

UPN SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 058

ENLACE FORMATIVO CONTINUO ENTRE JARDIN DE NIÑOS Y PADRES
DE FAMILIA DE COMUNIDADES RURALES

MARIA GUADALUPE DEL RIO SARMIENTO



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO

DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

TORREON, COAH., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón, Coah., a 2 de diciembre de 1993

C. Profr. (a)
Presente

MARIA GUADALUPE DEL RIO SARMIENTO

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "ENLACE FORMATIVO CONTINUO ENTRE JARDIN DE NIÑOS Y PADRES DE
FAMILIA DE COMUNIDADES RURALES"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
TORREON

T A B L A D E C O N T E N I D O S

Página

PRESENTACION

A MANERA DE INTRODUCCION: LA PRACTICA COMO PUNTO DE PARTIDA 1	
CAPITULO I PROBLEMATICA13
CAPITULO II OBJETIVOS20
CAPITULO III PROPUESTA22
CAPITULO IV LINEAS ESTRATEGICAS.....	.35
CAPITULO V CRITERIOS DE EVALUACION38
CAPITULO VI OPERACIONALIZACION41
BIBLIOGRAFIA49
ANEXOS50

P R E S E N T A C I O N

La labor de educar corresponde tanto a los padres como a los maestros. Ninguno delegará esa responsabilidad en el otro, porque en diferentes situaciones ambos son agentes directos en la educación del niño. El padre y el maestro, la escuela y el hogar se necesitan y requieren de mutuo apoyo para lograr en forma plena sus objetivos: lograr el conocimiento del niño y llegar a un acuerdo en lo referente a su educación, estableciendo así la necesaria continuidad educativa.

El jardín de niños no es un sustituto del hogar, sino un apoyo a éste en la educación de los niños, ya que ambas instituciones hogar y escuela tienen una misma finalidad y un punto de partida común; la formación integral del alumno.

La necesidad de establecer un vínculo real con los padres de familia motivó a formular una propuesta a nivel zona para atender la problemática: "Desarticulación jardín de niños-padres de familia".

Visualizando este problema, latente en la mayoría de los jardines de la zona escolar número diez de preescolar, localizada en Río Grande, Zac., se plantea una propuesta titulada: "Proceso de enlace permanente entre el jardín de niños y los padres de familia"; la propuesta en cuestión conlleva dos dimensiones, por un lado, lograr un enlace con diversas instituciones como INEA, DIF, SARH, Sector Salud, como apoyo colateral en

actividades que ayudaran al padre de familia en una superación personal y en la adquisición de un oficio que le reditíe económicamente; así también capacitarlos para mejorar su actuación frente a sus hijos; el otro sentido de la propuesta gira en torno a la formación de un comité, encargado de pugnar por la obligatoriedad de la educación preescolar.

Al operacionalizar esta propuesta surgió la necesidad de reformularla, y trasladarla al medio rural; porque son las instituciones de preescolar ubicadas en este medio, las que enfrentan día a día más problema de validación social del nivel preescolar; el padre de familia carente de recursos económicos, se niega a brindar a su hijo una educación que considera innecesaria además que no la contemplan como obligatoria; de ahí el interés por operacionalizar una propuesta a nivel región que satisfaga las necesidades del habitante del medio rural, y lo que es más importante; lograr dirigir el desarrollo integral de los alumnos.

El cuerpo de la propuesta está integrado por seis capítulos, bibliografía y anexos.

Capítulo I.

Problemática. Este apartado consta de un espacio objetivo, se describe la región de Río Grande, Zac.; se menciona la actividad económica de las personas que habitan en la región; y se describe sus comunidades aledañas.

La problemática que se presenta es la siguiente: Desarticulación jardín de niños-padres de familia, en el medio rural.

Capítulo II

Se trabaja un objetivo general, que implica elaborar una propuesta municipal que dinamice la labor preescolar, bajo una articulación jardín de niños-padres de familia, en comunidades rurales. Y cuatro objetivos particulares que redondean el trabajo de propuesta.

Capítulo III

La propuesta en cuestión es la siguiente: Proceso de enlace formativo continuo entre jardín de niños y padres de familia de comunidades rurales; la cual se sustenta teóricamente, primeramente en la globalidad del niño preescolar; posteriormente trata la pedagogía institucional, como sustento de un trabajo grupal con adultos.

Asimismo atiende el problema de institucionalización, para lograr la validación social del nivel preescolar.

Por medio de la justificación social y educativa, se pretende explicar los probables beneficios que existen si se operativiza la propuesta.

Capítulo IV

Este apartado está integrado por tres aspectos: Obstáculos, apoyos y fuerzas, estos aspectos son tratados ampliamente, tomando en cuenta la importancia que en su momento, se otorgue a cada uno.

Capítulo V

Este capítulo constituye la explicación de evaluación de la

propuesta, para esto se han establecido los mecanismos de seguimiento y control, incluyendo a los encargados que dirigirán la propuesta y los mecanismos empleados para evaluarla.

Tiempos y formas de evaluar. Determina la capacidad con que cuentan las personas para agilizar los tiempos previstos en la evaluación, así como su forma de evaluarla.

Parámetros de contrastación. El éxito del trabajo estará condicionado por el compañerismo, dedicación y comunicación entre compañeras educadoras, supervisoras que operativicen la propuesta confrontando los resultados y enriqueciéndose mutuamente.

Capítulo VI

Determina la concreción de la propuesta, las actividades a realizar y el enlace con instituciones que faciliten el trabajo social con padres de familia.

Bibliografía, que señala las fuentes de consulta que sirvieron como apoyo para la planeación de la propuesta.

Anexos. Auxiliares directos para corroborar la existencia del problema.

A MANERA DE INTRODUCCION: LA PRACTICA COMO PUNTO DE PARTIDA

Ubicados en el nivel preescolar, en una colonia de la periferia, localizada en el Municipio de Río Grande, Zac; se ve una población con un nivel mínimo de estudios, bajos salarios y fuertes carencias de recursos materiales; y, por lo mismo, se enfrenta un amplio atado de dificultades con efectos directos en lo educativo, que suelen condensarse con un adelgazamiento del vínculo: Padres de familia-jardín de niños, con toda una gama de consecuencias en nuestra práctica docente.

Así tenemos que los padres de familia del jardín de niños Gabrie la Mistral, no establecían un vínculo real con el docente de preescolar; no asistían en su mayoría a las juntas que convocaba el jardín de niños, no participaban en actividades para mejorar el aspecto físico y económico, no colaboraban en actividades extraescolares; en fin, no existía una participación recíproca entre el padre de familia y el jardín de niños.

Por pláticas y comentarios con las maestras de la zona escolar, se llegó a la conclusión de que en este nivel y, específicamente, en la zona, existía el problema de que los padres de familia difícilmente colaboran en las actividades que promocionaba el jardín de niños. Asimismo, se concluyó en torno a la causalidad generatriz de dicha desvinculación, llegando a la consideración de que aquella se anudaba en la deprimente situación económica que privaba entre los padres de familia, los que, si difícil --

mente alcanzan para sostener a una familia numerosa y brindarle una educación, menos aún estarían en posibilidades de atender un nivel educativo al que se tiene en baja estima y que para colmo no es obligatorio.

Nuestro jardín no era la excepción, el principal problema que se presentaba en los grupos, gravitaba en torno a la desarticulación jardín de niños-padres de familia; por lo cual, difícilmente el padre de familia colaboraba para el jardín de niños, no se integraba a las actividades promovidas por esta institución; la mayor parte de los padres se justificaban diciendo que tienen trabajo más importante que realizar, y en el mismo sentido, las actividades realizadas por el jardín de niños, no le resulta motivante; estas son: Semana cultural, donde padres de familia y maestros conllevan al niño a identificarse como parte de una sociedad y ampliar su acervo cultural; semana de ecología, coordinación de padres de familia y maestros para ayudar al niño a tener un acercamiento con su medio natural, así como las medidas que deberá tomar para no contaminar el ambiente; programa para padres de familia, representa las temáticas que el maestro abordará con padres de familia, como son pláticas sobre nutrición, psicología infantil y el papel que debe desempeñar el padre en relación a la educación de su hijo.(1)

(1) Los elementos que auxiliaron a corroborar la existencia del problema fue la observación directa y permanente con el grupo y la comunidad, las pláticas con madres de familia y la ficha de datos globales ver anexo 1, página 51

Resulta pues, por demás evidente la apatía hacia el sistema pre-escolar y, simultáneamente, la prioridad otorgada a la educación primaria, con efectos de desvinculación entre padres de familia y los jardines de niños, con el consecuente deterioro de éstos; ante lo cual se decidió elaborar y aplicar una propuesta que estimulara la participación de los padres de familia con el jardín de niños; lo que conllevó un trabajo arduo e interesante, ya que el docente de preescolar no puede trabajar aisladamente sino que necesita tener el apoyo del padre de familia; resulta angustiante cuando el docente no encuentra dicho apoyo, y esto origina lentitud y rezago en el avance de su trabajo diario.

