



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

***"LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE**

QUE PRESENTA:

BERTHA CESARIA NIETO FLORES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Marzo del 2003



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 29 de marzo del 2003.

**PROFRA. BERTHA CESARIA NIETO FLORES
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A mi madre:

Que es mi gran ejemplo a seguir.

A mi familia:

Por el apoyo incondicional que me han brindado todo este tiempo.

A mis asesores:

Que me ayudaron a salir adelante, por su paciencia y dedicación.

¡ Gracias!

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática Significativa	11
B. Caracterización del Entorno	15
C. Aspecto Cultural Educativo	17
D. La Hiperactividad	19
E. La Hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño	26
F. Metodología de la investigación	27

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización	30
B. Planteamiento del Problema	32
C. Conceptualización y señalamiento de propósitos	35
D. Delimitación	36

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "El trabajo en equipo"	40
---	----

B. Tipo de Proyecto	42
C. Elementos teóricos, pedagógicos y conceptuales	44
D. Propósitos de la alternativa	44
E. Respuestas de los profesores al problema de la hiperactividad.....	45
F. Constructivismo	46
G. Las necesidades educativas especiales	48
H. Proceso de desarrollo	50
I. Hiperactividad	54
J. Síntomas	55
K. La Evaluación	58

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de Trabajo	63
1. El colectivo	63
2. El tiempo	63
3. Los recursos	64
B. Cronograma	66
C. Estrategias	67
D. Evaluación de las estrategias	79

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Sistematización	89
B. Análisis	94
C. Conceptualización	109

D. Constructos	110
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	114
CONCLUSIONES GENERALES	117
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	121

INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón cualquier niño puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no sólo aquél con alguna discapacidad.

Este trabajo es una combinación teórico-práctico que se realizó a lo largo de la licenciatura.

La necesidad más apremiante que se manifestó en el aula de trabajo fue atender a los alumnos que presentaban hiperactividad, por ello la propuesta va encaminada a atender a los alumnos con dicha problemática.

Fue un trabajo arduo, difícil y lleno de complicaciones el que se tuvo que realizar para ir conociendo, estudiando, investigando, favoreciendo mejores condiciones de aprendizaje para estos niños que manifiestan esta conducta. Enriqueció mucho este proyecto la participación primeramente de los alumnos ya que con ellos se realizó el trabajo directo dentro del aula, además del apoyo que brindaron sus padres, permitiendo entrevistarlos por diversos medios, asimismo el apoyo que brindaron los maestros facilitando la aplicación de las actividades.

Los cursos realizados a lo largo del proceso de profesionalización en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha permitido tener una visión amplia de este campo y también elementos de investigación educativa, de ello se utilizaron el paradigma interpretativo, según el cual la realidad se hace por los sujetos que actúan en ella, dándole su propia interpretación.

Su metodología es la etnografía, cuya finalidad es explicar el significado de las acciones de los sujetos. Se utilizaron procedimientos de observación y su registro en el diario de campo. También se apoyó en el paradigma Crítico-Dialéctico, según el cual la realidad se hace por sujetos actuantes y se da la transformación constante; de ello se utilizó la investigación-acción como método cuya finalidad es la transformación de las prácticas educativas.

El proyecto consta de los siguientes temas:

En el capítulo I se hace referencia al diagnóstico pedagógico, problemática significativa, la caracterización del entorno, el aspecto cultural educativo, el tema de la hiperactividad y sus síntomas, sus repercusiones en el desarrollo del niño y metodología de la investigación.

En el capítulo II se hace referencia a la problematización, planteamiento del problema, conceptualización y señalamiento del propósito.

En el capítulo III trata la idea innovadora, el tipo de proyecto, elementos

teóricos pedagógicos y conceptuales, propósito de la alternativa, constructivismo, las necesidades educativas especiales, proceso de desarrollo, hiperactividad, síntomas, y la evaluación.

En el capítulo IV se trata lo siguiente: plan de trabajo, el tiempo, los recursos, estrategias, y evaluación de las estrategias.

En el capítulo V aborda lo siguiente: los resultados, sistematización, análisis, conceptualización y constructos.

El capítulo VI es la propuesta de innovación y posteriormente se tienen las Conclusiones Generales, la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática significativa

El tema de hiperactividad llamó mi atención debido a que la experiencia obtenida en mi desempeño como Psicóloga, me ha permitido observar que este tipo de conducta se presenta con más frecuencia de la que podamos imaginarnos en las aulas de clase.

La hiperactividad es una serie de manifestaciones de conducta, que forman una entidad clínica de espectro muy amplio, desde formas leves a graves. El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño, que puede haber ocurrido en útero, durante el parto, o al poco tiempo del nacimiento.

Algunos de los síntomas que presentan los niños hiperactivos son los siguientes:

1. hiperexcitables
2. inquietos o hiperactivos
3. ansiosos
4. distraídos con facilidad
5. impulsivos.¹

Las familias de los alumnos, sujetos de esta investigación, son de escasos recursos económicos, de familias desintegradas, algunos cuantos tienen servicio médico, presentan mala higiene y mala nutrición. Cuando al niño se le canaliza al neurólogo los padres hacen caso omiso ya que tienen la creencia de que su hijo se hará adicto a la droga que se le administra. En los casos en que se requiere neurólogo, si no se le brinda atención al niño se entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se elaboró un marco de análisis en base a los conocimientos que se tienen. Se mencionan los aspectos más importantes para poder analizar y comprender el problema.

A partir del marco de análisis se formuló una pequeña lista de preguntas claves. A los maestros se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Ha identificado a algún alumno que presente síntomas de hiperactividad?

¹ RIBES, Ingesta Emilio . "Programación de conducta social". Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas. México 1984. P. 155

- * ¿Cómo cree usted que se pueda controlar un problema de hiperactividad?
- * ¿Cree que el alumno hiperactivo afecta al grupo?
- * ¿De qué manera interfiere la hiperactividad en el aprendizaje?
- * ¿Trata usted de ayudar al alumno hiperactivo?

Si su respuesta es sí ¿de qué manera?

Si su respuesta es no ¿por qué?

A los padres se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Tiene usted conocimiento de lo que es un niño hiperactivo?
- * ¿Conoce a alguien que usted cree pudiera ser hiperactivo?
- * ¿Cuáles son las conductas más comunes que haya observado dentro del hogar en su hijo?
- * ¿Qué hace usted cuándo al niño presenta estas conductas?
- * ¿Cree usted que esté bien administrar algún medicamento para corregir la hiperactividad?

Estas preguntas abordan las cuestiones básicas que necesitamos saber para comprender el problema y buscar soluciones. Se recopiló información que hacía falta para lograr un mejor entendimiento del problema.

Se recurrió a dos tipos de fuentes de información: primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son los hechos y personas de la realidad concreta y

viva. Se obtuvo a través de la observación directa en el aula, la entrevista con los padres y maestros de la escuela regular y en ellos se revelan los problemas actuales y urgentes de la población.

Las respuestas fueron las siguientes:

Se encontró que la mayoría de los maestros tienen alumnos hiperactivos.

Opinaron:

- * Que se puede controlar su problema brindándoles atención especializada.
- * Que la conducta del alumno si afecta al grupo porque causa indisciplina dentro de él, tratando de llamar la atención.
- * Que la hiperactividad interfiere en el aprendizaje porque se presenta inatención y falta de concentración.
- * Que se puede ayudar al alumno teniendo ellos mayor información sobre el tema, proporcionándoles actividades que lo mantengan ocupado, comprender y aceptar sus limitaciones.

Los padres de familia desconocían el término de hiperactividad, comentaron que las conductas más comunes que observan dentro del hogar son: la impulsividad, bajo rendimiento escolar, actividad continua y sin objeto, distracción, agresividad, desobediencia, falta de socialización, entre otros.

Al presentar estas conductas los padres les pegan, les gritan y los regañan.

Piensan que el medicamento neurológico es nocivo para la salud, y cuando lo han llegado a administrar no les ha funcionado porque lo suspenden o se asustan con las reacciones que empiezan a tener sus hijos.

Las fuentes secundarias generalmente intentan describir o explicar la realidad. A veces son resultado de otras investigaciones o pequeños estudios.

Esta problemática considero que es posible modificar, llevando a cabo una conscientización a los padres de familia del apoyo que deben dar a sus hijos. Dar sugerencias e informaciones precisas acerca del niño hiperactivo y tratamiento a los maestros.

B. Caracterización del entorno

La comunidad a la que pertenece el CAM 7010 con dirección en Ojinaga y 47 s/n de la Colonia Tiradores, se localiza al este de la Ciudad de Chihuahua, en una zona periférica, limitando con las colonias Popular, 2 de Octubre y Obrera.

Las casas están construidas de ladrillo, block y adobe, los acabados de las viviendas son enjarradas y pintadas. Los techos son de lámina, losa o madera. Cuenta con medios de comunicación como son: el teléfono, periódico, radio, televisión, correo, etc.

Las familias que habitan en esta colonia son de escasos recursos

económicos, la mayoría trabajan en maquiladoras, son jornaleros o empleadas domésticas. Existen problemas sociales como la drogadicción, pandillerismo y delincuencia en un nivel alto. En la colonia podemos encontrar en gran medida bares, expendios de vinos y licores y salones de baile.

La mayoría de las familias profesan la religión católica, escuchan música variada. La actividad que prefieren es reunirse con sus amigos y escuchar la radio. Entre los valores que más aprecian son la responsabilidad y el amor. La escolaridad de los padres es de comercio y secundaria y no tienen preferencia por ningún partido político.

Las familias pertenecen a un nivel socio económico bajo, existiendo un alto índice de pandillerismo. Hay una escasa participación de los padres, no revisan las tareas, no les provienen de material escolar y se presenta en algunos descuido alimenticio. En cuanto a la iglesia, ésta apoya con las misas de graduación y en ocasiones especiales.

La colonia cuenta con instituciones publicas como son: un jardín de niños, escuela primaria, escuela secundaria, unidad deportiva, un templo católico, ferretería, tienda de abarrotes, panadería, carnicería y desponchado. Tiene servicios públicos de agua, luz, drenaje, limpia, teléfono, seguridad pública, transporte urbano, taxis y pavimento.

Actualmente la escuela cuenta con una población de 45 alumnos, es de

organización completa, conformada por 1 director, 4 maestros de apoyo, 1 Psicólogo, 1 profesora de música, 1 trabajadora Social, 1 maestro de Terapia Física, 1 maestra de Psicomotricidad, 1 profesor de taller de carpintería, 1 maestra de comunicación, 1 secretaria y 1 trabajador manual.

Su infraestructura está compuesta por salones de block, ventanas, puertas y mobiliario en condiciones aceptables y tiene además una cancha de básquetbol, un taller de carpintería y un salón especial para ejercicios.

Dentro del alumnado se encuentran niños hiperactivos cuya conducta es de actividad continua y sin objeto, corta capacidad de atención, mucha distractibilidad, agresividad, robos, mentiras. Todo esto ocasiona que el alumno sea agredido física y verbalmente por sus padres, éstos los castigan y los comparan con sus hermanos. Aunado esto a las sanciones negativas por parte del maestro, como son la represión, el aislamiento, expulsión de la clase. Se le etiqueta como niño difícil o niño acomplejado, trayendo como consecuencia que el niño tenga una autoestima baja, inseguridad, ansiedad ya que es criticado y rechazado, afectando esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Reorientación de los sistemas educativos

En el contexto de la transformación del Sistema Educativo Nacional y con base en el sustento legal filosófico y técnico del Proyecto General, en el Distrito Federal, se inició un proceso importante para la reorientación del funcionamiento

operativo de los servicios de Educación Especial, los cuales se han transformado de manera significativa, tanto en su estructura, como en la oferta educativa que brindan a la población con necesidades educativas especiales.

En la Conferencia Nacional que se celebró en la Ciudad de Huatulco, México en los días 16, 17 y 18 de Abril de 1997, se hicieron las siguientes recomendaciones:

- * Que se reconozca a la unidad de servicios y apoyo a la Educación Regular como una instancia estratégica para impulsar la integración escolar, así como la posibilidad de organizar instancias de servicios de atención especializadas itinerantes, para incrementar cobertura de atención.

- * Que la reorientación de los Servicios de Educación Especial no conduzca a su desaparición. Por lo contrario, permita ampliar la cobertura en función de las necesidades. Para ello, será necesario planear y consolidar la expansión de los servicios de Educación Especial, tomando en cuenta la población que los requiera.

De los Servicios Escolarizados de Educación Especial, Escuelas, Centros de Intervención y Centros de Capacitación, que atendían a la población por áreas, de Deficiencia Mental, Ceguera, Neuromotores, Sordera, se reorientaron a Centros de Atención Múltiple (CAM), con el propósito fundamental de que puedan acceder alumnos con cualquier tipo de discapacidad, con necesidades

educativas especiales, que no logren acceder al currículo o integrarse en Centros Educativos Regulares.

Los Centros de Atención Múltiple (CAM), son instituciones educativas que ofrecen educación básica para alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el marco de la Ley General de Educación.

Sus propósitos son los siguientes:

- * Proporcionar Educación Básica a los alumnos con o sin discapacidad, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso curricular.
- * Propiciar el Desarrollo Integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para favorecer su integración escolar, laboral y social.
- * Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para propiciar su integración familiar y social.

D. La hiperactividad

La hiperactividad es una conducta inespecífica, de tasa sumamente elevada (el 15% de la población mexicana tiene trastornos de atención), que persiste durante largo tiempo y que, en consecuencia, se torna aversiva para los demás miembros del medio social.

La hiperactividad es otro tipo de conducta que interfiere seriamente en la socialización del niño. Es un problema del que adolece, con mucha frecuencia, esta clase de sujetos, y que generalmente intenta resolverse mediante la administración de drogas. Sin embargo, dado que el efecto de la droga es transitorio y que el control cesa tan pronto pasa dicho efecto, no es ésta una solución satisfactoria.

El reconocimiento de la reacción hipercinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa, de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se muestran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto
- * corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad
- * impulsos incontrolados (golpes, brincos etc.)
- * mala concentración
- * indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)
- * propensión a los accidentes, torpezas, incoordinación motora deficiente
- * problemas de lenguaje
- * estrabismo

- * poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente: necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia)
- * socialización: deficiente tendencia a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante

Para hacer el diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.²

El exceso de actividad e intranquilidad, los manierismos nerviosos y los tics, la conducta hierática incontrolada (expresión o gesto que no muestra los sentimientos), son algunos de los síntomas que pueden clasificarse bajo esta categoría. Los niños que tenían este tipo de manifestaciones poseían una tendencia a presentar otros problemas de conducta.³

² RENSAW, Domena. El niño hipercinético: definición y diagnóstico. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986. pp. 64-65.

³ RENSHAW, C. Domena. Introducción. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986 p. 7

La actividad externa y la facilidad con que se distrae pueden ser toleradas mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela.

La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda al trabajo. Esto es imposible, se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atrae su atención.⁴

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de las alteraciones, del conocimiento, percepción y aprendizaje, que se ven comúnmente en este padecimiento.

La perspectiva actual ofrece esperanza y aliento. Por medio de estudios cuidadosos, se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela. Se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.⁵

⁴ ROGERS, Carl. Orientación psicológica y psicoterapia. Editorial Narcea Madrid 1984 p. 72-73 c...

⁵ RENSCHAW, C. Domeena. Introducción. El niño hiperactivo. Ed. Copilco. México 1986. p. 7.

Otros antecedentes a señalar se encuentran en relación con la existencia de daño cerebral y de otras alteraciones embriológicas, ya sea a nivel anatómico o funcional, desnutrición fetal, infecciones virales durante el primer trimestre del embarazo, la utilización de medicamentos, tales como preparados hormonales, antibióticos, tranquilizantes, etc.

Otras circunstancias a tomar en cuenta son las enfermedades infecciosas durante el embarazo, en especial las venéreas y, en general, toda enfermedad o traumatismo que haya sometido a la madre a tensiones o debilitamiento físico o emocional.⁶

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido, y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

El trabajo de parto prolongado, u otros antecedentes que puedan surgir que haya hipoxia, nos hacen comprender en no pocos casos el origen de la

⁶ LÓPEZ M. Isaías. Teoría general del desarrollo psicológico en el niño en Antología básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1976. p. 17,18.

disfunción cerebral o retraso mental de un paciente; parto traumático, utilización de fórceps, maniobras traumáticas, cesárea, parto gemelar, etc. Ha ido apareciendo evidencia que parece indicar que el cambio repentino de presión producido por cesárea puede tener efectos nocivos en el sistema nervioso central del producto. La utilización de anestesia general aparece como antecedente de importancia en algunos casos de daño cerebral mínimo.

Si esta situación de producto importante se complica con amenaza de aborto o de parto prematuro, o si el embarazo hubo de ser interrumpido, los resultados pueden estar asimismo complicados por el posible daño cerebral mínimo producto del sufrimiento fetal.⁷

La medicación no puede compensar los años "perdidos" de aprendizaje, no sólo de tipo académico sino de tareas prácticas como la habilidad para jugar, vestirse, desempeñar pequeños trabajos, jugar, comportarse en la mesa, etc.

Tan pronto como el niño se tranquiliza con los medicamentos se debe emprender una reenseñanza paciente y amable.

Muchas de estas habilidades pueden aprenderse a base de estímulos y persistencia. La medicación tampoco puede proporcionar disciplina.⁸

⁷ Idem.

⁸ RENSAW, C. Domena. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México. 1986. p. 16.

El test "Bender Gestalt" es quizá el test aislado más útil para tasar la gravedad de la lesión cerebral. Fue ideado en un principio por Laretta Bender y Paul Schelder, expresamente para probar defectos de coordinación visual-motora en las enfermedades cerebrales orgánicas.

El término Gestalt significa un todo unificado y se refiere al hecho de que la gente con deficiencias cerebrales tiende a ver un objeto como grupo de partes desorganizadas en lugar de conceptuar el objeto completo.⁹

En el Rochester Center, bajo la dirección del autor se obtuvieron más datos a partir de un estudio basado en el seguimiento de doscientos casos ya mencionados previamente.

En un intento de investigar el significado de varios tipos y síndrome de síntomas, se clasificaron cuidadosamente los problemas de los niños. Encontramos que existía un problema "de hiperactividad" que corría paralelo con la probabilidad de obtener un resultado negativo en el tratamiento. Para los fines de este estudio esta categoría se definió como sigue: "Hiperactividad-Nerviosismo" incluye aquellos tipos de conducta con una raíz fisiológica cuyo diagnóstico médico exacto puede existir o no existir.

La experiencia clínica, así como algunas investigaciones en este terreno,

⁹ SHAW, Charles. Cuando su hijo necesita ayuda. P. 16.

indican que el sujeto muy inestable emocionalmente, especialmente cuando tal inestabilidad tiene una base orgánica o hereditaria, no es un buen candidato para la psicoterapia, ni siquiera para ningún tipo de tratamiento conocido hasta la fecha.¹⁰

E. La hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño

El niño hiperactivo no puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula y cada uno de ellos atraen su atención.

Impide que sus compañeros se concentren en su trabajo. La maestra se siente impotente ante esa situación, no lo controla, puede llegar a convertirse en el niño más etiquetado del salón.

Muchas veces es atendido por el médico, pero no muestra cambios significativos porque el trabajo que se debe realizar en casa, como ser consistente en las reglas y disciplina, mantener siempre la voz baja y pausada, establecer una rutina muy clara, fijar un horario para caminar, comer, jugar, ver televisión, estudiar, hacer tarea y dormir entre otras no se llevan a cabo en el hogar.

¹⁰ ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. P. 72-73.

Manifiesta vulnerabilidad. Como puede sentir necesidad de cariño para abrazarlos, puede irritarse fácilmente (inestabilidad emocional).

Es rechazado por sus compañeros por su agresividad, suele fantasear y contar mentiras. Es ingenuo (por ejemplo pregunta ¿cuánto pesa la escuela?), es cariñoso (abrazo y besa con frecuencia), es sensible (por ejemplo cuando se les llama la atención se ponen tristes).

Se trabaja con ellos formando pequeños grupos, con el Programa de desarrollo humano círculo mágico, a través de reglas que ellos mismos establecen con ejercicios cuya finalidad es favorecer la seguridad, confianza y autoestima. Es un Programa de valores, en donde se fomenta la honestidad, integridad, rectitud entre otros; y Educación sexual en donde se enseñan temas acerca del cuidado personal y reproducción humana.

F. Metodología de la investigación

Al abordar la problemática significativa se optó por el apoyo en el paradigma crítico-dialéctico, ya que este paradigma y los enfoques metodológicos que se desprenden de él, proporcionarán elementos que me permitan ir buscando causas y soluciones.

El primer paso para iniciar será el planear en qué forma se obtendrá la información requerida para la investigación, es decir objetivizar o concretizar

¿Qué es lo que se va a investigar?

El método dialéctico en la obtención de datos y las técnicas de la investigación participativa y documental serán de gran utilidad para la misma.

Obtenidos los datos se procederá a socializar la información obtenida ordenándola, analizándola e interpretándola, al realizar los primeros análisis se tomará en cuenta el destacar las alternativas posibles para su solución e intentar relacionarlas con los recursos y capacidades existentes disponibles o adquiribles y así estar en posibilidades de decidir sobre las alternativas a seguir.

De las posibles alternativas se seleccionarán aquéllas que puedan ponerse en práctica y empezar a actuar sobre la realidad para modificarla, esta acción planteará nuevos requerimientos de información que proporcionen los elementos suficientes para la elaboración de un informe narrativo, descriptivo, argumentativo o una redacción y como parte final la presentación del mismo.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

Condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar. Esa sensación de que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores activa esta forma de investigación y reflexión.

La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva, educativa.

La investigación acción "educativa" supone el estudio de las estructuras curriculares, no adoptando una postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización

La indagación de la problemática está basada en el ámbito escolar, para lograr un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos.

Durante el proceso de investigación se presenta que no es suficiente el administrar el medicamento neurológico al alumno sino también llevar a cabo un buen manejo conductual dentro del hogar.

Los datos del problema son los siguientes: se presenta en un gran número de alumnos, con una actividad exagerada, existencia de daño cerebral, se presentan varios síntomas como ansiedad, impulsividad y son distraídos. Los aspectos del problema son el cultural, social, económico e institucional.

El aspecto cultural es que los padres por desconocimiento evitan darle al niño el medicamento e incluso prefieren darlo de baja en la escuela antes que llevarlo al neurólogo para su atención.

El aspecto social es que por su continua actividad los niños no son

aceptados dentro de su contexto (familiar, escolar, social) son etiquetados, maltratados verbal y físicamente por los padres.

En el aspecto económico la situación es que no tienen dinero para la consulta del neurólogo, ni mucho menos para el medicamento.

El aspecto institucional recae en el rechazo por parte de los maestros, directores (evitan el problema expulsándolos de la escuela) y sus compañeros.

El problema es significativo porque la hiperactividad dentro de un grupo escolar no permite que las actividades planeadas se realicen de la manera más favorable.

Las interrupciones interfieren en los alumnos que si están motivados. Al solucionar este problema el alumno va a prestar atención, tendrá un mejor aprovechamiento escolar que permitirá que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar. Si nada se hiciera, el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo y reprobando, ya que el grado de prioridad es el bajo aprovechamiento escolar que presentan los niños hiperactivos.

Después de detectar el problema, éste se investigó más a fondo y se abordó por medio de entrevistas, observaciones, visitas de campo, bibliografía, encuestas a maestros y padres de familia.

B. Planteamiento del problema

La investigación se realizó por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo y experimentación con los alumnos.

La investigación-acción ha sido la metodología empleada. Los datos que se obtuvieron se dieron además con la interacción diaria en que observo sus conductas, y son:

- * falta de atención a las actividades que se realizan en el grupo,
- * el movimiento constante dentro del grupo,
- * conductas agresivas
- * falta de respeto entre los alumnos,

La hiperactividad es posible plantearla como un problema porque se traduce en conductas que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y las interacciones que se dan a nivel grupal.

En la realización de esta investigación se cuenta con el apoyo de los directivos de la escuela, también el neurólogo encargado de atender a los niños participa dando pláticas a los padres de familia sobre el diagnóstico y la administración del medicamento.

La hiperactividad que se presenta en un gran número de alumnos dentro

de la escuela, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, en comparación con alumnos regulares que no presentan este problema.

La propuesta se concretó trabajando con los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres de familia y estando en contacto con el neurólogo, para que el alumno supere el bajo aprovechamiento escolar, la indisciplina y la inatención.

Fue necesario asistir a ciclos de conferencias de instituciones especializadas en hiperactividad como:

Atención e hiperactividad AC

* "Quiero portarme bien y no puedo"

Dr. Moisés Rincón, Dr. Juan José López Prieto, Lic. Carmen Aldana.

* "El manejo multidisciplinario del niño"

Dr. Raúl Calderón González.

* "Por qué no quieren jugar conmigo"

Dr. Gregorio Katz Gutss, Lic. Guillermina Rangel,

Así como el contacto con el Hospital San José, del Tecnológico de Monterrey en apoyo mediante correo electrónico.

La investigación se realizó en la práctica docente beneficiando a los maestros y a los alumnos, al integrarse dentro del aula, de manera que

permanecieron más tranquilos, prestaron más atención y como resultado tuvieron un mejor aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.)

El problema del problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos ya que la práctica en estas condiciones de trabajo exige doble esfuerzo por parte de los participantes y para ello se necesita de una adecuada relación entre la teoría y la práctica.

Para la solución se tomaron en consideración los aportes teóricos de la Psicología Genética, así como la teoría de Carl Rogers y algunas de sus aplicaciones prácticas. La respuesta se quiere para estar en posibilidades de contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos a través de la superación de su problemática; ellos serían los beneficiarios directos al mismo tiempo los padres de familia, así como la institución que estaría contribuyendo de esta manera a una integración de estos niños a su entorno social.

Por las consideraciones anteriores se enuncia el siguiente problema:

¿Cómo superar la hiperactividad en los niños con necesidades educativas especiales para lograr un mejor aprovechamiento escolar?

C. Conceptualización y señalamiento de propósitos

Sobre la hiperactividad se ha dicho que es un síntoma como alteración de una enfermedad. Que se presenta con una actividad exagerada, con una serie de manifestaciones de conducta que impide el aprendizaje pues el niño se distrae fácilmente, es hiperexcitable, inquieto, ansioso e impulsivo.

El alumno hiperactivo presenta problema de aprendizaje, de conducta. Obstaculiza el trabajo que se realiza en el aula, es un niño desadaptado socialmente, en los diferentes aspectos: cultural, social, institucional y económico.

Las cuestiones relacionadas con el problema es que el niño presenta rezago escolar a causa de su inatención, actividad continua e indisciplina, que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y la interacción que se da a nivel grupal.

La preocupación fundamental es la solución de este problema, pues con ellos se promoverán tanto el proceso de desarrollo como el aprendizaje.

El tratamiento del problema reportará beneficios a los maestros y a los alumnos, cuando éstos se integren dentro del aula, permanezcan tranquilos, presten atención, y como resultado tengan un buen aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.). Va a permitir que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar.

Si nada se hiciera al respecto el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo, reprobando, siendo rechazado por sus maestros y compañeros e incluso siendo expulsado de la institución escolar a la que pertenece.

El problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico y que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos.

D. Delimitación

Los datos obtenidos con respecto al problema han sido por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo, experimentación con los alumnos.

El problema de la hiperactividad siempre ha existido y sabemos que son niños rechazados y no existen personas comprometidas a tratarlos dentro de la escuela. Para ellos se requiere de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación.

No hay una contestación al problema de la hiperactividad, existen muchas ideas pero por lo general no son llevadas a la práctica dentro de los programas. Implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

Es necesario que el maestro de apoyo tenga un papel más amplio colaborando con el profesor en las clases, apoyando al niño dentro de la clase en grupos de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, desarrollando un currículo apropiado y nuevas estrategias de enseñanza.

Debemos de tener una actitud de aceptación para sacar lo bueno, que despierte todo el potencial que trae, esto debe de llevarse a cabo por el maestro y los padres de familia. Debe ser de inclusión para que ellos vivan las mismas oportunidades.

Si es conveniente probar, puesto que nos permite tener certeza en cuanto a lo que se quiere saber, de la misma manera nos permitirá saber si dicha investigación está cubriendo la perspectiva del alumno en los siguientes rubros.

- * Conductual: Debemos estar pendientes de reforzar los aciertos del niño.
Ignorar las conductas negativas (que no lo dañen)
Debemos castigar sus conductas negativas.
- * Biofísica: Cuándo la conducta es causada por un factor neurofisiológico.
- * Ecológica: Debemos tener en cuenta cómo influyen los escenarios en que se desenvuelve el niño, los lugares donde interactúa, integrar todo lo que tiene de bueno cada una de las perspectivas.

El objeto de estudio es adecuado porque mi trato es continuo con niños

hiperactivos y espero poder encontrar los elementos que me ayuden a lograr una propuesta valiosa y aplicable. El estudio se realizó bajo una perspectiva ecológica en donde al alumno se le prepara para encarar la vida adulta enfatizando en: la autorregulación de la conducta.

- * El desarrollo de habilidades del pensamiento para la toma de decisiones (pensar antes de actuar, manejen sus objetivos, proponerle metas cortas, luego hacerlas más largas).
- * Desarrollo de habilidades sociales.

Se necesitó la habilidad para desarrollar, aplicar e interpretar los métodos, técnicas e instrumentos de estudio y se tomó como punto de apoyo:

- * El manejo del stress de los padres.
- * Que haya un involucramiento familiar (autodiálogo con frases optimistas) y reforzamiento de los padres (que tanto están pendientes de reforzar las conductas aceptables).
- * Interacción con la familia.
- * Disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poner límites y ser consistentes en las reglas y normas de disciplina.
- * Habilidades de los niños de comportamiento social, prepararlos para que sean aceptados en el medio externo.
- * Habilidades de los niños para controlar su enojo.
- * Bienestar emocional de los niños y nivel de autoestima.

Se utilizaron conocimientos de materias de Psiquiatría clínica, Psicología Fisiológica, tomando en consideración los aportes de la Psicología Genética de Piaget, así como la teoría de Carl Rogers.

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "el trabajo en equipo"

Se considera de suma importancia abordar dicho problema debido a que el déficit de atención e hiperactividad, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, de acuerdo a la experiencia obtenida en las aulas de trabajo y que coinciden con estadísticas al respecto.

Para que se pueda lograr una adaptación social, familiar, y educativa es necesario llevar a cabo un trabajo de equipo entre maestro, padre de familia y neurólogo.

Además que el maestro de apoyo dirija al niño dentro de la clase, en grupo de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, en donde se fomente el diálogo creando para ello un clima de confianza y respeto, con una actitud de aceptación hacia el alumno.

De igual manera se solicitará el apoyo de los padres de familia, ya que una relación maestro-padre de familia es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe propiciar una interacción familiar adecuada en disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poniendo límites y siendo consistentes además del cariño y del interés hacia el niño que como familia se le debe manifestar.

Se debe brindar orientación a padres de familia con el programa de "Escuela para Padres", en donde se pretende concienciar a la familia del apoyo que deben dar a sus hijos.

En cuanto al neurólogo, su apoyo debe ir encaminado a dar un diagnóstico y un tratamiento acertado.

Se debe intervenir en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales, desarrollando un currículum apropiado y nuevas estrategias de enseñanza que pueda llevar a cabo dentro del salón:

- * haciendo las instrucciones claras y concisas,
- * sentando al alumno cerca del frente del salón,
- * asistiendo al estudiante al empezar el trabajo en su asiento,
- * adaptando la hojas de trabajo para que haya menos material en cada página,
- * evitando estímulos que lo distraigan,
- * manteniéndole el contacto visual,
- * * proveyéndole de refuerzo positivo,
- * dándole tiempo extra para ciertas tareas.

Se llevó a cabo el Programa de Desarrollo Humano "Círculo Mágico", en donde se creó un ambiente propicio, en el que los alumnos se sintieron seguros, atendidos, escuchados, aceptados y apreciados por lo que son y tratados con afecto.

El problema de la hiperactividad implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

B. Tipo de Proyecto

De acuerdo a la problemática por la cual se está pasando, se ubica en el tipo de proyecto de acción docente ya que es el más apropiado por ser la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los docentes para conocer y comprender el problema significativo que nos está afectando.

Este proyecto nos ayuda para proponer alternativas de cambio pedagógico que consideren las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, para exponer estrategias de acción mediante las cuales se desarrollará la alternativa a un proceso crítico de valuación, para su constatación, modificación, perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los docentes, ya que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, y así favorecer la formación tanto

de los alumnos como de los docentes en buscar una educación de calidad para ambos mediante el vínculo de relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente.

Es ubicada en el proyecto de acción docente porque la problemática surgió de la práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollarla en la acción misma de lo cotidiano, para constatar los aciertos y superar los errores.

Por el hecho de que la problemática es detectada dentro de mi quehacer común y por lo tanto dentro del grupo, es por lo que se pueden buscar alternativas para solucionarla, ya que precisamente es el contexto del proyecto en que se le ubica.

La problemática de la hiperactividad se detectó en el grupo en el cual se está laborando. Es por esto que se le puede dar solución, ya que se le conoce a fondo; modificando la práctica de una manera que ésta sea mejor que antes obteniéndose resultados más positivos.

Se tuvieron muchas limitaciones, pero aún así, se trató de darle solución con todos los elementos con que se pudieran contar.

Se ubicó en este proyecto porque para poder detectar la problemática se siguió un proceso, en el que se utilizó la observación, diario de campo y entrevistas.

Es de tipo pedagógico porque se busca la calidad educativa cambiando o desechando lo negativo que se encuentra en nuestra práctica.

El proyecto pedagógico se refiere a procesos, el de intervención trata sobre contenidos y el de gestión se enfoca a procesos que se relacionan con la organización institucional.

C. Elementos teóricos, pedagógicos y contextuales

En lo teórico-pedagógico, esta alternativa se fundamentó en la explicación de las necesidades educativas especiales, las etapas del desarrollo, la hiperactividad y en lo psicopedagógico, en el constructivismo.

Por lo que respecta a lo contextual se consideraron los elementos ya analizados en el diagnóstico y que se refieren a las situaciones problemáticas que viven los alumnos y que provocan las conductas analizadas con anterioridad.

Con estos elementos se pretende tanto conocer posibles soluciones al problema como también intentar resolverlo. Los elementos teórico-pedagógicos, como contextuales, son la referencia que permitirá una solución de calidad a través de la práctica. Para ello se diseña un plan que permita darle sentido, orden y coherencia a las soluciones que se pondrán en práctica.

D. Propósitos de la alternativa

La preocupación por superar la situación que vivimos dentro del aula deben

traducirse en una organización racional de actividades que permitan:

- * Mejorar los niveles de atención el grupo con respecto a las actividades escolares
- * Elevar el rendimiento escolar
- * Que se facilite el tratar los contenidos haciendo al alumno partícipe de las actividades
- * Disminuir los problemas de conducta
- * Mejorar la interacción entre alumnos.

E. Respuestas de los profesores al problema de hiperactividad

En Cuestionario aplicado a los Maestros del CAM # 7010 en relación a cómo han resuelto el problema de hiperactividad, dijeron:

- * Que sus iniciativas han sido hablar con sus padres para que lleven a sus niños al neurólogo, no darle oportunidad de mucho movimiento y darle órdenes.
- * Estar a la búsqueda de actividades diversas y variadas con presentaciones atractivas para los niños y atiendan con estos estímulos el aprendizaje que se pretende que asimilen.
- * Se han visto resultados en los que han recibido atención médica ya que han modificado su conducta.

F. Constructivismo

César Coll Salvador, discípulo de Jean Piaget, ha desarrollado de un modo consecuente y parsimonioso los principios derivados de la Epistemología Genética y los ha aplicado a la educación sin la pretensión de resolver el complejo proceso educativo. "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".¹¹

El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares: el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea, es él quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirlo en este cometido.

En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga,

¹¹ COLL, César. Constructivismo e Intervención educativa en Antología básica de Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México, 1994. P. 9.

en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje están totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, es necesario, además, que se oriente a encontrar unos significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. De ahí la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso individual del alumno, sino más bien, como un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes con formas culturales preexistentes en cierto modo a dicho proceso.

El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Si concebimos la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso.

El ajuste de ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una

información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver unas tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Las intervenciones del profesor son decisivas. Se requieren pues, situaciones de observación en las que sea posible captar tanto la actividad que llevan a cabo los alumnos como la que lleva a cabo el profesor en el desarrollo de las actividades escolares; necesitamos datos que nos informen sobre cómo se articula la actividad de unos y otros durante la realización de estas formas de organización de la actividad conjunta.

Es necesario tener en cuenta no sólo las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos aborden el aprendizaje, sino también sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto.

G. Las necesidades educativas especiales

Queda claro que el cambio conceptual y de actitudes acerca de la discapacidad y el sujeto discapacitado ha significado un cambio sustancial para la Educación Especial y su población neta.

En resumen se está produciendo:

- * Una fuerte crítica de la tradición de clasificar, etiquetar, relativizar y revalorar las "diferencias" entre niños "normales" y "especiales".
- * Un desprestigio de modelo médico, de un valor tanto explicativo como educativo.
- * Un énfasis en el deber del sistema educativo en general de ocuparse de los niños "especiales", rechazando su segregación del entorno educativo "normal".

Ainscow distingue las siguientes características "nuevas" en relación a la Educación Especial.

- * Cualquier niño puede, en algún momento, experimentar dificultades en la escuela.
- * La ayuda y el apoyo deben estar disponibles para todos los alumnos cuando sea necesario.
- * Las dificultades educativas resultan de la interacción entre las características del niño y el programa entregado por la escuela.
- * Los profesores deberían responsabilizarse por el progreso de todos sus alumnos.
- * El profesor debe contar con el apoyo necesario para cumplir estas responsabilidades.

El cambio en el acercamiento del niño "discapacitado" y de las dificultades que experimenta en su aprendizaje escolar, ha dado lugar a un cambio en la

terminología utilizada al respecto. La gran mayoría de los autores contemporáneos prefieren hablar de niños "con necesidades educativas especiales" en vez de referirse a ellos en términos de minusválidos, impedidos, discapacitados.¹²

Se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales, cuando en relación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su educación mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

H. Proceso de desarrollo

El crecimiento del niño es un proceso muy regular y muy organizado, desde ciertas perspectivas. En su mayor parte la estructura del organismo adulto está contenida en el texto en clave, altamente condensado, que portan los genes.

Aún sabemos muy poco acerca de la organización real de estas complicadas pautas de crecimiento. Ciertamente el plan fundamental del crecimiento es establecido muy al principio, en el período intrauterino comparativamente seguro.

¹² STTEENDLANDT, Van Dasville. Bases ideológicas para la integración escolar en antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998, pág. 14.

El extremo cefálico del organismo se desarrolla primero, las extremidades son las últimas en desarrollarse.

La evolución se puede evaluar por diversos procedimientos y calcularse por diversas escalas de desarrollo semejantes a las de Binet y Simon proponen para obtener el coeficiente intelectual. Las escalas del desarrollo no deben confundirse con los estadios del desarrollo, los cuales han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales.

Las escalas son descriptivas, los estadios, operaciones con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman diversos comportamientos durante la evolución. El estadio no tiene una base cronológica sino que se base en una sucesión funcional.

"La idea de estadio ha sido estudiada diversalmente por los distintos autores, J. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño".¹³

Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización. S. Freud describe la sucesión y el encadenamiento de los diversos estadios instintivos.

¹³ AJURIAGUERRA de J. El desarrollo infantil según la psicología genética. Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

Piaget precisa al máximo los términos al definir un estadio:

Para considerar que existe un estadio lo primero que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante, no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. Todo estadio ha de ser integrador. Esto es que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en parte integrante de los años siguientes.

Un estadio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

Pasando al plano intelectual, por ejemplo, en la mayor parte de los estudios vemos que se da un periodo de preparación, de coordinación de base, en una época dominada por fenómenos de maduración y que coinciden más o menos con el primer año.

Todo mundo parece estar de acuerdo en señalar un periodo de inteligencia aplicada al campo de lo concreto, inteligencia sensorio-motriz o de manipulación, según los autores. Casi todos coinciden en señalar un tercer periodo dominado por la aparición de la capacidad representativa.

Posteriormente, el niño abandona la postura dualista y comienza a considerar al mundo que lo rodea como algo impersonal. Al mismo tiempo aparece la toma de conciencia de sí mismo con respecto a otros y frente a las

cosas con un distanciamiento del mundo que lo rodea. Parece ser que en este período se elabora la lógica concreta.

Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallon en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil en sentido general. H. Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante por el predominio de una función sobre los demás.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, J Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras.

En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior.

J. Piaget introduce el concepto Equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

H Wallon insiste en el primer desarrollo neuromotor y especialmente en la función postural que por sí solo ofrecerá posibilidades de reacciones orientadas (tras las respuestas puramente reflejadas del recién nacido). En este conjunto adquiere un valor funcional privilegiado la emoción, porque inicialmente está provocada por impresiones posturales y porque en base al mismo tiempo de la postura (gestos, mímica) que emplea a su vez para expresarse.

Las reacciones denominadas por Wallon, tónico-emocionales son los primeros indicios del desarrollo psíquico en la medida en que inicialmente son las primeras reacciones psicológicas. Para Wallon la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.

I. Hiperactividad

La hiperactividad, o sea, la actividad exagerada, es un síntoma. El síndrome hiperkinético es una serie de manifestaciones de conducta que forma una entidad clínica de espectro muy amplio desde formas leves a graves.

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de la

alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño que pudo haber ocurrido en útero durante el parto, o al poco tiempo de nacido.

Por medio de estudios cuidadosos se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela, se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.

J. Síntomas

El reconocimiento de la reacción hipercinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se enumeran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto-corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad-impulsos incontrolados (golpes, brincos, etc)
- * mala concentración-indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)

- * propensión a los accidentes.
- * Torpeza
- * coordinación motora deficiente-problemas de lenguaje
- * estrabismo : poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente;
- * necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo, juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia).
- * Socialización deficiente: tendencias a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante.

Para hacer un diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.

La actividad extrema y la facilidad con que se distraen pueden ser tolerada mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela. La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda el trabajo.

Esto es imposible. Se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se

pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que lo impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atraen su atención.

El niño hiperactivo llega a la escuela cargado de reproches, críticas y rechazo. Mientras no se logre estabilizarlo satisfactoriamente con la medicación y pueda desenvolverse en un salón de clase regular, el lugar apropiado para el niño con reacción hiperactiva es el pequeño salón de educación especial. Ahí las distracciones pueden reducirse al mínimo. Se puede colocar un biombo alrededor de su escritorio, formándole un "privado" donde puede "estudiar en paz". Esta técnica reconoce la dificultad del niño y no se usa como un castigo.

Al emprender un plan "únicamente medicamentoso" conduciría al fracaso. Se debe hacer hincapié a los padres, hermanos y personas que ayudan al cuidado del niño hiperactivo en la siguiente lista de sugerencias:

Actitudes de los miembros de la familia que ayudan al niño con reacción hiperactiva:

- * Trata de ser muy consistente en las reglas y disciplina
- * Mantén siempre la voz baja y pausada

- * Trata lo más que puedas de controlar tus emociones, en prevención de futuras tormentas
- * Reconoce y responde a cualquier conducta positiva, por pequeña que sea
- * Evita un enfoque constantemente negativo "estate quieto"....no hagas...no...
- * Establece una rutina muy clara para este niño. Fija un horario para caminar, comer, jugar, ver TV, estudiar, hacer tareas y dormir.
- * Trata de reservarle un cuarto o una parte de un cuarto para que sea su área especial. Evita colores brillantes o tipos complejos de decoración, poco amontonamiento de cosas y una mesa de trabajo frente a una pared en blanco para evitar distracciones.
- * Apaga la radio o la TV cuando esté haciendo sus tareas
- * No demuestres lástima, ni te burles, ni te asustes, ni seas demasiado indulgente.
- * Conoce el nombre y la dosis de los medicamentos administrándolos con regularidad. Observa y recuerda sus efectos para informar de ellos al médico.

