

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO
DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"ALTERNATIVAS PARA INVOLUCRAR A
MAESTROS
Y PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO
DE LA DISCIPLINA ESCOLAR"
PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA:**

ROSA MARIA SALAS CABRERA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Junio del 2003

DEDICO ESTE TRABAJO:

A DIOS

**Porque mi familia siempre ha estado
al amparo de su infinita bondad
durante el tiempo que duraron mis estudios.**

A MIS HIJOS

**Por la paciencia y el amor
que siempre me dan
y que me impulsa a seguir superándome**

A MIS AMIGAS

**Porque con su apoyo moral
y sus consejos me alentaron a concluir
una etapa más de mi superación profesional**

A MIS ASESORES

Por su apoyo y sabiduría

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I.

- A. Diagnóstico.
- B. Saberes, supuestos y experiencias previas.
- C. Dimensión en la práctica real y concreta.
- D. Contexto histórico social.
- E. Diagnóstico pedagógico.
- F. Dimensión teórica multidisciplinaria.
 - 1. La Disciplina.
 - 2. La Autoestima.
 - 3. Comunicación.

CAPITULO II.

- A. El Problema.
- B. Antecedentes.
- C. Causas.
- D. Justificación.
- E. Propósitos.

CAPITULO III.

- A. La alternativa de innovación.
- B. Propósitos de la alternativa.
- C. Factibilidad de la alternativa.
- D. Plan de trabajo.

CAPITULO IV.

- A. Las Estrategias.

CAPITULO V.

Análisis de las Estrategias.

CAPÍTULO VI.

Recomendaciones.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es tal la trascendencia educativa de las clases, que cualquier centro docente que se precie de calidad, cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y armonía, ya que una clase no solo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se realizan determinados aprendizajes sino principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares.

Es importante que nada de lo que sucede en las clases escape al interés y atención de los directivos y profesores de la institución ya que los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y toda la serie de relaciones interpersonales que ahí se dan, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo.

La calidad de una institución escolar depende de gran medida de cómo se dirijan y enfoquen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y sobre todo de la capacidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los alumnos.

Una reflexión seria y consciente sobre lo antes mencionado me ayudo a detectar como problema principal en la escuela Ignacio Manuel Altamirano las constantes faltas a la disciplina por parte de los alumnos de la institución, inicie entonces un proyecto de investigación que se siguió a través de los cursos de eje metodológico de la licenciatura.

El objetivo de este proyecto de acción docente, fue involucrar a maestros y padres de familia en el mejoramiento de la disciplina escolar, a través de algunas alternativas de trabajo que se dan en esta propuesta.

La propuesta consta de cinco capítulos.

El primer capítulo se refiere al diagnóstico, se presentan los saberes docentes, mi práctica real y concreta, el contexto donde está inmersa la escuela y los resultados del diagnóstico.

En el segundo capítulo se habla del problema y de los referentes teóricos que sustentan el tratamiento del mismo. Se hace también una delimitación de éste, su justificación y propósitos.

En el tercer capítulo se encuentra la alternativa de innovación, sus propósitos, la factibilidad de la misma y el plan de trabajo.

En el capítulo cuarto se describen las estrategias.

El capítulo cinco contiene un análisis breve de cada una de las estrategias aplicadas.

Finalmente se presentan las recomendaciones que hago después de poner en práctica esta propuesta pedagógica de acción docente; así como las conclusiones a las que llego con la aplicación de la misma. También se incluye la bibliografía consultada y algunos anexos que evidencian el trabajo realizado.

CAPITULO I

A. Diagnóstico

A través de mis años de servicio he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes colonias o fraccionamientos de la ciudad y en todos ellos, independientemente del nivel en que estuvieran inmersas, he encontrado una situación común en muchas escuelas, esta situación es la falta de disciplina de los alumnos dentro y fuera del salón de clase.

Generalmente esta falta de disciplina la manifiestan los alumnos al presentar conductas inadecuadas tales como: molestar a sus compañeros verbal y físicamente, continuas interrupciones a la clase, uso de palabras altisonantes, apatía por el trabajo escolar, etc.

Todas estas conductas repercuten directamente en el aprovechamiento tanto del alumno que las presenta, como del grupo en general ya que el maestro continuamente tiene que interrumpir su trabajo para llamar la atención al alumno o alumnos provocadores.

Durante el curso de Contexto y Valoración de la Práctica Docente, me di a la tarea de elaborar un diagnóstico pedagógico, auxiliándome de las lecturas y de las reflexiones en colectivo; pude percatarme de los continuos errores que cometemos los maestros en la práctica docente, ya que en la mayoría de los casos actuamos sin fundamento; en este curso las lecturas de Marcos Arias Ochoa me ayudaron a entender la importancia de realizar un diagnóstico para partir de una realidad y no de supuestos.

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico conocer.

“Diagnóstico es el conjunto de significados que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad y en una segunda acepción nos indica que es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte¹.

Si bien el diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina como un proceso formal y sistemático a través del cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Pág. 39.

una enfermedad, con el fin de poderla curar, sin embargo el uso del diagnóstico cambia de acuerdo al servicio, disciplina o disciplinas científicas para las que se construye.

En la educación el diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están presentando en la práctica docente de uno o varios grupos escolares; es la herramienta de la cual hemos de valer los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores resultados en las acciones docentes.

Es necesario seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes con la finalidad de procurar comprenderla de manera integral.

Dentro de esta investigación es importante reconocer, que los profesores también estamos involucrados en la situación lo que hace posible que nosotros seamos parte de los condicionantes que los están provocando, debemos entonces autoanalizarnos y tomar la parte que nos corresponde para tomarlo en cuenta en las decisiones.

Marcos Arias Ochoa, autor al que he hecho referencia, recomienda que en cualquier problemática de la práctica docente se investiguen diversas dimensiones las cuales son facetas desde las cuales examinamos la problemática en estudio; estas dimensiones son las siguientes:

- Saberes, supuestos y experiencias previas.
- Práctica docente real y concreta.
- Teoría pedagógica y multidisciplinaria.
- Contexto histórico social.

B. Saberes, supuestos y experiencias previas

En los años de experiencia como docente y como directivo, he podido aprender elementos teóricos y prácticos del desarrollo emocional e intelectual de los niños, así como las formas y los estilos de aprendizaje distintos en cada niño. He podido constatar los contenidos teóricos en la vivencia real de la cotidianidad escolar. El reconocer ciertos saberes y recuperar experiencias del pasado, permite generar supuestos de escenarios posibles que mejoren la vida de la escuela.

En el caso de la disciplina escolar, es posible pensar que en la medida en que se

logre la formación de ciertos valores en los niños y se desarrollen actitudes y conductas de respeto hacia los demás y hacia la propia institución podrán mejorar los niveles de aprendizaje, de relación humana y en general una transformación de la vida escolar. Fue aquí donde se da la primera aproximación de análisis de la problemática en estudio y se originan la reflexión y explicitación paulatina de la misma.

C. Dimensión en la práctica real y concreta

Derivado de lo anterior se puede pensar que la vida escolar como escenario real donde se da el escenario educativo, se pueden propiciar condiciones encaminadas hacia el mejoramiento continuo de esa cotidianidad y de los procesos internos de la escuela.

En esta se involucran los aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales que se presentan al interior del aula y de la escuela, relacionados con la práctica docente y más concretamente con el problema en mención.

D. Contexto histórico social

Para conocer el contexto de la problemática en estudio, su trayectoria histórico-social, sus condicionamientos e interdependencias entre la problemática, la escuela y el entorno en el que esta inmersa, seguí un proceso sistemático, que a continuación presento:

- Identifiqué el problema.
- Elaboré el plan diagnóstico.
- Recogí diferentes informaciones a través de encuestas y observaciones
- Procesé las informaciones, clasificando los aspectos interesantes, relacionando aspectos que fortalecen o debilitan, contradicen o coinciden para problematizar
- Socialicé los resultados del diagnóstico

E. Diagnóstico pedagógico

Abordar un tema como la disciplina puede resultar un poco difícil y complejo si no

se tiene antes un concepto claro y definido de su significado, ya que para lo que algunos pueden ser considerado como indisciplina, para otros quizá no lo sea.

La Disciplina significa la supeditación de la conducta a las reglas y exigencias de la sociedad. Makarenko indicaba:

Tenemos derecho a llamar disciplinado solamente a aquel individuo que siempre en todas las condiciones, sabe escoger la conducta adecuada, la más útil para la sociedad y tiene la firmeza para continuar esta conducta hasta el final².

Frecuentemente en la escuela "Ignacio Manuel Altamirano", de la zona escolar No.12 federalizada; las maestras de grupo manifiestan su

preocupación hacia los constantes problemas que se presentan en sus alumnos a través de conductas inadecuadas que repercuten notablemente en la falta de interés hacia las actividades académicas, ya que en lugar de prestar atención a la clase, algunos niños se dedican a molestar a sus compañeros logrando de esta manera que el grupo se distraiga y se pierda el interés en lo que el maestro dice y hace. Es necesario mencionar que aunque estas situaciones se presenten en todos los grupos, son más notorios en los grupos de 4° "8", 5° "8" y 6° "8", debido a que presentan problemas más fuertes.

Sin embargo esta situación se presenta también en las clases de educación física, esto ha llamado mucho mi atención ya que por lo general, los alumnos prefieren esta clase, que de alguna manera les brinda más libertad por realizarse al aire libre.

El problema llega a mí cuando las maestras de grupo y en ocasiones el Profesor de educación física, al sentir que la conducta de algunos niños se sale de su control, optan por llevarlos ala dirección para que se les sancione con un reporte de mala conducta.

Esta situación ha provocado en mí la necesidad de buscar las causas que originan esta problemática para poder tratar de encontrar posibles soluciones.

Hablando de generalidades se dice que las dificultades más comunes de disciplina surgen de la reacción del alumno ala fatiga que causa un programa escolar inapropiado; restringir indebidamente los movimientos del niño o supervisar excesivamente sus conversaciones y actividades pueden provocar tensión emocional en cualquier alumno.

² SMIRNOV, Leontiev y otros Psicología Tratados y Manuales Grijalvo. Pág. 477.

Muchas veces la actitud del maestro hacia sus discípulos provoca en ellos sentimientos que se manifiestan en problemas de disciplina. Es sumamente difícil evaluar objetivamente el comportamiento ajeno cuando están en juego nuestras ansiedades³.

Comúnmente cuando los maestros nos quejamos de nuestros alumnos, no hacemos un autoanálisis para saber hasta que punto como nos menciona este autor, somos los causantes de los problemas de conducta que se propician en el aula.

Con este comentario sin embargo, no quiero restarle importancia a la influencia que se tiene en el hogar, en el desarrollo social del niño y por lo tanto en sus conductas. El niño experimenta dentro de su familia sus primeras experiencias sociales. La seguridad y el cariño que el niño disfruta en su hogar son fundamentales para su desarrollo social apropiado. "En el hogar comprende el niño por primera vez lo que significa la autoridad de otros"⁴.

De la relación que el niño tenga con sus padres tendrá la noción de que las demás personas merecen consideración y respeto.

Por lo general, cuando llega a la dirección un alumno que frecuentemente es enviado con reporte de su maestro o de algún compañero, se cita al padre de familia para informarle sobre la conducta de su hijo; entonces nos damos cuenta de que es más común que este tipo de problemas se presenten en alumnos que provienen de familias en las que ambos padres trabajan durante una gran parte del día, así como de familias desintegradas ya sea de madres o padres solteros.

Sin embargo este tipo de situaciones se presentan también en familias que se suponen bien integradas y que incluso tienen un nivel económico más alto; esto nos lleva a reflexionar que no sólo influye la desintegración familiar y la falta de recursos económicos, si no que existen otros factores para que se presente esta problemática.

Resulta entonces necesario conocer más acerca de la personalidad de este tipo de alumnos, destacando sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, relación con la familia, etc.

³ SÁNCHEZ Hidalgo Efraín Psicología Educativa Pág 195.

⁴ Ibid. Pág. 227.

Es importante tener en cuenta que al hacer el estudio del desarrollo de un niño, nos interesa informarnos del estado emocional de la madre durante el embarazo, sus relaciones con el marido y con la familia, la existencia de problemas económicos y sobre todo si el embarazo es planeado⁵.

Tener una visión más amplia acerca del medio ambiente familiar del cual proviene el niño nos facilitaría la búsqueda del camino más adecuado para ayudar a éste a resolver sus problemas.

