

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD OS-A**

"HACIA UNA MEJOR CONVIVENCIA INFANTIL"

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

HILDA CESAREA PARRA CHAVEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2001

*EDUCAR LA MENTE DE UNA PERSONA
SIN EDUCAR EN SU MORALIDAD
ES EDUCAR A UNA AMENAZA
PARA LA SOCIEDAD*

TEODORO ROOSEVELT.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

FORMACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES EN LA ESCUELA PRIMARIA

- A. Descubriendo oportunidades para la formación de valores
- B. Qué sucede en el aula
- C. Importancia de educar en valores
- D. Perspectivas a lograr
- E. Tipo de proyecto para la investigación, acción docente

CAPÍTULO II.

CAMINO PARA CULTIVAR LOS VALORES

- A. Bagaje teórico
- B. Posibilidades de solución
- C. Idea innovadora
- D. Teoría en la que se apoya el proyecto
- E. Objetivos de la alternativa
- F. Plan de trabajo
- G. Estrategias.

CAPÍTULO III.

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

- A. Aplicación y resultados de la alternativa de innovación,..
- B. Propuesta

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La propuesta que aquí se presenta es el resultado de una investigación acción participativa con un enfoque cualitativo, donde los involucrados (alumnos, maestros, padres de familia) a la vez que investigan, son sujetos también de investigación.

Esta investigación surge de un problema que se presenta en un grupo de alumnos de quinto grado de nivel elemental, sobre actitudes negativas que se presentan entre ellos de convivencia social, ante la inminente necesidad de incluir el estudio de los valores humanos dentro del currículo escolar.

Se inicia con un diagnóstico pedagógico para conocer el origen y causas del problema, con el firme propósito de poder transformar esa realidad y lograr un ambiente de clase armónico en vías de un desarrollo cognitivo y moral adecuado para los alumnos.

Siguiendo el paradigma crítico dialéctico el cual dice que la realidad no es estática sino sujeta a transformaciones, por lo tanto esta investigación no es un producto acabado sino que está sujeta a cambios constantes de acuerdo al momento histórico que se esté viviendo.

El tipo de proyecto abordado es el de acción docente porque estudia los problemas que tienen que ver con los sujetos de la educación como son alumnos, maestros y padres de familia.

Se promueven valores relativos a la persona como son: respeto, responsabilidad, cooperación, justicia; tratando de darle a la educación un enfoque de la educación del carácter.

Los objetivos que aquí se proponen favorecen la formación de valores humanos en los alumnos para lo cual el proyecto se apoya en la teoría psicogenética desde una perspectiva constructivista, que dice que la moral se adquiere a través de la construcción de las estructuras y normas mediante la interacción social del niño, identificándose dos etapas en el desarrollo moral del infante. De acuerdo a estas características se diseña una alternativa para dar solución al problema, llevándose a la práctica y se culmina con el análisis y sistematización de la práctica, siguiendo el método de sistematización de la práctica.

CAPÍTULO I

FORMACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Descubriendo oportunidades para la formación de valores

El docente debe estar alerta para descubrir en la vida cotidiana de la escuela oportunidades de formación de valores. La educación en valores nos compromete a los docentes como profesionales de la educación y como humanos a hacer una realidad la labor educativa que tienda hacia la congruencia. El hombre actúa según su conocimiento del mundo y de sí mismo, buscando la verdad y luchando por transformar su entorno, en todos los sentidos, esto conlleva un proceso de valoración personal y colectiva. Este proceso da un mayor conocimiento de sí mismo, proporciona una actitud equilibrada, madura, con la cual se puede dar, recibir y comprender el contexto conjugándose con el "deber ser", que marca cada cultura. El individuo se encuentra influido socialmente por diversos factores que le hacen responder y conducirse de manera específica: familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones, ámbito profesional, medios masivos de difusión. Bajo esta influencia y la personalidad única de cada individuo, se van consolidando sus valores éticos y sus modelos de conducta social.

El aprendizaje de los conceptos morales, requiere una madurez mental que permita generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra.

Inicialmente las nociones morales en el niño se encuentran limitadas, el proceso es lento, gradual y diferente en cada ser humano.

En el quehacer cotidiano en el aula, observo en las interacciones de clase, que regularmente se presentan conflictos entre las alumnas y alumnos del grupo de 5° grado a mi cargo en la escuela primaria "Mariano Irigoyen" # 2073 de Ciudad Guerrero, Chihuahua. Los niños siempre se están agrediendo unos a otros, pelean, a veces llegan a la agresión tanto verbal como física, en ocasiones sin razón de ser, simplemente porque ya pasó alguien cerca del pupitre del otro y le movió un poco su libro que tenía abierto, o porque al pasar cerca de talo cual niño o niña le tiró sin querer algún material: se dicen cosas ofensivas sin motivo alguno, al formarse equipos de trabajo siempre son los mismos niños los que los integran, no prestándose una adecuada convivencia grupal! y cualquier

detalle desencadena una serie de problemas entre el alumnado, problemas que al fin de cuentas intervienen de manera negativa en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Si el objetivo de la educación es lograr una educación de calidad pretendiendo el desarrollo armónico e integral del individuo, entonces, mi preocupación, no es simplemente la enseñanza y el aprendizaje, sino también las actitudes y conductas que los niños muestran en su integración con sus semejantes.

Siendo el educador un agente moral, debe inducir al educando en la formación en valores; a ser trabajadores, a no ser agresivos, o engañar y ayudarse mutuamente, a ser auténticos.

El campo de los valores es complejo, su relación con la filosofía, antropología, lingüística, hace más complejo su abordaje. El sistema educativo mexicano a lo largo de su historia se ha planteado un ideario que implica un desarrollo de actitudes y valores en la población, en especial las nuevas generaciones, la posibilidad de construir en la escuela y en la sociedad una educación que incorpore el respeto a la dignidad de la persona.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social articular, de una familia, encontrándose con sistemas de valores ya dados que debe asimilar en su proceso de socialización, la fuente de socialización indudablemente es la práctica social, del cúmulo de relaciones cuya influencia es diversa y cuyos ámbitos son: la familia, la escuela, la iglesia, el Estado y los medios de comunicación masiva.

El como agente educativo, es determinante en la formación del niño. Su responsabilidad estriba en que debe, además de impartir conocimientos, servir de ejemplo y guía, porque el carácter de un niño se forma, no tanto por lo que se le dice "que haga o que no haga", sino por lo que ve y oye.

Un niño que al llegar a la escuela encuentra en sus maestros, buen humor y confianza, se crea la atmósfera adecuada que le permita un aprovechamiento más seguro y un desarrollo armónico.

Los padres tienen el deber y la obligación de cuidar todos los aspectos de la vida del niño: atención, alimento, amor, educación. Educar al niño no consiste solamente en mandarlo regularmente a la escuela y procurar que pase de un grado a otro, es necesario que al lado de los conocimientos aprenda hábitos de trabajo, de responsabilidad, de respeto, cooperación, justicia. Los padres llevan la responsabilidad de una gran parte de esta

educación.

Los medios de comunicación masiva como agentes educativos tienen una gran influencia en la niñez y la juventud; actualmente, la televisión, los juegos electrónicos, los diarios y revistas presentan exageradamente notas de violencia y sexo irresponsablemente. Al apoyar, promover y difundir este tipo de eventos genera la pérdida de valores, la dignidad y el valor del deber que ennoblece la vida.

Son pocas las informaciones de tipo cultural y que sean positivas para los niños en proceso de crecimiento. Se requiere de un trabajo en conjunto, (padres de familia y maestros) para contrarrestar la labor negativa que los medios de comunicación contienen y trabajar en pos de un mejor nivel cultural y una educación de calidad. El proceso educativo atiende directamente en la formación de actitudes para el cambio. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla contando la escuela con organización, determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos para intentar hacer una escuela para la comunidad y lograr una educación para el servicio y la justicia.

El maestro debe favorecer el auto-conocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente en torno a los valores, proporcionando programas y experiencias que posibiliten la instrucción en aquellos valores que estimen realmente tales dentro de la cultura.