K. La evaluación

No sólo es el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo. Se hace preciso, valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados.

Uno de los componentes decisivos para el correcto funcionamiento del sistema es la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza.

Enseñanza y aprendizaje avanzan o retroceden al unísono. Se correlacionan estrechamente.

La utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta de actividades, la organización del espacio, etc., son elementos que imprimirán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor-alumnos) y que si resulta adecuado para todos y cada uno de sus integrantes, éstos desarrollarán un proceso de aprendizaje adaptado a sus posibilidades, alcanzando los objetivos previstos dentro del sistema, lo que favorecerá su posterior incorporación social, tanto personal como profesional.

Lo grave del fracaso de un sistema educativo es que las perjudicadas son las personas, que se han visto abocadas a él, sin otra alternativa posible en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, sí es importante evaluar los procesos de aprendizaje, tanto o más lo es evaluar los procesos de enseñanza. Si la evaluación formativa pretende mejorar los procesos, resulta imprescindible detectar durante el camino, los elementos positivos y negativos que van apareciendo (en la enseñanza y en el aprendizaje) para afianzarlos o corregirlos, respectivamente.

El modelo de evaluación de la enseñanza que se hace a continuación corresponde a un planteamiento de autoevaluación fundamentalmente.

En principio, hay que partir de que el mayor y primer interés de esta evaluación radica en el propio profesor, un estímulo diario en la tarea y la gratificación personal por el trabajo bien hecho.

Toda evaluación externa del profesorado suele caracterizarse por varias finalidades.

- * Favorecer su desarrollo profesional.
- * Promocionar en la carrera docente o en la vía de la administración educativa.
- * Recompensar a los buenos profesionales.
- * Validar el sistema de formación y selección del profesorado.
- * Proteger al alumnado de profesionales incompetentes.
- * Mejorar la calidad del sistema educativo.

Cómo realizar la evaluación de los procesos de enseñanza.

Hay que evaluar-autoevaluar la enseñanza. Hay que evaluar-autoevaluar la práctica docente en concreto.

Su planificación debe hacerse a la par que la de la evaluación general dentro del proyecto curricular de cada centro, en ningún caso descontextualizada de la misma.

La vía que proponemos para la evaluación de los procesos de enseñanza es doble.

- a) En primer lugar, puede evaluarse la enseñanza a través de la evaluación de las unidades (su elaboración y aplicación en el aula) y de los aprendizajes que los alumnos alcanzan en cada una de ellas.
- b) En segundo lugar, mediante una reflexión personal sobre los indicadores pertinentes que pongan de manifiesto -individual o colegiadamente- hasta qué punto se corresponde lo que el profesor hace con lo que se considera adecuado hacer.

Evaluar la enseñanza a través de la evaluación de unidades didácticas.

Evaluar si el proceso de enseñanza es el adecuado o no, según el funcionamiento de los procesos de aprendizaje. Es un camino indirecto, pero muy significativo, para valorar si la actuación docente está en correspondencia con las demandas de los alumnos y alumnas.

Se hace necesario evaluar la elaboración y aplicación en el aula de las diferentes unidades didácticas que componen la programación (globalizada o por áreas según las etapas educativas en que se desarrolle), al igual que los resultados que en cada una de ellas alcanza el grupo de alumnos.

La unidad didáctica se puede definir como la concreción de objetivos,

contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación para realizar la enseñanza y aprendizaje de un conjunto de cuestiones estrechamente interrelacionadas desde un punto de vista formativo. Constituye el núcleo en torno al cual se establecen las estrategias organizativas y didácticas de la actuación docente en el aula, la totalidad de unidades previstas para un ciclo o curso deberán desarrollar los contenidos seleccionados en la programación.

Para la evaluación de este proyecto se utilizaron la observación y su registro en el diario de campo sobre el desempeño de los alumnos, escalas estimativas, estrecho contacto con el grupo de profesionales antes mencionado, pruebas psicológicas como el Bender y el Dibujo de la figura humana.

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de trabajo

1. El colectivo

El número de integrantes del grupo ha permanecido igual, las edades de los alumnos oscilan de 5 a 14 años, son alumnos con necesidades educativas especiales por lo que se observa esa diferencia en las edades de los mismos, a lo largo del ciclo escolar se han observado algunas variaciones para mejorar en los alumnos, pero ello no significa que el problema esté resuelto, no existen conflictos que pudieran entorpecer la aplicación de la alternativa, sino que por el contrario se observan algunas mejoras en las formas de relación que se dan entre los sujetos.

Se ha dado una mayor integración y participación entre los alumnos, mi rol como docente en el grupo es diferente por las reflexiones que he hecho acerca de la manera de solucionar el problema de los alumnos.

2. El tiempo

Debido al tiempo en que ahora nos encontramos laborando sería insuficiente ya que están próximas las evaluaciones finales y seguido el período vacacional,

por ello se considera más conveniente iniciar el plan de trabajo al comienzo del próximo ciclo escolar con una duración de dos meses aproximadamente, tiempo que será efectivo ya que no se cuenta con suspensiones programadas.

Este período vacacional próximo será el ideal para programar, preparar y obtener los materiales y los recursos didácticos a utilizar.

3. Los recursos

En cuanto a los recursos humanos el apoyo que se brinda en el área de psicología ha resultado hasta ahora suficiente y pertinente.

En cuanto a los recursos materiales su manejo y utilización se limita por parte del directivo. Aunado a esto el espacio físico con que se cuenta resulta inconveniente, ya que cada salón está acondicionado con grandes espejos que provocan la distracción permanente de los alumnos, además del paso frecuente de maestros y alumnos con interrupciones continuas.

Los recursos que hasta ahora se han utilizado han sido los adecuados de acuerdo a sus necesidades y capacidades de nuestros alumnos, además de que su costo no ha variado.

El tiempo que se ha programado para trabajar en la elaboración y adquisición de materiales será el adecuado teniéndose la plena certeza de no requerir más tiempo.

* Los criterios de trabajo

La congruencia

Con gran satisfacción se ha visto que el marco teórico en que me he

apoyado ha podido ser llevado a la práctica, en la actividad que se realizan con los alumnos por citar sólo algunos ejemplos que como marco teórico se han empleado son: constructivismo y etapas del desarrollo.

A lo largo de este tiempo se ha podido corroborar lo que está escrito en las teorías con las realidades y condiciones de los alumnos. En base a las estrategias que se utilizan con los alumnos se han observado cambios no significativos.

Pertinencia

Se ha observado que de acuerdo a las características de los alumnos se encuentra una estrecha relación con su rendimiento, participación y comprensión durante su permanencia en la escuela.

Antes de iniciar el trabajo en dicha institución fue necesario conocer su contexto en los diversos aspectos culturales, históricos, económicos, para tener un panorama general de las características particulares de los alumnos con quienes se trabajaría.

Suficiencia

Ha sido necesario e indispensable la utilización de diversos criterios como: El constructivismo, etapas del desarrollo, teoría de Carl Rogers para obtener mayores posibilidades de respuesta.

Cada actividad que se programa tiene un propósito específico y es llevado a cabo con satisfacción y de manera continua por el alumno. Cada criterio que se utiliza lleva un propósito específico y de acuerdo a lo que se desee conocer se aplicará algo diverso (por ejemplo si desee saber si el niño requiere de atención neurológica se hará uso del test Bender).

B. Cronograma

Estrategia	Propósito	Duración	Fecha	Material	Evaluación
1. Me acuerdo de...	Reconocer los sentimientos que los recuerdos nos provocan	1 hora	Septiembre	Una pelota pequeña	Concepto de sí mismo
2. Siguiendo órdenes	Promover la atención y la coordinación motriz y comunicación	1 hora	Septiembre	Ninguno	El niño logró períodos más largos de atención Mejóro su coordinación motriz
3. El pinocho	Incrementar la memoria Ayudar a la concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño logró incrementar su memoria y su concentración
4. El bostezo energético	Oxigenar el cerebro. Relajar el área facial Ayudar a la lectura	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño oxigenó su cerebro De una manera profunda, ayudándole en su lectura
5. Tensar y distensar	Lograr la atención cerebral Manejar el estrés Concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño se relajó y se tranquilizó
6. El Bosque	Desarrollar la imaginación y la creatividad	1 hora	Octubre	Papel y colores	El niño aprendió a controlar el cuerpo y dejar volar su mente
7. El Hijo del Coyote	Clarificar el valor de la integridad Actuar con congruencia	1 hora	Octubre	1 cassette	El niño comprendió que se debe actuar como se piensa
8. La vaca honrada	Clarificar el valor de la verdad y la honradez	1 hora	Octubre	Representar en un cuadro de fieltro la vaca	El niño comprendió que se debe cumplir con lo que se dice
9. Recorte y pegado	Mejorar la coordinación fina fomentar la expresión artística y la creatividad	1 hora	Octubre	Tijeras instrum. varios	El niño mejoró su coordinación fina

C. Estrategias

La estrategia es una serie de alternativas en las cuales están contenidas diversas actividades que parten del interés y características del niño. Por consiguiente éstas tratarán de lograr los objetivos o propósitos propuestos y fomentar la integración y el interés del grupo, ya que además de aplicarse en forma individual, en ocasiones se aplicará en forma grupal.

El material didáctico que se utilizó es el que está al alcance del niño y tiene la finalidad de estimular el interés para la realización de las actividades con éxito. Además es material fácil de manipular y agradable para su motivación.

Se utilizó como fondo musical el género barroco, ya que ésta logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje, pues tiene un ritmo de sesenta golpes, que equivalen a los latidos del corazón cuando estamos tranquilos y reposados.

Por eso sincroniza su ritmo al de nuestros latidos de forma inmediata y el cerebro al registrarla manda una señal al cuerpo para mantenerlo tranquilo y el alerta.

El papel del maestro en estas estrategias es de orientador y propiciador del aprendizaje, quien auxilia en las actividades para lograr los propósitos deseados.

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de..."

Propósito:

Concepto de sí mismo.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Una pelota pequeña (del tamaño de una naranja) de material suave, como hule espuma, o de tela, rellena de semillas o de espuma plástica.

Desarrollo de la actividad:

Se sientan todos, inclusive el facilitador, en círculo preferentemente en el piso.

El facilitador explicará a los niños que cuando él lance la pelota a alguno de ellos, tendrán que decir: "me acuerdo de..." y dirán algo que recuerden de su vida diaria, de cuando eran más pequeños, de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

El alumno que reciba la pelota y comparta su recuerdo, deberá lanzarla a otro compañerito quien a su vez, después de decir lo que recuerda, lanzará la pelota a otro y así sucesivamente.

Para terminar la experiencia, es importante que el facilitador les comente que, por lo general, los recuerdos nos provocan siempre algún sentimiento y que si alguno de ellos quiere decir al grupo cómo se sintió al recordar las cosas que platicó, a él le gustaría mucho escucharlo.

Evaluación:

Durante el proceso, observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño comparta su experiencia, respetando turnos y lo haga en forma espontánea.

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Propósito:

- Promover la atención
- La coordinación motriz y
- La comunicación

Tiempo:

1 hora.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

Se paran todos los niños en círculo y se elige a uno que pasará al centro y será quien dé las órdenes a los demás.

Cuando alguien se equivoque al obedecer una orden pasa al centro y el que está en el centro ocupa su lugar en el círculo.

Las órdenes que dará el niño que está en el centro pueden ser:

- Señala el techo
- Señala el suelo.
- Señala la ventana.
- Señala la puerta.
- Señala el norte, el sur, el este o el oeste.
- Señala arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda.
- Aplaudes, brinca, da una patada, híncate.
- Péinate, lávate los dientes, báñate, lávate la cara.

- Ponte triste, sonriente, adormilado, enojado.
- Señala algo rojo, verde, azul, amarillo.

La actividad se suspende cuando los niños se cansen o dejen de prestar atención a lo que hacen.

Evaluación:

Durante el proceso observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño ejecute en forma correcta las órdenes.

Estrategia No. 3

"El pinocho"

Propósito:

Activa e incrementa la memoria.
Ayuda a la concentración.

Tiempo:

30 minutos

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces
2. Exhala ya sin frotarla

3. Repite el ejercicio cinco veces más
4. Cada vez que lo hagas notar si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Evaluación:

Que el niño realice las respiraciones en forma profunda y relajada.

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Propósito:

- Oxigena el cerebro de una manera profunda
 - Relaja toda el área facial
- Ayuda a la lectura

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Ambas manos tocan las juntas de las mandíbulas

2. Bosteza profundamente
3. Mientras con tus dedos masajea suavemente hacia delante y hacia atrás, las juntas de tus mandíbulas.

Evaluación:

Que el alumno realice el ejercicio en forma correcta.

Estrategia No. 5

"Tensor y distensar"

Propósito:

- Logra la atención cerebral
- Maneja el stress
- Mayor concentración.

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Practica este ejercicio de preferencia en una silla, en una postura cómoda,

con la columna recta y sin cruzar las piernas.

2. Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, tensa la parte superior de las piernas.
3. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros
4. Aprieta los puños, tensa tus manos, tus brazos, crúzalos
5. Tensa los músculos del cuello, aprieta tus mandíbulas, tensa el rostro, cerrando tus ojos, frunciendo tu ceño, hasta el cuero cabelludo.
6. Una vez que esté todo tu cuerpo en tensión, toma aire, retenlo 10 segundos y mientras cuentas tensa hasta el máximo todo el cuerpo.
7. Después de 10 segundos exhala el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, respirando en forma profunda y relajada.

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Propósito:

- Desarrollo de la imaginación
- Desarrollo de la creatividad

Tiempo:

1 hora.

Material:

Papel y colores.

Desarrollo de la actividad:

Pedir a los alumnos que se sienten cómodamente en sus sillas, que pongan sus manos encima de sus rodillas y cierren los ojos.

El maestro empezará con la lectura lentamente y con voz suave. (Ver anexo)

Cuando termine la lectura en grupo comparte tu dibujo y tu fantasía y pláticale cómo te sentías al ir por ahí y al encontrarte con esas cosas.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, haciendo las respiraciones de forma profunda y relajada.

Estrategia No.7

"El hijo del coyote"

Propósitos:

- Al finalizar la lección el niño comprenderá que se debe de actuar en congruencia con lo que se piensa y con lo que se dice.
- Clarificar el valor de la integridad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Un cassette con sonidos de bosque y una lámina.

Desarrollo de la actividad:

Toda lección se inicia con:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Pedir a los niños que se concentren en los sonidos que escucharán a continuación y que traten de distinguir de donde provienen.

Se procede a la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No.8

"La vaca honrada"

Propósito:

Clarificar los valores de Verdad y Honradez.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Representar en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad.

Desarrollo de la actividad:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Guiar al niño con pensamientos como éstos:

Hoy he comenzado un nuevo día, he hecho una que otra promesa ¿cómo cuál? ... ¡Ah! le prometí a mamá que hoy me portaría bien, y que además terminaría la tarea antes de salir a jugar... ¡cuántas promesas hago!... ¿y las cumplo? ¿será muy importante cumplir lo que prometo?...

Se hace la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Propósito:

Mejorar la coordinación fina.

Fomenta la expresión artística y la creatividad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Tijeras de punta redonda, pegamento plástico o engrudo, brochas para el pegamento, cartulinas, revistas viejas, papeles de envoltura de regalos, papel lustre, china, crepé etc., trapos absorbentes.

Desarrollo de la actividad:

Se clasifican los papeles de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño se le entrega una cartulina en donde podrá pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio.

D. Evaluación de las estrategias

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de...."

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología, nos sentamos todos en círculo.

Les expliqué a los niños que cuando alguno de ellos lance la pelota, quien la tome tendrá que decir me acuerdo de... y dirá algo que recuerde de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

Miguel recibió la pelota y dijo me acuerdo de que fui al parque (botó la pelota y movió la mesa) luego se la pasó a Josué diciendo: Me acuerdo de, Josué contestó me acuerdo de que fui a una alberca, al balneario a nadar, comí papitas, jugué, me aventé y me andaba ahogando, luego la recibió Eben quien

dijo me acuerdo de que fuimos a un día de campo, me metí a la alberca, mi papá me sacó, alguien me jaló la pierna -dice muy emocionado riéndose-, voltea a verse en el espejo, toma una hoja y le da vueltas.

Al terminar la experiencia, les comenté que los recuerdos nos provocan algún sentimiento, los niños comentaron que sintieron alegría cuando recordaron las cosas que platicaron, porque les gusta salir de paseo con sus papás.

Con esta actividad se favorece el autoconocimiento, permitiendo tener conciencia sobre lo que se siente, se piensa y se desea.

Nombre	Autoconocimiento	Comunicación	Desarrollo de la memoria
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Los niños se pusieron de pie en círculo y se eligió a Miguel para que pasara al centro y dar las órdenes a los demás, cuando se equivocó, Eben, pasó al centro y Miguel tomó su lugar, después le tocó a Josué.

Las órdenes que se dieron fueron;

- Señala el techo
- señala el suelo
- señala la ventana
- señala la puerta
- señala al norte, al sur, al este y al oeste
- señala arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.
- aplaude, brinca
- péinate, lávate los dientes
- ponte triste, sonriente, enojado
- señala algo rojo, verde. Azul, amarillo

Los niños ejecutaron bien las órdenes, sólo se equivocaron al señalar los puntos cardinales.

Se observaron motivados y concentrados al hacer el ejercicio. La actividad la suspendí cuando observé a los niños cansados. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Mostró atención en la actividad	Coordinación motriz	Comunicación
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 3

"El Pinocho"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Se sentaron en una silla con una postura recta.

1. Les pedí que inhalaran por la nariz y frotarla rápidamente diez veces.
2. Exhalar ya sin frotarla
3. Repetir el ejercicio cinco veces más.
4. Cada vez que lo hagan nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos. A los niños los observé concentrados y motivados. La actividad la suspendí cuando vi a los niños cansados.

Nombre	Incremento de la memoria	Centró su atención	Logró su concentración
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología.

Se sentaron en una silla con una postura recta.

Les pedí que con las dos manos tocaran las juntas de las mandíbulas, que bostezaran profundamente y mientras con sus dedos masajearan suavemente, hacia delante y hacia atrás.

Como fondo musical utilicé el género barroco ya que logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje.

Durante el ejercicio Miguel comentó que cuando se acuesta por las noches y no tiene sueño, hace este ejercicio y se queda dormido de inmediato. Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos.

A los niños los observé calmados, tranquilos, concentrados en lo que estaban haciendo. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Relaja el área facial	Oxigena el cerebro	Ayudó en su lectura
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 5 **"Tensor y distensar"**

Los niños entraron al salón de clase, contentos y relajados, dispuestos a trabajar.

Se sentaron en una silla en una postura cómoda, con la columna recta y sin cruzar las piernas. Se les dieron las indicaciones siguientes:

Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, y la parte superior de las piernas. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho y los hombros.

Una vez que estuvo todo su cuerpo en tensión, tomaron aire, lo retuvieron 10 segundos y mientras contaron tensaron al máximo todo el cuerpo. Después de 10 segundos exhalaban todo el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el ejercicio, esto nos llevó 30 minutos. Usé como fondo musical "música para estimular la inteligencia". Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar a su maestra.

Nombre	Logró la atención	Mayor concentración	Manejo del estrés
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Cuando los niños entraron al salón de clases, les pedí que se sentaran

cómodamente en sus sillas, que pusieran sus manos encima de sus rodillas y que cerraran los ojos.

Empecé con la lectura lentamente y con voz suave... (Ver anexo). Al terminarla, les pedí que abrieran sus ojos, que tomaran una hoja y sin hablar con nadie dibujaran el bosque, el agua, la llave, la copa y la barda.

Los niños en silencio se pusieron a dibujar. Durante el desarrollo de la actividad los niños cerraron sus ojos, se relajaron, se concentraron y siguieron las instrucciones.

Josué comentó: me veía caminando, vi una copa, me bañé en el río. Miguel contestó yo también, ya me estaba quedando dormido. Realizar este ejercicio nos llevó 1 hora. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Desarrollo imaginación	Desarrollo creatividad	Relajación corporal
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 7

"El hijo del coyote"

Cuando los niños entraron al salón les pedí que se sentaran en una posición

cómoda, que cerraran sus ojos, respiraran profundamente, y mientras se les ponía música de fondo, les pedí que se concentraran en los sonidos que estaban escuchando y que trataran de distinguir de dónde provenían (cassete con ruidos de bosque). Se procedió a leer la historia (ver anexo)

Después les hice unas preguntas referentes al cuento por ejemplo:

1. ¿Qué aconsejó el padre a su hijo?
2. ¿Qué hizo en realidad el coyote viejo?
3. ¿Y luego que hizo el coyote hijo?

Los niños contestaron en forma correcta a las preguntas que les hice. Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Nombre	Atención en la actividad	Actuar con congruencia
Miguel	+	+
Josué	+	+
Eben	+	+

Estrategia No. 8

"La vaca honrada"

Cuando los niños entraron al salón, les pedí que se sentaran en una posición cómoda, que cerraran los ojos y respiraran profundamente.

Cuando los observé tranquilos, les hablé sobre la importancia de ser íntegro, cumpliendo con lo que se dice y practicando la veracidad, y la importancia de cumplir nuestras promesas.

Luego procedí a leer la historia "la vaca que siempre decía la verdad" cuento popular de la India. (Ver anexo) Al terminar se hizo una discusión en donde se les hicieron algunas preguntas como:

1. ¿Qué estaba haciendo la vaca en la montaña cuando la encontró el tigre?
2. ¿Qué contestó el tigre cuando la vaca le dijo que su becerrito estaba esperando, que la dejara ir?

Los niños aprendieron el significado de varias palabras relacionadas con la honestidad.

Se representó en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Clarificar valores: verdad y honradez	Comprendió que se debe cumplir con lo que se dice	Aprendió palabras relacionadas con la honestidad
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Para el desarrollo de esta actividad, clasifiqué los papeles de (envoltura de regalos, lustre, china y crepé) de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño, le entregué una cartulina en donde podría pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos. También les entregué el material: tijeras, resistol, brochas, revistas. Los niños se observaron interesados en el trabajo, hicieron recortes en las revistas, las pegaron en la cartulina.

Cuando les pedí que compartieran su trabajo, Miguel describió las cosas que pegó en la cartulina, dijo: -es un lápiz, perfume, crema, santa claus. Josué y Eben relataron un cuento pequeño sobre su trabajo.

Nombre	Fomentó su expresión	Mejoró su coordinación fina	Fomentó su creatividad artística
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Sistematización

El "Taller Permanente de Sistematización" se concibe como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social, que se realiza en la promoción y la educación popular buscando transformar la realidad.

Su principal tarea es generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla.

La propuesta de formación del TPS considera dos modalidades complementarias. Talleres y asesorías. Los primeros tienen objetivos fundamentales y motivadores.

Las asesorías como los verdaderos actos de capacitación, en la medida que acompañan todo el proceso de sistematización y van brindando orientación metodológica para desarrollarlo.

Algunas herramientas que han demostrado su utilidad para la reconstrucción de la experiencia son: cuadros, guías de preguntas, esquemas. El momento de análisis e interpretación culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimiento o lecciones que la experiencia y su sistematización han permitido alcanzar.

El último momento del proceso de sistematización es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos sin ello no sería posible debatir y confrontar o acumular los conocimientos producidos en y desde la práctica, el pensamiento pasa de un estilo analítico-interpretativo-, a ordenarse según criterios comunicativos.

La sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, se busca de manera fundamental ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello.

El profesional de la acción recurre a la teoría según las necesidades que la práctica le va planteando. Es así que puede "usar" fragmentos de conocimiento que le son relevantes para comprender mejor una situación y actuar sobre ella.

En primer lugar, buscamos que los profesionales realicen procesos de reflexión en y sobre la acción superando la tendencia a la repetición mecánica de procedimientos que antes dieron buen resultado, o a culpar a factores externos por los posibles fracasos.

Sólo se aprende a sistematizar haciéndolo. Pero ello tampoco resuelve del todo el problema porque haber realizado un problema de sistematización no garantiza aún que la persona se haya apropiado de un concepto y un método que le permita seguir haciéndolo más adelante.

La reconstrucción de la experiencia y de su contexto contribuye a que el profesional extraiga de su interior lo vivido, que lo convierta en un relato y lo pueda observar y criticar.

El método de sistematización de análisis de acuerdo con Mercedes Gagneten tiene como propósito brindar una posibilidad diferente y liberadora del trabajo que realiza el maestro.

En la medida de análisis que se realicen pueden darse diversas valoraciones conceptualizando este método como un conjunto de procedimientos que permiten el logro de un determinado fin, a través de sus diversas fases donde se unen la práctica con la teoría dándose un método dialéctico.

Al realizar un análisis se hace un proceso en el que el sujeto trata de superar los modos tradicionales de investigación en los cuales sólo se hace referencia al aspecto cuantitativo.

La técnica del análisis es una reconstrucción de la práctica a través del diario de campo que es un instrumento en donde se utiliza la etnografía, con

instrumentos de evaluación y evidencias, para que esta reconstrucción de la realidad sea en una forma concreta y objetiva de los avances que se van dando en el proceso.

El interpretar es un esfuerzo de síntesis de formar un todo reuniendo sus partes para lograr tener un conocimiento de la realidad comparándola con la teoría.

En la fase de conceptuar se van uniendo las interpretaciones de la realidad en un todo coherente, basados en la reconstrucción teórica de los temas que se observaron en la realidad dentro de un sistema organizado, es decir se basa en lo concreto y se elaboran contenidos adecuados a la práctica que en realidad se nos presenta, es un esfuerzo de abstracción en función de los objetivos que se persiguen en la sistematización.

Cabe mencionar que se debe respetar las secuencias temporales de las fases para evitar errores.

Aquí se formularán enunciados o juicios que tengan una conexión con las abstracciones esenciales, por lo tanto la finalidad es el superar de una forma dialéctica las apariencias de la práctica con la realidad social.

La realidad se trata lo más objetivamente posible a lo largo de la práctica que se realiza es el producto de esta confrontación, manejando un marco teórico

desde la práctica en donde se incorporen definiciones de la sistematización de la práctica.

La alternativa debe estar guiada por una lógica formal o una lógica dialéctica para transformar la realidad que se presenta en el grupo. Al realizar la fase de generalización se extrae lo universal de lo particular en diversos espacios y en un tiempo posible de confrontaciones, objetivizando conceptos surgiendo la posibilidad de realizar aproximaciones con determinadas regularidades a modo de leyes provisorias que rigen los fenómenos o hechos sociales.

La finalidad es superar la mutua negación existente entre teoría y práctica logrando explicar lo que surgió de la realidad y pueda prever acciones necesarias.

Se generaliza primero en forma nuclear, luego confrontando otras experiencias.

En las conclusiones se establece una relación objetiva del contexto y acciones que son deseables hacia el futuro.

La evaluación se debe involucrar en una forma constante en aspectos positivos como contradictorios. Se tiene que remirar los objetivos planteados en cada estrategia aplicada en la práctica docente y observa los logros alcanzados.

Con lo anterior se llegó a que la propuesta es una guía de trabajo donde se

implican soluciones alternativas que se ponen en marcha en la práctica, por lo tanto se trata de estrategias de solución en la realidad social y de acuerdo con la problemática enfrentada.

B. Análisis

Aspecto: "Siguiendo órdenes"

Propósito:

Promover la atención, coordinación motriz y comunicación.

Principios teóricos:

Se define al alumno con necesidades educativas especiales como aquél que presenta una dificultad para aprender mayor que la mayoría de los niños de su edad, o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente. Educación e Integración.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los alumnos presentaban distractibilidad, impulsos incontrolados, agresividad, berrinches, necesidad de supervisión constante.

Durante:

Los alumnos hiperactivos se impacientan, patean, se retuercen en su asiento, se ponen de pie frecuentemente y son impulsados a moverse, no atienden a lo que está diciendo el profesor.

Situación actual:

Los alumnos logran períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se la planteó la estrategia algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos, se concentran al realizar cualquier actividad, los notan más tranquilos y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Se lograron períodos mas largos de atención. Los niños ejecutaron órdenes.

Aspectos: "Me acuerdo de"

Propósito:

La educación centrada en la persona, en sus intereses, necesidades e inquietudes, promueve que el niño se convierta en un participante activo de su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Autor: Carl Rogers.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los niños eran inquietos, agresivos, retraídos, tímidos e inseguros.

Durante:

Los niños se comportaron muy inquietos, se levantaban de su lugar, botaban la pelota, se veían constantemente en el espejo, se portaron agresivos entre ellos.

Situación actual.:

Los niños controlan sus emociones, no las reprimen, las expresan en forma constructiva para ellos y para los demás. Aceptan la expresión de sus sentimientos

positivos y negativos en lugar de reprimirlos, esto ha desarrollado su confianza y la seguridad en sí mismo.

Situación institucional:

La maestra de grupo dice que los niños se comportan mas tranquilos, seguros de si mismos, las relaciones interpersonales han mejorado en el grupo.

Situación contextual:

Los padres comentan que el niño se muestra obediente, apoya en las tareas del hogar, mejoró la comunicación familiar.

Interpretación:

Se logró la conciencia de sus sentimientos.

Aspecto: "El pinocho"

Propósito:

Lograr que los niños activen e incrementen la memoria y tengan una mayor concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia

cerebral" que a través del movimiento experimentamos nuestro gran potencial para aprender, pensar, crear; en nosotros se encuentran todos los recursos esperando ser activados. El infinito potencial del sistema mente/cuerpo se liberan a través del movimiento, pues la asombrosa plasticidad neuronal sólo necesita el movimiento para activar ese potencial.

Situación inicial:

A los niños les causó "curiosidad" esta estrategia.

Durante:

Los niños hacían el ejercicio en forma rápida para terminar pronto e irse a su salón, se movían en la silla, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus trabajos, se les observa mas tranquilos.

Situación institucional.

La institución permaneció ajena a esta estrategia, ya que se observa que la directora y los docentes fueron indiferentes al trabajo.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Interpretación:

Incremento de la memoria y la concentración. El niño aprendió a hacer respiraciones profundas.

Aspecto: "El bostezo energético"

Propósito:

Lograr que los niños oxigenen el cerebro de una manera profunda, relajen el área facial y se les facilite la lectura.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral" que el aprendizaje es experiencia, una experiencia a través de nuestros sentidos, mediante los cuales entendemos el mundo que nos rodea. En cuanto a la música: el oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, algo crucial en el aprendizaje.

Situación inicial:

A los niños les causó curiosidad, el realizar esta estrategia con música.

Durante:

Cuando los niños realizaron esta estrategia no seguían las instrucciones que se les daban, platicaban entre ellos, se reían.

Situación actual:

Los niños se fueron tranquilizando al escuchar la música y al hacer respiraciones profundas, ellos me comentaron que lo hacían por las noches antes de acostarse y dormían muy a gusto.

Situación institucional:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Situación contextual:

Los padres me comentaron que han visto a sus hijos más tranquilos.

Interpretación:

Se obtuvieron estados de relajación.

Aspecto: "Tensor y distensar"

Propósito:

Lograr que los niños logren la atención, manejen el stress y la concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral": "La gimnasia cerebral es muy efectiva: optimiza tu aprendizaje, te ayuda a expresar mejor tus ideas, a memorizar, a incrementar tu creatividad, te permite manejar tu estrés, establece enlaces entre tus tareas a nivel cognitivo.

Situación inicial:

Los niños siguieron las instrucciones que se les dieron. Se mostraron interesados en la actividad.

Durante:

Los niños realizaron esta estrategia, platicando entre ellos, se reían, su respiración la hacían en forma superficial, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el

ejercicio. Tensaron sus músculos, hicieron bien su respiración, cuando se terminó el ejercicio se vieron tranquilos y relajados.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia, cuando los niños lo practican en casa.

Interpretación:

Manejo del stress. El niño logró tranquilizarse.

Aspecto: "El bosque"

Propósito:

Lograr que los niños desarrollen su imaginación y su creatividad.

Principios teóricos:

Despertar la imaginación en el participante, su creatividad, constituyen un

buen medio para iniciar una comunicación personal, así como para aprender a controlar el cuerpo y dejar volar a la mente.

Situación inicial:

Los niños se sentaron en una posición cómoda en sus sillas, pusieron sus manos encima de sus rodillas y cerraron sus ojos.

Durante:

Los niños interrumpieron el ejercicio, hablaron cuando se estaba haciendo la lectura, se reían, se distraían con cualquier ruido, era necesario centrarlos en la actividad.

Situación actual:

Los niños siguen instrucciones, han desarrollado su imaginación, son más creativos y controlan su cuerpo.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres observan al niño menos nervioso, más tranquilo y se concentra cuando realiza su tarea en casa.

Interpretación:

Desarrollo de la imaginación.

Aspecto: "El hijo del coyote"

Propósito:

Que el niño comprenda que se debe de actuar en congruencia, con lo que se piensa y con lo que se dice. Clarificar el valor de la integridad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona: "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

El ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas

para resolver unas tareas; en otras permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Situación inicial:

Al iniciar el ejercicio, los niños se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio, los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se miraban en el espejo mientras se les leía la historia.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos hablan con la verdad, son más sinceros y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Clarificar el valor de la integridad.

Aspecto: "La vaca honrada"

Propósito:

El niño deberá clarificar los valores de la verdad y la honradez.

Principios teóricos:

Jean Piaget y H. Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Situación inicial:

Los niños al iniciar la clase se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se veían en el espejo.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar los valores de verdad y honradez.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos han aprendido a hablar con la verdad y a cumplir las promesas que hacen.

Interpretación:

Clarificar el valor de honradez.

Aspecto: "Recorte y pegado"

Propósito:

Que el niño mejore su coordinación fina y fomente la expresión artística y la creatividad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona que "se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

Situación actual:

A los niños les pareció interesante la actividad.

Durante:

Los niños comenzaron a hojear las revistas y recortaron lo que les llamó la atención, se retorcían en su asiento, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Algunos niños describieron las cosas que pegaron en las cartulinas y otros formaron pequeños cuentos, que ellos mismos narraban.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres comentan que los niños son más creativos al realizar sus trabajos.

Interpretación:

Se logró la creatividad y la expresión artística.

C. Conceptualización

Como resultado del análisis se construyen los conceptos que a continuación se describen.

Atención

Concentración

Memoria

Imaginación

Relajación

Concepto de sí mismo

Creatividad

Clarificación de valores

Integridad

Honradez

D. Constructos

*** Atención**

Exige que el organismo realice una serie de ajustes para poder captar mejor los estímulos seleccionados al fijar su atención se le facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Toda atención supone un sujeto que atiende y un objeto que es atendido. La atención espontánea es la provocada por el interés que despierta en nosotros un objeto.

La atención de cada cual va a dirigirse a objetos pertenecientes a sus respectivos sistemas de intereses.

*** Concentración**

Hecho de centrar la atención en ciertas partes de una experiencia. En ocasiones se ha descrito la mente humana como un pequeño cachorro, al cual se tiene amarrado y, en el momento en que se le desata, se hecha a correr y se va. Si deseamos escuchar, es necesario tener la cuerda atada, o sea, concentrarnos en lo que se nos dice. Con mucha frecuencia, una palabra o un pensamiento que se nos expresa desata la cuerda de nuestra imaginación y ésta vuela a miles de kilómetros o de años de distancia. Tanto el parafraseo

como tratar de comprender lo que se nos dice ayudará a estar en el aquí y el ahora y poder escuchar al otro.

* Memoria

La memoria es la función psíquica que consiste en la reproducción de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como pasados y como suyos. La memoria nos da los recuerdos. Estos son los productos de esa función psicológica. Un recuerdo será, entonces, cada una de esas reproducciones o reapariciones de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como tales.

* Imaginación

Es un elemento positivo e importante en el desarrollo intelectual del niño, ya que le ofrece un aprendizaje que le ayuda a adaptarse a las cosas y situaciones. Es importante promover la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implique creación, de juguetes llamados educativos, de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

* Relajación

Serie de ejercicios por medio de los cuales se enseñará a relajarse, tranquilizarse, a estar con ellos mismos y describir así sus sensaciones,

sentimientos, tensiones y manejar positivamente su energía.

Con estos ejercicios se pretende que el participante esté consciente de su cuerpo, de que él es el amo y señor de éste y, por tanto, puede controlarlo y no estar a su merced. Son ejercicios que ayudan a conocer qué es la tensión, la energía y el poder mental y, por ende, hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.

* Concepto de sí mismo

Cuando la persona está consciente de sus sentimientos y los maneja positivamente, de tal modo que los acepta, expresa y comparte con los demás, se convierte en un individuo más libre y capaz de resolver los problemas que se le pueden presentar. Cuando la persona niega sus sentimientos o los reprime, éstos finalmente surgen y salen al exterior de una forma consciente, interfiriendo con sus metas inconscientes.

Por tanto, al enseñar al educando a reforzar el concepto de si mismo a aceptarse como persona con sentimientos, y a tener mayor seguridad en si mismo y confianza en los demás, se promueve la comunicación y expresión de sentimientos positivos y negativos.

* Creatividad

Que el alumno haga o cree una cosa con originalidad.

* Clarificación de valores

La jerarquía de nuestros valores habla de nosotros mismos y nos ayuda a elegir el estilo de vida que concuerda con ellos.

El ser humano elige y rige su vida de acuerdo a la jerarquía o tabla de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Esta escala valorativa no es exactamente igual entre un individuo y otros, pues depende en gran parte de los condicionamientos pasados, es decir, de su ambiente, de su educación y de la tradición familiar, social y nacional que le ha rodeado.

* Integridad

Que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada y que respete a sus compañeros.

* Honradez

Que el niño respete las normas del grupo, cumpliendo con sus deberes y obligaciones.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Propuesta

Con base en los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación del proyecto nos damos cuenta que las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas con grandes ventajas para el alumno, pues estará en posibilidades de superar las dificultades que presenta y contribuir como especialistas al proceso de desarrollo integral, recordando que los niños con estas características son también seres humanos que deben integrarse a la sociedad y contribuir con ello en la medida de sus posibilidades.

Ello implica la necesidad de que todos los participantes en las instituciones educativas fijemos nuestra atención en alumnos con estas características, para ello se propone:

Trabajar la atención con ejercicios en donde se les proporcione actividades que los mantengan ocupados y puedan fijar su atención en la actividad física o intelectual que realiza, e ir logrando que sus períodos de atención sean más prolongados.

Ello permitirá que haya aprendizajes más significativos y que conduzcan a la superación de la necesidad educativa que los alumnos estén presentando, ya que la atención al niño con necesidades educativas especiales de la misma o mayor intensidad que se emplea con el alumno regular.

La concentración y la memoria se trabajaron al hacerles las lecturas a los niños y posteriormente hacerles preguntas sobre el tema o que el niño relatará hechos y experiencias del pasado, pues estos elementos al igual que la atención forman parte del proceso de desarrollo, y es necesario atenderlos de manera adecuada y poniendo atención a sus progresos.

Se promovió la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implicó creación de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

Promover la imaginación en el niño por medio del juego resulta sumamente necesario, puesto que es una actividad acorde a su nivel de desarrollo, es decir uno de los intereses primordiales del niño es el juego.

Se propone también realizar ejercicios de relajación para disminuir los niveles de ansiedad en los niños, pues esto permite que realice diferentes actividades con una sensación de tranquilidad que tiende a disminuir sus niveles de tensión provocados por diferentes circunstancias.

Pero es sobre todo importante el cambio de actitud en los docentes que

atienden alumnos con necesidades educativas especiales.

La escuela tiene como función transmitir e inculcar. Es decir, formar en determinados valores, como son la integridad y la honradez para que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada, de respeto hacia sus compañeros y cumpla con sus deberes y obligaciones.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de realizar en una propuesta de innovación en que aplicaron varias estrategias para la solución del problema, realizándose una sustentación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- * Los niños mejoraron los niveles de atención en el equipo con respecto a las actividades escolares.
- * Los alumnos elevaron el rendimiento escolar
- * Se disminuyeron los problemas de conducta entre los alumnos
- * Se mejoró la interacción entre alumnos
- * Por medio de ejercicios de relajación, los niños conocieron qué es la tensión, la energía y el poder mental y a hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.
- * El niño aprendió a tener mayor seguridad en sí mismo y confianza en los demás.
- * El niño respeta las normas del grupo, cumple con sus deberes y obligaciones.
- * Los niños lograron la interiorización de reglas.
- * Los alumnos lograron períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.
- * Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus

trabajos. Se les observa más tranquilos.

- * Los niños aprendieron a seguir instrucciones y a desarrollar su imaginación, a ser más creativos y controlar su cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, de J. "El desarrollo infantil según la Psicología Genética".

Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa". Antología básica de

Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México 1994 p. 16.

Declaración de la Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con

Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la Diversidad. Huatulco, México. Abril 1997. p. 101.

GUAJARDO, Ramos, Eliseo. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto

General de Educación Especial. México 1997.

LÓPEZ M., Isaías. Teoría General del desarrollo psicológico en el niño. Antología

básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

UPN. México 1976. p. 18

RENSHAW, G. Domelena. El niño Hiperactivo. Ediciones Copilco. México DF.

136 p.

RENSHAW G. Domelena. El niño hiperactivo: definición y diagnóstico.

Ediciones Copilco. México 1986. pp 64-65.

RIBES, Ingesta, Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas.

México DF. P. 155.

ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. Editorial Narcea. Madrid

1984. p. 72-73

SEP La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México 2000.

SEP. DEE. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto General de Educación Especial Pautas de Organización. México 1994.

STENDTAND, Van, Danielle. Bases ideológicas para la integración escolar.

Antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998 p. 14.

ANEXOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

***"LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE**

QUE PRESENTA:

BERTHA CESARIA NIETO FLORES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Marzo del 2003



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 29 de marzo del 2003.

**PROFRA. BERTHA CESARIA NIETO FLORES
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A mi madre:

Que es mi gran ejemplo a seguir.

A mi familia:

Por el apoyo incondicional que me han brindado todo este tiempo.

A mis asesores:

Que me ayudaron a salir adelante, por su paciencia y dedicación.

¡ Gracias!

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática Significativa	11
B. Caracterización del Entorno	15
C. Aspecto Cultural Educativo	17
D. La Hiperactividad	19
E. La Hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño	26
F. Metodología de la investigación	27

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización	30
B. Planteamiento del Problema	32
C. Conceptualización y señalamiento de propósitos	35
D. Delimitación	36

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "El trabajo en equipo"	40
---	----

B. Tipo de Proyecto	42
C. Elementos teóricos, pedagógicos y conceptuales	44
D. Propósitos de la alternativa	44
E. Respuestas de los profesores al problema de la hiperactividad.....	45
F. Constructivismo	46
G. Las necesidades educativas especiales	48
H. Proceso de desarrollo	50
I. Hiperactividad	54
J. Síntomas	55
K. La Evaluación	58

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de Trabajo	63
1. El colectivo	63
2. El tiempo	63
3. Los recursos	64
B. Cronograma	66
C. Estrategias	67
D. Evaluación de las estrategias	79

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Sistematización	89
B. Análisis	94
C. Conceptualización	109

D. Constructos	110
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	114
CONCLUSIONES GENERALES	117
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	121

INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón cualquier niño puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no sólo aquél con alguna discapacidad.

