

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA DISCIPLINA
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

YOLANDA SOLTERO SIFUENTES

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.

DEDICATORIA

**A mi hija Mary en especial,
por su gran esfuerzo y buena
disposición para colaborar en
la realización de mi propuesta.**

**A mi esposo y mi hija Judith,
por su apoyo y comprensión,
para lograr la meta alcanzada.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

- A. Situación del grupo.
- B. Mi práctica docente.
- C. Contextualización
- D. Referentes teóricos

CAPÍTULO II

ELPROBLEMA

- A. Planteamiento del problema
- B. Justificación
- C. Delimitación.
- D. Conceptualización

CAPÍTULO III

HACIA LA AL TERNATIVA

- A. Paradigma critico dialéctico y la metodología de la investigación
- B. Idea innovadora
- C. Propósitos
- D. Fundamentación teórica

CAPÍTULO IV

PLAN DE TRABAJO

- A. Colectivo Escolar

B. Tiempo.

C. Recursos.

D. Estrategias Didácticas.

1. Reporte parcial de los resultados de la aplicación de las estrategias

2. La Evaluación de la Alternativa

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN

A. Análisis de los resultados obtenidos

B. Categorías

1. Responsabilidad.

2. Respeto a las Normas o Reglas dentro y fuera del salón.

3. Disposición en la clase de valores.

4. Participación activa de los padres de familia.

5. Cooperación

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La escuela es la receptora de una serie de problemas, actitudes y hábitos que manifiestan los alumnos y que ha sido influido por el contexto en que se desenvuelve. El ser humano nace en un ambiente social, que lo determina, primeramente esta su familia, luego su comunidad, más tarde sus compañeros de escuela, entre otros; se encuentran con reglas y valores ya establecidos que deben ir asimilando y respetando, es por esto que el niño se le debe facilitar el tener confianza en sí mismo, el saber que tienen un lugar y una función importante que realizar en su familia, escuela y sobre todo en la sociedad.

Uno de los problemas más importantes que se presentan actualmente en la escuela, esta relacionado con los valores, generado por la dinámica de la vida social, los avances tecnológicos, la influencia de los medios de comunicación y la incorporación de la mujer al campo laboral entre otros.

En el análisis de mi práctica docente encontré como lo más significativo este problema. Por lo cual realicé una investigación acción que me permitió transformar mi práctica y crear mejores condiciones para el desarrollo de los valores en mis alumnos.

Esta propuesta esta estructurada en cinco capítulos planteados de la siguiente manera. En el primer capítulo se hace mención del diagnóstico, el cual me dio la certeza del problema que originó la elaboración de este problema, el “contexto donde de desarrolla y la práctica docente, y algunos referentes”, .teóricos, sobre la disciplina autónoma. En el capítulo II consta del planteamiento del problema, la justificación de éste, donde se advierten los motivos e interés y el porque se considera el problema.

Dentro del capítulo III se presentan, las ideas innovadoras, destacando el Paradigma Crítico Dialéctico, en el que oriento mi trabajo, la caracterización del proyecto de innovación de acción docente, la investigación acción que me trazó el camino a seguir y los propósitos de mi alternativa de solución.

El capítulo IV consta del plan de trabajo, dándose un panorama detallado de cómo trabajar las estrategias, con tos elementos y materiales. Por último se presenta el apartado de la sistematización de los datos correspondientes al capítulo V basado en el método sobre mi práctica de donde surge la propuesta que cierra el presente trabajo. El proceso vivido fue

lento, pero considero que logré mi propósito y de alguna manera reflexionar sobre mi práctica docente, ya que esto permitió la transformación de la misma, y que la revisión teórica junto con la experiencia personal, me llevaron en un esfuerzo conjunto con mi colectivo a elevar la calidad de mi trabajo con los niños.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

A. Situación del grupo

Dentro del ámbito educativo, frecuentemente nos encontramos con una serie de dificultades que de una u otra forma entorpecen nuestro trabajo, afectando directamente al alumno, ya que no le permite lograr un buen aprovechamiento escolar; por lo cual es importante, que el docente se preocupe por buscar cuales son las causas que originan los problemas y tratar de darles solución.

Este proyecto destinado a la resolución de un problema parte de un diagnóstico; se debe primeramente analizar la práctica docente, donde se presenta la problemática en este caso sobre la disciplina en los alumnos de tercer grado del Jardín de Niños, ya que existe la agresividad, no acatan las reglas, usan un vocabulario altisonante, los factores del medio que rodea al niño influyen de manera importante en la problemática.

Partiendo de mi práctica docente considero de gran importancia definir el papel de la educadora que consiste en guiar y propiciar actividades que favorezcan un aprendizaje significativo y coadyuven al desarrollo integral del niño.

Con esto damos a entender que el maestro debe ser creativo, ha orientar a una tarea constructivista personal y en grupo, ha de imaginarse sí mismo pensando y sintiendo como el alumno, de manera que pueda responder acertadamente en términos de motivación, hábitos, valores e intereses de él mismo; es decir en una relación empática.

Dentro del factor económico una de las principales causas que provocan un dilema familiar, tiene relación con tratar de solucionar los problemas económicos en el hogar, por lo que se ven en la necesidad de trabajar los dos cónyuges y el niño (a) es atendido por parientes o personas ajenas a la familia, lo que en consecuencia representa escaso tiempo que los padres les dedican a los hijos y en el descuido de la formación de las normas

morales, sociales y culturales en los niños.

En el aspecto social, las dificultades que tiene que enfrentar el alumno, tienen que ver con 1.9 desintegración familiar, ya que hace falta en algunos casos la figura paterna, manifestando los alumnos agresividad y en su minoría timidez y lo que genera que no hay seguridad en el alumno.

En relación con la cultura se apreció que los padres de familia son muy jóvenes, entre 17 y 26 años, pocos tienen terminada la secundaria, solo tres padres son profesionistas, existiendo un nivel cultural bajo, ausencia de valores, ya que demuestran descortesía, así también carecen de hábitos y buenas costumbres. La mayoría no frecuenta centros culturales; son pocos los niños que conocen más allá de su comunidad (centro, deportiva, cine).

En lo político se puede observar, como la política actual beneficia a una minoría y desprotege a la mayoría, existiendo un descontento en los padres de familia, dada su situación económica y laboral, por lo que sólo algunos cooperan y participan en las mejoras de la comunidad y otros no.

Después de haber analizado los aspectos que influyen en la problemática que se da en la práctica docente, afirmo que la falta de disciplina en el grupo se debe a varios factores; social, económico, cultural y político, asimismo, sin olvidar el papel del maestro, por ello, surge el firme propósito de cambiar mi metodología de trabajo.

Considero que la disciplina escolar es uno de los problemas más significativos, ya que es donde se manifiesta muchos de los contenidos de la problemática social.

B. Mi práctica docente

Mis estudios de Normal Básica los realicé en la Escuela para Educadoras Particular Incorporada, al iniciar mi profesión, el primer lugar en el que laboré fue en un rancho llamado Los Charcos municipio de Parral, pero fue con plaza de primaria; mi formación me permitía tratar con niños de preescolar y llego a tratar niños de 12-15 años por lo que me resultó un poco difícil, tuve que conocer el programa, la metodología, las actividades muy diferentes, a mis conocimientos, pero logré con ayuda de algunos compañeros salir adelante. Considero que esto generó en mi, el conocer como tratar a los alumnos con problemas de disciplina, destacando que en los ranchos los alumnos son problemáticos por

la edad y por el hecho de ser grandes los hace sentir adultos, ya que tenían que trabajar en las pizcas, faltaban mucho, no daban el rendimiento suficiente en su aprendizaje, en aquel entonces, en el 78 que inicie mi carrera veían a la escuela como algo sin importancia, pero actualmente ya se le da un enfoque más amplio.

Luego me dan mi cambio en Delicias, Chihuahua; también en la primaria pero unitaria, atendiendo 10' 2° y 3° grado, ya estaba más adaptada, sin embargo, por mi formación continuaba desconociendo aspectos metodológicos y psicológicos de esos niños. De ahí surge la problemática de la indisciplina, ya que por un lado, me ha sido difícil llevarlo a cabo y por otro, los niños no captan los momentos de trabajar por medio de juegos, provocándose desorden.

