

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

*"COMPRESIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA"*

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

MARIA DE JESUS GARCIA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih, Enero del 2003

DEDICATORIA

A Dios:

**Por guiar mis pasos,
cuidarme y guiarme
sin condición alguna.**

**A mi madre y a mi
hermana:**

**Que con cariño y
comprensión han
estado cerca de mí.**

A mi maestra Rosario:

**Por ser como es. ..
Una excelente persona.**

¡Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

"DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO"

CAPÍTULO II

"ABRIENDO UN BOTÓN"

- A. Planteamiento del problema.
- B. Justificación del problema.
- C. Delimitación.
- D. Objetivos

CAPÍTULO III

"CONCEPTUALIZANDO A LA LUZ DE LA TEORÍA Y LA REALIDAD"

- A. Alternativa de innovación
- B. Fundamentación teórica.
- C. Propósitos.
- D. Delimitación y conceptualización del problema referido a contenidos escolares.
- E. Quiénes intervienen en la aplicación de la alternativa
- F. Condiciones socioculturales

CAPÍTULO IV

"ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y LAS ACCIONES"

- A. La forma en que se organizan los participantes de la manera individual o grupal
- B. La definición explícita de los cambios que se pretendían alcanzar.
- C. La forma de trabajar, los contenidos escolares y situaciones concretas involucradas
- D. La secuencia de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar.
- E. Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo
- F. Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la

realización de la alternativa

G. La evaluación.

CAPÍTULO V

"APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Estrategias aplicadas

B. Reporte de aplicación de la alternativa

CAPÍTULO VI

"ANÁLISIS Y CONCEPTUALIZACIÓN"

A. Sistematización.

B. Análisis de los datos

C. Propuesta metodológica para la comprensión lectora

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICE.

INTRODUCCIÓN

La escuela ha dejado de ser la simple transmisión del conocimiento, servidora fiel de sistemas y modelos preestablecidos, para convertirse en espacio abierto, dinámico y dinamizador al servicio de la formación del alumnado. No cuenta ya tanto lo que aprenda en ella, como la forma en que se adquiere.

La escuela busca hoy su definición como espacio para las actividades de enseñanza-aprendizaje, centrándose en la interacción didáctica que se produce entre profesor y alumno que tiene como objetivo la construcción del conocimiento.

También se le encomiendan múltiples tareas, pues no sólo se espera que se enseñe conocimiento, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales; frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información.

Siendo la lengua hablada y escrita un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas en donde el individuo va adquiriendo habilidades requeridas para comunicarse verbalmente, lo que piensa con claridad, coherencia y sencillez, esto mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción, así también como relacionar ideas, fundamentar opiniones y seleccionar y ampliar el vocabulario, que el niño al leer aproveche la información obtenida mediante el rescate de su significado, para resolver problemas de la vida cotidiana.

Este documento pretende ayudar al lector a conocer diversas formas de trabajo en la asignatura de español, todo el proceso que como investigadores debemos llevar a cabo para lograr nuestro objetivo principal, la comprensión lectora.

Primeramente en el Capítulo I, se presenta el diagnóstico pedagógico, el cual nos servirá y apoyará durante la investigación; nos permite analizar críticamente nuestra práctica docente, encontrar las causas del problema y contextualizarlo y buscar soluciones al mismo.

En el segundo apartado se habla del planteamiento del problema, cómo surge, bajo qué circunstancias, delimitándolo en un contexto particular. Enseguida se desarrolla la alternativa, es decir, la respuesta al objeto de estudio (comprensión lectora) además de los teóricos que sustentan, dicha alternativa, cómo se llevará a la práctica y quiénes intervienen. En el siguiente momento se encuentra cómo se organizaron los sujetos que intervienen en el proyecto de intervención pedagógica (maestros, alumno y contenido escolar), las acciones a realizar dentro y fuera del grupo, así como los materiales empleados y la concepción de evaluación

En el Capítulo V, están las estrategias aplicadas con el grupo para que ellos logren la comprensión lectora, también se hizo el informe de aplicación de los mismos.

Posteriormente presento el Capítulo VI, la sistematización y el análisis de datos que me llevaron a la conceptualización de los constructos sobre la base de mi práctica.

Finalmente están las conclusiones que demuestran los logros obtenidos, durante la aplicación de mi proyecto y la bibliografía que sustenta el trabajo.

CAPÍTULO I "DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO"

"El diagnóstico pedagógico es la herramienta de la cual nos valemos para obtener mejores frutos en las acciones docentes, es decir, se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente, también se caracteriza porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones y ayuda a que no actuemos a ciegas, sin conocer la situación escolar, por lo tanto es un requisito necesario en el proceso de investigación; ya que mediante él se pretende apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar"¹

Por lo que al realizar el diagnóstico pedagógico fue necesario tomar en consideración

¹ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico" Metodología de la investigación IV. Antología (LEP y le pm 190). México. UPN. SEP (Art. revisado y modificado por el autor en 1994) p.15-32.

todos aquellos aspectos que fueron relevantes para conducir la categorización, clarificación, depuración de elementos que delimitan de manera más clara la problemática que se detectó en la escuela "Lic. Gustavo Pretriccioni" 2678 en un cuarto grado, y que en un primer nivel de la licenciatura de la UPN. dentro de la materia del Maestro y su Práctica Docente estudiamos y rescatamos nuestros saberes como docentes, así también nos brindaron elementos sobre la observación participante, a través del diario de campo, entendiéndose por esto que, "es un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes, que después se clasifican de acuerdo con las nomenclaturas culturales; Es decir, el maestro hace un registro diario de su práctica, mediante una observación participante en la que él interactúa con el objeto de estudio que en este caso es el alumno para poder hacer un análisis de su práctica y con esto detectar todas las situaciones que inciden negativamente en el desarrollo de la misma y se reflejan en el aprendizaje del niño"²

Este diario de campo me sirvió para registrar en él, los incidentes que pasaban dentro de mi aula, con mis alumnos, también con mis compañeros y con los padres de familia y que ayudaron en cada sesión para compartir experiencias, comentarios, opiniones con los compañeros y con el asesor. El diario de campo vino a reflejar todas las actitudes manifestadas por mí y por el alumno, como las constantes interrupciones de los niños para salir al baño, a tomar agua, pedir prestado material a sus compañeros o bien con hermanos que tienen en otros grupos, sacarle punta a lápiz, o bien, interrupciones por parte de otros alumnos para solicitar material que necesitaban para desarrollar sus actividades como colores, tijeras, resistol, juego de geometría, entre otras cosas. Otro de los aspectos detectados con el diario de campo fueron las conductas presentadas por los alumnos, así también las actitudes de algunos padres de familia y mías propias, las situaciones que se presentaban al ser registradas diariamente me daban a conocer las fallas constantes que, como maestra, tengo dentro de mi quehacer educativo, pues en el momento de que sucedían tales hechos no percibía la gravedad de ellos, sino al retomar lo que había plasmado en mi diario de campo me percataba de los errores que en su momento de efectuarse no los

² BORIS, Gerson. "Observación..diario de campo docente" Perfiles educativos México, UNAM / CI , No.5, Julio, septiembre, p -22.

tomaba en cuenta, los pasaba desapercibidos o bien yo misma no los aceptaba como errores, intentaba justificarlos de una manera o de otra, pero no tomaba en cuenta el papel que yo representaba en cada dificultad que se me presentaba y una de las actividades que me daba mayor dificultad y que constantemente era registrada en el diario de campo, era que en los alumnos al momento de presentarles un texto para que lo leyeran, I notaba en ellos desinterés, o me pedían que les pusiera otra actividad pero que leer no, otros simplemente no leían y al momento de cuestionarlos acerca de lo que habían leído se dejaban guiar por las imágenes del texto y de esa manera daban una respuesta.

Todas estas observaciones registradas en el diario de campo, así como las experiencias adquiridas, con los compañeros y el asesor en cada sesión y las lecturas realizadas, fueron el resultado aun primer acercamiento de mi práctica educativa, ya después dentro de la materia de Análisis de la Práctica Docente Propia exploramos la cotidianidad como parte de nuestra labor docente, del contexto escolar, ayudados con las lecturas que cada autor ofrecía en cada antología, las cuales fueron el contacto cotidiano, sus implicaciones, la interacción de maestro-alumno y la interacción que se tiene con el currículo, así como las dificultades que se tiene con él, también se siguió con el uso del diario de campo en el cual era notoria la situación problemática ala que enfrentaba diariamente, ya que observaba que los niños al inicio del ciclo escolar y aplicarles un examen de diagnóstico no leían o más bien no comprendían lo que el texto a través de las instrucciones les pedían, además de que se observaba también que daban respuestas fijándose en las imágenes, todo esto me hizo reflexionar y cuestionarme, pues ya no era una situación tan sencilla de poder resolver sino que me dio la pauta para cambiar de estrategias para la realización de actividades que ayudarán al niño a que comprendiera lo leído en los textos que se les daban, pero no dieron resultados positivos, fue entonces cuando me percaté que el problema era más agudo y requería de cambiar no solamente actividades sino actitudes personales para motivar al niño a que realizara una lectura comprensiva y con esto pudiera desarrollar y dar un mejor aprovechamiento en otras asignaturas; para dar el cambio requerido a mi práctica me di a la tarea de aplicar algunas entrevistas previamente estructurada y apegadas a la investigación etnográfica, "mediante la cual se pueden realizar estudios de corte cualitativo con la sociedad, sin embargo, no pueden ser aplicables a

