

Universidad Pedagógica Nacional

Academia de Psicología Educativa

Trabajo de Tesis:

**El uso de sustancias adictivas en estudiantes
de educación media superior**

**Anguiano Cortes Rodrigo
González Sánchez Sandra Xóchitl**

Asesora: Leticia Vega Hoyos

ÍNDICE

Capítulo I

1.1 ¿Qué es la adicción a las drogas?	1
1.2 Las drogas su enfoque médico	3
1.3 Principales razones para iniciar el consumo de drogas	5
1.3.1 Primera razón: La curiosidad	5
1.3.2 Segunda razón: La presión de los pares	5
1.3.3 Tercera razón: La necesidad de imitar a otros	5
1.3.4 Cuarta razón: Alivio de dolencias	6
1.4 Consecuencias del consumo	6
1.5 ¿Cómo ayudar a quien padece el problema?	7
1.6 Cómo prevenir el problema	8
1.7 Las drogas su enfoque psicológico	9
1.8 Adolescencia y Pubertad	11
1.8.1 Desarrollo mental del adolescente	12
1.8.2 Importancia del grupo de pares en el adolescente	13
1.8.3 El adolescente en la familia	14

Capítulo II

2.1 El programa de educación preventiva contra las adicciones PEPCA	16
2.2 La encuesta nacional sobre el uso de drogas CIJAC-SEP-IMP	19
2.3 Resultados de prevalencias de consumo de drogas	22

Capítulo III

3.1 Antecedentes de trabajo en la institución: CCH-SUR	26
3.2 Descripción del escenario educativo	27
3.2.1 Departamento de Psicopedagogía del CCH-SUR	29
3.2.2 Conceptualización del Departamento	29
3.3 Caracterización de la población del CCH-SUR	31

3.4 Justificación	33
3.5 Planteamiento del problema	34
3.6 Objetivo	34
3.7 Metodología	35
3.7.1 Población	35
3.7.2 Instrumentos y Observaciones	36
3.7.3 Cuestionario	37
3.7.3.1 Descripción del cuestionario de estudiantes 2000 (SEP)	37
3.7.4 Grupos focales	39
3.7.4.1 Qué es un grupo focal	39
3.8 Entrevistas	42
3.8.1 Entrevistas individuales	42
3.8.2 Entrevistas al departamento de psicopedagogía	42
3.8.2.1 Guía de preguntas para el personal de psicopedagogía	43
3.8.3 Entrevista al personal jurídico	43
3.8.3.1 Guía de preguntas para el personal jurídico	44
Capítulo IV	
4.1 Descripción de Resultados del Cuestionario de uso de sustancias	45
4.1.1 Resultados del (Grupo 1) Grupo Clase	47
4.1.2 Resultados del (Grupo 2) Grupo Afuera	52
4.2 Análisis de las observaciones	57
4.2.1 Grupo 1 (clase)	58
4.2.2 Grupo 2 (afuera)	59
4.3 Análisis de las respuestas a los grupos focales	63
4.3.1 Grupo focal en el grupo clase (1)	65
4.3.1.1 Calidad de vida	65
4.3.1.2 Actividades	66
4.3.1.3 Habilidades académicas	66
4.3.1.4 Hábitos de estudio	66
4.3.1.5 Relación con maestros	67
4.3.1.6 Grupo focal, grupo afuera (2)	67
4.3.1.7 Inicio en sustancias y rol social	68

4.3.1.8 La escuela	68
4.3.1.9 Habilidades académicas	68
4.4 Resultados de la entrevista al departamento de Psicopedagogía	69
4.5 Resultados de la entrevista al departamento jurídico	71
4.6 Discusión de resultados del cuestionario	72
4.7 Discusión de resultados de las observaciones	76
4.8 Discusión de resultados de grupo focal	79
4.9 Reflexión personal del trabajo de tesis	82
Conclusiones	84
Bibliografía	85
Anexos	88

Resumen.

Nuestro objetivo fue conocer el uso de sustancias (tabaco, alcohol y otras drogas) y la relación de este con la trayectoria escolar de dos grupos de estudiantes de un plantel de nivel medio superior. Los grupos de alumnos se seleccionaron en función de los siguientes criterios: Un primer (grupo 1) de alumnos de 6to. semestre que durante la realización de la investigación se le contactará en el plantel de forma regular en los contextos formales de enseñanza-aprendizaje, preferentemente en sus salones de clase y con una trayectoria regular comprobada. El segundo grupo (grupo 2) que se encuentra sistemáticamente vinculado a espacios y actividades de recreación y socialización entre iguales durante la misma estancia en el plantel, este grupo lo conformaban alumnos de diversos semestres y el lugar de contacto regular era fuera de los salones de clase.

Las técnicas utilizadas para la obtención de los datos pretendidos fueron: observaciones participantes, cuestionario grupos focales, entrevistas individuales, entrevistas al personal del departamento de psicopedagogía y al departamento jurídico.

Los alumnos del grupo 2 en un 100% son usuarios de diversas sustancias (poliusuarios) incluso sustancias ilegales en comparación con el grupo 1 donde solo se consume preferentemente tabaco y alcohol. El grupo 2 presenta sistemáticamente problemas escolares y de disciplina. Estos problemas no se encontraron en el grupo 1 y desafortunadamente el espacio del plantel escolar constituye un entorno de socialización clandestina de las diferentes sustancias entre los alumnos.

Introducción

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de dar un diagnóstico y sugerencias sobre el uso y consumo de las drogas en estudiantes de bachillerato concretamente del CCH-SUR. Creemos que es de suma importancia este tipo de estudios, porque la problemática del uso de drogas (tabaco, alcohol y drogas ilegales) es un problema difícil de combatir no solo en el Distrito Federal, si no a nivel mundial.

El objetivo fue observar el uso que los estudiantes le dan a las sustancias (tabaco, alcohol y otras drogas) y la asociación con la trayectoria escolar en dos grupos de estudiantes de un plantel de nivel medio superior.

El primer capítulo trata la adicción a las drogas, sus enfoques: médico y psicológico, se desarrollan los conceptos de adolescencia y pubertad, así mismo se menciona el desarrollo mental del adolescente, la importancia del grupo de pares y la relación que lleva el adolescente con su familia. Nos apoyamos en autores como: Rafael Velasco, José Alberto Castro, Martha E. García, Sigmund Freud, Ana Freud, entre otros.

En el capítulo II, explicamos la función de el Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones (PEPCA) que elaboró la SEP, con el objetivo general de incorporar en los diferentes niveles educativos estrategias de educación preventiva integral sustentada en la promoción y fomento de valores, para fortalecer en los profesores la capacidad para hacer frente a los problemas sociales y prevenir el inicio de consumo de drogas, principalmente va dirigido a profesores de educación básica, ofrece una opción preventiva para docentes y padres de familia.

Nos apoyamos en la encuesta nacional sobre el uso de drogas CIJAC, SEP, IMP, donde el objetivo fue identificar grupos de riesgo, orientar la toma de decisiones para el desarrollo de medidas preventivas y de control más efectivas. También se habla del resultado de

prevalencias en el consumo de drogas, donde se menciona el índice del consumo entre menores y las drogas más consumidas.

En el capítulo III, mencionamos los antecedentes de trabajo en el CCH-SUR, la descripción del escenario educativo, las funciones del departamento de psicopedagogía que opera en las áreas de orientación escolar, profesional y psicosocial, hablamos de la caracterización de la población del CCH-SUR, a su vez hacemos el cuestionamiento principal que intenta responder el trabajo a través de un estudio descriptivo en dos grupos de estudiantes de nivel medio superior, como observar el uso que los estudiantes le dan a las sustancias (tabaco, alcohol y otras drogas) y la asociación con la trayectoria escolar.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para este estudio fueron los siguientes: observaciones participantes, cuestionario, grupos focales, entrevistas individuales, entrevistas al departamento de psicopedagogía y al personal jurídico.

En el capítulo IV, hablamos de la descripción de resultados del cuestionario de uso de sustancias, hacia quién va dirigido para qué sirve. Así mismo mencionamos los resultados del grupo 1, grupo 2 y los resultados de las entrevistas del departamento de psicopedagogía y el departamento jurídico. Hacemos un análisis de las observaciones y de las respuestas a los grupos focales. Damos un panorama general sobre la calidad de vida de los estudiantes, las actividades que realizan en su tiempo libre, cuáles son sus habilidades académicas, sus hábitos de estudio y cual es la relación que llevan con los maestros.

CAPITULO I: Las drogas el consumo y sus efectos

1.1 ¿Qué es la adicción a las drogas?

La drogadicción, drogodependencia o también llamada dependencia a sustancias psicoactivas es la **imperiosa necesidad** que una persona tiene por consumir bebidas con contenido alcohólico u otra clase de drogas (marihuana, cocaína, inhalantes, tranquilizantes, alucinógenos, etcétera).

Rafael Velasco comenta: “Esta necesidad no desaparece a pesar de que la persona consumidora o usuaria sufra las consecuencias negativas producidas al momento de consumirlas o después de dejar de usarlas. Por norma general, se trata más de una necesidad psicológica que física”. 1

Al Dr. Velasco Fernández, le reconocen el valioso esfuerzo hecho en torno a tan importante problemática. Incluso su presentación es muy acertada al expresar que para combatir las adicciones: “ Un recurso es la educación cuyo objetivo sea el de formar seres sanos física y mentalmente, seres que no tengan que recurrir a la falsa salida que representan las drogas obedeciendo el afán de evitar los problemas y las tensiones que genera la propia existencia. Educar para la vida, formar personalidades sanas, es una tarea donde deben coordinarse los esfuerzos de la familia y la escuela, Pero los mejores resultados se alcanzan, sin duda, cuando se tiene mejor conocimiento de los hechos en torno a las drogas”. 2

En nuestro país es un problema que va en aumento cada día, involucrando a menores de edad y más mujeres de las que uno pueda imaginarse. Se dice que de 10 a 15 de cada 100 mexicanos tienen problemas con su manera o debido a su consumo de drogas ilegales o de las prescripciones médicas obtenidas por algún método inadecuado. También se dice que eso 10 o 15 de 100 mexicanos, al menos 2 ó 3 son mujeres. Claro esta que no estamos hablando de todos los mexicanos sino solamente de aquellos que están comprendidos en el rango de los 14 a los 60 años de edad, es decir las edades más productivas en la vida de cualquier persona.

La adicción al alcohol y a las drogas: **Una enfermedad primaria, progresiva y mortal.**

1. Velasco F. Rafael p. 18

2. op. cit. P.18

Y esto ¿qué significa realmente? Vamos analizar por partes este concepto.

a) Primaria: esta palabra significa “primera” o que aparece en primer lugar, como el ciclo de Educación Primaria en nuestro país que es anterior al de la Secundaria.

Muchas personas piensan que la adicción a las drogas aparece después o es consecuencia de algún problema como lo es alguna enfermedad mental, un “trauma” sufrido durante la niñez o cosas similares y así fuera diríamos que es una “enfermedad secundaria”, esto es, que es una consecuencia directa de otro problema mental o emocional, o sea que primero apareció el problema mental y después, como resultado, vino la adicción a las drogas.

Esta es una idea no completamente cierta. La realidad es que la adicción al alcohol o a las drogas puede padecerla cualquier persona tenga o no tenga enfermedad mental alguna, y debe ser tratada primeramente, esto es: antes que cualquier otro problema mental o emocional y esto quiere decir sencillamente que la persona tiene que aceptar que está enfermo (a) y que debe abstenerse de seguir consumiendo drogas o alcohol, además de pedir ayuda a los expertos en la materia.

b) Progresiva: quiere decir simplemente que las cosas van a ir empeorándose cada vez más mientras la persona no se atiende, muchos adictos, sus familiares, amigos o patrones piensan que con sostener una buena platicada con la persona problema, dándole algunos consejos o regaños, ésta va a dejar de consumir las drogas o de abusar de las bebidas alcohólicas y las cosas no van a cambiar. Desgraciadamente esto no es así en el caso de los verdaderos alcohólicos y adictos. Se requiere de ayuda especializada.

c) Mortal: Esto parece fácil de entender: a medida que la persona adicta consume más drogas o alcohol, tiene más riesgo de morir por una sobredosis. Pero este punto no es el único que hace mortal a esta enfermedad. Hay otros muy importantes, también se puede morir de un accidente vial por ir manejando intoxicado. Del mismo modo puede perderse la vida en algún pleito a golpes o por lesiones producidas por arma blanca o arma de fuego, situaciones que se presentan comúnmente cuando las personas se encuentran intoxicadas por el alcohol o las drogas, o incluso pueden morir al no ingerir alimentos o líquidos vitales ya que la mayoría de las drogas quitan el hambre y en ocasiones hasta la sed. Del mismo modo se puede sucumbir sencillamente porque mientras se abusa del alcohol o de las drogas se pierde el sentido de la realidad.

1.2 Las drogas, su enfoque médico.

Durante la Década de los 50, una de las organizaciones de médicos más grande e importante del mundo, la Asociación Médica Norteamericana, acordó reconocer el alcoholismo como una enfermedad. Años más tarde, la Organización Mundial de la Salud (OMS) también estuvo de acuerdo en tratar al alcoholismo como una enfermedad médica manejable.

Actualmente este concepto se amplió y se aplica también a la dependencia de drogas ilegales o las de prescripción médica que alteran el estado de ánimo del que abusa de ellas. “El psicoanalista Vienés vio en la cocaína el medio para curar o neutralizar la adicción a la morfina. Sin embargo en julio de 1885, Emid Erlenmeyer, una conocida autoridad germana en el ámbito de las adicciones a la morfina, rechazó los descubrimientos de Freud y declaró adictiva a la cocaína.”³ En un libro de actualidad, se apoya el enfoque de Emil Erlenmeyer, en el cual elaborando su definición de drogas dice: “Pero hemos introducido en el último párrafo un nuevo calificativo: adictivas esto quiere decir que son sustancias capaces de producir adicción (drogadicción, farmacodependencia) debido a las reacciones que producen, provocan el deseo de volver a consumirlas resulta muy difícil dejar de hacerlo. Entonces se dice que esas drogas han creado una adicción o dependencia psicológica.”⁴

Esto significa que la Adicción a las drogas, al igual que la Adicción al Alcohol, es una enfermedad. Para poder entender la razón por la cuál la Adicción al alcohol y/o las drogas es una enfermedad hay que definir primeramente y con mucha precisión **que es una enfermedad**. Así la Ciencia Médica la define como un fenómeno que presenta al menos estas tres características:

Primera: Existen **síntomas**, mismos que son un conjunto de señales de alarma que el organismo “emite” con la finalidad de indicar algún desperfecto en su estructura o en su funcionamiento;

Segundo: Existe una **progresión** en cualquier enfermedad, esto es, las cosas tienden a empeorar sino se atiende el problema;

Tercera: Puede hacerse un **pronóstico** de cuales son los resultados cuando la enfermedad sigue su curso natural.

3. Castro José Alberto p. 15

4. Velasco F. Rafael op. cit. p. 19

Es una enfermedad porque presenta síntomas claros y definidos como lo son los que explico el Dr. Jellineck (1960) en su ya famoso texto “El Concepto de Enfermedad en el Alcoholismo” presentado ante diferentes grupos de médicos, que en esa época ya reclamaban un punto de vista diferente para tratar el problema mismo que no debería ser enfocado ni como una degradación moral o “vicio” ni como un problema similar o idéntico al que sufren todos los pacientes internos en un Hospital Psiquiátrico. En su ya célebre escala de alcoholomanía, el Dr. Jellineck propone cuatro grandes fases del proceso de la enfermedad y una serie de 45 sistemas que se van presentando en cada una de las etapas y que terminan con la muerte del alcohólico si este no es atendido a tiempo.

Actualmente se han hecho varias revisiones y algunas modificaciones a esta Escala y sigue teniendo validez en muchos aspectos, sobre todo porque también se puede aplicar a los casos de adicción a otro tipo de drogas. Veamos algunos ejemplos de estos síntomas:

- Presentar olvidos de lo que la persona mientras estaba intoxicada (“lagunas”),
- Mentir para poder seguir consumiendo.
- Robar objetos o dinero de la casa para conseguir alcohol o droga.
- Justificar su manera de beber (“yo no amanezco tirado en las calles, me puedo controlar” o “es parte de mi trabajo”).
- Defender el efecto “positivo” (?) de usar drogas (“me sirven para estudiar o mejorar mis calificaciones en la escuela”).
- Usar excusas irracionales (“nadie me quiere”).
- Sentimientos de culpa.
- Ilusión de grandeza.
- Conducta hostil para intimidar y tratar de controlar a la familia.
- Períodos de abstinencia para demostrar que sí puede dejar el alcohol o las drogas, (“yo puedo dejar de usar cuando quiera”).
- Apatía progresiva hacia otras cosas que no sean el alcohol y/o las drogas de su preferencia.
- Múltiples sentimientos y temores.
- Hospitalizaciones para desintoxicación o desintoxicaciones caseras.
- Minimizar el efecto (“la marihuana no hace daño, es un producto natural”, “la cerveza no tiene tanto alcohol”), etcétera.

1.3 Principales razones para iniciar el consumo de drogas.

Las razones por las que la mayoría se inicia en el consumo son más sencillas de entender. A continuación se revisan algunas de ellas.

1.3.1 Primera razón: La curiosidad.

Quizás se trate de la razón más frecuente, **la curiosidad**, esto es, el querer saber qué es lo que se siente al consumirlas ya que hay tanta información errónea o distorsionada sobre el alcohol y sobre las drogas y también existe tanta desinformación que algunas personas, especialmente adolescentes (hombres y mujeres) desean saber qué les puede pasar si las prueban y aceptan hacerlo desconociendo tanto los efectos inmediatos como las consecuencias a corto mediano plazos (las consecuencias a largo son pocas y fáciles de entender: daños irreversibles en la salud, la locura y/o la muerte).

1.3.2 Segunda razón: La presión de los “Pares”.

En ocasiones es muy importante sentirse aceptado (a) en un grupo de amigos de la escuela o del barrio y por desgracia en algunas de esas camarillas o pandillas se ha puesto de moda el consumir bebidas alcohólicas sin control alguno o también ingerir alguna droga ilegal o algún medicamento de los que requiere receta médica especial pero que se consiguen de otras maneras, para pertenecer a estos grupos o para permanecer en ellos hay que hacer lo que los demás hacen y algunas personas tienen gran **necesidad de pertenencia** por lo que aceptan lo que les pidan aún y cuando saben que se están arriesgando a sufrir algunas consecuencias negativas. A esta **presión de los pares** es difícil contrarrestarla con regaños o “sermones” o señalando las terribles consecuencias del consumo de drogas. Existen otras maneras más efectivas...

1.3.3 Tercera razón: La necesidad de imitar a otros.

Cuando una persona quiere conseguir su propio y personal estilo de ser y de actuar, primero trata de imitar a sus semejantes que admira o que le agrada cómo se comportan y después adquiere para sí mismo (a) algo de estos estilos de ser, convirtiéndolos en parte de su personalidad. Muchas personas se inician en el abuso del alcohol o de las drogas por **imitación**, porque han visto que otros los hacen y, aparentemente no les ha pasado nada malo, al contrario, parece ser que son exitosos y esto último invita a seguir su ejemplo.

Este fenómeno, el de la necesidad de imitar a alguien especial, es natural que se presenta en algunas etapas de la vida sobre todo durante la pubertad y la adolescencia. El problema reside en el hecho de querer imitar a alguien que consume alcohol o medicamentos en exceso o algún tipo de droga ilegal.

Hay que señalar que la mayoría de los adictos al alcohol o las drogas se inician consumiendo bebidas con contenido alcohólico durante su pubertad o adolescencia y bajo la “autorización” o invitación de alguien de mayor edad (familiar o amigo de la familia) al que le pareció que ya era oportuno que la persona inexperta aprendiera a sentir lo que sucede cuando se consume alcohol.

A nuestras sociedades altamente tecnificadas y “civilizadas” les parece normal el hecho de que un adolescente demuestre que ya es un hombre consumiendo fuertes cantidades de bebidas alcohólicas. Estas tres razones son las que hemos detectado en los jóvenes que consumen droga en el CCH-SUR.

1.3.4 Cuarta razón: alivio de dolencias

Por el efecto obtenido (alivio o disminución del dolor físico o emocional, evitar el cansancio, el hambre o las tensiones) prescrito por algún médico durante un tiempo limitado y que la persona usuaria en cuestión decide continuar con el uso bajo su propio riesgo en muchas ocasiones estos medicamentos en el “mercado negro” o también utilizando falsos recetarios.

1.4 Consecuencias del consumo

Todas las drogas, si excepción alguna, afectan directamente al sistema Nervioso de las personas que las consumen. Unas en mayor proporción que otras, la destrucción causada normalmente es irreversible ya que las células nerviosas afectadas se mueren y ya no tienen capacidad para regenerarse. Por todo lo anterior, la persona adicta al alcohol o a las drogas presentará una disminución notoria en su capacidad.

- Para prestar atención en algunas situaciones como en el salón de clases o en el trabajo,
- Tendrá dificultades con la memoria pues llegará a desatender eventos importantes de su vida personal o familiar al grado de olvidar por completo el sistema de valores que le inculcó la familia cuando era niño (a);

- Su capacidad para diferenciar entre lo que es bueno y lo que es malo o nocivo se verá seriamente dañada con el paso del tiempo y a medida que aumentan las intoxicaciones.
- Su capacidad para pensar se deteriora notoriamente y va “llenando su cabeza” con ideas referentes a como conseguir mas drogas o alcohol y como provocarse daño o causarlo a los demás o, por lo contrario, llega a pensar que todo mundo se está confabulando para dañarle, o que la vida no tiene sentido alguno.

También se ven afectados

- Su sistema Respiratorio (catarros frecuentes, tabique nasal perforado, enfisema pulmonar, etcétera).
- El Digestivo (sangrados, úlceras, cirrosis hepática, pancreatitis, etcétera).
- Y el Sistema Inmunológico (una baja generalizada de las defensas del organismo que lo debilita y lo hace presa fácil de enfermedades contagiosas). En resumen, como todas las drogas son sustancias extrañas al organismo, al ingresar al mismo van a provocar un daño cuya magnitud en un principio es difícil de precisar, pero con el paso del tiempo va a ser más notorio especialmente para aquellas personas que están cerca del adicto y que le brindan su cariño o su amistad.

No existe droga alguna sobre este planeta que provoque felicidad ni tranquilidad, ni un aumento o mejoría de inteligencia o de las habilidades personales. Las Drogas no producen Genios ni Artistas ni mejores Hombres ni mejores Mujeres; solamente los destruyen...

1.5 ¿Cómo ayudar a quien padece el problema?

El Centro de Integración Juvenil en el libro: *Riesgos macro sociales de fármaco dependencia nivel municipal y red estratégica de la atención en México 1997*; menciona que si un miembro de la familia, la pareja o un buen amigo desea auxiliar a algún adicto, puede seguir una serie de sugerencias que le permitan realmente ayudar evitando un desgaste inútil. A continuación se exponen algunas de ellas.

Primera: no intente convencer a un adicto a que abandone el alcohol o las drogas. Mucho menos cuando está intoxicado (a). El propósito de esta sugerencia es que se comprenda que las ganas de seguir consumiendo van a ser más fuertes (siempre o casi siempre) que los regaños, súplicas o lágrimas de algunos de sus seres queridos que infructuosamente intenta convencerle de que abandone este mal camino. Por norma general, el adicto llega a vislumbrar que sus intoxicaciones dañan algunos de sus seres

queridos y a medida que más le solicitan que no consuma, se va a rebelar y a continuar consumiendo para demostrarles que él (ella) sabe lo que hace y que va a dejar de consumir cuando quiera y no cuando se lo digan.

Segunda: no le diga mentiras. Es mejor enfrentar los hechos con honestidad. Sí háblele de que usted esta enterado (a) del consumo de las drogas y el alcohol, de las consecuencias negativas y que existen algunas soluciones, mismas de las que usted ya esta informado (a).