Este trabajo es una combinación teórico-práctico que se realizó a lo largo de la licenciatura.

La necesidad más apremiante que se manifestó en el aula de trabajo fue atender a los alumnos que presentaban hiperactividad, por ello la propuesta va encaminada a atender a los alumnos con dicha problemática.

Fue un trabajo arduo, difícil y lleno de complicaciones el que se tuvo que realizar para ir conociendo, estudiando, investigando, favoreciendo mejores condiciones de aprendizaje para estos niños que manifiestan esta conducta. Enriqueció mucho este proyecto la participación primeramente de los alumnos ya que con ellos se realizó el trabajo directo dentro del aula, además del apoyo que brindaron sus padres, permitiendo entrevistarlos por diversos medios, asimismo el apoyo que brindaron los maestros facilitando la aplicación de las actividades.

Los cursos realizados a lo largo del proceso de profesionalización en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha permitido tener una visión amplia de este campo y también elementos de investigación educativa, de ello se utilizaron el paradigma interpretativo, según el cual la realidad se hace por los sujetos que actúan en ella, dándole su propia interpretación.

Su metodología es la etnografía, cuya finalidad es explicar el significado de las acciones de los sujetos. Se utilizaron procedimientos de observación y su registro en el diario de campo. También se apoyó en el paradigma Crítico-Dialéctico, según el cual la realidad se hace por sujetos actuantes y se da la transformación constante; de ello se utilizó la investigación-acción como método cuya finalidad es la transformación de las prácticas educativas.

El proyecto consta de los siguientes temas:

En el capítulo I se hace referencia al diagnóstico pedagógico, problemática significativa, la caracterización del entorno, el aspecto cultural educativo, el tema de la hiperactividad y sus síntomas, sus repercusiones en el desarrollo del niño y metodología de la investigación.

En el capítulo II se hace referencia a la problematización, planteamiento del problema, conceptualización y señalamiento del propósito.

En el capítulo III trata la idea innovadora, el tipo de proyecto, elementos

teóricos pedagógicos y conceptuales, propósito de la alternativa, constructivismo, las necesidades educativas especiales, proceso de desarrollo, hiperactividad, síntomas, y la evaluación.

En el capítulo IV se trata lo siguiente: plan de trabajo, el tiempo, los recursos, estrategias, y evaluación de las estrategias.

En el capítulo V aborda lo siguiente: los resultados, sistematización, análisis, conceptualización y constructos.

El capítulo VI es la propuesta de innovación y posteriormente se tienen las Conclusiones Generales, la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática significativa

El tema de hiperactividad llamó mi atención debido a que la experiencia obtenida en mi desempeño como Psicóloga, me ha permitido observar que este tipo de conducta se presenta con más frecuencia de la que podamos imaginarnos en las aulas de clase.

La hiperactividad es una serie de manifestaciones de conducta, que forman una entidad clínica de espectro muy amplio, desde formas leves a graves. El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño, que puede haber ocurrido en útero, durante el parto, o al poco tiempo del nacimiento.

Algunos de los síntomas que presentan los niños hiperactivos son los siguientes:

1. hiperexcitables
2. inquietos o hiperactivos
3. ansiosos
4. distraídos con facilidad
5. impulsivos.¹

Las familias de los alumnos, sujetos de esta investigación, son de escasos recursos económicos, de familias desintegradas, algunos cuantos tienen servicio médico, presentan mala higiene y mala nutrición. Cuando al niño se le canaliza al neurólogo los padres hacen caso omiso ya que tienen la creencia de que su hijo se hará adicto a la droga que se le administra. En los casos en que se requiere neurólogo, si no se le brinda atención al niño se entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se elaboró un marco de análisis en base a los conocimientos que se tienen. Se mencionan los aspectos más importantes para poder analizar y comprender el problema.

A partir del marco de análisis se formuló una pequeña lista de preguntas claves. A los maestros se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Ha identificado a algún alumno que presente síntomas de hiperactividad?

¹ RIBES, Ingesta Emilio . "Programación de conducta social". Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas. México 1984. P. 155

- * ¿Cómo cree usted que se pueda controlar un problema de hiperactividad?
- * ¿Cree que el alumno hiperactivo afecta al grupo?
- * ¿De qué manera interfiere la hiperactividad en el aprendizaje?
- * ¿Trata usted de ayudar al alumno hiperactivo?

Si su respuesta es sí ¿de qué manera?

Si su respuesta es no ¿por qué?

A los padres se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Tiene usted conocimiento de lo que es un niño hiperactivo?
- * ¿Conoce a alguien que usted cree pudiera ser hiperactivo?
- * ¿Cuáles son las conductas más comunes que haya observado dentro del hogar en su hijo?
- * ¿Qué hace usted cuando al niño presenta estas conductas?
- * ¿Cree usted que esté bien administrar algún medicamento para corregir la hiperactividad?

Estas preguntas abordan las cuestiones básicas que necesitamos saber para comprender el problema y buscar soluciones. Se recopiló información que hacía falta para lograr un mejor entendimiento del problema.

Se recurrió a dos tipos de fuentes de información: primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son los hechos y personas de la realidad concreta y

viva. Se obtuvo a través de la observación directa en el aula, la entrevista con los padres y maestros de la escuela regular y en ellos se revelan los problemas actuales y urgentes de la población.

Las respuestas fueron las siguientes:

Se encontró que la mayoría de los maestros tienen alumnos hiperactivos.

Opinaron:

- * Que se puede controlar su problema brindándoles atención especializada.
- * Que la conducta del alumno si afecta al grupo porque causa indisciplina dentro de él, tratando de llamar la atención.
- * Que la hiperactividad interfiere en el aprendizaje porque se presenta inatención y falta de concentración.
- * Que se puede ayudar al alumno teniendo ellos mayor información sobre el tema, proporcionándoles actividades que lo mantengan ocupado, comprender y aceptar sus limitaciones.

Los padres de familia desconocían el término de hiperactividad, comentaron que las conductas más comunes que observan dentro del hogar son: la impulsividad, bajo rendimiento escolar, actividad continua y sin objeto, distracción, agresividad, desobediencia, falta de socialización, entre otros.

Al presentar estas conductas los padres les pegan, les gritan y los regañan.

Piensan que el medicamento neurológico es nocivo para la salud, y cuando lo han llegado a administrar no les ha funcionado porque lo suspenden o se asustan con las reacciones que empiezan a tener sus hijos.

Las fuentes secundarias generalmente intentan describir o explicar la realidad. A veces son resultado de otras investigaciones o pequeños estudios.

Esta problemática considero que es posible modificar, llevando a cabo una conscientización a los padres de familia del apoyo que deben dar a sus hijos. Dar sugerencias e informaciones precisas acerca del niño hiperactivo y tratamiento a los maestros.

B. Caracterización del entorno

La comunidad a la que pertenece el CAM 7010 con dirección en Ojinaga y 47 s/n de la Colonia Tiradores, se localiza al este de la Ciudad de Chihuahua, en una zona periférica, limitando con las colonias Popular, 2 de Octubre y Obrera.

Las casas están construidas de ladrillo, block y adobe, los acabados de las viviendas son enjarradas y pintadas. Los techos son de lámina, losa o madera. Cuenta con medios de comunicación como son: el teléfono, periódico, radio, televisión, correo, etc.

Las familias que habitan en esta colonia son de escasos recursos

económicos, la mayoría trabajan en maquiladoras, son jornaleros o empleadas domésticas. Existen problemas sociales como la drogadicción, pandillerismo y delincuencia en un nivel alto. En la colonia podemos encontrar en gran medida bares, expendios de vinos y licores y salones de baile.

La mayoría de las familias profesan la religión católica, escuchan música variada. La actividad que prefieren es reunirse con sus amigos y escuchar la radio. Entre los valores que más aprecian son la responsabilidad y el amor. La escolaridad de los padres es de comercio y secundaria y no tienen preferencia por ningún partido político.

Las familias pertenecen a un nivel socio económico bajo, existiendo un alto índice de pandillerismo. Hay una escasa participación de los padres, no revisan las tareas, no les provienen de material escolar y se presenta en algunos descuido alimenticio. En cuanto a la iglesia, ésta apoya con las misas de graduación y en ocasiones especiales.

La colonia cuenta con instituciones publicas como son: un jardín de niños, escuela primaria, escuela secundaria, unidad deportiva, un templo católico, ferretería, tienda de abarrotes, panadería, carnicería y desponchado. Tiene servicios públicos de agua, luz, drenaje, limpia, teléfono, seguridad pública, transporte urbano, taxis y pavimento.

Actualmente la escuela cuenta con una población de 45 alumnos, es de

organización completa, conformada por 1 director, 4 maestros de apoyo, 1 Psicólogo, 1 profesora de música, 1 trabajadora Social, 1 maestro de Terapia Física, 1 maestra de Psicomotricidad, 1 profesor de taller de carpintería, 1 maestra de comunicación, 1 secretaria y 1 trabajador manual.

Su infraestructura está compuesta por salones de block, ventanas, puertas y mobiliario en condiciones aceptables y tiene además una cancha de básquetbol, un taller de carpintería y un salón especial para ejercicios.

Dentro del alumnado se encuentran niños hiperactivos cuya conducta es de actividad continua y sin objeto, corta capacidad de atención, mucha distractibilidad, agresividad, robos, mentiras. Todo esto ocasiona que el alumno sea agredido física y verbalmente por sus padres, éstos los castigan y los comparan con sus hermanos. Aunado esto a las sanciones negativas por parte del maestro, como son la represión, el aislamiento, expulsión de la clase. Se le etiqueta como niño difícil o niño acomplejado, trayendo como consecuencia que el niño tenga una autoestima baja, inseguridad, ansiedad ya que es criticado y rechazado, afectando esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Reorientación de los sistemas educativos

En el contexto de la transformación del Sistema Educativo Nacional y con base en el sustento legal filosófico y técnico del Proyecto General, en el Distrito Federal, se inició un proceso importante para la reorientación del funcionamiento

operativo de los servicios de Educación Especial, los cuales se han transformado de manera significativa, tanto en su estructura, como en la oferta educativa que brindan a la población con necesidades educativas especiales.

En la Conferencia Nacional que se celebró en la Ciudad de Huatulco, México en los días 16, 17 y 18 de Abril de 1997, se hicieron las siguientes recomendaciones:

- * Que se reconozca a la unidad de servicios y apoyo a la Educación Regular como una instancia estratégica para impulsar la integración escolar, así como la posibilidad de organizar instancias de servicios de atención especializadas itinerantes, para incrementar cobertura de atención.

- * Que la reorientación de los Servicios de Educación Especial no conduzca a su desaparición. Por lo contrario, permita ampliar la cobertura en función de las necesidades. Para ello, será necesario planear y consolidar la expansión de los servicios de Educación Especial, tomando en cuenta la población que los requiera.

De los Servicios Escolarizados de Educación Especial, Escuelas, Centros de Intervención y Centros de Capacitación, que atendían a la población por áreas, de Deficiencia Mental, Ceguera, Neuromotores, Sordera, se reorientaron a Centros de Atención Múltiple (CAM), con el propósito fundamental de que puedan acceder alumnos con cualquier tipo de discapacidad, con necesidades

educativas especiales, que no logren acceder al currículo o integrarse en Centros Educativos Regulares.

Los Centros de Atención Múltiple (CAM), son instituciones educativas que ofrecen educación básica para alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el marco de la Ley General de Educación.

Sus propósitos son los siguientes:

- * Proporcionar Educación Básica a los alumnos con o sin discapacidad, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso curricular.
- * Propiciar el Desarrollo Integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para favorecer su integración escolar, laboral y social.
- * Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para propiciar su integración familiar y social.

D. La hiperactividad

La hiperactividad es una conducta inespecífica, de tasa sumamente elevada (el 15% de la población mexicana tiene trastornos de atención), que persiste durante largo tiempo y que, en consecuencia, se torna aversiva para los demás miembros del medio social.

La hiperactividad es otro tipo de conducta que interfiere seriamente en la socialización del niño. Es un problema del que adolece, con mucha frecuencia, esta clase de sujetos, y que generalmente intenta resolverse mediante la administración de drogas. Sin embargo, dado que el efecto de la droga es transitorio y que el control cesa tan pronto pasa dicho efecto, no es ésta una solución satisfactoria.

El reconocimiento de la reacción hiperkinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa, de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se muestran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto
- * corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad
- * impulsos incontrolados (golpes, brincos etc.)
- * mala concentración
- * indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)
- * propensión a los accidentes, torpezas, incoordinación motora deficiente
- * problemas de lenguaje
- * estrabismo

- * poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente: necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia)
- * socialización: deficiente tendencia a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante

Para hacer el diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.²

El exceso de actividad e intranquilidad, los manierismos nerviosos y los tics, la conducta hierática incontrolada (expresión o gesto que no muestra los sentimientos), son algunos de los síntomas que pueden clasificarse bajo esta categoría. Los niños que tenían este tipo de manifestaciones poseían una tendencia a presentar otros problemas de conducta.³

² RENSAW, Domena. El niño hipercinético: definición y diagnóstico. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986. pp. 64-65.

³ RENSHAW, C. Domena. Introducción. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986 p. 7

La actividad externa y la facilidad con que se distrae pueden ser toleradas mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela.

La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda al trabajo. Esto es imposible, se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atrae su atención.⁴

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de las alteraciones, del conocimiento, percepción y aprendizaje, que se ven comúnmente en este padecimiento.

La perspectiva actual ofrece esperanza y aliento. Por medio de estudios cuidadosos, se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela. Se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.⁵

⁴ ROGERS, Carl. Orientación psicológica y psicoterapia. Editorial Narcea Madrid 1984 p. 72-73 c...

⁵ RENSHAW, C. Domeena. Introducción. El niño hiperactivo. Ed. Copilco. México 1986. p. 7.

Otros antecedentes a señalar se encuentran en relación con la existencia de daño cerebral y de otras alteraciones embriológicas, ya sea a nivel anatómico o funcional, desnutrición fetal, infecciones virales durante el primer trimestre del embarazo, la utilización de medicamentos, tales como preparados hormonales, antibióticos, tranquilizantes, etc.

Otras circunstancias a tomar en cuenta son las enfermedades infecciosas durante el embarazo, en especial las venéreas y, en general, toda enfermedad o traumatismo que haya sometido a la madre a tensiones o debilitamiento físico o emocional.⁶

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido, y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

El trabajo de parto prolongado, u otros antecedentes que puedan surgir que haya hipoxia, nos hacen comprender en no pocos casos el origen de la

⁶ LÓPEZ M. Isaías. Teoría general del desarrollo psicológico en el niño en Antología básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1976. p. 17,18.

disfunción cerebral o retraso mental de un paciente; parto traumático, utilización de fórceps, maniobras traumáticas, cesárea, parto gemelar, etc. Ha ido apareciendo evidencia que parece indicar que el cambio repentino de presión producido por cesárea puede tener efectos nocivos en el sistema nervioso central del producto. La utilización de anestesia general aparece como antecedente de importancia en algunos casos de daño cerebral mínimo.

Si esta situación de producto importante se complica con amenaza de aborto o de parto prematuro, o si el embarazo hubo de ser interrumpido, los resultados pueden estar asimismo complicados por el posible daño cerebral mínimo producto del sufrimiento fetal.⁷

La medicación no puede compensar los años "perdidos" de aprendizaje, no sólo de tipo académico sino de tareas prácticas como la habilidad para jugar, vestirse, desempeñar pequeños trabajos, jugar, comportarse en la mesa, etc.

Tan pronto como el niño se tranquiliza con los medicamentos se debe emprender una reenseñanza paciente y amable.

Muchas de estas habilidades pueden aprenderse a base de estímulos y persistencia. La medicación tampoco puede proporcionar disciplina.⁸

⁷ Idem.

⁸ RENSAW, C. Domena. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México. 1986. p. 16.

El test "Bender Gestalt" es quizá el test aislado más útil para tasar la gravedad de la lesión cerebral. Fue ideado en un principio por Laretta Bender y Paul Schelder, expresamente para probar defectos de coordinación visual-motora en las enfermedades cerebrales orgánicas.

El término Gestalt significa un todo unificado y se refiere al hecho de que la gente con deficiencias cerebrales tiende a ver un objeto como grupo de partes desorganizadas en lugar de conceptuar el objeto completo.⁹

En el Rochester Center, bajo la dirección del autor se obtuvieron más datos a partir de un estudio basado en el seguimiento de doscientos casos ya mencionados previamente.

En un intento de investigar el significado de varios tipos y síndrome de síntomas, se clasificaron cuidadosamente los problemas de los niños. Encontramos que existía un problema "de hiperactividad" que corría paralelo con la probabilidad de obtener un resultado negativo en el tratamiento. Para los fines de este estudio esta categoría se definió como sigue: "Hiperactividad-Nerviosismo" incluye aquellos tipos de conducta con una raíz fisiológica cuyo diagnóstico médico exacto puede existir o no existir.

La experiencia clínica, así como algunas investigaciones en este terreno,

⁹ SHAW, Charles. Cuando su hijo necesita ayuda. P. 16.

indican que el sujeto muy inestable emocionalmente, especialmente cuando tal inestabilidad tiene una base orgánica o hereditaria, no es un buen candidato para la psicoterapia, ni siquiera para ningún tipo de tratamiento conocido hasta la fecha.¹⁰

E. La hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño

El niño hiperactivo no puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula y cada uno de ellos atraen su atención.

Impide que sus compañeros se concentren en su trabajo. La maestra se siente impotente ante esa situación, no lo controla, puede llegar a convertirse en el niño más etiquetado del salón.

Muchas veces es atendido por el médico, pero no muestra cambios significativos porque el trabajo que se debe realizar en casa, como ser consistente en las reglas y disciplina, mantener siempre la voz baja y pausada, establecer una rutina muy clara, fijar un horario para caminar, comer, jugar, ver televisión, estudiar, hacer tarea y dormir entre otras no se llevan a cabo en el hogar.

¹⁰ ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. P. 72-73.

Manifiesta vulnerabilidad. Como puede sentir necesidad de cariño para abrazarlos, puede irritarse fácilmente (inestabilidad emocional).

Es rechazado por sus compañeros por su agresividad, suele fantasear y contar mentiras. Es ingenuo (por ejemplo pregunta ¿cuánto pesa la escuela?), es cariñoso (abrazo y besa con frecuencia), es sensible (por ejemplo cuando se les llama la atención se ponen tristes).

Se trabaja con ellos formando pequeños grupos, con el Programa de desarrollo humano círculo mágico, a través de reglas que ellos mismos establecen con ejercicios cuya finalidad es favorecer la seguridad, confianza y autoestima. Es un Programa de valores, en donde se fomenta la honestidad, integridad, rectitud entre otros; y Educación sexual en donde se enseñan temas acerca del cuidado personal y reproducción humana.

F. Metodología de la investigación

Al abordar la problemática significativa se optó por el apoyo en el paradigma crítico-dialéctico, ya que este paradigma y los enfoques metodológicos que se desprenden de él, proporcionarán elementos que me permitan ir buscando causas y soluciones.

El primer paso para iniciar será el planear en qué forma se obtendrá la información requerida para la investigación, es decir objetivizar o concretizar

¿Qué es lo que se va a investigar?

El método dialéctico en la obtención de datos y las técnicas de la investigación participativa y documental serán de gran utilidad para la misma.

Obtenidos los datos se procederá a socializar la información obtenida ordenándola, analizándola e interpretándola, al realizar los primeros análisis se tomará en cuenta el destacar las alternativas posibles para su solución e intentar relacionarlas con los recursos y capacidades existentes disponibles o adquiribles y así estar en posibilidades de decidir sobre las alternativas a seguir.

De las posibles alternativas se seleccionarán aquéllas que puedan ponerse en práctica y empezar a actuar sobre la realidad para modificarla, esta acción planteará nuevos requerimientos de información que proporcionen los elementos suficientes para la elaboración de un informe narrativo, descriptivo, argumentativo o una redacción y como parte final la presentación del mismo.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

Condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar. Esa sensación de que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores activa esta forma de investigación y reflexión.

La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva, educativa.

La investigación acción "educativa" supone el estudio de las estructuras curriculares, no adoptando una postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización

La indagación de la problemática está basada en el ámbito escolar, para lograr un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos.

Durante el proceso de investigación se presenta que no es suficiente el administrar el medicamento neurológico al alumno sino también llevar a cabo un buen manejo conductual dentro del hogar.

Los datos del problema son los siguientes: se presenta en un gran número de alumnos, con una actividad exagerada, existencia de daño cerebral, se presentan varios síntomas como ansiedad, impulsividad y son distraídos. Los aspectos del problema son el cultural, social, económico e institucional.

El aspecto cultural es que los padres por desconocimiento evitan darle al niño el medicamento e incluso prefieren darlo de baja en la escuela antes que llevarlo al neurólogo para su atención.

El aspecto social es que por su continua actividad los niños no son

aceptados dentro de su contexto (familiar, escolar, social) son etiquetados, maltratados verbal y físicamente por los padres.

En el aspecto económico la situación es que no tienen dinero para la consulta del neurólogo, ni mucho menos para el medicamento.

El aspecto institucional recae en el rechazo por parte de los maestros, directores (evitan el problema expulsándolos de la escuela) y sus compañeros.

El problema es significativo porque la hiperactividad dentro de un grupo escolar no permite que las actividades planeadas se realicen de la manera más favorable.

Las interrupciones interfieren en los alumnos que si están motivados. Al solucionar este problema el alumno va a prestar atención, tendrá un mejor aprovechamiento escolar que permitirá que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar. Si nada se hiciera, el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo y reprobando, ya que el grado de prioridad es el bajo aprovechamiento escolar que presentan los niños hiperactivos.

Después de detectar el problema, éste se investigó más a fondo y se abordó por medio de entrevistas, observaciones, visitas de campo, bibliografía, encuestas a maestros y padres de familia.

B. Planteamiento del problema

La investigación se realizó por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo y experimentación con los alumnos.

La investigación-acción ha sido la metodología empleada. Los datos que se obtuvieron se dieron además con la interacción diaria en que observo sus conductas, y son:

- * falta de atención a las actividades que se realizan en el grupo,
- * el movimiento constante dentro del grupo,
- * conductas agresivas
- * falta de respeto entre los alumnos,

La hiperactividad es posible plantearla como un problema porque se traduce en conductas que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y las interacciones que se dan a nivel grupal.

En la realización de esta investigación se cuenta con el apoyo de los directivos de la escuela, también el neurólogo encargado de atender a los niños participa dando pláticas a los padres de familia sobre el diagnóstico y la administración del medicamento.

La hiperactividad que se presenta en un gran número de alumnos dentro

de la escuela, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, en comparación con alumnos regulares que no presentan este problema.

La propuesta se concretó trabajando con los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres de familia y estando en contacto con el neurólogo, para que el alumno supere el bajo aprovechamiento escolar, la indisciplina y la inatención.

Fue necesario asistir a ciclos de conferencias de instituciones especializadas en hiperactividad como:

Atención e hiperactividad AC

* "Quiero portarme bien y no puedo"

Dr. Moisés Rincón, Dr. Juan José López Prieto, Lic. Carmen Aldana.

* "El manejo multidisciplinario del niño"

Dr. Raúl Calderón González.

* "Por qué no quieren jugar conmigo"

Dr. Gregorio Katz Gutss, Lic. Guillermina Rangel,

Así como el contacto con el Hospital San José, del Tecnológico de Monterrey en apoyo mediante correo electrónico.

La investigación se realizó en la práctica docente beneficiando a los maestros y a los alumnos, al integrarse dentro del aula, de manera que

permanecieron más tranquilos, prestaron más atención y como resultado tuvieron un mejor aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.)

El problema del problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos ya que la práctica en estas condiciones de trabajo exige doble esfuerzo por parte de los participantes y para ello se necesita de una adecuada relación entre la teoría y la práctica.

Para la solución se tomaron en consideración los aportes teóricos de la Psicología Genética, así como la teoría de Carl Rogers y algunas de sus aplicaciones prácticas. La respuesta se quiere para estar en posibilidades de contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos a través de la superación de su problemática; ellos serían los beneficiarios directos al mismo tiempo los padres de familia, así como la institución que estaría contribuyendo de esta manera a una integración de estos niños a su entorno social.

Por las consideraciones anteriores se enuncia el siguiente problema:

¿Cómo superar la hiperactividad en los niños con necesidades educativas especiales para lograr un mejor aprovechamiento escolar?

C. Conceptualización y señalamiento de propósitos

Sobre la hiperactividad se ha dicho que es un síntoma como alteración de una enfermedad. Que se presenta con una actividad exagerada, con una serie de manifestaciones de conducta que impide el aprendizaje pues el niño se distrae fácilmente, es hiperexcitable, inquieto, ansioso e impulsivo.

El alumno hiperactivo presenta problema de aprendizaje, de conducta. Obstaculiza el trabajo que se realiza en el aula, es un niño desadaptado socialmente, en los diferentes aspectos: cultural, social, institucional y económico.

Las cuestiones relacionadas con el problema es que el niño presenta rezago escolar a causa de su inatención, actividad continua e indisciplina, que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y la interacción que se da a nivel grupal.

La preocupación fundamental es la solución de este problema, pues con ellos se promoverán tanto el proceso de desarrollo como el aprendizaje.

El tratamiento del problema reportará beneficios a los maestros y a los alumnos, cuando éstos se integren dentro del aula, permanezcan tranquilos, presten atención, y como resultado tengan un buen aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.). Va a permitir que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar.

Si nada se hiciera al respecto el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo, reprobando, siendo rechazado por sus maestros y compañeros e incluso siendo expulsado de la institución escolar a la que pertenece.

El problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico y que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos.

D. Delimitación

Los datos obtenidos con respecto al problema han sido por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo, experimentación con los alumnos.

El problema de la hiperactividad siempre ha existido y sabemos que son niños rechazados y no existen personas comprometidas a tratarlos dentro de la escuela. Para ellos se requiere de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación.

No hay una contestación al problema de la hiperactividad, existen muchas ideas pero por lo general no son llevadas a la práctica dentro de los programas. Implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

Es necesario que el maestro de apoyo tenga un papel más amplio colaborando con el profesor en las clases, apoyando al niño dentro de la clase en grupos de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, desarrollando un currículo apropiado y nuevas estrategias de enseñanza.

Debemos de tener una actitud de aceptación para sacar lo bueno, que despierte todo el potencial que trae, esto debe de llevarse a cabo por el maestro y los padres de familia. Debe ser de inclusión para que ellos vivan las mismas oportunidades.

Si es conveniente probar, puesto que nos permite tener certeza en cuanto a lo que se quiere saber, de la misma manera nos permitirá saber si dicha investigación está cubriendo la perspectiva del alumno en los siguientes rubros.

- * Conductual: Debemos estar pendientes de reforzar los aciertos del niño.
Ignorar las conductas negativas (que no lo dañen)
Debemos castigar sus conductas negativas.
- * Biofísica: Cuándo la conducta es causada por un factor neurofisiológico.
- * Ecológica: Debemos tener en cuenta cómo influyen los escenarios en que se desenvuelve el niño, los lugares donde interactúa, integrar todo lo que tiene de bueno cada una de las perspectivas.

El objeto de estudio es adecuado porque mi trato es continuo con niños

hiperactivos y espero poder encontrar los elementos que me ayuden a lograr una propuesta valiosa y aplicable. El estudio se realizó bajo una perspectiva ecológica en donde al alumno se le prepara para encarar la vida adulta enfatizando en: la autorregulación de la conducta.

- * El desarrollo de habilidades del pensamiento para la toma de decisiones (pensar antes de actuar, manejen sus objetivos, proponerle metas cortas, luego hacerlas más largas).
- * Desarrollo de habilidades sociales.

Se necesitó la habilidad para desarrollar, aplicar e interpretar los métodos, técnicas e instrumentos de estudio y se tomó como punto de apoyo:

- * El manejo del stress de los padres.
- * Que haya un involucramiento familiar (autodiálogo con frases optimistas) y reforzamiento de los padres (que tanto están pendientes de reforzar las conductas aceptables).
- * Interacción con la familia.
- * Disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poner límites y ser consistentes en las reglas y normas de disciplina.
- * Habilidades de los niños de comportamiento social, prepararlos para que sean aceptados en el medio externo.
- * Habilidades de los niños para controlar su enojo.
- * Bienestar emocional de los niños y nivel de autoestima.

Se utilizaron conocimientos de materias de Psiquiatría clínica, Psicología Fisiológica, tomando en consideración los aportes de la Psicología Genética de Piaget, así como la teoría de Carl Rogers.

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "el trabajo en equipo"

Se considera de suma importancia abordar dicho problema debido a que el déficit de atención e hiperactividad, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, de acuerdo a la experiencia obtenida en las aulas de trabajo y que coinciden con estadísticas al respecto.

Para que se pueda lograr una adaptación social, familiar, y educativa es necesario llevar a cabo un trabajo de equipo entre maestro, padre de familia y neurólogo.

Además que el maestro de apoyo dirija al niño dentro de la clase, en grupo de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, en donde se fomente el diálogo creando para ello un clima de confianza y respeto, con una actitud de aceptación hacia el alumno.

De igual manera se solicitará el apoyo de los padres de familia, ya que una relación maestro-padre de familia es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe propiciar una interacción familiar adecuada en disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poniendo límites y siendo consistentes además del cariño y del interés hacia el niño que como familia se le debe manifestar.

Se debe brindar orientación a padres de familia con el programa de "Escuela para Padres", en donde se pretende concienciar a la familia del apoyo que deben dar a sus hijos.

En cuanto al neurólogo, su apoyo debe ir encaminado a dar un diagnóstico y un tratamiento acertado.

Se debe intervenir en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales, desarrollando un currículum apropiado y nuevas estrategias de enseñanza que pueda llevar a cabo dentro del salón:

- * haciendo las instrucciones claras y concisas,
- * sentando al alumno cerca del frente del salón,
- * asistiendo al estudiante al empezar el trabajo en su asiento,
- * adaptando la hojas de trabajo para que haya menos material en cada página,
- * evitando estímulos que lo distraigan,
- * manteniéndole el contacto visual,
- * * proveyéndole de refuerzo positivo,
- * dándole tiempo extra para ciertas tareas.

Se llevó a cabo el Programa de Desarrollo Humano "Círculo Mágico", en donde se creó un ambiente propicio, en el que los alumnos se sintieron seguros, atendidos, escuchados, aceptados y apreciados por lo que son y tratados con afecto.

El problema de la hiperactividad implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

B. Tipo de Proyecto

De acuerdo a la problemática por la cual se está pasando, se ubica en el tipo de proyecto de acción docente ya que es el más apropiado por ser la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los docentes para conocer y comprender el problema significativo que nos está afectando.

Este proyecto nos ayuda para proponer alternativas de cambio pedagógico que consideren las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, para exponer estrategias de acción mediante las cuales se desarrollará la alternativa a un proceso crítico de valuación, para su constatación, modificación, perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los docentes, ya que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, y así favorecer la formación tanto

de los alumnos como de los docentes en buscar una educación de calidad para ambos mediante el vínculo de relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente.

Es ubicada en el proyecto de acción docente porque la problemática surgió de la práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollarla en la acción misma de lo cotidiano, para constatar los aciertos y superar los errores.

Por el hecho de que la problemática es detectada dentro de mi quehacer común y por lo tanto dentro del grupo, es por lo que se pueden buscar alternativas para solucionarla, ya que precisamente es el contexto del proyecto en que se le ubica.

La problemática de la hiperactividad se detectó en el grupo en el cual se está laborando. Es por esto que se le puede dar solución, ya que se le conoce a fondo; modificando la práctica de una manera que ésta sea mejor que antes obteniéndose resultados más positivos.

Se tuvieron muchas limitaciones, pero aún así, se trató de darle solución con todos los elementos con que se pudieran contar.

Se ubicó en este proyecto porque para poder detectar la problemática se siguió un proceso, en el que se utilizó la observación, diario de campo y entrevistas.

Es de tipo pedagógico porque se busca la calidad educativa cambiando o desechando lo negativo que se encuentra en nuestra práctica.

El proyecto pedagógico se refiere a procesos, el de intervención trata sobre contenidos y el de gestión se enfoca a procesos que se relacionan con la organización institucional.

C. Elementos teóricos, pedagógicos y contextuales

En lo teórico-pedagógico, esta alternativa se fundamentó en la explicación de las necesidades educativas especiales, las etapas del desarrollo, la hiperactividad y en lo psicopedagógico, en el constructivismo.

Por lo que respecta a lo contextual se consideraron los elementos ya analizados en el diagnóstico y que se refieren a las situaciones problemáticas que viven los alumnos y que provocan las conductas analizadas con anterioridad.

Con estos elementos se pretende tanto conocer posibles soluciones al problema como también intentar resolverlo. Los elementos teórico-pedagógicos, como contextuales, son la referencia que permitirá una solución de calidad a través de la práctica. Para ello se diseña un plan que permita darle sentido, orden y coherencia a las soluciones que se pondrán en práctica.

D. Propósitos de la alternativa

La preocupación por superar la situación que vivimos dentro del aula deben

traducirse en una organización racional de actividades que permitan:

- * Mejorar los niveles de atención el grupo con respecto a las actividades escolares
- * Elevar el rendimiento escolar
- * Que se facilite el tratar los contenidos haciendo al alumno partícipe de las actividades
- * Disminuir los problemas de conducta
- * Mejorar la interacción entre alumnos.

E. Respuestas de los profesores al problema de hiperactividad

En Cuestionario aplicado a los Maestros del CAM # 7010 en relación a cómo han resuelto el problema de hiperactividad, dijeron:

- * Que sus iniciativas han sido hablar con sus padres para que lleven a sus niños al neurólogo, no darle oportunidad de mucho movimiento y darle órdenes.
- * Estar a la búsqueda de actividades diversas y variadas con presentaciones atractivas para los niños y atiendan con estos estímulos el aprendizaje que se pretende que asimilen.
- * Se han visto resultados en los que han recibido atención médica ya que han modificado su conducta.

F. Constructivismo

César Coll Salvador, discípulo de Jean Piaget, ha desarrollado de un modo consecuente y parsimonioso los principios derivados de la Epistemología Genética y los ha aplicado a la educación sin la pretensión de resolver el complejo proceso educativo. "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".¹¹

El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares: el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea, es él quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirlo en este cometido.

En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga,

¹¹ COLL, César. Constructivismo e Intervención educativa en Antología básica de Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México, 1994. P. 9.

en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje están totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, es necesario, además, que se oriente a encontrar unos significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. De ahí la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso individual del alumno, sino más bien, como un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes con formas culturales preexistentes en cierto modo a dicho proceso.

El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Si concebimos la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso.

El ajuste de ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una

información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver unas tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Las intervenciones del profesor son decisivas. Se requieren pues, situaciones de observación en las que sea posible captar tanto la actividad que llevan a cabo los alumnos como la que lleva a cabo el profesor en el desarrollo de las actividades escolares; necesitamos datos que nos informen sobre cómo se articula la actividad de unos y otros durante la realización de estas formas de organización de la actividad conjunta.

Es necesario tener en cuenta no sólo las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos aborden el aprendizaje, sino también sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto.

G. Las necesidades educativas especiales

Queda claro que el cambio conceptual y de actitudes acerca de la discapacidad y el sujeto discapacitado ha significado un cambio sustancial para la Educación Especial y su población neta.

En resumen se está produciendo:

- * Una fuerte crítica de la tradición de clasificar, etiquetar, relativizar y revalorar las "diferencias" entre niños "normales" y "especiales".
- * Un desprestigio de modelo médico, de un valor tanto explicativo como educativo.
- * Un énfasis en el deber del sistema educativo en general de ocuparse de los niños "especiales", rechazando su segregación del entorno educativo "normal".

Ainscow distingue las siguientes características "nuevas" en relación a la Educación Especial.

- * Cualquier niño puede, en algún momento, experimentar dificultades en la escuela.
- * La ayuda y el apoyo deben estar disponibles para todos los alumnos cuando sea necesario.
- * Las dificultades educativas resultan de la interacción entre las características del niño y el programa entregado por la escuela.
- * Los profesores deberían responsabilizarse por el progreso de todos sus alumnos.
- * El profesor debe contar con el apoyo necesario para cumplir estas responsabilidades.

El cambio en el acercamiento del niño "discapacitado" y de las dificultades que experimenta en su aprendizaje escolar, ha dado lugar a un cambio en la

terminología utilizada al respecto. La gran mayoría de los autores contemporáneos prefieren hablar de niños "con necesidades educativas especiales" en vez de referirse a ellos en términos de minusválidos, impedidos, discapacitados.¹²

Se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales, cuando en relación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su educación mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

H. Proceso de desarrollo

El crecimiento del niño es un proceso muy regular y muy organizado, desde ciertas perspectivas. En su mayor parte la estructura del organismo adulto está contenida en el texto en clave, altamente condensado, que portan los genes.

Aún sabemos muy poco acerca de la organización real de estas complicadas pautas de crecimiento. Ciertamente el plan fundamental del crecimiento es establecido muy al principio, en el período intrauterino comparativamente seguro.

¹² STTEENDLANDT, Van Dasville. Bases ideológicas para la integración escolar en antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998, pág. 14.

El extremo cefálico del organismo se desarrolla primero, las extremidades son las últimas en desarrollarse.

La evolución se puede evaluar por diversos procedimientos y calcularse por diversas escalas de desarrollo semejantes a las de Binet y Simon proponen para obtener el coeficiente intelectual. Las escalas del desarrollo no deben confundirse con los estadios del desarrollo, los cuales han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales.

Las escalas son descriptivas, los estadios, operaciones con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman diversos comportamientos durante la evolución. El estadio no tiene una base cronológica sino que se base en una sucesión funcional.

"La idea de estadio ha sido estudiada diversalmente por los distintos autores, J. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño".¹³

Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización. S. Freud describe la sucesión y el encadenamiento de los diversos estadios instintivos.

¹³ AJURIAGUERRA de J. El desarrollo infantil según la psicología genética. Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

Piaget precisa al máximo los términos al definir un estadio:

Para considerar que existe un estadio lo primero que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante, no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. Todo estadio ha de ser integrador. Esto es que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en parte integrante de los años siguientes.

Un estadio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

Pasando al plano intelectual, por ejemplo, en la mayor parte de los estudios vemos que se da un periodo de preparación, de coordinación de base, en una época dominada por fenómenos de maduración y que coinciden más o menos con el primer año.

Todo mundo parece estar de acuerdo en señalar un periodo de inteligencia aplicada al campo de lo concreto, inteligencia sensorio-motriz o de manipulación, según los autores. Casi todos coinciden en señalar un tercer periodo dominado por la aparición de la capacidad representativa.

Posteriormente, el niño abandona la postura dualista y comienza a considerar al mundo que lo rodea como algo impersonal. Al mismo tiempo aparece la toma de conciencia de sí mismo con respecto a otros y frente a las

cosas con un distanciamiento del mundo que lo rodea. Parece ser que en este período se elabora la lógica concreta.

Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallon en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil en sentido general. H. Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante por el predominio de una función sobre los demás.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, J Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras.

En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior.

J. Piaget introduce el concepto Equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

H Wallon insiste en el primer desarrollo neuromotor y especialmente en la función postural que por sí solo ofrecerá posibilidades de reacciones orientadas (tras las respuestas puramente reflejadas del recién nacido). En este conjunto adquiere un valor funcional privilegiado la emoción, porque inicialmente está provocada por impresiones posturales y porque en base al mismo tiempo de la postura (gestos, mímica) que emplea a su vez para expresarse.

Las reacciones denominadas por Wallon, tónico-emocionales son los primeros indicios del desarrollo psíquico en la medida en que inicialmente son las primeras reacciones psicológicas. Para Wallon la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.

I. Hiperactividad

La hiperactividad, o sea, la actividad exagerada, es un síntoma. El síndrome hiperkinético es una serie de manifestaciones de conducta que forma una entidad clínica de espectro muy amplio desde formas leves a graves.

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de la

alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño que pudo haber ocurrido en útero durante el parto, o al poco tiempo de nacido.

Por medio de estudios cuidadosos se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela, se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.

J. Síntomas

El reconocimiento de la reacción hipercinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se enumeran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto-corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad-impulsos incontrolados (golpes, brincos, etc)
- * mala concentración-indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)

- * propensión a los accidentes.
- * Torpeza
- * coordinación motora deficiente-problemas de lenguaje
- * estrabismo : poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente;
- * necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo, juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia).
- * Socialización deficiente: tendencias a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante.

Para hacer un diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.

La actividad extrema y la facilidad con que se distraen pueden ser tolerada mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela. La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda el trabajo.

Esto es imposible. Se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se

pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que lo impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atraen su atención.

El niño hiperactivo llega a la escuela cargado de reproches, críticas y rechazo. Mientras no se logre estabilizarlo satisfactoriamente con la medicación y pueda desenvolverse en un salón de clase regular, el lugar apropiado para el niño con reacción hiperactiva es el pequeño salón de educación especial. Ahí las distracciones pueden reducirse al mínimo. Se puede colocar un biombo alrededor de su escritorio, formándole un "privado" donde puede "estudiar en paz". Esta técnica reconoce la dificultad del niño y no se usa como un castigo.

Al emprender un plan "únicamente medicamentoso" conduciría al fracaso. Se debe hacer hincapié a los padres, hermanos y personas que ayudan al cuidado del niño hiperactivo en la siguiente lista de sugerencias:

Actitudes de los miembros de la familia que ayudan al niño con reacción hiperactiva:

- * Trata de ser muy consistente en las reglas y disciplina
- * Mantén siempre la voz baja y pausada

- * Trata lo más que puedas de controlar tus emociones, en prevención de futuras tormentas
- * Reconoce y responde a cualquier conducta positiva, por pequeña que sea
- * Evita un enfoque constantemente negativo "estate quieto"....no hagas...no...
- * Establece una rutina muy clara para este niño. Fija un horario para caminar, comer, jugar, ver TV, estudiar, hacer tareas y dormir.
- * Trata de reservar un cuarto o una parte de un cuarto para que sea su área especial. Evita colores brillantes o tipos complejos de decoración, poco amontonamiento de cosas y una mesa de trabajo frente a una pared en blanco para evitar distracciones.
- * Apaga la radio o la TV cuando esté haciendo sus tareas
- * No demuestres lástima, ni te burles, ni te asustes, ni seas demasiado indulgente.
- * Conoce el nombre y la dosis de los medicamentos administrándolos con regularidad. Observa y recuerda sus efectos para informar de ellos al médico.

K. La evaluación

No sólo es el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo. Se hace preciso, valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados.

Uno de los componentes decisivos para el correcto funcionamiento del sistema es la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza.

Enseñanza y aprendizaje avanzan o retroceden al unísono. Se correlacionan estrechamente.

La utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta de actividades, la organización del espacio, etc., son elementos que imprimirán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor-alumnos) y que si resulta adecuado para todos y cada uno de sus integrantes, éstos desarrollarán un proceso de aprendizaje adaptado a sus posibilidades, alcanzando los objetivos previstos dentro del sistema, lo que favorecerá su posterior incorporación social, tanto personal como profesional.

Lo grave del fracaso de un sistema educativo es que las perjudicadas son las personas, que se han visto abocadas a él, sin otra alternativa posible en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, sí es importante evaluar los procesos de aprendizaje, tanto o más lo es evaluar los procesos de enseñanza. Si la evaluación formativa pretende mejorar los procesos, resulta imprescindible detectar durante el camino, los elementos positivos y negativos que van apareciendo (en la enseñanza y en el aprendizaje) para afianzarlos o corregirlos, respectivamente.

