

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"ESTRATEGIAS PARA SENSIBILIZAR A LOS
DOCENTES SOBRE LAS
NECESIDADES DE ADECUAR SU PLANEACION A
LOS
ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL"**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

IRMA CARRASCO SANCHEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002



DEDICATORIAS

A mis hijos que con su paciencia, de algún modo colaboraron para que yo estudiara. Porque aun siendo tan pequeños se adaptaron a mi falta de atención hacia ellos y se resignaron a buscar alguna distracción para suplir mi ausencia. A ellos agradezco el haberme permitido culminar satisfactoriamente esta licenciatura.

A alguien especial en mi vida que con su bondad y amor me impulsó a continuar hasta poder ver concluido este grado de estudio.

A Dios por enseñarme a no juzgar a los demás para no ser juzgada yo misma.

A mis maestros que con su profesión y entusiasta apoyo me estimularon para conservar el incentivo y poder finalizar este firme propósito.

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

- A) Descripción del problema.
- B) Planteamiento.
- C) Justificación.
- D) Propósitos.

CAPITULO II

ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES

- A) Proceso de construcción del conocimiento.
- B) Pedagogía en que se sustenta esta propuesta.
- C) Integración educativa.
- D) Diferentes discapacidades.
- E) Identificación de necesidades pedagógicas.
- F) El proceso de enseñanza aprendizajes y las adecuaciones.
- G) Contexto social.

CAPITULO III

APLICACIÓN DEL PLAN ELABORADO Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

- A) Panel sobre la integración educativa.
- B) Las diferentes discapacidades.
- C) Las Necesidades educativas especiales.
- D) Las adecuaciones curriculares curso-taller.
- E) Planeación conjunta.
- F) Como involucrar a los padres de alumnos con discapacidad Intelectual.

G) Evaluación de alumnos con discapacidad Intelectual.

H) Evaluación psicopedagógica.

I) Evaluación de resultados.

CAPITULO IV

PROPUESTA.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA.

APENDICE.

INTRODUCCIÓN

Una de las demandas que enfrenta en la actualidad la Educación Básica en México es lograr la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales al aula regular por lo que lleva implícito el cambio de las concepciones predominantes sobre la atención de estos alumnos y un cuidadoso análisis de las condiciones de organización tanto operativa, como académica, de las propias instituciones y de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Reflexionando sobre la problemática que en términos generales tienen los niños con necesidades educativas especiales asociada a discapacidad intelectual, se ha percibido claramente que uno de los problemas más difíciles en estos alumnos es que no son tomados en cuenta por parte del maestro regular al momento de la planeación diaria. Es decir no adecuan las actividades acordes a la necesidad educativa especial del niño con discapacidad intelectual.

Es necesario identificar los principios y propósitos que sustentan la integración educativa así como determinar la orientación metodológica para la conducción de la enseñanza y el aprendizaje que haga factible la puesta en marcha de las estrategias y los procedimientos de trabajo pedagógicos más adecuados para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos. Debido a que es necesario que el profesor conozca diversas estrategias para adecuar sus planeaciones y mejorar la atención del alumno con necesidades educativas especiales, el presente trabajo aspira a colaborar en algún grado para el logro de la integración educativa de los niños y las niñas que demandan esta educación. La propuesta está enmarcada en los principios y fundamentos psicológicos de la teoría psicogenética y como modelo pedagógico a la teoría de Ausbel para aplicarla a través de una pedagogía operatoria de la cual considera al niño como sujeto activo y capaz de construir sus conocimientos.

La propuesta está estructurada en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se plantea el problema, se describe la manera como se presenta en la escuela, se justifica el porqué se aborda y se remarca la importancia que tendría solucionarlo, así como también los objetivos que se pretenden lograr con la

realización de este trabajo.

En el segundo capítulo se hace referencia al proceso de construcción del conocimiento, a la integración educativa, sus principios y sus fundamentos, se incluye además de lo relativo a las necesidades educativas especiales, los tipos de discapacidades y las adecuaciones curriculares.

En el tercer capítulo se describen las estrategias o propuestas sugerida para eliminar la problemática en estudio.

En el cuarto capítulo mencionamos la propuesta que dio respuesta ala problemática investigada por lo que tratamos de hacer conciencia en los miembros que participaron en ella.

También se describen los resultados, conclusiones y anexos utilizados en la propuesta innovadora.

Por último se incluye una relación de la bibliografía que se utilizó para elaborar y sustentar teóricamente esta propuesta con el fin de remitir a los lectores a las diversas fuentes consultadas por si desean profundizar sobre los temas mencionados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A) Descripción del problema

Los propósitos principales de la educación básica son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la presentación del servicio educativo es decir, se busca asegurar que todos los niños y las niñas con independencia de su condición social, tenga oportunidad de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas las potencialidades como seres humanos. Un grupo de población insuficientemente atendido por el maestro regular ha sido el de los niños que requieren apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos para alcanzar los máximos logros educativos posibles. Es por ello necesario dirigir nuestra atención ala formación y orientación de maestros que se encuentren laborando ya los que se están formando para que brinden una mejor educación a los alumnos especiales.

Durante la práctica de actividades se observa cómo se requiere de disposición y conocimiento para educar a estos alumnos. Por ello es necesario desarrollar estrategias de actualización para maestros de educación básica para propiciar el análisis y la reflexión sobre los principales aspectos relacionados con la atención de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a discapacidades.

Lo que lleva implícito el cambio de concepciones predominantes sobre la atención de estos alumnos y aun cuidadoso análisis de las Condiciones de Organización, tanto operativas como académica, de las propias instituciones y de las prácticas cotidianas de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Por otro lado es necesario identificar los principios y propósitos que sustentan y persigue la Integración Educativa para así determinar la orientación metodológica, para la conducción de la enseñanza y el aprendizaje que haga factible la puesta en marcha de las estrategias y los procedimientos del trabajo pedagógico más adecuados para atender las necesidades educativas especiales de la diversidad. Y así fomentar una enseñanza eficaz la cual se ajustara a los avances y dificultades de todos los

alumnos y alumnas a fin de que puedan obtener aprendizajes significativos.

B) Planteamiento del Problema.

En base a lo expuesto anteriormente se hace el siguiente planteamiento.

¿Cómo hacer para que los maestros y maestras de la Escuela Primaria José Leyva Aguilar adecuen sus planeaciones en beneficio de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual?

C) Justificación.

En la actualidad, el nivel de la educación básica se enfrenta a una nueva exigencia: la integración de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales al aula regular. Esto propicia que cambien mucho de las creencias predominantes sobre todo implica una cuidadosa reflexión, en cuanto a las condiciones de organización, tanto operativas como académicas, de las propias instituciones, y respecto a las prácticas de enseñanza y aprendizaje que cotidianamente se llevan a efecto en las aulas.

La evolución de la educación siempre ha sido especialmente sensible a los cambios sociales, como lo son otros temas relacionados con la marginación social.

No es extraño observar como, en momentos determinados de nuestra evolución, la sociedad ha mostrado sentimientos insolidarizos con algunas minorías, étnicas, religiosas o simplemente diferentes, hemos podido percibir las contradicciones implícitas con la concepción de una educación especial segregada. Han sido necesarios muchos años para damos cuenta de que no se integra educando a los niños en una escuela diferente. El concepto clave para entender el cambio es el de normalización, si los niños, jóvenes y adultos, no tienen acceso a situaciones normales no tendrán nunca la oportunidad de aprender qué se hace con ellos. Estas oportunidades son independientemente de sus capacidades.

Ante estos planteamientos, la escuela debe responder a nuevas necesidades, es decir, a la escuela no le ha de preocupar que le pasa que tiene el niño, sino que necesita desde el punto de vista educativo, para integrarse en situaciones sociales normalizadas.

Todo ello supone un gran reto para la escuela que ha de cambiar radicalmente el modo que se relaciona y trata las dificultades de sus alumnos.

Es importante que el maestro aboque a la investigación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza para su implementación en la práctica educativa y de esa manera estar actualizados para todas las demandas educativas que requieren los alumnos en su proceso enseñanza aprendizaje por lo necesario e importante que es la integración educativa de todos aquellos alumnos que requieran alguna necesidad educativa especial.

La escuela para todos debe observar en su currículo a todas aquellas necesidades educativas especiales que los sujetos demandan. Por lo tanto el proyecto innovador es el medio que nos permite pasar de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita desarrollar una práctica docente creativa. Es precisamente este proyecto quien dará respuesta a la problemática surgida de la práctica docente la cual es un objeto completo y dinámico, que se genera de acuerdo con las condiciones socioculturales en que se lleva a cabo, en este sentido no se puede actuar bajo un discurso y una práctica homogénea en la diversidad de condiciones, circunstancias y características de la docencia, que se desarrolla en las distintas regiones del país.

Ahora bien partimos del supuesto de que para cambiar o transformar la práctica docente se necesita pensar, sistematizar, organizar lo que ya sabemos y hacemos, así como contrastarlo y someterlo a un análisis desde perspectivas teóricas y metodológicas diferentes.

Por último decimos que el proyecto de acción docente se fundamenta en la existencia de una necesidad que pueda expresarse en términos de un problema, por lo que la praxis social nos induce a una reflexión sobre nuestras teorías, metodologías, saberes, valores y formas de sentir.

En lo particular me incliné o decidí por este proyecto porque es pedagógico ya que ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruirá los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia es decir, en los problemas que centran su atención en: Los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la perspectiva de la práctica docente. También favorece la formación poniendo énfasis en lograr una educación de calidad mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto

de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.) con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral incluyendo a los alumnos con Necesidad Educativa Especial asociados con Discapacidad Intelectual.

Por último decimos que nuestro proyecto surge de la práctica en donde será posible constatar los aciertos y superar los errores.

D) Propósitos.

Contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los alumnos con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad intelectual.

Lograr que el niño o la niña con discapacidad sea visto por el maestro como un alumno más de su grupo, propiciando en su convivencia acrecentar los valores de respeto a la diferencia.

