

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A**

**“LOS VALORES MORALES EN 2º GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

PATRICIA ISELA NÚÑEZ ANTILLÓN

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2001

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. NUESTROS VALORES MORALES

- A. Exploración de una realidad moral.
- B. La realidad de los valores y su importancia
- C. Objetivos del proyecto

CAPITULO II. LOS VALORES Y SU TEORIA

- A. Los valores dentro de la sociedad
- B. Etapas del desarrollo moral
- C. La escuela como transmisora de valores

CAPITULO III. ALTERNATIVA DE SOLUCION

- A. Actividades propuestas
- B. Propósitos de las estrategias
- C. Tipo de proyecto que apoya la alternativa para promover los valores en la escuela.
- D. Fundamentación teórica de las estrategias.
- E. Plan de trabajo

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

- A. Evaluación general de la alternativa

CAPITULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA TRABAJAR LOS VALORES

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

La educación es un fin esencial para el ser humano dentro de la sociedad" y resulta indispensable tanto para los alumnos como para los docentes involucrarse en este mismo contexto, y sobre todo hay que tomar en cuenta que la educación familiar, la escolar y la que se deriva de la sociedad son de vital importancia para la formación de valores.

Una de las arduas tareas para contribuir con el perfeccionamiento del hombre le corresponde al maestro, ya que es un forjador del futuro y tiene en sus manos las nuevas generaciones las cuales están integradas dentro de una sociedad, y para vivir dentro de una sociedad hay que formarse valoralmente, ya que esto ayuda al hombre a realizarse ya valorarse de tal manera que adquiera los principios morales y posea el don de la humanidad.

La presente investigación ha surgido de la necesidad de mejorar el comportamiento en base a los valores de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria, y el propósito fundamental es que se apropien de los valores y los pongan en práctica, así como concientizar al padre de familia sobre las acciones buenas y malas dentro del hogar .

Este trabajo se apega a la teoría de investigación acción basado en la pedagogía constructivista y pertenece al paradigma naturalista. En dicha investigación se contempla la participación del padre de familia, ya que la educación parte del núcleo familiar en el cual se desenvuelve y es necesaria tanto la participación del padre como la del hijo.

También se contemplan algunas aportaciones basadas en la realidad del contexto donde surge la problemática ya que es fundamental para el desarrollo de dicha investigación.

CAPITULO I

NUESTROS VALORES MORALES

A. Exploración de una realidad moral

La escuela es una institución en donde se enseñan los valores, pero con el paso del tiempo se han perdido poco a poco, y los docentes nada hacen por recuperarlos, este problema es visible en el centro de trabajo en el cual se labora, y en la misma comunidad.

El problema surge desde el primer grado en donde se han observado los malos hábitos de los niños al agarrar las cosas ajenas como el dinero de sus compañeros y algunos de sus útiles escolares (lápices, sacapuntas, cuadernos), asimismo se observa la falta de respeto que existe entre ellos, ya que se golpean, se dicen cosas que los hieren, y es ahí cuando surgen las dificultades entre ellos, este problema no solo se presenta en este grupo, sino en todos los demás, porque se observa en la hora del recreo, los niños se pelean y se gritan, utilizando un lenguaje que no es apropiado para ellos, y menos para una institución en donde se imparte la educación, en ocasiones cuando un maestro les llama la atención reaccionan violentos y de contestones.

También se han presentado situaciones de alumnos que van a la escuela con vestimenta tipo cholos, por parte del personal docente se han realizado reuniones con los padres de familia, en donde se les da a conocer el comportamiento de sus hijos y lo que hacen, con algunos papás se ha tenido el apoyo suficiente para poder llamarles la atención a los niños, en cambio otros se cierran al problema diciendo no, es que no puede ser maestra mi hijo no es así, el solo pelea cuando le buscan los otros niños y él no se va a dejar, el se tiene que defender, yo misma le digo que no se deje, que también les pegue. Estos padres no aceptan que sus hijos son peleoneros sobre todo las mamás ya que son las más consentidoras.

El maestro al momento de presenciar un pleito con los niños les llama la atención, pero esto no ha dado resultado ya que los niños siguen comportándose igual, y esto se le atribuye a la sobreprotección que tienen con sus papás, ya que la mamá se presenta molesta con el maestro que le llamó la atención a su hijo, y el maestro explica lo sucedido, pero aún así, vuelven a surgir problemas.

Como se mencionó anteriormente, hay padres de familia conscientes que no les gustan los problemas, y prefieren hablar con sus hijos en forma tranquila aconsejándoles y apoyándoles para que su comportamiento sea mejor.

Por lo concerniente, también se vive la deserción con alumnos de primaria, ya que no quieren asistir a la escuela, porque simplemente ya no les gusta, o porque no les gusta el maestro que les tocó en el grupo, o bien porque no quieren o no han adquirido el valor de la responsabilidad.

Para resolver este problema, se ha hablado con los papás de estos niños, y no se ha tenido ninguna respuesta favorable por su parte, ya que ellos hacen lo que sus hijos quieren.

Como consecuencia de esta problemática en esta comunidad, la juventud convive con los vicios más comunes. el tabaquismo, el alcoholismo y la drogadicción, otra de las consecuencias es que los jóvenes se casan a muy temprana edad, a los quince años ya son padres de familia, cuando aún no son responsables ni de ellos mismos.

Para conocer la problemática sobre los valores que actualmente se viven, se aplicaron encuestas a los maestros (anexo 1), los cuales consideran que los valores se han ido perdiendo, ya que son pocos los que aún existen dentro de esta comunidad, y por lo tanto se considera que se deben rescatarlos y sobre todo que el maestro se apropie de ellos para poder predicar con el ejemplo, ya que los niños son el reflejo de lo que observan a su alrededor, y por lo mismo tiene gran influencia el contexto en el cual se desarrollan, ya que son seres que conviven día con día con su familia, amigos y compañeros, y lo que influye más en el comportamiento del niño es la familia, ya que a partir del ámbito familiar el niño

aprende a comportarse, y a adquirir normas y valores.

En pocas palabras, el niño aprende lo que vive en el hogar, y en muchos de los hogares de estos niños, solo cuentan con el apoyo de su madre porque son madres solteras, las cuales tienen que trabajar para sostener a sus hijos, mientras los niños se la pasan solos durante el día hasta que llega su mamá del trabajo.

Otro de los aspectos que influyen para que se generen los disvalores son los programas de televisión, ya que sólo ven dos canales, y los niños observan todo tipo de programas, porque sus papás no están al pendiente de lo que sus hijos están viendo, y los niños sobre todo los más pequeños tratan de imitar a los personajes de las telenovelas ya que es el único medio de entretenimiento que existe en la comunidad.

Asimismo se aplicó una encuesta a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados (anexo 2), y se platicó con los más chicos acerca de lo que ellos entienden por valores, y se pudo constatar que en su mayoría no saben que son los valores, unos decían que eran buenos para vivir, otros que era tener valor, y los más pequeños como primero y segundo dijeron que era tener dinero y tesoros (anexo 3).

En base a los resultados que arrojaron las entrevistas, y por la problemática ya expuesta, se vio la necesidad de favorecer los valores morales en los alumnos, ya que son de gran importancia, y para ello los docentes y padres de familia deben de ayudar a rescatarlos.

El maestro desde el primer grado tiene en sus manos el proceso que el niño sigue para poder ser un buen ciudadano en el futuro.

Por su parte el padre de familia, puede estar en constante comunicación con el profesor para que de esta manera se informe sobre el comportamiento de su hijo y se enlace una buena comunicación para así poder ayudar mejor al niño que lo necesite.

Anteriormente no se le prestaba importancia al tema de los valores, pero al ir observando todo lo que genera esta problemática se ha optado por rescatarlos ya que nunca es tarde para hacerlo, y desde luego iniciando al niño desde pequeño porque los niños de la escuela primaria ven el tema de los valores como algo aislado, como algo que a ellos no les favorece en nada no les llama la atención, esto tal vez se debe al poco interés que ponen los maestros en el desarrollo de los valores, ya que por lo general los valores sólo se mencionan cuando se acuerdan, o se llega a presentar alguna situación que amerite mencionar los valores en clase.

Después de mencionar la problemática existente, surge el problema que se ha denominado.

¿COMO PROMOVER LOS VALORES MORALES DENTRO DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA CONSTITUCIÓN # 2267 DE PEDERNALES, GUERRERO; CHIH.?