Para conocer la opinión del colectivo escolar sobre los valores, se realizó una encuesta en la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073 en Ciudad Guerrero, Chih.,

El personal docente, administrativo y manual opina y coincide que la falta de valores es un gran problema que afecta a la humanidad, debido a diversos factores: vivimos en una sociedad de consumo, narcotráfico, la enajenación provocada por el difícil acceso a la educación, la mala influencia que provocan medios de comunicación masiva (con programas que fomentan la violencia), la desintegración familiar que obre de manera negativa en el desarrollo afectivo del niño ya que sin la autoridad controladora del adulto los niños no pueden llegar a ser morales. Opinan que al docente juega un papel muy importante en la formación de valores porque quiéralo o no transmitirá su mundo interior, y el mismo docente pierde cada vez más el sentido de lo que esto significa, dejándose llevar por la similitud entre los valores humanos con los valores del mercado.

"El hombre cuando no es cliente es comerciante, tiene la libertad para producir y para

vender el día del mercado es el día para valorar sus esfuerzos".¹

De ahí la importancia de concientizarnos los docentes para nutrir el crecimiento moral de los alumnos y en verdad ser partícipes en la formación de un nuevo sujeto.

Como se mencionó anteriormente el grupo a mi cargo es de niños que cursan el 5° grado, el grupo se conforma de 14 niños y de 13 niñas, sus edades oscilan entre 10 a 12 años, para conocer lo que ellos piensan sobre las actitudes que se manifiestan en las relaciones interpersonales en el grupo, se les hizo una encuesta, a lo que ellos respondieron:

Ya no hay valores, porque algunos niños no saben convivir en armonía ya otros en sus casas no les enseñan reglas de buen comportamiento y son maleducados, sus papás en lugar de corregirlos, los premian comprándoles, todo lo que ellos quieren, esto es debido a que algunas mamás trabajan y no están al pendiente de sus hijos.

También opinan que la convivencia en el grupo a veces no es tan buena porque si tú tratas con cordialidad a un compañero y él te responde de manera agresiva, o te dice una mala palabra, la reacción va a ser de defensa ya que tampoco es bueno permitir que alguien te trate malo falte al respeto.

Comentan que hay días que por la tarde observan a alumnos de nuestra escuela, en los parques, formando grupitos que se dedican a fumar, incluso mencionaron aun niño del salón, por supuesto que él lo negó, y cuando en la clase de ciencias naturales en el tema "afecciones del alcoholismo y tabaquismo", estuvo muy atento en el análisis y comentarios que se hicieron respecto al tema.

Espero que le haya servido para reflexionar en cuanto a su comportamiento. Al entrevistar a la madre del niño, ella comentó que no estaba enterada, que le llamaría la atención y que estaría más al pendiente de su hijo. Todos están de acuerdo en que la relación entre compañeros debería de ser en un ambiente donde se respeten mutuamente, jugando sin riñas, respetando las reglas y que cada niño brindara su amistad a los demás. En cuanto a los padres de familia consideran que la formación en valores humanos es muy importante para la vida del sujeto, pues nos ayudan a tener un trato amable con nuestros semejantes y son importantes para que en la convivencia del ser humano haya alta calidad de vida, con los valores nos enriquecemos, más humanos nos volveremos, descubrimos que la vida es bella gracias a ellos.

¹ Fromm, Erich La condición humana actual' sociología de los derechos humanos, 1992. p 2

Los valores hacen que la vida tenga sentido ya que una vida sin valores se torna en vida vacía, definitivamente los valores hacen ser mejores a las personas.

Ellos piensan que es un tema que se debe retomar porque día con día los valores se van perdiendo y porque los niños deben saber que en las manos del ser humano está el vivir mejor o peor, hoy en día el hombre no tiene muy claro un modelo (bueno) de vida a seguir, por lo que debemos informar a los niños; en la familia y en la escuela acerca de los valores del hombre y sobre todo darles un buen ejemplo, pues los niños aprenden lo que ven y escuchan. Si no tenemos una adecuada formación como seres humanos, será muy difícil transmitirles o enseñarles a nuestros niños cómo deben comportarse para una relación respetuosa con los demás, "nadie da lo que no tiene" por lo tanto los adultos, dicen, deben de tratar de mejorar cada día para poder ser buenos guías de los más jóvenes.

Durkheim dice que "la función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta"²

Según Durkheim el ser humano es un ser asocial que hay que sociabilizar, esa socialización se realiza mediante un proceso de imposición extrema por el cual el ser asocial que somos por naturaleza se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto, necesidades que se estructuran en un código cultural, de normas, valores y conocimientos que son comunicados por el grupo y de generación en generación.

Los padres de los alumnos de mi grupo sugieren que se les dé mayor importancia a la formación de valores dentro del currículo y que se organicen cursos y pláticas para padres, considerando que el desarrollo cultural es el principal factor que debe influir en la formación de los valores, porque la cultura, es considerada como la adquisición de conocimientos para que una sociedad se desarrolle armónicamente.

B. Qué sucede en el aula

El propósito primordial de la educación es formar alumnos críticos y reflexivos; de tal modo que adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, por convicción propia y sean capaces de actuar con

² Durkheim, Emile. Reglas relativas a la observación de los hechos sociales y las reglas del método sociológico. 1991. p. 31

iniciativa e independencia dentro de su contexto.

Esto implica que el individuo desarrolle su autonomía, es decir que aprenda a comunicarse y relacionarse con sus semejantes, considerando que esa relación que establezca con los demás miembros de la comunidad sea favorable.

Todo individuo desde que nace forma parte de una sociedad, en ella crece y se desarrolla, esta le transmite patrones culturales, ya la vez es modificada por él mismo, ya que el desarrollo del ser humano no se concibe fuera de un grupo; el hombre aprende en su interacción con los demás (Vigostky), por ello es de suma importancia que el niño desde pequeño aprenda a vivir y convivir dentro de un grupo. "La vida del aula como la de cualquier grupo o institución social puede describirse como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian explícitamente ideas, valores e intereses diferentes ya menudo enfrentados"³

La manera en que se concibe el aprendizaje responde aun concepto general de lo que debe ser la educación ya que esto debe conducir al desarrollo integral del hombre, como individuo y como ser social.

En este proceso de formación, los valores y la formación del sujeto con valores desempeña un papel de fundamental importancia porque a través de esto somos capaces de dar y recibir recíprocamente, y que sólo por medio de ellos se crea una sociedad más justa y solidaria.

Es importante abordar este problema porque día con día los valores humanos se han ido olvidando y porque se pretende que el hombre vuelva a adquirir un ser y sentir, que sea capaz de amar y obrar con sentido de responsabilidad y justicia.

Es importante porque la formación de un ser humano con valores es fundamental para crear un ser social que sea capaz de convivir en un ambiente de armonía y libertad y que esa formación del individuo le permita integrarse en la sociedad y participar en su mejoramiento.

Por lo anterior expuesto el objetivo es:

³ PÉREZ Gómez, Ángel I. Antología básica Escuela comunidad y cultura local. En UPN. 1995. p. 98.

¿COMO FA VORECER ACTITUDES DE RESPETO Y COOPERACION PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL, EN ALUMNOS DE 5° GRADO DE LA ESCUELA "MARIANO IRIGOYEN" # 2073 DE CIUDAD GUERRERO, CHIH?

C. Importancia de educar en valores

Contribuir a la formación del sujeto en una educación en valores para poder ampliar el conocimiento y la comprensión de normas que regulan la vida social, dándoles bases a los alumnos para que en un futuro sean ciudadanos conocedores de sus derechos y puedan cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, formándose libres, cooperativos y capaces de participar en la construcción de un país más justo y democrático.

Con frecuencia pensamos en los valores como entidades abstractas, palabras vagas, sin un significado claro, sin embargo los valores están presentes en nuestra vida, en nuestras formas de actuar, de pensar, de sentir y relacionarnos con los demás, son la energía que da movimiento a la vida; en la familia, en el barrio, en las calles, en la comunidad, en la nación y también en la escuela.

D. Perspectivas a lograr

- Favorecer la formación de valores humanos en los alumnos.
- La posibilidad de contribuir en la escuela primaria y en la sociedad una educación que incorpore el respeto ala dignidad de la persona, la libertad, la justicia.
- Fomentar una educación para el cambio que muestre como el ser humano, .es en verdad humano, con auténticos valores.
- Propiciar la realización de la persona, tanto a nivel individual, como en el ámbito comunitario o social
- Impulsar al alumno de primaria hacia la formación de un buen ciudadano.