El modelo de evaluación de la enseñanza que se hace a continuación corresponde a un planteamiento de autoevaluación fundamentalmente.

En principio, hay que partir de que el mayor y primer interés de esta evaluación radica en el propio profesor, un estímulo diario en la tarea y la gratificación personal por el trabajo bien hecho.

Toda evaluación externa del profesorado suele caracterizarse por varias finalidades.

- * Favorecer su desarrollo profesional.
- * Promocionar en la carrera docente o en la vía de la administración educativa.
- * Recompensar a los buenos profesionales.
- * Validar el sistema de formación y selección del profesorado.
- * Proteger al alumnado de profesionales incompetentes.
- * Mejorar la calidad del sistema educativo.

Cómo realizar la evaluación de los procesos de enseñanza.

Hay que evaluar-autoevaluar la enseñanza. Hay que evaluar-autoevaluar la práctica docente en concreto.

Su planificación debe hacerse a la par que la de la evaluación general dentro del proyecto curricular de cada centro, en ningún caso descontextualizada de la misma.

La vía que proponemos para la evaluación de los procesos de enseñanza es doble.

- a) En primer lugar, puede evaluarse la enseñanza a través de la evaluación de las unidades (su elaboración y aplicación en el aula) y de los aprendizajes que los alumnos alcanzan en cada una de ellas.
- b) En segundo lugar, mediante una reflexión personal sobre los indicadores pertinentes que pongan de manifiesto -individual o colegiadamente- hasta qué punto se corresponde lo que el profesor hace con lo que se considera adecuado hacer.

Evaluar la enseñanza a través de la evaluación de unidades didácticas.

Evaluar si el proceso de enseñanza es el adecuado o no, según el funcionamiento de los procesos de aprendizaje. Es un camino indirecto, pero muy significativo, para valorar si la actuación docente está en correspondencia con las demandas de los alumnos y alumnas.

Se hace necesario evaluar la elaboración y aplicación en el aula de las diferentes unidades didácticas que componen la programación (globalizada o por áreas según las etapas educativas en que se desarrolle), al igual que los resultados que en cada una de ellas alcanza el grupo de alumnos.

La unidad didáctica se puede definir como la concreción de objetivos,

contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación para realizar la enseñanza y aprendizaje de un conjunto de cuestiones estrechamente interrelacionadas desde un punto de vista formativo. Constituye el núcleo en torno al cual se establecen las estrategias organizativas y didácticas de la actuación docente en el aula, la totalidad de unidades previstas para un ciclo o curso deberán desarrollar los contenidos seleccionados en la programación.

Para la evaluación de este proyecto se utilizaron la observación y su registro en el diario de campo sobre el desempeño de los alumnos, escalas estimativas, estrecho contacto con el grupo de profesionales antes mencionado, pruebas psicológicas como el Bender y el Dibujo de la figura humana.

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de trabajo

1. El colectivo

El número de integrantes del grupo ha permanecido igual, las edades de los alumnos oscilan de 5 a 14 años, son alumnos con necesidades educativas especiales por lo que se observa esa diferencia en las edades de los mismos, a lo largo del ciclo escolar se han observado algunas variaciones para mejorar en los alumnos, pero ello no significa que el problema esté resuelto, no existen conflictos que pudieran entorpecer la aplicación de la alternativa, sino que por el contrario se observan algunas mejoras en las formas de relación que se dan entre los sujetos.

Se ha dado una mayor integración y participación entre los alumnos, mi rol como docente en el grupo es diferente por las reflexiones que he hecho acerca de la manera de solucionar el problema de los alumnos.

2. El tiempo

Debido al tiempo en que ahora nos encontramos laborando sería insuficiente ya que están próximas las evaluaciones finales y seguido el período vacacional,

por ello se considera más conveniente iniciar el plan de trabajo al comienzo del próximo ciclo escolar con una duración de dos meses aproximadamente, tiempo que será efectivo ya que no se cuenta con suspensiones programadas.

Este período vacacional próximo será el ideal para programar, preparar y obtener los materiales y los recursos didácticos a utilizar.

3. Los recursos

En cuanto a los recursos humanos el apoyo que se brinda en el área de psicología ha resultado hasta ahora suficiente y pertinente.

En cuanto a los recursos materiales su manejo y utilización se limita por parte del directivo. Aunado a esto el espacio físico con que se cuenta resulta inconveniente, ya que cada salón está acondicionado con grandes espejos que provocan la distracción permanente de los alumnos, además del paso frecuente de maestros y alumnos con interrupciones continuas.

Los recursos que hasta ahora se han utilizado han sido los adecuados de acuerdo a sus necesidades y capacidades de nuestros alumnos, además de que su costo no ha variado.

El tiempo que se ha programado para trabajar en la elaboración y adquisición de materiales será el adecuado teniéndose la plena certeza de no requerir más tiempo.

* Los criterios de trabajo

La congruencia

Con gran satisfacción se ha visto que el marco teórico en que me he

apoyado ha podido ser llevado a la práctica, en la actividad que se realizan con los alumnos por citar sólo algunos ejemplos que como marco teórico se han empleado son: constructivismo y etapas del desarrollo.

A lo largo de este tiempo se ha podido corroborar lo que está escrito en las teorías con las realidades y condiciones de los alumnos. En base a las estrategias que se utilizan con los alumnos se han observado cambios no significativos.

Pertinencia

Se ha observado que de acuerdo a las características de los alumnos se encuentra una estrecha relación con su rendimiento, participación y comprensión durante su permanencia en la escuela.

Antes de iniciar el trabajo en dicha institución fue necesario conocer su contexto en los diversos aspectos culturales, históricos, económicos, para tener un panorama general de las características particulares de los alumnos con quienes se trabajaría.

Suficiencia

Ha sido necesario e indispensable la utilización de diversos criterios como: El constructivismo, etapas del desarrollo, teoría de Carl Rogers para obtener mayores posibilidades de respuesta.

Cada actividad que se programa tiene un propósito específico y es llevado a cabo con satisfacción y de manera continua por el alumno. Cada criterio que se utiliza lleva un propósito específico y de acuerdo a lo que se desee conocer se aplicará algo diverso (por ejemplo si desee saber si el niño requiere de atención neurológica se hará uso del test Bender).

B. Cronograma

Estrategia	Propósito	Duración	Fecha	Material	Evaluación
1. Me acuerdo de...	Reconocer los sentimientos que los recuerdos nos provocan	1 hora	Septiembre	Una pelota pequeña	Concepto de sí mismo
2. Siguiendo órdenes	Promover la atención y la coordinación motriz y comunicación	1 hora	Septiembre	Ninguno	El niño logró períodos más largos de atención Mejóro su coordinación motriz
3. El pinocho	Incrementar la memoria Ayudar a la concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño logró incrementar su memoria y su concentración
4. El bostezo energético	Oxigenar el cerebro. Relajar el área facial Ayudar a la lectura	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño oxigenó su cerebro De una manera profunda, ayudándole en su lectura
5. Tensar y distensar	Lograr la atención cerebral Manejar el estrés Concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño se relajó y se tranquilizó
6. El Bosque	Desarrollar la imaginación y la creatividad	1 hora	Octubre	Papel y colores	El niño aprendió a controlar el cuerpo y dejar volar su mente
7. El Hijo del Coyote	Clarificar el valor de la integridad Actuar con congruencia	1 hora	Octubre	1 cassette	El niño comprendió que se debe actuar como se piensa
8. La vaca honrada	Clarificar el valor de la verdad y la honradez	1 hora	Octubre	Representar en un cuadro de fieltro la vaca	El niño comprendió que se debe cumplir con lo que se dice
9. Recorte y pegado	Mejorar la coordinación fina fomentar la expresión artística y la creatividad	1 hora	Octubre	Tijeras instrum. varios	El niño mejoró su coordinación fina

C. Estrategias

La estrategia es una serie de alternativas en las cuales están contenidas diversas actividades que parten del interés y características del niño. Por consiguiente éstas tratarán de lograr los objetivos o propósitos propuestos y fomentar la integración y el interés del grupo, ya que además de aplicarse en forma individual, en ocasiones se aplicará en forma grupal.

El material didáctico que se utilizó es el que está al alcance del niño y tiene la finalidad de estimular el interés para la realización de las actividades con éxito. Además es material fácil de manipular y agradable para su motivación.

Se utilizó como fondo musical el género barroco, ya que ésta logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje, pues tiene un ritmo de sesenta golpes, que equivalen a los latidos del corazón cuando estamos tranquilos y reposados.

Por eso sincroniza su ritmo al de nuestros latidos de forma inmediata y el cerebro al registrarla manda una señal al cuerpo para mantenerlo tranquilo y el alerta.

El papel del maestro en estas estrategias es de orientador y propiciador del aprendizaje, quien auxilia en las actividades para lograr los propósitos deseados.

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de..."

Propósito:

Concepto de sí mismo.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Una pelota pequeña (del tamaño de una naranja) de material suave, como hule espuma, o de tela, rellena de semillas o de espuma plástica.

Desarrollo de la actividad:

Se sientan todos, inclusive el facilitador, en círculo preferentemente en el piso.

El facilitador explicará a los niños que cuando él lance la pelota a alguno de ellos, tendrán que decir: "me acuerdo de..." y dirán algo que recuerden de su vida diaria, de cuando eran más pequeños, de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

El alumno que reciba la pelota y comparta su recuerdo, deberá lanzarla a otro compañerito quien a su vez, después de decir lo que recuerda, lanzará la pelota a otro y así sucesivamente.

Para terminar la experiencia, es importante que el facilitador les comente que, por lo general, los recuerdos nos provocan siempre algún sentimiento y que si alguno de ellos quiere decir al grupo cómo se sintió al recordar las cosas que platicó, a él le gustaría mucho escucharlo.

Evaluación:

Durante el proceso, observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño comparta su experiencia, respetando turnos y lo haga en forma espontánea.

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Propósito:

- Promover la atención
- La coordinación motriz y
- La comunicación

Tiempo:

1 hora.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

Se paran todos los niños en círculo y se elige a uno que pasará al centro y será quien dé las órdenes a los demás.

Cuando alguien se equivoque al obedecer una orden pasa al centro y el que está en el centro ocupa su lugar en el círculo.

Las órdenes que dará el niño que está en el centro pueden ser:

- Señala el techo
- Señala el suelo.
- Señala la ventana.
- Señala la puerta.
- Señala el norte, el sur, el este o el oeste.
- Señala arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda.
- Aplaudes, brinca, da una patada, híncate.
- Péinate, lávate los dientes, báñate, lávate la cara.

- Ponte triste, sonriente, adormilado, enojado.
- Señala algo rojo, verde, azul, amarillo.

La actividad se suspende cuando los niños se cansen o dejen de prestar atención a lo que hacen.

Evaluación:

Durante el proceso observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño ejecute en forma correcta las órdenes.

Estrategia No. 3

"El pinocho"

Propósito:

Activa e incrementa la memoria.
Ayuda a la concentración.

Tiempo:

30 minutos

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces
2. Exhala ya sin frotarla

3. Repite el ejercicio cinco veces más
4. Cada vez que lo hagas notar si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Evaluación:

Que el niño realice las respiraciones en forma profunda y relajada.

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Propósito:

- Oxigena el cerebro de una manera profunda
 - Relaja toda el área facial
- Ayuda a la lectura

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Ambas manos tocan las juntas de las mandíbulas

2. Bosteza profundamente
3. Mientras con tus dedos masajea suavemente hacia delante y hacia atrás, las juntas de tus mandíbulas.

Evaluación:

Que el alumno realice el ejercicio en forma correcta.

Estrategia No. 5

"Tensor y distensar"

Propósito:

- Logra la atención cerebral
- Maneja el stress
- Mayor concentración.

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Practica este ejercicio de preferencia en una silla, en una postura cómoda,

con la columna recta y sin cruzar las piernas.

2. Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, tensa la parte superior de las piernas.
3. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros
4. Aprieta los puños, tensa tus manos, tus brazos, crúzalos
5. Tensa los músculos del cuello, aprieta tus mandíbulas, tensa el rostro, cerrando tus ojos, frunciendo tu ceño, hasta el cuero cabelludo.
6. Una vez que esté todo tu cuerpo en tensión, toma aire, retenlo 10 segundos y mientras cuentas tensa hasta el máximo todo el cuerpo.
7. Después de 10 segundos exhala el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, respirando en forma profunda y relajada.

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Propósito:

- Desarrollo de la imaginación
- Desarrollo de la creatividad

Tiempo:

1 hora.

Material:

Papel y colores.

Desarrollo de la actividad:

Pedir a los alumnos que se sienten cómodamente en sus sillas, que pongan sus manos encima de sus rodillas y cierren los ojos.

El maestro empezará con la lectura lentamente y con voz suave. (Ver anexo)

Cuando termine la lectura en grupo comparte tu dibujo y tu fantasía y pláticales cómo te sentías al ir por ahí y al encontrarte con esas cosas.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, haciendo las respiraciones de forma profunda y relajada.

Estrategia No.7

"El hijo del coyote"

Propósitos:

- Al finalizar la lección el niño comprenderá que se debe de actuar en congruencia con lo que se piensa y con lo que se dice.
- Clarificar el valor de la integridad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Un cassette con sonidos de bosque y una lámina.

Desarrollo de la actividad:

Toda lección se inicia con:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Pedir a los niños que se concentren en los sonidos que escucharán a continuación y que traten de distinguir de donde provienen.

Se procede a la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No.8

"La vaca honrada"

Propósito:

Clarificar los valores de Verdad y Honradez.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Representar en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad.

Desarrollo de la actividad:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Guiar al niño con pensamientos como éstos:

Hoy he comenzado un nuevo día, he hecho una que otra promesa ¿cómo cuál? ... ¡Ah! le prometí a mamá que hoy me portaría bien, y que además terminaría la tarea antes de salir a jugar... ¡cuántas promesas hago!... ¿y las cumplo? ¿será muy importante cumplir lo que prometo?...

Se hace la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Propósito:

Mejorar la coordinación fina.

Fomenta la expresión artística y la creatividad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Tijeras de punta redonda, pegamento plástico o engrudo, brochas para el pegamento, cartulinas, revistas viejas, papeles de envoltura de regalos, papel lustre, china, crepé etc., trapos absorbentes.

Desarrollo de la actividad:

Se clasifican los papeles de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño se le entrega una cartulina en donde podrá pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio.

D. Evaluación de las estrategias

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de...."

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología, nos sentamos todos en círculo.

Les expliqué a los niños que cuando alguno de ellos lance la pelota, quien la tome tendrá que decir me acuerdo de... y dirá algo que recuerde de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

Miguel recibió la pelota y dijo me acuerdo de que fui al parque (botó la pelota y movió la mesa) luego se la pasó a Josué diciendo: Me acuerdo de, Josué contestó me acuerdo de que fui a una alberca, al balneario a nadar, comí papitas, jugué, me aventé y me andaba ahogando, luego la recibió Eben quien

dijo me acuerdo de que fuimos a un día de campo, me metí a la alberca, mi papá me sacó, alguien me jaló la pierna -dice muy emocionado riéndose-, voltea a verse en el espejo, toma una hoja y le da vueltas.

Al terminar la experiencia, les comenté que los recuerdos nos provocan algún sentimiento, los niños comentaron que sintieron alegría cuando recordaron las cosas que platicaron, porque les gusta salir de paseo con sus papás.

Con esta actividad se favorece el autoconocimiento, permitiendo tener conciencia sobre lo que se siente, se piensa y se desea.

Nombre	Autoconocimiento	Comunicación	Desarrollo de la memoria
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Los niños se pusieron de pie en círculo y se eligió a Miguel para que pasara al centro y dar las órdenes a los demás, cuando se equivocó, Eben, pasó al centro y Miguel tomó su lugar, después le tocó a Josué.

Las órdenes que se dieron fueron;

- Señala el techo
- señala el suelo
- señala la ventana
- señala la puerta
- señala al norte, al sur, al este y al oeste
- señala arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.
- aplaude, brinca
- péinate, lávate los dientes
- ponte triste, sonriente, enojado
- señala algo rojo, verde. Azul, amarillo

Los niños ejecutaron bien las órdenes, sólo se equivocaron al señalar los puntos cardinales.

Se observaron motivados y concentrados al hacer el ejercicio. La actividad la suspendí cuando observé a los niños cansados. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Mostró atención en la actividad	Coordinación motriz	Comunicación
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 3

"El Pinocho"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Se sentaron en una silla con una postura recta.

1. Les pedí que inhalaran por la nariz y frotarla rápidamente diez veces.
2. Exhalar ya sin frotarla
3. Repetir el ejercicio cinco veces más.
4. Cada vez que lo hagan nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos. A los niños los observé concentrados y motivados. La actividad la suspendí cuando vi a los niños cansados.

Nombre	Incremento de la memoria	Centró su atención	Logró su concentración
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología.

Se sentaron en una silla con una postura recta.

Les pedí que con las dos manos tocaran las juntas de las mandíbulas, que bostezaran profundamente y mientras con sus dedos masajearan suavemente, hacia delante y hacia atrás.

Como fondo musical utilicé el género barroco ya que logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje.

Durante el ejercicio Miguel comentó que cuando se acuesta por las noches y no tiene sueño, hace este ejercicio y se queda dormido de inmediato. Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos.

A los niños los observé calmados, tranquilos, concentrados en lo que estaban haciendo. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Relaja el área facial	Oxigena el cerebro	Ayudó en su lectura
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 5 **"Tensor y distensar"**

Los niños entraron al salón de clase, contentos y relajados, dispuestos a trabajar.

Se sentaron en una silla en una postura cómoda, con la columna recta y sin cruzar las piernas. Se les dieron las indicaciones siguientes:

Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, y la parte superior de las piernas. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho y los hombros.

Una vez que estuvo todo su cuerpo en tensión, tomaron aire, lo retuvieron 10 segundos y mientras contaron tensaron al máximo todo el cuerpo. Después de 10 segundos exhalaban todo el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el ejercicio, esto nos llevó 30 minutos. Usé como fondo musical "música para estimular la inteligencia". Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar a su maestra.

Nombre	Logró la atención	Mayor concentración	Manejo del estrés
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Cuando los niños entraron al salón de clases, les pedí que se sentaran

cómodamente en sus sillas, que pusieran sus manos encima de sus rodillas y que cerraran los ojos.

Empecé con la lectura lentamente y con voz suave... (Ver anexo). Al terminarla, les pedí que abrieran sus ojos, que tomaran una hoja y sin hablar con nadie dibujaran el bosque, el agua, la llave, la copa y la barda.

Los niños en silencio se pusieron a dibujar. Durante el desarrollo de la actividad los niños cerraron sus ojos, se relajaron, se concentraron y siguieron las instrucciones.

Josué comentó: me veía caminando, vi una copa, me bañé en el río. Miguel contestó yo también, ya me estaba quedando dormido. Realizar este ejercicio nos llevó 1 hora. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Desarrollo imaginación	Desarrollo creatividad	Relajación corporal
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 7

"El hijo del coyote"

Cuando los niños entraron al salón les pedí que se sentaran en una posición

cómoda, que cerraran sus ojos, respiraran profundamente, y mientras se les ponía música de fondo, les pedí que se concentraran en los sonidos que estaban escuchando y que trataran de distinguir de dónde provenían (cassete con ruidos de bosque). Se procedió a leer la historia (ver anexo)

Después les hice unas preguntas referentes al cuento por ejemplo:

1. ¿Qué aconsejó el padre a su hijo?
2. ¿Qué hizo en realidad el coyote viejo?
3. ¿Y luego que hizo el coyote hijo?

Los niños contestaron en forma correcta a las preguntas que les hice. Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Nombre	Atención en la actividad	Actuar con congruencia
Miguel	+	+
Josué	+	+
Eben	+	+

Estrategia No. 8

"La vaca honrada"

Cuando los niños entraron al salón, les pedí que se sentaran en una posición cómoda, que cerraran los ojos y respiraran profundamente.

Cuando los observé tranquilos, les hablé sobre la importancia de ser íntegro, cumpliendo con lo que se dice y practicando la veracidad, y la importancia de cumplir nuestras promesas.

Luego procedí a leer la historia "la vaca que siempre decía la verdad" cuento popular de la India. (Ver anexo) Al terminar se hizo una discusión en donde se les hicieron algunas preguntas como:

1. ¿Qué estaba haciendo la vaca en la montaña cuando la encontró el tigre?
2. ¿Qué contestó el tigre cuando la vaca le dijo que su becerrito estaba esperando, que la dejara ir?

Los niños aprendieron el significado de varias palabras relacionadas con la honestidad.

Se representó en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Clarificar valores: verdad y honradez	Comprendió que se debe cumplir con lo que se dice	Aprendió palabras relacionadas con la honestidad
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Para el desarrollo de esta actividad, clasifiqué los papeles de (envoltura de regalos, lustre, china y crepé) de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño, le entregué una cartulina en donde podría pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos. También les entregué el material: tijeras, resistol, brochas, revistas. Los niños se observaron interesados en el trabajo, hicieron recortes en las revistas, las pegaron en la cartulina.

Cuando les pedí que compartieran su trabajo, Miguel describió las cosas que pegó en la cartulina, dijo: -es un lápiz, perfume, crema, santa claus. Josué y Eben relataron un cuento pequeño sobre su trabajo.

Nombre	Fomentó su expresión	Mejoró su coordinación fina	Fomentó su creatividad artística
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Sistematización

El "Taller Permanente de Sistematización" se concibe como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social, que se realiza en la promoción y la educación popular buscando transformar la realidad.

Su principal tarea es generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla.

La propuesta de formación del TPS considera dos modalidades complementarias. Talleres y asesorías. Los primeros tienen objetivos fundamentales y motivadores.

Las asesorías como los verdaderos actos de capacitación, en la medida que acompañan todo el proceso de sistematización y van brindando orientación metodológica para desarrollarlo.

Algunas herramientas que han demostrado su utilidad para la reconstrucción de la experiencia son: cuadros, guías de preguntas, esquemas. El momento de análisis e interpretación culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimiento o lecciones que la experiencia y su sistematización han permitido alcanzar.

El último momento del proceso de sistematización es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos sin ello no sería posible debatir y confrontar o acumular los conocimientos producidos en y desde la práctica, el pensamiento pasa de un estilo analítico-interpretativo-, a ordenarse según criterios comunicativos.

La sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, se busca de manera fundamental ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello.

El profesional de la acción recurre a la teoría según las necesidades que la práctica le va planteando. Es así que puede "usar" fragmentos de conocimiento que le son relevantes para comprender mejor una situación y actuar sobre ella.

En primer lugar, buscamos que los profesionales realicen procesos de reflexión en y sobre la acción superando la tendencia a la repetición mecánica de procedimientos que antes dieron buen resultado, o a culpar a factores externos por los posibles fracasos.

Sólo se aprende a sistematizar haciéndolo. Pero ello tampoco resuelve del todo el problema porque haber realizado un problema de sistematización no garantiza aún que la persona se haya apropiado de un concepto y un método que le permita seguir haciéndolo más adelante.

La reconstrucción de la experiencia y de su contexto contribuye a que el profesional extraiga de su interior lo vivido, que lo convierta en un relato y lo pueda observar y criticar.

El método de sistematización de análisis de acuerdo con Mercedes Gagneten tiene como propósito brindar una posibilidad diferente y liberadora del trabajo que realiza el maestro.

En la medida de análisis que se realicen pueden darse diversas valoraciones conceptualizando este método como un conjunto de procedimientos que permiten el logro de un determinado fin, a través de sus diversas fases donde se unen la práctica con la teoría dándose un método dialéctico.

Al realizar un análisis se hace un proceso en el que el sujeto trata de superar los modos tradicionales de investigación en los cuales sólo se hace referencia al aspecto cuantitativo.

La técnica del análisis es una reconstrucción de la práctica a través del diario de campo que es un instrumento en donde se utiliza la etnografía, con

instrumentos de evaluación y evidencias, para que esta reconstrucción de la realidad sea en una forma concreta y objetiva de los avances que se van dando en el proceso.

El interpretar es un esfuerzo de síntesis de formar un todo reuniendo sus partes para lograr tener un conocimiento de la realidad comparándola con la teoría.

En la fase de conceptuar se van uniendo las interpretaciones de la realidad en un todo coherente, basados en la reconstrucción teórica de los temas que se observaron en la realidad dentro de un sistema organizado, es decir se basa en lo concreto y se elaboran contenidos adecuados a la práctica que en realidad se nos presenta, es un esfuerzo de abstracción en función de los objetivos que se persiguen en la sistematización.

Cabe mencionar que se debe respetar las secuencias temporales de las fases para evitar errores.

Aquí se formularán enunciados o juicios que tengan una conexión con las abstracciones esenciales, por lo tanto la finalidad es el superar de una forma dialéctica las apariencias de la práctica con la realidad social.

La realidad se trata lo más objetivamente posible a lo largo de la práctica que se realiza es el producto de esta confrontación, manejando un marco teórico

desde la práctica en donde se incorporen definiciones de la sistematización de la práctica.

La alternativa debe estar guiada por una lógica formal o una lógica dialéctica para transformar la realidad que se presenta en el grupo. Al realizar la fase de generalización se extrae lo universal de lo particular en diversos espacios y en un tiempo posible de confrontaciones, objetivizando conceptos surgiendo la posibilidad de realizar aproximaciones con determinadas regularidades a modo de leyes provisorias que rigen los fenómenos o hechos sociales.

La finalidad es superar la mutua negación existente entre teoría y práctica logrando explicar lo que surgió de la realidad y pueda prever acciones necesarias.

Se generaliza primero en forma nuclear, luego confrontando otras experiencias.

En las conclusiones se establece una relación objetiva del contexto y acciones que son deseables hacia el futuro.

La evaluación se debe involucrar en una forma constante en aspectos positivos como contradictorios. Se tiene que remirar los objetivos planteados en cada estrategia aplicada en la práctica docente y observa los logros alcanzados.

Con lo anterior se llegó a que la propuesta es una guía de trabajo donde se

implican soluciones alternativas que se ponen en marcha en la práctica, por lo tanto se trata de estrategias de solución en la realidad social y de acuerdo con la problemática enfrentada.

B. Análisis

Aspecto: "Siguiendo órdenes"

Propósito:

Promover la atención, coordinación motriz y comunicación.

Principios teóricos:

Se define al alumno con necesidades educativas especiales como aquél que presenta una dificultad para aprender mayor que la mayoría de los niños de su edad, o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente. Educación e Integración.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los alumnos presentaban distractibilidad, impulsos incontrolados, agresividad, berrinches, necesidad de supervisión constante.

Durante:

Los alumnos hiperactivos se impacientan, patean, se retuercen en su asiento, se ponen de pie frecuentemente y son impulsados a moverse, no atienden a lo que está diciendo el profesor.

Situación actual:

Los alumnos logran períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se la planteó la estrategia algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos, se concentran al realizar cualquier actividad, los notan más tranquilos y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Se lograron períodos mas largos de atención. Los niños ejecutaron órdenes.

Aspectos: "Me acuerdo de"

Propósito:

La educación centrada en la persona, en sus intereses, necesidades e inquietudes, promueve que el niño se convierta en un participante activo de su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Autor: Carl Rogers.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los niños eran inquietos, agresivos, retraídos, tímidos e inseguros.

Durante:

Los niños se comportaron muy inquietos, se levantaban de su lugar, botaban la pelota, se veían constantemente en el espejo, se portaron agresivos entre ellos.

Situación actual.:

Los niños controlan sus emociones, no las reprimen, las expresan en forma constructiva para ellos y para los demás. Aceptan la expresión de sus sentimientos

positivos y negativos en lugar de reprimirlos, esto ha desarrollado su confianza y la seguridad en sí mismo.

Situación institucional:

La maestra de grupo dice que los niños se comportan mas tranquilos, seguros de si mismos, las relaciones interpersonales han mejorado en el grupo.

Situación contextual:

Los padres comentan que el niño se muestra obediente, apoya en las tareas del hogar, mejoró la comunicación familiar.

Interpretación:

Se logró la conciencia de sus sentimientos.

Aspecto: "El pinocho"

Propósito:

Lograr que los niños activen e incrementen la memoria y tengan una mayor concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia

cerebral" que a través del movimiento experimentamos nuestro gran potencial para aprender, pensar, crear; en nosotros se encuentran todos los recursos esperando ser activados. El infinito potencial del sistema mente/cuerpo se liberan a través del movimiento, pues la asombrosa plasticidad neuronal sólo necesita el movimiento para activar ese potencial.

Situación inicial:

A los niños les causó "curiosidad" esta estrategia.

Durante:

Los niños hacían el ejercicio en forma rápida para terminar pronto e irse a su salón, se movían en la silla, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus trabajos, se les observa mas tranquilos.

Situación institucional.

La institución permaneció ajena a esta estrategia, ya que se observa que la directora y los docentes fueron indiferentes al trabajo.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Interpretación:

Incremento de la memoria y la concentración. El niño aprendió a hacer respiraciones profundas.

Aspecto: "El bostezo energético"

Propósito:

Lograr que los niños oxigenen el cerebro de una manera profunda, relajen el área facial y se les facilite la lectura.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral" que el aprendizaje es experiencia, una experiencia a través de nuestros sentidos, mediante los cuales entendemos el mundo que nos rodea. En cuanto a la música: el oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, algo crucial en el aprendizaje.

Situación inicial:

A los niños les causó curiosidad, el realizar esta estrategia con música.

Durante:

Cuando los niños realizaron esta estrategia no seguían las instrucciones que se les daban, platicaban entre ellos, se reían.

Situación actual:

Los niños se fueron tranquilizando al escuchar la música y al hacer respiraciones profundas, ellos me comentaron que lo hacían por las noches antes de acostarse y dormían muy a gusto.

Situación institucional:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Situación contextual:

Los padres me comentaron que han visto a sus hijos más tranquilos.

Interpretación:

Se obtuvieron estados de relajación.

Aspecto: "Tensor y distensar"

Propósito:

Lograr que los niños logren la atención, manejen el stress y la concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral": "La gimnasia cerebral es muy efectiva: optimiza tu aprendizaje, te ayuda a expresar mejor tus ideas, a memorizar, a incrementar tu creatividad, te permite manejar tu estrés, establece enlaces entre tus tareas a nivel cognitivo.

Situación inicial:

Los niños siguieron las instrucciones que se les dieron. Se mostraron interesados en la actividad.

Durante:

Los niños realizaron esta estrategia, platicando entre ellos, se reían, su respiración la hacían en forma superficial, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el

ejercicio. Tensaron sus músculos, hicieron bien su respiración, cuando se terminó el ejercicio se vieron tranquilos y relajados.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia, cuando los niños lo practican en casa.

Interpretación:

Manejo del stress. El niño logró tranquilizarse.

Aspecto: "El bosque"

Propósito:

Lograr que los niños desarrollen su imaginación y su creatividad.

Principios teóricos:

Despertar la imaginación en el participante, su creatividad, constituyen un

buen medio para iniciar una comunicación personal, así como para aprender a controlar el cuerpo y dejar volar a la mente.

Situación inicial:

Los niños se sentaron en una posición cómoda en sus sillas, pusieron sus manos encima de sus rodillas y cerraron sus ojos.

Durante:

Los niños interrumpieron el ejercicio, hablaron cuando se estaba haciendo la lectura, se reían, se distraían con cualquier ruido, era necesario centrarlos en la actividad.

Situación actual:

Los niños siguen instrucciones, han desarrollado su imaginación, son más creativos y controlan su cuerpo.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres observan al niño menos nervioso, más tranquilo y se concentra cuando realiza su tarea en casa.

Interpretación:

Desarrollo de la imaginación.

Aspecto: "El hijo del coyote"

Propósito:

Que el niño comprenda que se debe de actuar en congruencia, con lo que se piensa y con lo que se dice. Clarificar el valor de la integridad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona: "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

El ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas

para resolver unas tareas; en otras permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Situación inicial:

Al iniciar el ejercicio, los niños se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio, los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se miraban en el espejo mientras se les leía la historia.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos hablan con la verdad, son más sinceros y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Clarificar el valor de la integridad.

Aspecto: "La vaca honrada"

Propósito:

El niño deberá clarificar los valores de la verdad y la honradez.

Principios teóricos:

Jean Piaget y H. Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Situación inicial:

Los niños al iniciar la clase se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se veían en el espejo.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar los valores de verdad y honradez.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos han aprendido a hablar con la verdad y a cumplir las promesas que hacen.

Interpretación:

Clarificar el valor de honradez.

Aspecto: "Recorte y pegado"

Propósito:

Que el niño mejore su coordinación fina y fomente la expresión artística y la creatividad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona que "se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

Situación actual:

A los niños les pareció interesante la actividad.

Durante:

Los niños comenzaron a hojear las revistas y recortaron lo que les llamó la atención, se retorcían en su asiento, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Algunos niños describieron las cosas que pegaron en las cartulinas y otros formaron pequeños cuentos, que ellos mismos narraban.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres comentan que los niños son más creativos al realizar sus trabajos.

Interpretación:

Se logró la creatividad y la expresión artística.

C. Conceptualización

Como resultado del análisis se construyen los conceptos que a continuación se describen.

Atención

Concentración

Memoria

Imaginación

Relajación

Concepto de sí mismo

Creatividad

Clarificación de valores

Integridad

Honradez

D. Constructos

*** Atención**

Exige que el organismo realice una serie de ajustes para poder captar mejor los estímulos seleccionados al fijar su atención se le facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Toda atención supone un sujeto que atiende y un objeto que es atendido. La atención espontánea es la provocada por el interés que despierta en nosotros un objeto.

La atención de cada cual va a dirigirse a objetos pertenecientes a sus respectivos sistemas de intereses.

*** Concentración**

Hecho de centrar la atención en ciertas partes de una experiencia. En ocasiones se ha descrito la mente humana como un pequeño cachorro, al cual se tiene amarrado y, en el momento en que se le desata, se hecha a correr y se va. Si deseamos escuchar, es necesario tener la cuerda atada, o sea, concentrarnos en lo que se nos dice. Con mucha frecuencia, una palabra o un pensamiento que se nos expresa desata la cuerda de nuestra imaginación y ésta vuela a miles de kilómetros o de años de distancia. Tanto el parafraseo

como tratar de comprender lo que se nos dice ayudará a estar en el aquí y el ahora y poder escuchar al otro.

* Memoria

La memoria es la función psíquica que consiste en la reproducción de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como pasados y como suyos. La memoria nos da los recuerdos. Estos son los productos de esa función psicológica. Un recuerdo será, entonces, cada una de esas reproducciones o reapariciones de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como tales.

* Imaginación

Es un elemento positivo e importante en el desarrollo intelectual del niño, ya que le ofrece un aprendizaje que le ayuda a adaptarse a las cosas y situaciones. Es importante promover la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implique creación, de juguetes llamados educativos, de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

* Relajación

Serie de ejercicios por medio de los cuales se enseñará a relajarse, tranquilizarse, a estar con ellos mismos y describir así sus sensaciones,

sentimientos, tensiones y manejar positivamente su energía.

Con estos ejercicios se pretende que el participante esté consciente de su cuerpo, de que él es el amo y señor de éste y, por tanto, puede controlarlo y no estar a su merced. Son ejercicios que ayudan a conocer qué es la tensión, la energía y el poder mental y, por ende, hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.

* Concepto de sí mismo

Cuando la persona está consciente de sus sentimientos y los maneja positivamente, de tal modo que los acepta, expresa y comparte con los demás, se convierte en un individuo más libre y capaz de resolver los problemas que se le pueden presentar. Cuando la persona niega sus sentimientos o los reprime, éstos finalmente surgen y salen al exterior de una forma consciente, interfiriendo con sus metas inconscientes.

Por tanto, al enseñar al educando a reforzar el concepto de si mismo a aceptarse como persona con sentimientos, y a tener mayor seguridad en si mismo y confianza en los demás, se promueve la comunicación y expresión de sentimientos positivos y negativos.

* Creatividad

Que el alumno haga o cree una cosa con originalidad.

* Clarificación de valores

La jerarquía de nuestros valores habla de nosotros mismos y nos ayuda a elegir el estilo de vida que concuerda con ellos.

El ser humano elige y rige su vida de acuerdo a la jerarquía o tabla de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Esta escala valorativa no es exactamente igual entre un individuo y otros, pues depende en gran parte de los condicionamientos pasados, es decir, de su ambiente, de su educación y de la tradición familiar, social y nacional que le ha rodeado.

* Integridad

Que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada y que respete a sus compañeros.

* Honradez

Que el niño respete las normas del grupo, cumpliendo con sus deberes y obligaciones.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Propuesta

Con base en los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación del proyecto nos damos cuenta que las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas con grandes ventajas para el alumno, pues estará en posibilidades de superar las dificultades que presenta y contribuir como especialistas al proceso de desarrollo integral, recordando que los niños con estas características son también seres humanos que deben integrarse a la sociedad y contribuir con ello en la medida de sus posibilidades.

Ello implica la necesidad de que todos los participantes en las instituciones educativas fijemos nuestra atención en alumnos con estas características, para ello se propone:

Trabajar la atención con ejercicios en donde se les proporcione actividades que los mantengan ocupados y puedan fijar su atención en la actividad física o intelectual que realiza, e ir logrando que sus períodos de atención sean más prolongados.

Ello permitirá que haya aprendizajes más significativos y que conduzcan a la superación de la necesidad educativa que los alumnos estén presentando, ya que la atención al niño con necesidades educativas especiales de la misma o mayor intensidad que se emplea con el alumno regular.

La concentración y la memoria se trabajaron al hacerles las lecturas a los niños y posteriormente hacerles preguntas sobre el tema o que el niño relatará hechos y experiencias del pasado, pues estos elementos al igual que la atención forman parte del proceso de desarrollo, y es necesario atenderlos de manera adecuada y poniendo atención a sus progresos.

Se promovió la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implicó creación de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

Promover la imaginación en el niño por medio del juego resulta sumamente necesario, puesto que es una actividad acorde a su nivel de desarrollo, es decir uno de los intereses primordiales del niño es el juego.

Se propone también realizar ejercicios de relajación para disminuir los niveles de ansiedad en los niños, pues esto permite que realice diferentes actividades con una sensación de tranquilidad que tiende a disminuir sus niveles de tensión provocados por diferentes circunstancias.

Pero es sobre todo importante el cambio de actitud en los docentes que

atienden alumnos con necesidades educativas especiales.

La escuela tiene como función transmitir e inculcar. Es decir, formar en determinados valores, como son la integridad y la honradez para que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada, de respeto hacia sus compañeros y cumpla con sus deberes y obligaciones.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de realizar en una propuesta de innovación en que aplicaron varias estrategias para la solución del problema, realizándose una sustentación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- * Los niños mejoraron los niveles de atención en el equipo con respecto a las actividades escolares.
- * Los alumnos elevaron el rendimiento escolar
- * Se disminuyeron los problemas de conducta entre los alumnos
- * Se mejoró la interacción entre alumnos
- * Por medio de ejercicios de relajación, los niños conocieron qué es la tensión, la energía y el poder mental y a hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.
- * El niño aprendió a tener mayor seguridad en sí mismo y confianza en los demás.
- * El niño respeta las normas del grupo, cumple con sus deberes y obligaciones.
- * Los niños lograron la interiorización de reglas.
- * Los alumnos lograron períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.
- * Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus

trabajos. Se les observa más tranquilos.

- * Los niños aprendieron a seguir instrucciones y a desarrollar su imaginación, a ser más creativos y controlar su cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, de J. "El desarrollo infantil según la Psicología Genética".

Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa". Antología básica de

Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México 1994 p. 16.

Declaración de la Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con

Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la Diversidad. Huatulco, México. Abril 1997. p. 101.

GUAJARDO, Ramos, Eliseo. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto

General de Educación Especial. México 1997.

LÓPEZ M., Isaías. Teoría General del desarrollo psicológico en el niño. Antología

básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

UPN. México 1976. p. 18

RENSHAW, G. Domelena. El niño Hiperactivo. Ediciones Copilco. México DF.

136 p.

RENSHAW G. Domelena. El niño hiperactivo: definición y diagnóstico.

Ediciones Copilco. México 1986. pp 64-65.

RIBES, Ingesta, Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas.

México DF. P. 155.

ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. Editorial Narcea. Madrid

1984. p. 72-73

SEP La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México 2000.

SEP. DEE. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto General de Educación Especial Pautas de Organización. México 1994.

STENDTAND, Van, Danielle. Bases ideológicas para la integración escolar.

Antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998 p. 14.

ANEXOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

***"LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE**

QUE PRESENTA:

BERTHA CESARIA NIETO FLORES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Marzo del 2003



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 29 de marzo del 2003.

**PROFRA. BERTHA CESARIA NIETO FLORES
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A mi madre:

Que es mi gran ejemplo a seguir.

A mi familia:

Por el apoyo incondicional que me han brindado todo este tiempo.

A mis asesores:

Que me ayudaron a salir adelante, por su paciencia y dedicación.

¡ Gracias!

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática Significativa	11
B. Caracterización del Entorno	15
C. Aspecto Cultural Educativo	17
D. La Hiperactividad	19
E. La Hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño	26
F. Metodología de la investigación	27

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización	30
B. Planteamiento del Problema	32
C. Conceptualización y señalamiento de propósitos	35
D. Delimitación	36

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "El trabajo en equipo"	40
---	----

B. Tipo de Proyecto	42
C. Elementos teóricos, pedagógicos y conceptuales	44
D. Propósitos de la alternativa	44
E. Respuestas de los profesores al problema de la hiperactividad.....	45
F. Constructivismo	46
G. Las necesidades educativas especiales	48
H. Proceso de desarrollo	50
I. Hiperactividad	54
J. Síntomas	55
K. La Evaluación	58

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de Trabajo	63
1. El colectivo	63
2. El tiempo	63
3. Los recursos	64
B. Cronograma	66
C. Estrategias	67
D. Evaluación de las estrategias	79

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Sistematización	89
B. Análisis	94
C. Conceptualización	109

D. Constructos	110
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	114
CONCLUSIONES GENERALES	117
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	121

INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón cualquier niño puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no sólo aquél con alguna discapacidad.

Este trabajo es una combinación teórico-práctico que se realizó a lo largo de la licenciatura.

La necesidad más apremiante que se manifestó en el aula de trabajo fue atender a los alumnos que presentaban hiperactividad, por ello la propuesta va encaminada a atender a los alumnos con dicha problemática.

Fue un trabajo arduo, difícil y lleno de complicaciones el que se tuvo que realizar para ir conociendo, estudiando, investigando, favoreciendo mejores condiciones de aprendizaje para estos niños que manifiestan esta conducta. Enriqueció mucho este proyecto la participación primeramente de los alumnos ya que con ellos se realizó el trabajo directo dentro del aula, además del apoyo que brindaron sus padres, permitiendo entrevistarlos por diversos medios, asimismo el apoyo que brindaron los maestros facilitando la aplicación de las actividades.

Los cursos realizados a lo largo del proceso de profesionalización en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha permitido tener una visión amplia de este campo y también elementos de investigación educativa, de ello se utilizaron el paradigma interpretativo, según el cual la realidad se hace por los sujetos que actúan en ella, dándole su propia interpretación.

Su metodología es la etnografía, cuya finalidad es explicar el significado de las acciones de los sujetos. Se utilizaron procedimientos de observación y su registro en el diario de campo. También se apoyó en el paradigma Crítico-Dialéctico, según el cual la realidad se hace por sujetos actuantes y se da la transformación constante; de ello se utilizó la investigación-acción como método cuya finalidad es la transformación de las prácticas educativas.