La propuesta, proceso de enlace permanente entre el jardín de niños y los padres de familia, fue formulada con el claro propósito de reconformar y apuntalar las relaciones referidas, asumiéndolas como una palanca fundamental para el desarrollo educativo de los jardines de niños.

Pero, en esta propuesta, se tiene muy preciso que el padre de familia situado en un medio económico bajo, se ve impedido a colaborar en actividades que le demanden desembolso; ante lo cual, se opta por promover una serie de apoyos para los padres de familia, brindándole formación sobre la importancia de una buena educación para sus hijos e involucrándolos en actividades que le ayuden a superarse económicamente. Las tareas desarrolladas se concretaron con la participación de diversas instituciones públicas, del personal docente de la zona y el padre de familia.

Se operativizó la propuesta considerando dos etapas que demandaron la participación de instituciones públicas, personal docente y padres de familia:

Etapas de organización y conscientización

Esta etapa se caracterizó por el acercamiento interinstitucional y la conscientización a personal docente y padres de familia. Se diseñó atendiendo las metas y acciones que a continuación se mencionan.

Instituciones.

METAS:

- Dar a conocer la propuesta a supervisora, jefe de sector.
- Acercamiento interinstitucional DIF, Sector Salud, INEA y SARH.

ACCIONES:

- Entrevistar a supervisora y jefe de sector para dar a conocer de manera sintetizada la propuesta y visualizar la importancia que ella conlleva.
- Invitar por medio de oficios y entrevistar a las instituciones; DIF, para que nos auxilien con cursos de belleza, corte y confección y cocina; SECTOR SALUD, para que oriente a padres de familia con pláticas sobre nutrición y primeros auxilios; SARH, para orientar a los padres de familia a que siembren hortalizas en sus casas; INEA, ayudar al padre de familia para que se alfabetice y termine su educación primaria.

Personal Docente de la Zona.

METAS:

-Conscientizar a 24 compañeras para que llevaran a cabo la propuesta.

ACCIONES:

-Presentar la propuesta de una manera sintetizada.
-Organizar un comité encargado de pugnar por la obligatoriedad de la educación preescolar o por el interés que las autoridades brinden a la misma.

Padres de Familia.

METAS:

-Conscientizar a 66 padres de familia y motivarlos para que asistan a las orientaciones y cursos de superación personal.

ACCIONES:

-Platicar sobre la importancia de que asistan a los cursos, sus beneficios y el logro personal que puedan tener.

Etapa de Realización.

Se caracterizó por operativizar de manera concreta la propuesta; considerando la comunicación directa entre instituciones, personal docente y padres de familia. Fue diseñada atendiendo las metas y acciones que a continuación se mencionan.

Instituciones.

METAS:

- DIF: Operacionalizar cursos en beneficio social.
- SECTOR SALUD: Interrelación entre padres de familia, Jardín de Niños y esta Institución para auxiliar a la comunidad en el logro de actividades que ayuden a mejorar su hogar.
- SARH: Coordinación con padres de familia para preparar hortalizas en sus casas.
- INEA: Acercamiento con educadoras y padres de familia para alfabetizarse y terminar su educación primaria.

ACCIONES:

*DIF:

- Promover cursos de belleza, corte y confección y cocina.

*SECTOR SALUD:

- Orientar a los padres sobre los alimentos nutritivos, así como su preparación y la higiene que deben tener.
- Capacitar a los padres de familia en cursos de primeros auxilios.

*SARH:

- Estudiar el tipo de suelo.
- Buscar e indagar sobre las hortalizas favorables a ese tipo de suelo.
- Promover la implantación de una hortaliza en cada casa.
- Motivar a los padres de familia para que mantengan en perfectas condiciones su hortaliza.

***INEA:**

- Realizar una encuesta para saber cuantos padres de familia no saben leer ni escribir, y quienes no terminaron su educación primaria.
- Invitar a los padres de familia para que se alfabeticen y terminen su educación primaria.

Personal Docente de la Zona.**METAS:**

- Constante comunicación con los padres de familia, y con cada maestro.

ACCIONES:

- Motivar a los padres de familia para que asistan a los cursos que promoverá cada Institución.
- Realizar convivencias familiares en los diversos jardines de niños.
- Brindar orientaciones a los padres de familia sobre Psicología infantil, así como poner en práctica el programa a padres de familia.
- Realizar varias mañanas de trabajo, invitando a los padres de familia para que asistan a ver trabajar a sus hijos.
- Promover y organizar demostraciones según a los cursos que hayan asistido.
- Preparar temas para que algunos padres de familia los expongan en las demostraciones (temas sobre Psicología infantil, nutrición, consejos a padres de familia).

- En la formación del comité, educación preescolar obligatoria, invitar a varios padres de familia.
- Trabajar en forma continua y estar en contacto con las autoridades, para que este nivel sea aceptado como la base de una buena educación.

Padres de Familia.

METAS:

- Capacitarse para lograr una superación personal.

ACCIONES:

- Asistir a los cursos que impartirá en cada jardín de niños, el DIF, SECTOR SALUD; a las clases que impartirá el INEA, y a la invitación de la SARH, para sembrar hortalizas.
- Realizar demostraciones de lo que han aprendido, exhibición de prendas de vestir, platillo nutritivos, y conferencias sobre temas que ayuden a los padres de familia en su actuación frente a los hijos. Estas actividades se planearan cada dos meses en el centro de zona, participando los padres de familia de los diversos jardines de niños.
- Participar activamente con el jardín de niños, asistir a las orientaciones sobre Psicología infantil, a las convivencias familiares, a las mañanas de trabajo.
- Ayuda constante al comité que pugna por una educación preescolar obligatoria.

La propuesta se diseñó tomando en cuenta ocho jardines que integran la zona escolar; resultando nuclear para su concreción la idea de apoyar y favorecer la situación económica del padre de familia, así como lograr su superación personal; para ello fue necesario coordinarse con diversas Instituciones como DIF, SECTOR SALUD, SARHI e INEA, las que apoyarían a las educadoras brindando orientaciones a los padres de familia, y el DIF, enseñándoles un oficio, como belleza, corte y confección y cocina, que aplicarían posteriormente.

El éxito de la propuesta se vio condicionado en primer lugar porque la jefe de sector y supervisora, limitaron su actuación en apoyo a la propuesta.

En segundo lugar, solo algunos organismos se comprometieron a participar en los diversos jardines de niños, las Instituciones que más colaboraron fue el SECTOR SALUD e INEA.

Algunas comunidades mostraron poco interés ante este tipo de actividades y de 18 compañeras que se les dio a conocer la propuesta solo cinco de ellas se comprometieron con el trabajo de propuesta.

El piloteo se llevó a cabo en tres jardines de niños de la zona escolar, uno ubicado en una colonia de la periferia, entiendase por ésto, ubicada en la orilla de la ciudad; y dos jardines, ubicados en el medio rural, entiendase por medio rural aquella comunidad que cuenta con menos de diez mil habitantes, y carece de la mayoría de los servicios públicos, donde su actividad

principal es la agricultura y ganadería.

Se operativizó la propuesta con un tiempo de cinco meses y los docentes involucrados fuimos cinco.

La dinámica del trabajo en los tres jardines de niños fue la relación con algunas madres de familia, se trabajó con temas de salud, nutrición y Psicología infantil; se llevaron a cabo tres convivencias familiares; en la colonia de la periferia se inició con un círculo de INEA, el cual duró solo un mes, por cambio de maestra.

Los cinco meses de trabajo en los tres jardines de niños ayudó a establecer una relación entre los padres de familia y el jardín de niños, aunque mínimamente; donde se observó un poco los resultados favorables fue en la colonia de la periferia, porque de ser un jardín unitario pasó a integrarse en dos grupos. Habría que considerar que faltó orientación profesional y motivación hacia las personas de la comunidad.

El trabajo de propuesta duró únicamente cinco meses porque mis compañeras no siguieron asistiendo por las tardes a los centros de trabajo debido a que no tuvieron ningún incentivo por parte de autoridades superiores (jefe de sector y supervisora).

Al operacionalizar la propuesta se evidenció que son las comunidades rurales quienes necesitan mayor atención. Desplazados al medio rural, se ha venido observando que los padres de familia de estas comunidades no le han dado la importancia que merece este nivel educativo; observándose poca población infantil en cada aula (lo que se atiende mediante encuestas y visitas

domiciliarias para incorporar a un gran número de niños que no asisten al jardín de niños)*. Ante tal resultado decidimos reformular la propuesta arriba mencionada y trasladarla al medio rural.

