

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“LA IMPORTANCIA DE LA COMPRESION
LECTORA”**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA**

FLORISELA HERRERA RAMIREZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL DEL 2001

DEDICATORIA

A mi beba Robsela

Que Dios decidió convertirla en mi ángel.

A mi esposo

Que juntos hemos compartido grandes batallas que nos han dejado huella pero que Dios nos ha permitido superarlas y nos ha ayudado a descubrir un verdadero amor.

A mis hijos

Que día con día he aprendido tantas cosas bellas y que siempre están a mi lado.

A mis papas

Que son un amor, siempre llenos de esperanza que contagian de amor a los que los rodeamos.

INDICE

INTRODUCCION.

LA IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA.

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

INTRODUCCION

En todas las actividades que emprendemos a lo largo de nuestra vida, debe haber una motivación que nos impulsa a lograr aquello que nos proponemos.

El propósito principal de este trabajo es mostrar la importancia de la comprensión lectora dentro del proceso educativo, y la influencia que esta tiene para lograr un mejor desarrollo cognoscitivo en el niño y su aplicación en la escuela primaria.

A lo largo de mi trabajo docente he observado que los alumnos presentan dificultad para expresar lo que leen, por que no comprenden, no asimilan el contenido de un texto. Lo he observado, después de una lectura se realizan cuestionamientos de la misma y no contestan de acuerdo a ella, por lo cual considero que si tienen dificultad para entender el contenido de la misma.

Con frecuencia olvidamos los docentes que el niño aprende a leer leyendo que las habilidades que necesita se forman con la propia lectura, por lo que su enseñanza no puede reducirse a una simple adquisición de habilidades de reconocer las letras, las palabras deben incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto, significa que el niño debe ser activo en esta interacción, para que atribuya a los signos impresos un sentido, y que al leer organice las palabras, las frases, logrando comprender el texto, apropiarse de él y ser capaz de llevarlo a otros diferentes contextos en que se desenvuelve.

La educación es un aspecto muy importante en la vida de todo ser humano, la cual se verá reflejada en todos los aspectos de su vida, pero existen factores que influyen para que este desarrollo armónico no sea completo, como lo es la falta de comprensión lectora, que puede afectar de una manera trascendental su vida escolar.

Dentro del aula el no tener una buena comprensión lectora da como resultado que no sólo afecte la asignatura de Español, sino que también repercute en las demás materias.

La comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado y el sentido que consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente, es importante recordar que el niño es curioso, explorador, investigador por naturaleza y que debemos ayudarlo a descubrir el mundo de la lectura y así obtendrá como resultado grandes satisfacciones al rescatar lo valioso de los textos que lo rodean.

Como sabemos es importante que el niño se exprese con claridad y precisión, ya que esto le permitirá comunicar ideas, emociones, sueños, todo su mundo interior manifestado con claridad, sencillez y belleza. De la misma forma es importante que a la vez desarrolle la capacidad de escuchar a otros y de retener la esencia de lo que nos están diciendo, esto requiere de un ambiente en el que los niños tengan libertad para hablar como el relatar o narrar sucesos, preguntar, opinar, expresar sus puntos de vista o contar chistes, buscando siempre que el niño conserve los datos esenciales y sea capaz de seleccionar la información relevante de los mensajes que reciba.

En los salones de clase aun prevalece la dictadura de la copia, el dictado y la ortografía a ultranza. Es por eso que los niños y niñas expresan su mayor creatividad verbal en esos minutos que conocemos como "la hora del recreo" .Es ahí donde nace de forma espontánea y natural los juegos de palma, las adivinanzas, los trabalenguas, las canciones, y de mas divertimentos verbales, ¿ Qué nos indica esto? que como maestros estamos desaprovechando estas estrategias naturales de creatividad verbal en lugar de convertirlas en estrategias didácticas que nos permitan facilitar y cubrir de forma espontánea las necesidades e intereses del mundo infantil, logrando así cubrir el camino entre aquella palabra vacía y carente de significado hacia una verdadera comprensión lectora.

LA IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

La comprensión lectora se convierte en una parte medular del proceso enseñanza - aprendizaje debe tomar en cuenta el interés y desarrollo del alumno, así motivándolo para que centre su atención.

La función del maestro debe ser la guía, orientador y propiciador de actividades interesantes que logren durante el proceso de enseñanza aprendizaje un trabajo activo y no mecánico, debe ser quien estimule el interés y desenvolvimiento del niño, el cual participa activamente discutiendo e intercambiando opiniones que los motiven a buscar solución a los problemas que se enfrentan.

“...la teoría constructivista, se reconoce hoy ala lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, ya la comprensión como la construcción del significado del texto”¹.

El alumno debe de asumir el papel de participante activo en el cual desarrolle sus potencialidades de acuerdo a sus necesidades e intereses apegados éstos a la realidad que vive, a través de la relación que establece con los medios socializantes que interactúan con su entorno, de esta manera el alumno llegará a ser un alumno crítico y reflexivo, que construyan sus propios conocimientos, sobre la base de que observa, experimenta, analiza, plantea, critica, por lo tanto confronta adquisiciones de aprendizaje, llegando a establecer una comunicación con sus compañeros en la cual los alumnos respetan las opiniones y puntos de vista de los otros.

