



UNIDAD
SEAD
284



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

APLICACION DEL PROYECTO TECNICO ACADEMICO
PARA LA RECUPERACION DE LOS NIÑOS
CON ATRASO ESCOLAR A NIVEL
PRIMER GRADO.

INVESTIGACION DE CAMPO QUE PRESENTAN

- 2014 María Irma Salinas Martínez
- 2011 Noé Infante Domínguez
- 2012 Roberto Alemán Neri
- 2013 Sofía Matilde de la Ola Ruiz

PARA OBTENER EL TITULO DE:
Licenciado en Educacion Primaria

NUEVO LAREDO, TAM. 1985



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**APLICACION DEL PROYECTO TECNICO ACADEMICO
PARA LA RECUPERACION DE LOS NIÑOS
CON ATRASO ESCOLAR A NIVEL
PRIMER GRADO.**

María Irma Salinas Martínez
Noé Infante Domínguez
Roberto Alemán Neri
Sofía Matilde de la Ola Ruiz

NUEVO LAREDO, TAM. 1985

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

N. LAREDO, TAM., A 18 DE ENERO DE 1986.

C. PROFRA. MARIA IRMA SALINAS MARTINEZ.
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "PROYECTO TECNICO ACADEMICO PARA LA RECUPERACION EN ALUMNOS CON ATRASO ESCOLAR DE PRIMER GRADO", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NUEVO LAREDO

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.-P r e s e n t e .

BLR/cgg.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


N. LAREDO, TAM., A 18 DE ENERO DE 1986.

C. PROFR. NOE INFANTE DOMINGUEZ.
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "PROYECTO TECNICO ACADEMICO PARA LA RECUPERACION EN ALUMNOS CON ATRASO ESCOLAR DE PRIMER GRADO", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NUEVO LAREDO

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.-P r e s e n t e .

BLR/cgg.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


N. LAREDO, TAM., A 18 DE enero de 1986.

C. PROFR. ROBERTO ALEMAN NERI.
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "PROYECTO TECNICO ACADEMICO PARA LA RECUPERACION EN ALUMNOS CON ATRASO ESCOLAR DE PRIMER GRADO", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a - presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NUEVO LAREDO

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.- P r e s e n t e .

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION



N. LAREDO, TAM., A 18 DE ENERO DE 1986.

C. PROFRA. SOFIA MATILDE DE LA OLA RUIZ.
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "PROYECTO TECNICO ACADEMICO PARA LA RECUPERACION EN ALUMNOS CON ATRASO ESCOLAR DE PRIMER GRADO", opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del Asesor Pedagógico C. LIC. GUILLERMO MARTINEZ MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a - presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,


PROFR. BENITO LOPEZ RAMOS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 284 P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NUEVO LAREDO

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.-P r e s e n t e .

DEDICATORIAS

A LOS SERES QUE NOS DIERON
VIDA: Y nos brindaron con-
su ejemplo y apoyo la oportu-
nidad de lograr nuestras
metas de superación profe-
sional.

A NUESTROS HIJOS: Quienes
por su amor nos inspira--
ron a realizar esta obra.

A LOS NIÑOS DE EDAD
ESCOLAR: Quienes en
algunas ocasiones -
necesitan de la ayu-
da desinteresada --
del maestro para re-
cuperarse del atra-
so escolar.

PROLOGO

Después de haber terminado los estudios a nivel Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar en el Centro de Estudios Número 46 de la D.G.C.M.P.M. de la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas. Motivo personal que implica realizar una investigación de cualquiera de las opciones a titulación según la Secretaría de Educación Pública a través de su extensión de la Universidad Pedagógica Nacional SEAD 284. Esta investigación es con el fin de cumplir con el último paso de los ordenamientos profesionales de la institución anterior, y obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Para tal efecto los sustentantes se inclinaron por la modalidad de Investigación de Campo y ante la necesidad de encontrar nuevos rumbos que ayuden a resolver una problemática que está implícita en el proceso enseñanza aprendizaje, desde que los integrantes del hecho educativo están en comunicación constante. Es decir se refieren a un problema que perjudica al desarrollo intelectual del niño en edad escolar, muy particularmente, al atraso escolar que presentan los alumnos, cuando por factores de orden familiar, social, económico y metodológico interfieren en el proceso educativo.

Por ende, se aplicó un Proyecto Técnico Académico titulado ' Recuperación de niños con atraso escolar ', de cuyos resultados dependerá una nueva opción de la pedagogía diferencial con su material didáctico, que servirá como apoyo a los maestros que tengan este problema en niños de primer año.

Atentamente los sustentantes.

INDICE

Página

DEDICATORIA

PROLOGO

INDICE

INTRODUCCION

1	FORMULACION DEL PROBLEMA	8
1.1	Antecedentes del tema	8
1.2	El problema	9
1.2.1	Justificación	10
1.2.2	Definición	10
1.2.3	Formulación de hipótesis	11
1.2.4	Establecimiento de las variables de estudio	12
1.2.5	La delimitación del problema.	12
1.3	Objetivos de la investigación	13
2	CAUSAS DE ATRASO ESCOLAR	14
2.1	Antecedentes posibles del atraso escolar en alumnos de primer grado	14
2.2	Causas económicas	14
2.3	Causas de origen social	15
2.4	Las causas familiares	16
2.5	Causas de origen educativo	17
3	ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y ALGUNAS CAUSAS DE PROBLEMAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	18
3.1	Definición de los términos proyecto, técni-	

	co y académico	18
3.2	Problemas del niño que interfieren en el- proceso enseñanza aprendizaje	20
3.2.1	El retraso mental	20
3.2.2	La hiperactividad o hiperactivo	22
3.2.3	Coefficiente intelectual leve	23
3.2.4	Niños lentos normales	23
4	LA INVESTIGACION DE CAMPO	25
4.1	Selección de instrumentos	26
4.1.1	Método	26
4.1.2	Técnicas	28
4.1.2.1	La observación	28
4.1.2.2	La entrevista	29
4.1.2.3	La encuesta	30
4.1.2.4	Diseño experimental	30
4.2	Diseño de la muestra	48
4.2.1	Universo	49
4.2.2	La muestra	49
4.3	Procedimientos estadísticos	51
4.3.1	La estadística descriptiva	52
4.3.2	La estadística inferencial	53
4.3.3	Aparatos e instrumentos	53
4.4	Estudio de la muestra	54
4.4.1	Aplicación de instrumentos	60
4.4.2	Recopilación de la información	68
4.4.3	Procesamiento de datos.	85
4.5	Análisis e interpretación de datos	92

4.6

Verificación de hipótesis 94

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente estudio de la opción Investigación de campo enunciado así: ' Aplicación del Proyecto Técnico Académico, para la recuperación de niños con atraso escolar a nivel de primer grado '. Modalidad que pretende recuperar a niños con atraso escolar en una muestra intencionada por medio de la aplicación de instrumentos didácticos como: cuadernillos, vocabularios tarjetas rosas, de minicarteles, gusano y dominó, etc; en un tiempo determinado según el cronograma y las instrucciones del proyecto: en una muestra de alumnos de primer grado, que presentan atraso en las escuelas de la Zona Escolar número 122 de la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, con la finalidad de elevar la calidad de la educación y aprendizaje; además disminuir los índices de reprobación.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos:

En el capítulo uno se encuentra la formulación del problema, donde se hace hincapié a los orígenes del fenómeno en la educación de México; se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, como imperativo del crecimiento del pueblo mexicano en relación con la ciencia y la tecnología del momento que se vive. Es aquí donde se hace mención a la hipótesis y a los objetivos que los sustentantes pretenden alcanzar, después de haber aplicado el proyecto ' Recuperación de niños con atraso escolar ', a nivel de primer año.

El capítulo dos contiene los antecedentes posibles del atraso los cuales se interrelacionan y en algún momento de la vida -

escolar del educando lo perjudican y en ocasiones causan su deserción definitiva de la escuela primaria.

En el capítulo tres se hace la descripción de la variable in dependiente que es: 'Aplicación del Proyecto Técnico Académico'. Además se analizan factores de causas de problemas del niño en el aprendizaje como son: el retraso mental, la hiperactividad, el coeficiente intelectual leve y los niños lentos normales.

En el capítulo cuatro se inicia la investigación de campo; es una indagación de hechos y sus relaciones, significados o implicaciones, referentes al problema.

Se llevó a cabo una encuesta psicopedagógica para hacer el perfil de los niños; a la vez se hizo un reporte informativo a la Inspección de la Zona Escolar 122, al término del trabajo, y una hoja de seguimiento para los resultados logrados en las actividades aplicadas.

Se agradece al personal de la Universidad Pedagógica por sus sabias orientaciones que sirvieron de estímulo para terminar el trabajo y aspirar a la réplica y lograr la titulación con el grado de 'Licenciado en Educación Primaria'. Asimismo a los directores, maestros, padres de familia y los niños involucrados en este 'Proyecto'.

1 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del tema

La política educativa de los diferentes gobiernos en la historia de México, se ha preocupado principalmente por la educación elemental como medio para lograr la superación y el conocimiento científico de los fenómenos del mundo y de la vida.

El gobierno del General Lázaro Cárdenas se caracterizó por la importancia que dió a la educación básica. Para ello se exhortó a toda aquella persona que de una u otra forma estuviera relacionada con la educación del pueblo mexicano, a que hiciera uso de métodos, técnicas e instrumentos más afines a la resolución de los problemas que se presentan en la educación, muy particularmente en aquellos casos de alumnos con atraso escolar.

Después, durante el período presidencial del Licenciado Adolfo López Mateos, se presenta una nueva reforma educativa, como resultado de la necesidad de elevar la calidad y no la cantidad de la educación. Es así como se gesta y se logra la dotación del libro de texto gratuito, con su aparición, el atraso escolar, la reprobación y la deserción disminuyeron notablemente, por contar con este material de apoyo tanto los alumnos, como los maestros.

También en el primer informe presidencial del Licenciado Miguel de la Madrid Hurtado, se hizo alusión, en el renglón de educación, a la necesidad de elevar la calidad de la enseñanza, y solicitó a la gran familia magisterial toda su probidad profesional, con el propósito de participar con los fundamentos pedagógicos en los cambios que se presentarán en la política educativa, especialmente en el plan de 10 años.

Por el cual se busca que los atrasos, la reprobación, etc.,- no sigan siendo un problema educativo.

El atraso escolar queda definido por el Licenciado Carlos Muñoz Izquierdo como: deficiencias existentes entre los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos, en relación con -- las que han alcanzado la mayoría de los miembros de un grupo.

Los alumnos que se van atrasando en el proceso enseñanza --- aprendizaje, causan inquietudes docentes y familiares, y ante -- tal problema, la Secretaría de Educación Pública ha exhortado a las Direcciones Federales de Educación en los Estados a que por todos los medios, se analice esta problemática. Se encuentren -- los factores que la producen y se dicten las medidas pertinentes para su resolución.

Si el origen es de índole educativo, la Secretaría de Educación Pública ha difundido procedimientos y materiales didácticos de apoyo académico, con la finalidad de que en el curso normal o en tiempo extra, se apliquen individualmente o en forma colectiva a los alumnos que presenten atraso escolar.

La Zona Escolar número 122 solicitó a la Dirección Federal - de Educación, el material correspondiente al Proyecto de Recuperación de Niños con Atraso Escolar; reuniendo a los maestros de este grado, capacitándolos para su aplicación y proporcionándoles el material necesario. Los maestros de los primeros grados -- reportaron a los alumnos que necesitaban ese proyecto pedagógico y se concentraron un total de 93 niños de ambos sexos, con el -- propósito de aplicarles el proyecto.

1.2 El problema

1.2.1 Justificación

La presente investigación de campo, del tipo proyecto académico, surge de las actividades cumplidas por los alumnos y maestros de primer año, y con base en los resultados obtenidos en -- las evaluaciones de las primeras cinco unidades del programa integrado. Resultados nada halagadores, ni prometedores en el aprovechamiento escolar en las esferas conductuales del orden cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Los anteriores resultados fueron considerados como justificantes del problema. Son las causas, motivos y razones que nos estimularon para aplicar el proyecto.

Se realiza el presente trabajo, tanto para bien de los sustentantes, como el de profesores con los mismos problemas e inquietudes en sus alumnos que se van atrasando en su aprendizaje escolar, y que constituyen una preocupación constante en nosotros los conductores de la educación, y en sus padres.

Las causas del problema son muchas, algunas de las cuales no tienen posible solución para nosotros. Sin embargo, hay algo que los maestros siempre hacemos con el fin de mejorar la problemática de todos y cada uno de los alumnos, por ejemplo, buscar nuevas técnicas y materiales que proporcionen nuevas experiencias -- para lograr que ese niño o niños, nuestros alumnos, no se queden marginados del promedio general del grupo en las esferas conductuales.

1.2.2 Definición

Con fundamento en los antecedentes del tema y en el planteamiento del problema, los sustentantes consideran que el comportata

miento de los alumnos en relación al atraso escolar a nivel de primer grado, es posible se deba a la interrelación de factores tanto de origen interno, como de índole educativo, que en un determinado momento aparecen para causar cambios negativos en el desenvolvimiento, en el desarrollo de los niños durante su vida escolar. *prob*

En el aspecto educativo cuando el maestro se olvida de los métodos, técnicas y del material de apoyo, improvisa; y los resultados no se hacen esperar.

También es importante la influencia familiar, la educación del hogar, el interés que manifiesten los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, la comunicación como medio del entendimiento, y el respeto a su crecimiento, necesidades y progreso no únicamente en el ámbito familiar, sino también escolar y social.

Después de haber hecho una justificación o presentación del problema, enunciamos el tema de la investigación de campo a desarrollar, y lo hemos definido así: Aplicación del 'Proyecto Técnico Académico' para la recuperación de niños con atraso escolar a nivel de primer grado.

1.2.3 Formulación de hipótesis

Siempre que se hace una investigación es necesario formular una hipótesis, que es en primer lugar una posible solución al problema.

En el presente trabajo la hipótesis sobre la que se postuló fue: La aplicación del Proyecto Técnico Académico para la recuperación de niños con atraso escolar será determinante para mejo-- *hipotesis*

rar el nivel de aprovechamiento de los alumnos de la Zona Escolar número 122 en el área de Nuevo Laredo, Tamaulipas.

1.2.4 Establecimiento de las variables de estudio

Toda investigación analiza la relación significativa que existe entre las variables del problema. Esta investigación se estructura por variables de tipo independiente y dependiente.

Las variables independientes son aquéllas que pueden ser manipuladas por el investigador. Las variables dependientes, son aquéllas en las cuales repercuten las anteriores operaciones, o sea que cambian a consecuencia de manipular las variables independientes.

La variable independiente de la investigación es: El conjunto de instrumentos que se utilizan en el Proyecto Técnico Académico.

La variable dependiente es: La recuperación de niños con atraso escolar.

1.2.5 La delimitación del problema

Dentro de las delimitaciones del proyecto figuran las del espacio, lugar donde se llevó la aplicación, Escuela Cuauhtémoc localizada en la Colonia Vicente Guerrero. En relación al tiempo, fue de 40 días y con un universo de trabajo consistente en niños con atraso escolar, de diferentes escuelas de la Zona Escolar No. 122.

El proyecto se desarrolló fuera de las horas de clases de los niños y de los maestros aplicadores, con una duración de dos horas diarias en un período de dos meses.

La responsabilidad técnica y administrativa de esta investi-

gación fue del Ciudadano Inspector de la Zona Escolar No. 122, - Profr. Noé Infante Domínguez, y de la Auxiliar Técnica, Profra.- Anastacia Salinas Rincón.

La metodología que se utilizó en la aplicación del proyecto- fueron los caminos que señala el método experimental y la técnica de observación.

1.3 Objetivos de la investigación

Los objetivos son las metas que se desean alcanzar y pueden- ser establecidas cuantitativamente en un tanto por ciento. La meta del proyecto es recuperar 8 de cada 10 alumnos (80%). Los ob- jetivos son conocer las causas que determinan el atraso escolar, año con año, en los niños de primer grado de las escuelas prima- rias. Fenómeno negativo en el desarrollo de la apropiación de la cultura y de la personalidad de esos alumnos en evolución, cuyo- problema escolar lesiona sus sensibilidades y detiene el proceso social de la educación.

A continuación se señalan los objetivos del proyecto.

El objetivo general:

Experimentar un proyecto técnico académico en una muestra de alumnos de primer grado, que presenten atraso educativo en las - escuelas de la Zona Escolar No. 122 de la Ciudad de Nuevo Lare-- do, Tamaulipas.

Objetivos específicos:

Elevar la calidad de la educación en este nivel.

Disminuir los índices de reprobación en los primeros grados.

