

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"EL TRABAJO COLEGIADO: UNA ALTERNATIVA PARA
INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS TAREAS ESCOLARES"**

**PROPUESTA DE INNOVACION
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

HERMILA DIAZ GONZALEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.

DEDICATORIA

A ti Padre Celestial

Dándome salud y voluntad de seguir
Iluminando los momentos de tropiezo que pasé
Olvidándote de lo que te he hecho sufrir
Supiste premiar este esfuerzo de superación

TE AMO

A MIS PADRES:

Por inyectarme ánimos de seguir
y brindarme siempre su apoyo incondicional
con el deseo de que lograra
una meta más en mi vida.

LOS QUIERO

A MIS HIJOS:

Por comprender el tiempo
que los descuidé
y darme su apoyo
para poder llegar
a éste feliz término

LOS AMO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Dimensión de mi práctica docente.....	9
1. Mis saberes.....	9
2. Problematización.....	11
3. Validación problemática.....	14
B. Dimensión contextual.....	17
C. Dimensión teórica.....	21
1. La Gestión Escolar actual.....	21
2. Trabajo colegiado.....	24
3. Participación de los padres de familia.....	26
4. Trabajo con los padres.....	28
5. Función del director.....	29
6. Tipos de directores.....	30
7. La Política Educativa y la participación de los padres de familia.....	31

CAPÍTULO II. PROBLEMA

A. Planteamiento.....	34
B. Elección del proyecto.....	37

CAPÍTULO III. LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA

A. Idea innovadora.....	40
B. Plan de trabajo.....	43
C. Aplicación de la alternativa.....	47
D. Estrategias aplicadas.....	48

CAPÍTULO IV. SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. Análisis e interpretación	79
B. Categorización	80
1. Organización.....	80
2. Motivación.....	82
3. Participación.....	84
4. Comunicación.....	86
5. Resistencia.....	88

CAPÍTULO V.

PROPUESTA	91
CONCLUSIONES.....	93

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta de Gestión Escolar, se presenta y se estructura una alternativa de superación académica de innovación pedagógica, propiciando acciones distintas a las tradicionales. En estas acciones están involucrados los primeros agentes de socialización que tiene el niño y que cotidianamente ejerce una gran influencia sobre él, ellos son maestro y padres de familia, lo cual se pretende que en conjunto se logre un mejor aprovechamiento en los alumnos y además con las acciones realizadas tanto por maestros como padres de familia se colabore a elevar la calidad educativa, siendo éste uno de los aspectos marcados en El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en donde se manifiesta la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos.

Para estructurar esta propuesta y poder seguir una secuencia que permita comprender con facilidad este trabajo se presenta de la siguiente manera:

El capítulo I contiene el Diagnostico, mismo que se elabora con el fin de poder comprender de manera integral la situación escolar , poder afrontar diversidades de conflictos que se presentan en el ambiente escolar.

Así mismo, se explica de manera sintetizada las características, situaciones y condiciones de la escuela y población escolar , tomando en cuenta los aspectos culturales, económicos y sociales.

De la misma manera se hace una alusión de los fundamentos teóricos los cuales sustentan a esta propuesta de Gestión Escolar.

En el capítulo II se muestra el problema que se presenta en la institución educativa referente a los padres de familia. La delimitación, la cual permitió tener una visión del contexto escolar y familiar en la que se desarrolla el alumno. La conceptualización del problema que permite relacionarlo con el proyecto de Gestión Escolar.

En el capítulo III se presenta la innovación de mi práctica. Aquí se analizan los tres tipos de proyectos, teniendo la opción de elegir el que se ajusta más y da respuesta a la problemática que actualmente se presenta en el centro escolar.

Así mismo se pone en marcha un plan de trabajo elaborado colegiadamente, con miras a establecer un buen vínculo entre maestros, padres de familia y alumnos, teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden lograr, para contrarrestar dificultades que entorpecen el proceso educativo y así la escuela pueda ser un espacio privilegiado donde sea posible hablar de eficiencia, eficacia y calidad.

Se presenta la alternativa, uno de los aspectos más relevantes de esta propuesta, ya que durante su aplicación se obtienen los resultados de las acciones tanto de los docentes como padres de familia.

El capítulo IV contiene el Análisis e Interpretación, aquí se recupera la información obtenida, a través de la aplicación de la alternativa, además se reconocen los aspectos más relevantes de este proceso, donde se reflejan los logros y dificultades obtenidos por los maestros y padres de familia; se categorizar la información triangulando la teoría con la práctica y la experiencia.

En el capítulo V se presenta la propuesta en el cual se enumeran alternativas que se puedan desarrollar a través de la práctica donde se labora, y así se puedan prevenir problemáticas que se presentan cotidianamente en las instituciones educativas.

Para terminar se encuentran las conclusiones, donde se dan a conocer los logros del trabajo y el impacto que tuvo en el contexto escolar con la aplicación de la alternativa.

Por último concluyo con la bibliografía, ya que fueron las fuentes que sirvieron para fundamentar el trabajo.

Se anexan algunos instrumentos y evidencias que sirvieron para acreditar algunas de las acciones que se realizaron durante la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

A. Dimensión de mi práctica docente

1. Mis saberes

La vida social es reflexiva, tiene la propiedad de cambiar conocimientos y pensamientos, con lo que se crean nuevas formas de vida social que, a su vez pueden ser reconstruidas.

Nuestros saberes docentes son valiosos porque responden a las necesidades de nuestra escuela y contexto, pero no podemos caer en el error de considerarlos infalibles universalmente, verdaderos y superiores a los demás ya que sufren modificaciones debido a la flexibilidad de la vida social y circunstancias históricas.

Por eso he decidido enriquecer mis saberes pedagógicos y, desde que tome el curso del maestro y su práctica docente tuve la oportunidad de revalorar mis saberes y no considerar los conocimientos científicos como únicas verdades, pues también los profesores poseemos sabiduría, anteriormente consideraba que todo lo que realizaba en mi práctica estaba bien hecho, pero en el transcurso de mis estudios en la U.P.N. me di cuenta de los errores que cometía en mi práctica como directivo.

Entre los saberes que quiero preservar es la responsabilidad y preocupación que presento dentro de la organización y funcionamiento de la institución, además la puntualidad a mis labores, el respeto que tengo al dirigirme a mis compañeros, padres de familia y alumnos. Así mismo, el

seguir manifestando mi buena disposición de comprensión y tolerancia en algunas situaciones difíciles que se presentan en el personal a mi cargo.

También siempre estoy abierta a las críticas con la finalidad de corregir mis errores y aprender también de ellos ya que con esta actitud he podido comprobar que se facilita más la integridad del Consejo Técnico y se siente mejor la aceptación de maestros, alumnos y padres de familia.

Cabe mencionar que para transformar mi práctica docente es necesario renovar las buenas relaciones que existen en la comunidad educativa y se refleje armonía dentro del ámbito educativo y que por medio de la participación de todos se logren mejores acciones para el bienestar de la institución educativa.

El saber participativo o de un grupo es el resultado de un proceso de aprendizaje colectivo, que se ven influidos por los vínculos socioculturales con otros sectores y grupos de la sociedad.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización Básica se manifiesta que, “la magnitud de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos.. los maestros, los padres de familia, directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno”.¹

Es detectable que la comunicación entre padres de familia – escuela, derivará en la disminución de efectos negativos que impacten en el proceso cuando no existe participación directa de maestros y padres de familia.

¹ “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” Talleres Gráficos de la Nación, p.p. 11-12

Me he podido dar cuenta que los padres de familia esperan mucho de la escuela, algunos delegan toda la responsabilidad al maestro en la educación, sin tener conciencia de que la responsabilidad es compartida para que juntos logren la misión de la escuela, siendo ésta la formación del alumno y así pueda integrarse debidamente a la sociedad.

Ahora bien, la mayoría de los padres de familia presentan características comunes, se refleja una apatía en el aspecto pedagógico, lo cual esto logra entorpecer la labor del maestro, ya que sin el apoyo de ellos su esfuerzo se desvanece ocasionando cierta desilusión al rendir el porcentaje del aprovechamiento escolar ante la dirección.

Por lo anterior es importante mencionar la aportación de Margaret M. C. Clifford con relación a participación, “En educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos, ya que la experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traduce en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Aprenden los padres, y nosotros como profesores nos enriquecemos”.²

La comunidad educativa debe asegurarse de que el proceso de mejoramiento de la calidad sea un proceso de formación en el trabajo y este acompañado de los elementos formativos indispensables para lograr que se puedan llevar a cabo los cambios propuestos, esto implica establecer reglas claras y vigilar que se cumplan, referidas a cuidar los procesos y control de resultados.

² CLIFFORD, Margaret M. “ Compartir la instrumentación con los padres” *Enciclopedia practica de la Pedagogía*, p.120

2. Problematización.

El proceso escolar es una trama bastante compleja en la que interactúan tradiciones históricas, variaciones regionales, numerosas decisiones políticas, administrativas y burocráticas, consecuencias imprevistas de la planeación técnica e interpretaciones particulares que hacen maestros y alumnos de los elementos en torno a los cuales se organiza la enseñanza.

La experiencia escolar es selectiva y significativa; aún así, no es necesariamente determinante en la formación de quienes pasan por ella, es por eso que una de las tareas primordiales del profesor investigador, es la de indagar las problemáticas que afecten su quehacer docente.

En este sentido el análisis de las actividades que realizo cotidianamente, la reflexión sobre las interacciones que se presentan en la institución y las implicaciones que surgen en el desarrollo curricular, me permitieron detectar las siguientes problemáticas significativas:

- La dificultad para concientizar al consejo colectivo sobre la realidad de su práctica docente en el aspecto pedagógico.

Dentro del personal docente, existen maestros que presentan resistencia para actualizarse profesionalmente, mostrando conformismo con los saberes que adquirieron con su preparación como docente, haciendo caso omiso a las innovaciones que se han tenido en los lineamientos educativos acordes con los tiempos, así mismo son los que frecuentemente presentan irresponsabilidad en la entrega de documentación requerida por la dirección, impuntualidad diaria, así como en las diversas actividades que organiza la escuela.

Otra problemática que se contempla en el ámbito escolar es:

- Las formas inadecuadas de comunicación que se presentan entre los elementos que intervienen en el proceso educativo: alumnos, maestros y padres de familia.

Al no existir la debida comunicación no se desempeñan importantes funciones como son: las informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están estrechamente ligadas para obtener en los espacios educativos un ambiente ameno, participativo, cooperativo con todos los miembros de la comunidad educativa.

Al dirigirme a las acciones que realizan los padres de familia dentro de las funciones escolares es mencionar una problemática más existente en la institución, ya que la mayoría hace caso omiso a la educación o proceso de educación de sus hijos; las reuniones escolares que se realiza en la escuela no son respetadas manifestando que tanto padre y madre trabajan todo el día, no brindan tiempo necesario en calidad ni en cantidad para favorecer en el seno familiar las tareas escolares de sus hijos.

Se requiere más la participación de los padres de familia en el aspecto pedagógico, que conozcan la enseñanza que están adquiriendo sus hijos, así se les facilitaría apoyarlos en sus tareas. Envían a sus hijos a la escuela por obligación más no por convicción.

Todo esto hace inútil los esfuerzos que hacen los maestros para lograr un aprovechamiento eficiente en sus hijos ya que es necesario el apoyo que deben brindar los padres, inculcando en su casa la formación de valores,

ideales y normas de conducta que influyen enormemente en el proceso educativo.

Una vez analizadas las problemáticas expuestas anteriormente y estando consciente que todas entorpecen mi labor como directiva del plantel siendo responsable del buen funcionamiento que se realice en el mismo. He decidido que la problemática más significativa es:

¿Que acciones implementar para favorecer la participación de los padres de familia en las tareas escolares?

Será de gran importancia la conjunción de esfuerzos del colectivo escolar y padres de familia, donde se precisen los aportes y compromisos educativos con miras de lograr una transformación en la educación de sus hijos.

Precisar la problemática peculiar de la escuela se requiere de criterios bien fundamentados, para que las acciones sean bien dirigidas y dar prioridad a los obstáculos que impiden el mejoramiento de dicha problemática, para esto se ha hecho el uso de un recuento de recursos humanos, padres de familia y maestros que se enfoquen a la problemática significativa.

3. Validación problemática

Para dar sustento a esta investigación primero entrevisté a 12 docentes sobre esta problemática, un cuestionario que consta de 7 preguntas cerradas, de sí o no, con la finalidad de sustentar la problemática resultante con las siguientes interrogantes:

¿Tienes buena comunicación con los padres de familia?

¿Asisten los padres de familia a sus llamados?

¿Muestran interés los padres de familia por el aprovechamiento de sus hijos?

¿Te han brindado apoyo los padres de familia de tus alumnos?

¿Cumplen tus alumnos con las tareas diarias?

¿Te han solicitado cambio de horario de las reuniones con padres de familia?

¿Conoces a todos los padres de tus alumnos?

Analizando las respuestas anteriores se obtuvieron los siguientes resultados. El 67% (8) de los docentes consideran que no hay buena comunicación y el 33% (4) que sí.

A los llamados a reunión del docente el 67% (8) que no y el 33% (4) sí.

Solo el 75% (9) considera que no muestran interés los padres de familia en el aprovechamiento de sus hijos y el 25% (3) sí.

Brindan apoyo los padres de familia al docente el 75% (9) que no y el 25% (3) sí.

El 86% (10) no cumplen los alumnos con las tareas diarias y el 4% (2) sí.

Solicitan cambio de horario para reuniones los padres de familia el 100% (12) dice que no.

