

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“LA SEXUALIDAD EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

TESINA MODALIDAD ENSAYO

QUE PRESENTA

RUTH NOEMÍ MEDINA PORTILLO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CHIGUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.

LA SEXUALIDAD EN EDUCACION PREESCOLAR

Cuando en cuestión de materia educativa se habla, es importante hacer énfasis de lo necesario que es para los niños cursar la educación preescolar, siendo este el primer eslabón de su trayectoria educativa, destacando también que esta etapa abarca de los tres a los seis años de edad en los niños.

El objetivo del programa de nivel preescolar es lograr en el niño un desarrollo integral, el cual le permita tener bases sólidas para continuar con su proceso educativo, y así posteriormente llegar a ser un individuo maduro, capaz de enfrentar todo tipo de problemas, buscando a su vez soluciones acertadas a estos mismos, esto también le ayudará a manifestar ampliamente lo que piensa y siente.

Con este trabajo se da a conocer tanto a las educadoras como a padres de familia, algunas alternativas para encauzar adecuadamente la curiosidad que pueda tener el niño preescolar respecto a su sexualidad.

El desarrollo de este trabajo se sustenta en bases teóricas y en diversas experiencias de la práctica docente, que servirán como apoyo para abordar el aspecto de la sexualidad en los niños de preescolar.

En los últimos años se habla de que México ha experimentado grandes cambios, en aspectos importantes de su desarrollo, mismos que han venido a influir en la vida de sus habitantes, mostrando así otro tipo de valores, normas, actitudes ó creencias, tomando en cuenta que éstos repercuten en sus relaciones tanto sociales como familiares.

Para los mexicanos el vocablo familia es muy importante ya que inmediatamente se asocia con significados altamente positivos como lo son: unión, hijos, amor, hogar, bienestar, padres, cariño, educación, felicidad y apoyo.

Por eso cuando se aborda a las personas y se les cuestiona por el grado de importancia que otorgan a la familia, a la política, a la religión, a los amigos o a la recreación, las respuestas se inclinan con ventaja a la relación familiar.

En la vida cotidiana esta tesis se utiliza para apoyar un supuesto familismo del mexicano, esto no quiere decir que tenga una satisfacción plena en este aspecto. En otra encuesta realizada a un cierto número de mexicanos con una escala de 1 a 10 respecto a la

familia se detectó que hubo personas que no le asignaron una calificación muy alta.

Es importante recalcar Que a pesar de todas las variantes que; existen en relación a la familia como son, las diferentes formas de pensar respecto a la unión libre, la fidelidad, la relación entre la pareja, aún el matrimonio es concebido como un ámbito exclusivo y privilegiado para la expresión de la sexualidad.

Se dice que en la actualidad vivimos una época de transición en la que el tema de sexualidad se percibe de una manera normal, es común ver que cada día tanto niños como jóvenes reciben información acerca del sexo más abiertamente a través de diferentes medios de difusión.

Cabe destacar la relevancia de que a los niños se les ofrezca una información veraz desde el seno de la familia y posteriormente en el salón de clase.

A través de la práctica docente se ha percibido cómo es importante entablar cotidianamente diálogos referentes a la sexualidad entre niños y personas adultas, regularmente cuando en clase se abordan dichos temas los niños se ruborizan y ríen, porque para los infantes es bochornoso tener que darle el nombre correcto a sus órganos genitales, aunque no se puede descartar el hecho de que en algunos hogares los acostumbraron a llamarlos correctamente desde temprana edad.

Es sumamente importante encauzar a los niños de una manera bastante adecuada en este aspecto, ya que hoy en día se viven problemas muy fuertes de tipo sexual debido a la falta de confianza que hay para comunicarse entre padres e hijos, maestros y alumnos, y porqué no entre padres y maestros.

Debido al ritmo de vida ya la necesidad que existe de que tanto el padre como la madre tienen que salir a trabajar fuera del hogar, es necesario preparar a los hijos a más temprana edad para que sepan cuidarse de las malas influencias y además hacerlos conscientes de lo bueno y lo malo.

Los índices de hijos de madres solteras, matrimonios a temprana edad, violaciones y abortos son altos, es por eso, que se considera que la información que se brinde a los niños y jóvenes sea sin inhibición, es responsabilidad del docente buscar los medios o las estrategias pertinentes para dotar al alumno de los conocimientos apropiados, primero que nada será de suma importancia que el docente rompa con los tabúes que trae consigo al tratar temas referentes a la sexualidad.

Posteriormente, el docente tratará de buscar información teórica en la cual base su concepto de educación sexual y así pueda apoyar a los padres de familia para que juntos lleguen a un criterio bien definido y logren un buen resultado en los niños.

Como parte del trabajo, el concepto de los términos adquiere gran relevancia y para ello es necesario hacer una reflexión respecto a ellos iniciándose con el de sexualidad.

Durante algún tiempo se ha negado la existencia de la sexualidad infantil, cometiendo con e/lo un grave error; una cosa es que ésta no sea como la de los adultos y otra, muy diferente, que los niños no sean sexuados y no tengan a su modo intereses y conductas sexuales.¹

Partiendo de la idea anterior de que regularmente nosotros los adultos nos creemos el único punto de referencia válido respecto a la sexualidad y no consideramos que la infancia tiene características muy propias, particularmente en el campo de la sexualidad.

Anteriormente se consideraba que los niños al no encontrarse en una edad reproductiva no tenían verdadera sexualidad, ya que la única función de ésta era la reproducción, y si algunos niños mostraban conductas de este tipo se les hacía ver como algo sucio, pero las cosas no son así, la sexualidad es mucho más amplia, y no hay duda de que los niños sienten placer sexual, tienen intereses sexuales, y llevan a cabo conductas sexuales. Desde el nacimiento el cuerpo está preparado para sentir placer, en los primeros meses de vida los niños aprenden a proporcionárselo practicando diferentes tipos de conductas.

