

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS**

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE**

**QUE PRESENTA:
MIREYA CARRASCO FLORES**

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2003

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I PROBLEMATIZACIÓN

- A. Contextualización de mi práctica docente
- B. Diagnóstico
- C. Planteamiento del problema
- D. Justificación

CAPITULO II ¿COMO RESOLVER ELPROBLEMA?

- A. Paradigmas de la investigación...
- B. Investigación -Acción...
- C. Elección del proyecto
- D. la alternativa...
 - 1. Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa
 - a). Propósitos y metas a alcanzar con la alternativa.
 - b). Respuestas desde la práctica.
 - c). Respuestas desde la teoría..
 - 2. Estrategia general del trabajo
 - 3. Plan de trabajo para la puesta en práctica de la alternativa.

CAPITULO III PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- A. Reportes de aplicación.
- B. Hallazgos
- C. Redes conceptuales de acciones realizadas durante la aplicación de la estrategia

CAPITULO IV PROPUESTA DIDÁCTICA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Sobre los niños se escribe desde que se inició el mundo. Pero en realidad queda todavía mucho por decir y por saber. Y de esto nos damos cuenta todos los días en el momento en que se lleva a cabo la convivencia.

Los padres deben tener siempre presente su obligación de educar, pero la educación no puede considerarse sólo en su aspecto exterior. Conocimiento, convivencia, sistema de control emotivo y psíquico, no constituyen por sí solos una verdadera educación. No hay nada más fácil que confundir la educación con una especie de reglamentación del individuo en un esquema uniforme cuando en realidad, educar es proporcionar las posibilidades para que el hombre actúe, modifique y transforme su propia realidad, conforme va viviendo las etapas que corresponden al desarrollo de los seres humanos.

La civilización moderna con sus medios tecnológicos avanzados, ofrece al hombre nuevas formas de percibir, de intuir, de sentir, de pensar. Por lo tanto, la educación que dé sentido a la vida ha de basarse mucho más en la vida misma, ya que es la educación parte fundamental de la personalidad. De ahí que el quehacer de los padres de familia y educadores deba compenetrarse de la gran responsabilidad que asumen al situarse frente a los niños que, ante su ejemplo y orientación han de culminar en ciudadanos del mañana. Este trabajo trata de resaltar la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Es imprescindible para los padres de familia y docentes de la educación preescolar conocer los factores que rodean al niño y que influyen positiva o negativamente en su personalidad, pues son ellos quienes tendrán que enfrentar los problemas que surjan durante el proceso de su formación.

El contenido del documento consta de cuatro capítulos, la bibliografía y el apartado de anexos. Los capítulos están organizados de la siguiente manera:

- ❖ En el primer capítulo se contempla los aspectos relacionados con la problematización del problema, que incluye la contextualización de la práctica docente, el diagnóstico, planteamiento y justificación del problema.
- ❖ El capítulo segundo se titula ¿Cómo resolver el problema?, abarca los paradigmas de la investigación, la investigación -acción, la elección del proyecto y la alternativa de solución.
- ❖ El proceso de análisis e interpretación de resultados es el tercer capítulo y comprende los reportes de aplicación, los hallazgos y las redes conceptuales de las acciones que surgieron durante la aplicación del plan de trabajo.
- ❖ El cuarto capítulo está integrado por las recomendaciones y perspectivas de la propuesta.

Este trabajo representa para mí, más que un requisito legal, un cúmulo de experiencias adquiridas por el contacto establecido con las personas de la comunidad en que trabajé durante la aplicación de esta propuesta, que me ayudarán en mi superación como educadora y como ser humano.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

A. Contextualización de mi práctica docente

La civilización moderna con sus medios tecnológicos avanzados, está ofreciendo al hombre nuevas formas de percibir, de intuir, de sentir, de pensar. Por lo tanto, la educación que dé sentido a la vida ha de basarse mucho más en la vida misma, ya que es la educación parte fundamental de la personalidad.

Por lo anterior, se requiere que el docente conozca la realidad en la que está inmerso, es decir, debe conocer las características no sólo de sus alumnos, sino de las familias y de la comunidad a la que pertenecen para que pueda entender, comprender y contribuir a la transformación de esa misma realidad.

Es imprescindible para los educadores de la Educación Preescolar conocer los factores que rodean al niño y que influyen positiva o negativamente en su personalidad.

El hombre es un ser social, por excelencia, de ahí, que a través de la historia, se ha visto en la necesidad de establecer diversas formas de relación social, que le han permitido adaptarse a los cambios y necesidades que se han presentado con la evolución de la humanidad.

Con el propósito de preservar su existencia, de satisfacer sus necesidades, de prolongar y elevar su nivel cultural, de solucionar sus problemas esenciales; el hombre ha creado una organización social, representada primordialmente por las diversas sociedades, las cuales pueden definirse como: "grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que configuran de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación".¹

¹ PRATT, Henry. "Diccionario de Sociología". México. 1979, p. 250

Todos los actos y las relaciones que establecemos con las demás personas con quienes convivimos, están sujetos a normas que los reglamentan y controlan dentro de la vida social, y que han sido establecidos por el mismo hombre o la sociedad.

Dentro de una sociedad podemos encontrar varios tipos de agrupaciones, donde los individuos que la conforman, llegan a tener características comunes como: el lenguaje, costumbres, tradiciones, creencias religiosas, tecnología, manifestaciones artísticas, normas o leyes morales y jurídicas que los diferencian de otros grupos, por lo que cada uno posee cierta manera de ser y comportarse.

La comunidad forma parte de esos tipos de agrupación que comprende la sociedad. "El concepto comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada".²

La importancia de conocer la comunidad que rodea al Jardín de Niños donde realizamos nuestra práctica, proviene de la necesidad de conocer la conducta de sus miembros la manera en que estos satisfacen sus necesidades primarias, los recursos de que disponen y la forma en que los aprovechan.

Nos referimos a la comunidad de Orranteño, Mpio. de Saucillo, por ser ésta, la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños. Dicha comunidad es relativamente pequeña, lo cual permite que sus pobladores se conozcan entre sí y puedan disfrutar de su tranquilidad.

Entre los servicios públicos de que dispone, podemos mencionar: luz eléctrica, alumbrado, agua potable, servicio de limpia, transporte urbano, entre otros.

2 POZAS Arciniega, Ricardo. "El desarrollo de la Comunidad". Escuela y Comunidad. UPN, p. 114

Las viviendas que rodean al Jardín de Niños, en su mayoría pertenecen a sus habitantes, están construidas de adobe, ladrillo y bloque.

Una de las tareas de la comunidad, es producir y proporcionar los bienes y servicios que le permitan satisfacer sus necesidades biológicas, sociales, culturales y económicas.

La participación eficaz de los individuos en la producción de esos bienes y servicios, reclama una capacitación específica, esto crea la necesidad de armar un sistema educativo que promueva el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que permita elevar el nivel de vida de los individuos.

La escuela "instituida por la comunidad y el Estado como órgano de la educación para formación integral del individuo"³, contribuye a que el hombre esté preparado para enfrentarse a la infinidad de circunstancias que le ofrece la vida. Esta preparación se inicia con la Educación Preescolar impartida en los Jardines de Niños, cuyas características son peculiares. Como es el caso del Jardín de Niños "Lic. Adolfo López Mateos" 1 085, donde diariamente realizamos nuestra práctica docente.

El terreno que comprende el Jardín es lo suficiente amplio, cuenta con:

- ❖ Una pequeña explanada.
- ❖ Tres aulas de clase.
- ❖ Dirección.
- ❖ Dos baños (niñas y niños).
- ❖ Una pequeña bodega.
- ❖ Un arenero.
- ❖ Juegos de columpios y resbaladeros.

³ "Diccionario de Ciencias de la educación". Tomo I. p. 567

La primera aula que se ubica a mano derecha es la que corresponde a nuestro grupo de 1º, el grupo está integrado por 15 alumnos.

Este salón es amplio, cuenta con ventanas suficientes que mantienen iluminado el espacio, a la parte de abajo de las ventanas, la cubren unas cortinas.

Cuenta además con mesas y sillas para todos los niños, un escritorio con su silla, cuatro anaqueles y un pequeño estante que contiene material.

En el centro del salón están ubicadas las mesas, las cuales se ordenan según las actividades a realizar.

El espacio del salón se encuentra organizado por áreas de trabajo, como lo son: Gráfico-Plástico, Dramatización, Biblioteca, Naturaleza, Aseo y construcción, cada una de ellas cuenta con material al alcance de los niños.

Aunque es cierto que las instalaciones y el material didáctico que se tiene en la escuela, facilitan el hecho educativo, no podemos considerarlo como elemento único de este proceso, pues para que la escuela pueda cumplir con su función educativa, requiere del "personal participante que se divide en dos categorías: profesores y alumnos"⁴, elementos indispensables que hacen posible la realización del proceso enseñanza -aprendizaje.

Cada uno de estos elementos desempeñan distintas funciones, pero que a la vez son complementarias.

El personal del Jardín está integrado por un profesor de actividades musicales, un profesor de educación física, una trabajadora manual y cuatro educadoras, tres de ellas a cargo de los grupos y una a cargo de la dirección.

⁴ PRATT, Henry. Op. Cit. p. 109

Entre las funciones que realiza la escuela es de gran importancia el fortalecimiento de las relaciones humanas a través del trato constante entre los alumnos para que encuentren afinidad entre sí y sientan que los impulsa un mismo propósito.

Por lo tanto, los alumnos que integran cada grupo escolar, deberán poseer características propias e intereses comunes que les permitan unirse y relacionarse con los demás. Pues de lo contrario no podrán cumplirse los propósitos de la educación preescolar.

La disposición al trabajo, la alegría, la curiosidad, el afecto, el interés por descubrir cosas nuevas, son características propias que permiten identificar a nuestro grupo, el cual está integrado por 15 niños, cuyas edades fluctúan entre los tres y cuatro años.

El medio social, las costumbres y las tradiciones influyen determinantemente en cada miembro del grupo, es por ello, que al mejorar el ambiente y las condiciones del grupo al que pertenece el niño, su situación y sus posibilidades también mejoran. De ahí que se requiera formar un ambiente familiar y educativo pleno, de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y respetar a los demás.

Hablamos de un ambiente familiar, ya que la familia como núcleo de la sociedad, proporciona al niño las primeras experiencias que estructuran la pauta de su percepción.

El hecho de que la educadora o el docente, conozca las características de las familias a las que pertenecen los niños, le permitirá comprender su comportamiento y podrá contribuir a su desarrollo, tomando en cuenta sus características y necesidades.

Las familias a las que pertenecen los niños de nuestro grupo, están constituidas en su mayoría por cuatro integrantes. Los padres de familia son relativamente jóvenes, su escolaridad promedio la podemos ubicar en el nivel de primaria y secundaria.

La mayoría de las madres de familia se dedican a las actividades del hogar. Entre las ocupaciones de los padres, encontramos: ordeñadores, agricultores, empleados de J. M. A. S., y algunos que van por temporadas a los Estados Unidos., entre otros. Pertenecen a un nivel socio –económico medio -medio y medio -bajo; algunos cuentan con el servicio médico del IMSS.

Tanto la escuela como la familia, comparten la misión de preparar al futuro adulto, por lo que es imposible que puedan estar separadas una de la otra, son dos términos complementarios en la formación integral de todo individuo.

Por lo tanto, el papel que desempeñan los padres de familia en el proceso educativo es muy importante, ya que se requiere de una participación más directa y constante de ellos en las actividades que se realizan, tanto fuera como dentro del Jardín de Niños.

B. Diagnóstico.

El profesor tiende a desarrollar un trabajo creativo por ello es imposible concebirlo sólo como un técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas, más bien, se le concibe como un profesional de la educación, capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en su aula, con los niños.

Para lograr superar los retos que se le presentan utiliza la investigación como instrumento para conocer su realidad e intentar transformarla.

En el presente apartado se realiza un diagnóstico pedagógico propuesto por Marcos Daniel Arias Ochoa⁵, para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contradicciones importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores alumnos y que hemos llamado problemática.

La intención de este diagnóstico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar.

La familia estructurada ha cambiado a través de los tiempos, en un principio mientras más grande era se podía defender mejor. Era un grupo unido aun tronco común y estaban integradas para superar dificultades. A ese tipo de familia se le puede llamar patriarcal, el jefe era generalmente el varón de más edad y abarcaba en la misma o bajo su autoridad a varias parejas con sus hijos.

Los papeles de padre y madre no estaban quizá muy definidos y el trabajo y la responsabilidad se compartían.

La vida moderna plantea grandes retos, existen especialidades en el trabajo, la multitud de actividades, dificultad de viviendas amplias, distintas mentalidades que llevan a desaparecer la forma antigua de la familia. Hay una mejor identificación del hijo con los padres, pero en ocasiones, existe una gran desintegración entre sus miembros y la jerarquía de valores cambia.

Entre la familia rural y urbana encontramos diferencias, por ejemplo, para la primera los hijos son una bendición y todavía en el campo se dan familias muy numerosas, pues consideran brazos para esa labor compartida.

⁵ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El Diagnóstico pedagógico", en Metodología de la investigación, Contexto y valoración de la Práctica Docente. p. 41

El apoyo en el trabajo y la satisfacción de las necesidades básicas es importante a diferencia de la urbana, que mientras menos son, mejor sobrevivirán y ambos padres suelen salir a ganarse su salario para aportar al hogar.

La familia tiene funciones a realizar, su trascendencia es importante para la sociedad en que vivimos y para la persona en especial, ya que el niño se desenvolverá y madurará en su seno.

Las circunstancias que rodean a la familia, son un factor importante y decisivo de su desarrollo, pues constituyen un ambiente particular que le permite adquirir caracteres y rasgos propios. Así, entre las circunstancias que podemos mencionar se encuentran las económicas, culturales, sociales, condiciones físicas y el ambiente material que le brindan un mínimo de bienestar y que le permiten a la familia la satisfacción de sus necesidades básicas.

La situación económica a la que se enfrentan los padres de familia del grupo de primero del Jardín de Niños "Lic. Adolfo López Mateos" N° 1085 de Orranteño, se ve reflejada en el desempeño de los niños dentro del grupo, ya que el salario mínimo que perciben por sus trabajos no les alcanza para cubrir las necesidades básicas de los niños.

Hay ocasiones en que los niños llegan sin desayunar al salón de clases, por lo que no tienen el mismo rendimiento hacia las actividades que se realizan, se cansan con mayor facilidad y muestran una apatía hacia las mismas.

Las familias a las que pertenecen los niños están integradas en su mayoría por cuatro o cinco integrantes, sus padres son relativamente jóvenes, entre sus ocupaciones encontramos ordeñadores, agricultores y jornaleros eventuales, los cuales no cuentan con un trabajo fijo por lo que tienen que ausentarse de su hogar y emigrar a los Estados Unidos por periodos de tiempo muy prolongados, durante estos la madre se hace cargo de la atención y cuidado de los niños quienes reflejan la ausencia de sus padres con sus actitudes rebeldes y agresivas hacia sus compañeros, constantemente se burlan cuando estos se

equivocan y piden las cosas a gritos, ya que las madres al tratar de cubrir la ausencia de los padres los consienten demasiado lo que provoca que cuando al niño se le presenta una situación difícil de resolver, en lugar de buscar la solución, pide ayuda inmediatamente a algún adulto, llámese padre de familia o educadora; espera que ellos le den la pauta a seguir para resolverla, y cuando éstos no se la brindan, se desesperan y lloran.

Los niños necesitan que alguien les demuestre que ellos son amados para que puedan amar. El amor en la familia facilita la convivencia ya que cada quien debe ser tratado partiendo de que es una persona humana, es decir digna y meritoria por derecho propio.

Así la convivencia familiar se basará en el amor que lleva al ser humano a la autoestimación ya la seguridad. "Si me aman valgo, y si valgo puedo ser yo". El amor en la familia se manifestará a través de tres valores básicos: aceptación, comprensión y respeto⁶ cuando estos valores no se viven en el hogar, los niños muestran inseguridad y temor ante cualquier situación que se les presenta.

Constantemente buscan la aprobación del adulto para realizar cualquier actividad, no sólo dentro de su hogar, esto también se hace presente en nuestro grupo, los niños buscan la aprobación de la educadora para realizar las actividades, no toman decisiones propias en cuanto a la forma de realizarlas o del material a utilizar en su realización, esperan que sea ella quien dé la pauta a seguir.

En un principio los padres son los agentes principales de la formación infantil, pero a partir de los cuatro años, surge en el niño la imperiosa necesidad de establecer trato con otros niños, es esta necesidad un factor determinante para su desarrollo y logro de la plenitud humana, por lo que el medio familiar ya no le es suficiente para satisfacer sus necesidades, así que se justifica plenamente la existencia del centro educativo preescolar.

⁶ SEP, "El Amor en la Familia". Los libros de mamá y papá.

La educación preescolar no debe concebirse como una extensión hacia abajo de la escuela elemental obligatoria, sino como un complemento y apoyo del aprendizaje que inició ya en la familia, puesto que "la primera cultura del niño empieza a partir de los intercambios que tiene con su padre y con su madre"⁷ lo que convierte a la familia en la portadora del primer y más fundamental sistema educativo del niño.

Al realizar las encuestas con los padres de familia nos encontramos que muchos de ellos desconocen totalmente el papel tan importante que desempeñan en la educación de sus hijos, aunque están conscientes de la importancia que tiene la educación preescolar para sus hijos, desconocen totalmente el tipo de actividades que en ella se realizan, algunos opinan que los niños juegan únicamente para divertirse, desconocen que a través del juego, el niño logra distinguir su persona de los demás, experimenta y construye su conocimiento.

A través del juego también aprende a dominar sus emociones, sus angustias y su agresividad. El niño madura y se socializa mediante la participación en los juegos, el establecimiento de relaciones y sus interacciones con los demás.

Para ellos la finalidad del Jardín de Niños es lograr que éstos aprendan a hablar, a comportarse bien ya relacionarse con los demás.