Conocer los factores que propician el atraso escolar en el - niño.

2 CAUSAS DEL ATRASO ESCOLAR

2.1 Antecedentes posibles del atraso escolar en alumnos de primer grado

El atraso escolar que presentan los alumnos se debe, en algunos casos, a diferentes causas, pueden ser éstas: económicas, sociales, familiares y educativas; ésto lo confirman algunos de los autores consultados, como se puede ver al tratar en lo particular cada una de éstas.

2.2 Causas económicas

Francisco Larroyo, en su obra: Ciencia de la Educación, expresa: El niño al participar como contribuyente económico, dentro de la familia, tiene que abandonar sus estudios o descuidarlos, situación que lo conduce a ser un alumno con atraso escolar y finalmente lo lleva a la reprobación.

El aspecto económico repercute en los niños, no únicamente en la alimentación y en el vestido, sino que también influye o motiva la pérdida de clases, al hacer que los alumnos falten y se alejen de la escuela continuamente, con la esperanza de buscar trabajos que les permitan conseguir el dinero que pueda servir para comprar lo más indispensable para él y su familia.

Por eso el Doctor E. Claparede, manifiesta: Los sueños de la infancia únicamente son tomados en cuenta en los libros de pedagogía, psicología, etc.; pero en la vida real, los intereses que se respetan en los niños son los del trabajo, los de responsabilidad de adultos, tanto para con sus mayores, como con sus hermanitos. Y por ende, cabe mencionar aquí, que "los padres tienen derecho a tener hijos y los hijos tienen derecho a tener pa-----

dres ¹". Filosofía que si se practicara, solucionaría la problemática en muchos de sus aspectos.

Es una verdadera lástima que los padres por su ignorancia y poca conciencia de la personalidad e intereses de sus hijos, les nieguen el derecho que tienen de vivir como lo que son, niños; de permitirles que se desarrollen con base en la edad mental y cronológica. Y por ello el juego y la fantasía creadora se pierden o se desvirtúan por desempeñar roles que les corresponden exclusivamente a las personas adultas y muy en especial a los padres de familia.

2.3 Causas de origen social

Paulo Freire afirma que: El nivel cultural con que cuentan los padres es básico y fundamental para conducir y orientar a aquellos niños que manifiesten atraso escolar.

Pero no siempre los padres de familia tienen la posibilidad, ni reúnen las condiciones necesarias para encargarse de la obra tan compleja, como lo es la educación de esa nueva generación. Los padres que carecen de un nivel cultural o de educación, a veces fallan y no pueden educar correctamente a sus hijos. Muchas de las ocasiones, el atraso escolar se debe a la falta de atención y de apoyo por parte de ellos; creen que la educación corresponde exclusivamente a los maestros y se olvidan de sus obligaciones para con los hijos.

En consecuencia, cuando el niño llega a la escuela, su nivel social no le permite adaptarse y desenvolverse, menos podrá asi-

(1) Selecciones del Reader's Digest. Caracas, 1984. Ed. Paulinas. Pág. 49.

milar los conocimientos que recibe en el proceso enseñanza aprendizaje. Porque se encuentra mal preparado por las influencias -- culturales negativas que ejerció la familia y el medio social en que vive.

2.4 Las causas familiares

Se entiende por causas familiares todos aquellos fenómenos -- que de una u otra forma afectan la estabilidad del hogar y ocasionan que la identificación y el desarrollo armonioso de los -- mismos se pierda y florezca la desorganización, la duda, la rivalidad, la falta de confianza, y se alejan la responsabilidad y -- el razonamiento como procedimientos para resolver la problemática que influye en la familia y desarticula los roles infantiles.

Conforme con A. S. Neil, los niños que se desarrollan en un ambiente familiar adecuado a las características y necesidades -- de sus conductas cognoscitivas, psicomotoras y emocionales, crecerán con la seguridad, la confianza de que cuentan con sus padres, con su protección, con su cariño y con la ayuda o apoyo para desarrollarse normalmente en el proceso enseñanza aprendizaje, donde el atraso escolar no aparecerá como motivo de la atmósfera negativa que predomina en los hogares.

Fernando de Azevedo, hace alusión a que los padres deben pugnar por el acercamiento a los hijos, dialogando con ellos, escuchando sus dudas, sus problemas, sus intereses, sus gustos e inclinaciones. La familia debe participar, no únicamente en las -- fiestas, sino también en los problemas de todos y cada uno de -- sus miembros. De ahí que al romperse este equilibrio, los afectados directamente sean los hijos, reflejándose en su conducta es-

colar.

2.5 Causas de origen educativo

De acuerdo a las aseveraciones que hace Carlos Muñoz Izquierdo, son los propios maestros quienes pueden generar el atraso escolar y la reprobación, por el empleo de una metodología inadecuada. Se entiende por metodología: el conjunto de métodos y técnicas de los que se vale el maestro para hacer más amena y efectiva la enseñanza, además, de lograr las metas deseadas en un mínimo de tiempo y de energía por ambos integrantes del hecho educativo.

Hay otras causas por las cuales el niño se ve afectado en su aprendizaje, como son: un edificio antifuncional, las condiciones antihigiénicas del aula; el cambio constante de maestro durante el año escolar; el ausentismo del maestro o del propio niño; a veces el temor del niño hacia el maestro, porque éste no se ha sabido ganar la confianza del educando ni le ha brindado un estímulo afectivo que el niño con problema familiar busca en otra persona.

También influye la falta de materiales didácticos adecuados para motivar y facilitar el aprendizaje en el niño.

3 ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y ALGUNAS CAUSAS DE PROBLEMAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.1 Definición de los términos proyecto, técnico y académico

La variable independiente titulada 'Proyecto Técnico Académico' se estructura de tres términos que son:

- Proyecto
- Técnico
- Académico.

Para su definición se hará uso de bibliografía del tipo diccionarios, enciclopedias y otros.

La palabra proyecto, "(Del lat. proiectus.) adj. Representado en perspectiva. m. Plan que se forma para un tratado o para la ejecución de una obra u operación. Intención o pensamiento de ejecutar algo ²".

El término técnico, "(Del lat. technicus, y éste del gr. -- technikós, de téchne, arte industrial.) adj. perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes ³".

El término académico, "(Del lat. academicus y éste del gr. -- akademikós.) adj., y s. Dic. del filósofo que sigue la escuela creada por Platón. Perteneciente o relativo a las academias. -- Dic. de los estudios o títulos que causan efectos legales ⁴".

Por lo tanto no se puede considerar a la aplicación del Proyecto Técnico Académico como el plan que se forma con instrumentos, métodos y técnica para mejorar la problemática que se pre-

(2) Enciclopedia Salvat. Número 10 PECA REMA. Ed. Salvat. México 1978. Pág. 2749

(3) Ibidem. Pág. 3137

(4) Ibidem. Pág. 15

tende lograr; los proyectos son de dos tipos.

Unos sirven primeramente para experimentar un plan previamente estructurado en una mesa técnica por especialistas. Este tipo de 'Proyecto' se experimenta en diferentes muestras con la finalidad de llegar a la generalización de que puede o no servir a la resolución de un problema determinado; cuando se observa que los resultados son favorables se determina como un instrumento que cuenta con métodos y técnicas verificadas y corroboradas para tal fin. Entonces se titulan según el lugar de procedencia, en este caso 'Proyecto Técnico Académico' por provenir de una mesa técnica de asuntos académicos de la Secretaría de Educación Pública.

Los segundos después de reconocerse su confiabilidad y validez se autoriza su aplicación en los diferentes medios en que pueda ser útil según antecedentes de su elaboración. Estos se aplican no con la finalidad de buscar las causas, razones o motivos que determinan el problema. Sino que con el propósito de corregir en algo el problema que se manifiesta o que se estudia. En este caso se aplicó el 'Proyecto Técnico Académico' con el fin de recuperar alumnos con atraso escolar.

"La proyección de experimentos depende de la cuestión planteada y del contexto de la cuestión, esto es del trasfondo teórico disponible y de las técnicas con que se cuenta, de la clase de datos que se esperen y de la exactitud requerida ⁵".

Los proyectos necesitan de un problema, de una hipótesis, el

(5) Mario Bunge. La investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona 1979. Pág. 837

punto de vista metodológico, de técnicas estadísticas y de representaciones para concluir en los resultados a favor o en contra de la problemática estudiada.

En el campo educativo la aplicación de proyectos en forma experimental hace posible que el maestro organice, planifique, experimente y retroalimente sus proyectos hacia un fenómeno que interfiere y altera los resultados generales de una población. En la labor educativa el medio ambiente genera situaciones problemáticas para los integrantes del hecho educativo, lo cual si no experimenta para saber con mayor posibilidad cuál es el efecto negativo que produce en ellos; entonces año con año aparecerá el mismo fenómeno y a manera de epidemia causará estragos en la educación.

Pero no únicamente se pueden proyectar fenómenos ocasionados por el medio ambiente, sino que se pueden hacer proyectos que -- busquen las causas en el interior de la composición del alumno -- por ejemplo: conductas manifestadas o deficiencias intelectuales.

3.2 Problemas del niño que interfieren en el proceso enseñanza - aprendizaje

3.2.1 El retraso mental ✓ Enfoque Piaget

Algunos problemas que presenta el niño en el aprendizaje van implícitos al retraso mental. Se tomó como punto de partida la clasificación que hace Seguin, él los agrupa de la siguiente manera:

a) Débiles mentales. Los ubica en el nivel más elevado de retraso. Edad mental comprendida entre 7 y 10 años con un coeficiente

enfóque
pedagógico

entre 60 y 80.

b) Imbéciles. Los ubica en el nivel medio de insuficiencia, edad mental de 3 a 8 años y con un coeficiente entre 30 y 60.

c) Idiotas profundos. No tienen oportunidad de adaptación, presentan una edad mental de 4 años o menos y con un coeficiente inferior a 30.

Para Binet el débil mental se encuentra entre el deficiente mental y el imbecil y asegura que no existe un límite preciso para situarlo. "El débil mental llega a la edad adulta con una edad mental de 8 a 10 años⁶". Las características que manifiesta son: insuficiencia marcada en la inteligencia, puede desenvolverse socialmente y es incapaz de realizar el pensamiento abstracto.

Además el mismo investigador manifiesta que, "El débil mental no es responsable de sus dificultades escolares, ni de su pereza y poca voluntad para aprender, es decir, le corresponde al adulto buscar formas, medios, para presentarle fácil y atractivo el aprendizaje⁷".

También se designa al deficiente mental como; "Persona con una capacidad intelectual bastante inferior a la media y con defectos de adaptación del comportamiento, factores que dificultan la actuación y el desarrollo del sujeto⁸".

Probablemente en la muestra intencional en la que se aplicó para experimentarse el proyecto, se encuentran uno o más niños -

(6) Genoveva Flores Villasana. Problemas en el aprendizaje. Ed.- LIMUSA. México 1984. Pag. 59

(7) Idem. Pag. 59

(8) Idem. Pag. 59

con debilidad mental. Pero no se puede afirmar, pues el motivo - de esta investigación es otro y se deja esa suposición para nuevas investigaciones.

3.2.2 La hiperactividad o hipercinético

Otro de los problemas del niño es el conocido con el nombre de hiperactividad, que se define como "La incapacidad para fijar la atención durante un período prolongado por la intranquilidad y la impulsividad de los niños ⁹".

Este problema de hiperactividad en los niños se caracteriza por la inadaptación en la escuela, en la familia y en la sociedad. Un alumno con hiperactividad hace presente ciertas peculiaridades en su conducta como: se distrae fácilmente, se muestra inquieto, en continuo movimiento, cambian de actividad sin terminar la anterior, molestan a los demás niños y hacen al payaso para llamar la atención.

Socialmente se desenvuelve pero con muchos problemas pues -- son peleoneros y agresivos y la mayoría de las personas los califica de flojos, desobedientes y a menudo se les trata con castigos como último medio para detener esa energía que lo caracteriza y propiamente en el proceso enseñanza aprendizaje es un niño-problema, pues carece de aprendizaje y presenta conducta irregular o pésima. Se le fuerza, se le reprende y cuando no se consigue nada positivo finalmente lo designan como deficiente mental; cuando en realidad puede ser un niño con inteligencia absolutamente normal. Pero necesita de un maestro que se ponga a nivel --

(9) Ibidem. Pag. 65

de sus necesidades y que se acepten mutuamente para que los instrumentos de trabajo de la educación funcionen y le formen el hábito de trabajar ordenado y consciente; se recomienda la utilización de los métodos activos porque son los que responden a la energía de estos niños.

También al término hiperactivo se define como: sinónimo de disfunción cerebral mínimo, es decir; "Se aplica a los niños de inteligencia normal o cercana a la normal, o por encima de lo normal que tienen algún impedimento para el aprendizaje y/o problemas de conducta que van de lo leve a lo grave y que se asocian a desviaciones del sistema nervioso central ¹⁰".

3.2.3 Coeficiente intelectual leve

Los niños con coeficiente intelectual leve son aquellos que presentan un C. I. entre 60 y 70. Estos se encuentran en la mayoría de los grupos de la escuela primaria y son un problema para el maestro, por no tener los instrumentos necesarios y a veces por el número elevado de alumnos con estas características. A estos alumnos se les clasifica como anormales mentales y son rechazados en las escuelas por no poder brindarles la atención que requieren, por lo que se les debe encauzar a instituciones a cargo de profesionales que puedan darles una educación especializada acorde a su deficiencia mental.

3.2.4 Niños lentos normales

Son niños que presentan un coeficiente intelectual de 85 a 90. Su característica principal es que se desarrollan muy lenta-

(10) Idem Pág. 65

Enfoque topu.

mente debido a que tienen defectos en el lenguaje y leves limitaciones neurológicas, físicas o de salud. Son niños que demoran para aprender los contenidos del español y de las matemáticas; así como que tampoco manifiestan interés en otras materias.

A los niños con este tipo de problema se les asigna a los grupos integrados por considerar que necesitan de una educación especial. Pero la realidad es de que si su ritmo de aprendizaje es lento, entonces el maestro debe caminar despacio con ellos o hacer de la educación masiva grupal una educación individualizada de acuerdo a la necesidad evolutiva del niño normal, pero con la lentitud en el desarrollo de las actividades programáticas.

En la muestra intencional en la que se aplicó el 'Proyecto Técnico Académico titulado Recuperación de Niños con Atraso Escolar', estaba formado en su mayoría por niños lentos normales, que no necesitaban se les asignara a los grupos integrados; más bien hace falta que se clasifique y seleccione a los niños de nuevo ingreso en una Zona Escolar y se agrupen de acuerdo a sus características con el fin de formar grupos homogéneos o heterogéneos y poder avanzar, ahora sí, seguros en el ritmo que se lleva, pues se conoce la clase de alumnos que se tiene y por lo tanto el material didáctico que se requiere para mejorar a esos niños en evolución.

4 LA INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación es una indagación sincera e inteligente de hechos o de sus relaciones, significados o implicaciones, referente al problema estudiado. Ello implica una labor original, objetiva y lógica, a través del ejercicio de la opinión personal del sustentante. Supone observaciones y descripciones precisas, obtenidas por medio de instrumentos válidos y confiables que proporcionan los datos fidedignos del fenómeno o problema a indagar.

La investigación se basa en técnicas que emplean instrumentos, y procedimientos relacionados con la adquisición de las posibles soluciones al problema. Usa técnicas de muestreo y las deducciones consiguientes acerca de la población estudiada.

La investigación en el mismo campo educativo proporciona una infinidad de ventajas que hacen posible la superación en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, como resultado del nivel de preparación del docente, y de la adecuación de la enseñanza a los intereses y necesidades de los educandos. También la investigación conduce a innovaciones educacionales en el campo de los programas y planes de estudio, con la finalidad de que los objetivos educativos sean más afines a las necesidades de los cambios sexenales.

Además la investigación contempla los factores familiares y personales de los alumnos, como fenómenos que influyen en su aprovechamiento escolar, no únicamente en el logro de los objetivos educacionales, sino en todas las experiencias que van a integrar su personalidad y su aspecto físico, y en las actitudes que

lo distinguen de los demás compañeritos.

El objetivo de la investigación es el descubrimiento de los procedimientos, reglas y principios referentes a diversos aspectos que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

4.1 Selección de instrumentos

En este caso los participantes en la aplicación de este proyecto no tuvieron que seleccionar los instrumentos porque fueron enviados directamente por la Dirección Federal de Educación. Únicamente fueron capacitados en el uso de los mismos en la Inspección Escolar 122; con base en las indicaciones del instructivo.- Además se auxiliaron de herramientas o pasos propios de la metodología científica, inherente a las investigaciones sociales.