Así mismo se puede afirmar que dichas manifestaciones se van dando en diferentes etapas aunque se establecen parámetros arbitrarios específicos, ello no implica que estos sean rígidos e inflexibles, pues todos sabemos que el desarrollo varía según las características del entorno en donde se desenvuelve cada individuo.

A continuación se mencionan por edades las características de las conductas sexuales más comunes desde el nacimiento del niño, hasta la edad preescolar.

Del nacimiento a los 18 meses.

Con el nacimiento el niño inicia un proceso de descubrimiento de sí mismo como

¹ NAVARRO, Joaquín. Enciclopedia de la sexualidad. Editorial OCEANO.

persona sexuada, la boca es uno de los primeros elementos que lo comunica con el mundo exterior, mediante la succión, se da una de las primeras interrelaciones entre el niño y su madre, siendo ésta la parte del cuerpo donde la sexualidad dirige su energía para ser la primera zona erógena, fuente de sensaciones placenteras.

A medida que el niño crece sus diversos esquemas sensoriomotrices se organizan en la interacción del pequeño con el medio, permitiéndole así reconocer los objetos y conocerse así mismo, a lo largo de esta etapa el niño va descubriendo su esquema corporal; así como también un día descubre su pie o su mano, en otro descubre sus órganos genitales.

La reacción de los adultos ante este hecho otorga un valor a determinadas partes del cuerpo del niño, la asignación de sexo y la aceptación paterna del sexo que la naturaleza le dio al hijo son de suma importancia en la identidad sexual de éste, que de ello dependerá la satisfacción o la insatisfacción de su sexo biológico.

Algunos logros del área intelectual terminan de organizarse alrededor de los 18 meses, aquí también la aparición del lenguaje le permite comunicarse, y en torno a lo sexual este le permite formular preguntas refiriéndose a sus genitales a través de la palabra.

De los 18 meses a los 3 años.

Durante el segundo año de vida se manifiesta la etapa anal, coincide con el momento del control de esfínteres, éste se plantea como un nuevo aprendizaje, ya que el niño aprende por las actitudes de quienes lo rodean y si todas las partes de su cuerpo son buenas o necesarias o si, por el contrario, algunas son sucias o vergonzosas. El entrenamiento del control de esfínteres es crucial en el desarrollo de la sexualidad, éste es el momento de enseñar las palabras que corresponden a cada parte y función del cuerpo, el niño de esta edad manifiesta gran curiosidad acerca de las diferencias anatómicas entre niños y niñas, hombres y mujeres.

Le intrigan los senos maternos, la constitución femenina y masculina. el tamaño de los órganos de los adultos en relación con los propios y el vello corporal, en ocasiones también surge en las niñas la idea de que han perdido su pene.

De los 3 a los 5 años.

Regularmente al cumplir su tercer año de vida el niño ingresa al jardín de infantes, aquí la curiosidad sexual se manifiesta continuamente, porque espía, pregunta, copia actitudes del sexo contrario y muestra gran interés hacia su propio cuerpo y el de los demás, sus juegos, entre ellos los sexuales, son prueba fehaciente de lo anterior, la exploración de su cuerpo lleva al niño a descubrir que ciertas partes de él le producen placer, así es como también aparece la manipulación de sus genitales, en el niño es un poco más notorio por su constitución física, aunque también se presenta en las niñas, a esta edad la masturbación es diferente a la que se presenta durante la adolescencia o vida adulta, no causa ningún daño físico o mental y ayuda a conocer e integrar su autoimagen.

Entre los 3 y los 6 años el niño comienza a vivir sentimientos ambivalentes hacia sus progenitores, desea ocupar el lugar del padre del mismo sexo a quien siente como rival, intenta ser el centro vital del progenitor del sexo opuesto, de quien se siente por momentos defraudado al no cumplir sus deseos, a esta etapa se le llama complejo de edipo, y se resolverá gradualmente, ya que coincide con una muy buena organización de la función simbólica que le permite al niño expresarse a través del lenguaje, el dibujo y la dramatización de juegos.

Después de destacar la importancia que tiene el medio ambiente que rodea al niño, se puede afirmar que de acuerdo a la teoría fundamentada por Robert Wilson .

La sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos ayudan a comprender el mundo y vivir lo a través de nuestro ser como hombres o mujeres, Esta a su vez es una parte de nuestra personalidad, es también una necesidad humana que se expresa a través del cuerpo, es una parte básica de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal, a través de ésta se estimulan las necesidades de establecer relaciones interpersonales con otros.²

Como se mencionó en párrafos anteriores es sumamente importante el ambiente familiar en donde se desarrolla el niño además también la labor que haga el maestro en la escuela al tratar los temas de sexualidad que maneja con sus alumnos para que los resultados sean óptimos. es necesario que exista una buena comunicación entre maestro y

² WILSON, Robert. Introducción to Sexual Counseling, Sth Edition, Statewide Family Planning Program. Carolina Population Center, 1977.

padres de familia ya que así tanto unos como otros estarán enterados de cómo se están tratando dichos temas y así el trabajo tendrá continuidad dando como resultado que el niño tenga un conocimiento total y correcto de las funciones y el cuidado que deberá tener con su esquema corporal.

De esta manera se le brindará al niño la oportunidad de llegar a ser una persona totalmente responsable en todas las etapas de su vida, principalmente enfocándonos al aspecto de su sexualidad y al reconocimiento que tenga de sí mismo como parte de una sociedad, y del papel que desempeñe como hombre o mujer en el medio que se desarrolle.

Asimismo se motivará al niño para que conozca la anatomía de su cuerpo y aprenda a respetarla, aportando por parte de los adultos una información clara sobre la sexualidad infantil, también se mantendrán los lazos de comunicación abiertos para entablar diálogos sobre temas de sexualidad en los que el niño se manifieste sin temor alguno. Es importante crear estrategias apropiadas que doten al padre de familia y al maestro de instrumentos e información práctica.

