

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA,
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

Sesmar

***"PROBLEMAS DE COMPRESION LECTORA EN
ALUMNOS,
DE 3° A 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"***

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA**

FELIPE GALLARDO CASTRO

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH.,

MARZO DEL 2001

DEDICATORIA

A MIS HIJOS

Que depositaron la confianza y
el cariño en mí, ya que me tuvieron
la paciencia a lo largo de mi carrera,
pero juntos pasamos alegrías y tristezas,
gracias a ustedes hoy me he superado.

A MI ESPOSA

Por todo el apoyo y comprensión
que me brindó durante el transcurso
de mi carrera.

A MIS MAESTROS

Por todo el apoyo que me
brindaron en cada una de las
asesorías que tuve durante mi
carrera en la Licenciatura de
Educación Primaria.

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. Diagnóstico.
2. Novela escolar.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema.
2. Justificación
3. Propósitos.
4. Paradigmas y tipo de investigación.
5. Proyecto de innovación pedagógica.

CAPÍTULO III

BUSCANDO UNA SOLUCION. LA AL TERNATIVA PLAN DE TRABAJO.

1. Alternativa Innovadora
2. Desarrollo de la alternativa.
3. Contenidos y recomendaciones.
 - a) Propósitos.
 - b) Materiales utilizados durante la aplicación de la alternativa.
4. Plan de trabajo.
5. Estrategias didácticas de la lectura.
6. Programación.
7. Aplicación de estrategias didácticas.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACION

1. Interpretación y análisis de los resultados.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

La propuesta.

Conclusiones.

Bibliografía,

Anexos.

INTRODUCCIÓN

La necesidad del país exige cada día una mejor preparación de la niñez mexicana con miras a recibir en la educación primaria, una base sólida que les permita llegar con superior realidad de estudio a las tareas que les corresponda emprender.

A lo largo de la historia en materia educativa, se ha brindado a la enseñanza un papel relevante, considerándose de gran importancia para que el niño aprenda, actualmente se le ha dado un giro a esta concepción estableciéndose una teoría en la cual se considera al alumno como constructor de su propio conocimiento, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, logrando un equilibrio entre ambas partes.

El presente trabajo es una propuesta de innovación que se realizó con un enfoque crítico dialéctico, ya que se trata de transformar a través de un proceso de investigación mi práctica docente. Se utilizó el método de investigación-acción, ya que éste, se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados dentro del grupo; donde estoy participando.

La finalidad del proyecto de innovación es combinar la teoría con la práctica, para realizarlo se escogió primero uno de los tantos problemas que me enfrento como docente: "La falta de comprensión de la lectura". Afectando en gran medida la construcción del conocimiento en todo sujeto lector que no es capaz de rescatar el significado de lo leído. Seleccione este problema y no otro por considerarlo como fundamental para acceder más fácilmente a las demás asignaturas.

Así mismo este trabajo revela mi transformación como tratar de analizar los elementos teóricos y comparar con la realidad de la práctica y con la experiencia para llegar a solucionar el problema planteado.

El propósito central del trabajo, es que los niños con los que trabajo logren comprender la lectura para eficientar su desempeño escolar, logrando el hábito por la lectura y el desempeño de las necesidades cotidianas del educando.

Por ello, se han realizado nuevas reformas en cuanto de llevar a cabo el proceso educativo en donde están inmersos tanto maestros, alumnos y padres de familia.

Al estudiar la licenciatura se hace un estudio general del trabajo docente, que nos hace reflexionar y concientizarnos de la educación que impartimos.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo se habla de un diagnóstico pedagógico realizado para analizar los factores que afectan mi práctica docente, detectando algunos síntomas del problema. Aquí se tomó en cuenta diferentes aspectos contextuales que intervienen en nuestra labor educativa.

En el segundo capítulo anoté el planteamiento del problema, detallando la forma en como la comprensión lectora predomina e incide en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente en el tercer capítulo se destinó la alternativa que me permita aportar soluciones factibles para el problema planteado, incluido un plan de trabajo y estrategias didácticas específicas.

En el capítulo cuarto se hizo un análisis e interpretación de los resultados, a través de inferencias, observaciones y suposiciones derivadas del trabajo de las estrategias.

Por último en el capítulo quinto se avizora una propuesta, como resultado del trabajo en su conjunto, se consideran en este apartado las conclusiones, donde se trata de reflejar con ideas claras el trabajo general.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. El diagnóstico

El diagnóstico sirve para conocer los síntomas de un problema, en nuestro caso no es de salud médica sino pedagógico, de problemas significativos que se presentan en la práctica docente, examinando la problemática en diversas dimensiones para comprenderla de manera integral.

Al iniciar a estudiar la licenciatura, me di cuenta de que entraba en una etapa muy importante dentro de mi práctica docente que era hacer un análisis y una revisión de la misma y sobre todo reflexionar sobre los problemas a los que se está enfrentando día con día con los alumnos, pero a través de las observaciones que realicé con mi compañera de trabajo decidí aplicar un diagnóstico a los alumnos de 3° a 6° Grado (escuela bidocente) en la cual me di cuenta que me enfrento a graves problemas para la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje, para esto a continuación menciono algunos de ellos como son: que los alumnos no comprendan los textos, no han podido desarrollar sus habilidades para analizar las lecturas, y además contestan equivocadamente los exámenes.

Después de ir analizando me he dado cuenta de que existen algunas posibles causas que originan estos problemas en mi práctica docente como son: la falta de motivación en los alumnos por parte del maestro, no se proporcionan las actividades adecuadas que lleven al alumno a interesarse por la lectura y además se ha observado que en los hogares de los alumnos no se fomenta el hábito de la lectura.

De todos los problemas que se han mencionado considero de más relevancia la comprensión de textos, especialmente en los alumnos del segundo y tercer ciclo, ya que se ve la falta de comprensión en las lecturas e instrucciones de exámenes o ejercicios que aparecen en los libros, es así como el mayor problema está en la comprensión de la lectura, debido a que los niños no comprenden lo que leen.

El motivo por el cual se eligió este problema surge del interés de aplicar la didáctica adecuada para el mejoramiento o logro de la comprensión de la lectura.

A medida que el niño comprende tendrá mejores condiciones u oportunidades de aprendizaje no sólo en la escuela, sino también en la vida diaria de todo ser humano, que de acuerdo a las situaciones que se le van presentando las enfrenta y les busca soluciones pertinentes.

La lectura no sólo es necesaria en la escuela, sino también fuera de ella, ya que " la lectura acompaña y aumenta nuestra experiencia, proporciona información, es una forma de distracción y evasión, permite degustación del lenguaje y además nos impulsa a actuar".¹

En la práctica diaria del docente se presentan varias dificultades que impiden el buen desempeño en la realización del proceso enseñanza aprendizaje, en forma satisfactoria dependiendo de los factores que intervienen en la formación integral del educando.

La educación inicial del niño es en seno familiar pero la mayoría de los padres de familia son de bajo nivel académico, es decir algunos solo tienen primaria incompleta, y otros son analfabetas. Esto repercute en los niños ya que no pueden ser ayudados por sus padres en las tareas escolares, ni se les fomenta el hábito de la lectura.

Este acercamiento de valoración de la práctica, me facilitó la comprensión de temas más específicos como la vida cotidiana, sus implicaciones y las interacciones que se dan a nivel escolar y grupal determinado, hasta la forma de interacción alumno-alumno en los procesos de aprendizaje.

¹ GRAVES H; Donald "Qué hace la lectura", en Antología Básica: Alternativas para la enseñanza de la lectura en el aula. UPN. p. 128.

Así me he encontrado con que a los alumnos no le gusta mucho leer y menos tienen el hábito de la lectura a pesar de que uno de los propósitos en la escuela primaria es fomentar este hábito.

Entre las posibles causas es tal vez, que en los primeros grados se le dio más importancia a la lectura mecánica o a la decodificación de grafías, como lo menciona Margarita Gómez Palacio, "olvidando de que la lectura implica una comunicación entre el lector y el autor, y se hace caso omiso de los intereses del niño, como consecuencia el alumno asocia la lectura con el aburrimiento y el hastío."²

Ello no quiere decir que el maestro no tenga responsabilidad en los procesos de aprendizaje y en sus resultados, quiere decir solamente que el esfuerzo que deberá realizar es doblemente significativo, pues nos enfrenta a las actividades cotidianas no solamente con la necesidad de que el niño aprenda, sino el reto de vencer las circunstancias adversas que pudieran rodear al alumno y que tenemos que esforzarnos, si no por cambiarlas, por lo menos hacer que influyan de modo menos negativas posibles.

Otro aspecto importante es que, el hecho de leer implica un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, así como una relación entre el texto y el lector.³ Por lo que en el desarrollo de las actividades se hace necesario centrar la atención en las características del lector y del texto que se va a manejar.

De ahí surgió la necesidad de contemplar los factores del contexto social, del escolar o nivel grupal y sus repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje en donde detecté la problemática de la comprensión lectora de tercer grado a sexto grado de primaria. La educación es un hecho importante, ya que se considera que todos los individuos en cualquier etapa de la vida están sujetos a ella, ya sea en la familia, en la escuela o la

² GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. P. 19

³ *Ibidem*. P.19

comunidad.

La escuela "Trabajadores del Campo", se encuentra ubicada al centro de la comunidad, está rodeada de familias de bajos recursos económicos la cual son jornaleros y campesinos, la población escolar mayoritaria viene de lugares alejados, esto se debe al contexto o situación geográfica que la comunidad tiene. La interacción entre el personal docente se puede apreciar como cordial, en ella se reflejan las acciones cotidianas que involucran diferentes formas de relación y se asignan comisiones con diversos fines, éstas se atienden de la mejor manera posible para lograr la superación tanto institucional como académica.

"La escuela tiene como responsabilidad otra cosa más que formar hombres autónomos, la escuela está al servicio de la sociedad, que quiere hombres formadores para sus necesidades donde cada uno esté en su sitio, la función de la escuela es asegurar la continuidad y la estabilidad social por la transmisión a las generaciones ascendentes de normas y técnicas existentes aplicables en lo sucesivo. El objetivo de la escuela es promover al niño de conocimientos, saber y saber hacer, en función de esto se estima lo que debe y lo que puede aprender, de esta manera tiene un valor formativo y que ella contribuye al desarrollo global de la personalidad del niño."⁴

Dentro del aspecto social se ubica al grupo como primer factor ya que es la primera oportunidad que tiene el niño de convivir con otras personas que no sean de su entorno familiar, se van dando las oportunidades de intercambio con otras personas que le van ayudando a su socialización, esto se debe a las relaciones que establecen con otros sujetos y objetos significativos que van estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él, actuar frente al mundo.