Este trabajo por las características del mismo, se conduce por medio de una investigación de tipo restringido, que se realiza mediante la aplicación de métodos científicos y procura tener la información relevante, fidedigna e imparcial para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento; tal es el concepto que tiene Ario Garza Mercado acerca de la investigación.

4.1.1 Método

La palabra método etimológicamente se deriva del griego, que quiere decir meta, fin y odos, camino. Es decir camino que conduce a un fin.

También es procedimiento racional o científico para llegar al conocimiento de la verdad.

Se entiende por metodología todo lo relacionado con los aspectos técnicos de la planificación, realización y análisis de

los resultados de una investigación. Incluye la selección y descripción del diseño de la investigación, la determinación del -- procedimiento de muestreo y su descripción, la selección o con-- fección del instrumento de la investigación, la elección de los procedimientos estadísticos adecuados para el análisis de los da tos y su descripción.

Metodología

La presente investigación se basa en los principios del método experimental. Este método representa la observación y comparación de resultados bajo la manipulación de ciertos estímulos, -- tratamientos, o condiciones ambientales. Lo difícil del método -- experimental, sobre todo en el ambiente escolar es la imposibilidad de comprobar todos los factores que podrían influir en los -- resultados.

Aunque el método experimental encuentra su mayor utilidad en el laboratorio, ha sido aplicado con efectividad fuera, como en el aula, donde los factores o variables significativas son con-- trolables hasta cierto grado. En la aplicación del método experi-- mental se requiere de la existencia de un tratamiento que inten-- ta manipular la variable independiente, como la asignación de -- los elementos del grupo a experimentar.

Una preocupación de los sustentantes, en la aplicación del -- proyecto de recuperación de niños con atraso escolar, en los pri-- meros años, es la influencia posible de otras variables no con-- trolables sobre los resultados. Siempre existe la posibilidad de que los cambios notados no se atribuyen al tratamiento, sino a -- la operación de otras variables que operaban durante el período-- del experimento que puedan modificar o desviar el fin que se per

sigue.

El método experimental abarca muchos tipos distintos de investigaciones, como el presente. En el caso de estudios detallados sobre tiempo de un número determinado de sujetos, estamos hablando de una investigación longitudinal. En el método experimental, las fuentes de datos son los sujetos de los grupos, y los datos son las mediciones realizadas para detectar los cambios en rendimiento, conducta, o cualquier otro aspecto bajo investigación.

4.1.2 Técnicas

Las técnicas son un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al investigador o maestros, en la aplicación de los métodos, con la finalidad de ahorrar tiempo y energías en el logro de los objetivos o metas deseadas del trabajo de la investigación de tipo proyecto.

El estudio del proyecto en el campo experimental, con el propósito de recuperar alumnos con atraso escolar, se auxilia con las técnicas de observación, experimentación, control y encuestas.

4.1.2.1 La observación

La observación es parte de la investigación científica; el proceso de la observación no es un simple reflejo, sino un proceso activo y psicológicamente muy complicado. Generalmente se utiliza en la observación de fenómenos naturales o de laboratorio, pero también es uno de los pasos de los métodos de las técnicas de investigaciones sociales que permite recabar datos concernientes a un problema; incluso por medio de la observación se puede-

determinar el grado de progreso de la variable independiente, así como las actitudes y aptitudes manifiestas al recibir el estímulo o la motivación pedagógica y psicológica. En la aplicación del -- proyecto de recuperación de los niños con atraso escolar, se ob-- servó los cambios de conducta en los alumnos mediante la utiliza-- ción de los instrumentos del proyecto.

4.1.2.2 La entrevista

La entrevista es una técnica que permite al investigador, por medio de la comunicación oral directa, recabar los datos o res--- puestas con base a un problema.

De antemano se lleva una lista de preguntas de respuesta ---- abierta o cerrada, las cuales se derivan del objetivo general, o de las hipótesis a demostrar. En esta investigación de la modali-- dad proyecto, los sustentantes realizaron varias entrevistas con-- personas que se desenvuelven en el campo educativo a nivel de es-- cuelas primarias, así como también; con profesionistas de carác-- ter psicológico y pedagógico, a fin de tener diferentes respues-- tas o caminos que conduzcan a una mejor comprensión de la proble-- mática a tratar.

Las respuestas obtenidas en la entrevista, sirvieron como pau-- ta a la investigación bibliográfica, investigación documental, que hace posible se conozcan las fuentes probables del atraso escolar en los niños. Por medio de estas fuentes, los sustentantes llega-- ron a la conclusión de que el atraso escolar no necesariamente se presenta en casos de niños con bajo coeficiente intelectual, sino que existen causas que las provocan. Estas pueden provenir de la-- familia, de la escuela y del mismo niño.

4.1.2.3 La encuesta

Una vez realizadas las entrevistas se utilizó un instrumento que permitiera recopilar la información que se deseaba lograr, - es decir, se aplicó un cuestionario con preguntas que tuvieran - correlación con el problema. Cada una de las cuestiones está encauzada a detectar aspectos específicos de la variable independiente y dependiente que son objeto del análisis. Ver inciso ---

4.4.2

4.1.2.4 Diseño experimental

El experimento se considera como uno de los pasos más importantes del método científico; se considera como la más rica de todas las formas de la experiencia humana, y en conjunto con la observación y el control, como la medición de los componentes especiales del experimento.

El experimento es la técnica o paso que provoca deliberadamente algún cambio en la materia o conducta humana con fines de observación y de interpretación de los resultados, con la finalidad de aprobar o rechazar una hipótesis, un objetivo y algunas variables.

El diseño experimental de la presente investigación de campo es un proyecto titulado 'Recuperación de niños con atraso escolar', constituye una técnica pedagógica diferencial, apoyada por materiales didácticos de uso individual con sus instrumentos de evaluación y control.

Los niños que se van retrasando en su aprendizaje constituyen una preocupación constante para todos los maestros; las causas de tal hecho son muchas, algunas de las cuales no está al al

cance de ellos solucionar. Sin embargo, hay algo que los maestros siempre hacen, como buscar nuevas formas para lograr que ese niño o esos niños no se queden marginados del promedio del grupo. Unos les dedican más tiempo extra-clase: otros los sientan junto a ellos para no perderlos de vista, les marcan más ejercicios, les piden colaboración a los padres, etc.

Para tratar de ayudar a resolver este problema a usted maestro, otros profesores con las mismas inquietudes, se han estructurado estos materiales que ahora se les presenta y que han sido diseñados pretendiendo que resuelvan los problemas que el niño experimenta en su aprendizaje, en algún momento de su vida escolar, en el primer grado y en las áreas de español y matemáticas. Estos problemas convierten a los alumnos en niños atrasados, no por carencias personales, sino por situaciones como: estilo de aprender, falta de estimulación, limitaciones ambientales, un ritmo diferente al de la mayoría de los compañeros de clase, etc., situaciones todas que no le permiten alcanzar satisfactoriamente los objetivos de aprendizaje estipulados en el programa.

En la planeación y elaboración han sido considerados los intereses del niño, entre los cuales el juego ocupa un lugar predominante como elemento natural en el cual se desenvuelve y, las manifestaciones propias de la tercera infancia, como son la curiosidad, el placer de descubrir, el espíritu coleccionista, el contar, dibujar, colorear, adivinar, etc., manifestaciones que se dan en cualquier niño de cualquier comunidad.

Estos materiales pretenden estimular en el niño el auto-----

aprendizaje, por el cual casi no precisan de ninguna explicación. También están abiertos a un manejo flexible que el niño puede darles en función de su propia individualidad, sin salirse en cada caso, de su objetivo principal.

Algunos de ellos vienen acompañados de explicaciones gráficas que sustituyen las órdenes verbales o escritas.

(Además cada uno trata de resolver un problema de aprendizaje. Para facilitar su manejo, presentamos el siguiente cuadro - *Problemas* que puede servir de referencia para determinar qué usar ante ca da problema de las áreas de español y de matemáticas.)

Primer año

Español

Material didáctico	Problemas de aprendizaje que trata de resolver.
1. Gusano	Coordinación motora gruesa.
2. Muevo mi mano	Coordinación motora fina.
3. Puedo escribir	Ejercicios preparatorios para la escritura script.
4. Minicarteles	Integración del lenguaje hablado con el escrito para propiciar la lectura y la escritura.
5. Vocabulario	Integración del lenguaje hablado con el escrito, propiciando la escritura, la lectura, la expresión oral y la clasificación de palabras.
6. Palabras que yo sé	Integración del lenguaje hablado

do con el escrito, estimulando el desarrollo de la lectura-escritura a través del interés de coleccionar y el placer de dibujar.

Matemáticas

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Dominó | Concepto de número. |
| 8. Adivina qué sigue | Estimulación del pensamiento lógico. |
| 9. Empiezo a sumar | Suma de conjuntos, mecanización como actividades necesarias para llegar al concepto. |
| 10. Empiezo a observar | Ciencias Naturales. |
| 11. Todos somos importantes | Ciencias Sociales. |

El gusano

En el hogar..... con un mínimo de espacio.

El niño puede jugar con él, gallo, gallina, cojito; identificar el pie derecho y el izquierdo, caminar con los brazos extendidos; indicar adelante y atrás, arriba y abajo.

A los niños les encanta saltar, correr, brincar; este juguete educativo los llevará a desarrollar su coordinación motora--- gruesa, sin darse cuenta, desarrollando tantas actividades como su imaginación se lo permita, o usted, como maestro, se las estimule.

Muevo mi mano

En el hogar..... en la escuela..... tantas veces como quiera.

Antes de tomar el lápiz, el niño gusta de hacer trazos con los dedos; este cuaderno le permite esta actividad. El niño se deleitará siguiendo y después, tomar su crayola y trazar una y otra vez; si se ha equivocado puede borrar con su franela; así este cuaderno tendrá una mayor vida y al niño le dará posibilidades de múltiples prácticas.

El niño no se cansa cuando está jugando a pintar con la brocha, seguir el camino, recorrer el pastel, mecerse en el barco, etc. Al mismo tiempo que el niño aprende a tener seguridad en sus trazos, juega.

Puedo escribir

Dibujando y dibujando hasta hacer las letras.

La escritura es producto de uno, dos, tres, cuatro.....

Muchos ejercicios, ejercicios que a veces se vuelven tediosos para el niño, por ser siempre los mismos. Con este cuaderno, el niño dibuja, adquiere seguridad en trazos que combinados, le darán las letras que espera algún día dominar. La variedad de secuencias programadas, lo llevarán, casi sin darse cuenta al trazo de las letras.

El niño ya sentirá que puede, y poder significa caminar sin trabas.

Minicarteles

Escribo y leo los nombres de muchas cosas que conozco.

Las palabras cobran significado para el niño cuando las relaciona con algo conocido: pared, ventana, puerta, etc.; son palabras de uso cotidiano. Cuando el niño integra la imagen del objeto con la palabra, después de observarlas diariamente, y descu---

figuras hasta lograr escribir lo que pretende

*Relacion
3/1/50
obrep.*

bre que sabe leerlas, sentirá el deseo de escribirlas y esa sensación le describirá algo que los demás pueden hacer, lo estimulará a continuar en la búsqueda de nuevas palabras para aprender a leer y a escribir. La sensación de éxito estimula a buscar nuevas palabras.

Indirectamente también, está haciendo en su hogar un ambiente intencionado de aprendizaje que, canalizado, puede abrir tanto a él como a sus padres, la mente para crear nuevos ambientes de aprendizaje con carteles o sin carteles.

Vocabulario

Palabras y palabras, muchas palabras que yo aprendo.

El niño a su ingreso a la escuela primaria, posee un vocabulario. Tiene un manejo del lenguaje; sin embargo hacer la transferencia de éste a la escritura, no es una tarea fácil, porque esto es producto de una abstracción, situación para la cual el niño no está preparado. Por eso es necesario estimularlo por todos los medios, para que él pueda ir logrando una serie de transferencias y pueda de manera graduada y segura, ir incrementando su habilidad para escribir y leer.

Mediante estas 100 tarjetas imagen-palabra, creemos que podemos estimularlo en este proceso, para que de ahí continúe en el incremento de su vocabulario, como medio necesario para generar mayores aprendizajes.

Por su presentación y organización, las tareas le dan pie para que clasifique e integre juegos en forma individual o colectiva, para que desarrolle nuevas experiencias de aprendizaje.

*transferencias para que pueda
leer y escribir.*

Palabras que yo sé

De muchas cosas que colecciono, recorto y dibujo.

A todos los niños les gusta coleccionar, tener su álbum, y también dibujar y olvidarse que existe el tiempo y el aprendizaje obligatorio. Este cuaderno combina los intereses importantes del niño, coleccionar y dibujar pero con una intención: lograr que el niño sienta el placer de escribir al ponerle título a las cosas que a él le interesan, no al maestro o a su mamá.

A usted toca sugerir o indicar, si es necesario, que puede recortar figuras o que empiece con letras A, C, Q, etc. Las que él quiera tener, no importa el orden, importa que aprenda y tenga la satisfacción de llenar su cuarto y su cuaderno de palabras que a él le dicen algo.

Será una tarea entretenida además de un reto y, a los seres humanos nos gusta el reto.

Matemáticas

Dominó

Un juego continuo lleno de nuevas experiencias.

Sentarse a jugar para encontrar la respuesta una y otra vez y poner en juego nuestra agilidad, a los niños les gusta hacerlo. Jugando aprenderán los numerales y encontrarán el sentido a los números.

Adivina qué sigue

Una y otra vez aprenderán más rápido.

Trazando figuras y después números, los niños ponen en acción su pensamiento una y otra vez, adivinando lo que sigue después, como parte de un aprendizaje divertido. A la acción del --

pensamiento se une el trazo, tal vez el coloreo de las figuras.

Sin darse cuenta y como nuevo reto, el niño irá de las figuras a los números, tareas sencillas que ayudarán al niño para enfrentarse a procesos más complicados de razonamiento.

Empiezo a sumar

Pequeñas y grandes cantidades.

La mecanización de las operaciones fundamentales es un paso obligado para llegar a estructuras del pensamiento más complejas, pero esta actividad se hace tediosa para el niño cuando sólo ve números y números, sin aparente significado para él, porque se le presentan símbolos cuando todavía necesita de las imágenes que significan vida.

Esos fríos números necesitan vincularse a una realidad del mundo infantil de estrellas, manzanas, árboles, etc. Este cuaderno trata de hacerle más amena una tarea que parece no necesitar sumar, sumar con signos y números, cuando él ya ha aprendido a sumar sus canicas, sus huesitos, sus muñecas, su edad, etc.

Empiezo a observar

Area: Ciencias Naturales

Grado: Primer Año

No. de ejercicios: 10

El reflejo de sobrevivencia ha despertado en el hombre, conductas adaptativas, resultado de la observación natural.

Objetivos generales:

1. Comprender, disfrutar y aprovechar en forma natural y racional el medio natural y el conocimiento de sí mismo, como parte de dicho medio.

2. Estudiar o investigar permanentemente el medio natural y el - conocimiento, utilizando los procedimientos básicos de la cien-- cia.

Objetivos particulares:

Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

1. Reconocerá la importancia que tiene cada uno de los órganos - de su cuerpo.

2.1 Identificará algunas de las características que han permiti-- do a los seres vivos sobrevivir en su medio.

Objetivos específicos:

Como resultado de las actividades correspondientes el alum-- no:

Ejercicio número 1

1.1 Integrará su identidad conociendo su cuerpo y sus funcio---- nes.

Ejercicio número 2

1.2 Actuará positiva o negativamente, ante la percepción visual- y auditiva del acontecimiento presente, anticipando y planeando- hechos y acciones futuras.

Ejercicio número 3

2.3 Discriminará los conjuntos, por medio del establecimiento de semejanzas y diferencias entre varios objetos.

Ejercicios No. 4, 5

2.4 Identificará semejanzas y diferencias gruesas y finas, entre varios objetos.

Ejercicio número 6

1.5 Distinguirá por nombre y forma los objetos que percibe.

Ejercicio No. 7

1.6 Analizará las cosas que nos rodean, como elementos de la naturalidad.

Ejercicio No. 8

1.7 Cuidará de su aspecto personal, adaptando las conductas co--rrespondientes.

Ejercicio No. 9

2.8 Asociará el nombre como símbolo verbal del objeto o cuali--dad.

Ejercicio No. 10

2.9 Expresará en forma escrita el desarrollo que tienen las personas por su imagen y características físicas.

Todos somos importantes

Area: Ciencias Sociales

Grado: Primer año

Número de ejercicios: 10

La exploración del espacio, de las cosas y de los seres han llevado al hombre a establecer diversos tipos de comunicación.

