

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN 4° GRADO.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
P R E S E N T A N :**

Díaz Galicia Rocío Antonia.

Martínez Almazán Margarita.

López Hernández Verónica.

ASESORA: MTRA. HAYDÉE PEDRAZA MEDINA.

MÉXICO, D. F. MARZO DEL 2004

*Educar no es fácil, para eso tiene uno que /levar
en el alma un poco de marino, un poco de pirata,
un poco de poeta y mucha paciencia concentrada.
Pero es consolador soñar, mientras uno trabaja;
que ese niño o niña ira muy lejos por el mundo.*

Anónimo.

*"Educar es respetar en el niño la dignidad de su espíritu,
recurriendo a su poder de comprensión y preparando
a alguien que sepa pensar por si mismo"*

Anónimo.

Enseñar a pescar.

*Un niño pobre y hambriento se acerca a un pescador y le
Dice que tiene hambre, que por favor le dé de comer.
El pescador, sentado a lado de su canasta llena de grandes y
Apetitosos pescados, le contesta que no le dará ninguno, ya que
Así no le resolverá su problema... que le enseñará a pescar para que
Pueda por sí solo resolver, de una vez y para siempre su problema.*

*Proverbio antiguo
Atribuido a Confucio,
Filósofo chino (551-479 A. C.)*

Agradecemos a la Universidad Pedagógica Nacional y a la Academia de Psicología Educativa (Unidad Ajusco) el haber hecho posible nuestra educación profesional, así como también al profesorado y al personal administrativo, la ayuda prestada por el feliz termino de nuestra carrera.

A nuestra asesora la maestra Haideé Pedraza Medina por sus valiosos consejos, comentarios y apoyo para la realización de nuestro trabajo.

Así como a los presentes: Ma. Del Carmen Ortega Salazar, Alicia Rivera Morales, María del Carmen Hernández Juárez y Leticia Vega Hoyos por sus acertados comentarios y aportaciones que enriquecieron este trabajo.

Rocío, Verónica y Margarita.

La culminación del presente es el más claro testimonio de gratitud que siento y llevo en mi corazón hacia las personas que durante mi existencia me han dado su apoyo, cariño, respeto, ayuda, comprensión, sobre todo las fuerzas para seguir adelante y poder lograr lo que hasta ahora a sido mi principal meta e ilusión y que sin todo lo anterior jamás hubiera alcanzado.

A DIOS: por haberme dado todo, desde la existencia y salud, hasta la gente que me ha impulsado para lograr mis objetivos.

A MIS PADRES: Raúl Díaz y Ernestina Galicia, por haberme concebido la vida, por su paciencia, dedicación, apoyo, consejos que me han brindado y valores inculcados, los cuales fueron la principal base para mi formación como ser humano. Así como la confianza que me tuvieron; porque sin ellos no hubiera podido escalar esta gran montaña y haber llegado a la meta soñada. LOS AMO: POR SER LOS MEJORES
A MI HERMANA: Alejandra Díaz por su cariño y estimulación que tuvo para mi, ya que ha sido un aliciente en toda mi vida y deseo decirle que: LA QUIERO MUCHO.

A mis abuelitos, tíos(as), primos y padrinos que con su cariño, respeto y motivación me han brindado para lograr mi meta.

A MIS AMIGOS: que siempre me brindaron apoyo, un cariño sincero y una amistad fuera de lo común, por creer en mí y alentarme siempre a seguir superándome: Mónica G., Gabriela A., Lupita C., Marisol P., Rafael S., Miguel S., Rocío G., Andrea S., Teresa, Graciela, Mauri, Laura C, Pedro y Leonardo Rosas.

En especial a OCTAVIO: por su apoyo, cariño y comprensión que me brindo.

VERO: gracias por ser amiga y compañera, sin la cual este capítulo de mi vida no habría tenido risas, desvelos y aventuras que pasamos juntas.

Margarita por la colaboración conmigo para la realización de este trabajo y amistad.

LOS QUIERO MUCHO. "GRACIAS"

ROCIO.

La culminación de este trabajo, representa para mi un gran valor , pues en él están mezclados el agradecimiento, amor y respeto para quienes me apoyaron a alcanzar esta meta.

A Dios por haberme puesto en este camino que me tocó seguir , por haberme dado unos padres a quienes quiero mucho y dedico este trabajo pues a través de su ejemplo soy lo que soy.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS:

VIRGINIA Por estar siempre conmigo y cuidarme desde siempre.

IRMA. Por ser un ejemplo y enseñarme cada día a ser mejor.

ANGEL Por alentarme a conseguir las cosas sin desistir y mostrarme que todo lo que se quiere en la vida se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

JUAN. Por estar conmigo y apoyarme siempre.

ANDRES. Por alentarme desde donde estás.

A MI ESPOSO

Francisco Roberto: Por la paciencia, amor, apoyo, cooperación, comprensión y por darle luz y vitalidad a mi ser para seguir adelante... TE AMO.

A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS.

ROCIO gracias por tu perseverancia, paciencia y entereza para la realización de este trabajo.

MARGARITA por habernos unidos a Rocío y a mi.

A todos gracias por ayudarme a llegar a esta meta..

Verónica.

RESUMEN

La presente tesis se inscribe en la línea de Investigación *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para favorecer el aprendizaje de la Historia*. La idea del aprendizaje cooperativo ha existido durante siglos, sólo que en los últimos veinte años el método cooperativo se ha usado principalmente en países como Canadá, Inglaterra, Australia, Nueva Zelanda y Estados Unidos. Su finalidad ha sido optimizar el desarrollo humano, elevando su aprendizaje e interacción entre los mismos educandos, apoyándose del paradigma sociocultural propuesto por Vigotski.

Tiene como objetivo central establecer la relación entre el uso de la estrategia pedagógica Aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje de la Historia en el nivel de Educación Básica. Para ello utilizamos una muestra de dos grupos de alumnos de 4º grado, con edades, nivel de rendimiento y condiciones socioeconómicas similares. Se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos bajo un diseño cuasiexperimental pretest, posttest y la técnica de la observación participante y no participante.

Después de haber realizado la presente investigación y haber aplicado un pretest y posttest a ambos grupos se obtuvieron resultados favorables con la prueba T de Wilcoxon reportando promedios similares en el pretest, y después de aplicar un programa de enseñanza de la historia basado en estrategias de aprendizaje cooperativo, el grupo experimental aumento su rendimiento, observándose en una tendencia central que cambio de 4.8 a 7 a diferencia del grupo control donde no hubo un cambio significativo del pretest. (3.4) al posttest (4.7).

Después de haber obtenido estos resultados consideramos que las técnicas de cooperación en el aula posibilitan un mayor desarrollo del pensamiento en los alumnos; permitiendo así a los docentes implementar este método en sus aulas y en cualquier materia.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	
1 MARCO TEÓRICO	14
1.1 Conceptualizaciones sobre el aprendizaje.....	14
1.2 Fundamentación teórica del Aprendizaje Cooperativo desde el Paradigma Vygotskiano.....	15
1.3 El modelo educativo del aprendizaje cooperativo.....	19
1.4 Características del aprendizaje cooperativo.....	25
1.5 La organización del salón cooperativo.....	29
1.6 La disposición del aula y el manejo de la clase.....	32
1.7 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.....	32
1.8 Diferentes tipos de grupo de aprendizaje cooperativo.....	35
1.9 Ventajas del aprendizaje cooperativo.....	37
1.9.1 Efectos cognoscitivos.....	37
1.9.2 Efectos en las relaciones interpersonales.....	39
1.10 Técnicas de aprendizaje cooperativo.....	40
1.11 El papel del profesor.....	48
1.12 La evaluación de los aprendizajes.....	49
1.13 La enseñanza de la historia.....	52
CAPÍTULO II	
II. MÉTODO.....	60
II.1 Población.....	60
II.2 Escenario.....	60

II.3 Planteamiento de hipótesis.....	61
II.4 Técnicas y procedimientos.....	62
II.5 Instrumentos.....	63

CAPITULO III

III. 1 RESULTADOS.....	69
III.1.1 Análisis cuantitativo.....	69
III.1.2 Análisis cualitativo.....	73
IV DISCUSIÓN.....	110
IV.1 CONCLUSIONES.....	115
IV.2 SUGERENCIAS.....	117
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
ANEXOS.....	123

INTRODUCCIÓN

En la actualidad diversas son las teorías que sustentan que el sujeto cognoscente no aprende en solitario, sino que por el contrario la construcción del conocimiento o actividad autoestructurante del mismo está mediada por la influencia de los otros, y por ello, el aprendizaje es en realidad una actividad de re-construcción y co-construcción de los saberes de una cultura.

Partiendo de esta idea, nuestra intención en la presente investigación es plantear una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo para trabajar la materia de historia; el objetivo central será determinar que el empleo del modelo del aprendizaje cooperativo favorece la adquisición de contenidos de historia en niños de 4° grado de educación primaria.

Cabe señalar que esta estrategia didáctica se puede aplicar con cualquier otra materia y en cualquier otro grado, pero para esta investigación elegimos historia, por considerar que se trata de una ciencia a la cuál se le ha restado importancia, pues de acuerdo con algunas investigaciones los docentes y educadores coinciden en que la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa; hecho al que sin duda ha contribuido la falta de utilización de estrategias didácticas por parte de los profesores, que optan por emplear la educación tradicionalista basada en la memorización y el trabajo individualista, lo cuál ha llevado a los sujetos a la falta de comprensión de la materia.

La idea del aprendizaje cooperativo ha existido durante siglos, sólo que en los últimos veinte años el método cooperativo se ha usado principalmente en países como Canadá, Inglaterra, Australia, Nueva Zelanda y Estados Unidos teniendo buenos resultados en cuanto al rendimiento académico. Sin embargo este método se ha ido introduciendo en países de habla hispana como el nuestro, de hecho:

Diversos estudios revelan que el niño de América Latina, está orientado de manera positiva a trabajar en equipo para poder superarse. Sin embargo, las formas tradicionales de instrucción con los alumnos sentados pasivamente en filas frustran esta fuerza que los estudiantes traen a la escuela. (Slavin 2001, en Ferreiro, pp. 6)

Observaciones como estas plantearon la necesidad de crear alternativas para mejorar la adquisición del conocimiento y es en esta dirección que está orientado nuestro trabajo, para lograrlo planteamos como objetivo general: *determinar si el empleo del modelo de aprendizaje cooperativo favorece la adquisición de contenidos de historia en niños de 4° año*. En tanto que los objetivos específicos se detendrán a:

- a) Diseñar y aplicar un programa basado en el aprendizaje cooperativo.(ver anexo 1)
- b) Analizar el manejo de la información de los contenidos de historia, antes y después del programa de intervención.
- c) Comparar los resultados obtenidos en un grupo al cuál se le aplicó el programa de intervención del aprendizaje cooperativo y uno con enseñanza tradicional.

Para ello, en la primera parte del capítulo uno, se abordará la conceptualización que los paradigmas de psicología han ido construyendo sobre el aprendizaje, porque para que la operatividad del método que proponemos sea eficaz es indispensable saber qué se está entendiendo por aprendizaje. En este sentido vale señalar que este método ha retomado algunos principios de diversas teorías, siendo su principal marco de referencia la propuesta por Liev Semiónovich Vygotski, conocida como paradigma sociocultural, misma en la que se encuentra enmarcado el problema que planteamos. Así pues menciona que el ser humano aprende a percibir, a prestar atención, a memorizar, a pensar de forma adecuada, etc., gracias a la colaboración, ayuda o mediación que los seres humanos recibimos de los adultos y/o de los iguales más capacitados.

Siguiendo la línea marcada por esta corriente de pensamiento, es conveniente subrayar que el aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran

producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Así el Aprendizaje Cooperativo queda entendido como el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Ahora bien, en la segunda parte, se plantearon algunas estrategias que el método del aprendizaje cooperativo propone para promover el aprendizaje y de esta forma favorecerlo, subrayando que cada tipo de estrategia es adecuada a diversos contenidos, objetivos y demandas del sujeto; por tal motivo se debe elegir la más adecuada en función del contenido a aprender.

Para finalizar este capítulo hablamos de la problemática a la que la escuela se ha enfrentado al enseñar historia, remarcando que esta se ha debido principalmente a la falta de aplicación de estrategias didácticas como la que aquí proponemos, basándose solo en la enseñanza de tipo tradicional, acortando así las capacidades de los alumnos y convirtiendo el proceso de aprendizaje en algo tedioso y aburrido.

En el capítulo II, se especifican las técnicas y procedimientos que se siguieron para la realización de este trabajo. Así como los instrumentos que se emplearon.

En el capítulo III se dan a conocer los resultados obtenidos sobre el análisis del programa de intervención donde se comprueban las hipótesis planteadas. Las cuáles, nos marcan que el modelo de aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje de la historia en niños de cuarto grado de primaria. Resultando así una buena alternativa para la enseñanza de la materia, fomentando la participación e interacción dentro del grupo con el fin de alcanzar los objetivos curriculares planteados.

El capítulo IV está integrado por la discusión donde se hace referencia de la problemática de la enseñanza tradicional de la historia, contraponiendo a ésta la propuesta del Aprendizaje Cooperativo como estrategia favorecedora del aprendizaje de la asignatura. Así mismo, abordamos las conclusiones finales a la investigación y las sugerencias a futuras investigaciones.

CAPÍTULO

I

I. MARCO TEÓRICO

I.1 CONCEPTUALIZACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

La principal preocupación de la psicología educativa como ciencia ha sido el estudio de la adquisición del conocimiento por lo que varios son los paradigmas que tratan de explicar la forma en cómo se lleva a cabo el aprendizaje. Según Pérez, R. (1999), Kuhn define el concepto de paradigma "...como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos".

Para el conductismo la conducta del individuo constituye parte esencial del aprendizaje, así "los teóricos conductistas se basan en la suposición de que es suficiente con que los estudiantes asocien los estímulos y las respuestas y que sean reforzados cuando dan la respuesta correcta" (Biehler 1992).

Por otra parte, el cognoscitivismo interpreta el aprendizaje como un proceso en el que hace una analogía entre las máquinas y el procesamiento de la información así el sujeto recibe información la codifica, la almacena y la recupera.

Un tercer paradigma es el sociocultural propuesto por Lev Semionovich Vigotski, quien parte de la idea, de que el sujeto es un ser social, cuyo aprendizaje, es el fruto de lo que hace y experimenta en la estructura social, en la que vive y se desarrolla. Retomando esta idea construye una teoría psicológica, en la cual menciona que el origen del aprendizaje está en la sociedad en la que se encuentra inmerso el sujeto, pues "...el mecanismo del cambio evolutivo del individuo halla sus raíces en la sociedad y la cultura" (Vygotski, 1979, pp. 26).

Los paradigmas anteriores han tenido una fuerte influencia en la construcción de nuevas teorías psicológicas, que intentan explicar cuáles son los procesos a través

de los cuales el hombre aprende. Su impacto, no sólo está en el nivel de explicación, sino que trasciende a los procesos de cómo enseñar; si bien es importante saber cómo el hombre aprende; hoy en día también es verdad que no se puede soslayar lo oportuno que resulta saber cómo se debe enseñar, es por ello que las teorías psicológicas han tenido un fuerte impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, aquí reside la necesidad de conocer cuál ha sido su aportación a la educación.

I.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE EL PARADIGMA VYGOTSKIANO.

Como pudimos darnos cuenta a lo largo de la historia de la psicología se han creado diferentes paradigmas que han estudiado el proceso de aprendizaje de los sujetos, surgiendo así; el conductismo, el humanismo, el cognoscitivismo y el sociocultural entre los cuales han surgido varias propuestas, y una de ellas es la del aprendizaje cooperativo, la cual retoma algunos principios de aquellas que la precedieron, por ejemplo; del conductismo hace suyo el desarrollo organizacional, es decir, la planeación de actividades; del humanismo la motivación (el valor del ambiente para aprender, el clima socio afectivo del salón.); del cognoscitivismo el desarrollo cognitivo, la mediación, tipo de relación maestro - alumno.

Sin minimizar las aportaciones que se han retomado de cada paradigma, en este apartado centraremos la atención en la teoría de Vygotski por ser ésta la que propone que el sujeto adquiere su conocimiento al estar en contacto con su medio y con las personas que lo rodean, siendo una característica del aprendizaje cooperativo. Pues este propone que para que un alumno se apropie del conocimiento es necesario la relación con otros que le sirven de mediadores entre lo que saben y lo que pretenden saber.

Así aunque el aprendizaje sea un fenómeno individual éste se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda, que implica el afecto mutuo. Todo lo cual

hace posible un saber (conocimiento e información), un saber hacer (habilidades y destrezas) y un ser (actitudes y valores).

Vygotski propone una teoría sociocultural de los procesos psicológicos superiores enraizada en dos principios Marxistas básicos: *El materialismo dialéctico y el materialismo histórico*.

Sosteniendo “con base en la idea del materialismo dialéctico, que la relación entre organismo y medio es necesariamente dialéctica, es decir, que el hombre transforma la naturaleza en la misma medida que la naturaleza le transforma a él “ (Hernández.B, 1996 pp. 55).

Vygotski sostiene apoyándose en la idea Marxista de materialismo histórico que “los cambios históricos que se producen en la sociedad y en la vida material conllevan, al mismo tiempo, otros cambios en la naturaleza humana (en la conciencia y conducta)” (Vigotski, 1979, pp. 25). Dichos cambios se llevan a cabo gracias al uso de objetos de la cultura, a los cuales Vigotski denomina *instrumentos*, cuyo uso sirve para ordenar y repositionar externamente la información, un ejemplo de éstos es el lenguaje en todas sus modalidades, el cual es un recurso para desarrollar la mediación.

Otro personaje importante que tuvo impacto para el pensamiento Vigotskiano fue Federico Engels, tomando de él el concepto de trabajo humano y el uso de las herramientas, para elaborar la idea de que a través de éstas el hombre cambia la naturaleza y, simultáneamente, se transforma a sí mismo. Así pues, para Vigotski, siguiendo la línea de Marx y Engels, el mecanismo del cambio evolutivo del individuo halla sus raíces en la sociedad y la cultura (Vigotski, 1979, pp. 26).

Para Vygotski el problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento interaccionista dialéctico (s-o) en el que existe una relación de indisociación, de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto. Es decir, el sujeto a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente reconstruidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituye progresivamente las funciones psicológicas superiores (la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje etc.) y la conciencia.

Para Vygotski los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que éste es participante de un contexto sociocultural donde existen los otros (padres, compañeros, escuela, etc), quienes son coparticipes de su aculturación interactuando con él para transmitir la cultura y los productos culturales.

Así Vygotski considera que el ser humano aprende a percibir, a prestar atención, a memorizar a pensar de forma adecuada, etc, gracias principalmente a la colaboración, ayuda o mediación que los seres humanos recibimos de los adultos y /o los iguales más capacitados. De esta forma sugiere la existencia de una ley de la doble formación de las funciones psicológicas así como la necesidad de considerar el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Dando relevancia a la mediación Vygotski hace una distinción entre mediación instrumental y mediación social, siendo la mediación instrumental interpersonal el empleo de instrumentos o herramientas entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta o colectiva, lo que construye el proceso de mediación que el sujeto pasa a emplear más tarde como actividad individual. El proceso de mediación social es el que define el autor como *Ley de la doble formación de los procesos*

psicológicos: “en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces primero a nivel social, más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológicas) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)” (Vigotski 1979, pp. 94).

Por otro lado, Vigotski (1978 .pp.133) define a la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) como “la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Este concepto es crucial para explicar de qué manera se entremezclan el desarrollo cognoscitivo y la cultura (esto es, al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre cómo enseñarlos, se construye el saber sociocultural).

Por lo tanto, el alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. “...todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa” (Vigotski, 1979, pp. 130).

Mientras que el profesor, debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructuradas en las actividades escolares, siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada. Su función principal es la socialización y enculturación de nuevas generaciones en el marco de la cultura social y sobre todo de la cultura institucional.

I.3 EL MODELO EDUCATIVO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

"La capacidad para trabajar cooperativamente ha sido uno de los factores que más ha contribuido a la supervivencia de nuestra especie. A lo largo de la historia humana han sido los individuos que organizaban y coordinaban sus esfuerzos para alcanzar una meta común los que han tenido el mayor éxito en prácticamente toda empresa humana". (Johnson y Johnson, citados por Ovejero, 1990.pp.157).

Hace algunos años Morton Deutsch (1962) definía una situación social cooperativa como aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuencias o logros de sus objetivos, de tal forma que un individuo puede alcanzar el suyo. Por consiguiente, estas personas tenderán a cooperar para conseguir sus respectivos objetivos (Morton, 1990 citado por Ovejero, pp. 58)

En la actualidad el aprendizaje cooperativo está definido como un modelo donde se trabaja de manera conjunta; en donde los participantes internalizan los conceptos a través de la interacción cooperativa con sus semejantes e interactúan para alcanzar un objetivo en común; "el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás". (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, pp. 14)

"El termino aprendizaje cooperativo se refiere estrictamente hablando, a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupo o equipos, en tareas generalmente académicas". (Slavín, citado por Melero Z. 1995, pp.35)

En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo; en primer

lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos todos los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

Lo novedoso de este método es que se ha comprobado mediante investigaciones que el aprendizaje cooperativo es un modelo funcional para llevar a cabo cualquier tipo de aprendizaje ya que se ha comprobado que este permite al alumno tener un alto rendimiento académico.

De acuerdo a Ferreiro y Calderón (2001, pp. 22), “el aprendizaje cooperativo es la respuesta de la educación de fines del siglo XX y principios del XXI ante la globalización y la colaboración internacional, económica, tecnológica y sociocultural que se manifiesta como una necesidad para el desarrollo social, pero también personal y profesional que la escuela debe propiciar entre sus alumnos. Es el antídoto para el neoliberalismo que fomenta el individualismo y la competencia desigual”.

El aprendizaje cooperativo según Ferreiro y Calderón (2001, pp. 25), “**es el proceso de aprender en grupo**, implicando primero vivenciar en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores; es decir, Cooperar es compartir experiencias vitales, significativas, de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas que coincidan tanto en lo individual como en lo colectivo, y que reporten beneficios para todos los miembros de un grupo; por lo que también implica lograr resultados en conjunto mediante una interdependencia positiva que involucra a cada uno en lo que se hace y que cada

quien aporte su talento a la identificación y solución del problema o la creación de algo nuevo”.

Cuando hablamos de interrelación cooperativa entre compañeros nos referimos a los modelos a imitar, oportunidades, apoyo, expectativas, dirección, reforzamiento, perspectivas diferentes, y desarrollo de habilidades cognoscitivas y sociales.

Por lo tanto, al aprendizaje cooperativo no debemos confundirlo con el trabajo en equipo, pues el primero lleva todo un proceso de cooperación y colaboración, en donde los participantes internalizan los conceptos a través de la interacción con sus semejantes e interactúan para alcanzar un objetivo en común. Mientras que el segundo es individualista y fomenta la competencia; pues en él, solo son algunos de los integrantes los que llevan a cabo el trabajo.

Si hablamos de aprendizaje cooperativo tenemos que hablar de la existencia de un grupo que aprende, a diferencia de un grupo, el cual se define como “un grupo de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca” (Schmuck y Schmuck, en Díaz Barriga, 2001, pp. 102). Dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que se intercambian mutuamente señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, etc.; pero esto puede ser de manera positiva o negativa, diferencia que con el aprendizaje cooperativo no sucede, pues en él, su principal objetivo es ganar, es decir, que todos los miembros del equipo trabajen unidos para aprender.

Cabe mencionar que la simple proximidad física no define a un grupo; en este sentido las personas que viajan una mañana en el mismo vagón del metro o los asistentes a un juego de fútbol no constituyen necesariamente a un grupo. De tal modo, la cooperación queda entendida como la forma de relación entre los sujetos

que aprenden, la cual favorece emocional e intelectualmente al aprendizaje; siendo el principal objetivo, que todos los miembros de una clase alcancen la comprensión de los contenidos escolares.