Y en base a esta problemática, se aplicarán diferentes estrategias, en las cuales se tomará en cuenta su contexto social, ya que la escuela se encuentra ubicada en el Municipio de Guerrero, cuenta con una población de setecientos habitantes de bajos recursos económicos y pocas posibilidades de trabajo, ya que solo existe un frigorífico y la siembra de la papa, en donde el sueldo es bajo y el trabajo es temporal.

La escuela cuenta con noventa niños, es de organización completa, en ella laboran un director, un trabajador manual, un maestro de educación física y seis maestros con grupo.

El edificio está compuesto por ocho aulas, una dirección, dos baños, una cancha y un salón que sirve como audiovisual y siete salones más en los cuales se labora.

El mobiliario se encuentra en buenas condiciones y la iluminación de las aulas es adecuada. Dentro de la institución existen pleitos con los niños, los cuales en muchas

ocasiones son resueltos por los maestros y el director.

El horario de clases es de nueve a dos de la tarde y el grupo que se atiende es único, se caracteriza por ser homogéneo y travieso, son inquietos y peleoneros, en ocasiones les gusta agarrar las cosas a sus compañeros sobre todo lápices y los sacapuntas.

El grupo cuenta con trece niños en existencia y su edad promedio es de siete y ocho años.

La relación que existe entre maestros y alumnos es buena y dentro de la misma institución hay reglas que cumplir, como el hacer honores a la bandera cada semana, los horarios, la entrega de resultados de las evaluaciones a tiempo.

También se encuentra conformada una sociedad de alumnos los cuales organizan campañas de limpieza dentro de la escuela, asimismo existe una sociedad de padres de familia los cuales brindan su apoyo cuando lo requiere la institución, como el realizar actividades para beneficios de la misma.

La comunidad cuenta con algunos servicios públicos, que sirven a la gente como el agua potable, energía eléctrica, teléfono, correo, medios de transporte foráneo cada hora ya que la comunidad se encuentra al pie de la carretera.

Por otra parte el docente tiene que adecuarse a los recursos y materiales con los que cuenta la escuela, ya que el padre de familia batalla para aportar una cuota, y esto se debe al bajo salario que recibe.

B. La realidad de los valores y su importancia

El convivir diariamente con los alumnos que conforman la institución escolar de la escuela "Constitución" # 2267, ha ayudado a observar las diferentes conductas inadecuadas

que presentan los niños, como los malos hábitos, la falta de respeto y el lenguaje inapropiado que utilizan para expresarse con sus amigos.

El maestro como parte integrante de la educación debe involucrarse, para tratar de cambiar esas actitudes negativas de los niños, ya que dentro de los valores se constituye un elemento fundamental dentro de la educación, y hay que inducirlos para que se vivan a diario asimismo son indispensables para poder convivir armónicamente dentro de una sociedad.

Al niño desde el primer grado hay que enseñarle que existen reglas que se tienen que respetar, y el docente como promotor de la educación debe inculcar los valores en sus alumnos, de esta manera se fortalecerían un poco más.

Con el paso del tiempo al ir formando el hábito en los alumnos, el maestro se podrá dar cuenta de que realmente se ha avanzado en lo que concierne al problema de los valores morales, ya que esto ayuda a la integridad de la persona y sobre todo se trabaja desde pequeños para que adquieran los buenos hábitos y las costumbres.

El niño cuando llega a la escuela, llega sin conocer ninguna regla, él no sabe que tiene que acatar órdenes y que tiene que cumplir con determinadas reglas para que pueda convivir dentro de una sociedad o grupo, el sólo sabe hacer y sabe comportarse como ha aprendido en su hogar.

Por eso es necesario que los valores dentro de la educación más que enseñarse o predicarse se sustenten, se vivan y se induzcan a la vida diaria tomando en cuenta los elementos ambientales, el comportamiento de los individuos, de las familias y de los grupos sociales de esta manera el niño se dará cuenta que para convivir armónicamente se deben cumplir algunas normas o reglas que van ligadas a nuestro comportamiento diario ya sea

dentro o fuera de la institución escolar porque donde quiera se viven los valores o los disvalores.¹

Es por esto que se pretende adecuar algunas estrategias que ayuden a resolver este problema que afecta directamente al comportamiento de los niños, y el futuro de ellos mismos como ciudadanos, ya que si no se adquieren los valores difícilmente podrán integrarse a una sociedad donde verdaderamente se vivan los valores.

C. Objetivos del proyecto

Con la problemática antes expuesta, se pretenden lograr algunos objetivos, los cuales servirán para aminorar el problema, no en su totalidad, sino que se empezarán a favorecer.

- Lograr que los alumnos fortalezcan los valores y se apropien de ellos.
- Lograr los buenos hábitos y costumbres en los niños.
- Lograr que el padre de familia se apropie de los valores y los transmita a sus hijos.

¹ U.P.N. Antología básica. Plan '94. Política educativa y los marcos normativos. P.30.

CAPÍTULO II

LOS VALORES Y SU TEORÍA

A. Los valores dentro de la sociedad

Los valores son cualidades basadas en principios subjetivos que se desarrollan dentro del grupo familiar y se reflejan en una sociedad por medio de la convivencia y conducta de los individuos y son variables de un contexto a otro, por lo tanto el comportamiento de las personas se va formando de manera inconsciente y es determinado por la cultura de cada persona, ya que tienen profundas raíces en la estructura de la personalidad, actualmente el medio ambiente influye en gran medida para que los niños y los jóvenes se olviden de los valores, ya que hoy en día se viven problemas reales como el estatus social, dinero y moda.

De acuerdo a lo que menciona Antonia Pascual en su lectura, que "el educador debe proporcionar programas en los cuales estén inmersos los valores para así favorecer el conocimiento, la reflexión y la concientización en torno a los valores".²

De esta forma se lograría una buena convivencia social ya que se han creado leyes en las cuales se determinan los derechos y obligaciones, por medio de ésta se ha logrado que la convivencia social se dé en distintos ámbitos, como la familia que es el núcleo social formado por individuos con un mismo origen, dentro de la familia la convivencia es más intensa, y es ahí donde se inician las relaciones sociales y se aprenden la mayoría de los valores y los principios sociales, los cuales serán útiles en el transcurso de su vida.

“La escuela es el segundo núcleo de convivencia después de la familia, y todos los niños deben asistir a ella, ya que es una forma de cultivar su mente con conocimientos que son de gran valor para ellos”.³

² U.P.N. Antología básica, Plan '94. Formación en valores en la escuela primaria. P. 68.

³ Formación cívica y ética I. Educación Secundaria. P.75.

Dentro de la escuela existen formas y reglas de comportamiento que deben conocerse y cumplirse para poder conservar la armonía en el grupo y en el trabajo escolar, además estos conocimientos permiten al niño seguirse preparando para la vida.

La formación en valores constituye una parte de la asignatura de educación cívica, y es necesario rescatar y fortalecer la educación en valores, para que el alumno tenga las herramientas necesarias para poder enfrentarse a los problemas cotidianos como la falta de comunicación, el respeto, la violencia familiar y social, así como las adicciones y poder actuar en justicia.⁴

Durante la educación primaria, en el área de educación cívica se hace referencia a la formación en valores, pero es muy común que el docente no le dé mucha importancia y esta clase pasa desapercibida sin tomar en cuenta la gran importancia que tienen los valores dentro de la formación del niño, empezando por los valores morales del individuo, ya que es el comportamiento que obliga al ser humano a comportarse de acuerdo a las costumbres de su comunidad, sin afectar a los demás, y reglamentado únicamente por la conciencia del individuo y del grupo.

Dentro de las normas morales se encuentran las formas de comportamiento dentro de una sociedad, las cuales tienen la finalidad de garantizar el bienestar de todos sus integrantes, estas reglas son establecidas dentro de la misma comunidad, uno de los ejemplos que se pueden dar es el respeto a los mayores, pero estos no son obligatorios, los acata quien quiere y son transmitidos de padres a hijos en cada grupo social.

Los integrantes de una comunidad no viven solos ni aislados de los demás, son un conjunto en común que necesitan conocer y adquirir los valores para poder vivir en armonía, y está compuesta por hombres y mujeres, y es el lugar en el cual pasan la mayor parte del tiempo y donde se forman los grupos de amigos.

⁴ Op. BIT.