Una de las virtudes de dicha propuesta es adecuarse al trabajo que actualmente están solicitando con la regionalización de la educación, como es el involucrar a los padres de familia con el trabajo de la escuela, de ahí la importancia de dinamizar las relaciones con los compañeros y con el propio padre de familia; considerando las necesidades que presenta cada comunidad para planificar y trabajar con proyectos acordes a sus intereses. Tomando siempre en cuenta que el objetivo de la educación preescolar es ofrecer calidad a todos los niños que la demanden, estimular sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades; así como lograr un desarrollo integral en el niño preescolar. Y aceptando que no se puede hablar de educación integral, si no existe un enlace permanente con los padres de familia y con la comunidad en general, ya que el contexto condicionará las posibilidades de éxito que encontrará cada docente en su espacio educativo

El interés por reformular la propuesta está articulado a una doble preocupación: una, por la estructuración de las posibilidades de desarrollo para los jardines de niños de áreas rurales;

*Ver anexo 2, Página 52

y, dos, por apoyar formativamente, en sus dificultades económicas, a los padres de familia.

Observando la problemática que plantea cada comunidad se ha llegado a la conclusión, de que son los jardines de niños rurales quienes presentan más dificultad de ser valorados; y que por lo tanto el trabajo del jardín de niños debe proyectarse hacia la comunidad e involucrar al padre de familia en actividades que le ayuden a superarse, en todos los aspectos.

La situación precaria que presentan estas instituciones, reclaman ideas propositivas en el docente, alternativas que permitan revalorar su trabajo diario; en tal sentido, decidimos rediseñar una propuesta que satisfaga y solucione problemas que involucren a la comunidad educativa (padres-alumnos-maestros) situada en medios rurales.

C A P I T U L O I

PROBLEMATICA

A. ESPACIO OBJETIVO

El jardín de niños como parte de la comunidad, juega un papel mediador entre el alumno-padre de familia y comunidad en general; en tal sentido no puede permanecer ajeno a la problemática que afronta día con día el padre de familia.

Los problemas que el niño vive en su hogar se refleja en forma directa en los centros educativos; ante tal situación es necesario proyectar nuestra visión un poco más allá del entorno educativo; una de las formas en que el jardín de niños puede colaborar al desarrollo de la comunidad, en la que se encuentra inmerso, es a través de proyectos de búsqueda y solución de problemas que impiden laborar satisfactoriamente en los centros de trabajo

El apoyo que los padres de familia han brindado al docente de preescolar del medio rural ha sido insuficiente. Los resultados son palpables al ver la escasa población que existe en cada centro educativo.

Al considerar la situación por la que atraviesan los jardines de las comunidades rurales, motiva para reformular una propuesta a nivel región que involucre a comunidades y jardines de niños cercanos a Río Grande.

Empecemos describiendo la región de Río Grande y sus comunidades

aledañas.

La fundación de Río Grande data del 18 de agosto de 1562. Su fundación en calidad de hacienda de campo, se atribuye al Sr. Alonso López de Loís y más tarde tomó el mando de esta propiedad el Sr. Francisco de Urdiñola; la ciudad de Río Grande, Zac. fue elegida por el mando español, quienes arribaron a estas tierras por el interés de explotar las minas cercanas y aprovechar las aguas del río Aguanaval, antiguamente llamado grandes aguas corrientes. (2)

El municipio de Río Grande, Zac. se encuentra localizado en la parte centro norte del estado de Zacatecas; tiene una superficie de 2,805.91 kilómetros y una altura media de 1,883 metros sobre el nivel del mar; colinda al norte con los municipios de Juan Aldama y Francisco R. Murguía; al sur con Saín Alto, Fresnillo; al oriente con Villa de Cos y Cañitas de Felipe Pescador; al poniente con Miguel Auza y Sombrerete.* (3)

Río Grande, Zac. está constituido por 53 localidades, las cuales es la integran 57,834 habitantes.

Su población económicamente activa en este municipio es de 13,373 personas; la población económicamente inactiva es de 24,552 habitantes y los desocupados son 1,490 personas.

(2) Sr. Luis Badillo, cronista de Río Grande, Zacatecas.

(3) Eduardo Molina. "Monografía de Río Grande, Zacatecas",
Nuevo León México, 1989 p.47

* Ver anexo 3, mapa para identificar la región de Río Grande y ciudades colindantes. Página 53

Aunque es el factor terciario, la actividad económica relacionada con el comercio, transporte, comunicaciones y servicio, que ocupa una cifra mayor, según datos estadísticos, 4,799 personas; también existe una demanda considerable en el factor primario, la actividad económica relacionada con la agricultura, ganadería, caza, silvicultura, y pesca, 4,580 personas; ubicados en el medio rural, se afirma que su actividad primordial es la agricultura y ganadería; actualmente estas actividades han tenido un deterioro considerable, por ser en su mayoría de temporal, y debido a las escasas lluvias, es poca la producción obtenida; originando con ello que las personas del medio rural carezcan de recursos económicos para sostener una familia. De ahí la constante emigración a los Estados Unidos y otras ciudades.

Es en la población rural donde existe un número mayor de analfabetas 2,925 y son 13,687 personas las que no terminaron su educación primaria. Considerando que los grados de escolaridad son mínimos, la actividad que está más saturada es la agricultura y ganadería con 8,825 personas; le sigue los artesanos y obreros con 3,889 personas y comerciantes y dependientes con 3,140 personas (4)

La ciudad cuenta con transporte urbano y foráneo; con servicios públicos como teléfono, telégrafo, hospitales, centros recreativos e instituciones educativas.

(4) INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, Zacatecas, 1990. Resultados definitivos, página 25, 61 y 132

Son las comunidades rurales las que carecen de estos servicios; contando en su mayoría con transporte, luz eléctrica, agua potable, algunas cuentan con servicio médico.

La propuesta fue reformulada para trabajar a nivel región; contemplando involucrar a aquellas comunidades de fácil acceso a Río Grande; en tal sentido serían aproximadamente 25 comunidades rurales las que participarían en el trabajo de propuesta; las cuales cuentan con 20 jardines de niños, entre los cuales se ubica el centro de trabajo donde laboro; se contempla trabajar con 50 docentes, a quien se les motivaría a realizar una labor en beneficio común (docentes-alumnos-padres).

La educación preescolar, debiera ser un campo abierto donde asistan gran cantidad de niños con intereses comunes y características propias.

Es triste ver que en cada comunidad rural existen aulas en los jardines de niños, con el mobiliario suficiente y en buen estado y algunos docentes con la disposición de trabajar; faltando lo más importante que es la población infantil y encontrar el rechazo y apatía por parte del padre de familia.

"En la actualidad, 840 comunidades de la entidad se benefician del servicio de educación preescolar, cantidad que representa un 56% de las localidades que cuentan con escuela primaria; el número de niños atendidos es de 45,646; un 58% son de cinco años de edad y el 42% restante de cuatro años; esta matrícula representa el 70.4 % de la demanda potencial de cinco años y el 50% de la de cuatro, lo que ocasiona que anualmente alrededor de 14,000 niños ingresan al primer grado de primaria sin el antecedente de la educación preescolar. La demanda

susceptible de atenderse con educación preescolar mediante alguna de las alternativas existentes, está diseminada en más de 600 comunidades rurales dispersas y, en su mayoría, localizadas en sitios de difícil acceso" (5)

B. PROBLEMATICA

En nuestra vida diaria el aprendizaje es un proceso constructivo que se estructura por medio de las relaciones que establecen los individuos al interactuar con sus semejantes.

El docente como tal necesita adoptar una postura crítica para afrontar los problemas existentes en su comunidad y proponer alternativas de solución, tomando en cuenta que trabaja con sujetos reflexivos a quien se les brinda una educación acorde a sus características y necesidades.

En el espacio objetivo ya descrito, referido a la educación preescolar, enfrentamos cotidianamente con la mínima disposición del docente para adentrarse en los problemas que existen en la comunidad y repercuten en la escuela; asimismo, se manifiesta la apatía de los padres de familia hacia la educación preescolar, con una baja asistencia a las juntas que convoca el jardín de niños, con una magra participación en las actividades organizadas para efectos de conseguir recursos económicos y un ínfimo involucramiento en las actividades extracurriculares.

En términos generales, la institución preescolar ha ido perdiendo, principalmente en el medio rural, su valorización social; lo que se expresa en el debilitamiento continuo del enlace

(5) SEP, Programa para la modernización educativa 1990-1994, Estado de Zacatecas. México, D.F. 1989 página 11

entre escuela y comunidad. De tal manera que, pensando en los jardines de niños aledaños a Río Grande, se puede sostener que el gran obstáculo para el desarrollo educativo de éstos radica en la problemática en torno a la **"Desarticulación Jardín de Niños-Padres de Familia, en el medio rural"**.