“Numerosas investigaciones han demostrado, mediante estudios cuantitativos, los logros de los maestros y de los alumnos cuando están organizados en comunidades de aprendizaje. Lo mas impactante han sido los logros académicos, sociales y afectivos de los alumnos y de maestros que estudian su oficio en comunidades bien estructuradas. Se han estudiado grupos experimentales comparados con grupos equivalentes control, y los logros siempre son significativos para los grupos experimentales” . (Ferreiro y Calderón, 2001 pp. 33)

Por otro lado, una parte esencial del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva, entendida como un proceso en el que los alumnos se hacen responsables de su propio trabajo en colaboración con los demás para lograr sus objetivos o metas. Para fomentarla es necesario que los docentes promuevan la participación de todos empleando estrategias que impliquen el empleo de material de trabajo de manera compartida, la creación de un producto grupal, el reconocimiento por el esfuerzo realizado, etc.

Esto trae como consecuencia que se acrecente la calidad de la cooperación inculcando a los alumnos las ideas de que juntos han logrado algo superior a lo que cualquiera de los miembros podría haber hecho solo, contribuyendo así al bien común del equipo.

Cuando hablamos de interrelación cooperativa entre compañeros nos referimos a los modelos a imitar, oportunidades, apoyo, expectativas, dirección, reforzamiento, perspectivas diferentes, y desarrollo de habilidades cognoscitivas y sociales.

Por otra parte Ferreiro y Calderón (2002,pp. 123) definen al equipo o comunidad de aprendizaje “como un conjunto de personas que reunidas en un lugar y tiempos determinados, se ocupan de una tarea que les exige asumir funciones e interactuar para el logro de una meta. Los equipos son un medio a través del cual se favorece el crecimiento de sus miembros por múltiples razones: el carácter social del crecimiento y desarrollo humano, la multiplicación de las relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje, la complementariedad y el enriquecimiento que se dan entre sus miembros”.

“Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una practica democrática, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales” (Arends en Morales, 1994, pp 20).

De acuerdo a Slavin citado por Díaz Barriga 2001,pg. 107 en la definición de una estructura de aprendizaje (sea está competitiva, individualista o cooperativa) intervienen no sólo el tipo de actividades a realizar, sino también la estructura de la autoridad y la del reconocimiento o recompensa.

La estructura de la autoridad se refiere “al grado de autonomía que los alumnos tienen a la hora de decidir y organizar las actividades y contenidos escolares y en consecuencia, al grado de control que al respecto es ejercido por los profesores o por otros adultos” (Echeita, en Melero y Fernández 1995 pp.). Es obvio que en el aprendizaje cooperativo habrá mayor autonomía de parte de los estudiantes en la elección de los contenidos y formas de trabajar en clase en comparación con las estructuras individualistas y competitivas.

A su vez, la estructura del reconocimiento puede variar en el tipo de recompensa, en su frecuencia y magnitud, pero sobre todo en el tipo de relación de interdependencia

que se establezca entre los miembros del grupo; en el aprendizaje cooperativo los resultados y, por consiguiente, las recompensas, son beneficiosos tanto para sí mismos como para los miembros restantes .

El hombre pertenece a veces sin tomar plena conciencia a uno u otro grupo y en ellos se dan relaciones e interrelaciones que definen el grupo. Las relaciones entre alumnos y también entre maestros para aprender pueden ser básicamente de tres tipos, según Díaz, B. (2001. pp. 108).

Individualistas: “Privilegian la no comunicación e intercambio entre los miembros de un “grupo” escolar desde su distribución en el salón de clases. Las metas de los alumnos son independientes entre sí; los estudiantes piensan que alcanzar sus metas no se relacionan con los intentos de los demás por alcanzar las propias. El logro de los objetivos del aprendizaje depende del trabajo, capacidad y esfuerzo de cada quien. No hay actividades conjuntas. Es importante el logro y el desarrollo personal”.

Competitivas: “Cuando cada uno de ellos percibe que puede obtener un objetivo de enseñanza-aprendizaje si y sólo si los otros alumnos no obtienen el suyo. Los demás estudiantes son percibidos como rivales o competidores más que como compañeros. Los alumnos son comparados y ordenados entre sí. El alumno obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros han rendido poco. Son muy importantes el prestigio y los privilegios alcanzados”.

Cooperativas: “Cuando cada uno percibe que puede lograr un objetivo de enseñanza-aprendizaje si y sólo si los otros compañeros alcanzan los suyos, entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros. Los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje tanto como el de sus compañeros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han entendido y completado la actividad con

éxito. Son muy importantes la adquisición de valores y habilidades sociales (ayuda mutua, tolerancia, disposición al diálogo, empatía), el control de los impulsos, la relativización y el intercambio de puntos de vista”.

Por otra parte, se ha encontrado repetidamente, que el aprendizaje cooperativo es significativamente superior al individualista y al competitivo, esta neta superioridad no atañe sólo a variables de socialización y de relaciones interpersonales, sino que alcanza también a variables cognitivas y de rendimiento académico.

Sin embargo, no es la mera cantidad de interacción entre los alumnos lo que acarrea estos efectos positivos, sino su naturaleza. De ahí que muchos de los intentos de “trabajar en equipo” no hayan conducido a muy buen puerto y en ocasiones incluso hayan terminado en estrepitosos fracasos, por que no eran realmente aprendizaje cooperativo.

I.4 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo como modelo educativo innovador se caracteriza por “tener carácter sistemático, universalidad, apertura, flexibilidad, respeto al que enseña y al que aprende y posibilidad de creación que da a directivos, maestros y alumnos. Este modelo propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles con lo que respecta a la escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional; del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender”(Ferreiro y Calderón,2001, pp.31).

El aprendizaje cooperativo implica “agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo” (Ferreiro y Calderon, 2001, pp 31). Cabe señalar que

está agrupación deberá ser secuencial iniciando con el cuchicheo con un compañero, para entrar en confianza y formar binas, después triadas, cuartetos hasta llegar a quintetos. Es importante mencionar que en esta técnica se recomienda trabajar hasta con equipos de cinco integrantes, pues entre más pequeños sean mayor cooperación y aprendizaje habrá.

Por otra parte, la educación (aprendizaje) cooperativa consiste en: “abordar cooperativamente un mismo problema, lograr relación e interdependencia entre dos o más personas alrededor de un asunto, hacer una reestructuración activa del contenido mediante la participación grupal, ser responsable de su aprendizaje y del de sus compañeros de grupo, aprender que todos somos líderes y aprender a desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en equipo” (Ferreiro y Calderón, 2001, pp. 32).

Sin embargo, para llevar a cabo lo antes mencionado es necesario considerar las siguientes condiciones: “crear grupos heterogéneos y enseñarles a respetar las diferencias entre los miembros y cómo trabajar en forma cooperativa, arreglar la distribución del salón de clases en equipos, dar instrucciones precisas sobre la tarea que se ha de realizar, las habilidades a desarrollar y la meta que se pretende alcanzar, así como precisar la meta de cada situación de aprendizaje, modelar el proceso de la actividad, las competencias que se desean promover, supervisar la actividad de los equipos, comunicar el método de evaluación individual y grupal, socializar y reflexionar sobre el proceso y los resultados de cada equipo, así como la confrontación del grupo y de sus integrantes” (Ferreiro y Calderón, 2001 pp. 32).

El aprendizaje cooperativo es recomendable para cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza ya que es el medio para la construcción social del conocimiento, lograr la calidad de la educación y desarrollar las potencialidades individuales y de los equipos.

El aprendizaje cooperativo como podemos ver es diferente al método tradicional el cual reporta aprendizaje individual, aislamiento, tedioso, oferta educativa homogénea, proceso centrado en la enseñanza, distribución frontal, porcentaje alto de bajo rendimiento, poco tiempo dedicado a la construcción del conocimiento, evaluación formal mediante exámenes que sólo miden conocimientos memorísticos, comunicación deficiente, libro de texto lineal (memorización), secuencia rígida, etc. Todo lo anterior, nos impulsa a buscar opciones frente a la clase tradicional para desarrollar las capacidades del niño; requiriendo de un concepto operativo que integre los elementos fundamentales que permita al maestro reflexionar, planear, ejecutar y evaluar su quehacer profesional.

El aprendizaje cooperativo es un método o técnica de enseñanza pedagógica que promueve el aprendizaje en grupo o comunidad de manera interactiva e interaccionista que da paso a la participación grupal de manera responsable desarrollando así los dos tipos de pensamiento que genera el cerebro, el lógico y creativo.

Desde el punto de vista del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza es importante considerar los siguientes principios según (Ferreiro y Calderón, 2001, pp.46):

- “El principio rector, el maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende: maestro mediador”.
- “El principio de liderazgo distribuido, todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo”.
- “El principio de agrupamiento heterogéneo, los equipos de alumnos efectivos son aquellos que son heterogéneos y que incluyen alumnos de uno y otro sexo, procedencia social, niveles de habilidades y capacidades físicas.”

- “El principio de interdependencia positiva, los estudiantes necesitan aprender a conocer y valorar su dependencia mutua con los demás. Una interdependencia positiva se promueve con base en tareas comunes, pedirse cuentas individual y grupalmente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de un producto grupal.”
- “El principio de adquisición de habilidades, la habilidad de los alumnos para trabajar en grupo en forma efectiva está determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo.”
- “El principio de autonomía grupal, los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son “rescatados” por el maestro. Los alumnos que solucionan sus problemas son más autónomos y autosuficientes”.
- “El aprendizaje para ser significativo exige que el alumno aplique en una actuación concreta lo aprendido o sea que sea capaz de transferir lo asimilado a un área de importancia e interés para él, su equipo o de la comunidad. “

Según Díaz Aguado (1992, pp. 20), entre las principales características del aprendizaje cooperativo como actividad en el aula de clases se encuentran las siguientes:

- Oportunidad para interactuar adecuadamente con los compañeros en un contexto estructurado, lo cual nos lleva a:
 - ❑ Aumenta considerablemente la interacción entre los compañeros del aula.
 - ❑ Proporciona una interacción entre compañeros diferente de la que los alumnos establecen en los contextos informales.
 - ❑ Representa un procedimiento compensador de situaciones anteriores de privación social.

- La colaboración como objetivo educativo.
 - ❑ Proporciona oportunidades y recursos para aprender a colaborar.
- Aprender a ayudar y a pedir ayuda a los demás.
 - Legitima la conducta de pedir y proporcionar ayuda, mejorando con ello tanto el repertorio social de los alumnos como sus oportunidades de aprendizaje.
- Estructura cooperativa, motivación y rendimiento.
 - ❑ Se favorece el alcance de las metas personales a través de las metas del equipo.
 - ❑ El esfuerzo por aprender es más valorado entre los compañeros.
 - ❑ Se aumenta la motivación por el aprendizaje.
- Distribución del éxito y compensación de la desigualdad.
 - ❑ Se equilibran las diferencias entre los alumnos protagonistas y aquellos que no lo son.

I.5 LA ORGANIZACIÓN DEL SALÓN COOPERATIVO

“La disposición y el arreglo del espacio y los muebles del aula afectan casi todas las conductas de los alumnos y del docente, y pueden facilitar o bien obstruir el aprendizaje.” (Johnson , Johnson y Holubec, 1999 pg. 47).

Por otra parte, Priestley (1998 pp180) refiere que “los salones de clase en los que se incorpora el aprendizaje cooperativo necesitan planificar muy bien el uso y el control de las instalaciones y del material educativo”.

1.- Con lo que respecta al aspecto físico y espacial del aula, este es un indicio de la clase de conducta que el docente considera apropiada y que espera que se manifieste en su aula. La disposición de los pupitres en filas transmite un mensaje y unas expectativas diferentes que la agrupación de los pupitres en círculos pequeños.

2.- El arreglo del aula influye en el rendimiento de los alumnos y en la cantidad de tiempo que dedican a realizar tareas debido a que afectan el foco de atención visual y auditivo de los estudiantes. El arreglo del aula debe crear un orden global que permita centrar la atención visual.

3.- El arreglo del aula influye en la manera en que los alumnos (y el docente) participan en las actividades didácticas, en el surgimiento de líderes en los grupos de aprendizaje y en las formas de comunicación entre los alumnos (y entre estos y el docente).

4.- La disposición del aula afecta las oportunidades de los alumnos de establecer contacto y entablar amistades.

5.- Una buena disposición espacial ayuda a los alumnos a sentirse más seguros, pues les permite saber dónde comienzan y terminan las áreas de aprendizaje estructuradas. Esto contribuye a crear una sensación de bienestar, satisfacción y comodidad, y a mejorar el estado de ánimo de los alumnos y el docente.

6.- Un buen arreglo de aula facilita la circulación y las interacciones en el aula, y orienta el trabajo y la conducta de los alumnos (evitando así ciertos problemas de disciplina).

De acuerdo con Johnson , Johnson y Holubec (1999,pp. 48) al disponer del aula para trabajar en grupos, el docente debe tener presente las siguientes pautas:

1.- “Los miembros de un grupo de aprendizaje deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara. Deben estar lo bastante cerca como para poder compartir los materiales, verse a los ojos, hablar entre ellos sin molestar a los demás grupos e intercambiar ideas y materiales con comodidad. Los alumnos tienden a

compartir los materiales con los compañeros que están sentados a su lado y a interactuar más frecuentemente con los que están frente de ellos”.

2.- “Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda”.

3.- “Los distintos grupos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros y para que el docente tenga despejado el camino hacia cada grupo”.

4.- “La circulación es el flujo de movimiento de entrada, de salida dentro del aula. El docente determina qué ven los alumnos, cuándo lo ven y con quién interactúan a través de la forma en que dispone la circulación en el aula. Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que arreglar el aula de modo que los alumnos tengan un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas”.

5.- “El arreglo del aula debe permitirles a los alumnos cambiar la composición de los grupos con rapidez y en silencio. Durante una clase, el docente necesitará que los alumnos pasen de formar grupos de tres (o cuatro) a trabajar en pares, y luego volver a reunirse en tríos; esto requiere que la disposición del aula sea flexible”.

“Con lo que respecta a la definición de las áreas de trabajo, el docente debe mantener el aula arreglada en forma flexible y establecer puntos de referencia y límites bien definidos, también puede utilizar elementos visualmente atractivos para centrar la atención de los alumnos en ciertos puntos del aula y definir los límites territoriales de los lugares de trabajo de varias maneras.” (Johnson et al. 2001, pp.49):

- a) “Utilizar rótulos y signos para designar determinadas áreas”.
- b) “Utilizar colores para captar la atención visual y definir espacios grupales e individuales, así como distintas áreas de almacenamiento de materiales y equipos”.
- c) “Trazar líneas en el suelo o en las paredes para delimitar distintas áreas de trabajo”.
- d) “Utilizar la iluminación para delimitar determinadas áreas de trabajo y centrar la atención de los alumnos. La luz directa sirve para intensificar y orientar la atención de los alumnos. Las zonas muy iluminadas atraen a la gente y dan una sensación de actividad. Al cambiar la actividad en el aula, también cambiará la iluminación”.
- e) “Cambiar de lugar los muebles para delimitar las áreas de trabajo y de almacenamiento de materiales”.
- f) “Exhibir el trabajo grupal para delimitar los lugares de trabajo. Si un grupo cooperativo va a mantenerse unido durante un período de varios días o semanas, sus miembros pueden hacer un cartel o un dibujo que indique su área de trabajo”.

I,6 LA DISPOSICIÓN DEL AULA Y EL MANEJO DE LA CLASE

En palabras de Johnson (1999,pp.50), “la forma en que el docente arregle el aula puede aumentar o bien reducir la cantidad de problemas de disciplina, por lo que se sugiere que arregle el aula de modo que tenga acceso fácil a cada grupo y supervise sin dificultades a toda la clase. También tiene que tener cuidado con los alumnos que quieren sentarse en el fondo del aula; en comparación con los que se sientan al frente o en medio ya que estos alumnos tienden a intervenir menos en clase, a prestar menos atención, a trabajar menos en su pupitre y a tener un menor nivel de rendimiento”.

Retomando lo anterior, es importante mencionar que generalmente los alumnos que se sientan hasta atrás suelen ser retraídos, lo que los vuelve aún más huraños. Por lo que es necesario que se esté pendiente de ellos y se les sugiera sentarse adelante.

I.7 COMPONENTES BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, a continuación se mencionan los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, en Díaz B. 2001. pp.111.):

1.- Interdependencia positiva: sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa), y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. De esta manera, los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito, lo cual quiere decir, que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros de una manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado. Podríamos afirmar que el lema del trabajo en grupos cooperativos, el cual refleja lo que es la interdependencia positiva, se encuentra consignado en la célebre frase de los mosqueteros de Alejandro Dumas; “Todos para uno y uno para todos”

2.- Interacción promocional cara a cara: esta interacción es importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades.

“Aunque el medio no hace la interacción, es posible generar interacciones significativas y ambientes sociales apropiados en la enseñanza en línea, y para ello pueden ser recursos efectivos los organizadores de discusión académica y social, los intercambios comunicativos vía el correo electrónico, las charlas en tiempo real y la realización de proyectos grupales entre otros” (Pérez en Díaz B. 2001, pp. 112).

3.- Responsabilidad y relación personal: el propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y efectivamente a sus integrantes, por lo que se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal la cual va hacia el individuo y su grupo, para que de esa manera el grupo conozca quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás.

4.- Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños: debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivados a emplearlas; debe enseñarse a los alumnos a:

- Conocerse y confiar unos a otros.
- Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades.
- Aceptarse y apoyarse unos a otros.
- Resolver conflictos constructivamente.

Nótese que en estas habilidades están implicados valores y actitudes muy importantes, como la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás. Es por ello, que el aprendizaje cooperativo es reconocido como una de las opciones didácticas más apropiadas para la educación moral y cívica o aquella enfocada al desarrollo humano en sus diversas facetas, y se ha incorporado en prácticamente todas las propuestas educativas relacionadas con dichos ámbitos de formación.

5.- Procesamiento en grupo: la participación en equipos de trabajo cooperativos requiere ser consciente, reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en sí mismo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí el hecho de si se están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas. La reflexión grupal puede ocurrir en diferentes

momentos a lo largo del trabajo, no solo cuando se ha completado la tarea, y necesita orientarse a cuestiones como:

- Identificar cuáles acciones y actitudes de los miembros son útiles, apropiadas, eficaces y cuáles no.
- Tomar decisiones acerca de qué acciones o actitudes deben continuar, incrementarse o cambiar.

Al conducir sesiones de procesamiento en grupo permite que los estudiantes pasen al plano de la reflexión metacognitiva sobre sus procesos y productos de trabajo ,a la par que es un excelente recurso para promover los valores y actitudes colaborativos buscados.

Es importante resaltar que la interacción con los compañeros de grupo permite a los estudiantes obtener beneficios que están fuera de su alcance cuando trabajan solos, o cuando sus intercambios se restringen al contacto con el docente. La interacción con los compañeros hace posible el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades e información específica, que el adulto es incapaz de proporcionarle al niño o al joven; también proporciona apoyos, oportunidades y modelos para desarrollar conducta prosocial y autonomía.

I.8 DIFERENTES TIPOS DE GRUPO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Con lo que respecta a los tipos de grupo del aprendizaje cooperativo que hay en los contextos escolares comenta Johnson, Johnson y Holubec(1999), que se identifican tres tipos de aprendizaje los cuales son :

1.- **“Los grupos formales de aprendizaje cooperativo** funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los

estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

Cuando se emplea este tipo de grupos el docente debe: a) especificar los objetivos de la clase, b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo “

2.-“ **Los grupos informales de aprendizaje cooperativo** operan durante pocos minutos o una hora de clase. .El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, o en diálogos de dos o tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral”.

3.-“ **Los grupos de base cooperativos** tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Estos permiten que los alumnos establezcan relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social”. (Jhonson, D. et. al(1999), pp. 14-16).

Estos grupos serán cooperativos en la medida que cumpla una serie de condiciones, además de que pueden llegar a ser grupos de alto rendimiento, en función del nivel de compromiso real que tengan los miembros del grupo entre sí y con el éxito del equipo.

I.9 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Aunque parezca obvio, resulta interesante preguntarse el por qué es relevante trabajar desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo, y qué tipo de beneficios proporciona éste a profesores y alumnos.

En primer lugar, cabe señalar que las relaciones entre iguales (los compañeros de clase) incluso llegan a constituir para algunos estudiantes, si no las primeras experiencias, sí las relaciones trascendentes en cuyo seno tiene lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso del rendimiento académico .

Se puede decir, que el aprendizaje cooperativo tiene como finalidad optimizar el desarrollo humano, elevando el aprendizaje de los alumnos teniendo así dos tipos de ventajas: las cognitivas y las afectivas, en lo que se refiere a las primeras se habla de un alumno que aprende más y mejor, fomentando una productividad y rendimiento mayor que la competición interpersonal o que los esfuerzos individuales.

I. 9.1 EFECTOS COGNOSCITIVOS

El aprendizaje cooperativo entre compañeros representa desde el punto de vista cognitivo una oportunidad educativa de gran relevancia al favorecer:

1."El aprendizaje observacional a través de los modelos que proporcionan los compañeros sobre estrategias de aprendizaje y sociales" (Bandura en Díaz Aguado, 1992, pp 24).

2.- "La reestructuración y el conflicto socio-cognitivo que estimula la interacción entre iguales, proporcionando una fuerte motivación para encontrar nuevas soluciones con las que influir sobre los demás, así como información nueva que debe ser incorporada en las propias estructuras para conseguirlo". (Doise y Mugny, en Díaz Aguado, 1992, pp. 24).

3.- Motiva al alumno a encontrar nuevas soluciones para influir sobre los demás; así como información nueva que debe ser incorporada en las propias estructuras cognitivas. "La superior cantidad de tiempo de dedicación activa sobre la tarea que implica respecto a la clase tradicional (Slavin, 1983), con la cual se favorece la práctica, el nivel de activación y de elaboración". (O' Donnell y Dansereau, en Díaz Aguado, 1992, pp. 25).

4.- "La ampliación de *las fuentes de información* y la rapidez con la que puede obtenerse *el feedback* sobre los propios resultados" (Johnson y Johnson, en Díaz Aguado, 1992, pp 25).

5.- *La atención individualizada* que proporciona a los alumnos que más lo necesitan, que difícilmente podrían tener de otra manera. La psicología de la actividad postula, en este sentido que "lo que un niño realiza con la ayuda de un compañero de rendimiento superior esta dentro de su nivel de desarrollo potencial y favorece que lo pueda realizar de forma autónoma en un futuro inmediato. (Vigotski, en Díaz Aguado, 1992, pp.25).

6.- “La oportunidad de *poder enseñar a los compañeros*, la cual, favorece la asimilación y reorganización de lo aprendido de una forma más significativa” (Goodlad y Hirst, en Díaz Aguado, 1992 pp.25).

I.9.2 EFECTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

En lo que se refiere a los efectos afectivos que trae consigo el empleo del aprendizaje cooperativo para fomentar las relaciones interpersonales en el grupo tenemos las siguientes:

a) La motivación: la cual surgirá a través de procesos interpersonales. “Son los compañeros quienes más influyen en la motivación escolar de un estudiante”. (Freedman y Johnson en Ovejero Bernal, pp. 193). Debido a que entre iguales se establece una mayor confianza por el empleo de un mismo lenguaje.

b) Atracción interpersonal: Cuanto más pura sea la cooperación más fuerte será su impacto sobre la atracción interpersonal.

c) Apoyo social: existencia y disponibilidad de personas en quienes confiar para obtener una ayuda emocional y de estima. Su finalidad es aumentar el bienestar de quienes reciben ese apoyo y sus funciones son:

- Aumentar la productividad y el rendimiento.
- Mejora la salud física.
- Aumenta el ajuste y la salud psicológica.
- Incrementa la capacidad de combatir el estrés.

d) Autoestima.- Es un juicio de valor o la competencia que uno se atribuye a sí mismo. El aprendizaje cooperativo la mejora.

- e) Salud psicológica.- Se ve mejorada cuando un individuo puede construir y mantener unas eficaces relaciones cooperativas con los otros, competir para divertirse y actuar individual y automáticamente cuando sea necesario.
- f) Conflicto y controversia.- El conflicto puede convertirse en un instrumento eficaz del trabajo escolar, fuente de crecimiento, de aprendizaje y de creatividad.

Una vez revisados los tipos de grupos de aprendizaje cooperativo que existen, mencionaremos algunas de las técnicas que éste emplea con mayor frecuencia en el aula.

I.10 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para trabajar de forma cooperativa en las aulas; Johnson, D. et al (1999 pp.63- 97) proponen las técnicas descritas a continuación.

