

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

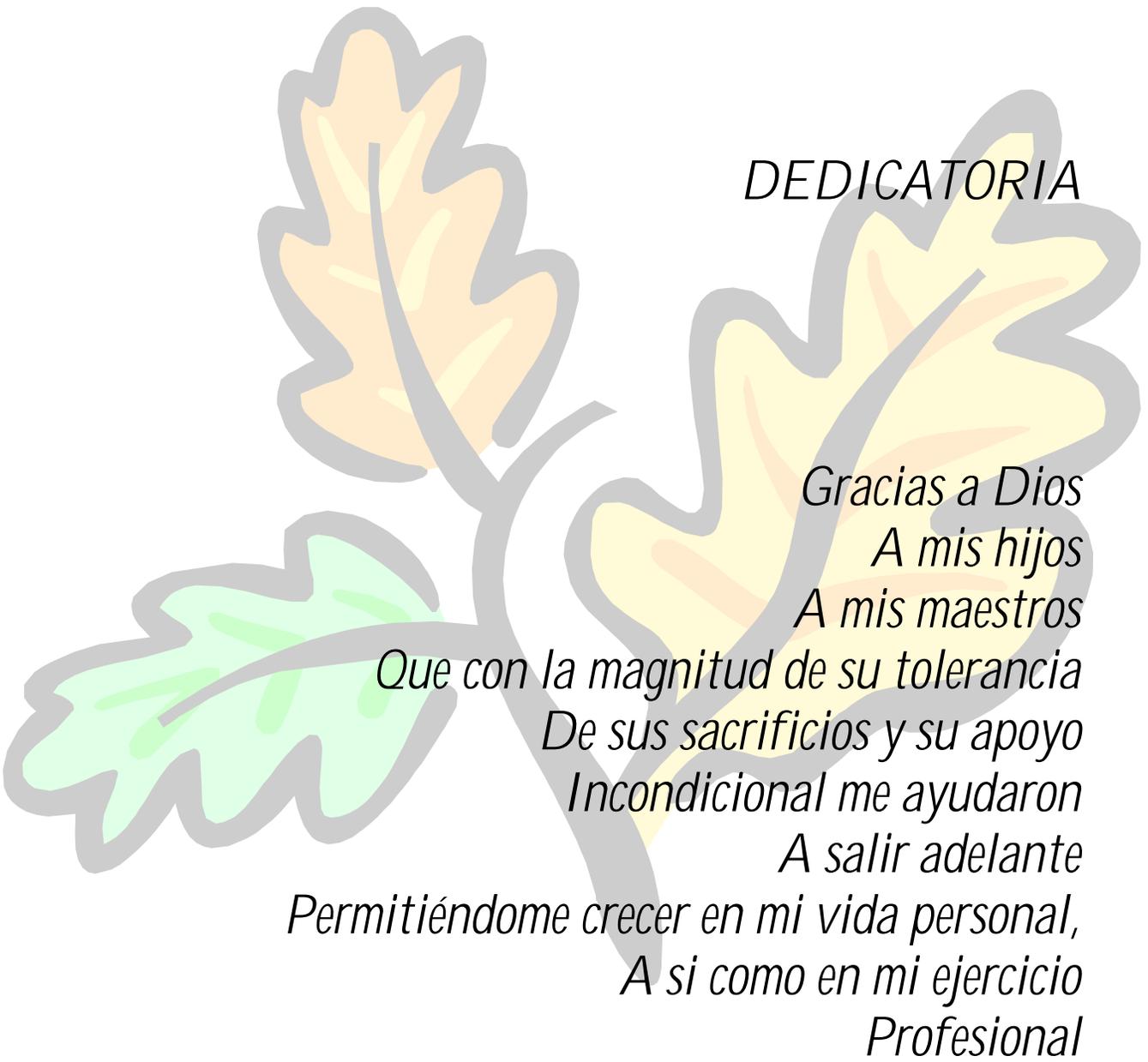
**“EL TRABAJO CON PADRES COMO
ALTERNATIVA PARA FAVORECER LOS
PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LOS
PREESCOLARES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

BERTHA ANGÉLICA CHACÓN MORA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DEL 2003



DEDICATORIA

*Gracias a Dios
A mis hijos
A mis maestros
Que con la magnitud de su tolerancia
De sus sacrificios y su apoyo
Incondicional me ayudaron
A salir adelante
Permitiéndome crecer en mi vida personal,
A si como en mi ejercicio
Profesional*

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	----------

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

A. Identificación del problema	11
B. El Contexto de la práctica	14

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematicación	25
B. El problema y su delimitación	27
C. Conceptualización.....	29
D. Delimitación del problema.....	31

CAPITULO III

ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

A. Idea Innovadora	35
B. Formación Docente.....	36
C. Tipo de Proyecto.....	37
D. Elementos teórico–pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa	38
E. Propósitos generales de la alternativa	41
F. Respuestas que se han planteado con anterioridad	42
G. Respuestas al problema desde la teoría.....	43
H. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema	57

I. Factibilidad y justificación de la alternativa	58
J. Plan de trabajo para desarrollar la alternativa innovadora	59

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	63
--	-----------

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis de resultados	77
B. Resultados del análisis	80
C. Propuesta de innovación.....	88

CONCLUSIONES	91
---------------------------	-----------

BILIOGRAFÍA.....	93
-------------------------	-----------

ANEXOS	96
---------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La dificultad más relevante que se me presenta en mi práctica educativa enfocada a preescolar, es con relación con los padres de familia porque desafortunadamente, la falta de tiempo para atender a sus hijos en edad preescolar y de políticas educativas para atender a los padres en función de mejorar las relaciones que se tienen en la familia son factores que influyen en el desarrollo de los niños y sobre todo los niños con necesidades educativas

Otro aspecto importante es que los padres de familia desgraciadamente no consideran primordial la Educación Preescolar, es decir para ellos si su hijo no asiste al Jardín de Niños aunque tenga la edad está bien, o también piensan que nada más un año deben cursar, ¿para qué tantos? Pues piensan que se cansan, se aburren y después no quieren ir a primaria.

Entonces aquí intervienen algunos factores como el concepto de educación que ellos tienen; su carácter para no dar crédito a malas interpretaciones, por que ésta es otra cuestión de que no asistan los niños, es decir, algunas madres de familia de años pasados se han encargado de desprestigiar injustamente el trabajo de nosotras las educadoras o el no estar de acuerdo con cierta petición o acción de los grupos; entonces esto influye negativamente en las ideas de los demás padres de familia, que desafortunadamente no nos damos cuenta en el momento que ocurre, sino hasta después de un tiempo y por supuesto que les aclaramos el error y además con el paso de los días se dan cuenta que no hay que hacer mucho caso de lo que dicen.

Otro factor importante que afecta bastante es la mala organización que impera en el Jardín ya que algunas educadoras se agreden verbalmente con vocabulario que da mucho que desear frente a los padres de familia y alumnos sin importar las consecuencias que esto ocasiona, así mismo las llegadas tardes, faltas injustificadas y no se les llama la atención, la protección que la directora con respecto a algunas compañeras, etc.

Ahora bien, todo lo mencionado anteriormente obstaculiza el desarrollo de los niños, pues como no asisten constantemente y por lo tanto a veces cuando se ha iniciado proyecto no podemos seguir las actividades, de tal manera nos estamos provocando un desequilibrio en los que ya pasaron por esto, o también puede ser que esa persona le haya tocado traer algo (material de desuso) que es esencial para el desarrollo de esa actividad y por lo tanto ya no se puede avanzar o tenemos que buscar la manera de continuar con lo que se encuentre en el salón, pero esto cambia el curso que se dio a dicha actividad.

Por tal motivo entra en juego la participación y motivación que demuestren tener los padres de familia para con el Jardín, es decir, que se interesen por conocer cómo se trabaja, qué necesita mi niño para trabajar en el Jardín y que ayuden en el progreso de su aprendizaje; así como de estar en la mejor disposición de participar directamente en algunos de los proyectos.

Como consecuencia de todo esto, ha provocado en mi práctica cotidiana una inquietud para mejorar (sino en su totalidad, por lo menos intentarlo) esas relaciones, ese interés que los padres de familia han demostrado por la educación preescolar de sus pequeños, que vean realmente el trabajo que se hace, el beneficio que lleva consigo a esa persona importante que es su hijo:

De tal manera que me he planteado la siguiente interrogante ¿Cómo favorecer la comunicación de los padres de familia – docentes en los Preescolares con necesidades Educativas?

Para tal trabajo de investigación, la presente propuesta de innovación se organizó en cinco capítulos, que a continuación se plantean.

En el primer capítulo se presenta la realización del Diagnóstico Pedagógico, con la finalidad de poder comprender y conocer de una manera integral la situación escolar por la que atraviesa mi práctica docente, apoyada por un sustento teórico.

En el segundo capítulo, se plantea la problemática manifestada dentro de los alumnos del Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra”, así como su importancia y significado al abordar el tema; u objeto de estudio así como la delimitación del problema, permitiendo tener una visión amplia del enlace escolar y familiar que se presenta en dicho grupo.

Las posibilidades de actuar se proponen en el tercer capítulo; se crea la elaboración de la alternativa de innovación con propósitos generales a realizar para el mejoramiento de la problemática. Se manejan elementos teórico – pedagógicos y contextuales como fundamento y la adopción de respuestas al problema desde la teoría. Por último, se construyó un plan para llevar a cabo una serie de actividades que realizar con los padres de familia – docentes y alumnos del Jardín de Niños, la importancia de involucrarse en ellas.

En el cuarto capítulo se puso en práctica la alternativa a través de una serie de estrategias, con la finalidad de concientizar y favorecer el interés de los padres de familia para las actividades que realizan sus hijos en el Jardín

de Niños, la importancia de involucrarse en ellas y también se presenta el reporte de su aplicación.

El análisis e interpretación de resultados están presentes en el quinto capítulo obteniendo de esto la conceptualización de los resultados logrados de la investigación, así como también la aportación de la propuesta

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Identificación del problema

La realidad de la vida cotidiana se presenta como un mundo propio de una persona determinada y que se comparte con otros, porque no se puede existir en esa vida si no hay una comunicación e interacción continua entre los sujetos, ya que cada uno tiene una perspectiva diferente.

Sin embargo enfocándonos con las relaciones de los padres de familia que están involucrados en el ambiente del Jardín de Niños donde laboro que por su actitud demuestran que tener a su hijo en dicha institución es sólo llevarlo por las mañanas y recogerlo al mediodía, más no tienen presente todas las obligaciones y responsabilidades que conlleva este acto o bien prefieren por comodidad no tomarlas en cuenta.

Por ejemplo hay señoras que cuando se les cita a una reunión para tratar asuntos relacionados con algunas actividades donde tendrán que aportar cierta cantidad pero que éstas tienen el objetivo de favorecer el desarrollo de su hijo, cosa que no lo consideran así y prefieren no mandar a su pequeño hasta que hayan pasado algunos días o a veces hasta semanas. Otra cuestión es que se han dado comentarios de señoras que no llevan a sus hijos al Jardín pues no tienen la cuestión económica, el factor tiempo o el hecho de que no hay necesidad de que el hijo curse tres años de Jardín ya que para ellos con uno basta.

También es importante mencionar que algunas madres o padres de familia descuidan las pequeñas tareas que se les encomienda a los pequeños como parte del proceso de investigación dentro del proyecto o como material para la realización de las actividades que de éste surjan y satisfacer la inquietud que demostró el niño en conjunto con sus compañeros, aún por sencillas que estas sean.

Ahora bien, qué se necesita saber para entender las manifestaciones anteriores e irnos encaminando hacia unas posibles soluciones, de tal manera que al investigar tendría que ver algunas causas como pueden ser que los padres de familia les hace falta conocer más acerca y en forma continua el trabajo que se realiza en el aula y que éste no es sólo puro juego, que comprendan que ellos son importantes para el desarrollo de su hijo pues éste requiere de su ayuda para que logre su proceso de enseñanza–aprendizaje.

Es decir, tener presente su opinión sobre el concepto del Jardín de Niños, en que están de acuerdo, qué les gustaría cambiar o mejorar y hacerles conciencia que esta educación es la base del desarrollo social, cognitivo, psicomotor y afectivo de su hijo, que aunque este proceso es tardío y lento se le debe respetar como tal para que en un futuro el niño no tenga consecuencias negativas en su aprendizaje.

Hago mención de esto porque hay varias madres de familia que tienen a su hijo en 1º grado de Jardín y lo quieren inscribir en el grado superior, o bien por tener una estatura más alta, cursando 2º grado se lo quieren inscribir en 1º de primaria, explicando que su niño es muy listo y no hay necesidad de que curse otro año de Jardín sin ponerse a pensar detenidamente del daño que se le puede presentar al infante, además que en la primaria cerca del Jardín la directora si los acepta sin presentar la acreditación de que cursan el

3er. Grado de Jardín.

Pasando a otro aspecto que tal vez a simple vista se le considere fuera de lugar pero que en la opinión de las madres de familia si es muy importante es la ubicación del Jardín, el estar a unos cuantos metros del río en tiempos de lluvia crece la hierba y con ella la presencia de animales peligrosos. Además por estar a la orilla de la colonia no hay pavimento y esto ocasiona que hay mucho polvo, por tal motivo las enfermedades de tipo de alergia están a la orden del día, provocando más ausentismo.

Por tal motivo se llevó a cabo la elaboración de un plan de diagnóstico en donde se establece a reserva de un cambio y ampliación de la problemática que es lo que se pretende hacer y ello es:

- Investigar porqué los padres de familia muestran una apatía al trabajo y participación en las diversas actividades que se llevan acabo dentro del Jardín de Niños con sus hijos o bien de manera general para el bienestar de la misma institución educativa.
- A través de la realización de pláticas directas y continuas con los padres de familia. Llevar visitas domiciliarias personalmente y tratar de involucrarlos más en las actividades que se vayan realizando en el transcurso del ciclo escolar.
- Esto puede ser dentro y fuera del Jardín de Niños o en la realización de actividades del proyecto que los pequeños propongan.
- Con la colaboración de los padres de familia–docentes–niños, así como también puede intervenir la comunidad en general que rodea a la institución.

- Para ello se emplearán: cuaderno de notas, diario de campo, entrevistas, documentos que aporten información tanto teórica como de la realidad misma como la ficha de identificación, encuestas, libros, revistas, etc.

B.El contexto de la práctica

Para una mejor comprensión de la realidad donde surgió esta problemática se tomará en cuenta primeramente el concepto de contexto ya que este viene siendo “una fracción de la realidad que se indaga partiendo de aspectos externos al problema pero que ejercen cierta influencia sobre éste y por tanto permiten explicarlo y comprenderlo”¹

Ahora bien para tratar de conocer esa realidad que envuelve dicha problemática se tomarán algunos elementos de ese contexto; por ello empezaré por describir el lugar donde está ubicado el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra” No. 1388, donde laboro; en el aspecto físico el territorio que ocupa es plano, se ubica a orillas del río sacramento, no cuenta con pavimentación, sus aulas están en perfectas condiciones: pintadas con suficiente iluminación natural, espacio para su tiempo de recreo una pequeña área verde, escasos juegos para su diversión, estoy hablando de la Colonia “Quintas Carolina” de esta ciudad.