El 100% (12) si conocen a todos sus padres de familia de su grupo.

Posteriormente se realizó una reunión con 110 padres de familia de 230, a los cuales se les solicitó contestarán un cuestionario que consta de 10 preguntas abiertas. Constando los siguiente cuestionamiento:

- Estado civil
- Tipo de trabajo
- ¿Qué estudios tiene?
- ¿De qué manera ayuda a su hijo en las tareas escolares?
- ¿Qué se le dificulta más para ayudar a su hijo en las tareas escolares?
- ¿Asiste a las reuniones que le invita la escuela?
- ¿Qué horario le gustaría para asistir a las reuniones escolares?
- ¿Le gusta la organización de las reuniones educativas y está de acuerdo con las actividades extraescolares que se realizan en la escuela?

De las preguntas anteriores se obtuvo las siguientes respuestas; del estado civil de los padres de familia 72% (79) son casados, el 21% (23) solteros y divorciados el 7% (8).

Los padres que trabajan el 48% (53), de las madres el 17% (19) y ambos 35% (38).

El tipo de trabajo que se desempeña son; profesionistas 15% (17) padres, jornaleros 21% (23), obreros 51% (56), comerciantes 5% (6) y emigrantes 7% (8).

Los estudios que tienen los padres de familia, primaria terminada el 98% (108) y el 2% (2) no terminó la educación primaria, secundaria 71% (78) y el 29% (32) incompleta, preparatoria el 7% (8), comercio el 11% (12) y profesional 7% (8).

La manera en como ayudan a los hijos a las tareas explicándoles únicamente el 66% (73), exigiéndoles el cumplimiento de la tarea el 25% (28) y dotándoles el material necesario el 8% (9).

Dificultad que presentan los padres para apoyar a sus hijos en las tareas, falta de tiempo 41% (45), carecen de conocimiento 20% (22) y no entiende los procesos el 39% (43).

¿Asiste a las reuniones que le invita la escuela? El 44% (48) si asisten, el 49% (54) no asiste por falta de tiempo y en ocasiones el 7% (8).

¿Qué horario le gustaría asistir a las reuniones escolares? El 80% (88) por las mañanas, el 15% (16) por las tardes y el 5% (6) el fin de semana.

¿Le gusta la organización de las reuniones educativas? El 89% (98) afirmativo y el 11% (12) negativo, debido a que dura demasiado tiempo, no se escucha bien y no les gustan las controversias.

¿Está de acuerdo con las actividades extraescolares que se realizan en la escuela? El 84% (92) sí y el 16% (18) no, porque provocan desgaste económico.

Con todo lo anterior infiero que por la escolaridad mínima que presenta la mayoría de los padres de familia, no les permite apoyar a sus hijos en sus tareas, debido a que no entienden los procesos que actualmente se llevan a cabo en la instrucción primaria.

Por otra parte la mayoría de los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por la escuela por razón de que trabaja la madre o ambos, por lo tanto les falta información, orientación, sugerencias por parte

de los maestros, para que no se les dificulte apoyar a sus hijos en sus trabajos escolares.

B. Dimensión contextual.

Cada centro escolar es único, tiene su propia cultura definida por su historia, entorno, actores, aprendizajes, organización, relaciones y condiciones materiales.

En esta cultura escolar donde se entretajan, necesidades, problemas, éxitos, creencias, dinámicas, intereses, expectativas y valores que por resultar tan cotidianos pasan desapercibidos o se les da poca importancia, sin embargo son la esencia de la vida escolar. Los actores que intervienen son: maestros, alumnos, padres de familia, directivo y supervisor, además varios factores que complementan la vida escolar como: programas, libros de texto, evaluación, calendario escolar y reglamentos.

La escuela donde actualmente laboró, llamada Fernando Montes de Oca No. 2367 es de nivel primaria oficial perteneciendo a la zona escolar 89 ubicada en la Colonia Concordia Chihuahua entre el Periférico Lombardo Toledano y Calle Hidalgo. Tiene una superficie de 6832 metros cuadrados y están construidos 1152 metros cuadrados, dicha construcción es de ladrillo y block, techos de concreto, esta cercada con malla ciclónica.

La población infantil que se atiende es de 320 y son de la Concordia, Robinson, Tabalaopa, Colonia Aeropuerto y Fracc. Los Girasoles.

Sus espacios están distribuidos con 12 aulas, una dirección, tienda escolar, baños para niños y niñas, una explanada para actos cívicos, cancha deportiva y una área verde. Se cuenta con los servicios de agua, luz, teléfono, drenaje y aire acondicionado.

La organización de la escuela es completa integrada por un director, subdirector, 12 docentes, Profr. de educación física, Profr. de artes plásticas, Profra. de educación musical, dos trabajadores manuales y velador.

Dicha institución fue fundada en el año de 1957 y en 1980 se iniciaron los trabajos de reconstrucción a cargo de CAPFCE, hasta lograr construirse con lo que actualmente se cuenta. Su servicio es discontinuo.

Las relaciones entre maestros y padres son favorables en el aspecto social, pero falta una comunicación real para establecer un vínculo y trabajar en el aspecto pedagógico de sus hijos, ya que por diversas razones hay desacuerdos y esto hace que se dificulte el lograr mayores avances pedagógicos en beneficio de los alumnos.

La relación que se contempla dentro del medio escolar entre maestros es favorable ya que siempre tratamos de estar unidos en los buenos y malos momentos, cuando se presenta un problema de tipo académico o social tratamos de solucionarlo de la mejor manera. Se vive en la mayoría de los maestros una confianza hacia la dirección, lo cual esto me favorece para mi labor.

Así mismo la relación que se da entre maestros y alumnos es adecuada existiendo comunicación entre ellos, además el vínculo que existe entre maestros – padres de familia es regular, ya que algunos padres muestran apatía en las actividades escolares siendo el más afectado su hijo, les disgusta que se les cite a reuniones tanto de parte de dirección como de maestros, con la finalidad de tratar asuntos relacionados con sus hijos o de la misma institución, algunos padres ponen pretextos, unos porque trabajan,

otros tienen asuntos familiares que atender o simplemente hay desinterés en el aspecto pedagógico.

En cambio su participación para eventos cívicos, deportivos y sociales o en actividades que organiza la sociedad de padres responde a su compromiso sin ninguna dificultad.

El nivel económico de la comunidad es medio bajo, algunos padres de familia tienen la posibilidad de brindar a sus hijos lo necesario para realizar sus trabajos escolares asistiendo a la escuela bien alimentado y vestido, además cuentan con servicio médico, también se tiene alumnos donde la economía familiar es más precaria y desfavorable.

A través de visitas domiciliarias me pude dar cuenta que hay pocos padres de familia que son profesionistas, los cuales cuentan con todos los recursos y servicios, otros son comerciantes y viven adecuadamente, algunos son jornaleros presentando más necesidad económica, la mayoría son obreros percibiendo lo necesario para poder sobrevivir y pocos son emigrantes a Estados Unidos y en ocasiones la madre de familia tiene que realizar una actividad doméstica para obtener un ingreso seguro.(Anexo 1)

Los alcances y formas que adquiere lo social en la escuela depende del papel que se otorga a la escuela y maestros en relación con el barrio. Se considera que los padres de familia son parte constitutiva tanto de la escuela como del barrio.

En esta comunidad existen pandillas de jóvenes que no terminaron su secundaria, algunos ni la primaria, los cuales no demuestran respeto entre ellos mismos, mucho menos a la gente del barrio, se la pasan destruyendo y

rayando muros de algunos locales de la comunidad, pero también se observan estudiantes que su meta es terminar su preparación profesional.

La comunidad cuenta con instituciones escolares de preescolar, dos primarias, secundaria matutina y secundaria nocturna. Además una plaza recreativa y deportiva.

Al inicio de cada campaña electoral visitan a la comunidad los candidatos de diferentes partidos políticos con la finalidad de ganar simpatizantes, haciendo promesas de apoyar a la comunidad en necesidades primordiales, una de las promesas es solucionar el problema tan grande que existe en la comunidad que es la canalización de las aguas negras que atraviesa por media colonia a cielo abierto.

Cuando se presenta la elección de autoridades estatales y gubernamentales, en el periodo de campaña la escuela y la comunidad entra en una disputa, tanto alumnos como padres de familia por defender su ideal ante el partido de su preferencia.

Es importante reflexionar sobre el contexto donde se labora para comprenderlo, saber quienes son nuestros usuarios, clientes y destinatarios para los cuales trabajamos y que es lo que necesitamos en la escuela. Con esto podremos poner en prueba nuestra capacidad para mirar a la población escolar y que las conclusiones sirvan como punto de partida para orientar la visión del trabajo en la escuela.(Anexo 2)

C. Dimensión teórica.

1. La gestión escolar actual.

Tradicionalmente la gestión escolar se conocía como parte de la función administrativa exclusiva de los directores, inspectores y supervisores en el sentido estricto de una función de trámite, solicitud o requerimiento ante las autoridades administrativas de la S.E.P., civiles (Presidencias Municipales, Gobernador, empresas, etc.).

Es con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB, 18 de mayo de 1992) cuando se define el nuevo tipo de gestión, donde se busca eliminar las directrices verticales de arriba hacia abajo con las consecuencias que con ello acarrea: las cargas burocráticas excesivas que distinguieron el centralismo educativo; ambigüedad en las atribuciones educativas en cuanto a la función del gobierno federal, estatal y municipal y toma de decisiones que siempre afectaban a la escuela (los maestros, los padres de familia) por no considerar su punto de vista.

La gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, buscando diversas maneras de ejercer su liderazgo propositivo, su autonomía de gestión dentro de una dinámica estructural flexible y de apertura democrática para que se consolide con su compromiso auténtico, sentido por cada uno de los integrantes del colectivo para sacar adelante el propósito como miembro.

Participar en la gestión educativa, se entiende como el poder de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel microsocioal como macrosocioal, de todos los que intervienen en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta las consideraciones históricas, políticas y económicas hechas, así como sus implicaciones para nuestro sistema educativo nacional, la gestión escolar, es un nuevo enfoque, tiene como propósito y referencia permanente el mejoramiento de la calidad educativa, la formación de maestros capaces de generar iniciativas y decisiones que orienten el trabajo de su centro escolar y la construcción de propuestas de solución a problemas tales como:

La baja calidad de los aprendizajes, los altos índices de reprobación y de fracaso escolar, los bajos niveles de eficiencia terminal y el rezago educativo del nivel básico.

La Ley General de Educación en los Artículos 69 y 70 faculta a realizar una gestión más eficiente con todos los actores que intervienen en la educación, es necesario, reorientar las formas de participación en las escuelas, abrir espacios para diálogo y la convivencia democrática, así como establecer mecanismos para el ejercicio de la autonomía que se necesita para resolver la problemática específica de cada institución.

Participar significa estar en algo, ser parte de. En todo grupo se da una participación informal, espontánea. Una participación organizada, es un proceso que no se logra con la elaboración de un plan técnicamente bien concebido ni tampoco por decreto gubernamental.

Participar es tomar decisiones y no simplemente ser ejecutor de algo como suele interpretarse. Todas las personas son útiles al proceso, todas pueden trabajar y cooperar solidariamente en el conocimiento y solución de problemas; la participación debe tender a aumentar el poder de negociación para lograr elevar la calidad de vida de los grupos involucrados en dicha acción.

Así la gestión escolar no se sienta sólo en su espacio pedagógico y organizativo, sino que fundamentalmente parte de un dominio social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos.

Según Ezpeleta, reconoce tres ámbitos de la gestión:

- ❖ “El ámbito de lo educativo, es el espacio y la vida escolar relacionado y muy descuidado generalmente con la socialización y los valores en que se basa. Se refiere a la relación en la escuela entre niños o adultos, entre jóvenes y adultos, es el ámbito de la formación como estudiantes, como personas y ciudadanos, y del desarrollo de su moral autónoma.
- ❖ El ámbito de lo pedagógico, busca la coherencia de las acciones pedagógicas en las que participan los alumnos, así la escuela se preocupa por las metodologías y las estrategias que ponen en marcha las intervenciones de cada uno de sus docentes.
- ❖ El ámbito de lo organizacional – operativo, es la logística que posibilita el desarrollo de los otros dos ámbitos, brindándoles su apoyo, articulación y construcción”.³

Aunque no se deba restringir el espacio de participación de la gestión escolar, es necesario señalar que para que tenga éxito, la gestión debe adecuarse a las necesidades de cada escuela y a la función que desempeña cada uno de los actores de la educación.

2. Trabajo colegiado.

³ EZPELETA, Justa y Furlan Alfredo. “Momentos de la Investigación”, en : Proyectos de Innovación. Antología Básica. U.P.N. – p.p. 102 y 103.

El trabajo en grupo es un espacio privilegiado en la construcción de conocimientos socialmente significativos. Una experiencia de la importancia e implicaciones de la organización entre maestros, en torno a un proyecto educativo compartido.

Es también un medio de contrarrestar las condiciones de aislamiento en que muchas veces se desarrolla la labor docente.

“Este proceso paulatino de aprendizaje para la organización a través de la participación, prepara y apoya iniciativas en escalas más amplias, tendientes a promover una organización más democrática en los procesos educativos”.⁴

Un ambiente colegiado proporciona múltiples oportunidades para la interacción del profesorado, ya que los colegas proporcionan fuentes regulares de ideas y apoyos. La colegiación es el análogo a nivel individual de la integración a nivel institucional, sirve como crítica, es una fuente constante de estimulación y motivación que es inherente a las normas y valores del grupo.

