

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR PARA CUATRO NIÑOS  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LECTURA,  
ESCRITURA Y MATEMÁTICAS.**

## **T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**CASTRO VÁSQUEZ CLAUDIA LIZETH**

**HARO MENESES HILDA ANGÉLICA**

**ASESOR: JOAQUIN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ.**

MÉXICO, D.F.

2004

# INDICE

Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Objetivos.....	3
<b>CAPÍTULO I. Marco Teórico.</b>	
Antecedentes de la Institucionalización de la Educación Especial...	5
La Educación Especial en México.....	7
Concepto de Integración .....	13
Concepto de Necesidades Educativas Especiales.....	17
Dificultades de Aprendizaje.....	19
Aprendizaje de la Lecto-escritura.....	20
Proceso de Adquisición de la Lecto-escritura.....	22
Aprendizaje de las Matemáticas.....	26
Evaluación e Intervención Psicopedagógica.....	31
Adecuaciones Curriculares.....	36

## **CAPÍTULO II. Metodología.**

Sujetos.....	40
Instrumentos.....	41
Procedimiento.....	45

## **CAPÍTULO III. Análisis de Resultados. (Diagnostico, Cuantitativo, Cualitativo)**

Evaluación de Ernesto.....	49
Evaluación de Juan.....	77
Evaluación de Lalo.....	106
Evaluación de Salvador.....	138
Conclusiones.....	166
Recomendaciones.....	171
Referencias Bibliográficas.....	172

Anexos

## **Resumen.**

En el presente trabajo se muestra un Programa de Apoyo Psicopedagógico para trabajar con cuatro alumnos que presentan necesidades educativas especiales en el área de lectura, escritura y matemáticas, así como, en el aspecto emocional y familiar.

El propósito del estudio, es ofrecer un conjunto de servicios educativos a los alumnos en relación a sus necesidades de aprendizaje y de esta manera lograr su permanencia en la escuela regular con base en un currículum único. De igual manera, conocer más de cerca la Integración Escolar como un fenómeno humano y complejo donde se involucran factores, propósitos, variables e intencionalidades que se relacionan mutuamente.

Para llevar a cabo el estudio, se eligieron a cuatro alumnos de segundo año de primaria, pertenecientes a una escuela pública que presentaban problemas en: lectura, escritura y matemáticas; se realizó una evaluación diagnóstica, para posteriormente diseñar y aplicar un programa de intervención escolar para superar dichas necesidades.

A través de los resultados, se confirmó la importancia del apoyo psicopedagógico en el desarrollo educativo, social y psicológico de los alumnos.

Al comparar los resultados del pretest con el post test, se detectó, que los cuatro alumnos obtuvieron mejores resultados después de la aplicación del programa de apoyo.

De igual manera se detectó la importancia del trabajo en equipo de padres, maestros y especialistas para la óptima superación de las dificultades de aprendizaje de los alumnos.

## INTRODUCCIÓN.

Asumir la diversidad en la escuela no es tarea fácil. No resulta fácil tampoco hacerlo en otros ámbitos de la vida personal y social, como son la familia, las organizaciones recreativas, religiosas o políticas. Esto es debido, en gran medida a la comodidad con la que los seres humanos apreciamos todo aquello que nos resulta familiar en contraste con una especie de miedo ancestral a lo desconocido, a lo diferente, a lo que no se amolda a nuestra forma de entender la vida.

En lo que respecta directamente a la escuela, son muchos años de historia en los que dicha institución ha procurado basarse en una pretendida homogeneidad de los alumnos; sin embargo, esta situación parece hoy inviable, dada la evolución de las condiciones sociales en las que se mueve la escuela del siglo XX. Por lo que el actual reto de la escuela es implementar diversos planes que busquen ofrecer la calidad y la eficacia en la educación, los cuales den respuesta a las necesidades educativas de los niños y promuevan la integración educativa; entendida como un modelo que pretende unificar la educación regular y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, con base en sus necesidades de aprendizaje, las cuales se presentan en el momento en que se accede a los contenidos que se determinan en el currículum que corresponde a su edad, necesitando para su compensación adecuaciones de acceso o adaptaciones curriculares.

Todo lo anterior se dirige a la identificación, diagnóstico y programación de intervenciones adecuadas a dichas necesidades. De esta manera, el papel de la evaluación psicopedagógica, es de vital importancia para acceder eficazmente a la integración escolar; sin embargo, esto es un proceso gradual donde intervienen: el profesor, el alumno, la escuela, la familia y el psicólogo educativo; cada uno de estos elementos posee un papel relevante por sí mismo y en conjunto, permiten conocer el tipo de ayuda y la propuesta curricular a ofrecer a cada alumno con el

fin de permitirles las mismas oportunidades de formación; así como las mismas experiencias educativas.

Para dicha evaluación, se tiene que tomar en cuenta, que la inteligencia y las aptitudes no están desligadas del aprendizaje y aquí los resultados no tienen que ser dados de manera que sirvan para la etiquetación y marginación del alumno, ya que las pruebas o instrumentos psicológicos que se lleguen a utilizar tendrán que estar contextualizadas y tomarse como una ayuda, no como algo definitivo. Asimismo, se debe considerar el contexto sociocultural y escolar del alumno, adoptar un lenguaje adecuado para lograr el objetivo planteado. Por lo tanto la evaluación psicodiagnóstica se concibe como un proceso de toma de decisiones encaminadas a fundamentar la oferta educativa, es decir, la propuesta curricular y el tipo e intensidad de la ayuda que debe ofrecerse al alumnado a lo largo de su escolaridad. Lo anterior, mediante, adecuaciones curriculares que incluyan modificaciones necesarias en los diferentes elementos del currículum básico, con el objeto de adecuarlas a las diferentes situaciones, grupos y personas para los que se aplican (MEC 1996).

Para nuestra evaluación psicodiagnóstica, se trabajó con cuatro alumnos de 2º grado de primaria, el análisis se hizo de manera sistemática de los contextos familiar y escolar en los que están insertos los alumnos.

Planteamiento del Problema.

Identificar las dificultades que originan las necesidades educativas especiales en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, con el fin de diseñar, desarrollar y aplicar un programa de intervención que dé respuesta a dichas necesidades.

Para lograr la realización del presente trabajo, se formularon los siguientes objetivos:

- Objetivo General.

Realizar una Evaluación Psicopedagógica con la finalidad de detectar las necesidades educativas que presentan cuatro escolares de 2º. Año de primaria y aplicar un Programa en relación con los contenidos de lectura, escritura y matemáticas.

- Objetivos Específicos.

a) Realizar una Evaluación Psicopedagógica que permita identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos.

b) Diseñar un Programa de Intervención dirigido a las áreas de lectura, escritura y matemáticas con el fin de intervenir en los aspectos que desfavorecen su proceso de aprendizaje.

c) Realizar la Intervención Psicopedagógica correspondiente por medio de la aplicación y desarrollo del programa.

El presente trabajo se desarrolla en tres capítulos:

En el primero de ellos se describen los antecedentes de la institucionalización, la educación especial en México, la integración educativa; de igual manera se hace referencia al concepto de necesidades educativas especiales, a las dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemáticas; así como la evaluación e intervención psicopedagógica y las adecuaciones curriculares.

En el segundo capítulo se describe la manera en que se llevó a cabo la metodología, se trabajó con cuatro alumnos de 2º. Año de primaria, cuyas edades fluctúan entre 9 y 10 años (repetidores). Se realizó la aplicación de un Pret test y un Post test, que consistió en una prueba académica elaborada con los contenidos principales de las áreas a evaluar: Asimismo se aplicó una batería de pruebas psicológicas que incluían: WISC-RM, BENDER, Dibujo de la Figura Humana y Dibujo de la Familia.

Una vez realizado lo anterior, se procedió a la elaboración de un Programa de Intervención constituido por actividades lúdicas que daban respuesta a las necesidades de los alumnos, las cuales se desarrollaron durante 17 sesiones de 45 a 60 minutos.

En el tercer capítulo se presenta un análisis y discusión de resultados de forma cuantitativa y cualitativamente.

Finalmente se presentan las conclusiones derivadas de la Intervención, así como una serie de recomendaciones al profesor, padres y alumnos.



## **CAPÍTULO I . INTEGRACIÓN EDUCATIVA.**

### **1. Antecedentes de la Institucionalización de la Educación Especial.**

**La historia de la Educación Especial tiene sus cimientos entre el siglo XVI y finales del siglo XVIII, época en que eran rechazados aquellos sujetos que presentaban algún tipo de deficiencia o discapacidad, ya fuera física, psíquica o sensorial y a quienes se les consideraba “anormales”. Esta concepción generaba hechos como el ingreso a orfanatos, manicomios, prisiones e incluso la práctica del infanticidio.**

**Según Puigdellivol (1986) en los tratados de historia antigua hay referencia de prácticas sociales infanticidas asociadas a las anormalidades que presentaban los niños al nacer.**

**De acuerdo a lo anterior, la educación para las personas con discapacidad era impensable en este período. Es hasta a partir del Renacimiento que el hombre persona se convierte en la preocupación central de la filosofía, y la visión del mundo empieza a cambiar. Este nuevo concepto sobre el hombre se refleja en la importancia que algunos estudiosos dieron a la educación general y en el interés por la educación a personas con discapacidad.**

**Una de las principales causas que impulsaron el estudio de personas con necesidades educativa especiales fue, sin duda, que en 1788 unos cazadores encontraron en un bosque de Aveyron, Francia, a un muchacho de alrededor de 11 ò 12 años que asemejaba en sus costumbres a los animales. Evidentemente las condiciones ambientales en las que se había desarrollado eran diferentes a las de otros chicos de su misma edad, por lo que precisaba una intervención individualizada para potenciar su aprendizaje ayudando a que desarrollara sus habilidades y así reintegrarlo a la sociedad.**

**A partir de lo anterior empezaron a desarrollar diversos métodos para la atención de personas con necesidades especiales (Cerde 1990).**

Guggenbûhl, médico suizo, fundó en 1841 los primeros talleres para deficientes mentales. Su método se basaba en la educación mediante el adiestramiento para tareas sencillas y adecuadas a sus necesidades. Posteriormente aparecieron los centros especiales para la integración de niños con deficiencias como el de Trupper en Jena, el de Sèller en Viena, el de Seaget en Berlín, el de Bath en Inglaterra y el de Decroly en Bruselas, todos estos centros fueron influidos por pedagogos del siglo XVIII como Rousseau, quien se preocupó por adecuar la educación a los principios de la naturaleza: la educación a través de la libertad y del juego. Por su parte, Pestalozzi revolucionó los programas escolares adaptando materias de enseñanza a la capacidad intelectual de los niños, fomentando la observación y razonamiento.

- Froebel fue el precursor del los Kindergarden, lugares en los que se ayudaba a los niños a estimular el cuerpo y la mente por medio de la actividad voluntaria. A pesar de que las actividades que desarrollo fueron dirigidas a niños “normales”, su uso se extendió a todos los niños, aún aquellos que tenían alguna deficiencia. Montessori se dedicó a niños que presentaban deficiencias mentales, a través de la vista y del tacto, puso a los niños en contacto con longitudes, superficies, volúmenes y colores para ayudarlos a desarrollar sus percepciones.
- En 1944 Lehtiver y Strauss diseñaron las primeras programaciones para el aprendizaje de niños y niñas diferentes que incluían la eliminación de estímulos para evitar su distracción, el material escolar se debía adaptar a sus características, la actividad se debía cambiar constantemente y la enseñanza debía ser adaptada a cada uno. Asimismo, se remarcó la importancia de la relación entre el profesor y el alumno para facilitar su progresiva autonomía y adaptación .

- Por su parte, Kâârîâchen señaló que la enseñanza debía ser programada para las funciones de retención, transferencia y generalización; los programas educativos debía facilitar la adquisición de aquellas habilidades que hicieran posible el desarrollo cognitivo y social de los niños y debían basarse en las características de conducta de cada una de las personas a las que iban dirigidas (Cerde 1990).

De esta manera, el auge en la creación de instituciones continuaría hasta mediados del siglo XX, permeada por una serie de razones como la prevalencia de actitudes negativas hacia las personas con alguna deficiencia; la tendencia a la valoración psicométrica como único método de diagnóstico y la consideración del deficiente como un ser antisocial, perturbador y perturbado, entre otras. Lo que trae como consecuencia el inicio de la creación de Escuelas de Educación Especial (Bautista 1993).

## **2. La Educación Especial en México.**

En México, la Educación Especial tiene sus inicios en 1900, cuando empiezan a aparecer las Escuelas Normales para Sordomudos y Ciegos en atención a las necesidades de la población que las padece. En 1914, el médico José de Jesús González brinda atención a personas que padecen algún desorden mental. En 1929, la Secretaría de Educación Pública crea el departamento de Pedagogía e Higiene Mental. En 1935, se crea el Instituto Mexicano Pedagógico, Clínica de la Conducta y el Instituto Nacional de Psicopedagogía. En 1949 se funda una Central Pedagógica que depende de la entonces Secretaria de Salubridad y Asistencia para brindar atención a problemas psicomotrices (Puigdellivol 1998).

En los años sesenta se siguieron formando escuelas especiales en donde únicamente se recibían a personas catalogadas como débiles mentales, a quienes generalmente se les discriminaba. Sin embargo, con el tiempo se

fueron generando cambios en su concepción y se cuestionaron los principios de la Educación Especial bajo el fundamento de que la dificultad física no es sinónima de incapacidad intelectual.

De esta manera, la especialización buscaba renovar la educación en todos los sentidos para atender a la población segregada de la escuela regular. En 1970 se creó la Dirección General de Educación Especial (DGEE-SEP, 1997) con la finalidad de brindar apoyo a todas las personas que padecían alguna discapacidad para que fueran atendidas respecto de sus problemas de aprendizaje, o dificultades escolares. Además, con el Proyecto Grupos Integrados se buscó que dichas personas fueran integradas a las escuelas regulares.

En nuestro país se elabora el Programa de Modernización Educativa para la Educación Básica (1989-1994), en el que se establece una reestructuración total del Sistema Educativo a través de la Federalización identificada como descentralización de los recursos económicos, la reformulación de métodos y contenidos y la revaloración de la función magisterial.

Ante este nuevo enfoque, la educación básica y especial se reestructura. Esta situación quedó debidamente establecida con la promulgación de la Ley General de Educación (2004), cuyo artículo 41 en su página 26 declara que:

“ Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones; con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren integrarse, se procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres y tutores, así como a los maestros y personal de las escuelas de

educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación “ .

Lo anterior se refiere a la necesidad de reconocer la importancia de la educación especial – definiendo su ámbito de acción y participación dentro de la educación básica -. Por otra parte, en el plano teórico se revisan los conceptos de educación básica, currículos, gestión escolar, atención a la diversidad y conceptualización de las necesidades educativas especiales, entre otros.

Asimismo, la programación por objetivos generales y específicos se cambio por propósitos que estuvieran más cerca de la teoría curricular, en la que el maestro es el centro del proceso y su gestión educativa es desde la escuela. Con ello, se buscó que el sistema educativo y la demanda de la población se adecuaran. Sin embargo, la estrategia más importante que se adoptó es la equidad, que va a definir la calidad educativa. Antes, la atención a alumnos con necesidades educativas especiales se centraba en sus personas y en sus problemas de aprendizaje. A aquellos a quien se les detectaba alguna necesidad se les remitía a educación especial. Previo diagnóstico, eran clasificados de acuerdo con sus dificultades y discapacidades. Sin embargo, con dichas acciones comúnmente se les estereotipaba.

En marzo de 1993, se elaboró el Proyecto General de Educación Especial en México (SEPADEE 1994) que cuenta con una prospectiva al año 2010 para cumplir con una nueva modalidad de la educación básica, a fin de que definitivamente se abandone su condición segregadora, se mejore la calidad educativa y se brinde la integración escolar.

Es importante tomar en cuenta que decretando leyes o derechos no es posible concretar la educación educativa. Para ello se requiere de modificaciones profundas que establezcan estrategias de acción en el quehacer pedagógico

para tratar de reorganizar y planear las generadas por la S.E.P. El primer intento es la reestructuración de los servicios existentes en educación especial referida a la modificación de funciones, puestos y claves de centros de trabajo durante el período de 1990 a 1995 en las diversas identidades del país.

Esta reordenación de los servicios dio inicio a un cambio democrático y participativo de docentes, especialistas y de maestros de talleres de escuelas especiales. Lo que derivó en la eliminación de seis Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE) en el Distrito Federal debido a que funcionan por medio de especialistas como médicos que no estaban involucrados en la gestión de servicios de escuela regular, ni en la educación especial, ya que su actuación únicamente se basaba en criterios clínicos. De esta forma se continuó con la creación de las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular, mejor identificadas por las siglas como USAER. Además se concluyó que la responsabilidad de dar seguimiento y servicios de apoyo correspondía a estas unidades que tenían competencia directa en las escuelas (Puigdellivol 1998).

Los servicios reorientados con esta modalidad fueron en primer término las Unidades de Grupos Integrados, luego los Centros Psicopedagógicos y las Unidades de Atención a los niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, transformándose así todos los recursos humanos y técnicos en las USAER, se incremento la distribución de sus servicios y se favorecieron, dentro del ámbito escolar, los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Al darse esta reestructuración, las USAER quedaron identificadas como una estrategia microestructural cuyo objetivo se definió como:

... es la instancia técnico - operativa que educación especial ha impulsado para ofrecer los apoyos teóricos metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades especiales dentro del ámbito de las escuelas de educación básica,

contribuyendo en la transformación de las prácticas profesionales para la ampliación de la cobertura en respuesta a la diversidad de la población escolar (DEE/SEP, 1994 f).

El desarrollo técnico operativo de las USAER se realizó con base en tres propósitos:

- Atender a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales en el ámbito de su propia escuela de educación básica.
- Acordar con el docente del grupo regular las estrategias, actividades y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en general y en particular con los que presenten necesidades especiales, así como para la evaluación de sus avances conforme a su propia evaluación escolar.
- Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales.

**Con la creación de las Unidades de Servicio para la Atención a las Escuelas Regulares (USAER) se logra brindar atención a alumnos con necesidades educativas especiales por medio de una evaluación inicial.**

Actualmente la reorganización de la atención a los alumnos de educación especial implica la intervención en los currículos de la educación básica; que la escuela regular asuma la responsabilidad de atención a todos los alumnos, sin importar sus características; que se dote a la escuela de los recursos suficientes para responder de manera efectiva a las necesidades; que se atiendan los problemas que se presentan durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares; que se reconozca que surgen de la interacción entre las características de los alumnos y las características del contexto y que las NEE son relativas, ya que

dependen del nivel de aprendizaje de la comunidad escolar, de los recursos disponibles y de la política educativa local. Para ello, es necesario llevar a cabo transformaciones profundas en la estructura y funcionamiento de la educación regular y de la educación especial y modificaciones de ajuste y de adecuación en el Sistema Educativo Nacional. También, deberán establecerse las bases de la intervención Psicopedagógica que se llevará a cabo en el grupo regular y/o en el aula de apoyo, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La orientación docente que de manera personal se brinda a los padres de familia constituye otra estrategia indispensable para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Deberá proporcionárseles los elementos técnicos y operativos que les permitan participar en la atención de sus hijos.

De esta forma, a través de personal especializado, las USAER llevan a cabo un proceso de atención que principia con la evaluación inicial, mediante la cual se detectan alumnos que – respecto a su grupo de referencia – presentan dificultades y requieren mayor apoyo pedagógico. A partir de ello, se determinan las NEE, se implementan las estrategias e instrumentos pedagógicos y, de ser necesario, se solicita un servicio complementario a fin de modificar las condiciones de desadaptación, bajo rendimiento o fracaso escolar.

**También es indispensable realizar adecuaciones curriculares para diseñar la intervención Psicopedagógica y para evaluar periódicamente las acciones planeadas en función de los logros de aprendizaje y del desempeño de los alumnos. Las adecuaciones y las evaluaciones permiten efectuar los ajustes necesarios, a fin de que los alumnos permanezcan en la escuela regular .**

Así todas las escuelas de educación especial que atendían poblaciones por áreas específicas de discapacidad y los Centros de Capacitación de Educación Especial que atendían a jóvenes con deficiencia mental, pasaron a ser Centros de Atención



Múltiple (CAM), (SEP-DEE, 1995, f). Estos centros estaban en posibilidad de aceptar alumnos con cualquier discapacidad.

### **3. Concepto de Integración.**

El programa Nacional de Integración en México define la integración educativa como un modelo que pretende unificar la educación regular y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, con base en sus necesidades de aprendizaje.

Toledo (1989) señala , en líneas generales que, ha de hacerse un programa de integración escolar a partir de dos vertientes: la primera es la preparación del niño con necesidades especiales para una mejor integración en la escuela regular y, la segunda, hace referencia a la preparación de la escuela para integrarlo lo mejor posible. Esto supone que dicha preparación no será igual para cada niño con NEE; los niños con una discapacidad más severa y los que tienen minusvalías múltiples, requerirán de un tipo de adaptación mayor que aquellos que solo tiene un tipo específico de deficiencia.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, la integración educativa se define como el derecho que tienen todos los menores de acceder al curriculum básico, así como la satisfacción de que les sean cubiertas sus necesidades básicas de aprendizaje.

Siendo la integración educativa una innovación en marcha, es necesario considerar estos conceptos básicos que fundamentan el proceso de reorientación educativa.

A este respecto, García (1990) señala las características que definen la integración escolar, esto es, asignación de alumnos con NEE a clases normales, en donde los profesores adecuaran el curriculum en función de las necesidades de

estos niños. La integración escolar, agrega el autor, se puede realizar a todos los niveles educativos; los alumnos con n.e.e. estarán bajo la supervisión del profesor ordinario al menos media jornada en clases normales; el profesor de educación especial tendrá un espacio para la atención a alumnos con n.e.e., a su vez el profesor de educación especial se coordinara con el profesor ordinario para la realización de consultas mutuas sobre alumnos con n.e.e. y también para otros alumnos; los alumnos con n.e.e. tendrán una permanencia máxima en las aulas normales e individualización del curriculum independientemente de su dificultad.

Es importante señalar que en el Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000 se marca una diferencia entre integración educativa y escolar. La integración educativa es el proceso que se refiere al acceso y permanencia en la escuela con base en un curriculum único. En este sentido, la integración educativa puede realizarse tanto en la escuela de educación básica como en los servicios de educación especial; se supone así, una política que respeta el principio de educación para todos.

Por otro lado, la integración escolar es una opción cuya estrategia radica en que los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, cursen la educación básica en una escuela regular de acuerdo a las condiciones del alumno, de la escuela y de los padres de familia. Así, entonces, la integración escolar marca una pauta innovadora que necesita generar cambios en la práctica educativa para brindar ayuda a los niños con necesidades educativas especiales.

Al respecto Bautista (1993) señala que la integración supone que un niño que se escolariza por primera vez y que por sus características podría haber sido dirigido a un centro especial, ahora es insertado en la escuela regular; niños hasta antes ubicados en centros especiales, pasan a la escuela ordinaria en alguna de las modalidades de integración; niños que de tiempo completo están en una unidad de educación especial de un centro ordinario, van a ser incorporados paulatinamente en aula regular y del mismo modo, los niños que se encuentran en

aula regular y en otras circunstancias serían enviados a un lugar más restrictivo, aula especial o centro específico, ahora permanecerán en esa aula regular.

No siempre será posible que el alumno se integre en el aula regular de una escuela ordinaria, aunque esto sea lo ideal o hacia lo que debe tender, pues habrá casos en que por diversas circunstancias su modalidad de integración tenga que ser otra. La ubicación de un alumno no será permanente, sino que mediante revisiones periódicas, se intentara proporcionarle situaciones que originen un mayor nivel de integración.

Este proceso de integración se inicia con una valoración e identificación de las NEE del alumno y lleva consigo proporcionar las ayudas personales, materiales, adaptaciones curriculares, etc., para posibilitar su mayor desarrollo.

Esta integración no supone una simple ubicación física, por el contrario, significa una participación efectiva en las tareas escolares que proporcione la educación diferenciada que se requiere, con apoyo en las adaptaciones y medios pertinentes en cada caso.

Por otro lado López (1993) puntualiza que debido a que la escuela es el lugar en donde se genera el cambio social y se desarrollan actitudes y cambios significativos entre las personas, tanto con NEE, como las consideradas normales, así entonces, uno de los propósitos a cumplir dentro de la reforma del sistema educativo de México es la integración educativa de las personas con discapacidad; Es decir de aquellos alumnos que presentan alguna disminución, ya sea física, psíquica o sensorial. Esta integración incluye los aspectos morales y sociales más profundos de la escuela y demanda la transformación de los docentes, sin dejar de lado la influencia que ejerce el desconcierto que genera la integración, provocado muchas veces por ignorancia en torno a la problemática.

El mismo autor señala que la integración se pretende en tres niveles:

- Debe incluir a niños con necesidades educativas especiales al grupo normal, propiciando así la interacción social y la aceptación; de tal forma que el contacto con los demás niños sirva de apoyo a los niños con n.e.e. incrementando así el autoconcepto y la autoestima.
- En el segundo nivel, la integración centrada en los proyectos de intervención sobre el alumno con discapacidad, pretende hacer las adecuaciones curriculares necesarias, tomando en cuenta las necesidades individuales y las competencias personales y sociales de los chicos para interactuar en el aula. Todo lo anterior contando con el apoyo de profesionales debidamente preparados.
- Por último, la integración escolar y social, desde una perspectiva institucional, pretende el ofrecimiento de una modalidad educativa acorde a la diversidad del grupo y ello implicaría llevar dos currícula diferentes. De este modo, se busca la integración educativa y social, enfatizando el papel de la escuela como sistema autónomo donde se genera cultura y crecimiento académico, social y afectivo remarcando la necesidad de preparación del profesor (López, 1993).

A través de lo anterior se pretende proporcionar a cada niño la ayuda pedagógica necesaria a sus condiciones personales y experiencias socioculturales, para optimizar el desarrollo de la personalidad y su participación en su grupo social. Para ello, señala López (1993), se requiere de un currículum más centrado en la sociedad y en los problemas reales que en las disciplinas.

Volviendo al currículum, López (1993) señala que se debe tomar en cuenta que no todos los niños pueden responder al mismo ritmo de aprendizaje, ni tendrán el mismo grado de abstracción y que como sujeto de educación, es necesario realizarse un diagnóstico lo más completo y profundo posible, de modo tal que sirva de base para la intervención del profesor con la ayuda de los especialistas.

Así, el aula se convierte en el espacio donde el alumno aprende a resolver problemas de la vida cotidiana.

Continúa el autor diciendo que la evaluación debe ser dinámica acorde a cada caso y no uniforme, que ofrezca información para ir adaptando la ayuda pedagógica a las NEE; Tomando en cuenta las características de cada uno de los alumnos, como los procesos educativos y evitar el uso de estereotipos.

Al mismo tiempo refiere que antes de cambiar objetivos para niños con NEE se debe intentar, en una acción conjunta con los profesionales y familiares involucrados en el proceso, la aplicación de diversas estrategias y procedimientos para su logro.

La actividad del docente en estos casos requiere de capacitación específica, dicha capacitación permitirá desempeñar un proceso de andamiaje, donde al principio va guiando al niño (a), para disminuir y evitar errores, facilitando tareas que poco a poco se harán más accesibles a los (as) niños (as) hasta que las realicen de manera autónoma.

En consecuencia, la formación del profesional debe estar encaminada a proporcionarle las herramientas necesarias para desempeñar su labor desde otra perspectiva, muy distinta a la tradicional. Ello implica promover experiencias a través de las cuales obtenga la ayuda necesaria para otorgar el apoyo pedagógico a partir de las necesidades de sus alumnos y los contenidos a enseñar.

Sin embargo, existe una serie de dificultades y tareas pendientes que subyacen a la integración escolar. Como por ejemplo las señaladas por Hernández (1997), que hacen referencia a la falta de apoyo técnico y metodológico para impulsar dicha integración, tomando en cuenta a los docentes de educación especial, así como, los materiales y los recursos para llevar a cabo las nuevas tareas de manera eficaz, para integrar a los alumnos con equidad.

#### **4. Concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Para encontrar la estructura teórico metodológica que dé coherencia y solidez a las acciones dirigidas a generar los cambios necesarios, es oportuno señalar cómo se ha reconceptualizado el término “discapacidad” por el concepto Necesidades Educativas Especiales (NEE). Al respecto Marchesi y Martín, (1990) y Bautista, (1993) indican que un niño tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias del entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada), necesitando para compensar dichas dificultades adecuaciones de acceso o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Por otra parte, Guajardo (1998) define el término de NEE como una pretensión de asimilar la interactividad social que se gesta entre los agentes y su realidad escolar, por lo que la propia discapacidad no es una causa de la NEE, sino las consecuencias sociales de ésta.