Tercera: no le califique de vicioso (a) o de persona débil, sin fuerza de voluntad. Háblele de que tiene una enfermedad que puede ser atendida a tiempo. A la mayoría de los adictos les causan culpa y vergüenza los actos de mal juicio que comenten intoxicados y si les insiste en que lo que padecen es una enfermedad, se sentirán menos incómodos y probablemente soliciten ayuda.

Cuarta: la sobreprotección. Permítale que enfrente y arregle las consecuencias negativas de sus actos. Si usted le soluciona todos los embrollos en los que acostumbra involucrarse, nunca solicitará la ayuda que requiere.

Quinta: no le amenace con algo que no va a cumplirle o que solamente le cumplirá de modo momentáneo. Si va a castigarle, piense bien antes de hablar sobre la sanción para que esta dé resultados. Muchos adictos siguen consumiendo y creando problemas dentro de la casa ya que saben que sus seres queridos no les van a cumplir sus amenazas o que solamente lo harán por un corto período de tiempo. Póngale límites a su capacidad destructiva y haga que respete el hogar, sus bienes materiales, sus reglas y tradiciones.

Sexta: procure no discutir ningún tema importante cuando se encuentre intoxicado (a). Los sentimientos de culpa que traen los impulsan a tratar de arreglar o manipular todo a su favor y así evitar las consecuencias de sus actos de mal juicio. Sí procure hablarle cuando observe que ya pasaron los efectos del alcohol o las drogas y preferentemente menciónale lo que sucedió durante la intoxicación, señalándole que necesita ayuda y animándole a que la reciba cuanto antes.

1.6 Como prevenir el problema.

A pesar de lo complicado que pudiera padecer, existen maneras de prevenir este grave problema, que esta afectando a muchas familias y a comunidades enteras.

Hay ciertas cosas que usted puede hacer al respecto.

Primera: infórmese ampliamente sobre las drogas, sus efectos y sobre las de mayor consumo en su comunidad.

Segunda: hable con su familia y amistades sobre este tema cuantas veces sea necesario. Negar la existencia de esta realidad o minimizar sus consecuencias, no ayuda a nadie.

Tercera: si usted está consumiendo alguna de las drogas mencionadas, absténganse de hacerlo y solicite ayuda. En el caso de algunas drogas prescritas por su médico (tranquilizantes), pregunte sus efectos, sus riesgos y durante cuánto tiempo las va a consumir.

Cuarta: involúcrese en los grupos y actividades preventivas que haya en su comunidad, y si esos no existen, proponga su creación en las escuelas, iglesias y hospitales o en las juntas de vecinos.

Quinta: como las actividades de prevención también deben ofrecer alternativas saludables al consumo de drogas y alcohol, comprométase en las luchas comunitarias por la creación y preservación de zonas verdes destinadas a la recreación de las familias, así como la formación de grupos que fomentan las actividades ecológicas y las de servicio a los demás.

Sexta: fortalezca su vida Espiritual y la de los suyos, de los modos y maneras que usted prefiera.

Séptima: Empiece las actividades preventivas con los de su propia casa.

1.7 Las drogas, su enfoque psicológico

Algunos profesionales opinan que el creciente consumo de drogas no obedece a su gran disponibilidad, sino a causas sociales más complejas; ya que vivimos un mundo que refuerza el sentido utilitario de la vida: desde dinero, poder, objetos, prestigio y placer inmediato. El individuo busca experimentar sensaciones de seguridad y gratificaciones psicológicas aunque sean aparentes. Es tal estilo de vida lo que provoca un nivel terrible la ansiedad permanente en la sociedad.

Por tanto esto es el caldo del cultivo para las adicciones. “La adicción es una conducta obsesivo-compulsiva que nos adhiere a una sustancia objeto o persona, a la que le damos características de necesaria en el nivel orgánico, psicológico y/o espiritual. Eso nos lleva a perder nuestra libertad y a cambiar lo real por una ficción que nos impide conocer y descubrir la esencia de lo que realmente somos”. 5

5. García Martha E. p.p. 22-25.

El psicólogo Mario Berjos (1994) añade:

Tenemos que asumir que todos somos adictos por naturaleza social, porque es una necesidad neurótica en nuestros tiempos que se transfiere a la familia, pues la exigencia fundamental es tener y lograrlo en el menor tiempo posible. Vivimos en el reinado de la intolerancia y todo el mundo se mueve bajo la presión y con prisa, tal ritmo nos lleva a buscar una gratificación donde sea., la familia, la cuadra, la colonia, estamos en contacto con gente que es adicta a cualquier cosa: alcohol, tabaco, nintendo, fármacos, compras, T. V., Internet, juegos de azar. Cada quien elige su adicción dentro del abanico de opciones al que se tiene acceso. ⁶

Jorge Gutiérrez, (1997) asesor del Instituto Mexicano para la Prevención de las Adicciones, comenta “los jóvenes no cuestionan, consumen; para no pensar en sus frustraciones y asocian felicidad con sustancias”.

También los psicólogos le dan importancia central a las familias disfuncionales como fuente de adicciones, pero ¿hay alguna familia funcional en una sociedad enferma? Coinciden en que la adicción es la enfermedad de las emociones y que las drogas sirven como velos para ocultar el dolor, producto del olvido social de que en las personas también viven las emociones como la inseguridad, frustración, angustia, rencor, abuso psicológico, sexual, etcétera.

En México la Encuesta Nacional de Adicciones 1998 por la Secretaria de Salud, reveló que de cada 100 mexicanos de entre 12 y 65 años de edad que viven en ciudades, el (5.2% igual a 2.5 millones de personas) han consumido alguna vez drogas ilegales.

También la encuesta en Población Estudiantil de Enseñanza Media Superior (1997), realizada en México, D. F. mostró que el consumo de marihuana registró un aumento considerable. Seguido de sustancias como las metanfetaminas y el crack. Entre 1989-1997 el consumo de la cocaína creció cuatro veces y en menor medida crecía el consumo de alucinógenos, inhalantes, anfetaminas, opiáceos y otros estimulantes. ⁷

Se dice que el enfoque psicológico dentro de esta categoría enfatiza únicamente el uso de drogas como una cultura de las “sensaciones” placenteras y de las “evasiones” del mundo real. Sin embargo falta una visión del uso de drogas para fines de búsqueda espiritual, creación artística literaria, visiones extraordinarias, etcétera. Esto a veces escapa porque ciertamente como afirma el enfoque psicológico un buen porcentaje de consumidores dirige mayoritariamente sus objetos a la diversión y sensaciones, que hacía la búsqueda del autoconocimiento y una percepción distinta del universo y la vida.

6. García Martha E. p.p. 22-25.

7. op. cit. p.p. 22-25.

1.8 Adolescencia y pubertad

Regularmente se cree que adolescencia y pubertad son lo mismo y no es así, si bien es cierto que en algunas culturas y/o sociedades están vinculadas en otras no por ello es importante el explicar cada una para una mejor comprensión de esta etapa.

La adolescencia se refiere a los cambios psicológicos, la adolescencia es un término que nace en el siglo XX y se arraiga en sociedades occidentales como la nuestra. En la edad media, por citar un ejemplo, el niño era concebido como un adulto pequeño, que tenía que cumplir con un horario de trabajo. La adolescencia como un estado o categoría del desarrollo del ser humano no existía.

Actualmente la imagen tradicional de adolescencia es la que denominan como la edad más feliz del hombre dejando de lado la cara oscura de esta etapa, la conflictividad que se puede presentar.

Pubertad se refiere a todos los cambios físicos y orgánicos de las personas y obedece a un fenómeno mundial ya que independientemente de la sociedad y cultura que se tenga estos cambios físicos se presentarán.

“La pubertad se caracteriza por un ritmo evolutivo que se inicia con las primeras transformaciones de las funciones endocrinas y continuas hasta que se completa el desarrollo físico y sexual. Por lo general abarca de los 10 a los 18 años en las mujeres y de los 12 a los 20 años en los hombres, aunque como siempre, las diferencias individuales son muy pronunciadas; esto último significa que puede iniciarse y concluir, también normalmente, antes o después de dichas edades”.⁸

El proceso de maduración sigue etapas que a grandes rasgos pueden reconocerse en todo adolescente. El núcleo de este proceso lo constituye la pubertad, que representa, según el psiquiatra estadounidense William A. Shonfeld, “el momento en el que el individuo se vuelve capaz de procrear lo cual no coincide exactamente con la primera menstruación y tampoco con la primera emisión seminal. El término “pubertad” proviene de la palabra latina “pubertas”, que significa “la edad de la hombría”. Se refiere a la primera fase en la cual la maduración sexual se manifiesta”.⁹

8. Merino G. Carmen p.p. 17-50

9. Shonfeld William A. p.27

Características de la Pubertad

Hombres	Mujeres
<ul style="list-style-type: none">- Mayor tono muscular- Cambio de voz- Salida de vello (pubico, facial, axilar)- Ensanchamiento de hombros- Los genitales se oscurecen y crecen	<ul style="list-style-type: none">- Ensanchamiento de caderas- Crecimiento de mamas (senos)- Salida de vello (pubico, axilar, facial)- Cambio de voz- Las partes genitales se oscurecen- Aparece la menstruación (regla)

Características generales de la Adolescencia

<ul style="list-style-type: none">- Dependier económicamente de los padres- Cursar algún nivel escolar- Desafiar las normas sociales, escolares del hogar- Permanecer mayor tiempo fuera del hogar- Darle mucha importancia al grupo de pares etc.- Estar en conflicto con todo lo religioso

1.8.1 Desarrollo mental del adolescente.

El periodo de transición de la infancia a la vida adulta no es tan prolongado como podría parecer, aunque en muchos casos pueda sufrir algún retraso por razones de estudio u otras. Pero, por breve o largo que sea, es un periodo muy intenso en si mismo y que, además se vive muy intensamente.

El muchacho tiene que hacer frente a sucesos y situaciones para él desconocidos y a las cuales deben aprender a adaptarse; es decir, tiene que resolver el problema de su identidad personal, social y sexual. Esto es valido para todo adolescente, el cual, aunque trastornado por profundos conflictos psicológicos, saldrá victorioso y listo para encaminarse hacia la vida adulta.

Ana Freud dice, en algunos casos la solución se presenta en términos más complejos: "Para aquellos que no han resuelto sus conflictos infantiles anteriores, para aquellos que han padecido de afecto y de cuidados, los problemas de la adolescencia se vuelven insoportables y su único refugio es el encierro en ellos mismos o el replegarse en diversas manifestaciones patológicas". 10

10. Freud Ana p.48

Sería difícil sobre estimar la importancia de los cambios, en la capacidad mental, que ocurren en la adolescencia en especial el cambio en la dirección del pensamiento operacional formal.

Sin estos cambios, el joven no podría enfrentarse adecuadamente a muchas de las exigencias intelectuales que se le ponen durante estos años. Muchos aspectos de su desarrollo dependen de los avances cognoscitivos que se realizan en este periodo como los cambios en la relación padre-hijo, las nacientes características de su personalidad, los mecanismos de defensa psicológica, las preocupaciones por los valores sociales e incluso el desarrollo de un sentido de identidad personal.

El desarrollo cognoscitivo también se refleja en sus actitudes personales hacia si mismo, así como las características de su personalidad que pueden destacar durante este periodo en el cual los adolescentes se vuelven mas introspectivos y analíticos. Suelen interesarse por los enigmas filosóficos como: Si realmente existe el mundo, si ellos mismos son reales o si son producto de la conciencia.

A menudo los adolescentes se muestran egocéntricos en su forma de pensar y comportarse se pueden percatar de que otras personas son capaces de desarrollar procesos de pensamientos semejantes a los suyos. Al principio no diferencian con claridad el contenido de sus propios pensamientos y el de otros por lo que es probable que los intereses del joven se centren ellos mismos, llegando a la conclusión de que otras personas incluyendo sus propios compañeros están igualmente obsesionados por su comportamiento y su apariencia.

1.8.2 Importancia del Grupo de Pares, en el adolescente.

Los adolescentes necesitan más que en ningún otro momento de su vida, poder compartir con otros sus intensas y a veces confusas emociones, así como sus dudas y sus sueños. El hecho de que sus compañeros lo acepten, en general y en particular de que tenga uno o más amigos íntimos pueden ser de gran importancia en su vida. La influencia que el grupo de compañeros tiene para ayudar a un individuo a definir su propia identidad es de particular importancia: En ninguna otra etapa de desarrollo es tan variable el sentido de identidad como en esta.

No es sorprendente que la elevada importancia que el grupo de compañeros adquiere durante la adolescencia haga más necesario ajustarse a sus normas, comportamientos, manías y modas, de tal forma que la aceptación social sea una preocupación imperiosa para casi todos ellos.

Para Ana Freud. “La importancia del grupo de pares es importante pues en un principio dichos grupos son de un solo sexo, es decir hombres con hombres y mujeres con mujeres a dicho fenómeno algunos autores la llaman homosexualidad transitoria y posteriormente estos grupos se vuelven mixtos hombres y mujeres”. 11

Es importante mencionar esto ya que en esta etapa como su nombre lo dice se adolece de una identidad la cual se comienza a buscar por un período de tiempo variable hasta consolidar su personalidad, es aquí donde el grupo de pares o iguales toma su importancia ya que identidad quiere decir: algo que el otro tiene y es compartido (algo en común). El adolescente tiene algo en común con los otros: físico, costumbres, lenguaje y mitos.

1.8.3 El Adolescente en la Familia.

Los padres y sus hijos adolescentes deben aprender a establecer nuevas clases de relaciones mutuas. Los padres deben ser capaces de reconocer las necesidades del adolescente por una mayor independencia. Los padres y las madres que no se sienten amados por sus cónyuges o por sus amigos pueden mostrarse renuentes a considerar que sus hijos empiezan a llevar una vida propia, y a entablar nuevos vínculos emocionales fuera de la familia, particularmente si el muchacho les sirve de consuelo por otras frustraciones sufridas en su vida.

Inconscientemente, no desean que sus hijos disfruten de una vida feliz de la cual ellos mismos carecen aún bajo las circunstancias más favorables, la adaptación a la separación emocional del joven esta condenada a momentos dolorosos para los padres y sus hijos.

Es inevitable y bastante común, que de vez en cuando haya sensaciones de pérdida y nostalgia por aquella época en la cual todo era simple y cuando solo existía la familia. Afirma la psicoanalista infantil Ana Freud: “En la vida hay pocas situaciones tan difíciles de afrontar como la del hijo o hija adolescentes que están tratando de liberarse a sí mismo”. 12

El muchacho tiene que abrirse su propio camino, poner en práctica todo lo que ha aprendido y descubrirse el mismo como individuo autónomo no puede ver en la familia su único refugio, ni sus relaciones con los padres pueden ser ya de tipo infantil; además, ahora se despiertan los impulsos sexuales, que lógicamente se dirigen hacia el exterior de la familia.

11 Freud Ana p.p. 50-55

12. Op. cit. p.p. 50-55

Tiene sus propias ideas que pueden diferir de las de los padres pero en los cuales el cree firmemente; también tiene que familiarizarse con el sexo opuesto y no es tan fácil desprenderse de la dependencia de la madre y situarse en una posición en la que una madre dependa de él.

La rebeldía y el “anticonformismo”, tan típicos de la adolescencia son precisamente índices de la necesaria ruptura con los vínculos familiares y no deben verse como una forma de hostilidad hacia los padres.

Ana Freud advierte “el adolescente tiene que convencerse y convencer a los demás, de que es autónomo y que no los necesita. Entonces la adolescencia y la pubertad se definen por ser etapas del desarrollo psicofisiológico (es decir, no solo físico u orgánico sino también psicológico, intelectual o afectivo) en que el ser humano se halla en el tránsito hacia la madurez”.¹³

13 Op. cit. p.p. 50-55

CAPITULO II: Las drogas y el adolescente de nivel medio superior.

2.1 El programa de educación preventiva contra las adicciones PEPCA.

El PEPCA orienta sus acciones a la identificación y prevención de conductas que afectan la maduración biopsicosocial de los educandos. El objetivo general del PEPCA es incorporar en los diferentes niveles educativos estrategias de educación preventiva integral sustentada en la promoción y fomento de valores, para fortalecer en los profesores la capacidad para hacer frente a problemas sociales y prevenir el inicio en el consumo de drogas, además de facilitar la identificación de factores de riesgo por docentes, padres de familia y alumnos, de tal manera que fortalezcan el ejercicio de los elementos de protección. Actualmente este programa quedó integrado en la asignatura de secundaria **Cívica y Ética**, intentando trabajar con los alumnos en áreas de valores.

Ahora bien si la palabra orientar significa guiar o conducir a la persona para que se conozca así misma y al medio que le rodea, para comprender el derecho de usar su libertad y su dignidad personal, manteniendo la responsabilidad de su actividad laboral y de su tiempo libre; entonces la orientación es la instancia que debe dirigir a los individuos hacia intenciones educativas y vocacionales.

Al respecto el Programa de Estudios Comentados SEP (1999), indica que a partir del ciclo escolar 1999-2000 se impartió en la educación secundaria la asignatura Formación Cívica y Ética; dándose respuesta así a la necesidad de reforzar, la formación de valores en los jóvenes, señalada por los maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad.

El plan de estudios de educación secundaria apunta que los propósitos de la misma, son contribuir a la necesidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela facilitando su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuvando a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulando la participación activa, reflexiva, y conciente en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

La incorporación de la experiencia de maestros y directivos de escuelas, de sus comentarios, observaciones y planteamientos en los últimos años a partir del proyecto PEPCA, permitieron finalmente la reestructuración de los contenidos de civismo I y II así como del orientador educativo para integrar la nueva asignatura **Formación Cívica y Ética**.

Es así como entra en vigor a partir del ciclo 1999-2000, para el primer y segundo grado de educación secundaria y para el tercer grado a partir del ciclo 2000-2001; la asignatura Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para la toma de decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

El enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética es fundamentalmente formativa, es decir que trata de aportar a los estudiantes no solo capacidades y saberes, sino de enriquecer su modo de ser. En este sentido el ámbito de la Orientación en las escuelas cobra sentido para intentar ser un proceso dinámico y permanente que garantice a cada alumno respuestas acordes a sus posibilidades y a las circunstancias. “Es un proceso de ayuda profesional y potenciadora, que intenta apoyar y preparar al alumno para que sea capaz adaptarse a la realidad y resolver sus problemas”. (SEP, 1999).

A continuación se presenta el análisis de los libros para el maestro y del alumno de Formación de Cívica y Ética de Primero, segundo y tercer año de secundaria, con respecto a los temas de sexualidad.

En primer año de secundaria los tópicos de adicciones en el bloque 3 Adolescencia y Juventud, con el tema 4 Adicciones, donde se manejan la definición, tipos y causas de las adicciones, sus consecuencias nocivas personales y sociales, y la importancia de la no dependencia de sustancias adictivas y de fijar límites personales; en el tercer grado de secundaria se vuelve a retomar los contenidos de adicciones con el tema: Prevención de Adicciones, manejando los siguientes puntos: decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y fármaco dependencia; legislación e instituciones que atienden la fármaco dependencia; normas orientadas a la prevención; normas para combatir la oferta; instituciones que atienden la fármaco dependencia; servicios de prevención; servicios de tratamiento y rehabilitación; efectos del consumo y del tráfico de drogas en el entorno social y en el país y por último el papel de los medios de comunicación en esta problemática de las adicciones.

Las actividades son propuestas de trabajo que pretenden propiciar la reflexión , la práctica de valores, la formación de actitudes, que fortalecen la calidad intrínseca del ser humano y el desarrollo de habilidades que le permitirán al alumno construir su conocimiento, por lo que en muchos casos se propone el trabajo colectivo, para facilitar la socialización del aprendizaje y la convivencia armónica entre compañeros Todos los temas se centran en un

enfoque psicológico, social, cultural y legal, resaltando emociones, sentimientos, sensaciones, aunque no descartan lo meramente fisiológico ó médico.

Por lo delicado de estos temas, se ha tenido el mayor cuidado en tratarlos de manera clara, respetuosa y adecuada a la edad de los alumnos, el mismo tiempo, que se exponen los aspectos físicos y de salud de los contenidos en cuanto temas y riesgos que están muy vinculados con el desarrollo de la adolescencia, se insiste en que se trata de procesos que afectan a las personas en todos los aspectos de su vida y por lo tanto se destacan los componentes emocionales y afectivos; éticos y de relaciones familiares y sociales, que son parte esencial del desarrollo humano.

En la revisión realizada de los libros del maestro y del alumno; de la asignatura de Formación Cívica Ética, se ven plasmados los esfuerzos de la modernización educativa que realizaron en los Planes y programas SEP (1991) en la currícula; “los contenidos relacionados con las adicciones y su prevención/atención. Se ve reflejado en el enfoque biopsicosocial, que integran los textos de los libros de Formación Cívica y Ética, ya que cuentan con una información profunda, objetiva y funcional.

Por todo lo mencionado anteriormente se puede decir, que los contenidos cuentan con elementos suficientes para enriquecer los conocimientos de los alumnos sobre adicciones, sexualidad y otros temas de interés para los jóvenes que tienen que ver con el fortalecimiento de valores sociales y personales así como con las actitudes” (SEP 2000). No obstante estos esfuerzos, se puede ver limitado el desarrollo óptimo de los alumnos, debido a ciertos aspectos como el que se haga un buen manejo de los planes y programas, que realmente se les revise, que la postura del profesor sea la apropiada, que realmente este informado sobre el tema, que se asignen tiempos suficientes así como que no exista carencia de materiales didácticos, sobre adicciones, etcétera.

Situación muy diferente la que se observa en los niveles de educación media superior, donde desafortunadamente el trabajo preventivo y de orientación e información sobre las adicciones y sus `problemáticas, riesgos asociados formas de prevenirlo y de atenderlo, no solo no se trabaja en un proyecto curricular, sino que tampoco existe mucha formalidad, sistematización y continuidad para hablar o trabajar actividades relacionadas con el tema.

2.2 La encuesta nacional sobre el uso de drogas CIJAC-SEP-IMP.

El uso de drogas entre los adolescentes que cursan el nivel medio superior no es un fenómeno único y aislado. El uso de drogas ilícitas (solventes, marihuana, cocaína etcétera) ha tomado magnitudes de trascendencia social muy importantes.

El impacto social generado ha promovido investigaciones detalladas por parte de instituciones estatales y civiles. La información obtenida determina el comportamiento y magnitud del problema en el tiempo y el espacio, a nivel nacional y regional o local.

Instituciones civiles como el Centro de Integración Juvenil A.C. (CIJAC) han realizado una serie de estudios y análisis de datos de las diversas encuestas sobre el uso de drogas. En este sentido leímos diversos documentos distribuidos por esta institución, con el fin analizar la dimensión del problema y los alcances generados entre la población estudiantil del nivel medio superior.

El programa de intervención o prevención de la SEP y el programa de Educación preventiva contra las adicciones, tienen como objetivo:

- Incorporar en la educación estrategias de intervención preventiva integral.
- Cuyos componentes fomentan la identificación de factores de riesgo por los docentes, padres de familia y alumnos.
- Para fortalecer en conjunto elementos de protección.
- De esta manera el presente reporte tuvo como finalidad conocer las prevalencias del uso de drogas, alcohol, tabaco y los principales problemas psicosociales (intento suicida, abuso sexual, actos antisociales, etcétera); que enfrentan la población del bachillerato del Distrito Federal.

En 1997 el CIJAC, la SEP y el Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP), aplicaron una encuesta sobre el uso de drogas entre la comunidad escolar de los niveles medio básico técnico y medio superior. Cabe aclarar que los datos utilizados fueron los más recientes para esta investigación.

