

S.2. 112641



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 113 LEON



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

✓  
**LA FORMACIÓN DE LOS VALORES DE  
COOPERACIÓN Y RESPETO EN LOS  
NIÑOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA**



**MARTHA GUISELDA / SEGURA GARCIA**

**LEÓN, GTO., 2000**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 113 LEON**



**INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO**

**LA FORMACIÓN DE LOS VALORES DE  
COOPERACIÓN Y RESPETO EN LOS  
NIÑOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA**

**MARTHA GUISELDA SEGURA GARCIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA, PRESENTADO PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**LEÓN, GTO., 2000**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

León, Gto., a 04 de octubre de 2000.

**C. PROFR(A). MARTHA GUISELDA SEGURA GARCIA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"LA FORMACION DE LOS VALORES DE COOPERACION Y RESPETO EN  
LOS NIÑOS DE 2DO. GRADO DE PRIMARIA"**

opción Proyecto de Innovación: Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor C. Mtro. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**MTRA. ROSSANA D. MATULA AYALA**  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN León.



**Secretaría de Educación**

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS  
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO  
UNIDAD UPN 113 LEON



## DEDICATORIA

*A mis padres que siempre me enseñaron  
a luchar ante la adversidad.*

*Y de manera muy a mi esposo,  
que fue un apoyo incondicional durante mi carrera.*

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

I. EL DIÁGNOSTICO Y EL PROBLEMA.....	6
1. Descripción de la Problemática.....	6
2. El Contexto.....	7
2.1. Social.....	7
2.2. Económico.....	7
2.3. Político.....	7
2.4. Cultural.....	15
2.5. Organización Escolar.....	17
2.6. Incidencia en la Problemática.....	20
3. La Práctica Docente.....	22
3.1. El Quehacer Docente.....	22
3.2. La Formación Profesional.....	24
3.3. Incidencia en la Problemática.....	26
4. La Teoría que Conceptualiza a la Pro- blemática.....	27
4.1. Desarrollo de los Componen- tes Teóricos Retomados.....	27
4.2. Factores que Inciden en la Problemática.....	37
5. El Problema.....	38
5.1. Formulación del Problema.....	38
5.2. Delimitación del Problema.....	39
5.3. Objetivos.....	40
6. Elección del Proyecto de Innovación.....	41
6.1. Conceptualización y Caracte- rización del tipo de Proyecto.....	41
6.2. Justificación del Proyecto	

Elegido.....	43
<b>II. EL SUSTENTO TEÓRICO Y DISEÑO DE LA ALTERNATIVA.....</b>	
1. Sustento Teórico de la Alternativa.....	44
1.1. Sustento Psicológico.....	44
1.2. Sustento Pedagógico y Didáctico.....	53
1.3. Sustento Didáctico.....	58
1.4. Sustento del Campo Disciplinario.....	68
2. Condiciones Socioculturales del Entorno y sus Implicaciones en la Aplicación de la Alternativa.....	79
2.1. Conceptualización de los Contenidos.....	79
2.2. Relación de los Contenidos con los Sujetos.....	82
2.3. Relación de los Contenidos Con el Método.....	83
2.4. Relación de los Contenidos Con la Institución.....	84
2.5. Relación de los Contenidos Con el Entorno.....	86
3. Planteamiento Metodológico.....	88
3.1. Plan de Trabajo.....	88
3.2. Esquema del Plan de Trabajo.....	103
3.3. Plan para elevar la Aplicación de la Alternativa.....	110

### III. APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUA-

CIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVA- CIÓN.....	112
1. Aplicación Y Seguimiento.....	112
1.1. Descripción del Proceso de Aplicación de la Alternativa.....	112
2. Análisis y Evaluación de la Aplicación de la Alternativa.....	172
2.1. Dificultades Enfrentadas.....	172
2.2. Logro de los Propósitos Esta- blecidos.....	173
2.3. Estrategias Seguidas.....	174
2.4. Ajustes Realizados.....	174
2.5. Desempeño Tenido.....	175
2.6. Evaluación Implementada.....	175
2.7. Sustento Teórico Presente.....	176
 IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	 179
1. Reestructuración del Planteamiento Metodológico.....	 179

CONCLUSIONES  
BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Educación Plan '94 tiene como propósito primordial transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción, entendiendo la innovación educativa como una transformación del proceso educativo que se sustenta en la valoración y recuperación pedagógica, en la indagación de alternativas y en el cambio y la creatividad permanentes-.

Al realizar una reflexión continua de mi quehacer cotidiano en la escuela puedo darme cuenta, que a través de los años de experiencias los grupos con los que he trabajado en la escuela "Mano Amiga" de León, son siempre agresivos y no cooperan con sus compañeros en ningún aspecto, no existe ningún ambiente de respeto, es por esto que me propongo trabajar en el aspecto de la formación valoral con los alumnos de esta escuela específicamente los valores de cooperación y respeto durante el ciclo escolar 1999-2000 , en el semestre septiembre-enero, para esto existen tres tipo de proyectos: Intervención Pedagógica, Acción Docente y Gestión Escolar, elegí el Proyecto de Intervención Pedagógica por referirse a los contenidos escolares, pues la formación valoral se ubica curricularmente en Educación Cívica.

El planteamiento metodológico empleado en el proyecto es el de la Investigación-Acción, la cual puede definirse como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera, no depende tanto de pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo inteligente y acertado. En la investigación-acción, las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica.

Durante el transcurso del proyecto se realizó un diagnóstico de la problemática, tomando en cuenta el contexto de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, el aspecto social, económico, político, cultural y la organización escolar, identificando cómo incidían estos aspectos en la problemática.

Posteriormente se analizó la práctica docente, mi quehacer en el aula, mi formación profesional y cómo ésta incidió en la problemática, después se explicó la problemática con una teoría social, y cuales de estos factores incidían en la problemática, producto de este diagnóstico. Surgen los siguientes interrogantes: como planteamiento del problema: ¿Qué estrategias utilizar para fomentar los valores de cooperación y respeto? ¿Cómo docente qué actitud tomar frente a los alumnos para inculcar los valores de cooperación y respeto? ¿Qué actitudes realizar dentro y fuera del salón de clase para dotar al niño de bases firmes, para que sea un ciudadano cooperativo y respetuoso? ¿De qué manera yo como docente puedo aprovechar los espacios en actividad escolar para la formación de los valores de cooperación y respeto? ¿Cómo despertar en los alumnos el respeto por sí mismos y por los demás? ¿Cómo fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás?.

Es importante señalar los propósitos que se pretenden lograr:

- ❖ Una mejor relación entre compañeros y maestros en donde haya participación de todos para la realización de actividades.
- ❖ Desarrollar en el alumno actitudes y valores, para que sea cooperativo y respetuoso, también con este proyecto se pretende formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural y de la humanidad así como desarrollar el juicio moral de los alumnos propiciando su autonomía.

Con la aplicación de la alternativa se lograron los propósitos establecido, no existió ninguna limitante.

Para el diseño de las estrategias implementadas se tomó en cuenta un sustento teórico, el cual lo conforma el aspecto psicológico, pedagógico y didáctico y del campo disciplinario en el sustento psicológico se retomó principalmente la teoría de Piaget, la cual explicó el desarrollo cognitivo del niño desde que nace hasta la edad adulta. Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y socialización del niño, el primer periodo, llamado de la inteligencia sensoriomotriz, el segundo preoperatorio, el tercero el de las operaciones concretas y finalmente el periodo de las operaciones formales.

En el sustento pedagógico se retomó principalmente a Monserrat Moreno en sus escritos sobre la Pedagogía Operatoria en la cual sus componentes se basan en la eliminación del autoritarismo del maestro, la participación de los niños en el proceso educativo y una organización del trabajo en base al diálogo, discusión, análisis y crítica.

En el sustento Didáctico se tomó en cuenta a Hans Aebli el cual plantea que al niño se le debe dejar en libertad para desarrollar su pensamiento presentándole el material adecuado a las actividades intelectuales, investigación a partir de interrogantes, debe haber trabajos en equipos con actividades socializadas .

En el sustento del campo disciplinario se retoma nuevamente a Piaget pero ahora explicando el desarrollo moral, también Lawrence Kohlberg expone sobre el mismo tema, explican como el niño comprende las reglas, asume roles, y coordina perspectivas distintas a la propia.

Al finalizar la aplicación de las estrategias y evaluar de manera general, consideré que era necesario implementar algunos aspectos, para esto se realizó la reestructura del planteamiento metodológico, en el cual se implementa un parte del sustento teórico que no estuvo presenta y se implementaron estrategias didácticas para este.

el trabajo está conformado por cuatro capítulos. El primer capítulo está conformado por seis aspectos, empezando por la descripción de la problemática., posteriormente el contexto social, económico, político, cultural y la organización de la escuela, el tercer aspecto refiere la práctica docente en donde se explica cómo se lleva a cabo mi práctica y mi formación profesional, así como la incidencia en la problemática.

El cuarto aspecto se conceptualiza a la problemática teóricamente y se señalan los factores que inciden en la problemática.

En el quinto aspecto se delimita el problema y se formulan las interrogantes, se especifican los objetivos que se pretenden.

Finalmente el sexto aspecto se señalan las características de los proyectos existentes, después se elige el que se utilizará justificando por qué.

El segundo capítulo consta de tres aspectos, en el primero se presenta el sustento teórico retomado para la aplicación de la alternativa., este sustento es psicológico, pedagógico, didáctico y del campo disciplinario. En el segundo aspecto se conceptualizan los contenidos y su relación con los sujetos, el método, la institución y el entorno.

En el tercer aspecto se realiza el plan de trabajo especificando los propósitos de cada tema y sus estrategias didácticas, especificando el proceso comunicativo, los medios para la enseñanza y la forma de evaluar cada uno de los temas.

En el tercer capítulo se presenta la aplicación de la alternativa, describiendo cómo se realizó cada estrategia, los procesos presentados y las valoraciones de los temas, también en este capítulo se integran el análisis y aplicación de la alternativa, aquí se menciona las dificultades enfrentadas, el logro de

los propósitos establecido, si las estrategias fueron adecuadas o no, los ajustes realizados al diseño.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta de innovación enmarca en un contexto teórico y especificando cada etapa para el desarrollo de los contenidos propuestos.

## I. EL DIAGNÓSTICO Y EL PROBLEMA

### 1. Descripción de la problemática.

Dentro de la Escuela donde estoy laborando, existe la problemática referente a la conducta de los niños; puesto que la mayoría son agresivos con sus compañeros, les pegan, si alguien les hace algo toman venganza, no respetan a los más chicos, se ríen de lo que les pasa a sus compañeros; su lenguaje muchas veces es a base de groserías, también con los maestros de la escuela, si se les permite son así con ellos o conmigo cuando se les llama la atención.

Este comportamiento de los alumnos en la institución, por consecuencia se manifiesta en el salón de clases y no solamente en el de ahora, sino en la misma he tenido tres grupos y siempre han sido igual.

En el aula no les gusta cooperar con sus compañeros cuando se les llega a pedir que es en pocas ocasiones, siempre hay discusiones por cualquier cosa. Cuando se realiza alguna actividad del trabajo escolar no quieren participar o no cumplen con su tarea asignada.

No les interesa nada referente a sus compañeros, puesto que en esta institución (particular) asisten niños de diferentes clases sociales, pues se les da la oportunidad a niños de escasos recursos económicos de que asistan por medio de estudios socioeconómicos o becas. Cada quien piensa en sí mismo, no les importa burlarse de sus compañeros cuando alguien se equivoca, argumentando que ellos lo hacen mejor.

Cuando llegan a trabajar en equipo nunca funciona, dicen que sus compañeros no les caen bien o que "no saben hacer las cosas".

Constantemente hacen mención de que si sus compañeros les hacen algo le van a decir a su papá y él se va a quejar en la dirección y si no trabajan no les dicen nada.

No respetan las pertenencias de los demás, pues la toman aún no siendo tuyas.

## 2. El Contexto: Social, Económico y Político.

Antes de iniciar con la descripción de las características sociales, económicas y políticas que caracterizan a la comunidad donde se encuentra ubicada mi escuela, quisiera retomar el concepto que Ricardo Pozas asigna a una comunidad cualquiera: "se considera a la comunidad como un núcleo de población con unidad histórico social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso"<sup>1</sup>

De acuerdo con lo que menciona Ricardo Pozas cada comunidad está integrada por cinco componentes:

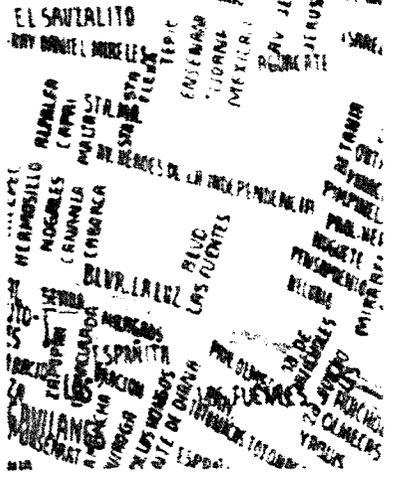
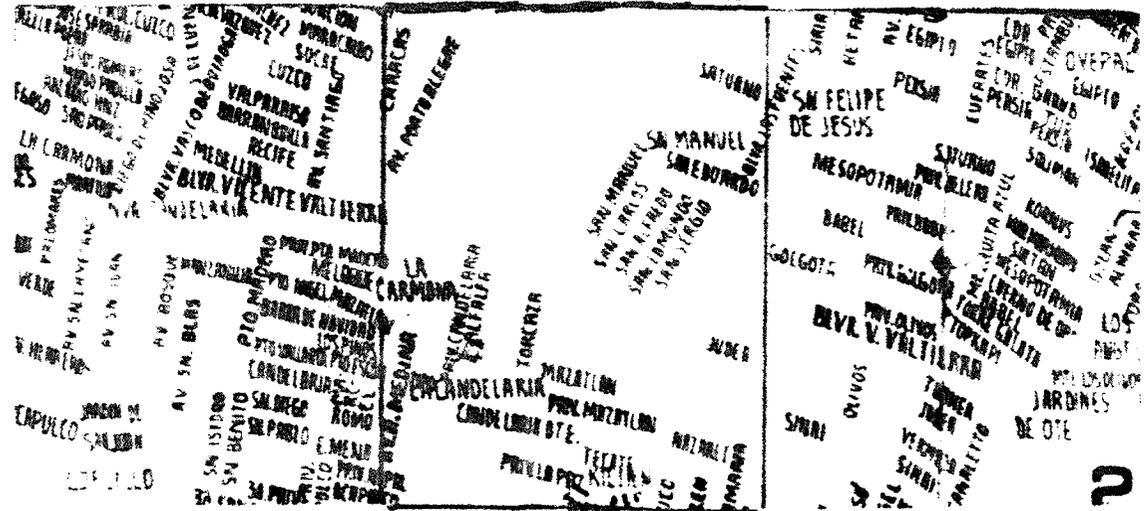
- A) El grupo que forma una comunidad, ocupa un territorio delimitado. Por ser la tierra la fuente de trabajo, el territorio de la comunidad se destina a dos funciones: una destinada a la construcción de viviendas, servicios y anexos constituyendo las pequeñas unidades rurales como parcelas, solares, parajes, manzanas, huertas, etc., en que se divide el área poblada de la comunidad; otra destinada a la agricultura y a otras actividades de explotación rural como ganadería, explotación de bosques, etc.

Refiriéndome a la comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela donde laboro, tiene por nombre " La Candelaria", se sitúa en una zona semiurbana, colinda al Norte con la Carmona, al Sur con Killian 1ra. Sección, al Este con San

---

<sup>1</sup> Ricardo Pozas Arciniegas, "El Concepto de la Comunidad". Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales UNAM. México 1964. pp. 21-24.

Felipe de Jesús y al Oeste con el Coecillo, tiene un terreno aproximadamente de 50,000 m<sup>2</sup>



Así mismo la escuela se encuentra ubicada en la calle Alfalfa esquina con Candelaria y colinda al Norte con la privada Candelaria Ote., al Sur con Fray Daniel Mireles, al Oeste con la calle Tepic y al Este con Alfalfa, su nombre es "Colegio Mano Amiga".

Una de las características que se pueden percibir en este terreno es que la mayoría de las calles no están pavimentadas y otra parte es destinada a la agricultura de maíz, sorgo y a la ganadería.

Las viviendas que pertenecen a esta comunidad tienen como principal característica el ser condominios muy reducidos que no cuentan con espacios suficientes, puede percibirse que son de escasos recursos económicos, y que el 50% es casa propia y el otro 50% es rentada o prestada.

Haciendo referencia a la flora que rodea este contexto, dentro de las casas se percibe que hay algunos árboles frutales como mora, guayabo, limón, mandarina y plátano, en las calles existe otro tipo de árboles como son el pino, el cedro, trueno, eucalipto, etc., pero son pocos, hacen falta más. Al igual que plantas y zonas verdes.

En cuanto a la fauna de este lugar; en algunas casas hay personas que se dedican a la cría de animales, principalmente ganado porcino, pollos, pájaros y alguna mascota como perros y gatos. Sin embargo, no existe ningún lugar donde haya fauna de diferentes especies para que los niños visiten más de cerca.

El clima de esta zona es templado aunque en tiempo de frío se siente mucho más en la mañana, ya que la colonia se encuentra en una parte alta y poco poblada, lo cual afecta a los niños y tienden a enfermarse y por lo tanto faltan a la escuela, pero cuando este tiempo pasa el clima es agradable para el desempeño escolar.

La hidrografía de esta comunidad: existe un río, el de la Candelaria, el cual empieza por debajo del Blvd. Vicente Valtierra en la colonia San Felipe de Jesús, atraviesa en la calle Torcasa de la colonia Candelaria hasta llegar al Blvd. Vasco de Quiroga en Killian 2da. Sección, sin embargo, a este río de le da muy mal uso; ya que la gente lo utiliza como basurero.

Refiriéndome a este mismo punto de la hidrografía se cuenta con agua potable, pero no hay la suficiente y algunas veces en las llaves hay muy poca o no llega.

Una de las principales problemáticas ecológicas con que cuenta esta comunidad es la falta de árboles, son muy pocos los que se pueden percibir en las calles, y al parecer la gente no se interesa mucho en este aspecto. Por lo tanto dentro de la escuela hemos iniciado una campaña de plantación de árboles, cada grupo ha plantado un árbol, lo cuida y también riega uno de los que ya existen, así el niño se interesará y lo podrá promover en su casa.

La demografía de la comunidad es de aproximadamente 8 000 personas, un 65% son mujeres y un 35% hombres.

B) Ricardo Pozas se refiere al 2do. Punto: una comunidad comprende un grupo de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes, con un sentido de solidaridad que a veces es más profundo y que se traduce en un etnocentrismo aislante, y formas de control que comprenden a todos los miembros.

La comunidad donde se encuentra ubicada la escuela tiene su historia, la cual se dice que la colonia Candelaria estaba habitada por Chichimecas y la colonia Killian por Otomíes, había rivalidad entre sí y todavía hasta hace unos 20 años y por la modernización fue terminando, aunque no del todo, pues aún existen grupos de conflicto, que se pelean entre estas dos colonias y también las aledañas.

La convivencia entre las personas no es mucha, no existen organizaciones entre los colonos y por lo tanto no hay un ambiente de solidaridad y respeto.

Se puede decir que la única organización que existe es la de tipo religioso, aunque también existen diferentes religiones como la Católica, Protestante y Testigos de Jehová. Estos son los acontecimientos más relevantes, se conservan tradiciones, como conmemorar las posadas, las fiestas patrias, el día de reyes, la fiesta religiosa de la colonia que es el 2 de febrero "Día de la Candelaria", las verbenas populares, etc.

Existe una organización que es líder de tianguis o comerciantes en pequeño, está dirigida por gente que no tiene ninguna preparación académica.

No hay en la comunidad ninguna organización o liderazgo que impulse la realización de actividades culturales, tampoco pueden verse de orden político, la mayoría de la gente vota por el Partido Acción Nacional, pero no tienen ningún líder que promueva más a fondo esto.

Esta falta de cooperación que existe entre la gente puede ser la causa de que frecuentemente se presenten conflictos sociales como peleas callejeras, drogadicción, asesinatos, robos, etc.

No se manifiestan los valores de cooperación y respeto, más bien pueden percibirse contravalores como los de egoísmo, desigualdad, desconsideración con las personas, enemistad, individualismo, insolidaridad, egoísmo, etc. Pues cada persona ve por su propio beneficio y no trata de ayudar a nadie.

La relación que existe entre la comunidad y la escuela es muy poca, las familias asisten solo cuando se les llama, aún así no van todas, algunos padres de familia el maestro no los conoce hasta que recogen la boleta a fin de año.

En general fuera de la escuela las relaciones entre las personas no son de cooperación y respeto, es más bien conflictiva y en algunos casos de indiferencia, no les interesa lo que pasa a su alrededor.

C) El tercer aspecto que quiero tratar es al que Ricardo Pozas se refiere como que el grupo humano que constituye una comunidad satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación utilizando las experiencias que se materializan en una serie de habilidades para la caza, la pesca, la agricultura, las artesanías, la industria, así como con un equipo de utensilios, herramientas y máquinas. Todo esto constituye los recursos técnicos de la comunidad. Los recursos técnicos son determinantes para el desarrollo de la comunidad.

En la comunidad que se está tratando la ocupación de las personas que más se genera son de obreros ó personas que trabajan en el calzado, ha faltado mucho apoyo a los fabricantes en pequeño ó piqueros y organizarse entre sí para salir adelante.

Los medios con los que la mayoría de la gente cuenta para trabajar no son de su propiedad por lo que las personas más beneficiadas son los grandes empresarios, esto le ha creado a la gente una ideología conformista, piensan que no hay buenas perspectivas laborales para salir adelante, esta manera de pensar la transmiten a las nuevas generaciones, las cuales no le ven sentido a seguir estudiando, porque ellos más tarde se adaptarán al mismo sistema productivo que tienen sus padres con sólo estudiar la primaria y máximo la secundaria.

Esta forma de pensar afecta a los niños al no pensar en unirse y cada quien cooperar con lo que sabe hacer para salir adelante y así formar una comunidad mejor organizada.

Además del trabajo en el calzado, hay algunas personas que se dedican a la agricultura del trigo, sorgo, maíz y a la ganadería, cría de ganado porcino, vacuno y pollo.

Existen comercios pequeños, cinco tiendas de abarrotes, dos papelerías, dos tortillerías, una tlapalería y un negocio de materiales para la construcción, para que la gente pueda adquirir sus necesidades básicas no cuenta con una tienda de ropa que es muy necesaria, tampoco se cuenta con una farmacia que es de vital importancia.

En la comunidad hay edificios industriales especialmente de zapato, maquiladoras de suela, etc. Son las principales fuentes de trabajo.

Los edificios comerciales de la comunidad es la plaza del calzar y el vestir, aquí es a dónde más asiste la gente, sin embargo, no se tiene centros comerciales donde la gente pueda adquirir alimentos por lo que tienen que trasladarse a otros lugares para poder adquirirlos.

Aún puede verse también muchas personas que no trabajan especialmente jóvenes, los cuales se dedican a la ociosidad y a la vagancia, se piensa que con esta gente se fomenta la agresividad en los niños de la comunidad.

D) El cuarto aspecto a tratar se refiere a la conservación y la reproducción de la vida humana en la comunidad, la seguridad individual, del grupo, y el control de las diversas tendencias, se hacen en forma organizada.

En esta comunidad para satisfacer las necesidades de educación cuenta con dos escuelas particulares, las cuales son: el Colegio Mano Amiga (Institución donde laboro) y el Instituto Leonés, sin embargo, no hay escuelas públicas, los niños que no cuentan con suficientes recursos económicos tienen que trasladarse a lugares más alejados donde si las hay.

El Colegio Mano Amiga apoya a niños de escasos recursos económicos, considero que es muy importante seguirla apoyando para su funcionamiento.

La educación que se presenta es aproximadamente de un 60% de personas que han cursado la primaria, un 30% la secundaria, un 3% profesional y un 7% no sabe leer. No hay suficientes profesionales que puedan orientar a las demás personas y así haya una mejor organización y convivencia.

En la comunidad se tiene una organización social pública que es el DIF (Desarrollo Integral de la Familia), apoya a familias que acuden a él en actividades como preparación de alimentos nutritivos con poco dinero, también con servicio médico gratuito y algunas veces con donación de libros.

No se cuenta con áreas culturales, en las cuales las personas puedan aprender algo productivo, tampoco hay zonas recreativas, sólo está la deportiva del Coecillo, pero está un poco retirada, por lo que es muy difícil que se asista a este lugar, Ni con centros de salud o alguna organización que oriente o promueva campañas de higiene para prevenir enfermedades como son las digestivas o respiratorias.

La comunidad tiene que suficientes accesos, varias rutas de camiones pasan por la colonia como son: la 5, la 15, 22, 3B, Medina, Brisas, Circuito Exterior.

En esta comunidad cuentan con los medios de comunicación suficientes como son la prensa, la radio y televisión, aunque no toda la gente lee el periódico, pero la mayoría escucha la radio y ve televisión, sin embargo, no ven programas recreativos, más bien novelas, teniendo esto una influencia negativa, sobre todo en la formación valoral, cuando en la televisión pasan escenas de violencia u otro tipo.

E) El siguiente punto de referencia de acuerdo a lo que menciona Ricardo Pozas es que casi en todas las comunidades se advierte una

separación a manera de estratos o capas en la población que se caracterizan por su origen: indios, mestizos, criollos, extranjeros; por su participación en las actividades productivas de la comunidad: peones y patronos, ejidatarios y acaparadores, prestamistas, comerciantes, etc. Estos estratos sociales funcionan casi siempre con intereses opuestos y antagónicos, y en sus relaciones se haya la dinámica del desarrollo.

En la comunidad mencionada la clase social que predomina es la media baja, la mayoría no cuentan con suficientes recursos económicos que le permitan un mejor estilo de vida, como ya se ha mencionado, son empleados del calzado y sus patronos son los que se quedan con todas las ganancias.

Existen muy pocos dueños de sus "picos" la mayoría es empleado.

#### **2.4.Cultural.**

La cultura es la herencia social de los miembros de toda colectividad, herencia que es transmitida, aprendida, comprendida y modificada; herencia social que se compone de una lengua particular, de un sistema de valores (morales, estéticos) , de un conjunto de hábitos y conductas de comportamiento, de ideas y creencias predeterminadas, de la constelación de bienes y procedimientos técnicos y productivos, así como de la organización social peculiar que se reproduce mediante una serie de instituciones socioculturales (familia, iglesia, etc.)<sup>2</sup>

La comunidad que es objeto de estudio se compone de una lengua particular en la cual se pueden escuchar ciertos modismos como: no manches, que onda, chavo, cholo,etc.

También mencionan algunas frases peculiares como: está chido, escuchar rolas, tomar chelas, y otras más.

<sup>2</sup> Salazar Sotelo Francisco: En. "El Concepto de Cultura y los Cambios Culturales". 1991. pp11-17.

Se compone por un sistema de valores estéticos como son: el gusto por la música "colombiana", a la mayoría de las personas no les gusta la música instrumental o alguna otra parecida.

Algunos de los habitantes de la comunidad acostumbran leer, aunque son revistas que no tienen ningún valor formativo o útil, más bien a la larga puede ser perjudicial por el tipo de información que maneja como violencia, mala información sobre la sexualidad, etc.

Los programas más vistos en televisión por las personas son: Cristina, Cosas de la Vida, telenovelas, y algunos otros. Por lo que se puede percibir no son programas que pueda fomentar algún valor moral o mejor nivel cultural.

Generalmente no se realizan actividades culturales como deporte; actividades artísticas, lo cual se percibe afecta gravemente a los niños al no participar en este tipo de actividades no se promueven en ellos los valores que puedan tener los niños para ser personas con pensamientos positivos que les permitan relacionarse con las demás personas sin que sientan la discriminación o la falta de respeto hacia ellos o de ellos hacia las demás personas.

Como ya se ha mencionado la preparación que tienen las personas es muy poca y no se nota ninguna intención por superarse. Muchos niños no asisten a la escuela y los que sí van en la tarde están siempre en la calle, quedando expuestos a aprender lo que se les presenta en su entorno.

En la comunidad las personas tienen ciertos hábitos y conductas de comportamiento, estas personas son conflictivas siempre buscan problemas con la gente de otros lugares y entre ellos mismos, no se percibe un ambiente de cooperación, se escuchan algunos comentarios de que en ese lugar no se le puede tener confianza a nadie porque las personas a veces abusan de su confianza.

Los valores de cooperación, respeto, solidaridad, etc. No se perciben, más bien como ya se ha mencionado se manifiesta se manifiestan contravalores.

## 2.5. Organización Escolar

La escuela donde desempeño mi labor docente como ya se ha mencionado es un colegio: "Mano Amiga", el cual divide sus grupos en niños y niñas, cuenta con 5 grupos de preescolar, 12 de primaria y 4 de secundaria.

Tiene dos patios amplios, una pequeña biblioteca, y refiriéndome al personal docente tiene un maestro para cada grupo, uno de Educación Física, y otro más de Inglés, el director y el personal administrativo como coordinadores de cada sección, preescolar, primaria y secundaria, secretarias y personal de limpieza.

Antes de describir las características de la Institución escolar donde laboro, es muy importante considerar que Joaquín Gairín menciona dos tipos de escuelas : la dependiente y la autónoma.

El papel de la administración educativa en una escuela dependiente se centra en la elaboración de normas y la verificación de su cumplimiento, considerando que el funcionamiento eficaz y se garantiza con la existencia de normas adecuadas que se cumplen. El modelo de profesor deseable es el de reproductor que desarrolla la parte del currículum que le corresponde, que no precisa de coordinación con otros compañeros por cuando la unidad de acción viene establecida desde arriba por la separación de funciones que se hace y que tiene un alto individualismo. La participación de padres, madres y alumnado no tiene sentido en el centro y, si se da, se centra en el proceso de información.

El centro educativo autónomo por el contrario, establece sus propios planteamientos en razón de su propio contexto, la administración educativa es un órgano coordinador de actividades, impulsor de propuestas y en todo caso, garantice la unidad del sistema a partir de planteamientos mínimos y consensuados. Se establecen vías de actuación y delimita funciones entre los diferentes protagonistas:

padres, madres, profesorado, alumnado e institución en lo que corresponda, no puede conculcar el derecho de padres de padres y alumnos tienen respecto al proceso educativo. En la escuela autónoma el profesor es un investigador, y el trabajo es colaborativo.<sup>3</sup>

Refiriéndome, específicamente al centro educativo donde laboro, puedo decir que se presentan muy pocas características de un centro educativo autónomo y más de una escuela dependiente, aunque en algunos aspectos existe cierto equilibrio.

En esta institución los planteamientos institucionales son propios, no se manejan los planes y programas de estudio de la SEP del 93, tiene sus propios programas, solo Ciencias Naturales y Educación Cívica si son los de la SEP, un ejemplo de ello son las materias que los Planes y Programas '93, manejan como libro Integrado son: Historia, Geografía y Educación Cívica, en los grados de 1º a 3º y la escuela las maneja como asignaturas separadas.

El cronograma lo han implementado de acuerdo a sus necesidades y no cubriendo las horas que marca el programa oficial de estudios, implementan otras materias como Inglés, gimnasia y formación católica, se realizan exámenes mensuales en lugar de bimestrales y el reglamento es muy riguroso para los niños.

En cuanto a las estructuras de participación con la comunidad y padres de familia no existe mucha solamente en reuniones para entrega de calificaciones, las cuales duran media hora, se les comentan algunos aspectos como la limpieza, de sus hijos, los retardos y otros que no son muy relevantes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La institución más bien tiene el objetivo de mantener el prestigio y la calidad en la sociedad en que se encuentra inmersa, sin tomar en cuenta la participación de agentes externos.

---

<sup>3</sup> Gairín S. Joaquín. "El Sistema Escolar como Ecosistema Envolverte en la Escuela". En Saenz, B.O. Organización Escolar. Una perspectiva Ecológica. Marfil Alcoy. 1993. pp.43-52.

La participación pedagógica también es escasa dentro de la escuela, algunas veces se realizan juntas administrativas ó académicas en las que los docentes proponemos mejorar la participación entre escuela y padres de familia, pero la organización escolar sólo toma en cuenta aquellas que no afecten de alguna manera su estructura, y para tratar de plantear una nueva forma de abordar los contenidos, pero el director no accede, pues teme perder el control de los grupos y que su prestigio se vea afectado.

La supervisión de la zona 2 que a la que pertenece la institución, constantemente invita a los cursos de actualización para maestros, pero la escuela se niega que los docentes tengan ese tipo de preparación pedagógica, argumentando que la escuela no trabaja los planes y programas de estudio, a nivel primaria manejados por la SEP, solo Educación Cívica y Ciencias Naturales, pero los cursos de actualización no los toman en cuenta, y se enfocan más a Español y Matemáticas.

Haciendo referencia al sistema relacional, que hay en la institución, cabe mencionar la existencia de una comunicación vertical empezando por el director hacia los padres de familia, se les comunican las cosas a través de circulares, las cuales no permitan réplica; sólo se debe hacer lo que ahí se pide.

Como ya se ha mencionado la comunicación que se tiene con los padres es de aproximadamente 30 minutos al mes y la mayoría de las veces para tratar asuntos administrativos y no de los avances de los niños.

En cuanto a la comunicación existente entre el director y maestros también es vertical sólo dice lo que se debe hacer, trata al personal como subordinados y deben aceptar todo orden, da las indicaciones por medio de la coordinadora y permite muy poco el trato directo con él.

De igual manera la comunicación entre el maestro y alumnos es vertical, el maestro da las órdenes y el niño debe obedecer, sólo así se logra el orden que se exige por parte del director hacia los maestros.

Las participaciones como ya se ha mencionado es casi nula tanto de padres de familia, maestros y alumnos, solo se participa en lo que la dirección indica, toda decisión es tomada por el director, hasta la manera en que el docente debe trabajar.