Los maestros durante su práctica están tratando de establecer un sentido a sus acciones y por lo tanto construyendo significados que hagan más relevante su labor, a la vez que recurren a la teoría, articulan sus propósitos, prueban su hipótesis y relacionan sus hallazgos con la práctica.

Los docentes participan en conversaciones frecuentes, continuadas y

⁴ FULLAN, Michael *“La escuela que queremos”* S.E.P., p.p. 25-26

cada vez más concretas y precisas acerca de la práctica de la enseñanza, comparten las responsabilidades de elaborar la mejora requerida en el proceso educativo.

Trabajar en equipo no significa que todos sean iguales ni estén tan ocupados en confirmarse los unos a los otros que nada pueda ocurrir. Tienen que contar con personalidades e ideas diferentes para animar a las otras personas, pero esto se puede hacer sin agresión.

3. Participación de los padres de familia.

La participación de los padres de familia en la organización escolar debe ser con mucha responsabilidad, ya que ellos son actores en el ámbito educativo. Es importante que ellos conozcan las obligaciones y derechos que marca la Ley General de Educación, para que ellos sepan como proceder en las diferentes situaciones en las cuales puede ser uso de su participación.

La autora Sylvia Schmelkes S. manifiesta: “La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Los padres de familia y la comunidad son los beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su mayor participación”.⁵

Para que esta participación se dé con más confianza, debemos proceder democráticamente y tomar en cuenta las opiniones de los padres de familia que referentes a los aspectos educativos. Además ser respetuosos de las obligaciones y derechos que les marca la ley.

⁵ SCHMELKES, Sylvia. “La calidad necesita la participación de la comunidad” en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. (Biblioteca para la Actualización del maestro) pp. 101-106

Son los padres de familia los que ejercen la demanda sobre la escuela y los que, en determinadas ocasiones, exigen a las autoridades su adecuado funcionamiento. Lo más importante es que los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los niños, por lo tanto ellos también son beneficiarios del quehacer educativo.

Los procesos democráticos deben de llegar a los centros educativos como una manera de actuar como grupo intracomprendido de la forma de ver y actuar de todos. Esta forma de actuar mediante consensos, propicia un clima de confianza y un mejor espíritu de cooperación. Es vital que los padres de familia entren a las escuelas, jamás con la idea de “fiscalizar el trabajo del enemigo”, sino con la intención de buscar la mejor forma de “colaborar con el amigo”, es necesario que entre la madre o el padre del alumno haya amistad, se puede llamar “amistad profesional”, que propicie una triple relación de respeto.

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y, en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y un fortalecimiento del carácter integral de la educación.

Según Nájera: “Los padres deben de estar atentos a los estados anémicos y de salud del niño, vigilar su entusiasmo o indolencia, su alegría o melancolía, su actividad o pasividad, su laboriosidad o pereza, su optimismo o angustia, su apetito o inapetito. En cuanto advierta algún signo negativo es

necesario conversar con el profesor para buscar la causa del problema y remediarlo”.⁶

Es necesario que ambos padres asistan a juntas escolares e informarse sobre el avance o problemas de su hijo, deben comprender el papel de la escuela en dicho proceso educativo; debido a que ellos son los principales educadores y en un trabajo conjunto con los profesores y con sus propios hijos, fortalezcan el vínculo familiar escuela.

Es conveniente establecer con los padres formas cotidianas de comunicación para que conozcan las tareas que se deja a los niños y lo que se espera que hagan mientras están en su casa. La necesidad de que los padres se ocupen de destinar un tiempo y un espacio en la rutina de cada día, para que los niños asuman conscientemente cumplir con sus tareas escolares.(Anexo 10)

Con esta actitud, el apoyo de los padres no solamente se irá haciendo evidente en el progreso del aprendizaje de nuestros alumnos, sino que estaremos contribuyendo a crear una cultura comunitaria de participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos.

4. Trabajo con los padres.

Algunas de las actividades que a continuación se mencionan, son propuestas por Laura Rebeca Pérez, con el fin de integrar a los padres de familia a las actividades educativas y académicas para poder brindarles el apoyo necesario que requieran:

⁶ NAJERA, Humberto. “Educación y Desarrollo Emocional del Niño”, *La prensa médica mexicana*, p.127.

- ◆ “Levantar censos a los padres de familia acerca de las condiciones de vida y escolaridad, problemas familiares y comunitarios.
- ◆ Entrevista a los padres de familia, para sacar diagnóstico psicológico de niños con problemas.
- ◆ Realizar talleres de reflexión con madres de familia, para indagar con ellas sus conflictos principales y la manera de pensarlos y abordarlos.
- ◆ Labor de convencimiento para que asistan al programa “Escuela para Padres”.
- ◆ Realizar un programa de control vehicular con la participación de los padres, en hora de entrada y salida de los alumnos.
- ◆ Organizar el comité de la Sociedad de Padres en junta general.
- ◆ Llamar a los padres de familia cuando se presenta un problema con sus hijos”.⁷

5. Función del director.

El director como símbolo de trabajo en equipos, es uno de los factores clave para formular y reformular la cultura escolar. El buen director nunca deja de fomentar el trabajo colegiado, promover la participación de los maestros y padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje y así colaborar para mejorar la calidad educativa; proponer alternativas, no dar órdenes , aliente las experiencias compartidas y el aprendizaje permanente, para que el conocimiento y las experiencias de esas diferentes prácticas crezcan con el tiempo.

⁷ PÉREZ, Laura Rebeca. “Hacia la construcción de una propuesta metodológica para la formación de maestros y la educación de padres de familia”. *Antología Básica U.P.N. “Escuela, comunidad y cultura local”*.

“Utilizar los recursos burocráticos para facilitar, no para obstaculizar”⁸, esto permite promover y apoyar los esfuerzos de mejora.

Controlar la eficacia del personal en el rendimiento del trabajo, asistencia y puntualidad; orientar a través de discusiones con todo el personal sobre todos los problemas técnicos que entorpecen la labor, para hallar la solución definitiva, sobre el uso de técnicas adecuadas que faciliten la realización de los trabajos con ahorro de tiempo y energías, uso de medios de comunicación, tanto como para el personal del equipo como para la comunidad sobre las tareas educativas de la institución.

Coordinar las relaciones del personal, para lo cual puede ser uso de informes, visitas, reuniones, entrevistas, conferencias, circulares y boletines.

Es importante que todo el personal de un sistema escolar comprenda claramente el fin general de la función del director; es evidente que los mismos directores han tratado de descubrir el modo de desempeñar un papel más eficaz en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

6. Tipos de directores.

Autocrático.- Ejerce la autoridad más bien basada en el poder que en la razón, se considera estricto, esclaviza su gente con frecuencia, no tiene interés en conocer realmente sus subordinados.

Paternal.- Protege y guía con exceso de sentimentalismo a sus subordinados y se interesa demasiado en ellos, les resuelve todos sus problemas no dándoles oportunidad a que tomen decisiones y desarrollen su

⁸ S.E.P. “*Guía de apoyo para el director*”, p.p. 116-127

personalidad. Su actitud es buena, responsable y bien intencionada, pero impone sus ideas sobre los maestros, los domina y hace dependientes.

Despreocupado.- Se caracteriza por una ausencia de liderazgo y por una política de despreocupación; nunca sabe lo que están haciendo sus subordinados, los maestros no lo respetan, existe una inconformidad por parte del personal porque sienten que ellos realizan el trabajo que a él le corresponde .

Demócrata.- Fomenta la participación del grupo en las decisiones y aprovecha sus opiniones, alienta a su grupo a participar con él en la ejecución de una buena labor que considera un esfuerzo colectivo.

Burócrata.- Se preocupa más por la conservación de su empleo evitando riesgos, que de realizar logros, nunca se compromete; tiene una tendencia a la evasión de la realidad y a eludir enfrentarse con sus verdaderas responsabilidades.

Más eficiente.- Es el que centra su atención en el empleado y no en las actividades operacionales, pues es el que da más atención a las personas que realizan el trabajo, lo cual logra altas metas de rendimiento y crea un entusiasmo por alcanzarlas.

7. La política educativa y la participación de los padres de familia.

En las diversas leyes y documentos legislativos de Educación como: El Artículo Tercero Constitucional, El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, La Ley General de Educación, El Plan Nacional de Desarrollo, El Programa de Desarrollo Educativo, Propuestas para Asegurar la Calidad de la Educación del Sindicato Nacional

de los trabajadores de la Educación, y el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO. Se establecieron para efecto de la gestión escolar:

- El carácter democrático de la educación.
- La escuela como centro del proceso educativo y de las políticas educativas.
- La educación como un punto de confluencia de la participación social.
- Los proyectos educativos como una alternativa para la gestión escolar.

El carácter democrático de la educación, como una práctica de la vida diaria, es además de un fin, una condición para que se produzca la gestión escolar.

En el Artículo Tercero Constitucional, en su fracción II se dice que:

“El criterio que orientará la educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida”.

Art. 7º. Fracción V, dice: Infundir el conocimiento y práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia.

La tendencia hacia la participación no se queda con la intervención de educandos, educadores y padres de familia sino que también se extiende a un ámbito de la sociedad más amplia reconociendo en la educación un hecho social en el que influyen otros factores.

Art. 3º. Ley Federal de Educación dice: Las autoridades educativas promoverán la participación de la sociedad en la educación.

Art. 68. De la misma ley, dice: Las autoridades educativas promoverán la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de educación pública.

Art. 69. La autoridad escolar hará lo conveniente para que en cada escuela pública de Educación Básica opere un consejo de participación social, integrado con padres de familia y representantes de asociaciones, maestros y representantes de su organización social, directiva de escuela, ex alumnos, y demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la misma escuela.

Art. 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupos para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores y padres de familia e instituciones públicas y privadas.

CAPÍTULO II

PROBLEMA

A. Planteamiento .

La escuela es uno de los recintos más importantes socialmente del hombre, el maestro con su ejercicio profesional es el eje clave en la calidad educativa. Ya que él puede adaptar y remediar situaciones de aprendizajes.

A través de las prácticas en el aula se dan las problemáticas de los alumnos. La tarea del profesor es primeramente observar, reflexionar, analizar experiencias y cotidianamente esta viviendo en el grupo escolar.

Después de haber realizado una reflexión sobre las problemáticas que se presentan en el centro escolar existiendo una gran preocupación por el mejoramiento pedagógico; me he dado a la tarea de elaborar una serie de reflexiones, las cuales me permiten clarificar el problema principal que afecta la calidad educativa de mi centro.

Por lo tanto ratifico que debo propiciar la manera de involucrar a los padres de familia en las tareas escolares, ya que sin duda la participación de ellos debe ser con responsabilidad compartida. Además se debe de dar la oportunidad de que conozcan realmente el ambiente y trabajo que desarrollan los alumnos y maestros en el aula escolar y así puedan brindar a sus hijos el apoyo pedagógico que requiere cada niño según su aprendizaje. Y así conjuntamente como escuela, colabore para la formación integral del alumno.

Considero que los problemas que presentan los niños en los grupos escolares son el reflejo de su núcleo familiar, el docente puede percatarse mediante el dialogo y la relación con sus alumnos, con los padres de familia, si las vivencias que tiene el niño en su hogar le favorecen en su educación.

Para que un niño se sienta que es valioso debe saber que lo queremos creemos y confiamos en él, debemos decirle las cosas que hace bien, también aceptar que puede cometer errores, aun así sigue siendo importante, resaltar y reconocer las cosas buenas que tiene.

El niño en edad escolar continúa viviendo en el medio natural del entorno familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumentalmente de sus padres.

Es conveniente considerar que el maestro debe ganarse la confianza de los padres de familia a través del diálogo manifestándole las conductas, dificultades, habilidades, hábitos y actitudes que presentan sus hijos, debiendo existir un respeto mutuo.

Por todo lo antes mencionado surge la necesidad de plantearse el siguiente problema de investigación en los siguientes términos:

“Que acciones implementar para fomentar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de la escuela primaria Fernando Montes de Oca No. 2367 de la Concordia Chihuahua”.

De este problema surgen conceptos importantes que han de dar sustento teórico para dar un panorama amplio de los factores y agentes que se verán involucrados en dicho problema.

La coordinación de la acción pedagógica, es la creación de las condiciones y situaciones que permiten el desarrollo de la capacidad no sólo de los estudiantes sino también del directivo, maestros y todos los miembros de una institución, para participar en la producción de saberes y en la interpretación y transformación de códigos socialmente producidos.

Como directivo me permite implementar o poner en práctica las actividades que apoyará la participación de los padres de familia en las tareas escolares. Además debe prevalecer la actitud de fomentar toda acción que favorezca al mejoramiento educativo.

Durante la práctica diaria se manifiestan en cada momento las acciones que realizan alumnos, docentes, directivo, personal de apoyo y padres de familia, resultado de todo un quehacer significativo donde se produce un aprendizaje y da respuestas a necesidades de los individuos.

Así mismo la participación no sólo se concreta en la escuela, pues interviene toda la comunidad educativa traspasando sus límites. Colectivamente se toman decisiones que puedan aportar acciones que repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo que los padres de familia participen en las tareas escolares de sus hijos.

Se entiende por tareas escolares a las actividades a realizar por los alumnos en su casa, las cuales deberán ser apoyadas por los padres de familia, cuyo propósito es que el alumno refuerce el aprendizaje en el aula con el trabajo personal realizado en casa.

Es importante que el alumno cumpla con este quehacer educativo ya que se irá fomentando el sentido de responsabilidad en el trabajo e ir demostrando su capacidad crítica y creativa. Además las tareas escolares

permitirá dar a conocer a los padres de familia el avance académico que va adquiriendo sus hijos diariamente.