De acuerdo con la opinión de Anameli Monroy de Velasc³ se menciona que el objetivo principal de la sexualidad infantil es Educar al individuo para que se realice plenamente como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como en la función reproductora.

La educación sexual ha merecido muchísimas discusiones y estudios, y uno de los más aplicables en nuestra cultura es el llevado a cabo por el pediatra español Eudald Maideu quien lo llevó a cabo ofreciendo hasta la actualidad programas aplicados en las diferentes edades del niño, del adolescente y del joven.

Desde que nace el niño se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las personas con las que tiene contacto, el hacer, tallo como el no hacer, educa: mostrarse desnudos quiere decir una cosa y no mostrarse de esta manera es otra; dejarle que se toque sus genitales le educa en una dirección y no dejarlo lo educa en otra, lo mismo que besarse y abrazarse ante él o no hacerlo, así como también hablar de los temas sexuales y ocultarlos. Finalmente cualquier cosa que se haga, o que no se haga, afectará o determinará su educación, por lo que debemos entender ésta como un proceso más completo y complejo que el mero hecho

³ MONROY, de Velasco Anameli, Educación para la sexualidad humana pag. 27

de hablar un determinado día sobre sexo.⁴

La sexualidad va evolucionando, ya que desde el nacimiento va moldeando al sujeto a través de las transformaciones, llega a tocar todas las zonas de la existencia humana, influyendo bastante en la personalidad del individuo.

Para que una persona integre en armonía su sexualidad es necesario que tenga tres responsabilidades en potencia que son las siguientes:

- a.- Darse cuenta de la forma de expresión de su propia sexualidad.
- b.- Aceptarla y sentirse cómoda con ella.
- c.- Expresarla de manera responsable, libre y respetuosamente.

La sexualidad es una conducta que se aprende, se va modificando según las pautas culturales y sociales en donde se desarrolla el individuo. Este hecho es bastante importante ya que de él podemos deducir que la sexualidad se va moldeando por factores externos en los cuales podemos influir para que pueda ser vivida con más naturalidad y menos presión a la que se encuentra sometida.

A las influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico, se les llama factores externos y según la clasificación que hace la psicóloga Anameli Monroy de Velasco, se presentan de la siguiente manera:

a) Los estereotipos culturales.- Son los acuerdos que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar, estos son transformados por la sociedad según las condiciones económicas o políticas.

b) Los estereotipos de género.- Son los acuerdos sociales sobre los roles tanto a hombres como a mujeres, estos dos estereotipos deben ser un tanto rígidos para permitir el orden y un tanto flexibles para permitir los cambios.

c) Los esquemas de género.- Es la percepción adquirida por el individuo de lo que la sociedad espera de él como hombre o mujer, se trasmite a través de la familia dando al individuo un sentido de identidad, es sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente.

El sexo biológico se define en el momento de su concepción y el desarrollo de la sexualidad, se inicia a partir del nacimiento como ya se había mencionado anteriormente, las influencias externas del medio ambiente, van encauzando la sexualidad del individuo y

⁴ FARRE, Martí, José Maria. Enciclopedia de la Sexualidad, Editorial Oceano. Tomo I, pagina 1

el resultado de las actitudes y conductas sexuales formadas en su vida infantil se manifiestan en la adolescencia, en la etapa adulta, y en la senectud.

La educación de la sexualidad es todo un proceso paulatino, diario, continuo e ineludible que se da de manera formal e informal. Se habla de educación informal, cuando se aprende o se enseña acerca del sexo y la sexualidad, sin que ésta sea planeada. Los niños repiten los patrones de vida al ver como los adultos que le rodean viven la propia sexualidad; la convivencia que hay entre los padres, el trato hacia sus hijos, las reacciones paternas ante la curiosidad sexual y conductas infantiles.

Cabe destacar que la educación sexual formal, se define como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales, clases, pláticas, conferencias, libros, películas de información sexual dirigidas y sistematizadas. En muchas ocasiones es más atendida la información planeada y se ignora la que sin darnos cuenta se proporciona constantemente a través de los mensajes no verbales.

Los niños tienen curiosidad por diferentes cuestiones sexuales, en los primeros años de su vida hacen preguntas espontáneamente, pero pronto se dan cuenta que hacerlas no es del agrado de los adultos y dejan de buscar información en ellos para después hacerlo con los compañeros. Aproximadamente entre el año y medio y los tres años descubren las diferencias físicas entre niños y niñas, hermanos y hermanas, padre y madre, es por eso que las primeras preguntas suelen ser de carácter anatómico. Otro tipo de preguntas suelen referirse al origen de los niños, al embarazo o al parto de su madre, otra fase se refiere más bien a la parte del cuerpo por donde nacen los niños, otras de ellas tienen que ver con el cómo se hacen los bebés, por último las que los niños plantean de manera directa o indirecta sobre la manifestación de conductas sexuales cuando ven que los adultos se besan y abrazan de manera prolongada. Las últimas preguntas son las más específicas, ya la vez, las menos y peor contestadas por los padres.

Contestar a todos los cuestionamientos que hace el niño de manera natural es fundamental, los padres no deben angustiarse por dar demasiada información, o por hacerlo con palabras técnicamente perfectas, lo más importante es la actitud que asuman los padres ante las interrogantes y si contestan a las preguntas con libertad, sus hijos tendrán confianza y seguirán pidiéndoles ayuda.

A la edad de tres años suele producirse en los niños un verdadero afán investigador orientado hacia la esfera sexual, los temas que mas le interesan son los que se refieren a las diferencias anatómicas como ya lo habíamos mencionado anteriormente y los relativos al aspecto del nacimiento, cuestiones que son difíciles de responder, no hay ninguna duda de que los pequeños tienen sus propias teorías sexuales, pero estas las comparten con otros de su misma edad, y no son cambiadas durante algún tiempo.

