

519-112573



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEON



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

RESERVA

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE PREESCOLAR



MA. GUADALUPE CUELLAR PÉREZ

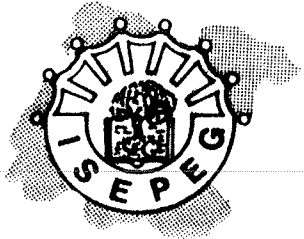
LEÓN, GTO., 2000



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEÓN



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

MA. GUADALUPE CUELLAR PÉREZ

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

LEÓN, GTO., 2000

TRANSFORMACION EDUCATIVA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 04 de octubre de 2000.

**C. PROFR(A). MA. GUADALUPE CUELLAR PEREZ
P R E S E N T E**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN EL NIÑO DE PREESCOLAR"

opción Proyecto de Innovación: Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor C. Mtro. Manuel Cacho Alfaro, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


MTRA. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON

DEDICATORIA

*A Dios por darme todas las facultades y los medios
para alcanzar una de mis metas.*

*A mi madre por su ejemplo de valentía, constancia y dedicación
en todo lo que se emprende con miras
a mejorar en todos los aspectos.*

*A mi esposo e hijos por darme todo su apoyo y comprensión al sacrificar grandes
momentos de esparcimientos y convivencia familiar, y así lograr mi
superación personal y profesional*

INDICE

	Página
Portada.....	1
Portadilla.....	2
Índice.....	5
Introducción.....	6

CAPITULO I

El diagnóstico y el problema

Descripción de la problemática.....	9
Ubicación geográfica.....	10
El contexto social.....	17
El contexto económico.....	17
El contexto político.....	19
El contexto cultural.....	19
Organización escolar.....	21
Incidencia en la problemática.....	23
La práctica docente.....	25
La formación profesional.....	26
Incidencia en la problemática.....	29
La teoría que conceptualiza a la problemática.....	31
Factores que inciden en la problemática.....	34
El problema.....	36
Delimitación del problema.....	37
Objetivos.....	39
Elección del proyecto de innovación.....	39
Justificación del proyecto elegido.....	40

CAPITULO 2

El sustento teórico y el diseño de la alternativa

Sustento psicológico.....	43
Sustento pedagógico y didáctico.....	46
Concepto de didáctica.....	49
Concepto de evaluación.....	51
Sustento del campo disciplinario.....	53
Condiciones socioculturales del entorno y sus aplicaciones en la aplicación de la alternativa.....	56
Conceptualización de los contenidos.....	56
Relación de los contenidos con los sujetos.....	61
Relación de los contenidos con el método.....	62
Relación de los contenidos con la institución.....	64
Relación de los contenidos con el entorno.....	65
Planteamiento metodológico.....	66

Contenidos específicos.....	67
Propósitos.....	67
Estrategia didáctica.....	68
Proceso comunicativo.....	69
Medios para la enseñanza.....	70
Forma de evaluación.....	70
Tiempos.....	70
Esquema del plan de trabajo.....	72
Plan para evaluar la aplicación de la alternativa.....	73
Instrumento de evaluación.....	74

CAPITULO 3

Aplicación, seguimiento y evaluación de la alternativa de innovación

Aplicación y seguimiento.....	76
Observación general.....	76
Proyecto: Animales domésticos.....	77
Confrontación con el sustento teórico.....	80
Evaluación parcial del proyecto.....	81
Proyecto: Animales salvajes.....	85
Evaluación parcial del proyecto.....	88
Proyecto: El cuerpo humano.....	91
Evaluación parcial del proyecto.....	96
Proyecto: Hagamos piñatas y tarjetas de navidad.....	98
Evaluación parcial del proyecto.....	101
Proyecto: Cuidemos la naturaleza.....	104
Evaluación parcial del proyecto.....	106
Análisis y evaluación de la aplicación de la alternativa.....	109
Dificultades enfrentadas.....	109
Estrategias seguidas.....	110
Ajustes realizados.....	111
Desempeño tenido.....	111
Evaluación implementada.....	112
Sustento teórico presente.....	113

CAPITULO 4

Propuesta de Innovación

Reestructuración del planteamiento metodológico.....	116
Conclusiones.....	121
Bibliografía.....	123

INTRODUCCIÓN

Con los estudios realizados en esta institución "UPN", me di cuenta de los objetivos que pretende. Uno de ellos es la transformación de la práctica educativa. Por tal motivo a lo largo de esta licenciatura, fui reflexionando sobre la importancia que tiene el desarrollar la autonomía del niño. Ya que se manifiestan actitudes heterónomas en ellos, pues año con año recibo directamente de sus casas a niños de cinco años con características específicas como: agresión, rebeldía, falta de respeto a sus compañeros y materiales. Así como vocabulario burdo y grosero... Entre otras.

De ahí que el medio social y familiar serán elementos fuertes que influyen en dicho comportamiento de los niños, pues es una comunidad que se está formando, por lo que hay diversidad de culturas y bajo nivel de escolaridad en sus habitantes.

También existen pocos lugares donde los niños pueden tener acceso a diversión y esparcimiento. Por lo tanto hay poca convivencia familiar.

La mayoría de los adultos se encuentran ocupados en sus trabajos, pues se dedican a la albañilería, en otras ocasiones en fábricas. Las señoras lavan ajeno o buscan trabajos domésticos. Por tal motivo el diagnóstico de mi problemática me ha llevado a cuestionarme lo siguiente:

- ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para promover el desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar?.
- ¿Qué actitudes se deberán tomar para que los niños vayan adquiriendo mayor seguridad?.
- ¿Cómo ayudarles a integrarse de forma grupal a su nuevo ambiente?.
- ¿Cómo ampliar el proceso de socialización en el niño?.

Estas y otras interrogantes me hicieron tomar la determinación de elegir la problemática: "*Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar*". Con el propósito de ayudarle a cambiar esas actitudes de agresividad, de maltratar los materiales, de rebeldía... En brindarle un ambiente de libertad y de confianza donde él pueda manifestarse con espontaneidad y cooperar, participé e interactué. Y posteriormente llegue a la solución de problemas, afrontándolos por sí mismo, siendo autosuficiente de manera grupal y después de forma individual.

Para diseñar la alternativa me vi en la necesidad de hacer referencia a la teoría de Piaget, pues él nos habla del desarrollo tanto físico, como intelectual del niño, así como también nos da a conocer la moral heterónoma y autónoma que influye en el niño directamente de los adultos a través del medio social donde se encuentra inmerso.

También me ayudó la teoría pedagógica, donde están los referentes de Moreno, Marimón Montserrat, donde manifiesta que los errores y los aciertos se deben utilizar para que se construya el conocimiento, así como en la didáctica, donde están las propuestas de Hans Aebli, que nos habla de propiciar al niño elementos y herramientas para que tenga nociones operatorias del pensamiento, lo cual supone un proceso de creatividad. Donde el niño representa el papel de actor principal.

Las Antologías también me brindaron referentes de aspectos sociales de autores como Giroux entre otros. Así como los documentos de la secretaría de educación que también aportaron aspectos teóricos que fundamentaron el campo disciplinario y de manera general mi problemática de Intervención Pedagógica.

La metodología tuvo que ver con dicho proyecto, lo cual implica la investigación-acción en el campo educativo y tiene en cuenta la diferencia de cada niño y el respeto en sus aciertos y errores, los cuales se consideran fuente de reflexión y análisis.

La fecha en que apliqué mi propuesta fue en el mes de septiembre de 1999, y su terminó fue en febrero del 2000. En este tiempo se observaron logros en el grupo de 3° "F", como: independencia y autonomía en el niño. Por medio de las estrategias que se elaboraron en el plan de trabajo, así como la libertad y confianza que se les brindó junto con una actitud empática, para que se diera un ambiente adecuado. Donde el niño se sintiera seguro y aceptado. Y que él tomara iniciativa para opinar, sugerir, cooperar e interactuar al estar integrado grupalmente.

El trabajo se organizó en cuatro capítulos. En el primero está el diagnóstico y el problema. Donde se mencionan aspectos que repercuten en el niño, favoreciéndolo o perjudicándolo. En el segundo está el sustento teórico y diseño de la alternativa. Este capítulo hace alusión a la problemática, sustentándola en aspectos teóricos y se dan respuestas para el diseño de la alternativa. El tercero es la aplicación, seguimiento y evaluación de la alternativa de innovación.

Específicamente esta alternativa se aplicó y evaluó en el grupo 3° "F" de preescolar en el jardín de niños; "Diego Rivera". En el cuarto capítulo está la propuesta de innovación. En ella se dan sugerencias que pudieran mejorar dicha alternativa.

CAPÍTULO 1

EL DIAGNÓSTICO Y EL PROBLEMA

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

En el jardín de niños "Diego Rivera", específicamente en el grupo de 3° "F" de preescolar, se encuentran niños de 5 a 6 años. Y por lo regular son niños que no habían tenido anteriormente la experiencia de estar en ninguna otra institución.

Debido a ello, al iniciar cada ciclo escolar recibo a niños con las siguientes características dentro del aula; los niños no quieren entrar al salón, se resisten, patean y muerden. En ocasiones he recibido golpes al tener que llevarlos a una silla, ya que por lo regular suelen tirarse en el suelo. Después, cuando logro un poquito de control, se le invita al niño que maneje algunos materiales vistos a su alrededor. Y como no tiene cuidado de ellos, tienden a morderlos, romperlos y dejarlos tirados en el suelo.

También se suben al mobiliario sin tener ningún remordimiento de que aquello se deteriora, o maltrata. Rayan paredes, tiran el refrigerio, es decir, no tiene control, pues son bruscos en sus movimientos psicomotrices, así como también suelen usar un vocabulario inadecuado como son maldiciones, groserías.

Entre ellos se agreden y se arrebatan el material, se empujan unos a otros. En otras ocasiones el niño se muestra exageradamente mimado y quiere que sólo se le preste atención a él, ya que su habla la distorsiona, no pronunciando bien las palabras para llamar la atención.

A todo ello, el niño se muestra indiferente a las muestras de organización dentro del Aula, así como el poner resistencia a la supervisión de los adultos, pues no permite sugerencias o pone trabas a las motivaciones de ellos, ya que por lo regular piensan que todo lo saben y que aquí en el aula no tienen nada que hacer.

Actúan con una cierta apatía, agresividad, rebeldía y lo que piden lo exigen de una forma grosera, de tal manera que entre ellos hay arrebatos de refrigerio y por consiguiente tiraderos del mismo, así como atropellos debido a que en su casa no son corregidos adecuadamente, sino con golpes y regaños, haciendo el problema aun más marcado.

Existen algunos factores que repercuten en este problema. Uno de ellos es el entorno familiar, por el bajo nivel educativo y cultural de padres de familia, esto repercute en el desarrollo del niño, especialmente en su autonomía, ya que ésta se encuentra dentro de la dimensión afectiva, por lo tanto si el niño no siente el apoyo adecuado de parte de sus papás para el

cumplimiento de sus tareas, el niño se mostrará desinteresado en las actividades del jardín de niños.

Otro factor es la falta de recursos económicos que les impide proporcionar lo necesario a sus hijos. Esto repercute en mi problemática, porque las personas adultas dejan solos a los niños para ir a trabajar y se trasladan al centro de la ciudad al no encontrar lo necesario en su colonia. Esto repercute también en su autonomía del niño, pues el dejarlos solos se sienten inseguros y se van acostumbrando a la soledad, lo cual les hará que se muestren incapaces de interactuar con los demás y volverse hostiles, creando en ellos actitudes inadecuadas para su desarrollo afectivo.

Dentro de la diversidad de grupos políticos y religiosos, también existen influencias negativas para los niños, pues les van enseñando o imponiendo ideas. Por lo que el niño se encuentra perjudicado al no entender por sí mismo el porqué de aquellas actitudes que él tenga que adoptar. Es decir, que los adultos proporcionen a los niños criterios no propicios para su educación integral, pues lo perjudican inculcándole ideas o prejuicios que distorsionan la autenticidad o espontaneidad de ellos.

Otro factor que incide en mi problemática es el ambiente familiar. El niño se encuentra inmerso en una serie de factores que perjudica su salud mental y afectiva al percibir el ambiente familiar, en donde se encuentra con padres que no cumplen con sus obligaciones, pues llegan tomados sus casas, y los niños escuchan y observan escenas de pleitos entre esposos.

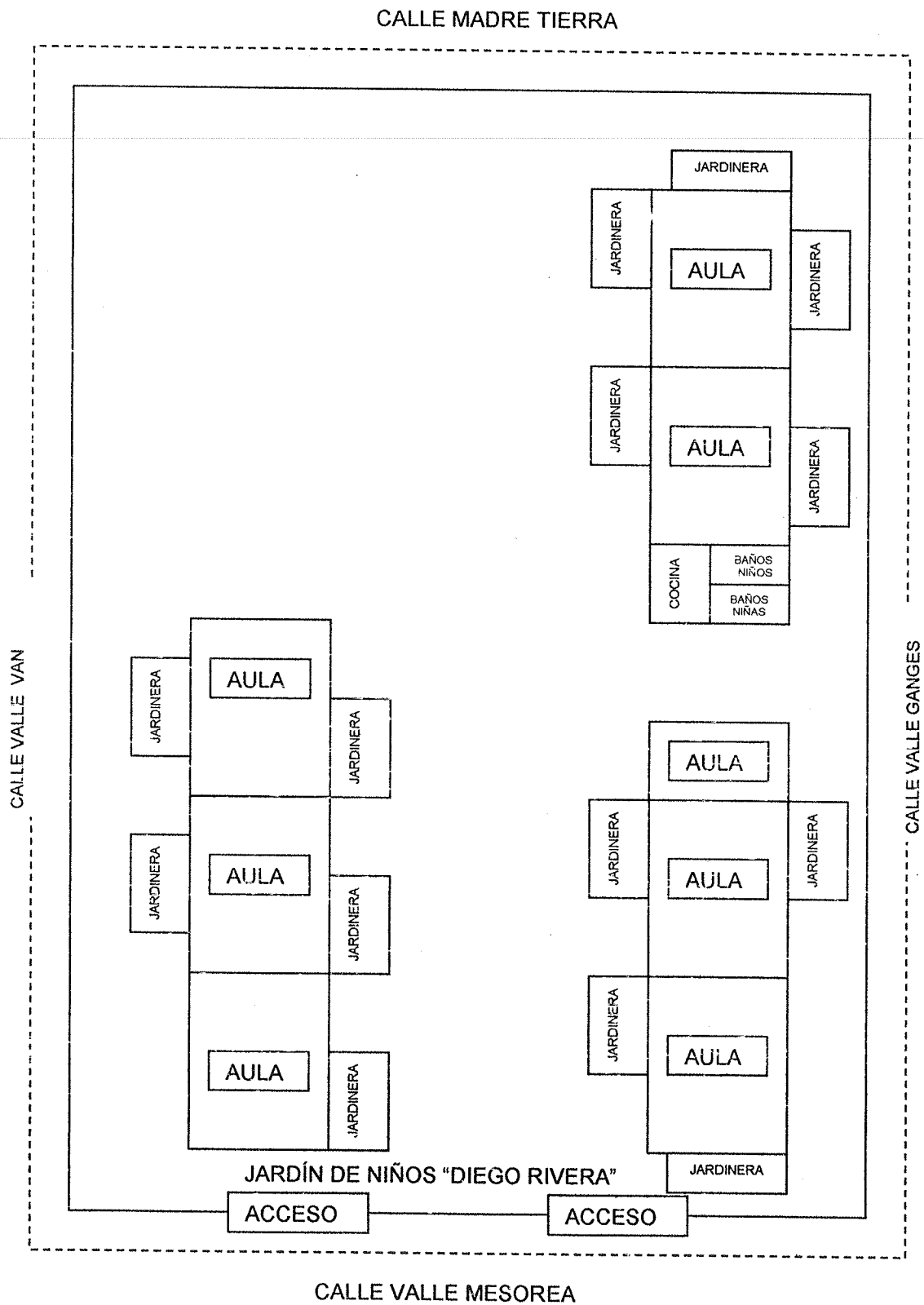
En otras ocasiones el niño vive solamente con la mamá y por ser madre soltera tiene que trabajar, dejándolo al cuidado de la abuelita o de personas ajenas a la familia. Así como también que el niño no tenga ratos de diversión y juego en compañía de sus papás. Por ello, sólo asiste en la calle o está frente a un aparato televisor, ya porque los adultos estén ocupados en su trabajo o porque simplemente quieren liberarse de estar con ellos.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