Dentro de nuestro devenir hay algo muy importante que los seres humanos no debemos olvidar, es que no estamos solos y que cada persona necesita de los demás, y los demás necesitan de nosotros, y todos necesitamos de todos y para que exista una buena armonía necesitamos respetarnos unos a otros, porque todas las personas somos seres humanos y nos debemos respeto, ya que este se da en base al comportamiento de las personas, y para que se dé hay que construir una buena relación entre los mismos compañeros, y para ello debemos solidarizarnos como vecinos y como grupo, ya que la solidaridad se da cuando se identifican las necesidades de las personas y todas se unen para una misma causa con el fin de ayudar a quien lo necesite, porque a partir de una ayuda mutua surge la amistad, ya que se da cuando una persona se interesa por lo que le sucede a la otra y tratan de compartir más tiempo, ya sea comentando las cosas que les agradan y las que les desagradan, y dentro de la amistad está la capacidad de amar y de ayudar a quien lo necesite, no sólo al mejor amigo, la amistad surge a partir de una buena comunicación, porque la comunicación es esencial dentro de una sociedad o dentro de la familia para que se puedan dar los valores y para que exista una plena convivencia ya que comúnmente no estamos acostumbrados a escuchar a los demás porque queremos que nuestra opinión sea tomada en cuenta primero que otras, la comunicación debe empezar en la familia y expandirse a todo el grupo social.⁵

⁵ HUNANIDADES, Arge. Formación en Valores Humanos en Educación Preescolar

La formación valoral del individuo se adquiere dentro del grupo en el cual se desenvuelve, como la familia, el grupo social, el grupo escolar, y dentro de su comportamiento él asume su propia responsabilidad, y en base a esto el niño va adquiriendo su propia conciencia en base a sus necesidades dentro del mundo social y en el que vive, pero la responsabilidad la deben de adquirir todos los seres humanos, ya que si el hombre se responsabiliza de sus propios actos aprenderá a reconocer lo bueno y lo malo que haga en la vida, porque si no se reconoce una falta que se hace, entonces no se está adquiriendo la responsabilidad.

B. Etapas de desarrollo moral

Piaget señala que el niño atraviesa por diferentes etapas de desarrollo moral como:

Etapa motora, aquí el niño no advierte las reglas, durante los dos primeros años de vida, el niño juega solo, no es social, y lo hace en la forma que el desea.

Etapa egocéntrica, el niño se da cuenta de la existencia de las reglas, y se le despierta el deseo de jugar con otros niños mayores que él.

Dentro de la etapa de la cooperación, es cuando el niño coopera socialmente en los juegos, comprende de manera más clara las reglas del juego, ganar llega a ser un objetivo. Cabe mencionar que los alumnos de segundo grado se encuentran dentro de esta etapa y ayuda para que de una u otra forma el niño se familiarice con los valores, ya que en esta etapa cooperan socialmente, y comprenden las reglas que hay que cumplir para poder ser aceptados dentro de una sociedad.

"La etapa de la codificación de reglas: surge entre los 11 ó 12 años, a esta edad comprenden que las reglas pueden ser fijadas por el grupo y que el grupo mismo puede

cambiarlas".⁶

Piaget señala que "alrededor de los siete u ocho años los niños empiezan a hacer sus propias valoraciones, asimismo comienzan a razonar sobre lo correcto y lo incorrecto y sobre las acciones de los demás, lo que significa que empiezan a pasar de la moral de obediencia a los valores heredados, a una moral de cooperación".⁷

En base a esta teoría es importante que el docente le de importancia e inculque los valores y actitudes en los niños para que sean capaces de razonar sobre lo correcto e incorrecto.

C. La escuela como transmisora de valores

La escuela tiene como función específica transmitir determinados valores que sean considerados dentro de la política educativa y dentro del reglamento interno de las escuelas, existen diferentes normas que hay que llevar a cabo como: asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene, celebración de fechas patrias y las obligaciones y derechos de los participantes en la práctica escolar.⁸

El medio en donde se socializa el individuo es la escuela, dentro de este contexto el niño se forma en valores porque confronta lo familiar y lo social con lo que la escuela transmite, el niño no cambia pero fortalece los valores, los toma más en cuenta.

El educador deberá proporcionar programas y experiencias que faciliten los valores que se estimen realmente dentro de una cultura, a la vez evitará el adoctrinamiento y favorecerá el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente, asimismo se suscitarán actitudes y hábitos hacia determinadas conductas favorables.⁹

⁶ U.P.N. Antología básica. Plan '94. Formación en valores en la escuela primaria. p. 76, 85.

⁷ Ibid.

⁸ Ibid.

⁹ Idem.

"Y para que pueda favorecerse el desarrollo moral de los alumnos el profesor necesita crear un ambiente cálido, afectuoso y de apoyo, donde todos los niños sean tratados con esmero, respeto y compasión, además necesita mostrar aceptación y respeto por los sentimientos ajenos, debe evitar favoritismos y actitudes que avergüencen a los niños".¹⁰

Por su parte el docente debe de estar bien informado acerca del significado de los valores que se le van a impartir a los alumnos, ya que se vive dentro de una sociedad y los valores se encuentran mediados por diferentes costumbres y por el lenguaje existente dentro de la misma sociedad y unos perduran más que otros.

El hombre como ser social no puede vivir aislado, necesita vivir en sociedad para poder realizar su trabajo, así como para comunicarse, respetarse y ayudarse, y para que esto se dé necesita cumplir con las normas y las reglas que guían la convivencia de las personas, y estas normas pueden ser jurídicas o morales, las jurídicas las establece la constitución, y las morales las que se establecen dentro de una familia, grupo o sociedad.¹¹

El vivir dentro de una sociedad, requiere de cumplir con ciertas normas y reglas que cada persona como ser social debe considerar para que exista una mejor convivencia.

¹⁰ MEECE, Judith. CA.M. Antología: Desarrollo del niño y el adolescente, segunda parte. P.309.

¹¹ LÓPEZ, Lozano. Maxi guía de aprendizaje 5. p.218.

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Todo ser humano tiene derecho a una educación primaria y dentro de ella los valores como ya se mencionó anteriormente es un problema latente dentro de la sociedad y para poder aminorarlo, los docentes deben de estar en contacto con los padres de familia y observar constantemente el comportamiento y actitud de los niños, y orientarlos para un mejor desarrollo armónico en donde tomen en cuenta los valores que prevalecen dentro y fuera de ellos, ya que el proceso formativo del niño empieza desde pequeño y para transformar su personalidad exige cuidar el desarrollo de los valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la amistad.

Para ello el maestro debe de constituirse en un transmisor y formador de valores dentro y fuera del aula.

Este problema, no debe ser una preocupación a nivel escuela, sino a nivel nacional, ya que si la reducimos a nuestro universo nada vamos a ganar, pero confiando en que se seguirá favoreciendo dentro de las instituciones educativas, el docente tiene que estar preparado para impartir los valores en el alumno, mismos que favorecerán el hábito de reflexión y autodescubrimiento.

A. Actividades propuestas

- Reuniones con padres de familia.
- Ejercicios en donde participen papás e hijos.
- Registro de acciones durante el día en clase.
- Ejercicios donde se identifiquen con los valores.
- Elaboración de banderines para fomentar los valores dentro de la escuela.

- Llenado de cuadros semanalmente sobre su comportamiento:
- Conferencia a los padres de familia de la comunidad escolar.

B. Propósitos de las estrategias.

En las alternativas de solución se diseñaron diferentes estrategias con el propósito de favorecer los valores morales dentro del grupo de segundo grado.

- Lograr concientizar al padre de familia sobre sus acciones dentro del seno familiar, ya que desde ahí dependen los valores que el alumno adquiere.
- Por medio de las estrategias que el docente logre inculcar en los alumnos el respeto, la solidaridad, la comunicación, la responsabilidad y la amistad y los ponga en práctica.

C. Tipo de proyecto que apoya la alternativa para promover los valores en la escuela

El proyecto que aquí se presenta es considerado de acción docente ya que su principal objetivo es la concientización de las personas que en él se involucran, y se hace con la finalidad de favorecer la formación de los valores morales, participando alumnos, maestros y padres de familia, así mismo se busca que los padres de familia estén involucrados en el comportamiento de sus hijos, que conozcan en que forma se está trabajando no directamente con los contenidos, sino en base al comportamiento y a las diferentes actitudes que toman sus hijos y poder actuar en forma participativa y transformadora en relación al problema, ya que ésta es una de las principales características de la investigación acción.

La problemática planteada surge a través de la práctica docente que el maestro realiza dentro de la comunidad, y es considerada adecuada ya que ofrece una alternativa de solución al problema ya mencionado.