El objetivo del CIJAC es el de identificar grupos de riesgo y orientar la toma de decisiones para el desarrollo de medidas preventivas y de control más efectivas. De acuerdo con la encuesta nacional de adicciones 5 de cada 100 personas entre 12 y 65 años (2.5 millones de personas) han utilizado alguna droga, alguna vez en su vida. A nivel nacional se tomó una muestra de 61,779 estudiantes.

En el Distrito Federal se aplicó a una población de 10,173 estudiantes. La encuesta utilizada es la llamada de Prevalencia, ésta mide la proporción de personas afectadas por una enfermedad caracterizando al mismo tiempo: población, tiempo y espacio.

Este tipo de encuesta se rige bajo tres medidas de prevalencia:

- Alguna vez en la vida
- En el último año
- En el último mes

Además de recabar datos generales como: edad, sexo, nivel socioeconómico, tipo de sustancia consumida, etcétera. Los datos obtenidos señalan que el 82% de la población ha consumido alguna droga ilícita, alguna vez en la vida, el 4.4% el último año y el 2% en el último mes. (Datos válidos a nivel nacional). (En cuanto a estudiantes del D. F. se registró una prevalencia del 9% de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

Por cuestiones prácticas y para facilitar mejor la comprensión de este capítulo hemos considerado elaborar cuadros que permiten acceder a la interpretación de los usos, tendencias y frecuencias de los jóvenes de educación media superior y la droga.

Índices generales

	Secundaria	Bachillerato	E. Técnica
Alguna vez en la vida	9.1 %	15.5 %	14.8 %
En el último año	6.5 %	9.9 %	9.5 %
En el último mes	3.5 %	4.2 %	5.2 %

Cuadro 1

Otro dato importante es que la marihuana, cocaína, solventes y tranquilizantes son las sustancias más usadas. La prevalencia de consumo se registró más en hombres en el uso de marihuana, cocaína y solventes, sin embargo el uso de tranquilizantes es mayor en las mujeres.

Los resultados de la tercera encuesta nacional de hogares señalan que el índice de consumo entre los menores de 12 a 17 años que por alguna razón habían abandonado la escuela, es más de tres veces superior que el de aquellos que continuaban estudiando.

Drogas más consumidas

	Mujeres	Hombres
Marihuana	2.6 %	7.5 %
Cocaína	2.2 %	6.1 %
Solventes	2.5 %	5.4 %
Tranquilizantes	3.8 %	2.7 %

Cuadro 2

La encuesta aplicada a estudiantes de enseñanza media y medio superior del ciclo escolar 1996-1997 fue sometida a valoraciones y depuraciones. Para lo cual se obtuvo una muestra aleatoria del 10% de las escuelas de cada dominio de estudio. Conforme los datos del marco de muestreo se calculó un promedio de 36 alumnos por grupo. Esto permitió establecer 338 grupos a encuestar. El tamaño de muestra esperado para el desglose geográfico fue de 12.170 alumnos. Lo que representó en términos efectivos una tasa de no-respuesta del 16.4%. El número de grupos encuestados fue de 324, lo que representó el 95.9% del total de grupos encuestados.

Este tipo de investigación ha sido documentado desde 1976 lo que permite detectar el incremento del uso de marihuana y particularmente la cocaína entre 1993 y 1997, así como la disminución del consumo de solventes.

En cuanto al consumo de marihuana y cocaína, los datos indican que los estudiantes de 16 a 19 años las consumen más, sin embargo el incremento en el uso de estas sustancias, se ha debido a que el porcentaje de consumidores entre los 12 y 16 años aumentó considerablemente.

En las escuelas de educación media y media superior se han aplicado encuestas para conocer y discriminar los factores sociales e individuales que propician o limitan la dinámica de estas conductas socialmente no deseadas. El adquirir una adicción es un proceso que se inicia en edades tempranas y por sus orígenes multicausales, se hace necesario conocer las condiciones contextuales en que adolescentes y jóvenes del D. F. se desenvuelven en su proceso de crecimiento.

De acuerdo con la encuesta sobre la Prevalencia del consumo de drogas y alcohol en estudiantes de educación media y media superior del D. F. en 1997, sugiere que el sector educativo, adicionalmente al conocimiento de los índices de consumo, requiere contar con un panorama de los procesos de deterioro de la autoestima para ser contrarrestados, así como del impacto que tienen los ambientes en la formación de la

personalidad de los educandos y las distintas relaciones e interacciones que establecen a fin de fortalecer los factores que convierten la escuela en un ambiente protector.

Un punto de especial interés para el sector educativo son las respuestas que los educandos dan sobre la escuela, lo que aprenden y su interacción con los maestros. Este estudio forma parte de las mediciones epidemiológicas que desde hace dos décadas realizan el Instituto Mexicano de Psiquiatría y La Secretaria de Educación Pública.

2.3 Resultados de prevalencias del consumo de drogas.

Los resultados de la tercera encuesta nacional de hogares señalan:

- Que el índice de consumo entre los menores de 12 a 17 años que abandonaron la escuela, es más de tres veces superior que el de aquellos que continuaban estudiando. Las encuestas de estudiantes como las de 1993 señalan:
- El 26% que abandonó sus estudios consumió con más frecuencia en el último mes.
- El 0.86% que no se dedicaron solamente a estudiar consumieron drogas en el último mes.
- El 0.53% han sido estudiantes de tiempo completo y consumieron con menos frecuencia en el último mes.

Encuestas realizadas por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

- Se entrevistó a menores de edad trabajando en 100 ciudades del país.
- Se observa que el consumo de drogas es 5 veces superior entre los menores que han abandonado los estudios.
- Cuando se compara con aquellos que están matriculados en la escuela.
- La mayor parte de los estudiantes no prueban las drogas.
- Y aquellos que lo hacen en su mayoría son experimentadores.

El uso de drogas ha mostrado variaciones importantes en cuanto al tipo e sustancias que más se consumen en Distrito Federal.

- Entre 1975 y 1978, las drogas que más consumieron los estudiantes fueron: marihuana, inhalables y cocaína.
- En 1978 los inhalables se convirtieron en la droga de mayor uso.
- Esto representa un problema de salud más grave.
- Además de su asociación con un pobre rendimiento escolar y conductas delictivas.
- En 1989, 1991 y 1993 el consumo del tabaco se ha incrementado.
- El consumo paso de 44.8% a 48.2%.

- En 1991 a 1993 el consumo de alcohol sufrió un aumento de casi un 8%.
- En 1991 a 1993 el consumo de marihuana se incremento ene un 0.78%
- La cocaína aumento en un 0.63%.
- Los inhalables en un 0.63%.
- El consumo de las anfetaminas se mantuvo cerca de 3.5%.
- El consumo de cocaína ha aumentado porque su costo se ha abaratado.
- Se reportaron el uso de nuevas drogas como son: éxtasis o tachas, rohypnol y refractil.
- Una de las características principales son, su costo barato y su alta disponibilidad entre los adolescentes.

Características sociodemográficas de los encuestados.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El 58.8% tenían 14 años o menos y estaban en secundaria. • El 29.8% asistía a bachillerato. • El 14.4% de la muestra asistía a escuelas técnicas. • Desde muy pequeños los estudiantes han probado algún tipo de droga. • Por lo que se hace necesario enfocar la atención en programas preventivos antes de entrar en secundaria. • La mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, habían sido estudiantes de tiempo completo el año anterior al estudio. • Y el 5.6% de los hombres y 3.8% de las mujeres no había estudiado el año anterior al estudio. |
|--|

Cuadro 3

Consumo del Tabaco

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El 50% de los estudiantes, similarmente hombres y mujeres fue afectado por el consumo del tabaco. • No se hallaron diferencias significativas entre ambos sexos. • Actualmente el consumo se redujo a menos de la mitad. • Siendo los hombres la población más afectada. • El 36.3% de los adolescentes de 17 años fumaron en el último mes. • Entre los 14 y 15 años se duplica la proporción de fumadores. • Se registra que el consumo en secundaria es bajo. • En comparación con los bachilleratos y las escuelas técnicas siendo este último el más alto. |
|--|

Consumo de Bebidas Alcohólicas
<ul style="list-style-type: none"> • El 61.4% de los adolescentes en le Distrito Federal han usado alcohol alguna vez en su vida. • El 31.9% consumió en el último mes. • Consumo de alcohol por género • El 34.0% hombres. • El 29.9% mujeres. • Consumo de alcohol en los adolescentes en el último mes. • El 22.6% en secundaria. • El 43.4% bachillerato. • El 50.1% escuelas técnicas.

Cuadro 5

Consumo de Sustancias Psicoactivas
<ul style="list-style-type: none"> • El 14.7% fue el consumo total de las drogas. • El 6.2% fueron hombres. • El 4.4% fueron mujeres. • El consumo de estas sustancias afecta más a los adolescentes que asisten a la escuela. • El 10.5% nivel secundaria • El 19.9% en bachillerato. • El 23.1% en escuelas técnicas.

Cuadro 6

Preferencias para el consumo de sustancias
<ul style="list-style-type: none"> • El 5.8% de las mujeres prefieren consumir tranquilizantes. • El 2.9% de las mujeres consumen cocaína. • El 8.3% de los hombres prefieren consumir marihuana. • El 3.9% de los hombres consumen tranquilizantes. • En las escuelas técnicas prefieren la marihuana y la cocaína. • En el bachillerato prefieren la marihuana. • En la secundaria prefieren los inhalables. • Los inhalables son las sustancias preferidas antes de los 15 años. • El consumo de marihuana y cocaína se incrementa a partir de los 15 años.

Disponibilidad de sustancias
<ul style="list-style-type: none"> • El 40.8% de los hombres consideran que es fácil o muy fácil conseguir drogas • El 31.4% de las mujeres • La mayoría de los adolescentes considera que es muy peligroso consumir sustancias como la marihuana y la cocaína. • El consumo de sustancias que más se ha incrementado es la cocaína.

Cuadro 8

Las Delegaciones más afectadas por el consumo actual del tabaco son:
<ul style="list-style-type: none"> • Coyoacan 23.6% • Benito Juárez 24.7% • Gustavo A. Madero 24.9%

Cuadro 9

Las Delegaciones más afectadas por el abuso de bebidas alcohólicas son:
<ul style="list-style-type: none"> • Alvaro Obregón 23.1% • Cuahutemoc 24.6% • Benito Juárez 25.7% • Iztapalapa 25.7% • Gustavo A. Madero 26.1%

Cuadro 10

Las Delegaciones más afectadas por el uso en el último año de marihuana son:
<ul style="list-style-type: none"> • Iztapalapa 4.4% • Coyoacan 5.0% • Gustavo A. Madero 5.3% • Benito Juárez 5.4% • Tlalpan 5.4%

Cuadro 11

Creemos que la información obtenida, aún y cuando es muy basta, es de gran utilidad para investigadores, especialistas, maestros, alumnos, padres de familia y autoridades, ya que ofrece datos sobre las dimensiones del problema de las adicciones en la comunidad escolar las tendencias, nuevas drogas y entorno social.

CAPITULO III: Proyecto de Investigación.

3.1 Antecedentes de trabajo en la institución: CCH-SUR.

El uso de sustancias es muy común en algunos grupos, por lo cual representa un problema muy delicado digno de reflexión y atención por las autoridades para comenzar a erradicar este conflicto, que si bien es cierto no es un problema netamente escolar en el ámbito educativo donde tiene un impacto negativo. Ya que afecta en: bajo rendimiento, adeudo de materias, tardar más tiempo en concluir los estudios, deserción escolar, vandalismo, robo, violencia, suicidio etcétera.

En una practica escolar realizada en mayo del 2001 en el CCH-SUR, llevamos acabó un taller vinculado al uso de drogas, el cual se aplicó a un grupo de alumnos de tercer semestre. El taller fue diseñado para 10 sesiones. El grupo estaba integrado por 43 alumnos de los cuales 23 eran del sexo femenino y los 17 restantes del sexo masculino.

Iniciamos con tres sesiones de auto concepto que tenían la finalidad de que los alumnos se reconocieran con sus capacidades y limitaciones. Posteriormente se abarcó el tema de adolescencia impartido en dos sesiones con el propósito de proporcionarles información de los cambios físicos y psicológicos que se dan en esta etapa. Finalmente en las últimas sesiones se trabajó el tema de drogadicción con el objetivo de que los alumnos obtuvieran información más clara y precisa sobre las implicaciones en el consumo de drogas, desde tipos de drogas de más consumo, consecuencias, factores de riesgo y por consiguiente el impacto en su desempeño escolar.

Así mismo el taller aportó elementos para que los alumnos trabajaran aspectos asociados con su autoestima. Algunos de los resultados obtenidos del taller nos sirvieron como indicadores para descubrir que algunos alumnos recurren al uso de drogas, entre ellas alcohol y tabaco.

Por otro lado es de destacar que la información que presentan los jóvenes en los temas de sexualidad, autoestima y drogas fue deficiente e imprecisa por los resultados que obtuvimos en el taller antes mencionado.

La evaluación se realizó al comparar la información de un pre-test y un post-test acerca de los tres temas antes mencionados, al final obtuvimos que los jóvenes si tuvieron una mejora, al menos en cuanto a información.

3.2 Descripción del escenario educativo.

El Colegio de Ciencias y Humanidades es una institución que forma parte de la UNAM y ofrece enseñanza media superior. El proyecto para su creación fue aprobado por el consejo universitario el 26 de enero de 1971, cuando fungía como rector Pablo González Casanova.

Los trabajos para su creación fueron confinadas a un grupo de ochenta universitarios destacados encabezados por Roger Días de Cossío (coordinador de ciencias). De junio a octubre se trabajó en la elaboración de planes y programas de estudio, sin embargo el proyecto se suspendió.

Posteriormente se continuó con la participación de Guillermo Soberon y Ruben Bonifaz (coordinadores de Ciencias y Humanidades), Ricardo Guerra (director Filosofía), Juan M. Lozano (director Ciencias), José F. Hernán (director Química), Víctor Flores (director Ciencias Políticas), Moisés Hurtado (director Escuela Nacional Preparatoria), dirigidos por González Casanova crearon un sistema innovador llamado Ciencias y Humanidades.

Los primeros planteles en abrir fueron: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, el 12 de abril de 1971, al año siguiente se abrieron los planteles Oriente y Sur.

A lo largo de su historia, el colegio ha ido transformándose y avanzando para elevar la calidad de enseñanza que imparte, esta evolución se refleja con la creación de su Consejo Técnico en 1992; la actualización de su plan de estudios en 1996; la obtención del rango de Escuela Nacional en 1997, así como la instalación de la dirección general en 1998.

En la actualidad el colegio está conformado por una dirección general, por cinco planteles en la zona metropolitana y por un laboratorio central, con sus instalaciones ubicadas en ciudad universitaria. Atiende a una población estudiantil de cerca de 60 mil alumnos, con una planta docente de 2,800 profesores aproximadamente.

Cada año ingresan 18 mil alumnos, y han egresado de 1974 a la fecha, poco más de 700 mil alumnos. Su plan de estudio sirve de modelo educativo a más de mil sistemas de bachillerato de todo el país incorporados a la UNAM.

El CCH adoptó los principios de la moderna didáctica y dejó de concebir al estudiante como un receptor de cultura, para considerarlo como un individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y buscar sus aplicaciones. Por lo que el trabajo docente del colegio consiste en dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para el dominio de las principales áreas de la cultura.

El concepto de aprendizaje cobra mayor importancia que el de enseñanza en el proceso de la educación; por ello la metodología que se aplica es que el alumno aprenda a aprender, que su actividad receptiva y creadora no se malgaste en intentos frustrantes y adquiera capacidad auto formativa.

Para lograr el conocimiento auténtico y la formación de actitudes, el colegio trabaja con una metodología en la que el alumno participa activamente en el proceso educativo bajo la guía del profesor, quien lejos de mantenerse al margen del contexto escolar, lleva a cabo un intercambio de experiencias con sus colegas en diferentes espacios académicos.

El profesor no es transmisor del conocimiento, sino un compañero responsable de proponer a los alumnos las experiencias del aprendizaje que les permita adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia de cómo proceder para continuar por su cuenta, mediante la información y la reflexión sistemática. En el CCH se construye, se enseña y difunde el conocimiento para que los alumnos puedan cursar con altas probabilidades de éxito sus estudios de licenciatura, por lo que las líneas del quehacer educativo del colegio son:

- ◆ Aprender a aprender. El alumno es capaz de adquirir nuevos conocimientos por su propia cuenta, se apropia de su autonomía congruente con la edad de los alumnos.
- ◆ Aprender a hacer. El estudiante desarrolla habilidades que le permiten poner en práctica sus conocimientos. Supone conocimientos y elementos metodológicos diversos y, en consecuencia, determinan enfoques pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase (aprende haciendo).
- ◆ Aprender a ser. El joven desarrolla, además de conocimientos científicos e intelectuales, los valores humanos, en particular los ético, los cívicos y los de sensibilidad artística.

El alumno es capaz de valorar y analizar los conocimientos que adquiere, de tal forma que afirma, cuestiona o propone otros diferentes. Apunta a la capacidad de juzgar acerca de la validez de los conocimientos presentados en un examen.

3.2.1 Departamento de Psicopedagogía del CCH-SUR.

El Departamento de Psicopedagogía se orienta a proporcionar orientación educativa a los alumnos, a lo largo de su trayectoria escolar.

De acuerdo con lo anterior en el departamento se informa a los alumnos en lo que se refiere a su incorporación consiente al modelo educativo del Colegio; a la adquisición de estrategias de estudio; al desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos y socialmente y la construcción de su proyecto de vida, a través de la toma de decisiones en momentos básicos de su estancia en el Colegio, concretamente en la elección de carrera.

El Departamento opera en las áreas de Orientación Escolar, de Orientación Profesional y de Orientación Psicosocial.

Esta participación se fundamenta primordialmente desde los enfoques: psicológico, pedagógico y social.

El enfoque Psicológico, considera las características personales del alumno, tales como: actitudes, aptitudes, emociones, afectos y aprendizajes; factores que intervienen en la planeación de su vida académica y ocupacional.

El Pedagógico, analiza: la relación profesor-alumno, las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y los elementos necesarios para la asimilación y utilización de los conocimientos.

El Social, considera el contexto del que proviene el alumno y hacia el cual se orienta, de acuerdo a sus intereses y a las necesidades del país.

Así, el propósito principal del departamento es coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones: docente-alumno, alumno-alumno, cuya tendencia es propiciar mejores condiciones de trabajo en el aula; y como orientador al proporcionar elementos de análisis y reflexión que permitan tomar decisiones viables respecto al futuro personal, académico y ocupacional de los estudiantes.

3.2.2 Conceptualización del Departamento.

Psicopedagogía es un departamento académico, es una estancia de apoyo a la formación integral del estudiante, en la cual participan profesionales de la educación, cuyas funciones se centran en la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa, es entendida como: “todas aquellas acciones de información y asesoría, sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, facilitarle su desarrollo personal y social, y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras”.

En la Orientación Educativa el Departamento centra sus actividades en tres áreas:

- Área de Orientación Escolar

“Las acciones tendientes a facilitar la integración activa y propositiva del alumno a su medio escolar, es el servicio que apoya al joven en el proceso de ajuste que implica su paso de una institución educativa a otra de características diferentes”.

A través de ésta el departamento pretende alcanzar los siguientes objetivos:

Promover la incorporación e integración del alumno al Colegio; el fortalecimiento y/o evaluación del aprecio por el conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan generar sus propias estrategias de acceso al conocimiento.

Para ello se proponen los siguientes programas: Incorporación e integración y apoyo pedagógico

- Área de Orientación Vocacional/Profesional

“Organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, con las características y aspiraciones de la persona, como las necesidades y posibilidades institucionales y sociales”.

Tiene como objetivo:

Apoyar al alumno en el proceso de desarrollo de su capacidad para tomar decisiones razonadas y fundamentadas con respecto a su situación escolar, selección de materias y elección profesional.

Los programas y aspectos que se propone abordar son: Proceso de toma de decisiones y elección profesional.

- Área de Orientación Psicosocial

Es el conjunto de acciones que apoyan al alumno a lo largo de las transformaciones biopsicosociales de la etapa adolescente para contribuir al desarrollo de su personalidad y a la “...armónica vinculación con su entorno escolar, familiar y social...”

El objetivo que persigue es:

Apoyar al alumno adolescente, proporcionando elementos que propicien el conocimiento de si mismo y de su entorno, con miras a la construcción de su proyecto de vida y a evitar los riesgos más frecuentes que puedan limitar su desarrollo personal.

El programa y aspectos a considerar, propuestos son:

- Proyecto de vida: importancia y elementos básicos para su elaboración.
- Desarrollo del adolescente: auto concepto: autoestima, riesgos en la adolescencia (drogadicción, alcoholismo, delincuencia, violencia, etc.), comunicación familiar, sexualidad humana.

Con fundamento en lo anterior, se establecen los siguientes OBJETIVOS de trabajo para el departamento.

Contribuir en la formación de los alumnos con respecto a:

1. Su incorporación e integración al sistema educativo del Colegio.
2. La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a si mismos, a la familia y a la sociedad.
4. La fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar.

3.3 Caracterización de la población del CCH- SUR.

El Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur se ubica en una zona habitacional de clase socioeconómica alta. La colonia carece de establecimientos comerciales como tortillerías, tiendas de abarrotes, panaderías, etcétera. Los establecimientos más cercanos son los centros comerciales Perisur y Carrefour.

Sin embargo, los alumnos que asisten a este centro educativo provienen principalmente de colonias ubicadas hacia la periferia de las delegaciones Tlalpan, Contreras, Alvaro Obregón y Coyoacán, en particular de colonias populares. El acceso de los alumnos al plantel es principalmente por medio del transporte colectivo (autobús y microbús), pero también algunos arriban en autos particulares, aunque son una minoría.

De acuerdo con datos estadísticos obtenidos por la propia institución, aproximadamente el 90% del alumnado es de clase media y baja, y solamente el 10% es de clase alta. Esto refleja un status económico muy homogéneo; no así la diversidad cultural ya que esta es ampliamente marcada.

El nivel socioeconómico también se refleja en las costumbres alimenticias. Tan identificable que tanto en los locales de alimentos dentro de la institución como los que se encuentran fuera de ella, ofrecen productos (tortas, gorditas, tacos, dulces y frituras, café, etcétera.) acordes a las posibilidades socioeconómicas de los alumnos.

La diversidad cultural se muestra en la gran cantidad de grupos marcadamente identificables por modas y costumbres. Los más reconocibles son: los Dark's, los Skatos, los Punk's, los Hippie's, los deportistas, entre otros.

Las tendencias mencionadas son influenciadas por otro factor: la edad, el desarrollo evolutivo de los individuos se encuentra en la etapa de búsqueda de identidad, la media de edades va de los 15 a los 20 años en promedio.

No obstante estos esfuerzos, se pueden ver limitados, el desarrollo óptimo de los alumnos, debido a ciertos aspectos como el que se haga un buen manejo de los planes y programas, que realmente se les revise, que la postura del profesor sea la apropiada, que realmente este informado sobre el tema, que se asignen tiempos suficientes así como que no exista carencia de materiales didácticos, sobre adicciones, etcétera.

Situación muy diferente la que se observa en los niveles de educación media superior, donde desafortunadamente el trabajo preventivo y de orientación e información sobre las adicciones y sus problemáticas, riesgos asociados formas de prevenirlo y de atenderlo, no sólo no se trabaja en un proyecto curricular, sino que tampoco existe mucha formalidad, sistematización y continuidad para hablar o trabajar actividades relacionadas con el tema.

En el departamento de Psicopedagogía del CCH, evaden este problema y no hacen nada con alumnos que consumen este tipo de droga, preocupándose más por alumnos con problemáticas diferentes aunque no menos importantes, pero este problema los está rebasando y en mucho, no obstante las actividades para tratarlo son esporádicas, nada profundas, poco asesoradas y supervisadas, es decir, no se está combatiendo adecuadamente el problema aun cuando ya está identificado.

