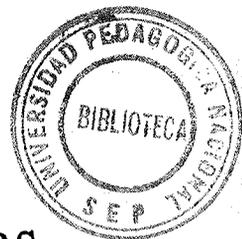


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento
Profesional del Magisterio 161

Dirección de Licenciaturas para
Maestros en Servicio Licenciatura
en Educación Primaria.



✓ Como Enseñar las Ciencias Sociales en las
Escuelas de Educación Primaria

**TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A

El Profesor **HECTOR GUZMAN DELGADO**

Apatzingán. Mich., a 11 de Julio de 1978.

DEDICATORIAS.

A MI ESPOSA Y A MI HIJO
QUE ME ALENTARON EN EL
PRESENTE TRABAJO.

A TODO EL MAGISTERIO
NACIONAL.

A TODAS LAS PERSONAS QUE
DESINTERESADAMENTE COLA-
BORARON EN EL DESARROLLO
DEL PRESENTE TRABAJO.

I N D I C E .

PROLOGO.

TEMA-----	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	1
HIPOTESIS-----	1
OBJETIVOS-----	1

CAPITULO I

EL METODO CIENTIFICO Y EL CONTENIDO PROGRAMATICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA-----	2
PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION CIENTI- FICA-----	8
TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL-----	9

CAPITULO II

REALIDAD QUE MUESTRA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SO- CIALES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACION PRIMARIA-----	12
--	----

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DE LAS RAZONES DE LAS DEFICIENCIAS-----	23
--	----

CAPITULO IV

CONCLUSIONES DEL CAPITULO I-----	32
CONCLUSIONES DEL CAPITULO II-----	33
CONCLUSIONES DEL CAPITULO III-----	35

CAPITULO V

PROPOSICIONES-----	36
BIBLIOGRAFIA GENERAL.	

PROLOGO.

El presente trabajo está encaminado a llegar a manos de las personas involucradas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del área de Ciencias Sociales, para que mi experiencia personal aunada a la de otros investigadores del tema, habra un camino más efectivo hacia el análisis de los principales problemas que se originan en la conducción de la enseñanza.

El motivo que me impulsó a elegir este tema, fue el análisis que he hecho a través de mi experiencia personal sobre la práctica diaria, habiéndome elegido en la Zona Escolar en que desempeño mis actividades para asesorar el área de Ciencias Sociales a partir del período escolar 1975-1976 a la fecha; habiendo conducido el área en los Centros de Cooperación Pedagógica, obtuve muchas experiencias de esta tarea que me motivaron para continuar investigaciones por mi propia cuenta.

La aventura de emprender nuevas investigaciones es emocionante, aunque la metodología resulte a veces un tanto tediosa, pero con el resultado de sentir la satisfacción de nuevos descubrimientos al servicio de la labor educativa aunque éstas queden sujetas a revisión, examen, comprobación y aceptación por parte de quienes las analicen.

Agradezco sinceramente a mis compañeros maestros que supieron brindarme su colaboración, agradezco también a las autoridades educativas su valiosa ayuda; así mismo mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas interesadas en mejorar el sistema educativo por las valiosas experiencias que me proporcionaron.

TEMA

Como enseñar las Ciencias Sociales en las escuelas de Educación Primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Los profesores de Educación Primaria, dan la importancia adecuada a los objetivos de las Ciencias Sociales, como agentes de cambio y conformación de una conciencia social, tomando como base la Investigación Científica?

HIPOTESIS

La falta de información, de conocimiento y de prácticas e investigaciones adecuadas, impiden la aplicación y funcionabilidad del Método Científico en la conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje en las escuelas de Educación primaria.

OBJETIVOS

- 1.- Presentar el contenido programático de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.
- 2.- Analizar los pasos del Método Científico en relación con la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 3.- Mostrar la realidad que presenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.
- 4.- Fundamentar las razones de las deficiencias de la enseñanza de las Ciencias Sociales con base en la práctica diaria.
- 5.- Plantear conclusiones del trabajo realizado.
- 6.- Proponer soluciones al problema planteado.

CAPITULO I

EL METODO CIENTIFICO Y EL CONTENIDO PROGRAMATICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La enseñanza de las Ciencias Sociales, se inicia en la escuela primaria con el conocimiento de dos conceptos de mucha importancia para el niño, "ESCUELA Y HOGAR" los cuales se dan a conocer por medio de objetivos propuestos en el programa de primer grado y distribuidos en las cinco unidades didácticas, iniciándose con la observación sistemática de las personas y objetos que forman el medio que lo rodea en la escuela y en su hogar; continuando con la comprensión de la función de la familia; practicar normas de cortesía y de comportamiento para desarrollar actitudes de compañerismo, fraternidad y ayuda a sus semejantes; colaborar en las actividades escolares con responsabilidad y disposición de servicio.

La segunda unidad didáctica, pretende por medio de diferentes investigaciones que realizarán los alumnos, continuar con los principios de Geografía y Economía tomando como base el lugar donde vive en comparación con otros lugares, deseando crear conciencia en los alumnos de la responsabilidad que tiene el hombre como ser social por medio de los objetivos siguientes: Comprender que los usos y costumbres varían de acuerdo al lugar donde se vive; que el hombre debe transformar los elementos naturales para lograr alimentación, casa, vestido, y que es necesaria la colaboración mutua para satisfacer sus necesidades.

A través de distintas investigaciones, bien dirigidas y programadas, cada maestro debe lograr, al término de cada unidad un cambio de conducta en sus alumnos para que éstos puedan comprender la sociedad en que se desenvuelven, ya que el maestro permitirá la participación activa del grupo sin restringir la opinión de cada alumno.

En la tercera unidad, se trata de que el niño se fami

liarice con normas sencillas de orden, higiene y seguridad personal, que entienda las normas y la autoridad que existe en su hogar y su comunidad para mantener unido al grupo social y lograr una convivencia, basada en la comprensión y ubicación social.

Al término de esta unidad los alumnos deben entender que el respeto a las normas y leyes establecidas, es la base para mantener organizado un grupo, ya que dichas normas y leyes son establecidas por el mismo grupo; que entiendan lo anterior como un requisito para vivir en paz con todos los demás miembros del conjunto.

Para los niños aprender es una experiencia grata desde los primeros grados de Educación Primaria y por esta razón cada maestro tiene la obligación de mantener vivo el interés principalmente en los primeros grados, enseñando nuevas y desconocidas experiencias en sus educandos, claro que sin que los maestros de grados superiores lo olviden, pues ellos deben continuar con la labor iniciada; los objetivos son que el alumno comprenda que la vida es un proceso continuo de aprendizaje; que por medio de la convivencia todos intercambiamos conocimientos y valores culturales.

Todos los seres humanos desde el momento de su nacimiento entran en contacto con sus semejantes, siendo muy importante que en esta quinta unidad, se motive al alumno a analizar su pasado por medio del recuerdo y pláticas con sus familiares; analice el presente que vive y el futuro que le espera; el objetivo lo expresa así: El alumno, se iniciará en la adquisición del concepto del tiempo, relacionando el pasado, presente y futuro con experiencias personales.

En el segundo grado, igual que en el primero, el programa introduce al alumno al estudio de la familia y de la escuela, continuando con su comunidad, después su pueblo o

su ciudad y finalmente nuestro país, su historia, sus instituciones sociales, políticas y económicas; los objetivos del segundo grado son semejantes a los del primero, sólo que con una graduación que atiende a la capacidad y preparación de los alumnos, ya que van a estudiar algo de lo que ya tienen nociones.

En los dos primeros grados, se trata de que el alumno sea conciente de lo que ve, vive y sabe; por eso cada unidad trata un aspecto de la realidad social que el niño experimenta como un todo, con un criterio que bien puede ser sociológico, económico, político, antropológico o geográfico.

El objetivo principal es llamar la atención de los niños hacia los fenómenos más importantes de la sociedad que lo rodea; interesarlo en los conceptos fundamentales que se refieren a su realidad; iniciarlo en el Método de las Ciencias Sociales para ejercitarlo en sus juicios críticos.

En tercero y cuarto grados, el objetivo fundamental es introducir a los alumnos al conocimiento de la historia y de los problemas de México, para que comprenda por qué es mexicano, qué significa serlo, y entienda el pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación.