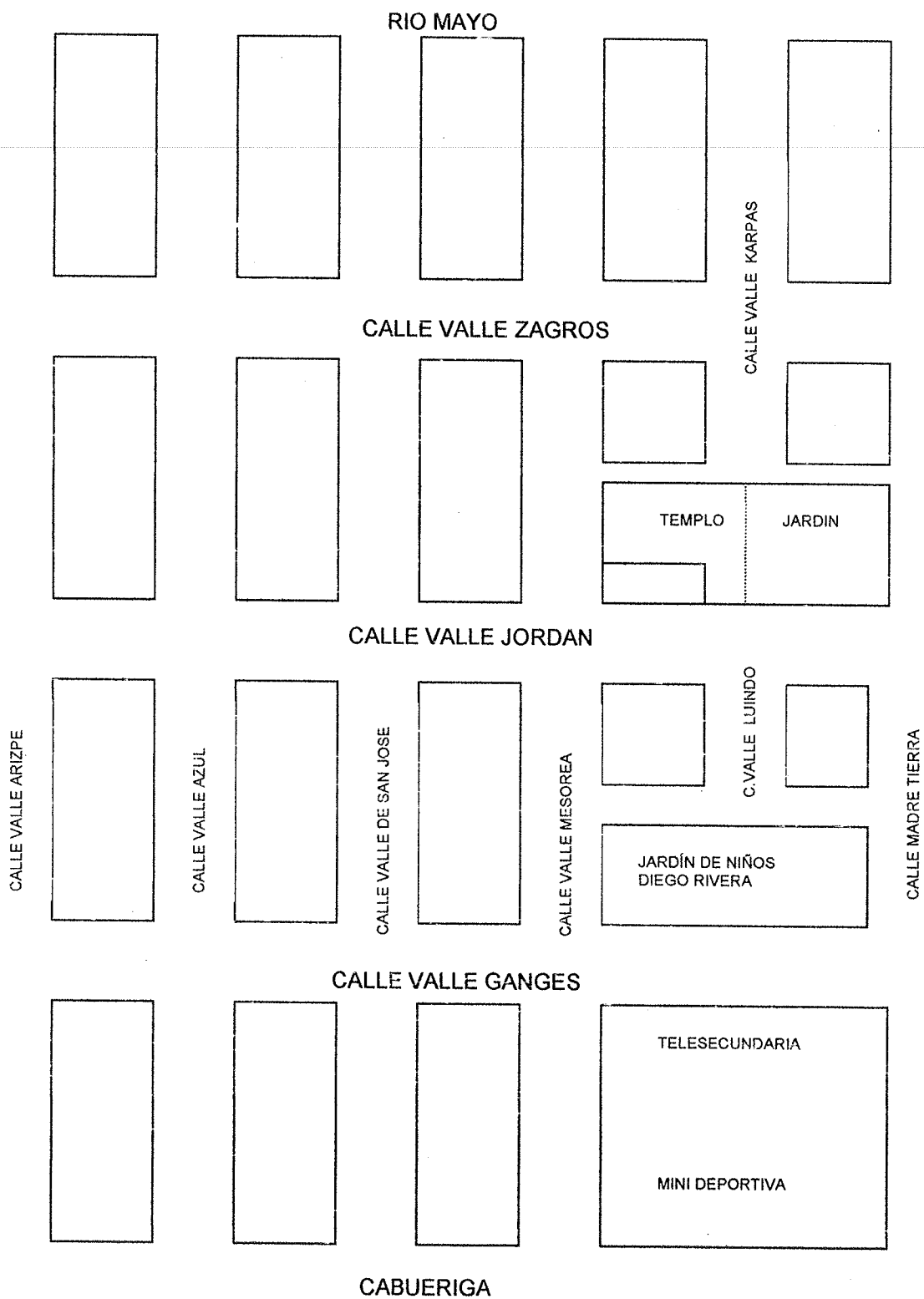
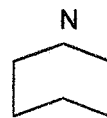
El jardín de niños "Diego Rivera" se encuentra ubicado en la colonia Valle de San José, es decir, en las orillas de la ciudad de León. Colinda al Norte con la colonia 10 de mayo, al sur con la colonia Campestre de Jerez, al este con la colonia valle de Jerez primera sección y al oeste con San José de abajo.

Anteriormente estas tierras las ocupaban para sembradíos de papa, maíz, frijol. Cada vez van disminuyendo estas áreas, debido a la creciente población y la falta de agua. De ahí que

también los pocos árboles que hay en el lugar no tienen ese abastecimiento, pues aunque la tierra es fértil, la escasez de agua no permite que se le de la debida atención a este ornamento natural.



PLANO DE COL. VALLE DE SAN JOSE I SECC.



Sin embargo al respecto, hay personas que se preocupan por tener plantas en sus casas y pequeñas áreas verdes.

También existen animales domésticos, pájaros, patos, gallinas, bastantes perros callejeros. Aún se observan señores que pastorean ganado vacuno y bovino en las orillas de esta colonia. En algunas casas se da la crianza de ganado porcino.

Existen terrenos aun sin fincar, debido a ello se sufren las inclemencias del tiempo, es decir, cuando está seco y hace aire, se levanta una nube de tierra en el ambiente, provocando contaminación de diversa índole e infecciones en gargantas y gastrointestinales. Cuando se presenta el tiempo de lluvias, se hace bastante lodo y por ser tierra negra, se sumen los zapatos. En esta temporada no es muy transitado este lugar, debido a que los medios de transporte se quedan atrapados por el lodo, patinando las llantas, sumiéndose cada vez más e impidiendo rodar.

En cuanto al medio ambiente. El problema es grave, pues existe bastante falta de higiene a nivel general. Hay basura en alrededores, la misma abundancia de perros callejeros provoca ciertas contaminaciones... Al respecto ha habido campañas ecológicas, invitando a la gente a separar la basura en orgánica e inorgánica. También este jardín de niños donde laboro, se ha preocupado en ayudar a los padres de familia a hacer conciencia de esta gran necesidad de higiene.

Existen campañas de limpieza motivando a la gente a tener limpias las calles, así como terrenos que aún no están fincados. El recolector de basura pasa de lunes a sábado, y los miércoles sólo lo dedican a recoger basura reciclable. (Es poca la gente que responde a esta campaña de separación de basura).

También hay campañas de vacunación preventivas de enfermedades de polio, sarampión, difteria, tétanos, así como la trivial que últimamente se está aplicando. Existen servicios públicos de vigilancia y limpieza. Gracias a ello se previene el crecimiento de pandillas y basureros en terrenos baldíos.

En cuanto a revisión por salubridad, de vez en cuando se dan cita en tiendas de comercio. Todos estos aspectos de saneamiento son necesarios y urgentes para esta colonia. Sin embargo aún queda mucho por hacer sobre la conscientización de la gente en este aspecto.

Esta colonia se ha beneficiado en cuanto a servicios de transporte, debido a los fraccionamientos que se están haciendo a los alrededores de casas de infonavit o de interés social, ya que a estas colonias por lo regular suelen ponerles todo los servicios, principalmente el de

urbanización, que es por el cual se beneficia esta colonia, pues debido a la existencia de esos fraccionamientos, se prevé de más transporte público.

En la actualidad se cuenta con el servicio de rutas: 9,24,1, cementos, San José el alto, taxis y uno que otro carro particular .

Las personas de este lugar con facilidad se transportan de un lado a otro de la ciudad, aunque existe cierta distancia para transportarse a lugares céntricos.

Las viviendas son muy sencillas y algunas sólo están provisionales, pues las personas van construyendo sus casas conforme sus posibilidades se los va permitiendo. Los edificios públicos y comercios no existen, sólo casas particulares donde realizan la función de dichos servicios como pagos de agua y luz. En cuanto a comercios, sólo hay tiendas de verduras, frutas, abarrotes, carnicerías y totillerías.

Hay una iglesia que está levantada provisionalmente, la cual ha tomado el nombre de la colonia: valle de San José. Así como también una tele secundaria, la cual hasta este año pasó a ocupar sus propias aulas. Es la 744, la cual ha tomado también el nombre del lugar.

En cuanto a áreas recreativas y espacios verdes hay muy pocos, pues solamente en ocasiones se oye una propaganda invitando la gente a eventos familiares de carreras, y labores manuales. Hay un jardín con áreas verdes afuera de la iglesia antes mencionada. Así como una cancha de fútbol y un área con canchas de básquetbol y juegos infantiles, elaborada con lazos, madera y tubular. Estas áreas se observan protegidas con malla ciclónica.

En cuanto a demografía. Esta colonia actualmente se encuentra iniciando en todos los aspectos. Aproximadamente tiene 800 familias, se puede decir que sus habitantes llegan a contar alrededor de 2000. La clase social la mayoría es baja y sus recursos económicos sólo alcanzan para alimentarse. En algunas casas viven juntas varias familias como: abuelos, tíos, primos... En otras sólo padres e hijos. Predomina el sexo femenino, esto se constata en la matrícula de este ciclo escolar.

EL CONTEXTO.

2.1. Social.

El concepto social se utiliza para nombrar grupos u organizaciones dentro de un área delimitada. Las personas que la componen organizan sus actividades para satisfacer sus diversas necesidades. Debido a esta organización, manifiesto el contexto de la comunidad donde se encuentra el jardín de niños: "Diego Rivera", donde actualmente me encuentro atendiendo al grupo de 3° "F" de preescolar, con los niños que en el transcurso del año escolar han cumplido seis años. Para ello me pareció importante determinar las características de la misma.

Esta comunidad es relativamente joven, aproximadamente tiene un poco más de doce años que se empezó a establecer. Los orígenes de estas gentes provienen de las orillas de la ciudad, otros llegan de Rancherías circunvecinas y de otros lugares lejanos.

Existe entre ellos relación social para superar carencias como servicios a la comunidad de pavimento, servicios médicos... Así como lugares de esparcimiento o convivencia familiar y social.

Su forma de vivir es de trabajo y esfuerzo, por lo que se descuida la relación entre padres e hijos, ya que es una comunidad que está en vías de desarrollo, con el objetivo de mejorar su forma de vida.

Existen grupos que se forman para motivar y organizar a la comunidad, con el fin de promover aspectos culturales, otros más para realizar actividades deportivas, otros para solicitar servicios y mejoras para la comunidad. Los grupos que actualmente existen son de origen religioso, político, de sectas y deportivos.

Esta comunidad cada vez está creciendo más, debido a ello se observa una diversidad de clases que a fin de cuentas al llegar aquí, se vive el estilo propio de lugar, según el proceso y progreso que los integrantes le vayan dando, dependiendo de la Unión y esfuerzo que cada uno ponga para salir adelante y mejorar su nivel de vida. Aproximadamente se perfila un 75% de la clase media baja, el 5% de media y el 20% baja.

2.2. Económico.

Para el desarrollo de una comunidad se consideran núcleos locales de una población rural, que pasan etapas retrasadas económicamente por los pocos avances tecnológicos o

desconocimiento de ellos mismos, así como el ignorar los adelantos en cuanto a conservar la salud o por carecer de información adecuada o distorsionada en cuanto a los servicios más indispensables. Así como desperdiciar su potencialidad creadora, fuerzas de progreso, y el no saber cómo utilizar sus recursos económicos y administrarlos correctamente.

Los productos económicos de esta comunidad son obtenidos por mano de obra como: albañiles, zapateros, comerciantes, entre otros. Algunos más prefieren emigrar a Estados Unidos, en busca de mejor salario. Al parecer esto soluciona un poco la economía familiar. Y por consecuencia se perjudican otras situaciones. Por nombrar sólo algunas de ellas sería la desintegración familiar. Debido a que el padre de familia se ausenta y no convive con su familia, ni está al cuidado de ella.

En otras ocasiones, el padre de familia. Al emigrar se olvida de la familia. Viéndose obligados los hijos a salir a la calle en busca de alguna moneda para saciar su hambre. Y sólo se dedican a limpiar parabrisas, rellenar hoyos de los caminos. Otros más se juntan con pandillas, las cuales los influyen a que se droguen o huelan thinner. Y así se van formando los grupos de delincuencia y hacen destrozos a la comunidad. Debido a ello se observan paredes rayadas o vidrios rotos, lo cual da un aspecto muy desagradable a la comunidad. Sin embargo en el aspecto económico, la mujer sale al frente, pues aparte de sus trabajos domésticos, lavan y planchan ajeno, cosen zapato... Es decir, se preocupan por reforzar la economía familiar de una forma o de otra. Otras más ponen puestos de dulces, frituras o raspados de hielo. Así como recopilar cartón o aluminio para venderlo.

También se observan vendedores ambulantes que ofrecen objetos de hogar a muy altos precios y la gente los compra debido a que les ofrecen comodidades para pagarlos. Esto hace que la economía de este lugar se conflictúe aún más, por los pagos que se alargan, debido a que los vendedores triplican los precios.

2.3. Político.

En este aspecto se puede considerar a un grupo que se encuentra sometido a normas y leyes que rigen un aspecto de su vida. Así como la convivencia de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión, para determinar o coordinar diferentes actividades y así formar una estructura política que fomente o promueva ideologías que ayuden al desarrollo de la comunidad de un sentido meramente arbitrario con intereses muy particulares. De ahí que en esta comunidad existan partidos políticos como el PRI, PAN, PRD, entre otros, que ofrecen "oportunidades" para un "bienestar" social comunitario.

Esta diversidad de grupos influyen a la gente para ganar adeptos a las votaciones. Predomina una lucha entre el PRI y el PAN. Este conflicto político se marca más cuando se acerca un cambio de gobierno.

Existen otras organizaciones políticas como: grupos de colonos, donde hay un núcleo que participa como promotor. Esto va relacionado con la presidencia municipal para otorgar servicios de mejoras, como: pavimento, luz, drenaje, servicios públicos. Así como apoyo a comunidades en vías de desarrollo con los miércoles ciudadanos, por lo que varias personas de estos lugares acuden con el fin de obtener alguna ayuda a sus diversas necesidades. Todo ello lleva a un trasfondo meramente político. Ya que se observan campañas gubernamentales para apoyar a la gente y esta a su vez se inclina a votar por determinado partido; viendo las obras realizadas por los servicios y beneficios que la comunidad obtiene.

2.4. Cultural.

La palabra cultura es en sí misma difícil de definir, debido a la diversidad de aspectos que abarca. Sin embargo se puede decir que cultura es todo lo creado por el hombre; ya que éste se encuentra al frente de la naturaleza, el cual tiene que utilizar su inteligencia para modificar algunas formas de vivir, para saciar sus propias necesidades primordiales de vestido y alimento. Lo cual se logra por el mismo trabajo que él realiza. La cultura abarca aspectos históricos, naturales, sociales, de lenguaje, políticos e ideológicos. Así como rasgos hereditarios tanto sociales como familiares que se transmiten por generaciones.

Por último podemos decir que también a través de la educación se transmite la cultura, ya que es donde se acumulan las experiencias y conocimientos, así como también la religión crea valores que trascienden al hombre y determina conductas, ayudando un poco al tronco social. De ahí que al referirme a esta colonia de Valle de San José en el aspecto socio cultural es bastante

complejo, ya que se observa esa transmisión cultural que el niño vive en su familia y la influencia del medio. Como es un vocabulario inadecuado, actitudes agresivas, brusquedad y falta de respeto a sus compañeros y materiales didácticos. Esto es el resultado de las carencias de áreas verdes y lugares de esparcimiento propios para niños y gente adulta. Pues al respecto, sólo de vez en cuando se escucha una propaganda invitando a la gente a participar en eventos culturales, deportivos, educativos y manuales.