⁴ ROBERT G., Owene "La escuela como organización". en Antología Básica: Institución Escolar UPN. pp. 75-76.

El desarrollo de la comprensión de la lectura se favorece cuando el niño tiene oportunidad de socializar puntos de vista, opinar y decidir por sí mismo, esto no quiere decir que el alumno haga lo que quiera, sino que debe decidir lo que está bien y lo que está mal, coordinando sus puntos de vista con los demás. Desafortunadamente en la familia es donde en ocasiones se coarta la libertad de hablar o expresar sus opiniones, es donde se le quita la posibilidad de desarrollar la participación comunicativa con los que lo rodean. La institución escolar es el espacio donde se brinda la oportunidad al alumno de favorecer su educación, donde se interactúa con otros niños, se da la convivencia de quienes participan en ella, ya sea el alumno, maestros y directores.

La participación de los padres de familia es muy importante para llevar el proceso educativo, pues son un apoyo en las actividades que se realizan en el aprovechamiento escolar de sus hijos. el objeto de estudio ha sido descubrir en la práctica, espacios, principios y metodológicos para favorecer la participación de los sujetos (maestros, padres de familia y alumnos) en el proceso cotidiano. El reto fundamental, es tomar como objeto de estudio su propia realidad escolar y comunicativa para cambiarla, asumiendo la teoría y los libros como aporte para el conocimiento.

"La integración escolar es el proceso por el que el niño que ha asistido a una escuela diferente, o que por sus características podría ser dirigido a ella".⁵

⁵ RENAU, Dolores "Principios y condiciones" en Antología Básica: Problemas de aprendizaje en la región, Antología Básica UPN. pp 164.

2. Novela escolar

Mis papás, mis hermanos y yo, formamos una de tantas familias que se encuentran en nuestro país, con escasos recursos económicos, a la cual ellos tenían que sustentar a diario, la alimentación y el vestuario para cada uno de nosotros pues considero a mi familia numerosa, ya que está formada por cinco hermanos; cinco mujeres y un hombre, haciendo un total de siete, integrando a mis padres.

A pesar de las carencias que ellos pasaban pudieron darnos estudio a cada uno de nosotros, la meta que ellos se fijaron era que nosotros no pasáramos por momentos difíciles y que nuestra vida futura fuera mejor en todos los sentidos a la de ellos, sus esfuerzos dieron frutos al convertirnos a los cinco hermanos en profesionistas.

Mis padres nos enseñaron a ser siempre unidos, en todo y por todo, desde que éramos niños, hoy que somos unos adultos y que podemos valer por nosotros mismos y que cada quien ha formado su vida, seguimos siendo unidos ya que es algo que se nos enseñó desde chicos, es difícil deshacer esa unión, que está bien formada, tal vez porque mis padres nunca hicieron distinción con nadie de nosotros, siempre fueron equitativos nos han tratado por igual en mi familia. Con referente a la familia, de los cinco hermanos yo ocupo el tercer lugar, y como único hombre que soy dentro de ella, a mi me toca estar al frente de los problemas que se le presentan a mis padres pero con el apoyo moral y económico de mis hermanas.

Durante el transcurso de mi enseñanza primaria tropecé con varios problemas que me entorpecieron la enseñanza-aprendizaje porque en ese tiempo la educación era tradicionalista, ya que los maestros de ese entonces lo que ellos querían era que uno aprendiera a leer y escribir para salir adelante, a ellos no les importaba que uno aprendiera por medio de métodos, sino memorizar las palabras para ese momento en que se estaba desarrollando la clase, sin saber el significado de cada una de ellas y cómo las podríamos utilizar, en las lecturas, para ellos era que uno aprendiera a leer más rápido sin respetar los puntos y las comas mejor dicho lo llevaban a uno con el reloj, en matemáticas era parecido

al español, porque se tenía que aprender los conocimientos a manera de como ellos lo enseñaban y así fue sucesivamente en cada una de las materias, no dejaban que uno fuera libre de sus actos tanto dentro como fuera del salón de clases, porque en ese entonces existían reglamentos muy drásticos para nosotros como alumnos, pero no nada más pasaba esto en la escuela, si no también en nuestra casa nuestros padres eran muy exigentes con nosotros cuando no cumplíamos con las tareas o que nos portábamos mal tanto en la escuela como en la comunidad.

Pero en ese entonces había maestros buenos y malos, me refiero al carácter de cada uno, ya que en lo académico era el mismo tradicionalismo, esto me sucedió desde el primer año hasta el sexto año de primaria.

Al salir de la primaria y al entrar a la secundaria me sentí extraño a los demás, porque era otro ambiente diferente al que yo había vivido en la escuela primaria, en donde cada maestro impartía una materia diferente, los primeros días estuve muy desorientado como que no entendía eso de las materias pero con el paso de los días poco a poco fui poniéndome al corriente y entendí que cada una de ellas eran diferentes, ya no era como en la primaria que un solo maestro nos daba todas las materias, mediante un horario que el destinaba, en la secundaria algunos maestros seguían siendo tradicionalistas, durante los tres años que pasé en la secundaria, me vi involucrado en muchos problemas sobre la enseñanza-aprendizaje, porque al entrar a estudiar no traía la suficiente formación y madurez para adaptarme al nivel académico de secundaria, pero a través de los días, semanas y meses lo fui logrando gracias a los maestros que supieron orientarme, comprenderme y ayudarme para salir adelante, por eso al terminar mis estudios de secundaria, me puse a reflexionar sobre que haría después. Seguir estudiando o quedarme nada más con secundaria, dentro de mi había una inquietud de seguir estudiando al ponerme analizar mis propios pensamientos me decidí a seguir con mis estudios superiores, para esto hablé con mis padres para ver si ellos podían apoyarme económicamente, al darme una respuesta positiva me incliné a estudiar en la escuela Normal, porque era la carrera más corta que existía en ese entonces, pero al mismo tiempo era la posibilidad que mis padres podrían darme económicamente.

Al presentar el examen de admisión fui aprobado y aceptado en la Escuela Normal " Silvestre Revueltas" de la ciudad de Gómez Palacio Dgo. La cual estaba comprendida por un plan de 4 años, durante el período de mi enseñanza normal adquirí conocimientos teóricos y comprendí que en mi persona había muchos errores pero con el paso del tiempo logré obtener resultados positivos en mis conocimientos, durante los 3 primeros años, los maestros me enseñaron teorías de diferentes autores que a través de ellos nos enseñaron a comprender los desarrollo físicos, psicológicos y biológicos del niño, además las competencia lingüísticas, el desarrollo de las matemáticas, la música para desarrollar habilidades de canto, el teatro, la danza, la didáctica y la pedagogía, pero en el séptimo semestre nos empezaron a dar nociones sobre lo que pretendía la Escuela Normal, donde era hacer alumnos creativos, reflexivos, y constructivos, fue entonces donde yo más reflexioné y seguí preparándome más para salir adelante, durante el octavo semestre empezamos a realizar nuestras prácticas docentes frente a alumnos de enseñanza primaria, esto nos indicaba que era fungir como maestros, durante este período fue donde nosotros desarrollábamos o preparábamos objetivos o contenidos con alumnos durante un tiempo determinado, esto fue para que nosotros estuviéramos aprendiendo cosas nuevas y fuéramos perdiendo el miedo o el temor frente al grupo, pero además los maestros responsables de los grupos se sentaban a observarnos durante el transcurso de la clase y tomar notas de los errores que íbamos cometiendo en el transcurso de la misma, pero al término de cada clase nos orientaban y nos decían donde estaban nuestros errores y a través de estas prácticas docentes teníamos que detectar un problema que existiera en el grupo y de acuerdo a ese problema teníamos que desarrollar y buscar estrategias de solución y hacer planteamientos para llegar a uno resultado positivo, así fue como obtuve el título de profesor de Educación Primaria.

Durante mi etapa de estudiante estuvo presente la comprensión lectora, pues constantemente tuvo dificultad para entender debidamente los textos; sobre todo en la escuela primaria. Mis maestros no se preocupaban específicamente por esta clase de problemas, su atención era dirigida a lo general y no a situaciones específicas.

Después de haber concluido mi Educación Normal, tuve la oportunidad de desarrollar mi práctica docente con alumnos de primaria, al estar frente a ellos me puse a pensar sobre mis maestros que tuve en la primaria, de cómo me dieron las clases para que yo aprendiera el objetivo que ellos se proponían y así fue como en el transcurso de los años los fui imitando en mi trabajo, para esto me enseñaron en la escuela normal que yo fuera un maestro constructivista no un tradicionalista, pero ya estando en la práctica me incliné más por ser un maestro tradicionalista y no un constructivista. Adoptar el modelo de formación tradicionalista obedecía a la comodidad y conveniencia.

En el transcurso de mi práctica docente me he dando cuenta de muchos problemas que existen dentro de mi trabajo, para esto en el ciclo escolar 1996-1997 platicando con algunos compañeros maestros me hicieron la invitación para que entrara a estudiar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), poniéndome a reflexionar sobre los problemas que se me presentaban me decidí a entrar a estudiar en Septiembre de 1996 me presenté a recibir las clases de la UPN, que hasta ahora he estado reflexionando día con día la gran responsabilidad que tengo con mis alumnos de mi escuela.

Pero a través de las asesorías que llevo en la Licenciatura (UPN), estoy comprendiendo que nuestros alumnos deben ser constructivistas para que ellos sepan desarrollarse y desenvolverse en su medio que los rodea, también me ha llevado a comprender ya observar los diferentes problemas que existen en mi persona y en los alumnos de la escuela primaria. Creo que es muy necesario comprender y reconocer todos los errores que he venido cometiendo en mi práctica docente diaria, ya que reconocerlo me sirve para mejorar mi persona, mi trabajo y así poder desenvolverme mejor en la enseñanza-aprendizaje, para estar en mejores condiciones de crear alumnos críticos, reflexivos, tanto dentro como fuera del contexto escolar. Este tipo de enseñanza se debe dar en todas las comunidades rurales, pero para que esto suceda primeramente debemos cambiar de ideas los profesores que estamos arraigados con una educación tradicionalista, mientras uno como docente no cambie no se podrá desarrollar la educación constructivista que debería enseñarse al alumno.

