

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"COMO FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

SANDRA LETICIA RODRÍGUEZ VENZOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2003

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la oportunidad
y la capacidad de llegar
a esta meta.

A mi esposo:

Por todo el apoyo y comprensión
que me brindó durante
el transcurso de mi carrera.

A mi hija:

Por el tiempo que le robé
para dedicarlo a mis horas de estudio.

A mis maestros.

Por todo el apoyo
que me brindaron en cada
una de las asesorías que tuve
durante mi carrera de
Licenciatura en Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

- A. Explicación del problema de comprensión lectora
- B. Análisis de la problemática
- C. Planteamiento
- D. Justificación
- E. Objetivos

CAPÍTULO II ELECCIÓN DEL PROYECTO

- A. Formación profesional
- B. Paradigma de investigación
- C. Tipos de proyecto
- D. Elección del proyecto, una alternativa

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- A. Teoría constructivista

CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- A. La alternativa de solución a la problemática
- B. Plan de trabajo
- C. Estrategias didácticas

CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- A. Datos obtenidos
- B. Categorías que explican la problemática de la comprensión lectora

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se realizó con la finalidad de contribuir al proceso en el cual el niño de cuarto grado de primaria, desarrolle la capacidad de expresarse y a la vez comprenda lo que otros hablan, así como ampliar el conocimiento de las funciones que tiene el lenguaje en la comunicación, en la adquisición de conocimientos y como medio de expresión.

El problema de comprensión lectora que presentan los alumnos de Cuarto Grado de la Esc. "Club de Leones, No.2206", surgió de la realidad, basándose en la observación para tratar de buscar soluciones viables, tomando en cuenta el papel que desempeña el maestro y la manera de cómo interpretar las diferencias y las necesidades que tiene cada niño.

Se pretende contribuir a la difusión de nuevas formas para desarrollar la comprensión lectora haciendo más efectiva la labor del docente, que logre superar los problemas de los alumnos en el desarrollo de la lectura con el propósito de eludir la deficiente comprensión, estimulando su imaginación, creatividad para lograr que la comunicación sea clara, espontánea, natural, haciendo sentir activo al alumno en la construcción de su conocimiento.

Se hacen también comparaciones de las formas de enseñanza tradicional y constructiva, ya que antiguamente en la forma tradicional, la lectura se realizaba mecánicamente, no rescatando ningún significado para los alumnos, pero actualmente se pretende crear en el alumno una persona reflexiva, crítica y analítica. Se da a conocer la importancia que tiene la teoría para tener un fundamento y poder orientar de manera adecuada el aprendizaje, tratando de solucionar la problemática expuesta.

En el presente trabajo se desarrollan una serie de estrategias con el fin de contribuir a favorecer en el niño la lectura comprensiva, así como la importancia que tiene el maestro en este proceso.

Al observar que después de haber trabajado con las diferentes actividades, no todos los alumnos llegan a comprender un texto leído, por lo tanto se ha visto la necesidad de seguir trabajando con esta dificultad por más tiempo, ya que por ser la enseñanza-aprendizaje un proceso que no todos los alumnos pueden lograr los objetivos al mismo tiempo.

Al terminar el proyecto se aporta una propuesta innovadora, la cual puede servir de apoyo a los maestros que laboran en educación primaria.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Explicación del problema de comprensión lectora

En la educación primaria, al trabajar frente al grupo, como profesora me enfrento a varias dificultades que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas de diferente índole: sociales, metodológicas, económicas.

Un problema que se presenta constantemente y que repercute en cualquier asignatura, es el hecho de que los niños no comprendan lo que lean.

Mediante el trabajo en el grupo de cuarto grado se pudo observar los problemas manifestados por los alumnos al resolver actividades donde se necesita interpretar textos de las diversas asignaturas, ya que en cualquiera de éstas, arroja resultados bajos a consecuencia de la deficiente comprensión lectora, ya que la lectura es un proceso de pensamiento que encierra no solamente la absorción de ideas, sino la creación de las mismas.

La comprensión lectora consiste en entender, para percibir las cualidades que integran una idea. La necesidad de comprender los textos leídos es grande y este problema con regularidad se presenta en cualquier grado de educación primaria.

La comprensión lectora debe caracterizarse por una actividad estimulante para los alumnos.

B. Análisis de la problemática

La Escuela Club de Leones No.2206, pertenece a la Zona 93 del Sistema Estatal, se encuentra ubicada en la calle Párroco Rodríguez y Av. Cuauhtemoc, de la Población Col. Álvaro Obregón. Municipio de Cuauhtemoc. Chih. Actualmente cuenta con 8 aulas para función docente, dos baños, una cancha de básquetbol un área recreativa donde están los juegos, casa del maestro, así como un local para tienda escolar.

Este plantel tiene aproximadamente 150 alumnos, que se encuentran distribuidos en los grados de 1° a 6°, cuenta con siete Maestros de Grupo, una Maestra de Apoyo, un Maestro de Educación Física, un Profesor de Artísticas y el Trabajador Manual, dicho plantel cuenta con todos los servicios.

Las familias pertenecientes a esta escuela son de nivel económico medio, sus padres trabajan como empleados, agricultores, jornaleros, transportistas, fruticultores, así como amas de casa. El grupo que se atiende es Cuarto 1, grupo único, el cual está integrado por once mujeres y seis hombres, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 11 años de edad.

En el grupo mencionado se ha tomado como base la observación, porque mediante ella se pueden percibir cuestiones importantes y a través de la cual se ve que los alumnos tienen mucha dificultad para dar seguimiento a actividades de lectura en forma individual, en su mayoría requieren del auxilio del maestro o de algún compañero para comprender lo que leen. También para encontrar el problema se ha utilizado el diario de campo, en el cual se registra lo que sucede en clase, ayuda a identificar problemas de aprendizaje y a detectar los errores de la práctica docente. Un diagnóstico es verificar en donde se encuentra la dificultad más apremiante, en este caso la problemática se aplica a la comprensión de la lectura, contenido de Español en donde se pretende lograr un enfoque comunicativo y funcional.

Se pudo constatar que existe un problema en cuanto a comprensión lectora se refiere, porque al revisar sus trabajos, sus exámenes y las diferentes participaciones se aprecia que los alumnos no pueden desarrollar el trabajo por si mismos, sin que el maestro deba leerles las instrucciones y demás textos.

Otro medio que se utilizó en la investigación fue la entrevista, ya que está diseñada para obtener opiniones de los involucrados, es una técnica de interrogación, con la misma se puso llegar a conocer el tipo de vida de las familias, como puede ser social, económica y cultural.

Los propósitos de la entrevista fueron:

- Conocer si el niño lee.
- Si tiene el gusto por la lectura.
- Si le dedican un tiempo a sus actividades escolares.
- Que tipo de textos lee.

Resultados de la entrevista

Mediante la entrevista se detectaron los resultados, que en un 65% no leen, pues no hay tiempo dedicado a la lectura y que algunos no tienen el gusto por la lectura y si leen lo hacen de manera obligada, así como otros alumnos no tienen textos de lectura en sus hogares. La mayoría dedican mucho tiempo a ver televisión.