El estilo de esta comunidad es de origen doméstico, pues la mayoría de las señoras se dedican al hogar, otras prestan sus servicios en limpieza, lavado y planchado de ropa. Los señores por lo regular son obreros, por tal motivo se encuentran ocupados toda la semana. Y los días de descanso se van al juego o se reúnen con sus amigos a medio gastarse el sueldo de la semana.

Algunas personas acuden a la misa dominical. Cabe decir que aquí predominan los católicos. Por lo tanto los aspectos culturales de tipo religioso destacan en las festividades que durante el año litúrgico se van celebrando.

Se da inicio con las tradiciones de enero como el año nuevo y Reyes Magos. En febrero la Candelaria y el 14, festejo social del día de la amistad, continuando con cuaresma y semana santa en los meses de marzo y abril.

Se sigue con el festejo del día del niño y posteriormente se celebra el patrono San José el 1º de mayo. Se continúa con el día de las madres. Ya más adelante el 15 de septiembre fiesta patriótica. Se celebra en esta comunidad, aunque para la ceremonia del grito, las personas se trasladan al centro de la ciudad para presenciarlo. Algunas otras sólo lo ven por T.V., ya que en esta colonia aún no se tiene en dicha organización para celebrar tal evento.

Finalmente viene el día de muertos, así como el 12 de diciembre, fiesta nacional de nstra. Señora de Guadalupe, la cual predomina en este lugar, así como siguiendo las posadas, nochebuena y navidad. Estas festividades son actividades de una gran ambientación familiar y social que une a la comunidad con una alegría y sana diversión.

En algunas ocasiones en las fiestas religiosas se hacen peregrinaciones o agrupaciones de personas para rezar el rosario. Cabe mencionar que cuando hay un evento social religioso, la gente se aglomera, debido a que no existe alguna otra diversión o evento cultural donde se pueda acudir. Existen pocas familias que se reúnen los domingos para brindarles tiempo a los hijos y así lograr una sólida integración familiar.

Cuando ha surgido alguna promoción de eventos culturales, por lo regular la gente se esmera en participar. Pero suele durar poco el entusiasmo, debido a que no se tiene una secuencia y fundamentación sólida de una buena organización, que le ayude a las personas a mantenerse motivadas y dispuestas a continuar trabajando por el éxito social y cultural de su colonia. Debido a ello el tiempo libre no se sabe aprovechar, pues por lo regular se dedican a observar su aparato televisor. Otras prefieren seguir sus labores domésticas, tarea de costura de zapato, lavado o planchado de ropa ajena.

Los jóvenes principalmente se dedican a vagar y participar en pandillas donde se drogan y huelen cemento.

Se necesita atención a este problema de delincuencia. Y para prevenirlo, hay servicios sociales de vigilancia y limpieza. Gracias a estas personas, se previenen contaminaciones de estos grupos y el exceso de basura en terrenos baldíos. Sin embargo se necesita mayor conscientización de la gente sobre ello, así como mayor preparación educativa en los padres de familia y que les inculquen a sus hijos el hábito del estudio, ya que la mayoría de los papás sólo tienen la primaria y otros solamente llegaron a tercero. Otros más no tuvieron oportunidad de acudir a escuelas. Y sólo una minoría a cursado secundaria.

Por ello la mayoría de los adultos se encuentran bastante ocupados en la manera de ganar un poco más y solventar sus necesidades y sus pagos de agua, luz, gas... Pagos que cada día elevan su precio. Por este motivo consideran como aspecto secundario el brindar tiempo a la educación y mejorar la cultura.

Toda esta gama de actitudes se reflejan en los niños de este lugar, al ingresar a preescolar, en sus maneras propias de hablar, el trato que se dan entre ellos. Lo cual no es nada propio (aunque para ellos sí lo sea).

2.5. Organización escolar.

En la organización escolar existen procesos sistemáticos que surgen para apoyar el medio ambiente social y familiar. Esta organización educativa tiene en cuenta lo social y educativo. Y por ser un sistema, abarca elementos que están íntimamente unidos para lograr un mismo fin: potenciar el desarrollo de las personas y facilitar el proceso de socialización.¹

¹ Garain Joaquín . *El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela*. p. 94 Antología: institución escolar.

Al referirme a la institución escolar donde laboro, también existen varios aspectos que lo determinan y controlan como la organización jerárquica, la administración de oficios que se elaboran para dar o recoger alguna información, así como la influencia de padres de familia, y sobre todo la dirección que es la que predomina en determinar dicha organización.

Esta institución consta de ocho educadoras, una directora, una secretaria, un maestro de educación física y dos señoras intendentes pagadas por los padres de familia. Estos pagos los administra la mesa directiva y son solventados por las (cuotas voluntarias) y pagos para refrigerio que aportan los padres de familia (los refrigerios se pagan cada ocho días y las cuotas voluntarias son anuales).

Actualmente están formados ocho grupos de 40 niños cada uno, todos de una sola edad entre los cinco y seis años, ya que sólo se atienden niños de tercero de preescolar.

Por lo regular es una institución un poco cerrada, aunque este año escolar estuvo una directora que ha dado apertura a los padres de familia. Y como cada año hay cambio de personal, constantemente se ven diferentes maneras de organización, dependiendo de la persona que está al frente como directora. Debido a ello, existe inconformidad de parte de los padres de familia, ya que no hay una organización sólida que lleve continuidad a las actividades que los padres de familia realizan cada año.

Las actividades que se realizan cada año en esta institución están apoyadas por mesa directiva, escuela digna y órgano colegiado. Las cuales promueven mejoras para el jardín de niños, así como eventos culturales, educativos y ecológicos que ayuden a conscientizar a los padres de familia a una mejor forma de vida y brindar a sus hijos un ambiente favorable y un apoyo moral y económico en la educación de sus hijos.

Para solventar actividades como el día del niño, día de las madres, posadas. Se realizan kermess organizadas por comité de mesa directiva, así como también para pagar manutención de pintura y jardinería del local de dicha institución.

En cuanto a lo burocrático y jerárquico, se maneja por oficios todo lo referente a fechas de cursos de actualización, académicos, juntas oficiales y sindicales. Esto ocasiona imprevistos por la información a última hora, lo que hace que surjan alteraciones en la organización y repercuten en el horario escolar.

La educación como sistema parte de un conjunto de aspectos íntimamente unidos entre sí, con el objeto de elevar el desarrollo de la persona y facilitarle el proceso de socialización. Por lo

tanto las funciones escolares que atañen al sistema educativo son esencialmente la transmisión cultural y la adaptación social. Y los resultados van proyectándose con el tiempo en un cambio social. Por tal motivo en esta institución donde laboro también se encuentra regida a normas de funciones administrativas y burocráticas. Aunque se puede trabajar de forma autónoma, tomando en cuenta cultura, historia, etc. Basándose en la realidad del contexto, con el fin de que sea un centro significativo y promotor de valores y se tome en cuenta las necesidades del lugar.

En cuanto al personal docente, los acuerdos se toman en reuniones de consejo técnico, así como de forma participativa y democrática se discuten asuntos de interés en beneficio de los niños y para registrar y mejorar la organización escolar o el buen funcionamiento de la misma.

2.6. Incidencia en mi problemática.

Después de haber descrito los aspectos del contexto: social, económico, político, cultural y la organización escolar de lugar donde laboro, relacionaré cómo inciden estos aspectos en mi problemática: "*Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar*".

Considero que el aspecto social se conforma por un conjunto de pautas o modelos culturales, cuya principal función es la de transmitir, vigilar y regular el proceso de socialización a través de lo cual, los individuos adquieren la herencia cultural correspondiente.

En tal sentido, se acepta a la familia, como la institución social o cultural más antigua, pues para todo individuo, el pertenecer a ésta, le proporciona una serie de deberes y obligaciones, le posibilita adquirir pautas específicas de conducta, lo orienta facilitándole su correcta socialización de los valores culturalmente aceptados.

Considero que el ambiente familiar es el aspecto que más influye en el niño de preescolar. Cuando el niño se le brinda cariño, apoyo, seguridad, confianza y se le dan herramientas necesarias para su desarrollo integral desde el núcleo familiar donde se desenvuelve, entonces dicho niño iniciará su educación preescolar integrándose adecuadamente al grupo. Pero, si no se encuentra este ambiente adecuado en su familia, entonces el niño se mostrará apático y antisocial con sus compañeros.

El aspecto económico también influye en mi problemática, ya que la educación depende de factores económicos, sociales y políticos, que son funcionales a los grupos dominantes, aunque dentro de una lógica crea momentos de autonomía.

El que no se cuente con suficientes recursos económicos, provoca que no se cumpla con las "cuotas voluntarias", aportación para refrigerios o cooperación para eventos que generen economía para mejorar el jardín de niños. Esto ocasiona ausentismo temporal e interrupciones en la continuidad del proceso de desarrollo en el niño, así como inadaptación grupal.

En el aspecto político el no tener suficiente autonomía como para oponerse a pequeños grupos dominantes, crea en los niños una actitud pasiva y sujeta a inseguridades. Pues el no tener iniciativa para manifestar sus puntos de vista personales, también afecta a los niños en su desarrollo personal de su autonomía.

En cuanto al aspecto cultural y educativo es determinante en mi problemática, pues se concretiza en el conjunto de valores, creencias, símbolos, técnicas, maneras de pensar. Como son su educación y su forma de vida que se transmite por generaciones, así como tradiciones lo cual se especifica concretamente en el apartado: 2.4.

El hombre se encuentra necesitado de alimentación, habitación y seguridad, por lo que se esfuerza en influir en la naturaleza y obligado a relacionarse con otros seres semejantes. De ahí que todas las tradiciones, creencias, valores, lenguaje, manera de ser, se van transmitiendo a los niños. Pues los adultos son los que marcan las pautas que determinan esa transmisión de valores y creencias en los niños. Por lo tanto, los niños son seres abiertos a todo lo que ven y oyen, eso mismo perciben del medio que les rodea, lo hacen suyo y lo reproducen en sus maneras de ser y de manifestarse en el grupo escolar específicamente en 3° "F" de preescolar.

En relación a la organización escolar, se asegura en ella la transmisión de los componentes de la cultura, siendo un conjunto de signos comprensibles para las futuras generaciones. La educación es un acto de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto quien enseña tiene en sus manos la dirección de un proceso educativo y encamina hacia objetivos culturalmente definidos. De ahí que los aspectos que he citado influyen en mi problemática, ya que el objeto es el desarrollo de la autonomía. Esta es primordial en el desarrollo de la personalidad del niño. El cual tomará conciencia de su propio yo, y descubrirse así mismo, al situarse e identificarse dentro de una realidad.

El principal aspecto es crear un ser libre, que actúe sin presiones e influencias adultas. Para que dentro de esta libertad logre definir su identidad y crear en sí mismo un ser con iniciativa propia, autónomo y seguro de sus propias convicciones. Para que pueda mejorar, no dejándose influir o emancipar por la complejidad social existente. De ahí que en mi grupo de este año escolar se haya aplicado una alternativa de innovación, con el fin de desarrollar en el niño dicha

autonomía. Ya que al hacerlo con mi grupo, se proyectará de alguna manera a la institución escolar, así como el ambiente familiar, beneficiando el contexto social.

La influencia de la organización institucional-social, influye en la autonomía del niño al emanciparlo imponiéndole lo que tiene que hacer. De ahí que yo consideré la necesidad de que desaparezca la imposición. Y, también, si la organización escolar en general es cerrada, perjudica de alguna manera a los niños en su libertad y su socialización.

Por el contrario si la organización es un poco más abierta, donde se tome en cuenta el ámbito de padres de familia y la institución tenga una proyección. Entonces los niños también saldrán beneficiados en su autonomía, pues tendrá un campo más abierto para sentirse aceptado y así vaya logrando su identidad personal.

3. LA PRÁCTICA DOCENTE.

3.1. El quehacer docente.

En torno a la dimensión de la práctica docente; la antología de la práctica docente, grupos en la escuela e institución escolar, me han proporcionado los enfoques teóricos que me han llevado a analizar dicha práctica.

Sin duda es un poco compleja, debido a la influencia de prácticas tradicionales que se han transmitido por el entorno sociocultural del medio ambiente. Por lo tanto considero que este quehacer docente no ha sido el adecuado, dando o reproduciendo pensamientos irreflexivos que conlleva a la dependencia y sumisión de los alumnos.

En esta dimensión mi práctica docente están elementos que inciden y la determinan como son las concepciones de interacción maestro-alumno, que sólo generan que esa relación sea vertical sin considerar sus intereses y necesidades, como tampoco el manejo de las relaciones interpersonales para la resolución de conflictos socio cognitivos de los escolares. Por tal motivo... Considero que la manera en que anteriormente llevaba mi práctica docente, no era la adecuada, pues confrontándola con maneras actuales de dicho quehacer, veo que había deficiencias al respecto. Pues no les daba a los niños libertad para que se desarrollaran de una manera más abierta y los limitaba a llevar un proceso de desarrollo grupal, no individual. De tal manera que en vez de que los niños me dieran la pauta. Yo les inducía por medio de la programación que se organizaba dentro del grupo, pero en varias ocasiones, aunque los niños proponían, yo los complementaba con aspectos que me interesaba desarrollar. Es decir, le daba poca importancia a

las necesidades y opiniones de ellos, pues pensaba que el saber lo transmitían los educadores. Y, aunque en la teoría sabía que era lo contrario, en la realidad no lo llevaba a cabo.

Por ello mi práctica docente requiere de reconocer, rescatar, valorar y concientizarme de mi labor en escuela y el aula, lo cual me permite visualizar el cambio e innovación de mi quehacer cotidiano; ampliar mi perspectiva acerca de la actitud crítica que ofrece el programa de preescolar y la manera en que debo facilitar los contenidos, y de esta manera propiciar el gusto de los alumnos por acudir al jardín de niños, sin necesidad de coaccionarlos, con el fin de que el proceso de desarrollo de la autonomía se de en forma natural e influya en el ambiente de libertad y confianza que debo procurar exista en el grupo y se extienda a toda la escuela, para que los niños se integren y participen en este primer nivel educativo. Así al niño no le parecerá una estructura compleja, al percibir su función claramente en el aula.

3.2. Formación profesional.

Me parece interesante en que yo volteo a mí misma y vea, cómo ha sido mi preparación profesional y el por qué la elegí, pues creo que esta revisión personal me esclarecerá actitudes que deba a corregir o tenga que adquirir para mejorar y transformar mi quehacer docente.

Al tomar la decisión de ser educadora, tuvo que ver con mi manera de ser, pues desde que tuve uso de razón, me he conocido como una persona reflexiva. De ahí que en mi mente continuamente esté seleccionando actitudes que considero valiosas y también quitando las que creo yo, no tienen razón de ser. Es decir, trato de activarme haciendo una especie de higiene mental, para no acumular situaciones negativas que estropeen mis nuevos aprendizajes. De ahí que fui depurando dentro de una escala de valores, la profesión que yo creí tenía más satisfacción personal, y sobre todo, en donde yo pudiera tener más campo para dar lo mejor de mí.

Esta actitud personal se fue reafirmando con el ejemplo de algunas personas que consideré valiosas, como fueron mis maestras de quinto y sexto grado... De las cuales observé en ellas algunos valores como: Personas trabajadoras, atentas, respetuosas a las necesidades de los alumnos, así como capaces para controlar a un grupo y mantenerlo ocupado y disciplinado.

También la formación que yo recibí en mi familia con valores religiosos y morales. Pero, sobre todo, la educación que yo recibí dentro de un internado religioso, donde tuve la oportunidad de tomar estudios de: Teología, filosofía, bíblicos y relaciones humanas entre otros.

Considero que todo esto ayudó a afianzar más mi vocación de servir a los niños. Y el dedicarme a la enseñanza, requiere de estar llenos de valores y conocimientos teóricos y prácticos para transmitirlos a lo demás .