Hablando acerca del papel que el profesor tiene dentro de la institución es de un transmisor de conocimientos, toda la información se la transmite al niño y no lo hace participe de su proceso Enseñanza-Aprendizaje, es la función del docente y lo menos que se pueda debe salirse de este esquema.

Las funciones organizativas tratan de evaluar para medir la eficiencia tanto del maestro como del desempeño del alumno, el aprender es repetir conceptos memorísticos, no importa que no razone.

Puede decirse que el director actúa como un gestor y no como un organizador, animador, coordinador y mediador de conflictos; en sí es una organización burocrática.

## **2.6. Incidencia en la Problemática**

Después de haber mencionado los componentes que conforman el contexto que rodea mi problemática, considero, que los factores que inciden en mi problemática son:

➤ El ambiente que rodea a las personas y niños de la comunidad es de conflictos sociales como robos, peleas, asesinatos, drogadicción, etc. Esto va influyendo en la formación de valores de las personas sobre todo el respeto, pues el ambiente muestra lo contrario.

➤ La poca convivencia, organización y cooperación existente en la comunidad también incide en mi problemática, los niños van aprendiendo que no deben cooperar con otras personas y por el contrario cada quien busca su propio beneficio.

➤ Las personas de la comunidad tienen muy pocas perspectivas sobre la escuela, consideran que al final sólo estudiarán primaria y máximo la secundaria, para finalizar en un empleo de obrero, esto incide en que esta ideología es transmitida a los niños, los cuales ya van predispuestos a la escuela y no cooperan en las actividades que se les pide.

➤ También la falta de actividades recreativas y culturales, tienen una fuerte incidencia en mi problemática, pues al no haber dichas actividades, personas y niños ocupan su tiempo en otras actividades como ver televisión, andar en la calle y algunas otras que influyen negativamente en su manera de pensar.

➤ El aspecto cultural de las personas adultas, que transmiten a los niños, sus modismos y frases peculiares que incluyen en su lenguaje, el cual utilizan constantemente en la escuela para dirigirse a sus compañeros, la violencia utilizada cuando alguien les hace alguna cosa, determina gran parte de mi problemática, pues aquí puede observarse que no exista respeto entre los alumnos.

➤ Estas actitudes reflejan los gustos de las personas por programas violentos, lectura nociva y no-participación en actividades culturales.

➤ La organización de la escuela también incide en mi problemática primeramente porque la escuela exige demasiada disciplina, pero es externa que no es asumida por los niños y por lo tanto impuestas.

➤ La carencia de participación de padres, madres, docentes y alumnos que la escuela ha impuesto impide la organización de actividades que pudieran propiciar la formación valoral en toda la comunidad escolar.

➤ El no existir una actualización constante por parte de los maestros impide el conocimiento de las formas más actuales de abordar los contenidos y trabajar de manera más innovadora y propician el trabajo en equipos donde exista la cooperación y respeto de los integrantes.

➤ La escuela requiere de docentes que sean transmisores de conocimientos y no docentes innovadores, esto repercute en que hay muy poca libertad en el desempeño docente.

➤ Considero que si el contexto influye determinadamente en la formación de valores en las personas adultas y niños, la institución escolar no ha sido capaz de acuerdo a las presiones y a las necesidades que exige el contexto.

### **3. La Práctica Docente**

#### **3.1. El Quehacer Docente**

En el quehacer docente que actualmente desempeño y he analizado me doy cuenta del gran autoritarismo que impongo; la disciplina y el orden son lo importante, soy quien debo “enseñar” a las niñas y darles toda la información para que aprendan, ellas no participan, solo para contestar lo que se les pide y a la hora que se les indica.

A las alumnas no les doy libertad para expresarse, porque cuando lo hacen sólo se agreden. Reconozco que estas condiciones determinan resultados negativos en el grupo especialmente en la formación del carácter de los educandos. En mi salón es importante que el niño permanezca callado y así será un niño disciplinado que es lo que la escuela exige, no les permite la interacción entre compañeros. Ahora que he tratado de que los alumnos participen en equipos para consecución de un objetivo, generalmente no cooperan en la realización del trabajo, tal vez por la falta de costumbre o por no utilizar las estrategias adecuadas.

A los alumnos no les interesa la relación que puedan tener con sus compañeros, esto provoca más dificultad en el logro de los objetivos y no pueda realizarse una tarea grupal adecuadamente y que cuando se les pide este tipo de trabajo siempre terminan faltándose al respeto unos a otros.

Dentro de mi salón de clases había favorecido la disciplina extremista de no permitir siquiera que los niños se movieran de su lugar, no podían pedir nada a

sus compañeros, por lo tanto, ahora al tratar de que los niños cooperen en sus equipos es difícil conseguirlo.

Memorizar los conocimientos es algo muy practicado en mi salón, puedo comprender ahora que así los niños no razonan ni comprenden.

Considero que no he favorecido la cooperación y respeto en mis alumnos debido a mi práctica docente tradicionalista, al mejorar la práctica y la formación de valores como cooperación y respeto pudiera formarse una nueva mentalidad en los niños y tal vez la sociedad en que vivan pudiera cambiar.

Esta práctica tradicionalista, teóricamente se caracteriza por tres rasgos esenciales:

1. La iniciativa absoluta del adulto en lo que concierne al programa, siempre es él quien tiene la iniciativa; él fija la lista y el orden de presentación de los conocimientos, determina; es decir decide entre las nociones elegidas las cuales deben presentarse antes y cuáles deben intervenir más tarde, decide los repartos mensuales y la rapidez con la que se debe avanzar, decreta todas las técnicas de trabajo.
2. Separación de las disciplinas entre unas y otras, hay una separación absoluta y ausencia de relación.
3. El maestro dispone de una autoridad absoluta.

El objetivo del didactismo (práctica docente tradicional) es adaptar al niño a la escuela. El programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas, a las que cabe someterse y plegarse.

Las características anteriores resultan de unos postulados psicológicos implícitos:

- La psicología del niño es homogénea a la del adulto; es considerado como un hombre en miniatura o un hombre en pequeño. Si él no comprende, se creerá que se debe a una voluntad deficiente a una mala voluntad o se le supondrá anormal o tonto.
- El espíritu está constituido por 'facultades' psicológicas separadas e independientes unas de otras, la memoria, la atención, la imaginación, la razón, etc. Que funcionarían aisladamente.
- Al niño no le gusta trabajar sólo le gusta jugar.

La afirmación tradicional de la pedagogía tradicional, lo que define a un maestro como didáctica, es pues, la convicción explícita o inconsciente de que el trabajo no interesa a los alumnos y que por lo tanto es necesario obligarlos a realizarlo.<sup>4</sup>

### **3.2. La Formación Profesional**

La práctica tradicionalista, considero que es producto de mi formación que recibí.

Durante la primaria aún no tenía bien definida la profesión que quería ejercer cuando llegara el momento de la elección, todos los maestros que me dieron clase en esta etapa no "enseñaban" mucho y usaban la varita o el metro para castigar a quien se portaba mal, sin embargo cuando estuve en quinto grado tuve una maestra que yo admiraba y que decía que me gustaría ser como ella, porque en el salón no se escuchaba ningún ruido y ponía mucho trabajo en el pizarrón, si "enseñaba".

Fue en tercero de secundaria cuando tuve otra maestra que era muy exigente porque dejaba mucha tarea y todo el día trabajábamos en ejercicios y su salón era muy ordenado y volvió a renacer en mí la idea de ser maestra y tener grupos ordenados.

---

<sup>4</sup> Avanzini, Guy. "El Fracaso Escolar" Ed. Herder. 1985. pp. 70-77.

Posteriormente cursé el bachillerato y en el transcurso de ese tiempo tuve amigos que eran maestros y me animaban a que al terminar ingresara a la Escuela Normal.

Con todo lo anterior y porque estaba convencida de que me gustaba la profesión, realicé trámites para ingresar a la Escuela Normal en Aguascalientes, por ser este un Internado para mujeres y porque trataba de ganarme una beca, pero no me aceptaron por no vivir en el Estado.

Surge luego una propuesta para dar clases en Preescolar, con lo cual sólo necesitaba tener bachillerato, era una beca para seguir estudiando la Licenciatura en Educación y acepté la propuesta.

Me inscribí en la UPN, y solo dure un poco menos de un ciclo escolar en Preescolar donde nos capacitaban con cursos para formarnos y poder estar al frente del grupo.

Posteriormente ingresé a laborar en primarias particulares, tenía tan sólo 1 semestre de UPN, pero lo que ahí se necesitaba era eficiencia por lo que opté por tener grupos bien controlados.

Considero que la poca formación que tuve antes de tomar un grupo estaba basada solo en algunos aspectos en el modelo centrado en las adquisiciones. Para el cual "formarse es lograr una capacitación, utiliza adiestramientos sistemáticos, lo práctico sigue siendo una práctica ajustada a un programa y a las exigencias del examen en el cual el estudiante debe someterse".

Se puede identificar también mi formación un poco con el enfoque funcionalista en el cual el funcionamiento de la escuela se entiende en términos de rendimiento y eficiencia y se utiliza el adiestramiento para un trabajo sistemático.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Giles Ferry. "Aprender, Probarse y Comprender las Metas Transformadoras" en la Trayectoria de la Formación. México. Paidós. pp.65-110.

### **3.3. Incidencia en la Problemática**

Estos dos factores inciden determinadamente en la problemática: "falta de cooperación y respeto".

Por una parte la práctica docente tradicionalista que impide las interacciones por el gran autoritarismo, considero que tal vez los alumnos reaccionarían con actitudes positivas, si en lugar del orden autoritario les brindara la sugerencia oportuna, la indagación precisa o el deseo manifiesto del educador con el gesto y la palabra amable.

He impuesto restricciones demasiado rígidas que dificultan el intercambio provechoso entre maestro –alumno.

Con este tipo de práctica no he considerado las etapas por las que pasan los niños, si por el contrario lo hubiera tomado en cuenta, mi relación con los alumnos sería más flexible, habría más comunicación con sus compañeros, y como resultado habría una participación de manera activa, tanto en la escuela como en su medio ambiente, las situaciones de clase serían diferentes, en primer lugar seríamos conscientes y flexibles en el proceso de aprendizaje de los alumnos, puedo entender que no siempre hay concordancia entre la comprensión del alumno y las explicaciones y transmisiones de conocimiento que yo imparto, pues generalmente no tomo en cuenta los niveles de desarrollo en los niños.

En sí, mi práctica no ha contribuido al desarrollo del niño cognitivo y moralmente, pues si el contexto influye sobremanera es responsabilidad del docente el cambio de mentalidades en sus alumnos orientándolos y ayudando a superarse.

Por otra parte los elementos de mi formación que inciden en la problemática son principalmente mi falta de preparación y conocimiento para abordar los contenidos escolares, por no conocer el proceso de desarrollo del niño y de las diversas pedagogías y didácticas existentes para lograr la construcción del aprendizaje significativo de los niños.

Mi práctica que hasta ahora he realizado no ha favorecido el trabajo en equipos, es respeto y la participación de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto conlleva a la problemática con que ahora me enfrento, no he sabido cómo favorecer la formación valoral en los alumnos.

Lo que puedo rescatar para mi proyecto de innovación, es el conocer las características de los alumnos, de la escuela y padres de familia y el analizar los saberes que he adquirido durante mi práctica docente sabiendo de antemano la necesidad de un cambio.

#### **4. La Teoría que Conceptualiza a la Problemática**

##### **4.1. Desarrollo de los Componentes Teóricos Retomados**

Retomando lo que menciona Gilberto Guevara Niebla en la formación moral de los niños mexicanos, las relaciones tradicionales entre la madre y el hijo durante los primeros dos o tres años de vida, hay calidez, cercanía tierna y protección, pero esta relación cambiará con la aparición del hermano o con el arribo a la edad de la primera conciencia. El mexicano arrastra durante toda su vida la huella de este cambio dramático. se pasa de un ambiente dulce a un entorno donde es necesario luchar duramente para poder subsistir. El factor genérico que caracteriza este ambiente de pobreza. La sobreprotección y el desamparo son rasgos opuestos que vive el niño de las zonas urbanas pobres durante su primera infancia y ambos rasgos suelen impactar negativamente la formación de la personalidad en la medida en que se restringe la autonomía y debilitan la imagen de sí mismo. A diferencia de otras culturas, los padres mexicanos al criar a sus hijos no tienen en mente la idea de forjar un individuo independientes, autónomo, libre, seguro de sí mismo. Con alta autoestima, sino que en muchas ocasiones los padres prejuzgan la autonomía como soledad o desamparo. Una vez que el niño comienza a asumir conductas independientes (o rebeldes) los padres no vacilan en apelar a técnicas disciplinarias duras para someterlos a su voluntad.

Según Martín L. Hoffman ( en H.R. Shaffer, el mundo social del niño, col. Aprendizaje-visor, Madrid, 1983), existe una fuerte correlación entre tipos de disciplina que usan los padres e índices morales que presentan más tarde los niños. Existen cuatro situaciones posibles:

- A) El niño que actúa moralmente sin considerar las sanciones externas y con gran culpabilidad, es un niño que fue disciplinado frecuentemente con técnicas de inducción (técnicas que señalan los efectos de la conducta del niño sobre otros niños, como: " si lo empujas se caerá" ).
- B) Una conducta moral basada en el miedo a la detección y al castigo externo suele darse a partir de una disciplina paterna de afirmación de poder que incluye la fuerza física, la privación o amenazas.
- C) Cuando los padres generalmente aplican la técnica de inducción recurren ocasionalmente a la técnica disciplinaria de la afirmación de poder para:
  - 1. Hacer saber al niño que el padre concede importancia a determinado valor.
  - 2. Para controlar la conducta de su hijo desafiante, se obtiene un efecto positivo en la interacción moral.
- D) Se ha mostrado que la técnica de retirada de amor no produce ningún efecto sobre la conducta moral.

De todo esto resulta una personalidad dotada de una pobre autoimagen y que desarrolla un comportamiento moral social, basado no en la convicción sino en el miedo al castigo junto a esto, se registra en la personalidad afectada una huella perdurable de resentimiento ante toda imagen de la autoridad. La violencia engendra violencia y los hogares donde se utilizan los castigos físicos son frecuentemente fuentes de personalidades desviadas y de comportamientos antisociales, hace que

los niños solo actúen bien para escapar del castigo y realmente se hacen más agresivos.

Podemos suponer razonablemente que la familia mexicana no ha actuado hasta hoy como una agencia afectiva de socialización democrática. La pobreza y la cultura de la pobreza no fomentan la libertad ni el autorespeto, por el contrario, inducen con frecuencia a la desvalorización.

Como vemos, la interiorización de las normas morales y la afirmación de personalidades autónomas se dificulta en espacios sociales de pobreza y alta inestabilidad institucional.

Los niños de estas familias frecuentemente se ven sometidos a castigos paternos injustos y no encuentran gratificante el cumplimiento de las reglas por la sencilla razón de que han aprendido que en su entorno no se recompensan adecuadamente las conductas correctas ni se castiga como se debiera conductas malas.

Un hecho sociológico relevante son los cambios en la estructura familiar bajo el impacto de circunstancias como la incorporación de la mujer al trabajo y a los estudios superiores; el aumento en las tasas de divorcios, de uniones libres y madres solteras. Todo esto ha repercutido decisivamente en la organización familiar. Se observa una tendencia creciente de distanciamiento entre padres e hijos, tendencia que se complementa con la proliferación de opciones institucionales para hacerse cargo de los niños-guarderías, escuelas tempranas o iniciales, preescolares- la íntima relación madre-hijo de los cero a los tres años ha modificado por las obligaciones laborales de la madre.<sup>6</sup>

Gran parte de estas características familiares rodean a los alumnos de la escuela donde laboro y se presenta la problemática falta de cooperación y respeto.

---

<sup>6</sup> Guevara Niebla Gilberto. “La formación moral de los niños mexicanos” Seminario de política y cultura, etc.

Los papás de los niños tratan de controlarlos con castigos físicos y fuertes regaños por lo que los niños tienden a portarse bien sólo para escapar del castigo, pero realmente se comportan más agresivos con sus compañeros, sobre todo, cuando creen que nadie los puede ver. Esta manera de castigarlos nos lleva a conductas antisociales, tienen mucha dificultad en relacionarse con los compañeros y los trabajos en grupo.

La mayoría de los niños no han logrado verdaderamente una autonomía, libertad ni respeto por el ambiente social y familiar en que se desenvuelven.

Debido a la difícil situación económica por la que atraviesan las familias de mis alumnos, sus papás y mamás tienen que trabajar la mayor parte del día, es por esto que los han inscrito en este colegio por que es donde se labora de 8:00 a.m. a las 2:00 PM; después pasan a recogerlos y los llevan con algún familiar cercano u otra persona para que los cuide, esto provoca que existan un gran distanciamiento entre padres e hijos. El niño aprovecha toda la tarde para ver televisión ( esto se abordará con más detalle más adelante) y los papás cuando llegan del trabajo. buscan castigarlos por lo que hicieron mal, por no la autoridad sobre ellos.

Por lo que los niños comentan y que puede observarse existe muy poca comunicación entre los niños con sus padres.

Recuperando otro aspecto señalado por Gilberto Guevara Niebla la formación moral de la persona es un proceso complejo que incluye desde la adquisición de hábitos y convenciones sociales hasta la afirmación de una conciencia autónoma. Los aprendizajes que supone este proceso tienen lugar no solo en el hogar, también en la escuela, en la calle o en cualquier otro sitio. Desde una perspectiva optimista podía suponerse que la escuela complementa al hogar: que en ella por ejemplo: los niños aprenden la moral que no han aprendido en sus casas, sin embargo, esto no es exactamente así. La escuela pública mexicana actualmente "educación moral", aunque la tuvo durante el siglo XIX.

La moral religiosa dominó mientras la iglesia se mantuvo como principal agencia promotora de la educación primaria o elemental. El modelo pedagógico de la moral religiosa es un modelo heterónomo, se basa en la indoctrinación o inculcación: hay un paquete determinado de valores y reglas de conducta (por ejemplo los 10 mandamientos) que se transmiten de manera notable de generación en generación. Los valores y las reglas son concebidos como absolutos incuestionables, pues su origen es divino son recursos mediante los cuales se pretende regular minuciosamente la vida personal y social de los hombres. A su vez, el maestro es una autoridad reconocida e inapelable. Su palabra debe ser respetada no por el contenido de verdad que patea sino por principio de autoridad "en este tipo de modelos y prácticas, dice Puig Rovira, los conflictos vividos por el sujeto se sitúa siempre en relación con la coherencia entre su vida y las pautas de conducta dictadas desde el exterior". La regla se adopta por temor a la sanción divina, no por una necesidad de desarrollo interno de cada persona.

La moral fue sustituida por el civismo, pero decir que no se estudio la moral como asignatura en la escuela, o que el civismo, no se preocupa suficientemente por la formación de los valores, no significa que la escuela no sea un espacio social en donde los niños no aprenden moral. Tal idea sería un gran error en realidad la escuela, sigue un lugar principal para la socialización del niño, en donde aprende a interactuar con sus semejantes y adquiere (o no) hábitos reglas, valores y conductas no obstante, esta adquisición de la moral, ocurre de forma táctica (currículum oculto).

Este aprendizaje táctico no sería preocupante si nuestras escuelas estuvieran organizadas democráticamente y en ellas se practicasen siempre los valores adecuados para una ciudadanía virtuosa. Es decir, que en ellos se promoviera la autonomía, la libertad entre los alumnos, que en ellas privara un ambiente de cooperación en donde se ejerciera en los alumnos una autoridad

inteligente, flexible y humana y en donde no existieran mentiras violencias o castigos injustos.<sup>7</sup>

Se han incorporado componentes teóricos que explican un poco a la moral religiosa, esto se debe a que la escuela donde laboro es de origen religioso, la cual no ha tomado muy en cuenta un ambiente de autonomía y libertad para los alumnos, pues considera que con inculcarles hábitos religiosos se está formando moralmente a los niños.

Los docentes de esta escuela, incluyéndome yo, nos hemos tomado muy en serio el papel de autoridad reconocida e inapelable, lo cual impide formar niños con autonomía, y respetuosos y cooperativos con los demás, en lugar de esto la mayoría de las veces actuamos imponiendo castigos.

Esta escuela no ha sido fuente de cultura democrática sino de cultura autoritaria en donde los niños aprenden, antes que a gobernar, a obedecer, no se tiene un espíritu de tolerancia, y crítico.

No se le da suficiente importancia al logro de los propósitos de la Educación Cívica, sobre todo que el alumno sea un ser autónomo conocedor de sus derechos y de los demás.

Otro aspecto rescatable que abarca Gilberto Guevara Niebla nos menciona que elementos como los nuevas tecnologías de comunicación y la globalización ha tenido un impacto decisivo sobre instituciones como la familia y la escuela.

Se dice que los niños de ahora son más inteligentes que los de antes; se habla maravillas de la inteligencia de los bebés; se habla de la desaparición de la infancia (postman 1994; ha surgido toda una mitología sobre bebés que tienen

---

<sup>7</sup> ° Guevara Niebla Gilberto "La formación moral de los niños mexicanos". Seminario de política y cultura. 1997 pp 25-28

poderes, etc. Lo real es que la televisión es una ventaja donde permanentemente los niños se están asomando al mundo de los adultos y que, en efecto, los niños de ahora saben muchísimas más cosas de la vida adulta que los niños de antes. La tv. ofrece una miseria de programas para niños (apenas 10%) en México y su programación es esencialmente adulta. Esto expone a los infantes a mensajes que han sido concebidos, pensados, diseñados para adultos. Lo cual genera problemas significativos en su educación moral.

Con la televisión los niños tienen frente a sí cerca de sí, al mundo adulto que se convierte en punto de referencia constante para sus conductas. Pero ese mundo los sobrepasa. La capacidad de comprensión de los infantes es desbordado por un alud constante de datos, imágenes, sentimientos, palabras, gestos, actitudes, juicios de valor, etc. que no guardan coherencia entre sí. Los niños experimentan desde temprano algo que los adultos perciben apenas, vagamente: que el mando actual es tan extenso y complejo que escapa a toda, posibilidad de control por parte del espectador. El espectador de televisión termina aplastado por ese sentimiento de impotencia, el niño enfrenta dificultades para construir gradualmente una visión coherente del mundo y de su lugar, dentro de él.<sup>8</sup>

Considero, por lo que comentan los alumnos, que la mayor parte de la tarde de la pasan viendo televisión, son espectadores de programas con alta carga de contenidos violentos, de conductas antisociables, delitos como algo legítimo y experiencias sexuales, estas actitudes se reflejan en el salón de clases a los niños les llama más la atención ver la tv. que leer algún libro o hacer tareas.

Los papás no tienen cuidado sobre los programas que ven los niños, al contrario, los apoyan para poder descansar ellos un poco de las actividades del día.

---

<sup>8</sup> Guevara Niebla Gilberto "La formación moral de las niños mexicanos", Seminario de Política y cultura 1997 pp. 25-28

Es conveniente rescatar lo que Piaget señala acerca de que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de interrelación social y consecuentemente se generan dos morales.

En primer lugar, están las relaciones interpersonales basados en la presión, y que se pudieran caracterizar como aquellas en las que el adulto desde el exterior impone al joven, mediante ordenes y consignas, un sistema de reglas obligatorias. Además el niño, por motivos en principios propios de las primeras edades, experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que no es sino la unión simultanea de afecto y temor. Estas son las condiciones que permitirán la aparición de una moral heterónoma. Fruto de dichas condiciones de presión y respeto unilateral, y en parte también como consecuencia de la edad, se presenta el egocentrismo infantil. La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales no permiten distinguir el propio yo de todo lo exterior y, en consecuencia, es muy fácil aceptar como si fuesen propios todos los deseos, opiniones y sugerencias, de los demás. Se impone el deber y la obligación por encima del bien y la autonomía.

En segundo lugar existe así mismo un tipo de relaciones interpersonales basadas en la reciprocidad y la cooperación, unas relaciones que eliminan la presión e imposición de las normas comportamentales y que, por el contrario, conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de aquellas normas de carácter ideal que regularon el conjunto de reglas de conducta que se precisan en la vida diaria. La aparición de otra moralidad, supone que junto a tales relaciones de igualdad, toda los participantes en las interrelaciones sociales experimentan entre sí un sentimiento de respeto mutuo; sentimiento que se produce cuando coinciden. El afecto y el temor a perder la buena consideración que se goza ante los compañeros. El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas. Es decir cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias, pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos, estas capacidades permitirán la autonomía y la

cooperación. Se tratará, en consecuencia de una moral autónoma en la que predomina la cooperación y el bien por encima de la imposición y el deber.<sup>9</sup>

Considero que los alumnos que atiendo no han logrado pasar de la heteronomía a la autonomía, como mencionan Piaget, puede ser por la edad que presenta el egocentrismo infantil ó tal vez por las relaciones interpersonales basadas en la presión que existe en nuestro salón de clases, estos factores externos se le imponen al niño sin posibilidades alguna de función crítica y distanciamiento.

Puedo decir que en mi práctica docente no he favorecido las relaciones interpersonales basados en la reciprocidad y cooperación, en donde los alumnos puedan pasar por las dos etapas que en circunstancias normales son recorridas por todos los sujetos: de la heteronomía a la autonomía.

Lawrence Kohlberg también habla sobre el desarrollo moral, él estableció seis estadios de razonamiento moral distribuidos entre niveles. Los niveles agrupan estadios con un modo semejante de razonamiento semejante aunque con distintos grado de perfección. Tales niveles son el preconvencional, el convencional y el postconvencional. El preconvencional se plantean los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados. Para ellos aun no existen una comprensión de las reglas y expectativas sociales. En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo. En el nivel postconvencional se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad: más allá de las normas sociales establecidas están los principios de conciencia que deben regirlos.

#### *ESTADIO 1. MORAL HETERONOMA:*

Suele cubrir aproximadamente de los 5 a los 8 años. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar

---

<sup>9</sup> Enciclopedia de Pedagogía "La educación Moral". Pp. 229-289

la acción determina su bondad ó maldad con independencias puedan tener. Es una etapa en que el egocentrismo sólo permite considerar como bueno el acatamiento de las normas de la autoridad que vienen avalados por la amenaza del castigo.

*ESTADIO 2. MORAL INSTRUMENTAL E INDIVIDUALISTA: tiende a presentarse durante la escuela elemental, aproximadamente de los 8 a los 14 años. Los que se encuentran en él entienden que lo apropiado y justo es actuar de modo que se satisfagan las propias necesidades y, si se llega aun acuerdo de intercambio de beneficios, obrar de modo que se satisfagan también las necesidades de los demás; sin embargo el beneficio que pueden obtener de los demás no es el resultado de la lealtad o la solidaridad, sino el producto de un cálculo de reciprocidad mercantil: " tú me preocuparás este beneficio y yo te colmaré esta necesidad".*

#### *ESTADIO 3. MORAL NORMATIVA INTERPERSONAL.*

Este estadio no aparece hasta la preadolescencia o la adolescencia, pudiéndose prolongar en ciertas cosas durante toda la vida. Las personas que se encuentran en dicho estadio consideran que el comportamiento bueno y correcto es aquel que complace y ayuda a los demás y acaba recibiendo su aprobación. Se trata de vivir de acuerdo con las personas cercanas. Padres, hermanos, amigos, esperan del individuo, se trata en definitiva, de ser considerados por los seres más próximos y queridos como una buena persona.

#### *ESTADIO 4: MORAL DEL SISTEMA SOCIAL:*

Denominado también de "Ley y orden". Suelen empezar a desarrollarse a mitad de la adolescencia y, con frecuencia, se pertenece en él durante el resto de la vida: en esta etapa se vuelve a considerar la autoridad como guía del deber, aunque ya no es una autoridad personal, sino la autoridad que emana de toda la sociedad y de sus normas.

#### *ESTADIO 5: MORAL DE CONTRATO Y DE LOS DERECHOS HUMANOS*

En opinión de Kohlberg, no suele aparecer al menos hasta el final de la adolescencia. Para los individuos que se hallen en él, el comportamiento correcto

deberá tener presentes tanto los derechos humanos individuales y generales que están por encima de cualquier otra consideración, como las normas que se han elaborado críticamente y han sido aceptada por toda la sociedad. Cuando las segundas entran en conflictos con las primeras, el pacto que las fundamenta deberá modificarse a fin de conseguir un adecuado cumplimiento de los derechos humanos fundamentales.

#### *ESTADIO 6: MORAL DE PRINCIPIOS ETICOS UNIVERSALES.*

A este estadio se llega con cierta dificultad y habitualmente no antes de los 20 años. Lo correcto para un individuo que haya alcanzado esta etapa será proceder según la decisión y su conciencia y de acuerdo con principios éticos de carácter universal y general que ella misma elige.<sup>10</sup>

Los alumnos de mi escuela considera que se encuentran en el segundo estadio del desarrollo moral, su edad es de entre 7 y 8 años, algunos veces ayudan a sus compañeros buscando también obtener un beneficio propio.

#### **4.2. Factores que Influyen en la Problemática**

- ❖ Un factor que influye en la problemática es la forma en que los padres castigan a sus hijos cuando se portan mal.
- ❖ El que los padres dejen solos a los hijos y estos aprovechan ese tiempo en actividades que no los benefician. Lo cual perjudica su desarrollo moral.
- ❖ La poca comunicación que existe entre padres e hijos para solucionar conflictos.

---

<sup>10</sup> Enciclopedia de Pedagogía "La educación Moral. Pp. 229-289

- ❖ Mi papel de docente autoritario que no ha propiciado la autonomía del niño para lograr un desarrollo moral pleno.
- ❖ Que los alumnos vean muchas horas de programas de televisión con muchas violencia, estas programas no los benefician en su desarrollo moral.
- ❖ El tipo de relaciones interpersonales que he manejado no han favorecido la autonomía del niño para que pueda darse el desarrollo moral.
- ❖ El nivel de desarrollo moral, el cual no se ha desarrollado para alcanzar un nivel superior no ha permitido una verdadera cooperación entre los alumnos.

Estos factores como ya se ha explicado inciden determinadamente en el desarrollo moral del niño.

## **5. El Problema**

### **5.1. Delimitación del Problema**

Durante la descripción del contexto me he dado cuenta que existen factores en los cuales no puedo intervenir directamente, pero sí yo puedo replantear mi práctica docente en el aspecto de la formación valorar y específicamente en los valores de cooperación y respecto. Para lograr que los niños se apropien de estos valores no sólo en el ámbito escolar sino que formen parte de su educación y que estén siempre presentes en su vida familiar y social, apoyándome en la realización de diversos actividades, tanto en el salón de clases como en los espacios donde se pueda presentar la oportunidad de llevar a cabo.

Además de ser importante un cambio en cuanto a la formación valoral en mis alumnos el referente, curricular de Educación Cívica, la cual abarca la formación

valoral . nos hace mención de que la formación de valores permite integrarse al individuo a la vida social y a participar en su mejoramiento. <sup>11</sup>

Después de haber mencionado el cambio que se pretende hacer y un poco del referente curricular es importante mencionar que dicho cambio será una innovación, la cual, retomando la definición propuesta por la OCDE, " es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetos deseados", <sup>12</sup>

Dicha innovación involucra una praxis creadora la cual "Permite hacer frente a nuevas necesidades y situaciones, considera que el hombre tiene que estar inventando o creando nuevas soluciones las cuales no vuelve a repetir mientras su validez se mantenga.

Esta praxis se caracteriza por un ritmo alternante creador e imitativo, toma en cuenta el proceso práctica entre la actividad de la conciencia y su realización. La conciencia se ve obligada a estar constantemente activa, peregrinando de lo anterior, de lo ideal y de lo material. <sup>13</sup>

La innovación que involucra una praxis se pretende aplicar en la escuela Mano Amiga de León en el ciclo escolar 1999-2000, durante el semestre Septiembre-enero en el grupo de segundo grado. En la asignatura de Educación Cívica.

## 5.2. Formulación del Problema

Después de mencionar lo que se pretende lograr, la formulación del problema quedaría de la siguiente manera:

- a) ¿Qué estrategias utilizar para fomentar los valores de cooperación y respeto?

---

<sup>11</sup> Planes y programas de estudio 1993 nivel primaria. P.p. 125

<sup>12</sup> Delorme Charles "De la animación Pedagógica a la investigación-acción" Perspectivas para la innovación escolar Marid Marcea pp. 36-51

<sup>13</sup> Sanchez Vazquez Adolfo. "Praxis Creadora y Praxis recreativa" en: Filosofía de la Praxis. México. Grijalbo 1980. Pp. 302-322.

- b) ¿Qué docente, qué actitud tomar frente a los alumnos para inculcar los valores de cooperación y respeto?
- c) ¿Qué actividades, realizar dentro y fuera del salón de clases para dotar al niño de bases firmes para que sea un ciudadano cooperativo y respetuoso?
- d) ¿De qué manera yo como docente puedo aprovechar los espacios en la actividad escolar para la formación de valores de cooperación y respeto?
- e) ¿Qué situaciones vivenciales propiciar en el alumno para la formación de valores de cooperación y respeto?
- f) ¿Cómo despertar en los alumnos el respeto por sí mismos y por los demás?
- g) ¿Cómo fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás?

### 5.3. Propósitos

- ❖ Se puede lograr una mejor relación entre compañeros y maestros en donde haya participación de todos para la realización de las actividades.
- ❖ Desarrollar en el alumno las actividades y los valores que lo doten de bases, formar para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia.
- ❖ Formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural y de la humanidad.
- ❖ Desarrollar el juicio moral de los niños propiciando su autonomía.

## 6. Elección del Proyecto de Innovación

### 6.1 Conceptualización y Caracterización del Tipo de Proyecto

Existen tres tipos de proyecto por los cuales se puede llevar a cabo un proceso de innovación, estos son: el proyecto de acción docente, de intervención pedagógica y el de gestión escolar.

#### *A) PROYECTO DE ACCION DOCENTE*

Este proyecto trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto, a procesos, sujetos y concepciones de la docencia. Se puede entender como la herramienta teórico-práctico en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, proponer una alternativa pedagógica que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los participantes.<sup>14</sup>

#### *B) EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.*

Refiere sobre contenidos escolares y metodologías de la enseñanza.