Al estar trabajando en las áreas los niños no comparten los materiales y de pronto uno le pega al otro, por lo que esto repercute en su proceso de enseñanza -aprendizaje. En esos momentos le pido a uno de los niños que lea las reglas que ellos decidieron poner, ya que una de mis funciones dentro del aula es propiciar por medio de actividades, la interacción de todos y cada uno de los alumnos en un ambiente de compañerismo y cooperación, sin embargo, se sigue presentando la problemática, por falta de valores, hábitos y sobre todo de respeto.

Por lo anterior expresado, me di a la tarea de proponerles a mis compañeras llevar a cabo el programa de valores para comprobar si los niños los pueden poner en práctica.

C. Contextualización

El contexto en que se presenta la problemática es muy importante ya que se conocerá el tipo de vida (social, económica y cultural) que el niño lleva tanto dentro y fuera del Jardín y así comprender más la función que se desarrolla en el aula. Dentro del contexto esta indagar y conocer más a fondo la historia de los elementos que lo conforman, entender que el presente esta ligado a nuestra realidad, lo cual tiene causas y por lo tanto los orígenes de mi problemática.

El contexto que rodea al Jardín de Niños México "91" inicia en el año 1921 en aquel entonces era Gobernador del Estado de Chihuahua, el Sr. Ignacio C. Enríquez, en el año de 1970 Ranchería Juárez contaba con 100 mil habitantes por lo que recibió el nombre de Villa Juárez.

El Jardín de Niños México 91 es estatal, está ubicado entre las calles Abraham González y 15, se fundó en el año 1989, se lotificaron unos terrenos que pertenecieron al ejido de Ranchería Juárez y estos fueron vendidos a empleados de la Reforma Agraria. Al ubicarse la colonia se le llamó México 91, cuenta con luz, agua potable, teléfono, drenaje y pavimento sólo por la calle 15, el Jardín está considerado dentro de la periferia.

La colonia cuenta con una primaria de organización completa de sistema estatal, una Secundaria Federal, dentro de la colonia hay otro Jardín "Plan de Ayala", por lo regular los padres de familia prefieren el "México 91". Además, cuenta con variados comercios como, abarrotes, mercería, carnicería, papelería, videos, etc.

En la colonia viven un gran números de habitantes emigrados de otros lugares.

El nivel socioeconómico es considerado medio bajo, ya que por su nivel de escolaridad la mayoría de los padres de familia trabajan en maquilas, en la obra, o son empleados. Son tres, los que tienen una profesión, pero aun así, con su sueldo los padres de familia hacen su esfuerzo para cumplir con los materiales, y/o cosas que se les pide para mejor aprovechamiento de sus hijos.

Mediante las fichas de identificación que llevamos acabo al inicio del ciclo escolar y algunas encuestas que se aplicaron con los padres, nos arrojaron datos importantes que demuestran que existen diferentes factores en el medio que rodea al niño que influyen en la falta de disciplina, como son el factor económico, social, político y cultural.

La colonia cuenta con las instituciones escolares necesarias que demanda dicha población, pues egresan del Jardín, estudian en la primaria y terminan sus estudios en la secundaria; por lo tanto no hay necesidad de seguir estudios en el centro de la ciudad.

Organización del Jardín

El plantel del Jardín de Niños México 911 es moderno, ya que hace poco se dio su fundación. La actual directora se dio a la tarea de gestionar ante las autoridades para la construcción de aulas nuevas, que actualmente son seis y un aula móvil, por lo tanto el Jardín cuenta con siete educadoras frente agrupo, dos maestras especiales el de educación física y música, además con dos trabajadoras manuales. Actualmente una educadora terminó la UPN y cuatro estamos estudiando, dos tienen Normal Básica.

El total de población escolar es de 183 niños entre 3 y 5 años la mayoría son de la colonia y otros vienen del otro lado del periférico. El Jardín cuenta con un espacio muy

extenso para que los niños jueguen con toda libertad, se cuenta con una alberca y un arenero.

En cuanto a mi grupo esta formado por 28 niños, 14 niños y 14 niñas, casi la mayoría son de familia integrada con pocos hijos, las madres tienen que trabajar, por lo que los niños se quedan a cargo de las abuelas o de los hermanos mayores; por lo que sigue la problemática de la disciplina, debido a la falta de atención de los padres.

Por consecuencia se presenta la agresividad entre los niños. Considero que la influencia de programas de televisión que ven y los conflictos no muy severos, pero si con insultos entre los padres, ya son algunas de las cosas que influyen que los niños lo reflejen en el aula.

Los niños que presentan esta problemática tienden a llamar la atención, molestando a los demás compañeros, hacen ruido y solo quieren estar platicando, estos niños demuestran inseguridad, son incoordinados, ya que en sus hogares no tienen ninguna actividad específica que realizar manifestando su inconformidad de que sus padres no pasan el tiempo suficiente con ellos.

Es importante que quienes educan, tanto los padres de familia como maestro, conozcan e investiguen acerca del comportamiento de sus hijos y alumnos y sobre todo el porque realizan dichas conductas.

La falta de comunicación por parte de los padres con sus hijos es un factor importante para que el niño sienta cariño y afecto que sus padres le demuestran. Para poder ayudar a esto, .seria conveniente que los maestros nos preocupemos de una manera consciente sobre esta problemática, y valoremos la infancia escolar que recibe el niño y las enseñanzas que se imparten.

D. Referentes Teóricos

La disciplina la considero como un auto gobierno que permite regular los placeres, controlar los impulsos y emociones, no quiero decir que los suprima, sino que sepa orientarlos hacia el bien de sí mismo y de los otros.

Permite que el alumno desarrolle su autonomía y coopere, estructurando sus propias reglas y comportamientos en base a una relación de reciprocidad con el maestro y compañeros.

La disciplina es un proceso inherente a la práctica educativa por que la vida cotidiana en el jardín se desarrolla sobre un mundo de pequeños acontecimientos construidos por conflictos entre niños, agitación individual o colectivo.

Estos incidentes alteran la buena marcha de la clase, por lo tanto las reglas o normas establecidas por el grupo superan el umbral de la tolerancia de la educadora.

La disciplina es un proceso avalado por la familia, ya que el niño refleja en el jardín los hábitos, valores y la disciplina que ha adquirido en el seno familiar y este es un gran problema en la actualidad, debido a que los cónyuges trabajan para poder solucionar los gastos del hogar y el niño pasa la mayor parte encargado, con otra persona o con su hermano mayor y no lleva una disciplina que se va adquiriendo a través de su familia.

No pretendo una disciplina rígida en mi salón de clase, pero se requiere de una armonía cuando se esta trabajando individualmente o por equipos. Es importante que participen y sobre todo en forma oral, que la energía que tienen para la indisciplina, la conviertan en producción creación, que sean niños participativos, que tengan una buena relación entre ellos mismos y la educadora.

El maestro puede estimular distintos tipos de interacción dependiendo de la manera que respondemos a la conducta de los niños, la actitud afectuosa y el acercamiento comprensivo que tenga el maestro hacia el niño, facilita las posibilidades de lograr un cambio favorable en el comportamiento del alumno, quien en apariencia se portaba mal, pero tal vez en su interior tiene una circunstancia difícil de superar y al sentir la comprensión y afecto que posiblemente en su familia no encuentre, le ayuda a aumentar su autoestima.

Por lo tanto, es importante que el maestro conciba el alumno como un responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía de su propio aprendizaje del alumno¹

El ambiente familiar es un factor muy importante que se debe tomar en cuenta, ya que la familia es fundamental el proceso de criar y educar a sus hijos. Considero que el cuidado de la madre no es igual al de una madre sustituta y no tendrá el mismo desarrollo, ya que el

¹ Coll, César. "Constructivismo e intervención Educativo ¿Cómo enseñar lo que ha de construir?" Antología Básica. UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. 1° edición, México 1995, p. 9.

niño será inseguro.

Por ende, hay niños con problema de disciplina ya que su familia es disfuncional, se caracteriza por estar influida por los conflictos de los miembros de esta, rompe con el ciclo vital de la misma, los sentimientos se manifiestan en odio, celos e insatisfacciones.

El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado, el lugar que podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior²

Sin embargo, para muchas familias conflictivas esto resultaría un reto, por esta razón considero de suma importancia la relación entre padres e hijos, comunicación y sobre todo el respeto mutuo.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del Problema

Cabe mencionar que a partir del diagnóstico que elaboré sobre mi práctica docente, observé que en mi grupo era necesario ponerle más atención al aspecto de disciplina.