Pero, sobre todo, estar bien seguro de lo que uno quiere y tener una jerarquía de valores.

La teología me dio mayor seguridad de mi decisión, al darme cuenta que al educar o formar a un niño no termina aquí, sino que se transforma en actos sublimes trascendiendo lo meramente humano.

Mi deseo de estudiar para educadora estaba decidido, solo que en el internado donde me encontraba no había de otra, mas que estudiar la normal básica, debido a que la congregación se dedica a la enseñanza. (la sallistas). Sin embargo, aunque me encontrara estudiando dicha carrera, sentía algo de angustia, pues yo consideraba que estaba estudiando una carrera a la cual no me iba a dedicar, pues muy dentro de mí percibía que me dedicaría exclusivamente a la educación de infantes (preescolar). Sin embargo considero que los conocimientos de la normal, sí me han servido para mi carrera de educadora.

Los elementos que considero importantes para mi practica docente es la adquisición de varios conocimientos teóricos, técnicas, métodos que favorecieron mi forma de trabajar, pues se nos dió oportunidad, de practicar en diferentes escuelas, en donde me encontré con maestros que me alentaban para seguir adelante, felicitándome por haber practicado en sus grupos y haber logrado buena asimilación de conocimientos en sus alumnos atención y control del grupo. Ya que se nos exigía que lleváramos bastante material didáctico para dichas prácticas educativas. Por lo que los niños se encontraban bastante interesados en las clases que yo estuve realizando, pues salían de lo rutinario que sus maestros de grupo por lo regular les brindaban.

Considero que el modelo centrado en las adquisiciones ha predominado en mi formación normalista. Las características de este modelo son el conjunto de técnicas que se deben dominar, este modelo hace alusión al conductismo y la pedagogía por objetivos, relaciona la teoría con la práctica y reduce la noción de formación a la de aprendizaje. Es decir, en resultados evaluables, una competencia en términos de conocimientos y habilidades. Su lógica es la didáctica racional y externa que se prepara para nuevas prácticas precedentes. La característica primordial de este modelo, es el profesor que da un curso y asegura trabajos prácticos. Es decir, una práctica de enseñanza que se ajusta a un programa y somete a los alumnos a un examen (formación tradicional).²

² Proyecto de innovación. Giles Ferry- p. 46.

Hago alusión a este modelo porque al terminar la normal, sólo se enseñaban técnicas, métodos, conocimientos teóricos, planeaciones, material didáctico elaborado para motivar a los alumnos. Considero que esto ha repercutido en mi formación, así como también los estudios que estoy percibiendo en la UPN (universidad pedagógica nacional), en cuestión de una transformación de mi trabajo. Así como aspectos que tomo en cuenta y referentes que voy integrando, e involucrando nuevos saberes.

El ir llevando un proceso de formación más adecuado a mi práctica docente, me ha hecho tomar conciencia de lo que estaba pasando con mis alumnos, hasta cierto punto me di cuenta que la educación que les estaba dando, no era muy propia, ni de acuerdo a las exigencias y necesidades educativas. Al hacer conciencia de ello, procuré dentro de mi práctica, modificar actitudes impositivas y dar más libertad a los niños y ponerme en una actitud de escucha, para que mis enseñanzas fueran más de acuerdo a lo que los niños necesitaban. A partir de aquí, procuré tener una actitud empática para poder comprender las necesidades de los niños y tomar una actitud de guía y orientador de su educación. Pero sobre todo, les doy oportunidad de que se comuniquen, partiendo de algún tema que ellos eligieron, después de haber trabajado en sus casas en buscar e investigar acerca de ese proyecto que a ellos les causó interés. Así también se involucra a padres de familia. Al exponer en grupo lo que han investigado, me da la pauta para conocer la variedad de palabras que han integrado a su léxico. Así como el grado de independencia y seguridad que van logrando para desenvolverse ante los demás.

También por medio de los conocimientos de la UPN; me he dado cuenta que el niño necesita variedad de materiales que le vayan dando elementos para investigar, manipular, crear, inventar. De ahí que también yo me haya dado a la tarea de enriquecer mis tareas de trabajo con materiales que les proporcionen elementos para su proceso de desarrollo en todos los aspectos de su persona, para lograr la integridad en todos ellos.

Esto también se ajusta al PEP 92 (programa de educación preescolar), el cual nos sugiere el método globalizador que abarque las cuatro dimensiones de desarrollo: afectiva, social, psicológica y física.

En mi formación de la UPN., considero que predomina el modelo centrado en el proceso, el cual se basa en aprender. Esto incluye aparte de aprendizajes sistemáticos, todo tipo de experiencias, en donde los efectos de sensibilización, liberación y movilización de energía tienen importancia. De ahí que el trabajo de formación responde más al proceso que a las adquisiciones.³

³ Ibid. P.47.

Lo importante es vivir las experiencias sociales e intelectuales dentro del campo profesional con todas sus consecuencias.

Un enseñante aparte de su preparación profesional supone madurez, capacidad de hacer frente a situaciones y responde a imprevistos y todo ello recae en su desarrollo personal.

La pedagogía centrada en el proceso se basa en métodos activos: trabajo de motivación, de facilidades para la elaboración y realización de proyectos, exploraciones, orientación metodológica, aportaciones didácticas, auxiliándose de personal capacitado. En este modelo, la práctica y la teoría se conjugan. El momento teórico es la formalización de la experiencia práctica, apertura del campo de representaciones y anticipación sobre otras experiencias.

El modelo centrado en el proceso adquiere plenitud en alternativa ⁴ Considero este modelo porque está más centrado en el desarrollo de la personalidad y conocimiento del entorno del que toma parte el individuo. Se tiene en cuenta el desarrollo personal a partir de experiencias y actividades. Lo que requiere de motivación de facilidades para la elaboración de proyectos de interés grupal.

3.3. Incidencia en la problemática.

Todo este proceso se relaciona con mi problemática: "*Desarrollo de la autonomía en el niños de preescolar*". En el primer punto se refiere a la decisión que tomé para ser educadora. Influye en mi problemática, pues depende del gusto y la seguridad que haya tenido al hacer esta elección considero que esto de alguna manera se refleja ante mi grupo. Y, depende de ello para que yo lo transmita a los niños en la motivación de actividades. Si el niño percibe esto de mi persona, él mismo de alguna manera irá logrando esa seguridad y actuará con convicción frente situaciones que se le vayan presentando y tenga que resolver por sí mismo, de acuerdo a su nivel de desarrollo.

En el segundo punto de acuerdo a los conocimientos adquiridos en la normal, también encuentro relación, pues estos conocimientos, experiencias y madurez que yo pueda adquirir en esta etapa, quedaron impresos en mi personalidad y de alguna manera ayudaron a mi formación profesional. Por lo tanto al estar frente a un grupo, esta misma formación la estoy manifestando en

⁴ Ibid. P.49.

mi quehacer docente. Entonces si esta etapa no es del todo la formación ideal y valedera para la educación del hoy, repercutirá de alguna manera en la formación de mis alumnos.

Considero que no basta solamente la emotividad para ser educador, por tal motivo mi práctica requiere de un cambio, pues en este periodo sólo me limitaba a conducir a los niños hacia objetivos programados y a seguir esquemas conductistas. Basados en escritos curriculares. Sin tener en cuenta las necesidades de los niños y el medio ambiente de donde el niño procedía. De tal manera que no había coherencia en sus conocimientos y se fraccionaba la realidad y la teoría. Por lo que al niño se le dificultaba la aplicación de sus conocimientos de su vida diaria. Así como imponerle lo que debía hacer sin tener en cuenta su voluntad. Todo ello repercute en el niño, haciéndolo una persona sin decisiones, conformista, dependiente de que le digan todo lo que tiene que hacer.

Con esta actitud, en lugar de brindarle herramientas para que desarrolle su autonomía, se le daban herramientas para ser un niño heterónomo.

En el punto tercero, considero que también tiene relación con la formación y la adquisición de conocimientos de la UPN. en mi problemática, pues son más acordes con las actuales necesidades de la educación que se les debe brindar a los niños.

A mi problemática de alguna manera se le podrá dar la innovación y la alternativa que se necesita para elaborar estrategias que logren una calidad educativa en beneficio de los niños. Es decir, que adquieran cierta madurez y autonomía que les permita ser un individuo integral en sí mismo.

En este tiempo que estoy cursando la licenciatura, me he percatado de las deficiencias y al mismo tiempo me he conscientizado de la importante trascendencia de mi labor, que repercutirá en varios ámbitos. Y que de mi depende la formación de seres libres, capaces de afrontar problemas con criterio propio. Seres que sean ellos mismos y no se dejen influenciar, ni manipular. Seres pensantes, reflexivos y críticos. Que sepan auto dirigirse y ser autosuficientes.

El tiempo invertido en la preparación profesional de la licenciatura en educación, en la universidad pedagógica nacional, me ha dado herramientas para modificar actitudes y mejorar mi quehacer docente, ya que varios trabajos elaborados durante el transcurso de este período, han sido precisamente sobre la práctica dentro del aula. De ahí que se va haciendo un estilo de vida propio. Más acorde con la preparación y la ética profesional que se va adquiriendo a través de la teoría y la práctica.

4. LA TEORÍA QUE CONCEPTUALIZA A LA PROBLEMÁTICA.

4.1. Desarrollo de los componentes teóricos retomados.

Las teorías psíquicogenéticas del desarrollo intelectual, moral, afectivo y social del niño y de los enfoques psicopedagógicos que interpretan los procesos de construcción del conocimiento en el nivel preescolar, permiten como docente, la reflexión sobre las teorías y las acciones que me brindan para modificar aspectos de mi problemática educativa: "*Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar*".

Para ello, es necesario que contemple las diversas posiciones teóricas de autores dedicados a investigar lo que involucra al niño con respecto a la problemática, tanto en sus estructuras internas, como la relación que establece con el mundo exterior que lo rodea; lo que incluye al contexto escolar y familiar, además de lo social, ya que el conocimiento se construye socialmente.

En esta dimensión. La teoría psicogenética de Piaget puntualiza algunos elementos esenciales para comprender la complejidad del desarrollo infantil en la etapa de preescolar y se parte desde ahí a la estructura del programa, así como las opciones metodológicas que permiten su operación. Piaget establece diversos estadios de desarrollo por los cuales atraviese el niño.

- 1.- Sensorio-motriz de 0 a 18 meses o dos años.
- 2.- Preoperatorio de dieciocho meses o dos años a seis o siete años.
- 3.- De las operaciones concretas de 6-7 años a 11-12 años.
- 4.- De las operaciones formales de doce años en adelante.

Por ser el periodo preoperatorio, la etapa en la cual se ubica a los preescolares toca al jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos, se le debe crear un medio que favorezca su relaciones con otros niños, respetando su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual.

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento es una construcción continua en la que intervienen dos aspectos: El llamado funcional que es de carácter biológico y el estructural o psicológico, que se refiere a las experiencias que el individuo adquiere en su interrelación con el medio.

El aspecto funcional está constituido por dos aspectos básicos que son la organización y la adaptación, comunes a todas las edades y se manifiesta durante toda la vida del individuo. Estas funciones son procesos complementarios que no pueden disociarse, puesto que al adaptar las cosas, el pensamiento se organiza, y al organizarse, éste estructura las cosas.

El proceso de organización implica la necesidad que tiene el individuo de acomodar los estímulos del exterior, con el propósito de lograr una adaptación y por consiguiente un equilibrio. Así el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño, sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, en el cual ponen en juego los mecanismos de asimilación, o sea, la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores.

Piaget afirma, que en la construcción del pensamiento cada uno de los estadios se origina en el anterior y constituyen su vez la base para que se organice el estudio siguiente.

En consecuencia, las emociones del niño dependiente de sus intereses y necesidades vitales, son un fuerte incentivo que permite realizar su actividad con gusto y energía.

Para que el niño desarrolle su autonomía, tanto en el plano social como emocional, es imprescindible que éste se desenvuelva en un ambiente de respeto, en un marco de igualdad entre niños y adultos en donde se vivan relaciones humanas favorables que manifiesten plena aceptación de las personas, donde cada uno se sienta reconocido y estimado por lo que es, más que por lo que hace.

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo y ayudan a la estructuración del pensamiento son la función simbólica que aparece al inicio del período preoperatorio como un factor determinante para la evolución del pensamiento, y consiste en la posibilidad de representar los objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos.

Las preoperaciones lógico matemáticas que consideran a la clasificación, seriación y noción de conservación del número, son la base de la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales desarrollarán entre los siete y doce años aproximadamente.

Las operaciones infralógicas (tiempo-espacio), desde el punto de vista psíquico-genético, indica que primero se construyen las estructuras topológicas de participación del orden, el niño comprende las nociones de próximo, separado, abierto, cerrado, ordenamiento del espacio en forma lineal. En tanto, la estructuración del tiempo parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado en el futuro, pues para él, sólo está claro el presente. Pasa luego de una

estructuración en grandes bloques que le permite diferenciar lo que ocurrirá después, pero sin diferenciación interna entre el pasado y el futuro.

El período preoperatorio, por ende, es una etapa crucial en la vida de los niños. Sin embargo, el desconocimiento por parte del entorno social de la familia y en muchas ocasiones de los docentes, sobre las características del niño durante este periodo, provocan la desvinculación entre elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje, teniendo con ello, un desarrollo segmentario y conductista de los niños. En esta concepción conductista del aprendizaje, el niño es considerado como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos. De ahí la importancia de que el niño se le apoye en el jardín de niños, para ser una persona libre, independiente y autónoma. Que se le favorezca su espontaneidad para que tomen decisiones y participe sugiriendo temas que les interesen.

La influencia que ejerce el contexto social al respecto es determinante para que se le pueda dar al niño ese ambiente de libertad, confianza, aceptación y afectividad. Por ello, es importante fundamentar teóricamente los aspectos de dicho contexto y a la vez, relacionarlo con mi problemática educativa: *"Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar"*.

Intentaré situar esta parte del diagnóstico en la construcción social del conocimiento y teoría de la educación para comprender mejor la complejidad en la cual se encuentra el niño para desarrollar dicha autonomía. Por lo que es importante rescatar la influencia del medio que beneficia o perjudica al niño para lograrla (autonomía).

Pierre Bourdieu sociólogo francés, parte del pensamiento del "estructuralismo genético", explicando cómo las familias de cada clase social tienen una herencia cultural que transmiten a sus hijos, por lo cual es responsable de los éxitos o fracasos escolares. Además critica la influencia de la escuela para resolver las desigualdades sociales.

En tanto, Henry Giroux crea la teoría de la resistencia, donde pone de manifiesto la vida escolar, la cual está configurada por las ideas de quienes en ella intervienen y por lo tanto presentan resistencia para adoptar los valores dominantes que se les intenta inculcar.

Considero que la teoría de la reproducción social y cultural de Pierre Bourdieu enfatiza el aspecto social del diagnóstico, ya que las prácticas socioculturales de cada familia se reproducen básicamente sin dejar de lado la estratificación social, provocando pasividad o poca participación. Así mismo, comparto las ideas de Bourdieu sobre los éxitos o fracasos escolares que son generados por la cultura familiar que favorece el conformismo, el estancamiento de realidades, quedándose en el plano subjetivo.

Por otro lado, se manifiestan las contradicciones que promueven en la gente la necesidad de sentirse emancipados con respecto a la herencia cultural que llevan auestas desde generaciones anteriores.

Por lo tanto, intentan resistirse a lo establecido. Están dispuestos a cambiar y mejorar su cultura como lo menciona Giroux.

En este aspecto considero que sí es posible realizar esa transformación, cuando sea la misma gente quien confronte sus experiencias como grupo oprimido, y al retomar esas carencias que tienen como colectivo y miembros de un espacio determinado (Colonia).

Todos estos aspectos teóricos a los que hago alusión me permiten explicar la problemática. Pues debido a toda esa carga que las gentes adultas llevan auestas, como es la herencia cultural, la escuela tradicional que los padres de familia cursaron (si es que la cursaron), las ideas de los que se encuentran en puestos dominantes y las tradiciones sociales y culturales que en ocasiones provocan conformismo.