En cuanto a los miembros de la comunidad donde está ubicado el Jardín de Niños, está conformada por grupos de individuos los cuales la mayoría son empleados federales esto por ser una colonia perteneciente al ISSSTE, la mayoría son profesionistas, entre ellos hay profesores, médicos, ingenieros, enfermeras (os), secretarias, comerciantes; en general son

¹ U.P.N. El contexto y valoración de la práctica docente. México, 1993. P. 9

buenos vecinos solo que sin una buena socialización profunda.

Sin embargo en dicha colonia existen servicios primordiales como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfonos, servicio de limpieza, transporte urbano, centros de reuniones religiosas, escuela primaria federal, jardines de niños federales y estatales tiendas oxo, súper – mercado lugar para eventos los cuales han contribuido al desarrollo de la colonia, de la misma manera la construcción de viviendas prevalece la misma ya que son fabricadas en su mayoría iguales se encuentran en buenas condiciones con el espacio suficiente para familias pequeñas, pero algunas de estas familias no cuentan con espacios suficientes para los miembros que la integran, por ejemplo se da el caso de familias que la integran hasta seis personas contando mamá, papá, abuela, tos y hermanos, y no han podido construir más por su situación económica y así como ellos o con un poco más de suerte encontramos otras personas que luchan por sacar adelante a sus hijos.

Por tanto la situación económica es media y baja porque hay familias donde si pueden seguir estudiando y obtener una profesión, adquiriendo un salario estable para poder sacar adelante a sus hijos, pero también hay familias que viven con el diario, es decir, que no pueden cumplirse algún capricho porque apenas les alcanza para cubrir sus necesidades básicas: alimentación, vestimenta, etc., dejando a un lado la idea de superarse profesionalmente por dedicarse al trabajo en maquilas o algunas otras al hogar, al cuidado de sus hijos porque solo logran cursar la primaria y la secundaria por lo tanto es el hombre el que lleva en estos casos el sustento del hogar, cabe mencionar que hay madres de familia que se dedican a trabajar en diferentes horarios (porque son maestras, de un solo horario o los dos turnos, cuidando niños, aseando casas, etc.). Aclarando que esta información se obtuvo en parte de las fichas de identificación de los niños y por algunas visitas personales a sus hogares y entrevistas que a manera de

plática se pudo obtener.

Ahora bien, esta institución ha tratado de relacionarse, de involucrarse con la comunidad ya que el personal docente que laboran junto conmigo hemos procurado que haya más vigilancia policiaca por estos lugares debido a algunos problemas con personas que se aprovechan de la situación geográfica del lugar para hacer sus malos negocios o bien les gusta tomar lo que no es suyo (robar), sin tener en cuenta que es una institución pública en donde asisten pequeños a los cuales se les debe brindar un respeto como seres humanos que son.

Por eso siento que a los habitantes de esa colonia les hace falta más comunicación, más preocupación por mejorar su territorio buscando alguna manera la ayuda de autoridades correspondientes, porque existen pequeños que necesitan de un futuro más seguro y confiable.

Entra en juego también la idea errónea que tiene la sociedad del maestro en general, porque nosotros mismos vemos formado esa imagen ante los demás, pero a veces no nos damos cuenta de qué imagen es debido a las múltiples ocupaciones y no nos damos espacio para reflexionar, comunicar y cuestionar a las demás personas sobre en que estoy fallando, cómo lo estoy haciendo de tal manera que si lo hiciéramos nos ayudaría a cambiar nuestra actitud para modificar ese error. No hay una relación cara a cara, no existe la comunicación directa cara a cara, no existe la comunicación directa (lenguaje), claro que al momento del reencuentro cambia esa imagen.

Por esta razón que considero de suma importancia interactuar directamente tanto con la sociedad que nos rodea, como con los compañeros de trabajo y los propios alumnos; principalmente con ellos puesto que son el objeto esencial del aprendizaje y para que haya una facilitación de éste, se

requiere que el maestro adopte ciertas actitudes y cualidades como ser sincero, compartir sus experiencias en el momento oportuno de tal manera que tanto para el alumno como para el padre de familia sea una persona humanizada.

En el transcurso de los años el concepto de escuela ha ido cambiando. Una vez significó y en la práctica todavía significa “el aprendizaje de habilidades que dependen de símbolos abstractos, la adquisición de información sobre cosas distantes”², como también ha significado horas de estar sentado, escuchar, leer, la forma correcta de comportarse, de resolver un problema, etc. Más sin embargo para los niños menores de seis años este tipo de escuela se considera inapropiada ya que ellos están llenos de deseos de jugar por todas partes, para quienes los símbolos convencionales sólo son dibujos o garabatos y donde todos sus aprendizajes significativos girarán siempre entorno al juego.

Pero desafortunadamente esta información es mal interpretada por algunos padres, quienes para ellos el Jardín de Niños significa o lo toman como una guardería donde les cuidamos a sus hijos mientras que trabajan o arreglan asuntos, llegando al grado de molestarse por una falta justificada de alguna maestra, ya que de cierta forma se le vinieron abajo sus planes para esa mañana.

También existen madres de familia que tienen tan consentido a su hijo o dan miles de pretextos para justificarse y no aceptan la idea de que se separa, se independiza, porque aprenderá cosas nuevas que no habrá aprendido en casa, por esta razón en muchos casos “las críticas que se hacen a las maestras tienen su raíz en el rechazo inconsciente de la madre

² BIBER, Bárbara. Educación Preescolar y desarrollo psicológico Ediciones Gerikor, México, 1986.

hacia este primer intruso que parece interponerse entre ella y su hijo”.³

Por ejemplo tenemos casos de niños que constantemente faltan, al entrevistarme con las mamás me aclaran que la inasistencia se debe a que las mamás están enfermas y no pueden llevar al niño a la escuela o bien los niños se enferman muy seguido y al final siempre prometiendo que no faltará más; de alguna se les hace ver a los padres de familia lo importante que es para sus hijos asistir al Jardín, ellos en ese momento lo aceptan pero siguen actuando igual, se cierran las puertas a las oportunidades y de paso afectan a sus hijos.

Pero todos esos sentimientos deben ser evitados en lo posible, ya que entre mejor sea la relación y la cooperación entre la madre y la maestra mejor se sentirá el niño, lo que ayudará a su proceso madurativo. Aún así de pequeño, el niño necesita alternativamente recibir información, explicaciones, afectos, permisos y sentimientos; necesita que sus padres se dirijan a él y se comuniquen con él para el desarrollo de su personalidad; por este motivo cabe mencionar el papel tan importante que juega la familia ya que el infante se nutre con las aportaciones de todos los miembros de donde se dan y se reciben beneficios. “La colaboración familiar tiene lugar en toda ocasión de trabajo, de enseñanza o de diversión, es el primer modelo que tienen los niños para aprender a comunicarse, a integrarse en sociedad”⁴

En otras palabras “es a través de los padres de familia primeramente que aprenderá a relacionarse con adultos, al igual que con sus hermanos experimentará la convivencia con los iguales, pues siendo el apoyo de su familia, el pequeño experimentará seguridad suficiente para adentrarse

³ Enciclopedia Escuela para padres “El segundo hogar: la escuela. Tomo 1. Ediciones Ciencia y Técnica. S.A. México, 1987. p. 12

⁴ Enciclopedia Escuela para padres “ La familia: el marco de referencia” Tomo 3. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. México, 1987. P. 9

confiado en el mundo exterior”⁵.

Por lo tanto se establece que el niño empieza sus aprendizajes desde el ambiente familiar, pero debido a la exigencia de adquirir conocimientos acordes e indispensables a los avances científicos y tecnológicos que existen en la actualidad, la familia se ha visto en la necesidad de acudir a otros espacios educativos formales, siendo el caso de la institución escolar dentro de la cual debe existir una constante participación de los padres de familia para seguir apoyando los aprendizajes de su hijo y “los mejores resultados solo pueden lograrse si los maestros y los padres de familia trabajan en estrecha armonía como co-educadores del niño”⁶.

Pero para ello es necesario concientizar a los padres de familia sobre la asistencia de su hijo al Jardín de Niños, hacerles ver que es una experiencia que tiene gran importancia para que su hijo tome conciencia de sí mismo y que el hecho de establecer relaciones con otros niños de su misma edad le ayudan a adaptarse a la convivencia en grupo y a poseer ciertas características muy particulares de los cuales podemos decir que el niño preescolar “es una persona que exprese a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales”⁷.

Es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos; sus relaciones más significativas se dan con las personas que rodean, de

⁵ Idem. P. 5

⁶ PEREIRA, Art. El niño y sus educadores. P.9

⁷ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. P. 12

quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que expresen en forma incontrolable. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir estos impulsos en creaciones.

El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber con relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad, impulsarlo para que hable y se exprese, resulta una experiencia más rica que no puede suplirse con horas extras; puesto que el lenguaje no se enseña, se forma a partir de situaciones cotidianas útiles y significativas; su evolución es resultado de las conversaciones espontáneas del niño con los adultos y compañeros.

Ahora según encuestas realizadas la mayoría de los padres consideran que la “tarea” de educar a su hijo concluye en cuanto lo inscriben al Jardín de Niños, ya que no se preocupan por saber un poco más de la escuela a donde acude su niño y, por ende, se desconoce el ambiente familiar en que se desenvuelve el alumno. No hay una comunicación constante y si existe es de manera irregular, con lo cual desafortunadamente disminuyen los deseos de colaborar provocando la falta de comunicación y malos entendidos, por ejemplo hay una niña que faltó un mes, cuando regresó me di a la tarea de investigar él por qué de sus inasistencias, ella me contestó que su mamá no se levantaba temprano y no la quería raer, después me dijo que su mamá

estaba enferma y no podía salir de la casa... sin que la mamá se acercara personalmente a dar explicación más verídica, ya que al intentar establecer esa comunicación (maestra–madre de familia) se escabulla argumentando cualquier pretexto o bien seguía faltando.

Este distanciamiento entre hogar–escuela es un punto fundamental para buscar nuevas formas y soluciones que lleven a una mejor participación e integración de la familia en el Jardín de Niños.

Con esto quiero decir que la labor educativa no sólo es responsabilidad de la educadora y de la institución escolar, sino que esa responsabilidad también la comparten la familia del niño y la comunidad a cual pertenece, logrando así entre todos, los propósitos referentes a la educación. Además con esta interrelación y colaboración se pueden hacer más efectivos los programas educativos.

Esta necesidad de hacer patente la participación e integración de los padres en las actividades de la educación preescolar, se ha manejado desde el PEP 81 donde se dice que “el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza”⁸, con esto se busca una continuidad entre el hogar del niño y el plantel escolar.

Actualmente, el PEP 92 dentro de su metodología menciona la relación del docente con los niños y sus padres, donde se le da importancia a la comunicación e integración de estos últimos en las actividades del proyecto. Así también, se pretende cambiar la idea errónea de algunos padres, al creer que sólo se les cita para tratar alguna problemática de su hijo, o bien pedir su colaboración económica.

⁸ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1 México, 1981. P. 107

Estos programas, al igual que otros trabajos propuestos como alternativas, persigue el mismo fin: favorecer el desarrollo integral del niño con el apoyo de los padres de familia y educadoras. De esta manera, “la experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan”⁹.

Ante todo esto como es natural, todos los niños se sienten intranquilos por este cambio de su casa al jardín, ese cambio tan radical que van a experimentar en su vida. Por esto se les debe preparar previamente, el niño tiene que tener seguridad de que sus padres no lo abandonan, sino que lo llevan a ese lugar porque lo quieren mucho y saben que allí lo va a pasar muy bien; de tal manera que “el Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone una para hacer conscientes a los niños y a sus papás de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que se considera valioso en esa cultura”¹⁰.

Es así como se reconoce que el niño es el centro tanto del proceso educativo como de las relaciones que generan a partir del trabajo del Jardín de Niños.

Entonces la educadora informará a “los padres de familia de las actividades que se realicen, orientándolos de tal forma que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, negando la idea de que sólo la escuela educa”¹¹.

Para sistematizar la información obtenida mediante la utilización de las

⁹ S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del Nivel Preescolar. México, 1992. P.92

¹⁰ Ibidem. P. 9

¹¹ S.E.P. “Relación Educadora –Padres de familia en el jardín de niños unitario”, en Programa de Educación Preescolar. México, 1992. P.37

fuentes primarias que en este caso fueron entrevistas personales, encuestas, visitas a casa, fichas de identificación donde se establece lo relacionado con su situación familiar y donde se puede ver que sólo el 70% de los padres de familia tienen una preparación académica y viven desahogadamente, un 20% solo estudió secundaria o comercio y un 10% paso por la primaria, dedicándose al trabajo en maquiladoras, lo que ocasiona que no puedan dedicarles un tiempo especial a sus hijos pues ese lo emplean para llevar a su hijo al Jardín y no participar en actividades que surjan.

De igual manera a través de la observación me he dado cuenta que cuando alguno de ellos sabe que ha quedado mal ante la educadora con el incumplimiento de tareas o participaciones económicas, sociales y de cooperación, se presentan dando miles de excusas que los justifiquen y a veces hasta ellos mismos ponen la solución considerando la opinión de la maestra, en cambio otros sólo dejan que pasen días y si quieren se justifican o lo dejan al olvido.

También encuestas y registros del diario de campo pude comparar algunas contradicciones en los resultados, pues al realizar las encuestas afirman todo lo que se les cuestiona pero en la práctica actúan de otra manera y dan a conocer su apatía e irresponsabilidad para con el trabajo del Jardín, pero no ven los beneficios tal vez no inmediatos pero que de algún modo tendrán en el transcurso del año.

Por lo que considero después de analizar bien el problema que una de las principales causas de esto puede ser que los padres de familia carecen de información sobre la educación impartida en el Jardín de Niños, lo que provoca un desinterés de su parte y el no buscar un poco de su tiempo para solucionarlo, de tal manera que concienticen que sus hijos sacan más

provecho asistiendo al Jardín que quedándose en casa.

También trae consigo otros problemas en los grupos de clases, como las inasistencias de los niños provocando una desorganización en las actividades previamente planeadas.

Claro está que tiene que ver mucho la labor de uno como educadora de sus hijos, puesto que se debe buscar la oportunidad de involucrar más en todas las actividades que se manejen tanto en el ámbito grupal como a nivel institución; que a través de nuestro trabajo la comunidad en general vea que si vale la pena que su hijo curse este nivel.

Es así como para dar a conocer claramente la problemática y los resultados pretendo realizar algunas cartulinas con ilustraciones más que texto con la información que se vaya a dar a conocer a los padres, también se puede mostrar fotos o películas donde se note la participación entusiasta de los padres, para que así se den una idea de lo que hay que hacer y que de alguna forma participen proponiendo ellos mismos diversidad de actividades que se puedan realizar en el siguiente ciclo escolar

Así mismo se pueden mostrar algunas lecturas importantes donde a través de dinámicas se explique su contenido y se llegue a una mejor comprensión de la misma.