Durante el ciclo escolar pasado me enfrenté con esta situación, por lo tanto, seguiré trabajando en la misma problemática, considerando que en el Jardín de Niños, se llevan a cabo las fichas de identificación y encuestas realizadas a padres de familia, así como la observación constante, que llevo a cabo en el grupo, y que los datos obtenidos de las fichas y encuestas, me llevaron a considerar que unos de los problemas es que la mayoría de los niños son hijos únicos y en algunos casos ambos padres trabajan y sus hijos están a cargo de sus abuelas.

Debido a esto, se deduce que la problemática que detecte en el aula es un problema significativo, ya que obstaculiza el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

Considero que el Jardín de Niños es receptor de una serie de problemas, actitudes,

² SATIR, Virginia, ¿Cómo es tu familia? Antología Básica. UPN. El Niño y su relación con lo social. México, 1994. p. 131.

valores y hábitos donde se encuentra inmerso el alumno, es decir, la familia; es así que le corresponde al Jardín, ofrecer las " bases fundamentales para que los niños se apropien de las herramientas necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos, para su vida presente y futura. Por tal motivo, es importante que la información que obtenga sea recabada de una manera más sistematizada para dar solución a la problemática que se presenta en el salón de clases o de lo contrario, como lo mencione anteriormente, el proceso de enseñanza aprendizaje se ve obstaculizado y no avanza en el desarrollo del programa.

Dentro de mi práctica docente, he observado diferentes problemáticas tales como lenguaje, lecto-escritura, pero opté por escoger la indisciplina debido a que en el momento de aplicar las técnicas de trabajo, así como la información que obtuve de las fichas, encuestas y la observación de los alumnos, resulto que ésta, afecta notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Por otro lado, considero que es responsabilidad de uno como docente, propiciar situaciones que vayan encaminadas hacia la solución de problemas, trabajando conjuntamente alumnos, padres de familia y directivos.

La problemática que se detecto en el grupo es: ¿Qué estrategias contribuyen al manejo de la disciplina dentro de aula?

La investigación juega un papel muy importante, ya que a partir de, ésta se va a ir profundizando en el análisis de la problemática planteada. Unos de los aspectos importantes que como docente debo tener, es el contacto estrecho con los padres de familia, compañeras educadoras, así ~ como las autoridades del Jardín, para darle más realce y credibilidad ala problemática anteriormente mencionada.

Mi problemática la empecé a observar durante el ciclo escolar pasado y continuando con este ciclo, la indisciplina que los niños presentan; como agresividad, ya que se ven programas de agresividad en la televisión o en sus casas pleitos, no acatan las reglas, estos niños son únicos y están mal acostumbrados, ya que hacen los que ellos quieren, o están al cuidado de las abuelitas, son muy apapachados y no se responsabilizan de hacer las cosas por si mismos, ya que no hay una autoridad que les digan lo que deben hacer, esto no permite que se establezcan relaciones interpersonales armoniosas en el grupo.

Por lo tanto, pretendo dentro de mi trabajo cotidiano con los alumnos, lograr establecer una buena relación y que poco a poco vayan asimilando las reglas y respetando a

los demás compañeros del grupo.

Es de primordial importancia favorecer en los niños de edad preescolar la buena disciplina bajo ciertas estrategias, como son facilitar la comunicación, la interacción, el crear un clima propicio para el trabajo.

Considero que dentro de mi práctica docente cotidiana, debo tener conciencia para dar solución a mi problemática significativa, se me presentarán dificultades de toda índole, pero trataré de poner todo mi empeño y dedicación para vencer cualquier obstáculo que ocurra dentro de la investigación, de la cual dependerán las estrategias y alternativas necesarias para favorecer las relaciones interpersonales armónicas dentro del aula en los niños de 3er grado de preescolar.

B. Justificación

Si hay alguna profesión cuya responsabilidad rebasa los límites normales, sin duda es la del magisterio. Los maestros tenemos a nuestro cargo la formación de la conciencia de los alumnos en el aula. De ahí de cualquier cambio que busque en mi práctica docente, buscaré el mejoramiento en beneficio del aprendizaje en el alumno la disciplina no es una causa, un método, un procedimiento de educación, sino un resultado³

Como docente debo apoyarme en las observaciones sobre las actitudes de los niños, en sus posibilidades comunicativas con sus desplazamientos para extraer conclusiones acerca de su desarrollo motor, cognoscitivo, afectivo y sobre todo en mi idea innovadora que es a base de orientar valores de sus actitudes, sentimientos y pensamientos.

Pretendo propiciar el juego como estrategia ya que este contribuye a la unificación ya la integración de la personalidad y permite al niño entrar en comunicación con los otros.

C. Delimitación

Por medio de la investigación se pretende dar solución ala problemática antes mencionada, llevada a cabo las actividades necesarias desde el inicio del ciclo escolar para culminar al finalizar el mismo.

³ MAKARENCO. "La Educación Colectivista". Antología preparada por Margarita Hernández y Luis Miguel Valdiria. p. 145.

Actualmente atiendo 3° grado, con 14 niños y 14 niñas, en el Jardín de Niños México 91 # 1310, localizado dentro de la periferia en la colonia Villa Juárez. Se han realizado investigaciones tanto teóricas como prácticas, de las cuales los resultados que surjan se analizarán y sistematizarán para tratar de dar solución a la problemática detectada, la cual es la disciplina en los niños de preescolar. Este se origina por situaciones de agresividad, no acatar las reglas, indiferencia, todo ello repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

J. Dobson opina que:

El papel principal del maestro es manejar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero también le corresponden otras funciones la formación, el de propiciar valores que pongan en práctica, ya que los valores son un factor muy importante para que el niño adquiera una disciplina autónoma, así el concepto de valor, lo atribuimos a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidos por el hombre; hay quienes afirman que los objetos son portadores de valor y constituyen un reino propio independientemente del mundo material.

Como docente debo observar las actitudes de los niños y niñas, ya que no sólo deteriora la relación educador-alumno, sino también enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de ello, el buen desarrollo de la personalidad del niño.

En el grupo que está a mí cargo, he observado la indisciplina y repercute en el proceso de su enseñanza, ya que altera la organización y no hay respeto hacia sus compañeros.

Tal como lo he mencionado antes, en el diagnóstico, el problema surge de la familia debido a que el niño refleja en el Jardín los hábitos y la indisciplina que ha adquirido en el seno familiar, ya que en la actualidad trabajan ambos padres y el hijo pasa la mayor parte del día solo o encargado con otra persona y dicha indisciplina, no he sabido como abordarla en la escuela convirtiéndose esto en un gran problema.

Recomendamos especialmente a los padres recordar siempre este importante principio: la disciplina no se crea con algunos medios disciplinarios, sino con el conjunto del sistema educativo, con la organización toda de la vida, con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño. En este sentido,

Los niños se desarrollan mejor en un ambiente de respeto y de trabajo, apoyados y sostenidos por una razonable y consciente disciplina, formándolo en una positiva actitud crítica que les sirva de punto de referencia y de apoyo cuando tengan que integrarse en el mundo laboral, de la ética y de las relaciones sociales, en un ambiente de respeto, responsabilidad y trabajo⁴.

El enfoque que pretendo seguir en la investigación es el del constructivismo, ya que los objetivos planteados irán encaminados a favorecer al desarrollo integral de los niños, y por lo tanto, las buenas relaciones interpersonales dentro del aula con los niños de preescolar.

D. Conceptualización

La problemática que más relevancia tiene dentro del grupo es la indisciplina. La disciplina puede definirse como el conjunto de estrategias educativas diseñadas para integrar un modelo de comportamiento que tienden en sus líneas generales a la socialización y el aprendizaje, lo estático y lo dinámico, lo establecido y lo emergente del proceso enseñanza-aprendizaje⁵, esto se refiere que los fines educativos disciplinarios, se dirigen ala auto dirección y aprendizaje.

La disciplina es una virtud que modifican a quien la practica y también al medio ambiente donde se ejerce. Dentro de mi experiencia laboral he observado que quienes presentan trastornos de conducta en el aula, no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan la tarea del maestro, en un niño que no ha logrado el control de sus impulsos en la etapa primaria de su formación o esta pasando por un periodo de severas dificultades familiares por lo cual, se muestran retadores, chantajistas un liderazgo negativo.