Objetivos generales:

1. Integrarse como ser individual y social.

Objetivos particulares:

Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

1.1 Identificará los diversos elementos que forman su ambiente - social a través de la observación.

1.2 Analizará alguna de las causas que determinan los distintos- niveles de vida.

Objetivos específicos:

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno:

1.1 Logrará los aspectos importantes de su desarrollo emocional y social siguiendo normas de socialización e interacción personal, con autonomía.

La enseñanza de las Ciencias Sociales

Importancia.- Su importancia radica en mostrar al alumno que antes que nada, es un ente social, producto de la comunicación establecida por eventos y fenómenos interactuantes, que circunscriben la actividad humana como producto de su evolución; en la que se requiere de su participación activa, constante y creativa. Asimilación que constituye la culminación del aprendizaje, ya que la misma, para su adquisición, requiere de niveles más desarrollados de los campos afectivos, cognoscitivo y psicomotrices.

Factores que intervienen. En la comunicación con los demás, la evolución del lenguaje es absolutamente indispensable, así como el factor afectivo, en donde los padres juegan un papel primordial, puesto que la interacción y estimulación que proporcionan a la repetición de respuestas significativas, sonoras y corporales en el niño, determinarán su necesidad de comunicación y su relación afectiva-lingüística con el medio.

Descripción del proyecto. Título: 'Recuperación de niños con atraso escolar'.

Objetivos Generales:

- a. Disminuir los índices de reprobación en primer grado.
- b. Elevar la eficiencia terminal del sistema.

c. Elevar la calidad de la educación, en este grado.

Metas:

Recuperar 8 de cada 10 niños que participan en el proyecto.

Etapas:

- 1o. Prevención.
- 2o. Recuperación.
- 3o. Nivelación de reprobados de primer grado.
- 4o. Nivelación de niños en situación extraedad.

Duración:

2 meses para la alternativa de prevención.

5 meses para la alternativa de recuperación.

1 año dividido en 2 semestres para la alternativa de nivelación de reprobados de 1er. año.

2 semestres para la alternativa de nivelación de niños en situación extraedad.

Personal necesario:

Coordinador Estatal.- Responsable técnico y administrativo.

Profesores (federales y/o estatales).

Materiales didácticos necesarios para primer grado:

Español

Material didáctico

Problemas de aprendizaje que estimula

1. Gusano

Coordinación motora gruesa.

2. Nuevo mi mano

Coordinación motora fina.

3. Puedo escribir

Ejercicios preparatorios para la-
escritura script.

4. Minicarteles

Aprendizaje de la lectura escritu

- ra.
5. Tarjetas vocabulario Visualización de palabras e integración de ésta a la escritura.
6. Palabras que yo sé Escritura de palabras.

Matemáticas

7. Adivina qué sigue Razonamiento lógico.
Estimula el razonamiento numérico.
8. Dominó Conjuntos y numerales.
9. Empiezo a sumar Manejo de conjuntos, mecanización de la adición y sustracción.
10. Empiezo a observar Ciencias Naturales.
11. Todos somos importantes Ciencias Sociales.

Instrumentos de evaluación y control:

Alumnos	Contenido	Uso
1. Prueba de diagnóstico. (forma 1) lo.	Instructivo, clave e interpretación de cálculos y cuadernillo.	Etapa de prevención.
2. Prueba de diagnóstico. (forma 2) lo.	Instructivo de aplicación, clave e interpretación de cálculos y cuadernillos.	Etapa de recuperación.
3. Pruebas de evaluación.	Instructivos de aplicación, clave y calificación, lectura base del dictado y cuadernillo de matemáticas.	Etapa de prevención.

- | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4. Prueba de proeficiencia. (forma - 1) | Instructivo de aplicación, clave de interpretación de cómputos.
Lectura de comprensión. Cuadernillo de matemáticas y español. | Etapa de prevención. |
| 5. Evaluación final. | Instructivo de aplicación, clave de interpretación de cómputos.
Lectura oral. (1er. -- grado) | Etapa de recuperación. |

Maestro:

- Guía para el uso y aplicación de materiales didácticos.
- Hojas de seguimiento.
- Evaluación semanal: batería de reactivos, dividido en semanas.
- Hojas de evaluación de materiales.

Conductores: (profesores, pasantes e instructores).

- a. Aplicar la prueba de diagnóstico.
- b. Hacer el perfil de problemas de aprendizaje del niño.
- c. Desarrollar el proyecto.
- d. Llevar una hoja de seguimiento de cada niño.
- e. Evaluar los materiales didácticos.
- f. Hacer la evaluación final y otorgar calificaciones.
- g. Entregar un reporte de desarrollo al coordinador estatal.

Conductores:

1. Experiencia en primer grado.
2. Iniciativa y entusiasmo por el trabajo.

3. Sobresalir por el desempeño de su trabajo.

Alternativas que ofrece:

1. Desarrollar el proyecto, dentro del grupo escolar normal, con base en la prueba de diagnóstico. En este caso, establecido el perfil del niño, se le proporcionará el material didáctico necesario para que supere su deficiencia. El trabajo puede ser realizado, como enseñanza individual dentro del grupo, solicitando la ayuda del padre para que vigile la práctica del niño y la estimule.

2. Desarrollar el proyecto, fuera de las horas de clase normal del niño. En caso de optar por esta alternativa, se crearán los centros de recuperación, atendidos por un conductor, con una duración de dos horas diarias en un período de dos meses.

El proyecto recuperación de niños con atraso escolar, se refiere a esta causa, la generada en el ámbito escolar, para disminuir la reprobación.

Este proyecto constituye una técnica pedagógica diferencial, apoyada por 10 materiales didácticos de uso individual para niños de primer grado, y en coordinación con otros medios para estimular la participación decidida de padres y maestros. Estos medios son: folletos de sensibilización, motivación y videocintas para participar en el cambio de actitudes.

Esta técnica puede desarrollarse en dos etapas diferentes: - prevención y recuperación. ¿Por qué dos etapas?. El retraso pedagógico del niño se inicia casi desde el momento de su ingreso a la escuela, y se considera que si un niño, empieza a mostrar un retraso, el maestro de inmediato debe detectar cuál es la causa-

y atacarla, de lo contrario está propiciando que el niño termine el curso, reprobándolo.

Etapa de prevención

Para realizar esta etapa se considera prudente realizarla a partir de los cinco primeros meses, momento en que todavía es -- tiempo de recuperar al niño e integrarlo al ritmo medio del ---- aprendizaje del grupo. Esta etapa se considera como la más signi- ficativa, porque no permite que el niño llegue a experimentar -- el sentimiento de fracaso o de inferioridad.

Esta etapa puede ser realizada bajo cualquiera de las si---- guientes alternativas.

1. Que el maestro de grupo haga el diagnóstico de aprendizaje del niño y le ofrezca la ayuda, valiéndose de los materiales- didácticos y de las motivaciones auxiliares (marzo-junio).

Etapa de recuperación

Esta es la segunda alternativa que se ofrece y, está destina- da a recuperar a los niños que fueron aprobados en el curso esco- lar. Esta etapa tiene una duración de ocho semanas; la primera - semana destinada a diagnosticar el estado de aprendizaje que man- tiene cada niño, con base en este estudio previo que arrojará un perfil, el conductor determinará cuáles son las áreas a reforzar entre sus alumnos y aquellos aspectos que requieren un tratamien- to individual. Esta alternativa tendrá una duración de dos horas diarias en un período de dos meses (julio y agosto) dotándose a- los alumnos de los mismos materiales que se utilizan en la etapa de prevención.

Nivelación de niños reprobados en ler. grado. Con esta alter

nativa se trata de nivelar a los niños que han reprobado ler. -- grado, proporcionándoles el material didáctico y auxiliados con sus libros de texto.

Se establece en las escuelas donde se logra integrar un grupo de 20 alumnos los cuales cursarán ler. grado en los meses de septiembre a enero. Se consideran nivelados los alumnos que logren los objetivos que marca el proyecto y que han sido seleccionados del programa oficial.

Cronograma.

En este caso el curso se da de 30 a 45 minutos diarios y tiene una duración de 40 días, sujeto al siguiente calendario que puede adaptarse a las necesidades tanto del maestro como del alumno.

Día	Actividades
1	Prueba de español (parte 1)
2	Prueba de español (parte 2)
3	Prueba de matemáticas
4	Perfil de diagnóstico, inicio coordinación motora gruesa.
5	Coordinación motora gruesa-vocabulario, 5 palabras (T.R.)
6	Coordinación motora gruesa-gusano, vocabulario -cuatro palabras diarias (T.R.)
7	Coordinación motora fina -muevo mi mano, vocabulario - palabras que yo sé.
8	Razonamiento lógico -adivina que sigue.
9	Vocabulario-minicarteles.

- 10 Evaluación.
- 11 Coordinación motora gruesa-gusano, vocabulario-4 pala---
bras (T.R.)
- 12 Coordinación motora fina -muevo mi mano, ejercicios prepa
ratorios escritura script-puedo escribir.
- 13 Vocabulario-palabras que yo sé, razonamiento lógico -adi-
vina qué sigue.
- 14 Numerales-dominó, vocabulario-minicarteles.
- 15 Evaluación.
- 16 Coordinación motora gruesa-gusano, vocabulario-4 palabras
(T.R.)
- 17 Coordinación motora fina-muevo mi mano, ejercicios prepa-
ratorios escritura script-puedo escribir.
- 18 Vocabulario palabras que yo sé, razonamiento lógico-adivi
na que sigue.
- 19 Numerales-dominó, vocabulario-minicarteles.
- 20 Evaluación intermedia.
- 21 Coordinación motora fina-muevo mi mano.
- 22 Ejercicios preparatorios escritura script-puedo escribir,
vocabulario-4 palabras (T.R.)
- 23 Razonamiento lógico-adivina que sigue, vocabulario-pala--
bras que yo sé.
- 24 Vocabulario-minicarteles, numerales-dominó.
- 25 Evaluación.
- 26 Coordinación motora fina-adivina qué sigue, vocabulario-4
palabras (T.R.)
- 27 Ejercicios preparatorios escritura script-puedo escribir,

- vocabulario-minicarteles.
- 28 Razonamiento lógico-adivina qué sigue, numerales-dominó.
- 29 Conjuntos-empiezo a sumar, vocabulario-palabras que yo sé.
- 30 Evaluación.
- 31 Ejercicios preparatorios escritura script-puedo escribir, vocabulario-4 palabras (T.R.)
- 32 Escritura-palabras que yo sé, lectura-minicarteles.
- 33 Razonamiento lógico-adivina qué sigue, numerales-dominó.
- 34 Conjuntos-empiezo a sumar, lectura-escritura-palabras-que yo sé.
- 35 Evaluación.
- 36 Lectura escritura-cuatro palabras, escritura-palabras-que yo sé.
- 37 Lectura-minicarteles, razonamiento lógico-adivina qué sigue.
- 38 Numerales-dominó, suma-empiezo a sumar.
- 39 Evaluación final-español.
- 40 Evaluación final-matemáticas.

4.2 Diseño de la muestra

Una vez formulada la hipótesis, en este inciso se trata de los procedimientos de comprobación o rechazo de la hipótesis presentada. Comprobación quiere decir el grado de posibilidad descubierto, de que las observaciones estén de acuerdo con la hipótesis y los objetivos propuestos. Una alta probabilidad de que los

hechos o las observaciones estén en desacuerdo con la hipótesis, da pie para que se le considere refutada.

En el diseño de la muestra es necesario seleccionar las técnicas requeridas por la investigación, con el propósito de que los problemas que se presentan en el muestreo no provoquen ambigüedades. El problema del muestreo surge cuando la población a estudiar es demasiado numerosa, implicando así costos en energía y dinero insuperables. Se trata entonces de seleccionar a un subconjunto que minimice estos costos, al mismo tiempo que no se produzca pérdida de precisión.

4.2.1 Universo

Con base en Jorge Padua, universo o población se llama al conjunto total de elementos que constituyen una área de interés analítico. En este caso el total de niños de primer año de las escuelas que integran a la Zona Escolar 122; de la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, el universo de estas escuelas es de 450 alumnos integrados en 15 grupos y la muestra fue de 93 alumnos que representan el 20.66% de dicho universo.

4.2.2 La muestra

Se denomina muestra a un subconjunto del conjunto total que es el universo o población. Para la selección de la muestra el investigador debe hacer uso de las técnicas de la teoría del muestreo. Esta teoría tiene como propósito establecer los pasos o procedimientos, a través de los cuales se puede hacer generalizaciones sobre la población.

Una muestra debe satisfacer dos condiciones: 1) en ella debe ser posible poner a prueba hipótesis, proposiciones acerca de re

laciones entre variables, y 2) poner a prueba hipótesis para generalizar.

Este trabajo se rige bajo el tipo de muestras predispuestas; son aquéllas que están condicionadas por la necesidad de los investigadores, y que han sido seleccionadas de manera tal, que la comprobación o la refutación de las hipótesis pasa a ser el resultado de procedimientos de experimentación en el subconjunto.

Los sustentantes se auxiliaron de la muestra probabilística del tipo intencional o predispuestas, por no encontrar viable el uso de las muestras no predispuestas. Utilizaron la primera, por reunir exclusivamente alumnos de primer año que fueron inscritos en el proyecto: 'Recuperación de niños con atraso escolar'.

El conjunto de la muestra lo forman 93 alumnos de ambos sexos, con edades entre 6, 7 y 8 años, todos ellos con la misma característica que se desea estudiar o aplicar el proyecto.

La muestra se seleccionó con base en el siguiente procedimiento: En un estudio piloto tomamos 10 alumnos de los cuales 9 presentaban conocimientos normales y uno con atraso. Se usó el procedimiento probabilístico para determinar la muestra, utilizándose la fórmula siguiente: $\hat{P} = p - 1.96 \sqrt{\frac{P - q}{N}}$

Se procedió a despejar el tamaño de la muestra en este caso-

$$\hat{P} - P = 1.96 \sqrt{\frac{P - q}{N}}$$

$$\frac{\hat{P} - P}{1.96} = \sqrt{\frac{P - q}{N}}$$

$$P - q$$

$$\left(\frac{\hat{P} - P}{1.96}\right)^2 = \frac{P - q}{N} \quad N = \left(\frac{P - p^2}{1.96}\right)$$

Sustituyendo tenemos:

$$\hat{P} - P = 0.05$$

P = Probables con conocimiento normal

q = Probables con atraso escolar

$$P = \frac{9}{10} = 0.9$$

$$q = \frac{1}{10} = 0.1$$

Según la fórmula:

$$N = \frac{.09 (.01)}{\left(\frac{0.5^2}{1.96}\right)} = \frac{0.09}{(0.025^2)} = 138.29 = 138$$

Para efectos de aplicación del proyecto, que es experimentar-
lo en el total de alumnos con atraso escolar; intencionadamente se
se eligió a la muestra con 93 alumnos, la cual representa el ----
20.66 = a 21% del universo y con un 95% de nivel de confianza:

N = Tamaño de la muestra

P = Probables con conocimiento normal

q = Probables con atraso escolar

1.96 = 95% de confianza

4.3 Procedimientos estadísticos

Las investigaciones también hacen uso de los métodos estadís-
ticos, porque por medio de estos caminos se puede recoger datos -
numéricos; la estadística o métodos estadísticos son los métodos-
que se aplican a la recolección, organización, presentación, aná-
lisis e interpretación de datos numéricos: como lo expresa Enri-
que Portilla Chimal en su estadística primer curso.

La aplicación de la estadística se da en varios niveles de --

complejidad desde los que requieren técnicas muy elaboradas hasta las más sencillas las que sólo necesitan, la organización de un conjunto de datos en tablas, la construcción de algunas gráficas o el cálculo de ciertos promedios.

Existen dos clases de estadística; la estadística deductiva, que trata solamente de describir y analizar los datos y se le clasifica como estadística descriptiva; la otra es la inductiva de donde se puede inferir conclusiones en base a procedimientos técnicos sobre una hipótesis y se le clasifica como estadística inferencial.

4.3.1 La estadística descriptiva

Es la que da los procedimientos para transformar los datos obtenidos en formas más útiles para describir la naturaleza de los datos los cuales pueden describirse en tabular, gráfica y aritmética.

La descripción tabular se lleva a cabo mediante la construcción de tablas de frecuencias, que es el resultado de organizar los datos en grupos; la descripción gráfica requiere la elaboración de esquemas o gráficas que pueden ser circulares, de barras histogramas, etc.

Para describir un conjunto de datos, es necesario organizarlos en grupos obteniéndose una serie de tablas y mediante la construcción de ciertas gráficas también se pueden describir los datos; en la descripción aritmética es necesario calcular determinados números cuya interpretación proporciona aspectos de la naturaleza del conjunto de datos generalmente con medidas de tendencia central como la media aritmética, la moda y la mediana.