Por último como un recurso más se puede involucrar no nada más a los padres de familia sino a todo el personal docente de ésta institución, que es el primer escalón que pisará el niño para lograr en un futuro su preparación profesional de acuerdo a sus intereses y necesidades.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematicación

Hasta ahora se ha analizado el apartado del diagnóstico en donde se maneja a manera general lo que sucede en el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra” No. 1388, es decir el problema que se da con la participación de los padres de familia, así como un sustento teórico que apoya la información recabada.

Para llegar a establecer esta problemática y obtener datos se emplearon diferentes instrumentos como diario de campo, entrevistas, encuestas, los cuales ayudaron a conocer lo que opinan los padres sobre la educación de sus hijos y la importancia del Jardín de Niños en el desarrollo de sus pequeños, y durante este análisis de la información de los datos pude percatarme que no tienen claro la función del Jardín, para que lleven a sus hijos, es decir sólo se enfocan al hecho de que van a pintar y recortar, siendo que ahí el niño desarrolla sus capacidades tanto social, intelectual, afectiva y psicomotriz y esto a su vez trae como consecuencia que no cumplan con las pequeñas tareas tales como investigaciones donde lleven algún producto de ésta o bien material de rehuso que se requiera para realizar la actividad pendiente.

Por tal motivo considero que este problema es significativo porque de alguna manera se está obstruyendo el aprendizaje y desarrollo del pequeño, ya que por ejemplo todos están emocionados realizando un trabajo, pero resulta que este requirió ayuda del papá o de la mamá en casa y estos no le

brindaron su apoyo, el niño en el aula muestra una actitud de tristeza al ver que sus compañeros si pudieron terminarlo y él no, o que no puede realizarlo porque no tiene el material suficiente e inclusive dejan de llevarlo para no cumplir con lo que se le está pidiendo.

Es así como aquí se encuentra implicado un principio importante que se relaciona con el factor de tipo social porque los padres valoran lo que realmente se hace en la escuela, ya que sus expectativas están enfocadas a que sus hijos aprendan a realizar habilidades básicas para la vida diaria tales como: recortar, pegar, jugar, cantar, conocer los colores, los números, las letras, etc.

Por lo tanto, la solución produciría alguna diferencia con la práctica más que con la teoría, porque los padres de familia estarían mejor informados y ayudarían con entusiasmo a sus hijos en la realización de las diversas y múltiples actividades que contribuyen al desarrollo integral de los pequeños, durante todo el ciclo escolar tanto dentro como fuera del Jardín de Niños.

Sin embargo si nada se hiciera al respecto lo que sucedería es que el problema seguiría igual o peor por su falta de interés hacia este proceso educativo, pero si existen algunos padres que si se interesan por conocer, ayudar y contribuir en la educación de sus hijos se les brindará toda la ayuda para que sigan adelante y contagien de ese interés al resto de los padres de familia, considerando esto como el grado de prioridad si se logra solucionar este problema; por lo tanto creo que esto lo puede hacer otra persona siempre y cuando esté al tanto de la problemática, conviva el mismo ambiente o lugar de trabajo, para así obtener una respuesta y aprender de algún modo a solucionar los problemas que se vayan presentando a lo largo de nuestra práctica docente.

Con todo esto, puedo decir que algo anda mal en mi práctica y no puedo detectar mejor que es puesto que todo trabajo que he realizado hasta ahora es lo que más se me ha presentado en mi quehacer educativo, es una necesidad que requiere de una pronta y eficaz solución.

B.El problema y su delimitación

El problema que ha surgido en mi práctica sobre la importancia de la participación de los padres de familia en preescolar, puede ser resuelto mediante el proceso de la investigación puesto que ésta nos auxilia a indagar más eficaz y factiblemente esas causas que están originando ese problema, así como también nos ayuda a buscar ventajas y a encontrar una pronta solución para mejorar la práctica y sobre todo apoyar al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje. Además hasta este momento se ha estado presentando de una u otra forma por lo que considero que si se puede continuar planteando.

Los datos que se recaben pueden obtenerse en el momento oportuno ya que siempre debe existir una relación continua entre los padres de familia y la educadora, extendiéndose esta participación a la directora para que haya más motivación y participación de los padres de familia.

El problema es que éstos comprendan y se concienticen más sobre la importancia de su participación, que se den cuenta hasta donde puede afectar el aprendizaje y desarrollo de su hijo, de tal manera que hagan a un lado su apatía o ignorancia y participen.

Por otro lado, tendré la disposición tanto del tiempo suficiente para

avanzar en este objeto de estudio como para imaginar los procedimientos diseñar mis estrategias, leer y terminar documentos para dar a conocer mis resultados así como los obstáculos a los que me vaya enfrentando, ya que para ello contamos con siete semestres de estudios universitarios, en los cuales si los aprovechamos y avanzamos, considerando las limitaciones cronológicas podemos concretar nuestra propuesta.

Ahora bien el problema del problema es necesidad de concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación en la educación preescolar de sus pequeños, que no nada más es llevarlos y ya, sino que esto implica más cosas y una de las cuales necesita una solución es precisamente esta “su participación” para que el desarrollo y el proceso de enseñanza–aprendizaje de sus hijos sea más favorable y provechoso.

Por esto a pesar de las dificultades e inconvenientes sociales que puedan presentarse con los padres de familia, tendré el valor y la determinación para conseguir con el estudio, además de utilizar cierta respuesta favorable por parte de los padres.

Claro que esto se comprobará en la práctica diaria y en donde a través de ésta se pretende solucionar este problema para los principales beneficios sean los niños, después los padres de familia y los docentes, ya que se facilitaría más el trabajo y sobre todo se podría llevar a los niños a que obtuvieran más experiencias que de alguna manera enriquecerán su aprendizaje.

Por tal motivo considero que mi comportamiento e interés que demuestre ante los niños ayudará a mejorar el ambiente y sobre todo a encontrar una solución que permita mejorar esta problemática.

C. Conceptualización

De acuerdo con lo que se ha investigado hasta ahora sobre el problema de la participación de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos, es que estos juegan un papel importante puesto que a través de ellos los pequeños adquieran aprendizajes y experiencias que irán enriqueciendo su desarrollo tanto físico, mental y social, que a su vez si el pequeño asiste al Jardín de Niños pues le ayudará mucho mejor en su desarrollo ya que aquí el pequeño aprende a convivir con personas de su edad, se adapta a una convivencia en grupo, también conoce y aprende a respetar reglas, valores que le ayudarán a ser una persona de bien y a estar mejor preparada para su vida futura.

Sin embargo existen padres de familia que por falta de cultura, de conocimiento, tiempo o por flojera que no comprenden este punto y prefieren que sus hijos no vayan al Jardín o bien no se preocupan por si lleva o cumple con lo que se necesita en su lugar de estudio, solo piensan “ya lo llevé y a tales horas lo recojo”.

Es decir no les queda bien claro que su hijo no solo va a cantar, pintar, recortar, jugar, etc. Sino que realiza una diversidad de actividades que están favoreciendo todos los aspectos de su persona (afectiva, psicomotor, lenguaje oral y escrito, matemáticas, relación con el medio etc.)

Las relaciones entre los diferentes aspectos del problema se refieren a la forma en que los padres de familia pocas veces están dispuestos a la participación, lo que ocasiona que en ello nos veamos involucrados, los alumnos con un deficiente aprovechamiento escolar, algunos docentes en actividades constantes para promover la participación de los padres de familia, en constante lucha por superar esas posibilidades de participación.

Ahora bien las cuestiones relacionadas con el problema están enfocadas al hecho de cuestionarlos ¿si realmente es importante la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos? ¿Si su nula participación afecta al desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje del niño? Como docente ¿podré lograr que el padre de familia comprenda y ayude más positivamente en la educación preescolar de sus hijos?

Claro está que para esto el problema tiene que estar lo suficientemente definido y se puede establecer que lo está a través del diagnóstico que ya se ha elaborado, su problematización y su planteamiento.

Por tal motivo la solución que se busca está en concienciar a los padres de familia para que le den importancia al Jardín de Niños y participen en las actividades educativas como una estrategia didáctica dentro de este proyecto, para dar una respuesta al problema, de tal manera que esto permita que el desarrollo del niño sea más armónico y enriquecedor al igual que el trabajo en sí dentro del Jardín.

La prioridad de encontrar una solución se enfoca en obtener resultados positivos tanto de la participación de los padres como de los docentes para el bienestar de los alumnos, por lo que el impacto está relacionado en la posibilidad de que estos respondan activamente a lo que se les pida realizar.

Es así como el tratamiento del problema puede reportar beneficios importantes como es: el aplicar estrategias imaginativas que permitan a los padres de familia comprender mejor el trabajo de sus hijos en el aula y cómo ellos pueden ayudarles tanto dentro del ambiente familiar, porque si no se hiciera algo los padres seguirían actuando igual y sólo limitarían a su hijo (a) a lo que logran captar en el Jardín de Niños. El problema del problema es lograr que los padres de familia dejen a un lado su apatía y le den la

importancia debida a este primer paso de sus hijos en la educación.

Los datos relevantes que se han obtenido para comprender y buscar solución al problema se han conseguido a través de la observación y su registro en el diario de campo, así como entrevistas, cuestionarios que servirán para validar si la detección del problema y su diagnóstico han sido el adecuado.

Dichas herramientas han sido de gran importancia para descubrir lo que se puede lograr si los padres de familia valoran la educación preescolar y contribuyen más directamente en el proceso de E-A de sus hijos, de tal manera que surja una propuesta valiosa ya que se cuenta con los elementos necesarios para plantear y realizar un estudio de este tipo.

Ante todo esto quiero saber bastante en este campo para comprender mejor sus aspectos importantes e interpretar los hallazgos, así como para desarrollar y aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de estudio.

D. Delimitación del problema

El origen del problema que surgió en el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra” está en que los padres de familia no participan, no se interesan por saber qué hacen sus hijos, si las ayudas o cooperaciones que se les pide son importantes o no para el desarrollo y desenvolvimiento de sus pequeños.

Ellos sólo se limitan a llevarlos al Jardín, que se porte bien, que aprenda mucho y luego recogerlo, no le dan importancia a esas pequeñas tareas que por muy significantes que sean, para los niños son importantes pues éstas

satisfacerán esa curiosidad, esa inquietud por conocer y saber que pueden lograr algo nuevo hecho por ellos mismos.

También otro punto es la cuestión económica, porque para ellos llevarlos al Jardín implica gastos que no los pueden hacer sin considerar lo provechoso que sería para el niño.

Pero nada más sería cuestión de ellos, sino que yo como educadora debo reconocer mis errores y dar pauta al cambio para que las relaciones sean más armónicas y participativas.

Por lo que el presente proyecto se pretende desarrollar en la fecha del ciclo escolar 2002-2003, para tener oportunidad de aplicar y recabar los resultados de las estrategias que se apliquen para dar solución a la problemática.

En el aspecto teórico el problema se realizará en base a lo que establece principalmente nuestro programa del PEP 92 puesto que él es la base de la educación preescolar.

Por citar algo: “Es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; que esperan y piensan de la escuela y del propio docente”¹.

Al fortalecer las relaciones con los padres de familia el docente obtiene un mejor entendimiento, aborda determinaciones referentes a la formación de los niños y establece una prolongación en el proceso educativo.

Por medio del trabajo con los niños, la educadora debe emplear todas

¹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. P. 65

las ocasiones que se manifiesten para establecer relación con los padres de familia, de tal manera que su acto esté enlazado con la realidad del núcleo familiar, pues éste tiene un efecto determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional del niño. “Como la familia es la base de la educación de los niños, el docente la hará participar en las actividades que organice con los educandos”².

Como ya se ha mencionado los componentes a los que haremos recuento para llevar a cabo esta investigación son los padres de familia, los alumnos y los docentes.

Entonces el objeto de estudio de ésta problemática es lograr que los padres de familia se concienticen, que vean más allá de ...y se involucren en la realización de la diversidad de actividades que llevan a cabo sus hijos dentro o fuera del Jardín.

Para ello pienso utilizar con mayor frecuencia las reuniones o juntas, ya que son el medio para mantener la relación Jardín de Niños. Hogar, docentes, considerando el horario, fecha tiempo de duración y temas a tratar.

También se les pueden hacer invitaciones a que observen el trabajo de sus hijos, participen con ellos según el proyecto o bien en las actividades generales que organiza el Jardín de Niños.

Crear comisiones y compromisos para llevar a cabo la participación de los papás y las mamás en tareas como: el mantenimiento y reparación de las instalaciones, elaboración de material, ambientación de las aulas organización de festivales, etc.

² Ibídem. P. 35

Relacionado todo lo anterior cabe decir que “El enlace con la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llegar a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar”³.

³ S.E.P. “El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad”, en Programa de Educación Preescolar México, 1992. P.10

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

A. Idea Innovadora

Actualmente laboro en el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra” atiendo a niños que presentan problema de comunicación y existe un problema que se anuncia de la siguiente manera: **“El trabajo con padres como alternativa para favorecer los procesos de comunicación de los preescolares con necesidades educativas”**”

Para darle solución a dicho problema se pretende concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es para sus hijos el Jardín de Niños y que comprendan verdaderamente cuál es su función y en sí los beneficios que adquieren los pequeños al asistir y que ellos los apoyen.

La forma en que se llevará a cabo dicha alternativa de solución es a través de la reflexión crítica y valorativa del problema para indagar y analizar la situación problemática.

También se intenta programar actividades donde participen los involucrados (padres–hijos-docentes) utilizando el juego como facilitador del aprendizaje del niño preescolar, así como reuniones, pláticas donde manifiesten sus dudas, inquietudes u opiniones, claro que esto nos lleva a la elaboración de estrategias didácticas para obtener mejores resultados.

B. Formación docente

Mis estudios de formación docente en el área de educación preescolar los llevé a cabo en la Escuela Normal Particular Para Educadoras de Chihuahua y en donde dicha formación considero estuvo enfocada a lo que corresponde el modelo centrado en adquisiciones ya que los maestros se preocupaban más por darnos teoría para tener un gran cúmulo de conocimientos que pudiéramos reproducir cuando la situación se presentara, dando mayor importancia a la obtención de resultados evaluables, donde la participación del alumno es solo escuchar lo que el maestro dice.

Por supuesto en la práctica intensiva aun y cuando llevábamos bastante material, no sabíamos que hacer, pero gracias a la educadora que me tocó, me dijo que no me preocupara ya que yo solamente viera en que mes estábamos y con eso tenía para inventar mis actividades, ya que solo hay que transmitir conocimientos.

El problema más se agravó cuando me dieron mi plaza ya que me ubicaron en primaria, con un quinto grado, así que me puse a estudiar. Todo este suceso fue un paso difícil y conflictivo, pero que tuve que salir adelante.

Siendo una maestra 100% tradicionalista, según yo no había problemas, ya que el apoyo de los padres siempre lo tuve, entre más tareas encargaba mejor para el padre de familia, ya que con esta actitud sus comentarios eran ella sí sabe. Después me fui a educación especial, y seguí en las mismas, trabajando por medio de rutinas lo que se me bastante bien.