En este nivel, las Ciencias Sociales se integran dentro de una concepción geográfico-antropológica, que en términos generales el tercer año se centra en el México Rural con el estudio de seis comunidades diferentes: su organización, forma de vida, costumbres y tradiciones, para que al conocer cada una de ellas forme juicios críticos sobre su propia comunidad y añada los datos necesarios. En tercer grado se estudia historia prehispánica y de la conquista y en cuarto grado la historia colonial e independiente. En cuarto grado se va a estudiar el México Urbano, estudiando para cada unidad algunos conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales que le permitan comprender mejor los pro

cesos y problemas aplicándolos al desarrollo de su comunidad.

En quinto y sexto grado, se intenta situar al niño, conciente ya de ser mexicano, como un latinoamericano que habita en un mundo complejo que influye en su vida diaria. En estos dos grados, los temas se han integrado dentro de una concepción histórica que explica la formación del mundo en que vivimos.

El quinto grado, parte de los principios del hombre, los primeros descubrimientos, la aparición de las instituciones fundamentales y de las primeras culturas, hasta las dos revoluciones del siglo XVIII. Los programas de sexto grado se inician ahí precisamente, con las revoluciones políticas y la revolución industrial, que dan origen a los nuevos sistemas políticos y crean los sistemas económicos de dependencia. Contiene hechos fundamentales de los dos últimos siglos, entre ellos, los sucesos latinoamericanos, asiáticos y africanos. El interés fundamental de las Ciencias Sociales es que el niño entienda la problemática de México y del mundo y la posición que ocupa nuestro país frente a los problemas socioeconómicos y políticos que aquejan a la humanidad.

Si los objetivos se cumplen a satisfacción, los alumnos desarrollarán su capacidad crítica al aplicar sus conocimientos, tomar decisiones, establecer relaciones entre su mundo inmediato y lo que aprenda en la escuela, podrá participar más libremente en la escuela, la familia y su comunidad, logrando así su solidaridad social como miembro activo de su comunidad para ejercer sus derechos, cumplir con sus obligaciones y respetar a sus autoridades, exigir que cumplan con su deber y usará el Método de las Ciencias Sociales como una forma de analizar el mundo que lo rodea.

Todos los seres humanos realizan un quehacer, trabajo o actividad, aunque muchos lo hacen en forma empírica, las mayorías han logrado una superación que los conduzca a en-

contrar los fenómenos que rigen a la naturaleza; por esta razón todo ser humano dedicado a la Investigación Científica sabe que para lograr un objetivo propuesto, es necesaria la utilidad de un Método; de lo anterior se deduce que Método es el camino que sigue el investigador para descubrir la verdad y enseñarla.

De la aplicación de un Método efectivo, dependerá el éxito de la labor que nos proponamos realizar. Para enseñar Ciencias Sociales, es necesario e indispensable recurrir al Método Científico por medio del cual se introduce a la Investigación Social a los educandos.

Al analizar los programas y auxiliares didácticos de educación primaria, se encuentra que el aprendizaje se grádúa atendiendo a las capacidades intelectuales de los educandos, siguiendo un orden inductivo. Aún teniendo en cuentaque el niño posee capacidad para inferir conclusiones generales a partir de casos particulares es necesario que para que el trabajo rinda, el investigador se trace un plan premeditado que le facilite el logro de los objetivos propuestos. El plan de trabajo que proponen los auxiliares didácticos consta de las siguientes actividades.

MOTIVAR.- Concentrar el interés de los alumnos; puede afirmarse así la propia experiencia social del alumno, su participación en la vida de la comunidad, de la familia y de la escuela; son antecedentes válidos para entender los conceptos del área y, por tanto una motivación válida.

OBSERVAR.- Observación visual que implica el examen de casos y fenómenos que no se pueden tener siempre a la vista. De esta observación, se obtiene la información más general.

DISTINGUIR.- Consiste en describir y clasificar lo observado, además compará los elementos con otras cosas conocidas, de esta forma reconoce las semejanzas que los unen y las diferencias que los separan.

CONSULTAR.- Consiste en completar su información, recurriendo para ello a sus padres, sus maestros, los miembros de su comunidad, a los libros y revistas, con el objeto de aclarar dudas reuniendo todos los elementos para la operación siguiente; esta consulta es el principio de la necesaria relación "escuela-familia-medio".

INTERPRETAR.- Reunir y examinar los datos, ordenarlos, sintetizarlos y darles su sentido cabal; engloba la relación de explicar, que consiste en señalar las relaciones que existen entre los hechos para proponer soluciones al problema.

REGISTRAR.- Consiste en hacer a modo de recapitulación dibujos y textos libres, murales, listas y anotaciones, este paso cumple a su vez con el adiestramiento manual de los niños.

ENUNCIAR.- Resulta valiosísima para los alumnos la expresión oral y escrita; se hace indispensable que los alumnos presenten informes orales y escritos, sinteticen lo aprendido mediante frases breves pero completas, títulos, pies para dibujos y resúmenes.

AMPLIAR Y CORRELACIONAR.- Al mismo tiempo que se amplía el conocimiento del tema, se relaciona el nuevo contenido con otros ya estudiados; por lo que ambos pasos van estrechamente ligados.

APLICAR.- Se llama así a todo tipo de operación práctica relacionada con el tema tratado; juegos, experiencias y trabajos manuales hasta labores relativas al mejoramiento del medio ambiente y el desarrollo de la comunidad.

En la actualidad, es de gran importancia el estudio de las Ciencias Sociales; desde los primeros grados de la escuela primaria se le debe dar la misma importancia que a todas las áreas del programa, ya que su aplicación se gradúa de acuerdo a la capacidad intelectual del alumno y si no se le da la importancia que requiere, será mucho muy di

facil aplicar los conocimientos en los grados superiores.

Antes de la actual Reforma Educativa, la enseñanza de las Ciencias Sociales estaba circunscrita a una serie de normas que debían regir la conducta del alumno como individuo; la actual Reforma pretende la formación integral de la personalidad del ser humano como ser social.

La Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio conciente de la necesidad de ampliar y actualizar los conocimientos del magisterio sobre la Investigación Científica de las Ciencias Sociales, ha editado una serie de documentos en los que se presenta al Método de Investigación de la siguiente forma:

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA

ANALISIS.- Estudia al todo descomponiéndolo en las partes que lo forman para obtenerlas separadamente.

SINTESIS.- Modo universal de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos.

INDUCCION.- Se realiza de casos particulares a los generales. Parte de conocimientos particulares para encontrar las incidencias y determinantes y después convertirlas en ley.

DEDUCCION.- Procede de lo general a lo particular, parte de las leyes descubiertas por inducción, para llegar a sus consecuencias.

Después de analizar los procedimientos anteriores, se estructura una Investigación Científica siguiendo un orden lógico como a continuación se indica:

a).- **ELECCION DEL PROBLEMA:** Consiste en elegir un problema motivo de estudio, el campo de investigación, métodos de trabajo, técnicas a emplear y elección del tópico específico.

b).- **PLANEACION DEL TRABAJO:** Preparación de una bibliografía provisional, planteamiento de una hipótesis, definición del problema, formulación de un esquema para el a

copio de datos y programación del trabajo.

c).- ACOPIO DE INFORMACION: Preparación de la bibliografía del trabajo, lecturas y anotación de obras, clasificación y codificación de las notas.

d).- INTERPRETACION DE LA INFORMACION: Análisis de la información, crítica de la información, síntesis: Establecimiento de conclusiones y proposiciones.

e).- PREPARACION DEL ESCRITO: Formulación de un esquema para la redacción, redacción del borrador y revisión del borrador.

Atendiendo a lo antes expuesto, la Investigación Social procura obtener información relevante y fidedigna, que permita extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento del quehacer humano.

En la Investigación Social, se utilizan principalmente dos técnicas:

1.- INVESTIGACION DE CAMPO.

2.- INVESTIGACION DOCUMENTAL O BIBLIOGRAFICA.

¿En qué consiste una Investigación de Campo?

Consiste en recabar información directa con las personas, cara a cara, emplea principalmente las siguientes técnicas: Entrevistas, encuestas, diálogos y cuestionarios.