En esta investigación, que consiste en aplicar un proyecto técnico académico, con el propósito de recuperar niños con atraso escolar; se hizo uso de la estadística descriptiva en sus formas tabular y de gráfica, como la descripción aritmética por agruparse los resultados en medidas centrales. También se puede utilizar la mediana y la moda en los resultados obtenidos por los alumnos en la lista general los cuales fueron representados por las letras: B, R y M.

4.3.2 La estadística inferencial

Se utiliza para inferir comparaciones entre un conjunto y otro, su aplicación es con el fin de saber algo de una muestra obtenida en una población los cuales pueden ser la estimación de un promedio o un porcentaje o la prueba de una hipótesis, los cuales se logran con técnicas de muestreo y de estadística muy elevadas.

Se recurrió a las medidas de tendencia central, como lo es la media aritmética y la desviación estándar que pertenece a las medidas de dispersión.

4.3.3 Aparatos e instrumentos

En la aplicación del Proyecto Técnico Académico titulado recuperación de niños con atraso escolar en su modalidad prevención no se hizo uso de aparatos. Pero sí de varios instrumentos que son tratados en páginas más adelante. Los instrumentos que se utilizaron fueron: cuestionario psicopedagógico, hojas de seguimiento, reporte de trabajo, cuadernillo, gusano, dominó, mini carteles y tarjetas rosas.

Instrumentos que fueron material de apoyo tanto para los sus

tentantes como para la muestra y los cuales se describen en el estudio con base en el cronograma de las actividades y a las instrucciones del proyecto. Pero el instrumento que sirve para la comparación de los resultados y verificación de la hipótesis es la hoja de seguimiento.

4.4 Estudio de la muestra

La muestra es un subconjunto de casos en el que se puede estudiar, experimentar o comparar un diseño. Casos que han sido seleccionados por una técnica de muestreo de una determinada población o universo.

El universo del problema, se localiza en la Zona Escolar 122. Es decir, se trabajó exclusivamente con alumnos que presentaban características de atraso escolar, y que ya eran considerados como alumnos a reprobar en su extremo negativo, o también como alumnos que pasarían al grado inmediato con bajo aprovechamiento.

La muestra está formada por un total de 93 casos: 61 corresponden al sexo masculino y 32 al femenino. Con edades de 6, 7 y 8 años, distribuidos así: de 6 años, 54 hombres y 31 mujeres; de 7 años, 5 hombres y una mujer; y de 8 años, 2 hombres.

Los datos anteriores fueron proporcionados a la Inspección Escolar No. 122 por los maestros de primer año de las diferentes escuelas que integran dicha Zona Escolar de la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, en la forma RNAE-Pl, la cual se tomó como fuente de información para realizar el cuadro número 1.

Observar la tabla siguiente, cuadro número 1 con los datos de los alumnos inscritos en el proyecto; y anexo 5:

Cuadro 1. Alumnos inscritos en el proyecto: Recuperación de niños con atraso escolar (1)

Núm. prog.	Escuelas	Gpo.	6 años		7 años		8 años		S u m a s		
			H	M	H	M	H	M	H	M	T
1	Carlos A. Carrillo Matutina.	A	2	1					2	1	3
		B	4	4					4	4	8
		C	6	1					6	1	7
2	Carlos A. Carrillo Vespertina.	A	5	3			1		6	3	9
		B	2	2	1				3	2	5
3	Cuauhtémoc Matutina.	A	4						4		4
		B	3	2	1				4	2	6
		C	1	2					1	2	3
4	Cuauhtémoc Vespertina.	A	4	4					4	4	8
		B	3	4	1				4	4	8
5	Maestro Justo Sierra.	A	5	1	1				6	1	7
		B	4	2		1			4	3	7
		C	5	3					5	3	8
6	Club de Leones No. 1.	A	3		1		1		5		5
		B	3	2					3	2	5
S u m a s		15	54	31	5	1	2	61	32	93	

(1) Fuente: Forma-RNAE-Pl de la Zona Escolar No. 122

En el cuadro anterior se observa la estadística general de la muestra, en la que se aplicó el proyecto. En ella se observa el número de escuelas que forman el universo del problema, como los grupos de donde se sacaron los alumnos; además se destaca el

sexo, la edad y las sumas horizontales y verticales.

En el cuadro número 2 y 3 están los números de los niños de la muestra de las diferentes escuelas; el cuadro número 2 agrupa exclusivamente a los alumnos de turno matutino de ambos sexos, y el cuadro número 3, hace notar los casos de niños con atraso escolar de las escuelas del turno vespertino. (Anexos 6 y 7).

Cuadro 2. Relación de alumnos de las escuelas del turno matutino (1)

Núm. prog.	Nombre de escuela	Grupo	Edad			Sexo	
			6	7	8	M	F
	Carlos A. Carrillo						
1		A	X			X	
2		A	X			X	
3		A	X			X	
4		B	X			X	
5		B	X				X
6		B	X				X
7		B	X			X	
8		B	X				X
9		B	X			X	
10		B	X				X
11		B	X			X	
12		C	X				X
13		C	X			X	
14		C	X			X	
15		C	X			X	

16		C	X	X
17		C	X	X
18		C	X	X
	Cuauhtémoc			
19		A	X	X
20		A	X	X
21		A	X	X
22		A	X	X
23		B	X	X
24		B	X	X
25		B	X	X
26		B	X	X
27		B	X	X
28		B	X	X
29		C	X	X
30		C	X	X
31		C	X	X
	Maestro Justo Sierra			
32		A	X	X
33		A	X	X
34		A	X	X
35		A	X	X
36		A	X	X
37		A	X	X
38		A	X	X
39		B	X	X
40		B	X	X

41	B	X	X	
42	B	X	X	
43	B	X	X	
44	B	X		X
45	B	X	X	
46	C	X		X
47	C	X	X	
48	C	X	X	
49	C	X	X	
50	C	X	X	
51	C	X	X	
52	C	X		X
53	C	X		X
Sumas		50	3	37 16

(1) Fuente: Estadística de la Zona Escolar No. 122

Cuadro 3. Relación de alumnos de las escuelas del turno vespertino (2)

Núm. prog.	Nombre de escuela	Grupo	Edad			Sexo	
			6	7	8	M	F
	Carlos A. Carrillo						
1		A	X			X	
2		A	X			X	
3		A	X				X
4		A	X			X	
5			X				X

6	A	X	X
7	A		X X
8	A	X	X
9	A	X	X
10	B	X	X
11	B	X	X
12	B	X	X
13	B	X	X
14	B	X	X
Cuauhtémoc			
15	A	X	X
16	A	X	X
17	A	X	X
18	A	X	X
19	A	X	X
20	A	X	X
21	A	X	X
22	A	X	X
23	B	X	X
24	B	X	X
25	B	X	X
26	B	X	X
27	B	X	X
28	B	X	X
29	B	X	X
30	B	X	X

Club de Leones No. 1

31	A	X		X
32	A		X	X
33	A	X		X
34	A	X		X
35	A	X		X
36	B	X		X
37	B	X		X
38	B	X		X
39	B	X		X
40	B	X		X
S u m a s		35	3 2	24 16

(2) Fuente: Estadística de la Zona Escolar No. 122

4.4.1 Aplicación de instrumentos

Los sustentantes antes de poner en práctica el proyecto con alumnos que fueron inscritos, y que se iba a realizar en 40 días, según el cronograma; optaron por tener una base con relación a ciertos problemas, los cuales servirían como apoyo para el logro de los objetivos del proyecto; sin llevarlos a la estadística inferencial.

Solicitaron de cada maestro de grupo de primer año que inscribió alumnos, contestaran un cuestionario con diferentes preguntas, tales como se anotan a continuación:

Cuestionario Psicopedagógico

Este cuestionario debe ser contestado por el maestro de grupo de primer año de enseñanza primaria, para cada niño con atraso escolar.

Llene usted el espacio indicado con los datos personales del

alumno:

Nombre _____ edad _____ fecha _____

escuela _____ turno _____

A continuación y en forma breve explique el motivo del atraso escolar: _____

La contestación de las siguientes preguntas nos dará datos - muy importantes para conocer el problema del atraso escolar, y - poder aplicar el proyecto de recuperación para obtener mejores - resultados.

Instrucciones:

En la columna 'respuesta' marque con una cruz la línea que - corresponda a la respuesta adecuada. Algunas preguntas pueden te - ner varias respuestas.

Preguntas	Respuestas
1. El niño pertenece a una familia completa	<input type="checkbox"/> sí
	<input type="checkbox"/> no
	<input type="checkbox"/> se desconoce
2. El niño es huérfano	<input type="checkbox"/> de padre
	<input type="checkbox"/> de madre
	<input type="checkbox"/> de ambos
3. Se comunican los padres con el maestro	<input type="checkbox"/> nunca
	<input type="checkbox"/> una vez en el semestre
	<input type="checkbox"/> dos o tres veces en el semestre
	<input type="checkbox"/> cuatro o más veces en el semestre
4. Historia escolar	a. <input type="checkbox"/> cursó jardín de niños

- b. ingresó al principio del año
 ingresó posteriormente
- c. repitió el año una vez
 repitió el año más de una -
vez
- d. cambió de escuela
 cambió de maestros
- e. separación temporal de la -
escuela

5. Asistencia a la escuela

- habitualmente asiste
- llega con retraso
- falta continuamente
- se va de pinta
- falta por enfermedad

6. Rendimiento escolar por

unidad

Unidad 1

 con atraso sin atraso

Unidad 2

 con atraso sin atraso

Unidad 3

 con atraso sin atraso

Unidad 4

 con atraso sin atraso

Unidad 5

 con atraso sin atraso

7. Lecturas

- no lee
- deletrea palabras
- deletrea y sintetiza espontá
neamente
- tiene lectura global de pala
bras
- lee oraciones mecánicamente

8. Escritura

- lee oraciones con comprensión
- no escribe
- copia con errores ortográficos
- copia con errores gráficos
- copia con agregados, omisiones, inversiones, sustituciones
- toma dictados con errores ortográficos
- toma dictados con errores gráficos
- toma dictados con agregados, omisiones, sustituciones, inversiones

9. Matemáticas

- a. conoce los números del 1 al 20
- conoce los números del 0 al 49
- b. invierte al escribir números
- c. realiza sumas mecánicamente
- realiza restas con comprensión

10. En relación al problema de aprendizaje

- el niño siempre ha tenido mal rendimiento
- últimamente bajó en rendimiento

11. Recibe ayuda particular _____no
 en sus tareas _____sí
12. Cómo considera usted al _____debajo del promedio normal
 niño en cuanto a su ca- _____deficiente
 pacidad intelectual
13. Señale las manifestacio _____falta de atención
 nes que con frecuencia- _____introvertido
 ha podido usted observar _____inquietud exagerada
 en el alumno
14. En el salón de clases el _____tranquilo
 niño se muestra habitual _____cansado
 mente _____inquieto
 _____triste
 _____distráido
 _____busca protección
15. El niño es _____zurdo
 _____ambidiestro
16. Los movimientos del niño _____ágiles
 son _____normales
 _____torpes o incoordinados
17. Considera usted que el - _____acerca mucho la cara para ver
 niño presenta algunos de las cosas
 estos problemas de vi-_- _____entrecierra los ojos al mirar
 sión _____presenta estrabismo
 _____usa lentes habitualmente
18. Considera usted que el - _____interpreta correctamente las -
 niño presenta algunos de órdenes

estos problemas de audi-
ción

___ pide que le repitan las órde-
nes

___ trata de ayudarse viendo los-
movimientos de los labios pa-
ra entender

19. Considera usted que el -
niño presenta algunos --
problemas de lenguaje

___ organiza mal sus oraciones --
cuando habla

___ no pronuncia algunas letras,-
¿cuáles? _____

___ tartamudea o tiene dificultad
para expresarse

___ su voz es defectuosa

20. Considera usted que el -
presenta algunos proble-
mas de desnutrición

___ está bajo de peso

___ se duerme con frecuencia en -
clases

Además, se manipuló el instrumento determinado hoja de segui-
miento: el cual será la base para la estadística, en la obten-
ción de la media y la desviación estándar para verificar la hi-
pótesis.

Hoja de seguimiento

ler año

Nombre _____ Edad _____

Escuela _____ Grado _____

Fecha de inicio _____ Fecha de término _____

Instrucciones: marque, según corresponda, la habilidad que el ni-
ño tiene para manejar letras indicadas, de acuerdo con la si-
guiente clave:

2
3
4
5
6
7
8
9
0
Suma
Resta
Observaciones:

Este instrumento sirvió para controlar y evaluar la habilidad que el niño tiene para manejar los fonemas y numerales, que se marcan a recuperar en las ocho semanas, según el cronograma como consta en la lista general de alumnos y sus avances. Instructivo no piloteado.

Otro instrumento que se utilizó fue el titulado 'reporte de trabajo', el cual corresponde no a los niños, sino a los sustentantes. Por conducto de él se reportan los resultados logrados hasta la cuarta semana de trabajo, según consta en las páginas 79, 80 y 81.

Por último, los instrumentos que se utilizaron en la recuperación de niños con atraso escolar, fueron los cuadernillos de trabajo correspondientes a español y matemáticas, los cuales se acompañaron de materiales didácticos como: 'el gusano', 'mini--

carteles', 'tarjetas rosas' y 'dominó'. Observar anexos: 1, 2, - 3, 4, 9, 10, 11, 12 y 13.

Los instrumentos que correspondieron a español fueron: 'palabras que yo sé', 'muevo mi mano' y 'puedo escribir'. En matemáticas fueron: 'adivina qué sigue' y 'empiezo a sumar'. Anexos: 9,- 10, 11, 12 y 13.

Los instrumentos o materiales pertenecientes al diseño experimental, los cuales fueron proporcionados por la Mesa Técnica - Académica de la Zona Escolar Número 122, proceden de la Direc---ción Federal de Educación del Estado de Tamaulipas; motivo suficiente para que dichos materiales no se pilotearan. Se toma en - cuenta que el fin de esta investigación es aplicación del Proyecto Técnico Académico para Recuperación de Niños con Atraso Escolar a Nivel de Primer Grado.

Estos materiales, según consta en los resultados obtenidos - por los sustentantes, sí permitieron la recuperación de ellos; - no como lo marca el objetivo del proyecto, que señala 8 recuperados por cada 10. En este caso, de cada 10 niños se recuperaron 7. Tal vez no se pudo lograr el objetivo general del proyecto, por causas que pueden ser de origen ambiental como: el clima, la alimentación, las enfermedades, los problemas familiares, etc., --- etc.