Una de las causas de este problema es que el padre de familia del medio rural no ha interiorizado ni valorado la educación preescolar; ante lo cual, el docente encuentra algunas trabas por parte del padre de familia el que, situado en un medio carente de recursos económicos, se niega, en su mayoría, a gastar en una educación que considera innecesaria; lo que se agudiza si se toma en cuenta que, si bien el artículo tercero hace mención a la gratuidad de la educación, lo relativo de este principio obliga -en preescolar- a buscar un autofinanciamiento de los recursos didácticos que necesitamos como apoyo a nuestra labor; por lo cual, resulta indispensable trabajar en actividades que aporten recursos económicos.

La otra causa que evidencia el problema, son las inercias que muestran algunos docentes, ya que lamentablemente, algunas compañeras limitan su labor docente enmarcándola únicamente al jardín de niños, con un mínimo de proyección de su trabajo a la comunidad, esto lo hace de manera superficial por considerar la situación por la que atraviesa el padre de familia; pero sin hacer nada para mejorar al padre de familia.

Otra causa que influye directamente en el problema, es la no

obligatoriedad de la educación preescolar, ya que el artículo tercero la ratifica como una educación importante en la formación de todo individuo; pero no la cita como obligatoria.

Actualmente se demanda la participación del docente en un trabajo que amalgame la labor del profesor-alumnos y padres de familia, con la finalidad de colaborar a una mejor educación en beneficio común; y el atender la problemática en torno a la desarticulación entre el jardín de niños y los padres de familia, traería como consecuencia principal atender la integridad educativa del alumno; así como la difícil comprensión del comportamiento del niño dentro del aula; pudiendo evitar por ello fracasos posteriores.

Si existe la relación maestro-padre de familia, se conoce a fondo la situación que prevalece en su hogar y, por lo tanto, el docente cobrará conciencia de que su labor requiere empeño y constancia, es decir, compromiso social.

C A P I T U L O I I

OBJETIVOS

Siendo una realidad que los padres juegan un papel matricial en la formación de sus hijos, se desprende necesariamente que, si el jardín de niños busca educar integralmente al niño; debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los padres de familia, para apoyarse, complementarse y enriquecerse; en tal sentido y considerando la problemática descrita, proponemos concretar los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

-Elaborar una propuesta municipal para la dinamización del trabajo preescolar, bajo una articulación jardín de niños-padres de familia, en comunidades rurales.

OBJETIVOS PARTICULARES

-Reorientar la participación de los jardines de niños, en una dinámica de trabajo comunitario.

-Involucrar al padre de familia en el logro de actividades que favorezcan su situación económica y su actuación frente a su familia.

Los padres de familia requieren ser orientados en un oficio que favorezca su situación económica; orientarlos sobre cómo conocer

a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padre, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad; para ello, la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-maestros.

-Formar talleres educativos con la participación de compañeras educadoras.

Abrir espacios educativos que favorezcan el beneficio común de las personas que habitan en cada comunidad; motivar a docentes para que prevalezca su arraigo a sus centros de trabajo e invitarlos para que adquieran el aprendizaje de diversos oficios y posteriormente transmitirlos.

-Conscientizar al personal docente de la zona por la promoción de una educación preescolar obligatoria.

C A P I T U L O III

PROPUESTA

A. FORMULACION DE LA PROPUESTA.

Ante la problemática en torno a la desarticulación jardín de niños-padres de familia, en el medio rural; existen algunas implicaciones como son el apoyo insuficiente que otorga el padre de familia al docente preescolar, éste en una situación precaria, se ve impedido a colaborar arduamente en la institución preescolar, ocasionando con ello, la deserción escolar y la incomunicación que se establece entre padres-maestros, desatendiendo en gran medida a la educación integral en el alumno.

En el nivel preescolar, principalmente en el medio rural se ha ido perdiendo el interés por esta educación.

Retomando lo anteriormente descrito y considerando los objetivos formulados, lleva a la formulación de una propuesta que agilice el trabajo, jardín de niños y padres de familia.

La propuesta se enuncia de la siguiente manera:

Proceso de enlace formativo continuo entre jardín de niños y padres de familia de comunidades rurales.

La propuesta consiste en establecer un enlace formativo continuo con el padre de familia del medio rural; es decir, se trata de vertebrar una relación entre el jardín de niños y los padres de familia con base en el desarrollo de espacios formativos para éstos, en ese sentido se requiere la participación de algunos

organismos regionales como Sector Salud, INEA, Secretaría de Educación y Cultura; y algunas instituciones educativas como CBTA y Tecnológico, quienes apoyarán el trabajo de propuesta, auxiliando al docente y padres de familia, con conocimientos teóricos y prácticos.

Por otra parte, cabría realzar que la dinámica formativa propuesta se orientaría para que, por un lado, los padres de familia participantes tuvieran acceso a una serie de conocimientos que les permitan desempeñarse en una actividad económica determinada; y por otro, para que aquellos alcancen la posibilidad de un desempeño suficiente y pertinente en la educación de los hijos.

B. SUSTENTACION TEORICA

Así como los padres necesitan el apoyo y la orientación de la escuela para educar mejor a sus hijos, la escuela requiere el apoyo de la familia para cumplir en forma plena su función; la falta de coordinación entre la escuela y la familia puede ocasionar que se obtengan resultados pobres en la educación de los niños, ya que puede haber contradicciones entre ambas instituciones, poco apoyo en los aspectos importantes; por eso es de primordial importancia la coordinación de la escuela y el hogar, ambos son agentes directos y responsables en la educación del niño. Así la propuesta plantea un proceso de enlace formativo continuo entre jardín de niños y padres de familia de comunidades rurales y para tal efecto se sustenta teóricamente en los siguientes aspectos:

a. El Jardín de Niños en contextos rurales

La comunidad representa un conjunto de personas en un territorio determinado y enlazado por intereses comunes, de donde

"el grupo humano que constituye una comunidad satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación utilizando las experiencias que materializan en una serie de habilidades para la caza, la pesca, la agricultura, las artesanías, así como un equipo de utensilios, herramientas y máquinas. Todo esto constituye los recursos técnico de la comunidad. Los recursos técnicos son determinantes para el desarrollo de la comunidad".(6)

Analizando el planteamiento de Schmelkes(7), conceptualiza a la comunidad rural como aquella que cuenta con menos de diez mil habitantes, y donde su actividad se reduce al sector primario; estas comunidades carecen de recursos materiales, sus habitantes viven en extrema pobreza y sus oportunidades de progresar son mínimas. En tal sentido, Pozas aclaraba que

"el análisis de la comunidad para el desarrollo se hará considerando los núcleos de población rural que viven etapas retrasadas del desarrollo social y económico a causa de la baja tecnología que emplean en la explotación económica, por ignorar los adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, por conservar formas rezagadas de organización política y social, por carecer de los servicios más indispensables y por desconocer su potencialidad creadora, sus fuerzas de progreso, y por no saber cómo usar mejor sus recursos."(8)

Ante tal situación se prevé establecer un proceso de enlace entre el jardín y la comunidad; una relación en donde el jardín

(6) Ricardo Pozas Arciniega. "El concepto de la comunidad" en Escuela y Comunidad, México, D.F. U.P.N. 1987 p.120-121

(7) Sylvia Schmelkes, et al. "Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal" en Escuela y Comunidad, México, D.F. U.P.N. 1987 p.212

(8) Ricardo Pozas Arciniega. Op cit. p. 119

de niños colabore modificando lo ya establecido, que sea el plan del preescolar un espacio físico donde converjan intereses comunes entre maestros-padres-alumnos, y establezcan metas en beneficio común.

La labor del jardín de niños no se enmarca únicamente dentro del aula; existe una cobertura hacia el exterior, que implica la relación que establece con miembros de la comunidad; es importante que el jardín de niños no atienda únicamente a la educación del niño, existe una necesidad de ayuda al adulto en una educación que le beneficie en el logro de una superación personal; es decir, asumir que

"la gente campesina necesita mejorar sus métodos de trabajo y aprender a aprovechar más racional y sabiamente los recursos naturales; necesita aprender a recrearse y a enriquecer su vida social con una multitud de agencias, asimismo, aprender a leer y escribir." (9)

Es el habitante del medio rural, aquella persona que necesita ser capacitado en diversas actividades; en la actualidad denotan dificultad para adaptarse a los nuevos modelos de progreso, por no estar actualizados en un conocimiento que coadyuve a su superación personal. Por tal motivo, se requiere analizar primeramente el entorno diario del campesino, para posteriormente conscientizarlo a lograr un cambio positivo, recalcando principalmente que todo su esfuerzo por progresar recae en su actuación frente a sus hijos y el interés que otorgue por lograr que

(9) Rafael Ramírez. "La iglesia, el estado y la educación" en Política Educativa, U.P.N 1988 p.117

su hijo reciba una buena educación.