B. Elección del proyecto.

En la Licenciatura Pedagógica se plantea tres tipos de proyecto que se pueden implementar, los cuales a continuación se describen brevemente para finalizar con la elección del proyecto que da respuesta a la problemática planteada.

El proyecto Pedagógico de Acción Docente, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada valide su nivel de certeza al ser aplicada. Se inicia, promueve y desarrolla por los profesores alumnos en su práctica docente

Al mencionar el proyecto de Intervención Pedagógica, es para aclarar que éste se limita a abordar los contenidos escolares, se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

En el proyecto de Intervención Pedagógica, es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El proceso de configuración de la alternativa de Intervención Pedagógica se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objeto de conocimiento, el método o metodologías, la institución escolar y el entorno socio – cultural.

Al referirnos al proyecto de Gestión Escolar, es hablar de una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía de transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

Este proyecto es el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Para impactar la calidad se requiere un proceso de planeación que permita diagnosticar y definir lo que hay que hacer para aumentar la cobertura y abatir los índices de deserción y reprobación, así como para mejorar resultados de aprendizaje.

Para ello se necesita la participación de los docentes, padres de familia y comunidad en los trabajos colegiados que permitan el debate social en torno a la escuela, buscando un tema específico y significativo que nos lleve a técnicas propias, modelos más profesionales y poder resolver la heterogeneidad que existe en el plantel.

La gestión escolar cobra sentido, como un medio que va a impactar en la calidad de la educación, al plantear:

- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- La descentralización del servicio educativo, vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- La autonomía pedagógica de las escuelas.
- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de las escuelas.

Al analizar los tres tipos de proyectos he decidido trabajar con Gestión Escolar, debido a que actualmente mi desempeño profesional se gesta como directora del plantel educativo y es éste, el que da respuesta e instrumenta mi problemática.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA

A. Idea innovadora.

Un cambio innovador y creador es aquel que debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales.

Las innovaciones deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adopten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza. Es del y para el colectivo escolar con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva que si se logra innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra institución.

La educación que ofrecemos en nuestra escuela pública se elevará y por consecuencia también la formación de nuestros alumnos y nosotros mismos, pretendiendo promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad, así como la toma de decisiones del colectivo escolar para resolver problemas profesionales institucionalmente.

Es necesario la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros de la comunidad escolar y así concientizarlos que el área pedagógica debe jugar un papel central en la escuela.

Se deberá prestar más atención a las opiniones y sugerencias que hagan los padres de familia en sus participaciones, ya sea en encuestas, entrevistas, reuniones, comentarios, pláticas informales, acerca de la organización de la escuela y determinar que tipo de información le interesa más al padre de familia y a través de estos medios sería oportuno saber las dificultades que tienen al asistir a las reuniones escolares.

Cuando pretendemos innovar nuestra práctica docente es necesario establecer con claridad aquellos elementos teóricos, metodológicos, prácticos e instrumentales que han sido condicionantes en nuestra formación docente, así mismo incorporar elementos que permitan clarificar, orientar, reafirmar y evaluar el proceso de innovación, el cual se concreta en la construcción de una alternativa.

Por otra parte como responsable y gestor de la institución educativa debo tener conciencia del estado que guarda la situación escolar, para que apoyado con el colectivo escolar y vinculados con los padres de familia mejoremos la institución escolar. Para esto necesitamos ser reales, construir verdaderos procedimientos dinámicos que por medio de una buena comunicación en forma clara y completa estimule la interacción y participación de docentes, padres de familia y comunidad para un mejor desarrollo en la educación.

Por eso es de suma importancia que no solo se observe al alumno en clase, sino que se dialogue con los padres sobre los hábitos, actitudes y valores que puedan fomentar diariamente a sus hijos, se enriquezca y así ayudarlo a entender mejor el mundo en que vive.

Viéndolo de esta manera la educación de los niños y niñas es responsabilidad de todos, para que al conjuntar los esfuerzos tanto de

docente como padre de familia se logren resultados adecuados y eficaces en el aprovechamiento de los alumnos, teniendo como propósito que la familia adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar, que apoyen las tareas y objetivos pedagógicos de la institución educativa.

Mi deber como directivo es motivar al colectivo escolar, para que constantemente se estén buscando estrategias que beneficien la realidad de la escuela fijando prioridades para establecer un camino que pueda ser no muy ambicioso, pero de permanente avance guiado hacia una transformación, según Frigerio, lo expresa así, “La planificación institucional aparece como una necesidad en todas las experiencias mas o menos transformadoras que se han intentado en la educación, porque en los casos que se pretende cambiar una escuela, se necesita una real conducción”⁹

Entre otros de mis deberes es dedicar tiempo para reuniones con los miembros de la comunidad escolar, sensibilizándolos para lograr una buena unidad y así propiciar la participación de los padres de familia en las tareas escolares.

Para esto, es necesario poner en marcha un buen programa de participación, elaborado con la gran capacidad de los maestros y directivo con miras a establecer un buen vínculo donde se expresen valores, ideas, convicciones y normas de conducta para vencer dificultades que entorpezca la buena comunicación que debe existir en la comunidad educativa, ya que considerando la buenas interacciones entre estos se lograría mejorar el nivel académico de los alumnos. El educador no debe enseñar, sino debe enseñar aprehender a aprender.

⁹ FRIGERIO, Graciela, “Planificación de las instituciones escolares “ en Bases para la Planeación Escolar , Antología Básica, U.P.N. p.p. 10-11

En virtud de haber estudiado el contexto y realizar un diagnóstico considero pertinente realizar un cambio en la práctica institucional, donde se mejore el desarrollo del aprendizaje a través de:

“EL TRABAJO COLEGIADO: UNA ALTERNATIVA PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES”.

B. Plan de trabajo.

El elaborar un plan de trabajo es con la finalidad de tener una visión de lo que se quiere lograr en nuestro quehacer educativo, resume la capacidad de generar y sostener líneas de acción que permitan dar solución a problemas que se presentan en la institución educativa.

Así pues, para llegar a una acción transformadora se debe concretar a la realidad de la institución, donde se insertan necesariamente lo técnico pedagógico.

Se trata de lograr que todos en la escuela participen haciéndose corresponsables de todas las acciones a emprender y por supuesto de los resultados obtenidos. De este modo la escuela se constituye en el espacio privilegiado donde es posible hablar de eficiencia, eficacia, pertinencia y calidad.

Se procede por un convencimiento de que las cosas pueden ser mejores, se pretende que se den ideas que ayuden a mejorar y solucionar el problema detectado, esto es conveniente hacerlo por equipo siendo los involucrados el director, maestros y padres de familia, lo que procede es que las ideas se conviertan en un plan de trabajo bien elaborado, ya que la calidad se encuentra en el proceso de mejoramiento.

Es por eso que se pretende que los padres de familia participen activamente en las tareas escolares de sus hijos y así elevar el nivel educativo de esta institución logrando esto a través del trabajo colegiado.

Además es de gran importancia tener en cuenta y muy claro los objetivos que se pretenden, con la finalidad de lograr la participación de los padres de familia, los cuales son:

- Elevar el nivel educativo en la institución educativa.
- Fomentar el apoyo de los padres de familia hacia los docentes en el área educativa.
- Despertar el interés del padre de familia hacia las actividades pedagógicas de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia en las actividades educativas que repercutan en la institución escolar.
- Lograr un vínculo de unión entre la comunidad escolar.

Para llevar a cabo estos objetivos se deben planificar algunas estrategias entendidas como: “Un plan de acciones encaminadas a resolver nuestro problema, atacando sus causas, tomando en cuenta los recursos y apoyos necesarios, de las cuales cada uno de nosotros seremos responsables de llevarlos a cabo con éxito”¹⁰

¹⁰ GOMEZ VILLALPANDO, Armando, Manuel Cossío, en “Guía operativa para la elaboración del proyecto escolar” en Bases para la planeación escolar. Antología Básica, U.P.N. p. p.98

Las estrategias que se proponen buscan producir una organización escolar donde se trabajará colegiadamente y con la toma de decisiones más acertadas respecto a sus posibilidades de mejoramiento interno, estas deberán cumplir con el compromiso establecido.

De esta manera los maestros se han comprometido implementar 11 estrategias de septiembre del 2001 a febrero del 2002, las cuales contemplan el propósito, el desarrollo de la misma, recursos materiales y humanos, tiempo, fecha y el instrumento o técnica de evaluación que se aplicará, así como el desarrollo del proceso.(Anexo 3)

Los recursos materiales que se utilizarán son papelería y útiles escolares de los alumnos y los que se encuentren dentro de la institución o salón. Los recursos humanos considerados serán los padres de familia, alumnos, maestros y especialistas ajenos de la institución, previamente solicitados para apoyar en las estrategias que se requieran.

En el proceso de la planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planeados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, deben entenderse como un proceso permanente con el cual es posible avanzar de manera gradual en el mejoramiento de la calidad académica.

Según Gómez Villalpando, evaluación es, “La revisión colectiva realizada al final del ciclo escolar referente a los cambios observados en nuestros alumnos y comunidad, así como la valoración sistemática de todos

y cada uno de los apartados de nuestro proyecto escolar en función de los resultados obtenidos”¹¹.

Se evaluará lo que se hará y se analizará la situación presente en función de las metas y objetivos que se han fijado. La evaluación permitirá proporcionar los adelantos o retrocesos de las acciones y así se podrá reforzar o cambiar lo necesario. Esto se hará a través de la técnica de observación participativa y se utilizarán los instrumentos de lista de control, escala de valoración, diario de campo y grabación.

Así mismo se realizará un seguimiento de las tareas y acciones de los padres de familia por parte de los maestros en forma periódica, de la misma manera se verificará si se cumplen los objetivos y si están respondiendo a las necesidades que se tiene.

Considerando que el paradigma más apropiado para apoyar a los docentes en su innovación, es un paradigma predominante, cualitativo y dentro de él los enfoque más pertinentes son los de investigación – acción participativa. Este viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se llevan a cabo de una manera colectiva.

El objeto principal de la investigación – acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

Un proceso participativo implica desenvolvimiento del sujeto como ser social, le posibilita emitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas, además analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre las posibilidades de cambio.

¹¹ *IDEM.*

La investigación acción es científica en cuanto a sus procedimientos y rigor, los datos surgen de la iniciativa y participación del grupo que pretende conocer la realidad.

Al aplicar esta metodología a la educación se pretende transformar las prácticas educativas con la participación de los sujetos que intervienen en la misma, además los maestros tenemos la oportunidad de aprender más y de dirigir nuestros esfuerzos hacia la recreación de la práctica educativa que llevamos a cabo y hacia una verdadera participación en el mejoramiento de la calidad de la educación.

C. Aplicación de la alternativa

El proyecto de Gestión Escolar pretende un camino en las prácticas institucionales, donde el colectivo escolar desarrolle acciones en común mediante la participación social, cabe recalcar que en este tipo de proyecto la concientización del colectivo escolar es indispensable, en cuanto aceptar que el orden institucional y las prácticas determinan cualidades que en un orden institucional puede gestionarse de manera apropiada con modificaciones planeadas, objetivadas y dirigidas a cambiar las prácticas pero a través de proyectos.

Considero que la problemática “Como involucrar a los padres de familia hacia las tareas escolares de sus hijos” dió margen a la actuación de los compañeros maestros quienes apoyaron en la redefinición permanente, el monitoreo de procesos, en la crítica constructiva de las prácticas de rubro institucional.

El proyecto de Gestión Escolar tiende a la elaboración de estrategias viables y pertinentes, de tal forma se consideró la situación problemática en diferentes momentos, en los cuales deberá establecerse que prácticas institucionales se quieren cambiar, como, con que tiempo y quienes serán los responsables de las acciones, que niveles de participación se deberán presentar de manera conciente, activa y directa del colectivo escolar. Por lo que en suma el proyecto de Gestión Escolar dirigió las acciones del presente trabajo; la participación del padre de familia en procesos escolares es un objetivo que requiere de la construcción de estrategias contextualizadas y justificadas de manera conjunta, donde los argumentos teóricos se suman a los empíricos, conllevando a una verdadera praxis transformacional del orden y las prácticas institucionales mediante la aplicación de las estrategias planteadas, se pretendió la búsqueda de soluciones, donde los padres de familia participaron activamente de manera sencilla y real, convencidos de la importancia de apoyar a sus hijos social y académicamente.

Las estrategias consisten en actividades que puedan conformar la cotidianidad de cualquier rol social, y que a continuación se presentan:

D. Estrategias aplicadas.

Estrategia No. 1

“¿Te gustaría colaborar?”

Propósito:

Propiciar la participación del personal docente en el Proyecto de Trabajo.

Desarrollo:

Se realizará una reunión al inicio del ciclo escolar con directivo y personal docente con la finalidad de invitarlos a que juntos realicemos una labor con los padres de familia para mejorar su participación en las tareas escolares de sus hijos.(Anexo 14)

Se aplicará la dinámica, “Todos somos importantes”, posteriormente se le dará la palabra a cada maestro para que dé su opinión sobre la labor escolar que se pretende realizar. A partir de esto se hará una reflexión de nuestra labor con padres de familia y tomar acuerdos y unificar propósitos para elaborar juntos estrategias que permitan involucrar a los padres de familia con su participación en las tareas escolares.

Se identificará a los docentes que desean participar en este proyecto de trabajo voluntariamente. Posteriormente se establecerán fechas de reuniones colegiadas con los docentes comprometidos.

Fecha:

14 de septiembre del 2001.

Tiempo:

Una hora.

Materiales:

Profesores y hojas de rotafolio.