4.4.2 Recopilación de la información

Después de haber recibido la información de parte de los --- maestros que contestaron el cuestionario psicopedagógico, relativo a sus alumnos con atraso escolar, representamos dicha recopilación a través del cuadro siguiente:

Cuadro 4. Información psicopedagógica que aportaron los maestros, que inscribieron alumnos con atraso escolar (1)

Preguntas	Respuestas	%
1. El niño pertenece a una familia completa	<u>75</u> sí	<u>80.64</u>
	<u>18</u> no	<u>19.36</u>
	<u> </u> se desconoce	<u> </u>
2. El niño es huérfano	<u>5</u> de padre	<u>5.37</u>
	<u>2</u> de madre	<u>2.15</u>
	<u>3</u> de ambos	<u>3.22</u>
3. Se comunican los padres con el maestro	<u>60</u> nunca	<u>64.51</u>
	<u>21</u> una vez en el semestre	<u>22.58</u>
	<u>9</u> dos o tres veces en el semestre	<u>9.68</u>
	<u>3</u> cuatro o más veces en el semestre	<u>3.23</u>
4. Historia escolar	a. <u>23</u> cursaron el jardín de niños	<u>24.73</u>
	b. <u>74</u> ingresaron a principio del año	<u>79.57</u>
	<u>19</u> ingresaron posteriormente	<u>20.43</u>
	c. <u>6</u> repitieron el año una vez	<u>6.45</u>
	<u>2</u> repitieron el año más de una vez	<u>2.15</u>
	d. <u>19</u> cambiaron de escuela	<u>22.43</u>
<u> </u> cambiaron de maestro	<u> </u>	
<u> </u> cambiaron de grupo	<u> </u>	
e. <u>10</u> se separaron temporalmente de la escuela	<u>10.75</u>	

5. Asistencia a la -	<u>51</u> habitualmente asisten	<u>54.84</u>
escuela	<u>17</u> llegan con retraso	<u>18.28</u>
	<u>20</u> faltan continuamente	<u>21.51</u>
	<u> </u> se van de pinta	<u> </u>
	<u>5</u> faltan por enfermedad	<u>5.37</u>
6. Rendimiento esco-		
lar por unidad		
Unidad 1	<u>93</u> sin atraso	<u>100.</u>
	<u> </u> con atraso	<u> </u>
Unidad 2	<u>93</u> sin atraso	<u>100.</u>
	<u> </u> con atraso	<u> </u>
Unidad 3	<u>52</u> sin atraso	<u>55.91</u>
	<u>41</u> con atraso	<u>44.09</u>
Unidad 4	<u>45</u> sin atraso	<u>48.39</u>
	<u>48</u> con atraso	<u>51.61</u>
Unidad 5	<u>20</u> sin atraso	<u>21.51</u>
	<u>73</u> con atraso	<u>78.49</u>
7. Lecturas	<u>71</u> no leen	<u>76.35</u>
	<u>12</u> deletrean palabras	<u>12.90</u>
	<u>4</u> deletrean y sintetizan espon-	
	táneamente	<u>4.30</u>
	<u>4</u> tienen lectura global de pala	
	bras	<u>4.30</u>
	<u>2</u> leen oraciones mecánicamente	<u>2.15</u>
	<u> </u> leen oraciones con comprensión	<u> </u>
8. Escritura	<u>60</u> no escriben	<u>64.52</u>
	<u>6</u> copian con errores ortográficos	<u>6.45</u>

	<u>8</u> copian con errores gráficos	<u>8.60</u>
	<u>6</u> copian con agregados, omisiones, inversiones, sustituciones	<u>6.45</u>
	<u>6</u> toman dictados con errores ortográficos	<u>6.45</u>
	<u>7</u> toman dictados con errores gráficos	<u>7.53</u>
	<u> </u> toman dictados con agregados, omisiones, sustituciones, inversiones	<u> </u>
9. Matemáticas	a. <u>60</u> conocen los números del 1 - al 20	<u>64.52</u>
	<u>11</u> conocen los números del 0 - al 49	<u>11.83</u>
	b. <u>50</u> invierten al escribir números	<u>53.76</u>
	c. <u>24</u> realizan sumas mecánicamente	<u>25.80</u>
	<u>6</u> realizan restas mecánicamente	<u>6.45</u>
	<u>2</u> realizan restas con comprensión	<u>2.15</u>
10. En relación al -- problema de aprendizaje	<u>73</u> niños siempre han tenido malrendimiento	<u>78.49</u>
	<u>20</u> últimamente bajaron en rendimiento	<u>21.51</u>
11. Reciben ayuda particular en sus ta-	<u>79</u> no	<u>84.95</u>

reas	<u>14</u> sí	<u>15.05</u>
12. Cómo considera usted a los niños en cuanto a su capacidad intelectual	<u>20</u> debajo del promedio normal	<u>21.51</u>
	<u>73</u> deficientes	<u>78.49</u>
13. Señale las manifestaciones que con frecuencia ha podido observar en los alumnos	<u>44</u> con falta de atención	<u>47.31</u>
	<u>23</u> introvertidos	<u>24.73</u>
	<u>6</u> inquietud exagerada	<u>6.45</u>
14. En el salón de clases los niños se muestran habitualmente	<u>20</u> tranquilos	<u>21.51</u>
	<u>24</u> cansados	<u>25.81</u>
	<u>16</u> inquietos	<u>17.20</u>
	<u>20</u> distraídos	<u>21.51</u>
	<u>13</u> buscan protección	<u>13.98</u>
15. Los niños son	<u>7</u> zurdos	<u>7.53</u>
	<u>3</u> ambidiestros	<u>3.22</u>
16. Los movimientos de los niños son	<u>12</u> ágiles	<u>12.90</u>
	<u>45</u> normales	<u>48.39</u>
	<u>36</u> torpes o incoordinados	<u>38.71</u>
17. Alumnos que presentan problemas de visión	<u>15</u> acercan mucho la cara para ver las cosas	<u>16.13</u>
	<u>8</u> entrecierran los ojos al mirar	<u>8.60</u>
	<u>3</u> presentan estrabismo	<u>3.22</u>
	<u>4</u> usan lentes habitualmente	<u>4.30</u>

18. Alumnos que presentan problemas de audición	<u>78</u> interpretan correctamente las órdenes	<u>83.88</u>
	<u>12</u> piden que se les repitan las órdenes	<u>12.90</u>
	<u>3</u> tratan de ayudarse viendo los movimientos de los labios para entender	<u>3.22</u>
19. Alumnos que presentan problemas de lenguaje	<u>34</u> organizan mal sus oraciones cuando hablan	<u>36.56</u>
	<u>27</u> no pronuncian algunas letras	<u>29.03</u>
	<u>15</u> tartamudean o tienen dificultades para expresarse	<u>16.13</u>
	<u>3</u> tienen voz defectuosa	<u>3.22</u>
20. Alumnos que presentan problemas de desnutrición	<u>35</u> están bajos de peso	<u>37.63</u>
	<u>8</u> se duermen con frecuencia en clases	<u>8.60</u>

(1) Fuente: Resultados de los cuestionarios psicopedagógicos.

Instrumento que proporcionó información fue la hoja de seguimiento, en ella se dan las instrucciones para evaluar los resultados que obtuvieron cada niño en la aplicación del proyecto, pueden observarse en la lista general de los resultados de las actividades programadas en el cronograma durante los cuarenta días, - páginas 86, 87, 88 y 89 y los cuales sirvieron para obtener la información de los cuadros 5, 6 y 7.

Por último se recabó información práctica por conducto de -- los cuadernillos, material didáctico del proyecto. Los cuales se codificaron con las mismas letras de la hoja de seguimiento.

Para la representación de los datos se utilizaron los cua--- dros y al final de este trabajo están gráficas, de las cuales se puede comparar mediante una estadística descriptiva las catego--- rías obtenidas de los dichos resultados.

Después de recibir el diagnóstico hecho por el maestro de -- grupo, en relación a cada uno de sus alumnos inscritos en el pro yecto; se agruparon en su cuadro para destacar aquellos puntos, - donde se reúnen las cualidades de los niños que indican ciertas- dificultades para que se realice el proceso de enseñanza-aprendi zaje entre los alumnos y su maestro. Conocido lo anterior, los - sustentantes dieron inicio al proyecto titulado 'Recuperación de niños con atraso escolar' en su modalidad de prevención, fuera - de las horas de clase, y con conductores maestros pasantes de li cenciatura en educación primaria, mismos que pretenden titularse a través de la experimentación de este proyecto.

La primera semana se marcaron actividades que corresponden - principalmente a la recabación de datos cognoscitivos, agrupan - pruebas de español y de matemáticas, para obtener el perfil de - diagnóstico y el inicio de coordinación motora gruesa-vocabula-- rio, con 5 palabras de las tarjetas rosas, que sirvieron para ha cer la primera evaluación. Estas palabras de las tarjetas rosas- sirvieron para reafirmar el conocimiento de las vocales. Aclaran do que el cronograma marca un solo día que es el quinto, pero -- los sustentantes las practicaron durante los cinco días de la --

primera semana, ya que fue imposible dominarlas en el tiempo estipulado por el cronograma. Además se hicieron ejercicios de matemáticas de suma y resta, para que dominaran el uso de los números 1 y 2; estos ejercicios consistieron en hacerlos mecánicamente y repetirlos para el dominio de la coordinación motora gruesa. Incluso, el dominio de esta actividad motora gruesa se reafirma con el material didáctico representado por el gusano, cuya referencia se localiza en la página 33 de este trabajo y anexo número 1.

Al quinto día se utilizó la hoja de seguimiento. Consultar páginas 65, 66 y 67. Los cuales sirvieron para evaluar, en el primero: la habilidad que el niño tiene para manejar las letras indicadas, de acuerdo con la siguiente clave:

B = Bien: la lee, escribe o identifica.

R = Regular: tiene dificultad para leerla, escribirla o identificarla.

M = Mal: no la lee, escribe o identifica.

Y el segundo para evaluar algunas cuestiones inherentes al niño, y que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la fase recuperación en la etapa prevención, cuyos resultados están anotados en la lista general de los alumnos.

En la semana número dos, se realizaron actividades donde se proseguía reafirmando, mediante una retroalimentación, el uso de las vocales. Además se enseñó un vocabulario de cuatro palabras diarias con base en las tarjetas rosas, material que busca la coordinación motora gruesa y fina; en la primera el 'gusano' fue el medio, y en la segunda 'muevo mi mano' con 'palabras que yo --

sé'. Estos instrumentos fueron entregados oportunamente a los niños para el desarrollo de dichas actividades. Observar anexos números 1, 4, 9, y 11. Con estos materiales didácticos de español, se logró en el titulado 'muevo mi mano', una maduración de la coordinación motora fina, mediante caminitos que siguen según los dibujos del cuadernillo. Observar, para mejor comprensión, los pasos que se siguieron en este cuadernillo, en las páginas 33, 34 y 35, según indicaciones del proyecto. Posteriormente cuando los alumnos ya habían adquirido la madurez necesaria, se hicieron ejercicios en el cuadernillo que contiene vocabulario 'palabras que yo sé'; el alumno visualizará el dibujo y la palabra que tiene como encabezado, para que, a manera de juego, dibuje, coloree y escriba en los espacios correspondientes lo que se desea que aprenda, con una técnica donde aflore su forma, su pensamiento o conducta, libres de la educación tradicional de hábitos y destrezas esperados de las exigencias de los adultos, padres y maestros. (Para mejor comprensión de todo lo anterior, leer las indicaciones de la página 36 donde dice 'palabras que yo sé'). También en esta semana se utilizó el material didáctico vocabulario 'minicarteles', (anexo 2) con el propósito de reafirmar las vocales y la madurez de las dos coordinaciones, con miras a que se estimule a leer y escribir palabras de objetos, animales y personas que se relacionen con el niño en su hogar. Es aquí donde la influencia de la familia es importante, para estimularlos a que lean y escriban no tan solo las palabras del hogar, sino las de otro ambiente, logrando de esta manera un campo más amplio en el desarrollo de su educación. Es necesario acla--

rar que tanto el cuadernillo 'muevo mi mano' como 'palabras que yo sé' y el vocabulario 'minicarteles' (anexos 2, 9 y 11) no fueron para enseñarse exclusivamente en esta semana, sino que se siguieron utilizando hasta la octava semana.

Para las actividades que corresponden a matemáticas se utilizó el cuadernillo 'adivina qué sigue' (anexo 12). En él, el niño irá de las figuras a los números que serán la base para enfrentarse a procesos más complicados de razonamiento. En éstas, como en todas las actividades, se tomaron en cuenta algunos intereses característicos de la infancia, como el juego, las risas y las alegrías que deben de existir en el lapso del aprendizaje, y que trazando figuras y después números con materiales adecuados, están cobijados por la teoría del aprender haciendo, con las características anteriores. Conocimientos que se adquieren y que servirán y no se olvidarán en su vida futura, ya que tienen como base el aprendizaje divertido y entretenido; también se aclara que se dió a los alumnos este cuadernillo y se desarrollaron en él las actividades hasta la octava semana.

Por último se hizo una evaluación de los resultados obtenidos por los alumnos, mismos que se observan en la lista general.

Actividades realizadas en la tercera semana, aunque se aclaró anteriormente que los ejercicios se siguen repitiendo, en esta semana se realizaron actividades que corresponden a español y matemáticas. Del primero se prosiguió afianzando la coordinación motora gruesa, por medio del 'gusano' y con el vocabulario de cuatro palabras con base en las 'tarjetas rosas'; incluso se utilizó también el vocabulario 'palabras que yo sé', combinado con-

el material vocabulario 'minicarteles' y por último, se procedió con ejercicios preparatorios de letra script, utilizando en un cuadernillo titulado 'puedo escribir', materiales que buscaban seguir retroalimentando la coordinación motora fina 'muevo mi mano'. En dicho cuadernillo se observan actividades de dificultad creciente para la maduración de la coordinación motora fina, como una iniciación en la ubicación de los trazos para los ejercicios preparatorios de la escritura script, los cuales, mediante la repetición, hicieron posible se dominara esta característica.

Incluso para complementar esta actividad, los sustentantes pidieron a los padres la completaran con un cuadernillo de cuadrícula extra.

En la segunda actividad o sea, en matemáticas, se prosiguió con ejercicios de razonamiento lógico en el cuadernillo 'adivina qué sigue', y también se inició una actividad nueva, en la cual se pretende afianzar los numerales, por medio de un material didáctico titulado 'dominó'; consistente éste en un juego continuo, donde se busca la respuesta y la agilidad para contestar, (el que contesta rápido tiene mayor conocimiento de los numerales).- Observar indicaciones de la página 36 y anexo número 3.

Al término de la semana se realizó la evaluación en la que se constataron progresos en el afianzamiento de conocimientos de español y matemáticas, que se enseñaron con los diferentes materiales didácticos. Observar lista general, páginas 86, 87, 88 y 89.

En la cuarta semana de experimentación del proyecto; semana que está marcada en el cronograma como punto medio del trabajo.-

En ella se reafirman, recapitulándose todos los ejercicios a partir de la primera semana, con los mismos materiales didácticos: cuadernillos, tarjetas rosas, dominó y minicarteles. Es aquí donde se hizo una evaluación intermedia de las actividades realizadas, cuyos resultados se entregaron a la auxiliar técnica académica de la Zona Escolar número 122, Profesora y Licenciada Anastacia Salinas Rincón, mediante un reporte de trabajo que se entregó a los sustentantes al inicio, junto con las instrucciones, el material didáctico y la dotación de cuadernillos para los inscritos en el proyecto. Observar reporte de trabajo intermedio que se localiza a continuación.

REPORTE DE TRABAJO INTERMEDIO

Nombre del maestro: _____

Grado atendido: lo. ()

Alumnos:

Inscritos _____ Recuperados _____ No recuperados _____ Bajas _____

A. Capacitación.

	Sí	No	Parcialmente
1. Recibió el curso de capacitación.	()	()	()
2. Las explicaciones fueron claras y suficientes.	()	()	()

Observaciones: _____

B. Recursos y materiales didácticos.

	Sí	No	Parcialmente
1. El material le fue entregado oportu			

- namente. () () ()
2. El material fue suficiente. () () ()
3. Se le proporcionaron las pruebas de -
diagnóstico. () () ()
4. Se le proporcionaron las pruebas de -
proeficiencia. () () ()
5. Se le proporcionaron las pruebas de -
evaluación final. () () ()
6. Se le proporcionaron hojas de segui--
miento. () () ()
7. Fichas de observación. () () ()
- C. Prueba de diagnóstico.
1. Número de alumnos que presentaron la prueba de diagnóstico:
Hombres _____ Mujeres _____ Total _____
2. Número de alumnos que alcanzaron los cálculos especificados:
Hombres _____ Mujeres _____ Total _____
3. Principales problemas que presentaron los niños que no alcan-
zaron los cálculos especificados:
- a. Solo garabatean las letras ()
- b. Dominan dos o tres vocales ()
- c. Domina sólo la s ()
- d. Deletrean ()
- Otros: _____
-
- e. No conocen los números ()
- f. Trazo invertido del 3, 4 y 5 ()
- g. No pueden desarrollar problemas ()

Otros: _____

Además del reporte de trabajo intermedio, se hizo una concentración del avance obtenido por los alumnos de las diferentes escuelas. Observar cuadro número 5 y anexo 8:

Cuadro 5. Resultados de los alumnos inscritos en el proyecto: Alternativa prevención (1)

Núm. prog.	Escuela	Movimiento de alumnos			% de
		Insc.	Exist.	Recup.	Recuperación.
1	Carlos A. Carrillo Mat.	18	18	13	72.22
2	Carlos A. Carrillo Vesp.	14	14	9	64.29
3	Cuauhtémoc Matutina	13	13	8	61.54
4	Cuauhtémoc Vespertina	16	16	10	62.50
5	Maestro Justo Sierra	22	22	15	68.18
6	Club de Leones No. 1	10	10	5	50.00
S u m a s		93	93	60 Prom.	64.52

(1) Fuente: Tomado de los resultados de las hojas de seguimiento.

En la quinta semana de trabajo se realizaron actividades semejantes a la semana anterior, pero en la lista de palabras de las tarjetas rosas y minicarteles se agregan otras que llevan fonemas como la m, p y se sigue repasando la m, para su dominación. Se -- realizan ejercicios de escritura script, relacionándolos con el -- material didáctico, especialmente con los fonemas s, t, m, p y l. Además los números 5, 6 y 7, reafirmandolos como nuevos numera---

les. Se utiliza el material didáctico: cuadernillo 'muevo mi mano', 'puedo escribir', 'palabras que yo sé', 'minicarteles', palabras de las 'tarjetas rosas', 'adivina qué sigue', y el 'dominó'. (Observar anexos 2, 3, 4, 9, 10, 11 y 12).