El profesor debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten en la escuela, tanto con respecto a las enseñanzas del Español como de las otras asignaturas, para fortalecer la capacidad de lectura y de expresión oral en este grado. Como puede verse la superación de la Comprensión lectora es indispensable tanto en el mundo escolar como fuera de él y favorece la formación de una personalidad crítica-reflexiva en el niño.

C. Planteamiento

La preocupación del ser humano es que los mensajes que transmite sean realmente captados o comprendidos por quien los recibe, o sea, que exista un canal de comunicación.

Observando el problema que se presenta con regularidad en la primaria con respecto a la **comprensión lectora**, se piensa en la necesidad de superarlo y combatirlo buscando elementos que puedan darle una solución; se plantea el siguiente problema: **¿Cómo favorecer la comprensión lectora en cuarto grado?**

Y con esto fomentar en los niños el gusto por la lectura y su comprensión, para que lleguen a ser críticos y analíticos de lo que lean, ya que el buen lector se hace, no nace.

D. Justificación

Una tarea fundamental de la educación, es hacer que crezca en el educando la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben en ella.

Una de las grandes metas de la educación en México debe ser, pues, la de desarrollar en los alumnos la habilidad de hablar y escribir de manera clara y precisa, lo cual equivale a desarrollar en ellos la claridad y precisión del pensamiento. Es un proceso que debe iniciarse desde el primer escalón, desde el primer año de escuela primaria.

En los primeros grados las actividades deben de apoyarse en un lenguaje espontáneo y en las experiencias que los alumnos poseen.

Es de suma importancia que nosotros como docentes, propiciemos el desarrollo de la comprensión desde los primeros grados. En cuanto a los contenidos escolares, se deben identificar las características para considerar el tipo de reflexión que necesitan los alumnos.

La lectura involucra un gran número de habilidades que no deben ser ignoradas, extrayendo de ellas el mejor contenido para fomentar un buen aprendizaje en los niños.

La lectura se asocia de una manera u otra con el aburrimiento para los alumnos, por una parte, o la falta de variedad de textos y por otra parte tienen que aprenderlos de memoria, un concepto que ha predominado por mucho tiempo en las prácticas docentes en torno a las enseñanzas de la lectura.

De tal manera, es particularmente importante que los alumnos comprendan y disfruten lo que leen, que encuentren motivos para expresarse por escrito y que desarrollen su capacidad comunicativa para expresar su expresión de una manera más clara.

La comprensión lectora, tiene una función clave dentro del proceso educativo, pues su dominio condiciona todos los aprendizajes.

Como puede verse, la superación de la comprensión lectora es indispensable tanto en el mundo escolar, como fuera de él y favorece la formación de una personalidad crítica-reflexiva del niño.

E. Objetivos

Habiendo planteado el problema es necesario exponer los objetivos que se pretenden lograr:

- Buscar las formas más efectivas para promover la enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- Lograr que los niños puedan asimilar la información y las ideas de un texto.
- Lograr que un niño comprenda las instrucciones escritas.
- Desarrollar actividades de interés por la lectura.
- Que los alumnos desarrollen su capacidad comunicativa para organizar su expresión de una manera mas clara.
- Que se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

CAPÍTULO II ELECCIÓN DEL PROYECTO

A. Formación profesional

La vida de una persona presenta diferentes ambientes en los que se ejercen distintos roles. En este espacio se hablará de la formación profesional.

El hecho de hacer una remembranza de mis tiempos estudiantiles me causó una emoción hacer un recorrido imaginario a través de las etapas vividas a lo largo de mi trayectoria como profesora, me llevó a concluir que si bien es cierto que ingresé a la escuela normal por vocación esta se fortaleció de manera contundente con el paso de los años. Esta es la razón por la que estoy poniendo lo mejor de mi misma, para lograr llegar a la profesionalización que además de preparación, requiere un gran cariño a la carrera y la firme decisión de cambiar nuestra práctica educativa en beneficio de la niñez.

Ante el cuestionamiento que se hace a cerca de cuales fueron las razones que me indujeron a estudiar para profesora, me he puesto a hacer una remembranza y he concluido que fueron algunos motivos que me orillaron a hacerlo.

En la familia hay algunos primos maestros, de tal manera que el ambiente familiar que me rodeaba era plenamente favorecedor a que yo tuviera inclinación a otra profesión. En el transcurso de mi enseñanza primaria, la metodología utilizada por parte de los maestros era del todo tradicionalista.

En lo que se refiere a la lectura aprendí en una forma mecánica pues el objetivo principal era aprender a leer sin llegar al análisis y a la reflexión, ya que los métodos implementados en la enseñanza eran inadecuados.

Utilizando una disciplina muy rígida al no llegar a memorizar lo que el maestro pedía, sin preocuparles que el alumno llegara a la comprensión del texto, el maestro no desarrollaba su clase pues no daba una explicación a sus alumnos, por lo tanto no guiaba el aprendizaje y no formaba alumnos analíticos y reflexivos.

Cuando ingresé a la Secundaria, mis maestros impartían clases dentro de un ambiente donde se respiraba la confianza y el respeto, sobre todo, el resultado de un aprendizaje significativo.

A los quince años, en Diciembre de 1982, inicié mis estudios en la carrera de profesora de Educación Primaria, en la Escuela de Capacitación del Magisterio " Francisco Zarco" en el estado de Durango.

En aquel tiempo, el plan de estudios constaba de cuatro años; asistía a clases en vacaciones y en tiempo de clases trabajaba cubriendo interinatos, de esta forma inició mi práctica.

Con sacrificios hice la carrera, ya que en ocasiones no conseguía interinatos, pues en ese entonces era bastante difícil, sólo con influencias. Después de la titulación como profesora de educación primaria me encontré con dificultades para obtener la plaza, ya que se tuvo que laborar en diferentes partes del estado.

Debido al cariño que le tengo a mi profesión, es lo que me alentó a ingresar a la Licenciatura UPN., fue necesario comprender y reconocer los errores que he venido cometiendo en la práctica docente diaria, ya que reconocerlo me sirve para mejorar mi persona, mi trabajo, y así poder desenvolverme mejor en la enseñanza-aprendizaje, para estar en mejores condiciones de crear alumnos críticos, reflexivos; tanto dentro como fuera del contexto escolar. Lograr la profesionalización ha sido mi más fuerte motivación.

B. Paradigma de investigación

Un aspecto relacionado con la investigación que se realiza, es el de paradigma, concepto que es preciso conocer para determinar una postura en relación al tipo de investigación que se presenta. Con este propósito se conoce que la palabra paradigma define una perspectiva modelo o definición de la cual se parte para clasificar algunos esquemas observados en la realidad, en este caso la investigación educativa.

Esta investigación se encuentra dentro de la Investigación-Acción. Práctica-Teoría-Práctica. La investigación-Acción ha sido integrada a la búsqueda de soluciones eficaces a los problemas educativos.

Elliot John dice que: "El objetivo fundamental de la Investigación-Acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos".¹

Mejorar el rendimiento escolar, por medio de una educación de calidad es el propósito de la Investigación-Acción, en donde el maestro es quién realiza las acciones desde el contexto en donde se lleva a cabo. La función del maestro es coordinar y guiar el aprendizaje del alumno, debe proporcionar materiales que sean propicios, acordes a las características del grupo. De tal manera que el niño pueda dar solución por sí solo al problema que se le presente; y asimismo construya su propio conocimiento.