Esto es, las NEE se relacionan, de manera directa, con el cómo se realice la formulación del currículo, la gestión escolar, la justicia de las colectividades y los derechos individuales. En este sentido, dentro de las necesidades individuales, las especiales son aquellas en las que se hace necesaria alguna modificación extraordinaria y diferente en cuanto al resto del grupo; éstas se derivan de las dificultades de aprendizaje las cuales pueden ser transitorias o permanentes.

Así mismo, la concepción tradicional expresa por un lado, un enfoque médico rehabilitatorio llevado al terreno de la educación, en el que las personas con discapacidad o con dificultades significativas de aprendizaje con vistas como enfermos sujetos a rehabilitación y no como alumnos; se resaltan sus limitaciones

y dificultades para aprender en el sistema educativo, utilizan sus limitaciones para justificar sus dificultades como criterios para excluirlos del sistema educativo regular y enviarlos a opciones educativas excluyentes y marginales; por el otro, en el enfoque actual se pone énfasis en que el alumno tiene las mismas posibilidades para aprender, partiendo así de la idea de que todos los seres humanos en condiciones favorables pueden progresar en su desarrollo.

Dentro de esta última corriente se cuestiona acerca de quién es el que fracasa en el sistema educativo: el alumno por no aprender, por no tener las mismas competencias que los demás, o bien, el sistema educativo por no ser sensible a las formas en que los alumnos aprenden, por no poder flexibilizar la enseñanza ni respetar el proceso evolutivo del niño, por no facilitar y estimular su aprendizaje, apoyar y mediar en sus dificultades, por no poderlos concebir como aprendices activos capaces de construir sus propios significados.

Bajo esta perspectiva, al hablar de atender a la NEE se hace referencia a que todos los niños, a lo largo de su educación, pueden presentar dificultades para aprender, estas dificultades pueden ser transitorias o permanentes u oscilar en un continuo de poco a muy significativas. La atención a estas necesidades consiste en adecuar el sistema educativo a las necesidades de todos los niños, proporcionándoles los apoyos específicos para su aprendizaje. Es necesario señalar que no solo se requieren técnicas para integrar al aula regular, sino que es indispensable partir de un cambio fundamental de concepción, tanto del aprendizaje y la enseñanza, como de las relaciones sociales que se dan en la escuela.

## **5. Dificultades de Aprendizaje.**

Puigdellivol (1998) menciona que las dificultades de aprendizaje son originadas por desórdenes en los procesos psicológicos básicos, como son la memoria, la atención, la percepción y las aptitudes psicolingüísticas provocando retraso escolar en una o en varias áreas, pero no son provocadas directamente por un déficit mental o discapacidades físicas; así como tampoco por causas ambientales o trastornos emocionales.

Se puede entender por dificultades de aprendizaje que perturban el progreso escolar de los alumnos que se manifiestan en la falta de habilidad que demuestran determinados alumnos para acceder a los aprendizajes escolares (Puigdellivol 1998).

Cuando se habla de dificultades de aprendizaje, se deben tomar en cuenta dos aspectos: dificultades específicas cuando se trata de una tarea en particular y dificultades generales cuando el aprendizaje es más lento de lo normal en una serie de tareas.

Las dificultades de aprendizaje se dan por diferentes razones. Una de ellas podría ser que el niño presenta una dificultad cognitiva que provoca que el aprendizaje de una destreza sea más difícil de lo normal. Otra es el resultado de problemas educativos o ambientales que no están relacionados con las habilidades cognitivas de los niños, de esta forma las estrategias de enseñanza ineficaces pueden ser un factor determinante que genera una dificultad de aprendizaje.

**Para poder identificar si existe una dificultad de aprendizaje, ya sea específica o general, se debe llevar a cabo una evaluación y a partir de los resultados se podrá plantear la aplicación de un Programa de Intervención que ayude a dichas n.e.e.**



## **6. El Aprendizaje de la Lecto – Escritura.**

Hoy en día la psicología cognitiva y la lingüística abren caminos para dar respuestas al tema. La lingüística en el campo de la lectura y escritura ha tratado de dar cuenta de la estrecha relación y coherencia entre la adquisición de la lengua materna y las habilidades que se relacionan con el comportamiento lectoescrito en miras de un desarrollo pleno de la lengua materna. Lo que hace imperiosa la necesidad de enfocar el problema desde una perspectiva más amplia, donde prime un acabado conocimiento de la naturaleza del lenguaje oral y de su adquisición, para lo cual se requiere de un docente actualizado, inmerso en los aportes de las investigaciones sobre el tema que haga posible una reflexión teórica de su práctica.

Por lo anterior el tema debe enfocarse hacia la competencia lingüística del niño y sus capacidades cognitivas, lo que implica concebir al niño como un sujeto activo, que predice, anticipa y formula hipótesis.

Leer y escribir, así como comprender y producir mensajes orales, son fenómenos en los que interviene una serie de competencias de naturaleza psicolingüística. Escribir es producir significados que se presentan en una cadena lingüística gráfica, no es meramente un hecho psicomotriz ni perceptual, sino que es esencialmente una operación compleja de la inteligencia (Elichiry ,1991).

Bermeosolo, (1988) afirma que las discapacidades lectoras no se deben a problemas de orden perceptual no lingüístico, sino a la disfunción de alguno (o varios) de los subsistemas de la lengua, vale decir los procesos fonológicos, sintácticos y semánticos. Dicho autor enfatiza las habilidades sintácticas y semánticas que un niño debe aportar a las primeras etapas de la lectura, pero da especial relevancia a las habilidades fonológicas entre ellas la destreza para discriminar y analizar los sonidos individuales dentro de la palabra (conciencia

metalingüística). De acuerdo a este planteamiento, para aprender a leer el niño debe desarrollar cierto grado de “madurez fonológica”, ésta supone entre otras cosas, que esté en condiciones de darse cuenta que el habla debe segmentarse en determinadas unidades (fonemas), las que se representan por los signos gráficos convencionales.

Se puede afirmar, entonces que leer consiste no sólo en procesar información grafémica y fonémica, sino además información sintáctica y semántica, lo que llevaría a pensar que un adecuado desarrollo de los sistemas fonológicos, semántico y morfosintáctico son necesarios e indispensables para afrontar con éxito el aprendizaje de la lectura y escritura.

Para algunos autores la conciencia fonológica sería un requisito importante para aprender a leer. Rozin y Gleitman (Elichiry,1991) postulan que la segmentación fonológica se relacionaría con los logros en la lectura y según ellos, se vincula a la comprensión del carácter alfabético de la ortografía y al aprendizaje de correspondencia sonido-letras.

Numerosos aportes en el campo de la psicolinguística conciben el acto lector más allá de un mero descifrado, es decir, la sonorización de las letras; dichos trabajos resaltan la importancia de lo que aporta el lector, como es su competencia lingüística y cognitiva, su conocimiento del tema y las estrategias que emplea para lograr comprender, además de las estrategias que utiliza para lograr comprender un texto, es decir, para construir su sentido.

Investigaciones recientes confirman que los niños no son receptores pasivos del lenguaje, como sucede con otros conocimientos, los niños construyen su propio conocimiento, interactúan con el lenguaje, a través del cual expresan sentimientos e ideas.

El proceso de socialización del niño se produce al interior del grupo social al cual él pertenece y es aquí donde él adquiere los primeros aprendizajes. Las formas de socialización orientan al niño hacia códigos de habla diferentes que controlan el acceso a significados relativamente dependientes o relativamente independientes del contexto (Bernstein, 1985).

## **7.- El Proceso de Adquisición de la lecto-escritura.**

El aprendizaje de la lecto-escritura es uno de los principales retos del educador ya que actualmente existen varias metodologías que utilizan para enseñar a leer y escribir, no obstante en la gran mayoría, como afirma Peso y Vilarrubias citado por Ulzurrun (1999), la transmisión del conocimiento va del enseñante hacia el alumnado, y el interés, la motivación, es de carácter extrínseco. Los niños y las niñas desarrollan más una actividad buena con la voluntad de gustar a los docentes, que por el interés intrínseco que les despierta el hecho de descubrir el propio funcionamiento de la lengua.

Para iniciar este reto de la adquisición de la lecto-escritura debe comenzarse por los conocimientos previos del niño, como ha puesto de manifiesto las investigaciones de Ferreiro y Teberosky citados por Ulzurrun (1999) los alumnos llegan a la escuela con un amplio bagaje de conocimientos sobre los hechos lingüísticos; así, por ejemplo los niños desde muy pequeños ya tiene ideas sobre determinados conceptos lingüísticos a pesar de que no conocen los significados convencionales de esos conceptos.

Analizando por separado el proceso de la lectura y la escritura se encuentra que :

- ❖ La lectura es una tarea cognitiva y exigente que requiere de habilidades de descodificación y comprensión, ambos funcionan de forma simultánea en ocasiones. De acuerdo con los científicos cognitivos la lectura es como un problema donde la solución consiste en darles un significado a las

grafías o símbolos para ser almacenados en la memoria a largo plazo para usos posteriores.

❖ La lectura implica procesos como:

- La organización de la información la cual permite rastrear el significado de las palabras. Permite recuperar la información.
- El uso de la información que se está activando con frecuencia.
- La decodificación que implica la comprensión del texto ( lo que el autor quiere comunicar)
- La codificación que se refiere a la comprensión de las palabras sin dificultad.
- El lexicón que está relacionado con el reconocimiento de palabras y sus posibles significados en dos subprocesos: la codificación y el acceso léxico, juntos forman un proceso llamado codificación semántica, la cual se da de forma inconsciente.
- La automatización es un fenómeno cognitivo que se realiza de forma inconsciente, es rápido y exacto requiere poco de la memoria a corto plazo .
- Los conocimientos previos que ayudan a establecer nexos deductivos entre las frases permitiendo construir y retener la esencia del texto (Ulzurrún 1999).

Por lo tanto la comprensión implica de todos estos procesos para procesar la información a nivel palabra, proposición, frase y texto dentro de la memoria a corto plazo para extraer la idea global del texto.

Por su parte, la escritura según la ciencia cognitiva es una forma de resolver un problema donde el escritor tiene que proporcionar toda la información necesaria al lector para que acceda a la comprensión.

La escritura implica procesos como :

- El trabajo que se realiza en la memoria operativa o de trabajo, donde interaccionan los siguientes procesos:
  - a) La planificación que permite una representación o idea global del escrito e implica tres subprocesos: 1.- Generar contenidos a través de las cadenas asociativas en la memoria a largo plazo, 2.- Organización de contenidos por medio de los esquemas de escrituras y 3.- Fijar objetivos que permitan acotar el contenido.

Aquí interviene el monitor que controla la interacción entre estos tres subprocesos y permite mantener los procesos recursivo manejables.

- b) La traducción que maneja los mecanismos de automatización de la escritura para generar contenido.
- c) La revisión que consiste en comparar el plan original con el producto escrito.
- Los esquemas de estructura que son formulas generales o guiones que sirven para resolver los problemas de escritura (qué decir, cómo decirlo) , operan en la memoria a largo plazo.
- Los conocimientos previos que están contenidos en la memoria a largo plazo y son recuperados solo aquellos que son más importantes para el escrito.
- El texto tiene que tomar en cuenta la dimensión social de la escritura como ya se menciona en párrafos anteriores ( Ulzurrun 1999)

Sin embargo, es necesario mencionar que en el proceso de la lecto-escritura existen problemas en su adquisición. A pesar de su carácter evolutivo de estos problemas pueden prolongarse durante mucho tiempo, hasta la edad adulta si no reciben los apoyos necesarios para superarlos.

Las dificultades pueden tener un origen diverso. Pueden surgir del sujeto mismo (como una incapacidad para aprender, asociada a otros factores) o del contexto en el que se produce el aprendizaje (exigencias del currículo como puede ser en la composición, deficiencia en la adquisición de ciertas habilidades cognitivas etc.)

Las dificultades de la lecto-escritura no pueden comprenderse sin insertarlas en un contexto más amplio: el aprendizaje de la lengua.

Ante esto se han formulado las siguientes hipótesis casuales:

- ❖ La hipótesis cognitiva sume que es necesario un determinado nivel de desarrollo cognitivo para el desarrollo lingüístico.
- ❖ La hipótesis ecológica defiende que las dificultades del lenguaje no son intrínsecas al sujeto, exclusivamente, sino que en ellas juega un papel preponderante el contexto.

Hay quienes en esta hipótesis agregan el carácter pedagógico del docente en su método de enseñanza (Ulzurún 1999).

## **8. Aprendizaje de las matemáticas.**

Tradicionalmente las matemáticas han sido consideradas una materia difícil de aprender y de enseñar. En muchos alumnos su aprendizaje genera sentimientos de ansiedad e intranquilidad originando frustración y actitudes negativas hacia la escuela. En ocasiones esta situación es propiciada por una enseñanza inadecuada al momento de transmitir los conceptos matemáticos. El hecho es que

en esta área se concentra un gran número de dificultades y fracasos escolares y que ésta actúa como “filtro selectivo” en los actuales sistemas educativos; sin embargo, el conocimiento matemático, su comprensión y aplicación no es una prerrogativa especial a la que solo puedan acceder unos pocos; privilegio que consiguen por su “especial capacidad”. La comprensión de las ideas matemáticas básicas es un objetivo que pueden y deben alcanzar todos los alumnos de enseñanza primaria ya que su aprendizaje proporciona las habilidades elementales que permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión (Fernández 1999).

El mismo autor señala, que las matemáticas son, ante todo, una actividad mental la utilización de números y signos sobre papel es solo una ayuda para realizar las operaciones mentales de la misma manera que el niño poco hábil cuenta con los dedos. De aquí se deduce que lo que interesa en primer lugar es la actividad mental: la formación del concepto de cantidad y número y el desarrollo del pensamiento operativo.

A partir de los dos años y hasta los siete aproximadamente, el niño pasa por un período de organización en el que la actividad manipulativa se va a concretar en pensamiento operatorio, ligado y dependiente de lo concreto, durante este tiempo, el niño realiza operaciones concretas ya que afectan directamente a los objetos, sin llegar a formularlos de forma simbólica; opera con la realidad, clasifica objetos según su color o forma, establece relaciones de orden según el tamaño o sus preferencias, percibe cualidades que le permiten establecer diferencias y éstas son las que le llevan a aprender que hay “muchas” o “pocas” cosas en un grupo y a partir de aquí que hay “más” o “menos”, que un caramelo es “más grande” y otro “más pequeño” o que son “iguales”. Así va estableciendo relaciones de equivalencia de color de forma de tamaño y de cantidad.

A los siete u ocho años el niños sabe y puede explicar, por qué – una cantidad sea continua (barro, plastilina o agua) o discontinua ( bolas y muñecos) sigue siendo

igual a pesar de los cambios o transformaciones que sufra. Es capaz de darse cuenta de que la misma cantidad de plastilina puede convertirse en bola en barra y en bola otra vez, y de que si en ocasiones es ancha y baja en cambio en otras es estrecha y alta. Del mismo modo, comprende que sus muñecos son los mismos juntos encima de la mesa que repartidos en pequeños grupos; formando un gran montón que alineados uno junto a otro; es decir, que no es el espacio que ocupan lo que determina su cantidad. Asimismo comprueba que las manipulaciones que hace con ellos puede hacerlas en sentido inverso. Y estas son las propiedades que caracterizan al número: está compuesto de unidades y que cualquier operación que se haga con el puede invertirse (Fernández 1999).

A partir de los trabajos de J. Piaget se han realizado numerosas experiencias relacionadas con las fases sucesivas que atraviesa el pensamiento infantil hasta llegar a la comprensión de esos conceptos básicos de forma plena, y con las dificultades que van apareciendo. En todas ellas se pone de manifiesto que el niño pasa por tres etapas que van sentando las bases para la asimilación del concepto de número:

- Etapa perceptiva, en la que su opinión depende directamente de los datos que recibe de sus percepciones.
- Etapa de transición, en la que va elaborando los datos en función de su experiencia con el mundo exterior.
- Etapa de generalización, en la que alcanza la noción de cantidad como una totalidad compuesta de unidades, que permanece constante a través de variaciones, descomposiciones, distribuciones etc.

El paso sucesivo y con éxito a través de estas etapas hace posible la asimilación de la idea de número como un concepto operativo.



Junto al proceso madurativo interno en la adquisición de las nociones básicas juegan un papel muy importante tanto la experiencia que se adquiere con el manejo de materiales diversos en situaciones distintas, como la regulación verbal de las acciones (Lloris , 1999).

La misma autora refiere, que las dificultades aparecen en el paso de una etapa a otra, la ausencia, o fallo de alguno de los elementos anteriormente citados puede retardar el ritmo normal, produciendo detenciones que obstaculizan el aprendizaje. Si estas dificultades no se superan en el momento adecuado, tienen repercusiones negativas a lo largo de la escolaridad. Por ello es necesario, que antes de comenzar con la enseñanza de la numeración y las operaciones, el profesor se asegure de que todos los alumnos han integrado adecuadamente sus conocimientos respecto a las nociones de cantidad, correspondencia y reversibilidad.

Numeración.

El concepto de número se forma a partir de la asimilación de las nociones de clasificación, seriación y equivalencia, y constituye el instrumento fundamental de las matemáticas. Su aprendizaje requiere una conjunción de dichas nociones además de otras capacidades, como la de atención, asociación, simbolización, etc.

El conocimiento y memorización de los nombres de los números no entraña dificultad, siendo el niño desde muy pequeño capaz de decirlos de forma seriada, incluso hasta cantidades relativamente altas. Pero sí le puede costar establecer una asociación número-objeto y, especialmente, concebir el número como la unión de dos operaciones: clasificación y seriación. Le resulta difícil darse cuenta de que un número no es una mera palabra para designar un elemento simple (Lloris, 1999).

## Operaciones.

Uno de los principales problemas en el aprendizaje de las matemáticas se refiere a las cuatro operaciones básicas. En este tema hay que considerar dos cuestiones fundamentales, una referente a la comprensión de lo que son las operaciones, y otra a la mecánica de las mismas, a cómo deben hacerse. En cada uno de estos aspectos entran en juego varios factores que hay que tener en cuenta, pues son los que constituyen el origen de las dificultades.

En cuanto a la comprensión del significado de las operaciones, es preciso que el niño previamente:

- Posea un automatismo lo más completo posible en cuanto a composición y descomposición de números inferiores a diez.
- Haya comprendido en la práctica, a través de actividades manipulativas con material estructurado o no, lo que significa cada una de las operaciones: unir, separar, faltar, repartir, etc.

En cuanto a la mecánica de las operaciones, el niño deberá aprender una serie de reglas que serán tanto más difíciles cuanto menos interiorizadas tenga las nociones anteriores, y que abarcan:

- La estructura espacial de cada operación. En cada una de ellas hay que disponer las cantidades de determinada forma, siguiendo unas pautas fijas. En la suma y en la resta, cuando se disponen verticalmente, tienen que coincidir en las mismas columnas unidades con unidades, decenas con decenas, etc. En la resta, además, al efectuar los productos parciales hay que colocar arriba la cantidad más grande. En la multiplicación, hay que correr las cantidades una columna hacia la izquierda una fila. En cuanto a la división tiene una

disposición espacial en la que se combinan las demás operaciones en varias direcciones.

- Los automatismos para llegar al resultado. Hay que aprender las tablas con el esfuerzo de atención y memoria que esto supone, especialmente para la tabla de multiplicar. Y, además, el orden que hay que seguir, por dónde empezar cada operación, dónde colocar los resultados, cómo expresarlo de forma abreviada y en sentido horizontal, etc. Todo esto está relacionado con el punto anterior de la disposición espacial y con el dominio del vocabulario correspondiente (Lloris, 1999).

#### Resolución de Problemas.

Si el niño ha llegado a captar realmente el significado de cada operación y, por tanto, sabe para qué sirve y no sólo cómo se hace, la resolución de problemas no debería presentarle grandes dificultades, puesto que las operaciones se hacen siempre en la vida cotidiana dentro de un contexto que aparece como un problema: vamos a la compra, jugamos a las cartas o medimos el patio de recreo etc. , y todo esto conlleva saber el valor de lo que tengo, qué debo hacer para averiguar lo que desconozco y qué resulta de todo ello (Fernández, 1999).

Bien sea un problema simple de una sola operación de suma o resta, bien uno más complejo, con varias incógnitas que hay que resolver sucesivamente para llegar al resultado final, siempre arrastra, en mayor o menor grado, las mismas o similares dificultades:

- La comprensión del texto. En muchas ocasiones un alumno no sabe resolver el problema sencillamente porque no ha entendido lo que se dice. El texto exige comprensión lectora, conocimiento del lenguaje utilizado y del contexto al que se

refiere el problema, lo que a su vez implica precisión y sencillez en la acepción de los términos.

- La ordenación de las partes del problema. El texto proporciona una serie de datos necesarios para hallar la solución. Pero hay que organizarlos para tener una visión clara de lo que plantea. En primer lugar, hay que ordenarlos desde un punto de vista temporal, empezando por lo que se tiene, con lo que se cuenta al principio, para continuar con las modificaciones que se produce, lo que lleva finalmente a buscar los medios necesarios para encontrar la solución. En segundo lugar, hay que ordenarlos espacialmente, hay que trasladar las secuencias temporales a una hoja de papel con una disposición gráfica determinada: lo que se sabe, es decir, los datos que se tienen al principio, se coloca a la izquierda de la hoja, y se deja a la derecha para la incógnita que hay que averiguar.
- El paso de la comprensión del enunciado del problema y de su organización al razonamiento de qué operación u operaciones hay que hacer para resolverlo (Fernández 1999).

## **9. Evaluación e intervención psicopedagógica.**

La forma de entender la evaluación psicopedagógica ha de ser coherente conjunta manera determinada de concebir la intervención psicopedagógica en su conjunto, ya que constituye uno de los aspectos fundamentales de dicha intervención. Si el asesoramiento psicopedagógico tiene como finalidad colaborar con los centros escolares en la mejora de los procesos educativos y en el logro de los objetivos que persigue, facilitando los procesos de cambio que promuevan el adecuado desarrollo de los alumnos y de la Institución Escolar misma, la evaluación

psicopedagógica aún en el caso de que se plantee a raíz de las necesidades particulares de determinados alumnos, ha de servir para dar respuestas que apunten hacia una modificación más global de las condiciones educativas en las que se dan estas situaciones más individuales.

Por tanto, la evaluación psicopedagógica ha de proporcionar información relevante para orientar la dirección de los cambios que han de producirse a fin de favorecer el adecuado desarrollo de los alumnos y la mejora de la Institución Escolar; en consecuencia, adquiere todo su sentido vinculada a las decisiones de escolarización de determinados alumnos y a la elaboración de la propuesta curricular adecuada, al análisis de los procesos de enseñanza – aprendizaje, a la dinámica y funcionamiento de los centros y a la solución de los problemas que se le plantean al profesorado en el desarrollo de su práctica.

Desde esta perspectiva, se debe entender la Evaluación Psicopedagógica como:

“ El proceso de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos o alumnas, que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades” ( MEC, 1996).

Moreno y Solé (1996) refieren que la evaluación psicopedagógica atraviesa por diferentes fases:

- Valorar la información con la que cuenta la escuela acerca del alumno.
- Evaluación de la situación inicial y los instrumentos que ayuden a la recogida de datos.
- Evaluación de las competencias curriculares
- Observaciones en el aula

- Análisis de los trabajos de los alumnos
- Pruebas psicopedagógicas
- Devolución de la información y propuestas de trabajo
- Entrevistas de trabajo
- Seguimiento.

De manera general la evaluación psicopedagógica sirve para mejorar la atención educativa de cada alumno, así como para proporcionar la información necesaria que permita tomar las decisiones adecuadas para el desarrollo en el proceso de aprendizaje (Moreno y Solé 1996).

Son muy importantes las razones que llevan a considerar la importancia del desarrollo escolar de los niños vinculado al establecimiento de relaciones en los diferentes contextos en los que viven, ya que marcarán los elementos necesarios que permitan una mejor escolarización.

En cuanto a la ayuda que se debe brindar a los alumnos que pasan por problemas escolares o emocionales, el primer paso a seguir es el diagnóstico psicopedagógico que se lleva a cabo por medio de la derivación y se concreta en la acción. A través de la acción psicopedagógica se pretende vincular aspectos de la tarea educativa así como problemas emocionales y sociales que presenten los alumnos tanto en la escuela como dentro de la familia (Bassedas 1997).

A partir de la derivación se abre un proceso de corresponsabilización estrecha entre profesores, padres y psicólogo escolar. Es importante solicitar entrevistas con el profesor para recoger la información del alumno sobre los aspectos de adaptación en la escuela, la relación que establece con él, sus hábitos, las actitudes que presentan los padres ante las necesidades de sus hijos, sus aspectos relacionales en cuanto a su socialización y afectividad, en los aspectos de comprensión general y razonamiento; así como en áreas de aprendizaje específicas donde están presentando los problemas.

**Este trabajo se debe realizar a partir de la evaluación del niño (Álvarez 1983). Para ello se ocupa una carpeta-dossier, en la que se incluye una relación de los trabajos y de las personas que intervienen en el proceso. Este debe constar de tres partes: percepciones y motivaciones de los estudiantes, procesos y estrategias que usan en las situaciones de aprendizaje y rendimiento de acciones. Las estrategias pueden servir de pistas sobre el rendimiento real de los sujetos en tareas contextualizadas en el currículo, además de que sirve como instrumento para analizar su progreso. La evaluación debe centrarse en un paradigma dinámico de manera individual y sistemática para obtener información sobre los diferentes ámbitos en los que se desarrolla, así como de las interacciones que tienen con sus compañeros, con el profesor y entre iguales. De esta forma podremos tener un conocimiento más amplio de lo que los alumnos saben y pueden. Asimismo, la evaluación se basa mayormente en el trabajo auténtico del alumno, en acciones como cuestionarios para padres, maestros y alumnos, en test estandarizados, etcétera (Álvarez, 1998).**

El estudio se hace a partir de la realidad de los niños y del análisis detallado de su interacción con el medio ambiente. De esta forma, el programa de intervención que se diseñe será acorde a una situación concreta, sin importar que las necesidades del sujeto sean de naturaleza física, biológica o psicológica, para lograr su integración al grupo clase.

Dentro del ámbito escolar, la evaluación psicopedagógica tiene como objetivo recopilar información acerca de:

- Currículo escolar, los objetivos contenidos y criterios de evaluación.
- Metodología didáctica.
- Práctica docente
- Materiales curriculares.

En la evaluación psicopedagógica debe tomarse en cuenta el desempeño que el niño tiene frente a la realización de una tarea determinada. Es importante identificar los niveles actuales de competencia con que cuentan los alumnos en relación con sus capacidades básicas contempladas en los objetivos generales de cada área para poder evaluarlas al desarrollar las tareas.

En muchas ocasiones las necesidades que presentan algunos alumnos son generadas por problemáticas familiares que viven, por lo que a partir de realizar una evaluación se les deben proporcionar ciertas orientaciones a los padres para que ayuden a sus hijos a superarlas así como a conseguir que superen sus necesidades. Por lo que el trabajo que se realice con las familias se debe considerar fundamental e indispensable para lograr cambios de comportamientos que están generando problemas y que les ayudarán a mejorar su situación escolar (MEC 1996).

En el contexto escolar es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) Datos sobre el alumno en su contexto familiar.

\*características personales y relaciones sociales.

\* grado de autonomía.

\* juego y ocio.

\* salud

\* actitudes y hábitos de estudio

b) Datos sobre el medio familiar.

- estructura familiar
- relaciones familiares y dinámica interna
- valores predominantes



- vida cotidiana
- actitud ante las necesidades especiales de su hijo
- ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Relaciones familia-escuela.

c) Datos sobre el entorno social:

- características y servicios del pueblo o barrio

Grupos de referencia fuera del contexto escolar.

## **10- Adecuaciones curriculares.**

Según menciona Huerta ( 1998) la sociedad enfrenta la propuesta de integración educativa surgiendo escuelas integradoras con el principio de que los niños deben aprender juntos. Ahora el docente tiene oportunidad de quitar barreras, que impiden a los menores llegar a la escuela regular, así mismo, compensar las dificultades de los niños con NEE a partir de adecuaciones curriculares. **Esto** permitirá al docente transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje con el objetivo de desarrollar en los alumnos habilidades que les permitan convivir en el mundo.

