

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PROCESOS Y VISIONES ACERCA DE LOS TRABAJOS DE TESIS  
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE  
OAXACA.**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA:**

**MARIA DEL REFUGIO CABALLERO MERLÍN**

**MÉXICO D. F.  
2004**

## INDICE

PP.

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO 1 REFERENCIAS PRELIMINARES

##### 1.1. MODALIDADES DE TITULACIÓN EN MÉXICO

7

##### 1.2. CONTEXTO LOCAL

10

##### 1.3. SITUACIÓN EDUCATIVA

12

#### CAPÍTULO 2 CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA UABJO

##### 2.1. PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO (2000-2004)

15

##### 2.2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

18

##### 2.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS

21

##### 2.4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PROFESORES

25

#### CAPÍTULO 3 LOS TRABAJOS DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN EN LA UABJO

##### 3.1. CONCEPTOS

32

##### 3.2. LEY ORGÁNICA

33

##### 3.3. REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA

34

##### 3.4. REGLAMENTOS DE TITULACIÓN DE ESCUELAS Y FACULTADES

35

##### 3.5. ENTREVISTA AL SECRETARIO GENERAL DE LA UABJO Y DIRECTORES DE ESCUELAS Y FACULTADES

39

##### 3.6. VISIONES DE LOS ALUMNOS Y PROFESORES

41

#### CONCLUSIONES

## **SUGERENCIAS**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

LA PRESENTE TESINA ES PRODUCTO DE UN ESFUERZO POR RECUPERAR Y SISTEMATIZAR LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DERIVADA DE UN ESTUDIO DE DIPLOMADO REFERENTE A LA ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ DE OAXACA (UABJO) DURANTE EL PERÍODO 2001-2002.

EN EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS SE REALIZARON TAREAS DE INVESTIGACIÓN DURANTE LAS QUE SE LOGRÓ REUNIR INFORMACIÓN VALIOSA PROPORCIONADA POR DIFERENTES AGENTES SOCIALES, PLASMADA EN DOCUMENTOS.

LOS INSTRUMENTOS RECUPERADOS DE LOS QUE SE OBTUVO LA INFORMACIÓN CENTRAL DEL TEMA DE ESTE TRABAJO FUERON: 253 CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO QUE CURSABAN LOS ÚLTIMOS SEMESTRES DE TODAS LAS CARRERAS DONDE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN. EN DICHS CUESTIONARIOS SE SOLICITARON SEIS DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y SE PLANTEARON SEIS PREGUNTAS REFERENTES LOS TRABAJOS DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN, SUS PROCESOS Y VISIONES. SE RESCATARON TAMBIÉN 91 ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS DIRIGIDAS A 10 DIRECTORES Y 81 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LAS MISMAS INSTITUCIONES DONDE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN. ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS SE APLICARON AL SECRETARIO GENERAL Y AL SECRETARIO DE PLANEACIÓN DE LA UNIVERSIDAD QUE SIRVIERON PARA ACLARAR ALGUNOS DATOS Y REFERENCIAS SEÑALADAS EN DOCUMENTOS INTERNOS.

ASÍ, EL CARÁCTER DESCRIPTIVO DE ESTA METODOLOGÍA, ORIENTADO A CONOCER LOS PROCESOS Y VISIONES DE QUIENES PARTICIPAN EN LA UABJO ACERCA DE LOS TRABAJOS DE TESIS, ES LA CONDICIÓN QUE ENMARCA LOS LÍMITES E IMPORTANCIA DEL TRABAJO.

PARA SUSTENTAR LO ESCRITO SE REQUIRIERON INFORMES APARECIDOS EN GACETAS, REVISTAS DE EDICIÓN ÚNICA O ENCUADERNADOS, ARCHIVOS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES DE LA PROPIA UNIVERSIDAD Y UN SOLO TRABAJO DE TESIS REFERENTE AL TEMA; SE RECURRIÓ A LOS BANCOS DE DATOS DE LAS BIBLIOTECAS DE LA UNAM Y UPN-AJUSCO; ASÍ COMO A LA RED INTERNET.

A PARTIR DE LOS ELEMENTOS ANTERIORES SE CONSIDERÓ CONVENIENTE ESTRUCTURAR ESTE TRABAJO EN TRES CAPÍTULOS.

EN EL PRIMER CAPÍTULO SE ABORDAN CONCEPCIONES ACERCA DE LA TITULACIÓN Y LAS MODALIDADES QUE EN ALGUNAS UNIVERSIDADES DE MÉXICO EXISTEN; ADEMÁS DEL CONTEXTO EN QUE SE ENMARCA LA UABJO Y LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO. EL SEGUNDO CAPÍTULO PRESENTA UN PANORAMA DE LA UABJO EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL CON ELEMENTOS EMANADOS DEL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO (2000-2004), SU ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ALUMNOS Y DOCENTES. EN EL CAPÍTULO TRES SE PLANTEAN LAS OPINIONES Y PERSPECTIVAS QUE DIVERSOS AGENTES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA MANIFIESTAN CON RELACIÓN LOS TRABAJOS DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN; Y DATOS DE LOS DOCUMENTOS QUE REGULAN SU PRESENTACIÓN Y ELABORACIÓN: LEY ORGÁNICA, REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA Y ALGUNOS REGLAMENTOS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES.

## CAPITULO 1

### REFERENCIAS PRELIMINARES

EN MÉXICO EXISTEN FORMAS DIFERENTES DE CONCEBIR LA TITULACIÓN; POR EJEMPLO, ALVARADO, 1990; CITADO EN CASTILLO (2001. P. 14) CONCIBE A LA TITULACIÓN COMO UN PROCESO “INHERENTE A LA ESTRUCTURA CURRICULAR” EN LA QUE DEBE EXISTIR COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS DISCIPLINARIOS FORMATIVOS, LAS ESTRATEGIAS Y LAS FORMAS DE EVALUAR. EN EL MISMO DOCUMENTO SE DISCUTE LA CONCEPCIÓN DE LA TITULACIÓN COMO UN ASUNTO DE ESFUERZO INSTITUCIONAL. POR OTRA PARTE ALVAREZ (1996) RECONOCE A LA TITULACIÓN COMO EL ACTO DEL EXAMEN PROFESIONAL Y SÍMBOLO DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS POR EL ESTUDIANTE DURANTE TODA SU VIDA ESCOLAR.

PARA EFECTOS DE ESTE DOCUMENTO SE CONCIBE A LA TITULACIÓN COMO: UN PROCESO – METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN, SISTEMATIZACIÓN O DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS - A TRAVÉS DEL CUAL ES POSIBLE OBTENER UN TÍTULO; DOCUMENTO DE CARÁCTER LEGAL O “INSTRUMENTO DADO PARA EJERCER PÚBLICAMENTE... UNA PROFESIÓN” (ARENAS, 1994. P. 20); EXPEDIDO POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ESTADO TANTO PÚBLICAS COMO PRIVADAS, ADEMÁS DE INSTITUCIONES DESCENTRALIZADAS QUE TENGAN RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL. (ALVAREZ, 1996. P.59).

LA TITULACIÓN NO ESTÁ DESLIGADA DEL CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO EDUCATIVO DE MÉXICO Y EL MUNDO, DE MODO QUE ACTUALMENTE EN NUESTRO PAÍS,

DURANTE LOS DOS ÚLTIMOS SEXENIOS SE HAN LLEVADO A CABO PROFUNDAS TRANSFORMACIONES DE LA TOTALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL QUE OBEDECEN A EXIGENCIAS DE ORGANISMOS COMO EL BANCO MUNDIAL (BM), EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL (FMI) Y LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE); QUIENES DETERMINAN CRITERIOS PARA VALIDAR FORMAS DE ORGANIZACIÓN, CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, OBVIAMENTE CON ELLO DAR LA ORIENTACIÓN DE CÓMO LLEVAR A CABO LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. DICHS ORGANISMOS ENUNCIAN COMO UNA DE LAS DEBILIDADES MÁS NOTORIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO (SEM) *LA INCAPACIDAD DE LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES CONCLUYAN SU FORMACIÓN TANTO BÁSICA COMO UNIVERSITARIA PARA FINES ESPECÍFICOS: 1 DE 3 ALUMNOS QUE TERMINAN EL BACHILLERATO PASA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 1 DE 6 DE LOS INGRESADOS TERMINA LA LICENCIATURA Y 1 DE 12 DE LOS QUE CONCLUYEN LA CARRERA PROFESIONAL OBTIENEN SU GRADO DE LICENCIADO A PARTIR DE SU TITULACIÓN* (RUIZ, 2001, P. 39).

LA TITULACIÓN HA SIDO LA META DESEABLE PARA LOS JÓVENES EN TANTO SIGNIFICA UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA PARA UBICARSE EN LOS DIFERENTES NIVELES DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA Y PRODUCTIVA DEL PAÍS ES QUE NO LLEVA EL MISMO RITMO ACELERADO DE LO QUE LA MODERNIZACIÓN PROMETE. ACTUALMENTE LOS PROCESOS DE TITULACIÓN COBRAN UN NUEVO VALOR CONTRADICTORIO EN LA GLOBALIZACIÓN, POR UN LADO EL TÍTULO ES UNA GARANTÍA Y AVAL DE UN PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL; Y POR OTRO, SE DEVALÚA PORQUE SE EXIGE UN NIVEL ACADÉMICO MÁS ALTO PARA REALIZAR

LA LABOR QUE ANTES REQUERÍA SOLO LA TITULACIÓN A NIVEL LICENCIATURA E INCLUSO EL SER SOLO PASANTE DE ESTE NIVEL EDUCATIVO.

### 1.1. MODALIDADES DE TITULACIÓN EN MEXICO.

EN MÉXICO LAS MODALIDADES DE TITULACIÓN SE HAN DIVERSIFICADO. A CONTINUACIÓN APARECEN LAS QUE MÁS SE REALIZAN EN ALGUNAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS:

MODALIDADES DE TITULACIÓN EN ALGUNAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS							
INSTITUCIONES	PROMEDIO	POSGRADO	TRABAJO ESCRITO	TRABAJO PRÁCTICO	EXAMEN GENERAL	SEMINARIOS	MEDALLA GABINO BARREDA
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	9	- ESPECIALIDAD - MAESTRÍA	- TESIS - TESINA - MONOGRAFÍA - REPORTE - MEMORIA	- CIENTÍFICO - TÉCNICO - EDUCATIVO - ARTÍSTICO			
UNAM-C.U.		- ESPECIALIDAD - CURSOS	- TESIS - INFORME - TESINA - MANUALES - REPORTE LABORAL		✓	✓	✓
ENEP ACATLAN			- TESIS - MEMORIA - TESINA - INFORME		✓	✓	



CONTINUA ... MODALIDADES DE TITULACIÓN EN ALGUNAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS							
INSTITUCIONES	PROMEDIO	POSGRADO	TRABAJO ESCRITO	TRABAJO PRÁCTICO	EXAMEN GENERAL	SEMINARIOS	MEDALLA GABINO BARREDA
ENEP ARAGÓN			- TESIS - INFORME - REPORTE DE SERVICIO SOCIAL		✓	✓	
ENEP IZTACALA			- TESIS - TESINA - REPORTE		✓	✓	
FES-CUAUTITLÁN		- MAESTRÍA	- TESIS - INFORME DE SERVICIO SOCIAL - MEMORIA - PUBLICACIONES		✓	✓	✓
FES ZARAGOZA			- TESIS - REPORTE DE SERVICIO SOCIAL - INFORME - TESINA		✓	✓	
UNIVERSIDAD DE GUERRERO			- TESIS - OTRAS QUE NO MENCIONA				

**TABLA 1\***

DATOS ADICIONALES A LOS ANTERIORES, SE DAN A CONOCER POR SU ESPECIFICIDAD PARA CADA UNIVERSIDAD:

✓ UNIVERSIDAD VERACRUZANA (WWW.UV.MX). LAS SEIS MODALIDADES DE TITULACIÓN QUE OFRECE SE APLICAN DE CONFORMIDAD CON LOS ACUERDOS QUE ADOPTAN LAS JUNTAS ACADÉMICAS DE CADA FACULTAD.

✓ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

-----

\*FUENTE: WWW.UV.MX.,WWW.PVE.UNAM.MX/SEC\_N2A/N2A\_CONT.HTML, WWW.UAGRO.MX, WWW.ANUIES.MX

UNIVERSITARIA.

SE RECONOCIERON 20 MODALIDADES LAS CUALES SE COMPARTEN EN ALGUNAS

FACULTADES Y OTRAS SON ESPECÍFICAS DE LAS CARRERAS O DISCIPLINAS.

- ✓ ENEP-ACATLAN: EN TODAS LAS CARRERAS SE ACEPTAN LAS MISMAS SEIS MODALIDADES.
- ✓ ENEP-ARAGÓN. EXISTEN CINCO MODALIDADES QUE VARÍAN POR CARRERA.
- ✓ FES-CUAUTITLÁN. LAS OCHO MODALIDADES PARA TODAS LAS CARRERAS.
- ✓ FES-ZARAGOZA. SEIS OPCIONES DIFERENTES POR CARRERA.
- ✓ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO ([WWW.UAGRO.MX](http://www.uagro.mx)). CUENTA CON 26 CARRERAS EN LAS CUALES LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO DE TESIS Y EL EXAMEN PROFESIONAL ES UNA CONSTANTE; EN ALGUNAS CARRERAS SE MENCIONA QUE EXISTEN OTRAS MODALIDADES DE TITULACIÓN PERO NO LAS ESPECIFICAN.

LA ANUIES (*SERIE INVESTIGACIONES*, [WWW.ANUIES.MX](http://www.anui.es.mx)), PRESENTA UN RESUMEN BREVE DE LA VARIACIÓN DE MODALIDADES DE TRABAJOS FINALES EN LAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS QUE PERMITEN A LOS ESTUDIANTES OBTENER EL TÍTULO CON LA SIGUIENTE APRECIACIÓN DE LOS HECHOS: “ESTAS QUE ANTES ERAN UNA O DOS, EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SE HAN ABIERTO A UN MAYOR NÚMERO QUE SE OFRECE AL ESTUDIANTE”

<b>RESUMEN ANUIES MODALIDADES DE TITULACIÓN</b>						
	PROMEDIO	POSGRADO	TRABAJO ESCRITO	TRABAJO PRÁCTICO	EXAMEN GENERAL	SEMINARIOS MEDALLA GABINO BARREDA
	✓	✓	- TESIS - PUBLICACIONES - MEMORIAS - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		✓	✓

ASÍ, LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS PARA ALCANZAR LA TITULACIÓN EN SUS DIFERENTES MODALIDADES EN MÉXICO, HA SIDO Y SIGUE SIENDO EL RETO MÁS FRECUENTE EN LA DEFINICIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

## 1.2. CONTEXTO LOCAL.

EL ESTADO DE OAXACA ESTÁ UBICADO AL SUR DEL TERRITORIO NACIONAL CON UNA EXTENSIÓN DE MÁS DE 93 MIL KILÓMETROS CUADRADOS. SE ENCUENTRA CONVENCIONALMENTE DIVIDIDO EN SIETE REGIONES: CAÑADA, COSTA, ISTMO, MIXTECA, TUXTEPEC, VALLES CENTRALES Y SIERRA; ESTA ÚLTIMA SUBDIVIDIDA EN SIERRA NORTE Y SIERRA SUR (INEGI, 1997, P 15).