Si el jardín de niños implementa todo tipo de actividades para ayudar al habitante del medio rural a adquirir nuevos conocimientos y superarse económicamente, habrá avanzado positivamente a reformular su actuación y ser en términos reales una verdadera institución educativa.

b. Formación para padres de familia

La educación como tal exige de los padres de familia un largo esfuerzo, participar de una manera activa en el desarrollo de sus hijos, conocer sus características, sus intereses, y lo que es más importante brindarle los medios materiales y el apoyo moral que el niño necesita.

El niño por pertenecer a una sociedad, inicia su aprendizaje en el hogar, el padre de familia es el primer educador y formador principal de la educación del niño, pero, ¿el padre de familia está capacitado para propiciar a su hijo una buena educación?

Regularmente el padre de familia se preocupa por alimentar, vestir y orientar a su hijo, pero necesita ser orientado y capacitarlo para reformular su actuación, al adquirir un conocimiento que le permita un logro personal.

Si bien es cierto que la familia ha sido y es un núcleo importante en la educación de todo ser humano, su actuación frente a los hijos, es determinada por la situación económica, social y cultural que prevalece en el seno del hogar. Al respecto, tenemos antecedentes de que:

"dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida, un motivo de preocupación que vale la pena, una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje". (10)

No cabe duda de que actualmente se demanda la participación activa del jardín de niños en actividades extraescolares, involucrando a los padres de familia; por ello la creación de espacios educativos de formación para padres, donde adquiere un conocimiento que aplicará posteriormente.

Los espacios educativos, son lapsos de tiempo que permiten la integración del padre de familia con instituciones y la apropiación de un oficio y un conocimiento teórico en beneficio personal.

El objetivo principal de los espacios educativos es crear un trabajo grupal dinámico, armónico y estratégico, donde se busquen nuevos horizontes; se pretende motivar al padre de familia para que su asistencia a esos espacios educativos sea permanente; encauzar la disposición del adulto hacia las actividades que realizarán, cabe afirmar que no existe un intercambio de conocimientos sistematizados, sino que a su vez existe libertad de elegir un trabajo ameno y de interés para los padres.

El trabajo en los espacios educativos, en un primer momento adquirirá la dirección que cada educadora proporcione, pero

(10) SEP. Guía para la organización e implantación de escuela para padres. Septiembre 1991. página 11

conforme va evolucionando el proyecto, se pretende, que una vez conscientizado el padre de familia, proporcione alternativas de trabajo y tenga la capacidad de autogestión; es decir, decidir si ese conocimiento es aceptado o rechazado, si le es pertinente y aplicable a su vida diaria.

Decidirá un horario aceptable que le permita además de realizar un trabajo para sostener económicamente a su familia, asistir a un espacio educativo en busca de un nuevo conocimiento.

A la dinámica de trabajo descrita, se pretende abordarla bajo el enfoque de la Pedagogía Institucional, corriente pedagógica enmarcada dentro de lo que se denomina escuela nueva, se define por oposición a la pedagogía tradicional, crítica a la escuela-cuartel, autoritarismo de los maestros, represión administrativa, programas para el conformismo.

Una característica a toda Pedagogía Institucional es que supone un análisis de la institución en términos de poder. Se busca la eficacia del trabajo dentro de la misma institución.

Siguiendo el enfoque de la Pedagogía Institucional pretendemos crear con el adulto un ambiente de intercambio y comunicación, donde el adulto llegue a la autogestión y sea capaz de discernir, los aprendizajes que le convienen o no. (11)

El trabajo gira en torno a la Sociología Educativa, por ser una ciencia encargada de favorecer el desarrollo de las sociedades humanas.

Se pretende que el grupo de adultos, tomen conciencia de su actuación y pugnen por mejorar su entorno y su vida social.

El interés por crear estos espacios educativos, tiene como fin

(11) Jesús Palacios. "La perspectiva institucional", en la cuestión escolar. p.252-253.

común, la participación del padre de familia del medio rural en el logro de actividades que modifique su manera de vivir.

c. El docente en el proceso de validación social del sistema preescolar

Para que la educación preescolar logre el desenvolvimiento pleno de su función, se requiere que el docente preescolar labore eficazmente en su entorno educativo.

El docente que trabaja en el medio rural es un protagonista que ha ido perdiendo poco a poco su identidad; cabría analizar, ¿por qué existe en cada aula un número reducido de niños, y por qué el padre de familia no asiste con frecuencia a esta institución?; si bien es cierto que la educación preescolar preveé el enlace con padres de familia, y mentiría si afirmara que no existe esa relación padres-jardín; pero, ¿por qué está latente el problema de la institucionalización? ¿por qué la comunidad no ha internalizado la educación preescolar?

Habría que remitirse al trabajo que realiza cada docente en su centro de trabajo.

Día con día, los docentes que laboran en preescolar, existen a su trabajo, se interesan en una educación integral, apta para el niño ubicado en el nivel preescolar; laboran con temas acordes a la realidad del niño, involucrando al padre de familia en la educación de su hijo; en la mayoría de los jardines de niños se operativiza un programa para padre de familia, insuficiente por ver los resultados que de ahí salen. Pero cuantas veces se ha cuestionado si realmente se está capacitando al padre de familia en actividades que satisfagan su situación

actual. Es triste ver que a la mayoría de los padres no les interesa proporcionar a sus hijos una educación preescolar; además que la consideran innecesaria por no ser ésta obligatoria; su interés hacia esta educación decae paulatinamente día con día; debido a su cobertura se enmarca en un trabajo ajeno a las expectativas del padre de familia.

Cabe remitir el problema de validación social a los orígenes de institucionalización, donde esto aparece y es aceptado cuando existe el interés de captar cada parte del trabajo que ahí se realiza es decir "la institucionalización aparece cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitadas por tipos de actores".(12)

Es difícil lograr una aceptación total por parte del padre de familia; sin embargo, poco a poco se habrá de ir reformulando esta labor, hacer consciente al padre de familia de que existe en su entorno una institución que además de atender a su hijo, tiene la capacidad de otorgarle conocimientos que conlleven a su superación personal; y hacerle ver que

"no basta con aprender un rol para adquirir las rutinas de necesidad inmediatas que requiere su desempeño externo; también hay que penetrar en las diversas capas cognoscitivas y aún afectivas del cuerpo de conocimiento que atañe a ese rol directa o indirectamente".(13)

En lo cotidiano el docente se remite a la reproducción de actividades alienantes, o sea repetir las mismas actividades y hacer siempre lo mismo, deja de lado las expectativas de un trabajo

(12) Peter Berger y Thomas Luckman. "Orígenes de la institucionalización", La construcción social de la realidad. p.76

(13) Peter Berger y Thomas Luckman. Op.cit p.101

dinámico y progresivo, esto en el sentido de ser cambiante y activo en su labor diaria, tomar en cuenta que trabaja con seres críticos, capaces de modificar lo existente en un cambio que le ayude a adquirir experiencias positivas.

El manual del director define con claridad la función del docente preescolar, señalando que:

"El educador en el plantel escolar tiene como función facilitar, orientar y animar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el diseño, conducción y graduación de experiencias y actividades que propicien el desarrollo integral del educador y por tanto de la sociedad en la que está inmerso" (14)

El maestro, principalmente en este nivel debe buscar estrategias que coadyuven al desarrollo positivo de una relación permanente y ayuda constante al padre de familia. El papel del educador en el desarrollo de la comunidad es de observador, asesor de grupo, promotor, orientador de acciones y el enlace que establezca con instituciones; además de realizar un trabajo eficaz con los niños.

Si verdaderamente queremos que el nivel preescolar encuentre relevancia dentro de la comunidad, se requiere urgentemente reformular la práctica diaria y dar mayor atención a los niños, así como involucrarnos más a fondo en los problemas que surgen en nuestro entorno; de esta manera se habrá logrado la validación social de la educación preescolar y avanzar positivamente.

(14) SEP. "Manual técnico pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar, México, D.F. Página 25

d. El alumno como eje principal del proceso educativo.

¿Por qué buscar un enlace con el padre de familia, si en última instancia el principal protagonista en la educación es el alumno?

El alumno considerado como un ser biopsicosocial; visto como una unidad indisoluble, requiere de una educación integral; la integridad gira en torno a un trabajo en conjunto, implica involucrar a su entorno en un proceso formativo; ya que

"entendemos la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades.