Evaluación:

Se elaborará un registro de acuerdo al interés y participación que presenten los maestros quedando registrado en un cuadro de concentración.

Desarrollo de las acciones:

Mediante la aplicación de esta estrategia con el personal docente se pudo observar que a la mayoría de los maestros les gustó la idea de elaborar un plan de trabajo, en el cual se pretende mejorar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, ya que están conscientes de esta problemática que se presenta en los grupos. Sólo dos docentes presentaron una conducta indiferente y apática, aunque no hay una negativa verbal, su proceder y actitud es de poca voluntad y lo realizan sólo porque los demás participan.(Anexo 5)

Posteriormente se tomaron acuerdos para realizar una reunión con los padres de familia por grados y así darles a conocer el proyecto escolar e invitarlos a participar para que juntos se logre un mejor aprovechamiento de sus hijos.

Además se acordó que cada maestro presentaría una estrategia, la cual sería aplicada a los padres de familia de su grupo y ésta le favorecería en su labor docente, quedando el compromiso de entregarla desarrollada el día tres de octubre del 2001 a la dirección escolar, con la finalidad de conocer la fecha de aplicación y conformar el plan de trabajo.

Estrategia No. 2

“Tu apoyo es muy importante”

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el Proyecto de Trabajo.

Desarrollo:

Se citará a los padres de familia con la finalidad de enterarlos sobre la problemática que existe en el plantel educativo. A cada padre se le entregará la lectura “Dame un poco de tu tiempo”; un padre de familia hará la lectura en voz alta y se harán comentarios posteriormente sobre la lectura escuchada.(Anexo 4)

Se les repartirá una hoja con preguntas donde se cuestiona la participación y apoyo al realizar las tareas con sus hijos.

Se les pedirá a los padres de familia que reflexionen internamente de las respuestas dadas en su cuestionario con la lectura anterior y hagan un balance o recuento del tiempo que le dedica a su hijo en este tipo de actividad.

Por último se les invitará a la próxima reunión donde se les informará la manera de como ayudar a sus hijos a realizar sus tareas escolares.

Fecha.

21 de septiembre de 2002.

Tiempo:

Se contempla una hora y media.

Materiales:

Hoja de lectura, cuestionario y lápiz.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el interés, disponibilidad y entusiasmo que reflejen los padres de familia mediante observaciones y opiniones que externen.

Desarrollo de las acciones.

Al realizar esta estrategia con los padres de familia se presentaron 175 de 230. Los cuales presentaron una actitud positiva al exponerles que en esa institución se llevaría a cabo un proyecto escolar y que con su participación lograríamos elevar el aprendizaje y buena conducta de sus hijos. Les entusiasmó mucho la idea de participar en este proyecto y sobre todo el que se les haya tomado en cuenta, asumiendo el compromiso de apoyar en lo que fuera necesario ya que estaban conscientes que era por el mejoramiento académico de sus hijos.

Posteriormente se les explicó la manera en que se llevaría a cabo el plan de trabajo, haciendo conciencia de que sin su participación las estrategias que se pretendían aplicar en los grupos no darían buen resultado.

Entre varios comentarios que se hicieron entre padres y maestros con relación al proyecto, fue de gran importancia al argumentar que cuando se les citara para hacer su participación fuera en una hora factible para asistir, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan ambos; tomando en consideración esa situación se optó por que ellos sugirieran la hora que les fuera más accesible para cumplir con este compromiso y le hicieran llegar al maestro de su grupo la sugerencia por escrito.

Estrategia No. 3

“Me gusta la idea”

Propósito:

Estructurar colegiadamente el Plan de Trabajo a realizar con padres de familia para lograr su participación en las tareas escolares.

Desarrollo:

Se empezará con la aplicación de la dinámica “Asamblea en la Carpintería”.(Anexo 13) Posteriormente cada maestro participará aportando su inquietud del contenido que desea trabajar con sus padres de familia.

Se tomará el acuerdo de la forma como se trabajará sugiriendo que sea por grados y determinen el contenido, además se calendarizará y planeará los recursos necesarios para su aplicación.

Fecha.

5 de octubre del 2001.

Tiempo:

Una hora.

Materiales:

Hojas de rotafolio, lectura de reflexión, maestros y directivo.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la disposición, participación, creatividad e interés que presenten los maestros.

Desarrollo de las acciones.

En esta segunda estrategia aplicada a los docentes se observó un ambiente de colaboración en la mayoría de los maestros, ya que esta actividad era con la finalidad de comentar sobre la estrategia que aplicarían en su grupo y cuáles contenidos deseaba trabajar con sus padres de familia.(Anexo 5)

Los maestros se agruparon por grados con el propósito de afinar detalles de la planeación: comisión, fecha, hora y recursos que serían necesarios para la aplicación de la estrategia. Así mismo se elaboró el plan de trabajo conformado por todo el personal y quedando comprometidos a respetar lo planificado en los tiempos establecidos.

Por último se consideró realizar una reunión general de padres y maestros con la finalidad de exponer los resultados obtenidos al término del proyecto escolar.

Estrategia No. 4

“Ponte en mis zapatos”

Propósito:

Que el padre de familia comprenda la importancia que tiene el que su hijo cumpla con sus tareas y materiales escolares.

Desarrollo:

Se aplicará la lectura de reflexión “Asamblea en la Carpintería” y se concluirá con un mensaje alusivo a la lectura, resaltando la importancia del trabajo en equipo y como cada uno podemos aportar algo como individuos.

Se hará una dramatización donde se formarán dos equipos uno el que si cumple con las tareas y los otros padres alumnos que no.

Se coloca el mobiliario como en el salón y la maestra inicia el pase de lista para registrar el cumplimiento de la tarea. Los que no cumplan se les cuestionará el motivo por el cual no se cumplió y se anotarán en el registro que lleva cabo la maestra para evidencia de su irresponsabilidad.

Posteriormente la maestra solicitará a los padres alumnos sacar el material escolar para empezar a trabajar revisando a cada uno. Los que no lo traen argumentarán el motivo.

Se abrirá un espacio para que los participantes expresen lo que sintieron frente a la situación escenificada.

Fecha.

6 de octubre del 2001.

Tiempo:

Una hora y media.

Materiales:

Hojas de rotafolio, registro de tareas, lectura de reflexión.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la participación e interés en esta actividad por parte de los padres de familia.

Desarrollo de las acciones.

En esta estrategia se contó con 203 padres de familia siendo estos la mayoría, esta actividad se aplicó por cada uno de los maestros en su respectivo grupo, así mismo se reflejó un espíritu de participación y colaboración en todos lo padres alumnos,(Anexo 6) se hicieron importantes reflexiones como:

- Debemos interesarnos más en los trabajos escolares que realizan nuestros hijos en la casa.

- Que primero los hijos deben hacer su tarea, antes que salirse a jugar o ver la televisión y sobre todo estar pendientes de que el trabajo este bien hecho.
- No se deben utilizar palabras que reflejen sentimiento de disgusto ante el niño.
- Que se busque un espacio para atender a su hijo, escucharlo, comprenderlo para que al niño se le quite el temor de ser rechazado.
- La comunicación se da primeramente en su hogar y así logre hacerlo con sus compañeros de la escuela.

Cada maestro reportó las experiencias obtenidas en su grupo, logrando que los padres de familia se comprometieran a ayudar de la mejor manera a sus hijos para realizar sus tareas escolares, con la finalidad de que se supere en le aprendizaje y conducta.

Estrategia No. 5

“Variedad de líneas y figuras”

Propósito:

Que el padre de familia conozca el manejo del juego de geometría para la elaboración de diferente líneas y figuras.

Desarrollo:

Se empezará la actividad con la dinámica de rompe hielo. La clase dará comienzo interrogando a los padres alumnos si recuerdan cuales son las líneas paralelas y perpendiculares, y que características tienen. De ésta manera se conversará en que lugares han observado este tipo de líneas, identificando algunas en el salón.

Después se mencionará que las líneas paralelas están en el mismo plano y por más que se prolonguen conservan la misma distancia entre una y otra.

Mientras que las rectas perpendiculares forman ángulos rectos al interceptarse.

Enseguida se pedirá que mencionen que instrumentos se utilizarán para el trazo correcto de esas líneas. Luego se explicará que para trazar líneas paralelas, se utiliza la escuadra que se va moviendo sin dejar de apoyarse en la regla. Ejemplo: (se mostrará en el pizarrón)

Para trazar líneas perpendiculares se apoya la escuadra sobre la regla y se traza el ángulo recto sobre éstas.

Al ir explicando se irá mostrando los trazos en el pizarrón, mientras los padres alumnos trazan las rectas en su cuaderno.

Posteriormente se resolverá un ejercicio donde el padre alumno practique el manejo del juego de geometría.

Por último se les dará a conocer los pasos a seguir para la elaboración de figuras geométricas sencillas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo) utilizando el juego de geometría y culminando con un ejercicio alusivo a este contenido y mostrándolos al resto del grupo.

Fecha.

7 de noviembre de 2002.

Tiempo:

Una hora y media.

Materiales:

Hojas de máquina, juego de geometría, colores, lápiz y cuaderno.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el interés, participación y creatividad que presente el padre de familia en la actividad.

Desarrollo de las acciones:

Para dar principio con esta estrategia preparada para este día se contó con 52 de 58 padres de familia de los dos grupos de tercer grado los cuales mostraron una actitud de entusiasmo y colaboración durante el proceso.(Anexo 9)

Al ser cuestionados por la maestra con el propósito de recordar diferentes tipos de líneas y figuras geométricas, se pudo observar que la mayoría de los padres no sabían identificar los tipos de líneas, mucho menos como trazarlas, pero conforme fue explicando la maestra fueron recordando algunos conceptos.

- Algunos padres de familia comentaron que a ellos nunca les habían enseñado a trazar líneas, únicamente aprendieron los nombres y posturas de las mismas, otros argumentaron que sí sabían, los cuales ayudaron a los padres que carecían de este conocimiento al realizar los trabajos que se hicieron en el aula relacionado a trazos y figuras orientados por la maestra. Además se observó un ambiente de solidaridad y cooperación ya que entre todos realizaron dichos trabajos, los cuales fueron revisados por la maestra indicándoles cual esta bien o mal y porqué.

Al término de la estrategia se preguntó a los padres como se habían sentido como alumnos, los cuales comentaron lo siguiente:

- Nos gustó la actividad y recordamos muchas cosas olvidadas como el usar el juego de geometría que es tan necesario, ya que a veces no podemos ayudar a nuestro hijo a realizar la tarea por no saber usarlo.
- Lo que no me gustó es que la maestra me devolvió mucho mi trabajo porque estaba mal, ahora comprendo porque los alumnos se enojan cuando no les sale bien su trabajo.
- Yo pienso que para poder hacer toda clase de líneas y figuras es necesario saber usar el juego de geometría, de lo contrario nunca se podrá hacer nada, mi hijo identifica las líneas y figuras pero no las sabe trazar con exactitud, y sonriente dijo: pero como yo ya sé, lo voy a ayudar.
- Una madre de familia se mostró angustiada, comentando que ella no entendía nada y que para eso estábamos los maestros para que les enseñáramos, porque ella no había tenido escuela, que únicamente llegó hasta segundo año.

Para finalizar algunos padres de familia pidieron que se citara más seguido a estas reuniones, para que juntos vieran que es lo que se les dificulta más a los alumnos en sus clases y orientados por la maestra ellos los pudieran ayudar.

Estrategia No. 6

“El vivero de Don Fermín”

Propósito:

Que el padre de familia comprenda el proceso de la multiplicación y su aplicación en problemas razonados.

Desarrollo:

Primeramente se llevará acabo la dinámica, “El camión cargado, cargado de...”. Se comenzará organizando a los padres alumnos en parejas y se les repartirá una tabla de tres apartados con los siguientes datos: producto, origen y precio.

Se les dará una breve explicación de la actividad y posteriormente se les planteará una serie de preguntas que deberán contestar en su cuaderno consultando la tabla.

Después se les plantea un problema a resolver en el cual van a manejar la operación de multiplicar. Mientras los padres alumnos resuelven el problema se observará como lo hacen. Cuando ya todos hayan terminado pasarán a explicar el procedimiento que emplearon para resolverlo.

También se manejará ejercicios con relación al manejo de un número natural por la unidad seguida de ceros ejemplo:

$$5 \times 10 = 50 \quad 8 \times 100 = 800 \quad 7 \times 1000 = 7000$$

Fecha.

22 de noviembre del 2001.

Tiempo:

Una hora y media.

Materiales:

Hojas de ejercicio, cuaderno, lápiz, gis y pizarrón.

Evaluación:

Se registrará la participación, interés y motivación que los padres de familia presenten.

Desarrollo de las acciones.

La asistencia de los padres de familia fue de 6, por lo tanto se suspendió la estrategia. El motivo que se dió por parte de los padres que no asistieron, fue que tuvieron un retiro espiritual organizado por la iglesia de la comunidad.

Se consideró la fecha probable para la aplicación el 27 de febrero del 2002. Finalizando las estrategias calendarizadas.

Estrategia No. 7**“ Conozcamos las primeras letras”****Propósito:**

Que el padre de familia conozca el proceso de lecto - escritura que se lleva a cabo en el aula.

Desarrollo.

Se aplicará la dinámica “El canto de las vocales”. Se explorará el conocimiento que tiene el grupo de padres sobre las vocales, tanto mayúsculas como minúsculas.

Se iniciará introduciendo la vocal a – A, al destapar la cartulina que tiene la abeja, estableciendo un diálogo sobre vida, costumbres y alimentación de este animalito.