LA COMPLEJIDAD OROGRÁFICA DE OAXACA, ES UNA DE SUS CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES, QUE PROVOCA LA DISPERSIÓN Y DIFICULTAD EN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONÓMICA Y CULTURAL QUE DERIVA EN LA EXISTENCIA DE 570 MUNICIPIOS QUE REPRESENTAN EL 23% DEL TOTAL NACIONAL, CON 30 DISTRITOS JUDICIALES Y 9826 LOCALIDADES; CON MÁS DEL 60% DE POBLACIÓN RURAL QUE TIENE COMO ACTIVIDAD ECONÓMICA PRINCIPAL LA AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA Y EL 18% APROXIMADAMENTE EMIGRA HACIA EL CENTRO, NORTE DE LA REPÚBLICA MEXICANA Y LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA(INEGI, 1997, P.23).

EN OAXACA, EXISTE GRAN DIVERSIDAD DE PUEBLOS IMPORTANTES POR SU SITUACIÓN GEOGRÁFICA E HISTÓRICA; LOS QUE SOBRESALEN EN EXTENSIÓN TERRITORIAL, NÚMERO DE HABITANTES Y HERENCIA CULTURAL SON LOS PUEBLOS ZAPOTECO Y MIXTECO; OTROS PUEBLOS SON LOS CONSTITUIDOS POR GRUPOS ÉTNICOS COMO: MAZATECO, MEXICANO, CHATINO, AMUZGO, HUAVE, CHONTAL, TRIQUI, MIXE, CHINANTECO, CUICATECO, CHOCHOLTECA, ZOQUE, NAHUA, TACUATE, IXCATECO. CADA GRUPO EMPLEA SU PROPIO LENGUAJE O LAS VARIANTES DE LOS MISMOS, REPRESENTAN EL 39.1% DE LA POBLACIÓN ESTATAL Y EL 19.3% DE LA POBLACIÓN INDÍGENA NACIONAL. PARA RESALTAR ESTE ÚLTIMO DATO, BASTA CONSIDERAR QUE SI EN TODOS LOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA LA PRESENCIA DE GRUPOS INDÍGENAS FUERA EN FORMA PROPORCIONAL EQUITATIVA, CADA UNO DE ELLOS NO REBASARÍA EL 3.1% DE DICHA POBLACIÓN.

EN LA ÉPOCA ANTIGUA DE LA HISTORIA DE OAXACA SE DESARROLLÓ UN COMPLEJO SISTEMA DE ALTAS CULTURAS BASADO EN LA AGRICULTURA Y LA

DOMESTICACIÓN DE LA NATURALEZA PRODUCTO DE UN LARGO PROCESO DE CONSTANTE DIÁLOGO CON UN MEDIO AMBIENTE COMPLEJO Y SINUOSO.

LAS CULTURAS OAXAQUEÑAS CREARON UN SISTEMA SOCIAL ALTAMENTE ESTRATIFICADO DONDE LA RELIGIÓN Y LA COSMOGONÍA JUGABAN UN PAPEL CENTRAL, LO MISMO QUE LOS SISTEMAS DE CALENDARIZACIÓN Y ESCRITURA QUE SE CONSIDERAN ACTUALMENTE COMO LOS MÁS DESARROLLADOS. POR LO ANTERIOR SE RECONOCE QUE GRAN PARTE DE LA VIDA Y TRADICIÓN DE LOS OAXAQUEÑOS ESTÁ DELINEADA POR ESAS RAÍCES QUE LOS PUEBLOS HAN DEJADO (MARTÍNEZ, 1993, P. 11).

### 1.3. SITUACIÓN EDUCATIVA.

A PESAR DE TAL RIQUEZA CULTURAL, OAXACA ES UN ESTADO QUE JUNTO CON GUERRERO, CHIAPAS E HIDALGO HA SIDO MARGINADO. EN OAXACA EXISTE UN CONJUNTO DE MUNICIPIOS EN DONDE EL ANALFABETISMO, EL REZAGO EDUCATIVO A NIVEL PRIMARIA, LAS CONDICIONES INSALUBRES DE LA VIVIENDA, EL HACINAMIENTO Y LOS BAJOS INGRESOS SON EL COMÚN DENOMINADOR. EL 29% DE LOS MUNICIPIOS DE LA ENTIDAD SON CARACTERIZADOS COMO DE MUY ALTA MARGINACIÓN, 46.1% DE ALTA, 14.6% DE MEDIANA, 9.1% BAJA Y TAN SOLO EL 0.7% DE LOS MUNICIPIOS SE CONSIDERAN DE MUY BAJA MARGINACIÓN. EN LA PRIMERA CATEGORÍA SE AGRUPAN 168 MUNICIPIOS QUE REPRESENTAN CASI LA TOTALIDAD DE LOS CATEGORIZADOS CON MUY ALTA MARGINACIÓN EN EL PAÍS (INEGI, 1997, P. 47).

SEGÚN EL INEGI 1997, EL 54% DE LA POBLACIÓN DE MÁS DE 12 AÑOS ES ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA), DE ELLA, EL 69.3% ES HOMBRE Y EL 30.7% ES MUJER. LAS ACTIVIDADES LABORALES PRINCIPALES EN EL ESTADO SON:

<b>PRINCIPALES ACTIVIDADES LABORALES DE LOS OAXAQUEÑOS</b>	
TRABAJOS AGROPECUARIOS	50.82%
TRABAJOS DE LA INDUSTRIA	16.28%
TRABAJOS EN SERVICIOS	10.81%
COMERCIANTE, TRABAJOS AMBULANTES	10.73%
PROFESIONISTAS Y TÉCNICOS	7.16%
TRABAJOS ADMINISTRATIVOS	4.03%
NO ESPECIFICADOS	1.78%

**TABLA 2\***

OAXACA CUENTA CON UNA POBLACIÓN MAYORITARIAMENTE JOVEN (INEGI. 1997, 31), CON UNA EDAD MEDIA DE 19 AÑOS Y CON UN 59% DE HABITANTES MENORES DE 25 AÑOS, MISMOS QUE COMO ES DE IMAGINAR DEMANDAN EL SERVICIO EDUCATIVO EXISTENTE EN EL ESTADO EN UNA GRAN DIMENSIÓN.

LOS MISMOS REPORTES SEÑALAN QUE NO OBSTANTE LO ANTERIOR, EN MATERIA EDUCATIVA HAY AVANCES SIGNIFICATIVOS YA QUE EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS SE REFLEJA LA REDUCCIÓN DE LAS INASISTENCIAS ESCOLARES Y EN EL INCREMENTO DEL GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD QUE EN 1995 SE UBICÓ EN POCO MÁS DE 5 AÑOS.

-----

\*FUENTE: INEGI, 1997.

DE ACUERDO CON EL INEGI (INEGI. 1997, 36), EXISTEN 32 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, DE LAS CUALES 9 SON UNIVERSIDADES, 2 ESCUELAS DE ESTUDIOS SUPERIORES, 9 TECNOLÓGICOS Y 12 NORMALES; ENTRE TODAS REGISTRARON EN EL CICLO ESCOLAR 1995-1996 38 MIL 614 ALUMNOS INSCRITOS EN EL NIVEL LICENCIATURA, 3 MIL 660 EGRESADOS Y 1 MIL 345 OBTUVIERON SU TÍTULO (INDUDABLEMENTE MUCHOS DE ELLOS SON LOS EGRESADOS DE LAS NORMALES QUE TERMINAN YA TITULADOS). LO ANTERIOR SIGNIFICA QUE DE HABER CONTADO EN LOS CICLOS ESCOLARES 1990-1991 O 1991-1992 CON UN INGRESO SIMILAR AL DE 1995-1996 SOLO EL 27.3% LOGRÓ SU EGRESO CON TITULACIÓN; SIN EMBARGO, SEGURAMENTE EL INGRESO EN LOS AÑOS SEÑALADOS FUE INFERIOR DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE INCREMENTO ANUAL TANTO DE LOS ESTUDIANTES COMO DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO NATURAL POR LO TANTO EL PORCENTAJE DE PROFESIONISTAS TITULADOS DE LA GENERACIÓN EN CUESTIÓN PUEDE SER INCLUSO INFERIOR. SE SABE QUE DEL TOTAL DE LOS QUE INGRESARON A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EL 69.6% ASISTIERON A LOS DIFERENTES PLANTELES DE LA UABJO Y DEMANDARON, DE MANERA SEMEJANTE A LAS OTRAS UNIVERSIDADES, EN MAYOR PORCENTAJE LAS LICENCIATURAS EN CONTADURÍA PÚBLICA, DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES, ASÍ COMO MEDICINA GENERAL (INEGI. 1997, P. 37).

## **CAPÍTULO 2**

### **CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA UABJO**

**ESTE CAPÍTULO PRESENTA UN PANORAMA DE LA UABJO EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL CON ELEMENTOS EMANADOS DEL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO (2000-2004), SU ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ALUMNOS Y DOCENTES.**

#### **2.1. PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO(2000-2004).**

**PARA CONOCER ACERCA DEL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN EN LA UABJO; FUE NECESARIO REVISAR UNO DE LOS DOCUMENTOS RECTORES DE LA VIDA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA MISMA: EL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO. EN ÉL SE ABORDAN LA MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS A PARTIR DE LOS CUALES EJERCE DESDE EL AÑO 2000 Y EJERCERÁ HASTA EL AÑO 2004 SUS FUNCIONES COMO INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES).**

**EN LA MISIÓN Y VISIÓN 2003 SE AFIRMA QUE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA SE DEBE CARACTERIZAR POR: “OFRECER UNA FORMACIÓN ACADÉMICA DE CALIDAD, PROGRAMAS CON ALTO GRADO DE PERTINENCIA Y TRASCENDENCIA; FORMAR TÉCNICOS, PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, ADMINISTRATIVOS Y CIUDADANOS COMPETENTES; PRESERVAR Y**



ENNOBLECER LOS VALORES UNIVERSITARIOS”, “GENERAR LAS CONDICIONES ESTRUCTURALES QUE PERMITAN A LA INSTITUCIÓN ENTRAR EN UNA FASE DE FORTALECIMIENTO”. LA INTENCIÓN ES QUE ESTE PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO ACTÚE A SU VEZ COMO UN PLAN DE CONTINGENCIA QUE LOGRE LA ESTABILIDAD INSTITUCIONAL, LA REACTIVACIÓN DE LA VIDA ACADÉMICA EN UN MARCO DE LEGALIDAD, CONDUCCIÓN TRANSPARENTE Y PULCRA.

EN LA VISIÓN 2006 SE ASUME QUE ÉSTA CONTARÁ CON UNA OFERTA EDUCATIVA REVALORADA, RENOVADA, DIVERSIFICADA Y AMPLIADA, CON CUERPOS ACADÉMICOS EN CONSOLIDACIÓN Y AL MENOS UNO POR DEPENDENCIA CONSOLIDADO, CON UN SISTEMA INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE, CON UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA OFERTA.

EL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO FORMULADO POR EL ACTUAL RECTOR PARTE DE SU PROPIO DIAGNÓSTICO: “NO EXISTE ... UNA POLÍTICA DE INGRESO-PERMANENCIA-EGRESO-GRADUACIÓN INTEGRAL, A TRAVÉS DE LA CUAL LOS ESTUDIANTES TRANSITEN EN ELLA”; Y EN EL CASO DE LOS PROFESORES, INDICA QUE “NI SIQUIERA HA BAJADO” PARA ELLOS COMO INFORMACIÓN EL PARADIGMA ACADÉMICO VIGENTE A NIVEL NACIONAL CONSTITUIDO POR TRES CATEGORÍAS CENTRALES: PERFIL PROMEP (PROGRAMA DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL), CUERPOS ACADÉMICOS Y REDES DE CUERPOS ACADÉMICOS.

SEGÚN EL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO, LOS CONFLICTOS POLÍTICOS VIOLENTOS HAN FRENADO LA CONSOLIDACIÓN DE LA UABJO COMO INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES).

LAS PROPUESTAS GENERALES SON:

● **POLÍTICAS DE ESTABILIZACIÓN Y LEGALIDAD DE LA VIDA INSTITUCIONAL 2001-2003.**

A. **REFORMA INTEGRAL DEL GOBIERNO Y LA GESTIÓN.**

B. **REFORMA INTEGRAL DE LA LEGISLACIÓN.**

C. **REFORMA DE PROFESIONES: UMBRAL S XXI.**

D. **HACIA UN NUEVO PARADIGMA ACADÉMICO (BUSCAR EL DESARROLLO INTEGRAL Y ARMÓNICO DEL QUEHACER DOCENTE Y DE INSTANCIAS COLEGIADAS).**

E. **HACIA UN NUEVO PERFIL DEL ESTUDIANTE (DESARROLLAR EL PERFIL DEL ESTUDIANTE CON CARA A LAS NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR; DIVERSIFICAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN).**

● **POLÍTICAS DE IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA VIDA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD 2006.**

A. **MEJORA SUSTANCIAL DE LA OFERTA.**

B. **SUPERACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS.**

C. **REVALORACIÓN Y SUPERACIÓN DE LOS ESTUDIANTES “CONSENSAR LOS LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL INGRESO, LA PERMANENCIA, Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES; ASÍ COMO AMPLIAR**

**Y DIVERSIFICAR LOS MECANISMOS DE GRADUACIÓN”.** (SUBRAYADO NUESTRO. UABJO, 2000-2004)

**D. EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DEL QUEHACER Y LA VIDA INSTITUCIONAL.**

DE TODOS LOS APARTADOS DEL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO, LA INFORMACIÓN ANTERIOR ES LA ÚNICA QUE ESTÁ LIGADA AL ANÁLISIS DE LO ACADÉMICO; NO CONTEMPLA POR TANTO PROPÓSITOS O ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LOS TRABAJOS DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN O PARA INCREMENTAR EL ÍNDICE DE TITULACIÓN.

## **2.2. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.**

RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA ACTUAL DE LA UABJO, FUE INTERESANTE NO CONCRETARSE A LA DESCRIPCIÓN DE LO QUE EN ELLA SUCEDE, SINO FUE IMPORTANTE TOMAR COMO BASE LA DEFINICIÓN DE MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO QUE ANA HIRSCH ADLER PLANTEA EN SU LIBRO DE *EDUCACIÓN Y BUROCRACIA. LA ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA EN MÉXICO (1996)*, POR ENCONTRAR EN ÉL ELEMENTOS IMPORTANTES PARA ENTENDERLA.