- ❖ *Diagramas radiales:* “ Un diagrama radial es una rueda que tiene un centro, en el que aparece una idea principal, un hecho importante o una conclusión, y varios radios que apuntan a otras ideas e informaciones suplementarias. El objetivo es ayudar a los alumnos a organizar y aclarar lo que saben acerca de un concepto. En el centro de la rueda se ubica el tema o concepto a tratar, los radios que parten de este centro serán palabras y frases que escribirán los alumnos”.
- ❖ *Tomar notas en pares:* ” El docente formará grupos de dos; aproximadamente cada 10 minutos durante una clase, hará que los pares de alumnos comparen las notas que han tomado. Posteriormente, indicaran que cada par tome algo de las notas de su compañero para mejorar las propias. La tarea consiste en aumentar la cantidad y calidad de los apuntes tomados durante una clase. “

- ❖ *Hacer resúmenes junto con el compañero:* “Consiste en que todos los alumnos aprendan activamente, el docente hará que todos contesten preguntas sobre la lección al mismo tiempo, empleando los procedimientos de formular, comentar, escuchar y crear. Los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase. Cada alumno se vuelve entonces hacia un compañero que esté cerca de él para intercambiar respuestas y razonamientos cada uno escucha atentamente la explicación del otro y luego el par elabora una nueva respuesta, superior a las formuladas inicialmente. Para verificar la responsabilidad individual, el docente pedirá a varios alumnos, elegidos al azar, que expliquen la respuesta conjunta que elaboraron con sus compañeros”.

- ❖ *Leer y explicar en pares:* “Se utiliza cuando no hay material suficiente. El criterio es que ambos alumnos sean capaces de explicar correctamente el significado del material en cuestión. La meta cooperativa es que ambos miembros concuerden acerca del significado de cada párrafo, formulen un resumen en conjunto y sean capaces de explicar su respuesta. El procedimiento es el siguiente:
 - 1.- El docente forma pares compuestos de un alumno que lee bien y otro que tiene dificultades con la lectura, y les indica qué paginas o párrafos deben leer.

 - 2.- Los alumnos leen todos los subtítulos del texto para tener una idea general de éste.

 - 3.- los alumnos leen en silencio el primer párrafo y se turnan para desempeñarse como encargado de resumir o bien como supervisor de dicha síntesis. Cambian de rol después de cada párrafo.

4.- El encargado de resumir hace una síntesis, con sus propias palabras, del contenido del párrafo.

5.- El supervisor escucha atentamente, corrige cualquier error, repara cualquier omisión y explica como se relaciona el material con algo que ellos ya saben.

6.- Los alumnos pasan luego al siguiente párrafo y repiten el procedimiento. Continúan haciéndolo hasta terminar de leer el material asignado. En ese momento, llegan a un acuerdo acerca del significado global del texto.

Para verificar la responsabilidad individual, les pedirá a algunos alumnos elegidos al azar, que resuman lo que han leído hasta ese momento”.

❖ *Redactar y corregir cooperativamente en pares:* “El docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección. Los pares verificaran que las redacciones de ambos miembros sean correctas de acuerdo con los criterios planteados y cada miembro recibirá una calificación individual según la calidad de las composiciones. También se le asigna una calificación grupal sobre la base de la cantidad total de errores cometidos por el par en sus redacciones individuales”.

❖ *Ejercitar o repasar la lección en pares:* Esta técnica consiste en “formar en pares y, con esos pares, grupos de 4 alumnos de la siguiente forma.

1.- El alumno “A” lee el problema asignado y explica, paso a paso, los procedimientos y estrategias necesarias para resolverlo. El alumno “B”, por su parte, verificará que la solución sea correcta, promoviendo y orientando la actividad del par.

2.- Los alumnos “A” Y “B” intercambian sus roles para abordar el segundo problema.

3.- Cuando el par resuelve dos problemas, los miembros verifican sus respuestas con el otro par que compone su grupo de cuatro. Si hay discrepancia, deben analizar sus razonamientos y llegar a un consenso, pero si están de acuerdo, se agradecen mutuamente y continúan trabajando en pares.

4.- El procedimiento prosigue hasta que los alumnos resuelven todos los problemas asignados.

Para verificar la responsabilidad individual, el docente pedirá al azar a algunos estudiantes que expliquen como resolverían uno de los problemas propuestos.

❖ *Resolver problemas matemáticos en pares:* Se forman grupos en pares, de tres o cuatro, a medida que los alumnos se vuelvan más diestros para trabajar en equipo, dichos equipos deben ser heterogéneos en cuanto a conocimientos matemáticos. Los miembros del grupo leerán el problema, determinarán que saben e ignoran al respecto y, luego harán una descripción matemática del mismo, empleando ecuaciones, diagramas o gráficos. El docente puede asignar roles y rotarlos después de cada paso para facilitar el proceso. El estudiante “A” por ejemplo explicará como efectuar el primer cálculo, mientras el “B” registrará el cálculo y explicará su fundamento. Luego, el alumno B explicará como efectuar el segundo cálculo, mientras que A lo registra y explica. Los alumnos repiten el procedimiento hasta resolver el problema. Los grupos analizarán la eficacia con que trabajaran juntos.

❖ *Debates escolares:* Se elige un tema cuyo contenido puedan manejar los alumnos y sobre el cual puedan elaborarse al menos dos posiciones fundadas (pro – contra). Se prepararán los materiales didácticos de modo que los

miembros del grupo sepan que posición les ha sido asignada y donde pueden encontrar información para fundamentarla. Formarán grupos de cuatro miembros, divididos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Asignarán a cada par la tarea cooperativa de aprender su posición, así como los argumentos e información que la fundamenten. Harán que cada par presente su posición al otro, mientras los miembros del grupo depongan su posición, lleguen a un consenso y redacten un informe del grupo que incluya su posición conjunta y sus fundamentos. Para verificar la responsabilidad individual, el docente realizará una prueba escrita sobre el contenido de ambas exposiciones y otorgará puntos extra a los grupos en los que todos los miembros superen el criterio preestablecido.

- ❖ *Investigación en grupo:* Se decidirá sobre un tema determinado y de interés común, donde todos los miembros del grupo ayudarán a planear como investigar el tema y se dividirán el trabajo. Cada miembro realiza individualmente lo que le toca de la investigación luego el grupo resume su trabajo para presentarlo a toda la clase.

- ❖ *Rompecabezas* Esta técnica propuesta por Aronson, 1978 (en Johnson D. et al. 1999 pp.34) Consiste en darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo.

Se puede llevar a cabo en:

- 1.- Grupos cooperativos: Distribuirán un juego de materiales a cada grupo y entregarán a cada miembro una parte del juego de materiales.

2.- Preparación en pares: Asignarán a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que tenga la misma parte del material que él.

3.- Práctica en pares: Asignarán a cada alumno la tarea cooperativa de reunirse con un compañero de otro grupo que haya aprendido el mismo material que él para intercambiar ideas.

4.- Grupos cooperativos: Asignarán a los alumnos las tareas cooperativas. Enseñarán el material que han aprendido a los demás miembros. Aprenderán el material que enseñarán a los demás miembros.

5.- Evaluación: Valorar el grado de dominio de los alumnos respecto a la totalidad del material.

Esta técnica se puede llevar acabo en las áreas de Ciencias Naturales, Historia o Español.

❖ *Equipos-Juegos-Torneos.*

Esté procedimiento intergrupar creado por DeVries y Edwards 1974 (en Johnson D. et al 1999 pp 33) sirvió para comparar el nivel de rendimiento de los grupos de aprendizaje cooperativo. El docente que aplique este procedimiento deberá formar equipos heterogéneos que serán agrupados de acuerdo al nivel de rendimiento de sus miembros, indicándoles que su cometido es asegurarse de que todos aprendan el material que se les asignará, el cual tendrán que estudiar conjuntamente.

Reglas del juego de los torneos intergrupales: Para comenzar el juego, el docente deberá mezclar las fichas y colocar el mazo boca abajo sobre la mesa. Los turnos para jugar seguirán el sentido de las agujas del reloj. Para jugar, cada alumno tomará la primera ficha del mazo, leerá la pregunta en voz alta y para

contestarla contará con dos opciones: 1.- Dice que no sabe la respuesta y pregunta si otro jugador quiere responderla. 2.- Responde la pregunta y consulta si alguien quiere refutar su respuesta. El jugador que está inmediatamente a su derecha tiene la primera oportunidad para hacerlo. Si no lo hace, el que está a la derecha de éste puede objetar la respuesta. Si no hay ninguna objeción, otro jugador debe verificarla. Si hay una desavenencia y el que la plantea decide no contestar, se verifica la respuesta. Si la respuesta original es errónea, el jugador debe colocar la ficha debajo de la pila. Si hay un desacuerdo y el que la plantea da una respuesta, ésta es verificada. Si el que objeta acierta, se queda con la ficha, de lo contrario debe colocar una de las fichas que ya ganó (si es que la tiene) debajo del mazo. Si ambas respuestas son erróneas, la ficha se coloca debajo del mazo. El juego concluye cuando ya no quedan más fichas en la pila. El jugador que tiene más fichas es el ganador.

Las técnicas siguientes son propuestas por Ferreiro y Calderón, 2001, pp 80- 84):

❖ *Carrusel escrito*: Esta técnica consiste en escribir ideas y generar la creatividad. El número de participantes será de cinco integrantes. El procedimiento para llevarla a cabo será el siguiente:

- 1.- Ordenar todo sobre la mesa, cada miembro del equipo debe tener un papel y un lápiz, no se permite hablar durante la fase de escritura.
- 2.- Cada quien completa el enunciado que se le da.
- 3.- Terminado el enunciado, cada miembro entrega su hoja al compañero de su derecha, este lee lo que escribió el compañero y le añade otra oración. Luego pasa la hoja a la derecha.
- 4.- Al terminar el tiempo, cada miembro lee a los demás lo escrito en la hoja que tiene.

5.- El equipo escoge uno para compartir con los otros equipos, edita lo necesario, agrega una poderosa conclusión y le da un título.

6.- Se escoge un lector que lo lea con entusiasmo.

- ❖ Entrevistas: El propósito es conocerse mejor; ofrecer puntos de vista; estudiar para un examen. Su procedimiento consiste en lo siguiente: (es necesario un cronómetro).

1.- Numerarse del uno al cuatro.

2.- Números uno y dos se entrevistan, tres y cuatro se entrevistan.

3.- Se da un minuto para que uno y tres entrevisten a dos y cuatro.

4.- Se da un minuto para que dos y cuatro entrevisten a uno y tres.

5.- Si hay varias preguntas, puede usarse un minuto por pregunta.

6.- Al terminar las entrevistas el uno presenta lo que aprendió del dos; el dos, del uno; el tres del cuatro, el cuatro del tres.

7.- Al terminar las presentaciones, el equipo inventa una porra y la presenta.

- ❖ Cabezas juntas: Después de alguna explicación o presentación de información, se les pide a los alumnos que junten sus cabezas y procesen la información durante un minuto o menos, por ejemplo; se les puede preguntar: ¿Cuál es el significado de esta información?, ¿Por qué sucedió eso?, ¿Qué piensan ustedes?, Hagan una predicción sobre lo que va a pasar.

Después del minuto se piden voluntarios para expresar sus opiniones o se llaman a los números dos o cualquier otro número.

- ❖ Sol – lluvia - Tormenta: Está se lleva a cabo cuando la música empieza, los estudiantes comienzan a circular por el salón. Cuando el maestro apaga la música, ellos paran, forman parejas con la persona más cercana a ellos y se

entrevistan según las preguntas o temas del maestro. La música indica circular una vez más.

- ❖ Amigos de estudio: Cuando los alumnos están ya numerados del uno al cuatro, es agradable darles una oportunidad para pararse y platicar informalmente o repasar algún concepto con otros compañeros de la clase. Por ejemplo, el maestro dice: “Todos los unos formen equipos de cuatro al frente del salón; los dos, atrás; los tres, a la izquierda; los cuatro, al lado derecho. Ahora platiquen durante tres minutos sobre lo que han aprendido hasta ahorita.”

Estas técnicas se pueden aplicar en todas las asignaturas.

I.11 EL PAPEL DEL PROFESOR

El papel que juega el profesor en el aprendizaje cooperativo da un giro en relación al sistema de la enseñanza tradicional. Debido a que en el primero el rol que desempeña es el de compartir con el resto de la clase el control de las actividades, además de interactuar de manera más próxima con los alumnos. Mientras que para la enseñanza tradicional esto se interpretaría como una pérdida de control del grupo, pues en este sistema el profesor es la pieza fundamental para alcanzar el aprendizaje.

“Los maestros disponen las actividades requeridas para que los alumnos trabajen en grupos cooperativos; planifican cuáles actividades son más adecuadas para el trabajo independiente y cuales proporcionan a los alumnos la oportunidad de practicar sus habilidades de socialización y de pensamiento en grupo, además ejemplifican las conductas de aprendizaje cooperativo y facilitan la solución de problemas en grupo. También actúan como mediadores cuando aparecen conflictos serios, pero resuelven éstos tomando el lugar de los alumnos; antes bien, los invitan

a utilizar sus propios recursos de manera creativa para resolver tanto los problemas académicos como los personales. Los maestros se desplazan de un sitio a otro del salón de clases, alentando, elogiando y, en algunos casos, prestando cierta ayuda a los grupos cooperativos. Deberán conocer las técnicas y los elementos que integran el aprendizaje cooperativo a fin de presentar una lección organizada e interesante. Por último, es necesario que tengan presente cuán importante es tener control sobre los alumnos para que el ambiente del salón resulte armonioso y productivo.” (Priestley, 1998, pp. 176).

Cuando el profesor aplica el aprendizaje cooperativo y lleva a cabo estas actividades, mejora la percepción que los alumnos tienen de su relación con él, así como la satisfacción general con la escuela.

I.12 LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es una actividad que siempre ha acompañado a la actividad docente, ya que a partir de ella los interesados se pueden dar cuenta de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, tomar decisiones y realizar acciones orientadas a mejorar la acción educativa.

La evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el principio hasta el final. Las características de la evaluación son dos: la primera es un proceso y la segunda es continua (nos permite ver el grado de dificultad y los avances).

La evaluación se puede entender como la mediación o cuantificación de los conocimientos “asimilados” pero si se concibe como la construcción de conocimientos; por lo que se considera como un medio.

El trabajo en la estrategia de aprendizaje cooperativo se realiza de manera grupal, sin embargo, esto no quiere decir que la evaluación sea del mismo modo únicamente, sino que por el contrario, esta se lleva a cabo de manera grupal e individual.

“La evaluación requiere conjugar los aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje logrado por los alumnos, así como conciliar los estándares planteados para toda la clase con los criterios logrados por cada equipo. El profesor puede realizar una especie de triangulación, es decir, considerar varios elementos al realizar la evaluación, por ejemplo: la elaboración de un reporte de trabajo, un conjunto de problemas o respuestas que han sido respondidas por acuerdo en el grupo e incluso los exámenes aplicados. En la decisión de la calificación a otorgar, puede ponderar por ejemplo, el promedio de los puntajes individuales de los integrantes del equipo, o el número de miembros que lograron el criterio específico establecido de inicio.” (Díaz B. pp. 120, 2001)

La evaluación puede llevarse a cabo, al finalizar una sesión (reflexión grupal); en diferentes momentos del curso (considerar si es necesario hacer modificaciones al planteamiento inicial o a la metodología a fin de sacar a la luz cuáles son los obstáculos que se están presentando); al finalizar el curso (recapitulación histórica).

1.- La evaluación con referencia a la norma; consiste en la emisión de juicios respecto al desempeño de un alumno, a partir de la comparación de sus logros con los del resto del grupo. Se clasifica a los alumnos según el lugar que alcanzaron dentro del grupo, con referencia a la norma que detecta diferencias entre los alumnos, por medio de ella se pueden clasificar como buenos, regulares o malos en comparación con el resto del grupo. Ofrece pocos datos acerca de los conocimientos o habilidades que cada uno desarrolló en relación a lo propuesto en el curso, que realmente es con lo que la evaluación se intenta medir.

2.- La evaluación con referencia al dominio; enfoca su atención en el logro del alumno en relación a los aprendizajes previstos en el programa de estudios; no en relación al resto del grupo. Es la comparación del desempeño del estudiante con el dominio de la materia. Lo que se busca es constatar si el alumno cuenta con los conocimientos y habilidades que fueron propuestos como objetivos del curso y establecidos como necesarios para poder ser acreditado y también se trata de detectar qué fallas o carencias presenta el estudiante en su aprendizaje, con el fin de actuar en consecuencia y ayudarlo a alcanzar las metas propuestas.

En el aprendizaje cooperativo como en cualquier método de enseñanza, la evaluación es una parte fundamental, por lo que ésta debe llevarse a cabo atendiendo a los objetivos planteados tomando en cuenta los factores cognitivos e interpersonales así como los logros que el alumno ha tenido al termino del proceso.

“El docente debe medir directamente la calidad y la cantidad del rendimiento de los alumnos para determinar cuánto han aprendido en una clase. Tradicionalmente, el rendimiento se evalúa mediante pruebas escritas. En los últimos tiempos en cambio, se procura evaluar los resultados mediante mediciones del desempeño. Las evaluaciones basadas en el desempeño requieren que los alumnos demuestren lo que pueden hacer con lo que saben poniendo en practica un procedimiento o una técnica. En una evaluación del desempeño, los alumnos ponen en practica aquellos que el docente quiere evaluar. Los alumnos podrán presentar: redacciones, exhibiciones, demostraciones, proyecciones de video, proyectos de ciencias, encuestas y trabajos concretos.” (Johnson, Johnson y Holubec, pp. 121, 1999).

En conclusión, podemos afirmar que el aprendizaje cooperativo no es nuevo. La idea del mismo ha estado presente a lo largo de la historia de la educación y de la escuela como institución social. Lo que si es nuevo son las investigaciones experimentales, que demuestran su eficacia y eficiencia en comparación con otras

formas de organización del proceso educativo, así como la reconceptualización de las ciencias psicológicas y pedagógicas contemporáneas.

El aprendizaje cooperativo no puede reducirse al empleo de estrategias. Para nosotros es todo un modelo educativo y como tal un sistema de actividades y acciones, y es en esto precisamente donde radica su novedad. En la integración de elementos, algunos ya apuntados por lo mejor de la pedagogía tradicional, es cierto, pero otros nuevos y todo ello en un marco teórico que permite una práctica docente diferente, rigurosamente científica y altamente desarrolladora para los alumnos y maestros.

I.13 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

La historia es considerada como una ciencia en constante construcción, es el estudio persistente de lo que pasa a nuestro alrededor, no solo estudia el pasado sino también el presente y hace predicciones sobre el futuro, es un relato que puede ser verdadero o falso, con una base de “realidad histórica”, o meramente imaginario convirtiéndose así en subjetiva.

“La historia no es la sencilla ciencia del pasado, sino resultado de un constante vaivén entre el historiador (que está ubicado en su presente) y el pasado, generándose una relación dialéctica entre pasado y presente.” (Salazar, 1999.pp.17) quizá por ello, es considerada una materia abstracta.

Volver al pasado, hacer historia siempre ha servido para algo. Para ver claros acontecimientos del pasado y buscar similitud con los del presente. Así pues, la historia sirve para afianzar o inventar identidades, reconquistar la certeza del ser social personal o colectivo; impone negar versiones del pasado de vencedores y vencidos; saber de pueblos y civilizaciones para despertar el goce y la imaginación;

para justificar poderes; para fundar reivindicaciones de clases subalternas y, desde el camino de la ciencia, para comprender el presente y proyectar el futuro.

En nuestro sistema educativo al enseñar historia se pretende que los alumnos adquieran valores éticos personales y de convivencia social y la afirmación de la identidad nacional. Además de esto “ habría que considerar que la enseñanza de esta asignatura tiene una finalidad educativa que es la de comprender el mundo en el que viven. Que el alumno sea capaz de discernir ante la serie de acontecimientos que se suceden con una velocidad vertiginosa (...) que no sea un mudo testigo de la historia sino un sujeto participativo, desde su disposición de ciudadano, que tenga la capacidad de contribuir en la búsqueda de respuestas para construir proyectos de sociedad.” (Salazar, 1999 .pp. 73.)

La historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo. Tiempo, pasado, sociedad y cambio son conceptos fundamentales de la historia, cuya comprensión se dificulta para los niños. Dicha noción requiere de un proceso de elaboración intelectual, en el que influye de manera importante la experiencia personal, la participación activa en la vida social y la adquisición y organización de la información.

Según el libro del maestro de historia de 4° grado (2000. pp. 19) menciona que “la enseñanza de la historia presenta retos específicos que se derivan de las características propias del conocimiento histórico y del desarrollo intelectual de los alumnos”. Al respecto Pozo I, en Sánchez, (1995. pp. 38) hace mención acerca de que “los programas están estructurados cronológicamente, tratando de que el alumno relacione grandes períodos con acontecimientos que sucedieron.” Sin embargo, no pasa así, pues los niños de entre 9 y 10 años poseen una muy limitada estructuración temporal.

La primera dificultad para entender la historia es la propia noción del tiempo. Como mostró Piaget “el niño tiene dificultades para construir una noción del tiempo objetivo, con independencia de los acontecimientos que se viven dentro de él. (Delvel, citado en la Antología de la construcción del conocimiento de la historia ,1996,pp.96).

Según el libro del maestro nos reporta también que “algunas investigaciones muestran que, en sus primeros años, el niño asocia el tiempo a sus acciones personales, por ejemplo: hora de levantarse, comer o ir a la escuela. Sólo hasta que llega a dominar el tiempo convencional (horas del día, días de la semana, meses del año, años, etc) comprende que éste es continuo, medible e independiente de sus acciones. Esta noción se ira formando en la medida en que el niño tenga mayores experiencias en la vida social y avance en el estudio de la historia.”

El tiempo histórico está relacionado con la duración, la sucesión y los cambios sociales. El tiempo personal que domina primero el niño es individual, es la sucesión de los hechos relevantes de su vida.

Así pues en el plan y programa de 4° grado los principales propósitos que se plantean son los siguientes:

- a) Identificar las principales etapas de la historia de México, su secuencia, sus características mas importantes y su herencia para la actualidad.
- b) Comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos como: continuidad, cambio, causalidad, intervención de diversos actores y sus intereses.
- c) Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

- d) Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son producto de una historia colectiva. Así mismo, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia.

Sin embargo, en nuestras escuelas estamos ante objetivos difíciles de alcanzar al no emplear con regularidad las estrategias que se han propuesto en relación a la enseñanza de la materia, estrategias didácticas que permitan a los alumnos y docentes construir un aprendizaje con el que se logren conocimientos significativos. Respondiendo a esta necesidad se pretende que el docente se actualice con la idea de crear situaciones de enseñanza alternativa y posibles dentro de los márgenes de acción o de autonomía que se pueden generar al interior del aula escolar; además de que se ponga en cuestionamiento el paradigma de enseñanza tradicional de la historia.

Partiendo de esta idea muchas son las investigaciones que se han hecho al respecto coincidiendo en que la enseñanza tradicional ha sido en gran medida la principal causa de la falta de comprensión de la historia. “La enseñanza de la historia fundada en la didáctica de corte tradicional ve en el contenido histórico una masa de información y de afirmaciones absolutas que sólo hay que memorizar para el momento de la certificación y después olvidar ” (Salazar, 1999, pp. 68.).

Siguiendo esta línea de investigación Yáñez González F. (2004) refiere que “la reincorporación de la historia en el mapa curricular y la difusión de orientaciones pedagógicas para su enseñanza, no son suficientes para desarrollar la competencia en la elaboración de situaciones de aprendizaje significativo, en tanto no se asuma la apropiación y/o creación de mecanismos para operarla en los grupos escolares. Asimilar, en la práctica cotidiana, un cambio de contenidos y materiales educativos no resulta una tarea sencilla; quizá por eso aún predomina la enseñanza tradicional de la historia en la educación primaria, caracterizada por la transmisión oral y/o

escrita de información, generalmente limitada al libro de texto, y por el uso constante del cuestionario, como guía para la lectura e instrumento para la evaluación.”(en red)

Así mismo Yáñez menciona que “la reproducción de la enseñanza tradicional de la historia se explica, porque en ese tipo de práctica se ignoran tanto las características de la historia –objeto de conocimiento–, como las de los niños –sujetos cognoscentes–; situación agravada por la deficiente selección, creación y organización de recursos para el aprendizaje.” (en red)

De tal forma, para enseñar y aprender historia es importante conocer las características de los alumnos, ya que te permite conocer las capacidades con que cuentan. Así por ejemplo, nos enfocaremos a las características de los niños de 4° grado.