El alumno debe ser responsable e investigador, donde esté modificando sus respuestas para que construya su propio aprendizaje siendo guiada y motivado por el maestro.

Desde esta perspectiva, se cree que la transformación de las prácticas escolares será posible en la medida en que el maestro tenga acceso a una reconceptualización de la lectura, la comprensión básica del conocimiento, la relación sujeto-objeto.

Según Margarita Gómez Palacio, "debemos abordar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, así como la forma de analizar los procesos de Interacción social que le dan sentido y significado a las prácticas escolares".²

El profesor que ama la lectura, que se entusiasma y disfruta con ella es capaz de transmitir esta actitud a los alumnos. Si el alumno es conciente de que el profesor espera que aprenda, probablemente lo hará de forma más efectiva.

¹ ELLIOT, John. Investigación de la Práctica Docente Propia. Las características fundamentales de la Investigación-Acción Ant. Básica UPN, Pág. 35.

² GOMEZ PALACIO, Arroyo Margarita. La lectura en la Escuela. Pág. 18.

Una de las finalidades principales de la función del profesor es motivar a los alumnos para que lean, para que descubran el placer por la lectura y que tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de satisfacción y desarrollo personal.

El profesor debe presentar textos acompañados de ilustraciones vistosas ya que resultan más atractivas para los niños que se inician en la lectura. Los dibujos, además de hacer que la información escrita resulte más amena, también sirven de apoyo para comprenderla mejor y más fácilmente.

C. Tipos de proyecto.

Los proyectos de innovación ayudan a la transformación del docente y su práctica, ya que se considera al maestro como un formador que pretende lograr innovaciones para superar los problemas y de esta manera poco a poco modificar la tarea educativa y con el tiempo nuestra docencia en Proyectos de Gestión Escolar, Acción Docente e Intervención Pedagógica, realizar una investigación que pretende mejorar la educación por medio de alternativas que finalmente lleven a una propuesta de innovación. Para esto, debe ubicarse el problema de investigación en el tipo de proyecto adecuado.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centre en la dimensión pedagógica y se lleve a cabo en la práctica docente propia.

El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Este tipo de proyecto es posible que lo lleve a cabo una autoridad, aunque sea a diferente nivel.

D. Elección del proyecto, una alternativa

El problema es la deficiente comprensión de la lectura detectado en grupo de 4° grado de primaria, requiere de la atención del maestro para solucionarlo, además debe establecer la forma como contribuir para lograrlo, para lo cual se debe elegir de entre tres tipos de proyecto de innovación que plantea la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

El proyecto de intervención pedagógica se destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente. Este proyecto es el elegido, en él se analizan los problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tiene que ver con sus aprendizajes y desarrollo, ya sea sobre el desarrollo integral de la personalidad o en sus distintas esferas; afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social. Para dar solución a la problemática planteada se eligió el proyecto de intervención pedagógica, aquí se analiza el problema de la comprensión de la lectura.

El objetivo principal del proyecto de intervención pedagógica es el conocimiento del problema delimitado y conceptualizado, así como también la actuación de los alumnos en el proceso de desarrollo y cambio que se puede generar. El problema a tratar en este proyecto es buscar estrategias adecuadas para que los alumnos comprendan la lectura adecuando el currículo a las necesidades educativas del grupo y de cada niño en particular, realizando permanentemente ajustes a los procedimientos, a los materiales de trabajo y a los contenidos en función de tales necesidades.

En el proyecto de intervención pedagógica también se parte del supuesto de que se debe conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es trascendental considerar que el aprendizaje en el alumno se lleva a cabo; mediante un proceso de formación en el cual se encuentran inmersos sus conocimientos, su cultura, sus habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

El aprendizaje en los alumnos de 4° grado presenta serios problemas, los cuales se tienen que resolver, es por ello necesario investigar y llevar a la práctica formas de trabajo encaminado a la innovación, donde el alumno verdaderamente pueda construir su propio conocimiento.

La lectura involucra un gran número de habilidades que no deben ser ignoradas, extrayendo de ellas el mejor contenido para fomentar un buen aprendizaje en los niños.

El lenguaje.- Es el medio que utilizamos para comunicarnos con los demás y descubrir al mundo. Por ello la lengua desempeña una función clave dentro del proceso educativo. Una de las tareas de la educación es hacer que el niño desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben.

La lectura.- Es una serie de procesos interrelacionados, supone un conjunto de habilidades necesarias para comprender y asimilar los mensajes escritos.

La escritura.- Constituye un conjunto de habilidades especializadas que también requieren una atención permanente. La meta básica es que el niño sea capaz de expresar por escrito todo lo que quiera decir.

La comprensión lectora consiste en captar el significado completo del mensaje transmitido por un texto leído.

Se concibe como la capacidad que tenemos los seres humanos para captar el mensaje de un texto; es el proceso en el cual el sujeto que lee, rescata y construye el significado del contenido y se da una comunicación entre autor y lector.

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. Teoría constructivista

Los conocimientos y las experiencias del lector son factores determinantes en la construcción del significado, ya que este conocimiento está constituido no solo por lo que el sujeto sabe sobre el tema, sino también por su estructura cognoscitiva, refiriéndose a la forma en que está organizado su conocimiento de la lengua escrita en particular. Cuando se habla de comprensión lectora no se puede pensar que existe una sola forma de comprender cada texto, una persona puede darle una interpretación diferente según sus instrumentos de asimilación, acomodándolos de acuerdo a las características de texto. La comprensión lectora es relativa, ya que el conocimiento no se construye de una vez y para siempre, sino por etapas sucesivas a lo largo de las cuales la complejidad y extensión creciente hacen de la estructura intelectual posible un conocimiento cada vez más objetivo. Por lo que en el salón de clases el lenguaje del niño va adquiriendo día con día grados mayores de complejidad conforme va madurando.

La construcción de un modelo mental de significados implica un proceso cognoscitivo en el que interviene de manera fundamental las inferencias, "las inferencias son actos fundamentales de comprensión ya que permiten dar sentido a diferentes palabras, unir propósitos y frases y completar las partes de información ausente".³

César Coll, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje dice que "existen tres elementos principales: alumno, objeto de conocimiento y el docente que pretende favorecer el aprendizaje del sujeto, siendo importante dos aspectos en la construcción del conocimiento: tiene como base la actividad auto-estructurante del alumno, la cual depende de la relación que se establece entre el profesor y el alumno. Para que el aprendizaje sea significativo, el contenido debe ser potencialmente significativo, el alumno debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe".⁴

³ GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita. La lectura en la escuela. P. 28.

⁴ Ant. Bás. UPN. Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en Chihuahua. Constructivismo. Pág. 150.

El maestro debe entender la naturaleza de la mente del niño, ya que ellos están llenos de ideas que no aprenden en la escuela, por lo que es importante presentarles situaciones que favorezcan una problemática nueva y no tratar de llenar su mente con información que no tenga sentido para él, sin formarla.