Por tradición se ha considerado la lectura como un acto mecánico, es necesario que en la actualidad la escuela primaria busque como propósito fundamental que el niño al ir realizando la lectura haga una construcción del significado del texto que lee, ello con el fin de propiciar que no se presente la dificultad en la comprensión lectora.

La lectura " es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados"² para que ésta se adquiera por el alumno, éste tendrá

¹ Margarita Gómez Palacios. "La lectura en la escuela" biblioteca para la actualización del maestro. SEP. P.19

² GOMEZ PALACIO Margarita, Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y currículo p .75.

que recurrir a su experiencia de lo que conoce acerca del tema, es decir sus conocimientos previos, tanto de la escritura como del lenguaje. Al propiciar actos de la lectura, interpretar o producir algo que le interesa al mismo niño, se le facilitara el descubrimiento de la necesidad que él tiene del uso del escolar lenguaje ya que de esta forma comprenderá con mayor facilidad la lectura.

Es tarea del docente no sustituir con otras actividades la lectura ya que leer no es solamente una forma de adquirir conocimientos e información, la lectura es un ejercicio da muchas facultades como son, la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación y el sentimiento.

La didáctica de la escritura trata de que el niño sobre la base de las experiencias previas que ha tenido, construya nuevos conocimientos y tenga la necesidad y el interés de comprender lo que lee, ya que el alumno ha creado sus propios textos dentro de sus actividades escolares y comparte con sus demás compañeros, dichos escritos por ellos mismos, el tipo de material impreso será leído con deseo y gusto por ellos.

"Cuando el sujeto habla desde adentro proyecta a través de sus palabras, sus pensamientos, pero también sus sentimientos y emociones"³.

Una de las formas que el niño manifiesta la escritura es a través del dibujo por medio del cual intenta imitar la realidad a partir de la imaginación que tiene de ésta. Hasta poder representar lo que ve del mismo. Por ello es importante que el niño investigue por si mismo para que logre la comprensión que vaya haciendo y que a través de las ilustraciones presentadas en el texto pueda anticipar al contenido a través de la narración del mismo, luego hacerle interrogantes de lo que se supone que continua en el siguiente fragmento.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto"⁴.

El papel que juega el niño en el proceso de la comprensión lectora, el conocimiento lo construye a partir de la interacción que tiene con el objeto de estudio y

³ Antología" Técnicas y recursos de investigación V' Características comunes a todos los escritos académicos. P.316.

⁴ Margarita Gómez Palacios "la lectura en la escuela" biblioteca para la actualización del maestro SEP. p.20

esto viene a favorecer la comunicación del niño al interpretar, entender y comprender lo que lee, disfrutando así de la lectura y de los libros.

Las actividades escolares deben partir de lo que el alumno sabe, de sus intereses y tomar en consideración que para que logre la comprensión de lo que lee, se debe de tener en cuenta los intercambios recíprocos que se establecen tanto entre sus compañeros como con el maestro durante el proceso enseñanza -aprendizaje. De igual manera el docente debe propiciar situaciones que permitan al alumno a la interpretación del texto, para cada educando o lector la lectura de un mismo libro se vuelve algo personal.

Se ve con frecuencia que la mayoría de la gente sólo lee cuando realmente le interesa el tema de lo que esta leyendo o por necesidad, pero pocos lo realizan por gusto.

Para que exista la comprensión es necesario el empleo de un lenguaje adecuado y acorde al momento y al contexto social en que se encuentran los niños, debe de tomarse en cuenta el tipo de lectura, la cual puede ser, informativa, recreativa, narrativa, descriptiva, etc. debe considerar que los intereses de los niños son diferentes así como el grado de madurez y la dificultad que se representaba cada cual de los contenidos que se desean impartir.

Según Margarita Gómez Palacios existen diferentes tipos de estrategias de la lectura que le permiten al lector obtener aun mejor comprensión de la misma.

Una de ellas es el muestreo, el cual permite seleccionar lo que es útil y deja de lado la información redundante, así como el uso de información no visual. Otra estrategia es la predicción como su nombre lo dice, lleva al lector a predecir el final de una historia la coherencia de un texto o el contenido del mismo, entendiendo que esta predicción que hace en alguna o en muchas ocasiones no será exacta pero estará relacionada en la mayoría de las veces con el tema y el significado del texto.

También la predicción tiene estrecha relación con la anticipación del sentido, ya que esta tiene como propósito predecir el contenido del texto o del final del mismo, al ir realizando la lectura también se van anticipando las palabras que siguen o a la conclusión de alguna frase. La diferencia se da cuando el lector puede deducir información implícita en el texto.

Es así como el alumno llega a la comprensión de la lectura, por que tiene la posibilidad de auto corregirse utilizando el sentido común y pensamiento lógico

entendiendo en que se ha equivocado.

De acuerdo con Goodman " Se considera que la meta de la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes"⁵.

Como el hecho de que cuando el alumno lee, no le interrumpa su lectura para que éste, al seguir leyendo pueda auto corregirse y mejore su capacidad lectora.