¿Cómo se realiza una Investigación de Campo?

a).- Se propone un objetivo.

b).- Se determina cuáles son los aspectos útiles que nos pueden conducir al logro del objetivo propuesto, se les llama indicadores, así como las fuentes a que se puede recurrir para obtener datos.

c).- Se seleccionan las técnicas que se van a emplear.

d).- Se establece la forma en que se va a realizar la investigación.

e).- Se preparan los materiales necesarios: Libretas de notas, lápiz, libreta cuadrículada, preparación de cuestionarios, estructura de las preguntas.

- f).- Se lleva a cabo la investigación.
- g).- Se hace el registro de la información, se concentran datos, se elaboran fichas de información.
- h).- Se analizan los datos obtenidos, se cuantifican y se interpretan.
- i).- Se obtienen conclusiones de la investigación realizada.
- j).- Se proponen soluciones al problema estudiado.

¿QUE ES LA INVESTIGACION DOCUMENTAL?

Como su nombre lo indica, es la información contenida en documentos tales como: Libros, revistas, periódicos, archivos, memorias, informes.

La investigación documental requiere para su realización, de seis etapas:

- 1/a. Etapa: Planteamiento del problema.
- 2/a. Etapa: Planeación del trabajo.
- 3/a. Etapa: Recopilación de datos, contando con los instrumentos adecuados, bibliotecas, hemerotecas.
- 4/a. Etapa: Procesamiento de datos.
- 5/a. Etapa: Explicación e interpretación de los datos.
- 6/a. Etapa: Comunicación y solución.

Puede realizarse en forma individual o por equipos de trabajo en los que todos colaboran. Emplea dos técnicas más comunes: 1.- FICHAS BIBLIOGRAFICAS. 2.- FICHAS DE TRABAJO.

¿Cómo se elaboran las fichas bibliográficas? Se elaboran en tarjetas en las que debe anotarse:

- Nombre del autor, empezando con el apellido paterno.
- Tema de investigación.
- Título del libro.
- Número de la edición.
- Nombre de la editorial.
- Lugar y año de edición.
- Número de páginas.

L La ficha bibliográfica presenta las siguientes características: Puede contener una cita textual, una síntesis, una crítica, las tres cosas a la vez.

Una ficha de trabajo: Es aquella donde se registran datos que interesan al investigador. Debe contener los siguientes datos:

- 1.- Autor.
- 2.- Título (entre comillas)
- 3.- Número de páginas.
- 4.- Asunto.

Además puede contener los siguientes datos complementarios: a).- Fecha en que se recogió el dato, b).- Razón o motivo por el que se recabó la información.

Cuando los datos se obtienen de revistas o periódicos, la ficha se elabora en la forma siguiente:

Nombre del autor del artículo escribiendo el primer apellido con mayúsculas.

Título del artículo entre comillas.

Nombre de la revista o periódico subrayado.

Volumen con número romano y folleto con número arábigo.

Lugar donde se publica la revista o periódico y la fecha, todo entre paréntesis.

Si es revista, anotar las páginas en las cuales está el artículo; y si es periódico, la sección.

Cada maestro de educación primaria que enseña Ciencias sociales, debe conocer y manejar las Técnicas de Investigación Social utilizando los pasos indicados por el Método Científico, para enseñar a sus alumnos a recabar la información que no viene contenida en sus libros; pero que si existe en la comunidad y contribuye a que los alumnos co--nozcan y comprendan su comunidad conociendo sus costumbres, leyes, tradiciones, y las normas que la rigen para que a--prenda a respetarlas y hacerlas respetar viviendo así en armonía con todos sus semejantes.

CAPITULO II

REALIDAD QUE MUESTRA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS ESCUELAS DE EDUCACION PRIMARIA.

En reuniones, pláticas, entrevistas y comentarios con maestros tanto de nuevo ingreso como de antigüedad en el servicio del magisterio, he encontrado que la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales, no se lleva dentro de los programas con la atención que esta área merece; sino que se consideran más importantes los objetivos informativos que los formativos, cosa que ya en la actualidad ha quedado reducida a segundo término, pues la actual Reforma Educativa considera a ambos importantes para la formación integral de la personalidad humana; considerados de mayor importancia los formativos que los informativos.

La mayoría de alumnos que cursan la educación primaria, por lo regular no presentan ningún cambio de conducta en su personalidad, el motivo estriba principalmente en que nunca se ha logrado porque el conocimiento, se sigue creyendo que se realiza cuando un alumno es capaz de contestar una prueba de 50 reactivos o más, pero no se comprueba sin en realidad el alumno logró un cambio de conducta en su evolución educativa.

Una pregunta fundamental para comprobar si se ha operado un cambio de conducta en el alumno sería la siguiente: ¿Es el alumno que cursó un grado de educación primaria, capaz de saludar a todos los maestros de la escuela donde estudió, a la gente de la comunidad y a sus compañeros?

La respuesta de acuerdo a las observaciones hechas en la conducta de los alumnos de la escuela primaria, sería no. Se me preguntaría ¿Por qué? y yo digo que se debe principalmente a la falta de comunicación en la escuela de los maestros con los alumnos, a la falta de prácticas de socialización como son: Charlas, conferencias, juegos organizados, campañas de colaboración de maestros y alumnos como

son las de proyección a la comunidad: mejoramiento del medio ambiente, aseo de las calles y de los hogares, aseo de la escuela, de aprovechamiento de los recursos naturales, formación de clubes con los alumnos, con las personas del lugar y de educación vial.

Mi preocupación fundamental, ha sido la observación de los cambios de conducta operados por los alumnos de educación primaria, sin lograr durante el desarrollo de mis investigaciones, encontrar un alumno que supiera definir por qué es importante estudiar Ciencias Sociales; y en casos especiales hubo alumnos que me contestaron que su maestro les indicó que carecía de importancia la enseñanza del área, puesto que era una serie de informaciones que ellos bien podían aprender estudiando el libro.

¿ A qué se debe esta deficiencia? Principalmente a la falta de información y actualización del maestro, en el aspecto de Técnicas de Investigación Científica de las Ciencias Sociales; pues al aplicar un cuestionario a diferentes maestros, encuentre que una mayoría desconocen las técnicas que deben emplearse para inducir al alumno a descubrir el vasto campo del conocimiento de la sociedad en que vive, ampliar sus conocimientos y contribuir a la formación de una personalidad más sólida y abriendo a la vez nuevos campos a la investigación.

La deficiencia humana contraviene los postulados de la actual Reforma Educativa, y ubica a las Ciencias de la Sociedad en un plano secundario, pensando y ubicando como de vital importancia a las Matemáticas y al Español en el primer plano, considerando que si se enseña al alumno a leer y escribir, se le habrá formado una personalidad sólida que le ayudará a sobresalir en la vida de su comunidad.

Séneca, filósofo hispanolatino decía: "APRENDEMOS NO PARA LA ESCUELA, SINO PARA LA VIDA" por tanto, la enseñanza moderna se preocupa más por la formación de individuos in-

tegros; es decir, con personalidad, con hábitos de trabajo, y de iniciativa, con conocimientos que le permitan aprovechar mejor los recursos naturales y sociales en su beneficio y en beneficio de los demás, para que sea así un factor de progreso en la colectividad.

El alumno, es el motivo y objeto de la educación, mientras que el maestro es el factor determinante en la conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje; se considera como una deficiencia muy notable, la falta de respeto que el maestro tiene del educando, sin considerarlo como un ser social y pensante, que participe también en la planeación del trabajo dentro y fuera del aula; muchos maestros se convierten en autocráticos, olvidando que para que la enseñanza sea positiva, el maestro debe ser 100 % democrático; debe comprender que el alumno es un ser humano sensible, deseoso de cariño, comprensión y amistad, con deseos de conocer, investigar y comprender el mundo conflictivo que lo rodea.

Don Jaime Torres Bodet, ex-Secretario de Educación, en uno de sus pensamientos decía: "QUE EN LA EDUCACION MODERNA, EL CENTRO DEBE SER EL NIÑO Y NO EL MAESTRO COMO SE PENSABA EN LA ANTIGUEDAD; PERO EL MAESTRO SIEMPRE SERA EL FACTOR DETERMINANTE". Este pensamiento me hace recordar una deficiencia más en la conducción de la enseñanza del área de Ciencias Sociales y es la siguiente: El maestro de educación primaria, no conoce el objeto de la educación, y no se preocupa por conocerlo; ya que en las escuelas que he visitado para observar el comportamiento social, tanto de los maestros como de los alumnos, he encontrado que los maestros no viven en armonía entre ellos mismos, nunca se acercan a los alumnos a la hora de recreo por falta de tiempo, entonces no comparten con ellos sus juegos, sus intereses, ideas y sentimientos, no escuchan sus opiniones; la mayoría de las veces ocasionan que se forme en los alum--

nos un complejo de inferioridad y cierto temor de acercarse a ellos a la hora de recreo para pedirles consejo e invitarles a compartir sus juegos, si el maestro se niega a ello porque tiene cosas más importantes que hacer a esa hora, lo único que logrará hacer será establecer de maestro a alumno una barrera de hielo que después le costará mucho esfuerzo deshacer.