grandes masas por el hecho de correrse el riesgo de perder la fidelidad de la investigación y por lo tanto la credibilidad de sus resultados. He aquí donde se manifiesta la importancia de conocer desde adentro la dinámica y vida de los sujetos en la escuela, para aprender su cultura, evaluar su trabajo y abrir una gran posibilidad y compromiso para el maestro hacia la investigación vinculada con su misma práctica docente"³ y poder establecer criterios de solución reales y acordes al trabajo del aula que vengan a cubrir las necesidades e intereses del educando; al hacer las entrevistas a padres de familia, para cuestionarlos en base a lo que yo estaba detectando dentro del aula, para ver si a ellos en sus hogares ocurría lo mismo, a lo que algunos padres de familia me respondieron que si, que al momento de poner a sus hijos a estudiar, específicamente a leer una lectura del libro y después les explicaran de lo que se trataba, el niño no daba respuesta, también los padres me preguntaron que por qué salían tan bajos de calificaciones en los exámenes, ya que ellos al tener los exámenes en su casa y le preguntaban al niño en aquellos aspectos que habían salido mal, los niños les daban una respuesta positiva, lo que sucedía era que en el momento de contestarles, no comprendían ni entendían las instrucciones, hubo otros padres de familia quienes dijeron que en su casa no ponían a sus hijos a estudiar, mucho menos a leer, después de esto les sugería a los padres de familia que me ayudaran con sus hijos diariamente con la lectura, pero que sobre todo los cuestionaran sobre lo que habían leído a través de preguntas elaboradas por ellos mismos.

Al avanzar en mi indagación implicó un mayor esfuerzo pues establecí las relaciones ya existentes entre teoría-práctica, donde en base a los antecedentes realizados como son las aplicaciones de entrevistas, me di a la tarea de ubicar mi problemática en el PARADIGMA CRÍTICO DIALÉCTICO, el cual realiza una investigación sobre o acerca de la educación, vincula los procesos sociales despersonalizados a las opciones y las acciones de sus sujetos con el fin de eliminar las consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva, por presentar al docente la posibilidad de investigar su propia práctica en función del análisis de los procesos que tiene cada alumno y el grupo en general, para así cumplir

³ WOOS, Peter. "La etnografía ~ el maestro", en la escuela por dentro La etnografía en la investigación educativa. Barcelona Paidós, 1993. p. 15-29

con el objetivo de mejorar la práctica educativa",⁴ tal paradigma me ayudó a la concreción práctica de la ubicación en el paradigma crítico dialéctico es la investigación-acción mediante la cual puedo indagar dentro y durante el desarrollo de mi práctica sobre las posibles soluciones que puedan generarse para favorecer a la misma ya que surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos, por tanto, debe ser participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas y es este tipo de investigación la que facilita al docente la aplicación de actividades innovadoras que permitan al alumno reflexionar y construir conocimientos significativos producto del ensayo y error, la creación de hipótesis, contratación y reestructuración de las mismas mediante la socialización de experiencias previas, por lo que el docente se convierte en investigador dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones.

Ya habiendo delimitando la problemática, la cual surgió a partir de la detección de las diversas problemáticas, ya antes mencionadas, esto se logró como producto después de discriminar la problemática que tiene mayor impacto en mi labor ésta es:

El no interés en la lectura da como resultado la falta de comprensión lectora. Se procedió a contextualizarla mediante los aspectos de corte político, económico, cultural y social buscando los incidentes en la misma, dentro de la práctica educativa, teoría y contexto con el fin de detallar la problemática y conocer más a fondo su origen y poder fundamentarla teóricamente en base al contexto real en que se presentan.

Respecto a lo económico

Los padres de familia debido a la falta de empleo no tienen para solventar los gastos que sus hijos requieren en la escuela; ya que sus ingresos sólo los ayudan, en ciertas ocasiones a cubrir las necesidades básicas que quieren la familia; es decir "La crisis por la que pasamos ha traído como consecuencia un alto índice de desempleo debido al cierre de

⁴ 4TAPIA, O. M. Arturo. Ángeles Gutiérrez R y M. Teresa Morales "Los paradigmas de la investigación en Ciencias Sociales". Orizaba, Ver., 1994. Mecnograma.

empresas y de las pocas que se mantienen para poder seguir operando utilizan la salida más rápida, despedir al personal menos indispensable",⁵ por lo que en el aula los niños con frecuencia se presentan sin lo más indispensable (lápiz, cuaderno, colores, etc.).

Otro punto importante es que la mayoría de los padres de familia, en sus trabajos tienen horarios discontinuos, lo que origina que la atención hacia los hijos sea escasa en las tareas escolares dejando la responsabilidad y obligación al maestro; pues saben que aunque no cumplan con el material que necesitan de todas maneras son aceptados en la institución.

El que sean de bajos recursos económicos no les permite cubrir necesidades escolares mucho menos comprarles libros, revistas, cuentos que les ayude en su casa para lograr un mayor interés en el alumno.

Dicho en otras palabras "Las características socioeconómicas de la familia en este caso mediados a través de la ocupación del padre, reitera las relaciones ya plenamente comprobadas, sobre la relación que guarda la extracción social del alumno respecto a rendimiento escolar"⁶

Dentro del aspecto social

Rol. Gordon nos dice que:

Cuando en el hogar hay niños, estos reclaman la máxima atención, de tal forma que muchas veces la comunicación de pareja se ve limitada como mínimo en cuanto al tiempo, todo ello, unido a los avatares de la vida contemporánea, hacen que sean frecuentes las discusiones familiares.

Cuando la frecuencia de éstas supera ciertos límites, se puede llegar a conflictos que desembocan en la separación de la pareja o en el divorcio.⁷

Por lo que un padre de familia que no tenga empleo, sus ingresos son pocos, ocasiona que se dé la desintegración familiar ya que uno de los cónyuges abandona el hogar y trae como consecuencia que los niños se tengan que quedar al cuidado de abuelos, tíos o vecino,

⁵ CASTAÑEDA, Jorge Antonio Lic. , "Un llamado a la conciencia del mexicano" 1995 p 60

⁶ GORDON, R. L. Mejora de las relaciones familiares Educación

⁷ Ídem

para que su mamá o el padre salgan a trabajar y debido a la necesidad de salir del hogar en busca del sustento económico; los hace alejarse de sus obligaciones de atender a sus hijos en el quehacer escolar, ya que desatienden hasta las reuniones que se hacen en el plantel educativo y esto hace que el alumno también tenga poco o nada de interés hacia las tareas escolares; pues al no ver una motivación en sus hogares los hace apáticos a la misma ya que dentro del aula cuando el niño lee, sólo lo hace por obligación y no porque le interese para lo cual Lauren B. Resnick nos dice: "los niños en la escuela leen los libros de texto porque tienen que hacerlo o porque deben pasar un examen, no porque estén personalmente interesados en el tema o porque espera poder desarrollar amenas conversaciones con otros a partir de la lectura",⁸ y esto se observa continuamente dentro del aula. Otra situación que se presenta es la falta de interés de los padres de familia con respecto al trabajo áulico del docente; "las actitudes de los miembros de las diversas clases sociales, tanto de los padres como de los hijos, hacia la escuela la cultura escolar y el futuro para el que son preparados por los diferentes estudios son, en su mayoría, una expresión del sistema de valores explícitos o implícitos que obtienen por pertenecer a una clase social determinada"⁹

Se da cuando se hacen reuniones para informales acerca del avance de sus hijos y en donde se le pide que ayuden a sus hijos a leer en su casa.

Referente a lo cultural

El que el niño no tenga la ayuda en su casa para tener diversidad de material para que logre un mayor interés de la lectura, tampoco lo tiene dentro de la comunidad, porque no existen espacios que le ayuden a obtener libros de consulta o de recreación literaria como lo son las bibliotecas por lo tanto "ningún niño tiene acceso a todas las posibilidades que le ofrece la literatura en consonancia con sus gustos e intereses, sino que está sujeto a las condicionamientos de los fondos bibliográficos de la escuela o de las bibliotecas públicas, de los mecanismos de distribución y difusión de las creaciones literarias de los recursos y

⁸ RESNICK, Lauren B "El analfabetismo dentro v fuera de la escuela "Revista Básica Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, noviembre-diciembre, 1991 p 20 21.

⁹ PIERRE, Bourdieu. "La escuela como fuerza conservadora". De Leonardo Patricia la nueva Sociología de la educación. Antología Básica UPN. Construcción del conocimiento. México Ediciones El caballito Septiembre 1996 p 103-129

posibilidades para la formación de su propia biblioteca",¹⁰ por lo que durante el ciclo escolar los niños tienen pocas oportunidades para asistir a bibliotecas, ya que se localizan fuera de la localidad en donde viven, pues la escuela se ubica en la periferia; y las condiciones mismas de ésta no se ha podido contar con la construcción de una biblioteca. Esto se hace notable y visiblemente en la baja preparación académica de los padres de familia.

