

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS
HIJOS DE EDAD PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

NANCY CHAPARRO TREVIZO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DEL 2002

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme fuerzas
Para alcanzar mis metas.

A MIS HIJOS y ESPOSO

Por crecer junto
Conmigo en mis
Ilusiones y
Esperanzas.

A MIS PADRES

Por su apoyo y
Ejemplo de
Fortaleza.

A MIS MAESTROS

Por su adecuada
Orientación en mí
Preparación
Profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

- A. Problemática significativa
- S. Contexto social
- C. Contexto escolar
- D. Ambiente familiar

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

- A. Problematización
- B. Planteamiento del problema
 - 1. Delimitación
 - 2. Conceptualización
 - 3. Propósitos

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

- A. Idea innovadora
- B. Tipo de proyecto
- C. Mi realidad educativa
- D. Respuestas que otros han dado al problema
- E. Los vínculos familiares
- F. La importancia de la afectividad
- G. La participación de los padres de familia en el proceso educativo
- H. Educación y legislación
- I. El Desarrollo del niño preescolar
- J. El niño como un ser social
- K. La escuela y la familia
- L. Cualidades que debe tener un buen padre
- M. La importancia de vivir en sociedad según Vigotsky
- N. La importancia de la comunicación
- O. Las propiedades de la comunicación
- P. Factibilidad y justificación de la alternativa
- Q. Evaluación
 - 1. Propósitos de la evaluación
 - 2. Características de la evaluación
 - 3. Funciones de la evaluación
 - 4. Tipos de evaluación según el momento

CAPÍTULO IV

LA INNOVACIÓN EN LA ACCIÓN

- A. Plan de trabajo
- B. Cronograma
- C. Estrategias
- D. Reporte de aplicación y evaluación
- E. Sistematización de la información
- F. Propuesta pedagógica de acción docente

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna, todos los profesores a lo largo de nuestra práctica docente hemos enfrentado diferentes problemas que entorpecen el desarrollo óptimo de la misma; esto nos ha llevado a que busquemos crecer profesionalmente para adquirir herramientas que favorezcan nuestro trabajo como educadores y ofrecer oportunidades más amplias de superación a nuestros alumnos.

El presente trabajo contiene una investigación en lo que se refiere al poco interés de los padres de familia para lograr el desarrollo integral de sus hijos.

En mi diagnóstico doy a conocer datos relacionados con el contexto social, escolar y familiar relacionado con mis alumnos, aspectos sumamente importantes porque me ayudan a conocer como es el medio en que están inmersos, como se desenvuelven dentro de el, sus necesidades y limitaciones más urgentes, y que medios tengo como docente para poder mejorar la formación de mis alumnos.

Como alternativa de solución propongo tener una buena comunicación entre alumnos, padres de familia y maestros, para en forma conjunta buscar soluciones a dicho problema; a partir de esto diseñé mis estrategias en donde involucro a todos los padres del grupo que atiendo para que colaboren, participen y apoyen en todas las actividades que se requiera para favorecer una formación de calidad a sus hijos, que les permita desenvolverse e integrarse plenamente en una sociedad.

En el capítulo II con el planteamiento y justificación del problema se explica de que forma se logró detectar la problemática y los objetivos que se pretende lograr.

En el capítulo III se hace referencia a la alternativa de solución, donde se da a conocer la idea innovadora; también se complementa con referentes teóricos que apoyan el proyecto de acción docente, y en el se encuentra la teoría que fundamentará esta propuesta, abordándose aspectos pedagógicos y sociológicos entrelazados principalmente con lo que se refiere al núcleo familiar.

Al aplicar cada una de las estrategias, se apreciaron algunas limitantes para obtener un 100% de resultado, ya que en todas se involucró al padre de familia y algunos no tuvieron la oportunidad de participar directamente en cada una principalmente por su horario de trabajo. También se dieron casos de apatía, pero fue sorprendente que en el transcurso de las mismas lograron motivarse e interesarse más en participar. Cada una de las estrategias aplicadas tiene la finalidad de que el padre de familia conozca la gran cantidad de formas y oportunidades que tiene para ayudar en la formación integral de su hijo, al mismo tiempo se pretende que haga conciencia de que son las personas más adecuadas y con más compromiso en esta noble labor.

En el reporte de aplicación y evaluación de resultados se resaltan los logros que se obtuvieron durante el desarrollo de las mismas, todas involucrando al padre de familia con el propósito de hacerlo comprender lo valioso que es su apoyo para que sus hijos tengan una buena calidad de vida.

Termino dando a conocer mi propuesta pedagógica de acción docente, teniendo como principal característica entablar siempre una buena comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.

Finalmente presento mis conclusiones haciendo referencia a la necesidad de entablar buenas relaciones entre escuela, comunidad y familia, nunca olvidando que en nuestras manos está la formación de muchos niños que necesitan todo nuestro apoyo, paciencia, amor y comprensión para llegar a ser adultos que nuestro mundo requiere.

Este trabajo es muy significativo para mí, me proporcionó grandes conocimientos y experiencias que me ayudaron a crecer tanto en mi trabajo profesional como en mi papel de madre y pilar importante dentro de mi familia.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

Mi trabajo como educadora lo realizo en el Jardín de niños Magisterial Solidaridad No.1331 ubicado en la zona norte de la ciudad de Chihuahua entre el fraccionamiento Magisterial Solidaridad y colonia Niños Héroe.

El plantel escolar cuenta con cinco salones para clases regulares y uno recientemente construido para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, una dirección, baños para niñas y niños, una explanada, una cancha y áreas para juegos. Todos los salones cuentan con aires acondicionados y calentones de gas, teniendo tanques estacionarios para estos últimos.

El edificio escolar tiene los servicios de energía eléctrica, agua potable, recolección de basura y pavimento. Dentro de cada aula hay sillas y mesas adecuadas ala edad de los alumnos, pizarrón, anaqueles y credenzas, así como diversos materiales didácticos para el desarrollo de las actividades diarias del grupo. En el espacio que ocupa la dirección se tiene una división donde se acondicionó una pequeña cocina formada por cocineta, refrigerador, horno de microondas y algunos utensilios de cocina, todo esto de gran utilidad en algunos temas y proyectos que se requiere hacer uso de la misma sin necesidad de trasladarnos fuera del plantel.

Al realizar mi práctica docente dentro de esta institución, y haciendo un análisis de la misma me doy cuenta que son varios los problemas que enfrentamos día con día y que entorpecen bastante el desarrollo de las actividades que se planean, saliendo afectados principalmente nuestros alumnos. Considero que a la educación preescolar no se le ha dado el verdadero valor ni se le ha considerado importante en la formación de un individuo; sin embargo cada día más padres de familia están interesados en que sus hijos asistan al jardín de niños, pero no todos lo hacen con el propósito de que adquieran conocimientos, actitudes y habilidades, sino más bien lo enfocan para un beneficio propio, lo ven como un lugar seguro para dejar encargados a sus hijos mientras trabajan tanto dentro como fuera del hogar, originándose así poca responsabilidad por parte del padre de familia en el apoyo que deben brindar a la educadora para que en forma conjunta se logren los propósitos que se persiguen en este nivel, esto repercute notablemente en nuestra labor docente y como consecuencia en una adecuada formación del alumno.

Tanto los docentes como los padres de familia debemos preocuparnos para que nuestros alumnos tengan una educación integral definiéndose esto como: "Cultura: desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano: salud, belleza, vigor, inteligencia y bondad"¹.

Teniendo este tipo de antecedentes donde los padres de familia muestran apatía en las sugerencias que se les dan, en la falta a reuniones de padres de familia, incumplimiento de materiales y tareas por parte de los alumnos, falta de respeto al horario de clases, poco interés en la formación de valores y descuido en su aspecto personal. Por todas estas razones considero que la problemática que se enfrenta es la falta de interés de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.

¹ LHERMITTE. La educación integral. Salud y educación física. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 39.

Esta problemática puede detectarla por medio de la observación diaria y los registros en el diario de campo, el cual nos explica Cecilia Fierro:

Es un instrumento de investigación que tiene como función propiciar, fundamentalmente el desarrollo de la capacidad de descripción de la dinámica del aula, por parte del maestro a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas, para posteriormente analizar, comentar y discutir la información recabada con nuestros colegas.²

El diario de campo es un relato informal de lo que ocurre en nuestro salón de clases, escuela y comunidad durante un día de clases; en él plasmamos lo que más llama nuestra atención, permitiéndonos reflexionar sobre nuestra práctica docente, observar y analizar los logros y dificultades a las que nos enfrentamos cotidianamente y poder mejorar nuestro quehacer pedagógico, tomando en cuenta las necesidades más significativas que presentan nuestros alumnos.

B. Contexto social

El contexto relacionado con la institución educativa está compuesto por varias colonias entre las principales encontramos las siguientes: "II Juan Güereca", "Niños Héroe", "Vicente Güereca", Fraccionamientos "Magisterial Solidaridad", "José Vasconcelos"; de todas ellas proviene nuestro alumnado.

² FIERRO, Cecilia. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno. Análisis de la práctica docente. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 70, 71.

La colonia "Constituyentes" se fundó en el año de 1990, fue un líder quien gestionó terrenos en desarrollo urbano para gente con pocos recursos económicos, logrando un total de seis manzanas, en donde se construyeron casas sencillas con materiales de bloc y ladrillo principalmente, variando su amplitud entre tres y seis habitaciones donde viven un promedio de cuatro personas, cuentan con servicios de agua potable, energía eléctrica, drenaje, pavimentación, teléfono y recolección de basura.

Esta colonia cuenta con pequeñas tiendas de abarrotes en las cuales las personas se surten de productos alimenticios básicos y de mandando de primera necesidad para el hogar; las compras de mayor cantidad las realizan en los centros comerciales tales como "al súper", "súper amigo" y "Soriana", para lo cual necesitan usar algún medio de transporte para llegar.

El ingreso familiar en estos hogares es variable, ya que sus ocupaciones son muy diversas: comerciantes, albañiles, chóferes, empleados, trabajadores de la industria maquiladora, empleadas domésticas, trailereros, entre otras.

La colonia "Juan Güereca" es fundada en el año 1986, con terrenos gestionados ante el desarrollo urbano, sus casas tienen construcción de ladrillo o bloc; en su mayoría son casas chicas, con tres o cuatro habitaciones y las habitan entre dos y diez personas; cuentan con los principales servicios públicos como son: agua potable, energía eléctrica, drenaje, servicio de limpia, transporte público y teléfono. También las ocupaciones de los habitantes de ésta colonia son muy variadas, destacándose los albañiles y los empleados de la industria maquiladora, por lo que sus ingresos familiares no siempre son suficientes para cubrir las necesidades básicas de la familia, situación que se ve reflejada en nuestros alumnos como son el vestido y la alimentación principalmente.

La colonia "Niños Héroes", está conformada por seis manzanas, sus viviendas tienen un promedio de cuatro habitaciones, su construcción está elaborada con bloc y ladrillo, una parte construida por sus dueños, pero también hay casas construidas por el gobierno del Estado como indemnización a algunas personas que resultaron damnificadas en la tromba que cayó en la ciudad de Chihuahua en septiembre de 1990.

"Los fraccionamientos "Magisterial Solidaridad" y " José Vasconcelos" son viviendas construidas para los maestros pertenecientes tanto al sistema estatal como al federalizado. Son casas chicas, con dos recámaras, cuentan con servicios de pavimentación, energía eléctrica, teléfono, agua potable, servicio de limpia y drenaje. En el interior de estas colonias se encuentran pequeñas tiendas de abarrotes, torillería y mercerías. Las viviendas están habitadas principalmente por maestros con familias no muy numerosas, pero también habitan muchas personas que las tienen en calidad de préstamo y rentadas. La construcción de estos fraccionamientos tiene una antigüedad aproximada de ocho años.

La colonia "Vicente Güereca" tiene mucha amplitud, sus casas son pequeñas construcciones de ladrillo y bloc, por ella atraviesan dos calles pavimentadas, que dan acceso a la comunicación con fraccionamientos de más reciente construcción, estas vialidades han brindado a la colonia la oportunidad de que exista más movimiento de transporte dentro de la misma, en ella encontramos varias tiendas de abarrotes, carnicerías, mercerías, torillerías y ferreterías. Sus habitantes tienen ocupaciones como las siguientes: choferes, albañiles y trabajadores de maquiladoras.

En el centro de las colonias mencionadas se encuentra la unidad deportiva "José Pistolas Meneses", la cual se empezó a construir en el año de 1994, siendo un logro muy importante para este sector, es un espacio recreativo que permite realizar actividades a

niños, jóvenes y adultos, sin necesidad de trasladarse lejos de sus hogares. En ella encontramos canchas deportivas de baloncesto y fútbol rápido, juegos mecánicos, trencito, áreas de descanso, pista de ciclismo, y dentro se encuentra una ciudad deportiva en donde los pequeños aprenden los señalamientos de tránsito así como su uso adecuado.

Este sector ha tenido mucho crecimiento en estos últimos años, sus habitantes muy numerosos, con intereses y problemas muy diversos; las personas tienen un bajo nivel cultural, sus empleos son pocos y agotadores, razón por la que les queda poco tiempo para su familia en actividades necesarias para las mismas.

Tomando en cuenta mis saberes como docente me doy cuenta que los alumnos que tienen padres que se preocupan e involucran en el aspecto educativo obtienen mayor rendimiento escolar y sus oportunidades ante la vida son más amplias. Las personas que viven en esta zona de la ciudad tienen cerca de sus hogares instituciones educativas como las siguientes: jardín de niños, escuelas primarias, tele-secundarias; dentro de las carencias en la rama educativa está el de una secundaria regular, ya que los alumnos de este nivel se tienen que trasladar a escuelas retiradas de su hogar siendo las más cercanas las de Paseos de Chihuahua, Chihuahua 2000, Villas del Real y Vida Digna; también se necesita un centro educativo que imparta la educación primaria y secundaria para adultos, ya que muchas personas en la comunidad requieren de este servicio y no hay una institución cercana a donde puedan asistir a cursar sus estudios de primaria y secundaria, siendo muy útil en la vida de un individuo porque proporciona los elementos necesarios para adquirir una cultura básica.

Los padres de familia en su mayoría no se preocupan por el cuidado conservación y mejoramiento de los edificios escolares, somos los maestros y los directores quienes estamos al pendiente de estas necesidades, tratando siempre de involucrarlos en aportaciones, actividades y gestiones, pero si esperamos que ellos tengan iniciativas propias, los planteles educativos estarían en pésimas condiciones, sin embargo observamos con frecuencia a padres de familia interesados en inscribir a sus hijos en instituciones equipadas en el aspecto material como son: salones en buen estado, calentones, aires

acondicionados, áreas de juegos infantiles, filtros de agua, enrejados y mobiliario escolar; en cambio su disposición para contribuir en el equipamiento del edificio no siempre es afirmativa, en este aspecto se necesita hacer mucha labor de concientización para proporcionar un ambiente óptimo y de cooperación entre todos los miembros de la comunidad escolar.