La autora señala que es una tarea compartida por los padres de familia y profesores. La función de los padres puede mejorarse dándoles información simple y clara sobre las necesidades de sus hijos. A este respecto Mendizábal (1998) citado por Huerta, menciona que la violencia que produce y de la que es objeto la persona con discapacidad es una realidad, pero por fortuna es cada vez menor, aunque se presenta en todos los contextos. La integración es necesaria en toda la vida de los sujetos, desde edad temprana hasta la vejez, no sólo de él o ella, sino de toda la familia, ya que el impacto provocado por un sujeto con discapacidad es violento y el choque afecta a toda la familia. En ocasiones es tanto, que puede llegar a desintegrar a la familia, la pareja o alejar a los hermanos.

Por otra parte, la misma autora menciona que el primer impulso ante un hijo con NEE o con alguna discapacidad puede ser la negación, la ira o rechazo, lo que trae como consecuencia la elaboración de sentimientos de culpa que son dirigidos a uno o más miembros de la familia, así como profunda tristeza o pena. Por lo que es indispensable la oportuna atención a la familia a fin de elaborar su duelo ayudando a transformar lo negativo en actitudes positivas. El momento adecuado debe ser el embarazo y la atención se dirigirá a los miembros de la familia; esto permitirá que el sujeto llegue, cuando sea necesario, a la escuela con más fuerza a enfrentar una nueva situación. El apoyo debe proporcionarse de igual modo a los profesores y demás participantes del proceso de integración.

**Una de las estrategias fundamentales para apoyar la integración en educación básica, es la adecuación curricular.** La adecuación curricular, señala Garrido ( 1993) incluye las modificaciones necesarias en los diferentes elementos del curriculum básico, con el objeto de adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para los que se aplican. Complementando esto, Huerta ( 1998) señala que las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, criterios y procedimientos de evaluación con el fin de atender las diferencias individuales de los alumnos con NEE. Lo que permitirá al docente transformar el proceso de enseñanza, e ir conduciendo el desarrollo de habilidades para que los alumnos adquieran el conocimiento.

Según Garrido (1993) las adecuaciones curriculares pueden realizarse en tres niveles:

- 1º Hace referencia a las adaptaciones curriculares de centro, esto se refiere a las adecuaciones curriculares generales.
- 2º Las adecuaciones curriculares del aula son adecuaciones específicas.
- 3º Adecuaciones curriculares individuales que implican adecuaciones para los alumnos con NEE contemplados en forma grupal.

El mismo autor señala que existen dos tipos más de adecuaciones curriculares:

- a) Las de los elementos de acceso al curriculum, que son adecuaciones de los elementos personales como materiales, y organizativos que permiten a los alumnos con NEE, mayor facilidad de acceso al curriculum general.
- b) Las de los elementos básicos del curriculum, que son adecuaciones de los objetivos, contenidos, metodología, actividades o evaluación del curriculum ayudando a los profesores de los alumnos con **NEE en el qué, cuándo y cómo enseñar y en el qué cuándo y cómo evaluar.**

Naturalmente, señala el autor, el conjunto de adecuaciones no pueden ser concebidas como definitivas, puesto que se irán modificando de acuerdo con la respuesta del alumno y las condiciones generales del contexto escolar.

Dichas adecuaciones se dividen en:

- a) **Adecuaciones curriculares significativas**, que implican la eliminación de contenidos básicos del curriculum oficial que se programa para alumnos que presentan NEE.
- b) **Adecuaciones curriculares no significativas** que no implican la eliminación de contenidos básicos del curriculum oficial y se programan para todos los alumnos de un grupo o ciclo atendiendo a sus diferencias individuales.

Por su parte, USAER sugiere el siguiente proceso para determinar ¿cómo emplear las adecuaciones curriculares y cómo determinar que es exactamente lo que necesita un alumno para integrarse a su grupo y escuela? Primero, la detección de las NEE mediante una valoración a través de la observación del desempeño del sujeto en diferentes áreas académicas, dentro de su grupo escolar y en el aula de apoyo; posteriormente, la intervención psicopedagógica dirigida a desarrollar las adecuaciones curriculares que el alumno requiere y, por último, el seguimiento que permitirá tener una evaluación continua del proceso (Garrido 1993).

Por otro lado, la modalidad de atención puede proporcionarse tanto en el aula regular, como en el aula de apoyo (USAER) y, en caso necesario, a través de la canalización a servicios complementarios.

En las situaciones específicas, las adecuaciones curriculares programadas pueden trabajarse utilizando diversas estrategias. Estas incluyen:

- a) Formar equipos de niños y niñas en el aula de apoyo, los niños y las niñas junto con el maestro de grupo dentro de su propio salón de clase;
- b) el conjunto de sugerencias para que el maestro de grupo aplique y él mismo realice las adecuaciones de acuerdo a las características de su grupo y de la competencia curricular de los alumnos integrados con NEE;
- c) la participación social, y director, entre otros. Como puede observarse, se requiere de un trabajo interdisciplinario que constituye la línea de acción que permite apoyar la planeación, desarrollo y seguimiento de todo el proceso de intervención psicopedagógica.

Por su parte, Remedi (1998), propone que para realizar las adecuaciones curriculares se deben considerar los siguientes aspectos:

- a) El aula tiene una multidimensionalidad, espacio ecológico donde se produce una gran cantidad de acontecimientos y se realizan múltiples tareas.
- b) La práctica que se desarrolla en el aula se caracteriza por la simultaneidad.
- c) Inmediatez en la clase ya que existe un ritmo rápido de interacciones sobre las que no se puede reflexionar por la gran cantidad de éstas.
- d) Imprevisibilidad, distracciones, conocimiento, interrupciones, descubrimientos, ausencia de conceptos tanto del profesor como de los alumnos que solo se pueden contemplar en situaciones interactivas.

- e) El aula constituye un espacio público observado por maestros y alumnos.
  
- f) Toda aula tiene una historia donde todos sus ocupantes acumulan una serie de experiencias, rutinas y dogmas que la van constituyendo y dándole un significado a los sujetos que están dentro del salón

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.

El presente trabajo es un estudio de intervención psicopedagógica que incluye una evaluación diagnóstica, un Diseño y aplicación de un Programa de Intervención y por último una Evaluación Final.

El seguimiento por el que se llevó a cabo este trabajo de intervención fue de la siguiente manera:

Se solicitó apoyo del Director de la Escuela con el fin de explicarle los motivos de dicho trabajo, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, para que a través de los profesores titulares de los grupos de 2º grado , fueran canalizados los niños que presentaran alguna necesidad especial de aprendizaje.

Sujetos.

Para el estudio, la profesora de 2º año de primaria – turno vespertino – de la Escuela Primaria pública “ Miguel Ramos Arizpe “ ubicada en la delegación de Iztapalapa en el Distrito Federal, canalizó a cuatro niños con problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Características:

Sujetos	Edad	Sexo	Nivel Social	C.I.
Ernesto	10.2	masculino	bajo *	95
Juan	10.3	masculino	bajo	84
Lalo	10.2	masculino	bajo	84
Salvador	9.5	masculino	bajo	101

\* Puede considerarse que todos los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, debido a que presentan las siguientes características: no visten el uniforme escolar completo, no cuentan con el material requerido por los profesores, cuadernos en mal estado, las prendas de vestir se encuentran en malas condiciones (rotas y desgastadas), así mismo, todos los niños presentan manchas en cara y brazos, lo que pudiera reflejar una inadecuada alimentación.

### **Instrumentos.**

Para identificar las causas que ocasionan problemas en su aprendizaje, se les aplicó una batería de pruebas psicológicas estandarizadas para conocer sus aspectos intelectual y emocional que puedan tener relación con las necesidades educativas que presentan. Así mismo se aplicaron pruebas académicas que correspondían a su grado escolar de las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

### **Pruebas Estandarizadas:**

- WISC-RM (Weshler)  
Evalúa el coeficiente intelectual del alumno, comparando formas y razonando por analogías independientemente de los aprendizajes adquiridos (ver anexo 1).
- Test de percepción visomotora (BENDER).  
Evalúa la percepción visomotora del alumno (Ver anexo 2).
- Prueba psicológica de la Figura Humana (D.F.H.) y Dibujo de la Familia (D.F.). Koppitz.  
Se utilizan como pruebas proyectivas para saber mas acerca de los ajustes emocionales del niño (Ver anexo 3).

## **Pruebas Académicas para las áreas de:**

- Lectura.
- Escritura.
- Matemáticas.

La elaboración de dichas pruebas tiene como objetivo evaluar lo que el niño sabe o no sabe hacer del currículo, para lo cual se eligieron los contenidos básicos para cada una de las áreas (Ver anexo 4).

La prueba de lectura está conformada por cuatro categorías:

- 1.- Conocimiento y representación del alfabeto.
- 2.- Acceso Léxico.
- 3.- Lectura en voz alta.
- 4.- Comprensión lectora.

El valor total de la prueba es de 34 puntos.

La prueba de escritura está conformada por tres categorías:

- 1.- Representación del alfabeto.
- 2.- Formación de oraciones.
- 3.- Errores en la escritura.

El valor total de la prueba es de 33 puntos.

La prueba de matemáticas está conformada por 11 reactivos:

- 1.- Pertenencia.
- 2.- Identificación de números



- 3.- Signos de mayor que, menor que, e igual.
- 4.- Dibujo de elementos faltantes.
- 5.- Serie numérica.
- 6.- Conteo de números.
- 7.- Sumas.
- 8.- Restas.
- 9.- Multiplicación.
- 10.- Resolución de problemas.
- 11.- Figuras geométricas.

El valor total de la prueba es de 33 puntos.

Para su elaboración se procedió de la siguiente manera:

- La revisión de los Planes y Programas de Estudio de la S.E.P. (1993). Correspondientes al primero y segundo año de primaria con el objetivo de identificar los ejes centrales de cada una de las áreas.
- La revisión de los libros de texto con el propósito de verificar los ejes y el tipo de lenguaje empleado en cada uno de ellos.
- Una vez identificados los ejes a trabajar, se procedió a la elaboración de cada una de las pruebas académicas estableciendo equitativamente el número de reactivos.
- La validación de las pruebas académicas se llevó a cabo por medio de jueces (cinco) cuyo requisito fue que contaran con una experiencia docente de tres a cinco años en educación primaria.  
Dichos jueces revisaron el instrumento para verificar que los reactivos fueran claros, adecuados al segundo grado escolar, y a cada una de las categorías que se establecieron para las pruebas.  
Al final se consideraron los acuerdos y desacuerdos entre jueces, para realizar las modificaciones pertinentes al instrumento.

## **Entrevistas.**

Las entrevistas realizadas al profesor, padres de familia y alumnos, permitieron obtener información acerca de:

- Desempeño académico del alumno.
- Desarrollo físico del niño.
- Información acerca del contexto familiar y socioeconómico (ver anexo 5).

## **Programa de intervención.**

Se diseñó un programa de intervención compuesto por actividades lúdicas, que contemplan las áreas de : lectura, escritura y matemáticas, las cuales tuvieron entre otros objetivos a ayudar a los niños a superar sus necesidades educativas especiales (Ver anexo 6).

Descripción del Programa:

El programa de intervención se conformó por 17 sesiones de 45 a 60 minutos cada una. Cada una de las actividades realizadas fueron lúdicas, con el propósito de motivar a los niños a su realización.

Se utilizó el modelo de “instrucción directa” en el cual el instructor explicaba la tarea a realizar, se mostraba cómo hacerlo, había una práctica dirigida, para posteriormente realizar la práctica independiente por parte del alumno.

El trabajo se inició con procesos simples como el hecho de mostrar tarjetas con palabras comunes para su descodificación, hasta, llegar a procesos más complejos como la realización de procesamiento semántico con la actividades de comprensión a través de la identificación de la idea principal.

Algunas de las tareas utilizadas para la realización de las sesiones fueron:

- División silábica
- Representación del alfabeto.
- Campo semántico.
- Lectura en voz alta.
- Comprensión lectora.
- Reconocimiento de figuras geométricas.
- Suma y Resta de uno y dos dígitos.

Cabe mencionar, que se diseñó un solo programa con el propósito de que los cuatro alumnos se retroalimentaran entre sí por medio del trabajo en equipo, aprovechando sus capacidades específicas.

Así mismo, se hace hincapié que a pesar de que algunas áreas se obtuvieron resultados satisfactorios durante la evaluación diagnóstica, el programa se aplicó en su totalidad, logrando así mejoría en los alumnos que presentaban dificultades y reforzamiento en aquellos con mayor habilidad.

## **Procedimiento.**

### ***a) Fase de evaluación diagnóstica.***

Se inició el trabajo de campo con los niños realizándoles una evaluación psicopedagógica, con el objetivo de evaluar las necesidades que presentaban.

## **Entrevistas.**

Para la obtención de los datos, se realizaron entrevistas dirigidas para conocer el concepto que tienen de ellos mismos y acerca de su situación familiar y escolar.

De igual manera se llevaron a cabo entrevistas con los padres, con la finalidad de conocer los antecedentes de desarrollo de sus hijos, tanto fisiológicos como de personalidad y conocer acerca de su vida familiar.

También se realizaron entrevistas a la profesora titular, para conocer el desarrollo académico de los alumnos así como su socialización.

Lo anterior, con la finalidad de obtener todos los datos posibles que permitieran contextualizar sus problemas para tomar la decisión de diseñar un programa dirigido a las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

### **Observaciones.**

Se realizaron tres observaciones de tipo descriptivo dentro del salón de clases en horario escolar con una duración de una hora cada una; para analizar los siguientes aspectos:

la interacción que se da entre la maestra y los alumnos, su actitud hacia ellos de manera general y en especial hacia a los alumnos canalizados para la intervención y, por último, la actitud de éstos y su interacción con la maestra, con sus compañeros, y su actitud hacia las actividades para llevar a cabo las tareas.

### **Pruebas estandarizadas.**

Evaluación socio afectiva.

Para la realización de dicha evaluación, se utilizaron las siguientes pruebas psicológicas:

- Prueba del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz.
- Prueba de la Familia de Koppitz.

Esta evaluación se aplicó a los alumnos con la finalidad de obtener información acerca de sus aspectos emocionales, así como, las interacciones que se dan dentro del grupo familiar al que pertenecen y que pueden tener relación con las necesidades educativas que presentan.

### **Evaluación intelectual.**

Para la realización de esta evaluación, se utilizaron las siguientes pruebas psicológicas:

- WISC-RM.
- BENDER.

Esta evaluación se aplicó con la finalidad de conocer el nivel de capacidad intelectual de los alumnos, así como evaluar la percepción visomotora para conocer el nivel de madurez neurológica del alumno.

### ***b) Fase del Programa de intervención.***

Después de recopilar toda la información a través de los instrumentos que se aplicaron en la fase diagnóstica y analizar resultados se determinó diseñar un programa de intervención compuesto por 17 sesiones dirigidas a las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

El programa se diseñó a partir de las necesidades que se diagnosticaron a los cuatro niños por medio del Pre test; requirió de un conjunto de contenidos y ejercicios coherentes con las necesidades de los niños y de las características de los contextos en los que viven, para poder intervenir educativamente de manera contextualizada.

Los Objetivos, tanto, generales y específicos del Programa de Intervención fueron los mismos para los cuatro alumnos (Ver anexo 8).

Cada actividad fue diseñada con un objetivo operativo, un contenido, una actividad aplicable a los alumnos, el material a utilizar y el criterio de evaluación.

### **Evaluación formativa.**

Esta evaluación se llevó a cabo a partir de los objetivos operativos de cada una de las actividades del programa de intervención, elaborando criterios específicos de evaluación de cada una de las mismas, las cuales sirvieron como parámetro para identificar los avances que se encontraron en cada una de las sesiones.

### ***c) Fase del Post-Test.***

### **Evaluación Sumativa.**

Una vez concluido el Programa de Intervención, se aplicó el Post-Test a cada uno de los alumnos, con la finalidad de obtener información acerca de si hubo o no avances en lectura, escritura y matemáticas; así como, para comparar los resultados con el Pre-test.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se muestra el análisis de los resultados que se obtuvieron tras la aplicación del Programa de Intervención a partir de una Evaluación Diagnóstica y formativa que se presenta en análisis cualitativo y cuantitativo.

Para poder comprender con mayor facilidad dicho análisis se presentan los resultados de la evaluación diagnóstica de cada uno de los alumnos.

Evaluación diagnóstica de Ernesto.

#### **Introducción.**

Se llevó a cabo la realización de un diagnóstico psicopedagógico con la finalidad de conocer la competencia curricular del alumno en los contenidos de lectura, escritura y matemáticas; Así como identificar algún tipo de necesidad educativa especial. Actualmente la profesora de grupo manifiesta que Ernesto presenta dificultades para la adquisición de los contenidos escolares, principalmente en lo que se refiere a la lecto-escritura.

#### **I. Datos Personales.**

Nombre: Ernesto.	Nacionalidad: Mexicana
Edad: 10 años 2 meses.	Fecha de Nac.: 09-09-92
Escolaridad: 2º de primaria.	Turno: Vespertino.
Tipo de Escuela: Primaria Pública.	“ Miguel Ramos Arizpe “
Nombre de padres o tutores:	Maximino “ X” Teresa “ Y”
Ocupación de los padres:	Madre: Hogar Padre: Obrero
Nivel de escolaridad de los padres:	Madre: Primaria Padre: Primaria

Edad de los padres:

Madre: 36 años

Padre: 45 años.

Nota.- Por razones de confidencialidad, los nombres del alumno y Padres fueron cambiados.

### **Antecedentes.**

Ernesto es el tercero de seis hijos de Maximino y Teresa cuyo nivel de escolaridad es de primaria.

Físicamente no presenta ninguna discapacidad y su desarrollo ha sido normal; nació a los 9 meses con 21 días, ha padecido enfermedades típicas como gripe y tos. La madre de Ernesto indica que el niño padece de constantes hemorragias nasales y que a los nueve meses de edad tuvo una fuerte infección estomacal la cual requirió hospitalización.

Ernesto puede ser considerado un niño sano ya que no presenta ningún problema de salud que afecte su desempeño escolar.

## **2. Información Relativa al alumno.**

Resultados de las pruebas psicológicas aplicadas a Ernesto.

- Área Intelectual

WISC-RM

Esta prueba valora el funcionamiento intelectual de Ernesto mediante la cual se obtuvo una calificación global de C.I.=95 que corresponde a un rango "normal".

El C.I. verbal corresponde a la calificación de: 42 puntos.

El C.I. de ejecución corresponde a la calificación de: 51 puntos.



El C. I. Total corresponde a la calificación de: 95 puntos.

Durante la aplicación de la prueba Ernesto mostró una actitud cooperativa, tratando de esforzarse en cada una de las ejecuciones.

BENDER.

Con base a los lineamientos de Koppitz, Ernesto, obtiene en esta valoración una calificación de 5, lo que corresponde a un nivel de maduración de 7.6 a 7.9; lo cual indica un nivel de madurez en la percepción visomotora que no corresponde a su edad cronológica que es de 10.2 años.

Indicadores Emocionales.

Se observó en la figura "A" y "4" segunda tentativa, lo que pudiera estar asociado con cierta impulsividad y ansiedad.

De igual manera se observó repaso del dibujo en las figuras "A", "4", "6", "7" y "8", lo que pudiera indicar cierta impulsividad y agresividad.

- Área Emocional.
  - Revisión del Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.)

Interpretación a partir de Koppitz.

La puntuación total fue de 5 puntos correspondiente a una puntuación normal.

Indicadores esperados para su edad: cabeza, ojos, nariz, boca, cuerpo, piernas, brazos dos dimensiones, piernas dos dimensiones, cabello y cuello.

Indicadores excepcionales: dos labios.

### Indicadores emocionales:

El dibujo que Ernesto realizó tiene las siguientes características:

Realiza una figura de tamaño normal que presenta ojos bizcos y dientes lo que pudiera estar asociado con cierto grado de hostilidad y agresividad.

- Revisión del Dibujo de la Familia (D.F.)

Interpretación a partir de L. Corman.

Plano Gráfico:

- Fuerza del trazo: presenta trazos fuertes indicativo de ansiedad
- Amplitud: no presenta.
- Ritmo: repetición de trazos simétricos en todos los personajes, lo que podría considerarse como una pérdida de espontaneidad por parte del sujeto.
- Sector de la página: se encuentra en el centro de la hoja, lo que pudiera considerarse como normal.

Plano Estructural:

El tipo de dibujo que presenta Ernesto tiene tanto rasgos sensoriales como racionales, lo que indicaría que Ernesto muestra cierta espontaneidad y sensibilidad al ambiente; sin embargo resulta importante destacar una marcada diferencia de género, ya que el sexo femenino muestra una tendencia de líneas rectas y ángulos, lo que pudiera considerarse como inhibición y apego a las reglas no así al sexo masculino donde prevalecen líneas curvas.

Nota: para fines de este trabajo solo se considera los planos antes mencionados.

Conclusión:

El dibujo de Ernesto muestra las figuras de tamaño pequeño, lo que puede indicar cierto grado de inseguridad en él.

Pareciera ser que en la familia de Ernesto existe cierta distancia emocional que le produce alguna ansiedad y conflicto ( supresión de los padres).

### **3. Aspectos relativos a la Enseñanza-aprendizaje.**

Ernesto asiste a la Escuela Primaria Pública “Miguel Ramos Arizpe” que se encuentra ubicada en la Col. Guadalupe del Moral en la delegación Iztapalapa. Cada grupo consta aproximadamente de 30 alumnos, los salones cuentan con mesas y sillas suficientes para todos los alumnos.

De acuerdo con las observaciones realizadas dentro del salón de clase se manifiesta que efectivamente Ernesto es un niño inquieto, en algunas ocasiones un poco agresivo con sus compañeros, por lo que no presta atención a la maestra, lo cual repercute en la realización de las tareas asignadas. Sin embargo el niño demuestra que con atención e instrucciones sencillas realiza las actividades.

Por su parte la maestra manifiesta poca paciencia hacia él, ya que existe poco tiempo para una atención más personalizada e infiere que la problemática de Ernesto proviene de su casa; por lo tanto ella no puede hacer mucho por él.

#### **4. Aspectos relativos al Contexto Familiar.**

A partir de los datos de la entrevista familiar, se obtuvo la siguiente información:

El alumno vive dentro de una familia integrada por ocho miembros: su padre tiene 45 años, con escolaridad de primaria y su oficio es Obrero.

Su madre tiene 36 años, su escolaridad es igualmente de primaria y su ocupación es el trabajo doméstico. La familia es de un nivel socioeconómico bajo ya que se observa que carecen de los recursos necesarios para solventar gastos de escolaridad y manutención; así como la presencia de una piel reseca y manchada.

En la familia existen diversos problemas debido a la ausencia frecuente de los padres; predomina la inestabilidad y los integrantes viven relaciones conflictivas.

La comunicación que establecen los miembros de la familia es difusa e indirecta como lo manifiesta la madre, ya que hace saber que los límites no se encuentran bien establecidos.

Por último, la madre opina que Ernesto es agresivo, grosero y desobediente.

#### **5. Cuestionarios.**

Se elaboraron cuestionarios siguiendo los criterios de Bassedas, (1997) dirigidos a los padres, maestra y alumno, para llevar a cabo la recolección de información sobre las variables personales, escolares y familiares. Todo esto con el objeto de reconocer y detectar las necesidades que presenta para que a través de la evaluación psicopedagógica se determinen las estrategias a seguir.

- Cuestionario dirigido al alumno:

Ernesto señaló que casi no le gusta asistir a la escuela por lo que pone poca atención a la maestra, no tiene muchos amigos y solo se relaciona con un grupo de tres compañeros quienes son repetidores como él.

Cuando no entiende algo en clase le pregunta a la maestra; sin embargo, hace saber que tiene cierto temor debido al carácter malhumorado que en ocasiones tiene la profesora.

En cuanto a su familia, el niño comenta que su papá lo trata muy bien porque no le asigna ninguna labor de apoyo al hogar; mientras que su mamá le exige que haga el quehacer que (según el niño) le corresponde solo a las mujeres; lo cual crea un conflicto en él.

- Cuestionario dirigido a la maestra:

De acuerdo con la profesora, el niño no es participativo, se aísla de sus compañeros, discute o pelea con facilidad.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, se muestra atento y cooperativo en algunas actividades grupales y requiere de ayuda constante por parte del profesor.

En cuanto a las habilidades, la maestra indica que el niño se distrae con facilidad en las actividades que no le generan interés, tiene dificultad para pronunciar algunas letras como la “r”, tartamudea y habla pausadamente, sin embargo resuelve fácilmente problemas matemáticos.

Por último, en cuanto a lo que se refiere a hábitos de orden y limpieza Ernesto regularmente no realiza los ejercicios con limpieza y no cuida de su material de trabajo; lo cual pudo constatarse en la revisión de cuadernos y libros por parte de las instructoras.

- Cuestionario dirigido a la mamá:

La señora indica que su embarazo tuvo una duración de 9 meses con 21 días y que durante el mismo padeció enfermedades como gripe y tos; así mismo sufrió maltrato físico por parte de su esposo.

El niño lloró inmediatamente al nacer, durante los primeros meses Ernesto padeció una infección estomacal la cual estuvo a punto de causarle la muerte; caminó al año y seis meses y comenzó a ir al baño solo a los tres años.

La madre de Ernesto manifiesta que el niño es bastante distraído por lo que con facilidad olvida las cosas y no le gusta recibir apoyo para la realización de sus tareas además de que se le facilitan las matemáticas.

## **6. Identificación de las Necesidades Educativas Especiales.**

Área Académica.

La Evaluación inicial diagnóstica tuvo como objetivo conocer los conocimientos previos, con los que cuenta el alumno. Ésta se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba académica ( Pretest) en las que se obtuvieron los siguientes resultados:

❖ **Lectura.**

Contenidos.	Pre- test./ puntaje max.
❖ Reconocimiento del alfabeto	2/ 5
❖ Acceso léxico	8.5/ 10
❖ Lectura en voz alta	3/11
❖ Comprensión lectora	4/8
	17.5 = 5.14

**Total.**

Como puede observarse Ernesto obtuvo un total de 17.5 aciertos de un total de 34 que corresponde a una calificación de 5.14 sobre una escala de 10.

Los resultados indican, que Ernesto presenta dificultades en el reconocimiento del alfabeto, así como, una falta de fluidez ( errores de sustitución, regresión e inversión) en la lectura en voz alta, alteraciones en el orden de las sílabas y palabras; en cuánto a la comprensión lectora existe dificultad en el recuerdo de la idea principal del texto.

A continuación se presentan ejemplos, que permiten constatar lo mencionado.

Ejemplo:

Actividad 1

a) Escribe la letra

que va después de la "C" D ✓

de la "H" I ✓

de la "Q" L ✗

de la "R" ñ ✗

de la "V" N ✗



Ejemplo: De una noticia que llevaba por título el Informador.

3.-¿Dónde y cuándo se publicó la noticia?

en m. 1702 en los noventa

4.-¿Cómo se llama el periódico?

70

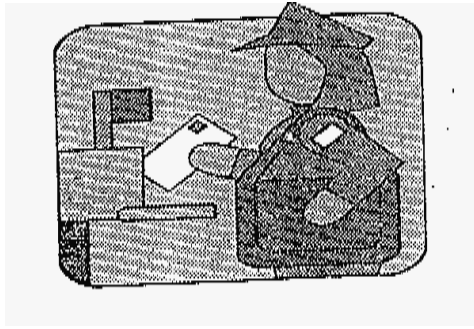
Escritura.

Los puntajes obtenidos durante el Pre-test de Ernesto son los siguientes:

<b>Contenidos.</b>	Pre- test./ puntaje max.
❖ Representación del alfabeto	5 / 5
❖ Formación de oraciones	3.5 / 8
❖ Reglas ortográficas	9 / 14
❖ División silábica	3 / 4
❖ Direccionalidad	0 / 2
<b>Total.</b>	20.5 = 6.2

Como puede observarse Ernesto obtuvo 20.5 aciertos de un total de 33 que corresponde a una calificación de 6.2 en una escala de 10.

Ernesto presenta dificultades en la formación de oraciones y en la direccionalidad, así como problemas para dejar espacio entre palabras.



buzón. El carta en cartero la dejo el ①  
El cartero dejo en el buzón carta.

VI. Copla el siguiente texto. 11/14

Estos eran dos perritos blancos, uno se llamaba Ali y el otro se llamaba Duque. Eran muy juguetones, un día se perdieron y nadie los encontraba.

Al día siguiente regresaron, pero su pelo estaba cubierto de lodo, por travessos habían caído al río.

E	s	t	o	s	e	r	a	n	.	d	o	s	p	e	r	r	i	t	o	s	.