En ese sentido el espíritu formador que debiera estar detrás de cualquier proyecto importante que aborde la prevención de daños a la salud deberá estar enfocado desde la formación de valores y actitudes positivas y saludables en las opciones de vida de los jóvenes que recurrentemente son blanco de estos riesgos, además de una formación que fortalezca y trabaje factores de protección y desaliente las fuentes de riesgo.

Se debe generar una postura que anime y estimule una mejor calidad de vida en los jóvenes y que fortalezca en ellos, la toma de decisiones acertada, la responsabilidad y conciencia en los actos y elecciones que lleven a cabo, la responsabilidad con conocimiento informado de los riesgos, y consecuencias, la reflexión y participación activa, conciente e informada en cuanto a todo lo referente a situaciones de riesgo, el fomento a la asertividad y a un incremento de su autoestima, entre otras.

Tal como lo manifiestan otros proyectos curriculares que ya abordan esta temática, como el de la SEP.

Sin embargo a raíz de una serie de modificaciones en su personal administrativo se ha visto un cambio de actitud de las autoridades para combatir el problema, pero aún no cuentan evaluaciones o diagnósticos más formales y sistemáticos sobre el uso de sustancias entre los alumnos y los riesgos asociados, ni un diseño de medidas preventivas o de atención.

Por ende se sigue observado que existen varios grupos de estudiantes que recurren con frecuencia al uso de droga y/o alcohol además de la existencia de una gran demanda del uso de drogas por tanto no es raro ver a cualquier hora del día a jóvenes acercarse a los vendedores en lugares específicos (canchas, explanada y salida) así el consumo de drogas es constante. Y se da a cualquier hora por ello es necesario que la institución deje de utilizar un doble discurso, porque por un lado proponen un bachillerato que forme seres sanos física y mentalmente, sin embargo no hacen nada por prevenir el problema.

Nuestra experiencia en la institución nos lleva a afirmar que existe un problema real y concreto de consumo de drogas en esta institución.

3.4 Justificación.

Con base a lo antes expuesto podemos señalar que es importante realizar este tipo de investigaciones porque el uso de drogas ilegales es un problema difícil de combatir no sólo el Distrito Federal, sino a nivel mundial.

Debido a esto los vendedores de droga comienzan a hacer un mercado atacando a poblaciones estudiantiles principalmente primaria y secundaria para posteriormente tener más consumidores potenciales en el nivel medio superior.

Algunos profesionales opinan que el creciente consumo de drogas no obedece sólo a su gran disponibilidad, sino también a causas sociales más complejas:

La adicción es una conducta obsesivo-compulsiva que nos adhiere a una sustancia objeto o persona, a la que le damos características de necesaria. Hemos introducido en este párrafo un nuevo calificativo: adictivas. Esto quiere decir que son sustancias capaces de producir adicción (drogadicción, farmacodependencia) debido a las reacciones que producen, provocan el deseo de volver a consumirlas y resulta muy difícil dejar de hacerlo. Cuando esto sucede las drogas han creado una adicción o dependencia psicológica. 14

14. Velasco F. Rafael Op. cit. p.19

Los C.I.J. (Centros de Integración Juvenil), en su estudio. Riesgos macrosociales de farmacodependencia a nivel municipal y Red Estratégica de Atención en México (1997), describe un amplio panorama sobre drogadicción y los factores sociales que pueden motivar su riesgo de consumo como: la inmigración, subempleo y desempleo, asentamientos humanos irregulares, ausencia de servicios, bajos ingresos, falta de educación, alta densidad demográfica, paternidad temprana, desintegración familiar, falta de servicios culturales y recreativos, etcétera.

Eso hace necesario conocer más de cerca el papel de la escuela en la atención prevención de esta problemática en sus alumnos, así como analizar con más elementos esta función y hacer con ello un planteamiento más específico de trabajo e intervención para esta problemática, desde el centro escolar.

3.5 Planteamiento del problema.

El consumo de drogas es para algunos jóvenes tan cotidiano que es necesario conocer y explorar los riesgos asociados al consumo de éstas, es decir; los riesgos sociales y sobre todo escolares, tales como: trayectoria escolar, cuál es el imaginario social que el alumno tiene del uso de drogas, cuáles son las explicaciones que los propios estudiantes consumidores de drogas tienen al respecto, cuáles son las causas del consumo de drogas en el nivel medio superior, estrategias de estudio que utilizan, el proceso de socialización del consumo entre estos grupos, la percepción que tienen del mismo y la tolerancia social al respecto, los factores de riesgo asociados, los factores de protección, qué servicios brinda la institución para combatir el problema y qué impacto tienen en los estudiantes, cómo los afecta o cómo los beneficia el consumo de drogas, etcétera.

El cuestionamiento principal que intenta responder el trabajo, a través de un estudio descriptivo en dos grupos de estudiantes de nivel medio superior es el siguiente:

3.6 Objetivo: Observar el uso que los estudiantes le dan a las sustancias (tabaco alcohol y otras drogas) y la asociación con la trayectoria escolar en dos grupos de estudiantes de un plantel de nivel medio superior.

Un primer grupo (grupo 1) que está sistemáticamente vinculado a los contextos formales de enseñanza-aprendizaje durante la estancia en el plantel y un segundo grupo (grupo 2) que se encuentra sistemáticamente vinculado a espacios y actividades de recreación y socialización entre iguales durante la misma estancia en el plantel.

En cada uno de estos grupos esperamos poder indagar lo siguiente:

Observar el uso que reportan en general estos alumnos, sobre los tipos de sustancias que consumen, frecuencia, formas de consumo y los problemas asociados a tal consumo, incluidos los familiares, escolares, médicos, laborales, etc. Así también describir si ellos usan sustancias, cuáles y cómo, específicamente durante su estancia en el plantel. Determinando si existen diferencias al respecto entre estos dos grupos de estudiantes y cuales son.

Describir el tipo de relación y cuál entre el uso de sustancias que se reporta, la que se observa y la trayectoria escolar de estos estudiantes, por lo que observaremos los comportamientos y acciones que desarrollan en el plantel, la regularidad con que asisten al mismo, si entran a clases, si realizan actividades académicas en biblioteca, laboratorios, auditorio salas u otros espacios del plantel, así como su permanencia y actividades en espacios de deporte, recreación y de socialización: explanadas, canchas deportivas, cafeterías, jardines y prados, sala de cine, estacionamiento, etc.

Así como las interacciones de socialización y/o de trabajo escolar entre compañeros. También se indagó sobre el record académico de estos alumnos: si son regulares e irregulares de acuerdo al adeudo de materias y qué promedios de calificaciones tienen.

Se describirá igualmente si estos alumnos han incurrido en problemas de indisciplina, o considerados antisociales vinculados al uso de sustancias, registrados por el departamento jurídico y el de psicopedagogía. Por último comparando todo lo anterior entre los dos grupos de alumnos se intenta determinar si existen diferencias entre ellos y cuáles son. Además de poder establecer si cuando hay uso de sustancias entre los alumnos, esto afecta su trabajo y desempeño escolar y de qué forma.

3.7 Metodología.

3.7.1 Población.

Grupos de estudio y Criterios de selección

El criterio de selección fue el siguiente:

Se trabajó con dos grupos de alumnos que se seleccionaron en función de los siguientes criterios:

Un primer grupo de alumnos de 6to. semestre que durante la realización de este trabajo, se le contactó o ubicó en el plantel de forma regular en los contextos formales de enseñanza-aprendizaje, preferentemente en sus salones de clase, aunque también

podieran ser contactados en: biblioteca, auditorio, laboratorios u otros. En este grupo 1 se buscó también que quienes lo integren sean alumnos con una trayectoria escolar regular comprobada, que no adeuden materias, que no hayan repetido semestre, es decir, se buscó acceder a uno de los grupos con mejor record académico de sexto semestre.

El segundo grupo (grupo 2) localizado regularmente en espacios y actividades de socialización y/o recreación predominantemente durante su estancia en el plantel, estos espacios pueden ser: a un costado de la entrada principal, explanadas, prados y jardines, canchas deportivas, entre otros.

Este grupo lo conformaban alumnos de diversos semestres y el lugar de contacto regular fue fuera de los salones de clases (explanada, cafetería, canchas alrededores del plantel, prados y jardines etcétera). Para conocer el record académico de los alumnos se acudió al departamento de psicopedagogía para acceder a los expedientes del alumnado.

3.7.2 Instrumentos y Observaciones.

Instrumentos.

El uso de técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para este estudio son las siguientes:

Observaciones participantes

Se aplicó a los dos grupos de alumnos antes de su aplicación se estableció un buen rapport.

Al grupo 1 (vinculado regularmente a los contextos formales de enseñanza-aprendizaje) los observamos en los salones de clase.

Al grupo 2 (localizado regularmente en espacios y actividades de socialización y/o recreación predominantemente) lo observamos igualmente en los espacios en que ellos se ubican sistemáticamente durante su asistencia al plantel, estos pueden ser: explanadas, cafetería, prados y jardines, canchas deportivas, estacionamientos, baños, entre otros.

Logramos observar en ambos grupos de alumnos, si usan sustancias durante su estancia en el plantel, o si comentan sobre ellas, qué dicen, cuáles usan (tabaco, alcohol, drogas ilegales, drogas médicas), quienes las usan, con qué frecuencia, en qué espacios o actividades (de trabajo escolar, actividades culturales, de descanso o de socialización/recreación, o en actividades vinculadas al deporte), cómo las emplean, hay un uso más individual o es colectivo, en cuáles sustancias, con quiénes las usan, cuando o en que situaciones ó espacios aumenta el consumo, si se exponen a algún tipo de

riesgos cuando las emplean, cuales son esos riesgos, que problemas presentan vinculados al uso de sustancias.

Los datos que se registraron de las observaciones se consignaron en un formato a fin de recuperar las acciones, conductas o comportamientos de los alumnos que se relacionen con los puntos arriba mencionados; las verbalizaciones, testimonios o conversaciones que acompañan a dichos comportamientos.

De tal suerte que en las hojas donde se concentraran estos puntos, de lado derecho se consignaron las descripciones de los comportamientos y de lado izquierdo las verbalizaciones que los acompañan.

Se realizaron 8 sesiones de observación de 2 hrs. cada una, por grupo a fin de que la observación sea lo más completa posible en cuanto a información.

Es importante destacar que la información con el grupo 2 fue realizada una vez que se obtuvo un buen rapport con los alumnos para evitar que se sientan acosados o amenazados con nuestra presencia.

El registro de la información se llenó una vez concluida cada sesión de la observación. No se anotó nada durante la interacción con los grupos.

Ver anexo 1.

3.7.3 Cuestionario.

Se aplicó a ambos grupos un cuestionario (Villatoro 2000) cerrado, confiable y válido sobre: tipos de sustancias utilizadas, formas y lugares de consumo, frecuencia de uso, vías de administración y combinaciones, riesgos asociados al consumo (de salud física y mental, sociales, laborales, escolares, familiares), y factores de riesgo para el inicio y continuidad en el consumo.

3.7.3.1 Descripción del cuestionario de estudiantes 2000 (SEP).

Se utilizó el cuestionario de Villatoro, utilizado por la SEP y el IMP el año 2000, con estudiantes de nivel medio superior, sirve para conocer uso de alcohol, drogas y algunos aspectos relacionados con este consumo.

El cuestionario nos ayudó a saber si el uso de drogas en el nivel medio superior no es un fenómeno único y aislado de drogas ilícitas (solventes, cocaína, marihuana, etcétera), si ha tomado magnitudes de trascendencia social muy importantes.

El impacto social generado ha promovido la necesidad de utilizar este cuestionario en diversas investigaciones detalladas por parte de instituciones estatales y civiles.

El centro de integración juvenil (C.I.J.) ha utilizado el cuestionario para realizar una serie de estudios y análisis de datos de las diversas encuestas sobre el uso de drogas. Para ver la dimensión y el impacto que genera el uso de droga entre la población estudiantil del nivel medio superior.

Se ha utilizado para realizar la encuesta nacional de adicciones aplicándose a personas de 12 a 65 años; en 1997 la SEP y el Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP) lo utilizaron para determinar el uso de drogas entre la comunidad escolar en la cual se aplicó una encuesta en tres diferentes instituciones en el nivel medio básico, técnico y medio superior.

Este cuestionario que utilizamos pregunta en diferentes bloques lo siguiente:

- Datos sociodemográficos: edad, sexo, grado, trabajo, conformación familiar etcétera tipos de sustancias utilizadas, formas y lugares de consumo, frecuencia de uso, vías de administración y combinaciones, riesgos asociados al consumo (de salud física y mental, sociales, laborales, escolares, familiares) y factores de riesgo para el inicio y continuidad en el consumo, tales como lo que se describen a continuación:
- Individuales y psicológicos: baja percepción de riesgo por el uso de sustancias, estrés por problemas vinculados al desarrollo de la adolescencia o por conflictos familiares o escolares y tal vez por ello depresión e ideación suicida.
- Interpersonales y de relación con los amigos: uso de sustancias entre amigos y tolerancia social hacia el consumo por parte de los amigos.
- Familiares: deficiente comunicación en el ámbito familiar, así como consumo de sustancias en alguno o varios de los integrantes de la familia y problemas familiares debidos al consumo.
- Sociales: Alta disponibilidad de las sustancias y tolerancia social en general hacia el consumo de las sustancias.

El cuestionario lo aplicamos en forma colectiva a los 2 grupos seleccionados en sesiones distintas.

La aplicación del cuestionario fue *autoaplicable*, es decir trae un instructivo integrado para explicar la forma de contestar y tiene una duración de 40 a 45 minutos aproximadamente, una sesión para cada grupo.

El cuestionario esta validado y estandarizado, ha sido utilizado para algunos estudios vinculados con el uso de drogas en el nivel medio, consta de un total de 50 reactivos divididos en tres bloques, el bloque número uno contiene 13 preguntas, el bloque número

dos contiene 20 preguntas y por último el bloque número tres contiene 16 preguntas; es de destacar que los reactivos en su mayoría son cerrados. (Ver anexo 2)

3.7.4 Grupos focales.

Se aplicó a ambos grupos indagando de forma más cualitativa el uso de sustancias, el rol social de estas, riesgos asociados, problemas escolares vinculados a estas, así como también, se exploraron las habilidades individuales y colectivas para el desempeño de actividades escolares, y la acreditación de materias. Por último se preguntó sobre los factores protectores contra el uso de sustancias, y sobre la calidad de vida de los alumnos.

3.7.4.1 Qué es un Grupo Focal.

Una reunión de discusión con grupos focales, es una técnica para evaluación rápida que puede proveer información importante, brinda a los jóvenes la oportunidad de participar activamente en el proceso aunado a que puede coadyuvar a mejorar sus propias vidas. El grupo focal es una discusión organizada que consta de 6 a 12 individuos sobre un solo tema en un periodo de tiempo determinado.

El “moderador” es la persona que se encarga de guiar la conversación haciendo una serie de preguntas generales y abiertas sobre el tema escogido; el objetivo es fomentar el diálogo entre los miembros del grupo, que incluya y permita la diversidad de opinión.

El “documentador” es la persona encargada de anotar con detalle la discusión para posteriormente analizar la información y extraer la más significativa; el grupo focal es una técnica diseñada para explorar lo que la gente piensa en profundidad sobre un tema específico, el moderador “enfoca” la atención de los participantes sobre unas cuantas preguntas y la interacción del grupo fomenta que los participantes examinen un tema en mayor detalle, cuanto más se asemeje este diálogo a una discusión normal y seria los resultados de la evaluación serán más óptimos.

El grupo focal es a menudo mucho más que un simple ejercicio de recolección de datos, puede convertirse en un grupo terapéutico y brindar beneficios inmediatos a los participantes. Puede que algunos jóvenes cuenten eventos dolorosos de su vida que no habían contado antes.

El ambiente puede volverse muy emotivo, el grupo focal, puede ser más exitoso, tanto como técnica, de investigación como intervención para ayudar a los jóvenes.

El grupo focal permitió que los jóvenes permanecieran enfocados en un tema y evitó que se perdieran sus partes sobre el tema.

No es posible analizar cada uno de los temas relacionados al uso de sustancias en una sola reunión, por ende es importante delimitar y detallar la información que se necesita saber y posteriormente escribir algunas preguntas diseñadas para encaminar la conversación sobre el tema.

De los dos grupos seleccionados 1 y 2, se tomarán 10 integrantes de cada grupo a fin abordar los temas; 1) calidad de vida; 2) área vinculada al proceso de iniciación de sustancias, 3) habilidades académicas.

Grupo 1.

Tema 1.

1. Se mencionó el área de calidad de vida, que nos sirvió como introducción y para reforzar el tema, comenzamos indagando algunos datos sociodemográficos tales como; sexo, edad, semestre, lugar de nacimiento entre otros.

Tema 2.

2. Esta sesión tocó el área vinculada con el proceso de iniciación, y/o experiencia con las sustancias y riesgos vinculados al uso de sustancias, frecuencia de uso que drogas utilizan, las vías de administración cantidades suministradas, factores de riesgo, para ello seleccionamos una lista de preguntas que nos sirvió como guión: ¿A veces te sientes triste? ¿Qué te preocupa? ¿Que necesitas para estar bien? Etcétera.

Tema 3.

3. En esta sesión se abordaron las habilidades académicas, estrategias que utilizan para aprobar sus materias, para presentar trabajos, organizar su trabajo etcétera. Las sesiones fueron posteriormente transcritas en la hoja de registro, es decir el documentador revisó el texto del dialogo tan pronto concluyó la reunión del grupo focal para asegurarse de que todo estaba completo y exacto, para no cambiar la información al realizar el vaciado en la hoja de registro.

En esta etapa de transcripción se trató de no cambiar las palabras exactas de los participantes.

Una vez que se estableció el tema que fue cubierto en la reunión del grupo focal, se redactó una lista de control con las preguntas generales y exploratorias. Estas listas sirvieron para recordar al moderador todos los temas que requieren ser discutidos.

Temas del grupo focal:

1. Calidad de vida

- ¿Aunque ustedes no han consumido sustancias, conocen a alguien que si las ha consumido?
- ¿Qué creen que ha ayudado a estas personas ha no consumir adictivamente, o a no probar más sustancias?
- ¿Cómo están los vínculos?, es decir como es la relación /comunicación en:

Factores de protección

- Familia
- Maestros
- Novia
- Amigos
- Escuela
- Religión

¿Cómo les ayudan estos vínculos a llevar una vida sin adicciones?

¿Qué hacen en su tiempo libre?

¿Qué les ha ayudado ha permanecer o seguir en la escuela, a no desertar.?

2. Inicio de las sustancias y rol social

¿Conoces o sabes de amigos que hayan consumido sustancias?

¿Cómo se iniciaron y cuál es el consumo del grupo?

¿En qué momentos usan las sustancias?

¿En qué momento lo disfrutaban más?

¿Qué problemas escolares les ha traído?

¿Cómo los han resuelto?

3. Habilidades académicas.

¿Cómo le haces para seguir matriculado?

¿Cómo le haces para aprobar tus materias?

¿Cómo le haces para mantener tu promedio?

¿Cómo le haces para resolver tus problemas escolares?

¿Cómo le haces para entregar tus tareas y trabajos escolares?

¿Describe un día típico de estudio o trabajo para preparar o acreditar un trabajo o materia?

¿Cuáles y cómo son tus hábitos de estudio?

¿Cómo se organizan y con quiénes trabajan? ¿Cómo lo hacen?

¿Cómo es la relación con tu maestro?

¿Cómo es la relación con tu grupo o grupos?

3.8 Entrevistas

3.8.1 Entrevistas individuales a las autoridades y a personal del departamento de psicopedagogía, y del jurídico.

- Departamento de Psicopedagogía: se entrevisto a las psicólogas y pedagógicas para saber cómo están manejando desde la institución este problema de uso de sustancias entre el alumnado, las medidas de prevención implementadas y el impacto de estas.
- Departamento Jurídico: Con qué frecuencia se ha sancionado a los alumnos por uso de sustancias, qué tipo de alumnos son, cómo se han detectado los casos, a qué sanción se hacen acreedores, y qué seguimiento se les da para su resolución.

3.8.2 Entrevista al departamento de psicopedagogía.

La entrevista que realizamos al personal del departamento de psicopedagogía tuvo como finalidad definir hasta que punto el departamento de psicopedagogía esta coadyuvando para inhibir el problema de drogadicción que aqueja al plantel, es decir, verificamos cuántas y cuáles actividades van destinadas a la prevención del uso de drogas, por otro lado se constato que tipo de apoyo se les brinda a los alumnos que llegan al departamento de psicopedagogía con problemas de drogas, si la función del personal es sólo escucharlos y canalizarlos a otras instituciones o cuentan con un programa de apoyo y continuidad al problema.

Observamos hasta que punto el personal de psicopedagogía conoce las necesidades e intereses reales de los jóvenes y hasta qué punto esta familiarizado con ellas.

Pudimos estimar cuántos alumnos en promedio por semestre atienden con problemas vinculados al uso de sustancias y si hay más hombres o mujeres, quiénes son y si alguno o algunos de los integrantes de nuestros dos grupos de estudio están incluidos. Además de conocer si los jóvenes que han presentado problemas por uso de sustancias también manifiestan reprobación de materias, o bajos promedios escolares, incluso si han tenido reportes por indisciplinas o comportamiento antisocial.

La entrevista que desarrollamos en el departamento de psicopedagogía y el registro de los datos se hizo por escrito, para ello utilizamos la siguiente guía de preguntas:

3.8.2.1 Guía de preguntas para el personal de psicopedagogía:

1. ¿Cuáles de las actividades que tienen programadas para prevención de adicciones que llevan a cabo, cada cuándo y cómo? Describámelas pro favor.

2. ¿Cuáles piensas que son las principales las necesidades e intereses de los adolescentes, actualmente?

3. ¿A qué atribuyes la existencia del uso de drogas en el plantel? ¿qué tan frecuentemente se da esto en el plantel?, ¿entre qué tipo de alumnos?, ¿cuáles sustancias les acarrearán más problemas o riesgos?

4.- ¿los que consumen drogas ilegales son estudiantes con problemas de bajo aprovechamiento escolar?, o ¿piensas que el uso de sustancias como el alcohol o las drogas ilegales les acarrearán a los jóvenes problemas de rendimiento escolar o de otro tipo dentro de la escuela, porqué?

5.- ¿Qué drogas o sustancias (incluidos el alcohol y el tabaco) utilizan con más frecuencia los alumnos?

6.- ¿Qué actividades u opciones recreativas, culturales y/o deportivas ofrece la institución para dar alternativas de diversión o cultura a los jóvenes?

7.- ¿Cómo atienden los casos relacionados con las drogas?

8. ¿Qué falta que la institución haga para combatir el problema de drogadicción, entre el alumnado?

3.8.3 Entrevista al personal jurídico.

La entrevista al personal jurídico fue importante para verificar y determinar los casos y sanciones a los alumnos vinculados con el uso de sustancias, si en relación al semestre anterior los casos atendidos por uso de drogas se han acrecentado, y verificar en que época o niveles escolares los casos asociados a las drogas se incrementan o disminuyen. La entrevista se realizó en las instalaciones del personal jurídico. La información se registro de manera escrita, tratando de rescatar información valiosa para la investigación.

3.8.3.1 Guía de preguntas para el personal jurídico:

1. ¿Cuál es la función del personal jurídico en la institución, y específicamente con respecto al uso de sustancias entre los alumnos dentro del plantel?
2. ¿En promedio cuántos casos por semestre atienden relacionados con el uso de drogas?
3. ¿Cuáles drogas o sustancias -incluidos el alcohol y el tabaco- se están usando más entre los alumnos, dónde las usan?
4. ¿Comparando estos meses con los meses del semestre anterior se han acrecentado o disminuido los casos atendidos por uso de droga?
5. ¿Sancionan por venta, uso o distribución de droga dentro del plantel o solo por uso?, ¿cómo es el proceso?, ¿qué resolución o atención se le da a esos casos?.
6. ¿Cómo llegan a conocer o a saber de estos casos?
7. ¿Normalmente cómo se da la situación por los que son canalizados estos casos?
8. ¿Cómo les prestan servicio?
9. ¿Qué ha pasado específicamente con algunos casos, ejemplos?
10. ¿Qué medidas les ha faltado complementar de tipo jurídico?
11. ¿Qué está mal o inconveniente en estas medidas o en este reglamento jurídico?
12. ¿Qué cosas cambiarían para mejorar el servicio hablando sólo del aspecto jurídico?
13. ¿Qué otras medidas de tipo psicosocial le hace falta implementar a las autoridades para enfrentar este fenómeno?