ANA HIRSH ADLER DEFINE CINCO MODELOS ORGANIZATIVOS: MODELO BUROCRÁTICO, MODELO COLEGIADO, MODELO POLÍTICO, ANARQUÍA ORGANIZADA, MODELO RACIONAL NORMATIVO.

PARA ESTE CASO,“COINCIDIREMOS MUCHOS UNIVERSITARIOS Y NO UNIVERSITARIOS... QUE ESTA INSTITUCIÓN SE ACERCA MÁS AL MODELO DE UNIVERSIDAD POLÍTICA” (MARTÍNEZ V., 13 FEB. 2002, P. 12A). TODA VEZ QUE ANA HIRSH CARACTERIZA AL MODELO POLÍTICO COMO EL ESPACIO EN EL QUE SE LLEVAN A CABO PROCESOS DE FORMACIÓN POLÍTICA, DONDE QUIENES PARTICIPAN TRATAN DE INFLUIR EN OTROS PARA VER REFLEJADOS SUS INTERESES Y VALORES E INVOLUCRAR DIVERSOS SECTORES EXTERNOS. SUS RASGOS SE REFIEREN A QUE NO TODOS LOS INDIVIDUOS, GRUPOS Y SECTORES ESTÁN ACTIVAMENTE INVOLUCRADOS, LA PARTICIPACIÓN EXISTENTE ES INESTABLE Y LA PRESIÓN DE LOS GRUPOS LIMITA LA AUTORIDAD FORMAL; DE TAL MANERA QUE ALGUNAS DE LAS DECISIONES SON RESULTADO DE COMPROMISOS NEGOCIADOS ENTRE GRUPOS EN COMPETENCIA.

EL OTORGAMIENTO DE PUESTOS SE HACE CON BASE EN COMPROMISOS POLÍTICOS QUE SE ANTEPONEN AL PERFIL PROFESIONAL Y EL CURRÍCULUM DE LOS ASPIRANTES A PARTIR DE DECISIONES AUTOCRÁTICAS DE LOS CONTROLADORES CON LA FINALIDAD DE MANTENER SUS GRUPOS DE PRESIÓN Y COTOS DE PODER. LA ADMINISTRACIÓN, POR LO TANTO, SE RIGE POR UNA POLÍTICA CLIENTELAR. SE MUESTRA EL PREDOMINIO DE PODERES INFORMALES Y EL MANEJO DISCRECIONAL DE LA NORMATIVIDAD CONFORME A CRITERIOS Y PREFERENCIAS POLÍTICAS DE TAL SUERTE QUE POR ALCANZAR PRESTACIONES, ESTÍMULOS, REELECCIONES Y PROMOCIONES, EN MUCHOS AÑOS, LOS UNIVERSITARIOS HAN ESTADO OBLIGADOS A GUARDAR LEALTADES, OBEDECER Y ESCONDER SUS TEMORES (MARTÍNEZ,13 FEB. 2002, P. 12A)

LA UABJO ES UNA INSTITUCIÓN CUYO RASGO CARACTERÍSTICO HA SIDO LA SOBREPOLITIZACIÓN DE SU VIDA COTIDIANA (UABJO, 2000-2004, P.1); CON REPERCUSIONES CRITICAS TANTO PARA LA PROPIA UNIVERSIDAD COMO PARA LA SOCIEDAD OAXAQUEÑA Y NACIONAL AL GRADO DE LLEGAR A LA DESTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA, EL ENCARCELAMIENTO Y EL CRIMEN.

UNA DE LAS PRÁCTICAS COMUNES ES EL INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA (PREPARATORIAS) Y ALGUNAS FACULTADES CON EL OBJETO DE QUE, BAJO EL SISTEMA POLÍTICO DE ELECCIONES DE LAS AUTORIDADES (ABIERTAS A ESTUDIANTES, TRABAJADORES Y DOCENTES; EN LAS QUE SE INSTITUYE UN COLEGIO ELECTORAL), LAS CAMPAÑAS ELECTORALES SE VEAN NUTRIDAS POR LOS SEGUIDORES Y LOS VOTOS EMITIDOS Y DEPOSITADOS EN LAS URNAS SEAN EL REFLEJO FIEL DE LAS FUERZAS POLÍTICAS PREDOMINANTES; EN ESTE CASO UNO DE LOS SINDICATOS DE MAESTROS ES EL QUE HA SIDO POR MUCHOS AÑOS FACTOR REAL DE PODER.

LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO ES DIFERENTE A LA DE LOS TRABAJADORES EN GENERAL, PUES ENFRENTAN FUERTES REPRESALIAS EN EL MOMENTO QUE SE IDENTIFICAN CONTRARIOS A LOS QUE OSTENTAN EL PODER DURANTE LOS PROCESOS ELECTORALES.

EN LA SEGUNDA PARTE DE SU PUBLICACIÓN, 16 DE FEBRERO DEL 2002, MARTÍNEZ V. (P. 16A) CITA UN PÁRRAFO QUE DESDE LA ÓPTICA DEL COMITÉ DE EVALUACIÓN INTERINSTITUCIONAL, LA ANUIES ES CONTUNDENTE EN LA DEFINICIÓN DE LA UABJO COMO UNA ENTIDAD EDUCATIVA DETERMINADA POR LA RAZÓN POLÍTICA QUE SUBORDINA LAS ACCIONES BUROCRÁTICAS:

**“ ... INDEPENDIEMENTE DE LA NORMATIVIDAD Y DEL ORGANIGRAMA AUTORIZADO, LA ESTRUCTURA (ORGANIZACIONAL) SE HA DEFINIDO EN RESPUESTA A INTERESES Y ACUERDOS POLÍTICOS QUE SE HAN GESTADO EN CADA PERÍODO RECTORAL, Y QUE DETERMINAN LA CREACIÓN O SUPRESIÓN DE UNIDADES ORGÁNICAS Y LA AMPLIACIÓN O DISMINUCIÓN DE FUNCIONES ... CON UNIDADES ORGÁNICAS ASÍ CONFORMADAS, ES MUY DIFÍCIL QUE LA UABJO TENGA UN FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y QUE DÉ PRIORIDAD AL CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN Y LOS FINES DE LA INSTITUCIÓN, EN TANTO QUE LOS TITULARES DE LAS UNIDADES O DEPENDENCIAS PERTENECEN O REPRESENTAN A GRUPOS POLÍTICOS DIFERENTES, EN CUYO DESEMPEÑO SERÁ MAYOR EL INTERÉS PERSONAL O DE GRUPO QUE EL DE LA INSTITUCIÓN...” (MARTÍNEZ, V. 16 FEB 2002, P. 16A).**

**Y EN TRABAJOS DE LOS PROFESORES COMO SON LOS DE ASESORÍA DE TESIS O EL SER PARTE DE UN JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL SIMPLEMENTE SE LES NIEGA TODA POSIBILIDAD Y SE LES RELEGA SI NO COMPARTEN PUNTOS DE VISTA CON EL GRUPO POLÍTICO EN EL PODER.**

**ASÍ, LA REALIDAD ORGANIZATIVA DE LA UABJO NO REPRESENTA NINGUNA GARANTÍA DE REALIZACIÓN DEL PLAN INSTITUCIONAL ARRIBA MENCIONADO; MUCHO MENOS PARA HACER POSIBLES MEJORES DESARROLLOS ACADÉMICOS. LOS ESFUERZOS QUE SE REALIZAN POR AUTORIDADES O GRUPOS DE CATEDRÁTICOS INTERESADOS EN LA REIVINDICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SON SIGNIFICATIVOS PERO CON POCOS RESULTADOS.**

### **2.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS.**

**DE ACUERDO A LAS ÚLTIMAS ESTADÍSTICAS PROPORCIONADAS POR LA DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES 2002 Y DE LOS OBTENIDOS DEL ANUARIO**

DE LA SECRETARÍA DE PLANEACIÓN DE LA PROPIA UABJO 2002 SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN DATOS SOBRE MATRÍCULA Y CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN, QUE PERMITEN REALIZAR ANÁLISIS ARITMÉTICOS RESPECTO A LOS PROCESOS DE TITULACIÓN.

<b>MATRÍCULA DE ALUMNOS DE ESCUELAS Y FACULTADES EN LAS QUE SE REALIZA TESIS PARA LA TITULACIÓN</b>				
<b>ESCUELA O FACULTAD</b>	<b>MATRICULA</b>	<b>MATRÍCULA ÚLTIMOS SEMESTRES</b>	<b>EGRESADOS</b>	<b>TITULADOS</b>
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	8048	2915	1417	236
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	6479	1172	1151	405
FACULTAD DE ARQUITECTURA 5 DE MAYO	955	239	150	43
FACULTAD DE ARQUITECTURA C. U.	952	205	119	32
ESCUELA DE CIENCIAS QUÍMICAS	538	129	34	39
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	505	155	80	70
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	255	108	NVA .	NVA.
CENTRO DE IDIOMAS	525	196	95	28
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	336	41	27	7
ESCUELA DE ECONOMÍA	137	17	12	1
<b>TOTAL</b>	<b>18730</b>	<b>5177</b>	<b>3085</b>	<b>861</b>

**TABLA 3\***

EN ESTA TABLA SE CONCENTRA LA MATRÍCULA DE ALUMNOS DE LOS ÚLTIMOS SEMESTRES, EGRESADOS Y TITULADOS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES EN LAS QUE SE REALIZAN TRABAJOS DE TESIS PARA LA TITULACIÓN (11), YA QUE LA MATRÍCULA GENERAL DE LAS LICENCIATURAS ASCIENDE A 24 169 ALUMNOS. SI SUMAN EN ELLA LOS RESULTADOS DE LA MATRÍCULA DE LOS ÚLTIMOS SEMESTRES Y LA DE LOS EGRESADOS SE SABE QUE EL TOTAL DE

-----  
 \*FUENTE: DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES 2002 Y ANUARIO DE LA SECRETARÍA DE PLANEACIÓN 2002. UABJO.

ALUMNOS QUE REQUIRIERON APOYO Y ASESORÍA PARA LA REALIZACIÓN DE SU TRABAJO DE TESIS O DE ALGUNA OTRA MODALIDAD DE TITULACIÓN ASCIENDE A 8262.

DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UABJO, NO EXISTEN DATOS RECIENTES, LOS ÚLTIMOS DATAN DE MAYO DE 1994 (UABJO, 1994, 22-23):

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL TOTAL DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL. DIAGNÓSTICO GENERAL. UABJO. 1994.			
EDAD PROMEDIO	14-28 AÑOS		
SEXO	FEMENINO	46.42%	
	MASCULINO	53.58%	
REGIÓN DEL EDO.	VALLES CENTRALES	52.51%	
	ISTMO	14.24%	
	OTRAS REGIONES	22.25%	
PROCEDENCIA	OTROS ESTADOS	11.00%	
ACTIVIDAD LABORAL PADRES O TUTORES	MADRES	AMA DE CASA	61.6%
		VENDEDORA	9.3%
		DOCENTE	7.3%
		OTRAS (BURÓCRATA, CAMPESINA, OBRERA, PROFESIONISTA INDEPENDIENTE)	21.8%
	PADRES	CAMPESINO U	36.6%
		OBRERO	
		DOCENTE	14.7%
		TÉCNICO	12.3%
		VENDEDOR	8.7%
		OTRAS (PROFESIONISTA INDEPENDIENTE, EMPLEADO PÚBLICO O PRIVADO)	26.2%
	PRINCIPAL SOSTÉN	NO TRABAJA	1.5%
PADRES O TUTORES		78.7%	
CÓNYUGE O FAMILIAR		8.3%	
	ELLOS MISMOS	13.0%	

**TABLA 4\***



\*FUENTE: UABJO. (1994). PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ALUMNO. OAXACA. 25).

EN LA TABLA SE CONCENTRAN LOS DATOS OBTENIDOS: LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UABJO POR GÉNERO ES CASI EQUITATIVA. EL 89% DE LOS ALUMNOS SON ORIGINARIOS DE OAXACA Y EL 11% RESTANTE SON ORIGINARIOS DEL DISTRITO FEDERAL, DEL ESTADO DE MÉXICO, CHIAPAS, VERACRUZ, PUEBLA Y GUERRERO.

SE OBSERVA QUE EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE CARECE DE ELEMENTOS ACADÉMICOS DE RESPALDO YA QUE LAS ACTIVIDADES LABORALES PREDOMINANTES DE LOS PADRES, MADRES O TUTORES SON: CAMPESINOS, OBREROS, AMAS DE CASA Y VENDEDORES; EN MAYOR PORCENTAJE. PROFESIONISTAS, DOCENTES O TÉCNICOS SE ENCUENTRAN EN MENOR ESCALA. (UABJO. 1994. P. 22).

EL 78.66% DE LOS PADRES, MADRES O TUTORES SON EL SOSTÉN ECONÓMICO PRINCIPAL DEL ESTUDIANTE Y EN UN 13% SON LOS PROPIOS ESTUDIANTE QUIENES ADEMÁS DE ASISTIR A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LABORAN PARA SU SUSTENTO. AGREGADO A LO ANTERIOR EL 5.1% DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SON CASADOS Y EL 93.% SON SOLTEROS, 1.9% SE ENCUENTRA EN OTRA CONDICIÓN. (UABJO, 1994, 24).

POR LO EXPUESTO EN ESTE APARTADO SE PUEDE AFIRMAR QUE ES SUMAMENTE ELEVADO NÚMERO DE ALUMNOS Y EX-ALUMNOS QUE PUEDEN DEMANDAR EL SERVICIO DE ASESORÍA PARA REALIZAR TRABAJOS DE TITULACIÓN Y QUE AUNADO A LOS RASGOS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y ACADÉMICO DE LOS MISMOS; PROVOCAN DUDAS ACERCA DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN

PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, LA CULMINACIÓN SATISFACTORIA DE SUS ESTUDIOS Y DEL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN.

#### 2.4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PROFESORES.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES SON VARIABLES IMPORTANTES PARA DEFINIR A LA UABJO. LAS REFERENCIAS DE DATOS ESTADÍSTICOS QUE SE ENCONTRARON PARA ESTE APARTADO SON: EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2000-2004 Y EL ANUARIO DE LA SECRETARÍA DE PLANEACIÓN 2002, UABJO. EN ÉSTE ÚLTIMO SE CONTEMPLA LA EXISTENCIA DE UN TOTAL DE 1274 PROFESORES QUE LABORAN EN LAS DIFERENTES ESCUELAS O FACULTADES, DE LOS CUALES 979 SON PROFESORES POR ASIGNATURA Y 295 SON PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO YA QUE LABORAN 40 HORAS A LA SEMANA, SEGÚN EL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UABJO (ART.7, FRACC. II), ESTO ES; LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO REPRESENTAN SOLO UN 23% DEL TOTAL. DATOS VIGENTES A LA FECHA; PUES DE HABER NUEVAS CONTRATACIONES, ÉSTAS SON SOLO DE PROFESORES POR ASIGNATURA.