El proyecto consta de los siguientes temas:

En el capítulo I se hace referencia al diagnóstico pedagógico, problemática significativa, la caracterización del entorno, el aspecto cultural educativo, el tema de la hiperactividad y sus síntomas, sus repercusiones en el desarrollo del niño y metodología de la investigación.

En el capítulo II se hace referencia a la problematización, planteamiento del problema, conceptualización y señalamiento del propósito.

En el capítulo III trata la idea innovadora, el tipo de proyecto, elementos

teóricos pedagógicos y conceptuales, propósito de la alternativa, constructivismo, las necesidades educativas especiales, proceso de desarrollo, hiperactividad, síntomas, y la evaluación.

En el capítulo IV se trata lo siguiente: plan de trabajo, el tiempo, los recursos, estrategias, y evaluación de las estrategias.

En el capítulo V aborda lo siguiente: los resultados, sistematización, análisis, conceptualización y constructos.

El capítulo VI es la propuesta de innovación y posteriormente se tienen las Conclusiones Generales, la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática significativa

El tema de hiperactividad llamó mi atención debido a que la experiencia obtenida en mi desempeño como Psicóloga, me ha permitido observar que este tipo de conducta se presenta con más frecuencia de la que podamos imaginarnos en las aulas de clase.

La hiperactividad es una serie de manifestaciones de conducta, que forman una entidad clínica de espectro muy amplio, desde formas leves a graves. El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño, que puede haber ocurrido en útero, durante el parto, o al poco tiempo del nacimiento.

Algunos de los síntomas que presentan los niños hiperactivos son los siguientes:

1. hiperexcitables
2. inquietos o hiperactivos
3. ansiosos
4. distraídos con facilidad
5. impulsivos.¹

Las familias de los alumnos, sujetos de esta investigación, son de escasos recursos económicos, de familias desintegradas, algunos cuantos tienen servicio médico, presentan mala higiene y mala nutrición. Cuando al niño se le canaliza al neurólogo los padres hacen caso omiso ya que tienen la creencia de que su hijo se hará adicto a la droga que se le administra. En los casos en que se requiere neurólogo, si no se le brinda atención al niño se entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se elaboró un marco de análisis en base a los conocimientos que se tienen. Se mencionan los aspectos más importantes para poder analizar y comprender el problema.

A partir del marco de análisis se formuló una pequeña lista de preguntas claves. A los maestros se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Ha identificado a algún alumno que presente síntomas de hiperactividad?

¹ RIBES, Ingesta Emilio . "Programación de conducta social". Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas. México 1984. P. 155

- * ¿Cómo cree usted que se pueda controlar un problema de hiperactividad?
- * ¿Cree que el alumno hiperactivo afecta al grupo?
- * ¿De qué manera interfiere la hiperactividad en el aprendizaje?
- * ¿Trata usted de ayudar al alumno hiperactivo?

Si su respuesta es sí ¿de qué manera?

Si su respuesta es no ¿por qué?

A los padres se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Tiene usted conocimiento de lo que es un niño hiperactivo?
- * ¿Conoce a alguien que usted cree pudiera ser hiperactivo?
- * ¿Cuáles son las conductas más comunes que haya observado dentro del hogar en su hijo?
- * ¿Qué hace usted cuándo al niño presenta estas conductas?
- * ¿Cree usted que esté bien administrar algún medicamento para corregir la hiperactividad?

Estas preguntas abordan las cuestiones básicas que necesitamos saber para comprender el problema y buscar soluciones. Se recopiló información que hacía falta para lograr un mejor entendimiento del problema.

Se recurrió a dos tipos de fuentes de información: primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son los hechos y personas de la realidad concreta y

viva. Se obtuvo a través de la observación directa en el aula, la entrevista con los padres y maestros de la escuela regular y en ellos se revelan los problemas actuales y urgentes de la población.

Las respuestas fueron las siguientes:

Se encontró que la mayoría de los maestros tienen alumnos hiperactivos.

Opinaron:

- * Que se puede controlar su problema brindándoles atención especializada.
- * Que la conducta del alumno si afecta al grupo porque causa indisciplina dentro de él, tratando de llamar la atención.
- * Que la hiperactividad interfiere en el aprendizaje porque se presenta inatención y falta de concentración.
- * Que se puede ayudar al alumno teniendo ellos mayor información sobre el tema, proporcionándoles actividades que lo mantengan ocupado, comprender y aceptar sus limitaciones.

Los padres de familia desconocían el término de hiperactividad, comentaron que las conductas más comunes que observan dentro del hogar son: la impulsividad, bajo rendimiento escolar, actividad continua y sin objeto, distracción, agresividad, desobediencia, falta de socialización, entre otros.

Al presentar estas conductas los padres les pegan, les gritan y los regañan.

Piensan que el medicamento neurológico es nocivo para la salud, y cuando lo han llegado a administrar no les ha funcionado porque lo suspenden o se asustan con las reacciones que empiezan a tener sus hijos.

Las fuentes secundarias generalmente intentan describir o explicar la realidad. A veces son resultado de otras investigaciones o pequeños estudios.

Esta problemática considero que es posible modificar, llevando a cabo una conscientización a los padres de familia del apoyo que deben dar a sus hijos. Dar sugerencias e informaciones precisas acerca del niño hiperactivo y tratamiento a los maestros.

B. Caracterización del entorno

La comunidad a la que pertenece el CAM 7010 con dirección en Ojinaga y 47 s/n de la Colonia Tiradores, se localiza al este de la Ciudad de Chihuahua, en una zona periférica, limitando con las colonias Popular, 2 de Octubre y Obrera.

Las casas están construidas de ladrillo, block y adobe, los acabados de las viviendas son enjarradas y pintadas. Los techos son de lámina, losa o madera. Cuenta con medios de comunicación como son: el teléfono, periódico, radio, televisión, correo, etc.

Las familias que habitan en esta colonia son de escasos recursos

económicos, la mayoría trabajan en maquiladoras, son jornaleros o empleadas domésticas. Existen problemas sociales como la drogadicción, pandillerismo y delincuencia en un nivel alto. En la colonia podemos encontrar en gran medida bares, expendios de vinos y licores y salones de baile.

La mayoría de las familias profesan la religión católica, escuchan música variada. La actividad que prefieren es reunirse con sus amigos y escuchar la radio. Entre los valores que más aprecian son la responsabilidad y el amor. La escolaridad de los padres es de comercio y secundaria y no tienen preferencia por ningún partido político.

Las familias pertenecen a un nivel socio económico bajo, existiendo un alto índice de pandillerismo. Hay una escasa participación de los padres, no revisan las tareas, no les provienen de material escolar y se presenta en algunos descuido alimenticio. En cuanto a la iglesia, ésta apoya con las misas de graduación y en ocasiones especiales.

La colonia cuenta con instituciones publicas como son: un jardín de niños, escuela primaria, escuela secundaria, unidad deportiva, un templo católico, ferretería, tienda de abarrotes, panadería, carnicería y desponchado. Tiene servicios públicos de agua, luz, drenaje, limpia, teléfono, seguridad pública, transporte urbano, taxis y pavimento.

Actualmente la escuela cuenta con una población de 45 alumnos, es de

organización completa, conformada por 1 director, 4 maestros de apoyo, 1 Psicólogo, 1 profesora de música, 1 trabajadora Social, 1 maestro de Terapia Física, 1 maestra de Psicomotricidad, 1 profesor de taller de carpintería, 1 maestra de comunicación, 1 secretaria y 1 trabajador manual.

Su infraestructura está compuesta por salones de block, ventanas, puertas y mobiliario en condiciones aceptables y tiene además una cancha de básquetbol, un taller de carpintería y un salón especial para ejercicios.

Dentro del alumnado se encuentran niños hiperactivos cuya conducta es de actividad continua y sin objeto, corta capacidad de atención, mucha distractibilidad, agresividad, robos, mentiras. Todo esto ocasiona que el alumno sea agredido física y verbalmente por sus padres, éstos los castigan y los comparan con sus hermanos. Aunado esto a las sanciones negativas por parte del maestro, como son la represión, el aislamiento, expulsión de la clase. Se le etiqueta como niño difícil o niño acomplejado, trayendo como consecuencia que el niño tenga una autoestima baja, inseguridad, ansiedad ya que es criticado y rechazado, afectando esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Reorientación de los sistemas educativos

En el contexto de la transformación del Sistema Educativo Nacional y con base en el sustento legal filosófico y técnico del Proyecto General, en el Distrito Federal, se inició un proceso importante para la reorientación del funcionamiento

operativo de los servicios de Educación Especial, los cuales se han transformado de manera significativa, tanto en su estructura, como en la oferta educativa que brindan a la población con necesidades educativas especiales.

En la Conferencia Nacional que se celebró en la Ciudad de Huatulco, México en los días 16, 17 y 18 de Abril de 1997, se hicieron las siguientes recomendaciones:

- * Que se reconozca a la unidad de servicios y apoyo a la Educación Regular como una instancia estratégica para impulsar la integración escolar, así como la posibilidad de organizar instancias de servicios de atención especializadas itinerantes, para incrementar cobertura de atención.

- * Que la reorientación de los Servicios de Educación Especial no conduzca a su desaparición. Por lo contrario, permita ampliar la cobertura en función de las necesidades. Para ello, será necesario planear y consolidar la expansión de los servicios de Educación Especial, tomando en cuenta la población que los requiera.

De los Servicios Escolarizados de Educación Especial, Escuelas, Centros de Intervención y Centros de Capacitación, que atendían a la población por áreas, de Deficiencia Mental, Ceguera, Neuromotores, Sordera, se reorientaron a Centros de Atención Múltiple (CAM), con el propósito fundamental de que puedan acceder alumnos con cualquier tipo de discapacidad, con necesidades

educativas especiales, que no logren acceder al currículo o integrarse en Centros Educativos Regulares.

Los Centros de Atención Múltiple (CAM), son instituciones educativas que ofrecen educación básica para alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el marco de la Ley General de Educación.

Sus propósitos son los siguientes:

- * Proporcionar Educación Básica a los alumnos con o sin discapacidad, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso curricular.
- * Propiciar el Desarrollo Integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para favorecer su integración escolar, laboral y social.
- * Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para propiciar su integración familiar y social.

D. La hiperactividad

La hiperactividad es una conducta inespecífica, de tasa sumamente elevada (el 15% de la población mexicana tiene trastornos de atención), que persiste durante largo tiempo y que, en consecuencia, se torna aversiva para los demás miembros del medio social.

La hiperactividad es otro tipo de conducta que interfiere seriamente en la socialización del niño. Es un problema del que adolece, con mucha frecuencia, esta clase de sujetos, y que generalmente intenta resolverse mediante la administración de drogas. Sin embargo, dado que el efecto de la droga es transitorio y que el control cesa tan pronto pasa dicho efecto, no es ésta una solución satisfactoria.

El reconocimiento de la reacción hiperkinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa, de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se muestran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto
- * corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad
- * impulsos incontrolados (golpes, brincos etc.)
- * mala concentración
- * indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)
- * propensión a los accidentes, torpezas, incoordinación motora deficiente
- * problemas de lenguaje
- * estrabismo

- * poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente: necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia)
- * socialización: deficiente tendencia a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante

Para hacer el diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.²

El exceso de actividad e intranquilidad, los manierismos nerviosos y los tics, la conducta hierática incontrolada (expresión o gesto que no muestra los sentimientos), son algunos de los síntomas que pueden clasificarse bajo esta categoría. Los niños que tenían este tipo de manifestaciones poseían una tendencia a presentar otros problemas de conducta.³

² RENSAW, Domena. El niño hipercinético: definición y diagnóstico. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986. pp. 64-65.

³ RENSHAW, C. Domena. Introducción. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986 p. 7

La actividad externa y la facilidad con que se distrae pueden ser toleradas mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela.

La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda al trabajo. Esto es imposible, se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atrae su atención.⁴

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de las alteraciones, del conocimiento, percepción y aprendizaje, que se ven comúnmente en este padecimiento.

La perspectiva actual ofrece esperanza y aliento. Por medio de estudios cuidadosos, se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela. Se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.⁵

⁴ ROGERS, Carl. Orientación psicológica y psicoterapia. Editorial Narcea Madrid 1984 p. 72-73 c...

⁵ RENSHAW, C. Domeena. Introducción. El niño hiperactivo. Ed. Copilco. México 1986. p. 7.

Otros antecedentes a señalar se encuentran en relación con la existencia de daño cerebral y de otras alteraciones embriológicas, ya sea a nivel anatómico o funcional, desnutrición fetal, infecciones virales durante el primer trimestre del embarazo, la utilización de medicamentos, tales como preparados hormonales, antibióticos, tranquilizantes, etc.

Otras circunstancias a tomar en cuenta son las enfermedades infecciosas durante el embarazo, en especial las venéreas y, en general, toda enfermedad o traumatismo que haya sometido a la madre a tensiones o debilitamiento físico o emocional.⁶

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido, y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

El trabajo de parto prolongado, u otros antecedentes que puedan surgir que haya hipoxia, nos hacen comprender en no pocos casos el origen de la

⁶ LÓPEZ M. Isaías. Teoría general del desarrollo psicológico en el niño en Antología básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1976. p. 17,18.

disfunción cerebral o retraso mental de un paciente; parto traumático, utilización de fórceps, maniobras traumáticas, cesárea, parto gemelar, etc. Ha ido apareciendo evidencia que parece indicar que el cambio repentino de presión producido por cesárea puede tener efectos nocivos en el sistema nervioso central del producto. La utilización de anestesia general aparece como antecedente de importancia en algunos casos de daño cerebral mínimo.

Si esta situación de producto importante se complica con amenaza de aborto o de parto prematuro, o si el embarazo hubo de ser interrumpido, los resultados pueden estar asimismo complicados por el posible daño cerebral mínimo producto del sufrimiento fetal.⁷

La medicación no puede compensar los años "perdidos" de aprendizaje, no sólo de tipo académico sino de tareas prácticas como la habilidad para jugar, vestirse, desempeñar pequeños trabajos, jugar, comportarse en la mesa, etc.

Tan pronto como el niño se tranquiliza con los medicamentos se debe emprender una reenseñanza paciente y amable.

Muchas de estas habilidades pueden aprenderse a base de estímulos y persistencia. La medicación tampoco puede proporcionar disciplina.⁸

⁷ Idem.

⁸ RENSAW, C. Domena. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México. 1986. p. 16.

El test "Bender Gestalt" es quizá el test aislado más útil para tasar la gravedad de la lesión cerebral. Fue ideado en un principio por Laretta Bender y Paul Schelder, expresamente para probar defectos de coordinación visual-motora en las enfermedades cerebrales orgánicas.

El término Gestalt significa un todo unificado y se refiere al hecho de que la gente con deficiencias cerebrales tiende a ver un objeto como grupo de partes desorganizadas en lugar de conceptuar el objeto completo.⁹

En el Rochester Center, bajo la dirección del autor se obtuvieron más datos a partir de un estudio basado en el seguimiento de doscientos casos ya mencionados previamente.

En un intento de investigar el significado de varios tipos y síndrome de síntomas, se clasificaron cuidadosamente los problemas de los niños. Encontramos que existía un problema "de hiperactividad" que corría paralelo con la probabilidad de obtener un resultado negativo en el tratamiento. Para los fines de este estudio esta categoría se definió como sigue: "Hiperactividad-Nerviosismo" incluye aquellos tipos de conducta con una raíz fisiológica cuyo diagnóstico médico exacto puede existir o no existir.

La experiencia clínica, así como algunas investigaciones en este terreno,

⁹ SHAW, Charles. Cuando su hijo necesita ayuda. P. 16.

indican que el sujeto muy inestable emocionalmente, especialmente cuando tal inestabilidad tiene una base orgánica o hereditaria, no es un buen candidato para la psicoterapia, ni siquiera para ningún tipo de tratamiento conocido hasta la fecha.¹⁰

E. La hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño

El niño hiperactivo no puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula y cada uno de ellos atraen su atención.

Impide que sus compañeros se concentren en su trabajo. La maestra se siente impotente ante esa situación, no lo controla, puede llegar a convertirse en el niño más etiquetado del salón.

Muchas veces es atendido por el médico, pero no muestra cambios significativos porque el trabajo que se debe realizar en casa, como ser consistente en las reglas y disciplina, mantener siempre la voz baja y pausada, establecer una rutina muy clara, fijar un horario para caminar, comer, jugar, ver televisión, estudiar, hacer tarea y dormir entre otras no se llevan a cabo en el hogar.

¹⁰ ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. P. 72-73.

Manifiesta vulnerabilidad. Como puede sentir necesidad de cariño para abrazarlos, puede irritarse fácilmente (inestabilidad emocional).

Es rechazado por sus compañeros por su agresividad, suele fantasear y contar mentiras. Es ingenuo (por ejemplo pregunta ¿cuánto pesa la escuela?), es cariñoso (abrazo y besa con frecuencia), es sensible (por ejemplo cuando se les llama la atención se ponen tristes).

Se trabaja con ellos formando pequeños grupos, con el Programa de desarrollo humano círculo mágico, a través de reglas que ellos mismos establecen con ejercicios cuya finalidad es favorecer la seguridad, confianza y autoestima. Es un Programa de valores, en donde se fomenta la honestidad, integridad, rectitud entre otros; y Educación sexual en donde se enseñan temas acerca del cuidado personal y reproducción humana.

F. Metodología de la investigación

Al abordar la problemática significativa se optó por el apoyo en el paradigma crítico-dialéctico, ya que este paradigma y los enfoques metodológicos que se desprenden de él, proporcionarán elementos que me permitan ir buscando causas y soluciones.

El primer paso para iniciar será el planear en qué forma se obtendrá la información requerida para la investigación, es decir objetivizar o concretizar

¿Qué es lo que se va a investigar?

El método dialéctico en la obtención de datos y las técnicas de la investigación participativa y documental serán de gran utilidad para la misma.

Obtenidos los datos se procederá a socializar la información obtenida ordenándola, analizándola e interpretándola, al realizar los primeros análisis se tomará en cuenta el destacar las alternativas posibles para su solución e intentar relacionarlas con los recursos y capacidades existentes disponibles o adquiribles y así estar en posibilidades de decidir sobre las alternativas a seguir.

De las posibles alternativas se seleccionarán aquéllas que puedan ponerse en práctica y empezar a actuar sobre la realidad para modificarla, esta acción planteará nuevos requerimientos de información que proporcionen los elementos suficientes para la elaboración de un informe narrativo, descriptivo, argumentativo o una redacción y como parte final la presentación del mismo.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

Condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar. Esa sensación de que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores activa esta forma de investigación y reflexión.

La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva, educativa.

La investigación acción "educativa" supone el estudio de las estructuras curriculares, no adoptando una postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización

La indagación de la problemática está basada en el ámbito escolar, para lograr un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos.

Durante el proceso de investigación se presenta que no es suficiente el administrar el medicamento neurológico al alumno sino también llevar a cabo un buen manejo conductual dentro del hogar.

Los datos del problema son los siguientes: se presenta en un gran número de alumnos, con una actividad exagerada, existencia de daño cerebral, se presentan varios síntomas como ansiedad, impulsividad y son distraídos. Los aspectos del problema son el cultural, social, económico e institucional.

El aspecto cultural es que los padres por desconocimiento evitan darle al niño el medicamento e incluso prefieren darlo de baja en la escuela antes que llevarlo al neurólogo para su atención.

El aspecto social es que por su continua actividad los niños no son

aceptados dentro de su contexto (familiar, escolar, social) son etiquetados, maltratados verbal y físicamente por los padres.

En el aspecto económico la situación es que no tienen dinero para la consulta del neurólogo, ni mucho menos para el medicamento.

El aspecto institucional recae en el rechazo por parte de los maestros, directores (evitan el problema expulsándolos de la escuela) y sus compañeros.

El problema es significativo porque la hiperactividad dentro de un grupo escolar no permite que las actividades planeadas se realicen de la manera más favorable.

Las interrupciones interfieren en los alumnos que si están motivados. Al solucionar este problema el alumno va a prestar atención, tendrá un mejor aprovechamiento escolar que permitirá que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar. Si nada se hiciera, el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo y reprobando, ya que el grado de prioridad es el bajo aprovechamiento escolar que presentan los niños hiperactivos.

Después de detectar el problema, éste se investigó más a fondo y se abordó por medio de entrevistas, observaciones, visitas de campo, bibliografía, encuestas a maestros y padres de familia.

B. Planteamiento del problema

La investigación se realizó por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo y experimentación con los alumnos.

La investigación-acción ha sido la metodología empleada. Los datos que se obtuvieron se dieron además con la interacción diaria en que observo sus conductas, y son:

- * falta de atención a las actividades que se realizan en el grupo,
- * el movimiento constante dentro del grupo,
- * conductas agresivas
- * falta de respeto entre los alumnos,

La hiperactividad es posible plantearla como un problema porque se traduce en conductas que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y las interacciones que se dan a nivel grupal.

En la realización de esta investigación se cuenta con el apoyo de los directivos de la escuela, también el neurólogo encargado de atender a los niños participa dando pláticas a los padres de familia sobre el diagnóstico y la administración del medicamento.

La hiperactividad que se presenta en un gran número de alumnos dentro

de la escuela, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, en comparación con alumnos regulares que no presentan este problema.

La propuesta se concretó trabajando con los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres de familia y estando en contacto con el neurólogo, para que el alumno supere el bajo aprovechamiento escolar, la indisciplina y la inatención.

Fue necesario asistir a ciclos de conferencias de instituciones especializadas en hiperactividad como:

Atención e hiperactividad AC

* "Quiero portarme bien y no puedo"

Dr. Moisés Rincón, Dr. Juan José López Prieto, Lic. Carmen Aldana.

* "El manejo multidisciplinario del niño"

Dr. Raúl Calderón González.

* "Por qué no quieren jugar conmigo"

Dr. Gregorio Katz Gutss, Lic. Guillermina Rangel,

Así como el contacto con el Hospital San José, del Tecnológico de Monterrey en apoyo mediante correo electrónico.

La investigación se realizó en la práctica docente beneficiando a los maestros y a los alumnos, al integrarse dentro del aula, de manera que

permanecieron más tranquilos, prestaron más atención y como resultado tuvieron un mejor aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.)

El problema del problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos ya que la práctica en estas condiciones de trabajo exige doble esfuerzo por parte de los participantes y para ello se necesita de una adecuada relación entre la teoría y la práctica.

Para la solución se tomaron en consideración los aportes teóricos de la Psicología Genética, así como la teoría de Carl Rogers y algunas de sus aplicaciones prácticas. La respuesta se quiere para estar en posibilidades de contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos a través de la superación de su problemática; ellos serían los beneficiarios directos al mismo tiempo los padres de familia, así como la institución que estaría contribuyendo de esta manera a una integración de estos niños a su entorno social.

Por las consideraciones anteriores se enuncia el siguiente problema:

¿Cómo superar la hiperactividad en los niños con necesidades educativas especiales para lograr un mejor aprovechamiento escolar?

C. Conceptualización y señalamiento de propósitos

Sobre la hiperactividad se ha dicho que es un síntoma como alteración de una enfermedad. Que se presenta con una actividad exagerada, con una serie de manifestaciones de conducta que impide el aprendizaje pues el niño se distrae fácilmente, es hiperexcitable, inquieto, ansioso e impulsivo.

El alumno hiperactivo presenta problema de aprendizaje, de conducta. Obstaculiza el trabajo que se realiza en el aula, es un niño desadaptado socialmente, en los diferentes aspectos: cultural, social, institucional y económico.

Las cuestiones relacionadas con el problema es que el niño presenta rezago escolar a causa de su inatención, actividad continua e indisciplina, que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y la interacción que se da a nivel grupal.

La preocupación fundamental es la solución de este problema, pues con ellos se promoverán tanto el proceso de desarrollo como el aprendizaje.

El tratamiento del problema reportará beneficios a los maestros y a los alumnos, cuando éstos se integren dentro del aula, permanezcan tranquilos, presten atención, y como resultado tengan un buen aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.). Va a permitir que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar.

Si nada se hiciera al respecto el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo, reprobando, siendo rechazado por sus maestros y compañeros e incluso siendo expulsado de la institución escolar a la que pertenece.

El problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico y que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos.

D. Delimitación

Los datos obtenidos con respecto al problema han sido por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo, experimentación con los alumnos.

El problema de la hiperactividad siempre ha existido y sabemos que son niños rechazados y no existen personas comprometidas a tratarlos dentro de la escuela. Para ellos se requiere de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación.

No hay una contestación al problema de la hiperactividad, existen muchas ideas pero por lo general no son llevadas a la práctica dentro de los programas. Implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

Es necesario que el maestro de apoyo tenga un papel más amplio colaborando con el profesor en las clases, apoyando al niño dentro de la clase en grupos de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, desarrollando un currículo apropiado y nuevas estrategias de enseñanza.

Debemos de tener una actitud de aceptación para sacar lo bueno, que despierte todo el potencial que trae, esto debe de llevarse a cabo por el maestro y los padres de familia. Debe ser de inclusión para que ellos vivan las mismas oportunidades.

Si es conveniente probar, puesto que nos permite tener certeza en cuanto a lo que se quiere saber, de la misma manera nos permitirá saber si dicha investigación está cubriendo la perspectiva del alumno en los siguientes rubros.

- * Conductual: Debemos estar pendientes de reforzar los aciertos del niño.
Ignorar las conductas negativas (que no lo dañen)
Debemos castigar sus conductas negativas.
- * Biofísica: Cuándo la conducta es causada por un factor neurofisiológico.
- * Ecológica: Debemos tener en cuenta cómo influyen los escenarios en que se desenvuelve el niño, los lugares donde interactúa, integrar todo lo que tiene de bueno cada una de las perspectivas.

El objeto de estudio es adecuado porque mi trato es continuo con niños

hiperactivos y espero poder encontrar los elementos que me ayuden a lograr una propuesta valiosa y aplicable. El estudio se realizó bajo una perspectiva ecológica en donde al alumno se le prepara para encarar la vida adulta enfatizando en: la autorregulación de la conducta.

- * El desarrollo de habilidades del pensamiento para la toma de decisiones (pensar antes de actuar, manejen sus objetivos, proponerle metas cortas, luego hacerlas más largas).
- * Desarrollo de habilidades sociales.

Se necesitó la habilidad para desarrollar, aplicar e interpretar los métodos, técnicas e instrumentos de estudio y se tomó como punto de apoyo:

- * El manejo del stress de los padres.
- * Que haya un involucramiento familiar (autodiálogo con frases optimistas) y reforzamiento de los padres (que tanto están pendientes de reforzar las conductas aceptables).
- * Interacción con la familia.
- * Disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poner límites y ser consistentes en las reglas y normas de disciplina.
- * Habilidades de los niños de comportamiento social, prepararlos para que sean aceptados en el medio externo.
- * Habilidades de los niños para controlar su enojo.
- * Bienestar emocional de los niños y nivel de autoestima.

Se utilizaron conocimientos de materias de Psiquiatría clínica, Psicología Fisiológica, tomando en consideración los aportes de la Psicología Genética de Piaget, así como la teoría de Carl Rogers.

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "el trabajo en equipo"

Se considera de suma importancia abordar dicho problema debido a que el déficit de atención e hiperactividad, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, de acuerdo a la experiencia obtenida en las aulas de trabajo y que coinciden con estadísticas al respecto.

Para que se pueda lograr una adaptación social, familiar, y educativa es necesario llevar a cabo un trabajo de equipo entre maestro, padre de familia y neurólogo.

Además que el maestro de apoyo dirija al niño dentro de la clase, en grupo de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, en donde se fomente el diálogo creando para ello un clima de confianza y respeto, con una actitud de aceptación hacia el alumno.

De igual manera se solicitará el apoyo de los padres de familia, ya que una relación maestro-padre de familia es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe propiciar una interacción familiar adecuada en disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poniendo límites y siendo consistentes además del cariño y del interés hacia el niño que como familia se le debe manifestar.

Se debe brindar orientación a padres de familia con el programa de "Escuela para Padres", en donde se pretende concienciar a la familia del apoyo que deben dar a sus hijos.

En cuanto al neurólogo, su apoyo debe ir encaminado a dar un diagnóstico y un tratamiento acertado.

Se debe intervenir en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales, desarrollando un currículum apropiado y nuevas estrategias de enseñanza que pueda llevar a cabo dentro del salón:

- * haciendo las instrucciones claras y concisas,
- * sentando al alumno cerca del frente del salón,
- * asistiendo al estudiante al empezar el trabajo en su asiento,
- * adaptando la hojas de trabajo para que haya menos material en cada página,
- * evitando estímulos que lo distraigan,
- * manteniéndole el contacto visual,
- * proveyéndole de refuerzo positivo,
- * dándole tiempo extra para ciertas tareas.

Se llevó a cabo el Programa de Desarrollo Humano "Círculo Mágico", en donde se creó un ambiente propicio, en el que los alumnos se sintieron seguros, atendidos, escuchados, aceptados y apreciados por lo que son y tratados con afecto.

El problema de la hiperactividad implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

B. Tipo de Proyecto

De acuerdo a la problemática por la cual se está pasando, se ubica en el tipo de proyecto de acción docente ya que es el más apropiado por ser la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los docentes para conocer y comprender el problema significativo que nos está afectando.

Este proyecto nos ayuda para proponer alternativas de cambio pedagógico que consideren las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, para exponer estrategias de acción mediante las cuales se desarrollará la alternativa a un proceso crítico de valuación, para su constatación, modificación, perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los docentes, ya que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, y así favorecer la formación tanto

de los alumnos como de los docentes en buscar una educación de calidad para ambos mediante el vínculo de relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente.

Es ubicada en el proyecto de acción docente porque la problemática surgió de la práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollarla en la acción misma de lo cotidiano, para constatar los aciertos y superar los errores.

Por el hecho de que la problemática es detectada dentro de mi quehacer común y por lo tanto dentro del grupo, es por lo que se pueden buscar alternativas para solucionarla, ya que precisamente es el contexto del proyecto en que se le ubica.

La problemática de la hiperactividad se detectó en el grupo en el cual se está laborando. Es por esto que se le puede dar solución, ya que se le conoce a fondo; modificando la práctica de una manera que ésta sea mejor que antes obteniéndose resultados más positivos.

Se tuvieron muchas limitaciones, pero aún así, se trató de darle solución con todos los elementos con que se pudieran contar.

Se ubicó en este proyecto porque para poder detectar la problemática se siguió un proceso, en el que se utilizó la observación, diario de campo y entrevistas.

Es de tipo pedagógico porque se busca la calidad educativa cambiando o desechando lo negativo que se encuentra en nuestra práctica.

El proyecto pedagógico se refiere a procesos, el de intervención trata sobre contenidos y el de gestión se enfoca a procesos que se relacionan con la organización institucional.

C. Elementos teóricos, pedagógicos y contextuales

En lo teórico-pedagógico, esta alternativa se fundamentó en la explicación de las necesidades educativas especiales, las etapas del desarrollo, la hiperactividad y en lo psicopedagógico, en el constructivismo.

Por lo que respecta a lo contextual se consideraron los elementos ya analizados en el diagnóstico y que se refieren a las situaciones problemáticas que viven los alumnos y que provocan las conductas analizadas con anterioridad.

Con estos elementos se pretende tanto conocer posibles soluciones al problema como también intentar resolverlo. Los elementos teórico-pedagógicos, como contextuales, son la referencia que permitirá una solución de calidad a través de la práctica. Para ello se diseña un plan que permita darle sentido, orden y coherencia a las soluciones que se pondrán en práctica.

D. Propósitos de la alternativa

La preocupación por superar la situación que vivimos dentro del aula deben

traducirse en una organización racional de actividades que permitan:

- * Mejorar los niveles de atención el grupo con respecto a las actividades escolares
- * Elevar el rendimiento escolar
- * Que se facilite el tratar los contenidos haciendo al alumno partícipe de las actividades
- * Disminuir los problemas de conducta
- * Mejorar la interacción entre alumnos.

E. Respuestas de los profesores al problema de hiperactividad

En Cuestionario aplicado a los Maestros del CAM # 7010 en relación a cómo han resuelto el problema de hiperactividad, dijeron:

- * Que sus iniciativas han sido hablar con sus padres para que lleven a sus niños al neurólogo, no darle oportunidad de mucho movimiento y darle órdenes.
- * Estar a la búsqueda de actividades diversas y variadas con presentaciones atractivas para los niños y atiendan con estos estímulos el aprendizaje que se pretende que asimilen.
- * Se han visto resultados en los que han recibido atención médica ya que han modificado su conducta.

F. Constructivismo

César Coll Salvador, discípulo de Jean Piaget, ha desarrollado de un modo consecuente y parsimonioso los principios derivados de la Epistemología Genética y los ha aplicado a la educación sin la pretensión de resolver el complejo proceso educativo. "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".¹¹

El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares: el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea, es él quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirlo en este cometido.

En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga,

¹¹ COLL, César. Constructivismo e Intervención educativa en Antología básica de Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México, 1994. P. 9.

en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje están totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, es necesario, además, que se oriente a encontrar unos significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. De ahí la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso individual del alumno, sino más bien, como un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes con formas culturales preexistentes en cierto modo a dicho proceso.

El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Si concebimos la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso.

El ajuste de ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una

información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver unas tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Las intervenciones del profesor son decisivas. Se requieren pues, situaciones de observación en las que sea posible captar tanto la actividad que llevan a cabo los alumnos como la que lleva a cabo el profesor en el desarrollo de las actividades escolares; necesitamos datos que nos informen sobre cómo se articula la actividad de unos y otros durante la realización de estas formas de organización de la actividad conjunta.

Es necesario tener en cuenta no sólo las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos aborden el aprendizaje, sino también sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto.

G. Las necesidades educativas especiales

Queda claro que el cambio conceptual y de actitudes acerca de la discapacidad y el sujeto discapacitado ha significado un cambio sustancial para la Educación Especial y su población neta.

En resumen se está produciendo:

- * Una fuerte crítica de la tradición de clasificar, etiquetar, relativizar y revalorar las "diferencias" entre niños "normales" y "especiales".
- * Un desprestigio de modelo médico, de un valor tanto explicativo como educativo.
- * Un énfasis en el deber del sistema educativo en general de ocuparse de los niños "especiales", rechazando su segregación del entorno educativo "normal".

Ainscow distingue las siguientes características "nuevas" en relación a la Educación Especial.

- * Cualquier niño puede, en algún momento, experimentar dificultades en la escuela.
- * La ayuda y el apoyo deben estar disponibles para todos los alumnos cuando sea necesario.
- * Las dificultades educativas resultan de la interacción entre las características del niño y el programa entregado por la escuela.
- * Los profesores deberían responsabilizarse por el progreso de todos sus alumnos.
- * El profesor debe contar con el apoyo necesario para cumplir estas responsabilidades.

El cambio en el acercamiento del niño "discapacitado" y de las dificultades que experimenta en su aprendizaje escolar, ha dado lugar a un cambio en la

terminología utilizada al respecto. La gran mayoría de los autores contemporáneos prefieren hablar de niños "con necesidades educativas especiales" en vez de referirse a ellos en términos de minusválidos, impedidos, discapacitados.¹²

Se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales, cuando en relación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su educación mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

H. Proceso de desarrollo

El crecimiento del niño es un proceso muy regular y muy organizado, desde ciertas perspectivas. En su mayor parte la estructura del organismo adulto está contenida en el texto en clave, altamente condensado, que portan los genes.

Aún sabemos muy poco acerca de la organización real de estas complicadas pautas de crecimiento. Ciertamente el plan fundamental del crecimiento es establecido muy al principio, en el período intrauterino comparativamente seguro.

¹² STTEENDLANDT, Van Dasville. Bases ideológicas para la integración escolar en antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998, pág. 14.

El extremo cefálico del organismo se desarrolla primero, las extremidades son las últimas en desarrollarse.

La evolución se puede evaluar por diversos procedimientos y calcularse por diversas escalas de desarrollo semejantes a las de Binet y Simon proponen para obtener el coeficiente intelectual. Las escalas del desarrollo no deben confundirse con los estadios del desarrollo, los cuales han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales.

Las escalas son descriptivas, los estadios, operaciones con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman diversos comportamientos durante la evolución. El estadio no tiene una base cronológica sino que se base en una sucesión funcional.

"La idea de estadio ha sido estudiada diversalmente por los distintos autores, J. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño".¹³

Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización. S. Freud describe la sucesión y el encadenamiento de los diversos estadios instintivos.

¹³ AJURIAGUERRA de J. El desarrollo infantil según la psicología genética. Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

Piaget precisa al máximo los términos al definir un estadio:

Para considerar que existe un estadio lo primero que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante, no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. Todo estadio ha de ser integrador. Esto es que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en parte integrante de los años siguientes.

Un estadio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

Pasando al plano intelectual, por ejemplo, en la mayor parte de los estudios vemos que se da un periodo de preparación, de coordinación de base, en una época dominada por fenómenos de maduración y que coinciden más o menos con el primer año.

Todo mundo parece estar de acuerdo en señalar un periodo de inteligencia aplicada al campo de lo concreto, inteligencia sensorio-motriz o de manipulación, según los autores. Casi todos coinciden en señalar un tercer periodo dominado por la aparición de la capacidad representativa.

Posteriormente, el niño abandona la postura dualista y comienza a considerar al mundo que lo rodea como algo impersonal. Al mismo tiempo aparece la toma de conciencia de sí mismo con respecto a otros y frente a las

cosas con un distanciamiento del mundo que lo rodea. Parece ser que en este período se elabora la lógica concreta.

Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallon en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil en sentido general. H. Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante por el predominio de una función sobre los demás.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, J Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras.

En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior.

J. Piaget introduce el concepto Equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

H Wallon insiste en el primer desarrollo neuromotor y especialmente en la función postural que por sí solo ofrecerá posibilidades de reacciones orientadas (tras las respuestas puramente reflejadas del recién nacido). En este conjunto adquiere un valor funcional privilegiado la emoción, porque inicialmente está provocada por impresiones posturales y porque en base al mismo tiempo de la postura (gestos, mímica) que emplea a su vez para expresarse.

Las reacciones denominadas por Wallon, tónico-emocionales son los primeros indicios del desarrollo psíquico en la medida en que inicialmente son las primeras reacciones psicológicas. Para Wallon la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.

I. Hiperactividad

La hiperactividad, o sea, la actividad exagerada, es un síntoma. El síndrome hiperkinético es una serie de manifestaciones de conducta que forma una entidad clínica de espectro muy amplio desde formas leves a graves.

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de la

alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño que pudo haber ocurrido en útero durante el parto, o al poco tiempo de nacido.

Por medio de estudios cuidadosos se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela, se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.

J. Síntomas

El reconocimiento de la reacción hipercinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se enumeran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto-corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad-impulsos incontrolados (golpes, brincos, etc)
- * mala concentración-indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)

- * propensión a los accidentes.
- * Torpeza
- * coordinación motora deficiente-problemas de lenguaje
- * estrabismo : poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente;
- * necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo, juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia).
- * Socialización deficiente: tendencias a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante.

Para hacer un diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.

La actividad extrema y la facilidad con que se distraen pueden ser tolerada mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela. La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda el trabajo.

Esto es imposible. Se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se

pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que lo impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atraen su atención.

El niño hiperkinético llega a la escuela cargado de reproches, críticas y rechazo. Mientras no se logre estabilizarlo satisfactoriamente con la medicación y pueda desenvolverse en un salón de clase regular, el lugar apropiado para el niño con reacción hiperkinética es el pequeño salón de educación especial. Ahí las distracciones pueden reducirse al mínimo. Se puede colocar un biombo alrededor de su escritorio, formándole un "privado" donde puede "estudiar en paz". Esta técnica reconoce la dificultad del niño y no se usa como un castigo.

Al emprender un plan "únicamente medicamentoso" conduciría al fracaso. Se debe hacer hincapié a los padres, hermanos y personas que ayudan al cuidado del niño hiperkinético en la siguiente lista de sugerencias:

Actitudes de los miembros de la familia que ayudan al niño con reacción hiperkinética:

- * Trata de ser muy consistente en las reglas y disciplina
- * Mantén siempre la voz baja y pausada

- * Trata lo más que puedas de controlar tus emociones, en prevención de futuras tormentas
- * Reconoce y responde a cualquier conducta positiva, por pequeña que sea
- * Evita un enfoque constantemente negativo "estate quieto"....no hagas...no...
- * Establece una rutina muy clara para este niño. Fija un horario para caminar, comer, jugar, ver TV, estudiar, hacer tareas y dormir.
- * Trata de reservar un cuarto o una parte de un cuarto para que sea su área especial. Evita colores brillantes o tipos complejos de decoración, poco amontonamiento de cosas y una mesa de trabajo frente a una pared en blanco para evitar distracciones.
- * Apaga la radio o la TV cuando esté haciendo sus tareas
- * No demuestres lástima, ni te burles, ni te asustes, ni seas demasiado indulgente.
- * Conoce el nombre y la dosis de los medicamentos administrándolos con regularidad. Observa y recuerda sus efectos para informar de ellos al médico.

K. La evaluación

No sólo es el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo. Se hace preciso, valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados.

Uno de los componentes decisivos para el correcto funcionamiento del sistema es la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza.

Enseñanza y aprendizaje avanzan o retroceden al unísono. Se correlacionan estrechamente.

La utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta de actividades, la organización del espacio, etc., son elementos que imprimirán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor-alumnos) y que si resulta adecuado para todos y cada uno de sus integrantes, éstos desarrollarán un proceso de aprendizaje adaptado a sus posibilidades, alcanzando los objetivos previstos dentro del sistema, lo que favorecerá su posterior incorporación social, tanto personal como profesional.

Lo grave del fracaso de un sistema educativo es que las perjudicadas son las personas, que se han visto abocadas a él, sin otra alternativa posible en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, sí es importante evaluar los procesos de aprendizaje, tanto o más lo es evaluar los procesos de enseñanza. Si la evaluación formativa pretende mejorar los procesos, resulta imprescindible detectar durante el camino, los elementos positivos y negativos que van apareciendo (en la enseñanza y en el aprendizaje) para afianzarlos o corregirlos, respectivamente.

El modelo de evaluación de la enseñanza que se hace a continuación corresponde a un planteamiento de autoevaluación fundamentalmente.

En principio, hay que partir de que el mayor y primer interés de esta evaluación radica en el propio profesor, un estímulo diario en la tarea y la gratificación personal por el trabajo bien hecho.

Toda evaluación externa del profesorado suele caracterizarse por varias finalidades.

- * Favorecer su desarrollo profesional.
- * Promocionar en la carrera docente o en la vía de la administración educativa.
- * Recompensar a los buenos profesionales.
- * Validar el sistema de formación y selección del profesorado.
- * Proteger al alumnado de profesionales incompetentes.
- * Mejorar la calidad del sistema educativo.

Cómo realizar la evaluación de los procesos de enseñanza.

Hay que evaluar-autoevaluar la enseñanza. Hay que evaluar-autoevaluar la práctica docente en concreto.

Su planificación debe hacerse a la par que la de la evaluación general dentro del proyecto curricular de cada centro, en ningún caso descontextualizada de la misma.

La vía que proponemos para la evaluación de los procesos de enseñanza es doble.

- a) En primer lugar, puede evaluarse la enseñanza a través de la evaluación de las unidades (su elaboración y aplicación en el aula) y de los aprendizajes que los alumnos alcanzan en cada una de ellas.
- b) En segundo lugar, mediante una reflexión personal sobre los indicadores pertinentes que pongan de manifiesto -individual o colegiadamente- hasta qué punto se corresponde lo que el profesor hace con lo que se considera adecuado hacer.