El niño que cursa 4° grado según la edad cronológica en la que se encuentra (9 y 10 años), se ubica en la etapa de las operaciones concretas respecto a la tabla de estudios del desarrollo cognoscitivo que plantea Jean Piaget.

En esta edad, según Villanueva S. (1998 .pp.24) “el alumno es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden, por ejemplo él reconoce que la etapa prehispánica es anterior a la etapa de la Revolución Mexicana y, usualmente entiende con claridad las relaciones parte todo, su limitación se centra solamente a cosas concretas que son inmediatamente percibidas, tocadas o saboreadas, porque a esta edad utiliza la lógica de una manera muy simple”.

Es muy común en los niños de esta edad ser capaces de una auténtica colaboración de grupo, esto se constata cuando los niños deciden por su propia cuenta trabajar en equipo para realizar alguna tarea.

El problema esencial que se genera con la enseñanza tradicional de la historia consiste en la carencia de significado que para los alumnos tiene el estudio de esa disciplina, en consecuencia, no se alcanza la intención educativa de facilitar la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad histórico-social, ni una comprensión que propicie la participación del educando en la vida social.

Surge de aquí la preocupación por construir métodos válidos para transmitir los aprendizajes y trascender la visión lineal y dogmática de la historia tradicional, obligando a los profesores, psicólogos y profesionales interesados a revisar las aportaciones de Vigotski sobre la importancia que tiene en el aprendizaje la internalización del lenguaje como poderoso sistema simbólico que guía el desarrollo intelectual del niño, es decir, la verbalización como etapa que da forma a la acción vivenciada. Propone que el sujeto adquiere su conocimiento al estar en contacto con su medio y con las personas que lo rodean, siendo una característica del aprendizaje cooperativo. Donde se menciona que para que un alumno se apropie del conocimiento es necesario la relación con otros que le sirven de mediadores entre lo que saben y lo que pretenden saber; las ideas de Ausubel refieren que el aprendizaje debe estar vinculado sustancialmente a las ideas y conceptos que ya posee el individuo para que este nuevo conocimiento pueda ser significativo, o bien las aportaciones de Bruner sobre que hay que inducir la participación activa del aprendiz en proceso de aprendizaje haciendo hincapié en el aprendizaje por descubrimiento.

De tal modo Vigotski remarca la importancia del aprendizaje y la internalización del lenguaje como poderoso sistema simbólico que guía e impulsa el desarrollo intelectual del niño. En la vida real los diferentes procesos de pensamiento que tienen lugar respectivamente en las mentes del niño y del adulto se hallan encubiertos por la aparente similitud con que ambos utilizan una misma palabra. Las palabras de los niños y las de los adultos coinciden en el referente pero divergen en el sentido que les asignan. El niño, por tanto, sigue un proceso espontáneo hacia la

abstracción y la categorización de los fenómenos que percibe, cuyos resultados finales serían muy distintos a los del adulto, si no fuera por el papel conductor del lenguaje.

“Aprender historia es finalmente poner en marcha una serie de destrezas específicas del análisis histórico. En este sentido, Bruner afirma que la actividad intelectual es la misma en la frontera de la ciencia que en el aula de tercer grado, ya que considera que los fundamentos de cualquier materia pueden enseñarse a cualquier persona de cualquier edad siempre y cuando se haga en su propio lenguaje.” (Ibid, 1999, pp.78).

Por otra parte, la acción pedagógica del maestro, especialista o no, es influida por la perspectiva de la historia que posee. La enseñanza tradicional de la asignatura (relato, copia, memorización, cuestionario) responde a una forma específica de asumirla, consciente o inconsciente. “La imagen que tenemos de otros pueblos, y hasta de nosotros mismos, está asociada a la historia tal y como se nos contó cuando éramos niños. Ella deja su huella en nosotros para toda la existencia.” (Marc Ferro, citado por Sánchez, 1995. pp. 37).

Además debemos mencionar la dificultad que tiene el niño para construir la representación del mundo de lo social, debido a sus características de desarrollo mental. La enseñanza tradicional poco ha contribuido a vencer tal dificultad; ya que para el niño todo está alejado en el espacio y en el tiempo resultándole muy difícil de comprender al estar tan centrado en su perspectiva inmediata. Por eso le resulta tan complejo entender la historia, que es una reconstrucción de los hechos en el tiempo y en el espacio, de ahí la necesidad de emplear diversas estrategias que le faciliten el acercamiento a la comprensión de la misma.

CAPÍTULO

II

II. MÉTODO

II.1 Población

Se seleccionaron dos grupos de cuarto grado de primaria en la escuela pública “República de Suazilandia”. La cantidad de alumnos con la que se trabajó estuvo conformada por 32 sujetos, distribuidos en los dos grupos.

A un grupo se le denominó “grupo A” ó grupo experimental y se le aplicó el programa de aprendizaje cooperativo (ver anexo 1); mientras que al otro grupo denominado grupo B ó control no se le aplicó dicho programa, siendo la maestra de grupo la encargada de impartir el tema.

II.2 Escenario

La presente investigación se llevó a cabo en las aulas correspondientes a los grupos de 4°B” Y 4°C” de la escuela primaria “República de Suazilandia”, ubicada en la calle Coras con Moctezuma, sin número, colonia Ajusco, Distrito Federal, perteneciente a la Delegación Coyoacán. Se eligió esta escuela porque los salones son amplios, cuentan con un espacio y mobiliario adecuados para el trabajo en grupos cooperativos.

Inicialmente no se tenía contemplado trabajar con el grupo de 4° C, sino con el de 4° A como grupo experimental y con el 4° B como grupo control. Pero debido a situaciones ajenas a nosotras la maestra de 4° A nos informó que no le iba a ser posible apoyarnos debido a diversas actividades que tenía que realizar en la escuela. Por lo que se tomó la decisión de trabajar con el grupo de 4° B como experimental y el 4° C como control.

Los escenarios en los cuales se llevó a cabo la investigación fueron las aulas de ambos grupos y el patio de la escuela.

Comenzaremos por describir las aulas, éstas cuentan con un mobiliario bastante accesible para trabajar en equipos cooperativos, debido a que son mesas en forma de trapezoide que al unirse forman un hexágono, mientras que las sillas son muy cómodas, amplias y fáciles de desplazar por el aula sin ningún problema. De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1999, pp.48) “los miembros de un grupo de aprendizaje cooperativo deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara. Deben estar lo bastante cerca como para poder compartir los materiales, verse a los ojos, hablar entre ellos sin molestar a los demás grupos e intercambiar ideas y materiales con comodidad.”

En lo que a la iluminación y ventilación se refiere ésta es muy buena ya que cada salón cuenta con ventanas grandes que permiten el libre paso de la luz y el aire, propiciando así un buen ambiente para el aprendizaje; “las zonas muy iluminadas atraen a la gente y dan una sensación de actividad.” (Ibid, pp. 50)

Los pizarrones son verdes y amplios, permitiéndole a los alumnos tener una mejor visión de lo que se expone. El escritorio de la maestra se encuentra de lado derecho y de forma lateral ante el grupo. La organización de las bancas en ambos grupos en general es en filas y de frente al pizarrón, mostrando así la forma tradicional de enseñanza.

El patio de la escuela es bastante amplio y cuenta con un área tipo escenario, donde se realizó la escenificación de la Intervención Francesa y el Segundo Imperio, tema que se revisó en el grupo experimental.

II.3 Planteamiento de hipótesis

Las hipótesis planteadas para la presente investigación son:

- El modelo de aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje de la historia en niños de 4° grado.

- Existen diferencias en el aprendizaje de la historia entre un grupo que trabaja con el modelo de enseñanza tradicional y otro que trabaja con el modelo de aprendizaje cooperativo.

II.4 Técnicas y procedimientos

La presente investigación se llevó a cabo empleando el diseño pretest- posttest de tipo cuasi-experimental con grupo de control no seleccionado al azar, el cual consiste según Van Dalen (1978, pp. 301) "en trabajar con grupos formados previamente, tales como clases completas, para contar con sujetos experimentales y de control."

A ambos grupos se les administró un pretest, (ver anexo 2) el cual fue evaluado para verificar su conocimiento sobre el tema a trabajar. Después se aplicó al grupo experimental la variable independiente (programa de intervención), mientras que al otro no se le aplicó dicho programa siendo la maestra la encargada de impartir la clase. Al término de estas sesiones se les administró un posttest (ver anexo 3) ,el cual se evaluó comparando los resultados de ambos grupos, con la finalidad de comprobar que el modelo del aprendizaje cooperativo favorece la enseñanza de la historia en niños de cuarto grado.

Además, está investigación se realizó utilizando las técnicas de observación participante y no participante. De acuerdo con Munich (2000,pp.49) la observación "es la técnica de investigación por excelencia; es el principio y la validación de toda teoría científica y forma parte importante de la obtención de información del proceso de investigación." La observación participante o también llamada interna es aquella donde:

El observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, entrando en la conversación con sus miembros y estableciendo un estrecho contacto con ellos, de manera que su presencia no perturbe o interfiera de algún modo el curso natural de los acontecimientos. En este caso el investigador se somete a las reglas formales e informales del grupo social,

participa en los distintos actos y manifestaciones de la vida; tiene acceso a sitios de reunión exclusivos del núcleo etc. (Pérez Serrano, 1998, pp. 25).

Dicho en palabras de Munich (2000, pp.53) en la observación participante “el investigador forma parte activa del grupo que se estudia, de tal forma que llega a ser un miembro del grupo, el observador tiene una participación tanto interna como parte del grupo observado, como externa, al ser su propósito el recopilar información. En la observación no participante el investigador se limita a observar y recopilar información del grupo, sin formar parte de éste.”

La observación participante se llevó a cabo en el grupo experimental en el momento en que una de las investigadoras formó parte activa del grupo, siendo ésta la encargada de dirigir las sesiones del programa. Mientras que las otras dos investigadoras practicaban la observación no participante como apoyo para llevar un registro de los acontecimientos que sucedían en torno a la clase.

II.5 Instrumentos

Los instrumentos son todo recurso material e instrumental estandarizado o no que el investigador utiliza cuando recaba la información. Para recabar la información de esta investigación los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

- 1.- Pretest, consistente en una serie de preguntas organizadas en un cuestionario de tipo semiestructurado, relacionado con el tema a tratar durante la intervención. (Ver anexo 2)
- 2.- Postest, el cual estuvo basado en el cuestionario empleado para el pretest. (ver anexo 3).

Cabe mencionar que estos dos instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta las encuestas realizadas a los profesores de ambos grupos, con la finalidad de

determinar el tema con el que se trabajaría, llegando a la conclusión de trabajar con el bloque titulado “De la independencia a la Reforma”, temas con los cuales se redactó el pretest y postest.

Para la redacción final del pretest y postest se elaboró un cuestionario que comprendía 26 reactivos de los cuales, se eligieron 17 mediante un proceso de selección auxiliado por la colaboración de 10 profesores de tres diferentes primarias que impartían clases de cuarto a sexto grado.

Para la validación se hizo el conteo de las veces que fueron elegidas las preguntas por dichos profesores, tomando en cuenta aquellas preguntas que eligieron con mayor frecuencia, resultando 17. Una vez seleccionadas las preguntas se procedió a acomodarlas de diferente manera y no de la misma estructuración que se realizó en el pretest, debido a que la técnica del aprendizaje cooperativo propone manejar diferente evaluación.

3.- También se recogieron artefactos resultantes, “que constituyen datos que indican las sensaciones, experiencias y conocimiento de las personas y que también connotan opiniones, valores y sentimientos.” (Goezt, 1988). Entre estos artefactos encontramos: libros de texto, apuntes de clase, exámenes, documentos personales, fotografías, etc.

4.- *Registros de observación.* Se utilizaron para registrar las observaciones participantes y no participantes, realizando la transcripción al término de cada observación. El formato para la transcripción de los hechos fue el siguiente:

Fecha: _____ Hora: _____	Tema: _____
Grupo: ___ No. De niños/equipos: _____	Actividades: _____
Registro de eventos	Notas

Fecha/hora: la fecha y hora de inicio y término en que se realizó la observación.

Grupo: grupo al que se observó.

Número de niños: total de niños que se observaron, cuando sea el grupo A, se anotaron también el número de equipos.

Tema: contenido de historia que se trabajó en la clase.

Actividades: se escribió de manera general la actividad que realizó el grupo: copia, dictado, explicación, elaboración de ensayos, corrección de trabajos, etc.

Registro de eventos: redacción de la información obtenida durante la observación la cual se inició con una breve descripción del contexto en el cual sucedieron los hechos.

Notas: los investigadores escribieron los datos e información que consideraron necesarios para el análisis.

El registro de la observación se realizó cada que se trabajó con los niños, en ambos grupos. Se inició con una descripción del contexto, dibujando un croquis para comprender la ubicación de los equipos o los hechos que acontecían en el momento.

Una vez hecho el registro en los formatos de observación; las notas se revisaron cuidadosamente por las tres investigadoras a la brevedad posible, a fin de eliminar aquellas que se juzgaron intrascendentes, transcribiendo la información de cada sesión en fichas de trabajo. También se discutieron dudas o

modificaciones que se consideraron pertinentes conforme al avance del programa.

5.- *Formulario de observación.* "Son instrumentos útiles para recoger y transmitir datos concretos sobre la manera en que los miembros del grupo trabajan juntos mientras realizan una tarea asignada." (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, pp. 102)

FORMULARIO DE OBSERVACION (GRADO DE PARTICIPACION)

Observador: _____ Fecha: _____				
Equipo: _____				
Actos	Nombre del integrante del equipo	Nombre del integrante del equipo	Nombre del integrante del equipo	Total
Aporta ideas				
Estimula la participación				
Verifica la comprensión				
Orienta al grupo.				
Coopera sin mayor esfuerzo				
Inicia conversación				
No presta ni permite ayuda				
Total				

Este formulario se retomo del libro de Johnson, Johnson y Holubec (1990, pp. 103, 104) entendiendo cada acto de observación de la siguiente manera:

- *"Aporta ideas:* número de veces que habla para aportar una idea al grupo.
- *Estimula la participación:* brindar apoyo verbal y no verbal mediante la consulta y el elogio de las ideas y conclusiones de los demás.
- *Verifica la comprensión:* reformular lo que dicen otros miembros para clarificar los puntos tratados.

- *Orienta al grupo*: orienta el trabajo del grupo revisando las instrucciones, reafirmando el propósito de la tarea asignada, marcando los límites de tiempo y sugiriendo procedimientos para realizar la tarea con la mayor eficacia posible.
- *Coopera sin mayor esfuerzo*: su participación en el trabajo es constante.
- *Inicia conversación*: quien tiene la iniciativa para hablar.
- *No presta ni permite ayuda*: se aísla, no participa, no habla, no aporta ideas”.

Este formulario se empleo de la siguiente manera siguiendo las sugerencias de los hermanos Johnson (1990, pp. 103).

- 1.- Se utilizó un formulario para cada equipo, escribiendo el nombre de cada miembro arriba de cada columna (reservando la primera columna para anotar las prácticas que se evalúan y la última para los totales de cada línea).
- 2.- Pusimos una palomita en la línea y la columna correspondientes cuando un alumno empleaba una de las prácticas evaluadas.
- 3.- Al reverso de la hoja del formulario tomamos apuntes acerca de ciertas conductas que tenían lugar pero no correspondían a las prácticas que estaban siendo observadas.
- 4.- Se anotaron los aportes positivos concretos de cada miembro del grupo para que todos pudieran recibir una retroalimentación positiva.
- 5.- Buscamos patrones de conducta en el equipo.
- 6.- Al terminar la sesión de trabajo, se calcularon las cifras totales de las columnas y líneas.

CAPÍTULO

III

III. RESULTADOS

III.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO

La T de Wilconxon se utilizó para comparar los puntajes de los alumnos en la materia de historia, comparándose la puntuación obtenida por cada sujeto en el pretest y el postest. Cabe mencionar que el conocimiento se evaluó mediante una prueba objetiva sobre el tema “De la independencia a la Reforma” en pretest y se elaboró una forma equivalente para el postest.

En el grupo experimental la prueba T de Wilconxon muestra que hubo cambios significativos en la mayoría de las parejas de puntajes. El cálculo es de ($T_c = 14$), de acuerdo con la distribución para T de Wilconxon, este es un valor que permite afirmar que los cambios no se deben al azar con un 99% de confianza; es decir, los alumnos aumentaron sus puntajes luego de participar en el programa de entrenamiento, ya que en pretest tenían una tendencia central de 4.8 y en postest aumento su rendimiento a 7. (ver tabla y gráfica pag. 71). Esto se debe principalmente a que asistieron al programa de entrenamiento, el cual, les facilito el aprendizaje de los contenidos de la materia de historia.

En el grupo control la prueba T de Wilconxon muestra $T_c = 10$, es decir, podemos afirmar con un 80% de confianza que los alumnos de este grupo tuvieron en promedio puntajes mayores en postest (4.7) que en pretest (3.4) (ver tabla y grafica pag. 72) señalando que no hubo significancia en cuanto al aprendizaje de contenidos de historia. Esto se debe al hecho de que ellos revisaron los contenidos con su profesora utilizando métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y no se centraron en estrategias cooperativas como las utilizadas en el grupo experimental.

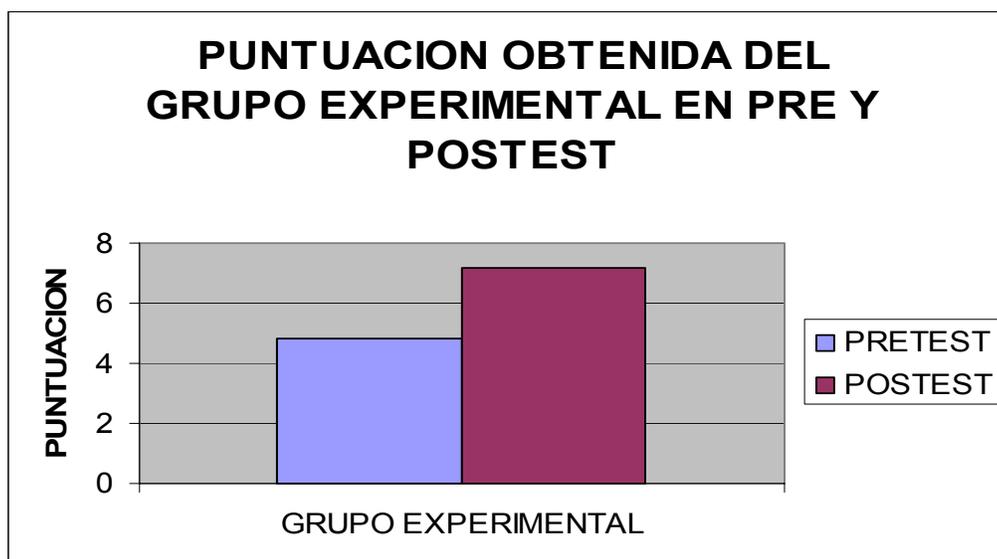
Por otra parte, en relación a la comparación del pretest y posttest entre ambos grupos se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a la prueba U de Mann-Whitney.

Para la comparación del pretest entre grupo control y experimental se obtuvieron $U_1 = 139.5$ y $U_2 = 46.5$ con lo cual podemos decir que $U_c = 46.5$ por lo tanto no hay evidencia suficiente para afirmar con un 95% de confianza que las tendencias de las dos poblaciones son diferentes, debido a que la enseñanza en ambos grupos está basada en un mismo método.

Por otra parte en la comparación del posttest entre ambos grupos se obtuvo que $U_1 = 129$ y $U_2 = 34$ con lo cual podemos decir que $U_c = 34$ por lo tanto se puede afirmar con un 95% de confianza que las tendencias centrales de las dos poblaciones son diferentes, mostrando una puntuación en la suma de rangos para el grupo control de 102 y para el experimental 251, datos con los que podemos afirmar que hubo una diferencia significativa entre ambos grupos esto debido a que en uno se utilizaron estrategias de aprendizaje cooperativo, mientras que en otro se trabajó con aprendizaje tradicional, por lo que podemos afirmar que existen diferencias en el aprendizaje de la historia entre un grupo que trabaja con el modelo de enseñanza tradicional y otro que trabaja con el modelo de aprendizaje cooperativo.

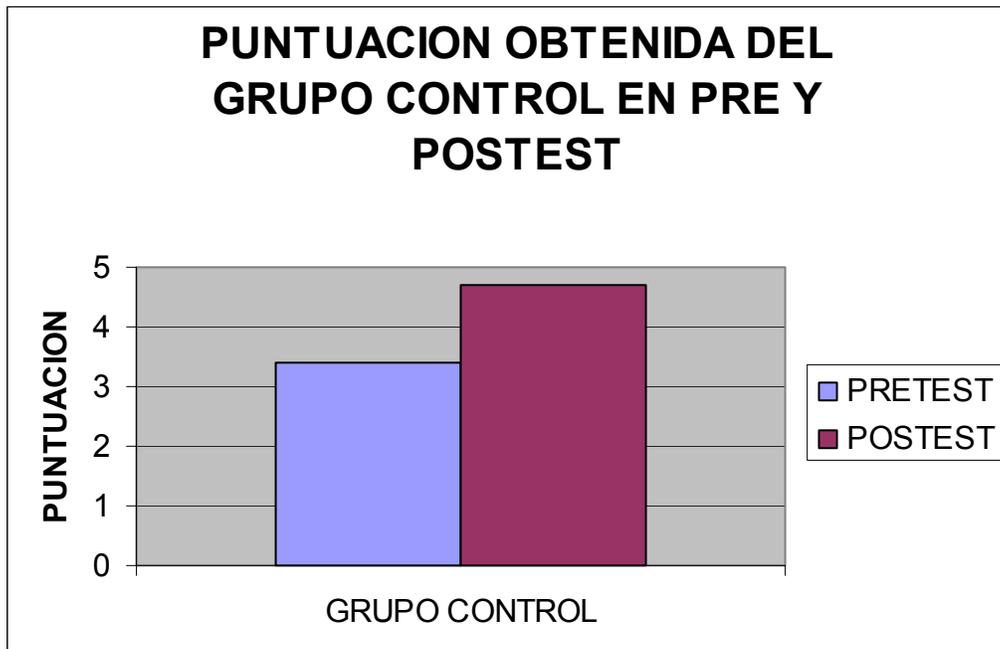
RESULTADOS OBTENIDOS EN PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ALUMNO	PUNTUACION EN PRETEST	PUNTUACIÓN EN POSTEST
1. MONICA	4.7	8.8
2. DIANA	6.4	8.8
3. GABRIELA	3.5	1.7
4. ALAN	8.2	7.6
5. GUADALUPE	6.4	8.8
6. SAIMA	3.5	8.8
7. URIEL	4.1	0.8
8. IVAN	4.7	7.6
9. CINTIA	4.7	3.8
10. LUIS F.	4.7	9.4
11. GILBERTO	4.7	7.0
12. SANIA	3.5	7.6
13. LINDA	2.9	7.0
14. JUAN CARLOS	6.4	9.4
15. JOHNATAN	4.1	8.2
<i>PROMEDIO</i>	<i>4.8</i>	<i>7.2</i>



RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL

NOMBRE	PUNTUACIÓN EN PRETEST	PUNTUACION EN POSTEST
1. KEVIN	2.9	8.2
2. GLORIA	4.1	7.6
3. GILBERTO	5.4	6.4
4. MONICA	3.5	5.8
5. GIOVANNA	3.5	4.6
6. GIOVANNA	2.9	5.3
7. KIM	2.3	5.8
8. CITLALLI	2.9	3.5
9. MARIA	4.6	1.7
10. GONZALO	3.5	1.1
11. GUSTAVO	2.9	1.7
<i>PROMEDIO</i>	3.4	4.7



III.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación describimos las actividades realizadas durante la aplicación del programa de intervención (ver anexo 1) basado en el aprendizaje cooperativo.

ACTIVIDAD 1

TEMA: PRESENTACION DEL PROGRAMA Y SENSIBILIZACION DEL GRUPO.

OBJETIVO: Conocer a los alumnos y sensibilizarlos para el desarrollo del programa.