El maestro debe de tener presente que leer es una actividad donde no basta sólo que el alumno identifique las letras. Al comprender la lectura pasa de los signos escritos al sentido de las palabras. El lector en el lenguaje escrito, para obtener significado utiliza algunas opciones o alternativas que le permitan hacer predicciones y anticipaciones sin necesidad de ver letra por letra. La actividad de estrategias conduce al alumno aun fin, comprender la lectura.

Los avances en la comprensión, son diferentes en cada niño, van de acuerdo a las posibilidades de cada uno de ellos, manifestándose a partir de lo que el medio social y cultural le proporciona y el medio ambiente educativo en que se desenvuelve y favorece la interacción con el objeto de estudio.

"El texto debe de ser procesado como lenguaje, y el proceso debe de terminar con la construcción del significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso"⁶.

El lenguaje lo va elaborando el alumno a partir de sus experiencias propias, claro que el medio social en el que este desenvuelto favorece y así las experiencias adquiridas las reflejan dentro del aula.

La lectura es un instrumento mediador que mueve a probar cosas nuevas, a adoptar otras vidas, a través de la bibliografía a viajar hacia atrás a la historia, a trasladarse aun lugar lejano, ajeno, es de asombrarse el poder que tiene n las palabras que evocan imágenes, es un poder trascendental en la vida del hombre, a pesar de esto requiere comprender la palabra escrita, el acto de decodificar no es suficiente pues al comprender al hombre realmente se comunica.

⁵ GOMEZ PALACIO, Margarita" Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura" Desarrollo lingüístico y currículo p.80.

⁶ Idem.20

La lectura es considerada como un valioso instrumento de progreso intelectual, gracias a la lectura, las personas tienen razón de pensar, la lectura dota al individuo de grandes conocimientos que puede aplicar a sus experiencias y enriquecer su lenguaje.

"...la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente⁷"

Ayuda a los niños a descubrir, la lectura aporta información específica para satisfacer sus necesidades con lleva al hábito por la misma y el acercamiento a sus secretos, mejora la capacidad de comprensión, convirtiendo esta actividad en el placer de leer y una verdadera afición por esta actividad.

El leer diferentes fuentes enriquece la expresión, forma el gusto literario y contribuye a lograr un dominio del idioma, la dedicación y el tiempo, el buen hábito por la lectura es el secreto de la llave maestra para propiciarle al niño la cultura universal.

Toda lectura puede ser beneficiosa para el alumno, siempre y cuando el maestro diseñe con sus alumnos una variedad propia de textos, surgidos de ellos y aplicables a las experiencias propias, las cuales sean competentes y vengan con confianza, esto les ayudara a construir significados y comprender su contenido apoyado esto en la lectura en voz alta realizada por otras personas o el mismo maestro, permitiendo al niño que elija su propia lectura, esto ocasionará que lo vea como un espacio natural y no como una obligación escolar. Mientras mayor sea el conocimiento previo que tiene de los textos a leer, su comprensión será mejor.

Mucha es la necesidad escolar que emerge de los grupos escolares de una comprensión lectora en toda su amplitud, no se puede afirmar que un alumno sabe leer si sólo deletrea, el descifrado de signos escritos, la verdadera lectura va más allá, significa interactuar con el texto y va de acuerdo con el proceso cognitivo del lector, esto se construye continuamente, se acomoda información nueva y va dando un significado adecuado con las experiencias del lector, así pues la lectura es una búsqueda continua de significados.

La lectura varía de acuerdo a su objetivo, pero su propósito fundamental es que el lector implique sus propios conocimientos permitiéndole así el significado y la

⁷ Idem. p24.

comprensión del texto, desarrollando así estrategias de lectura y al mismo tiempo hacer inferencias para poner en práctica la comprensión lectora.

Al niño por naturaleza le gusta jugar, es importante tomar esta experiencia con materiales variados de lectura, de placer, de aventura, de fantasía, historias, de dibujos animados para proporcionarle el placer por la lectura.

Así mismo que escriba y tenga razón para hacerlo. Esto le ayudará a comprender el mundo, a ampliar su vocabulario ya que su léxico sea más completo y fluido.

No hay que olvidar que el Conocimiento no se adquiere de la noche a la mañana, sino que lleva todo un proceso en el cual el niño va apropiándose del objeto de Conocimiento que le permite reflexionar sobre el mismo. La lectura es el principal soporte en la adquisición del Conocimiento ya que con ella el individuo conoce lugares donde jamás ha estado pero puede transportarse con ayuda de la lectura y conocer infinidad de lugares, cultura, etc. que lo enriquecen personalmente.

El docente tiene que tener presente que el ambiente escolar ideal, es aquel que el niño tiene oportunidad de escoger y decidir, es un lugar de combate útil y abierto a los acontecimientos de la cotidianidad del niño en donde interactuará de forma natural con elementos de su entorno propiciando situaciones de aprendizaje de acuerdo a su interés, producirá, experimentará, reflexionará e interpretará acerca de la comprensión lectora.