En el contexto que está inmerso el jardín de niños existen diferentes tipos de organizaciones sociales como son: la familia, grupos religiosos y equipos deportivos, agregando otro tipo de grupos con una marcada influencia negativa como son los "cholos". Originando problemas y malos ejemplos dentro de la comunidad dedicándose a rayar paredes de casas, escuelas y deportivos, fumando en la vía pública, peleándose entre ellos mismos y utilizando un lenguaje de malas palabras.

El medio cultural y social determina en gran parte el desarrollo del niño. En este sentido la educadora debe revalorar el papel del jardín de niños en lo que se refiere a brindar experiencias que suplan las carencias de éste, o bien, retomar aquellas que sean positivas para el desarrollo integral del niño sin perder de vista las costumbres y valores de la comunidad en que labora.³

Conforme el niño va creciendo el medio natural y social rebasan los límites de la familia y del hogar; su experiencia y relaciones se enriquecen y , amplían; interactúa con personas que antes no conocía, el núcleo afectivo continúa siendo su padre, madre y hermanos, pero siente la necesidad de explorar y conocer el mundo exterior con todas las situaciones y fenómenos que en él se presentan, fomentando su curiosidad y deseos de indagar más sobre el medio social dentro del cual están insertados la escuela, la familia, y las relaciones sociales.

³ SEP. El desarrollo del niño en el nivel preescolar. p.36.

C. Contexto escolar

El jardín de niños Magisterial Solidaridad No. 1331 , pertenece al sostenimiento estatal, en el laboramos cinco educadoras, una directora técnica, una maestra de educación física, una maestra de educación musical, un trabajador manual y un grupo de USAER, este último asiste completo solo un día por semana.

Los jardines de niños son los establecimientos educativos que reciben niños a partir de los tres años de edad hasta su inicio a la escuela primaria, su desempeño dentro de la sociedad es muy importante ya que ayuda al niño a integrarse en la misma, ayuda a la observación y estabilidad de atención, facilita y promueve el crecimiento, favorece la adquisición de valores y busca un desarrollo global de los pequeños en todas sus potencialidades.

El edificio escolar va teniendo mejoras en cada ciclo-escolar, tratando de alcanzar metas propuestas tanto por el personal docente y directivo como por los padres de familia, aunque éstos últimos no siempre tienen disposición de apoyar, en ocasiones lo hacen por negligencia e irresponsabilidad, y muchas veces porque no cuentan con los recursos necesarios para apoyar esta situación ya que su nivel socio-económico es bajo.

Como educadora siento que los padres de familia tienen interés porque sus hijos cursen por lo menos el tercer año de nivel preescolar, pero también se dan casos en que les interesa que se los cuiden y deciden que cursen tres años, pero sin mostrar una verdadera responsabilidad recayendo ésta principalmente en el docente; así mismo su colaboración en

tareas extra clase no es lo más óptimo, no se sienten parte de una comunidad educativa la cual debe estar formada por maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas en la que cada miembro debe desempeñar de la mejor manera su función.

El jardín de niños corresponde al primer nivel del sistema educativo nacional, aquí se inicia una vida social inspirada en valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

El niño de edad preescolar se expresa a través de diversas formas, constantemente busca satisfacciones tanto corporales como intelectuales, es alegre, curioso, le gusta indagar, explorar por medio de su cuerpo y lengua hablada. Tiene la necesidad de desplazarse físicamente y demanda atención, apoyo y afecto de las personas con las que convive.

También presentan impulsos agresivos y violentos así como deseos competitivos todo esto lo muestra a través del juego, el lenguaje y la creatividad, expresando así sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

En el nivel preescolar existe un contacto más directo de los padres de familia con la educadora y con el personal que labora en el plantel, esto se debe principalmente a la edad de los alumnos, los cuales se encuentran en el período preoperatorio, en donde el niño realiza actos simbólicos. El pequeño es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción, sustituyendo otro objeto; el desarrollo de su lenguaje le permite adquirir una progresiva interiorización empleando signos verbales, sociales que pueden ser transmitidos oralmente; otra característica de este período es el egocentrismo intelectual en donde el infante no puede prescindir de su punto de vista, en esta etapa los intereses del niño son lúdicos, pues es a través del juego que el niño adquiere y perfecciona habilidades de pensamiento y acción además de hábitos que ayudan a que sean posibles aprendizajes con mayor grado de dificultad.

En los jardines de niños oficiales actualmente trabajamos con el método de proyectos, brindando la oportunidad a cada educadora para que desarrolle junto con sus alumnos temas de interés.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta. Responde a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. Cada proyecto tiene una complejidad y duración diferentes.⁴

Para la realización de las actividades de cada uno de los proyectos surgidos es necesario usar materiales que muchas veces no contamos con ellos dentro del aula siendo principalmente de reuso como: periódico, botes, palos, fichas, cajas, etc. Estas necesidades se solicitan con anticipación y aún así se les olvida, muestran apatía, o sencillamente no se preocupan por cumplir, esta situación entorpece en gran medida el trabajo planeado en forma conjunta entre alumnos y educadora originando descontrol en la organización del grupo y repercutiendo en el aprendizaje de los alumnos.

También encontramos frecuentemente a padres de familia que no cumplen con los materiales didácticos que se solicitan al inicio del ciclo escolar, siendo éstos nuestras herramientas de trabajo, indispensables dentro del salón de clases y necesarios en cada una de las actividades que se llevan a cabo; como este tipo de materiales se reúnen en todo el ciclo escolar, los padres menos se preocupan porque a su hijo se les proporcionan igual que a los demás.

Esta falta de interés de los padres es porque sencillamente no les preocupa, o también porque sus vidas están saturadas de diferentes problemas que su energía ya no es suficiente para atender adecuadamente a sus hijos.

⁴ SEP. Programa de educación preescolar. p. 18.

El grupo que atiendo en el presente ciclo escolar es el grupo de segundo uno, y dentro del mismo encuentro dificultades de integración, muy poco entusiasmo en el desarrollo de los diferentes proyectos y de las actividades que éste lleva consigo; regularmente dejan sus trabajos inconclusos y no les interesa llevarlos a casa; sus padres tampoco se dan a la tarea de enterarse del avance que sus hijos llevan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este grupo escolar está compuesto por 26 niños y sus características principales son las siguientes: inquietos, platican mucho, pocos hábitos de higiene, destruyen materiales, no respetan reglas, se dan casos de agresividad tanto física como verbal, constantemente quieren salir del salón sin razón justificada y faltan con frecuencia; considero que estos aspectos son el reflejo de lo que el niño vive fuera de su ámbito escolar. El individuo que vive en un lugar donde existen reglas y se inculcan valores puede integrarse con más facilidad y mayor capacidad de aceptación en la sociedad. Si dentro del núcleo familiar se siguen estas reglas previamente establecidas se logra crear un ambiente donde cada miembro es importante dándosele la oportunidad de desarrollarse plenamente.

D. Ambiente familiar

La mayoría de las familias que viven en las colonias que se encuentran cercanas al Jardín de Niños Magisterial Solidaridad No. 1331, son sus progenitores personas jóvenes con pocos hijos, en donde el hombre es el que generalmente sale a trabajar fuera del hogar, cayendo sobre él la responsabilidad de sostener un hogar, encontrando serias dificultades para sacar adelante todos los gastos que se originan en el mismo. También encontramos casos de familias muy numerosas que están integradas por abuelitos, tíos, sobrinos, dando origen aun ambiente familiar más problemático.

En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. El hermano mayor debe cuidar a los menores desde temprana edad. Con frecuencia necesita recurrir a trabajos eventuales por horas, no solo para costearse gastos extraordinarios, sino para comprarse el uniforme y los materiales escolares.⁵

Es muy común observar en los supermercados que se encuentran más cercanos de la institución a jovencitos trabajando como empacadores para colaborar con sus padres en el ingreso familiar; muchos de ellos son ex alumnos de nuestra institución.

En las familias a las que pertenecen mis alumnos es muy frecuente que trabajen tanto el padre como la madre dando lugar a que se compartan responsabilidades económicas, trabajo del hogar y sobre todo el cuidado de los hijos, dando como resultado descuido principalmente en los niños, pues su horario de trabajo es largo, mal pagado y desgastante porque inclusive se quedan a trabajar horas extras para lograr cubrir las necesidades básicas de la familia, siendo ésta un conjunto de personas con lazos de parentesco, donde adquieren costumbres, hábitos y valores; generalmente comparten un mismo techo y tienen sus integrantes su propia organización tanto en el trabajo, fuera del hogar como el que se desempeña dentro del mismo; dentro de este núcleo es muy común compartir afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos.

La situación económica de la mayoría de las familias que habitan las colonias cercanas de la institución no es muy favorable, sus empleos son poco remunerativos reflejándose esta situación en su nivel de vida⁶

Si un padre de familia es demasiado impositivo con sus hijos origina un ambiente tenso y conflictivo, en cambio si ayuda al niño a actuar con seguridad, a desenvolverse bien en una sociedad, a adquirir valores morales que contribuyan para una mejor convivencia con sus semejantes se reflejarán también en su aprendizaje escolar.

⁵ Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y psicología. p.210.

Se describe al "medio familiar como el entorno que crea las relaciones familiares sobre los sujetos. Su importancia es decisiva para el desarrollo de los individuos, para su estabilidad psíquica y su ajuste social"⁷.

La gran mayoría de los padres de familia ponen poca atención en el apoyo escolar de sus hijos donde influyen varios factores como son: escolaridad baja, exceso de trabajo, bajo nivel cultural, edad, etc. Los alumnos de preescolar necesariamente requieren la atención y cuidado de ambos padres quienes deben preocuparse por su higiene, descanso, diversión, lenguaje, conducta y alimentación, siendo estos factores indispensables para su desarrollo y aceptación de sus hijos dentro de un grupo, entendiéndose al grupo como un conjunto de personas. "Las relaciones entre sus miembros son interdependientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás, y sus miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua"⁸.

En lo que respecta a la alimentación de mis alumnos, es común observar a niños que llegan sin desayunar llevando alimentos "chatarra" para consumirlos a la hora del recreo, situación que puede llevarlos a casos de desnutrición, pues una alimentación inadecuada impide el buen desarrollo físico y mental del individuo, originando bajo peso y fatiga.

⁶ Programa educativo Millenium. Tomo VI. P.289.

⁷ Diccionario de problemas de aprendizaje. p. 67.

⁸ Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales. Grupos. Grupos en la escuela. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 9.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematicación

La falta de apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos influye en gran medida en el interés, disposición y aprovechamiento académico que tienen los alumnos del nivel preescolar; este factor interviene bastante en la práctica docente, ya que si la educadora no cuenta con el apoyo necesario se le dificulta aplicar adecuadamente el programa en el nivel mencionado, se ha diagnosticado que los padres de familia prestan poca importancia al Jardín de Niños, lo ven como guardería y tienen la falsa imagen de que en estas instituciones los alumnos asisten para entretenerse jugando, sin tener propósitos bien definidos; por esta razón cuando la educadora encarga tareas, solicita materiales y cita a reuniones no se obtienen respuestas muy favorables, los padres de familia dan muestras de apatía, se quejan de la falta de tiempo y de recursos económicos; además en ocasiones es difícil tener comunicación con los progenitores, porque dejan encargados a sus hijos pequeños con los hermanos mayores, abuelitos y vecinos a los que repetidas veces se les olvidan no sólo las tareas sino hasta llegar a recoger al niño a la hora de la salida, situación que pone en serios apuros a la educadora. También es muy común que lleguen a la institución los niños con poca higiene, mal alimentados, con poca formación de hábitos y valores y lo que logra fomentarse en el jardín no tiene una continuidad en su hogar.

Dentro del grupo que atiende hay varios niños que son hijos de padres divorciados y otros de madres solteras y en estos casos es más difícil estrechar una comunicación porque los dejan encargados para poder salir a trabajar, lo que les hace permanecer largas horas fuera del hogar y no poner atención ni de tiempo ni de calidad a sus hijos.

Este problema se me hace muy significativo porque si la labor educativa del docente no tiene seguimiento en el núcleo familiar los resultados no son óptimos y el alumno va perdiendo el interés por aprender y cumplir con tareas; si los padres de familia adquieren más compromiso en la educación de sus hijos lo que aprenden en la escuela tendrá trascendencia fuera de ella y se reafirmarán los conocimientos adquiridos; también los niños que se sienten motivados y apoyados por su familia adquieren más seguridad y realizan con mayor entrega lo señalado por el maestro.

Si se logra involucrar de una manera adecuada al padre de familia en el aspecto educativo, propiciando una buena comunicación con la educadora, los padres conocerán más de cerca la situación académica de sus hijos y como consecuencia les brindarán un apoyo de más calidad y se sentirán más comprometidos con la labor educativa.

Si a los padres de familia no se les dan a conocer las dificultades que se presentan en la educación de los niños, ellos seguramente pensarán que todo esta perfectamente, que como padre cumple con mandar a sus hijos a la escuela, que la obligación de cumplir con tareas es sólo del alumno y que con presentarse a la escuela esporádicamente y cuando tiene tiempo está cumpliendo con la obligación como padre de familia. Por esta razón considero muy valiosa la disposición que los padres de familia tengan con sus hijos en conocer y colaborar para que el proceso enseñanza aprendizaje arroje los mejores frutos. Para que esta comunicación y apoyo se logren, el maestro es la persona ideal por conocer el proceso de cada uno de sus alumnos; tiene la capacidad para sugerir que tipo de apoyo requiere cada niño; es imposible que personas que no entienden y que no conocen los propósitos y metodología del nivel de preescolar encuentren solución a esta problemática.

Se pretende tratar de dar respuesta a esta problemática para que en situaciones futuras se cuenten con más herramientas para lograr una educación de calidad en la que

contribuyan alumnos, maestros y padres de familia. Dentro de mi práctica como docente considero que este es uno de los problemas que más obstaculizan el desarrollo de la misma, que son muchos los aspectos que me ayudan para llegar a este diagnóstico y siento que tengo elementos suficientes para seguir adelante con esta problemática.

B. Planteamiento del problema

La falta de interés que los padres de familia ponen en el Jardín de Niños me parece un problema serio que obstaculiza mucho la labor de la educadora, pero a la vez siento que tiene mucho campo de investigación y que está a nuestro alcance llevarlo a cabo; existen muchas fuentes de consulta en las cuales es posible apoyarse para continuar con su seguimiento y sacarla adelante, además considero que es posible encontrarle solución; las educadoras tenemos la ventaja de tener un trato más constante y directo con los padres de familia de nuestros alumnos, esto se debe a que los niños preescolares cuentan con una edad de cuatro y cinco años y son más dependientes de sus progenitores. Para los docentes que laboramos en este nivel educativo es factible comunicarnos diariamente con los padres, tenemos tiempo suficiente durante nuestro horario de trabajo para dedicarlo a intercambiar opiniones y sugerencias sobre los alumnos; además el personal del Jardín de Niños tanto educadoras, directora, grupo de USAER y maestras de actividades especiales formamos muy buen equipo con disposición de auxiliarnos en nuestro trabajo para sacar adelante a cada uno de nuestros alumnos, por todas estas razones surge el siguiente problema:

¿Cómo promover el interés de los padres de familia del grupo de segundo uno de Jardín de Niños Magisterial Solidaridad No.1331, para obtener mejores resultados en el desarrollo integral del alumno?