Aunque en realidad la problemática se presenta sólo para los maestros y probablemente para los padres ya que seguramente el niño no es conciente de que exista un problema.

Aún cuando la escuela es una institución transmisora de un modelo social de conducta, el factor más importante en el desarrollo social del niño es la familia. Dentro de ella experimenta el niño las primeras experiencias sociales. La influencia del hogar se siente durante un período de tiempo mayor que la de cualquier otro factor. El grupo familiar proporciona oportunidades ilimitadas para la conducta social de diversas índoles.

La seguridad y el cariño que el niño disfrute en su hogar son fundamentales para su desarrollo social apropiado. Si se siente atemorizado y rechazado tal condición se refleja en las reacciones sociales dentro y fuera de la casa. La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que a su vez se reflejan en las reacciones sociales⁶.

Es sumamente importante conocer además del ambiente familiar del que proviene el niño, el medio ambiente en general en el que esté inmerso éste.

La Unidad Habitacional FOVISSSTE, lugar donde se encuentra ubicada la escuela Ignacio Manuel Altamirano, esta conformada en su mayoría por personas que pertenecen aun nivel económico medio bajo, con, algunas excepciones que pertenecen al nivel medio alto; las ocupaciones de sus habitantes son muy diversas, entre éstas se cuentan: empleados de maquiladoras, profesores, ingenieros, vigilantes, trabajadores sociales,

⁵ LÓPEZ M. Isaías. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Pág 17 UPN.

⁶ SÁNCHEZ Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. 9ª Edición revisada Pág. 227.

comerciantes, ganaderos, secretarias, empleados de gobierno, obreros doctores, etc. Los sueldos que perciben algunos son el salario mínimo, otros más bajos que el mínimo aceptable y otros hasta ocho salarios mínimos.

Es importante hacer notar que la escuela recibe también a la población escolar de las colonias cercanas y que no cuentan con una escuela primaria como son: La Avícola, La Pablo Gómez, Campesina y el Mezquite.

La Unidad Habitacional FOVISSSTE cuenta con todos los servicios públicos, tales como: agua, luz, drenaje, pavimento, etc. Otro de los aspectos que resulta de vital importancia conocer son las condiciones del plantel escolar, ya que influye en la labor educativa. La Escuela "Ignacio Manuel Altamirano" tiene turno matutino, pertenece a la zona 12 del sistema federalizado, su clave es: 08DPR1299U, su construcción es de ladrillo y cemento y se encuentra totalmente cercada con malla ciclónica. Cuenta con doce aulas, cada una provista de escritorios, sillas, mesas de trabajo, libreros y grandes ventanales para una buena iluminación. El terreno de la escuela es grande, pero peligroso ya que es pura montaña y en él se anidan animales ponzoñosos.

El personal de la escuela se conforma por doce maestros de grupo, también se encuentra comisionada una maestra encargada de la biblioteca, hay un Profesor de educación física, subdirector y directora sin grupo. La limpieza de la escuela se encuentra a cargo de un intendente.

De la infraestructura de la escuela puede decirse que reúne las condiciones mínimas necesarias para que los alumnos y maestros se desenvuelvan cómodamente durante su estancia en el plantel ya que cuenta con todos los servicios públicos, así como con aires acondicionados y calentones de gas óleo.

Cuenta además con sanitarios para hombres y mujeres, también tiene dos cubículos para subdirección y dirección, así como un espacio que se utiliza como biblioteca y sala de maestros. También cuenta con cubículos para la conserjería, educación física y tienda escolar. Tiene una cancha de básquetbol y/o voleibol y otro espacio más que se encuentra encementado y en el cual los niños juegan durante el recreo.

Al ser la comunidad una unidad social con ciertas características especiales, resulta un aspecto importante de analizar, ya que con el análisis en general de la comunidad en la cuál se desenvuelven los niños, se podrá ampliar la visión acerca de todos aquellos

aspectos que afectan positiva o negativamente el entorno en el cuál se encuentran inmersos.

Algunas de las particularidades generales del desarrollo psíquico de los niños se manifiestan con el hecho de que éste tiene lugar en el proceso de educación y enseñanza realizado por los adultos, que organiza la vida del niño, crean condiciones determinadas para su desarrollo y le transmiten la experiencia social acumulada por la humanidad en el período precedente de su historia.

Los adultos son los portadores de esta experiencia social. Gracias a los adultos el niño asimila un amplio cúmulo de conocimientos adquiridos por las generaciones precedentes, aprende habilidades elaboradas socialmente y las formas de conducta que se ha creado en la sociedad. A medida que asimilan la experiencia social se forman en los niños distintas capacidades⁷.

La cita de esta referencia confirma la importancia del hecho de investigar todo lo relacionado con el entorno en que vive inmerso el niño, ya que si éste o sus habitantes no reúnen los elementos adecuados para que el niño los asimile y los practique, entonces la escuela deberá buscar la manera de proporcionarle al niño mejores oportunidades para el desarrollo de sus actitudes y de su personalidad, brindándole a través de visitas guiadas a museos y centros recreativos, la oportunidad de conocer y compartir con otros niños y por qué no, con otros adultos, situaciones y actividades diferentes a aquellas que cotidianamente realiza. "La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del alumno. Es considerable lo que ella puede hacer en cuanto se refiere a la adaptación del educando a su ambiente social"⁸.

Aquí es importante destacar la importancia de la orientación del maestro en sus relaciones sociales con el alumno, ya que necesita ser muy consciente que de alguna manera esta representando o sustituyendo a uno de los padres de cada alumno. En cierta forma el alumno lleva su hogar a la escuela, reflejando la manera en que se ha ajustado a la familia.

⁷ SMIRNOV, Leontiev y otros, Psicología Tratados y Manuales Grijalvo. Pág. 498.

⁸SÁNCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. 9ª Edición revisada. Pág. 230.

De hecho es muy probable que en la escuela, el alumno tiende a manifestar la misma conducta y actitud que desarrolla hacia sus padres, del mismo modo, se manifestará con sus compañeros en forma muy similar a como lo hacen en su casa con sus hermanos.

La escuela y el hogar deben trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno. Hace falta que ambas instituciones, la escuela y el hogar compartan la responsabilidad de comprender y orientar al alumno en sus problemas⁹.

Definitivamente lo ideal sería que tanto la escuela como el hogar compartieran la responsabilidad de comprender y orientar al alumno en sus problemas. Sin embargo en muchas ocasiones resulta difícil la comunicación entre maestro-padre de familia, debido a que a alguna de las partes involucradas no se interesa realmente por el problema.

Aún cuando los maestros somos muy dados a culpar a los padres de familia por los problemas de los alumnos, no siempre esto tiene que ser cierto.

Esto puede atribuirse a que el maestro, debido a situaciones de índole muy personal o bien ha que simplemente no quiere asumir la responsabilidad que adquirió para ayudar a la formación integral del alumno, busca culpables para evadir de esta manera el problema.

Al buscar la cooperación de los padres de familia, los maestros, debemos hacerles sentir que cooperar no significa que deberán aceptar dócilmente las instrucciones u órdenes que emanan de la escuela, es necesario entonces que estos tengan una idea más adecuada de lo que se hace en la escuela, por lo que es necesario darles más oportunidades para preguntar, opinar, criticar, sugerir y evaluar.

Esto puede lograrse a través de programas para padres de familia en los que se discuten los problemas de la escuela y del alumno y las formas en que los maestros y los padres pueden cooperar hacia su solución.

Es entonces sumamente importante el papel que juega el maestro dentro y fuera del grupo, ya que será el encargado de percibir y tener en cuenta el grado hasta el cual los demás aceptan a cada miembro de la clase.

El alumno aislado debe de estimularse a participar activamente en

⁹ Ídem.

los grupos a fin de disminuir los efectos del rechazo mediante un sentimiento satisfactorio de participación. El alumno que carece de aceptación es un desajustado social que necesita la ayuda inmediata del maestro¹⁰.

Es muy frecuente que este tipo de alumnos sea el que no se acomode a guardar la disciplina, adoptando conductas de rechazo hacia sus compañeros a través de la agresión y hacia el maestro con el rechazo al trabajo académico.

El maestro puede ayudar a que este tipo de niños salga de su aislamiento, buscando en ellos capacidades o talentos que pudieran estar escondidos y que resultarían en una mayor aceptación para ellos si sus compañeros advierten que las poseen.

También debe tomarse en cuenta el clima social que existe dentro del salón de clase, en el cual debe imperar una atmósfera amistosa y comprensiva ya que la disciplina dentro del aula es producto de las relaciones humanas y no sólo un asunto de las reglas y restricciones administrativas.

El ambiente amistoso e informal estimula la confianza propia y la seguridad del alumno. Tal clima social, a la vez que permite que el alumno se sienta respetado como individuo, favorece la expansión de su individualidad a través de la participación espontánea en las actividades del grupo.

El maestro debe entonces fomentar este aspecto en los alumnos; delegar algunas responsabilidades en ellos para estimular su iniciativa ya que los individuos suelen responder más cooperativamente a los procedimientos democráticos que a los autoritarios.

Sin embargo para que el alumno no confunda esta libertad que se le está dando, el maestro puede tratar de hacer que tome conciencia de que la libertad en sí, no está sólo la oportunidad de que las personas podamos actuar como mejor nos parezca, ni tampoco es simplemente la oportunidad de elegir entre alternativas dadas. Deben saber que la libertad es ante todo, la oportunidad de formular las elecciones posibles, de discutir las y después viene la oportunidad de elegir.

Es indudable que el hecho de que el alumno sienta más libertad para actuar puede significar una gran motivación para que el mismo empiece a comparar y poco a poco vaya modificando sus conductas, haciendo que éstas sean cada vez más aceptables.

¹⁰ Ibíd Pág. 231

Sin duda la motivación puede resultar un factor clave que deberá tomarse en cuenta al analizar a alumnos con problemas de conducta. La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. Aún cuando no haya explicaciones específicas para las causas de la motivación, los psicólogos afirman nadie puede decir que está completamente desmotivado, ya que lo que sucede es que cuando un alumno no está motivado, lo que en realidad ocurre es que efectivamente no lo está, pero para lo que el maestro tiene en mente, sin embargo puede estar motivado para realizar la acción que él tiene en mente. Aunque ésta solo sea mirar por la ventana.

Nuevamente se hace necesaria la participación directa del maestro para tratar de encauzar la motivación del niño hacia un objetivo definido, aunque éste solo sea captar la atención del mismo hacia actividades no académicas.

F. Dimensión teórica multidisciplinaria.

Cualquier escuela que se precie de calidad, cuida con especial esmero que se desarrollen las mejores condiciones de orden y eficacia, ya que la clase aparte de ser el lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, es también donde se deben promover y desarrollar los valores humanos en los escolares.

La calidad de una institución docente depende en gran medida de cómo se dirijan y enfoquen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y, sobre todo, de la capacidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los estudiantes. Con base en lo anterior considero necesario formular la siguiente pregunta: ¿Cómo promover la disciplina en la escuela?

1. La disciplina

La disciplina escolar se considera como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propia de la vida escolar, no como un sistema de castigo o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa.

Se entiende entonces que la disciplina es autodominio, capacidad de actualizar la

libertad personal, es decir, la posibilidad de actuar con libertad. A través de las experiencias vividas como maestra frente a grupo, he podido darme cuenta que para muchos padres de familia y algunos maestros, las reglas de disciplina pueden parecer innecesarias, sin embargo esto significa no caer en la cuenta de que esas reglas de actuación son los puntos de apoyo que ayudan a lograr un buen clima escolar, por tanto el respeto a las personas ya las propiedades, la ayuda desinteresada entre compañeros, el orden y las buenas maneras exigen que todos los que viven en un grupo acepten unas normas básicas de convivencia, esforzándose diariamente por vivirlos. El buen clima de una escuela no se improvisa, es cuestión de coherencia, de tiempo y de constancia.

Resultan imprescindibles entonces unas normas que sirvan de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente sereno de trabajo, orden y colaboración, para que esas normas cumplan su cometido de eficacia, es necesario:

- Que sean pocas y coherentes.
- Que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez.
- Que sean conocidas.
- Que se exija su cumplimiento.

Sin embargo estas normas por si mismas no son suficientes, ya que la convivencia armónica y solidaria entre todos los miembros de un plantel educativo; es la consecuencia de un proceso de formación personal que lleva a descubrir la necesidad y el valor de esas normas elementales de convivencia.