Sentimiento, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno, familia, juego... son aspectos inseparables y su integración configura la salud y el crecimiento." (15)

El niño es un ser humano único, con características y necesidades propias; para quien se creará un medio que favorezca el desarrollo social, intelectual y biológico.

Cada niño viene al mundo con su capacidad de invención, su originalidad, sus potencialidades y sus límites; sin embargo es indispensable analizar que sus logros futuros e incluso su felicidad dependen sobre todo del ambiente familiar, afectivo y cultural en que se encuentra.

La educación vista como un proceso constructivo, continuo y permanente que se inicia en el seno materno y prosigue durante toda la vida. Tiene un carácter colectivo, solidario y recíproco, porque todos los seres humanos en algún momento de su

(15) "Lecturas de apoyo" SEP, México, D.F. septiembre de 1992,

existencia reciben y proporcionan educación, ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad.

El docente propiciará en el niño el desenvolvimiento integral, ofreciéndole oportunidades de realización individual y bases que le ayuden a su desempeño en los niveles subsecuentes.

C. JUSTIFICACION

Un proceso de enlace formativo continuo entre jardín de niños y padres de familia de comunidades rurales, conlleva implícito funciones que exigen voluntad y dedicación en el logro de las mismas. Para dar mayor explicación a la propuesta se realiza una justificación en el plano social y educativo.

a. SOCIAL

El país enfrenta hoy la necesidad de brindar una educación acorde a los intereses y necesidades de los mexicanos, en un momento de reordenamiento global de la sociedad mexicana.

La modernización apunta a un cambio estructural del sistema educativa cuyo propósito es dinamizar las relaciones entre sus elementos internos y las que se dan entre ese sistema y la sociedad; en tal sentido, se plantea que

"el objetivo de la educación preescolar es ofrecer calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades".(16)

(16) "Programa para la modernización educativa 1990-1994",
SEP, México D.F p.51

Desde lo social se puede percibir una adecuación necesaria y una identificación y revalidación del nivel preescolar; el niño preescolar manifestará adelantos positivos cuando exista una eficaz articulación entre jardín de niños y padres de familia; coadyuvando esto al logro positivo de cambios estructurales y ampliando la cobertura educativa.

b. EDUCATIVA:

La educación preescolar, por pertenecer al área básica está regida por un artículo 3o. Constitucional; y es obligación del maestro desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, asimismo impartirá una educación democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

El programa de modernización educativa enfatiza la participación activa de los padres de familia; los perfilan como parte del proceso con capacidad reflexiva.

De ahí los esfuerzos que ha hecho para ampliar los canales de participación académica que involucren a los maestros, alumnos y padres de familia como protagonistas de la modernización educativa.

La función educativa implica dinamizar las relaciones que prevalecen en el intercambio educativo; capacitar al docente y padres de familia con la finalidad de favorecer el surgimiento de una función que cambie la estructura en el ámbito escolar.

CAPITULO IV

LINEAS ESTRATEGICAS

La concreción de la presente propuesta dependerá, en gran medida, de la claridad y precisión con que se formulen las orientaciones pertinentes para su desenvolvimiento; y, a ese respecto, cabría abordar cuando menos tres aspectos:

Obstáculos, apoyos y fuerzas.

En cuanto a los obstáculos, el principal de ellos es la apatía de los padres de familia del medio rural.

Atendiendo este obstáculo, se pretende involucrar al padre de familia en aprendizajes que conlleven a su superación personal, adquiriendo el conocimiento de un oficio y preparándolo para una mejor actuación frente a su familia; y lo más importante conscientizar al padre de familia para que mande a su hijo al jardín de niños y colabore con el docente preescolar, para obtener mejor resultado en la educación del niño.

Otro obstáculo, es el no contemplar a la educación preescolar como obligatoria.

Aprovechando la regionalización de la educación, se pretende formar un comité encargado de mantener diálogos continuos con la jefa de región; y si no se logra establecer una educación preescolar obligatoria, al menos, se pugne porque el nivel preescolar se revalore como la base de una buena educación.

Otro obstáculo son las inercias que manifiesta el docente hacia la permanencia en sus centros de trabajo y la proyección de un trabajo comunitario.

Para eliminar este obstáculo se requiere de un trabajo arduo, principalmente la conscientización a los docentes sobre el trabajo que a diario realizan; hacerles ver que su postura alienante los lleva a lograr un éxito a medias; y posteriormente formar talleres con educadoras para capacitarse y aprender cursos de primeros auxilios, manualidades, cocina, carpintería, y panadería; y temas de nutrición, alimentación del niño preescolar y Psicología infantil. Con la finalidad de que cada educadora transmita esos conocimientos al padre de familia.

En cuanto a los apoyos, se demanda la participación de la Secretaría de Educación y Cultura, Institución que adoptó ese nombre con la descentralización, en el estado de Zacatecas, anteriormente Secretaría de Educación Pública. Colaborando en la propuesta la jefa de región, jefa de sector y supervisoras; la participación de la Secretaría de Educación y Cultura gira en torno, primeramente a validar la propuesta, posteriormente a mantener nexos con INEA y SECTOR SALUD, para que colaboren con educadoras en el trabajo de talleres; y así estas Instituciones (INEA, SECTOR SALUD) revaliden su función social. También se requiere involucrar a CBTA y Tecnológico como auxiliares de cada educadora en el trabajo comunitario, ayudando a los padres a enriquecerse con nuevos conocimientos de agricultura y temas relacionados con el campo y con la conservación de alimentos

tales como frutas y verduras. A la vez que estas Instituciones prestan un servicio, adquieren reconocimiento oficial por su labor social en cada comunidad.

También se requiere involucrar a educadoras que laboran en el medio rural, para con ello ratificar su dedicación en atender la problemática social de la educación.

En cuanto a las fuerzas, la propuesta se afianzaría con la participación de cada educadora que labora en el medio rural; la motivación y conscientización con compañeras educadoras requiere de períodos continuos.

La coordinación que establezcan supervisoras y educadoras, primeramente en la formación de talleres que le ayuden como apoyo a educadoras y posteriormente, en el entusiasmo de cada educadora por lograr proyectar lo que ha aprendido.

La propuesta en sí está condicionada al trabajo del docente y la facilidad del mismo al involucrar al padre de familia.

CAPITULO V

CRITERIOS DE EVALUACION

El éxito de la propuesta también dependerá en gran medida del seguimiento y control que sobre ella se ejerza, así como la capacidad de las personas responsables del trabajo para reencauzar las acciones proyectadas.

En tal medida, la presente propuesta se desenvolverá bajo un seguimiento en los términos que a continuación se describen.

A. Mecanismos de Seguimiento y Control.

El seguimiento del trabajo comunitario será coordinado de una manera conjunta por la persona que elaboró la propuesta y la jefa de región; quienes estarán en constante comunicación con jefa de sector y supervisoras; y éstas a su vez serán responsables de coordinar talleres educativos en cada centro de zona; y motivar a las educadoras para que operativicen los conocimientos obtenidos.

Serán las supervisoras con ayuda de educadoras, quienes busquen la participación de otras Instituciones como Sector Salud, INEA, CBTA y Tecnológico; respaldadas con previos oficios elaborados por la Secretaría de Educación y Cultura.

B. Tiempos y Formas de Evaluar.

El trabajo de propuesta requiere la participación activa de los

miembros involucrados en su operativización.

Cada supervisora rendirá un informe mensual, describiendo qué talleres se formaron en su zona escolar y que avances ha ido teniendo cada educadora en el logro de los mismos; prevaleciendo en cada momento del trabajo el compañerismo y la dedicación a este tipo de actividades. Asimismo cada educadora, elaborará un plan de trabajo donde plasme acciones tendientes a eficientar su práctica diaria.

Rendirá un informe mensual sobre logros y dificultades del trabajo con padres de familia, así también evaluará la participación de Instituciones como Sector Salud, INEA, CBTA y Tecnológico, para visualizar qué tan importante es el apoyo de estos organismos.

Posteriormente cada mes se reunirán educadoras con supervisora y ambos evaluarán el seguimiento de la propuesta, sus logros y dificultades; cada educadora se enriquecerá de las opiniones de sus compañeras.

La comunicación que se establezca entre padres-educadora, supervisora, jefa de sector, jefa de región y personal que elaboró la propuesta, determinará en gran medida el éxito de la propuesta.

C. Parámetro de Contrastación.

La dinámica de trabajo que se establecerá en la propuesta será principalmente de compañerismo, y de conscientización hacia un trabajo que requiere la participación activa de sus integrantes, el éxito de la propuesta estará condicionado en la medida que

cada integrante mantenga nexos constantes de comunicación, empleando la observación y anotar detalladamente cada proceso para posteriormente confrontar los resultados con sus compañeras, en un proceso formativo que enriquezca su trabajo diario, entre otras cosas la relación que establecerá con el padre de familia.