Disminuir la segregación y 'marginación de los alumnos con alguna discapacidad. Concientizar al docente de la importancia de adecuar las planeaciones para los niños con Necesidades Educativas Especiales. Fortalecer los intercambios académicos de experiencias y trato a los alumnos con Necesidades Educativas entre los maestros de educación regular y maestros de Educación Especial. Busca que los alumnos con discapacidad integrados participen igual que los alumnos sin discapacidad en los ámbitos y actividades escolares favoreciendo así la integración Educativa.

C A P I T U L O I I

ELEMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES

A) Proceso de Construcción del Conocimiento.

Puesto que el conocimiento siempre puede ampliarse, la teoría es portadora de un movimiento dual. Al tiempo que ayuda a develar la realidad también contiene la posibilidad de clausurarla. Por esto a medida que crece el conocimiento, las teorías cambian o son reemplazadas. En este contexto, los problemas pedagógicos encuentran su lugar casi exclusivo en el espacio destinado para que el maestro cumpla con su trabajo en las aulas, es decir en el horizonte de cada docente con sus niños, por lo que es necesario profundizar en el análisis de la escuela donde se da la problemática, localizar las características del grupo de maestros y alumnos que forman el plantel y finalmente explorar en sus expresiones cotidianas las relaciones que más allá de la enseñanza se establecen entre los maestros y la institución.

La elección de explorar la vida cotidiana, prescindiendo del reporte previo del salón de clases provenía de vislumbrar que la escuela resuelve su existencia a través de innumerables procesos sociales que amenaza u obstruye pero siempre contienen y atraviesan los procesos de enseñanza o bien preocupados en unos casos por la INTEGRACIÓN SOCIAL o en otros por la REPRODUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD. Es por esto que se requiere conectar a muchos especialistas ya todos los implicados en un proceso continuo de discusión y evaluación de resultados para mejorar constantemente la práctica. Como respuesta a los problemas encontrados las diferentes teorías proponen para la solución de la problemática que se tomen en cuenta y se apliquen los siguientes ámbitos.

La Construcción del Conocimiento.

La naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora en su análisis los aspectos externos del individuo y los efectos que en él se producen. También el proceso interno que se va operando, como se van construyendo el conocimiento de la inteligencia en la interacción del inicio con la realidad. Ante esto vemos que en los chicos con Necesidades

Educativas Especiales asociado alguna discapacidad intelectual el proceso es más lento, por lo que es necesario ir haciendo adecuaciones a la planeación para que el alumno logre el propósito deseado en cualquiera de los contenidos de la enseñanza. La teoría psicogenética concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que este actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que son naturales o que ya han sido aprendidas. Consiste en el proceso normal por el cual el individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior. La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o modificar alguna actividad, debido a las demandas ambientales y el resultado es la equilibración que conduce a una mejor adaptación. El niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. El aprendizaje de las reglas y los valores sociales también se considera como proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.

En el proceso de enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales el papel del maestro es muy importante, pues debe proporcionarle un conjunto cada día más rico de oportunidades para que el niño se pregunte y busque respuesta acerca de lo que acontece en el mundo que lo rodea. El compartir, prestar, colaborar, cooperar de manera autónoma son conductas que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto a las diferencias y no de coacción en un marco de igualdad entre niños normales y alumnos con discapacidad.

Las interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel importante en la formación moral e intelectual del niño ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo. En el interior de nuestra práctica educativa la construcción del conocimiento en el aula se realiza en gran parte a través de interacciones entre los alumnos con y sin necesidades educativas especiales. El niño cuando inicia un nuevo aprendizaje escolar parte de los conceptos, concepciones representaciones y conocimientos que ha construido en el transcurso de sus

experiencias previas utilizándolas como instrumento de lectura.

"Según el enfoque constructivista el maestro facilitador del aprendizaje debe plantear situaciones problemáticas para que los alumnos las identifiquen, trabajen intelectualmente, busquen y aporten soluciones también estimular y animar a los alumnos a pensar críticamente, facilitar el proceso de aprendizaje mediante la organización de experiencias que brindan al alumno la oportunidad de participar activamente pero con absoluta libertad y tiempo para experimentar, manipular, preguntar, razonar, discutir, opinar o que estimule favorablemente la curiosidad en sus educandos, cree las condiciones para que experimente y corra riesgos de equivocarse"⁽¹⁾

Ante esto la escuela para todos entiende las necesidades educativas especiales como necesidades que deben ser cubiertas como un servicio particular dirigido a los alumnos y sus padres como uno más de los que presta la escuela. La escuela para todos propone educar a todos respetando las diferencias por lo que los programas deben ser diseñados de modo que tengan en cuenta a toda la gama de diferencias, características y necesidades. "Los programas de formación de los profesores deben garantizar la orientación y la atención de las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras"⁽²⁾

En lo anterior compartimos el deseo de educar respetando las diferencias pero en nuestra realidad aun no se opera ese cambio para con los alumnos que demandan estos servicios debido a la falta de una propuesta o estrategia didáctica que sirva a los maestros de educación primaria como una forma de abordar los contenidos que van a hacer impartidos a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad.

El Aprendizaje Significativo de Ausubel

Las aportaciones de Ausubel a pesar de, o precisamente por, su restricción aun espacio concreto, pero crítico, del ámbito del aprendizaje, son muy importantes para la práctica didáctica.

Se ocupa Ausubel del aprendizaje escolar, que para él es el fundamentalmente un

¹ S.E.P. La interacción educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, EDIT. Fondo mixto de cooperación técnico y científico, Pag. 35.

² Ob. Cit. Pág. 38.

tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Centra su análisis en la explicación del aprendizaje de cuerpos y conocimientos que incluyen conceptos, principios y teorías. Es a clave del arco del desarrollo cognitivo del hombre y del objeto prioritario de la práctica didáctica.

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados. Ahora bien esta operación requiere unas condiciones precisas que Ausubel se detiene y se preocupa en identificar.

La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe.

El material que aprende es potencialmente significativo para el, así pues la clave del aprendizaje significativo está en vinculación substancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

"Dos son pues las dimensiones de que Ausubel distingue en la significatividad potencial del material de aprendizaje.

Significatividad Lógica

Coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencias en las relaciones entre sus elementos componentes.

Significado Psicológico.

Que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende. La potencialidad significativa del material es la primera condición para que se produzca aprendizaje significativo. El segundo requisito es la disposición positiva del individuo respecto del aprendizaje, una disposición tanto cultural como momentánea, como permanente o estructural. Esta segunda condición se refiere al componente motivacional, emocional, actitudinal, que está presente en todo"⁽³⁾

³ Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial, S.E.P. Pág. 95 23

Cada individuo capta la significación del material nuevo en función de las peculiaridades históricamente construidas de su estructura cognitiva. La potencialidad significativa del material se encuentra subordinada en cada individuo a las características de su bagaje cognitivo. De este modo, la planificación didáctica de todo proceso de aprendizaje significativo debe comenzar por conocer la peculiar ideativa y mental del individuo que ha de realizar las tareas de aprendizaje.

Es decir que un aprendizaje' es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en la situación concreta para resolver un problema determinado; dicha utilización se hace excesiva ala posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, para efectuar nuevos aprendizajes. Cuando más rica en elementos y relaciones, es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosos por lo tanto, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

En nuestra opinión, las formas y las que estrategias que adopte la intervención pedagógica deben estar regidos por un principio general: La acción didáctica debe partir del bagaje, de los conocimientos previos del alumno pero no para quedarse en ese punto sino para hacerle avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos en el sentido que marca las intenciones educativas.

Los investigadores que trabajan dentro de la tradición vygotskiana han centrado su atención en el proceso de colaboración más que en el control, afirmando que para que la interacción sea eficaz los niños tiene que trabajar en pos de lograr metas compartidas.

Vigotsky sostenía que todo niño tiene en cualquier dominio un nivel de desarrollo real que es posible evaluar examinando su individualidad y un potencial inmediato de desarrollo dentro de ese dominio. Vigotsky denominaba a esa diferencia entre los dos niveles zona de desarrollo próximo y la definida como la distancia entre el nivel de desarrollo real, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas DE MANERA INDEPENDIENTE"

Vigotsky empleaba la noción instrumento psicológico para explicar la evolución evolutiva que lleva de los procesos naturales a los procesos mentales superiores.

"En su examen de la educación de niños discapacitados física y mentalmente, los cambios en el contexto de la educación pueden tener profundas consecuencias en el

desarrollo evolutivo, opinaba que los niños con deficiencias mentales o físicas debían ser educados con los demás niños y no con los niños que tenían las mismas deficiencias. Sostenía que si se educaba a niños ciegos, sordos, o retardados mentalmente, separados de los niños normales su desarrollo se produciría en forma completamente distinta y no favorable" (⁴)

Cuando los niños con discapacidad intelectual no son expuestos durante su instrucción escolar al pensar abstracto (por que se les supone capaces sólo de pensamiento concreto) el resultado será la eliminación de todo rendimiento de pensamiento abstracto que aun estos niños puedan tener. Ahí no solamente no hay desarrollo, si no que aquellas fuerzas del niño que anteriormente lo abrían "ayudado a ingresar en la vida, se atrofian sistemáticamente. En este caso debe aceptarse que si un niño interactúa con otra persona menos capacitada, el resultado de esa interacción a de ser la regresión.

Vigotsky daba a entender que la colaboración con un niño más capacitado puede conducir al desarrollo del niño menos capacitado y esa misma interacción es sumamente eficaz para introducir el desarrollo cognitivo.

El Desarrollo del Niño.