Cuando llegamos al aula las bancas estaban alineadas en filas y con un alumno por banca. Entramos y saludamos, los niños contestaron el saludo, nos presentamos diciendo nuestro nombre y haciendo mención del trabajo que habíamos realizado anteriormente en relación a las observaciones del grupo en sesiones anteriores, explicando que la finalidad de nuestro trabajo consistía en observar cómo trabajaban la materia de historia, para posteriormente aplicar un programa consistente en la realización de diversas actividades. De esta manera pedíamos de su colaboración y participación.

A continuación la investigadora les entregó una tarjeta blanca y un porta gafete; pidiendo a los niños que elaborarán un gafete con su nombre y un dibujo. Los niños empezaron a trabajar con entusiasmo, al principio trabajaron solos y en silencio, transcurridos unos minutos comenzaron a comunicarse e intercambiar materiales e ideas como las siguientes.

- Sania: A ver enseñame tu dibujo.
- Gabriela: Te lo enseño, pero si me prestas un color.
- Sania: Te está quedando muy bonito.

Cuando terminaron su porta gafete se presentaron ante el grupo diciendo su nombre, pasatiempo favorito y lo que más les gustaba hacer. Esta presentación se realizó

siguiendo la dinámica de mencionar el nombre de su o sus compañeros anteriores y su nombre.

Los materiales que utilizaron fueron; marcadores de diferentes colores, un pedazo de cartulina blanca, lápiz, tijeras, colores, crayolas, regla y porta gafete. Fue así como estos materiales permitieron desarrollar la creatividad e imaginación en la realización del gafete. Cabe mencionar que se pidió que el trabajo se llevara a cabo de manera individual, sin embargo, hubo quienes buscaron a un compañero para comentar sobre su logotipo.

Al término de esta sesión se les agradeció su participación.

La actitud de los niños durante esta actividad fue cooperativa, mostrando interés para el trabajo. La maestra por su parte estuvo presente y también participo en la actividad.

ACTIVIDAD: 2

APLICACIÓN DE PRETEST

OBJETIVO: Que los alumnos contesten el cuestionario “De la Independencia a la Reforma”

Al término de la elaboración del gafete la maestra hizo el comentario de la aplicación de una prueba (ver anexo 2) por lo que los niños se mostraron nerviosos y angustiados, haciendo comentarios como “¡no estudiamos!”, “¡nos van a reprobar!”, al escuchar estos comentarios la maestra del grupo les pidió que se callaran y pusieran atención; la investigadora por su parte les menciono que no se preocuparan, que esa calificación no se escribiría en sus boletas y el ejercicio solo iba a servir para la realización de nuestra investigación sin repercutir en su calificación; comentario que bajo el nivel de angustia en los niños mostrando disposición para la realización del cuestionario.

Las consignas que se les dieron fueron las siguientes: Contestar un ejercicio de manera individual y que se trabajaría en la materia de historia, para lo cual se les pidió que se sentaran ocupando una banca cada uno, sacando su lápiz, goma y sacapuntas para que contestaran un pequeño ejercicio, el cual debían resolver de manera individual mostrándose atentos a las preguntas del cuestionario.

Gabriela a pesar de saber las consignas seguía platicando con compañeros mencionando que todos los exámenes que les habíamos dado eran diferentes, por lo que la maestra le llamo la atención; cuando se inicio con la resolución del pretest la mayoría de los niños no habían leído las instrucciones, por lo que otra de las investigadoras se las leyó en voz alta con la finalidad de que quedaran más claras. Una vez explicadas las consignas los niños se dispusieron a trabajar de manera silenciosa.

Así durante la realización del pretest no hubo mayor problema, teniendo una duración de 15 a 20 minutos, tiempo durante el cual se dedicaron a contestar.

ACTIVIDAD: 3

TEMA: CONCEPTUALIZACION DE LA HISTORIA

OBJETIVO: Construir el concepto de historia apoyándose de la estrategia de lluvia de ideas.

Llegamos al aula a las 4:45 el salón lucia con las bancas alineadas en filas, los alumnos ya se encontraban esperándonos y dispuestos a trabajar, una vez que nos saludamos dimos inicio a la sesión mostrándoles un rotafolio titulado “desarrollo de habilidades en el grupo cooperativo” donde se les explicaba las actitudes que esperábamos de ellos para trabajar en grupos cooperativos.

Posteriormente, se les explicó que se trabajaría con temas de historia, para lo cual era necesario tener presente el concepto, Alan preguntó ¿qué es la historia? A lo cual la investigadora lo cuestiona diciéndole, ¿para ti qué es?, - Alan responde: son descubrimientos.

La investigadora continuó con la explicación de la lluvia de ideas y les proporcionó el formato (ver formato 1 pag. 77) que deberían trabajar, cuestionándolos sobre si sabían qué era una lluvia de ideas, los niños comentaron que no sabían, por lo que se les hizo la analogía de una lluvia, diciéndoles que comentaran como era una lluvia, y ellos respondieron que era agua, líquida, transparente y que las gotas caían muy juntas y seguidas.

Tomando en cuenta la analogía anterior se les explicó la manera de trabajar con el formato entregado diciéndoles que así como la lluvia caía muy seguida, ellos debían escribir sobre el ovalo la palabra historia y que en las líneas que salían de él trataran de escribir todas las palabras que les vinieran a la mente relacionadas con la palabra historia, para lo cual no se debían limitar, sino escribir cuanta palabra se les ocurriera.

De esta manera una vez dada la indicación se les dio dos minutos tiempo durante el cual se les puso música clásica y se les mencionó que cuando ya no la escucharan dejaran de escribir.

Una vez pasado el tiempo se les pidió que dijeran el número de palabras que habían anotado y que las mencionaran; conforme las iban diciendo la investigadora las fue anotando en el pizarrón.

LLUVIA DE IDEAS

INSTRUCCIONES: Coloca en el centro del óvalo la palabra: Historia
Y en las líneas que salen de él todas las ideas que te sugiera la palabra, no limites tu imaginación, y escribe el mayor número de palabras que se te ocurran.



Figura 1 "Diagrama radial" para la estrategia de lluvia de ideas.

Las palabras dadas por los alumnos fueron: independencia, guerra, antigüedad, pasado, conquistadores, descubrimientos, gobernadores, valor, truenos, independencia, sabiduría, antepasados, indígenas, conocimientos. De estas palabras se subrayaron algunas mencionando que esas eran las que tenían que ver más con la historia y que ahora ellos realizarían con ellas su concepto, pero que lo harían por parejas, dando por resultado conceptos como:

“La historia es restos de nuestros antepasados y el pasado a la vez es un relato para nosotros” Jennifer y Saima.

“La historia es un relato que habla de la antigüedad y el pasado” Sania y Gaby.

“La historia es un relato, algo que ya paso, algo que paso hace muchos años, por ejemplo: la Tenochtitlan, la guerra, el valor, la independencia, la antigüedad los descubrimientos, los gobernadores, aquel año que nos conquistaron los españoles etc” Ivan y Juan

Lo que se pudo observar durante la sesión fue que la mayor parte del tiempo los alumnos se mostraron atentos e interesados en la actividad y dispuestos a trabajar de manera cooperativa reuniéndose con un compañero y trabajando juntos, apoyándose uno a otro, a excepción de Cintia y Uriel que no se juntaron con nadie, pero la investigadora les pidió que se tenían que juntar para realizar el trabajo, a lo cual accedieron. Cabe mencionar que a estos dos niños la maestra los tiene catalogados como niños con Necesidades Educativas Especiales, y nos comento que no pasaran de año y que no están recibiendo ninguna atención pues en la escuela no cuentan con USAER.

Una vez analizada esta actividad concluimos que el objetivo planteado si se cumplió, pues los niños trabajaron de manera cooperativa y entregaron sus productos elaborados.

ACTIVIDAD:4

TEMA: LOS PRIMEROS AÑOS DE INDEPENDENCIA

OBJETIVO: Que ambos miembros del equipo concuerden el significado de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar sus respuestas.

Para esta actividad se trabajo por binas, para lo cual se utilizo la distribución al azar, consistiendo esta en: darle a cada alumno un papelito en que estaba escrita una característica del tema a trabajar. La consigna a la hora de dárselos fue que tomaran el papelito, lo leyeran de manera individual y en silencio.

- Alan preguntó “hay castigos”
- la investigadora contesto “estos papelitos tienen una característica, acontecimiento o hecho sobre el tema de historia.

Una vez elegido el papelito los niños buscaron al compañero que tenía la misma característica del tema para formar las binas.

Posteriormente se les indicó que seleccionaran un lugar adecuado y alejado de los demás equipos para trabajar, pues en el trabajo cooperativo entre mas alejado se este de un equipo es mucho mejor. Y se les pidió que se sentaran frente a frente, mostrándoles el ejemplo de cómo tenían que estar las bancas, es decir, encontradas por un costado. (ver foto 1 pag. 80)

Después se les dio la consigna de que tenían que leer por párrafos y explicar a su compañero lo que habían entendido, es decir, uno lee y el otro escucha y explica lo que entendió, después el que escucha lee y el que leyó escucha y explica. Por ejemplo: “Sara lee un párrafo a su compañera Cintia y Cintia le explica lo que entendió a Sara, después Cintia lee y Sara le explica a Cintia; también se les hace mención de que deben subrayar lo mas relevante del texto para posteriormente escribir su resumen tomando en cuenta las ideas mas importantes del tema.

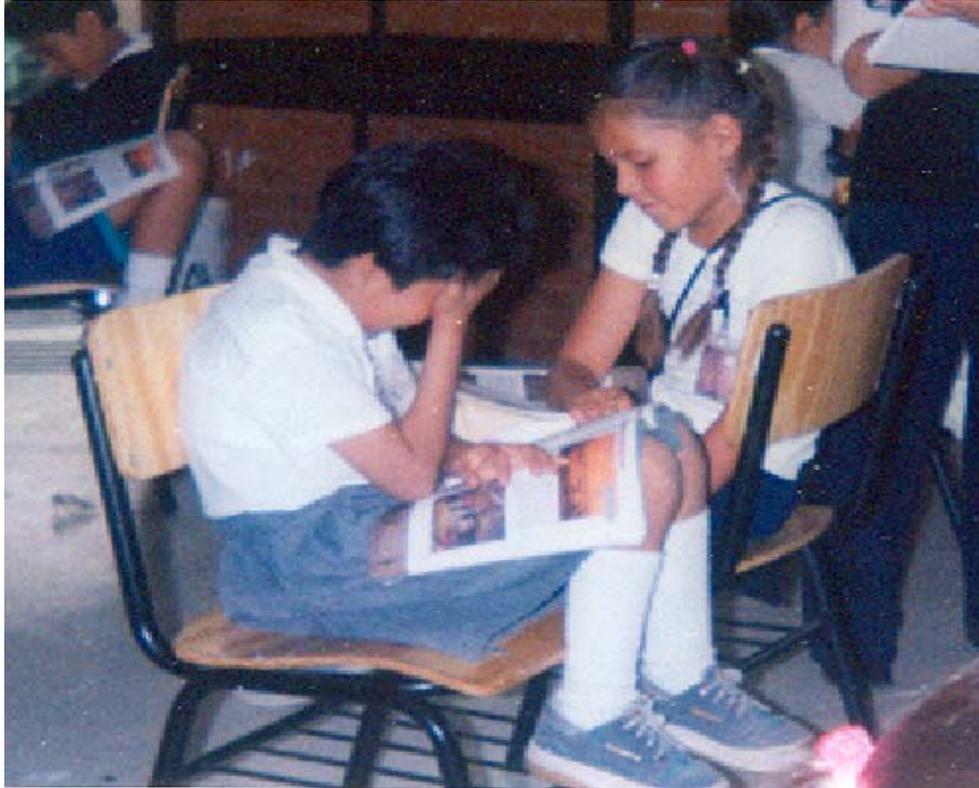


Foto 1: sillas encontradas para trabajar con la estrategia de leer y explicar en pares.

Durante esta actividad la actitud general de los niños en relación a la cooperación fue favorable por que estuvieron interactuando en parejas, a excepción de 3 en las cuales no hubo disposición, estas parejas fueron: Cintia y Sara, Luis y Jennifer, Sania e Iván.

En la pareja de Cintia y Sara, Sara se desespero porque Cintia no leía como ella quería, al final la dejo sola, y Sara entrego el producto sola, mientras que Cintia también redacto sola, cumpliendo así con su trabajo pero de manera individual.

Luis y Jennifer, Luis mostró disposición para trabajar pero ella se resistía ignorándolo, por tal motivo Luis realizo su producto solo, mientras que Jennifer no entrego.

Sania e Iván, no se pusieron de acuerdo por lo que Sania trabajo de manera individual entregando ella sola el producto que se les había pedido. Mientras que Iván solo observaba.

Una vez terminada la actividad de lectura se les proporciono un formato (ver formato 2) para la elaboración de un ensayo y se les explico la manera de hacerlo haciendo referencia a los elementos que debía contener, finalizando la actividad con la entrega del mismo.

1

FORMATO PARA LA ELABORACION DE UN ENSAYO

Un ensayo es un escrito en prosa de carácter didáctico.
Instrucciones: Escribe un ensayo breve sobre: <u>La guerra con los Estados Unidos</u>

Hubo enfrentamientos entre mexicanos y norteamericanos y con ese pretexto los E.U. declararon la guerra a México cuyos territorios ambicionaban hacia mucho tiempo.

México tuvo que firmar el tratado de Guadalupe Hidalgo, por el cual perdió Nuevo México, la Alta California, Texas y parte de Tamaulipas que estaba entre los ríos riosos y bravo.

² formato 2 para la elaboración de un ensayo

En relación al contenido de cada uno de los ensayos se pudo observar que los alumnos no realizaron adecuadamente su redacción, esto a causa de que los niños no están acostumbrados a realizar resúmenes debido a que se observó en las sesiones anteriores que la maestra les da la información por medio de copias y resúmenes ya elaborados con pequeños cuestionarios, además de que el tiempo no nos favoreció pues ese día tenían su clase de educación física por lo que estaban ansiosos de salir y terminar lo antes posible. Con la realización de estos resúmenes se dio por concluida la actividad.

ACTIVIDAD: 5

TEMA: LOS PRIMEROS AÑOS DE INDEPENDENCIA

OBJETIVO: Corregir y mejorar la redacción de ensayos sobre el tema a trabajar.

En esta sesión hubo un ajuste de estrategia debido a la redacción de sus ensayos de la sesión anterior, pues la mayoría lo elaboró incorrectamente ya que no entendieron las indicaciones, además de que no están acostumbrados a este tipo de ejercicios, pues como pudimos ver en las observaciones anteriores la maestra les da el resumen impreso y las preguntas de falso verdadero o cuestionarios con preguntas breves.

Debido a esta situación se reforzó la estrategia corrección de ensayos con la técnica de las 5 felices comadres, las cuales son las preguntas ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? ¿dónde? y ¿por qué?.

Para iniciar la actividad se seleccionó nuevamente al azar a las parejas, esta selección se hizo mediante un papelito con una figura impresa, cada quien tomó uno y después buscó a la persona que tenía la misma figura. Una vez conformadas las binas se les pidió que se sentaran frente a frente con las sillas encontradas como en la sesión anterior.

Posteriormente, se les dio un repaso general del tema y se les comentó :

- Instructora: Trabajaremos con las cinco felices comadres, las cuáles son cinco preguntas que nos ayudan a encontrar la información fácilmente y comprenderla mejor, estas son: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué? y ¿dónde?.

Con la ayuda de las comadres se les anotaron en el pizarrón las siguientes preguntas que debían desarrollar por parejas, entregando al final una hoja de block por pareja, a excepción de un equipo que sería de 3, pues no tenía pareja uno de los niños.

- 1.- ¿Cómo era la situación durante los primeros años de independencia?
- 2.- ¿por qué se dio la guerra de los pasteles?
- 3.- ¿cuándo quedo organizado el país como una República Federal?
- 4.- ¿Qué perdió México con la firma del tratado Guadalupe Hidalgo?

Al darles estas preguntas se les pidió que contestaran y con las respuestas escribieran su resumen.

Uriel no entendió, por lo que se le pidió a Jonathan que parafraseara la consigna del trabajo, es decir, que usara la metacognición.

Lo que se pudo observar durante el desarrollo de esta actividad fue que en la mayoría de los equipos había participación pues mientras uno iba leyendo y ubicando las respuestas el otro escribía, a excepción del equipo conformado por Jennifer y Cintia donde no hubo disposición para trabajar en forma conjunta, debido a que Jennifer se mostró apática hacia su compañera queriendo imponer su voluntad, acción con la que Cintia no estuvo de acuerdo y solicitó la ayuda de una de las investigadoras para que le dijera a Jennifer lo que se tenía que hacer.

- Jennifer: tú no sabes leer ,préstame el libro.
- Cintia: Lo tenemos que hacer en equipo.
- Jennifer: No lo voy hacer yo sola.
- Cintia: Pues le voy hablar a la maestra para que te diga cómo es.

La investigadora les indicó que primero empezara a leer una y la otra pusiera atención para contestar las preguntas, así lo hicieron pero no les alcanzo el tiempo para concluir su trabajo.

Por otra parte, en el equipo conformado por Diana y Luis tampoco hubo cooperación debido a que ellos trabajaron de manera individual, hasta que se les hizo el comentario de que el trabajo era en binas.

El primer equipo que terminó fue el de Alan y Juan Carlos, algunos trabajos quedaron inconclusos por pérdida de tiempo, debido a que los niños tiene una lectura pobre y no comprenden lo que leen, pues deletrean mucho. La actividad concluyo a las 5:35 teniendo como producto el resumen (ver formato 3, pag. 85).

El avance que se observó en cuanto a la cooperación fue mayor en comparación a las sesiones anteriores, porque se notó que poco a poco el grupo se iba adaptando al trabajo en equipos cooperativos; no obstante en relación a los contenidos el avance fue escaso. Los obstáculos a los que nos enfrentamos fueron: la falta de interés por la lectura, no había fluidez y no tomaban en cuenta los signos de puntuación, pues algunos niños hacían comentarios respecto a la cantidad de lectura diciendo: “son muchas páginas para leer maestra”; causando esto la falta de comprensión.

Diana Saray Muñoz G. Luis Fernando

R La situación del capital continúa creciendo rápidamente y la producción sigue aumentando; en más de cuatro millones y medio de kilómetros cuadrados viven menos de 7 millones de personas más todos en el centro.

R Las reclamaciones son tan exageradas, que se producen quiebras antes de haberse producido las pérdidas en su materia.

R El centro de actividad de la zona del país queda organizado como una república federal y electa al miembro de Estados Unidos.

México

ACTIVIDAD: 6

TEMA: LAS LEYES DE REFORMA

OBJETIVO: Que los alumnos se responsabilizaran de conocer a fondo la información que les tocara, para transmitirla al equipo y fundamentar la idea central del tema.

La sesión dio inicio 5 minutos después de ser concluida la actividad anterior, está comenzó con la dinámica de canasta de frutas, para lo cual, se les pidió que salieran al patio, esto les serviría para relajarlos del trabajo anterior.

El objetivo de esta dinámica era conformar equipos en tríadas y consistió en repartirle a cada alumno una tarjeta con una fruta impresa y pedirles que formaran un círculo y que a la voz de “la canasta de frutas dice que se junten los plátanos, se tenían que juntar todos los que tenían esta tarjeta con un plátano impreso y así con cada una de las frutas, después de varios ejercicios de este tipo finalmente quedaron conformados los equipos por tríadas a excepción de uno que se formo en cuarteto a causa de la falta de alumnos.

Conforme se iban formando se les fue indicando que buscaran un lugar para trabajar dentro del aula y que juntaran sus bancas de manera hexagonal para estar frente a frente y poder trabajar conjuntamente (ver foto, 2 pag. 87).

Una vez que ya estuvieron integrados los equipos se les mostró una lámina con las indicaciones que debían seguir para trabajar en equipos cooperativos. Posteriormente, se les dio un formato (ver formato 4 pag. 88) de identificación del equipo donde tenían que elegir un nombre, logo y lema que los identificara, así como asignar los roles que cada integrante tenían que desempeñar en el equipo.



foto: 2 mesas juntas para trabajar en equipos de tríadas

Los equipos quedaron conformados de la siguiente manera:

El sol: Diana, Jonathan y Gilberto.

Uvas: Alan, Saima y Cintia.

Sol: Gabriela, Mónica y Luis.

Las osas y el oso: Linda, Jennifer y Juan Carlos.

Escuadrón de Honor: Iván Sania y Uriel.

Al concluir esta actividad se realizó la presentación de cada equipo, una vez que todos se presentaron se empleó la estrategia del rompecabezas, entregándole a

cada equipo tres papeles con los subtemas que cada integrante tenía que trabajar de manera individual y exponer a sus demás compañeros sacando las ideas principales, para después dictarle al compañero de al lado lo más relevante que había sacado y así sucesivamente hasta completar el resumen, para que al final lo explicaran a sus compañeros de equipo y posteriormente al grupo, de acuerdo al rol que les había tocado. Cabe mencionar que se les explicó qué era un párrafo y en que consistía una idea principal, pues se percibió en el trabajo anterior que no lo sabían y sin una explicación previa les iba a ser más difícil cumplir con el objetivo.

FORMATO DE IDENTIFICACION DEL EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO: El sol

LEMA: el sol es brillante que ilumina nuestro
corazon

INTEGRANTES

COORDINADOR: Diago

VERIFICADOR: Jordan

RELATOR: Gilberto

ANIMADOR: _____

LOGOTIPO:



³ Formato de identificación de equipos cooperativos y asignación de roles.

Sol

La coordinación en relación al trabajo de equipo cooperativo fue buena se notó que todos tenían la disposición para participar y aportar ideas al trabajo, cumpliendo y desempeñando el rol que a cada uno le había tocado, así por ejemplo: Gabriela cumplía su rol al aportar ideas, orientar al grupo, estimular la participación e iniciar conversación, Mónica verificaba la comprensión de lo que se escribía y Luis que fue el relator participó al exponer al grupo su resumen, además de apoyar al equipo en relación al trabajo.

Su resumen en general fue bueno, pero carece de coherencia en algunas partes, pues anotaron las ideas importantes, pero no utilizaron signos de puntuación, restándole claridad a su resumen, pues algunas ideas quedaban inconclusas y no se relacionaban con las otras. Sin embargo, cabe mencionar que en este equipo si se logro alcanzar el aprendizaje cooperativo porque todos se ayudaron mutuamente, cumplieron con su rol y lograron la meta de entregar el trabajo.

Uvas

En este equipo solo trabajaron 2 integrantes, pues Alan el coordinador no asistió a clase, por lo que el trabajo lo organizaron Saima y Cintia logrando un buen desempeño, pues se coordinaron y ambas aportaban ideas, cooperaban sin mayor esfuerzo, se orientaban una a la otra, se estimulaban a participar y la que iniciaba conversación fue Saima y Cintia fue quien participó en la exposición de su resumen al grupo.

En relación a la redacción de su resumen, ésta no fue buena, había ideas inconclusas y cambiaban algunas letras por otras.

Escuadrón de honor

Dos de los integrantes de este equipo Iván y Sania se mostraron participativos al aportar ideas, orientar al grupo e iniciar conversación, mientras que el otro integrante del equipo llamado Uriel, no participaba y solo se limitó a escuchar las opiniones de sus compañeros, teniendo como resultado un resumen inconcluso, pues las ideas de Iván y Sania quedaban inconclusas, mientras que la de Uriel no tuvo coherencia además de haber escrito tan solo dos renglones, sin sentido.

Las osas y el oso

En este equipo no hubo una buena coordinación, Jennifer se la paso discutiendo con, Juan Carlos y Linda quienes trataban de poner orden y llamarle la atención a Jennifer, pero ella no prestaba, ni permitía ayuda, quería imponer su voluntad a sus compañeros, e inclusive una de las investigadoras fue a poner orden y así se consiguió que realizaran su trabajo, que quedo inconcluso en la parte que le tocó a Jennifer esto como consecuencia del tiempo perdido en la discusión con ella.

Uno de los ejercicios realizados fue el que se muestra en el formato 5 pag. 91.