DE LOS 295 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO QUE EXISTEN EN LA UNIVERSIDAD 93 LABORAN EN LOS BACHILLERATOS Y NIVEL TÉCNICO; Y 202 LABORAN EN EDUCACIÓN SUPERIOR 151 DE LOS CUALES TRABAJAN EN LAS ESCUELAS Y FACULTADES EN LAS QUE SE REQUIEREN ASESORÍAS PARA LA

ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE TESIS. A CONTINUACIÓN SE DETALLA COMO ESTÁN DISTRIBUIDOS:

<b>NÚMERO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO EN DONDE EXISTE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE TESIS PARA LA TITULACIÓN</b>	
<b>ESCUELAS Y FACULTADES</b>	<b>PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO</b>
FAC. DE DERECHO Y CS. SOC.	32
FAC. DE CONTADURÍA Y ADMÓN..	25
FAC. DE ARQUITECTURA 5 DE MAYO	19
FAC. DE ARQUITECTURA C.U.	11
ESC. DE CIENCIAS QUÍMICAS	8
FAC. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	35
INST. DE CS. DE LA EDUCACIÓN	6
CENTRO DE IDIOMAS OAXACA	5
ESC. DE MVZ	8
ESC. DE ECONOMIA	2
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>

**TABLA 5\***

SEGÚN LA AUTORIDAD CENTRAL, EN LA UABJO CASI LA TOTALIDAD DE LOS PROFESORES SOLO IMPARTEN CURSOS, POCOS SE INTEGRAN A CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN PERO CENTRAN SU TRABAJO EN UNA SOLA DIRECCIÓN, AISLADO Y EN ESQUEMAS TOTALITARIOS, POR LO QUE NO EXISTEN TRABAJOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS Y TRABAJOS DE ASESORÍA DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL (UABJO 2000-2004, P. 21).

PARA COMPLEMENTAR LA INFORMACIÓN ACERCA DE LOS PROFESORES, SE APLICARON CUESTIONARIOS A 81 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LAS DIFERENTES ESCUELAS O FACULTADES EN LAS QUE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN;

-----  
 \*FUENTE: ANUARIO DE LA SECRETARÍA DE PLANEACIÓN 2002. UABJO.

OBTENIENDO LOS RESULTADOS SIGUIENTES:

<b>DATOS DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO</b>		
<b>EDAD</b>	25-30 AÑOS	0.75%
	31-35 AÑOS	4.54%
	36-40 AÑOS	6.8%
	41-45 AÑOS	23.48%
	46-50 AÑOS	28.78%
	51-55 AÑOS	20.45%
	56 A MAS AÑOS	11.42%
	NO CONTESTÓ	3.78%
<b>SEXO</b>	FEMENINO	25.75%
	MASCULINO	74.25%
<b>ANTIGÜEDAD</b>	1-5	12.87%
	6-10	24.24%
	11-15	15.15%
	16-20	18.18%
	21-25	22.72%
	26-30	3.78%
	NO CONTESTÓ	3.06%
<b>HORAS FRENTE A GRUPO</b>	0	3.78%
	1-10	12.14%
	11-20	43.18%
	21-30	34.09%
	31-40	2.27%
	NO CONTESTÓ	4.54%

**TABLA 6\***

SE TRATA DE UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE PROFESORES ENTRE LOS CUARENTA Y SEIS Y CINCUENTA Y CINCO AÑOS (49.23%) SEGUIDO DE UN 23.48 % ENTRE 41 A 45 AÑOS DE EDAD; EDADES EN LAS QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO, EL SUJETO SE ENCUENTRA EN CONDICIONES DE

RECUPERAR SU EXPERIENCIA Y ALCANZAR MAYOR PRODUCTIVIDAD PARA TRASCENDER (PAPALIA, 2000, P. 496).

-----  
 \*FUENTE: RESULTADOS DE 81 ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO EN LAS QUE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN.

EN CUANTO A LA ANTIGÜEDAD TODO PARECE INDICAR QUE HACE 21 A 25 AÑOS SE REALIZÓ UNA CONTRATACIÓN IMPORTANTE DE PROFESORES Y HACE SEIS A DIEZ AÑOS UNA CANTIDAD CASI EQUIVALENTE. DESDE HACE 25 AÑOS HASTA HOY EL PROMEDIO DE CONTRATACIÓN ES DE APROXIMADAMENTE 18.63% DE LOS PROFESORES EN SERVICIO .

LA TABLA QUE APARECE A CONTINUACIÓN AYUDA A ESPECIFICAR EL NÚMERO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO Y EL NÚMERO DE HORAS-CLASE QUE NO SE EJERCEN COMO LO REGLAMENTA EL NOMBRAMIENTO DE CADA UNO DE ELLOS.

<b>HORAS-CLASE Y HORAS LIBRES SEMANALES DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO</b>			
<b>PROFESORES</b>	<b>HORAS-CLASE</b>	<b>HORAS LIBRES POR CATEDRÁTICO</b>	<b>TOTAL DE HORAS LIBRES</b>
3	0	40	120
6	1-10	30-39	180-234
40	11-20	20-29	800-1160
31	21-30	10-19	310-589
1	31-40	0-9	0-9

**TABLA 7\***

EL TOTAL DE HORAS DE DESCARGA ACADÉMICA DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO EXISTENTE Y RECONOCIDAS ADMINISTRATIVAMENTE EN LA UNIVERSIDAD FLUCTÚA ENTRE 1290 Y 2112 HORAS SEMANALES. A SIMPLE VISTA SE PUEDE DECIR QUE ES UN NÚMERO SIGNIFICATIVO APROVECHABLE

PARA LA ASESORÍA DE TRABAJOS DE TESIS PARA LA TITULACIÓN; SIN EMBARGO, SI LO ANTERIOR SE ANOTA EN FORMA COMPARATIVA CON EL

-----

\*FUENTE: RESULTADOS DE 81 ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO EN LAS QUE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN.

NÚMERO DE ALUMNOS EN LOS ÚLTIMOS SEMESTRES MÁS LOS EGRESADOS QUE DEMANDAN LA ATENCIÓN Y ASESORÍA DE DICHS MAESTROS DE TIEMPO COMPLETO PARA REALIZAR SUS TRABAJOS DE TITULACIÓN (DATOS DE TABLAS 3 Y 5) Y SE DIVIDEN EN FORMA PROPORCIONAL TENEMOS QUE:

NÚMERO DE ALUMNOS QUE CADA PROFESOR DE LA UABJO DEBERÍA ASESORAR PARA LA TITULACIÓN			
ESCUELAS Y FACULTADES	ALUMNOS QUE DEMANDAN ASESORÍA	PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	ALUMNOS PARA ASESORÍA POR PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
FAC. DE DERECHO Y CS. SOC.	4332	32	135
FAC. DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	2323	25	93
FAC. DE ARQUITECTURA SDE MAYO	389	19	20
FAC. DE ARQUITECTURA C.U.	324	11	29
ESC. DE CIENCIAS QUÍMICAS	163	8	20
FAC. DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	235	35	7
INST. DE CS. DE LA EDUCACIÓN	108	6	18
CENTRO DE IDIOMAS OAXACA	291	5	58
ESC. DE MVZ	68	8	8
ESC. DE ECONOMIA	29	2	14
TOTAL	8262	151	55

**TABLA 8\***

SI CADA PROFESOR DEBE ASESORAR, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA TABLA 8, A 54 O 55 ESTUDIANTES A LA SEMANA Y SI SE CONSIDERA QUE EL TOTAL DE HORAS LIBRES CON LAS QUE CUENTAN LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

FLUCTÚAN ENTRE LAS 290 Y 2112 (TABLA 7) APLICADAS A LOS 8262 ALUMNOS, LOS PROFESORES DEDICARÍAN ENTRE 9.3

-----

\*FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LOS RESULTADOS PRESENTADOS EN LAS TABLAS 3 Y 5 DE ESTE MISMO DOCUMENTO.

MINUTOS A 15.33 MINUTOS POR ALUMNO EN CASO DE TENER CADA UNO DE ELLOS UNA ESTRICTA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO. ESTE TIEMPO RESULTA ABSURDO SI SE PIENSA QUE EN UNA ASESORÍA QUE DURE ENTRE 9.3 Y 15.33 MINUTOS SOLO ES POSIBLE SALUDARSE, UBICARSE EN UN LUGAR Y LEER SUPERFICIALMENTE UN NÚMERO REDUCIDO DE PÁGINAS, SIN ANALIZAR, CONTEXTUALIZAR Y MUCHO MENOS ORIENTAR LA INVESTIGACIÓN O TRABAJO A DESARROLLAR, ADEMÁS LA ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL TENDRÍA QUE RECONOCER OFICIALMENTE, POR PROFESOR, UN TOTAL DE APROXIMADAMENTE 8.37 HORAS MÍNIMAS A LA SEMANA DEDICADAS A LAS ASESORÍAS DE SUS 54 O 55 ESTUDIANTES. QUEDANDO NUEVAMENTE EN DUDA LA CALIDAD DEL EJERCICIO PROFESIONAL, EL AVANCE EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE Y LOS TRABAJOS QUE DE ESOS INTERCAMBIOS SE PRODUCEN.

ESO SIN TOMAR EN CUENTA QUE DICHOS PROFESORES DEBEN DEDICAR TIEMPO A LA PREPARACIÓN DE SU TRABAJO DOCENTE, A LA INVESTIGACIÓN Y LA DIFUSIÓN COMO PARTE DE SUS FUNCIONES SUSTANTIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

TAMBIÉN ES POSIBLE DARSE CUENTA QUE EXISTEN DIFERENCIAS IMPORTANTES ENTRE FACULTADES O ESCUELAS; YA QUE MIENTRAS UN PROFESOR DE LA FACULTAD DE DERECHO DEBE ASESORAR A 135 ESTUDIANTES A LA SEMANA, UNO DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN A 93 Y UNO DEL

CENTRO DE IDIOMAS A 58; LOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA A SOLO 7 Y LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA A 8. PARA LOS ALUMNOS DE LAS DOS ÚLTIMAS ESCUELAS ESTE HECHO REPRESENTA VENTAJAS AL TENER MAYOR OPORTUNIDAD DE CONTAR CON LA ATENCIÓN MÁS O MENOS REGULAR DE SUS PROFESORES PARA LA REALIZACIÓN DE SUS TRABAJOS DE TESIS.

POR OTRA PARTE, SEGÚN LOS DATOS QUE LOS 81 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO ENTREVISTADOS DAN A CONOCER: EL 93.82% HA FUNGIDO COMO ASESOR DE TESIS; APOYANDO DESDE 1 A 21 TRABAJOS ANUALES COMO LO MUESTRA LA TABLA SIGUIENTE;

<b>PROMEDIO ANUAL DE TESIS ASESORADAS POR LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO</b>	
<b>NUMERO DE TESIS ASESORADAS</b>	<b>PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO</b>
0	2
1-5	47
6-10	20
11-15	1
16-20	4
21 A MAS	4
OTRA RESPUESTA	2
NO CONTESTÓ	1

**TABLA 9\***

DE LOS 81 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO ENTREVISTADOS 78 DICE REALIZAR TRABAJOS DE ASESORÍA DE TESIS, NINGUNO DE ELLOS POR SUPUESTO, ASESORA AL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ARITMÉTICAMENTE LE CORRESPONDERÍA; PERO LA CALIDAD DE LAS ASESORÍAS DE 32 DE LOS



**ENTREVISTADOS QUE AFIRMAN ASESORAR MÁS DE SEIS TRABAJOS AL AÑO SIGUE SIENDO CUESTIONABLE.**

-----  
**\*FUENTE: RESULTADOS DE 81 ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO EN LAS QUE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN.**

### **CAPÍTULO 3**

#### **LOS TRABAJOS DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN EN LA UABJO**

**EN ESTE CAPÍTULO, SE PLANTEAN LAS OPINIONES Y PERSPECTIVAS QUE DIVERSOS AGENTES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA MANIFIESTAN CON RELACIÓN AL TRABAJO DE TESIS; Y DATOS DE LOS DOCUMENTOS QUE REGULAN SU PRESENTACIÓN Y ELABORACIÓN: LEY ORGÁNICA, REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA Y ALGUNOS REGLAMENTOS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES.**

##### **3.1. CONCEPTOS SOBRE EL TRABAJO DE TESIS.**

**PARA LA REALIZACIÓN DE UN DOCUMENTO DE TESIS, EN TODAS LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SE PRESENTA TODO TIPO DE REGLAMENTACIÓN Y TRÁMITES PREVIOS, DURANTE Y POSTERIORES A SU**

EJECUCIÓN, SEGÚN SEA EL CASO. LA MAYOR PARTE DE LOS ESTUDIOS HASTA EL MOMENTO REVISADOS OTORGAN AL TRABAJO DE TESIS UN PESO ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO SOBRESALIENTE QUE DETERMINA LOS NIVELES Y PORCENTAJES DE TITULACIÓN. Y SE LE DEFINE COMO “UN PROCESO DE TRABAJO TEÓRICO METODOLÓGICO EN EL QUE SE PLANTEA Y DELIMITA UN PROBLEMA, SE ESTABLECEN HIPÓTESIS EXPLICATIVAS ACERCA DEL MISMO Y SE DISEÑA UNA METODOLOGÍA PARA OBTENER Y ANALIZAR INFORMACIÓN SOBRE EL PROBLEMA EN CUESTIÓN; ESTE PROCESO CONDUCE A DEMOSTRAR LA VALIDEZ DE LAS HIPÓTESIS ESTABLECIDAS” (UPN, LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, 1989); “LA TESIS ES UN TRABAJO QUE IMPLICA UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN TORNO A UN PROBLEMA TEÓRICO O EMPÍRICO...” (UPN, REGLAMENTO GENERAL); O BIEN COMO “EL INFORME ESCRITO DE UNA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA O DOCUMENTAL” (UNAM , FAC. DE PSICOLOGÍA, 1998)

EN LA ACTUALIDAD, INDEPENDIEMENTE DE LOS RASGOS ADJUDICADOS AL TRABAJO DE TESIS, LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SE HAN EMPEÑADO EN DIVERSIFICAR LAS FORMAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL, SIN EMBARGO LA ELABORACIÓN DE UN TRABAJO ESCRITO SIGUE SIENDO UNA CONSTANTE CON MUCHAS DIFICULTADES PORQUE “NO RESUELVE NECESARIAMENTE EL PROBLEMA DE LA CALIDAD ACADÉMICA” NI DEL BAJO ÍNDICE DE TITULACIÓN (CASTILLO, 2001, P.10).