Una de sus curiosidades radica en el hecho de que, una vez que saben que se nace de la madre, se resisten a creer que el padre tenga algo que ver con su origen, la función de este último en la fecundación frecuentemente es negada, otra tendencia es creer que los niños nacen por el ano, la boca, o el ombligo. A los infantes les cuesta trabajo pensar que sea precisamente por la vagina.

Ciertamente para los niños es un tanto difícil su propia interpretación de la sexualidad ya que muchas cuestiones no son objetivamente fáciles de investigar, es por eso que ellos no sólo hacen preguntas y tienen sus propias teorías, sino que expresan su curiosidad en juegos y conductas sexuales de muy diferente tipo, aunque pronto aprenden a ocultarlas perdiendo su espontaneidad.

Alguna de estas conductas son una búsqueda de placer por estimulación o por contacto con los demás, no hay ninguna duda de que a veces los niños y niñas se masturban buscando claramente el placer, la frecuencia de estas manifestaciones en la infancia es difícil de establecerlas y varían de unas investigaciones a otras, pero se puede expresar con claridad que un número importante de niños y niñas se han masturbado antes de la pubertad.

Es conveniente que tanto padres como maestros sepan que: Masturbarse es procurarse en soledad goce sensual.⁵ También referente a esto es importante saber que: la masturbación no es una conducta antinatural. sino natural y relativamente frecuente en la infancia, normalmente no tiende a convertirse en un hábito que obstaculice las relaciones sexuales con otras personas.

En todas las edades puede ser una conducta natural y adecuada, únicamente si se practica en público, si produce daño físico si se debe a una causa médica, o si es

⁵Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Pagina 778.

compulsiva de forma que el sujeto ha perdido el control y no puede evitar el masturbarse o si es una respuesta ante otros problemas psicológicos o sociales, debe ser considerada en forma de conducta inadecuada.

La masturbación infantil casi siempre es una conducta que permite a los niños explorar su cuerpo, conocerse a sí mismos, obtener placer y relajarse, sin que en principio, tenga contraindicación alguna.⁶

Es por eso que conocer cómo es y cómo funciona la sexualidad infantil es una responsabilidad que debemos asumir no sólo los padres, sino también los maestros y todas las personas que directa e indirectamente, influimos en la vida de nuestros niños, propiciando así diálogos abiertos con ellos para que expresen sus dudas y conocimientos sin temor alguno.

El niño pequeño vive su sexualidad a través de las circunstancias cotidianas y esta sexualidad forma parte del fascinante desarrollo que lo caracteriza.⁷

Hoy en día la educación de nivel preescolar ha sido objeto de cambios de origen trascendental, que van desde el surgimiento de un nuevo plan de estudios conforme al método de proyectos, en el cual los niños desarrollan su autonomía y creatividad a través del juego, con éste se pretende formar un individuo más crítico, capaz de dar posibles soluciones a los problemas que él mismo se plantea. También es importante señalar que la enseñanza está organizada por áreas de trabajo en las cuales el niño tiene la oportunidad de manipular diferente tipo de materiales que ayudarán al desarrollo del individuo.

E/lo implica el que la educadora se planteé una nueva estructura en la realización de su práctica, va a idear ya rescatar estrategias y conocimientos novedosos que le permitan abordar las interrogantes que los niños plantean diariamente.

Cabe señalar que dichos cuestionamientos planteados por el niño sobre su curiosidad sexual, en ocasiones suelen pasar desapercibidos por el adulto tanto en la escuela como en su hogar; quienes sin el conocimiento apropiado o el interés hacia las dudas ingenuas del pequeño evaden el tema al respecto.

⁶ F ARRE, Martí, José María. Enciclopedia de la Sexualidad, Editorial Océano. Tomo I, pagina 40.

⁷ ROBERT, Jocelyne. Mi Sexualidad. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, pagina 3

Ciertamente es así como se percibe el tema relacionado con la sexualidad infantil, en la práctica docente se observa cómo constantemente el padre madre de familia recurre al docente en busca de ayuda que le permita dar una respuesta correcta a las incógnitas de carácter sexual que le manifiesta el pequeño preescolar, o en otras tantas veces se observa como prefieren rehuir el tema, aunque esto despierte aún más curiosidad en el infante.

Como resultado directo de lo que antes se menciona, surgen en el aula manifestaciones de vergüenza, incomodidad y burla cuando el docente aborda ante el pequeño conceptos o palabras que se refieran a la sexualidad, al mismo tiempo se observa que algunos de los niños desconocen el nombre correcto de sus órganos genitales y por esta razón cuando se aborda el tema ellos prefieren no participar.

De ahí que el maestro a través de su labor educativa, proponga actividades amenas dentro y fuera del jardín para que el niño se vaya familiarizando con los términos adecuados y sea más común hablar del cuerpo humano y su función.

Dentro de su trabajo el docente tiene la responsabilidad de orientar a los padres de familia para que en un momento dado, puedan brindar a sus hijos una información clara sobre la curiosidad sexual del pequeño.

Es necesario inculcar al niño una idea sana, libre de prejuicios con relación a su desarrollo ya sea de tipo físico o psicológico, esto le facilitará la adopción de una actitud respetuosa hacia su futura sexualidad y amor hacia su medio ambiente natural.

El niño tiene mucha curiosidad por todo lo que ve, toca y siente, principalmente por lo que se mueve, la curiosidad del niño lo lleva a hacer observaciones cada vez más minuciosas, que poco a poco, le dan la pauta para conocer el mundo de los seres vivos, permitiéndole así desarrollar su capacidad de análisis, descubriendo además su existencia, su nacimiento, su desarrollo, su constitución y su forma de vida.

Analizando el mundo de los animales, el niño podrá llegar a descubrir que hay elementos que no tienen vida, pero que forman parte de la naturaleza misma, como los minerales, el agua, la tierra, el aire, el fuego, elementos entre los que existen los seres vivos, de vital importancia para el hombre.

La preservación del medio ambiente será una actividad importante en el jardín de niños y dependerá de la educadora lo mucho o lo poco que el niño aprenda a cuidarla.

