



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F NORTE

El taller como una estrategia para favorecer los valores en los alumnos
de quinto grado de educación primaria.

ASESOR(A): LIC. MA. DE LOURDES RÍOS YESCAS

ALMA MIRIAM PÉREZ CHÁVEZ

México, D.F. 2004



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D. F NORTE

El taller como una estrategia para favorecer los valores en los alumnos de quinto grado de educación primaria.

ALMA MIRIAM PÉREZ CHÁVEZ

(Acción Docente)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación.

México, D. F. 2004.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION

México, D.F., a 18 de mayo del 2004

C. PROFRA. ALMA MIRIAM PEREZ CHAVEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “ EL TALLER COMO UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ” a propuesta de la asesora Profra. MA. DE LOURDES RIOS YESCAS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 096
D. F. NORTE

PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

DEDICATORIA

AL TERMINAR...

En la vasta magnificencia de las obras,
Las gracias al creador son las primeras,
Por dejarme vivir en este mundo
Que en ocasiones esta lleno de quimeras.

A mis padres que fueron el conducto
Para que llegara yo, a este mundo,
Y pudiera tener esta experiencia,
De transformar, bajo el claro ejemplo de sus vidas.

A mi hermana, una amiga de mi vida
Que aún cuando esta un poco lejos,
Piensa y reza, brindando sus bendiciones.

A mi esposo, que sufrió con mis desvelos
Apoyando mi trabajo...con su espera,
Y el café, que traía algunas noches,
Convertía, madrugadas en más días.

Mis amigos con palabras ya muy firmes,
Que en ocasiones herían, pero también educaban,
Crecenciano , Efraín , Alberto. Sabios de toda la vida.
Sus palabras...florecieron.

Y mis alumnos tan niños,
Que se portaron muy grandes,
En momentos de trabajo,
Mi mas grande afecto...sincero
Y mi reconocimiento, ya que no aprendí yo sola,
Su experiencia, me enseñó.

Y por último, para terminar
Gracias...mi universidad,
Que me cuido cual gran madre,
Hasta aprender a volar.

Gracias por siempre...
Mil gracias.

ÍNDICE

PAGINA

INTRODUCCIÓN.....6

CAPITULO I PROPÓSITOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1	Antecedente.....	8
1.2	Diagnostico.....	9
1.3	La visión actual y los propósitos de la educación primaria.....	11
1.4	Planes y programas de estudio 1993.....	13
1.4.1	La educación cívica en quinto grado y los valores.....	14
1.5	Enfoque humanista.....	16

CAPITULO II EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA LOS VALORES

2.1	Los valores.....	19
2.2	La familia y los valores.....	20
2.2.1	La escuela y los valores.....	21
2.3	La educación en valores.....	22

CAPITULO III PROYECTO DE INNOVACIÓN

3.1	Proyecto de innovación docente.....	26
3.2	Proyecto de acción docente.....	28
3.2.1	Propuesta de innovación.....	29
3.3	Metodología del taller.....	31
3.3.1	Cronograma y planes de sesión.....	33
3.3.2	Recursos del taller.....	43
3.3.3	Aplicación de las actividades.....	43
3.4	Evaluación.....	48
3.4.1	Presentación e interpretación de los resultados.....	50
3.5	Perspectiva de la propuesta innovadora de acción docente.....	54

CONCLUSIONES.....55

BIBLIOGRAFÍA.....59

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Dentro del compromiso docente que se tiene para con los alumnos es el de brindar un conocimiento objetivo, por el cuál el alumno se desarrolle en todos sus ámbitos pero también es muy cierto que no solo queda ahí, si no que también la formación de valores es indispensable para cerrar un círculo que complete un proceso de enseñanza y la creación de un individuo sensible hacia otro individuo.

Eso traerá como consecuencia la generación de conductas que puedan transformar los contextos donde los alumnos se desarrollen, así también se creará un estilo humanista tan necesario en nuestros días. Debido al panorama actual, la labor docente se convierte en un reto; donde su función va más allá, convirtiéndose en un facilitador y creador de espacios, donde los alumnos utilicen su creatividad y reflejen una actitud positiva.

El presente proyecto se realizó durante, algunos meses donde se pretende favorecer los valores: del respeto, tolerancia, libertad y solidaridad. En su convivencia con otras personas, esto se realizó con los alumnos de Quinto grado de educación primaria de la Escuela "Miguel Hidalgo y Costilla".

En el primer capítulo se menciona el antecedente de la escuela así como el diagnóstico del problema, la visión actual de la educación y los propósitos de la educación con fundamento en el artículo 3° Constitucional, la importancia de los planes y programas de estudio 1993 donde se involucra a la educación cívica y a los valores como parte de está, sin olvidar el enfoque humanista que se necesita para su realización.

En el segundo capítulo se hace referencia a algunas clasificaciones y concepciones del término valor a la familia, así como a las dimensiones parentales de los padres.

Analizando como es que la escuela participa en la enseñanza de los valores con la finalidad de crear una mejor convivencia en los alumnos y su contexto.

Dentro del capítulo tercero encontraremos la identificación de lo que es un trabajo de acción docente, aplicado en el ciclo escolar 2000-2001, dando así la propuesta de innovación, su metodología, la estrategia, así como el cronograma y las actividades, pasando por la aplicación, evaluación e interpretación de resultados.

Finalizando todo lo anterior con un taller en valores tales como: respeto, libertad, tolerancia y solidaridad. Para que el alumno pueda modificar sus actitudes mejorando su convivencia.

CAPITULO I PROPÓSITOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Antecedente.

Mi práctica docente se desarrolla en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, turno matutino, con clave del centro de trabajo: 15EPR1958W. Pertenece a la Región 06, Zona 09 del municipio de Ecatepec, esta escuela es de tipo pública. Ubicada en calle: Lago Caspio S/n, Sección Jardines de Morelos, Estado de México.

Ubicación geográfica: La escuela tiene las siguientes colindancias; al norte con la Ex – fabrica Sosa Texcoco, al sur con la Escuela Secundaria del Estado No. “543”, al oeste con la Escuela Primaria “Centenario de Ecatepec” y al este con la Avenida Sosa – Texcoco.

Historia de la escuela: La Escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, fue creada el 10 de Octubre de 1983, inicia con una directora y 11 profesores impartiendo de 1° a 6° grado de educación primaria, con el tiempo creció la escuela y su número de alumnos se incrementó. Actualmente la escuela está integrada por un director, una subdirectora, 16 profesores, un promotor de educación física, un promotor de educación artística, un promotor de educación para la salud y dos intendentes.

La comunidad escolar a la que brinda servicio son seis: Sección Fuentes, Sección Bosques, Sección Flores, Sección Fundidores, Izcalli Playas y Villas de Ecatepec. A esta escuela asisten en el ciclo escolar 1999 – 2000 un total de 750 alumnos por lo que los grupos se integran entre 40 y 50 alumnos.

El nivel económico de los alumnos es de clase media, un 30% son padres que trabajan ambos, el 40% son padres que trabajan uno solo, el 30% son padres separados, divorciados o monoparentales. Considerando lo anterior los alumnos se pasan la mayor parte del tiempo solos, ya que sus padres ocupan el mayor tiempo para el trabajo y no les brindan la atención adecuada.

1.2 Diagnostico.

Durante mi labor docente realizada en la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla", en el turno matutino con una experiencia docente de 3 años, he observado en el transcurso de mi práctica docente algunas actitudes y comportamientos de los alumnos de 5° grado, al realizar las diferentes actividades escolares.

Dentro de la institución escolar hay actividades programadas que se deben, realizar día a día o semana a semana como las siguientes:

Las ceremonias cívicas las cuales se realizan los días lunes a la entrada a las 8:a.m. y los días festivos donde los alumnos muestran una actitud de desinterés al estar platicando, riéndose o simplemente no poner atención por ver lo que se realiza o por escuchar (poesía, bailable, tabla rítmica, etc.)

Una de las actividades diarias son los recreos donde el alumno, degusta de su almuerzo o compra un alimento o golosina de su agrado. En ese tiempo que dura treinta minutos todos los días he observado gritos, golpes entre los mismos niños sin importar el grado e incluso con alumnos de su mismo salón. Por tal motivo la falta de respeto es visible por las acciones que realizan y quejas constantes de los maestros que tienen la guardia en el recreo.

Una de las actividades opcionales son los simulacros, los cuales no tienen fechas específicas y son organizados por la comisión de seguridad escolar. Es ahí donde se observa la falta de interés de los alumnos hay quien lo toma a broma algunos por estar platicando prefieren no salir a tiempo y cuando salen lo hacen empujándose, gritando, corriendo, etc. Sin asumir la responsabilidad que esa actividad tan sencilla y rápida puede salvarnos la vida en un caso de emergencia.

Por último las tareas escolares de cualquier asignatura son un olvido en los alumnos ya que se observa en la puerta la entrega de materiales que el niño compra u olvida en casa.

En el aula he observado que el trabajo por equipo no se da por falta de cooperación y de tolerancia a las aportaciones de otro integrante, el no escuchar con respeto los comentarios de otro compañero. Puedo darme cuenta que existe una falta de respeto hacia sus padres y sus demás compañeros de salón.

Descrito lo anterior mi problemática se centra en los valores, como asume el alumno sus actividades escolares y como sus actitudes influyen en su comportamiento, en todas sus actividades y en su relación con los demás.

Todo lo anterior es provocado por que los alumnos no han sido educados concientemente de la importancia de los valores en su vida social. El relacionarnos con otras personas implica el respeto por sus ideas, así como manejar nuestras propias acciones y conductas sin afectar a las personas que nos rodean.

Cuando hablamos de educar nos recuerda que la familia y los padres deberían ayudar a los niños a entender que hay reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás, la honestidad, la solidaridad, la libertad y la igualdad entre todas las personas.

Debido a los problemas económicos actuales los padres se ven obligados a trabajar grandes jornadas de tiempo, para poder solventar los gastos familiares pero se han perdido de dar atención a los hijos en la edad escolar.

De forma general la situación económica, social y afectiva de los alumnos de 5° grado de la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla" que esta a mi cargo es la siguiente. son 50 alumnos de los cuales 26 son mujeres y 24 son hombres, donde su situación económica es de nivel medio, los padres son profesionistas, empleados, comerciante u obreros.

Los datos recopilados por la escuela son:

- ❖ 20 son hijos de profesionistas, trabajan en promedio de 10 a 12 horas diarias, con dos días de descanso a la semana.
- ❖ 15 son hijos de empleados que trabajan de 8 a 10 horas diarias con un día de descanso a la semana.
- ❖ 5 son hijos de comerciantes que trabajan de 10 a 14 horas diarias sin días de descanso.

- ❖ 10 son hijos de obreros que trabajan 8 a 10 horas diarias con uno o dos días de descanso.

Lo anterior provoca que los alumnos no reciban la atención debida por sus padres por ello es urgente que el docente busque nuevas estrategias de trabajo para apoyar y reforzar los valores en los alumnos de primaria en este caso particular los de 5° grado a mi cargo.

1.3 La visión actual y los propósitos de la educación primaria.

Una de las tareas más importantes de la educación es buscar, elevar la calidad educativa donde se propone revisar a fondo las estructuras y los contenidos de los programas de estudio.

Si recordamos a nuestra constitución en su artículo 3° “ menciona a la educación primaria como obligatoria para todos los mexicanos y busca desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” ¹Esto implica el desarrollo de la persona iniciando cuando esta en la escuela primaria.

¹ Quiles Cruz Manuel, Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica primaria. Tme.S.A, México, 1999, p 33.

La calidad de la educación básica es deficiente por diversas circunstancias, en ocasiones no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los alumnos.² Lo anterior muestra que la educación debe buscar nuevos caminos para poder lograr dichos objetivos. Por eso en el proceso de una renovación educativa, la Secretaria de Educación Pública retoma muchos de sus objetivos originales como:

- ❖ Combatir el analfabetismo
- ❖ La educación debe reorientar para promover la igualdad social
- ❖ Organizar mejor las escuelas
- ❖ Los maestros deben tener un alto nivel académico y con una mística social.

Con lo anterior, al buscar ofrecer una mejor educación para todos los mexicanos, la urgencia de mejorar la preparación de los docentes como un reclamo de los alumnos, a repercutido en la búsqueda de un mejor nivel académico. Involucrando así a los docentes a buscar soluciones a las necesidades actuales.

Por tal motivo el Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica o primaria donde los ciclos fundamentales que la integran es la instrucción y formación de los alumnos, para poder integrarse a un nivel superior posteriormente. En este acuerdo nacional la educación reconoce como propósito fundamental la calidad de la educación con el apoyo de planes y programas de estudio flexibles que se apeguen a las necesidades de cada escuela como institución.