### 3.2. LEY ORGÁNICA.

**AL LLEVAR A CABO LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA RESPECTO A LOS PROCESOS DE TITULACIÓN**

**EN LA UABJO LA PRIMERA REFERENCIA OFICIAL QUE LOS REGULA ES SU LEY ORGÁNICA QUE DATA DEL PRIMERO DE MARZO DE 1988.**

**EN ELLA SE RECONOCE LA GARANTÍA CONSTITUCIONAL DE SU AUTONOMÍA A TRAVÉS DE SUS ÓRGANOS DE GOBIERNO CON FACULTADES Y DEBERES PARA EXPEDIR TÍTULOS, GRADOS ACADÉMICOS Y RECONOCIMIENTOS CURRICULARES Y HONORÍFICOS CON ESCRITO APEGO AL ARTÍCULO QUINTO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y SU LEY REGLAMENTARIA CORRESPONDIENTE. (FRACC. VIII) Y COMO MÁXIMA AUTORIDAD, AL CONSEJO UNIVERSITARIO QUIEN DEBE ANALIZAR Y RATIFICAR, EN SU CASO, LOS PLANES Y PROGRAMAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN; PROMOVER Y PROCURAR CUANTO SE REQUIERE PARA EL ADELANTO Y MEJORAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN EL ORDEN ACADÉMICO Y MATERIAL (CAPITULO III, ART. 33, FRACC. III). OTORGA A LOS CONSEJOS TÉCNICOS DE LAS ESCUELAS, FACULTADES E INSTITUTOS (CAPITULO IV, ART. 49) LOS MISMOS ATRIBUTOS.**

### **3.3. REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA.**

**POR OTRA PARTE, EN EL REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA 1970 SE ENCUENTRA INFORMACIÓN MÁS ESPECÍFICA DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN PROFESIONAL Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO. EN EL CAPÍTULO 3, DE LOS EXÁMENES PROFESIONALES, ARTÍCULOS 175-179, 183,**

194 -197; SE ENUNCIA QUE DICHS EXÁMENES PROFESIONALES SE CONCEDEN A LA PERSONA QUE HAYA CONCLUIDO SUS ESTUDIOS PREVIA COMPROBACIÓN Y SOLICITUD ACOMPAÑADA DE CERTIFICADOS DE ESTUDIOS DE PRIMARIA, SUPERIOR, PREPARATORIOS, SERVICIOS SOCIAL, 10 EJEMPLARES DE TESIS “CUYO CONTENIDO DENOTE DEDICACIÓN Y SERIEDAD EN EL ESTUDIO Y QUE TENGAN CONCLUSIONES O PROPOSICIONES CONCRETAS. LAS TRANSCRIPCIONES QUE CONTENGAN SE PONDRÁN EN COMILLAS, EXPRESANDO EL TÍTULO DE LA OBRA DE DONDE PROCEDAN, EL AUTOR, PÁGINA, CAPÍTULO Y EDICIÓN” (REGLAMENTO, UABJO,1970), ASÍ COMO COMPROBANTE DE HABER CUBIERTO LOS PAGOS RELATIVOS.

ES LA RECTORÍA LA QUE SEÑALA LA FECHA EN QUE DEBA EFECTUARSE EL EXAMEN PROFESIONAL, LAS DIRECCIONES DE LAS ESCUELAS ASIGNAN AL JURADO ENTRE LOS PROFESORES A QUIENES SE LES ENTREGA OPORTUNAMENTE UN EJEMPLAR DEL TRABAJO DE TESIS. “EL EXAMEN DE LA TESIS PROFESIONAL SE EFECTÚA EN LOS SALONES DE EXÁMENES PROFESIONALES CORRESPONDIENTES” (REGLAMENTO, UABJO,1970). LAS DIRECCIONES DE LAS ESCUELAS DESIGNAN EN SU CASO, A PERSONAS AJENAS A LA PLANTA DE PROFESORES.

SI EL TRABAJO DE TESIS NO FUERA APROBADO SE FORMULA NUEVA SOLICITUD TRASCURRIDOS SEIS MESES. SI EL TRABAJO PRESENTADO ES APROBADO, EL JURADO SEÑALA DÍA Y HORA EN QUE TENGAN LUGAR LAS PRUEBAS TEÓRICA Y PRÁCTICA. UNA VEZ CONCLUIDO EL PROCESO EL PRESIDENTE DEL JURADO REMITE EL EXPEDIENTE A LA SECRETARÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PARA

QUE SE REGISTRE EN EL LIBRO CORRESPONDIENTE Y SE ARCHIVE (REGLAMENTO, UABJO,1970).

### 3.4. REGLAMENTOS DE TITULACIÓN DE ESCUELAS Y FACULTADES.

EN LOS REGLAMENTOS DE TITULACIÓN DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES DONDE SE REALIZA TRABAJO DE TESIS PARA LA TITULACIÓN, SE ENCONTRÓ QUE EN DOS DE LAS ESCUELAS NO EXISTE REGLAMENTO ALGUNO (INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y ESCUELA DE ECONOMÍA). DE LOS PROPORCIONADOS SE CONSULTARON LOS DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES (MAYO, 1993), ARQUITECTURA “5 DE MAYO” (SIN FECHA DE PUBLICACIÓN), ARQUITECTURA C. U. (DICIEMBRE, 1993), Y CENTRO DE IDIOMAS (SIN FECHA DE PUBLICACIÓN) Y SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES DATOS:

<b>DOCUMENTOS REQUERIDOS PARA LA TITULACIÓN POR ESCUELA O FACULTAD DE LA UABJO</b>				
	FAC. DE DERECHO Y C.	CENTRO DE IDIOMAS	FAC. DE ARQUITECTURA C. U.	FAC. DE ARQUITECTURA « 5 DE MAYO »
1. SOLICITUD DE EXAMEN	X			
2. CERTIFICADOS DE ESTUDIOS	X	X	X	X
3. CONSTANCIA DE SERVICIO SOCIAL	X	X	X	X
4. CONSTANCIA DE NO ADEUDOS EN LA BIBLIOTECA	X		X	
5. CONSTANCIA DE DONACIÓN DE LIBROS	X			X
6. CONSTANCIA DE SEMINARIO DE	X	X		

TESIS				
7. PAGO DE DERECHOS	X		X	X
8. OFICIO DE ACEPTACIÓN DEL TEMA		X	X	X
9. OFICIO DE ASIGNACIÓN DE ASESORES	X	X		X
10. PRESENTACIÓN DE PROYECTO				X
11. EJEMPLARES DE TESIS	X	X	X	X

**TABLA 10\***

DE LOS REGLAMENTOS CITADOS EN EL CUADRO ANTERIOR SE DESPRENDE LA SECUENCIA DEL PROCESO ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO PARA LA TITULACIÓN:

-----

\*FUENTE: REGLAMENTOS DE ESCUELAS Y FACULTADES, UABJO,1970.

<b>SECUENCIA DEL PROCESO ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO PARA LA TITULACIÓN EN ALGUNAS ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO</b>			
<b>FAC. DE DERECHO Y C. S.</b>	<b>CENTRO DE IDIOMAS</b>	<b>FAC. DE ARQUITECTURA C. U.</b>	<b>FAC. DE ARQUITECTURA « 5 DE MAYO »</b>
1. SEMINARIO DE TESIS 2. SOLICITUD 3. ASIGNACIÓN DE ASESORES 4. CORRECCIÓN DE TESIS 5. NOMBRAMIENTO DEL JURADO 6. SEÑALAR FECHA Y HORA 7. EXAMEN	1. SEMINARIO DE TESIS 2. TEMA, ASESOR Y REGISTRO 3. APROBACIÓN Y DESIGNACIÓN DEL JURADO 4. IMPRESIÓN DE TESIS 5. SEÑALAR FECHA 6. EXAMEN	1. TEMA APROBADO POR CONSEJO TÉCNICO 2. PROYECTO CON PLANOS 3. ASIGNACIÓN DE ASESORES Y JURADO 4. ASESORÍA DE TESIS 5. EXAMEN	1. SOLICITUD DE TEMA Y PROYECTO 2. CARTA DE ASESORÍA DE 4 PROFESORES. 3. REVISIONES ( SÁBADOS PREVIA SOLICITUD ESCRITA) 4. AUTORIZACIÓN IMPRESIÓN 5. SEÑALAR FECHA 6. EXAMEN

**TABLA 11\***

EN LA SECUENCIA DE CADA ESCUELA O FACULTAD SE DISTINGUEN ALGUNOS ELEMENTOS COMO PARTE DE LOS TRÁMITES QUE RETRASAN EL PROCESO:

O SON CERCA DE 11 DOCUMENTOS QUE EL PASANTE TIENE QUE REUNIR PREVIOS Y DURANTE EL PROCESO.

O EN ARQUITECTURA C. U. EL TEMA DEBE SER APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO.

O EN ARQUITECTURA “5 DE MAYO” LOS ASESORES FIRMAN PREVIAMENTE UNA CARTA COMPROMISO PARA SER ASESORES.

-----

\*FUENTE: REGLAMENTOS DE ESCUELAS Y FACULTADES, UABJO,1970.

O EN ARQUITECTURA “5 DE MAYO” LAS ASESORÍAS SE CONCEDEN ÚNICAMENTE LOS SÁBADOS CON PREVIA SOLICITUD ESCRITA.

AUNADO A LO ANTERIOR, EN CADA REGLAMENTO HAY INSTRUCCIONES DISPERSAS, ALGUNAS GENERALES, RELATIVAS A LA PRESENTACIÓN DE FORMA Y DE ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO:

<b>REQUISITOS DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO PARA LA TITULACIÓN EN ALGUNAS ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO</b>			
<b>FAC. DE DERECHO Y C. S.</b>	<b>CENTRO DE IDIOMAS</b>	<b>FAC. DE ARQUITECTURA C. U.</b>	<b>FAC. DE ARQUITECTURA « 5 DE MAYO »</b>
1. MÍNIMO 75 CUARTILLAS 2. A MAQUINA Y DOBLE ESPACIO 3. EMPASTADO Y BUENA PRESENTACIÓN 4. CAPITULADO 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS 6. BIBLIOGRAFÍA	1. 35 PÁGINAS DE CUERPO 2. PORTADA EXT. E INTERIOR 3. OFICIOS DE APROBACIÓN 4. AGRADECIMIENTOS 5. INDICE 6. RESUMEN 7. INTRODUCCIÓN 8. MARCO TEÓRICO 9. METODOLOGÍA	1. PORTADA CREATIVA 2. SECCIÓN ESCRITA A MÁQUINA O MANUSCRITA LEGIBLE, BUENA ORTOGRAFÍA, CAPITULADA 3. SECCIÓN GRÁFICA. TÉCNICA LIBRE, ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y ARQUITECTÓNICA	1. ESQUEMA DEL PROYECTO  (JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO, INDICE CALENDARIO BIBLIOGRAFÍA)

	10. DESARROLLO 11. CONCLUSIONES 12. BIBLIOGRAFÍA 13. ANEXOS		
--	--	--	--

**TABLA 12\***

SOLO EN EL CASO DEL CENTRO DE IDIOMAS SE PRESENTAN INSTRUCCIONES MAS COMPLETAS QUE INCLUYE PUNTUALMENTE EL ESQUEMA DEL TRABAJO LO QUE PARECE DAR MÁS CERTEZA O CLARIDAD AL PROCESO.

-----

\*FUENTE : REGLAMENTOS DE ESCUELAS Y FACULTADES, UABJO.

### **3.5. ENTREVISTA AL SECRETARIO GENERAL DE LA UABJO Y DIRECTORES DE ESCUELAS Y FACULTADES.**

EL SECRETARIO GENERAL DE LA UABJO, DR. ODAVÍAS MARTÍNEZ SORIANO (24 OCTUBRE 2002); RECONOCE QUE HAY UN EVIDENTE DESFASE ENTRE EL REGLAMENTO GENERAL DE LA UABJO 1970 Y LA LEY ORGÁNICA VIGENTE 1988 Y QUE EL ÚNICO PROCEDIMIENTO QUE TRATA DE “REMEDIAR “ LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS EN CUANTO A LA TITULACIÓN, SE DA A TRAVÉS DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS QUE TURNAN AL CONSEJO UNIVERSITARIO SUS PROPUESTAS DE NUEVAS MODALIDADES DE TITULACIÓN. EL MISMO FUNCIONARIO, HACE REFERENCIA A UN NUEVO PROYECTO DE LEY ORGÁNICA, PERO RECONOCE LA INEXISTENCIA DE CONDICIONES SOBRE TODO DE ÍNDOLE POLÍTICA PARA SU PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN; NO PRECISA SI EN ELLA SE PLANTEAN MEJORES ALTERNATIVAS PARA LA TITULACIÓN.



EN SU TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: *EFICIENCIA TERMINAL EN LA UABJO: CAUSAS DEL BAJO ÍNDICE DE TITULACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*, DE ABRIL 1996, DESTACA QUE EN DEFINITIVA SI SE HACE EL RECUENTO DE LOS AÑOS TRANSCURRIDOS DESDE QUE LA LEY ORGÁNICA DE LA UABJO 1988 ESTÁ VIGENTE, SU REGLAMENTO DE 1970, LOS REGLAMENTOS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES DE 1993; ES POSIBLE RECONOCER QUE SI EN LA UABJO SE QUIERE HACER UNA VIDA ACADÉMICA ADECUADA Y CON ESTÁNDARES DE CALIDAD ACEPTABLES ES NECESARIO UNA MEJORA INTEGRAL DE LA GESTIÓN, EL GOBIERNO Y LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA.