En la conceptualización del Proyecto de Intervención Pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación del maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

---

<sup>14</sup> Arias, Marco Daniel. El proyecto Pedagógico de Acción Docente. México. UPN. 1985. Pp.1-42

El Proyecto de Intervención Pedagógica es una estrategia que abordará los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que están presentes en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente. Enfatizando la incorporación del orden del deseo y su expresión en la vida cotidiana del maestro.

Este proyecto debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como hacedor. El maestro, es desde ese punto de vista, un profesional de la educación.

El Proyecto debe contribuir a dar claridad en las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinente para la realización de sus tareas.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase.<sup>15</sup>

### *C) EL PROYECTO DE GESTION ESCOLAR*

Este proyecto tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

---

<sup>15</sup> Rangel Ruiz de la Peña Albert y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Caracterización del Proyecto de Intervención Pedagógica. México. UPN. 1995 (mecanograma)pp.1-26

El Proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica, metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.<sup>16</sup>

## **6.2. Justificación Del Proyecto Elegido.**

Habiendo mencionado las características de cada proyecto y refiriéndome a mi problema, relacionado a cómo abordar los contenidos escolares en Educación Cívica y fomentar la formación valoral en los alumnos, mi proyecto de Innovación estará basado en el de Intervención Pedagógica, por un proyecto que aborda los contenidos escolares, se construyen metodologías didácticas que imparten directamente en la apropiación de los conocimientos en el salón de clase.

El realizar una innovación en relación con los contenidos escolares de Educación Cívica "El regreso a la escuela" y "La familia", con los cuales se pretende trabajar es necesario retomar, como ya se ha mencionado el Proyecto de Intervención Pedagógica por abordar metodologías didácticas.

---

<sup>16</sup> Ríos Durán Jesús Eliseo, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro, y María Teresa Martínez Delgado. Características del Proyecto de Gestión Escolar. México. UPN. 1995. (mecanograma)pp. 1-17

## II. SUSTENTO TEORICO DE LA ALTERNATIVA Y SU PLANTEAMIENTO METODOLOGICO.

### 1. Sustento Teórico de la Alternativa

#### 1.1. Sustento Psicológico

Dentro del sustento teórico es necesario empezar por una teoría psicológica que explique el desarrollo cognitivo del niño desde que nace hasta la edad adulta.

Retomando en este aspecto la teoría psicológica de Piaget, el cual aclara la diferencia entre estos dos problemas, el desarrollo y el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es un proceso espontáneo, vinculado a todo proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. En el caso del desarrollo en los niños, la embriogénesis termina solo hasta la adultez. Es un proceso de desarrollo total que debemos de relocalizar en su contexto general biológico y psicológico. En otras palabras, el desarrollo de la inteligencia es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

Para entender el desarrollo de la a inteligencia debemos comenzar con una idea que me parece central: la idea de una operación, la cual es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto mismo, en otras palabras es un conjunto de acciones que modifican al objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación.

Una operación nunca se encuentra aislada, está siempre vinculada a otras operaciones y como resultado es siempre una parte de la estructura total.

Estas estructuras operacionales son las que me parecen constituyen la base del conocimiento, la realidad psicológica natural, en términos de la cual

debemos entender el desarrollo del conocimiento y el problema central del desarrollo es entender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras.

Existen cuatro factores para explicar el paso del desarrollo de la inteligencia de un grupo de estructuras a otro, estos factores son: la maduración, la experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia, la transmisión lingüística y el factor de equilibración.<sup>17</sup>

Piaget pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje.

El aprendizaje se compone de dos partes básicas: la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La acomodación es la función que estructura la información elementos internos de la inteligencia (esquemas, y estructuras). Hay por lo tanto, dos formas diferentes de actividad: una, el proceso de entrada de la información (asimilación, otra), el proceso de su estructuración (acomodación).

La asimilación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. En este sentido, los individuos no sólo responden al ambiente sino que actúa sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad.

En tanto la acomodación es un proceso activo en búsqueda del equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia. De aquí se incluye que la asimilación y la acomodación no están separadas, sino que el

---

<sup>17</sup> Piaget, Jean Development and Learning. Ed. The Journal of Research Science Teaching .Vol. 2 ISSUE. No. 3. 1964. Traducción Teddre Paz.

pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente. Y a partir de esta organización se forman estructuras.

Es posible, entonces, identificar tres componentes característicos de la inteligencia. El primero es la inteligencia. O sea, el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación, en busca de un balance homeostático que produzca el equilibrio mental. El segundo es la estructura de la inteligencia, que abarca las propiedades de las operaciones y de los esquemas responsables de comportamientos específicos, El tercero es el contenido de la inteligencia, que se refleja en el comportamiento y que se puede observar a través de la actividad sensoriomotriz y conceptual.

De estos tres componentes de la inteligencia, la estructura es la más importante.<sup>18</sup>

Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la efectividad y de la socialización del niño, los cuales se mencionan a continuación:

#### **Primer Período:**

El primer periodo llega hasta los 14 meses, es el de la inteligencia sensorio – motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Tras un periodo de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas como son la nutrición, la reacción simple en defensa, etc. Aparecen los primeros hábitos elementales. No se repiten sin más las diversas reacciones reflejadas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina "esquema de acción".

---

<sup>18</sup> Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwinch, "La Teoría de Piaget" en Tecnología educacional. Teorías de la Instrucción. España, Paidós Educador, 1988, pp. 65-79.

A partir de los 5 o 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estadio anterior. Por una parte el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación), en función de la asimilación. Por consiguiente, se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

Al coordinar diferentes movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor amplitud.

Cabe afirmar que los diversos esquemas constituyen una estructura cognitiva elemental en grado sumo, al igual que lo serán, posteriormente, los conceptos a los que incorporará los nuevos informes procedentes del exterior.

Durante el periodo sensorio – motriz todo lo sentido y percibido se asimilara a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

### **Período Preoperatorio**

El periodo preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los 6 o 7 años. Junto a la posibilidad de presiones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo ya que no percibe directamente. Pero a medida que se desarrollan

imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos", es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Por una parte, se realizan en formas de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en los que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que han impresionado, ya no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como efectivo. Los simbólicos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el periodo preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabra con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a

los demás, especialmente frente a quienes corresponden a sus intereses y le valoran.

### **Período de las Operaciones Concretas**

El periodo de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aun teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el efectivo o moral.

En esta etapa el niño no se queda limitado a su propio punto de vista, antes, bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una presentación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales u mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados en un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", que pueden compararse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que empiezan a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una casualidad objetiva y especializada en un tiempo.

Por más que ya se coordinen las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza muy paso a paso; todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores; se refiere sucesivamente ya a la operación contraria (anulación de la operación directa por la operación inversa), ya a la reciprocidad entendiéndolo que suelen compensarse algunos actos).

En esta etapa el niño razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por lo tanto en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico – cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando por la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conservación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da un paso a la autonomía del final de este periodo.

### **Período de las Operaciones Formales: La Adolescencia.**

Piaget atribuye la máxima importancia en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

En este periodo surge la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible, y ya no sólo como anteriormente ocurría la realidad que actualmente constata.

En su razonamiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones, las disyuntivas, etc. Y como en un fenómeno se dan diversos factores, aprende a combinarlos, integrándolos en un sistema que tiene en cuenta toda la gama de posibilidades.

Jean Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

De la moral de la subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

El aquí y el ahora comienza a buscar no ya unas soluciones inmediatas, sino que contribuyen unos sistemas tendientes hacia una verdad más genérica.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social,

razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo.<sup>19</sup>

En cuanto al aprendizaje, este está subordinado al desarrollo y no al revés. Para Piaget, hay dos formas de aprendizaje. La primera, la más amplia, equivale al propio desarrollo de la inteligencia. Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.<sup>20</sup>

### LINEAMIENTOS PSICOLOGICOS

1.- Primeramente debo tener claro que el aprendizaje está subordinado al desarrollo, es decir, el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado al nivel de desarrollo del niño.

2.- Llevar a cabo actividades que impliquen la manipulación de objetos y relaciones de los niños con personas adultas y con mismos niños para favorecer su desarrollo.

3.- Los niños en los cuales voy a aplicar la propuesta se encuentran en el estadio de las operaciones concretas en cuanto a desarrollo y aprendizaje, pues la mayoría de ellos comprenden las edades entre los 7 y 8 años, que corresponde al segundo grado de primaria y las características de su desarrollo son las siguientes:

- a) Hay un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento.
- b) Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos años, son capaces de colaborar y cooperar en grupo.
- c) Distingue a través del cambio lo que permanece invariable, no se queda limitado a su propio punto de vista y de sacar las consecuencias.

---

<sup>19</sup> De Aguiraguerra J. Estadios de desarrollo según Jean Piaget, en: Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona. México. Manson, 1983. Pp.24-29.

<sup>20</sup> Joao B. Araújo y Clifton B. Chadrick. " La Teoría de Piaget" en Tecnología Educativa. Teorías de la Instrucción. España, Paidós Educador, 1988. Pp. 65-79.

d) No puede razonar fundándose solamente en enunciados verbales y menos sobre hipótesis: razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual.

e) El niño es capaz de una auténtica colaboración en grupo y surge el diálogo o la auténtica discusión.

## **1.2. Sustento Pedagógico**

El cambio que se pretende dentro de mi práctica docente está sustentada en la pedagogía operatoria, la cual surge como una alternativa a los sistemas tradicionales de enseñanza y que recoge el contenido científico de la psicogenética de J. Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales.

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que este construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como tal, sino como pasos necesarios en sus procesos constructivos.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, efectivos y sociales de su entorno.

Dentro de la pedagogía operatoria, las relaciones interpersonales y la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevará al caos y a la desorganización; debe ser sustituido por una organización que proceda de los mismos niños. Esta organización social al igual que al intelectual, no es innata, sino que constituye un potencial que evoluciona en diálogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumirla

enteramente el maestro, recurriendo al autoritarismo y a la represión, o que puede, por el contrario, desarrollar mediante un aprendizaje que tiene una génesis propia y debe realizar unos pasos necesarios para su construcción.

La pedagogía operatoria estudia esta génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.<sup>21</sup>

Una pedagogía operatoria muestra la contrariedad en la que se había venido trabajando dentro de mi salón de clases en la cual el aprendizaje se llevaba a cabo a través del tradicionalismo y no se tomaba en cuenta la evolución del pensamiento del niño, que para la pedagogía operatoria "comprender no es acto súbito, sino el término de un recorrido que requiere cierto tiempo durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, porque no encajan con las nuevas hipótesis, se vuelven al principio tomando conciencia de la contradicción que encierra y finalmente surge una nueva explicación que convierte lo contradictorio en complementario.

El proceso surgido no se retiene, pasa al inconsciente, sólo se toma conciencia de su resultado, el nuevo conocimiento y la forma correcta (o lo que creemos) de razonar, que nos ha llevado a él. Se ha abierto un nuevo camino que puede reanudarse cuando sea necesario.<sup>22</sup>

Lo que se pretende en el salón de clases es reconocer y proponer que los niños deben participar en su proceso educativo, así en que usen su libertad para decidir lo que quieren estudiar o en que desean trabajar.

---

<sup>21</sup> Moreno Monserrat y equipo del IMIPAE del Ayuntamiento de Barcelona "Teoría de Piaget y la Enseñanza en La Pedagogía Operatoria". Ed. LAIA. Pp. 69-72.

<sup>22</sup> Moreno Monserrat y el equipo del IMIPAE del Ayuntamiento de Barcelona. "Qué es la Pedagogía Operatoria" en Pedagogía Operatoria. Ed. LAIA. Pp. 73-75.

El punto de partida constituirá en situar al niño ante un abanico más o menos amplio de posibilidades para que realmente pueda escoger; el punto final será el que pueda discernir, de forma argumentada, cual de estas posibilidades le interesa.

Entre este principio y este final pasará un periodo de tiempo en el que el niño tendrá que proponer y argumentar tanto en las diversas fuentes de información que le permitan encontrar ideas, como los posibles temas de trabajo, que formule y elegirá también los medios a su alcance para poder ejecutar todos los objetivos que se propone, todo este proceso suscitará un diálogo continuo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo de la clase, proceso que empieza a forjar el aprendizaje de un auténtico uso de la libertad.

Para la elección de los temas introduciremos el aprendizaje de lo que es un proceso democrático, utilizando diferentes sistemas de votación acompañado de su justificación y argumentación para fomentar el razonamiento de este último momento decisivo y evitar ingenuas contaminaciones.<sup>23</sup>

Por medio de lo mencionado anteriormente poco a poco el niño hará conciencia de la importancia de la cooperación, la cual dentro de un grupo operativo Pichón Riviére dice: "consiste en la contribución aún silenciosa de la tarea grupal. Se establece sobre la base de los roles diferenciados".

Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad de cada uno y desde las necesidades del grupo.

Los roles son complementarios, en donde cada uno aporta desde su lugar aunando esfuerzos y reduciendo diferencias para la consecución de los objetivos.

---

<sup>23</sup> Busuquest María Dolores y Xesca Grav. " Un Aprendizaje Operatorio: Intereses y Libertad" en : Moreno Monserrat y el equipo del IMIPAE del Ayuntamiento de Barcelona, La Pedagogía Operatoria.. Un Enfoque Constructivista de la Educación. Ed. LAIA. Pp. 321-326.

Es a través de la cooperación donde se observa la mayor riqueza de los grupos operativos, y en el cual es una de las reglas.<sup>24</sup>

La comunicación en la pedagogía operatoria se refiere a las formas de relacionarse entre los miembros del grupo; el aprendizaje se va dando en un lento pasaje del lenguaje cotidiano, al lenguaje científico, que posibilita una adaptación activa a la realidad, o sea, una manera diferente de leer la realidad.

La concepción operatoria de grupo tiene como objetivo que el docente se convierta en coordinador de grupos, esto supone que el profesor asuma tanto la tarea que la dimensión pedagógica le asigna, como las que proceden de esta concepción grupal.

El coordinador funciona como un elemento distante, cuya tarea es señalar los elementos que percibe del proceso grupal. Este proceso grupal deberá presentarse de la siguiente manera:

El niño está inmerso en un mar de inmersas presiones podemos enseñarle a distinguir que es lo que realmente le interesa, propone hacer de la libertad un proceso de aprendizaje para su orientación y vencer con ello las influencias que recibimos del medio.

En este proceso de aprendizaje se dará por medio del diálogo, discusión, análisis y crítica entre los miembros del grupo clase, proceso que empieza a forjar el aprendizaje de un auténtico uso de la libertad.

Partiendo de los intereses del niño van aprendiendo a formularse aprendizaje y a lograr alternativas para el programa escolar.

---

<sup>24</sup> Wasser Nora, et. al. Documento de Trabajo. Conceptos Teóricos de Grupo Operativo. Ed. MIMEO TAIDGO, pp.1-7.

Este trabajo permitirá incrementar la construcción de ese largo y laborioso aprendizaje de la libertad, convirtiéndolo en un continuo razonamiento que les permitirá ser más libres y sobre todo plantearse sus propios intereses.<sup>25</sup>

### **Lineamientos Pedagógicos**

- ❖ La enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata del niño.
- ❖ Se parten de los intereses de los niños para la elección de un tema.
- ❖ Los niños tienen autonomía para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela.
- ❖ Eliminación del autoritarismo del maestro.
- ❖ Organización del trabajo, en base al diálogo, discusión, análisis y crítica.
- ❖ El niño elegirá el tema a desarrollar y los medios para desarrollarlo.
- ❖ Elección de temas utilizando sistema de votación, justificando y argumentando por que de la elección de ese tema.
- ❖ Los errores no son considerados como tal, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.
- ❖ Los niños participan en su proceso educativo.
- ❖ La comunicación se refiere a las formas de relacionarse entre los miembros del grupo.
- ❖ La concepción operatoria de un grupo tiene como objetivo que el docente se convierta en coordinador de grupos.
- ❖ El coordinador funciona como un elemento distante, cuya tarea es señalar los elementos que percibe del proceso grupal.

De acuerdo a la pedagogía operatoria es indispensable incluir una didáctica acorde con esta, esta didáctica será la operatoria, fundada en la psicología de Jean Piaget.

<sup>25</sup> M. eno Monserrat y equipo del IMMIPAE del Ayuntamiento de Barcelona "La Teoría de Piaget y la Enseñanza de la Pedagogía operatoria". Ed. LAIA. Pp. 69-75.

### 1.3. Sustento Didáctico

Antes de desarrollar lo que plantea la didáctica operatoria, es importante mencionar que existe un controvertido carácter epistemológico de la didáctica como ciencia.

Dentro de esta controversia se encuentra la interpretación positivista de la didáctica, la cual menciona que esta no puede tener carácter científico en razón de su estrecha relación con una actividad práctica como es la actividad docente y por causa de sus supuestos valorativos, de su carácter normativo y prescriptivo y los modelos de validación o justificación de sus conclusiones que son empleadas corrientemente.

Por otra parte la segunda postura respecto a la epistemología de la didáctica de las ciencias sociales es la que rescata Alicia R. W. de Camillon, la cual recupera la teoría crítica y a la escuela de Frankfurt, en especial a Theodor Adorno, Horkheimer y Jurger Haberman para afirmar la validez de la didáctica como disciplina científica y en particular como una ciencia social.

Se puede entonces, definir a la didáctica, al menos potencialmente como una ciencia social, estructurada en torno a algunos supuestos básicos, hipótesis y conceptos comunes a más de una teoría científica y centrada en una peculiar definición de sus conocimientos y acción: la enseñanza como proceso mediante el cual docentes y alumnos no sólo adquieren algunos tipos de conocimientos sin calificar, sino como una actividad que tiene como propósito principal la construcción de conocimientos con significado.

La didáctica como teoría social, configura la práctica y se valida para ella, pero no sólo en términos de eficacia y eficiencia de los medios que preconiza, sino también, y fundamentalmente, en relación con los fines que presiden la elección de los medios.

Para que la didáctica tenga valor científico es necesario integrar un marco teórico, en este, se estructuran los aportes de las diferentes ciencias que se han ocupado específicamente de estudiar esos procesos o que trabajan con objetivos próximos que contiene, se interceptan o están incluidos en los procesos que la didáctica estudia y construye.

La didáctica no es autónoma, es una teoría de encrucijada en lo que confluyen los aportes de todas las ciencias sociales y también de otras ciencias como por ejemplo las biológicas. Los aportes, sin embargo, aunque imprescindibles, son leídos desde el objeto de la didáctica, la enseñanza, por lo que la disciplina conserva su identidad propia.

Los valores en la teoría didáctica juegan un papel importante, pues la conciencia es un saber público, no es individual y, si bien, estos, que pueden estar sujetos a verificación, el desarrollo teórico que los sustenta sí puede, y debe ser validado, puesto que están en juego no sólo los individuales, sino que se trata de valores socialmente relevantes. La didáctica se apoya en esto, porque la didáctica y valor se construyen conjuntamente.

Es importante mencionar que la acción didáctica es una acción con sentido porque se orientan hacia determinados fines y la didáctica se ocupa no sólo de la investigación empírica con el propósito de establecer su racionalidad, sino de prescribir los fines cuyo logro es deseable y los medios más apropiados para alcanzarlos.

Por lo tanto los docentes deben romper con la didáctica espontánea y con el conocimiento espontáneo, porque son obstáculos que deben vencerse para que la vigilancia y la autovigilancia permitan repensar la realidad pedagógica y social en otros términos.

Pues todo se construye y esto impide la construcción del conocimiento científico, pues las nociones y prenociones científicas se confunden en lo conocimiento de lo social, pero deben ser separados o diferenciados.

Una didáctica de las ciencias sociales que, en tanto teoría social es ella misma en una forma de la práctica social es un camino abierto a docentes y alumnos para la construcción y la restauración de los significados sociales en una y diversas sociedades y con una y diferentes miradas.<sup>26</sup>

Por todo lo anteriormente mencionado considero que la didáctica es una disciplina científica, por lo tanto es importante para el proyecto de innovación.

De acuerdo a lo anterior la didáctica operatoria se maneja de la siguiente manera.

La didáctica es una ciencia auxiliar de la pedagogía, en la que esta ligada, para su realización en detalle, tareas educativas más generales.

Toda la didáctica define cómo los alumnos "conocen" determinada asignatura, sino también como la aprenden.

Los más difíciles problemas didácticos no consisten, en la adquisición por el alumno de hábitos, sino en la formación de nociones, representaciones complejas y operaciones que constituyen sistemas de conjunto, como alternativa la psicología de Piaget analiza con precisión las operaciones mentales y sus grupos y agrupamientos puede proporcionar los conceptos necesarios para resolver tales problemas didácticos.

En los niveles superiores del pensamiento es un sistema de operaciones lógicas, físicas (espacio – temporales) y numéricas, las operaciones constituyen el elemento activo del pensamiento.

---

<sup>26</sup> Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoquí . " Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales" en: CAMILLON, de Alicia R. W. Didáctica de las Ciencias Sociales. México. Paidós. 1994. Pp. 25-41.

El hábito es irreversible porque siempre tiende en el sentido único hacia el mismo resultado, mientras que la inteligencia es reversible; invertir un hábito.

Las condiciones intelectuales de la cooperación se ha cumplido en un grupo cuando cada integrante de él es capaz de comprender los puntos de vista de los demás y adopta su propia acción ó contribución verbal a la de ellos, se comprueba que el niño razona con más lógica cuando discute con otro.

Durante las investigaciones se produce en el niño el progreso del pensamiento. La investigación se define como la actividad intelectual, en cuyo curso se forman las nuevas nociones y operaciones.

La noción de la asimilación implica una concepción totalmente nueva de la captación de la experiencia, en función de la cual toda la psicología debería ser reescrita.

El pensamiento no es un conjunto de términos estáticos, una colección de contenidos de conciencia de imágenes, etc. Sino un juego de operaciones vivientes y actuantes, pensar es actuar.

La imagen constituye un acto real todo acto intelectual se construye progresivamente a partir de reacciones anteriores y más primitivas.

La tarea del maestro consiste entonces en crear situaciones psicológicas tales como para que el niño pueda construir la operación que debe adquirir. Debe apelar a los esquemas anteriores de que el niño dispone y a partir de ellos desarrollar la nueva operación. Debe presentar el material adecuado a esta actividad intelectual y velar porque la búsqueda de la nueva operación se oriente en la dirección deseada, importa que el maestro se proponga en fin preciso de llevar a los alumnos a construir por sí mismos las nuevas operaciones.

La forma de enseñanza que más estrechamente corresponde a esta psicología es la presentación intuitiva que hace el maestro, el maestro acompaña con sus comentarios los objetos e imágenes presentados. De esto resulta una presentación intuitiva.

Es preciso que le dejemos una libertad para desarrollar su pensamiento. Este postulado se cumple cuando se conduce al alumno a construir sus nociones y operaciones mediante la acción personal. La investigación es esa actividad del espíritu que trata de construir una nueva reacción.

El niño debe ser conducido a establecer las principales relaciones que rigen un complejo de operaciones y a insertar en ellos las operaciones parciales. Es preciso efectuar , la investigación según un plan que desde el comienzo oriente su organización de conjunto y confiera significación a todas las tareas en el curso de su realización.

Si así se logra conducir el niño a construir una operación partiendo de un problema claramente concebido, se puede suponer que ha comprendido no sólo todos los elementos del nuevo acto intelectual, sino también a su estructura de conjunto.

Al decir formación del pensamiento se dice formación de operaciones, y al decir formación de operaciones se dice construcción de operaciones. La construcción de las operaciones se efectúa durante el curso de la investigación y toda investigación parte de un problema.

La realización, es decir, el descubrimiento de una operación, es siempre un proyecto de acción realizable mediante manipulaciones efectivas, ora con objetos concretos, ora con ayuda de dibujos mediante los cuales el alumno realiza transmisiones, particiones, traslados, etc.

Plantea los problemas en forma de proyecto de acción práctica, es establecer prontamente las relaciones entre la operación nueva y los dominios de su aplicación en la existencia cotidiana.

Por otro lado la acción real, cuando los alumnos realizan trabajos de jardinería, de carpintería, etc.; consiste entonces en hacer que nazca, en ese contexto de acciones reales, problemas que necesiten de la adquisición de nociones y de operaciones teóricas.

El desarrollo de una unidad didáctica con investigación personal de los alumnos parte de un problema de acción práctica que puede plantearse en el curso de actividades reales desarrolladas en el jardín escolar, en el taller o bien durante actividades escolares corrientes.

La discusión del problema se realiza en conjunto hasta tanto se torne lúcida y viviente en la mente de los alumnos. Estos se entregan luego a la investigación, desde el punto de vista de la organización, puede tener las siguientes formas: 1) discusión en común; 2) trabajo en equipo; 3) trabajo individual.

El trabajo en equipo y el individual exigen evidentemente que el problema sea presentado con mucho mayor cuidado, puesto que el maestro no puede de manera alguna intervenir para corregirlos e interpretarlos.

Es evidente la aplicación que de estas enseñanzas psicológicas debe hacer la escuela. En la medida posible debe dar una forma socializada a las actividades escolares. Este postulado se realiza mediante la discusión en común y en el trabajo en equipos. Se dice que hay discusión en común cuando la clase entera intercambia sus observaciones y reflexiones con motivo de un texto, que se ha representado para su observación.

En el trabajo en equipo la clase se divide en determinado número de grupos en cada uno de los cuales, los alumnos trabajan independientemente. Su

actividad implica con frecuencia experimentación, trazo de dibujos, confección de modelos y redacción de informes, en suma, actividades que reclaman el uso de toda clase de instrumentos y materiales, pero el trabajo en equipo se tornan actividades socializadas porque implica igualmente discusión, intercambio de puntos de vista entre los integrantes de los grupos.

Entre los problemas que se presentan a la solución mediante actividad socializada, pueden, en efecto, distinguirse dos casos extremos. De un lado se tienen los problemas que obligan al alumno a construir una noción o una operación, a diferenciar y a coordinar de manera nueva sus ideas anteriores.

La psicología de Piaget nos ha informado sobre el efecto favorable de la discusión en común para la construcción de nociones y de operaciones, durante la discusión, cada alumno descubre que sus camaradas encaran dentro de otro ángulo el objeto en estudio y por consiguiente, proponen soluciones diferentes de la suya.

Los alumnos poseedores ya de los instrumentos intelectuales necesarios para la investigación, cumplen desde el primer momento las condiciones de cooperación y son cada vez menos necesarias las intervenciones del maestro, se puede dividir entonces a la clase en equipos, y dejarlos trabajar independientemente. Pocos alumnos por grupo (esta probado que tres es lo mejor) hace fácil su adaptación recíproca.

Podemos mostrarle láminas, pero para que las asimile preciso que las explore perceptivamente: podemos hacerle demostraciones, pero para que las comprenda es preciso que las siga interiormente; podemos plantearle problemas, pero para que le haye solución es preciso que la busque.

La forma en que debe revestir el ejercicio operatorio es en primer lugar que el alumno efectúe por sí mismo las operaciones y si ello no fuera posible, que la actividad se funde en los datos perceptivos. Si la operación efectiva lleva a un

resultado concreto, el alumno podrá por sí mismo evaluar el resultado de su actividad y el maestro, por su parte, podrá comprobarlo fácilmente.

La didáctica debe tener en cuenta otra propiedad de la operación: la asociatividad, expresa la posibilidad de llegar a un mismo resultado por vías diferentes, propiedad esencial de la operación en oposición a la estereotipia del hábito.

El ejercicio operatorio une las operaciones similares al tiempo que las diferencias. Este principio admite una generalización que sobrepasa al cuadro de las operaciones de un sistema único (agrupamiento o grupo).

A partir de los problemas adecuados provocar la realización efectiva y variada de las operaciones que son el fundamento del conocimiento. Se trata de la asimilación de las formas espaciales, la actividad mediante la cual el sujeto explora una figura y adquiere su conocimiento.

El término interiorización designa el paso de la ejecución efectiva (material, concreta) de las acciones a su ejecución interior. Las conductas interiorizadas no implican más movimientos visibles ni modificaciones reales de objetos. La acción se ha transformado en representación. Son representaciones las operaciones de pensar, las imágenes mentales, la reconstitución o la anticipación interiores de acciones prácticas.

Lo propio de la didáctica es introducir las operaciones fundamentales en el plano de la acción efectiva y no pasar, sino progresivamente su interiorización.

Al representar gráficamente esta operación, los alumnos, simbolizarán entonces el proceso de la medición en un croquis apropiado, luego de realizarla concretamente, los alumnos de los primeros cursos de la escuela primaria la representaran mediante dibujos y marcarán las unidades con rangos, círculos u objetos diversos.

Después de la realización efectiva y de la representación gráfica de las operaciones, la enseñanza debe llegar a las operaciones interiorizadas propiamente dichas, las pediremos entonces que vuelvan a pensar, la operación, tres rasgos caracterizan la reacción que pedimos a los alumnos. En primer lugar debe representarse la operación, es decir, realizarla en forma interiorizada. La reconstrucción interior de una operación, al apoyarse en la percepción de su resultado concreto, constituye así una tercera etapa de la interiorización progresiva de las operaciones.

Cuando una operación ha sido bien adquirida, los alumnos la realizan con prescindencia de todo auxilio intuitivo, sólo en el plano de la representación, hay interiorización de la operación queda así concluida y convertida en puro acto mental.<sup>27</sup>

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el concepto de evaluación que manejaré será el siguiente:

La evaluación es el aspecto esencial del proceso enseñanza – aprendizaje, porque además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evaluación de los conocimientos, las habilidades, y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos, también permite valorar la eficiencia de las estrategias, las actividades, los recursos empleados en la enseñanza. Así la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

El maestro evalúa para llevar un registro de observación sobre la evaluación que lleva el niño durante la construcción de sus conocimientos y para

---

<sup>27</sup> Aebli Hans “Una Didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget”. Ed., Kapeluz. pp. 51-60 y 90-130.

ajustar las actividades de enseñanza a las necesidades y momentos particulares de aprendizaje de los alumnos.

Además también debe tomar en cuenta el desempeño, habilidades, valores y actitudes de los alumnos en las diferentes actividades.

La evaluación se puede llevar a cabo por medio de la observación, la división de trabajos, la participación individual y en grupo; sus exámenes, tomando en cuenta las diferencias entre los niños, tanto en experiencias y conocimientos como habilidades.

#### **Lineamientos Didácticos**

➤ Las condiciones intelectuales de la cooperación se han cumplido en un grupo, cuando cada integrante de él es capaz de comprender los puntos de vista de los demás y adaptar su propia acción a contribución verbal a la de ellos.

➤ El maestro debe crear situaciones para que el niño pueda construir las operaciones que debe adquirir, a partir de los nuevos esquemas que el niño dispone a desarrollar la nueva operación.

➤ El maestro debe presentar el material adecuado a esta actividad intelectual, debe conducir a los alumnos a construir por sí mismos la nueva operación.

➤ Dejar libertad para desarrollar su pensamiento. O sea, que el alumno construya sus nociones y operaciones.

➤ El niño debe ser conducido a establecer las principales relaciones y a insertar en ellas las operaciones parciales.

➤ Efectuar la operación por medio de un plan que origine su organización a todas las tareas aprendidas.

➤ Para el trabajo en equipos se forman actividades socializadas porque implican igualmente discusiones, intercambio de puntos de vista entre los integrantes de los grupos.

➤ Lo propio de la didáctica es introducir las operaciones fundamentales en el plano de la acción efectiva y no pasar sino progresivamente su interiorización.

- Investigación a partir de interrogantes.
- Evaluar de acuerdo con el desempeño de habilidades, valores y actitudes de los alumnos.

#### **1.4. Sustento del Campo Disciplinario**

Al mismo tiempo que los estadios cognoscitivos se van llevando a cabo, de manera paralela, se desarrolla el juicio moral del niño.

El niño aprende a cooperar y respetar a las personas a través de un proceso.

Piaget encontró cuatro etapas en el desarrollo del conocimiento de las reglas, las cuales son:

**ETAPA 1:** Etapa motora, en esta etapa el niño no advierte las reglas, su actividad no es social, ejemplo: juega solo, el niño no se da cuenta de que es un juego en el sentido social.

**ETAPA 2:** Etapa egocéntrica: (dos o cinco años), los niños se dan cuenta de la existencia de las reglas y se les despierta el deseo de "jugar" con otros niños mayores que ellos.

En esta etapa el razonamiento de las reglas, los niños creen que todos pueden ganar, considerando que las reglas son fijas y el respeto a ellas unilateral.

**ETAPA 3:** Etapa de cooperación: es cuando el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos, comprende de manera más clara las reglas del juego y ganar llega a ser su objetivo.

**ETAPA 4:** Codificación de reglas: la mayoría entiende que el grupo fija las reglas; que el grupo puede cambiarlas y que las reglas son necesarias para que el juego sea justo.

A cada etapa del desarrollo cognoscitivo corresponde una etapa del juicio moral.

**DESARROLLO COGNITIVO**  
**ESTADIO**

**DESARROLLO MORAL**  
**ETAPA**

Sensoriomotor	motora
Preoperativo	egocéntrica
Operaciones concretas	cooperación
Operaciones formales	codificación de las reglas.

En la etapa preoperatoria se observan los orígenes de la reversibilidad en la vida efectiva. En esta etapa no se conservan por completo los sentimientos y el efecto es pronormativo, los sentimientos no se desvinculan de los anteriores.

Alrededor de los siete u ocho años aparecen los sentimientos de conservación y los valores. Los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos efectivos de un acontecimiento a otro. En esta edad los niños comienzan a poder hacer sus propias valoraciones morales, esto es, comienza a razonar acerca de lo "correcto o incorrecto" de las acciones sobre los otros.

El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, el cual aparece en la etapa preoperativa casi hasta los siete u ocho años, los niños consideran a los adultos con un respeto unilateral (respeto hacia la autoridad) y su moral es básicamente en obediencia. El respeto mutuo es un respeto entre "iguales". Los niños solamente desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás.