El niño al nacer dispone de algunas conductas simples, basadas en su mayoría parte en reflejos innatos, pero junto con estas conductas, el individuo presenta buena disposición para el desarrollo de sus potenciales. El niño desde su nacimiento trae reflejos como chupar, llorar que no se le enseña y siempre está en constante aprendizaje, el individuo no deja de aprender, toda su vida está aprendiendo. Los niños por naturaleza son constructores de conocimiento, al interactuar con los objetos y al reflexionar sobre las acciones y relaciones que establece con ellos. Con estas acciones pone a prueba hipótesis que el se formula, los cambia, los confirma o los rechaza. Se dice que todas las facultades del individuo. Su carácter intereses, aficiones, inteligencia y deseos se transmiten por herencia. Todo el desarrollo no es más que maduración de estas capacidades ya preparadas y se realiza de un modo espontáneo y arbitrario sin haber motivación. Los adultos que educan a los niños son incapaces de modificar lo que trae desde su nacimiento.

"Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras

⁴ Riviere, Angel. La psicología de Vigotsky. Madrid Visor. 1988. Pág. 124.

cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la efectividad y de la socialización del niño".⁽⁵⁾

Periodo Sensorio -Motor.

Inicia desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Durante las primeras semanas el niño responde a reflejos, el primer aprendizaje que tiene es la discriminación va asimilando experiencias sensoriales, los esquemas viejos los integra por acomodación a hábitos y percepciones los cuales se va haciendo intencionales, después aparece un significado simbólico, empieza a comprender la casualidad, se inicia el aprendizaje del lenguaje. Se presenta la conducta imitativa o modelación el se ve así mismo como el centro del mundo egocéntrico.

Periodo Preoperatorio.

Inicia aproximadamente a los dos años y termina a los siete. En la primera etapa aparecen las acciones internalizadas reversibles, empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo. El pensamiento es todavía egocéntrico lo irreversible de los cinco a los siete años esta en el etapa intuitiva. Durante este periodo el niño ejecuta experimentos mentales adquiere habilidades que le dan acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento, presenta habilidades de clasificación.

La función simbólica tiene un gran desarrollo, se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo. Reproduce en el juego situaciones vividas para el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. "El pensamiento del niño es plenamente subjetivo en este periodo el niño es capaz de prescindir de su punto de vista."⁽⁶⁾

El desarrollo antes mencionado se da en los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad pero se observa un retraso en cada periodo o etapas, debido a la discapacidad que presentan los alumnos con estas necesidades. El periodo preoperativo es en el que se encuentran el grupo que atendemos en donde se observan conductas asumidas por los alumnos muy propias de su edad cronológicas y mental.

⁵ Jean Piaget. Psicología del niño. Madrid Morata. 1984. Pág. 134.

⁶ (6) Desarrollo del niño y del adolescente comprendido para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro, Judith Mece. S.E.P. Pág. 109.

B) Pedagogía En Que Se Sustenta esta Propuesta

Esta propuesta se fundamenta en la pedagogía operatoria porque al igual que las grandes teorías toman en cuenta la evolución del pensamiento del niño y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, para saber sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener cada aprendizaje, pues es comprensible que las formas de llevar a cabo la enseñanza está relacionada con las ideas sobre cómo se aprende y sobre todo cómo tiene lograr el proceso del conocimiento en el niño. Se trata de ejercitar al niño en la invención para que sea creador e inventor. Que el niño formule sus propias hipótesis aunque sean erróneas, dejar que sea el mismo quien las compruebe. "El niño tiene derecho a equivocarse pues sus errores son necesarios en la construcción intelectual. Si se les impide equivocarse no se les dejará hacer su aprendizaje".⁽⁷⁾

Según la pedagogía operatoria la construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, a partir de sus propios intereses. "Por lo tanto hemos de proponemos un nuevo enfoque de escuela que tome en consideración el proceso evolutivo donde los contenidos no sirvan únicamente para pasar de curso, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a razonar, a investigar y solucionar los problemas que se le presenten. Para esto requerimos de ser maestros investigadores tendientes a desarrollar potencialidades creativas para constituirse en modelos de creatividad para sus alumnos".⁽⁸⁾

En lo particular y como un modo de finalizar creo que algunos maestros estamos intentando cambiar nuestra didáctica y es ahí donde vamos a obtener los resultados que deseamos aplicar en las aulas aunque sea minimamente los elementos teóricos que se han descrito en este escrito.

C) Integración Educativa.

En el contexto normalizador donde surge la integración educativa si se pretende

⁷ Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. Barcelona Ariel. 1969. Pág. 75.

⁸ Op. Cit. Pág. 94.

que los niños con necesidades educativas especiales tengan una vida lo más normal posible, es necesario que asistan a una escuela regular, que convivan con compañeros sin necesidades educativas especiales y que trabajen con el currículo común. "Las nociones de normalización e integración, aplicadas al ámbito escolar, han provocado una alteración considerable en el sistema educativo de muchos países. Se han implementado políticas y programas específicamente relacionadas con la integración de los niños deficientes en las escuelas regulares, lo cual ha generado cambios y temores en las escuelas tanto de educación regular como de educación especial".⁽⁹⁾

Desde la perspectiva de la integración, los fines educativos son los mismos para todos los alumnos. No tiene sentido hablar de niños deficientes y no deficientes, los primeros con educación especial y los segundos con educación regular. Si las necesidades educativas de los alumnos se pueden representar en un continuo, la educación especial debe entenderse como un elemento más del conjunto de servicios con los que se busca dar respuesta a las necesidades educativas especiales. "Obviamente, esto implica un cambio en el trabajo que el personal de educación especial realiza, ya que deberá estar menos dirigido al diagnóstico y categorización de los alumnos y más orientado hacia el diseño de estrategias que permitan al niño con necesidades educativas especiales superar sus dificultades para aprender y que, además beneficien el aprendizaje de todo el grupo.

Implica también un cambio en el trabajo del maestro regular, quien tendrá que diversificar sus prácticas".⁽¹⁰⁾

"La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículum regular".⁽¹¹⁾

"La Integración Educativa abarca principalmente tres puntos.

a.- La posibilidad de que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.

b.- La necesidad de ofrecerles todo el apoyo que requieran, lo cual implica

⁹ La integración Educativa en el aula regular. S. E. P. Pág. 25.

¹⁰ Op. Cit. Pág. 34

¹¹

realizare adecuaciones curriculares para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas.

c.- La importancia de que el niño y el maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial siempre que sea necesario".⁽¹²⁾

"FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA INTEGRACION EDUCATIVA"

- 1.-Respeto a las diferencias
- 2.-Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- 3.-Escuela para todos.

¹² Curso Nacional de Integración Educativa. S.E.P.

PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTEGRACION EDUCATIVA.

- 1.- Normalización
- 2.- Integración
- 3.- Sectorización
- 4.- Individualización de la enseñanza."⁽¹³⁾

D) las Diferentes Discapacidades.

Las condiciones que enfrenta la mayoría de las personas con discapacidad son por lo general muy difíciles. Por esta razón, nacer con una discapacidad o adquirirla durante el transcurso de la vida podría representar el inicio de una existencia marcada por las capacidades o las virtudes que el sujeto pudiera desarrollar. Si la discapacidad se presenta en los primeros años de vida, restringe de manera significativa las oportunidades educativas, de socialización, de juego y de participación activa en la familia y en la comunidad. De no contar con un entorno enriquecedor y unas condiciones de vida que le ofrezcan las opciones adecuadas para desarrollarse, es muy probable que se condene al niño a la marginación y casi a la cancelación de las oportunidades necesarias para tener una vida productiva en todos los ámbitos.

Las diferentes concepciones que la sociedad ha elaborado acerca de la discapacidad han influido en la atención que se ha brindado a las personas que la presentan. El análisis de esta evolución permitirá entender por qué en educación especial se privilegió el modelo médico y por qué ahora se está intentando reorientarlo al modelo educativo.

Uno de los principales objetivos de la Integración es ayudar a construir un significado positivo de la discapacidad que sirva como referente para propiciar una mayor calidad de vida a las personas así como incrementar sus posibilidades de adaptación al entorno que les rodea. En el ámbito educativo los profesores tanto de educación especial como de educación regular deben tener un papel activo para promover una percepción positiva de los alumnos con discapacidad.

¹³ Op. Cit. Pág. 64.

Cuando se habla de necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad, se pone el acento en las necesidades que la escuela debe cubrir para que los niños logren el aprendizaje que se proponen para ellos y no en las limitaciones personales originadas por dicha discapacidad.

A continuación se estudiarán las diferentes características de las discapacidades, acentuando las necesidades educativas especiales que pueden originar.

Discapacidad Visual.

La deficiencia visual se da cuando una persona no alcanza la unidad normal de agudeza visual. En la debilidad visual la capacidad visual permanente de la persona es menor de $1/1^\circ$ o $20/200$. En ambos ojos, no existe método quirúrgico de tratamiento, pero ayudado con apoyos ópticos puede lograr una mejoría en la capacidad visual. Estos apoyos pueden ser. Lupas, anteojos o pantallas amplificadoras. En ocasiones, la debilidad visual puede progresar y convertirse en ceguera, por lo que es recomendable que estas personas aprendan el sistema Braille.

Braille. Es un método universal de lectura y escritura para invidentes. El sistema está basado en la combinación de letras y sonidos en un patrón, de forma a cada una de ellas le corresponda uno de estos siendo su gran aportación el remarcar el punto de relieve como la clave para realizar una lectura por medio del tacto. En el Congreso Internacional celebrado en París (1878) se acordó la utilización del Braille como método universal por su probada utilidad didáctica y se ha consagrado como el principal método de lectura y escritura para invidentes. Aquí el invidente busca un soporte que él puede utilizar cuando y como quiera, que le permita leer a su ritmo y con la intensidad que desee.

"Una discapacidad en la visión afecta el desarrollo físico, neurológico y emocional del niño".⁽¹⁴⁾

El desarrollo del niño con ceguera suelen tener un retraso importante en su desarrollo psicomotor, del lenguaje, cognitivo y social. "Afecto una discapacidad requiere un refuerzo constante de que lo amemos para que pueda aceptarse y afirmarse".⁽¹⁵⁾

¹⁴ Modernización Educativa, S.E.P. Educación Especial Pág. 53.

¹⁵ Op. Cit. Pág. 64

Apoyo Educativo.