² Schmelkes Silvia, Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas, SEP, México 1996, p 112.

El nuevo plan de desarrollo 1989-94, para el sector proponía los siguientes objetivos:

- I. “mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los principios del desarrollo nacional
- II. elevar la escolaridad de la población.
- III. Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes en la sociedad.
- IV. Fortalecer la participación de la sociedad en el que hacer educativo”³

Los objetivos anteriores nos ayudan a entender que el docente tendrá la capacidad para y las bases pedagógicas suficientes para ser flexible y apto para los cambios que su grupo solicite de su practica docente, pudiendo realizar reformas curriculares. Frente a este panorama actual, la labor del docente se convierte en un reto; su función va más allá de la instrucción los conocimientos académicos se adquieren con facilidad en esta época los avances tecnológicos y científicos.

Pero la formación de la persona en que momento se busca lograr, por tal motivo es nuevo programa de 1994, nos invita a buscar una educación de calidad en nuestros alumnos. Para cubrir dicha necesidad fue necesario realizar un plan de estudios para la educación primaria del cual hablare a continuación.

1.4 Planes y programas de estudio 1993.

Fue elaborado por la Secretaria de Educación Pública como un medido para mejorar la calidad de la educación, donde se elaboraron nuevos planes y

³ Oria Razo Vicente Política educativa y marcos normativos.1990,p 42.

programas de estudio con un selección y organización de contenidos para la educación primaria así como la realización de acciones fundamentales como:

1. Renovación de libros de texto gratuito y otros materiales educativos.
2. Apoyo y la revaloración al docente en sus funciones así como la actualización.
3. Apoyo compensatorio a las regiones o escuelas a los alumnos, con riesgo al abandono.
4. La federalización autoridades estatales bajo una norma estatal.

Con los puntos anteriores se busca una reforma a la curricula anterior donde se contó con el apoyo de equipos técnicos integrados por docentes, científicos y especialistas en la educación. Se elaboraron propuestas para crear apoyos para que el docente realizara su labor así como la organización de la enseñanza aprendizaje de contenidos básicos para los alumnos los cuales mencionaré:

- 1) Adquirir y desarrollar habilidades intelectuales que permitan aprender permanentemente y con dependencia.
- 2) Adquirir conocimientos fundaméntales (fenómenos naturales, lo relacionado con la historia y la geografía).
- 3) Una formación ética mediante sus derechos y deberes y la práctica de los valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás.
- 4) Desarrollar actitudes propicias para el aprecio y el disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Por lo anterior el punto que puede corresponder al trabajo presentado y que lleva el fin que se pretende es el numero tres, que refiere al principio básico de la convivencia social. Dentro de los planes y programas de 1993 se busca que la educación cívica se integre por 40 horas durante el ciclo escolar (una hora semanal de esta asignatura) anexo

La educación cívica debe contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el alumno el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

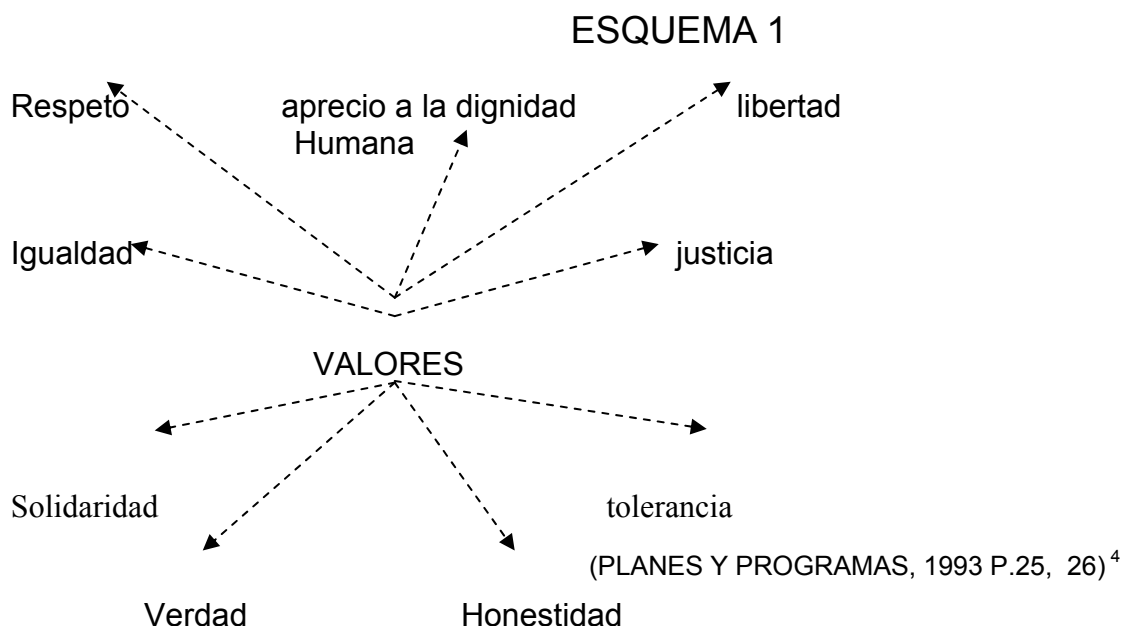
1.4.1 La educación cívica en quinto grado y los valores.

La educación cívica esta integrada por cuatro aspectos que se abordan a lo largo de la educación primaria, en particular en el quinto grado gran parte de los contenidos señalados pretenden ejercitar los juicios de valor y la toma de decisiones fundamentales para su vida social. Los cuales se integran distribuidos de la siguiente manera:

- Autonomía y autoestima
- Derechos y obligaciones
- Participación en grupo
- Instituciones
- Identidad nacional.

Los puntos anteriores agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos, se buscan comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás aquellos valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia.

A continuación se presenta el siguiente esquema que menciona los valores, que los alumnos deben conocer.



⁴ Planes y programas 1993-2000.SEP, México D:F,1993,p 25,26.

Los valores anteriores solo se pueden percibir a través de las actitudes de los alumnos las cuales se manifiestan en sus acciones y opiniones espontáneas. Sin olvidar que son seres humanos con una forma de pensar propia.

1.5 Enfoque humanista

La teoría humanista de Maslow (1954), propuso una ciencia que toma en cuenta la conciencia ética, la individualidad y los valores espirituales.

La educación debe tener el compromiso con los valores éticos. Porque no es solamente normativo, y como función no solamente es la de transmitir o instruir conocimientos, sino integrar en una cultura sus distintas dimensiones; lenguas, tradiciones, creencias, actitudes y formas de vida.

El educar es así , “formar el carácter” como lo mencionaban los griegos a lo que le llamaban ética. Para poder darse esta formación hay que involucrar los valores, de los cuales existen varias clasificaciones.¹²

ESQUEMA 2 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Intelectuales	Verdad
Estéticos	Belleza
Económicos	Seguridad
Vitales	Protección de vida
Sociales	El bien común
Éticos	El bien
Religiosos	La trascendencia

FUENTE: EL DOCENTE: AGENTE DE CAMBIO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA P. 129

¹² Camps Victoria, Los valores de la educación, Grupo Anaya, Madrid.España, 1994. p 8.

Como podemos observar no todos los valores son éticos, pero en el campo educativo son precisamente los valores éticos los que nos interesan porque son los valores sencillamente humanos que se tratan de recuperar.

En el humanismo se busca la autorrealización como: “ un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino “⁶

Con las palabras de: Rogers (1972), la persona autorrealizada se debe caracterizar por:

- Estar abierto al cambio sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.
- Desear y promover la autenticidad de las relaciones humanas.
- Luchar e integrar lo biológico y lo psíquico (las emociones y el pensamiento, lo individual y lo social)
- Aspirar la intimidad, a nuevas maneras de cercanía con los demás.
- Vivir en el aquí y en el ahora, valorar el momento presente; concebir cada experiencia como nueva y con ello cada instante sirve para enriquecer la vida.
- Se valora más el ser que el tener.

Por ello el docente debe buscar que el alumno construya su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente, ya que el individuo puede vivir en la libertad de elección como lo citan los humanistas Einstein, decía:

“ En ciencia la formulación de un problema es mucho más importante que su solución, la cual puede constituir solo una mera destreza matemática o experimental; lo crucial es plantearse nuevas interrogantes, diferentes posibilidades de ver los viejos problemas desde distintos ángulos lo que requiere una gran imaginación creativa y eso es lo que hace avanzar a la ciencia” ⁷

⁶ Guzman Jesús carlos y Hernández Rojas Gerardo, Implicaciones Educativas de seis teorías psicológicas, México, CONALTE, p.73.

⁷ Hernandez Rojas Gerardo, Paradigmas de la psicología educativa, OEA-ILCE, p120.

La educación como una de sus funciones es la de promover la autorrealización, o sea estimular las potencialidades de los alumnos para que lleguen a un desarrollo, logren ser mejor de lo que son capaces, lo más importante no es solo adquirir conocimientos, sino aprender a aprender, donde los aspectos éticos y morales son imprescindibles.

El aprendizaje significativo para los alumnos es de tipo total y abarca a todas las personas porque se busca combinar lo cognoscitivo y lo afectivo, este aprendizaje debe ser auto promovido para que sea duradero y profundo.

“ El aprendizaje significativo es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto del individuo”⁸

Donde los alumnos vean el tema, los contenidos o conceptos y el como son útiles para su desarrollo y enriquecimiento personal, donde se promueva la participación con un ambiente de respeto y comprensión así como apoyo para los alumnos. Siendo el docente un facilitador de las capacidades potenciales de autorrealización de sus alumnos, buscando apoyarse en todo recurso didáctico, con la finalidad de lograr con el apoyo de muchas cosas pero sin olvidar a las dos instituciones más importantes como la familia y la escuela que mencionaré a continuación en el siguiente capítulo.

⁸ Guzman. Op.Cit. p 17

CAPITULO II EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA LOS VALORES.

2.1 Los valores.

El termino valor tienen su etimología en el verbo latino Valere, que significa estar sano y fuerte. "Las necesidades o valores básicos pueden entenderse tanto como medios y como fines hacia un único objeto o fin. El fin último es el autocumplimiento y la autorrealización del propio si mismo"⁹

Sobre los valores existen múltiples teorías e interpretaciones, pero en realidad se puede reducir así:

- 1) Absolutista, objetivista; donde los valores tienen existencia propia, independiente del que los aprecia o estima.
- 2) Relativista, subjetivista; donde los valores dependen de la apreciación de la persona.
- 3) Los valores son entidades objetivas, pero apreciadas o valoradas por la persona.

El valor está relacionado con la propia existencia de cada persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico que, en apariencia, hemos elegido, libremente entre diversas alternativas.

Por todo lo anterior considero que es parte crucial la siguiente cita como un claro ejemplo de lo tratado como valores:

⁹ Guerrero Naves Sanjuanita, Desarrollo de los valores, Castillo, México, 1998, p 152

“Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regula, guían y ordenan la vida de las personas “¹⁰

En la educación actual se busca en las escuelas una pedagogía de los valores donde el alumno se orienten hacia el valor real de las cosas. Así ellos pretendan que su vida tenga sentido, reconociendo y respetando la dignidad de todas las personas que les rodean.

Ya que todos los valores estructuran la dignidad del ser humano también son una guía en sus deseos de autorrealización y perfección.

2.2 La familia y los valores.

Los seres humanos nos relacionamos con otros teniendo necesidades de alimentación y de cuidados cuando somos pequeños. Todo ello lo obtenemos inicialmente en la familia la cual podemos definir así. “unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de matrimonio parentesco o afinidad”¹¹

La familia, al ser un grupo de personas donde uno nace, crece y se desarrolla, a través del tiempo uno es educado, aprende el valor que tiene como persona. Así como conceptos y prácticas que le ayudaran a uno a relacionarse respetuosamente, con todas las personas que le rodean transformando o manteniendo las costumbres y los hábitos de la sociedad a la que pertenece.

No todas las familias son iguales debido a las circunstancias que se le presentan a cada una, pero los valores los hemos ido formando en nosotros mismos desde esos años de infancia, y uno los manifiesta en las convicciones, en la familia, en el estilo de vida, etc.

¹⁰ Vidal Jose A. Manual de la educación, Océano, Barcelona. España.,1997.p928.

¹¹ Diccionario de pedagogía, Ediplesa,1990, p 450.