Esas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no solo a los alumnos “el conocimiento previo”, sino también el contenido del aprendizaje, su organización interna, su relevancia y al profesor que tiene la responsabilidad de ayuda con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de lo alumnos y el material de aprendizaje”.⁵

Partimos de la base de que la función primordial del sistema de escritura, como objeto cultural, es la comunicación. En sus relaciones, los niños interactúan y se comunican mediante el lenguaje. Esta comunicación les permite percatarse, de acuerdo con su proceso particular de adquisición, de las diferentes formas que se usan para decir algo en especial y hasta para presuponer algunas cosas a partir de lo dicho, sin que estas sean explícitas en el habla. Son capaces también de reconocer y de plasmarlas al escribir. "En la medida que los textos adquieren sentido para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural".⁶

El acto de leer se ha descrito de diferentes maneras percibir y comprender los símbolos escritos, reconstruir experiencias detrás de los símbolos, seguir ideas y mensajes de otros. La lectura es un proceso de pensamiento que encierra no solamente la absorción de ideas, sino la creación de las mismas. Leer y pensar contiene elementos comunes, leer es realmente pensar. Cesar Coll dice que la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, es incompatible con un planteamiento de esta naturaleza.

El comportamiento general de construcción del conocimiento, que es lo que realmente interesa, va más allá de la suma de una serie de habilidades o comportamientos

⁵ Ant. Bás. UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Constructivismo e intervención educativa. Pág. 9

⁶ GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita, La lectura en la Escuela. Reconceptualización de la lectura y de la comprensión. Pág. 17.

directamente observables. La investigación sobre lectura, ha llegado a la conclusión de que no hay procedimiento práctico que sea generalizable a todas las personas. El maestro debe entender la naturaleza de la mente del niño ya que ellos están llenos de ideas que no aprenden en la escuela, por lo que es importante presentarle situaciones que favorezcan la problemática nueva y no tratar de llenar su mentecita con información que no tenga sentido para él, sino formarla. Es necesario tener en cuenta no sólo las capacidades y los conocimientos previos con los que los alumnos abordan el aprendizaje, sino también sus actitudes, expectativas, motivaciones e intereses al respecto. El docente que sabe valorar las distintas interpretaciones de cada uno de sus alumnos que hacen sobre un texto, favorece en gran manera la participación de los niños, cosa que no sucede cuando un profesor es demasiado estricto y espera siempre la respuesta correcta.

La teoría constructivista reconoce hoy a la lectura como un "proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje",⁷ donde leer es un proceso global, donde interactúan el lector quién es el que construye el significativo y el texto utilizado como lenguaje. Los niños interactúan y se comunican mediante el lenguaje. Esta comunicación les permite percatarse, de acuerdo con un proceso particular de adquisición, de las diferentes formas que se usan para decir algo o a diferentes personas, para referirse a algo en especial y hasta para presuponer algunas cosas a partir de lo dicho, sin que estas sean explícitas en el habla. Son capaces de reconocer, también de manera progresiva, estas formas y sus variaciones al leer, y de plasmarlas al escribir.

Desde un enfoque constructivista, las concepciones de lectura y de comprensión lectora reconocen el papel activo del lector para la construcción del significado, al hablar de la capacidad del lector se refiere a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento en el caso de la lectura. Se concibe a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, ya la comprensión lectora como construir el significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

⁷ GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita. La Lectura en la Escuela. SEP. México 1985. Pág. 19.

CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Alternativa de solución a la problemática

Observando el problema que se presenta en cuanto a comprensión lectora, se piensa en la necesidad de superarlo y combatirlo buscando elementos que puedan darle solución. Toda actividad debe servir al docente para propiciar la relación sujeto-objeto de tal manera que el conocimiento sea construido y a la vez sirva al sujeto para acomodar sus estructuras de pensamiento.

En la alternativa de innovación se buscarán formas efectivas para promover la lectura:

- Con permanencia dedicar un tiempo diario a la lectura.
- Seleccionar lecturas de buen contenido y amenas, pues es importante que los alumnos disfruten lo que leen. De tal modo que el niño le tome interés a la lectura.
- Que el alumno exprese sus opiniones de lo leído y que comparta con sus compañeros y maestro lo que más le agradó de la lectura.
- Pedir la colaboración a los padres de familia para que en casa les proporcionen libros, cuentos, revistas, estampas, etc., con una buena información y de interés; les dediquen un poco de tiempo y no les permitan tanto tiempo frente al emisor de televisión.

La alternativa de innovación se elabora con el propósito de dar una solución al problema. Para ello se ha pensado en una serie de actividades para despertar el interés en el alumno por la lectura.

Estrategias didácticas

Una estrategia es un proyecto en el cual se guían las acciones de un grupo o persona para llegar a un fin, en donde se buscan resultados óptimos. Una estrategia didáctica busca que lo alumnos entren en contacto con el objeto de conocimiento e interactúen con él para satisfacer así una necesidad. Se presentan las siguientes estrategias con la intención de favorecer el aprendizaje para que el alumno de 4° grado logre comprender después de leer.

ESTRATEGIAS	PROPOSITO	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Di: ¿Cómo es?	Desarrollar en el niño la capacidad de describir un personaje, después de la lectura de un cuento.	Cuentos, hojas mimeografiada	1 al 15 de Septiembre	Nivel de comprensión y la participación del alumno.
2. Interpretación de Instrucciones	Comprensión de la lectura en instrucciones	Sobres, hojas mimeografiadas que contienen instrucciones, cuaderno, lápiz y colores.	16 al 30 de Septiembre	Nivel de comprensión
3. La fábula	Que el niño reconozca las características de la fábula	Hojas mimeografiadas, libros que contengan fábulas	1 al 15 de Octubre	Nivel de comprensión
4. La Carta	Comprensión del texto a través de una carta.	Papel, sobre, estampillas, lápiz.	16 al 31 de Octubre.	Contenido, estructura y habilidades en la redacción.
5. Los refranes	Comprensión de la lectura de los refranes.	Libros que contengan refranes, hojas mimeografiadas, cuaderno y lápiz.	1 al 15 de Noviembre	Comprensión del texto interpretando frases a través de refranes
6. Sopa de letras	Que el alumno realice inferencias para determinar de que trata el texto	Hojas con sopa de letras, que contengan el grado adecuado para el nivel cognitivo del niño, lápiz	16 al 30 de Noviembre	Habilidad para resolverlo y nivel de comprensión.
7. El cuestionario	Que el alumno comprenda suficientemente la lectura para realizar un cuestionario.	Hojas mimeografiadas, lápiz	1 al 15 de Diciembre	Comprensión del tema
8. Leer y compartir	Que los alumnos compartan sus ideas y opiniones respecto de un texto leído en grupo.	Libro de lecturas, cuaderno, lápiz	1 al 31 de Diciembre	Avance en la comprensión de textos.
9. El Resumen	Que los alumnos identifiquen las ideas principales	Hojas mimeografiadas, cuaderno y lápiz	1 al 15 de Enero	Que identifiquen las ideas principales del

	de un texto descriptivo y elaboren una síntesis			texto.
10. Cuentos y Noticias.	Que los niños reflexionan acerca del origen de la información	Cuentos, periódicos, revistas informativas.	16 al 30 de Enero	Que el alumno rescate la intención del texto.