En la actualidad se quiere de un alumno creativo por sí mismo, pero muchas de las veces no se da porque los padres de familia interfieren en esta clase de educación porque ellos también fueron educador y enseñados en la escuela con una enseñanza tradicional y al ver el cambio de enseñanza que algunos docentes llevan, que es tan diferente a la que ellos mismos llevaron lo empiezan a criticar y hasta lo señalan de flojo o que no es buen maestro, para que esto no suceda es muy necesario que primeramente se platique con los padres de familia y que tratan de entender que el tiempo va transcurriendo y que ya no es lo mismo, hoy en la actualidad la enseñanza es diferente, tanto los programas, libros de texto, y métodos para enseñar a leer, escribir y otras más actividades que deben brindar apoyo al educando hoy en día, pero a través del diálogo y la convivencia con los alumnos, al desarrollar uno de los objetivos, o contenidos que me marca el programa durante el transcurso del ciclo escolar, he observado que hay ocasiones en que se logran los objetivos propuestos y en algunas otras no.

Ya que en mi labor diaria se me presentan diferentes obstáculos que me impiden llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en forma satisfactoria, los cuales dependen de diversos factores que van a repercutir en la formación del alumno.

CAPÍTULO II. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas más populares.

Es necesario que el estado y la sociedad en conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños. Durante las próximas décadas las transformaciones que experimentará nuestro estado, exigirá a las nuevas generaciones una formación fundamental más firme y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.

Ya que en la educación básica se considera la alfabetización como un proceso permanente que promueve en los individuos el desarrollo de sus capacidades para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir. La tarea alfabetizadora una de las responsabilidades centrales de la escuela, que habrá de cumplirla permitiendo y proporcionando que los alumnos comprendan las experiencias lingüísticas: orales y escritas. El proceso de alfabetización se prolonga durante toda la primaria y continúa después. Para esto en la escuela primaria "Trabajadores del campo" clave; OBOPR1154Z, en la cual yo realizo mi práctica docente, actualmente cuenta con una población escolar de 38 alumnos de la cual 13 son mujeres y 25 son hombres a la vez están distribuidos de 1° A 6° Grado.

A través de la observación que realizo diariamente dentro del salón de clases detecté varios problemas que entorpecen la labor educativa ya que para esto, dialogando con mi compañera de trabajo decidimos aplicar una prueba objetiva, para sacar el problema que más predomina en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el cual nos dio resultado el problema de la **COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**.

Este problema he venido detectando en los 3°. A 6°. Grado. Tal problema lo hemos venido observando desde hace tres años, para esto buscaré las estrategias necesarias para que los niños desarrollen sus capacidades intelectuales y puedan aplicarlas en su medio que los rodea.

La comprensión de la lectura es un punto importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, si no existe el conocimiento adecuado del objeto de estudio, se presentarán mayores dificultades de comprensión y solución de problemas dentro y fuera del aula. La falta de comprensión de la lectura de cualquier texto implica situaciones equívocas en la solución de cualquier problema.

La lectura es una herramienta de la cual el niño se apropia de la misma manera en que lo hace del lenguaje, al interactuar con su medio circundante y al imitar lecturas de los adultos, tomando como base un referente, es decir, en las primeras lecturas se fija en el dibujo y no en las letras impresas, posteriormente comienza a establecer una correspondencia entre el sonido y la grafía aunque para que esto ocurra de manera permanente el niño ha de pasar por un largo proceso, y aunque para comprender lo que lee, es necesario que conozca el sistema de escritura al que se enfrenta y su comprensión dependerá de la forma en que accede a esa lectura.

La enseñanza tradicional de la lectura ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que estos repitan en voz alta palabra por palabra, incluso letra por letra, haciendo de la lectura una simple decodificación de sonidos, se observa que en esta concepción se está dejando aun lado el propósito fundamental de la lectura, que es la reconstrucción del significado. Goodman⁶ señala que leer es tener sentido del texto, para lo que se pretende en el grupo es que el alumno aprenda a usar la información no visual en forma eficiente cuando atiende lo impreso.

⁶ GOODMAN, Kenneth. "Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura". En Ant. Básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela. UPN. p.156

Dentro del trabajo escolar los contenidos son variados y se realizan algunas actividades sobre la comprensión de la lectura, sin embargo se puede observar que es difícil que el alumno logre una percepción crítica frente a un escrito ya que se les dedica quizá más tiempo a identificar las partes de un enunciado. Contribuyendo lo anterior a que el problema de comprender el mensaje de un texto siga persistiendo.

Así pues, dada la importancia de la comprensión de la lectura para lograr una educación integral y su trascendencia en la vida diaria, se hace necesario buscar y proponer acciones pedagógicas que permitan a los alumnos descubrir la utilidad y los beneficios que se pueden obtener de ella, una lectura que redunde en su propio beneficio al permitirles interpretar lo que lean en las diferentes asignaturas y sobre todo que les sirva para afrontar y solucionar problemas que se presenten en su diario devenir en la sociedad en que se desenvuelve.

La guía del maestro tiene que facilitarle la interacción verbal con la familia, sus compañeros y maestros del grado anterior, los amigos y demás personas de su entorno. La comunicación que existe entre los niños debe tener un gran valor educativo, porque favorecerá su socialización y la de los conocimientos que posee. La educación será exitosa cuando los alumnos-maestros-padres de la familia se organicen, se comuniquen armónicamente, entonces tendremos un buen proceso educativo. Las fortalezas que tendremos como docentes serán las buenas disposiciones y deseos de trabajar para tener un futuro mejor y sobre todo una educación de calidad.

2. Justificación

La lectura de comprensión es uno de los tantos problemas que influyen en el bajo rendimiento escolar, pero no solo se trata de mencionarlo, sino que también se debe proponer alternativas para mejorarlos y que permitan un buen desarrollo en el educando mi principal preocupación es tratar de involucrar a los alumnos que se interesan por la lectura tanto individual como colectiva para que desarrollen más sus habilidades y comprendan mejor los textos y sepan desarrollar las actividades propuestas por el maestro y sobre todo sepan desenvolverse en el medio que los rodea.

Las teorías más avanzadas que han abordado el tema de la comprensión lectora destacan la evidencia de una constante, la relación escritor-lector; es decir, el lector y el texto están en estrecha interacción. Esto implica que hay unos componentes que aporta el lector: inferencia, reconstrucción de la historia, ideas importantes y experiencia previa. De igual manera, el texto está conformado por unos elementos: vocabulario, secuencias de acciones, relación causa-efecto y relación entre elementos.

Cuando se elaboran preguntas para evaluar la comprensión lectora es fundamental que éstas abarquen todos los componentes ya que así se tienen mayores posibilidades de una mejor comprensión, situación marcadamente distinta a la repetición de datos, fichas, lugares e información irrelevante. La elaboración de preguntas como parte medular de este tipo de trabajo, requiere de cuestiones que se relacionan con el texto, pero cuya respuesta no sólo puede ser obtenida del mismo, sino de información y de experiencias previas. Es decir, que inviten más a la reflexión que a la reproducción textual de lo leído.⁷

⁷ Integración Educativa. SEP. Módulo cuatro. P.75

3. Propósitos

Dado que la lectura es un proceso que requiere de la participación activa del alumno encaminada a obtener un significado dentro de la misma, se pretende lograr los siguientes propósitos:

- Despertar el interés y el gusto del niño por la lectura.
- Desarrollar y utilizar las estrategias de lectura, muestreo, predicción, anticipación, inferencia y autocorrección.
- Que el alumno descubra la utilidad y la función de los textos.
- Que el alumno maneje los diferentes textos que existen.
- Que el alumno comprenda lo que lee.

4. Paradigmas y tipo de investigación

La investigación en el campo de la docencia, requiere de tener una claridad que oriente el proceso a partir de una perspectiva metodológica bien definida. Perspectiva que habrá estar de acuerdo aun paradigma de investigación, que proporcione una visión de nuestro contexto, nos proporcione una teoría para explicar hechos y fenómenos observados. Además habrá de proporcionar técnicas adecuadas a la problemática y la manera de interpretar los datos que se obtienen y recaban.

Particularmente considero que el paradigma crítico dialéctico propone una forma de investigación adecuada a las condiciones actuales tanto de la educación como de las necesidades de la sociedad, planteando una investigación de análisis crítico para transformar la práctica educativa. Ello conlleva una participación de los sujetos en el análisis crítico de una problemática para intentar resolverla.

La investigación-acción se adapta en una situación determinada pues proporciona un método para explorar y mejorar la práctica a la luz de la reflexión crítica.⁸

⁸ CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. "Los paradigmas de la investigación educativa", en Antología Básica: Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág. 31.

El docente y los alumnos tienen una participación activa al estar investigando y haciendo, es un ir y venir en la práctica, se aplica, se analiza y se valora para transformar.

5. Proyectos de innovación

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiado al problema, decidí conocer los tres proyectos, analizarlos, compararlos, adecuar el que correspondió a mi problema para llevarlo a cabo en mi investigación, el que se eligió fue el proyecto de intervención pedagógica, ya que es uno de los que ofrece el eje metodológico. A continuación menciono los tres y resalto más en el elegido.

a) Proyecto pedagógico de acción docente

El proyecto de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico pretende favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria. El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

b) El proyecto de gestión escolar

Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación. la noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

c) Proyecto de intervención pedagógica

El Proyecto de Intervención Pedagógica me permite innovar la práctica docente ya que con base a una problemática que se vive actualmente en los grupos, es favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercero a sexto grado, con una metodología que permite al niño ser más independiente y tener más seguridad en lo que lee al lograr una comprensión del texto.

El Proyecto de Intervención Pedagógica me ayuda a pasar de la problemática de mi trabajo a construir una alternativa crítica de cambio y estar en condiciones de reafirmar aciertos o de corregir errores, todo en base a mi problemática.

El Proyecto de Intervención Pedagógica se realiza de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica, y así me da la oportunidad de ir construyendo el conocimiento, sobre lo que dicen los grandes pedagogos sobre el desarrollo de la comprensión lectora y confrontándola con la experiencia de los alumnos.

Nuestro país requiere de personas capaces de acceder aun mejor nivel de vida, que solo se logra con individuos reflexivos y participativos.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuye a superar algunos de los problemas que se le presentan constantemente en su práctica docente.

En el proyecto de intervención pedagógica se desglosan los componentes de dicho proyecto y que permiten caracterizarlo, de esa forma se desarrollan los conceptos, la implicación, la problematización y la alternativa. Se dan orientaciones sobre el recorte teórico-metodológico e instrumental que el maestro necesita formular para la elaboración de la alternativa de innovación.

Uno de los rubros (títulos) de mayor amplitud es el de la alternativa, en donde se especifican los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado por el estudiante.