Descubriendo la vocal “a”, diciendo su nombre y pidiendo que la repitan varias veces, aclarando que abeja empieza con “a”.

Pasarán algunos padres a escribir la “a” en el pizarrón orientándolos el maestro como juzgue conveniente.

Pedir a los padres que digan nombres que inicien con la “a” de abeja.

Se pedirá que hagan tres renglones de la “a” en su cuaderno y la maestra escribirá en el pizarrón la letra como se escribe correctamente.

Se hará una revisión individual, para pedir a los padres que corrijan los posibles errores de ubicación trazo y limpieza en el ejercicio.

Posteriormente en otras reuniones mensuales se hará el mismo procedimiento con el resto de las vocales a trabajar con los padres de familia.

Fecha.

11 de enero del 2002.

Tiempo.

Una hora y media.

Materiales:

Maestro, padre de familia, cuaderno, lápiz, cartulina, marcador, pizarrón, gis, grabadora y cassette de vocales.

Evaluación.

Se tomará en cuenta el interés, disponibilidad y participación que presenten los padres de familia.

Desarrollo de las acciones.

En esta actividad se pudo observar una favorable participación por parte de los padres ya que asistieron 27 de 31. (Anexo 9)

Al iniciar el canto de las vocales algunos padres no querían entonarla, pero la maestra suspendía el canto y los volvía a invitar a que todos participarán, fueron algunas veces que la maestra interrumpió dicho canto hasta que logró que la mayoría lo hiciera.

La maestra les preguntó ¿qué creen que hay aquí? Hubo algunas respuestas de los padres, pero al destapar la estampa hubo una expresión por parte de los padres ¡Una abeja!, ¡Qué bonita! Se empezó a dialogar sobre la vida y costumbre de las abejas, los padres aportaron sus ideas, experiencias, dudas sobre lo relacionada con las abejas.

Una mamá tomó la palabra y exclamó “ya sé porque platicamos sobre ese animalito, porque empieza con “A” y me imagino que así se hace con toda las vocales, se escoge un animalito con la vocal que quieren que se aprenda para luego sacar conversación de él”.

Intervino la maestra, muy bien, así es, pero ahora vamos a decir palabras que empiecen con “Aa” como la abeja, todos los papás participaron, luego la maestra escribió la letra “Aa” indicando correctamente los trazos explicando cuando es la mayúscula y cuando la minúscula.

Los padres pasaron a escribir diferentes palabras iniciando con la “Aa” todos se veían contentos y participativos, cada padre alumno escribió en su

cuaderno tres renglones de la letra “A” y tres con la minúscula, mientras que la maestra revisaba que estuvieran escritas correctamente.

Posteriormente la maestra les explicó como ayudar a sus hijos a realizar las tareas, indicándoles que únicamente las vocales se aprenderían su nombre solas, que al iniciar con las consonantes era otra técnica muy diferente y que en otra ocasión les indicaría como hacerlo.

Los padres se fueron agradecidos con la maestra por preocuparse de que ellos aprendan a ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

Estrategia No. 8

“Algo nuevo”

Propósito:

Que el padre de familia conozca como su hijo empieza formar palabras (leer).

Desarrollo.

Se aplicará la dinámica “La embarcación”.

Se recordarán las vocales a través del dictado en el pizarrón.

Se motivará a los padres preguntando ¿Qué creen que esta cubierto en el pizarrón?. Se descubrirá la cartulina haciendo una plática sobre la imagen, hasta lograr que los padres lleguen a la conclusión de que para entrar al circo, cine, lugares o transportes se necesita comprar boleto, estableciendo comparaciones entre los precios de los mismos.

Se pedirá al grupo que lea junto con el maestro la palabra por sílabas como él lo indique.

Pasará algún padre de familia que escriba la palabra “boleto”, para tener la certeza de que ya se visualizó.

Se entregará a cada padre la palabra “boleto”, pidiendo que la partan en sílabas con las manos, siguiendo el ejemplo del maestro.

Se ejercitará la lectura de las sílabas, pidiendo que levanten la sílaba que el maestro les indique, armarán en su banca la palabra boleto con las sílabas en pedazos.

Se presentará la familia silábica de la palabra “boleto” descubriendo primero la sílaba de “bo”, repasándola varias veces antes de presentar la familia de “le” y la familia de “to”.

Se ejercitará varias veces la familia completa para que la mayoría la visualice en un grado aceptable.

Entregar una ficha silábica a cada padre para que la lea individualmente, señalando con el dedo la sílaba que va leyendo.

Leer en grupo la ficha del pizarrón que el maestro señale, procurando que se formen palabras cortas para que los padres al unir las descubran una palabra.

Pedir a tres padres que formen palabras y que pasen a escribir las palabras formadas.

Leer entre todo el grupo las palabras escritas por los padres.

El maestro aprovecha esta actividad para ir a los lugares revisando y pidiendo al padre que lea las palabras que cada quien generó.

Fecha.

14 de diciembre del 2001.

Tiempo.

Una hora y media.

Materiales.

Maestros, padres de familia, cuaderno, lápiz, tarjetas de cartulina, marcadores, pizarrón y cartel del tema.

Evaluación.

Se observará el interés, participación y dedicación que presenten los padres de familia en esta actividad.

Desarrollo de las acciones.

Al iniciar la aplicación de esta estrategia, se contaba con 12 padres de familia pero al término de la dinámica ya se encontraban 28 padres de 30 del grupo de 1º 2.(Anexo 9)

Se inició la clase recordando las vocales, donde los padres participaron muy contentos sólo una madre se oponía a intervenir y por más que los padres la invitaban, ella se negaba.

La maestra les preguntó ¿Qué creen que esta cubierto?, hubo un momento de silencio, un padre de familia exclamó: “Pues no somos adivinos,

maestra”, la maestra empezó una conversación con todos, preguntando si han ido al circo, al cine, si se han paseado en algún transporte (camión, tren, avión), establecieron comparaciones de quien cobraría más, y así los padres concluyeron que para todo esto se necesitaba comprar un boleto, luego la maestra destapo la estampa y les dijo este es un BOLETO, como dije, todos respondieron BOLETO separándola en sílabas.

A cada padre se le entregó la palabra BOLETO indicándoles la maestra recortar la palabra en sílabas, todos en silencio se pusieron a recortarla y así comenzaron a jugar con las sílabas. La maestra les indicaba la sílaba BO, ahora la LE y luego TO, ahora solos formen la palabra BOLETO

Posteriormente la maestra señala cada ficha para que el grupo la lea y se pueda formar palabras cortas como BOLE, TOLE, TOBO, BOBO, TOTO, LELE.

Ahora los padres formaron solos sus palabras cortas y el maestro las revisará, cada padre leyó sus palabras formadas y las escribió en su cuaderno.

Al final la maestra comentó, si tienen una duda en este proceso de lectura háganlo saber para que no se les dificulte apoyar a sus hijos en este trabajo, un padre exclamó “esta difícil maestra, pues yo no tengo paciencia para esto, ojalá y no batalle”.

Otro padre dijo: “yo en realidad no tengo tiempo, ya que mi trabajo no me deja”, pero la mayoría de los padres estuvieron de acuerdo en hacer todo lo posible para ayudar a sus hijos en las tareas

Estrategia No. 9

“Leer para compartir”.

Propósito:

Que los padres reflexionen sobre los procesos de comprensión lectora y se involucren en actividades tendientes a su desarrollo.

Desarrollo:

Se citará a los padres de familia con la finalidad de que conozcan como esta aprendiendo su hijo a leer y sobre todo a que comprenda lo que lee.

Se aplicará una lectura de reflexión “Dame un poco de tu tiempo” concluyendo con el mensaje alusivo a la lectura, enseguida se les pedirá a los padres de familia que aporten comentarios sobre la misma. Posteriormente se seleccionará una lectura del libro del alumno leyendo en silencio, para luego un padre de familia en voz alta.

Al terminar la lectura, se cuestionará sobre la misma a varios padres alumnos, contestando por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llamó la lectura?.
- ¿Cuales fueron los principales personajes?
- ¿Cuál fue el final de la lectura?.
- Escribe lo que entendiste de la lectura.
- Haz un dibujo que se relacione con la lectura y ponle un título.(Anexo 11)

Al terminar cada uno leerá sus preguntas y colocarán los dibujos elaborados en el pizarrón e interpretarán lo que dibujaron ante los demás

Cuando cada padre tenga una participación o termine su trabajo se le pondrá una estrella como estímulo de colaboración.

Al final se les pedirá que hagan comentarios sobre la actividad realizada.

Fecha.

30 de enero del 2002.

Tiempo.

Una hora y media.

Materiales.

Hoja de lectura de reflexión, libro de lectura, lápiz, colores, hoja de cuestionario, calcomanías.

Evaluación.

Se tomará en cuenta la participación e interés que muestren los padres de familia en esta actividad escolar y el registro de comentarios al final a través de la lluvia de ideas.

Desarrollo de las acciones.

Este día asistieron 47 de 53 padres de familia de los dos grupos de segundo grado.(Anexo 9) Al iniciar la maestra explicó motivo y forma en que se trabajaría, ya que ellos tomarían el papel de alumnos y que al terminó de la actividad se harían comentarios de lo sentido durante la actividad. Quedándoles claro a los padres lo que se pretendía llevar a cabo en esa actividad.

Se entregó la lectura de reflexión y un padre de familia la leyó en voz alta y los comentarios que se dieron fueron los siguientes:

- La mayoría concluyó que en verdad es poco el tiempo que disponen en atender a su hijo,
- En la actualidad el tiempo se les va en trabajar ya que él lo hace todo el día y termina muy cansado, lo cual no les pone atención a sus hijos,
- Estuvieron de acuerdo en que por trabajar los dos no les brindan el tiempo necesario a sus hijos.

Posteriormente al trabajar la lectura del libro los padres de familia se sintieron niños y con entusiasmo hicieron su dibujo y contestaron las preguntas, algunos padres pedían materiales que necesitaba para terminar su trabajo a otros papás e indicándoles la maestra que debían traer su material completo para que no le quitaran el tiempo a sus compañeros.

En el espacio de realizar comentarios y mensaje de la lectura la mayoría de los padres estuvieron participativos y cuestionaban sobre algunas dudas que ellos sentían, contestándose entre ellos mismos y en ocasiones intervenía el maestro de grupo.

Los padres comentaron sus impresiones al final de la actividad que:

- Recordaron como trabajaban cuando eran niños y compararon el método anterior al actual.
- Un papá se sentía desesperado haciendo el papel de niño. La maestra comenta, que este padre de familia le inspira a su hijo temor, porque le exige que se comporte como un adulto.
- Recordaron la mayoría su infancia.

Al término de la actividad la maestra les agradeció su participación y ellos nuevamente se ofrecieron a apoyar en lo que fuera necesario.

Estrategia No. 10

“Herencia histórica”

Propósito:

Que el padre de familia comprenda y conceptualice claramente lo que es la línea del tiempo involucrándose en el uso de la misma.

Desarrollo:

Se aplicó una dinámica titulada “Todos en el barco”, con la finalidad de inspirar confianza y lograr romper esa inquietud que al momento presentaban los padres.

Posteriormente se cuestionará a los padres sobre fechas históricas que hayan aprendido en sus estudios escolares .

Se llegará a la conceptualización clara de lo que es línea de tiempo. Para esto, se cuestiona a varias personas para que den su apreciación acerca de la línea del tiempo, como la entienden , quien la hace , etc. Después de escuchar varias opiniones y discutir las, se busca ir relacionando elementos que se hayan mencionado, hasta formar un concepto igual o parecido al siguiente:

“La línea del tiempo, es la relación de sucesos históricos ordenados, acontecidos en un lugar y espacio determinado”.

Una vez que el concepto está claro se pasa propiamente a las actividades que habrán de realizarse para armar una línea de tiempo, que en el caso de la primaria, resulta conveniente tomar cinco épocas principales:

La Conquista, la Independencia, la Reforma, la Revolución y el México actual.

Como segundo paso se reparten unos rompecabezas (preparados previamente) , para estos se amplían cinco estampas, una de cada época y se recortan en seis piezas, de modo tal que los padres tengan que moverse y buscar como armar su rompecabezas. Al lograrlo, quedan ya integrados en equipos de seis elementos.

Una vez armados los equipos, cada uno de ellos platicará acerca de la época que les tocó, elaborará un pequeño escrito y seleccionará de un conjunto de recortes aquellos que se refieren a su época en la línea del tiempo, (para esto, se traen una gran cantidad de estampas y recortes , de todas las épocas, mismos que se revuelven y se colocan encima de un escritorio, cada equipo irá tomando los que le sirvan).

Al frente del salón se pega una tira de cartulina, repartida en épocas, los padres irán pegando sus recortes o estampas, hasta formar una especie de “kolash”; sin duda alguna tendrá errores y quizá queden recortes pegados en épocas que no le corresponde.

Enseguida se hará una revisión grupal sobre los recortes pegados y se corregirán aquellos que no estén en el tiempo ni en el espacio correspondiente.

Como última actividad se entregan por equipos estampas con el dibujo de algún personaje, entre ellos puede ser: Colón, Villa, Madero, Zapata,

Carranza, Juárez, etc. Van pasando los padres por equipo a ubicar a sus personajes en la época que corresponde. Este último ejercicio sirve como una pequeña y breve evaluación.

Fecha.

22 de febrero de 2002.

Tiempo.

Una hora y media.

Materiales.

Recortes de personajes históricos, estampas, rompecabezas, cuaderno, lápiz, tiras de cartulina, cinta adhesiva, marcadores, pizarrón.

Evaluación.

Se tomará en cuenta la participación el interés que muestren los padres de familia en esta actividad.