Por tal motivo considero que uno como verdadero docente si realmente nos preocupa e interesa estar al día de los avances que se vayan dando en la educación y que sobre todo beneficien principalmente a los alumnos,

debemos superarnos y actualizarnos, no ser de esos maestros que se conforman con los estudios que realizaron y que por diversas causas no quieren mejorar su práctica docente.

He aquí por una de las razones por la que decidí ingresar a la UPN en donde me he dado cuenta que la intervención enseñante es diferente a la que recibí en la Normal. Asimismo esta formación considero que está ubicada dentro del modelo centrado en el proceso puesto que la noción de aprendizaje se maneja con una apertura más abierta ya que intervienen además de esos aprendizajes sistemáticos todo tipo de experiencias que en un momento dado ayudarán al docente a hacer frente a situaciones complejas, a responder demandas o preguntas imprevistas, de igual manera se propicia el momento para la elaboración y la realización del proyecto donde pueden intervenir el grupo o realizarlos individualmente, de tal modo que se origina una transferencia entre las actividades de formación y de práctica de cada uno de los compañeros que conformamos el grupo escolar, así ayudarnos a mejorar profesionalmente y sobre todo mejorar nuestra práctica docente pensando siempre en el futuro de los niños entre los cuales pueden estar nuestros hijos.

C. Tipo de proyecto

Para la elección de este proyecto se analizaron previamente los tres tipos de proyecto que existen como son: el de Gestión Escolar, Intervención Pedagógica y el de Acción Docente.

El proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, es decir que son todas las acciones que se realizan

con el fin de mejorar la organización del plantel, recursos y espacios del mismo donde intervienen todo el colectivo escolar.

En cambio el de Intervención Docente se limita a abordar los contenidos escolares, se enfoca a elaborar alternativas cercanas a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Ahora bien, el proyecto de Acción Docente es el que considero que debe ayudarme a resolver el problema, porque los involucrados son los sujetos, procesos y concepciones de la docencia. Además el profesor propone las alternativas que pueden dar solución al problema y éstas son encaminadas a transformar el pensamiento de los involucrados mediante la actuación en diversas actividades que los lleven a reflexionar y modificar su pensamiento, asimismo porque surge de la práctica y es pensando para la misma.

También este tipo de proyecto permitirá la elaboración de una alternativa o idea que ayudará a encontrar respuesta al problema. De igual manera me auxiliará a confrontar la teoría y la práctica para constatar aciertos o bien superar los errores que esté cometiendo en mi quehacer docente.

Por tal motivo la investigación que utilizaré será teoría práctica a nivel micro porque responde a un problema específico.

D. Elementos teórico-pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.

Por la importancia y complejidad de la etapa de crecimiento del niño preescolar, su educación no puede alcanzar por sí sola los mejores

resultados y para lograrlos son indispensables el estímulo y el apoyo que reciban en el ambiente familiar puesto que ahí el infante se nutre con las aportaciones de todos los miembros de esa familia, asimismo es el primer modelo que tienen los niños para aprender a comunicarse, a integrarse en sociedad, etc. “Se puede entender que la familia es en esencia un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognitivo y social del hombre”¹ .

Sin embargo es necesario resaltar que entre los padres se puede encontrar actitudes sumisas, conformistas, acríticas, etc., que traen consigo conductas negativas que de algún modo afectan en la participación creativa, crítica responsable y comprometida que deben dar hacia la educación de sus hijos.

La vida en el grupo de la familia incluyendo a sus parientes someten al niño a una serie de experiencias pues el niño está en contacto con la gente distinta y debe aprender a conocerlos, el niño desarrolla una serie de sentimientos que responden a conocerlos, el niño desarrolla una serie de sentimientos que responden a las distintas experiencias como amar, odiar, simpatizar, envidiar, temer, etc. También suele imitar a la gente que admira para parecerse a ella.²

Esto lo menciono porque a través de los cuestionarios, entrevistas que realicé pude detectar problemas que a simple vista no lo había notado, como el caso de dos señoras de situación económica y académica baja que prefirieron sacar a sus hijos del Jardín porque según ellas los hacían menos e inclusive a ellas también en las reuniones a nivel grupal y todo por su situación económica, sin embargo aquí entran otras cuestiones como la limpieza que la descuidaban por completo, de tal manera que dentro de los niños y con los mismos adultos se establecen las diferencias inconscientemente o concientemente que provocan actitudes negativas o de

¹ LEÑERO, Luis. “Origen y evolución de la familia”, en Programa: Escuela para Padres. Instituto Mexicano de Estudios Sociales. México, 1992. P.4

² KANNER, H.E., “El niño y su familia”, en “Orientaciones para padres y maestros. México, 1994. P. 13

descontento.

Otro aspecto importante que pude detectar con la aplicación de cuestionarios, es que a las madres de familia les interesa más, es que sus hijos vayan bien preparados a la primaria en cuanto al aspecto cognoscitivo sin darle mayor importancia a otros aspectos (psicomotor, afectivo, etc); así como también desconocen los planes educativos por los que se rige la educación preescolar, pero al mismo tiempo no les interesa mucho ahondar en ello, más bien dejan esa responsabilidad a las educadoras.

La interacción social que se establece involucra no solo a los docentes a los niños, ya que al ser la escuela una institución social y al considerar que el educando trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vehículos entre maestros y padres de familia sean estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar.³

Al emplear la observación me percaté que hay madres de familia que se cierran a la realidad, es decir al momento de hacerles un comentario, sugerencia o llamado de atención sobre el comportamiento de sus hijos, se molestan a tal grado de que el único que las lleva de perder es el niño porque falta días al Jardín o no lo vuelven a llevar, es entonces esta cuestión a veces difícil porque no sabe uno de que manera hacerle ver para que la madre de familia no lo tome a mal y por el contrario reflexiones un poco y cambie de actitud.

“El docente al estrechar las relaciones con los padres de familia logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo”⁴.

Ahora aunado a esto también pude detectar que lo que nos está fallando

³ S.E.P. CONALTE. Propuesta de Programa de Educación Preescolar. México, 1992. P.37

⁴ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992, p. 37

es la comunicación (madres de familia - maestra) ya que ellas mismas opinan que se necesita más amplitud en ésta, que hay pocas reuniones grupales donde se dé a conocer el desarrollo de los hijos, por este motivo considero que nos debemos solidarizar para mantener una constante comunicación, apoyándonos mutuamente, para que el alumno sienta que ambos nos interesamos por su formación integral o aumentar ese ambiente de confianza para que los padres de familia manifiesten sus inquietudes e intereses relacionados con el trabajo de sus hijos.

El aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres, dialogando con aquellos que sus hijos demuestran tener algún problema en especial, y que la experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de los padres y comunidad se traducen en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos; aprenden los nosotros como maestros, nos enriquecemos.⁵

E. Propósitos generales de la alternativa

La participación de los padres de familia en las actividades que los alumnos llevan a cabo en el Jardín de Niños, es básica para que el pequeño se desenvuelva y tenga un mayor aprovechamiento, ya que le brinda seguridad y lo estimula a seguir adelante.

Por tal motivo a continuación menciono los propósitos que se pretende cumplir para mejorar la situación problemática:

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia del Jardín de Niños.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades que se lleven a

⁵ SCHELKES, Silva. "La calidad necesita la participación de la comunidad", en Antología Básica U.P.N.: La calidad y gestión. México, 1993. P.267

cabo en el Jardín.

- Crear espacios de comunicación activa entre padres–maestras, padre–alumno, maestra–alumno para compartir experiencias que nos enriquezcan.
- Proyectar el trabajo del Jardín de Niños hacia la comunidad.

El maestro que ejerce su profesión en la actualidad, adopta numerosas ideas, aceptadas por sus maestros colegas.

Se considera que la tarea del maestro, consiste en suministrar un marco dentro del cual, la libertad de expresión, la actividad y la creatividad, puedan ser utilizados en el proceso de desarrollo de la personalidad en su conjunto, y en adquirir un conocimiento acerca del mundo exterior.

F. Respuestas que se han planteado con anterioridad

Tomando en cuenta las entrevistas, pláticas, explicaciones hechas a las educadoras en el transcurso del trabajo de investigación en relación a la importancias de la participación de los padres de familia en la educación preescolar, las respuestas obtenidas son las siguientes:

- Los padres de familia no han valorado la educación preescolar como una base importante en el desarrollo de su hijo.
- Lo anterior provoca una serie de situaciones que entorpece el desarrollo de las actividades dentro del aula pues se da una frecuente inasistencia de niños, así como ocasiona que den proyectos inconclusos o

bien se pierde el interés del tema.

- Exigen mucho, pero ellos no tienen disposición para colaborar en las actividades o asuntos que mejorarán tanto el aprendizaje de sus hijos como el lugar donde estudian, quieren que la educadora haga todo.

- Para justificar su falta de apoyo, hacen inmediatamente hincapié en situación económica en la que vive, manifestando un sin fin de argumentos que posteriormente salen a relucir que son falsos, solo los utilizan para zafarse del compromiso.

- Debe de darse una mayor comunicación constante para de alguna manera concientizar a los padres de familia de lo importante que es el Jardín de Niños y sobre todo que ellos colaboren.

- Y por último las compañeras coinciden que era más importante proyectar más las actividades hacia la comunidad, para ver si a través de esto los padres se interesan un poco más en la educación preescolar.

G.Respuestas al problema desde la teoría

En el proyecto de innovación se manifiesta algunas nociones teóricas con apoyos basado en los aspectos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que de alguna manera ayudan a la comprensión de la actitud de los padres de familia hacia el desinterés que demuestran para participar en las actividades dentro del aula.

Planteando las concepciones pedagógicas es importante destacar que la escuela se involucra para el desarrollo de la comunidad como parte de un

contexto en el que se producen relaciones de distinta naturaleza, en donde se presentan carencia y problemáticas dispuestas a ser resueltas por el personal directivo y docente, por los educandos y padres de familia como miembros de la comunidad.

Por lo tanto se puede establecer que: “La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de familia, escuela y comunidad”⁶ así como también comprender el papel de la escuela en el proceso educativo de su hijo.

El Jardín de Niños de niños como institución y como parte de la comunidad, ejerce una representación valiosa al promover, participar e involucrar a sus miembros en varios hechos propensos a acrecentar el provecho que ofrece y las conexiones que se establecen entre la escuela y comunidad.

El alejamiento entre escuela–familia y comunidad forma uno de los temas primordiales que ocasiona averiguar recientes formas de mantener una prolongación entre escuela y familia. Por lo tanto si nos limitamos únicamente al marco escolar, tendremos que hoy en día participar en la educación de los hijos, ha logrado velozmente una nueva magnitud: participar en la escuela.

Por lo que definiremos participar como “instrumento eficaz para tratar de garantizar el desarrollo del derecho fundamental a la educación”⁷.

⁶ Enciclopedia Escuela para padres “El segundo hogar: la escuela. Tomo 1. Ediciones Ciencias y Técnica, S.A. México, 1987. P.4

⁷ ATUNEZ, Serafín. “Hacia una gestión autónoma escolar”. En Antología Básica U.P.N. La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. México, 1995. P.20

Así pues se establece que además de la intervención de los maestros en los procesos de organización y gestión, se justifica la participación de los miembros de la comunidad escolar y no sólo porque las leyes lo dictaminen, sino porque el centro escolar exige la asistencia numerosa de personas para que logren cooperar según sus aptitudes y habilidades en el proceso educativo de los niños.

Sin embargo no todos los maestros tienen esta misma perspectiva pues hay quienes se limitan a solo dar información a los padres de familia, otros son severos en cuanto que ayuden con la asignación económica, o bien establecen un orden de trabajo donde se implantan medidas que en lugar de favorecer las relaciones y la comunicación limitan esas posibilidades de acción.

En consecuencia los padres de familia encaminan su participación en forma negativa, por ejemplo: dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos en la escuela, consideran que su participación consiste en aportar recursos económicos y materiales, etc., por esto: “cuando en la escuela no se ha sistematizado la participación de los padres estos no encuentran un espacio o el momento adecuado para comunicarse con los maestros”⁸

Es obvio que en la totalidad de los casos la participación de la familia no se considera como una tarea ordenada en que padres y maestros afronten unidos el proceso educativo.

Por esto uno de los cambios que se pretenden es llevar a cabo una reflexión acerca de nuestra labor, de pensar en la cotidianidad y no llegar a caer en una rutina, puesto que no había la preocupación por saber qué tanto

⁸ PACHECO, Roberto Pascual. “Enfoques administrativos aplicados”, en Antología Básica U.P.N. Gestión Escolar. México, 1995. p. 119

conocían los padres de familia acerca del proceso educativo que se lleva a cabo en el Jardín

Estar enterados del proceso educativo nos lleva a involucrarnos en las actividades con conocimiento de lo que se realiza, por lo tanto se verá fortalecido dicho proceso en la medida en que todos compartamos el mismo objetivo y evitamos así los malos entendidos o dudas que surjan, como el caso de algunos padres de familia que consideran que desde la educación preescolar sus hijos pueden lograr obtener avances precisos de aprendizajes que para ellos son primordiales como: reconocer letras, memorizar el alfabeto, saber los números, hacer restas, sumas, etc.

Por esto la orientación que realice la educadora frente a esta situación con las familias es de suma importancia. “No se trata de regañarlas, ni de diseñar sus puntos de vista, sino convencerlos de que los avances en las capacidades del pensamiento y la expresión, aunque sean menos visibles que otros, ejercen una influencia más profunda y duradera en el desarrollo del potencial que hay en cada niño”.⁹

También es conveniente que los padres de familia conozcan y estén pendientes de las actividades que los niños van desarrollando en el juego escolar; ya que éstas como el juego ayudan a los pequeños a que implanten diversas formas de relación entre ellos, en donde se organizan para alcanzar un determinado fin. De aquí se organizan para alcanzar un determinado fin. De aquí se originarán nuevas formas de convivencia familiar y oportunidades de emplear el tiempo libre de forma grata y beneficiosa para los pequeños.

Cabe mencionar aquí uno de los principios de la educación preescolar el

⁹ S.E.P. Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos. Guía para la Educadora. México, 1993. p. 14

cual toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños y aprovecha la participación de los padres y la comunidad en la educación.

Por tal motivo:

Pretende que el niño sea más autónomo y desarrolle su identidad personal y racional, requisitos importantes para su progreso; también propone favorecer el desarrollo de las relaciones con la naturaleza para que se concientice con el cuidado de la vida; que se acreciente su sociabilización mediante el trabajo y la cooperación con sus compañeros de grupo; que adquiera aprendizajes empleando formas de expresión creativas y por último que se interese por el arte y la cultura.¹⁰

Con el fin de alcanzar estos objetivos, la metodología que propone el programa es el trabajo por proyectos que consiste en realizar una planeación de actividades y juegos que surjan alrededor de un problema o inquietud dentro del aula, encaminados siempre a favorecer el desarrollo integral del niño.

También es importante tener en cuenta las diferencias existentes entre cada niño, es decir, las experiencias que ha vivido cada una en su medio ambiente, ya que éstas son esenciales para la selección del proyecto, además, se parte de éstas para que el pequeño construya el conocimiento.