Por lo tanto se puede tener padres de diferentes maneras de acuerdo a las cuatro dimensiones parentales de Gilbert C. Rapail ,(1981) son:

- a) Padres intencionales (solo en pareja). Cuando los niños han nacido por azar o por error.
- b) Padres procreadores (biológicos). se produce cuando un hombre y una mujer hacen el amor (con o sin intención de tener un hijo) y un tiempo después la mujer se entera que esta embarazada.
- c) Padres sociológicos. Son los padres legales, los que reconocen al niño, le dan su apellido, lo etiquetan deciden su nombre y se lo apropian.
- d) Padres psicoafectivos. Son aquellos que eligen serlo porque aman al niño como a un igual y son considerados como los más importantes.¹²

Ahora entendemos porque cada persona da un valor o más importancia a cosas de su propio interés porque en su familia aprendió lo que era deseable y valioso, transmitiéndolo de generación en generación. Pero el papel de la educación es de gran importancia en esta relación.

2.2.1 La escuela y los valores

Dentro del apartado anterior analizamos claramente que hay diferentes familias y padres, pero la escuela desarrolla un papel de vital importancia. La escuela es la etapa más importante donde el niño se desarrolla en grupos heterogéneos siendo la única institución más importante que se interpone entre la familia y el mercado de trabajo.

La educación con un enfoque humanista busca una educación integral donde su objetivo es el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. Sus objetivos son:

¹² Sanden Cecilia Von.El currículo.Una reflexión sobre la practica docente.Morata, Madrid 1990,p76.

1. Ayudar a desarrollar la individualidad de las personas.
- 2 .Apoyar a los alumnos a que se reconozcan como seres humanos únicos.
- 3 . Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades.

Notamos la importancia de promover el desarrollo del conocimiento personal de los alumnos, donde el profesor debe reconocer que cada uno de ellos es único y diferente a los demás.

El alumno cuenta con la iniciativa, tiene necesidades personales de crecer y la capacidad de auto determinación así como la potencialidad de desarrollar actividades buscando soluciones a problemas de forma creativa. El papel del docente se resume así: “debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional.”¹³

El docente al ser un facilitador del aprendizaje debe proporcionar condiciones para que esto se de forma autónoma donde el salón es convertido en una comunidad del aprendizaje. Donde la obtención de nuevos conocimientos recupere su sentido lúdico, placentero y libertario. Y el docente cree una atmósfera de respeto así como apoyo a la curiosidad y a la duda. Dar valor a la búsqueda personalizada de los conocimientos en la que las cosas se vuelvan objeto de estudio y exploración.

Al ser el docente un facilitador del aprendizaje y la escuela el lugar en el que el alumno se mueve por un universo de valores, donde los aprenderá a conocer, a querer e inclinarse por lo que el considere valioso.

Siendo los valores quien enseña al individuo a portarse como hombre, le permiten establecer jerarquía entre las cosas, y llegar a la convicción de que algo importa o no. Así el alumno construirá sus propios criterios y tomara sus decisiones en su relación con los demás

¹³ Guzman, Op.Cit.p 17.

2.3 La educación en valores

La asignatura de educación cívica es la que más se relaciona directamente con los valores, la cual debe estar comprometida con los mismos ya que estos se encuentran presentes en toda la vida de los seres humanos. Cada persona se forma un criterio para su actuar, trae una serie de creencias, convicciones y aspiraciones. Los valores nos sirven para evaluar y juzgar a los demás y a nosotros mismos, nos ayudan a solucionar conflictos y a tomar decisiones .

Pero los valores tienen atributos como:

- a) Los valores son bipolares: bueno – malo, bello – feo, útil – inútil .
- b) Los valores son interdependiente: la justicia tiene que ser buena veraz etc.
- c) Los valores trascienden a los hechos: la belleza es independiente del cuadro que se observa o la música que se escucha.
- d) Los valores exigen su realización: los valores existen por si mismos, pero requieren de actos humanos para su realización.

La educación en valores se puede definir así:

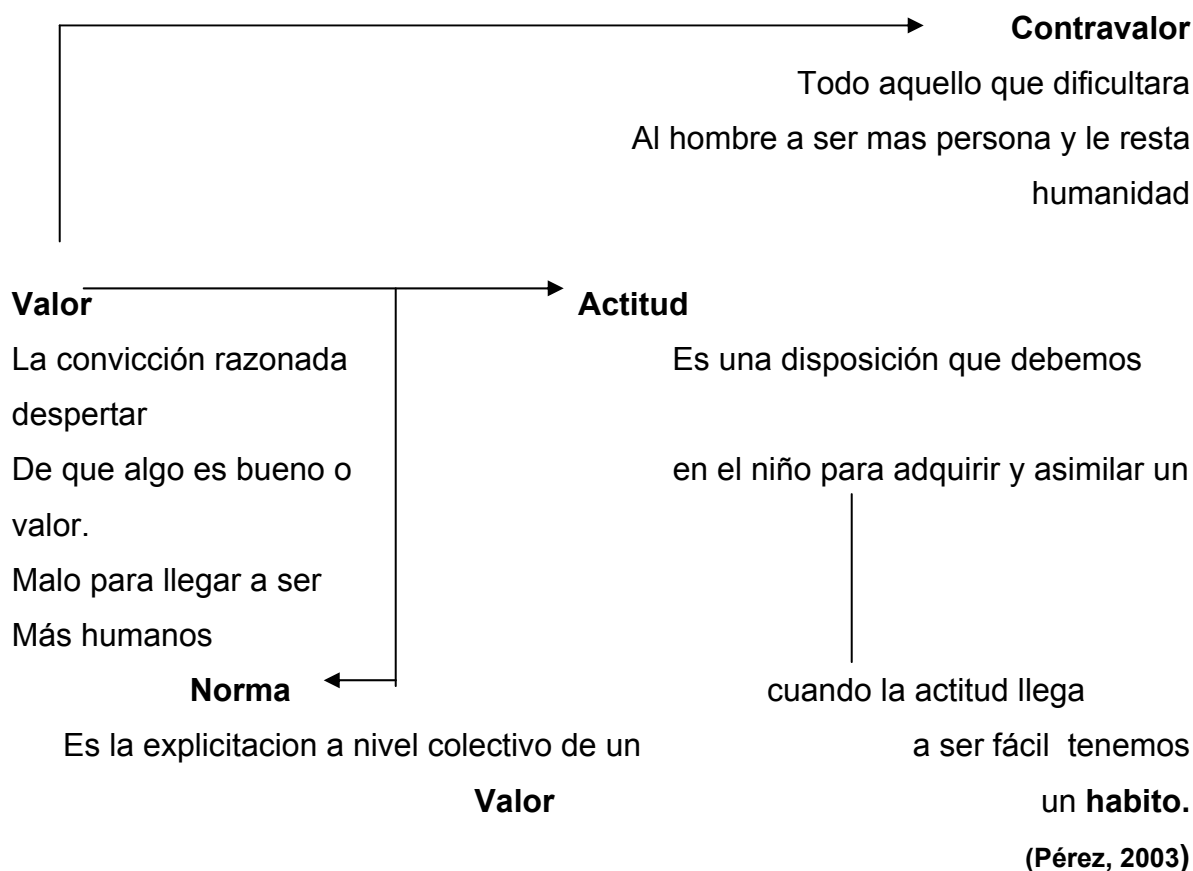
“ la educación no es enseñar a alguien algo que no sabía, sino hacer de el alguien que no existía “¹⁴

Para ello educar en los valores es buscar prepararse para la vida, enseñar con una ética frente a la propia existencia para que, con sabiduría, se aprenda a bien tener, a bien nacer, a bien vivir y convivir.

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores para esto se busca un trabajo sistemático a través del cual, en nuestras aulas podamos desarrollar aquellos valores que se encuentran en nuestra constitución siendo la base de la democracia pero hay que dar algunas definiciones como valor, actitud y norma, esto se muestra a continuación.

¹⁴ Gómez Mancilla María Dolores, Antología del curso de valores para vivir. Una ventana abierta para el futuro, México D.F, 2002, p 47

ESQUEMA 3



Con la relación de estos conceptos es educar a los alumnos y orientarlos hacia el valor real de las cosas y como se transmiten estos valores.

Hay que recordar que existen dos alternativas importantes.

- ❖ La educación no formal o currículo oculto
- ❖ La educación formal o currículo formal.

El primero corresponde a aquellas cosas que el alumno aprenderá de manera informal con amigos, vecinos, en la calle, etc. No siempre serán en una organización como la relación del profesor con sus alumnos en el pasillo de la escuela.¹⁵

Un docente enseña valores cuando evalúa a sus alumnos, cuando explica sus

¹⁵ Luani Fernando. Transversales y áreas curriculares. Aliada-Anaya, Madrid. España. p15

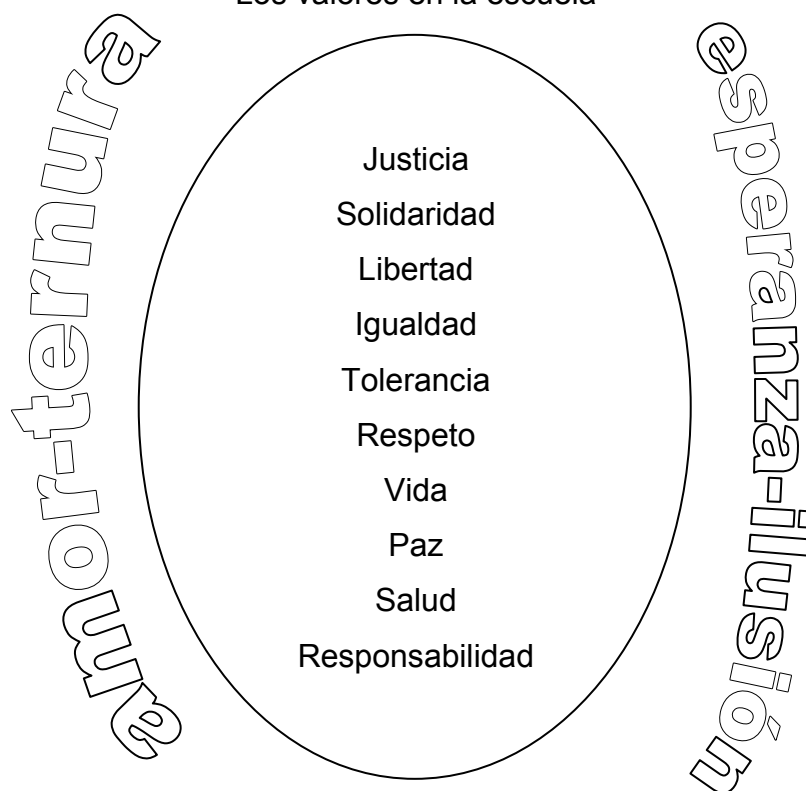
Clases, r puntualidad y responsabilidad en sus trabajos cotidianos existiendo una transmisión de valores de forma conciente o no.

También la institución transmite valores al promover algunos en sus políticas educativas.

El segundo tiene objetivos, recursos, estrategias y esta sujeto a evaluación en sus resultados por esta razón el docente en ocasiones se presenta ante un dilema de cómo enseñar los valores como producto de su historia, (esquema 1) y por este motivo se a diseñado el siguiente proyecto de innovación así como la alternativa.

ESQUEMA 4

Los valores en la escuela



FUENTE:

Victoria Cams (1994) los valores de la educación. Madrid

CAPITULO III PROYECTO DE INNOVACION.

3.1 Proyecto de innovación docente.

Este proyecto se encuentra integrado por un proceso de investigación donde se orienta hacia una transformación de la práctica docente propia. En la cuál el docente ubicara su practica y el tipo de proyecto que realizara, mediante su observación elaborara su diagnostico identificando su problema, esto lo lleva a pensar en una alternativa de innovación la que debe encontrarse fundamentada con un marco teórico, pasando así a la elaboración de la alternativa de innovación donde se pretende realizar una transformación en su practica docente. Así como presentando su aplicación y su evaluación del proyecto por último tenemos las conclusiones y la presentación del documento final.

Podemos mencionar que el proyecto es:”Una herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación, con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro que-hacer escolar.”¹⁶

De tal manera es importante analizar el ciclo de construcción del proyecto, así como el desarrollo del proyecto de innovación docente en el siguiente esquema que se presentan, así como en los **(ANEXOS 2 y 3)**.

16 UPN,Hacia la innovación,México.1994. p 25

ESQUEMA 5
FASES Y COMPONENTES DEL PROYECTO

DESARROLLO DEL PROYECTO	1. ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO APROPIADO.	DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE A) PROBLEMATIZACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA B) ELECCIÓN DE UN PROYECTO	CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PRESENTANDO UN DOCUMENTO
	2. ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	A) RECUPERACIÓN DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS. B) ESTRATEGIAS DEL TRABAJO. C) PLAN PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN.	
	3. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	A) PUESTA EN PRÁCTICA DE UN PLAN ELABORADO. B) FORMAS PARA EL REGISTRO Y LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. C) INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y REPORTE DE RESULTADOS.	
	4. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	A) CONTRASTACION DEL PROBLEMA DE LOS ELEMENTOS TEÓRICO CONTEXTUALES Y LA ESTRATEGIA DE TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	
	5. FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	A) ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL.	