## ❖ Matemáticas.

En esta área Ernesto, presenta los siguientes resultados.

Contenidos.	Pre – test.
❖ Pertenencia	3.5 / 3.5
❖ Algoritmos + - x	13.5 / 17.5
❖ Resolución de problemas	0 / 3
❖ Figuras geométricas	1.5 / 1.5
❖ Serie numérica	2.5 / 2.5
❖ Asignación de < > =	3 / 3
❖ Numeración	2 / 2
<b>Total.</b>	26.0 = 7.8

Como puede observarse Ernesto obtuvo 26 aciertos de 33 que corresponde a una calificación de 7.8 sobre una escala de 10

Ernesto, presenta dificultades relacionadas con la numeración, presenta problemas en la **suma** donde aparece el cero tanto en las unidades como en las decenas (valor posicional).

$$\begin{array}{r} 800 \\ + \quad 3 \\ \hline 803 \end{array}$$

*Handwritten: 3, 803, and a checkmark.*

*Handwritten: dificultades*

**Restas.** Presenta dificultades con el “0” y con operaciones en las que se resta un número “ mayor” de otro “ menor” en el orden de las unidades dentro de cantidades diferentes. Este lenguaje resulta incomprensible para Ernesto, pues lleva implícito una operación que el niño percibe como complicado.

$$\begin{array}{r}
 20 \\
 - 12 \\
 \hline
 08
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 36 \\
 - 34 \\
 \hline
 02
 \end{array}$$

Resolución de Problemas:

**INSTRUCCIONES:**

Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

1. compré 2 manzanas, cada una me costó 10 pesos. Sí tenía 23 pesos ¿cuánto me sobro?

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 - 20 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$



Ernesto no ha comprendido totalmente el significado de la suma y de la resta; por lo que existe dificultad en la comprensión global de las mismas, en su representación y por lo tanto en el análisis y razonamiento que se hace

Una vez realizada la evaluación curricular se obtuvo un promedio general de 6.38 lo que indicaría un rendimiento académico de apenas suficiente.

Por lo anterior, podemos inferir que las principales dificultades que Ernesto presenta en relación con el motivo de consulta son en mayor grado las relacionadas con la lectura y la Escritura, sin dejar de reforzar el área de Matemáticas.

Considerando las N.E.E, posteriormente se llevó a cabo la elaboración del programa de intervención que dará respuesta a las mismas.

## **7. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.**

Una vez identificadas las n.e.e. en las áreas de lectura y escritura se procedió a la elaboración de un programa de intervención cuyos objetivos entre otros fueron:

### **Qué el alumno logre:**

- ✓ Desarrollar la habilidad de decodificar y descodificar letras y palabras en la lengua hablada y escrita.
- ✓ Representar el alfabeto a través del reconocimiento de palabras frecuentes y poco frecuentes.
- ✓ Mejorar la habilidad de decodificación y fluidez en la lectura en voz alta.
- ✓ Reconocer palabras pertenecientes a un mismo campo semántico.
- ✓ Asimilar el significado de los números y de los símbolos que los representan para que los puedan utilizar como herramienta.
- ✓ Desarrollar la habilidad de cálculo mental mediante el planteamiento y resolución de diversos problemas de suma, resta y multiplicación.
- ✓ Mejorar la habilidad de interacción con el grupo clase.

El programa en general constó de un total de 17 sesiones, en donde en cada una de ellas se mencionó el objetivo específico que se persigue, el contenido que se está trabajando, el tipo de material a emplear y el tipo de evaluación a realizar.

### ANÁLISIS CUANTITATIVO.

A continuación se presentan los resultados del programa de intervención mediante un cuadro comparativo en los que puede observarse los resultados de manera cuantitativa del Pre y Post Test.

**Tabla No. 1.** Comparación de puntajes del Pre y Postest de Ernesto en el área de Lectura.

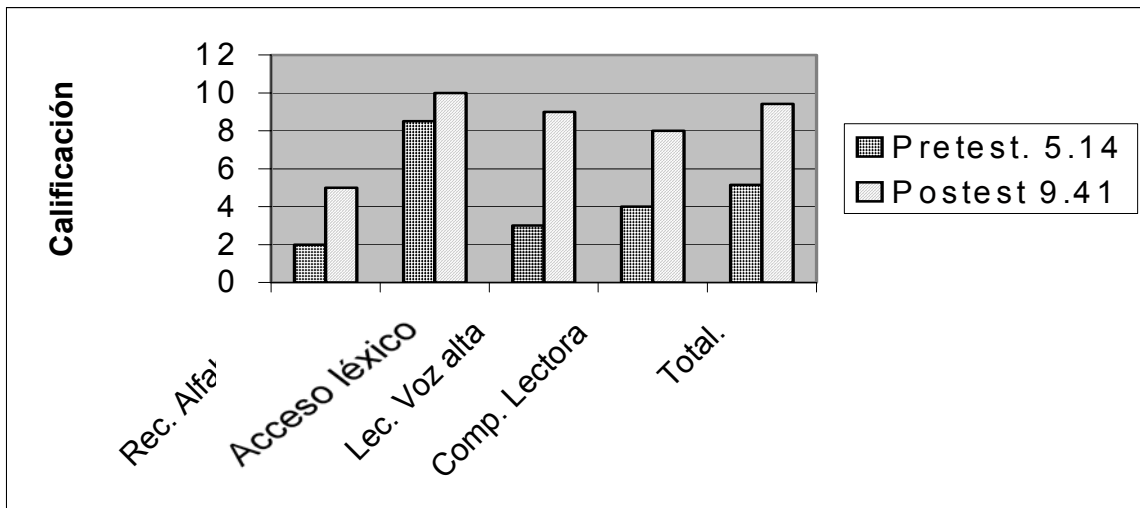
Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Reconocimiento del alfabeto	2	5	5
❖ Acceso léxico	8.5	10	10
❖ Lectura en voz alta	3	9	11
❖ Comprensión lectora	4	8	8
<b>Total.</b>	17.5 = 5.14	32 = 9.41	34 = 10

Como podemos ver el aumento en la puntuación del Pre test al Post test fue de 15 aciertos. Considerando que el total de puntos es de 34; tenemos que solo tuvo 2 errores después de la aplicación del Programa de Intervención.

Con la aplicación de la prueba académica aplicada a Ernesto, compuesta por las categorías antes mencionada el alumno, obtuvo los siguientes resultados:

a) En el Pretest 17.5 puntos de un total de 34 que equivale al 51.47% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 5.14 de calificación.

En el Postest 32 puntos de un total de 34 que equivale al 94.1% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 9.41 de calificación.



**Gráfica No. 1** Puntajes comparativos de la Aplicación del Pre y Postest a Ernesto en escala 10 en el área de lectura.

Los resultados que se observan en la gráfica No.1 indican que Ernesto aumentó su puntuación de la siguiente manera:

- Reconocimiento del Alfabeto: aumentó el doble
- Acceso léxico: aumento en un 15%
- Lectura en voz Alta: triplicó la calificación.
- Comprensión Lectora: aumento al doble su puntuación.



Con la aplicación del Pretest Ernesto obtuvo 5.14 de calificación y con la aplicación del Postest 9.41 de calificación. Como puede observarse existe un incremento de 4.27 puntos en la calificación final; lo que demuestra que Ernesto mejoro al término de la aplicación del Programa.

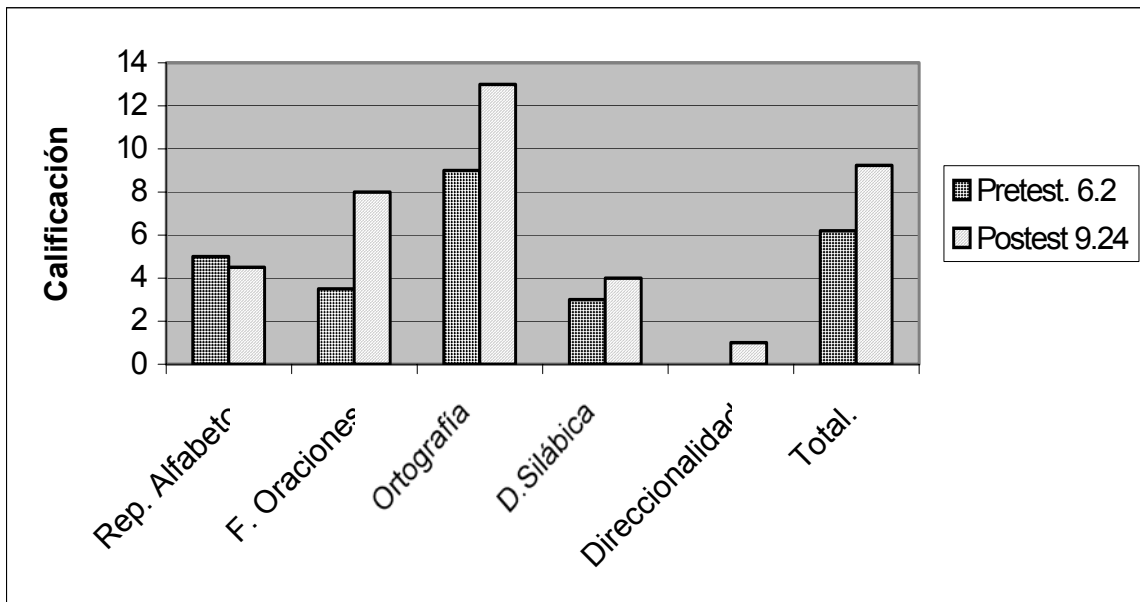
Cuadro No. 2. Comparación de puntajes de Ernesto en el área de Escritura.

Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Representación del alfabeto	5	4.5	5
❖ Formación de oraciones	3.5	8	8
❖ Reglas ortográficas	9	13	14
❖ División silábica	3	4	4
❖ Direccionalidad	0	1	2
<b>Total.</b>	20.5 = 6.2	30.5 = 9.24	33 = 10

Como podemos ver el aumento en la puntuación del Pre test al Post test fue de 10 aciertos, por lo que el incremento fue considerable. Además que el número de errores respecto al puntaje total de la prueba fue de solo 2 errores.

Con la aplicación de la prueba académica, compuesta por las categorías antes mencionadas, el niño obtuvo los siguientes resultados:

- a) En el Pretest 20.5 puntos de un total de 33 que equivale a 62.12% del total de la prueba y que de una escala del 0 al 10 le corresponde 6.2 de calificación.
- b) En el Postest obtuvo 30.5 puntos de un total de 33 que equivale al 92.4% del



total y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 9.24 de calificación.

**Gráfica No. 2** Puntajes comparativos de la aplicación del Pre y Postest a Ernesto en escala 10 en el área de escritura.

Los resultados que se observan en la gráfica No. 2 indican que Ernesto aumento su puntuación de la siguiente manera:

- Representación del Alfabeto : se mantuvo la puntuación.
- Formación de Oraciones: aumentó en un 40% .
- Reglas Ortográficas: aumentó en un 30%.
- División Silábica: aumentó en un 10%
- Direccionalidad: aumentó en un 20%.

En la aplicación del Pretest, Ernesto obtuvo 6.2 de calificación y en la aplicación del Postest obtuvo 9.24. Como puede observarse existe un aumento de 2.5 puntos en la calificación final.

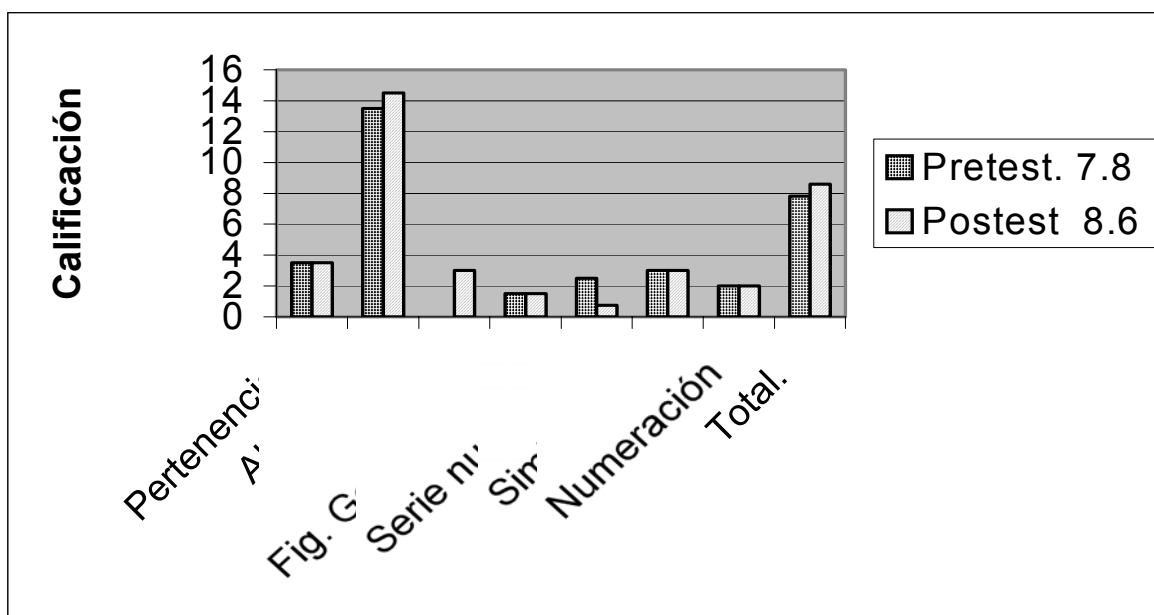
Cuadro No. 3. Comparación de puntajes de Ernesto en el área de matemáticas.

Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Pertenencia	3.5	3.5	3.5
❖ Algoritmos + - x	13.5	14.5	17.5
❖ Resolución de problemas	0	3	3
❖ Figuras geométricas	1.5	1.5	1.5
❖ Serie numérica	2.5	.75	2.5
❖ Asignación de < > =	3	3	3
❖ Numeración	2	2	2
<b>Total.</b>	<b>26.0 = 7.8</b>	<b>28.25 = 8.6</b>	<b>33 = 10</b>

En esta área de matemáticas, Ernesto tuvo un aumento de 2 puntos del Pre test al Post test. Considerando que el puntaje total de la prueba es de 33 aciertos, tenemos que en total tuvo solo 5 errores.

Si bien, los avances no fueron tan significativos debido a que Ernesto mantuvo ciertos puntajes, sí hubo un notable incremento en la categoría de resolución de problemas, ya que durante el Pre test no se pudieron resolver, no así en el Post test, que con mucha facilidad se logró la resolución de éstos.

- a) En el Pretest obtuvo 26 puntos de un total de 33 que equivalen al 78.7% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 7.8 de calificación.
- b) En el Postest obtuvo 28.25 puntos de un total de 33 que equivalen al 85.6% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde una calificación de 8.6.



**Gráfica No.3.** Puntajes Comparativos de la Aplicación del Pre y del Postest de Ernesto en una escala de 10. Área de Matemáticas.

Los resultados que se observan en la gráfica No.3 indican que Ernesto mantuvo ciertos puntajes, así como un doble incremento en la categoría de resolución de problemas.

Con la aplicación del Pretest Ernesto obtuvo 7.8 de calificación y con la aplicación del Postest obtuvo 8.6 de Calificación. Como puede observarse existe un aumento de .8 puntos en la calificación final.

A continuación se presentan algunos de los ejercicios que Ernesto realizó durante el Postest.

El programa cumplió casi en su totalidad los objetivos; ya que pudimos observar un aumento notable en la categoría de lectura en voz alta ( ya no se presentaron errores de sustitución, regresión e inversión); de manera satisfactoria se logró ya el reconocimiento del Alfabeto y la identificación de la idea principal.

#### Actividad 1

a) Escribe la letra

que va después de la "C" ch

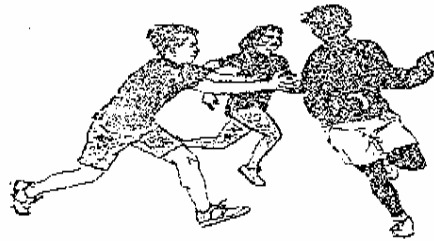
de la "H" I

de la "Q" R

de la "R" S

de la "V" W

El programa cumplió satisfactoriamente los objetivos trazados; ya que su avance fue significativo en cuanto a la estructura de la oración, logró reconocer y leer palabras para formar oraciones, teniendo en cuenta reglas de concordancia gramatical, dando lugar a la concordancia de estructura sintáctica.



muchachos fútbol los juegan

Los muchachos juegan fútbol.

Avance significativo en cuanto a reglas Ortográficas y de Puntuación.

V. Escribe sobre las líneas coma y punto según corresponda. Y corrige el uso de las mayúsculas.

<sup>H</sup> ~~hay~~ es el cumpleaños de <sup>A</sup> ~~Alicia~~. Su familia le va hacer una fiesta. <sup>E</sup> ~~Ella~~ y su mamá fueron al mercado a comprar globos, pastel, dulces, juguetes, y una piñata.

<sup>L</sup> ~~A~~ la fiesta vendrá Luis, Juan, María, Diana, Claudia, y Laura. La fiesta estará muy divertida.

Ernesto ha comprendido el significado de la suma y de la resta; por lo que ya no existió dificultad en la comprensión global del problema siendo así acertada su representación y análisis del razonamiento que se realiza.

Ej.

2. Roberto tiene 150 pesos. si comprar un carrito que cuesta 45 pesos y un barco de 65 pesos ¿ Cuanto dinero le sobra?

Handwritten calculation:

$$\begin{array}{r}
 150 \\
 -110 \\
 \hline
 40
 \end{array}$$

R = ~~40 PESOS~~

### ANÁLISIS CUALITATIVO.

A continuación se presenta el análisis cualitativo a través del cual se muestran los avances obtenidos en las áreas de Lecto – Escritura y Matemáticas.

Continuando con la evaluación de Ernesto, recordaremos que su principal problemática y de donde partían sus necesidades educativas especiales radicaba en el área de la lecto-escritura y en consecuencia su rendimiento académico era de apenas suficiente; debido a que en el Pretest obtuvo una calificación de 5.14 presentando dificultades en el reconocimiento del alfabeto, falta de fluidez

( errores de sustitución, regresión e inversión) en la lectura en voz alta; en cuanto a la comprensión lectora existe dificultad en la identificación de la idea principal del texto.

Estas áreas se trabajaron de la siguiente manera:

❖ Sesión 6

El objetivo fue que el alumno lograra reconocer las vocales y consonantes del alfabeto. La actividad para lograr dicho objetivo es “ riguroso orden alfabético” la cual consistía en que Ernesto debía nombrar un animal u objeto que empezara con la letra que indicara el instructor. Al final de la actividad obtuvo 16 aciertos de 29. Pudo observarse que se le dificultaban las consonantes poco frecuentes como la :” k, ñ , q.”

Ejemplo.



A pesar de que estas letras son utilizadas con frecuencia en los libros de texto no siendo así en las consonantes frecuentes como la “ b, c, l “ donde inmediatamente se tenía un acceso al reconocimiento de palabras que iniciaran con las mismas.





❖ Sesión 12.

El objetivo consistió en que el alumno representara el alfabeto, para ello la actividad propuesta fue “ el desdoblamiento” en el juego el Instructor decía una palabra y Ernesto debía formar la mayor cantidad posible de palabras utilizando las letras de la misma; a pesar de que Ernesto obtuvo 25 aciertos de 29; no se llegó a concluir la actividad debido a que el alumno mostró desinterés. Aún con este inconveniente se observó un incremento notable en el reconocimiento del alfabeto.

Ejem.

• girasol  
sol -  
gira -  
gas -  
sa | -

Como se observa en el ejemplo la palabra girasol esta compuesta por consonantes frecuentes lo que facilitó la elaboración de palabras cortas conocidas para Ernesto.

A través de las dos actividades mencionadas y otras se logró cumplir con el objetivo inicial de reconocimiento del alfabeto.

## Sesión 8.

Con el propósito de atender a la necesidad de la comprensión de la lectura; se trabajó de la siguiente manera:

El objetivo fue identificar la idea principal de un texto mediante la actividad “títulos de cuentos” , en la que se le proporcionaron a Ernesto cuatro fábulas sin título:

- “ El cazador y el Perro. Consta de 10 líneas.
- La gallina de los huevos de oro. Consta de 6 líneas.
- El lechón. Consta de 10 líneas.
- El lobo Viejo. Consta de 10 líneas
- Las Hormigas Consta de 10 líneas.

En la primer fábula, Ernesto hizo saber que no entendía el texto y no le encontraba sentido a la lectura; para lo cual fue necesario que el instructor nuevamente explicara las instrucciones haciendo hincapié en que centrara su atención en los personajes y en las acciones de los mismos

A continuación se presenta un fragmento del texto

las ormidas y la espiga

**Una tarde de verano una hormiga salió de su hormiguero en busca de alimentos.**

**Buscando, buscando, encontró una espiga de avena.**

Como puede observarse las indicaciones dadas, de centrar la atención en los personajes y acciones resultó adecuado ya que para el resto de las fábulas Ernesto logro identificar la idea principal del texto.

Vale la pena hacer notar que a pesar de que se le presentaron los textos por escrito, Ernesto cometió aún errores de ortografía ( ormidga / hormiga ).

#### ❖ Sesión 10.

El objetivo fue Identificar la idea principal, así como la estructura sintáctica del texto; por medio de la actividad “ ordenación de historias”, en la que el instructor proporciona una pequeña historia fragmentada en 9 oraciones. Ernesto debía ordenarla de manera lógica para formar la historia a cerca de un Indio que salía de paseo en su canoa.

Esta actividad resulta de mucho interés para Ernesto ya que en solo tres minutos logro ordenar correctamente la historia sin ninguna dificultad para asignarle la estructura sintáctica correcta; así como la identificación de la idea principal.

Con esta última sesión se logró acceder al objetivo propuesto para la comprensión lectora.

## **Caso No. 2.**

Evaluación Diagnóstica de **Juan**.

### **Introducción.**

Se realizó un Diagnóstico Psicopedagógico con la finalidad de conocer la competencia curricular del alumno en los contenidos de lectura, escritura y matemáticas; Así como identificar algún tipo de necesidad educativa especial.

Actualmente la profesora titular, indica que Juan presenta dificultades para la adquisición de los contenidos escolares, principalmente en lo que se refiere a la lecto-escritura; así como poca motivación por el estudio.

### **1.- Datos Personales.**

Nombre: Juan.

Nacionalidad: Mexicana

Edad: 10 años 3 meses.

Fecha de Nac.: 04-08-92

Escolaridad: 2º. De primaria

Turno: Vespertino.

Tipo de Escuela: Primaria Pública

“Miguel Ramos Arizpe”

Nombre de los padres o tutores:

Jesús “X”

Paz “Y”

Ocupación de los padres:

Madre: Hogar

Padre: Obrero

Nivel de escolaridad de los padres:

Madre: Primaria

Padre: Primaria

### **Antecedentes.**

Juan vive con sus padres Jesús “X” y Paz “Y” y con sus tres hermanos, de los cuales el es el menor.

No presenta ninguna discapacidad y su desarrollo ha sido normal; nació a los 9 meses, ha padecido enfermedades típicas como gripe y tos, ninguna de gravedad. Juan puede considerarse como un niño sano ya que no presenta ningún problema de salud que afecte su desempeño académico.

## **2. Información Relativa al alumno.**

Resultados de las pruebas psicológicas aplicadas a Juan.

- **Área Intelectual.**

WISC RM

Esta prueba valora el funcionamiento intelectual de Juan mediante la cual se obtuvo una calificación global de C.I.= 84 que corresponde a un rango por debajo de lo “normal”.

El C.I. verbal corresponde a la calificación de:	36 puntos.
El C.I. de ejecución corresponde a la calificación de:	42 puntos.
El C.I. Total corresponde a la calificación de:	84 puntos.

Durante la aplicación de la prueba, Juan mostró cierta angustia y dificultad para la resolución de la prueba; por lo que tuvo que suspenderse en dos ocasiones para evitar que el nerviosismo influyera en sus respuestas.

BENDER

Indicadores Madurativos:

Con base a los lineamientos de Koppitz, Juan, obtuvo en esta valoración una calificación de 1 , lo que corresponde a un nivel de maduración de 10 años a 10.5,

lo cual indica un nivel de madurez en la percepción visual que corresponde a su edad cronológica que es de 10.2 años; por lo tanto su maduración de percepción visomotora es normal.

Indicadores Emocionales:

Se observó en la figura 1 y 4 repaso del dibujo; lo cual podría estar asociado con cierta impulsividad o agresividad.

- **Área Emocional**

- Revisión del Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.). Interpretación a partir de Koppitz

La puntuación total fue de 4 puntos, lo que indicaría un nivel de maduración normal a normal bajo.

Indicadores esperados para su edad: cabeza, ojos, nariz, boca, cuerpo, piernas, brazos, pies, brazos dos dimensiones, piernas dos dimensiones, cabello y cuello.

Indicadores excepcionales: no presenta.

Indicadores emocionales:

El dibujo que realiza Juan tiene las siguientes características:

Realiza una figura pequeña lo cual pudiera asociarse con inseguridad, retraimiento o depresión.

- Revisión del Dibujo de la Familia (D.F.)

Interpretación a partir de L. Corman .

Plano Gráfico:

- Fuerza del trazo: Presenta trazos fuertes indicativo de ansiedad.
- Amplitud: no presenta.
- Ritmo. Repetición de trazos simétricos en todos los personajes, lo que podría considerarse como una pérdida de espontaneidad por parte del sujeto.
- Sector de la página: Se encuentra en el sector inferior, lo que pudiera asociarse con depresión y apatía.

Plano Estructural:

El tipo de dibujo que presenta Juan, tiene tanto rasgos sensoriales como racionales, por lo que las líneas rectas y curvas indican que Juan es un niño inhibido y sensible al ambiente.

### **Conclusión:**

El dibujo de Juan muestra las figuras de tamaño pequeño, lo que puede estar asociado con sentimientos de inseguridad e inferioridad. Así mismo las figuras indican cierta distancia emocional entre los integrantes de la familia.

### **3.- Aspectos relativos a la Enseñanza-aprendizaje.**

Juan asiste a la Escuela Primaria Pública “Miguel Ramos Arizpe” que se encuentra ubicada en la Col. Guadalupe del Moral en la delegación Iztapalapa.

Cada grupo consta aproximadamente de 30 alumnos, los salones cuentan con mesas y sillas suficientes para todos los alumnos.

De acuerdo con las observaciones realizadas dentro del aula pudo constatar que Juan muestra cierta disposición al trabajo en clase; sin embargo, sus actitudes manifiestan su falta de comprensión en algunos puntos de matemáticas y solo en ocasiones pregunta a la profesora acerca de sus dudas.

En cuanto a las actividades de lectura Juan muestra cierta inseguridad en la lectura debido a que constantemente observa y escucha la lectura de los demás.

Por su parte, la profesora manifiesta poca paciencia y falta de tiempo para supervisar el trabajo de Jaime de manera mas personal.

#### **4.- Aspectos relativos al Contexto Familiar.**

A partir de los datos de la entrevista familiar, se obtuvo la siguiente información:

El niño vive dentro de una familia integrada por seis miembros: su padre tiene 45 años, con escolaridad de primaria y su oficio es obrero. Su madre tiene 40 años, su escolaridad es igualmente de primaria y su ocupación es el trabajo doméstico en el hogar. Juan es el menor de cuatro hijos de la pareja formada por Jesús y Paz quienes viven en unión libre.

Puede considerarse que la familia es de un nivel socioeconómico bajo, ya que se observan aspectos como: el uniforme desgastado de Juan, piel reseca y manchada, así como que en varias ocasiones el niño pide prestado para comprarse algo en el tiempo del recreo.

La madre de Juan indica que su pareja tiene poco tiempo para convivir con sus hijos, debido a que tiene que trabajar todo el día, por tal razón ella es quien atiende el hogar y a sus cuatro hijos.



## 5.- Cuestionarios.

Se elaboraron cuestionarios siguiendo los criterios de Bassedas, (1997) dirigidos a los padres, maestra y alumno, para llevar a cabo la recolección de información sobre las variables personales, escolares y familiares. Todo esto con el objeto de reconocer y detectar las necesidades que se presentan y así por medio de la evaluación psicopedagógica se determinen las estrategias a seguir.

- Cuestionario dirigido al niño:

Juan señaló que le gusta asistir a la escuela porque es ahí donde puede estar con sus “cuates” ya que en su casa no le dan permiso para salir a jugar.

En cuanto a las clases, informa que la maestra siempre está de mal humor y que por eso no le pregunta cuando no entiende algo de la clase, porque tiene miedo a algún regaño o castigo.