En el proyecto de intervención pedagógica se plantean los principios a partir de los cuales se debe sustentar la evaluación de la alternativa. La propuesta de innovación pedagógica se define como una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos, teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones o superación del problema docente planteado.

Estos son los 3 sentidos que definen al concepto de intervención y en los cuales se apoya el proyecto para sacar adelante la alternativa innovadora que se plantea en nuestra práctica docente:

- El reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

- La necesaria habilidad que el docente desarrolla para guardar distancia (acto similar al de verse en escena como espectador de sí mismo) a partir de: conocer otras experiencias de docentes, identificar explicaciones a problemas desarrollados a investigaciones y, fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experimentales sobre las realidades educativas en sus procesos de evolución, determinación, cambio, discontinuidad, contradicción y transformación.
- .La definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares.

Todo proyecto de intervención debe considerar las posibilidades de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor. El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio, mediante la incorporación de elementos teóricos.-pedagógicos e instrumentales que sean los más pertinentes para la realización de sus tareas.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares, para elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se aplican directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Es relevante considerar el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, forma de sentir, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje, el objetivo del proyecto de intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de su evaluación y de cambio que pueda derivarse de ella.⁹

⁹ RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto "Características del proceso de intervención pedagógica" en Antología Básica: Hacia la innovación. UPN. p. 88-89.

CAPÍTULO III. LA ALTERNATIVA

1. Alternativa innovadora

Innovar es crear, construir algo de manera diferente a la habitual. Me he dado cuenta que al estar en una situación de la cual quiero salir adelante, necesito ser innovador, buscar otras salidas, otras alternativas. Después del análisis y reflexión de mi práctica docente surge la inquietud de transitar por nuevos modelos de formación.

La alternativa innovadora que me he planteado es una forma de trabajo un tanto diferente del modelo tradicionalista, para influir de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sobre todo en lo que a la comprensión lectora se refiere.

Esta alternativa está caracterizada por involucrar a los diferentes sujetos que participan en el ámbito educativo, por estar dirigido aun grupo específico y por estar teóricamente sustentada.

La innovación se desarrolla mediante el cambio de las cosas o introduciendo novedades en los proyectos que se realizan y que pueden ser de beneficio general. Teniendo en cuenta el interés necesario para poder cambiar mi práctica como docente de la siguiente manera:

- Desarrollar mi criterio para poder renovar mi práctica docente involucrando a los alumnos y padres de familia.
- Responder a las necesidades de los alumnos.
- Tener canales de comunicación.
- Ser creativos y reflexivo.

Estar consciente de los problemas que existen entre la estructura social y la escuela, en donde yo como maestro puedo intervenir, con la responsabilidad de involucrarme en esta transformación para mejorar mi práctica docente.

He llegado a la actual problemática a través de los diferentes cursos y por medio de la observación y reflexión continua de los factores que intervienen en mi problemática. Al detectar que existen diversos aspectos que no permiten el buen desenvolvimiento de las actividades escolares ya que repercuten en el aprendizaje, y para esto me surgió el interés por experimentar una innovación en mi práctica, porque todas las actividades las he desarrollado de manera superficial y no a fondo como debería de ser en todas ellas.

Al realizar un análisis consciente de mi práctica docente logré darme cuenta de que existen varios problemas en mi labor docente que entorpecen mi enseñanza-aprendizaje, como viene a ser, la falta de comprensión de la lectura en los alumnos, mostrando falta de interés por la lectura, realizando la lectura en forma mecánica sin comprender de que se trata. Para esto es necesaria la creación de un cambio en el transcurso de mi práctica docente:

Y para esto debo considerar necesario tomar en cuenta las características del alumno, y sobre todo que el profesor, sea orientador y guía por medio de cuestionamientos no solucionador de problemas. En cuanto al alumno que también cambie de rol que trabaje tanto dentro como fuera del salón, interactuando y confrontando ideas con sus compañeros y sobre todo que valore los esfuerzos de ellos mismos.

La principal idea de innovación de mi proyecto es sacar adelante uno de los tantos problemas que se me presentan en mi práctica docente diaria y de antemano obtener buenos resultados para un futuro mejor tanto en mi persona como en mis alumnos o en mi contexto escolar.

2. Desarrollo de la alternativa

Después de haber trabajado con los grupos" de tercer grado a sexto de la Escuela "Trabajadores del campo" se observó que la mayoría de los alumnos se les dificulta la comprensión de la lectura y lo detecté al realizar el diagnóstico.

Con esta alternativa pretendo que los alumnos se interesen en mejorar su comprensión lectora a través del apoyo de los elementos teóricos y de la metodología aplicada. El desarrollar la comprensión de la lectura favorece a los alumnos a ser capaces de pensar y actuar por sí solos, se les da la oportunidad de que desarrollen su creatividad e imaginación.

La alternativa se organiza de acuerdo al interés del alumno y el aprendizaje será significativo, donde el niño hará una búsqueda realizando diferentes actividades, resolverá los problemas que se le presentan a la vez que estará conociendo determinado tema. Uno de los objetivos es el desarrollo de la comprensión lectora y el gusto por ella. Los contenidos que provengan del sujeto, dan sentido y hacen interesantes las actividades.

3. Contenidos y recomendaciones

A partir de su experiencia e intuición el maestro decide la forma más efectiva para promover el aprendizaje de la lectura. Considera que los alumnos pueden interactuar con el texto de diferente manera, de acuerdo a sus intereses y necesidades. Es importante permitir que los niños presencien constantemente actos de lectura, especialmente los realizados por el maestro, así como por familiares y compañeros. También es conveniente que el maestro promueva la lectura de una amplia variedad de materiales escritos, interesantes, significativos, que respondan a los distintos propósitos de los niños.

Un niño aprende a leer elaborando hipótesis, poniéndolas a pruebas en situaciones diversas de uso, y confirmándolas o modificándolas según lo adecuadas o inadecuadas que le resulten.

Para lograr que mis alumnos se conviertan en lectores debo hacer:

- Crear ambiente apropiado para el aprendizaje de la lectura.
- Leer diariamente para los niños.
- Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer.
- Mostrar los distintos propósitos de la lectura.
- Alentar comportamientos lectores basados en el deseo y en el placer de leer.
- Guiar la formulación: de preguntas que los niños hacen al leer un texto.
- Analizar las respuestas que obtienen de la lectura.
- Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura.
- Proporcionar la información necesaria, cuando así se requiera, para ampliar los significados que los niños construyen al leer.
- Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen.

El alumno es un sujeto capaz de decidir, razonar, opinar, proponer y tener iniciativa. Es importante donde se ubica la alternativa que se propone a la problemática que se presenta ya que se toman en cuenta los procesos que se van dando poco a poco, conforme se vayan trabajando las actividades.

Las implicaciones que tiene el proyecto de Intervención Pedagógica se verán reflejadas en el trabajo realizado por el docente con los niños, que utilice una metodología actual, se verán cambios con los padres de familia ya que se tendrá oportunidad de comentar con ellos sobre algunos aspectos que deben tomar en cuenta para favorecer la formación de sus hijos.

Los alumnos se verán favorecidos al darles la oportunidad de expresar sus ideas, sus sentimientos, al momento de interactuar en juegos y actividades, para que en un futuro sean personas críticas y reflexivas que enfrenten los problemas que se le presenten.

Es importante que los alumnos reconozcan los textos que responden a diferentes propósitos de la lectura.¹⁰

TEXTO INFORMATIVO:	Como los periódicos, las notas enciclopédicas, las definiciones de los diccionarios.
TEXTOS LITERARIOS:	Como cuentos, poesías, obras de teatro, etc.
TEXTOS EXPRESIVOS:	Que manifiestan estados de ánimo, emociones y sentimientos, como cartas familiares, diarios íntimos.
TEXTOS APELATIVOS:	Que tienen la intención de conocer a otra persona o de organizar acciones, como avisos, recetas, reglamentos y cartas de lector.
TEXTO NARRATIVO:	Cuentos, leyendas, relatos, historietas.
TEXTO DESCRIPTIVO:	Se especifican características de objetos, personas, lugares o situaciones.
CONVERSACIÓN:	Se recurre al diálogo, que presenta en forma directa lo que dicen los personajes, como en las historietas y las obras de teatro.
TEXTOS EXPOSITIVOS:	Se presentan temas y se conforman opiniones.

a. Propósitos

- Analizar mi práctica docente.
- Que los alumnos logren desarrollar habilidades para analizar las lecturas.
- Proporcionarles las actividades adecuadas para conducirlos a las lecturas.
- Que los alumnos comprendan bien los textos a través de las diferentes estrategias.
- Lograr que los alumnos mejoren la comprensión lectora y el gusto por ella.

¹⁰ Sugerencias para su enseñanza. Libro de Español 2°. Grado primaria. SEP. p.27

b. Materiales utilizados durante la aplicación de la alternativa

- Cuentos.
- Revistas
- Recortes de periódico
- Enunciados.
- Libros del Rincón.
- Material recolectado.
- El radio como fuente de información.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo de la alternativa es con el fin de ayudar al niño en su proceso de comprensión lectora, poniendo en contacto a los diferentes .agentes involucrados. Dándole a conocer la forma en cómo el niño accede a este proceso para que vayan teniendo una mejor comprensión lectora, favoreciendo con ello la seguridad en la lectura, contribuyendo en un mejor aprovechamiento.

La idea innovadora ha sido realizada con la posibilidad de llegar a mejorar realmente el acceso a la lectura. Estando presentes en su participación los alumnos, maestros y padres de familia; para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño se pueda dar de manera más natural y organizada.

1. Diagnóstico: Por medio de la evaluación del diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar obtuve lo siguiente:

- En el mes de Septiembre me di cuenta de la problemática que acontece dentro de mi práctica docente que es 'la falta de comprensión de la lectura en los alumnos de tercero a sexto grado.

- Llevé un registro de los niños donde muestran qué problemas tenían y en qué nivel está el mayor número de afectados.
- Llevé durante el ciclo escolar un diario de campo, para realizar el registro del avance y retroceso de mis alumnos.

2. Citaré a los padres de familia de mis grupos a reuniones donde se les informará el estado de conocimientos de los niños ya la vez, comprometeré a los padres de familia a que me ayuden a sacar adelante a sus hijos de la siguiente forma:

- Revisándoles las tareas diariamente.
- Poniéndolos a que les lean un cuento o una leyenda del gusto del niño. Preguntándoles qué entendieron de lo leído.
- Que el papá se interese por su hijo preguntando en la escuela como va su hijo.