"la instrucción aumenta la capacidad de la gente para adaptarse a los cambios en las oportunidades de empleo asociados con el desarrollo económico cuando un trabajador establecido se enfrenta a tal adaptación probablemente tenga que dejar su actual ocupación e ingresar en otro; y quizá tenga que emigrar de un sector venido a menos hacia uno con mejores oportunidades de empleo",¹¹ ya que los niños no son ayudados en las tareas por sus padres, ni por sus vecinos; pues al entregarles trabajo se entretienen viendo televisión o bien acuden a los videojuegos pues siendo "la tecnología un fenómeno de la cultura contemporánea y no ha sido la escuela el primer lugar a donde ha arribado esta nueva forma de hacer, las máquinas han invadido la escuela y son los medios de comunicación los que nos narran siempre problemas, guerras, crímenes, robo, accidentes etc.; y los famosos videojuegos donde la violencia, el engaño y las habilidades criminales ponen a prueba la imaginación de los niños, en combates y peleas simuladas",¹²

Y son los avances Tecnológicos quienes distraen la atención del niño y para que el infante no ponga atención necesaria a sus tareas escolares o más bien dedican demasiado tiempo a estas diversiones.

¹⁰GARCÍA, Padrino Jaime "La literatura infantil V la formación humanística" En Literatura Madrid, Anaya 1989. p.535-560.

¹¹ SCHUL TZ, Teodoro. "Valor económico de la educación. formación del capital humano. inversión ~ desarrollo".En Ibarroca María. Las dimensiones sociales de la educación. México SEP. El caballito 1995 p 69-76. Antología Básica Construcción del conocimiento p.130

¹²PACIANO, Feroso Estébanez. "Crisis de la institución escolar En Teoría de la educación México. Ed. Trillas, 1918. p. 435-451. Antología Básica UPN Profesionalización docente 1940-1944. p. 35.

Aspecto político

Finalmente tenemos el aspecto político, En donde la metodología empleada la mayoría de las veces es rutinaria, resultando aburrida y poco atractiva para el alumno y "una de las finalidades principales de la función del profesor es animar a los alumnos para que lean, que descubran el placer de la lectura y tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de satisfacción y desarrollo personal",¹³ pero sin una metodología adecuada y con un escaso material didáctico la motivación e interés en el alumno será difícil de obtener; además es necesario tomar en consideración la ubicación de la institución educativa pues casi no llega ayuda para tener un complemento de libros y tener una biblioteca pues son "las condiciones materiales de cada escuela, provenientes de la historia de su constitución en la realidad y de su relación con la comunidad, se combinan con la manera como la organiza el director en turno, de esta combinación surgen una serie de necesidades y prioridades que devienen en tarea para los maestros, los cuales abarcan la enseñanza propiamente dicha y otras cuya relación con ella no se ve a simple vista",¹⁴ por lo que repercute dentro de la institución, ya que su ubicación hace de que los niños tengan poco acceso a bibliotecas o lugares donde puedan obtener información literaria.

El haber podido conceptuar cada uno de los aspectos en sus tres dimensiones me permitió analizar y/o conocer los procesos que realiza el niño con respecto a la lectura, el cual lo hace sólo por leer y no por una motivación que le pueda ayudar a comprender mejor lo leído por lo que el objeto de estudio queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

¹³Orientación didáctica. Educación. p 36.

¹⁴ AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". En: antología, problemas de la educación y sociedad en México. SEP. UPN: p. 136-138

CAPÍTULO II

"ABRIENDO UN BOTÓN"

A. Planteamiento del problema

Siendo el lenguaje una manera que permite la comunicación y que surgió como un instrumento que el hombre primitivo utilizó para transformar su mundo; transformación que le ha ayudado a lograr tener una mejor facultad de expresarse en forma oral y escrita; permitiéndole conocer más su mundo a sus semejantes; así como el expresar sus sentimientos, sus ideales, etc. Y es el lenguaje más que una sucesión de palabras ordenadas y significativas, es también el espejo de los pensamientos y sentimientos de una persona. Por lo que resulta evidente que la comprensión del lenguaje depende no sólo del grado de dificultad del texto, sino también de la capacidad de cada individuo, pues no todos podemos entender en la misma medida lo que escuchamos y leemos.

Y ante esto, los planes y programas actuales pretenden lograr que el niño adquiera el hábito por la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

Con la práctica desarrollada en el servicio como docente me ha permitido observar la dificultad con la que se encuentran los niños en la interpretación de los textos y la incapacidad de rescatar elementos de la misma, que le ayuden en su comprensión.

Ante ésta inquietud surge el interés por indagar el siguiente objeto de estudio.

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de la escuela "Lic. Gustavo Petriccioli" 2678?

B. Justificación

El interés de esta investigación, surge de conocer que la lectura no se reduce a una tarea mecánica, sino que implica una actividad inteligente en la que se trata de controlar y coordinar diversa información, mis alumnos tienen la dificultad de no comprender lo que leen, esto se les presenta al momento de leer cualquier texto del cual no logran rescatar el significado, no sólo se les presenta en la asignatura de español, también en los demás; así

también en el momento de leer las instrucciones al responder un examen.

Por lo tanto pretendo que, con la comprensión en la lectura, el alumno logre una autonomía, en la evolución y construcción de su propia expresión ya sea oral o escrita, además de que sea un ser creativo en cuestión de crear sus propias ideas y capaz de defenderlas o cambiarlas si está en un error, ya que la comprensión que logre el niño, de un conocimiento, le servirá de enlace para otro nuevo, logrando un aprendizaje significativo que le permitirá a su vez, mayores expectativas de vida.

C. Delimitación

La investigación se llevará a cabo en la escuela "Lic. Gustavo Pretriccioni" ubicada en la colonia Villa Juárez, con clave federal 08EPRO755K y clave estatal 2678 de la zona XCII.

La comunidad donde se ubica la institución cuenta con los servicios de agua, luz eléctrica, calles pavimentadas, servicio médico, de seguridad, etc.

La organización escolar es: de una directora, un subdirector, 11 maestros de grupo, 4 especiales (educación física, artes plásticas y música), además de 2 trabajadores manuales; y un total de 240 alumnos en un turno vespertino.

La mayoría de los padres de familia descuidan las labores educativas de sus hijos debido a los trabajos que desempeñan o bien no le dan la importancia al nivel primario y mandan a sus hijos sin cumplir con el material que ellos necesitan, además de no ayudar a sus hijos en sus hogares lo que hace que en el aula se presenten diversas dificultades para llevar un proceso enseñanza-aprendizaje, como resulta la falta de comprensión lectora en los alumnos ya que no se cuenta con materiales suficientes en la escuela que ayuden a lograr en el alumno una motivación que sea de ayuda para comprender los textos informativos en cada una de las asignaturas que llevan en un tercer grado; la incapacidad de rescatar elementos significativos de la lectura así como el de leer sólo por leer. El paradigma que apoyará esta investigación será el crítico-dialéctico el cual ayudará a buscar nuevas alternativas para dar solución a la problemática, ya que va encaminado a la transformación de la práctica, enfocándose en el diálogo y el resultado que de él se desprenda es también un proceso en el cual tanto el educador como educandos se van a

educar dentro del mismo y del cual van a aprender, partiendo de las experiencias previas del alumno, apoyándose en la investigación-acción participativa provee un método para poner a prueba mi práctica educativa y mejorarla, propone mejorar la educación mediante un cambio, a través de la participación en la que los involucrados trabajen para mejorar sus propias prácticas mediante un registro en el que el educador llevará sus anotaciones de sus progresos y nuestras reflexiones mediante un análisis crítico para poder definir por sí mismo la problemática que se encuentra en su grupo.

Apoyando su práctica docente en algunos pedagogos como son: Frank Smith quien nos dice que la base del aprendizaje es la comprensión y que los niños son capaces de aprender a darle sentido a lo impreso cuando la situación física en la cual ocurre o el texto en sí, proporcionan las claves del significado. Mientras que para Bruner maneja que el lenguaje, debe propiciar una reflexión en el niño y no solamente una reflexión.

Otro pedagogo en que apoyaré mi problemática será L. S. Vigotsky para quien el lenguaje tiene un enfoque histórico creado de la actividad práctica del sujeto y que el niño necesita manejarlo para poderlo elaborar.

D. Objetivos

- Propiciar en el alumno el hábito de la lectura y se formen como lectores.
- Lograr que el alumno rescate elementos de la lectura que le ayuden a mejorar su comprensión.
- Que el alumno reflexione sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo y criticarlo.

CAPÍTULO III

"CONCEPTUALIZANDO A LA LUZ DE LA TEORÍA Y LA REALIDAD"

A. Alternativa de innovación

El aprendizaje de la lectura es una tarea compleja y delicada en donde la relación que se establece entre el lector y el texto es el rescate del significado que implica la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector en la que éste trata de controlar y coordinar informaciones para obtener significado del texto.

Y aunque es evidente que la comprensión de la lectura depende no sólo del grado de dificultad del texto, sino también de la capacidad de cada individuo, pues no todos podemos entender en la misma medida lo que escuchamos y leemos.

También está la enseñanza tradicional del aprendizaje de la lectura, la cual es transmitida dentro del aula a través de aspectos rutinarios como son: la exigencia determinada de velocidad en la lectura, hacer que el niño se concentre en evitar errores, forzarlo a leer bien sin ningún error, palabra por palabra, cuando mejor debería estar leyendo para obtener significado.

Y es precisamente este problema de comprensión lectora al cual me enfrento con mis alumnos, al presentar dificultad en la interpretación de textos así como también la incapacidad de rescatar elementos de la misma que les ayuden a su comprensión.