Dentro del desarrollo de cada proyecto existen algunos aspectos metodológicos importantes, como el hecho de contemplar momentos de búsqueda, reflexión y experimentación, los cuales son elementos para que el niño pueda obtener información que requiera para satisfacer su necesidad y llegar a la meta que se propuso; aquí es importante hacer mención que la participación de los padres es necesaria puesto que ellos dentro del hogar pueden proporcionarle vivencias que ayuden al pequeño a salir adelante, por muy simple que sea la tarea se debe realizar pero desafortunadamente esto aún no lo han logrado comprender y asimilar los padres de familia, y lo único negativo es que los niños en el momento de ... hasta se molestan o se enojan con mamá o papá porque no les ayudaron a realizar esa búsqueda que solvente su inquietud.¹¹

¹⁰ S.E.P. Programa de Educación preescolar. México, 1992.p1

¹¹¹¹ Ibíd. P.26-31

El recurso metodológico que propone el programa es el método de proyecto y trabajo por áreas, ya que va acorde con la Teoría Psicogenética en el cual se fundamenta el nivel preescolar, así como también facilita el trabajo por proyectos y favorece que sea el niño quien construya su conocimiento.

Esta opción metodológica requiere de sus momentos de planeación donde se plantea lo que se va hacer, qué se necesita y cómo lo harán. La realizan los niños en coordinación con el docente y los padres de familia según se requiere. Por lo tanto, para llevarla a cabo, se necesita de un espacio del salón donde los pequeños puedan estar cómodos y puedan además ver el material que hay en las áreas.¹²

El momento de la realización es el espacio del tiempo donde se llevan a cabo todas las acciones que se plantearon; experimentando, creando, simulando. La educadora inventará en el momento que se requiera y solo para orientar al pequeño; no se especifica cierto tiempo para la realización.

Por lo que la evaluación es el espacio donde se puede dialogar sobre lo que se hizo y la posibilidad de hacerlo mejor, determinando las causas que ocasionó no terminar ese trabajo “La aceptación de los cambios en la dinámica familiar y búsqueda de alternativas educativas, depende en gran medida de la información, creencias, mitos, costumbres, valores, prejuicios, actitudes”¹³.

Existen caminos para facilitar la construcción del objeto de conocimiento desde una postura del sujeto que aprende. Por lo que se considerarán algunos elementos psicológicos que repercuten en la formación de su personalidad, motivaciones, aptitudes, etc., del niño.

Así que para comprender mejor al niño y ayudarlo en su proceso de

¹² Idem Pp17-19

¹³ Enciclopedia Escuela de Padres. Tomo1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. México, 1987.p.4

construcción de aprendizaje, es necesario que se conozca la forma en que aprende y cómo se da éste, de tal manera que sea un proceso natural y no surjan contrariedades que puedan ocasionarle problemas

Para ello mencionar lo que dice Piaget en cuanto al conocimiento: “El proceso de éste se da a través de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, en donde intervienen la asimilación y acomodación, mediante las cuales se transforma tanto el sujeto como el objeto”¹⁴.

En la asimilación el pequeño adquiere elementos del medio ambiente que actúan sobre él, poniéndose en relación con otros conocimientos anteriores; mientras que en la acomodación se modifican los conceptos que ya se adquirieron para aceptar la nueva experiencia, de tal modo que las estructuras mentales van cambiando poco a poco. Por ejemplo un niño toma un borrador en forma de lápiz, sin embargo al seguirlo manipulando se da cuenta que al tratar de escribir no se ve nada, por lo que deduce que no es lápiz; entonces se ve en la necesidad de organizar o construir un nuevo esquema, transformando así el concepto que tenía; entonces deja de ser lápiz para convertirse en borrador. Desde este momento el pequeño adquiere un aprendizaje.

Se puede decir que, cada vez que hay conocimiento hay un aprendizaje; siempre y cuando el conocimiento sea innato o producto de la madurez (caminar, hablar, dormir). De ahí que el niño aprenda mediante el enfrentamiento a situaciones reales y experiencias donde se le presenten problemas para que busque respuesta.

Cabe mencionar que Piaget maneja tres dimensiones del conocimiento y

¹⁴ S.E.P. Programa de Educación Preescolar México, 1981. p.14

estas son:¹⁵.

- El conocimiento físico que se refiere a las características que son observables en los objetos de la realidad que envuelve al pequeño; pero para que el niño logre encontrar esas características tiene que manipular los objetos y actuar sobre ellos material e intelectualmente.
- El conocimiento lógico- matemático surge de las relaciones que se establecen a partir de las interacciones con los objetos. De ahí se abstraen las relaciones de semejanza y diferencia, clase y subclase, pero en forma mental.
- El conocimiento mental se va originando el concepto socio-cultural establecido, de ahí que no se sostiene en ninguna lógica invariable.

Lo anterior significa que para que se produzca el aprendizaje no es suficiente que se transmita de una persona a otra, sino que tiene que existir una interacción con los objetos tanto físico, lógico-matemático y sociales o afectivos que concretan su realidad; y es a través de esas acciones que el niño construirá su mundo con ayuda clara está de su núcleo familiar y posteriormente con compañeros de su edad.¹⁶

Ahora bien Piaget maneja cuatro factores que intervienen en el aprendizaje y además funcionan en interacción constante.¹⁷

- La maduración que es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico del sistema nervioso, lo cual toma parte en cada momento de transformación durante el desarrollo del niño. Por ejemplo: todas las percepciones y coordinaciones motrices.

¹⁵ *Ibidem*. Pp.16-19

¹⁶ S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el Nivel Preescolar México, 1995. p.5

¹⁷ *Ibidem*. Pp.4-6

- La experiencia, son todas aquellas vivencias o momentos importantes que vive el niño en el instante en que interactúa con el medio, es decir, que es una de las funciones básicas para el desarrollo cognitivo.

- La transmisión social es toda la información que reciben los pequeños tanto de sus padres, hermanos como de todas las personas que lo rodean y de su medio ambiente.

- El equilibrio es la regulación de la información que se adquiere a través de los factores, es decir, es un proceso activo de autorregulación.

De ahí que se diga que no se aprende por mera transmisión, sino que es necesario partir del interés o necesidad del pequeño, la información que proporciona el medio social y de la interacción con los objetos y el equilibrio.

Por otro lado Piaget mostró siempre un interés por conocer las causas originadas para que el pequeño no pueda resolver acertadamente ciertos problemas a determinada edad y porqué en edades posteriores lo soluciona, por tal motivo establece que a través de cierto número de estudios los niños logran acrecentar la destreza y el conocimiento del mundo gracias al incremento de habilidades en el pensamiento, el lenguaje y la simbolización.

También maneja cuatro estadios para aplicar el desarrollo cognitivo del niño y estos son:

- Estadio sensorio motor. Abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente.

- Estadio preoperatorio. De 2 a 7 años aproximadamente.

- Estadio de operaciones concretas. De 7 a 12 años aproximadamente.
- Estadio de operaciones formales. De 12 años en adelante.

En este caso nos enfocaremos al estadio preoperacional en donde el niño desarrolla el lenguaje, busca otras formas de recrearse como el juego imaginativo, representaciones significativas (imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) Dependen mucho de las percepciones de la realidad. Su pensamiento es egocéntrico, a partir de los tres años y a menudo antes surgen las preguntas del porqué, también es irreversible, es decir que sigue una misma dirección, solo es capaz de descifrar lo que ve y oye a medida que sucede la acción, tiene dificultad para organizar las cosas.

Es importante que estas etapas precedan una tras otra, es decir, que van unidas, no existe un salto entre ellas, lo cual nos dice que no podemos o más bien no se debe adelantar al desarrollo del niño ya que en lugar de ayudarlo lo perjudicamos, porque lo que va a aprender lo va a ser mecánicamente, no lo va a comprender porque no es de acuerdo a su edad.

Por ejemplo en el Jardín de Niños, algunos los padres de familia quieren que sus hijos aprendan las letras y puedan leer, pero el niño no alcanza a esa edad a establecer esos procesos, considerando los estadios que marca Piaget y que se mencionan anteriormente, tal vez algunos niños si lo logren pero no quiere decir que sea regla general y todos puedan realizarlo.

Es por esto que la escuela y la familia son las instituciones encargadas para que el niño adquiera nuevos modelos de aprendizaje tanto social como académico.

Aunado a esto, se plantea la necesidad de educar a los niños en la cooperación, porque ésta es importante para que se den las relaciones interpersonales del grupo social y para comprensión infantil de las relaciones sociales.

Además el resultado de su cooperación con las personas que lo rodean es el conocimiento social más primario sin el cual el individuo no podrá entender las diferentes relaciones en las que apoyen los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales.

En relación a lo que proporciona el medio social, es importante mencionar que los pequeños también requieren de una afectividad que los ayude a sentirse aceptados y estimados por aquellas personas que lo rodean.

Esto trae consigo que se desarrolle conjuntamente la inteligencia puesto que “juntas constituyen los mismos guiones de comportamiento, siendo una y otra, modos de adaptación a lo real, éstos forman dos formas sucesivas de adaptación a las personas y a las cosas”.¹⁸

La lógica del niño por estar basada en la afectividad y no en la inteligencia admite contradicciones, para ellos as mismo tiempo una cosa o una persona puede tener dos significados según su estado de ánimo o conveniencia.

Según Henri Wallon existe un período en el desarrollo de la personalidad del pequeño donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es más que aquella de las personas que lo cuidan, que tienen una relación

¹⁸ Jean, Marie Dolle. “Dialéctica de la afectividad-inteligencia”, en Antología Básica U.P.N.: El niño y preescolar: desarrollo y aprendizaje. México, 1993. p.49

emocional de estados afectivos o con los cuales puede combinar sus juegos. Esto tiene una relación con lo que he observado ya que hay padres de familia que son personas serias y de igual manera lo es el hijo (a) en su modo de relacionarse con sus compañeros, puesto que es lo que han vivido y conocido en su hogar que es el lugar primordial donde el pequeño empieza a conocer y a desarrollar su personalidad.

Entendiendo a ésta como “las formas relativamente duraderas y congruentes de conductas que caracterizan a cada individuo”¹⁹, donde su motivación se caracteriza por una estimulación fuerte, por el entusiasmo y goza que siente, no de haber logrado un conocimiento en particular o haber mostrado una capacidad, sino que se siente bien por estar participando en una actividad que tiene valor social.

Más sin embargo, se puede mostrar que para realizar con éxito varias tareas, es indispensable que sean comprendidos ciertos aspectos del proceso de comunicación, ya que esta no se puede visualizar como un elemento independiente, sino que comunicación y educación son partícipes de un mismo desarrollo originado en el encuentro y comunión de los seres humanos.

Entonces es así que entendemos por comunicación “el proceso que se da en la interacción humana para expresar o manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permiten comprender y ordenar el mundo que nos rodea a los otros y a uno mismo”.²⁰

Es usual observar que en las primeras relaciones que se dan entre los padres de familia y el personal docente se manifiesta timidez, inhibición,

¹⁹ WASTSON, Robert y Lindgren, Henry. Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad. México, 1987. p.57

²⁰ Enciclopedia Escuela para Padres. Tomo 1 Ediciones Ciencia y Técnica. México, 1987, pp. 27-28

inseguridad, et., como producto de una costumbre tradicional, o sea que se origina una relación formativa donde la comunicación se presenta en un solo sentido generalmente de maestros a padres.

Entonces que se debe considerar importante el hecho de crear un ambiente de confianza y seguridad para que los padres de familia expresen franca y libremente todas sus emociones, pensamientos y experiencias, de tal manera que se determine un diálogo recíproco, constante y así conjuntamente se establezca una relación humana y se afiance el nexo familia–escuela.

Pretender motivar a los padres de familia para que participen en el proceso educativo de sus hijos, implica que nosotros educadoras favorezcamos la comunicación en ambos sentidos, de tal manera que se origine un Diálogo Pedagógico, entendido esto como “un acto creador en donde debe existir un amor profundo a los hombres y a la vida”²¹, teniendo actitudes de honestidad y respeto hacia otro.

Ahora bien, se debe reconsiderar la interacción entre educadora y de alumno–alumno, la cual debe estar siempre presente en cualquier momento o circunstancia de la vida cotidiana en el Jardín de Niños; ya que juegan el papel más importante para el logro de las metas educativas.

Por tal motivo considerando el enfoque constructivista, el papel del educador es:²²

- Un observador constante, que se interese por estar pendiente del desarrollo del niño.

²¹ *Ibíd.* P. 28

²² SANDOVAL, María. El educador orientador del desarrollo. México, 1992. p. 76

- Que sea creativo y lógico, puesto que tiene que ser capaz de planear actividades estimulantes en coordinación con los alumnos..

- Que respete los errores de los alumnos, puesto que se debe tener la mentalidad encausada a que éstos son parte de la construcción del conocimiento, además le ayudan a él para conocer el razonamiento del niño a través de cada respuesta “equivocada”

- Es un compañero guía, que expresa respeto y los encamina a la cooperación mutua.

Esta actitud que asume el educador, propicia que el alumno acepte su forma de ser, es decir, que se va sentir capaz de realizar muchas cosas, valorando lo que hace y respetando lo que hacen los demás compañeros.

La educadora tiene el compromiso de involucrar más a los padres de familia con la educación de sus hijos, pero no únicamente para que contribuyan con la mejoría de la disciplina del pequeño, sino que ayuden y comprendan (involucrándose de alguna manera) en el proceso de enseñanza–aprendizaje de sus hijos tanto dentro como fuera del Jardín, es decir, que se dé un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño para cambiar esa idea; por ejemplo podrían ser llamados para tratar cuestiones que se relacionen con la salud, alimentación, recreaciones, deportes, como pueden participar en los proyectos o bien pueden asistir a compartir alguna vez una jornada escolar.

En general “el docente debe generar un clima de confianza y afecto entre escuela–niños–padres y convertirse en un constante interlocutor entre

ellos”²³.

H. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema

Dentro del aula escolar son los primeros adultos (sus padres) los que transmiten diversidad de experiencias y conocimientos que ayudarán a la formación de la personalidad de esos pequeños.

Ahora bien, al ingresar al Jardín de Niños crece ese cúmulo de experiencias, considerando otros aspectos como el niño sepa o aprenda a respetar, convivir, cooperar y participar con otros compañeros de su edad. Por esto para nosotras educadoras un elemento importante es el apoyo de los padres de familia el cual se debe emplear de la mejor manera y encaminar la participación de ellos para el bien del alumno.

Es cierto que existe apatía y desinterés por parte de los padres de familia para participar, lo que causa que se entorpezca el desarrollo de sus hijos. Pero también se puede establecer que la falta de motivación, comunicación e información ha provocado esta situación.

Por tal motivo lo que pretendo es encontrar respuesta para de alguna manera sensibilizar a los padres sobre la labor tan importante que se realiza en el Jardín de Niños y en especial dentro de cada aula donde se encuentra su hijo; propiciando que las personas comprendan y colaboren con el trabajo que se realice en dicha institución.

Por ello un medio importante para lograrlo es la comunicación a través

²³ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. p.68

de la comunicación a través de la cual se pueden dar a conocer todas las inquietudes, dudas, aportaciones de ambas partes, teniendo siempre presente claro está, que el principal beneficiado será su hijo.