C. Estrategias didácticas

Estrategia No.1

"Di como es"

Propósito:

Desarrollar en el niño la capacidad de describir un personaje después de la lectura de un cuento.

Material:

Cuentos, hojas mimeografiadas.

Desarrollo:

En el momento en que los niños se encuentren aburridos, cansados, el maestro propondrá una lectura recreativa, por lo cual se pedirá a los niños que pasen por un cuento de su preferencia. Una vez que cada quién tiene su libro y lo han leído, el maestro plantea el siguiente cuestionario:

¿Qué personaje les gusta más de la lectura?

¿Por qué?

¿Les gustaría escribir en su cuaderno, como es su personaje y todo lo relacionado con él?

Una vez que se ha aceptado se procede a escribir, este trabajo puede ser individual o por equipo, si se opta por esto último, es mejor ya que en el grupo los niños puedan contrastar sus opiniones y elaborar un mayor nivel de comprensión.

Evaluación:

Aspectos: Nivel de comprensión y la participación del alumno.

Instrumentos: Observando el desempeño y la comprensión para hacer una descripción.

Estrategia No.2

"Interpretación de instrucciones"

Propósito:

Comprensión de la lectura en instrucciones dadas.

Materiales:

Sobres, hojas mimeografiadas que contengan instrucciones, cuaderno, lápiz y colores.

Desarrollo:

El maestro pide a los alumnos que pasen a escoger un sobre, el cual contendrá hojas con instrucciones. Se les pide que las lean detenidamente y que realicen lo que se les indica.

Evaluación:

Aspectos: Nivel de comprensión.

Instrumentos: Revisar detenidamente los cuadernos, así nos daremos cuenta si se logró el objetivo.

Estrategia No.3

"La fábula"

Propósito:

Que el niño reconozca las características de la fábula.

Materiales: Hojas mimeografiadas.

Desarrollo:

Dar la lectura de una fábula a los alumnos, al terminar pedirles reconstruir el contenido del texto. Se puede cuestionar, que pasó primero, qué sucedió después y que final tuvo la fábula. Después preguntarles acerca del mensaje o moraleja de la fábula. ¿Cuál es la enseñanza que les deja el texto? ¿Piensan que las enseñanzas o moralejas de las fábulas son aplicables actualmente?

Evaluación:

Aspecto: La construcción de moralejas en la lectura de fábulas.

Instrumentos: La participación de cada niño expresando el significado del texto, después el maestro lo llevará al registro.

Estrategia No.4

"La carta"

Propósito:

Que el alumno comprenda el texto a través de la carta.

Materiales:

Papel, sobres, estampillas y lápiz.

Desarrollo:

Se simula jugar al cartero recorriendo por los lugares y silbando como señal que tienen correspondencia. Reciben su carta, silenciosamente realizan la lectura y posteriormente darán contestación.

Evaluación:

Aspecto: El contenido, estructura y habilidad en la redacción.

Instrumentos: Mediante la observación en el desarrollo y la estructura de la carta.

Estrategia No.5

"Refranes"

Propósito:

Comprensión en la lectura de refranes.

Materiales:

Libros que contengan refranes, hojas mimeografiadas, cuaderno y lápiz.

Desarrollo:

Se organiza el grupo de manera que el maestro considere conveniente en ese momento. Un alumno distribuirá la hoja de lectura que contiene refranes. El maestro les pide a los alumnos que lean su hoja en forma individual primeramente, después comentar y escribir la manera como han interpretado cada uno de los refranes. Luego cada alumno lee sus conclusiones al respecto y se pide la opinión del resto del grupo para completar la interpretación.

Evaluación:

Aspecto: Comprensión del texto, interpretando frases a través de los refranes.

Instrumentos: Que el alumno registre lo que entendió del texto leído, lo cual el maestro observará para registrarlo.

Estrategia No.6

"Sopa de letras"

Propósito:

Que el alumno realice inferencias para determinar de qué trata el texto.

Materiales:

Hojas con sopa de letras que contengan el grado de dificultad adecuado para el nivel cognitivo de los niños, lápiz y colores.

Desarrollo:

Se les reparten hojas que contengan una serie de letras revueltas y el mapa del estado de chihuahua. Después de observar y leer inician con la resolución de la hoja impresa, donde forman los estados de la República Mexicana.

Evaluación:

Aspecto: Habilidad para resolverlo.

Instrumentos: La reflexión del alumno.

Estrategia No.7

"El cuestionario"

Propósito:

Que el alumno comprenda suficientemente la lectura para realizar un cuestionario.

Materiales:

Hojas mimeografiadas y lápiz.

Desarrollo:

Esta actividad es muy común dentro del contexto escolar. Por lo tanto es fácil su aplicación, solo se recomienda al maestro no realizar preguntas de tipo directo sino buscar aquellas que propicien la reflexión del alumno.

Evaluación:

Aspecto: Comprensión del tema.

Instrumentos: El cuestionario.

Estrategia No.8

"Leer y compartir"

Propósito:

Que los alumnos compartan sus ideas y opiniones respecto de un texto leído en grupo.

Materiales:

Libro de lecturas, cuaderno y lápiz

Desarrollo:

Se pide a los alumnos que elijan un tema y un texto sobre el mismo cuya lectura responda a sus intereses. Para las primeras experiencias es recomendable seleccionar textos breves. Después propicien una conversación en la que los niños opinen libremente de lo que leyeron. Si les gustó o no la historia, si conocen alguna parecida, si piensan que estas cosas suceden en la realidad, etc. Esta parte de la actividad debe generar expectativas y dudas que lleven a los alumnos a buscar más información sobre el tema.

Evaluación:

Aspecto: Avance en la comprensión de textos.

Instrumentos: Que el niño se exprese libremente sobre lo leído.

Estrategia No.9

"El resumen"

Propósito:

Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elaboren una síntesis.

Materiales:

Hojas mimeografiadas, cuaderno y lápiz.

Desarrollo:

Pedir a los alumnos que lean el texto completo y luego en grupo comenten el tema general del mismo.

Cuando el grupo tiene una idea general del texto comentar la utilidad de resumirlo, conservando la información más importante.

El maestro propone releer el texto para resumirlo por parejas. Para que lo hagan se sugiere que lean cuidadosamente cada párrafo del texto, después lo comenten y decidan cual o cuales son las ideas principales y como pueden escribirlas brevemente.

Con las ideas principales redactan el resumen. Después los niños lo leen, lo comentan y revisan si el resumen contiene lo esencial del texto. Cuando los niños consideren concluido su trabajo leen su resumen al grupo. Todos comparan la información que estos contienen, discuten acerca de las diferencias entre unos y otros y deciden cuales son las ideas principales del texto que resumieron.

Evaluación:

Aspecto: Que rescaten las ideas principales y elaboren un resumen., así habrán interpretado el texto.

Instrumentos: Resumen.

Estrategia No.10

"Cuentos y noticias"

Propósito:

Que los niños reflexionen acerca del origen de la información.

Materiales:

Cuentos, periódicos, revistas informativas.