Durante mucho tiempo el término de disciplina significó el dominio sobre los niños para que hagan lo que sus superiores desean. Es el control ejercido por la autoridad del padre o del superior.

Actualmente el termino de disciplina ha sufrido bastantes cambios en su significado,

⁴ DOBSON J. "Delimitación conceptual de los términos disciplina y castigo". La disciplina escolar o el arte de la convivencia. ED. Alside, SL. 1996. p. 23.

⁵ Idem, p. 20.

por lo tanto, considero que es aquí donde se desprende la problemática observada en el grupo a la cual pretende dar solución, buscando alternativas que me permitan lograr que los niños asimilen las reglas y el respeto hacia los demás compañeros, para que de esta manera, se favorezca el desarrollo integral de su persona, ya que de lo contrario, el niño no será aceptado dentro de una sociedad.

El tipo de proyecto de innovación más adecuado a mi problemática es el proyecto pedagógico de Acción docente, pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos así como la propia, poner énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica que existe entre los elementos involucrados, padres de familia, colectivo y alumno.

Mi proyecto pedagógico es de acción docente, por que surge de la práctica misma y es pensando para esa misma práctica, es decir, no se debe quedar sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige el desarrollo de la alternativa en la acción misma de mi práctica docente para contestar los aciertos y superar los errores.

Por lo antes mencionado fue el proyecto más ideal para mi problemática porque es en el aula, donde se promueve el cambio y sentido a nivel micro estando involucrados educadoras, alumnos y padres de familia, donde se propone la alternativa y se comprometen a llevar acabo.

CAPÍTULO III

HACIA LA ALTERNATIVA

A. Paradigma Crítico Dialéctico y la Metodología de la Investigación

El paradigma crítico dialéctico es el que sustenta el trabajo ya que se basa en transformar la realidad educativa mediante la reflexión sobre la propia institución y práctica, detectando los problemas y dando alternativas de solución.

La metodología de la investigación que utilicé fue la investigación acción, la cual me permite tener una colaboración activa dentro de mi problemática, se requiere de un trabajo de formación en la investigación. Esta viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se lleva acabo de un colectivo tomando en cuenta la composición social

del grupo, ya que se discuten los problemas identificados.

En la investigación-acción, el sujeto es su propio objeto de investigación, ya que posee una riqueza de información en lo que aporta en su propia práctica, experiencias, de sus vivencias, por lo cual podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujeto con acciones a mediano y largo plazo.

Por lo cual, es de gran ayuda la discusión teórica en mi problemática, ya que es posible mediante eso, transformar la conducta en mis alumnos, las reflexiones me ayudarán a detectar a que aspectos es posible darle solución y poner en práctica acciones que me permitan ver la realidad de mi problemática.

En el proceso llevado se utilizaron distintos instrumentos y técnicas que a continuación planteo:

- Encuestas
- Cuestionarios
- Diario de campo
- Investigación bibliográfica

Al pretender innovar mi práctica docente requiero de un modelo y enfoque de formación que me conduzca a reflexionar y cuestionar sobre mi quehacer docente.

Por lo cual, el Modelo de formación centrado en el análisis con un enfoque situacional resulta el más adecuado como referente para mi proyecto innovador; permitiéndome tener un conocimiento de la realidad en la cual voy a trabajar, al estar analizando la información sobre el sistema escolar, las relaciones maestro-niño-niño el comportamiento de todos los involucrados, la metodología, entre otros más.

El enfoque situacional conduce a enriquecer, ampliar y elaborar la propia experiencia. En este modelo de análisis, junto con el enfoque situacional, el tipo de escuela es la crítica; la cual enfatiza la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los afectan directamente y contribuye al desarrollo de potencialidades creativas y autónomas que permitan transformar la realidad.

B. Idea Innovadora

La innovación implica un cambio creador que me lleve a transformar mi práctica cotidiana ya la solución del problema latente en mi grupo.

Por lo tanto la idea innovadora consiste en propiciar un ambiente de confianza y buena relación educadora-alumno para favorecer el desarrollo de valores, ya que considero que adquiriendo los niños respeto, cooperación y sobre todo participación, espero obtener resultados positivos que le permitirán al niño integrarse a la sociedad que lo circunda.

Es imprescindible valerse de actividades lúdicas como medio para favorecer los valores, ya que el juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente a partir de su realidad y de su persona, por lo tanto, las actividades que yo sugiera al niño, por lo general tendrán una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesará más y se involucrará tanto física como emocional mente en los diversos valores y juegos empezando a favorecer en él, su propia disciplina autónoma.

Considero que mi idea innovadora, será muy productiva para posible solución a mi problemática de indisciplina, pues para que se dé una disciplina autónoma dentro de mi grupo, debe haber un salón de clases orientado cognoscitivamente, teniendo un espacio tanto para los niños activos y espacio para una amplia variedad de materiales y equipo; además mi idea innovadora está partiendo de la cooperación de los padres de familia, puesto que ellos juegan un papel muy importante en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, ya que toda conducta bien habida en los niños, es el resultado del ambiente en el cual se desenvuelven.

Al igual que involucraré a mis compañeras educadoras y directivo, para que ésta idea innovadora sea una fuente productiva para la solución a mi problemática.

Así mi idea innovadora se caracteriza de una necesidad real el, problema de la disciplina está presente en el desarrollo cotidiano de mí práctica docente. Es por ello, que a través de mi idea innovadora que presento, pretendo propiciar estrategias diferentes, empleando al diálogo entre educadora-alumno, padres de familia, y la cooperación de mi colectivo escolar.

Introduciendo nuevas formas de aprender y organizar la clase, donde el niño desarrolle sus capacidades de acuerdo a su propio ritmo de avance. Es determinante la praxis creadora en mi problemática, pues para trabajar con los niños el Programa de Educación Preescolar se fundamenta en esta praxis, ya que ésta es justamente la que permite ser frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones y lo principal, ayudar al niño

a ser creativo y constructivista, siendo el principal objetivo del programa.

Es importante informarme, leer diversidad de bibliografía, para de esta forma, sustentar mi documento y con ello dará credibilidad y respaldo teórico, así como utilizar las diferentes técnicas de trabajo para argumentar las diferentes estrategias o alternativas para dar solución a mi problemática las estrategias serán elaboradas por mi y serán aplicadas dentro del grupo, apoyada por mis compañeras.

C. Propósitos

Al estar desarrollando y analizando mi problemática e ir registrando y reflexionando acerca de mi labor docente, me ha llevado a tomar conciencia y sentido de lo que hago para propiciar un ambiente de confianza y buena relación educadora-alumno.

Espero obtener buenos resultados positivos, que le permitan al niño integrarse con facilidad a la sociedad que lo circunda por lo que mis propósitos serán:

- Propiciar interés en los niños para fomentar los valores favoreciendo la interacción y el respeto mutuo.
- Propiciar en los padres de familia el interés para asistir conferencias y taller sobre valores, coadyuvando a una convivencia armónica familiar.
- Mantener una buena comunicación entre alumnos-padres de familia y compañeras, como alternativa a sus necesidades y así fomentar el desarrollo de su autocrítica.

D. Fundamentación Teórica

Considero que es de suma importancia resolver mi problemática, pues es necesario, crear un ambiente más propicio para favorecer las interpelaciones entre los alumnos-educadora. Atiendo 3er grado a nivel preescolar y dentro de mi problemática pretendo fundamentar la alternativa en el modelo pedagógico constructivista, el cual concibe el alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno ⁶

⁶ COLL, C. Op. cit., p.16.

La educación es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros, en relación a otras prácticas o actividades educativas como por ejemplo: los que tienen lugar en la familia ya que depende mucho el garantizar determinados aspectos del desarrollo del niño, obviamente la educación escolar tiene otras funciones.

La concepción constructivista no ignora este hecho, pero entiende que la función de la educación, es de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, donde el alumno es el responsable último de su propio proceso, sin substituirse en esta tarea; así la educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permita ser un individuo útil a la sociedad, porque la escuela es precisamente una institución que educa a través de una instructiva.