I. Factibilidad y justificación de la alternativa

Hasta ahora se ha hecho un análisis a la problemática que detecté en el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra” destacando los factores que influyen para que los padres de familia no se interesen en participar en las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños, por lo que es necesario reflexionar que tan realizables son las actividades que se propongan para formar la alternativa y que den solución al problema planteado.

Es necesario apropiar mi trabajo educativo a la situación de la dificultad establecida para favorecer esas relaciones con la madre y padre de familia y hacer más interesante y provechosa la instancia del niño en el Jardín, además de que se beneficiará también su proceso de enseñanza – aprendizaje y otras cuestiones de tipo social.

Ahora bien, las reuniones que se pretenden llevar a cabo se ejecutarán en el aula escolar la cual está en buenas condiciones, con espacios y ventilación para realizar cualquier actividad.

Considerando las limitantes que puedan surgir para realizar el trabajo, la principal sería la posibilidad de que algunos padres o madres no deseen o no puedan involucrarse en las actividades que se lleven a cabo.

Sin embargo, como educadora soy cociente de que tengo un gran

compromiso con mis alumnos y por lo tanto debo hacer todo lo que esté a mi alcance para mejorar esas relaciones con los padres de familia y que éstos valoren lo que sus hijos hacen a esa edad preescolar.

J. Plan de trabajo para desarrollar la alternativa innovadora

Pienso que es un reto realizar un plan de trabajo el cual se fundamenta en estrategias que llevarán a la solución de la problemática, pero a su vez originarán un cambio y como todo cambio ocasiona dificultades por ser algo nuevo, pero que se tiene que ir venciendo, es decir que debe haber disposición al cambio, estar conscientes que es necesario cambiar para renovarnos y mejorar nuestra práctica.

La aplicación de la alternativa de innovación que se ha construido a lo largo del proyecto requiere de la participación de las acciones que lleven a la solución del problema, para ello se consideran los siguientes elementos.:

- *El colectivo escolar.*

Primeramente mencionaré algunas características de los niños, cuyas edades fluctúan de los 3 a los 6 años de edad. Puedo establecer que la relación entre ellos es de compañerismo, de amistad aunque hay sus excepciones con ellos que les gusta molestar a los demás, también prefieren hacer sus equipos de trabajo reuniéndose niñas con niñas y niños con niños; las niñas respetan más a sus compañeros que éstos a ellas; cuando llega alguna compañera educadora raras veces guardan respeto inclusive llegan a entorpecer diálogos.

Para conmigo son cariñosos, respetuosos soy la abuelita de todos, siento que hay una comunicación constante donde ellos me manifiestan sus ideas, puntos de vista, gustos o desagradados; de hecho cuando los interrogo para saber porque no cumplieron con la tarea me pueden explicar muy bien las razones, saliendo a relucir el desinterés de los padres de familia.

En relación a las compañeras educadoras que son ocho, puedo decir que existe una relación de armonía, y compañerismo, nos ayudamos en la medida que podemos, compartimos experiencias tanto positivas como negativas que de alguna manera enriquecen nuestra práctica. Para la realización de este proyecto les informé, quedando de acuerdo en ayudarme y colaborar para que se mejoren las relaciones con los padres de familia.

En cuanto a éstos, se va a tener que hacer una gran labor para que logren comprender y participar en las actividades que ayudarán a sus hijos en su proceso de desarrollo, ya que no todos le dan la importancia debida a esta educación, por lo que existen algunos contratiempos, pero con esfuerzo y entusiasmo de ambas partes se lograrán vencer.

Sin embargo considero que las condiciones actuales para llevar a cabo la alternativa son favorables, puesto que el ambiente que hay en el Jardín de Niños es de ganas de que se les tome en cuenta, el único inconveniente del entorno que envuelve al plantel y que puede provocar que no asistan continuamente al llamado que se les haga a los padres de familia.

- *El Tiempo*

La presente alternativa está elaborada en función del período de Septiembre a Diciembre del 2002, en donde durante este tiempo se aplicarán

las diversas estrategias que se propongan para dar solución a la problemática y para ver si realmente se logra lo esperado.

- *Los recursos*

Aquí registraré los materiales o medios que se emplearán para aplicar la alternativa. Estos pueden ser: Textos, rotafolios, casetes, materiales de desuso, invitaciones, cartulinas, etc,

Así mismo los instrumentos que se utilizarán para recabar la información que resulte de la aplicación de las estrategias son: cuestionarios, entrevistas, diario de campo, observaciones, etc.

- *Criterios de trabajo*

Podemos establecer que hay congruencia en el trabajo puesto que el marco teórico donde está apoyada la propuesta existen aportaciones importantes en relación a los padres de familia manejada por el programa de Educación Preescolar, de Escuela para Padres, Psicólogos, entre otras personas que sustentan la importancia de su participación e interés por conocer la vida escolar de sus hijos y cómo pueden contribuir a que ésta sea placentera y provechosa.

Así mismo se llevó a cabo la elaboración de un plan de trabajo considerando siempre el objeto de estudio que es la participación de los padres de familia en la educación preescolar, tomando en cuenta las características de los niños como del contexto donde se desenvuelven; aplicando una serie de estrategias que al evaluarse se tendrá presente el propósito que se quiere lograr y evitar desviarnos, así como también

elementos generales del grupo, comunidad y personal de la institución.

Dichas estrategias son propuestas para concienciar a los padres de familia de la importancia y sobre todo lo interesante que es tanto para sus hijos como para ellos mismos y para la educadora su participación en lo concerniente a la educación preescolar.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Para llevar a cabo la aplicación de la alternativa de innovación se requirió de la realización de varias estrategias que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades que llevan a cabo en el Jardín de Niños, pensando siempre en el beneficio de sus hijos más que nada, y sobre todo que se concienticen de la importancia de la educación preescolar en la educación.

Estrategia No 1: Sensibilización con padres de familia.

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia sobre cómo se trabaja en el Jardín de Niños, darles a conocer sobre el proyecto y pedirles su apoyo.

Desarrollo: Se citará previamente a una reunión a los padres de familia, se aplicará una dinámica, primero para romper el hielo y que el ambiente sea más armónico, luego se explicará la función del Jardín de Niños y de la manera en vamos a desarrollar el proyecto. También mediante una dinámica pedirles su apoyo a cumplir con las tareas que por parte de las educadoras les solicitan.

Material: Se emplearán láminas con dibujos alusivos a la función del Jardín de Niños, invitaciones, hojas, marcadores, lápices, tijeras, resistol.

Tiempo: Se llevará acabo el 5 de Septiembre.

Lugar: En un salón de clases.

Participantes: Padres de familia, personal docente.

Reporte de aplicación: Esta reunión se llevó acabo el día 5 de Septiembre del 2002, afortunadamente conté con la presencia de la mayor parte de los padres de familia.

Como una manera de ambientar la reunión y romper el hielo, llevamos a cabo una dinámica titulada “El vendedor”, la cual consiste en que los participantes se colocan en círculo y se pasan un objeto diciendo de diferente ánimo el diálogo siguiente: te vendo este chango, pica o no pica, te lo compro, y no hallaban que hacer, se sentían cohibidos por lo que tuve que hacerlo y así se animaron más. Además esto sirvió para conocernos por el nombre propio y así evitar el “sssh” o “hey” o “seño”

Después de esta dinámica, pase a explicarles lo que es el Jardín de Niños, de que trata el programa de preescolar, cuales contenidos consideramos y como es que los niños van desarrollando su proceso de aprendizaje así como la construcción de sus dimensiones para su desarrollo o sea, afectiva, social, intelectual y física. Para ello me apoyé en algunas láminas alusivas al programa de preescolar.

Dentro de ésta explicación hice hincapié en el papel tan importante que juegan ellos como padres de familia y demás familiares que conviven con sus hijos sobre todo en el área afectiva; Ya que éstos son el espejo donde el niño ve reflejada una serie de conductas y modos de relación determinantes en su formación.

También uno de los aspectos que más traté fue la escritura y matemáticas, ya que algunos de los padres de familia llegan a molestarse porque sus hijos no saben las letras y los números, así como sumar o restar; por lo que les explique que la función de la educadora no es enseñar a leer y escribir, a sumar o a restar a sus hijos, sino favorecer su acercamiento a estos procesos aprovechando las actividades del aula y plantel escolar que sean más propias y significativas para lograrlo, partiendo principalmente del interés del niño y sobre todo respetando su nivel de desarrollo.

Les comunique que aquí en el Jardín de Niños, el alumno aprende a través del juego ya que esta es la principal actividad a su edad, proporcionándonos algunas informaciones que tal vez si les preguntamos no sabrán responder tan fácil como por medio del juego, es decir, nos damos cuenta de sus preferencias, de algún problema propio como familiar, miedos, angustias, etc. También como a través de éste el niño puede desarrollar su autonomía, creatividad, socialización, comunicación, cooperación entre otros muchos más aspectos.

En otras palabras traté de que comprendieran que el traer a su hijo al Jardín, no es solamente eso, que conlleva varias responsabilidades y participaciones de ellos como padres tanto en casa como dentro de la institución y que no porque su hijo no lleve su trabajo dibujado quiera decir que no trabajó.

También a través de otra dinámica les hice notar lo importante es que cumplan sus hijos con esas pequeñas tareas donde requieran apoyo, así como la utilización de material de desuso que por insignificante que sea, para los niños es muy interesante ya que lo transformarán en algo que en ese momento es su interés y necesidad.

Después de que lo llevaron a cabo, manifestaron sus opiniones diciendo que es muy angustiante no tener con que realizar el trabajo, que es desesperante tener que esperar que termine la otra persona para poder usarlo luego. A lo que les respondí que así de esta manera se siente el niño cuando no traen el material que se les solicitó

Posteriormente de esta conversación se pasó a tratar asuntos generales del Jardín como: hora de entrada, avisar si otra persona va recoger a su hijo, uniforme, pago oportuno de cuota del material.

Estrategia No. 2: “Juego con mi hijo”

Propósito: Dar a conocer al padre de familia de cómo aprende el niño y de la importancia que el juego representa en esta edad preescolar.

Desarrollo: Se realizará una clase muestra en la que participen padres de familia – hijo.

Material: El existente en cada salón de clases.

Tiempo: El 17 de Septiembre.

Participantes: Padres de familia, docentes y alumnos

Lugar: En un salón de clases

Reporte de aplicación: Se llevó a cabo el 17 de Septiembre, donde igual que en la anterior asistieron la mayoría de los padres de familia. En esta actividad les solicité a mis compañeras educadoras que llevaran la reunión en cada uno de los salones, con el fin de que les explicaran a cada uno de

los padres de familia la importancia que representa el juego en el aprendizaje del niño en preescolar.

De las ocho educadoras solo seis llevó a cabo la reunión con los padres de familia, mediante una actividad que les pidieron la realizaran con su hijo.

Así de esta manera los padres de familia se dieron cuenta de lo importante que es el juego en el aprendizaje del niño.

Para evaluar ésta actividad les aplique un cuestionario donde los padres de familia plasmaron su opinión

Estrategia No. 3: “Escríbeme una carta”

Propósito: Interesar al padre de familia en como podemos mejorar la comunicación con nuestros hijos.

Desarrollo: Se les hará una invitación a los padres de familia a que le escriba una carta a su hijo, la que leerá posteriormente en el salón de clases

Material: el que dispongan los padres de familia

Tiempo: Se iniciará el día 23 de Septiembre al 6 de Diciembre

Lugar: En las aulas del Jardín

Participantes: Los padres de familia, educadora y los niños

Reporte de aplicación: Se llevó a cabo del 23 de Septiembre al 6 de Diciembre. Primeramente para llevarla a cabo elaboré invitaciones dirigidas a

los padres de familia donde les explicaba en que consistía la actividad y la finalidad de ésta, también les hice ver lo importante que iba a ser para sus hijos y que comprendieran como se iban a sentir al leerlas.

La respuesta fue muy positiva, además comentaron que estaba muy bien, porque a veces con la prisa del trabajo o del quehacer no dedicaban un tiempo para decirles a sus hijos lo importante que son para ellos.

Fueron muy pocos los padres de familia que no escribían cartas a sus hijos por lo que les mande llamar, a lo que me respondieron que no sabían que escribirle, después de platicar con uno de ellos me dijo a solas que el no sabía leer ni escribir, por lo que el pasaría al salón a decirle lo que no podía plasmar en un papel. Actualmente lo estoy alfabetizando los días sábados de las 10 a 12 a.m.

Las cartas se las leían los padres entrando a clases o bien entrando de recreo, la reacción de los niños era de alegría un poco de timidez y gracia, les daba mucho gusto que su mamá, papá, hermanos, tía o abuelos les escribieran.

El contenido de estas cartas variaba mucho, algunos solo les decían: “Te extraño mucho cuando te vas”; otros les escribían más aspectos, por ejemplo si realizaron alguna travesura les pedían disculpas por el regaño o les daban consejos para que actuaran mejor y comprendieran las situaciones familiares por las que estaban pasando. Por mencionar un ejemplo. Hay dos señoras que estaban embarazadas y los niños cambiaron su conducta, empezaron a batallar con ellos, no querían ir al Jardín, contestaban mal, etc., entonces en sus cartas les decían cosas alentadoras como “te queremos mucho, el que tengamos otro bebé no quiere decir que no te queremos” y esto les ayudó a los niños a salir de esa situación.

Otro caso fue el de una niña que se orinaba por las noches, al empezar a mandar las cartas los papás y acercarse más a la niña contribuyó para que dejara de hacerlo, ya que sus cartas eran para demostrar lo mucho que la querían.

Esto lo considero como parte de la evaluación, además de que sentí una satisfacción al ver las expresiones en los rostros de los niños al momento de que se les leían las cartas, así mismo de que por los propios comentarios de los padres pude darme cuenta del cambio de las conductas de los niños, principalmente de aquellos en que en esos momentos atravesaban una crisis.

Estrategia No. 4: Conferencia “La importancia de Preescolar en la Educación”

Propósito: Darle a conocer al padre de familia sobre la importancia del preescolar en la educación, así como lo que es el constructivismo, el apoyo que de ellos necesita tanto el niño como la educadora.

Desarrollo: El que disponga la expositora.

Material: invitaciones, cuestionarios

Tiempo: El día 14 de Octubre

Participantes: Lic. Alicia Fernández, Padres de familia, educadoras

Lugar: En un salón de clases

Reporte de aplicación: Se realizó el 14 del mes de Octubre del 2002, impartida por la Lic Alicia Fernández, la cual se llevó a cabo mediante una

invitación que repartí a cada uno de los padres de familia en la puerta del Jardín

La mayoría de los padres de familia llegaron muy puntual al Jardín, el único inconveniente que hubo, fue que no tenemos un lugar específico donde llevar a cabo dichas reuniones por lo que se realizó en un salón de clases el cual no fue suficiente por la gran cantidad de padres de familia que asistieron ya que dentro del salón había 70 personas y afuera quedaron 30, cabe mencionar que de todo el personal que labora en el Jardín solo una maestra entro a la conferencia.