En relación a su familia, Juan comenta que se lleva bien con todos sus hermanos, que cuando termina su tarea, solo ve televisión y que le gustaría que su papá pasara mas tiempo con ellos o que jugaran algún deporte juntos.

- Cuestionario dirigido a la maestra:

De acuerdo con la profesora, Juan es muy distraído, juguetón y platica mucho en clase, pero, a pesar de eso, trata de ser obediente y es muy respetuoso.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, el niño es cooperativo y participativo en las actividades grupales, no así en el trabajo individual ya que en este aspecto tarda demasiado para terminar los trabajos y siempre tiene dudas. Esto pudo constatare al revisar sus cuadernos los cuales muestran varios ejercicios sin

terminar. Así mismo tiene dificultad para pronunciar algunas palabras por lo que su lectura es deficiente.

Por último, en cuanto a los hábitos de limpieza, Juan es muy descuidado no solo con su material de trabajo sino también con el área de trabajo ya que casi siempre se le tiene que pedir que limpie su lugar.

- Cuestionario dirigido a la mamá:

La madre de Juan informa que su embarazo fue normal y no presentó ningún problema durante éste ni en el parto.

Considera que el desarrollo de Juan ha sido muy normal aunque desde pequeño ha tenido algunos problemas con la pronunciación de la “ r “.

En cuanto a su relación familiar indica que todos sus hijos se llevan muy bien, que no salen a la calle y que pasan la mayor parte del tiempo viendo televisión y cumpliendo con sus tareas y quehaceres. También informa que el papá de Juan casi no pasa tiempo con ellos por su trabajo.

## **6. Identificación de las Necesidades Educativas Especiales.**

Área Académica.

La Evaluación inicial diagnóstica tuvo como objetivo conocer los conocimientos previos, con los que cuenta el alumno. Ésta se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba académica ( Pretest) en las que se obtuvieron los siguientes resultados:

❖ **Lectura.**

Contenidos.	Pre – test. /puntaje máximo
❖ Reconocimiento del alfabeto	1/ 5
❖ Acceso léxico	5.75/ 10
❖ Lectura en voz alta	3/11
❖ Comprensión lectora	2/8
<b>Total.</b>	11.75 = 3.45

Como puede observarse Juan obtuvo un total de 11.75 aciertos de un total de 34 que corresponde a una calificación de 3.45 sobre una escala de 10.

Los resultados indican, que Juan presenta dificultades en el reconocimiento del alfabeto, así como, una falta de fluidez (errores de sustitución, regresión e inversión) en la lectura en voz alta, alteraciones en el orden de las sílabas y palabras; en cuanto a la comprensión lectora existe dificultad en el recuerdo de la idea principal del texto.

A continuación se presentan ejemplos, que permiten constatar lo mencionado.

Actividad ①

a) Escribe la letra

que va después de la "C" d ✓

de la "H" h

de la "Q" q

de la "R" r

de la "V" v

$\frac{1}{5}$

Ejemplo: De una noticia que llevaba por título el Informador.

2.-¿Por qué se derrumbó la casa?

La casa se derrumbó por un terremoto.

3.-¿Dónde y cuándo se publicó la noticia?

El 10 de mayo de 2010.

Escritura.

Los puntajes obtenidos durante el Pre-test de Juan son los siguientes:

<b>Contenidos.</b>	<b>Pre – test./puntaje máximo</b>
❖ Representación del alfabeto	5 / 5
❖ Formación de oraciones	0 / 8
❖ Reglas ortográficas	3 / 14
❖ División silábica	3 / 4
❖ Direccionalidad	0 / 2
<b>Total.</b>	<b>11 = 3.33</b>

Como puede observarse Juan obtuvo 11 aciertos de un total de 33 que corresponde a una calificación de 3.33 en una escala de 10.

Juan presenta dificultades en la formación de oraciones y en reglas ortográficas, así como problemas para dejar espacio entre palabras.



gatear. bebé aprendió El ya a

---

Ortografía.

7- <sup>burbujas</sup>  
VORVOGAS X

8- VARACIONES X

9- LANGOLA X

V. Escribe sobre las líneas coma y punto según corresponda. Y corrige el uso de las mayúsculas.

<sup>h</sup> hoy es el cumpleaños de alicia / Su familia le va hacer una fiesta. ella y su mamá fueron al mercado a comprar globos, pastel, dulces, juguetes, y una piñata.

❖ **Matemáticas.**

En esta área Juan, presenta los siguientes resultados.

Contenidos.	Pre – test./puntaje máximo
❖ Pertenencia	3.0 / 3.5
❖ Algoritmos + - x	9.5 / 17.5
❖ Resolución de problemas	0 / 3
❖ Figuras geométricas	0 / 1.5
❖ Serie numérica	2.5 / 2.5
❖ Asignación de < > =	.5 / 3
❖ Numeración	2 / 2
<b>Total.</b>	17.5 = 5.30

Como puede observarse Juan obtuvo 17.5 aciertos de 33 que corresponde a una calificación de 5.30 sobre una escala de 10

Juan, presenta dificultades en la **suma** debido a que no hace la distinción entre el signo de suma y multiplicación.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 800 \\ + \quad 3 \\ \hline 2700 \end{array}$$

**Restas.** Presenta dificultades con el “ 0” y con operaciones en las que se resta un número “ mayor” de otro “ menor” dentro de cantidades diferentes, en el orden de las unidades. Este lenguaje resulta incomprensible para Juan, pues lleva implícito una operación que el niño percibe como complicado.

$$\begin{array}{r} 25 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de Problemas:

Juan no ha comprendido totalmente el significado de la suma y de la resta; por lo que existe dificultad en la comprensión global del mismo y su representación y por lo tanto en el análisis y razonamiento que se hace del problema.

1. compré 2 manzanas, cada una me costó 10 pesos.  
Si tenía 23 pesos ¿cuánto me sobro?

$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 1.5 \end{array}$$

Una vez realizada la evaluación curricular se obtuvo un promedio general de 4.02 lo que indicaría un rendimiento académico bajo.

Por lo anterior, podemos inferir que las principales dificultades que Juan presenta en relación con el motivo de consulta son en mayor grado las relacionadas con la lectura , escritura y matemáticas.

Considerando las N.E.E, posteriormente se llevó a cabo la elaboración del programa de intervención que dará respuesta a las mismas.



## 7. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

Una vez identificadas las n.e.e. en las áreas de lectura, escritura y matemáticas se procedió a la elaboración de un programa de intervención cuyos objetivos entre otros fueron:

### Qué el alumno logre:

- ✓ Desarrollar la habilidad de decodificar y descodificar letras y palabras en la lengua hablada y escrita.
- ✓ Representar el alfabeto a través del reconocimiento de palabras frecuentes y poco frecuentes.
- ✓ Mejorar la habilidad de decodificación y fluidez en la lectura en voz alta.
- ✓ Reconocer palabras pertenecientes a un mismo campo semántico.
- ✓ Asimilar el significado de los números y de los símbolos que los representan para que los puedan utilizar como herramienta.
- ✓ Desarrollar la habilidad de calculo mental mediante el planteamiento y resolución de diversos problemas de suma, resta y multiplicación.
- ✓ Desarrollar la habilidad de socialización con el grupo clase.

El programa en general constó de un total de 17 sesiones, en donde en cada una de ellas se mencionó el objetivo específico que se persigue, el contenido que se esta trabajando, el tipo de material a emplear y el tipo de evaluación a realizar.

## Juan.

A continuación se presentan los resultados del Programa de Intervención mediante un cuadro comparativo en los que puede observarse los resultados de manera cuantitativa del Pre y Post Test.

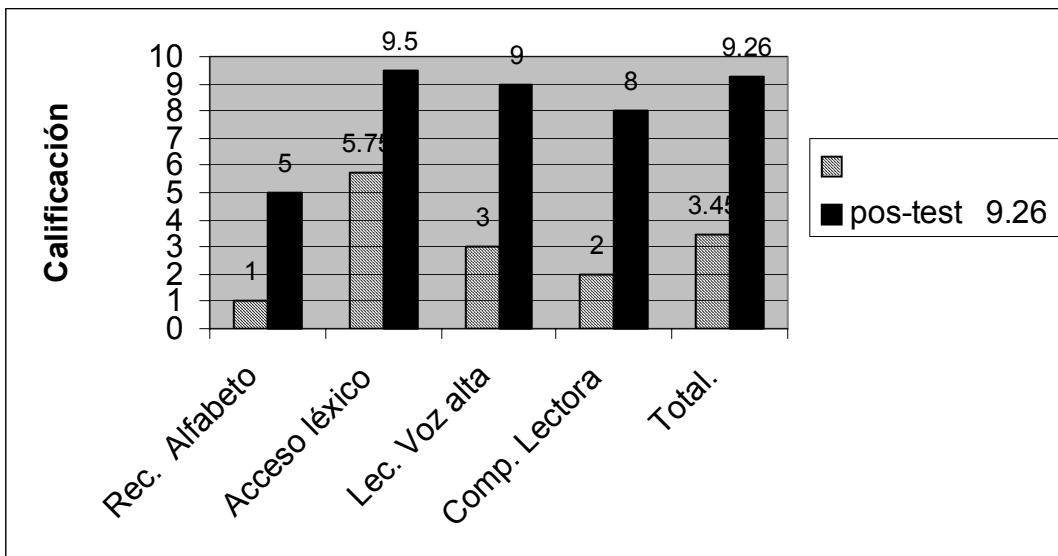
**Tabla No. 1.** Comparación de puntajes del Pre y Postest de Juan en el área de Lectura.

Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Reconocimiento del alfabeto	1	5	5
❖ Acceso léxico	5.75	9.5	10
❖ Lectura en voz alta	3	9	11
❖ Comprensión lectora	2	8	8
<b>Total.</b>	11.75 = 3.45	31.5 = 9.26	34 = 10

Como podemos ver el aumento en la puntuación del Pre test al Post test fue de 19.75 aciertos. Considerando que el total de puntos es de 34; tenemos que solo tuvo 2.5 errores después de la aplicación del Programa de Intervención.

Con la aplicación de la prueba académica aplicada a Juan, compuesta por las categorías antes mencionada el alumno, obtuvo los siguientes resultados:

- a) En el Pretest 11.75 puntos de un total de 34 que equivale al 34.55% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde una calificación de 3.45.
- b) En el Postest 31.5 puntos de un total de 34 que equivale al 92.64% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 9.26 de calificación.



**Gráfica No. 1** Resultados comparativos de la Aplicación del Pre y Postest a Juan en escala 10 en el área de lectura.

Los resultados que se observan en la gráfica No.1 indican que Juan aumenta su puntuación de la siguiente manera:

- Reconocimiento del Alfabeto: aumentó al 90%
- Acceso léxico: aumentó al 90%
- Lectura en voz Alta: triplicó su puntuación.
- Comprensión Lectora: aumento en un 75%

En la aplicación del Pretest Juan obtuvo 3.45 de calificación y en la aplicación del Postest 9.26 de calificación. Como puede observarse existe un incremento de 5.85 puntos en la calificación final; lo que demuestra que Juan mejoró al término de la aplicación del Programa.

**Tabla No. 2.** Comparación de puntajes del Pre y Postest de Juan en el área de Escritura.

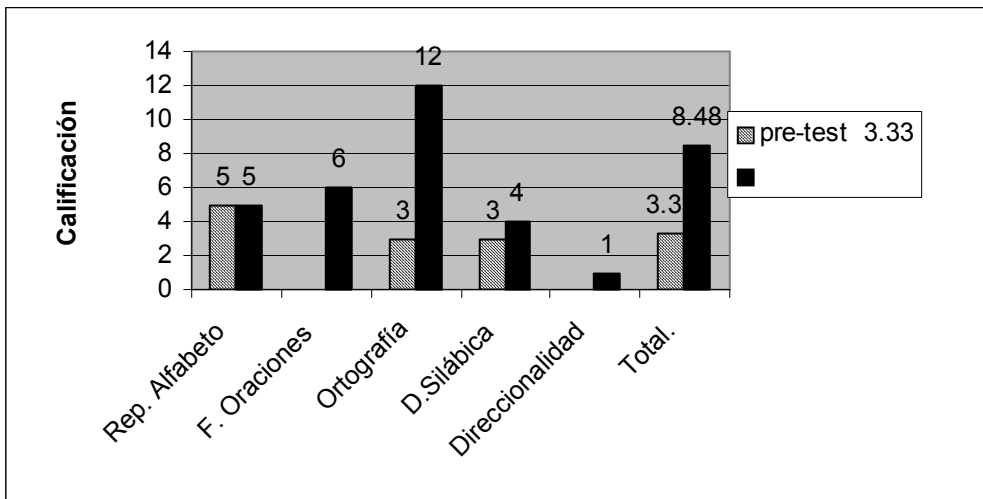
Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Representación del alfabeto	5	5	5
❖ Formación de oraciones	0	6	8
❖ Reglas ortográficas	3	12	14
❖ División silábica	3	4	4
❖ Direccionalidad	0	1	2
<b>Total.</b>	11.0 = 3.33	28.0 = 8.48	33 = 10

Como puede observarse el aumento en la puntuación del Pre test al Pos test fue de 17 aciertos, por lo que el incremento fue considerable. Además el número de errores respecto al puntaje total de la prueba fue de solo 5 errores.

En la aplicación de la prueba académica compuesta por las categorías antes mencionadas, el alumno obtuvo los siguientes resultados:

a) En el Pretest 11 puntos de un total de 33 que equivale al 33.33% del total de la prueba y que de una escala del 0 al 10 le corresponde 3.33 de calificación.

b) En el Postest obtuvo 28 aciertos de un total de 33 que equivale al 84.84% del total y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 8.48 de calificación.



**Gráfica No. 2** Resultados comparativos de la aplicación del Pre y Postest a Juan en escala 10 en el área de escritura.

Los resultados que se observan en la gráfica No. 2 indican que Juan aumenta su puntuación de la siguiente manera:

- Representación del Alfabeto: su puntuación se conservó
- Formación de Oraciones: aumentó al 80%.
- Reglas Ortográficas: aumentó al 80%
- División Silábica: aumentó al 30%.
- Direccionalidad: aumentó al 50%

Con la aplicación del Pretest, Juan obtuvo 3.33 de calificación y con la aplicación del Postest obtuvo 8.48. Como puede observarse existe un incremento de 6.96 puntos en la calificación final.

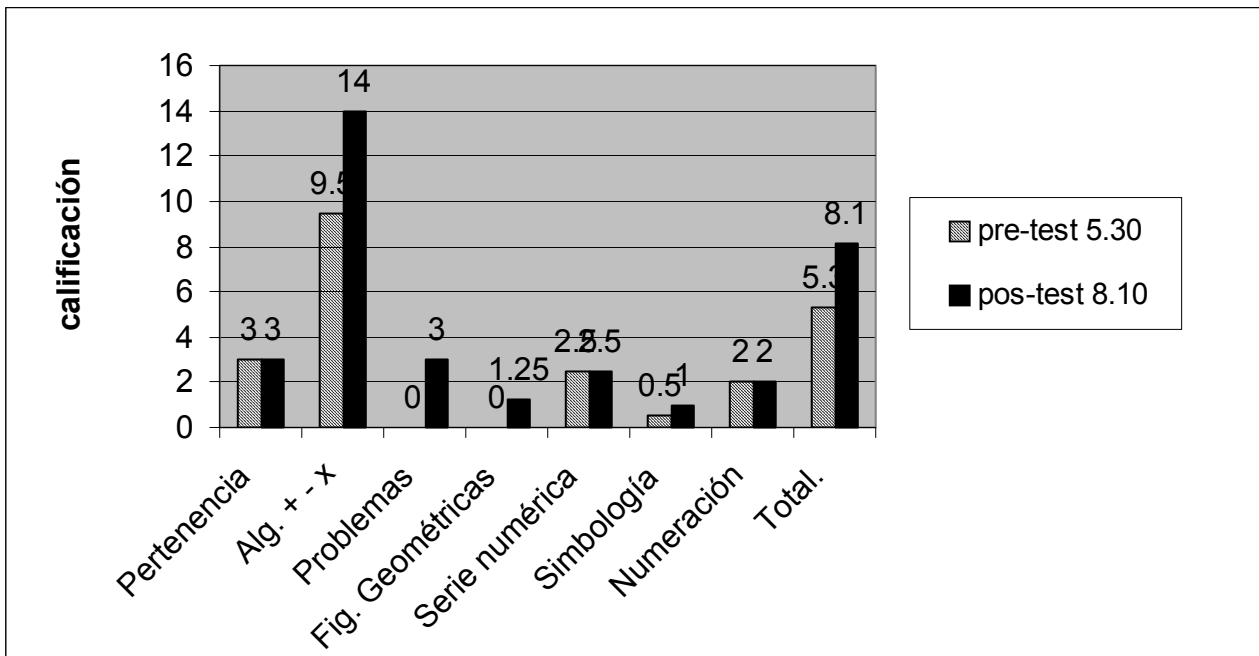
**Tabla No. 3.** Comparación de Puntajes del Pre y Postest Juan en el área de Matemáticas.

Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Pertenencia	3	3	3.5
❖ Algoritmos + - x	9.5	14	17.5
❖ Resolución de problemas	0	3	3
❖ Figuras geométricas	0	1.25	1.5
❖ Serie numérica	2.5	2.5	2.5
❖ Asignación de < > =	.5	1	3
❖ Numeración	2	2	2
<b>Total.</b>	17.5 = 5.30	26.75 = 8.10	33 = 10

En esta área de matemáticas, Juan tuvo un aumento de 9.25 puntos del Pre test al Post test. Considerando que el puntaje total de la prueba es de 33 aciertos, tenemos que en total tuvo 6.25 errores.

Con la aplicación de la prueba académica, constituida por las categorías antes mencionadas ( tabla No. 3), el alumno obtuvo los siguientes resultados:

- a) En el Pretest obtuvo 17.5 puntos de un total de 33 que equivalen al 53.03% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 5.30 de calificación.
- b) En el Postest obtuvo 26.75 puntos de un total de 33 que equivalen al 81.06% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde una calificación de 8.10.



**Gráfica No.3.** Resultados Comparativos de la Aplicación del Pre y del Postest de Juan en una escala de 10 en el área de matemáticas.

Los resultados que se observan en la gráfica No.3 indican que Juan aumenta su puntuación de la siguiente manera:

- Pertenencia: la puntuación se conservó
- Algoritmos de + - x aumentó al 70%
- Resolución de Problemas aumentó al 100%
- Figuras Geométricas aumentó al 75%

- Serie numérica la puntuación se conservó
- Asignación >, < = aumentó al 30%
- Numeración. la puntuación se conservó

Con la aplicación del Pretest Juan obtuvo 5.30 de calificación y con la aplicación del Postest obtuvo 8.10 de Calificación. Como puede observarse existe un incremento de 2.8 puntos en la calificación final.

A continuación se presentan algunos de los ejercicios que Juan realizó durante el Postest.

El programa cumplió casi en su totalidad los objetivos; ya que pudimos observar un aumento notable en la categoría de lectura en voz alta (ya no se presentaron errores de sustitución, regresión e inversión); de manera satisfactoria se logró ya el reconocimiento del Alfabeto y la identificación de la idea principal.

**Actividad 1**

a) Escribe la letra

que va después de la "C" ch

de la "H" i ✓

de la "Q" r ✓

de la "R" s ✓

de la "V" w ✓



2.-¿Por qué se derrumbo la casa?

por la tormenta ✓

3.-¿Dónde y cuándo se publico la noticia?

en masañosa 16 de julio ✓

El programa cumplió satisfactoriamente los objetivos trazados; ya que su avance fue significativo en cuanto a la estructura de la oración, logro reconocer y leer palabras para formar oraciones, teniendo en cuenta reglas de concordancia gramatical, dando lugar a la concordancia de estructura sintáctica.



gatear bebé aprendió El ya a

el bebé aprendió a gatear

Avance significativo en cuanto a reglas Ortográficas y de Puntuación.

V. Escribe sobre las líneas coma y punto según corresponda. Y corrige el uso de las mayúsculas.

Hay es el cumpleaños de alicia. Su familia le va hacer una fiesta. Ella y su mamá fueron al mercado a comprar globos, pastel, dulces, juguetes y una piñata.

A la fiesta vendrá Luis, Juan, María, diana, claudia y laura. La fiesta estará muy divertida.

Juan logró comprender el significado de la suma y de la resta; por lo que ya no existió dificultad en la comprensión global del problema siendo así acertada su representación y análisis del razonamiento que se realiza.

Ej.

1. compré 2 manzanas, cada una me costó 10 pesos. Si tenía 23 pesos ¿cuánto me sobro?



$$10 + 10 = 20$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 20 \\ \hline 03 \end{array}$$

$$\frac{1.5}{1.5}$$

R \$3.00

## ANÁLISIS CUALITATIVO.

A continuación se presenta el Análisis Cualitativo a través del cual se muestran los avances obtenidos en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.

Respecto a la evaluación de Juan, recordaremos que sus n.e.e. se encuentran en las tres áreas; por lo que su rendimiento académico es bajo; debido a que en el Pretest obtuvo los siguientes puntajes sobre una escala de 10:

- Lectura 3.45 presentando dificultades en el reconocimiento del alfabeto, lectura en voz alta y comprensión lectora.
- Escritura 3.33 presentando dificultades en la formación de oraciones y reglas ortográficas.
- Matemáticas 5.30 presentando dificultades en los algoritmos de suma y resta, en resolución de problemas y en la identificación de figuras geométricas.

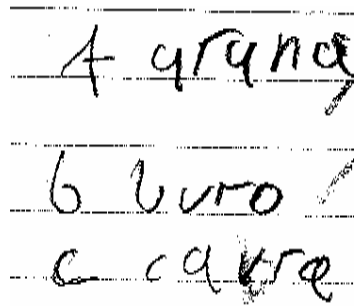
Estas áreas se trabajaron en un orden progresivo de menor a mayor grado de dificultad en las primeras sesiones de trabajo; de las cuales mostraremos las siguientes:

Área de Lecto-escritura.

Sesión 6

El objetivo fue que el alumno lograra reconocer las vocales y consonantes del alfabeto; la actividad para lograr dicho objetivo fue “Riguroso orden alfabético” la cual consistía en que Juan debía nombrar un animal u objeto que iniciara con la letra que indicara el instructor. Al final de la actividad el alumno obtuvo 27 acierto de un total de 29.

Ejemplo



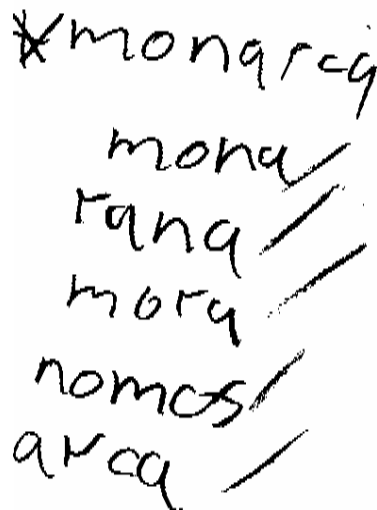
A grande  
B burro  
C caque

Como puede observarse, Juan no tuvo ningún problema para identificar las palabras que iniciaban con la letra del alfabeto; únicamente con la “X” pero que hasta cierto punto es normal puesto que esta letra puede considerarse como consonante poco frecuente y de igual forma no es muy empleada en los libros de texto.

Sesión 12

El objetivo consistió en que el alumno representara el alfabeto, para ello la actividad propuesta fue “ el desdoblamiento “. En el juego el instructor decía una palabra y Juan debía formar la mayor cantidad posible de palabras utilizando las letras de la misma. Juan obtuvo 23 aciertos de un total de 29.

Ejemplo:



\*monarca  
mona  
rana  
mora  
nomos  
arca

Como se observa en el ejemplo, la palabra “Monarca” compuesta por consonantes frecuentes, facilitó la elaboración de palabras conocidas por Juan.

A través de las dos actividades mencionadas y otras, se logró cumplir con el objetivo inicial que fue el reconocimiento del alfabeto.

#### Sesión 8.

Para atender la necesidad en cuanto a la comprensión lectora; se trabajó de la siguiente forma. El objetivo fue identificar la idea principal de un texto mediante la actividad “ Títulos de Cuentos”, en la que se proporcionaron a Juan cinco fábulas sin título:

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| * El Cazador y el perro.           | Consta de diez líneas. |
| * La Gallina de los huevos de oro. | Consta de seis líneas. |
| * El Lechón y los corderos.        | Consta de diez líneas. |
| * El Lobo viejo.                   | Consta de diez líneas. |
| * Las hormigas.                    | Consta de diez líneas. |

Esta actividad se le facilitó a Juan ya que como él lo expresó era un texto corto y a color.

Ejemplo:

Fábula proporcionada por el instructor:

El Lechón.

A continuación se presenta un fragmento del texto:

**Un lechón pequeño que andaba con varios puercos gruñía siempre y molestaba a todos, y como no le hacían caso, se enojó y se fue a vivir a otra parte.**

Título propuesto por el alumno:

*el lobo se quería comer a los puerquitos*

Como puede observarse, la actividad resultó adecuada para que el alumno lograra la identificación de la idea principal del texto por medio del título.

Sesión 10.

El objetivo fue identificar la idea principal del texto, así como la estructura sintáctica del mismo; por medio de la actividad “ordenación de historias”, en la que el instructor proporciona una pequeña historia fragmentada en nueve oraciones. Juan debía ordenarla de manera lógica para formar la historia acerca de un indio que salía de paseo en su canoa.

Esta actividad resultó de gran interés para Juan por la forma en que fue presentado el texto (tipo rompecabezas); por lo tanto Juan realizó la actividad sin ninguna complicación, logrando de manera acertada la estructura sintáctica y la identificación de la idea principal del texto en solo tres minutos.

Con esta última sesión se logró acceder al objetivo propuesto para el área de Lecto-escritura.

Área de Matemáticas.

Sesión 3.

El objetivo fue que el alumno realizara operaciones de suma, resta y multiplicación de un dígito por medio de la actividad “basta numérico”. El instructor proporcionaba una tabla con cinco dígitos de forma horizontal y cinco dígitos en forma vertical, los cuales fueron dándose uno a uno para que el alumno realizara la operación correspondiente hasta lograr veinticinco aciertos; de los cuales Juan obtuvo dieciocho.

Ejemplo:

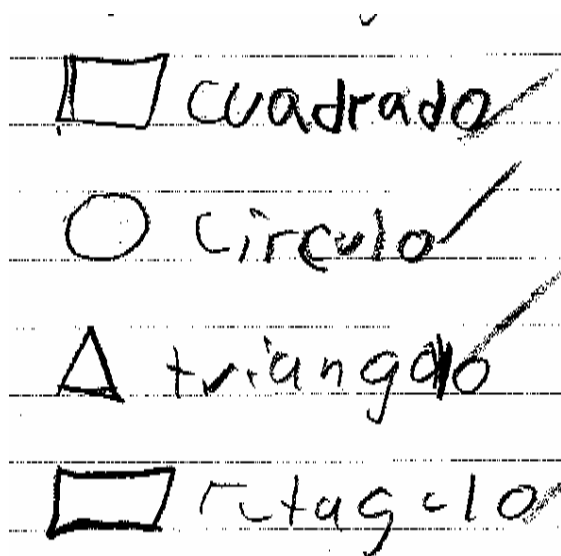
12	9	10	16	12	-3
9	6	7	13	9	-4
23	4	6	12	9	
10					

Como puede observarse en el ejemplo, al inicio de la actividad Juan tuvo cierta dificultad para realizarla; durante el desarrollo de toda la actividad Juan logro desarrollar la estrategia de restar una unidad a cada resultado; por lo que al término de la misma logró obtener los cinco puntos requeridos en cada línea.

Sesión 7.

El objetivo fue que el alumno logrará reconocer las formas y características de las figuras geométricas (circulo, cuadrado, triángulo y rectángulo) mediante la utilización de objetos utilizados tanto en el aula como en el hogar. En esta actividad Juan obtuvo catorce aciertos de un total de quince propuestos.

Ejemplo:



Como puede observarse, Juan alcanzó el objetivo propuesto, pues el material le era conocido y utilizado de manera cotidiana.



Estas sesiones fueron las más significativas durante la intervención y con ellas se logró que el alumno accediera a los objetivos propuestos para cada una de las áreas.

### **Caso No. 3**

#### **Evaluación Diagnóstica de Lalo.**

Se realizó un Diagnóstico Psicopedagógico con la finalidad de conocer la competencia curricular del alumno en los contenidos de lectura, escritura y matemáticas, así como identificar algún tipo de necesidad educativa especial.