Evaluar la enseñanza a través de la evaluación de unidades didácticas.

Evaluar si el proceso de enseñanza es el adecuado o no, según el funcionamiento de los procesos de aprendizaje. Es un camino indirecto, pero muy significativo, para valorar si la actuación docente está en correspondencia con las demandas de los alumnos y alumnas.

Se hace necesario evaluar la elaboración y aplicación en el aula de las diferentes unidades didácticas que componen la programación (globalizada o por áreas según las etapas educativas en que se desarrolle), al igual que los resultados que en cada una de ellas alcanza el grupo de alumnos.

La unidad didáctica se puede definir como la concreción de objetivos,

contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación para realizar la enseñanza y aprendizaje de un conjunto de cuestiones estrechamente interrelacionadas desde un punto de vista formativo. Constituye el núcleo en torno al cual se establecen las estrategias organizativas y didácticas de la actuación docente en el aula, la totalidad de unidades previstas para un ciclo o curso deberán desarrollar los contenidos seleccionados en la programación.

Para la evaluación de este proyecto se utilizaron la observación y su registro en el diario de campo sobre el desempeño de los alumnos, escalas estimativas, estrecho contacto con el grupo de profesionales antes mencionado, pruebas psicológicas como el Bender y el Dibujo de la figura humana.

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de trabajo

1. El colectivo

El número de integrantes del grupo ha permanecido igual, las edades de los alumnos oscilan de 5 a 14 años, son alumnos con necesidades educativas especiales por lo que se observa esa diferencia en las edades de los mismos, a lo largo del ciclo escolar se han observado algunas variaciones para mejorar en los alumnos, pero ello no significa que el problema esté resuelto, no existen conflictos que pudieran entorpecer la aplicación de la alternativa, sino que por el contrario se observan algunas mejoras en las formas de relación que se dan entre los sujetos.

Se ha dado una mayor integración y participación entre los alumnos, mi rol como docente en el grupo es diferente por las reflexiones que he hecho acerca de la manera de solucionar el problema de los alumnos.

2. El tiempo

Debido al tiempo en que ahora nos encontramos laborando sería insuficiente ya que están próximas las evaluaciones finales y seguido el período vacacional,

por ello se considera más conveniente iniciar el plan de trabajo al comienzo del próximo ciclo escolar con una duración de dos meses aproximadamente, tiempo que será efectivo ya que no se cuenta con suspensiones programadas.

Este período vacacional próximo será el ideal para programar, preparar y obtener los materiales y los recursos didácticos a utilizar.

3. Los recursos

En cuanto a los recursos humanos el apoyo que se brinda en el área de psicología ha resultado hasta ahora suficiente y pertinente.

En cuanto a los recursos materiales su manejo y utilización se limita por parte del directivo. Aunado a esto el espacio físico con que se cuenta resulta inconveniente, ya que cada salón está acondicionado con grandes espejos que provocan la distracción permanente de los alumnos, además del paso frecuente de maestros y alumnos con interrupciones continuas.

Los recursos que hasta ahora se han utilizado han sido los adecuados de acuerdo a sus necesidades y capacidades de nuestros alumnos, además de que su costo no ha variado.

El tiempo que se ha programado para trabajar en la elaboración y adquisición de materiales será el adecuado teniéndose la plena certeza de no requerir más tiempo.

* Los criterios de trabajo

La congruencia

Con gran satisfacción se ha visto que el marco teórico en que me he

apoyado ha podido ser llevado a la práctica, en la actividad que se realizan con los alumnos por citar sólo algunos ejemplos que como marco teórico se han empleado son: constructivismo y etapas del desarrollo.

A lo largo de este tiempo se ha podido corroborar lo que está escrito en las teorías con las realidades y condiciones de los alumnos. En base a las estrategias que se utilizan con los alumnos se han observado cambios no significativos.

Pertinencia

Se ha observado que de acuerdo a las características de los alumnos se encuentra una estrecha relación con su rendimiento, participación y comprensión durante su permanencia en la escuela.

Antes de iniciar el trabajo en dicha institución fue necesario conocer su contexto en los diversos aspectos culturales, históricos, económicos, para tener un panorama general de las características particulares de los alumnos con quienes se trabajaría.

Suficiencia

Ha sido necesario e indispensable la utilización de diversos criterios como: El constructivismo, etapas del desarrollo, teoría de Carl Rogers para obtener mayores posibilidades de respuesta.

Cada actividad que se programa tiene un propósito específico y es llevado a cabo con satisfacción y de manera continua por el alumno. Cada criterio que se utiliza lleva un propósito específico y de acuerdo a lo que se desee conocer se aplicará algo diverso (por ejemplo si desee saber si el niño requiere de atención neurológica se hará uso del test Bender).

B. Cronograma

Estrategia	Propósito	Duración	Fecha	Material	Evaluación
1. Me acuerdo de...	Reconocer los sentimientos que los recuerdos nos provocan	1 hora	Septiembre	Una pelota pequeña	Concepto de sí mismo
2. Siguiendo órdenes	Promover la atención y la coordinación motriz y comunicación	1 hora	Septiembre	Ninguno	El niño logró períodos más largos de atención Mejóro su coordinación motriz
3. El pinocho	Incrementar la memoria Ayudar a la concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño logró incrementar su memoria y su concentración
4. El bostezo energético	Oxigenar el cerebro. Relajar el área facial Ayudar a la lectura	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño oxigenó su cerebro De una manera profunda, ayudándole en su lectura
5. Tensar y distensar	Lograr la atención cerebral Manejar el estrés Concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño se relajó y se tranquilizó
6. El Bosque	Desarrollar la imaginación y la creatividad	1 hora	Octubre	Papel y colores	El niño aprendió a controlar el cuerpo y dejar volar su mente
7. El Hijo del Coyote	Clarificar el valor de la integridad Actuar con congruencia	1 hora	Octubre	1 cassette	El niño comprendió que se debe actuar como se piensa
8. La vaca honrada	Clarificar el valor de la verdad y la honradez	1 hora	Octubre	Representar en un cuadro de fieltro la vaca	El niño comprendió que se debe cumplir con lo que se dice
9. Recorte y pegado	Mejorar la coordinación fina fomentar la expresión artística y la creatividad	1 hora	Octubre	Tijeras instrum. varios	El niño mejoró su coordinación fina

C. Estrategias

La estrategia es una serie de alternativas en las cuales están contenidas diversas actividades que parten del interés y características del niño. Por consiguiente éstas tratarán de lograr los objetivos o propósitos propuestos y fomentar la integración y el interés del grupo, ya que además de aplicarse en forma individual, en ocasiones se aplicará en forma grupal.

El material didáctico que se utilizó es el que está al alcance del niño y tiene la finalidad de estimular el interés para la realización de las actividades con éxito. Además es material fácil de manipular y agradable para su motivación.

Se utilizó como fondo musical el género barroco, ya que ésta logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje, pues tiene un ritmo de sesenta golpes, que equivalen a los latidos del corazón cuando estamos tranquilos y reposados.

Por eso sincroniza su ritmo al de nuestros latidos de forma inmediata y el cerebro al registrarla manda una señal al cuerpo para mantenerlo tranquilo y el alerta.

El papel del maestro en estas estrategias es de orientador y propiciador del aprendizaje, quien auxilia en las actividades para lograr los propósitos deseados.

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de..."

Propósito:

Concepto de sí mismo.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Una pelota pequeña (del tamaño de una naranja) de material suave, como hule espuma, o de tela, rellena de semillas o de espuma plástica.

Desarrollo de la actividad:

Se sientan todos, inclusive el facilitador, en círculo preferentemente en el piso.

El facilitador explicará a los niños que cuando él lance la pelota a alguno de ellos, tendrán que decir: "me acuerdo de..." y dirán algo que recuerden de su vida diaria, de cuando eran más pequeños, de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

El alumno que reciba la pelota y comparta su recuerdo, deberá lanzarla a otro compañerito quien a su vez, después de decir lo que recuerda, lanzará la pelota a otro y así sucesivamente.

Para terminar la experiencia, es importante que el facilitador les comente que, por lo general, los recuerdos nos provocan siempre algún sentimiento y que si alguno de ellos quiere decir al grupo cómo se sintió al recordar las cosas que platicó, a él le gustaría mucho escucharlo.

Evaluación:

Durante el proceso, observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño comparta su experiencia, respetando turnos y lo haga en forma espontánea.

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Propósito:

- Promover la atención
- La coordinación motriz y
- La comunicación

Tiempo:

1 hora.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

Se paran todos los niños en círculo y se elige a uno que pasará al centro y será quien dé las órdenes a los demás.

Cuando alguien se equivoque al obedecer una orden pasa al centro y el que está en el centro ocupa su lugar en el círculo.

Las órdenes que dará el niño que está en el centro pueden ser:

- Señala el techo
- Señala el suelo.
- Señala la ventana.
- Señala la puerta.
- Señala el norte, el sur, el este o el oeste.
- Señala arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda.
- Aplaudes, brinca, da una patada, híncate.
- Péinate, lávate los dientes, báñate, lávate la cara.

- Ponte triste, sonriente, adormilado, enojado.
- Señala algo rojo, verde, azul, amarillo.

La actividad se suspende cuando los niños se cansen o dejen de prestar atención a lo que hacen.

Evaluación:

Durante el proceso observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño ejecute en forma correcta las órdenes.

Estrategia No. 3

"El pinocho"

Propósito:

Activa e incrementa la memoria.
Ayuda a la concentración.

Tiempo:

30 minutos

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces
2. Exhala ya sin frotarla

3. Repite el ejercicio cinco veces más
4. Cada vez que lo hagas notar si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Evaluación:

Que el niño realice las respiraciones en forma profunda y relajada.

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Propósito:

- Oxigena el cerebro de una manera profunda
 - Relaja toda el área facial
- Ayuda a la lectura

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Ambas manos tocan las juntas de las mandíbulas

2. Bosteza profundamente
3. Mientras con tus dedos masajea suavemente hacia delante y hacia atrás, las juntas de tus mandíbulas.

Evaluación:

Que el alumno realice el ejercicio en forma correcta.

Estrategia No. 5

"Tensor y distensar"

Propósito:

- Logra la atención cerebral
- Maneja el stress
- Mayor concentración.

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Practica este ejercicio de preferencia en una silla, en una postura cómoda,

con la columna recta y sin cruzar las piernas.

2. Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, tensa la parte superior de las piernas.
3. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros
4. Aprieta los puños, tensa tus manos, tus brazos, crúzalos
5. Tensa los músculos del cuello, aprieta tus mandíbulas, tensa el rostro, cerrando tus ojos, frunciendo tu ceño, hasta el cuero cabelludo.
6. Una vez que esté todo tu cuerpo en tensión, toma aire, retenlo 10 segundos y mientras cuentas tensa hasta el máximo todo el cuerpo.
7. Después de 10 segundos exhala el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, respirando en forma profunda y relajada.

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Propósito:

- Desarrollo de la imaginación
- Desarrollo de la creatividad

Tiempo:

1 hora.

Material:

Papel y colores.

Desarrollo de la actividad:

Pedir a los alumnos que se sienten cómodamente en sus sillas, que pongan sus manos encima de sus rodillas y cierren los ojos.

El maestro empezará con la lectura lentamente y con voz suave. (Ver anexo)

Cuando termine la lectura en grupo comparte tu dibujo y tu fantasía y pláticales cómo te sentías al ir por ahí y al encontrarte con esas cosas.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, haciendo las respiraciones de forma profunda y relajada.

Estrategia No.7

"El hijo del coyote"

Propósitos:

- Al finalizar la lección el niño comprenderá que se debe de actuar en congruencia con lo que se piensa y con lo que se dice.
- Clarificar el valor de la integridad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Un cassette con sonidos de bosque y una lámina.

Desarrollo de la actividad:

Toda lección se inicia con:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Pedir a los niños que se concentren en los sonidos que escucharán a continuación y que traten de distinguir de donde provienen.

Se procede a la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No.8

"La vaca honrada"

Propósito:

Clarificar los valores de Verdad y Honradez.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Representar en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad.

Desarrollo de la actividad:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Guiar al niño con pensamientos como éstos:

Hoy he comenzado un nuevo día, he hecho una que otra promesa ¿cómo cuál? ... ¡Ah! le prometí a mamá que hoy me portaría bien, y que además terminaría la tarea antes de salir a jugar... ¡cuántas promesas hago!... ¿y las cumplo? ¿será muy importante cumplir lo que prometo?...

Se hace la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Propósito:

Mejorar la coordinación fina.

Fomenta la expresión artística y la creatividad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Tijeras de punta redonda, pegamento plástico o engrudo, brochas para el pegamento, cartulinas, revistas viejas, papeles de envoltura de regalos, papel lustre, china, crepé etc., trapos absorbentes.

Desarrollo de la actividad:

Se clasifican los papeles de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño se le entrega una cartulina en donde podrá pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio.

D. Evaluación de las estrategias

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de...."

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología, nos sentamos todos en círculo.

Les expliqué a los niños que cuando alguno de ellos lance la pelota, quien la tome tendrá que decir me acuerdo de... y dirá algo que recuerde de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

Miguel recibió la pelota y dijo me acuerdo de que fui al parque (botó la pelota y movió la mesa) luego se la pasó a Josué diciendo: Me acuerdo de, Josué contestó me acuerdo de que fui a una alberca, al balneario a nadar, comí papitas, jugué, me aventé y me andaba ahogando, luego la recibió Eben quien

dijo me acuerdo de que fuimos a un día de campo, me metí a la alberca, mi papá me sacó, alguien me jaló la pierna -dice muy emocionado riéndose-, voltea a verse en el espejo, toma una hoja y le da vueltas.

Al terminar la experiencia, les comenté que los recuerdos nos provocan algún sentimiento, los niños comentaron que sintieron alegría cuando recordaron las cosas que platicaron, porque les gusta salir de paseo con sus papás.

Con esta actividad se favorece el autoconocimiento, permitiendo tener conciencia sobre lo que se siente, se piensa y se desea.

Nombre	Autoconocimiento	Comunicación	Desarrollo de la memoria
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Los niños se pusieron de pie en círculo y se eligió a Miguel para que pasara al centro y dar las órdenes a los demás, cuando se equivocó, Eben, pasó al centro y Miguel tomó su lugar, después le tocó a Josué.

Las órdenes que se dieron fueron;

- Señala el techo
- señala el suelo
- señala la ventana
- señala la puerta
- señala al norte, al sur, al este y al oeste
- señala arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.
- aplaude, brinca
- péinate, lávate los dientes
- ponte triste, sonriente, enojado
- señala algo rojo, verde. Azul, amarillo

Los niños ejecutaron bien las órdenes, sólo se equivocaron al señalar los puntos cardinales.

Se observaron motivados y concentrados al hacer el ejercicio. La actividad la suspendí cuando observé a los niños cansados. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Mostró atención en la actividad	Coordinación motriz	Comunicación
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 3

"El Pinocho"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Se sentaron en una silla con una postura recta.

1. Les pedí que inhalaran por la nariz y frotarla rápidamente diez veces.
2. Exhalar ya sin frotarla
3. Repetir el ejercicio cinco veces más.
4. Cada vez que lo hagan nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos. A los niños los observé concentrados y motivados. La actividad la suspendí cuando vi a los niños cansados.

Nombre	Incremento de la memoria	Centró su atención	Logró su concentración
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología.

Se sentaron en una silla con una postura recta.

Les pedí que con las dos manos tocaran las juntas de las mandíbulas, que bostezaran profundamente y mientras con sus dedos masajearan suavemente, hacia delante y hacia atrás.

Como fondo musical utilicé el género barroco ya que logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje.

Durante el ejercicio Miguel comentó que cuando se acuesta por las noches y no tiene sueño, hace este ejercicio y se queda dormido de inmediato. Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos.

A los niños los observé calmados, tranquilos, concentrados en lo que estaban haciendo. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Relaja el área facial	Oxigena el cerebro	Ayudó en su lectura
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 5 **"Tensor y distensar"**

Los niños entraron al salón de clase, contentos y relajados, dispuestos a trabajar.

Se sentaron en una silla en una postura cómoda, con la columna recta y sin cruzar las piernas. Se les dieron las indicaciones siguientes:

Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, y la parte superior de las piernas. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho y los hombros.

Una vez que estuvo todo su cuerpo en tensión, tomaron aire, lo retuvieron 10 segundos y mientras contaron tensaron al máximo todo el cuerpo. Después de 10 segundos exhalaban todo el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el ejercicio, esto nos llevó 30 minutos. Usé como fondo musical "música para estimular la inteligencia". Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar a su maestra.

Nombre	Logró la atención	Mayor concentración	Manejo del estrés
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Cuando los niños entraron al salón de clases, les pedí que se sentaran

cómodamente en sus sillas, que pusieran sus manos encima de sus rodillas y que cerraran los ojos.

Empecé con la lectura lentamente y con voz suave... (Ver anexo). Al terminarla, les pedí que abrieran sus ojos, que tomaran una hoja y sin hablar con nadie dibujaran el bosque, el agua, la llave, la copa y la barda.

Los niños en silencio se pusieron a dibujar. Durante el desarrollo de la actividad los niños cerraron sus ojos, se relajaron, se concentraron y siguieron las instrucciones.

Josué comentó: me veía caminando, vi una copa, me bañé en el río. Miguel contestó yo también, ya me estaba quedando dormido. Realizar este ejercicio nos llevó 1 hora. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Desarrollo imaginación	Desarrollo creatividad	Relajación corporal
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 7

"El hijo del coyote"

Cuando los niños entraron al salón les pedí que se sentaran en una posición

cómoda, que cerraran sus ojos, respiraran profundamente, y mientras se les ponía música de fondo, les pedí que se concentraran en los sonidos que estaban escuchando y que trataran de distinguir de dónde provenían (cassete con ruidos de bosque). Se procedió a leer la historia (ver anexo)

Después les hice unas preguntas referentes al cuento por ejemplo:

1. ¿Qué aconsejó el padre a su hijo?
2. ¿Qué hizo en realidad el coyote viejo?
3. ¿Y luego que hizo el coyote hijo?

Los niños contestaron en forma correcta a las preguntas que les hice. Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Nombre	Atención en la actividad	Actuar con congruencia
Miguel	+	+
Josué	+	+
Eben	+	+

Estrategia No. 8

"La vaca honrada"

Cuando los niños entraron al salón, les pedí que se sentaran en una posición cómoda, que cerraran los ojos y respiraran profundamente.

Cuando los observé tranquilos, les hablé sobre la importancia de ser íntegro, cumpliendo con lo que se dice y practicando la veracidad, y la importancia de cumplir nuestras promesas.

Luego procedí a leer la historia "la vaca que siempre decía la verdad" cuento popular de la India. (Ver anexo) Al terminar se hizo una discusión en donde se les hicieron algunas preguntas como:

1. ¿Qué estaba haciendo la vaca en la montaña cuando la encontró el tigre?
2. ¿Qué contestó el tigre cuando la vaca le dijo que su becerrito estaba esperando, que la dejara ir?

Los niños aprendieron el significado de varias palabras relacionadas con la honestidad.

Se representó en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Clarificar valores: verdad y honradez	Comprendió que se debe cumplir con lo que se dice	Aprendió palabras relacionadas con la honestidad
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Para el desarrollo de esta actividad, clasifiqué los papeles de (envoltura de regalos, lustre, china y crepé) de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño, le entregué una cartulina en donde podría pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos. También les entregué el material: tijeras, resistol, brochas, revistas. Los niños se observaron interesados en el trabajo, hicieron recortes en las revistas, las pegaron en la cartulina.

Cuando les pedí que compartieran su trabajo, Miguel describió las cosas que pegó en la cartulina, dijo: -es un lápiz, perfume, crema, santa claus. Josué y Eben relataron un cuento pequeño sobre su trabajo.

Nombre	Fomentó su expresión	Mejoró su coordinación fina	Fomentó su creatividad artística
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Sistematización

El "Taller Permanente de Sistematización" se concibe como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social, que se realiza en la promoción y la educación popular buscando transformar la realidad.

Su principal tarea es generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla.

La propuesta de formación del TPS considera dos modalidades complementarias. Talleres y asesorías. Los primeros tienen objetivos fundamentales y motivadores.

Las asesorías como los verdaderos actos de capacitación, en la medida que acompañan todo el proceso de sistematización y van brindando orientación metodológica para desarrollarlo.

Algunas herramientas que han demostrado su utilidad para la reconstrucción de la experiencia son: cuadros, guías de preguntas, esquemas. El momento de análisis e interpretación culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimiento o lecciones que la experiencia y su sistematización han permitido alcanzar.

El último momento del proceso de sistematización es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos sin ello no sería posible debatir y confrontar o acumular los conocimientos producidos en y desde la práctica, el pensamiento pasa de un estilo analítico-interpretativo-, a ordenarse según criterios comunicativos.

La sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, se busca de manera fundamental ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello.

El profesional de la acción recurre a la teoría según las necesidades que la práctica le va planteando. Es así que puede "usar" fragmentos de conocimiento que le son relevantes para comprender mejor una situación y actuar sobre ella.

En primer lugar, buscamos que los profesionales realicen procesos de reflexión en y sobre la acción superando la tendencia a la repetición mecánica de procedimientos que antes dieron buen resultado, o a culpar a factores externos por los posibles fracasos.

Sólo se aprende a sistematizar haciéndolo. Pero ello tampoco resuelve del todo el problema porque haber realizado un problema de sistematización no garantiza aún que la persona se haya apropiado de un concepto y un método que le permita seguir haciéndolo más adelante.

La reconstrucción de la experiencia y de su contexto contribuye a que el profesional extraiga de su interior lo vivido, que lo convierta en un relato y lo pueda observar y criticar.

El método de sistematización de análisis de acuerdo con Mercedes Gagneten tiene como propósito brindar una posibilidad diferente y liberadora del trabajo que realiza el maestro.

En la medida de análisis que se realicen pueden darse diversas valoraciones conceptualizando este método como un conjunto de procedimientos que permiten el logro de un determinado fin, a través de sus diversas fases donde se unen la práctica con la teoría dándose un método dialéctico.

Al realizar un análisis se hace un proceso en el que el sujeto trata de superar los modos tradicionales de investigación en los cuales sólo se hace referencia al aspecto cuantitativo.

La técnica del análisis es una reconstrucción de la práctica a través del diario de campo que es un instrumento en donde se utiliza la etnografía, con

instrumentos de evaluación y evidencias, para que esta reconstrucción de la realidad sea en una forma concreta y objetiva de los avances que se van dando en el proceso.

El interpretar es un esfuerzo de síntesis de formar un todo reuniendo sus partes para lograr tener un conocimiento de la realidad comparándola con la teoría.

En la fase de conceptuar se van uniendo las interpretaciones de la realidad en un todo coherente, basados en la reconstrucción teórica de los temas que se observaron en la realidad dentro de un sistema organizado, es decir se basa en lo concreto y se elaboran contenidos adecuados a la práctica que en realidad se nos presenta, es un esfuerzo de abstracción en función de los objetivos que se persiguen en la sistematización.

Cabe mencionar que se debe respetar las secuencias temporales de las fases para evitar errores.

Aquí se formularán enunciados o juicios que tengan una conexión con las abstracciones esenciales, por lo tanto la finalidad es el superar de una forma dialéctica las apariencias de la práctica con la realidad social.

La realidad se trata lo más objetivamente posible a lo largo de la práctica que se realiza es el producto de esta confrontación, manejando un marco teórico

desde la práctica en donde se incorporen definiciones de la sistematización de la práctica.

La alternativa debe estar guiada por una lógica formal o una lógica dialéctica para transformar la realidad que se presenta en el grupo. Al realizar la fase de generalización se extrae lo universal de lo particular en diversos espacios y en un tiempo posible de confrontaciones, objetivizando conceptos surgiendo la posibilidad de realizar aproximaciones con determinadas regularidades a modo de leyes provisorias que rigen los fenómenos o hechos sociales.

La finalidad es superar la mutua negación existente entre teoría y práctica logrando explicar lo que surgió de la realidad y pueda prever acciones necesarias.

Se generaliza primero en forma nuclear, luego confrontando otras experiencias.

En las conclusiones se establece una relación objetiva del contexto y acciones que son deseables hacia el futuro.

La evaluación se debe involucrar en una forma constante en aspectos positivos como contradictorios. Se tiene que remirar los objetivos planteados en cada estrategia aplicada en la práctica docente y observa los logros alcanzados.

Con lo anterior se llegó a que la propuesta es una guía de trabajo donde se

implican soluciones alternativas que se ponen en marcha en la práctica, por lo tanto se trata de estrategias de solución en la realidad social y de acuerdo con la problemática enfrentada.

B. Análisis

Aspecto: "Siguiendo órdenes"

Propósito:

Promover la atención, coordinación motriz y comunicación.

Principios teóricos:

Se define al alumno con necesidades educativas especiales como aquél que presenta una dificultad para aprender mayor que la mayoría de los niños de su edad, o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente. Educación e Integración.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los alumnos presentaban distractibilidad, impulsos incontrolados, agresividad, berrinches, necesidad de supervisión constante.

Durante:

Los alumnos hiperactivos se impacientan, patean, se retuercen en su asiento, se ponen de pie frecuentemente y son impulsados a moverse, no atienden a lo que está diciendo el profesor.

Situación actual:

Los alumnos logran períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se la planteó la estrategia algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos, se concentran al realizar cualquier actividad, los notan más tranquilos y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Se lograron períodos mas largos de atención. Los niños ejecutaron órdenes.

Aspectos: "Me acuerdo de"

Propósito:

La educación centrada en la persona, en sus intereses, necesidades e inquietudes, promueve que el niño se convierta en un participante activo de su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Autor: Carl Rogers.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los niños eran inquietos, agresivos, retraídos, tímidos e inseguros.

Durante:

Los niños se comportaron muy inquietos, se levantaban de su lugar, botaban la pelota, se veían constantemente en el espejo, se portaron agresivos entre ellos.

Situación actual.:

Los niños controlan sus emociones, no las reprimen, las expresan en forma constructiva para ellos y para los demás. Aceptan la expresión de sus sentimientos

positivos y negativos en lugar de reprimirlos, esto ha desarrollado su confianza y la seguridad en sí mismo.

Situación institucional:

La maestra de grupo dice que los niños se comportan mas tranquilos, seguros de si mismos, las relaciones interpersonales han mejorado en el grupo.

Situación contextual:

Los padres comentan que el niño se muestra obediente, apoya en las tareas del hogar, mejoró la comunicación familiar.

Interpretación:

Se logró la conciencia de sus sentimientos.

Aspecto: "El pinocho"

Propósito:

Lograr que los niños activen e incrementen la memoria y tengan una mayor concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia

cerebral" que a través del movimiento experimentamos nuestro gran potencial para aprender, pensar, crear; en nosotros se encuentran todos los recursos esperando ser activados. El infinito potencial del sistema mente/cuerpo se liberan a través del movimiento, pues la asombrosa plasticidad neuronal sólo necesita el movimiento para activar ese potencial.

Situación inicial:

A los niños les causó "curiosidad" esta estrategia.

Durante:

Los niños hacían el ejercicio en forma rápida para terminar pronto e irse a su salón, se movían en la silla, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus trabajos, se les observa mas tranquilos.

Situación institucional.

La institución permaneció ajena a esta estrategia, ya que se observa que la directora y los docentes fueron indiferentes al trabajo.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Interpretación:

Incremento de la memoria y la concentración. El niño aprendió a hacer respiraciones profundas.

Aspecto: "El bostezo energético"

Propósito:

Lograr que los niños oxigenen el cerebro de una manera profunda, relajen el área facial y se les facilite la lectura.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral" que el aprendizaje es experiencia, una experiencia a través de nuestros sentidos, mediante los cuales entendemos el mundo que nos rodea. En cuanto a la música: el oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, algo crucial en el aprendizaje.

Situación inicial:

A los niños les causó curiosidad, el realizar esta estrategia con música.

Durante:

Cuando los niños realizaron esta estrategia no seguían las instrucciones que se les daban, platicaban entre ellos, se reían.

Situación actual:

Los niños se fueron tranquilizando al escuchar la música y al hacer respiraciones profundas, ellos me comentaron que lo hacían por las noches antes de acostarse y dormían muy a gusto.

Situación institucional:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Situación contextual:

Los padres me comentaron que han visto a sus hijos más tranquilos.

Interpretación:

Se obtuvieron estados de relajación.

Aspecto: "Tensor y distensar"

Propósito:

Lograr que los niños logren la atención, manejen el stress y la concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral": "La gimnasia cerebral es muy efectiva: optimiza tu aprendizaje, te ayuda a expresar mejor tus ideas, a memorizar, a incrementar tu creatividad, te permite manejar tu estrés, establece enlaces entre tus tareas a nivel cognitivo.

Situación inicial:

Los niños siguieron las instrucciones que se les dieron. Se mostraron interesados en la actividad.

Durante:

Los niños realizaron esta estrategia, platicando entre ellos, se reían, su respiración la hacían en forma superficial, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el

ejercicio. Tensaron sus músculos, hicieron bien su respiración, cuando se terminó el ejercicio se vieron tranquilos y relajados.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia, cuando los niños lo practican en casa.

Interpretación:

Manejo del stress. El niño logró tranquilizarse.

Aspecto: "El bosque"

Propósito:

Lograr que los niños desarrollen su imaginación y su creatividad.

Principios teóricos:

Despertar la imaginación en el participante, su creatividad, constituyen un

buen medio para iniciar una comunicación personal, así como para aprender a controlar el cuerpo y dejar volar a la mente.

Situación inicial:

Los niños se sentaron en una posición cómoda en sus sillas, pusieron sus manos encima de sus rodillas y cerraron sus ojos.

Durante:

Los niños interrumpieron el ejercicio, hablaron cuando se estaba haciendo la lectura, se reían, se distraían con cualquier ruido, era necesario centrarlos en la actividad.

Situación actual:

Los niños siguen instrucciones, han desarrollado su imaginación, son más creativos y controlan su cuerpo.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres observan al niño menos nervioso, más tranquilo y se concentra cuando realiza su tarea en casa.

Interpretación:

Desarrollo de la imaginación.

Aspecto: "El hijo del coyote"

Propósito:

Que el niño comprenda que se debe de actuar en congruencia, con lo que se piensa y con lo que se dice. Clarificar el valor de la integridad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona: "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

El ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas

para resolver unas tareas; en otras permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Situación inicial:

Al iniciar el ejercicio, los niños se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio, los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se miraban en el espejo mientras se les leía la historia.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos hablan con la verdad, son más sinceros y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Clarificar el valor de la integridad.

Aspecto: "La vaca honrada"

Propósito:

El niño deberá clarificar los valores de la verdad y la honradez.

Principios teóricos:

Jean Piaget y H. Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Situación inicial:

Los niños al iniciar la clase se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se veían en el espejo.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar los valores de verdad y honradez.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos han aprendido a hablar con la verdad y a cumplir las promesas que hacen.

Interpretación:

Clarificar el valor de honradez.

Aspecto: "Recorte y pegado"

Propósito:

Que el niño mejore su coordinación fina y fomente la expresión artística y la creatividad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona que "se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

Situación actual:

A los niños les pareció interesante la actividad.

Durante:

Los niños comenzaron a hojear las revistas y recortaron lo que les llamó la atención, se retorcían en su asiento, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Algunos niños describieron las cosas que pegaron en las cartulinas y otros formaron pequeños cuentos, que ellos mismos narraban.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres comentan que los niños son más creativos al realizar sus trabajos.

Interpretación:

Se logró la creatividad y la expresión artística.

C. Conceptualización

Como resultado del análisis se construyen los conceptos que a continuación se describen.

Atención

Concentración

Memoria

Imaginación

Relajación

Concepto de sí mismo

Creatividad

Clarificación de valores

Integridad

Honradez

D. Constructos

*** Atención**

Exige que el organismo realice una serie de ajustes para poder captar mejor los estímulos seleccionados al fijar su atención se le facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Toda atención supone un sujeto que atiende y un objeto que es atendido. La atención espontánea es la provocada por el interés que despierta en nosotros un objeto.

La atención de cada cual va a dirigirse a objetos pertenecientes a sus respectivos sistemas de intereses.

*** Concentración**

Hecho de centrar la atención en ciertas partes de una experiencia. En ocasiones se ha descrito la mente humana como un pequeño cachorro, al cual se tiene amarrado y, en el momento en que se le desata, se hecha a correr y se va. Si deseamos escuchar, es necesario tener la cuerda atada, o sea, concentrarnos en lo que se nos dice. Con mucha frecuencia, una palabra o un pensamiento que se nos expresa desata la cuerda de nuestra imaginación y ésta vuela a miles de kilómetros o de años de distancia. Tanto el parafraseo

como tratar de comprender lo que se nos dice ayudará a estar en el aquí y el ahora y poder escuchar al otro.

* Memoria

La memoria es la función psíquica que consiste en la reproducción de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como pasados y como suyos. La memoria nos da los recuerdos. Estos son los productos de esa función psicológica. Un recuerdo será, entonces, cada una de esas reproducciones o reapariciones de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como tales.

* Imaginación

Es un elemento positivo e importante en el desarrollo intelectual del niño, ya que le ofrece un aprendizaje que le ayuda a adaptarse a las cosas y situaciones. Es importante promover la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implique creación, de juguetes llamados educativos, de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

* Relajación

Serie de ejercicios por medio de los cuales se enseñará a relajarse, tranquilizarse, a estar con ellos mismos y describir así sus sensaciones,

sentimientos, tensiones y manejar positivamente su energía.

Con estos ejercicios se pretende que el participante esté consciente de su cuerpo, de que él es el amo y señor de éste y, por tanto, puede controlarlo y no estar a su merced. Son ejercicios que ayudan a conocer qué es la tensión, la energía y el poder mental y, por ende, hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.

* Concepto de sí mismo

Cuando la persona está consciente de sus sentimientos y los maneja positivamente, de tal modo que los acepta, expresa y comparte con los demás, se convierte en un individuo más libre y capaz de resolver los problemas que se le pueden presentar. Cuando la persona niega sus sentimientos o los reprime, éstos finalmente surgen y salen al exterior de una forma consciente, interfiriendo con sus metas inconscientes.

Por tanto, al enseñar al educando a reforzar el concepto de si mismo a aceptarse como persona con sentimientos, y a tener mayor seguridad en si mismo y confianza en los demás, se promueve la comunicación y expresión de sentimientos positivos y negativos.

* Creatividad

Que el alumno haga o cree una cosa con originalidad.

* Clarificación de valores

La jerarquía de nuestros valores habla de nosotros mismos y nos ayuda a elegir el estilo de vida que concuerda con ellos.

El ser humano elige y rige su vida de acuerdo a la jerarquía o tabla de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Esta escala valorativa no es exactamente igual entre un individuo y otros, pues depende en gran parte de los condicionamientos pasados, es decir, de su ambiente, de su educación y de la tradición familiar, social y nacional que le ha rodeado.

* Integridad

Que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada y que respete a sus compañeros.

* Honradez

Que el niño respete las normas del grupo, cumpliendo con sus deberes y obligaciones.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Propuesta

Con base en los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación del proyecto nos damos cuenta que las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas con grandes ventajas para el alumno, pues estará en posibilidades de superar las dificultades que presenta y contribuir como especialistas al proceso de desarrollo integral, recordando que los niños con estas características son también seres humanos que deben integrarse a la sociedad y contribuir con ello en la medida de sus posibilidades.

Ello implica la necesidad de que todos los participantes en las instituciones educativas fijemos nuestra atención en alumnos con estas características, para ello se propone:

Trabajar la atención con ejercicios en donde se les proporcione actividades que los mantengan ocupados y puedan fijar su atención en la actividad física o intelectual que realiza, e ir logrando que sus períodos de atención sean más prolongados.

Ello permitirá que haya aprendizajes más significativos y que conduzcan a la superación de la necesidad educativa que los alumnos estén presentando, ya que la atención al niño con necesidades educativas especiales de la misma o mayor intensidad que se emplea con el alumno regular.

La concentración y la memoria se trabajaron al hacerles las lecturas a los niños y posteriormente hacerles preguntas sobre el tema o que el niño relatará hechos y experiencias del pasado, pues estos elementos al igual que la atención forman parte del proceso de desarrollo, y es necesario atenderlos de manera adecuada y poniendo atención a sus progresos.

Se promovió la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implicó creación de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

Promover la imaginación en el niño por medio del juego resulta sumamente necesario, puesto que es una actividad acorde a su nivel de desarrollo, es decir uno de los intereses primordiales del niño es el juego.

Se propone también realizar ejercicios de relajación para disminuir los niveles de ansiedad en los niños, pues esto permite que realice diferentes actividades con una sensación de tranquilidad que tiende a disminuir sus niveles de tensión provocados por diferentes circunstancias.

Pero es sobre todo importante el cambio de actitud en los docentes que

atienden alumnos con necesidades educativas especiales.

La escuela tiene como función transmitir e inculcar. Es decir, formar en determinados valores, como son la integridad y la honradez para que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada, de respeto hacia sus compañeros y cumpla con sus deberes y obligaciones.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de realizar en una propuesta de innovación en que aplicaron varias estrategias para la solución del problema, realizándose una sustentación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- * Los niños mejoraron los niveles de atención en el equipo con respecto a las actividades escolares.
- * Los alumnos elevaron el rendimiento escolar
- * Se disminuyeron los problemas de conducta entre los alumnos
- * Se mejoró la interacción entre alumnos
- * Por medio de ejercicios de relajación, los niños conocieron qué es la tensión, la energía y el poder mental y a hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.
- * El niño aprendió a tener mayor seguridad en sí mismo y confianza en los demás.
- * El niño respeta las normas del grupo, cumple con sus deberes y obligaciones.
- * Los niños lograron la interiorización de reglas.
- * Los alumnos lograron períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.
- * Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus

trabajos. Se les observa más tranquilos.

- * Los niños aprendieron a seguir instrucciones y a desarrollar su imaginación, a ser más creativos y controlar su cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, de J. "El desarrollo infantil según la Psicología Genética".

Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa". Antología básica de

Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México 1994 p. 16.

Declaración de la Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con

Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la Diversidad. Huatulco, México. Abril 1997. p. 101.

GUAJARDO, Ramos, Eliseo. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto

General de Educación Especial. México 1997.

LÓPEZ M., Isaías. Teoría General del desarrollo psicológico en el niño. Antología

básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

UPN. México 1976. p. 18

RENSHAW, G. Domelena. El niño Hiperactivo. Ediciones Copilco. México DF.

136 p.

RENSHAW G. Domelena. El niño hiperactivo: definición y diagnóstico.

Ediciones Copilco. México 1986. pp 64-65.

RIBES, Ingesta, Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas.

México DF. P. 155.

ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. Editorial Narcea. Madrid

1984. p. 72-73

SEP La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México 2000.

SEP. DEE. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto General de Educación Especial Pautas de Organización. México 1994.

STENDTAND, Van, Danielle. Bases ideológicas para la integración escolar.

Antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998 p. 14.

ANEXOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

***"LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"***

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE**

QUE PRESENTA:

BERTHA CESARIA NIETO FLORES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Marzo del 2003



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 29 de marzo del 2003.

**PROFRA. BERTHA CESARIA NIETO FLORES
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA HIPERACTIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.**



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A mi madre:

Que es mi gran ejemplo a seguir.

A mi familia:

Por el apoyo incondicional que me han brindado todo este tiempo.

A mis asesores:

Que me ayudaron a salir adelante, por su paciencia y dedicación.

¡ Gracias!

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática Significativa	11
B. Caracterización del Entorno	15
C. Aspecto Cultural Educativo	17
D. La Hiperactividad	19
E. La Hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño	26
F. Metodología de la investigación	27

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización	30
B. Planteamiento del Problema	32
C. Conceptualización y señalamiento de propósitos	35
D. Delimitación	36

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "El trabajo en equipo"	40
---	----

B. Tipo de Proyecto	42
C. Elementos teóricos, pedagógicos y conceptuales	44
D. Propósitos de la alternativa	44
E. Respuestas de los profesores al problema de la hiperactividad.....	45
F. Constructivismo	46
G. Las necesidades educativas especiales	48
H. Proceso de desarrollo	50
I. Hiperactividad	54
J. Síntomas	55
K. La Evaluación	58

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de Trabajo	63
1. El colectivo	63
2. El tiempo	63
3. Los recursos	64
B. Cronograma	66
C. Estrategias	67
D. Evaluación de las estrategias	79

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Sistematización	89
B. Análisis	94
C. Conceptualización	109

D. Constructos	110
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	114
CONCLUSIONES GENERALES	117
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	121

INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón cualquier niño puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no sólo aquél con alguna discapacidad.

Este trabajo es una combinación teórico-práctico que se realizó a lo largo de la licenciatura.

La necesidad más apremiante que se manifestó en el aula de trabajo fue atender a los alumnos que presentaban hiperactividad, por ello la propuesta va encaminada a atender a los alumnos con dicha problemática.

Fue un trabajo arduo, difícil y lleno de complicaciones el que se tuvo que realizar para ir conociendo, estudiando, investigando, favoreciendo mejores condiciones de aprendizaje para estos niños que manifiestan esta conducta. Enriqueció mucho este proyecto la participación primeramente de los alumnos ya que con ellos se realizó el trabajo directo dentro del aula, además del apoyo que brindaron sus padres, permitiendo entrevistarlos por diversos medios, asimismo el apoyo que brindaron los maestros facilitando la aplicación de las actividades.

Los cursos realizados a lo largo del proceso de profesionalización en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha permitido tener una visión amplia de este campo y también elementos de investigación educativa, de ello se utilizaron el paradigma interpretativo, según el cual la realidad se hace por los sujetos que actúan en ella, dándole su propia interpretación.

Su metodología es la etnografía, cuya finalidad es explicar el significado de las acciones de los sujetos. Se utilizaron procedimientos de observación y su registro en el diario de campo. También se apoyó en el paradigma Crítico-Dialéctico, según el cual la realidad se hace por sujetos actuantes y se da la transformación constante; de ello se utilizó la investigación-acción como método cuya finalidad es la transformación de las prácticas educativas.

El proyecto consta de los siguientes temas:

En el capítulo I se hace referencia al diagnóstico pedagógico, problemática significativa, la caracterización del entorno, el aspecto cultural educativo, el tema de la hiperactividad y sus síntomas, sus repercusiones en el desarrollo del niño y metodología de la investigación.

En el capítulo II se hace referencia a la problematización, planteamiento del problema, conceptualización y señalamiento del propósito.

En el capítulo III trata la idea innovadora, el tipo de proyecto, elementos

teóricos pedagógicos y conceptuales, propósito de la alternativa, constructivismo, las necesidades educativas especiales, proceso de desarrollo, hiperactividad, síntomas, y la evaluación.

En el capítulo IV se trata lo siguiente: plan de trabajo, el tiempo, los recursos, estrategias, y evaluación de las estrategias.

En el capítulo V aborda lo siguiente: los resultados, sistematización, análisis, conceptualización y constructos.

El capítulo VI es la propuesta de innovación y posteriormente se tienen las Conclusiones Generales, la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL ENTORNO

A. Problemática significativa

El tema de hiperactividad llamó mi atención debido a que la experiencia obtenida en mi desempeño como Psicóloga, me ha permitido observar que este tipo de conducta se presenta con más frecuencia de la que podamos imaginarnos en las aulas de clase.

La hiperactividad es una serie de manifestaciones de conducta, que forman una entidad clínica de espectro muy amplio, desde formas leves a graves. El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño, que puede haber ocurrido en útero, durante el parto, o al poco tiempo del nacimiento.