Todo esto influye de alguna manera en los niños, provocándoles que reproduzcan en ellos, las mismas prácticas que observan a su alrededor. Dejándose manipular y presionar por los adultos. De tal manera que van a remarcando en los niños dependencia, por medio de una educación conductista. Lo cual afianza el conformismo y la coerción. Limitándolos en sus decisiones y participación espontánea y llevándolos a un determinado patrón sociocultural.

4.2. Factores que inciden en la problemática.

Al haber configurado mi problemática educativa: "*Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar*", en dos aspectos que son trascendentales para el desarrollo de la misma, han surgido una serie de determinantes que se ciñen sobre dicha problemática, que han tenido su origen en los aspectos del diagnóstico social y pedagógico.

En torno a lo social, la perspectiva socio histórica de la colonia donde se encuentra inmerso, el jardín de niño donde laboro, determina en gran parte, las expectativas de la gente en relación a su manera de vivir, a la necesidad de transformar sus carencias en los aspectos social, económico, cultural e inclusive político. Así mismo se deja entrever el tipo de prácticas de reproducción sociocultural que absorbe a la población como lo sustentan Pierre Bourdeau por otro lado, se resisten a ese sistema de vida y se producen las contradicciones emancipatorias para

soslayar la opresión que los mantiene cautivos en el proceso de alineación y resistencia al que aduce Giroux.

En tanto, el diagnóstico pedagógico se configura en tres dimensiones que son el contexto, la práctica docente y la teoría. Lo que me lleva a realizar un análisis crítico desde el ángulo de la teoría práctica. Y a la vez brindan los elementos necesarios que explica la problemática educativa, con base a los postulados teóricos de Giroux, Pierre Bourdeau, Piaget entre otros.

Por consiguiente, estas tres dimensiones se entrelazan para determinar los elementos que envuelven a la problemática educativa y se conjugan a su vez para arrojar los factores incidenciales que determinan el estado actual de dicha problemática. Tales determinantes son:

- Bajo nivel educativo y cultural de sus habitantes.
- Falta de atención, diversión y esparcimiento hacia los niños.
- Criterios no propicios para una educación integral.
- Falta de cooperación y apoyo de los padres de familia hacia la institución.
- Inadecuado manejo y aplicación del PEP 92 (programa de educación preescolar), en cuanto al personal docente, así como desconocimiento de los padres de familia del mismo.
- Influencia inadecuada de los adultos en los niños.
- Dependencia y sumisión en los niños por la presión adulta.

Todos estos aspectos perjudican directamente el desarrollo de la autonomía de los niños, pues se les coarta la libertad, al darles indicaciones y determinaciones que los adultos quieren imponerles, sin tener en cuenta el daño que ello puede causar en la iniciativa y espontaneidad que los niños por naturaleza poseen.

De ahí que todas estas actitudes arriba citadas necesiten una constante movilización para modificar o corregir actitudes que puedan influenciar en los niños perjudicando su autonomía. Pues no se puede estar en quietud ante la actitud pasiva y comodina de quienes están inmersos en el proceso educativo, además de que son los mismos alumnos los que determinan el papel que debe ponderar al docente.

Las determinantes anteriormente señaladas, atañen de manera peculiar a la problemática educativa, sin embargo, permiten comprender que estos factores son causa del aspecto sociocultural que alude a una ideología inconsciente tanto de la población como de los docentes que se vinculan con la comunidad educativa.

También cabe mencionar que es imprescindible que como docente, retome el aspecto pedagógico para resignificar mi papel como tal, porque es aquí (EN LO PEDAGÓGICO), donde se intentará realizar la transformación educativa que ciñe mi temática, y cuya transformación repercutirá a su vez en el aspecto social.

Comenzaré por ser yo quien haga a un lado las prácticas tradicionalistas y aplicar adecuadamente el PEP 92, predique con el ejemplo y promover el desarrollo de la autonomía en los niños. En cuanto al conocimiento del sustento teórico de las psicogenética, poner en práctica la operativización de la misma, a través de la adecuada aplicación del programa, el cual sugiere el desarrollo integral. Y en este desarrollo se encuentra la dimensión afectiva que abarca el bloque de sensibilidad y expresión artística, los cuales me ayudarán a lograr en los niños dicha autonomía.

Por otro lado, interesarme por lo que piensan los padres de familia en cuanto a mi labor educativa, con la finalidad de acortar distancias en lo relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera constructiva.

5. EL PROBLEMA

5.1. La formulación del problema.

Pregunta general. ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para promover el desarrollo de la autonomía en el niño de tercero de preescolar del J.N. "Diego Rivera"?

Preguntas específicas.

1.1. ¿Qué actitud se deberá tomar para que los niños vayan adquiriendo mayor seguridad?

1.2. ¿Cómo ayudarlos a integrarse de forma grupal a su nuevo ambiente?

1.3. ¿Cómo ampliar el proceso de socialización en el niño?

5.2. Delimitación del problema.

Los conceptos más importantes que aparecen en la pregunta general y las específicas, hacen alusión a la autonomía, ésta se encuentra principalmente en el área afectiva. Dentro de esta dimensión están las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quien establece sus primeras formas de relación, más tarde se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño de preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos. Su auto concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social ⁵

Por consiguiente si en el ambiente familiar sólo hay hostilidad, falta de atención, incomprensión, gritos, es decir: Desintegración familiar, el niño se va a ver perjudicado en todos sus aspectos, principalmente en su dimensión afectiva y por consiguiente en su autonomía, ya que ésta significa ser gobernado por si mismo, pero eso lo va consiguiendo cuando su familia le ha brindado el suficiente amor y atención, lo cual le va a ayudar al niño a sentirse cada vez más seguro, y ser en la medida de sus posibilidades independiente y autónomo. De ahí la importancia de brindarle libertad y confianza que le permita actuar dentro del aula, para que se vaya familiarizando con su nuevo ambiente de compañeros, materiales u objetos de trabajo, ya que la autonomía requiere independencia y capacidad de autodirigirse y actuar con las características propias del niño: creatividad, curiosidad, y espontaneidad.

Para ello será necesario seleccionar algunas estrategias, no sin antes decir que estrategia es una técnica o método de enseñanza dentro del quehacer docente. La estrategia exige del maestro un cambio constante de la realidad; para ello se requiere seleccionar recursos personales y profesionales de todo tipo para lograr resultados.

Existen estrategias comunes e inmediatas. Las comunes responden a condiciones de trabajo con el grupo, asistencia a la escuela, tiempo laboral... y las inmediatas se refieren al maestro como sujeto de cómo mantener un ambiente agradable de trabajo y cuidar su propia salud física y mental. Las estrategias en algunas ocasiones representan presiones institucionales y el trabajo en el aula. De ahí que la estrategia también muestre ese margen de autonomía que el docente puede tener control institucional para dar sentido alternativo a su práctica.

⁵ Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el J.N.P. 13.

La palabra seguridad dentro del ámbito escolar es sentirse en confianza para actuar, es la tranquilidad que viene siendo resultado de la creencia de que no existe peligro para el individuo. La seguridad es una actitud básica que hace referencia a la tendencia o disposición estable de la persona a sentirse estimada, protegida y valorada.

En cuanto a la integración es unificarse dentro de un grupo con personas con un interés común y características individuales, heterogéneas. Así un grupo escolar viene siendo donde los niños se reúnen para llevar a cabo un aprendizaje. La interacción en escuela se organiza mediante estructuras de participación y define diversas formas de comunicación entre los que interactúan: alumnos, educador, material didáctico... por ello, hablando de grupo en general, se le puede dar este nombre al conjunto de personas interdependientes que comparten una ideología. Donde regular su conducta mutua.

En los grupos, las personas persiguen el sentirse aceptadas y apoyadas por los demás. Esta forma de grupo unido interactúa por medio de lazos afectivos que le hacen defender a su grupo como si fuera él mismo. El grupo que tiene determinado objetivo con los elementos de maestro y alumno que llevan al aprendizaje y desarrollo personal y grupal, todas sus estrategias estarán apropiadas para dicho desarrollo y aprendizaje.

En cuanto al proceso de socialización se considera un avance progresivo de una transformación dinámica. Interacción continua entre individuo y el grupo, evolución permanente de una persona hacia conductas autónomas, maduras, que tienden a lograr una autorrealización. Donde el sujeto logra libertad, creatividad y actividad en sí mismo. De ahí que se requiera de una innovación. La cual es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en la ámbito educativo.

La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, pues el progreso existente en los distintos campos del pensamiento, ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa, de ahí que surja la necesidad de cambio constante, es decir, que se requiera de una praxis creadora. Esta praxis permite hacer frente a nuevas necesidades y situaciones del hombre, pues él es el que crea constantemente nuevas soluciones a necesidades reales. Por lo tanto, se puede decir que los cambios significativos están en el plano de lo educativo, ya que se necesita incorporar constantemente alternativas didácticas que modifiquen el quehacer del docente y el actuar del alumno. De ahí que el objeto que se pretenda en este trabajo sea el deseo de renovar la práctica, es decir, darle al niño la libertad para que desarrolle su autonomía dentro de un grupo específico: 3º "F" de preescolar en el jardín de niños "Diego Rivera". Esta propuesta que se elabore se aplicará en la primera mitad del año escolar 1999-2000.

Se considera que el niño logre seguridad e independencia para bastarse a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Que se promueva el proceso de socialización para incluirse como miembro activo de su grupo. Con ello se pretende que el educador oriente este proceso, de tal manera que la imposición desaparezca en provecho de la cooperación y respeto mutuo, permitiendo la interacción constante del niño con sus compañeros y demás adultos. Es decir, en torno a la realidad social inmediata del niño, pues la cooperación conduce a una ética de solidaridad y de la reciprocidad, a un sentimiento de un bien interior independiente de los deberes externos. Es decir, a una autonomía de la conciencia. Todo ello ayudará a que el niño en su futuro logre por sí mismo valerse y ser sujeto libre, activo y creativo. En beneficio propio, de su familia y por consecuencia de la sociedad.

5.3. Objetivos:

Objetivo general: Que la autoridad del educador disminuya y que el interés del niño predomine, con la finalidad de que él sea el centro de toda dinámica educativa.

Objetivos específicos:

-Apoyar a los infantes con actitudes de confianza, apertura y empatía para que participe espontáneamente.

-Que se le brinden las herramientas didácticas necesarias para interactuar con sus compañeros y lograr seguridad, independencia y autonomía.

6. ELECCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

6.1. Conceptualización y características del tipo de proyecto.

La innovación educativa es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. Por lo tanto se puede decir, que la alternativa de intervención pedagógica conlleva un cambio que permite hacer frente a situaciones que se les presentan a las personas, creando constantemente nuevas situaciones de acuerdo a sus necesidades reales ⁶.

⁶ Sánchez Adolfo. *Hacia la innovación*. P.38.

La alternativa que considero que me llevará de manera eficaz y constante a la toma de decisiones correctas es la de intervención pedagógica, pues sus principales características me permiten la transformación de la práctica docente y tener elementos metodológicos para la realización de tareas. Así como abordar los contenidos escolares.

Este proyecto proporciona estrategias que se ajustan a la necesidad del grupo, de tal forma que lo objeto más relevante es el aprendizaje que se da en un proceso donde se articulan tanto conocimientos, valores, habilidades, forma de sentir, que se expresan y de adaptan a la realidad favoreciendo tanto el desarrollo como la construcción social del conocimiento.

Por tal motivo considero que mi actuación será el factor trascendental, del cual dependerá el desarrollo de transformaciones que permitan lograr un cambio significativo en mi manera de trabajar, que repercutirá en la formación integral de los niños.

El proyecto de intervención pedagógica nos da a conocer la implicación, la problematización y la alternativa. Esta última destaca debido a la importancia de dar proposiciones, estrategias que mejoren la práctica. Así como el tener en cuenta los procedimientos metodológicos, la planeación y la evaluación, que permiten superar resultados y sustentar la alternativa.

La propuesta de mi intervención pedagógica se entiende como una estrategia de trabajo propositiva, con el objeto de rescatar los aspectos metodológicos y hacer un análisis de las herramientas como el sustento teórico, las técnicas, la bibliografía entre otros, los cuales pudieron ser benéficos o limitantes de la aplicación de la alternativa.

6.2. Justificación del proyecto elegido.

La razón por la cual elegí este proyecto, es porque considero que la innovación en primer lugar depende del cambio de actitudes que debo tener yo como educadora después de haberme conscientizado de ello. Posteriormente, depende de los niños que se vaya dando ese cambio de actitudes, ya que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje, por lo cual mi deber es facilitarles. De ahí que ese cambio al darse en el aula, repercutirá en el contexto, en el cual se encuentra inmerso el niño.

Se pretende que el niño desarrolle su autonomía y sea un ser independiente. Para no ser una carga para los demás, sino todo lo contrario: al valerse por sí mismo podrá ser útil a los demás. Por lo tanto, se conjugan aquí tres elementos importantes: educador, alumnos, contenidos.

Estos tres elementos serán el centro de esa propuesta de intervención pedagógica, donde se inicie ese cambio y esas mejoras que irán repercutiendo en toda las personas con las cuales el niño tenga que convivir.

Considero que este proyecto es el adecuado para promover y organizar mi propuesta, ya que me da las herramientas necesarias de como voy a estructurarla. La cual abarca todos los aspectos que influyen exclusivamente en mi problemática como son los contenidos y la metodología. Esta influencia requiere de la modificación de estrategias positivas que abarquen dichas características de este proyecto, las cuales me dan la pauta para justificar la elección del mismo, ya que es el que se apropia de mi problemática: "*Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar*". Pues en ella se trabajarán los contenidos y metodología adecuada dentro del aula, con el fin de superar ese autoritarismo y esa sumisión. En un ambiente de confianza, libertad, seguridad y así se logre ese cambio de independencia y de autonomía deseada.

CAPITULO II

ELSUSTENTO TEORICO Y EL DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

1. Sustento teórico de la alternativa.

1.1. Sustento Psicológico.

La teoría psicogenética de Piaget nos habla de cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

El primero abarca hasta los catorce meses que es el de inteligencia sensoriomotriz anterior al lenguaje y el pensamiento.

El segundo periodo preoperatorio del pensamiento, abarca hasta los seis años. El tercer periodo es el de las operaciones concretas, que abarca hasta los doce años. Y el cuarto periodo es el de las operaciones formales: Desarrollo de los procesos cognitivos y nuevas relaciones sociales.

El periodo que nos interesa abordar es el preoperatorio, ya que los niños de mi grupo son de cinco a seis años. En esta edad entra en juego la función simbólica, pues reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, pues aún es incapaz de preparar acción propia y pensamiento, por lo que al reproducir situaciones vividas, las asimila a sus esquemas de acción y deseo (afectividad), transformando todo lo que en la realidad puede ser penoso, y haciéndolo soportable e incluso agradable.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Mediante contactos sociales con su entorno se construyen en el niño sentimientos frente a los quienes responden a sus sentimientos sociales, verbales y transmisión oral. Por lo que permiten adquirir una progresiva interiorización de lenguaje.

Los principios básicos del concepto de Piaget de un ser vivo como adaptación son:

- Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio en el que vive.
- El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción.
- Tiene que haber un balance o reacción de equilibrio.

Estos principios también Piaget los aplica para el desarrollo de la inteligencia en un individuo a lo largo de su maduración en su infancia y transformación de adulto.

Piaget al referirse a la inteligencia, dice que las operaciones lógicas son un móvil y un equilibrio constante entre el universo y el pensamiento, es una extensión y una perfección de todos los procesos adaptativos. Por lo tanto él nombra tres aspectos del desarrollo mental: La asimilación; es en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco. Acomodación; es el proceso donde el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para adoptar en su interior cada nueva adquisición. Estos dos procesos de asimilación y acomodación, producen la adaptación del intelecto al medio (proceso evolutivo).