FUENTE: UPN. GUIA DEL ESTUDIANTE HACIA LA INNOVACIÓN . P 28.

3.2 Proyecto de acción docente.

Es considerada como una ayuda teórica práctica que utilizamos los docentes, donde identificamos conocemos y comprendemos un problema significativo llegando a la problematización de nuestro quehacer cotidiano, llevándolos a la construcción de una alternativa crítica de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Así como buscar la calidad en el docente como en el alumno, mediante la relación pedagógica para lograr una formación integral como lo indica el artículo 3° constitucional.

Surge este proyecto de la práctica docente para la misma práctica docente, donde se exige desarrollar la misma alternativa en la acción docente para checar los aciertos y superar los errores, buscando contar con certeza al aplicar la alternativa. Este proyecto, “responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido”¹⁷

Es aquí donde el docente construye de manera congruente con sus referencias y saberes propios utilizando su creatividad e imaginación pedagógica y sociológica dando creación a un proyecto de acción docente, como lo muestra el **(ANEXO 4)**.

3.2.1 Propuesta de innovación

Dicha propuesta de innovar surge ante la necesidad de dar solución a un problema que se llega a presentar en la práctica docente, el cual a sido identificado durante el diagnostico, y en esta propuesta se plantea una alternativa que nos lleve a una solución.

¹⁷ UPN.Hacia la innovación,México, 1994. p 67

Esta innovación se lleva a cabo mediante un proceso de trabajo, un cambio en la propia práctica docente iniciando con una nueva planeación didáctica de los contenidos de educación cívica, bajo el enfoque de los valores para los alumnos de 5° grado sin olvidar los planes y programas de educación vigentes, donde hay una gran apertura para la evaluación y organización de recursos materiales y humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Cuando hablamos de valores el tema es muy amplio por tal motivo se realizó un cuestionario donde los alumnos y padres de familia expresaron cuales eran los valores de importancia para ellos ver **(ANEXOS 5 Y 6)**

De esta manera nos enfocamos a cuatro valores de interés para los alumnos de 5° grado por esta razón. Así damos surgimiento al proyecto de innovación poniendo en práctica una alternativa que me permita:

Favorecer los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y libertad en los alumnos de 5° grado de primaria en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, durante el ciclo escolar 2000-2001, empleando un taller como estrategia.

1.- *¿Por qué el taller?*

Por ser una herramienta de enseñanza, su significado es: “ un seminario o colegio de ciencias donde se reúne un grupo de estudiosos para la enseñanza común “¹⁸ desarrolla por los integrantes de forma participativa de colaboración. El taller favorece la enseñanza común significa reconocer tres condiciones en el grupo:

1. Los integrantes tienen un conocimiento o experiencias que aportan.
2. Sus integrantes participan de manera abierta y responsable.
3. Que ellos mismos están dispuestos a aprender de los demás.

Con lo anterior notamos la importancia del coordinador, donde busque el objetivo principal del taller para que la enseñanza y el aprendizaje reúna a personas interesadas en el tema, con ciertos conocimientos, respetando la experiencia acumulada de cada integrante. El taller esta integrado por partes teóricas y practicas tanto manuales como intelectuales y afectivas, algunas actividades individuales otras en grupo, lo que facilita a los alumnos a crear y recrear la realidad que les interesa. Es aquí donde la búsqueda de nuevos modelos y alternativas de educación nos llevan a utilizar al taller como una propuesta innovadora.

2.- *¿Para que el taller en el campo educativo?*

El taller en este campo busca lo siguiente:

- Reflexionar individual y colectivamente de manera crítica y creativa.
- Establecer relaciones interpersonales que favorezcan el crecimiento personal (integrado).
- Relacionar la teoría con la práctica de manera que los aprendizajes generados sean significativos.

¹⁸ Pasut Marta, acerca del taller, Buenos Aires, Argentina. 1993, p 3.

- Desarrollar habilidades, actitudes y valores a partir de la interacción, individual-grupo-realidad-práctica-teoría, construir el conocimiento colectivamente.
- Transformar la realidad mediante un compromiso y responsabilidad en la identificación y solución del problema.

Con lo anterior el taller no se encierra solo en el salón de clases, ni se limita a actividades docentes. Existen diferentes formas de taller, dependiendo fundamentalmente del contenido y de las características de los participantes, del contexto social y de los propósitos u objetivos a lograr.

3.3 Metodología del taller

Al iniciar deberíamos definir la palabra metodología como “ aplicación coherente de un método” ¹⁹

Esto se refiere al conjunto de actividades ordenadas que buscan un resultado o fin. Para poder diseñar las actividades es necesario observar a quienes les deben interesar y cual es el objetivo. Por esta razón al diseñar esta alternativa se pensó en un taller, el cual estuviera integrado por actividades de interés para los alumnos de 5° grado como: lecturas comentadas, canciones, videos, escenificaciones, actividades manuales.

Para la aplicación se utilizo solo cuatro valores de interés para los alumnos, tomando en cuenta su propia experiencia así como sus saberes involucrándolos en un trabajo colectivo con sus compañeros y en ocasiones contando con el apoyo de los padres de familia se hizo una selección cuidadosa de los materiales que se utilizarán en el taller conformándolo de la siguiente manera.

¹⁹ Larousse, 2000,p 1426.

Objetivo:

Concienciar a los alumnos de quinto grado de la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla a través de ocho sesiones de taller la importancia de los valores en su vida.

Lugar:

Aula numero nueve de la Primaria Miguel Hidalgo, ubicada en Lago Caspio S/n. Colonia Jardines de Morelos, sección Lagos Ecatepec Estado de México.

Problema:

¿Cómo favorecer los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y libertad en los alumnos de 5° grado de educación primaria?

Estrategia de trabajo.

Diseñar un taller en valores que favorezca el desarrollo personal de los alumnos de 5° grado en la escuela y su familia.

3.3.1 Cronograma y planes de sesión

CRONOGRAMA		
No de sesión	Tema	Fechas
1	Presentación	17-oct-2000
2	Los valores	23-nov-2000
3	Clasificación de los valores	03-dic-2000
4	El respeto	11-ene-2001
5	La tolerancia	15-feb-2001
6	La libertad	14-marzo –2001
7	La solidaridad	29-abr-2001
8	Conclusiones (foro)	

TEMA: PRESENTACIÓN

SESIÓN: 1

OBJETIVO: Explicar a los alumnos cual es la dinámica de un taller y crear las reglas para este.

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
17 – Octubre- 2000	Presentación del taller: <ul style="list-style-type: none">● La utilidad de los valores en el aula.● Elaboración de las reglas de trabajo por equipos de diez personas.● Mencionar los materiales que se utilizaran .● Explicar las evaluaciones para cada sesión.	50 minutos	Laminas Marcador de agua
			EVALUACIÓN
			Observación Que los alumnos creen por medio de equipos las reglas de el taller, unificadas al total de grupo. (anexo 7)

TEMA: LOS VALORES

SESIÓN: 2

OBJETIVO: El alumno conceptualizara la palabra valor

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
23 – Noviembre- 2000	<ul style="list-style-type: none">● Escuchar la melodía “ la familia y las virtudes “ crear movimientos acordes a la melodía.(anexo 8)● Reflexionar y comentar como es la convivencia de los alumnos en el salón y en la familia.● Explicar que son los antivalores● Concepto de valor bajo un aspecto humanista.● Elaborar una frase que hable sobre los valores.	60 minutos	<p>Grabadora Cd de los valores Dibujos Hojas tamaño carta Marcadores de agua.</p>
			<p>EVALUACIÓN</p> <p>Elaboración del concepto de valor.</p> <p>Que los alumnos unifiquen criterios con las frases realizadas.</p> <p>Aplicación de cuestionario (anexo 9)</p>

TEMA: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES SESIÓN: 3

OBJETIVO: Conocer los valores humanos plasmados en los planes y programas 1993 de la Educación primaria.

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
3 – Diciembre – 2000	<ul style="list-style-type: none"> ● Video de los valores universales ● Reflexión y comentarios. ● Clasificación de los valores en 5° grado. ● Clasificación de los valores en la vida escolar y en el aula. ● El alumno elaborará un tren con cuatro cajas donde colocara los cuatro valores más importantes para la convivencia con los demás.. 	60 minutos	Televisión Video casetera Papel de colores Resistol Tijeras Marcador de agua
			EVALUACIÓN
			Elaboración de un tren con sus cuatro valores. Aplicación (anexo 10)

TEMA: EL RESPETO

SESIÓN 4

OBJETIVO: Que el alumno reconozca en diferentes actividades cotidianas donde se demuestra el Valor del respeto.

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
11 – Enero – 2001	<ul style="list-style-type: none">● Canción “respeto” (anexo 11)● Los alumnos representaran situaciones de falta de respeto.● Concepto de respeto.● Reflexión y comentarios sobre la lectura “Los dos pájaros”.(anexo 12)● Actividad manual.	90 minutos	<p>Grabadora Cd Carteles Impresos Material de reuso</p> <hr/> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Que los alumnos elaboren correctamente con material de reuso algo significativo para ellos y de utilidad. Aplicación del impreso (anexo 13)</p>

TEMA: LA TOLERANCIA

SESIÓN 5

OBJETIVO: .El alumno reconocerá el valor en sus acciones cotidianas

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
15 – Febrero – 2001	<ul style="list-style-type: none">● Todos hablan en voz baja durante tres minutos● Por equipos de dos personas platican 5 minutos● Escenificación de la lectura “el tazón del caldo” (anexo 14) por los padres de familia. Análisis y reflexión.● Concepto de tolerancia.	90 minutos	Impresos Papel bond Marcadores
			EVALUACIÓN
			Elaborar un arco iris y comparar entre todos la combinación de colores. Aplicación del cuestionario (anexo 15)

OBJETIVO: El alumno reafirmara su concepto de libertad, en la convivencia con otros relacionándolo con algo significativo para él.

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
14 – Marzo- 2001	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de relajación con música de aves. ● Cuento “ ¿ adonde vas? (anexo 16). ● Concepto de libertad y explicación. ● Derechos y obligaciones que implica este valor. ● Con material de reuso elabora una ave que muestre su libertad 	90 minutos	Grabadora Música Cuento Material de reuso
			EVALUACIÓN
			Elaboración explicación de su ave. Aplicación del impreso (anexo 17)

TEMA: LA SOLIDARIDAD SESIÓN: 7

OBJETIVO: El alumno identificara conductas solidarias para con sus compañeros de clase.

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
29- Abril - 2001	<ul style="list-style-type: none"> ● Película del “rey león” análisis y comentarios. ● Concepto de solidaridad. ● Mencionar actitudes solidarias. ● laborar un carrusel con los animales que se observaron en la película y que mostraron ese valor 	120 minutos	Salón de audio visuales papel peyon Crayolas Resistol Papel de reuso
			EVALUACIÓN
			Presentación de su carrusel. Aplicación del impreso (anexo 18)

OBJETIVO El alumno expresara en un foro su opinión del taller y lo que considero importante..

FECHA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
20 -Mayo-2001	<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos alumnos expresaran sus conclusiones y sugerencias por medio de la oratoria. ● Algunos alumnos participaran en una plenaria donde mencionaran aspectos relevantes del taller. ● De lo anterior se elaboraran conclusiones y sugerencias para una nueva propuesta. 	120 minutos	Salón de clases Apoyo de los padres alumnos
			EVALUACIÓN
			Comentarios generales y la participación del alumno. (anexo 19 al 22)

3.3.2 Recursos del taller.

Lecturas comentadas

Cuento

Escenificación por los padres

Videos

Canciones

Elaboración de producciones manuales

Participación individual y por equipo

Hojas e impresos de evaluación.

3.3.3 Aplicación de las actividades.

Las actividades se aplicaron apartir del 17 de octubre del 2000 al 20 de mayo del 2001.

Tema: Presentación.

Objetivo: Explicar a los alumnos cuál es la dinámica de un taller y crear las reglas para este.

1. Presentación del taller y el objetivo.
2. Aspectos que integran el taller. (colaboración, participación y disposición)
3. Trabajo individual y por equipo.
4. Elaboración de las reglas del taller por equipo de 10 alumnos.
5. Socialización de las reglas ante el grupo, para integrar un solo reglamento.