Los niños con ceguera que no tienen otras discapacidades generalmente pueden ser integradas en un aula regular, pero siempre necesitarán apoyo y material didáctico especial para entender los conceptos y procesos nuevos. Es necesario que aprenda a leer y escribir Braille.

Discapacidad Auditiva.

"La pérdida auditiva consiste en la disminución de la capacidad de oír, la persona con pérdida auditiva no sólo escucha menos sino que percibe el sonido de forma irregular y distorsionada, lo que limita sus posibilidades para procesar debidamente la información auditiva."⁽¹⁶⁾

"El profesor debe conocer las particularidades de sus alumnos con pérdida auditiva a fin de contribuir adecuadamente a su escolarización y socialización."⁽¹⁷⁾

Existen pérdidas auditivas transitorias o reversibles y pérdidas auditivas permanentes o irreversibles, lo cual es determinante en el proceso de integración educativa por lo que las pérdidas auditivas pueden clasificarse en dos grupos. Mínimas y mayores.

Los apoyos tecnológicos para compensar las pérdidas auditivas son.

-Apoyo médico o quirúrgico

-Aparatos auxiliares.

Los niños con pérdida auditiva mayor presentan un ritmo de desarrollo o un aprendizaje de la lengua oral muy diferente al de los niños oyentes.

Discapacidad Intelectual.

La discapacidad intelectual hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por las limitaciones en las habilidades adaptativas, comunicativas, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, habilidades académicas funcionales.

"La discapacidad intelectual se define como una dificultad esencial para el

¹⁶ Curso Nacional de Int Educativa Pag. 73.

¹⁷ Op. Cit. Pág. 78

aprendizaje y ejecución de algunas habilidades de la vida diaria."⁽¹⁸⁾

"Todas las personas con discapacidad intelectual pueden mejorar su desenvolvimiento como resultado de unos apoyos y servicios eficaces. Esta mejora las posibilitará ser más independientes y productivas y estar más integrados en su comunidad."⁽¹⁹⁾

"La integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad intelectual, para ser exitosa, tendrá que estar centrada en las posibilidades de estos alumnos, lo cual implica.

- * Tener en cuenta que los avances de estos chicos son graduales.

- * Contar con apoyos necesarios.

- * Una búsqueda permanente de estrategias de trabajo por parte de los profesionales de educación especial y regular.

- * Establecer un vínculo de trabajo con el alumno sin rechazo y sin condescendencias."⁽²⁰⁾

Discapacidad Motora.

Son aquellos que a causa de una lesión del sistema nervioso central muestran alteración en la coordinación voluntaria de sus movimientos. Dificultando la realización de las actividades básicas cotidianas.

"Los trastornos neuromotores son alteraciones que provocan en el individuo dificultades motoras localizadas como consecuencia de una afectación del sistema músculo -esquelético o del sistema nervioso a nivel médula espinal como lo son."⁽²¹⁾

Secuela de poliomielitis

Distrofia muscular.

Traumatismos locales.

Secuela de meningocole.

Orientaciones Para Guiar Las Habilidades de Compensación en Alumnos Con Distintas Discapacidades.

¹⁸ Alumnos con Necesidades Especiales Educativas y adaptaciones Curriculares. Ministro de Educación y Ciencia. Madrid España 1998. Pág. 39.

¹⁹ Op. Cit. Pág. 56.

²⁰ Las Necesidades Educativas Especiales del niño con def. motora. Madrid, España 1996. Pág. 64.

²¹ Lenguaje y Escritura del Niño Sordo. Revista Horizontes. S.E.P. 1998. Pág. 76

Se pretende ofrecer orientaciones prácticas, para que los profesores de Educación Primaria, siempre conjuntamente con el profesor especialista y los demás elementos personales de apoyo a la Integración Educativa puedan resolver las dificultades que presenta una escuela para la diversidad dentro del aula en la elaboración de las programaciones y el desarrollo diario de las mismas.

A continuación se abordaran las estrategias metodologicas dirigidas a los alumnos con:

* Deficiencias Visuales:

Algunas orientaciones útiles a tener en cuenta de forma específica con los alumnos con deficiencias visuales:

1. Estos alumnos tienen tendencia a desarrollar movimientos perseverativos compulsivos. Una posible explicación para este comportamiento puede ser la carencia de estimulación que conlleva la no recepción de estímulos visuales. A nadie se le oculta el peligro de estas conductas parásitas de cara al desarrollo de la personalidad.

Para evitar el desarrollo d estas tendencias se aconseja rodear al alumno de abundante estimulación manipulativa y social. Esto impedirá el aburrimiento, la inacción, y, por tanto, el surgimiento de estas conductas preservativas.

2. Teniendo en cuenta que para la adquisición de conceptos, el receptor visual es básico para apreciar con más exactitud la forma, color, tamaño de los objetos, estos alumnos tendrán limitaciones a la hora de las representaciones mentales de los objetos y, por tanto, en la formación de objetos mediante otros receptores, en especial mediante el tacto y el oído.

3. Trataremos, por tanto, de que los objetos de estudio estén a su alcance, y, en el caso de que esto no sea posible, acudiremos a representaciones en relieve. El uso del "termophon", del que ya se ha hablado en otro lugar, será uso frecuente para la enseñanza de estos alumnos.

4. Por lo que respecta a las áreas curriculares, hay que tener en cuenta que la deficiencia visual afecta las habilidades de lectura y escritura de forma radicalmente diferenciada. En efecto, toda la alfabetización se basa en la percepción de formas graficas y su posterior reproducción, cosa que es inaccesible al invidente. Por ello se creo el sistema "BRAILLE" para hacer posible la adquisición de estas actividades básicas como

son la lectura y escritura. El profesor de Educación Especial ayudara al profesor tutor en todo lo que se refiera a la enseñanza de este sistema de alfabetización, inicialmente, y posteriormente, en todos los trabajos que deban hacerse por escrito.

5. Será necesario mantener los espacios habituales del colegio y del aula sin alteraciones para facilitarles la motilidad dentro de ellos: clase, taller, gimnasio, patio... Primero le entrenaremos para que conozcan bien esos lugares; en ello podrán colaborar los compañeros. Si en cualquier momento es necesario cambiar algo en la disposición del espacio, se lo advertiremos y le haremos moverse por el advirtiéndole del cambio operado.

6. Es conveniente que los compañeros, e, incluso el profesor, actúen un día en clase con los ojos vendados simulando que son invidentes, con el fin de que experimenten vivencialmente lo que supone la ausencia de visión y valoren el esfuerzo y las habilidades de sus compañeros invidentes, para que de esa manera les faciliten lo más posible la disposición del espacio para su desenvolvimiento.

7. Procurar la presencia de objetos diversos para que los puedan tocar y todas aquellas realidades de estudio que puedan ser representadas en tres dimensiones, procurar proporcionárselas.

8. Las realidades que se representan en dos dimensiones, como los dibujos y fotos, trataremos de que las puedan tener en relieve con el fin de que se las representen lo más acertadamente que sea posible. Cuando no sea posible eso y sólo exista la representación en dos dimensiones, se le dará explicaciones verbales empleando imágenes que sean más asequibles a ellos.

9. Insistirles en la valoración de la apariencia física, la imagen corporal personal, ya que ellos, al no percibirla tienen tendencia a descuidarse en el aseo personal. Hay que hacerles apreciar la importancia del aseo, del vestido...

10. Procurar prever con antelación los documentos escritos que se van a manejar en el aula, con el fin de disponer de un ejemplar en Braille, bien a través del Centro de la O.N.C.E. más próximo o a través del propio profesor de invidentes del colegio.

11. Tengamos presente que los ejercicios escritos los realizará en el sistema Braille, por lo que deberán disponer de una máquina Perkins o de otro ingenio electrónico más moderno si el colegio dispone del mismo. El profesor especialista nos ayudara en la traducción oral de lo escrito para poder analizar el nivel y calidad de su asimilación.

12. Aun teniendo en cuenta lo anterior, será conveniente completar la información sobre su aprendizaje, en especial de cara a la evaluación, a través de otros medios, tales como: la observación diaria de su desenvolvimiento en las actividades, tanto individuales como de grupo, las explicaciones verbales que nos dé, etc.

* Deficiencias Auditivas:

La enumeración de las estrategias comunicativas que el profesor de aula debe tener presente en relación al niño sordo.

1. Háblale lo mas cerca posible, colocándote a su misma altura y poniéndote enfrente.

2. Procura tener siempre las siguientes estrategias, para que el alumno sordo saque el mayor provecho posible a la lectura.

2.1 Coloca al alumno sordo de espaldas a la luz natural; ésta debe dar de frente a la cara del hablante.

2.2 Si posees barba o bigote abundante, el alumno sordo tendrá muchas dificultades para realizar la lectura labio facial.

2.3 Mientras caminas por la clase o mientras escribes en la pizarra, procura no realizar explicaciones o dar informaciones básicas.

2.4 Evita colocar lápices, bolígrafos, papeles o tus propias manos, delante de tus labios o junto a tu cara.

2.5 Procura distribuir a lo largo de la jornada escolar las secciones de explicación para todas las clases. La lectura labio facial es una actividad muy fatigosa, pues exige mucha atención y concentración.

3. Háblale utilizando frases sencillas, pero completas, y graticalmente correctas. No le hables utilizando palabras sueltas o un estilo telegráfico demasiado simplificado (lenguaje indio).

4. Sitúa al alumno sordo junto aun compañero oyente, que se haya distinguido por su mayor acercamiento o empatía hacia el.

5. En los debates y asambleas este compañero oyente, y también tú, deberéis estar atentos para guiar al alumno sordo a que siga al niño/a que este hablando en cada momento.

6. Realiza tus explicaciones siempre de frente a la clase, utilizando todos los

recursos expresivos y gestuales que estén a tu alcance.

7. Promueve la participación del alumno sordo. Presta más atención al contenido que a la forma de sus emisiones. Refuerza positivamente sus intervenciones orales ante sus compañeros. Valora sus dificultades y esfuerzos para expresarse. Escúchale siempre.