Piaget nombra a la edad preescolar periodo preoperacional, por lo que la incorporación al Jardín de Niños es de cinco a seis años de edad. Al recibir a estos niños de primer ingreso representa la separación del ambiente del hogar y de la madre en particular. El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en esta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura, con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica. De ahí que el niño necesite el ser reforzado en el aspecto operatorio.

Piaget al respecto, precisa el funcionamiento y la actividad del sujeto y muestra que el pensamiento es una acción de desarrollo genético. Es decir, que el "conocimiento experimental se compone de nociones y operaciones móviles y agrupadas en sistemas de conjuntos y poseedoras, por consiguiente, de un poder de aplicación y de generalización muy extenso".⁷

Algunas de las investigaciones de Piaget sobre la representación del espacio en el niño conforman el papel primordial de la acción en el campo del pensamiento. La posición de Piaget demuestra que no basta la imagen para que el niño actúe. Tanto en matemáticas, aritmética y geometría, el niño no concibe que los problemas que se plantean se relacionan con la percepción de una imagen, sino con la imaginación de una transformación, esto lo logra cuando la interioriza operativamente.

La génesis del número en el niño pone en evidencia la importancia en las operaciones, en la constitución de las nociones fundamentales del pensamiento operativo. Es en el momento en que el niño adquiere una operación donde puede imaginar, lo cual se torna para el sujeto en símbolo, que le permite desarrollar la operación, es decir, la imagen percibida le sirve al sujeto de soporte del pensamiento para simbolizar las operaciones y hace posible su evocación interior⁸.

⁷ Aebli Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Piaget. P.44.
⁸ Ibid. P.55.

Piaget concluye después de ejemplificarlo por medio de establecer correspondencia exacta entre dos series, entre los cinco y seis años, el niño no es capaz de percibir la equivalencia de las hileras. Esto es porque adquiere una operación que le permite reconocer y establecer equivalencias independientes. Continúa diciendo que el pensamiento es un sistema de operaciones lógicas, físicas y numéricas. Y así como la operación constituye el elemento activo del pensamiento, la imagen constituye un símbolo de la operación total⁹.

El origen de la imagen y la operación en el pensamiento es la acción, por lo que hay estrecha relación entre operación y acción.

Piaget usa de ahí el término "interiorización", lo cual es un proceso del desarrollo del pensamiento, es decir, antes que el niño ejecute una acción, la interioriza mentalmente. La imagen mental prolonga el conjunto de movimientos (acción perceptiva). La imagen y la percepción es un proceso receptivo, impresor de datos sensoriales. Por ello denomina al dibujo "imitación del objeto", pues se imitan los contornos, la estructura del objeto y la acción perceptiva. Por lo que la imagen y la operación, aunque cumplan trabajos diferentes en el pensamiento, derivan de la misma actividad sensoriomotriz. Lo que da unidad a la concepción del pensamiento y su desarrollo.

Una operación es un acto intelectual que se constituye progresivamente a partir de reacciones anteriores y más primitivas. Para que el niño construya una operación, es necesario partir de esquemas anteriores y crearle situaciones psicológicas por medio de material adecuado que lo lleve a la actividad intelectual deseada. Que se le brinde libertad para actuar sobre materiales de las áreas de trabajo existentes en el aula preescolar.

Piaget dice que una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto y capacita al sujeto para llegar a las estructuras de la transformación.

LINEAMIENTOS QUE SE DESPRENDEN DEL SUSTENTO PSICOLÓGICO:

- Propiciar actividades donde se presenten imágenes
- Reproduzca situaciones vividas por medio del juego
- Que se tenga en cuenta los conocimientos previos del niño

⁹ Ibid. P.59.

- Que haya coherencia en las actividades para que el proceso de desarrollo sea continuo.
- Que el niño incorpore datos de su experiencia dentro de su marco (contexto).
- Que adapte nuevas adquisiciones a su modelo del mundo en su interior para llevar un proceso evolutivo.
- Que se mantenga activo al observar imágenes para manipularlas y transformarlas.
- Que las imágenes las aproveche para simbolizar objetos reales
- Que por medio de la imagen y la operación, el niño actúe.
- Que el niño interiorice mentalmente la imagen al percibirla y la imite por medio del dibujo o dramatizándola.
- Proporcionar material adecuado para crearle situaciones psicológicas que lo lleven a la construcción de una operación.
- Que por medio de la operación (conocimiento), modifique el objeto para transformarlo.
- Que las actividades sean de interés para el niño.
- Que se tome en cuenta la génesis del conocimiento del niño.
- Que se aprecien los aciertos y errores del niño, pues ambos son pasos necesarios para la construcción intelectual.
- Que se continúe el desarrollo del niño a partir de su entorno socio afectivo.

1.2 SUSTENTO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO.

Los objetivos fundamentales de la Pedagogía Operatoria son: *Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño. *Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimiento. *Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que esos también son pasos necesarios para toda construcción intelectual. *Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje. *Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar¹⁰.

Todos esos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que "inventar es comprender".

¹⁰ La pedagogía Operatoria. Moreno Mirimón Monserrat. P.314.

Partiendo de estos propósitos, nuestra premisa fundamental consistirá en intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses y los contenidos del programa oficial (de forma globalizada), en relación al tema escogido. Con lo cual se pretende que sea cada vez menor el aislamiento existente entre los materiales escolares.

Al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, o de los apartados del tema escogido, propondremos un sondeo inicial que nos indique el nivel de conocimientos, lagunas o errores existentes en relación al tema que queremos trabajar.

El análisis de estas respuestas nos permiten observar la evolución espontánea de los niños y programar de forma gradual las situaciones y ejercicios necesarios para la adquisición del concepto.

En cualquier aprendizaje deberán tenerse en cuenta los diferentes niveles por los que pasan los niños en el proceso de manipulación, verbalización y presentación gráfica.

Se deberá tener en cuenta el núcleo familiar de donde el niño proviene, ya que él (niño), tiene sus propios sistemas de interpretación de la realidad y en la medida en que pueda poner en funcionamiento los procesos intelectuales que dan lugar al conocimiento de los fenómenos que lo rodean, elaborará una visión autónoma de los hechos de su cultura. De la misma manera que la construcción de las nociones operatorias del pensamiento supone un proceso de creatividad en el que el niño representa el papel de actor principal.

También la labor de educador requiere de algunos aspectos importantes como:

- Propiciar al niño elementos para que vayan construyendo sus propios conocimientos y los pueda generalizar.
- Que reciban los conocimientos de forma gradual, que le ayude a comprender mejor la realidad circundante y conseguir un mayor equilibrio.
- Que lo que aprendan en el Jardín de Niños, les sirva para satisfacer sus intereses más inmediatos.
- Al fomentar la cooperación se logra una mejor relación afectiva entre compañeros¹¹.

¹¹ Ibid.p.320.

Al trabajar el educador teniendo en cuenta estos aspectos, encontrará un gran conocimiento y enriquecimiento al participar en un encuentro renovador, pues posibilita el acceso a una investigación continua en sus alumnos. De esta manera el educador le da importancia al ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta por medio de los intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios, etc. Que propone. El educador evita la precipitación de dar respuestas pues el papel de él se centra en recoger información y crear situaciones que le ayuden a ordenar conocimientos que ya tiene y avanzar en el proceso de construcción del pensamiento. Sin embargo al darle libertad al niño, nos encontramos que existen presiones sociales donde el niño aporta sugerencias del medio en que vive y van impregnadas de propaganda, modas, etc.

Se requiere hacer de la libertad un proceso de aprendizaje para vencer esas influencias, dando al niño diversas posibilidades para que elija la que le interesa. Para ello será necesario pasar por varias sesiones de trabajo, donde el niño aprenda a dialogar haciendo uso de la auténtica libertad. De esta manera aparecen diferentes temas en el que se tendrá que escoger uno, en un proceso de democratización, utilizando la votación y que se justifique y argumente para razonar sobre la decisión grupal tomada.

LOS LINEAMIENTOS QUE SE DESPRENDEN DEL SUSTENTO PEDAGÓGICO SON:

- Que se tenga en cuenta el proceso espontáneo del niño al adquirir nuevos conceptos.
- Que se realicen acciones en el proceso de manipulación, verbalización y representación gráfica.
- Que se tenga en cuenta el núcleo familiar de donde proviene el niño para comprender sus esquemas de interpretación.
- Que el niño elabore o reproduzca hechos vividos para que obtenga una visión autónoma de su entorno.
- Que el niño aproveche la manipulación de materiales para construir nuevos conocimientos, y los apropie a la realidad.
- Que por medio de la cooperación grupal logre relacionarse afectivamente y tome mayor seguridad en él, al identificarse con los demás.
- Que ordene conocimientos previos para avanzar en su proceso de construcción del pensamiento.
- Que se le brinde al niño diversidad de posibilidades para que venza influencias sociales, depurando su libertad, para que aprenda a dialogar, formular, preguntar, elaborar hipótesis y proponer soluciones.

- o Que de varios temas sugeridos se elija uno, después de haberlo razonado, justificado y argumentado para hacer la decisión grupal, ya sea democráticamente, por votación o por unanimidad.
- o Que se fomente la integración grupal por medio de varias técnicas grupales, para que el niño se sienta parte del grupo.
- o Que la cooperación logre lazos de solidaridad y afecto, para que se vaya logrando el respeto mutuo.
- o Que la diferencia de ideas y conocimientos previos ayude a complementar y enriquecer proyectos, ayudados por la observación, coordinación, prudencia y guía del educador.

CONCEPTO DE DIDÁCTICA

La Didáctica de las Ciencias Sociales ha llevado a algunos autores a elaborar hipótesis sobre si es científica o no. Algunas corrientes epistemológicas como la teoría crítica hace énfasis en conocimiento y valor. Por ello la Didáctica de las Ciencias Sociales se puede decir que no es autónoma, sino heterónoma, pues se apoya en otras ciencias como son la Filosofía, Historia, Antropología, Psicología... Sin embargo, algunos autores la consideran como una teoría práctica y algunos otros han hecho aportaciones sobre si es científica o empírica. Algunos más han sacado conclusiones al relacionarla con el hombre. Habermas dice que el trabajo, la interacción y la reflexión son elementos indispensables del hombre y están inmersos en una realidad, por lo tanto aquí hay integración de ética y ciencia.

El análisis epistemológico de la Didáctica desde las posturas positivistas, neopositivistas, se niegan a considerarla como ciencia: pero a partir de una postura histórica y tomando la teoría crítica desde el punto de vista reflexivo, la Didáctica debe ocuparse de la práctica pedagógica y adaptar una postura normativa y tomarse como disciplina científica.

Bechelard al respecto dice que nada está dado, todo se construye, por lo tanto, esto también vale para los sujetos de enseñanza y aprendizaje. La Didáctica como teoría y práctica social es una guía para docentes y alumnos para la construcción de significados sociales. Por ello las ciencias sociales intervienen en este proceso que rompe con esos principios, para dar paso al conocimiento científico de la propia realidad y procesos sociales en los que instituye y ella instituye a la vez ¹².

¹² Epistemología de las C.S. Theodor Adorno, Horkheimer p.78.

Mi postura al respecto coincide con la teoría crítica y lo que dice Bachelard, porque considera que todo se va construyendo por medio de la reflexión del hombre que está en continuo movimiento (actividad), construyendo significados. Por ello estoy de acuerdo que la Didáctica sea considerada como ciencia.

La Didáctica Operatoria nos recomienda proporcionar al niño elementos necesarios para fomentar en él la investigación personal que lo conduzca a una construcción del conocimiento, de tal manera que posean la movilidad operatoria (estructura del pensamiento lógico-matemático que se caracteriza por la reversibilidad), toma al niño capaz de participar en las actividades de un grupo.

El niño de preescolar por poseer una inteligencia que sólo conoce hábitos e intuiciones egocéntricas, no puede comprender puntos de vista diferentes del suyo y esto lo hace inepto para la cooperación. Pero iniciada la formación de la inteligencia operatoria, la discusión en conjunto, al obligar a cada uno a adaptarse a los demás, tiende a agilizar y a hacer lógico el pensamiento infantil¹³.

El niño se inicia en una actitud socializadora a las actividades escolares, es decir, mediante la discusión, esto es cuando intercambia observaciones y reflexiones de un solo tema. Y cuando el grupo se divide en equipos donde cada uno trabaja de manera independiente del equipo¹⁴.

Mediante la discusión cada alumno descubre que sus compañeros tienen diferentes puntos de vista y se ven obligados a buscar relaciones entre ellos y a construir un sistema de conjunto. Al lograrlo los alumnos llegan a ser capaces de ordenar por sí mismos el respeto de la discusión. El objeto es encontrar la manera de cómo aplicar los conocimientos a nuevas formas de trabajo.

Los alumnos que poseen los instrumentos necesarios para la cooperación; pueden trabajar independientemente en equipos, sin que el maestro necesite intervenir. Al combinar la discusión con el trabajo en equipos ayuda a definir un problema y esto significa que se ha construido un nuevo conocimiento¹⁵.

¹³ Una Didáctica fundada en la Psicología de Piaget. Aebli Hans. p.112.

¹⁴ Ibid. p.115.

¹⁵ Ibid. p.115

LINEAMIENTOS QUE SE DESPRENDEN DE LA TEORIA DIDÁCTICA OPERATORIA.

- Que se fomente la investigación personal que lo conduzca a la construcción de nuevos conocimientos.
- Que el niño se mantenga activo sobre materiales para que sea capaz de construir significados.
- Que se dé la discusión grupal para que logre la adaptación y agilice la lógica del pensamiento.
- Que amplíe su socialización por medio de actividades donde se dé el intercambio, la observación y la reflexión.
- Que el grupo trabaje en equipos para que descubra por medio de sus compañeros diferentes puntos de vista.
- Que por medio de la discusión construyan un sistema de conjunto y sean capaces por sí mismos de ordenar el resto de la discusión.
- Que se les brinde formas de cómo aplicar los conocimientos a nuevas formas de trabajo.
- Que combinen la discusión con el trabajo en equipos para definir un problema y construir nuevos conocimientos.
- Que se les dé libertad para que se exprese oralmente y transmita experiencias ante los demás.
- Que la autoridad del educador disminuya y el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, así como el centro de interés para el educador.

CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

La evaluación trasciende la asignación de calificación, por lo tanto se necesita mayor reflexión teórica sobre la evaluación, ya que es la que orienta, vigila y mejora la práctica pedagógica.

La ausencia de explicaciones teóricas de la evaluación, ha dado lugar a una teoría de medición. La pretendida científicidad de la evaluación se sustenta en el uso de la estadística, por lo tanto se necesita plantear sus supuestos teóricos y serán los docentes y alumnos quienes participen de manera privilegiada en la evaluación.

La distinción operativa entre la evaluación y acreditación, es que acreditación se refiere a los aprendizajes fundamentales y evaluación como proceso es un Interjuego entre lo individual y lo grupal.

La acción educativa del educador en el Jardín de Niños, consiste en poner a disposición del niño, las situaciones que permitan a cada uno el enriquecimiento progresivo de su personalidad, sus estructuras mentales y su desarrollo¹⁶, por lo tanto se hará más efectiva la acción del educador al controlar los objetos obtenidos.

La evaluación en el Jardín de Niños considera la recopilación de información necesaria para apreciar la eficacia de la acción educativa. El objetivo es ajustarse a las necesidades del niño a fin de que sea más eficaz y significativa. Por lo tanto la finalidad es el servicio al niño para ayudarlo en su proceso formativo.

Las características de la evaluación infantil son:

- Se realiza de forma continua y sistemática
- Incluye la evaluación inicial final
- Pretende conocer los factores responsables de los objetivos (proyectos) y los resultados.
- Permite realizar los ajustes necesarios durante el periodo de su ejecución.
- Los reajustes tienen como finalidad adaptarse a las características de cada individuo.
- Contribuye al perfeccionamiento del educador y de los elementos que intervienen en el proceso didáctico.