En ocasiones se afirma que no existen problemas de disciplina; en las escuelas hay algunos alumnos con problemas, entonces es necesario atender a su formación de manera particular. Para los docentes, el excluir de la clase a los que molestan, no representa una solución, sino atender a aquellos alumnos con problemas de comportamiento de acuerdo a sus necesidades personales.

El profesor necesita establecer en su grupo un sistema de estímulos (reconocimientos y correcciones) con el fin de favorecer el desarrollo de la responsabilidad de los alumnos, por tanto las normas de convivencia pretenden estimular las disposiciones positivas y la corrección de aquellas tendencias que no favorezcan a la convivencia ordenada.

Sin duda es evidente que el profesor tiene el más importante recurso para lograr

éxito en la convivencia de la clase, en él mismo, en su propia personalidad.

"El profesor tiene autoridad como consecuencia natural de su madurez, de la ascendencia moral que le proporciona su conducta ejemplar y del liderazgo que ejerce sobre los alumnos"¹¹.

Esta autoridad, entendida como un servicio a la mejora de los alumnos y basada en el prestigio, éste lo puede conseguir de acuerdo a algunas condiciones tales como:

Competencia profesional:

- El profesor ha de conocer bien los contenidos y esforzarse por ampliar y actualizar sus conocimientos, debe saber.
- Debe dominar los recursos didácticos para propiciar o favorecer de un modo claro los aprendizajes.
- Debe explicar bien y hacerse entender por los alumnos.
- Preparar cuidadosamente sus clases, con actividades interesantes, con técnicas adecuadas.
- Estimular el interés de los alumnos hacia trabajos útiles para su aprendizaje y formación.

Interés sincero por los alumnos:

- Tratar con estima y respeto a los alumnos, es la principal norma de conducta del profesor .
- Crear un ambiente estimulante de comprensión y colaboración, sin distinción.
- Querer a sus alumnos con entrega.

Coherencia de vida:

- El profesor precisa actuar con responsabilidad y ser consecuente con los principios educativos de la escuela, sobre todo a la hora de exigir que se vivan.

Destreza en el dominio del grupo:

* Este dominio se refiere al que resulta de conducir con acierto a los alumnos a la consecución de sus objetivos, en un ambiente de trabajo sereno y ordenado. Si bien es cierto que esta destreza se adquiere con la práctica y la experiencia, es necesario que el

profesor tome en cuenta algunas consideraciones elementales sobre el trato con los alumnos:

* Integración efectiva de los alumnos en el grupo. Definiendo a la integración como.

"El proceso mediante el cual un sujeto se hace consciente de que forma parte de un grupo, lo acepta como tal y se ve a sí mismo como un elemento de la comunidad grupal"¹².

.Consecución de un ambiente de trabajo ordenado y alegre. Se logra a través del orden en la clase establecido por el profesor con serenidad y equilibrio.

.Reconducción de los comportamientos anómalos. Una breve advertencia del profesor, hecha serenamente debe ser suficiente.

.Como última instancia, si hubiera que acudir a las llamadas de atención o sanciones debe tenerse en cuenta algunas consideraciones: 'Su fin principal debe ser la formación del alumno

.Proporcionado a la gravedad de la falta .No corregir cuando exista irritación

.Corregir en privado

.Utilizar estímulos positivos en vez de los negativos

.No utilizar las expulsiones de la clase

~ Algunas sanciones importantes pueden ser:

.La privación de alguna actividad del alumno

.Hacerle permanecer tiempo adicional en la clase

.Encargar trabajos complementarios, etc.

La mayoría de los padres de familia suponen que deben decirles a sus hijos lo que no les gusta de ellos y abusan con sermones, amonestaciones y órdenes, lo que indica a los hijos una falta de aceptación de su parte.

En gran cantidad de familias la comunicación verbal consiste únicamente en la crítica y las palabras del aprecio, la simpatía y la felicidad se expresan raramente, esto da como resultado una comunicación negativa.

Esta misma situación se presenta frecuentemente en las escuelas, los maestros

¹¹ ALCAZAR José Antonio Convivencia y Disciplina Escolar. (Internet)

¹² idem

actuamos en muchas ocasiones con insensatez, hablando delante de los niños de lo "mal" que se portan y de lo difícil que resultan de manejar, entonces el niño se da cuenta de la falta de aceptación y en su mente se formará una imagen mental de sí mismo, negativa. Aceptar al niño tal como es, es hacerlo sentirse amado y este sentimiento promueve el desarrollo de su mente y de su cuerpo.

2. La autoestima

La autoestima básicamente está relacionada con el concepto que tenemos de nosotros mismos, implica el respeto hacia uno mismo, la aceptación de cómo somos física y psíquicamente; en general supone una valoración hacia uno mismo que puede ser positiva o negativa.

Existen dos factores muy importantes para lograr una disciplina efectiva; la comunicación y la autoestima; una definición de comunicación nos dice que, "Es la forma de expresar lo que pensamos o sentimos a través de nuestras palabras, tono de voz, lenguaje corporal, acciones o actitudes"¹³.

Este significado comprende un sentido muy amplio de la palabra que en muchas ocasiones los mismos adultos no sabemos interpretar. Frecuentemente nos apropiamos de conceptos equivocados y limitamos el concepto de comunicación al canal que se establece verbalmente entre el emisor y el receptor.

Es necesario entonces no solo tratar de establecer una comunicación adecuada con todos los alumnos y no solo con aquellos que presentan problemas de conducta.

3. Comunicación

Resulta indudable que la mayoría de las personas suelen considerar que existe una brecha generacional entre padres e hijos, sin embargo debe reconocerse que es fundamental una disciplina adecuada y establecer un sistema de valores sólido.

Es importante entonces determinar qué es y qué no es la comunicación. La comunicación consiste en recibir información tan abierta y voluntaria como se da.

¹³ Van Pelt Nancy. Hijos Triunfadores. Pág. 53.

Según la Dra. Nancy Van Pelt (Hijos triunfadores) la autoestima "es la fotografía mental que uno tiene de sí mismo", que se forma con la ayuda de lo que los demás han dicho de uno, el modo como lo han tratado y las experiencias de la vida.

Generalmente los que tienen respeto de sí mismos, se sienten a gusto con su persona, confían en sus habilidades, corren riesgos al intentar cosas nuevas, sienten que son valiosos y que se sienten amados, gracias a esto pueden responder positivamente en su relación con otras personas y en las diferentes situaciones de la vida. Sin embargo existe la otra cara de la moneda que es la que se encuentran las personas, en este caso los niños, con sentimientos negativos sobre sí mismos y que lo manifiestan a través de conductas o actitudes negativas dentro del salón.

Es importante entonces, preguntarnos ¿Qué hace que un niño piense de sí mismo en la forma en que lo hace? , "El origen de la falta de respeto hacia uno mismo yace en la infancia"¹⁴.

Ocurre cuando los padres dejan de prestar apoyo necesario a sus . hijos para que desarrollen sentimientos de suficiencia, durante los años de infancia. Estos sentimientos, negativos comienzan durante los años formativos y son nutridos por la sociedad en general.

Existen tres factores importantes en el desarrollo de la imagen psicológica del niño.

∴ El respeto de sí mismo se aprende. El respeto de sí mismo generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas.

∴ El respeto de sí mismo debe ser ganado. A través del desarrollo de aptitudes y habilidades un niño puede aumentar sus sentimientos de suficiencia. Para esto puede hacerse responsable de tareas y deberes que contribuirán al desarrollo de sentimientos de valor personal en él.

∴ El respeto de sí mismo tiene que experimentarse no solo es importante decirle "te quiero mucho", "creo que vales mucho", etc. Es necesario que las acciones refuercen las palabras a través de la aceptación.

Por lo tanto, los maestros debemos reforzar los sentimientos positivos en el niño para que el se sienta aceptado dentro de su salón de clase.

¹⁴ Ibíd. Pág. 31.

La comunicación y la autoestima son dos partes muy importantes que ayudan a que el niño logre una buena disciplina escolar, ya que en la escuela pone en práctica o de manifiesto el tipo de comunicación y el trato que reciben de sus padres y/o demás miembros de la familia.

Fuentes principales de Autoestima

~ El hogar

Nuestras primeras lecciones de autoestima las aprendemos de la familia y verbal o no verbalmente son los miembros de nuestra familia quienes constantemente nos envían mensajes acerca de nuestro valor. Es entonces el ambiente familiar el que puede nutrir o disminuir la autoestima.

Si los padres se sienten incapaces e inferiores en el aspecto que sea, sus hijos se sentirán limitados y no podrán enfrentar ni siquiera los problemas domésticos y escolares más sencillos.

La actitud del padre hacia sí mismo, es básica y va a afectar la autoestima del hijo. Si el padre tiene un sentido de valor, lo va a transmitir en ese mismo sentido a su hijo.

~ La escuela

El ámbito escolar es un medio decisivo para la autoestima. En la escuela, los alumnos, inevitablemente se miden entre sí y sus realizaciones son objeto de todo tipo de comparaciones externas y auto comparaciones, relativas tanto a detalles intelectuales como físicos y psicológicos.

Los maestros ejercen una influencia definida sobre el niño debido a que se asocia constantemente con él.

La autoestima afecta todos los ordenes de la vida del niño: .Creatividad

.Calificaciones

.Decisiones

.Estabilidad

Cinco propuestas para mantener una vida sana:

::o. Valora y acéptate como eres

::o. Se positivo y espera lo mejor

::o. Relaciónate con gente positiva

::o. Fíjate metas

::o. lee buenos libros

Características que indican baja autoestima en los niños:

::o. Vacila para tomar decisiones

::o. Se distraen

::o. Mal comportamiento a propósito

::o. Habitualmente lloran con facilidad

::o. Esfuerzo excesivo por agradar

::o. Tensión

::o. Se desprecia a sí mismo ya los demás

::o. No le gusta que lo vean directamente a los ojos. Peligros de una autoestima

baja:

::o. Fracaso en los estudios

::o. Drogadicción

::o. Delincuencia

::o. Problemas interpersonales

::o. Pérdida de interés en vivir

Métodos para mejorar la autoestima en los niños

~ Prestarles atención

~ No los compare

~ Amarlos incondicionalmente

~ Reconocer lo que hacen bien

~ Respetar su opinión

~ Admitir nuestros errores

~ Autocontrol

CAPITULO II

A. El Problema

La disciplina es el orden reinante en una institución, producto de la armoniosa relación de todos los elementos que la integran.

La disciplina por lo tanto regula todos los actos y todas las actividades de la escuela para establecer y conservar esa indispensable armonía que permita hacer provechoso el estudio, prevenir las faltas y evitar hasta donde sea posible las sanciones¹⁵.

En una encuesta realizada a los maestros que laboran en la escuela Ignacio Manuel Altamirano la mayoría coincide con la anterior definición de la disciplina.

De acuerdo a la misma, aproximadamente el 90% de las maestras, incluidos el subdirector y el profesor de educación física, coincidimos en la opinión de que en la institución donde trabajamos no se ha logrado esa armoniosa relación entre los elementos que la integramos ya que en la mayoría de los grupos escolares hay de uno a tres o más casos de alumnos que dificultan el trabajo dentro y fuera del aula (durante el recreo, en la clase de educación física, etc.)

Este problema se presenta debido a que estos alumnos, generalmente molestan a sus compañeros: agrediéndolos verbalmente, quitándoles sus útiles o cualquier otro objeto y en muchas ocasiones golpeándolos.

Aún cuando dentro del aula son los maestros quienes enfrentan la situación, en repetidas ocasiones se hace necesaria mi intervención como directivo, debido ha que las maestras no logran obtener el apoyo de los padres de familia y el siguiente recurso que les queda es que la dirección los obligue a asistir.

Sin duda es indispensable para lograr una buena disciplina escolar efectiva, que ésta se base en la aceptación por parte de los alumnos, de las normas que quieren ponerse en práctica.

¹⁵ VÉLAZQUEZ José de Jesús Vademécum. La disciplina Pág. 19

"Debe nacer del niño interna y funcional, producto del trabajo y de las relaciones entre alumnos y maestros. Entendida de ésta manera la disciplina escolar es un resultado y no un medio en la tarea educativa.¹⁶"

Sin embargo resulta de vital importancia la cooperación y el apoyo de los padres de familia ya que en muchas ocasiones los niños rompen con la disciplina debido a que es una forma de llamar la atención de sus padres ya que éstos, por estar inmerso en sus propios problemas no prestan a sus hijos el cuidado que requieren.