ACTIVIDAD: 7

TEMA: LAS LEYES DE REFORMA

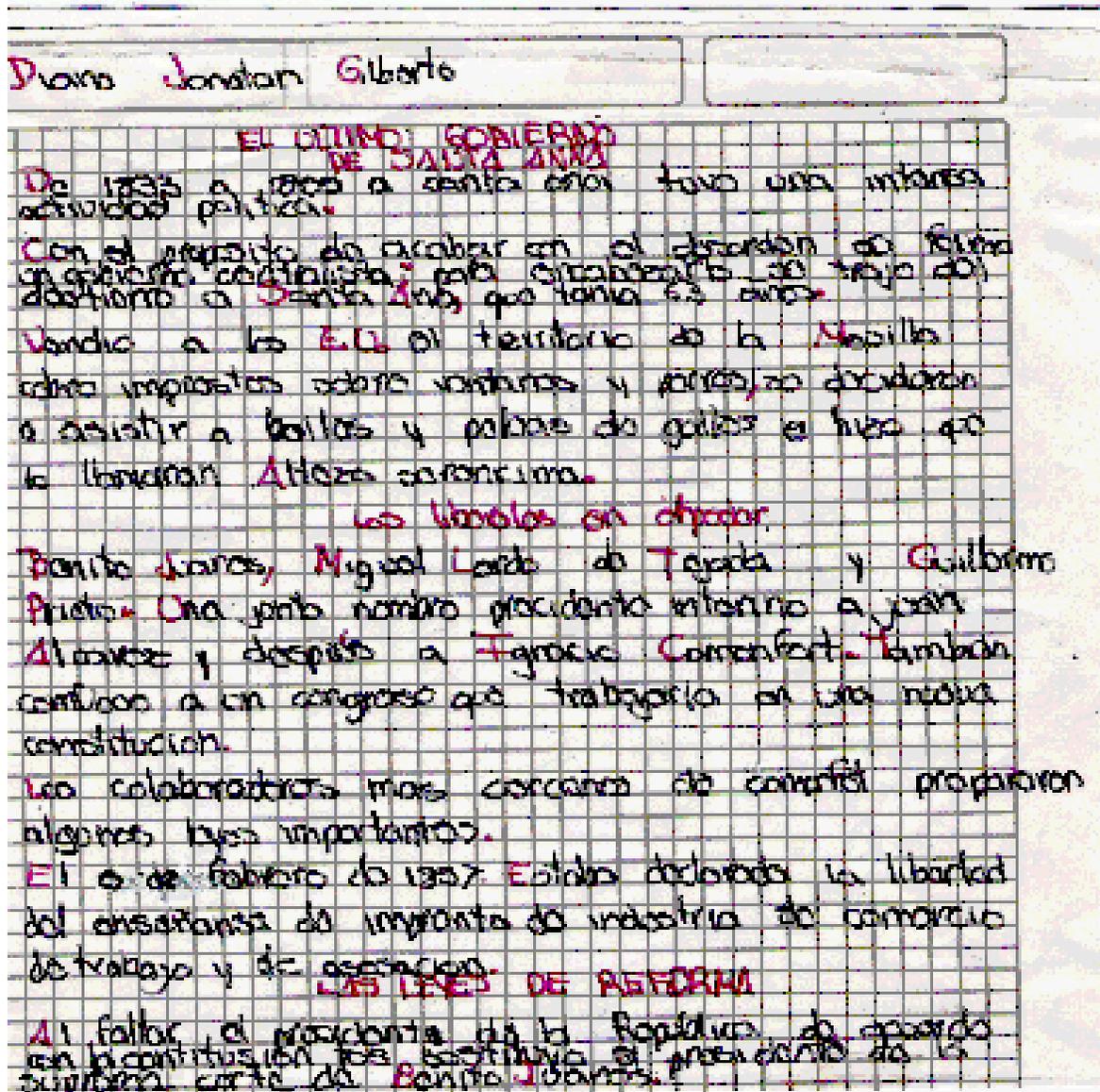
Objetivo : Que los alumnos sean capaces de construir sus propios aprendizajes mediante la construcción de una frase mural.

Esta actividad se llevo a cabo con los equipos ya conformados, llamando a cada representante del equipo a tomar un papelito que contenía el subtema para que realizaran una frase mural en medio pliego de papel rotafolio, la cual expondrían en el aula; para esta actividad se les dio un tiempo de 30 minutos.

El trabajo de los equipos se llevo a cabo de la siguiente manera:

EL SOL

La frase mural que tenían que armar correspondía al tema de “los partidos que habían existido durante la reforma, por quienes estaban conformados y que tipo de gobierno proponía para el país”.



⁴ Formato 5 resumen elaborado bajo la estrategia del rompecabezas.

El desempeño de cada integrante fue bueno, pues los tres participaban, cooperando para la realización del trabajo encomendado, aportaban ideas, estimulaban la participación, había una buena comunicación y organización.

SOL

La frase que desarrollaron fue sobre el tema “El propósito esencial de las leyes de reforma”. Para la realización del trabajo hubo resistencia de Luis para trabajar con las niñas, pero poco a poco se fue adaptando al equipo, participando con sus compañeros, Gabriela por su parte era la encargada de organizar el trabajo desempeñando su rol de coordinadora, siguiéndola Mónica al verificar la comprensión, aportar ideas y orientar al equipo.

La frase realizada por ellos fue clara, ya que se retomó la idea principal del contenido.

UVAS

La frase mural que tenían que desarrollar fue sobre el tema “Declaración de la constitución de 1857.” Para llevar a cabo esta actividad las integrantes participaron de manera cooperativa, aun estando ausente un integrante del equipo teniendo el rol de coordinador. La participación de las integrantes fue organizada, ambas aportaban ideas, se orientaba una a la otra, verificaban la comprensión.

ESCUADRON DE HONOR.

La frase mural que ellos desarrollaron fue sobre “Los personajes que llegaron al poder con la Revolución de Ayutla y las leyes que proponían los liberales.” La participación de los integrantes no fue equitativa pues Uriel, quien tenía el rol de relator no cumplía con él y no participaba en el trabajo de sus compañeros, solo se quedaba observando y escuchando lo que decían. Por su parte quien más

participaba era Sania, pues ella tomó la batuta de coordinadora, rol que le correspondía a Iván.

LAS OSAS Y EL OSO

El tema de la frase mural correspondió al tema del “Período de gobierno de Santa Anna, destacando el sobre nombre que se puso, nombre del territorio que vendió y plan con el que fue derrotado”.

En este equipo como en el trabajo anterior Jennifer no se integraba con su compañeros pues no permitía que se pusieran de acuerdo, ya que ella quería tener la razón y discutía mucho con ellos, esto ocasionó pérdida de tiempo teniendo como consecuencia que terminaran su trabajo al final y de manera inconclusa. Por parte de Juan y Linda si hubo coordinación y participación y trataron de sobrellevar a Jennifer.

Al término de la elaboración de las frases murales, estas se colocaron en la pared del aula formando así un museo donde los niños fueron a revisar cada trabajo de sus compañeros. (ver foto 3 pag. 94)

ACTIVIDAD: 8

TEMA: LAS LEYES DE REFORMA

Este fue el último día que se trabajo con el grupo llevando a cabo varias actividades, para poder concluir con el programa.

Al inicio cuando llegamos estaban las bancas acomodadas por filas y sentados cada quien en una banca, la maestra no estaba presente, pues ella llegó una hora más tarde pero les había encomendado que trabajaran y que no dieran lata.

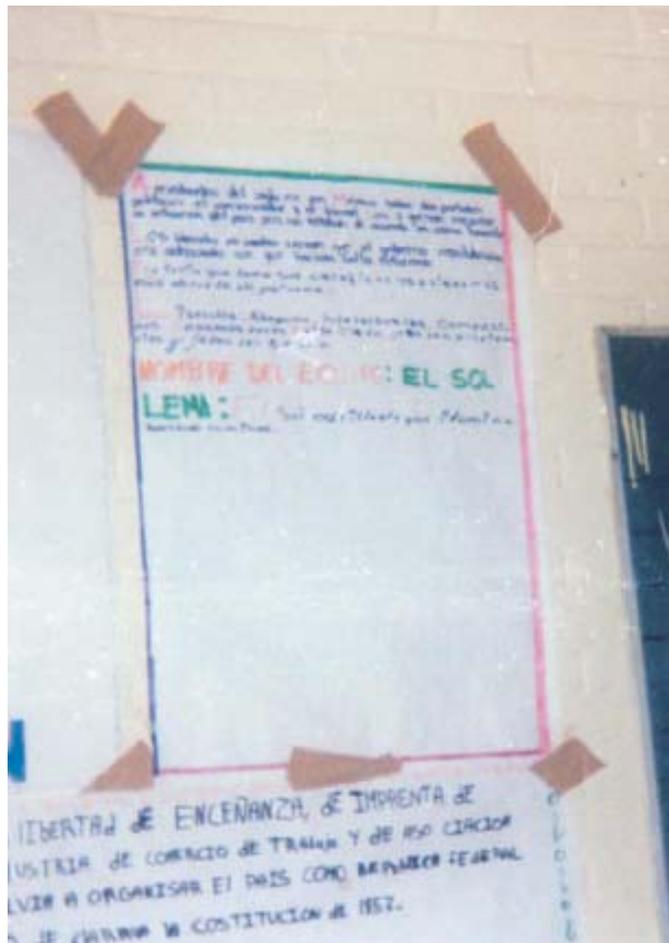


Foto 3 frase mural.

La sesión inicio dando un repaso general de los temas revisados desde los primeros años de independencia, hasta las leyes de reforma, mientras se daba esta explicación todos permanecieron atentos e incluso hubo un niño que cuestionaba sobre algunos conceptos que no entendía, como por ejemplo que significaba destierro. ¿Quién había vendido la mesilla?, etc. Por lo que se les dijo que leyeran y localizaran en su libro la respuesta a estos cuestionamientos.

Al término de esta retroalimentación se les proporcionó una hoja con ideas falsas y verdaderas (ver formato 6 pag. 95) la cual debían de contestar de manera individual,

una vez concluida se les pidió que buscaran una pareja y confrontaran sus respuestas. Al final la investigadora junto con el grupo reviso las respuestas.

Lo que se pudo observar en esta actividad fue que los niños tenían toda la disposición, por lo que la mayoría participó acertadamente. Se les recogieron las hojas y se pasó a la siguiente actividad.

Luis Fernando

FORMATO DE IDEAS FALSAS Y VERDADERAS

TEMA: LAS LEYES DE REFORMA

INSTRUCCIONES: Coloca dentro de los paréntesis una F si lo que se dice es falso y una V si es verdadero.

- 1.- Los liberales escriben a favor de la iglesia.....(F)
- 2.- Los conservadores eran un grupo conformado por periodistas, intelectuales y maestros.....(F)
- 3.- Los liberales proponían una forma de gobierno republicano.....(V)
- 4.- El plan de Ayala otorgaba a Estados Unidos el territorio de Nuevo México, parte de Tamaulipas y la Alta California.....(F)
- 5.- Los conservadores proponían una forma de gobierno socialista.....(F)
- 6.- Benito Juárez se hizo llamar Ataca Sacralísima.....(F)
- 7.- Durante el periodo presidencial del General Santa Anna México perdió el territorio de la media.....(V)
- 8.- El 5 de febrero de 1857 se promulga la constitución propuesta por los liberales.....(V)
- 9.- Las Leyes de Reforma tenían como propósito el unir a la iglesia con el estado.....(F)
- 10.- La ley Lerdo prohíbe a los eclesiásticos poseer edificios y terrenos.....(F) CV

⁵ Formato de ideas falsas y verdaderas.

ACTIVIDAD: 9

TEMA: LA INTERVENCION Y EL SEGUNDO IMPERIO.

Para revisar este tema se formaron equipos de 4 integrantes, con el juego de la ardilla en el árbol para lo cual se les invito a salir al patio (ver foto 4). Durante la realización de la dinámica todavía hubo resistencia de los niños para trabajar con las niñas y viceversa, además de que existía el rechazo hacia Uriel, pues argumentaban que era burro y olía feo, por lo que se les llamó la atención y se formaron los equipos invitándoles a pasar al aula para buscar un lugar donde trabajar tratando de estar alejados de los demás equipos.



Foto 4 dinámica “la ardilla en el árbol para formar equipos de 4”

Ya en el aula se les entrego una hoja para que pusieran nombre al equipo, logo, lema, así como el nombre y rol que desempeñaría cada integrante. Los equipos quedaron conformados de la siguiente manera:

EQUIPO: CRUZ AZUL

INTEGRANTES	ROL
DIANA	RELATOR
ALAN	COORDINADOR
CINTIA	ANIMADORA
URIEL	VERIFICADOR

EQUIPO: LAS ESTRELLAS

INTEGRANTES	ROL
JENNIFER	ANIMADOR
GABRIELA	COORDINADORA
LINDA	RELATOR
SANIA	VERIFICADOR

EQUIPO: CRUZ AZUL 1

INTEGRANTES	ROL
IVAN	COORDINADOR
MONICA	VERIFICADOR
SAIMA	ANIMADOR
JUAN CARLOS	RELATOR
LUIS	DISEÑADOR DE LOGOTIPO

Posteriormente, se les dio como indicación que realizaran la lectura del tema “La intervención y el segundo imperio”, en equipos, es decir cada integrante leería un párrafo mientras que sus compañeros lo atenderían siguiendo la lectura en su libro; para después localizar las causas y consecuencias de “La intervención y el segundo imperio” con las cuales llenarían el formato de la letra T.

Se les entregó de manera individual el formato de la letra T (ver formato 7) y mediante un esquema elaborado en una hoja rotafolio; se les explicó como tenían que llenarlo, el tiempo concebido para esta actividad fue de 15 minutos.

6

Julia Cruz Azul #1

FORMATO DE LA LETRA T

INSTRUCCIONES: Coloca en la parte izquierda de la letra T las causas, del lado derecho las consecuencias y en la parte central la idea principal del tema.

CAUSAS		CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas económicos del país - Con el compromiso económico en su totalidad. Que dependiera en general Ignacio Zaragoza Quitos donde abandonaron 	<p>TEMA</p> <p>CENTRAL:</p> <p>la intervención y el segundo imperio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juárez decretó la suspensión de pago de la deuda. - En 1862, Francia lucha en poder el 5 Mayo de 1862. - Se estableció el imperio de Maximiliano y Carlota

⁶ Formato 7 de la letra T para trabajar la estrategia de causas y consecuencias

La realización de esta actividad se dio de la siguiente manera:

Las bancas se juntaron para formar un hexágono y así llevar a cabo la actividad en equipos cooperativos (ver foto 5), dando por resultado un buen trabajo en general, pues todos los equipos participaron, entregando a tiempo su ejercicio, lo que se pudo observar fue más disposición al trabajo cooperativo ya que al conformar los equipos y elegir nombre, logo y lema se mostraron entusiasmados realizándolo en poco tiempo.



Foto 5 quintetos para realizar el formato de la letra t

La actividad y participación en los equipos se dio de la siguiente manera.

EQUIPO: CRUZ AZUL

En este equipo Alan fue el miembro que no quiso participar en el trabajo con sus compañeros, pues solo se burlaba de la apariencia personal de Uriel y Cintia, no dejándolos participar, hasta que se aburrió y prefirió trabajar solo, por lo que Cintia se puso a trabajar de manera conjunta con Diana mientras que Uriel solo se limitaba a escuchar.

El desempeño de Cintia fue bueno pues apoyó al equipo dando ideas, permitiendo y prestando ayuda a la vez, a pesar de que la maestra la tiene etiquetada como niña con Necesidades Educativas Especiales, su labor en el equipo fue importante y pudimos observar que interactuaba mucho con Diana, la cual le transmitía mucha confianza. Al final entregaron a tiempo su trabajo.

EQUIPO: LAS ESTRELLAS

En este equipo no hubo problema, el trabajo se llevó a cabo de manera cooperativa, pues todas cumplieron con su papel teniendo así un buen desempeño al participar, aportar ideas, permitir y dar ayuda. En este equipo Jennifer que era una de las niñas a las que le costaba trabajo relacionarse con los demás equipos, participó y se mantuvo tranquila cooperando con el trabajo de sus compañeras.

EQUIPO: CRUZ AZUL 1

Este equipo estuvo formado por 5 integrantes, durante la actividad se observó que todos cooperaron, permitieron y dieron ayuda logrando una buena interrelación que al final se vio reflejada en la entrega del formato completo.

Para finalizar esta actividad se les pidió que leyeran su formato y se explicó de manera detallada las causas y consecuencias con la elaboración de un formato en el pizarrón. Después se les dijo que completaran su trabajo.

Lo que se pudo observar durante la realización de esta actividad fue que a los niños no les gusta leer y están acostumbrados a que la maestra les da los resúmenes y ellos solo copian, lo que la maestra les pide que subrayen.

ACTIVIDAD: 10

TEMA: LA INTERVENCION Y EL SEGUNDO IMPERIO.

ESTRATEGIA: ESCENIFICACION DEL TEMA.

Para la realización de esta actividad se siguió trabajando con los equipos anteriores, se les entrego el guión con los papeles que tenían que representar, quedando conformados de la siguiente manera:

Equipo: Cruz Azul 1

Iván - Benito Juárez

Luis – Maximiliano

Mónica - Carlota

Juan Carlos -Ignacio zaragoza

Saima - Napoleón

Equipo: Las estrellas

Sania: Ejercito Ingles

Jennifer: Ejercito Mexicano

Linda: Ejercito Mexicano

Equipo: Cruz Azul

Diana: Ejercito Francés

Alan: Ejercito Francés

Cintia: Ejercito Español

Uriel: Ejercito Español

Una vez conformados los equipos se les entrego el guión para que lo leyeran y supieran que tenían que hacer o decir cada uno de ellos, al termino de la revisión del guión se les proporciono papel de diferentes colores y se les indico que realizarían su vestuario para la representación, otorgándoseles 20 minutos.

Durante la realización de su vestuario y la representación hubo mucha participación y entusiasmo, se pudo notar que los equipos se ayudaban mutuamente tanto al interior como al exterior con los integrantes de otros equipos, colaborando en el diseño de su atuendo y ayudándose a la hora de su participación en la representación.

Una vez que se terminó la realización del vestuario se les indico que la representación se llevaría a cabo en el patio para lo cual se les pidió que salieran (ver foto 6), ya estando allí se ensayó 3 veces el guión con la ayuda de las investigadoras para finalmente representarlo ellos solos.



Foto 6 Escenificación de la intervención francesa.

El objetivo de esta actividad se cumplió ya que todos participaron, desempeñando su representación de forma adecuada.

Durante las sesiones que se estuvo trabajando el aprendizaje cooperativo nunca se notó la rivalidad ni la competencia entre equipos, pues desde un inicio se les comentó que el objetivo de esta estrategia era ganar, ganar, es decir aprender de todos y cada uno de los integrantes del grupo.

ACTIVIDAD: 11

APLICACIÓN DE POSTEST.

Cuando llegamos las bancas estaban acomodadas en filas y algunos niños estaban sentados por parejas, por lo que se les pidió que se sentaran cada uno en una banca para la elaboración del ejercicio.

Para realizar el postest (ver anexo 3) se les mencionó que el objetivo de este ejercicio era solo para cuestiones de la investigación que estábamos realizando y que no tenía nada que ver con la evaluación de la escuela, por lo que la calificación no se asentaría en boletas, así que podían trabajar con toda confianza.

Esta actividad se llevó a cabo el día lunes porque el viernes ya no fue posible por la falta de tiempo, la elaboración del postest comenzó a las 2:00 y terminó a las 2:30 tiempo durante el cual se observó que los niños no están acostumbrados a este tipo de evaluaciones, además de que les costaba mucho trabajo leer y comprender las instrucciones, por lo que algunos niños preguntaban que tenían que hacer, así que se les leyeron las instrucciones y se les explicó en que consistía cada ejercicio.

En relación al comportamiento que tuvieron durante la aplicación del postest este fue de disposición hacia la investigación, debido a que se mostraron atentos y participativos.

CASOS ESPECIALES

Como ya vimos anteriormente los resultados obtenidos en posttest del grupo experimental fueron mayores en relación al grupo control, sin embargo, hubo niños que obtuvieron puntuaciones más altas en pretest que en posttest tal es el caso de 4 niños que debido a las causas que a continuación se mencionan no lograron buenas puntuaciones.

CINTIA

Las dificultades que esta niña se encontró para trabajar en equipo cooperativo, fue el rechazo por parte de sus compañeros, los cuales no permitían su participación, esto debido a que la maestra la tenía catalogada como niña con Necesidades Educativas Especiales. Cabe mencionar que durante las primeras observaciones, se mostró retraída e insegura a participar, pero una vez puesto en marcha el programa la niña trató de integrarse a pesar del rechazo.

GABRIELA

La causa principal de su baja puntuación en el pretest fue el ausentismo, pues solo asistió a dos sesiones del programa, teniendo una buena participación e interacción con sus compañeros ya que cumplía con su rol al aportar ideas, orientar al grupo, estimular la participación e iniciar la conversación; pero esto no le fue suficiente porque la mayor parte de las sesiones no estuvo presente perdiendo así el objetivo del programa.

URIEL

Este niño al igual que Cintia está catalogado por la maestra como niño con Necesidades Educativas Especiales, razón por la cual sus compañeros no lo

aceptan, mostrando un rechazo hacia su participación, la cual es nula por la misma razón.

ALAN

La causa principal por la cual este niño sacó menor puntuación en el postest se debió a que es muy individualista y poco tolerante a la participación de los demás creyendo que todo lo sabe y que no necesita ayuda de nadie, es por ello que prefirió trabajar solo y no permitió ayuda, ni la dio a los demás. Por lo que su participación en el aprendizaje cooperativo fue muy pobre teniendo como consecuencia su baja puntuación.

Como pudimos darnos cuenta en estos cuatro casos los factores que intervinieron para que no se diera un buen resultado en el postest, después de participar en el programa de aprendizaje cooperativo fueron: las dificultades por rechazo en los equipos, la etiquetación, el ausentismo, entre otros, destacando sobremanera los factores por la etiquetación y rechazo hacia los niños con Necesidades Educativas Especiales, mostrando poco interés hacia una de las principales tareas educativas, la cual, debería ser proporcionar oportunidades y recursos a los niños para aprender a colaborar y así tener un mejor desempeño. “A pesar de ello, la escuela tradicional no suele enseñar a colaborar. A menudo transmite, incluso, la idea de que cada uno debe preocuparse solo de sí mismo y que ayudar a los compañeros reduce las posibilidades de éxito y equivale, además, a hacer trampa. No es de extrañar que en dicho contexto, la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales resulte bastante difícil.” (Díaz Aguado, 1992, pp. 21)

Otro de los casos destacables fue el aprendizaje individualista al cual están acostumbrados los niños, ya que el método tradicional reporta aprendizaje individual, aislamiento, aprendizaje escolar tedioso, oferta educativa homogénea, proceso centrado en la enseñanza, distribución frontal, porcentaje alto de bajo rendimiento,

poco tiempo dedicado a la construcción del conocimiento, evaluación formal mediante exámenes que solo miden conocimientos memorísticos, comunicación deficiente, libro de texto lineal (memorización), secuencia rígida, etc.

En la tabla de la página 107 nos podemos dar cuenta que los niños que obtuvieron una frecuencia mayor de participación obtuvieron una mayor puntuación en relación al postest y su calidad de trabajo fue mejor en equipo que solos. Tal es el caso de: Mónica, Diana, Guadalupe, Saima, Ivan, Sania y Linda. Cabe mencionar que Luis Fernando y Juan Carlos quienes obtuvieron una puntuación alta en el postest trabajaron con los equipos de Mónica y Sania, lo cual les dio la oportunidad de haber obtenido estas puntuaciones altas, pues las participaciones de sus compañeras les apoyaron para su buen desempeño.

De este modo podemos comprobar uno de los efectos cognoscitivos que el aprendizaje cooperativo genera en los alumnos, tal y como la Psicología de la actividad lo postula “Lo que un niño realiza con la ayuda de un compañero de rendimiento superior está dentro de su nivel de desarrollo potencial y favorece que lo pueda realizar en un futuro inmediato”. (Vigotski en Díaz Aguado, 1992 pp.25)

Por otra parte, los niños con menor frecuencia de participación fueron aquellos que obtuvieron una mayor calificación en pretest que en postest. (ver tabla pag. 107)

En la mayoría de los casos observamos que la interacción favorece el aprendizaje, es decir, que el tipo y frecuencia de las interacciones y participaciones que se dan entre los niños determina el aprendizaje de la historia. Cabe mencionar que existieron excepciones tal fue el caso de Luis, quién obtuvo un buen resultado en el postest. Sin embargo, en lo que se refiere al grado de participación fue bajo, es decir, su interacción fue pasiva permaneciendo sentado y, a pesar de no participar

dialogando, realizaba su trabajo, escuchando las aportaciones y discusiones de sus compañeros.