Al cumplirse estas características, surge la necesidad de que la evaluación sea formativa, de ahí que se requieren los siguientes pasos:

- La readaptación de información, es decir, los conocimientos previos del niño.
- Adaptar la información a la actividades pedagógicas según necesidades observadas.
- Poner en práctica las actividades con los ajustes previos.
- Ir observando la evolución para precisar cambios oportunos sobre la marcha y progresión individual de cada niño.
- Evaluación sobre la progresión de información sobre la asimilación real individual y grupal.

¹⁶ Lecturas de apoyo. Educación preescolar. SEP. Ed. Septiembre 92.

La técnica más importante para la evaluación es la observación y el registro de datos. Con ello se pretende tener información sobre lo que se quiere saber, para tener claro los fines a los que queremos llegar y seleccionar datos oportunos. También la observación abarca aspectos del comportamiento del niño, así como elementos o personas que lo rodean, tanto dentro, como fuera del aula. Así como mobiliario, material didáctico, con el educador y con otros niños, para ver cómo actúa y se interrelaciona con cada uno de ellos.

De ahí que la evaluación sea un vaivén constante del niño y educador, y como un enfoque dinámico y fecundo para analizar la acción pedagógica del educador y sea también un apoyo para comprender mejor el proceso de desarrollo en el niño de preescolar¹⁷.

1.3 SUSTENTO DEL CAMPO DISCIPLINARIO.

El contenido de las experiencias del niño se relaciona con la manera de representar su entorno, de tal manera que utiliza una comunicación con gestos, palabras, actitudes corporales, cantos, etc. Logrando un contenido de comunicación social, por medio del símbolo o signos. De tal manera que el niño se va dando cuenta de sus representaciones por medio de la palabra oral y escrita, así como por medio del vocabulario que utiliza. Esta expresión lo hace por medio de pintura, dibujo, o manipulación de técnicas que requieren moldear, como por ejemplo: Plastilina, pasta, masas, etc.

La música promueve el desarrollo de sus capacidades, apoyándolo en su comunicación y contenidos culturales de su medio, por medio de la representación de bailables regionales, tradicionales, leyendas y artesanías de la comunidad.

En el Jardín de Niños se le facilita al niño acrecentar experiencias y propiciar el intercambio entre sus compañeros para ampliar su expresión oral por medio de la comunicación de contenidos cada vez más complejos, donde el niño se impregna de conocimientos, sentimientos, vivencias, etc.

Los contenidos que el programa de educación de preescolar sugiere son los que se encuentran inmersos en los bloques:

- o Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Sus contenidos son: Salud, ecología y ciencia.

¹⁷ Ibid. p.119.

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. Sus contenidos son: Imagen corporal, la estructuración del espacio y estructuración temporal.
- Bloque de juegos y actividades de lenguaje. Sus contenidos son: Lengua oral, escrita y lectura.
- Bloque de juegos y actividades de matemáticas. Sus contenidos son: La construcción de número como síntesis de orden y la inclusión jerárquica, adición, y sustracción en el nivel preescolar, medición, creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.
- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Sus contenidos son: Música, artes visuales, artes escénicas, artes gráficas, artes plásticas y literatura.

Estos contenidos de este último bloque son los que están inmersos dentro de la dimensión afectiva, el cual considera cuatro aspectos del desarrollo: Identidad personal, es donde se construye el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico y sus capacidades, así como también descubre lo que él es capaz de hacer, y aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros. Cooperación y participación. Es la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades, satisfacción de cooperación y trabajo en equipo, descubriéndose como parte importante del mismo. Expresión de afectos: Son las manifestaciones de sentimientos de estados de ánimo, alegría, rechazo, deseo, fantasía, miedo, cariño, amistad, etc. Autonomía: Es bastante a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es ir logrando seguridad y actuar de manera independiente, tener criterio propio para manifestarse de manera espontánea, libre, considerándose como ser único e irrepetible.

Estos cinco bloques nos ayudan a desarrollar el método por proyectos, los cuales responden al principio de globalización, por lo tanto es necesario que los proyectos sean elementos significativos que se relacionen con el medio natural y social, para que responda a los aspectos del desarrollo del niño, abarcando los bloques de juegos y actividades y las cuatro dimensiones de desarrollo.

Al organizar las actividades se deberá favorecer la cooperación e interacción entre niños, espacios, materiales, así como la ambientación del aula y sus diferentes áreas, recursos flexibles y juegos libres. Se sugiere dar preferencia al juego como principal creatividad y expresión libre del niño, como fuente de experiencia para su aprendizaje y desarrollo general¹⁸.

¹⁸ PEP. 92.p.14.

Esta metodología tiene en cuenta la diferencia de cada niño y el respeto de sus manifestaciones, sus ideas, modos de ser y hacer, sus errores y aciertos, los cuales se consideran fuente de reflexión y análisis.

El PEP. 92, hace referencia a la dimensión afectiva y social las cuales se relacionan entre sí, considerando el desarrollo de la autonomía, debido a que el niño poco a poco se incorpora a la interrelación grupal y a los aspectos de planeación y organización de trabajo, lo cual implica diferentes maneras de participar.

También las nociones sociales y las normas de relaciones interindividuales, deben ser el fruto de un descubrimiento creativo, que posibilite al individuo superar los aspectos negativos a las armas actuales y crear nuevas formas que conduzcan a un mejoramiento, de los actuales sistemas de relaciones sociales.

La adaptación del individuo al medio, es una función invariante que da lugar en los seres vivos a su desarrollo. Esto permite que los individuos se transformen tanto en sus condiciones que heredan, como en el medio en que están inmersos. Sin embargo, la adaptación del individuo con su medio alcanza a todos los sistemas organizados a los que el individuo está expuesto. Por lo tanto el medio ambiente actúa como estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo. Las adaptaciones colectivas ofrecen un marco de posibilidades amplio que se manifiesta a través de diferentes formas de organización social, la elección de una parte de ellas explica tanto la conducta individual como la colectiva. Así también vemos que el grupo humano como el funcionamiento colectivo actúa de marco canalizador de las conductas individuales.

El resultado del intercambio entre las formas de organización colectiva y la interpretación por parte del individuo de estos hechos, da lugar al pensamiento social, por lo tanto, la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva¹⁹.

Piaget considera que en la sociedad se dan tipos de interrelación, generándose dos morales; una basada en la coerción y otra en la cooperación. Es decir, que el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

¹⁹ Antología: El niño preescolar y los valores. Piaget. P.62.

El juicio moral autónomo se basa en las relaciones interpersonales basadas en la igualdad, reciprocidad y cooperación. Mientras la moral heterónoma se basa en la presión del adulto hacia el niño mediante la imposición de reglas y prescripciones obligatorias.

Para poder pasar de la moral heterónoma a la autonomía, es necesario inaugurar un intercambio basado en el diálogo y colaboración donde se experimente entre sí un intercambio de respeto mutuo. Este sentimiento se produce cuando el individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias, pero a la vez capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos. Son precisamente esas capacidades las que permitirán la autonomía y la cooperación, y en concreto la elaboración de unas normas de conducta propias, comprensibles y más fáciles de cumplir²⁰.

Para ello es necesario que el niño descubra las normas sociales y sus interacciones pasadas para que mejore y transforme la realidad que lo rodea. También que intercambie formas de organización colectiva para que interprete hechos y logre un pensamiento social, así como relaciones interpersonales basadas en la igualdad, reciprocidad y cooperación. Así se le formará un juicio moral y autónomo; por medio del diálogo, colaboración en su intercambio de respeto mutuo, donde se descubra diferente a los demás. Y sea capaz de comprender posturas de los otros, al discutir críticamente para que se vaya dando la autonomía, así como las normas de conducta propias y accesibles de cumplir.

2. CONDICIONES SOCIOCULTURALES DEL ENTORNO Y SUS APLICACIONES EN LA APLICACIÓN CON LA ALTERNATIVA.

2.1. Conceptualización de los contenidos.

Los contenidos nos marcan la pauta sobre la clase de individuos que queremos formar. De ahí que el contenido sea una construcción social. Por lo tanto está en continuo movimiento. De ahí que los contenidos no sean estáticos, pues van dentro de una historia que cambia conforme a las exigencias actuales. Por ello, ha variado la forma de entenderlos.

Los contenidos se encuentran dentro de un currículum donde se refleja el modelo de alumno que queremos formar, donde se proyecta su historia, escolarización, así como las relaciones entre educación y sociedad.

²⁰ Ibid. p.63.

Actualmente la ampliación de escolaridad y facetas educativas en cualquier etapa utiliza el término contenidos del currículum, englobando la finalidad de la escolaridad en un nivel determinado y los diferentes aprendizajes que los alumnos obtienen de la escolarización, así mismo al estimular comportamientos, adquirir valores actitudes, habilidades y conocimientos²¹.

Anteriormente el concepto de contenido de la enseñanza, Bernstein los considera como todo lo que ocupa el tiempo escolar, por lo que tenía carácter difuso. También se le tomó como: "Resumen de saber académico", refiriéndose a criterios y funciones escolares, todo ello era invisible, fruto de la complejidad de función escolar, pues reflejaba lo tradicional en cuanto a contenidos académicos en el currículum escolar.

La escolaridad va más allá de la transición de conocimientos, por lo que el currículum debe apoyar también aspectos sociales y morales, pues lo que se busca es un modelo de hombre y ciudadano.

Existen algunas razones que explican el término contenido:

Antropológico = forma de pensar, sentir, hacer, actuar y expresarse de un grupo social.

Histórico = de la enseñanza se espera que imparta cultura, que prepare para el mundo del trabajo, que forme buenos ciudadanos y cuide el bienestar del individuo y de su desarrollo personal.

El contenido relevante de una materia lo componen los aspectos más estables de la misma y aquellas capacidades necesarias para seguir accediendo a renovar el conocimiento adquirido.

El contenido globalizador atiende capacidades, nexos y conexiones entre campos especializados, tanto o más que a los que es específico en cada uno de ellos. La idea de educación permanente valora como contenido a los hábitos de comportamiento con el fin de que haya proyección más allá de la escolaridad.

La evolución hacia contenidos más claros requiere del asenso de nuevas clases medias y nuevas profesiones más centradas en las relaciones humanas, en la comunicabilidad a través de diversos lenguajes. Defender el desarrollo de la personalidad de los alumnos más acorde con la cultura precedente de clases medias y más alejadas de las clases populares.

²¹ Proyectos de innovación. Contenidos. J. Sacristán. P.114.

Los contenidos del currículum se caracterizan como proceso social y pedagógico, donde la cultura académica de tipo intelectual y el medio global son parte importante. De ahí que el profesor tenga en cuenta el entorno y facilite actividades que conduzcan a un aprendizaje significativo. Ya que si no se abarca la cultura del lugar, no será posible la construcción del conocimiento, ni el desarrollo de la personalidad.

Para que un contenido sea adaptado a la currícula, después de asegurar que toma en consideración la cultura, es necesario que se amolde pedagógicamente y psicológicamente al alumno, para que lo pueda determinar un aval social que goce de poder. El currículum como selección de cultura sirve a una sociedad y se determina a través de un proceso social, teniendo en cuenta los condicionamientos económicos, políticos, ideológicos, para el desarrollo individual y colectivo humano²².

Los contenidos con toda su realidad educativa y práctica pedagógicas son fruto de una historia, por lo que conforme va evolucionando y cambiando, se adaptan formas nuevas a los contenidos del currículum para las exigencias de la escolaridad.

Al saber que existen diferentes culturas, niveles económicos, clases sociales; el currículum regula contenidos y los distribuye socialmente, por lo que es una decisión política.

"El proceso de decisión de contenidos, descubre que los currícula son opciones tomadas por quien puede hacerlo dentro de un determinado equilibrio de fuerzas sociales"²³. Por lo tanto la alternativa atiende que el currículum debe ser criticable, para que el resultado sea democrático. De ahí que pase a ser crítica, dando un giro total a lo tradicional.

La reflexión crítica sobre el currículum-sociedad, contribuye a afianzar un legado coherente de pensamiento (reconstruccionismo). Solo se justifica si se contemplan pedagógicamente y se legitiman por servir al desarrollo de los individuos.

Los contenidos del currículum sirven a la socialización del individuo, dándole acceso a una cierta cultura. Al respecto Giroux propone algunos principios del discurso curricular: Análisis de la cultura. La respuesta a las necesidades del momento. Y "¿Qué modelo de sociedad queremos dirigir?".

El sistema educativo sigue ampliándose a diferentes niveles y tipos de educación, a la vez que se va transformando para dar lugar a nuevas modalidades donde los sujetos recorran diversos caminos de duración. La producción de la mentalidad curricular, legitima un tipo de

²² Ibid.p.118.

contenido y estilo cognitivo de profesores, así como el ethos de los centros escolares mediatiza la aspiración de los padres de los alumnos, por lo que los contenidos se difunden en el sistema educativo.

Los fenómenos educativos son construcciones sociales, por lo tanto, las decisiones tomadas en el currículum son un proceso social que incluye la moral, la cultura y la política. De ahí que el currículum sea objeto de práctica que se moldean en contextos y que es afectado por fuerzas sociales por marcas organizativas, por sus temas de producción de materiales didácticos, por el ambiente del aula por las prácticas pedagógicas, cotidianas y evaluativas.

El problema fundamental para seleccionar un currículum, unos contenidos, es establecer los procedimientos más aceptables en la deliberación que ha de seguirse al configurarlo. Lo que requiere de una filosofía y ética profesional, apoyados por la epistemología de incertidumbre, para el comportamiento en el diseño curricular. La diversidad cultural es compleja, de ahí que el currículum no sea utópico. Por ello la necesidad de tomar en cuenta el sustento democrático del pluralismo, para que tome parte de la cultura común y se fomente la comunicación y los valores, para establecer diálogos entre las subculturas y respeto entre ellas.

Para el currículum de la educación obligatoria se debe considerar los contenidos, experiencias, condiciones y medios. Así como para el currículum común. Pues su filosofía toma parte del consenso social básico en la parte obligatoria, por lo que un contenido no es algo que ya está dado, pues su fin es la formación general que debe facilitarse desde la ordenación del currículum, la polémica del profesorado, coordinación de centros de trabajo y a través del diseño de materiales curriculares²⁴.

A este respecto existen unos principios elaborados por autores apoyados por personas que representan la comisión de estudios sobre los contenidos de la enseñanza. El primer principio nos habla de la revisión constante de los programas, donde se tenga en cuenta los avances de la ciencia y la transformación social y se observen alcances y limitaciones de un programa. El segundo principio plantea la necesidad de que haya selección de contenidos que permitan al alumno la reflexión crítica que lo estimule hacia nuevas estrategias en el aprendizaje. El tercero habla de un análisis que permita reflexionar sobre objetivos, pretensiones teóricas y prácticas del programa. El cuarto se basa en el análisis para destacar logros, alcances y limitaciones de los contenidos. El quinto tiene como fundamento reflexionar cómo se ha transmitido el saber para dejar de impulsar contenidos enciclopédicos y seguir un

²³ Ibid.p.120.
²⁴ Ibid. p.125.

proceso nuevo de aprendizajes para cambiar experiencias. El séptimo señala la importancia de los contenidos y el equilibrio en diferentes especialidades.

De estos siete principios elijo el uno, dos y cinco, que son los que considero se adaptan más a mi problemática, pues ahí se destaca la necesidad de reflexión sobre mi práctica docente para quitar o limar aspectos no funcionales y dar paso a nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. Así como también el tener en cuenta al alumno como principal autor de mi quehacer.

Mi problemática: "Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar", la puedo ubicar dentro del proyecto de intervención pedagógica, ya que proporciona al maestro preparación para comprender el contexto en que se desarrolla el niño y transformarlo. Le brinda una formación que haga posible el reconocimiento de valores culturales, locales, regionales y la capacidad de manejarlos en el salón, para organizar, desarrollar, formular el contenido de aprendizaje y de evaluación en el trabajo docente en el aula. Le brinda conocimiento acerca del niño, del material didáctico y en general de su trabajo profesional.