(ANEXO 7)

6. Se menciono los materiales que utilizarían para las actividades propuestas en el taller, así como para las producciones que realizarían.

7. Los aspectos a evaluar son:

- ❖ Observación.
- ❖ Cuestionarios e impresos.
- ❖ Producciones por sesión.
- ❖ Foro (oratoria o plenaria)
- ❖ Asistencia y participación.

Tema: Los valores.

Objetivo: El alumno conceptualizará la palabra valor.

1. Escucha la melodía “La familia y las virtudes”
2. ¿Qué valores identifico?
3. Crear una secuencia rítmica, con la participación de los alumnos.
4. Reflexionar, ¿qué es la convivencia? ¿Cómo se da en la escuela?
¿En la casa?
5. Que problemas surgen en la convencia.
6. Explicar que son los antivalores.
7. Los alumnos dan ejemplos de los antivalores.
8. Como afectan o benefician los valores.
9. Concepto de valor bajo un enfoque humanista,
10. Los alumnos elaboraran el concepto de valor.
11. Posteriormente se integran equipos de 5 personas y él elaboran una frase que hable de los valores.
12. Aplicación de un impreso **(ANEXO 9)**

Tema: Clasificación de los valores.

Objetivo: Conocer los valores humanos plasmados en los Planes y programas 1993 de la Educación Primaria.

1. Proyección “video de los valores universales”
2. Valores que integran el programa de 5° grado en la educación primaria.
3. El alumno clasificara los valores que utiliza en la escuela al relacionarse con otras personas.
4. El alumno utiliza sus cajas de cartón con las que elabora un tren colocando solo cuatro valores que le ayudarán a su convivencia en el salón.
5. Observar la forma de trabajo de los niños, su participación así como la elaboración de su tren.
6. En una ficha bibliográfica explica brevemente porque anoto así los valores.
7. aplicación del impreso **(ANEXO 10)**

Tema: El respeto.

Objetivo: Que el alumno reconozca en diferentes actividades cotidianas donde se demuestra el valor del respeto.

1. Presentación del valor del respeto
2. Iniciamos con la canción “Respeto”
3. los alumnos elaboraran escenificaciones por equipo de situaciones donde no se demuestra el valor.
4. Elaboración mediante lluvia de ideas del concepto de respeto.

5. Lectura comentada “Los dos pájaros” esta se realiza con la participación de 2 padres de familia.
¿Cuál fue la opinión de cada uno de los pájaros?
¿Cuándo sucede esto en el salón?
6. Ejemplos de respeto en el salón y la casa por los alumnos.
7. elaborar un alfilerero con material de rehusó y comentar como realizo su actividad.(equipo de 5 personas)
8. Aplicación de impreso (**ANEXO 13**)

Tema: La tolerancia

Objetivo: El alumno reconocerá el valor de la tolerancia en sus actividades cotidianas.

1. Técnica “todos hablamos”
2. Técnica “saber escuchar”
3. Con el apoyo de los padres de familia se escenifica el texto “El tazón del caldo” se pregunta ¿Qué observaron? ¿imaginaron lo que iba a suceder?¿Dónde identifico el valor de la tolerancia y alguna vez me ha sucedido algo igual?
4. Elaboración del concepto de tolerancia. Socializarlo con el grupo para realizar uno solo.
5. Crear un arco iris en $\frac{1}{4}$ de cartulina no hay indicaciones para el orden de los colores. Utilizar acuarelas. reflexiona:
¿Cómo observo mi arco iris? ¿En que es igual? ¿En que es diferente a el de mis demás compañeros? ¿Porque?
6. Aplicación de impreso (**ANEXO 15**)

Tema: La libertad.

Objetivo: El alumno reafirmara su concepto de libertad, en la convivencia con otros relacionándolos con algo significativo para él.

1. Actividad de relajación “sonidos de aves. agua. viento”
2. Se realiza la actividad de un cuento por una padre de familia, “¿Adonde vas?”
¿Qué es sentirse libre? ¿Cuándo te sientes libre? ¿Qué aprendemos de la forma en que vuelan las aves? ¿Por qué vuelan en forma de “V”?
3. Utilizando un esquema elabora el concepto de libertad.
4. Explicar cuales son los derechos y obligaciones de ocupar este valor en la vida.
5. Con material de rehusó elabora una ave cada alumno, la cuál explicara así como aportándonos una idea para utilizar nuestra propia libertad.
6. Aplicación del impreso (**ANEXO17**)

Tema: La solidaridad.

Objetivo: El alumno identificara conductas solidarias para con sus compañeros de clase.

1. Proyección de la película “El rey león”
Comentarios.
¿Animales que mostraron actitudes solidarias?
¿Cómo los animales integraron grupos?
2. Elaborar el concepto de solidaridad.
3. Elaborar un cuadro de doble entrada donde se escriban actitudes solidarias en el salón y con sus compañeros así como en la familia.
4. Utilizando crayolas elaborar un carrusel con los animales que observaron que fueran solidarios, explicar por que es una actividad individual.
5. Aplicación del impreso (**ANEXO 18**)

Tema: Conclusión del taller.

Objetivo: El alumnos expresara en un foro su opinión del taller y lo que considero importante así como sus sugerencias.

1. Bienvenida para los alumnos.
2. Se elaboraron distintivos para cada alumno participante.
3. Los alumnos expresaron su opinión de forma abierta, bajo los siguientes parámetros.

ESQUEMA 6

Plenaria	Oratoria
Mediante una lluvia de preguntas y su participación los alumnos comentaran lo siguiente: ¿Qué aprendieron? ¿Cuáles valores se recordaron? ¿Qué les agrado?¿por qué? ¿Qué no le agrado?¿por qué? ¿Cuáles son sus propuestas?	Texto escrito en una ficha de trabajo el cuál se le permitiría al alumno leer (Tiempo 7 minutos máximo). El alumno hablara de lo que le gusto y no así como alguna propuesta para mejorar el taller.

FUENTE AUTOR DE LA OBRA

4. Las conclusiones del foro se presentaran por escrito. **(ANEXO 22)**

3.4 Evaluación.

Es una parte importante de la alternativa pedagógica de acción docente, la cual podríamos definir así: “como un proceso donde se puede constatar lo llevado a la práctica o si el planteamiento fue acertado o erróneo” ²⁰ Esto se realiza para saber cuál es el resultado del proyecto de acción docente aplicado.

20 Guerrero, Op.Cit.p 19

La evaluación se da de dos formas: la cualitativa y la cuantitativa, la primera cuantifica cualidades que no pueden ser medidas exactamente, este es el caso del proyecto que se presenta de acción docente que se presenta donde el trabajo con los alumnos se refleja por sus actitudes y cualidades. La segunda evaluación es exacta y cuantificable su utilización se da para investigaciones científicas.

Por tal motivo en la alternativa de innovación al evaluar el taller se toman los siguientes criterios para dicho proceso como: el comportamiento en las ceremonias cívicas, a la hora del recreo, en los trabajos escolares así como la participación en las actividades propuestas en el taller.

Para poder llevar acabo esta evaluación fue necesario utilizar los siguientes instrumentos:

- ❖ Observación: es un instrumento de campo que permite la recolección de datos que pueden ser utilizados para la evaluación. Donde se proporciona información del comportamiento de los alumnos como participantes.
- ❖ Diario de campo. Recopilación de hechos y sucesos realizados durante las actividades de forma breve, clara y escrita.
- ❖ Cuestionarios: en la elaboración de este instrumento se debe seguir la metodología que sustenta el marco teórico, así como los objetivos que se buscan en el proyecto o investigación.
- ❖ Producciones por sesión: serie de trabajos realizados como forma de evaluación para cada actividad, puede ser de forma (escrita verbal o manual).
- ❖ Foro: consiste en la discusión informal sobre un tema o problema, bajo la dirección de un coordinador. La finalidad es que todos los participantes puedan expresarse de forma libre sus ideas.

Con los instrumentos anteriores realizaré, a continuación la interpretación de los resultados en el siguiente apartado

3.4.1 Presentación e interpretación de resultados.

Cuando se ha concluido la etapa de la aplicación de la alternativa toda la información recolectada mediante los instrumentos de evaluación debe ser presentada así como los resultados. El procesamiento de la información se puede realizar de diversas formas en este proyecto, al trabajar con los alumnos nuestros resultados deben de mostrar la participación, que ellos tuvieron durante el desarrollo del taller, cual es su opinión sobre cada sesión, así como la observación de sus actitudes con sus compañeros de clase. También la participación libre al expresar lo que le agrado o no del taller de forma individual y grupal en un foro.

La información se presenta en un concentrado donde se observa la asistencia y participación por sesión de los alumnos (**ANEXO 19**). Las actividades se realizaron durante 8 sesiones de trabajo donde se tenían que entregar producciones de diferentes tipos como: escrita, grafica o manual (**ANEXO 20**) para la elaboración deberían traer sus materiales, por último la participación y expresión abierta se da en un foro donde a cada uno de los alumnos se le brinda la oportunidad de expresarse en: oratoria o plenaria según sus intereses, aptitudes y forma libre de participación (**ANEXO 21 y 22**).

Para tener un acercamiento a los resultados debemos de interpretar estos, la aplicación de la alternativa de acción docente se realizó en el 5° grado de primaria con 50 alumnos, los cuales participaron en el taller donde se buscaba dar respuesta al problema planteado en el diagnostico que implica, las actitudes de los alumnos en sus diferentes actividades escolares las cuales no eran gratas, ni para el alumno, como para sus compañeros grupo.

Al dar inicio con la primera sesión observe apatía y cierta actitud negativa por parte de los alumnos, al mencionar que era un taller donde lo importante sería la participación y la colaboración, para cada actividad a realizar.

El ruido en exceso fue notorio, cuando se inicia la elaboración del reglamento se les pidió que todos los alumnos participaran, al final por equipos explicarían su reglamento posteriormente se integro un solo reglamento para todo el grupo, los turnos de participación fueron algo desordenados, al concluir la actividad comprendieron que era importante respetar las reglas para poder realizar las actividades de una mejor manera, se explico los materiales que se utilizarían así como la evaluación para cada sesión.

En la segunda sesión la asistencia fue de todo el grupo, con mucha atención escucharon la primera canción sobre los valores y su participación se reflejo de forma más ordenada, cuando un alumno realizaba algún comentario procuraban escucha con atención a su compañero. Hubo más participación al explicar la frase que utilizara a los valores.

Para la tercera sesión cuando los alumnos se trasladaron al salón de usos múltiples, se observaba su emoción, se sentaron sobre su almohada para poder ver la película, después se solicito la participación de algunos alumnos, comentaron que solo habían escuchado hablar de los valores en la televisión pero no sabían en que asignatura se trabajaban. Al realizar su tren con sus cajas de cartón me di cuenta que colocaron el valor del respeto o el valor de la tolerancia dentro de los valores indispensables para su convivencia con otras personas.

Esto me ayudada a confirmar que el primer valor a analizar era el respeto como estaba en el cronograma, al escuchar la canción del “respeto” identificaron en que momentos debe utilizarse este valor, al leer la lectura comentada “Los dos pájaro” los alumnos participaron comentando situaciones parecidas que les habían sucedido por no utilizar el valor del respeto. Con su material elaboraron un alfiletero desde trazar la plantilla en el fomi hasta pegarlo, esto sucedió en forma ordenada solo utilizando

5 pistolas de silicón para todos los alumnos se observó una organización así como el compañerismo para apoyarse en la elaboración de su alfilerero solo 5 alumnos no concluyeron en su totalidad su alfilerero.

Para el valor de la tolerancia su interés se centró en la participación de los padres de familia queriendo saber que iban a realizar en ese momento, ellos escenificaron la lectura “El tazón del caldo” donde los dos personajes principales participan, uno en demostrar el valor y el otro no. Cuando terminó la actividad y se realizaron las actividades de repaso los alumnos se encontraban admirados porque los actores participantes habían cuidado todos los detalles. Desde su vestuario como su utilería, eso los asombro y les permitió ver que ellos también tienen la capacidad de trabajar en equipo. Los alumnos estaban muy contentos por el empeño que pusieron los padres en aprenderse los diálogos, cuando realizaron su arco iris notaron que cada uno era diferente desde su tamaño y forma así como en la combinación de colores. Por tal motivo el valor de la tolerancia nos debe ayudar a comprender, entender y escuchar a otras personas evitando ser groseros por citar un ejemplo.