La reunión se llevó a cabo mediante la presentación de la Lic, después de manera detallada les explicó a los padres de familia la importancia que representa para el niño asistir a la Educación Preescolar, así como también el darles a conocer el programa de preescolar , como lo llevamos a cabo como se trabaja con un proyecto quienes deciden cual proyecto trabajar. Uno de los aspectos que más les inquietaba a los padres de familia es de la lecto–escritura, ya que algunos de ellos llegan a molestarse porque sus hijos no saben las letras. Por lo que la Lic les comento que el Jardín de Niños no estaba peleada con la lecto–escritura que inclusive si el niño de hecho ya estaba pidiendo letras se les debían de dar por así decir un ejemplo; mi nombre es Jorge ¿cuál es la j? Y escribirle la letra o letras que el niño vaya solicitando.

Por falta de tiempo, y ya que los padres de familia estaban muy interesados la Lic. Quedó de regresar nuevamente para darles una plática de cómo apoyar a sus hijos en este aspecto

Estrategia No. 5: “Cuéntame un cuento”

Propósitos: Que el padre de familia se haga conciente de la necesidad de participar con su hijo en diferentes actividades, además de formar la biblioteca del Jardín de Niños

Desarrollo: Se les hará una invitación a los padres de familia por medio de mensajes escritos en cartulinas donde les pidamos su apoyo primero para la realización de la actividad con el fin de mejorar la comunicación y de la importancia que tiene la biblioteca en un Jardín de niños. Después se realizará una inscripción de los padres que quieran participar, la lectura del cuento se realizará en el salón al que pertenezca su hijo, el libro deberá llevar un mensaje de donación por parte del niño, se realizará una lectura por semana en cada uno de los ocho grupos el día lo designará la educadora.

Material: El que disponga el padre de familia

Tiempo: Se iniciará a partir de la primera semana de Noviembre

Participantes: Padres de familia, niños educadoras

Lugar: En las aulas del Jardín

Reporte de la aplicación: Esta estrategia se llevó a cabo a partir del día 4 de Noviembre y concluyó el 2 de Diciembre. La inicié mediante una invitación que les repartí a cada uno de los padres de familia, en la que les explicaba en que consistía esta actividad; cada padre de familia asistió a contar un cuento al salón donde estuviera su hijo y les contó un cuento el cual previamente lo compró, y después lo donó al Jardín y así inicié a formar la biblioteca.

De los 214 padres de familia que hay actualmente asistieron 130 y solo 97 cuentos fueron donados esto porque algunas maestras no realizaron la actividad como se les había solicitado, actualmente todos los niños así como los padres de familia tienen acceso a la biblioteca, la cual funciona de diferente manera: el niño sugiere se le preste un cuento, a la mamá del niño se le presta mediante un vale que firma de entregarlo en tres días, esto es un motivo de acercamiento del padre de familia al hijo

Estrategia No. 6: “Construyamos un altar de muertos”

Propósito: Que el padre de familia participe en las actividades que se desarrollan en el Jardín

Desarrollo: Se le pedirá al padre de familia que participe en una investigación acerca de esta tradición del pueblo mexicano, después platique con su hijo sobre esta actividad y juntos educadora padres de familia y niños montar el altar de muertos

Material: Del existente en los salones de clases y del que disponga el padre de familia

Tiempo: El día 4 de Noviembre

Lugar: En la explanada del Jardín

Participantes: Los padres de familia, niños personal docente

Reporte de la aplicación

Esta actividad la llevé a cabo el día 4 de Noviembre del 2002, como las

anteriores actividades se desarrollo mediante una invitación a cada uno de los padres de familia, donde les pidió su participación, que consistió en investigar todo lo referente a la tradición del pueblo mexicano, sobre como festejan el “día de muertos”, después cada uno de los padres les explicó a su hijo.

Así este día se presentaron muy puntuales con platillos, mantelitos, dulces, flores etc. Montaron el altar en honor a “CRI CRI” y un papá les explicó a los demás padres de familia que todo tiene que llevar un orden, acomodaron primero la fotografía, después el color blanco y así sucesivamente todo muy bonito los platillos arreglados en platonos de barro, los mantelitos muy bien calados los dulces en jarritos et. Cuando terminaron llegó la directora y les movió todo lo que habían puesto porque no le gustó.

La evaluación de la actividad se llevó a cabo mediante todo lo que llevaron los padres de familia, así como las preguntas que realicé con los niños que ya de antemano la mayoría de los niños ya traía un conocimiento previo de sus hogares de esta tradición.

Estrategia No. 7: “Compartamos recetas”

Propósito: Hacerle ver al padre de familia de la importancia de las interacciones entre padres de familia

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia a compartir recetas esto con el fin de mejorar la alimentación de sus hijos y de participar en mejorar las relaciones entre ellos

Material: El dispongan los padres de familia

Tiempo: Se iniciará el 7 de Noviembre

Lugar: Donde dispongan los padres de familia

Participantes: Padres de familia educadoras

Reporte de la aplicación: Esta estrategia se inició el día 7 de Noviembre, mediante una invitación que se les hizo a los padres de familia, la cual consistió en pedirles que llevaran una receta nutritiva y barata, para compartirla entre todos los padres de familia, formar un recetario que les permitiera adquirir mejores hábitos de alimentación para sus hijos, y en sí para toda la familia.

Al principio me dijeron que pues como no tenían mucho tiempoles hacían de comer cualquier cosa rápido y económico pero al cabo de que fueron llevando recetas se dieron cuenta de que lo más nutritivo era lo más barato, una forma de evaluación de esta actividad es que la mayoría de los niños ya no lleva comida chatarra.

Cabe mencionar que algunos padres de familia (hombres) se reunieron en una casa de una mamá para elaborar algunas de las recetas. Actualmente elaboramos un recetario que vamos a regalaral padre de familia que lo solicite

Estrategia No 8: “Rincones de lectura para padres”

Propósito: Que el padre de familia conviva con los demás para mejorar las relaciones, conocimientos etc.

Desarrollo: Se les hará una invitación a los padres de familia sobre esta

actividad, donde ellos propondrán que les gustaría leer, si ellos tienen alguna lectura o tema que compartir etc.

Tiempo: Del 25 al 29 de Noviembre

Lugar: Donde dispongan los padres de familia

Participantes: Padres de familia docentes

Reporte de la aplicación: Esta actividad se llevó a cabo del 25 al 29 de Noviembre del 2002, se les invitó a los padres de familia a que recomendaran algún libro, un escrito, artículo, alguna plática, etc. Así que en la puerta del Jardín comenzaron a repartirse; Primero una mamá llevó unas copias que bajó de Internet acerca de cómo evitar el cáncer de mamá y cual es un factor de adquirirlo, un papá no se quedó atrás y les comentó a los señores que el comer semillas (pepitas de calabaza) era una forma de evitar el cáncer de próstata.

Decidieron juntarse en algunas casas para llevar a cabo esta actividad y comentar algunos aspectos que para ellos era interesante. El Dr. Pediatra Carlos Benítez pare de un alumno del Jardín les impartió una conferencia acerca de que hacer en caso de luxaciones, en caso de que un niño ingiriera un objeto, el uso de medicamentos controlados, esta reunión se realizó para todos los padres de familia y personal docente.

Como una forma de evaluar la actividad, cabe mencionar que actualmente se siguen reuniendo periódicamente en algún domicilio de los padres de familia.

Estrategia No. 9: “Juguemos a construir juguetes”

Objetivo: Que el padre de familia participe junto con su hijo sobre la diversidad de actividades que se desarrollan en Preescolar

Desarrollo: Se le pedirá al padre de familia que asista al Jardín un día de la semana del 2 al 6 de Diciembre para realizar la construcción de un juguete el cual elaborará junto con su hijo, con material desechable.

Tiempo: Del 2 al 6 del mes de Diciembre

Lugar: En los salones del Jardín

Participantes: Padres de familia alumnos educadoras

Reporte de la aplicación: Esta actividad ya estaba programada para llevarse a cabo del 2 al 6 de Diciembre de 2002, la cual fue suspendida para llevarse a cabo la escenificación de un cuento por parte del personal docente. Por lo que de hecho se suspendió pero se toma a cabo como evaluación de la propuesta que estoy llevando a cabo pues nunca las educadoras habían participado en ningún evento.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A Análisis de resultados

En este capítulo trataremos del análisis e interpretación de resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias enfocadas a dar solución a la problemática surgida de la práctica docente, que es la realidad en que nos vemos sumergidos como educadores que somos.

Claro está que para ello, se consideraron observaciones generales, el diario de campo, entrevistas, cuestionarios que sirvieron como registro de la aplicación de dichas estrategias, permitiéndonos considerar los avances y contrariedades que iban surgiendo en el transcurso del proceso.

Dentro de éste análisis pude confirmar lo importante e interesante que es la participación de los padres de familia en las actividades que realiza su hijo dentro del Jardín de Niños, puesto que en la aplicación de las estrategias, note el cambio tanto en los niños, los cuales se sentían más emocionados, se les notaban las ganas de trabajar y en los padres de familia que estuvieron más pendientes del trabajo de sus hijos.

Es por esto que como docentes debemos siempre considerar nuestra práctica, analizarla y tratar de buscar soluciones a través de estrategias que la apoyen.

El proceso seguido para análisis de la alternativa se ha apegado a las

ideas establecidas por María de la Luz Morgan, la cual nos dice que “se deben generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarlo y potenciarla, teniendo en cuenta que sistematizar “es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹

Dicha sistematización se sustenta en dos bases epistemológicas. Por un lado se parte de la unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en donde se pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, es decir que transforma a su entorno y lo transforma a él.

En segundo lugar se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa alternando el carácter de los conocimientos producidos.

Es así como nos maneja, que no se pretende únicamente saber más sobre algo, entenderlo mejor, sino que de alguna manera fundamental se busca ser y hacer mejor a través del saber.

Otra de las referencias para el proceso fue la de Mercedes Gagnetten, en la que se contemplan los diferentes procedimientos que permiten clasificar y ordenar las informaciones recabadas que se someten a un proceso de análisis que permiten categorizar las ideas construidas a lo largo del proceso.

Teniendo presente para ello que analizar es “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”². Es pues comprender el todo a través del conocimiento y

¹ MORGAN, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y métodos lógicos desde la práctica de la sistematización”, en Antología U.P.N.: La Innovación. México, 1993. pp.17-22

² GAGNETTEN, Mercedes. “hacia una metodología de la sistematización de la práctica”, en Antología Básica U.P.N.: La innovación México, 1993.p.38

comprensión de las partes, con la finalidad de saber todo lo que ha ocurrido sobre la práctica..

A su vez la autora maneja una serie de fases del método de sistematización de la práctica que se mencionan a continuación:

Fase 1 Reconstrucción:

Recopilación de información (diario de campo). Realidad reconstruida de la práctica que se desarrolla en ella.

Fase 2 Análisis:

Se basa en la técnica de análisis de la documentación producida en la reconstrucción de la práctica, consistente en descomponer el todo en sus partes significativas.

Fase 3 Interpretación:

Significa reducir los temas emergentes en sus núcleos significativos, por lo tanto se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de la teoría que acerca significaciones.

Fase 4 Conceptualización:

Es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente; es decir abstraer de la realidad un concepto que definan nuestra realidad de los más objetivamente posible.

Fase 5 Generalizaciones:

Extraer lo universal de lo particular, para prever las situaciones que se han dado a través de un proyecto.

Fase 6 Conclusiones:

Significa establecer una relación objetiva texto, contexto, sociedad global donde se fundamenten acciones futuras a partir del curso probable de acontecimientos.

Fase 7 Propuestas:

Implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

B. Resultados del análisis

En el análisis realizado se determinaron las siguientes categorías:

Trabajo en el Jardín de Niños.

En el Jardín de Niños se reconoce una función de socialización. Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación, en una etapa de escolarización, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades del pensamiento, además de conocimientos.³

De tal manera que para llevar a cabo este trabajo, se parte primero del interés de los niños así como de una metodología que implica de manera globalizadora el desarrollo de enseñanza–aprendizaje en los niños. De igual modo lleva implícito la participación tanto de los padres de familia como la educadora dentro de las múltiples actividades que se realizan para guiar ese proceso de desarrollo y lograr que el niño sea más autónomo, sociable, comunicador, respetuoso creativo; habituarlos a que trabajen con propósitos definidos en un ambiente grato que les brinde seguridad afectiva.

³ ARROLLO, Margarita. “Los contenidos escolares en el Nivel Preescolar”, en Antología Básica U.P.N: Desarrollo de la lengua oral y escrita en Preescolar. México, 1993. pp. 44-45

Todo esto requiere que la educadora se reconozca y valore la actividad intensa y la curiosidad, propias de los alumnos, como recursos para investigar el mundo físico y para percibir y reconocer características en los objetos de su entorno que le ayuden a encontrar solución a los problemas con que se enfrenta.

Juego

“Se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí. Es el lugar en donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos”.⁴

También podemos establecer que es un medio donde el niño interactúa, crea y recrea las situaciones que ha vivido diariamente, es donde expresa sus deseos, conflictos y temores; su forma de vida y la manera en que sus habilidades tanto física y mental se desarrollan progresivamente.

Es decir, por medio de él adquiere conocimientos, recibe manifestaciones de aprobación con otros niños o personas adultas, mejorando su autoestima al sentirse parte del grupo.

Coadyuva a lograr en el niño el control progresivo de su cuerpo, así como el conocimiento del mismo, también es importante para el proceso del desarrollo de la inteligencia. En la etapa preescolar el juego es simbólico, ya que a través de este amplia su capacidad para sustituir un objeto por otro, provocándole una sensación de bienestar, la cual el niño buscará constantemente en su actuar espontáneo.

⁴ KAMII, C y R: DEVRIE. “El juego en la Teoría de Piaget y la Educación Preescolar”, en Antología Básica U.P.N: El Juego. México, 1994. p.153

Participación

Puede entenderse como la capacidad de decisión, como una capacidad de diálogo, de discusión para generar una acción consiente.

Se busca la participación de los padres y para ello se trabaja con una metodología que, a nivel escolar, permita la entrada a estos al trabajo. Este método es suficientemente flexible, podrá permitir que la participación sea un camino para que los padres de familia solucionen problemas, sean más críticos ante las situaciones que se les imponen día a día, para tener un mejor auto concepto de si mismos y ser más responsables ante la educación y más solidarios ante problemas comunes.⁵

Por lo tanto se puede decir que es el acto de involucrarse en la realización de diversas actividades propuestas para un fin común, así como también compartir experiencias, ideas, sentimientos que aclaren o complementen algún aspecto a tratar.

Dentro del trabajo del Jardín de Niños es muy importante la colaboración de los padres de familia, porque enriquecen las experiencias de los niños al llevar acabo acciones como: participar en algunos juegos y actividades del proyecto, realizar dramatizaciones sobre su trabajo, participar en la organización de eventos deportivos, en las investigaciones que realizan los niños y de igual manera tiene importancia la intervención de la educadora.