Por lo que restan importancia a los esfuerzos de los niños ya los productos de su trabajo. Esto lo podemos percibir cuando llegan los padres a recoger a los niños y éstos los invitan a pasar al salón para que aprecien lo que realizaron durante la mañana, se escuchan comentarios como: "no tengo tiempo, después y esto ¿qué es?"; también sucede el caso contrario en que los padres si valoran el esfuerzo de sus hijos, pero la educadora no, lo que ocasiona que los niños resten importancia a su trabajo y pierdan interés en realizarlo de la mejor manera posible.

⁷ U. P. N. Análisis Curricular José Gimeno Sacristán p. 150

Debido a lo anterior, es importante que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el por qué de las actividades y qué aspectos del desarrollo favorecen, además de que conozcan la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño para lograr una vinculación estrecha entre el hogar y el Jardín de Niños "Se sugiere que el docente trate de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos, hayan quedado como hayan quedado"⁸

El docente debe respetar y valorar la creatividad de cada niño al realizar formas y expresiones diversas. Ya que si el docente está convencido de que los trabajos y actividades que desempeña el niño son muy valiosas, podrá compartir sus opiniones con los padres de familia.

De esta manera el maestro tendrá la posibilidad de intercambiar información con los padres y la posibilidad de escucharlos para conocer lo que esperan y piensan del niño, de la escuela y del docente.

No debemos olvidar que el papel del docente es de guía, propiciador de situaciones conflictivas que animen al niño a realizar actividades con mayor interés, a descubrir por él mismo la verdad y construir su conocimiento a través de las experiencias que tenga al interactuar con el objeto y su medio.

C. Planteamiento del problema.

Tanto la situación económica, como la social y cultural de un país, está determinada por el nivel de educación de sus pobladores, es por ello, que la preocupación principal del gobierno en nuestro país es que la mayoría de los mexicanos tengan acceso a la educación, ya que ésta, permite que el individuo desarrolle el amor a la Patria e identidad personal, que le permitirán apreciar y hacer suya la cultura y las tradiciones que nos diferencian de las demás naciones.

⁸ SEP Programa Educ Preesc. 1992 p. 67

Por lo tanto, se ha considerado que "para los individuos la educación debe ser un deber social cuya recompensa se halla en el progreso individual y colectivo y cuya única sanción reside en un más limitado desarrollo de la persona".⁹

A través del tiempo, la educación exige una mayor preparación de los individuos que responda a las exigencias del medio y de los adelantos científicos y tecnológicos actuales.

De ahí, que se haya organizado un Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que permite el surgimiento de un nuevo Programa de Educación Preescolar que "constituye una propuesta de trabajo para las docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país".¹⁰

Este programa se apoya en lo establecido en el Artículo 3º Constitucional y está regido por el principio de globalización que permite un desarrollo integral del niño, abarcando las cuatro dimensiones que conforman su personalidad (cognoscitiva, psicomotriz, afectiva y social); además, permite adaptarlo a las necesidades y características de los niños y de la comunidad en general.

Sin embargo, aunque el Jardín de Niños es la primera institución formal a la que asiste el niño, no podemos considerar que es aquí, donde éste inicia la construcción del conocimiento, ya que los padres son los primeros maestros de los niños. Antes de que éstos inicien la Educación Preescolar, ya han aprendido y dominan una gran variedad de habilidades físicas, han aprendido a comunicar sus pensamientos, sentimientos y deseos. Esto se debe en gran medida a los esfuerzos y el cuidado que los padres han tenido para con ellos, y que les han permitido relacionarse y conocer poco a poco el medio en que se desenvuelven.

⁹ SEP. "Art. 3º Const. y Ley General de Educ." p. 21

¹⁰ SEP. Programa de Educ. Preesc. 1992 p. 5

A menudo nos encontramos con educadoras que no permiten que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos, pues consideran que entorpecen y dificultan su labor.

Sin embargo, el Programa de Educación Preescolar nos indica que "la labor educativa que se desarrolla dentro del Jardín de Niños, no podría realizarse de manera integral, si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza".¹¹

Si consideramos que los niños pasan la mayor parte del tiempo dentro del contexto familiar, y que las experiencias que en él adquiere, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como su personalidad; podemos afirmar que es indispensable que la educadora y el Jardín de Niños en general, mantengan un estrecho contacto con los padres de familia, para que juntos aprendan a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características y establecer de esta manera, un ambiente que anime a la comunicación con una actitud de acoger, orientar y respetar el pensamiento de los padres.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se establece la importancia que tiene la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares, y las autoridades de las distintas esferas del gobierno; para lograr una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad.

El Programa de Educación Preescolar 1992, tampoco pasa por alto esta situación, y establece que el docente deberá propiciar un ambiente de confianza y afecto entre la escuela, los niños y los padres de familia para lograr un mejor desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje.

¹¹ SEP. Prog. Educ. Preesc. 1981 libro 1 p. 107

Ya que el medio social, las costumbres y las tradiciones influyen determinadamente en cada miembro del grupo, es por eso que al mejorar el ambiente y las condiciones del grupo al que pertenece el niño, su situación y sus posibilidades también mejoran.

De ahí que se requiera formar un ambiente familiar y educativo pleno, de confianza y comprensión, para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y respetar a los demás, ya que si no existe la comunicación verbal, hay represión de sentimientos, conflictos que afectan seriamente al individuo y lo hacen tenso, solitario, lleno de miedos y angustias.

La tarea de la educación es formar individuos autónomos, independientes, responsables, seguros de sí mismos, autovalorados; así como fomentar el respeto, la cooperación, la convivencia y el compañerismo.

Y los responsables de que esto se logre son los padres de familia y los maestros ya que ellos deben ser los propiciadores de ambientes que animen al niño a crear y resolver problemas.

A través del desarrollo de nuestro trabajo docente se ha podido detectar que lo anterior no se cumple, ya que la participación de los padres de familia se limita únicamente a llevar y recoger a los niños antes y después de entrar a clases, apoyan al llevar el material que utilizarán durante el desarrollo del ciclo escolar y participan como espectadores en los festivales que organizan las educadoras.

También pudimos detectar que las actitudes de inseguridad, rebeldía y apatía hacia el trabajo que tienen los niños, se debe en gran medida a la falta de comunicación y al ambiente tanto familiar como educativo en que se desenvuelven.

Pues sin duda alguna el concepto erróneo que tienen algunos padres de familia sobre la educación preescolar, su preocupación por el sustento económico de su familia, la falta de conciencia que tiene la educadora sobre la realidad económica en que se desenvuelven sus alumnos y la exigencia excesiva de materiales que se pide en algunos Jardines de Niños, pueden ser señaladas como las causas principales que impiden que los padres de familia se involucren en el trabajo educativo de sus hijos.

Lo anterior provoca que no se cumpla con los propósitos de la educación preescolar, pues existen contrariedades entre el ambiente escolar y familiar que ocasionan conflictos en el niño, creándole inseguridad en los aspectos cognoscitivo, social, afectivo y psicomotriz de su desarrollo, lo cual le impedirá adaptarse al grupo social en que se desenvuelve, se le dificultará resolver los problemas y enfrentar las diversas situaciones que se le presenten durante su vida.

Por todo lo expuesto anteriormente, se considera de vital importancia plantear la siguiente interrogante:

¿Cómo involucrar a los padres de familia en el trabajo que realizan los niños del grupo de primero del Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos N° 1085 de la comunidad de Orranteño?

Consideramos que su estudio contribuirá a respetar y favorecer la cultura de la comunidad, así como también, nos permitirá crear canales de comunicación e intercambio sobre las vivencias familiares y escolares de cada niño, para incorporarlas en el proceso educativo.

D. Justificación

En nuestra vida enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos; al hacerlo, algunas veces nos divertimos y otras nos preocupamos. Los éxitos y fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y la confianza en nosotros mismos; de lo que sabemos; del afecto que recibimos y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que vivimos desde nuestra niñez.

Generalmente, las personas vivimos primero en la familia y después en otros grupos. Para ello recorremos un camino lleno de aprendizajes y cambios que durante toda la vida nos enseñan a reconocer, expresar y manejar nuestros deseos y nuestra fuerza para vivir.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influyen de manera muy importante en la formación de sus integrantes. Pero lo más decisivo son las conductas y pautas que los padres se marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos.

La educación ayuda a sobreponerse a las condiciones materiales del medio, por lo que al asegurar la educación de sus hijos los padres impulsarán el desarrollo de su familia, pues lo que los niños viven y aprenden en los primeros años de vida los acompañará siempre.

El medio social, las costumbres y las tradiciones influyen determinadamente en cada miembro del grupo, ya que el conocimiento social es producto de la influencia de los adultos y de los factores sociales, que el sujeto va incorporando lentamente a medida que crece y participa en la vida social.

Lo anterior nos permite afirmar que el aprendizaje del niño comienza desde su hogar, ya que el conjunto familiar delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, sentimientos, exigencias, decepciones, que tienen lugar en el puesto que ocupa dentro de su familia y de la interpretación que sus padres hacen del mismo.

Los niños aprenden por su participación y cuando observan a los adultos ya otros niños más grandes, ya que sus primeros sistemas de acción están marcados por las relaciones con las personas; dependiendo del tipo de relaciones que tenga el niño, será el desarrollo de su inteligencia, ya que mientras más armónicas sean las relaciones afectivas de él con las personas que le rodean, mayor será el desarrollo de la inteligencia.

De ahí que se proponga a la educadora crear un ambiente de confianza, donde el niño se exprese libremente. No debe olvidarse que la comunicación permite la construcción del trabajo compartido, además que constituye el vínculo a través del cual se darán las interacciones entre los niños y sus acciones pedagógicas, pues le permitirá conocer las experiencias previas con que cuenta el niño para partir y organizar el trabajo en el aula pues su responsabilidad es la de dinamizar, apoyar y facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos bajo los principios de expresión y respeto a las opiniones ajenas.

Resulta importante que los niños puedan poner a prueba sus ideas, explorarlas y discutirlos con los demás ya que cuando se pregunta a una persona sobre sus ideas, o por lo que le interesa participan en un mayor grado.

Sin duda alguna el método de proyectos que propone el Programa de Educación Preescolar 1992 permite realizar actividades que propician que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro; al aceptar a los demás, escucharlos y exponer con seguridad sus puntos de vista; esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminadas al logro de la autonomía.

En la realización del proyecto la participación de los padres y miembros de la comunidad enriquecen las experiencias de los niños al realizar junto con ellos las actividades, lo que contribuirá a mejorar la comunicación del niño con los adultos, en un ambiente de confianza que lo lleve a adquirir mayor seguridad.

Es importante que la planeación, realización y evaluación de las actividades se convierta en una tarea compartida por los docentes, niños y padres de familia, ya que cuando los niños participan en el proceso de toma de decisiones, tienen que hablar con frecuencia y deben articular sus ideas de la forma más lógica y convincente posible. Mediante la negociación de acuerdos con adultos y compañeros, expresando sus ideas y escuchando a los demás, los niños desarrollan su lenguaje y su inteligencia.

La confianza y la cooperación positiva de uno mismo acabarán por desarrollarse si los niños son respetados y sus ideas se tienen en cuenta con seriedad en el seno de unas relaciones que fomenten respeto, autonomía, libertad, responsabilidad y amor, ya que estos son considerados indispensables para un desarrollo feliz y armónico del individuo.

No debemos olvidar que el sentido más profundo en nuestra tarea como educadores y padres de familia es construir junto con los niños valores, relaciones y ambientes agradables y positivos que nos permitan vivir a todos en un mundo mejor.

Aún cuando los defectos de los niños puedan ser grandes; y sus fracasos, muy frecuentes, nuestra obligación consiste en ayudarles a encontrar caminos de superación y no quitarles nunca la confianza en la posibilidad de ser mejores.

CAPITULO II

¿CÓMO RESOLVER EL PROBLEMA?

Es imprescindible para los padres de familia y docentes de la educación preescolar conocer los factores que rodean al niño y que influyen positiva y negativamente en su personalidad; pues son ellos quienes tendrán que enfrentar los problemas que surjan durante el proceso de su formación.

El contenido de este capítulo nos presenta tanto los elementos teóricos como los elementos prácticos que serán utilizados para fundamentar nuestra problemática. .

Nos permite situarnos en los paradigmas de la investigación educativa, resalta la importancia de la investigación -acción y en el tipo de proyecto en el cual ubicamos el problema.

Aborda además la alternativa que busca dar respuesta a la problemática desde la práctica y desde la teoría, mismas que fundamentan la estrategia general en la cual se basa nuestro plan de trabajo, para dar solución a la problemática planteada.

A. Paradigmas de investigación.

A través del tiempo se han promovido diversas acepciones sobre el vocablo educación. En un principio dentro de la teoría conductista se consideraba a la educación como uno de los procedimientos utilizados para controlar la conducta de los individuos, cuya única función era la transmisión de las pautas culturales y la innovación de las mismas.

Los humanistas consideraban que la educación tiene el importante papel de enseñar a las personas a vivir en paz. Para la teoría cognoscitiva la educación deberá promover la curiosidad, la duda, la creatividad, el razonamiento y la imaginación; debe contribuir a desarrollar los procesos cognoscitivos de los alumnos.

Vista la educación como práctica, es considerada como la acción de ejercer todos los conocimientos adquiridos.

La educación como socialización, es el proceso a través del cual el individuo aprende a interactuar o convivir con los demás, dicho proceso reproduce la estructura de la sociedad.

Actualmente se considera que la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo económico, político y social de un país; de acuerdo con el Artículo 2° de la Ley General de Educación, podemos considerar a la educación como el medio fundamental para transmitir, adquirir y acrecentar la cultura, ya que contribuye al desarrollo del individuo y por consiguiente a la transformación de la sociedad.

Dentro de la educación se pretende que el profesor sea capaz de emprender innovaciones en el aula o en la escuela en la que desarrolla su trabajo, y que se verán reflejadas en las nuevas técnicas que utilizará para llevarlo a cabo.

La investigación educativa es una herramienta importante de la que se vale el docente para realizar dichas innovaciones, es por ello que mencionaremos las ideas fundamentales que rescataron Wilfred Carr y Stephen Kemmis acerca de los paradigmas positivista, interpretativo y crítico -dialéctico, los cuales se relacionan convenientemente con la investigación educativa.

El paradigma positivista tiene como objetivo explicar la educación; "propugna estrategias de investigación en la lógica y la metodología de las ciencias naturales"¹², por lo tanto las teorías sobre la educación deben plegarse a las exigencias lógicas de la explicación científica.

Dentro de este paradigma el docente debe conformarse pasivamente con las recomendaciones prácticas de los teóricos e investigadores de la educación, pues se considera que no son profesionalmente responsables de la elaboración de decisiones y juicios en esa materia.

Por su parte, el planteamiento interpretativo, dentro del campo de la educación, propone que la "indagación debe centrarse en comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y pasa a darse por supuesta una realidad social dada"¹³

Aquí el investigador no puede limitarse a observar, sino que debe entender e interpretar el sentido que el actor confiere a su conducta, debe descubrir el significado que le está dando para hacer inteligible la acción.

Por último, Carr y Kemmis proponen que el paradigma de la investigación educativa crítica -dialéctica, tiene como propósito transformar la educación, se dirige al futuro ya cambiar la realidad, en vez de limitarse a explicarla e interpretarla.

La investigación educativa aquí se concibe como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso.

¹² Wilfred Carr y Stephen Kemmis. Los paradigmas de la Investigación Educativa U. P. N. Ant. Investigación de la Práctica Docente Propia. P. 18

¹³ Carr y Kemmis, Op. C. I. P. 35

Surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarla.

Exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, para que pueda darse el cambio educativo, utilizando a la Investigación -Acción como un proceso investigativo y de transformación que le permitirá lograr su desarrollo profesional, ya que ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación. Desde el punto de vista personal se considera que este paradigma nos permite fundamentar nuestra investigación, ya que no sólo pretendemos analizar y entender la realidad en la que nos desenvolvemos, sino dar solución a la problemática.

B. Investigación -Acción.

La Investigación -Acción es un procedimiento que plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las bases de su propio desarrollo profesional, les proporciona un enfoque por medio del cual es posible lograr el desarrollo de una base teórica y de investigación para la práctica docente.

John Elliott¹⁴ afirma que el objetivo fundamental de esta investigación consiste en mejorar la práctica implantando aquellos valores que constituyen sus fines, ya que los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa, por lo tanto la reflexión que el docente haga sobre los medios, no puede separarse de la reflexión sobre los fines.

¹⁴ John Elliot. "El cambio educativo desde la Investigación -Acción" UPN. Ant. Investigación de la Práctica Docente Propia. Págs. 35- 41

La Investigación -Acción le permite al docente reconocer por completo la realidad a la que se enfrenta, para que pueda sentir la necesidad de iniciar cambios e innovar su práctica, involucrando a cuantos intervienen en el proceso educativo.

A través de la praxis creadora el docente puede hacer frente a las necesidades y a nuevas situaciones que se le presenten, debe buscar ser auténtico en todo lo que realiza, no sólo debe ser capaz de percibir los problemas, sino que debe buscar soluciones que le permitan transformar su modo de vida, es decir la manera en que desempeña su labor.

Aunque para ello tenga que enfrentarse al rechazo de sus compañeros, ya que "el docente que se sale de lo establecido, de lo comúnmente aceptado y realizado por todos es castigado con más trabajo y con la desaprobación de compañeros".¹⁵

La Investigación -Acción apoya al proyecto de innovación docente como la herramienta que organiza y orienta el cambio escolar, ya que a través de ella se construye, fundamenta y se desarrolla de manera planeada y organizada la innovación con la que se pretende participar en la transformación del quehacer docente.

Entre las características del proyecto de innovación podemos mencionar que promueve el cambio y la superación de la práctica docente de los involucrados, ya que se construye por el colectivo escolar o grupo involucrado a través de un proceso de análisis y reflexión sistematizada de la práctica docente, apoyándose en fundamentos teóricos que le dan mayor consistencia y le permiten dar respuesta a los problemas que se le presentan.

¹⁵ Toursten Husen p. 55

El proyecto de innovación requiere de la participación directa de los involucrados en el problema, por lo que surge de una actitud y necesidad espontánea para tratar de solucionarlo.