Será función del docente poner al niño en contacto con el medio ambiente

proporcionándole materiales de trabajo de origen natural, para que lo observe, lo palpe, lo pruebe, en fin que lo perciba a través de sus sentidos, fijando de esta manera sus conocimientos.

Cuando el niño está en edad de recibir la educación preescolar se caracteriza por ser más preguntón, ya que siente la necesidad de conocer el porqué de las cosas, él desea conocer la razón de lo que sucede a su alrededor, a todo esto, el adulto deberá responder con claridad y sencillez, facilitando así su comprensión, también deberá graduar las actividades para que el niño observe, analice, compare y razone de acuerdo a su edad.

A través del desarrollo y la aplicación de actividades del área de naturaleza, conocerá primeramente su cuerpo, higiene, alimentación y ejercicio adecuado, así como el contacto con el medio natural, con la geografía de su medio circundante. Se le guía y orienta en la comprensión y el conocimiento de los fenómenos naturales como la lluvia, la nieve, el granizo, el viento, el sol, etc.; así como también se ayudará a la comprensión de las características de la vegetación como los arbustos, árboles y hierbas. Es por eso que al hablar del contexto que rodea al niño se puede afirmar que son innumerables los factores que influyen en la formación sexual del infante como lo son los diferentes canales de socialización en la sexualidad, de acuerdo a la teoría que fundamenta Anameli Monroy de Velasco que a continuación se menciona.

La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente, así, cualquier cambio que se manifieste en el sistema social, repercute en el sistema de valores de grupo.

Los canales de mayor influencia en el proceso de socialización son algunos y entre ellos esta la familia siendo este el primer grupo al que pertenece el niño y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. Es en el núcleo familiar es en donde se aprende qué es lo bueno, lo malo y lo socialmente aceptable, así como los roles sexuales y los patrones culturales.

Dentro de una familia existen varias etapas como la reproducción de esta, la crianza y la educación de nuevos seres humanos, en el seno familiar despertamos a la vida, aprendemos a compartir con otras personas, conocemos la vida y recibimos educación, pero sobre todo en la familia aprendemos a amar ya sentirnos queridos.

Es ahí también en donde experimentamos todo tipo de sentimientos, como las

satisfacciones más intensas, las alegrías más grandes, las penas más profundas, nos enfrentamos también a decisiones y responsabilidades tan grandes como la elección de nuestra pareja y el deseo de dar vida a nuevos seres humanos.

Cabe resaltar que los seres humanos nacen con un sexo determinado que influye en la manera como se desarrollan y también en su comportamiento y en sus actividades.

La vida de la familia se organiza de acuerdo con el sexo de sus miembros, que sirve de base para asignar funciones y responsabilidades. De esta forma, influye de manera decisiva en aspectos tan importantes como la autoridad en la familia, la profesión y la ocupación que se escoge, el uso del tiempo libre, la libertad que se tiene para emprender actividades o establecer relaciones fuera de la familia y aún el grado en que se exige el cumplimiento de las órdenes y normas que se dan en ella.

Por ello el bienestar de cada uno de sus miembros depende en gran medida de que tanto hombres como mujeres tengan un papel y una situación equitativa y satisfactoria en su familia, de que se sientan con igualdad de derechos y obligaciones y se respeten y ayuden, independientemente del sexo al que pertenecen.

En nuestro medio, además de los papás, abuelos, tíos, hermanos mayores y demás personas ocupan un lugar importante en la educación de la sexualidad, entre todos refuerzan los valores y normas tradicionales de la familia, de ellos aprenden los niños maneras de pensar y de comportarse en lo que se refiere a la sexualidad.

Sin descartar que el ejemplo de cada uno de los adultos es el elemento principal en el cual se basan los niños para imitar el comportamiento, las reacciones y las actitudes de las personas mayores, sin embargo, junto al ejemplo van aunadas también las indicaciones verbales, que ilustran y orientan. Por ello, es fundamental que los padres en primer lugar posean la información necesaria para encauzar la educación sexual, de tal manera que ellos mismos puedan transmitirla a sus hijos.

Todo lo que antes se dijo sobre la educación en la familia debe ser tomado en cuenta principalmente en lo referente a la educación sexual. Lo más importante es que los hijos sientan confianza para tratar temas con sus padres sobre estas cuestiones.

Hay que considerar normal que el niño haga preguntas y se inquiete sobre los problemas de orden sexual que se le van presentando. Partiendo de esta situación, los padres escucharán con serenidad y comprensión esas inquietudes y evitarán actitudes de

sospecha o de reproche.

Muchos cuestionamientos asaltan la mente del niño por lo que observa en la calle, en la televisión, en los anuncios publicitarios o en el mismo transcurrir de su vida cotidiana son el reflejo de nuestra sociedad. Si el niño no encuentra la comprensión necesaria de sus padres frente a todos los problemas que le presenta el medio ambiente se desorientará fácilmente y es en el seno de la familia en donde el niño aprenderá a discernir lo correcto de lo indebido y si el niño comprende con ayuda de sus padres que el sexo es parte integrante del ser humano no se dejará influenciar por la imagen denigrante que a veces se presenta del sexo en la calle en los espectáculos o en los medios de difusión.

Para que los padres orienten correctamente a sus hijos es necesario que ellos mismos posean información clara y precisa sobre el nombre y la función que realizan sus órganos sexuales.

A continuación se menciona cómo evoluciona la sexualidad en niños de edad preescolar: De ahí que el niño debe ver todo su cuerpo como bueno natural y digno de aprecio, en el caso de los varones el pene cumple tanto la función de eliminación de orina como la función sexual y en el caso de las mujeres la salida de la orina, la vagina y el ano se encuentran muy cercanos. Las expresiones de asco que se hacen con respecto a la orina ya la evacuación, hacen que al existir esa cercanía de los órganos eliminatorios con los sexuales, los niños piensan que estos son sucios, lo mismo que el sexo y es conveniente que los adultos eviten este tipo de expresiones y que aclaren oportunamente las confusiones al respecto.