Considerando lo anteriormente expuesto el problema que planteo es el siguiente: "Alternativas para involucrar a maestros y padres de familia en el mejoramiento de la disciplina escolar."

B. Antecedentes

Frecuentemente, en algunos grupos los profesores consideran que el control de la disciplina dentro del aula y de la escuela en general, es una tarea demasiado difícil de llevar a cabo ya que dentro de su labor docente puede llegar a convertirse en una de las preocupaciones principales a las que se tiene que enfrentar, tomando en cuenta que cada grupo escolar es diferente.

Estas inquietudes de los maestros se hacen llegar continuamente a la dirección de la escuela, motivo por el cual considero necesario realizar una investigación acerca de esta problemática, que nos lleve a conocer las causas posibles que la ocasionan para luego buscar alternativas para su manejo.

No debe perderse de vista el hecho de que los niños no son adultos y por lo tanto no se debe de pretender que actúen como tales sin embargo debe tomarse en cuenta que es nuestro deber orientarlos para que poco a poco vayan adoptando las normas de comportamiento de forma más madura. Es importante buscar que el niño desarrolle el sentido de disciplina y auto control de su propia persona entonces, a medida que vaya adquiriendo responsabilidad de su propia conducta; debe de aprender por medio de la experiencia que su libertad no se obtiene como un premio sino que debe ganarla auto

¹⁶ Ídem.

disciplinándose en un ambiente de respeto y tolerancia.

El término disciplina en sus aplicaciones pedagógicas, posee una variedad de acepciones determinadas por los enfoques que sustentan la práctica por lo que se le ha asignado significaciones diversas. La disciplina es un factor en el desarrollo del carácter ya que incluye el control, la regulación y la orientación de todas las fuerzas que influyen en ésta. En su significación más estricta tiene implicaciones más rigurosas, pues se emplea para referirse a la represión o castigo que es, desafortunadamente, el significado con el que se le ha venido atribuyendo más ampliamente. Sin embargo, en su utilización pedagógica se emplea para indicar cualquier medio y todos los medios adoptados para mejorar el comportamiento del niño en la escuela, particularmente en lo que se refiere a la conducta ordenada de los alumnos.

Por lo anterior denota algo más que la influencia ejercida por el maestro, implica formación y orientación que moldeen, reflexionen y orienten la conducta y ayuden al alumno a auto dirigirse cada vez en mayor medida. En su empleo ordinario, el término disciplina supone dos elementos básicos: la obtención por parte de los alumnos del tipo de conducta que pueda llevar a la consecución de buenas y ordenadas condiciones de trabajo dentro del medio ambiente del aprendizaje, ya que no puede esperarse un aprendizaje satisfactorio ni el desarrollo saludable de la personalidad en una atmósfera de confusión y desorden; y como elemento más importante, el esfuerzo por conseguir que esta conducta sea de tal manera que perfeccione constantemente la vida de todos los individuos, mental, moral y emocionalmente, y orientada para que contribuya a la formación del carácter .

Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada dentro del salón de clase, toda vez que para el aprendizaje escolar eficiente es necesario cierto grado mínimo de orden y corrección, y la disciplina es un problema real y frecuente en el salón de clase.

La disciplina es pues, un proceso de educación y enseñanza que ha de favorecer el desarrollo y crecimiento; también se le considera como la manera que tiene la sociedad de enseñar al niño los conceptos morales y la conducta moral aprobada por el grupo.

La disciplina contribuye a formar el carácter ya establecer normas y hábitos de conducta adecuados. De ella depende además del rendimiento escolar y la construcción del conocimiento, el auto control individual y de grupo de los alumnos.

"Lejos de ser un aspecto secundario en la educación escolar; la disciplina es lo más importante y apremiante y debe cuidársele en todas las formas del aprendizaje"¹⁷.

Es importante tener en cuenta que el desorden y la mala conducta suelen ser en parte, producto del hastío y el aburrimiento y si el maestro así lo considera deberá diseñar un programa que incluya actividades interesantes, estimulantes y realizables, induciendo al alumno a realizarlas.

El alumno no debe de considerar el trabajo escolar como un castigo, ya que de este modo asumirá actitudes negativas que interferirán en la comprensión de los conocimientos. El maestro debe de evitar la burla o la ofensa, que podrían perjudicar la convivencia y lesionar al niño, además de que estos no son propios de su función.

Debido a que la escuela no es una institución penal, ni los niños cometen crímenes; no debe haber lugar para el castigo como replica a una conducta errónea.

Los profesores deben de considerar que al ingresar a la escuela primaria el niño se enfrenta por primera vez a una serie de reglas severas y obligaciones escolares que determinan toda su conducta en la escuela, en casa y en los lugares públicos.

"La lucha por el aprovechamiento y la disciplina desarrolla en él los rasgos de organización, sistematización de tender a un fin, de constancia, de meticulosidad, de disciplina, de amor al trabajo, etc."¹⁸

El mal comportamiento se debe a muchas fuentes que representan toda una complejidad de factores o de circunstancias que están dentro del niño o a su alrededor. Algunos problemas se deben principalmente a la condición del niño y otras pueden surgir del maestro.

Resulta muy importante saber que cuando los niños se portan inadecuadamente siempre habrá una razón. Cuando un comportamiento implica un problema o una muestra de alguna conducta o indisciplina en el propio niño, ya sea por necesidades insatisfechas del mismo, al experimentar una escasa estimación personal, irritabilidad por su frustración, amargura por un trato injusto y que a su manera de ver nada más él lo considera; sin embargo sea cual sea la razón, el maestro debe encontrar cuál es el motivo de ese comportamiento.

¹⁷ LIPPICOR, Dixie. La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela. Ed. Paidós. Argentina 1973. Pág.

¹⁸ SMIRNOV, Leontiev y otros. Psicología Tratados y Manuales Grijalvo. Pág. 479.

A través de mis experiencias pasadas frente aun grupo escolar, pude darme cuenta como los niños quieren llamar la atención: gritando, peleando, llorando, molestando a sus compañeros, etc. El maestro prudente tratará de hacer que tales niños logren obtener la atención que buscan a partir de actividades más útiles y que impliquen interés por parte del niño adecuado a su edad. Es decir que los maestros tienen la oportunidad de alterar la conducta de los niños, y sobre todo, encaminarlas a una actividad planeada.

Es necesario dejar aun lado la noción de que la disciplina es algo que el maestro debe imponer a los niños, y si anteriormente era práctica normal poner en orden al que se portaba mal, mediante castigos físicos, poniéndolos en ridículo o suprimiéndoles algunos privilegios; en la actualidad la meta es evitar choques entres alumnos y maestro, tratando de que los primeros sean responsables, como pueda ser posible, de su propio comportamiento, proporcionándoles experiencias de aprendizaje que los motiven.

C. Causas

En la actualidad existen todavía muchas personas (maestros y padres de familia) que consideran la disciplina como un castigo, sin embargo disciplinar a un niño no significa castigarlo por salirse de la línea, sino "enseñarle el camino que debe transitar"¹⁹.

Es común que los padres de familia cometan el error, cuando comienzan con el proceso de disciplina en sus hijos, de calificar al niño como "malo" siendo que en realidad el niño no es malo en absoluto, lo mismo sucede con los maestros, quienes a menudo califican al niño como desvergonzado o malo por sus acciones.

El referirse constantemente al comportamiento negativo puede ocasionar que el niño se identifique con acciones malas o no adecuadas y que de esta manera adquiera sentimientos negativos acerca de sí mismo.

Generalmente cuando los padres aplican la disciplina con enojo, irritación e impaciencia, refuerzan en el niño la idea de que lo castigan porque no lo quieren y entonces se siente como una carga para sus padres.

El enojo frecuentemente obliga al niño a buscar compensación para sus sentimientos de una baja estimación de sí mismo, por lo que adopta una actitud desafiante para establecer su propia identidad, trasladando esta misma actitud hacia su

¹⁹ VAN Pelt Nancy, Hijos Triunfadores. Las Recompensas de la Disciplina Pág. 73

comportamiento en la escuela, con sus compañeros y maestros.

Cuando los padres corrigen al niño con respeto, conservará el respeto de sí mismo, aunque la falta cometida haya sido grave.

En cambio cuando el niño no es respetado durante la corrección tenderá a desesperarse, y no solo aprenderá a temer al castigo, sino que también se sentirá indigno y malvado. "La disciplina no debe destruirle nunca el respeto de sí mismo"²⁰.

El objetivo de la disciplina debe consistir en entrenar al niño para que sepa gobernarse y comienza en el hogar, durante los primeros años de vida, siendo el más importante de éstos, el primer año de vida y más aún todavía el más importante será el primer mes, ya que el ser humano madura más rápidamente, según los expertos en el cuidado del niño, durante los primeros años de su vida, luego el tipo de madurez disminuye gradualmente en los diez a catorce años siguientes.

D. Justificación

En algunos grupos de la escuela Ignacio Manuel Altamirano hay alumnos que presentan conductas inadecuadas que rompen con la disciplina dentro y fuera del salón de clases.

Los motivos por los que escogí esta problemática se deben a que continuamente en mi quehacer diario comparto con los maestros, cada una de las dificultades que enfrentan en sus grupos con algunos de sus alumnos que no logran centrar su atención en las diversas actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje, incluso aún en aquellas actividades recreativas que también forman parte de su formación. Esto se debe a la falta de interés de esos alumnos, principalmente para formar parte de un grupo e interrelacionarse con sus compañeros.

Es aquí donde es necesaria mi labor de apoyo a maestros, alumnos y padres de familia, buscando las estrategias adecuadas para lograr despertar el interés de las tres partes involucradas, y que a su vez éste redunde en un mejor aprovechamiento de los alumnos.

Considero que ésta es una tarea muy compleja que solo se logrará a través de

²⁰ Ídem.

actividades constantes. Ante esta situación problemática, no pude permanecer ajena por lo que fue necesario apoyar al padre de familia ya los maestros a encontrar elementos que los ayuden a despertar el interés de los alumnos para que su estancia en la escuela sea más agradable.

E. Propósitos

- Lograr que los alumnos tengan presente que un régimen de disciplina es educador, cuando es más preventivo que represivo.
- Que los padres de familia se apropien de elementos que los ayuden a entender más a sus hijos.
- Que los alumnos sientan que los adultos confiamos en sus habilidades, en su honradez, y que logren por si mismos establecer normas de conducta.
- Que los alumnos, padres y maestros sean concientes acerca de la necesidad de que la vida de la escuela se rija por normas.

CAPITULO III

A. La alternativa de innovación

Aunque no se reconozca claramente, es un hecho comprobable que la mayoría de los seres humanos somos poco creativos y mínimamente innovadores, sin embargo esto no se debe a la falta de capacidad mental sino a la poca motivación que la misma sociedad propicia para tales cualidades.

El favorecer que niños y jóvenes desarrollen su capacidad creativa de acuerdo a su propio ritmo, requiere de profesores creativos, que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza ya promover la creatividad de los educandos. Los docentes debemos tener muy claro entonces, que, para realizar cualquier innovación, no debemos perder de vista el hecho de que ésta servirá para formar una generación que vivirá en un mundo diferente.

Innovar, según Adolfo Sánchez Vázquez, consiste en transformar nuestra práctica docente, dándole a nuestras acciones, un sentido especial de cambio y creatividad, para satisfacer y adaptarse a nuevas situaciones y necesidades.

Apoyándome en este mismo autor puedo inferir que existen dos tipos de práctica: la práctica reiterativa, que está emparentada con la espontánea, en donde se toma como base una ley previamente trazada en donde se reproduce un producto ya esperado.

La praxis innovadora o creadora, emparentada a su vez con la reflexiva; en la cual el elemento primordial es la creación, no se adapta a una ley, y desemboca en un producto nuevo y único, siendo ésta la que permite hacer frente a nuevas necesidades; a nuevas situaciones, ya que el hombre tiene que estar constantemente inventando y creando nuevas soluciones, porque no le basta repetir o imitar al encontrar una solución, ya que el hombre crea solo por necesidad, es decir, en un proceso dialéctico.

Ambos tipos de práctica se dan en un contexto de praxis total, determinando un tipo peculiar de relaciones sociales, debido a ello lo espontáneo no está exento de elementos de creación y la reflexiva puede estar al servicio de una praxis reiterativa.

El intentar buscar una solución al problema educativo que estamos revisando puede resultar teóricamente fácil, sin embargo la práctica puede desmentirnos, ya que

existen demasiadas implicaciones que en muchas ocasiones los maestros no tomamos en cuenta o bien no les damos importancia.