No se debe de restar importancia a la organización de la lectura ya que este debe de ser un lugar acogedor que despierte el interés del niño hacia la lectura permitiéndole y facilitándole el uso de los materiales y así el niño se siente libre para interactuar y crear situaciones de aprendizaje y el docente deberá atender a estas necesidades, Como lo afirma Goodman “los docentes y los niños deben de planificar en forma conjunta que van hacer, cuando y Como lo harán, que materiales necesitan⁸”

De ahí el maestro debe de aprovechar la organización de su trabajo para fomentar la socialización, la autonomía del niño y que participe en las disposiciones de trabajo, el docente debe propiciar y utilizar los intereses del niño con el fin de lograr un acercamiento hacia la comprensión lectora.

Aquí el docente debe de propiciar y aprovechar situaciones de aprendizaje hacia la

⁸ GOODMAN K. El lenguaje integral, un camino fácil para el desarrollo del lenguaje Junio 1990.

comprensión lectora de lo que al niño lea y le interese verdaderamente.

Al crear el área de trabajo como es la biblioteca grupal donde se debe de contar con material interesante y provechoso para los niños y acercarlos al proceso de la comprensión lectora estando el material siempre a la disponibilidad de los alumnos.

Este momento será diferente en cada niño dependerá tanto de un proceso de desarrollo como de las oportunidades que tenga para interactuar.

Aquí cabe una reflexión hasta donde el niño es comprendido por su maestro, se dará cuenta realmente que es lo que necesita cada niño, propiciará y aprovechará situaciones de aprendizaje para acercarlo al abordaje de la comprensión lectora.

Por lo tanto la función del docente es como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo. Es importante que el docente este consciente de lo importante que es para sus alumnos el que reciban una atención en haga para el mejor desenvolvimiento del mismo en el aula. Aunque la mayoría de los padres de familia siguen considerando ala escuela única responsable por la adquisición de la comprensión lectora el docente debe informar y concretizar al padre de familia sobre la gran importancia de este proceso.

Lo importante del docente es que propicie y utilice situaciones de aprendizaje iniciando el ciclo escolar, el docente nunca debe de olvidar que el alumno al llegar aun nuevo grupo tiene ya una serie de hábitos y conocimientos que ha adquirido en su vida familiar y escolar.

Debemos tener siempre presente que el objetivo no es enseñar a leer sin comprender, si no favorecer su comprensión aprovechando las actividades que sean las más propicias según las necesidades del grupo y no olvidando la individualidad.

"La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño puede utilizar lo que lee con propósitos específicos. La lectura como un simple ejercicio no despierta el interés ni el gusto de leer. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a que lea ya servirse de la lectura con fines prácticos"⁹.

El maestro que comprende el proceso del niño sabe que la meta que persigue con

⁹ Libro para el maestro "Español, primer grado", SEP.1998. p.9

su trabajo es propiciar el aprendizaje y no se apresura en tratar de que los alumnos memoricen sino que le preocupa que descubran, que comprendan, es decir, el docente debe comprender el proceso por el cual a traviesa el niño para llegar a desarrollar la comprensión de lectura, éste no apresura a los educandos en su proceso de desarrollo, sino que su trabajo persigue propiciar el aprendizaje

La función del maestro debe de ser la guía, orientador, propiciador de actividades interesantes que logren durante el proceso de enseñanza aprendizaje un trabajo activo y no mecánico, debe ser quien estimule el interés y desenvolvimiento del niño, el cual participa activamente discutiendo e intercambiando opiniones que los motiven a buscar solución a los problemas que se enfrentan.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso seria una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos"¹⁰.

El alumno debe de asumir un papel de participante activo en el cual desarrolle sus potencialidades de acuerdo a sus necesidades e intereses, apegados éstos a la realidad que vive, de esta manera el alumno llegará a ser crítico y reflexivo, que construya sus propios conocimientos, sobre la base de que observa, experimenta, analiza, plantea hipótesis, critica, por lo tanto confronta adquisiciones de aprendizaje, llegando a establecer una comunicación con sus compañeros, respetando las opiniones o puntos de vista de los demás.

El maestro debe de dar oportunidad para que plantee nuevas hipótesis, las cuales lo llevaran a una construcción en sus estructuras mentales que le traerán consecuentemente un nuevo conocimiento.

Se puede decir que "... tanto el maestro como el alumno son participantes activos dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje"¹¹ y que por lo mismo, deben interactuar en una relación cordial que facilite dicho proceso.

El maestro utiliza una serie de medios para la facilitación de la enseñanza aprendizaje " Conjunto de recursos materiales a que puede recurrir el profesor, o la

¹⁰ Idem.

¹¹ SANCHEZ, Torres Juan Fernando y Pérez, Bujan Rafael. IPrDceso de enseñanza- aprendizaje. SEP. México. p.43

estructura escolar para activar su proceso educativo”¹².

En el aprendizaje el actor principal es el alumno, mismo que actúa sobre la realidad y se apropia de la misma, en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

La vida actual caracterizada por transformaciones en la política y en la economía exige que la educación en general se oriente en ofrecer a los alumnos una formulación de calidad que desarrolle la integridad del individuo y su incorporación a la sociedad. Los planes y programas de estudio han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública fundamentada por la Ley General de Educación y éstos han sido formulados tomando en cuenta las sugerencias y observaciones de los diferentes sectores de la sociedad.