Otra realidad dentro del sistema, es la inadecuada interpretación de los programas del área; si el maestro sigue pensando que éstos le van a llegar adaptados a las características del medio ambiente, a las condiciones sociales de los alumnos, nunca podrá enseñar con efectividad; tampoco enseñará con eficacia el maestro que piensa que los objetivos del área no se interpretan ni se adaptan para aplicarlos con los alumnos y los presentan tal y como aparecen en los programas; un alto porcentaje de maestros no se preocupan por adaptarlos atendiendo a las necesidades del medio ambiente en que trabajan y a las necesidades de los educandos; pues el programa presenta objetivos que se podrán realizar en determinadas comunidades, pero otros no, principalmente en el medio rural donde se carece de lo más indispensable como son bibliotecas y museos, el maestro tendrá que hacer uso de su ingenio para lograr un aprendizaje positivo en sus alumnos.

Existen en la comunidad escolar muchas anomalías que los maestros no quieren o no pueden corregir y que competen directamente al área que me ocupa, entre las que puedo mencionar las siguientes: Indiciplina muy notable tanto en la escuela como en la calle; falta de respeto a los símbolos de la Patria y a los héroes; falta de respeto a las personas mayores de la comunidad, a sus compañeros y aún a sus maestros, a los de la escuela y a los de las escuelas vecinas; destacada irresponsabilidad de los alumnos al realizar las actividades; antipatía entre toda la

comunidad escolar.

Existe una mala planeación de las actividades a realizar dentro del trabajo diario escolar, ya que los horarios se limitan a un tiempo determinado, sin contar con el interés despertado en los alumnos por el proceso de motivación que la mayoría de las veces da lugar a continuar con el mismo tema durante toda la hora de clase de un día y continuar con trabajos extraclase consistentes en investigaciones documentales o de campo, si el interés permanece, no hay razón para suspenderlo porque ya nos toca el área de Matemáticas o de Español y hay que pasar a esos temas coartando así la libertad de los alumnos; pero en la realidad los maestros se interesan solamente por llenar a sus alumnos de informaciones que ya vienen contenidas en sus libros, sin dar paso a la Investigación Científica de las Ciencias Sociales.

Adaptar un objetivo a las necesidades de los alumnos y de su medio ambiente, es también una tarea difícil, quizá por eso la mayoría de los maestros, presentan los objetivos tal y como aparecen en los programas, sin considerar que un objetivo debe contener las condiciones de operación y el nivel de eficiencia que se desea alcanzar; pues todo maestro que se proponga enseñar, al enfrentarse al grupo debe saber con exactitud lo que se propone enseñar, como lo va a enseñar y que medios va a utilizar.

Los objetivos propuestos en los programas de Ciencias Sociales, no precisan la claridad y precisión que debe contener un objetivo, al redactarlo para aplicarse en un grupo determinado es necesario que contenga los siguientes elementos:

- 1.- PRESENTACION O BASE.
- 2.- CONDUCTA ESPERADA.
- 3.- CONDICIONES DE OPERACION.
- 4.- NIVEL DE EFICIENCIA.

Detallaré detenidamente la idea que se quiere transmitir con la intervención de esos cuatro elementos en la redacción de un objetivo que se vaya a aplicar en la escuela primaria; para ello tomaré como base un objetivo del programa de 6/o. grado.

En el programa el objetivo específico se denota así:

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno:

Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa.

El objetivo anterior quedaría incompleto, ya que el maestro debe denotar dentro del objetivo, las condiciones de operación en que debe realizar el objetivo y el nivel de eficiencia que espera alcancen los alumnos; entonces el maestro debería denotarlo así:

PRESENTACION O BASE: Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno,

CONDUCTA ESPERADA: Advertirá los principales objetivos que logró la Revolución China, en su segunda etapa,

CONDICIONES DE OPERACION: Mediante investigaciones de campo, documentales, resúmenes y comentarios con su maestro y con sus compañeros de grupo.

NIVEL DE EFICIENCIA: Con un margen de 10% de error.

La forma como se presenta el objetivo anterior, es sólo un ejemplo, ya que el maestro aplicará sus conocimientos y su ingenio para interpretar los objetivos del programa.

Por otra parte y a opinión de los miembros del Consejo Nacional Técnico de la Educación, los objetivos que se proponen en el programa, presentan solamente los dos primeros elementos, dejándose los dos últimos para que cada maestro los adapte a las condiciones del medio ambiente y de sus alumnos atendiendo a sus intereses y a sus capacidades; no siendo por lo tanto un programa rígido.

En investigaciones aplicadas a diferentes maestros del ramo, opinaron que el programa no es funcional en los primeros grados de educación primaria; y que los alumnos de dichos grados no son lo suficiente maduros para manejar el Método de Investigación de las Ciencias Sociales y no pueden por lo tanto aprender Ciencias Sociales.

Esta deficiencia, va recorriendo todos los grados de educación primaria, desembocando en la grave consecuencia para los maestros de grados superiores, que no encuentran por donde empezar porque los alumnos desconocen lo que debían saber en los grados anteriores.

Una deficiencia más es el retardo que se hace del material didáctico que va a manejar el maestro, la mayoría de las veces llega tarde y nunca completo, varios compañeros maestros no disponen de auxiliares didácticos porque no alcanzan para todos; en los años que llevo de servicio, he observado que tampoco los libros del alumno llegan completos y otras veces son traídos a medio año.

El alumno que reprueba una serie de preguntas de un cuestionario, no tiene oportunidad de recuperarse porque no se le dá oportunidad, ya que los maestros no realizan actividades de recuperación, originando al terminar el ciclo escolar un alto índice de reprobación.

No hay que olvidar que cuando los alumnos no alcanzan el objetivo propuesto, hay que empezar desde el principio analizando el objetivo, las técnicas y el Método que se utilizó, el material didáctico, el tiempo de duración del trabajo, con la finalidad de reforzar las fallas que se descubran, conocido este proceso como de retroalimentación. La mayoría de los maestros no responden a este proceso positivamente, originando que la Enseñanza-Aprendizaje del área sea muy deficiente, ya que solamente llenan a los alumnos de informaciones, pero nunca se preocupan por comprobar si su trabajo fue efectivo.

Para que la Enseñanza-Aprendizaje del área que me ocupa sea más provechosa para el alumnado, es necesario ampliar las relaciones ESCUELA-MEDIO-HOGAR, y para iniciar esto, los maestros no deben olvidar que es necesario conocer el medio ambiente en que van a trabajar; para ello deben establecer relaciones de cordialidad con todos los padres y con los miembros de la comunidad en general; solicitar de ellos su colaboración explicándoles porqué es importante para la niñez esa relación y haciéndoles notar que ellos son factor importante para el desarrollo psico-social de los alumnos.

La calle, el hogar y la escuela, proporcionan poderosa influencia al niño; en los dos lugares primeros, el alumno recibe una influencia negativa y es donde permanece la mayor parte de su tiempo, ya que a la escuela solamente asiste cinco horas diarias, entonces la escuela debe desarrollar un esfuerzo enorme para contrarrestar dicha influencia; pues la educación que recibe el alumno en su hogar va acorde con los siguientes factores: grado de cultura de sus integrantes, estructura familiar, y su nivel económico.

Los medios de comunicación masiva; principalmente el radio y la televisión por cumplir con sus objetivos netamente de comercialización, son irrespetuosos del mundo infantil.

Si la escuela no sale para influir en la vida de la comunidad, tampoco abre sus puertas para permitir que ésta penetre en la escuela; la enseñanza de Las Ciencias Sociales nunca podrá ser efectiva.