La cual se realizó con el grupo de segundo uno del Jardín de Niños Magisterial Solidaridad No.1331 durante el ciclo escolar 2001-2002.

Esta falta de interés que los padres de familia muestran hacia el nivel educativo que cursan sus hijos tiene repercusiones en muchos aspectos a lo largo de la vida de cada persona; puede generar dificultad de integrarse a su grupo escolar, inseguridad ante sus compañeros y maestros, puede recurrir en busca de apoyo con personas no adecuadas, puede perder el interés por actividades educativas que se realizan en clase e inclusive perder las ganas de asistir a la escuela. Pienso que cuento con el tiempo necesario para adentrarme en este problema, documentándome, planeado y aplicando estrategias. Esto me parece muy interesante llevarlo a cabo porque contribuiré bastante en superarme tanto en el ámbito profesional como en el personal, además es fácil ponerlo en marcha porque forma parte de nuestro trabajo cotidiano, aunado a esto cuento con la gran ventaja de estar preparándome en la Universidad Pedagógica Nacional para obtener mejores resultados en mi práctica docente.

Uno de los inconvenientes que encuentro es que los padres de familia no tengan disposición en colaborar con sus hijos en lo que en el aspecto educativo se refiere, también algunos de ellos rara vez asisten al plantel porque ambos padres trabajan y dejan encargados a sus hijos con otras personas que muestran menos interés en apoyarlos, pero aún así creo que se puede continuar insistiendo, realizando visitas domiciliarias, dedicando tiempo extra del horario de trabajo, brindando confianza para que poco a poco ese interés vaya despertando y sobre todo creciendo.

Siento que los avances que se logren se verán reflejados tanto en la calidad de la clase como en el avance de cada uno de mis alumnos quienes lo proyectarán dentro de su ambiente familiar y social.

Al encontrar solución a este problema los planes y programas de estudio arrojarán resultados muy positivos beneficiando principalmente al alumno y repercutiendo favorablemente en su familia, su comunidad y su país.

Si los padres de familia encuentran en mí una persona con disposición en ayudar, en comprender y sobre todo con ganas de enfrentar los retos que la educación requiere encontraré su apoyo incondicional y de calidad.

C Delimitación

La educación preescolar me parece muy significativa para la formación de la personalidad del ser humano, ya que es donde se inician los primeros aprendizajes formales que se dan después del hogar, somos los educadores quienes verdaderamente entendemos y valoramos los propósitos que persigue dicho nivel, desafortunadamente en el contexto en el cual está inmerso mi centro de trabajo no se le da la importancia debida ala función que desempeña un Jardín de Niños; los padres de familia lo consideran como una estancia infantil, un lugar bonito y agradable en donde el niño sólo va a jugar ya cantar, las diversas actividades que el niño realiza las ve como un entretenimiento, sin darse cuenta que están contribuyendo en su formación integral; como padres se sienten conformes de que sus hijos.

Asistan al Jardín de Niños durante unas horas del día, así se les facilita cumplir con otros compromisos y obligaciones. Es difícil que adquieran la responsabilidad de apoyar ala educadora tanto en la enseñanza-aprendizaje como en la cooperación de materiales didácticos y mejoras al edificio escolar.

Mi grupo actual consta de 26 alumnos pertenecientes al segundo uno y son los padres de familia de los mismos con quien debo tener más comunicación para hacer conciencia e involucrarlos en diversas actividades que llevamos acabo durante todo el ciclo escolar. Se requiere que se comprenda que la escuela no es la única responsable de la educación, sino se debe dar una interrelación entre varias instituciones que aporten y difundan conocimientos, valores, normas, habilidades y conductas que lo ayuden en su formación como una persona de bien para la sociedad en la que se desenvuelve.

También creo muy conveniente apoyarme en todo el colectivo escolar para encontrar solución al problema planteando, buscando sugerencias y aportaciones que colaboren para dicho fin. Es necesario tomar en cuenta el tiempo disponible tanto de la maestra como de los padres de familia para aplicar las estrategias que contribuyan a resolver el problema, esto en forma conjunta educadora y padres de familia organizarán las actividades durante el ciclo escolar 2001-2002, las cuales se aplicarán en el grupo que atiendo del Jardín de Niños Magisterial Solidaridad No.1331.

D. Conceptualización

La falta de interés de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos se refleja en aspectos como: falta de tareas, incumplimiento con materiales, no les permiten asistir a visitas realizadas durante algunos ,proyectos, les falta llegar puntuales ala hora de recogerlos, los alumnos asisten mal alimentados y descuidados en su higiene personal; también los, padres no acuden al llamado de la directora o de la educadora cuando se les cita a reuniones; siento que todo esta relacionado con la falta de preparación ;académica de los padres de familia, al tipo de trabajo que desempeñan (albañiles, choferes, empleados de maquiladora etc.), su juventud, familias numerosas y el poco valor que se le da al nivel preescolar; se pretende que el padre de familia tenga una comunicación más directa con la educadora y ; los docentes que atienden a sus hijos, que se preocupen por fomentar en sus Hijos buenos hábitos de higiene y alimentación, que los apoyen en sus tareas de extraclase, que los conocimientos que adquieran en la escuela los reafirmen en su hogar, que los padres hagan conciencia sobre la necesidad de contribuir con materiales para apoyar las actividades que se realizan durante las clases, que se asista a reuniones de información sobre los avances que tiene su hijo, así como que tome en cuenta las sugerencias que la educadora le hace.

Si esto se lograra, los beneficios se reflejarían principalmente en los niños, pues necesitan el apoyo constante de tiempo y calidad tanto de sus progenitores como de sus maestros, así se ayudaría bastante en el desarrollo integral del alumno. Si este tipo de problemas no se atienden no se cumpliría con los propósitos del Jardín de Niños; los padres de familia continuarían con la falsa imagen de que en preescolar sólo se juega.

Una de las dificultades que encuentro al tratar de buscar solución a este problema es que todos los padres no asisten diariamente a llevar y recoger a sus hijos y quien realiza estas funciones son los abuelitos, hermanos y hasta vecinos, con esta situación es más complicado establecer un compromiso con ellos; también hay padres que difícilmente tienen tiempo para entablar una comunicación con la educadora y otros que sencillamente no les interesa recibir información sobre el proceso de su hijo, mucho menos sugerencias, e el tipo de apoyo que deben ofrecerles.

En cuanto a datos relacionados con este problema es factible obtenerlos, 'ya que al inicio del ciclo escolar se abre un expediente de cada alumno en: donde se archivan documentos que la educadora considera necesarios para, conocer mejor al alumno, además se le informa al padre que son datos, confidenciales para entender mejor la situación de cada niño, a lo largo del ' ciclo escolar se pueden ir anexando documentos con datos que se, consideren significativos

Estoy consciente que es un problema que se presenta muy frecuentemente, no sólo en mi grupo e institución donde laboro, sino en diferentes escuelas y niveles educativos, pero siento que está a mi alcance encontrar una solución; desconozco que tanto se ha investigado al respecto o si ya existen respuestas a este tipo de problema, pero para mí es un reto realizar este tipo de trabajo para tratar de encontrar respuestas que me ayuden a solucionarlo, y sobre todo tratar de mejorar la calidad educativa de mis alumnos; creo que tengo la suficiente preparación para llevarlo a cabo, además no presenta dificultad en el

tiempo y en el espacio porque está inmerso en nuestro trabajo cotidiano, mi deber es buscar toda la información necesaria para tener apoyos adecuados en dicha investigación, pienso que estoy preparada para profundizar en el tema, aplicando métodos y estrategias y sobre todo creo tener la táctica para desarrollar una buena comunicación con los padres de familia, además la licenciatura en educación me está proporcionando muchas herramientas para complementarlas.

Mi disposición tanto en el aspecto económico como en el de utilizar tiempo fuera del horario de trabajo es absoluto.

En este problema que detecto dentro de mi grupo escolar encuentro una, relación muy estrecha desde el punto de vista social, lo que el alumno recibe fuera de su contexto escolar repercute notablemente en el aspecto educativo mi compromiso es apoyarme teóricamente en planes, programas, libros de apoyo y todo tipo de bibliografía que me proporcione armas para que la práctica docente arroje los mejores frutos

3. Propósitos

- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y tareas de sus hijos.

- Favorecer la interrelación entre alumnos, educadora y padres de familia.

- Hacer conciencia en el padre de familia sobre la importancia que tiene la educación preescolar.
- Favorecer la relación entre la escuela y la familia.
- Hacer trascender los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que se adquieren en el Jardín de Niños hacia su hogar y su comunidad.
- Lograr que los padres de familia se interesen por darles a sus hijos una formación integral que le permita desenvolverse dentro de una sociedad.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

Para tratar de resolver el siguiente problema: *¿Cómo promover el interés e los padres de familia del grupo de segundo uno del Jardín de Niños magisterial Solidaridad No.1331, para obtener mejores resultados en el desarrollo integral del alumno?* La idea innovadora es la comunicación entre maestro-alumno, maestro-padre de familia y padre de familia-alumno; considero que poniendo en práctica esta idea se obtendrán mejores resultados, porque muchas veces los padres de familia están interesados en brindar apoyo a sus hijos, pero no tienen la idea de cómo hacerlo, porque en u gran mayoría son padres con un bajo nivel académico y quieren que sus hijas obtengan una buena formación escolar ala que frecuentemente no se e da continuidad dentro del hogar; también el maestro debe propiciar un ambiente de confianza dentro de su grupo para favorecer la comunicación entre maestro-alumno y de esta manera el educando no se cohíbe en preguntar sus dudas y buscar apoyo en la educadora cuantas veces lo considere necesario. Las buenas relaciones entre compañeros del grupo favorece el aprovechamiento escolar y los alumnos se lograrán desenvolver , dentro de clase favoreciendo el trabajo en equipo, creándose un ambiente placentero donde opinen sin temor, lo que proporcionará al niño ,seguridad ante su trabajo.

La idea innovadora siento que si modifica mi práctica docente, pues por medio de la Comunicación se abren opciones para que los padres de familia comprendan y valoren el apoyo que pueden ofrecer a sus hijos, además se rompe esa barrera errónea en el que se cree que el docente es el sabelotodo y sólo él puede enseñar; es importante que los maestros seamos respetuosos en el trato no sólo con los alumnos sino con los padres de familia; si se sienten valorados por los maestros de sus hijos su compromiso se acrecentará y se favorecerá tanto al plantel educativo como a los alumnos.

Para llevar a cabo mi idea innovadora veo un aspecto muy favorable en que los padres de familia u otro adulto encargado asistan diariamente a dejar y recoger a sus hijos, esto contribuye a que se proporcione una comunicación más directa con la educadora.

Otro aspecto que influye bastante en la comunicación entre educadora y alumno es la edad que tienen los niños preescolares ya que sus características son de espontaneidad y sinceridad.

Un inconveniente que encuentro es que muchos de los padres de familia trabajan durante el horario que sus hijos están en la escuela y tienen mucha dificultad tanto para dejarlos a la hora de entrada como para estar puntuales para recibirlos a la hora de salida y se ven en la necesidad de encargarlos con otras personas que ponen poca atención en lo que respecta a las necesidades educativas de los niños, esto origina que no se logre ese contacto tan importante entre docente y padres de familia, aunado a esto es muy poco común ver al papá del niño como encargado de que su hijo asista al jardín, principalmente por cuestiones de horarios de trabajo, y es con la madre con quien se tiene un contacto más directo; en estos casos creo necesario darme tiempo para realizar visitas domiciliarias en horario que pueda encontrar a ambos padres en casa. Estoy consciente que debo tener paciencia, perseverancia y sobre todo un compromiso muy bien definido para sacar adelante mi investigación, razón por la que debo documentarme en buenas fuentes, tener tiempo y disposición para atender a los padres de familia, conocer más a fondo donde está inmersa la institución educativa, realizar reuniones periódicas con los padres de familia, involucrarlos en algunos proyectos que surjan y estimular su participación.

B. Tipo de proyecto

Al analizar los tres tipos de proyecto que se incluyen en la antología (Hacia la innovación), correspondientes al 5º. Semestre de la LE'94, fue sencillo determinar que el de acción docente es el más conveniente para abordar el problema planteado, me conduce a la investigación y su desarrollo me ofrece una mejor formación para mis alumnos

preescolares, así como a mi preparación como docente, acrecentando y enriqueciendo mis saberes lo cual va a repercutir directamente en mis alumnos, tratando de tener presente a los padres de familia por ser los principales involucrados en el problema planteado. Mi participación en el proyecto elegido es muy importante ya que soy el punto medio entre alumnos y padres de familia para favorecer la comunicación y compromisos entre los mismos.

Este proyecto es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizamos los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente, propone una alternativa de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, sirve para exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolló la alternativa; también presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, así favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Este proyecto permite pasar de la problematización de nuestro que hacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita hacer respuestas de calidad al problema de estudio.

Pretende favorecer tanto la formación de los alumnos a quien va dirigido, como a los profesores-alumnos de la LE, busca una educación de calidad para ambos, con miras a ofrecer a los educandos, una formación más integral, válgase decir más pedagógica.

Este proyecto centra su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la prospectiva de la práctica docente. Surge de la práctica y es pensado para ésta; exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la

práctica docente propia; para llevar a cabo este proyecto se requiere que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, son quienes mejor lo conocen, por lo tanto saben cuales son los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

C. Mi realidad educativa

Actualmente trabajo en el Jardín de Niños Magisterial Solidaridad No. 1331, ubicado en la zona norte de la ciudad de Chihuahua.

Mi grupo está formado por 26 niños, (13 mujeres y 13 hombres.). Nuestra institución educativa ha crecido bastante en los últimos años, tanto el número de alumnos, como en el aspecto material del edificio escolar. De mi salón de clases contamos con suficientes materiales de apoyo llevar a cabo las actividades que se planean diariamente; todos estos se han alcanzado gracias al esfuerzo del colectivo escolar y apoyo de los padres de familia. Los materiales didácticos se distribuyen dentro del aula organizándolos por áreas de trabajo, en las cuales los alumnos pueden hacer uso de ellos cuando lo consideran necesario, pero también deben responsabilizarse del cuidado del mismo, esto no siempre se logra, aún insistiéndoles en dejar limpio y ordenado muestran hábitos de desorden y destrucción. Los materiales del área que más llaman la atención para hacer uso de ellos son los del área de biblioteca y construcción.

El programa que llevo a cabo durante mi práctica docente es el PEP. 92 (método de proyectos). En el presente ciclo escolar veo poca participación por parte de los alumnos en cuanto a propuestas para realizar dichos proyectos, siento a la mayoría de los niños del grupo muy inquietos, platicones, inclusive se dan casos de niños que muestran agresividad hacia sus compañeros sin motivos justificados, les falta cumplir con tareas y constantemente quieren estar fuera del salón de clases sin motivo. Para tratar de que el

grupo se integre un poco más, que se identifiquen como grupo, que se de respeto a la tolerancia entre ellos, me he inclinado un poco por aplicar actividades dirigidas como: contarles cuentos, realizar modelado siguiendo ejemplos, participar junto con ellos en juegos organizados, cantar, entre otros. A partir de esto observo cambios que me parecen muy significativos, he logrado que me escuchen, que se respeten reglas dentro del salón de clases, que se comporten bien, que se apoyen en actividades, que trabajen en equipo y que sugieran propuestas de trabajo.