Se podría suponer que el respeto mutuo es producto de las presiones sociales y de la experiencia; Piaget señala que esto no es el caso, que la experiencia no explica por completo este desarrollo. Más que otra cosa, la sociedad de los adultos estimula a los niños a internalizar el respeto unilateral hacia la autoridad de los adultos.

En la etapa operativa concreta el razonamiento y el pensamiento, alcanzan una estabilidad mayor que la del pensamiento preoperativo. La capacidad de razonar se vuelve cada vez más lógica y está menos sujeta a la influencia de las aparentes contradicciones de la percepción. La reversibilidad del pensamiento y la capacidad de descentrar permite que el razonamiento del niño en la etapa operativa concreta adquieran congruencia y conservación.

Durante la etapa de las operaciones concretas aparece el razonamiento efectivo del niño, las operaciones reversibles internalizadas. Alrededor de los siete u ocho años, los niños comienzan a aceptar el significado que tienen las reglas para que el juego se juegue como es debido. La cooperación como sentido social comienza a aparecer. Las reglas ya no se consideran absolutamente inmutables. Los niños captan el concepto de que las reglas del juego se pueden cambiar si todos lo deciden y empiezan a tratar de ganar (un acto social) ajustándose a las reglas del juego.

Para el niño que comienza a manifestar la cooperación el propósito consiste en ganar (acto competitivo).

El razonamiento moral llega a su desarrollo pleno con las operaciones formales: se comprende que las reglas son necesarias para la cooperación.

Piaget señala que los desarrollos cognoscitivos y efectivos, normales e indispensables en la adolescencia, son útiles para comprender muchos de aquellos aspectos del adolescente que con anterioridad se atribuían a la pubertad a al despertar de la sexualidad.

El egocentrismo del adolescente se caracteriza por la aplicación de un criterio lógico de las acciones humanas y sociales, sin tener la comprensión suficiente de que el mundo no siempre sigue un orden lógico y de que la gente no

siempre es lógica. Cuando el adolescente se esfuerce por entrar al mundo de los adultos y trabajar en un empleo "real" se alcanza el equilibrio final.<sup>28</sup>

Para Kohlberg el juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esta obra está basada en la obra piagetana de los años 50.

El ejercicio del juicio moral no se limita a raros momentos de la vida; integra el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentidos de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Cuando un niño tiene la capacidad de "reaccionar ante otro como ante alguien como uno mismo y reacciona ante la conducta de él mismo en el rol del otro" es capaz de asumir roles.

La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral.

Los niños tienden a estar en el nivel de las operaciones concretas antes de desarrollarse e ir a los periodos paralelos de asunción de roles y juicio moral.

Hay un paralelismo el desarrollo de conocimientos y efecto, pero los niños parecen progresar algo más rápidamente en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.

Kohlberg aplicó el concepto de estadio al desarrollo del juicio moral. Ha mostrado que, desde la mitad de la infancia, hasta la adultez hay seis estadios en este desarrollo.

---

<sup>28</sup> Wadsworth Barry J. En Teoría de Piaget del desarrollo Cognoscitivo y Afectivo. México. Diana. Pp. 88-102, 115-124. Y 140-155.

## **1ER. NIVEL: RAZONAMIENTO MORAL (PRECONVENCIONAL)**

**ESTADIO 1** "Moralidad heterónoma": punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros. O reconoce que son distintos de los de él: no relaciona dos punto de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

**ESTADIO 2** "Individualismo fines instrumentales e intercambio": perspectiva concreta individualista. Consiste que todos tiene intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).

## **2DO NIVEL: CONVENCIONAL**

**ESTADIO 3** "Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal ": perspectiva del individualismo en relación con otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relación a puntos de vista de la regla de otro concreta poniéndose en el lugar de otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.

**ESTADIO 4** "Sistema social y conciencia": diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos personales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos en el sistema.

## **3ER. NIVEL: POSTCONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS.**

**ESTADIO 5** "Contrato social o utilidad y derechos individuales": perspectiva anterior a la sociedad: el individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por

mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido . considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

**ESTADIO 6** "Principios éticos universales": perspectiva desde un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

Estadio uno representa el razonamiento moral del niño que ha dado el primer paso más allá del egocentrismo. Si el niño egocéntrico no puede asumir el rol o perspectiva de cualquiera otra persona, el siguiente paso en el desarrollo de una persona es la posesión de esta capacidad.

Aunque todavía dentro del nivel de razonamiento preconvencional, el Estadio dos representa un gran avance sobre el primero. El avance se enuncia por cambios en las habilidades cognitivas y de asunción de roles en el niño.

En el campo social se produce un desarrollo parecido al de asumir roles. Después del logro inicial de la capacidad de asumir el papel de una persona, el niño comienza a coordinar perspectivas. Esto es, después de descubrir que otras personas tienen voluntades distintas de la propia, poco a poco va descubriendo que la voluntad o perspectiva del otro no es tan estática como él se había imaginado. Este estadio comienza a desarrollarse en nuestra sociedad en niños de siete años y se mantiene dominante a lo largo de los años de la escuela elemental.

El desarrollo del Estadio tres marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Por tanto, implica cambiar la perspectiva social de los intereses concretos de individuos o intereses o medidas del grupo o sociedad.

El cambio en perspectiva social va normalmente precedido por un cambio de capacidad cognitiva y la asunción de roles. Por el lado cognitivo, la preadolescencia a menudo marca el surgir de las primeras operaciones formales.

Mientras que la asunción de roles del tercer estadio se caracteriza primordialmente por la capacidad de adoptar una perspectiva de tercera persona respecto a otros significativos, la del Estadio cuatro, se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado. Esto es, una persona adopta la perspectiva del sistema social en el que participa: su institución, sociedad, sistema de creencias, etc.

El razonamiento del estadio cuatro empieza a desarrollarse durante la mitad de la adolescencia. Es una etapa altamente equilibrada y a menudo ser el estadio más alto al que llegan los adultos.

Kohlberg menciona que rara vez se llega a los Estadios cinco y seis antes de los veinte años. Los estadios cinco y seis representan racionales con principios. El estadio cinco es el más disponible y por tanto el más común. El estadio seis representa filosóficamente una posición más adecuada, pero es rara entre los que no son filósofos.

El estadio cinco se puede considerar una rama directa del relativismo. Incorpora la perspectiva del relativista de que los valores son relativos al grupo, pero busca un principio que acorte las diferencias. El principio del contrato social puede ayudar, en un trato de negocios de dos hombres, el matrimonio, la amistad, etc.

Kohlberg no ha encontrado sujetos (más que los filósofos) que hayan logrado llegar, naturalmente a una concepción de la moralidad del estadio seis. Pero cita un estudio que muestra cuando los sujetos del estadio cinco se le expone a argumentos del estadio seis, los prefieren sobre sus propios argumentos.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> H. Hersh Richar (et al. ) " El Desarrollo del Juicio Moral" en: El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg, España, Narcea. 1988. pp.44-70.

En este aspecto de los valores, considero ahora, necesario, retomarlos desde el enfoque de la educación cívica.

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

México vive un proceso de transformación en el que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política, así mismo se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

La continuidad y fortalecimiento de este proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo dotan de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica de la familia y de la sociedad.

En el aspecto de la formación de valores en la educación cívica se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como

principios de sus acciones y de su relación con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia, de estos valores los que se trabajan en la propuesta, como ya anteriormente se hace mención, son el respeto y la cooperación.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por está razón este aspecto de la educación cívica, requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de su fundamento es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica, sin embargo ese estudio sólo tiene sentido sí en cada una de las acciones y los procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases son: el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y los acuerdos entre individuos libres. Esto implica trabajo en equipo, asamblea de grupo escolar, solución de conflictos, etc.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realizan fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.<sup>30</sup>

Una teoría que explique qué son los valores en la Axiología o estimativa, es decir, la filosofía de los valores, trata de ellos en cuanto tales y de los llamados juicios de valor.

---

<sup>30</sup> Planes y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria.

La esencia de los valores en su valer, el ser valioso, ese valor no depende de apreciaciones subjetivas, individuales, son los valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano.

Educar en los valores es educar moralmente porque son los valores los que enseña al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Además la educación moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de contribuir la propia historia personal y colectiva. La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comportarnos con determinados principios éticos que nos sirva para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, las manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oral o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales. Los valores "sirven" para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento.

El respeto como valor es la consideración, atención, diferencia o miramiento que se a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto a los demás es la primera condición para sobrevivir y poner las bases en una auténtica convivencia en paz.

Por otra parte la cooperación se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque, a veces, es un beneficio para uno mismo siempre tiende a beneficiar a los demás. Para que el acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad, si no existe esta, no podemos hablar de cooperación sino sólo de ayuda.

Dentro de la cooperación debemos ser miembros activos e iniciar la acción, no esperar que los demás empiecen a actuar, es importante ser los iniciadores.<sup>31</sup>

Considero que los valores de cooperación y respeto son necesarios en esta época que nuestra sociedad está viviendo.

### **Lineamientos del Campo Disciplinario**

◆ Los niños en los cuales voy a aplicar la propuesta se encuentra en la etapa de la cooperación en cuanto al desarrollo del juicio moral, las características son las siguientes:

- a) El niño comprende de manera más clara las reglas.
- b) La cooperación como sentido social comienza a aparecer.
- c) Las reglas ya no se consideran absolutamente inmutables.
- d) El niño es capaz de asumir roles y a coordinar perspectivas distintas de la propia.

◆ Trabajar la educación cívica como el proceso a través del cual se conocen las normas que regulan la vida social.

---

<sup>31</sup> Carreras LL. Et al. "Cómo Educar en Valores". Ed. Narcea. Pp. 12-22.

- ◆ Formar los valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad.

## **2. Papel de la Condiciones Socioculturales del entorno y sus implicaciones en la Aplicación de la Alternativa**

### **2.1. Conceptualización de los Contenidos**

Antes de conceptualizar los contenidos de la enseñanza cabe mencionar que la condición de la escolaridad es una construcción social.

Responder a la pregunta de qué contenido debe ocupar el tiempo de la enseñanza, supone clarificar qué función queremos que cumpla esta, en relación con los individuos, con la cultura heredada, la sociedad en la que estamos, y con los que aspiramos lograr.

Los contenidos de la enseñanza muestran el papel que la escolaridad en general cumple en un mejoramiento determinado y, más específicamente, la función del nivel o especialidad escolar en la que trabajan. Lo que se enseña, se sugiere o se obliga a aprender, expresa los valores y funciones que la escuela difunde en un contexto social histórico concreto.

Por contenidos se han entendido los términos de la cultura académica que componían los programas escolares parcelados en materias o asignaturas diversas. Es por otro lado, un concepto que refleja la perspectiva de los que deciden qué enseñar y de lo que enseñan, por eso cuando aludimos a los contenidos, nos solemos referir a lo que se pretende transmitir o que otros asimilen.

Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la

educación en una etapa de escolarización, en cualquier área o fuera de ellas, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos. Para ello hay que referirse no solo a informaciones que adquirir, sino también a los efectos que derivan de determinadas actividades que es necesario practicar para conseguir aprendizajes tan variados como los mencionados.

Un contenido pasa a ser valioso y legítimo cuando goza del aval social de quienes tienen poder para determinar su validez. Por eso la fuente del currículum es la cultura que emana de una sociedad.

Su selección debe hacerse en función de criterios psicopedagógicos, pero antes es preciso considerar qué idea de individuo y de sociedad sirven.

La selección de los contenidos considerada como apropiada depende de las fuerzas dominantes en cada momento y de los valores que históricamente han ido perfilando y lo que se cree que es valioso para ser enseñado o transmitido, así como aquellos valores en los que se pretende introducir a los alumnos. Los contenidos, como toda realidad educativa tal como la conocemos en sus instituciones, en las prácticas pedagógicas, no han sido creados decisivamente por que pensamiento educativo sino que son el fruto de una historia.

El currículum tiene como fuente primordial a la sociedad en la que cobra forma. En el currículum se refleja un proyecto de sociedad: de esta procede el contenido que se considera importante, porque de ella emana toda la cultura; sociales son los valores que sirven para seleccionar los contenidos de la enseñanza considerados idóneos; en las actividades sociales se encuentra una de las fuentes primordiales de determinación de las profesiones.

En los contenidos del currículum, la enseñanza ha de pensarse como una oferta cultural válida para todos, la base de una cultura general de la que todos

podrán sacar provecho, aceptando a los alumnos tal como en su momento o ambiente dado.<sup>32</sup>

Considero importante que para la propuesta de intervención pedagógica se deben rescatar algunos principios en relación con los contenidos de la enseñanza que maneja Pierre Bourdieu y Francois Gros, el primero señala que: "los programas deben ser sometidos a un cuestionamiento periódico". Al igual que los programas, considero es nuestra práctica la que debemos cuestionar periódicamente, pues los programas tienen muy buenos elementos para poner en práctica, lo que más rescato de este principio es la manera de evaluar, como asociar el control continuo de un examen dirigido a lo esencial y con miras a medir la capacidad de poner en práctica los conocimientos científicos en un contexto distinto de aquel en el que fueron adquiridos.

El segundo principio: "la educación debe ofrecer formas de pensamiento dotadas de aplicación general."

De este principio retomo la importancia de que el docente ayude y oriente al niño en conocimientos explícitamente en los planes y programas pero que son de gran utilidad en su vida diaria .

El tercer principio: " los programas de estudio son un marco no un grillete".

De este principio puedo rescatar el hecho de que existe la flexibilidad de tomar los planes y programas como una guía, sin perder de vista los objetivos propuestos. Además de que es importante que se expliquen los objetivos perseguidos.

Cuarto principio: " los contenidos deben revisarse bajo los criterios de obligatoriedad y comunicabilidad."

---

<sup>32</sup> Jimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez ¿Qué son los contenidos de la enseñanza? "en : Comprender y Transformar la enseñanza, Madrid.Morata 1992, pp.141-223.

Rescato este principio porque es necesario asegurar la transmisión y asimilación afectivas de los saberes difíciles que se juzgan absolutamente innecesarios.

Además toman en cuenta a los maestros que se preparan a nuevas formas de pensamiento de participación en la modificación de los programas.

Quinto principio: " Deben diversificarse las formas de comunicación pedagógica". Es importante que dentro de los contenidos que se manejan en los Planes y Programas elija cuáles son los que abordaré de acuerdo al grado de impacto y de qué manera abordarlos.<sup>33</sup>

### **3.2. Relación entre el Contenido Escolar y los Sujetos**

Anteriormente abordaba los contenidos de manera tradicional, era yo quien los transmitía a los niños sin tomar en cuenta sus intereses, les informaba lo que veríamos y de la manera como creía conveniente, la mayoría de las veces de manera verbal.

Consideraba a los niños solamente como receptores de la información, los cuales tenían que aprender los conocimientos que yo les proporcionaba.

De acuerdo con el cambio que se pretende en mi salón de clases, es importante abordar los contenidos de una forma diferente a como lo venía haciendo hasta ahora, para esto se debe tomar en cuenta que el aprendizaje está subordinado al desarrollo de la inteligencia del alumno.

Los niños pasan por determinados estadios durante su desarrollo, los cuales debo tomar en cuenta al momento de abordar los contenidos, el estadio en el que se encuentran los niños de segundo grado es el de las operaciones concretas,

---

<sup>33</sup> Pierre Bardieu y Francois Gros. Los contenidos de la enseñanza. Principios para la reflexión. Revista Universitaria Futura, Vol.2, No. 1, UAM, México, Febrero 1990. Traduc. Mario Rueda Beltrán. Pp.20-25.

en el cual hay un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños, son capaces de colaborar y cooperar en grupo, además de que es necesario llevar a cabo actividades que impliquen la manipulación de objetos, pues el niño no puede razonar fundándose solamente en enunciados verbales y menos sobre hipótesis: razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual.

Al abordar los contenidos de esta manera, se respetará el proceso de desarrollo del niño y podrá haber entonces un aprendizaje significativo, pues no se basará solo en memorización, sabiendo las características en que el niño se encuentra.

### **2.3. Relación entre el Contenido Escolar y el Método**

El método se refiere a la manera de abordar los contenidos, a la metodología empleada por el maestro.

Anteriormente manejaba los contenidos mediante actividades que solo implicaban los dictados y ejercicios con los alumnos, no les permitía relacionarse con sus compañeros en clase, pues consideraba que era un desorden total.

Los contenidos era solamente yo quien los "enseñaba" y no les permitía a los niños participar en el proceso educativo, cuando alguien se equivocaba era considerado como que no sabía.

Es importante ahora, mencionar que la enseñanza de los contenidos debe estar ligada a la realidad inmediata del niño, partir de sus intereses para la elección de un tema y respetar sus formas de organización dentro de la escuela.

Al momento de abordar los contenidos debe haber la eliminación del autoritarismo del maestro y permitirle la discusión, diálogo, análisis y crítica como modos de organización del trabajo, los errores serán considerados como pasos necesarios en su proceso constructivo.

El niño debe ser capaz de utilizar la investigación a partir de interrogantes, pero también, el maestro debe presentar el material adecuado a la actividad intelectual, debe construir por sí mismos la nueva operación.

De esta manera el niño será tomado en cuenta como un sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.4. Relación entre el Contenido Escolar y la Institución**

Comenzaré por mencionar cuál es el marco institucional en el cual se inscriben dichos contenidos escolares:

El colegio Mano Amiga es una escuela particular, es un centro educativo cerrado, pues hay demasiada uniformidad en el cumplimiento de normas institucionales, pues el objetivo de esta institución es mantener el prestigio y la calidad, en el objetivo de esta institución es mantener el prestigio y la calidad, en la sociedad en la que se encuentra inmersa, sin tomar en cuenta la participación activa de agentes externos al colegio, únicamente de aquellos que interactúan, en este centro educativo., como son maestros-alumnos, exigiendo el cumplimiento de las normas institucionales bajo el poder coercitivo de la sustitución del personal.

Los objetivos como elementos integradores de conductas individuales, se basa en el comportamiento del alumno, maestros, e integrarlos a la organización, la identidad del agrupamiento es adaptativo, son intencionales y ese es su principal elemento integrador. Sin embargo en las juntas administrativas o académicas que se llevan a cabo en las instituciones se han planeado situaciones para mejorar las interacciones en el grupo maestro-alumno, pero la organización sólo toma en cuenta, aquellas que no afecten de manera alguna la estructura. Pues la tendencia hacia el orden y el equilibrio en las actividades de la organización, dentro del colegio se nos invita a desarrollar de manera diversa las aplicaciones de los contenidos, sólo que exigen demasiado orden para mantener el equilibrio.

Por otro lado el programa de la escuela, comprende lectura, escritura, ortografía, caligrafía y redacción, para conformar el área de Español; así como cálculo mental, operaciones básicas, numeración para confirmar el área de Matemáticas, además se imparten asignatura de Historia, Geografía, Educación Cívica, Ciencias Naturales, además de Inglés, deportes, Educación Artísticas, gimnasia y Formación Humana.

Utilizamos los libros de la SEP como material auxiliar, únicamente en Español, Matemáticas, Historia y Geografía, puesto que son estos los libros que llegan a la institución.

Los programas que manejamos tienen mucha similitud con los programas oficiales, sólo que nosotros los utilizamos con menos razonamiento y ejercitación, simplemente se explica y se hacen ejercicios.

Es conveniente mencionar que en el área de Educación cívica y Ciencias Naturales sí manejan los contenidos de la SEP, por lo que en este aspecto no tendré ningún problema para aplicar la propuesta. Durante la semana tengo dos horas de Educación Cívica: Miércoles y Jueves, puesto que se maneja de manera separada cada materia y no como "conocimiento del medio".

A continuación explicaré el papel que juega la gestión en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases:

Como ya lo mencioné anteriormente, en las juntas administrativas y académicas se han planteado situaciones para mejorar las relaciones maestro – alumno, por mi parte he comentado a mi coordinadora la problemática que estoy desarrollando, esta me apoyó en la aplicación del proyecto, aunque me hizo mucho hincapié en reportarle los resultados que se vayan obteniendo y sobre todo que nada más lo trabajara en mi grupo.

En esta institución donde laboro actualmente los contenidos son entendidos por los directivos y docentes como una simple información que hay que darles a conocer a los niños, esta era la manera como también yo entendía los contenidos.

Retomando el concepto anterior de contenidos es necesario aclarar que los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización, en cualquier área o fuera de ellas, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos.

Considero que ahora los contenidos los manejaré de una manera diferente o como los había considerado hasta ahora.

## **2.5. Relación entre el contenido Escolar y el Entorno**

En cuanto el entorno es necesario que los contenidos sean significativos para el niño tanto dentro como fuera de la escuela, que esos contenidos el niño pueda aplicarlos en su vida diaria, pues anteriormente sólo me interesaba que los contenidos tuvieran utilidad en la escuela.

### **A) CONTENIDOS QUE MANEJARE EN LA ALTERNATIVA**

#### ***EL REGRESO A LA ESCUELA***

- ❖ La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: la comunicación y el diálogo como base para la solución de conflictos.
- ❖ Normas para la convivencia escolar.
  - El respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes.
  - Colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares: el estudio y el juego.

- El derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y maestros.
- Elaboración del reglamento del grupo.

### **LA FAMILIA**

- ❖ Los distintos tipos de familia y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos.)
- ❖ La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.
  - Distribución de tareas y responsabilidades.
  - La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, efecto, cooperación y ayuda mutua.
  - Las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones.
  - ❖ Derechos de niños y niñas.
    - Protección contra el maltrato físico y mental.
    - Vivienda, alimentación, vestido, salud.

Antes de mencionar las actividades que llevaré a cabo para la propuesta de intervención pedagógica en la asignatura de educación cívica, es importante comentar, que dichas actividades son sólo acciones generales y que si es necesario se replantearán de acuerdo a los intereses de los niños y de la organización en que decidan trabajar.

El plan de trabajo está organizado de acuerdo a los temas que se verán durante la aplicación, abarcando de dos, tres y hasta cuatro actividades según lo extenso del tema, las actividades tienen contemplado un tiempo de una hora, pues la duración de cada clase es de una hora, contando con dos, la semana dentro de mi cronograma.

### 3. Planteamiento Metodológico

#### 3.1. Plan de Trabajo

**CONTENIDO: "EL REGRESO A LA ESCUELA"**

**TEMA: EL DERECHO DE LOS NIÑOS A LA EDUCACION.**

**PROPOSITOS GENERALES.**

Reconozca los cambios más importantes en la escuela, desde su ingreso a primer grado y las relaciones con el paso del tiempo y reconozca la importancia de asistir a la escuela, como un espacio para aprender y convivir.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( A ). 29 DE SEPTIEMBRE '99**  
**DURACION : 1 HORA.**

1 HORA

- Los niños saldrán al patio y observarán detenidamente la escuela.
- Se formarán equipos y comentarán los cambios observados durante primero y segundo, para poder observar y comentar diferencias acerca de lo que había antes y ahora, para poder relacionar el paso del tiempo.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( B ). FECHA** **TIEMPO**  
**30 DE SEPTIEMBRE '99 1 HORA**

- Los niños podrán comentar lo que observan diariamente durante el recorrido de su casa a la escuela.

**ESTRATEGIA ( C ).** **FECHA** **TIEMPO**  
**6 DE SEPTIEMBRE '99 1 HORA**

Trabajar en equipos para la realización de algún material, de común acuerdo, que mejore las condiciones de su salón de clases, con que puedan jugar y aprender.

**PROCESO COMUNICATIVO (DINAMICA GRUPAL, INTERACCIONES)**

- Trabajo en equipos
- Diálogo
- Discusión constructiva.

### **MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA**

- Libro de texto
- Cuaderno
- Lápiz

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Se evaluará de acuerdo a la participación que alumno haya tenido, durante las discusiones y diálogos para llegar a algún acuerdo o para realizar la actividad. Se utilizará un cuaderno de notas para registrar los avances que tenga cada alumno.

### **CONTENIDO: "EL REGRESO A LA ESCUELA"**

**TEMA: LA NECESIDAD DE ESTABLECER Y CUMPLIR ACUERDOS EN EL GRUPO ESCOLAR: LA COMUNICACIÓN, EL DIALOGO COMO BASE PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS.**

#### **PROPOSITOS GENERALES:**

Que el alumno valore la importancia del diálogo para llegar a acuerdos y solucionar conflictos.

### **ESTRATEGIA DIDACTICA ( A ) "EL TESORO HUMANO"**

**FECHA**

**TIEMPO**

**7 DE OCTUBRE '99**

**1 HORA**

"La comunicación y el diálogo es un elemento importante para el conocimiento de los demás. En ocasiones, ignoramos algunas de la cosa más elementales de quienes nos rodean. Esto debe enseñarnos que por ahí podemos empezar e interesarnos más a fondo por ellos."

- Cada quien anotará en su cuaderno las siguientes preguntas que le dictará el profesor y, acto seguido, salgan al patio juntos, para que puedan

moverse con más libertad. El profesor indicará el tiempo. Regresarán a su salón y comentarán de forma voluntaria y ordenada, las impresiones que tuvieron y averiguaron.

- 1) Busca a alguien y saludarlo de mano.
- 2) Averigua a cuántos de tus compañeros, les gusta la misma música que a ti.
- 3) Anota los nombres de tus compañeros que celebren su cumpleaños el mismo mes que tú.
- 4) Investiga a quienes les gustaría dedicarse a los mismo que tú cuando sean grandes y por qué.
- 5) Busca cuántos de tus compañeros, tienen nombres que empiecen con la misma letra que el tuyo.
- 6) Investiga cuántos de tus compañeros son de otros estados y cuáles estados son esos.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( B ). FECHA**

**TIEMPO**

**13 DE OCTUBRE '99**

**1 HORA**

“ Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer”

“Por alguna razón los seres humanos olvidamos con frecuencia lo que es escuchar y respetar al otro ser humano y de que manera esto puede afectarnos a todos.”

➤ Se pondrán de acuerdo fuera del salón (2 voluntarios y maestro) con objeto de que hagan una representación frente a sus compañeras.

Esta compondrá de dos partes de unos cuantos minutos cada una. Se les pedirá a estas dos niñas que una represente a una mamá y la otra a su hija. La mamá le dirá a su hija de muy mal modo que su cuarto es un desastre, que todo esta desordenado, que no ha tendido su cama, ni ha ayudado a recoger los trastes de la comida, ni tampoco ha acostado a su hermano menor, como se le pidió. La hija la escucha con cara de enojada y voltea la cara a otra parte, cuando la mamá termina de hablar la niña le dirá que siempre la trata muy mal, que nunca le ayuda con sus

tareas, que solamente hace de comer para su hermanito y no para ella y que cuando está enferma jamás la atiende.

A su vez la mamá se pondrá a planchar mientras silba una canción.

➤ A continuación se lleva a cabo la segunda parte de la representación, haciéndolo todo otra vez, pero de buen modo, dialogando para que el otro se sienta tomado en cuenta, prometiendo cada uno, poner su parte para mejorar, en lo que el otro le está pidiendo. Finalizando se motivará al grupo en pleno, para que digan cuáles y que importancia tendrían, las diferencias de una situación y otra.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( C ).**

**FECHA**

**TIEMPO**

**14 DE OCTUBRE '99 1 HORA**

- Dividir el grupo en parejas y atarlos por la cintura con una cuerda, (fuera del salón).
- Cada alumno de cada pareja intentará caminar por los lados diferentes.
- Verán que es imposible que cada quien vaya por su lado.
- Dialogarán y pondrán de acuerdo y caminarán al mismo lado.
- Pasarán al salón y se comentará lo observado.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( D ).**

**FECHA**

**TIEMPO**

**20 DE OCTUBRE '99 1 HORA**

- Los participantes se colocan en un círculo, tomando de las manos y con los ojos cerrados. Una persona pasa un mensaje a su compañero mediante su mano, expresándole un sentimiento. El mensaje recorre a todo el grupo, hasta llegar a la persona que se encuentra al lado de la que comenzó.
- Después de que el mensaje ha recorrido todo el círculo, la última persona lo describe verbalmente. Así sucesivamente con nuevos participantes y nuevos mensajes, escribir lo observado y comentarlo.

**PROCESO COMUNICATIVO: (DINAMICA GRUPAL, INTERACCIONES).**

- Trabajo en equipo

- Diálogo – acuerdos
- Discusión constructiva

### **MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA**

ESTRATEGIA D. A: Cuaderno, lápiz.

ESTRATEGIA D. B: Diálogo escrito.

ESTRATEGIA D. C: Cuerdas, cuaderno.

ESTRATEGIA D. D: Cuaderno, lápiz.

### **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES:**

Participación del niño.

- Cooperación
- Diálogo establecido con compañero.

**CONTENIDO: “EL REGRESO A LA ESCUELA”**

**TEMA: NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.**

### **PROPOSITOS GENERALES:**

Valore la importancia de establecer y practicar normas para la convivencia escolar (respeto cooperativo).

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( A )**

**FECHA**

**TIEMPO**

**21 DE OCTUBRE '99 1 HORA**

“Generalmente, cuando hablamos de nuestros derechos, se nos olvida, que debemos ser los primeros en reconocer también los de los demás, para promover una convivencia entre todos”.

Un voluntario, escogerá a su vez a tres de tus compañeros, para que cada uno, por tanto, pase al frente y hable durante cinco minutos, sobre como piensa que debe la sociedad respetar y cuidar a los niños, para que sean hombres de bien. Mientras estén hablando, nadie del grupo puede interrumpirlos para nada y únicamente hasta que los tres terminen, podrán hacerles alguna pregunta u opinar, también por turno, lo que les parecieron las ideas de sus compañeros y lo que ellos piensan también. La norma, desde el principio de la actividad, es escuchar, hablar y



- Repartir a los participantes en grupos de nuevo, (el rompecabezas tiene nueva piezas); si hay alguien de más añadir observadores/as. Cada grupo recibe la figura a realizar, con un esquema de realización, diciéndoles que formarán, cada miembro del grupo recibe una pieza del rompecabezas. Los grupos deben intentar reconstruir la figura, pero hay una regla estricta: cada persona sólo puede tocar su pieza.

<b>ESTRATEGIA DIDACTICA ( E ).</b>	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>"LOS SAQUITOS DE ARENA"</b>	<b>4 DE NOVIEMBRE '99</b>	<b>1 HORA</b>

Los participantes se colocan la bolsa sobre la cabeza; van a su ritmo, o se les pide que sigan un ritmo determinado y cambiante o que vayan de espaldas, salten,... si la bolsa cae al suelo, la persona que la llevaba queda "congelada" y otro participante tiene que volvérsela a colocar para "descongelarlo" evitando que caiga la suya.

**PROCESO COMUNICATIVO (DINAMICA GRUPAL, INTERACCIONES).**

- Cooperación
- Diálogo entre alumno y maestro – alumno.
- Discusión constructiva.

**MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA**

ESTRATEGIA D. A: Ninguno.

ESTRATEGIA D. B. Escobas, recogedores, y bolsas grandes.

ESTRATEGIA D. C: Lápiz y cuaderno.

ESTRATEGIA D. D: Varios rompecabezas de nueve piezas formando un cuadrado.

ESTRATEGIA D. E: Bolsas de arena.

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

Se evaluará de acuerdo a la participación del alumno, funcionamiento de los equipos, ayuda al compañero y actitudes mostradas.

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

**CONTENIDO: "EL REGRESO A LA ESCUELA".**

**TEMA: "EL ESTABLECIMIENTO DE MEDIDAS PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA ESCUELA. EL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR."**



**TEMA: "LA COLABORACIÓN Y LA AYUDA MUTUA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA".**

**PROPOSITOS GENERALES.**

Apreciará las actitudes de respeto, tolerancia, colaboración y solidaridad entre los miembros de la familia como los elementos fundamentales para la convivencia familiar.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( A ).      FECHA                                      TIEMPO**  
**18 DE NOVIEMBRE '99              1 HORA**

- Observar e investigar por una semana las actividades que realizan su familia. Se comentará en el salón de clases y se dialogará acerca de lo observado, como son las diferentes familias.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( B )      FECHA                                      TIEMPO**  
**24 DE NOVIEMBRE '99              1 HORA**

- Dedicar un sábado a observar a tu mamá, todo el tiempo que puedas sin que ella se dé cuenta y anotar todos los actos generosos que hizo, como y por quien los realizó. El domingo, haz lo mismo con tu papá.

- Al final del fin de semana y sin que nadie más de tu familia se entere, dile a los dos lo que observaste y dales las gracias por todo aquello que hicieron. Verás como tus palabras los ayudan a continuar así.

- Escribe en forma ordenada y limpia el resultado de los dos días y entrégalo con tu nombre el lunes siguiente a tu profesor. Añade algún pensamiento tuyo sobre tu familia y lo que aprendiste de esto. La actividad se comentará al día siguiente.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( C ).      FECHA                                      TIEMPO**  
**25 DE NOVIEMBRE '99              1 HORA**

- Dialogar en equipos acerca de la familia, puede hacerse una guía sobre los puntos a tratar como:

- ¿Quién prepara la comida?
- ¿Quién los alimenta?
- ¿A quién le toca lavar los trastes?

- ¿Quién te cuida cuando te enfermas?
- ¿Qué tareas son necesarias?
- ¿Cómo puede colaborar el miembro de la familia?
- ¿Cuáles son las costumbres familiares?
- De manera grupal después de lo anterior, veremos las responsabilidades de alguien, el efecto, la cooperación y la ayuda mutua.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( D ).**

**FECHA**

**TIEMPO**

**1 DE DICIEMBRE '99 1 HORA**

- Investigar un reglamento en el que distribuya entre todos el trabajo en nuestra familia, por medio de puntos de vista donde se comente lo más importante de hacer.

**PROCESO COMUNICATIVO:** Diálogo entre los alumnos – alumnos y maestro – alumno.

**MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA**

- Papel bond
- Lápiz y cuaderno
- Marcadores

**EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.**

Participación, investigación, respeto a las opiniones ajenas, cooperación lograda.