3. La organización

- Organizaré de una forma fácil la biblioteca para que los alumnos tengan facilidad de tomar los libros.
- Facilitaré a cada niño los libros para que puedan llevárselos a sus casas.
- Se llevará un registro por cada niño para ver cuantos libros lee a la semana o al mes.
- Trataré de conseguir libros para los niños con compañeros maestros de otras escuelas.
- Se utilizarán los libros de texto de español lecturas.

4. La evaluación

- Aplicaré la observación diaria.
- Llevaré un registro de cada niño.
- Realizaré ejercicios de lectura y de la comprensión de ella.
- Se llevarán registro de las lecturas leídas por los alumnos en su diario.

Las siguientes preguntas las utilizaré para que mis alumnos comprendan mejor los contenidos de las lecturas ya sea de noticias, cuentos, historias, leyendas, etc.

Mis alumnos a través de estas preguntas comprenderán el mensaje que el autor nos trata de decir. De esta forma el niño desarrollará más su aprendizaje y seguirá buscando otras estrategias de solución durante las investigaciones que realice en la escuela o en su medio que lo rodea.

Preguntas para comprender mejor la lectura:

¿ Qué pasó?

¿Dónde pasó?

¿ Cuándo pasó?

¿ Cómo pasó?

¿Quién o quienes están involucrados?

Para esto Frank Smith¹¹ sostiene que la comprensión se obtiene cuando se responde a las preguntas que uno plantea. Los fundamentos tienen que ser capaces de formular preguntas específicas en primera instancia y saber como dónde mirar en lo impreso para que al menos haya una oportunidad de obtener respuestas a estas preguntas.

5. Estrategias didácticas de la lectura

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de la lectura que se realicen en la escuela.

¹¹ SMITH, Frank. La lectura y su aprendizaje. A.B. UPN. p. 10.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE LA LECTURA:

LA PREDICCIÓN: El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, del título leído por él o por otra persona, de la distribución especial del texto, o de imágenes que lo acompañan.

LA ANTICIPACIÓN: Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta.

LA INFERENCIA: Permite completar la información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.

LA CONFIRMACIÓN y LA AUTOCORRECCIÓN: Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que se puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.

Cuando se tiene alguna duda de la lectura, esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significaciones. La estrategia se aplica a partir de un error o desacuerdo en la lectura.

EL MAESTRO: De toda la información que contiene el texto el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecargue de información innecesaria. El muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.

Según Cairney, actualmente la lectura es concebida como: la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado que implica la interacción entre lo que se aporta el texto y lo que aporta el lector, construyéndose así nuevo significado, este último constituye como una adquisición cognoscitiva.¹²

6. Programación

Esta será la programación que llevará durante los meses en que aplicaré las estrategias didácticas, para poder obtener resultados favorables a mi problema.

SEPTIEMBRE

- Al empezar el ciclo escolar se aplicará una prueba de diagnóstico a los alumnos de 3°. a 6°. grado.
- Se realizará una clasificación de alumnos.
- Se empezará con los alumnos más afectados en el problema sin descuidar a los demás.

OCTUBRE

- Se convocará a reunión a los padres de familia para informales sobre la problemática de sus hijos.
- Se realizarán pláticas con compañeros maestros sobre el problema.
- Se realizará un concurso de lectura.

¹² CAIRNEY T.H. Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid Morata. 1992. P.86

NOVIEMBRE

- Análisis de entrevistas y encuestas realizadas.
- Se elaborará un cronograma de calendarización de las estrategias que se desarrollarán.
- Se convocará a reuniones de padres de familia.

DICIEMBRE

- Se realizará un concurso de lectura de comprensión.
- Se realizará un taller de lectura, apoyado con libros del rincón de lectura.

ENERO

- Se realizarán ejercicios sobre lecturas que más les gusten.
- Se aplicarán ejercicios de evaluación sobre la problemática planteada.
- Se realizará un análisis de las estrategias planteadas para saber si existen resultados favorables o cambiarlas.

FEBRERO

- Realizar debates con todos mis alumnos sin clasificación para darme cuenta si voy obteniendo logros o no con respecto al problema.

MARZO

- Reunión de padres de familia.
- Tener diálogos con mis compañeros de trabajo sobre la problemática.

ABRIL

- Realizar descripciones de diferentes lecturas.
- Que los alumnos realicen escritos sobre leyendas proporcionadas por los padres de familia.

CALENDARIZACIÓN DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	SEP	OCT	NOV	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
DE QUE PLATICAMOS HOY					01/02/00			
UN DIARIO PARA TODOS					28/02/00	27 31/03/00		
VAMOS A CANTAR			03/11/99					
LOS INSTRUCTIVOS						30/03/00		
LEAMOS UN CUENTO		08/10/99						
COMPRENSIÓN DEL ORDEN DE UN TEXTO			24/11/99					
LA BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA						31/03/00		
LA NOVELA			22/11/99				3/04/00	
COMO ES ESE LUGAR							10/04/00	
PUNTOS Y COMAS		15/10/99						
SELECCIÓN DE LECTURA		27/10/99						

SEPTIEMBRE

Al iniciar el ciclo escolar, empecé a organizar a mis alumnos de la escuela, esto se llevó de acuerdo a los de cada grupo, se realizó en conjunto con mi compañera maestra. Después en el salón de clases, con mis alumnos les comenté que les iba a aplicar una serie de ejercicios para obtener un diagnóstico en donde me dio como resultado el problema de la comprensión lectora, a través de esto me preocupé mucho por mis niños y decidí abocarme a dicho problema.

Empecé a aplicarles ejercicios sobre lectura de comprensión, después de haber leído un libro que fue escogido por ellos mismos, intervine para comentarles que la lectura es muy importante para nosotros y que si no podíamos leer ni escribir que iba hacer muy difícil la comunicación entre nosotros, les expliqué que en una lectura nos íbamos a topar con una serie de signos de puntuación y que estos eran muy importantes de respetar en una lectura, ya que era importante para su comprensión, pero en caso de no respetarlos no íbamos a comprender el mensaje de dicha lectura, leyenda, cuento, etc.

Después de haber desarrollado las diferentes actividades, realicé una clasificación de mis alumnos sin que ellos se dieran cuenta, así fue como empecé a trabajar con todos mis niños, pero dedicándoles más tiempo a los niños afectados en el problema.

OCTUBRE

Durante el mes de Octubre, se realizó la reunión de padres de familia donde se les comentó la problemática por la cual atraviesan sus hijos, se les dijo que los problemas eran varios pero el que más afectaba en nuestra enseñanza-aprendizaje era el de la Comprensión de la lectura en el cual se les pidió el apoyo necesario para salir adelante con sus hijos, como lo iban a hacer, poniendo a sus hijos a que desarrollen las actividades encargadas por el maestro y poniéndolos a leer lo que a ellos les guste o lo que los padres les pidan en cualquier libro.

Ya que durante el presente ciclo escolar buscaré las estrategias de solución donde mis alumnos las desarrollen y se den cuenta de que la lectura de comprensión es muy importante para poder comunicarnos con nuestra familias y nuestro medio que nos rodea.

Por parte de los padres de familia quedaron de acuerdo en ayudarme en lo que fuera necesario para salir adelante ya que sería un beneficio tanto para ellos como para sus hijos.

9. Aplicación de las estrategias didácticas

NOMBRE:	Leamos un cuento.
OBJETIVO:	Que los alumnos identifiquen a los personajes principales de un cuento, la introducción, el modo y el desenlace de la historia.
MATERIAL:	Cuentos, revistas, periódico, libros del rincón.
TIEMPO:	Una hora y un día por semana.

ACTIVIDADES:

- Que los alumnos lean un cuento, revista o libro que más les guste.
- Después de leerlo que identifiquen los personajes importantes.
- Que identifiquen los tres pasos de la lectura que son: -Tiempo-lugar-personajes planteamiento nudo desenlace.
- Que el alumno identifique con preguntas claves el contenido de la lectura.

EVALUACIÓN

Que el alumno desarrolle las diferentes preguntas hechas por el maestro, referente a la lectura que leyó.

Durante la presente estrategia, se les pidió a los alumnos que escucharan el cuento, que cada uno iba leyendo porque al término de la lectura, lo íbamos a comentar.

Al empezar con los comentarios del cuento empecé a observar de que los niños no habían puesto atención a la lectura realizada por cada uno de ellos, eran contados los que hablaron sobre el cuento, pero también observé que era muy poco el diálogo que ellos realizaban, pero algunos niños por participar comentaban lo mismo que los demás.

Pienso que sucedió esto porque algunos niños leían en voz baja, otros en voz alta y otros que no se les entendía nada, me puse a pensar y lo volví a intentar, pero dándole lectura yo, en donde recomendé a los alumnos que pusieran mucha atención en el cuento. Después de leerles el cuento empecé a cuestionar a mis alumnos y me di cuenta que lo comprendieron mejor, ya través del cuestionamiento todos los niños querían participar. Luego se les pidió a los alumnos que realizaran un escrito sobre el cuento donde utilizaron las preguntas ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Quién o quiénes están involucrados? Empecé a observar y a caminar por las filas, que los alumnos trabajaban con entusiasmo, en el desarrollo del cuento.

Al realizar la evaluación mis alumnos sobre el cuento me di cuenta de que algunos redactaron mucho y otros muy poco y otros me contestaron las preguntas planteadas, en la cual me dieron a entender que se les hizo más fácil con la preguntas y otros que opinaron lo contrario. Llevé a cabo mi intervención donde les dije que la falta de comprensión de la lectura ha sido un obstáculo para ello, y que por eso no logran un avance adecuado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior surge la necesidad de buscar la forma de solucionar el problema, aplicando más estrategias que pueden resolver las necesidades de ustedes como alumnos y nosotros como docentes.

Para mi si se logró el objetivo de la estrategia aplicada a los alumnos de tercero a sexto grado, se alcanzaron en forma satisfactoria las metas propuestas, se logró que los niños se interesaran en comprender lo que leen y como consecuencia de lo anterior los niños se interesaran por llevar a sus casas libros del rincón de lectura para leerlos, lo cual antes no ocurría.

NOMBRE: Puntos y comas.
OBJETIVO: Que los alumnos reconozcan la función de los signos de puntuación en un texto.
MATERIAL: Diferentes biografías de héroes de la Independencia, o de poetas y escritores.
TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Escribir en el pizarrón una biografía pero sin signos de puntuación y pedirle a los alumnos que la lean en silencio.
- Pedir aun alumno que lo lea en voz alta el texto y después cuestionar a los demás compañeros.
- Proponer a los alumnos que reflexionen sobre la función de los signos de puntuación, tanto al leer y como al escribir.
- Pasar a los alumnos a que coloquen los signos de puntuación donde correspondan en el texto.
- Este trabajo lo pueden realizar en equipo o individual.