CAPITULO IV: Resultados

4.1 Descripción de Resultados del Cuestionario de uso de sustancias.

Se utilizó el cuestionario de Villatoro, (2000), utilizado por la SEP y el IMP, con estudiantes de nivel medio superior, este instrumento indaga consumo de alcohol y otras sustancias y algunos aspectos relacionados con este consumo.

El cuestionario sirve para saber si el uso de drogas en el nivel medio superior no es un fenómeno único y aislado de drogas ilícitas (solventes, cocaína, marihuana, etcétera), si ha tomado magnitudes de trascendencia social muy importantes.

El impacto social generado ha promovido la necesidad de utilizar este cuestionario en diversas investigaciones detalladas por parte de instituciones estatales y civiles.

El centro de integración juvenil (C.I.J.) ha utilizado el cuestionario para realizar una serie de estudios y análisis de datos de las diversas encuestas sobre el uso de drogas. Para ver la dimensión y el impacto que genera el uso de droga entre la población estudiantil del nivel medio superior.

Se ha utilizado para realizar la encuesta nacional de adicciones aplicándose a personas de 12 a 65 años.

En 1997 la SEP y el Instituto Mexicano de Psiquiatría (IMP) lo utilizaron para determinar el uso de drogas entre la comunidad escolar en la cual se aplico una encuesta en tres diferentes instituciones en el nivel medio básico, técnico y medio superior.

Este cuestionario que vamos a utilizar comprende dos bloques.

1. Datos sociodemográficos: edad, sexo, grado, trabajo, conformación familiar, problemas escolares, entre otros.

2. Uso de drogas: frecuencia de uso en tabaco, alcohol, anfetaminas, tranquilizantes, marihuana, cocaína, cocaína "crack", alucinógenos inhalables, heroína, donde acostumbran conseguirlas (disponibilidad de las sustancias) y consumo dentro de la familia y amigos, las razones para probar las drogas y las razones para no probarlas, la edad en la que empezaron a consumirlas, se les preguntan datos de que tan peligrosas les parecen las drogas y las bebidas alcohólicas, la percepción sobre la supervisión de las normas establecidas en casa acerca del consumo de sustancias y la tolerancia social hacia el consumo de sustancias.

En este cuestionario se mide la frecuencia con que acostumbran consumir las drogas, a que edad y en dónde consumieron las drogas por primera vez, sirve para ver con que facilidad obtienen las drogas, si les sirve de algo consumirlas, quien los provee, etcétera.

El cuestionario se aplicó en forma grupal a los 2 grupos seleccionados en sesiones distintas. El cuestionario fue auto aplicable (trae un instructivo integrada para explicar la forma de contestar) y tiene una duración de 40 a 45 minutos aproximadamente, una sesión para cada grupo.

El cuestionario está validado y estandarizado con población de estudiantes mexicanos, ha sido utilizado para algunos estudios vinculados con el uso de drogas en el nivel medio, consta de un total de 50 reactivos divididos en tres bloques, el bloque número uno contiene 12 preguntas, el bloque número dos contiene 20 preguntas y por último el bloque número tres contiene 16 preguntas. Es de destacar que los reactivos en su mayoría son cerrados, sin embargo algunos reactivos presentan opción múltiple para una mejor recavación de datos.

Una vez aplicado el cuestionario, se hizo una tabulación alumno por alumno, para verificar los reactivos que fueron contestados y qué se contestó reactivo por reactivo, haciendo una clasificación por género (hombre mujer) y por grupos de alumnos estudiados (Grupo 1 y Grupo 2), para determinar la frecuencia del uso en las diferentes sustancias, y aquellas ocasiones en que se indicaba que se había consumido más de una sustancia también. Los datos que primero se codificaron fueron los que se refieren a las características sociodemográficas de los respondientes.

En esta codificación lo que se buscó hacer, fue ubicar las diferentes categorías de respuesta u opciones de respuesta elegidas y los porcentajes o número de alumnos que se localizaran en cada una de estas. De esta manera se pudieron ir estableciendo los porcentajes de alumnos que se ubicaron en uno u otro rango de edad, en uno u otro sexo, si vivían o no con la familia, etcétera. Esta misma lógica de análisis y codificación se siguió para todos los reactivos del cuestionario.

En el cuestionario los reactivos sobre consumo de las diferentes sustancias podían preguntar en cada una de ellas el consumo en el último año, en el último mes y en algunas sustancias incluso en la última semana. Si ellos contestaron a estas diferentes formas de frecuencia en el consumo así fueron codificadas, cuando ellos no han contestado o solo contestaron a alguna de ellas solo se codificó esa opción.

No se anuló ningún cuestionario, ya que los respondientes respetaron las instrucciones de respuesta en los diferentes reactivos.

En la descripción de resultados se indican las frecuencias de consumo reportadas así como las respuestas que en general o en mayor proporción dio cada grupo de estudiantes a las áreas que corresponden a tolerancia social, percepción de riesgo,

disponibilidad, consumo en amigos y familia, reglas y supervisión familiares sobre el consumo de sustancias, edad de inicio de consumo en algunas sustancias, razones para el consumo y formas de administración de algunas sustancias, cuando la pregunta sobre estos temas existía en algunos rubros del cuestionario y además era respondida por el estudiante, no en todas las sustancias se pregunta sobre los aspectos antes mencionados.

A continuación presentamos los principales resultados sobre los rubros antes mencionados. Para facilitar la descripción de los mismos, se indicaran las respuestas dadas por apartados. Así por ejemplo en una primera sección aparecen los datos referentes al consumo de las diferentes sustancias: la frecuencia (en el último año, último mes y última semana), el tipo de sustancia, la primera vez que se consumió, lugar de consumo. Así mismo esta descripción se acompaña de las características sociodemográficas de los alumnos que respondieron el cuestionario

El cuestionario se aplicó a un total de 30 estudiantes, divididos en dos grupos: 15 alumnos pertenecían al grupo 1, llamado también grupo clase, debido a que este permanecía preferentemente en los salones de clase. Los otros 15 alumnos pertenecían al Grupo 2, considerado también Grupo afuera, ya que era contactado preferentemente fuera de las aulas.

4.1.1 Resultados del (Grupo 1) Grupo Clase.

Este cuestionario es acerca del uso de alcohol, drogas y algunos aspectos relacionados con este consumo también se preguntan otros datos como son: edad, sexo, etc. Para facilitar la lectura del contenido lo presentaremos por apartados, 1) alcohol, 2) tabaco, 3) marihuana, 4) anfetaminas, 5) tranquilizantes, 6) cocaína, 7) alucinógenos, 8) inhalables, 9) heroína.

Este grupo esta conformado por 15 estudiantes el 70% son mujeres el 30% son hombres.

El 100% cursa el 6to. Semestre.

La edad promedio de los hombres es: 18.8 años.

La edad promedio de las mujeres es: 18.3 años.

El 80% del grupo fue estudiante de tiempo completo.

El 20% del grupo fue estudiante de medio tiempo.

El 85% de los alumnos no trabajo y el 15% trabajo medio tiempo.

El 90% tiene papá y al 10% en la función de padre lo sustituye un familiar.

El 95% tiene mamá y al 5% en la función de la madre lo sustituye un familiar.

El 80% vive con sus papas y hermanos y el otro 20% vive con sus papas, hermanos y otro familiar.

El 100% del grupo asistió el año pasado.

- **Escolaridad del jefe de familia**

El 48% tiene el nivel medio superior, el 35% tiene estudios universitarios, el 13% secundaria y el 4% primaria.

- **Alcohol.**

Más del 80% reportó haber consumido alcohol alguna vez en su vida. La edad promedio en la que bebieron por primera vez una copa fue a los 12 años. El 55% reportó haber tomado 5 ó más copas de cualquier bebida alcohólica durante el último mes.

El 13% del grupo reportó haber consumido una ó más copas en la última semana.

Más del 40% reportó haberse emborrachado por lo menos una vez en el último mes, solo el 7% reportó no haber consumido ninguna copa de alcohol en su vida, más del 60% considera que consumir alcohol no es peligroso. Cerca del 70% del grupo reportó que sus padres verían mal si consumieran alcohol y otras drogas. Más del 90% reportó que sus padres les han puesto reglas claras respecto al consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas.

- **Tabaco**

Más del 75% de los estudiantes reportó que actualmente fuman, el promedio de los cigarros que fuman al día es de 7.3

El 40% de los estudiantes reportó que algunos de sus familiares fuman.

El 100% reportó que sus compañeros de clase fuman aproximadamente 14 cigarros.

La edad promedio en la que comenzaron a fumar es de 12.5 años.

El 90% del grupo recurren a la escuela y tienda para conseguir tabaco.

El 70% del grupo considera que 5 ó más cigarros diarios no es peligroso.

El 70% del grupo reportó que sus padres verían mal si fumaran.

- **Marihuana**

El 28% del grupo reportó haber consumido alguna vez marihuana.

El 13% del grupo reportó haber consumido marihuana durante el último mes.

El 28% del grupo reportó haber utilizado por primera vez la marihuana hace más de un año en la escuela.

La edad promedio en la que consumieron por primera vez la marihuana es de 16.3 años. Cerca del 70% del grupo considera que consumir marihuana es peligroso.

El 60% del grupo reportó que es fácil conseguir la marihuana.

El 13% del grupo reportó que la razón más importante fue para experimentar.

- **Anfetaminas**

El 8% del grupo reportó haber consumido anfetaminas alguna vez en su vida la edad promedio en la que consumieron por primera vez las anfetaminas fue a los 15 años.

El 100% del grupo reportó no haber consumido anfetaminas durante el último mes.

El 6.5% reportó haberlas consumido hace más de un año, la anfetamina que consumieron fue el éxtasis.

- **Tranquilizantes**

El 15% del grupo reportó haber consumido tranquilizantes alguna vez en su vida, la edad promedio en la que utilizaron por primera vez tranquilizantes fue a los 14.5 años. El 100% del grupo no había consumido tranquilizantes durante el último mes y los tranquilizantes que han consumido son el valium y el diacepan.

- **Cocaína**

El 13% del grupo reportó haber consumido cocaína alguna vez en su vida.

El 100% reportó no haber consumido cocaína durante el último mes.

El 13% reportó al D. F. como el estado donde probaron por primera vez la cocaína y la consumieron hace más de un año.

El sitio donde la consumieron fue en el trabajo, el 13% del grupo reportó que ha consumido la cocaína inhalada y fumada, la edad promedio en que utilizaron por primera vez la cocaína es de 17 años. El 100% reportó no haber consumido cocaína-crack, más del 90% considera que consumir cocaína es peligroso.

- **Alucinógenos**

El 100% del grupo reportó no haber consumido alucinógenos.

- **Inhalables**

El 100% del grupo reportó no haber consumido inhalables y consideran que consumirlos es peligroso.

- **Heroína (Arpón)**

El 100% del grupo reportó no haber consumido heroína y consideran que consumirla es peligroso.

- **Recapitulando.**

Más del 80% del grupo reportó que es importante para ellos cumplir con las normas impuestas por sus padres acerca de consumir drogas y alcohol.

El 15 del grupo reportó que la razón más importante de haber consumido marihuana es que sus amigos estaban usándola.

Un 6.7% del grupo reportó que la razón más importante para probar la marihuana fue que le pareció divertido.

El 6.7% del grupo reportó que la razón más importante para haber probado la marihuana es que lo podía hacer sentir bien.

El 72% del grupo reportó que la razón más importante para no haber consumido la marihuana es: porque les puede crear adicción, por salud y porque les puede ocasionar problemas con sus padres.

El 20% del grupo reportó haber consumido de 2 a 3 veces alcohol acompañado de alguna droga durante el último año.

Más del 60% del grupo que le sería fácil conseguir algún tipo de droga.

El 28% del grupo reportó que fue un amigo quien le proporcionó la droga por primera vez.

El 6.5% del grupo reportó que su papa, su mamá y sus hermanos han consumido una droga que no sean tabaco ni alcohol.

En la tabla 1 se ilustra gráficamente los porcentajes y sustancias de consumo en este grupo, distinguiendo los porcentajes entre hombres y mujeres. Se puede apreciar que con respecto al grupo de afuera en este grupo de estudiantes, solo el alcohol y el tabaco tienen alguna presencia en su reporte al cuestionario, no obstante las cifras en estas dos sustancias son mucho más bajas que las reportadas en el grupo de afuera. La presencia de otras sustancias como marihuana, anfetaminas, tranquilizantes, etc., es realmente incipiente y experimental en este grupo. Sin embargo llama la atención que las mujeres comparten con sus compañeros la presencia de uso de alcohol y tabaco, y entre estas dos sustancias el nivel de consumo es bastante semejante. Incluso el consumo de tabaco en ellas alcanza un nivel un poco más alto que el de sus compañeros. Con estos datos podemos afirmar que en este grupo hay un consumo social de alcohol y tabaco y realmente no hay presencia preocupante de combinación con otras drogas, a diferencia de lo que ocurre con el grupo de afuera.

Grupo 1 (clase)
Consumo de sustancias en el último mes

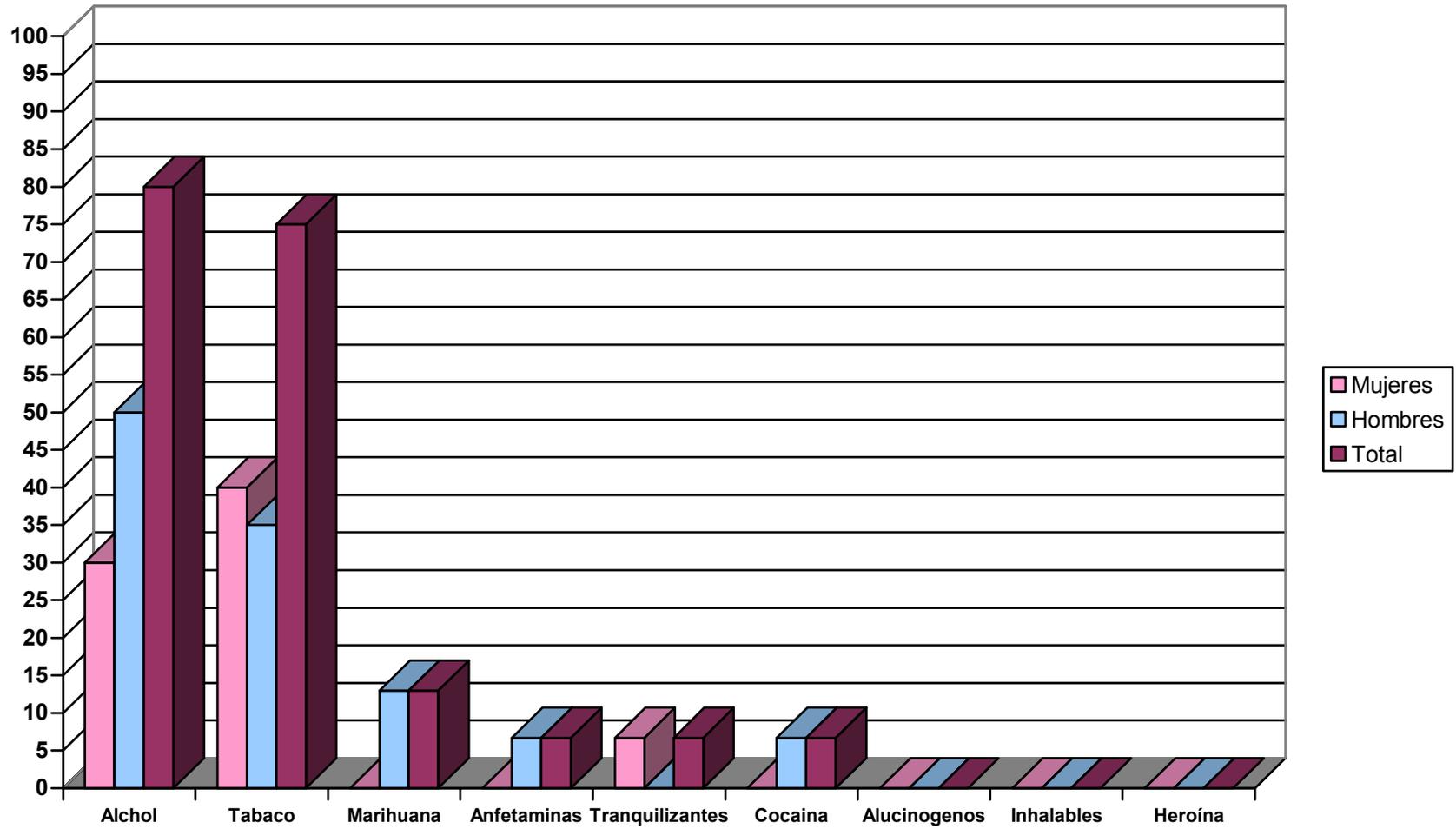


Tabla 1

4.1.2 Resultados del (Grupo 2), Grupo Afuera.

Se contactaron un total de 15 alumnos de los cuales 10 son hombres y 5 mujeres; 3 hombres y una mujer tienen como último grado de estudios el 4º. Semestre; 2 hombres y 3 mujeres cursan el 6to. Semestre; 4 hombres cuentan con estudios de 5to. Semestre; 1 hombre de 2º. Semestre y una mujer de 1er. Semestre.

La edad promedio en los hombres es de: 18.5 años

La edad promedio en las mujeres es de: 17.8 años.

Un total de 13 alumnos no trabajaron y 2 trabajaron medio tiempo.

Seis alumnos estudiaron tiempo completo durante el año pasado; 3 fueron estudiantes de medio tiempo y 6 no estudiaron.

Siete alumnos conviven con los dos padres, 3 viven con su madre y el resto viven con un sustituto o familiar.

Los 15 alumnos viven en casa con sus padres o sustitutos hermanos o familiares.

Diez alumnos asistieron regularmente a la escuela el año pasado y 5 no asistieron por problemas vinculados al consumo de sustancias, económicos, emocionales de esos 5 alumnos 3 fueron expulsados por problemas vinculados al uso de drogas (riñas con otros estudiantes y con las autoridades bajo los efectos de sustancias y/o venta-compra-posesión de sustancias ilegales).

- **Escolaridad de jefe de familia**

7 cuentan con estudios de educación media superior

3 cuentan con estudios de secundaria

2 cuentan con estudios de universidad

2 cuentan con estudios de primaria

1 no cuenta con educación formal

13 alumnos han vivido la mayor parte de su vida en una ciudad (D. F.) y 2 en estados del interior de la república.

- **Uso de alcohol y los riesgos.**

Los 15 alumnos que conforman este grupo consumen frecuentemente alcohol el 100% del grupo reportó que se ha emborrachado por lo menos una vez en el último mes. El 60% del grupo indica que se ha emborrachado 1 o más veces en la última semana. El 70% del grupo reportó por lo menos haber consumido una copa de pulque. El 80% del grupo reportó por lo menos haber consumido una copa completa de alcohol puro o aguardiente. La edad promedio en la que probaron su primera copa fue de 11.5 años.

En cuanto a la percepción de riesgo en este grupo, más del 95% indica que el consumo de alcohol no es peligroso. En cuanto a disciplina y supervisión familiar solo el 45% reportó que sus padres les han puesto reglas claras en el consumo de alcohol. El 70% del grupo reportó que sus familiares se darían cuenta si bebieran alcohol.

- **Uso y consumo del tabaco**

Los 15 alumnos que conforman este grupo consumen cotidianamente cigarro, el promedio de cigarros que fuman al día es de 9.2 cigarros al día.

La edad promedio en la que iniciaron a fumar es de 12.6 años.

El 100% de los alumnos reportó que los lugares más recurrentes para conseguir cigarros fueron la calle y la escuela. Sin embargo un 40% de los alumnos los consiguen con facilidad en su hogar.

En cuanto a la percepción de riesgo en este grupo más del 90% del grupo de alumnos señala que el consumo de 5 ó más cigarros no es peligroso.

Con respecto a la marihuana el 100% del grupo la ha utilizado alguna vez, el 100% reportó haber consumido marihuana por 1ª vez; edad promedio de iniciación en el uso de esta sustancia es de 14 años. Los lugares donde tuvieron primer contacto con esta sustancia fueron la calle y su casa.

- **Anfetaminas**

El 100% de los alumnos ha consumido anfetaminas como: reinol, rebotril, extasis, ritalin. El 100% del grupo consumió por 1ª vez las anfetaminas hace más de un año, solo el 30% reportó haber consumido anfetaminas en el último mes.

La edad en la que comenzaron a utilizar es de 15.1 años.

- **Marihuana.**

El 100% del grupo ha utilizado marihuana alguna vez.

El 100% reportó haber consumido marihuana en el último mes.

Edad promedio de iniciación en el uso de esta sustancia es de 14 años.

Los lugares donde tuvieron primer contacto esta sustancia fueron la calle y su casa.

El 80% reportó que no es peligroso el consumo de marihuana.

El 100% reportó que le es fácil conseguir la marihuana.

El 90% reportó que la razón más importante para haber consumido la marihuana fue la presión de pares.

- **Tranquilizantes**

El 55% de los alumnos reportaron haber utilizado tranquilizantes alguna vez en su vida. El 30% de los alumnos reportó que ha consumido tranquilizantes en el último mes, los tranquilizantes utilizados con mayor frecuencia por los alumnos son el valium y el diacepam. La edad de iniciación en esta sustancia es de 15.3 años.

- **Cocaína**

Más del 90% de los alumnos de este grupo ha consumido alguna vez cocaína, más del 50% reportó haber consumido cocaína en el último mes; más del 95% reportó que consumieron por primera vez la cocaína en el D. F., más del 95% reportó que la probaron por primera vez hace más de un año. Los lugares más recurrentes de venta y consumo fueron las fiestas y la escuela, las vías de administración que utilizan con mayor frecuencia son inhalada y fumada; la edad promedio en la que iniciaron su consumo fue de 15.7 años.

El 60% de los alumnos de este grupo reportó haber consumido la cocaína-crack todos la consumieron por primera vez en el D. F.

- **Alucinógenos**

El 60% del grupo reportó que ha consumido alucinógenos como: la mezcalina, el LSD, hongos y peyote, cerca del 50% reportó que consumió alucinógenos en el ultimo mes, los lugares más recurrentes donde se iniciaron en el uso de los alucinógenos son: la escuela, Toluca, Huautla (Oaxaca) y San Luis Potosí, la edad promedio en la que iniciaron el consumo de esta sustancia fue a los 16.3 años.

- **Inhalables**

El 48% del grupo reportó que ha consumido alguna vez en su vida inhalables como: activo, thinner y pegamento el 20% reportó haberlos consumido en el último mes; la mayoría utilizó por primera vez los solventes fuera de la escuela, es decir, en la calle, o en la casa de algún amigo hace más de un año. La edad promedio en la que se iniciaron en el consumo de esta sustancia es de 14.6 años.

- **Heroína**

El 38% ha utilizado alguna vez la heroína, el 6% del grupo reportó haberla consumido en el último mes; todos utilizaron la heroína por primera vez en el D. F., hace más de un año. La principal razón para haberla usado fue porque sus amigos la estaban utilizando y tenían inquietud de saber que se sentía.