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

**CONTENIDO: “LA FAMILIA”**

**TEMA: “DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”.**

**PEOPOSITOS GENERALES.**

*Reconozca los derechos que tienen los niños y sus obligaciones.*

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( A ).**

**FECHA**

**TIEMPO**

**LOS DERECHOS**

**2 DE DICIEMBRE '99**

**1 HORA**

“Los derechos son, parte de la vida de las personas. El llevarlos a la práctica, implica deberes y responsabilidades con nosotros mismos y son quienes nos rodean, para lograr mantener relaciones adecuadas con todos.”

- De forma individual, reflexione cada quien y escriba en su cuaderno, las actividades que realiza tanto en la escuela como en otros lugares, a lo largo de la semana. Después nombrar cada actividad, anoten si creen que es un derecho o una obligación y porqué.

- Cuando su profesor se los indique suspenderán y lo irán diciendo en voz alta según se los pida, para que entre todos, analicen si efectivamente son derechos, obligaciones y si están equilibrados unos y otros.

- Al concluir su profesor les dará algunos minutos para que de forma individual, escriban en su cuaderno qué opinión les quedó de esta actividad y si hay algo que puedan mejorar.

<b>ESTRATEGIA DIDACTICA ( B ).</b>	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>“JUGUEMOS”</b>	<b>8 DE DICIEMBRE '99</b>	<b>1 HORA</b>

Tú, como todos los niños, tienen derechos a cuidados especiales, vamos a ver algunos de ellos.

- Tu profesor, iniciará cantando la canción “San serafín del monte” y todo el grupo lo seguirá. Cada vez que termine de decir “San serafín del monte, San serafín cordero yo como buen cristiano...” “cambiaremos el término, para decir por ejemplo: “me divertiré”, “no me enfermaré”, etc. Según se les valla ocurriendo a todo el grupo, sobre lo que crean que deben hacer para ser niños sanos y fuertes. Después de algunos minutos en los que se juegue, se sentarán y le dirán a su profesor como pueden cuidarse ustedes mismos y cómo pueden cuidarlos los demás.

<b>ESTRATEGIA DIDACTICA ( C ).</b>	<b>FECHA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>“MIS DERECHOS”</b>	<b>9 DE DICIEMBRE '99</b>	<b>1 HORA</b>

\* No siempre podemos decir qué pensamos del trato que se les da a los niños en todas partes (casa, escuela, sociedad) ¿Qué te gustaría poder hacer?

- Escriban en su cuaderno lo que aparecen a continuación y llenen las columnas con lo que ustedes piensan:

COMO ME GUSTARIA QUE ME TRATARAN:

EN MI CASA                      EN LA ESCUELA                      EN OTRAS PARTES

Después de llenar las columnas comentaremos lo que cada quien escribió, como les gustaría que lo trataran y llegaremos a unas conclusiones.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( D ).                      FECHA                      TIEMPO**

**"NO SIEMPRE NOS ENTENDEMOS" 15 DE DICIEMBRE '99 1 HORA**

"Cuando hablamos de derechos y obligaciones, es necesario aclarar muy bien ambas ideas. A veces es más fácil exigir sólo los primeros, olvidándolos de las segundas. Una sociedad no estaría completa, ni sería justa, si no consideramos las dos cosas ¡no crees!.

Se formarán equipos de 15 niños y colocarán las sillas de forma que cada grupo, pueda jugar al teléfono descompuesto por separado, pero al mismo tiempo. El tema de un grupo, será comunicarse, diez derechos que les dará tu profesor escritos en una tarjeta, para que solo pueda leerlo el niño que inicia el teléfono. El segundo hará lo mismo pero con una tarjeta de diez obligaciones.

El resto del grupo, vigilará que no se haga trampa.

Terminando el juego, el grupo dirá que observó y que piensa de que hay una mala comunicación, al hablar de algo tan importante. Tu profesor les dará un tiempo para esto y posteriormente se decidirá cómo continuar el tema.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( E ).                      FECHA                      TIEMPO**

**"RECONOCIMIENTO DE DERECHOS" 16 DE DICIEMBRE '99 1 HORA**

"Una sociedad necesita escribir lo que piensa sobre un tema, para que nunca se olvide, especialmente si se trata de algo tan importante como los derechos de los niños de todo el mundo. Esto facilita que cada hombre y cada comunidad se exijan a sí mismo, dar lo mejor a cada niño.

El profesor les dirá a ustedes, qué se ha dicho de los niños. Cuando termine, se dividirán, en equipos que elegirán un tema que deberá plasmar en las cartulinas, poniéndose antes de acuerdo sobre la forma de hacerlo. Todas las cartulinas se pegarán en el salón. Una vez hecho esto, un voluntario de cada grupo explicará a los demás, el trabajo realizado.

**ESTRATEGIA DIDACTICA ( F ). FECHA**

**TIEMPO**

**"LA LIBERTAD"**

**5 ó 6 DE ENERO(VARIABLE) 1 HORA**

"En ocasiones, a nosotros mismos se nos olvida que tenemos el derecho de decir lo que pensamos, de tener nuestras propias creencias, opiniones y decisiones. Vívelo un poco con el siguiente juego."

- Salgan al patio y formen equipos de cinco personas. Cuatro elementos de cada equipo, deberán hacer un círculo y el quinto deberá quedar dentro de este. Los que están formando el círculo no dejarán que el que se encuentra dentro salga. Y a su vez , el que está dentro, suplicará, dirá y hará todo lo necesario para poder salir.

- Si el prisionero consigue escapar, otros de los que forman el círculo, cambiará por él. Así lo harán, hasta que los cinco sepan lo que es estar dentro del círculo.

- Después del juego regresarán a su salón y contestarán entre todos el siguiente cuestionamiento: al tiempo de que su profesor anota la respuesta en el pizarrón:

- ¿Qué sintieron cuando eran ustedes los que tenían encerrados a otro?

- ¿Qué sintieron cuando eran ustedes los encerrados?

- En base a lo anterior, podrían dar una definición de lo que es la libertad.

- ¿Crees que tu tienes ese derecho?

- Si mucha gente tiene ese derecho, cómo podemos ejercerlo sin estorbarnos unos a otros.

**PROCESO COMUNICATIVO (INTERACCIONES, DINAMICA GRUPAL)**

- Diálogo entre alumno – alumno y maestro – alumno
- Discusión
- Trabajo en equipos.

### ***MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA***

ESTRATEGIA D. A: Cuaderno, lápiz, gis, pizarrón.

ESTRATEGIA D. B: Lápiz, cuaderno.

ESTRATEGIA D. C: Cuaderno, lápiz, gis, pizarrón.

ESTRATEGIA D. D: 12 sillas móviles, cartulinas, gises de colores, tijeras.

ESTRATEGIA D. E: Cartulinas, marcadores, diurex.

### ***EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES.***

- Participación de los alumnos en las actividades.
- Ayuda mutua entre los compañeros.
- Cooperación.
- Respeto a los compañeros.

A continuación se muestra el instrumento de evaluación que se utilizó en cada actividad.



### 3.2. Esquema de Plan de Trabajo

CONTENIDO: EL REGRESO A LA ESCUELA.

PROPÓSITOS GENERALES: Fomentar la cooperación y el respeto en los alumnos

TEMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO COMUNICATIVO.	MEDIOS P/ LA ENSEÑANZA.	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE.	FECHA	TIEMPO.
El derecho de los niños a la Educación	Reconozca los cambios más importantes en la escuela, desde su ingreso a primer grado y las relaciones con el paso del tiempo.	A) Comentarán en equipo los cambios observados en la escuela de 1o. Y 2o.	*Trabajo en equipo.  *Diálogo.  *Discusión Constructiva.	*Libros de texto.  *Cuaderno  *Lápiz	* De acuerdo a la participación se utilizará cuaderno de notas.	* 29-sep-99	1 hora
		B) Comentar lo que observan diariamente en su recorrido de la casa a la escuela.				*30-sep-99	1 hora
		C) Trabajar en equipo en la realización de algún material que mejore las condiciones del salón de clases.					* 6-oct-99
La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en el grupo escolar:	Que el alumno valore la importancia del diálogo para llegar a acuerdos y solucionar conflictos	A) "El tesoro humano", los niños buscan a alguien y lo saludan de mano, investigan quien de sus compañeros tiene	*Trabajo en equipo  *Diálogo-acuerdos  *Discusión Constructiva.	*Cuaderno, lápiz.	*Participación del niño.  *Cooperación.  *Diálogo estable-	* 7-oct-99	1 hora

la comunicación, el diálogo como base para la solución de conflictos		<p>sus mismos gustos.</p> <p>B) "Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer", escenificación de mamá e hija, primero que no se respetan y luego cuando ya lo hacen, resaltar diferencias e importancia al respecto.</p> <p>C) Dividir el grupo en parejas y atarlos por la cintura, intentan caminar por lados diferentes y después al mismo lado, analizar la diferencia.</p> <p>D) Pasar un mensaje con la mano a los compañeros, pasando por todos al final se describe el mensaje verbalmente.</p>		<p>*Diálogo escrito.</p> <p>*Cuerdas, cuaderno.</p> <p>*Cuaderno, lápiz.</p>	<p>cido en compañeros.</p>	<p>* 14- oct-99</p> <p>* 14- oct-99</p> <p>* 20- oct-99</p>	<p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p>
	Normas	Valore la im-	A) Pasarán	*Coopera-	*Lápiz y	*Coope-	* 21- 1hora

de convivencia escolar.	portancia de establecer y practicar normas para la convivencia escolar.	<p>al frente 3 niños a hablar durante 5 minutos, nadie interrumpirá, cuando terminen podrán preguntar respetando a sus compañeros.</p> <p>B) Recoger todos la basura en equipos para fomentar la cooperación y el respeto para la convivencia escolar.</p> <p>C) La actividad de los coches para analizar las normas de convivencia escolar.</p> <p>D) Actividad del rompecabezas en donde hay reglas establecidas al formar figuras.</p> <p>E) Los saquitos de legumbres, en los</p>	<p>ción.</p> <p>*Diálogo entre A - A y M - A .</p> <p>*Discusión Constructiva.</p>	<p>cuaderno</p> <p>*Escobas, recogedores y bolsas.</p> <p>*Lápiz, cuaderno.</p> <p>*Varios rompecabezas de nueve piezas formando un cuadro.</p> <p>*Bolsas, legumbres y arena.</p>	<p>ración.</p> <p>* Comportamiento en equipos.</p> <p>* Respeto hacia los compañeros.</p>	<p>oct-99</p> <p>* 27-oct-99</p> <p>* 28-oct-99</p> <p>* 3-nov-99</p> <p>* 4-nov-99</p>	<p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p>
-------------------------	---	---	--	--	---	---	---

		cuales existen reglas como lo de que si la bolsa cae de la cabeza pierden.					
Establecimiento de medidas para la prevención de accidentes.	Comprenda la importancia de las medidas de seguridad en la escuela y forme parte del Comité Escolar.	A) Proponer medidas de seguridad para las zonas de riesgo de la escuela.  B) Formar un Comité de seguridad para la prevención de accidentes.	*Diálogo entre alumno-alumno, maestro-alumno.  *Discusión Constructiva.	* Lápiz, cuaderno, láminas, marcadores.	*Coope- ración.  * Compor- tamiento.  *Respeto hacia los compa- ñeros.	* 10- nov- 99  * 11- nov- 99	1 hora  1 hora

## CONTENIDO: LA FAMILIA

PROPÓSITO GENERAL: Fomentar la Cooperación y el Respeto en los alumnos

TEMA	PROPÓSITOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO COMUNICATIVO	MEDIOS P/ LA ENSEÑANZA	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	FECHA	TIEMPO
La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.	Apreciará las actitudes de respeto, tolerancia, colaboración, solidaridad entre los miembros de la familia.	A) Observar e investigar por una semana las actividades que realiza su familia, comentar las diferencias entre cada una.	*Diálogo entre alumno-alumno, maestro-alumno.	*Cuaderno y lápiz	*Participación, investigación, respeto a las opiniones ajenas, cooperación de grupo.	* 18-nov-99	1 hora
		B) Observar el fin de semana a mamá y papá sin que ellos se enteren y comentar lo observado y agregar algún pensamiento de la familia.				* 24-nov-99	1 hora
		C) Dialogar en equipos acerca de la familia, sobre una guía de preguntas a tratar.				*25-nov-99	1 hora
		D) Investigar un reglamento entre todos				* 1-dic-99	1 hora

		por medio de puntos de vista.					
Derechos de los Niños y las Niñas	Reconozca los Derechos que tienen los Niños y sus obligaciones	A) Reflexionar sobre las actividades que se hacen en la casa y en la escuela, se irán comentando para ver si son derechos y obligaciones y si están en equilibrio.	*Diálogo entre maestro-alumno y alumno-alumno.	*Cuaderno, lápiz, gis, pizarrón	*Participación de los alumnos en las actividades	* 2-dic-99	1 hora
		B) "Juguemos" realizar el juego de " San Serafín del - Monte", y todos dirán me divertiré, no me enfermaré.		*Lápiz, cuaderno	*Ayuda mutua entre los compañeros	* 8-dic-99	1 hora
		C) "Mis derechos". Escribir en su cuaderno cómo les gustaría que los trataran, en la casa, en la escuela y comentarlo por escrito.		*Cuaderno, lápiz, gis, pizarrón	*Cooperación.	* 9-dic-99	1 hora
		D) "No siempre nos enten-		cartulinas,	*Respeto a los	* 15-dic-	1 hora

		<p>demos" jugar al teléfono descompuesto para ver cómo se puede desviar o no una comunicación.</p> <p>E) "Reconocimiento de los derechos" se dividirá en equipos y elegirán un tema, lo plasmarán en una cartulina, para analizar lo que cada quien piensa.</p> <p>F) "La libertad" se formarán en círculo y uno quedará adentro, no lo dejarán salir para analizar lo que sintieron encerrados.</p>		<p>gises, tijeras, resistol, diurex.</p> <p>*Cartulina, marcadores, gises.</p>	<p>compañeros.</p>	<p>99</p> <p>*16-dic-99</p> <p>* 6-ene-99</p>	<p>1 hora</p> <p>1 hora</p>
--	--	--	--	--	--------------------	---	-----------------------------

### **3.3. Plan para Evaluar la Aplicación de la Alternativa**

Para poder evaluar la aplicación de la alternativa, primero considero que debo describir detalladamente cada una de las actividades que se apliquen y confrontarlas con los propósitos planteados para valorar si se cumplieron o no, que fue lo que estuvo bien y que estuvo mal, que se cambió de lo ya planteado.

Después valoré si las actividades propuestas fueron adecuadas o no para el logro de los objetivos y porqué fueron o no adecuadas. Si algo de estas actividades se cambió y porqué fue necesario realizar esa modificación, o bien si se llevaron a cabo con facilidad para los niños o si tuvo alguna dificultad al realizarla.

Seguido de lo anterior, pasaré a lo referente a las interacciones. En este aspecto rescataré, si en realidad las interacciones propuestas se llevaron a cabo o no durante el desarrollo de las actividades y si no fue así qué tipo de comunicación hubo, cuál fue la participación de las niñas, si hubo diálogo, cooperación, respeto a las opiniones de las compañeras y si la participación de las alumnas es espontánea o dirigida, si está argumentada en el tema o no.

Posteriormente analizaré si los medios para la enseñanza fueron adecuados, si fueron suficiente o no, si agregué algunos que no estaban previstos o si no fueron necesarios los quité de lo que estaba contemplado, o si se utilizaron adecuadamente, si a través de estos medios para la enseñanza nos permitieron lograr el propósito planteado.

En lo referente a la evaluación valoraré si el instrumento de evaluación que estaba contemplado fue adecuado o tuve que implementar algún otro, además si la evaluación permitió darme cuenta de los resultados específicos al término de cada tema, si me permitió valorar lo que realmente me interesa saber o me hace falta tomar en cuenta algunos otros aspectos.

El tiempo contemplado es otro factor a tomar en cuenta, aquí analizaré si los tiempos contemplados fueron suficientes, o si no lo fueron tratar de explicar por qué se requirió de más tiempo.

Finalmente valoraré si el sustento teórico que se plantea está presente en la aplicación o no y aclarar porqué. En qué términos los lineamientos manejados están presentes durante la aplicación de la alternativa de innovación y cuáles no. Es este aspecto se toman en cuenta los siguientes puntos:

- Sustento psicológico
- Sustento pedagógico
- Sustento didáctico
- Sustento del campo disciplinario.

### III. APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

#### 1. Aplicación y Seguimiento

##### 1.1. Descripción del Proceso de Aplicación de la Alternativa

CONTENIDO: "EL REGRESO A LA ESCUELA"

TEMA: El Derecho de los Niños a la Educación.

Propósito: Que el alumno reconozca los cambios importantes en la escuela, desde su ingreso a primer grado y las relaciones con el paso del tiempo y reconozca la importancia de asistir a la escuela, como un espacio para aprender y convivir.

Fecha: 29/ septiembre/ 99

Tiempo Estimado: 1 hora.

Durante este día miércoles, iniciando con los contenidos de Educación Cívica, empecé contando a las niñas que si les había gustado el inicio de clases, algunas empezaron a decir que sí, otras que no, pero todas querían hablar al mismo tiempo, intervine diciendo que para poder entendernos tenían que levantar la mano, para expresar sus opiniones las niñas se mostraron desanimadas y dijo Nancy. Ya estuvo a mi no me preguntaron, pues nunca me toman en cuenta, Laura dijo que tampoco a ella nunca la tomaban en cuenta y que siempre eran las mismas las que decían.

Les dije que todas iban a participar comentando lo que cada quien pensaba. Empezaron a alzar la mano y a decir; Alejandra: que sí le había gustado porque le compraron muchos útiles, Nancy dijo: a mí me gustó el salón que me tocó, Nohely expresó que a ella no le gustaba la hierba que había salido en la escuela, después de que algunas habían participado, les dije que saliéramos al patio y observáramos todo, detenidamente, después de 20 minutos entramos al salón y pregunté: ¿Creen ustedes que la escuela ha cambiado desde que entraron a primer grado hasta ahora?.

Nuevamente todas querían hablar al mismo tiempo y volví a decir que esperaran su turno, se mostraron desanimadas como la primera vez que les dije, pero ahora no hicieron ningún comentario.

Laura alzó la mano y dijo: que en la escuela había un salón nuevo que no estaba cuando entró a primero, aún no terminaba cuando Alexia la interrumpió (no esperó su turno ni alzó la mano) y dijo que ahora ya no estaba el director que estaba antes, mientras ella hablaba se empezó a oír que en el salón todas hablaban, hacían comentarios de los cambios que había en la escuela, pero no respetaban el turno de la compañera, por lo que no escuchaban lo que decía.

Intervine diciéndoles que guardaran silencio, porque así no podíamos continuar. Inmediatamente las niñas se callaron y yo proseguí diciendo que en el transcurso del tiempo las cosas y personas cambiaban y que por eso algunas cosas ya no estaban igual que antes.

Como tarea les dejé a las niñas que observaran todo lo que pudieran desde que salieran de su casa hasta llegar a la escuela.

Fecha: 30 de Septiembre/99

Tiempo Estimado: 1 hora

Durante la clase pregunté a las niñas si observaron el recorrido desde su casa hasta llegar a la escuela (con la finalidad de que participara comentando lo visto durante el recorrido) la mayoría alzó la mano pero empezaron comentando, las que sólo participaban ocasionalmente, Laura dijo: que ella vio muchas cosas, semáforos y algunos edificios; yo vi muchos anuncios – interrumpió Lorena-, después todas la miraron y se quedó callada, también vi muchos coches prosiguió Laura.

Yesenia dijo que ella pasaba por un río para poder llegar a la escuela, hubo tres niñas que comentaban entre sí, acerca de ese río y no hicieron caso de lo que siguió diciendo Yesenia.

Tuve que intervenir diciéndoles lo importante que era escuchar los comentarios de sus compañeras.

Cuando todas comentaron lo que habían visto en el recorrido de su casa a la escuela, les pedí que eso que vieron lo dibujaran en su libro integrado, página 8 (ejercicio referente a lo comentado en clase) las niñas se mostraron muy emocionadas al dibujar y colorear edificios, calles, otros semáforos, un río, árboles, coches y personas en la calle.

Fecha: 6 de Octubre /99

Tiempo Estimado: 1 hora

En esta clase partí de una pregunta general ¿Por qué creen ustedes que es importante asistir a la escuela?

La mayoría de las niñas se mostraron entusiasmadas y empezaron a hablar todas al mismo tiempo, les pregunté: ¿Podemos escuchar a las demás si todas hablamos al mismo tiempo?, contestaron que no, entonces les dije que empezáramos de una por una, alzando la mano y respetando el turno de las compañeras.

Volviendo a la primera pregunta, Erika dijo que a la escuela se venía a aprender, Jenniffer también dijo que a aprender pero que también en la escuela veían a las amigas, Lorena dijo que también ella venía a aprender cosas nuevas, todas estuvieron de acuerdo, participando ya sin interrupciones.

Intervine concluyendo que efectivamente la escuela nos permite aprender a convivir con otros compañeros.

Después pregunté a las niñas ¿ Es importante tener en buenas condiciones nuestro salón de clase?

La mayoría de las niñas alzó la mano y poco a poco fueron participando, todas opinaron que sí; Génesis dijo que así podíamos aprender mejor, Cecilia dijo que así el salón se vería bonito, Angeles comentaba: así vendré más contenta a la escuela, así sucesivamente todas expresaron sus razones.

Después de esto les pregunté a las niñas ¿Qué material podemos hacer entre todas para mejorar las condiciones del salón de clases?.

Sólo pocas niñas (3) empezaron a opinar, Génesis dijo que podríamos pintar el salón entre todas, Gloria comentó que no podíamos subir hasta arriba para pintar, que mejor acomodáramos los libros que había ahí, Jazmín mencionó que recortáramos algunos libros y que así podríamos jugar, nadie más opinó, así que pregunté si estaban de acuerdo con lo que decían sus compañeras y se empezaron a escuchar muchos comentarios pero sin ningún orden, algunas decían que estaban de acuerdo con Génesis, otras con Gloria y otras con Jazmín, intervine diciendo que lo someteríamos a votación, anoté en el pizarrón las tres opiniones y pregunté a cada uno por cual votaba, 6 niñas votaron por la opción de Génesis, 18 votaron por Jazmín y 25 votaron por Gloria era la opción de acomodar los libros.

Ahora veremos la forma de organizarnos para acomodar los libros. Trabajaron en equipos que se formaron libremente, un equipo consiguió cajas en la bodega de la escuela (de la que se desocuparon de los libros de la SEP), otro equipo las forró y otro acomodó los libros, cuando terminaron de ordenar las cajas forradas y los libros, Yesenia dijo: ahora sí podemos leer nuestros libros más a gusto y Mayra dijo el salón se ve más bonito.

Así concluyó en primer tema, referente al derecho de los niños a la Educación.

## VALORACION DEL TEMA

Considero que en la realización de este tema si se cumplió el propósito, el cual era que las alumnas reconocieran los cambios importantes desde su ingreso a primer grado hasta ahora y reconocer la importancia de aprender a convivir, pero considero que tuve que intervenir mucho con preguntas para hacer que las niñas participaran.

Las estrategias didácticas fueron adecuadas, pero en ellas existió un desorden cuando las niñas participaban, las interacciones se dieron más entre maestro-alumno y muy poco entre alumno-alumno, pues estos no respetaban el turno de los compañeros, considero que fue hasta la actividad final del tema, en donde se mostraron un poco más respetuosos, en cuanto a respetar las opiniones de sus compañeros y no interrumpieron cuando hablaban como lo hicieron en las primeras actividades, además se ayudaron en la realización de la actividad, aunque algunas niñas aún no participaron.

El tiempo considerado en las dos primeras actividades era de una hora, pero solo nos llevamos 50 minutos, sin embargo en la actividad 3 del tema nos llevamos un tiempo de una hora y media.

En cuanto a los medios para la enseñanza, considero que estuvieron adecuados, aunque no tenía contemplado el material de las cajas pues surgió como propuesta de las niñas, sin embargo no tuve ningún problema para que lo consiguieran rápidamente.

Referentes a la evaluación, se consideró la participación de las niñas, pues esto me permitió darme cuenta que hubo algunos niños que no participaron espontáneamente, sólo hasta que yo les preguntaba algo, sin embargo hizo falta un instrumento de evaluación para registrar con mayor claridad los avances y los indicadores a tomar en cuenta.

Considero que en este tema el sustento teórico aún no estuvo presente en algunas partes, a continuación se menciona:

#### SUSTENTO PSICOLOGICO

Considero que los lineamientos de este sustento, aún no estuvieron totalmente presentes, pues durante este tema, las niñas aún no colaboraban bien en el grupo, el diálogo y la auténtica colaboración aún no se dieron.

#### SUSTENTO PEDAGOGICO

En este sustento se trató de dar más libertad a las niñas de la acostumbrada, pero aún se dio un poco de autoritarismo de mi parte, pues cuando hacían mucho ruido yo las callaba, la organización del trabajo en equipo sí se dio pero muy poco como una auténtica colaboración y con desorden.

#### SUSTENTO DIDACTICO

Aquí se permitió libertad a las niñas, pero en ocasiones la libertad llegaba a parecer desorden, en cuanto a la evaluación se realizó de acuerdo con el desempeño en las actividades, pero aún hizo falta un instrumento para registrar los avances.

#### SUSTENTO DEL CAMPO DISCIPLINARIO

En cuanto a este sustento aún no se manifiesta los valores de cooperación y respeto pues, constantemente interrumpen el turno de su compañera cuando está hablando y aún no coordinan bien las perspectivas distintas de las propias.

#### CONTENIDO: "EL REGRESO A LA ESCUELA"

TEMA: LA NECESIDAD DE ESTABLECER Y CUMPLIR ACUERDOS EN EL GRUPO ESCOLAR: LA COMUNICACIÓN, EL DIALOGO COMO BASE PARA LA SOLUCION DE CONFLICTOS.

Propósitos Generales: Que el alumno valore la importancia del diálogo como base para la solución de conflictos.

Fecha: 7 de Octubre/ 99

Tiempo Estimado: 1 hora.

En este día empezamos la actividad, preguntándoles qué entendía por comunicación, algunas niñas alzaron la mano y esperando su turno contestaron lo siguiente:

Jennifer dijo: que por medio de la comunicación hablamos con otras persona, Sandra comentó sirve para decir cosas, Yesenia dijo: la comunicación es hablar con otras personas.

Después de escuchar algunos comentarios , todos parecidos, les dije que la comunicación era importante para solucionar conflictos y conocíamos a las demás personas por medio de esta.

En el pizarrón anote las siguientes preguntas:

1. Busca a alguien y salúdalo de la mano.
2. Averigua a cuántas de tus compañeras les gusta la misma música que a ti.
3. Anota los nombres de tus compañeros que celebren su cumpleaños el mismo mes que tú.
4. Investiga a quienes les gustaría dedicarse a lo mismo que a ti cuando sean grandes y por qué.
5. Busca a cuántas tus compañeras, tienen el nombre que empiece con la misma letra que el tuyo.
6. Investiga cuántos de tus compañeros son de otros Estados y cuáles son esos.

Después de que las niñas copiaron las preguntas, las leyeron en voz alta.

Posteriormente yo les dije que saldríamos al patio y realizarían lo que habíamos anotado en el pizarrón, lo haríamos en 20 minutos, después regresaríamos al salón y comentaríamos lo que investigamos.

Las niñas se mostraron muy emocionadas con la actividad y ordenadamente salimos al patio.

Cuando las niñas estaban investigando, pude observar cómo algunas saludaban a otras compañeras, otras más platicaban con diferentes compañeras, anotaban en su cuaderno, todas las niñas se veían apuradas platicando con otras compañeras.

Pasados 20 minutos les dije que pasaríamos ya dentro del salón de clases, pregunté que era lo que habían investigado respecto a sus compañeras.

La mayoría de las niñas alzaron la mano y algunas empezaron a hablar, mostrándose emocionadas, pero no se entendía lo que decían porque hablaban al mismo tiempo, intervine y les dije que lazaran la mano y esperaran su turno respetando la opinión de sus compañeras.

Mayra dijo : que ella había investigado que Andrea y a Génesis les gustaría ser doctoras cuando fueran grandes, además nos saludamos de mano- expresó- nunca lo habíamos hecho parecemos gente grande.

Lorena de La Cruz dijo emocionada : yo saludé a todas las niñas de mano, también a quienes casi no les hablo, hasta a las niñas nuevas les saludé.

Alexia dijo: que ella investigó que Génesis vivía en Sinaloa y que se vino a vivir el año pasado a León.

Cecilia, por su parte, dijo que ella descubrió que en el salón había varias niñas que su nombre empezaba con la misma letra, vio su cuaderno y empezó a leer nombres como: Claudia, Cyntia, Claudia Manuela y Cyntia Estefanía.

Yareny dijo que ella investigó que a Jazmín, Nancy y Saraí les gustaban las canciones de Tatiana como a ella y no se perdían el programa.

Jessica comentó que Laura, Lorena y Andrea cumplen años el mismo mes que ella.

Hubo diferentes comentarios, pero dos niñas no quisieron comentar nada.

Pregunté a las niñas que creían que habíamos logrado con la actividad que realizamos.

Evelin dijo que saber cosas de las compañeras. Erika dijo conocer a sus compañeras.

Volví a preguntar ¿Cómo lograron conocer a sus compañeras? Bárbara dijo pues platicando con ellas ¿Se puede llamar a eso diálogo pregunte?

Todas contestaron que sí. Intervine diciendo que entonces, mediante el diálogo podíamos conocer a otras personas.

Así concluyó la actividad de ese día.

Fecha: 13 de Octubre/ 99

Tiempo Estimado: 1 hora.

Al iniciar la clase, le pedía a las niñas ( las que menos participaban) que me acompañaran fuera del salón, ya estando fuera les expliqué que realizarían una actividad frente a sus compañeras, al principio una de ellas no quería, pero su compañera la convenció y aceptó.

Les expliqué que una de ellas (Belem) sería la mamá y Laura sería la hija, Belem (mamá) le dijo a Laura (hija) de muy mal modo que su cuarto es un desastre, que todo está desordenado, que no ha tendido su cama, ni ha ayudado a recoger los trastes de la comida, ni tampoco ha acostado a su hermano menor, como se lo pidió. Laura (hija) la escucha con cara de enojada y voltea la cara a otra parte, cuando la mamá termina de hablar, la niña le dirá que siempre la trata muy mal, que nunca le ayuda con sus tareas, que solamente hace de comer para su hermanito y no para ellas y que cuando está enferma jamás la atiende.

A su vez la mamá se pondrá a planchar mientras silba una canción.

Belem dijo: Maestra, entonces la mamá va a tratar mal a la hija ¿verdad? Y la hija tampoco obedece a la mamá, así es-contesté-.

Después de eso llevarán a cabo la segunda parte de la presentación haciéndolo todo de nuevo pero ahora de buen modo, dialogando para que el otro se sienta tomado en cuenta, prometiendo cada una poner de su parte para mejorar, en lo que el otro le está pidiendo.

Cuando les terminé de explicar, les di una hoja a cada una con el diálogo escrito de manera breve y les dije que lo volvieran a leer y en un momento les hablaba.

Yo entré al salón y les pregunté a las niñas que si recordaban lo que habíamos visto la clase pasada, Bárbara me dijo que habíamos visto que mediante el diálogo y la comunicación se llegaban a acuerdos.

Después de esto les dije a las niñas que sus compañeras Belem y Laura les harían una representación. ¿Qué es una representación? preguntó Claudia, les pregunté ¿Han ido al teatro alguna vez?, la mayoría dijo que sí, y ¿Qué hacen los personajes en el teatro?, varias niñas alzaron la mano, pero esperaron su turno. Angeles dijo que en el teatro los personajes platicaban y nos daban un mensaje,

Andrea, mencionó que estaba de acuerdo con Angeles, entonces en el teatro representan los mensajes mediante diálogos, eso es lo que hará sus compañeras.

Les hablé a Belem y a Laura y entraron al salón, entonces las niñas se mostraron muy interesadas y guardaron silencio.

Empezó Belem (mamá) y dijo: mira, en tono molesto, hija eres una sucia , tu cuarto está todo tirado y ni me ayudas a lavar los trastes, se quedó callada, continuó Laura (hija) y le dijo molesta y tú mamá siempre me tratas mal, sólo quieres a mi hermanito y a mí no me das nada cuando me enfermo.

Intervine y les dije a las niñas, ahora sigue la segunda parte de la representación.

Belem (mamá) ahora empezó a decirle a Laura (hija) en tono amable, mira hija, mientras yo te hago la comida tú limpia tu cuarto, esta bien mamá y después ¿me puedes ayudar con la tarea?- contestó Laura, sí hija le respondió Belem.

Cuando terminaron las demás niñas les aplaudieron emocionadas y Laura y Belem se mostraron contentas.

Posteriormente les pregunté a las niñas ¿Qué fue lo que observaron en las dos representaciones?.

La mayoría de las niñas alzó la mano, pero esperaron su turno para participar. Sandra dijo que primero la mamá y la hija se trataban mal y después eran amables y se ponían de acuerdo.

Alejandra dijo que cuando la mamá ya no gritaba, la niña tampoco, es que al principio se gritaban y luego se ponían de acuerdo.

Hubo participaciones de la mayoría del grupo y todas coincidían en las respuestas anteriores.

¿Es importante comunicarnos de buena manera con los demás para resolver problemas?

Cynthia dijo : sí porque si nosotros tratamos mal a las personas ellos también nos tratarán mal.

Jennifer dijo, pero si tratamos bien a las demás personas también ellos serán amables con nosotros. Cecilia dijo: maestra si todos nos tratamos bien podemos ponernos de acuerdo.

Hubo participaciones de la mayoría de las niñas se mostraron atentas y respetuosas con las opiniones de los demás.

Se concluyó la actividad cuando Bety comentó que entonces es necesaria la comunicación entre todas las personas.

Para la siguiente clase de Educación Cívica les encargo que cada quien traiga una cuerda larga, concluí.

Fecha: 14 de Octubre

Tiempo Estimado: 1 hora.