EVALUACIÓN:

Se evaluará de acuerdo al texto, el que mejor haya colocado los signos de puntuación.

Al inicio de esta estrategia, se dialogó con los alumnos de 3° a 6° grado donde se les habló sobre la importancia que tiene la lectura y que reconozcan las funciones de los signos de puntuación en los diferentes textos.

Después de haber dialogado con mis alumnos, les entregue una biografía de Don Francisco I. Madero, a cada uno de ellos donde se les indicó que la leyeran en silencio esto fue sin signos de puntuación. Se formaron equipos donde tenían que desarrollar la lectura presentada, se hizo la intervención para cuestionarlos con respecto a la lectura y me di cuenta de que algunos alumnos me contestaron de que faltaban signos de puntuación y que el equipo de ellos había leído mejor que todos; se les indicó que dialogaran en equipo para que colocaran los signos de puntuación donde correspondieran.

En esta estrategia participaron todos los alumnos integrándose por equipos, sin distinción alguna, al realizar mi evaluación de mis alumnos, observé que no todos los equipos trabajaban igual, esto lo realizaron los más grandes, pero me favoreció porque mis alumnos más pequeños observaron y se dieron cuenta que los signos de puntuación son importantes, además los grandes opinaron que los signos de puntuación son importantes y que sin ellos no se puede leer bien y no se comprende la lectura.

Esto se realizó con la integración de equipos de los cuatro grados, del 2°, y 3er, ciclo me gustó la forma de desarrollo porque observé que mis niños más grandes comprometían a los más chicos para que respetaran los puntos y las comas del texto leído.

Ya que la comprensión de la lectura es un punto importante en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir, si no existe el conocimiento adecuado del objeto de estudio, se presentarán mayores dificultades de comprensión y solución de problemas dentro y fuera del aula, para que el aprendizaje se lleve a cabo es necesario la experiencia, para lograr un cambio de conducta y obtener mejores resultados en las actividades que se realicen y se logren las perspectivas deseadas.

NOMBRE: La novela

OBJETIVO: Que los niños conozcan la novela como género literario.

MATERIAL: Libros del rincón y libros a préstamo.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Que el alumno escoja o elija una novela infantil que más le guste y que la lea.
- Invitar a los alumnos a escuchar la lectura por episodios.
- Que los alumnos al término de leer su novela, redacte todo lo que se acuerde de lo leído.
- Que el alumno al concluir la lectura de la novela, propicie el intercambio de opiniones y comentarios, entre compañeros.
- Esto lo pueden realizar individual o en equipo o por grupo.

EVALUACIÓN:

Que el alumno redacte escritos sobre lo leído para saber si comprendió o no lo leído de la novela.

Se llevó a cabo la formación de los equipos, esto se hizo integrándolos uno de cada grado sin distinción de sexo después se les explicó que platicaran en equipo para que escogieran o seleccionaran una lectura la que más les gustara y después leerla en equipo al frente de los demás, después de leerla se les pidió a cada uno de los integrantes que realizaran un resumen escrito de la lectura que leyeron.

Ya que saber leer no es interpretar gráficamente un texto, saber leer implica construir conocimientos, hacer anticipaciones y predicciones sobre el contenido de un texto y ser capaz de confirmarlas o modificarlas durante la lectura y comunicarse por medio de la escritura.

Después de haber revisado los textos escritos, observé que algunos niños redactaron o escribieron bastante, otros poco y otros muy poco, esto se debe a que los alumnos del tercer ciclo tienen más desarrollada la lectura, esto también se debe a que cuando estuvieron en el segundo ciclo se ha venido practicando de años anteriores.

Trataré de abocarme más a mis alumnos, que tengan más dificultades en la comprensión de la lectura de los textos, para que desarrollen más sus habilidades y destrezas en las actividades propuestas por el docente.

NOMBRE: Comprensión del orden de un texto.

OBJETIVO: Que el niño comprenda la secuencia lógica de un texto.

MATERIAL: Periódico, revistas, leyendas o cuentos.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Que los alumnos lean el texto presentado.
- Repartir el texto que se dividió en párrafos, (rompecabezas).
- Que cada alumno lea su párrafo que le tocó.
- Que los alumnos comprendan la secuencia, cual va primero de los párrafos, cuál va después, hasta llegar a armar el texto.
- Esto se realizará en equipo o en grupo.

EVALUACIÓN:

El equipo que logre armar el texto será el ganador pero con la observación del maestro. Durante esta estrategia se les repartió el texto en rompecabezas, cada uno de los alumnos se dedicó a estudiar lo que les había tocado, después leyeron uno por uno frente a los demás. Luego intervine para explicarles en que consistía la estrategia, que se tenía que ordenar el texto, y así nos daremos cuenta que todos los textos tienen un seguimiento y una relación con lo que está pasando. Se les dijo a los alumnos que trabajaran en equipo o en grupo para que ordenaran el texto, la primera vez los hicieron muy mal, se volvió a intentar dándole una segunda lectura y se les pidió que lo volvieran organizar lo realizaron muy bien, esto lo realizaron los alumnos más adelantados, fueron los que intervinieron como líderes antes los demás.

Ya que el texto es una unidad comunicativa que manifiesta las intenciones del emisor. El texto se clasifica en literario, periodístico, científico, instruccionales, humorísticos y publicitarios. Los textos aplicados al contexto escolar permiten al docente formarse un criterio para mantener el equilibrio, con el fin de que los alumnos desarrollen su capacidad de lenguaje.

NOMBRE: Vamos a cantar.

OBJETIVO: Que los niños apliquen sus conocimientos sobre los signos de puntuación al escribir una canción.

MATERIAL: Cancionero mexicano del rincón, hojas y lápices.

TIEMPO: Una hora y media.

ACTIVIDADES:

- Que los alumnos interpreten canciones recopiladas.
- Que los alumnos escriban una lista de todas las canciones que se sepan.
- Que los alumnos se den cuenta que los signos de puntuación son importantes.
- Que el alumno descubra al escribir la canción, que le hacen falta puntos y comas para poder leer bien la palabra y la separación de cada uno de ellos.

- Que el alumno sepa y comprenda que sin los signos de puntuación no se puede cantar la canción.

EVALUACIÓN:

Que el alumno elabore un cancionero con la melodías favoritas y que interprete una canción.

Durante la aplicación de esta estrategia los niños empezaron a desarrollar sus habilidades escribiendo canciones que ellos mismos saben, después los niños intercambiarán sus canciones y así poder elaborar un cancionero en forma individual.

Con la intervención del docente se les invitó para que elaboraran una lista en el pizarrón de todas las canciones que ellos sabían sin repetir alguna. Alonso empezó a participar dando canciones que tenía escritas en su cuaderno, las canciones son las siguientes: Una cruz de madera, Si poquito me quisieras, La mochila azul, Dicen de mí, Me caí de la nube, El barzón, Un camión pasajero, El columpio, Me haces mucha falta, Cuatro cartas y Chilito piquín cunado. Los alumnos con entusiasmo empezaron a entonar pedazos de las canciones que ellos habían recolectado de sus compañeros, se observó que algunos niños empezaron a desarrollar sus habilidades y destrezas y sobre todo queriendo aprenderse las canciones pero hubo niños que me preguntaron que no les salía la tonada como a Guillermo o como a Martín.

Con la intervención del docente les expliqué que todas las canciones deberían tener signos de puntuación, que observaran las que tenían en su poder, pero Ángela me preguntó que si para poder cantar una canción eran necesario los signos de puntuación y se le contestó que si eran necesarios tanto para escribirlas como para cantarlas ya que se les dan la pausas necesarias.

Se observó por parte del docente de que algunos niños empezaron a corregir sus canciones que habían obtenido de algunos cancioneros del rincón de lecturas, pero sin embargo algunos contestaron que sus canciones no traían signos de puntuación y eso era mentira por que ellos las escribieron sacándolas de su mente, sin saber donde llevaban los signos de puntuación.

Durante esta estrategia observé que hubo niños muy participativos, que desarrollaron sus destrezas y habilidades participaron en la interpretación de melodías, pero hubo niños que no lo hicieron por temor, por vergüenza, pero si cumplieron con los trabajos que se les encomendó, les invitó para que aprendieran más canciones e interpretarlas al regreso de vacaciones para enriquecer más nuestro cancionero.

DICIEMBRE

Durante este mes se realizó una pequeña evaluación con mis alumnos, sobre la comprensión de la lectura, esto se realizó a través de los libros del rincón de lectura donde cada uno escogió el libro que más les gustó, y se pusieron a leerlo, después observé que había alumnos muy interesantes en la lectura, otros muy poco y otros poco.

Con este repaso que se hizo sobre la comprensión de la lectura, observé que con las estrategias que apliqué si hubo resultados positivos, pero no en su totalidad. Existen alumnos que desarrollaron sus habilidades y destrezas y hay niños que todavía no, pero pienso que a través del tiempo si lo van a lograr a través de mucha práctica y con la ayuda de los padres de familia y con la conducción del maestro.

Pero para que esto se lleve a cabo es necesario que el alumno tenga una buena alimentación, porque si la tuviera comprenderían mejor el mensaje de las lecturas y entenderían mejor lo que tenían que desarrollar de x lectura o trabajo.

FEBRERO

Durante este mes se realizó un debate con todos los alumnos sin calificación en donde me di cuenta que si hubo buenos resultados con respecto a las estrategias aplicadas sobre la problemática por la cual están atravesando los alumnos que es la comprensión de la lectura, y además se observó que hubo inquietud por parte de la mayoría de los niños para salir adelante y obtener buenos resultados en beneficio para ellos.

MARZO

Durante este mes, aplicando la observación me di cuenta de que los alumnos comprendían más lo que leían, esto no fue en su totalidad, pero sin embargo hubo niños muy inquietos que no se dejaban de los demás porque querían sobresalir en los grupos. Ya que ellos mismos se propusieron una meta para alcanzar, dándose el tiempo necesario para estudiar las lecturas encargadas.

Fue así que mediante esta actividad empezaron a desarrollar sus habilidades y destrezas para comprender mejor las lecturas. En este mes se aplicó la prueba bimestral en donde observé que era menos las preguntas que se me hacían por parte de los alumnos con respecto a la prueba, me di cuenta que ya comprendían más lo que las instrucciones les indicaban, esto era uno de los problemas que me afectaba cada vez que aplicaba la prueba bimestral.