Uno de los criterios para desarrollar el proyecto es que no tiene esquemas preestablecidos para llevarse a cabo, mas bien, son consideradas sus fases como orientaciones que nos sirven de guía para construir y llevar a cabo el proyecto¹⁶

El eje metodológico nos marca tres líneas distintas para desarrollar un proyecto de innovación¹⁷. Las cuales son:

- ❖ Proyecto de intervención pedagógica
- ❖ Proyecto de gestión escolar.
- ❖ Proyecto de acción docente.

C. Elección del proyecto.

El proyecto de intervención pedagógica¹⁸ está centrado en los contenidos escolares y su enseñanza, comprende los problemas centrados en la transmisión y aprobación de contenidos en los grupos de preescolar y primaria. Es de orden teórico -metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de aprobación de los conocimientos en el salón de clases.

¹⁶ Marcos Daniel Arias. El proyecto pedagógico de acción docente. UPN. Ant. Hacia la innovación

Págs. 63 -84

¹⁷ UPN Guía del Estudiante Ant. Hacia la Innovación. p. 34

¹⁸ Adalberto Rangel Ruiz de la, Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Características del proyecto de intervención pedagógica. UPN. Ant. hacia la innovación p. 88

El proyecto de gestión escolar¹⁹ comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución. Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

Por último el proyecto de acción docente²⁰ se centra en las acciones de los sujetos (alumnos, docentes y padres de familia), que intervienen en el trabajo en el aula; se analizan problemas que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo. Este proyecto se construye mediante una investigación teórico -práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o varios grupos escolares.

Es considerado de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para la misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, exige desarrollarla en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar.

Es en este último tipo de proyecto donde ubicamos nuestra problemática, ya que está encaminada a transformar la participación de los padres de familia, y del docente para lograr crear un ambiente adecuado y favorable que permita al niño desarrollar su autoestima y adquirir confianza en sí mismo y en sus acciones. Por lo tanto no se refiere a un cambio institucional o al abordaje de un contenido, sino, de un proceso en el cual están inmersos, alumnos, padres y maestra.

¹⁹ Jesús Eliseo Ríos Duran, W Gpe. Bonfil y Castro y M. Teresa Mtz. Delgado. Características del proyecto de Gestión Escolar. U. P. N. Ant. hacia la innovación. p. 96

²⁰ Marcos Daniel Arias. El proyecto pedagógico de acción docente UPN Ant. Hacia la innovación Págs. 63-

D. La alternativa.

La alternativa pedagógica del proyecto es la opción de trabajo que se construye a fin de dar respuesta al problema planteado, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, sin perder de vista a los diferentes elementos que salen afectados con el cambio que se propone.

Una vez planteado el problema es importante darle una respuesta, explorar alternativas en la práctica docente y en la teoría que nos lleven a superarlo, para ello, Marcos Daniel Arias²¹ propone tres componentes de la alternativa pedagógica de acción docente y son los que utilizaremos para elaborar la alternativa.

1. Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.

Primeramente abordaremos la recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa, al desarrollar los siguientes componentes:

- a) Plantear los propósitos y metas a alcanzar con la alternativa.
- b) Respuestas al problema desde la práctica.
- c) Respuestas al problema desde la teoría.

Para posteriormente poder plantear la estrategia general de trabajo.

²¹ Marcos Daniel Arias. El proyecto pedagógico de acción docente. UPN. Ant Hacia la innovación. Págs. 63 - 84

a) Propósitos y metas a alcanzar con la alternativa.

Al poner en práctica nuestra alternativa se pretende que el alumno:

- ❖ Sea capaz de tener en cuenta varios puntos de vista y pueda crear el suyo propio.
Aprenda a escuchar a los demás.
- ❖ Exprese libremente sus gustos, deseos y sentimientos.

Por otra parte, que el docente y los padres de familia:

- ❖ Valoren y respeten la forma de ser de cada niño.
- ❖ Aprecien el esfuerzo que realiza el niño al elaborar sus trabajos.
- ❖ Convertirse en guías del proceso de desarrollo del niño.
- ❖ Lograr establecer un vínculo de comunicación entre niños, docentes y padres de familia, que permita la transformación de nuestra práctica docente.

b). Respuestas desde la práctica.

Al investigar un poco sobre las actividades que realizamos algunas educadoras tanto en nuestro centro de trabajo como en algunos otros jardines, podemos rescatar que en las prácticas docentes, la mayoría involucramos a los padres de familia únicamente para recabar los materiales con que van a trabajar, encargamos tareas de investigación como parte de un proyecto, pero no son los padres de familia quienes dan a conocer lo que investigaron al resto del grupo, esta investigación consiste en un recorte, un dibujo o un pequeño escrito sobre el proyecto que se está trabajando.

También podemos rescatar que se considera importante la participación de los padres en el proyecto, pero en muy pocas ocasiones se lleva a la práctica, pedimos su colaboración cuando requerimos realizar una visita fuera del Jardín o cuando el niño requiere de un vestuario especial para participar en actividades culturales o en desfiles.

No todas realizamos al inicio del ciclo escolar la clase tipo con los padres y mucho menos les damos a conocer la forma en que trabajamos, el por qué y para qué de las actividades y esto tendría que ser lo principal, para entablar realmente un buen equipo de trabajo.

Rescatar junto con los padres como aprende el niño, sus características y cómo es su desarrollo, nos ayudará a entenderlo mejor, y sólo así podremos apoyarlo y guiarlo satisfactoriamente en el desarrollo de su personalidad.

No podemos limitar la participación de los padres sólo a las actividades económicas, debemos integrarlos en todas las actividades que realicemos tanto dentro como fuera del aula.

c). Respuestas desde la teoría.

La institución familiar es o debería ser una escuela de aprendizaje en la solidaridad, que acoja las diversidades de cada miembro, en una común indagación de una activa participación en la vida de todos. Este es el papel.

Debe apoyarse en los medios que la misma sociedad le brinda, por ejemplo, el de la educación. Ya que el hombre será mejor por la educación que reciba y contribuirá al mejoramiento de la sociedad y del medio en que vive.

En un principio son los padres los agentes principales de la formación infantil, pero a partir de los cuatro años surge en el niño la imperiosa necesidad de establecer trato con otros seres, siendo esta necesidad un factor importante para su desarrollo y logro de su plenitud humana, por lo que el medio familiar ya no es suficiente para satisfacer sus necesidades, así que se justifica plenamente la existencia del centro educativo preescolar.

La educación preescolar no debe concebirse como una extensión hacia abajo de la escuela elemental obligatoria, sino como un complemento y apoyo del aprendizaje que inició ya en la familia, pues la familia es la portadora del primer y más fundamental sistema educativo del niño.

En términos generales se pretende que la escuela infantil sea una institución capaz de facilitar y promover el desarrollo y acrecentamiento global del niño en todas sus potencialidades.

Con el paso del tiempo se han podido contemplar grandes cambios en las ideas o conceptos de enseñanza y cómo construye el niño su conocimiento. Cada una de estas ideas corresponde a un modelo educativo diferente.

Haremos referencia a la Didáctica Crítica la cual se constituye como una propuesta en construcción, que se apoya principalmente en la Teoría Psicogenética de Piaget, de acuerdo a ello, considera el aprendizaje como un proceso dialéctico y mental, a través del cual el niño construye su conocimiento. Este modelo le otorga un papel activo al alumno en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Este modelo educativo, es el que concuerda más con los planes y programas que se utilizan actualmente en el Jardín de Niños, que viene a ser la primera institución educativa a la que asiste generalmente el niño, separándolo del núcleo familiar e integrándolo a un grupo social más amplio.

La fundamentación, metodología, organización de las actividades, del espacio y del tiempo de los planes y programas de educación preescolar 1992, están orientados a cumplir con los propósitos que se ha impuesto el Jardín de Niños y que se engloban en uno solo, **favorecer el desarrollo integral de la personalidad del niño.**

Este programa contiene las teorías referentes al desarrollo del niño y cómo construye éste su conocimiento, así como los factores que intervienen en ellas.

Entre las más aceptables, y que sirven de fundamento para este programa, se encuentran las teorías de Wallon y Piaget, con respecto a cómo se desarrolla el niño y cómo construye éste su conocimiento; los aportes que hace Winnicot, referentes al juego; respecto al lenguaje se toman en cuenta los aportes de Vigotsky y también los aportes de Freud, relacionados con la afectividad en el niño.

Esta fundamentación le brinda la oportunidad al niño de participar tanto en la realización de las actividades como en su planeación, mismas que deberán hacerse con base en los intereses, necesidades y características del niño y del jardín.

Por otra parte, el Programa de Educación Preescolar 1992 presenta los bloques de juegos y actividades, cada uno de ellos con propósitos diferentes, pero de igual importancia.

Se contemplan de la siguiente manera:

- El Bloque de Sensibilidad y Expresión Artística, que favorece la .creatividad en el niño mediante actividades relacionadas con la música, artes escénicas, visuales, gráficas y plásticas, y literatura.
- Mediante el Bloque de Psicomotricidad, se pretende que el niño adquiera seguridad en sí mismo; que conozca y ubique perfectamente su cuerpo, en cuanto al medio físico y el tiempo. Contempla todo tipo de juegos, experimentos y construcción con distintos materiales, elaboración de dibujos y movimientos corporales.
- El Bloque de Naturaleza, le permite al niño desarrollar la habilidad necesaria para proteger su vida y su medio, esto se logra mediante la participación del niño en las actividades relacionadas con el cuidado de las plantas y animales, la higiene, la salud personal; además contempla también actividades relacionadas con la ciencia y la ecología.

- Actividades relacionadas con el Bloque de Matemáticas son la seriación, clasificación, ordenación y conservación, y favorecen el conocimiento lógico - matemático; cuyo propósito principal es propiciar o lograr que el niño introduzca las matemáticas a su diario acontecer.
- El Bloque de lenguaje contiene las actividades relacionadas con la lengua, que le permitirán al niño comprender el lenguaje oral y escrito si se respeta su proceso de construcción.

La organización del espacio es por áreas (dentro del aula), ésta dependerá en todo momento de las características físicas y materiales con que cuenta el Jardín de Niños.

Entre las áreas más importantes se encuentran la de Biblioteca, Expresión Gráfico - Plástica, Dramatización, Naturaleza y Construcción.

La organización por área permite la realización de actividades simultáneas, favorece el trabajo en equipo, brindándole al niño la oportunidad de intercambiar opiniones, elegir materiales y tomar sus propias decisiones con respecto a cómo y dónde desea trabajar.

La distribución del tiempo de una jornada de trabajo deberá ser organizada para incluir actividades y juegos relacionados con el proyecto (dedicándoles más tiempo a éstas), actividades de rutina, así como tiempo de juego y actividades libres.

Este programa pretende integrar a todos los miembros que conforman la comunidad educativa en el desarrollo del trabajo. Donde padres de familia, niños y docentes contribuirán aun mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Le denominamos proceso Enseñanza -Aprendizaje, porque el niño construye su conocimiento progresivamente a través de las experiencias que tiene o adquiere al interactuar con los objetos de la realidad.

Piaget considera que "existe una continuidad entre los procesos de adquisición de conocimiento, y la organización biológica del individuo".²²

Lo anterior nos permite afirmar que así como el desarrollo se da en forma permanente desde el nacimiento o antes de nacer, así también el aprendizaje y la apropiación del conocimiento es una actividad permanente en la vida humana, incluye desde el balbuceo, primeros pasos, habilidad para alimentarse hasta adquirir comprensión de la lectura, pensamiento lógico, etc. que le van a permitir al individuo solucionar los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

El aprendizaje abarca todas las aptitudes físicas y psíquicas del ser humano, ya que implica toda la personalidad humana. Piaget conceptualiza el aprendizaje como: "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".²³

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que una persona lo transmita a otra por medio de explicaciones, ya que el aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento, ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

Piaget hace referencia a cuatro factores que intervienen en el desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante. Estos factores son:

- Maduración, es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico. La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello muestran variedad en la edad en la que se presentan, lo que se explica por la intervención de los factores que inciden en el desarrollo.

²² SEP. UPN. Teoría de Aprendizaje. p. 240

²³ SEP. UPN. Teoría de Aprendizaje, p. 240.

- Experiencia, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente.
- La transmisión social, se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc. Abarca los valores, las tradiciones, la cultura, las normas sociales, entre otros, que el niño aprende de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relación con ellos.
- El proceso de equilibración explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia transmisión social), es por lo tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva. Actúa como un proceso constante y dinámico en la búsqueda de la estructuración de nuevas formas de pensamiento.

En los primeros años de nuestra vida, más del 70% de las actividades están destinadas a adquirir nuevas pautas de conducta en el proceso de adaptación del medio, de ahí que el recién nacido en un principio obedezca a reflejos, impulsos, instintos y movimientos motores que nos presentan un esquema definido de aprendizaje, a medida que transcurre el tiempo, asumen esquemas de aprobación que le permitirán resolver los nuevos problemas de su existencia al adquirir capacidad de síntesis, de organización psíquica, etc.

El aprendizaje es considerado vital para la vida, ya que aprendemos cuanto requerimos para nuestra supervivencia, para adaptarnos a la comunidad, para aplicar y transformar nuestra realidad, aprendemos no sólo a diferenciar las semejanzas y diferencias de los objetos y/o establecer relaciones entre ellos, sino también aprendemos las normas sociales, las actitudes positivas o negativas de la vida, los valores en función del bien y el mal. Nos apropiamos de todo aquello que nos ayude a ampliar nuestra cultura, a desarrollar la personalidad para enfrentarse a nuevas situaciones y transformar el mundo, para poder sobrevivir e integrarnos socialmente a la comunidad en que nos desenvolvemos.

El individuo construye su conocimiento de acuerdo a la etapa evolutiva en que se encuentra, en esta ocasión abordaremos la etapa preoperatoria, ya que es la que corresponde a la edad preescolar.

Cuando los niños alcanzan la edad de tres a cuatro años, suelen acceder a centros de educación preescolar, donde los niños se agrupan en aulas con otros niños, tienen su propio educador, su horario de clases y de recreo y un ambiente muy parecido al de la primaria. Sin embargo, la finalidad de la educación preescolar es muy diferente de la que tiene que llevarse a cabo en la etapa siguiente Y, por ello las actividades que ahí se realizan revisten características propias, por lo que sería lamentable que algunos padres de familia trataran de obtener en ella resultados tales como que el niño aprenda a leer Y escribir.

Aunque se pretende favorecer un acercamiento del niño a la lectura y la escritura, éste no consigue hacerlo en forma convencional, y aún, si se llegan a dar casos en que el niño logra hacerlo en términos convencionales depende en gran medida de las pautas que da el mismo niño Y del ambiente alfabetizador que lo rodea.

El aprendizaje del preescolar se centra en propiciar y consolidar las relaciones sociales en la convivencia con otros niños y en la interacción con ellos.

Se trata de un proceso importante en su maduración y desarrollo personal, pues hasta ahora, aunque haya asistido a guarderías (en caso específico de los hijos de madres trabajadoras), su trato con los otros niños era exclusivamente de camaradería de estar unos con otros, pero sin participar en actividades conjuntas más que muy superficialmente.

Si se entiende que el niño tiene que crecer intelectual y afectivamente y que, para ello le conviene una convivencia permanente con los niños, así como la adquisición de una serie de habilidades, destrezas y facultades que facilitarán la adquisición de los conocimientos que se promueven en la educación primaria, se comprenderá entonces la importancia de la educación preescolar.

Entre los dos y cuatro años, el niño construye lo que Piaget llama la inteligencia preconceptual, una forma de pensamiento en la que todavía no hay conceptos lógicos sino preconceptos, una especie de conceptos primitivos que se basan en la imagen que evocan algunos objetos. Todavía no entiende la posibilidad de que un proceso se haga y se deshaga, esto es la reversibilidad, ni sabe establecer una ordenación lógica, porque todavía carece de referencias.

Alrededor de los cuatro y hasta los siete años, el niño construye una forma de razonamiento que le va a acercar al pensamiento concreto, que es el pensamiento intuitivo.

El pensamiento intuitivo es al principio egocéntrico, centrado únicamente en la acción del momento, sin que se produzca ninguna actividad complementaria que fomente la asimilación de nuevos esquemas, ni la acomodación a las adquisiciones recientes.

El niño de esta edad tiene muchas dificultades para colocarse en la perspectiva de otro, considera todas las cosas desde su punto de vista. Este es uno de los aspectos característicos del egocentrismo, que constituye un rasgo muy importante en el desarrollo del niño, también en lo referente al lenguaje, está demostrado que una parte muy notable del lenguaje de los niños no está destinada a la comunicación, sino que es un apoyo a la propia acción.

Para poder ayudar al niño en el proceso Enseñanza -Aprendizaje es necesario conocer que el desarrollo general del niño se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y función del organismo; que es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez, y que puede ser favorecido u obstaculizado por la familia y el medio en que se desenvuelve.

Dentro de la Teoría Psicogenética, se concibe al desarrollo del individuo como una construcción progresiva que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y el medio ambiente.

La personalidad del niño se desarrolla cuantitativa mente al desenvolverse en relaciones de respeto mutuo, de cooperación, sólo así es como surgen en el niño los valores como la comprensión, colaboración, justicia y dignidad.

Es por ello que en el Jardín de Niños se le permite al niño proponer actividades, materiales y espacios, intercambiar puntos de vista, tomar acuerdos, participar en equipos y comprometerse en la realización de las tareas. El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa con el medio que le rodea.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, logra distinguir su persona de los demás, experimenta y construye su conocimiento, a través del juego también aprende a dominar sus emociones, sus angustias y su agresividad.

Es por ello que la educadora debe recordar que el juego no sólo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El niño madura y se socializa mediante la participación en los juegos, el establecimiento de relaciones, sus interacciones con los demás.

El medio social, las costumbres y tradiciones influyen determinadamente en cada miembro del grupo, es por eso que al mejorar el ambiente y las condiciones del grupo al que pertenece el niño, su situación y sus posibilidades también mejoran. De ahí que se recomienda a la educadora (docente), crear un ambiente apropiado que le permita al niño descubrir y desarrollar su autonomía y creatividad.

Sin embargo, para favorecer la autonomía y la creatividad en el niño es necesario conocer lo siguiente:

Según Piaget, que es uno de los autores de la Psicogenética, teoría en la que se basa el Programa de Educación Preescolar, la autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado.