- **Recapitulando**

Más del 95% reportó que para ellos no es importante cumplir con las normas impuestas por sus padres acerca del consumo de drogas y alcohol. Más del 90% reportó que la razón más importante de haber consumido marihuana fue por la presión del grupo de pares. El 100% del grupo reportó que la razón más importante para haber probado la marihuana fue para experimentar nuevas sensaciones. El 100% del grupo reportó haber consumido más de 5 veces en el último mes alguna droga acompañada con alcohol. El 100% del grupo reportó que le es fácil conseguir algún tipo de droga. Más del 90% reportó que fue un amigo quien le proporcionó droga por primera vez. Más del 25% reportó que su papá, su mamá y sus hermanos han consumido alguna droga que no sea tabaco ni alcohol.

En la tabla 2 se ilustra el consumo de sustancias reportado en el último mes por el grupo de afuera (grupo 2), haciendo diferencias en el consumo entre hombres y mujeres. En esta tabla se aprecia una presencia notable sobre todo de alcohol, tabaco y marihuana e incluso de anfetaminas, cocaína y alucinógenos primordialmente entre estudiantes hombres del grupo de afuera, llama la atención también que siendo pocas mujeres en este grupo se hace presente su consumo en alcohol, tabaco, tranquilizantes y marihuana, con un consumo menos marcado en anfetaminas, cocaína y alucinógenos. Incluso el consumo de alcohol, tabaco, marihuana y tranquilizantes es muy parecido entre todos estos. Definitivamente los integrantes de este grupo pueden considerarse como poli usuarios.

Grupo 2 (afuera)
Consumo de sustancias en el último mes

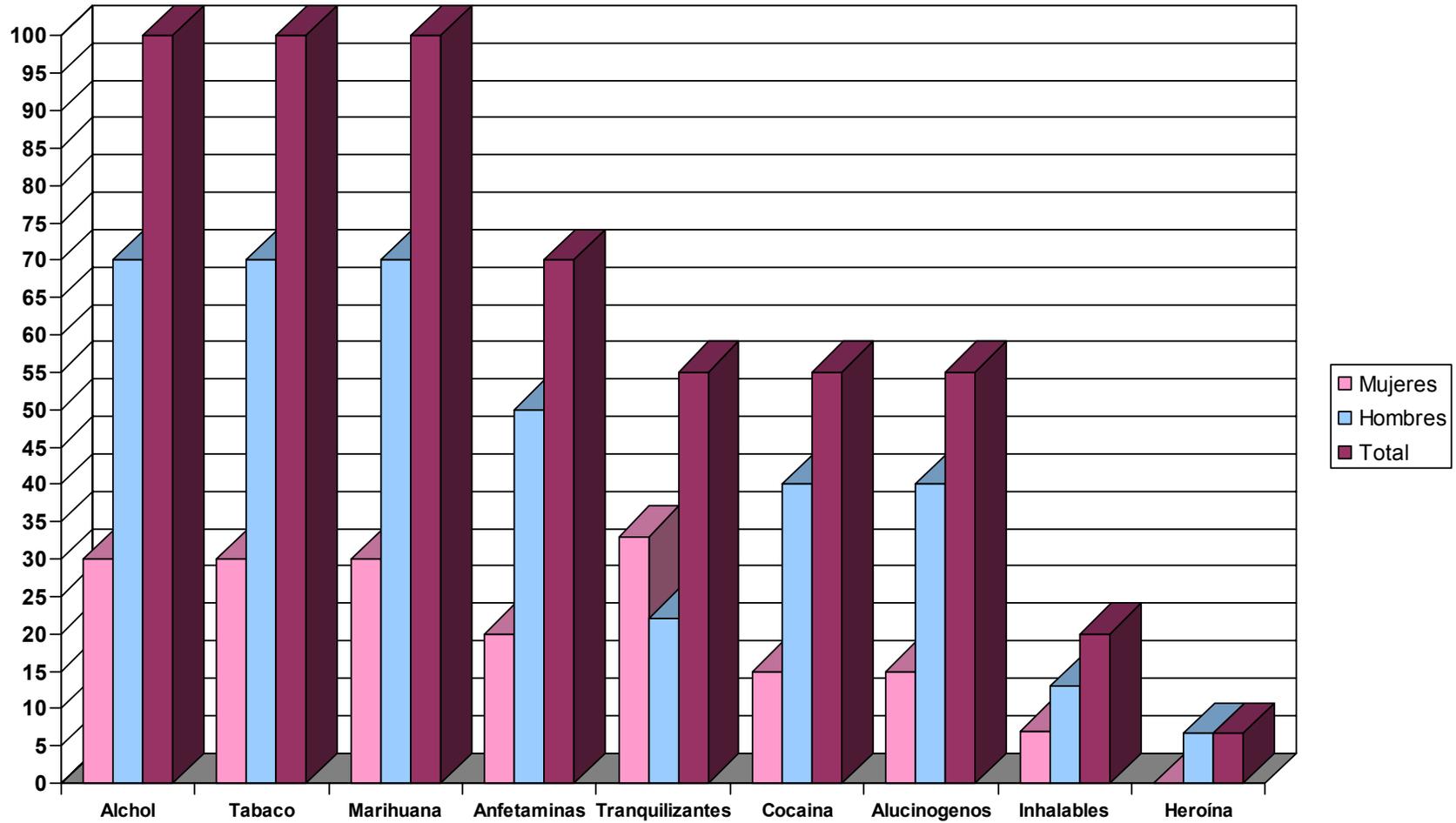


Tabla 2

4.2 Análisis de las observaciones.

Esta técnica se utilizó con el fin de observar sobre el uso sustancias al interior de los grupos, es decir, qué tipo de sustancias se consumen al interior del grupo, conocer el rol y la percepción social que tienen los alumnos sobre el uso de drogas. Este instrumento también nos permitió tener una percepción en la práctica sobre las habilidades académicas que utilizan (presentar trabajos, cómo le hacen para pasar exámenes, seguir matriculados etcétera), para continuar en general con su trayectoria escolar de alumnos al interior del plantel. Esta técnica se utilizó sólo para complementar la información obtenida en los cuestionarios.

En ese sentido nos permitió conocer el comportamiento, los problemas escolares y jurídicos asociados al uso de drogas. Esta técnica se utilizó por lo menos 8 sesiones en cada grupo con una duración aproximada de 2hrs, en cada sesión. Sin embargo con el grupo de afuera se realizó una observación más extensa con una duración aproximadamente de año y medio.

Se observó a los grupos en lugares como: “grupo de adentro” preferentemente en su aula y el “grupo afuera” en las canchas, la explanada y a un costado del plantel.

La recabación de los datos se hizo de la siguiente manera. Se observó sin anotar nada en presencia de los grupos, una vez concluida cada observación inmediatamente realizamos la transcripción de esta con la intención de no olvidar mencionar algún dato.

Una vez realizadas el total de las observaciones en cada grupo, se leyeron varias veces para verificar que la información buscada estaba en los registros. Después estos se analizaron revisando y clasificando las conductas y actitudes registradas, con base en los temas o áreas contempladas en la guía de observación. Entonces se agruparon las conductas más frecuentes en la descripción de resultados por temas, lo cuál hace posible establecer algunos patrones de conducta en nuestros grupos de estudio.

Así hemos realizado un proceso de selección y discriminación de la información, rescatando las conductas más frecuentes sobre el uso de sustancias en los estudiantes, así mismo destacamos algunos sucesos violentos desarrollados por el grupo de afuera bajo el influjo de sustancias, también la estructura organizativa de cada uno de los grupos; a través de sus diálogos de ambos grupos pudimos hacer una interpretación más eficaz acerca de sus inquietudes e intereses, a pesar de que ambos grupos tenían características sumamente diferentes tuvieron amplias coincidencias de cómo utilizar su tiempo libre luego de que los dos grupos observados tenían inclinaciones hacia la lectura el cine y el deporte, las fiestas salidas viajes independientemente de que en el grupo de

afuera se observó una creciente disponibilidad hacia el uso de sustancias, es de destacar que el grupo de afuera es más heterogéneo porque está conformado por alumnos de diferentes semestres.

4.2.1 Grupo 1 (clase).

Dada la buena relación que tenemos con la responsable del departamento del departamento de psicopedagogía maestra Leticia Soto nos fue posible acceder a un grupo denominado por las autoridades como regular, es decir, la selección de este grupo se fijó bajo el criterio de las calificaciones de sus historiales académicos todos tenían promedio mínimo de 8.0, sin embargo no fue posible que nos facilitaran copias de los historiales académicos, este grupo sólo fue posible observarlo en el salón de clases porque la materia era optativa y la mayoría de ellos sólo compartía esa asignatura.

Es un grupo conformado por 25 alumnos, 12 mujeres, 13 hombres, sin embargo a las sesiones sólo acudían de 12 a 14 integrantes del grupo aproximadamente, se observó que la sustancia más recurrente fue el cigarro que en su mayoría era consumido por mujeres, sus diálogos no giraban entorno a las drogas.

Se observa que la única sustancia utilizada por el grupo es el tabaco y es percibido como de bajo riesgo. En general fuman antes de que inicie la sesión a pesar de que la profesora fuma durante ella, la estrategia para conseguir cigarros era pidiendo entre ellos o comprando al interior del plantel.

La mayoría del grupo fuma pero es de destacar que el número de mujeres es mayor. Las habilidades de estudios que utilizan son el trabajo en equipo, el trabajo individual, acudir a la biblioteca, participar en clase, presentar tareas, trabajos, se preparan para exámenes etcétera.

En las observaciones pudimos comprobar que permanecían atentos a la clase, tenían buena conducta, lo anterior lo atribuimos a que la profesora se esforzaba por hacer diversas dinámicas y a que el tema se abordaba en referente a la sexualidad, los materiales que la profesora utilizaba eran videos, dinámicas de interacción y sociodramas. El tema despertó el interés de los alumnos los cuales mostraron entusiasmo y muchas dudas las cuales fueron explicadas de manera precisa. Es de destacar que también nosotros participamos en las dinámicas propuestas.

Al interior del grupo hay falta de organización, probablemente porque se trata de una materia optativa, es decir, que la mayoría de ellos sólo tienen en común esa clase lo cual fomenta la dispersión, sin embargo en el grupo de mujeres se notó que hay un poco

más de organización. Ninguno presenta problemas escolares ni jurídicos al interior del plantel.

El uso de alcohol y droga ilegales no es aceptado por el grupo, señalan que realizan otras actividades más importantes y significativas para ellos (deporte, baile, leer, etc.), por tanto este tipo de factores inhiben el uso de sustancias y alcohol al interior del grupo, en general mantienen una buena relación con los profesores, en el caso de la profesora de la materia de psicología la relación era de armonía y cordialidad, la profesora les otorgaba estímulos como: hacer convivios les daba dulces cuando respondían bien, cuando veían videos llevaba palomitas y los alumnos refresco.

En este grupo los diálogos que mantenían no giraban en torno a las drogas, ellos normalmente platicaban sobre tareas escolares y actividades que tenían que desarrollar en clase, conversaban sobre sus mismos compañeros y compañeras, novios, amigos, incidentes del camino a la escuela, percances o situaciones familiares, grupos o corrientes musicales, la moda en al ropa, en el cabello, etcétera.

Así también ellos normalmente permanecían atentos a sus clases, mostraban una conducta aceptable y en general se mostraban interesados en cubrir las horas de clase dentro del salón, tomando alguno recesos solo entre clases y al final de la jornada escolar donde era común que por grupos o parejas, se acompañaran a comprar alimentos golosinas o bien a abordar el transporte público en destino a sus casas. Era raro que esto se implementara durante el horario de clases, normalmente solo a la salida para irse o bien cuando llegaban al plantel.

4.2.2 Grupo 2 (afuera).

Observamos que este grupo esta conformado por aproximadamente 15 estudiantes, 10 hombres y 5 mujeres con un promedio de edad que oscila entre los 18 años los cuales sistemáticamente los encontramos en espacios diferentes al salón de clase particularmente a un costado de la entrada principal, la explanada y las canchas; el 100% de este grupo proviene de colonias populares de clase media, todos deben materias y están atrasados en sus semestre. Algunos de los líderes son identificados por pseudónimos (El Dark, el Güero, el Chino, el Grandote, la Gorda, el Perico, entre otros), es de destacar que el Güero y el Perico son los principales abastecedores de droga en el plantel.

El 100% del grupo consume algún tipo de droga (alcohol, tabaco, marihuana y anfetaminas), constantemente sus diálogos son referentes a las drogas, sexo, música y a la violencia, por ejemplo: observamos que por lo general los alumnos llevaban el alcohol desde sus hogares para consumirlo en el plantel, dado que las tiendas de autoservicio se encuentran un poco retiradas, sin embargo pudimos apreciar que la estrategia mas recurrente era hacer “un talon” (esto significa pedir dinero a amigos y extraños) y posteriormente buscar entre algunos alumnos externos al grupo que contaran con un automóvil para que los llevara a comprar (el dueño del auto por lo general acepta en “buen grado” esta encomienda por temer a las represalias del grupo); el alcohol lo consumían principalmente con agua de horchata en bolsas la cual venden en los puestos de afuera, esto hace simular que estaban bebiendo agua, es de destacar que los estudiantes no buscaban pasar desapercibidos por las autoridades al consumir el alcohol de esta forma, lo hacían porque representaba una opción económica más viable a sus posibilidades porque las anforitas de mezcal de 1 litro les costaban \$8.00 pesos y la bolsa de agua de horchata \$1.00 peso.

Bajo este contexto era evidente que las autoridades y los alumnos del plantel tenían claro que los alumnos consumían algún tipo de sustancia en el lugar donde se encontraban (las canchas, la explanada y a un costado del plantel etcétera), pero evitaban pasar por ahí, asumiendo una actitud que podríamos marcar como tolerancia hacia los jóvenes o temor hacia ellos.

Por otro lado la venta de drogas principalmente marihuana, anfetaminas y en menor medida cocaína ejercida por algunos elementos del grupo se daba de la siguiente forma: para poder comprar marihuana con algunos de los integrantes del grupo, el comprador debía tener claras ciertas reglas, 1) hacer el contacto físico con el vendedor para indicarle la cantidad de droga que necesitaba 2) el vendedor los citaba en algún sitio y 3) los compradores deberían llevar principalmente una hoja de cuaderno y entregársela al vendedor para que sirviera como envoltura.

Con las anfetaminas se seguía el mismo proceso salvo llevar una hoja de cuaderno y la cocaína tenía que ser encargada a algunos de los vendedores dejarles el total del monto y esperar aproximadamente 30 min., en lo que iban a abastecer el pedido a “las islas” (C. U.), es de destacar que el contacto para comprar cocaína también podían realizarlo por teléfono celular, es decir, los consumidores constantes contaban con el número telefónico de los vendedores. Los vendedores (el Güero, el Chino y el Perico).

Varias ocasiones observamos que llegaba al plantel un sujeto denominado “el Rata” que era quien surtía a los vendedores esta persona llegaba con 2 o 3 personas más todos fuertemente armados y a bordo de autos lujosos (BMW, JETTA Y MERCEDES), nos enteramos que el era quien también surtía en las islas de Ciudad Universitaria.

Ejemplo: constantemente les ofrecían alcohol y/o drogas a los otros alumnos que se acercaban al grupo, es decir los presionaban ofreciéndoles las sustancias, hasta que algunos decidían consumirlas sin embargo otros optaban por retirarse del grupo.

La estrategia más recurrente por el grupo para conseguir drogas es lo que ellos denominan (hacer un talón) que es pedir dinero a los integrantes que van ingresando a la escuela. Otra estrategia es que algunos ya llegan con alcohol o droga e invitan a los demás.

No obstante que sólo algunos integrantes reportaron utilizar algún tipo de estrategia para permanecer vinculado a la escuela, pudimos rescatar algunas estrategias: realizan en conjunto las tareas, la mayoría asiste a cursos sabatinos que brinda el plantel, una de las estrategias que constantemente se observaron es que no les preocupa perder su lugar porque el reglamento de la UNAM no contempla un plazo determinado para que concluyan sus estudios de nivel medio superior, tratan de evitar tener problemas con el jurídico porque esa es la única manera en la que pueden ser expulsados del plantel. Una de las causas es procurar no hacer desmanes o venta de sustancias dentro del plantel.

Sin embargo, para nosotros fue evidente que el grupo utilizaba una estrategia de intimidación contra las autoridades a fin de que no fueran desligadas de la institución.

Por ejemplo, un viernes nos constatamos de qué un cierto número de jóvenes encabezados por el Grandote bajo el influjo de las drogas y el alcohol golpearon a tres jóvenes del plantel porque se les quedaron viendo causándoles contusiones en la cara, cabeza y diferentes partes del cuerpo.

Ante esta situación las autoridades permitieron la entrada de la policía al plantel para detener a los responsables lo cual generó una situación de violencia que se salió de control por varias razones, 1) un buen número de alumnos externos al grupo de observación se unieron a ellos en una riña contra la policía, bajo el argumento de que se estaba violando la autonomía del plantel, 2) la violencia se acrecentó a tal grado que los uniformados se vieron en la necesidad de disparar sus armas al aire, para aprovechar la confusión de los alumnos y retirarse del plantel; el grupo que encabezaba el Grandote, *el Dark*, *el Vampiro*, *el Águila*, (posteriormente muerto en una riña con el Gordo al interior del

plantel) *el Gordo*, *el Puerco*, entre otros, con los ánimos caldeados entraron a buscar al director para reclamarle y al no encontrarlo destruyeron todo el mobiliario de la dirección.

Ante esta situación las autoridades giraron por primera vez una orden judicial contra los integrantes de este grupo, lo cual implicó que los jóvenes antes mencionados dejaran de asistir al plantel por espacios de tres meses en lo que se tranquilizaba todo, este hecho se suscitó en septiembre del 2001.

Posterior a este evento se suscitaron diversas riñas destacando la de marzo del 2002 donde un estudiante apodado *el Águila* perdió la vida en una pelea con el Gordo; esta riña se llevó a cabo en las canchas, ambos jóvenes se encontraban bajo el influjo de las drogas y el alcohol, comenzaron a discutir acaloradamente y después se liaron a golpes, *el Gordo* resultó más golpeado, ante esta situación se acercó a su mochila sacó un cutter y cuando parecía que todo estaba en calma sorprendió *al Águila* hiriéndolo mortalmente a la altura del hígado.

Ante este evento y por las investigaciones judiciales, nuevamente los principales líderes del grupo se ausentaron por espacios de tres meses, es de destacar que esta estrategia de ausentarse por un determinado tiempo cuando las fricciones alcanzan su punto más álgido es una estrategia que recurrentemente han venido utilizando estos jóvenes desde que hemos tenido el primer contacto con ellos (año 2000 año en que realizamos nuestro servicio social en esa institución).

Por otro lado es un grupo que tiene sus roles bien definidos y cuentan con una buena organización, por lo tanto esto fortalece el uso de sustancias al interior del grupo porque los mismos vendedores de droga cuando no tienen les invitan, esto nosotros lo identificamos como una estrategia de los vendedores para mantener y acrecentar el número de usuarios.

Pese a que la mayoría de los estudiantes señaló tener problemas con las autoridades del plantel, pudimos identificar que algunos de ellos (*el Dark*) tienen vínculos con algunas autoridades, dichos vínculos son aprovechados por la mayoría de los integrantes del grupo a fin de acreditar materias que deben. Con estos vínculos nos referimos a que al interior del plantel existe corrupción por parte de algunos jefes de materias; también los integrantes del grupo nos señalaron que el vínculo con alguna de estas autoridades es más estrecho porque en ocasiones acuden a fiestas realizadas por los maestros donde conviven con ellos.

Una de las características principales del grupo es la violencia tanto al interior como al exterior, siempre estaban inmiscuidos en riñas entre ellos o bien con otros estudiantes.

Esto se ocasiona por lo general bajo los efectos de las drogas, con esto podríamos pensar que esta violencia es uno de los riesgos asociados al consumo más frecuente observado entre los estudiantes.

Por tanto la mayoría presentan problemas escolares y de comportamiento, es de destacar que algunos tienen problemas judiciales. Observamos que las autoridades han articulado un frente en contra de este grupo utilizando como estrategia la confrontación directa, facilitando la labor a las autoridades judiciales a raíz de la muerte de uno de los integrantes del grupo en una riña dentro del plantel.

4.3 Análisis de las respuestas a los grupos focales.

Esta técnica de evaluación se utilizó para verificar algunos de los datos obtenidos en los otros instrumentos (observación y cuestionario). Este instrumento les brinda a los jóvenes la oportunidad de participar activamente sobre el tema de uso de drogas.

Se contemplaron tres áreas, básicas además de que se contempló indagar en un primer momento sobre características sociodemográficas de nuestros grupos.

- 1) Calidad de vida; Indagar acerca de la práctica de actividades recreativas, artísticas o culturales, deportivas, vínculo familiar, así como actividades de ocio.
- 2) Área vinculada al proceso de iniciación y riesgos vinculados al uso de sustancias, frecuencia de uso, vías de administración, cantidades suministradas y factores de riesgo.
- 3) Habilidades académicas; estrategias que utilizan para aprobar sus materias, para presentar trabajos y exámenes.

Teníamos contemplado aplicar tres sesiones en cada uno de los grupos, sin embargo al “grupo de afuera” sólo fue posible aplicarle 2 sesiones porque algunos de sus integrantes tuvieron problemas judiciales, luego de la detención de uno de sus integrantes, después de haber asesinado en una riña al interior del plantel al otro de sus compañeros.

El estudiante procesado dio información a la policía acerca de alumnos implicados en la compra y venta de drogas, así mismo dio a conocer los nombres de los líderes del grupo que se encuentran relacionados con diversos ilícitos al interior y al exterior del

plantel. Lo cual implicó que no fuera posible video grabarlos a pesar de que ya nos habían dado su consentimiento.

Los obstáculos se dieron por diversas razones: 1) las autoridades utilizaron la coyuntura de la detección de “*el gordo*” el cual llevaba un año prófugo por el homicidio de un alumno al interior del plantel, vinculados en la venta y consumo de drogas, 2) Bajo este contexto las autoridades deciden articular una estrategia a fin de inhibir la venta y consumo de drogas al interior del plantel, 3) En una primera etapa desplazan al grupo de afuera de la explanada principal hacia la entrada; posteriormente el lugar que era utilizado como punto de reunión por los estudiantes lo convierten en un estacionamiento (tiran los árboles y arbustos del área donde se concentraban los alumnos a beber o drogarse) orillando a este grupo a reunirse a un costado del plantel, sin embargo después cierran las rejas no permitiendo que los alumnos transiten o se reúnan ahí.

Este evento no sólo obligó a los jóvenes a buscar otro espacio de convivencia, sino también afectó a los comercios que se encontraban en ese lugar y 4) concluyen su estrategia girando órdenes de aprehensión contra varios de los alumnos desarticulando al grupo.

Con el “grupo de adentro” sólo se realizó una sesión porque tuvimos un problema de tiempos con la profesora dado que estaban en exámenes y no fue posible que nos otorgaran el tiempo que le solicitamos. Sin embargo a pesar de que no se cumplió el número de sesiones como las teníamos planeadas, sí se logró abarcar en su totalidad los temas en ambos grupos.

De acuerdo con el Programa de Sustancias de Abuso de la Organización Mundial de la Salud (1995), en un grupo focal la función del “moderador” es la persona que se va a encargar de guiar la conversación haciendo una serie de preguntas generales y abiertas sobre el tema escogido y el “documentador” es la persona encargada de anotar con detalle la discusión para posteriormente analizar la información y extraer la más significativa, es de destacar que estas dos funciones fueron intercambiadas en cada sesión, por los investigadores de este trabajo.

En el grupo de adentro sólo se realizó una sesión por cuestiones de tiempo sin embargo se logró abarcar los temas en su totalidad, ya que contamos con una sesión de aproximadamente 2 horas. En el grupo de afuera se realizaron dos sesiones porque a pesar de que no nos permitieron grabarlos tuvieron la disponibilidad de tiempo para realizar las sesiones. Cabe mencionar que por el tema la información del grupo de afuera fue bastante amplia.