Las técnicas utilizadas dentro de este proyecto se realizaron tomando en cuenta los recursos existentes y las condiciones para poder llevarlo a cabo, utilizando el diario de campo para registro y evaluación, así como encuestas, cuyos datos surgen a través de la participación de las personas que en él se involucran.

Dentro de la institución escolar los que se ven más favorecidos son los niños, ya que deben tener una buena formación desde pequeños en base a los valores, porque a diario los vivimos dentro de esta sociedad.

El proyecto, se aplicará a nivel escuela, planteando los objetivos generales y metas a seguir, elaborando alternativas de solución y poniéndolas en práctica dentro del grupo.

D. Fundamentación teórica de las estrategias

Para la aplicación de las estrategias que aquí se presentan, es necesaria su fundamentación teórica, por lo cual señala Piaget que "los valores se constituyen desde dentro, a través de la interacción con el ambiente"¹², y para ello hay que tomar en cuenta el contexto familiar y social del niño, porque si queremos que construyan sus propios valores debemos animarlos para que lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Ya través de estas regulaciones el niño va construyendo sus propias reglas de comportamiento en las distintas situaciones sociales.

También sostiene que "la inteligencia es siempre activa y constructiva, y contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo esté en contacto"¹³.

El niño no debe considerarse como un ser aislado, ya que es una persona que se relaciona con los demás por medio de la comunicación y la convivencia, pero para que se dé esa convivencia, deben de cumplirse diversas reglas y valores que permitan su participación en el grupo social como en la familia y en la escuela.

¹² Humanidades, Arge. Formación en Valores humanos en educación preescolar. P.11

¹³ H.G. Furth. Y H. Wachs. La teoría de Piaget en la Practica .p. 43.

Las estrategias que aquí se presentan, deben dirigirse a alentar a los niños a la convivencia diaria ya la experimentación del punto de vista de otras personas, y de esta forma se podrán lograr los objetivos propuestos.

Por otra parte Sylvia Schemelkes dice que "en la medida en que los docentes propongamos abrir espacios para que nuestros alumnos junto con sus familias vivan los valores, resultaría posible formas íntegramente a los niños y para ellos se proponen diferentes estrategias en relación a los valores que debe adquirir cada alumno con la ayuda de su familia y maestro".¹⁴

Para Vigotsky el desarrollo fundamental del niño es "que esté en contacto con su cultura, que tome en cuenta su contexto, y para que tenga un desarrollo filogenético es indispensable que esté impregnado de lo social y lo cultural, ya que éste supone que el individuo y sus pensamientos no son independientes de la cultura, sino que se forman a través de las interacciones sociales".¹⁵

Es necesario llevar a la práctica los valores ya que son indispensables para que exista un desarrollo social y cultural, y que el individuo adquiriera los principios que son tan necesarios para vivir dentro de una sociedad.

La enseñanza de los valores debe plantearse de tal manera que exista una interacción continua entre el niño, maestro y padres de familia, y se puede lograr por medio del constructivismo, ya que dentro del mismo, el alumno da un significado a las informaciones que recibe, y el construye su propio conocimiento, aquí el conocimiento surge a través de la interacción con el medio, con su familia o amigos, y el niño irá construyendo sus propios valores, y para ello el docente debe de orientarlo y guiarlo hacia un comportamiento adecuado.¹⁶

¹⁴ U.P.N. Antología básica. Plan '94. Formación en valores en la escuela primaria. p. 68.

¹⁵ U.P.N Antología básica. Plan '94. Escuela comunidad y cultura p. 83.

¹⁶ U.P.N. Antología básica. Plan '94. Corrientes pedagógicas contemporáneas. P.17

E. Plan de trabajo

Para la realización y aplicación de este proyecto se diseñó un plan de trabajo el cual se presenta a continuación y que está compuesto por siete estrategias, en el cual se mencionan los objetivos, tiempo de aplicación y su evaluación, mismo que se pretende aplicar en el ciclo escolar que comprende los meses de octubre a marzo del ciclo escolar 2000-2001.

Objetivo	Estrategias	Material	Evaluación	Tiempo	Día	Mes
Informar al padre de familia sobre las actividades a realizar.	Reunión con padres de familia.		Asistencia de los padres de familia	1 hora	27	Octubre
Que el alumno se apropie del valor del respeto.	Moño de respeto	Cartulina con el nombre del niño y aspectos a evaluar y un moño amarillo.	La evaluación se hará diariamente e mediante un diario de campo y lista de cotejo	1 semana y media.	Del 16 de octubre al 25.	Octubre.
Fomentar la responsabilidad del padre de familia	Mi cuaderno de valores	Un cuaderno para cada niño.	Se evaluará diariamente e mediante anotaciones en un diario de campo después se realizaran listas de cotejo.		Del 23 de noviembre al 1 de diciembre.	Noviembre y diciembre.
Que el niño se vaya identificando con los valores y pueda ponerlos en	La urna	5 cajas forradas de colores	Mediante un diario de campo y un grafica de barras.	15 minutos cada tercer día por dos	Del 6 al 7 de noviembre	Noviembre

práctica en el momento requerido.				semanas		
Que los niños de la escuela se estimulen y se apropien de los valores y los pongan en práctica.	Los banderines	Cartón papel lustre o panilla, rojo, verde, azul, morado.	Se llevara a cabo cada viernes considerando rasgos como participación y se elaborarán listas de cotejo.	10 viernes	Viernes	Diciembre. Enero. Febrero.
Concientizar al padre de familia sobre los valores.	Conferencia	Padres de familias de las escuelas primarias.	Asistencia y cuestionarios.	1 hora	13	Febrero
Que los padres de familia en conjunto con sus hijos pongan en práctica los valores ya conocidos.	Tarjeta de valores	Tarjeta elaborada en hoja de máquina con los valores impresos.	Lista de cotejo.	4 semanas	Lunes del Mes	Marzo.

Estrategias que tienden a fomentar día con día los valores morales dentro de la institución y fuera de ella.

Estrategia 1: "Reunión de información"

Objetivo:

Informar a los padres de familia sobre el proyecto a realizar dentro de la institución escolar.

Tiempo aproximado: Una hora.

Participantes: Padres de familia.

Desarrollo:

Una vez que estén todos los padres de familia reunidos se les hablará sobre la importancia de los valores y qué significa adquirirlos.

Evaluación:

Aplicación de entrevista en relación a los valores (anexo 4), y acta de compromiso (anexo 5).

Estrategia 2: "Moño del respeto"

Objetivo:

Que el alumno se apropie del valor del respeto.

Tiempo aproximado: Media hora diaria, al finalizar las clases durante 15 días.

Material:

Una cartulina con el nombre de cada niño, y un moño de listón amarillo.

Participantes: Los niños de segundo.

Desarrollo:

Se elabora una cartulina con el nombre de cada niño, en el cual se registrarán las acciones que el alumno realice durante el día dentro del salón, y al finalizar las clases, se contará la puntuación a favor del respeto, y quien resulte ganador portará un moño de color amarillo en el brazo, el cual llamaremos "Moño del respeto", pueden portarlo varios niños

si es que fueron ganadores en algún aspecto.

Evaluación:

Se realizará por medio de una lista de cotejo, (anexo 6).

Estrategia 3. "Mi cuaderno de valores"

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad del padre de familia y del alumno.

Tiempo aproximado: 1 hora diaria por 15 días.

Material: 1 cuaderno para cada niño.

Participantes: Los niños de segundo y personas que le ayuden.

Desarrollo:

Se les entregará un cuaderno a cada niño el cual se llamará "**MI CUADERNO DE VALORES**", en él escribirán la fecha diariamente y luego anotarán lo más importante que les sucedió durante el día, el cuaderno estará diseñado de esta forma:

FECHA _____

HOY HICE COSAS BUENAS COMO:

NOMBRE DE LAS PERSONAS QUE ME AYUDARON HOY Y ME DIERON
CONSEJOS FUERON:

HOY APRENDÍ A:

Evaluación:

Registrando los datos en una lista de cotejo, (anexo 7).

Estrategia 4: "La urna"

Objetivo:

Que el niño se vaya identificando con los valores y pueda ponerlos en práctica en el momento requerido.

Tiempo aproximado: Media hora cada tercer día por 15 días.

Material: Cinco cajas forradas de cinco colores.

Participantes: Alumnos de segundo.