En la calle no hay un criterio uniforme para influir en la educación del niño; en la escuela hay todo un programa de acción que hoy en día respeta la personalidad del educando, hay toda una organización cuyos objetivos deben mirar hacia la formación integral y la cultura de los educandos, desafortunadamente la escuela actual ha ol

lanito y ellos lo hacen por obedecer al maestro, pero nunca disfrutará del trabajo en equipo; ésto recaé directamente en que el maestro no aplica ninguna técnica especial para conocer y definir la estructura social del grupo; no identifica a los niños que muestran aptitudes de dirección, y que son bien aceptados por sus compañeros; no determinan la posición de los niños rechazados por los demás, no distingue los grupos camarillas o rivales dentro de una clase; tampoco obtiene información que le sea útil para el arreglo de los asientos en el salón de clase, formar comités, grupos de trabajo y de juego.

El maestro desconoce completamente los aspectos anteriores, y solamente forma grupos que la mayoría de las veces le resultan antagónicos; el maestro que enseña Ciencias Sociales, sabe muy poco de la intimidad del hogar de sus alumnos y generalmente los datos que posee, los ha adquirido por medio del niño. De la misma manera los padres desconocen a los maestros de sus hijos y los datos que de ellos tienen llegan a través de sus hijos y de otros padres de familia que en alto porcentaje, son datos falsos que manchan y/o perjudican la personalidad del profesor; si un padre pregunta a sus hijos que hicieron en la escuela, generalmente no sabe el niño que contestar y se limita a responder NO HICIMOS NADA; esta información que el niño proporciona al padre es altamente negativa y perjudicial para los profesores; se acrecenta mucho más cuando el padre no puede por desinformación y/o cultura, agregar lo que el niño no es capaz de interpretar: ¿Por qué y para qué realizo ciertas tareas que no están comprendidas en lo de escribir, leer y hacer cuentas.

Los maestros no tienen información, porque no leen artículos relacionados con la educación actual o sencillamente porque no desean actualizar sus conocimientos, porque ellos cursaron la educación normal y nadie les va a

enseñar la forma como deben conducir su trabajo; lo anterior es un comentario generalizado en los Centros de Cooperación Pedagógica por la mayoría de los maestros que asistieron a los cursos de tres días, en los que afortunadamente me tocó ser conductor del área de Ciencias Sociales; no quieren darse cuenta o no lo aceptan como de interés, pues la finalidad de estos cursos es orientar a los maestros sobre como deben enseñar a sus alumnos a procesar los datos obtenidos en una investigación para su interpretación, evitando así tergiversar los alumnos y los padres de familia la importancia que tiene la Enseñanza--Aprendizaje del área en la vida del niño, el adolescente, el joven y el adulto.

Lo expuesto anteriormente son razones muy poderosas que se deben atacar directamente en cada medio ambiente social, para que las Ciencias Sociales sean positivas dentro de los programas de educación primaria y contribuyan ampliamente al desarrollo económico, político y social de la comunidad y del mundo en que vivimos; mientras sigan existiendo estas anomalías dentro de la enseñanza, jamás se podrá decir que se están formando niños y jóvenes útiles a la sociedad y a la Patria.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DE LAS RAZONES DE LAS DEFICIENCIAS.

Para fundamentar las razones por las que la Enseñanza-Aprendizaje del área de Ciencias Sociales es deficiente, llevé a cabo una serie de investigaciones de campo, por medio de diálogos, entrevistas y cuestionarios aplicados a maestros del ramo, padres de familia y alumnos de diferentes grados de educación primaria.

En el cuestionario aplicado a los maestros con el fin de conocer su opinión en relación con la Enseñanza-Aprendizaje del área, recabé material suficiente para fundamentar las razones expuestas en el capítulo II referente a las deficiencias en la enseñanza de las Ciencias Sociales. A continuación explicaré los resultados obtenidos en la Investigación.

A la pregunta No. 1 del cuestionario, el 100% de los maestros encuestados, contestaron positivamente, afirmando que la enseñanza del área sí es importante desde los primeros grados de educación primaria; unificando sus criterios, opinaron que el niño desde temprana edad empieza a conocer el mundo social que lo rodea.

A la segunda pregunta, el 40% de los entrevistados, respondieron que el método utilizado en el área no es eficaz, porque el niño aun no sabe leer y no está capacitado para manejarlo; otro 40% opinan que si es eficaz porque está adaptado a su nivel mental, ya que al niño deben de presentárseles las cosas de modo que su imaginación capte las ideas principales; un 20% se abstuvieron de dar respuesta a esta pregunta.

Un 20% de los maestros, contestaron la siguiente pregunta, habiéndose abstenido en la segunda, lo que demuestra que desconocen el método de investigación social; mientras que otro 20% dió respuesta positiva porque conside-

ran que al niño se le presentan en forma real las cosas y los objetos desde el principio con el fin de que se familiarice con el Método. El 40% opinan que los alumnos de primero y segundo grado, no son capaces de manejar el Método porque no tienen capacidad para ello y que incluso no saben leer bien; el otro 20% restante, contestó que no son capaces, sin especificar el ¿Por qué? de su respuesta.

A la pregunta cuatro, 80% de los maestros entrevistados dieron respuesta negativa; yo lo considero dentro de la investigación como acertada por ellos; pero desafortunadamente se contradicen, pues en la pregunta nueve, se piden las técnicas de investigación que proponen a sus alumnos, quedando esta respuesta nula, porque no supieron definirlas y las confunden incluso con las Técnicas Dinámicas de Grupo; el 20% restante opinaron que si enseñan Ciencias Sociales basándose solamente en las guías didácticas para el maestro; lo cual hace pensar que estas fuentes de investigación, como únicas, empobrecen la planeación del trabajo; en la mayoría de los casos hay que recurrir a fuentes de investigación que en las guías didácticas no están contenidas; si el maestro no propone Técnicas de Investigación Social a sus alumnos, en lugar de enriquecer la enseñanza, la empobrece; es necesario olvidar el concepto de que sólo entre cuatroparedes se aprende.

El maestro conducirá mejor el aprendizaje cuando se preocupe más por buscar y ampliar la información proporcionada por las guías didácticas y los programas de Ciencias Sociales, recurriendo para ello a la entrevista, el diálogo, la encuesta y el cuestionario que fácilmente se pueden aplicar en el área para que los alumnos desarrollen su capacidad de unificar criterios, procesar datos, obtener y comprobar conclusiones, proponer soluciones y e laborar juicios críticos.

En la quinta pregunta, el 60% por ciento de los maestros opinaron que no logran alcanzar los objetivos propuestos en el programa del área de Ciencias Sociales; al reforzar esta pregunta, los maestros informaron las causas como se enumera a continuación:

1.- Porque el Método que se utiliza no es comprendido por los alumnos.

2.- Porque falta tiempo para recurrir a otras fuentes de investigación.

3.- Porque los auxiliares y programas para el maestro llegan siempre tarde, así como los libros del alumno.

4.- Debido a que cada año los directores de las escuelas cambian a los maestros de grupo.

5.- Los alumnos de los primeros grados son muy chicos para comprender el Método.

La siguiente pregunta decía: ¿Qué plan se traza al tratar un objetivo determinado con sus alumnos? Esta cuestión, quedó sin respuesta de parte de un cuarenta por ciento de los maestros entrevistados; mientras que el 60% restante dieron respuestas como las que se redactan:

a).- Planear de acuerdo con el programa; opinando que ésta es desviada por los alumnos obligando al maestro a desviarse del plan trazado.

b).- Planear con pleno conocimiento del tema.

c).- Elaborar cuestionarios para ser contestados por los alumnos.

d).- Resumir el tema tratado para reforzar el objetivo propuesto.

e).- Que el alumno interprete el objetivo para obtener una conclusión aceptable.

Si el maestro no interpreta el objetivo antes de presentárselo al alumno, el alumno menos lo interpretará; pues el plan que se trazan los maestros que se entrevistaron, a simple vista es muy pobre.

La pregunta siguiente está relacionada con las fuentes de investigación a que recurre el maestro para lograr el objetivo. En los resultados arrojados en esta pregunta el 100% de los maestros que resolvieron el cuestionario, recurren solamente a los libros del alumno y a los auxiliares didácticos editados para el maestro; así como a los programas del área; ninguno propone que así no se logran a satisfacción los objetivos, ya que es necesario recurrir a otras fuentes de investigación como entrevistas, diálogos, encuestas y cuestionarios, que hacen la enseñanza más amena y a la vez más provechosa para el alumno y para el maestro, ya que éste realizará menor esfuerzo y obtendrá mejores resultados.