E. Tipo de proyecto para la investigación, acción docente

El problema de la ausencia de valores en las nuevas generaciones, se inclina más hacia las características del proyecto ACCIÓN DOCENTE porque su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad, una educación integral, pedagógica y sobre todo porque sentía su atención en los problemas que tienen que ver con los sujetos de la educación (alumno, maestros y padres de familia). Surge de la práctica y es pensado en ella ofreciendo una alternativa al problema, es de tipo cualitativo ya que en su realización sucederán cambios de actitudes y conductas que tienen que ver con el desarrollo integral de la personalidad del sujeto en sus distintas esferas: afectivas, cognitiva, psicomotora, social. Así mismo el apoyo o no apoyo que los padres de familia brindan al proceso enseñanza - aprendizaje, o el que el profesor les pueda ofrecer, llegando a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo, es un proyecto no amplio, es más bien a nivel micro, ya que no es un proyecto de gran alcance.

En este tipo de proyecto se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, todo lo que tiene que ver con su aprendizaje, desarrollo y conducta.

Este tipo de proyectos es una herramienta teórico -práctico en el desarrollo que los maestros pueden utilizar para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente cotidiana, para poder proponer una alternativa docente que genere cambios exponiendo estrategias de acción y así favorecer su desarrollo profesional.

Irrumpir desde el aula y el pizarrón, una herramienta sencilla para ir aplicando estrategias que incluyan la formación de la personalidad en la educación básica.

Buscar rescatar los valores de respeto, libertad, justicia, para formar humanos útiles mediante la educación. Idear un instrumento de trabajo para la formación gradual y total del alumno de primaria. Según algunos críticos los problemas de la inseguridad social, la injusticia, el escaso desarrollo económico y la pérdida de los valores humanos que vive actualmente la sociedad se deben principalmente a la falta de educación integral que sume esfuerzos y voluntades de la familia y la escuela.

Bajo esta premisa, el magisterio tiene un papel importante en la conservación de las costumbres y actitudes de una sociedad, pues el maestro es quien forma a los niños (hombres del futuro) y tiene un contacto directo con los padres de familia.

La fórmula para alcanzar una formación completa del individuo y rescatar las buenas costumbres, las virtudes familiares, sociales y humanas, puede ser sencilla y práctica, si los

maestros nos convirtiéramos en orientadores familiares, sin descuidar el ejercicio académico y sistematizar la enseñanza de los principios o valores humanos.

Incluir dentro del plan de trabajo la formación de los valores en los alumnos, en un tiempo no mayor de cuarenta minutos sería suficiente.

Diseñar y poner en marcha estrategias y programas que estimulen, promuevan y fortalezcan valores.

Donde alumnos, maestros y padres de familia participan.

CAPÍTULO II

CAMINO PARA CULTIVAR LOS VALORES

A. Bagaje teórico

El mundo cambió radicalmente a partir de los años cincuenta, con la introducción de la informática, con la micro-eléctrica y con las nuevas telecomunicaciones.

El mundo de las ciudades aisladas entre sí; homogéneo, estable y rutinario, se ha convertido en la gigantesca aldea mundial en la que coexisten en la misma pantalla de televisión las mayores disimilitudes entre culturas, acelerándose los ritmos vertiginosos del cambio y convirtiéndose en un mundo heterogéneo, inestable y flexible.

Las nuevas generaciones (para mal, o para bien) viven condenadas a decidir entre multiplicidad de posibilidades, a destilar multiplicidad de valores, a desechar multiplicidad de "anti-valores", a vivir en una complejidad social que nunca sus padres previeron.

Frente al tercer milenio la educación necesita formar virtudes diferentes a la obediencia y la sumisión, tan requeridas en tiempos anteriores.

El reto de la educación es proponer y experimentar procedimientos educativos orientados hacia la formación de valores y actitudes que doten a las generaciones de capacidad para valorar, juzgar y optar en diversas circunstancias de la vida y para que finalmente cada muchacho defina un proyecto de vida; su proyecto de vida.

En nuestro tiempos la educación pública mexicana debe ser, una educación integradora, democrática, humanista e imaginativa. Integradora porque no podemos permitir ningún tipo de discriminación ni diferencias, democrática porque se basa en las

formas de convivencia social y humanista porque el respeto fundamental es el respeto al prójimo e imaginativa porque aspira a la reivindicación de todos los grupos y particularmente de los que más lo necesitan.

Vivimos en una profunda crisis de valores, verdadera crisis no sólo porque enfrentamos un creciente número de actos antisociales y delictivos, sino porque se están sustituyendo las normas objetivas por una ética relativista centrada en el beneficio personal. Esta crisis afecta todas las facetas de nuestra vida, tanto familiar como social.

Sus manifestaciones las encontramos en la desintegración familiar, la corrupción, la drogadicción, al alcoholismo, los suicidios. Y en un desaliento y falta de sentido en la propia existencia.

Necesitamos rescatar nuestra fibra moral que nos impulsa a fijarnos estándares más altos como individuos y como sociedad.

La familia y la escuela son las primeras trincheras, frente a la fuerza que promueve la desintegración familiar y moral. Es precisamente aquí que cobra relevancia la escuela en todos sus niveles, pero especialmente en la educación básica que es la etapa en que se fijan las bases de la personalidad, y la conducta de los educandos.

La educación en valores debe ser un propósito de la educación y de la escuela pues los puros conocimientos no hacen mejores a las personas.

En la presente civilización seguimos concibiendo los valores como las metas y razones de ser de nuestras acciones y aspiraciones.

Una educación en valores forma hombres y mujeres que no solamente saben que es el bien, sino que lo practican. Difícilmente podríamos vivir sin buenos hábitos o dicho de otro modo sin virtudes, esta es la razón porque pedagogos y filósofos alientan lo que se conoce como 'educación de valores'.

Educación en valores ha sido una tendencia contemporánea, propia de la modernización educativa. No obstante siendo los valores entidades teórico conceptuales, no pueden ser postulados como objetivos de la educación, no así las virtudes, las cuales incorporan a los hechos concretos el "valor" de los valores.

Educación en valores dice poco, educación en virtudes "intenciona" las acciones hacia una transformación positiva y permanente de las relaciones. Y en esto consiste la educación.

C. Posibilidades de solución

La escuela es uno de los actores decisivos en la formación de valores.

La base de una educación integral, está en la capacidad de los formadores para conducir el desarrollo de las potencialidades del hombre, en todas las esferas, motivando a los educandos para que en sus relaciones con los demás sean en un ambiente de cordialidad, transformando las relaciones creadas por el egoísmo y la injusticia.

Si la escuela no comunica valores, no se logra la finalidad que todos esperan de ella, sin los valores no se puede desarrollar la personalidad, ya que son ellos los que permiten que la persona vaya convirtiéndose en una persona moral. Los valores son considerados como el fundamento mismo de la educación, no puede haber educación de calidad si esta educación no incluye la formación valorar, del mismo modo, no puede haber formación valorar si no hay educación de calidad, si la escuela no forma en valores no cumple la función socializadora y no será capaz de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano (Artículo 3°), y si la escuela no forma en valores, se carecería de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político y cultural.

Para educar en valores podemos seguir algunos métodos que nos puedan ayudar a transmitir, asimilar y practicar los valores educativos. Como ejemplo: clarificación de valores, juicio moral, análisis, aprendizaje por la acción e inculcación de valores.

Los resultados de la influencia en nosotros al practicar los valores se va a manifestar en las "actitudes" o formas de reaccionar ante los valores, las actitudes son formas de pensar, sentir y comportarse.

Todas las materias son transmisoras de valores y esta transmisión puede ser intencional, por ejemplo: al enseñar ciencias se puede promover el valor "verdad" fomentando las actitudes de razonamiento lógico y espíritu científico, entre otras.

Algunos métodos o técnicas para educar en o cambiar actitudes pueden ser: el idioma escrito, el idioma verbal, el ejemplo, la participación en las decisiones, el compromiso, las expectativas, sanciones y recompensas y también que los educadores se motiven a que en el transcurso de su vida al servicio logren influir en ellos mismos y en los educandos para cambiar sus actitudes en positivo.

D. Idea innovadora

Utilizar las técnicas de discusión como método educativo para mejorar el pensamiento, esto conduce a un marco crítico en el que los niños pueden comunicarse entre sí, para intentar crear en el aula un lugar en donde la experimentación y la reflexión individual, efectuadas en común sirvan de ayuda y confrontación mutua.