El valor de la libertad los alumnos lo asociaron con la palabra tranquilidad, al oír música de sonidos (árboles, agua, aves, etc.) los niños comparaban que se sentían como si fueran aves que volaban con libertad en el aire. Se les contó el cuento “Adonde vas” donde se narra la vida de las aves y por que vuelan en forma de “V”, Los alumnos se encontraban atentos expresaron sus comentarios, en el momento de la elaboración de sus aves con material de rehusó se organizaron para realizarlo individualmente cada uno utilizó su creatividad, cada trabajo realizado fue diferente cada uno le puso su nombre y explicó que tipo de ave era su trabajo.

En la sesión de la solidaridad se les proyectó una película “El rey león” todos los alumnos asistieron y participaron con la identificación de actitudes solidarias que realizaron algunos de los personajes de la película, su participación fue activa. Cuando llegó el momento de realizar su carrusel con solo 3 animales que mostraron

ese valor, todos iniciaron su carrusel e iluminaron sus animales con crayolas y explicaron por que habían escogido a esos animales.

En la ultima sesión que estuvo dedicada al foro se tomo la decisión de realizarlo en dos formas mediante una plenaria para los alumnos que les gusta opinar, expresar sus ideas sin miedo, la otra forma fue por oratoria donde al alumno expreso de forma escrita lo ocurrido en el taller y se le dio la oportunidad de leerlo (tiempo 7 minutos). Los alumnos se prepararon para su participación algunos con emoción otros con miedo a equivocarse y otros con tristeza por saber que el taller se terminaba.

Los concentrados de resultados muestran que hubo una gran participación de los alumnos, en sus actividades existió el trabajo en equipo dándose los resultados poco a poco durante el taller.

- ✓ La asistencia a clases mejora, así como su participación en las actividades escolares.
- ✓ En las ceremonias escolares se noto un sentido de respeto y responsabilidad, que otros docentes y padres de familia comentaron.
- ✓ La participación en sus tareas y trabajos escolares de forma grupal e individual. (Responsabilidad)
- ✓ Se formo cierta unidad en el grupo y apoyo para cada uno de los integrantes, evitando malas actitudes hacia los demás. (Respeto, tolerancia, solidaridad)

Con los resultados obtenidos puedo mencionar que el taller es una nueva forma para reforzar los valores de una forma clara y creativa donde la participación de los alumnos y padres de familia es determinante. Para mí fue una experiencia inolvidable recuerdo en particular un niño muy callado y serio que se sorprendió primero al él y después a los demás con una gran participación en la plenaria, donde todos sus compañeros lo admiraban, por haber expresado sus sentimientos, emociones sobre el taller. Cada uno de los integrantes del taller se llevó algo gratificante de la

convivencia con sus compañeros entendiendo el papel de los valores en 5° grado de primaria.

3.5 Perspectiva de la propuesta innovadora de acción docente.

Los resultados obtenidos en la evaluación y dando seguimiento al proyecto es mencionar que el objetivo de mejorar la convivencia se logró, más aun los alumnos que por diversas situaciones se integraron al grupo de 5° grado, en ese ciclo escolar se sintieron acogidos en el grupo, algunos de los alumnos comentaron que nunca se imaginaron tener amistades tan sinceras y poder haber recibido el apoyo de sus compañeros. Lo cual repercutió en su autoestima ayudando a su desempeño en el salón de clases.

Los valores que se trabajaron en el grupo como: el respeto, la tolerancia, la libertad y la solidaridad se observaron en los comportamientos y actitudes en el aula con sus demás compañeros. Así como algunos padres de familia comentaron de las actividades que se habían realizado con sus hijos, como algo agradable para favorecer los valores, donde ellos observaron en sus hijos comportamientos diferentes, mejorando su convivencia con otras personas.

En las conclusiones del taller se dieron algunas sugerencias para mejorarlo como:

- ✓ Dedicar más tiempo a cada sesión.
- ✓ Incrementar más sesiones del taller.
- ✓ Favorecer otros valores contemplados en los “Valores Universales”
- ✓ Agregar otros recursos para las actividades.
- ✓ En otro momento elaborar un taller para padres sin olvidar la importancia del humanismo con sus hijos.

Con todo lo anterior podemos darnos cuenta que la propuesta innovadora, necesita una reformulación de la alternativa que busque superar nuevas dificultades.

Por tal motivo me gustaría mencionar que este taller se volverá aplicar con los ajustes que sean necesarios en este ciclo escolar 2003 – 2004 con los alumnos de 5° grado de la Escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, Turno: matutino, Jardines de Morelos, Sección Lagos. Ecatepec, Edo. Méx.

CONCLUSIONES

Cuando llego a esta parte del proyecto es agradecer la oportunidad que se me brindo, de poder realizar este proyecto de innovación en mi práctica docente, como una meta u objetivo para poder reformar mi que hacer docente día a día.

En las actividades escolares se reflejan un sin fin de actitudes que reflejan la falta de respeto, tolerancia y solidaridad esto se da también en la propia aula. Mediante el taller una estrategia para favorecer los valores los alumnos toma en cuenta a los valores como importantes en su vida en el proceso de socialización con sus compañeros y las personas que les rodean.

Después de la aplicación de la alternativa los alumnos establecen sus propias normas de convivencia, en sus trabajos individuales y por equipo se observa una libertad de expresión, donde se refleja el respeto a cada uno de los trabajos, una mayor participación en las clases sin temor a equivocarse. Los alumnos reconocen que cada uno es distinto, así como tratan de respetar los sentimientos y emociones de cada uno, escuchando con tolerancia sus opiniones, ideas o aportaciones.

En la hora del receso los alumnos buscaban el juego en grupos, donde disfrutaban de la compañía de otros niños, sin importar la edad. Los niños que presentaban ciertos problemas fueron cambiando gradualmente hasta no generar ningún problema en el salón. Los padres de familia comentaban que sus hijos habían sufrido cierto cambio de actitud, reflejaban ser más responsables en la escuela y en su casa.

Como docente observar en que medida mis acciones están cubiertas con los valores, donde el alumno se interese en los valores que le puedan ayudar a dar sentido a su vida. Buscando lograr una persona humana con una forma de pensar, de ser y de actuar, flexible y creativa. Donde se aprenda a captar las expresiones, los

sentimientos y emociones de cada alumno, escuchando con atención y respeto sus experiencias.

Por esto el docente desempeña un papel importante en el aprendizaje de conocimientos formales buscando el desarrollo de habilidades y favoreciendo los valores que al niño le interesan, para que el reflejo de sus actitudes sea el resultado de sus valores y se tenga la capacidad de percibir lo bueno y lo positivo.

Esta propuesta requirió del compromiso del docente así como apoyo y disposición de los alumnos para poder haber logrado un resultado satisfactorio. Se realizaron ajustes en las sesiones, las evaluaciones reflejaban el estado de ánimo de los alumnos. Todas las actividades se realizaron en consenso, buscando la participación libre y ordenada agradeciendo las aportaciones para mejorar el taller.

BIBLIOGRAFIA

- CAMPS Victoria Los valores de la educación
Grupo-Anaya Madrid, España, 1994.242p.
- CRAING Grace Desarrollo Psicológico. Prentice Hall.
4 edición, México 1998,1570p.
- Diccionario de las ciencias de la educación .. Santillana ,5762p.
- Diccionario Larousse 2000,5750p.
- Diccionario de pedagogía. Ediplesa .450p
- GOMEZ Mancilla Maria Dolores Antología del curso: valores para vivir. Una ventana abierta al futuro. DF México 2002. Carrera magisterial. 270p.
- GUERRERO Naves Sanjuanita Desarrollo de valores
Castillo, México,1998, Pág.198
- GUZMAN Jesús Carlos y Hernández Rojas Gerardo Implicaciones Educativas de seis Teorías Psicológicas .México, CONALTE. Pág.100
- HERNANDEZ Rojas Gerardo Paradigmas de la psicología educativa
OEA – ILCE .Pág.150
- LUANI Fernando Transversales y áreas curriculares
Aliada-Anaya, Madrid, España ,225p.
- PASUT Marta Acerca del taller Buenos Aires,1993,70p.
- Psicología léxicos ciencias de la educación. Santillana, 240p.
- QUILES Cruz Manuel Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica primaria .Tme.S:A: de C:V México,1999,426p.
- SACRISTAN Gimeno El currículo.Una reflexión sobre la practica
Edit.Morata, Madrid 1990,140p.
- SANDEN Cecilia Von Antología derechos humanos y educación valoral
UPN Veracruz 1997,132p.
- SCHMELKES sylvia Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.
SEP , México 1996,150p.

SEP Contenidos básicos. D.F, México. 1992,150p.

SEP Planes y programas 1993.180p.

UPN Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica,170p.

UPN Hacia la innovación Guía del estudiante y Antología Básica,135p.

UPN La formación de los valores en la escuela primaria. Antología Básica,362p.

·
VIDAL José A. Manual de la educación, Océano,
Barcelona, España 1997,1420p.

ANEXOS

Anexo 1

Educación primaria/ Plan 1993

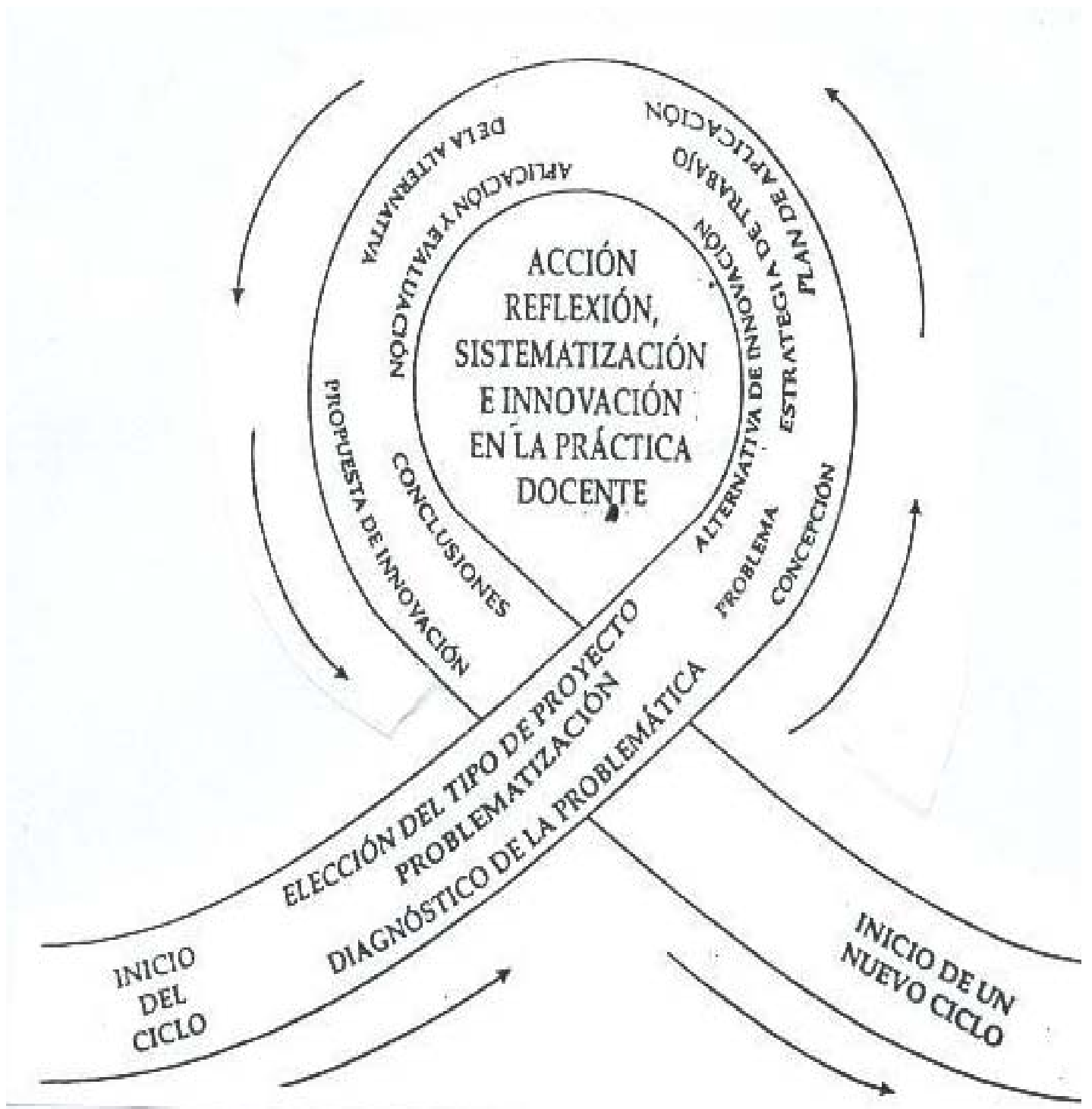
Distribución del tiempo de trabajo/ Tercer a sexto grado