Las dos preguntas siguientes, se relacionan, ya que la primera se refiere a las técnicas de investigación que el maestro propone a sus alumnos y la segunda a los resultados que obtiene al aplicar dichas técnicas. La primera pregunta, es decir la nueve con un 80% de respuestas negativas y un 20% positivas, mientras que la 10 con un 60% que afirman que obtienen resultados favorables; como se verá, si no contestaron la pregunta 9, las respuestas de la 10 no serán verídicas porque no refuerzan la anterior; entre el 20% positivo, afirman que los resultados obtenidos fueron regulares.

¿Qué hace usted si comprueba que la mayoría de sus alumnos no alcanzaron el objetivo propuesto? El 80% de los entrevistados respondieron de la siguiente forma:

- 1.- Darles trabajos de recuperación, para que los alumnos que no lo alcanzaron, se recuperen.
- 2.- Elaborar más material didáctico.
- 3.- Repetir el tema en forma más simple a la utilizada la vez anterior.
- 4.- Volver a repetir el objetivo, ampliándolo con algún otro conocimiento relacionado al mismo.
- 5.- Repetir las actividades propuestas para el logro

del objetivo.

Como se observa en las respuestas anteriores, los maestros no unifican criterios para seguir un proceso común ya que las opiniones se tomaron de las respuestas de 50 maestros entrevistados; pero lo que si se ve claro, es que han olvidado o no conocen ni practican el proceso de retroalimentación que consiste en detectar las fallas en la planeación del trabajo al analizar nuevamente si el objetivo está bien planeado; si las actividades son adecuadas para el logro del objetivo; si el Método y las Técnicas son adecuados al trabajo que se pretende; si el nivel de eficiencia es el que se desea alcanzar y si el tiempo empleado fue suficiente o faltó; una vez teniendo estos antecedentes, se localizan las fallas y se modifica el plan de trabajo que teníamos trazado por el ahora ya corregido.

Ochenta por ciento en favor de la Técnica de la Entrevista y 20% en contra; pero sin que la hayan aplicado con sus alumnos.

Los pasos que siguen los maestros encuestados sobre cómo resolver un problema de estudio de Ciencias Sociales se enumeran a continuación:

- 1.- Definir el fin que se persigue.
- 2.- Proponer un Método, elaborar preguntas claras y juicios críticos para interpretar los datos.
- 3.- Organizar discusiones entre alumnos y maestros hasta obtener un resultado satisfactorio.
- 4.- Investigar, exponer, evaluar y reforzar si el resultado de la investigación no satisface.

¿Es funcional el programa de Ciencias Sociales en el medio ambiente en que usted trabaja? las respuestas dadas a esta pregunta son como sigue: Un 40% opinan que no porque no se adapta a la realidad del medio social, y porque las personas siempre niegan su colaboración a los maestros.

Un 20% opinaron que si es funcional porque es un programa que puede ser adaptado a los intereses de los educandos así como al medio ambiente social y económico; pueden adaptarse los objetivos sin necesidad de que sean en todo el curso los marcados por el programa; el 40% restante, se abstuvieron de responder a esta pregunta.

La pregunta 16 se refiere a los tópicos empleados a-- parte del aula de clases; a esta pregunta respondieron en forma positiva un 40% al escribir en su respuesta que utilizan los alrededores de la escuela, los patios, la comunidad y sus dependencias, Presidencia Municipal, Telégrafos, Correos, Teléfonos, parques y centros culturales; así como talleres y fábricas cuando en la comunidad existan; el 60% restante, se abstuvieron de dar respuesta a esta cuestión.

Las preguntas 17, 18, 19 y 20, se relacionan con la anterior; habiendo en estas respuestas muchas contradicciones; pues los que no contestaron la pregunta anterior contestaron en éstas especificando que la enseñanza del área no se limita solamente a los libros y a las aulas sino que existen otros tópicos; los maestros que contestaron en forma afirmativa la pregunta 16, reforzaron su respuesta con estas preguntas.

Respecto a la relación tan necesaria de la escuela con el hogar, recabé información por medio de cuestionarios, pláticas y entrevistas con los padres de familia con el fin de conocer la importancia que ellos le dan a la educación social, moral y cívica de sus hijos.

Sabido es por todos los maestros del ramo, la dificultad que se presenta en el aprendizaje de los alumnos cuando los padres de familia no cooperan con el profesor, dejando al niño en la escuela al iniciarse el curso y jamás vuelven a visitar la escuela ni cuando se les cita a alguna reunión o se les hace algún llamado.

Aplicué un cuestionario a 25 padres de familia de di-

ferentes condiciones económicas de la región; de los cuales un 80% contestaron que no revisan la tarea a sus hijos porque tienen que trabajar y llegan cansados, olvidando que éste es un factor muy importante para que el alumno progrese en las actividades extraclase.

Los criterios siguieron siendo negativos, ya que el 72% afirman no conocer el libro de Ciencias Sociales, porque su escasa cultura no les permite opinar al respecto; mientras que los que poseen cultura opinan que sus ocupaciones no les permiten acercarse a los maestros para conocer las nuevas modalidades de la educación. En ambos casos los padres se conforman con que sus hijos sepan leer bien, escribir y hacer cuentas.

Les pregunté si han observado cambios en la conducta de sus hijos, el 100% opinan que no, pues el alumno en lugar de mejorar su conducta, se vuelve más rebelde; y los padres de familia se concretan a criticar al maestro.

Todos los padres que fueron entrevistados opinaron que sus hijos cuando terminan la educación primaria, no están capacitados para enfrentarse al medio ambiente social en que viven; generalmente si ya no pudieron estudiar, siguen la misma meta que sus padres, trabajar en la panadería, atender la carnicería, la tienda o ir a trabajar en el campo o en la albañilería.

El niño generalmente ve la televisión, pero el padre por desinformación o falta de cultura no lo ayuda a seleccionar los programas adecuados a su edad y beneficio.

El 100% opinan que la conducta de sus hijos es producto primero del hogar, del medio ambiente y después de la escuela; sólo que ellos no están capacitados para aconsejarlos o corregir sus conductas y por esta razón cargan toda la responsabilidad a los maestros sin ellos intervenir; no se debe olvidar la clásica frase que ellos dicen al dejar a sus hijos en la escuela, "nadamás le encargo los oji

tos maestro".

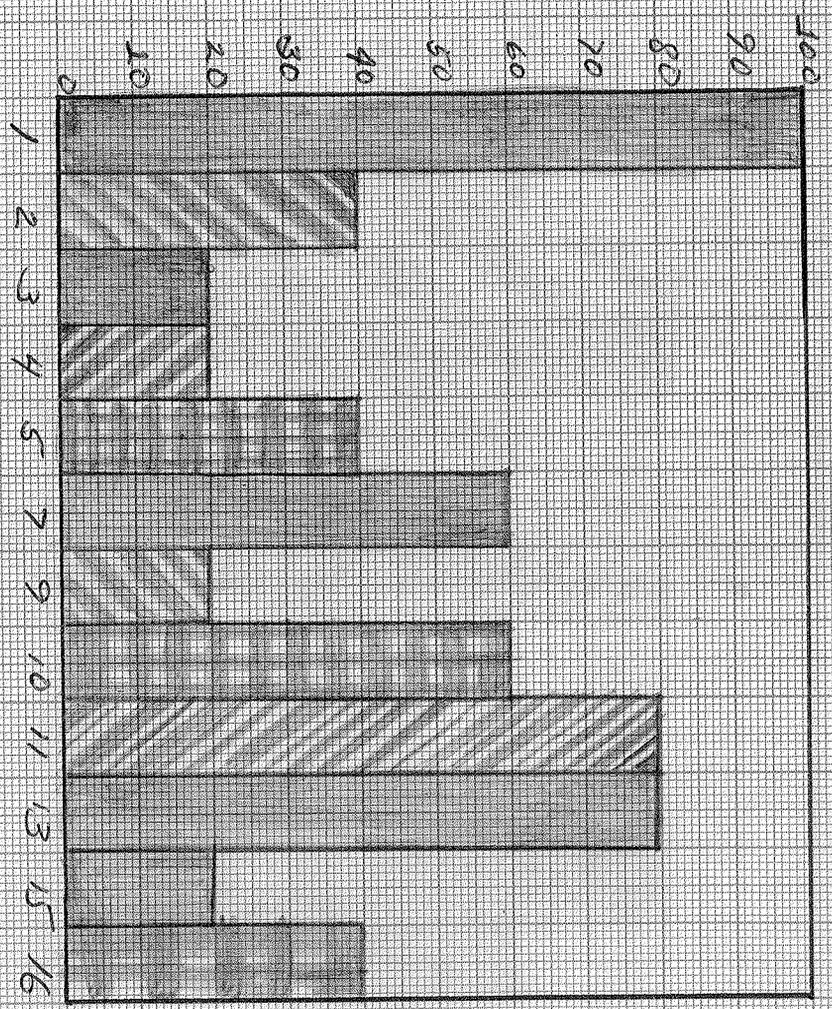
Los padres de familia opinan en un 100% que su hijo no debe participar en los asuntos familiares porque no es mayor de edad, coartando así la libertad del niño de ser útil en el hogar.