Como ya se había mencionado anteriormente alrededor de los tres años el niño comienza a captar que existen diferencias entre el cuerpo del hombre y de la mujer y si sus padres responden las preguntas sobre el porqué de estas diferencias, los pequeños aprenderán que son naturales y que ambos organismos tienen una función que cumplir, de esta manera la niña comprende que es igual a su madre y que cuando crezca también podrá ser mamá; el niño a su vez entiende que su cuerpo es igual al de su padre y que un día él también podrá ser papá.

Para responder a las preguntas que sobre el sexo hacen los niños, no existen recetas únicas, pero hay algunas pautas muy generales que pueden ayudar a satisfacer la curiosidad del niño.

Lo primero es entender con claridad la duda del pequeño. La forma como los niños hacen sus preguntas no siempre deja ver lo que en realidad quieren saber, sus padres pueden platicar con ellos hasta asegurarse de que entienden la intención de su pregunta.

.Estar seguro de que la respuesta que se va a dar es la correcta y si lo padres dudan de responder adecuadamente es mejor que investiguen, pero que nunca inventen o den explicaciones confusas o contradictorias, cuando no saben sería importante considerar que es preferible aceptarlo y expresarlo.

.Adaptar las respuestas a la edad del niño. Los padres por lo general conocen el lenguaje que los niños manejan, es conveniente que expliquen las cosas con palabras comprensibles para el niño, aclara mucho utilizar ejemplos en la explicación, pero éstos deben ser reales, presentarlos de manera irreal y hacer comparaciones con animales o plantas, a veces ayuda pero también puede confundir en vez de aclarar y máxime cuando los niños no saben aplicar las comparaciones.

.Responder con claridad y sencillez, si al niño se le da demasiada información, no alcanza a asimilarla.

.Verificar si la curiosidad del niño ha sido satisfecha, para ello se le pueden hacer preguntas para ver si la información que se dio fue comprendida y si quedó satisfecho.

En la etapa del desarrollo sexual del niño y de la niña, los padres se convierten en modelos a quienes hay que imitar y de quienes van a aprender si el sexo es bueno o malo, aceptable o motivo de castigo y culpa.

Es conveniente que los niños y las niñas puedan captar que su madre está satisfecha de ser mujer y que su padre la respeta y la quiere, esto hará que los niños tengan una imagen positiva del sexo femenino, igual ha de ser con el padre, si se siente contento de ser hombre y si su compañera lo quiere y lo respeta, los pequeños comprenderán que también el sexo masculino es bueno.

Si al mismo tiempo el niño y la niña se sienten queridos y aceptados por sus padres, se aceptarán a sí mismos y vivirán su sexo como algo que es parte de su persona y que, por lo tanto, es bueno. A temprana edad el niño comienza a explorar su cuerpo para conocerlo, se da cuenta que acariciar sus órganos sexuales le produce placer y satisfacción, esto no debe ser motivo de alarma para los padres, puesto que forma parte del proceso de exploración de su propio cuerpo. El hecho de que un niño o una niña manipule

constantemente sus genitales y por ello deje de realizar otras actividades, puede ser señal de que tiene algún problema o de que algo le está preocupando.

Si los padres quieren resolver el problema, pueden averiguar lo que está molestando al niño para poner remedio. La solución nunca será reprimir al niño castigándolo, esto sólo dejaría en él un sentimiento de culpa con perjuicio de su vida sexual adulta.

Por la necesidad de conocer su cuerpo aparece el deseo de compararlo con el de otros niños, por ello realizan diversos juegos a escondidas para ver y tocar el cuerpo de otros compañeros, si los padres aprovechan la ocasión para proporcionar la información que los niños buscan con esos juegos la curiosidad queda satisfecha y se refuerza la confianza mutua.

Otro aspecto importante es el que se refiere a la desnudez de los padres ante los hijos, corresponde a los padres juzgar la situación y el clima de confianza existente en la familia para adoptar la actitud más conveniente en esta materia, si los padres se sienten cómodos al bañarse con sus hijos, por ejemplo comunicarán esta actitud a sus hijos, de lo contrario no hay para que hacerlo.

La educación de la sexualidad iniciada en el hogar debe ser complementada y en muchos casos orientada, supervisada y hasta corregida por el docente.

Debido a la necesidad que tiene la comunidad de la escuela, el maestro tiene la obligación de estar actualizado y tener la mente abierta para adoptar nuevas ideas y criticarlas en forma constructiva. Todo maestro debe estar consciente que estamos viviendo en un mundo cambiante en constante evolución.

La educación sexual irrumpe como tema en la pedagogía de occidente en el siglo XX, fueron varios los factores que determinaron este hecho, uno de los más significativos es el aporte del psicoanálisis acerca de la sexualidad infantil, teoría elaborada por S. Freud⁸, antes de esta postura se creía que lo sexual se limitaba, únicamente a lo genital, y se consideraba que ésta era permitida después de la pubertad y la manifestación de la sexualidad por parte de los niños era considerada como inmoral o patológica.

Con la teoría del psicoanálisis se demostró que la sexualidad tiene continuidad a lo

⁸ ROBERT. Jocelyne. Mi Sexualidad. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. pagina 17

largo de la vida del ser humano haciéndose presente desde el nacimiento, también con sus planteamientos se logró entender que la curiosidad infantil, la preocupación por conocer las diferencias entre hombres y mujeres, los juegos sexuales, la masturbación infantil, son conductas que se van a presentar en las distintas etapas del niño; dicha teoría no sólo se encarga de aportar conocimientos acerca de la sexualidad infantil, sino también de la presentada en los adultos que viene a ser el resultado de todo un proceso evolutivo.

El psicoanálisis analiza la sexualidad desde el sujeto y la antropología desde la cultura como el conjunto de pautas, normas, valores, creencias y costumbres que regulan la actividad sexual.