Una persona autónoma es capaz de tener en cuenta varios puntos de vista y crear el suyo propio. Es por ello que la tarea de la educación sea formar individuos autónomos independientes, responsables, seguros de sí mismos, autovalorados; así como fomentar el respeto, la cooperación, la convivencia y el compañerismo.

De ahí que se requiera formar un ambiente familiar y educativo pleno, lleno de confianza y comprensión, para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y respetar a los demás, ya que si no existe la comunicación verbal, hay represión de sentimientos, conflictos que afectan seriamente al individuo y lo hacen tenso, solitario, lleno de miedos y angustias.

Al lograrse que el individuo sea autónomo, se favorece también su creatividad, ya que ésta es una forma de actuar que se presenta en cualquier actividad del individuo, en la edad preescolar se da en todos los trabajos, actividades y posturas que toma el niño; algunos autores opinan que es en la etapa infantil cuando se debe desarrollar esta capacidad propia del ser humano, ya que es en ésta, donde más se logra desarrollar.

Y los responsables de que esto se logre son los padres de familia y los maestros, ya que ellos deben ser los propiciadores de ambientes que animen al niño a crear y resolver problemas.

Hablamos de los padres de familia, ya que la familia proporciona al niño las primeras experiencias que estructuran la pauta de su percepción. Si los padres son amables, el niño aprende esta cualidad humana y espera que los demás sean también amables como sus padres. Si por el contrario son fríos, aprenderá un patrón de percepción que permanece constante a través de la historia.

La formación o educación familiar será conocida como informal o espontánea. Sin embargo, esto no resta responsabilidad a la misma, y aunque de ninguna manera se pretende revestirla del formalismo de la educación escolar creemos que si los padres de familia se preparan mejor y hacen una evaluación y revisión constante de su vida y sus valores, podrán brindar mayores oportunidades de integración de la personalidad en el medio familiar de sus hijos.

La carrera de padre y madre es la que menos requisitos convencionales y específicos exige. No necesitan estudios especiales ni se tienen que pasar exámenes ni hacer oposiciones.

Parece que se tuviera la convicción de que la simple capacidad biológica de dos personas es suficiente para garantizar la adecuada labor educadora de los hijos que de ellos nazcan. Se piensa tal vez, que se haga lo que se haga, esos niños van a desarrollar armoniosamente todos los aspectos de su personalidad, van a convenirse en individuos aptos para la creatividad y sabrán hacer frente con eficacia y éxito a todas las situaciones más o menos difíciles que se van a encontrar en la vida. Pero no es así, la ignorancia de los padres se conviene en la primera causa que provoca que los hijos no alcancen ni remotamente los niveles de desarrollo a los que tienen todos los derechos de llegar.

Los padres no pueden conformarse con mirar al niño y esperar que se haga inteligente, de la misma manera que ven que crece físicamente y aumenta su peso y su talla.

Deben actuar positivamente, deben proporcionarle al niño un entorno que le ofrezca capacidad en el lenguaje que escucha y que se utiliza para dirigirse a él; un entorno estimulante permanente en lo que concierne a la educación de toda su personalidad, pues ésta se forma fundamentalmente en los primeros años de su vida.

Los primeros años de vida constituyen el momento de máxima riqueza y son los determinantes del comportamiento futuro del ser humano. Durante estos años es cuando el niño adquiere las normas sociales básicas y los principales maestros que intervienen en esta actividad son los padres.

El oficio de ser padre no admite modelos rígidos de conducta, porque hay que tener en cuenta en ella infinidad de datos y múltiples cambios que se introducen en cada situación. Se necesita disponer de criterios abiertos y de nociones claras que hay que ir aplicando con acierto sobre la marcha.

Con frecuencia, se suele preguntar cómo es posible, que en una familia y tratándose de los mismos padres, unos hijos sean de una forma y otros de otra muy diferente, esto se debe a que durante el desarrollo de los hijos se han presentado diferentes situaciones que han influido en ellos.

Para que los padres puedan contribuir al desarrollo armónico de la personalidad de sus hijos, será necesario que conozcan sus características; hay veces que los padres pasan al lado de sus hijos y parece como si no supieran quiénes son. Con frecuencia los extraños tienen mejor idea de sus potencialidades y es que algunos padres viven al margen de su realidad o sólo ven sus defectos y no tienen tiempo para convivir con ellos.

También hay padres de familia que se cierran ante las limitaciones de sus hijos y los suelen forzar a dar lo que no pueden.

Tanto la educadora como los padres deben creer en el niño y para esto hay que conocerlo y éste será el punto de partida para su crecimiento.

Recordemos que el medio tiene una influencia poderosísima en la integración de este ser, pues él toma los valores que le enriquecen y por lo mismo debe cuidarse y organizarse el medio en el que vive.

Los primeros años de vida de todo ser humano son los más importantes y los más prácticos y durante ellos se ponen las bases de hábitos, sentimientos y actividades que difícilmente se desarraigan más adelante. Los niños no nacen desobedientes o agresivos. Éstas y otras acciones se desarrollan debido al ambiente. De acuerdo con esto, el amor de los padres debe ser seguridad que se transforme en independencia para el hijo y nunca un amor sobre protector que le impida madurar. Ya que la vida actual con sus medios de comunicación, con su rapidez, con su tensión característica, ha multiplicado los problemas y hecho más difícil la tarea de los padres, lo cual implica que su preparación también debe ser mayor.

Por lo anterior es importante que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades y que aspectos del desarrollo favorecen, además de que conozcan la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño para lograr una vinculación estrecha entre el hogar y el Jardín de Niños. "se sugiere que el docente trate de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos, hayan quedado como hayan quedado".²⁴

El docente debe respetar y valorar la creatividad de cada niño al realizar formas y expresiones diversas. Ya que si el docente está convencido de que los trabajos y actividades que desempeña el niño son muy valiosos, podrá compartir sus opiniones con los padres de familia, y contribuir a que ellos también respeten y valoren el esfuerzo de sus hijos.

De esta manera el maestro tendrá la posibilidad de intercambiar información con los padres y la posibilidad de escucharlos para conocer lo que esperan y piensan del niño, de la escuela y el docente mismo.

²⁴ SEP. Programas de Educación Preescolar 1992, p. 67

Los padres podrán ser llamados alguna vez para hablar sobre cuestiones de salud, recreaciones, deportes o de algún tema de su interés, formas de tomar parte en los proyectos y compartir con los niños y el docente una jornada de trabajo.

No debemos olvidar que el papel del docente es de guía, propiciador de situaciones conflictivas que animen al niño a realizar las actividades con mayor interés ya descubrir por él mismo la verdad y construir de ésta manera su conocimiento pues como ya hablamos anteriormente, el niño construye su conocimiento a través de las experiencias que tiene al interactuar con el objeto y su medio.

Todo lo expuesto anteriormente permite concluir que tanto padres de familia como educadores al forjar la personalidad de los niños, deberán ser tanto autoridades como orientadores, tanto guías como servidores, tanto protectores como amigos que sepan ver en los niños a seres que no son de su propiedad, sino personas con características propias y valores que deben madurar gradualmente hasta alcanzar la madurez necesaria de una personalidad rica y estable.

2. Estrategia general de trabajo.

El Programa de Educación Preescolar responde al Principio de Globalización, el cual considera al desarrollo infantil como un proceso integral en el que los elementos que lo conforman se interrelacionan entre sí, al abarcar las dimensiones de la personalidad del niño (afectiva -social, psicomotriz y cognitiva).

Para que las propuestas de trabajo respondan al principio de globalización, deben ser interesantes, favorecer la autonomía y propiciar la investigación tanto del docente como del niño, deben ser trabajos comunes que propicien la expresión y comunicación entre los niños, docentes y adultos, que les permita desarrollar su creatividad, al proponer actividades que requieran de una variedad de respuestas que partan de lo que los niños conocen y que respondan a las necesidades y características, tanto individuales como grupales.

Para cumplir con este principio de globalización se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, el cual consiste en la "organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema y la realización de una actividad concreta".²⁵

Este método de proyectos reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo llevan a adquirir sus conocimientos, ya que en el juego, el niño expresa lo que siente, representa el mundo exterior y, más tarde actúa sobre él; el juego también es un trabajo de construcción y de creación.

El proyecto se fundamenta en la experiencia de los niños al tomar en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural, al favorecer el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal; es por ello, que se pretende que en la planeación, realización y evaluación de las actividades participen tanto la educadora como los niños y se involucre también a los padres de familia.

La evaluación en el Jardín de Niños es un proceso permanente que permite conocer los logros y dificultades obtenidos durante el desarrollo de las acciones educativas con el fin de analizarlas y proponer modificaciones que permitan satisfacer las necesidades e intereses de los niños. Su "carácter cualitativo pretende obtener una visión integral de la práctica educativa".²⁶

²⁵ SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 28.

²⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992, p. 74

El programa de Educación Preescolar, propone que la evaluación se realice en varios momentos:

- **La evaluación inicial** se realiza en las primeras semanas al inicio del ciclo escolar, los datos que se recaban en esta evaluación sirven de base para orientar el trabajo con cada niño y con el grupo en general.
- **La evaluación permanente** se realiza a lo largo de todo el ciclo escolar, consiste en tomar los aspectos relevantes más importantes de cada niño y anotarlos en una libreta de observaciones para obtener los elementos necesarios que permitan realizar una evaluación final
- **La evaluación grupal**, al término de cada proyecto se realiza junto con los niños, en ella los niños platican libremente sobre sus sentimientos, ideas, hallazgos y conflictos que se presentaron durante el desarrollo del proyecto, la realización de la autoevaluación de proyecto permite al docente llenar el formato de la evaluación general del proyecto.
- **La evaluación final** se realiza al término del ciclo escolar, constituye una descripción breve que refleja los logros alcanzados por el grupo y cada niño.

Tradicionalmente la evaluación ha estado a cargo del docente, sin embargo en la actualidad "se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por el docente, los niños y los padres".²⁷

Las limitaciones de tiempo de que disponen algunos padres de familia no son obstáculo para lograr la educación de sus hijos, sí lo son, el desinterés y desapego que por desgracia manifiestan algunos padres que creen cumplidos todos sus deberes cuando se limitan a alimentarlos, vestirlos y asearlos.

²⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992, p. 75

No se pide a los padres nada extraordinario, sino una simple y normal dedicación al niño que han decidido traer al mundo.

Tener siempre presente que el proceso de aprendizaje del niño guiado y asistido por ellos tiene que convertirse en una actividad agradable y gozosa para los dos, si esto no es así, se está perdiendo el tiempo y habría que dejarlo. Ya que estimular el desarrollo del niño exige, sobre todo, cariño y mucha paciencia, dando todas las facilidades para que el niño actúe, experimente y ejercite sus habilidades.

Sin olvidar que toda actividad de aprendizaje tiene que ser bien recibida por el niño, hay que aprovechar bien los momentos oportunos para llevarla a cabo, o sea, en los que se sienta del todo bien, contento y con ganas de seguir adelante. Nunca se debe actuar a la fuerza o contra los gustos, por eso es conveniente cesar en cualquier actividad, al más mínimo síntoma de cansancio e incluso, es mejor terminar cuando el niño pide seguir adelante, lo que permitirá que el niño acepte retomar la actividad en otro momento.

El niño debe conservar siempre la confianza en sus padres y maestros, por eso ellos deberán ganársela al ser siempre veraz y fieles a sus propuestas y promesas.

Si consideramos que los padres de la familia son parte importante en la realización del trabajo dentro del Jardín de Niños, nos daremos cuenta que su participación puede contribuir a que se dé un mejor resultado en el proceso educativo, ya que éstos podrán involucrarse directamente en las actividades que se plantean o proponen durante el desarrollo del proyecto y en general en todas las acciones educativas.

Nos hemos dado cuenta que aunque el método de proyectos se apropia de características suficientes que permiten la participación de los padres de familia, ésta casi no se realiza en nuestro Jardín de Niños, y que en ocasiones las actitudes de los padres, lejos de favorecer el desarrollo de sus hijos lo entorpecen e impiden su evolución.

Es por ello que a continuación se propone el siguiente Plan de Trabajo que nos permita contribuir a la solución de la problemática, el cual está conformado por varias actividades o estrategias, entendiendo el término de estrategias como "formas de llevar a cabo metas... Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales...".²⁸

La funcionalidad y efectividad de las estrategias aplicadas se comprobará a través de la evaluación de las mismas, entendiendo este término como un proceso permanente mediante el cual se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación del acto docente para revisarlas y obtener una mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

Ya que en el nivel preescolar no se miden los resultados en forma cuantitativa, esta evaluación tendrá un carácter cualitativo, nos servirá para afinar detalles y reforzar aprendizajes mediante el análisis constante de los logros y limitaciones.

Como instrumentos de evaluación utilizaremos las escalas, cuestionarios para medir la frecuencia de la participación de los padres de la familia y sus actitudes.

Como instrumento de evaluación del plan de trabajo utilizaremos una encuesta al iniciar la aplicación de las estrategias y otra al final que nos permita evidenciar los logros obtenidos durante la aplicación (ver anexo 1) y una escala que nos permita medir la frecuencia de la participación de los padres de familia.

²⁸ ROCKWELL. Elise. "Ser Maestro". Estudios sobre el Trabajo Docente. México, 1995, p. 121

3.- Plan de Trabajo para la puesta en práctica de la alternativa.

Estrategias	Propósito	Participantes	Tiempo	Recursos
Documentales formativos	Contribuir a la formación y capacitación de los padres.	Expositor Padres de familia Educadores	Una hora cada sesión	Retroproyector Láminas Televisión Videos Películas
Creación de cursos talleres	Propiciar el trabajo conjunto entre padres e hijos	Padres de familia Educatora Niños	Dos días con clases de dos horas.	Dependerán de los talleres que seleccionen
Compartir un día de trabajo con los niños	Propiciar la participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje.	Padres Niños Docentes	2 horas o una mañana de trabajo. Septiembre, Enero, Mayo.	
Investiguemos juntos	Introducir al niño en el campo de la educación en forma sencilla	Padres de familia Alumnos Educatora	Al iniciar cada proyecto o cuando se requiera información	Libros Revistas Películas
Conozcamos algo nuevo	Propiciar un acercamiento de los padres de familia en las actividades que se realizan fuera del jardín, compartiendo responsabilidades con la educadora	Educatora Padres de familia Niños	Según se requiera. Dependerá del lugar que se visite	Transporte Lonche Permiso
Juguemos juntos	Propiciar una comunicación más estrecha entre padres e hijos a través del juego.	Padres de familia Niños	El tiempo que seleccione cada padre de familia	Dependerán del juego seleccionado
Un tiempo para mi hijo	Favorecer la autonomía y autoestima en el niño	Padres de familia Niño	Lo determinará tanto el niño como el padre de familia (Abril)	

Estrategia N° 1

Nombre: Documentales formativos.

Propósito: Contribuir a la formación y capacitación de los padres de familia, en cuanto a las problemáticas sociales que afectan directamente al niño.

Desarrollo:

Pueden programarse diversos documentales una vez al mes. Para los cuales deberá determinarse en una reunión con los padres de familia, el horario y el día en que se llevarán acabo, para prevenir la asistencia de la mayoría de ellos.

Las temáticas que se traten en estos documentales podrían ser: características y necesidades de los niños, así como los derechos de los niños; problemas sociales tales como madres solteras, divorcio, drogadicción, alcoholismo, entre otros, y cómo influyen éstos en los niños.

Esto les ayudará a comprender y conocer por qué actúa el niño de determinada manera y sobre todo, cómo pueden ayudar a sus hijos cuando se encuentran sufriendo las consecuencias de estos problemas, porque recordemos que el niño requiere de un ambiente acogedor y estimulante que lo ayude a desarrollarse libre y espontáneamente.

Recursos didácticos: Retroproyector, láminas, televisión, vídeo, películas.

Estrategia N° 2

Nombre: Creación de cursos -tal/eres.

Propósito: Propiciar el trabajo conjunto entre padres e hijos.

Desarrollo:

El curso -taller se implantará dentro del Jardín de niños, dos días a la semana, con clases de dos horas. Esto permitirá que se organice el grupo en dos equipos para poder atenderlos mejor, si es que son demasiados los padres que seleccionan la misma opción, de lo contrario asistirán un solo día.

Entre las opciones que se pueden ofrecer encontramos: talleres de teatro, elaboración de material didáctico, elaboración de juguetes con materiales de reuso, cantos, ritmos y juegos, etc.

Estos cursos serán impartidos por personal capacitado ya los cuales asistirán tanto padres como alumnos, ya que pretendemos que estos compartan un tiempo libre que les ayude a conocerse mejor y compartan experiencias que les permitan desarrollar un trabajo en común.

Estrategia N° 3

Nombre: Compartir un día de trabajo con los niños.

Propósito: Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollo:

Para que esta estrategia tenga éxito será conveniente que se organice el grupo de padres en pequeños equipos de dos o tres integrantes, pues al ser demasiados los padres que se encuentran en el salón, los niños se podrían mostrar demasiado inquietos y sería más difícil controlar la disciplina.

La visita de los padres puede programarse para que se lleve a cabo una vez al mes o cada dos meses, para que pudieran percatarse de los adelantos o retrocesos que el niño adquiera durante el proceso educativo.

Además de que esta actividad ayudará a concientizar a los padres sobre el trabajo que se desarrolla dentro del Jardín de niños, así como también los ayudará a conocer el por qué y el para qué de determinadas actividades.

Por otra parte, contribuirá a que el niño se sienta apoyado y animado por sus padres en cuanto al trabajo que él realiza.

Estrategia N° 4

Nombre: Investiguemos juntos.

Propósito: Introducir al niño en el campo de la investigación en forma sencilla y con la ayuda de los padres.

Desarrollo:

Con anticipación la educadora informará a los padres sobre el proyecto que trabajarán, pidiéndoles también a los niños que les platicuen a sus papás sobre lo que están hablando.