Algunos de los síntomas que presentan los niños hiperactivos son los siguientes:

1. hiperexcitables
2. inquietos o hiperactivos
3. ansiosos
4. distraídos con facilidad
5. impulsivos.¹

Las familias de los alumnos, sujetos de esta investigación, son de escasos recursos económicos, de familias desintegradas, algunos cuantos tienen servicio médico, presentan mala higiene y mala nutrición. Cuando al niño se le canaliza al neurólogo los padres hacen caso omiso ya que tienen la creencia de que su hijo se hará adicto a la droga que se le administra. En los casos en que se requiere neurólogo, si no se le brinda atención al niño se entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se elaboró un marco de análisis en base a los conocimientos que se tienen. Se mencionan los aspectos más importantes para poder analizar y comprender el problema.

A partir del marco de análisis se formuló una pequeña lista de preguntas claves. A los maestros se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Ha identificado a algún alumno que presente síntomas de hiperactividad?

¹ RIBES, Ingesta Emilio . "Programación de conducta social". Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas. México 1984. P. 155

- * ¿Cómo cree usted que se pueda controlar un problema de hiperactividad?
- * ¿Cree que el alumno hiperactivo afecta al grupo?
- * ¿De qué manera interfiere la hiperactividad en el aprendizaje?
- * ¿Trata usted de ayudar al alumno hiperactivo?

Si su respuesta es sí ¿de qué manera?

Si su respuesta es no ¿por qué?

A los padres se les preguntó lo siguiente:

- * ¿Tiene usted conocimiento de lo que es un niño hiperactivo?
- * ¿Conoce a alguien que usted cree pudiera ser hiperactivo?
- * ¿Cuáles son las conductas más comunes que haya observado dentro del hogar en su hijo?
- * ¿Qué hace usted cuándo al niño presenta estas conductas?
- * ¿Cree usted que esté bien administrar algún medicamento para corregir la hiperactividad?

Estas preguntas abordan las cuestiones básicas que necesitamos saber para comprender el problema y buscar soluciones. Se recopiló información que hacía falta para lograr un mejor entendimiento del problema.

Se recurrió a dos tipos de fuentes de información: primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son los hechos y personas de la realidad concreta y

viva. Se obtuvo a través de la observación directa en el aula, la entrevista con los padres y maestros de la escuela regular y en ellos se revelan los problemas actuales y urgentes de la población.

Las respuestas fueron las siguientes:

Se encontró que la mayoría de los maestros tienen alumnos hiperactivos.

Opinaron:

- * Que se puede controlar su problema brindándoles atención especializada.
- * Que la conducta del alumno si afecta al grupo porque causa indisciplina dentro de él, tratando de llamar la atención.
- * Que la hiperactividad interfiere en el aprendizaje porque se presenta inatención y falta de concentración.
- * Que se puede ayudar al alumno teniendo ellos mayor información sobre el tema, proporcionándoles actividades que lo mantengan ocupado, comprender y aceptar sus limitaciones.

Los padres de familia desconocían el término de hiperactividad, comentaron que las conductas más comunes que observan dentro del hogar son: la impulsividad, bajo rendimiento escolar, actividad continua y sin objeto, distracción, agresividad, desobediencia, falta de socialización, entre otros.

Al presentar estas conductas los padres les pegan, les gritan y los regañan.

Piensan que el medicamento neurológico es nocivo para la salud, y cuando lo han llegado a administrar no les ha funcionado porque lo suspenden o se asustan con las reacciones que empiezan a tener sus hijos.

Las fuentes secundarias generalmente intentan describir o explicar la realidad. A veces son resultado de otras investigaciones o pequeños estudios.

Esta problemática considero que es posible modificar, llevando a cabo una conscientización a los padres de familia del apoyo que deben dar a sus hijos. Dar sugerencias e informaciones precisas acerca del niño hiperactivo y tratamiento a los maestros.

B. Caracterización del entorno

La comunidad a la que pertenece el CAM 7010 con dirección en Ojinaga y 47 s/n de la Colonia Tiradores, se localiza al este de la Ciudad de Chihuahua, en una zona periférica, limitando con las colonias Popular, 2 de Octubre y Obrera.

Las casas están construidas de ladrillo, block y adobe, los acabados de las viviendas son enjarradas y pintadas. Los techos son de lámina, losa o madera. Cuenta con medios de comunicación como son: el teléfono, periódico, radio, televisión, correo, etc.

Las familias que habitan en esta colonia son de escasos recursos

económicos, la mayoría trabajan en maquiladoras, son jornaleros o empleadas domésticas. Existen problemas sociales como la drogadicción, pandillerismo y delincuencia en un nivel alto. En la colonia podemos encontrar en gran medida bares, expendios de vinos y licores y salones de baile.

La mayoría de las familias profesan la religión católica, escuchan música variada. La actividad que prefieren es reunirse con sus amigos y escuchar la radio. Entre los valores que más aprecian son la responsabilidad y el amor. La escolaridad de los padres es de comercio y secundaria y no tienen preferencia por ningún partido político.

Las familias pertenecen a un nivel socio económico bajo, existiendo un alto índice de pandillerismo. Hay una escasa participación de los padres, no revisan las tareas, no les provienen de material escolar y se presenta en algunos descuido alimenticio. En cuanto a la iglesia, ésta apoya con las misas de graduación y en ocasiones especiales.

La colonia cuenta con instituciones publicas como son: un jardín de niños, escuela primaria, escuela secundaria, unidad deportiva, un templo católico, ferretería, tienda de abarrotes, panadería, carnicería y desponchado. Tiene servicios públicos de agua, luz, drenaje, limpia, teléfono, seguridad pública, transporte urbano, taxis y pavimento.

Actualmente la escuela cuenta con una población de 45 alumnos, es de

organización completa, conformada por 1 director, 4 maestros de apoyo, 1 Psicólogo, 1 profesora de música, 1 trabajadora Social, 1 maestro de Terapia Física, 1 maestra de Psicomotricidad, 1 profesor de taller de carpintería, 1 maestra de comunicación, 1 secretaria y 1 trabajador manual.

Su infraestructura está compuesta por salones de block, ventanas, puertas y mobiliario en condiciones aceptables y tiene además una cancha de básquetbol, un taller de carpintería y un salón especial para ejercicios.

Dentro del alumnado se encuentran niños hiperactivos cuya conducta es de actividad continua y sin objeto, corta capacidad de atención, mucha distractibilidad, agresividad, robos, mentiras. Todo esto ocasiona que el alumno sea agredido física y verbalmente por sus padres, éstos los castigan y los comparan con sus hermanos. Aunado esto a las sanciones negativas por parte del maestro, como son la represión, el aislamiento, expulsión de la clase. Se le etiqueta como niño difícil o niño acomplejado, trayendo como consecuencia que el niño tenga una autoestima baja, inseguridad, ansiedad ya que es criticado y rechazado, afectando esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Reorientación de los sistemas educativos

En el contexto de la transformación del Sistema Educativo Nacional y con base en el sustento legal filosófico y técnico del Proyecto General, en el Distrito Federal, se inició un proceso importante para la reorientación del funcionamiento

operativo de los servicios de Educación Especial, los cuales se han transformado de manera significativa, tanto en su estructura, como en la oferta educativa que brindan a la población con necesidades educativas especiales.

En la Conferencia Nacional que se celebró en la Ciudad de Huatulco, México en los días 16, 17 y 18 de Abril de 1997, se hicieron las siguientes recomendaciones:

- * Que se reconozca a la unidad de servicios y apoyo a la Educación Regular como una instancia estratégica para impulsar la integración escolar, así como la posibilidad de organizar instancias de servicios de atención especializadas itinerantes, para incrementar cobertura de atención.

- * Que la reorientación de los Servicios de Educación Especial no conduzca a su desaparición. Por lo contrario, permita ampliar la cobertura en función de las necesidades. Para ello, será necesario planear y consolidar la expansión de los servicios de Educación Especial, tomando en cuenta la población que los requiera.

De los Servicios Escolarizados de Educación Especial, Escuelas, Centros de Intervención y Centros de Capacitación, que atendían a la población por áreas, de Deficiencia Mental, Ceguera, Neuromotores, Sordera, se reorientaron a Centros de Atención Múltiple (CAM), con el propósito fundamental de que puedan acceder alumnos con cualquier tipo de discapacidad, con necesidades

educativas especiales, que no logren acceder al currículo o integrarse en Centros Educativos Regulares.

Los Centros de Atención Múltiple (CAM), son instituciones educativas que ofrecen educación básica para alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el marco de la Ley General de Educación.

Sus propósitos son los siguientes:

- * Proporcionar Educación Básica a los alumnos con o sin discapacidad, realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso curricular.
- * Propiciar el Desarrollo Integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para favorecer su integración escolar, laboral y social.
- * Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para propiciar su integración familiar y social.

D. La hiperactividad

La hiperactividad es una conducta inespecífica, de tasa sumamente elevada (el 15% de la población mexicana tiene trastornos de atención), que persiste durante largo tiempo y que, en consecuencia, se torna aversiva para los demás miembros del medio social.

La hiperactividad es otro tipo de conducta que interfiere seriamente en la socialización del niño. Es un problema del que adolece, con mucha frecuencia, esta clase de sujetos, y que generalmente intenta resolverse mediante la administración de drogas. Sin embargo, dado que el efecto de la droga es transitorio y que el control cesa tan pronto pasa dicho efecto, no es ésta una solución satisfactoria.

El reconocimiento de la reacción hiperkinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa, de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se muestran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto
- * corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad
- * impulsos incontrolados (golpes, brincos etc.)
- * mala concentración
- * indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)
- * propensión a los accidentes, torpezas, incoordinación motora deficiente
- * problemas de lenguaje
- * estrabismo

- * poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente: necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia)
- * socialización: deficiente tendencia a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante

Para hacer el diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.²

El exceso de actividad e intranquilidad, los manerismos nerviosos y los tics, la conducta hierática incontrolada (expresión o gesto que no muestra los sentimientos), son algunos de los síntomas que pueden clasificarse bajo esta categoría. Los niños que tenían este tipo de manifestaciones poseían una tendencia a presentar otros problemas de conducta.³

² RENSAW, Domena. El niño hipercinético: definición y diagnóstico. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986. pp. 64-65.

³ RENSHAW, C. Domena. Introducción. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México 1986 p. 7

La actividad externa y la facilidad con que se distrae pueden ser toleradas mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela.

La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda al trabajo. Esto es imposible, se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atrae su atención.⁴

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de las alteraciones, del conocimiento, percepción y aprendizaje, que se ven comúnmente en este padecimiento.

La perspectiva actual ofrece esperanza y aliento. Por medio de estudios cuidadosos, se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela. Se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.⁵

⁴ ROGERS, Carl. Orientación psicológica y psicoterapia. Editorial Narcea Madrid 1984 p. 72-73 c...

⁵ RENSHAW, C. Domeena. Introducción. El niño hiperactivo. Ed. Copilco. México 1986. p. 7.

Otros antecedentes a señalar se encuentran en relación con la existencia de daño cerebral y de otras alteraciones embriológicas, ya sea a nivel anatómico o funcional, desnutrición fetal, infecciones virales durante el primer trimestre del embarazo, la utilización de medicamentos, tales como preparados hormonales, antibióticos, tranquilizantes, etc.

Otras circunstancias a tomar en cuenta son las enfermedades infecciosas durante el embarazo, en especial las venéreas y, en general, toda enfermedad o traumatismo que haya sometido a la madre a tensiones o debilitamiento físico o emocional.⁶

Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido, y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado o vehemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

El trabajo de parto prolongado, u otros antecedentes que puedan surgir que haya hipoxia, nos hacen comprender en no pocos casos el origen de la

⁶ LÓPEZ M. Isaías. Teoría general del desarrollo psicológico en el niño en Antología básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México, 1976. p. 17,18.

disfunción cerebral o retraso mental de un paciente; parto traumático, utilización de fórceps, maniobras traumáticas, cesárea, parto gemelar, etc. Ha ido apareciendo evidencia que parece indicar que el cambio repentino de presión producido por cesárea puede tener efectos nocivos en el sistema nervioso central del producto. La utilización de anestesia general aparece como antecedente de importancia en algunos casos de daño cerebral mínimo.

Si esta situación de producto importante se complica con amenaza de aborto o de parto prematuro, o si el embarazo hubo de ser interrumpido, los resultados pueden estar asimismo complicados por el posible daño cerebral mínimo producto del sufrimiento fetal.⁷

La medicación no puede compensar los años "perdidos" de aprendizaje, no sólo de tipo académico sino de tareas prácticas como la habilidad para jugar, vestirse, desempeñar pequeños trabajos, jugar, comportarse en la mesa, etc.

Tan pronto como el niño se tranquiliza con los medicamentos se debe emprender una reenseñanza paciente y amable.

Muchas de estas habilidades pueden aprenderse a base de estímulos y persistencia. La medicación tampoco puede proporcionar disciplina.⁸

⁷ Idem.

⁸ RENSAW, C. Domena. El niño hiperactivo. Ediciones Copilco. México. 1986. p. 16.

El test "Bender Gestalt" es quizá el test aislado más útil para tasar la gravedad de la lesión cerebral. Fue ideado en un principio por Laretta Bender y Paul Schelder, expresamente para probar defectos de coordinación visual-motora en las enfermedades cerebrales orgánicas.

El término Gestalt significa un todo unificado y se refiere al hecho de que la gente con deficiencias cerebrales tiende a ver un objeto como grupo de partes desorganizadas en lugar de conceptuar el objeto completo.⁹

En el Rochester Center, bajo la dirección del autor se obtuvieron más datos a partir de un estudio basado en el seguimiento de doscientos casos ya mencionados previamente.

En un intento de investigar el significado de varios tipos y síndrome de síntomas, se clasificaron cuidadosamente los problemas de los niños. Encontramos que existía un problema "de hiperactividad" que corría paralelo con la probabilidad de obtener un resultado negativo en el tratamiento. Para los fines de este estudio esta categoría se definió como sigue: "Hiperactividad-Nerviosismo" incluye aquellos tipos de conducta con una raíz fisiológica cuyo diagnóstico médico exacto puede existir o no existir.

La experiencia clínica, así como algunas investigaciones en este terreno,

⁹ SHAW, Charles. Cuando su hijo necesita ayuda. P. 16.

indican que el sujeto muy inestable emocionalmente, especialmente cuando tal inestabilidad tiene una base orgánica o hereditaria, no es un buen candidato para la psicoterapia, ni siquiera para ningún tipo de tratamiento conocido hasta la fecha.¹⁰

E. La hiperactividad y sus repercusiones en el proceso de desarrollo del niño

El niño hiperactivo no puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula y cada uno de ellos atraen su atención.

Impide que sus compañeros se concentren en su trabajo. La maestra se siente impotente ante esa situación, no lo controla, puede llegar a convertirse en el niño más etiquetado del salón.

Muchas veces es atendido por el médico, pero no muestra cambios significativos porque el trabajo que se debe realizar en casa, como ser consistente en las reglas y disciplina, mantener siempre la voz baja y pausada, establecer una rutina muy clara, fijar un horario para caminar, comer, jugar, ver televisión, estudiar, hacer tarea y dormir entre otras no se llevan a cabo en el hogar.

¹⁰ ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. P. 72-73.

Manifiesta vulnerabilidad. Como puede sentir necesidad de cariño para abrazarlos, puede irritarse fácilmente (inestabilidad emocional).

Es rechazado por sus compañeros por su agresividad, suele fantasear y contar mentiras. Es ingenuo (por ejemplo pregunta ¿cuánto pesa la escuela?), es cariñoso (abrazo y besa con frecuencia), es sensible (por ejemplo cuando se les llama la atención se ponen tristes).

Se trabaja con ellos formando pequeños grupos, con el Programa de desarrollo humano círculo mágico, a través de reglas que ellos mismos establecen con ejercicios cuya finalidad es favorecer la seguridad, confianza y autoestima. Es un Programa de valores, en donde se fomenta la honestidad, integridad, rectitud entre otros; y Educación sexual en donde se enseñan temas acerca del cuidado personal y reproducción humana.

F. Metodología de la investigación

Al abordar la problemática significativa se optó por el apoyo en el paradigma crítico-dialéctico, ya que este paradigma y los enfoques metodológicos que se desprenden de él, proporcionarán elementos que me permitan ir buscando causas y soluciones.

El primer paso para iniciar será el planear en qué forma se obtendrá la información requerida para la investigación, es decir objetivizar o concretizar

¿Qué es lo que se va a investigar?

El método dialéctico en la obtención de datos y las técnicas de la investigación participativa y documental serán de gran utilidad para la misma.

Obtenidos los datos se procederá a socializar la información obtenida ordenándola, analizándola e interpretándola, al realizar los primeros análisis se tomará en cuenta el destacar las alternativas posibles para su solución e intentar relacionarlas con los recursos y capacidades existentes disponibles o adquiribles y así estar en posibilidades de decidir sobre las alternativas a seguir.

De las posibles alternativas se seleccionarán aquéllas que puedan ponerse en práctica y empezar a actuar sobre la realidad para modificarla, esta acción planteará nuevos requerimientos de información que proporcionen los elementos suficientes para la elaboración de un informe narrativo, descriptivo, argumentativo o una redacción y como parte final la presentación del mismo.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

Condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar. Esa sensación de que hace falta cambiar alguno o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores activa esta forma de investigación y reflexión.

La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva, educativa.

La investigación acción "educativa" supone el estudio de las estructuras curriculares, no adoptando una postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización

La indagación de la problemática está basada en el ámbito escolar, para lograr un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos.

Durante el proceso de investigación se presenta que no es suficiente el administrar el medicamento neurológico al alumno sino también llevar a cabo un buen manejo conductual dentro del hogar.

Los datos del problema son los siguientes: se presenta en un gran número de alumnos, con una actividad exagerada, existencia de daño cerebral, se presentan varios síntomas como ansiedad, impulsividad y son distraídos. Los aspectos del problema son el cultural, social, económico e institucional.

El aspecto cultural es que los padres por desconocimiento evitan darle al niño el medicamento e incluso prefieren darlo de baja en la escuela antes que llevarlo al neurólogo para su atención.

El aspecto social es que por su continua actividad los niños no son

aceptados dentro de su contexto (familiar, escolar, social) son etiquetados, maltratados verbal y físicamente por los padres.

En el aspecto económico la situación es que no tienen dinero para la consulta del neurólogo, ni mucho menos para el medicamento.

El aspecto institucional recae en el rechazo por parte de los maestros, directores (evitan el problema expulsándolos de la escuela) y sus compañeros.

El problema es significativo porque la hiperactividad dentro de un grupo escolar no permite que las actividades planeadas se realicen de la manera más favorable.

Las interrupciones interfieren en los alumnos que si están motivados. Al solucionar este problema el alumno va a prestar atención, tendrá un mejor aprovechamiento escolar que permitirá que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar. Si nada se hiciera, el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo y reprobando, ya que el grado de prioridad es el bajo aprovechamiento escolar que presentan los niños hiperactivos.

Después de detectar el problema, éste se investigó más a fondo y se abordó por medio de entrevistas, observaciones, visitas de campo, bibliografía, encuestas a maestros y padres de familia.

B. Planteamiento del problema

La investigación se realizó por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo y experimentación con los alumnos.

La investigación-acción ha sido la metodología empleada. Los datos que se obtuvieron se dieron además con la interacción diaria en que observo sus conductas, y son:

- * falta de atención a las actividades que se realizan en el grupo,
- * el movimiento constante dentro del grupo,
- * conductas agresivas
- * falta de respeto entre los alumnos,

La hiperactividad es posible plantearla como un problema porque se traduce en conductas que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y las interacciones que se dan a nivel grupal.

En la realización de esta investigación se cuenta con el apoyo de los directivos de la escuela, también el neurólogo encargado de atender a los niños participa dando pláticas a los padres de familia sobre el diagnóstico y la administración del medicamento.

La hiperactividad que se presenta en un gran número de alumnos dentro

de la escuela, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, en comparación con alumnos regulares que no presentan este problema.

La propuesta se concretó trabajando con los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres de familia y estando en contacto con el neurólogo, para que el alumno supere el bajo aprovechamiento escolar, la indisciplina y la inatención.

Fue necesario asistir a ciclos de conferencias de instituciones especializadas en hiperactividad como:

Atención e hiperactividad AC

* "Quiero portarme bien y no puedo"

Dr. Moisés Rincón, Dr. Juan José López Prieto, Lic. Carmen Aldana.

* "El manejo multidisciplinario del niño"

Dr. Raúl Calderón González.

* "Por qué no quieren jugar conmigo"

Dr. Gregorio Katz Gutss, Lic. Guillermina Rangel,

Así como el contacto con el Hospital San José, del Tecnológico de Monterrey en apoyo mediante correo electrónico.

La investigación se realizó en la práctica docente beneficiando a los maestros y a los alumnos, al integrarse dentro del aula, de manera que

permanecieron más tranquilos, prestaron más atención y como resultado tuvieron un mejor aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.)

El problema del problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos ya que la práctica en estas condiciones de trabajo exige doble esfuerzo por parte de los participantes y para ello se necesita de una adecuada relación entre la teoría y la práctica.

Para la solución se tomaron en consideración los aportes teóricos de la Psicología Genética, así como la teoría de Carl Rogers y algunas de sus aplicaciones prácticas. La respuesta se quiere para estar en posibilidades de contribuir al proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos a través de la superación de su problemática; ellos serían los beneficiarios directos al mismo tiempo los padres de familia, así como la institución que estaría contribuyendo de esta manera a una integración de estos niños a su entorno social.

Por las consideraciones anteriores se enuncia el siguiente problema:

¿Cómo superar la hiperactividad en los niños con necesidades educativas especiales para lograr un mejor aprovechamiento escolar?

C. Conceptualización y señalamiento de propósitos

Sobre la hiperactividad se ha dicho que es un síntoma como alteración de una enfermedad. Que se presenta con una actividad exagerada, con una serie de manifestaciones de conducta que impide el aprendizaje pues el niño se distrae fácilmente, es hiperexcitable, inquieto, ansioso e impulsivo.

El alumno hiperactivo presenta problema de aprendizaje, de conducta. Obstaculiza el trabajo que se realiza en el aula, es un niño desadaptado socialmente, en los diferentes aspectos: cultural, social, institucional y económico.

Las cuestiones relacionadas con el problema es que el niño presenta rezago escolar a causa de su inatención, actividad continua e indisciplina, que obstruyen el proceso de aprendizaje y consecuentemente el proceso de desarrollo y la interacción que se da a nivel grupal.

La preocupación fundamental es la solución de este problema, pues con ellos se promoverán tanto el proceso de desarrollo como el aprendizaje.

El tratamiento del problema reportará beneficios a los maestros y a los alumnos, cuando éstos se integren dentro del aula, permanezcan tranquilos, presten atención, y como resultado tengan un buen aprovechamiento escolar, dentro de un ambiente adecuado de trabajo (orden, silencio, disposición, limpieza, etc.). Va a permitir que sus compañeros también trabajen durante las horas de clases, en el aula, dentro del contexto escolar.

Si nada se hiciera al respecto el niño continuaría presentando mala conducta, interrumpiendo, reprobando, siendo rechazado por sus maestros y compañeros e incluso siendo expulsado de la institución escolar a la que pertenece.

El problema es por las condiciones en que se encuentra el alumno, que son deficiencias de índole psicológico y que para su solución requieren de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación para tratar de resolverlos.

D. Delimitación

Los datos obtenidos con respecto al problema han sido por medio de la observación, entrevistas, cuestionarios, diario de campo, experimentación con los alumnos.

El problema de la hiperactividad siempre ha existido y sabemos que son niños rechazados y no existen personas comprometidas a tratarlos dentro de la escuela. Para ellos se requiere de un alto nivel de especialización y largo tiempo de dedicación.

No hay una contestación al problema de la hiperactividad, existen muchas ideas pero por lo general no son llevadas a la práctica dentro de los programas. Implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

Es necesario que el maestro de apoyo tenga un papel más amplio colaborando con el profesor en las clases, apoyando al niño dentro de la clase en grupos de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, desarrollando un currículo apropiado y nuevas estrategias de enseñanza.

Debemos de tener una actitud de aceptación para sacar lo bueno, que despierte todo el potencial que trae, esto debe de llevarse a cabo por el maestro y los padres de familia. Debe ser de inclusión para que ellos vivan las mismas oportunidades.

Si es conveniente probar, puesto que nos permite tener certeza en cuanto a lo que se quiere saber, de la misma manera nos permitirá saber si dicha investigación está cubriendo la perspectiva del alumno en los siguientes rubros.

- * Conductual: Debemos estar pendientes de reforzar los aciertos del niño.
Ignorar las conductas negativas (que no lo dañen)
Debemos castigar sus conductas negativas.
- * Biofísica: Cuándo la conducta es causada por un factor neurofisiológico.
- * Ecológica: Debemos tener en cuenta cómo influyen los escenarios en que se desenvuelve el niño, los lugares donde interactúa, integrar todo lo que tiene de bueno cada una de las perspectivas.

El objeto de estudio es adecuado porque mi trato es continuo con niños

hiperactivos y espero poder encontrar los elementos que me ayuden a lograr una propuesta valiosa y aplicable. El estudio se realizó bajo una perspectiva ecológica en donde al alumno se le prepara para encarar la vida adulta enfatizando en: la autorregulación de la conducta.

- * El desarrollo de habilidades del pensamiento para la toma de decisiones (pensar antes de actuar, manejen sus objetivos, proponerle metas cortas, luego hacerlas más largas).
- * Desarrollo de habilidades sociales.

Se necesitó la habilidad para desarrollar, aplicar e interpretar los métodos, técnicas e instrumentos de estudio y se tomó como punto de apoyo:

- * El manejo del stress de los padres.
- * Que haya un involucramiento familiar (autodiálogo con frases optimistas) y reforzamiento de los padres (que tanto están pendientes de reforzar las conductas aceptables).
- * Interacción con la familia.
- * Disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poner límites y ser consistentes en las reglas y normas de disciplina.
- * Habilidades de los niños de comportamiento social, prepararlos para que sean aceptados en el medio externo.
- * Habilidades de los niños para controlar su enojo.
- * Bienestar emocional de los niños y nivel de autoestima.

Se utilizaron conocimientos de materias de Psiquiatría clínica, Psicología Fisiológica, tomando en consideración los aportes de la Psicología Genética de Piaget, así como la teoría de Carl Rogers.

CAPÍTULO III

INNOVANDO LA PRÁCTICA

A. Idea Innovadora "el trabajo en equipo"

Se considera de suma importancia abordar dicho problema debido a que el déficit de atención e hiperactividad, ocasiona un bajo aprovechamiento escolar y problema de conducta, de acuerdo a la experiencia obtenida en las aulas de trabajo y que coinciden con estadísticas al respecto.

Para que se pueda lograr una adaptación social, familiar, y educativa es necesario llevar a cabo un trabajo de equipo entre maestro, padre de familia y neurólogo.

Además que el maestro de apoyo dirija al niño dentro de la clase, en grupo de enseñanza integrada, en equipo, en situaciones de enseñanza cooperativa, en donde se fomente el diálogo creando para ello un clima de confianza y respeto, con una actitud de aceptación hacia el alumno.

De igual manera se solicitará el apoyo de los padres de familia, ya que una relación maestro-padre de familia es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe propiciar una interacción familiar adecuada en disciplina relacionada con la obediencia y reglas que siguen los niños, poniendo límites y siendo consistentes además del cariño y del interés hacia el niño que como familia se le debe manifestar.

Se debe brindar orientación a padres de familia con el programa de "Escuela para Padres", en donde se pretende concienciar a la familia del apoyo que deben dar a sus hijos.

En cuanto al neurólogo, su apoyo debe ir encaminado a dar un diagnóstico y un tratamiento acertado.

Se debe intervenir en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales, desarrollando un currículum apropiado y nuevas estrategias de enseñanza que pueda llevar a cabo dentro del salón:

- * haciendo las instrucciones claras y concisas,
- * sentando al alumno cerca del frente del salón,
- * asistiendo al estudiante al empezar el trabajo en su asiento,
- * adaptando la hojas de trabajo para que haya menos material en cada página,
- * evitando estímulos que lo distraigan,
- * manteniéndole el contacto visual,
- * * proveyéndole de refuerzo positivo,
- * dándole tiempo extra para ciertas tareas.

Se llevó a cabo el Programa de Desarrollo Humano "Círculo Mágico", en donde se creó un ambiente propicio, en el que los alumnos se sintieron seguros, atendidos, escuchados, aceptados y apreciados por lo que son y tratados con afecto.

El problema de la hiperactividad implica para su tratamiento mucha constancia y un trabajo colegiado en el que todas las partes se involucren y se comprometan.

B. Tipo de Proyecto

De acuerdo a la problemática por la cual se está pasando, se ubica en el tipo de proyecto de acción docente ya que es el más apropiado por ser la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los docentes para conocer y comprender el problema significativo que nos está afectando.

Este proyecto nos ayuda para proponer alternativas de cambio pedagógico que consideren las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, para exponer estrategias de acción mediante las cuales se desarrollará la alternativa a un proceso crítico de valuación, para su constatación, modificación, perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los docentes, ya que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, y así favorecer la formación tanto

de los alumnos como de los docentes en buscar una educación de calidad para ambos mediante el vínculo de relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente.

Es ubicada en el proyecto de acción docente porque la problemática surgió de la práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollarla en la acción misma de lo cotidiano, para constatar los aciertos y superar los errores.

Por el hecho de que la problemática es detectada dentro de mi quehacer común y por lo tanto dentro del grupo, es por lo que se pueden buscar alternativas para solucionarla, ya que precisamente es el contexto del proyecto en que se le ubica.

La problemática de la hiperactividad se detectó en el grupo en el cual se está laborando. Es por esto que se le puede dar solución, ya que se le conoce a fondo; modificando la práctica de una manera que ésta sea mejor que antes obteniéndose resultados más positivos.

Se tuvieron muchas limitaciones, pero aún así, se trató de darle solución con todos los elementos con que se pudieran contar.

Se ubicó en este proyecto porque para poder detectar la problemática se siguió un proceso, en el que se utilizó la observación, diario de campo y entrevistas.

Es de tipo pedagógico porque se busca la calidad educativa cambiando o desechando lo negativo que se encuentra en nuestra práctica.

El proyecto pedagógico se refiere a procesos, el de intervención trata sobre contenidos y el de gestión se enfoca a procesos que se relacionan con la organización institucional.

C. Elementos teóricos, pedagógicos y contextuales

En lo teórico-pedagógico, esta alternativa se fundamentó en la explicación de las necesidades educativas especiales, las etapas del desarrollo, la hiperactividad y en lo psicopedagógico, en el constructivismo.

Por lo que respecta a lo contextual se consideraron los elementos ya analizados en el diagnóstico y que se refieren a las situaciones problemáticas que viven los alumnos y que provocan las conductas analizadas con anterioridad.

Con estos elementos se pretende tanto conocer posibles soluciones al problema como también intentar resolverlo. Los elementos teórico-pedagógicos, como contextuales, son la referencia que permitirá una solución de calidad a través de la práctica. Para ello se diseña un plan que permita darle sentido, orden y coherencia a las soluciones que se pondrán en práctica.

D. Propósitos de la alternativa

La preocupación por superar la situación que vivimos dentro del aula deben

traducirse en una organización racional de actividades que permitan:

- * Mejorar los niveles de atención el grupo con respecto a las actividades escolares
- * Elevar el rendimiento escolar
- * Que se facilite el tratar los contenidos haciendo al alumno partícipe de las actividades
- * Disminuir los problemas de conducta
- * Mejorar la interacción entre alumnos.

E. Respuestas de los profesores al problema de hiperactividad

En Cuestionario aplicado a los Maestros del CAM # 7010 en relación a cómo han resuelto el problema de hiperactividad, dijeron:

- * Que sus iniciativas han sido hablar con sus padres para que lleven a sus niños al neurólogo, no darle oportunidad de mucho movimiento y darle órdenes.
- * Estar a la búsqueda de actividades diversas y variadas con presentaciones atractivas para los niños y atiendan con estos estímulos el aprendizaje que se pretende que asimilen.
- * Se han visto resultados en los que han recibido atención médica ya que han modificado su conducta.

F. Constructivismo

César Coll Salvador, discípulo de Jean Piaget, ha desarrollado de un modo consecuente y parsimonioso los principios derivados de la Epistemología Genética y los ha aplicado a la educación sin la pretensión de resolver el complejo proceso educativo. "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".¹¹

El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares: el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.

En primer lugar, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea, es él quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirlo en este cometido.

En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga,

¹¹ COLL, César. Constructivismo e Intervención educativa en Antología básica de Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México, 1994. P. 9.

en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje están totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, es necesario, además, que se oriente a encontrar unos significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. De ahí la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso individual del alumno, sino más bien, como un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes con formas culturales preexistentes en cierto modo a dicho proceso.

El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Si concebimos la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso.

El ajuste de ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una

información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver unas tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Las intervenciones del profesor son decisivas. Se requieren pues, situaciones de observación en las que sea posible captar tanto la actividad que llevan a cabo los alumnos como la que lleva a cabo el profesor en el desarrollo de las actividades escolares; necesitamos datos que nos informen sobre cómo se articula la actividad de unos y otros durante la realización de estas formas de organización de la actividad conjunta.

Es necesario tener en cuenta no sólo las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos aborden el aprendizaje, sino también sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto.

G. Las necesidades educativas especiales

Queda claro que el cambio conceptual y de actitudes acerca de la discapacidad y el sujeto discapacitado ha significado un cambio sustancial para la Educación Especial y su población neta.

En resumen se está produciendo:

- * Una fuerte crítica de la tradición de clasificar, etiquetar, relativizar y revalorar las "diferencias" entre niños "normales" y "especiales".
- * Un desprestigio de modelo médico, de un valor tanto explicativo como educativo.
- * Un énfasis en el deber del sistema educativo en general de ocuparse de los niños "especiales", rechazando su segregación del entorno educativo "normal".

Ainscow distingue las siguientes características "nuevas" en relación a la Educación Especial.

- * Cualquier niño puede, en algún momento, experimentar dificultades en la escuela.
- * La ayuda y el apoyo deben estar disponibles para todos los alumnos cuando sea necesario.
- * Las dificultades educativas resultan de la interacción entre las características del niño y el programa entregado por la escuela.
- * Los profesores deberían responsabilizarse por el progreso de todos sus alumnos.
- * El profesor debe contar con el apoyo necesario para cumplir estas responsabilidades.

El cambio en el acercamiento del niño "discapacitado" y de las dificultades que experimenta en su aprendizaje escolar, ha dado lugar a un cambio en la

terminología utilizada al respecto. La gran mayoría de los autores contemporáneos prefieren hablar de niños "con necesidades educativas especiales" en vez de referirse a ellos en términos de minusválidos, impedidos, discapacitados.¹²

Se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales, cuando en relación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su educación mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

H. Proceso de desarrollo

El crecimiento del niño es un proceso muy regular y muy organizado, desde ciertas perspectivas. En su mayor parte la estructura del organismo adulto está contenida en el texto en clave, altamente condensado, que portan los genes.

Aún sabemos muy poco acerca de la organización real de estas complicadas pautas de crecimiento. Ciertamente el plan fundamental del crecimiento es establecido muy al principio, en el período intrauterino comparativamente seguro.

¹² STTEENDLANDT, Van Dasville. Bases ideológicas para la integración escolar en antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998, pág. 14.

El extremo cefálico del organismo se desarrolla primero, las extremidades son las últimas en desarrollarse.

La evolución se puede evaluar por diversos procedimientos y calcularse por diversas escalas de desarrollo semejantes a las de Binet y Simon proponen para obtener el coeficiente intelectual. Las escalas del desarrollo no deben confundirse con los estadios del desarrollo, los cuales han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales.

Las escalas son descriptivas, los estadios, operaciones con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman diversos comportamientos durante la evolución. El estadio no tiene una base cronológica sino que se base en una sucesión funcional.

"La idea de estadio ha sido estudiada diversalmente por los distintos autores, J. Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño".¹³

Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización. S. Freud describe la sucesión y el encadenamiento de los diversos estadios instintivos.

¹³ AJURIAGUERRA de J. El desarrollo infantil según la psicología genética. Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

Piaget precisa al máximo los términos al definir un estadio:

Para considerar que existe un estadio lo primero que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante, no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. Todo estadio ha de ser integrador. Esto es que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en parte integrante de los años siguientes.

Un estadio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

Pasando al plano intelectual, por ejemplo, en la mayor parte de los estudios vemos que se da un periodo de preparación, de coordinación de base, en una época dominada por fenómenos de maduración y que coinciden más o menos con el primer año.

Todo mundo parece estar de acuerdo en señalar un periodo de inteligencia aplicada al campo de lo concreto, inteligencia sensorio-motriz o de manipulación, según los autores. Casi todos coinciden en señalar un tercer periodo dominado por la aparición de la capacidad representativa.

Posteriormente, el niño abandona la postura dualista y comienza a considerar al mundo que lo rodea como algo impersonal. Al mismo tiempo aparece la toma de conciencia de sí mismo con respecto a otros y frente a las

cosas con un distanciamiento del mundo que lo rodea. Parece ser que en este período se elabora la lógica concreta.

Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallon en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil en sentido general. H. Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante por el predominio de una función sobre los demás.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, J Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras.

En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior.

J. Piaget introduce el concepto Equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

H Wallon insiste en el primer desarrollo neuromotor y especialmente en la función postural que por sí solo ofrecerá posibilidades de reacciones orientadas (tras las respuestas puramente reflejadas del recién nacido). En este conjunto adquiere un valor funcional privilegiado la emoción, porque inicialmente está provocada por impresiones posturales y porque en base al mismo tiempo de la postura (gestos, mímica) que emplea a su vez para expresarse.

Las reacciones denominadas por Wallon, tónico-emocionales son los primeros indicios del desarrollo psíquico en la medida en que inicialmente son las primeras reacciones psicológicas. Para Wallon la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.

I. Hiperactividad

La hiperactividad, o sea, la actividad exagerada, es un síntoma. El síndrome hiperkinético es una serie de manifestaciones de conducta que forma una entidad clínica de espectro muy amplio desde formas leves a graves.

El término disfunción cerebral mínima describe los fenómenos de la

alteraciones del conocimiento, percepción y aprendizaje que se ven comúnmente en este padecimiento.

Daño cerebral mínimo es un nombre que trata de describir la supuesta lesión causal del cerebro del niño que pudo haber ocurrido en útero durante el parto, o al poco tiempo de nacido.

Por medio de estudios cuidadosos se ha demostrado que existen muchos recursos para ayudar al niño, así como la familia y la escuela, se cuenta ahora con medicamentos que controlan bastante la conducta inaceptable.

J. Síntomas

El reconocimiento de la reacción hipercinética no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente (no ocasionalmente), por lo menos la mitad de los signos que se enumeran a continuación:

- * Actividad continua y sin objeto-corta capacidad de atención
- * mucha distractibilidad-impulsos incontrolados (golpes, brincos, etc)
- * mala concentración-indiferencia al peligro y al dolor
- * poca respuesta a la recompensa o al castigo
- * destructividad: agresividad, mentiras, robos, berrinches
- * constantes choques con cuanto lo rodea (incluyendo animales domésticos)

- * propensión a los accidentes.
- * Torpeza
- * coordinación motora deficiente-problemas de lenguaje
- * estrabismo : poca limpieza al dibujar, colorear y escribir (encimamiento de líneas, incapacidad de trazar líneas paralelas)
- * incapacidad de completar algo espontáneamente;
- * necesidad de continuos recordatorios (para comer, vestirse, hacer la tarea)
- * incapacidad de ejecutar actividades coordinadas (por ejemplo, juegos colaborativos, montar en bicicleta, hacer gimnasia).
- * Socialización deficiente: tendencias a las querellas, falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás, incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- * trastornos del sueño
- * necesidad de supervisión constante.

Para hacer un diagnóstico es indispensable que se agrupen muchos de estos signos.

La actividad extrema y la facilidad con que se distraen pueden ser tolerada mientras aún es joven y permanece en casa, pero los problemas se agravan cuando comienza en la escuela. La situación en el salón de clase requiere que permanezca sentado en silencio y que atienda el trabajo.

Esto es imposible. Se impacienta, pateo y se retuerce en su asiento, se

pone de pie frecuentemente y es impulsado a moverse. El distraimiento, la capacidad para fijar la atención o filtrar sonidos o visiones a los que no debe atender, es una parte de lo que lo impulsa. No puede atender a lo que está diciendo el profesor, a la tarea que tiene enfrente, porque es bombardeado literalmente por todos los sonidos y movimientos leves que ocurren en cualquier aula, y cada uno de ellos atraen su atención.

El niño hiperactivo llega a la escuela cargado de reproches, críticas y rechazo. Mientras no se logre estabilizarlo satisfactoriamente con la medicación y pueda desenvolverse en un salón de clase regular, el lugar apropiado para el niño con reacción hiperactiva es el pequeño salón de educación especial. Ahí las distracciones pueden reducirse al mínimo. Se puede colocar un biombo alrededor de su escritorio, formándole un "privado" donde puede "estudiar en paz". Esta técnica reconoce la dificultad del niño y no se usa como un castigo.

Al emprender un plan "únicamente medicamentoso" conduciría al fracaso. Se debe hacer hincapié a los padres, hermanos y personas que ayudan al cuidado del niño hiperactivo en la siguiente lista de sugerencias:

Actitudes de los miembros de la familia que ayudan al niño con reacción hiperactiva:

- * Trata de ser muy consistente en las reglas y disciplina
- * Mantén siempre la voz baja y pausada

- * Trata lo más que puedas de controlar tus emociones, en prevención de futuras tormentas
- * Reconoce y responde a cualquier conducta positiva, por pequeña que sea
- * Evita un enfoque constantemente negativo "estate quieto"....no hagas...no...
- * Establece una rutina muy clara para este niño. Fija un horario para caminar, comer, jugar, ver TV, estudiar, hacer tareas y dormir.
- * Trata de reservar un cuarto o una parte de un cuarto para que sea su área especial. Evita colores brillantes o tipos complejos de decoración, poco amontonamiento de cosas y una mesa de trabajo frente a una pared en blanco para evitar distracciones.
- * Apaga la radio o la TV cuando esté haciendo sus tareas
- * No demuestres lástima, ni te burles, ni te asustes, ni seas demasiado indulgente.
- * Conoce el nombre y la dosis de los medicamentos administrándolos con regularidad. Observa y recuerda sus efectos para informar de ellos al médico.

K. La evaluación

No sólo es el rendimiento de los alumnos y alumnas lo que resulta necesario evaluar en un sistema educativo. Se hace preciso, valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados.

Uno de los componentes decisivos para el correcto funcionamiento del sistema es la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza.

Enseñanza y aprendizaje avanzan o retroceden al unísono. Se correlacionan estrechamente.

La utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta de actividades, la organización del espacio, etc., son elementos que imprimirán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor-alumnos) y que si resulta adecuado para todos y cada uno de sus integrantes, éstos desarrollarán un proceso de aprendizaje adaptado a sus posibilidades, alcanzando los objetivos previstos dentro del sistema, lo que favorecerá su posterior incorporación social, tanto personal como profesional.

Lo grave del fracaso de un sistema educativo es que las perjudicadas son las personas, que se han visto abocadas a él, sin otra alternativa posible en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, sí es importante evaluar los procesos de aprendizaje, tanto o más lo es evaluar los procesos de enseñanza. Si la evaluación formativa pretende mejorar los procesos, resulta imprescindible detectar durante el camino, los elementos positivos y negativos que van apareciendo (en la enseñanza y en el aprendizaje) para afianzarlos o corregirlos, respectivamente.