En mi trabajo de investigación partí de un planteamiento que es: la búsqueda de alternativas para el manejo de la disciplina, es ésta entonces la innovación que pretendo realizar.

Primero elegí mi proyecto de innovación de acuerdo a las tres dimensiones que existen en la práctica docente y que nos permiten ubicar y analizar los diferentes problemas que enfrentamos los docentes, para delimitar grupos y establecer proyectos que pueden ser atendidos de acuerdo a su naturaleza.

El proyecto innovador es la herramienta teórico-práctica que utilizamos los profesores-alumnos para explicar y valorar un problema significativo en nuestra práctica docente. Éste nos permite proponer mejoras en nuestro quehacer profesional en relación al problema.

Un proyecto de innovación docente está integrado básicamente por:

- * El diagnóstico del estado que guarda el problema, su delimitación y conceptualización.
- * La alternativa viable que responde al problema.
- * El plan de trabajo mediante el cual se desarrollará.
- * La forma de someter dicho proyecto a un proceso crítico de evaluación para reconocer su pertinencia y factibilidad.

El proyecto innovador es el medio que me permitirá construir una perspectiva crítica de cambio, así como desarrollar una práctica docente creativa. Los tres proyectos que se proponen en el eje metodológico de la licenciatura son:

1. Alternativa pedagógica de acción docente.

Este proyecto comprende, además del proceso de enseñanza - aprendizaje de contenidos educativos, toda una gran variedad de problemas de carácter pedagógico.

Algunos de los ejemplos que se pueden citar que se ubican dentro de esta alternativa son: la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje; la educación en la escuela unitaria completa; la disciplina y la obediencia en el salón de clase; los premios y los castigos escolares, etc.

2. Propuesta de intervención pedagógica Ésta comprende problemas centrados en

la transmisión y apropiación de contenidos educativos en los grupos de preescolar y primaria. Algunos ejemplos sobre los que se reflexiona en esta opción son: papel del conocimiento de las disciplinas en los procesos de construcción del aprendizaje; necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial hacia el currículo y que se concretan en el plan de estudios, programas, libros de texto; la recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual del mismo, etc.

Entre los problemas objeto de investigación que podemos mencionar en este proyecto se encuentran: la enseñanza de las disciplinas o áreas que se imparten en el jardín de niños o en la escuela primaria; la enseñanza de determinados contenidos educativos de manera globalizada por proyectos o integrada; el aprendizaje de la lecto-escritura; la enseñanza particular en un grado o parte de una disciplina o área, por ejemplo la expresión escrita en tercero, etc.

3. Propuesta de gestión escolar

Fundamentalmente, este proyecto tiene que ver con la transformación del orden y las practicas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Algunos de los posibles problemas que se pueden ubicar en esta opción son: el consejo técnico consultivo escolar como apoyo a la práctica docente; el gobierno en la comunidad educativa; el proyecto escolar; el consejo escolar; la dirección y supervisión escolar como funciones académicas, etc.

B. Propósitos de la alternativa

El éxito de cualquier estrategia que se ponga en práctica para el logro de conductas más adecuadas, que redunden en un mejor aprovechamiento de los aprendizajes de los alumnos, depende en gran parte de la formación y dedicación del maestro, así como de la ayuda y participación de los demás maestros.

También es necesario destacar que la relación padres- escuela, es condición indispensable para el mejor rendimiento de los escolares.

Es importante tomar en cuenta que nuestra sociedad esta cambiando constantemente y nos presenta retos que exigen mayor preparación; sin embargo, nos preparamos para muchas cosas pero no lo hacemos para ser padres.

Lograr que los padres de familia y alumnos se interesen para practicar y realizar nuevas formas de convivencia es una tarea fundamental de los maestros y de la escuela como institución formadora. Para ello es necesario presentar a ambos, una serie de actividades que resulten interesantes y sobre todo que puedan adecuarse al medio en el que se desenvuelven.

A través de las estrategias que pretendo realizar, mi propósito más importante es apoyar a los primeros responsables de la formación: los Padres, ya que para educar primero hay que educarse a sí mismo.

En toda formación es necesario tener conocimiento de la realidad en la cual se va a trabajar. El profesor debe reunir todo tipo de información sobre el sistema escolar, el comportamiento de los estudiantes, etc. Sin embargo el tener toda esta información, no tiene por sí mismo un aspecto formador, transformador de la mentalidad las conductas o las actitudes.

Se hace necesario realizar un análisis de la realidad objetiva y de lo que ésta aparenta como problemática del deseo y del compromiso. Al centrar la pedagogía en el análisis se hace necesario utilizar fundamentos teóricos que sirvan de base para dar soporte a la práctica.

Ese importante buscar a través de talleres de escuela para padres, pláticas o curso sobre valores; primero que los padres de familia sean conscientes de la importancia de inculcar y poner en práctica en sus hijos, diversos valores y que a través de estos, tanto como los hijos como los padres, asuman sus tareas y el rol que les corresponde, de la mejor manera.

En este proceso de formación del alumno en el ámbito educativo, debe destacarse la importancia de respetar la personalidad de cada individuo.

C. Factibilidad de la alternativa

De acuerdo al conocimiento previo que poseo acerca del personal de la Escuela Ignacio Manuel Altamirano, considero, que en lo que a éste se refiere existe una buena disposición para apoyar el trabajo que cualquiera de los compañeros propone o pone a consideración, sobre todo cuando a través del mismo se pretenden objetivos que de una u

otra forma repercutirán en un mejor aprovechamiento de los alumnos.

En general, puede opinar que por lo que se refiere al plantel educativo, éste presenta las condiciones necesarias y suficientes para poner en práctica la alternativa.

Sin embargo no puedo opinar lo mismo acerca de la disposición que pudieran tener los padres de familia; algunas de las limitaciones que sería posible que se presentarán son: la falta de tiempo de algunos papás para asistir a los cursos o talleres, debido a que realizan su trabajo durante la mañana y en muchos de los casos, (empleados de maquiladoras, obreros y albañiles) están casi todo el día fuera de sus hogares.

También se hace notable la falta de interés del padre de familia para atender este tipo de llamados, ya que en muchas ocasiones, consideran que las observaciones que el maestro o directivo del plantel hacen sobre el comportamiento de sus hijos son injustas y exageradas, negándose por lo tanto a participar en este tipo de eventos que organiza la escuela. Sobre la disposición de los maestros para apoyar este trabajo, considero que aún cuando todos participen en él, no todos lo harán con entusiasmo, sino simplemente por cumplir.

D. Plan de trabajo

Las estrategias que se pondrán en práctica en la Escuela Ignacio Manuel Altamirano a los padres de familia, maestros y algunos alumnos, (se tomará como muestra un grupo de los grados inferiores 1° a 3° y uno de los grados superiores 4° a 6°); se consideran como alternativas que buscan despertar el interés entre los involucrados para mejorar la disciplina.

Los grupos que se tomarán como muestra serán 1° B y 5° B.

En la aplicación de las mismas promoveré principalmente el auto análisis del padre de familia y del maestro acerca de la responsabilidad que cada uno tiene en el proceso de formación del alumno.

Las estrategias encaminadas hacia los padres de familia y maestros son sencillas, breves e interesantes y adecuadas a la situación que se vive actualmente.

El diseño de estas estrategias se derivó de comentarios y sugerencias de los maestros, así como de la observación realizada durante las visitas formativas a los grupos

y durante el tiempo destinado al recreo.

En cada una de las estrategias enfocadas hacia los padres de familia y maestros tengo como principal propósito que logren concientizarse sobre la importancia de ayudar al alumno, tanto en el hogar como en la escuela, a corregir las conductas negativas ya reforzar los hábitos positivos, valorando y respetando al niño. Me propongo como algo novedoso, llevar a los padres de familia conferencias que les inviten a la reflexión sobre su actuar para con sus hijos.

Las estrategias con los niños, además de que pretenden reforzar sus valores, también tienen el propósito de que el maestro se consienta sobre la necesidad de dedicarle determinado tiempo a reforzar o en su caso enseñar al alumno la importancia de los valores humanos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre de la estrategia	Propósitos	Materiales	Participantes	Evaluación	Fecha
Información a maestros	Sensibilizar a los maestros y crear conciencia en ellos acerca de la necesidad de buscar alternativas de solución, a los frecuentes problemas de conducta.	Encuesta	Docentes	Encuesta	31- Enero
Información a padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia acerca de que "los hijos no obedecen imitan". Por otro lado los cambios sociales afectan de modo radical a la familia. La situación nos presenta nuevos retos que exigen de nosotros una mejor participación para darles una respuesta adecuada.		Padres de familia	Opiniones	14- Febrero
Taller de escuela para padres	Que los padres reciban herramientas útiles que los ayuden a encontrar alternativas para manejar la situación conflictiva que afectan a sus hijos, así como fortalecer el vinculo familiar.	Televisión y video casetera	Padres de familia	Opiniones	17, 24 Febrero, 3, 10, 17, 24, 31 de marzo, 7, 28 de mayo y 12 de junio
Conferencia, comunicación y autoestima para papás 1° y 2°	Sensibilizar al padres de familia, sobre la importancia de la comunicación con sus hijos así como ayudar a los mismos a mejorar su autoestima.	Proyector, hojas blancas, plumas y/o lápices	Conferencista y padres de familia	Opinión por escrito	7 de febrero.
Conferencia, comunicación y autoestima para papás 3° y 4°	Fortalecer la tarea educativa de los padres y educadores a través de un modelo de formación familiar, que mejore sus relaciones.	Proyector, hojas blancas, plumas y/o lápices.	Conferencista y padres de familia	Opinión por escrito.	8 de febrero.
Conferencia, comunicación y auto estima para papás 5° y 6°	Concienciar al padres de familia, sobre la importancia de dar estímulos positivos al niño.	Proyector, hojas blancas, plumas y/ o lápices.	Conferencistas y padres de familia	Opinión por escrito	9 de Febrero
Curso para	Sensibilizar al maestro, sobre la importancia	Proyector,	Conferencista	Opinión por	23 de

maestros, comunicación y autoestima.	de la comunicación y el reforzamiento de autoestima en sus alumnos.	hojas, plumas	y docentes.	escrito.	febrero
Curso de valores para alumnos de 1°	Resaltar la necesidad del orden y la limpieza al trabajar. Fomentar en los niños la práctica de la consideración y la cortesía por los demás. El alumno descubrirá en la obediencia la forma más segura de cumplir felizmente con las tareas cotidianas en la escuela o en cualquier otro lugar.	Hojas, lápices y colores.	Alumnos	Trabajos realizados.	7, 8, 9, de marzo.
Curso de valores para alumnos de 5°	Reflexión sobre el manejo del lenguaje que usa el niño al dirigirse con sus compañeros resaltando el uso de las palabras amables y amorosas. Descubrir que ser responsable, cumpliendo con lo cometido, es el camino a la satisfacción personal y familiar. El niño entenderá que el dar gracias por algo que se recibe repercute favorablemente tanto en su vida como en la de los demás.	Hojas, lápices, colores, cuerdas.	Alumnos.	Trabajos realizados, participación lista de cotejo.	14, 15, 16 de marzo,

CAPITULO IV

A. Estrategias

Las siguientes estrategias están basadas principalmente en combatir los factores que propician un mal comportamiento y ayudan a que la disciplina se rompa dentro y fuera del aula.

Para la aplicación de las estrategias es indispensable primero el apoyo de las maestras encargadas de los alumnos a los que se le aplicarán, así como el apoyo de los padres de los mismos y por supuesto el de los mismos alumnos en cuestión.

ESTRATEGIA No.1

Información al personal docente

Reunión con el personal de la escuela para establecer metas en torno al tratamiento del problema.

Objetivo:

Sensibilizar a los maestros y crear conciencia en ellos acerca de la necesidad de buscar alternativas de solución, a los frecuentes problemas de conducta.

Desarrollo:

- };- Se programa la reunión para el día 31 de Enero
- };- Se entregará a cada maestro una pequeña encuesta.
- };- Se comentará sobre las preguntas de la misma.
- };- Una vez comentado el tema de la disciplina se da a conocer el proyecto.
- };- Se informa sobre las estrategias que se tienen programadas.
- };- Se solicita el apoyo del personal para la realización de las estrategias.
- };- Se solicita que se hagan sugerencias.
- };- Se entrega a cada maestra del grupo un a hoja con encuesta.
- };- Se comentan cada una de las preguntas de la encuesta.
- ~ Después de escuchar su comentario se les comunica a cerca del proyecto.
- ~ Se informa sobre las estrategias que se tienen contempladas.
- ~ Se solicita su apoyo para la realización de las estrategias.
- ~ Se pide que hagan sugerencias sobre las mismas.