Dividiendo la clase en pequeños grupos de tres, cuatro y hasta cinco alumnos, los grupos podrán así discutir los temas tratados.

Un representante de cada grupo expondrá a continuación al resto de la clase las conclusiones obtenidas. Generalmente este método gusta a los niños, pero se necesita de una información previa y un desarrollo cognitivo sobre la base del cual construir sus argumentaciones.

Piaget afirma que para que una discusión resulte provechosa se necesita una estructura de grupo adecuada lo cual es más fácil de lograr cuando los niños están pasando a la etapa operativa formal.

D. Teoría en la que se apoya el proyecto

De acuerdo con la teoría de Piaget, el desarrollo se concibe como la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor complejidad o consideradas superiores.

Es Piaget quien en 1932 publica el primer libro que se ocupa del desarrollo moral desde una perspectiva constructivista; esto es, de la consideración de que la moral se adquiere a través de la construcción de las estructuras y normas mediante la interacción social del niño.

Los cuatro estadios se resumen a continuación:

I motor	II egocentrismo	III cooperación naciente	IV codificación de reglas
Heteronimia	Heteronimia	Heteronimia	Autonomía
Realismo moral	Realismo moral	Realismo moral	Moral de la reciprocidad
0-2 años obligación	2-5 años imitación	7-8 control mutuo	11-12 cooperación naciente
Subordinación de la autoridad	Subordinación de la autoridad	Igualitarismo progresivo	Justicia Igualitaria y equidad

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa de la moral heterónoma; el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad.

El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona.

En la etapa autónoma o de equidad y cooperación el niño basa su juicio moral en la reciprocidad.

El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Para el desarrollo hacia la autonomía es absolutamente indispensable la relación del niño con sus pares. No se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan para él la autoridad.

Al ubicar esta propuesta en la corriente constructivista las implicaciones inmediatas son las que corresponden a esta perspectiva; esto es, que el desarrollo moral, individual y social, es producto de una elaboración personal de sujetos, intransferible, 'ya que nadie puede realizarlo por otra persona' inalterable en el sentido de que no se pueden saltar estadios, sino que hay que pasar de uno a otro en forma sucesiva.

La premisa fundamental de la teoría del desarrollo intelectual de Piaget, es que para llegar a aprender es necesario construir el objeto y no simplemente copiarlo o tomarlo del exterior.

De acuerdo con ello, el aprendizaje es fundamentalmente activo, implicando que el sujeto se involucre y participe y no simplemente reciba algo del exterior o responda a ello. Para Piaget la educación consiste en 'formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos'.

Uno de los aspectos esenciales para lograr aprendizajes es el interés, ya que todo trabajo de la inteligencia descansa sobre un interés, pero un interés del educando no del profesor, y que a veces se piensa que determinado ejemplo o enfoque de un tema es interesante, sin tomar en cuenta al estudiante. Lo importante será conocer los intereses de los educandos para diseñar los ejemplos o enfoques de cada tema.

La postura de Piaget es de integración holística, esto es: la acción, la autonomía, la inteligencia y la moral, deben ir juntas necesariamente. La educación forma un todo indisociable y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno de la moral, si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual tal que debe limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad 'si es pasivo

intelectualmente no puede ser libre moralmente'.

El proceso de construcción del conocimiento está sugerido alrededor de tres conceptos: asimilación, adaptación y equilibrio.

El desarrollo del conocimiento es un proceso en el que la experiencia adquirida a través de los sentidos, se compara con la concepción interna propia de la naturaleza vía la utilización de las estructuras mentales. Cuando la experiencia no se ajusta a dicha comprensión, ocurre el desequilibrio produciéndose así una intranquilidad ante él. Así evoluciona mentalmente hacia un estado de equilibrio en el que los conceptos se adecuan al entendimiento de las cosas que causaron la confusión. Entonces la construcción del conocimiento es un proceso de pasos sucesivos, en un orden ascendente de complejidad, siendo el conocimiento, una asimilación activa de la realidad en estructuras que van de las más simples a las más complejas.

Las características del modelo constructivista son:

- Tomar en consideración, como punto de partida los conocimientos ya existentes en la mente del estudiante.

Estos preconceptos son el inicio, ya que el desarrollo intelectual se lleva a cabo pasando sucesivamente por los diversos estadios conformados por la aparición de estructuras mentales que subsisten en la forma de subestructuras sobre las que se construyen los nuevos conceptos.

Los resultados del aprendizaje no dependen solamente de la situación en que éste se da y de las experiencias que pueden proporcionarse a los alumnos, sino también de los preconceptos que tiene organizados en sus estructuras mentales actuales.

- El aprendizaje implica construcción activa de significados.

Tanto en el proceso de comprensión de la naturaleza, como de un texto o de un concepto abstracto, se lleva a cabo una interpretación activa de experiencias nuevas. Por tanto, lo que determina la actividad en el plano del entendimiento de cualquier situación, no es tanto lo que se pueda extraer de ella, sino las construcciones aportadas

- Se responsabiliza al estudiante de su propio aprendizaje.

Los estudiantes son responsables de su aprendizaje en el sentido de que han de dirigir su voluntad hacia la tarea de aprender, proporcionándoseles medios, circunstancias y situaciones para que, por sí mismos, hagan uso de sus conocimientos para construir

significados durante el proceso de aprendizaje.

- La aplicación del modelo constructivista requiere lo siguiente:

El alumno debe saber lo que se espera de él.

Es importante que el alumno comprenda que va a involucrarse en un proceso de aprendizaje en donde él es responsable de sí mismo y que, por ejemplo, el hecho de reprobar no proviene que el profesor sea arbitrario, sino que es una consecuencia de sus actos. Entonces el profesor está obligado a actuar con justicia (principio de reciprocidad de Piaget).

- El alumno debe darse cuenta que cada calificación no es el resultado del examen, sino el producto de una serie de actividades desarrolladas por él. Su trabajo de cada día en el aula, sus actitudes, puntualidad en todos los aspectos, calidad de sus trabajos y tareas, grado de avance en su proceso personal de aprendizaje, valores que práctica, etc.
- Los exámenes se califican prestando la mayor atención a los procesos de pensamiento del alumno, se considera más como retroalimentación que como parámetro de acreditación, donde el alumno pueda darse cuenta de cómo sabe lo que sabe, mucho o poco, y también el profesor.

La formación en valores no puede ser prescriptiva. Por el contrario tiene que favorecer en el alumno procesos de auto-descubrimiento, hábitos de reflexión y disponibilidad ala discusión y al diálogo, de tal manera que cada persona logre asimilar, por cuenta propia, los valores fundamentales.

La mejor manera de formar en valores es explicitarlos y vivirlos en forma cotidiana.

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño a este nivel, fue Kóhlberg quien continuó su desarrollo. Partiendo de los estudios de Piaget, supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo. Por otra parte, su punto de partida tiene un sustento en Sócrates.

- la virtud es una (independientemente de la cultura). .Esta virtud es la justicia.
- La virtud es el conocimiento de lo bueno.

- El conocimiento de lo bueno es filosófico, trasciende la mera aceptación de creencias convencionales.
-

Así, Kohlberg identifica seis estadios en el desarrollo del juicio moral:

- Hasta los 10 años. Los niños piensan que los actos malos deben ser castigados, pero la justicia no es recíproca, sino debida a diferencias de poder. Los principios fundamentales son: la obediencia a los fuertes por los débiles y la sanción por los fuertes a los que se desvían.
- Hasta los 12 años. La justicia se entiende como equidad cuantitativa de intercambio y distribución; se devuelven los favores, así como los golpes. Impera la ley del Talión. La cooperación se da para conseguir una parte equitativa.
- A partir de los 12 hasta los 18 años. Estadio de reciprocidad ideal: lo que uno quisiera si estuviera en el lugar del otro. Es justo dar más a los más débiles. Se ayuda aceptando la gratitud como recompensa. El perdón está por encima de la venganza, porque la venganza no tiene fin. Lo social se entiende como mutualidad. Hay un requisito cognitivo para arribar a este estadio, que es la orientación mutuamente recíproca: ponerse simultáneamente en el lugar propio y en el lugar del otro. Es lo que permite asumir roles. Este ejercicio de asumir roles, es fundamental para el desarrollo posterior. La mayoría de los adolescentes se encuentran entre los estadios 2 y 3.
- La moralidad de la ley, el orden y el gobierno. La justicia se equipara al sistema. Las reglas deben ser compartidas y aceptadas por la comunidad. Lo social ya no se entiende como mutualidad, sino como una relación entre los individuos y el sistema.
- En este estadio, la perspectiva es de crear legislación más que de mantenerla. El individuo desarrolla un esquema de sociedad, para juzgar una sociedad sobre otra. Se centra en los criterios que orientarían la legislación necesaria para asegurar el máximo bienestar para todos. El procedimiento es más sagrado que la ley. Impera la nación de contrato social, a través de la

democracia.