Educar es instruir a las generaciones nuevas en una función que suele ser desempeñada por los padres y que posteriormente depositan la responsabilidad a la escuela, el objetivo de la educación es la formación del hombre en todos los aspectos y disciplina.

El Artículo 3ro. Constitucional nos dice que todo individuo tiene derecho a recibir una educación democrática, nacionalista, laica, para todos, así como el establecimiento de la educación primaria básica (primaria y secundaria) obligatoria e impartida gratuitamente por el Estado.

La Ley general de Educación, los objetivos de los planes y programas, las disposiciones gubernamentales para mejorar la educación y específicamente el Programa de Educación Preescolar, que está basado en las necesidades del niño y características de los alumnos de esta edad, han sido diseñados por clases del poder lo cual, decide que tipo de hombre le convive formar, sus pretensiones son muy alentadoras en cuanto palabras se refiere.

Sin embargo, para que esto se logre, hace falta más, que las buenas intenciones: Analizaremos pues la realidad que nos acoja, México es un país subdesarrollado, pobre, y con un nivel académico y cultural bajo.

Por lo que la educación que se imparte en los centros educativos, está encaminada a cumplir con contenidos académicos, los problemas sociales se dejan a un lado, tal es el caso de la salud escolar, por lo que muy pocas ocasiones el mismo docente no le da importancia a este aspecto o a otros aspectos de índole social.

Es por esto, que una parte muy importante es la ayuda de los padres de familia, que deben orientar a sus hijos para ser más responsables, una vez que el niño llegó al jardín a recibir y respetar reglas que no estaba acostumbrado. Al respecto, Piaget menciona que para estimular la autonomía, el adulto debe reducir su poder y proporcionarle al niño oportunidades para decidir por sí mismo.

Por ende considero que el ambiente debe ser agradable y de confianza para que el niño tenga buenas relaciones entre alumno-alumno, alumno-educadora para tener éxito, cuando menos en algunas reglas para el buen funcionamiento escolar; así los niños desarrollan un sentido de obligación social que sustituye la autoridad del maestro.

Para que el niño acate reglas debe estar consciente de sus necesidades en lugar de que éstas sean impuestas y prefabricadas por el docente; cuando los niños establecen sus propias reglas, comienzan a practicarlas y vivirlas con gusto.

En el proceso de construir y reconstruir la realidad social, los niños deben escuchar y coordinar las ideas de otros lo que les conduce al desarrollo del respeto mutuo.

Así el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que de posibilidad al sujeto que forme actitudes propias para enfrentarse (a sí mismo ya la sociedad en la que vive), a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, valores y modos de vida ⁷

Es por esto, que al niño preescolar se le da mucha importancia al proceso de socialización que se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela.

A partir del proceso de socialización se ha ido modelando en el niño una identidad constituida por valores adjudicados correspondientes a valores socialmente legitimados.

Por lo tanto, la función de la educación en el proyecto de socialización está relacionada con la formación de la personalidad es decir con la relación del hombre y el mundo para apropiarse de él y con el significado de esta relación.

Así la socialización ha venido configurando un "yo" debilitado, que cambia pero no

⁷ BARABTARLO y ZEDANSKY "A manera de prólogo, introducción, socialización, Educación y aprendizaje grupal e investigación-acción". Antología Básica. UPN. Proyectos de Innovación. México, 1994. p. 81.

cree. En consecuencia los valores y sentimientos constituyen una selección prefabricada, es decir emociones prefabricadas e imitadas han venido funcionando como sentimientos y normas de orientación.

Se dan así, en la vida social, una serie de acontecimientos en donde los individuos se acomodan con una consecuencia adaptada para observar y entender estos sucesos como reales y aún como gratificantes.

CAPITULO IV

PLAN DE TRABAJO

Es conveniente mencionar los elementos que forman el plan de trabajo que son: el colectivo escolar el tiempo, los recursos, estos elementos me servirán para poner en practica la alternativa de innovación para comprobar el buen resultado para la solución de mi problemática.

A. Colectivo Escolar

En el Jardín de Niños las condiciones son favorables para poner en práctica la alternativa, ya que la Educadora ha tomado en cuenta el colectivo escolar que lo forman: el personal docente, padres de familia, comunidad y los niños para irlos involucrando y tratar de dar solución ala problemática que existe dentro del grupo.

Las estrategias que están diseñadas van de acuerdo ala problemática significativa que impera en el grupo y con ellas pretendo tener si no excelentes resultados, si buenos, y que les sirvan como instrumento a mis compañeros que atraviesen por la misma situación.

B. Tiempo

La presente alternativa de innovación se aplicó a partir de Octubre del 2001 hasta Febrero del 2002, tiempo razonable para su realización, teniendo en cuenta los días de suspensión oficial de labores. La duración y ritmo de actividades se llevo en relación directa con las necesidades de los niños.

El tiempo es un factor significativo para el docente ya que el periodo distancia de los niños en el plantel es muy corto, para que se aprovechen las actividades y sean mas efectivas, es

decir, si el niño logro adquirir una disciplina autónoma favoreciendo la interrelación educador alumno, adquirir valores y respeto hacia sus compañeros.

C. Recursos

Para la aplicación del plan de trabajo servirán como recursos: los materiales elaborados por los mismos niños, pláticas y conferencias (psicólogo) con los padres de familia, películas sobre valores, juegos tradicionales, programa de valores, todo esto con la finalidad de ayudar a los niños mediante las actividades diarias, dando como resultados el desarrollar su personalidad de manera integral.

D. Estrategias Didácticas

Para elaborar las estrategias, es necesario tomar en cuenta las características del niño, donde se desenvuelven y el objeto de estudio. Mencionar el rol tanto del niño como del maestro, incluyendo a los padres de familia.

El docente puede contribuir a que el alumno asuma nuevos valores y actitudes encaminadas a sus acciones, ayudar al educado en la adquisición de principios, guiarlos en sus experiencias, transmitiendo modelos de comportamiento, orientándolos, creando ala vez una relación de respeto y confianza para que las relaciones se hagan más estrechas y poder penetrar en sus problemas y conocer las circunstancias escolares.

El docente como formador de la niñez, me comprometo a utilizar todos los recursos y conocimientos que me permitan ayudarlos paulatinamente a obtener una conducta deseable, orientándoles y proporcionándoles los medios indispensables para un desarrollo armónico e integral de su personalidad, creando en el alumno un espíritu crítico, analítico y reflexivo.

La educadora se involucra con los juegos y estimulará a sus alumnos principalmente a los que presentan mayor problema de disciplina; para que sean ellos mismos quienes tengan mayor participación y cooperación, así como el dar opiniones al momento de llevar a cabo las actividades (juegos), tratando de mantener en todo momento la interacción con sus demás compañeros.

Los instrumentos que permitieron evaluar cada una de las estrategias fue la observación constante y el cuestionamiento al momento de realizar las actividades.

El principio propósito de las estrategias que se llevarán acabo es de propiciar entre los

alumnos intereses para fomentarles valores, hábitos y actitudes para favorecer las relaciones interpersonales entre alumno-alumno, alumno-educadora.

Estrategia No.1

Título.- Mi responsabilidad (valor).

Propósito.- Sensibilizar a los niños y padres de familia sobre la importancia del valor del trabajo en su casa, para desarrollar en ellos el sentido de responsabilidad.

Material.- Niños, su casa.

Desarrollo.- Se les dará una tarea a los padres de familia, consiste en una hoja con diferentes aspectos que deberán observar y anotar si cumplió el niño durante una semana.

Evaluación.- La finalidad de esta actividad es que el niño adquiera responsabilidades y no depende tanto de sus padres y cumpla con las tareas que se le asignen.

Estrategia No.2

Título.- Respetemos nuestros acuerdos (valor).

Propósito.- Toma de acuerdos a través de la confrontación y análisis de los mismos, siendo necesario esto para mejorar la disciplina.

Desarrollo.- La educadora propiciará situaciones dentro y fuera del salón para que el niño analice y llegue a las conclusiones propias acerca del mobiliario, como debemos de respetar a nuestros compañeros y sus pertenencias, de que manera debemos comportarnos en el salón en el recreo se escribirá los acuerdos, al niño que desee participar.

Evaluación.- Observar y registrar los acuerdos tanto los personales y llegar aun acuerdo mutuo.

Estrategia No.3

Título.- Seamos corteses (valor).