En relación a la calidad de escritura, lectura, noción del tiempo y redacción, pudimos darnos cuenta que les falta mucho por mejorar, ya que consideramos que ésta no es la adecuada para niños de cuarto grado. Lo cual puede ser un factor que haya determinado el aprendizaje de la historia de algunos niños, pues al no tener estas habilidades, sobre todo la de lectura, el niño puede ver a la historia como algo tedioso, aburrido y sin sentido y así por más que se le presente una dinámica atractiva le será difícil alcanzar el conocimiento de la materia siendo no significativa para él.

TABLA DE FRECUENCIA Y CALIDAD DE PARTICIPACION

NOMBRE	PRETEST	POSTEST	FRECUENCIA DE PARTICIPACION	CALIDAD DE TRABAJO.	
				SOLOS	EQUIPO
MONICA	4.7	8.8	30	M	B
DIANA	6.4	8.8	28	---	B
GABRIELA	3.5	1.7	10	B	B
ALAN	8.2	7.6	7	B	B
GUADALUPE	6.4	8.8	30	B	B
SAIMA	3.5	8.8	28	M	B
URIEL	4.1	0.8	2	B	R
IVAN	4.7	7.6	21	---	B
CINTIA	4.7	3.8	16	M	B
LUIS	4.7	9.4	17	--	R
GILBERTO	4.7	7.0	9	M	M
SANIA	3.5	7.6	25	R	B

LINDA	2.9	7.0	23	R	B
JUAN CARLOS	6.4	9.4	19	M	B
JOHATAN	4.1	8.2	13	B	R

El escaso desarrollo de habilidades básicas en estos grupos, consideramos que se debe en gran medida a la falta de estrategias y métodos nuevos de enseñanza por parte de los maestros, encajonándose en una enseñanza de tipo tradicional donde el alumno no es el que participa activamente, sino por el contrario es quien recibe solo la información, generando una actitud de apatía hacia la participación con sus compañeros.

La participación y actitud que tuvieron los niños del grupo experimental antes del programa hacia el trabajo y participación en equipo fue de apatía, esto lo pudimos observar en las sesiones en las que la maestra les pedía que trabajaran buscando respuestas a preguntas dadas, a lo que algunos niños hacían la petición de trabajar en equipo, juntándose con los mismos compañeros de siempre y que ellos ya sabían que eran los más participativos, con la finalidad de obtener las respuestas aprovechando el trabajo de otros.

Esta dinámica de trabajo antes de la aplicación del pretest y programa fue la misma, reportando así la participación de dos o tres alumnos mientras que los demás se mantenían inactivos y poco interesados en los temas de historia.

Una vez realizado el pretest se procedió a la aplicación del programa comenzando con la dinámica de lluvia de ideas para definir el concepto de la historia.

Durante esta sesión se pidió que se trabajara de manera individual y posteriormente por parejas. Se percibió que la participación de la mayoría de los niños fue buena en

cuanto a la disposición hacia el trabajo a excepción de tres niños que fueron; Cintya, Uriel y Alan.

En lo que se refiere a los dos primeros no se juntaron con nadie, mostrándose retraídos y tímidos debido a que sus compañeros no los aceptaban pues la maestra los tiene etiquetados como niños con Necesidades Educativas Especiales, lo cual había afectado a sus conductas de socialización. “Los estudios observacionales realizados en contextos de integración reflejan que los alumnos con Necesidades Especiales suelen estar aislados de sus compañeros sin dificultades, con los que interactúan poco; manifestándose pasivos, inseguros y con escasa intencionalidad social.” (Taylor, citado por Díaz , Aguado, 1992.pp.17-18)

Por otro lado, Alan no se integró adecuadamente al trabajo cooperativo pues esta considerado por la maestra como uno de los mejores alumnos de la clase, lo que ha creado en él un sentimiento de superioridad que lo lleva a sentirse autosuficiente creyendo que todo lo podía hacer sin necesitar la ayuda y cooperación de nadie.

Con esto nos podemos dar cuenta que la enseñanza tradicional practica el aprendizaje individualista y/o competitivo, ya que en el individualista “el logro de trabajo, capacidad y esfuerzo de cada quien es el que cuenta. No hay actividades conjuntas. Es importante el logro y desarrollo personal (...) en el competitivo los alumnos son comparados y ordenados entre sí. El alumno obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros han rendido poco. Son muy importantes el prestigio y los privilegios alcanzados.” (Díaz , Barriga, 2001.p.108)

Durante las sesiones siguientes que integraron el programa de aprendizaje cooperativo se pudo notar la disponibilidad del grupo en todo momento y el aumento de su participación y entusiasmo, a excepción como ya lo mencionamos de Alan y Uriel.

En lo que se refiere a Cintya, su motivación y participación fue cambiando conforme se avanzaba en el programa; recibió gran ayuda por parte de sus compañeros a la hora de interactuar pero no fue suficiente ya que según (McCloskey, citado por Díaz Aguado, 1992, pp.18) “no basta con entrenar al alumno integrado en habilidades para interactuar con sus compañeros, sino que es necesario transformar las condiciones educativas en las que se produce dicha interacción.”

IV DISCUSIÓN

El aprendizaje cooperativo en el aula ha sido la base de muchas intervenciones programadas tanto para el rendimiento académico como para el aprendizaje de habilidades o competencias sociales, hasta el punto que ha sido uno de los núcleos principales de la investigación psicoeducativa durante más de dos décadas, en algunos países como Estados Unidos, Canada, España etc. Desde mediados de los años ochenta, la investigación sobre trabajo cooperativo en el aula se ha centrado en temas específicos que podríamos agrupar en cuatro grandes apartados:

- dinámica interna de los métodos de aprendizaje cooperativo
- preparación del profesorado
- aprender a cooperar
- aprendizaje cooperativo en áreas específicas del currículum.

De los temas que más investigación han generado en el trabajo cooperativo destacan, sin duda, el rendimiento académico y el aprendizaje de habilidades sociales, encontrándose entre ellos los realizados por Morales F. Mary. C. (1994) en el que se destaca el éxito del uso de la estrategia al trabajar con la lengua escrita en educación básica, así como los referidos por los Johnson (1999), Ferreiro (2001), entre otros.

Sin embargo cabe destacar que no encontramos alguna investigación que refiera el empleo de la estrategia para la enseñanza de la historia, sin que esto quiera decir que no se pueda aplicar, si no que por el contrario, resulta una propuesta interesante en el aprendizaje de esta disciplina, la cual ha encontrado obstáculos para su enseñanza, entre los que destacan según Yáñez “la reincorporación como asignatura en el currículo, cambio de contenidos y materiales educativos, poco conocimiento de los sujetos cognoscentes por parte del docente, deficiente selección, creación y organización de recursos sobre el aprendizaje etc.” (en red)

Obstáculos que se ven reforzados por la enseñanza tradicional trayendo consigo el problema esencial de la carencia de significado que para los alumnos tiene el estudio de esa disciplina conllevando a no alcanzar la intención educativa de facilitar la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad histórico - social, ni una comprensión que propicie la participación del educando en la vida social.

Dado que algunos autores hacen mención de que el modelo de aprendizaje cooperativo es esencial para suprimir la enseñanza tradicional, nosotras optamos por implementarlo en esta investigación ya que, el niño es un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, condición que la escuela debería aprovechar para implementar modelos de enseñanza como el aprendizaje cooperativo, sobre todo en materias como la historia, donde les resulta difícil alcanzar los objetivos propuestos para la misma. Sin embargo, no imposibles de alcanzar. Pues como pudimos ver con esta investigación, el empleo de este método favoreció el aprendizaje de la historia y reportó una diferencia significativa en relación al método de enseñanza tradicional.

Durante el transcurso de las sesiones del programa de aprendizaje cooperativo se dieron cambios de actitud en la mayoría del grupo hacia el trabajo de equipo cooperativo en relación a su participación e interacción. Esto como consecuencia de la necesidad de realizar el trabajo en compañía del otro, situación que se pudo observar durante las primeras sesiones cuando la maestra les pedía que hicieran un trabajo y ellos demandaban trabajar en equipo.

Este cambio de actitud también se debió en gran parte al programa de aprendizaje cooperativo en el cual se propusieron actividades atractivas para los niños donde se les explicó que el trabajar en equipo no era solo sentarse junto con el compañero. Como ellos lo hacían, sino mas bien se trataba de que todos aprendieran de todos en un clima de cooperación y ayuda mutua.

Así el Aprendizaje cooperativo insiste con metodologías dinámica, participativas y de construcción social de la personalidad, en el uso compartido de la información, en el conocimiento como un bien social; en el derecho de todos de aprender de todos, en el valor de los sentimientos y los afectos para aprender. El Aprendizaje Cooperativo hará posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos, de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisión, la autonomía y la autorregulación.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo a diferencia del tradicional supone un cambio importante en el rol que desempeña el profesor y en la interacción que establece con los alumnos. “El control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase” (Slavin, 1987). Conviene tener en cuenta que este cambio, necesario para la eficacia del aprendizaje cooperativo, puede ser experimentado por algunos profesores negativamente, como pérdida de

control sobre la atención de los alumnos, uno de sus principales objetivos en la estructura tradicional, que deja de ser indicador de eficacia en la estructura cooperativa, donde su papel se hace más indirecto y complejo.

En relación al rol del alumno podemos decir que la mayoría lo cumplió ya que al interior de los equipos se contó con la participación a diferencia de las sesiones anteriores, esto debido a que se les habló de lo importante que cada uno de ellos era para lograr el objetivo de cada sesión, asignándoles un rol diferente a cada uno, entre los cuales se encontraban: el coordinador quien se encargaba de que todos los alumnos trabajaran, el relator se encargaba de redactar los trabajos, el verificador encargado del tiempo, orden y conclusión del trabajo, el animador; quien alentaba los esfuerzos y las respuestas provenientes de los miembros del grupo.

Así las actividades que realizaron los alumnos en los grupos cooperativos fueron escuchar a sus compañeros cuando intercambiaban información, analizar otras respuestas, intercambiar información oralmente, organizarse para realizar la tarea, escribir las respuestas y los reportes, cooperar con los otros miembros del grupo y aprender a trabajar con miras a un objetivo en común. De esta forma dejaron de ser pasivos para convertirse en agentes activos capaces de construir su propio aprendizaje.

Por otra parte, el papel del maestro se centro en disponer las actividades requeridas para que los alumnos trabajaran en grupos cooperativos, planificando cuales actividades eran más adecuadas para el trabajo independiente y cuales proporcionaban a los alumnos la oportunidad de practicar sus habilidades de socialización y de pensamiento en grupo. Además ejemplificaban las conductas de aprendizaje cooperativo y facilitaban la solución de problemas en grupo. También actuaron como mediadores cuando aparecieron conflictos serios, pero no los resolvieron tomando el lugar de los alumnos; antes bien, los invitaron a utilizar sus

propios recursos de manera creativa para resolver tanto los problemas académicos como los personales.

Los maestros se desplazaban de un sitio a otro del salón de clases, alentando, elogiando y en algunos casos prestando cierta ayuda a los grupos cooperativos.

Por otra parte lo que encontramos en esta investigación fue que trabajar este método con niños de Necesidades Educativas Especiales, puede favorecer, su aprendizaje, pues este representa desde el punto de vista cognitivo una oportunidad de gran relevancia para este tipo de niños al favorecer:

- 1.- El aprendizaje observacional, a través de los modelos que proporcionan los compañeros sobre estrategias de aprendizaje y sociales (Bandura, en Díaz Aguado, 1992, pp. 24.)
- 2.- La interacción entre iguales.
- 3.- Optimizar el desarrollo humano.
- 4.- Elevar la calidad del trabajo.
- 5.- Aumenta el ajuste y la salud psicológica.
- 6.- Motivar al alumno a encontrar nuevas soluciones para influir sobre los demás.
- 7.-Permitir brindar apoyo, ayuda, aliento y respaldo a todos aquellos que lo necesiten para tener un buen rendimiento escolar.

Aunque este método requiere de tiempo debido a que en relación a la integración y aceptación de niños con Necesidades Educativas Especiales podemos decir que; el aprendizaje tradicional crea una división de grupo etiquetando aquellos niños que carecen de algunas habilidades para el trabajo negándoles así la oportunidad de aprender y de relacionarse con sus iguales.

IV.1 CONCLUSIONES

Como pudimos darnos cuenta la enseñanza de la historia en la escuela primaria presenta una serie de problemáticas entre las cuales destaca la siguiente:

La falta de estrategias didácticas por parte de los profesores que optan por emplear un método tradicionalista basado en la memorización y el trabajo en equipo pero de manera personalizada, es decir, forman equipos, pero el trabajo que se realiza al interior del mismo es individualista, pues solo algunos trabajan mientras otros solo esperan las respuestas para cumplir con el trabajo.

A partir de esta dificultad nuestro trabajo se enfocó a crear algunas alternativas para facilitar la adquisición del conocimiento histórico. El programa de entrenamiento que elaboramos tuvo el propósito de mejorar y favorecer el aprendizaje del alumno en relación a la materia de historia.

Para lograrlo, inicialmente se sensibilizó al grupo para trabajar en equipos cooperativos argumentando que esto implicaba la cooperación de cada uno de los miembros del equipo y no solo se refiere al simple agrupamiento de alumnos, donde unos trabajan mientras otros copian, sino que se necesitaba de un trabajo más dinámico y una participación más comprometida de cada integrante para de esta forma poder aprender todos de todos.

Una vez sensibilizado al grupo y puesto en marcha el programa de aprendizaje cooperativo, pudimos contar con la participación de la mayoría de los equipos al realizar las actividades propuestas en el programa, lo cual favoreció su aprendizaje, resultando así que el modelo de aprendizaje cooperativo favoreciera el aprendizaje de la historia y marcara diferencias en relación al grupo con el que no se manejaron

este tipo de estrategias, sino un aprendizaje tradicionalista basado en la memorización y el trabajo individual.

Esto lo pudimos comprobar mediante las puntuaciones que se obtuvieron en ambos grupos antes y después del programa de intervención; resultando el grupo experimental con un promedio de 4.8 en pretest y 7.02 en el posttest; mientras que el grupo control obtuvo una media de 3.4 en pretest subiendo a 4.7 en posttest.

Por otra parte, pudimos observar conforme se iba avanzando en la aplicación del programa que los niños iban adquiriendo confianza y responsabilidad para trabajar con su equipo, lo cual les dio la oportunidad de demostrar que eran capaces de realizar un buen trabajo.

Por otro lado, cabe destacar el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales quienes en un principio eran rechazados por sus compañeros, pero poco a poco fueron adquiriendo confianza para relacionarse con ellos, pues antes de la aplicación del programa se mantenían aislados y su participación era nula; conforme se fue avanzando en el programa fue aumentando su grado de participación. La cual no fue suficiente para que alcanzaran una puntuación mayor en pretest, ya que consideramos que la estrategia del aprendizaje cooperativo lleva tiempo para que surta efecto en estos casos especiales; es por ello que a continuación se hacen algunas sugerencias para los profesores que quieran implementar este tipo de dinámicas o estrategias.

IV.2 SUGERENCIAS

- ❖ La organización de los equipos debe ser de manera sistemática comenzando por: el cuchicheo, las binas, triadas, cuartetos hasta llegar a los quintetos; es recomendable trabajarlos en esta forma para que los niños vayan adquiriendo confianza y se vayan integrando a sus equipos respectivos.
- ❖ Se deben asignar roles de participación mencionando la importancia que cada uno de los integrantes tiene para el equipo pues de cada uno de ellos depende el éxito para alcanzar el objetivo propuesto para determinada tarea.
- ❖ El rol de participación del profesor al igual que del alumno también es importante y fundamental pues este es el organizador y mediador del aprendizaje, lo cual lo lleva a motivar a sus alumnos elogiando su trabajo o auxiliando a aquellos que lo necesitan.
- ❖ El diseño de actividades debe realizarse de tal manera que el alumno no se mantenga pasivo sino activo e interesado en el trabajo, para ello se deben diseñar y emplear materiales diversos y atractivos para él, procurando la participación de cada integrante. Por ejemplo; si se le entrega a cada miembro del grupo un lápiz de distinto color se podrá saber cuales integrantes del grupo están participando en una tarea escrita.
- ❖ El uso del aprendizaje cooperativo también requiere del control de disciplina, ya que al darse la interacción en los equipos se genera ruido pero esto se puede combatir pidiéndoles que no suban la voz, ni escandalicen, empleando algún tipo de señal como puede ser el uso del semáforo.
- ❖ La planeación de actividades debe ser muy importante ya que se debe tomar en cuenta el objetivo que se persigue para cada contenido, así como el tiempo del que se dispone, haciendo especial énfasis en cada grupo del tiempo marcando límites para cada actividad.
- ❖ En relación a los niños con Necesidades Educativas Especiales el empleo del modelo de aprendizaje cooperativo puede favorecer en gran medida la

integración y aprendizaje de estos niños. Pues estos se sentirían motivados a participar sintiéndose parte importante del grupo.

- ❖ La evaluación de las actividades debe hacerse de manera individual atendiendo a su participación y su trabajo individual como resultado de la interacción y reproducción del aprendizaje.
- ❖ Por último es importante mencionar que en el método del aprendizaje cooperativo existen muchas alternativas que ayuden a los niños a mejorar su trabajo en relación al desarrollo de habilidades básicas como es: la lectura y la escritura.

Finalmente podemos decir a aquellos investigadores que quieran retomar el tema del modelo del aprendizaje cooperativo tengan en cuenta que al momento de realizar estas investigaciones sean flexibles con el docente y se le trate con respeto cumpliendo solo con nuestro papel de observadores sin criticar su labor, pues en ocasiones los maestros sienten que solo se va a evaluar su trabajo y adquieren otro tipo de conductas.

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arceo, U. E. (1997). El aprendizaje de la historia en los niños del 4^a grado de educación primaria. Tesis. UPN, Mérida, México.
- Aragón, P. P. (1991). El aprendizaje de la historia en cuarto grado de educación primaria. Tesis. UPN, Chetumal, México.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1992). Desarrollo psicológico y educación. Tomo II Psicología de la educación. Madrid España, Ed. Alianza.
- Cortes, D. A. y Estrella, Ch. A. (1999). El aprendizaje de la historia a través de los mapas conceptuales. Tesis, UPN, México.
- Defiur, C. S. (1998). Concepciones del aprendizaje. En: Gallego Ortega J. Educación Infantil, Ed. Aljibe, Pavia Malaga. pp. 303-317.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía (2001), Ediciones Huero, México.
- Diccionario Larousse.(2000).México.
- Díaz, A. M. (1992). Programas para favorecer la integración escolar: Manual de intervención: todos iguales todos diferentes. Cap. 1. Antecedentes y fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo y Cap. 2. Programa de aprendizaje cooperativo para contextos de integración (P A C C I). Gráficas Muna, España. pp. 17-25
- Díaz, B. F. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Mac Graw Hill, México.
- Domínguez, J. (1986). Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía. En: Infancia y aprendizaje. 2. No. 34. México. pp. 4
- Fernández, M. A. (1989). El aprendizaje de la cooperación como alternativa para favorecer la comprensión de lo social en los alumnos de 2º grado de la escuela primaria. Tesis, UPN, México.
- Ferreiro, R. (1999). El abc del aprendizaje cooperativo. En: Revista Mexicana de Pedagogía. No. 43. pp. 21-27.
- Ferreiro, R. (1999). Relaciones entre el desarrollo de la organización y el aprendizaje cooperativo. En: Revista Mexicana de Pedagogía. No. 43. pp. 21-27.
- Ferreiro, G. R. y Calderón E. M. (2001). El ABC del aprendizaje cooperativo. Ed. Trillas, México.
- Guía del estudiante.(1996). Antología básica Construcción del conocimiento de la historia en la escuela. UPN.

- Hernández, B. C. (1996). *Vigotski y la escuela sociohistorica*. En: Clemente, E. R. y Hernández, B.C. Contextos de desarrollo psicológico y educación. Pavia Malaga, ed. Aljibe. pp. 61-64.
- Hernández, R. G. (1988). *Paradigmas en la psicología de la educación*. México, Ed. Paidós educador.
- Hooper, S. (1993). *Los efectos del aprendizaje cooperativo y control del aprendiz con estudiantes con habilidad promedio alta*, en: ETR & D. 41. No. 2. pp. 5 – 18.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Ed. Paidós, México.
- Kú, C. M. (1995). *Alternativas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje de la historia en la escuela primaria*. Tesis, UPN, Chetumal Quintana Roo.
- Lara, A. C. (1997). *Estrategias didácticas para facilitar la comprensión de los contenidos de historia de México del programa de cuarto grado utilizando la realidad cotidiana del alumno*. Tesis, UPN, Chihuahua, México.
- Levin, J. (1979). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. Ed. Harla. México. 3 y 4 .
- Lizcano, F. (1994). *Las ciencias Sociales y la enseñanza de la historia*. En: Universidades. 7. No. 44 .UPN, México. pp. 45-48.
- Martínez, V. S.(1998). *Transformar enProblemas en la enseñanza de la historia en el cuarto grado de primaria*. En: difusión educativa. 7. No.18. UPN. México. pp. 22 a 24.
- Melero, Z. M. y Fernández, B. P. (1995). *El aprendizaje entre iguales: El estado de la cuestión en Estados Unidos*. En: Fernández B. y Melero, Z. I(comps). La interacción social en contextos educativos. Madrid: siglo XXI. pp. 35- 97
- McCOLLOUGH, C. (1974). Análisis estadístico para la educación y las ciencias sociales. Ed. Mc-GRAW-HILL. México.
- Michel, G. (1989). Aprender a Aprender, Ed. Trillas, México.
- Morales, F. y Mari, C. (1994). *Aprendizaje cooperativo: Una alternativa para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en el nivel de educación básica*. En: Perfiles de investigaciones educativas Journal of educational Rescarch. No. 2. pp. 11-26
- Munich, G. L. (2000). Métodos y técnicas de investigación. Ed. Trillas México.
- Oktac, A. (1998). *El aprendizaje y la actividad cognitiva*. En: V simposio de psicología educativa y educación básica. UPN. México. pp. 56-58.
- Orozco, P. M. (1998). *La enseñanza de la historia como un problema de la escuela primaria*. Tesis, UPN, Chihuahua, México.

- Ortega, R. P.(1997). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral*. En: Española de pedagogía. 55. No. 22. pp. 33-51.
- Ovejero, B. A. (1990). *El aprendizaje cooperativo una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. En: Antología de Procesos grupales y enseñanza. UPN, México.
- Pardinas, I. F. (1989). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Ed. Siglo XXI, México.
- Pérez, R. M. y Díaz, L. E. (1999). *Aprendizaje y currículo didáctica sociocognitiva aplicada*. Ed. EOS. Madrid España.
- Pérez, S. G. (1998). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes, técnicas y análisis de datos*. Ed. La muralla. México.
- Priestley, M. (1998). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. Ed. Trillas, México.
- Renzo, T. (1981). *Psicodidáctica*. Ed. Narcea, Madrid España.
- Rodríguez, G. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe. Pavia.
- Rodríguez, I. E.(1995). *La enseñanza de la historia: algunas de sus metas educativas*. En: Cero en conducta. 25. No.41.UPN. México. pp. 1 y 2.
- Rojas, S. R. (1981). *Guía para realizar investigaciones sociales*. UNAM. México.
- Salazar, S. J.(1999). *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿ y los maestros que enseñamos por historia*. UPN. México.
- Sánchez, C. A.(1995). *Premisas para un debate en torno a la enseñanza de la historia*. En: Cero en conducta. 25. No. 41. UPN, México. pp. 35-42.
- Selltiz, C. (1980). *Métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. Ed. Rialp, Madrid.
- SEP. (1999). Libro de Historia del alumno. México.
- SEP. (1998). Libro de Historia del maestro. México.
- SEP. (1996). Avance Programático. México.
- Stephen, A. P. (1991). *El aprendizaje una estrategia eficaz de aplicación práctica*. En: Social educacional. No. 172. pp. 1-7.
- Uitzil, E. M. (1997). *El aprendizaje de la historia en los niños de 4º de Educación Primaria*. Tesis, UPN, México.
- Van, D. D. (1979). *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Ed. Páidos, Argentina.