EN LOS CUATRO REGLAMENTOS DE TITULACIÓN CONSULTADOS SEÑALAN MODALIDADES DE TITULACIÓN; PERO PARA CONOCER LAS EXISTENTES EN EL RESTO DE LAS INSTITUCIONES FUE NECESARIO ENTREVISTAR A LOS DIRECTORES DE CADA UNA DE ELLAS. LOS RESULTADOS SE MUESTRAN A CONTINUACIÓN:

<b>MODALIDADES DE TITULACIÓN EN ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO</b>							
<b>ESCUELA O FACULTAD</b>	<b>TESIS</b>	<b>EXAMEN T. Y P.</b>	<b>SEMINARIO</b>	<b>OBRA BÁSICA</b>	<b>CENEVAL</b>	<b>EXPERIENCIA PROFNAL.</b>	<b>PROMEDIO</b>
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES	X						
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	X		X	X	X		
FACULTAD DE ARQUITECTURA 5 DE MAYO	X						
FACULTAD DE ARQUITECTURA C. U.	X				X	X	X
ESCUELA DE CIENCIAS QUÍMICAS	X				X		
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	X		X				
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	X						
CENTRO DE IDIOMAS	X		X				
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	X						
ESCUELA DE ECONOMÍA	X						
FACULTAD DE MEDICINA Y CIRUGÍA		X					
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA		X			X		

### **TABLA 13\***

**ES PERTINENTE SEÑALAR QUE LAS MODALIDADES EXPUESTAS NO SON EXCLUYENTES Y SE PRESENTAN EN FORMA COMBINADA EN ALGUNAS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES. NUEVAMENTE COMO EN EL ÁMBITO NACIONAL (TABLA 1), LA CONSTANTE COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN ES LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO DE TESIS.**

**POR OTRA PARTE, LOS ENTREVISTADOS INFORMARON QUE LAS PERSONAS ENCARGADAS DE**

-----

**\*FUENTE: REGLAMENTOS DE TITULACIÓN DE ESCUELAS Y FACULTADES Y ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES DE CADA UNA DE ELLAS.**

**DICHOS PROCESOS DE TITULACIÓN SON EN UN 53% COORDINADORES ACADÉMICOS O ADMINISTRATIVOS, EN UN 20.10% LAS COMISIONES NOMBRADAS ESPECÍFICAMENTE PARA TAL EFECTO Y EN EL 13.40% DE LAS INSTITUCIONES SON ELLOS MISMOS, EN EL 6.7% SE ENCARGA LA SECRETARIA DE CONFIANZA, EN OTRO PORCENTAJE IGUAL OTRAS PERSONAS.**

### **3.6. VISIONES DE LOS ALUMNOS Y PROFESORES**

**OTRO INGREDIENTE OBSERVADO, INHERENTE A LO INSTITUCIONAL, LO CONSTITUYEN LAS ACTITUDES, INTERESES Y EXPECTATIVAS DIFERENTES DEL ASESOR Y ASESORADO HACIA LOS PROCESOS DE TITULACIÓN EN GENERAL Y AL TRABAJO DE TESIS EN PARTICULAR: NORMAS, PORCENTAJE DE LA TITULACIÓN, FINALIDAD, CALIDAD DE LOS TRABAJOS, PROPUESTAS.**

TODA VEZ QUE EN LA UABJO NO EXISTEN DATOS SUFICIENTES QUE HAGAN MENCIÓN DE LA VALORACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS, PROFESORES Y AUTORIDADES ACERCA DEL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN, SE REALIZARON, COMO YA SE MENCIONÓ, ENTREVISTAS Y SE APLICARON CUESTIONARIOS.

EN LAS ENTREVISTAS CON LOS DIRECTORES DE ESCUELAS Y FACULTADES, SE SEÑALA QUE EL PORCENTAJE APROXIMADO DE TITULACIÓN EN DICHAS INSTITUCIONES ES EN PROMEDIO DEL 46%. LA RESPUESTA MÁS FRECUENTE ES QUE EL PORCENTAJE DE TITULACIÓN ES DEL 30%.

LOS 81 PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO ENTREVISTADOS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES DONDE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN Y LOS 253 ALUMNOS A QUIENES SE LES APLICÓ UN CUESTIONARIO SE REFIRIERON A LA FINALIDAD DE LAS TESIS EN LOS TÉRMINOS SIGUIENTES: SEGÚN LOS PROFESORES, LA FINALIDAD Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS AL ELABORAR LOS TRABAJOS DE TESIS ES OBTENER EL TÍTULO O EL GRADO ACADÉMICO (73.76%); EN CAMBIO SEGÚN LA PROPIA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS LO IMPORTANTE ES SABER MÁS, GENERAR NUEVOS CONOCIMIENTOS, PROBAR APRENDIZAJES, INTEGRARSE AL TRABAJO, LLEVAR A CABO INVESTIGACIÓN, ENTRE OTRAS QUE IMPLICAN PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO (84.27%); QUE SUPERA INCLUSO EN PORCENTAJE LA OPINIÓN PROPIA DE LOS PROFESORES DE LO QUE PARA ELLOS ES LA FINALIDAD DEL TRABAJO DE TESIS (77.31%).

RESPECTO A LA CALIDAD DE LOS TRABAJOS DE TESIS REALIZADOS EN SUS ESCUELAS Y FACULTADES ALUMNOS Y PROFESORES OPINARON:

<b>OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA UABJO RESPECTO A LA CALIDAD DE LAS TESIS EN SUS ESCUELAS O FACULTADES</b>	
NO LOS CONOCE	25.32%
BUENOS	18.32%
HAY DE TODO	12.42%
REPETITIVOS	5.85%
INTERESANTES	4.81%
UN REQUISITO	5.34%
OTRAS (MUY BIEN, POCO PROPOSITIVAS, SON COPIAS, REGULARES, DE POCO INTERÉS, MUY MALOS, SIRVEN DE CONSULTA, ETC.)	27.94%

**TABLA 14\***

COMO LA PREGUNTA A LAS RESPUESTAS CONCENTRADAS EN EL CUADRO ANTERIOR FUE ABIERTA PERMITIÓ CONOCER CERCA DE 28 EXPRESIONES DIFERENTES CON RELACIÓN A LOS TRABAJOS DE TESIS REALIZADOS EN SUS ESCUELAS O FACULTADES. LA CATEGORÍA OTRAS DE LA TABLA COMPRENDE A AQUELLAS RESPUESTAS CUYA FRECUENCIA FUE DE 1 RESPUESTA POR ELLO CUENTA CON PORCENTAJE ALTO PERO NO SIGNIFICATIVO EN CONJUNTO POR SU DIVERSIDAD.

LA CATEGORÍA QUE DESTACA EN FRECUENCIA ES LA QUE SE REFIERE A QUE LOS ALUMNOS NO CONOCEN LOS TRABAJOS DE TESIS REALIZADOS EN SU ESCUELA O FACULTAD.

EN EL CASO DE LOS PROFESORES, SUS RESPUESTAS VAN DESDE QUE LOS TRABAJOS DE TESIS SON MUY BUENOS HASTA DE MUY BAJA CALIDAD COMO APARECE EN LA TABLA SIGUIENTE:

<b>OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO RESPECTO A LA CALIDAD DE LAS TESIS</b>	
MUY BUENOS	7.77%
BUENOS	28.15%
REGULARES	28.15%
BAJA CALIDAD	13.59%
MUY BAJA CALIDAD	13.62%
OTRA RESPUESTA	2.91%
NO CONTESTÓ	5.82%

**TABLA 15\***

-----

\*FUENTE DE LA TABLA 14: RESULTADOS DE LAS 253 ENTREVISTAS A ALUMNOS DE LAS DIFERENTES ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO EN LAS QUE SE REALIZA EL TRABAJO DE TESIS COMO UNA DE LAS MODALIDADES DE TITULACIÓN.

\*FUENTE DE LA TABLA 15: RESULTADOS DE LAS 81 ENTREVISTAS A PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO DE LA UABJO.

EL MAYOR PORCENTAJE SE REFIERE A LOS TRABAJOS REALIZADOS EN SU ESCUELA O FACULTAD COMO BUENOS O REGULARES (56.30%)

EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS O LOS ÚLTIMOS TRES SEMESTRES CON RELACIÓN A LA TITULACIÓN ES UN DATO INTERESANTE QUE EN LA TABLA SIGUIENTE SE PRESENTA:

<b>PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LOS ÚLTIMOS SEMESTRES DE LA UABJO QUE YA HA PENSADO EN ALGÚN TEMA DE INVESTIGACIÓN PARA SU TESIS</b>				
RESPUESTAS	ALUMNOS DEL ANTEPENÚLTIMO SEMESTRE	ALUMNOS DEL PENÚLTIMO SEMESTRE	ALUMNOS DEL ÚLTIMO SEMESTRE	PROMEDIO
NO HA PENSADO EN EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	64%	57%	28.75%	45.23%
YA HA	36%	43%	66.25%	51.23%

PENSADO EN EL TEMA DE INVESTIGACIÓN				
NO CONTESTÓ			5%	3%
OTRA RESPUESTA				.54%

**TABLA 16\***

ES OBVIO QUE EL INTERÉS MANIFESTADO POR LOS ALUMNOS DE LOS ÚLTIMOS SEMESTRES DE LAS CARRERAS EN LAS QUE EL TRABAJO DE TESIS ES UNA MODALIDAD DE TITULACIÓN SE INCREMENTA CONFORME SE ACERCA EL FINAL DE LAS MISMAS. Y OTRAS RESPUESTAS O NO CONTESTÓ TIENEN UN PORCENTAJE CASI NULO.

LOS MISMOS ALUMNOS SEÑALAN QUE EN GENERAL NO RECIBEN APOYO DE LA

-----  
 \*FUENTE: RESULTADOS DE LAS 253 ENTREVISTAS A ALUMNOS DE LAS DIFERENTES ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO EN LAS QUE SE REALIZA EL TRABAJO DE TESIS COMO UNA DE LAS MODALIDADES DE TITULACIÓN.

INSTITUCIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE SUS INVESTIGACIONES (73.51%), EL 25.29% DICE QUE RECIBE APOYO DE LA INSTITUCIÓN PRINCIPALMENTE EN TÉRMINOS DE ASESORÍA, SEMINARIOS, BIBLIOGRAFÍA Y DE EQUIPO DE CÓMPUTO; Y EL 1.18% DIÓ OTRA RESPUESTA.

FINALMENTE, SE EXPONEN LAS PROPUESTAS DE LOS PROFESORES Y DIRECTORES PARA IMPLEMENTAR OTRAS MODALIDADES DE TITULACIÓN.

<b>PROPUESTAS DE PROFESORES Y DIRECTORES DE LA UABJO PARA MODALIDADES DE TITULACIÓN</b>	
<b>PROFESORES</b>	<b>DIRECTORES</b>
EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	ACOPIO DE INFORMACIÓN
ESTUDIOS DE POSGRADO	APOYO A LA INVESTIGACIÓN
PROMEDIO DE 9 Y 10	✓
SEMINARIO DE TESIS	TALLERES Y CLASES SIN TRABAJOS
PRÁCTICA PROFESIONAL	REPORTE DE SERVICIO SOCIAL
EXAMEN DE CENEVAL	✓

**TABLA 17\***

LAS MODALIDADES SUGERIDAS ASCIENDEN A 30 OPCIONES; EN LA TABLA APARECEN LAS MAS FRECUENTES. LAS PROPUESTAS DE LOS PROFESORES QUE SE REFIEREN A CONSIDERAR EL POSTGRADO Y EL SERVICIO SOCIAL COMO MODALIDADES DE TITULACIÓN SON DIFERENTES DE LAS YA EXISTENTES (TABLA 14); DE LAS OPINIONES DE LOS DIRECTORES LAS PROPUESTAS DIFERENTES A LAS EXISTENTES EN CADA ESCUELA O FACULTAD SON EL APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y CURSOS DE ACTUALIZACIÓN.

-----

\*FUENTE: RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO Y DIRECTORES DE LA UABJO.

DE LO EXPUESTO EN ESTE CAPÍTULO, ES NECESARIO SUBRAYAR LOS PUNTOS MÁS SOBRESALIENTES EN LO QUE A LOS PROCESOS Y VISIONES ACERCA DE LOS TRABAJOS DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN SE REFIEREN Y QUE PREVALECE ENTRE LOS ESTUDIANTES, PROFESORES Y DIRECTORES ENTREVISTADOS:

1. LA LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA Y REGLAMENTOS DE TITULACIÓN DENOTAN ESCASA FLEXIBILIDAD PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE TITULACIÓN, EN NINGUNO DE LOS CASOS SE PLANTEAN ALTERNATIVAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL Y TODAS ALUDEN A LOS TRABAJOS ESCRITOS COMO PRUEBA DE HABER ALCANZADO LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO REQUERIDOS PARA SER MERECEADOR DEL TÍTULO EN DETERMINADA DISCIPLINA; LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE

TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN SE MUESTRA EN LA  
NORMATIVIDAD COMO UN RETO A ALCANZAR.

2. EN LA UABJO LA PALABRA “REMEDIAR” EXPRESADA POR EL  
SECRETARIO GENERAL DE LA MISMA Y QUIEN SE ENCARGA DE LOS  
ASUNTOS ACADÉMICOS Y DE VIGILANCIA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUERIMIENTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS  
HASTA OTORGARLES UN TÍTULO; ES BASTANTE COMÚN, SE LLEVAN A  
CABO ACCIONES FUERA DE PLANEACIÓN, AL MARGEN DE PRESUPUESTOS  
Y A CONVENIENCIA DEL MOMENTO O INTERESES DIVERSOS.

3. EN LAS ESCUELAS Y FACULTADES SE ENSEÑA, PRACTICA Y SE APRENDE  
LO QUE A LA DISCIPLINA CIENTÍFICA SE REFIERE, PERO NO DEL TRABAJO  
ESCRITO, IMPORTANCIA, CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍA, Y  
CONDICIONES ACTUALES DEL PROCESO. ES HASTA CASI AL FINAL DE LA  
CARRERA CUANDO ES POSIBLE DARSE CUENTA QUE SE REQUERIRÁN  
MÚLTIPLES HABILIDADES; DIFERENTES A LAS APLICADAS PARA  
ALCANZAR LA APROBACIÓN DE LAS MATERIAS O ASIGNATURAS QUE SE  
CURSARON SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA PROPIA CARRERA.



## **CONCLUSIONES**

### **1. GENERALES.**

LA OPORTUNIDAD DE SISTEMATIZAR LOS DATOS Y EXPERIENCIAS PROFESIONALES ACERCA DE LOS PROCESOS Y VISIONES QUE DE LOS TRABAJOS DE TESIS SE TIENEN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA, HA SIDO UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA Y SATISFACTORIA, PUES A PARTIR DE ELLA FUE POSIBLE PERCATARSE QUE LAS UNIVERSIDADES DEL PAÍS, EN ARAS DE SUPERAR EL PROBLEMA DEL BAJO ÍNDICE DE TITULACIÓN HAN

VARIADO SUS MODALIDADES, SIN QUE HASTA EL MOMENTO EL PROBLEMA HAYA SIDO RESUELTO. LA MODALIDAD DE TITULACIÓN MÁS FRECUENTE SIGUE SIENDO EL TRABAJO DE TESIS. EL TEMA DE LA TITULACIÓN SIGUE EN EL AIRE.

LOS ANÁLISIS RESPECTO DE LOS PROYECTOS ACADÉMICO-INSTITUCIONALES, LA ESTRUCTURA CURRICULAR Y LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LAS AULAS DEBEN LLEVARSE A CABO CON MUCHA PRECISIÓN Y PROFUNDIDAD; PORQUE LA FALTA DE ORGANIZACIÓN NO SOLO INSTITUCIONAL SINO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO PROVOCA EL ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EFICIENTISTA (OBTENCIÓN DE UN PROMEDIO ALTO DE CALIFICACIÓN, LA ASISTENCIA PUNTUAL A CURSOS Y SEMINARIOS QUE NO SON LA GARANTÍA DE ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS O INVESTIGACIONES SOBRESALIENTES). ¿POR QUÉ HASTA EL FINAL DE LA CARRERA SE MANIFIESTA LA IDEA DE QUE EL ESTUDIANTE ES CAPAZ E INDEPENDIENTE PARA PRODUCIR?, ES QUE ANTES, ¿NO LO ES?, ¿QUÉ EJERCICIOS ACADÉMICOS SERIOS, COMO UN TRABAJO DE TESIS, SE REALIZAN DURANTE TODA FORMACIÓN ESCOLAR?, SI EL TRABAJO DE TESIS NO ES LA ÚNICA MODALIDAD, ¿EN QUÉ OTRA MODALIDAD SE ESTÁ PREPARADO DE MANERA SISTEMÁTICA?, SI TODO ES UN PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE, ¿QUÉ SUCEDE?.