En lo que respecta a los padres de familia no todos muestran entusiasmo por apoyar a sus hijos, algunos muestran negligencia en el cumplimiento de materiales y sencillas tareas, repercutiendo notablemente desarrollo de la clase; pero también considero que con muchos de los se ha generado un ambiente de confianza y compromiso y poco a poco se van involucrando más en las necesidades educativas que sus hijos requieren esto me parece muy valioso porque van apoyando a sus hijos al mismo tiempo que entienden los propósitos que se persiguen en el nivel preescolar.

Los alumnos que atiendo siento que están en un proceso en donde realmente van desarrollando habilidades, aptitudes, valores y conocimientos previos a la educación primaria.

De las dificultades que más se aprecian en mis alumnos son: torpeza en coordinación motriz fina, dificultad para trabajar en equipos, no respetan e participación, poco interés por las actividades de lecto-escritura y hábitos de higiene tanto en el aspecto personal como de sus trabajos.

Mis alumnos reciben clases especiales de música y de educación física dos veces por semana, cada una por un lapso de media hora, los niños participan en ellas con mucho gusto.

D. Respuestas que otros han dado al problema

Algunos de mis compañeros docentes, con quienes tengo la oportunidad de intercambiar opiniones sobre nuestro trabajo cotidiano como educadores, que también se han enfrentado a este tipo de problema en repetidas es, el cual interfiere bastante en el buen desarrollo de las diferentes es que planean con sus alumnos. La mayoría coincide en que es importante realizar reuniones periódicas con los padres de familia para dar a conocer los objetivos que se persiguen durante el curso, así como para invitarlos a que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje y luchar juntos maestros, alumnos y padres de familia para obtener una mejor formación en los educandos.

También otro apoyo que encuentran es el de auxiliarse en los grupos de USAER, porque consideran que dentro de ellos hay personas más capacitadas en algunos aspectos que los docentes desconocen para sacar adelante niños que presentan necesidades educativas especiales.

Otro punto que se considera importante es buscar apoyo en los compañeros que atienden grupos paralelos o con características semejantes para intercambiar ideas sobre una mejor forma de trabajo.

En lo que se refiera a involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se destaca que hay factores que limitan a estos para estar en contacto más directo con el maestro para juntos apoyar al niño y buscar en forma conjunta estrategias que ayuden aun proceso más completo de cada alumno, entre los cuales destacan los siguientes:

- Falta de tiempo por parte de los padres de familia, por sus horarios de trabajo.
- A los niños los llevan a la escuela personas como abuelitos, tíos y vecinos, y no se da un contacto directo con las personas verdaderamente interesadas.
- El nivel socio-cultural de los padres.
- La edad de los progenitores.

- Los recursos económicos.
- Conflictos familiares.
- La falta de responsabilidad como padres.
- El querer dejar toda la responsabilidad al maestro.

Se coincide en que como docentes tenemos el deber de luchar por la educación de nuestros alumnos, de aprovechar el tiempo que tenemos con los niños para formarlos de una manera integral y aprovechar cada oportunidad que tengamos con los padres de familia para comunicarles los procesos de su hijo, e invitarlos a que nos expresen sus dudas y sugerencias en lo que se refiere a la educación de sus hijos.

E. Los vínculos familiares

Los tiempos van cambiando, pero las relaciones entre los seres humanos siguen siendo necesarias e indispensables por ser las raíces de la formación de cada individuo.

La familia es el principal grupo humano en la vida del hombre, continua siendo la principal base en la sociedad, considerada como la institución más estable en la vida de la humanidad; los hijos siguen necesitando a los padres, las muestras de afecto que de ellos reciben permiten que se adquieran rasgos que los conviertan en seres normales. Los niños necesitan dirección, disciplina, apoyo y ánimo que contribuya en su crecimiento y maduración para lograr convertirse en adultos autónomos. La capacidad que muestra un niño al interactuar con el mundo que lo rodea tiene sus cimientos en las experiencias familiares, es aquí donde se inician las relaciones sociales que le permiten desenvolverse mejor dentro de una sociedad.

El hombre desde que nace vive en una familia, y posteriormente crea a otra. Al formarse una familia la pareja aporta su manera de pensar, sus valores, creencias y actitudes, transmiten a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con otras personas, normas de comportamiento social reflejando lo que aprendieron en sus respectivas familias creando ciclos que se repiten.

La familia, es una unidad que recibe influencia de otros grupos sociales como la escuela, la iglesia, así como de la vida socio-política del país y de los medios masivos de comunicación.

"Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos".⁹

Cada familia tiene un modo de vida diferente, el cual depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones con otras personas; también desempeña una función económica que la ha caracterizado como la principal célula de la sociedad, abarcando actividades con la reposición de la fuerza de trabajo de cada uno de sus integrantes, el presupuesto familiar de acuerdo a sus ingresos, las tareas domésticas de abastecimiento, consumo y satisfacción de necesidades materiales.

En algunas familias el padre y la madre se encargan del sostenimiento económico y moral de todos sus integrantes, hay otras en que la mujer enfrenta sola estas responsabilidades, pero también en otras el padre es quien se ocupa de llevar el gasto familiar y la esposa se encarga del cuidado de los hijos y del funcionamiento del hogar; todo esto nos lleva a determinar que cada familia es única.

Dentro de cada familia existen tareas y responsabilidades que se deben de cumplir para un mejor funcionamiento como:

- Proporcionar alimento, vestido, vivienda y cuidados personales a los menores, las personas mayores y miembros de la familia que sufren alguna discapacidad.

⁹ SEP. El amor en la familia. Los libros de papá y mamá. p. 8.

- Educación a niños y niñas.
- Proporcionar a todos los integrantes un ambiente de seguridad, confianza, tranquilidad y darles el valor como seres humanos
- Enseñar a cada integrante hábitos y actitudes que lo ayuden a relacionarse adecuadamente con todas las personas.
- Conservar costumbres y tradiciones de la sociedad a la que pertenece.

Una familia puede estar integrada por papá, mamá e hijos; se dan casos de hijos adoptados, parejas sin hijos, o hijos de solo un miembro de la pareja; hay familias numerosas donde viven abuelos, tíos, sobrinos y otros parientes; en ocasiones estos influyen sobre los padres en cuanto a educación, religión y formas de vestir. Los abuelos son un miembro importante dentro del núcleo familiar, pues su sabiduría y experiencia pueden contribuir a estrechar más los lazos familiares, pero también los padres deben estar alertas para que no sean estos quienes dirijan la educación de sus hijos y sobre todo que no se confunda quien representa la autoridad en el núcleo familiar, siendo los más adecuados el padre y la madre, los que deben ponerse de acuerdo ante las necesidades que se presentan, que establezcan reglas, organicen y apoyen las relaciones entre los miembros del grupo.

Su actitud debe ser equilibrada sin sentirse que son ellos quienes dominan o deciden todo lo relacionado con el hogar, estas actitudes causan a los niños la impresión de que son incapaces de realizar tareas u obligaciones, al menos que un adulto los este supervisando. Un padre autoritario debilita la dignidad personal del niño. Cuando aun niño se le dice constantemente que debe hacer y cuales son sus obligaciones va perdiendo seguridad para hacer las cosas; es mejor adiestrarlo, ayudarlo y dirigirlo pero no de una manera abrumadora.

Actualmente los padres se sienten confundidos por desempeñar el rol de autoridad manifestando los siguientes aspectos:

- Falta de seguridad para llamar la atención de sus hijos.
- Habla mucho, dice poco.
- No existe una buena comunicación con los hijos.
- Piensan que sabe mucho y que su hijo es ignorante.
- Sobreprotege a sus hijos.

En nuestra sociedad hay casos de niños y jóvenes muy desorientados, actuando equivocadamente porque sus padres no han empleado estrategias adecuadas para guiarlos de una manera sana y equilibrada; si los padres predicán conductas, actitudes y valores con el ejemplo podrán llegar a formar hijos autónomos con una verdadera libertad integral, se debe tener cuidado en el estilo de mando y en la manera de ejercer la autoridad, teniendo paciencia, constancia y sobre todo dedicar tiempo a los hijos y darles la oportunidad de que se adapten a las condiciones y reglas del juego.

F. La importancia de la afectividad

Dentro de una familia sus miembros tienen la necesidad de la seguridad emocional, principalmente los hijos pequeños, satisfaciéndola en su relación con sus padres. La estabilidad en el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra seguridad y afecto,

experimentando apoyo y solidaridad con los demás miembros de la familia, siendo aquí donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su vida.

La afectividad juega un papel muy importante en el núcleo familiar, ya que engloba sentimientos, emociones, placer, afectos y todos los aspectos que interactúan en el ser humano, de acuerdo a las características que presenta cada individuo.

La afectividad ayuda a relacionarnos ya estar en contacto con el mundo; se le considera un aspecto fundamental en la vida psíquica, es el pilar de donde parte las relaciones interhumanas y todos los vínculos que unen al individuo con su medio. Cuando se presenta un desequilibrio en la vida afectiva del ser humano repercute en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento, también la falta de afecto produce en los niños retraso en su desarrollo físico y mental.

Los miembros de una familia necesitan seguridad emocional, encontrándola principalmente en la relación con sus padres, por este motivo se considera al hogar un refugio de suma importancia en la estabilidad de afectos y sentimientos. Las buenas relaciones afectivas conducen a una comunicación intrafamiliar, en donde sus miembros expresan sus sentimientos e inquietudes, recibiendo muestras de apoyo y comprensión

"Mediante una relación afectuosa se puede desarrollar en el niño la sensación de bienestar y seguridad, que en el medio escolar propicia su aprendizaje y socialización"¹⁰.

G. La participación de los padres de familia en el proceso educativo

Para todos los docentes es de gran importancia que los padres de familia se interesen en el proceso educativo de sus hijos, su colaboración es muy valiosa porque nos ayuda a obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, lograr su participación es muy deseable en toda institución escolar, pero también es muy complicada, porque conlleva la puesta en práctica de acciones difíciles y de resultados no inmediatos.

¹⁰ SEP. Fichero de juegos creativos. p. 82.

Los educadores y los padres pueden trabajar en forma aislada sin que sus funciones interfieran, pero esto no es lo más conveniente para los alumnos porque no se da una continuidad en su aprendizaje. Los maestros tenemos la capacidad de buscar herramientas que nos sirvan para unir las relaciones entre padres y docentes, si se logra una mejor colaboración entre ambos, los más beneficiados serán nuestros alumnos. Debemos concientizar a los padres de familia para que le den una verdadera importancia a la educación escolarizada de sus hijos, ya que por medio de la misma es posible formar de manera favorable a los ciudadanos del futuro, contribuyendo también otro tipo de instituciones.

H. Educación y legislación

El Artículo Tercero de la Constitución nos habla de ciertos elementos especialmente importantes para desarrollar en los niños, los cuales van a contribuir a su comportamiento como una persona sana, educada y como consecuencia bien aceptada por la sociedad; entre estos elementos podemos citar los siguientes:

- ✓ Buenos modales
- ✓ Corlesía y pulcritud
- ✓ Independencia.
- ✓ Gusto por el trabajo.
- ✓ Honestidad con los demás.
- ✓ Sentido de responsabilidad.
- ✓ Paciencia.
- ✓ Imaginación.

- ✓ Tolerancia y respeto a los demás.
- ✓ Sentido del mando, liderazgo.
- ✓ Dominio de sí mismo.
- ✓ Determinación y perseverancia.
- ✓ Generosidad y lealtad.

Así mismo el Artículo Tercero Constitucional hace referencia a la educación integral en los siguientes términos:

"La educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Dice también que se basará en los resultados del progreso científico".¹¹

Lo anterior significa que los centros de educación básica no deben limitarse únicamente a los procesos de enseñanza aprendizaje y al desarrollo de las destrezas básicas de la cultura, ya que además de la inteligencia deben contribuir a formar la voluntad del educando mediante la formación de una personalidad equilibrada y madura, fomentando la confianza en sí mismo i en sus semejantes desarrollando la capacidad de amar y de servir, así como la capacidad de pensamiento crítico, la imaginación y la creatividad.

¹¹ ÁLVAREZ García, Isaías. Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México. Política educativa y los marcos normativos. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 32.

En el niño preescolar podemos las educadoras favorecer la educación integral primeramente respetando su capacidad de percibir el conocimiento y su desenvolvimiento personal, al conocer sus necesidades y sus posibles logros educativos futuros, debemos poner los medios a su alcance para que desarrolle su creatividad, su sociabilización, afirmación y práctica de valores morales su sentido nacionalista, y obviamente su aspecto cognoscitivo, que le servirán de base para iniciarse en su educación primaria.

Dentro de los valores socio-culturales que establece el Artículo Tercero de la Constitución Mexicana se habla de lo siguiente:

"La integridad de la familia constituye un resultado natural del equilibrio y madurez obtenidos por ambos cónyuges en la formación de su propia personalidad; de donde surgirán aprecio y respeto mutuos; la fidelidad y la relación armoniosa de la pareja; la comprensión y la tolerancia mutua, así como las relaciones y comunicación entre padres e hijos y entre los propios hermanos"¹².

I. El desarrollo del niño preescolar

Los niños preescolares presentan características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad está construyéndose influyendo notablemente su historia individual y social; la relación con la familia y miembros de la comunidad son fundamentales teniendo características como las siguientes.

- Ser único.
- Tener formas propias de expresión y aprendizaje.
- Pensamientos y sentimientos particulares.
- Es curioso, intenta descubrir el mundo que lo rodea.

¹² *Ibíd.* p. 39.

"El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente"¹³

En el PEP. 92 se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo: afectiva, social, intelectual y física; presentándose de esta forma para entenderlas mejor, pero no debemos olvidar que el desarrollo es un proceso integral.

Dimensión afectiva: se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, padres, hermanos y familiares primeramente, ampliándose después con su ingreso al jardín de niños donde interactúa con compañeros, maestros y adultos de su entorno.

La afectividad implica emociones, sensaciones y sentimientos; auto concepto y autoestima se determinan por la calidad de las relaciones que establece con otras personas.

Dimensión social: es la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura o grupo al que pertenece, a través de las relaciones interpersonales que permiten al niño convertirse en un miembro activo de su grupo.

Al interactuar con otras personas se aprenden valores y prácticas aprobadas por la sociedad, también la adquisición y consolidación de hábitos que pretenden la preservación de la salud física y mental.

¹³ SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. p. 11.

Al socializar el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenecen.

Al adquirir el niño su identidad personal queda inmerso en la cultura de su localidad, región y país, y de esta manera va logrando formar la identidad cultural por medio del conocimiento y apropiación de costumbres y tradiciones de su estado, región o comunidad a la que pertenece, existiendo en estas manifestaciones de la cultura como: lengua, música, comida, vestido, juegos, artesanías y bailes.

También en preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio de los símbolos patrios y momentos importantes de la historia local, regional y nacional.