Los padres podrán guiar a los niños en la búsqueda de información sobre el proyecto, ya sea buscando recortes en revistas referentes al proyecto, compartiendo con ellos las experiencias y conocimientos que tengan sobre el proyecto, registrando posteriormente el niño la información con dibujos o símbolos, respetando siempre su forma de expresión.

Estrategia N° 5

Nombre: Conozcamos algo nuevo.

Propósito: Propiciar un acercamiento de los padres de familia en las actividades que se realizan fuera del Jardín de niños, compartiendo responsabilidades con la educadora.

DESARROLLO:

Cuando el proyecto lo permita se pueden organizar visitas fuera del Jardín de niños, a los lugares que puedan aportar o reafirmar la información que enriquezca el proyecto que se está trabajando.

Se invitará a los padres de familia para que los acompañen durante la visita, y auxilien a la educadora y compartan con ella la responsabilidad de la seguridad de los niños.

También se podría pedir ayuda para el traslado al lugar que visitarán, si algunos de los padres cuentan con automóvil. Las visitas deberán programarse con tiempo y se deberá contar con la autorización de la directora y de los padres de familia.

Estrategia N° 6

Nombre: Juguemos juntos.

Propósito: Propiciar una comunicación más estrecha entre los padres e hijos a través del juego.

Desarrollo:

Se les pedirá a los padres de familia que destinen un tiempo especial para compartir con sus hijos, en el que puedan realizar con ellos algunos juegos.

Cabe destacar que es indispensable explicarles a los padres la importancia que tiene el hecho de que los juegos sean seleccionados junto con los niños, para que éstos surjan de sus necesidades e intereses.

Esta actividad les permitirá a los padres conocer mejor a su hijo, conocer sus gustos e inquietudes, además será una forma de ayudarlo en el proceso de su desarrollo, ya que no debemos olvidar que el juego es el medio fundamental a través del cual el niño expresa sus sentimientos, deseos, conocimientos y también a través del juego, el niño construye el conocimiento.

Estrategia N° 7

Nombre: Un tiempo para mi hijo.

Propósito: Favorecer la autonomía y la autoestima en el niño.

Desarrollo:

Para que esta actividad tenga éxito, se les deberá explicar a los padres de familia, lo importante que es para el niño sentirse querido, respetado y aceptado como es.

Los padres deberán permitirles a los niños que seleccionen la actividad, de acuerdo con sus posibilidades, por ejemplo: podrían salir a un parque, comerse una nieve, platicar un rato, ver un programa de televisión juntos, etc.

El tiempo que se invierta en esta actividad puede variar, ya sea de cinco a diez minutos diarios, o cada tercer día, o una vez a la semana, esto dependerá de las ocupaciones de los padres.

Es fundamental que el niño descubra que ese tiempo está dedicado especialmente para él, porque sus padres lo aceptan y lo quieren como es.

Estrategia N° 1

Nombre: ¿Qué hace mi hijo en la escuela?

Propósito: Concientizar a los padres sobre la importancia de la educación preescolar y su participación en el trabajo dentro del Jardín de Niños.

Desarrollo:

Esta actividad la desarrollarán la educadora y los padres de familia, en conjunto: determinarán el día y el horario en que se podrá realizar un pequeño taller, que les permita a los padres conocer el trabajo dentro del Jardín de Niños.

La educadora deberá organizar este pequeño taller como si fuera un día de trabajo con los niños, por ejemplo, puede seguirse el siguiente programa:

- La educadora deberá llegar media hora antes para recibir a los padres conforme vayan llegando.
- Los padres deberán coger una sillita y seleccionar el lugar donde desean acomodarse
- Cuando se llegue la hora de comenzar se saludará en forma general al grupo, y se dará una explicación sobre el taller en general.
- Se explicará en forma breve y sencilla el concepto de autonomía y de creatividad para dar inicio al taller.
- Posteriormente se realizará una pequeña dinámica de la siguiente manera:
 - Se les pedirá a los padres que se organicen en equipos conforme ellos deseen (la cantidad de integrantes en el equipo dependerá de la cantidad de padres que asistan).
 - Se les repartirá material (tijeras, cartulina, colores, marcadores, resistol, papel lustre de diversos colores, revistas, etc.), procurando que en cada equipo falten elementos necesarios para la elaboración de su trabajo, por ejemplo en algunas mesas podrían faltar las tijeras, el resistol, etc.
 - Se les explicará que con el material que tienen, van a elaborar algo entre todos, y que pueden pedir y compartir con los demás sus materiales, o buscar en el salón lo que les haga falta.
 - Un integrante de cada equipo, no podrá participar, su papel será de espectador de las actitudes y del desarrollo de la elaboración del trabajo, ya que al final deberá platicar a los demás que hicieron y como se sintió él al no poder ayudar.
 - Los integrantes del equipo deberán escoger un nombre a su trabajo y contar una pequeña historia o cuento relacionado con él.

Al final se realizará una asamblea o mesa redonda donde los padres expondrán ante los demás como se sintieron al realizar la actividad. Posteriormente la educadora deberá retomar ciertos indicadores sobre creatividad, autonomía, características de los niños, propósitos de la educación preescolar, y el trabajo por proyectos para complementar la actividad y aclarar las dudas de los padres, sobre el por qué se trabajo de esa manera.

CAPITULO III

PROCESO DE ANALISIS E INTERPRETACION

Una vez determinada la alternativa que dará respuesta al problema planteado, es necesario llevarla a la práctica docente de acuerdo a lo previsto, al mismo tiempo que se lleva a cabo la alternativa se desarrolla su seguimiento, y evaluación que va se desarrolla su seguimiento, y evaluación que nos permite conocer las dificultades encontradas así como los aciertos, para poder realizar las adecuaciones necesarias y se pueda presentar como una propuesta pedagógica de acción originada en la reflexión de la práctica docente propia y construida para esa misma práctica.²⁹

Durante este capítulo se realizará el análisis y la interpretación de la alternativa según las fases que nos propone Ma Mercedes Gagnetten³⁰ y los cuales mencionaremos a continuación:

Fase 1. Reconstrucción: consiste en hacer un relato descriptivo de lo actuado.

Fase 2. Análisis: desagregar los diferentes elementos intervinientes en el proceso organizativo, aparecidos en la fase anterior.

Fase 3. Interpretación: permite entrecruzar los diferentes componentes de la fase de análisis, que nos permite superar el conocimiento ilusorio de la realidad al acercarlo a marcos de interpretación teórica.

²⁹ Marcos Daniel arias. El proyecto Pedagógico de Acción Docente. u. P. N. Antología hacia la innovación Pág. 80

³⁰ GAGNETTEN, Mercedes; Análisis en. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. UPN. Ant. La innovación. Págs. 29- 44

Fase 4. Conceptualización: Permite unir las mas diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.

Fase 5. Generalización: Es objetivar las particularidades especificas conceptual izadas en la Fase 4, sólo aquellas que son reiteradas en diferentes espacios durante un tiempo determinado.

A continuación iniciamos entonces con los reportes de aplicación de las diferentes estrategias que conforman el plan de trabajo.

A. Reportes de aplicación.

Reporte 1

Como primera estrategia del plan de trabajo se encontraba la de "Documentales Formativos", sin embargo nos dimos cuenta que para iniciar el trabajo con los padres de familia, era indispensable que ellos conocieran la importancia de la educación preescolar, cuales son sus propósitos y sobre todo la forma en que se lleva a cabo el trabajo dentro del Jardín de Niños, para que realmente pudieran apoyarnos y lograr su participación, así que se decidió reajustar el plan de trabajo y cambiar la estrategia "Documentales Formativos por la de" ¿Qué hace mi hijo en la escuela?".

Como esta estrategia sería el punto de partida del plan de trabajo se buscó la manera de que fueran los padres de familia quienes determinaran la hora y el día en que se realizaría, por lo que se les dio a cada uno de los padres una encuesta el día 6 de Septiembre en la que podían seleccionar el horario al que ellos tenían más acceso (durante la siguiente semana). Entre las opciones a escoger, lo único que estaba condicionado era el horario, ya que si preferían asistir durante la mañana sería de 11:00 a. m. a 1:00 p. m., si por el contrario podría ser entre las 3:00 p. m. y 6:00 p. m. para iniciar, tomando en cuenta que estaba programada la actividad para que durara dos horas.

La totalidad de las encuestas se logró recabar el día 7 de Septiembre por la mañana, así que el lunes 10 de Septiembre se entregó a cada padre de familia una invitación para la primer reunión en la que se les Informaba que se llevaría a cabo el día 13 de Septiembre alas 3:00 p. m.

El grupo esta formado por 15 padres de familia, sin embargo en la reunión se contó con la asistencia de sólo 10 mamás.

Conforme iban llegando las mamás, se les pidió que escogieran una sillita y seleccionaran el lugar donde querían sentarse, posteriormente se les entrego una encuesta que nos serviría para conocer que tanto conocían ellas a sus hijos.

Para dar inicio al trabajo, se saludo al grupo en forma general (pues ya se había saludado a cada una en forma individual) y se agradeció su presencia.

En forma muy breve se les pidió que comentaran sobre la encuesta que acababan de llenar y que pensaban ellas que íbamos a hacer esa tarde.

Se escucharon comentarios como: yo creo que mi hijo es muy vago y lo traje al Kinder para que se controle, espero que aprenda a convivir con los demás, a compartir cosas, los niños juegan y se divierten, entre otros. Se explicó la importancia de la educación preescolar y sus propósitos.

Posteriormente se les pidió que se dividieran en dos equipos, en cada equipo había material y se les cuestionó sobre lo que podíamos hacer con ese material, se les preguntó si estaban de acuerdo en que los dos equipos hicieran lo mismo y sugirieron que sí, entonces entre todos se determinó elaborar un castillo, ponerle nombre y elaborar un cuento relacionado con él. Se les indicó que podían intercambiar material o tomar del salón lo que necesitaran.

A una de las integrantes del equipo se les pidió que no participaran, únicamente se dedicarían a observar lo que hacían las demás, como lo hacían y al final nos platicarían a todas.

Uno de los equipos se limitó a trabajar sólo con lo que tenían en la mesa, en cambio el otro comenzó a escoger todo lo que les podía servir.

Dos mamás se pusieron a platicar y se integraron al trabajo ya cuando iba bastante avanzado, una de ellas esperaba a que las otras le dijeran lo que tenía que hacer.

Al finalizar, el trabajo de los dos equipos resultó completamente diferente. Se realizó una asamblea en la que cada una comentó como se sintió, que le gustó, que no le gustó, que se le dificultó, por qué.

Conforme se hacían los comentarios, se fueron explicando la forma del trabajo por proyectos, lo que es autonomía, creatividad y las características de los niños.

Se escucharon comentarios como: qué difícil hacer esto, es mucho trabajo, yo pensé que al Kinder sólo venían los niños a jugar, etc.

Sin darnos cuenta el trabajo se llevó tres horas y media, pues terminamos a las 6:30 p. m., durante ese tiempo las mamás se mostraron interesadas en las explicaciones y creo que se alcanzó el propósito de la estrategia, pues pudieron entender como trabajaremos y sobre todo se dieron cuenta que su participación es muy importante para contribuir al desarrollo de sus hijos.

Reporte 2

Durante el desarrollo del proyecto ¿Cómo son los dinosaurios?, el cual abarcó del 19 de Septiembre al 5 de Noviembre, se lograron poner en práctica tres de las estrategias del plan de trabajo, las cuales se mencionarán como fueron presentándose.

La primera estrategia se titula "investiguemos juntos", cuyo propósito es introducir al niño en el campo de la investigación de una manera sencilla, esta actividad se llevó a cabo el día 22 de Septiembre, durante un tiempo aproximado de 50 minutos (de 10:00 a. m. a 10:50 a. m.).

Se contó con la participación de 13 niños acompañados de un adulto (10 mamás, una abuelita, una tía y una señora que cuida a una de las niñas).

La investigación se realizó en la biblioteca, para lo que se dividieron en equipos integrados por dos o tres niños y dos adultos como mínimo, ya que uno de ellos se encargó de leer y el resto del equipo tomó nota de la investigación.

En un principio resultó un poco difícil controlar la disciplina de los niños, ya que era la primera vez que asistían a una biblioteca y hablaban muy alto, eso provocó que una de las encargadas de la biblioteca platicara con los equipos para pedirles que hablaran más despacio. Tanto los niños como las mamás mantuvieron un trato de amigos durante la investigación, también se escucharon llamadas de atención entre ellos en un equipo una de las mamás no respetó la forma en que el niño estaba elaborando su registro, lo corregía constantemente.

Al salir de la biblioteca se puso en práctica la segunda estrategia titulada "conozcamos algo nuevo" cuyo propósito es propiciar un acercamiento de los padres de familia en las actividades que se realizan fuera del Jardín.

Esta actividad abarcó de las 11:00 a.m. a las 11:30 a.m. aproximadamente. La actividad consistió en visitar el museo de paleontología, para reafirmar lo que se había investigado anteriormente y tener un contacto más directo que les permitiera a los niños aclarar un poco más sus ideas acerca de los dinosaurios.

Tanto las mamás como los niños tuvieron actitudes de asombro y admiración al presenciar algunas de las cosas que se encontraban en el museo, realizaron cuestionamientos a los niños sobre lo que habían investigado antes en la biblioteca y compararon o confirmaron los resultados de su investigación "Dinosaurios", así como piedras, plantas y animalitos (insectos) que pudiéramos atrapar.

Para el traslado al cerro de manera espontánea dos mamás y un papá pusieron a disposición del grupo tres camionetas y una servidora también, así que únicamente se les informó que debían llevar agua, lonche, un botecito o caja para guardar los insectos.

Se determinó que la salida sería antes de las 9:30 a.m. para regresar antes de las 12:00 p.m. El viernes 19 de octubre se partió del jardín alas 9:20 a.m. en las cuatro camionetas, se contó con la asistencia de 23 niños acompañados por 11 mamás, dos abuelitas y un papá.

Al llegar al cerro se les pidió a los niños que escogieran con cual de los adultos deseaban subir, así que la mayoría escogió a su mamá, excepto dos niños que no quisieron ir con ellas; como a 9 niños no los acompañaba ningún adulto, nos tocó a algunos apoyar a dos niños a la vez.

El cerro estaba un poco alto por lo que tres mamás a medio camino decidieron regresar y buscar en la parte baja, el resto del grupo logró subir.

Algunos niños y adultos mostraban miedo e inseguridad, se escuchaban sus gritos y exclamaciones, hubo cuatro mamás que no soltaron a los niños de la mano, el resto les dieron mucha seguridad y los animaban a caminar ellos solitos o para que atraparan los insectos.

Cada equipo se distribuyó por todo el cerro para encontrar lo que íbamos a buscar" fueron bajando conforme lo consideraron.

Compartimos el lonche juntos, después de que comimos el papá de Bryam se llevó a 10 niños a una de las labores a buscar insectos. Tres de las mamás acompañadas de 7 niños sacaron con yeso las huellas de animales como vaca, chivo, becerrito y perro de un rancho que estaba poco antes de llegar al cerro, el resto se quedaron al cuidado de los niños que se sentían cansados.

Posteriormente llegamos al Jardín cuando ya estaban saliendo los demás niños.

Para finalizar el proyecto se llevó a cabo la exposición del museo, el cual se abrió al público el día 1° de Noviembre a las 9:30 a.m. En esta actividad también se requirió reunir a los padres de familia a las 12:00 p.m. del día 29 de Octubre para solicitar el apoyo de ellos en esta actividad e invitarlos a participar.

De manera libre se propusieron tres mamás, por lo que durante dos días nos reunimos en las tardes de 4:00 p.m. a 5:00 p.m. y de 4:00 p.m. a 5:30 p.m. para que escogieran la sección que deseaban y lo que tendrían que explicar, así como la forma de hacerlo ante los niños.

El día 1° de Noviembre, cada niño ocupó su lugar como vigilante o expositores, excepto cuatro de las niñas que les tocó en la parte de afuera no permanecieron en su lugar.

Los niños que contaban con la participación de sus mamás se sentían orgullosos de que estuvieran ahí. Asistieron niños de los otros grupos, del Jardín 20-30 de Saucillo de la primaria y varias personas de la comunidad, así como algunos familiares de los niños a disfrutar del museo.

Cabe mencionar que a partir del 23 de Octubre la directora del plantel decidió hacerse cargo del grupo de tercero, por lo que se les informó a los niños que ya no estarían con nosotros, sin embargo sólo dos niños quisieron irse a trabajar al otro salón, el resto prefirió quedarse hasta que termináramos el proyecto, ya que estaban muy motivados por las actividades que estaban realizando y deseaban formar parte del museo.

Reporte.

En un principio la estrategia estaba planeada para que participaran en su desarrollo, padres, niños y docentes, pero debido a que intervinieron mamás de otros grupos, no se pudo realizar durante la mañana y no pudieron intervenir los niños.

Se modificó el tiempo de aplicación, ya que se realizó en un solo día (12 de Diciembre de 3:00 p.m. a 6:30 p.m.) y no en dos como estaba planeado en un principio.

Se contó con la asistencia de 21 madres de familia; 6 de segundo, 4 de tercero y 11 de primero.

Se les ofrecieron varias opciones para elaborar un juguete con material de rehuso, estas opciones se les brindaron con anticipación para que pudieran prever los recursos necesarios para su elaboración.

Como resultado de la actividad surgieron una diversidad de juguetes entre los que podemos mencionar: trailers, helicópteros, recamaras, camas, cunitas, muñecos de fieltro, caballitos de palo, entre otros.

Las mamás no sólo se relacionaron con los de su grupo, sino que intercambiaron opiniones y experiencias con las demás, además se observó la cooperación entre ellas al sugerirse formas de elaborarlo y compartir el material.

Las dos mamás del grupo de primero que no asistieron, ya que trabajaban durante todo el día, elaboraron el juguete en su casa.

El día 14 de Diciembre se montó una exposición de juguetes en el salón de actos de la comunidad, donde se presentaron los coros navideños y una pastorela, esta exposición también se montó en la explanada de la presidencia de Cd. Saucillo, el día 18 de Diciembre.

Es importante aclarar que en esta actividad intervinieron mamás de los otros dos grupos debido a una petición que nos hizo la directora de hacer extensiva la invitación al resto de los grupos, para que participaran con nosotros en la elaboración de juguetes.