* Discapacidad Intelectual:

En estos alumnos los procesos cognoscitivos se desarrollan de forma más lenta e irregular, aparte de que posiblemente su estructura intelectual adolece de deficiencias de difícil descripción y, consecuentemente, de más difícil y oscuro tratamiento.

Es bueno que conozcamos que, aunque no es totalmente exacto hacer un paralelismo entre el desarrollo cognitivo de estos alumnos y el resto, ciñéndolos a las etapas evolutivas de Piaget, estos alumnos suelen alcanzar las estrategias propias de las etapas sensorio-motriz, preoperacional y operacional dependiendo del nivel de deficiencias mental. Sin que esto deba tomarse como una predicción absoluta, nos da muestra de la enorme variedad que puede existir entre los alumnos con deficiencia mental: desde quienes desarrollan estrategias propias de los estadios sensorio-motores hasta los que pueden elaborar operaciones mucho más complejas como son las de clasificaciones.

* Discapacidad Motriz:

Teniendo en cuenta que existen muchas variedades y niveles de deficiencias motrices, resulta difícil ofrecer estrategias útiles para todos. Se tendrá, por tanto, en cuenta el grado de afectación de cada alumno al aplicar las estrategias que se indican a continuación.

Nos vamos a referir a tres grandes funciones que afectarán de forma especial a estos alumnos, como son:

1. El dominio y control motor.
2. La independencia personal.
3. La comunicación verbal, tanto oral como escrita.

Por lo que se refiere al dominio y control motor, se sugiere lo siguiente:

* El colegio dispondrá de recursos materiales suficientes para facilitar el acceso de los alumnos al centro.

* Igualmente, se dispondrá de los materiales técnicos adecuados para facilitar el desenvolvimiento del alumno por los diversos espacios y dependencias del mismo.

* Dentro de las diversas dependencias(baño, gimnasio, aula, comedor...) se dispondrá de los recursos y materiales adecuados para su desenvolvimiento .

* Se dispondrá de material didáctico abundante y variado adaptado a sus posibilidades, de tal manera que les facilite una integración lo mas normalizada posible.

Por lo que se refiere a la independencia personal, tanto en la realización de los hábitos de rutina diaria (aseo, vestido, comida) como en la realización autónoma de actividades básicas de la vida social, será necesario disponer de recursos materiales y personales que, por una parte, les oriente en llegar al máximo nivel de independencia y, por otra, les facilite la realización autónoma de actividades básicas de la vida social, será necesario disponer de recursos materiales y personales que, por una parte, les oriente en llegar al máximo nivel de independencia y, por otra, les facilite la realización de actividades para las que necesitan ayuda.

E) Identificación de Necesidades Pedagógicas.

Nos encontramos ante un nuevo término que, lejos de ser un eufemismo más para denominar a los alumnos y alumnas, hasta ahora llamadas deficientes, discapacitados, minusválidos. implica un cambio conceptual importante a la hora de plantear la educación que estos y otros alumnos necesitan.

"La educación por tanto, debe ser sólo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos."(²²)

"Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo."(²³)

El criterio fundamental que se debe mejorar para determinar cuando un alumno o alumna presenta mayores dificultades de aprendizaje que sus compañeros de edad debe basarse sobre todo en el propio profesorado, individual y colectivamente, haya puesto en marcha y agotado los recursos ordinarios de que dispone (cambios metodológicos,

²² Antología de Educación Especial Evaluación del factor preparación profesional. S.E.P. Pág. 194

²³ Op. Cit. Pág. 128

materiales distintos, mas tiempo) y considerado que a pesar de ello, el alumno necesita ayuda extra para resolver sus dificultades.

Las causas de las dificultades no están sólo en el alumno porque este tenga un déficit concreto, si no también en deficiencias del entorno educativo en que se desenvuelve y la respuesta educativa que se le ofrece.

"La escuela tiene un mayor compromiso en buscar la respuesta que pueda eliminar, paliar o compensar en lo posible esas dificultades."⁽²⁴⁾

Se podrá hablar por tanto de necesidades educativas especiales en un doble sentido. Las que se derivan directamente de la problemática del alumno y la dimensión real que adquieren estas necesidades en función del contexto educativo actual en el que se desarrolla su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todo lo que se ha mencionado hasta el momento, debe resultar claro que el ideal es que todos los niños compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación. Lo que puede y debe variar es el tipo de apoyo que se ofrezca a los niños con necesidades educativas especiales.

Desafortunadamente, aun no se ha generado las condiciones para que todos los niños puedan integrarse.

"En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable. La educación es un bien al que todos tienen derecho."⁽²⁵⁾ Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero aumentar el Conocimiento que el tiene del mundo en que el vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en el, y segundo proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y este en disposición de controlar y dirigir su propia vida.

F) El Proceso De Enseñanza Aprendizaje y Las Adecuaciones.

Las adecuaciones curriculares se en marcan necesariamente en el currículum. Que

²⁴ Ibidem. Pág. 186.

²⁵ Int. Educ. Seminario de Actualización para profesores de Educación Especial y regular Módulo 5. Pág. 136.

se desarrolla en la escuela y deben ofrecer una respuesta a la diversidad desde el escenario de la escuela regular, sea cual fuere el grado de especificidad y tipo de estas necesidades. A partir de estas precisiones y más exactamente de las coincidencias y pertinencia para ofrecer un servicio educativo de calidad creciente, se definen las adecuaciones curriculares como. Un continuo de modificaciones en algún o algunos de los elementos del currículum de educación básica que permitan ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades específicas que puedan presentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en el proceso de aprendizaje escolar.

Las adecuaciones se realizan en dos dimensiones.

1.-Dimensión Físico Ambiental Se refiere a la creación de condiciones físicas de sonoridad, luminosidad y ventilación en los espacios y mobiliarios del ambiente escolar ya la accesibilidad física a la escuela y al aula así como todos aquellos auxiliares personales que compensan las dificultades derivadas de la discapacidad. (Auxiliares auditivos, lentes, lámparas y prótesis, por mencionar algunas).

2.- Las De Dimensión Curricular. Aquí se contemplan dos tipos de adecuaciones fundamentales ambas referentes a accesibilidad curricular. La primera, engloba aquellas adecuaciones de acceso al currículum como son adecuaciones de propósitos, de contenidos de metodología ya la evaluación. La segunda se refiere a las adecuaciones que inciden en los elementos del currículum y corresponden al para qué, el qué, cuándo y cómo enseñar así como a la evaluación.

G) Contexto Social.

La comunidad de Ojinaga pertenece al Municipio de Ojinaga del Estado de Chihuahua. Se le dio el nombre a la comunidad en memoria del general Manuel Ojinaga, tiene aproximadamente 30,000 habitantes, su actividad principal es la agricultura (maíz, frijol, algodón, Chile, alfalfa, etc.) también se dedican a la ganadería y el comercio.

Hay 9 jardines de niños, 10 escuelas primarias, 3 secundarias, un C.E.T.I.S. y una preparatoria. En cuestión de salud se cuenta con una clínica del I.M.S.S., un Centro de Salud y el I.S.S.S.T.E. Existen clínicas particulares y farmacias donde surtir las recetas. En la comunidad se observan sectas religiosas como cristianas, católicas, Pentecostés, etc. La comunidad cuenta con los principales servicios como: agua, luz, teléfono, recolección de basura, señales de televisión y transporte urbano. Hay pocas fuentes de trabajo, por lo

que las familias han tenido que salir a otras ciudades o al país vecino en busca de mejores condiciones de vida.

Podemos darnos cuenta, de que existe una gran apatía y desconocimiento profundo de los maestros regulares sobre las necesidades educativas especiales con discapacidad y el trato o atención que deben recibir estos alumnos. Dicha problemática se ha ido detectando en algunos grados de educación primaria (2°, 4°, 5°), sin que se de una solución para estas situaciones.

Esto se presenta con mas gravedad en el segundo año de la escuela primaria federal José Leyva Aguilar de la comunidad de Ojinaga, Chihuahua. Este grado esta formado por 12 hombres y 13 mujeres. La mayoría de los alumnos proviene de familias económicamente críticas lo cual repercute en el aprovechamiento escolar del niño quien llega alas aulas sin el material escolar que requiera para la realización de las tareas escolares. Algunos niños viven solo con su mamá ella se encarga de trabajar para sostener a su familia no quedándole tiempo para darles a sus hijos la atención que requieren para su educación.

La Escuela.

Dentro de las Instituciones primarias se encuentra la escuela primaria federal José Leyva Aguilar una escuela más que contribuye a la educación de la sociedad dentro de la comunidad Ojinaguense. Esta escuela pertenece a la zona escolar número 33 del sector educativo número 1 y se localiza en las calles Ignacio Rojas Domínguez y 22 de la colonia Porfirio ámelas. La institución antes mencionada funciona en dos turnos con claves diferentes matutino y vespertino. En la mañana se llama Cuauhtemoc por la tarde José Leyva Aguilar.

Actualmente este plantel cuenta con 12 aulas todas equipadas con butacas, pizarrones, escritorios y estantes, aclarando que algunos de los materiales se encuentran en regular y malas condiciones. La estructura de la escuela es de block, consta de una dirección 2 baños de dos canchas deportivas y un lugar para la tiendita. El turno al que hacemos mención utiliza solamente 7 aulas para el proceso de aprendizaje y un aula para dar alimentos a los alumnos.

Este centro escolar cuenta con un personal docente que se actualiza, el cual se constituye de maestros, un director, una maestra de apoyo, el equipo de la USAER y el

maestro de educación físico, todos laboran con el mismo propósito, buscando lograr el mejor desarrollo de las capacidades de los educandos para ayudar en la buena formación de la personalidad de los niños y las niñas Ojinaguenses.

La población promedio que asiste regularmente a cada ciclo escolar es de 120 a 150 alumnos que provienen de barrios o colonias de bajos recursos económicos así como de un nivel cultural que no llega ni ha término de primaria regular.

El Grupo.