~ Se solicita una relación a cada grupo de niños que presentan indisciplina.

Duración:

Una hora treinta minutos.

ESTRATEGIA No.2

Reunión con los padres de familia de los alumnos con problemas

Objetivo:

Sensibilizar a los padres de familia acerca de que " Los hijos no obedecen, imitan". Por otro lado los cambios sociales afectan de modo radical a la familia. La situación nos presenta nuevos retos que exigen de nosotros una mejor preparación para darles una respuesta adecuada.

En la medida en que los padres estemos mejor preparados en el quehacer de padres, mejora la vida familiar.

Desarrollo:

~ Se invita a una reunión a los padres de familia cuyos hijos tienen problemas; con la finalidad de darles a conocer los problemas que han surgido en la escuela con respecto a la disciplina.

~ Se les invita a exteriorizar sus opiniones.

~ Se les informa acerca del proyecto.

~ Se solicita su colaboración y participación en la búsqueda de soluciones al problema.

~ Se pide hagan un compromiso de participación en el proyecto.

Duración: Una hora

ESTRATEGIA No.3 "

Taller de escuela para padres

Objetivo:

Que los padres reciban herramientas útiles que los ayuden a encontrar alternativas para manejar las situaciones conflictivas que enfrentan sus hijos, así como fortalecer el vínculo familiar.

Desarrollo:

- Se solicita a la Unidad de Atención a Padres de Familia de los SEECH o al

Programa ECCA (Educación Continua y Compartida para Adultos), la capacitación para impartir el taller.

- Se invita a los padres al Taller y en la primera sesión se acuerda cuando serán las posteriores.
- Se hace un seguimiento de las asistencias al taller.

Duración: Una hora y media por sesión, un día a la semana.

Evaluación: Se realizara una pequeña entrevista para conocer la opinión de los padres respecto al taller.

ESTRATEGIA No.4

Conferencia de comunicación y autoestima para papás de 5° y 6° grado

Objetivo:

Sensibilizar al padre de familia, sobre la importancia de la comunicación con sus hijos; así como de ayudar a los mismos a mejorar su autoestima.

Desarrollo:

- Se programará la conferencia con el Sr. Juan Manuel Chavira, para el día 6 de marzo de 6:00 a 7:30 p.m.
- Se entregará invitación a los maestros, para que a través de los alumnos llegue a los padres de familia.
- En la conferencia se dará la bienvenida a los asistentes.
- Se hará la presentación del conferencista.
- El Sr. Chavira desarrollará la conferencia.

Material: Proyector, hojas de máquina y plumas o lápices.

Duración: Una hora con 30 minutos.

Evaluación: Se pedirá a los asistentes que externen su opinión por escrito.

ESTRATEGIA No.5

Conferencia de comunicación y autoestima para papás de 3° y 4° grado

Objetivo:

Fortalecer la tarea educativa de los padres y educadores a través de un modelo comunitario de formación familiar, que mejore sus relaciones.

Desarrollo:

- Se programará una conferencia con el Sr. Manuel Chavira, para el día 7 de abril de 6:00 a 7:30 p.m.
- Se entregará invitación con un día de anticipación, para que los alumnos la entreguen a SUS padres.
- Se acondicionará el salón de 2° B, para realizar ahí la conferencia.
- Después de la bienvenida a los papás se hará la presentación del conferencista.
- El Sr. Chavira se hará cargo de iniciar y desarrollar la conferencia.

Material: Proyector, hojas de máquina y plumas o lápices.

Duración: Una hora Con 30 minutos.

Evaluación: Se solicitará la opinión oral y por escrito de los asistentes.

ESTRATEGIA No.6

Conferencia de comunicación y autoestima para papás de 1° y 2° grado

Objetivo:

Concientizar al padre de familia, sobre la importancia de dar estímulos positivos al niño.

Desarrollo:

- Se programará una conferencia con el Sr. Manuel Chavira, para el día 7 de abril de 6:00 a 7:30 p.m.
- Se enviará invitación a los padres de familia de 1° y 2° año.
- En la conferencia se dará la bienvenida a los asistentes.
- Se hará la presentación del conferencista.
- El Sr. Chavira se hará cargo de la conducción de la conferencia. Material: Proyector, hojas de máquina y plumas o lápices. Duración: Una hora con 30 minutos.

Evaluación: Se pedirá a los asistentes que expresen su opinión por escrito.

ESTRATEGIA No.7

Curso para maestros de comunicación y autoestima

Objetivo:

Sensibilizar al maestro, sobre la importancia de la comunicación y el reforzamiento de la autoestima en sus alumnos.

Desarrollo:

- Se programará el curso con el terapeuta Sr. Juan Manuel Chavira, para el día 23 de Febrero.
- Se invita a todos los maestros a asistir al curso.
- Se informa al padre de familia de la suspensión de labores, explicando el motivo.

Material: Proyector, hojas de máquina y plumas o lápices.

Duración: Cuatro horas.

Evaluación: Breve cuestionario por escrito.

ESTRATEGIA No 8

Curso de valores para los alumnos de 1°

Valor: Rectitud Valor derivado: Orden

Objetivo: Resaltar la necesidad del orden y la limpieza al trabajar.

Desarrollo: Se Inicia con:

* Una posición cómoda

* Cerrar los ojos

* Respirar profundamente Me imagino que estoy flotando sobre, mi grupo de compañeros.. los imagino en clase... están alegres... tranquilos... todos trabajan con orden y limpieza... comparten su material de trabajo... sus cuadernos están limpios... todos cumplen con sus tareas... yo también estoy en el grupo... y coopero con el orden del salón... al terminar la clase ayudo a limpiar el salón... el patio de mi escuela... la serenidad y la alegría se mantiene en mí, porque hago bien las cosas el lugar que yo ocupo en la clase siempre está limpio... y pienso que el mundo cada vez es mejor con gente que actúa bien... regreso a la clase de valores y abro los ojos.

Frases:

."La limpieza y el orden me hace sentir bien"

."Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar"

."Mi abuelita decía: "Si tu eres ordenada, puedes encontrar una aguja aunque no haya luz"

-Se hace una reflexión y análisis de la frase

./ Historia: Mi querido lápiz

./ Prediscusión:

.¿ Tus cuadernos están limpios y ordenados?

.¿Acostumbras tener borrones y tachaduras en tus cuadernos?

.¿Arrancas hojas de tu cuaderno.

./ Discusión :

.¿Pepito era un niño cuidadoso con sus cosas?

.¿Y Oscar? ¿Cómo era?

.¿Por qué se enojaba Doña Goma con mariano?

.¿Doña Goma tenía razón?

.¿De quién era la culpa?

.¿Cómo tenía Oscar sus cuadernos?

.¿Podría estudiar en ellos?

.¿Por qué se fueron de su bolsa el borrador, el lápiz y el sacapuntas de Oscar?

.¿ Tú cuidas tus cosas?

.¿ Te esfuerzas por tener tus ordenadas tus cosas?

./ Actividad Grupal:

.Arte: Inventando un cuento

Objetivo: Hacer uso de la imaginación para escribir un cuento sobre el orden.

Material: Papel y lápiz

.Arte: Iluminar el dibujo

Evaluación:

.Reflexión

-¿Has observado si tus cuadernos están limpios?

-¿Se te pierden tus lápices con frecuencia?

-¿Sabes de dónde se sacan las hojas de tus cuadernos?

-¿Por qué crees que debes cuidar las hojas de tus cuadernos?

Actividad de seguimiento y aplicación a la vida:

Hacer una campaña de limpieza y orden: tener los cuadernos limpios, mantener los pupitres en orden, recoger los papeles que vean tirados, etc.

Valor: Rectitud

Valor derivado: Respeto

Objetivo: Fomentar en los niños la práctica de la consideración y cortesía por los demás.

Desarrollo: Toda armonización se inicia con:

~ Sentarse en una posición cómoda.

~ Cerrarlos ojos.

~ Respirar rítmica y profundamente. relajándose. El maestro guía la armonización diciendo: "Siento mi corazón... Ahí veo a mis papás, a mis hermanos y amigos. Me gusta hacer algunas cosas igual que mi hermano, aunque me gusta hacerlas de manera diferente. Hay cosas que yo hago mejor que él, pero hay otras que él hace mejor que yo.

Para papá y mamá los dos somos muy importantes. Yo quiero y respeto a mi hermano, a mis padres, a mis amigos ya mis maestros". ../ Frase: "Tú vales mucho y mereces respeto". (Frase televisiva)

Reflexión y análisis de la frase.

./ Historia: "Un anciano sabio", cuento popular

./ Prediscusión:

¿Qué significa respeto?

¿A quién respetas? ¿Por qué lo haces?

./ Discusión :

¿Dónde vivía el anciano?

¿Qué decían de él las personas del pueblo?

¿Por qué subió el viejecito la primera vez a lo alto de las montañas?

¿Cómo atrajo la lluvia al pueblo?

¿Por qué se burló del anciano la gente del pueblo?

¿Por qué fueron a buscar al anciano la segunda vez?

¿Qué hizo él en esta ocasión?

¿Cómo te sentirías si se burlaran de ti continuamente?

¿Por qué merece respeto una persona?

./ Actividad Grupal:

Dibujar una persona y escribir sus cualidades.

Objetivo: Propiciar la observación de las cualidades de los seres humanos.

Material: hojas de máquina y colores

./ Evaluación:

.Reflexión :

-¿Cómo tratas a los demás?

-¿Crees que si los respetas, ellos te respetarán a ti también?

./ Actividad de seguimiento y aplicación a la vida:

Encargarle a los niños que le pregunten a su papá y mamá qué significa el respeto y que les pidan ejemplos y anotar en su cuaderno lo que dijeron sus padres. Cerrar con un minuto de silencio.

Valor: Rectitud

Valor derivado: Obediencia

Objetivo:

El alumno descubrirá en la obediencia la forma más segura de cumplir felizmente con las tareas cotidianas de la escuela o de cualquier otro lugar.

Desarrollo: Toda armonización se inicia Con:

~ Sentarse en una posición cómoda

~ Cerrar los ojos

~ Respirar rítmica y profundamente relajándose

Formar un círculo. Todos los niños de pie, tomaron varias respiraciones, diciéndoles que cada vez que tomaran aire, Son Como burbujas de colores y cuando sacan el aire se desfilan. Hacerlo repetidas veces, después tocarán con sus manos el suelo, justo en el momento en que sueltan el aire; y subirán sus brazos para jalar aire a sus pulmones. Decirles que el cerebro recibe más oxígeno Con estos ejercicios y trabaja mejor. Finalmente mover los brazos como péndulos.

.i' Frase:

"Obedece a tu padre ya tu madre". (Consejo popular)

-Reflexión y análisis de la frase

- Historia: En busca del corazón

- Prediscusión:

1. ¿Qué es un duende?
2. ¿Sabes donde viven?
3. ¿Quieres escuchar la historia de un duendecito travieso y lo que pasó?

Discusión:

1. ¿Qué le pidió Pif a Puf que hiciera?
2. ¿De quién era el pastel?
3. ¿Tú te hubieras comido el pastel de tu hermana?
4. ¿Cómo crees que se sintió la hermana de Puf?
5. ¿Qué le pasó a Puf cuando se terminaron el pastel?
6. ¿Qué le sucedería a Puf si no encontraba su corazón?
7. ¿Qué le pasa a los niños que se portan mal?
8. ¿Dónde más hubieras buscado?
9. ¿Por qué no es bueno hacer travesuras?
10. ¿Cómo se sintió Puf cuando empezó a oscurecer y aún no había encontrado su corazón?
11. ¿Quién le ayudo a Puf y porqué?

Actividad Grupal: "Amigo del corazón"

Objetivo: Comprobar lo fácil que es cumplir con cualquier trabajo obedeciendo a los mayores que te quieren y te respetan.

Material: Dibujo de Puf

Corazón para colorear.

Desarrollo:

1. El maestro dará a los niños un dibujo de Puf y su corazón para colorearlos. Al terminar recortarán a Puf y lo pegan dentro del corazón.
2. Se enfatizará que al seguir las reglas, obedeciendo las instrucciones se logrará la meta. Así se aprende mejor.