Escala para medir la frecuencia de la participación de los padres de familia.

Nombre de la Estrategia	Padres de familia de primero	Padres de familia de segundo	Padres de familia de tercero
Investiguemos Juntos	10		
Conozcamos algo Nuevo	10		
Compartamos un día de trabajo	8		6
Creación de cursos –talleres	11	6	4

Reporte 4

Inicialmente estas estrategias estaban programadas para que se realizaran durante el mes de Abril, sin embargo debido a causas institucionales como educadora del grupo de primero, tuve que pasar a cubrir a la directora a quien le dieron su incapacidad por gravidez ya que entre las educadoras soy la que tengo más tiempo en el Jardín me correspondió a mí sustituirla y llegó otra persona, para encargarse del grupo de primero, es por eso que tuvo que reajustarse nuevamente el plan modificando las estrategias.

Se planteó a las educadoras del Jardín que incluyéramos a los padres de familia en los festejos que se realizarían durante la semana del niño y estuvieron de acuerdo, por lo que se propuso formar un comité, en el que participaran mamás de los tres grupos. Así, se puso en marcha la nueva estrategia "Festejemos a los niños". Cada educadora invitó a las mamás que desearan participar a la reunión previa.

El día 10 de Abril se realizó una reunión a la que asistieron las educadoras, 7 mamás y una servidora.

En conjunto se determinaron las actividades que se podrían realizar, se propusieron que se participará en un festival el cual estuviera formado por ronda, imitación de artistas, cuento, títeres y payasos (juegos organizados), propusieron además que se realizará un día de campo, un campamento en el Jardín y un convivio.

Para organizar las actividades se determinó "que cada una se hiciera responsable de ellas y que se realizara una reunión general en la que se pudiera invitar al resto de los mamás a participar en lo que cada una de ellas decidiera.

Y así sucedió, el 12 de Abril se realizó la reunión general, al principio, no todas las mamás querían participar, proponían que por grupo presentaran un número, pero una de las señoras comentó que era más importante que los niños las vieran convivir a todas, que así lo disfrutarían más, además de que cada una podía participar en lo que más le gustara, y que se respetaría a quien no quisiera hacerlo.

La mayoría estuvo de acuerdo y se determinaron las siguientes actividades:

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	HORARIO
22 de Abril	Función de cine	Salón de segundo	Educadoras: Carmen y Gaby	Niños Educadoras	10:00 a.m. a 12:00 p.m.
23 de Abril	Clase de Matrogimnasia	Salón de actos de la comunidad	Educadora Mireya	Niños Mamás Educadoras	11:00 a.m. 12:00 p.m.
24 de Abril	Día de campo	Las Garzas (Alvareñas)	Sra. (tercero)	Niños Mamás Educadoras	9:30 a.m. a 12:00 p.m.
25 de Abril	Función de títeres	Salón de primero	Sra. Gaby (tercero)	Niños Mamás Educadoras	10:00 a.m. a 10:30 a.m.
25 de Abril	Campamento (festival)	Jardín de Niños	Educadora Mireya	Niños Mamás Educadoras Papás	6:00 p.m. a 8:00 a.m.
29 de Abril	Bicicleteada	Comunidad de Orranteño	Sr. Raúl (segundo)	Niños Mamás Educadoras Papás	9:00 a.m. a 10:00 a.m.
30 de Abril	Función de teatro	Salón de segundo	Sra. Judith (primero)	Niños Mamás Educadoras	9:30 a.m. a 10:00 a.m.
30 de Abril	Convivio	Salón de segundo	Educadoras	Niños Educadoras	10:00 a.m. a 12:00 p.m.

En la clase de matrogimnasia se contó con la participación de 38 padres de familia (9 de primero, 9 de segundo y 20 de tercero), cabe mencionar que había 3 papás y 35 mamás. Realizaron con entusiasmo los ejercicios y animaban a sus hijos con comentarios tales como: tu puedes, muy bien mi amor, entre otros.

Cuando pasaron a recoger su medalla al final de la clase se podía apreciar en su rostro la satisfacción y el orgullo de llevar a sus hijos de la mano, lo mismo sucedía con los niños, los pequeños más vergonzosos se veían muy seguros.

Durante el día de campo se organizaron juegos de béisbol, calabaceado, adivina que, en los que participaron niños y adultos, compartimos el lonche y los niños disfrutaron mucho, algunos se bañaron y las mamás se distribuyeron para cuidarlos.

De regreso a la escuela se escucharon comentarios como: que bueno que venimos, nos divertimos mucho, que suave jugamos; tanto por parte de los niños como de las mamás. Es importante rescatar que en forma voluntaria varias mamás pusieron a disposición de todos, sus carros para el traslado.

El Jueves 25 que presentaron la función de títeres (cuento La gallina de los huevos de oro), los niños se motivaron mucho, pues el salón de primero se transformó en un teatro; montaron un teatrino grande, hicieron títeres, escenografía de fondo y acomodaron las sillitas como en un teatro. Les gustó tanto a los niños que tuvieron que presentarla dos veces.

Ese día por la tarde se presentó un festival dedicado a los niños en el que participaron las mamás y las educadoras, con cuento de títeres, ronda, dramatización del cuento (La Bella Durmiente), imitación de artistas (Tatiana, La Banda Dominguera, Cómplices al Rescate), y Payasos (encargados de los juegos organizados).

En este festival no sólo se permitió la entrada a los niños del Jardín, también estuvieron presentes adultos y niños de la comunidad.

El festival estuvo muy interesante, los niños realmente lo disfrutaron, sin embargo, como se permitió la entrada a los niños y personas de la comunidad ajenas al Jardín, se presentaron algunos problemas al momento de realizar los juegos organizados, ya que en ellos se pretendía que participaran solamente los niños del Jardín acompañados de sus papás cuando los juegos lo requerían, esto ocasionó varios problemas de indisciplina en los niños que no se les permitió participar, por que no estaban en el Jardín.

Al terminar el festival se retiró la gente que no iba a participar en el campamento, cabe hacer la aclaración que el festival inició a las 6:00 p.m. y terminó a las 9: 15 p.m.

Varios papás ayudaron a acomodar los bloques en círculo, al centro de la cancha para hacer la fogata en medio, ya que el campamento iniciaba con la cena, alrededor de la fogata.

Por su parte las educadoras, los niños y algunas mamás se fueron a los salones a acomodar sus cobijas y todo lo que necesitaban para pasar la noche.

Cuando ya todos estábamos listos, salimos a la cancha, compartimos el lonche, quemamos bombones, bailamos (niños, mamás, papás y educadoras) música infantil y moderna, que seleccionaron los niños.

Alrededor de las 11:00 p.m. llevamos a los niños al salón de tercero y les explicamos que en ese momento teníamos que apagar las luces del Jardín para que pudiera entrar "el viejito" (que era una mamá disfrazada) que llevaba un regalo para ellos, pero como estaba muy anciano le molestaba la luz. Algunos niños se asustaron y pidieron que entraran las mamás con ellos al salón para que los cuidaran.

El anciano les contó la historia de unos mapas escondidos y les entregó unos mapas para que pudieran encontrarlos, puso como condición que tenían que buscarlos acompañados de mamás y papás, ya que tenían que compartirlos con ellos.

Se formaron tres equipos y cada uno encontró su tesoro utilizando reflectores. Ninguno se dio cuenta de que "el viejito" era una mamá, cuando encontraron los tesoros regresaron al salón a buscarlo pero ya no lo encontraron, les dejó un mensaje en el pizarrón en el que decía que volvería al siguiente año cuando se acercara el día del niño.

Después de encontrar los tesoros cada grupo se fue a su salón en el que las mamás les contaron un cuento y se fueron quedando dormidos.

Tanto las mamás como las educadoras montaron guardias dentro y fuera de los salones toda la noche.

Cinco papás se turnaron para vigilar alrededor del Jardín en sus camionetas, también se contó con la vigilancia de la Policía Municipal hasta las 8:00 a.m.

El 29 de Abril se realizó una bicicleteada alrededor del Jardín y de algunas calles de la comunidad, cada niño llevaba su bicicleta adornada con globos, flores, payasos, etc. También se contó con el apoyo de los padres de familia, no sólo para adornar las bicicletas, nos acompañaron en el recorrido para vigilar y motivar a los niños.

La estrategia terminó el día 30 de Abril con la presentación de una función de teatro y el convivio realizado durante ese día en el que los niños disfrutaron al máximo "Ser Niños".

B. Hallazgos.

La estrategia ¿qué hace mi hijo en la escuela? Tiene como propósito concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la Educación Preescolar y su participación en el trabajo dentro del Jardín de Niños, ya que este sería el punto de partida del trabajo que se realizará durante todo el ciclo escolar, se llevó acabo en el grupo y podemos reafirmar que se alcanzó dicho propósito pues como propone el programa de Educación Preescolar los padres son parte importante del proceso educativo de sus hijos y durante esta estrategia ellos realizaron un papel importante, desempeñaron las actividades, así como las realiza el niño, claro que cada uno a su nivel, el trabajo se realizó en un ambiente de respeto, donde cada uno de los participantes pudieron expresar su punto de vista.

La educadora desempeño el rol de guía de las actividades y los cuestionó sobre diferentes situaciones, permitiendo que entre ellos mismos intercambiaran opiniones y construyeran sus propias conclusiones.

Piaget afirma que el aprendizaje se da a través de la propia actividad del niño, mediante las experiencias que adquiere al interactuar con el medio ambiente que le rodea, por ello se propone a la educadora propiciar situaciones conflictivas que animen al niño a realizar actividades con mayor interés ya descubrir por él mismo la verdad.

Sin duda alguna el niño es curioso por naturaleza es por ello que aprovechando esta característica de su personalidad y fundamentándonos en los aportes de Piaget se realizó la estrategia investiguemos juntos cuyo propósito es introducir al niño en el campo de la investigación en forma sencilla y con ayuda de los padres.

El rol que desempeñaron tanto el docente como los padres de familia fue de coordinadores y guías de equipo durante la visita al museo, sin lugar a dudas esta actividad permitió tanto a los niños como a los padres de familia reafirmar los conocimientos acerca de los dinosaurios que momentos antes habían adquirido al investigar en la biblioteca, pero sobre todo, amplió su panorama, ya que en el museo tuvieron un contacto más real sobre estos animales.

Teniendo como antecedente la investigación realizada tanto en la biblioteca como en el museo, los niños pudieron intercambiar opiniones acerca de que actividades podríamos realizar como parte del proyecto.

Se determinó construir un museo de dinosaurios en el salón, y solicitar la ayuda de los padres de familia para lograrlo.

Entre las inquietudes estaba buscar huesos y huevos de dinosaurios por lo que realizamos una visita al cerro en la cual la educadora compartió responsabilidad con los padres de familia al dividir el trabajo en equipos.

En los equipos tanto los niños como los adultos compartieron la responsabilidad para cumplir con el propósito de la actividad, determinaron el espacio en que buscarían y las reglas en su equipo. Esto resultó positivo, pues no debemos olvidar que los niños aprenden por su participación y cuando observan a los adultos ya otros niños, ya que sus primeros sistemas de acción están marcados por las relaciones con las personas, y dependiendo del tipo de relaciones que tenga el niño, será el desarrollo de su inteligencia.

Durante estas estrategias los niños compartieron responsabilidades, construyeron todo lo necesario para el museo, los volcanes, los dinosaurios, los recuerdos y los espacios que ocuparon en el museo así como determinaron los roles que cada uno desempeñaría bajo la coordinación de la educadora.

Los padres durante este proyecto desempeñaron una vez más el rol de responsables no sólo del aprendizaje de los niños, sino del trabajo que se realizó durante el proyecto, ya que también apoyaron como expositores en el museo.

El niño madura y se socializa mediante la participación en los juegos, el establecimiento de relaciones, y sus interacciones con las demás.

A través del juego también aprende a dominar sus emociones, sus angustias y su agresividad, ya que es una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

De ahí que se proponga a los padres de familia ya los docentes utilizar el juego como medio para entablar una comunicación más estrecha con los niños, este es el propósito de nuestra estrategia juguemos juntos el cual pudo cumplirse al llevarla a la práctica.

En un principio la estrategia estaba planeada para realizarla sólo en el grupo de primero, sin embargo por causas institucionales tuvimos que realizar algunas modificaciones ya que de responsable del grupo de 1° pasé a encargada de dirección, puesto que a la directora le dieron incapacidad por gravidez.

Para llevar a cabo la estrategia se involucró a las demás educadoras y a todos los padres del Jardín, las actividades se planearon en conjunto y se compartieron responsabilidades con algunos padres de familia quienes coordinaron las actividades de ronda, cuentos (títeres y dramatización), payasos, imitación de artistas, juegos organizados, bicicleteada, día de campo entre otras.

El éxito de esta estrategia fue muy grande, ya que trascendió hasta la comunidad en que se ubica el Jardín, pues asistieron personas ajenas al plantel a tomar parte del festival creando con ello muy buenos comentarios, por otra parte el hecho de que los padres de familia participen en este tipo de actividades no sólo los hace reflexionar acerca de la importancia que tiene que reconozcamos el esfuerzo que ponen los niños, en todas las actividades que realizan, sino que además nos permite demostrarles a los niños que son amados, que podemos construir junto con ellos valores, relaciones y ambientes agradables y positivos que nos permitan vivir en un mundo mejor, mediante la negociación de acuerdos con los adultos y compañeros, al expresar sus ideas, escuchar a los demás, al intercambiar opiniones al poner a prueba sus ideas, expresándolas y discutiéndolas es como se logrará un mejor desarrollo de la personalidad del niño, siempre basado en la aceptación y el respeto para que el niño sienta el deseo de tratar a los demás como le gustaría ser tratado.

Inicialmente se requería la participación de los padres en los proyectos de trabajo que se manejaban en el grupo, pero eran muy pocos los que apoyaban a sus hijos, así que se modificó el plan de trabajo, pues se consideró necesario que teníamos que concientizar a los padres sobre la importancia de que ellos participaran en el trabajo, cómo se llevaba a cabo el trabajo y la importancia de la educación preescolar.

Algunos padres de familia consideraban que los niños asistían al Jardín de Niños sólo a jugar ya que los cuidáramos las educadoras, para ellos el juego era sólo un medio de entretenimiento, no consideraban que es el medio privilegiado a través del cual el niño elabora internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Pero al ser parte de la primera estrategia, modificaron su forma de pensar, aunque no todos.

Se trató de involucrarlos en los proyectos de trabajo, no sólo como espectadores de los productos del trabajo grupal tales como maquetas, o murales, participaron realizando trabajos junto con los niños durante la mañana, por ejemplo: participaron en el museo de dinosaurios que construimos en el salón, les auxiliaron a elaborar los cojines para el hospital, los acompañaron en las visitas que se realizaron fuera del Jardín, investigaron junto con los niños sobre los proyectos, elaboraron juguetes con material de reuso, participaron en la presentación de una pastorela y en el festival del día del niño.

Lo anterior hizo posible que poco a poco fueran conociendo mejor a sus hijos, sus amigos, los juegos que prefiere, lo que sienten y lo que piensan, pues se pudo apreciar una relación más estrecha entre ellos y con la educadora.

Están conscientes de que su participación dentro del Jardín de Niños es importante, que motiva y brinda confianza y seguridad al niño.

Es importante también aclarar que se hicieron ajustes al plan de trabajo por causas institucionales, ya que las últimas dos estrategias se cambiaron por una que involucra a todos los padres del Jardín, pues como educadora pasé a cubrir la incapacidad de gravidez de la directora, por tal motivo ya no estaba sólo a cargo del grupo de primero.

Es importante destacar que el trabajo que se realiza dentro del Jardín influye indudablemente en la comunidad ya que esta se hace participe de las actividades que realizamos.

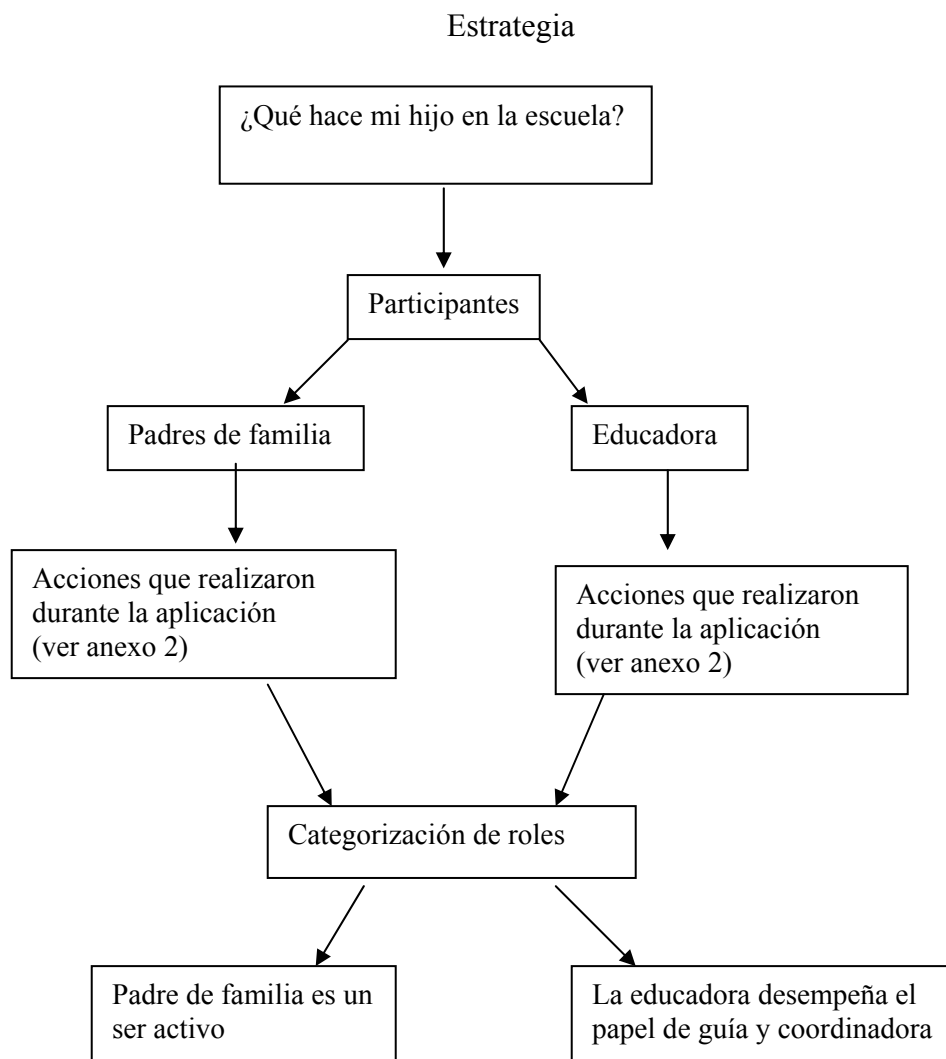
Pero sobre todo, es primordial destacar que los padres de familia están conscientes de que la educación de sus hijos es una tarea compartida, que tanto los educadores como los padres de familia son responsables de que ésta se dé de la mejor manera posible.