Posteriormente a las sesiones, las descripciones realizadas de los grupos focales se leían a detalle por el documentador y si era necesario se complementaba la información después de una amplia reflexión y retroalimentación entre el moderador y el documentador.

Después se fueron acomodando las respuestas obtenidas en cada uno de los temas. Se verificaba el tipo de respuestas, qué tanta similitud había en estas o bien las diferencias. También se pudo obtener una estimación a groso modo de qué tanto o con qué frecuencia se repetían algunas respuestas. Así se podía establecer si se presentaban en general, las mismas respuestas u opiniones a un sólo tema o si estas eran muy variables.

De esta forma se podía ubicar tendencias particulares sobre las sustancias, el trabajo académico, vínculo familiar y calidad de vida así como datos sociodemográficos, en cada uno de los grupos, y después ver diferencias o similitudes entre los dos grupos. Este análisis se hizo en cada uno de los temas explorados.

4.3.1 Grupo focal en el grupo clase (1).

Esta conformado por 15 estudiantes 9 mujeres y 6 hombres, los cuales cursan el 6to. Semestre la edad promedio del grupo es de 18 años, señalaron que todos nacieron en el D. F.

4.3.1.1 Calidad de Vida.

Todos indican que no han consumido sustancias que no sean alcohol o tabaco y que la principal razón para que el consumo de dichas no se haga adictivo es porque respetan las reglas que les han impuesto en su hogar y en la institución educativa, señalan a la escuela y el hogar como factores de protección para no consumir adictivamente y no probar más sustancias.

Tienen una buena relación y una comunicación adecuada con su familia, maestros, escuela, novio(a) la mayoría nos indicó que no les interesa tener algún vínculo con alguna religión.

En ese vínculo (familia y escuela) encuentran un apoyo y una orientación que les permite prevenir el uso de sustancias

4.3.1.2 Actividades.

Las actividades que realizan en su tiempo libre son leer, ir al cine, el deporte, bailar etcétera.

En términos generales los alumnos de este grupo nos indicaron que la comprensión, la orientación y la atención que encuentran al interior de su hogar y de la institución han sido los factores que les han permitido no desertar de la escuela.

Todos señalaron conocer amigos y personas que consumen algún tipo de sustancia, la mayoría señaló al grupo de amigos como una influencia directa para el consumo de sustancias de esas personas.

El grupo señaló que al observar la conducta de sus amigos y/o conocidos que consumen drogas, por lo regular la utilizan entre la tarde y noche, aunado a lo anterior señalan que han observado que algunos de sus amigos bajo el influjo de la droga incurren con facilidad en actos violentos, principalmente en riñas con otros jóvenes al interior del plantel, además asumen una posición desafiante ante las autoridades (maestros, directivos, administrativos, etcétera), es decir, insultan agraden y amenazan tanto dentro como fuera del plantel.

Sin embargo ninguno de los amigos que conforman este grupo ha tenido algún problema académico ó judicial vinculado al uso de sustancias.

4.3.1.3 Habilidades académicas.

Todos asisten a clases, cumplen con los trabajos y tareas requeridos por los profesores, lo cual les ha ayudado a mantener un promedio mínimo de 8.0.

La estrategia más recurrente que nos señalaron para entregar sus trabajos o tareas escolares, es leer el tema, investigar y posteriormente reunirse con sus compañeros para retroalimentarse y entregar un trabajo con calidad.

4.3.1.4 Hábitos de estudio.

La mayoría nos indicó que tienen bien definidas las horas de estudio diarias y cuando se trata de entregar un trabajo final le dedican más tiempo de lo usual.

Para trabajar en equipos la organización depende muchas veces del maestro, es decir, este les indica con quien van a trabajar, pero algunos profesores les dan la oportunidad de que ellos mismos escojan a sus compañeros, el trabajo lo realizan de la siguiente manera: 1) primero leen el tema para no retrasar el trabajo y 2) llegan con sus compañeros para retroalimentarse y concluir el trabajo.

Estas actividades son desarrolladas de manera sistemática y continua. Al finalizar el semestre se puede incrementar este ritmo pero son desarrolladas a lo largo de todo el curso escolar, a diferencia del ritmo y frecuencia mínima en que trabajan los alumnos del “grupo de afuera”.

4.3.1.5 Relación con maestros.

La mayoría nos dijo que tienen una buena relación con algunos profesores, sin embargo con otros no les interesa tener ningún tipo de relación y la relación en su grupo es de amistad.

4.3.1.6 Grupo focal, grupo afuera (2).

Esta conformado por 12 alumnos 4 mujeres y 8 hombres los cuales cursan el 4to. Y 6to. Semestre

La edad promedio de los hombres es de 18 años.

La edad promedio de las mujeres es de 16 años.

Todos los alumnos señalaron que su lugar de nacimiento es el D. F.

Todos los alumnos de este grupo nos señalaron que consumen algún tipo de droga como son marihuana anfetaminas o alcohol.

Nos señalaron que el deporte las artes la música la lectura son factores importantes para que el consumo no haya llegado a hacer adictivo.

En general nos señalaron que la relación y comunicación con su familia, maestros, escuela y religión no es buena, sin embargo dijeron que su relación es más confiable con sus amigos, novias (os), es decir que con ellos tienen alguien en quien confiar sus diversos problemas.

En realidad nos señalaron que esos vínculos (familia, escuela, etc.) no son funcionales en cuanto a las necesidades de ellos; algunos señalaron que la falta de comunicación y comprensión principalmente del núcleo familiar es lo que indirectamente los ha llevado a recurrir el uso de sustancias.

En su tiempo libre nos indicaron que tienen diversas actividades como el deporte, la música, teatro, danza, el cine, la lectura son algunas de las actividades que realizan pero la principal actividad y que mas les gusta es estar con sus amigos y fuera de sus hogares el mayor tiempo posible; la mayoría identifica al grupo de pares como un núcleo muy importante en su vida, al cual le atribuyen su permanencia dentro de la institución educativa.

4.3.1.7 Inicio en sustancias y rol social.

Pese a que las preguntas que se les hicieron no fueron planteadas en el sentido de cuestionarlos directamente y personalmente sobre el uso de sustancias, los alumnos nos confiaron que todos consumen alguna droga o que la han probado alguna vez preferentemente alcohol, tabaco, marihuana y anfetaminas, nosotros atribuimos lo anterior al vínculo de amistad que se formó entre dicho grupo y nosotros.

Se señalaron a 8 alumnos que su primer contacto con algún tipo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana) fue mientras cursaban la secundaria el resto se inicio en la institución el CCH-SUR.

El consumo cotidiano del grupo es relativo sin embargo la mayoría señaló que el consumo de sustancias se acrecenta los jueves y viernes. Indican que principalmente utilizan más las sustancias después de las 2:00 pm, una vez que se encuentran rodeados de sus amigos, es decir, prefieren utilizarlas cuando están acompañados que cuando están solos y la escuela se ha convertido para ellos en su principal punto de reunión, sin embargo dijeron que los antros, los conciertos, los reventones, la esquina de su calle, también les son apropiados como para conseguir sustancias y no definieron un momento particular en el cual disfruten más la sustancias.

4.3.1.8 La escuela.

El uso de sustancias les ha traído problemas escolares: faltar a clases sistemáticamente no acreditar materias, por lo tanto recurrir semestres y problemas jurídicos sobre todo debido al consumo de sustancias y a las riñas, algunos indican que tratan de resolver este tipo de problemas con cursos sabatinos que imparte la institución sin embargo la mayoría señala que no ha intentado resolverlos.

4.3.1.9 Habilidades académicas.

El grupo nos señaló que para ellos el seguir matriculados no representa ningún problema porque los estatutos de la UNAM les permite seguir matriculados aún sin pasar materias, para aprobar las materias sólo tienen que asistir a algunas clases, presentar trabajos, asistir a grupos sabatinos y que el mantener un promedio general es importante pero no les preocupa demasiado porque cuentan con el pase reglamentario y la mayoría de ellos se ha inclinado por cursar una carrera con poca demanda (trabajo social, y algunas que imparte la facultad de filosofía y letras).

Señalan que se reúnen con unos compañeros a fin de realizar sus tareas, trabajos y preparar exámenes. Esto tal vez fue llevado a cabo por aquellos alumnos que iban acreditando sus materias y que incluso estaban por concluir el bachillerato.

Para ellos un día típico de estudio es: primero llegar con su grupo de amigos por lo regular consumir algún tipo de sustancia porque aseguran que con ello obtienen un poco más de concentración, según los reportes de estos alumnos esta concentración era conseguida sobre todo con el uso de marihuana posteriormente acuden a la biblioteca, al salón ó al lugar en donde se van a reunir con sus compañeros para desarrollar o preparar un trabajo, examen ó tarea.

Los hábitos de estudio contrariamente a lo que se piensa en cuanto a que: los alumnos usuarios no desarrollan estrategias efectivas de estudio. Nosotros observamos que sí instrumentan habilidades específicas de estudio que a varios de los alumnos encuestados del “grupo de afuera” les resultan efectivas para acreditar las materias. Ellos reportan que estas estrategias o hábitos de estudio que observamos, desde luego si difieren de las que desarrolla el grupo de adentro, es decir, sólo cuando va a concluir el semestre realizan más trabajos exámenes y tareas escolares. Señalan que trabajan con quien quiera trabajar con ellos.

La relación con la mayoría de los maestros es mala porque estos últimos los etiquetan de diferentes maneras (drogadictos, vagos, vándalos, borrachos, marihuanas, porros, etc.), y aseguran que los docentes constantemente tratan de ridiculizarlos al interior del grupo de clase, lo cual ocasiona que los jóvenes generen: 1) un contexto de fricción hacia los profesores y 2) es una de las principales razones por las que nos señalaron que dejan de asistir a clases, por lo tanto hay una coparticipación indirecta de los docentes para que estos jóvenes abandonen las clases. La relación y socialización con los grupos de alumnos que entran regularmente a clase es mínima porque su permanencia en el salón de clase esta limitada a la duración de la sesión.

4.4 Resultados de la entrevista al departamento de Psicopedagogía.

De manera original se intentaba obtener datos para saber cómo están manejando desde la institución este problema de uso de sustancias entre le alumnado, las medidas de prevención implementadas y el impacto de estas.

Las tres psicólogas que entrevistamos del departamento de psicopedagogía coincidieron en que tienen identificado que el uso de drogas se esta acrecentando en cuanto al número de usuarios entre la población estudiantil, en ese sentido mencionaron

que el consumo de alcohol y marihuana es el más frecuente entre los jóvenes según el registro que tienen en cuanto a las personas atendidas por este departamento asociadas al consumo de sustancias, además aseguran que el 100% de los estudiantes atendidos por dicha causa son irregulares, es decir, tienen promedios bajos, deben materias y/o están repitiendo semestres.

Sin embargo nuestra experiencia, colaboración y observación en ese plantel educativo nos permite señalar que no existe un registro de control del número de alumnos atendidos y mucho menos del número de alumnos que son canalizados a este departamento por haber utilizado alguna sustancia el servicio social que prestamos a esta institución en el departamento de psicopedagogía nos permite asegurar lo siguiente que el personal solo se aboca con los jóvenes que llegan ya sea una asesoría psicosocial o por problemas vinculados por el uso de sustancias, es decir, no cuentan con un programa de prevención o problemas emocionales ni del uso de drogas y los riesgos asociados a este.

Nuestra labor en el servicio social fue intentar dar un viraje a la actitud asumida por algunas de las psicólogas, en un primer momento se nos permitió atender las asesorías psicosociales pero al ver los buenos resultados que estábamos obteniendo con los jóvenes (las asesorías se daban 1 por semana y se llevaba un registro y un seguimiento del caso particular de los alumnos), generó una situación de discordia entre los psicólogos llegando a la conclusión de que nosotros no teníamos la capacidad ni la formación para atender a los alumnos, esta situación determinó que solo podíamos dar tres sesiones a cada alumno a pesar de que los mismos alumnos recurrentemente nos buscaban a fin de encontrar un apoyo en sus diversas problemáticas.

Por otro lado señalaron que la institución cuenta con un programa preventivo que intenta inhibir el consumo de drogas; los temas que aborda son: 1) autoestima, 2) actividad, 3) valores y 4) prevención del uso de drogas. Este programa se está impartiendo en alumnos de nuevo ingreso con el objetivo de contrarrestar, la venta, el consumo y los problemas asociados al uso de drogas.

El personal de psicopedagogía indicó que la manera en que atienden a los alumnos enviados por este tipo de problemas se da en dos etapas, 1) se cita a sus padres para que estén enterados de la situación que atraviesan sus hijos, 2) se hace un expediente que es enviado al departamento jurídico de la institución a fin de que sea este el que decida los términos del proceso al que serán sujetos los alumnos y 3) se les condiciona en presencia de sus padres su estancia en el plantel, es decir, se les canaliza

a alguna institución externa a la UNAM que trata el problema del uso de drogas principalmente son enviados al (CIJ).

A pesar de que los integrantes del departamento de psicopedagogía aseveran que una institución esta tratando de combatir el problema, nuestra estancia en el plantel servicio social y trabajo de campo nos conlleva a asegurar: 1) el programa que están empleando cuenta con muchas carencias para prevenir porque al no estar integrado con validez curricular los alumnos tienden a abandonarlo, por lo tanto como el tema de prevención de drogas es el último que contemplan evidentemente no lo han llegado a impartir, esta conducta deja entrever que el programa fue estructurado con la intención de no impartir esos contenidos y abocarse sólo al área de autoestima, 2) bajo este contexto nuestra experiencia nos permite señalar que el personal de psicopedagogía utiliza un doble discurso, es decir, por un lado asegura estar preocupados por esta problemática y por el otro están a favor de que se utilicen medidas más represivas en contra de los alumnos que tienen catalogados como drogadictos.

Lo anterior comprueba que las psicólogas que ahí laboran tienen serias carencias en cuanto a su formación profesional o no tienen la más mínima intención de atender los intereses y necesidades de los alumnos etiquetados como “borrachos, drogadictos, violentos, vándalos, etcétera”.

4.5 Resultado de la entrevista al departamento Jurídico.

De manera original se intentaba obtener datos como con que frecuencia se ha sancionado a los alumnos por uso de sustancias, que tipo de alumnos son, cómo se han detectado los casos, a qué sanción se hacen acreedores y que seguimiento se les da para su resolución.

En la aplicación de la entrevista al responsable del personal jurídico notamos un alto grado de desconfianza a pesar de que tanto el departamento de psicopedagogía y la dirección ya habían notificado que realizaríamos una entrevista, esto generó que las respuestas del responsable fueran en cierta medida tajantes, es decir, no hubo una intención real de colaborar con la información que solicitamos, sin embargo logramos obtener la información que necesitábamos para nuestro trabajo.

Se nos indicó que la función específica de este departamento es sólo integrar una serie de elementos en los expedientes de los alumnos implicados y derivarlo al consejo universitario el cual es el encargado de realizar un juicio con apego al reglamento y a la autonomía de la institución en función de imponer el tipo de sanción según sea el caso. Lo

anterior es en cierta forma contradictorio con la imagen general que tienen: alumnos, profesores, psicólogos, de que es este departamento el que impone las sanciones.

Por otro lado nos señaló que tiene conocimiento pleno de los lugares al interior del plantel donde se ejerce la venta-compra-consumo de drogas, además de tener identificados a los vendedores y algunos consumidores. Sin embargo hasta ese momento no habían podido ejercer ninguna medida contra dichas personas.

En cuanto al número de alumnos que atienden por semestre vinculados al uso de sustancias nos señaló que es muy relativo, sin embargo dejó entrever que el consumo de sustancias se incrementa hacia el final de cada semestre y en la época decembrina, además estimó que los días jueves y viernes son ingresados a ese departamento un buen número de alumnos asociados al consumo de alguna sustancia.

En términos generales no se logró recavar todos los datos tal como los teníamos planteados porque el responsable de este departamento no mostró disposición para colaborar con nosotros, es decir, no accedió a darnos datos exactos del número de alumnos que llegan, tipo de sanción que se les impone, no nos dijo cuáles son los motivos por los que un alumno es derivado al departamento jurídico, sin embargo de acuerdo a nuestra experiencia colaboración y estancia en el plantel podemos determinar que ante la incapacidad de la institución por generar mecanismos reales que inhiban el consumo de sustancias han optado por medidas de represión, es decir, a cualquier alumno que sea sorprendido utilizando alguna sustancia ilegal incluyendo el alcohol, por maestros, directores, psicólogos y seguridad, etcétera, son enviados al departamento jurídico o de psicopedagogía para que sean estos los que determinen el futuro académico de los alumnos implicados, es decir, esta actitud de las autoridades se maneja bajo el argumento de que los alumnos han violado los reglamentos de la institución.

La entrevista tuvo un tiempo aproximado de 30 min.

4.6 Discusión de resultados del cuestionario.

Con respecto a los hallazgos encontrados en la aplicación del cuestionario del uso de sustancias, llama la atención que en grupo de alumnos de “afuera” un poco más de la mitad de los alumnos encuestados reportaron no haber estudiado (6) o haber estudiado medio tiempo (3). Aproximadamente la mitad (7) no cuenta o bien con ambos progenitores o no cuenta con ninguno (8). El total de los alumnos, encuestados reportó consumir un promedio de 9 cigarros al día y la edad promedio de inicio para el consumo fue de 12 años y medio. El medio frecuente de obtención de los cigarros es la escuela y la calle.

Todos ellos han consumido además otras sustancias como tranquilizantes y diferentes tipos de anfetaminas. La mayoría las consume frecuentemente, siendo muy jóvenes cuando iniciaron el consumo (15 años). Así mismo todos ellos reportan haber consumido marihuana, en promedio desde los catorce años de edad, y reportaron haber consumido en el último mes.

Los principales lugares para tener contacto con esta sustancia en orden de aparición resultó ser: la escuela, la calle y su casa. Así también se reportó que el 90 % de ellos ha consumido, en promedio desde la edad de 15 años, cocaína tanto inhalada como fumada y la mitad de estos la usó en el último mes. Los sitios de uso frecuente fueron: la escuela y fiestas. Un grueso porcentaje de estos estudiantes también reportó haber usado otros alucinógenos, incluso en el último mes y la escuela también se menciona como un lugar donde los han consumido.

El alcohol es sustancia de uso del 100% de estos jóvenes encuestados, siendo de al menos una ocasión al mes el haberse emborrachado, incluso una o más veces en la última semana. Se puede apreciar un fuerte consumo para la edad de ellos y en general.

De hecho la edad en la que ellos probaron una copa es en promedio de 11 años. Es prácticamente la primera sustancia con la que entran en contacto, incluso antes del tabaco. Solo en aproximadamente la mitad de ellos hay reglas claras en casa sobre el consumo y en el 70% de los casos reportan que sus padres se darían cuenta si han usado alcohol u otras drogas.

En menor proporción se reportó el consumo de sustancias como los inhalables donde un 48% de ellos los ha consumido en promedio desde los 14 años de edad y la heroína que aunque poco (38%), ya esta entre los jóvenes.

Para todos ellos es fácil conseguir las sustancias y en la gran mayoría la sustancia ha sido proporcionada por un amigo o conocido, así como la mayoría de ellos dice que sus amigos consumen también, no obstante que un porcentaje importante de alumnos reporta que sus padres verían mal que usaran drogas.

No obstante que la mayoría de ellos observan peligrosas o riesgosas casi todas las sustancias, incluidas el tabaco y el alcohol, ellos las consumen y en una gran proporción. Llama la atención que sólo en la marihuana el 80% no observa peligroso su consumo. Así también un fuerte porcentaje de ellos (95%), reportó que no es de importancia para ellos cumplir con las normas, que indican sus padres acerca de no beber alcohol y usar drogas, en donde por cierto solo el 45% de los jóvenes menciona que sus padres han puesto reglas claras al respecto.

Con respecto al grupo clase encontramos a diferencia del grupo de afuera que la mayor parte de los estudiantes (80%) lo fue de tiempo completo durante el curso escolar anterior a la presente investigación. Así mismo la mayoría de ellos cuenta con ambos progenitores y el 100% de ellos reporta haber asistido a cursos escolares el año anterior, a diferencia del grupo de afuera donde solo 10 alumnos lo hicieron.

En cuanto a la escolaridad del jefe de familia esta es reportada de manera muy similar en ambos grupos de alumnos, más o menos la mitad de jefes de familia (un 48%) cuentan con una educación de nivel medio superior.

En cuanto a la frecuencia del consumo de alcohol en este grupo aunque se admite en el 80% de los casos haber experimentado con el consumo de alcohol alguna vez en la vida, aproximadamente solo el 40% reportó haberse emborrachado al menos una vez en el último mes a diferencia del grupo de afuera donde esto mismo se presenta pero en el 60% de los casos. Incluso en este grupo de adentro solo el 13% admite haber consumido una o más copas en la última semana contra el 60% que lo admite en el grupo de afuera.

La edad de inicio para el consumo de alcohol es aproximadamente de 12 años de edad, tal como lo expresaron también los alumnos en el grupo de afuera.

En cuanto a consumo de tabaco a diferencia del grupo de afuera donde el 100% reporta consumo de tabaco y un promedio de 9 cigarros al día, en este grupo el 75% reporta consumo de tabaco con un promedio de 7 cigarros al día, lo que nos indica que si hay una presencia fuerte de consumo de tabaco, pero este consumo es menor con respecto al grupo de afuera.

Así también en este grupo el 70% indican que sus padres verían mal si fumaran, mientras que en el grupo de afuera el 95% de los alumnos reporta que sus padres no verían mal que ellos usaran tabaco (esto se refiere a tolerancia social sobre el uso de esta sustancia). Esto indica una diferencia notable entre ambos grupos en cuanto a la tolerancia social hacia el consumo y las reglas familiares. Otra diferencia aunque menor entre estos es que el 90% de los alumnos en el grupo de afuera señala que el consumo de 5 o más cigarros al día no es peligroso (percepción de riesgo), mientras que en el grupo de adentro esto es señalado en el 70% de los casos.

La edad promedio de inicio para el consumo del tabaco coincide en ambos grupos siendo esta de 12 años, así también la escuela fue reportada como un sitio recurrente para adquirir el tabaco, sin embargo a diferencia de los alumnos del grupo de adentro, un 40% de alumnos del grupo de afuera señala conseguirlos con facilidad en su hogar, lo que corrobora un mayor consumo en la familia de esta sustancia y mayor tolerancia para

el uso de la misma por parte de los hijos, pues aunque también hay consumo familiar de tabaco en el grupo de adentro, la casa no es un sitio donde ellos consigán la sustancias .

Con respecto al consumo de otras sustancias como la marihuana en el grupo de adentro observamos que hay un porcentaje mucho menor de alumnos que reportan haber consumido alguna vez marihuana o haberla consumido durante el último mes (28y 13% respectivamente), notable diferencia con respecto al 100% de reporte que se indica en el grupo de afuera. En esta sustancia la edad de inicio para el consumo es diferente entre ambos grupos, en el grupo de adentro es en promedio de 16 años mientras que el otro grupo el promedio es de 14 años.

En cuanto a percepción de riesgo un alto porcentaje de alumnos en el grupo de adentro el 70% considera que consumir marihuana es peligroso, a diferencia del grupo de afuera donde este porcentaje es menor (20%).

El 60% del grupo de clase considera que le es fácil conseguir algún tipo de droga, a diferencia del grupo de afuera donde el 100% reportó que le es fácil conseguir algún tipo de droga. El 28% del grupo clase reportó haber utilizado la marihuana por primera vez en la escuela, mientras que en el grupo de afuera el 100% reportó que la calle y su casa fue donde tuvieron el primer contacto con esta sustancia.

El 13% del grupo clase reportó que la razón más importante para consumir marihuana fue para experimentar, a diferencia del grupo de afuera donde el 90% reportó que la razón más importante para haber consumido marihuana fue por la presión de pares.