Al iniciar la clase, les pregunté a las niñas ¿Trajeron su cuerda? La mayoría (25) dijeron que sí, entonces les dije que ordenadamente saliéramos al patio. Ya estando ahí, les dije que utilizaríamos 16 cuerdas, se amarrarán dos niñas en la punta de la cuerda.

Todas empezaron a amarrarse, algunas no podían y sus compañeras le ayudaban, ya estando amarradas les dije: ahora cada quien camine por lados diferentes, empezaron a hacerlo y decían ¡no puedo!.

Posteriormente les dije a las niñas. Ahora pónganse de acuerdo para caminar hacia un mismo lado, después de realizar esto pasamos al salón y les pregunté ¿Qué fue lo que observaron?, todas las niñas alzaron su mano y se mostraron entusiasmadas, sin embargo esperaron su turno. Blanca contestó que al principio no podía caminar y después que se pusieron de acuerdo ya lo pudieron hacer. Manuela contestó: que como no podía caminar para diferentes lados porque estaban amarradas, después entre las dos decidieron hacia dónde caminaban.

Katherine dijo: nosotros tuvimos que ponernos de acuerdo porque no podíamos caminar.

Todas coincidieron en lo mismo y les pregunté ¿Entonces qué es necesario para ponernos de acuerdo?. Yareny dijo, pues platicar con las compañeras, Laura dijo: pues platicar es lo mismo que dialogar, Laura contestó: entonces deberíamos dialogar para ponernos de acuerdo sobre algo. Como estas hubo muchas opiniones. Fue así como terminamos nuestra actividad.

Las niñas mostraron que podían cooperar con las demás al ayudarlas a amarrarse la cuerda y respetando las ideas de las demás, pues no hubo burlas.

Fecha : 20 de Octubre/99

Tiempo Estimado : 1 hora.

Al iniciar la clase les dije a las niñas que saldríamos al patio a realizar una actividad referente al tema que estábamos viendo (diálogo) , las niñas se mostraron interesadas y emocionadas, salimos al patio y les dije que hiciéramos un círculo y se tomaran de la mano, les expliqué que alguna compañera pasaría un mensaje a todas, pero mediante la mano, sólo hasta que el mensaje pasara por todas se podía hablar.

Pregunté ¿Quién quiere empezar? Y Andrea levantó la mano, ella trató de dar un mensaje escribiéndolo en la mano de la compañera y así lo fueron pasando

hasta que llegó al final y pregunté ¿Qué entendiste del mensaje? Y dijo Yesenia que no entendía.

Pregunté ¿Alguien entendió el mensaje? Todas dijeron que no. Volvimos a intentar con otro mensaje, ahora Nancy comenzó, trató de escribir un mensaje con su mano a la siguiente compañera, fue pasando de mano en mano pero nadie hablaba al finalizar, cuando el mensaje pasó por todas, le pregunté a Nohely quien era la última por quien pasó el mensaje y dijo que no había entendido, pregunté entonces, ¿Quién entendió el mensaje?, todas dijeron que no.

Pasaremos al salón ahora, ya estando dentro les dije, ahora escriban lo que observaron afuera, empezaron a escribir durante 5 minutos, algunas decían: yo ya terminé, y yo les decía que esperaríamos un poco a sus compañeras.

Cuando todas terminaron les dije, ahora vamos a comentar lo que escribieron en su cuaderno ¿Quién quiere empezar? Todas levantaron la mano pero esperaron su turno para participar.

Empezó Claudia y dijo yo escribí que nadie adivinábamos los mensajes, Yareny dijo: maestra nadie sabíamos lo que trataban de decir la s niñas. Katia mencionó que las niñas que mandaban el mensaje no lo mandaban bien.

Jazmin dijo: no maestra, es que sin hablar no se puede adivinar nada.

Belem dijo: es que no nos decían nada y así es muy difícil que conozcamos el mensaje. La mayoría de los escritos coincidía con este punto que se mencionaba.

¿Entonces qué es necesario que exista para podemos entender? Jenniffer contestó: que podamos hablarnos, Alejandra dijo: que nos comuniquemos hablando, Lorena dijo: a eso se le llama diálogo ya lo habíamos visto, ¿verdad maestra?, le contesté que sí.

Todas las niñas participaron comentando que sin el diálogo las personas no se entienden.

Concluí diciendo: entonces, cómo podemos darnos cuenta, para poder comunicarnos y ponernos de acuerdo es necesario el diálogo.

#### VALORACION DEL TEMA

Considero que el propósito del tema: que el alumno valore la importancia del diálogo para llegar a acuerdos y solucionar conflictos, sí se logró, pues las estrategias didácticas fueron adecuadas, ya que sí se prestaron para que los niños de segundo grado las llevaran a cabo sin ninguna dificultad.

Las estrategias didácticas fueron aprovechadas, pues las niñas ya opinaban con pequeños argumentos, que rescataban del tema que estaban aprendiendo.

En cuanto a las interacciones que se dieron dentro del grupo (dinámica grupal) existió un buen ambiente de trabajo grupal, existía el diálogo entre maestro-alumno, alumno-alumno para expresar sus ideas, se mostraban entusiasmadas al participar en las actividades, sin embargo falta aún que se lleve a cabo una buena discusión constructivista, pues algunas veces aún no se puede llegar a acuerdos espontáneos, tienen que ser dirigidos.

En cuanto a los medios para la enseñanza, considero que fueron adecuados, pues a pesar de no ser materiales físicos permitieron la manipulación conceptual, de esta manera el tema fue mejor aprovechado.

El tiempo que se tenía destinado para cada actividad, considero que si fue adecuado, pues a pesar de que algunas actividades pueden percibirse sencillas, se llevó el tiempo que se estaba estimado, pues es un poco difícil, que las niñas de

segundo se organicen, rápidamente, y en cuanto a las actividades más largas nos pasamos como diez minutos más de lo estimado.

En lo referente a la evaluación, considero que el instrumento sí fue adecuado, pues me permitió darme cuenta a lo largo de este tema un 90.0% tuvo un diálogo cooperativo y sólo el 9.1% hablaba para interrumpir el tema.

En cuanto a la cooperación que mostraron las niñas en las actividades el 90.9% fue una cooperación grupal y el 9.1% no cooperaron.

En lo que respecta a la participación de las niñas los indicadores muestran que el 90.9 % fue una participación espontánea y argumentada en e tema y sólo el 9.1% fue una participación dirigida y sin argumentación en el tema.

En cuanto al indicador de respeto a la opinión y a las compañeras, el 90.0 fue respetuosa a la opinión de sus compañeras y a su persona y sólo el 9.1% no respetaban la opinión de las compañeras.

Por lo que se puede apreciar al evaluar el tema, hay en el grupo tres niñas a las que poco a poco debo ir introduciendo al tema y a la participación.

A continuación se muestra el instrumento de evaluación:

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRES	DIALOGO		COOPERACION			PARTICIPACIÓN DEL NIÑO					RESPETO A LA OPINION Y A LAS COMPAÑERAS	
	Para Interrumpir el tema	Cooperativo	Solo Con Algunas niñas	Grupal	No Cooperativa	Dirigida	Espontánea	Argumentada en tema	Sin Argumentación	No Participa	Sí	No
	Cecilia		X		X			X	X			X
Laura		X		X			X	X			X	
Alejandra		X		X			X	X			X	
Luz Lorena		X		X			X	X			X	
Jazmin		X		X			X	X			X	
Laura Y		X		X			X	X			X	
Nancy		X		X			X	X			X	
Saraí	X				X					X		X
Jennifer		X		X			X	X			X	
Nonely		X		X			X	X			X	
Katherine		X		X			X	X			X	
Evelin		X		X			X	X			X	
Claudia		X		X			X	X			X	
Belem		X		X			X	X			X	
Andrea		X		X			X	X			X	
Genesis		X		X			X	X			X	
Mayra	X				X					X		X
Sandra	X				X					X		X
Yareny		X		X			X	X			X	
Bety		X		X			X	X			X	
Manuela		X		X			X	X			X	
Blanca		X		X			X	X			X	
Jessica		X		X			X	X			X	
Gloria		X		X			X	X			X	
Angeles		X		X			X	X			X	
Ivette		X		X			X	X			X	
Cynthia		X		X			X	X			X	
Kara		X		X			X	X			X	
Yesenia		X		X			X	X			X	
Lorena C.		X		X			X	X			X	
Alexia		X		X			X	X			X	
Barbara		X		X			X	X			X	
Erka		X		X			X	X			X	
PORCENTAJES	9.1%	90.9%		90.9%	9.1%		90.9%	90.9%		9.1%	90.9%	9.1%

### SUSTENTO PSICOLOGICO

Considero que el sustento psicológico estuvo presente en algunos aspectos, pues se promovió la manipulación de material, las niñas se mostraron con un gran avance en la socialización. Se dio una buena colaboración en grupo.

### SUSTENTO PEDAGOGICO

Dentro del sustento pedagógico considero que estuvo presente la comunicación como una forma de relacionarse dentro del grupo, además se promovió la organización del trabajo en base al diálogo y análisis. Los niños participaron en su proceso educativo.

### SUSTENTO DIDACTICO

En cuanto a los lineamientos didácticos considero que falta un poco más de libertad con las niñas pues constantemente yo intervenía, pero las niñas si lograron construir sus nuevas operaciones, además la evaluación fue de acuerdo con el desempeño de habilidades, valores y actitudes del alumno.

### SUSTENTO DEL CAMPO DISCIPLINARIO

En este aspecto del campo disciplinario, se promovió la cooperación como lo social, además de que el niño comprende de manera más clara las reglas y en cuanto a las opiniones esto les permite la construcción del juicio moral.

### CONTENIDO: " EL REGRESO LA ESCUELA"

### TEMA: NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Propósitos generales: Que el niño valore la importancia de establecer y practicar normas de convivencia escolar (respeto y cooperación).

Fecha: 21 de Octubre/ 99

Tiempo Estimado: 1 Hora.

Al iniciar esta actividad les comenté a las niñas lo importante de reconocer los derechos de los demás para una buena convivencia entre todos.

Les pedí que alguien fuera voluntaria para elegir a tres compañeras alzando la mano, Angeles alzó la mano y pasó al frente, le dije ahora elige a tres compañeras para que pasen al frente, eligió a Bárbara, Manuela y Sandra E. (una niña que casi no participa en el trabajo) se pusieron de pie y preguntaron ¿Qué vamos a hacer?.

Les dije a las niñas que pasaran al frente, que cada una iba a decir a sus compañeras durante 5 minutos cómo pensaba que la sociedad debía respetar y cuidar a los niños para que fueran hombres y mujeres de bien pero, comenté a las niñas que estaban sentadas- nadie debe interrumpir hasta que las tres terminen de hablar, la regla es escuchar- sin interrumpir y respetar las ideas de sus compañeras, aunque no estén de acuerdo, al final podrán opinar lo que ustedes piensan.

Empezó a hablar Sandra y dijo: yo pienso que toda la gente debe cuidar a los niños más pequeños dándoles bien de comer, que no trabajen en las calles, no pidan dinero en la calle, cuidar que todos los niños vayan a la escuela, porque si estudian serán buenos hombres cuando sean grandes, volteó a verme y dijo: nada más maestra, yo le contesté que estaba bien si eso era lo que ella pensaba ( sólo abarcó tres minutos).

Enseguida habló Bárbara y dijo: yo pienso que la sociedad debe cuidar a los niños protegiéndolos de los accidentes, descansando, que los adultos les den buenos ejemplos porque así los niños aprenden lo bueno y que los adultos le enseñen lo que está mal, porque así los niños sabrán distinguir lo bueno y lo malo, que sus papás les ayuden cuando no conozcan algo porque así podrán ser hombres y mujeres de bien, les dijo a las niñas eso es todo, ahora sigue Manuela (duró 6 minutos hablando).

Manuela empezó a hablar diciendo: A los niños los deben de querer mucho sus papás y que los adultos los respeten, así los niños también los respetarán a ellos, que les enseñen lo bueno y lo malo y que los niños aprendan a ser compartidos con las demás personas, pero también los niños deben aprender a

trabajar para que sean personas de bien y no sean flojos, nada más concluyó (duró hablando 5 minutos).

Durante el tiempo que hablaron las niñas nadie interrumpió con comentarios.

Ahora, les dije vamos a concluir la actividad opinando lo que ustedes piensan acerca del respeto y cuidado que la sociedad debe darles a los niños, pueden alzar la mano para opinar.

Todas alzaron la mano, pero esperaban su turno sin gritar ni interrumpir.

Andrea dijo: yo estoy de acuerdo con Bárbara en que se les debe de dar buenos ejemplos a los niños.

Lorena de la Cruz dijo: yo no estoy de acuerdo con Manuela, porque dijo que los niños deben trabajar, estoy de acuerdo con Sandra en que los niños no deben trabajar.

Alguien quiere opinar acerca de esto- pregunté- Cynthia contestó: lo que pasa es que Sandra dijo que los niños no deben trabajar en la calle, pero yo pienso que si deben trabajar ayudando a sus papás en lo que ellos les pidan. Es verdad- opinó Erika-, porque tenemos esa obligación con nuestros papás.

Lo más importante es lo anterior (acerca de lo comentado) todos opinaron, excepto dos niñas, pero decían que sí estaban de acuerdo con lo expresado por sus compañeras o que no y por qué.

Concluimos la actividad y les comenté que es importante respetar las opiniones de todos para convivir mejor en la sociedad.

Fecha : 27 de Octubre/ 99

Tiempo Estimado: 1 hora.

Al iniciar esta actividad, les dije a las niñas que saldríamos a un lugar del patio para que lo vieran y analizáramos que hace falta en ese lugar.

Salimos en orden a un lugar del patio donde se acumula la basura y el lugar está descuidado, al llegar a esa parte les pregunté a las niñas ¿Qué es lo que piensan de ese lugar?. La mayoría de las niñas alzaron la mano y Yesenia dijo: está muy sucio, Bárbara mencionó, pues este lugar nadie lo cuida, Saraí comentó, a este lugarcito le hace falta una limpieza, Katherine también dijo que el lugar era sucio, así comentaron la mayoría acerca de lo sucio del lugar.

Ahora ¿Qué les parece si hacemos algo para que este lugar se vea bonito?

Sí gritaron todas las niñas lo podemos limpiar, esta bien contesté, ahora nos organizaremos para limpiar el lugar, contaremos del uno al treinta y tres, cada una dirá un número, cuando ya habían contado les dije del 1 al 11 irán barriendo con sus escobas que traerán de la bodega, del 12 al 22 irán ayudando a hacer montones de basura y del 23 al 33 ayudarán a poner la basura en bolsas negras que traeremos de la bodega y guardaremos la basura para que se la lleve el camión.

Fueron tres niñas por las bolsas negras y tres por las escobas a la bodega (ahí está todo el material de limpieza y papelería), cuando las trajeron cada quien se puso a realizar lo que le tocaba, en cada área había tres niñas realizando el trabajo, una barrió, otra ayudaba con los montones de basura y la otra los recogía y guardaba, había dos niñas que no realizaban la actividad pero las demás lo hacían muy bien y en orden, hasta que terminaron.

Cuando terminaron se lavaron las manos y ordenadamente entramos en el salón, las niñas al ir entrando comentaban lo limpio que había quedado y que se veía más bonito.

Cuando ya estaban en el salón y cada quien sentada en su lugar les dije: ahora vamos a comentar lo que observé al realizar esta actividad.

¿Con qué actitud realizamos la actividad? Pueden contestar alzando la mano.

Evelin dijo que ella estaba contenta de limpiar el lugar, Bety dijo: yo también estaba contenta de que el lugar quedara bonito.

Hubo varias opiniones parecidas en cuanto a la actitud para realizar la actividad.

¿Creen que se organizaron bien para realizar la actividad?

Génesis contestó: (alzando la mano y esperando su turno) yo pienso que si nos organizamos bien porque hicimos cada quien lo que nos tocaba, y rápido terminamos- concluyó Claudia\_, Blanca dijo: si nos organizamos bien maestra, porque somos muchas y todas ayudamos, bueno menos Jazmin y Mayra.

Les pregunté a Jazmin y Mayra ¿No será importante participar en la comunidad?

Avergonzadas dijeron que sí ¿Por qué no participaron ustedes? Les pregunté.

Jazmín dijo: Es que estaba jugando pero trataré de trabajar en otras cosas. Por su parte Mayra sólo se quedó callada y no contestó nada.

Finalmente y para concluir ¿Cómo creen ustedes que nos beneficiamos todos al hacer estas actividades?

Gloria dijo que porque ahí donde limpiamos podíamos jugar, porque antes nadie iba por estar sucio, Laura dijo además no contaminamos con la basura, Sandra E. También nuestra escuela está limpia y más bonita, Ivette así somos más limpios.

Así concluimos esta actividad.

Fecha: 28 de Octubre /99

Tiempo Estimado : 1 hora

Al dar inicio con la actividad les dije a las niñas que saldríamos al patio y jugaríamos a los coches descompuestos, pero había reglas del juego y era que todas se pondrían " a gatas" el guardia (una niña) tocará el silbato todas tenían que paralizarse en el mismo lugar y la que no lo haga queda averiada y se va al "garaje".

Salimos al patio ordenadamente a un área del pasto y todas se pusieron a gatas, una niña fue voluntario para ser el guardia (quien silba para iniciar o terminar el movimiento), le di el silbato y cuando todas estaban listas silbó, todas empezaron a moverse, volvió a silbar y 15 lograron quedarse quietas y otras 18 se movieron, por lo que fueron al garaje, volvió a silbar y se movieron las 15 que quedaban, volvió a silbar y 8 se quedaron quietas, las otras 10 se fueron al garaje porque no contuvieron el movimiento y se "descompusieron".

Volvió a silbar, se pusieron en movimiento y cuando silbó de nuevo sólo una perdió. Nuevamente silbaron y se movieron, pero cuando volvió a silbar nadie perdió.

Las niñas del garaje dijeron que querían volver a jugar y que ahora sí no perdían tan rápido. Se reunieron nuevamente las 33 niñas, el guardia silbó y se pusieron en movimiento y cuando volvió a silbar solamente 4 niñas se siguieron

moviendo por lo que fueron al garaje, cuando el guardia volvió a silbar todas se pusieron en movimiento y cuando volvió a silbar solamente una perdió.

En los siguientes 3 silbidos ya nadie perdió, ahí concluimos y entramos al salón.

Ya estando en el salón les dije a las niñas que si querían comentar algo referente a la actividad, alzando la mano, pero esperando su turno comentaron lo siguiente:

Alejandra dijo: yo al principio salí del juego muy rápido, pero en la siguiente vez tarde más en salir, Laura dijo que ella no había salido ninguna vez, Luz Lorena dijo es que al principio es difícil, pero después uno entiende y ya después uno no se mueve.

Surgieron varios comentarios semejantes y luego les pregunté ¿Creen que es importante respetar las reglas del juego? Escribanlo en su cuaderno y en 5 minutos lo comentamos.

Pasados los 5 minutos les dije ¿Quién quiere empezar? Alzando la mano y Alexia dijo que ella había escrito que era importante porque sino respetaban las reglas no podían permanecer en el juego, es verdad maestra dijo Nohely, si uno no respeta las reglas se sale, así hubo varios comentarios.

Concluí diciéndoles que es importante el respeto a las reglas y a los compañeros para poder convivir con todas las personas.

Fecha: 3 de Noviembre /99

Tiempo Estimado: 1 hora.

Al inicio de la actividad les dije: que formaran equipos de 9 integrantes, empezaron a formarse los equipos y se completaron 3, pero sobraron 6 niñas, por lo que agregamos dos espectadores a cada equipo.

Cuando los equipos estuvieron formados, les dije a cada equipo les voy a dar un rompecabezas desarmado y lo formarán, pero la regla del juego es que cada uno tomará una pieza y sólo podrá tocar su pieza cuando lo traten de formar, sin tocar las piezas de sus compañeras. Sí maestra contestaron.

Cuando le entregaba la bolsita del rompecabezas de 9 piezas a cada equipo le daba una breve idea de lo que tenía que formar.

Al tratar de formar los rompecabezas, las niñas se desconcertaban al no saber quien pondría su pieza primero, traté de orientarlas al decirles: vean su pieza y dialoguen acerca de cómo puede ser la figura.

Al principio se les dificultaba, pero poco a poco empezaron a ponerse de acuerdo e intentaban de una u otra forma formar el rompecabezas, pero no rompían la regla establecida, después de muchos intentos un equipo logró formar su figura, pasó todavía algún tiempo para que los otros dos equipos lo logaran (con ayuda de los observadores).

Ya formadas las figuras las integrantes de cada equipo estaban sentadas en el suelo alrededor del rompecabezas y les pregunté ¿Qué necesitaron para formar su rompecabezas?.

El equipo que terminó primero comentó: al principio se nos hizo difícil pero luego nos pusimos de acuerdo hasta que vimos bien la pieza y colocamos una, de ahí veíamos las piezas de todos y decidíamos cual poner y así logramos armarlo.

Primero no nos poníamos de acuerdo, pero luego encontramos dos piezas que si quedaban, veíamos quien tenía la que seguía y ya la formábamos .

El tercer equipo dijo que a ellos también se les dificultó pero todos ayudaron a formarlo.

Para concluir la actividad les pregunté ¿Será necesario entonces la cooperación para lograr algo? Jessica dijo que sí porque con ayuda de todos es más fácil lograr algo.

Todas estuvieron de acuerdo con el comentario realizado por Jessica. Así concluyó la actividad.

Al iniciar esta actividad les dije a las niñas que saldríamos al patio para realizar un "juego" con bolsas pequeñas de arena que se les había pedido un día antes y que todas trajeron con excepción de Mayra.

Todas preguntaban entusiasmadas qué íbamos a hacer, les contesté que cuando saliéramos al patio les decía que se trataba la actividad.

Salimos de manera ordenada al patio y cuando ya estábamos ahí les dije. Todas se colocarán la bolsa de arena en la cabeza, se les daría una indicación si saltaban, trotaban, caminaban hacia atrás, etc. Con las bolsas de arena en la cabeza, si se les caía se quedaban "congeladas", y sólo otra compañera la podía ayudar, recogiendo la bolsa y poniéndosela de nuevo a su compañera en la cabeza, evitando que la suya caiga.

A Mayra, que no traía bolsa le pedí que ella fuera quien diera las indicaciones a las niñas.

Mayra preguntó que si estaban listas, todas las niñas contestaron que si, entonces: todas caminarán de espaldas, las niñas empezaron a caminar hacia atrás, algunas lo hacían despacio, otras un poco más rápido, pero entonces a tres niñas se les cayó la bolsa de arena y se quedaron "congeladas", rápidamente otra 5 niñas que querían ayudar a las compañeras "congeladas" a una al tratar de ayudar se le cayó la bolsa, pero las demás las ayudaron.

Volvió a dar otra orden Mayra que decía que debían saltar, todas lo hicieron pero a la mayoría se le cayó la bolsa, las demás trataban de ayudar a sus compañeras, algunas lo lograban y otras también se quedaban "congeladas", otras, sin embargo sí lo lograban, así cooperaban todas por tratar de que volviera la bolsa se su compañera a su lugar.

El juego transcurrió con otras 3 ordenes más, las cuales fueron trotar, saltar con un pie y a gatas, pero en todas las indicaciones las niñas se mostraron respetuosas y cooperaron con sus compañeras cuando la bolsa se le caía, pero se divertían mucho.

Al terminar la actividad, después de guardar el material, todas entramos al salón y estando ahí les pregunté ¿qué les pareció el "juego"? . Jéssica dijo que a ella le había gustado mucho, Angeles decía: yo cuando traté de ayudar a Jenniffer se me cayó la bolsa pero enseguida Belem nos descongeló.

Los comentarios fueron muy parecidos, volví a realizar otra pregunta ¿Qué era necesario para poder seguir en el juego?.

Cecilia contestó, pues que la bolsa no se cayera que te descongelara alguien si se te caía, contestó Laura.

Alejandra alzando la mano dijo: era necesario ayudarnos entre todas.

Luz Lorena dijo: es verdad necesitábamos ayudar y que me ayudarán.

Muchos comentarios surgieron, pero muy parecidos, concluí comentándoles que para llevar a cabo cualquier actividad es mejor si nos respetamos unas con otras y todas cooperamos.

Así concluimos la actividad de este día.

## VALORACION DEL TEMA

Considero que el objetivo de este tema "que el alumno valore la importancia de establecer y practicar normas para la convivencia escolar (respeto y cooperación) si se cumplió, pues las estrategias didácticas se presentaron perfectamente para que las niñas de segundo grado las llevaron a cabo sin ningún problema, no se presentó ninguna dificultad para su realización.

Las estrategias se aprovecharon perfectamente, las niñas opinaban ya con argumentos un poco más elaborados que al principio, por lo que observé durante la aplicación de las estrategias, que si favorecieron la cooperación en la realización de las actividades y el respeto a las compañeras y a las opiniones que se daban.

Referente a las interacciones que se dieron dentro del grupo (interacción grupal) existió un buen ambiente de trabajo, el diálogo se estableció entre alumno – alumno y maestro – alumno, la participación de las niñas era muy espontánea, se entusiasmaron en la realización de las actividades.

La discusión que se dio entre las niñas ya eran más constructivas pues organizaban más fácilmente sus ideas, en la estrategia que me permitió observar mejor esto fue el de los rompecabezas.

En cuanto a los medios para la enseñanza, considero que fueron adecuados, pues estuvieron acorde con las estrategias didácticas, lo que permitió que los niños aprehendieran los conocimientos.

Refiriéndome al tiempo que se tenía contemplado para la realización sí se llevó a cabo, pues las niñas se organizaban con más facilidad y las actividades se realizaban de manera más dinámica.

En lo referente al instrumento de evaluación considero que si fue adecuado pues me permite darme cuenta, de los avances logrados en el grupo con referencia en el tema anterior. En cuanto a un diálogo cooperativo me permitió ver un

93.9 % en las niñas y sólo un 6.1% de las niñas sólo hablaba para interrumpir el tema.

En cuanto a la cooperación que mostraron las niñas al realizar las actividades, el 93.9% fue grupal, mientras que sólo el 6.1% sólo cooperaba con algunas niñas.

En lo que respecta a la participación de las niñas, los indicadores que el 93.9% tuvo una participación espontánea y argumentada en el tema, mientras que el 6.1% era dirigida y algunas veces sin argumentación en el tema.

Referente al respeto a la opinión y a las compañeras, el instrumento de evaluación refleja que un 93.35 fue respetuosa a la opinión de sus compañeras y a su persona, mientras el 6.1% no lo era en alguno de los dos aspectos.

Por lo que se puede apreciar de las tres niñas que no participaban, ahora una ya ha estado participando e integrándose con el grupo

En la realización de las actividades, ahora la tarea es solamente con dos.

A continuación se muestra el instrumento de evaluación que se utilizó.

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRES	DIALOGO		COOPERACION			PARTICIPACIÓN DEL NIÑO					RESPECTO A LA OPI- NION Y A LAS COM- PAÑERAS	
	Para Inte- rrumpir el te- ma	Coo- pera- tivo	Solo Con Algu- nas niñas	Grupal	No Coo- pera	Diri- gida	Espon- tánea	Argu- menta- da en te- ma	Sin Argu- menta- ción	No Parti- cipa	Sí	No
	Cecilia		X		X			X	X			X
Laura		X		X			X	X			X	
Alejandra		X		X			X	X			X	
Luz Lorena		X		X			X	X			X	
Jazmin	X		X			X			X			X
Laura Y		X		X			X	X			X	
Nancy		X		X			X	X			X	
Saraí		X		X			X	X			X	
Jennifer		X		X			X	X			X	
Nonely		X		X			X	X			X	
Katherine		X		X			X	X			X	
Evelin		X		X			X	X			X	
Claudia		X		X			X	X			X	
Belem		X		X			X	X			X	
Andrea		X		X			X	X			X	
Genesis		X		X			X	X			X	
Mayra	X		X			X			X			X
Sandra		X		X			X	X			X	
Yareny		X		X			X	X			X	
Bety		X		X			X	X			X	
Manuela		X		X			X	X			X	
Blanca		X		X			X	X			X	
Jessica		X		X			X	X			X	
Gloria		X		X			X	X			X	
Angeles		X		X			X	X			X	
Ivette		X		X			X	X			X	
Cynthia		X		X			X	X			X	
Katia		X		X			X	X			X	
Yesenia		X		X			X	X			X	
Lorena C.		X		X			X	X			X	
Alexia		X		X			X	X			X	
Barbara		X		X			X	X			X	
Erika		X		X			X	X			X	
PORCENTAJES	6.1%	93.9%	6.1%	93.9%		6.1%	93.9%	93.9%	6.1%		93.9%	6.1%

## SUSTENTO PSICOLOGICO

Consideró que el sustento psicológico estuvo presente en varios puntos, como en el que las niñas se relacionaran con una persona adulta y con los mismos niños favoreciendo esto a su desarrollo, en estas relaciones que surgen son capaces de cooperar y colaborar en grupo, además toma en cuenta el punto de vista de los demás.

## SUSTENTO PEDAGOGICO

Dentro de este sustento consideró que las niñas ya participan en su proceso educativo, la comunicación se refiere a las formas de relacionarse entre los miembros del grupo, pues las niñas participan más en las actividades, se comunican y relacionan con más facilidad, se puede percibir un ambiente de trabajo en base al diálogo y discusión aunque aún falta un poco.

## SUSTENTO DIDACTICO

Considero que aquí se ha dejado libertad a las niñas para desarrollar su pensamiento, o sea que son ellas las que construyen sus nociones y operaciones presentándoles el material adecuado y he evaluado de acuerdo con el desempeño de habilidades, valores y actitudes que los alumnos muestran durante el desempeño de las actividades.

## SUSTENTO DEL CAMPO DISCIPLINARIO

Aquí considero que la cooperación como sentido social, cada vez se fortalecen más, las niñas son capaces de asumir roles y coordinar perspectivas distintas de la propia.

Además los valores de cooperación y respeto cada vez se perciben más en las actitudes de las niñas.

CONTENIDO: " El regreso a la escuela"

TEMA: "El establecimiento de medidas de seguridad para la prevención de accidentes en la escuela. El comité de seguridad escolar"

PROPOSITOS GENERALES: Que el alumno comprenda la importancia de las medidas de seguridad en la escuela y forma parte del comité de seguridad del grupo.

FECHA 10/ Noviembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

Para dar inicio con este tema les pregunté a las niñas ¿han visto ustedes si en la escuela pasan accidentes?.

Las niñas alzando la mano y respetando su turno empezaron a describir que tipo de acciones habían visto en la escuela.

Laura dijo: yo vi que un día una niña se resbaló en la banqueta que está junto al baño porque había agua tirada, Jazmín opinó que también los niños se caen muy seguido.

La mayoría de las niñas comentó que habían visto algún accidente, pero que todos habían sido por caídas en diferentes lugares de la escuela, pues no han pasado otro tipo de accidentes.

Ahora – les comenté – formaremos 5 equipos de 6 y 6 de 7 niñas cada equipo saldrá a observar toda la escuela, se pondrán de acuerdo para ver cuáles son las zonas que consideren de más riesgo para que haya accidentes, las anotarán en su cuaderno y luego comentaremos lo que observaron, tienen 20 minutos para hacerlo.

Se integraron en equipos, cada quien eligió en donde se integraba, ya formados los equipos tomaron su cuaderno y lápiz y salieron ordenadamente.

Pasados 20 minutos, les dije que ya entraran al salón , se acomodaron cada equipo en un círculo sentados en el piso.

Ahora cada equipo nos dirá que fue lo que observó e iremos haciendo una lista de las zonas de riesgo de accidentes en el pizarrón.

El primer equipo comentó que ellos observaron que una zona de riesgo era que los niños se colgaran de los árboles, el segundo equipo dijo: nosotros pensamos que una zona de riesgo es que los niños se avienten de cabeza por la resbaladilla, es verdad – dijo Nancy – que era de otro equipo, la otra vez yo así me caí , por no usar bien la resbaladilla.

El tercer equipo consideró zona de riesgo que tiraran el agua de los baños en la banqueta, el cuarto equipo comentó: maestra nosotros no encontramos nada, solamente que si se caen los niños es porque corren sin fijarse, el último equipo dijo que ellos pensaban que aveces los niños se cortaban cuando se caían y había vidrios.

Pregunté a las niñas ¿cómo localizaron su zona de riesgo?

Saraí dijo: en mi equipo no encontrábamos hasta que pasábamos y nos poníamos de acuerdo, Jenniffer contestó: es verdad, necesitamos ponernos de acuerdo para encontrar las zonas de accidentes.

¿Alguien encontró otra zona de riesgo?, todas contestaron que no.

Así quedará entonces la lista de zonas de riesgo les dije:

- Colgarse de los árboles
- Utilizar de forma inadecuada los juegos
- Tirar agua en la banqueta
- Correr sin poner atención por dónde
- Que haya vidrios tirados en el patio.

Después de haber encontrado las zonas de mayor riesgo ¿creen ustedes que debemos hacer algo para prevenir estos accidentes?.

Y nosotros ayudaremos a que no haya accidentes, contestó Evelín.

Entonces la próxima clase veremos que podemos hacer para prevenir estos accidentes.

Así terminó esta actividad.

FECHA: 11/Noviembre/99      TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

Esta actividad la inicié preguntando ¿recuerdan lo que vimos en la clase pasada?.

Claudia contestó: hicimos una lista para ver en dónde ocurrían más accidentes. Belem contestó y usted nos dijo que íbamos a ver hoy cómo hacer para que no haya tantos accidentes.

Bueno, les contesté entre todas buscaremos soluciones para resolver este problema.

Se ubicarán en equipos como estaban ayer, las niñas ordenadamente y de forma rápida se organizaron, cuando ya estaban formados los equipos escribo en el pizarrón la lista de zonas de riesgo de la escuela que habían propuesto las niñas.

Cuando ya estaban formados los equipos les pregunté ¿recuerdan que zona de riesgo propuso cada equipo?. Las niñas contestaron que si; que el primer equipo dijo: nosotros dijimos que colgarse de los árboles, el segundo equipo dijo: nosotros pensamos que usar mal los juegos , el tercer equipo dijo: nosotros dijimos que tirar agua afuera de los baños, el cuarto equipo mencionó: nosotros dijimos que correr y no fijarse y el último equipo dijo que haber vidrios en el suelo era zona de riesgo de accidentes.