LA ELABORACIÓN DE UN TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN REPRESENTA POR LO TANTO, UNO DE LOS OBJETIVOS GENERALES PRIORITARIOS DE TODA CARRERA PROFESIONAL; CON LA CLARIDAD DE ESTAR ENFRENTANDO UN PROBLEMA METODOLÓGICO, PRÁCTICO E IDEOLÓGICO. METODOLÓGICO PORQUE NO HAY CLARIDAD EN EL CÓMO Y CON QUÉ DEBEN SER ABORDADOS LOS PROBLEMAS, PROCESOS EDUCATIVOS, ACTORES, INSTITUCIONES. PROBLEMA

PRÁCTICO POR LA MAGNITUD DE LAS ACCIONES QUE SE DEBEN REALIZAR, SU DEFINICIÓN, PARTICIPANTES Y POSIBILIDADES DE ÉXITO (TRÁMITES BUROCRÁTICOS, ESCASEZ DE PROFESORES-ASESORES, DIVULGACIÓN DE LOS PROCESOS, NORMAS ADMINISTRATIVAS, ETC.). IDEOLÓGICO Y POLÍTICO PORQUE EN LA FINALIDAD DE MUCHOS TRABAJOS DEBE ASUMIRSE EL COMPROMISO PARA REALIZAR ANÁLISIS, CRÍTICA, Y ESTUDIOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS EN BENEFICIO DE SECTORES SOCIALES AMPLIOS Y EL DESARROLLO EQUITATIVO DE LA NACIÓN.

## **2. PARTICULARES.**

- LA TITULACIÓN HA SIDO LA META DESEABLE PARA LOS JÓVENES EN TANTO SIGNIFICA UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA PARA UBICARSE EN LOS DIFERENTES NIVELES DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA Y PRODUCTIVA DEL PAÍS.
- ACTUALMENTE LOS PROCESOS DE TITULACIÓN COBRAN UN NUEVO VALOR CONTRADICTORIO, POR UN LADO EL TÍTULO ES UNA GARANTÍA Y AVAL DE UN PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL; Y POR OTRO, SE DEVALÚA PORQUE SE EXIGE UN NIVEL ACADÉMICO MÁS ALTO PARA REALIZAR LA LABOR QUE ANTES SOLO REQUERÍA LA TITULACIÓN A NIVEL LICENCIATURA E INCLUSO SER SOLO PASANTE DE ESTE NIVEL EDUCATIVO.
- LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS PARA ALCANZAR LA TITULACIÓN EN SUS DIFERENTES MODALIDADES EN MÉXICO, HA SIDO Y

SIGUE SIENDO EL RETO MÁS FRECUENTE EN LA DEFINICIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

- LA COMPLEJIDAD OROGRÁFICA DE OAXACA, ES UNA DE SUS CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES, QUE PROVOCA LA DISPERSIÓN Y DIFICULTAD EN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONÓMICA Y CULTURAL QUE DERIVA EN LA EXISTENCIA DE 570 MUNICIPIOS QUE REPRESENTAN EL 23% DEL TOTAL NACIONAL, CON 30 DISTRITOS JUDICIALES Y 9826 LOCALIDADES; CON MÁS DEL 60% DE POBLACIÓN RURAL QUE TIENE COMO ACTIVIDAD ECONÓMICA PRINCIPAL LA AGRICULTURA DE SUBSISTENCIA Y EL 18% APROXIMADAMENTE EMIGRA HACIA EL CENTRO, NORTE DE LA REPÚBLICA MEXICANA Y LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA(INEGI, 1997, P.23).
- OAXACA CUENTA CON UNA POBLACIÓN MAYORITARIAMENTE JOVEN (INEGI. 1997, 31), CON UNA EDAD MEDIA DE 19 AÑOS Y CON UN 59% DE HABITANTES MENORES DE 25 AÑOS, MISMO QUE COMO ES DE IMAGINAR DEMANDAN EL SERVICIO EDUCATIVO EXISTENTE EN EL ESTADO EN UNA GRAN DIMENSIÓN.
- LOS APARTADOS DEL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO NO CONTEMPLAN PROPÓSITOS O ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LOS TRABAJOS DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN O INCREMENTAR EL ÍNDICE DE TITULACIÓN.

- TRATÁNDOSE DE UN MODELO UNIVERSITARIO EMINENTEMENTE POLÍTICO, LA REALIDAD ORGANIZATIVA DE LA UABJO NO REPRESENTA NINGUNA GARANTÍA PARA MEJORES DESARROLLOS ACADÉMICOS.
- EL ELEVADO NÚMERO DE ALUMNOS Y EX-ALUMNOS QUE PUEDEN DEMANDAR EL SERVICIO DE ASESORÍA PARA LA TITULACIÓN, AUNADO A UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y ACADÉMICO BAJO; CONSTITUYEN OBSTÁCULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES, LA CULMINACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y/O EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN.
- EL NÚMERO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO, EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE DEMANDAN ASESORÍA Y LAS HORAS DISPONIBLES PARA ASESORAR TRABAJOS DE TITULACIÓN SON ESTÁN EN DRAMÁTICA DESPROPORCIÓN.
- LA LEY ORGÁNICA VIGENTE, SU REGLAMENTO Y LOS REGLAMENTOS DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES SE ENCUENTRAN EN TOTAL ABANDONO.

### **3. ESPECÍFICAS.**

- EN VARIOS CASOS, SON MUCHOS LOS DOCUMENTOS QUE EL PASANTE TIENE QUE REUNIR PREVIOS Y DURANTE EL PROCESO DE TITULACIÓN, LO QUE LO HACE ARDUO Y TARDADO.
- ADEMÁS DE ACUDIR A LAS INSTANCIAS COMUNES (COORDINACIÓN ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA, DIRECCIÓN O COMISIÓN DE

TITULACIÓN), LOS ALUMNOS DEBEN PRESENTAR ESCRITOS A OTRAS INSTANCIAS (CONSEJOS TÉCNICOS) PARA LA APROBACIÓN DE SU TEMA DE TESIS, ASESORÍAS U OTROS ASPECTOS.

- EN CADA REGLAMENTO HAY INSTRUCCIONES DISPERSAS RELATIVAS A LA FORMA DE PRESENTACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO DEL TRABAJO DE TESIS, ALGUNAS CON UN CARÁCTER MUY RÍGIDO.
- LLAMA LA ATENCIÓN COMO, SEGÚN LOS PROFESORES, LA FINALIDAD Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS AL ELABORAR SU TRABAJO DE TESIS ES OBTENER EL TÍTULO O EL GRADO ACADÉMICO (73.76%), EN CAMBIO SEGÚN LA PROPIA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS LO IMPORTANTE ES SABER MÁS, GENERAR NUEVOS CONOCIMIENTOS, PROBAR APRENDIZAJES, INTEGRARSE AL TRABAJO, LLEVAR A CABO INVESTIGACIONES, ENTRE OTRAS QUE IMPLICAN PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO (84.27%), QUE SUPERA INCLUSO EN PORCENTAJE LAS OPINIONES PROPIAS DE LOS PROFESORES DE LO QUE PARA ELLOS ES LA FINALIDAD DEL TRABAJO DE TESIS (77.31%). EXISTE INTERÉS DE PARTE DE LOS ALUMNOS, DE QUE SU TRABAJO DE TITULACIÓN SEA UN TRABAJO QUE RESUELVAN PROBLEMAS CONCRETOS.
- LOS ALUMNOS QUE CURSAN LOS TRES ÚLTIMOS SEMESTRES DE LAS 10 CARRERAS EN LAS QUE EXISTE EL TRABAJO DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN, NO CONOCEN LOS TRABAJOS DE TESIS REALIZADOS EN SU ESCUELA. ESTO DEMUESTRA EL POCO INTERÉS DE LOS ALUMNOS Y LA FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE EL TRABAJO FINAL QUE SE DEBE PRESENTAR PARA CONCLUIR SU CICLO DE FORMACIÓN.

- EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR LOS TRABAJOS DE TESIS SE INCREMENTA CONFORME SE ACERCA EL FINAL DE SU CARRERA PROFESIONAL.
- SON NECESARIAS OTRAS MODALIDADES DE TITULACIÓN SEGÚN SE DESPRENDE DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES. ELLOS PROPONEN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EL SERVICIO SOCIAL COMO MODALIDADES DIFERENTES DE LAS QUE YA EXISTEN. DE LAS OPINIONES DE LOS DIRECTORES LAS PROPUESTAS DIFERENTES A LAS EXISTENTES SON EL APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y CURSOS DE ACTUALIZACIÓN.
- EL NÚMERO DE ALUMNOS DE ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABJO QUE REQUIEREN APOYO Y ASESORÍA PARA LA REALIZACIÓN DE SU TRABAJO DE TESIS ASCIENDE A 8262.
- EL TOTAL DE HORAS DE DESCARGA ACADÉMICA DE LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO EXISTENTE Y RECONOCIDAS ADMINISTRATIVAMENTE EN LA UNIVERSIDAD FLUCTÚA ENTRE 1290 Y 2112 HORAS SEMANALES. A SIMPLE VISTA SE PUEDE DECIR QUE ES UN NÚMERO SIGNIFICATIVO APROVECHABLE PARA LA ASESORÍA DE TRABAJOS DE TESIS PARA LA TITULACIÓN; SIN EMBARGO, SI LO ANTERIOR SE ANOTA EN FORMA COMPARATIVA CON EL NÚMERO DE ALUMNOS EN LOS ÚLTIMOS SEMESTRES MÁS LOS EGRESADOS QUE DEMANDAN LA ATENCIÓN Y ASESORÍA PARA LA ELABORACIÓN DE SU TESIS Y SE DIVIDEN EN FORMA PROPORCIONAL TENEMOS QUE SI EN PROMEDIO CADA PROFESOR DEBE ASESORAR A 54 O 55 ESTUDIANTES A LA SEMANA; ADEMÁS, SI SE CONSIDERA QUE EL TOTAL DE HORAS LIBRES CON LAS QUE CUENTAN

LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO FLUCTÚAN ENTRE LAS 1290 Y 2112 (TABLA 7) APLICADAS A LOS 8262 SOLICITANTES, LOS PROFESORES DEDICARÍAN ENTRE 9.3 MINUTOS A 15.33 MINUTOS A LA SEMANA POR ALUMNO EN CASO DE TENER CADA UNO DE ELLOS UNA ESTRUCTA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO. LA ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL TENDRÍA QUE RECONOCER OFICIALMENTE, POR PROFESOR, UN TOTAL DE APROXIMADAMENTE 8.37 HORAS MÍNIMAS A LA SEMANA DEDICADAS A LAS ASESORÍAS LO QUE RESULTA DRAMÁTICAMENTE INSUFICIENTE. LO ANTERIOR SIN TOMAR EN CUENTA QUE DICHOS PROFESORES DEBEN DEDICAR TIEMPO A LA PREPARACIÓN DE SU TRABAJO DOCENTE, A LA INVESTIGACIÓN Y LA DIFUSIÓN EDUCATIVA COMO PARTE DE SUS FUNCIONES SUSTANTIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

- EXISTEN DIFERENCIAS IMPORTANTES ENTRE FACULTADES O ESCUELAS; YA QUE MIENTRAS UN PROFESOR DE LA FACULTAD DE DERECHO DEBE ASESORAR A 135 ESTUDIANTES A LA SEMANA, UNO DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN A 93 Y UNO DEL CENTRO DE IDIOMAS A 58; LOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA A SOLO 7 Y LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA A 8. PARA LOS ALUMNOS DE LAS DOS ÚLTIMAS ESCUELAS ESTE HECHO REPRESENTA VENTAJAS AL TENER MAYOR OPORTUNIDAD DE CONTAR CON LA ATENCIÓN MÁS O MENOS REGULAR DE SUS PROFESORES PARA LA REALIZACIÓN DE SUS TRABAJOS DE TESIS.



## **SUGERENCIAS**

- **INTEGRAR LAS TAREAS DE TITULACIÓN, ESPECIALMENTE DE ELABORACIÓN DE TRABAJO DE TESIS, AL PLAN DE ESTUDIOS PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES DURANTE SU TRAYECTORIA ACADÉMICA SE PREPAREN DE MANERA CONSISTENTE PARA EL EGRESO Y LA TITULACIÓN.**

- REVISAR PERMANENTEMENTE LA EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS DE TITULACIÓN QUE SE IMPLEMENTEN A FIN DE OPERAR CON MAYOR ÉNFASIS AQUELLOS QUE ALCANCEN LA MAYOR EFICACIA.
- AMPLIAR EL ABANICO DE OPCIONES DE TITULACIÓN EN LA UABJO EN CADA ESCUELA Y FACULTAD.
- A TRAVÉS DE COMISIONES PERMANENTES VALORAR TRABAJOS ACADÉMICOS SEMESTRALES QUE SIRVAN COMO BANCO DE CRÉDITOS PARA LA TITULACIÓN.
- SIMPLIFICAR LOS TRÁMITES Y REGLAMENTACIÓN PARA LA TITULACIÓN.
- PROMOVER EL INCREMENTO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO Y PREPARACIÓN PERMANENTE DE LOS MISMOS EN EL ÁREA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
- CREAR EN CADA ESCUELA O FACULTAD ESPACIOS FÍSICOS ADECUADOS PARA LA ASESORÍA DE TESIS.
- CREAR LOS ESTATUTOS O NORMAS ADECUADAS QUE OTORGUEN RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL A LOS DOCENTES QUE PARTICIPEN COMO ASESORES.
- LA UABJO DEBE ESTAR ATENTA PARA SER EL VÍNCULO EXACTO, A TRAVÉS DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN, ENTRE EL CONTEXTO Y LAS DEMANDAS ACTUALES; DE TAL FORMA QUE LA PÉRDIDA DEL SENTIDO DE IDENTIDAD Y LA CULTURA NO SEAN EL PRECIO DE LA MODERNIDAD.

## BIBLIOGRAFÍA.

ABOITES, H. (1997). UNA CRÍTICA AL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. VIENTO DEL SUR, No. 10, VERANO.