ESTRATEGIA No.9

Curso de valores para alumnos de 5° B

Valor: Rectitud

Valor derivado: Orden

Objetivo:

Reflexionar sobre el manejo del lenguaje que usa el niño al dirigirse con sus compañeros. Resaltando el uso de las palabras amables y amorosas.

Desarrollo: Toda armonización inicia con: ~ Sentarse en una posición cómoda.

~ Cerrar los ojos.

~ Respirar profundamente, relajándose. El maestro dirige la armonización diciendo: "Nos imaginamos que somos una mariposa, volamos por un gran campo... verde... brillante... danzamos entre flores de muchos colores una suave brisa nos envuelve trayendo el perfume de la hierba fresca, recién cortada. Seguimos revoloteando hasta llegar aun mar de dorados girasoles... las últimas luces del sol bañan el lugar.

Aparecen las estrellas... la noche se llena de cantos... Escuchamos a los grillos... se oyen las ranas, los sapos... las luciérnagas chispean en la noche... ¡Qué serenidad! ¡Qué felicidad!... Me siento feliz, muy feliz.

Con un vuelo suavcito vamos retornando... vamos volviendo a nuestros lugares, sintiendo que nuestro corazón late con la misma felicidad de la mariposa. Regresamos a nuestro salón de clases, moviendo pies y manos con movimientos suaves y lentos."

Frases:

"Ni una palabra se asoma a mis labios sin que haya estado primero en mi corazón"

.André Gide

"Una palabra mal dicha estropea el más bello pensamiento". Voltaire -Reflexión y análisis de las frases

Historia: "Mala Lengua, Buena Lengua ". Cuento popular.

Prediscusión:

.¿Qué cosas nos proporcionan felicidad?

.¿Qué cosas nos dañan, nos hacen sufrir?

.¿Sabes que materiales e instrumentos utiliza un escultor?

./ Discusión:

.¿Qué mandó organizar el rey?

.¿Qué motivó al rey para organizar la exposición?

.¿Qué cosas fueron traídas para hacer felices a los súbditos?

¿Qué objetos fueron presentados para dañar la vida de las personas'?

.Describe cómo es una persona con una buena lengua.

¿Puede hacer a otras personas felices?

.Describe cómo es una persona con una mala lengua.

¿Puede hacer daño a otros?

Actividad Grupal:

"El escudo de la coherencia"

Objetivo: Se reforzará la capacidad del niño para comunicarse verbalmente y por escrito de una manera dulce, afectuosa y cariñosa.

Material: hojas de máquina y colores

Desarrollo: Elaborar un escudo simbolizando la coherencia.

Ejemplo: una tarjeta con el dibujo de un rostro feliz, en vez de lengua, un corazón colocado justo en el centro, saliéndole de la boca. Se escribirá un mensaje cariñoso en este corazón.

Evaluación:

.Reflexión:

-¿Cómo te sientes cuando alguien llega a hablar mal de ti?

¿Por qué crees que hacen eso?

-¿Qué tipo de situaciones hacen que pierdas el control y busques a otros?

-¿Por qué podemos dañar a alguien con nuestras palabras?

Durante la semana obsérvate cuando hablas con tu familia

¿Usas palabras cariñosas con ellos?

Actividades de seguimiento y aplicación a la vida:

Pedirles a los niños que anoten en su cuaderno cada vez que dicen palabras o frases que vienen del corazón. Encargarles que sus papás revisen su tarea y los orienten. Cerrar con un minuto de silencio.

Valor: Rectitud

Valor derivado: Trabajo

Objetivo:

Descubrir que ser responsable, cumpliendo con lo cometido, es el camino a la satisfacción personal y familiar.

Desarrollo: se inicia con:

~ Sentarse en una posición cómoda.

~ Cerrar los ojos

~ Respirar rítmica y profundamente, relajándome

El maestro guía la armonización diciendo: "Imagina que eres parte de un equipo de fútbol... te has entrenado por mucho tiempo para llegar a jugar la final del torneo, disfruta del juego con tus compañeros de equipo; tus familiares y amigos te observan y te alientan a dar lo mejor de ti, estás contento, queda un minuto de juego, te acercas a la portería y anotas el gol con el que tu equipo gana el juego.

Tu familia y amigos te felicitan... te sientes contento; comprendes que es posible lograr la victoria con tu mejor esfuerzo y trabajo, al haberte preparado en sintonía con tus compañeros del equipo. Respiras a tu propio ritmo y lentamente abre los ojos."

Frase:

"No pidas al cielo lo que puede darte el trabajo".

-Se hace una reflexión y análisis de la frase

Historia: La cueva de oro

Prediscusión:

¿Has trabajado en algunos quehaceres del hogar para así poder comprarte el juguete que tu querías?

¿Cómo te sientes cuando has obtenido algo con tu propio es fuerza? ¿El trabajo que desarrollas en la escuela es importante? ¿Sabes lo que es un alquimista?

Discusión:

¿En qué condiciones vivían el rey y la reina?

¿Qué comía el rey?

¿De qué se lamentaba la reina?

¿Por qué se fue a pasear al bosque el rey?

¿Qué le recomendó el oso al rey?

¿Qué le pidió el rey al alquimista ya su vez que le pidió éste al rey?

¿Por qué se le hacía difícil al primer ministro conseguir lo que el rey le había pedido?

¿Qué le ordenó el rey a sus súbditos?

.Cuando el rey tenía preparado lo que se le había pedido

¿qué le contestó el alquimista al rey en la cueva?

Actividad Grupal: Una tarea difícil

Objetivo: El niño comprenderá que solamente con esfuerzo se puede lograr lo que se quiere.

Material: Cuatro cuerdas gruesas de dos metros.

Organización:

-Formar cuatro equipos y numerarlos del uno al cuatro

-Escoger un lugar limpio al aire libre

Desarrollo:

-El equipo uno, escoge dos compañeros de equipo y los amarra con las cuerdas (bajo la supervisión del profesor).

-Los integrantes del equipo dos deben desamarrar a sus compañeros en un tiempo límite (señalado por el maestro).

-Posteriormente, juegan los equipos tres y cuatro. -Reglas del juego: ser respetuosos.

Evaluación:

Reflexión:

Pueden surgir consecuencias graves si no cumples con tus trabajos escolares Si observas que puedes ayudar en tu casa, barriendo, alzando tu cuarto, etc.

¿Tomas la iniciativa para hacerlo antes de que te lo pidan tus mayores?

Siempre, a veces, nunca

Piensas que es posible que con el trabajo de todos se logre un país mejor.

Actividad de seguimiento y aplicación a la vida:

Anotar las actividades que realizan todos los miembros de la familia, con el fin de darse cuenta que todos trabajamos para un bien común.

Valor: Rectitud

Valor derivado: Gratitude

Objetivo:

El niño entenderá que el dar gracias por algo que se recibe repercute favorablemente tanto en su vida como en la de los demás.

Desarrollo: Silencio:

Toda armonización se inicia con:

~ Sentarse en una posición cómoda.

~ Cerrar los ojos.

~ Respirar rítmica y profundamente, relajándose.

Me siento cómodo, cierro los ojos, siento el aire que entra por mi nariz, me siento liviano, muy liviano..., tan liviano que puedo flotar, flotar, me veo flotando sobre mi grupo de compañeros..., los imagino en clase..., trabajan alegres, tranquilos, felices..., comparten sus cosas..., se consultan para ayudarse en las preguntas..., se sienten unidos en amor y comprensión..., me veo en el grupo..., yo también estoy feliz, sereno..., siento que todos nos amamos y nos ayudamos..., nos ayudamos acrecer juntos..., estiro los brazos y nos damos las manos..., siento la energía de amor y de amistad que circula entre nosotros,

Siento una gran paz..., me siento amigo de todos, aún de aquellos con los que a veces tengo algún problema... La serenidad y la alegría se mantienen en mí mientras estoy volviendo a encontrarme en este grupo, sentado en mi banca preparándome para abrir los ojos.

Frase:

"No hay en el mundo detalle más bello que el de la gratitud". -Se hace una reflexión y análisis de la frase

../ Historia: La historia de una enfermera" Comité de EVHSS México.

../ Prediscusión:

1. ¿Acostumbras pedir las cosas por favor?
2. ¿Das las gracias al recibir algo?
3. ¿Crees que es mejor hacer las cosas desinteresadamente y como un deber?

../ Discusión:

1. ¿Cuál era la profesión de Margarita?
2. ¿Cómo se portaba Margarita con los enfermos?
4. ¿Por qué un señor le escribió una carta?
5. ¿Cómo termina la historia?

../ Actividad Grupal: Da siempre las gracias Objetivo: Concienciar a los niños a agradecer por los favores que se reciben.

Desarrollo:

A) Los niños escribirán en varios papelitos cosas por las que debemos dar las gracias a los demás. La maestra u otro niño irá anotando en el pizarrón lo que cada estudiante vaya leyendo y al final se darán cuenta de cuántas dejamos de agradecer, ya sea por escrito o verbalmente.

B) Hacer una carta de agradecimiento dirigida a los padres, abuelos, amigos o maestros.

Evaluación:

.Reflexión

Si un amigo te habla para felicitarte por tu cumpleaños. ¿Se lo agradeces?

Si un amigo te dice en donde está tu cuaderno perdido.

¿Sales corriendo sin agradecer? O ¿Primero le das las gracias por su información?

Actividad de seguimiento y aplicación a la vida:

Haz una lista de todas las frases de cortesía que usas desde los buenos días, hasta las buenas noches al acostarte y de cuantas tuviste que agradecer algo.

CAPITULO V

Análisis de las estrategias

Resulta indiscutible que el maestro es un elemento determinante en el ámbito educativo ya que mantiene una relación más estrecha con los alumnos y padres de familia y de él depende en gran parte la respuesta de los mismos.

En el período de aplicación de las estrategias hubo necesidad de realizar algunas adecuaciones debido a que se presentaron algunas circunstancias que no permitieron que las actividades se realizaran como se tenían previstas.

Estrategia No. 1.- Información a los maestros

Debido a que a partir del mes de enero se dio una carga de trabajo muy intensa por los muestreos, concursos, festivales, etc., no fue posible realizar una reunión especial para informar a los maestros sobre el proyecto; por lo que se aprovecho la Reunión de Consejo Técnico de Escuela del día 31 de Enero en la que se incluyó en el orden del día, la información del proyecto.

Una vez que se inició con el tema del proyecto, la mayoría de las maestras coincidieron en expresar que en sus grupos se encontraron dos o más alumnos con problemas de conducta que interferían en las actividades diarias, al tener que estar distraendo la atención de la clase para llamar la atención a los desordenados.

Al cuestionarlas sobre las posibles causas que a su consideración ocasionaban estas conductas en los alumnos, las externaron su opinión, coincidieron en que generalmente los alumnos que presentan conductas inadecuadas son aquellos que provienen de familias donde frecuentemente no hay atención del o los padres de familia, sin que esto llegue a considerarse el único motivo. Entre otros motivos mencionaron el maltrato de los niños, la sobreprotección, etc.

Algunas maestras mencionaron que las medidas que han tomado respecto a la disciplina se encuentran: las llamadas constantes a los padres de familia para informarles acerca de las actitudes negativas del niño; también coincidieron en la necesidad de la aplicación de actividades extras a los alumnos que son demasiado inquietos, con el fin de mantenerlos ocupados, para que no interrumpen a sus compañeros.

De los 12 maestros frente a grupo, 11 afirmaron que en su grupo se cometen

continuamente faltas a la disciplina y que esto repercute en el aprovechamiento de todos los alumnos. Solamente una maestra dijo no tener problemas de este tipo, sin embargo días después considero y menciono tener seis casos de estos niños.

Sobre las estrategias que les mencione coincidieron al opinar que sería de gran ayuda el Taller de Escuela para Padres; también estuvieron de acuerdo en apoyarme para la realización de las actividades; sin embargo esto último no se cumplió totalmente.

Entre las sugerencias que exteriorizaron sobre las estrategias destacó el hecho de que era necesario obligar a los papás para que asistieran y apoyarán las actividades convocadas por la escuela; sin embargo pudimos comprobar que esta medida lejos de ayudar, predispone al padre de familia, ya que al citarlo de forma obligatoria, éste simplemente no asiste.

Para finalizar se solicitó a las maestras que me hicieran llegar los nombres de los alumnos que frecuentemente presentaban conductas inadecuadas.