En otras sustancias como las anfetaminas, tranquilizantes, cocaína, en el grupo de adentro el reporte de consumo es bajo en términos generales no llega a rebasar el 15% y de hecho no se presenta consumo de estas sustancias en el último mes a diferencia del grupo de afuera donde porcentajes significativos de alumnos (al menos del 50% para arriba) ha consumido estas sustancias alguna vez en la vida y del 30% al 50% las ha consumido en el último mes, destacando de entre todas ellas las anfetaminas y la cocaína.

En cuanto al uso de alucinógenos, inhalables y heroína no se reporta consumo en el grupo de adentro en un 100% de los casos y hay percepción de riesgo en el consumo de estas sustancias, a diferencia del grupo de afuera donde hay porcentajes significativos de consumo de estas tres sustancias (entre el 30 y 60%). Y entre el 50% el 20% y el 6%, de consumo en el último mes respectivamente. En el consumo de estas sustancias y en

la de cocaína en el grupo de afuera la escuela se menciona como un lugar de compra venta y/o de contacto o uso de primera vez.

Así también hay diferencias notables en el grupo de adentro en cuanto a que el 72% de alumnos dan como razón más importante para no haber consumido la marihuana el prever problemas de salud y familiares. Solo el 20% de ellos han mezclado el uso de alcohol con alguna otra droga en el ultimo año; solo el 28% reporta que un amigo le ha proporcionado por primera alguna droga, y aun más solo el 6.5 de este grupo reporto consumo de alguna droga por parte de padres o hermanos, que no se tratara de alcohol o tabaco. Así mismo este mismo grupo reporta en un 80% de los casos que es importante para ellos cumplir con las normas impuestas por los padres acerca del consumo de drogas y alcohol.

A diferencia del grupo de afuera donde el consumo de sustancias en familia y la importancia de cumplir con las normas de los padres acerca del consumo de sustancias y de alcohol es significativamente menor.

Así mismo el porcentaje de amigos que proporcionan la droga por primera vez es bastante más alto en el grupo de afuera que en el grupo de adentro.

Así también en el grupo de afuera acompañar uso de alcohol con alguna otra droga en el ultimo año fue un hecho altamente frecuente en este grupo a diferencia de lo que se da en el grupo de adentro.

En ambos grupos parece ser que la disponibilidad de las sustancias es bastante alta, en el grupo de adentro en un 60% de los casos se consideró fácil conseguir sustancias y en el grupo de afuera esto fue considerado en un porcentaje del 100%.

4.7 Discusión de resultados de las observaciones.

Con respecto a los hallazgos encontrados en la aplicación de la técnica de observación, observamos que el grupo de afuera esta conformado por 15 estudiantes con un promedio de edad que oscila entre los 18 años, es de destacar que el 100% de este grupo proviene de colonias populares de clase media todos deben entre 4 y 5 materias y están atrasados en sus semestres.

El 100% del grupo consume algún tipo de droga (alcohol, tabaco, marihuana y anfetaminas), constantemente sus diálogos son referentes a las drogas, sexo, música y a la violencia, por lo general los alumnos llevan el alcohol desde sus casas y si por alguna razón no lo llevaban hacían un talón (pedir dinero a amigos y extraños), para poder

comprar una botella ya que las tiendas de autoservicio se encuentran lejos los alumnos conseguían un coche con estudiantes externos al grupo.

Las autoridades tenían claro que los alumnos consumían algún tipo de sustancia en las canchas, la explanada y a un costado del plantel, las autoridades evitaban pasar por ahí asumiendo una actitud de tolerancia o temor hacia los jóvenes.

Por otro lado observamos las reglas que utilizan para la venta de droga marihuana, anfetaminas y en menor medida cocaína, por ejemplo cuando querían marihuana el comprador tenía que hacer contacto directo con el vendedor para decirle cuanta droga iba a requerir, posteriormente el vendedor lo citaba en algún lugar con su respectiva hoja de cuaderno para que le sirviera de envoltura.

Con las anfetaminas se seguía el mismo procedimiento salvo llevar la hoja de cuaderno y la cocaína tenía que ser encargada con alguno de los vendedores dejar pagado y esperar unos 30min en lo que iban por el pedido a las islas (C. U.), este pedido también podía hacerse por teléfono celular, los consumidores frecuentes contaban con el número telefónico de los vendedores. En varias ocasiones observamos a un sujeto que le decían el Rata esta persona era quien surtía a los vendedores llegaba fuertemente armado con dos o tres personas más en autos lujosos.

Observamos que algunos alumnos utilizan algún tipo de estrategia para permanecer vinculados a la escuela por ejemplo: realizar tareas en conjunto, asistir a cursos sabatinos, otra cosa que observamos es que no les preocupa perder su lugar porque el reglamento de la UNAM no tiene un plazo determinado para que concluyan sus estudios de nivel medio superior, por otro lado tratan de no tener problemas con el jurídico porque es la única manera en que pueden ser expulsados del plantel.

Observamos que el grupo utilizaba una estrategia de intimidación contra las autoridades para no ser desligados de la institución, pero después de muchos actos de violencia incluyendo la riña entre dos alumnos del grupo de afuera bajo el influjo de las drogas se tornaron violentos uno de ellos mato al otro. Esto ocasionó que las autoridades giraran una orden judicial contra los integrantes de este grupo, lo cual hizo que se ausentaran por un tiempo, esta es una estrategia que utilizaban los líderes hasta que todo estuviera en calma y posteriormente regresaban.

Una característica importante en el grupo es que son muy unidos tienen roles bien definidos y muy buena organización, esto a su vez fortalece el uso de sustancias al interior del grupo, es decir, si algún integrante del grupo no tenía dinero para consumirla el

vendedor les regala y de esta manera mantiene y aumenta el número de usuarios, “posibles compradores”.

Aunque la mayoría de los estudiantes tienen problemas con las autoridades del plantel observamos que uno de ellos tiene vínculos con algunas autoridades los cuales utiliza para beneficio de él y del grupo para acreditar materias también nos dijeron que el vínculo con las autoridades es más estrecho ya que a veces salen juntos a tomar unas copas de alcohol. Otra característica principal del grupo es la violencia tanto al interior como al exterior del plantel, esto por lo general es ocasionado por consumo de sustancias.

Con respecto al grupo clase a diferencia con el grupo de afuera eran alumnos con promedio mínimo de 8, este grupo de alumnos sólo fue posible observarlos en el salón de clase ya que la materia era optativa. Es un grupo conformado por 25 alumnos de los cuales solo acudían aproximadamente 15 alumnos a la sesión, la sustancia que más se consumía era el tabaco y es percibido como de bajo riesgo aunque las que más lo consumían eran las mujeres. La disponibilidad para conseguirlos era entre amigos o al interior del plantel.

A diferencia del grupo de afuera sus diálogos no giraban en torno a las drogas, las estrategias que utilizaban para acreditar sus materias eran hacer trabajo en equipo, trabajo individual, acudir a la biblioteca, participar en clase, presentar tareas trabajo y prepararse para algún examen. Observamos que los alumnos permanecían atentos a las clases tenían buena conducta, creemos que esto se debió a que la maestra tenía buenas dinámicas al enseñar y logró un interés real de los alumnos hacia su clase.

A diferencia del grupo de afuera donde siempre hubo mucha organización y roles bien definidos, en el grupo de adentro hacia falta una buena organización probablemente porque se trata de una materia optativa, lo cual fomenta la dispersión aunque en el grupo de mujeres se notó un poco más de disposición. Ninguno de este grupo presenta problemas escolares o jurídicos. El uso de alcohol y droga no es aceptado por el grupo ya que ocupan su tiempo libre en actividades más importantes para ellos en general mantienen buena relación con los maestros. A diferencia del grupo de afuera que siempre está consumiendo alcohol y droga lo que provoca una conducta violenta entre ellos y con otros estudiantes esto a su vez les provoca problemas con las autoridades del plantel.

4.8 Discusión de resultados sobre grupo focal.

Con respecto a las características sociodemográficas obtenidas en el grupo de afuera pudimos observar que este grupo esta conformado por 15 alumnos 4 mujeres y 11 hombres, los cuales cursan y 4to. Y 6to. Semestre la edad promedio de los hombres es de 18 años, la edad promedio e las mujeres es de 16 años, nos señalaron que consumen algún tipo de droga como son marihuana, tabaco, anfetaminas o alcohol. En general afirmaron que la relación y comunicación con su familia, maestros escuela y religión no es buena, sin embargo dijeron que su relación es más confiable con sus amigos (as) novios (as).

Algunos señalaron que la falta de comunicación y comprensión principalmente del núcleo familiar es lo que indirectamente los ha llevado a recurrir el uso de sustancias.

Nos indicaron que en su tiempo libre tienen diversas actividades como el deporte, la música, danza, el cine, la lectura, etc., pero la principal actividad y que más les gusta es estar fuera de sus hogares el mayor tiempo posible, la mayoría identifica al grupo de pares como un núcleo muy importante en su vida la cual le atribuye su permanencia dentro de la institución educativa.

Con respecto al inicio de sustancias con el grupo de afuera los alumnos nos confiaron que todos consumen alguna droga o que la han probado alguna vez preferentemente alcohol, tabaco, marihuana y anfetaminas, solo 8 alumnos del grupo fueron los que tuvieron su primer contacto con algún tipo de sustancia (alcohol, tabaco, marihuana) mientras cursaban la secundaria, el resto se inicio en el CCH-SUR.

El consumo del grupo es frecuente pero se acrecenta más los jueves y los viernes después de las 2:00pm, prefieren utilizar las sustancias cuando están acompañados que cuando están solos y la escuela se ha convertido para ellos en su principal punto de reunión, sin embargo pueden conseguir sustancias en los antros conciertos, reventones y la esquina de sus calle.

El uso de sustancias les ha traído problemas escolares como faltar a clases, no acreditar materias, recursar semestres y problemas jurídicos sobre todo al consumo de sustancias y a las riñas algunos tratan de resolver estos problemas acudiendo a cursos sabatinos que imparte la institución pero la mayoría no ha intentado resolverlos.

Con respecto a las habilidades académicas, el grupo señaló que para ellos seguir matriculados no representa ningún problema ya que ellos reportaron que los estatutos de la UNAM les permite seguir matriculados aún sin pasar materias y para aprobar sus materias solo tienen que entregar trabajos, asistir a grupos sabatinos para lograr

mantener un promedio general aunque a la mayoría no les preocupa porque cuentan con un pase reglamentario y la mayoría de ellos se inclinan por cursar una carrera de poca demanda.

Otras de las estrategias para presentar trabajos exámenes y entregar tareas es reunirse con algunos compañeros consumir algún tipo de sustancia porque según ellos obtienen mejor concentración especialmente con la marihuana posteriormente acuden a la biblioteca, salón de clase o algún otro lugar para desarrollar su trabajo examen o tarea. Ellos reportan que estas estrategias o hábitos de estudio que observamos desde luego si difieren de las que desarrolla el grupo de adentro, es decir, solo cuando va a concluir el semestre realizan mas trabajos exámenes y tareas escolares finalmente trabajan con quien quiera trabajar con ellos.

Con respecto al grupo clase, esta conformado por 15 estudiantes 9 mujeres y 6 hombres, los cuales cursan el 6to. Semestre la edad promedio del grupo es de 18 años y todos nacieron en el D. F. Todos indican que no han consumido sustancias que no sean alcohol o tabaco y gracias a que respetan las reglas de las casa esto consumo no se ha hecho adictivo.

Tienen buena relación con su familia, maestros, escuela, novio (a) Todos señalaron conocer amigos y personas que consumen algún tipo de sustancia, la mayoría señaló al grupo de amigos como una influencia directa para el consumo de sustancias de esas personas. Los alumnos de este grupo han observado que algunos de sus amigos bajo el influjo de las drogas son excesivamente violentos con los jóvenes y autoridades del plantel.

Con respecto a las habilidades académicas, todos asisten a clase cumplen con los trabajos y tareas requeridos por los profesores esto a su vez les ayuda a mantener un promedio mínimo de 8. La estrategia más común para entregar sus trabajos es leer el tema, investigar y posteriormente reunirse con sus compañeros para retroalimentarse y entregar un buen trabajo y cuando se trata de entregar un trabajo final le dedican más tiempo de lo usual, para trabajar en equipos la organización depende muchas veces del maestro.

Estas actividades son desarrolladas de manera sistemática y continua. Al finalizar el semestre se puede incrementar este ritmo pero son desarrolladas a lo largo de todo el curso escolar, a diferencia del ritmo y frecuencia mínima con que trabajan los alumnos del grupo de afuera.

En términos generales los tres instrumentos aplicados coinciden en que el grupo 1 (clase) no reportó consumir periódicamente algún tipo de sustancia ilegal, sin embargo reportaron consumir sustancias legales principalmente el cigarro, esto nos permite asegurar que ninguno de estos alumnos se encuentre en una situación de riesgo por el uso de sustancias.

Es importante destacar que tuvimos oportunidad de observarlos en otros espacios de interacción distintos al salón de clases, principalmente porque los alumnos que integraban este grupo provenían de distintos grupos y su convivencia estaba supeditada a la duración de la sesión de clase.

La fortaleza de los vínculos manifestados implica que estos jóvenes son poco vulnerables al consumo de drogas porque: 1) tienen respeto hacia las instituciones que de alguna manera representan la autoridad para ellos (familia, escuela y autoridades en general), 2) sus diálogos y su conducta son en función de los trabajos y tareas escolares, deporte, música, una convivencia sana con sus compañeros, evitar situaciones de riesgo y violencia etc.

En términos generales los resultados de los tres instrumentos aplicados al grupo 2 (afuera) nos indica que las respuestas vertidas en el cuestionario y en grupo focal por estos alumnos coinciden con lo observado, es decir, el 100% de este grupo consume sustancias; a diferencia del grupo 1 (clase) tuvimos la oportunidad de observarlo y convivir con ellos en otro espacio de interacción que no fuera el nivel educativo, es decir, los acompañamos a conciertos, fiestas, antros y de acuerdo a esto pudimos determinar que su conducta no se modifica en el sentido de consumo de drogas.

Además al respecto los diferentes aspectos que en la bibliografía se citan como factores de riesgo al consumo de sustancias: disponibilidad, tolerancia, consumo entre iguales, antecedentes de consumo en familia, percepción de supervisión y reglas familiares sobre el uso de sustancias, entre estudiantes de educación media básica y media superior, efectivamente se hacían presente en nuestro estudio como factores que aparecen en las respuestas al cuestionario, grupo focal, observaciones, de este grupo 2.

Por otro lado la carente relación manifestada en sus vínculos familiares y con la institución puede ser uno de los detonadores del consumo. Los diálogos al interior del grupo giran en torno a las drogas, es decir, cuánta droga consumieron un día anterior, qué hicieron bajo los efectos de la droga, qué estrategia van a emplear para poder consumir droga, dónde se llevará a cabo el próximo “reventón” y un gran número de anécdotas de su experiencia personal con el consumo.

La actitud que asumen los integrantes de este grupo evidencia que le 100% de ellos tienen problemas de conducta con las figuras de autoridad, por lo tanto siempre están confrontando a las autoridades del plantel.

Por lo anteriormente mencionado consideramos que nuestros objetivos de investigación logran cubrirse conforme a lo esperado.

4.9 Reflexión personal del trabajo de tesis.

Luego de más de dos años de trabajo en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur, es muy grato saber que la labor profesional que desempeñamos en dicha institución nos fue reconocida tanto por las autoridades como por los alumnos.

Después de que entablamos un buen rapport con el grupo de afuera fue muy sencillo integrarnos a sus dinámicas, nunca fuimos agredidos ni cuestionados, por el contrario en todo momento nos reconocieron como parte del grupo; asumimos que su actitud hacia nosotros se dio bajo el contexto de que nunca nos reconocieron o nos vieron como una figura de autoridad, aún cuando sabían que teníamos un vínculo con las personas encargadas del espacio de Psicopedagogía.

En este sentido es importante señalar que nosotros coincidimos con los integrantes del grupo en varias cosas: 1) gustos musicales, 2) literatura, 3) deportes, 4) cine, 5) experiencias personales y 6) posiciones políticas entre otras cosas.

En lo que respecta al grupo de adentro por cuestiones de tiempo no logramos vincularnos como con el grupo de afuera, sin embargo en el poco tiempo que interactuamos siempre hubo respeto de ambas partes, notamos que los alumnos de éste grupo sí nos identificaban como una figura de autoridad, dado que conocíamos a su profesora de Psicología.

Evidentemente los problemas que nos encontramos a lo largo de nuestro trabajo estaban vinculados a la Universidad Pedagógica Nacional, en el sentido de que postergaron demasiado tiempo nuestro trabajo por el simple hecho de tocar un tema que genera polémica: *el uso de sustancias adictivas en estudiantes de educación media superior*, sin embargo lejos de desanimarnos fue un factor que incidió para fortalecerlo, en el entendido de que el trabajo también fue un reto histórico-social para nosotros como jóvenes, luego de que son pocos los estudiantes que deciden abordar esta problemática, por ende es muy poca la información real que se conoce ya que por lo general se tiende a satanizar el uso de drogas.

En términos generales no sólo obtuvimos información muy valiosa, también generamos buenas relaciones tanto con las autoridades de la institución como con los alumnos del grupo de afuera.

Por lo tanto sólo nos queda agradecer al CCH-SUR por su valiosa colaboración.

Conclusiones.

Con base en los resultados obtenidos en este estudio consideramos lo siguiente:

El uso de sustancia se extiende cada vez más entre los estudiantes mexicanos.

Los factores de riesgo considerados en otros estudios fueron verificados por los sujetos del grupo 1 y del grupo 2 de nuestro estudio.

La literatura considera el uso de sustancia como un problema de salud mental entre otros, "así como las drogas parecen desempeñar un papel relevante en la cohesión del grupo, las conductas de violencia y delincuencia también ocurren dentro de un contexto particular y tienen un sentido. Aunque se observa violencia entre los mismos integrantes, es más frecuente que se manifieste frente a otras bandas o en su relación con la policía". De la Fuente (1987), el cuál es apremiante de entender entre nuestros jóvenes estudiantes ya que cada vez más las escuelas acceden al uso de diferentes sustancias con escasos elementos de protección y a edades cada vez más tempranas.

La institución educativa aunque cuenta con un servicio de orientación y apoyo psicopedagógico para sus alumnos ya sea tratando de apoyarlos preventiva o remedialmente de situaciones o problemáticas escolares que podrían poner en riesgo la salud y situación escolar de los jóvenes, desafortunadamente con los resultados observados en este estudio poco ha hecho para ayudar a los alumnos sobre esta problemática concreta de uso de sustancia. Aún más los problemas presentados en la institución por uso de drogas, se le han desbordado y continuamente la rebasan, poniendo incluso, en riesgo la integridad física de los alumnos al interior del plantel.

La institución no cuenta con un proyecto formal que de manera integral prevenga, maneje, atienda, analice los diferentes casos o grupos de alumnos vulnerables al consumo de sustancias, sobre todo de las sustancias ilegales.

Paradójicamente en este plantel, se pudo observar, se constituye en el primer lugar de contacto entre los jóvenes usuarios (externos e internos al plantel) para reunirse y realizar tanto el consumo de las diferentes sustancias (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, básicamente), como la venta-compra y distribución de las mismas, con los consecuentes resultados observados en este estudio. Esta situación pone en jaque a la institución constantemente y solo instrumenta medidas punitivas, dejando de lado las estrategias educativas y preventivas.

Bibliografía.

1. Antecedentes Históricos del Colegio de Ciencias y Humanidades. 1999.
2. Chopra, Deepak. Ageless body, timeless mind. Harmony Books-Crown Publishers, Inc. USA, 1993.
3. Chopra, D. The path to love. Harmony Books-Crown Publishers, Inc, USA, 1997.
4. C. I. J. Estudios riesgos macro sociales de fármaco dependencia nivel municipal y red estratégica de la atención en México. 1997.
5. De la Fuente R, Díaz MA; Fouilloux C. El programa de salud mental de la Facultad de Medicina. UNAM. Salud Mental 1998.
6. Dussel, Enrique. Ética de la liberación en la era de la globalización y de la exclusión. UNAM-UAM-I, México, 1998
7. Diario La Jornada, México, DF, de fechas: 10 sept., 18 de Oct, 24 de Octubre de 1999.
8. Encuesta Nacional de Adicciones. Secretaria de Salud. 1998.
9. Espinoza, J.M: "cine y drogas". Idem
10. Foucault, Michel. Hermenéutica del sujeto. Ed. La Piqueta, Madrid, 1994.
11. Freud, Sigmund. El malestar en la cultura. Alianza Editorial, España, 1994.
12. Freud Ana. El desarrollo del adolescente. Ed. Paídos 1981.
13. Freud Ana. El yo y los mecanismos de defensa. Ed. Paídos 1979.
14. Garland, David Punishment and modern society Oxford University Press, Nueva York, 1990
15. García, M. E. "Las adicciones mas allá de las etiquetas" en revista ¿como ves?. Año I, No. 10 UNAM, México, septiembre de 1994.

16. Gómez O., Galo. "Guerra siempre guerra". En el reportaje Intelectuales y drogas. Revista Suplemento de la Jornada Semanal. Ed. Nueva Época No. 169, México, DF; 6 de septiembre de 1992
17. Hegel, G. W. F. Fenomenología del espíritu. Ed. FCE, México, 1993.
18. Hegel, G:W:F: Lecciones sobre la filosofía de la historia universal Biblioteca de Ciencias Históricas- Revista de Occidente, España, 1974.
19. Lefevre, Henri. Hegel, Marx, Nietzsche. Ed. Siglo XXI, México, 1976.
20. Marx, K. El capital. Tomo I. Vol. 1. Ed. Siglo XXI, México, 1980.
21. Merino G. Carmen. La adolescencia y su contexto social. Diplomado en Orientación Educativa Módulo 1. Tema 2. DGOV, UNAM.
22. Palmier, Jean Michel. Hegel, essai sur la formation du systeme hegelien. Editions Universitaires, francia, 1968
23. Poulantzas, Nicos. Pouvoir politique et classes sociales de l'état capitaliste. Librairie Francois Maspero, Paris, 1968.
24. Poulanzas, N. La estructura de clases y la sociedad capitalista. Ed. Siglo XXI, México, 1979.
25. Planes y programas de la SEP 2000.
26. Programa de estudios comentados SEP 1999.
27. Reporte especial. "México: en las redes de la droga". En Proceso. Semanario de Información y de Análisis No. 1183 México, DF, 4 de julio de 1999.
28. Reporte de información en drogas (SRID) del IMP. 1987-1997.
29. Savater, Fernando. filosofía y sexualidad Ed. Anagrama, España, 1993
30. Szas Thomas. Our Rights to drugs. The Case for a free Market. Praeger, New York, 1992.
31. Velasco Fernandez, R. Las adicciones. Ed. Trillas, México 1997 SEP.

32. Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Educación Extraescolar. Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones. (PEPCA). México, D. F. marzo 1994.
33. Soler, J. "LA nueva droga psicodélica". Idem
34. Tercero, M. y R. Tejeda. "Entrevista con Weinberger". Idem
35. Villatoro J, Medina-Mora M.E, Rojano C, Fleiz C, Bermudez P, Castro P, Juárez F. ¿Ha cambiado el consumo de drogas de los estudiantes? Resultado de la Encuesta de Estudiantes. Medición Otoño del 2000. Salud Mental. Vol. 25(1), Febrero 2002.
36. Velasco Fernández, R. Las adicciones. Ed. Trillas, México 1997 SEP Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Educación Extraescolar. Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones. (PEPCA). México, D. F. marzo 1994.
37. Weber, Max La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Ed. Premia, México, 1979.

Anexos.

Anexo 1

Observaciones

- Datos de identificación
- Fecha:
- Lugar o lugares:
- Grupo de estudiantes:
- Horario:
- Actividad observada

Registrador-----

Comportamientos observados	Descripción de las verbalizaciones