Desarrollo:

Se forran cinco cajas con el nombre del valor que le corresponde a cada uno, se coloca en el salón durante una semana, y diariamente se reparten cinco papelitos a cada niño con el nombre de los valores (pueden ser papeles de cinco colores y se les da un valor a cada uno o a cada color), los niños depositan el papelito dentro de la caja eligiendo el valor que a ellos más les guste, esta actividad se puede llevar a cabo al entrar a clase y el maestro esté pendiente de que depositan su papel en la urna, después entre todos juntos cuentan los votos de las cajas, y el valor ganador se escribe en un friso y se pega en el salón, y permanecerá pegado por espacio de tres días y el maestro hará hincapié en ese valor para que los niños lo pongan en práctica, al tercer día se volverá a hacer la votación de nuevo y se seguirá el mismo procedimiento, hasta tener los cinco valores escritos en frisos y pegados en el salón.



Evaluación: Mediante una gráfica de barras, (anexo 8).

Estrategia 5: "Banderines"

Objetivo

Estimular a la comunidad escolar para que se apropie de los valores y los utilice.

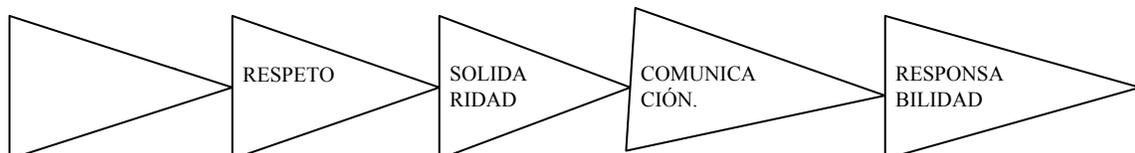
Tiempo aproximado: 15 minutos todos los viernes durante 9 semanas.

Material: Cartón, papel lustre o panilla de colores rojo, verde, amarillo, azul y morado.

Participantes: Todos los alumnos de la escuela y también los maestros.

Desarrollo:

Los alumnos de segundo grado, elaborarán banderines de cartón forrados con papel lustre o panilla (verde, amarillo, azul, rojo y morado), ya cada uno se le escribe el nombre de un valor ROJO -amistad, VERDE -solidaridad, AMARILLO -respeto, AZUL -comunicación, MORADO -responsabilidad.



Se forman cinco equipos dentro del salón, a los cuales les tocará un valor determinado, y pasarán a cada grupo para hablarles a los niños sobre los valores, y un niño de cada salón se hará responsable de apuntar en un registro diario los valores que más prevalecen en cada salón, y este registro será entregado todos los viernes al maestro de segundo grado, para así saber que valor prevaleció más en cada salón y entregar el banderín el día de los honores.

Evaluación:

Se registrarán los datos obtenidos en una lista de cotejo, (anexos 9, 10 y 11).

Estrategia 6: "Conferencia"

Objetivo: Concientizar al padre de familia sobre la importancia de los valores.

Tiempo aproximado:

Una hora.

Participantes:

Padres de familia y maestros de la escuela primaria.

Desarrollo: Se expondrá el tema de los valores para poder ayudar a nuestros hijos a ser: responsables, respetuosos, solidarios, amistosos y que exista una buena comunicación.

Evaluación: Se realizará por medio de entrevistas a padres de familia y adolescentes, (Anexos 12 y 13).

Estrategia 7: "Tarjeta de valores"

Objetivo:

Que los padres de familia en conjunto con sus hijos pongan en práctica los valores ya conocidos.

Tiempo aproximado:

Cuatro semanas.

Material:

Una tarjeta hecha por el maestro en hoja de máquina con el significado de los valores impresos.

Participantes:

Padres de familia e hijos.

Desarrollo: El maestro entregará una tarjeta a cada padre de familia del grupo, en la cual escribirán los valores que vivieron durante la semana en su hogar. **Evaluación:** Se llevará mediante una lista de cotejo en la cual se anotarán los valores que más se ponen en práctica, (anexo 14).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LAS ESTRATEGIAS

Como punto de partida para la aplicación de las estrategias, se realizó una reunión con los padres de familia del grupo de segundo grado, el cual lo conforman trece padres de familia ya la reunión asistieron once personas, sólo faltaron dos, las cuales fueron informadas posteriormente sobre el motivo de la reunión.

Al inicio de la reunión se les entregó una entrevista para que ellos la respondieran, en la cual se les hicieron diferentes preguntas en relación a los valores (anexo 4), y de las cuales coinciden en su mayoría que los valores son el respeto a las personas, y que éstos se han ido perdiendo poco a poco, y que dentro de la escuela si se les enseñan los valores sobre todo el respeto. Cabe mencionar que una semana antes de la reunión se trabajó con la estrategia "El moño del respeto" el cual se describe más adelante, y los padres de familia estaban enterados de la actividad que se estaba realizando con el grupo de segundo por lo tanto, aquí se refleja que los niños trabajaron con ese valor, y que lo dieron a conocer a sus papás, aunque todavía no lo han adquirido muy bien, aún falta estar recordándolo diariamente. Asimismo, mencionan que los jóvenes de esta comunidad no tienen valores, o no los toman en cuenta, o no se los han inculcado.

Por eso externan su preocupación para que sus hijos no vayan a caer en los disvalores como la drogadicción.

En base a este tema surgieron varios comentarios por parte de las mamás, dijeron que hoy en día los valores se han ido perdiendo, y que es responsabilidad de los padres de familia y de los maestros, ya que ellos son los más indicados para guiarlos por un buen camino para que el día de mañana no vayan a caer en los vicios y en la drogadicción.

En esta reunión se habló sobre el proyecto de valores morales, el cual será aplicado en el grupo de segundo grado, asimismo se pidió el apoyo de los padres de familia para su

aplicación, y la respuesta que se obtuvo por parte de los que asistieron a la reunión fue muy favorable, ya que hicieron el comentario: "que bueno maestra que está haciendo esto para que los niños desde chiquitos aprendan a portarse bien".

Al término de la reunión, se les pidió que firmaran una hoja en la cual se comprometen a ayudar a sus hijos a rescatar los valores (anexo 5).

"Moño del respeto"

Interpretación de datos

Esta actividad fue aplicada en un periodo de ocho días hábiles, en la cual participaron trece alumnos de segundo grado. Antes de aplicar esta actividad se inició con una plática acerca de los valores y lo que significa el respeto, y también lo que significaría el moño que iban a portar, esta actividad fue muy motivante para los niños, ya que con el sólo hecho de traer el moño los niños se sentían muy bien y sentían que no debían portarse mal.

Para poder saber quién iba a portar el moño, entre los mismos niños y la maestra observaban el comportamiento de todos los niños, luego se hacía la anotación correspondiente en la cartulina que permaneció pegada en la pared durante la aplicación de la actividad, y en la cual posteriormente se señalaba con una palomita el buen comportamiento del niño y con una tachita el mal comportamiento.

La evaluación de la actividad se hizo por medio de una lista de cotejo en la cual se consideraron aspectos como: respeto a mis compañeros, pedí las cosas a mis compañeros, agredí a mis compañeros, agarré algo que no es mío (anexo 6), en total fueron 32 puntos los que se evaluaron por cada alumno a la semana, se observó que el primer día se obtuvieron 42 puntos buenos, el segundo día sólo fueron 29 puntos buenos, el tercer día 37 puntos, el cuarto día 37, el quinto día 37 puntos, el sexto día 36 puntos, el último día 42 puntos buenos.

En el resultado final de la aplicación se obtuvieron 285 puntos a favor del respeto, lo que significa que de los trece niños a quienes se les aplicó sólo siete adquirieron este valor, seis niños no lo adquirieron, a lo cual se le atribuye la falta de atención y de disponibilidad por parte del alumno, y más cuidado por parte del maestro, ya que en días era imposible observar el comportamiento de los niños, y sólo se anotaba lo que decían sus compañeros. Esta aplicación no fue muy favorable, pero aún así los niños se dieron cuenta de lo que significa el respeto y lo que hay que hacer para merecerlo, y éste mismo fue transmitido hacia los padres de familia por sus hijos, esto se observó en la reunión que se hizo con los papás, porque al momento de contestar sus entrevistas hicieron mucho hincapié en el respeto, el cual se les estaba inculcando a sus hijos dentro de la escuela.

El que no se haya favorecido el respeto con todo el grupo no significa que no lo hayan adquirido. Ya que este es el valor que más se practica dentro de la comunidad, sobre todo ahora que se está trabajando con él, porque el respeto es un valor que se va transmitiendo de generación en generación.

Se pudo constatar de que los niños si se dieron cuenta de lo que realmente significa el respeto, sólo que algunos lo practican y otros no, y el que no lo practiquen se debe a la falta de costumbre dentro de los hogares donde no tienen este hábito.