Asimismo cada supervisora confrontará los resultados con compañeras supervisoras, ambas darán sugerencias y el trabajo se irá enriqueciendo constantemente.

C A P I T U L O VI

OPERACIONALIZACION

La propuesta fue formulada para un proceso, con una duración de un año, a lo largo de dos etapas: 1) Etapa de organización y conscientización; 2) Etapa de realización

En cuanto a la primera etapa, de organización y conscientización, se proyectan:

a) Areas de desarrollo:

- Organismo de control.
- Educadoras de comunidades rurales.

b) Metas por áreas:

- Dar a conocer la propuesta a la Secretaría de Educación y Cultura.
- Acercamiento interinstitucional con Sector Salud, INEA, CBTA y Tecnológico.
- Conscientizar a 50 educadoras que trabajan en el medio rural, para operativizar la propuesta.

En cuanto a la segunda etapa de realización, se proyectan:

a) Areas de desarrollo:

- Instituciones de beneficio social.
- Instituciones educativas.
- Educadoras de los jardines de niños rurales.
- Padres de familia del medio rural.

b) Metas por áreas:

- Sector Salud: Coordinación entre Sector Salud, educadoras y padres de familia; con el objetivo de brindar apoyos que ayuden al padre de familia del medio rural en actividades para conservar en buen estado su salud, estas actividades son de higiene, nutrición, y primeros auxilios.
- INEA: Invitar al padre de familia para que se alfabetice y termine su educación primaria.
- CBTA y Tecnológico: Coordinación con padres de familia para auxiliarlos en el cultivo de sus tierras y la creación de hortalizas en cada hogar, así como la conservación de algunos alimentos.
- Implementar talleres educativos donde se capaciten mutuamente en el logro de algún oficio.
- Capacitación constante en el logro de una superación personal.

A continuación se presenta el desenvolvimiento de la propuesta, remarcando su presentación en cuadros de doble entrada, indicando por un lado los aspectos a considerar (metas, acciones, tiempo y espacios) y por otra parte, las áreas de desarrollo (organismos de control, educadoras de comunidades rurales, instituciones de beneficio común, instituciones educativas y padres de familia).

ETAPA DE ORGANIZACION
Y CONSCIENTIZACION

ASPECTOS A- REAS DE DESARRO- LLO	METAS	ACCIONES	TIEMPO	ESPACIOS
Organismos de control	<p>-Dar a conocer la propuesta a la Secretaría de educación y Cultura.</p> <p>-Acercamiento interinstitucional con <u>Sec</u>tor Salud, INEA, CBTA y Tecnológico.</p>	<p>-Entrevistar a la jefa de región y establecer un diálogo, donde se presente la propuesta sintetizada; visualizando la importancia que ella conlleva.</p> <p>-Consolidar nexos con las institu--ciones (Sector Salud, INEA, CBTA y Tecnológico) e invitarlos como apoyos colaterales en el logro de aprendizajes que orienten positivamente la superación personal del habitante del medio rural.</p>	<p>Septiembre Octubre</p> <p>Septiembre Octubre</p>	<p>Oficinas regionales de la Secretaría de Educación y Cultura.</p> <p>Oficinas de las diversas institucio--nes.</p>
Educadoras de comunidades rurales	<p>-Conscientizar a 50 educado--ras que trabajan en el medio rural, para opera--tivizar la propuesta.</p>	<p>-Presentar la pro--puesta de manera sintetizada; analizando las venta--jas de operativizar esta propues--ta en el medio rural y el compro--miso que cada docente adquiere en este trabajo.</p>	<p>Septiembre Octubre</p>	<p>Centro de zona</p>

ASPECTOS A- REAS DE DESARRO- LLO	METAS	ACCIONES	TIEMPO	ESPACIOS
		<p>-Orientar el trabajo en talleres de superación para docentes, y posteriormente cada docente brindará esta información a las comunidades rurales.</p> <p>-Establecer una motivación constante que aliente el trabajo de los docentes que participarán en la operativización de la propuesta.</p> <p>-Organizar la dinámica de un comité encargado de pugnar por la obligatoriedad de la educación preescolar.</p>		

ETAPA DE REALIZACION

ASPECTOS AREAS DE DESARRO- LLO	METAS	ACCIONES	TIEMPO	ESPACIOS
Instituciones de bienestar social	<p>-Sector Salud: Coordinación entre Sector Salud, educadoras y padres de familia; con el objetivo de brindar apoyos que ayuden al padre de familia del medio rural en actividades que le ayuden a conservar un buen estado de salud.</p> <p>-INEA. Invitar al padre de familia para que se alfabetice y termine su educación primaria.</p>	<p>-Orientar a los padres de familia sobre los alimentos nutritivos y baratos, así como su preparación y la higiene que debe tener.</p> <p>-Capacitar a los padres para que cuiden su salud, y la de su familia, vacunando a sus hijos y conservando su ambiente limpio.</p> <p>-Implementar estrategias que motiven al padre de familia a recibir cursos sobre primeros auxilios.</p> <p>-Gestionar actividades en coordinación con esta institución para alfabetizar y capacitar al padre de familia a que termine su educación primaria.</p>	<p>Octubre Junio</p> <p>Octubre- Junio</p>	<p>Jardines de Niños</p> <p>Jardines de Niños</p>
Instituciones Educativas	<p>-CBTA y Tecnológico. Coordinación con padres de familia para auxiliarlos en el cultivo de sus</p>	<p>-Guiar al docente preescolar y al padre de familia en la adquisición de conocimientos sobre como implementar nuevos</p>	<p>Octubre- Junio</p>	<p>Jardines de Niños y Hogares.</p>

ASPECTOS A- REAS DE DESARRO- LLO	METAS	ACCIONES	TIEMPO	ESPACIOS
Educadoras de los Jardines de Niños rurales	<p>tierras y la creación de hortalizas en cada hogar, así como de algunos alimentos</p> <p>-Implementar talleres educativos donde se capaciten mutuamente en el logro de algún oficio.</p>	<p>métodos en el cultivo de sus tierras; capacitarlos para que implementen hortalizas en cada hogar, y proporcionarle recetas para conservar alimentos, así poder conservar y tener determinadas frutas o vegetales todo el año.</p> <p>-Reforestación de árboles frutales, según las frutas típicas de la región.</p> <p>-Comunicación constante con educadoras en la formación de talleres educativos, auxiliares en su trabajo diario.</p> <p>-Adquirir un conocimiento práctico (oficio) para posteriormente transmitirlo al padre de familia.</p> <p>-Establecer un contacto directo con instituciones en la orientación de aprendizajes significativos.</p>	Octubre Junio	Jardines de Niños y Hogar.

ASPECTOS A- REAS DE DESARRO- LLO	METAS	ACCIONES	TIEMPO	ESPACIOS
Padres de familia del medio rural	-Capacitación constante en el logro de una superación personal.	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar convivencias familiares con los padres. -Participar con educadoras en la dinámica de cursos, para adquirir una superación personal. -Asistir a orientaciones sobre psicología infantil, y capacitación para una mejor actuación frente a su familia. -Motivación constante para no claudicar en cursos de alfabetización y preparación para terminar su primaria. -Brindar apoyos a estudiantes de CBTA y Tecnológico para intercambiar técnicas nuevas en cuanto al trabajo agrícola. -Experimentar con invernaderos para obtener cosechas cualquier época del año. 	Octubre Junio	Jardín de Niños y Hogar

ASPECTOS A- REAS DE DESARRO- LLO	METAS	ACCIONES	TIEMPO	ESPACIOS
		<p>-Trabajar con entusiasmo y lograr su superación personal.</p> <p>-Aprender medidas preventivas para el buen cuidado de su salud y la de su familia.</p> <p>-Establecer una relación de comunicación con el docente para apoyarse en la educación de su hijo.</p>		

B I B L I O G A F I A

- BERGER, Peter y Thomas Luckman. La construcción social de la realidad, Editores Buenos Aires p.76
- INEGI, XI Censo general de población y vivienda 1990, Zacatecas. Resultados definitivos, p.25-61 y 132
- MOLINA, Eduardo. Monografía de Río Grande, Zacatecas, México 1989 p.47
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, editores laila p.252
- POZAS ARCINIEGA, Ricardo. Escuela y comunidad, concepto de comunidad; México UPN 1987 p.120-121
- RAMIREZ, Rafael. Política Educativa, La iglesia el estado y la educación. UPN 1988 p.17
- SCHEMELKES, Silvia, et al. Escuela y comunidad, Estudios exploratorios de la participación comunitaria en la escuela rural. UPN 1987 p.212
- SEP. Guía para la organización e implementación de escuela de padres. Septiembre 1991 p.11
- SEP. Lecturas de apoyo, México, D.F. septiembre 1992 p.7
- SEP. Manual técnico pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar México D.F. P.25
- SEP. Programa para la modernización educativa 1990-1994, México, D.F. 1989 p.51
- SEP. Programa para la modernización educativa 1990-1994, Estado de Zacatecas, México, D.F. 1989 p.11

A N E X O S



JARDIN DE NIROS _____ CLAVE _____ GRUPO _____

I IDENTIFICACION

Escriba con letra clara y de preferencia con letras de molde.

1. NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____
2. FECHA DE NACIMIENTO

AÑO	MES	DIA			

3. NOMBRE DEL PADRE O TUTOR _____
4. NOMBRE DE LA MADRE _____
5. DOMICILIO _____ TEL. _____

II AREA FISICA

A. ALIMENTACION HABITUAL (Anote dentro del cuadro cuantos días de la semana pasada el niño ingirió los siguientes alimentos).

LECHE <input type="checkbox"/> 1	TORTILLA <input type="checkbox"/> 6	PRODUC. LECHE <input type="checkbox"/> 12	DULCE <input type="checkbox"/> 18
ATOLE <input type="checkbox"/> 2	HUEVO <input type="checkbox"/> 7	SOPA <input type="checkbox"/> 13	REFRESCO <input type="checkbox"/> 19
CAFE O TE: <input type="checkbox"/> 3	CARNE DE RES <input type="checkbox"/> 8	VERDURA <input type="checkbox"/> 14	PINOLE <input type="checkbox"/> 20
SIN LECHE <input type="checkbox"/> 3	PUERCO <input type="checkbox"/> 9	FRIJOLES <input type="checkbox"/> 15	OTROS <input type="checkbox"/> 21
CON LECHE <input type="checkbox"/> 4	POLLO <input type="checkbox"/> 10	CHILE <input type="checkbox"/> 16	
PAN <input type="checkbox"/> 5	PESCADO <input type="checkbox"/> 11	FRUTA <input type="checkbox"/> 17	

B. ESTADO FISICO ACTUAL (Marque con una equis (X) los paréntesis correspondientes).

1. ESTADO DE SALUD APARENTE: SANO () 1 ENFERMIZO () 2
2. ALTERACIONES FISICAS VISIBLES: SI () 3 NO () 4 CUALES _____
3. SERVICIO MEDICO: NINGUNO () 5 ISSSTE () 6 IMSS () 7 OTROS () 8
 NUM. DE CARNET _____
4. VACUNAS APLICADAS: TRIPLE () 1 POLIO () 2 SARAMPION () 3 OTRAS () 4
5. REVACUNACION: () 5 () 6 CUALES _____
6. RECIBE ATENCION MEDICA? SI () 7 NO () 8
7. PADECE ALGUNA ENFERMEDAD O ALERGIA? SI () 9 NO () 10
 CUAL _____

III CARACTERISTICAS FAMILIARES

A. INTERACCION AFECTIVA-SOCIAL

	PADRE		MADRE	
	SI	NO	SI	NO
1. VIVE CON EL NIÑO	() 1	() 2	() 9	() 10
2. PLATICA HABITUALMENTE CON EL NIÑO	() 3	() 4	() 11	() 12
3. JUEGA HABITUALMENTE CON EL NIÑO	() 5	() 6	() 13	() 14
4. SE INTERESA EN LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO	() 7	() 8	() 15	() 16
5. LA FAMILIA ESTA COMPUESTA DE _____ MIEMBROS.				
6. EL NIÑO OCUPA _____ LUGAR ENTRE LOS HERMANOS.				

8. ESTRUCTURA FAMILIAR

(En los cuadros del primer renglón anote los años cumplidos que tengan el padre, la madre y los hermanos del mayor al menor. Los niños menores de 1 año se marcarán con un cero)

	PADRE	MADRE	HERMANOS
			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1. EDAD:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. PADECE ACTUALMENTE ALGUNA ENFERMEDAD:	()a	()b	() () () () () () () () () ()
CUAL (ES)	<input type="text"/>		

Marque con (X) el nivel máximo de estudios aprobado y la ocupación.

3. SABE LEER Y ESCRIBIR	SI NO	SI NO	
	() ()	() ()	1
ESCOLARIDAD: PREESCOLAR	() 2	() 2	() () () () () () () () () () 2
PRIMARIA	() 3	() 3	() () () () () () () () () () 3
SECUNDARIA	() 4	() 4	() () () () () () () () () () 4
TECNICA	() 5	() 5	() () () () () () () () () () 5
PREPARATORIA	() 6	() 6	() () () () () () () () () () 6
PROFESIONAL	() 7	() 7	() () () () () () () () () () 7
4. OCUPACION			
CAMPESINO	() 1	() 1	() () () () () () () () () () 1
OBRERO	() 2	() 2	() () () () () () () () () () 2
EMPLEADO	() 3	() 3	() () () () () () () () () () 3
ARTESANO	() 4	() 4	() () () () () () () () () () 4
TECNICO	() 5	() 5	() () () () () () () () () () 5
PROFESIONAL	() 6	() 6	() () () () () () () () () () 6
SERV. DOMESTICO	() 7	() 7	() () () () () () () () () () 7
JORNALERO	() 8	() 8	() () () () () () () () () () 8
COMERCIANTE	() 9	() 9	() () () () () () () () () () 9
OTROS	() 10	() 10	() () () () () () () () () () 10
TRABAJA ACTUALMENTE	() 1	() 1	() () () () () () () () () () 1
TRABAJA EVENTUALMENTE	() 2	() 2	() () () () () () () () () () 2
ESTA DESEMPLEADO	() 3	() 3	() () () () () () () () () () 3

IV AREA SOCIOECONOMICA

	PADRE	MADRE	HERMANOS	OTROS
COLABORAN AL INGRESO FAMILIAR	() 1	() 1	() 1	() 1
CON MENOS DEL SALARIO MINIMO	() 2	() 2	() 2	() 2
CON SALARIO MINIMO	() 3	() 3	() 3	() 3

MENCIONE CUANTO PERCIBEN MENSUALMENTE

V. VIVIENDA Y SERVICIOS PUBLICOS

1. LA VIVIENDA ES: PROPIA () 1 RENTADA () 2 PRESTADA () 3 PAGANDOSE () 4 OTROS () 5

2. TIPO DE MATERIAL: TABIQUE () 1 ADOBE () 2 CARTON () 3 PALMA () 4 OTRO () 5

3. CUANTOS CUARTOS: TIENE COCINA INDEPENDIENTE SI () 1 NO () 2
 TIENE BAÑO INDEPENDIENTE SI () 3 NO () 4

4. TIENE AGUA EXTERIOR SI () 1 NO () 2 TIENE DRENAJE SI () 3 NO () 4
 TIENE AGUA INTERIOR SI () 5 NO () 6 LUZ ELECTRICA SI () 7 NO () 8

5. EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA LA VIVIENDA CUENTA CON SERVICIOS PUBLICOS:
 CALLE PAVIMENTADA SI () 1 NO () 2 ALUMBRADO SI () 3 NO () 4 TRANSPORTES SI () 5 NO () 6

VI EN BASE A LA ENTREVISTA LLEGAR A LA CONCLUSION DE LAS NECESIDADES QUE PRESENTA EL NIÑO Y SU FAMILIA

1. ORIENTACION DIETETICA	SI () 1 NO () 2	2. ATENCION MEDICA	SI () 3 NO () 4
2. ATENCION ESPECIALIZADA	SI () 5 NO () 6	3. ORIENTACION FAMILIAR	SI () 7 NO () 8

OBSERVACIONES:

4.3 Lactancia: pecho () cuánto tiempo (3) (6) (9) meses
Mamila () cuánto tiempo _____ años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

5.1 Físico: Talla _____ Peso _____ Perímetro braquial _____

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.2 Enfermedades que ha padecido _____

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido _____

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5 Cuenta con servicio médico: (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.6. Edad del control de esfínteres

Diurno: _____ Nocturno: _____

5.1.7 Cuántas horas duerme el niño _____

Tipo de sueño Tranquilo _____ Intranquilo _____

5.1.8 Qué tipo de alimentos consume el niño

Desayuno _____

Comida _____

Cena _____

5.2. Desarrollo motor y de lenguaje

5.2.1 A qué edad caminó? _____ A qué edad habló _____

5.2.2. Lateralidad: diestro () zurdo () no define ()

5.2.3. Describa brevemente el lenguaje del niño _____

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia

Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad ()

Orinarse en la cama () Lorderse las Uñas ()

Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES _____

Nombre y Firma de la Educadora _____ Lugar y Fecha _____