Ante esta inquietud presento mi objeto de estudio ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de la escuela "Lic. Gustavo Petriccioli" 2678?

Para lo cual propiciaré estrategias que lleven a favorecer un ambiente alfabetizador ofreciendo a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidas por los textos.

Que le permitan al alumno comprender y construir sus propias ideas de acuerdo a su interés y realidad respetando su proceso de comprensión.

Esto será a través de proporcionar al niño material de trabajo (cuentos, folletos, periódicos, revistas...), para que a través de la práctica de la lectura el educando comprenda la importancia de la misma y su empleo como una herramienta para obtener significado.

Por lo tanto el aprendizaje de la lectura requiere conocimientos y comprensión de un proceso, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la

información necesaria en el momento adecuado, el hacer de la lectura un aprendizaje fácil no significa el forzar al niño a leer palabras cuando él está o debería estar leyendo en busca de la comprensión de lo leído.

El querer dar respuesta a este problema es que los niños entiendan la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado y puedan relacionar su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y que sean capaces de aprender a darle sentido a lo impreso.

B. Fundamentación teórica

El lenguaje es la facultad que permite la comunicación social, el acceso al conocimiento, la organización del pensamiento, la representación de la realidad y la regulación de las conductas. Estas finalidades se realizan a través de los sistemas de comunicación verbal y no verbal. Las posibilidades de conceptualización y de expresión que ofrece el lenguaje verbal hacen de su enseñanza-aprendizaje una disciplina que vértebra todo el proceso de formación, instrucción e integración social del individuo.

El uso del lenguaje no se limita a las acciones básicas de codificar y decodificar. La efectividad comunicativa requiere la implicación del emisor y del receptor en el proceso de interacción y que estos agentes activen distintos saberes que les permitan actuar como interlocutores competentes. En el uso del lenguaje la clave es la comprensión, que se construye sobre el acierto de múltiples inferencias sobre aspectos gramático-formales, semánticos y pragmáticos, además de enciclopédicos, y de otros tipos. Las inferencias compartidas por el emisor y el receptor aseguran la interacción porque son la base de los procesos de construcción del significado que permitan comprender, interpretar y formular; expresar ideas y contenidos que rebasan el sentido estricto de las palabras.

"Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos"

La lectura es la reconstrucción del significado, una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Si no hay una búsqueda de significado no puede haber ni producción, ni comprensión, ni

aprendizaje. Facilitar la lectura no implica utilizar material aparentemente sencillo sino que es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores (omisiones, etc.) sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente".¹⁵

Para Jean Piaget, las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información, interpretando acontecimientos y desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado y orden al mundo que las rodea.

Por eso cuando un niño ingresa a la escuela es ya un hábil usuario del lenguaje con un amplio conocimiento de comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades, ha aprendido las reglas con las que se produce el lenguaje, y es necesario saber y analizar los procesos que sigue el infante para lograr la comprensión lectora; según Jean Piaget nos dice que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente.

Dicha inteligencia se compone de dos partes básicas, la adaptación y la organización. La primera se refiere al proceso por el cual los alumnos adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquema y estructuras).

La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias.

Por otra parte es importante comprender que este proceso de desarrollo de la inteligencia está determinado por distintos estadios.

Sensoriomotor (hasta los 2 años), se basa en el pensamiento egocéntrico y en las intuiciones lógicas fundamentales en la percepción.

La segunda etapa llamada preoperacional (hasta los 7 años).

Se tiene interés por la fantasía. Es el momento de mayor gusto por los cuentos de hadas. Se da la creación de mundos mágicos, el pensamiento es fundamentalmente animista, esto es, gustan de dar vida a los objetos, animales y personajes que les transmiten las historias. Les gustan los juegos de palabras, las adivinanzas, trabalenguas y

¹⁵SMITH, Frank. "Consideraciones para la enseñanza de la lengua escrita en la escuela" Antología UPN Plan 1985 Desarrollo lingüístico y currículum escolar p 83-84

*refranes.*¹⁶

En el periodo de las operaciones concretas (7-11 años) se ubica al niño de educación primaria, y se caracteriza porque el alumno no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, su pensamiento se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. "En la lectura presentan interés por argumentos cercanos a su vida cotidiana. Se empiezan a hacer preguntas sobre el mundo que les rodea, y buscan respuestas en la lectura, aunque continua el gusto por los cuentos fantásticos".¹⁷

Finalmente, en el periodo de las operaciones formales (de 11 a 15 años), se basa en las proposiciones lógicas, el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas. Cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un período, antes de superarlo y pasar al siguiente.

Con respecto a lo anterior y acorde a lo que Piaget maneja, decimos que el infante construye su conocimiento acorde a su proceso cognitivo, pero no individual, sino por medio de la interacción con el maestro, compañeros y contenidos escolares, en este caso la comprensión lectora.

También se le atribuye gran importancia al entorno socio-comunicativo de los sujetos tanto para el desarrollo intelectual como personal, utilizando el lenguaje como instrumento para la transmisión social (vinculación escuela-vida cotidiana).

Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.

El aprendizaje escolar no parte de cero, el aprendizaje del pequeño en la escuela tiene una prehistoria, es decir, el niño comienza a tener acceso a la lectura desde antes de ir a la escuela pues sus sentidos perciben absolutamente todos los estímulos externos, no sólo a través de la mirada, sino sobre todo por los oídos, que a diferencia de los ojos, no se cierran nunca; es por eso que se dice que los libros también tienen edades. Por ejemplo, se encuentran libros de plástico, destinados a los bebés, que tienen figuras grandes, de colores brillantes, que en muy pocas páginas se representa toda una historia para ellos, pues les hacen desarrollar todo un proceso cognoscitivo, por más pequeña y simple que sea la

¹⁶GARCÍA. Mora Patricia G Texto "Amor a la lectura" Periódico Heraldo de Chihuahua

¹⁷ Ídem

historia.

Luego, se encuentran libros que contienen imágenes con palabras, las cuales van ganando espacio en la medida en que aumenta la edad. Por lo tanto el infante ha tenido una preescuela de la lectura.

Como el lenguaje interno y el pensamiento nace del complejo de interrelaciones entre el infante y las personas que lo rodean, estas interrelaciones son también el origen de los procesos volitivos del niño. Debido a esto, el docente deberá emplear una metodología constructivista, donde el alumno, contenido y profesor son los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento (triángulo interactivo).

En concreto: el conocimiento previo del alumno, la organización interna y la relevancia del contenido y la intervención del profesor, se toma en consideración en todo este proceso de aprendizaje.

Este trabajo metodológico promueve que la praxis pedagógica del educador se caracteriza por el diseño y la organización de situaciones didácticas; dichas situaciones han de convertirse para los niños en situaciones de aprendizaje.

Esto garantiza su continuidad y el acceso a niveles cada vez mayores, es decir, al ser congruente con las características cognoscitivas del pequeño, éste otorga sentido y significación a los aprendizajes escolares.

El papel del maestro en este proceso es fundamental al proponerles a sus alumnos actividades y juegos interesantes mediante los cuales ayudará al niño en su proceso de desarrollo personal, constituirse como persona similar a los demás pero al mismo tiempo diferente; que los contenidos abordados por el alumno tengan sentido para él, mediante la motivación, expectativas, auto-conceptos, propósitos y otros componentes afectivos y relacionales de la aportación del maestro al alumno en el acto de aprender.

Es muy importante que los alumnos descubran que para poder leer hay que formarse constantemente expectativas que reduzcan la incertidumbre de lo que se está leyendo, y, por consiguiente, reduce la cantidad de información visual que se necesita para comprender su significado.

C. Propósitos

Recopilar libros para la formación de una biblioteca en el aula. Propiciar en el alumno el hábito de la lectura y se formen como lectores. Que el alumno reflexione sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo y criticarlo.

D. Delimitación y conceptualización del problema referido a contenidos escolares

Siendo la comprensión lectora el proceso de construir conocimientos relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector, además de ser una actividad muy útil para introducir informaciones nuevas, ampliar contenidos o reestructurarlos, un proceso en el cual implica la participación activa del alumno en la construcción de conocimientos y en la atribución de significados e interpretaciones.

Dada la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje, proceso en el cual mis alumnos de cuarto grado de primaria de la escuela "Lic. Gustavo Petriccioli" presentan, me veo en la necesidad de buscar soluciones que me lleven a favorecer la comprensión lectora en ellos.

E. Quiénes intervienen en la aplicación de la alternativa

La lectura es una actividad personal que amplía constantemente los conocimientos sucesivos que adquiere, aprende, infiere y generaliza el alumno.

La educación en la lectura es esencial para la formación lingüística porque en ella se procesan todo tipo de recursos lingüísticos.

Por lo tanto para la enseñanza de la lectura el profesor debe favorecer el conocimiento del alumno sobre el cual construirá el aprendizaje y una de sus funciones será la de animar a los alumnos para que lean y descubran el placer de la lectura y tomen conciencia de que esta actividad constituye una fuente de satisfacción y desarrollo personal.

Los alumnos deben llevar a cabo su propio proceso de construcción de significados y de atribución de sentido sobre los contenidos escolares, ya que el aprendizaje escolar es un proceso individual y social, interno y cultural; en donde los alumnos construyen

individualmente los conocimientos, pero lo hacen junto con otros, el profesor, los compañeros ya menudo gracias a los otros.