Desarrollo de acciones.

En esta actividad dirigida por el profesor de 6º 1 se contó con 49 padres de familia de 56, los cuales mostraron una actitud de motivación, participación y colaboración.(Anexo 9)

Primeramente el profesor empezó la actividad con una dinámica en la que los padres se mostraron al principio un poco reprimidos, pero luego se logró romper esa inquietud que al momento presentaban los padres.

Posteriormente el maestro cuestionó a los padres sobre fechas históricas que recordaran, al intentarlo, se observó que algunos padres no ubicaban dichas fechas. Enseguida el profesor preguntó ¿Conocen la línea

del tiempo?, algunos padres contestaron que si y la mayoría que no, entonces el profesor les habló sobre este concepto, y las épocas principales por las cuales ha pasado México.

Para conformar equipos el profesor realizó una actividad de rompecabezas, para luego que cada equipo conversara y recordara sobre la época que le tocó .

Después cada equipo hizo un breve escrito de la época que le tocó con sus debidas estampas pegándolas en las tiras de cartulina expuestas en el pizarrón , hasta formar una especie de “kolash”.

Luego entre todos corrigieron los trabajos mal ubicados y que no estaban en el tiempo y espacio debido. Se hizo una reflexión del porque muchas veces no se logra relacionar algún personaje histórico en su tiempo y espacio correspondiente.

Al término de la actividad el profesor preguntó si había una duda o pregunta al respecto, en donde hubo algunas expresiones como: profesor, estamos agradecidos con usted, ya que aprendimos mucho esta mañana, ojalá y nos vuelva a citar para aprender más y así poder ayudar a nuestros hijos en sus trabajos escolares.

Una madre expuso que ella estaba viendo que los maestros en esta escuela se preocupan porque los padres los apoyen para sacar adelante a sus hijos, ya que ella veía en otra escuela que la maestra las regañaba porque le explicaban mal a sus hijos las tareas y que en vez de ayudarla la perjudicaban.

Se mostró un agradecimiento por parte de los padres al maestro, ofreciéndole ayudarlo en su quehacer educativo.

Estrategia No. 11

“Motivar es tener éxito”

Propósito:

Analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de segundo grado tanto en ambiente escolar como en el contexto familiar, con la participación de una serie de actividades encaminadas a la comprensión del proceso del aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo:

- Compartir con los padres de familia la misión de la escuela, analizar los propósitos generales que pretende lograr y principalmente su influencia en la organización de los contenidos en el segundo grado de educación primaria.
- Analizar mediante una charla la responsabilidad compartida de maestros, autoridades educativas, padres de familia y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los padres de familia participarán en una dinámica de clase, las actividades a realizar serán las aplicadas a los alumnos en un espacio y tiempo real durante el trabajo docente.
- Se realizará un análisis sobre las estrategias didácticas aplicadas, los incentivos (premios y castigos) su apego a los contenidos y

propósitos, sus características y la influencia de la motivación en su desarrollo.

- Los padres de familia establecerán las diferencias entre la manera en que ellos aprendieron tales contenidos y el proceso enseñanza aprendizaje que siguen los niños actualmente.
- Se analizará la importancia de la motivación en el aula y en el ambiente familiar, sugerirán formas de contribuir a que dicha motivación se conserve en los alumnos y favorezca su aprendizaje.
- Los padres de familia manifestarán su opinión personal sobre las temáticas abordadas en este espacio mediante la contestación de una encuesta.
- Participarán en un convivio con la finalidad de favorecer la integración, comentar sobre la charla y el beneficio que esta tuvo en su participación como padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Fecha:

25 de febrero 2002

Tiempo:

2 horas.

Material:

Retroproyector, acetatos, cuaderno, lápiz, rotafolios, diferentes alimentos, máscaras de los tres cochinitos.

Evaluación.

Se tomará en cuenta el interés, la participación y colaboración que presenta el padre de familia en las actividades aplicadas.

Desarrollo del acciones.

Para esta actividad realizada por la maestra Karina la cual tiene a su cargo el grupo de segundo año, concurren 28 padres de familia de 32 existentes .(Anexo 9)

La maestra inició con una plática hacia ellos, explicando el motivo y forma en que se trabajaría, haciendo hincapié en que ellos deberían hacer el papel de sus hijos.

Posteriormente hizo uso de algunos materiales como fueron los acetatos para hacer una reflexión sobre la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego se dió un espacio para que los padres que tuvieran dudas sobre lo expuesto del tema lo externaran, surgiendo algunas participaciones por parte de ellos, unos padres cuestionaban a la maestra, sobre la manera de cómo motivar a sus hijos para que se interesen a cumplir con las tareas.

Enseguida la maestra habló sobre la responsabilidad compartida de padres, maestros y alumnos para que en conjunto se logre elevar la calidad educativa.

Luego la maestra los invitó a realizar unas actividades que se efectúan cotidianamente en la escuela, los cuales deberían actuar como alumnos. La primera actividad fue de matemáticas y la segunda una escenificación de un cuento, en la cual los padres estuvieron muy motivados y participativos.

Para finalizar la maestra les pidió redactar alguna carta dirigida a su hijo para que él se sintiera más motivado y se interesará en hacer mejor sus trabajos escolares fuera y dentro del aula.(Anexo 12)

Luego se brindó un convivio, el cual fue un desayuno con la finalidad de favorecer la integración, comentar sobre el beneficio que tendrá su participación en el aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. Análisis e interpretación.

Una vez aplicada la alternativa de innovación en mi práctica docente me di a la tarea de realizar el proceso de evaluación considerando pasos a seguir para sistematizar esa información.

Inicié con el siguiente proceso que fue el análisis, considerando que es “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, permitiendo la reflexión metodológica de la práctica social, superando los métodos tradicionales cuantitativos de investigación”¹².

Se analizó el documento producido en la reconstrucción de la práctica a través del relato descriptivo que es el diario de campo. Al percatarme que había varios enunciados semejantes, extraje la información para formar las unidades de análisis las cuales constituyen segmentos de contenidos de los mensajes y acciones que son clasificados para ubicarlos dentro de las categorías.

Una vez identificada y clasificada las unidades de análisis, codifiqué para localizar los componentes que me permitieron formar una u otra categoría teniendo un resultado de 64 unidades de análisis, ubicadas en: organización, motivación, participación, comunicación y resistencia, las cuales sustentaron el trabajo de investigación.

¹² GAGNETEN Mercedes. “Análisis” en: *La innovación. Ant. Básica. U.P.N.* pp. 38

Las categorías son los cajones o casillas en las cuales son clasificadas las unidades de análisis, se refieren a situaciones o contextos, actividades o acontecimientos relacionados entre personas, comportamientos, opiniones sobre los problemas que enfrentan los maestros.

Posteriormente con la clasificación obtenida me permitió realizar la interpretación de la información adquirida para contrastarla con la teoría, práctica y experiencia.

De esto ratifiqué la necesidad planteada desde el inicio del diagnóstico hasta el planteamiento del problema.

Así pues en las acciones planificadas se pudo observar la buena disposición por parte de los padres de familia y docentes en las actividades organizadas en el centro escolar.

Con todo lo anterior pude construir mis conocimientos y posibles explicaciones al problema planteado y pude constatar los logros y dificultades que se presentaron a través del trabajo colegiado para luego plantear una propuesta que englobe hechos reales que se presentaron. A continuación se describen cada una de las categorías.

B. Categorización

1. Organización.

La organización tiene preferentemente la misión de ordenar la relación material y temporal entre cometidos, actividades, personas y cosas, de tal forma que sirvan estos medios para relacionar posiblemente logros y objetivos.

Al hablar de organización nos estamos refiriendo a las “unidades sociales que persiguen fines específicos a cuyo servicio se estructuran, es claro que en ciertas circunstancias sociales”¹³

Así pues la escuela es entendida como una organización global que puede ser capaz de luchar por la desigualdad de las oportunidades, pues, todos los que la componen participan en las decisiones, tanto en los aspectos pedagógicos como en los administrativos.

Así mismo estas acciones se vieron reflejadas al organizar el proyecto donde se tuvo la participación de todo el colectivo aportando sus ideas y sugerencias con la finalidad de organizar el trabajo para asegurar su cumplimiento.

En los docentes se pudo apreciar que los niveles de organización en la escuela fueron mejorando, algunas evidencias de ellas son:

- Se hizo una reunión general de acuerdos.
- Se trabajó con los padres de familia.
- Se participó en el desarrollo de las estrategias.
- Se llegó hasta la aplicación de las estrategias.
- Se hizo una evaluación de las estrategias.

¹³ AMITAI Etzioni. “El dilema de la organización” en: *Institución escolar. Ant. Básica U.P.N.*, pp 12.

Al analizar los logros en relación a los niveles de organización; encuentro que esto tiene una estrecha relación con los procesos gestivos que implican la comunicación, el liderazgo compartido, la toma de decisiones conjunta y el compromiso de toda la comunidad por mejorar los procesos educativos. De esta manera concuerdo con lo que señala Amitai Etzioni al sustentar que:

“La gestión académica de una escuela, logra organizar el desempeño o funcionamiento real de los roles de quienes la integran, permite establecer relaciones interpersonales dinámicas, es decir, se logra tener un espacio propio, una presencia y un rol positivo el cual se puede desarrollar con autonomía y responsabilidad”¹⁴

2. Motivación.

La motivación es un proceso difícil, porque las personas responden de manera muy distinta a los mismos estímulos.

Palabra motivación se deriva del vocablo latín moveré, que significa mover.

Dessler considera que motivación es como “un reflejo del deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades”¹⁵

Cuando la persona manifiesta desgano por asumir las decisiones, es necesario motivarlos con la finalidad de generar una confianza en sus

¹⁴ IDEM.

¹⁵ HODGTE Richard Y Altman. “El proceso de investigación” en: La gestión y las relaciones en le colectivo escolar. Ant. Básica. U.P.N. Pp. 178.

propias capacidades y la forma más efectiva para lograrlo es trabajar por equipo o grupo.

En relación al trabajo desarrollado con los padres de familia, desde el inicio se propuso desarrollar el trabajo a través de estas modalidades lo cual apoyaría para lograr un rendimiento académico favorable en los alumnos.

Las siguientes evidencias dan muestra de los logros que se obtienen cuando los padres trabajan colectivamente en grupos:

- Señora H. – Maestra, esto es muy bonito, venir a aprender para ayudar a los hijos en sus tareas.
- Señora J. – Yo creo que todos debemos colaborar, ya que es por el bien de los hijos.
- Todos: aplaudieron con lo que expresó la señora J.
- Señora M. – Me gustaría aprender pronto, porque mi hijo me pregunta cosas y no le sé contestar.

En este mismo sentido; al ver a los padres motivados incrementa la satisfacción en los maestros y los impulsa a seguir participando.

Algunas evidencias del proceso motivacional de mis compañeros son:

- Maestra I. – Está bien compañeros, si queremos lograr un buen rendimiento en nuestra labor, hay que esforzarnos un poco.
- Profesor O. – Haber como le hago, pero mis papás tiene que asistir todos a la aplicación de la estrategia.
- Maestra L. – Yo voy a grabar toda mi actividad, para que luego los papás la escuchen.

De esta manera concluyo que todas las acciones que se desarrollan dentro del plantel escolar deberán ser motivadas para que éstos se sientan necesarios e importantes en la vida escolar y que mediante la interacción la persona dé y reciba amistad y afecto y así se proyecte una conducta de participación y colaboración para lograr un mejor nivel académico de los alumnos.

3. Participación.

La unidad básica del sistema educativo es la escuela; el espacio donde directivo, maestros y alumnos comparten las responsabilidades cotidianas de la enseñanza y aprendizaje.

En cada plantel los padres de familia y otros miembros de la comunidad se unen en el objetivo común de participar en la formación de los alumnos.

Se entiende por participación como un “modo de actuar, manera de ver, hablar, decir, opinar, que refleja el pensar. Es la búsqueda de algo, es una costumbre, o también compartir, centrar, intervenir o tomar parte”¹⁶

Esta acción también se presenta en las estrategias de trabajo, esfuerzos individuales en acciones colectivas e idearios y proyectos; al analizar la aplicación de mi proyecto encuentro un destacado papel en las actividades realizadas por parte de los maestros, para mejorar sus prácticas laborales, pudiéndose reflejar en ellos estas actitudes.

¹⁶ ORTEGA Campiran y Castillo B. “participación de los sujetos” en: Organización del trabajo académico. Ant. Básica. U.P.N. Pp. 210.

- Maestra L. – Compañeros, hagamos un esfuerzo en llevar a cabo este proyecto, ya que es por el bien de nuestros alumnos.
- Profr. O. – Pero debemos tener en claro, que es un compromiso de todos.
- Maestra P. – Si es conveniente, aunque no es nada fácil, porque el proyecto requiere en ocasiones de tiempo extra, lo que algunos compañeros no aceptan.
- Maestra L. – Yo pondré lo que esté de mi parte, ya que en realidad yo necesito mucho el apoyo de mis padres en el quehacer escolar.
- 3 M. exclamaron. – Todos lo necesitamos.
- Maestra L. – Pues que no se diga más, estamos de acuerdo en ponerle ganas a este proyecto.

La participación de los padres de familia en las actividades escolares debe ser con mucha responsabilidad ya que ellos son actores en este ámbito y deben conocer en que situaciones pueden hacer uso de su participación, principalmente en el apoyo que brindan en el proceso enseñanza aprendizaje.