"El Plan y Programas son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual”¹³.

Se pretende también que los alumnos sean capaces de incorporar habilidades y técnicas inducidas por la escuela con la finalidad de emprender acciones que contribuyan a preservar y mejorar las condiciones de vida y de todo el planeta.

"Los planes y Programas de estudio cumplen una función insustituible como para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas del país”¹⁴.

A pesar de lo anterior, no se puede esperar que la acción educativa progrese sola pues debe estar vinculada por todos los aspectos de la política en general que contribuyen a mejorar la calidad de la educación primaria.

Los propósitos fundamentales de los planes y programas de estudio son:

La renovación del libro de texto, apoyar a la labor del maestro a través de programas de Actualización, estímulos a su desempeño docente, ampliación del apoyo a escuelas y regiones marginadas y el que la dirección de las escuelas primarias se traslada a la autoridad estatal bajo una normatividad nacional.

En la asignatura de Español de Educación primaria el propósito central II es

¹² Suárez, Díaz Reynaldo "Selección de estrategias de aprendizaje" Medios para la enseñanza. UP. p5.

¹³ SEP. Planes y programas de Estudio 1993.p. 8.

¹⁴ *Ibidem* p. 10

propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita"¹⁵. Esto con la finalidad de lograr que los niños desarrollen su capacidad y habilidad para expresarse, tanto oral como escrita, para que el mismo realice la revisión y la autocorrección de sus propios textos, facilitándosele llegar a la comprensión y al sentido de los mismo, con esto el niño lograra una buena comunicación y como consecuencia un aprendizaje propio.

Es importante buscar siempre la motivación en los alumnos a leer, el educador puede utilizar una serie de recursos, puede anticipar algunos contenidos de la lectura puede narrarle al niño una experiencia personal por ejemplo Cuando yo tenia tu edad leí el cuento X y me gusto mucho por que. .. ¡veamos si también a ti te gusta!

La anticipación juega un papel motivacional importante, no solo activa en el niño sus esquemas mentales y sus procesos de memoria, sino que lo incita a poner una atención sostenida en el contenido de la lectura, en la búsqueda de confirmación de sus expectativas.

Debe de evitarse la fatiga, la desaprobación, el apuro o cualquier otra conducta que produzca en el niño tensión o ansiedad, para que no rechace el tiempo en que tanto el niño como el educador estén mutuamente entusiasmados con la actividad.

Las actividades no deben necesariamente ser elaboradas por el niño en forma exhaustiva, sino que de acuerdo a su interés y necesidades.

EL maestro debe de estar dispuesto a escuchar las consultas de los niños y hacerles saber que pueden recurrir a él cada vez que lo necesiten, se sugiere plantearles preguntas relacionadas con el contenido de la lectura, así como con otros temas a fines, sin olvidar la estimulación en el niño dentro de la lectura.

De esta manera los niños tendrán la oportunidad de expresarse mencionaran lo que entendieron y podrán comentar como se relacionase la lectura con la vida cotidiana.

La lectura brinda al niño la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de escuchar a los demás y en consecuencia poder plantear preguntas, argumentar o defender su punto de vista.

¹⁵ Ibídem p.10

Es interesante conocer las oportunidades que ha tenido y tiene cada niño sabemos que son diferentes niveles de información, mientras algunos proceden de hogares donde la escritura y la lectura forman parte de la vida cotidiana, otros no tienen contacto con materiales escritos por lo tanto carecen de experiencias, el conocer estos aspectos permitirá ofrecerles oportunidades de aprendizaje considerando sus requerimientos y planificando el trabajo en función de las necesidades de la enseñanza de cada uno.

Debemos de planear un programa general para todo el grupo, con claras metas a largo plazo, estas metas se basaran en lo que creamos acerca de cómo los niños aprenden, buscando atender las necesidades del grupo encaminadas por el gusto de la lectura sin olvidar nunca que al niño se le debe de tratar con respeto valorando sus opiniones, decisiones e intereses siempre animándolos a ser responsables de sus propias decisiones, así como de su aprendizaje y comportamiento. No olvidemos ganarnos el respeto de los niños, en vez de exigirlo.

En las modalidades de la lectura podemos encontrar la audición de textos, realizada por el maestro u otro lector competente, el niño descubrirá la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta. La lectura guiada tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto, el maestro primeramente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. En la lectura comentada el niño puede descubrir nueva información cuando escucha los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros. En la lectura independiente el niño de acuerdo con sus propósitos personales selecciona y lee libremente los textos. En la lectura en episodios que se realiza en diferentes momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso.

Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

No hay que olvidar que la función de un libro se cumplirá en la medida en que los niños los tengan a la mano.

La comprensión lectora brinda al niño un desarrollo gradualmente de estrategias

con los textos, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo mediante la consulta de materiales impresos.

Es importante que veamos como uno de los propósitos fundamentales de la lectura que el alumno en verdad comprenda lo que lee y aproveche en su vida cotidiana la información obtenida mediante la lectura.