F. Condiciones socioculturales

Actualmente el papel de la escuela es más bien el de asegurar, según César Coll "unas condiciones óptimas para que los alumnos desplieguen sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje", Por lo tanto el Plan de Estudios y los Programas de asignatura que lo integran, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños logren los objetivos de la formación integral que les permita adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Un propósito central es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente; por esta razón se ha preocupado que en todo momento la adquisición de conocimiento esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

La organización del Plan de Estudios prevé un calendario anual de 200 días laborales conservando la actual jornada de 4 horas de clase y establece la distribución del tiempo para cada asignatura.

En la asignatura de Español se destina 240 horas anuales (6 semanales) siendo el propósito central que el alumno desarrolle su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en relación a la lectura la finalidad es de que adquieran el hábito de la misma y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y de que textos de muy diversa naturaleza forman parte del entorno y de vida cotidiana.

Mediante los propósitos antes mencionados en un cuarto grado de primaria se pretende que el alumno comprenda lo que lee y aproveche la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana y que a través de su

comprensión desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos ya que el leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

CAPÍTULO IV

“ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO y LAS ACCIONES”

A. La forma en que se organizaron los participantes de manera individual y grupal

Se trabajará el taller de lectura en forma grupal (alumno, maestro) dedicando tiempo de clase para la lectura, tiempo en el cual los alumnos lean, respondan, compartan libros con el profesor y con los otros compañeros de clase, lo cual les permita ir apropiándose del gusto por la lectura.

Otra forma será en donde los alumnos se reúnan en grupos de dos o tres y puedan hacer una lectura oral alternativamente o puedan leer en silencio, cada cual por su cuenta y posteriormente comentar el texto y que permita al niño una mejor habilidad de construir significado, así también para escuchar las diferentes maneras de expresión y tener la capacidad de discutir, criticar, etc.

Otra forma de organizar será a través de una lectura guiada donde el profesor formulará preguntas que guíen, estimulen a hacer predicciones, discutan el párrafo, etc. Lo cual ayude a conducir a los alumnos a las ideas importantes del texto, lo lleven también a resumir lo que ha leído, relacionar ideas, destacar lo importante de la lectura.

En una lectura independiente cada alumno leerá por sí mismo un texto, lo lleven también a resumir lo que ha leído, relacionar ideas, destacar lo importante de la lectura.

En una lectura independiente cada alumno leerá por sí mismo un texto en silencio, en donde el niño escriba reflexiones personales sobre la misma, así también hacer registros de libros leídos, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.

Para organizarme será al hacer una selección adecuada de contenidos o que los objetivos se enfoquen hacia los intereses del niño, así también proporcionar un aprendizaje activo ayudando a los alumnos a centrarse en lo que hay que hacer antes, durante y después de la lectura.

B. La definición explícita de los cambios que se pretendían alcanzar

Que a través de la comprensión lectora el alumno tenga la capacidad para resumir, glosar o parafrasear el texto, así como el de recurrir a la identificación de palabras claves y utilizar las informaciones para formular expectativas de comprensión.

Estructurar el contenido de texto diferenciando el tema central de los subtemas y detalles secundarios.

Detección de las carencias y limitaciones concretas a través de la auto observación del alumno del proceso que sigue en la lectura y la escritura. C. La forma de trabajar los contenidos escolares y situaciones concretas involucradas

Mediante la preparación de ambiente de lectura en donde la selección de contenidos, actividades se harán en base a los intereses de los niños orientados a desarrollar la capacidad de análisis y asimilación de modelos lingüísticos válidos y las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

D. La secuencia de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar

Propósito: Recopilación de libros para la formación de una biblioteca en el aula.

Acciones:

- Recopilación de libros literarios.
- Comprar material para lectura
- Intercambio de material literario

Propósito: Lograr en el alumno el hábito por la lectura para que se formen como lectores.

Acciones:

- Poner en práctica un taller de lectura
- Selección de material
- Audición de lecturas
- Realizar una biblioteca circulante

-Representación de las lecturas

Propósito: Que el alumno reflexione sobre el significado de lo que lea para que pueda valorarlo y criticarlo.

Acciones:

- Predicciones y anticipación de la lectura.
- Análisis crítico y reflexivo de la lectura
- Interacción grupal a través de la lectura
- Comprender y diferenciar los diversos textos literarios.

E. Las implicaciones y consecuencias que tiene las acciones tanto dentro como fuera del grupo

Si el docente pone en práctica cada una de estas acciones en su grupo escolar no sólo logrará la comprensión lectora (objetivo principal de este documento) sino una infinidad de beneficios como: la correcta y oportuna preparación para el empleo productivo del tiempo libre despertar la sensibilidad de adquirir el placer de leer habitualmente buenos libros así también el acceso a nuevos conocimientos aplicables al entorno (vinculación escuela-vida cotidiana) y finalmente que emplee la lectura como valioso instrumento de trabajo intelectual en el contexto de la vida y la sociedad.

En cambio si no optamos una nueva forma de trabajo tomando en cuenta el interés del niño, las clases serán monótonas, y la lectura se convertirá en algo mecánico y sobretodo sin un valor y utilidad para la vida.

F. Los materiales educativos a elaborar adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa

- Cuentos
- Periódicos
- Revistas
- Álbum de historietas

G. La evaluación

La evaluación forma parte del núcleo central de todo el proceso enseñanza-aprendizaje y por ello participa activamente en la definición, elaboración y concreción de los objetivos en el aula.

Es necesario, por tanto, abandonar la idea de que se trata de la última actividad a realizar y de obviar su carácter administrativo, para concebirla como un instrumento al servicio de la puesta en práctica de los contenidos curriculares de modo que se convierta en una herramienta para llevar a cabo las siguientes acciones.

- Adecuar los ritmos de enseñanza a los de aprendizaje y orientar los esfuerzos en la dirección más conveniente.
- Establecer los ritmos de enseñanza a los de aprendizaje y orientar los esfuerzos en la dirección más conveniente.
- Introducir cambios en el enfoque de las actividades que se realizan en el aula.
- Cambiar e introducir modificaciones en las programaciones preestablecidas como consecuencia del análisis continuando de los procesos seguidos por los alumnos.

Por lo anterior se requiere que el maestro comprenda que la evaluación será recabar información, analizarla y favorecer la adopción de medidas para conseguir los objetivos propuestos, mediante las actividades en que los alumnos expliquen cómo piensan solucionar un problema y los pasos que dan porque todo ello dará pistas sobre su manera de pensar y de reflexionar y construir su conocimiento. Además de que la evaluación ayudará al docente a responder a las técnicas de intervención que favorecen al cambio de actitudes de los alumnos como son: técnicas participativas, diálogo individualizado, toma de decisiones o bien la creación de situaciones reales de acción.

Por eso es necesario que la evaluación no sea la medición de la cantidad de conocimientos que ha obtenido el niño, sino como un diagnóstico que forma parte del

proceso del infante.

Y algunos de los instrumentos en que podemos apoyarnos serían registros anecdóticos, observación, escalas, estimativas, etc.

CAPÍTULO V

"APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA"

A. Estrategias aplicadas

Estrategia No.1.

"Más fuentes de información dentro del aula"

Propósitos: Fomentar en el niño la necesidad de tener más fuentes de información para la adquisición de la lectura.

Materiales: Libros, revistas, cuentos y periódicos.

Organización: Grupal

Desarrollo: Se le pedirá a cada niño material para llevar acabo una pequeña biblioteca dentro del aula, ya con el material en clase se dispondrá un pequeño espacio para acomodar los libros, no sin antes clasificarlos y de esta manera el niño pueda tener acceso a ellos.

Estrategia No.2 "Visita a una biblioteca"

Propósito: Que el niño conozca el servicio que presta una biblioteca

Materiales: Hojas de máquina, lápiz Organización: Grupal.

Tiempo: 3 horas y media aproximadamente.

Desarrollo: Se llevarán a los niños en camión hasta la biblioteca ubicada en el Parque Lerdo, se les entrega una hoja de máquina para que escriban lo que el bibliotecario les explicará referente al funcionamiento de la biblioteca.

Se le asignarán algunos libros para que los lean.

Evaluación: Se observará el interés de cada niño durante su estancia en la biblioteca.

Estrategia No.3

"la lectura equivocada"

Propósito: Que los alumnos entiendan y comprendan lo que se les lee.

Material: Libros de eventos, relatos, informaciones científicas o culturales.

Organización: Grupal.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: Reunidos en el salón de clase o el lugar previamente elegido y establecidas las condiciones de orden y silencio, el maestro lee en voz alta, pausada y con las inflexiones de voz adecuadas al tema preparado para esta sesión.

Al terminar la lectura, pregunta: ¿Les gustó?, ¿qué personaje les gustó más? , ¿Por qué? , ¿Qué no les gustó? , ¿Por qué?

Después se les dirá a los niños que volverá a leer y cuando se equivoque, el o los que adviertan la equivocación gritarán: ¡Te equivocaste! Y el maestro invitará a realizar la corrección.

Cambia el material leído la primera vez por otro en el que ha sustituido nombre o situaciones. Hace la lectura. Evaluación: La sesión terminará cuando se haga un recuento de las equivocaciones y se evalúen la calidad de la atención de la comprensión de leído.

Estrategia No.4

“¿Cuándo y dónde?”