En las sociedades industrializadas son tantos los cambios que se dan y que de alguna manera van renovando los estilos de vida aceleradamente, sin permitir muchas veces que los individuos se ajusten a ellos; trayendo como consecuencia que las generaciones adultas no vayan en paridad con las generaciones jóvenes. Los roles sexuales para el hombre y para la mujer, también sufren cambios demasiado rápidos al grado que los patrones que se aprendieron en la infancia no son los adecuados al pasar de los años.

Al relacionar la falta de información e identificación sexual con lo inmoral, se consideró una de las fallas más erróneas del sistema educativo recibido.

Dentro de la pedagogía moderna surgió un movimiento de educación sexual que identificó a ésta como la información sexual, en dicho movimiento surgieron defensores de éste, pero también detractores que consideraban totalmente negativa la educación sexual, ya que pensaban que éste movimiento quitaría la inocencia a los niños, también pensaban que los adultos no poseían una buena información sexual ya que a ellos les había sido negada y los que sí poseían una buena información sexual no sabían como trasmitirla a los niños.

Las personas que estaban de acuerdo en el movimiento empezaron a elaborar material ya difundirlo por medio de revistas para padres, y después en revistas para la mujer, posteriormente las mismas personas propusieron que fuera la escuela quien se encargara de la educación sexual, ya que los docentes eran los más acertados en la transmisión de estos conocimientos a los niños.

La difusión de la educación sexual se fue esparciendo gradualmente al punto que ya los mitos de la cigüeña, y los pedidos de niños a París, pasaron a la historia y son casi

desconocidos para las nuevas generaciones. Con el paso del tiempo la educación sexual se fue convirtiendo en información sexual, ya que personas especializadas como médicos, psicólogos y educadores se encargaron de transmitir a los padres de familia, las necesidades que tienen los niños en las diferentes etapas de su vida y cómo satisfacerlas adecuadamente.

La información que se empezó a divulgar comprende desde el control de esfínteres, cuando iniciarlo, la importancia de evitar la cohabitación con sus padres, cómo orientar al niño cuando manipule constantemente sus genitales sin necesidad de llegar a reprimirlo, el exhibicionismo infantil, la llegada del hermanito y la conveniencia de la preparación de la pareja ante el nacimiento del hijo.

Las recomendaciones generales que se brindan a la población pueden ser ejecutadas en la clase media, ya que aún no se han elaborado respuestas adecuadas a las limitaciones con que transcurre la vida del niño y su familia en los sectores menos favorecidos.

El origen de la educación sobre la sexualidad dentro de la pedagogía lo encaminó hacia un contenido fuertemente ligado a la información sexual. Aún hoy, cuando los educadores se refieren a ella, es muy común que quieran significar información. Sin duda esta viene a ser un elemento de la educación sexual, aunque no se agota totalmente en la información puesto que incluye la formación referente a las diferentes maneras de comportarse hacia lo sexual. Dichos comportamientos tienen como trasfondo el sistema de valores, ideales normas, pautas e ideologías sobre el concepto de sexualidad que tiene la cultura en donde vive.

Tanto la escuela como la familia aún cuando no den información sobre la sexualidad imprimen con sus actitudes una dirección hacia la formación del aspecto sexual que regula la manera de comportarse.

La escuela como un medio para la enseñanza interviene en la educación sobre la sexualidad, pero en muchos aspectos el niño recibe a través de diversas maneras múltiples influjos y diferentes formas de comportamiento de sus maestros y de sus compañeros, también son importantes los juegos dentro y fuera del aula, los juguetes y materiales que se compran, los colores que se asignan a cada sexo, la permisividad en maneras de sentarse el arreglo personal, así como también el uso de uniformes si se emplea; también

esto tiene que ver con la manera en que se tratan los temas sexuales dentro y fuera del aula, todo esto va formando modelos y normas de conducta sexual que a su vez les permite o les restringe lo que aprendieron en los primeros años de su vida dentro del núcleo familiar. La escuela y la familia deben de unificar criterios al respecto para que exista congruencia y no se cree una situación conflictiva motivada por la contradicción.

Se debe comprender que los niños son una parte importante en la sociedad, siendo ellos un elemento inseparable de ella hay mucho que hacer desde temprana edad para lograr su evolución y transformación.

En la época actual y ante nuestra realidad las carencias y necesidades de la sociedad son muchas y es mucho lo que tenemos que hacer para que nuestros niños se acerquen con nosotros los adultos a expresar sus dudas acerca de su sexualidad, que en muchas ocasiones prefieren aprender a través de los grupos de amigos los conceptos de ser hombre o mujer, es también muy frecuente observar como los pequeños sienten la necesidad de ser aceptados en un determinado grupo y optan por imitar las costumbres observadas en el medio que les rodea.

Al igual que en la sociedad, tampoco es posible arrancar al individuo del aspecto espiritual, aunque en las ideologías en donde lo espiritual es considerado más valioso que lo corporal, el sexo puede ser un mal necesario para la perpetuación de la especie y analizado como una conducta instintiva. En estos casos sólo se valora de los objetivos de la sexualidad el de la reproducción, el ideal del ser humano es aquel que sólo busca placeres espirituales y rechaza los materiales o corporales. .

Los valores religiosos influyen considerablemente en la conducta de la sociedad, México se caracteriza porque su población es predominantemente católica, sus normas y valores se ejercen con mucha rigidez en la conformación de la sexualidad, la religión desempeña un papel muy importante, razón por la cual se debe conocer bien con Que grupo se trabaja.

En la sociedad actual el uso generalizado del radio, la televisión, el cine, los impresos y el Internet son una característica muy común de la población; esto hace que la información se difunda rápidamente a grandes núcleos humanos y que ésta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

A pesar de que estos medios de comunicación masiva son de gran utilidad para la humanidad, podemos asegurar que no se tiene el cuidado debido y caemos en el error de abusar de éstos, invirtiendo demasiado tiempo negativo al hacer uso de ellos y adoptando conductas que no son bien vistas por nuestra sociedad o aún peor que no corresponden a nuestra cultura.