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación cívica	40	1
Educación artística	40	1
Educación física	40	1
Total	800	20

FUENTE: Plan y programas de estudio: primarias 14 p

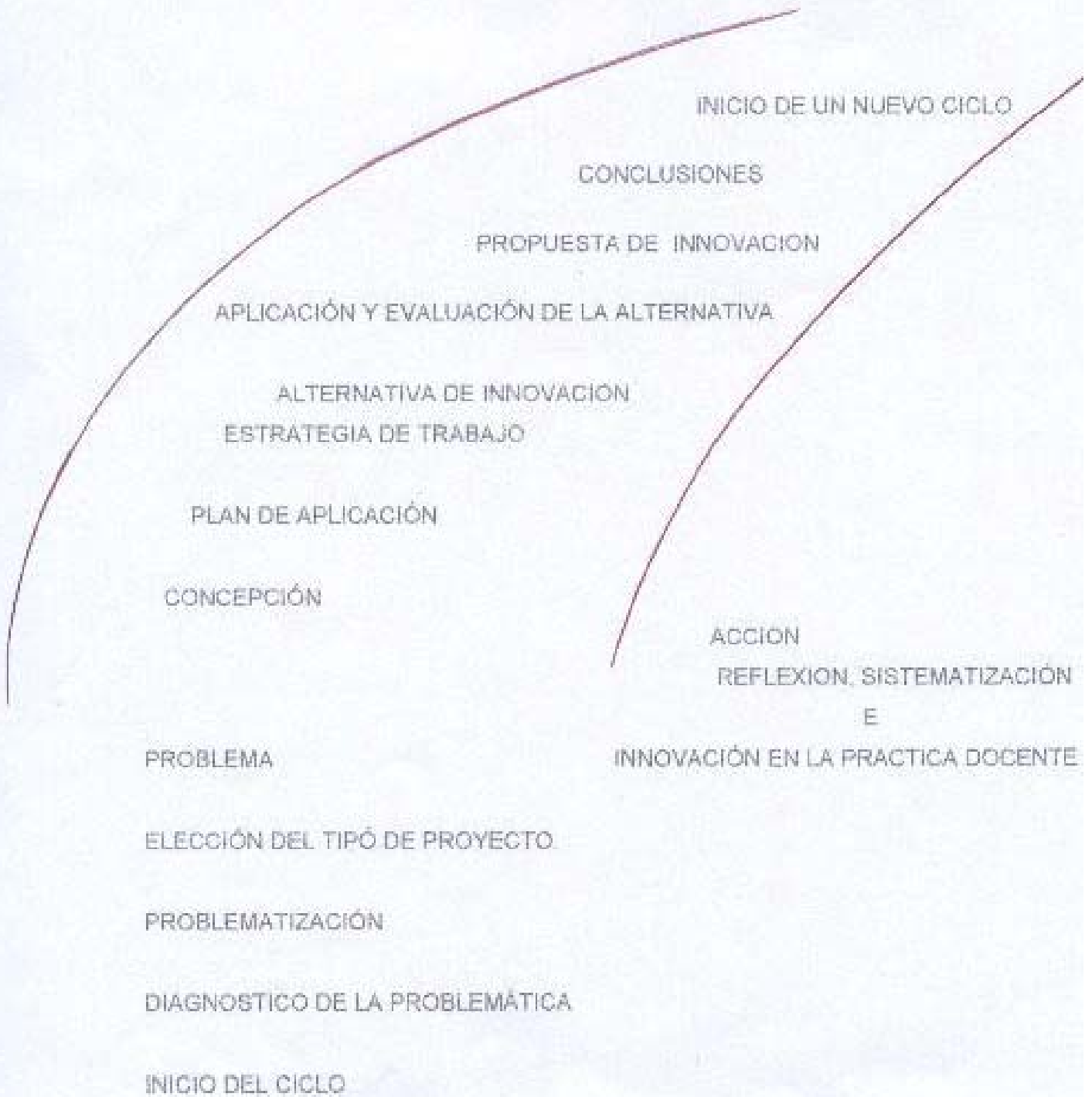
Anexo 2

Ciclo de desarrollo de un proyecto de innovación docente



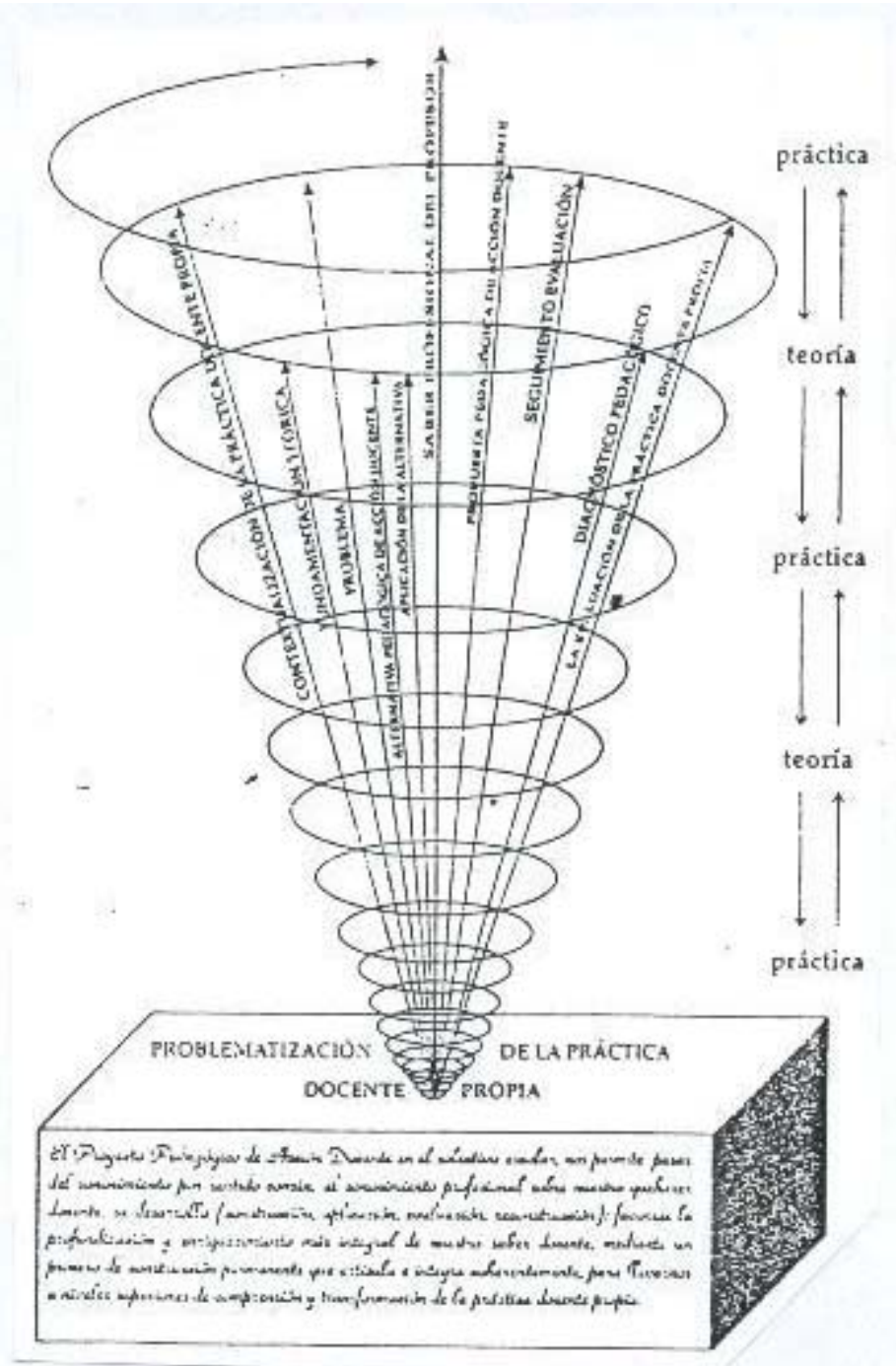
Anexo 3

CICLO DE DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE.



Anexo 4

El proyecto pedagógico de acción docente



Anexo 5

Nombre: _____

Edad: _____

Escolaridad: Primaria Secundaria Preparatoria Licenciatura

Carrera técnica

OBJETIVO: Conocer su punto de vista respecto a los valores y su importancia.

- 1.- ¿ Para usted que es un valor?
- 2.- ¿ Cuales considera que son valores de suma importancia?
- 3.- ¿ Mencione los valores de menor importancia para usted?
- 4.- ¿Cuál relación cree que exista entre los valores y la familia?
- 5.- Desde su punto de vista cuales valores debe reconocer el alumno de 5º grado de educación primaria.
- 6.- de la siguiente sopa de letras ubique los valores que se encuentran ahí.

GOPTIMISMO D F C T SERVICIO A S P
E SINCERIDAD Y VOLUNTAD A B C C R
N H VERDAD ORDEN L SENCILLEZ U U
E O A DIVERSIDAD E A MISTAD C O N D
R N F S W R E S P E T O A R C O N S T A N C I A E
O E E S F U E R Z O S A G A A M O R B O N D A D N
S S O L I D A R I D A D A N H U M I L D A D B M C
I T D I A L O G O S R G U C E N T U C I A S M O I
D I F B V A L E N T I A C I I G U A L D A D A S A
A D V E L E G A L I D A D A S A B I D U R I A S V
D A R E S P O N S A B I L I D A D T R A B A J O I
V D S U P E R A C I O N P E R S E V E R A N C I A
A M A B I L I D A D D I A L O G O P A C I E N C I A

7.- Todos los valores localizados los conocía y sabe a que se refieren.

SI

NO

8.- ¿Cuáles no conocía de los que encontró?

9.- Cual cree que sea la finalidad de hablar de este tema?

Anexo 6

Nombre: _____.

Edad: _____

Escolaridad : 5º grado de Primaria.

OBJETIVO. Conocer que opinas de los valores .

INSTRUCCIONES. Contesta las siguientes cuestiones.

1.- ¿Dónde utilizas los valores?

2.- ¿Cuáles valores son de importancia para ti?

3.- Cuales valores crees tu que no sean importantes?

4.- ¿Crees que existe alguna relación de los valores con tu familia?

5.- ¿ Que valores reconoces como parte de tu vida en este momento?

6.- ubica en el siguiente sopa de letras los valores que conoces en rojo y los que desconoces en verde.

GOPTIMISMODFC TSERVICIOASP
ESINCERIDADY VOLUNTADABCCR
NHVERDAD ORDENLSENCILLEZUU
E OADIVERSIDADEAMISTADCO ND
RNFSWRESPETOARCONSTANCIAE
OEE SFUERZOSAGAAMORBONDADN
S SOLIDARIDAD ANHUMILDADBM
IT DIALOGOSRGUCE NTUCIASMO I
DI FB VALENTIA CI IGUALDADA SA
A D VELEGALIDADASABIDURIASV
DARESPONSABILIDADTRABAJOI
VDSUPERACION PERSEVERANCIA
AMABILIDAD DIA LOGO PACIENCIA

7.- ¿ Cual crees que sea el propósito de preguntarte esto?

Anexo 7

Primera sesión .

INSTRUCCIONES: Elaborar por equipo las reglas que podemos utilizar para nuestro taller. Al terminar se explicara ante el grupo.

Equipo: _____

REGLAS :



1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

9.-

10.-

11.-

12.-

Anexo 8

La familia y las virtudes (canción)

La vida es una escuela para todos
Donde tenemos que aprobar las lecciones
En todos sus aspectos
Sino lo hacemos reprobamos
Y debemos repetir el curso.

La lucha es constante y debemos elegir
Entre lo correcto y lo incorrecto
La oscuridad se combate con la luz
El egoísmo , rencor , odio se combate con amor

El hombre aprende a pensar a hablar, caminar
Leer , contar , practicando, repitiéndolo constantemente
Así el hombre aprende a amar amando.

Anexo 9

Segunda sesión .

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes cuestiones.

- 1.- ¿Qué es importante para ti?
- 2.- ¿Qué valores conoces?
- 3.- ¿Sabes para que son los valores?
- 4.- ¿En tus actividades diarias que valores utilizas?
- 5.- Si alguno de los valores fuera uno de tus mejores amigos ¿cual seria?.



EVALUACIÓN DE LA SESION:

- 1.- ¿ como te pareció la sesión?

BUENO

REGULAR

MALA

- 2.- ¿Cómo consideras tu interés en este momento?