Actualmente la profesora titular, indica que Lalo presenta dificultades para la adquisición de los contenidos escolares, principalmente en lo que se refiere a la lecto-escritura; así como poca motivación por el estudio.

#### **1.- Datos Personales.**

Nombre: Lalo	Nacionalidad: Mexicana
Edad: 10 años 2 meses	Fecha de Nac.: 23-08-92
Escolaridad: 2º. De primaria	Turno: Vespertino.
Tipo de Escuela: Primaria Pública	“Miguel Ramos Arizpe”
Nombre de los padres o tutores:	Luis “X” Patricia “Y”
Ocupación de los padres:	Madre: Hogar Padre: Obrero
Nivel de escolaridad de los padres:	Madre: Primaria Padre: Primaria

#### **Antecedentes.**

Lalo vive con sus padres Luis “X” y Patricia “Y” y con sus dos hermanos, él es el menor.

No presenta ninguna discapacidad y su desarrollo ha sido normal; nació a los 9 meses, ha padecido enfermedades típicas como gripe y tos, ninguna de gravedad.

Lalo puede considerarse como un niño sano ya que no presenta ningún problema de salud que afecte su desempeño académico.

## **2. Información Relativa al alumno.**

Resultados de las pruebas psicológicas aplicadas a Lalo.

- **Área Intelectual.**

### **WISC RM**

Esta prueba valora el funcionamiento intelectual de Lalo mediante la cual se obtuvo una calificación global de C.I.= 84 que corresponde a un rango por debajo de lo “normal”.

El C.I. verbal corresponde a la calificación de:	36 puntos.
El C.I. de ejecución corresponde a la calificación de:	42 puntos.
El C.I. Total corresponde a la calificación de:	84 puntos.

Durante la aplicación de la prueba, Lalo mostró cierta angustia y dificultad para la resolución de la misma.

### **BENDER**

Indicadores Madurativos:

Con base a los lineamientos de Koppitz, Lalo, obtuvo en esta valoración una calificación de 1 , lo que corresponde a un nivel de maduración de 10 años a 10.5, lo cual indica un nivel de madurez en la percepción visual que corresponde a su

edad cronológica que es de 10.2 años; por lo tanto su maduración de percepción visomotora es normal.

Indicadores Emocionales:

Se observo en la figura 1 y 4 repaso del dibujo; lo cual podría estar asociado con cierta impulsividad o agresividad.

- Revisión del **Dibujo de la Figura Humana (D.F.H.)**. Interpretación a partir de Koppitz

La puntuación total fue de 4 puntos, lo que indicaría un nivel de maduración normal a normal bajo.

Indicadores esperados para su edad: cabeza, ojos, nariz, boca, cuerpo, piernas, brazos, pies, brazos dos dimensiones, piernas dos dimensiones, cabello y cuello.

Indicadores excepcionales: no presenta.

Indicadores emocionales:

El dibujo que realiza Lalo tiene las siguientes características:

Realiza una figura pequeña lo cual pudiera asociarse con inseguridad, retraimiento o depresión.

- **Revisión del Dibujo de la Familia (D.F.)**

El alumno no quiso realizar el dibujo, a pesar de que en dos ocasiones le fue solicitado.

### **3.- Aspectos relativos a la Enseñanza-Aprendizaje.**

Lalo asiste a la Escuela Primaria Pública “Miguel Ramos Arizpe” que se encuentra ubicada en la Col. Guadalupe del Moral en la delegación Iztapalapa.

Su grupo consta aproximadamente de 30 alumnos, los salones cuentan con mesas y sillas suficientes para todos los alumnos.

De acuerdo con las observaciones realizadas dentro del aula pudo constatar que Lalo muestra cierta disposición al trabajo en clase; sin embargo, él tiene la necesidad del uso de anteojos ya que constantemente, se levantaba de su asiento par acercarse al pizarrón. Se hizo la observación a la maestra, quien argumentó que a Lalo no le gustaba sentarse al frente, ya que es de los niños más altos del grupo.

Por otra parte la madre de Lalo nunca asistió a la entrevista solicitada por las instructoras, argumentando falta de tiempo.

En cuanto a las actividades de lectura Lalo muestra cierta impaciencia por no distinguir bien las letras a lo que la instructora hizo notar la necesidad que tenía de los lentes el niño contesto que no le gustaba usarlos.

Podemos considerar que la deficiencia visual de Lalo puede ser un factor determinante en sus necesidades educativas especiales.

Por su parte, la profesora manifiesta la falta de tiempo para supervisar el trabajo de Lalo de manera más personal. Cabe hacer notar que en el grupo existe un niño con parálisis cerebral, lo que tensa y provoca situaciones de conflicto a la profesora, como ella misma lo manifestó.

#### **4.- Aspectos relativos al contexto familiar.**

Debido a que no se pudo establecer contacto con la familia, no se tiene indicios suficientes al respecto; Sin embargo por comentarios del mismo alumno, podemos mencionar cierta problemática familiar debido a la poca atención que recibe Lalo así como al hecho de que le causa cierto conflicto hablar de su familia.

Puede considerarse que la familia es de un nivel socioeconómico bajo, ya que se observan aspectos como: el uniforme desgastado de Lalo, piel reseca así como la falta de material y útiles escolares.

#### **5.- Cuestionarios.**

Se elaboraron cuestionarios siguiendo los criterios de Bassedas (1997) dirigidos a los padres, maestra y alumno, para llevar a cabo la recolección de información sobre las variables personales, escolares y familiares. Todo esto con el objeto de reconocer y detectar las necesidades que se presentan y así por medio de la evaluación psicopedagógica se determinen las estrategias a seguir.

- Cuestionario dirigido al niño:

Lalo señaló que no le gusta asistir a la escuela porque no cuenta con el material necesario por lo que la maestra constantemente lo regaña.

En cuanto a las clases, informa que la maestra siempre está de mal humor y que por eso no le pregunta y debido a que no ve adecuadamente, siempre termina al último o no las realiza.

- Cuestionario dirigido a la maestra:

De acuerdo con la profesora, Lalo es muy distraído y se levanta mucho de su asiento, por lo que constantemente tiene que amonestarlo.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, el niño no coopera ni participa en las actividades grupales; en el trabajo individual tarda demasiado para realizar las tareas y siempre tiene dudas. Esto pudo constatarse al revisar los pocos cuadernos que tiene, los cuales muestran varios ejercicios sin terminar.

Por último, en cuanto a los hábitos de limpieza podemos mencionar que Lalo no tiene cuidado de su material de trabajo.

- Cuestionario dirigido a la mamá:

La madre de Lalo nunca se presentó ni otorgó un tiempo para la realización de una visita domiciliaria; así mismo no contestó el cuestionario que como último recurso fue enviado; por lo que la información relativa al contexto familiar se obtuvo por comentarios del mismo alumno.

## **6. Identificación de las Necesidades Educativas Especiales.**

Área Académica.

La Evaluación inicial diagnóstica tuvo como objetivo conocer los conocimientos previos, con los que cuenta el alumno. Ésta se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba académica ( Pretest) en las que se obtuvieron los siguientes resultados:

❖ **Lectura.**

Contenidos.	Pre – test./puntaje máximo
❖ Reconocimiento del alfabeto	1 / 5
❖ Acceso léxico	7 / 10
❖ Lectura en voz alta	3 / 11
❖ Comprensión lectora	2 / 8
<b>Total.</b>	13 = 3.82

Como puede observarse Lalo obtuvo un total de 13 aciertos de un total de 34 que corresponde a una calificación de 3.82 sobre una escala de 10.

Los resultados indican, que Lalo presenta dificultades en el reconocimiento del alfabeto, vocabulario, así como, una falta de fluidez ( errores de sustitución, regresión e inversión) en la lectura en voz alta, alteraciones en el orden de las sílabas y palabras; en cuánto a la comprensión lectora existe dificultad en el recuerdo de la idea principal del texto.

A continuación se presentan ejemplos, que permiten constatar lo mencionado.

\* Reconocimiento del alfabeto.

de la "H"        *X*

de la "Q"        *Q*

de la "R"        *R*

de la "V"        *V*

Ejemplo

Acceso léxico.

a) Cual es el antónimo (opuesto) de:

malo        *B*

Comprensión de Lectura.

Ejemplo: De una noticia que llevaba por titulo el Informador.

2.-¿Por qué se derrumbo la casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.-¿Dónde y cuándo se publico la noticia?



Escritura.

Los puntajes obtenidos durante el Pre-test de Lalo son los siguientes:

<b>Contenidos.</b>	<b>Pre – test/puntaje máximo</b>
❖ Representación del alfabeto	5 / 5
❖ Formación de oraciones	0 / 8
❖ Reglas ortográficas	4 / 14
❖ División silábica	1 / 4
❖ Direccionalidad	0 / 2
<b>Total.</b>	10 = 3.0

Como puede observarse Lalo obtuvo 10 aciertos de un total de 33 que corresponde a una calificación de 3.0 en una escala de 10.

Lalo presenta dificultades en la formación de oraciones, reglas ortográficas, División silábica, así como problemas para dejar espacio entre palabras.

- Formación de oraciones



muchachos fútbol los juegan

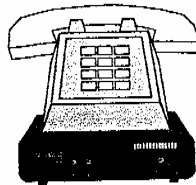
- Ortografía.

7-           <sup>b</sup>          <sup>b</sup>           ~~vu~~vuvuas X

8-            ~~ka~~cacaiones X

9-           <sup>D</sup>          <sup>M</sup>           ~~la~~mpmpara X

- División Silábica.



t e le no



Lalo presenta dificultades para nombrar números con tres dígitos.

140 \_\_\_\_\_

371 \_\_\_\_\_

Lalo, presenta dificultades en la **suma** dónde aparece el cero tanto en las unidades como en las decenas (valor posicional).

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 800 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + \quad 220 \\ \hline \end{array}$$

**Restas.** Presenta dificultades con operaciones en las que el minuendo es menor que el sustraendo en la posición de las unidades. Este lenguaje resulta incomprensible para Lalo, pues lleva implícito una operación que el alumno percibe como complicado.

$$\begin{array}{r} 36 \\ -34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas:

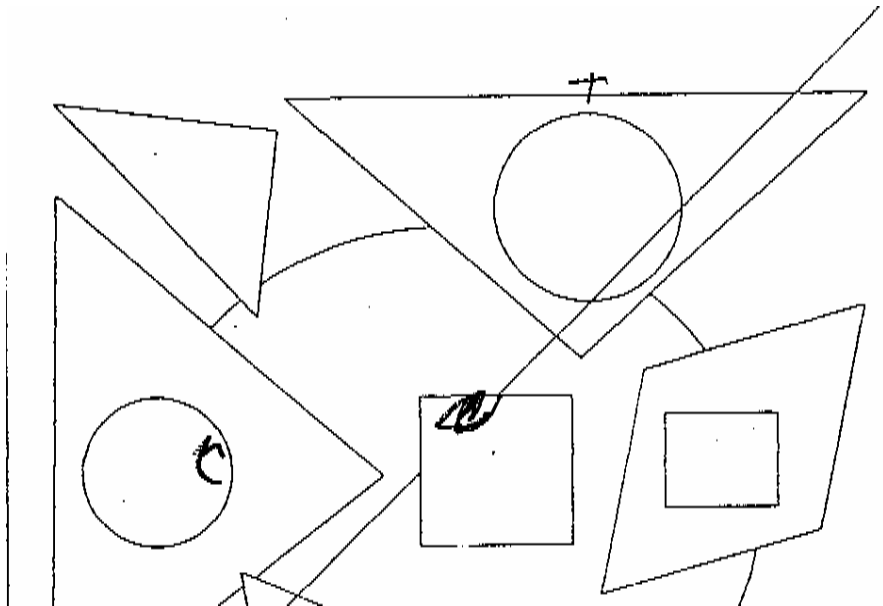
Lalo no ha comprendido totalmente el significado de la suma y de la resta; por lo que existe dificultad en la comprensión global del mismo y su representación y por lo tanto en el análisis y razonamiento que se hace del planteamiento.

1. compré 2 manzanas, cada una me costó 10 pesos.  
Si tenía 23 pesos ¿cuánto me sobro?

$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 1.5 \end{array}$$

- Figuras geométricas.

Lalo presenta dificultades para diferenciar formas y figuras.



## Asignación de símbolos >, < ó =

Dificultad para identificar el símbolo que identifica el número mayor y el número menor.

100      200

400      600

Una vez realizada la evaluación curricular se obtuvo un promedio general de 3.10 lo que indicaría un rendimiento académico bajo.

Por lo anterior, podemos inferir que las principales dificultades que Lalo presenta en relación con el motivo de consulta son efectivamente las relacionadas con las tres áreas ya mencionadas.

Considerando las N.E.E, posteriormente se llevó a cabo la elaboración del programa de intervención que dará respuesta a las mismas.

## 7. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

Una vez identificadas las n.e.e. en las áreas de lectura, escritura y matemáticas se procedió a la elaboración de un programa de intervención cuyos objetivos entre otros fueron:

### **Qué el alumno logre:**

- ✓ Desarrollar la habilidad de decodificar y descodificar letras y palabras en la lengua hablada y escrita.
- ✓ Representar el alfabeto a través del reconocimiento de palabras frecuentes y poco frecuentes.
- ✓ Mejorar la habilidad de decodificación y fluidez en la lectura en voz alta.
- ✓ Reconocer palabras pertenecientes a un mismo campo semántico.
- ✓ Asimilar el significado de los números y de los símbolos que los representan para que los puedan utilizar como herramienta.
- ✓ Desarrollar la habilidad de calculo mental mediante el planteamiento y resolución de diversos problemas de suma, resta y multiplicación.
- ✓ Desarrollar intercambios con asertividad.
- ✓ Mejorar la habilidad de interacción con el grupo clase

El programa en general constó de un total de 17 sesiones, en donde en cada una de ellas se mencionó el objetivo específico que se persigue, el contenido que se esta trabajando, el tipo de material a emplear y el tipo de evaluación a realizar.

## ANÁLISIS CUANTITATIVO.

A continuación se presentan los resultados del Programa de Intervención mediante un cuadro comparativo en los que puede observarse los resultados de manera cuantitativa del Pre y Post Test.

**Tabla No. 1.** Comparación de puntajes del Pre y Postest de Lalo en el área de Lectura.

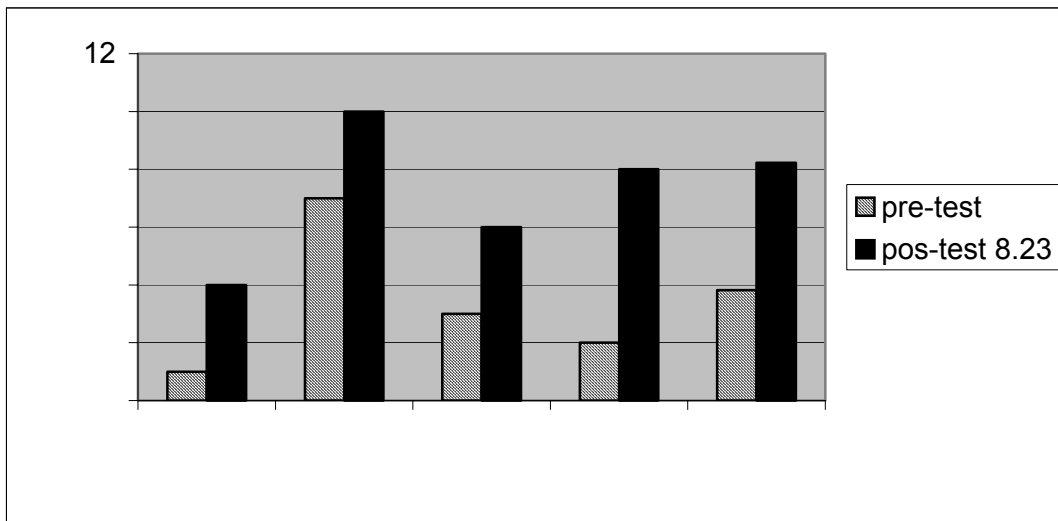
Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Reconocimiento del alfabeto	1	4	5
❖ Acceso léxico	7	10	10
❖ Lectura en voz alta	3	6	11
❖ Comprensión lectora	2	8	8
<b>Total.</b>	<b>13 = 3.82</b>	<b>28 = 8.23</b>	<b>34 = 10</b>

Como podemos ver el aumento en la puntuación del Pre test al Pos test fue de 15 aciertos. Considerando que el total de puntos es de 34; tenemos que tuvo 6 errores después de la aplicación del Programa de Intervención.

Con la aplicación de la prueba académica, compuesta por las categorías antes mencionadas, el alumno, obtuvo los siguientes resultados:



- a) En el Pretest 13 puntos de un total de 34 que equivale al 38.23% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde una calificación de 3.82.
- b) En el Postest 28 puntos de un total de 34 que equivale al 82.35% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 8.23 de calificación.



**Gráfica No. 1** Resultados comparativos de la Aplicación del Pre y Postest a Lalo en escala 10 en el área de Lectura.

Los resultados que se observan en la gráfica No.1 indican que Lalo aumenta su puntuación de la siguiente manera:

- Reconocimiento del Alfabeto:            aumentó al 90%
- Acceso léxico:                                aumentó al 100%
- Lectura en voz Alta:                        aumentó al 50%
- Comprensión Lectora:                      aumentó al 100%

En la aplicación del Pretest Lalo obtuvo 3.82 de calificación y en la aplicación del Postest 8.23 de calificación. Como puede observarse existe un incremento de **4.41**

puntos en la calificación final; lo que demuestra que Lalo obtuvo mejoras al término de la aplicación del Programa.

**Tabla No. 2.** Comparación de puntajes del Pre y Postest de Lalo en el área de Escritura.

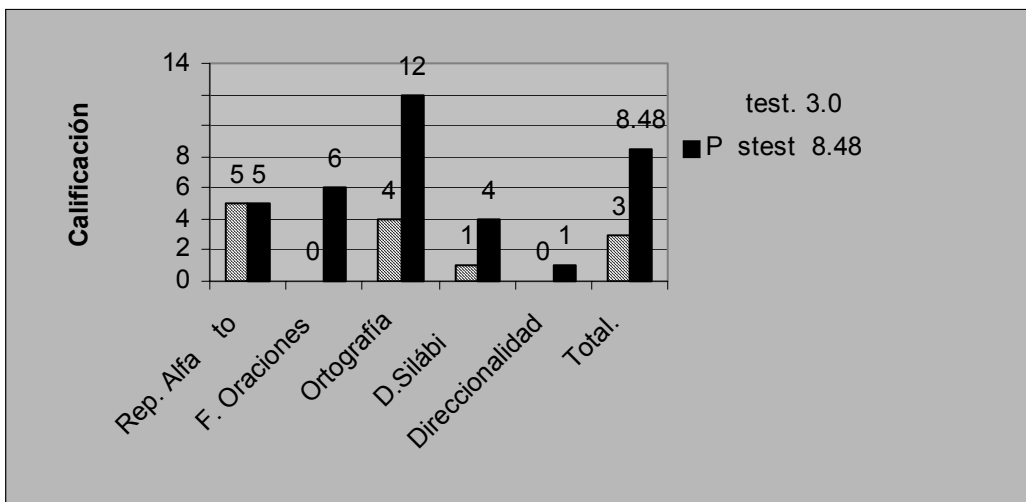
Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Representación del alfabeto	5	5	5
❖ Formación de oraciones	0	6	8
❖ Reglas ortográficas	4	12	14
❖ División silábica	1	4	4
❖ Direccionalidad	0	1	2
<b>Total.</b>	10 = 3.0	28.0 = 8.48	33 = 10

Como puede observarse el aumento en la puntuación del Pre test al Pos test fue de 18 aciertos; Por lo que el incremento fue considerable. Además que el número de errores respecto al puntaje total de la prueba fue de solo 5 errores.

En la aplicación de la prueba académica aplicada a Lalo compuesta por las categorías antes mencionadas, el alumno obtuvo los siguientes resultados:

a) En el Pretest 10 puntos de un total de 33 que equivale al 30.30% del total de la prueba y que de una escala del 0 al 10 le corresponde 3.0 de calificación.

b) En el Postest obtuvo 28 aciertos de un total de 33 que equivale al 84.84% del total y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 8.48 de calificación.



**Gráfica No. 2** Resultados comparativos de la aplicación del Pre y Postest a Lalo en el área de escritura.

Los resultados que se observan en la gráfica No. 2 indican que Lalo aumento su puntuación de la siguiente manera:

- Representación del Alfabeto: se conservó la puntuación
- Formación de Oraciones: aumentó al 80%
- Reglas Ortográficas: aumentó al 80%
- División Silábica: aumentó al 100%
- Direccionalidad: aumentó al 50%

Con la aplicación del Pretest, Lalo obtuvo 3.0 de calificación y con la aplicación del Postest obtuvo 8.48. Como puede observarse existe un incremento de 5.48 puntos de la calificación final.

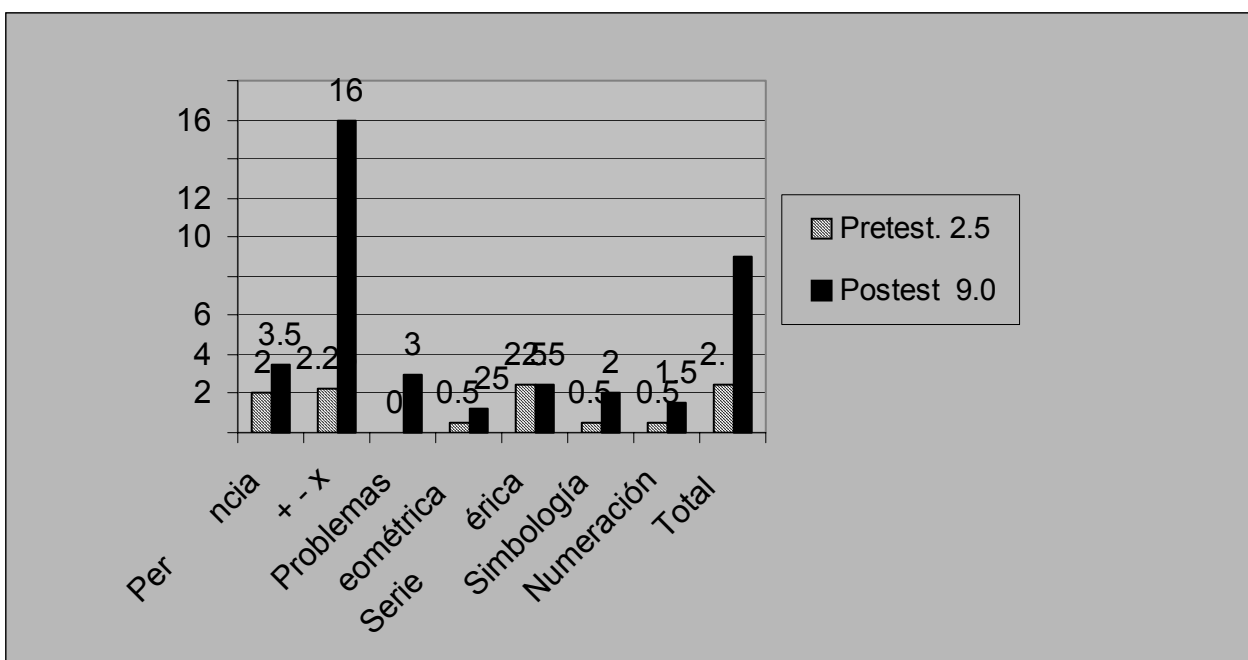
**Tabla No. 3.** Comparación de Puntajes del Pre y Postest de Lalo en el área de Matemáticas.

Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Pertenencia	2	3.5	3.5
❖ Algoritmos + - x	2.25	16	17.5
❖ Resolución de problemas	0	3	3
❖ Figuras geométricas	.5	1.25	1.5
❖ Serie numérica	2.5	2.5	2.5
❖ Asignación de < > =	.5	2	3
❖ Numeración	.5	1.5	2
<b>Total.</b>	8.25 = 2.5	29.75 = 9.0	33 = 10

En esta área de Matemáticas, Lalo tuvo un aumento de 21.5 puntos del Pre test al Post test. Considerando que el puntaje total de la prueba es de 33 aciertos, tenemos que en total tuvo 3.25 errores.

Con la aplicación de la prueba académica, constituida por las categorías antes mencionadas ( tabla No. 3), el alumno obtuvo los siguientes resultados:

- a) En el Pretest obtuvo 8.25 puntos de un total de 33 que equivalen al 25% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 2.5 de calificación.
- b) En el Postest obtuvo 29.75 puntos de un total de 33 que equivalen al 90.15% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde una calificación de 9.0.



**Gráfica No.3.** Resultados Comparativos de la Aplicación del Pre y del Postest de Lalo en una escala de 10 en el área de Matemáticas.

Los resultados que se observan en la gráfica No.3 indican que Lalo aumenta su puntuación de la siguiente manera:

- Pertenencia: aumentó al 100%
- Algoritmos de + - x : aumentó al 90%
- Resolución de Problemas: aumentó al 100%
- Figuras Geométricas: aumentó al 90%

- Serie numérica: se conservó
- Asignación > < = : aumentó al 90%
- Numeración: aumentó al 90%

Con la aplicación del Pretest Lalo obtuvo 2.5 de calificación y con la aplicación del Posttest obtuvo 9.0 de Calificación. Como puede observarse existe un incremento de 6.5 puntos en la calificación final.

A continuación se presentan algunos de los ejercicios que Lalo realizó durante el Posttest.

El programa cumplió casi en su totalidad los objetivos; ya que pudimos observar un aumento notable en la categoría de lectura en voz alta ( ya no se presentaron errores de sustitución, regresión e inversión); de manera satisfactoria se logro ya el reconocimiento del Alfabeto y la identificación de la idea principal.

\* Reconocimiento del Alfabeto

de la "H"   I   ✓  
 de la "Q"   F   ✓  
 de la "R"   S   ✓

- Identificación de la idea principal.

2.-¿Por qué se derrumbo la casa?

mezcla

por una tormenta

3.-¿Dónde y cuándo se publico la noticia?

última // de julio ✓

- Acceso léxico.

Durante el programa se logro que el alumno incrementara su vocabulario mediante textos sencillos y no con vocablos aislados.

alto Bajo ✓

bonito Feo ✓

malo Bueto

El programa cumplió satisfactoriamente los objetivos trazados; ya que su avance fue significativo en cuanto a la estructura de la oración, logró reconocer y leer palabras para formar oraciones, teniendo en cuenta reglas gramaticales, dando lugar a la concordancia de estructura sintáctica.



Niño dibujando está él

el niño esta dibujando ✓

Avance significativo en cuanto a reglas Ortográficas y de Puntuación.

7- BUT BU GAS

8- figuras

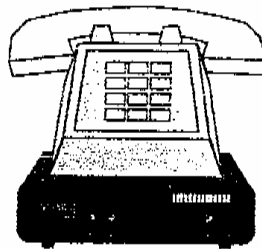
9- lampa



V. Escribe sobre las líneas coma y punto según corresponda. Y corrige el uso de las mayúsculas.

hoy es el cumpleaños de alicia. Su familia le va hacer una fiesta. ella y su mamá fueron al mercado a comprar globos, pastel, dulces, juguetes y una piñata.

Avance significativo en cuanto a la división silábica.

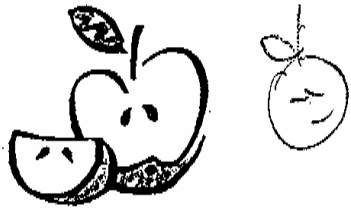


to le fo ho

Lalo logró comprender el significado de la suma y de la resta; por lo que ya no existió dificultad en la comprensión del texto, la ordenación de los datos y la comprensión del enunciado del problema y de su organización al razonamiento de que operación u operaciones hay que hacer para su resolución.

Ej.

1. compré 2 manzanas, cada una me costó 10 pesos  
Si tenía 23 pesos ¿cuánto me sobro?