La educación formal ha juzgado un papel de socialización metodológico de las nuevas generaciones transmitiéndoles creencias, valores, actitudes, saberes y quehaceres, sin embargo esta no es el único medio que incide en la conformación de la personalidad del educando, ya que a través de la educación informal proporcionada por instancias muy variadas como lo son. La familia, la comunidad, el barrio, el grupo de iguales, los medios de comunicación la iglesia, los partidos políticos, también aportan conocimientos que influyen positiva o negativamente en el desarrollo del niño ya que el proceso socializador depende fuertemente de estos medios en el caso particular del lengua, es adquirido consolidado, y dominado con cierta eficacia en la comunicación con los alumnos ya que aprenden de las constantes interrelaciones con el contexto y la enajenante influencia de los medios masivos de comunicación. Esta influencia repercute en diversas formas en el contexto escolar. En la constante interacción con estas instituciones se va conformando una cultura día a día conservando así los valores, costumbres y hábitos de cada sociedad.

En particular el grupo de segundo esta integrado 12 mujeres y 13 hombres con una edad de 7 y 8 año. Aquí asiste a clases un niño con discapacidad intelectual, otra discapacidad motor visual.

El aprendizaje del grupo es muy disparejo. Las relaciones entre los alumnos del grado son adecuadas, se acepta bien a los chicos con discapacidad, conviven con ellos en el trabajo, en juegos y en educación física.

Los maestros que atienden a estos alumnos no le dan importancia ala demanda que estos niños requieren es decir no planean, no hacen las adecuaciones para la atención de dichos alumnos.

A consecuencia de esto se observa a los niños fuera de clases, hacen desorden se les baja su auto-estima por no poder hacer lo que otros hacen. La relación de algunos

alumnos con sus padres no es muy estrecha no les prestan atención que necesitan porque aunque se hable con ellos no cumplen con las tareas que es responsabilidad de los padres de revisar lo que hacen en la escuela y 10 que llevan para hacer en la casa. Otros van sin interés a la escuela por estar pensando en los problemas de los padres y otros tienen sueño, porque los medios de comunicación como la televisión tienen mucha influencia en estos hogares que junto con sus padres ven programas poco más bien nada formativos.

Las relaciones sociales que se observan entre los docentes son cotidianas, espontáneas, limitadas al saludo normal y de vez en cuando dialogan más en el momento del receso. Todo esto es observable en las prácticas docentes. Hay una visión muy negativa respecto a la atención de estos alumnos.

Los alumnos de esta escuela casi no tienen oportunidades de desenvolverse, recrearse ni socializarse en ambientes de diversión social, así mismo ya pesar de que el municipio posee su propia historia y cuenta con una herencia cultural, se nota marcadamente la ausencia de agencias culturales, como un teatro, un cine, la prensa, los festivales y ceremonias sociales, instituciones gubernamentales de diversa índole, museos, exposiciones y general una vida social entera rica en manifestaciones culturales donde los alumnos se apropiaran de su cultura a partir de su identidad como pueblo y entonces se ubicaran como miembros de su comunidad.

C A P I T U L O I I I .

APLICACIÓN DEL PLAN ELABORADO Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

Con el propósito de orientar al maestro regular en su trabajo con alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual se han elaborado una serie de estrategias, las cuales están acordes a los temas que los maestros de la escuela primaria federal JOSÉ LEYVA AGULAR (lugar donde se detectó el problema requieren para conocer y tratar a estos alumnos y de esta manera los tomen en cuenta en su planeación diaria como un alumno que requiere atención especial en su proceso de acceso al conocimiento.

Con la implementación de las estrategias didáctica expuestas en este trabajo se pretende ir desarrollando paulatinamente el interés y la sensibilización del maestro regular para con los niños con discapacidad intelectual.

Es por medio de la información constante que el maestro irá adquiriendo elementos para tratar y educar a los niños y niñas que requieren de apoyos más especiales para su aprendizaje escolar.

Estas estrategias son de fácil comprensión precisamente pensando en llamar la atención de los maestros de la institución en estudio. Para su mejor presentación en cada una de ellas se explican los siguientes aspectos: nombre, objetivo, papel del orientador, papel del maestro, tiempo y evaluación.

Estrategias

Estrategia 1

A) Nombre. Panel Sobre El Tema Integración Educativa.

Objetivo. Propiciar la interacción entre maestro regular y maestros de educación especial para una mejor atención del niño con Necesidades Educativas Especiales asociadas a alguna discapacidad.

Material. Cartulinas, marcadores y rotafolios.

Desarrollo. La actividad consiste en llevar a cabo un panel sobre la integración educativa. Al final del mismo, los participantes se formularan preguntas verbales o escritas relacionadas con el tema expuesto.

Tiempo. Se da un tiempo determinado, aproximadamente una hora y media para que los exponentes hablen del tema, posteriormente los participantes hacen las preguntas que consideren necesarias.

Papel del Maestro. Participación para despejar dudas sobre las adecuaciones curriculares.

Papel del Facilitador. Facilitar materiales para el análisis de los casos.

Evaluación. El orientador observa y toma nota del desenvolvimiento que se da en la actividad así como de la participación, interés y actualización de la práctica luego lo registra en el diario de observaciones.

Estrategia 2

B) Nombre las Diferentes Discapacidades

Objetivo. Proporcionar información específica sobre las diferentes discapacidades y como se pueden tratar a fin de que el profesor de primaria pueda obtener mas elementos para dar respuesta a dichas necesidades.

Material. Folletos, trípticos y volantes.

Desarrollo. Se tomara el tema de las diferentes discapacidades a través de videos y exposiciones verbales en donde se tomaran en cuenta críticas, dudas, opiniones de los compañeros maestros a quienes pretendemos orientar en su totalidad.

Tiempo. Creemos que este tema se llevara aproximadamente cuatro horas o bien en un día completo de clases.

Papel del Maestro. Investigador, participativo y crítico.

Papel del Facilitador. Dar respuesta a las interrogantes de los participantes.

Evaluación. Se evaluará a través del análisis que se tenga de cada tipo de discapacidad en fin de profundizar un poco mas sobre el trato hacia los alumnos que presentan dichas necesidades especiales. Al mismo tiempo será necesario registrar por escrito todas las participaciones que se realicen.

Estrategia 3

C) Nombre. Las Necesidades Educativas Especiales

Objetivo. Lograr que el maestro regular identifique las Necesidades Educativas Especiales que presenta el niño con discapacidad intelectual para que pueda planear acorde a lo que el niño demanda en su educación. Material. Videos, observaciones, etc.

Desarrollo. Esta actividad consiste en reunir al grupo de maestros de la primaria en estudio para orientar a los profesores sobre lo que son las Necesidades Educativas Especiales, los tipos y la forma de abordarlas en la practica.

Tiempo. Es probable que este tema se aborde en un lapso de cuatro horas suficientes para dar respuesta alas interrogantes de los participantes.

Papel del Maestro. EL profesor hará uso de la investigación, argumentación, discusión y análisis para dar respuesta ~ sus dudas. Papel del Facilitador. Dar respuesta alas interrogantes, proporcionar material para investigar, como libros, revistas y videos, etc. Evaluación. Se evaluará conforme a las necesidades educativas específicas que se hayan detectado para elaborar sugerencias en las planeaciones del trabajo grupal.

Estrategia 4

D) Nombre. Las Adecuaciones Curriculares Curso- Taller.

Objetivo. Orientar al maestro regular sobre las adecuaciones curriculares a fin de brindarle más elementos para abordar el proceso enseñanza aprendizaje en sus alumnos con discapacidad intelectual. Material. Expediente de los alumnos integrados a la primaria regular.

Desarrollo. Se reunirá al grupo de maestros de la primaria federal

José Leyva Aguilar turno vespertino para revisar y analizar los expedientes de los alumnos canalizados por el centro de atención múltiple. En este análisis se observaran las áreas fuertes de los alumnos habrá luego elaborar estrategias de adecuación para su atención pedagógica.

Tiempo. Se llevará acabo en un tiempo aproximadamente de cuatro horas para comentar y analizar la estrategia a seguir. Papel del Maestro. Participación para despejar dudas sobre las adecuaciones curriculares. Papel del Orientador. Facilidad de materiales para el análisis de los casos en estudio.

Evaluación. Se realizará a través de la observación, registro de datos y análisis de los contenidos a adecuar y se observará el proceso y la actitud que presentan al revisar los expedientes.

Estrategia 5

E) Nombre. Planeación Conjunta

Objetivo. Mejorar la planeación tomando en cuenta las demandas de los alumnos

con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad intelectual.

Material. Avance programático, propuesta de lectura-escritura, libros de texto, cuaderno, ficheros y algunos otros recursos didácticos. Desarrollo. Nos reuniremos los viernes de cada semana tanto maestros de apoyo como maestros regulares de educación primaria para elaborar las planeaciones en donde se anexara un apartado para las adecuaciones curriculares que darán atención a los alumnos con discapacidad intelectual.

Tiempo. Se asignará un tiempo de dos horas por semana para el cumplimiento de esta actividad.

Papel del Maestro. Investigador, participativo, crítico y analítico.

Papel del Orientador. Asumir el rol de facilitador, dar respuesta a las dudas de los maestros que está orientado.

Evaluación. Se tomarán en cuenta los avances significativos y los retrocesos a fin de retomar nuevas estrategias didácticas y se registrarán en el diario de observaciones diseñado para describir todo el desarrollo de las estrategias.

Estrategia 6

F) Nombre. Cómo Involucrar A Los Padres De Alumnos Con Discapacidad Intelectual.

Objetivo. Proporcionar la Mayor orientación a los padres de familia con el fin de que se integren en el proceso educativo de los alumnos con discapacidad.

Material. Rotafolios, videos y trípticos.

Desarrollo. Se citará previamente a los padres de familia de los alumnos que presentan discapacidad intelectual. Al asistir a esta reunión los padres recibirán información sobre cómo se educará a sus hijos según la necesidad educativa que requiera y lo que es capaz de realizar por sí mismo.

Tiempo. Posiblemente utilizaremos dos horas para aplicar esta estrategia y recibir dudas de los padres de familia respecto a la necesidad educativa que demande su hijo.