- Este estadio trasciende las sociedades concretas. Se persiguen principios válidos para todo ser humano, principios universales. Los fundamentales son el respeto a la personalidad y la justicia.

Kóhlberg supone que la madurez del pensamiento moral predice la del comportamiento moral. Para ello se basa en Sócrates, quien sostiene que la conducta inmoral es el resultado del pensamiento equivocado.

Puede verse, por la relación que existe entre los estadios del desarrollo cognoscitivo (Piaget) y los del desarrollo moral (Kohlberg) que no puede haber desarrollo del juicio moral a nivel 3, si el desarrollo cognoscitivo no ha alcanzado el nivel 4.

En general se puede decir que es imposible estar moralmente más avanzado que el nivel cognoscitivo correspondiente. De ahí que si no hay excelencia académica, entendida como el logro del nivel 4 a partir de los 11 años, tampoco habría posibilidades de formación valorar en éste. Por eso se sostiene que no puede haber formación valorar si no hay una educación de calidad (académicamente).

Algunas pistas para favorecer el desarrollo del juicio moral:

- El establecimiento de un clima, tanto de aula como escolar, de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación.
- El ejercicio continuo de análisis crítico.
- La multiplicación de oportunidades para asumir roles de otros (esto es muy importante para pasar al nivel de la justicia recíproca y ocurre alrededor de los 11 años).
- El desarrollo del pluralismo (conocimiento de otros diferentes a ellos).
- Asunción de responsabilidades en actividades de solución de problemas.
- La edad clave para el desarrollo del juicio moral es la adolescencia temprana (11 años).

Una vez que se ha consolidado el estadio de las operaciones concretas y se está en transición al estadio de las operaciones lógico-formales. Esto es precondition para el crecimiento a los estadios 3 y 4 de desarrollo del juicio moral.

Con la aplicación de la alternativa se trata de darle a la educación un enfoque de la educación de carácter, que busca enseñar valores morales directa e indirectamente y desarrollar el tipo de carácter que pone en práctica dichos valores, este enfoque se define así:

- Dos valores universales forman el núcleo de una moralidad pública enseñable: el respeto y la responsabilidad.
- Respetar significa mostrar consideración por el valor de alguna persona o cosa, incluye el auto-respeto, el respeto a los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta toda la vida. El respeto es el lado restrictivo de la moralidad; nos impide que lesionemos lo que debemos valorar.

La responsabilidad es el lado activo de nuestra moralidad, incluye el hacerse cargo del cuidado de sí mismo y de otros, cumplir con nuestras obligaciones, trabajar para mejorar la condición humana y hacerse responsable de nuestras acciones.

El buen carácter se puede definir como la posesión de tres partes interrelacionadas: conocimiento moral, sentimiento moral, y acción moral. El buen carácter consiste en conocer el bien, desear el bien y hacer el bien.

E. Objetivos de la alternativa

- Crear un ambiente de trabajo agradable y de confianza
- Lograr que al ser aplicadas las estrategias, involucren al estudiante en un proceso de crecimiento personal.
- Modificar actitudes en alumnos de 5° grado.

F. Plan de trabajo

Se aplicarán estrategias para inculcar valores éticos, mediante la programación de actividades que introduzcan la formación moral en la comunidad infantil, esto se llevará a cabo a partir del mes de septiembre al mes de abril del 2001 con niños de 5° grado.

Los involucrados en el trabajo serán el maestro de grupo y los alumnos, invitando a participar a toda la comunidad escolar de la institución.

El proyecto para la investigación de la problemática. ¿Cómo favorecer la formación de actitudes de respeto y cooperación en los alumnos de 5° grado de la escuela Mariano Irigoyen # 2073 de ciudad Guerrero, chih?, es de acción docente porque pone su atención en los problemas que tienen relación con los sujetos de la educación como son alumnos, maestros y padres de familia, es diseñado para la práctica y ofrece una alternativa al problema planteado, en su aplicación se verán resultados de cambios de conducta y actitudes de los sujetos, buscando rescatar valores de respeto, justicia, libertad, tratando de humanizar en una forma más amplia a los sujetos involucrados por medio de algunas estrategias que, aunque es un proyecto no de mucho alcance, porque los resultados se dan de manera subjetiva, puede generar cambios que favorezcan la personalidad del educando, lo cual se pretende conseguir con lo siguiente:

OBJETIVO	ESTRATEGIA	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
QUE LOS ALUMNOS SE SIENTAN VALORADOS COMO PERSONAS	LA CREACION DE UNA COMUNIDAD LABORAL	MAESTROS Y ALUMNO	A PARTIR DE SEPT.	RELACIONES COTIDIANAS EN EL AULA	DIARIO DE CAMPO
FOMENTAR EL RAZONAMIENTO MORAL, EL CUMPLIMIENTO VOLUNTARIO DE REGLAS Y EL RESPETO GENERALIZADO HACIA LOS DEMAS	DISCIPLINA MORAL	MAESTRO Y ALUMNOS	EL PRIMER DIA DE CLASES	SE ORGANIZAN EL GRUPO EN EQUIPOS DE CUATRO	ESCALA ESTIMATIVA
ADOPCION PARTICIPATIVA Y COMPARATIVA DE LAS DECISIONES QUE INCREMENTEN SU RESPONSABILIDAD PARA CONVERTIR SU AULA EN UN BUEN SITIO PARA SER Y APRENDER	LA CREACION DE UN AMBIENTE DEMOCRATICO EN EL SALON DE CLASES	ALUMNOS	DURANTE EL CICLO ESCOLAR	ASAMBLEA DE GRUPO	OBSERVACION DIRECTA

LLEVAR EL APRENDIZAJE ACADÉMICO Y EL APRENDIZAJE MORAL COMO UNA SOLA ESFERA	DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LABORAL	MAESTRO Y ALUMNOS	A PARTIR DE SEPT.	CREER EL MAESTRO QUE TODOS SUS ALUMNOS PUEDEN APRENDER	DIARIO DE CAMPO
FOMENTAR LA REFLEXION MORAL A TRAVES DE LA LECTURA, INVESTIGACION, ESCRITURA DE ENSAYOS, DISCUSION Y DEBATE.	ESTIMULO A LA REFLECCION MORAL	ALUMNOS	DE 2 A 3 DIAS DE LA SEMANA PARA UN TEMA	FORMACION DE CONJUNTOS DE 4 NIÑOS, COMPUESTOS DE 2 EQUIPOS DE ABOGACIA	DIARIO DE CAMPO
ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES COMO RESOLVER CONFLICTOS	ENSEÑANZA DE RESOLUCION DE CONFLICTOS	ALUMNOS	A PARTIR DE OCT.	DOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° CREACION DE UNAS CACHUCHAS EN MATERIAL DE FOAMI	DIARIO DE CAMPO
QUE LOS ALUMNOS VALOREN LA COOPERACION EN TODOS LOS AMBITOS DE SU VIDA	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MAESTRO Y ALUMNOS	A PARTIR DE SEPT.	SE ORGANIZA A LOS ALUMNOS EN EQUIPO DE 3	DIARIO DE CAMPO
ENFATIZAR LOS VALORES DE CORTESIA Y ATENCION HACIA LOS DEMAS	PROYECTO "SEAMOS CORTESES"	MAESTRO Y ALUMNOS	CINCO SEMANAS	LA CREACION DE UN CARTEL CON UN LETRERO. SE ORGANIZA AL GRUPO EN EQUIPOS	AUTO EVALUACION.

G. Estrategias

"La creación de una comunidad laboral"

Propósito:

Los estudiantes necesitan relaciones en las que los adultos se ocupen de ellos, pero también necesitan este tipo de relaciones entre sí. Cuando son parte de una comunidad de este tipo en el salón de clases, se sienten valorados como personas. Cuando se les reta a practicar el respeto y la atención a los demás en las relaciones de todos los días con sus compañeros, estos valores comienzan a hacerse parte de sus caracteres.