Ahora que cada equipo recuerda lo que propuso – comenté - en su cuaderno escribirán lo que harían para disminuir el riesgo de accidentes en el lugar que propusieron, póngase de acuerdo, piensen y escríbanlo, pues todo el grupo formará el comité de seguridad para la prevención de accidentes y nos encargaremos de solucionar el problema. Tienen 5 minutos para hacer esto.

Pasaron 5 minutos, les pregunté ¿terminaron? Algunas dijeron que si, pero otras que no, les daré otros 5 minutos para que terminen les dije.

Cuando terminaron empezamos a comentar, el primer equipo dijo que ellos pasarían a cada salón para decirles lo peligroso que era colgarse de los árboles, si, dijo Andrea y en el recreo estaremos cerca de los árboles para ver que nadie se cuelgue.

El segundo equipo dijo: nosotros vigilarémos en el recreo que nadie se tire de las resbaladillas, a quien vaya a jugar les diremos que juegue bien porque si no se puede caer.

El tercer equipo dijo: nosotros haremos un letrero que diga que no tiren agua y un dibujo en donde un niño se cae.

El cuarto equipo dijo que ellos les avisarían en los salones que no corrieran porque podían caerse y en el recreo vigilarían que no corrieran.

Finalmente el equipo cinco dijo que ellos se encargarían de recoger vidrios para que no hubieran en el patio.

Ahora que ya cada equipo sabe lo que tiene que hacer, tienen 20 minutos para avisar en los salones, hacer dibujos y pegarlos, recoger vidrios.

Entonces el equipo uno pasó y avisó el porque era peligroso de subirse a los árboles, el equipo dos mientras tanto se pusieron de acuerdo para ver que día cuidarían el área de juegos cada quien, el tercer equipo me pidió papel bond y marcadores, los cuales les proporcioné e hicieron el dibujo y los pegaron en los baños, el cuarto equipo también pasó a cada salón a avisar el porqué no debían de correr a la hora del recreo y finalmente el último equipo se puso a recoger vidrios con un recogedor y una escoba que consiguieron en la bodega de los utensilios de limpieza.

Después de 20 minutos, algunos llegaron antes, cuando ya estuvieron todas, les comenté que ahora sólo nos quedaría realizar lo propuesto diariamente o cuando fuera necesario, así finalizamos esta actividad.

#### VALORACION DEL TEMA

El objetivo de este tema: "el establecimiento de medidas para la prevención de accidentes en la escuela. El comité de seguridad escolar" sí se logró pues las actividades se realizaron con la cooperación de las niñas y en un ambiente de respeto.

En cuanto a las estrategias didácticas considero que si se llevaron a cabo sin ninguna dificultad, pues las niñas se desarrollaron con más facilidad.

Referente a las interacciones que se dieron en el grupo (interacción grupal), se pudo ver un buen diálogo entre alumno – alumno y maestro – alumno, mediante el diálogo las niñas llegaron a acuerdos para la realización de las actividades.

La discusión grupal fue muy constructiva para llegar a conclusiones importantes para el tema, en estas dos actividades pudo verse una auténtica discusión para llevarlas a cabo y ver los roles que realizaba cada niña.

Refiriéndome al tiempo que estaba estimado para cada actividad, en la primera fue suficiente, pero en la segunda que era más larga nos pasamos con doce minutos.

En cuanto al instrumento de evaluación considero que a pesar de ser el mismo, permite ver los avances y retrocesos que se dan en la aplicación de la alternativa.

En lo referente al diálogo cooperativo el instrumento de evaluación mostró un 95% y un 5% sólo para interrumpir el tema.

En cuanto a la cooperación el 95% fue grupal y el 5% sólo con algunas niñas.

Referente a la participación del niño en clase o al realizar las actividades el 95% fue espontánea y argumentada en el tema mientras que el 5% fue dirigida y sin argumentación.

En lo referente al respeto a las compañeras y a sus opiniones el 95% de las niñas lo hicieron favorablemente y sólo el 5% no lo hicieron.

En los temas anteriores 2 niñas no participaban en las actividades a menos que se les pidiera, pero poco a poco ya se han ido introduciendo, ahora ya otra niña lo ha logrado.

A continuación se muestra el instrumento de evaluación que se utilizó.

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

NOMBRES	DIALOGO		COOPERACION			PARTICIPACIÓN DEL NIÑO					RESPECTO A LA OPINION Y A LAS COMPAÑERAS	
	Para Interrumpir el tema	Cooperativo	Solo Con Algunas niñas	Grupal	No Coopera	Dirigida	Espontánea	Argumentada en tema	Sin Argumentación	No Participa	Sí	No
	Cecilia		X		X			X	X			X
Laura		X		X			X	X			X	
Alejandra		X		X			X	X			X	
Luz Lorena		X		X			X	X			X	
Jazmin		X		X			X	X			X	
Laura Y		X		X			X	X			X	
Nancy		X		X			X	X			X	
Saraí		X		X			X	X			X	
Jennifer		X		X			X	X			X	
Nohely		X		X			X	X			X	
Katherine		X		X			X	X			X	
Evelin		X		X			X	X			X	
Claudia		X		X			X	X			X	
Belem		X		X			X	X			X	
Andrea		X		X			X	X			X	
Génesis		X		X			X	X			X	
Mayra	X		X			X			X			X
Sandra		X		X			X	X			X	
Yareny		X		X			X	X			X	
Bety		X		X			X	X			X	
Manuela		X		X			X	X			X	
Bianca		X		X			X	X			X	
Jéssica		X		X			X	X			X	
Gloria		X		X			X	X			X	
Angeles		X		X			X	X			X	
Ivette		X		X			X	X			X	
Cynthia		X		X			X	X			X	
Katia		X		X			X	X			X	
Yesenia		X		X			X	X			X	
Lorena C.		X		X			X	X			X	
Alexia		X		X			X	X			X	
Barbara		X		X			X	X			X	
Erika		X		X			X	X			X	
PORCENTAJES	5%	95%	5%	95%		5%	95%	95%	5%		95%	5%

## SUSTENTO PSICOLOGICO

En este sustento la realización de las actividades se da completamente la socialización en las niñas, surgieron una auténtica colaboración y socialización.

En las actividades realizadas existió la posibilidad de recurrir a una presentación suficientemente viva de los hechos.

## SUSTENTO PEDAGOGICO

Considero que en este sustento la enseñanza estuvo ligada a la realidad inmediata del niño, además de la eliminación del autoritarismo por parte mía.

Se ha dejado que los niños participen en su proceso educativo.

## SUSTENTO DIDACTICO

En cuanto a este sustento cada vez se va mejorando la cooperación grupal, cada integrante comprende los puntos de vista de los demás. Se les da a las niñas libertad para desarrollar su pensamiento, las actividades que se realizan son socializadas puesto que implica discusión, intercambio de puntos de vista entre los integrantes del grupo.

## SUSTENTO DEL CAMPO DISCIPLINARIO

Refiriéndome a este sustento considero que si estuvo presente los valores de cooperación y respeto y las positivas han permitido a las niñas integrarse al grupo.

**CONTENIDO.** La familia

**TEMA:** La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.

**PROPÓSITOS GENERALES:** Que los alumnos aprecien las actitudes de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad entre los miembros de la familia como elementos fundamentales para la convivencia familiar.

**FECHA:** 18/Noviembre/99

**TIEMPO ESTIMADO:** 1 hora.

Al iniciar esta actividad les dije a las niñas ¿recuerdan lo que veremos el día de hoy?.

Todas dijeron que si, alzando la mano y Yareny dijo: hoy comentaríamos lo que nos dejó de tarea la semana pasada para comentar en esta clase.

Bety dijo yo si hice la tarea, observé por una semana lo que hace mi familia. Le pregunte ¿y que fue lo que observaste?.

Bety respondió en mi casa mi mamá se encarga de hacerme la comida, lavar, planchar, etc. Y mi papá trabaja, mis hermanos y yo limpiamos la casa y las recámaras.

Mi mamá comentó trabaja igual que mi papá y nosotros limpiamos la casa, solo que mi abuelita hace la comida.

Blanca comentó mi mamá no trabaja nos hace la comida y mi papá trabaja, nosotros limpiamos y tendemos nuestra cama.

Jessica dijo: mi mamá trabaja porque es profesionista y mi papá nos atiende, porque él no tiene una carrera, nosotros hacemos tarea y nuestra recámara la limpiamos.

Gloria dijo: en mi casa todos ayudamos y así terminamos más rápido.

Angeles dijo: en mi familia los domingos vamos de paseo.

Ivette comentó que en su casa el sábado siempre salían a comer con su abuelita porque el domingo su papá trabaja.

Pregunté a las niñas ¿creen ustedes que las familias sean diferentes?.

Cynthia dijo que si porque unos papás trabajan otros no, a en cada familia tratan a los hijos de diferente manera.

Katia dijo: yo también creo que son diferentes pero siempre a cada quien le toca hacer algo. Hubo opiniones parecidas y así concluimos la actividad.

FECHA: 24/Noviembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

Al iniciar esta actividad les pregunté a las niñas ¿recuerdan lo que veremos hoy?.

Todas alzando la mano dijeron que sí.

Yesenia comentó: maestra si observé a mi mamá el sábado y a mi papá el domingo en todo lo que hizo. ¿Qué fue lo que observaste Yesenia? – le pregunté -.

El sábado mi mamá lavó la ropa, me hizo de comer, me peinó y planchó mi vestido y mi papá trabajo todo el día, yo le pregunté a mi mamá porque trabajaba y me dijo que para comprar comida y ropa para mí y mis hermanos. Cuando mi papá llegó nos llevaba una hamburguesa.

Lorena de la Cruz comentó después, mi mamá el sábado nos llevo al cine y luego a comer, el domingo nos llevaron al parque y luego compró comida para llevar a casa.

Alexia comentó: mi mamá trabajó todo el día, así que no hizo nada por mí. ¿Creen que su mamá no hizo nada por Alexia niñas? – pregunté -.

Bárbara alzó la mano y dijo: si hace algo por ella, porque con lo que gana compra la comida y paga la escuela.

Yo estoy de acuerdo – contestó Erika -.

Cecilia dijo: yo observé que mi mamá hizo la comida y planchó mi ropa y mi papá durante el domingo le ayudó a mi mamá a preparar la comida.

Así surgieron diferentes comentarios y luego pregunté: cuando observaron lo que hace cada uno de sus papás al final de los dos días.

¿les dijeron lo que habían visto y lo que sentían?

Yo si contestó Laura y mis papás me abrazaron y se pusieron felices.

Mi mamá se puso contenta – contestó Alejandra -.

Yo no les dije nada a mis papás pero ahora creo que mi mamá si hace cosas buenas por mí y hoy le daré las gracias y le diré que la quiero.

Así comentaron las diferentes reacciones que tuvieron sus padres, la mayoría eran semejantes.

Finalmente les pregunté a las niñas ¿escribieron lo que observaron? Todas dijeron que si, excepto una niña que dijo que no y que tampoco observó a sus papás.

Me entregaron lo que escribieron y en sus escritos expresaban lo mismo que comentaron en el salón de clases.

Así concluyó una actividad más.

FECHA: 25/Noviembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

Al iniciar esta actividad les comenté a las niñas que trabajarían en equipo, haremos 3 equipos de 7 integrantes y 2 de 6.

Libremente se integraron en equipos de manera rápida y ordenada, cuando ya estaban integrados los equipos les dije: ahora cada equipo comentará sobre las siguientes cuestiones.

- ¿Quién prepara la comida en casa?
- ¿Quién los alimenta?
- ¿A quien le toca lavar los trastes?
- ¿Quién te cuida cuando te enfermas?
- ¿Qué tareas son necesarias?

- ¿Cómo puede colaborar cada miembro de la familia?
- ¿Cuáles son las costumbres familiares?

Les anoté los puntos sobre los que reflexionaría en los equipos, cuentas con 10 minutos.

Las niñas empezaron a comentar ordenadamente dentro del equipo, todos participaban y se les veía entusiasmadas en el tema.

Pasados 10 minutos les dije, ahora comentaremos lo que nosotros pensamos y los acuerdos y desacuerdos del equipo.

Sobre el primer punto de quien prepara la comida en casa, una niña del equipo comentó: en la casa de todas nosotras la comida la prepara nuestra mamá . si contestó Luz Lorena, pero creo que les debemos de ayudar a nuestras mamás en lo que necesiten para realizar la comida.

Jazmín (integrante de otro equipo) comento: en mi casa mi mamá nos alimenta pero mi papá lleva el dinero a casa.

En la mía también contestó Laura. y Nancy contestó: en nuestro equipo todas pensamos que si nuestros papás nos alimentan, es justo que nosotros les ayudemos a lavar los trastes y a limpiar la mesa.

Es verdad comentó Saraí porque además mis papás cuando me enfermo me llevan al médico, me cuidan, me dan de comer, es justo que nosotros también les ayudemos, yo de ahora en adelante les ayudaré en lo que pueda.

Jennifer dijo: les estaba diciendo a mis compañeros que en mi casa, mi mamá llega de trabajar cansada, nos hace la comida y después nos limpia la recámara, lava los trastes y nos prepara la cena, mis compañeros opinaron que

ayudemos en la tarea de la casa que sean necesarias y ayudándonos terminaremos rápido y no nos cansaremos, ¿están de acuerdo?

Preguntó a sus compañeras.

Nohely dijo: yo creo que si todos debemos cooperar en nuestro hogar.

¿creen que sus papás las quieren por todo lo que hacen por ustedes.

Todas contestaron que si y ¿deben corresponder a ese efecto cooperando con ellos y respetándolos?.

Opinaron que estaban de acuerdo. Así terminamos con la actividad de ese día.

FECHA: 1/Diciembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

Al iniciar esta actividad les comenté a las niñas, durante las clases pasadas hemos estado hablando acerca de que es muy necesario la cooperación en casa ¿qué les parece si realizamos un pequeño reglamento acerca de lo que debemos hacer en casa?.

Las niñas respondieron que si, entusiasmadas, Katherine dijo: maestra lo escribimos en un papel bond y lo pegamos para que diario recordemos lo que tenemos que hacer.

Pegué en el pizarrón un papel bond y con unos marcadores empecé a preguntar ¿qué creen que debe ir escrito en nuestro reglamento?.

Alzando la mano Evelin dijo: ayudar a lavar los trastes, Claudia dijo: ir a la tienda a lo que nos manden nuestros papás.

Belem comentó: querer mucho a nuestros papás, Andrea dijo: ayudarles a limpiar nuestra recámara. Así siguieron comentando, pero todos refiriéndose a los mismos puntos.

Así concluyó nuestra actividad.

#### VALORACION DEL TEMA

Considero que el objetivo de este tema si se cumplió el cual era: que los alumnos apreciaran las actitudes de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad entre los miembros de la familia como elementos fundamentales para la convivencia familiar.

Pues lo planteado en el objetivo al final del tema se pudo apreciar en las actitudes de las niñas.

En cuanto a las interacciones didácticas, considero que si fueron adecuadas, pues las niñas no tuvieron dificultad al realizarlas, las llevaron a cabo con mucha facilidad.

En cuanto a las interacciones que se llevaron a cabo en el grupo (interacción grupal), considero que si se dio una buena interacción entre alumno – alumno y maestro – alumno, las niñas manifestaban sus puntos de vista y las demás escucharon atentamente.

Existió un diálogo constructivo para llegar a acuerdos.

Refiriéndose al tiempo estimado para cada actividad, considero que en tres de las actividades se empleó todo el tiempo, y sólo en la última se empleó menos tiempo del considerado.

En lo referente al instrumento de evaluación, considero que fue adecuado pues me permite ver los avances y retroceso que tiene el grupo en cuanto al logro de los objetivos.

El instrumento de evaluación muestra en lo referente al diálogo cooperativo un 95% de logro y sólo un 5% sólo para interrumpir el tema.

En cuanto a la cooperación el 95% fue grupal y el 5% sólo con alguna niña (una alumna no he logrado que coopere con todas se enfasca sólo en un grupo de niñas).

En cuanto a la participación de las niñas el 95% fue espontánea y argumentada, mientras que el 5% fue dirigida y algunas veces sin argumentación.

En lo referente al respeto de las niñas hacia las compañeras y maestra se logró en su totalidad (100%) todas las alumnas se muestran respetuosas hacia sus compañeras.

A continuación se muestra el instrumento de evaluación.

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRES	DIALOGO		COOPERACION			PARTICIPACIÓN DEL NIÑO					RESPECTO A LA OPI- NION Y A LAS COM- PAÑERAS	
	Para Inte- rrumpir el te- ma	Coo- pera- tivo	Solo Con Algu- nas niñas	Grupal	No Coo- pera	Diri- gida	Espon- tánea	Argu- menta- da en te- ma	Sin Argu- menta- ción	No Parti- cipa	Sí	No
	Cecilia		X		X			X	X			X
Laura		X		X			X	X			X	
Alejandra		X		X			X	X			X	
Luz Lorena		X		X			X	X			X	
Jazmin		X		X			X	X			X	
Laura Y		X		X			X	X			X	
Nancy		X		X			X	X			X	
Sarah		X		X			X	X			X	
Jennifer		X		X			X	X			X	
Nohely		X		X			X	X			X	
Katherine		X		X			X	X			X	
Evelin		X		X			X	X			X	
Claudia		X		X			X	X			X	
Balem		X		X			X	X			X	
Andrea		X		X			X	X			X	
Genesis		X		X			X	X			X	
Mayra	X		X			X			X		X	
Sandra		X		X			X	X			X	
Yareny		X		X			X	X			X	
Bety		X		X			X	X			X	
Manuela		X		X			X	X			X	
Bianca		X		X			X	X			X	
Jessica		X		X			X	X			X	
Gloria		X		X			X	X			X	
Angeles		X		X			X	X			X	
Ivette		X		X			X	X			X	
Cynthia		X		X			X	X			X	
Katia		X		X			X	X			X	
Yasenia		X		X			X	X			X	
Lorena C.		X		X			X	X			X	
Alexia		X		X			X	X			X	
Barbara		X		X			X	X			X	
Erika		X		X			X	X			X	
PORCENTAJES	5%	95%	5%	95%		5%	95%	95%	5%		100%	

### SUSTENTO PSICOLOGICO

Dentro de este aspecto psicológico considero que el niño ya es capaz de relacionarse con sus compañeros y con los adultos.

Su socialización y objetivación ha avanzado mucho y es capaz de una auténtica colaboración en grupo.

### SUSTENTO PEDAGOGICO

En este sustento considero que se ha eliminado el autoritarismo del maestro y la organización del trabajo, es en base al diálogo, discusión, análisis y crítica, por parte de las niñas.

Las niñas participan en su proceso educativo.

### SUSTENTO DIDACTICO

En lo referente a este sustento se le ha dado libertad al niño para desarrollar su pensamiento, o sea, que el niño construye sus operaciones y nociones.

Para el trabajo en equipos se forman actividades socializadas porque implican igualmente discusiones, intercambio de puntos de vista entre los integrantes del grupo.

La investigación a partir de interrogantes además, se evalúa de acuerdo con el desempeño de habilidades, valores y actitudes de los alumnos.

### SUSTENTO DEL CAMPO DISCIPLINARIO

Considero que aquí las niñas comprenden de manera más clara las reglas y la cooperación como sentido social está presente.

Los valores de cooperación y respeto cada vez puede observarse en las actitudes de los alumnos.

CONTENIDO: "La familia"

TEMA: Derechos de niños y niñas

PROPOSITOS GENERALES: Que los alumnos reconozcan los derechos que tienen los niños y sus obligaciones.

FECHA: 2/Diciembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora

Al iniciar la actividad le pregunté a las niñas ¿saben lo que es un derecho y una obligación?.

Andrea dijo: yo sé que una obligación es algo que tenemos que cumplir.

Génesis dijo: un derecho es algo de lo que debemos tener y disfrutar, es verdad – comentó Gloria – los niños tenemos derechos como comer, descansar e ir a la escuela.

Pero también tenemos obligaciones comentó Sandra como ayudar a nuestros papás, hacer la tarea.

Les dije a las niñas: ahora cada quien va a pensar y escribir en su cuaderno las actividades que realizan en su casa y escribirán si creen que es un derecho o una obligación. Tienen 15 minutos para pensar y escribir.

Cuando pasaron los 15 minutos les dije, ahora comentaremos lo que cada quien escribió.

Dividí el pizarrón en dos partes, en una puse los derechos y en otra las obligaciones.

Yareny dijo: yo en mi casa como, me baño, hago la tarea y lavo los trastes.

Le pregunté ¿en dónde podemos ubicar esas actividades?, contestó comer es un derecho, bañarse también, y hacer la tarea y lavar los trastes es una obligación.

¿Creen que hacer la tarea es un derecho? – pregunté – Bety contestó: hacer la tarea es una obligación porque si tenemos derecho a estudiar, debemos cumplir con nuestra tarea.

Fui anotando en cada columna según corresponda.

En la escuela yo aprendo cosas y juego. ¿en dónde ubicaríamos eso? – pregunté – y contestó: estudiar es un derecho y jugar también.

Ubicamos cada uno en la columna correspondiente.

Blanca dijo: en mi casa yo ayudo a mi mamá , descanso, como y me baño.

¿En dónde ubicaríamos? Le pregunté - contestó: en los derechos el descanso, comer y bañarse y obligación ayudar a mis papás.

Hubo otras opiniones pero todas relacionadas, después cuando ya teníamos el cuadro, les pregunté a las niñas ¿creen que los derechos y obligaciones estén equilibrados?.

Jessica dijo que si se relacionaban porque si teníamos derechos a la escuela, tenías obligación en cumplir el trabajo.

Gloria contestó: sí y cuando tienes derecho a comer, vestir, descansar tenemos obligación de ayudar a nuestros papás.

Yo estoy de acuerdo contestó Angeles: mi mamá también me ha dicho eso.

Así concluyo esta actividad.

Al iniciar de esta actividad les dije a las niñas hoy vamos a realizar un juego, nos pondremos de pié, yo les diré cantando: "San serafín del monte", y todas dirán San serafín cordero yo como buen cristiano no me enfermaré, iremos cambiando por diferentes derechos que conozcamos.

Empezaremos con el ejemplo que les dije, las niñas se mostraron entusiasmadas por la actividad, en la primera actividad todo salió bien, después seguimos diciendo: San serafín del monte, San serafín cordero yo como buen cristiano... y algunas decían una cosa y otras otra, pero siempre eran derechos.

A las niñas les causaba risa, pero ya al final se esperaban un poco y la mayoría coincidía en el derecho que decían.

Dijeron derechos como comer, divertirse, ir a la escuela, jugar, estudiar, etc.

Puedo decir que la actividad se llevó a cabo bien.

FECHA: 9/ Diciembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

Al iniciar esta actividad coloqué en el pizarrón un encabezado que decía: "como me gustaría que me trataran":

Luego dividí el pizarrón en tres columnas que decían:

En mi casa                      En la escuela                      En otras partes

Les dije a las niñas : ahora en su cuaderno escriban en las columnas cómo les gustaría que las trataran en su casa, en la escuela y en otras partes, tienen 15 minutos para eso.

Pasados los 15 minutos, les dije: ahora comentaremos lo que escribieron.

Ivette dijo: yo escribí que a mi me gustaría me que me trataran bien en mi casa y que en la escuela todos me respetaran, también quisiera que en la calle me

respetaran porque los adultos siempre dicen tú no ayudas porque eres una niña muy chica.

Cynthia dijo: yo quiero que me traten en mi casa bien, que mis papás me quieran y mis hermanos me respeten.

Katia comentó: a mi me gustaría que en la escuela todos nos lleváramos bien, aunque fueran de diferentes grados.

Yesenia comentó: a mí me gustaría que cuando salgo a la calle todos los niños me respeten porque algunas veces me dicen cosas feas.

¿Qué podemos hacer nosotros para que nos traten bien en estos lugares?, Lorena de la C. Dijo: yo pienso que para que en la escuela nos traten bien y nos respeten, es necesario que nosotras también respetemos y cooperemos con todo en lo que necesiten.

Alexia comentó: yo pienso que para que en nuestra casa nos traten con amor y respeto nosotros debemos ayudar a nuestros padres en lo que necesiten y ayudar también a nuestros hermanos.

Bárbara les dijo a sus compañeras: también debemos decirles a las personas de otros lugares que somos niños, pero que nos deben respeto y nosotras también ser respetuosas con los adultos y otros niños.

Así concluyó una actividad más.

FECHA: 15/Diciembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

Al dar inicio con esta actividad le dije a las niñas que formaran dos equipos de 15 integrantes. Rápidamente se formaron los equipos libremente y pasamos al salón de usos múltiples en donde hay muchas sillas, hicimos dos filas

con las sillas y cada quien se sentó en una, las tres niñas que faltaron de integrantes en equipo, vigilaban que no se hiciera trampa.

Ya cuando estaban sentadas a la primera integrante de cada fila le di una tarjeta, a una fila le tocó 10 derechos y a otra 10 obligaciones. Les pregunté ¿saben jugar al teléfono descompuesto? Dijeron que si, les dije ahora, sólo la persona que tiene la tarjeta podrá leerla y pasará el mensaje en voz baja y al oído de la que sigue, las demás ya sin tarjeta deberán repetirlo hasta llegar al final, sin distorsionar el mensaje.

Empezaron al mismo tiempo, pero cuando el mensaje llegó al final, se distorsionó la mayor parte del mensaje, las niñas se preguntaban ¿cómo se distorsiono el mensaje?.

Les dije ¿quieren volverlo a intentar?, entusiasmadas contestaron que si querían volverlo a intentar.

Nuevamente empezaron las dos filas al mismo tiempo a pasar el mensaje, tres niñas vigilaban que el mensaje se pasara en voz baja.

Cuando el mensaje llegó al final también se distorsiono, ya un poco menos que la vez anterior, pero el mensaje aún no llegaba completo.

Intentamos una vez más, ahora el mensaje llegó casi completo, pero aún faltó.

Pasamos al salón y les pregunté ¿qué fue lo que observaron durante la actividad?.

Erika dijo: lo que pasa es que yo no le entendí bien a Mayra que fue la que me pasó el mensaje.

Cecilia comentó: yo pienso que al principio fue difícil pasar 10 derechos y como no recordábamos, al final llegaban sólo 5 ó 6.

Laura dijo: es que a mi se me olvidaban exactamente las obligaciones y como ya no me acordaba inventé otras que no eran las que me habían dicho.

Alejandra comentó: a mí al final sólo me pasaron 4 derechos.

Así comentaron la mayoría de las niñas.

Les pregunté ¿creen que será necesaria una buena comunicación para llegar a entendernos?

Luz Lorena alzando la mano contestó: yo pienso que si, porque si no nos comunicamos como debe ser, no nos entenderemos y tal vez hasta podamos pelear por eso.

Jazmín dijo: yo creo que si es necesario una buena comunicación para poder entender lo que otros quieren o necesitan.

Y también lo que les agrada y desagrada – contestó Laura -.

Hubo opiniones muy parecidas por parte de las demás niñas.

Así concluyó la actividad.

FECHA: 16/Diciembre/99

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

Al inicio de la actividad, les dije a las niñas que se dividieran en tres equipos de 11 niñas, se formaron los equipos libremente, a cada equipo le di dos cartulinas, marcadores y cinta diurex.

Preguntaban ansiosas ¿qué vamos hacer?, les contesté cada equipo va a elegir un tema sobre el que quieran hablar, tienen 15 minutos para ponerse de acuerdo y comentar acerca de lo que piensan del tema elegido, luego lo escribirán en

las cartulinas y cuando terminen un integrante de cada equipo explicará lo que realizaron.

Se sentaron en círculo en el suelo y se podía observar la participación de la mayoría de los integrantes del equipo.

Pasados los 15 minutos les dije: ahora, sobre su tema plasmen en su cartulina lo que piensa, péguenlo en alguna parte de la pared del salón. Para hacer esto tienen 10 minutos.

Al pasar los 10 minutos ya estaban las tres cartulinas pegadas en la pared, del primer equipo pasó una niña y dijo que ellas habían elegido el tema de la cooperación y el amor en la familia, en nuestra cartulina (la señalaba) pusimos lo que en nuestras familias todos debemos ayudar, si nuestros papás nos dan comida y nos visten, además nos mandan a la escuela y nos quieren, nosotros debemos ayudar a limpiar, lavar trastes, hacer tareas y también a quererlos mucho.

El segundo equipo, representante explicó que ellas se pusieron de acuerdo para explicar el tema de la prevención de accidentes, que todos deberían ayudar para que no haya vidrios rotos, agua tirada y que si nos cuidamos unos a otros todos nos libramos de los accidentes.

El tercer equipo dijo nosotros pensamos en que los derechos de los niños deben ser respetados, porque en la calle muchos niños trabajan y les pegan, pero nosotros debemos empezar por respetarlos.

En las cartulinas de los tres equipos se podía ver que escribían frases y algunos pusieron dibujos relacionados con el tema.

Cuando las que explicaron el tema terminaban, espontáneamente las demás niñas aplaudían.

Aunque en esta actividad la mayoría de las niñas participó, algunas no lo hicieron, puedo ver que los grupos numerosos no se prestaron para esta actividad. Así concluyó un día más de trabajo.

FECHA: 5/Enero/2000

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora.

Al inicio de esta actividad les dije a las niñas que formaran equipos, 3 de 5 integrantes y 3 de 6, se formaron libremente los equipos, ya que se habían formado salimos al patio ordenadamente y les dije: cada equipo haga un círculo, ahora un integrante de cada equipo, entrará en el círculo y las que están afuera del círculo se tomarán de la mano y no dejarán salir a la que se encuentra dentro, esta hará todo lo posible por salir, pero por nada la dejarán si logra escapar otras de las que estén en el círculo se pondrá en su lugar.

Iniciaron la actividad y las que estaban afuera del círculo no dejaban salir a la que se encontraba prisionera.

Se escuchaba que gritaban, algunas lograban salir y se cambiaban otras adentro del círculo, así se hizo hasta que todas entraron al círculo.

Posteriormente entramos al salón y ya estando ahí le pregunte: ¿qué sentían cuando tenían encerrada a otra?.

Nancy respondió: yo sentía bien, porque por mi lugar no pudo pasar.

Saraí dice: yo aveces sentía tristeza porque no podían salir y se veían desesperadas. Jenniffer dijo: yo sentía emocionante.

¿Qué sintieron cuando eran ustedes las encerradas? – les pregunté -. Yo sentía muy feo – contestó Nohely – porque quería salir y no podía y les decía que me dejaran salir y nadie quería.

Katherine dijo: yo también sentía desesperación.

Yo iba anotando todas las respuestas en el pizarrón. Después de haber varias opiniones, les pregunté a las niñas: ¿en base a lo anterior podrían decir qué es la libertad?.

Evelín contestó: es dejar que alguien haga lo que decida.

Claudia contestó: es cuando lo dejan hacer a uno lo que quiere.

Belem dijo: maestra entonces cuando nosotras queríamos salir del círculo y no nos dejaban ¿no teníamos libertad?.

Andrea contestó: pues ni porque no nos dejaban hacer lo que deseábamos.

¿Creen ustedes que tengan derecho a la libertad? – pregunté – Génesis dijo. Yo creo que si y que los demás no deben intervenir en lo que uno quiere.

¿y porqué nuestros papás algunas veces no nos dejan hacer lo que queremos?.

Yo les pregunté ¿alguien sabe porque?.

Gloria dijo: porque nuestros papás saben algunas veces queremos hacer cosas que no son buenas para nosotras.

Laura dijo: yo estoy de acuerdo con Gloria. Surgieron comentarios muy parecidos y derivados de lo que Gloria dijo.

Posteriormente les pregunté. ¿creen ustedes que podamos ejercer ese derecho sin estorbarnos uno a otros?.

Sandra dijo que si, pero respetar a los demás.

Yareny contestó: tienes razón Sandra porque si nos oponemos a que alguien haga lo que necesité, no tendrá libertad para hacerlo.

Así terminó la actividad.

#### VALORACION DEL TEMA

Considero que el objetivo de este tema: "que los alumnos reconozcan los derechos que tienen los niños y sus obligaciones" si se cumplió, pues al finalizar el tema las niñas ya eran capaces de reconocer y practicar los derechos y obligaciones que tienen.

En cuanto a las estrategias didácticas considero que fueron adecuadas, sólo que al día 15 de Diciembre, algunas de las niñas disminuyeron su participación, considero que fue por que los equipos fueron muy numerosos.

Las interacciones que se llevaron a cabo en el grupo (interacción grupal) se llevó a cabo en un ambiente de respeto y las niñas expresaban sus opiniones.

Existió un diálogo constructivo y se lograban acuerdos por medio de este. Refiriéndome al tiempo, considero que fue adecuado, pues en todas abarcamos el tiempo estimado.

En cuanto al instrumento de evaluación, considero que fue el adecuado, pues a pesar de ser el mismo para todos los temas, me permiten darme cuenta de los avances y retrocesos en el logro de los objetivos.

En lo referente al diálogo cooperativo se logró un 95% y sólo un 5% sólo para interrumpir el tema.

En cuanto a la cooperación el 93% fue grupal y el 7% no cooperó (en una actividad).

En lo referente a la participación de las niñas el 93% fue espontáneo y argumentada en el tema y el 7% no participó (en una actividad).

En cuanto al respeto, considero que se logró en su totalidad. Esto es un 100%.