Papel de los Padres. Participación respecto a las dudas que tengan sobre la manera de educar. Papel del Orientador. Facilitador del tema a tratar con los participantes. Evaluación. Se evaluará los resultados a través de la actuación y responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos. Estos procesos serán registrados en el diario de observaciones para hacer las modificaciones que sean necesarias.

Estrategia 7

G) Nombre. Evaluación De Alumnos Con Discapacidad Intelectual. Objetivo. Orientar al maestro de primaria con el fin de brindarle elementos para que aborde la evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual.

Material. Avances programáticos, libros de texto, plumas, cuadernos, reglas, etc.

Desarrollo. Se reunirá al personal docente de la escuela primaria regular José Leyva Aguilar así como los alumnos que presentan discapacidad intelectual así como la maestra de poyo y equipo de usarse para iniciar la evaluación correspondiente a los alumnos con discapacidad intelectual para determinar las adecuaciones que se harán al currículo escolar.

Tiempo. Aquí no podemos especificar el tiempo para evaluar porque va a depender del tiempo que cada alumno se tome en su evaluación. Papel de los Maestros. Participar en las evaluaciones psicopedagógicas de los alumnos con discapacidad intelectual. Papel del Orientador. Despejar dudas del maestro regular y contribuir a la evaluación del alumno con discapacidad. Evaluación. Se tomará en cuenta las evaluaciones que se apliquen a los alumnos las cuales serán la misma que aplica la primaria regular solo que al hacerlas a los alumnos con discapacidad se adecuarán las consignas.

Estrategia 8

H) Nombre. Evaluación Psicopedagógica.

Objetivo. Proporcionar al maestro regular elementos de evaluación con el fin de que identifique las capacidades y limitaciones de los niños con discapacidad intelectual para precisar los apoyos que requiere para su escolarización.

Material libro de lecturas, guías de evaluación, videos, plan y programas para la educación primaria.

Desarrollo. Se reunirá al personal de la escuela donde estamos aplicando nuestro proyecto para exponerles el tema de evaluación psicopedagógica. Este tema esta apoyado con videos y exposiciones por parte del equipo orientador.

Tiempo. El tiempo disponible para esta actividad es de cuatro horas, con miras a tomar un poco más de tiempo por las dudas que se pudiesen presentar en los integrantes.

Papel del Maestro. El profesor aplicará la evaluación individualmente par que

detecte las discapacidades que presentan sus alumnos así como las Necesidades Educativas Especiales.

Papel del Orientador. Realizará una estrecha colaboración con madres, padres y maestros de la escuela regular.

Evaluación. El avance de los alumnos se registrará periódicamente en el diario de observaciones o en la hoja de evolución de cada caso en el fin de observar si se aplicó adecuadamente la evaluación psicopedagógica de cada alumno.

Las discapacidades pueden ser de dos tipos. Discapacidad permanente y transitoria. Las discapacidades permanentes son. Ceguera, discapacidad intelectual, motora y auditiva. Las discapacidades transitorias son. Aprendizaje, lenguaje y emocional. La integración educativa social y familiar es la base para hacer de la vida de estos sujetos un poco más llevadero brindándoles de esta manera nuevas oportunidades, dándoles el lugar que merecen en una sociedad dedicada al aprendizaje. La experiencia ha demostrado, en efecto, que las necesidades de esos niños pueden y han sido muy fácilmente pasadas por alto. Es por ello que es urgente que el magisterio que atiende a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales apoyen los programas de enseñanza facilitando de esta manera la educación de los alumnos para todo esto la escuela para todos es la clave para entender y actuar que entienden la organización de la enseñanza de una manera diferente. El cómo enseñar cada día en su clase.

I) Evaluación de resultados

Resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa.

La parte central de esta propuesta o alternativa la constituyen los resultados que obtuvimos de la aplicación de las estrategias que conforman la alternativa diseñada.

Primeramente empezaremos por mencionar que de las ocho estrategias planeadas sólo se aplicaron 7 debido a que la que no se aplicó era semejante a otra de las aplicadas. Por otro lado no fue posible aplicarlas según la secuencia que al principio planeamos para su desarrollo por razones lógicas de la propia práctica del centro de trabajo.

Partiendo del propósito o de los propósitos que nos propusimos lograr al llevar a cabo nuestra alternativa de acción consideramos que si se logró en cierta medida ya que en la mayoría de las estrategias se logra el objetivo de las mismas claro es que en algunas se presentan dificultades mismas que pudimos vencer para que nuestro trabajo de aplicación

no se quebrantara a la mitad del tiempo programados para ellas.

En la estrategia denominada PANEL SOBRE EL TEMA INTEGRACIÓN EDUCATIVA. Logramos sembrar el interés en el maestro regular para que fije más su atención hacia la manera de educar, tratar y apoyar a los alumnos discapacitados, a sus padres y a sus maestros de grupo.

De este papel algunos maestros se acercaron de manera individual con nosotros buscando asesoría, orientación y apoyo en algunos casos que según ellos no pueden tratar. Estos momentos los aprovechamos para seguir sensibilizando al profesor regular respecto a la importancia que tienen involucrar a los alumnos con alguna discapacidad en su planeación diaria o semanal argumentando para ello el derecho que estos alumnos tienen a la educación.

En la segunda estrategia LAS DIFERENTES DISCAPACIDADES pienso que el objetivo quedó totalmente cubierto ya que nos apoyamos en un video y en la exposición del personal de la USAER aquí se dio respuesta a cada una de las dudas que los participantes tenían respecto al tema de información que proporcionamos, con esto quiero decir que en lo sucesivo el profesor de primaria regular contará con suficientes elementos para dar respuesta y atención a cualquier discapacidad que presenten sus alumnos pero también es cierto que aún requieren de más asesoramiento para conocer más a fondo la naturaleza u origen de las discapacidades.

Estrategia Las Necesidades Educativas Especiales.

En esta estrategia se observó un gran interés en los maestros por conocer sobre el tema así como qué podrían ellos diseñar para detectar más fácilmente las necesidades educativas en sus alumnos. Para dar respuesta a esto se aplicó un ejercicio en donde el profesor ubica claramente si el alumno demanda alguna necesidad educativa. Con esto queda clara la idea al profesor y por lo tanto cumplido el propósito de esta estrategia. En este tema los participantes se mostraron amenos en sus comentarios y dedican gran atención a la información recibida.

Estrategia Evaluación Psicopedagógica.

El querer involucrar al personal de la escuela en esta estrategia fue con el fin de que obtengan elementos de evaluación para que identifiquen las capacidades, potencialidades y limitaciones de los alumnos con alguna discapacidad ya que con ello se

van a precisar los apoyos que requieren los niños y las niñas para su escolarización.

Esta actividad se logra con gran éxito ya que los maestros participaron en la elaboración de una evaluación psicopedagógica de uno de los alumnos de 5° grado que presenta discapacidad intelectual. Los maestros aprendieron cómo se realiza la evaluación detalladamente además de reconocer la importancia que tiene el que se elabore este instrumento de evaluación.

Creo que en adelante los compañeros maestros de la primaria en estudio podrán contar con elementos esenciales y específicos para abordar a quienes demandan atención especial en su formación educativa sólo esperamos que todo lo que compartimos con ellos sean puestos en la práctica cotidiana.

Estrategia Como Involucrar A Los Padres De Familia De Alumnos Con Discapacidad.

El objetivo de esta estrategia fue uno de los que más éxito tuvo ya que los padres nos atendieron con gran respeto y atención y agradecieron que se les tome en cuenta en la educación de sus hijos. En lo particular se dio una buena explicación sobre la problemática y discapacidad que presentan cada uno de los hijos de estos padres que asistieron al llamado que se les hizo para recibir la mayor orientación sobre la educación de los hijos y como ellos se pueden involucrar en este proceso educativo.

Los padres aceptaron que sus hijos presentan alguna discapacidad y están de acuerdo en involucrarse en la preparación de materiales, ayudar en las tareas y en la asistencia de los niños a la escuela. Con esta respuesta vemos favorecido el propósito que nos propusimos al aplicar esta estrategia.

Las Estrategias Denominadas Planeación Conjunta y Adecuaciones Curriculares.

Se tuvieron que impartir de una manera individual solamente con los maestros que tienen alumnos con discapacidades. Es aquí donde radica lo más fuerte de nuestra propuesta ya que era necesario concientizar a los maestros de estos alumnos para lograr todos los objetivos diseñados en la alternativa para que los niños y las niñas con alguna discapacidad participen, reciban trato y educación igual que el resto de los alumnos de la escuela regular y sobre todo que aprendan los mismos contenidos que sus compañeros aunque claro, es acorde a las potencialidades que cada quien posee.

En estas estrategias se logró adecuadamente nuestro propósito y con ello

terminada nuestra propuesta de intervención la cual esperamos observar en lo sucesivo un mejor trato y atención hacia los individuos con discapacidad y que precisamente por presentar dichas discapacidades los hacen más merecedores de nuestra atención, respeto y apoyo para ellos y sus familias esperamos haber contribuido en gran medida a la sensibilización y profesionalismo de cada uno de los docentes que reciben en sus aulas a toda la niñez mexicana.

Por último cabe mencionar que en el desarrollo de la aplicación de las estrategias nos encontramos con ciertas conductas en los docentes a quienes tratamos de inducir en la educación de estos alumnos pero aún así no brindamos gran importancia a dichas conductas y continuamos con la propuesta hasta llegar a su fin como lo planeamos para dar respuesta en gran medida a la problemática más destacable en el contexto educativo primaria federal JOSÉ LEYVA AGUILAR en donde la mayoría de su personal educan a alumnos con diferentes discapacidades. Con esto pretendemos decir que en lo que vendrá a futuro para estos alumnos solo corresponderá a la responsabilidad y profesionalismo de la enseñanza que se imparte en las aulas de todos los niveles que forman nuestro sistema educativo nacional.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Es un hecho reconocido por todos que hoy existe en todos los niveles educativos un conjunto nada despreciable de alumnos con dificultades graves para aprender. Tales dificultades no se circunscriben ya solamente a algunos contenidos determinados o incluso a algún área curricular en su conjunto, sino que pueden llegar a afectar casi de manera generalizada a casi todas las áreas del currículo y experiencias de aprendizaje del alumno. Tal es el caso de alumnos que tienen una limitación en su capacidad de aprendizaje por ejemplo, Discapacidad Intelectual o una alteración genético. Sus dificultades pueden verse acrecentadas por una respuesta educativa desajustada a sus necesidades, de forma que no es extraño tampoco que estos alumnos vivan las tareas y situaciones escolares como algo complejo y desmotivador para ellos.