Interés

“Creemos que por mero hecho de preguntar al niño que trabajo prefiere, nos responde libremente según sus intereses. Es decir, que son reflejos netos del medio en que vive, con vestigios de todas las influencias de los

⁵ PEREZ Alarcón, Jorge. “Nuestro modelo de currículo y los contenidos del programa”, en Antología Básica U.P.N: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. México, 1993. pp46-48

medios de la comunicación, publicidad etc”.⁶

Ahora bien desde mi punto de vista, es una actitud deseable que se da tanto en los niños como en los adultos, que se identifica por esta atención encausada hacia objetos, personas o hechos, en donde intervienen elementos enlazados con el impulso, el deseo, la emoción, curiosidad, atención etc., producidos por una necesidad surgida en la trayectoria de su vida.

También puedo establecer que el interés es un medio valioso para lograr fines educativos, personales o grupales que conlleven a la solución de problemas surgidos en la vida cotidiana, especialmente a aquellos enfocados al proceso de aprendizaje, ya que los niños aprenden y comprenden con más facilidad aquello que despierta su interés, estableciendo que lo mismo sucede con las personas adultas.

Cooperación

“Es operar con el otro para el logro de una tarea, desde la singularidad de cada una y desde las necesidades del grupo”⁷

Considero así mismo, que también es hacer una cosa para llegar a un fin determinado mediante algunos elementos que son el planear, programar y realizar esas actividades que satisfagan las necesidades o problemas presentes; logrando establecer compromisos a través de la discusión y colaboración del grupo, permitiéndoles a todos que puedan manifestarse libre y ordenadamente, acrecentándose ese compromiso en la medida que los

⁶ BUSQUETS, María Dolores y GRAU Xesca. “Un aprendizaje operatorio: interés y libertad”, en Antología Básica U.P.N: Grupos en la Escuela México, 1995. p.56

⁷ WASSNER, Nora. Et. Al Documento de trabajo: “Conceptos teóricos de grupo operativo”, en Antología Básica U.P.N: Grupos en la escuela. México, 1995. p. 126

individuos se sientan más involucrados y responsables de las acciones que han de realizar para satisfacer esas necesidades, inquietudes o deseos.

Padres de Familia–Niños–Docente

El docente, con sus actividades específicas, cotidianas y con la naturaleza de los recursos que usa para incentivar al aprendizaje, puede promover o desalentar una buena interacción grupal. El grado de la libertad y participación que se promueve, la posibilidad de crear un ambiente donde expongan sus dificultades, necesidades, inquietudes, hace que los alumnos se sientan reconocidos e identificados, ayudando al crecimiento individual como grupal. Lo que está en juego no es solo la relación del alumno con el conocimiento sino que también interviene la relación del alumno con el propio docente y con los padres de familia.⁸

Desde este punto de vista, el grupo de personas se ven involucradas dentro de la organización y funcionamiento de una institución escolar, deben establecer relaciones recíprocas con el propósito de comprender, ayudar y dar continuidad al proceso educativo de los niños preescolares.

La educación debe constantemente buscar el mejoramiento de su deber docente, así como también estar pendiente del desarrollo del niño a través de la planeación de actividades significativas donde éste se enfrente a experiencias problemáticas para que reflexionen, comparen, busquen soluciones, de tal manera que sea el niño quien ponga en práctica su pensamiento y adquiera provecho de todas las experiencias que tenga en el ambiente que lo rodea.

Así mismo se considera importante el involucrar a los padres de familia en el proceso de desarrollo de sus hijos, ya que los padres son la principal fuente de referencia de socialización del niño, proporcionándole sentimientos de seguridad, confianza, solidaridad, experiencias y aprendizajes dentro de

⁸ BARREIRO, Telma. "Incidencia de la autoridad dentro del grupo: el docente como facilitador", en Antología Básica U.P.N: Grupos en la Escuela. México, 1995. pp. 142-143

su ambiente social que es la familia. Y por lo tanto debe existir una constante interacción de estos para seguir apoyando los aprendizajes de su hijo o hija dentro del Jardín de Niños.

Organización

Se puede establecer que la organización es la parte fundamental de todo trabajo, el cual a través de ciertos procedimientos formales o informales se reúnen y coordinan los esfuerzos , ideas, conocimientos, acciones de diversos individuos que se encuentran involucrados en dicha situación. Actuando a su vez con responsabilidad y entusiasmo para lograr los objetivos fijados.

Organizar constituye a veces un factor decisivo del éxito o del fracaso docente. En la medida en que se atiende el total de las necesidades ambientales de los niños, se acentúan el avance del aprendizaje y el respeto del pequeño por sí mismo. Se trata de una forma de interesar vivamente al niño en el trabajo con los muy distintos tipos de materiales y medios; establecer metas y objetivos es muy importante⁹.

Por tal motivo considero que esta acción siempre esta presente en nuestro actuar diario, tanto en nuestra vida personal como profesional, permitiéndonos coordinar mejor nuestro quehacer educativo de tal manera que se dé una armonía en todos los aspectos y los resultados sean siempre favorables.

En relación a los niños, la organización de actividades favorecen formas de cooperación e integración entre ellos mismos, así como los espacios y materiales.

⁹ RAMSEY, M. E. y Bayces K. M."Programación del día en el Jardín de Infantes", en Antología Básica U.P.N: El Juego. México, 1995. p.365

Comunicación

“Se refiere a las diferentes formas de relacionarse y conectarse a los mensajes que circulan entre los miembros del grupo”¹⁰

Por lo tanto considero que es un medio a través del cual y con ayuda de herramientas básicas como el lenguaje gestural, oral, escrito expresamos nuestro sentir, nuestras ideas, conocimientos, frustraciones, emociones hacia las demás personas para entablar conversaciones como participantes activos, de tal manera que nos damos a entender y a la vez vayamos conformando y enriqueciendo nuestro propio vocabulario.

Desde pequeños, los niños tratan de comunicarse con los adultos empleando desde sonidos, balbuceos, hasta el lenguaje oral y escrito. Pero para ello cabe mencionar que es de suma importancia la relación convivencia con los padres principalmente y sobre todo que éstos también les de la oportunidad de hacerlo para que en un futuro sean unas personas seguras de sí mismas y con la plena confianza de que pueden realizar las acciones sin temor a equivocarse.

En el Jardín de Niños favorecemos este proceso para ayudarle al niño, pero para que sea más provechoso, debe existir una unión o enlace con lo que sucede en casa, que es donde pasa la mayor parte de su tiempo. También nos facilita el relacionarnos con los demás, detectar problemas de lenguaje, a organizar el trabajo dentro del aula y a acrecentar la cultura, beneficiando el desarrollo integral del niño.

¹⁰ WASSNER, Nora. Et. Al Documento de trabajo: “Conceptos teóricos del grupo operativo”, en Antología Básica U.P.N: Grupos en la escuela. México, 1995. p. 128

Creatividad

“Disposición a creer que existe un estado potencial en todos los individuos y en todas las edades, estrechamente dependientes del medio socio-cultural.”¹¹

Se puede ser creativo en cualquier actividad de la vida cotidiana; al hacer o representar, en forma original, aquello que tiene un sentido personal. De ahí que una creación pueda ser cualquier cosa que un niño produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea.

Es la capacidad de crear o transformar las cosas o materiales por medio de la imaginación o motivación, así como también la forma de actuar, que se puede manifestar en cualquier actividad de las personas, por tal motivo se puede establecer que la creatividad es algo que el ser humano trae consigo desde siempre, solo que para que se haga efectiva, hablando del niño, necesita de un ambiente flexible, sin restricciones del adulto para poder llevar a cabo sus relaciones creativas.

Por esto que el Jardín de Niños se le proporciona al niño momentos de experimentación de búsqueda; se le invita a que sea curioso, ante los objetos que se le presenten en el medio educativo y tenga posibilidades de explorarlos y expresarse creativamente.

Por tal motivo la educadora debe siempre tener presente la importancia de favorecer la creatividad y su expresión para enriquecer el potencial creativo del niño, haciendo uso del juego y actividades expresivas.

¹¹ GLOTON, R. Y Clero, C “Los problemas generales de la expresión creativa”, en Antología Básica U.P.N: Expresión y creatividad en preescolar. México, 1994. p. 110

A través de la experiencia que dejó el realizar este trabajo en nuestro Jardín se pudo establecer que para los próximos años se tomaría en cuenta el proyecto para que en la dinámica diaria se pueda seguir trabajando ya que esta propuesta contempla la perspectiva de que como docentes es importante que día con día estemos mejor preparados, que seamos conscientes de que debemos conocer y potenciar el desarrollo de los niños en todos los aspectos para que su formación sea integral y que para ello no estamos solos, sino que juntos en equipo: padres de familia – docentes y alumnos formemos la comunidad escolar y la participación que en ella debemos tener debe ser de calidad

C. Propuesta de innovación

En la elaboración del presente trabajo, ha sido de gran valor, la aportación de elementos teóricos recibidos en los cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 1994, vinculados a la práctica docente. Una educación de calidad para todos implica establecer objetivos relevantes e implementar estrategias para su logro en el tiempo y con los recursos adecuados, tomando en cuenta y respetando los intereses y necesidades de los grupos, las características propias de la edad y del contexto. En el proceso de mejoramiento de la práctica docente, es tarea de la educadora, analizar dicha práctica y detectar los problemas que repercuten en el rendimiento escolar, para encontrarles una pronta solución.

Un problema que se presenta en el grupo escolar, precisa de una indagación con tiempo suficiente de dedicación, llevando a cabo una propuesta de trabajo donde se debe tener siempre a la mano el objetivo de trabajo que se pretende lograr.

Por consiguiente, considero importante como docentes, desarrollar una conciencia crítica para ubicarnos en nuestra práctica y realidad de tal manera que contemplemos al contexto escolar y ofrezcamos calidad.

Propongo a las educadoras que consideren valiosa la participación de los padres de familia y no como un estorbo o atropello para la educación de sus niños.

Por esto hay que establecer un ambiente de confianza donde el padre y la madre de familia exprese con libertad sus ideas y que ésta intervención ayude al trabajo realizado con sus hijos y como colaboran desde sus hogares.

Tal vez la educadora puede decir que si considera a los padres de familia dentro del contexto escolar, pero yo afirmo que al apoyarse en los padres de familia es una estrategia eficaz, puesto que a ellos les interesa mucho el avance que puedan obtener sus hijos en cuanto a su preparación educativa.

Para que exista armonía y un buen funcionamiento dentro del Jardín de Niños, es indispensable que el equipo de educadoras, personal directivo y padres de familia, compartan intereses y un gran esfuerzo, siempre pensando en el beneficio principalmente de sus hijos o alumnos, haciendo a un lado las contrariedades y malos entendidos que puedan seguir durante su estancia en dicha institución.

Otro aspecto a considerar, es buscar la manera de que se dé una estrecha comunicación entre educadora y padre de familia en donde participen de manera entusiasta, no únicamente las madres, sino también los padres, puesto que los hijos son responsabilidad de ambos. Es necesario

que abran un espacio en el trabajo con el propósito de establecer una comunicación continua, que propicie el desarrollo de la personalidad del niño, tomando cuenta que estas muestras de interés, lo hacen sentir importante en sus vidas

Por último sugiero que siempre conozcamos el apoyo que nos brindan los padres de familia en cualquier situación, con la finalidad de motivar más su superación

CONCLUSIONES

Al término de este trabajo se pudo concluir que es muy importante que la Educadora y el Jardín de Niños mantengan una relación con los padres de familia, ya que al tener un contacto con ellos les ayudará a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características.

Fue muy importante el hecho de haber realizado un diagnóstico tomando en cuenta todos los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales etc. El haberme acercado a los padres de familia fue muy interesante para el desarrollo de este trabajo.

No hay que permitir que el padre de familia se convierta en espectador únicamente del proceso educativo en el cual participan sus hijos, hay que hacerlos sentir que tienen un lugar muy importante en la institución educativa, darles libertad de asistir cualquier día al Jardín de Niños para que observen como se desarrolla el trabajo cotidiano.

La educadora debe mantener el interés de los padres una vez que se ha logrado su participación, a través de la invitación a actividades como ir de excursiones a museos, a las visitas que se realizan con los niños en la comunidad y fuera de ella de acuerdo al proyecto que se esté trabajando en los grupos, ya que ampliarán los intereses de los padres y se fortalecerán las amistades. La información proporcionada por la educadora referente al progreso del niño ayudará también a conservar también el interés de los padres de familia, que se sentirán orgullosos de los resultados de su asociación con el trabajo del Jardín.

Los niños al ver la presencia de los padres en cualquier tipo de actividad que esté realizando en el Jardín se sienten felices de tenerlos cerca, elaboran trabajos con mucho entusiasmo para enseñárselos y explicarles lo que hicieron sus papás cuando van por ellos.

Durante la aplicación de las estrategias se observó que los padres tienen interés de participar en las actividades que se presentan en la institución y en el aula, ya que al citarlos asistieron a tiempo y dispuestos a trabajar y cooperar en lo que fuera necesario, los que no podían el día y la hora que la mayoría acordaba, asistían otro día o buscaron la forma de enterarse de lo que se había acordado.

Con este trabajo realizado, se pudo comprobar que los padres de familia pueden participar en conjunto con las educadoras para beneficio de sus hijos y no para perjudicar ni interferir en el trabajo de las educadoras

BIBLIOGRAFÍA

- BIBER, Bárbara Educación Preescolar y desarrollo psicológico. Ediciones Gernicor. México, 1986. pp 187
- KANNER, H.E., Richte. El niño y su familia: Orientaciones para padres y maestros. México, 1994. pp. 186
- LEÑERO, Luis. “Origen y evolución de la familia”. Programa: Escuela para Padres. Instituto Mexicano de Estudios Sociales. México, 1992 pp. 89
- PEREYRA, Art. El niño y sus educadores. México, 1991. p.198
- SANDOVAL, María. El educador orientador del desarrollo. México, 1992. pp.184
- WASTSON, Robert y Lindgren, Henry. Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad. México, 1997. pp.151
- S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, 1995. pp.118
- . Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos. Guía para la Educadora. México, 1993. pp.164
- . Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. México, 1981. pp. 107
- . Programa de Educación Preescolar. México, 1992. p. 187

- . Propuesta de Programa de Educación Preescolar. CONALTE. México, 1992. p. 124
- . Antología Básica: Desarrollo de la lengua oral y escrita en Preescolar. México, 1993. pp. 239
- . Antología Básica: El contexto y valoración de la práctica docente México, 1993. p. 267
- . Antología Básica: El juego. México, 1994. pp. 370
- . Antología Básica El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. México, 1993. pp. 163
- . Antología Básica: Expresión y creatividad en Preescolar. México, 1994. pp. 291
- . Antología Básica: Gestión Escolar. México, 1995. pp. 197
- . Antología Básica: Grupos en la Escuela. México, 1995. pp.206
- . Antología Básica: La calidad y la gestión. México, 1993. pp.290
- . Antología Básica: La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. México, 1995. pp. 253
- . Antología Básica: La innovación. México, 1993. pp. 125
- . Antología Básica: Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. México, 1993. pp. 227

Enciclopedia: Escuela para padres Tomo 1, Tomo3 y Tomo 4. Ediciones
Ciencia y Técnica, S.A. México, 1987. pp. 165, 158 y 163

ANEXOS