El modelo de evaluación de la enseñanza que se hace a continuación corresponde a un planteamiento de autoevaluación fundamentalmente.

En principio, hay que partir de que el mayor y primer interés de esta evaluación radica en el propio profesor, un estímulo diario en la tarea y la gratificación personal por el trabajo bien hecho.

Toda evaluación externa del profesorado suele caracterizarse por varias finalidades.

- * Favorecer su desarrollo profesional.
- * Promocionar en la carrera docente o en la vía de la administración educativa.
- * Recompensar a los buenos profesionales.
- * Validar el sistema de formación y selección del profesorado.
- * Proteger al alumnado de profesionales incompetentes.
- * Mejorar la calidad del sistema educativo.

Cómo realizar la evaluación de los procesos de enseñanza.

Hay que evaluar-autoevaluar la enseñanza. Hay que evaluar-autoevaluar la práctica docente en concreto.

Su planificación debe hacerse a la par que la de la evaluación general dentro del proyecto curricular de cada centro, en ningún caso descontextualizada de la misma.

La vía que proponemos para la evaluación de los procesos de enseñanza es doble.

- a) En primer lugar, puede evaluarse la enseñanza a través de la evaluación de las unidades (su elaboración y aplicación en el aula) y de los aprendizajes que los alumnos alcanzan en cada una de ellas.
- b) En segundo lugar, mediante una reflexión personal sobre los indicadores pertinentes que pongan de manifiesto -individual o colegiadamente- hasta qué punto se corresponde lo que el profesor hace con lo que se considera adecuado hacer.

Evaluar la enseñanza a través de la evaluación de unidades didácticas.

Evaluar si el proceso de enseñanza es el adecuado o no, según el funcionamiento de los procesos de aprendizaje. Es un camino indirecto, pero muy significativo, para valorar si la actuación docente está en correspondencia con las demandas de los alumnos y alumnas.

Se hace necesario evaluar la elaboración y aplicación en el aula de las diferentes unidades didácticas que componen la programación (globalizada o por áreas según las etapas educativas en que se desarrolle), al igual que los resultados que en cada una de ellas alcanza el grupo de alumnos.

La unidad didáctica se puede definir como la concreción de objetivos,

contenidos, actividades, estrategias metodológicas y evaluación para realizar la enseñanza y aprendizaje de un conjunto de cuestiones estrechamente interrelacionadas desde un punto de vista formativo. Constituye el núcleo en torno al cual se establecen las estrategias organizativas y didácticas de la actuación docente en el aula, la totalidad de unidades previstas para un ciclo o curso deberán desarrollar los contenidos seleccionados en la programación.

Para la evaluación de este proyecto se utilizaron la observación y su registro en el diario de campo sobre el desempeño de los alumnos, escalas estimativas, estrecho contacto con el grupo de profesionales antes mencionado, pruebas psicológicas como el Bender y el Dibujo de la figura humana.

CAPÍTULO IV

PROMOVIENDO LA ACCIÓN

A. Plan de trabajo

1. El colectivo

El número de integrantes del grupo ha permanecido igual, las edades de los alumnos oscilan de 5 a 14 años, son alumnos con necesidades educativas especiales por lo que se observa esa diferencia en las edades de los mismos, a lo largo del ciclo escolar se han observado algunas variaciones para mejorar en los alumnos, pero ello no significa que el problema esté resuelto, no existen conflictos que pudieran entorpecer la aplicación de la alternativa, sino que por el contrario se observan algunas mejoras en las formas de relación que se dan entre los sujetos.

Se ha dado una mayor integración y participación entre los alumnos, mi rol como docente en el grupo es diferente por las reflexiones que he hecho acerca de la manera de solucionar el problema de los alumnos.

2. El tiempo

Debido al tiempo en que ahora nos encontramos laborando sería insuficiente ya que están próximas las evaluaciones finales y seguido el período vacacional,

por ello se considera más conveniente iniciar el plan de trabajo al comienzo del próximo ciclo escolar con una duración de dos meses aproximadamente, tiempo que será efectivo ya que no se cuenta con suspensiones programadas.

Este período vacacional próximo será el ideal para programar, preparar y obtener los materiales y los recursos didácticos a utilizar.

3. Los recursos

En cuanto a los recursos humanos el apoyo que se brinda en el área de psicología ha resultado hasta ahora suficiente y pertinente.

En cuanto a los recursos materiales su manejo y utilización se limita por parte del directivo. Aunado a esto el espacio físico con que se cuenta resulta inconveniente, ya que cada salón está acondicionado con grandes espejos que provocan la distracción permanente de los alumnos, además del paso frecuente de maestros y alumnos con interrupciones continuas.

Los recursos que hasta ahora se han utilizado han sido los adecuados de acuerdo a sus necesidades y capacidades de nuestros alumnos, además de que su costo no ha variado.

El tiempo que se ha programado para trabajar en la elaboración y adquisición de materiales será el adecuado teniéndose la plena certeza de no requerir más tiempo.

* Los criterios de trabajo

La congruencia

Con gran satisfacción se ha visto que el marco teórico en que me he

apoyado ha podido ser llevado a la práctica, en la actividad que se realizan con los alumnos por citar sólo algunos ejemplos que como marco teórico se han empleado son: constructivismo y etapas del desarrollo.

A lo largo de este tiempo se ha podido corroborar lo que está escrito en las teorías con las realidades y condiciones de los alumnos. En base a las estrategias que se utilizan con los alumnos se han observado cambios no significativos.

Pertinencia

Se ha observado que de acuerdo a las características de los alumnos se encuentra una estrecha relación con su rendimiento, participación y comprensión durante su permanencia en la escuela.

Antes de iniciar el trabajo en dicha institución fue necesario conocer su contexto en los diversos aspectos culturales, históricos, económicos, para tener un panorama general de las características particulares de los alumnos con quienes se trabajaría.

Suficiencia

Ha sido necesario e indispensable la utilización de diversos criterios como: El constructivismo, etapas del desarrollo, teoría de Carl Rogers para obtener mayores posibilidades de respuesta.

Cada actividad que se programa tiene un propósito específico y es llevado a cabo con satisfacción y de manera continua por el alumno. Cada criterio que se utiliza lleva un propósito específico y de acuerdo a lo que se desee conocer se aplicará algo diverso (por ejemplo si desee saber si el niño requiere de atención neurológica se hará uso del test Bender).

B. Cronograma

Estrategia	Propósito	Duración	Fecha	Material	Evaluación
1. Me acuerdo de...	Reconocer los sentimientos que los recuerdos nos provocan	1 hora	Septiembre	Una pelota pequeña	Concepto de sí mismo
2. Siguiendo órdenes	Promover la atención y la coordinación motriz y comunicación	1 hora	Septiembre	Ninguno	El niño logró períodos más largos de atención Mejóro su coordinación motriz
3. El pinocho	Incrementar la memoria Ayudar a la concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño logró incrementar su memoria y su concentración
4. El bostezo energético	Oxigenar el cerebro. Relajar el área facial Ayudar a la lectura	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño oxigenó su cerebro De una manera profunda, ayudándole en su lectura
5. Tensar y distensar	Lograr la atención cerebral Manejar el estrés Concentración	30 min	Septiembre	Ninguno	El niño se relajó y se tranquilizó
6. El Bosque	Desarrollar la imaginación y la creatividad	1 hora	Octubre	Papel y colores	El niño aprendió a controlar el cuerpo y dejar volar su mente
7. El Hijo del Coyote	Clarificar el valor de la integridad Actuar con congruencia	1 hora	Octubre	1 cassette	El niño comprendió que se debe actuar como se piensa
8. La vaca honrada	Clarificar el valor de la verdad y la honradez	1 hora	Octubre	Representar en un cuadro de fieltro la vaca	El niño comprendió que se debe cumplir con lo que se dice
9. Recorte y pegado	Mejorar la coordinación fina fomentar la expresión artística y la creatividad	1 hora	Octubre	Tijeras instrum. varios	El niño mejoró su coordinación fina

C. Estrategias

La estrategia es una serie de alternativas en las cuales están contenidas diversas actividades que parten del interés y características del niño. Por consiguiente éstas tratarán de lograr los objetivos o propósitos propuestos y fomentar la integración y el interés del grupo, ya que además de aplicarse en forma individual, en ocasiones se aplicará en forma grupal.

El material didáctico que se utilizó es el que está al alcance del niño y tiene la finalidad de estimular el interés para la realización de las actividades con éxito. Además es material fácil de manipular y agradable para su motivación.

Se utilizó como fondo musical el género barroco, ya que ésta logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje, pues tiene un ritmo de sesenta golpes, que equivalen a los latidos del corazón cuando estamos tranquilos y reposados.

Por eso sincroniza su ritmo al de nuestros latidos de forma inmediata y el cerebro al registrarla manda una señal al cuerpo para mantenerlo tranquilo y el alerta.

El papel del maestro en estas estrategias es de orientador y propiciador del aprendizaje, quien auxilia en las actividades para lograr los propósitos deseados.

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de..."

Propósito:

Concepto de sí mismo.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Una pelota pequeña (del tamaño de una naranja) de material suave, como hule espuma, o de tela, rellena de semillas o de espuma plástica.

Desarrollo de la actividad:

Se sientan todos, inclusive el facilitador, en círculo preferentemente en el piso.

El facilitador explicará a los niños que cuando él lance la pelota a alguno de ellos, tendrán que decir: "me acuerdo de..." y dirán algo que recuerden de su vida diaria, de cuando eran más pequeños, de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

El alumno que reciba la pelota y comparta su recuerdo, deberá lanzarla a otro compañerito quien a su vez, después de decir lo que recuerda, lanzará la pelota a otro y así sucesivamente.

Para terminar la experiencia, es importante que el facilitador les comente que, por lo general, los recuerdos nos provocan siempre algún sentimiento y que si alguno de ellos quiere decir al grupo cómo se sintió al recordar las cosas que platicó, a él le gustaría mucho escucharlo.

Evaluación:

Durante el proceso, observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño comparta su experiencia, respetando turnos y lo haga en forma espontánea.

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Propósito:

- Promover la atención
- La coordinación motriz y
- La comunicación

Tiempo:

1 hora.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

Se paran todos los niños en círculo y se elige a uno que pasará al centro y será quien dé las órdenes a los demás.

Cuando alguien se equivoque al obedecer una orden pasa al centro y el que está en el centro ocupa su lugar en el círculo.

Las órdenes que dará el niño que está en el centro pueden ser:

- Señala el techo
- Señala el suelo.
- Señala la ventana.
- Señala la puerta.
- Señala el norte, el sur, el este o el oeste.
- Señala arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda.
- Aplaudes, brinca, da una patada, híncate.
- Péinate, lávate los dientes, báñate, lávate la cara.

- Ponte triste, sonriente, adormilado, enojado.
- Señala algo rojo, verde, azul, amarillo.

La actividad se suspende cuando los niños se cansen o dejen de prestar atención a lo que hacen.

Evaluación:

Durante el proceso observando su comportamiento, actitudes, acciones para que el niño ejecute en forma correcta las órdenes.

Estrategia No. 3

"El pinocho"

Propósito:

Activa e incrementa la memoria.
Ayuda a la concentración.

Tiempo:

30 minutos

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces
2. Exhala ya sin frotarla

3. Repite el ejercicio cinco veces más
4. Cada vez que lo hagas notar si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Evaluación:

Que el niño realice las respiraciones en forma profunda y relajada.

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Propósito:

- Oxigena el cerebro de una manera profunda
 - Relaja toda el área facial
- Ayuda a la lectura

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Ambas manos tocan las juntas de las mandíbulas

2. Bosteza profundamente
3. Mientras con tus dedos masajea suavemente hacia delante y hacia atrás, las juntas de tus mandíbulas.

Evaluación:

Que el alumno realice el ejercicio en forma correcta.

Estrategia No. 5

"Tensor y distensar"

Propósito:

- Logra la atención cerebral
- Maneja el stress
- Mayor concentración.

Tiempo:

30 minutos.

Material:

Ninguno.

Desarrollo de la actividad:

1. Practica este ejercicio de preferencia en una silla, en una postura cómoda,

con la columna recta y sin cruzar las piernas.

2. Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, tensa la parte superior de las piernas.
3. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros
4. Aprieta los puños, tensa tus manos, tus brazos, crúzalos
5. Tensa los músculos del cuello, aprieta tus mandíbulas, tensa el rostro, cerrando tus ojos, frunciendo tu ceño, hasta el cuero cabelludo.
6. Una vez que esté todo tu cuerpo en tensión, toma aire, retenlo 10 segundos y mientras cuentas tensa hasta el máximo todo el cuerpo.
7. Después de 10 segundos exhala el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, respirando en forma profunda y relajada.

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Propósito:

- Desarrollo de la imaginación
- Desarrollo de la creatividad

Tiempo:

1 hora.

Material:

Papel y colores.

Desarrollo de la actividad:

Pedir a los alumnos que se sienten cómodamente en sus sillas, que pongan sus manos encima de sus rodillas y cierren los ojos.

El maestro empezará con la lectura lentamente y con voz suave. (Ver anexo)

Cuando termine la lectura en grupo comparte tu dibujo y tu fantasía y pláticales cómo te sentías al ir por ahí y al encontrarte con esas cosas.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio, haciendo las respiraciones de forma profunda y relajada.

Estrategia No.7

"El hijo del coyote"

Propósitos:

- Al finalizar la lección el niño comprenderá que se debe de actuar en congruencia con lo que se piensa y con lo que se dice.
- Clarificar el valor de la integridad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Un cassette con sonidos de bosque y una lámina.

Desarrollo de la actividad:

Toda lección se inicia con:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Pedir a los niños que se concentren en los sonidos que escucharán a continuación y que traten de distinguir de donde provienen.

Se procede a la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No.8

"La vaca honrada"

Propósito:

Clarificar los valores de Verdad y Honradez.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Representar en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad.

Desarrollo de la actividad:

- a) Sentarse en una posición cómoda
- b) Cerrar los ojos
- c) Respirar profundamente

Guiar al niño con pensamientos como éstos:

Hoy he comenzado un nuevo día, he hecho una que otra promesa ¿cómo cuál? ... ¡Ah! le prometí a mamá que hoy me portaría bien, y que además terminaría la tarea antes de salir a jugar... ¡cuántas promesas hago!... ¿y las cumplo? ¿será muy importante cumplir lo que prometo?...

Se hace la lectura de la historia (ver anexo)

Evaluación:

Registro en el diario de campo.

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Propósito:

Mejorar la coordinación fina.

Fomenta la expresión artística y la creatividad.

Tiempo:

1 hora.

Material:

Tijeras de punta redonda, pegamento plástico o engrudo, brochas para el pegamento, cartulinas, revistas viejas, papeles de envoltura de regalos, papel lustre, china, crepé etc., trapos absorbentes.

Desarrollo de la actividad:

Se clasifican los papeles de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño se le entrega una cartulina en donde podrá pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos.

Evaluación:

Durante el proceso observar que el alumno realice de manera correcta el ejercicio.

D. Evaluación de las estrategias

Estrategia No. 1

"Me acuerdo de...."

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología, nos sentamos todos en círculo.

Les expliqué a los niños que cuando alguno de ellos lance la pelota, quien la tome tendrá que decir me acuerdo de... y dirá algo que recuerde de alguna fiesta, viaje o algún recuerdo que puedan compartir en ese momento.

Miguel recibió la pelota y dijo me acuerdo de que fui al parque (botó la pelota y movió la mesa) luego se la pasó a Josué diciendo: Me acuerdo de, Josué contestó me acuerdo de que fui a una alberca, al balneario a nadar, comí papitas, jugué, me aventé y me andaba ahogando, luego la recibió Eben quien

dijo me acuerdo de que fuimos a un día de campo, me metí a la alberca, mi papá me sacó, alguien me jaló la pierna -dice muy emocionado riéndose-, voltea a verse en el espejo, toma una hoja y le da vueltas.

Al terminar la experiencia, les comenté que los recuerdos nos provocan algún sentimiento, los niños comentaron que sintieron alegría cuando recordaron las cosas que platicaron, porque les gusta salir de paseo con sus papás.

Con esta actividad se favorece el autoconocimiento, permitiendo tener conciencia sobre lo que se siente, se piensa y se desea.

Nombre	Autoconocimiento	Comunicación	Desarrollo de la memoria
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 2

"Siguiendo órdenes"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Los niños se pusieron de pie en círculo y se eligió a Miguel para que pasara al centro y dar las órdenes a los demás, cuando se equivocó, Eben, pasó al centro y Miguel tomó su lugar, después le tocó a Josué.

Las órdenes que se dieron fueron;

- Señala el techo
- señala el suelo
- señala la ventana
- señala la puerta
- señala al norte, al sur, al este y al oeste
- señala arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda.
- aplaude, brinca
- péinate, lávate los dientes
- ponte triste, sonriente, enojado
- señala algo rojo, verde. Azul, amarillo

Los niños ejecutaron bien las órdenes, sólo se equivocaron al señalar los puntos cardinales.

Se observaron motivados y concentrados al hacer el ejercicio. La actividad la suspendí cuando observé a los niños cansados. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Mostró atención en la actividad	Coordinación motriz	Comunicación
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 3

"El Pinocho"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología. Se sentaron en una silla con una postura recta.

1. Les pedí que inhalaran por la nariz y frotarla rápidamente diez veces.
2. Exhalar ya sin frotarla
3. Repetir el ejercicio cinco veces más.
4. Cada vez que lo hagan nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos. A los niños los observé concentrados y motivados. La actividad la suspendí cuando vi a los niños cansados.

Nombre	Incremento de la memoria	Centró su atención	Logró su concentración
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No.4

"El bostezo energético"

Los niños entraron al salón en donde se imparten las sesiones de psicología.

Se sentaron en una silla con una postura recta.

Les pedí que con las dos manos tocaran las juntas de las mandíbulas, que bostezaran profundamente y mientras con sus dedos masajearan suavemente, hacia delante y hacia atrás.

Como fondo musical utilicé el género barroco ya que logra estados y condiciones propicias para el aprendizaje.

Durante el ejercicio Miguel comentó que cuando se acuesta por las noches y no tiene sueño, hace este ejercicio y se queda dormido de inmediato. Realizar este ejercicio nos llevó 30 minutos.

A los niños los observé calmados, tranquilos, concentrados en lo que estaban haciendo. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Relaja el área facial	Oxigena el cerebro	Ayudó en su lectura
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 5 **"Tensor y distensar"**

Los niños entraron al salón de clase, contentos y relajados, dispuestos a trabajar.

Se sentaron en una silla en una postura cómoda, con la columna recta y sin cruzar las piernas. Se les dieron las indicaciones siguientes:

Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, y la parte superior de las piernas. Tensa los glúteos, el estómago, el pecho y los hombros.

Una vez que estuvo todo su cuerpo en tensión, tomaron aire, lo retuvieron 10 segundos y mientras contaron tensaron al máximo todo el cuerpo. Después de 10 segundos exhalaban todo el aire aflojando totalmente el cuerpo.

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el ejercicio, esto nos llevó 30 minutos. Usé como fondo musical "música para estimular la inteligencia". Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar a su maestra.

Nombre	Logró la atención	Mayor concentración	Manejo del estrés
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 6

Ejercicio de imaginación "El bosque"

Cuando los niños entraron al salón de clases, les pedí que se sentaran

cómodamente en sus sillas, que pusieran sus manos encima de sus rodillas y que cerraran los ojos.

Empecé con la lectura lentamente y con voz suave... (Ver anexo). Al terminarla, les pedí que abrieran sus ojos, que tomaran una hoja y sin hablar con nadie dibujaran el bosque, el agua, la llave, la copa y la barda.

Los niños en silencio se pusieron a dibujar. Durante el desarrollo de la actividad los niños cerraron sus ojos, se relajaron, se concentraron y siguieron las instrucciones.

Josué comentó: me veía caminando, vi una copa, me bañé en el río. Miguel contestó yo también, ya me estaba quedando dormido. Realizar este ejercicio nos llevó 1 hora. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar al salón con su maestra.

Nombre	Desarrollo imaginación	Desarrollo creatividad	Relajación corporal
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 7

"El hijo del coyote"

Cuando los niños entraron al salón les pedí que se sentaran en una posición

cómoda, que cerraran sus ojos, respiraran profundamente, y mientras se les ponía música de fondo, les pedí que se concentraran en los sonidos que estaban escuchando y que trataran de distinguir de dónde provenían (cassete con ruidos de bosque). Se procedió a leer la historia (ver anexo)

Después les hice unas preguntas referentes al cuento por ejemplo:

1. ¿Qué aconsejó el padre a su hijo?
2. ¿Qué hizo en realidad el coyote viejo?
3. ¿Y luego que hizo el coyote hijo?

Los niños contestaron en forma correcta a las preguntas que les hice. Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Nombre	Atención en la actividad	Actuar con congruencia
Miguel	+	+
Josué	+	+
Eben	+	+

Estrategia No. 8

"La vaca honrada"

Cuando los niños entraron al salón, les pedí que se sentaran en una posición cómoda, que cerraran los ojos y respiraran profundamente.

Cuando los observé tranquilos, les hablé sobre la importancia de ser íntegro, cumpliendo con lo que se dice y practicando la veracidad, y la importancia de cumplir nuestras promesas.

Luego procedí a leer la historia "la vaca que siempre decía la verdad" cuento popular de la India. (Ver anexo) Al terminar se hizo una discusión en donde se les hicieron algunas preguntas como:

1. ¿Qué estaba haciendo la vaca en la montaña cuando la encontró el tigre?
2. ¿Qué contestó el tigre cuando la vaca le dijo que su becerrito estaba esperando, que la dejara ir?

Los niños aprendieron el significado de varias palabras relacionadas con la honestidad.

Se representó en un cuadro de fieltro la vaca que siempre decía la verdad. Les agradecí su participación, los formé y los fui a entregar con su maestra.

Nombre	Clarificar valores: verdad y honradez	Comprendió que se debe cumplir con lo que se dice	Aprendió palabras relacionadas con la honestidad
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

Estrategia No. 9

"Recorte y pegado"

Para el desarrollo de esta actividad, clasifiqué los papeles de (envoltura de regalos, lustre, china y crepé) de todos colores, texturas y diseños en cajas de leche.

A cada niño, le entregué una cartulina en donde podría pegar sus recortes, formar estructuras, mosaicos, siluetas y cuentos. También les entregué el material: tijeras, resistol, brochas, revistas. Los niños se observaron interesados en el trabajo, hicieron recortes en las revistas, las pegaron en la cartulina.

Cuando les pedí que compartieran su trabajo, Miguel describió las cosas que pegó en la cartulina, dijo: -es un lápiz, perfume, crema, santa claus. Josué y Eben relataron un cuento pequeño sobre su trabajo.

Nombre	Fomentó su expresión	Mejoró su coordinación fina	Fomentó su creatividad artística
Miguel	+	+	+
Josué	+	+	+
Eben	+	+	+

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Sistematización

El "Taller Permanente de Sistematización" se concibe como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social, que se realiza en la promoción y la educación popular buscando transformar la realidad.

Su principal tarea es generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla.

La propuesta de formación del TPS considera dos modalidades complementarias. Talleres y asesorías. Los primeros tienen objetivos fundamentales y motivadores.

Las asesorías como los verdaderos actos de capacitación, en la medida que acompañan todo el proceso de sistematización y van brindando orientación metodológica para desarrollarlo.

Algunas herramientas que han demostrado su utilidad para la reconstrucción de la experiencia son: cuadros, guías de preguntas, esquemas. El momento de análisis e interpretación culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimiento o lecciones que la experiencia y su sistematización han permitido alcanzar.

El último momento del proceso de sistematización es el de la comunicación de los nuevos conocimientos producidos sin ello no sería posible debatir y confrontar o acumular los conocimientos producidos en y desde la práctica, el pensamiento pasa de un estilo analítico-interpretativo-, a ordenarse según criterios comunicativos.

La sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, se busca de manera fundamental ser y hacer mejor, y el saber está al servicio de ello.

El profesional de la acción recurre a la teoría según las necesidades que la práctica le va planteando. Es así que puede "usar" fragmentos de conocimiento que le son relevantes para comprender mejor una situación y actuar sobre ella.

En primer lugar, buscamos que los profesionales realicen procesos de reflexión en y sobre la acción superando la tendencia a la repetición mecánica de procedimientos que antes dieron buen resultado, o a culpar a factores externos por los posibles fracasos.

Sólo se aprende a sistematizar haciéndolo. Pero ello tampoco resuelve del todo el problema porque haber realizado un problema de sistematización no garantiza aún que la persona se haya apropiado de un concepto y un método que le permita seguir haciéndolo más adelante.

La reconstrucción de la experiencia y de su contexto contribuye a que el profesional extraiga de su interior lo vivido, que lo convierta en un relato y lo pueda observar y criticar.

El método de sistematización de análisis de acuerdo con Mercedes Gagneten tiene como propósito brindar una posibilidad diferente y liberadora del trabajo que realiza el maestro.

En la medida de análisis que se realicen pueden darse diversas valoraciones conceptualizando este método como un conjunto de procedimientos que permiten el logro de un determinado fin, a través de sus diversas fases donde se unen la práctica con la teoría dándose un método dialéctico.

Al realizar un análisis se hace un proceso en el que el sujeto trata de superar los modos tradicionales de investigación en los cuales sólo se hace referencia al aspecto cuantitativo.

La técnica del análisis es una reconstrucción de la práctica a través del diario de campo que es un instrumento en donde se utiliza la etnografía, con

instrumentos de evaluación y evidencias, para que esta reconstrucción de la realidad sea en una forma concreta y objetiva de los avances que se van dando en el proceso.

El interpretar es un esfuerzo de síntesis de formar un todo reuniendo sus partes para lograr tener un conocimiento de la realidad comparándola con la teoría.

En la fase de conceptuar se van uniendo las interpretaciones de la realidad en un todo coherente, basados en la reconstrucción teórica de los temas que se observaron en la realidad dentro de un sistema organizado, es decir se basa en lo concreto y se elaboran contenidos adecuados a la práctica que en realidad se nos presenta, es un esfuerzo de abstracción en función de los objetivos que se persiguen en la sistematización.

Cabe mencionar que se debe respetar las secuencias temporales de las fases para evitar errores.

Aquí se formularán enunciados o juicios que tengan una conexión con las abstracciones esenciales, por lo tanto la finalidad es el superar de una forma dialéctica las apariencias de la práctica con la realidad social.

La realidad se trata lo más objetivamente posible a lo largo de la práctica que se realiza es el producto de esta confrontación, manejando un marco teórico

desde la práctica en donde se incorporen definiciones de la sistematización de la práctica.

La alternativa debe estar guiada por una lógica formal o una lógica dialéctica para transformar la realidad que se presenta en el grupo. Al realizar la fase de generalización se extrae lo universal de lo particular en diversos espacios y en un tiempo posible de confrontaciones, objetivizando conceptos surgiendo la posibilidad de realizar aproximaciones con determinadas regularidades a modo de leyes provisorias que rigen los fenómenos o hechos sociales.

La finalidad es superar la mutua negación existente entre teoría y práctica logrando explicar lo que surgió de la realidad y pueda prever acciones necesarias.

Se generaliza primero en forma nuclear, luego confrontando otras experiencias.

En las conclusiones se establece una relación objetiva del contexto y acciones que son deseables hacia el futuro.

La evaluación se debe involucrar en una forma constante en aspectos positivos como contradictorios. Se tiene que remirar los objetivos planteados en cada estrategia aplicada en la práctica docente y observa los logros alcanzados.

Con lo anterior se llegó a que la propuesta es una guía de trabajo donde se

implican soluciones alternativas que se ponen en marcha en la práctica, por lo tanto se trata de estrategias de solución en la realidad social y de acuerdo con la problemática enfrentada.

B. Análisis

Aspecto: "Siguiendo órdenes"

Propósito:

Promover la atención, coordinación motriz y comunicación.

Principios teóricos:

Se define al alumno con necesidades educativas especiales como aquél que presenta una dificultad para aprender mayor que la mayoría de los niños de su edad, o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente. Educación e Integración.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los alumnos presentaban distractibilidad, impulsos incontrolados, agresividad, berrinches, necesidad de supervisión constante.

Durante:

Los alumnos hiperactivos se impacientan, patean, se retuercen en su asiento, se ponen de pie frecuentemente y son impulsados a moverse, no atienden a lo que está diciendo el profesor.

Situación actual:

Los alumnos logran períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se la planteó la estrategia algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos, se concentran al realizar cualquier actividad, los notan más tranquilos y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Se lograron períodos mas largos de atención. Los niños ejecutaron órdenes.

Aspectos: "Me acuerdo de"

Propósito:

La educación centrada en la persona, en sus intereses, necesidades e inquietudes, promueve que el niño se convierta en un participante activo de su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Autor: Carl Rogers.

Situación inicial:

Antes de aplicar la estrategia los niños eran inquietos, agresivos, retraídos, tímidos e inseguros.

Durante:

Los niños se comportaron muy inquietos, se levantaban de su lugar, botaban la pelota, se veían constantemente en el espejo, se portaron agresivos entre ellos.

Situación actual.:

Los niños controlan sus emociones, no las reprimen, las expresan en forma constructiva para ellos y para los demás. Aceptan la expresión de sus sentimientos

positivos y negativos en lugar de reprimirlos, esto ha desarrollado su confianza y la seguridad en sí mismo.

Situación institucional:

La maestra de grupo dice que los niños se comportan mas tranquilos, seguros de si mismos, las relaciones interpersonales han mejorado en el grupo.

Situación contextual:

Los padres comentan que el niño se muestra obediente, apoya en las tareas del hogar, mejoró la comunicación familiar.

Interpretación:

Se logró la conciencia de sus sentimientos.

Aspecto: "El pinocho"

Propósito:

Lograr que los niños activen e incrementen la memoria y tengan una mayor concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia

cerebral" que a través del movimiento experimentamos nuestro gran potencial para aprender, pensar, crear; en nosotros se encuentran todos los recursos esperando ser activados. El infinito potencial del sistema mente/cuerpo se liberan a través del movimiento, pues la asombrosa plasticidad neuronal sólo necesita el movimiento para activar ese potencial.

Situación inicial:

A los niños les causó "curiosidad" esta estrategia.

Durante:

Los niños hacían el ejercicio en forma rápida para terminar pronto e irse a su salón, se movían en la silla, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus trabajos, se les observa mas tranquilos.

Situación institucional.

La institución permaneció ajena a esta estrategia, ya que se observa que la directora y los docentes fueron indiferentes al trabajo.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Interpretación:

Incremento de la memoria y la concentración. El niño aprendió a hacer respiraciones profundas.

Aspecto: "El bostezo energético"

Propósito:

Lograr que los niños oxigenen el cerebro de una manera profunda, relajen el área facial y se les facilite la lectura.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral" que el aprendizaje es experiencia, una experiencia a través de nuestros sentidos, mediante los cuales entendemos el mundo que nos rodea. En cuanto a la música: el oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, algo crucial en el aprendizaje.

Situación inicial:

A los niños les causó curiosidad, el realizar esta estrategia con música.

Durante:

Cuando los niños realizaron esta estrategia no seguían las instrucciones que se les daban, platicaban entre ellos, se reían.

Situación actual:

Los niños se fueron tranquilizando al escuchar la música y al hacer respiraciones profundas, ellos me comentaron que lo hacían por las noches antes de acostarse y dormían muy a gusto.

Situación institucional:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia cuando los niños la practican en casa.

Situación contextual:

Los padres me comentaron que han visto a sus hijos más tranquilos.

Interpretación:

Se obtuvieron estados de relajación.

Aspecto: "Tensor y distensar"

Propósito:

Lograr que los niños logren la atención, manejen el stress y la concentración.

Principios teóricos:

Luz María Ibarra menciona en su libro "Aprende mejor con Gimnasia Cerebral": "La gimnasia cerebral es muy efectiva: optimiza tu aprendizaje, te ayuda a expresar mejor tus ideas, a memorizar, a incrementar tu creatividad, te permite manejar tu estrés, establece enlaces entre tus tareas a nivel cognitivo.

Situación inicial:

Los niños siguieron las instrucciones que se les dieron. Se mostraron interesados en la actividad.

Durante:

Los niños realizaron esta estrategia, platicando entre ellos, se reían, su respiración la hacían en forma superficial, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Durante el proceso observé que los niños realizaron de manera correcta el

ejercicio. Tensaron sus músculos, hicieron bien su respiración, cuando se terminó el ejercicio se vieron tranquilos y relajados.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Esta estrategia trascendió a los padres de familia, cuando los niños lo practican en casa.

Interpretación:

Manejo del stress. El niño logró tranquilizarse.

Aspecto: "El bosque"

Propósito:

Lograr que los niños desarrollen su imaginación y su creatividad.

Principios teóricos:

Despertar la imaginación en el participante, su creatividad, constituyen un

buen medio para iniciar una comunicación personal, así como para aprender a controlar el cuerpo y dejar volar a la mente.

Situación inicial:

Los niños se sentaron en una posición cómoda en sus sillas, pusieron sus manos encima de sus rodillas y cerraron sus ojos.

Durante:

Los niños interrumpieron el ejercicio, hablaron cuando se estaba haciendo la lectura, se reían, se distraían con cualquier ruido, era necesario centrarlos en la actividad.

Situación actual:

Los niños siguen instrucciones, han desarrollado su imaginación, son más creativos y controlan su cuerpo.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres observan al niño menos nervioso, más tranquilo y se concentra cuando realiza su tarea en casa.

Interpretación:

Desarrollo de la imaginación.

Aspecto: "El hijo del coyote"

Propósito:

Que el niño comprenda que se debe de actuar en congruencia, con lo que se piensa y con lo que se dice. Clarificar el valor de la integridad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona: "Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

El ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada: en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas

para resolver unas tareas; en otras permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Situación inicial:

Al iniciar el ejercicio, los niños se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio, los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se miraban en el espejo mientras se les leía la historia.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar el valor de la integridad.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos hablan con la verdad, son más sinceros y ha mejorado la comunicación familiar.

Interpretación:

Clarificar el valor de la integridad.

Aspecto: "La vaca honrada"

Propósito:

El niño deberá clarificar los valores de la verdad y la honradez.

Principios teóricos:

Jean Piaget y H. Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Situación inicial:

Los niños al iniciar la clase se sentaron en una posición cómoda, cerraron sus ojos y respiraron profundamente.

Durante:

Al iniciar el ejercicio los niños estaban muy inquietos, se retorcían en su asiento, se reían, se veían en el espejo.

Situación actual:

Con esta actividad se logró clarificar los valores de verdad y honradez.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres de familia comentan que sus hijos han aprendido a hablar con la verdad y a cumplir las promesas que hacen.

Interpretación:

Clarificar el valor de honradez.

Aspecto: "Recorte y pegado"

Propósito:

Que el niño mejore su coordinación fina y fomente la expresión artística y la creatividad.

Principios teóricos:

Cesar Coll menciona que "se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

Situación actual:

A los niños les pareció interesante la actividad.

Durante:

Los niños comenzaron a hojear las revistas y recortaron lo que les llamó la atención, se retorcían en su asiento, se distraían con cualquier ruido.

Situación actual:

Algunos niños describieron las cosas que pegaron en las cartulinas y otros formaron pequeños cuentos, que ellos mismos narraban.

Situación institucional:

La escuela como institución no tuvo una participación directa, se le planteó la estrategia a algunos docentes y les pareció interesante.

Situación contextual:

Los padres comentan que los niños son más creativos al realizar sus trabajos.

Interpretación:

Se logró la creatividad y la expresión artística.

C. Conceptualización

Como resultado del análisis se construyen los conceptos que a continuación se describen.

Atención

Concentración

Memoria

Imaginación

Relajación

Concepto de sí mismo

Creatividad

Clarificación de valores

Integridad

Honradez

D. Constructos

*** Atención**

Exige que el organismo realice una serie de ajustes para poder captar mejor los estímulos seleccionados al fijar su atención se le facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Toda atención supone un sujeto que atiende y un objeto que es atendido. La atención espontánea es la provocada por el interés que despierta en nosotros un objeto.

La atención de cada cual va a dirigirse a objetos pertenecientes a sus respectivos sistemas de intereses.

*** Concentración**

Hecho de centrar la atención en ciertas partes de una experiencia. En ocasiones se ha descrito la mente humana como un pequeño cachorro, al cual se tiene amarrado y, en el momento en que se le desata, se hecha a correr y se va. Si deseamos escuchar, es necesario tener la cuerda atada, o sea, concentrarnos en lo que se nos dice. Con mucha frecuencia, una palabra o un pensamiento que se nos expresa desata la cuerda de nuestra imaginación y ésta vuela a miles de kilómetros o de años de distancia. Tanto el parafraseo

como tratar de comprender lo que se nos dice ayudará a estar en el aquí y el ahora y poder escuchar al otro.

* Memoria

La memoria es la función psíquica que consiste en la reproducción de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como pasados y como suyos. La memoria nos da los recuerdos. Estos son los productos de esa función psicológica. Un recuerdo será, entonces, cada una de esas reproducciones o reapariciones de estados de conciencia pasados que el sujeto reconoce como tales.

* Imaginación

Es un elemento positivo e importante en el desarrollo intelectual del niño, ya que le ofrece un aprendizaje que le ayuda a adaptarse a las cosas y situaciones. Es importante promover la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implique creación, de juguetes llamados educativos, de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

* Relajación

Serie de ejercicios por medio de los cuales se enseñará a relajarse, tranquilizarse, a estar con ellos mismos y describir así sus sensaciones,

sentimientos, tensiones y manejar positivamente su energía.

Con estos ejercicios se pretende que el participante esté consciente de su cuerpo, de que él es el amo y señor de éste y, por tanto, puede controlarlo y no estar a su merced. Son ejercicios que ayudan a conocer qué es la tensión, la energía y el poder mental y, por ende, hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.

* Concepto de sí mismo

Cuando la persona está consciente de sus sentimientos y los maneja positivamente, de tal modo que los acepta, expresa y comparte con los demás, se convierte en un individuo más libre y capaz de resolver los problemas que se le pueden presentar. Cuando la persona niega sus sentimientos o los reprime, éstos finalmente surgen y salen al exterior de una forma consciente, interfiriendo con sus metas inconscientes.

Por tanto, al enseñar al educando a reforzar el concepto de si mismo a aceptarse como persona con sentimientos, y a tener mayor seguridad en si mismo y confianza en los demás, se promueve la comunicación y expresión de sentimientos positivos y negativos.

* Creatividad

Que el alumno haga o cree una cosa con originalidad.

* Clarificación de valores

La jerarquía de nuestros valores habla de nosotros mismos y nos ayuda a elegir el estilo de vida que concuerda con ellos.

El ser humano elige y rige su vida de acuerdo a la jerarquía o tabla de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida. Esta escala valorativa no es exactamente igual entre un individuo y otros, pues depende en gran parte de los condicionamientos pasados, es decir, de su ambiente, de su educación y de la tradición familiar, social y nacional que le ha rodeado.

* Integridad

Que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada y que respete a sus compañeros.

* Honradez

Que el niño respete las normas del grupo, cumpliendo con sus deberes y obligaciones.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Propuesta

Con base en los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación del proyecto nos damos cuenta que las necesidades educativas especiales pueden ser atendidas con grandes ventajas para el alumno, pues estará en posibilidades de superar las dificultades que presenta y contribuir como especialistas al proceso de desarrollo integral, recordando que los niños con estas características son también seres humanos que deben integrarse a la sociedad y contribuir con ello en la medida de sus posibilidades.

Ello implica la necesidad de que todos los participantes en las instituciones educativas fijemos nuestra atención en alumnos con estas características, para ello se propone:

Trabajar la atención con ejercicios en donde se les proporcione actividades que los mantengan ocupados y puedan fijar su atención en la actividad física o intelectual que realiza, e ir logrando que sus períodos de atención sean más prolongados.

Ello permitirá que haya aprendizajes más significativos y que conduzcan a la superación de la necesidad educativa que los alumnos estén presentando, ya que la atención al niño con necesidades educativas especiales de la misma o mayor intensidad que se emplea con el alumno regular.

La concentración y la memoria se trabajaron al hacerles las lecturas a los niños y posteriormente hacerles preguntas sobre el tema o que el niño relatará hechos y experiencias del pasado, pues estos elementos al igual que la atención forman parte del proceso de desarrollo, y es necesario atenderlos de manera adecuada y poniendo atención a sus progresos.

Se promovió la imaginación en el niño por medio del juego, de material que implicó creación de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

Promover la imaginación en el niño por medio del juego resulta sumamente necesario, puesto que es una actividad acorde a su nivel de desarrollo, es decir uno de los intereses primordiales del niño es el juego.

Se propone también realizar ejercicios de relajación para disminuir los niveles de ansiedad en los niños, pues esto permite que realice diferentes actividades con una sensación de tranquilidad que tiende a disminuir sus niveles de tensión provocados por diferentes circunstancias.

Pero es sobre todo importante el cambio de actitud en los docentes que

atienden alumnos con necesidades educativas especiales.

La escuela tiene como función transmitir e inculcar. Es decir, formar en determinados valores, como son la integridad y la honradez para que el niño dentro del salón de clases tenga una actitud íntegra, honrada, de respeto hacia sus compañeros y cumpla con sus deberes y obligaciones.

CONCLUSIONES GENERALES

Después de realizar en una propuesta de innovación en que aplicaron varias estrategias para la solución del problema, realizándose una sustentación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- * Los niños mejoraron los niveles de atención en el equipo con respecto a las actividades escolares.
- * Los alumnos elevaron el rendimiento escolar
- * Se disminuyeron los problemas de conducta entre los alumnos
- * Se mejoró la interacción entre alumnos
- * Por medio de ejercicios de relajación, los niños conocieron qué es la tensión, la energía y el poder mental y a hacer de éstos un medio positivo que construya y no destruya a la persona.
- * El niño aprendió a tener mayor seguridad en sí mismo y confianza en los demás.
- * El niño respeta las normas del grupo, cumple con sus deberes y obligaciones.
- * Los niños lograron la interiorización de reglas.
- * Los alumnos lograron períodos más largos de atención, se observan motivados, se concentran al realizar sus actividades.
- * Los niños han logrado una mayor concentración y memorización en sus

trabajos. Se les observa más tranquilos.

- * Los niños aprendieron a seguir instrucciones y a desarrollar su imaginación, a ser más creativos y controlar su cuerpo.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, de J. "El desarrollo infantil según la Psicología Genética".

Antología básica de El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. México 1983. p. 25.

COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa". Antología básica de

Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México 1994 p. 16.

Declaración de la Conferencia Nacional Atención Educativa a Menores con

Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la Diversidad. Huatulco, México. Abril 1997. p. 101.

GUAJARDO, Ramos, Eliseo. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto

General de Educación Especial. México 1997.

LÓPEZ M., Isaías. Teoría General del desarrollo psicológico en el niño. Antología

básica de El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

UPN. México 1976. p. 18

RENSHAW, G. Domelena. El niño Hiperactivo. Ediciones Copilco. México DF.

136 p.

RENSHAW G. Domelena. El niño hiperactivo: definición y diagnóstico.

Ediciones Copilco. México 1986. pp 64-65.

RIBES, Ingesta, Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Editorial Trillas.

México DF. P. 155.

ROGERS, Carl. Orientación Psicológica y Psicoterapia. Editorial Narcea. Madrid

1984. p. 72-73

SEP La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México 2000.

SEP. DEE. Cuadernos de Integración Educativa No. 6. Proyecto General de Educación Especial Pautas de Organización. México 1994.

STENDTAND, Van, Danielle. Bases ideológicas para la integración escolar.

Antología básica de Educación e integración. UPN. México 1998 p. 14.