Dimensión intelectual: el conocimiento del niño se construye por medio de las actividades que realiza con objetos que pueden ser concretos, afectivos y sociales, constituyendo su medio natural y social; al interactuar el niño con objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno lo ayudan a descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos para posteriormente poder representarlo con símbolos.

Los conocimientos que se adquieren parten de aprendizajes anteriores, de experiencias previas y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. "El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, ya la vez sirve de sustento a conocimientos futuros"¹⁴

Dimensión física: al mover su cuerpo el niño adquiere experiencias que le ayudan a tener dominio y control sobre sí mismo y descubre posibilidades de desplazamiento con lo que poco a poco va integrando su esquema corporal, así también estructurando la orientación espacial utilizando su cuerpo como punto de referencia y relacionando objetos con el mismo.

¹⁴ *Ibíd.* .p. 17.

1. Aspectos de desarrollo que constituyen las dimensiones.

Dimensión afectiva

- ✓ Identidad personal
- ✓ Cooperación y participación.
- ✓ Autonomía

Dimensión social

- ✓ Pertenencia al grupo
- ✓ Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- ✓ Valores nacionales

Dimensión intelectual

- ✓ Función simbólica
- ✓ Construcción de relaciones lógicas.
- ✓ Matemáticas
- ✓ Lenguaje
- ✓ Creatividad

Dimensión física

- ✓ Integración del esquema corporal.
- ✓ Relaciones espaciales
- ✓ Relaciones temporales

I. El niño como un ser social

Los seres humanos vivimos primero dentro de una familia, crecemos y, vamos perteneciendo a otros grupos en los cuales tenemos la oportunidad de desenvolvemos de una manera más completa, donde encontramos aprendizajes, cambios, valores que nos conducen a una mejor calidad de vida. Lo que el niño aprende en los primeros años de vida es fundamental como base para el desarrollo de su personalidad, por tal motivo es recomendable tomar en cuenta los siguientes aspectos.

1. Comprenderlos como niños y entender lo que piensan.
2. Enseñarles a distinguir entre lo que pueden hacer y lo que es posible realizar.
3. Desperlarles el gusto por la vida, proporcionándoles un ambiente favorable.
4. Enseñarles reglas tanto de adentro como fuera del hogar.
5. Tratarlos con cariño, respeto y comprensión.
6. Enseñarles valores morales que contribuyan en que logre una mejor socialización.

"El niño se relaciona con su entorno .natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto"¹⁵

¹⁵ SEP. Programa de educación preescolar. p. 17.

Conforme el niño va creciendo se relaciona más con el medio natural y social, rebasando los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones con otras personas se amplían y enriquecen reforzándose aún más con su ingreso a la escuela; su núcleo afectivo continúa siendo su padre, madre y hermanos; el mundo exterior de personas, objetos; situaciones y fenómenos despierta su curiosidad queriendo tocar, explorar y conocer.

K. La escuela y la familia

Generalmente los niños crecen y se desarrollan dentro de una familia donde son protegidos por los adultos, pero llega el momento en que es necesario relacionarse con otras personas y esto se da principalmente con su entrada a la escuela, donde inicia su convivencia con sus compañeros y maestros, aquí empieza a seguir reglas, a cumplir obligaciones, conocer sus derechos lo que ayuda a avanzar en su desarrollo, con su llegada a la escuela se va acrecentando su curiosidad, conoce nuevos objetos, espacios más amplios y sobre todo logra convivir y conocer a otros niños con intereses y edades semejantes a la suya. También se enfrenta a actividades que le eran desconocidas como son el recreo, homenajes y festivales, lo que contribuye notablemente a ampliar sus relaciones interpersonales.

Para los niños no siempre es fácil la entrada a una institución educativa, les es preocupante separarse de los integrantes del núcleo familiar, inclusive también los padres presentan esa angustia, la que va disminuyendo poco a poco conforme se conoce el funcionamiento de la institución educativa y los propósitos que en ella se persiguen.

Para que los pequeños que ingresan al jardín de niños pierdan el miedo es conveniente que los padres tomen en cuenta los siguientes puntos:

1. Asegurarles que solo permanecerán unas horas y que regresarán por ellos.
2. No engañarlos diciéndoles que se quedarán afuera esperándolos.
3. Decirles que su maestra los cuidará y enseñará nuevos conocimientos.
4. Platicarle que tipo de actividades realizará durante su estancia en el jardín de niños.
5. Animarlos para conocer a sus compañeros.
6. Visitar la escuela acompañados de su hijo antes de que se inicien las clases.
7. Contarles que hay otros niños (primos, hermanos y amigos) que asisten a diferentes escuelas.
8. Comentar con su maestra sobre como juntos pueden ayudarlo a adaptarse a este cambio.

"La escuela es un sitio ideal para que los niños y las niñas aprendan a relacionarse más allá de la familia, a realizar nuevas actividades, a comportarse en grupo ya adaptarse a situaciones diversas"¹⁶

La escuela no puede actuar en forma aislada en la formación de los niños, está dentro de una serie de instituciones que de alguna u otra manera están implicados en la educación.

En la escuela la participación de los padres de familia se desea más que su desinterés y desconexión, pero a la vez es complicada, porque los lleva a poner en práctica una serie de acciones de los que no se obtienen resultados inmediatos, pero es muy valiosa porque se deja de ver a la escuela ya la familia como dos mundos separados, sino que hay una relación estrecha entre ambas complementándose para el beneficio de los alumnos, dándose

¹⁶ SEP. El amor en la familia. Los libros de mamá y papá. p. 34.

una continuidad y congruencia entre las dos instituciones, favoreciendo una buena comunicación y apoyo entre padres y docentes.

Los profesores debemos valorar el esfuerzo que hace cada familia en la educación de sus hijos, en cambio si los criticamos y desaprobamos sus acciones, se sentirán inseguros y atacados, al percibir esto levantarán barreras defensivas que no benefician en nada nuestra práctica docente.

Los educadores debemos ganar su confianza y respeto para poder sugerir o dar recomendaciones en prácticas educativas que consideremos poco adecuadas; todo maestro debemos ponernos en lugar de los padres, quienes muchas veces apoyan a sus hijos en aprendizajes escolares tradicionales.

Hay diferentes formas de acercarse a los padres para tratar de ejercer algún tipo de influencia sobre ellos o hacer cambios de mentalidad, la conducta de las personas es difícil de cambiar, se necesitan buenas razones y alternativas que elegir, este proceso es lento, no podemos esperar cambios de la noche a la mañana, hace falta tiempo, persistencia y demostrar que el cambio es posible y vale la pena, para la formación de las nuevas generaciones.

La educación está definida por Emilio Durkheim como: "La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinando número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro, el medio en el que esta particularmente destinado"¹⁷.

Un niño al llegar a la escuela ya ha adquirido valores, conductas, actitudes y maneras de ver el mundo, así como la concepción de sí mismo, aprendizajes que ha adquirido dentro

¹⁷ AISENBERG, Beatriz. Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales: Proyectos de innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 87.

de su familia; por lo tanto para que el maestro comprenda y entienda más a sus alumnos es necesario mantener ; relaciones estrechas con la familia y así evitar contradicciones entre ambas ,instituciones en cuanto a la formación de los niños ya los valores, 'fundamentales que se fomentan, si se originan contradicciones quien sale, perjudicado es el alumno, confundiéndolo y generándoles problemas porque , tiene que actuar en ambos lugares.

No es muy recomendable que los maestros hagan obligatorias las tareas extraescolares, así el éxito del estudiante dependería en gran parte del compromiso de los padres. Esto sólo originaría problemas a los niños cuyos padres no puedan o no se comprometan en ampliar y afianzar los conocimientos de sus hijos.

Cuando un padre tiene interés de que su hijo aprenda nada es difícil, tomando en cuenta que dentro del hogar hacen la función de profesores; a sus hijos son a quienes les proporcionan las primeras enseñanzas como: ponerse los zapatos, vestirse, bañarse, reglas de cortesía, hasta llegar a orientar a los hijos adolescentes en lo relacionando al sexo, religión y política.

Los profesores que deseen ayudar a los padres a mejorar su efectividad pueden hacer lo siguiente:

1. Compartir con los padres la información sobre el rendimiento del niño.
2. Solicitar ayuda en la enseñanza de sus hijos.
3. Proporcionar a los padres una formación informal.

El maestro no sólo debe platicar los aspectos negativos del alumno, esto puede confundir, acabar con el interés de padre y perjudicar el rendimiento del niño. Se recomienda comentar tanto los logros como los tropiezos para que en forma conjunta se les

estímule, reconozca y aliente; también se puede llegar a la recompensa.

Los profesores podemos compartir responsabilidades con el padre, ofrecerle sugerencias, compartir explicaciones y ejemplos de principios de aprendizaje, invitarlos a reuniones periódicas como: escuela para padres, conferencias de diversos temas, etc.; también es recomendable sugerirles lecturas y programas de televisión sobre alimentación, salud, disciplina y relaciones humanas. No todos los padres responderán a nuestras propuestas, pero si es importante aprovechar la buena disposición de los interesados y con constancia y dedicación veremos frutos en nuestros alumnos.

"También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño: qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo eso le puede orientar en su visión sobre el niño"¹⁸.

L. Cualidades que debe tener un buen padre

El amor es el deseo más profundo del ser humano, amar y ser amado. Por eso los padres deben inculcar en sus hijos la capacidad de amar; esto lo van adquiriendo cuando son amados y viven en un clima donde se da este sentimiento. Cuando se ama se aceptan a las personas tal y como son, se tolera y se perdona. Se aprecian las cualidades de los demás, se aprende a convivir. Esto proporciona una relación humana cada vez más rica, más profunda que origina un crecimiento continuo como seres humanos que nos permite desenvolvernos mejor con las personas que nos rodean.

Aceptar a los hijos tal y como son con sus cualidades y defectos da seguridad a los hijos para enfrentar toda situación que se les presente, los hace sentir seguros, respetados y valiosos como individuos. A cada persona se le debe respetar como un ser humano diferente, con sus propias virtudes; respetar es acercarse a la originalidad de otra persona.

¹⁸ SEP. Programa de educación preescolar. p. 61.

El diálogo es un punto muy importante que todos los padres deben de tener en cuenta para lograr un acercamiento más estrecho con sus hijos, tiene un lugar muy importante en las relaciones interpersonales. Cuando en las personas que dialogan se dan sentimientos positivos como el amor y la esperanza, se hacen solidarios, se ayudan a pensar críticamente, se apoyan cuando se necesita, etc. Dialogar es poner en común la propia existencia, sus pensamientos, proyectos, ideas, ilusiones y sentimientos.

M. La importancia de vivir en sociedad, según Vigotsky

El desarrollo del ser humano esta estrechamente ligado con el ambiente social en que se desenvuelve. Vigotsky sostiene que "individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social. Esto es lo que le lleva a formula su «Ley General del Desarrollo de las Funciones Mentales Superiores»"¹⁹

En el desarrollo actual del niño, toda función se manifiesta dos veces: en primer lugar, un nivel social, y posteriormente en uno individual; éstas pueden aplicarse a la atención voluntaria, ala memoria lógica y formación de conceptos. Todas las funciones tienen su origen en las relaciones entre los seres humanos; llevándolos al concepto de zona de desarrollo potencial o próximo, que señala el nivel que alcanza el individuo con apoyo de otros. Un niño por si solo puede llegar a resolver diferentes problemas. Pero al contar con la ayuda de un adulto o de un compañero más capaz, puede alcanzar niveles de desarrollo más altos.

Bruner interpreta a Vigotsky de la siguiente manera:

La participación en una vida colectiva más compleja contribuye al desarrollo mental de los individuos. Bruner establece un paralelismo entre el desarrollo del niño que es posible por el apoyo o el andamiaje que le suministran sus padres, los adultos y

¹⁹ DELVAL, Juan. El desarrollo humano. p. 67.

compañeros más expertos, y una vida colectiva más rica y compleja que ayudaría a alcanzar niveles de pensamiento más altos.²⁰

N. la importancia de la comunicación

El individuo es un ser social que forma parte y vive en una comunidad determinada, debe adaptarse a vivir dentro de una sociedad y poder establecer contactos con otras personas, para que esto se logre es necesario la comunicación, la cual no se logra de una manera sencilla, sino que se va dando poco a poco conforme avanza la relación con otras personas.

La comunicación es el dinamismo que involucra a los comunicantes en un proceso donde entran en juego ideas, normas, valores, sentimientos, experiencias y modos de ser con la intención de conseguir un mismo propósito. "La comunicación es una relación específicamente humana, que puede ser vi direccional, susceptible de respuesta y en el que cada uno de los polos puede también ser al mismo tiempo emisor y receptor."²¹

Por medio de la comunicación podemos.

- Establecer contacto con una persona.
- Dar o recibir una determinada información.
- Expresar nuestros pensamientos y sentimientos.
- Compartir.

²⁰ Ibíd. p. 70.

²¹ GONZÁLEZ, Jorge. El proceso de la comunicación en una sociedad subdesarrollada y dependiente La comunicación y expresión estética en la escuela primaria. Antología básica. UPN. Plan 1994 p. 16

En la comunicación se dan cuatro elementos básicos: las dos personas que se comunican entre si (emisor y receptor); el contenido que comunican y el canal o medio por el cual se comunican.

El emisor trasmite pensamientos, opiniones, deseos, gustos, sentimientos, etc.

El receptor es la persona que escucha, atiende y recibe el mensaje del emisor.

El contenido es el mensaje que se da entre el receptor y el emisor.

El canal se refiere ala forma de relación: por palabras, cara a cara, por gestos, por escrito, por teléfono, etc.

Todos estos elementos funcionan en conjunto, el cambio de alguno afecta a los demás repercutiendo en una buena comunicación.

O. Las propiedades de la comunicación

Es imposible no comunicarse, ya que la comunicación es muy amplia y se puede dar en varias formas: verbal, mímica, pictográfica, escrita e inclusive con el mismo silencio.

2. Una comunicación no sólo trasmite información, impone conductas, dándose dos aspectos: el referencial que trasmite información, y el connotativo, que se refiere al aspecto de comunicación que nos indica que tipo de mensaje es, y principalmente se refiere a la relación entre los comunicantes.

3. Se trata de la secuencia de hechos, las personas que interfieren en la comunicación saben que uno u otro tiene la iniciativa, predominio etc.

4. Toda comunicación es simétrica o complementaria; la complementaria se da cuando la conducta de uno de los participantes complementa la de otros; ejemplo: madre-hijo, maestra-alumno, doctor-paciente, etc. La simétrica se da cuando se tienden a igualar conductas ejemplo: esposo esposa, hermano-hermana, amigo-amigo, etc.