Propósito.- Propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

Material.- Cartulina, marcadores, calcomanías, recortes de revistas.

Desarrollo.- Esta actividad se puede realizar en cualquier situación en donde los niños manifiesten las reglas de urbanidad, se le pedirá al alumno:

- ❖ Inventa como saludarnos:
 - ¿Cómo se saluda al señor de la tienda?
 - ¿Cómo se saluda a los familiares?
 - ¿Cómo se saluda a los niños de otros países?

- ❖ Proponer en el grupo como pedir las cosas y que hacer cuando se requiere de ayuda:
 - Elaborar un registro de acuerdo
 - Investigar como lo hacen los niños de otros grupos.
 - Preguntar a su familia como se piden las cosas.

Evaluación.- Realizar un compromiso grupal para las relaciones, pedir a todos los miembros de la familia y niños que utilicen la palabra "por favor", además de saludar y despedirse todos los días,

Estrategia No.4

Título.- Mamaleche (juego tradicional),

Objetivo.- Conocer diversas opciones de juego tradicionales, utilizados en su tiempo libre.

Material.- Una persona, dibujar el mamaleche.

Desarrollo.- La educadora dibujará dos o tres mamaleches en la explanada del jardín, se elegirá un jefe para que forme su equipo, se pondrán de acuerdo en las reglas del juego, después se formaran los jugadores es primero su turno, brincarán con los dos pies según el cuadro, utilizarán un pie o los dos, van avanzando la prenda hasta llegar al círculo grande, quien llegue primero gana.

Evaluación: Observar las relaciones de los niños con este tipo de juegos.

Estrategia No.5

Título.- Víbora de la mar.

Propósito.- Se integran con los demás niños, comparten su entusiasmo.

Material- Cassette, grabadora, niños.

Desarrollo.- Se les invitará a pasar a la explanada a jugar a la víbora de la mar, con música cantando, al ritmo de la música antes de este deben tomar a un compañero y formar un víbora e ir pasando por debajo del puente que se haga, se para la música y toma a otro compañero diferente bailando y cantando.

Evaluación.- Observar a los niños que cambien de pareja y se integren con .más entre los demás compañeros, con alegría.

Estrategia No.6

Título.- Programa de valores.

Propósitos.- Fortalecer su carácter con autodisciplina de tal forma que el alumno se abra al compromiso voluntario de vivir los valores.

Desarrollo.- Una vez por semana se aplicara la clase de valores iniciando con relajación dirigida, luego se coloca la frase que corresponda, sigue la historia de un cuento donde se hará una prediscusión y al final una discusión, se continua con un canto referente al cuento, sigue la actividad grupal y la evaluación.

Evaluación.- Los niños y padres de familia establecen un compromiso tanto en el salón como en su hogar para participar los diferentes valores que se propongan.

Estrategia No.7

Título.- Conferencia a padres de familia (valores).

Propósito.- Hagan conciencia para llevar acabo los propósitos de los diferentes valores que se les proyectaran.

Desarrollo.- Los niños hicieron una invitación a sus padres la conferencia. La coordinadora del programa de valores, iniciara alas 9:00 a. m., se les dará un gáfete, se trabajara en

equipos con un valor diferente se hará comentarios y ejemplos.

Evaluación.- Que lleven a su vida cotidiana la reflexión y pongan en práctica los valores de respeto, cordesía, cooperación.

Estrategia No.8

Título.- Acomodar las partes.

Propósito.- Reflexionar sobre la necesidad de la comunicación para lograr la cooperación entre las personas.

Material.

- Pieza de rompecabezas.
- Mesas.
- Música de fondo.
- Grabadora.
- CD.

Desarrollo.- En equipos de cuatro o cinco niños armas juntos un rompecabezas en silencio. Es imposible que lo realicen en silencio y busquen la manera de que compartan las piezas y todos colaboren para lograr el éxito. Se les dará a los padres una hoja anexa para que en su casa se organicen y se repartan las tareas y asignaciones como una cooperación al hogar y no como ayuda a mamá y papá.

Evaluación.- Llevar ala vida cotidiana a las reflexiones y aprendizajes, asignar actividades específicas para cada miembro del hogar y también para cada alumno del salón.

Estrategia No.9

Título.- Me gusta compartir

Propósito.- Favorecer en los niños una calidad de respeto y tolerancia que los lleve a ser más desprendidos y generosos.

Material.- Cuento: "El buen corazón de Dany", juguetes.

Desarrollo.- Solicitar a los niños que lleven al jardín uno de sus juguetes preferidos. Cada niño y niña elegirá un juguete de sus oros compañeros para jugar con él, al finalizar, cada niño expresará como se sintió al compartir y recibir su juguete.

Evaluación.- Observar y favorecer en los niños la empatía que les permita comprender y

ser más solidarios y tolerantes con sus compañeros.

1. Reporte parcial de los resultados de la aplicación de las estrategias.

Durante la aplicación de la diferente estrategias que se llevaron a cabo, se observaron los avances que se han obtenido con la implementación de la alternativa en grupo de 3º1.

De igual manera se detectó que lograron adquirir y participar los valores, influyendo de manera positiva en la conducta de los alumnos.

Existió compañerismo y cooperación al integrarlos en equipos de trabajo, la ayuda de los padres de familia en cuanto a seguir apoyándome en el proyecto y propiciar el respeto y cumplimiento de sus deberes, a continuación menciono los resultados de las estrategias aplicadas.

En la estrategia, "Mi responsabilidad", el propósito fue sensibilizar a los niños y padres de familia sobre la importancia del valor del trabajo en su casa para desarrollar en ellos el sentido de responsabilidad.

Hubo mucha participación por parte de los padres de familia más bien de las mamás, ya que hubo niños que por lo regular nunca habían recogido su cama ya partir de la actividad lo hacen, también a poner la mesa, hubo buenos comentarios de las mamás incluso me pidieron copias para aplicárselos a sus otros hijos.

En "Respetemos acuerdos" el propósito fue: Toma de acuerdo a través de la confrontación y análisis de los mismos siendo necesario este para mejorar la disciplina, se tuvieron buenos resultados ya que los mismos niños se dieron a la tarea de leerlas, a quienes no cumplían con los acuerdos y comentaban que se podía hacer, para que lo pusieran en práctica.

En "Seamos corteses" el propósito consistió en propiciar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

Los niños adquirieron el valor de cortesía ya que por lo regular no saludaban ni a la maestra, esto sirvió para que cada uno de los niños observara que es muy importante él saludar ala persona que están a nuestro alrededor, hay quienes hasta con su mano te dan el saludo.

En el "Mamaleche" cuyo propósito era que el niño respete las reglas que se acordaron

y su turno. Esta estrategia les fue un poco difícil a los niños llevarla a cabo ya que la mayoría no lo conocía, fue un juego diferente a los que ellos practican, pero aun así lograron acordar reglas y sobre todo saber esperar su turno. En la "Víbora de la Mar" el propósito fue que se integren a los demás niños, compartan su entusiasmo.

Fue una experiencia nueva para los niños ya que este juego lo realizamos con música, se logró que tomaran a una pareja diferente a la que por lo regular son amigos, participaron y gozaron del juego.

En el "Programa de valores" el propósito fue fortalecer su carácter con autodisciplina, de tal manera que el alumno se abra al compromiso voluntario de vivir los valores.

Al llevar a cabo este programa se logró disminuir la agresividad que existía en el plantel, se involucró tanto alumnos, padres de familia y el colectivo escolar, los niños se acostumbraron a llevar a cabo la clase, cada grupo lo llamaba de diferente manera mi grupo la llamó la clase calladita, una de las actividades del programa era la relación, hay niños que se relajaban demasiado, llevaron diferentes tareas a su casa y esta sirvió para tener más comunicación entre ambos, ya que debían traer por escrito al cuento que tocaba en la sesión, los padres de familia comentaron los cambios que hubo con sus hijos.

La actividad "Acomodar las partes" el propósito fue reflexionar sobre la necesidad de la comunicación para lograr la cooperación entre las personas.

Esta actividad les fue muy difícil, para quienes acostumbraban platicar mucho, pero pudieron romper la angustia de no hablar mientras armaban las diferentes piezas del rompecabezas, ya que se les puso una música de relajación, al terminar su trabajo, hubo comentarios por medio de señas, gestos.