ALVAREZ, B., A.C., Y ALVAREZ, T., V. (2001). MÉTODOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MÉXICO: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ALVAREZ, D., L.; Y GUTIÉRREZ, A., M. T. (2000). PROGRAMA DE TITULACIÓN CON REPORTE LABORAL. MATERIAL PARA EL PROFESOR. MÉXICO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNAM.

ALVAREZ F., L. TESIS DE LICENCIATURA, (1997). EL CONCEPTO DEL PROCESO DE TITULACIÓN. MÉXICO: FAC. DE PSICOLOGÍA. UNAM.

ANALES HISTÓRICOS 1827-1995. MÉXICO: ICyAE, UABJO.

APOSTEL, L. (ET AL). (1970). INTERDISCIPLINARIEDAD. PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA Y DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES. MÉXICO: ANUIES, BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

ARAGÓN, R., L. (1994). SITUACIÓN DEL EGRESADO QUE PRESENTA EXAMEN PROFESIONAL POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO (EPAC) COMO OPCIÓN PARA TITULACIÓN EN LA ENEO-UNAM EN 1993. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. UNAM.

ARENAS P. M. (1994). LA MOTIVACIÓN QUE PERMITE LA TITULACIÓN. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. UNAM.

BONVECCHIO, C. (1998). EL MITO DE LA UNIVERSIDAD. MÉXICO: ED. SIGLO XXI, CoED. UNAM

CASTILLO G., F. (2001). EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA DEL PROCESO DE TITULACIÓN EN EL TECNOLÓGICO DE PACHUCA. TESIS DE MAESTRÍA. MÉXICO: FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, UNAM.

CASTRO C., M.M. (1985). CAUSAS DE LA NO TITULACIÓN. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DELGADO D., A. L. (1997). TITULACIÓN. VINCULACIÓN E INTERCAMBIO. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA, ACATLÁN, UNAM.

DÍAZ, B., A. (1998). DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM. MÉXICO: EDITORIAL PAIDÓS.

DIDRIKSSON, A. (2000). LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO. MÉXICO: ED. PLAZA Y VALDE, CoED. UNAM

DURKHEIM, E. (1997). EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA. MÉXICO: COLOFÓN S. A.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA (2001). Co. 1993-2000 MICROSOFT CORPORATION.

- ESCANDON F., B. I. (1995). LA TITULACIÓN EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA. F.C.P.Y S., UNAM.
- ESTRADA V., O. (1987). LA TITULACIÓN EN EL CETIS 5. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. ESCUELA VASCO DE QUIROGA.
- EZPELETA, J. Y FURLÁN, A. COMP. (2000). LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA. UNESCO.
- FLORES, O., R.; Y TOBÓN, R., A. (2001). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA. COLOMBIA: MCGRAW-HILL.
- FOMES. (2002). GUÍA ACTUALIZADA: 8 DE JUNIO DEL 2001.
- GARCÍA G., A. (1991). ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL INGRESO, EGRESO Y TITULACIÓN DENTRO DEL SISTEMA INCORPORADO A LA UNAM EN LA REPÚBLICA MEXICANA, DURANTE UN LAPSO DE 11 AÑOS (1975-1985). TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM.
- GARZA M. A. (1996). MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES. MÉXICO. EL COLEGIO DE MÉXICO.
- GÓMEZ C., A. (1991). LA TITULACIÓN: SU INTERPRETACIÓN Y EMPLEO EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. UNAM.
- GOODE W., J. (1996) MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. MÉXICO. ED. TRILLAS.
- HERNÁNDEZ S., R. (ET AL). (2003). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MÉXICO. ED. MCGRAW HILL.
- HIRSCH A., A. (1996). EDUCACIÓN Y BUROCRACIA. MÉXICO: ED. GERNIKA
- INEGI. 1997. OAXACA HOY.
- LAMADRID Z., M. (1983). MEMORIA DEL CURSO DE TITULACIÓN. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN ARQUITECTURA. U.A. DE BAJA CALIFORNIA.
- LÓPEZ, Z., R. (1995). UTOPIA Y UNIVERSIDAD. EL DISCURSO EDUCATIVO EN LA UAS 1977-1989. MÉXICO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA.

MANZANO A., J. (1996). UNA OPCIÓN DE TITULACIÓN EN ARTES PLÁSTICAS. TESIS DE MAESTRÍA. MÉXICO: ENAP, UNAM.

MARTÍNEZ L., V. (1987). DIFERENTES OPCIONES DE TITULACIÓN EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TLANEPANTLA (ASPECTOS JURÍDICOS, ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS). TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. UNAM.

MARTÍNEZ V., V. R. (1993). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN OAXACA. MÉXICO: ISUABJO.

MARTÍNEZ V., V. R. (2002). UABJO: ¿QUÉ UNIVERSIDAD QUEREMOS?. PERIÓDICO NOTICIAS. FEB. 13,16,22. ARTÍCULO, SECCIÓN A.

MAYA O., C.; (ET AL). (2001). VEINTE AÑOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. MÉXICO: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

MENDOZA T., L. (1997). INFORME. OAXACA: UABJO.

MENDOZA T., L. (1998). INFORME. OAXACA: UABJO.

MENDOZA T., L. (1999). INFORME. OAXACA: UABJO

MENDOZA T., L. (2000). INFORME. OAXACA: UABJO

MOLINA A., N. (1995 ). LA PROMOCIÓN DE SEMINARIOS. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: ENAP, UNAM.

MORA B., M. (1998). DETECCIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN Y OBSTACULIZAN LA TITULACIÓN. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. UNAM.

MORALES G., ROSA. (1991). CAUSAS DE LA NO TITULACIÓN EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL.

OLEA F. P. (1997). MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL , MÉXICO. ED. ESFINGE.

ORTEGA Y G., J., (1976). MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD. DISERTACIÓN SOBRE ASPECTOS ÉTICOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TANTO QUE SERVICIO A LA COMUNIDAD. MADRID: REVISTA DE OCCIDENTE. ED. 6ª.

ORTIZ U. R. (1974). OAXACA, CUNA DE LA CODIFICACIÓN IBEROAMERICANA. MÉXICO. ED. PORRÚA, S.A.

PAPALIA D & OLDS S. W. (2000). DESARROLLO HUMANO. MÉXICO: ED. MCGRAW HILL.

PÉREZ, C., I. (1995). NO TITULACIÓN EN ENFERMERÍA. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. UNAM.

PÉREZ J., G. (1995). ANALES HISTÓRICOS 1827-1995. MÉXICO: ICYAE, UABJO.

PROXI.PR.UV.MX/WEB/TITULACI.HTML

REYES F., M.T. (1990). BAJO ÍNDICE DE TITULACIÓN EN LA CARRERA. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. ACATLÁN, UNAM.

REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. MÉXICO: 1990. 20 (4), P. 113-128.

ROJAS S., R. (1993). FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN. MÉXICO: ED. PLAZA Y VALDÉS.

RUIZ C., A. (2001). EDUCACIÓN SUPERIOR Y GLOBALIZACIÓN. EDUCAR ¿PARA QUÉ?. MÉXICO: ED. PLAZA Y VALDÉS.

SALKIND N., J. (1999). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN. MÉXICO. ED. PRENTICE HALL.

SEP. (2000). LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO DURANTE EL SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 1997. MÉXICO: DGN.

SEP. (2001). PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006.

SILVA F., M. (1990). PROBLEMAS DE TITULACIÓN EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN. TESIS DE LICENCIATURA. MÉXICO: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, F.C.P.YS., UNAM.

TORRES G., J. P. TESIS DE LICENCIATURA, (1999). REFLEXIONES EN TORNO A LA TITULACIÓN. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA. MÉXICO: ARAGÓN, UNAM.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA. SECRETARÍA GENERAL (1997). CATÁLOGO DE PLANES DE ESTUDIO. OAXACA:UABJO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. (1991). ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO. OAXACA:UABJO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. DIFUSIÓN CULTURAL (1988). LEY ORGÁNICA. OAXACA:UABJO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. SECRETARÍA DE PLANEACIÓN (2000-2004). PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO. OAXACA: UABJO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA (2000-2004). PERFIL SOCIOECONÓMICO DEL ALUMNO. OAXACA: UABJO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES. (1996-2000). REFERENTES ESTADÍSTICOS. MECANOGRAMA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. FACULTAD DE ARQUITECTURA “5 DE MAYO” (SIN FECHA DE PUBLICACIÓN). REGLAMENTO DE TITULACIÓN. MECANOGRAMA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. FACULTAD DE ARQUITECTURA C. U. (1993). REGLAMENTO DE TITULACIÓN. MECANOGRAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. CENTRO DE IDIOMAS (SIN FECHA DE PUBLICACIÓN). REGLAMENTO DE TITULACIÓN. MECANOGRAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA. FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES (1993). REGLAMENTO DE TITULACIÓN. MECANOGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (1998). PROCEDIMIENTO PARA LA TITULACIÓN EN LA LICENCIATURA. MÉXICO. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNAM.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (1981). INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS ESTADÍSTICOS. VOL. 2. MÉXICO: SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

UPN. (VIGENTE). REGLAMENTO GENERAL PARA LA TITULACIÓN PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD. MÉXICO: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



USCAATESCU, J. (1975). SABER Y UNIVERSIDAD. ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LAS IDEOLOGÍAS EN LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y COMO SE IMPARTE. MADRID: INSTITUTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS.

VELÁSQUEZ A., H. (2001). INFORME DE ACTIVIDADES. OAXACA: UABJO

VELÁSQUEZ A., H. (2002). INFORME DE ACTIVIDADES. OAXACA: UABJO

VILLORO, JUAN. (1997). LOS PROFETAS SUBSIDIADOS. VIENTOS DE SUR, NO. 10, VERANO.

[WWW.ANUIES.MX/ANUIES/LIBROS98/LIB64/6.HTML](http://WWW.ANUIES.MX/ANUIES/LIBROS98/LIB64/6.HTML). SERIE INVESTIGACIONES. DESERCIÓN, REZAGO Y EFICIENCIA TERMINAL EN LAS IES.

[WWW.UAGRO.MX](http://WWW.UAGRO.MX)

[WWW.UANL.MX/FACS/FCQ/INFORMACIÓN/TRAMITE\\_TITULO.HTML](http://WWW.UANL.MX/FACS/FCQ/INFORMACIÓN/TRAMITE_TITULO.HTML)

[WWW.UV.MX](http://WWW.UV.MX).

[WWW.PVE.UANM.MX/SEC\\_N2A/N2A\\_CONT.HTML](http://WWW.PVE.UANM.MX/SEC_N2A/N2A_CONT.HTML)

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
FORMATO DE ENTREVISTA

**C. DIRECTOR DE FACULTAD; CON LA FINALIDAD DE DAR SEGUIMIENTO A NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN RESPECTO A LA TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN EN LA UABJO, LE SOLICITAMOS LA SIGUIENTE INFORMACIÓN; ANTICIPÁNDOLE NUESTROS RECONOCIMIENTOS.**

1. ¿CUÁNTOS MAESTROS DE TIEMPO COMPLETO HAY EN ESTA ESCUELA O FACULTAD?

\_\_\_\_\_

2. ¿CUÁLES SON LAS FORMAS O MODALIDADES DE TITULACIÓN VIGENTES?

\_\_\_\_\_

3. ¿CONSIDERA USTED NECESARIO CREAR NUEVAS MODALIDADES DE TITULACIÓN? SI NO

4. ¿CUÁLES?

\_\_\_\_\_

5. ¿QUÉ PERSONA ES LA ENCARGADA DEL PROCESO DE TITULACIÓN?

\_\_\_\_\_

6. ¿CUÁL ES EL PROCEDIMIENTO PARA QUE LOS ALUMNOS SE TITULEN?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿CUÁL ES EL PORCENTAJE ANUAL APROXIMADO DE TITULACIÓN?

\_\_\_\_\_

ESCUELA

O

FACULTAD:

NOMBRE

DEL

DIRECTOR:

LUGAR:

FECHA:

HORA:

ANEXO 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
FORMATO DE ENTREVISTA

**C. CATEDRÁTICO DE TIEMPO COMPLETO EN LA UABJO; CON LA FINALIDAD DE DAR SEGUIMIENTO A NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN RESPECTO A LA TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN EN LA UABJO; LE SOLICITAMOS LA SIGUIENTE INFORMACIÓN, ANTICIPÁNDOLE DESDE LUEGO NUESTROS AGRADECIMIENTOS.**

**I. DATOS GENERALES:**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_  
**ESCUELA DE ADSCRIPCIÓN:** \_\_\_\_\_ **ANTIGÜEDAD COMO MAESTRO DE TIEMPO COMPLETO:** \_\_\_\_\_  
**HORAS FRENTE A GRUPO:** \_\_\_\_\_

**II. CUESTIONARIO.**

**1. ¿HA FUNGIDO COMO ASESOR(A) DE TESIS? SI NO**

**2. ¿CUÁNTAS TESIS EN PROMEDIO ANUAL HA ASESORADO?**

\_\_\_\_\_

**3. EN GENERAL, ¿CUÁL HA SIDO LA FINALIDAD DE LOS ALUMNOS AL ELABORAR LAS TESIS?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿CUÁL ES SU OPINIÓN RESPECTO A LA CALIDAD DE LAS TESIS REALIZADAS, HASTA AHORA, EN SU FACULTAD?**

\_\_\_\_\_

**5. ¿CUÁL CONSIDERA USTED QUE DEBE SER LA FINALIDAD DE UNA TESIS?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ¿ES NECESARIO CREAR NUEVAS MODALIDADES DE TITULACIÓN? SI NO**

**7. ¿CUÁL(ES)?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_  
**FECHA** \_\_\_\_\_ **HORA** \_\_\_\_\_

**ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**COMPAÑERO ESTUDIANTE; CON LA FINALIDAD DE DAR SEGUIMIENTO A NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN RESPECTO A LA TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN EN LA UABJO, TE SOLICITAMOS TU PARTICIPACIÓN SERIA Y FORMAL PARA CONTESTAR**

ESTE CUESTIONARIO. DE ANTEMANO MUCHAS GRACIAS.

**I. DATOS GENERALES:**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ LUGAR DE ORIGEN: \_\_\_\_\_  
CARRERA: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_  
GRADO O SEMESTRE: \_\_\_\_\_.

**II. CUESTIONARIO.**

1. ¿ HAS PENSADO YA, EN ALGÚN TEMA DE INVESTIGACIÓN PARA TU TESIS? SI NO

2. ¿ CUÁL?

\_\_\_\_\_

3. ¿ RECIBES APOYO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN PARA ELABORAR TU TESIS? SI NO

4. ¿ DE QUÉ TIPO?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿ CUÁL ES LA FINALIDAD DE LOS TRABAJOS DE TESIS?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿ QUÉ OPINIÓN TIENES DE LOS TRABAJOS DE TESIS QUE SE HAN REALIZADO HASTA AHORA EN TU FACULTAD?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_