P. Factibilidad y justificación de la alternativa

Según mi punto de vista para lograr el apoyo de los padres de familia hacia mis alumnos, considero de suma importancia entablar una comunicación sana y constante tanto con los niños como con ellos, ya que la labor educativa se desarrolla con una verdadera calidad en tres pilares que son: maestros, alumnos y padres de familia. Los docentes debemos propiciar una buena comunicación primeramente con nuestros alumnos para lograr una buena integración en el grupo y conocer sus necesidades, avances y expectativas; posteriormente en reuniones con los padres de familia debemos ganarnos su confianza al interesarnos en sus preocupaciones, inquietudes, anhelos, etc., y como educadoras tener esa gran habilidad de:

- Appreciar las principales necesidades de los alumnos.
- Lograr una buena relación entre maestro-alumno y padres de familia.
- Tomar en cuenta las propuestas de los padres de familia, priorizarlas para hacerlas susceptibles de ser realizadas.
- Aprovechar su disposición y enfocar su colaboración en los siguientes aspectos:

- Elevar el nivel académico de los alumnos.
- Fomentar valores.
- Preparar al alumno para que se desenvuelva en una vida social.
- Favorecer la afectividad.
- Formar alumnos con sentimientos nacionalistas.
- Colaborar en cuestiones materiales de la institución educativa para tener un ambiente escolar comfortable.

La factibilidad en mi propuesta se basará en la habilidad y experiencia que tengo como maestra para involucrar a los padres de familia en actividades que contribuyan a la formación integral de mis alumnos; la relación que debo entablar con los padres debe ser de confianza, de disposición para orientarlos y apoyarlos cuando se requiera, de entenderlos como personas y de no hacerlos sentir inferiores o poco aptos para sacar a sus hijos adelante, todo esto se llevará a cabo en acciones posibles de ser realizadas de acuerdo a diferentes tiempos:

Corto Plazo:

1. Escuchar a sus hijos Con empatía.
2. Tener pláticas constantes con los padres de familia.

3. Escucharlos y atenderlos en el momento que ellos lo pidan

4. Adecuar nuestro lenguaje al de los padres de familia.

5. No sentirnos que sabemos más que ellos.

6. Valorar su interés y disposición.

Mediano Plazo:

1. Padres de familia y educadora hacer un balance de los avances de su hijo y replantear nuevos propósitos.

2. Motivar al padre de familia para dar continuidad al proyecto iniciado.

Largo plazo:

1. Crear alumnos autónomos.

2. Preparar al alumno para que adquiriera la madurez necesaria para iniciar con su siguiente grado escolar.

3. Crear una actitud consciente en el padre de familia sobre la importancia del apoyo de sus hijos para una formación integral.

4. Encauzar actitudes propositivas de los padres de familia para hacer crecer nuestra institución y aprovechar su disposición para colaborar con el buen funcionamiento de la escuela.

5. Que el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños tanto de la educadora como de los niños y padres de familia tenga trascendencia hacia toda la comunidad.

Q. Evaluación

La evaluación es un acto consciente del ser humano; en el que necesita reflexionar, definir sus metas y tener claros sus propósitos, es necesario tomar en cuenta si los medios que utiliza son los adecuados y lo conducen a las metas, todo ello como un proceso permanente y continuo, que nos permite comparar las conductas reales con las esperadas y así llegar a conclusiones para planear acciones futuras, ayudándonos a clarificar por que y para que se hacen las cosas, a tomar decisiones con mayor libertad y seguridad evitando que perdamos el tiempo realizando acciones que no nos llevan a nada claro.

La evaluación se lleva a cabo mediante la contrastación de la percepción de una realidad contra una imagen ideal de esa realidad elaborada a través de criterios o indicadores de los rasgos deseables de la realidad evaluada. Está considerada como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo teniendo como finalidad dar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando objetivos, métodos y recursos; Facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

1. Propósitos de la evaluación

Se dividen en tres clases básicas:

Área de conocimientos de la naturaleza de algo que ya existe, ese algo puede ser una persona, un programa o un componente dentro de un sistema que tiene algún tipo de

problema cuya naturaleza precisa es necesario descubrir. Este propósito se le ha llamado valorización de necesidades, análisis de sistema, diagnóstico de situaciones y análisis de contexto.

La segunda clase es la información necesaria para la operación y el continuo mejoramiento de un componente, programa, persona o sistema completo. A este propósito se le llama formación, mejoramiento, desarrollo o evaluación continua.

La tercera clase de propósito es la de elegir o manifestar una opinión, emitir un juicio sobre una situación, persona, proceso, programa, etc. Se ha nombrado a este tipo de propósito como evaluación sumativa, final o terminal.

2. Características de la evaluación

Actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo

Subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza.

Recoge información fidedigna sobre el proceso en su conjunto.

Ayuda a mejorar el propio proceso, y dentro de el, a programas, técnicas de aprendizaje, materiales etc.

Contribuye a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

3. Funciones de la evaluación

De diagnóstico: comprueba que tanto se han logrado los objetivos propuestos, determinando que tanto se ha logrado entre éstos y los resultados conseguidos.

De orientación o reorientación de todo el proceso: en estructura y funcionamiento y en todos sus elementos (planificación, tecnología, recursos didácticos, etc.)

De pronóstico: predice las posibilidades del alumno como base para su orientación personal, escolar y profesional.

De control: del rendimiento que van presentando los alumnos.

4. Tipos de evaluación según el momento

Inicial: aptitudes con que cuenta el alumnado, naturaleza de sus intereses, nivel de conocimientos, nivel de motivación, etc.

Continua: se diagnostican las dificultades encontradas por los alumnos durante su proceso de aprendizaje.

Final: se comprueba el logro de los objetivos y planteamiento de otros.

Con el propósito de evaluar la aplicación de la alternativa, se utilizará el diario de campo, registros de asistencia de padres de familia y alumnos, reportes de tareas, comentarios escritos de los padres de familia sobre los resultados de diferentes actividades y listas de cotejo.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Después de buscar información sobre todo lo relacionado con la alternativa y analizando lo que tiene relación con la comunicación, se ha o de diseñar las estrategias más convenientes para solucionar el problema planteado. Se ha tomado en cuenta que se continúa con el mismo con el que inicie el presente ciclo escolar, su número de integrantes ha o un poco ya que se han dado de baja tres alumnos por cambio de domicilio; la institución continua presentando las mismas características, por o lo que respecta al contexto cercano al jardín de niños sigue sin presentar alteraciones significativas que puedan influir en la presente investigación.

El problema elegido me ha parecido muy interesante, presentando grandes retos principalmente para mí como docente, me siento muy comprometida tanto con mis alumnos como con los padres de familia para sacar adelante a los niños que actualmente tengo a mi cargo, considero que el problema se le debe enfrentar desde los primeros días del inicio a clases; siento que es el momento en que los padres de familia prestan más atención en las necesidades que presenta su hijo y que los docentes debemos aprovechar esta situación para dar a conocer nuestros propósitos y necesidades; por lo tanto consideré necesario dar inicio a la aplicación de estrategias desde el mes de septiembre, además creo que el tiempo es un factor muy importante para lograr resultados más óptimos y que las personas involucradas en esto nos comprometamos en tener una constancia y un seguimiento a las actividades planeadas. Dentro del colectivo escolar he entrado apoyo por parte de mis compañeras de trabajo tanto de directora, adoras, como por parte de las maestras de educación física y educación musical.

En lo que respecta a los recursos necesarios para llevar a cabo estrategias son muy pocos y regularmente contamos con ellos dentro del salón de clases como material didáctico y deportivo; con las estrategias planeadas se pretende que los padres de familia se involucren más en la formación integral de sus hijos y que encuentren sugerencias para llevarlas a cabo no sólo cuando sus hijos están dentro de una institución educativa o cuando la maestra se lo solicita.

Entendemos por estrategia al conjunto de acciones y actividades organizadas para alcanzar un propósito; son de gran utilidad para regular la actividad de las personas, su aplicación ayuda a seleccionar, evaluar, continuar o abandonar algunas acciones para conseguir la meta propuesta.

"Son sospechas, inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar"²²

Sus principales características son:

- Resultado de una actividad constructiva y creativa por parte del docente .Responde a las necesidades del docente que las aplica.
- Deben ser constructivas y adaptativas.
- Son una guía muy valiosa para el trabajo del maestro, su aplicación es muy útil para lograr propósitos planteados.

²² SOLÉ Isabel. la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. SEP ..la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Programa Nacional de Actualización Permanente. p. 96.

B. Cronograma

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bienvenidos a la escuela	Que el padre de familia conozca los propósitos del nivel que cursa su hijo, y se entere de la forma de trabajo a nivel del grupo.	Primera semana de Septiembre	Con padres de familias	Ninguno	Se tomará asistencia de los padres de familia, y se les dará la oportunidad de dar a conocer sus opiniones sobre el trabajo planeado.
Visitando y aprendiendo	Que se valore la importancia que tiene el conocer lugares de interés, para adquirir conocimientos más directos y ampliar su nivel de cultura.	Durante todo el ciclo escolar	Grupal; alumnos y padres de familia.	transporte	Se realizará con una lista de cotejo, registrando a los asistentes en cada visita.
Nuestras raíces	Que los padres valoren y	Segunda semana de octubre	Grupal: alumnos y padres de	Papel, pegamento, foami,	Se tomará en cuenta su disposición

	apoyen a sus hijos en la participación de festivales escolares		familia	lentejuela, chaquiras, plumas, etc.	en el trabajo, así como comentarios sobre la participación de sus hijos.
El día de muertos	Inculcar en los niños nuestras tradiciones y desarrollar su autonomía y creatividad	Primera semana de noviembre	Grupal: alumnos y padres de familia	Tela, hilo, dibujos, pegamento, molde, foami, diamantina, cartón, etc.	Se realizará con una exposición de trabajos realizados y con sus comentarios después de concluida la actividad.
Colaborando en casa	Que los padres de familia descubran y valoren su colaboración dentro del hogar	Durante el mes de Diciembre	Familiar	Una hoja con el calendario del mes de diciembre	Comentarios por escrito por parte de los padres de familia

Curso de peces	Orientar al padre de familia para mejorar las relaciones familiares.	Mes de enero	Reuniones con padres de familia con el grupo USAER.	Folletos, láminas, dibujos.	Se pasará lista en cada reunión, se felicitará a los padres que asistan y al finalizar todas las sesiones se otorgará una constancia de asistencia.
Hagamos deporte y ejercicio	Conocer diferentes actividades que ayudan al niño a crecer y mantener un cuerpo sano.	Tercera semana de enero	Alumnos y padres de familia	ninguno	Se tomará lista de asistencia a niños y padres de familia y se dará la oportunidad de expresar sus inquietudes y sugerencias.
Un mensaje para mí hijo	Favorecer el aspecto afectivo y fortalecer los lazos familiares	Segunda semana de febrero	Alumnos y padres de familia	Sobres, papel y buzón	Se registrará en una lista a todos los padres de familia que participaron y se dará la

					oportunidad de que expresen sus puntos de vista sobre esta estrategia.
Los trabajos de mí hijo	Que el padre de familia descubra y valore los procesos de su hijo.	Primera semana de marzo	Exposición de trabajos para los padres de familia.	Hojas, lápices, colores, pegamento, pintura, tijeras, etc.	Se tomará en cuenta las disposiciones de los padres al involucrarlos en esta actividad, se escucharán sus comentarios y se les darán sugerencias para trabajar con sus hijos en casa.
Círculo de lectores	Aportar a los padres de familia documentos que le faciliten tener una mejor comunicación dentro del	Segunda semana de marzo	Maestra con padres de familia	Equipo de libros de papá y mamá	Se hará una lista de cotejo con el nombre de los niños y de los títulos de los libros, marcándose

	hogar				con una palomita a cada libro que va leyendo el padre de familia
Las convivencias deportivas	Fomentar en el niño el gusto por el deporte	Tercera semana de marzo	Alumnos, maestras y padres de familia de todo el jardín de niños	Costales, elásticos, palos, botes, cuerdas y motas	Asistencia y participación dentro del evento.
Mis tareas	Que el alumno adquiera la responsabilidad de realizar tareas extraescolares, y que el padre de familia se involucre dentro de las mismas.	Todo el mes de marzo	Alumnos, educadoras, e integrantes de la familia del niño	Cuadernos de dibujo y hoja individual con las tareas señaladas	Se revisarán todos los cuadernos y se pondrá una lista fuera del salón de todos los niños que cumplieron, felicitándolos tanto a ellos como a los padres de familia.

B. Estrategias

Estrategia 1: Bienvenidos a la escuela

Propósito: que el padre de familia conozca los propósitos del nivel que cursa su hijo y se entere de la forma de organización del trabajo en el grupo.

Tiempo de duración: una hora y media.

Organización: padres de familia y educadora.

Desarrollo:

1. Citar a los padres de familia a una reunión con tres días de anticipación usando un recado individual.
2. Un día antes de la reunión ponerles un citatorio grande pegado fuera del salón para que lo lean a la hora de salida de sus hijos.
3. Durante la reunión darles la bienvenida como padres de familia del jardín de niños y felicitarlos por dar a sus hijos la oportunidad de que asistan a cursar su educación preescolar.
4. Se les explicarán los propósitos que señala el programa de educación preescolar, así como la organización que como maestra tendré en el desarrollo de las diferentes actividades con sus hijos durante el transcurso del ciclo escolar.
5. Se darán a conocer las principales necesidades del salón en lo que respecta a material didáctico y mobiliario escolar.
6. Se entregará una copia del reglamento del jardín de niños.

Evaluación: esta estrategia se evaluará tomando en cuenta asistencia de los padres de familia, así como sus opiniones sobre el trabajo que se planea llevar a cabo en el transcurso del año escolar.

Estrategia 2: Visitando y aprendiendo

Propósito: Que se valore la importancia que tiene el conocer lugares de interés para adquirir conocimientos más directos de la realidad y ampliar su nivel cultural.

Tiempo de duración: durante todo el ciclo escolar.

Organización: alumnos, padres de familia y educadora.

Desarrollo:

1. Desde el inicio del período de clases, se irá concientizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que sus hijos conozcan lugares de interés para ampliar su nivel cultural, y que se pongan en un contacto más directo con la realidad para que sus aprendizajes sean más significativos.

2. En cada uno de los proyectos donde sea necesario realizar visitas, se planeará con anticipación solicitando permiso al lugar correspondiente, así como la autorización a los padres de familia por escrito.

3. Se invitará a los padres de familia del grupo que gusten acompañarnos, turnándose tres o cuatro en cada una.

4. Se buscará un transporte seguro y adecuado para el traslado en caso que sea necesario.

5. Durante cada una de las visitas se efectuará un recorrido y se dará la oportunidad de que los niños cuestionen a las personas encargadas de atenderlos sobre sus dudas e inquietudes, así como permitirles que den sus propias opiniones.

Evaluación: en cada visita se registrarán a los niños que asistan.

Estrategia 3. Nuestras raíces

Propósito: que los padres de familia apoyen y valoren la participación de sus hijos en festivales escolares.

Tiempo de Duración: dos días con un horario de 9 a 12 hrs.

Organización: con alumnos y padres de familia.

Desarrollo:

1. Se invitará a los padres de familia a elaborar el traje que su hijo necesita para participar en el festival del día 12 de octubre (descubrimiento de América).

2. Se les solicitarán materiales para elaborar los trajes correspondientes (chaquiras, foami, agujas, hilo, pistolas de silicón, lentejuelas, diamantina, etc.)