Propósito: Que el niño entienda lo que lee, ejercite su memoria y pueda establecer ubicaciones de tiempo y lugar.

Materiales: Texto de lectura y tarjetas con preguntas tipo adivinanza que hagan referencia a tiempo y lugar.

Organización: Grupal.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: El maestro debe conocer muy bien el material de lectura, así como las preguntas y las claves de las respuestas. Uno o varios niños leerán el texto en voz alta. El maestro y los alumnos reconstruyen todo el texto mediante un hábil interrogatorio.

El maestro plantea las preguntas construidas a base de hacer hincapié en el cuándo y el dónde.

Uno de los niños resume la sesión y dos más elaboran comentarios.

Evaluación: Será el nivel de rendimiento de acuerdo con aciertos obtenidos.

Estrategia No.5

“¿Esto de quién es?”

Propósito: Que el alumno distinga, analice y comprenda cómo son los personajes que intervienen en un relato.

Materiales: Un libro de cuentos, relatos, informaciones científicas o culturales, varios cartones en los que estén dibujados no necesariamente iguales las indumentarias de personajes y los objetos o situaciones mencionados en el relato.

Organización: Grupal. Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: El maestro lee el material seleccionado. Pide a los niños que se establezcan: los principales paisajes, sitios, momentos o situaciones del relato.

Se pide también el análisis de los personajes por: sexo, edad, relación o parentesco, indumentaria, genio y cualquier otro rasgo de identificación.

Después el maestro empezará a mostrar los cartones con los dibujos y preguntará: ¿Esto de quién es? I ¿esto a quien le queda, le va, o le corresponde? Los niños darán su respuesta en voz alta.

Evaluación: La sesión termina cuando hay una clarificación de los personajes y análisis de los mismos.

Estrategia No.6

"Inventa un título"

Propósito: Que los alumnos inventen el título para un cuento.

Materiales: Cuento escrito en hoja de máquina, tarjetas de cartulina.

Organización: Por equipos de 4 ó 5 niños.

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo: La maestra formará a los alumnos en equipo, les reparte la hoja que contiene un cuento y les indica que lo leerán 1 ó 2 veces, al terminar la lectura 10

comentarán con sus compañeros de equipo y darán un título al cuento, el cual escribirán en una tarjeta.

Posteriormente un integrante de cada equipo pasará a decir el título que eligieron para el cuento y darán una justificación del mismo.

Evaluación: Participación, interés, cooperación, socialización.

Estrategia No.7

“Manos a la obra”

Propósito: Que el alumno transforme un cuento en historieta.

Materiales: Cuento escrito en hoja de máquina, hojas de máquina, lápiz, colores.

Organización: Individual.

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo: A cada alumno se le entrega el material necesario para llevar a cabo la actividad. Se les dirá que de manera individual deben de leer el cuento 1 ó 2 veces, después deberá localizar los diálogos más importantes de cada uno de los personajes del cuento. y posteriormente elaborar una pequeña historieta colocando los dibujos y diálogos acordes al cuento leído. Evaluación: Los dibujos y diálogos que cada niño realice en base a lo comprendido durante la lectura. Escala estimativa. B. Reporte de aplicación de la alternativa

El proceso que se realizó de la aplicación de dicha alternativa fue analizar el cuerpo de datos, así como cada registro de éste: diario de campo, registros anecdóticos, diálogos con los niños, etc.

Por ello es conveniente señalar cómo era la situación del grupo antes de la aplicación de la alternativa.

Dentro del aula era factible observar cómo a los alumnos no les gustaba leer, mejor optaban por preguntar que hacer en las actividades impresas a realizar, o bien leían sin rescatar significado, también presentaban fallas de ortografía al momento de escribir; entre otras cosas más.

Lo anterior me llevó a analizar detalladamente mi práctica educativa y esa búsqueda de situaciones que se estaban viviendo, permitió encontrar que la metodología que estaba

aplicando no era la más apropiada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos.

Para mejorar mi práctica educativa propuse llevar diversidad de material impreso y realizar actividades mediante el juego.

En un principio se dificultó formar una biblioteca en el aula, no cumplían con el material; después no era respetado por el turno matutino, lo cual se solucionó cuando un padre de familia construyó una vitrina para asegurar bien el material traído por los niños.

Al aplicar las diversas actividades, en un principio noté el desinterés y nula participación de los alumnos, sobre todo cuando tenían que leer, se sentían inseguros y tenían miedo de equivocarse ante sus compañeros; y cuando los alumnos leían, se tenía que repetir de nueva cuenta la actividad a realizar, pues no lograban rescatar elementos significativos que los llevará a su comprensión.

Poco a poco la participación de mis alumnos fue más activa, su entusiasmo para escribir cuentos, historietas, los hacía tomar un libro de la biblioteca e incluso se los llevaban a su casa.

Su actitud positiva hacia las actividades de juego que les ayudará a tener una mejor comprensión lectora les ayudó a corregir su escritura y ortografía, a indagar palabras que no sabían cómo se escribían, también en la participación de leer los diversos textos literarios (en un principio les daba igual si era texto informativo, periodístico...).

Daban sus opiniones personales durante un tema o actividad aplicada, ayudaban a sus compañeros a corregir errores de escritura y en el vocabulario. Después de llevar a la práctica esta forma de trabajo con mis alumnos, comprendí lo importante y necesario que resulta brindar al alumno diversas maneras de acercarse a los libros, y poder disfrutar del mismo a través de actividades lúdicas que le permitan formarse como lectores, y además de que sus aprendizajes sean significativos, funcionales y prácticos; porque se tomaron en cuenta los intereses de los niños así como también sus conocimientos previos.

Si el leerles se convierte en algo cotidiano, será una actividad que jamás dejarán, porque se forma un hábito desde la infancia y uno de los enormes beneficios que el niño estará adquiriendo a través de esta práctica de lectura diaria, será la adquisición de vocabulario.

Con lo anterior puedo decir que si nosotros los maestros ponemos algo de nuestra parte, todo saldrá de la mejor manera; pues el amar a la lectura es una gran aventura al

encontrarse con los libros y llevar a los alumnos de la mano para que todos logren disfrutar de la magia y el conocimiento que se encuentran dentro de sus páginas.

CAPÍTULO VI

“ANÁLISIS Y CONCEPTUALIZACIÓN”

A. Sistematización

Desde la aparición del constructivismo se sabe que cada individuo construye el conocimiento por sí mismo, razón por la cual ha adquirido una importancia capital el concepto de aprender a aprender utilizando las estrategias de aprendizaje autónomo más apropiadas en cada situación en función de las características personales. Para adquirir estas estrategias es esencial dominar al máximo las habilidades lectoras desde los primeros niveles educativos no siendo de manera mecánica y rutinaria, sino activa, proceso en el cual al constructivismo pone un gran interés.

Por eso durante el proceso de aplicación del proyecto de intervención fue posible recoger a su paso un sin fin de datos, que conforman un cuerpo de evidencias significativas que puedan configurarse de tal manera que permita una visión más comprensible de la realidad en la que se enmarca el objeto de estudio.

¿Como favorecer la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

Sin embargo la obtención de datos recabados mediante las observaciones, cuestionarios, diario de campo, etc., si bien nos lleva a tener un acercamiento con la realidad no nos lleva de inmediato a las conclusiones de estudio, es por eso que es necesario, realizar un análisis de datos lo que supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo.

Es decir, se realiza un análisis a cada uno de los datos informativos para poder establecer e identificar las unidades que fueron más relevantes y que de acuerdo a su temática pueden clasificarse en diferentes categorías

"Una categoría queda definida por un constructo mental al que el contenido de cada

unidad puede ser comparado de modo que puede determinarse su pertenencia o no a esa categoría"¹⁸

Para lo antes mencionado se tuvo que organizar, complementar, ajustar, establecer puntos de coincidencia y de divergencia de todas las unidades obtenidas y que pudieran quedar sistematizados los resultados en diferentes categorías.

La categorización constituye una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos ya que implica realizar un juicio decidir qué unidades pueden conformar una categoría.

En el trabajo de investigación, las categorías se fueron definiendo y reestructurando conforme avanzaba el análisis de datos y de las unidades obtenidas, es de señalarse que inicialmente eran 30 unidades y 5 categorías pero al final quedaron 21 unidades y 4 categorías.

Cada categoría implica apoyarse en un sustento teórico que lo avale y sobre todo de la participación de los sujetos que se vieron involucrados en el proceso de la aplicación del proyecto de innovación.

A continuación se presentan las categorías obtenidas así como las unidades de análisis que conlleva a cada una de ellas.

Lectura	Disfrutar
	Entretenimiento
	Interés
	Placer
	Divertida
	Gusto
	Motivación
	Dedicación

¹⁸ Metodología de la investigación cualitativa. Folleto. p. 208.

Comprensión lectora

Reflexionar
Analizar
Seguridad
Redactar
Desarrolla nuestro pensamiento

Participativo
Compartir
Trabajo en equipo
Colaboración
Apoyo
Comunicación

Satisfacción personal

Necesidad
Descubrir cosas nuevas
Mejores oportunidades

B. Análisis de los datos

Lectura

La lectura es la mejor herramienta que podemos adquirir, gracias a ella podemos continuar formándonos permanentemente y estar informados de todo lo que pasa en nuestro entorno.