De esta manera aparece entonces una serie de hechos que hacen difícil la tarea del profesorado haciendo que este viva su trabajo con más tensión para esto propongo que los maestros del aula regular que atienden niños Con discapacidad Intelectual pongan en practica las estrategias diseñadas en el transcurso de esta propuesta a fin de que cuenten con más elementos para atender las necesidades de las diferencias que día tras día demandan atención mas individualizada del docente, con esto queremos decir que dichas estrategias le serán de gran utilidad en la práctica educativa la cual debe ser constantemente innovada para entender, aceptar y apoyar a los alumnos que presentan una discapacidad. Para salvaguardar esta situación proponemos que los maestros acepten e integren al aula regular a todos y cada uno de los alumnos que presenten diferentes discapacidades para que a los mismos no se les dificulte desarrollar las actividades escolares dentro del ámbito educativo, elaborando el docente una planeación acorde a estas necesidades que presentan los alumnos ya que existen diversos tipos de discapacidades y cada una de ellas se debe atender de manera especial y diferente. Es por ello que dentro de su trabajo diario debe insertar estrategias que favorezcan, además de los alumnos regulares a los que presentan estas características.

También es necesario que el maestro aplique la evaluación psicopedagógica por que a partir de ella encontrara la necesidad educativa especial que el alumno presenta para

de esta manera elabore las adecuaciones curriculares de los contenidos que integran el sistema educativo siempre y cuando buscando que las mismas cubran los requerimientos que estos alumnos presenten.

Se debe realizar un trabajo colectivo con los maestros de educación especial y educación regular para en conjunto llevar un proceso educativo de manera satisfactoria hacia estos niños con Necesidades Educativas Especiales siempre con un respeto hacia sus diferencias individuales.

Estas estrategias también van encaminadas al trabajo con los padres de familia para sensibilizarlos sobre la manera de tratar a sus hijos y que nos auxilien en las actividades escolares a realizar tanto dentro y fuera de la Institución Educativa pues ellos son la base fundamental que proporcionará al niño un desarrollo integral y positivo siendo pilares muy fuertes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea favorable.

Las adecuaciones ala planeación pueden llevarse acabo en todas las asignaturas pues las mismas van a estar relacionadas a lo que se este tratando, pero no perdiendo de vista el propósito general que se tiene.

CONCLUSIONES.

Para concluir, podríamos resumir que la finalidad básica de nuestro trabajo consiste en ayudar a promover cambios significativos en el maestro regular ya sea cuando intervenimos en relación a problemas que la escuela nos plantea (individuales, de grupo o metodológicos) como también cuando colaboramos para mejorar las condiciones y la enseñanza de los alumnos con discapacidad intelectual a través de una tarea preventiva que haga que disminuyan o finalicen las estrategias, las etiquetas y pueden tener un lugar digno dentro de nuestra sociedad tanto en el aspecto laboral, social, familiar y escolar de los niños con necesidades educativas especiales que asisten a nuestra escuela. También es cierto que la escuela es consciente de las problemáticas de los alumnos pero no disponen de infraestructura, formación o estrategias para adaptar la enseñanza a estos alumnos es por ello que los profesionales de educación especial tenemos que ofrecer al maestro regular la posibilidad de compartir la angustia y la responsabilidad que siente ante determinado alumno con problemas. El hecho de poderlo hablar de saber que otro profesional está buscando y aportando soluciones junto con él es importante y en ciertos casos, indispensable para continuar el trabajo de cada día y enfrentarse con su grupo y estos alumnos.

Por todo lo antes escrito considero que en la planta de maestros de la escuela JOSÉ LEYVA AGUILAR se logró motivar a dichos profesores para que se interesen más en la INTEGRACIÓN EDUCATIVA y sobre todo el reconocer que los niños con discapacidad intelectual tienen derecho a educarse como el resto de sus compañeros de grupo. Se espera que en lo sucesivo estos compañeros elaboren sus planeaciones tomando en cuenta a los niños antes mencionados.

Con los resultados obtenidos en la propuesta de trabajo los profesores sabrán sobre los tipos de adecuaciones así como evaluar y ubicar cognitivamente a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual para luego diseñar la misma planeación que utiliza con el resto del grupo pero tomando en cuenta al niño con necesidades educativas especiales adecuando para ello materiales y contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- MECE Judith. Desarrollo del niño v del adolescente, Biblioteca para la actualización del maestro, S.E.P. p.p. 109
- PIAGET Jean. Psicología del niño. Madrid Morata. 1984. p.p. 134
- PIAGET Jean. Psicología y Pedagogía. Barcelona Ariel.1969. pp. 75
- RIVIERE Ángel. La psicología de Vigotsky. Madrid Visor. 1988. p.p. 124
- ANTOLOGÍA de Educación Especial. Evaluación del Factor Preparación Profesional. S.E.P. p.p. 95
- CUADERNILLO. Modernización Educativa. S.E.P. Educación especial. p.p. 53
- CURSO NACIONAL de Inteqración Educativa. S.E.P. p.p. 56
- GUIA DE INTEGRACI6N. Educativa Seminario de Actualización para. Profesores de Educación Especial y Regular. Modulo 5. p.p. 136
- LA INTEGRACIQN Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias. S.E.P. Editorial fondo Mixto de Cooperación Técnico y Científico. p.p. 5
- LAS NECESIDADES Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Misterio de Comunicación y ciencia. Madrid, España. 1996. p.p. 64
- REVIST A. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Ministro de Educación y Ciencia. Madrid, España. 1978. p.p.

ENCUESTA

Nombre del Centro de Trabajo _____

Clave _____ Director _____

Nombre del Profr. Entrevistado _____

¿Qué es para usted la Integración Educativa? _____

¿Qué tipo de Integración conoce? _____

¿Asisten a su escuela niños integrados? _____

¿Cómo han sido atendidos por usted en su planeación diaria? _____

¿Le gustaría participar en curso sobre la Integración Educativa? _____

¿Existe en su escuela el Servicio de la Usar? _____

¿Cómo ha sido el apoyo? _____

POR TU PARTICIPACIÓN Y OPINIÓN MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA

¿Qué le pareció el panel sobre Integración Educativa?

¿Está usted atendiendo algún niño con discapacidad?

Si _____ Que tipo _____

No _____

¿Desde su punto de vista ¿Cuáles con las condiciones que deben reunirse para que la integración sea exitosa?

¿La integración educativa representa un avance o un retroceso en la atención que han recibido las personas con discapacidad?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que. _____

¿Cree que el alumno integrado presenta mas trabajo para usted?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

ENCUESTA

¿Reconoce usted que su hijo (a) presenta una Discapacidad?

Si _____ ¿Cuál? _____

¿Cómo ha venido usted apoyando para que el niño sobrelleve dicha discapacidad?

¿Cuáles son sus expectativas al mandar a su hijo (a) a la escuela?

Mencione algunas habilidades que según usted puede realizar su hijo (a).

¿De que manera podría usted apoyar a su hijo (a) para que avance mas en su educación primaria?

¿Está su institución escolar preparada para brindar apoyo especial a los niños integrados?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

¿En su opinión cree que puede atender con disposición a los alumnos con alguna discapacidad?

¿Le parece necesario efectuar algunos cambios en su propia actitud y en su forma de trabajar para poder atender a este tipo de alumnos?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

¿Vale la pena intentar estos cambios?

Si _____ Por que _____

No _____ Porque _____

POR TU OPINIÓN MUCHAS GRACIAS

PROBLEMAS CUYA SOLUCIÓN DEPENDE FUNDAMENTALMENTE DEL MAESTRO	PROBLEMAS CUYA SOLUCIÓN DEPENDE DEL MAESTRO DE GRUPO CON APOYO DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	PROBLEMAS CUYA SOLUCIÓN NO ESTA MANOS DEL DOCENTE NI DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

La Evaluación Psicopedagógica En EL Contexto De La Atención De Los Niños Con Necesidades Educativas Especiales.

- 1 .Datos Personales
2. Motivo de Evaluación
3. Apariencia Física
4. Conducta Durante la Evaluación
5. Antecedentes del Desarrollo
 - 5.1 Embarazo
 - 5.2 Antecedentes
 - 5.3 Heredo-Familiares
 - 5.4 Desarrollo Motor
 - 5.5 Desarrollo del Lenguaje
 - 5.6 Historia Médica
 - 5.7 Historia Escolar
 - 5.8 Situación Familiar
6. Situación Actual.
 - 6.1 Aspectos Generales
 - 6.1.1 Área Intelectual
 - 6.1.2 Área de Desarrollo Motor
 - 6.1.3 Área comunicativa lingüística
 - 6.1.4 Área de Adaptación e Inserción Social
 - 6.1.5 Aspectos Emocionales
 - 6.2 Nivel de Competencia Curricular
 - 6.3 Estilo de Aprendizaje y Motivación Para Aprender
 - 6.4 Información relacionada con el Entorno del Alumno
 - 6.4.1 Contexto Escolar
 - 6.4.2 Contexto Socio -Familiar
7. Interpretación de Resultados
8. Conclusiones y Recomendaciones.

Avance programático

Semana del _____ al _____ de _____

Del 2001 – 2002 _____ Escuela _____

Grupo _____ Maestro _____

Área:

EJE TEMATICO	CONTENIDO	PROPÓSITO	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIAL	ADECUACIÓ