Se realizó todo siguiendo las indicaciones de las páginas -- 33, 34, 35 y 36. Al término de la semana se hizo la evaluación -- correspondiente. Se enfatiza que se puso mayor atención en aquellos alumnos que en la evaluación intermedia necesitaban más apoyo, pasando de la educación grupal a una educación individualizada, con el propósito de lograr recuperar a otros de los ya señalados en el reporte intermedio, y en el cuadro 5 de los resultados de la primera evaluación general.

Las actividades de la sexta semana corresponden a español: -- vocabulario con palabras nuevas; ejercicios preparatorios para -- afirmar la escritura script, y vocabulario con palabras incluyendo fonemas como b y r, enlazados con la p y la l a manera de retroalimentación. En dichas actividades se utilizan los materiales didácticos palabras de 'tarjetas rosas', 'puedo escribir', -- 'palabras que yo sé' y 'minicarteles'. (Anexos 2, 4, 10 y 11).

En matemáticas se hicieron ejercicios de coordinación motora fina y de razonamiento lógico. Aquí se inicia una actividad nueva que conduce al alumno a tener un concepto de cosas pequeñas y grandes, mediante la agrupación. En ésta se representan conjuntos con cosas, animales y vegetales, los cuales dan idea de cantidad, y posteriormente viene el símbolo numérico; se procede según indicaciones, en páginas 36 y 37. Los materiales didácticos -- utilizados son el cuadernillo 'adivina qué sigue' y el juego de-

'dominó'; también el cuadernillo 'empiezo a sumar'. En esta semana se practican los numerales del 1 al 8, pero se reafirman únicamente el 6 y el 7, y el numeral 8 se enseña para su visualización, representación simbólica, como en conjuntos, a manera de ensayo y error.

Se continuó con la evaluación según consta en las hojas de seguimiento y la lista general de los alumnos.

Séptima semana: se prosigue con las actividades de la sexta y se incluyen nuevas actividades en: español, escritura y lectura en los materiales didácticos: 'palabras que yo sé' y 'minicar teles'. Se inicia la enseñanza de cuatro palabras que incluyen fonemas n y d; y se reafirman b y r. En matemáticas se continúa con los conjuntos y la reafirmación del número 8 y la enseñanza del 9, utilizando el 'dominó' y los cuadernillos 'adivina qué sigue' y 'empiezo a sumar' y por último, la evaluación al término de las actividades.

En la última semana se concluyó con la utilización de los materiales didácticos en lo referente a español y matemáticas; únicamente se presentó una actividad nueva que corresponde a matemáticas, se iniciaron ejercicios con la totalidad de los numerales enseñados en una de las operaciones fundamentales de la aritmética que es la suma. En español se concluyó con la lectura y escritura de las cuatro palabras nuevas, usando fonemas como la n, la d y ll e y.

Se hicieron las evaluaciones finales de español y matemáticas. La forma en que se hizo la evaluación final fue ajena a los sustentantes; se dice ajena, porque dicha evaluación fue realiza

da por la Auxiliar Técnica Académica de la Inspección Escolar número 122, Profesora y Licenciada Anastacia Salinas Rincón.

Para tal efecto utilizó el material didáctico proporcionado por la mesa técnica de la Dirección Federal de Educación en el Estado de Tamaulipas.

Los resultados finales aparecen en el cuadro número 6:

Cuadro 6. Resultados obtenidos por la Profesora y Licenciada Anastacia Salinas Rincón en la evaluación final del proyecto (1)

Núm. prog.	Escuela	Movimiento de alumnos			% de
		Insc.	Exist.	Recup.	Recuperación
1	Carlos A. Carrillo Mat.	18	18	15	83.33
2	Carlos A. Carrillo Vesp.	14	14	10	71.43
3	Cuauhtémoc Matutina	13	13	9	69.23
4	Cuauhtémoc Vespertina	16	16	11	68.75
5	Maestro Justo Sierra	22	22	17	77.27
6	Club de Leones No. 1	10	10	6	60.00
S u m a s		93	93	68	Prom. 73.11

(1) Fuente: Tomada de la Inspección Escolar número 122, según forma RNAE-PR2

Los cuales comparados con los resultados obtenidos por los sustentantes en la evaluación intermedia hacen constar un mayor rendimiento en la evaluación final realizada por la Auxiliar Técnica Académica de la Zona Escolar No. 122; observar Cuadro No.7; y anexo 8:

Cuadro 7. Cuadro comparativo de los resultados de las evaluaciones: intermedia y final (1) *

Prueba intermedia realizada por los sustentantes				Prueba final realizada por la auxiliar técnica académica de la zona escolar número 122				Diferencia de porcentaje
Movimiento de alumnos Insc.	Exist.	Recuperados	% de Recuperación	Movimiento de alumnos Insc.	Exist.	Recuperados	% de Recuperación	%
18	18	13	72.22	18	18	15	83.33	11.11
14	14	9	64.29	14	14	10	71.43	7.14
13	13	8	61.54	13	13	9	69.23	7.69
16	16	10	62.50	16	16	11	68.75	6.25
22	22	15	68.18	22	22	17	77.27	9.09
10	10	5	50.00	10	10	6	60.00	10.00
Sumas	93	60	64.52	93	93	68	73.11	8.59

(1) Fuente: Tomada del cuadro 5 y 6

4.4.3 Procesamiento de datos

En este trabajo el procesamiento de datos fue el de los resultados obtenidos de la aplicación del diseño con sus instrucciones e instrumentos para tal fin según el cronograma. Observar lista general de alumnos con el resultado de las actividades programadas en el cronograma durante los 40 días:

* Ibid., Págs: 81 y 84

Núm. Prog.	Evaluación por semana								Evaluación general	Alumnos re cuperados
	1	2	3	4	5	6	7	8		
24	R	R	R	R	B	B	B	B	B	SI
25	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
26	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
27	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
28	R	R	R	B	R	R	B	R	R	SI
29	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
30	R	R	R	R	R	R	R	R	R	SI
31	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
32	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
33	R	R	R	R	B	B	B	B	B	SI
34	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
35	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
36	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
37	R	R	R	R	R	R	R	R	R	SI
38	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
39	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
40	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
41	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
42	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
43	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
44	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
45	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
46	R	R	R	B	R	B	B	B	B	SI
47	R	R	R	R	B	B	B	B	B	SI
48	M	M	M	M	R	R	R	R	R	SI

Núm. Prog.	Evaluación por semana								Evaluación general	Alumnos re- cuperados
	1	2	3	4	5	6	7	8		
74	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
75	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
76	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
77	R	R	R	R	R	R	R	R	B	SI
78	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
79	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
80	M	M	M	M	R	R	R	R	R	SI
81	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
82	R	R	B	B	B	B	B	B	B	SI
83	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
84	R	R	R	R	R	R	R	R	R	SI
85	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
86	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
87	M	M	M	M	R	R	R	R	R	SI
88	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
89	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
90	B	B	B	B	B	B	B	B	B	SI
91	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO
92	R	R	R	B	B	B	B	B	B	SI
93	M	M	M	M	M	M	M	M	M	NO

En la anterior lista general se procesaron los resultados de la evaluación final de cada uno de los casos de la muestra con las letras B, R y M; según instrucciones: B = bien, R = regular y M = mal.

Para procesar estos resultados se convierten las literales -

a números con el valor convencional siguiente: M = 5, R = 6 y B = 7. Esto se hizo con el fin de procesar la información para encontrar la media aritmética y la desviación estándar, que son los parámetros para verificar la hipótesis. En el procesamiento se utilizaron las fórmulas de la media aritmética y de la desviación estándar según la obra Introducción a los Métodos Estadísticos Volumen 1 de la U. P. N.

Fórmula para obtener la media aritmética y la desviación estándar: $\bar{X} = \frac{\sum fX_i}{n}$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Datos que se recopilaron según el sexo masculino:

Calificación	Frecuencias	Frecuencia relativa	
M	12	0.198	23
R	14	0.229	
B	<u>35</u>	<u>0.573</u>	47 con Bion
	61	1.000	24 Reg- 25. Abel.

Datos que se recopilaron según el sexo femenino:

Calificación	Frecuencias	Frecuencia relativa
M	13	0.406
R	7	0.219
B	<u>12</u>	<u>0.375</u>
	32	1.000

A continuación están los resultados del procesamiento para obtener la media aritmética y la desviación estándar del sexo masculino:

X_i	f	fX_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
5	12	60	$5 - 6.38 = -1.37$	$= 1.87$	$= 22.52$
6	14	84	$6 - 6.38 = -0.37$	$= 0.13$	$= 1.91$
7	<u>35</u>	<u>245</u>	$7 - 6.38 = 0.63$	$= 0.39$	$= \underline{13.89}$
	61	389			38.32

$$\bar{X} = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{389}{61} = 6.38$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}} = S = \sqrt{\frac{38.32}{60}} = \sqrt{0.6386} = 0.799$$

Resultados del procesamiento para obtener la media aritmética y la desviación estándar del sexo femenino:

X_i	f	fX_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
5	13	65	$5 - 5.96 = -0.96$	$= 0.9384$	$= 12.20$
6	7	42	$6 - 5.96 = 0.04$	$= 0.0016$	$= 0.0112$
7	<u>12</u>	<u>84</u>	$7 - 5.96 = 1.04$	$= 1.08$	$= \underline{12.977}$
	32	191			25.1882

$$\bar{X} = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{191}{32} = 5.96$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{24.93}{31}} = \sqrt{0.8125} = 0.9014$$

\bar{X} = media aritmética

$\sum fX_i$ = a la suma de las frecuencias por el cómputo

n = número total de frecuencias

S = desviación estándar

$\sum f \sqrt{(X_i - \bar{X})^2}$ = suma de las frecuencias del total de cómputos-

menos la media aritmética al cuadrado y la raíz cuadrada

$n - 1$ = número total de frecuencias menos uno.

Con los promedios resultantes para la media aritmética y la desviación estándar se pretende verificar la hipótesis a fin de aceptarla o rechazarla.

4.5 Análisis e interpretación de los datos

Después de aplicar el proyecto y haber obtenido resultados que se evaluaron mediante literales, según instructivo y después con número, se hizo el análisis y la interpretación.

Se presentan a continuación los resultados de la aplicación del 'Proyecto Técnico Académico' para la recuperación de niños con atraso escolar a nivel de primer grado.

Cuadro 8. Muestra masculina investigada y sus respectivos puntajes (1)

Calificaciones	Frecuencias	Frecuencias relativas
M	12	0.196
R	14	0.229
B	35	0.573
Sumas	61	≈.998

(1) Fuente: Obtenida por los sustentantes.

La mayor parte de la muestra estudiada se encuentra en la evaluación B con 35 niños y con una frecuencia relativa de .573. Los alumnos recuperados fueron 49 que son el 80% de 61 y 12 no recuperados que son .1927213, redondeado son el 20%.

Cuadro 9. Muestra femenina investigada y sus respectivos puntajes (2)

Calificaciones	Frecuencias	Frecuencias relativas
M	13	0.406
R	7	0.218
B	12	0.375
Sumas	32	≈.999

(2) Fuente: Obtenida por los sustentantes.

La mayor parte de la muestra estudiada se encuentra en la -- evaluación M con 13 niñas y con una frecuencia relativa de .406. Las alumnas recuperadas fueron 19 que son el 59% de 32 y 13 no -- recuperadas que son el .40625 y redondeándolo son el 41%.

Cuadro 10. Resultados de la muestra masculina para obtener \bar{X} y -- la desviación estándar (3)

X_i	f	fX_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
5	12	60	$5 - 6.37 = -1.37$	$= 1.87$	22.44
6	14	84	$6 - 6.37 = -0.37$	$= 0.13$	1.82
7	35	245	$7 - 6.37 = 0.63$	$= 0.39$	13.65
Sumas	61	389			37.91

(3) Fuente: Obtenida por los sustentantes.

Se observa que la \bar{X} es igual a 6.37 y con una desviación de -- .79; parámetros que servirán para rechazar o no a la hipótesis -- de la investigación. Incluso para ubicar a los alumnos en las -- áreas bajo la curva normal tipificada de 0 a Z.

Cuadro 11. Resultados de la muestra femenina para obtener la \bar{X} y la desviación estándar (4)

X_i	f	fX_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	f $(X_i - \bar{X})^2$
5	13	65	$5 - 5.96 = -0.96$	$= 0.92$	$= 11.96$
6	7	42	$6 - 5.96 = 0.04$	$= 0.0016$	$= 0.0112$
7	12	84	$7 - 5.96 = 1.04$	$= 1.08$	$= 12.96$
Sumas	32	191			24.93

(4) Fuente: Obtenida por los sustentantes.

Se observa que la \bar{X} es igual a 5.96 y con una desviación de .896; parámetros que servirán para rechazar o no la hipótesis de la investigación. Incluso para ubicar a las alumnas en las áreas bajo la curva normal tipificadas de 0 a Z.

4.6 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis con base en los resultados de la media y la desviación estándar de la muestra; se subdividió en hombres y mujeres con el fin de probar qué tan determinante es el 'Proyecto Técnico Académico' en la recuperación de niños con atraso escolar, en ambos sexos durante el ciclo escolar 1983 - 1984 en la Zona Escolar 122 de la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas.

En la verificación de la hipótesis se siguieron los pasos del esquema general de la prueba de hipótesis, enunciados en la obra: Introducción a los métodos estadísticos tomo 2 de la Universidad Pedagógica Nacional.

1) Planteamiento de la hipótesis de la investigación. La hipóte-

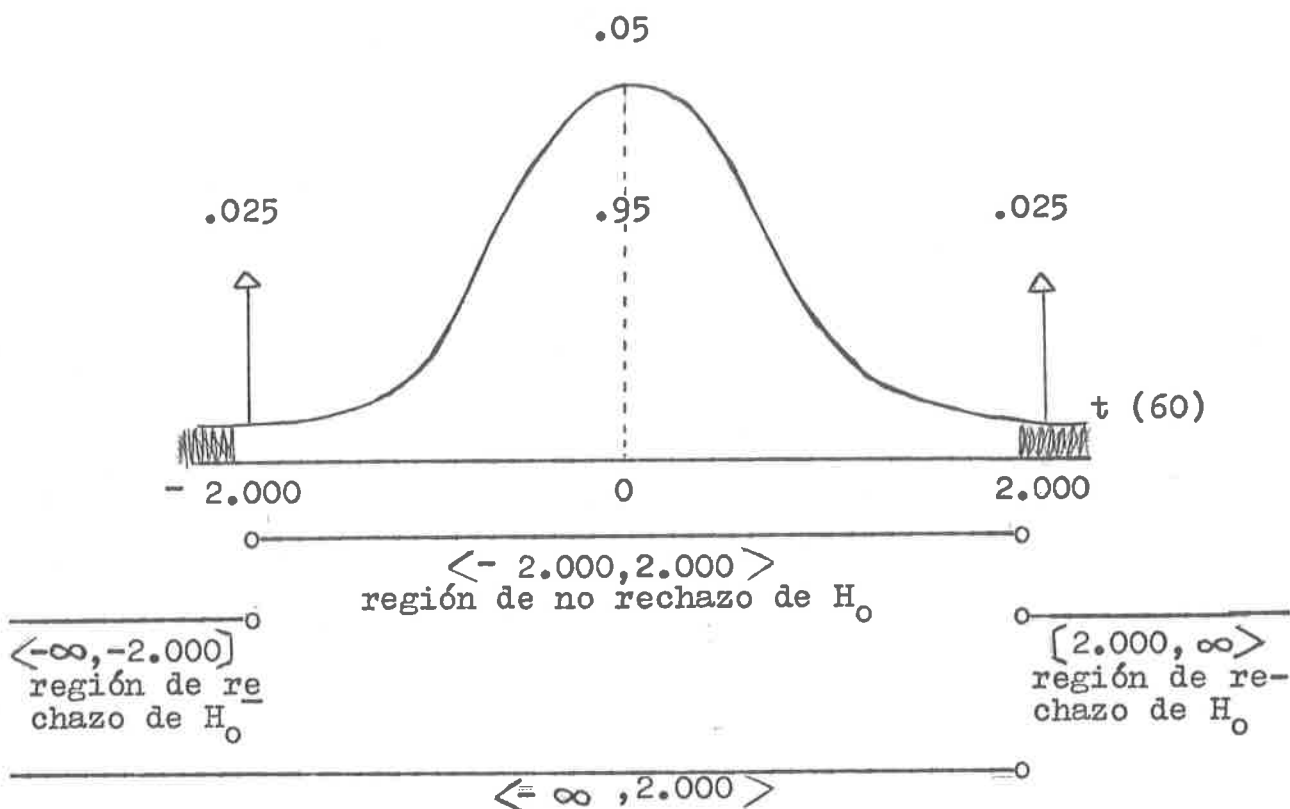
sis se plantea en el primer capítulo de este trabajo de clasificación casual: Para verificarla es necesario hacerlo con base en el método estadístico la cual difiere en su construcción a la planteada casualmente. Por lo tanto la hipótesis estadística de la investigación es: El nivel promedio de recuperación por medio del Proyecto Técnico Académico de los niños de la muestra de la Zona-Escolar 122 difiere del promedio de recuperación obtenido por las niñas de la misma muestra. O sea; $H_{inv} \cdot M \neq M_0$. (6.37 \neq 5.96).