Dentro de mi práctica educativa el gusto por la lectura se fue dando poco a poco pues al presentarles variedad de material resultó para los niños una manera de entretenimiento, diversión, motivación pues ellos al terminar una actividad tomaban un libro de la biblioteca y se ponían a leer incluso se los llevaban a su casa.

El interés y dedicación de los niños fue tal que en las tareas escolares no sólo leían los libros de texto sino también buscaban información en otras fuentes, además de ponerse a

leer, también se dedicaban a dibujar.

A través de la lectura los niños se daban cuenta de los errores ortográficos que cometían al momento de escribir, fue algo que los ayudó al momento de redactar un escrito pues ellos mismos preguntaban algo que en un principio no le daban importancia y ellos mismos sabían que el leer les ayudaba a saber más cosas.

A todo lo anterior Frank Smith "considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por tanto la forma de hacerles fácil el aprendizaje es facilitándoles la lectura. Esto requiere conocimientos y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado".¹⁹

Alumno 1. Es una forma de entretenimiento de aprender y comprender. Alumno 2. Una motivación es la lectura y es algo importantísimo para la vida.

Comprensión lectora

Fue la comprensión lectora importante en el proceso del aprendizaje pues con ella se logra el rescate del significado de un texto, esto se fue dando poco a poco en los niños conforme avanzaba el gusto por la lectura, el niño en un principio tuvo tropiezos al comprender en una sola leída los materiales ofrecidos sobre todo por su nula dedicación a la misma, pero ya después al tener interés en la misma se fue dando el rescate del significado de lo escrito en un texto.

El haber logrado lo anterior permitió al niño reflexionar, analizar y redactar sus trabajos con mayor seguridad, además que al poder interpretar lo leído lo valoró y criticó en base al desarrollo de su pensamiento.

Se dio dentro del grupo la participación de niños que antes no lo hacían o simplemente sólo escuchaban a los demás compañeros, también hubo respeto a los comentarios y puntos de vista de todos los niños.

Frank Smith nos dice que la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, sino que implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.²⁰

¹⁹ Op. Cit. SMITH, Frank. p 83

²⁰ Desarrollo del niño v aprendizaje escolar de las LEPEP. UPN. Plan 1985.

Alumno 1. Al comprender lo que dice el texto puedo desarrollar mejor mi pensamiento.

Alumno 2. Sí, porque al comprender mejor el texto disfruto más la lectura.

Trabajo en equipo

Dentro del ámbito escolar es fundamental el labor de diversas formas, una de ellas es el trabajo en equipo pues ayuda a trabajar mejor en grupo, en un principio se dificultó el llevar a cabo actividades en equipo pues no había respuesta, pero positivamente se fue dando el apoyo así como la participación y colaboración para llevar a cabo el funcionamiento de la biblioteca dentro del grupo, pues se empezó solamente con libros del rincón de lectura pertenecientes al plantel educativo lo que hizo que los mismos niños propusieran que cada uno de ellos llevarán a la escuela diverso material que pudieran conseguir en su casa o con sus vecinos, así también intercambiaron libros con otros grupos mismos que les ayudó a complementar su biblioteca.

Todo lo anterior ayudó a que los niños se responsabilizaran y comprometieran consigo mismos y con los demás, ofreciendo lo mejor de sí en bien de todos.

"El trabajo en equipo facilitó el trabajo en grupo, haciendo evidente la importancia de la elaboración y organización para fijar o establecer compromisos que integran los intereses individuales en miras de un crecimiento y desarrollo común".²¹

Alumno 1. Trayendo de casa libros, cuentos, revistas para tener más material para leer y poder intercambiar con otros niños.

Alumno 2. Prestar los libros y eventos ya leídos a otro grupo para tener oportunidad de compartir.

Satisfacción personal

Por último está la satisfacción personal la cual se da a través de los logros obtenidos. Dentro del aula los niños al estar compartiendo y participando en la formación de su

²¹Técnicas didácticas y vivenciales "Secretaría de Educación Elemental Unidad de Educación Inicial. SEP 1991.

biblioteca les dio la oportunidad de compartir con los demás lo que los hacía sentirse contentos y satisfechos de poder colaborar. Además el poder entender lo leído en un texto, el niño se daba a la tarea de buscar nuevas fuentes de información que le ayudaron a una mejor comprensión que le permitió redactar un buen escrito y sobre todo el poder socializarlo ante los demás.

"El hacer aquello que nos gusta y por lo que, además reunimos las cualidades apropiadas es fundamental para el desarrollo personal".²²

C. Propuesta metodológica para la comprensión lectora

La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significado. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. Desde la aparición del constructivismo se sabe que cada individuo construye el conocimiento por sí mismo, razón por la cual ha adquirido una importancia capital el concepto de aprender a aprender utilizando las estrategias de aprendizaje autónomo más apropiadas a cada situación, en función de las características personales. Para adquirir estas estrategias es esencial dominar al máximo las habilidades lectoras desde los primeros niveles educativos.

En la lectura el alumno realiza un esfuerzo en busca de significados conectando sus habilidades y experiencias con una información nueva y diferente, lo cual hace necesario valorarla en 3 momentos.

Antes de leer. Consiste en evaluar la activación de conocimientos previos a partir de la imagen y título del texto que servirán para orientar al alumno hacia la construcción de significados lo cual se realizará a través de cuestionamientos a los niños en equipos pequeños a fin de dar oportunidad a que cada uno manifieste sus predicciones e inferencias, es importante que los alumnos socialicen sus experiencias con los compañeros porque al desarrollar sus competencias lingüísticas tendrán mayores elementos para interactuar eficientemente con el texto.

Al leer. En un segundo momento el alumno realiza la lectura en forma dual al maestro. Se recomienda tomarla en un lugar tranquilo para que el niño no tenga distractores.

²²HERNÁNDEZ, Piña Santa. "Aprender a aprender técnicas de estudio".

Cuando el niño lee y regresa sobre lo ya leído hace:

- Inserciones: es hacer agregados para poder explicar o enriquecer con su experiencia la lectura y pueden ser desde una letra hasta el parafraseo de un párrafo por ejemplo: lee: "...El primero fue el fuerte sonido del corazón" en vez de... "El primero fue el sonido del corazón".

-Sustitución: al leer se cambia una letra, palabra, incluso una frase por otra. Por ejemplo el niño lee: "...empezó a trabajar desde el día en que...", en vez de: "...empezó a funcionar desde el día en que..."

-Omisión: el lector deja algo de lado, pueden ser letras, sílabas, palabras o frases.

Regresión: el lector se regresa en su lectura porque el contexto subsecuente le revela que antes cometió un error, de este modo el volver sobre lo ya leído le permite auto-corregirse. Por ejemplo: el niño lee "las más caras y cercanas" y se regresa para corregir "...las más caras y cercanas".

Después de leer. En el tercer momento los cuestionamientos van encaminadas a valorar el nivel de comprensión lectora.

Aquí se toman en cuenta las siguientes categorías:

- Contextual: menciona e/lector palabras aisladas o parcialmente, o bien la mayor parte de la trama del texto.

- Confirmación: durante la lectura el lector relaciona sus conocimientos previos con la información que le proporciona en el texto.

- Crítica: el lector puede emitir puntos de vista y juicios sobre el texto leído. Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es necesario que conozcamos y comprendamos a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer.

Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.

Favorecer el desarrollo de las estrategias comprendidas en los 3 momentos que sirven para valorar la lectura.

Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del niño.

Ofrecer a los niños materiales de lectura abundante, variado, significativo o interesante, con el objetivo de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidas por los textos.

Para lo cual se sugiere:

- Crear un contexto apropiado. Establecer diversas áreas o rincones que el alumnado identifique con la actividad lectora (área de biblioteca).
- Seleccionar adecuadamente el material de lectura, los textos deben ser atractivos para los alumnos.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas. El profesor que ama la lectura, que se entusiasma y disfruta con ella, es capaz de transmitir esta actitud a sus alumnos.
- Animar a los alumnos para que descubran el placer de la lectura. Un buen recurso en este sentido son las notas personales de refuerzo, textos breves que se debe hacer llegar al alumno con el objetivo de animarlo a la lectura, por ejemplo: "veo que estás leyendo muy bien"

A continuación se presentan algunas estrategias para la comprensión lectora.

"Más fuentes de información dentro del aula"

Propósito: fomentar en el niño la necesidad de tener más fuente de información para la adquisición de la lectura.

Material: libros, revistas, cuentos, periódicos.

Desarrollo: se le pedirá a cada niño material para llevar a cabo una pequeña biblioteca dentro del aula, ya que con el material en clase se dispondrá un pequeño espacio para acomodar los libros, no sin antes clasificarlos y de esta manera el niño pueda tener acceso a ellos.

"La lectura equivocada"

Propósito: que los alumnos entiendan y comprendan lo que se les lee.

Material: libros de cuentos, relatos, informaciones científicas o culturales y otra versión con las sustituciones en esta estrategia.

Organización: grupal. Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo: reunidos en el salón de clase o el lugar previamente elegido y establecido, las condiciones de orden y silencio, el maestro lee en voz alta, pausada y con las inflexiones de voz adecuadas al tema preparado para esta sesión.

Al terminar la lectura pregunta: ¿les gustó?, ¿qué personaje les gustó más? , ¿Por qué? , ¿Qué no les gustó? , ¿Por qué?