De esta manera por parte de los padres de familia se contemplaron las siguientes expresiones:

- Señora M. – Maestra, que bien que ustedes se preocupen por nuestros hijos.
- Señor R. – Profe, yo contesto las preguntas, pero si me equivoco me disculpa.
- Señora A. – Así podremos explicar más fácil a nuestros hijos.
- Señora F. – Vamos a participar todos, para que la maestra vea que hay interés por parte de todos.

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar se tiene una red social de interés y participación propositiva en torno al proceso educativo de sus hijos.

4. Comunicación.

La comunicación entre los hombres es compleja; no basta con enunciar las palabras que designan los objetos o las conductas, sino que además, es preciso relacionarlas de acuerdo con un orden específico. Con el ordenamiento se integran expresiones de pensamiento y de sentimientos demandantes, por parte del receptor.

Así pues, “La comunicación incluye todo intercambio de mensajes, transmisión de significaciones entre personas o grupos, e incluye siempre, esquemáticamente, a un emisor, un mensaje y un receptor”¹⁷

Todo mensaje tiene un contenido significativo y una función. Se apoya, sobre todo, en un conjunto de elementos, como la apariencia física, el vestido, los gestos, la mímica y la postura; a través de las cuales el comportamiento se convierte en un mensaje implícito y provoca una reacción en retorno.

En la aplicación de las estrategias los padres presentaron diferentes comportamientos que reflejan el significado que le otorgaron a su participación.

¹⁷ MARC y. Picard. “La noción de interacción social” en: La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Ant. Básica. U.P.N. pp.81.

- Señora R. – Me gustaría que las actividades se realizarán más seguido y en días y horas accesibles para que todos pudiéramos asistir.
- Señor J. – A mi no me enseñaron a usar el juego geométrico, nada más me decían los nombres de las figuras.
- Señora C. – No me gustó que la maestra me devolviera mucho el trabajo. ¡pobres niños!
- Señor M. – No se tiene tiempo para ayudar a los hijos en las tareas.
- Señora P. – En mis tiempos los maestros enseñaban muy diferente a los de ahora.

Además en la comunicación, lo que se intercambia, involucra un aspecto de la realidad compartida y la forma en que cada uno observa o interpreta la realidad. De este modo los docentes comparten las experiencias vividas con los padres de familia con las acciones realizadas, algunos ejemplos de estas vivencias son:

- Maestra R. – En mi grupo la mayoría de los padres estuvieron participativos, ojalá que ese entusiasmo no decaiga.
- Profr. O. – Yo en realidad vi como a los padres se les dificulta ayudar a sus hijos en los trabajos escolares, porque hubo muchos lamentos sobre eso.
- Maestra B. – Mis papás son muy lindos, hicieron todo lo posible por participar y me prometieron que me iban a seguir apoyando.
- Maestra L.– En mi grupo, si hubo participación, también colaboración, pero tres papás se quejaban de los maestros, que ya queremos que ellos hagan el trabajo que a nosotros nos corresponde.

- Maestra V. – Compañeros, algunos tuvimos buenas experiencias, otros regular, pero no nos desanimemos, recuerden que nos comprometimos y hay que seguir adelante.

Por lo anteriormente expuesto concluyo que es de suma importancia que exista comunicación positiva en la escuela entre padres y maestros para efecto de lograr un mejor aprendizaje académico y social del alumno.

Además, por medio de la comunicación se mejoran las relaciones en toda la comunidad educativa, lo cual esto es muy importante para promover procesos de mejoramiento continuo y con ello contribuir a elevar la calidad educativa.

5. Resistencia.

En los procesos, entre los vínculos de poder establecido, la resistencia puede ser la base de la actividad transformadora de las pautas sociales. Tiene un sentido positivo o productivo y la oposición de fuerzas que se instala como un límite para quien detenta el poder.

Considerando que la resistencia “Es una fuerza contraria que puede crecer o reducirse según el modo como el poder se ejerce”¹⁸

Viendo que el perfeccionamiento como estrategia de cambio se concibe como una manera de informar e involucrar a los padres de familia para que en las tareas escolares de sus hijos, se refleje un cambio positivo y por ende aumente su nivel de aprovechamiento escolar, se consideró por

¹⁸ ETKIN y Schvarstein. “La noción del poder” en :La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Ant. Básica. U.P.N pp. 104

parte de los docentes diseñar algunas estrategias las cuales serían aplicadas a los padres pudiendo observar en este proceso actitudes de resistencia:

- Señora CH. – No puedo hacer el trabajo, porque no traje el material.
- Señor J. – Ay, maestra!, no entiendo nada, vuelva a explicar por favor.
- Señora A. – No maestra, pase a otra persona porque todavía no entiendo.
- Señora C. – Pues no entiendo, yo creo que para eso están los maestros, para que expliquen bien a los niños.
- Señor P. – Me es difícil comportarme como niño.
- Señor F. – No hay tiempo para ayudar a los hijos a hacer sus tareas, debido al trabajo.

Tratando de explicar estos comportamientos concuerdo con Pichon Riviere cuando plantea que ante situaciones nuevas, ante la presencia de un cambio, se generan temores y ansiedades porque no se sabe que va a pasar.

Creo justamente que en relación al proyecto; la resistencia referida es el reflejo de la falta de una cultura de participación de los padres generada por la escuela y por las propias concepciones que ellos tenían respecto a su papel como educadores.

Sin embargo, en el transcurso de las estrategias estas resistencias fueron cediendo para dar paso a las actitudes colaborativas ya mencionadas, claro está que aún siguen prevaleciendo actitudes de resistencia en algunos padres, pero la mayoría ahora colabora activamente.

En virtud de que las relaciones de fuerza, nacen y se construyen por parte de maestros y padres de familia en las prácticas cotidianas de la escuela; y que en el vínculo de poder están presentes necesidades personales en la búsqueda de mejorar alguna situación como es el mejorar el aprendizaje de los niños, es importante que se tome en cuenta la parte emocional tanto de maestros como padres para que se muestre una actitud productiva en este vínculo, de lo contrario se presentará una actitud de hostilidad y apatía, con un afán destructivo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Para conformar una propuesta es necesario tomar en cuenta los conocimientos adquiridos durante los ocho semestres de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, considerando algunos aspectos que son necesarios para realizar este trabajo de innovación educativa.

Al analizar la práctica docente y el contexto en el cual se labora, se sustenta con algunas teorías de diversos autores. Con el propósito de saber el porque se presentan ciertas situaciones en el ámbito educativo y así poder contar con herramientas para poder contrarrestar la problemática presentada en la institución educativa.

Al delimitar el problema hay la necesidad de crear una idea innovadora, la cual permite resolver el problema y modificar las prácticas con los padres de familia a través de un trabajo colegiado.

Se elabora un plan de trabajo, lo cual es un aspecto muy importante en este proceso donde se marcan los objetivos que se pretenden lograr, así mismo las estrategias que se aplicarán.

Estas estrategias aplicadas por los maestros a los padres de familia es una solución ideal, sencilla y agradable lo cual conllevan a lograr encuentros interpersonales y afectivos entre padres de familia, alumnos y maestros, favoreciendo el proceso educativo.

Es indudable que para lograr un buen funcionamiento escolar es necesario que se trabaje colegiadamente, tratando siempre de dar nuestro

mejor esfuerzo para mantener un clima de respeto y apertura que alimente la disposición de colaborar en un trabajo común y comprender mejor la realidad del medio donde se labora.

En este sentido los maestros debemos proponer acciones donde se involucren a los padres de familia en las actividades escolares, para efecto de que estén en contacto en el quehacer educativo y así se favorezca el aprendizaje de sus hijos.

Es importante establecer una comunicación positiva entre maestros padres y alumnos, ya que esto facilita una mejor relación entre ambos, lo cual permite promover mejoramientos en el proceso educativo.

Además, como directivo debo motivar para que continúe el trabajo en equipo, permitiendo conformar un proyecto de trabajo que dé sustento a las necesidades presentadas en el centro escolar, buscando cambios positivos que favorezcan el ámbito pedagógico, pero sin olvidar a los padres de familia para dar seguimiento a ese enlace de comunicación e involucramiento que hemos iniciado.

Lo más significativo de una comunidad escolar es llegar a un funcionamiento real, o sea, al plano de la relación pedagógica misma, en la que se establezca una auténtica relación de grupo humano, como condición previa para la labor educativa de aprendizaje.

Finalmente puedo concluir que los más beneficiados en este proceso escolar serán los alumnos, ya que al establecer compromisos entre docentes y padres de familia, se trabajará de una manera conjunta y sobre un objetivo común que favorezca las necesidades educativas de cada uno de ellos.

CONCLUSIONES.

En el transcurso de mi práctica docente he adquirido valiosas experiencias y a través de los conocimientos recibidos en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha permitido tener una visión mas amplia para considerar de gran valía las participaciones de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya que cuando reciben el apoyo de ellos, estos reflejan alegría, entusiasmo y sobre todo más interés en sus trabajos escolares.

Al fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad, se promueve una mejor educación.

Entre otras acciones, conviene impulsar las prácticas que nos lleven a la construcción de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar.

La organización eficiente del trabajo escolar implica fijar estrategias acordes a las necesidades particulares de cada plantel educativo, tanto en su funcionamiento como en el aprovechamiento de los alumnos.

Cuando se quiere aprovechar la creatividad y la imaginación de los docentes, es necesario que se reflexione sobre cuales serán las acciones más convenientes para lograr nuestros objetivos, para luego proponerlos y discutirlos en grupo y poner en práctica aquellos que cuentan con la aprobación de todos.

La aplicación de las estrategias representaron un gran esfuerzo entre los participantes, padres de familia y colectivo escolar, al realizar un trabajo

conjunto, se logró concienciar a la mayoría de los padres y madres de familia de la corresponsabilidad que deben asumir en los procesos escolares.

El éxito obtenido en la aplicación de las estrategias fue determinado por convicción, no por obligación, por parte de los actores del hecho educativo, ya que existió interés entre los participantes en donde tuvieron la oportunidad de opinar y poner en consideración sus puntos de vista para ayudar al niño en su proceso de aprendizaje.

Dichas estrategias impactaron en el alumno, ya que el cumplimiento de sus trabajos extra escolares se ha mejorado en gran medida mostrando más responsabilidad, además los padres de familia se acercan más al maestro para informarse sobre el adelanto académico de sus hijos.

Para que el proyecto escolar sea asumido por todos los protagonistas de la comunidad escolar y sea completo reflejando a la vez derechos, intereses y expectativas distintas ante la educación, se requiere la integración y ponderación de todos y cada uno de estos aspectos, cuyo contenido esencial ha de respetarse íntegramente, sin sacrificio de ninguno de ellos, aunque con los debidos condicionamientos o limitaciones en sus respectivas esferas de acción.

Las relaciones que se dan en el colectivo escolar en su mayoría favorecen más que perjudicarlos, conjugándose cada una de las conductas, costumbres y valores, dando un equilibrio y tolerancia ante las situaciones cotidianas que se presentan en el quehacer escolar.

El proceso de formación innovación implica un reconocimiento de lo que se es y no se es, de lo que se sabe y no se sabe, de la autoridad que se

deposita en el maestro o de su dependencia, de su valoración o devaluación ante el conjunto de la sociedad.

Nuestro trabajo de innovación nos permitió que se cambiaran las posturas de los docentes y su relación con los padres de familia, el resultado fue la transformación de las prácticas institucionales, logrando en gran parte que la apatía de los padres de familia ante la escuela se convirtieran en participación consciente y directa en los procesos escolares, impactando positivamente en sus hijos, esto representa el establecimiento de un compromiso con la educación, fortalecido con una actitud abierta hacia la participación de los beneficiarios.

BIBLIOGRAFÍA

- CLIFFORD, Margaret M. “ Compartir la instrumentación con los padres”
Enciclopedia práctica de la pedagogía. p.p 310
- NAJERA, Humberto “Educación y Desarrollo Emocional del niño”, la Prensa
Médica mexicana, México 1979. p.p 245
- SCHMELKES, Sylvia. “La calidad necesita la participación de la comunidad”
en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México,
Q.E.A./S.E.P., 1992 (Biblioteca para la Actualización del maestro) pp.
101-116. p.p 134
- S.E.P. “Artículo 3o. Ley General de Educación”. México, 1993. Talleres
Gráficos de la Nación. p.p. 94.
- _____ “Guía de apoyo para el director”. México, 1992. p.p. 286.
- _____ “La escuela que queremos”. México, 2000. p.p. 183.
- U.P.N. Antología Básica: “Bases para la Planeación Escolar”. México, 1996.
p.p. 143.
- _____ Antología Básica: “Escuela, Comunidad y Cultura Escolar”. México,
1992.
- _____ Antología Básica: “Hacia la Innovación”. México, 1995. p.p. 136.
- _____ Antología Básica: “Institución Escolar”. México, 1994. p.p. 179.
- _____ Antología Básica: “La Calidad y la Gestión”. México, 1995. p.p.292.
- _____ Antología Básica: “La Gestión y las Relaciones en el Colectivo
Escolar”. México, 1998. p.p.225.
- _____ Antología Básica: “La Innovación”. México, 2000. p.p.124.

_____ Antología Básica: "Organización del Trabajo Académico". México, 1994. p.p.228.

_____ Antología Básica: "Proyectos de Innovación". México, 1997. p.p.251.

"Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica"
Talleres Gráficos de la Nación, México 1993, p.p. 252.

Cuadernos 21 "Diagnóstico de la Gestión Escolar". Chihuahua, Chih. 1998.
p.p.55.

"Ley Estatal de Educación". Chihuahua, Chih. 1997. Talleres Gráficos del
Estado de Chihuahua. p.p 60

"Taller de Gestión Estratégica". Chihuahua, Chih. 1997 p.p.58.