Otro aspecto que influye dentro de los valores con los niños es la edad en la que se encuentran, pero aún así cabe mencionar que Vigotsky dice que "el individuo se va formando a través de las interacciones sociales y por lo tanto es mejor practicar los valores con los niños desde pequeños para que los vaya adquiriendo, ya que son necesarios para el desarrollo del individuo dentro del mundo social"¹⁷

El propósito de esta actividad es que el alumno se apropie del respeto y conforme se practica y pasan los días se va logrando, ya que es una actividad a largo plazo y requiere de concientización por parte del docente y padres de familia.

¹⁷ U.P.N. Antología básica. Plan 1994. Escuela comunidad y cultura. P. 83.

"Mi cuaderno de valores"

Aplicación e interpretación de datos

Esta actividad se aplicó a trece niños de segundo grado, en un periodo de seis días, en la cual se observó el primer día que se platicó con los niños que tres de ellos estaban en un papel de negatividad, ya que decían que no, que en su casa sus papás no les ayudaban, que se peleaban y no les querían ayudar, pero los otros nueve niños decían que si, que a ellos si les ayudaban en su casa.

Pero al aplicar la actividad se observó que los niños que se mostraron más negativos fueron los que cumplieron mejor con la actividad, porque sus papás estuvieron muy al pendiente de su cuaderno de valores.

El primer día que mostraron su cuaderno de valores, se observó que seis de los niños recibieron apoyo por parte de su familia, y los otros siete no tuvieron el apoyo de nadie de su familia, pero contestaron como pudieron su cuaderno, este día la responsabilidad fue más del niño que de sus padres.

El segundo día siete niños junto con sus papás adquirieron el valor de la responsabilidad, un niño no asistió a clases, y cuatro de ellos no cumplieron con las actividades que tenían que realizar.

Al tercer día de aplicación se observó más la participación de los padres de familia con sus hijos, ya que este día todo realizaron las actividades de su cuaderno de valores.

En el cuarto día de aplicación, seis niños fueron los que recibieron el apoyo de sus padres para cumplir con sus actividades, cuatro niños no tuvieron apoyo de sus papás y no cumplieron con su trabajo del cuaderno, sólo dos niños faltaron a clase este día.

El quinto día, seis niños fueron los que adquirieron el valor de la responsabilidad junto con sus padres, ya que se preocuparon por realizar las actividades de su cuaderno, una

niña hizo sola su trabajo sin ayuda de sus padres por lo tanto ella sola ha adquirido este valor. Con respecto a los otros cinco niños no lo adquieren.

Al sexto día de su aplicación, no se ha logrado el objetivo de la actividad, ya que son sólo siete niños los que han adquirido el valor de la responsabilidad, tres de ellos no realizaron las actividades propuestas en su cuaderno, y dos de los niños no asistieron a clases.

Para la realización de esta actividad, se tomó en cuenta una lista de cotejo, en la cual se anotaron aspectos como: cumplieron con los trabajos que se le asignan, es responsable, tuvo apoyo de su familia, estos aspectos fueron de gran utilidad al momento de evaluar, porque se iba marcando con una palomita en siempre, a veces o nunca, dependiendo del aspecto que cumplieron (anexo 7).

En base a la evaluación que se obtuvo se pudo constatar que de los doce niños a quienes se les entregó su cuaderno de valores sólo 7 de ellos recibieron apoyo constante por parte de su familia, los otros cinco niños si recibieron apoyo, pero no es constante, sólo en ocasiones o cuando lo requieren.

Lo cual quiere decir que no todos los papás están cumpliendo su compromiso que hicieron al inicio de la aplicación de las estrategias, y dentro de este mismo compromiso entra el valor de la responsabilidad, valor que deben adquirir todos los seres humanos y sobre todo el padre de familia, ya que en base a esto, el niño va adquiriendo su propia conciencia, y si los padres de familia inducen a sus hijos a la responsabilidad, el niño aprenderá a reconocer lo bueno y lo malo y será un ser responsable en su vida.

Para el docente esto implica trabajar más este valor con los padres de familia, por medio de diferentes estrategias de trabajo donde tengan que responsabilizarse a ayudar a sus hijos.

El propósito que se tenía planeado, no se logró cumplir ya que consiste en que todos los padres de familia adquirieran la responsabilidad y la inculquen a sus hijos.

El motivo que se le adjudica a la irresponsabilidad del niño es que aún es pequeño, pero conforme vaya pasando la etapa de la cooperación que es en la que se encuentra ahorita según Piaget, se irá responsabilizando de sus propios actos.

Esta actividad no se puede dar por terminada, ya que la responsabilidad es un valor que hay que trabajar a diario, más bien con los niños que aún no lo han adquirido.

"La urna"

Interpretación de datos

Esta estrategia se aplicó durante dos semanas, cada tercer día, y el primer día se le aplicó a ocho niños de los cuales dos votaron por el valor de la amistad, dos por el respeto, uno por la comunicación y un niño no quiso votar, y los frisos que se pusieron en la pared ese día fueron el de la amistad y el respeto.

El tercer día que se volvió a hacer la votación se hizo con trece niños y quedó de la siguiente manera: respeto siete votos, responsabilidad cuatro votos, amistad dos votos, y como los valores de la amistad y del respeto ya estaban pegados en la pared sólo se agregó el de la responsabilidad.

El cuarto día de aplicación se hizo con trece niños, este día ganó el valor de la comunicación, ya que obtuvo diez votos, el respeto dos votos y el de la responsabilidad un voto, y el friso que se pegó en la pared fue el de la comunicación y se estuvo poniendo en práctica. El quinto día los niños ya empezaron a adquirir los valores, sobre todo el de la solidaridad, ya que para hacer esta votación todos se pusieron de acuerdo para votar por el mismo valor.

En el sexto día de aplicación asistieron ocho niños a clases, Con los cuales se hizo la votación quedando como ganador con ocho votos el valor de la amistad.

Durante la aplicación de esta estrategia se observó el entusiasmo de los niños por conocer el significado de los valores, y el intentar ponerlos en práctica dentro del salón y con sus compañeros.

En base a los datos que arrojó el diario de campo, fueron transferidos a una gráfica de barras, la cual sirvió para la evaluación de la actividad y fue diseñada por los cinco valores aplicados: respeto, responsabilidad, amistad, comunicación y solidaridad, asimismo el número de niños a quienes se les aplicó esta estrategia (anexo 8), con esta evaluación se pudo constatar que once niños emitieron su voto por el respeto, tres por la responsabilidad, doce por la amistad, once por la comunicación y diez por la solidaridad los resultados arrojados de la gráfica es que hasta hoy se han adquirido en primer lugar el valor de la amistad, segundo lugar el respeto, tercer lugar la comunicación y la solidaridad, ya que es un valor que aún no se adquiere dentro del grupo, ni con los padres de familia.

Al hacer un análisis en relación a los valores que se están adquiriendo dentro del salón de segundo, se observó que el trabajo va por un buen camino, ya que se ha logrado que comprendan el significado de cuatro valores: amistad, respeto, comunicación y solidaridad, el que aún no adquieran la responsabilidad se debe en gran parte a los padres de familia, ya que los valores están inmersos dentro del grupo familiar y estos mismos se reflejan por medio de la conducta y la convivencia diaria y es visible que la responsabilidad viene desde el hogar ya que durante la aplicación de esta actividad se pudo observar que fue muy poca la asistencia a clases, y es aquí desde donde se empieza a fallar con respecto a la responsabilidad.

Cabe mencionar que el propósito de esta actividad en gran parte se está logrando ya que se busca que el niño conozca el significado de los valores, se apropie de ellos y los ponga en práctica.

Esta estrategia estaba designada para dos semanas, pero se tuvo que suspender a mitad de la segunda semana, ya que los niños el último día que participaron lo hicieron con entusiasmo, y sólo les faltaba un día de votación para cumplir con las dos semanas, pero se aburrieron de hacer lo mismo, y por este motivo ya no se prosiguió con la actividad, pero aún así es una estrategia que sí da resultados y es aceptada por los niños, sólo que en un plazo corto.

"Los banderines"

Evaluación e interpretación

La actividad de los banderines fue aplicada a 72 niñas de primero a sexto grado, dicha aplicación duró nueve semanas., se utilizó un registro de valores, en el cual se anotó el nombre de los participantes y los valores de: amistad, responsabilidad, solidaridad, comunicación y respeto, así como los días de la semana (anexo 9), en los cuales se señalaba con una palomita el valor que se vivía durante el día, y al finalizar la semana se hacía el conteo de los puntos buenos para saber cual valor prevaleció más en cada grupo y así poder otorgar el banderín.