La hipótesis nula que niega a la hipótesis de la investigación es: El nivel promedio de recuperación por medio del Proyecto Técnico Académico de los niños de la muestra de la Zona Escolar - 122 no es diferente al promedio de recuperación obtenida por las niñas de la misma. O sea; $H_0: M = M_0$: (6.37 = 5.96).

2) El estadístico de prueba y condiciones para su uso. El estadístico de prueba con base en la siguiente fórmula:

t_c : $\frac{\bar{X} - M_0}{S / \sqrt{n}}$ el cual se distribuye en forma de 't' de Student con $n - 1$ grado de libertad bajo el supuesto de que H_0 es cierta.

3) Con la regla de la decisión. Con este paso se desea probar la H_1 ; $M \neq M_0$ (6.37 \neq 5.96) con un nivel de significancia de 5%, se entiende: .05 en dos colas. El valor de la tabla de la distribución 't' de Student 61 \rightarrow 1: 60 grados de libertad, es $t(60)$; - 2.000; a partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de la H_0 . No se rechaza la H_0 si $t_c \in < - 2.000, - 2,000 >$ sí se rechaza la H_0 si $t_c \in < - \infty, - 2.000 >$ U $< 2,000, \infty >$. Observar la siguiente figura en la que se representa la verificación de la hipótesis:



4) Cálculos. Sirve para encontrar el valor del estadístico de la prueba de la muestra, se sustituye la expresión algebraica por - datos muestrales. En este caso:

Datos muestrales

Valor del estadístico

$$N = 61$$

$$\bar{X} = 6.37$$

$$S = .79$$

$$M_0 = 5.96$$

$$t_c = \frac{\bar{X} - M_0}{S/\sqrt{n}}$$

$$t_c = \frac{6.37 - 5.96}{.79/\sqrt{61} = 7.81} = \frac{0.41}{0.101} = 4.05$$

5) La decisión estadística sirve para rechazar o no rechazar la - hipótesis nula con base a la región donde aparezcan los resulta-- dos de la prueba de cálculos.

Como $4.05 \in [2.000, \infty)$ se rechaza la hipótesis nula.

6) Interpretación de los resultados.

Como se rechazó la $H_0; M = M_0$ ($6.37 = 5.96$) con $\alpha = .05$, hay evidencias suficientes para considerar que el promedio de recuperación de los niños de la muestra de la Zona Escolar 122 en la Ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, durante el ciclo escolar --- 1983 -1984; difiere del de las niñas de la misma muestra con una confiabilidad de 95%.

Dicho de otra manera, los sustentantes encontraron que hay diferencias significativas de promedio de recuperación entre los niños y las niñas de la muestra.

CONCLUSIONES

A continuación se señalan algunas conclusiones obtenidas en la aplicación del Proyecto Técnico Académico para la recuperación de niños con atraso escolar a nivel de primer grado

El Proyecto Técnico Académico para recuperar niños con atraso escolar es una nueva modalidad en Pedagogía

El Proyecto Técnico para recuperar niños con atraso escolar es una técnica pedagógica diferencial, donde participan el maestro, el educando y la familia

Siendo el primer año, la base de la educación sistematizada, la escuela debe utilizar los métodos y las técnicas que vayan relacionadas con el desarrollo biopsicopedagógico del educando a fin de no entorpecer su evolución en el proceso enseñanza aprendizaje

Las causas que originan el atraso escolar generalmente son de índole educativo

El material didáctico, que integra el programa de recuperación de niños con atraso escolar a nivel de primer grado, es determinante para mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje

El Proyecto Técnico Académico para la recuperación de niños con atraso escolar se adapta a diferentes métodos y técnicas de la enseñanza

La coordinación del cronograma para las actividades y los cuadernillos de trabajo de los alumnos fueron determinantes imperantes en la recuperación de niños con atraso escolar

El Proyecto Técnico Académico para recuperar niños con atraso escolar es aplicable a escolares de lento aprendizaje

El proyecto 'Recuperación de niños con atraso escolar', en su etapa de prevención ayuda a la superación de este problema sin causar sentimientos o trastornos en su personalidad

El material que acompaña al proyecto 'Recuperación de niños con atraso escolar', es de fácil manejo y comprensión por estar basado en la Pedagogía diferencial e individual a los intereses del niño en su tercera infancia

El proyecto representa una nueva modalidad para recuperar niños con atraso escolar, pues permite se lleve a cabo esa función en cualquier época del año

De los resultados de la verificación de la hipótesis se deduce que, el Proyecto Técnico Académico es eficaz para la recuperación de niños con atraso escolar a nivel de primer año

Se observa que mediante el Proyecto Técnico Académico se recuperaron a más niños que niñas

En la muestra de niños y niñas donde se aplicó el Proyecto Técnico Académico se recuperaron 7 de cada 10 alumnos

SUGERENCIAS

- _____ Que los niños que ingresen a primer año cuenten con antecedentes preescolares
- _____ Que la Secretaría de Educación Pública proporcione los materiales pedagógicos de recuperación en todos los niveles de la escuela primaria
- _____ Que se formen centros de recuperación en todas las Zonas Escolares
- _____ Que los niños con marcada deficiencia mental se recuperen en instituciones adecuadas
- _____ Que exista un laboratorio psicopedagógico a fin de aplicar la terapia educativa a los problemas de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje
- _____ Que se formen clubes con los padres de familia y exalumnos a fin de que participen en la recuperación de niños con atraso escolar

GLOSARIO

Actitudes.	Forma de pensar o comportarse.
Aprender haciendo.	Procedimiento que relaciona la <u>in</u> teligencia con la práctica.
Aprendizaje divertido.	Adquisición del conocimiento por medio del juego.
Aprovechamiento escolar.	La representación numérica de las evaluaciones obtenidas por el --- alumno y el maestro.
Aptitudes.	Características de ser bueno para algo.
Capacidad intelectual.	La capacidad que tiene para apren <u>der</u> .
Causas afectivas.	Relacionadas a la emoción y los - sentimientos.
Causas económicas.	Carencia de dinero.
Causas familiares.	Desacuerdos internos de la fami-- lia.
Coeficiente intelectual.	Se refiere a la relación de la -- edad mental multiplicada por cien y dividida sobre la edad cronoló- gica (es el promedio de intelligen- cia).
Confiabilidad.	Una seguridad basada en un tanto- por ciento.
Crecimiento.	El aumento del número y tamaño de las células del organismo.

Cuestionario psicopedagógico.	Conjunto de preguntas de carácter técnico y pedagógico.
Cultura.	Cualquiera de las manifestaciones de la humanidad en la ciencia, en el arte, en la tecnología y en la forma de vida.
Deductivo.	Método que parte de lo general a lo particular.
Desarrollo.	El período que tarda en producirse un cambio en el organismo.
Desarrollo armónico.	El que permite la evolución de las capacidades físicas e intelectuales.
Desarrollo biopsicopedagógico.	Se refiere a los cambios del cuerpo, de la mente y de la educación.
Dinámica de grupo.	Participar activamente en la adquisición de la educación en grupos.
Diseño experimental.	Es el instrumento que se experimenta en una muestra para inferir generalizaciones.
Dominó.	Juego didáctico numérico para la recuperación en matemáticas.
Edad cronológica.	Es el tiempo que tiene el sujeto y se representa en años.
Edad mental.	Es la cantidad de inteligencia --

que tiene el sujeto y se representa por el coeficiente intelectual.

Educación básica.

La que se enseña en la escuela primaria.

Educación elemental.

Véase educación básica.

Educación especial.

Procedimientos científicos que se imparten a niños con algún trastorno mental.

Educación grupal.

Educación masiva (para todos).

Educación individualizada.

Generalmente a uno que presenta características diferentes al grupo.

Educación masiva.

Educación colectiva.

Educación primaria.

Aquella que se imparte a los niños de 6 a 14 años.

Ejercicios de coordinación motora fina. Aquellos que permiten destreza o habilidad en los músculos pequeños.

Ejercicios de coordinación motora gruesa. Aquellos que permiten destreza o habilidad en los músculos grandes.

Encuesta.

Procedimiento que permite obtener información a un particular sobre algo especial.

Enseñanza.

Arte de comunicar o conducir a los cambios culturales.

Esfera afectiva.	El campo que corresponde a las - emociones y sentimientos.
Esfera cognoscitiva.	Campo que se refiere a lo inte-- lectual.
Esfera conductual.	Se refiere al cambio que se pre- tende lograr en lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
Esfera psicomotora.	La relación que existe entre la- coordinación de los músculos y - el sistema nervioso.
Estilo de aprendizaje.	Característica del niño en lo in- telectual para aprender.
Estilo de vida.	Su forma característica para pre- sentarse ante la sociedad.
Evaluación.	Promedio simbólico de diferentes actividades y conductas.
Estrabismo.	Falta de madurez en los nervios- del cristalino para fijar la ima- gen.
Extrovertido.	El que manifiesta al exterior -- sus emociones y sentimientos.
Formación integral.	Educación en todos los aspectos- de la vida.
Fundamentos pedagógicos.	Conocimientos que se basan en la evolución del niño para alcanzar el desarrollo en la educación.
Gratuita.	Sin costo alguno en todo el pro-

Grupos heterogéneos.	ceso. Clasificación de niños con diferentes características intelectuales.
Grupos homogéneos.	Clasificación que se hace para tener niños con las mismas características intelectuales.
Hecho educativo.	Momento en que se realiza el intercambio cultural entre el maestro y los alumnos.
Hipótesis.	Proposición relacionada hacia una suposición no definida.
Historia escolar.	Se refiere a los antecedentes educativos del niño.
Hoja de seguimiento.	Instrumento que sirve de control en las actividades.
Imaginación creativa.	Actividades creadoras del niño en lo intelectual y artístico.
Inductivo.	Método que parte de lo particular a lo general.
Infancia.	Etapa de la vida que se inicia desde el nacimiento hasta los 12 años.
Instrumentos.	Medios que sirven para recabar datos (cuestionario).
Inteligencia.	Potencial intelectual con lo que cuenta la humanidad para resol-

ver situaciones.

Intereses.

Características que aparecen en cada una de las etapas de la infancia.

Introvertido.

No manifiesta hacia el exterior sus actitudes y aptitudes.

Laica.

Educación que se basa en los aspectos científicos y tecnológicos.

Lento aprendizaje.

Educación que va de acuerdo al desarrollo de los alumnos.

Material de apoyo.

Materiales didácticos que sirven en el proceso enseñanza aprendizaje.

Material de motivación pedagógico. Materiales didácticos que permiten la secuencia en la enseñanza.

Media aritmética.

Promedio de tendencia central de la suma total entre el número de casos.

Mediana.

Medida de tendencia central lugar intermedio de un total de casos.

Método.

El camino que se sigue para llegar a un fin.

Métodos activos.

Aquellos que se basan en la dinámica grupal, en el juego y en los intereses de los niños.

Método de observación.	Procedimiento principal de la investigación, que permite conocer en el campo de los hechos un fenómeno.
Método global.	Procedimiento que reúne varias formas para llegar al conocimiento de la lectura y la escritura.
Minicarteles.	Material didáctico.
Moda.	El número de casos o cálculos que más se repiten en una investigación.
Motivación pedagógica.	Despertar el interés por materiales didácticos para alcanzar un objetivo.
Motivación psicológica.	Es el interés que se despierta en el niño para alentarle a alcanzar algo difícil para él.
Necesidades.	Cosas secundarias que se necesitan para un mejor desarrollo en el niño.
Obligatoria.	Corresponde a niños entre 6 y 14 años (escuela).
Parámetro.	Medida o característica que se desea comparar.
Pensamiento abstracto.	Razonamiento ideológico.
Personalidad.	Es la que está formada por el carácter y el temperamento.

Pilotear. Probar algo antes de su experimen-
tación general.

Plan. El desarrollo que se hace sobre -
una actividad a realizar.

Plan de 10 años. Nueva estructura sistematizada pa-
ra mejorar la calidad de la educaci-
ón: 1 año preescolar, 6 años ←
educación primaria y 3 años de se-
cundaria.

Procedimiento probabilístico. Pasos utilizados en un criterio -
al aplicarse un instrumento para-
encontrar el tamaño de la muestra.

Proceso enseñanza aprendizaje. Binomio maestro alumno en el he--
cho educativo.

Programa. Conjunto de indicaciones a seguir
en determinadas actividades a lo-
grar.

Programas integrados. Planes que contienen el desarro--
llo de los módulos relacionados a
los cambios conductuales del alumno
de primer grado.

Reforma educativa. Cambios que se presentan en los -
planes de enseñanza aprendizaje -
según las necesidades del momento
histórico.

Reprobación. Efecto de no pasar al grado inme-
diato superior.

Retraso mental.

Forma que se observa en los niños en base a sus conocimientos.

Retraso pedagógico.

Es carente de avance a los conocimientos de los objetivos en lo general.

Retroalimentación.

Volver a recapitular o iniciar algo ya terminado.

Tacto psicológico.

Manera especial para resolver situaciones embarazosas en el orden educativo.

Técnica del muestreo.

Reglas que indican como debe seleccionarse una muestra de un universo.

Técnica pedagógica diferencial. Forma que va de lo masivo a lo individual en la enseñanza, según características diferenciales del sujeto.

Técnicas estadísticas.

Procedimientos que implican relación de números ante un problema estudiado.

Técnicas grupales.

Formas que permiten la socialización y un medio para hacer más agradable la educación.

Teorías filosóficas.

Conocimientos aceptados mundialmente con base a una ciencia o materia.

Teorías pedagógicas.

Véase fundamentos pedagógicos.

Tercera infancia.

Parte de la infancia que aparece de los 7 a los 12 años.

Texto gratuito.

Material de apoyo proporcionado por la Secretaría de Educación Pública a maestros y alumnos.

Validez.

Algo demostrado y aceptado.

Variable.

Aquello que se puede cuantificar y cualificar en la persona o las cosas.

VARIABLES NO CONTROLABLES.

Aquellos parámetros que interfieren en una investigación sin su estudio o análisis.

Vocabulario.

Palabras que debe conocer el niño en forma oral y escrita.

BIBLIOGRAFIA

- AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la educación. Trad. Ernestina de Chamborcín. México, Ed. Talleres Edimex, 1981. --- 381 p.p
- BANY, Mary A. y Lois V. Jhonson. La dinámica de grupo en la educación. Madrid, Ed. Aguilar, 1973. 433 p.p
- CLAPAREDE, E, Dr. Como diagnosticar las aptitudes en los escolares. 3 ed. Barcelona, Ed. Aguilar, 1972. 292 p.p
- Enciclopedia Salvat. Diccionario. T. I. Barcelona, Ed. Salvat, --- 1978. 288 p.p
- _____ T. X. Barcelona, Ed. Salvat, 1978. 270 p.p
- _____ T. XII. Barcelona, Ed. Salvat, 1978. 262 p.p
- FLORES VILLASANA, Genoveva. Problemas en el aprendizaje. México, Ed. Limusa, 1984. 105 p.p
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 28 ed., México, Ed. Siglo-XXI, 1982. 245 p.p
- HABER, Audrey y Richard P. Runyon. Estadística general. México, Ed. Fondo educativo, 1973. 371 p.p
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Organización escolar. T. II, México, Ed. Hispanoamericana, 1964. 416 p.p
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la educación. 6 ed., México, Ed. Stylo, 1962. 474 p.p
- _____ Historia comparada de la educación en México. 3 ed., México, Ed. Stylo, 1963, 464 p.p
- MOUSTAKAS, Clark E. El maestro y el niño. Barcelona, Ed. Aguilar, 1968. 266 p.p
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El síndrome de atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Revista Latinoamericana, de estudios educativos. No. 3. México, 1979. 85 p.p
- NEILL, A.S. Summerhill. 3 ed., México, Ed. Fondo de cultura mexicana, 1967. 302 p.p
- PORTILLA CHIMAL, Enrique. Estadística general. México, Ed. Fondo-educativo, 1973. 371 p.p
- RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica pedagógica teoría y práctica. 8 ed., México, Ed. Porrúa, 1979. 373 p.p

Selecciones del Reader's Digest. Caracas, Ed. Paulinas, 1984. --

163 p.p