ESTRATEGIAS

NOMBRE: De que platicamos hoy.

OBJETIVO: Que los alumnos conversen, para intercambiar opiniones, a partir de la lectura del texto.

MATERIAL: Libro de Español Lecturas.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Que los alumnos lean un texto del libro de lecturas.
- Al término de la lectura, se organicen en equipo y que un elemento lea el texto en voz alta, al concluir comentarán la lectura de acuerdo con la guía del maestro.
- Que la conversación de los alumnos intervengan cuando ellos lo soliciten.
- Que comprendan la importancia que tiene al escuchar un compañero y esperar el turno para poder hablar.

EVALUACIÓN:

Que el alumno redacte o escriba sobre el contenido de la lectura. Durante esta estrategia observé que hay alumnos que no respetan los signos de puntuación, pero siguen leyendo sin dejarse de los demás grandes esto lo hice así para que los alumnos más grandes impulsen a los niños más pequeños en la lectura y no se sientan cohibidos ante ellos.

Durante esta estrategia se pusieron a los niños a que leyeran equipo por equipo, primero equipos de hombres y después equipos de mujeres, donde se observó que las niñas leyeron mejor que los hombres, después realice o forme equipos mixtos, donde los alumnos lo tomaron como una competencia de haber quien leía mejor, esto me gustó porque hubo interés de todos los niños y se motivaron para la siguiente lectura, donde ellos escogieron la que más les gustó y se pusieron a estudiarla.

NOMBRE: Un diario para todos.

OBJETIVO: Que los alumnos establezcan un diálogo por escrito utilizando el diario de la semana.

MATERIAL: Un cuaderno o libreta y lápices.

TIEMPO: Una vez a la semana de cada mes.

ACTIVIDADES:

- Que los alumnos registren a manera de diario, las actividades realizadas durante el día, dentro y fuera del aula.
- Pueden registrar las observaciones que le hagan a su maestro.
- Deben registrar las actividades que realizan en su casa o en el campo.

EVALUACIÓN:

Se realizará por medio de la observación y revisando el diario el último día de la semana establecida.

En esta estrategia que fue muy poco el interés por parte de los alumnos, ya que algunos si la desarrollaron muy bien y otros no.

Al revisar sus cuadernos observé que algunos escribieron bastante y otros muy poco, esto se debió a que muchos de los alumnos me empezaron a poner diferentes pretextos por el cual no realizaron el trabajo. Esta estrategia me dio poco resultado, pero la seguí aplicando e invitando a los alumno~ para que la desarrollen y sobre todo indicándoles cuál es el objetivo que se quiere lograr, ya que es un beneficio para ellos durante los ciclos escolares y ala vez puedan resolver los problemas que se les presentan en su vida cotidiana.

Observé que los alumnos se interesaron por el diario personal donde ellos opinaron que era muy importante, ya que tenían que hacer escritos sobre lo que les pasaba durante el día y así recordar lo que habían hecho tres o cuatro días después. Hubo preguntas por parte de ellos, en el cual se les contestaron por parte del docente y todos se quedaron muy contentos.

NOMBRE: Los instructivos.

OBJETIVO: Que los niños se familiaricen con la lectura de instructivos.

MATERIAL: Instructivos como, sismos, incendios, ciclones y epidemias, por parte del Sistema Nacional, la Secretaría de Salud o otras instituciones.

TIEMPO: Una hora y media.

ACTIVIDADES:

- Presentar al grupo instructivos recolectados.
- Que los alumnos comprendan para que pueden servirnos un instructivo.
- Que el alumno lea en voz alta un instructivo seleccionado, después pedir a los alumnos el comentario de la lectura.

EVALUACIÓN:

Que los alumnos elaboren instructivos o carteles para comunicarse con sus compañeros, maestros o padres de familia.

NOMBRE: La búsqueda bibliográfica.

OBJETIVO: Que el alumno formule preguntas para investigar en fuentes de investigación.

MATERIAL: Libros, mapas, enciclopedias.

TIEMPO: Una hora.

ACTIVIDADES:

- Que los alumnos realicen investigaciones sobre diferentes trabajos. Que el alumno elija el que más le guste.
- Que el niño utilice' las siguientes palabras, para formular preguntas sobre el trabajo como: ¿Qué pasó? ¿Dónde pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Cómo pasó? ¿Por qué pasó?
- Este trabajo lo puede realizar en equipo o individual.

EVALUACIÓN:

Se realizará de acuerdo a la observación y se calificará de acuerdo al trabajo presentado por los alumnos ya se en equipo o individual.

Al inicio de esta estrategia se platicó con los alumnos sobre la importancia de la lectura, y donde se les invitó que todos debían poner atención a las lecturas que leían, ya sea en la escuela o en la casa donde deberíamos desarrollar nuestros conocimientos para entender mejor nuestras lecturas y que deberíamos formarnos ese hábito de leer. Después se les comunicó que se iba a trabajar con una estrategia para darnos cuenta de que tanto hemos superado la retención de x lectura planteada por el maestro, se le dio lectura en voz alta en donde el título de la lección se llamaba "Curiosidades de los estados", donde los alumnos escuchaban con atención dicha lectura. Al terminar se cuestionó a los alumnos sobre la lectura, y se observó que la mayoría de los alumnos participaban, los demás estuvieron callados, esta estrategia se aplicó a los alumnos de 3° a 6° grado.

Se observó que los alumnos interactuaban entre sí con respecto a una actividad que desarrollaban. Algunos niños se apoyaron en el mapa de México que venía dibujando en sus cuadernos y otros contestaron lo que se acordaban. Observé que hay niños que desarrollan muy rápido sus habilidades y otros son muy lentos.

NOMBRE: El noticiero.

OBJETIVO: Que los alumnos conozcan y compartan la información sobre los noticieros de su región, su Estado y su país.

MATERIAL: La radio, la televisión, el periódico y las revistas.

TIEMPO: Una hora y media o una semana para sacar frecuencia.

ACTIVIDADES:

- Preguntar al alumno qué noticiero conoce, si el de la radio o el de la televisión y si lo escucha con frecuencia
- Este trabajo se realizará por equipo o individual.
- Se puede participar en política, economía, deportes, espectáculos y en lo social.
- Que los alumnos recuerden que en un suceso debemos hacernos preguntas para entenderlo mejor como son: cuándo, dónde, cómo ocurrió, quiénes intervinieron y por qué ocurrió.

EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo por medio de la participación, ya sea individual o por equipos y sobre todo la observación del maestro.

Al inicio de esta estrategia se les preguntó a los alumnos con respecto a lo que era un noticiero en donde contestaron de que era una forma de comunicación en donde pasan y dan a conocer los accidentes, heridos, violados, asaltos, deportes, estas fueron las opiniones de los niños, se les preguntó cual era la forma de escuchar las noticias, la mayoría dijo que era por medio de la radio, otros por la televisión y por el periódico.

Al escuchar a los alumnos, me platicaban que ellos escuchaban las noticias por la radio ya que es la única forma de comunicación que existe en su comunidad, ya que se carece de luz y medio de transporte. La radio es el medio de comunicación que utilizan las familiar en la sierra tarahumara. Después a estos alumnos se les propuso que jugáramos al periodista escogiendo ,una sección del periódico donde les dio gusto a todos y empezaron a trabajar ya platicar con sus compañeros, esta actividad la desarrollaron muy bien. Como tarea se les encargó a los alumnos que escucharan las noticias de la radio y que escribieran en su cuaderno sobrecada una de las secciones como son: la deportiva, espectáculos, social, política, clasificado, internacional, nacional.

NOMBRE: ¿Cómo es ese lugar?

OBJETIVO: Que los niños reconozcan por medio de la descripción una imagen de un lugar.

MATERIAL: Textos descriptivos de cualquier tema que proporcione características de algunos lugares.

TIEMPO: 45 minutos.

ACTIVIDADES:

- Proponer a los alumnos en forma individual, un texto donde presente descripciones de lugares.
- Comentar con los niños la lectura y pedirles que describan con sus propias palabras, los lugares mencionados.
- Que los niños dibujen los lugares mencionados y de ser posible que vuelvan a leer el texto.

EVALUACIÓN:

Se evaluará con las mejores descripciones que realicen los alumnos y los mejores dibujos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

El presente trabajo, de acuerdo a la investigación realizada tiene por objeto planear actividades acordes al desarrollo cognoscitivo de los alumnos. Para considerar el conocimiento sobre los aspectos teóricos tales como: el período de desarrollo de los niños el interés que estos tengan, el tipo de materiales acorde a ellos, y sobre todo a entender que el aprendizaje es un proceso y que durante el mismo hay que propiciar el ambiente en que los alumnos construyan su aprendizaje.

Otro aspecto importante es el conocimiento sobre el medio en que se lleva a cabo la práctica docente. Así el docente toma conciencia de las posibilidades que los niños tienen de un lenguaje, para lograr que ellos se apropien del objeto de estudio. La falta de comprensión de la lectura en el segundo y tercer ciclo de la escuela primaria rural, ha sido un obstáculo para que los niños logren un avance adecuado en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior surgió la necesidad de buscar la forma de solucionar el problema, donde se aplicaron una serie de estrategias didácticas donde pudimos resolver el problema, no al 100% si no aun 50% en los alumnos. Al aplicar cada una de las estrategias con los alumnos de 3° a 6° grado se alcanzaron en forma satisfactoria las metas propuestas, se logró que los niños se interesaran en comprender lo que leen, esto se debió a que se interesaron por los libros de la biblioteca y llevárselos a su casa para leerlos lo cual antes no sucedía.

También se realizó una correlación con las demás materias con la lectura para facilitar el trabajo en el grupo multigrado, la comprensión de la lectura es un proceso complejo debido a que durante el mismo, el niño enfrenta a una serie de dificultades que le impiden sentir el hábito de la lectura.

La lectura parte de la necesidad o el interés por aprender ya que el ambiente escolar es diferente al del hogar, pero sin embargo el interés que tienen los padres de familia por la lectura ayudó al niño para que se apropie de la lectura. El trabajo docente involucra a los alumnos, al maestro ya los padres de familia en general, tomando en cuenta estas propuestas podemos señalar que el niño desde su medio familiar imita las actividades cotidianas, después las reafirma en la escuela y por último las aplica en su vida personal en el medio en que se desenvuelve.