3. Durante la sesión de elaboración de trajes se les sugerirá que cada padre de familia trabaje en forma conjunta con su hijo y se les darán sugerencias sobre la forma en que pueden elaborar los vestuarios.

4. Se montará una exposición de los atuendos elaborados.

5. Se invitará a los padres a presenciar el festival presentado por sus hijos.

Evaluación: se evaluará tomando en cuenta su disposición en el trabajo, así como sus comentarios sobre la participación de sus hijos en el festival escolar.

Estrategia 4. El día de muertos

Propósito: inculcar en los niños nuestras tradiciones. Así como desarrollar su autonomía y creatividad.

Tiempo de duración: 3 horas.

Organización: con alumnos y padres de familia.

Desarrollo:

1. Se iniciará el proyecto del día de muertos con los alumnos del grupo, en donde se realizarán diversas actividades relacionadas con el mismo.

2. Dentro de las actividades que se lleven a cabo se incluirá la de construir un altar de muertos.

3. Se invitará a los padres de familia a contribuir en la elaboración de adornos y materiales para montar el altar.

4. Se citará a trabajar durante una mañana de trabajo a los padres de familia para que en compañía de sus hijos vean el dibujo de un esqueleto humano de acuerdo a su creatividad.

5. Durante la mañana de trabajo se les proporcionará el dibujo del esqueleto. Así como diferentes materiales como: tela, aguja, hilo, tijeras, botones, lentejuela, chaquira, foami etc.

6. Se les invitará a que de acuerdo a su creatividad e imaginación elaboren el vestuario de cada esqueleto.

7. Los trabajos ya terminados se colocarán en el altar de muertos del jardín de niños como adorno complementario y se invitará a todos los padres del jardín a verlo.

Evaluación: se realizará con la exposición de trabajos realizados, así como los comentarios de cada uno de los padres de familia al quedar concluida la actividad.

Estrategias 5. Colaborando en casa

Propósito: que los padres de familia descubran y valoren la importancia de asignar a su hijo diferentes tareas dentro del hogar.

Tiempo de duración: estas actividades se realizarán diariamente en cada uno de los hogares de los niños durante un mes sin fijar tiempo de duración de cada una.

Organización: familiar.

Desarrollo:

1. Se entregará a cada uno de los padres de familia del grupo una hoja con el calendario correspondiente al mes de diciembre con un espacio en blanco en cada día y se le pedirá al padre de familia que vaya anotando la tarea que asigne a su hijo dentro del hogar.

2. Al finalizar el mes será entregada a la maestra de grupo.

Evaluación: Se pedirá a los padres de familia sus comentarios por escrito sobre el resultado de la actividad.

Estrategia 6. Curso de peces

Propósito: orientar al padre de familia para mejorar las relaciones familiares.

Tiempo: tres horas durante todos los jueves del mes de enero.

Organización: Padres de familia y grupo de USAER.

Desarrollo:

1. Se les entregará a cada padre de familia una invitación individual para que asistan al curso.
2. Se prepararán láminas, dibujo y folletos que servirán como apoyo para impartir el curso.
3. El contenido del curso se dará a conocer durante cada una de las sesiones por parte de los integrantes del grupo de USAER que asiste al jardín de niños, en donde también se incluirán dinámicas, juegos y sobre todo se dará la oportunidad a el padre de expresar sus dudas y dar sus sugerencias para enriquecer más el tema tratado.
4. Se pasará lista en cada reunión y se felicitará a los padres que asistan.

Evaluación: se entregará una constancia a todos los participantes señalando el número de horas que asistió, en una pequeña ceremonia de graduación, en donde también se realizará un pequeño convivio.

Estrategia 7. Hagamos deporte y ejercicio

Propósito: conocer diferentes actividades que ayudan al niño a crecer y mantener un cuerpo sano.

Organización: maestra de grupo, alumnos y padres de familia, dirigidos por la maestra de educación física.

Desarrollo:

1. Se solicitará a la maestra de educación física su cooperación para impartir una clase a los alumnos acompañados por los padres de familia, también a darles una pequeña plática sobre la importancia que tiene el deporte para un buen desarrollo físico del niño.
2. Se invitará a los padres de familia para que asistan junto con sus hijos a la clase, solicitándoles llevar ropa deportiva.
3. Realizar las actividades que la maestra indica.

Evaluación: se tomará lista al inicio de la clase y al final se dará la oportunidad de expresar sus inquietudes y sugerencias a los padres de familia.

Estrategia 8. Un mensaje para mi hijo

Propósito: favorecer el aspecto afectivo y fortalecer los lazos familiares.

Tiempo de duración: una mañana de trabajo.

Organización: alumnos, padres de familia y educadora.

Desarrollo:

1. Se trabajará con los alumnos un proyecto relacionado con el día del amor y la amistad, en el que se realizarán actividades acordes al tema (poner adornos, hacer tarjetas, adornar el salón, hacer una fiesta, etc.)
2. Se invitará a los padres de familia a escribir un mensaje para su hijo en donde expresen su cariño.
3. El día 14 de febrero se colocará un buzón en la entrada para que se coloquen los sobres que envían a cada niño.
4. Dentro del salón la maestra explicará a los alumnos que les tiene una sorpresa y leerá el mensaje enviado a cada niño.
5. Se felicitará a los padres de familia por el mensaje que hicieron llegar a su hijo.
6. La maestra guardará los mensajes enviados en la carpeta de archivo de cada niño para entregarla al final del ciclo escolar.

Evaluación: se registrará en una lista a todos los padres de familia que participaron y se dará la oportunidad de que expresen sus puntos de vista sobre esta estrategia.

Estrategia 9. Los trabajos de mi hijo

Propósito: que el padre de familia descubra, aprecie y valore los procesos que va presentando su hijo en el transcurso del ciclo escolar.

Tiempo de duración: una mañana de trabajo.

Organización: alumnos y maestra en una actividad de proyecto.

Desarrollo:

1.-Se iniciará la mañana de trabajo con las actividades planeadas para el día.

2.-Se realizará una actividad que favorezca el bloque de sensibilidad y expresión artística tomando en cuenta el proyecto que se trabaja.

3.-Al terminar cada niño la maestra anotará un número en el reverso sin que el niño lo vea y en un cuaderno registrará que número pertenece a cada uno.

4.- Al terminar los trabajos se colocarán pegados fuera del salón y se les pondrá el siguiente mensaje: Papitos: Mis compañeros y yo realizamos estos trabajos, me gustaría que descubrieras cual es el mío, ¿Quieren intentarlo?

5.- Cuando todos los trabajos han sido elegidos la maestra explica que todos están hechos con el mayor empeño, que debemos valorar el esfuerzo de cada pequeño y motivarlo a que cada vez lo haga mejor .

6.- Finalmente se les da a conocer cual es el número que pertenece a sus hijos, se intercambiarán los que tomaron equivocados y se les dará un aplauso a quienes eligieron el correcto.

Evaluación: se tomará en cuenta la disposición de los padres al involucrarlos en esta actividad, se escucharán sus comentarios y se les darán sugerencias para trabajar con sus hijos en casa.

Estrategia 10. Círculo de lectores

Propósito: aportar a los padres de familia documentos que le faciliten tener una mejor comunicación dentro del hogar.

Organización: padres de familia y maestra.

Tiempo de duración: se inicia la segunda semana de marzo, y su duración será de acuerdo al interés de rotación de libros.

Desarrollo:

1.- Se citará a los padres de familia a una reunión en donde se les invitará a que participen en la lectura de un equipo de libros con temas de interés familiar, mostrando y explicando brevemente su contenido.

2.- Se iniciará prestando libros para llevarlos a casa. Los cuales se irán; intercambiando; a cada padre de familia se le irán registrando los ejemplares leídos.

Evaluación: se hará una lista de cotejo con el nombre de los niños y se irá ;poniendo una palomita al alumno que su papá vaya leyendo libros, al terminar la estrategia se le mostrará la lista elaborada.

Estrategia 11. Las convivencias deportivas

Propósito: fomentar en el niño el gusto por el deporte.

Organización: se llevarán acabo a nivel institución.

Tiempo de duración: dos días.

Desarrollo:

1. Se apoyará ala maestra de educación física en la preparación de los niños para que participen en las convivencias deportivas, también se organizarán los materiales necesarios para llevar acabo estas actividades como son: mantas, motas, medallas, reconocimientos, costales, etc.

2. Se informará a los padres de familia sobre la actividad, (fecha, horarios y uniformes.) y se les invitará a participar en la carrera familiar, escolar y jalón chino.

3. Se preparará una banda con el nombre del niño, del color que corresponde a nuestro grupo (anaranjado), y se motivará a los padres de familia para que se vistan con camisetas de este color.

4. En la convivencia deportiva se animará a los niños con porras, aplausos y felicitaciones para estimularlos en su participación.

5. Se realizarán competencias para elegir a los niños que nos representarán a nivel de zona.

6. Al finalizar las competencias se premiará a todos los niños con medalla y diploma y se agradecerá la participación de los padres de familia. Evaluación: se tomará en cuenta la asistencia de los padres de familia y su participación dentro el evento.

Estrategia 12. Mis tareas

Propósitos: que el alumno adquiera la responsabilidad de realizar tareas extraescolares, y que el padre de familia se involucre dentro de las mismas.

Organización: participación de la maestra, alumno y padre de familia.

Tiempo de duración: un mes.

Desarrollo:

Se entregará a cada padre de familia actividades para que el niño realice diariamente durante todo el mes de marzo. Se pedirá que todas las actividades se hagan en un cuaderno y se entregue ala educadora al final del mes.

Evaluación: se revisarán todos los cuadernos y se pondrá una lista de todos los niños que cumplieron, felicitándolos tanto a ellos como a sus papás.

D. Reporte de aplicación y evaluación

Las estrategias lograron llevarse acabo durante el tiempo programado obteniendo resultados muy favorables repercutiendo principalmente en la formación de mis alumnos y en la toma de conciencia de los padres de familia para apoyar con mas interés y dedicación a sus hijos.

En la estrategia "Bienvenidos a la escuela" se obtuvo un 100% de asistencia por parte de los padres de familia correspondientes al grupo de niños que atiendo; se mostraron muy

dispuestos en las recomendaciones y sugerencias que se les hizo, además mostraron y aclararon sus inquietudes con respecto a los propósitos que se persiguen durante el ciclo escolar. Un punto que les pareció muy interesante fue el de conocer el reglamento por escrito de la institución, elaborado con anterioridad por todo el colectivo escolar el cual se comprometieron a llevarlo a cabo. En esta reunión me pareció muy significativo que asistieran algunas parejas (papá y mamá), lo cual me dio ánimos para continuar estimulando e involucrándolos en las siguientes estrategias. A partir de esta reunión se observaron grandes cambios dentro del grupo como los siguientes.

- Niños asistiendo a clases con su uniforme escolar.
- Cumpliendo con materiales didácticos.
- Puntualidad a la hora de dejar y recoger a sus hijos al plantel.
- Mayor asistencia de los alumnos a clase.
- Más compromiso con las tareas extraclases.

(Ver anexo No.1)

Durante la estrategia visitando y aprendiendo fue necesario hacer conciencia en los padres de familia sobre lo significativo que resulta para los niños realizar este tipo de actividades; durante las primeras visitas las madres de familia se mostraban muy angustiadas en dejar que sus hijos asistieran, ya que sólo se permitió que por visita participarán sólo cuatro padres de familia, se fueron rotando para dar oportunidad a que todos asistieran cuando menos a una visita.

Cada visita realizada tuvo cosas muy interesantes en la que los niños aprendieron por medio de las observaciones, explicaciones y cuestionamientos, inclusive algunos de los padres de familia comentaron que a ellos también les sirvió bastante porque aprendieron cosas que desconocían. Conforme fue avanzando el curso se notó más disposición en asistir tanto de los padres de familia como de los alumnos. (Ver anexo No.2)

Al trabajar la estrategia "Nuestras raíces", se tuvo mucha participación tanto de los alumnos como de sus progenitores; se elaboraron penachos, sonajas, cabañas para complementar el vestuario y la escenografía del festival alusivo al 12 de octubre,

participando nuestro grupo en lo correspondiente al descubrimiento de América. Aquí se dió la oportunidad de elegir los materiales de las áreas de trabajo distribuidas dentro de salón de clases; también se compartieron los materiales que trajeron de sus casas obteniendo como resultado trabajos elaborados con mucha creatividad.

Fueron pocas las personas que no asistieron a trabajar en equipo con sus hijos, principalmente por su horario de trabajo; sin embargo las personas mayores que asistieron integraron a todos los alumnos y los involucraron en la actividad. En el festival presentado lucieron muy bien, hubo mucha asistencia por parte de los padres de familia acompañados por otros familiares. (Ver anexo No. 3,4)

La estrategia relacionada con el día de muertos resultó muy interesante para las madres de familia que asistieron, aquí no asistió ningún papá. Dentro del desarrollo de la misma se notó mucha disposición en la elaboración de sus trabajos, pudo observarse que las personas que participaron lo hicieron con más seguridad y soltura, además tuvieron la ventaja de haber trabajado una actividad similar en la estrategia anterior; pudo observarse mayor comunicación entre sí, con más temas de conversación y sobre todo mucha disposición en apoyar a sus hijos. Los trabajos elaborados se colocaron en el altar de muertos que se montó a nivel institución, por supuesto que las personas involucradas se sintieron muy satisfechas por su colaboración e inclusive fueron felicitadas por madres de familia de niños de otros grupos.

Colaborando en casa fue otra de las estrategias seleccionadas para trabajarla con los padres de familia del grupo de segundo uno, la cual no tuvo los resultados esperados, solo un 50% de los padres de familia cumplieron con las indicaciones dadas por la educadora, cuando se le solicitó la hoja del calendario con las actividades elegidas y el reporte de resultados, tuvieron muchas excusas para no entregarlas como las siguientes: salimos de vacaciones, no entendí como aplicarlas, mi hijo no quiso hacer nada, su papá lo mimó demasiado etc. (Ver anexo No.5)

Considero que como educadora me aceleré un poco en querer dejar toda la responsabilidad al padre de familia, además de darles la libertad que eligieran el tipo de actividades que su hijo necesita, esto me hizo reflexionar sobre la importancia que tiene para los papás el recibir instrucciones y sugerencias por parte de la educadora, además influyó un factor muy relevante que nos se tomó en cuenta al inicio de la estrategia como fue elegir un mes donde se dieron vacaciones y festejos de fechas muy significativas para los alumnos como fueron la navidad y fin de año. Durante este tiempo no se pudieron aclarar dudas tampoco tener una comunicación directa entre alumnos, padres de familia y educadora, por lo tanto el resultado no fue tan favorable como se esperaba.