- Villa Nueva, M .S. (1998). *Problemas en la enseñanza de la historia en el 4º grado de primaria*. En : Difusión educativa. No.18, marzo. UPN. pp.22-24.
- Werner, C. (1969). *El aprender fundamentos psicológicos y problemática*. Ed. Herder. Barcelona.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Ed. Paidós. México.
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed. Grigalbo . Barcelona.
- Yáñez, G. F. (2004). *¿Qué implica la enseñanza de la historia en la educación primaria?*. En: Educación y cultura de la sección 47 del SNTE.(en red)

ANEXOS

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PRUEBAS OBJETIVAS

DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA (PRETEST)

DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA (POSTEST)

PROGRAMA DE INTERVENCION CON LA UTILIZACION DE TECNICAS COOPERATIVAS

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
1	Presentación del tema y sensibilización	Al finalizar la sesión el alumno y el profesor tendrán una actitud de colaboración hacia el trabajo que se desarrolle.	<p>1.-Presentación de los investigadores ante los alumnos así como a su vez la de los alumnos.</p> <p>2.- Elaboración de un gafete con su nombre y un dibujo.</p> <p>3.-Presentación de un diagrama que explique las actitudes de trabajo que se persiguen. (ver anexo pro1)</p>	<p>-butacas, cartulinas, papel rotafolio, marcadores de colores, tarjetas para que escriban sus nombres, hojas blancas y gafetes.</p> <p>Cámara de video Cámara fotográfica Grabadora. Música clásica</p>	Consistirá en tomar en cuenta la participación de cada persona y la actitud del grupo hacia las actividades propuestas.

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
2	Aplicación de pretest.	Que los alumnos contesten el cuestionario de la independencia a la reforma , para verificar lo que saben respecto al tema	1.- Resolver el pretest siguiendo instrucciones.	- Copias del pretest (ver anexo 2) pluma, lápiz, goma, sacapuntas.	Resultados del cuestionario.

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
3	Conceptualización de la historia.	- Que los alumnos construyan su concepto de historia apoyados de la estrategia de lluvia de ideas.	<p>1.- Lluvia de ideas sobre el concepto de historia. Esta actividad se llevara a cabo de manera individual utilizando el diagrama radial.</p> <p>Posteriormente se trabajara con el cuchicheo, donde se le pedirá a cada niño que comparta con el compañero de al lado la palabra que él considera define mejor el concepto de historia. Anotar en el pizarrón las palabras que dieron.</p> <p>Finalmente en pares se les pedirá que elaboren su concepto tomando en cuenta las palabras escritas en el pizarrón.</p>	<p>Diagrama radial (ver anexo pro2)</p> <p>Grabadora, música clásica.</p> <p>Cámara de video Cámara fotográfica</p>	El concepto de historia por escrito

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
4	Los primeros años de independencia. Pg. 110, 117.	-Que ambos miembros del equipo concuerden el significado de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su respuesta.	<p>1.- se trabajara con equipos de 2 alumnos., los cuales serán seleccionados mediante la distribución al azar. Esta consistirá en que cada alumno elegirá un papelito en el que estará escrita alguna característica del tema a trabajar, una vez elegido este papel, buscaran al compañero que tenga la misma característica del tema.</p> <p>2.- leer y explicar en pares: a) leerán todos los subtítulos del texto para tener una idea general del tema. b) Leerán en voz baja el primer párrafo y se turnaran para desempeñarse como encargado de resumir o bien como supervisor de dicha síntesis, cambian de rol después de cada párrafo. c) El supervisor escucha atentamente, corrige cualquier</p>	<p>-butacas, hojas blancas, bolígrafos.</p> <p>- Libro de historia.</p> <p>- Papelitos para seleccionar a las parejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pizarrón, - gises - cuadros de observación. - fotografías. - Hojas de block cuadriculadas. - Música clásica - Grabadora - Cámara fotográfica. - Formato para la elaboración de un ensayo (ver anexo pro 3) 	<p>El ensayo individual sobre el tema trabajado.</p> <p>La participación</p> <p>Observación</p>

			<p>error, repara cualquier omisión y explica como se relaciona el material con algo que ambos ya saben, los alumnos pasan luego al siguiente párrafo y repiten el procedimiento. Continúan haciéndolo hasta terminar de leer el material asignado. En ese momento llegan a un acuerdo acerca del significado global del texto.</p> <ul style="list-style-type: none">- para finalizar cada alumno entregara por escrito un pequeño ensayo que deberá tener las siguientes características:- Titulo- Introducción donde se explique brevemente de que trata el tema.- Desarrollo del tema.- Conclusiones.- Letra legible, empleo de signos de puntuación.		
--	--	--	---	--	--

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
5	Los primeros años de independencia, pag, 110 a la 117.	Corregir y mejorar la redacción de ensayos sobre el tema a trabajar.	<p>Durante esta sesión se trabajara por pares de alumnos, para conformarlos se llevara a cabo el mismo proceso que se llevo en la sesión anterior.</p> <p>Se entregara a cada miembro su ensayo que intercambiaran con su compañero, el cual lo evaluara bajo los criterios establecidos, una vez evaluado será firmado y devuelto a su dueño haciendo los comentarios por escrito pertinentes para que este lo corrija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Gises. - Cámara fotográfica - Ensayo elaborado por alumnos. - Papelitos par la distribución de pares. - Formato "Editar un ensayo" (ver anexo pro 4) 	Ensayo corregido.

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
6	Las leyes de reforma. Pág. 118 a la 125.	Los alumnos se responsabilizaran de conocer a fondo la información que les corresponda para transmitirla al equipo y fundamentar la idea central del tema.	<p>Se formaran equipos al azar empleando el juego “canasta de frutas “, la cual consiste en clasificar por medio de frutas a los niños. Con la finalidad de formar equipos en triadas.</p> <p>Una vez conformados los equipos se les dará un formato (ver anexo pro 4) donde pondrán; nombre del equipo, logo, lema y distribución de roles.</p> <p>Posteriormente, se aplicará la técnica del rompecabezas consistiendo esta en lo siguiente:</p> <p>Se le dará al equipo la idea central del tema a trabajar, además de entregar subtemas a cada integrante para que este fundamente la idea y la comparta con sus compañeros.</p> <p>Al finalizar elaboraran un resumen que construirán con las ideas principales que hayan sacado de la parte que les toco a cada uno, escribiéndolo en una hoja y pasándola a su compañero para completar el resumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de block. -Cámara fotográfica. -Grabadora -Música clásica. -Formato de identificación de equipo. (ver anexo pro 5) 	La entrega del Resumen.

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
7	Las leyes de reforma, pag. 118 a la 125.	Que los alumnos sean capaces de construir sus propios aprendizajes mediante la construcción de una frase mural.	<p>1.-A partir de la lectura efectuada por el relator al equipo, del resumen elaborado en la sesión anterior, se construirá una frase mural, que después se expondrá en el salón para que todos los alumnos las vean y puedan copiar la que sea de su agrado.</p> <p>A partir del texto procesado se entregará por equipo una hoja con ideas falsas y verdaderas sobre el tema</p>	<p>Papel rotafolio Marcadores de colores.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Formato con ideas falsas y verdaderas. (ver anexo pro 6)</p>	<p>Frase mural</p> <p>Formato de ideas falsas y verdaderas.</p>

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
8 y 9	Escenificación del tema “la intervención y el segundo imperio” pag, 126 a 133.	Que el alumno represente mediante la actuación el tema a trabajar, con la finalidad de comprender el contenido.	<ul style="list-style-type: none"> - se trabajara con equipos de 4 integrantes los cuales se conformaran con el juego de la ardilla en el árbol que consiste en agrupar a los niños de cuatro en cuatro donde uno de ellos será la ardilla y los otros tres los árboles a la orden de ¡ardillas a su árbol! Las ardillas se cambiaran de lugar y a la orden de ¡árboles en movimiento todos se cambian de lugar quedando así conformados los equipos de 4. - Una vez conformados los equipos se les pedirá que lean de manera compartida la lección 15 y elaboren el formato de la letra T. - Elaborado el formato se les indicara que se organicen para escenificar los acontecimientos mas relevantes del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papeles de diferentes colores. - Cartulinas, pegamento, diurex. - Tijeras. - Marcadores - Libro de texto. - Cámara fotográfica. - Formato de la letra T (anexo pro 7) 	<p>Participación.</p> <p>Registros de Observación.</p> <p>Escenificación</p> <p>Formato de la letra T</p>

SESION	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
10	- Evaluación final	- Evaluar la potencialidad del aprendizaje adquirido después de la aplicación de las diferentes estrategias	Resolver un cuestionario de manera individual.	Cuestionario cerrado posttest (anexo 3) Grabadora Música clásica.	Cuestionario cerrado. Postest (anexo 3)

NOTA: Durante todas las sesiones se empleara el momento de la metacognición, la cual consiste en que un alumno parafrasee las indicaciones que se le den al grupo, con la finalidad de que quede comprendida la actividad a realizar.

ANEXO PRO – 1

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL GRUPO COOPERATIVO.

PARA EMPEZAR.....

Hablémonos de tú.

Hablémonos por nuestro nombre.

Dispongámonos a participar.

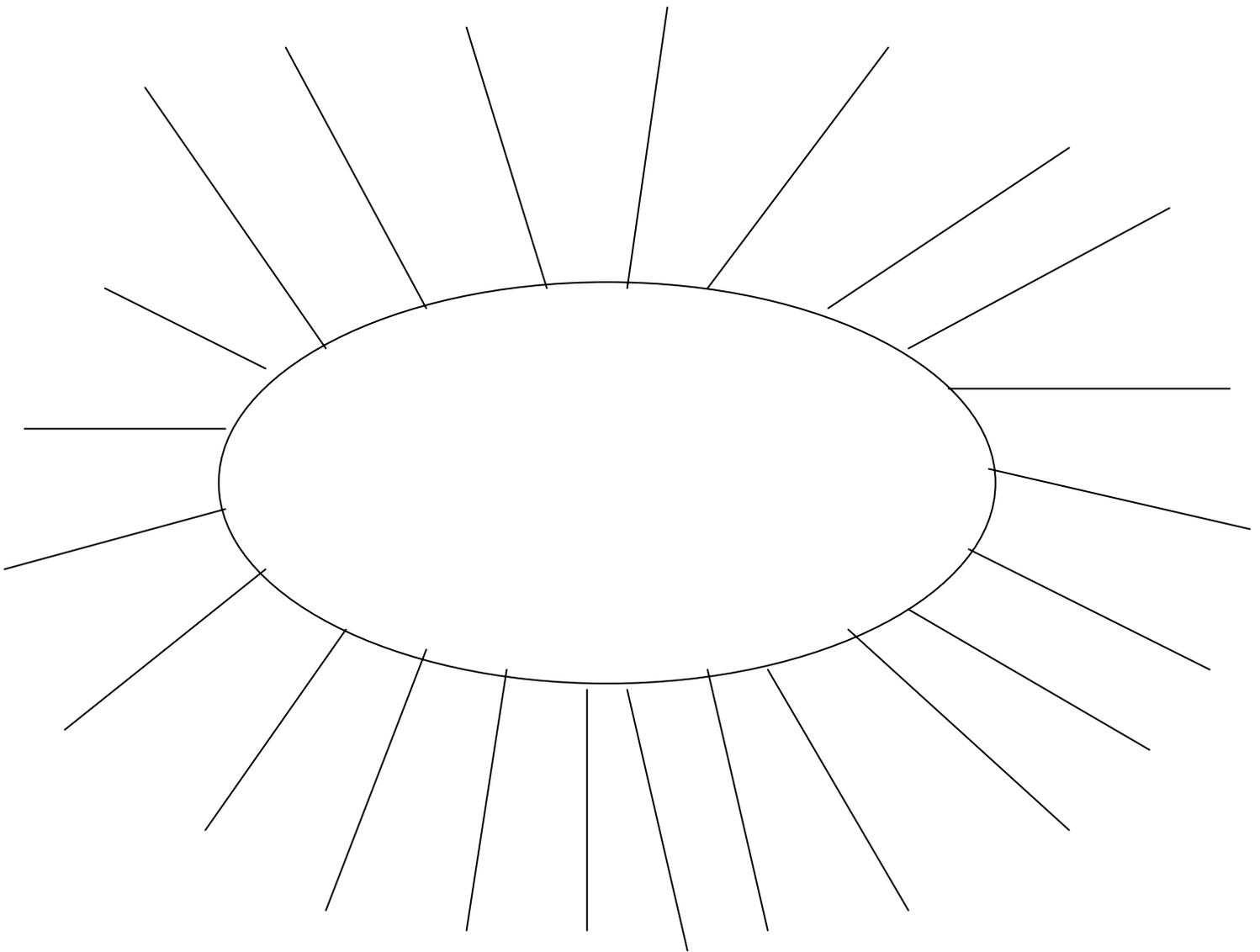
Comuniquémonos nuestras necesidades.

Tengamos bien presente nuestro propósito.

ANEXO PRO - 2

LLUVIA DE IDEAS

INSTRUCCIONES: Coloca en el centro del ovalo la palabra: _____
Y en las líneas que salen de él todas las ideas que te sugiera la palabra, no limites tu imaginación, y escribe el mayor número de palabras que se te ocurran.



ANEXO PRO – 3

FORMATO PARA LA ELABORACION DE UN ENSAYO

Un ensayo es un escrito en prosa de carácter didáctico.

Instrucciones: Escribe un ensayo breve sobre: _____

ANEXO PRO – 4

EDITAR UN ENSAYO

INSTRUCCIONES: Revisa el ensayo realizado por uno de tus compañeros; primero lee en silencio y con suma atención; después vuelve a leerlo tomando en cuenta los indicadores que a continuación se te ofrecen. Valora en una escala de 1 (bajo), 2 (medio) y 3 (alto) cada uno de los indicadores. Fundamenta tu evaluación. Cuando el compañero este listo preséntale en tono amable tus consideraciones.

INDICADORES DE LA EDICION :

- Título
- Introducción donde se explique brevemente de que trata el tema.
- Desarrollo del tema.
- Conclusiones.
- Letra legible, empleo de signos de puntuación.

EVALUACION DEL ENSAYO REALIZADO:

ANEXO PRO – 5

FORMATO DE IDENTIFICACION DEL EQUIPO

NOMBRE DEL EQUIPO: _____

LEMA: _____

INTEGRANTES

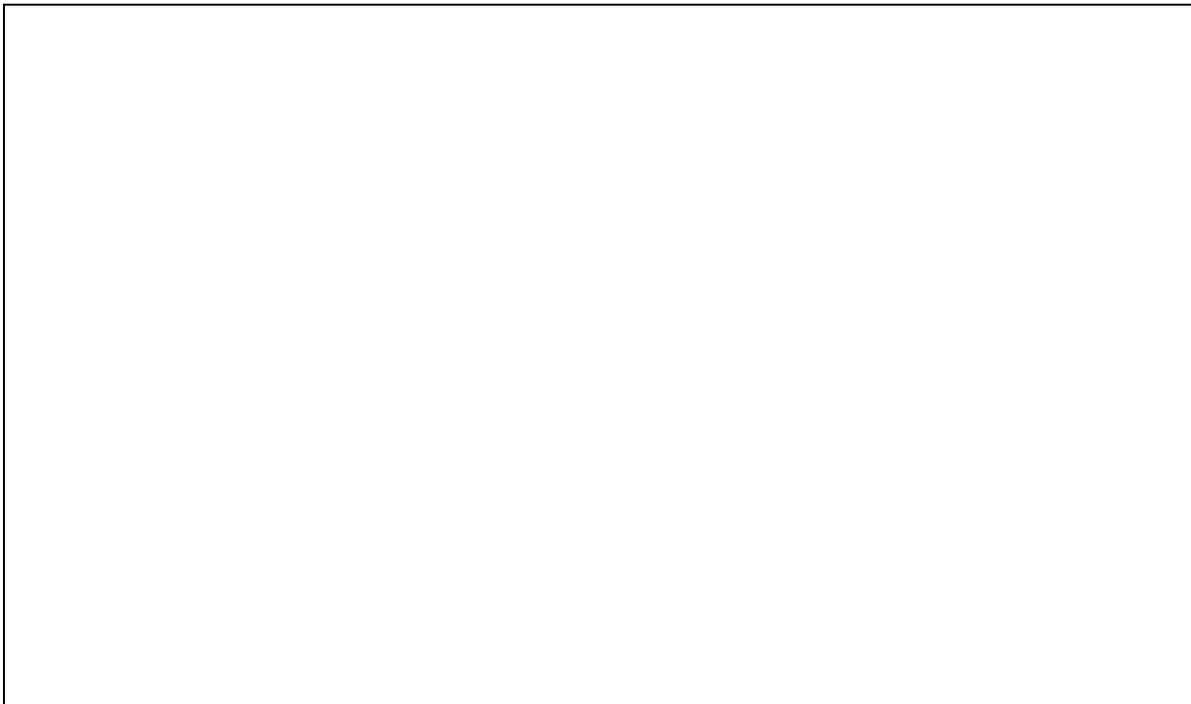
COORDINADOR: _____

VERIFICADOR: _____

RELATOR: _____

ANIMADOR: _____

LOGOTIPO:



ANEXO PRO – 6

FORMATO DE IDEAS FALSAS Y VERDADERAS

TEMA: LAS LEYES DE REFORMA

INSTRUCCIONES: Coloca dentro de los paréntesis una F si lo que se dice es falso y una V si es verdadero.

- 1.- Los liberales estaban a favor de la iglesia.....()
- 2.- Los conservadores eran un grupo conformado por periodistas, intelectuales y maestros.....()
- 3.- Los liberales proponían una forma de gobierno republicano.....()
- 4.- El plan de Ayutla otorgaba a Estados Unidos el territorio de Nuevo México, parte de Tamaulipas y la Alta California.....()
- 5.- Los conservadores proponían una forma de gobierno socialista.....()
- 6.- Benito Juárez se hizo llamar Alteza Serenísima.....()
- 7.- Durante el periodo presidencial del General Santa Anna México perdió el territorio de la mesilla.....()
- 8.- El 5 de febrero de 1857 se promulgo la constitución propuesta por los liberales()
- 9.- Las Leyes de Reforma tenían como propósito el unir a la iglesia con el estado()
- 10.- La ley Lerdo prohibía a los eclesiásticos poseer edificios y terrenos.....()

ANEXO PRO – 7

FORMATO DE LA LETRA T

INSTRUCCIONES: Coloca en la parte izquierda de la letra T las causas, del lado derecho las consecuencias y en la parte central la idea principal del tema.

CAUSAS	CONSECUENCIAS

ANEXO 2
PRETEST

DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA

INSTRUCCIONES

Lee con mucha atención cada ejercicio y subraya la respuesta correcta.

Nombre del alumno: _____
Grupo: _____

1.- *Situación que prevaleció durante los primeros años después de la declaración de la independencia.*

- a) Abandono de campos, fábricas, minas, comercios marítimos y fronteras mal señaladas. b) Existencia de comercios marítimos. c) Buena economía y educación.

2.- *Tipo de gobierno que adoptó nuestro país en los primeros años de vida independiente.*

- a) Monárquico. b) Socialista. c) Republicano Federal.

3.- *Hecho más relevante que causó la Guerra de los Pasteles:*

- a) El reclamo de Francia por los daños ocasionados a sus negocios. b) Permiso para instalarse en Texas. c) Promulgarse una nueva constitución.

4.- *Nombre del Tratado por el cual se otorga a Estados Unidos el territorio de Nuevo México, parte de Tamaulipas y la Alta California:*

- a) Ayutla. b) Ayala. c) Guadalupe Hidalgo.

5.- *Nombre de los dos partidos políticos que querían gobernar México:*

- a) Liberales y conservadores. b) liberales y monarcas. c) Conservadores y republicanos.

6.- *Tipo de gobierno que querían establecer los liberales:*

- a) Monárquico. b) Socialista. c) Republica Federal

7.- *Integraban el grupo conservador:*

- a) Grandes propietarios, alto clero y jefes del ejército. b) Profesores, periodistas abogados y artesanos. c) Intelectuales.

8.- *Tipo de gobierno que querían establecer los conservadores:*

- a) Socialista. b) Monárquico o República centralista. c) Republicano.

9.- *Personaje que se hizo llamar Alteza Serenísima:*

- a) Santa Anna. b) Benito Juárez. c) Porfirio Díaz.

10.- *Nombre que recibe el territorio vendido a Estados Unidos por Santa Anna:*

- a) Monterrey. b) La Mesilla. c) Chihuahua.

11.- *Con la revolución de Ayutla qué liberales llegaron al poder:*

- a) Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada y Guillermo Prieto. b) Guillermo Prieto, Santa Anna y Comonfort. c) Juan Alvarez, Benito Juárez y Félix Zuloaga.

12.- *Suprimía los privilegios del clero y del ejército, así como la igualdad de los ciudadanos:*

- a) Ley iglesias. b) Ley Juárez. c) Ley Lerdo.

13.- *Declaraba la libertad de enseñanza, de imprenta, de industria, de comercio, de trabajo y de asociación:*

- a) La reforma. b) La constitución de 1857. c) La ley agraria.

14.- *Propósito esencial de las Leyes de Reforma:*

- a) Separar a la iglesia del estado. b) Apoyar la autonomía de los municipios. c) Transformar la sociedad mexicana.

15.- *Causa por la que Francia, España e Inglaterra mandaron sus flotas de guerra a la costa de México:*

a) Enfrentamiento entre liberales y conservadores.

b) Deuda que se tenía con estos países

c) Apropiación de territorios nacionales.

16.- *País con el que se luchó en la batalla del 5 de mayo:*

a) Francia.

b) España

c) Inglaterra.

17.- *Nombre del emperador a quien se le entregó la corona mexicana:*

a) Napoleón III.

b) Maximiliano de Habsburgo

c) Mariano Escobedo.

ANEXO 3

POS TEST

“DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA”

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada ejercicio y realiza lo que se te pide.

Nombre del alumno: _____

Grupo: _____

I.- Relaciona las columnas y escribe en el paréntesis la letra que corresponde.

- | | |
|---|----------------------------------|
| A.- Estableció la igualdad ante la Ley de todos los mexicanos. | () La ley Lerdo. |
| B.- Ley que suprimía los privilegios del clero y del ejército. | () Tratado de Guadalupe Hidalgo |
| C.- Ley que obligaba a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y terrenos que no ocupaban. | () República Federal |
| D.- Documento en el que México perdió nuevo México, la Alta California y la parte de Tamaulipas. | () Constitución de 1824 |
| E.- Tipo de gobierno que adoptó nuestro País en los primeros años de vida Independiente. | () Ley Juárez |

II.- Resuelve el siguiente crucigrama.

HORIZONTALES

- 1.- partido político que proponía un gobierno republicano.
- 2.- Partido político que quería una monarquía.
- 3.- Territorio que Santa Anna Vendió

VERTICALES

- 1.- Tipo de gobierno que adopto nuestro país en los primeros años de vida independiente.
- 2.- Gobierno formado por los conservadores
- 3.- Plan mediante el cual se exigía que Santa Anna dejara el poder.

III.- Pinta del mismo color los recuadros que se relacionan y escribe las frases en las líneas de abajo.

Durante los primeros años después de la independencia la situación que prevalecía era el		Integraban el grupo conservador.
Los liberales Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada y Guillermo Prieto		Causo la guerra de los pasteles.
El reclamo de Francia por los daños a sus negocios		Con la revolución de Ayutla llegaron al poder.
Grandes propietarios, alto clero y jefes del ejercito		Abandono de campos, fabricas, minas, comercios marítimos y fronteras mal señaladas

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

IV. Localiza en la sopa de letras las palabras que completan las frases y escríbelas.

F	O	N	A	I	L	I	M	I	X	A	M
T	S	F	G	R	K	A	S	A	F	R	M
G	H	G	J	K	H	J	M	A	R	O	P
H	O	J	U	I	O	P	M	F	P	T	T
J	I	K	I	N	B	R	K	R	U	H	O
S	A	N	T	R	O	J	U	A	R	E	Z
U	O	L	E	F	N	I	T	N	Y	M	A
Y	U	Ñ	E	H	M	L	A	C	S	E	M
O	P	R	O	U	J	R	T	I	G	R	W
P	H	I	S	A	N	T	A	A	N	N	A

- 1.- _____ se hizo llamar alteza serenísima.
- 2.- México luchó el 5 de mayo con _____.
- 3.- Al emperador _____ se le entregó la corona Mexicana.
- 4.- Las leyes de _____ tienen como propósito separar a la iglesia del estado.