Como sustento a este análisis e interpretación de resultados se anexan a continuación las redes conceptuales de las acciones realizadas por los sujetos que intervinieron durante la aplicación de las distintas estrategias, las cuales nos brindan una idea más clara de lo que sucedió, y nos permiten rescatar los puntos clave de la información que se proporciona en los reportes de aplicación que presentamos anteriormente.

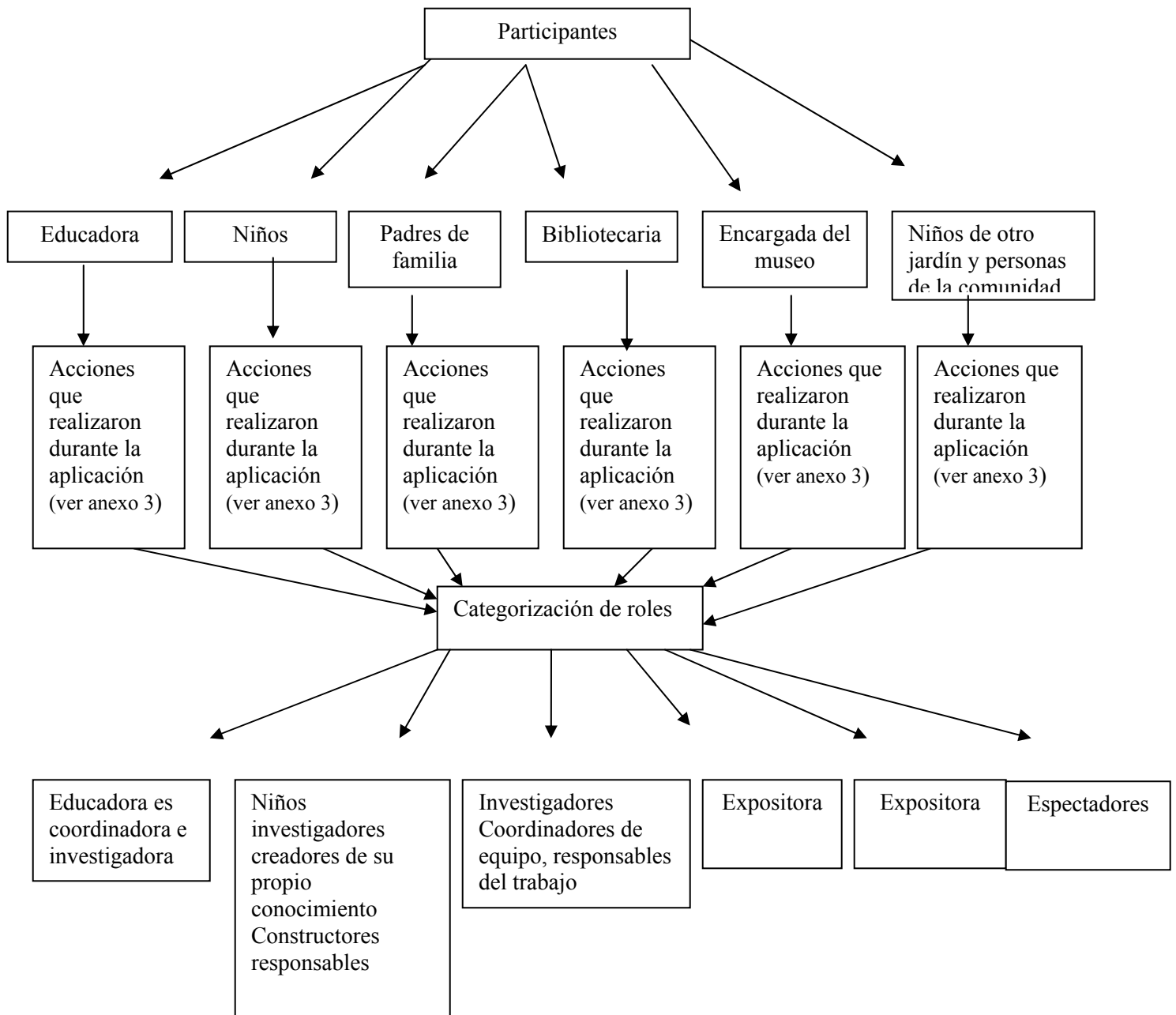
Además en ellas se destaca la categorización de los roles que desempeñaron cada uno de los participantes misma que se da a conocer en el apartado B de este capítulo que corresponde a los Hallazgos.

C. Redes conceptuales de acciones realizadas durante la aplicación de estrategias.

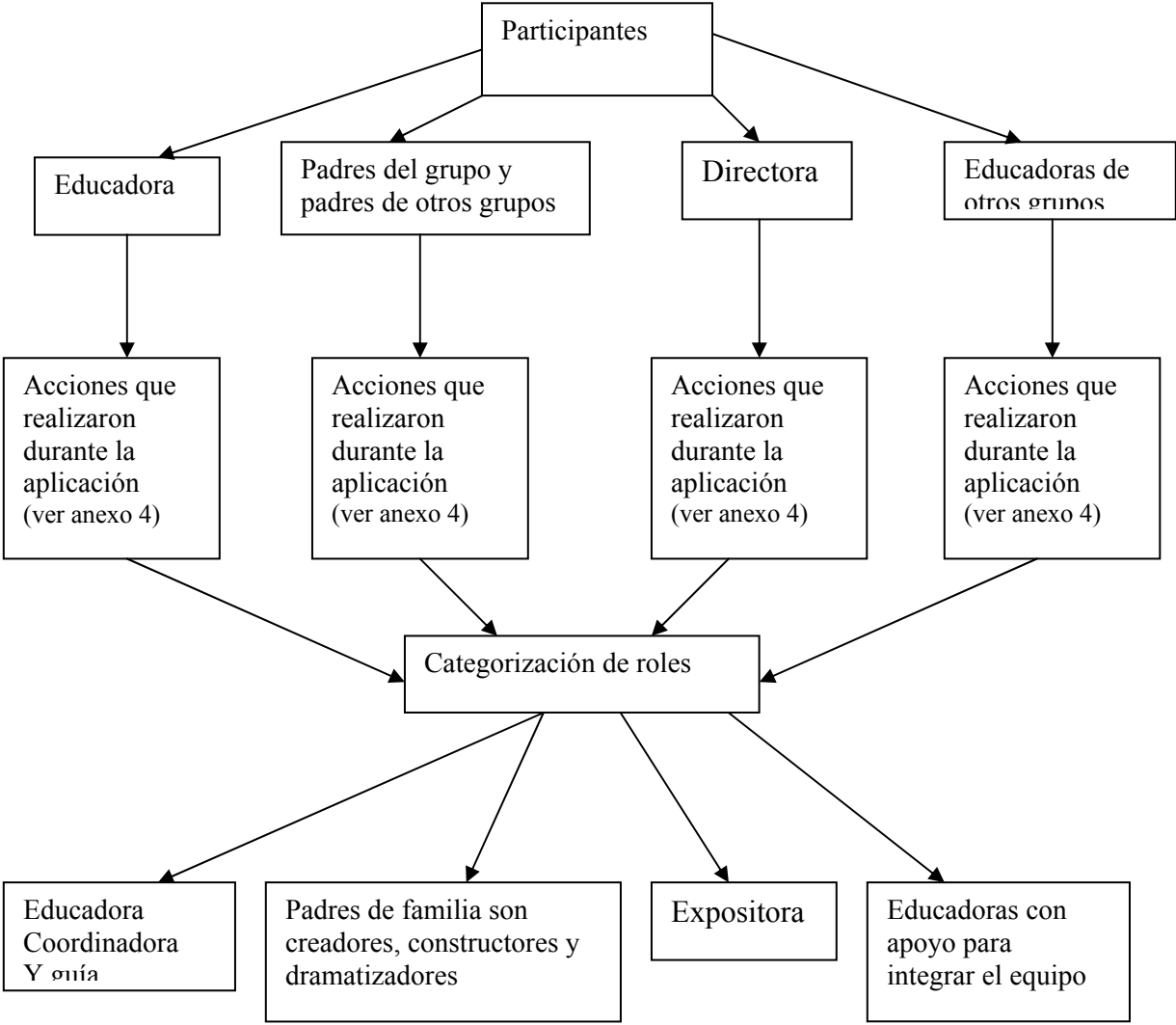
Red conceptual del reporte 1



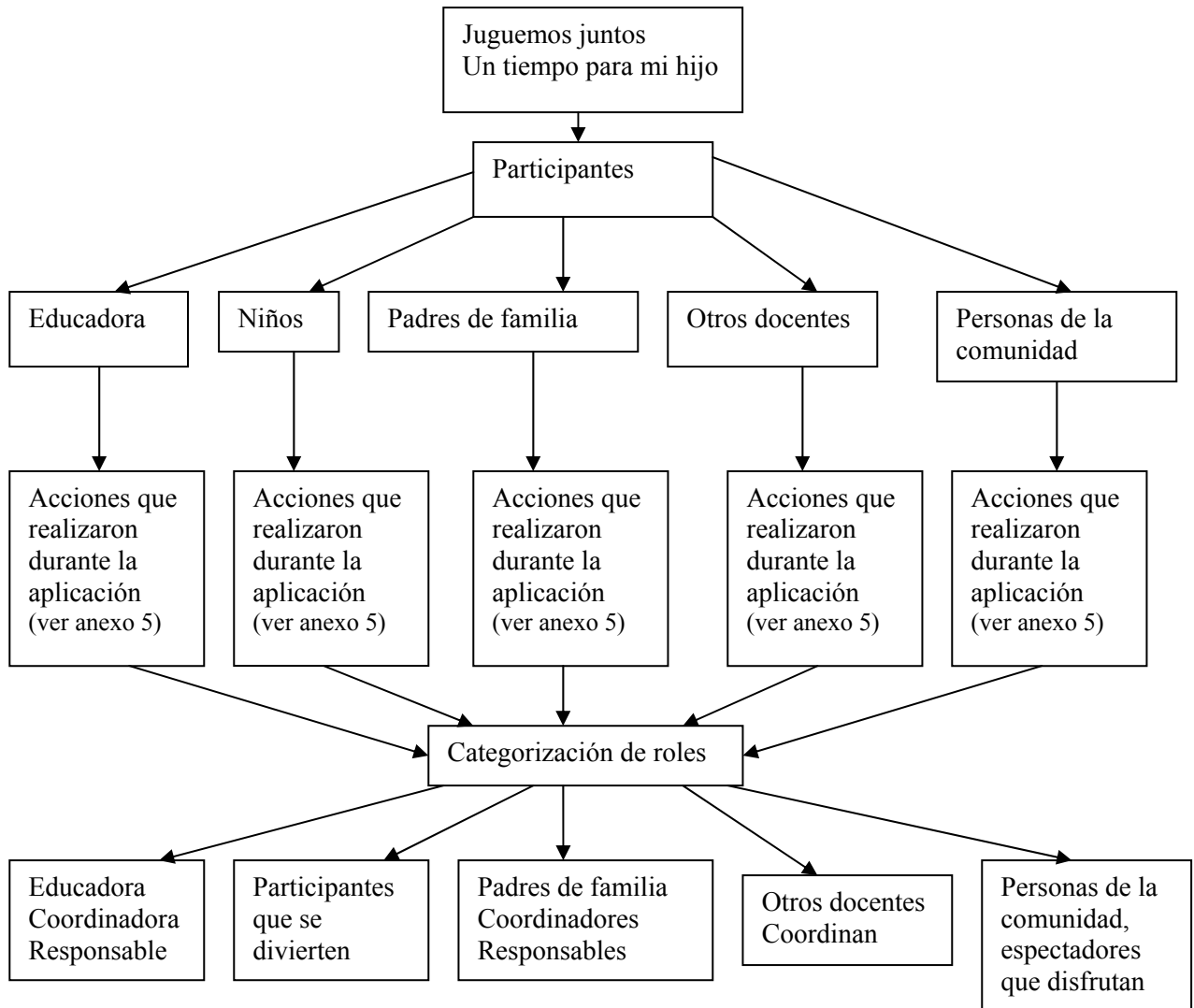
Red conceptual del reporte 2



Red conceptual del reporte 3



Red conceptual del reporte 4



CAPITULO IV

RECOMENDACIONES y PERSPECTIVAS

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que es un ser único con formas propias de aprender y expresarse que piensa y siente en forma particular.

El Programa de Educación Preescolar se fundamenta en el Principio de Globalización, el cual considera al desarrollo infantil como un proceso integral en el que los elementos que lo conforman se interrelacionan entre sí; abarcando las dimensiones de la personalidad del niño (afectiva, social, psicomotriz y cognoscitiva).

Para que las propuestas de trabajo respondan al principio de globalización, deben ser interesantes, favorecer la autonomía y propiciar la investigación tanto del docente como de los niños, deben ser trabajos comunes que propicien la expresión y comunicación entre los niños, docentes y adultos, que les permitan desarrollar su creatividad, al proponer actividades que requieran de una variedad de actividades que requieran de una variedad de respuestas que partan de los que los niños conocen y que respondan a las necesidades y características tanto individuales como grupales.

Para cumplir con este principio de globalización se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, el cual consiste en la organización de juegos y actividades, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

Este método de proyectos, reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo llevan a adquirir conocimientos, ya que en el juego el niño expresa lo que siente, representa el mundo exterior y, más tarde actúa sobre él; el juego también es un trabajo de construcción y de creación.

Tanto la globalización como el método de proyectos posibilita las diversas formas de participación de los niños y adultos cuando realizan la selección de aspectos interesantes que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales, ideas, soluciones, promueve la participación de los padres y miembros de la comunidad ya que esta enriquece las experiencias de los niños al realizar junto con ellos actividades como: platicar sobre aspectos del proyecto, cooperar o participar en algunas actividades, acompañarlos en visitas fuera del plantel, al participar en la organización de eventos deportivos y culturales y en las investigaciones que realizan los niños.

Lo que contribuirá a mejorar la comunicación del niño con los adultos, en un ambiente de confianza que lo lleve a adquirir mayor seguridad, es por ello, que se pretende que en la planeación, realización y evaluación de las actividades participen tanto la educadora como los niños, involucrando también a los padres de familia.

Las limitaciones de tiempo de que disponen algunos padres de familia no son obstáculo para contribuir a la educación de sus hijos, sí lo son, el desinterés y desapego que por desgracia manifiestan algunos padres que creen cumplidos todos sus deberes cuando se limitan a alimentarlos, vestirlos y asearlos.

No se está pidiendo nada extraordinario, sólo una simple y normal dedicación al niño que han decidido traer al mundo.

Teniendo siempre presente que el proceso de aprendizaje del niño guiado y asistido por ellos tiene que convertirse en una actividad agradable y gozosa para los dos. Ya que estimular el desarrollo del niño, exige sobre todo, cariño y mucha paciencia, dando todas las facilidades para que el niño actúe, experimente y ejercite sus habilidades.

En este apartado se propone el plan de trabajo que contribuye a lograr la participación la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

En resumen en este apartado se proponen algunas recomendaciones que contribuyen a lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Sugerencias para la educadora:

- Utilizar el principio de globalización y el método de proyectos en su práctica educativa.
- Dar a conocer a los padres de familia la forma de trabajo en preescolar, así como su finalidad.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso enseñanza -aprendizaje de los niños.
- Incluir tanto a los niños como a los padres de familia en la planeación, realización y evaluación de las actividades de los proyectos que surjan durante el ciclo escolar.
- Promover actividades de recreación que requieran la participación tanto de ella como de los padres de familia y de los niños.
- Fomentar el respeto, tanto en ella como en los padres de familia hacia el esfuerzo que realizan los niños en sus actividades, independientemente del resultado que obtengan.
- Favorecer la creación de lazos de comunicación entre niños y adultos a través del intercambio de ideas y pensamientos.
- Conocer y respetar las características y necesidades tanto del niño como de las familias a las que pertenecen y tomarlas en cuenta al momento de realizar diversas actividades.
- Hacerle sentir al alumno que es importante, querido y respetado, mediante actividades que les permitan desempeñar diferentes roles.
- Tomar en cuenta las ideas previas tanto de los niños como de los padres de familia antes de iniciar una actividad.

- Promover actividades que se realicen fuera del aula por ejemplo: visitas a museos, bibliotecas, al cerro, al médico, al circo, etc. aprovechando los medios de que disponemos para ampliar y enriquecer los proyectos.
- Proyectar el trabajo que se realiza dentro del aula, primeramente en el Jardín, para posteriormente hacerlo extensivo a la comunidad.
- Disfrutar de su trabajo como docente y de la oportunidad de tratar con los niños y con diversos adultos.

Sugerencias para los padres de familia

- Respetar las necesidades y características de los niños y aceptarlos tal como son y no como ellos quieren que sean.
- Compartir con los niños actividades que les permitan conocer las cualidades y limitaciones de los niños para ofrecerles los elementos necesarios para enriquecerlas o superarlas.
- Valorar y respetar el esfuerzo que realiza el niño en cada una de las actividades que realiza.
- Crear lazos de comunicación entre los niños y los docentes, aprovechando los tiempos libres que dispone.
- Permitir a los niños exponer sus puntos de vista a través de diálogos cordiales que brinden al niño seguridad y respeto.
- Apoyar al niño en la realización de diversas actividades y compartir responsabilidades con él, de acuerdo a su madurez.
- Participar tanto en la planeación, realización y evaluación de las actividades que se realizan en el Jardín.
- Disfrutar de la oportunidad que tiene de ser padre.