Debe de existir una estrecha integración entre los contenidos y actividades, dejando que el maestro utilice técnicas y métodos de enseñanza de la lectura y de escritura, propiciando en el educando el desarrollo de la lengua oral y escrita en todas las actividades escolares con el objetivo de enriquecerse la expresión oral y mejore su lectura y escritura.

“La cobertura del programa se realizara de manera flexible, de acuerdo con el estilo y ritmo de aprendizaje que los alumnos desarrollan con el apoyo del maestro”¹⁶.

Esta es una invitación abierta a elaborar con sentido más cercano ala construcción de metodología didácticas e instrumentos pertinentes para la facilitación de la enseñanza-aprendizaje.

Es importante llevar al alumno a ejercicios lúdicos como lo son los crucigramas, adivinanzas, etc., que sirven como un medio de autoevaluación y autocorrección para el alumno.

La lectura silenciosa trae al alumno una serie de ventajas, progresa a su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses, puede releer o detenerse cuando lo estime conveniente, disminuye la inseguridad y la ansiedad de la competencia, desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través de la lectura y de la escritura.

No debemos de olvidar las potencialidades de la lectura para ampliar las actividades teniendo siempre como limite evitar la fatiga y el rechazo del alumno. Tenemos que buscar una incitación a que el alumno lea, complementando las actividades de lenguaje oral y escrito con flexibilidad.

Dentro de la evaluación es sugerible abrir una carpeta donde se incorpore de manera permanente diversos trabajos y observaciones relacionados con el aprendizaje de

¹⁶ Fichero. "Actividades didácticas." Español 2do.Grado.

cada alumno, es importante que el niño conozca el contenido de su carpeta de evaluación, participe en la elección de ciertos trabajos que desee incluir en ella. Las carpetas pueden ser consultadas por los niños cada vez que lo deseen y mostrarles a los padres de familia cuando lo soliciten o se proponga.

En la carpeta de evaluación puede incluirse también trabajos asignados a todo el grupo para analizar las diferentes respuestas a todos los niños ante una misma tarea. Esto permitirá planear trabajos especiales para los niños que lo requieran.

Al evaluar el desempeño en la lectura se debe de considerar las dificultades y características del texto empleado. Debemos de evaluar para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, poner modificaciones, analizar las formas de relación docente alumno. En suma se evalúa para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso que de paso a la interpretación de los mismos ya propuestas futuras.

Se realiza la evaluación para conocer los logros, dificultades, áreas de interés, etc., los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

Es importante que no todas las actividades se traduzcan en una evaluación cuantitativa. El objetivo primordial es apreciar y desarrollar el dominio de las habilidades comprensivas y de las otras destrezas de lenguaje que tiene su efecto retroalimentador sobre la lectura. Esta apreciación constituye un medio cualitativo de autoevaluación para el alumno, una toma de conciencia de sus progresos y de sus dificultades.

Es importante que el docente mantenga frente al niño una actitud reforzante y apoyadora. El ambiente de trabajo debe de ser afectuoso y estimulante. Debe de entenderse como satisfactoriamente realizado lo que indique un progreso en la habilidad y no el rendimiento perfecto de los ejercicios.

Debemos de dar una gran importancia en la selección de lecturas que incluyan narraciones de experiencia, fábulas, descripciones, explicaciones y otros temas, por que es importante brindarle al niño dentro de las lecturas un nivel atención al, en la medida que su lectura construya un proceso activo y anticipatorio y no una mera recepción pasiva de la información, buscando técnicas que posean un componente lúdico, pretendiendo la motivación del niño por la lectura.

La lectura es básica en el aprendizaje de todas las asignaturas ya que por medio de

ella el alumno se apropia de conocimientos que luego le serán útiles en el desempeño de sus trabajos en la relación con sus compañeros.

El ambiente familiar junto con el medio socioeconómico donde se desenvuelve el niño le permite tener acceso a juguetes electrónicos, nintendos,... mismos que los vuelve pasivos y no le permiten vivir el maravilloso mundo de la lectura, al alumno se le da todo el conocimiento, sin que tenga que realizar el menor esfuerzo de la imaginación, reflexión.

Rara vez se escucha que fueron ayudados por algunos de sus papas, y por consiguiente se viene fomentando la educación informal, el no analizar las lecturas llevadas acabo y luego por mala suerte tener un proceso de educación formal que los limita también a analizar.

El grupo de segundo grado dos se conforma de 14 niños y 16 niñas, sus edades fluctúan entre los 7 y 9 años de edad su estado físico aparente es saludable, no existen problemas significativos de agudeza visual y auditiva, en el aspecto disciplinario y su disposición para las actividades es positivo en todo momento aunque su desempeño es heterogéneo.

En el desarrollo de actividades se detecta la falta de comprensión de la lectura en diferentes aspectos, ya que constantemente se realizan acciones por parte del alumno en las cuales que este problema esta latente. Tales acciones se observan en el momento en que se aplican las evaluaciones y contestan equivocadamente por que la mayoría lo hace por que no entiende o no comprende las instrucciones, por que cuando les explico lo que deben de hacer en las instrucciones entonces me contestan que si lo saben esto sucede casi con la mayoría de ellos y considero que ya no deben realizar los exámenes guiados por el maestro.