Avisar a los niños que volverá a leer y cuando se equivoque, él o los que adviertan la equivocación gritarán: ¡te equivocaste! y el maestro invitará a realizar la corrección.

Cambia el material leído la primera vez por otro en el que ha sustituido nombre o situaciones. Hace la lectura.

Evaluación: la sesión terminará cuando se haga un recuento de las equivocaciones y se evalúen la calidad de la atención y de la comprensión de lo leído.

¿Cuándo y dónde?

Propósito: que el niño entienda lo que lee, ejercite su memoria y pueda establecer ubicaciones de tiempo y lugar. Material: texto de lectura y tarjetas con preguntas, tipo adivinanza que haga referencia a tiempo y lugar.

Organización: grupal.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: el maestro debe conocer muy bien el material de lectura, así como las preguntas y las claves de las respuestas. Uno o varios niños, leerán el texto en voz alta. El maestro y los alumnos reconstruyen todo el texto mediante un hábil interrogatorio. El maestro plantea las preguntas construidas a base de hacer hincapié en el cuándo y dónde.

Uno de los niños resume la sesión y dos más elaboran comentarios. El maestro informa al grupo su nivel de rendimiento de acuerdo con los aciertos obtenidos.

Evaluación: será el nivel de rendimiento de acuerdo con los aciertos obtenidos. El aprender a leer es un proceso inacabado, porque siempre estamos aprendiendo palabras nuevas y siempre tenemos que estar interpretando lo que leemos y para potenciar la lectura en el alumno se pueden realizar actividades de escritura como escribir reflexiones personales sobre alguna lectura, hacer un registro de libros leídos, hacer resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

El incorporar estrategias de escritura con la lectura puede aumentar la comprensión de las distintas estructuras textuales, las habilidades para elaborar textos expositivos y las estrategias para construir conocimientos.

CONCLUSIONES

El maestro para la escuela de hoy es un educador que busca, indaga, que responde a la necesidad y al reto de hallar respuesta a las interrogantes que en el contexto de la propia cultura y la propia sociedad le suscitan su experiencia personal y su práctica profesional, por eso resulta importante que en toda práctica educativa exista la creatividad, para inventar nuevas formas de trabajo que ayuden a facilitar en el niño una mejor comprensión y por lo tanto la construcción del conocimiento.

Uno de los objetivos que todo buen docente debe tratar de alcanzar en y con sus alumnos es dominar al máximo las habilidades lectoras, pues ello ayudará al ser humano a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

Con la realización del diagnóstico pedagógico, así como del planteamiento del problema y sus componentes, la alternativa y la evaluación de la misma, la aplicación de estrategias con su respectivo análisis, así como el proceso arduo de sistematización, pude darme cuenta de las necesidades de mi grupo, además de las dificultades que enfrentan para rescatar elementos de la lectura que le ayuden a mejorar su comprensión.

La solución de un problema va a depender en gran mayoría del hecho de tenerlo ubicado en un contexto, esto es, que permita conocer las causas y saber hacia dónde se van a encaminar las probables soluciones.

Es importante también promover actividades que lleven a los niños a adentrarse en lo que hay que hacer antes, durante y después de la lectura, pues ésta no es un acto mecánico y rutinario sino que debe ser activa.

Para que el alumno mejore el aprendizaje mediante la lectura es fundamental que se integre la lectura en las distintas asignaturas, que lean textos expositivos, establecer relaciones entre contenidos y utilizar estrategias de lectura y aprendizaje autónomo para construir el conocimiento.

La enseñanza de la lectura, igual que la de otras habilidades, debe partir de las necesidades que manifiesten los alumnos y no únicamente de lo establecido en el currículum.

Finalmente considero que mi labor como docente consiste en inducir que los alumnos aprendan a aprender, que los contenidos les resulten significativos, aplicables a su vida cotidiana, contribuyendo al desarrollo armónico e integral de sus habilidades y destrezas pues es el aprendizaje un proceso continuo y completamente natural.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". En: Antología. Problemas de educación v sociedad en México. México. SEP. UPN. 1988. pp.136-138.

BORIS, Gerson. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". Perfiles educativos. México, UNAM/CISE, No.5, julio septiembre 1979. pp. 3-22.

FERMOSO, Estébanez Pociano. "Crisis de la institución escolar", En: ~ de la educación. Antología Básica. UPN. Profesionalización docente 1940-1994. México. Ed. Trillas 1981. pp. 435-451 .pp. 35.

FRANK, Smith. "Consideraciones para la enseñanza de la lengua escrita en la escuela2. Antología UPN. Plan 1985. Desarrollo lingüístico v currículum escolar. pp. 83-84.

García, P. Jaime. "La literatura infantil y la formación humanística". En. Literatura. Madrid, Anaya, 1989. pp. 535-560.

PIÑÓN, Durán Ma. del Rosario. "Modelo del Plan de Trabajo y Evaluación de Investigación Cualitativa". En: Desarrollo humano en el currículo de formación de profesores.

RESNICK, Lauren B. "El alfabetismo dentro y fuera de la escuela". En: Revista Básica. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, noviembre-diciembre, 1991. pp. 20-21.

SEP. "Planes y programas de estudio de educación". 1a Edición. México. Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. 1993. p. 51.

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar de las IEPEP UPN, Plan 1985.

WOOS, Peter. "la etnografía y el maestro". En. la escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona Pardos, 1993. pp. 15-29.

ANEXO 1

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

- ¿Qué importancia tiene la lectura en el nivel primario?
- ¿Cree que exista rechazo a ésta? , ¿Por qué?
- ¿Qué factores considera relevantes para que sé de esta situación en los alumnos?
- ¿Cuál es su opinión acerca de este proyecto de innovación?
- ¿Considera usted que dicho proyecto está acorde a las características de los educandos?

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES

- ¿Qué es para el niño leer?
- ¿Logra el niño rescatar el significado de lo que lee? ¿Qué estrategias utiliza para llevar a cabo la lectura?
- ¿Qué beneficios conlleva el trabajar en base a las experiencias previas del pequeño?

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

- 1.- ¿Estás contento en tu salón de clases? , ¿Por qué?
- 2.- ¿Te gusta leer?
- 3.- ¿Qué tipo de libros te gustan?
- 4.- ¿Te gustaría tener una biblioteca en el aula?
- 5.- ¿Qué sugieres para lograrlo?
- 6.- ¿Qué es para ti leer?
- 7.- ¿Cuáles aspectos te llaman la atención de los libros?
- 8.- ¿Consideras que el comprender lo leído es necesario?, ¿por qué?
- 9.- ¿Presentas dificultades para leer?
- 10.- ¿Podrías mencionar algunas?

APÉNDICE 1

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Comprensión lectora en cuarto grado

INDICADORES	ÍTEMS	FUENTE	INSTRUMENTOS
Aceptación de los participantes en proyecto	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué importancia tiene la lectura a nivel primaria? -¿Cree que existe rechazo a ésta? ¿por qué? -¿Qué factores considera relevantes para que se de esta situación con los alumnos? -¿Cuál es la opinión acerca de este proyecto de innovación? -¿Considera Ud Que dicho proyecto está acorde alas características del educando? 	Director	Entrevista
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es para el niño leer? -¿El niño rescata el significado de lo que lee? - ¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo la lectura? -¿Qué beneficios conlleva el trabajar en base a las experiencias previas del pequeño? 	Docentes	Entrevista
Actividades enfocadas a la realidad del niño	<ul style="list-style-type: none"> -¿Estás contento en tu salón de clases?, ¿por qué? -¿Te gusta leer? -¿Qué tipo de libros te gustan? -¿Te gustaría tener una biblioteca inobservación el aula? -¿Qué sugieres para lograrlo? 	Alumno	Entrevista
	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es para ti leer? -¿Cuáles aspectos te llaman la atención de los libros? -¿Consideras que el comprender lo leído es necesario?, ¿por qué? -¿Consideras que tienes dificultades al leer? -¿Podrías mencionar algunos? 	Alumno	Entrevista Cuestionamiento

APÉNDICE 2

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Comprensión lectora en cuarto grado

FASES		SUJETOS	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN
Organización de los participantes	Individual	Director	Solicitar autorización a la directora para realizar proyecto	Elaboración de un oficio
	Grupal	Docentes	Recabar información de otros docentes	Entrevista
	Grupal	Alumnos	Organización de equipos Uso frecuente de los materiales literarios Compartir ideas Participación activa	Diario de campo Observación Cuestionamiento
	Individual	Profesora	Ser guía Selección de contenidos enfocados a los intereses del niño Realizar una biblioteca circulante Disponibilidad	Diario de campo Observación
Procesos escolares y tácticas a desarrollar	Individual	Docente	Poner en práctica un taller de lectura Audición de lecturas y Narraciones Predicción y anticipación de la lectura Analizar, criticar y reflexionar Interacción grupal a través de la lectura	Actividades variadas y motivantes Interés de los alumnos Habilidad de la lectura
	Grupal	Alumno Docentes	Representación de las lecturas para ayudar a la socialización confianza, respeto	Participación Cooperación Disposición
Materiales educativos a elaborar o conseguir	Grupal	Alumnos Docente	Conseguir material literario para formar una biblioteca dentro del aula	Participación activa
Evaluación de los logros alcanzados	Grupal	Docente Alumno	El hábito por la lectura Logro del rescate del significado del texto Observar la redacción de los niños A través de la expresión oral y escrita en el alumno	Observación Registros