Estrategia No. 2.- Información a los padres de familia

La actividad se inició el día 14 de marzo, con la invitación a los padres de familia de los alumnos con problemas de conducta para que asistieran a una reunión el día 15 del mismo mes. De un total de 45 papás invitados, asistieron 17.

En esta reunión se dio una información generalizada sobre las continuas faltas a la disciplina en las que estaban incurriendo los alumnos; informándoles que debido a lo anterior teníamos la necesidad de implementar una serie de estrategias o actividades cuyo principal objetivo era despertar en interés en los maestros, papás y alumnos para lograr una relación armónica entre los alumnos de la escuela.

Se pidió la participación de los padres al respecto y ellos externaron que estaban de acuerdo en apoyar dichas actividades; también hubo papás y/o mamás que se disculparon por no disponer de tiempo, debido a su trabajo para brindar dicho apoyo.

Debido a la poca asistencia se envió una segunda invitación a los padres de familia para el día 16 teniendo una asistencia de 23 papás.

Estrategia No. 3.- Taller de escuela para padres

La reunión en la que se informó sobre esta actividad fue la misma en la que se dio a conocer a los papás los problemas de conducta de los alumnos.

Para ampliar la información sobre el Taller, se invitó previamente a la reunión a la

Sra. Arcelia Hernández García, promotora de las Escuela para Padres ECCA.

Su charla dio inicio con una introducción en la que se dio a conocer el significado de ECCA, así como el objetivo que tiene la Fundación del Empresariado Chihuahuense A. C. Al llevar el Taller a las escuelas.

Previamente se había instalado en el salón, una video y una televisión, ya que se presentaría una película a los padres como introducción al tema; desafortunadamente por cuestiones técnicas, esto no pudo ser posible, de tal modo que la Sra. Hernández realizó su platica sobre ECCA permitiendo la participación de los papás y despejando sus dudas.

Algunos papás parecieron muy interesados en acudir al Taller ya que 2 o 3 mamás manifestaron tener conocimiento sobre el mismo. En base al interés que se puso de manifiesto de los padres, Arcelia les pidió que Qh llenarán una solicitud, sin que esto se tomara como una aceptación definitiva, ya que algunos padres tenían la necesidad de acomodar sus actividades de acuerdo al día y horario que la mayoría sugirió y que fue los sábados.

También se aprovechó esta reunión para nombrar a los asistentes, a una persona que se encargara de coordinar el grupo y ser el enlace entre éste y ECCA, para recibir los materiales de trabajo necesarios.

La fecha para el inicio del Taller fue el 17 de marzo alas 5:00 p.m., sin embargo ésta tuvo que cancelarse porque la coordinadora avisó que no podía tomar esta responsabilidad por no poder cumplir con ese horario.

Oportunamente se dio aviso a los padres de familia y sé reprogramó la reunión para el sábado 24 del mismo mes, a la misma hora, contando con la disposición de la Profra. Erika Zamarrón Núñez, para fungir como coordinadora del grupo.

Basándose en la experiencia que se había tenido en la primera reunión, por sugerencia de las maestras, el recado-invitación se hizo con carácter obligatorio, obteniendo como resultado un promedio de 23 papás asistentes.

En esta reunión si fue posible que vieran la película, que básicamente expone los problemas que enfrentan los niños en la calle y en sus casas y que llevan a situaciones de violencia, drogadicción, etc.

Después del video se dio la participación a los papás, un Señor opinó que el maestro de grupo debería tener la capacitación adecuada y suficiente para atender y

resolver los problemas que se le presentan en su grupo; otro papá le contestó que la formación y educación de los niños inicia en el hogar y la escuela la complementa, por lo cual, él consideraba que los primeros responsables son los padres.

Finalmente coincidieron en apoyar y asistir al Taller, fijando como inicio del mismo, el día 31 de marzo alas 5:00 p.m., en el salón de 2° B de la escuela. La duración del taller sería de 10 sesiones, asistiendo una hora y media por semana.

Después de esta reunión la invitación para asistir al taller se hizo abierta a todos los padres de familia; sin embargo el taller no tuvo éxito, ya que después de las primeras dos sesiones, la asistencia fue muy poca.

Pensando que el motivo era el día y la hora, se envió una encuesta a todos los padres de familia con algunas opciones para reprogramar el horario. De ésta se obtuvieron muy buenos resultados, ya que bastantes padres manifestaron su deseo de asistir los jueves a las 6:00 de la tarde.

Se informó a los padres sobre el nuevo acuerdo y en la primera sesión después del cambio hubo bastante asistencia, pero nuevamente en la siguiente reunión disminuyó la participación de los padres de familia.

A pesar de estos resultados el personal de la escuela tenemos el firme propósito de volver a hacer el intento con el Taller o con otra estrategia similar, que nos permita involucrar al padre de familia para que apoye a su(s) hijo (s), al inicio del año escolar 2001-2002.

Estrategia No. 4.- Conferencia y autoestima para padres de familia de 5° y 6°

La conferencia se llevó acabo de acuerdo a como se había previsto. Hubo una asistencia de aproximadamente un 70% de los padres que fueron invitados. Los papás expresaron su satisfacción por recibir este tipo de apoyo que según su opinión sirvió para invitarlos al análisis y la reflexión sobre su quehacer de padres. En esta conferencia asistieron los maestros encargados de 5° grado.

Se invito a los asistentes a participar en el taller de escuela para padres.

Estrategia No. 5- Taller de escuela para padres

Aunque se siguió todo el orden del programa para llevar a cabo la actividad, en esta ocasión fue muy poca la asistencia de los padres de familia ya que no acudió ni siquiera el 50% de los que previamente habían sido invitados.

Mi opinión personal sobre el porque de este hecho es de que no hubo mucho entusiasmo de las maestras encargadas de estos grupos.

En esta ocasión nos acompañó la maestra encargada de 4° B. A pesar de que los asistentes fueron pocos la conferencia se desarrolló como se tenía programada, con algunas adecuaciones que el conferencista tuvo que improvisar. Sin embargo la poca asistencia dio la oportunidad a las personas presentes de tener más participación.

También se aprovechó para invitar a los papás a asistir al taller de escuela para padres.

Estrategia No 6.- Conferencia de comunicación y autoestima para papás de 1° y 2° grado. Al igual que las anteriores, la conferencia pudo realizarse de acuerdo a la organización previa que se tenía. La asistencia de los padres de familia fue muy buena. Su opinión fue que era necesario que la escuela siguiera implementando este tipo de conferencias directamente enfocadas al hogar. Finalmente se invitó a participar a los asistentes en el taller de Escuela para padres. Estrategia No 7.- Curso para maestros de comunicación y autoestima. El curso se desarrolló de acuerdo a como se había previsto. En su mayoría el personal que conforma la escuela estuvo muy interesado y participativo. Únicamente una maestra de tercer grado estuvo entrenado y saliendo constantemente del salón.

Las opiniones externadas por los maestros fueron muy favorables, al mismo tiempo que manifestaron su interés por seguir contando con este tipo de apoyos.

Estrategia No 8 y 9.- Curso de valores para alumnos del grupo de 1° e y 5° e.

El motivo principal de haber elegido estos grupos para la aplicación de estas estrategias no se debió tanto al hecho de que en el mismo hubieran muchos problemas de indisciplina, básicamente el objetivo era saber si la aplicación de este tipo de estrategias pudiera tener una buena aceptación tanto por parte de los alumnos como de los maestros.

Afortunadamente para los alumnos fue algo novedoso y agradable, sin embargo aunque los maestros consideraban que efectivamente se logran buenos resultados argumentan que es necesario invertir demasiado tiempo, mismo que les afecta para realizar sus actividades cotidianas de acuerdo al programa escolar.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Partiendo de los elementos que se obtuvieron como resultado de la aplicación de las estrategias didácticas surgen las siguientes recomendaciones:

Calendarizar desde el inicio del ciclo escolar, conferencias, pláticas y talleres breves para maestros, alumnos y padres de familia. Impulsar acciones conjuntas de personal docente, directivos y alumnos hacia objetivos comunes. Generar condiciones en las escuelas para la libre discusión y análisis de las normas escolares. Propiciar espacios colegiados de reflexión en busca de solución a problemas comunes.

Crear un programa de estrategias a lo largo del ciclo escolar estableciendo compromisos entre docentes, padres de familia y alumnos. Concienciar y sensibilizar a docentes y padres de familia de la necesidad de participar en la formación de valores a través de talleres.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue el de involucrar a docentes y padres de familia en el mejoramiento de la disciplina escolar; así como a través de este proyecto de innovación, transformar mi práctica docente.

A través de la aplicación del mismo puedo llegar a las siguientes conclusiones: El mejoramiento de la disciplina impacta positivamente en todos los aspectos de la vida escolar.

La disciplina consciente impulsa a actuar positivamente.

Los padres de familia muestran más interés en asistir a pláticas y conferencias.

Los alumnos disfrutaban las charlas breves que tienen mensualmente.

Los docentes han rescatado la importancia de trabajar en orden y armonía dentro y fuera del salón de clases.

BIBLIOGRAFIA

ALCAZAR, José Antonio. Convivencia y Disciplina Escolar. (Internet).

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. Contexto v Valoración de la Práctica Docente.
Antología U.P.N.

LIPPICOR, Dixie. La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela. Editorial

L6PEZ, M. Isaías. El Niño Desarrollo v Proceso de Construcción del
Conocimiento. Antología U.P.N.

SÁNCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. Novena Edición Revisada.

SMIRNOV, Leontiev y otros. Psicología. Tratados y Manuales Grijalva.

VAN, Pelt Nancy. Hijos Triunfadores.

VELÁZQUEZ, José De Jesús. Vademécum. La Disciplina. Paidós, Argentina,
1973.

ANEXOS.
INFORMACIÓN AL PERSONAL DOCENTE.

NOMBRE MAESTRO	DEL	GRADO	GRUPO	CONTESTO ENCUESTA		SE INTERESO POR EL PROYECTO		ACEPTO PARTICIPAR		PARTICIPÓ ACTIVAMENTE	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
LETICIA SALAZAR											
TOMASA MARQUEZ											
MA. INES CANDIA											
HERMILIA ORTEGA											
ROSA MÁ LOPEZ											
IRMA ISIS											
MARGARITA MARQUEZ											
ERIKA NUÑEZ											
LETICIA CASTILLO											
GUADALUPE AGUIRRE											
JOSEFINA ENRRIQUEZ											
SOCORRO RODRIGUEZ											

REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS

NO	NOMBRE DEL PADRE	ASISTIÓ	
		SI	NO
1	Susana Sánchez		
2	Georgina Tarango		
3	Silvia Arballo C.		
4	Ma. Carmen Estrada		
5	Ma. Eugenia Romero.		
6	José A Fernandez		
7	Ma. Guadalupe Medina.		
8	Everardo Martínez		
9	Imelda Caro		
10	Patricia Ornelas		
11	Benjamín Silís		

12	Mario Mendias		
13	Margarita Pinedo		
14	Monica de la Fuente.		
15	Lidia Gomez		
16	Ma. Victoria Meza		
17	Adriana Meléndez		
18	Ma. Del Carmen Parra.		
19	Simón Treviño.		
20	Julia Rosa Sánchez		
21	Elvira Cano		
22	Alma Terrazas		
23	Salvador Banda.		
24	Martín Gerardo Martínez		
25	Hermilia Olivas		
26	Victor Miranda		
27	Leticia Bustillos		
28	Ma. Del Refugio Quezada.		
29	Elvira Tarango.		
30	Blanca Morales		

Nombre del padre de Familia	Asistió 1ª reunión	Asistió 2ª reunión	Asistió 3ª reunión
Susana Sánchez			
Adriana Meléndez			
Alma Terrazas			
Benjamín Silis			
Blanca Morales			
Elvira Cano			
Elvira Tarango.			

Everardo Martínez			
Georgina Tarango			
Hermilia Olivas			
Imelda Caro			
José A Fernandez			
Julia Rosa Sánchez			
Leticia Bustillos			
Lidia Gomez			
Ma. Carmen Estrada			
Ma. Del Carmen Parra.			
Ma. Del Refugio Quezada.			
Ma. Eugenia Romero.			
Ma. Guadalupe Medina.			
Ma. Victoria Meza			
Margarita Pinedo			
Mario Mendias			
Martín Gerardo Martínez			
Monica de la Fuente.			
Patricia Ornelas			
Salvador Banda.			
Silvia Arballo C.			
Simón Treviño.			
Victor Miranda			