Desarrollo:

Hacer tres cosas sencillas al comienzo de cada clase, cosas que sólo toman unos cinco minutos, pero que representan un gran avance en el desarrollo de un sentido de comunidad. El profesor primero pregunta: " ¿Quién tiene buenas noticias?". Después de compartir las buenas noticias, pregunta: " ¿Le gustaría a alguien dar un comentario positivo a algún otro compañero?". Luego se pide a los alumnos que tomen un asiento diferente del que tenían en la clase anterior y que dediquen unos minutos a conocer o a platicar con su nuevo vecino.

Evaluación:

La evaluación se hará por medio de la observación y se anotará en el diario de campo, de acuerdo a las manifestaciones de los niños en su relación con los demás miembros del grupo.

"Disciplina moral"

Propósito:

Utilizar la creación y el cumplimiento de las normas como maneras de fomentar el razonamiento moral, el cumplimiento voluntario de las reglas y el respeto generalizado hacia los demás

Desarrollo:

Se organiza al grupo en equipos de cuatro. Se pide a cada equipo que escriba en una hoja grande las normas del salón de clase que les ayudarán a:

- ✓ Llevar a cabo su trabajo.
- ✓ Sentirse seguros.
- ✓ Sentirse a gusto en el aula.

Cuando los equipos terminan pegan sus listas en el pizarrón, se extraen ideas en todas las listas y se forma una que sirve como "estatuto del grupo". "Yo les digo a mis alumnos que sólo tengo dos reglas".

- ✓ Cada uno respeta a los demás.
- ✓ Vengan preparados para la clase todos los días, con disposición de trabajar si no cumplen con una de estas reglas, yo me detendré y señalaré la regla y ellos necesitarán disculparse ante la o las personas con quienes están siendo irrespetuosos.

Evaluación:

Se elaborará el estatuto del grupo extrayendo ideas de todos los equipos, anotándose en un cartel grande que se pegará en la pared del salón, y los niños se autoevaluarán en un registro que tendrá cada uno. (Escala estimativa).

"La creación de un ambiente democrático en el salón de clases"

Propósito:

Involucrar a los estudiantes de manera regular, en una adopción participativa y compartida de las decisiones que incrementa su responsabilidad para convertir su aula en un buen sitio para ser y aprender.

Desarrollo:

El medio principal para crear un aula democrática de grupo, que es una reunión de todo el grupo que hace hincapié en la discusión interactiva y en la solución de problemas (problemas de conducta, indisciplina).

La asamblea de grupo contribuye al desarrollo del carácter al proporcionar un foro en el que las ideas de los estudiantes se oyen y valoran, y al proporcionar una estructura de apoyo para el entendimiento.

Evaluación:

Se evaluará por medio de la participación, anotándose en el diario de campo. Todas las ideas y participaciones de los alumnos en cuanto a la solución de problemas que surgen en el grupo.

"Desarrollo de la conciencia laboral"

Propósito:

Llevar el aprendizaje académico y el aprendizaje moral como una sola esfera, por tres razones:

- ✓ El aprendizaje incrementa y la ignorancia reduce, nuestra capacidad para hacer juicios morales.
- ✓ El trabajo es una de las formas más básicas que afectan las vidas de los demás y contribuyen a la comunidad humana.
- ✓ Cuando los estudiantes no están trabajando a toda su capacidad en la escuela, están aprendiendo malos hábitos morales: pereza, indiferencia a las normas, evasión de la responsabilidad que llevan consigo a sus vidas adultas.

Desarrollo:

El maestro debe tener la firme convicción de que todos los alumnos pueden aprender y transmitírselos.

Los niños y el maestro van elaborando listas con grandes letras y pegarlas en las paredes del salón de clases. Ejemplo:

- ✓ "Compartir es dar de mí mismo a los demás".
- ✓ "Haz siempre lo mejor en todo".
- ✓ "Una persona se autodestruirá sin una meta".

Ambición: Definida como "trabajo duro dirigido hacia una meta valiosa".

Cada día se analizará una frase.

Evaluación:

Por medio de la sistematización del diario de campo, en el que se registrará el análisis de cada frase y la interpretación que los niños hagan.

"Estímulo a la reflexión moral"

Propósito:

Comprender objetivamente los valores válidos, capacidad de autocrítica, autoconocimiento moral.

Fomentar la reflexión moral a través de la lectura, la investigación, la escritura de ensayos, la discusión y el debate.

Desarrollo:

El maestro agrupa a los alumnos en conjuntos de cuatro, compuestos de dos "equipos de abogacía" de dos personas cada uno. Dentro de cada conjunto, se asigna a un equipo la responsabilidad de abogar a favor de una posición (por ejemplo, que debe hacer más regulación gubernamental del destino de los desechos tóxicos), al otro equipo la tarea es debatir esa posición (arguyendo que debe haber menos regulación), y ambos equipos utilizan la información con los antecedentes que el profesor les suministre.

En el curso de la semana, cada equipo debe cambiar de posición y argumentar a favor de la posición ala que se había opuesto originalmente. Por último, los cuatro miembros del conjunto sintetizan lo que ven como la mejor información y los mejores razonamientos de ambas partes en una solución de consenso y escriben y presentan un informe en conjunto.

Evaluación:

Se evaluará la capacidad de los niños para opinar críticamente sobre temas tratados en clase y se registrará la participación en el diario de campo. "Enseñanza de resolución de conflictos"

Propósito:

Enseñar a los estudiantes como resolver conflictos sin la fuerza ni la intimidación, es importante para la educación del carácter porque:

- ✓ Los conflictos no resueltos de manera justa erosionarán la comunidad moral en el aula.
- ✓ Sin las habilidades para solucionar sus conflictos los estudiantes estarán moralmente impedidos en sus relaciones interpersonales ahora y en su vida futura, y pueden acabar contribuyendo a la violencia en la escuela y en la sociedad.

Desarrollo:

Se escoge un estudiante de 4°, 5° y 6° grado para ser mediador de conflictos de ese día. Los estudiantes seleccionados se ponen un gorro, un chaleco, una camiseta o botón para identificarse como mediadores de conflictos oficiales.

Si surge algún conflicto, en el salón de clase o en el patio de recreo el mediador está capacitado para ponerse entre las partes en conflicto (se asesorarán anticipadamente para aceptar este tipo de intervención).

El diálogo se desenvuelve como sigue:

Mediador: Me llamo Tania. Soy la mediadora del conflicto de hoy.

¿Quieren que les ayude a resolver este problema?

Partes: Está bien.

Tania: Tienen que estar de acuerdo en cuatro reglas:

- ✓ No echarse la culpa, no ofenderse, no arrebatarse la palabra y deben aceptar este problema de manera que ambos se sientan bien. ¿Están de acuerdo?

Partes: sí.

Tania: Bien, cada uno diga su versión de lo que pasó. ¿Quién empieza?

Recuerden, no interrumpen.

Después de cada uno diga su versión de la historia, la mediadora parafrasea lo contado a esa persona, luego pregunta: "Muy bien". ¿Cómo puedes resolver este problema de una forma justa para los dos?

Cuando se llega a una solución la mediadora concluye: ¡Felicidades, han resuelto su problema! y les pide que "la choquen" o se den la mano en señal de amistad.

Evaluación: Se evaluará la habilidad que muestren los niños para resolver los conflictos que se les presenten; por medio de la observación y registrándose en el diario de campo

“Aprendizaje cooperativo”

Propósito:

Enseña a los estudiantes el valor de la cooperación, construyen comunidad en el aula, enseña las habilidades básicas de la vida tales como la comunicación y el trabajo conjunto.

Desarrollo:

Tome lo que normalmente enseña, enséñelo, a través del aprendizaje cooperativo durante al menos una parte de cada día y se estarán enseñando valores y contenidos académicos a la vez.

Se trabaja en grupo de tres, sobre problemas de matemáticas, investigar en grupos cuestiones de estudios sociales, de ciencias naturales, se realizan lecturas de unos para otros dentro de los grupos. etc.

Evaluación:

Se observará la participación e integración de los niños en cada equipo y se anotará en el diario de campo.

Proyecto, “seamos corteses”

Propósito:

Enfatizar los valores de la cortesía y la atención hacia los demás.

Desarrollo: Se platica con el personal docente y directivo sobre lo que se pretende realizar.