Para el conteo de los puntos acumulados en cada valor se utilizó una lista de cotejo, en la cual se consideraron aspectos como: el valor de la amistad, existe la solidaridad, existe el respeto, se dio la comunicación, existió la responsabilidad (anexo 10), cada uno de estos aspectos se evaluaron anotando una palomita en los rasgos de sí, no, a veces.

Esta lista de cotejo permitió hacer una evaluación de los valores más vividos dentro de cada grado, mismos que fueron transferidos a un cuadro de concentración de resultados (anexo 11) y en una forma general, se pudo constatar que el valor que más se vive dentro de la escuela es la amistad, ya que siempre prevaleció en todos los salones, en segundo lugar se vive el respeto, en tercer lugar la solidaridad, cuarto lugar la comunicación y en quinto lugar la responsabilidad.

El que se haya adquirido el valor de la amistad dentro de la comunidad escolar en la cual fue aplicada esta estrategia, significa un gran avance dentro de los valores y un reto muy importante para que el docente los siga fomentando, el que los niños adquieran y comprendan la importancia de todos los valores es una gran satisfacción para el docente, ya que se empezó desde darles a conocer qué eran y qué significaban los valores y el que actualmente los mencionen y los practiquen con sus compañeros, amigos y familiares es un gran avance, y el resultado que se ha logrado hasta hoy es muy significativo, ya que todos los niños de toda la escuela se encuentran en diferentes etapas de desarrollo, y adquieren de diferente manera las reglas de comportamiento y las valoraciones, pero aún así en todos los grupos prevaleció siempre la amistad, valor que es indispensable dentro de esta comunidad.

El que los valores restantes hayan pasado a segundo término no significa que no se hayan vivido, se puede decir que el propósito de la actividad si se está cumpliendo, porque los alumnos de la escuela ya empiezan a poner en práctica los valores que ya se les inculcaron, pero aún no se puede hablar de un resultado favorable ya que esta actividad se irá fomentando de acuerdo a la práctica que se tenga en la institución y con la participación de todos los maestros.

"Conferencia"

La conferencia se llevó a cabo el día 13 de febrero a las once de la mañana, en la cual se hizo la invitación a 50 padres de familia, de los cuales sólo asistieron siete, pero al ver la poca disponibilidad de asistencia, se optó por invitar a los adolescentes de bachillerato y secundaria de los cuales asistieron ocho jóvenes de bachillerato, 18 de secundaria y cuatro profesores de primaria, como la conferencia se había planeado para ser abordada con padres de familia y adolescentes, la asistencia en total fue de 37 personas, a las cuales se les hicieron 26 entrevistas para adolescentes (anexo 12), se les hicieron preguntas relacionadas con la conferencia, contestando que esta plática de los valores si les fue significativo, ya que les dejó mensajes positivos como el practicar los valores con su familia, compañeros y amigos, también respondieron que en su escuela si se viven los valores por medio de la comunicación y la convivencia.

De la misma forma, se hicieron 11 encuestas a padres de familia, pero éstas se aplicaron cuando ya habían pasado 15 días de la conferencia, y se pudo constatar que la conferencia si fue de gran importancia para los pocos papás que asistieron a ella, porque pusieron en práctica algunos de los valores y consejos que se les dieron y si les están dando resultado (anexo 13).

El que haya asistido tan poca gente a esta conferencia se debe a que no están impuestos a socializarse con las demás personas, aunque se viva en la misma comunidad, también se le atribuye a la falta de comunicación con el maestro ya que nunca se acercaron a preguntar en que consistía la conferencia, porque la gente desconocía el significado y el contenido de ésta.

Otro de los motivos para que no se haya cumplido el propósito que se pretendía es que a la gente no le gusta asistir a las reuniones, ya que no le ven mucha importancia el que los citen para tratar determinado tema o problema aunque se trate de sus hijos, y es aquí donde se observa la poca disponibilidad del padre de familia para ayudar a sus hijos.

Para este tipo de problemas es necesario que los docentes inculquen en sus alumnos el hábito de los valores sobre todo el de la responsabilidad, porque como menciona Vigotsky dentro de su teoría, "es fundamental que el niño esté en contacto con lo social y cultural dentro de su mismo contexto, porque de esta manera tendrá un buen desarrollo dentro de la sociedad y por lo tanto será un buen ciudadano y sobre todo responsable"¹⁸.

En cambio con las personas que si asistieron incluyendo a los jóvenes, la conferencia les fue muy significativa y han puesto en práctica algunos valores dentro de su contexto familiar y social, y el avance se va dando poco a poco ya que los valores se van transmitiendo de persona a persona.

¹⁸ U.P.N. Antología básica. Plan 1994. Escuela comunidad y cultura. P.83.

“Tarjeta de valores”

Evaluación e interpretación de datos

Esta estrategia fue aplicada en un periodo de cuatro semanas a doce familias, la actividad consistía en escribir los valores que más se vivieron durante cada semana en su hogar, en la primera semana sólo fueron contestadas nueve tarjetas, y los valores que más se vivieron son: amistad, respeto y responsabilidad.

En la segunda semana también se contestaron diez tarjetas, y los valores más vividos fueron respeto, comunicación y responsabilidad.

Durante la tercera semana sólo ocho tarjetas fueron contestadas, y los valores más vividos fueron el respeto, solidaridad y responsabilidad. En la última semana de aplicación, se contestaron once tarjetas y los valores que se vivieron fueron el respeto y la comunicación. Para la evaluación de esta actividad se utilizó una lista de cotejo en la cual se anotaron los cinco valores de: respeto, comunicación, responsabilidad, solidaridad y amistad, y las semanas en que se aplicó la estrategia, y se fue haciendo la anotación con una palomita el valor vivido en el transcurso de la semana (anexo 14).

Con esta misma lista de cotejo se hizo la evaluación, la cual dio como resultado que los valores más vividos dentro de los diferentes hogares son: el respeto como primer lugar, en segundo lugar la responsabilidad, en tercer lugar la comunicación y la amistad, y en cuarto y último lugar queda la solidaridad.

Lo que significa que el padre de familia le da más importancia al respeto dentro y fuera del hogar, ya que este valor prevalece desde las épocas de nuestros antepasados, y aún se sigue poniendo en práctica, sólo que para que el niño lo adquiera influye mucho el medio en el cual se desenvuelve, ya que en la actualidad los niños y los jóvenes no consideran el respeto como se consideraba antes, y al mismo tiempo se vive dentro de una sociedad en donde lo primordial es el dinero y la moda, y esto provoca los disvalores.

Con respecto a los valores de solidaridad, comunicación, amistad y responsabilidad, son tomados en cuenta pero en menor escala que el respeto, y no quiere decir que no se vivan, ya que en una sociedad todos los valores están presentes, sólo que unos son más primordiales que otros, y en este caso los padres de familia se enfocan más al respeto.

Puede decirse que el propósito de la actividad se cumple poco a poco, no en todo su esplendor como se quería, ya que estos se irán cumpliendo conforme se vayan practicando.

Dentro de esta actividad, se logró que los papás se den cuenta del significado de los valores que se mencionan, y una de las causas que se atribuyen el que no sean tomados en cuenta es la falta de costumbre y de información acerca de los beneficios que éstos traen para la educación y formación de sus propios hijos, ya que como se menciona anteriormente que es necesario practicar todos los valores para que se pueda dar un desarrollo social y cultural, y que mejor que se haga desde su propio hogar.

A. Evaluación general de la alternativa

Al hacer un análisis de las diferentes estrategias que fueron diseñadas para favorecer los valores morales en el alumno de segundo grado, se observó un avance significativo en los alumnos, ya que anteriormente no sabían lo que significaban los valores, y al momento de ir trabajando con las estrategias propuestas el niño se fue familiarizando con los valores, los resultados obtenidos fueron diferentes en cada niño, ya que cada uno tiene su propia conceptualización acerca de los mismos, y son abordados dependiendo de como se les inculquen dentro de su hogar, ya que como señala Piaget que "los valores morales se construyen desde adentro ya través de la interacción con el ambiente".¹⁹

Con la aplicación de las alternativas se pudo constatar que los niños si están adquiriendo los valores, unos más que otros, esto se pudo observar en su comportamiento ya que han tenido cambios positivos tanto con sus compañeros como con ellos mismos.