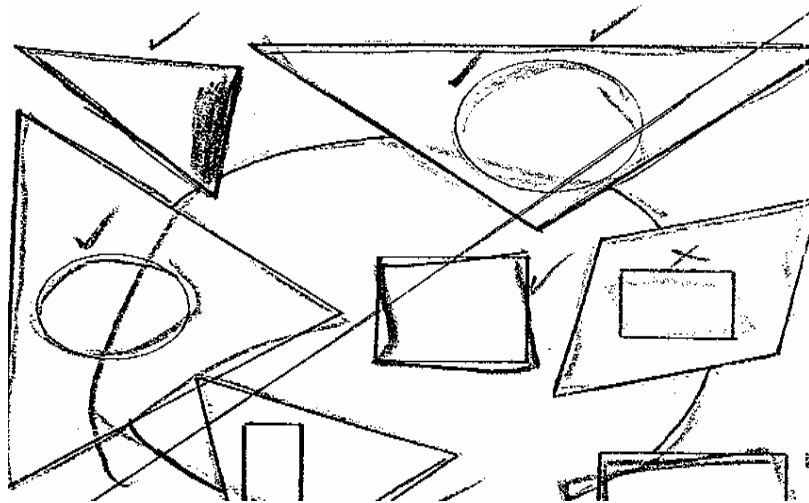


$$\begin{array}{r} 23 \\ - 20 \\ \hline 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.5 \\ \hline 1.5 \end{array}$$

$$10 + 10 = 20 \text{ B } \$ 3.00$$

El programa cumplió casi en su totalidad los objetivos; ya que se observó un aumento notable en la categoría de " Figuras geométricas" logrando que el alumno aprendiera una serie de conceptos relacionados con las formas y figuras a partir de exploraciones y manipulaciones, dándose así un aprendizaje activo.



El programa logró cumplir casi en su totalidad los objetivos planteados en cuanto a la categoría para asignar los símbolos  $>$   $<$   $=$  ; se logró identificar hacia que dirección deben dirigirse los mismos.

$$637 \leq 673$$

$$304 \geq 65 \checkmark$$

Se logró de manera satisfactoria, reconocer y nombrar números constituidos por tres dígitos.

530 quinientos treinta

125 ciento veinticinco

## ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación se presenta el Análisis Cualitativo a través del cual se muestran los avances obtenidos en las áreas de Lecto-escritura y Matemáticas.

Respecto a la evaluación de Lalo, recordaremos que sus n.e.e. se encuentran en las tres áreas; por lo que su rendimiento académico es bajo; debido a que en el Pretest obtuvo los siguientes puntajes sobre una escala de 10:

- Lectura 3.82 presentando dificultades en el reconocimiento del alfabeto, acceso léxico, lectura en voz alta y comprensión lectora.
- Escritura 3.0 presentando dificultades en la formación de oraciones y reglas ortográficas.
- Matemáticas 2.5 presentando dificultades en los algoritmos de suma y resta, en resolución de problemas, en la identificación de figuras geométricas y asignación de mayor que, menor que e igual.

Estas áreas se trabajaron en un orden progresivo de menor a mayor grado de dificultad en las primeras sesiones de trabajo; de las cuales mostraremos las siguientes:

Área de lecto-escritura.

Sesión 6

El objetivo fue que el alumno lograra reconocer las vocales y consonantes del alfabeto. La actividad para lograr dicho objetivo fue el ejercicio “riguroso orden alfabético” que consistía en que Lalo debía nombrar un animal u objeto que iniciara con la letra que indicara el instructor. Al final de la actividad el alumno obtuvo 25 aciertos de un total de 29.

## Ejemplo

Elefante  
Foca  
gato  
hango

Como puede observarse, Lalo tuvo dificultad para diferenciar la “ch” de la “h” ya que empleó ésta última para escribir la palabra chango; además de que omitió la “d, ch, y la ll” aunque puede considerarse que las dos últimas letras son consonante poco frecuentes lo que influyó a que el alumno no tuviera acceso a palabras que tuvieran esa letra inicial.

## Sesión 12

El objetivo consistió en que el alumno representara el alfabeto, para ello la actividad propuesta fue “ el desdoblamiento “. En el juego el instructor decía una palabra y Lalo debía formar la mayor cantidad posible de palabras utilizando las letras de la misma. Lalo obtuvo 16 aciertos de un total de 29.

Ejemplo:

~~estomago~~  
metto  
esto  
tema  
otra

Como se observa en el ejemplo, la palabra “maestro” compuesta por consonantes frecuentes, facilitó la elaboración de palabras conocidas por Lalo.

A través de las dos actividades mencionadas y otras, se logró cumplir con el objetivo inicial que fue el reconocimiento del alfabeto.

#### Sesión 8.

Para atender la necesidad en cuanto a la comprensión lectora; se trabajó de la siguiente forma. El objetivo fue identificar la idea principal de un texto mediante la actividad “títulos de cuentos”, en la que se proporcionaron a Lalo cinco fábulas sin título:

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| * El Cazador y el perro.           | Consta de diez líneas. |
| * La Gallina de los huevos de oro. | Consta de seis líneas. |
| * El Lechón y los corderos.        | Consta de diez líneas. |
| * El Lobo viejo.                   | Consta de diez líneas. |
| * Las hormigas.                    | Consta de diez líneas. |

Esta actividad se le facilitó a Lalo ya que no requirió de mucha ayuda por parte de las instructoras para su realización.

Ejemplo:

Fragmento de la fábula proporcionada por el instructor:

El Cazador y el perro.

Texto:

**Un perro que toda su vida sirvió muy bien a su amo en la cacería, estando ya viejo y cansado, alcanzó una liebre, pero ni pudiéndola sujetar por su mucha debilidad, aquélla se escapó. Su amo se enojó y le dijo:**

Título propuesto por el alumno:

el petto viejo

Como puede observarse, la actividad resultó adecuada para que el alumno lograra la identificación de la idea principal del texto por medio del título.

Sesión 10.

El objetivo fue identificar la idea principal del texto, así como la estructura sintáctica del mismo; por medio de la actividad “ordenación de historias”, en la que el instructor proporciona una pequeña historia fragmentada en nueve oraciones. Lalo debía ordenarla de manera lógica para formar la historia acerca de un indio que salía de paseo en su canoa.

Esta actividad resultó interesante para Lalo por la forma en que fue presentado el texto (tipo rompecabezas); el alumno logró de manera acertada la estructura sintáctica y la identificación de la idea principal del texto en cuatro minutos.

Con esta última sesión se logró acceder al objetivo propuesto para el área de Lecto-escritura.

Área de Matemáticas.

Sesión 3.

El objetivo fue que el alumno realizara operaciones de suma, resta y multiplicación de un dígito por medio de la actividad “basta numérico”, en la que el instructor proporcionaba una tabla con cinco dígitos de forma horizontal y cinco dígitos en

forma vertical; los cuales fueron dándose uno a uno para que el alumno realizara la operación correspondiente hasta lograr veinticinco aciertos, de los cuales Lalo obtuvo veinticinco aciertos.

Ejemplo

	+ 3	+ 4	+ 5
6	9 ✓	10 ✓	11 ✓
3	6 ✓	7 ✓	8 ✓
2	5 ✓	6 ✓	7 ✓

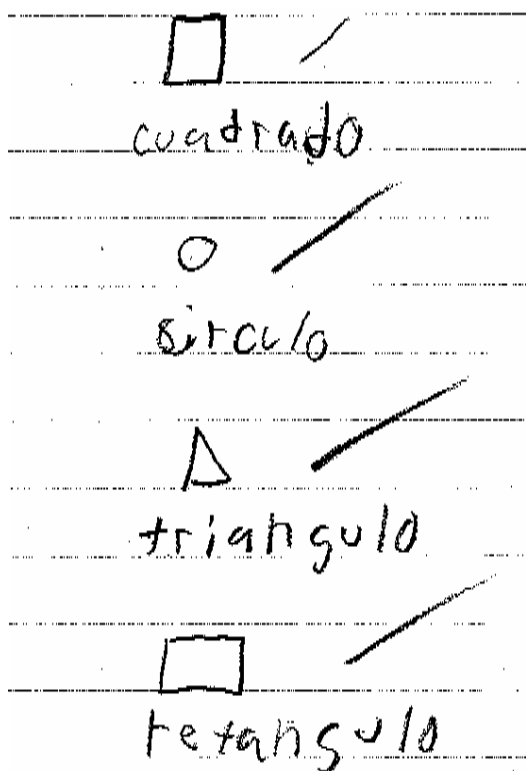
Como puede observarse en el ejemplo, el alumno logró de manera inmediata la ejecución de la actividad desarrollando la estrategia de sumar una unidad a cada resultado logrando los 25 aciertos requeridos.

Sesión 7.

El objetivo fue que el alumno lograra reconocer las formas y características de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo) mediante la utilización de objetos utilizados tanto en el aula como en el hogar. En esta actividad Lalo obtuvo trece aciertos de un total de quince propuestos.



Ejemplo:



Como puede observarse, Lalo alcanzó el objetivo propuesto, debido a que el material le era conocido y utilizado de manera cotidiana.

Estas sesiones fueron las más significativas durante la intervención y con ellas se logró que el alumno accediera a los objetivos propuestos para cada una de las áreas.

## **Caso No. 4.**

Evaluación diagnóstica de **Salvador**.

### **Introducción.**

Se llevó a cabo la realización de un Diagnóstico Psicopedagógico, con la finalidad de conocer la competencia curricular del alumno en los contenidos de lectura, escritura y matemáticas. Así como identificar algún tipo de necesidad educativa especial. Actualmente la maestra de grupo indica que Salvador presenta dificultades para adquirir los contenidos respecto a la lecto-escritura.

### **1.- Datos Personales.**

Nombre:	Salvador.	Nacionalidad:	Mexicana
Edad:	9 años 5 meses	Fecha de Nac.:	25-06-93
Escolaridad:	2º de Primaria	Turno:	Vespertino
Tipo de Escuela:	Primaria Pública		“Miguel Ramos Arizpe”
Nombre de padres o tutores			Juana “Y”
Ocupación de la madre:			Empleada
Nivel de escolaridad de la madre:			Secundaria
Edad de la madre:			32 años.

### **Antecedentes.**

Salvador es el tercero de cuatro hijos de Juana “Y” cuyo nivel de escolaridad es de secundaria.

El niño no presenta ninguna discapacidad y su desarrollo ha sido normal, nació a los 9 meses y solo ha padecido enfermedades típicas como gripe y tos; por lo que

Salvador puede ser considerado como un niño sano sin ningún problema de salud que afecte su desempeño escolar.

## **2.- Información relativa al alumno.**

Resultados de las pruebas psicológicas aplicadas a Salvador.

- **Àrea Intelectual**

### **WISC-RM**

Esta prueba valora el funcionamiento intelectual de Salvador mediante la cual se obtuvo una calificación global de C.I.=101 que corresponde a un rango "normal".

EL C.I. verbal corresponde a la calificación de:	50 puntos
EL C.I. de ejecución corresponde a la calificación de	51 puntos
EL C.I. total corresponde a la calificación de:	101 puntos

Durante la aplicación de la prueba Salvador mostró una actitud cooperativa, se notó relajado demostrando confianza en si mismo y consciente ante sus fracasos trató de esforzarse en las siguientes ejecuciones.

### **BENDER.**

Con base a los lineamientos de Koppitz, Salvador, obtiene en esta valoración una calificación de 4 lo que corresponde a un nivel de maduración de 8.0 a 8.5; lo cual implica un nivel de madurez en la percepción visual por debajo a su edad cronológica que es de 9.5 años; por lo tanto su maduración de percepción visomotora es por debajo de lo normal.

Indicadores emocionales.

Se observó en la figura 7 segunda tentativa, lo que pudiera asociarse con cierta impulsividad y ansiedad.

De igual manera se observa repaso del dibujo en las figuras 4 y 7; lo que pudiera indicar cierta impulsividad, ansiedad y cierto grado de agresividad.

Cabe mencionar que los errores que presenta el dibujo de Salvador se presenta en la figura A, 3, 4 y 7 en los indicadores de rotación; los que podrían ser indicadores de lesión cerebral; sin embargo sería necesario otro tipo de estudio para corroborar dicho aspecto.

- Revisión del Dibujo de la **Figura Humana (D.F.H.)**. Interpretación a partir de Koppitz.

La puntuación total fue de 4 puntos correspondiente a una puntuación normal a normal bajo.

Indicadores esperados para su edad: cabeza, ojos, boca, cuerpo, piernas, brazos, pies, brazos dos dimensiones y piernas dos dimensiones.

Indicadores excepcionales: no presenta.

Indicadores emocionales:

El dibujo que Salvador realizó tiene las siguientes características:

Realiza una figura de tamaño normal que presenta sombreado del cuerpo, lo que podría estar relacionado con cierto grado de ansiedad y preocupación. Así mismo

presenta piernas juntas, lo que pudiera asociarse con cierta rigidez y dificultad en el control de impulsos.

El dibujo de la figura humana, se tomo del de la familia, considerando como referencia a Salvador quien se dibuja en el mismo.

- Revisión del **Dibujo de la Familia ( D.F. )**. Interpretación a partir de L. Corman.

Plano Gráfico:

- Fuerza del trazo: Presenta trazos fuertes, indicativo de ansiedad.
- Amplitud: no presenta.
- Ritmo: Repetición de trazos simétricos en todos los personajes, lo que podría considerarse como una pérdida de espontaneidad por parte del sujeto.
- Sector de la página: Se encuentra en el sector superior de la página, lo que pudiera indicar cierta expansión imaginativa, en ocasiones podría señalarse como la zona de los idealistas y soñadores.

Plano Estructural:

El tipo de dibujo que presenta Salvador, tiene rasgos racionales, lo que indicaría que el niño muestra cierta inhibición y apego a las reglas.

### **Conclusión:**

El dibujo de Salvador está realizado con un trazo fuerte, lo que pudiera indicar cierta audacia, de igual manera el ritmo del dibujo pareciera indicar cierta perdida de espontaneidad. Las características generales del dibujo indican cierta

tendencia hacia la fantasía, el sombreado del cuerpo pudiera indicar cierto grado de ansiedad. La distancia que presentan los personajes así como la omisión de los padres parece indicar algún problema de comunicación.

### **3.- Aspectos relativos a la Enseñanza-aprendizaje.**

Salvador asiste a la Escuela Primaria Pública “Miguel Ramos Arizpe” que se encuentra ubicada en la Col. Guadalupe del Moral en la delegación Iztapalapa. Cada grupo consta aproximadamente de 30 alumnos, los salones cuentan con el mobiliario necesario para todos los alumnos.

De acuerdo con las observaciones realizadas dentro del salón de clases se manifiesta la inquietud de Salvador, ya que constantemente se levanta de su banca, platica con la compañera que esta a su lado por lo que no presta atención a la maestra; lo que impide la realización y término de las tareas asignadas.

Se puede constatar que a la maestra le cuesta trabajo atender a los niños y se desespera con ellos. Sale constantemente debido a las “comisiones” que tiene a su cargo.

Cabe resaltar que para la maestra es su primer año escolar de trabajo, ya que es recién egresada de la Normal y pudiera ser su inexperiencia lo que le hace perder la paciencia con el grupo.

### **4.- Aspectos relativos al Contexto Familiar.**

A partir de los datos obtenidos en la entrevista familiar, se reporta la siguiente información:

Salvador vive en una familia integrada por siete personas: abuelos maternos, madre y tres hermanos de los cuales él es el menor, careciendo de la figura paterna ya que su mamá es madre soltera.

Su madre tiene 32 años, su escolaridad es de secundaria y su ocupación es “empleada”, quien tiene que trabajar todo el día para solventar los gastos de la familia; por lo que Salvador vive bajo el cuidado y responsabilidad de los abuelos. Por último la madre manifiesta que no puede apoyar a su hijo con las tareas, debido a que por causa de su trabajo esta fuera todo el día; pero considera que Salvador no va tan mal en la escuela.

## **5.- Cuestionarios.**

Se elaboraron cuestionarios siguiendo los criterios de Bassedas, (1997) dirigidos a los padres, maestra y alumno, para llevar a cabo la recolección de información sobre las variables personales, escolares y familiares. Todo lo anterior con el objeto de reconocer y detectar las necesidades que se presentan para que a través de la evaluación psicopedagógica se determinen las estrategias a seguir.

- Cuestionario dirigido al niño:

Salvador señaló que le gusta la escuela porque tiene muchos amigos y además esta con sus “cuates” Ernesto, Juan y Lalo con quienes la pasa muy bien.

En cuanto a los contenidos escolares manifestó que le gustan las matemáticas pero no Español, pero que si estudia pasa los exámenes. Considera que la maestra es enojona y no les ayuda cuando tienen dudas, por tal razón prefiere no preguntarle nada.

Cuando se le preguntó acerca de su familia, solo sonrió y dijo que se llevaba muy bien con todos, siendo mejor la relación con su mamá y abuelita quienes lo quieren mucho.

- Cuestionario dirigido a la maestra:

La maestra comenta que el niño es participativo en las actividades grupales mostrando liderazgo en el grupo, sin embargo también es muy juguetón y se distrae con facilidad y a cada momento tiene que ordenarle que vuelva a su lugar. Respecto al lenguaje de Salvador, la profesora considera que tiene problemas de lenguaje ya que en ocasiones tartamudea y ésto le dificulta el aprendizaje de la lectura.

Por último la maestra considera que el niño debe tener más apoyo en su casa para la realización de las tareas, así como un mayor interés por parte de sus padres para asistir a las juntas.

- Cuestionario dirigido a la mamá:

La señora indica que su embarazo fue normal y sin ninguna complicación.

La madre de Salvador informa que el niño creció de manera normal, que caminó a los 11 meses pero habló hasta los tres años y que hasta la fecha habla muy despacio y que piensa mucho para contestar. Ella considera que desde pequeño el niño fue de lento aprendizaje.

## **6. Identificación de las Necesidades Educativas Especiales.**

Área Académica.

La Evaluación diagnóstica tuvo como objetivo identificar los conocimientos previos, con los que cuenta el alumno. Ésta se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba académica ( Pretest) en las que se obtuvieron los siguientes resultados.



❖ **Lectura.**

Contenidos.	Pre – test/puntaje máximo
❖ Reconocimiento del alfabeto	3/ 5
❖ Acceso léxico	7.75/ 10
❖ Lectura en voz alta	3/11
❖ Comprensión lectora	2/8
	15.75 = 4.63

**Total.**

Como puede observarse, Salvador obtuvo un total de 15.75 aciertos de un total de 34 que corresponde a una calificación de 4.63 sobre una escala de 10.

Los resultados indican, que Salvador presenta dificultades en el reconocimiento del alfabeto, así como, una falta de fluidez ( errores de sustitución, regresión e inversión) en la lectura en voz alta, alteraciones en el orden de las sílabas y palabras; en cuánto a la comprensión lectora existe dificultad en el recuerdo de la idea principal del texto.

A continuación se presentan ejemplos, que permiten constatar lo mencionado.

Ejemplo

de la "H" J <sup>4</sup>

de la "V" —

Ejemplo: de una noticia que llevaba por título el Informador.

2.-¿Por qué se derrumbo la casa?

Por un terremoto

3.-¿Dónde y cuándo se publico la noticia?

En el periódico

Escritura.

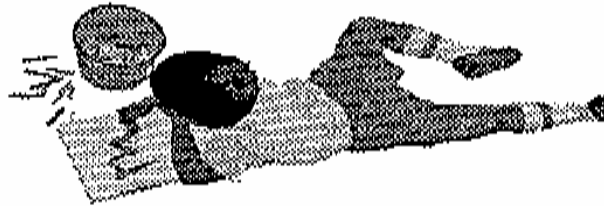
Los puntajes obtenidos durante el Pre-test de Salvador son los siguientes:

Contenidos.	Pre - test/puntaje máximo
❖ Representación del alfabeto	5 / 5
❖ Formación de oraciones	0 / 8
❖ Reglas ortográficas	7.5 / 14
	3 / 4
❖ División silábica	0 / 2
❖ Direccionalidad	

**Total.** 15.5 = 4.69

Como puede observarse Salvador obtuvo 15.5 aciertos de un total de 33 que corresponde a una calificación de 4.69 en una escala de 10.

Salvador presenta dificultades en la formación de oraciones y en reglas ortográficas, así como problemas para dejar espacio entre palabras.



examen. para El su estudia niño

V. Escribe sobre las líneas coma y punto según corresponda. Y corrige el uso de las mayúsculas.

hoy es el cumpleaños de alicia. Su familia le va hacer una fiesta. ella y su mamá fueron al mercado a comprar globos. pastel. dulces. juguetes. y una piñata.

## ❖ Matemáticas.

En esta área Salvador, presenta los siguientes resultados.

Contenidos.	Pre – test /puntaje máximo
❖ Pertenencia	3.0 / 3.5
❖ Algoritmos + - x	5.5 / 17.5
❖ Resolución de problemas	0 / 3
❖ Figuras geométricas	1.5 / 1.5
❖ Serie numérica	2.5/ 2.5
❖ Asignación de < > =	2.0 / 3
❖ Numeración	1 / 2
<b>Total.</b>	15.5 = 4.69

Como puede observarse, Salvador obtuvo 15.5 aciertos de 33 que corresponde a una calificación de 4.69 sobre una escala de 10

Salvador, presenta dificultades en la **suma** donde aparece el cero tanto en las unidades como en las decenas (valor posicional).

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 220 \\ \hline 620 \end{array} \quad \begin{array}{r} 133 \\ + 504 \\ \hline \end{array}$$

**Restas.** Presenta con operaciones en las que el minuendo es menor que el sustraendo dentro de cantidades diferentes. Este lenguaje resulta incomprensible para Salvador, pues lleva implícito una operación que el alumno percibe como complicado.

$$\begin{array}{r} 25 \\ -19 \\ \hline \end{array} \quad \times \quad \begin{array}{r} 47 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de Problemas:

Salvador no ha comprendido totalmente el significado de la suma y de la resta; en el análisis y razonamiento que se hace del problema.

1. compré 2 manzanas, cada una me costó 10 pesos.  
Sí tenía 23 pesos ¿cuánto me sobro?

$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 1.5 \end{array}$$

Una vez realizada la evaluación curricular se obtuvo un promedio general de 4.67 lo que indicaría un rendimiento académico bajo.

Por lo anterior, podemos inferir que las principales dificultades que Salvador presenta en relación con el motivo de consulta son efectivamente las relacionadas con las tres áreas ya mencionadas.

Considerando las N.E.E, posteriormente se llevó a cabo la elaboración del programa de intervención que dará respuesta a las mismas.

## **7. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.**

Una vez identificadas las n.e.e. en las áreas de lectura, escritura y matemáticas se procedió a la elaboración de un programa de intervención cuyos objetivos entre otros fueron:

### **Qué el alumno logre:**

- ✓ Desarrollar la habilidad de decodificar y descodificar letras y palabras en la lengua hablada y escrita.
- ✓ Representar el alfabeto a través del reconocimiento de palabras frecuentes y poco frecuentes.
- ✓ Mejorar la habilidad de decodificación y fluidez en la lectura en voz alta.
- ✓ Reconocer palabras pertenecientes a un mismo campo semántico.
- ✓ Asimilar el significado de los números y de los símbolos que los representan para que los puedan utilizar como herramienta.
- ✓ Desarrollar la habilidad de calculo mental mediante el planteamiento y resolución de diversos problemas de suma, resta y multiplicación.

El programa en general constó de un total de 17 sesiones, en donde en cada una de ellas se menciona el objetivo específico que se persigue, el contenido que se está trabajando, el tipo de material a emplear y el tipo de evaluación a realizar.

## ANÁLISIS CUANTITATIVO

A continuación se presentan los resultados del Programa de Intervención mediante un cuadro comparativo en los que puede observarse los resultados de manera cuantitativa del Pre y Post Test.

**Tabla No. 1.** Comparación de puntajes del Pre y Postest de Salvador en el área de Lectura.

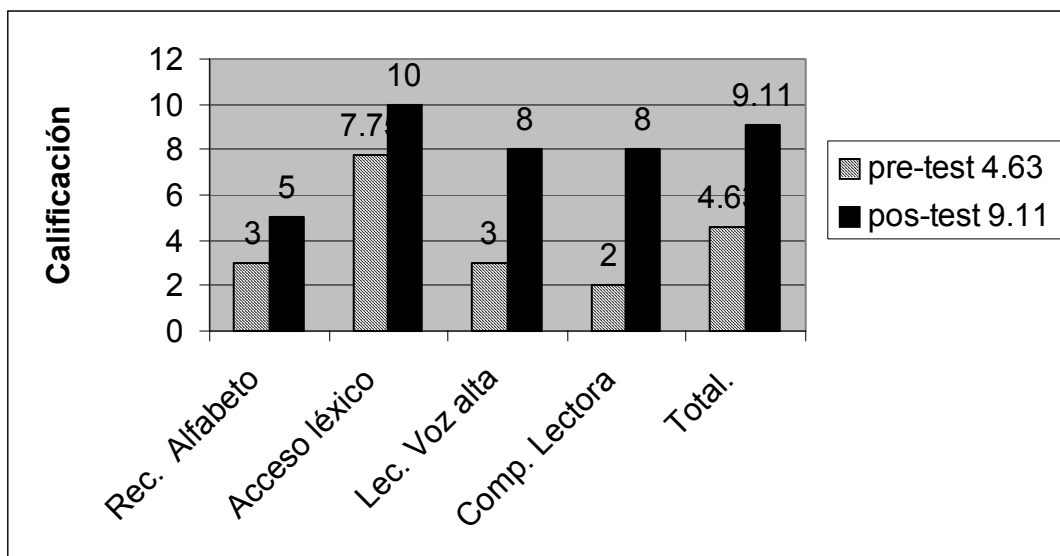
Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Reconocimiento del alfabeto	3	5	5
❖ Acceso léxico	7.75	10	10
❖ Lectura en voz alta	3	8	11
❖ Comprensión lectora	2	8	8
<b>Total.</b>	15.75 = 4.63	31.0 = 9.11	34 = 10

Como podemos ver el aumento en la puntuación del Pre test al Pos test fue de 15.25 aciertos. Considerando que el total de puntos es de 34; tenemos que solo tuvo 3 errores después de la aplicación del Programa de Intervención.

Con la aplicación de la prueba académica aplicada a Salvador, compuesta por las categorías antes mencionadas, el alumno, obtuvo los siguientes resultados:

a) En el Pretest 15.75 puntos de un total de 34 que equivale al 46.32% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde una calificación de 4.63.

b) En el Postest 31 puntos de un total de 34 que equivale al 91.17% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 9.11 de calificación.



**Gráfica No. 1** Resultados comparativos de la Aplicación del Pre y Postest a Salvador en escala 10 en el área de lectura.

Los resultados que se observan en la gráfica No.1 indican que Salvador aumenta su puntuación de la siguiente manera:

- Reconocimiento del Alfabeto: aumentó en un 60%
- Acceso léxico: aumentó en un 30%
- Lectura en voz Alta: triplicó su puntuación
- Comprensión Lectora: aumentó en un 75%

En la aplicación del Pretest Salvador obtuvo 4.63 de calificación y en la aplicación del Postest 9.11 de calificación. Como puede observarse existe un aumento de **4.48** puntos en la calificación final; lo que demuestra que Salvador mejoró al término de la aplicación del Programa.



**Tabla No. 2.** Comparación de puntajes del Pre y Postest de Salvador en el área de Escritura.

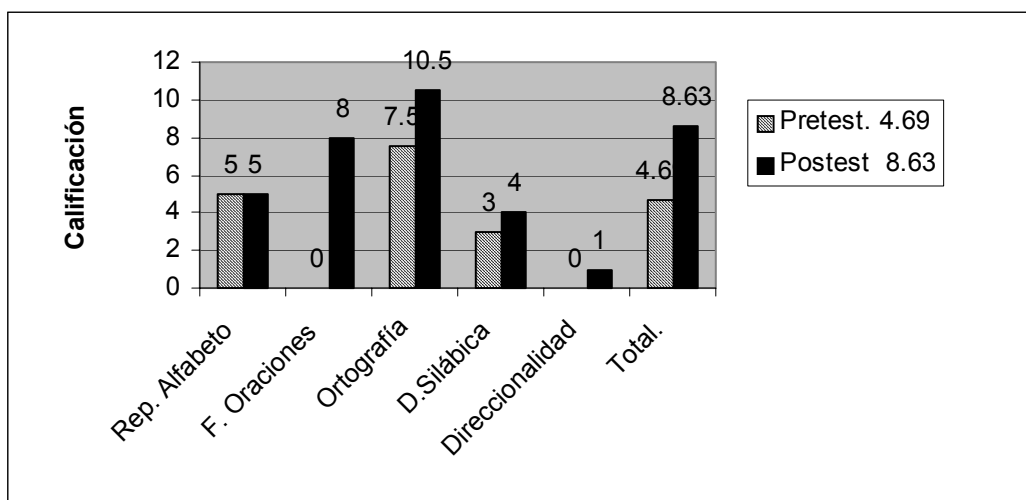
Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Representación del alfabeto	5	5	5
❖ Formación de oraciones	0	8	8
❖ Reglas ortográficas	7.5	10.5	14
❖ División silábica	3	4	4
❖ Direccionalidad	0	1	2
<b>Total.</b>	15.5 = 4.69	28.5 = 8.63	33 = 10

Como puede observarse el aumento en la puntuación del Pre test al Pos test fue de 13 aciertos, por lo que el incremento fue considerable. Además el número de errores respecto al puntaje total de la prueba fue de solo 4.5 errores.