Se pone un letrero gigante en la entrada de la escuela que defina la cortesía como:

- ✓ Decir por favor gracias, de nada, con permiso.
- ✓ Escuchar atentamente esperar su turno actuar amablemente en todos lados hablar los problemas.

Este es un método escolar global para ser aplicado a nivel institución.

Evaluación: Se le proporcionará a cada maestro un cuadro donde registrará las formas de cortesía, para que cada alumno se autoevalúe durante 5 semanas,

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACION DE LA PRÁCTICA

A. Aplicación y resultados de la alternativa de innovación

En este capítulo se habla sobre resultados que se obtuvieron en las estrategias aplicadas con el fin de facilitar el desarrollo de los valores morales en el grupo.

Para lo cual se puso al niño en contacto con una serie de actividades que le resultaron interesantes, en las cuales por medio de la interacción con su medio se propició la reflexión, el descubrimiento y el encuentro personal con los valores.

La evaluación se ha llevado a cabo mediante la observación a cada niño sobre su participación en las actividades planeadas y en las conversaciones y conductas que manifiestan, anotándose en el diario de campo, además se utilizaron entrevistas y registros.

Algunas estrategias se llevaron a cabo en repetidas ocasiones por la motivación de los niños, ayudando a reforzar las actividades grupales.

Durante los meses de aplicación se trabajó con actividades donde los niños aportaron sus ideas, eligiendo lo que deseaban llevar a cabo, tomando en cuenta el punto de vista de sus compañeros.

Se abordaron contenidos hacia los objetivos propuestos de la alternativa. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos, dado que al inicio del año escolar se observó que los valores de cooperación, respeto, compañerismo, no se practicaban de acuerdo a las necesidades escolares, repercutiendo en el avance de las actividades que se planeaban y en el aprendizaje escolar.

Por medio de la alternativa se logró un mejor ambiente de trabajo y mejor calidad educativa.

La teoría con la que se sustentó la propuesta en la práctica de la alternativa, demuestra que sí es posible realizar estrategias con fines educativos, como lo es el favorecer el desarrollo de los valores morales, considerando en gran medida la forma de trabajo en donde se da la libertad de expresión y movimiento en un ambiente de respeto que fomenta la autoestima y la auto-confianza, mostrando su capacidad para conducirse hacia sus semejantes, viviendo el compañerismo y participando con gusto y agrado en las actividades.

Este inicio no fue fácil, algunos niños mostraron más resistencia que otros, pero la continuidad de las estrategias ha contribuido para dar este paso.

Se observó que al interactuar el niño con su medio, con sus compañeros y maestro, va desarrollando poco a poco los valores que se están viviendo en el aula, en la casa y en los

medios más cercanos con quien tiene contacto, demostrando teóricamente que la educación es una labor conjunta de maestros, alumnos y padres de familia, unidos para lograr una educación de calidad y que el maestro por sí sólo no podría obtener los mismos resultados.

A continuación se describen los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa para favorecer actitudes de respeto y cooperación para lograr una mejor convivencia social, en alumnos de quinto grado de la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073 de ciudad Guerrero, Chih.

Estrategia: "Creación de una comunidad laboral"

Al inicio de esta estrategia los alumnos se reían cuando les tocaba platicar con un compañero o compañera con el cual rara vez platicaban, se miraban y ni uno ni otro daba inicio al diálogo, más dificultad aún mostraron cuando se les pedía que le dijeran algo agradable, se percibió que decir algo positivo a alguien costaba mucho esfuerzo, según datos registrados, esto ocurría a la mayoría de los niños del grupo.

Después de muchas actividades de este tipo los alumnos se acostumbraron, de acuerdo a las anotaciones en el diario de campo, al análisis que se hizo sobre el objetivo de esta actividad se puede afirmar que fueron escuchándose con más naturalidad frases que fomentaron la amistad entre ellos.

Estrategia: "Desarrollo de la conciencia laboral"

Por medio de esta estrategia se animó a los niños para que todos sin excepción alguna, participaran activamente en todas las actividades que se realizan cotidianamente; dado que algunos alumnos no cumplen con todas las actividades en clase, al analizar cada frase se daba oportunidad a que los niños expusieran sus ideas sobre el contenido de la frase analizada. Esta actividad ayudó a los estudiantes a mejorar cada día en cuanto a su aprendizaje y actitudes para con los demás.

El salón de clases se transformó en una comunidad tanto cognoscitiva como afectiva. Por un lado se cultivó el mejoramiento de las habilidades cognoscitivas, tales como aptitudes de pensamiento crítico y creativo, por otro, la formación de sentimientos de

cooperación, fortaleciéndose lazos de compañerismo y la comprensión de lo que es la responsabilidad. Estrategia: "Estímulo a la reflexión moral"

Se les presentó dilemas morales para discusión, dilemas hipotéticos y dilemas reales.

Se planteó una misma situación a todo el grupo, acerca de que harían si se enfermara su mamá y estuviera grave, necesitaba un medicamento para salvarse, pero ese medicamento es muy caro y ustedes no tienen dinero para comprarlo, además el farmacéutico no fía y no hay quien les preste dinero. ¿Qué harían? , ¿Robarían?

En el pizarrón se anotaron los que opinan que sí robarían y los que no lo harían, posteriormente se reúnen por equipos conforme a lo que dijeron; cada equipo defendió su postura ante los demás.

Con la participación que los niños tuvieron y al analizar el diario de campo se puede decir que se desarrollan cualidades como: poder razonar moralmente para tomar decisiones bien pensadas, ponerse en el lugar del otro.

Los niños mejoraron sus capacidades para adoptar puntos de vista y ayudó a desarrollar su pensamiento.

Estrategia: "Enseñanza de resolución de conflictos"

Dado que en el grupo surgían muchos conflictos entre los estudiantes, se diseñaron unas cachuchas con un material llamado foami, de color amarillo y con un letrero que dice "mediador de conflictos" se les invitó a que si quién quería participar en ser mediador de conflictos y usar la cachucha durante una semana, se trata de que si surge algún pleito entre ustedes, al mediador de conflictos se le capacita para que trate de resolverlo de tal manera que para que queden en común acuerdo ambas partes, todos querían ser el primero en participar, hubo la necesidad de dar la participación por medio de una rifa y en el orden que quedaron fue su colaboración; primero una niña que se llama Vera fue la que solucionó los primeros conflictos durante la primera semana, durante la misma semana dos niñas participaron durante los recreos; Kenia y Susi, dijeron: ¡Maestra! En el recreo suceden muchos pleitos nos deja ser mediador de conflicto para ayudar a esos niños, luego me comentaron que habían resuelto algunas riñas y que a partir del segundo día ellas no tenían que observar a ver dónde peleaban niños, sino que los mismos niños las buscaban y les

avisaban donde había alumnos peleando, como la escuela es muy grande ellas no podían percatarse de todo lo que sucedía a su alrededor.

Y así sucesivamente todos los niños del grupo colaboraron con entusiasmo con esta estrategia. Esta estrategia favorece que los niños mostraran más actos espontáneos de ayuda mutua.

Estrategia: " Aprendizaje cooperativo"

En la aplicación de esta estrategia se establecieron grupos de aprendizaje (equipos) estructurados, se les dio unas tarjetitas con algunos dibujos, procurando que los niños que tenían problemas para juntarse quedaran en un mismo equipo.

Al principio parecía q'.le no estaba funcionando, algunos niños insistían en cambiarse de equipo, se les decía que esperaran un poco, que al terminar el trabajo se irían al lugar que quisieran.

En todas las materias parte de cada día trabajaron en grupos sobre problemas de matemáticas, investigaron en grupo cuestiones de historia, realizaron lecturas comentándolas.

Llevó un mes y medio lograr que esto funcionara, pero finalmente se logró el objetivo: habilidades de comunicación y la cooperación.

Estrategia: "Proyecto, seamos corteses"

Para llevar acabo esta estrategia se platicó con los niños sobre sí a ellos les gustaría invitar a los niños de toda la escuela a practicar los valores, así como ellos lo están haciendo, a lo que respondieron que si, que sería importante para así crear una mejor convivencia entre los alumnos de todos los grados.