Desarrollo:

El maestro comenta que la clase tratará acerca de los distintos orígenes de los textos, para lo cual compararán el contenido de un cuento y el de una nota periodística de la sección deportiva. Luego comenten su contenido y lleguen a una conclusión general sobre las diferencias de los dos textos y tomen nota de las conclusiones. A partir de estas conduzca la reflexión hacia el propósito del escritor o lo que busca el lector en cada tipo de texto.

Evaluación:

Aspecto: Que el alumno rescate la intención del texto.

Instrumentos: Los niños expliquen a sus compañeros el contenido de las noticias o cuentos.

CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Datos obtenidos

Estrategia No.1

"Di como es"

Mencionada estrategia se aplicó con 17 alumnos de Cuarto grupo único. Para dar inicio con la actividad se le sugirió que pasaran por un cuento de su preferencia, algunos se mostraron motivados por su elección, mientras que otros los intercambiaron buscando el de su interés.

Cuando los niños iniciaron la lectura, se les dio el tiempo suficiente; luego que terminaron cada niño pasó a depositarlo al lugar que se tiene determinado como una bibliotequita. Posteriormente se le entregó una hoja a cada niño con las preguntas: ¿Qué personaje te gustó más del cuento? ¿Por qué? Después lo escribieron anotando todo lo relacionado con él.

Al leer las descripciones de los alumnos se observó que 12 de ellos comprendieron lo que habían leído, ya que sus escritos fueron muy amplios, mientras que 4, sus textos fueron breves y 1 solo alumno no comprendió el texto, ya que no pudo hablar sobre el personaje.

Los resultados obtenidos se transfirieron a una lista de cotejo para la evaluación de la actividad, tomando en cuenta los siguientes aspectos: niveles de comprensión y participación del alumno. Con esta evaluación se observó que los alumnos mostraron interés durante la aplicación de la actividad, reconociendo el desempeño y la comprensión para hacer una descripción.

Estrategia No.2

"Interpretación de instrucciones"

La interpretación de instrucciones se aplicó en la segunda quincena del mes de Septiembre a 17 niños.

Al iniciar con esta estrategia se les entregó un sobre que contenía instrucciones para completar frases, todos se mostraron muy emocionados por tratarse de una sorpresa y de inmediato abrieron su sobre, pidiéndoles que leyeran el contenido y realizaran lo que se les indicaba. La mitad del grupo terminó en menos tiempo, el resto fue más lento y solo 1 niño no comprendió las instrucciones que se le daban.

Cabe mencionar que los que tuvieron más dificultad de interpretar, leyeron en repetidas ocasiones las indicaciones, hasta que lograron descubrir las palabras escondidas.

La evaluación se llevó a cabo revisando detenidamente si los alumnos interpretaron adecuadamente las instrucciones. De tal manera que el resultado fue casi satisfactorio en dicha actividad. Plasmando lo observado en el cuadro de evolución.

Estrategia No.3

"La fábula"

Esta estrategia se inició el 7 de Octubre, repartiéndoles una hoja que contenía una fábula, la cual se les pidió leyeran, dándoles su tiempo. El grupo se observó entretenido por los dibujos que aparecían en la fábula pues estos les ayudaron a comprender mejor el texto. Al terminar se les recogió la hoja y posteriormente se les entregó otra donde se les cuestionó lo siguiente:

¿Qué pasó primero?

¿Qué pasó después?

¿Qué pasó al final?

¿Cuál es la enseñanza que les deja la moraleja?

Después de que fueron entregando sus hojas con las respuestas se reunieron en equipos para comentar las moralejas lo cual les causó risa en algunos de los mensajes y comprendieron que las moralejas son aplicables en nuestra vida diaria y que dejan un mensaje en el cual hay una reflexión. La evaluación se llevó a cabo con la participación de cada alumno interpretando el significado de la moraleja, concentrando los datos en el registro correspondiente.

Estrategia No.4

"La carta"

Para hacer más emocionante la clase se les dijo a los niños que jugarían al cartero, se simuló el papel del cartero recorriendo por los lugares y silbando como señal de que había llegado la correspondencia. Al recibir su carta, emocionados abrieron el sobre y silenciosos realizaron la lectura. Posteriormente dieron contestación colocándola en sobre y pegando la estampilla.

La participación de los niños fue muy emotiva pues a través del juego mostraron su interés en el desarrollo de la actividad. Los resultados observados fueron que la mayoría dio contestación al contenido de la carta, 2 niños se concretaron a solo una parte del texto, agregando cosas no mencionadas en la carta anterior. El aspecto a evaluar fue la construcción e interpretación del texto, pasando los resultados al cuadro de cotejo.

Estrategia No.5

"Refranes"

Esta actividad se aplicó a 17 niños de 4° grado el 7 de Noviembre.

Para iniciar con esta estrategia se le pidió a un alumno que repartieran hojas que contenían refranes. Luego se les dijo que la leyeran individualmente para después interpretar los significados de los diferentes textos.

Se observó la dificultad que hubo para la interpretación de cada refrán, ya que 10 alumnos no lograron captar el mensaje de cada texto. Ellos interpretaron tal como se escucha el refrán, es decir: -"Más vale pájaro en mano que ciento volando"- . No le dieron la interpretación que encierra en sí el refrán.

Cuatro lograron comprender una parte del texto, tres alumnos sí respondieron, captaron el significado de cada frase. La valoración que se hizo fue que el alumno registró lo que entendió del texto leído, después el maestro lo registró en el cuadro de evaluación.

Estrategia No.6

"Sopa de letras"

Se les repartió hojas que contenían una serie de letras revueltas y el mapa del estado de chihuahua.

Esta actividad se relacionó con la división política de México, después de observar y leer por un momento empezaron la resolución de la hoja impresa, comprendiendo que las palabras que se formaban eran los nombres de los estados de la República Mexicana, encontrando también otros nombres propios llegando a la conclusión que el propósito era solo formar el nombre de las Entidades.

El objetivo en esta actividad se logró ya que los alumnos formaron todos los nombres de los Estados. Esta estrategia se evaluó utilizando rasgos estimativos, donde el alumno fundamenta sus respuestas en la lectura.

Estrategia No.7

"El cuestionario"

Esta actividad se aplicó en la primera quincena de Diciembre.

Se repartió a los alumnos en hojas el tema “La Economía”, se les invitó a leer y con un marca-texto resaltaron lo más importante de cada párrafo. Después iniciaron la lectura en voz alta, determinándoles los turnos el jefe de grupo, para después comentar sobre lo leído.

Se les entregó una hoja con 10 preguntas relacionadas con el texto, se les dio tiempo suficiente para que resolvieran el cuestionario, 15 alumnos no necesitaron la hoja para dar la respuesta puesto que comprendieron el contenido, 2 no contestaron las preguntas en su totalidad por no haber rescatado el contenido del texto.

Se evaluó tomando en cuenta la habilidad del niño para resolverlo y el nivel de comprensión.

Estrategia No.8

"Leer y compartir"

Con los alumnos de 4º, en la segunda quincena de Diciembre se aplicó la estrategia leer y compartir, pidiéndoles que tomaran su libro de lecturas y que entre todos escogieran una lectura de su agrado, se guiaron por el índice optando por "Una Visita a la Sierra Tarahumara". Realizaron la lectura en silencio y después en voz alta, por turnos, posteriormente la comentaron entre todos y expresaron sus opiniones respecto al texto. Después guardaron su libro y escribieron las ideas principales del texto.