He observado que cuando se realiza la lectura de un texto difícilmente los alumnos en su mayoría logran interpretarlo en su contenido justo, por lo general expresan ideas aisladas y sin coherencia, se les dificulta encontrar las ideas principales.

El proceso de comprensión lectora contribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones e imaginación.

Considero necesario aprovechar el entusiasmo y espontaneidad, características de la infancia, por que el proceso de la lectura resulta mucho mas complejo de lo que se considera, esta tarea de enseñar a leer resulta igualmente complicada, ya que es importante

que los alumnos comprendan que lo escrito tiene un sentido, un significado, y si no hay una búsqueda no puede haber, predicción, comprensión y difícilmente podrá darse el aprendizaje.

Los niños con los libros tienen toda la oportunidad de vivir, de crear en su pensamiento lo que van leyendo, de construir personajes, hasta de sentirse como personaje principal de la lectura, es por eso que las lecturas son tan importantes.

También es de suma importancia la cantidad y tipos de libros a los que tiene acceso el niño. Mientras mayor sea la variedad, será un mayor interés hacia la lectura por parte del alumno.

Debemos de formar lectores y esto solo lo lograremos por medio de actividades que sean de gran interés para el niño, no olvidemos que la mayoría de los niños desarrollan sus habilidades de comprensión lectora en la medida que interactúan con los textos escritos.

Siendo así de gran importancia tener siempre en el aula escolar lecturas que permitan al niño personalizarse con textos que sean adquiridos de acuerdo al ritmo personal evitando la imposición de lecturas que deben ser leídas a paso cerrado, sin observar si el niño está interesado o no en el contenido.

CONCLUSIONES

Mientras el alumno no tenga interés y no encuentre significado para él en lo que hace y lee, o no tenga la necesidad de aprender algo le será muy difícil al docente que sus alumnos adquieran el conocimiento, pero si las actividades que se le presentan son atractivas a su nivel de Conceptualización el avance en su proceso de aprendizaje será fácil de lograr en cada niño.

Las estrategias deberán ser atractivas y acordes a la edad del niño de fácil comprensión, contribuyendo sus propias hipótesis e ir las desechando según sea el caso, mediante la confrontación de estas con sus compañeros de equipo y sobre todo apegados al interés lúdico que viene a ser la principal actividad del niño.

La lucha constante pero no incansable contra la ignorancia es una responsabilidad pública, la educación es una oportunidad real para el crecimiento personal de cada ser humano en el cual observamos como uno de los pilares importantes, la comprensión lectora, pues esta nos ofrece la llave para obtener grandes conocimientos y logros así nuestras metas.

Uno de los propósitos de la comprensión lectora es estimular las habilidades que son necesarias para que exista un aprendizaje permanente, por esta razón se debe de adquirir un conocimiento asociado con la reflexión.

Es tarea del docente el demostrarle al alumno que adquiera el hábito de la lectura y se forme como lector que reflexione sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo e identificarlo, que disfrute de la lectura y forme sus propios criterios, que logre desarrollar habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Cada maestro utiliza técnicas muy diversas para enseñar a leer y escribir que corresponden a diferentes teorías y prácticas arraigadas en la experiencia de cada docente, sin desconocer que existan nuevas propuestas teóricas y de métodos.

Cualquiera que sea el método que el maestro emplee para la enseñanza inicial de la lecto -escritura esta no debe de reducirse al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado del texto. Este es un elemento insustituible para lograr la alfabetización en el aula, en donde deben

de existir múltiples estímulos para la adquisición de la capacidad real para leer y escribir.

Es importante que las actividades tengan un verdadero interés de acuerdo a las posibilidades de los niños procurando que puedan dar origen al intercambio de opiniones, se debe disponer diariamente de un tiempo mínimo, establecido especialmente dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca.

La audición de libros leídos o contados por el maestro muestra al alumno como leer materiales de distinta naturaleza y fomentar el gusto por la lectura. La lectura en voz alta realizada por el niño es un medio valioso para que adquiera seguridad, mejore su dicción y fluidez en la comprensión del texto. Debemos de evitar darles a los alumnos lecturas sin significado, hacerles ver la importancia del texto que se le brinda, hacer lecturas que respondan a sus necesidades, intereses y propósitos. Todo esto lo llevara a reconocer la utilidad de la lectura, a buscar respuestas a sus propósitos, deseos y necesidades de leer, llegar a la comprensión lectora como construcción de significado del texto.

Es de suma importancia que exista una acción conjunta del maestro y los padres de familia, permitiendo que el niño tenga un concepto a la importancia de la lectura. Los padres de familia pueden propiciar el interés en la lectura por medio de materiales que tengan en casa como libros, revistas, cuentos, periódico...

Durante todo el año escolar las actividades con el grupo permiten al maestro conocer las manifestaciones del pensamiento de sus alumnos, que sirve de base para planear la enseñanza y favorecer el aprendizaje, tomando en cuenta siempre los conocimientos previos de los niños, mediante conversaciones grupales y provocando cambios de información y opiniones para que contribuyan a la comprensión de los aprendizajes.