Las estrategias didácticas se elaborarán a partir de las necesidades cognitivas de los alumnos, al empezar el proceso para que los alumnos obtuvieran una lectura con significado, se comenzó con textos sencillos a lo más complicado tomando en cuenta el proceso de la lectura, la tolerancia y la paciencia por parte del docente, brindándoles al alumno la información necesaria en el momento adecuado, con textos fáciles pero significativos surgiendo de su entorno inmediato, con los cuales se trabajó, como lo fueron los textos informativos, instructivos, literarios y humorísticos.

Cuando se puede afirmar que el niño comprendió el texto, se le plantean preguntas, cómo, qué paso, dónde pasó, cómo pasó, cuándo pasó y quién o quienes están involucrados en la lectura, para saber si efectivamente el alumno reconstruyó el significado. Cuando los alumnos reflejan la comprensión de significados tiene la posibilidad de acceder a textos más complejos, para poner en prueba los esquemas de conocimiento que hasta entonces ha construido y que tengan más ampliación y creación de nuevos esquemas. En el caso de los alumnos que siguieron con el problema, se les buscó nuevas estrategias, donde ellos pueden salir adelante con ayuda de sus compañeros o del maestro.

Después de analizar los resultados de la alternativa se lograron algunos propósitos como el de mejorar la comprensión de lo que leen algunos niños, el gusto por la lectura, en las actividades se observó un respeto hacia las opiniones de los compañeros desde 3°. a 6°. Grado de primaria.

Durante la aplicación de las estrategias se trabajó de manera individual, grupal y por equipos donde todos los alumnos participaron de una manera satisfactoria y respetable, esto se llevó a cabo sin distinción de niños, se formaban equipos integrados por alumnos de 3^o, 4^o, 5^o. y 6^o. , donde participaban con sus opiniones, sin que les diera vergüenza ya que existía una confianza enorme entre ellos. Todo lo anterior se expone para que sirva de base a otros planteamientos en torno al tema y así mejorará cada vez más el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura en la escuela, desde una perspectiva global y sobre todo, de una que incluya al alumno como sujeto capaz de analizar, reflexionar y proponer como realizar su aprendizaje.

En la transformación de mi práctica se vio un cambio que logré de ser un maestro tradicionalista y conductista a ser un guía para mis alumnos. Ya que entre las metas logradas, surgió en mí la inquietud de querer investigar más para transformar el trabajo escolar dentro de mi práctica docente. Durante la aplicación de las estrategias el papel del alumno tanto dentro como fuera del salón de clases, es de interactuar, exponer, ser activo, crítico, analítico, reflexivo, transformador, que desarrolle más su autoestima y que sea investigador y protagonista de su propio aprendizaje.

Las acciones didácticas que se han diseñado, son para que los alumnos comprendan la lectura, con la finalidad de que esta sea un verdadero instrumento de comunicación en su vida diaria, así como uno de los medios por el cual puede acceder a otros conocimientos.

El contexto social y familiar fue muy importante en recorridos hechos a la comunidad, se partió de ahí, para que el aprendizaje de los alumnos fuera funcional ya que el entorno constituye una fuerza poderosa para el desenvolvimiento, en la participación de los alumnos ya que en su entorno social inmediato con la cual tiene contacto.

Con lo anterior esperamos formar niños críticos, reflexivos y constructivos, para que sepan desarrollarse y desenvolverse en su medio que los rodea.

CAPÍTULO V. LA PROPUESTA

El presente trabajo, de acuerdo a la investigación realizada tiene por objeto plantear estrategias acordes al desarrollo cognoscitivo de los alumnos, para mejorar y realizar una reflexión en torno a los resultados de su aplicación. La finalidad del proyecto de intervención pedagógica es concientizarme como maestro de la importancia de mejorar mi práctica docente cotidiana, a través de la investigación de problemas que surjan en los grupos, buscando soluciones a dichas dificultades, tratando de que esto sea favorable para los alumnos.

Al realizar pláticas con la compañera de trabajo, sobre el problema de la falta de comprensión de la lectura al observar que la mayoría de los alumnos presentan la misma dificultad. Al no lograr entender lo que leen, provocando varios errores, al contestar las pruebas, de esta forma se les invitó para que participaran en el proyecto de intervención pedagógica para tratar de investigar nuestra práctica y con elementos teóricos para tener herramientas para mejorarla.

Otro aspecto importante es el conocimiento sobre el medio en que se lleva a cabo la práctica docente, así el profesor toma conciencia de las posibilidades que los niños tienen un lenguaje fluido para lograr que el posibilidades que los niños tienen un lenguaje fluido para lograr que el alumno se apropie del objeto de estudio. En la transformación de mi práctica se vio un cambio que logre de ser un maestro tradicionalista y conductista a ser un guía para mis alumnos, entre las metas logradas surgió en mí la inquietud de investigar más para cambiar el trabajo escolar dentro de mi práctica docente.

La alternativa que se presenta en este trabajo se realizó en la Escuela Primaria "Trabajadores del Campo", clave: 08DPR115 z, de la Comunidad de Pescaditos, Boc. , Chih. con la participación de los alumnos del segundo y tercer ciclo que están a mi cargo.

Después de analizar los resultados de la alternativa se lograron algunos propósitos como el de mejorar la comprensión de lo que leen los niños, el gusto por la lectura, en las actividades se observó un respeto hacia las opiniones de los compañeros, cosa que al inicio no se hacía. Para esto se obtuvo resultados positivos en cada uno de los grupos como son: en tercer grado se dio un 60%, en cuarto 80% en quinto 85% y en sexto un 85%. Cuando se puede afirmar que el niño comprendió el texto, se propone que se debe plantear preguntas complementarias, para comprender si efectivamente el alumno reconstruyó el significado.

En los casos de los alumnos con problemas se propone trabajar con textos más sencillos o fáciles para que ellos empiecen a comprender la lectura, ya que estos la pueden comprender cuando el docente las lee una o dos veces, también se propone que debemos tener mucho cuidado, con la puntuación ortográfica, porque si el niño no comprende la lectura es porque no respeta los signos de puntuación esto es muy importante para que el niño construya el significado del texto.

Las estrategias didácticas se elaboraron a partir de las necesidades cognitivas de los alumnos, tomándose en cuenta la conceptualización presentada acerca del objeto de conocimiento, también la forma con que aprenden los niños y el tipo de metodología seleccionada.

Todo lo anterior se expone para que sirva de base a otros trabajos en torno al tema y así se mejore cada día más el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en las escuelas, desde una perspectiva donde incluya al alumno, como sujeto capaz de analizar, reflexionar y proponer como realizar su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al estudiar la Universidad Pedagógica Nacional es una gran lucha permanente, la resistencia de nosotros mismos. Sin embargo al ir cursando los diferentes semestres de la Licenciatura y con el proceso de cada profesor-alumno empieza una práctica más creativa, innovadora, reflexiva tomando en cuenta a los alumnos, su entorno y el interés de ellos.

En este trabajo la metodología aquí presentada busca establecer, primero una relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento, considerando el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las etapas de desarrollo, presentadas en un espiral del conocimiento, que va desarrollándose de lo más fácil a lo más difícil este se considera en la relación entre el sujeto y el objeto.

En relación con ello, se presenta el problema, la falta de comprensión de la lectura en el segundo y tercer ciclo de la escuela primaria, que ha sido como se ha mencionado un obstáculo para que los niños logren un avance adecuado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior surge la necesidad de buscar la forma de solucionar el problema, aplicando estrategias didácticas que pueda resolver las necesidades de los alumnos y del docente.

Al aplicar cada una de las estrategias con los alumnos de tercero a sexto año, se alcanzaron en forma satisfactoria las metas propuestas, y se logró que los niños se interesaran en comprender lo que leen, pero no logrando un 100% y como consecuencia de lo anterior los niños se interesaron por llevar a su casa libros del rincón de lecturas para leerlos, lo cual no ocurría.

También se logró una correlación con las demás materias donde se llevó a cabo la lectura para facilitar el trabajo en grupos multigrados. La comprensión de la lectura es un proceso complejo debido a que durante el mismo, el niño enfrenta una serie de dificultades que le impiden sentir la necesidad por adquirir el hábito de la lectura.

La lectura parte de la necesidad o el interés por aprender, si bien es cierto que el ambiente escolar, es diferente al del hogar, sin embargo, el interés que existe en el hogar, sobre el hábito y el gusto por la lectura ayudará al niño para que se apropie de la lectura.

El trabajo docente involucra a los alumnos, al maestro ya los padres de familia en general, tomando en cuenta estas estructuras podemos señalar que el niño desde su medio familiar imita las actividades cotidianas, después las reafirma en la escuela y por último las aplica en su vida personal o en el medio en que se desenvuelve, todo esto desarrollado en un ambiente de confianza y de juego, aspectos fundamentales para despertar el interés del niño.

En todo momento se busca llevar al niño a la construcción de conocimientos ya su capacidad, tanto en lo intelectual como en lo afectivo, aspectos de importancia para todo ser humano, fundamentalmente para los alumnos del segundo y tercer ciclo de primaria.

Si el docente logra esto y lo motiva a asistir con agrado, una buena parte del proceso está logrado. Para ello se brinda aquí elementos teóricos que puedan evaluar su práctica, pues si conoce verdaderamente al objeto de conocimiento de sus alumnos, y los enfrenta con actividades atractivas, diferentes, dejando atrás las prácticas rutinarias y memorísticas.

BIBLIOGRAFÍA

CAIRNEY T. H. "La relación entre el lector y el texto" En la enseñanza de la comprensión lectora. Madrid Morata. 1992. P.86

CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. "Los paradigmas de la investigación educativa", en .Antología Básica: Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág. 31.

CASTILLO M. "Componentes de la comprensión lectora". En integración educativa. SEP. Módulo cuatro, Pág. 75.

GOODMAN, Kenneth."Conocimiento del proceso psicolingüístico por medio del análisis de la lectura, Antología Básica, El aprendizaje de la lengua en la escuela. UPN. p. 156.

GRAVES H; Donald "Qué hace la lectura", en Antología Básica: Alternativas para la enseñanza de la lectura en el aula. UPN. p. 128.

RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto "Características del proceso de intervención pedagógica" en Antología Básica: Hacia la innovación. UPN. p. 88-89.

RENAU, Dolores "Principios y condiciones" en Antología Básica: Problemas de aprendizaje en la región, Antología Básica UPN. pp. 164.

ROBERT G., Owene "La escuela como organización", en Antología Básica: Institución Escolar UPN. pp. 75-76.

SMITH, Frank. La lectura y su aprendizaje, Antología Básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela, UPN. p.10

TIPOS DE TEXTO, Libro Español, 2°. Grado de primaria. Sugerencias para su enseñanza SEP. pp. 27 -28.