Un 80% opinan que al niño antes de aconsejarlo, hay que castigarlo porque cometió algún error, inventando los entrevistados que sólo de esa forma el niño se corrige y que los consejos no valen para nada. Algunos los aconsejan y los castigan al mismo tiempo; no dándoles resultado ésta última medida, ya que si al niño se le aconseja y se le castiga al mismo tiempo, los consejos no valen nada, porque el niño estará dolido por el castigo.

Al aplicar cuestionarios a los alumnos de Educación Primaria de diferentes grupos, el resultado fue altamente negativo, ya que de 100 alumnos entrevistados, el 90% no contestaron en forma positiva a las preguntas que se les hicieron; los que contestaron este cuestionario demostraron no haber realizado nunca entrevistas ni cuestionarios que les permitieran conocer el medio económico-social en que viven; no aplican nunca las Técnicas de Investigación Bibliográfica, concretándose solamente al estudio de su libro, sin consultar otras fuentes; por tanto no saben los pasos a seguir para resolver un problema de estudio; este cuestionario me sirvió para comprobar que el aplicado a los maestros no es veraz en un alto porcentaje, pues los alumnos, correspondían todos a los grupos de los maestros entrevistados.

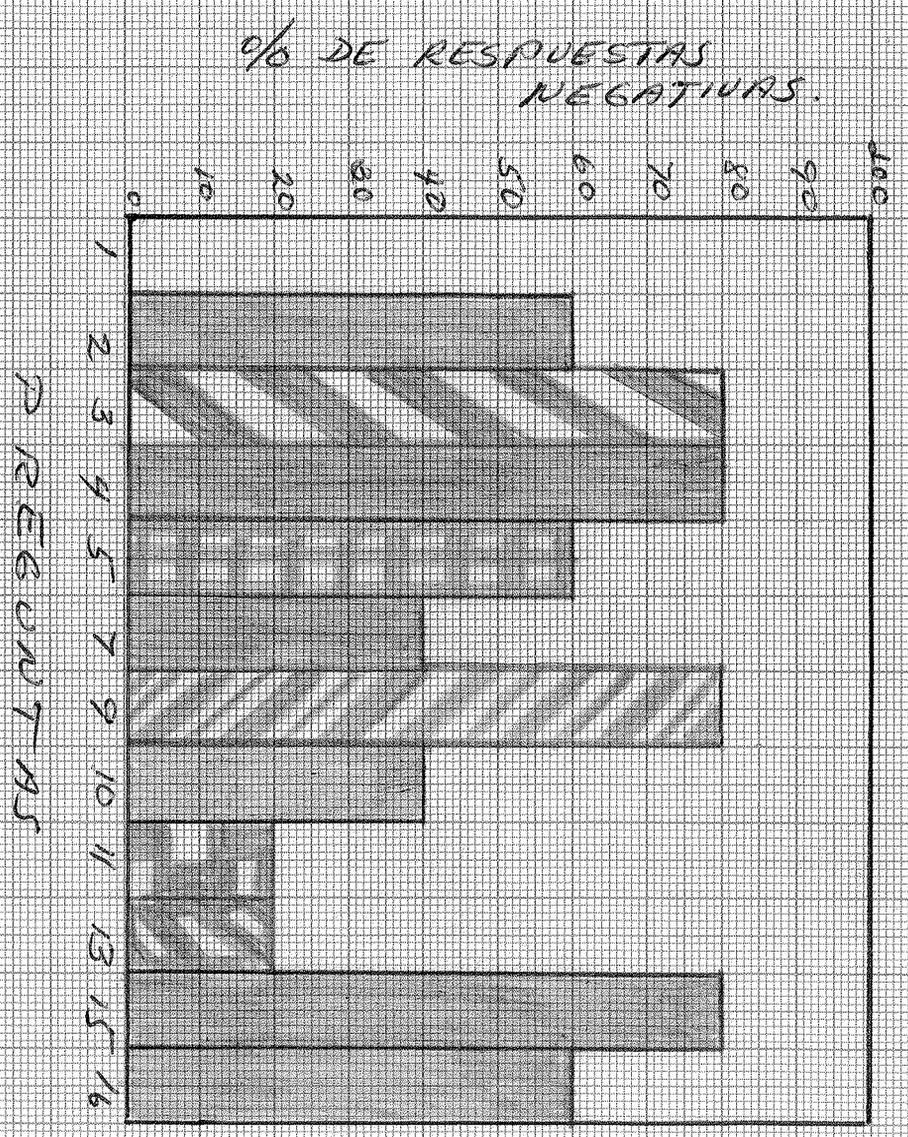
Los niños no ilustran sus trabajos de Ciencias Sociales con dibujos, ni conocen qué es un texto libre; no saben procesar datos porque nunca han realizado una investigación bibliográfica o de campo; nunca han elaborado, ni saben como hacer las fichas bibliográficas, de trabajo, de un artículo contenido en una revista, en un periódico.

Porcentaje de respuestas afirmativas.



GRAFICA QUE REPRESENTA EL PORCENTAJE DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS AL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA *

GRÁFICA QUE PRESENTA EL PORCENTAJE DE RESPUESTAS NEGATIVAS AL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



En pláticas sostenidas con alumnos de diferentes escuelas, sobre la Investigación Científica de las Ciencias Sociales, no supieron contestar algunas preguntas, y reconocieron que nunca han oído hablar de esas Investigaciones, pues su maestro sólo les enseña a leer la lección contenida en el libro del alumno y les explica lo que no entienden; pero que nunca les ha mandado hacer una investigación, que reconocieron y mostraron deseos de conocerla y realizarla y digeron que le pedirían a su maestro les orientará sobre como llevarla a cabo.

En este capítulo, he escrito antecedentes que me permiten afirmar que la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales no es efectiva en las escuelas de educación primaria.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES DEL CAPITULO I

1.- El programa de Ciencias Sociales en los seis grados de educación primaria es funcional porque está graduado atendiendo a las necesidades intelectuales de los educandos.

2.- Los objetivos se presentan gradualmente de acuerdo a la capacidad mental del niño, aumentando su grado de dificultad a medida que el niño avanza en su aprendizaje.

3.- Las unidades de trabajo se relacionan siempre con la comunidad del niño; sólo que el maestro adapta los que sean de mayor valor para que el niño conozca su comunidad.

4.- Las unidades de trabajo y los objetivos específicos de la educación primaria, permiten al alumno asimilar el conocimiento de su hogar, su comunidad, su escuela, las comunidades rurales de otros lugares, las comunidades urbanas, la República Mexicana, los países de Latinoamérica y del mundo en general, permitiéndole conocer y afrontar los problemas sociales, económicos y políticos a que tendrá que enfrentarse y buscar la forma de resolver.

5.- El Método de Investigación Científica de las Ciencias Sociales, si es manejado con fervor profesional por cada maestro, éste a su vez estará formando nuevos investigadores sociales capaces de enfrentarse a la sociedad y resolver sus problemas sin temor.

6.- Los procedimientos propuestos son los de Análisis, Síntesis, Inducción y Deducción, por creer que son los más adecuados a las ciencias de la sociedad.