A continuación se muestra el instrumento de evaluación.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

NOMBRES	DIALOGO		COOPERACION			PARTICIPACIÓN DEL NIÑO					RESPECTO A LA OPINION Y A LAS COMPAÑERAS	
	Para Interrumpir el tema	Cooperativo	Solo Con Algunas niñas	Grupal	No Coopera	Dirigida	Espontánea	Argumentada en tema	Sin Argumentación	No Participa	Sí	No
	Cecilia		X		X			X	X			X
Laura		X		X			X	X			X	
Alejandra		X		X			X	X			X	
Luz Lorena		X		X			X	X			X	
Jazmin	X			X			X	X			X	
Laura Y		X			X		X			X	X	
Nancy		X		X			X	X			X	
Saraí		X		X			X	X			X	
Jennifer		X		X			X	X			X	
Nonelvi		X		X			X	X			X	
Katherine		X		X			X	X			X	
Evelin		X		X			X	X			X	
Claudia		X		X			X	X			X	
Balam		X		X			X	X			X	
Andrea		X		X			X	X			X	
Genesis		X		X			X	X			X	
Mayra		X		X			X	X			X	
Sandra		X		X			X	X			X	
Yareny		X		X			X	X			X	
Bety		X		X			X	X			X	
Manuela		X		X			X	X			X	
Bianca		X		X			X	X			X	
Jessica		X		X			X	X			X	
Gloria		X		X			X	X			X	
Angeles		X			X					X	X	
Ivette		X		X			X	X			X	
Cynthia		X		X			X	X			X	
Katia		X		X			X	X			X	
Yesenia		X		X			X	X			X	
Lorena C.		X		X			X	X			X	
Alexia		X		X			X	X			X	
Barbara		X		X			X	X			X	
Erika		X		X			X	X			X	
PORCENTAJES	5%	95%		93%	7%		93%	93%		7%	100%	

### SUSTENTO PSICOLOGICO

En este sustento el niño ya es capaz de una auténtica colaboración en grupo, distingue a través del cambio lo que permanece invariable, no se queda limitado a su propio punto de vista y de sacar las consecuencias.

### SUSTENTO PEDAGOGICO

Aquí la enseñanza está ligada a la realidad inmediata del niño. Los errores ya no son considerados como tales, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

### SUSTENTO DIDACTICO

Dentro de este sustento considero que se han creado situaciones para que el niño pueda construir las operaciones que debe adquirir y a partir de los nuevos esquemas que el niño dispone a desarrollar la nueva operación.

Se evalúa de acuerdo al desempeño de habilidades, valores y actitudes de los alumnos.

### SUSTENTO DEL CAMPO DISCIPLINARIO

En este sustento el niño ya es capaz de asumir roles y considerar perspectivas distintas de la propia.

Se han trabajado la educación cívica como el proceso a través del cual se conocen las normas que regulan la vida social.

## **2. Análisis y Evaluación de la Aplicación de la Alternativa**

### **2.1. Dificultades Enfrentadas**

Considero que las principales dificultades a las que me enfrenté, ocurrieron principalmente al inicio de la aplicación de la alternativa. Estas dificultades fueron las siguientes:

- Fue muy difícil lograr que las niñas participaran ordenadamente y esperando su turno para poder participa, al principio de la aplicación las interacciones se daban más entre maestro – alumno que entre alumno – alumno.
- Otra dificultad enfrentada fue, que los alumnos tenían muy poca familiaridad con el trabajo en equipo, por lo que se les dificultaba mucho y yo tenía que intervenir constantemente, había mucha individualidad dentro del grupo, no existía el respeto ni la cooperación entre compañeras.
- Una dificultad a la que me enfrenté y con la que tuve muchos problemas, fue que en el primer tema , no tenía definido un instrumento de evaluación, lo cual me dificultó el tener datos más precisos sobre quien participaba y quien no.
- Estas son dificultades que, como ya se mencionó se presentaron más durante el primer tema, en los temas posteriores, la mayoría de las niñas participaron y se integraron a las actividades que se propusieron, pero una dificultad más a la que me enfrenté fue que hubo tres niñas que tardaron más tiempo para que logaran el objetivo establecido, fue hasta los últimos temas en donde ya finalmente se integraron al grupo.

## **2.2. Logro de los Propósitos Establecidos**

El principal objetivo a lograr con la aplicación del proyecto de intervención pedagógica era lograr que las niñas se apropiaran de los valores de cooperación y respeto como parte de su educación, a través de una práctica docente innovadora. Considero que el propósito si se logró, primero, porque la manera en que llevo mi práctica docente a partir de la aplicación de la alternativa de innovación cambia de cómo lo llevaba anteriormente (más adelante se explicará porque ), y en segundo lugar porque a través de las actitudes realizadas las niñas se fueron apropiando poco a poco de los valores de cooperación y respeto.

Se logró una mejor relación entre maestro – alumno y alumno – alumno, lo cual implicó , un diálogo constructivo, entre todos, gran integración por parte de las niñas al grupo, a las actividades de la escuela y por tanto a su vida social.

Las niñas muestran ahora, actitudes de cooperación y respeto, conocedoras de sus derechos y de los demás, tolerantes, capacidades para participar en la democracia dentro de un grupo, cualquiera que sea.

### **2.3. Estrategias Seguidas**

Al estar evaluando las estrategias seguidas durante la aplicación de la alternativa de innovación, puedo ver que fueron adecuadas, propiciaban la cooperación y el respeto durante la realización de las actividades, favorecieron los diálogos constructivos entre las alumnas, argumentando puntos de vista.

A las niñas les agradaba el tipo de actividades que llevamos a cabo, participaban siempre con gran entusiasmo y no tenían dificultad para realizarlas, aunque les costo un poco de trabajo al principio, adaptarse a la nueva forma de trabajo.

De manera específica es importante mencionar que en la estrategia que se realizó el día 15 de diciembre la participación disminuyo un poco porque el número de integrantes de cada equipo era muy numeroso, lo que dificultó que la actividad se realizará con más agilidad.

En las estrategias seguidas no hubo necesidad de hacer cambios o agregar algo más de lo que estaba planeado, puesto que con lo ya diseñado se llegó al logro de los objetivos específicos.

### **2.4. Ajustes Realizados**

Los ajustes realizados como ya se ha mencionado fueron pocos, ejemplo de ellos es el tiempo en 3 de las actividades se utilizó menos tiempo del estimado (1 hora), en otras 3 actividades se utilizó más tiempo del estimado(1hora), en las demás actividades se utilizó e tiempo estimado (1 hora).

En la actividad del día 6 de octubre se tenía previsto cierto tipo de material, pero de acuerdo al desarrollo de la actividad, se tuvo que implementar algo más del material.

Consideró importante mencionar que durante la aplicación de la alternativa de innovación fueron todos los cambios que se realizaron.

### **2.5. Desempeño Tenido.**

En este aspecto considero que si existieron cambios durante la aplicación de la alternativa de innovación, pues como ya he mencionado en los factores que incidan en mi problemática era una práctica docente tradicionalista considerando las características de esta.

Puedo decir entonces que existió un cambio en la manera de abordar los contenidos, ahora, estuvieron presentes los lineamientos psicológicos, pedagógicos, didácticos y del campo disciplinario (en un apartado más adelante se mencionara por que).

Es por esto que considero que existió una innovación pues se dio un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados.

### **2.6. Evaluación Implementada**

Considero que en cuanto a la evaluación implementada fue adecuada, pues se evaluaron aspectos como el diálogo dentro del grupo, si las niñas, dialogaban o no con todas las compañeras. La cooperación mostrada dentro del grupo para tratar de ayudar al desempeño de cualquier actividad.

También al momento de cada evaluación tomé en cuenta la participación de las niñas, si esa participación era dirigida o espontánea y si cuando participaba usaba argumentos o simplemente participaba por participar.

El respeto fue otro aspecto a tomar en cuenta para las evaluaciones, si este era a las opiniones y personas de las compañeras.

Estos aspectos que se tomaron en cuenta al momento de evaluar, me permitieron darme cuenta del logro de los objetivos particulares de manera grupal y si con esta cada niña de manera particulares.

Pero considero que se pueden agregar otros indicadores para especificar más, estaba logrando el objetivo general, el cual era que se adquirieran valores de cooperación y respeto.

Cada uno de estos aspectos., se tomó en cuenta en el instrumento de evaluación que se utilizó en cada tema.

Considero que esta forma de evaluar está acorde con lo manejado en los lineamientos didácticos, en donde se debe evaluar de acuerdo con el desempeño de habilidades, valores y actitudes de los alumnos.

## **2.7. Sustento Teórico Presente.**

Revisando de manera general las valoraciones de cada tema, considero que el sustento teórico manejado si estuvo presente, aunque al principio sólo en pocos aspectos, esto fue mejorando durante el transcurso de las actividades.

El sustento psicológico estuvo presente durante la aplicación en la siguiente.

Se considera que el aprendizaje esta subordinado al desarrollo, por lo que se llevaron a cabo actividades que implicaban manipulación de objetos.

Se mostró un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento, surgieron nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre los mismos niños, no se quedaban limitados a su propio punto de vista cuando

discutían con sus compañeros y son capaces ya de una auténtica colaboración, esto puede apreciarse en las descripciones de cada actividad.

En cuanto a sustento pedagógico estuvo presente durante la aplicación de la alternativa de innovación en que se eliminó el autoritarismo por parte del maestro, la organización del trabajo era en base aun diálogo constructivo, discusión, análisis y crítica.

Los errores que se cometían durante el trabajo grupal no eran considerados como tal, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo; los niños participaron en su proceso educativo.

Sin embargo dentro de este sustento hubo algunos lineamientos que no estuvieron presentes como que menciona que se parten de los intereses de los niños para la elección de un tema, pues los temas a desarrollar ya estaban previstos de acuerdo a lo que marcan los planes y programas de estudio nivel primaria, y no los eligieron los niños utilizando algún sistema de votación argumentando por qué de la elección de ese tema.

Solamente este lineamiento no estuvo presente pero en general los que se habían manejado si se manifestaban.

En lo referente al sustento didáctico también estuvieron presentes los lineamientos manejados, durante el desarrollo de la aplicación como son los siguientes: las condiciones intelectuales de la cooperación en el grupo se cumplió en el grupo pues , cada integrante fue capaz de comprender los puntos de vista de los demás, se lleva a cabo la investigación por medio de interrogantes, trataban de descubrir e investigar sus inquietudes.

Considero que con las actividades que se desarrollaron se crearon situaciones para que el niño construyera las operaciones que debía adquirir a partir de lo que el niño ya sabía.

Cuando el niño opinaba, participaba y cooperaba se le dio. Libertad para desarrollar su pensamiento, como puede percibirse en las descripciones para el trabajo en equipo se desarrollaron actividades socializadas pues implicaban discusiones, intercambios de puntos de vista entre los integrantes de los grupos.

El material que se presentó para las actividades fue adecuado, pues por medio de este se pudo conducir a los alumnos a construir una nueva operación.

También el lineamiento manejado acerca de la evaluación estuvo presente pues, se evaluó de acuerdo con el desempeño de habilidades, valores y actitudes de los alumnos.

En cuanto a el sustento del campo disciplinario considero, que los lineamientos manejados sí estuvieron presentes, primeramente la forma de trabajar la asignatura de la educación cívica, considero que ya no se trabaja de forma tradicionalista, con apuntes y cuestionarios, ahora se toma en cuenta que a través de la educación cívica se conocen las normas que regulan la vida social. A través de los valores que se fomentaron los alumnos tendrán mayor facilidad de integrarse a la vida social.

Lo menciono de el sustento teórico estuvo presente, al principio con un poco de dificultad, pero poco a poco fue mejorando.

Pero cabe mencionar que algunos puntos es necesario reforzar.

## IV. PROPUESTA DE INNOVACION

### 1.-Reestructuración del Planteamiento Metodológico.

La presente reestructuración tiene como finalidad mejorar la alternativa de innovación, así como cambiar los aspectos que estuvieron mal, implementar estrategias par rescatar los lineamientos del sustento teórico que no estuvieron presentes y agregar algunos aspectos del sustento teórico que considero es importante tomar en cuenta.

Lo anterior dará lugar a lo que será mi propuesta de innovación.

Esta reestructuración consta de dos apartados:

- A) Cambiar, quitar y agregar aquellos aspectos que durante la aplicación estuvieron mal, o no se logró con esto los propósitos establecidos.
  
- B) En este apartado se rescata una parte del sustento teórico que no está presente al inicio, a partir de esto se desglosan los lineamientos correspondientes y se implementan estrategias didácticas que tomen en cuenta estos lineamientos, además de reforzar los que ya se habían manejado durante la aplicación pero , que es conveniente trabajar más en ellos.

A) Cambiar, quitar y agregar lo que estaba planteado.

En el primer tema de la aplicación de la alternativa, considero que el propósito estuvo bien planteado y se cumplió bien, por lo que considero modificarlo, al igual que las estrategias didácticas, aunque considero que la primera actividad del día 29/Septiembre/99 sería conveniente retomarla como estaba planteada al principio:

Formar equipos y comentar los cambios observados durante primero y segundo grado, para poder comentar diferencias acerca de lo que había antes y ahora, para poder relacionar el paso del tiempo.

Esta actividad no pudo realizarse en equipos, debido a que como era la primera existió mucho desorden y fue difícil organizarse.

En este tema el proceso comunicativo está planteado como trabajo en equipos, diálogo y discusión constructiva, el cual considero conveniente que quede de la misma manera.

En lo que se refiere al material didáctico los considerados son convenientes para la realización de las actividades es necesario tomar en cuenta también la utilización de cajas.

El tiempo estimado para la realización de las actividades es conveniente considerar 1 hora para cada uno y 1 ½ para la última.

En la evaluación como no hubo un instrumento adecuado, utilizaré el siguiente:

El segundo tema: "la necesidad de establecer y cumplir acuerdos en el grupo escolar: la comunicación, el diálogo como base para la solución de conflictos".

El propósito, estrategias didácticas, proceso comunicativo, medio para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes fue adecuado, por lo que considero no modificar nada.

En el tercer tema. Normas de convivencia escolar, el propósito estuvo bien planteado y también se logró por lo que así quedará al igual que las estrategias didácticas, el proceso comunicativo, los medios para la enseñanza y la evaluación que fueron adecuados y no modificaré de acuerdo a lo que estaba planteado.

Los temas siguientes quedarán de la misma manera y solamente en los temas "la necesidad de cumplir acuerdos con el grupo escolar: el diálogo como base para la solución de conflicto" y " la colaboración y ayuda mutua entre los miembros de la familia, agregaré actividades que contengan los lineamientos que se desprendan del sustento teórico que implementaré. A continuación se menciona el sustento teórico implementado, los lineamientos y posteriormente las estrategias didácticas.

B) mejorar y reforzar lineamientos del sustento teórico que estuvieron presentes y los que no estuvieron.

En este apartado integraré un aparte de sustento teórico que considera que hace falta, del cual se derivaron ciertos lineamientos para los cuales se implementaran actividades que los recuperen, estas mismas actividades me permitirán rescatar algunos lineamientos que no estuvieron presentes en la aplicación de la alternativa y reforzar los que sí estuvieron presentes, pero hace falta reforzar, como el trabajo en equipo, relaciones entre niños y adultos para que sean capaces de colaborar y cooperar en grupo, investigación a partir de interrogantes, actividades socializadas, propiciar, la cooperación y respeto como sentido social que le permitan al individuo integrarse a la sociedad, etc.

### ***SUSTENTO TEORICO***

El autoconocimiento, la empatía y la habilidad para adquirir críticamente conocimientos relevantes para la formación mora, son las disposiciones más importantes que deben desarrollarse para alcanzar finalmente un juicio moral maduro.

La discusión de dilemas morales, es un método de educación moral derivado de los trabajos sobre el desarrollo moral de Kohlberg este método parte de la constatación de no hay progreso en el juicio moral de los individuos si previamente no experimentan un conflicto cognitivo de índole moral que rompa la

seguridad de sus juicios. De este modo se ven obligados a buscar nuevas razones que solucionen el conflicto planteado y devuelvan la seguridad en los propios criterios morales, es decir deber establecer el equilibrio cognitivo en el dominio moral, lo cual conducirá a un nivel superior de pensamiento. El conflicto exige la búsqueda de nuevas soluciones que acaban desembocando a la adquisición de una formas de juicio moral más desarrolladas que en las anteriores.

Partiendo de tales supuestos, la discusión de dilemas morales, pretende crear conflicto o producir incertidumbre en los jóvenes, y ayudarles posteriormente a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral.

El conflicto cognitivo puede aparecer en cualquier interacción del educando un su medio social: cuando dialoga con sus compañeros, con el profesor o consigo mismo, pero también puede ser sugerido por el profesor mediante todo tipo de dilemas reales o hipotéticos que presente a clase para su consideración.

La discusión de dilemas morales comienza con la presentación de una situación problemática, es decir, con la presentación de un conflicto que no tiene fácil solución. Precisamente porque está implicada una opción entre valores en alguna medida deseables.

Los dilemas son pequeñas historias en la que se plantea una disyuntiva entre valores. Es una disyuntiva que puede resolverse de varias maneras, opiniones que se justifican aduciendo criterios y razones diferentes, según el nivel de desarrollo moral en que se encuentra el individuo que los discute.

Por lo tanto la primera función del educador será confeccionar y escoger los dilemas más apropiados para los jóvenes que trabajan. Es sabido después de los trabajos de Kohlberg, que los jóvenes, durante su proceso de desarrollo modifican sustancialmente sus preocupaciones y argumentos morales,

El interés por temas como la amistad o la familia suele suceder con la edad ante los problemas que plantean los grupos y con actividades, se transforma en preocupación por la justicia en general de los derechos humanos.

Los dilemas morales con auge se enredan los alumnos, pueden ser, por otra parte, de distinto origen. Algunos serán dilemas hipotéticos, es decir problemas que presentan un conflicto. Entre derechos, intereses y responsabilidades personales, pero enmarcados en situaciones muy abstractas y sin ninguna referencia a tiempo, lugar y personalidad de los protagonistas. Son dilemas que facilitan el razonamiento, pero que lo alejan de la complejidad de la vida real. Otro grupo de dilemas lo forman aquellos que tienen su origen en hechos ocurridos en la vida real. Aquí se encuentran los dilemas históricos, que plantean conflictos documentados ampliamente por los historiadores.

El segundo conjunto importante de dilemas reales esta formado por los que plantean vivencias personales, es decir, por aquellas que presenta el educador pero cuyo contenido se refiere a problemas que los alumnos convocan de cerca o han experimentado directamente.

Un tercer grupo de dilemas lo forman los escritos por los mismos alumnos por sus propias vidas.

La aplicación de la discusión de dilemas morales requiere adquirir el grupo en parejas o grupos pequeños de tres a cinco miembros ayuda y crea un sentimiento de confianza y cooperación. Los grupos pequeños conllevan menos riesgo en la apertura, especialmente cuando los alumnos comparten sus ideas sobre problemas morales por primera vez.

Sería conveniente contar con currículum abiertos que integren interdisciplinariamente los diversos saberes humanos y sociales que puedan

potenciar el desarrollo moral, que a su vez fuesen vinculados con las demás materias escolares.<sup>34</sup>

### *LINEAMIENTOS*

- Utilización de dilemas morales para lograr el progreso del juicio moral en los individuos.
- Dividir el grupo en integrantes de 3 a 5 para que así exista mayor intercambio de puntos de vista.
- Vincular el desarrollo moral con diferentes materias escolares.

### *PLAN DE TRABAJO*

Estrategias para recuperar los primeros dos lineamientos y reforzar lo que se ha venido manejando en la propuesta de innovación.

Contenido: "El regreso a la escuela"

Tema: La necesidad de establecer y cumplir acuerdos con el grupo escolar: la comunicación, el diálogo como base para la solución de conflictos.

Propósitos Generales: Que el alumno desarrolle conciencia de temas morales a través de la utilización de dilemas morales hipotéticos y reales.

*ESTRATEGÍA DIDÁCTICA A) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

Se dividirá el grupo en equipos de 4 integrantes y discutirán sobre el siguiente dilema.

A una niña que se llama María, la sorprendieron tirando el queso en la cafetería durante la comida. Ya le habían advertido sobre esto. Ahora ninguna niña de su grupo puede comer helado en una semana. María repetía que no había sido culpa suya. Ahora todas las niñas están enojadas con ella.

<sup>34</sup> Enciclopedia Práctica de Pedagogía : "Educación Moral". Barcelona. Ed. Planeta. 1998

¿Qué debe hacer?

1. ¿Qué piensan de María sus amigas ahora?
2. ¿Deben tratar de que les devuelva el helado?
3. ¿Qué razones daría para hacer esto?
4. ¿Es justo castigar a toda la clase sin helado una semana? ¿Por qué?  
¿Habría otra solución buena? ¿Por qué?

*ESTRATEGIA DIDACTICA B) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

Se dividirá el grupo en equipo de tres integrantes y se discutirá el siguiente dilema.

Se realizó un examen de ortografía. A tu lado viste a tu mejor amiga sacando las palabras del diccionario. La maestra no supo que estaba copiando.

1. ¿Debería la alumna hablar con su mejor amiga y preguntarle por qué copió? ¿Por qué?
2. ¿Debería la niña copiar tanto si tenía una buena razón como sino?
3. ¿Debe la alumna acusar a su mejor amiga? ¿Por qué ?
4. ¿Debe la alumna hacer como si no vio a su mejor amiga? ¿ o se debería obligar a acusarla? ¿Qué sería una buena razón para acusarla? ¿Qué sería una buena razón para no hacerlo?
5. ¿Si el profesor se entera qué debe hacer? ¿Por qué?

*ESTRATEGIA DIDACTICA C) TIEMPO ESTIMADO : 1 HORA*

Dividir el grupo en equipos de 5 integrantes y discutirán sobre el siguiente dilema.

La directora había ido a todas las clases preguntando a los alumnos si habían visto a Claudia en algún sitio. No la encontraban y ya llevaban 1 hora buscándola. La directora se acercó a Erika y le preguntó si la había visto y ella dijo: "NO". Entonces Erika fue a lavarse las manos y vio a Claudia ahí: Claudia gritó " Si dices que estoy tomando voy a decirles a todos los niños que te maten después del colegio".

Claudia tenía muchas amigas a su favor, así que Erika tuvo miedo y salió del baño corriendo y asustada. Entonces dos profesoras se le acercaron y preguntaron: ¿Has visto a Claudia en algún sitio? No encontramos y si no la podemos encontrar tendremos que llamar a la policía. Su madre está preocupadísima.

1. ¿Debe Erika descubrir a Claudia y arriesgarse a que le peguen a ella?  
¿por qué? ¿por qué no?
2. ¿Debe Erika decir que no sabe? ¿Cuál sería una buena razón para hacer eso?
3. ¿Debe Erika mentir y aumentar la preocupación y por qué?
4. Desde el punto de vista de Erika ¿Quién está más preocupada la madre de Claudia, su maestra o la directora?

*ESTRATEGIA DIDACTICA D) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

En esta actividad se dividirá al grupo en grupos y se descubrirá sobre el siguiente dilema.

Alguien robó la filmadora de la biblioteca. Las llaves están escondidas y solo 5 personas saben donde están: 3 alumnos y 2 personas que cuidan y se encargan de la biblioteca. los dos bibliotecarios dicen que ellos no los hicieron.

Hacer anotaciones sobre las repuestas.

1. ¿Deben los bibliotecarios culpar a los tres niños? ¿ por separado?  
¿juntos? ¿ por qué? ¿Qué deben decir los dos bibliotecarios cuando hablen con los muchachos?
2. ¿Debe meterse en esto el director? ¿por qué?
3. Si los muchachos no lo hicieron ¿son de algún modo responsables de averiguar quién lo hizo? ¿por qué?
4. ¿De quién es la responsabilidad de reponer el material? ¿por qué?

*ESTRATEGIA DIDACTICA E) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

En esta actividad se dividirá el grupo en equipos de 3 integrantes para discutir el siguiente dilema.

La maestra July imparte el tercer grado y a menudo les pide a sus alumnos que trabajen juntos y se ayuden con las sumas y restas.

A los niños les gusta trabajar juntos porque así terminarían la mayor parte de trabajo en la clase y tienen menos deberes.

Ernesto y Andrés son 2 niños que les gusta trabajar juntos. A Lupita y Blanca son dos niñas que les gusta trabajar juntas. La maestra July normalmente deja que los amigos trabajen juntos.

Pero un día Blanca faltó a clases y Lupita se quedó sin compañera, le pide a Ernesto y Andrés que ayuden a Lupita dejándola trabajar con ellos, dicen que no quieren.

1. ¿Piensan que está bien que los niños no quieran trabajar con Lupita?
  2. ¿Por qué creen que los niños no quieran trabajar con Lupita?
- Hacer anotaciones en su cuaderno
  - Proceso comunicativo (dinámico grupal, interacciones)
  - Trabajo en equipos
  - Discusión constructiva sobre los dilemas para encontrar posibles soluciones
  - Diálogo entre los equipos, grupal y con el maestro.
  - Medios para la enseñanza
  - Cuaderno
  - Lápiz
  - Evaluación de los aprendizajes:

Trabajar en la evaluación bajo los mismos indicadores que incluía el instrumento de evaluación que se aplicó en la evaluación de la alternativa.

- Diálogo de las niñas
- La cooperación que cada quien muestre en el equipo
- La participación del niño es la solución de los dilemas
- El respeto a la opinión de las compañeras

### *CONTENIDO: "LA FAMILIA"*

Tema: La colaboración y ayuda mutua entre los miembros de la familia

Propósitos Generales:, Que el alumno aprecie las actitudes de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad entre los miembros de la familia como elementos fundamentales para la convivencia familiar a través de dilemas morales que te provoquen un conflicto cognitivo al alumno.

### *ESTRATEGIA DIDACTICA A) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

Al iniciar esta actividad se dividirá al grupo en binas y discutirán sobre las siguientes cuestiones haciendo anotaciones en el cuaderno para posteriormente discutirlo de forma grupal.

1. ¿Tienes obligaciones para un extraño? ¿Cuál es la diferencia entre la responsabilidad para con la familia o los amigos y para con un extraño?
2. ¿Por qué tienen los niños la responsabilidad de obedecer a los papás?
3. ¿Por qué tiene la gente la responsabilidad de obedecer ala autoridad legal?
4. ¿Qué es más importante la lealtad a un amigo u obedecer a la ley?
5. ¿Si se hace necesario robar para salvar la vida de un miembro de la familia? ¿podrías justificar tal decisión? ¿cómo? ¿qué pasaría si todo el mundo decidiera robarle a otros para salvar la vida de alguien que conoce?

*ESTRATEGIA DIDACTICA B) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

En esta actividad se dividirá al grupo en equipos de tres integrantes para discutir el siguiente dilema, anotarán ideas principales en el cuaderno y luego se discutirán de manera grupal.

Hay un hombre desempleado y bastante mal vestido y está de pie delante de una casa lujosa y ve botellas de leche; nadie está vigilando y trata de decidir si la debe robar o no, sus hijos tienen hambre y el más pequeño es un bebé que llora de debilidad.

1. ¿Debería robar una botella de leche?
2. ¿De verdad el propietario no las necesita?
3. ¿Cuáles son las razones principales por las que no debería robar la leche y cuáles por que sí?

*ESTRATEGIA DIDACTICA C) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

Durante esta actividad se dividirá al grupo en equipos de 4 integrantes para discutir el siguiente dilema.

Dos hermanos tenían que cruzar el desierto, cuando empezaron, los dos tenían la misma cantidad de comida y agua. Cuando estaban en medio del desierto la cantimplora de uno se rompió y se salió toda el agua. Los dos sabían que si compartían el agua probablemente se morirían de sed ambos. Si uno tenía agua sobreviviría.

1. ¿Qué debe hacer?
2. ¿Crees que sea conveniente que compartan el agua? ¿por qué? ¿por qué no?
3. ¿Dejarías morir a un hermano tuyo en medio del desierto, morirías con él?
4. Explica tus razones.

*ESTRATEGIA DIDACTICA D ) TIEMPO ESTIMADO : 1 HORA*

En esta actividad se dividirá en grupo en integrantes de 5, discutirán acerca del siguiente dilema.

En esta ciudad hay una mujer que va a morir de cáncer pronto. Los médicos piensan que un medicamento la puede salvar, es una fórmula que un farmacéutico acaba de descubrir y es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces más de lo que cuesta. El esposo de la señora no tiene dinero y pide prestado, pero solo consigue la mitad de los que cuesta el medicamento. El esposo de la mujer enferma le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo que le venda el medicamento a la mitad de precio y el farmacéutico no quiere. El esposo está desesperado y piensa robar la medicina para su mujer.

1. ¿Debe el esposo robar la medicina? ¿por qué o por qué no?
2. Si el esposo no quiere a su mujer ¿debe robar la medicina para ella? ¿por qué o por qué no?
3. Suponiendo que la persona que se muere no es su mujer ¿debe el esposo robar la medicina para un extraño? ¿por qué o por qué no?
4. ¿Debe robar la medicina para salvar la vida de un animal? ¿por qué o por qué no?
5. ¿Por qué debe la gente hacer cualquier cosa para salvar la vida de otro de todas formas?
6. ¿Va contra la ley que el esposo robe? ¿lo hace esto moralmente malo? ¿por qué o por qué no?

Proceso comunicativo:

Discusión constructiva en equipos para encontrar soluciones a los dilemas.

- Diálogo entre los miembros del grupo m-a, a-a
- Trabajo en equipos

## MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA

- Cuaderno
- Lápiz

## EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Trabajar en la evaluación bajo los mismos indicadores el instrumento que se utilizó en la aplicación de la alternativa según:

- Diálogo que las niñas tengan
- La cooperación que cada quien muestre en el equipo
- La participación de las niñas en la solución de los dilemas.
- El respeto a la opinión de los compañeros

## *ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACION DEL DESARROLLO MORAL CON OTRAS ASIGNATURAS.*

### *ESTRATEGIA DIDACTICA A) TIEMPO ESTIMADO: 1 HORA*

En esta actividad se utilizará la literatura para el desarrollo moral del niño.

Realizar ejercicios de lectura de algunos textos que los niños elijan y a partir de ahí plantearles interrogantes que traten de resolver.

### *ESTRATEGIA DIDACTICA B)*

En esta actividad se dividirán por equipos para discutir sobre una noticia que les interese a los niños (del periódico).

Primero se escogerá la noticia a comentar, analizaremos la elección, indagando el por qué de esa elección, posteriormente problematizar el tema tratando de percibir el conflicto moral que se encuentra implícito, después se realizarán una discusión colectiva en donde los alumnos debatan justificando sus mejores razones, finalmente se les pedirá a los alumno tomar una postura razonada sobre la temática.

Proceso comunicativo: diálogo entre alumno-alumno, alumno- grupo y maestro- alumno.

## MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA

- El periódico

## EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Se tomará como referencia el instrumento utilizado en la aplicación de la alternativa, tomando en consideración los indicadores:

- Diálogo que se lleve a cabo entre los equipos.
- Participación de las niñas en solución de dilemas
- El respeto que tengan las alumnas a la opinión de los compañeros

## CONCLUSIONES

Después de todo el proceso que se realizó con la propuesta de intervención pedagógica desde la presentación de la problemática, los factores que incidieron, así como las series de estrategias didácticas implantadas para la solución de dicho problema, puedo concluir que se lograron todos los objetivos, confirmando así la eficiencia de la alternativa.

Entre los resultados obtenidos puede destacarse el que los alumnos son muy participativos en clase, su relación con compañeros y maestro es en base al diálogo, cooperación y empatía. A la hora del recreo y en cualquier actividad fuera del salón puede notarse un ambiente de respeto, pero de gran participación entre los miembros del grupo.

Otro logro importante es el cambio de mi papel de docente dentro del grupo escolar, paso de ser transmisor de conocimientos a un guía u orientador de los alumnos.

La teoría y la práctica se consolidaron, esto pudo ser observado cuando vi la respuesta positiva dentro de mi grupo, lo que me hace considerar que las estrategias planeadas, fueron pertinentes y que contribuyeron en gran medida al logro de los objetivos.

Es importante hacer notar que al logro de la realización de este proyecto no encontré licitantes, pues aunque la escuela es un centro educativo cerrado en algunos aspectos, me permitió la realización del proceso de investigación.

Como he sabido, el problema al que nos enfrentamos cuando iniciamos la investigación no es exclusivo de un grupo en particular, ya que donde existen alumnos y maestros cabe la posibilidad de encontrarnos inmersos en problemas, como el descrito a lo largo del proyecto. Es por esto que los lineamientos teóricos utilizados pueden, ser considerados como base para la realización de cualquier

actividad dentro del salón no, solo en Educación Cívica, sino en cualquier asignatura del programa escolar.

**BIBLIOGRAFIA**

Aebli Hans: " Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget".  
Buenos Aires 1958. Ed, Kapelusz.

Arias Ochoa Marcos Daniel. Et. al. : " Hacia la Innovación". México, SEP-  
UPN. 1995.

Avanzini Guy : " El Fracaso Escolar". Barcelona, Ed. Herder. 1985.

Canto Ramírez José Luis, Et. al. : " El Niño, su Desarrollo y Proceso de  
Construcción del Conocimiento". México, SEP-UPN. 1994.

Carreras Llorenc, Et. al. " Cómo Educar en Valores". Madrid. Ed. Narcea.  
1997.

Enciclopedia Práctica de Pedagogía: " Educación Moral". Barcelona. Ed.  
Planeta, 1998.

Guevara Niebla Gilberto: "La Formación Moral de los Niños Mexicanos".  
En: Seminario de Política y Cultura. México, No. 236, 7 Agosto  
de 1997.

Moreno Monserrat: "Pedagogía Operatoria". Barcelona. Ed. LAIA. 1989.

Negrete Arteaga Teresa de Jesús; Et. al: "Escuela, Comunidad y Cultura".  
México. SEP- UPN, 1994.

Pulido Ochoa Roberto. Et. al. " La Formación de Valores en la Escuela  
Primaria". México, SEP- UPN. 1997.

Rangel Ruíz de la Peña Adalberto. Et. al. , " Proyectos de Innovación" .  
México. SEP - UPN. 1995

Ríos Durán Eliseo. Et.al., " Institución Escolar". México. SEP - UPN. 1994.

Salazar Sotelo Francisco. " El Concepto de Cultura y los cambios  
culturales". En: Revista Sociológica, México, UAM. No. 17  
Septiembre-Diciembre de 1991.

Secretaría de Educación Pública: "Planes y Programas de Estudio".  
México, SEP. 1993.