Por resultar un tema de interés para ellos y por tratarse de un grupo indígena de su estado, decidieron investigar más sobre la cultura de esta etnia. Los alumnos se mostraron con gran entusiasmo por ser un tema real, llevando al salón artesanías hechas por los tarahumaras, así como fotografías de su medio, postales con bellos paisajes de la Sierra Tarahumara. Para ellos algunas de las costumbres de esta etnia causaron gracia, como lo es el cambiarse constantemente de nombre.

La evaluación se llevó cuando al leer sus textos se percibió que sus ideas eran claras y que se logró el interés por la lectura. El objetivo de la estrategia se cumplió casi en una totalidad ya que 15 alumnos lograron construir un texto, mientras que solo 2 lograron construir solo una parte.

Estrategia No.9

"El resumen"

Se les entregó a los niños hojas fotocopiadas con un texto que contenía tipos de plantas y sus diferentes usos. Se les pidió a los niños leer el texto y cuando tienen una idea general del texto mismo, se les pidió que hicieran un resumen por parejas, conservando la información más importante. Para hacer el resumen se les sugirió que leyeran cuidadosamente cada párrafo del texto, después lo comentaran y decidieran cuales fueran las ideas principales y como escribirlas brevemente para con ellas redactar el resumen. Se les pidió que leyeran su trabajo al grupo, todos compararon la información que tenían, discutiendo acerca de las diferencias entre unos y otros.

Durante el desarrollo de la actividad se observó que el trabajo en equipo permite la socialización así como la participación, por lo cual el propósito de la estrategia de identificar ideas principales se cumplió favorablemente. Pudieron elaborar con ayuda del trabajo en equipo su resumen, logrando interpretar el texto, esta fue la forma de evaluar tomando en cuenta los rasgos de la lista de cotejo, mencionando que la evaluación fue individual.

Estrategia No.10

"Cuentos y noticias"

Se aplicó esta actividad en la segunda quincena de Enero a 17 alumnos de 4°.

Se les proporciona cuentos y periódicos a los niños, comentando el docente que la clase tratará acerca de los tipos de texto, para que comparen en contenido de un cuento y el de una nota periodística de la sección de deportes. Se les dio tiempo para que realizaran la lectura, luego comentaron su contenido, llegando a la conclusión general sobre las diferencias de los dos textos.

Esta estrategia se trabajó en equipo y los alumnos interactuaron con los diferentes materiales, llegando a una determinación a través de la socialización; esta actividad despertó en los niños interés por tratarse de materiales que contenían dibujos, fotografías y personajes ficticios. Las ventajas del trabajo compartido son el brindar oportunidades a los niños para un aprendizaje cooperativo. La evaluación se llevó a cabo cuando el niño rescató la intención del cuento y de la noticia.

El análisis y la interpretación es un aspecto básico ya que nos permite observar lo realizado, los logros obtenidos, las fallas y en general los resultados arrojados; primeramente se menciona que la participación de quienes se involucraron en la aplicación de las estrategias fue importante para llegar a lo propuesto. Los alumnos mostraron interés en la participación de mencionadas estrategias. Se sentía un ambiente relajado porque se les presentó la actividad como un juego, eso les motivó a participar.

El juego y las actividades recreativas logran sensibilizar a los niños, cuando alguna actividad se muestra poco interesante se puede poner en práctica algún tipo de juego. Es importante la motivación entre los alumnos, el material fue de su agrado por tratarse de lectura de su interés.

El adquirir o el llegar a la comprensión lectora significativa, se puede lograr mediante el uso apropiado de los textos presentados al niño y de la variedad de estos. El maestro podrá hacer uso del Rincón de lecturas para auxiliarse en su tarea educativa.

Se tomó en cuenta a cada uno de los alumnos con las diferentes posibilidades de alcanzar una comprensión lectora significativa que era lo que se pretendía lograr.

La mayoría de las estrategias tuvieron éxito en su aplicación tal es el caso de, cuentos y noticias, leer y compartir, sopa de letras, la carta, di cómo es, la fábula e interpretación de instrucciones. Por lo que solamente dos arrojaron resultados menos satisfactorios pues necesitan más tiempo y más constancia para seguir trabajando estas actividades, por lo que se seguirán aplicando estas estrategias.

Los datos obtenidos se registraron en listas de evaluación, donde se tomó en cuenta el nivel de comprensión así como la participación y el interés por la lectura.

La actitud el maestro, el interés de querer lograr algo positivo, será la clave para lograr aprendizajes significativos. El ambiente de confianza y camaradería que logre el profesor dentro de su grupo es fundamental.

El permitir el acercamiento con los alumnos es para el niño un acto de igualdad y con esa confianza podrá acercarse al maestro y realizar los comentarios, aclarar dudas o pedir información. La posición del maestro es la de facilitador y será el que propicie el que el alumno exprese lo sentido. En la actualidad, la importancia de la comprensión lectora ha cobrado fuerza y ganado terreno y los resultados se verán en el quehacer o en las conductas que los alumnos presenten.

B. Categorías que explican la problemática de la comprensión lectora

Al poner en práctica la aplicación de las estrategias diseñadas para favorecer en el alumno de cuarto grado la comprensión lectora y al analizar los resultados obtenidos después de aplicar durante el tiempo planeado dichas estrategias, se observó un avance significativo en los alumnos, claro que este no fue igual en todo el grupo ya que doce niños lograron los objetivos planeados en las estrategias, reflejándose de igual manera en su trabajo diario, ya que actualmente tienen más facilidad para entender las instrucciones que se les presentan en las actividades a realizar, los alumnos antes mencionados muestran más seguridad al hacer por sí mismos su trabajo.

Dentro de la problemática se dieron las siguientes categorías:

Características individuales, por ser la enseñanza-aprendiza un proceso en el desarrollo del niño, se le debe dar la oportunidad de aprender a su ritmo, trabajando las actividades en forma continua, así mismo rediseñar las estrategias que no dieron el resultado esperado, adaptándolas a las necesidades reales de los alumnos, ya que cada uno elabora sus propias concepciones personales al interiorizar las experiencias que tiene.

Es muy difícil lograr que el grupo en general tenga un avance uniforme, aún trabajando con las mismas actividades por el hecho de que cada niño presenta diferente ritmo para apropiarse de los objetivos propuestos en este trabajo.

El ambiente en el que el niño se desenvuelve dentro de su hogar ocupa un lugar primordial dentro de su educación, por el hecho de que hay niños que viven en un núcleo familiar en el cual no han tenido la oportunidad de interactuar directamente con materiales de lectura, por lo que se encuentran en desventaja con sus compañeros que desde temprana edad han vivido en una familia donde se fomenta el hábito de la lectura.

“Los efectos de las diferencias culturales determinan en gran medida la construcción y contenido de los esquemas de conocimiento a partir de las cuales el sujeto orienta la actividad comprensiva el mundo en el que se desenvuelve”.⁸

⁸ GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita. La lectura en la Escuela. Pág. 25.