¹⁹ Formación en valores humanos en educación preescolar. P.11

Dentro de las estrategias aplicadas se manifiesta la participación de trece niños que se encuentran dentro de la etapa de la cooperación según Piaget, de estos niños se observó en cinco de ellos un avance mínimo en la adquisición de los valores, y esto se debe a la poca participación del padre de familia, ya que la convivencia dentro del hogar es indispensable para que el niño se relacione y adquiera buenos hábitos.

Cabe mencionar que también influye la poca edad del niño para que no se adquieran los valores como debe ser, pero conforme vayan pasando esta etapa se irán familiarizando y adquiriendo más esos valores.

Dentro de la institución, existen grupos con características individuales, por lo cual se les debe de dar la oportunidad de adquirir los diferentes valores a su ritmo ya sus necesidades dependiendo del contexto.

Las estrategias que se diseñaron fueron aplicadas en forma continua tanto con los alumnos como con los padres de familia, y se tuvo la necesidad de rediseñar aquellas que no dieron el resultado esperado adaptándolas a los intereses del niño ya las necesidades de los padres de familia.

Es difícil lograr un avance uniforme dentro del grupo y con los padres de familia, ya que cada quien vive los valores de la manera que más le convengan.

"La mejor manera de formar en valores es explicitar los propios y vivirlos en forma cotidiana".²⁰

²⁰ U.P.N. Antología básica. Plan '94. Política educativa y los marcos normativos. P.57.

El material que se utilizó para la aplicación de las estrategias sirvió para que el niño se motivara y participara, y el mismo se fuera observando como iba evolucionando en su comportamiento, asimismo fue muy útil para facilitar el trabajo del docente, ya que en la mayoría de las veces los niños trabajaban solos con las estrategias que más les llamaban la atención, y por lo tanto las experiencias que tuvieron fueron muy significativas, ya que lo que bien se aprende no se olvida y si los valores se practican dentro de la familia y dentro de la escuela, el niño tendrá un mejor desarrollo en su formación.

Puede decirse que la aplicación de las estrategias fue favorable tanto para los niños como para los padres de familia, porque poco a poco se van adentrando a los valores y van haciendo uso de ellos, en estos momentos no se puede hablar de un resultado al cien por ciento, ya que este tipo de proyecto lleva su tiempo para que se puedan alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA TRABAJAR LOS VALORES

El desarrollo y aplicación del trabajo dentro de este proyecto fue realizado en la escuela "Constitución" # 2267 de la comunidad de Pedernales, Municipio de Guerrero; Chih., para su aplicación se dificultó un poco, ya que en ocasiones no existía la disponibilidad de los involucrados como son: padres de familia, maestros y alumnos; pero aún así se logró sacar adelante.

En base a los problemas observados dentro de su aplicación, se hacen las siguientes propuestas mismas que van encaminadas hacia una integración mejor de los alumnos y padres de familia a una sociedad.

Para todo el personal docente y directivo que laboran dentro de la institución, se hace la propuesta de trabajar los valores dentro de su aula y dentro de la misma institución, primeramente el colectivo escolar junto con el director darse a la tarea de buscar información adecuada en diferentes libros y bibliotecas, para posteriormente elaborar un libro en el cual se encuentren escritos los valores de los que carece realmente la comunidad escolar, y ponerlos en práctica integrando a los padres de familia.

Como segundo lugar se hace una propuesta para el docente en particular, que se integre un cuaderno para valores, en el cual escriban el significado de los mismos, haciendo uso del libro que integró el colectivo escolar, y practicando los valores que se consideren más necesarios dentro del aula por lo menos una o dos veces por semana, ya que dentro de la educación también van inmersos" los valores, porque el niño desde pequeño se le enseña lo bueno y lo malo y cuando llegan a la escuela esas enseñanzas las van cultivando ya sea para bien o para mal, por eso es necesario inculcarles los valores y los buenos hábitos desde pequeños, en la escuela el docente aparte de enseñar tiene la obligación de guiar a sus alumnos hacia un mejor comportamiento y que mejor que practicando los valores, para que en un futuro los niños de hoy tengan un comportamiento mejor, y aprendan a valorarse

ellos mismos, a las demás personas y las cosas que los rodean.

En tercer lugar se proponen trabajar con los padres de familia de cada grupo haciéndose responsable el docente, de citar periódicamente a reuniones tipo conferencia con el propósito de hacerles ver la importancia de los valores, y el cómo se deben de vivir en el seno familiar; que todas las personas que asistan a la reunión den su punto de vista acerca de los diferentes valores que se traten.

En cuarto lugar la institución debe estar bien equipada de materiales que ayuden a los valores del educando por lo que se propone adecuar una aula tipo biblioteca y hacer la solicitud a diferentes instituciones educativas en donde se nos pueda apoyar con materiales, y ponerlos a la disposición de los niños y personas que los necesiten, para que de esta manera se informen más acerca de los valores o de otros temas que a ellos les interese conocer.

Asimismo se hace la propuesta para que se sigan trabajando los valores con las estrategias ya conocidas en este proyecto, ya que son consideradas buenas para que el niño se integre a los valores y los ponga en práctica, ya que ésta es una de las funciones principales del proyecto de acción docente.

CONCLUSIONES

Retornando el tema de los valores morales, del cual se ha venido hablando desde el inicio del proyecto, se partió de la interrogante: ¿cómo promover los valores morales en el grupo de segundo grado? El dicho problema se sustenta en diferentes estrategias que fueron aplicadas a padres de familia y alumnos, se considera necesario brindarles más importancia a los valores, ya que es un tema fundamental en el desarrollo del ser humano.

Muchas veces la falta de valores en las personas, conlleva acometer muchos actos negativos, pero esto se puede evitar brindando la educación adecuada desde el seno de su hogar y continuándola dentro de la escuela ya que entre mejor sea el comportamiento de las personas, será mejor su aceptación dentro de la sociedad en la que convive diariamente.

El comportamiento del individuo tiene que ver mucho dentro de una sociedad, y por lo tanto es necesario que se forme valoralmente ya que así tendrá mayores oportunidades de integrarse a cualquier trabajo.

La labor del maestro dentro de la formación del niño es muy importante, los conocimientos y principios que se le inculquen desde pequeño, pero principalmente la educación que se le da en su familia, ya que es el contexto en el cual se desenvuelve donde adquiere los valores.

Cabe mencionar que hay personas que consideran que los valores no son necesarios en su vida, ya que siempre han vivido así. En situaciones como ésta entra en práctica la labor del docente buscando alternativas para convencer a las personas sobre lo que se quiere lograr, y los beneficios que esto traería a su persona.

Haciendo un análisis general de las estrategias que fueron aplicadas se puede decir que se están logrando los propósitos planteados, ya que anteriormente cuando se les hablaba de los valores no los tomaban en cuenta, por el hecho de no practicarlos y no saber

el significado de los mismos.

Todavía no se puede hablar de un resultado en su totalidad, ya que son actividades a largo plazo y con la práctica diaria, se irán fortaleciendo más estos valores.

En todo centro educativo existen problemas con los valores ya que cada niño y cada familia viven en ambientes diferentes, y sus comportamientos difieren, este tipo de problemas pueden disminuirse con la participación de los padres de familia y docentes.

Cabe mencionar que dicho proyecto fue aplicado en un centro de trabajo con características particulares, y si éste mismo se aplicara en otro lugar no daría los mismos resultados.

Sí los docentes quieren formar unos buenos ciudadanos para el futuro, no deben de dejar aun lado los valores, ya que dentro de cualquier institución educativa se deben practicar, tomando en cuenta las características y el contexto en el cual se desenvuelve el niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

C.A.M Desarrollo del niño y del adolescente. Segunda parte. 218 páginas.

Formación cívica y ética I. Educación secundaria. 270 páginas

HUMANIDADES, Arge Formación en valores humanos en educación preescolar 92 páginas.

H.G. FURTH / H. WACHS. La teoría de Piaget en la práctica. 285 paginas

LÓPEZ Lozano, Maxi. Guía de aprendizaje 5. 218 páginas.

U.P.N Antología básica. Plan 1994. Política educativa y los marcos normativos. 267 páginas.

-Antología básica. Plan 1994. Formación en valores en la escuela primaria 363 páginas.

-Antología básica. Plan 1994. Escuela comunidad y cultura. 252 páginas.

-Antología básica. Plan 1994. Corrientes pedagógicas contemporáneas. 167 páginas.