7.- Las Técnicas de Investigación proporcionan al maestro y al alumno una fuente inagotable para ampliar sus conocimientos, afirmando que es importante que se manejen durante el trabajo del área de Ciencias Sociales Técnicas documentales o bibliográficas así como las de campo, que consisten las primeras en consultas recabadas de documentos y las segundas en forma directa.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

Apoiado en mi experiencia personal, concluyo como sigue las razones por las que la Enseñanza-Aprendizaje del área no es eficaz.

1.- Los maestros de educación primaria oponen fuerte resistencia al cambio operado por la actual Reforma Educativa.

2.- No se preocupan por dar a la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales la importancia que requieren como parte activa de la formación integral de la personalidad humana, continuando relegadas a segundo término; pues aunque la opinión general es que si son importantes en la vida de los seres humanos, no se aplican en la escuela.

3.- No hacen un esfuerzo por adaptar los programas de Ciencias Sociales de acuerdo al medio ambiente social en que trabajan.

4.- No actúan como agentes de cambio de la conducta del alumno sino que sólo como transmisores e informadores, demostrando poco interés por actualizar sus conocimientos, basándose en que ya estudiaron la educación normal y saben como conducir el aprendizaje del área.

5.- No demuestran interés al asistir a los Centros de Cooperación Pedagógica que se llevan a cabo en las diferentes Zonas Escolares con el fin de recibir orientaciones nuevas sobre la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

6.- No conocen las Técnicas empleadas para la Investigación Científica de las Ciencias Sociales.

7.- Continúan con el tradicionalismo, exponiendo la clase ante el grupo a base de hablar y hablar durante la hora de clase, explicar a los alumnos y hacer que contes--ten un cuestionario de memoria.

8.- No practican la comunicación social como una necesidad de los alumnos para establecer relaciones con alum--

nos de otras escuelas y de otros medios.

9.- Los maestros no valorizan las creaciones nuevas de los alumnos; pues el trabajo de 50 alumnos lo califican al primer golpe de vista.

10.- No favorecen ni refuerzan la crítica constructiva en beneficio del niño.

11.- Los padres de familia y los maestros no mejoran sus relaciones de cordialidad; los segundos no hacen nada por lograr una mejor convivencia escuela-hogar.

12.- Los cuestionarios aplicados a diferentes maestros; así como mi experiencia personal, me permiten afirmar que a los maestros del ramo, les hace falta mucha información respecto a la Enseñanza-Aprendizaje del área que nos ocupa y a los que la tienen, ponerla en práctica en beneficio de la colectividad; pues la información y conocimiento que se tiene y no se practica es nulo.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO III

1.- Las investigaciones realizadas demuestran que en realidad falta información, conocimiento y práctica, así como investigaciones adecuadas que impiden la aplicación y funcionabilidad del Método Científico en la conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

2.- Apoyado en mi práctica y experiencia personal, afirmo que falta actualización al magisterio, para que cumpla con efectividad los postulados de las Ciencias Sociales, falta que practique los conocimientos que tenga y haga funcional el Método Científico al conducir la enseñanza del área.

3.- Lo expuesto en el capítulo tercero, prueba la hipótesis en que se basa el presente trabajo, al comprobar que los maestros no tienen información, no conocen ni ponen en práctica las Técnicas de Investigación Científica de las Ciencias Sociales.

4.- Los padres de familia no colaboran en el desarrollo de la labor, por incultura, falta de tiempo o desconocimiento del actual proceso educativo, ya que desde que inscriben a sus hijos jamás regresan a la escuela si no es para censurar al profesor porque su hijo reprobó determinada área del plan de estudios.

5.- Los maestros no luchan por unificar a los padres de familia con la escuela, porque no emprenden investigaciones tendientes a conocer ellos mismos el medio ambiente; motivo por el que los alumnos desconocen la tradición y las festividades más comunes de su comunidad.

6.- Los alumnos no han desarrollado su capacidad de hacer comparaciones con otros medios y el suyo; no practican su capacidad para establecer juicios críticos, exponer sus ideas al obtener conclusiones y proponer soluciones prácticas a cualquier problema que se le haya planteado.

CAPITULO V
PROPOSICIONES.

Teniendo como base el trabajo de investigación realizado, me permito proponer una serie de antecedentes que a mi juicio personal deben introducirse para mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.- Empezar cursos de actualización permanente para maestros de educación primaria en cada cabecera de Zona Escolar.

2.- Difundir información actualizada al magisterio nacional, respecto a las nuevas modalidades de la educación.

3.- Que la escuela busque el desarrollo integral y armónico de la personalidad del educando por medio de la formación de hábitos, habilidades y actitudes nobles y deseables frente a la vida en comunidad.

4.- Deben intercalarse en los programas actividades formales de beneficio colectivo tales como: Cooperación de los alumnos de grados superiores en las campañas de alfabetización, aseo, aprovechamiento de los recursos naturales y sociales, clubes deportivos y de trabajo.

5.- Los maestros deben respetar las iniciativas de los alumnos al crear y/o investigar algo nuevo.

6.- Fomentar las Técnicas de Investigación Social como medios para establecer la relación escuela-hogar.

7.- Que los directores de escuelas primarias, reciban cursos continuos de la metodología empleada en el área.

8.- Que los supervisores le den más importancia a la misión que tienen, visitando para supervisar las escuelas y aconsejando a los maestros los errores que encuentre al supervisar el grupo; pero para esto es necesario que conozcan la temática de la actual Reforma Educativa.

9.- Que la escuela difunda información cultural y pedagógica entre los padres de familia, para que éstos estén en condiciones de interpretar la labor educativa.

- 10.- Que se fortalezcan los vínculos de cordialidad entre el hogar y la escuela.
- 11.- Es necesario enseñar a los padres de familia por qué es importante que sus hijos aprendan Ciencias Sociales con el mismo valor que el Español y las Matemáticas.
- 12.- Insistir en la necesidad de dar mayor importancia a los objetivos formativos que a los informativos.
- 13.- Documentar a los maestros sobre como interpretar un objetivo específico que desean presentar a su grupo.
- 14.- Que la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, se preocupe por informar constantemente al magisterio sobre las novedades existentes en materia educativa, principalmente del área que me ocupa.
- 15.- Es necesario que los maestros se sociabilicen, para lograrlo se debe combatir el concepto de alineación y que cada maestro desempeñe su función específica, pues es muy frecuente en nuestro gremio que el sindicato proteja los intereses particulares de unos cuantos y no de todos.
- 16.- Que dentro del magisterio se formen círculos de estudio y trabajo para comentar e intercambiar experiencias; se formen clubes escolares y de trabajo a los que se invite después a los miembros de la comunidad.
- 17.- Que se motive al magisterio sobre concursos de investigación relativos a los principales problemas que aquejan a la comunidad.
- 18.- Que las informaciones que se proporcionen al magisterio, lleguen hasta los maestros de las comunidades más alejadas.
- 19.- Que se combatan las pruebas de comercialización que generalmente bienen mal elaboradas.
- 20.- Motivar a los maestros, principalmente a los Inspectores para que en cada escuela se elaboren las pruebas pedagógicas con pleno conocimiento de los objetivos que se desean evaluar.

32004

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Auxiliares didácticos de 1/o. a 6/o. grados de Educación Primaria.
C. N. T. E. Secretaría de Educación Pública.
México 1977.
- 2.- Didáctica de las Ciencias Sociales.
Editorial A. N. U. I. E. S.
- 3.- Garza Mercado Ario.
Manual de Técnicas de Investigación. El colegio de México, México, D. F.
- 4.- Gómez Camargo Manuel y otros.
Didáctica de la Geografía. Primera Edición. Editorial Oasis S. A. México 7 D. F.
- 5.- Hernández Tenorio Jorge y Hernández Nieves Sergio.
Técnicas de Investigación Documental. Libros p/c.
Bravo-Hill. México.
- 6.- Jarolimek John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Editorial Pax- México.
México D. F. 1966.
- 7.- Manual de Investigación Científica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
D. G. M. P. M.
Secretaría de Educación Pública.
- 8.- Pardinas Felipe.
Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial siglo XXI.
- 9.- Programas de Educación Primaria.
C. N. T. E. Secretaría de Educación Pública.
México D. F. 1977.
- 10.- Rubio Contreras Amparo y otros.
Didáctica de la Educación Cívica. Primera Edición.
Editorial Oasis, S. A. México 7 D. F.