En "Me gusta compartir" el propósito fue favorecer en los niños una actitud de respeto y tolerancia que los lleve a ser más desprendidos y generosos.

Por lo regular al inicio del ciclo escolar los niños son egoístas y no les gusta compartir sus cosas. Pero luego de trabajar el cuento y hacer reflexionar a los niños, éstos se dieron cuenta que se debe compartir tanto los materiales, juguetes y el lonche. Durante la estrategia hubo quienes compartieron con alegría su juguete preferido y le dio más valor.

Considero que las estrategias aplicadas en este trabajo son solo ejemplos de los que se pueden realizar para reafirmar y favorecer de alguna u otra forma la disciplina en el niño, de preescolar, a la vez significativas para que sea capaz de reflexionar y actuar por sí

mismos, siendo una persona única con cualidades propias muy bien defendidas y que se deberán respetar.

2. La Evaluación de la Alternativa

La evaluación nos ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.

En el Jardín de Niños la evaluación es cualitativa ya que el docente escuchara a los niños promoviendo el dialogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acciones expresando ala vez sus comentarios y observaciones.

La evaluación, es un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen. Esta se refiere tanto a la circunstancias que rodean al acto docente (contexto), como los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso), como el logro de los objetivos (resultado). Nos permite comparar las conductas reales con conductas esperadas (objetivo) llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la acción futura.

Los resultados de la alternativa se evaluarán con los siguientes elementos:

- Observación
- Cuestionarios a los padres de familia
- Entrevistas con padres de familia
- Diario de campo.

CAPITULO V SISTEMATIZACIÓN

A. Análisis de los resultados obtenidos

En el proceso de la aplicación de la alternativa se recabo la información acerca de ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales entre alumno y educadora?

Dicha información se ordenó de acuerdo a una síntesis elaborada de la metodología de L. M. de Morgan y Gagnetten.

Primeramente se hizo una elección detallada de datos seleccionados aquel/os que nos arrojen algo relevante, considerando dichos datos como un conjunto global buscamos segmentos que sean significativos para descompactar de un todo en las partes, separándoles de manera integral en unidades.

Por lo tanto las unidades de análisis fueron examinadas, detalladamente como ya anteriormente se había explicado, para identificar en ellos categorías.

Estas constituyen una herramienta importante que apoyan el análisis de datos cualitativos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos:

1. Responsabilidad

Comprender la importancia de lo que cada quién debe hacer, lo que le corresponde como miembro de una sociedad, grupo familiar, escolar, es responsabilidad y es importante que ésta se vaya incluyendo desde temprana edad, desde sus pertenencias, hasta su propia conducta y deber.

Al decirles a los niños lo que debía traer al día siguiente ya sea material, dinero les hacia ver que desde ahí empezaba la responsabilidad de ellos el cumplir con su tarea o no, desafortunadamente no dependía solo de ellos, si no también del padre de familia, por lo tanto es importante saber cada quien los deberes que nos tocan, tanto educadora, alumnos, padres de familia el ejemplo de los adultos aluda a los pequeños a motivarse para ser responsables⁸

Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultada de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados de tal modo que los demás queden beneficiados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo.⁹

⁸ Diario de campo

⁹ ISAAC, David "La educación de los villudes humanas" Editorial minas, S.A. de C.V. México 1991 p.139.

2. Respeto a las Normas o Reglas dentro y fuera del salón.

Las medidas severas no producen el respeto por las reglas por lo cual el reglamento en el salón fue elaborado por los alumnos de 3°1 quienes reflexionaron y manifestaron que es importante respetar las reglas y su turno al participar, para tener una mejor convivencia, un aprendizaje deseado y trabajar en orden; también sabedores que si no hay cumplimiento en las reglas existen problemas en el salón, en los juegos. Así al respetar las reglas se obtendrá una mejor disciplina, una buena comunicación y una actitud más positiva en la conducta del niño que le ayudará para facilitar su integración a la vida social.

Sustentado lo anterior mencionado por los siguientes alumnos:

Jazmin: procuremos estar callados dentro del salón.

Luis Carlos: tratar de no pelear con los compañeros.

Miriam: no rayar los trabajos de los compañeros.

Haste menciona que las reglas:

Son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo, el niño debe .aprender la regla, pero también cual es su significado legítima, así podrá comunicarse con los otros en tanto pueda moverse en ambos campos.¹⁰

3. Disposición en la clase de valores

No es solo tarea del hogar fomentar y dar a conocer los valores. es un trabajo conjunto con las instituciones escolares. Los alumnos manifestaron una actitud de cortesía y practican con entusiasmo los valores en la clase para una mejor convivencia social. Se observaron actualmente cambios significativos en sus conductas.

En la teoría y lo práctica se observó en los alumnos que al tener valores aceptan diferencias entre los niños, conociendo sus derechos y deberes buscando el bien común,

¹⁰ HASTE, Helen. "La adquisición de regla". Antología Básica. UPN. La Formación de valores en la Escuela Primaria, Plan 94. México, DF. p. 155.conservan, mejoran y perfeccionan la vida del hombre

manifestando cambios muy notorios, transformando su actitud agresiva por más pasiva, siendo un factor importante que le permitirá al niño participar en las actividades futuras con gusto.

Lupita: ¿Cómo se llama el cuento que nos va a leer hoy? Osvaldo: ¿Cuál frase vamos a llevar acabo?

Stephanie: Maestra le estoy ayudando a mi mamá a lavar los trastes. Sobre los valores González dice: Los valores son cualidades de las personas o cosas en forma estructural y circunstanciada, conservan, mejoran y perfeccionan la vida del hombre.¹¹

4. Participación activa de los padres de familia

Los padres demostraron interés para mejorar la disciplina del niño y fomentar los valores en el hogar, concientizándose de la gran responsabilidad que implica ser padre y proporcionando al hijo afecto, cariño, seguridad, así como una educación, ya que es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad.

Hubo muy buenos comentarios sobre las actividades llevadas acabo a lo largo del ciclo escolar ya que, los padres parliciparon en tareas donde se tuvo oportunidad de reflexionar, acerca de la conducta de sus hijos. Con ello se logró más comunicación padre-hijo; así mismo el programa que se llevó a cabo, logró sus propósitos, integrándose al participar tanto los padres de familia, alumno, educadora y sobre todo el colectivo escolar.

Señora 1: mi hija es más ordenada, tiende su cama y recoge sus juguetes.

Señora 2: maestra, si viera que mi hija le presta sus muñecas a su hermanita.

Las condiciones sociales y culturales que el niño recibe de las personas adultas y el medio que lo rodea, sirven como pilar para la formación de conceptos sobre el universo y la vida en sí.

De acuerdo a la teoría manifiesta con relación a la familia

CLIFFOR afirma que: Es el primer agente de socialización con que se enfrenta el

¹¹ GONZÁLEZ, Luis Jorge. "Psicología de la excelencia personal": Introducción a Programación Neuro-lingüística. Editorial Monterrey. México, 1994. p 232

niño, la familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de lo que influye en el desarrollo social¹²

5. Cooperación

El trabajar por equipos es una manera de intercalar en pequeños grupos, para que el niño aprenda a enfrentarse a situaciones como el de compartir, dialogar ponerse de acuerdo, entre otros; estos intercambios llevan a favorecer la construcción de nuevos conocimientos e ideas. En un inicio los niños que no estaban acostumbrados a trabajar en equipo y al estar con ellos interactuando conocieron la forma de ser de los otros niños y comenzaron nuevas relaciones; después de esto se observó de manera palpable que los niños identificaron que era un factor importante para que todos y cada uno de los equipos trabajaran en donde prevalezca la ayuda mutua, creando con esto un ambiente armónico.

Karla: te presto mi color azul para que pintes el cielo.

Alonso: a la hora de recreo te picho un dulce.

Yessica: deja que te ayude a escribir tu nombre.

De acuerdo a lo que la teoría de la cooperación según MANN menciona que: El trabajo de equipo y la cooperación en la sociedad humana implica un colaborador junto en forma debilitada y planeada para promover el bienestar del grupo y de sus miembros¹³

Mediante la aplicación de la alternativa, pude observar, la importancia que la educadora debe tener presente al estar propiciando el proceso de socialización y que las cosas tienen un sentido desde el punto de vista del niño y no hacerlo sentir mal. En esta medida su conducta progresará siempre, existiendo el diálogo la cooperación y sobre todo el respeto mutuo.