Por lo antes mencionado se observó que en cinco alumnos hubo un avance mínimo, aunque se advirtió un cambio positivo en su manera de trabajar, no lograron los objetivos en su totalidad.

Las estrategias de lectura se manifiestan en el trabajo de 12 alumnos pues las utilizan para comprender un texto leído. Se le facilitó al alumno **interactuar con materiales** que le fueron de interés, ya que al trabajar con ellos procesó un aprendizaje significativo.

Goodman señala que: "Existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quién al procesarlo como lenguaje construye el significado".⁹

El material con el cual se llevaron a cabo las actividades sirvió para motivar al alumno en su trabajo ya que se interesó más por tratarse de lecturas de su agrado como es el caso de los cuentos, el periódico, fábulas y otros.

La **motivación** es el procedimiento didáctico en el que el docente aprovecha los intereses del alumno a manera de motivos de aprendizaje. "La motivación es uno de los secretos del buen éxito en la enseñanza y el aprendizaje".¹⁰

Se realizaron también estrategias de **trabajo en equipo**, pues es importante el interactuar con sus compañeros ya que intercambien información, confrontan sus opiniones y argumentan sus ideas.

En el trabajo de equipo, **la socialización** es una fuente directa en el interior de la clase para obtener grandes dimensiones en los logros en cuanto a la comprensión de textos. Dentro de las estrategias de lectura también se utilizó **la investigación** ya que es necesario involucrar a los educandos para que estos construyan su propio conocimiento observando, indagando, preguntando, explicando, etc.

⁹ GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita. La lectura en la Escuela. Pág. 19.

¹⁰ MASTACHE, Román Jesús. Didáctica General. Pág. 197.

Dentro del grupo hay alumnos que aún no logran en su totalidad poner en práctica mencionadas estrategias para tener una buena comprensión de los textos que han leído, todavía no construyen del todo el significado, por lo que es necesario darles a leer textos más sencillos, para que poco a poco lo vayan logrando, así mismo seguir trabajando con ellos en este tipo de actividades que le permiten ir progresando y modificando su desarrollo lector.

Como categoría importante se manejó **el juego** ya que es una de las actividades más viables para el desarrollo de la comprensión de la lectura, pues el niño se encuentra en una etapa donde se manifiesta todo su interés por el juego.

Brunner por su parte aportó la idea de que la actividad basada en el juego es un apoyo que el maestro puede y debe considerar.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Este trabajo tiene como propósito fundamental favorecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de educación primaria proporcionando con ello capacidades intelectuales que le servirán para enfrentar con éxito los problemas que enfrentarán en su vida futura.

Y así pues mejorar cada día más el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura en las escuelas desde una perspectiva donde incluya al alumno como sujeto capaz de analizar, reflexionar su aprendizaje.

Las siguientes sugerencias que se presentan tienen un propósito fundamental, favorecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de educación primaria.

- Se propone que se involucre a todo el personal docente y directivo de cada centro escolar, ya que la falta de comprensión lectora es un problema que está afectando el buen aprovechamiento de todo el alumnado.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la comprensión de la lectura, proponiéndoles que traten de leer con sus hijos todo material de lectura que llegue a sus manos.
- Se propone tomar en cuenta los conocimientos previos que traen desde su hogar.
- Equipar una biblioteca en el centro de trabajo; para enriquecer más este acervo cultural se pedirá apoyo a 105 padres de familia para que aporten algunos libros y de esta manera lograr un mejor funcionamiento de la misma.
- La utilización de los libros del Rincón de Lecturas, dándole libertad al docente de utilizarlos cuando lo considere necesario.
- Permitir al alumno que manipule e investigue y sobre todo que conozca dicho material (Rincón de Lecturas).
- Propongo formar una pequeña biblioteca en el aula, acondicionando un lugar que sea cómodo, con iluminación para que el niño haga uso de los materiales y los disfrute

- Proporcionar material atractivo, para lograr el interés de los alumnos.
- Que el docente implemente estrategias de acuerdo a las características y necesidades de sus alumnos.
- Que el alumno desarrolle un razonamiento y juicio crítico.
- Que el maestro sea siempre un innovador en la práctica docente.

CONCLUSIONES

Es importante transformar la práctica docente para beneficio de las futuras generaciones. En esta investigación se presentó el problema de la comprensión lectora en cuarto año de la Escuela Primaria "Club de Leones", No.2206.

Por lo anterior surgió la necesidad de buscar la forma de solucionar el problema, aplicando estrategias didácticas que pudieran resolver las necesidades de los alumnos.

Para la introducción de estas estrategias y su desarrollo se tomó en cuenta el ambiente de la clase y el interés de participación de los niños en ella, motivando con el juego su cooperación y disponibilidad.

Toda actividad debe servir al docente para propiciar la relación sujeto-objeto de tal manera que el conocimiento sea construido y a la vez sirva al sujeto para acomodar sus estructuras de pensamiento.

Los resultados en esta investigación no se pueden considerar del todo exitosos, por el hecho de que no todos los alumnos lograron alcanzar los objetivos, se puede decir que hubo un cambio muy notable en el trabajo de estos niños.

El maestro debe tener en cuenta que no todos aprenden de igual manera, ni en un mismo lapso de tiempo, por lo que el docente debe respetar las diferencias individuales de cada uno de los alumnos. Dentro del salón de clase el docente debe propiciar situaciones de aprendizaje que le sean significativas al niño. También debe existir un ambiente de libertad y de confianza, en el que el alumno ponga en práctica sus experiencias, la posición del maestro fue de facilitador, propiciando que el alumno expresara lo sentido.

Por otra parte es muy importante conocer el entorno familiar de los alumnos y mantener una constante comunicación entre docente y padre de familia para que en conjunto se propicie un aprovechamiento favorable en el alumno.

La teoría constructivista reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje donde leer es un proceso global en el que se relaciona el lector, quien es el que construye el significado del texto utilizándolo como lenguaje.

En la actualidad la importancia de la comprensión lectora ha cobrado fuerza y los resultados se verán en el quehacer o en las conductas que los alumnos presenten.

Como docentes debemos de ser colaboradores en la formación de nuevas generaciones y ser concientes de la importancia que tiene la educación para tomar como objetivo principal el potenciar la capacidad de los alumnos, para que ellos mismos intervengan en el proceso de su formación y logren transformarse en sujetos críticos, analíticos y reflexivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRUNNER, Jerome. El juego en preescolar. Antología Básica UPN. 211 Págs.
- ELLIOT, John. Investigación de la Práctica Docente Propia. 1ª Edición, Editorial Corporación Mexicana de Impresión. 214 Págs.
- GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita. La lectura en la escuela. México 1996. SEP. México. 311 Págs.
- GÓMEZ PALACIO, Arroyo Margarita. La lectura en la escuela. Primera Impresión. México 1995. 220 Págs.
- MASTACHE, Román Jesús. Didáctica general. Décima quinta Edición. México 1980. 197 Págs.
- UPN. Antología Básica El aprendizaje de la lengua en la escuela. Primera Edición México 1995. 135 Págs.
- UPN. Antología Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas. Primera Edición. 213 Págs.
- UPN. Antología Básica UPN. Historia regional, formación docente y educación básica en Chihuahua. 150 Págs.