Para motivar al alumnado se diseñó un cartel gigante con una hoja de nieve seca y en material de foami se creó una casita, un grillo, caminos que conducen al grillo hacia su casa

Les presenté a los alumnos del grupo el cartel ya diseñado e inventé un cuento del grillito que recorría muchos caminos invitando a los niños de todos .los lugares del mundo a que sean mejores personas, a los alumnos del grupo les gustó mucho el diseño del cartel y

el cuento; posteriormente se dividió el grupo, a cada grupo le tocó visitar uno o dos grados. (Con anterioridad les expliqué tanto al director como a los maestros sobre la actividad, mostrando interés y acuerdo en colaborar).

Al visitar a un grupo los niños solicitaron el permiso del maestro, le explicaron lo que pretendían hacer. Todos los maestros cooperaron y dieron permiso a los niños de tomar un espacio en su clase. Cada equipo después de charlar con el grupo sobre qué son los valores, de cómo practicarlos, luego mostraban el cartel haciéndoles también un relato en forma de cuento.

Comentaron que los resultados habían sido satisfactorios, que los niños se mostraban interesados y motivados, expresaron que los de primer grado, al igual que los de segundo les dijeron que ellos iban a ayudar al grillito, además de que les gustaría ser como él.

Los maestros por su parte dieron continuidad al proyecto en sus grupos.

Los alumnos del grupo se autoevaluaron durante cinco semanas, anotando una palomita si cumplieron con cada aspecto cada día, o dejando en blanco si no cumplió en algún aspecto.

Los maestros de los diferentes grados llevaron el mismo registro con sus alumnos, cuando les entrevisté sobre qué resultados habían obtenido en general dieron respuestas favorables, no se logró que todo el alumnado viva los valores, comentaron, pero por algo se empieza, y el paso está dado para continuar promoviéndolos.

Al analizar el concentrado de los resultados como grupo se vio que el aspecto en el que menos frecuencia positiva hubo, fue el de "esperar turno", comprobándose en las actividades cotidianas de la clase dado que todos querían opinar a la vez.

Un aspecto significativo que encontré al analizar los resultados fue que los niños tienen el valor de la sinceridad, que son auténticos dado que sí en algo no cumplían no anotaban la palomita.

Al ir avanzando en la aplicación de la alternativa, al ir involucrando al niño en la práctica activa y consciente en torno a los valores, las actitudes negativas entre compañeros, hostiles en cuanto a convivencia social, fueron cambiando, ya no se presentaron riñas tan a menudo, ya no se quedaban algunos niños solos sin poder integrarse a los equipos como al principio sucedía. Lo cual propició el compañerismo grupal, los niños rezagados que anteriormente no trabajaban, tal vez porque les faltaba motivación, un

impulso que les ayudara a ver lo bueno de querer aprender y de integrarse; los ayudó el grupo en general, cuando no era un niño era otro el que los animaba a involucrarse en el trabajo diario de la clase y si algún niño no entendía algún ejercicio.

B. Propuesta

La escuela primaria debe convertirse en un espacio donde los valores se vivan, se reflexionen y se evalúen. Al hacerlo, se podrá atender aquellas competencias requeridas para satisfacer las necesidades básicas que trascienden la sobre - vivencia.

En la escuela deben trabajarse valores relativos a la persona, a la creatividad, al entorno natural, a la relación con los demás, y al futuro. Entre los valores relativos a la persona está el respeto, ser respetado es una necesidad básica de todo ser humano. El respeto a todos, independientemente de la condición económica, de la edad, del género.

La escuela debe brindar amplias oportunidades para la construcción de la autoestima en los niños, mediante el apoyo en la comprensión de las diferencias individuales. Favoreciendo el auto-conocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente en torno a los valores.

El maestro como agente educativo es determinante en la formación del sujeto, debe crear una atmósfera adecuada que le permita un aprovechamiento más seguro y armónico en vías de lograr un desarrollo integral en el individuo.

Se debe reforzar el diálogo escuela -familia. La familia sigue siendo la célula básica de la sociedad. Es punto de apoyo y sujeto de atención.

Propongo también que la enseñanza de los valores verdaderamente se lleve a la práctica incluyendo en el currículo como parte fundamental de la educación, ya que quizá una de las fallas más notables, en un campo tan delicado como éste, está en una inadecuada interpretación de la educación laica, que ha llevado a una negligencia casi total de la educación ética o moral confundiéndola a veces con la estética o con el civismo, o bien considerando a la formación del sentido de responsabilidad moral como inseparablemente ligada con la educación religiosa o con los fanatismos o los prejuicios.

Incluir la enseñanza de los valores a través de los planes y programas escolares.

Existen incontables oportunidades al alcance del maestro para usar el contenido

éticamente rico de las asignaturas académicas (literatura, historia, ciencias, etc.), como vehículo de la enseñanza de los valores.

Utilizar las técnicas de discusión como método educativo, para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico y la comunicación entre los sujetos involucrados en la educación.

CONCLUSIONES

Este trabajo ha cumplido con las expectativas planteadas. Se ha podido constatar que la enseñanza de los valores humanos es un camino seguro para la formación moral del estudiante.

Lograr que los alumnos se tracen un plan de vida fincado sobre valores, es una tarea difícil pero no imposible. Concientizar al alumno implica un arduo trabajo que en muchas ocasiones se ve dificultado por influencias externas que rodean a los sujetos, sin embargo con el suficiente empeño y dedicación puede lograrse siempre y cuando el profesor se involucre en el proceso de crecimiento, tenga un plan de vida definido y se encuentre plenamente concientizado.

Así, mi primera conclusión es sobre la actitud del profesor. En primer lugar debe conocer a fondo su materia y demostrarlo. Debe ser muy entusiasta en la enseñanza de todo lo que imparte, ser creativo y tener sentido del humor. Finalmente debe amar a la gente a quien enseña y preocuparse por ella y demostrarlo.

Se ha demostrado que pueden diseñarse e instrumentarse estrategias didácticas que logran dentro de márgenes de error aceptable involucrar al estudiante en un proceso de crecimiento personal. Por consiguiente, sólo resta dejar claro que es a nosotros los maestros, a quienes corresponde dar el primer paso en ese proceso de superación sin fin, en bien de nosotros mismos, de los estudiantes y de la sociedad.

Los resultados han sido buenos, pero la educación es un proceso, por lo que este camino debe continuar, para poder lograr el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma para que el sujeto se forme realmente libre y crítico.

Esta investigación permitió conocer que la ausencia de valores en las nuevas generaciones se debe a diversos factores, existe un analfabetismo en cuanto a este tema dado que la escuela no comunica valores, el interés se centra en que los alumnos

desarrollen su nivel cognitivo descuidando su desarrollo moral; la incorporación de la mujer al trabajo productivo para elevar el nivel de vida familiar trae como consecuencia que el niño pase gran parte del tiempo solo; la influencia de la televisión produce que el sujeto se torne en un ser pasivo, enajenado, acrítico; la falta de comunicación entre la escuela y la familia; la desigualdad social; la decadencia de la fe religiosa.

Por tal motivo es imprescindible tomar conciencia de la realidad, sumar esfuerzos de la escuela y la familia para lograr un buen nivel educativo y un desarrollo óptimo del estudiante.

El maestro debe realizar su labor educativa con más profesionalismo, la investigación -acción -participación es una excelente herramienta que nos permite conocer a fondo un problema de nuestra práctica docente e ir con pasos más seguros hacia la transformación de esa realidad, con esta experiencia en investigación puedo enfrentar otros problemas en el quehacer cotidiano en el aula para continuar en dar solución a ellos.

El papel del maestro es abordarlos y poder así colaborar en el mejoramiento de la educación, está en nuestras manos el poder hacerlo si reflexionamos en lo que significa nuestra labor, si nos convirtiéramos realmente en investigadores podríamos ser útiles en tan noble misión que se nos ha encomendado y así ser parlícpes ciertamente en el mejoramiento de la tarea educativa de la humanidad y de la nación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP. **Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.** México, 1994.

p.174

UPN. **Contexto y valoración de la práctica docente.** Plan 1994. México, 1995

p.123.

-**Corrientes Pedagógicas Contemporáneas** .Plan 1994. Antología básica. México, 1995. p. 167.

-**El niño: Desarrollo Proceso de Construcción del conocimiento.** Antología básica. México, 1994. p. 160.

-**El niño preescolar los valores.** Antología básica. Plan 1994. México, 1996. p.160.

-**Hacia la innovación.** Plan 1994. Antología básica. México, 1995. pp. 135.

-**La formación de valores en la escuela primaria.** Plan 1994. Antología básica. México, 1997. pp. 363.