Al respecto, la sistematización me permitió identificar los resultados que obtuve de dicha aplicación, los cuales favorecieron en la solución de la problemática significativa.

¹² CLIFFOR, M. "Enciclopedia práctica de la pedagogía Universal de Lowy. p. 22.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INNOVACIÓN

Un problema que requiere ser estudiado en preescolar es la falta de disciplina autónoma que se manifiesta en el salón de clases y fuera de él, ya que es uno de los problemas que más entorpecen el adecuado desarrollo de la personalidad del niño. Para favorecer este proceso, el papel de la educadora será el de propiciador del aprendizaje, actuando como guía, moderador y coordinador entre nuevas situaciones de aprendizaje favoreciendo el intercambio de ideas, además de cuestionar al niño, enfrentando a nuevas experiencias en las que se conflictúe para que por sí solo construya su conocimiento trabajando con base en el respeto mutuo y la interacción con los demás.

Por lo anterior propongo:

- Con la orientación y supervisión del docente, los alumnos elaboren al inicio de año, un listado de normas que tendrán en el salón de clases y que deberán respetar para favorecer una relación armónica.
- Tomar en cuenta al niño y escucharlo con atención, no imponiendo nuestro punto de vista, para que el niño llegue a sus propias conclusiones y se sienta parte del grupo.
- Propiciar actividades en equipo que permitan a los niños relacionarse con sus compañeros, esto le enseñará a integrarse en un grupo donde todos son iguales, aprenderán valores como la amistad, el respeto, además se desarrollará su lógica y su habilidad para cooperar y participar. Esto en un ambiente de respeto mutuo, donde el niño pueda incrementar su marco de relaciones amistosas, tomando sus decisiones y responsabilidades. Valorar la importancia de respetar normas, propiciando un esfuerzo de ejercitar sus derechos y cumplir con sus responsabilidades.
- Cada alumno con problemas de indisciplina analizará su conducta ayudado por la maestra y se comprometerá a cambiar esas conductas negativas con

¹³ MANN, L. "Elementos de Psicología social, temas Básicos de Psicología". Universidad de Harvard. Editorial IMUSSA. México, p. 20

base a su propia reflexión; es decir el auto control implica una conducta que emana de la propia personalidad y no de la coacción exterior.

- Llevar acabo el programa de valores todos los días de la semana, comprometiéndose a ponerlos en práctica tanto alumnos, padres de familia y educadora. Reconociendo la influencia que ejerce el ambiente familiar positivo en la vida del niño, el Jardín debe involucrar más directamente a los padres de familia, en el trabajo escolar para que de esta manera la educadora establezca un contacto continuó con los padres de familia, informándoles sobre el proceso del desarrollo del niño, así mismo orientándolos sobre la manera de trabajar en su casa, con sus hijos en los objetivos obtenidos a lograr.
- La educadora transformará su práctica docente dando paso ala innovación ayudándose de cursos, talleres y elementos teóricos metodológicos.
- Tener disposición tanto los padres de familia, alumnos, educadora y colectivo escolar para parlicipar con entusiasmo y practicar los valores que se propicien, tanto en el aula como en el hogar.

Concluyendo, es preciso para que el niño logre una disciplina autónoma, que se le brinde la oportunidad de reflexionar y desempeñar actividades, tanto en la escuela como en su hogar; donde pueda responsabilizarse de sus actos ya su vez superar temores, miedos, inseguridad, que obstaculizan su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

En la fundamentación teórica de esta investigación, se detectó que la disciplina manifestada por el alumno tiene su origen en diversos factores como la metodología utilizada por el maestro, circunstancias familiares económicas, carencia de valores.

Se pone de manifiesto emplear métodos que propicien la participación más activa del educando en la formulación de normas para que puedan ser mejor aceptados y representados por los alumnos, es decir propiciar en el alumno una disciplina autónoma,

para desarrollar una autonomía en ellos la capacidad de análisis, crítica y reflexión, que a la vez el alumno sienta un ambiente de respeto y armonía en el grupo.

Para favorecer la formación de valores, es necesario que se le permita al niño adquirir buenas bases para su vida futura, por ello, es preciso incluir en los programas de educación básica, aspectos para favorecer el desarrollo integral de los valores, entendiéndolos como la formación del individuo que será capaz de transformar su realidad mediante actitudes y hechos que lo identifiquen como ser autónomo, responsable y miembro de una sociedad en lucha del bien común del grupo social al cuál pertenece.

Es importante tener una estrecha interacción con los padres de familia, con el propósito de que no sea nada más en el Jardín donde los alumnos fomenten los valores, ya que es el hogar donde se inicia este tipo de educación. Por ello, hay que hacer conciencia al padre de familia de las consecuencias negativas como también de las positivas, que surgen si son parte dichos valores de la vida cotidiana.

Por lo anterior mencionado considero que lo planteado en este trabajo como posibles soluciones al problema de la disciplina en el grupo represente algunas dificultades para el docente, puesto que la realización de todo este proceso requiere en ocasiones de más tiempo. Sin embargo, todo el esfuerzo realizado se verá recompensado por los frutos obtenidos.

Al respecto, con la aplicación de la alternativa se logró que los niños disminuyeran su agresividad ya su vez, actualmente se muestran más responsables, cumpliendo con las normas que se establecieron en el grupo y las tareas que se encargaban para realizarlas en el hogar, favoreciendo con ello, una mayor comunicación entre padres e hijos.

Por su parte, los padres de familia se motivaron para aplicar las actividades del programa de valores en su hogar y se obtuvo una respuesta favorable al aplicar las encuestas, cuestionarios, entrevistas, así como la asistencia a la conferencia que se llevó a cabo sobre valores.

Como docente logré mayor comunicación con mis alumnos, al mostrarme más afectiva e interesada en sus comportamientos y sus necesidades.

El colectivo escolar tuvo disposición para llevar a cabo el programa de valores en su grupo, obteniendo buenos resultados y reconociendo la necesidad de continuar aplicándolo el próximo ciclo escolar.

Para concluir con todos los puntos antes mencionados pretendo propiciar un ambiente armónico, donde el niño practique valores tanto en el aula como en su hogar, para lograr con esto una mejor comunicación entre padre-hijo y educadora, y así como entre los niños; tomando en cuenta las normas o reglas que lo llevaran a reflexionar en sus actitudes, hábitos, para lograr un ambiente de respeto, cooperación y participación.

Este trabajo queda abierto para posibles cambios y mejoras de parte de docentes que presente la misma problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- CLIFOR, M. "**Enciclopedia practica de la pedagogía**". Universidad de Lows, 500 p
- GONZÁLEZ, Luis Jorge. "**Psicología de la excelencia personal**". Editorial Monterrey. México, 1994.235 p.
- ISMC, David. "**La Educación de las virtudes humanas**". Editorial Minos, S.A. de C.V. México 1991. 463 p.
- MAKARENCO. "**Antología preparada por Margarita Hernández y Luis Miguel**

Valdiria. 180 p.

MANN, L. "**Elementos de psicología social**". Universidad de Harvard. Editorial Imussa. México. 150 p.

PLAZA DEL RIO, F. "**La disciplina escolar o el arte de convivencia**". Ediciones Alsibe, SL. 1996. 198 p.

SOL TERO, S. Yolanda. "**Diario de campo**".

UPN. Antología Básica. "**Análisis de la práctica docente propia**". Plan 94, Primera Edición. México 1994. 232 p.

-Antología Básica. "**Corrientes pedagógicas contemporáneas**", Plan -94. Primera Edición México 1995. 167 p.

-Antología Básica. "**El Niño preescolar desarrollo y aprendizaje**". Plan 94. Primera Edición México 1996. 163 p.

-Antología Básica. "**El Niño preescolar y su relación con lo social**". Plan 94. México 1996. 267 p

-Antología Básica. "**Hacia La Innovación**". Plan 94. Primera Edición. México 1995. 136 p.

-Antología Básica. "**Investigación de la Práctica docente propia**". Plan 94. México 1994. 109 p.

-Antología Básica. "**La formación de valores en la escuela primaria**". Plan 94. México 1995. 180 p.

-Antología Básica. "**Proyectos de Innovación**". Plan 94. Primera Edición. México 1997.251 p.