BUENO

REGULAR

MALO

Anexo 10

Tercera sesión:

INSTRUCCIONES: Ordena del 1 al 9 según consideres de importancia
Para ti los siguientes valores.

Tolerancia

Respeto

Igualdad

Solidaridad

Libertad

justicia

Verdad

Honestidad

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

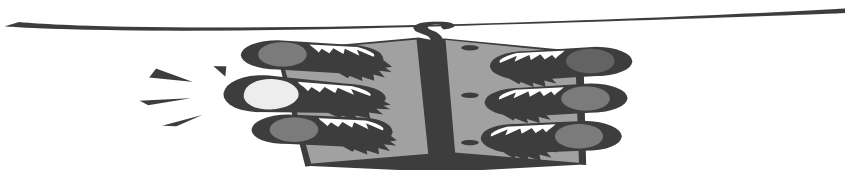
5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____



EVALUACIÓN DE LA SESION:

1.- ¿ Que opinas de la participación en general del grupo?

BUENA

REGULAR

MALA

2.- ¿ Como consideras tu propia participación en las actividades del día de hoy?

BUENO

REGULAR

MALA

Anexo 11

Canción “ RESPETO”

El respeto se manifiesta en nuestra manera de comportarnos
Hablar y actuar .simplemente consiste en tratar a los demás justo
Como a usted le gustaría ser tratado.

(coro)

No rompas más
respetar por favor
estas haciendo mal
entiéndelo.

Debes reflexionar
Aceptar ser lo mejor
Respetar los derechos de los dos.

Siempre es lo mejor
Y la única opción
De que haya paz alrededor.

Respetar por favor
Vive con amor
Serás muy feliz entiéndelo.

Siempre es lo mejor...
(coro)

Respetar por favor ...
(coro)

(ritmo de la canción “no rompas mas” caballo dorado)

Anexo 12

LOS DOS PAJAROS LECTURA COMENTADA

Dos pájaros estaban muy felices sobre un mismo árbol, que era un sauce. Uno de ellos se apoyaba en una rama en la punta más alta del sauce; el otro estaba más abajo, en la bifurcación de una de las ramas .

Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo, para romper el hielo:
¡ Oh, que bonitas son estas hojas verdes! .

El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó de modo cortante:



-¿ pero estás cegato? ¿no ves que son blancas?

Y el de arriba, molesto, contesto:

¡tú eres el que esta cegato! ¡ ve son verdes!

El de abajo, desde abajo, con el pico hacia arriba, respondió:

- "te apuesto las plumas de mi cola que son blancas. Tu no entiendes nada"

el pájaro de arriba notaba que se le encendía la sangre y, sin pensarlo dos veces , se precipito sobre su adversario para darle una lección.

El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente al otro con las plumas encrespadas por la ira, los dos tuvieron la lealtad de mirar hacia arriba a lo alto, en la misma dirección, antes de comenzar el duelo.

El pájaro que había venido desde arriba se sorprendió:

- ¡que extraño! ¡fíjate que las hojas son blancas!

E invito a su amigo:

- ven hasta arriba a donde yo estaba antes.

Volaron hasta la rama más alta del sauce y esta vez dijeron los dos a coro
¡fíjate que las hojas son verdes...!



Anexo 13

Cuarta sesión
INSTRUCCIONES: Contesta y completa.



Escribe tus cualidades.

ESCRIBE TRES CUALIDADES DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE MENCIONES:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

¿ QUE PROVOCA LA PERDIDA DEL RESPETO?

Completa en el siguiente cuadro . que puedes hacer para hacer respetar a los demás

SALON	ESCUELA	CASA

EVALUACIÓN DE LA SESION:

1.- Como observaste el interés de tus compañeros?

BUENO

REGULAR

MALO

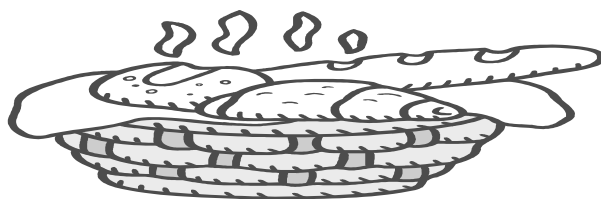
2.- ¿Tu motivación como se encuentra en este taller?

BUENA

REGULAR

MALA

Anexo 14



LECTURA DE RELATO EL TAZON DEL CALDO

Esta es una historia verdadera ocurrida en Suiza, en un restaurante de autoservicio: Una señora coge un tazón y pide al camarero que se lo llene de caldo. A continuación se sienta en una de las muchas mesas del local. Apenas sentada se da cuenta de que se le ha olvidado el pan. Entonces se levanta, se dirige a tomar un bollo para comerlo con el caldo y vuelve a su sitio.

¡Sorpresa!...Delante del tazón de caldo se encuentra, sin inmutarse a un hombre de tez negra, que está comiendo tranquilamente. ¡esto es el colmo piensa la señora, pero no me dejare robar!... Dicho y hecho. Se sienta al lado del negro, parte el bollo en pedazos, los mete al tazón que está delante del negro y coloca la cuchara en el recipiente...

El negro complaciente sonrío. Toma una cucharada cada uno hasta terminar la sopa. Todo ello en silencio. Terminada la sopa, el hombre de color se levanta, se acerca a la barra y vuelve poco después con un abundante plato de espagueti y ...dos tenedores. Comen los dos del mismo plato, en silencio turnándose. Al final se va el hombre. ¡Hasta la vista! saluda la mujer; ¡Hasta la vista! Responde el hombre, reflejando una sonrisa en sus ojos. Parece satisfecho por haber realizado una buena acción. Se aleja...

La mujer le sigue con la mirada. Una vez vencido su estupor, busca su mano el bolso que había colgado en el respaldo de la silla. Pero ¡Sorpresa!...El bolso ha desaparecido. Entonces iba a gritar, ¡Al ladrón! ... Cuando echado un vistazo a su alrededor ve su bolso colgado de una silla dos mesas atrás donde estaba ella, y sobre la mesa, una bandeja con un tazón de caldo ya frío...Inmediatamente se da cuenta de lo sucedido. No ha sido el africano el que ha comido su sopa. ha sido ella quien equivocadamente se sentó en otra mesa, como gran señora ha comido a costa del africano.

Anexo 15

Quinta sesión:

Instrucciones : Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué observaste de tu arco iris en comparación con los demás?

2.- ¿Por qué te agrado o disgusto tu arco iris?

3.- ¿Cómo podemos fomentar el entendimiento y la tolerancia en el salón?



EVALUACIÓN DE LA SESION

1.- ¿Cómo observaste la participación de los padres de familia?

BUENA

REGULAR

MALA

2.-¿Cómo se encontró tu estado de animo para el trabajo del día de hoy?

BUENO

REGULAR

MALO

Anexo 16

REFLEXION

¡A DONDE VAS?

Una bandada de aves en forma de “V” cruzaba el cielo, cuando una nube que compartía el mismo cielo se le encendió la curiosidad y quiso saber adónde se dirigía u qué planes tenía. Espero a cruzarse en su camino y, con delicadeza, sin molestar ni entorpecer la marcha, que adivinaba sería importante, se acercó cuidadosamente al último pájaro en una de las ramas de la “V” y le preguntó con dulzura:

-“Dime, querido pájaro, si se puede saber y puedes decírmelo, ¿adónde os dirigís en un vuelo tan recto y tan largo, y qué vais a hacer allí?”

El pájaro, sin dejar de volar al ritmo de sus compañeros, contestó: “¿Ay, si yo lo supiera! Pero no tengo ni idea. Yo no hago más que seguir al compañero que me precede. Voy a donde va él, y vuelo hacia donde el vuela. Pregúntale a él. El lo sabrá.”

La nube se adelantó un poco, hasta alcanzar al pájaro anterior y recibió la misma respuesta. Y así fue pasando de un pájaro a otro y de una rama de la “V” a la otra, sin lograr saciar su curiosidad. Todos decían que ellos no sabían nada y que preguntase a los demás, que ellos lo sabrían. Pero nadie sabía nada.

Cuando uno seguía al que tenía delante, sin preguntarse más, y no podía dar respuesta. A la nube se le acrecentaba la curiosidad con ello, y no le quedó más remedio que dirigirse al pájaro del vértice de la “V”, aun a riesgo de molestarlo y distraerlo en su importante tarea de líder del grupo. Se disculpó, pues, y le preguntó adónde iba con todos aquellos compañeros que le seguían.

El pájaro de guía contestó:” ¡Qué más quisiera yo que saberlo! No tengo ni idea de adónde vamos. Pero todos éstos me vienen empujando por detrás, y no tengo más remedio que seguir volando, aunque sin saber adónde me llevan. ¡Ellos lo sabrán! Pregúntaselo a ellos.”



Anexo 17

Sexta sesión

Instrucciones: completa las siguientes preguntas.



1.- ¿El cuento anterior, que te hizo pensar?

2.- ¿cuándo hablas del valor de la libertad en que te identificas? ¿por qué?

3.- ¿ podrías dar algunas sugerencias para ocupar la libertad sin molestar a otras personas?



EVALUACIÓN DE LA SESION:

1.- ¿ La música que escuchaste como te hizo sentir?

BIEN

REGULAR

MALO

2.- ¿ Que te pareció la narración del cuento?

BUENA

REGULAR

MALA

Anexo 18

Séptima sesión:

Instrucciones : sobre tu observación de la película contesta.

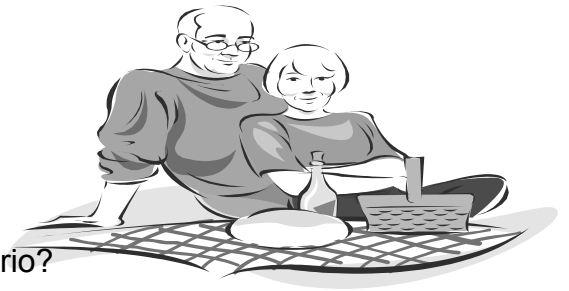
1.-¿Escribe cuatro animales solidarios?

_____	_____
_____	_____

2.- ¿ Por
que? _____

3.- ¿ Que puedes aprender de la actitud del león?

4.- ¿ Como puedes ser solidario con tu familia?



5.- ¿ En el salón, que puedes hacer para ser solidario?

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

1.- ¿ Como te pareció la película?

BUENA

REGULAR

MALA

2.- ¿ Como consideras tu interés personal en este momento?

BUENO

REGULAR

MALO

Anexo 21 PARTICIPACION EN EL FORO

N.P	NOMBRE	ORATORIA	PLENARIA
1	CESAR ALBERTO	*	
2	ROSARIO ANDREA	*	
3	CORINA LIZBETH	*	
4	JAHIR		*
5	LUCERO MARISOL	*	
6	KAREN MARLENE	*	
7	ISELA		*
8	ROBERTO		*
9	CITLALI SURIANI		*
10	CLAUDIA ITZEL		*
11	DAVID		*
12	ERASMO	*	
13	DIEGO ARMANDO	*	
14	ALMA KARINA		*
15	CLAUDIA BELINDA	*	
16	MONTSERRAT		*
17	EDGAR		
18	KAREN ALEXIS	*	
19	FRANCIA ROCIO	*	
20	ARGENIS GABRIEL		*
21	KAREN LIZBETH		*
22	JOSE DAVID		*
23	GUSTAVO		*
24	MARIANA	*	
25	CINTIA MARLEN		*
26	ENRIQUE		*
27	HUGO ARMANDO		*
28	NOEMI	*	
29	ALMA JESSICA	*	
30	CHRISTOPHER DAVID		*
31	JESSICA NALLELY		*
32	PAOLA	*	
33	JAVIER IVAN		
34	ITZEL GUADALUPE	*	
35	ARMANDO		*
36	GUSTAVO		*
37	LUIS ANGEL		*
38	CHRISTIAN AXEL		*
39	JANETH BERENICE		*
40	VICTOR YAEL	*	
41	ALEJANDRO	*	
42	ALBERTO		*
43	DANIEL	*	
44	EDGAR ALBERTO	*	
45	JOSE DE JESÚS		
46	NORMA VERÓNICA		*
47	CINTHYA PAOLA		*
48	FERNANDO	*	
49	DIANA BERENICE	*	
50	KAREN DE JESUS		*

ANEXO 22

CONCLUSIONES

- ❖ Les pareció muy agradable
- ❖ Elaborar otro taller para 6° grado.
- ❖ Propuesta mas tiempo para las sesiones
- ❖ Abordar otros valores universales.
- ❖ Continuidad en el trabajo y la asignatura.
- ❖ Sintieron la oportunidad de expresión.
- ❖ Realizar otras actividades.
- ❖ Que los padres se involucren en los trabajos.