Es importante fomentar el gusto por la lectura a través de la lectura constante de cuentos como instrumento muy significativo, para que el alumno mejore la comprensión de la lectura, ya que esto entusiasma al niño ya través del cuento se logre un mejor aprendizaje por eso se da bastante utilidad.

La utilización de lecturas acordes a las características y necesidades del grupo, dar libertad para que seleccione y también interactúe dando sus puntos de vista.

La lectura en voz alta y luego comentada ayuda al alumno a reflexionar sobre la

misma, así como la diversidad de los tipos de texto como obras de teatro, cuentos, historietas... es muy importante que el maestro sea un facilitador del aprendizaje, una guía para ayudar a los alumnos, no llevar de prisa las situaciones comunicativas ya que la memorización inevitablemente origina que lo comprendido se olvide fácilmente.

Debemos de tratar de lograr que el alumno sea un lector activo y reflexivo, ya que ello le dará las herramientas para comprender mejor aquello que lee y trasladarlo a su mundo, a su realidad. Se debe considerar el desarrollo del niño así como el medio socioeconómico y cultural en el cual está inmerso el educando. En el cual el niño va apropiándose del objeto de conocimiento que le permite reflexionar sobre el mismo.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático por que comprenden actividades planeadas oportunamente y que se relacionan con los contenidos establecidos en el programa escolar. La finalidad de la evaluación es permitir el mejoramiento del aprendizaje, ya que se proporciona al maestro elementos para que se transforme un juicio del nivel alcanzado por cada alumno y como este proyecta el aprendizaje en sus acciones.

Recordemos que la evaluación no es únicamente los exámenes sino son todos los procesos de trabajos, investigaciones, reportes, etc. La evaluación es una tarea del maestro, para ello debe tener presente que es lo que va a evaluar y como se va a evaluar.

Cabe mencionar que en la evaluación educativa la primera finalidad es mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Por tal motivo estas deben llevarse a cabo permanentemente mediante la observación de los trabajos que realizan los alumnos, llevando un registro que le permita detectar avances y a la vez limitaciones en el proceso.

En la comprensión lectora debemos de evaluar el interés que manifiestan en el desarrollo de las actividades, de su participación, su creatividad, la claridad de las ideas principales que requiere una buena comprensión de la lectura.

La organización de las actividades del grupo debe de ser encaminadas de acuerdo a los intereses y necesidades del mismo ya que cada uno de los niños interactúe de diferente manera con lo que lee.

En la evaluación del proceso de la comprensión dentro de estrategias es importante que los textos que se analicen por los alumnos sean significativos y también seleccionados por ellos mismos como los cuentos, las leyendas, sus propios escritos, materiales que llevan.

El niño para obtener cualquier conocimiento necesita jugar, recrearse, tener movimientos y estas actividades creadoras son de gran importancia y utilidad para el educador, por ello debe de considerarse esto como algo latente en la acción educativa, y buscar actividades que le interesen al niño para que se logre el conocimiento y al alumno le sea agradable e interesante y por tal motivo le tome interés en este caso a la lectura y así logre una comprensión de la lectura.

La evaluación de la comprensión lectora debe de ser una tarea estimulante para los niños, los niños son capaces de orientar su interés si conocen los objetivos que persigue el maestro. Los niños pueden comprobar su propia comprensión y avanzar por si mismos en su desarrollo lector.

Es recomendable para la evaluación de la comprensión lectora preguntas para que alumno buscando propicie la reflexión, y así activar sus conocimientos previos y su relación con la información literaria, así logrando una construcción del significado.

BIBLIOGRAFIA

- ALLENDE Felipe, Madel Condemarin, Mariana Chadwick, Neva Milicic.
Comprensión de la lectura 1. Fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura, destinadas para los niños de 7 a 9 años de edad. Editores Andrés Bello. Barcelona Buenos Aires-México DF. Santiago de Chile. pp.182.
- GÓMEZ Palacios Margarita. Antología " Desarrollo lingüístico Currículo y Escolar." México, 1990 pp. 264.
- GOMEZ Palacios Margarita, Ma Beatriz Villareal, Ma de Lourdes López Araiza, Laura V. González. Ma Georgiana Adame. "La lectura en la escuela". Biblioteca para la actualización del maestro. 1995. SEP .p.311.
- SANCHEZ, Torres Juan Fernando y Pérez, Bujan Rafael. Proceso de enseñanza aprendizaje. SEP. D.G.C.M.P.M., México,1982, Edición Preliminar p. p.176.
- SEP. Plan Programas de Educación Primaria. México, 1993 pp. 162.
- SEP. Sugerencia para su enseñanza Primero y segundo grado. México, 1996 pp. 65.
- SEP. Libro para el maestro. Español, primer grado.1998 pp. 207.
- SEP. Fichero "Actividades didácticas" Español segundo grado. México, 1995 p.p. 70.
- UPN. Antología." Técnicas v recursos de investigación V." SEP. México, 1987 p.p. 391.
- UNP Antología " Medios para la enseñanza" .S. E. P. México, 1993 pp. 320.