El curso de PECES (Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático) estuvo a cargo por el grupo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo ala Escuela Regular). Y se impartió durante cuatro sesiones, asistiendo los días jueves de cada semana; con anticipación se entregó una invitación a los padres de familia del grupo de segundo uno. Durante estos días procuré estar presente durante su desarrollo el mayor tiempo posible, asistiendo durante las clases especiales de los niños, a la hora del recreo y en ocasiones auxiliándome en mis compañeras educadoras para la atención a mis alumnos. Cada jueves hubo un promedio de 17 y 18 asistentes, las que participaron con mucho entusiasmo en el desarrollo de las diferentes actividades que se llevaron a cabo, dieron sus puntos de vista sobre la forma en que llevan a cabo la educación de sus hijos, contaron experiencias familiares muy valiosas e intercambiaron ideas para ponerlas en práctica dentro de su hogar para favorecer la formación integral de sus hijos. Durante estas semanas pudo notarse relaciones más estrechas entre ellos, a la vez se observó mayor disposición para entablar comunicación entre la maestra y padres de familia. La última sesión se entregaron constancias a las personas que estuvieron asistiendo durante su desarrollo; también se realizó un convivio, resultando muy emotivo para todos los participantes.

En la estrategia "hagamos deporte y ejercicio" se solicitó la colaboración de la maestra de educación física, para impartir una clase en forma conjunta con alumnos, padres de familia y maestra, aceptó con mucho gusto realizando un plan de trabajo muy completo, motivante y fácil de llevar a cabo dentro de una sesión en la cual destacó las siguientes actividades: juegos organizados, carreras, ejercicios de calentamiento y de resistencia. A esta clase asistieron los niños acompañados por sus mamás o papás; en algunos casos asistieron ambos padres, inclusive hubo personas que pidieron permiso en sus trabajos para poder participar. Fue muy ameno este tipo de actividades, quienes participaron dieron opiniones muy valiosas al respecto y la maestra de educación física los invitó a darle continuación en su hogar resaltando la importancia que tiene para los niños el ejercitar su cuerpo permitiéndole tener un desarrollo más completo que le permita integrarse más fácilmente a su comunidad. (Ver anexo No. 8,9)

"Un mensaje para mi hijo" fue una de las estrategias fáciles de aplicar y con resultados excelentes según mi punto de vista. Se informó a los padres de familia que el día 14 de febrero, (día del amor y la amistad) se colocaría un buzón a la entrada del plantel escolar en donde se le invitó a depositar una carta, tarjeta o recado para su niño, donde se les expresarán muestras de afecto por parte de la familia. Dentro del salón se les dijo a los niños que había llegado el cartero con muchas cartas para ellos; se les leyó al frente de todo el grupo los mensajes enviados, los que resultaron muy bonitos, elaborados con mucho cariño; los niños se mostraron muy entusiasmados y desesperados porque leyera rápido las suyas; todos los niños tuvieron correspondencia, por lo que al final de la mañana de trabajo se felicitó a sus padres y se les solicitó que dieran sus opiniones al respecto, las personas más extrovertidas lo hicieron mencionando que fue un detalle muy interesante, que sin sugerencia no lo hubieran hecho, concluyendo junto conmigo que debemos darnos tiempo para realizar este tipo de detalles que elevan la autoestima de nuestros hijos y los hace niños más emprendedores y seguros. (Ver anexo No.10, 11)

La estrategia titulada "Los trabajos de mi hijo" resultó muy positiva para alumnos, maestra y padres de familia, durante toda la mañana de trabajo se llevó a cabo, pero no se les informó a niños y papás lo que iba a suceder al terminar las clases. Los alumnos

hicieron su trabajo con mucha creatividad y disposición, utilizaron diferentes materiales del área gráfico-plástico como: colores, pintura, pinceles, diferentes tipos de papel, etc. y con ello elaboraron un paisaje donde también pegaron conejitos elaborados con papiroflexia, cuando se expusieron los trabajos sólo una mamá del grupo logró identificar cual era el de su hijo, el resto dijo expresiones como las siguientes.

- En que apuros nos metió.
- El de mi hijo se parece al que yo elegí.
- No se me había ocurrido observar con detalle los trabajos de mi hijo. .Lo tengo que poner a trabajar en casa.
- Escogí el más bonito.

Los comentarios relacionados con la estrategia fueron muy bonitos, les causó gracia, se vieron caras inquietas e hicieron bromas; finalmente se concluyó que conocemos muy poco las capacidades de los hijos, que debemos prestar más atención a pequeños detalles que muchas veces nos pasan desapercibidos, que hay ocasiones en que las comparaciones son buenas para poner más atención a las necesidades que está presentando cada niño y apoyarlo en lo que sea necesario de acuerdo a su individualidad y necesidades propias.

La estrategia llamada "círculo de lectores" tuvo mucha aceptación por parte de los padres de familia, se motivaron mucho al realizar las lecturas de los libros sugeridos, hubo personas que mostraron mayor interés y terminaron muy rápido con la lectura de los cuatro libros proporcionados; uno de los libros que tuvo mayor demanda fue el titulado "El amor en la familia". Los comentarios en cuanto al contenido de los libros fueron muy favorables; concluyendo que es muy buena la información, ejemplos y sugerencias para los padres de familia como un apoyo valioso para sacar adelante a sus hijos de la manera más correcta.

El contenido de estos libros me sirvió bastante para apoyarme teóricamente en el presente trabajo, las sugerencias y ejemplos que contienen me parecen muy sencillos, fáciles de entender y con un vocabulario muy accesible para cualquier lector. (Ver anexo No.12)

Las convivencias deportivas se realizaron con todos los alumnos del plantel, involucrando a los padres de familia. Los niños asistieron dos días para realizar varias competencias vestidos con su uniforme deportivo, cada grupo se distinguió por un color, portando los alumnos una banda en su brazo derecho del color asignado, correspondiendo a nuestro grupo el color anaranjado. Los padres de familia se integraron a estas convivencias y los padres de mi grupo decidieron vestirse con camisetas del color de la banda de su hijo. Los papás participaron en las siguientes pruebas: relevo familiar, relevo escolar y jalón chino, en este último se enfrentaron los padres de familia de segundo año contra los padres de familia de tercer grado, aquí desafortunadamente perdimos los de segundo.

Los mejores competidores fueron a representar al jardín de niños a nivel zona celebrando en el gimnasio Rodrigo M. Quevedo, aquí también se tuvo una destacada participación y mucho apoyo por parte de los padres de familia. (Ver anexo No. 13, 14,15)

"Mis tareas" fue una estrategia que tuvo muy buena aceptación por parte de los padres de familia, argumentando que difícilmente se les ocurría que tipo de trabajo escolar podían poner a sus hijos mientras estaban en la casa, y que con éstas sugerencias el niño se responsabilizaba más de sus trabajos escolares; los resultados fueron muy óptimos, se apreció el compromiso de cada padre de familia y las tareas fueron entregadas cuando se les pidió, solo tres niños de grupo no las presentaron. (Ver anexo No.16)

E. Sistematización de la información

El profesor en su labor docente debe avanzar continuamente en el mejoramiento de la calidad educativa, haciendo las veces de un verdadero investigador, realizando acciones mediante la sistematización la cual se define como:

"Proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Ello alude a un tipo particular de intervención, aquella que se realiza en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad"²³

Dicho método se realiza en cinco momentos bien definidos, el primero la unificación de criterios y creación de un discurso común, en el segundo se define y acuerda una imagen objetivo, en el tercero se realiza una narrativa de la experiencia, en el cuarto se analiza e interpreta la experiencia y por último se comunican los nuevos conocimientos.

La sistematización se sustenta en dos bases epistemológicas que cuestionan y alternan los fundamentos centrales de la concepción clásica del conocimiento.

La primera es la unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en ésta el sistematizador pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre el mismo y su acción en el mundo.

En la segunda la sistematización se base en la unidad entre el que sabe y el que actúa, la cual alterna totalmente el carácter de los conocimientos producidos, debido a que debemos tener muy bien definido el para que producir conocimientos.

El análisis cultural es de gran importancia para el profesor-investigador debido a que la mayoría de los educadores forman parte de la clase media, contribuyendo de manera consciente o inconsciente a la reproducción del "status quo" y sólo en la medida que la situación es analizada puede haber valoraciones diferentes.

Podemos entender el concepto de analizar como el hecho de distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a comprender sus principios fundamentales.

²³ MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 23.

"Se analizan fundamentalmente dos dimensiones centrales:

El propio discurso de los sujetos reestructuradores de la realidad y de la experiencia: las hipótesis ideológico-culturales personales.

La realidad reconstruida y la práctica que se desarrolla en ella"²⁴

La finalidad del análisis podemos entenderla partiendo de determinado marco ideológico y teórico general relacionado los fenómenos económicos, sociales e ideológicos, por consecuencia el análisis tiene como objetivo distinguir, al interior de la comunicación el discurso contenido en dos planos.

a) De denotación: elementos aparentemente manifiestos.

b) La connotación; latente a nivel de significados.

Los resultados del proceso de análisis fueron: comunicación, interacción, seguridad, tradiciones, responsabilidad, valores, desarrollo integral, afectividad, conocimientos, formación, apoyo y convivencia.

F. Propuesta pedagógica de acción docente

En mi práctica pedagógica hago hincapié sobre la necesidad de incluir actividades donde participen los padres de familia y personas que estén involucradas en la formación del niño, para esto se recomienda entablar una buena comunicación entre alumno-maestro, maestro-padre de familia y padre de familia-alumno, para que de esta forma se estrechen más los vínculos entre escuela, comunidad y familia; a través de los conceptos construidos a lo largo del proceso de aplicación y evaluación de la alternativa como son: comunicación, interacción, seguridad, tradiciones, responsabilidad, valores, desarrollo integral, afectividad, conocimientos, formación, apoyo y convivencia, llevadas a cabo con mis alumnos y padres de familia, por lo que propongo lo siguiente:

²⁴ GAGNETEN, Mercedes. Análisis. La innovación. Antología básica. UPN. Plan 1994. p. 39.

Al inicio de cada ciclo escolar propiciar una buena comunicación con los padres de nuestros alumnos.

Diagnosticar, las necesidades y capacidades de los alumnos para tener conocimientos más amplios de cada uno ya partir de ésta señalarnos los propósitos a lograr durante cada ciclo escolar.

Mostrar siempre disposición para escuchar las inquietudes y necesidades del padre de familia. Crear un ambiente de confianza para que se expresen, expongan y aclaren dudas y propongan sugerencias en forma grupal, e intercambien puntos de vista con otras personas. Involucrar a los papás en actividades que se lleven acabo tanto en el salón de clase como a nivel institución.

Tener reuniones periódicas para informar los avances de nuestros alumnos, e intercambiar opiniones para adquirir un conocimiento más amplio sobre ellos y llegar a entender sus principales necesidades y con más seguridad poder ayudarlos.

Entender el nivel socio-cultural de cada familia y adaptarnos a sus propias necesidades, sin exigir lo que no se puede. Invitarlos a conferencias, pláticas y talleres donde se den sugerencias que ayuden en la formación de los hijos.

Promover el hábito de la lectura, proporcionándoles materiales donde encuentren sugerencias sobre un buen manejo familiar, que los ayuden a crecer en forma personal, social y culturalmente.

Reconocerles el gran valor que tiene su participación en la escuela para en forma conjunta con los maestros lograr una educación de calidad con sus hijos.

Valorar y evaluar cada una de las acciones tomadas con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños, para posteriormente dar continuidad en futuros ciclos escolares.

CONCLUSIONES

Mi trabajo de investigación dió inicio con un diagnóstico pedagógico, donde pude apreciar las diferentes problemáticas que se presentan con los alumnos de preescolar, para esto me di a la tarea de hacer observaciones diarias, registrarlas en mi diario de campo e intercambiar ideas y puntos de vista con el colectivo escolar, así como con los padres de familia de mis alumnos, enfocándome a la falta de interés de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.

Al aplicar la presente propuesta de innovación en el grupo de segundo uno del Jardín de Niños Magisterial Solidaridad No.1331 fue necesario realizar consultas en diferentes fuentes de información, para encontrar apoyos teóricos que me auxiliaron en la misma, esto me llevó a encontrarme con aspectos muy significativos para abordar con más seguridad el problema planteado, además las investigaciones realizadas me llevaron a conscientizarme más en mi trabajo docente, a comprender más a mis alumnos, a entender sus necesidades, a esforzarme para que el tiempo que pasen en la escuela sea de calidad y obtengan conocimientos, habilidades y actitudes que les sean útiles en el transcurso de su vida para integrarse aun mundo social y tener una vida de calidad.

A continuación se señalan los aspectos que debemos tomar en cuenta tanto los educadores como los padres de familia para ayudar a que el niño adquiriera un desarrollo integral.

- ✓ Las relaciones entre los seres humanos son indispensables para lograr una formación plena del ser humano.
- ✓ La familia es base de la sociedad e institución más importante en la vida de una persona.
- ✓ Las muestras de afecto nos ayudan a relacionarnos y estar en contacto con el mundo, siendo el vínculo que une al individuo con su medio y es el hogar donde encontramos la estabilidad de afectos y sentimientos.

- ✓ La participación del padre de familia en la educación escolar es muy valiosa, ya que ayuda a obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, y se logra que lo aprendido en la escuela lleve una continuidad en el hogar, por lo tanto la escuela y la familia deben tener lazos muy estrechos y permanentes.
- ✓ La personalidad del niño de edad preescolar se está construyendo, mostrando características muy propias, pero en él influyen notablemente el maestro y el padre de familia.
- ✓ Los docentes somos un guía que ayuda al alumno a construir sus propios conocimientos por medio del andamiaje.

Es recomendable que los maestros apliquemos actividades donde involucremos a los padres de familia, tiene muchas ventajas en el aspecto educativo, ya que los hacemos partícipes de las mismas ya la vez es posible lograr una educación conjunta, porque también el padre de familia adquiere aprendizajes útiles para su vida diaria y sobre todo toma y comparte ideas sobre la mejor manera de educar a su familia.

Los profesores no debemos obstaculizar el acercamiento del padre de familia a la institución, ni sentirnos fiscalizados por ellos, es más recomendable aprovechar ese tiempo y disposición para lograr una educación de calidad, y que mejor que los docentes tengamos ganas de superarnos profesionalmente para enfrentar con seguridad los retos que la modernidad educativa requiere.

BIBLIOGRAFÍA

DELVAL, Juan. "El desarrollo humano". Psicología. Siglo XXI. 1995. 626. p

"Diccionario de problemas de aprendizaje". Tomo IV. Euro México. 96 p.

"Enciclopedia de la psicopedagogía". Pedagogía y psicología. Editorial Océano. 248.

"Enciclopedia programa educativo millennium". Sociología. México. Editorial Letrarte. Edición 2000. 968 p.

SEP "Bloque de juegos v actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". 1996. 125 p.

"El amor en la familia". Los libros de mamá y papá. México 2000. 84 p.

"Fichero de juegos creativos". 96 p.

"La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria". Programa nacional de actualización permanente. México 2000. 198 p.

"Programa de educación preescolar". México 1992. 90 p.

UPN. "Análisis de la práctica docente propia". Antología básica. 1994. México. 231 p.

"El maestro v su práctica docente". Antología básica. 1994. México. 153 p.

"Grupos en la escuela". Antología básica. 1994. México. 206 p.

"La comunicación v la expresión estética en la escuela primaria". Antología básica. 1994. México. 291 p.

"Política educativa v los marcos normativos". Antología básica.1994. México. 267 p.

"Proyectos de innovación". Antología básica. 1994. México. 251 p.

"Salud y educación física". Antología básica. 1994. México. 232 p.