En la sociedad actual se vive un ritmo de vida muy acelerado, al grado que a los niño de hoy en día, por comodidad se les permite hacer uso debido e indebido de dichos medios.

Es bastante asombroso ver en el desarrollo de la práctica docente, como influye la televisión en nuestros niños, los programas que actualmente se transmiten están llenos de escenas agresivas no aptas para ellos, también a horas inadecuadas se transmiten telenovelas, anuncios comerciales con escenas eróticas que solo vienen a distraer el pensamiento del niño.

Todos los aspectos que se mencionaron anteriormente, tren como consecuencia, que los niños muestren conductas inadecuadas en todo tipo de actividades tanto dentro como fuera del aula. Es común ver que la mayoría de los niños adopten roles o papeles de los diferentes personajes que salen en las caricaturas ó los actores estelares de las telenovelas.

Es tanta la influencia y el poder que tienen estos medios, que aunque se han hecho campañas a favor de la televisión sin violencia, no se ha logrado nada benéfico sino por el contrario, cada día es más asombroso lo que se ve en la televisión, en las revistas, periódicos etc.

El ser humano existe en relación con los demás formando así diferentes tipos de sociedades ya sean grandes o pequeñas y estando estas regidas por ciertas normas o leyes.

Refiriéndonos a la relación que guarda la legislación con el aspecto de la sexualidad, en nuestro país las leyes son las que se encargan de definir y decidir que tipo de sanción se les impondrán a las conductas que tengan que ver con la sexualidad de los individuos. Así, en nuestra legislación está claramente sancionado el aborto, la violación y las relaciones extramaritales entre otras.

Las leyes pueden volverse absolutas y no corresponder a la realidad histórica; por ello, aunque deben tener una función educativa. también pueden resultar un obstáculo ya

que en muchas de las ocasiones estas no son lo justo que debieran ser, lo anterior sirve para darnos cuenta de lo necesario que es dotar a los niños de una información veraz y apropiada para enfrentarse a la realidad.

Otra de las maneras como influyen las leyes en la educación de la sexualidad de los niños es protegiéndolos en base a derechos encauzados a la seguridad de ellos.

Por eso es importante enfatizar que si deseamos que nuestra sociedad progrese y se hagan realidad los ideales que todos tenemos de mayor justicia social, mayor libertad, mayor respeto a las personas, mejores oportunidades para todos y un bienestar generalizado, tanto de los individuos como de las comunidades, nuestros mejores esfuerzos deberán estar encaminados a hacer de nuestra propia familia y de nuestros niños una célula activa y renovadora.

Solo unas palabras para finalizar este escrito en donde se conjuntan algunas ideas principalmente sobre lo que esperamos lograr con los niños y niñas mexicanos que posteriormente serán las futuras generaciones de nuestro país.

Cabe destacar que el objetivo de este trabajo es que tanto padres como maestros tengan una mayor comunicación y lleguen así a unificar criterios respecto a los temas sobre la sexualidad, así de esta manera sencilla y veraz se orientará al niño para que ame y respete su cuerpo, que tengan un mayor conocimiento de su fisionomía y de la función que desempeña cada parte de él.

Es sumamente importante que desde pequeño conozca los nombres correctos de los órganos de su cuerpo especialmente los de sus órganos genitales para que cuando crezca no sienta pena referirse a ellos, y así cuando tenga una duda respecto a su sexualidad sienta la plena confianza para expresarla no solo con sus padres sino con cualquier adulto, llámese maestro, familiar, amigo. De esta manera el pequeño va llegar a conocerse, a aceptarse ya amarse así mismo siendo parte activa de una sociedad. Posteriormente va a llegar a ser un individuo felizmente realizado capaz de disfrutar plenamente todas las etapas de su vida.

Como se mencionó anteriormente es necesario que en este aspecto se unifiquen los diferentes criterios de las personas que intervienen en el contexto que rodea al niño, y sean cada día más conscientes del comportamiento que mostrarán ante el pequeño, tratando de dar el mejor ejemplo y mostrando naturalidad al abordar temas relacionados con la

sexualidad.

Indudablemente la familia es la parte más importante en la formación de un individuo ya que de ella dependerá en gran medida los valores e ideales que el niño pueda traer consigo y la confianza que sienta para cuestionar a los adultos en cualquier situación que se le presente. Posteriormente será labor del docente brindar al niño mucho amor y mucha confianza para que adquiera una mayor seguridad en sí mismo y pueda acercarse a él cuando tenga dudas.

La postura del docente será también de brindar información adecuada y conductas ejemplares para la formación de futuras familias encaminadas a formar una sociedad activa y renovada, habiendo contribuido así responsablemente en la preparación de un futuro mejor para nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BRAVO, Jiménez Manuel. Educación para la Sexualidad Humana. Editorial del Área de Difusión Cultural y Extensión Universitaria. Chihuahua, México. Febrero de 1984. 121 p.
- CAMACHO, Rosales Luis. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Selecciones del Reader's Digest. México, D.F. 15 de Mayo de 1980. 1035p
- DEL CARMEN, Holguin Palmira. CABRERA, Acevedo Gustavo. Manual de la Familia. Editorial del Gobierno del Estado de Chihuahua. Chihuahua, México. 1986.86p.
- FARRE, Martí José María. Enciclopedia de la Sexualidad. Editorial Océano, S.A. España, Barcelona. 1993. Tomo I, 166 p.
- GARZON, Galindo Armando. Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Editorial Carvajal, S.A. Colombia. 1992.778 p.
- MARASSI. Candia Caterina. PALOP. Botella Mercedes. ¿.Por qué somos niños v niñas? Asociación Española de Sexología Clínica.
- ROBERT, Jocelyne. Mi Sexualidad. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, pagina 3
- Plan de Estudios de Educación Primaria. 38p