En la aplicación de la prueba académica compuesta por las categorías antes mencionadas, el alumno obtuvo los siguientes resultados:

a) En el Pretest 15.5 puntos de un total de 33 que equivale al 46.96% del total de la prueba y que de una escala del 0 al 10 le corresponde 4.69 de calificación.

b) En el Postest obtuvo 28.5 aciertos de un total de 33 que equivale al 86.36% del total y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 8.63 de calificación.



**Gráfica No. 2** Resultados comparativos de la aplicación del Pre y Postest a Salvador en escala 10 en el área de escritura.

Los resultados que se observan en la gráfica No. 2 indican que Salvador aumento su puntuación de la siguiente manera:

- Representación del Alfabeto: se conservó
- Formación de Oraciones: aumentó al 100%
- Reglas Ortográficas: aumentó al 70%
- División Silábica: aumentó al 30%
- Direccionalidad: aumentó al 50%

Con la aplicación del Pretest, Salvador obtuvo 4.69 de calificación y con la aplicación del Posttest obtuvo 8.63. Como puede observarse existe un incremento de 3.94 puntos en la calificación final.

**Tabla No. 3.** Comparación de Puntajes del Pre y Postest de Salvador en el área de Matemáticas.

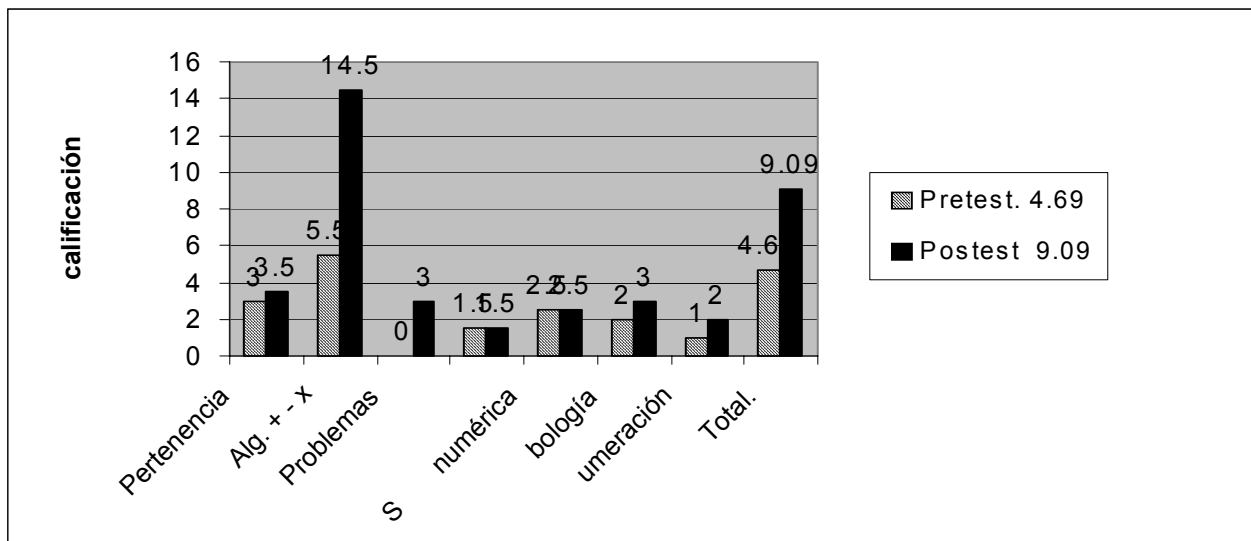
Contenidos.	Pre – test.	Post –test	Puntajes totales Prueba
❖ Pertenencia	3	3.5	3.5
❖ Algoritmos + - x	5.5	14.5	17.5
❖ Resolución de problemas	0	3	3
❖ Figuras geométricas	1.5	1.5	1.5
❖ Serie numérica	2.5	2.5	2.5
❖ Asignación de < > =	2.0	3	3
❖ Numeración	1.0	2	2
<b>Total.</b>	15.5 = 4.69	30.0 = 9.09	33 = 10

En esta área de matemáticas, Salvador tuvo un aumento de 14.5 puntos del Pre test al Post test. Considerando que el puntaje total de la prueba es de 33 aciertos, tenemos que en total tuvo 3 errores.

Con la aplicación de la prueba académica, constituida por las categorías antes mencionadas ( tabla No. 3), el alumno obtuvo los siguientes resultados:

a) En el Pretest obtuvo 15.5 puntos de un total de 33 que equivalen al 46.96% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde 4.69 de calificación.

b) En el Postest obtuvo 30.0 puntos de un total de 33 que equivalen al 90.09% del total de la prueba y que en una escala de 0 a 10 le corresponde una calificación de 9.09.



**Gráfica No.3.** Resultados Comparativos de la Aplicación del Pre y del Postest de Salvador en una escala de 10. en el área de Matemáticas.

Los resultados que se observan en la gráfica No.3 indican que Salvador aumenta su puntuación de la siguiente manera:

- Pertenencia: aumentó en un 10%
- Algoritmos de + - x aumentó en un 60%
- Resolución de Problemas aumentó en un 100%
- Figuras Geométricas la puntuación se conservó
- Serie numérica la puntuación se conservó
- Asignación  $> < =$  aumentó en un 100%
- Numeración. aumentó en un 100%

Con la aplicación del Pretest Salvador obtuvo 4.69 de calificación y con la aplicación del Postest obtuvo 9.09 de Calificación. Como puede observarse existe un incremento de 4.4 puntos en la calificación final.

A continuación se presentan algunos de los ejercicios que Salvador realizó durante el Postest.

- Lectura.

El programa cumplió casi en su totalidad los objetivos; ya que pudimos observar un aumento notable en la categoría de lectura en voz alta ( ya no se presentaron errores de sustitución, regresión e inversión); de manera satisfactoria se logro ya el reconocimiento del alfabeto y la identificación de la idea principal.

\* Reconocimiento del Alfabeto

de la "H" I i ✓

de la "V" w w ✓

- Identificación de la idea principal.

1.-¿De quién habla la noticia?

de un perro rescatista ✓

2.-¿Por qué se derrumbó la casa?

por una fuerte tormenta ✓

- Acceso léxico.

Durante el programa se logró que el alumno incrementara su vocabulario mediante textos sencillos y no con vocablos aislados.

a) Cual es el antónimo (opuesto) de:

alto

alta parte ✓

bonito

feo ✓

malo

bueno ✓

El programa cumplió satisfactoriamente los objetivos trazados; ya que su avance fue significativo en cuanto a la estructura de la oración, logró reconocer y leer palabras para formar oraciones, teniendo en cuenta reglas gramaticales, dando lugar a la concordancia de estructura sintáctica.



Niño dibujando está él

el niño esta dibujando

Avance significativo en cuanto a reglas Ortográficas y de Puntuación.

V. Escribe sobre las líneas coma y punto según corresponda. Y corrige el uso de las mayúsculas.

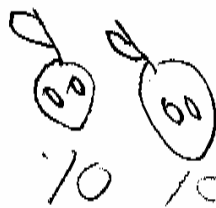
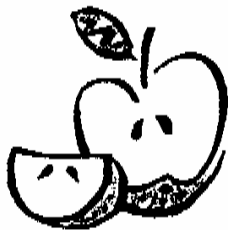
<sup>H</sup> hoy es el cumpleaños de <sup>A</sup> alicia. Su familia le va hacer una fiesta. <sup>E</sup> ella y su mamá fueron al mercado a comprar globos, pastel, dulces, juguetes, y una piñata.

A la fiesta vendrá Luis, Juan, María, <sup>D</sup> diana, <sup>C</sup> claudia, y <sup>L</sup> laura. La fiesta estará muy divertida.

Salvador logró comprender el significado de la suma y de la resta; por lo que ya no existió dificultad en la comprensión global del problema siendo así acertada su representación y análisis del razonamiento que se realiza.

Ej.

1. compré 2 manzanas, cada una me costó 10 pesos.  
Si tenía 23 pesos ¿cuánto me sobro? \$ 3.



$$10 + 10 = 20$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ -20 \\ \hline 03 \end{array}$$

### ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación se presenta el análisis cualitativo a través del cual se muestran los avances obtenidos en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.

Respecto a la evaluación de Salvador, recordaremos que sus n.e.e. se encuentran en las tres áreas, en el Pretest obtuvo los siguientes puntajes sobre una escala de 10:

- Lectura 4.63 presentando dificultades en el reconocimiento del alfabeto, acceso léxico, lectura en voz alta y comprensión lectora.
- Escritura 4.69 presentando dificultades en la formación de oraciones y reglas ortográficas.



- Matemáticas 4.69 presentando dificultades en los algoritmos de suma y resta y en resolución de problemas.

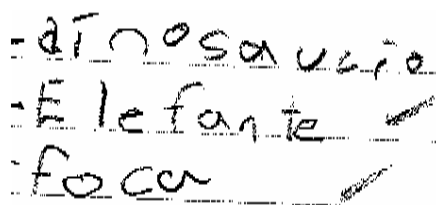
Estas áreas se trabajaron en un orden progresivo de menor a mayor grado de dificultad en las primeras sesiones de trabajo; de las cuales mostraremos las siguientes:

Área de lecto-escritura.

Sesión 6

El objetivo fue que el alumno lograra reconocer las vocales y consonantes del alfabeto; la actividad para lograr dicho objetivo fue “riguroso orden alfabético” la cual consistía en que Salvador debía nombrar un animal u objeto que iniciara con la letra que indicara el instructor. Al final de la actividad el alumno obtuvo 25 aciertos de un total de 29.

Ejemplo



- dinosaurio  
- Elefante  
- foca

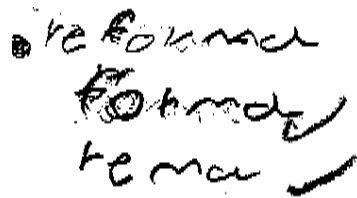
Como puede observarse, Salvador no tuvo ningún problema para identificar las palabras que iniciaban con la letra del alfabeto; omitió algunas letras como la “ ch, k, ll y m.

## Sesión 12

El objetivo consistió en que el alumno representara el alfabeto, y la actividad propuesta fue “ El Desdoblamiento “; en el juego el instructor decía una palabra y Salvador debía formar la mayor cantidad posible de palabras utilizando las letras de la misma. Salvador obtuvo 13 aciertos de un total de 29.

Cabe mencionar que el alumno se mostró muy inquieto para la realización de la actividad, negándose a continuar con ella a pesar de la ayuda e insistencia del instructor.

Ejemplo:



Handwritten examples of words formed from the letters of 'reforma':  
• re forma ✓  
re forma ✓  
re ma ✓

Como se observa en el ejemplo, la palabra “reforma” compuesta por consonantes frecuentes, le permitió al alumno la construcción de solo dos palabras.

A través de las dos actividades mencionadas y otras, se logró cumplir con el objetivo inicial que fue el reconocimiento del alfabeto.

## Sesión 8.

Para atender la necesidad en cuanto a la comprensión lectora; se trabajo de la siguiente forma. El objetivo fue identificar la idea principal de un texto mediante la actividad “ títulos de cuentos”, en la que se proporcionaron a Salvador cinco fábulas sin título:

- \* El Cazador y el perro.                      Consta de diez líneas.
- \* La Gallina de los huevos de oro.            Consta de seis líneas.

- \* El Lechón y los corderos. Consta de diez líneas.
- \* El Lobo viejo. Consta de diez líneas.
- \* Las hormigas. Consta de diez líneas.

Esta actividad se le facilitó a Salvador ya que como él lo expresó los dibujos presentados con el texto, le permitieron tener una idea más general del texto para posteriormente asignarle un título.

Ejemplo:

Fábula proporcionada por el instructor:

El cazador y el perro.

Texto:

**Un perro que toda su vida sirvió muy bien a su amo en la cacería, estando ya viejo y cansado, alcanzó una liebre, pero ni pudiéndola sujetar por su mucha debilidad, aquélla se escapó. Su amo se enojó y le dijo:**

Título propuesto por el alumno:

el perro y su amo

Como puede observarse, la actividad resultó adecuada para que el alumno lograra la identificación de la idea principal del texto por medio del título; ya que logró identificar a los personajes y sus acciones.

## Sesión 10.

El objetivo fue identificar la idea principal del texto, así como la estructura sintáctica del mismo, por medio de la actividad “ordenación de historias”. El instructor proporciona una pequeña historia fragmentada en nueve oraciones. Salvador debía ordenarla de manera lógica para formar la historia acerca de un indio que salía de paseo en su canoa.

Esta actividad resultó de gran interés para Salvador por la forma en que fue presentado el texto (tipo rompecabezas); por lo tanto el alumno realizó la actividad colocando todas las oraciones en la mesa buscando en primer lugar el título para de ahí desprender toda la historia sin ninguna complicación, logrando así de manera acertada la estructura sintáctica y la identificación de la idea principal del texto en solo tres minutos.

Con esta última sesión se logró acceder al objetivo propuesto para el área de Lecto-escritura.

Área de matemáticas.

## Sesión 3.

El objetivo fue que el alumno realizara operaciones de suma, resta y multiplicación de un dígito por medio de la actividad “basta numérico” en la que el instructor proporcionaba una tabla con cinco dígitos de forma horizontal y cinco dígitos en forma vertical, los cuales fueron dándose uno a uno para que el alumno realizara la operación correspondiente hasta lograr veinticinco aciertos; de los cuales Salvador obtuvo 19.

Ejemplo:

	+ 3	+ 4	+ 5
6 +	9 ✓	10 ✓	11 ✓
3 +	6 ✓	7 ✓	8 ✓

Como puede observarse en el ejemplo, al inicio de la actividad Salvador tuvo cierta dificultad para realizarla; durante el desarrollo de toda la actividad Salvador logro desarrollar la estrategia de sumar una unidad a cada resultado; por lo que al término de la misma logró obtener los cinco puntos requeridos en cada línea.

Estas sesiones fueron de las más significativas durante la intervención y con ellas se logró que el alumno accediera a los objetivos propuestos para cada una de las áreas.

Se hace hincapié en la necesidad de proporcionar un seguimiento por parte de la profesora, con el propósito de mantener el nivel alcanzado en cada uno de los alumnos.

## **Conclusión.**

Vivimos en una era de cambios y transformaciones en los diversos campos tecnológicos y científicos. Afortunadamente también han ocurrido cambios en el ámbito social a favor de la igualdad, lo que ha producido una profunda reflexión dentro del área educativa. En una perspectiva educativa surge la necesidad de la integración hacia los derechos de los alumnos donde todos deben tener acceso a la educación de forma no segregadora. La propia escuela es quien debe asumir su responsabilidad ante los problemas de aprendizaje que se manifiesten.

En el contexto escolar la formación adquirida por el psicólogo educativo le permite encargarse de escolares que estén en vías de desadaptarse o en situaciones de fracaso escolar; centrando su supervisión en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno y la relación que éste tiene con los diferentes ámbitos de interacción. Esto mediante los diversos instrumentos que le permiten conocer la realidad del alumno y adoptar estrategias que le permiten la flexibilidad suficiente para modificar las técnicas que se estén utilizando, si la situación así lo requiere.

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la situación de los alumnos que por diversas circunstancias, ninguna de ellas asociadas a condiciones personales de discapacidad física, manifiestan problemas de aprendizaje en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.

A partir de la evaluación psicopedagógica, se pudo constatar que los cuatro alumnos lograron mejorar sus aprendizajes después de la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico. Enfatizando que al inicio del trabajo los

alumnos ya se encontraban incorporados al aula regular; considerando lo anterior se puede concluir que:

Primero: la intervención se llevó a cabo mediante la aplicación del programa que se concibió de forma diferente para atender las n.e.e en el contexto escolar, mediante una adecuación curricular no significativa la cual implica la no eliminación de los contenidos básicos del currículum oficial; solamente se dirigió a la modificación de la metodología de enseñanza por parte de la profesora.

Se ocuparon ejercicios y juegos psicopedagógicos que ayudaron a los niños a que adaptaran sus conductas a las pautas cognitivas que se les exigen, así como, a cambiar las respuestas que dan al sistema educativo donde se desarrollan durante el tiempo en que se realizó el trabajo de intervención ya que los alumnos mejoraron en promedio según comentario de ellos y de la profesora.

Siempre se buscó un ajuste constante entre el desarrollo de una habilidad y la consiguiente intervención orientada a facilitar la consecución de los objetivos operativos de cada tarea por realizar, lo que permitió la integración de los alumnos al grupo clase favoreciendo así su rendimiento académico y en consecuencia la aprobación del ciclo escolar.

Segundo: en términos de aprendizaje se obtuvo mejor puntuación del pretest al posttest, además, los cuatro alumnos se encontraban motivados a realizar el trabajo que se les indicaba con más facilidad que las tareas escolares porque se hacían generalmente a través de juegos.

Tercero: con la intervención psicopedagógica realizada a los cuatro alumnos, se lograron cambios académicos y emocionales importantes como se muestra a continuación:

- Ernesto

En el área de lectura el programa cumplió casi en su totalidad los objetivos; ya que pudimos observar un aumento notable en la categoría de lectura en voz alta ( ya no se presentaron errores de sustitución, regresión e inversión); de manera satisfactoria se logró el reconocimiento del alfabeto y la identificación de la idea principal.

En el área de escritura el avance fue significativo en cuanto a la estructura de la oración, logró reconocer y leer palabras para formar oraciones, teniendo en cuenta reglas de concordancia, gramatical.

Avance significativo en cuanto a reglas ortográficas (mayúsculas, minúsculas) y de puntuación (punto, coma).

En el área de matemáticas logró comprender el significado global del problema, siendo acertada su representación y análisis.

En el área emocional no fue posible obtener logros significativos en cuanto a la agresividad que manifestaba el alumno, ya que pareciera ser que las relaciones conflictivas y la inestabilidad que impera en el hogar (según datos obtenidos en el cuestionario dirigido a la madre) obstaculizaron el trabajo de intervención.

- Juan.

En el área de Lectura aumentó notablemente en la categoría de lectura en voz alta, reconocimiento del alfabeto e identificación de la idea principal.



En el área de Escritura tuvo un avance significativo en la concordancia de estructura sintáctica ( formación de oraciones), aumento notable en reglas ortográficas y puntuación.

Respecto al área de matemáticas tuvo avance significativo en cuanto a la representación y análisis de problemas.

En cuanto a las áreas de socialización y autoestima se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que el alumno logró mayor seguridad en sí mismo y una adecuada integración al grupo clase, hechos constatados durante las últimas observaciones realizadas al grupo clase.

- Lalo.

En el área de lectura logró un aumento notable en las categorías de reconocimiento del alfabeto, identificación de la idea principal y aumento de su vocabulario.

Respecto al área de escritura tuvo un avance significativo en cuanto a la estructura de la oración, reconocimiento de mayúsculas y minúsculas y división silábica.

En el área de matemáticas tuvo avances significativos en cuanto a la ordenación de datos, la comprensión del enunciado del problema y la organización al razonamiento de que tipo de operaciones hay que hacer para la resolución del problema.

En cuanto a la categoría de figuras geométricas se logró el avance significativo en cuanto al reconocimiento de formas y figuras.

En relación a la inseguridad que manifestaba el alumno, el programa de intervención logró los objetivos trazados, ya que Lalo mostró mayor seguridad durante las últimas sesiones de trabajo, donde reflejó mayor independencia en la realización de la tarea.

- Salvador.

En el área de lectura el programa cumplió casi en su totalidad con los objetivos en cuanto a las categorías de lectura en voz alta, reconocimiento del alfabeto, identificación de la idea principal y acceso léxico.

En el área de escritura tuvo avances significativos en la concordancia de estructura sintáctica, reglas ortográficas y puntuación.

En el área de matemáticas, Salvador logró comprender el significado de la suma y de la resta.

Con relación a la impulsividad que el alumno mostraba, el programa cumplió los objetivos propuestos debido a que logró tener un mayor control de sí mismo durante la realización de las actividades.

Cuarto: la comunicación entre la profesora y los alumnos, puede llegar a influir decisivamente en las percepciones, sentimientos y actitudes que los niños van creando sobre sí mismo, se puede decir que las actitudes y opiniones de la profesora son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto la maestra manifestó que los alumnos eran flojos, latosos y “burros”, los alumnos por su parte la consideraban enojona y con poca paciencia; lo que causaba efectos negativos en dicho proceso.

Quinto: debido a que la lecto-escritura es una adquisición fundamental para aprendizajes posteriores, es de vital importancia que las dificultades que se

presentan durante la adquisición de ésta, sean atendidas, proporcionando a los alumnos el apoyo necesario para superarlas a través de tareas agradables que faciliten la estructura fónica de las palabras; debido a las características que presentan los alumnos en este grado escolar, en donde lo esencial es la evaluación de la lectura en voz alta mediante la fluidez.

Sexto: respecto al aprendizaje de las matemáticas, hay que considerar dos cuestiones fundamentales, una referente a la comprensión de lo que son las operaciones y otra a la mecánica de las mismas (cómo deben de hacerse). En cada uno de estos aspectos, entran en juego varios factores que hay que tener en cuenta pues son los que constituyen el origen de las dificultades.

En cuanto a la comprensión del significado es preciso que el niño previamente:

- Posea un automatismo lo más completo posible en cuanto a comprensión y descomposición de números inferiores a 10.
- Haya comprendido en la practica a través de actividades manipulativas, lo que significa cada una de las operaciones: suma, resta y multiplicación.
- En cuanto a la mecánica, el niño deberá aprender una serie de reglas que serán tanto más difíciles cuando menos interiorizadas tenga las nociones anteriores.

La aplicación de este programa de intervención nos permitió adquirir evidencias prácticas de la realidad que rodea a las n.e.e. de los alumnos, además de experiencia y conocimiento respecto a los tipos de ayudas y propuestas curriculares a ofrecer en nuestro quehacer como psicólogas educativas.

En este contexto nos percatamos que :

- Una atención más personalizada hacia los alumnos, permite que éstos accedan de manera satisfactoria a los contenidos, ya que en la medida en que esta atención es proporcionada los alumnos se sienten motivados al

darse cuenta que sus logros “pequeños o grandes” son reconocidos, dando como resultado avances significativos.

- Lo anterior, por sí mismo, implica una adecuación curricular que involucra cambios en la planificación en cuanto a la metodología de enseñanza, resultado favorable para el grupo clase.

La misma experiencia nos muestra que todo esto resulta ser un tanto utópico, ya que los profesores se enfrentan a diversas dificultades como son:

- El cubrir la totalidad del programa escolar en un tiempo determinado.
- Las comisiones escolares asignadas a cada profesor.
- La ideología del profesor en cuanto a la enseñanza tradicionalista ( la más difícil de modificar).

## **Recomendaciones.**

### ***A Profesora:***

- Es preciso que planifique la metodología en el aula, de tal manera que los compañeros sean también un poderoso estímulo para la construcción de conocimientos.
- La posible aceptación y aplicación de estrategias sugeridas en el programa de intervención, de manera individualizada o grupal para beneficio de los alumnos con n.e.e. y prevención de las mismas en el grupo clase.
- La importancia del trabajo en equipo (padres-maestros-especialistas) es necesaria para que el alumno supere sus dificultades o para el óptimo resultado de los aprendizajes establecidos para el ciclo escolar; mediante un seguimiento que incluya la atención y motivación.
- Se hace necesaria la actualización constante para la comprensión de las diferentes dificultades de aprendizaje.

### ***A Padres:***

- Se recomienda que los padres de familia asistan a las citas que solicite la profesora, para conocer el desempeño académico de los alumnos, así como, las posibles necesidades que se presenten con sus hijos.
- Se debe considerar lo establecido en las juntas escolares, para obtener resultados satisfactorios en los objetivos propuestos por la profesora.
- Tener una actitud cooperativa y optimista con el alumno y profesor para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Discutir los resultados observados durante la aplicación del programa con la profesora con el fin de proporcionar un seguimiento, para mantener el nivel académico alcanzado durante la intervención.

### ***A niños y compañeros:***

- Concientizar a los alumnos de la importancia del trabajo y esfuerzo solicitado, para comprender que todos aprendemos de manera distinta y que debemos respetarnos mutuamente.

## Referencias Bibliográficas.

- Álvarez, R. (1998). El modelo de intervención por programas. Adaptaciones una revisión. **Revista de Investigación Educativa**. No. 16 (2) p.p. 79-123.
- Bassedas, E. (1997). **Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico**. Barcelona: Paidós.
- Bautista, J. (1993). **Necesidades Educativas Especiales**. España: Aljibe. p.p. 113-137, 139-159.
- Bermejo, V. (2000). **Dificultades de Aprendizaje**. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bernstein, B. (1985). **La Estructura del Discurso Pedagógico: Clase, código y control**. Madrid: Editorial Fundación Paidea Morata.
- Cerda, M. (1990). **Niños con Necesidades Educativas Especiales. Bases Conceptuales, Diagnóstico y de Tratamiento**. Madrid: Ediciones Libro Universitario. p.p. 3-34.
- D.E.E./SEP. (1994 a). **Cuadernos de Integración Educativa. No. 1** México: D.E.E./SEP.
- D.E.E./SEP. (1995 p). **Cuadernos de Integración Educativa. No. 3** México: D.E.E./SEP.
- Elichiry, N. (1991). **Alfabetización en el primer ciclo escolar: Dilemas y alternativas**. Santiago de Chile: Oreal, UNESCO.
- Esquivel, F. (1999). **Psicodiagnóstico Clínico del Niño**. México: Editorial el Manual Moderno.
- Fernández, F. (1999). **Matemáticas Básicas: Dificultades de aprendizaje y recuperación**. Madrid: Santillana Aula XXI.
- García, S. (1990). La filosofía de la normalización como base de la Inegración escolar. **Revista de Ciencias de la Educación**. No. 143 p.p. 283-293.

- Garrido, L. (1993). **Adaptaciones Curriculares: Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial**. Madrid: CEPE.
- González, M. (1995). **Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración**. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Guajardo, R. (1998). **Integración Educativa y Escolar**. Lo obligatorio y lo opcional. Ponencia del: 1er. Encuentro Nacional de Investigadores y Participantes sobre la Integración Educativa. México, D. F.
- Hernández, J. (1997). **Una Estrategia Innovadora en la atención a las Necesidades Educativas en la Educación Básica, Avances, Dificultades y Tareas pendientes**. En: IV Simposium de Psicología Educativa de la U.P.N.
- Hernández, S. (1994). **Metodología de la Investigación**. México: Mc. Graw Hill.
- Huerta, C. (1998). **La Integración Educativa y los docentes**. Ponencia del 1er. Encuentro de Investigadores y Participantes sobre la Integración Educativa. México, D. F.
- Huguet, C. (1993). **La Psicología Escolar**. México: Fondo de Cultura Económica.
- **Ley General de Educación 2004**. México: Editorial PAC.
- López, M. (1993). De la Reforma Educativa a la Sociedad del siglo XXI. La Integración Escolar. Otro modo de entender la cultura. **Lectura sobre Integración Escolar y Social**. Barcelona: Paidós. p.p. 33-80.
- Lloris, M. (1999). **Matemáticas Básicas**. España: Aula XXI Santillana.
- Marchesi, A. (1990). Del lenguaje del trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. **Desarrollo Psicológico y Educación 3**. Madrid: Alianza. p.p. 15-34.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1996). **La Evaluación Psicopedagógica: Modelo de Orientaciones, Instrumentos**. Madrid: MEC. p.p 27-39.
- Moreno, C. Y Solé I. (1996). **El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista**. Barcelona: Paidós.

- **Plan de Modernización Educativa. 1989-1994.** (1989). Poder Ejecutivo Federal. México.
- **Plan y programas de estudio 1993.** Educación Básica Primaria. SEP
- **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.** (1995). Poder Ejecutivo Federal. México.
- Puigdellivol, I. (1986). Historia de la Educación Especial. En: **Enciclopedia Temática de Educación Especial 1.** España: Santiago Molina. p.p. 47-61.
- Puigdellivol, I. (1998). **La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva de la diversidad.** Barcelona: Graó.
- Remedi, A. (1998). **Racionalidad y Currículum.** México. Editorial IPN. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados. Departamento de Investigación Educativa.
- Solé, I. (1996). **Estrategias de Lectura.** Barcelona: Graó.
- Toledo, G. (1989). **La escuela ordinaria ante el niño con necesidades Especiales** Madrid: Santillan.
- Ulzurrun, A. (1999). **El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista.** Barcelona. Graó.