Sugerencias para el niño:

- Participar tanto en la planeación, realización y evaluación de las actividades del proyecto.
- Crear su punto de vista a través de la confrontación de ideas y conocimientos tanto de otros niños como de los adultos.
- Respetar tanto la persona como las diversas formas de expresión de sus compañeros.
- Entablar lazos de comunicación con niños y adultos.
- Compartir responsabilidad con los adultos en la realización de diversas actividades.

CONCLUSIONES

El Jardín de Niños es la primera institución extrafamiliar a la que asiste generalmente el niño, por lo tanto su adaptación a él, debe ser lo más agradable posible, debe ser un ambiente que anime al niño a participar y actuar libremente.

Los conocimientos que el niño adquiere en el Jardín de Niños le brindan confianza, seguridad y disposición para el trabajo, además le permiten entablar una comunicación más estrecha con los demás.

Sin embargo no podemos considerar que el aprendizaje de niño inicia con la educación preescolar, ya que éste es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye su conocimiento, pero es la familia quien responde a las primeras experiencias de relación social y comunicación, por lo tanto es en la familia donde el niño inicia su preparación para la vida.

Al igual que el aprendizaje, el desarrollo del niño es una construcción progresiva que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y el medio que le rodea, utilizando al juego como el elemento fundamental mediante el cual el niño se socializa y construye su conocimiento.

Por lo anterior, podemos definir el proceso enseñanza -aprendizaje como un proceso constante y progresivo que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y el objeto de conocimiento. Éste no sólo se construye dentro del aula de clases, sino que se ve influenciado por el medio familiar y el entorno social que rodea al niño. De ahí que para que la educación preescolar alcance su cometido se requiere de un ambiente familiar y educativo pleno de confianza y respeto que permita al niño desarrollar su autonomía y su creatividad, por lo que se considera indispensable que los padres de familia conozcan y apoyen el trabajo de los niños y del docente dentro del Jardín de Niños, para que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

La planeación, realización y evaluación de las actividades debe hacerse con base en las características y necesidades del niño, del Jardín de Niños, bajo la participación del mismo, considerándolo como un ser activo, creador de su propio conocimiento; del docente, guía y propiciador de situaciones conflictivas que animen al niño a construir su aprendizaje y de los padres de familia considerándolos como sujetos responsables que sustentan el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia en el proceso educativo, ya que así podremos lograr mejores resultados, una mejor comprensión y respaldo de los padres de familia hacia la labor del docente y de la escuela, además facilitará la detección y solución oportuna de problemas que puedan presentar algunos niños. Ya que conociendo con ciertas aproximaciones proceso de desarrollo y crecimiento de un niño, resulta fácil comprender las funciones que corresponden a quienes se han de ocupar directamente de su educación, es decir, padres y maestros.

La actividad educativa que se inicia en la familia desde que el niño nace y que se amplía en el ámbito escolar cuando el niño se incorpora dentro de su proceso de socialización aun ámbito extrafamiliar de iguales a él, le incorpora a él mismo como protagonista desde el momento en que alcanza madurez y responsabilidad sobre sí mismo. De modo gradual, pero progresivamente el niño tiene que intervenir cada vez más en su propia formación intelectual para convertirse en el artífice de su personalidad adulta. Y es a esto a lo que tanto la escuela como la familia tiene que contribuir: a hacer de él un hombre libre y consiente de sus posibilidades.

Es preciso conocer el proceso evolutivo del niño para adaptarse a él, ayudarle y potenciar al máximo sus posibilidades. No se trata, de reproducir patrones para que los niños se conviertan en copia de sus educadores, hay que pensar en el ser que hay que educar, tratando de ser lo más eficaz posible y pensando exclusivamente en lo mejor para los niños.

Tanto educadores como padres de familia debemos estar seguros del papel que vamos a desempeñar, el de educador, de guía de un pequeño que tiene toda la confianza en nosotros y al que no podemos defraudar porque va en ello la orientación de su vida.

El niño tiene derecho a que sus padres y maestros sepan hacer de él un hombre libre y pensante que pueda hacer frente a la vida con éxito.

Al poner en práctica nuestra propuesta de innovación podemos afirmar que se logró incorporar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y que en cierta medida se pudieron crear lazos de comunicación más estrechos entre niños, docentes y padres de familia, mismos que permitieron crear un ambiente agradable de trabajo que permitió a los niños sentirse queridos y seguros de sí, pero sobre todo, disfrutaron aprendiendo.

Finalmente podemos afirmar que es necesario crear y establecer las bases para que a través del ciclo escolar, la educadora, los padres y los niños, puedan entablar una comunicación estrecha donde puedan exponer sus dudas, pensamientos y deseos, que redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

Para concluir mencionaremos las limitantes y los alcances de la propuesta.

Limitaciones:

- ❖ Cuando se solicita la participación de los padres de familia en actividades que requieren la presencia de todo el grupo, no asisten todos, lo que provoca que el niño al que no asistió su papá se sienta relegado del grupo y en desventaja con sus compañeros.

- ❖ El tiempo de que disponen algunos padres de familia debido al horario de su trabajo es una limitante que en ocasiones le impide participar en todas las actividades.
- ❖ La disposición de algunos padres de familia y los conflictos que existen entre ellos dificulta que estén dispuestos a integrarse al grupo de trabajo, por lo que el esfuerzo de la educadora y el trabajo en equipo tiene que ser mayor para lograr conciliar esas dificultades.
- ❖ El realizar actividades como las que se proponen en este documento requiere de mayor esfuerzo y dedicación por parte de los docentes, quienes tienen que disponer de tiempo extra para su preparación y disposición cosa que no todos los docentes estamos dispuestos a otorgarlo, este es sin duda alguna, una de las limitaciones más importantes.

Alcances:

- ❖ Se logran entablar lazos de comunicación entre educadora, niños y padres de familia que permiten crear ambientes agradables de trabajo fundamentados en el respeto, la comprensión y la aceptación.
- ❖ El niño tiene un panorama amplio de posibilidades en la que puede expresar sus ideas libremente, confrontarlas con las de otros niños y adultos y crear sus propios puntos de vista respecto a diversas situaciones.
- ❖ Cuando se logra conformar un equipo de trabajo en donde se comparten responsabilidades y cada miembro realiza su mayor esfuerzo, los resultados que se obtienen de cada actividad que se realiza, son más satisfactorios y se pueden superar con mayor facilidad las dificultades encontradas.

- ❖ En la infancia lo más importante y placentero es el juego, de ahí que al compartir juegos con los niños en los que ellos toman la iniciativa, nos ayuda a conocer mejor lo que les pasa y es una forma de comunicarnos con ellos.
- ❖ La idea que los niños tienen de sí mismos se logra a partir de la relación que tienen con los demás, es como si las personas con las que se relaciona fueran espejos en los que se miran, por ello debemos tomar esto en cuenta para poder conducirlos mejor. Para hacerlo es necesario acompañarlos. Cuidarlos y, sobre todo, darles amor y confianza para que tengan seguridad en sí mismos y en nosotros. Esto es lo primero, lo más necesario e importante que los niños han de guardar en el equipaje que llevarán por siempre en el camino de sus vidas.

De ahí, que el sentido más profundo de nuestra tarea como docentes y padres de familia sea construir junto con los niños valores, relaciones y ambientes agradables y positivos que nos permitan vivir a todos en un mundo mejor.

BIBLIOGRAFÍA

CASANUEVA de Cervera, Ma Jean De Penella B. "Conceptos Fundamentales en Educación para Padres". México, Ed. Progreso 1987.

"Diccionario de Ciencias de la Educación". Tomo 1, México, M. Aguilar Ed. 1990.

HOHMANN, BANET, WEIKART. "Niños pequeños en acción". Ed. Trillas. 1994

MORATINOS, José F. "La Escuela de Padres. Educación Familiar". Ed. Madrid.

PRATT, Henry. "Diccionario de Sociología". México. Ed. Olimpia 1979.

RIVA Amella, José Luis. "Aprender: El Desarrollo de la Inteligencia". Tomos I, II y IV. Ed. Marín 1990.

SEP. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". México. 1992.

SEP. "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar". México. 1993.

SEP "Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación". México. Ed. Populibro. 1993.

SEP. "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en Jardín de Niños". México. 1993.

SEP. "El Amor en la Familia". Los libros de papá y mamá.

SEP, "Programa de Educación Preescolar". 1992.

SEP. UPN. "Análisis Curricular" Plan 94.

SEP. UPN. "Contexto y Valoración de la Práctica Docente". Plan 94.

SEP. UPN. "El Juego". Plan 94.

SEP. UPN. "El Niño Preescolar y los Valores". Plan 94.

SEP. UPN. "Escuela y Comunidad". Plan 94.

SEP. UPN. "Hacia la Innovación". Plan 94.

SEP. UPN. "Investigación de la Práctica Docente Propia". Plan 94.

SEP. UPN. "Teorías de Aprendizaje". Plan 94.

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de evaluación aplicado antes de llevar a cabo las estrategias.

1. Mi hijo(a) es
2. ¿Qué le gusta hacer a mi hijo(a)?
3. ¿Por qué lo traje al Jardín?
4. ¿Qué espero que aprenda?
5. ¿Para qué le sirve el juego?
6. ¿Cómo me gustaría que fuera de grande?
7. ¿cómo reacciona mi hijo(a) cuando no puede hacer algo como él(ella) quiere?

Instrumento de evaluación aplicado al final de las estrategias.

1. ¿Qué cree usted que hace su niño(a) en el Jardín?
2. De las actividades que hace su niño(a) en el Jardín ¿Cuál le gusta más?
3. ¿Para que le sirve a su niño(a) asistir al Jardín?
4. ¿Para que le sirve el juego?
5. Sabe usted ¿Quiénes son sus mejores amigos?
6. ¿Qué piensa de su hijo(a)?
7. ¿Cómo es su relación con el niño(a)?
8. ¿Considera que su hijo(a) tiene confianza en si mismo(a)? ¿Por qué?
9. ¿Qué hace su hijo(a) ante una dificultad?
10. ¿Cómo reacciona después de un pleito?

Observaciones.

Anexo 2

Acciones que realizaron los padres de familia en la estrategia ¿Qué hace mi hijo en la escuela?:

- ❖ Determinan horarios de reuniones.
- ❖ Llenan encuestas.
- ❖ Comentan sobre sus hijos.
- ❖ Participan en equipo.
- ❖ Elaboran trabajos (castillos).
- ❖ Inventan cuentos.
- ❖ Observan.
- ❖ Evalúan su trabajo.
- ❖ Comparten materiales
- ❖ Participan en las explicaciones.
- ❖ Analizan y reflexionan.
- ❖ Toman acuerdos.
- ❖ Comparten experiencias.

Acciones que realizó la educadora en la estrategia ¿Qué hace mi hijo en la escuela?:

- ❖ Coordina el trabajo.
- ❖ Da opiniones.
- ❖ Explica la importancia de la autonomía y la creatividad del niño y el trabajo de proyectos.
- ❖ Comparte experiencias
- ❖ Prevé materiales
- ❖ Analiza
- ❖ Toma acuerdos.
- ❖ Evalúa.

Anexo 3

Acciones que realizó la educadora en las estrategias: visitas a la biblioteca, museo, el cerro y museo en el salón de clases:

- Investiga.
- Coordina el trabajo.
- Platica con cada equipo.
- Planea el viaje.
- Solicita permiso.
- Cuestiona.
- Evalúa.
- Forma su equipo.
- Proporciona seguridad.
- Cuestiona sobre la finalidad de la actividad.
- Organiza las visitas.
- Busca insectos, piedras, huevos de dinosaurios y huesos.
- Comparten el lonche.
- Vigila a los niños.
- Invita a los padres
- Coordina el trabajo.
- Realiza sugerencias.
- Auxilia en el trabajo.
- Da sugerencias.

Acciones que realizaron los en las estrategias: visitas a la biblioteca, museo, el cerro y museo en el salón de clases:

- Participan en equipo.
- Toman nota de la investigación.
- Platican en voz alta.
- Juegan.

- Se asombran.
- Se admiran.
- Realizan preguntas.
- Comentan entre ellos.
- Comparan.
- Evalúan (comparten su investigación).
- Escogen su equipo.
- Muestran miedo e inseguridad.
- Reflexionan sobre la finalidad de la actividad
- Buscan insectos, piedras, huevos y huesos de dinosaurios.
- Platican con el equipo
- Comparten el lonche.
- Descansan.
- Juegan
- Corren.
- Realizan lo necesario para el museo (pintan, modelan, rellenan, escriben, dibujan, amasan, determinan espacios, etc.).
- Proponen.
- Vigilan.
- Explican.
- Representan roles.
- Comparten su trabajo (recuerdo).

Acciones que realizaron los padres de familia en las estrategias: visitas a la biblioteca, museo, el cerro y museo en el salón de clases:

- Participan en equipo.
- Lee al equipo.
- Toma nota de la investigación.
- Coordina los equipos.
- Llaman la atención a los niños.

- Asombran.
- Cuestionan a los niños sobre la investigación.
- Comentan.
- Proponen.
- Comparten lo que investigaron.
- Forman equipos.
- Reflexionan sobre la actividad.
- Buscan insectos y piedras.
- Comparten el lonche.
- Acompañan a los niños.
- Proporcionan seguridad.
- Reúnen.
- Seleccionan el rol que desempeñaran.
- Toman acuerdos.
- Explican sobre el museo.

Acciones que realizaron otras personas ajenas al plantel dentro de las estrategias:
visitas a la biblioteca, museo, el cerro y museo en el salón de clases:

Bibliotecaria:

- Platica con los niños para que hablen en voz baja.
- Invita a niños y padres a asistir con más frecuencia.
- Les da dulces a los niños.

Encargada del museo:

- ✓ Dirige.
- ✓ Explica y cuestiona.

Niños de otro Jardín y personas de la comunidad:

- Observan.
- Comentan.
- Realizan preguntas.
- Comparten con los niños.

Anexo 4.

Acciones que realizó la educadora en la estrategia creación de cursos talleres:

- ✓ Coordina el trabajo.
- ✓ Realiza sugerencias.
- ✓ Intercambia opiniones.
- ✓ Comparte experiencias.
- ✓ Realiza sugerencias.
- ✓ Cooperera en la realización del trabajo.
- ✓ Organiza el equipo.
- ✓ Dirige los ensayos.
- ✓ Propone.
- ✓ Comparte.
- ✓ Elabora vestuarios y escenografía.

Acciones que realizaron los padres de familia y padres de otros grupos en la estrategia creación de cursos -taller:

- Proponen.
- Elaboran juguetes.
- Comparten material.
- Bromean.
- Recolectan material.
- Intercambian opiniones y experiencias.
- Cooperan.
- Determinan su papel.
- Conviven.
- Proponen.
- Dramatizan.
- Comparten.
- Elaboran vestuario y escenografía.

Acciones que realizó la directora en la estrategia creación de cursos -taller:

- Realiza sugerencias.
- Pide integrar a los otros grupos.

Acciones que realizaron las educadoras de otros grupos en la estrategia creación de cursos -taller:

- Apoyan invitando a tres mamás a participar en la pastorela.

Anexo 5.

Acciones que realizó la educadora en la estrategia juguemos juntos y un tiempo para mi hijo:

- ❖ Proponen actividades.
- ❖ Invita a participar (motiva).
- ❖ Organiza (comparte responsabilidad).
- ❖ Vigila a los niños.
- ❖ Se divierte.
- ❖ Juega.
- ❖ Comparte.
- ❖ Dirige el festival.
- ❖ Monta estenografía.
- ❖ Vigila dentro y fuera del salón.
- ❖ Comparte lonche.
- ❖ Baila.
- ❖ Explica a los niños.
- ❖ Pasea en bicicleta.
- ❖ Organiza juegos.

Acciones que realizaron los niños en la estrategia juguemos juntos y un tiempo para mi hijo:

- ❖ Realizan ejercicio.
- ❖ Comparten con su pareja (papá, mamá, abuelita, maestra).
- ❖ Juega en equipo.
- ❖ Se divierte.
- ❖ Muestra seguridad.
- ❖ Se bañaron.
- ❖ Comparten.

- ❖ Participan como espectadores.
- ❖ Participan en juegos organizados.
- ❖ Bailan.
- ❖ Seleccionan la música.
- ❖ Buscan tesoro.
- ❖ Se asustan.
- ❖ Durmieron.
- ❖ Pasearon en bicicleta.
- ❖ Disfrutaron del festival.

Acciones que realizaron los padres de familia en la estrategia juguemos juntos y un tiempo para mi hijo:

- ❖ Proponen actividades
- ❖ Organizan (comparten responsabilidad).
- ❖ Deciden en que participan.
- ❖ Disfrutan su trabajo.
- ❖ Dan opiniones sobre como realizar la actividad.
- ❖ Comparten con los niños.
- ❖ Animar.
- ❖ Muestran satisfacción y orgullo.
- ❖ Juegan en equipo.
- ❖ Se divierten.
- ❖ Cuidan a los niños.
- ❖ Comparten.
- ❖ Cooperan.
- ❖ Montan estenografía.
- ❖ Bailan.
- ❖ Dramatizan.
- ❖ Imitan artistas.
- ❖ Cantan.

- ❖ Buscan tesoros.
- ❖ Cuentan cuentos.
- ❖ Pasean en bicicleta.
- ❖ Vigilan dentro y fuera del Jardín.

Acciones que realizaron otros docentes en la estrategia juguemos juntos y un tiempo para mi hijo:

- ❖ Proponen actividades.
- ❖ Invitan a participar.
- ❖ Organizan.
- ❖ Juegan en equipo.
- ❖ Vigilan a los niños.
- ❖ Comparten.
- ❖ Dramatizan.
- ❖ Montan escenografía.
- ❖ Bailan.
- ❖ Pasean en bicicleta.

Acciones que realizaron personas de la comunidad en la estrategia juguemos juntos y un tiempo para mi hijo:

- ❖ Disfrutan como espectadores del festival