El PEP. 92, así como las características del currículum de educación básica dentro de un diseño, nos aportan una serie de características que se pueden tomar como sugerencia para nuestra práctica docente y uno de los puntos de estos programas es la metodología globalizada que abarca el desarrollo de las cuatro dimensiones: Afectiva, social, intelectual y física. Estas dimensiones son extensiones comprendidas en el desarrollo del niño, en donde se encuentran los aspectos de la personalidad del sujeto. De ahí que en esta alternativa me interese hacer énfasis en el área afectiva que abarca los aspectos de: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Al considerar esta dimensión me valdré del bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, el cual abarca los contenidos de música, que es el arte de combinar los sonidos y el tiempo. Por medio de ella, el niño desarrolla un sentido estético, su imaginación y manifiesta sentimientos. A la vez que siente y reproduce ritmos.

Las artes escénicas, son acciones organizadas que se realizan con el fin de representar hechos de la vida, al relacionarse en armonía, complementando la expresión oral, corporal, espacial y temporal.

Las artes gráficas y plásticas, son formas de expresión y comunicación donde son utilizadas diversidad de materiales y técnicas. La finalidad es que desarrolle el intelecto, la creatividad y la emotividad, para darnos cuenta cómo percibe el niño el mundo que lo rodea.

La literatura es el arte de emplear palabras, permite al alumno apreciar las expresiones artísticas por medio de textos, por la traducción oral y desarrollar la capacidad intelectual, disfrutando lo estético del vocabulario.

Las artes visuales. La tecnología abarca medios visuales que ayudan al campo educativo; se emplea como recurso didáctico que estimula la atención del alumno por medio de la vista y oído, con el propósito de aprender. Las artes visuales consideran como recursos didácticos a las láminas, libros, revistas, proyecciones, videos, cine, T.V., computadoras, Internet... En estos medios es necesaria la intervención del educador para cuestionar a los niños sobre los contenidos que se estén abordando²⁵.

Una de las características importantes del proyecto de intervención pedagógica es que se involucra a padres de familia en el proceso educativo. Entonces si mi problemática requiere el desarrollo de la autonomía, será necesario que los padres de familia en la entrevista del inicio del año escolar, aporten sus puntos de vista de cómo se ha desarrollado el niño dentro del ambiente familiar, en donde ha pasado cinco años. De ahí que esta entrevista sea una ayuda para que el educador tenga una noción clara de cómo ha sido su desarrollo.

Partiendo de aquí se detectará el grado de dependencia y heteronomía que el niño tenga. Para ayudarlo a desarrollar la autonomía, transformando las actividades que el niño manifiesta al inicio del año escolar como son: Agresividad, inseguridad, desconfianza, timidez, dependencia, etc., en actitudes de cooperación, respeto mutuo, diálogo, construcción de conocimientos. Dentro de una libertad que le permita ser una persona autónoma dentro de sus posibilidades, para beneficio propio como de su familia, comunidad y sociedad.

2.2 RELACION DE LOS CONTENIDOS CON:

2.1. Los sujetos.

El niño de preescolar presenta características propias de su edad, de ahí que se considere el desarrollo del niño como un proceso integral y una manera especial de planear sus actividades al elaborarlas y realizarlas por medio de proyectos.

²⁵ Bloque de juegos y act. De preescolar. SEP.p.60.

Anteriormente, yo trabajaba los contenidos de manera esquemática, es decir, llevando mi propio ritmo y no el de los alumnos, pues rara vez tenía en cuenta la decisión, inquietud, necesidad e interés del niño, pues me limitaba a dar sesiones de mañanas con métodos impuestos. Ahora considero que eso está fuera de lugar, pues tengo el convencimiento de romper con estructuras que no significan nada para los niños y dar paso a la flexibilidad que el programa de preescolar sugiere. Y dar oídos a lo que los niños tienen en mente y partir de las sugerencias que proponen.

Al respecto el PEP.92 considera el método globalizado y la flexibilidad para implementar actividades para desarrollar las dimensiones del desarrollo el niño, así como los aspectos y los bloques que abarcan los contenidos.

En la dimensión afectiva están los aspectos de identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía. Las cuales serán consideradas dentro del bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, ya que aquí van los contenidos (propósitos educativos), que son actividades que el niño realizará para lograr la autonomía.

Considero la necesidad de tener en cuenta todas las sugerencias que nos proponen los documentos de modernización educativa, para lograr un cambio e innovar mi práctica docente, pero sobre todo que el niño sea el que salga beneficiado, de tal manera que lleve un proceso continuo de desarrollo integral para ser independiente y autónomo, tanto en sus decisiones, como en su manera de pensar y actuar.

2.2.2. El método.

La metodología que el PEP.92 sugiere, constituye un esquema que abarca globalmente al proyecto, a los bloques de juegos y actividades, organización del espacio y del tiempo, así como la planeación y los contenidos. Los cuales van integrados en los bloques. La relación de los contenidos con la metodología, está al referirse a las actividades con el docente, los niños y los padres de familia, así como en el fomento de la libre expresión. Para que los niños logren la creatividad. Al mismo tiempo a organizar y coordinar el trabajo grupal, lo cual requiere de una diversidad de actividades que ayuden al niño a conseguir el desarrollo adecuado, ya que al interrelacionarse los aspectos de afecto, de motricidad, cognitivos y sociales, requieren de la globalización que abarque un proceso integral.

El niño de esta edad percibe la realidad de forma total o global, y produce el conocimiento por conexiones partiendo de lo que ya sabe, de ahí que se propicien los ámbitos de experiencias y aprendizajes que lo lleven a la autonomía y resolución de problemas de su propia vida.

El método global exige tener una perspectiva psicológica, social y pedagógica, y reunir características como:

- Ser interesante para los niños y docente.
- Favorecer la autonomía en los niños.
- Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.
- Propiciar la expresión y comunicación entre niños-niños, niño-docente, adulto-niño.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollar la creatividad de docente y alumnos.
- Partir de lo que los niños saben.
- Respetar las necesidades individuales, de pequeños equipos y grupales.
- Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- Proponer actividades que requieran de una variedad de respuestas²⁶

El método por proyectos se lleva a cabo en el Jardín de Niños. Este método globalizador permite llevar al niño de forma grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas y hacerlas realidad al ejecutarlas. Aquí es donde se relaciona el método con los contenidos, ya que se parte de ellos para aprovechar el aspecto a desarrollar del niño e incrementar actividades acordes con el proyecto.

Anteriormente yo consideraba que en mi quehacer docente encontraba deficiencias al no integrar varios aspectos sugeridos en la metodología que me señala tanto el programa como el libro de bloques, así como documentos anexos al currículum de preescolar, pues por lo regular seguía con mis esquemas arraigados y obsoletos, que en un tiempo me habían funcionado. Pero, actualmente reconozco que eso quedó atrás, por lo tanto estoy consciente de que debo corregir mi manera de conducir al niño. Y estas sugerencias de estos documentos me parecen apropiadas para innovar y mejorar mi práctica docente, al aplicarlas al proyecto de intervención pedagógica y conseguir un buen proceso integral de los niños y ayudarles a fomentar la autonomía en ellos.

²⁶

ibid.p.28.

También la Didáctica Operatoria nos recomienda fomentar en el niño la investigación que lo conduzca a la construcción de conocimientos, así como el interactuar con sus compañeros, para darse cuenta de puntos de vista diferentes del suyo, para que se dé la discusión al intercambiar observaciones y reflexiones. Aquí es donde el grupo se divide en equipos de trabajo, de manera independiente. Así como los niños descubren sus diferencias entre ellos y construyen sistemas de conjunto para aplicar los conocimientos a nuevas formas de trabajo. Y van adquiriendo instrumentos necesarios para la cooperación, para poder trabajar sin que el educador intervenga.

De ahí que se pueda combinar la discusión con el trabajo en equipos para definir algunos problemas y construir nuevos conocimientos.

2.2.3. La institución.

En cuanto a la información sobre el proceso de organización y administración del establecimiento, el tiempo de enseñanza real está calendarizado, así como el horario oficial asignado al nivel de preescolar.

Es un centro cerrado, por lo que existen algunas inconformidades de parte de los padres de familia, por no dar oportunidad a la democratización. También de parte del personal docente la dinámica de trabajo es la organización para tratar de ir acorde con el programa y los documentos de modernización, llevando en el aula la dinámica grupal que les ayude a los niños a llevar un proceso de desarrollo integral. Para ello se requiere trabajar de manera libre, flexible y autónoma, para organizar los proyectos de manera más apropiada a la realidad del medio. Sin embargo, nos encontramos con imposición directiva, vertical y burocrática, la cual se rige por lo normativo y jerárquico. Estas son trabas que nos dificultan un poco el querer llevar una relación personal con actitudes más humanitarias que harían posible una organización donde se refleje y perciba la armonía y realización satisfactoria de una educación integral.

Yo considero que esto repercute en mi grupo negativamente, pues una organización de este tipo es contraria a la flexibilidad y libertad autónoma que me propongo. Sin embargo, creo que puedo llevar a cabo mi propuesta sin que ello obstruya mi objetivo, aunque en ocasiones vaya en contra corriente y esto provoque algunas situaciones difíciles que tenga que afrontar.

Los contenidos de la organización grupal en el aula al respecto, se ven influenciados por el medio Institucional en la organización de comisiones, guardias, trabajos de periódico

mural, así como el cumplir con el proyecto Institucional anual, ausencias del personal, etc. Ya que todo ello requiere de reacomodos. También los trabajos de papelería, que nos ocasiona imprevistos y hacen que se perjudique la organización planeada del grupo. Esto aunado a las limitaciones de tiempo y lugares que requieren algunas actividades para trasladarse a lugares donde los niños puedan observar y palpar personalmente de una manera más real el seguimiento de algunos proyectos. Sin embargo, creo que tengo los medios y las estrategias necesarias para implementar en mi grupo y estar preparada para los imprevistos que pudieran perjudicar mis propósitos.

2.2.4. El entorno.

El medio social y cultural afecta a los niños de este Jardín de Niños, debido a las influencias que perciben en su ambiente familiar de parte de los adultos, desde actitudes y vocabulario inadecuado, así como ideas y prejuicios que los niños continuamente están percibiendo. También el que sea una zona semi-urbana, donde hay pocos servicios y la poca atención que se les brinda a los niños de esta edad. Así como el observar en las calles a jóvenes con actitudes distorsionadas y el hecho de que exista desintegración familiar, falta de recursos económicos, poca práctica de valores morales y humanos. Y como consecuencia falta de respeto mutuo.

Considero que esto influencia negativamente a los niños de edad preescolar. Sin embargo ello no será un factor que impida el proceso de mi propuesta, pues esto mismo ayudará a que el niño a pesar de que se mueve en dicho ambiente, aprenderá por medio de este proyecto a ser autónomo, es decir, ser él mismo, no dejándose influenciar por lo que ve o le dicen, pues él mismo escogerá su forma de ser y la afianzará en la medida que se sienta seguro de sus convicciones y vaya tomando conciencia de que él, es un ser único e irrepetible.

Para ello es necesario que el niño parta de sus conocimientos previos e inicie su proceso de socialización, pues, conviviendo con los demás al inicio del año escolar, se manifestara agresivo, rebelde, egoísta, así como también se comunicará con un vocabulario burdo, agredándose entre ellos. Sin embargo, las dinámicas grupales les ayudarán a lograr una integración donde se reconozcan diferentes entre sí y reflexionen sobre actitudes y puntos de vista propios y ajenos. Y así vayan dándose cuenta que las diferencias no son motivo de discordia, sino de enriquecimiento, ayuda mutua y cooperación. De ahí que surjan también lazos de afectividad, donde vayan descubriendo afinidades y se dé el agrupamiento de pequeños equipos. Donde discutan y consigan llegar a soluciones en donde construyan conocimientos nuevos, que puedan apropiarse a su realidad. De ahí que logren autonomía en

sus decisiones, y sugieran proyectos que surjan de un interés personal, depurado de influencias sociales, coercitivas o impuestas por los adultos, ya que se aprovechará la autenticidad y espontaneidad de ellos; después de haber reflexionado sobre una gama de posibilidades diferentes a las ya conocidas, para continuar su proceso de socialización. De tal manera que su medio sea beneficiado al recibir un producto que se hace responsable de sí mismo, según sus posibilidades, y cooperar para una mejor manera de vivir. Donde se respire una armonía de respeto mutuo, libre de prejuicios impuestos y capaces de hacer frente a situaciones que se les vayan presentando. Aquí vemos la relación de los contenidos con el entorno, en la medida que el niño aplica los conocimientos adquiridos y los hace reales en el transcurso de su vida diaria.

3. PLANTEAMIENTO METODOLOGICO:

3.1 Lineamientos a seguir en el diseño del plan de trabajo.

3.2 Plan de trabajo:

Las situaciones de aprendizaje significan un reconocimiento de peculiaridad de cada grupo, ya que estas son las expresiones operativas de la estrategia docente: Apertura, desarrollo y culminación.

La apertura selecciona situaciones que le permitan al niño vincular experiencias anteriores con la primera situación nueva de aprendizaje. El desarrollo es la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, es decir, es hacer un análisis amplio y profundo, al elaborar síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. La culminación va encaminada a construir el tema, es una nueva síntesis inicial de nuevos aprendizajes.

El niño de preescolar presenta características propias de su edad, de ahí que se considere el desarrollo como un proceso integral y una manera especial de planear sus actividades, al elaborarlas y realizarlas por medio de los proyectos.

Esta planeación es abierta a la participación conjunta de niños y docentes. También se consideran los juegos y actividades y se proponen dos tipos de planeación: La general del proyecto y el plan diario. Las cuales se pueden realizar con la participación de los niños y docente. Pero, también es abierta, lo cual puede realizarlo el docente en forma individual.

La planeación general se elabora cuando niños y docente han realizado intercambio de experiencias y propuestas, analizando posibilidades y limitaciones, para luego elegir el proyecto a realizar. Es así como se procede a organizar actividades, así como recursos materiales.

Aquí juega un papel muy importante el docente, pues en la selección del proyecto él debe orientarlos y estimularlos para que los niños elijan libremente y expresen sus ideas. En este momento es donde se elabora el "friso", es decir, la planeación general del proyecto. Donde los niños presentan a través de dibujos, modelos o símbolos, las actividades alusivas al proyecto elegido.

El friso permanece en la pared o pizarrón hasta que dure el proyecto, ya que permite registrar el procedimiento del mismo y nos sirve de referencia para trabajos posteriores.

El docente tendrá en cuenta las inquietudes de los niños para ampliar el plan diario e incorporar equilibradamente actividades que abarquen todos los bloques. Es decir, actividades que van relacionadas a los aspectos de desarrollo, a la que se ha denominado organización por bloques, y permite integrar en la práctica el desarrollo del niño, el cual se desarrolla como totalidad y se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

3.2.1. Contenidos específicos.

Los proyectos se abordarán de acuerdo a la primera mitad del año escolar 1999-2000, aprovechando el desenvolvimiento del grupo, así mismo se incrementarán las actividades que desarrollen la dimensión afectiva: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y AUTONOMIA. Auxiliándome con el bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, el cual considera los contenidos de música, artes escénicas, artes visuales, artes gráficas y plásticas y literatura.

Dentro de los contenidos van incluidos los propósitos educativos.

3.2.2. Propósitos.

Lo que me propongo es que el niño sea una persona libre y segura, capaz de valerse por sí mismo, que sea independiente y autónoma en sus decisiones y actúe de manera espontánea. Que se socialice por medio de la interacción grupal, coopere en equipos, dialogue y discuta problemas para llegar a soluciones que construya operativamente su conocimiento,

siendo él mismo autor de su propio aprendizaje, por medio de la investigación, manipulación y exploración de materiales.

- Que la autoridad disminuya y que el niño sea el centro del quehacer docente y sugiera proyectos de acuerdo al interés individual y grupal, para que el conocimiento que adquiera sea significativo al aplicarlo a su realidad.
- Que tenga en cuenta los conocimientos previos para ampliar su proceso de socialización al intercambiar experiencias con sus compañeros.

3.2.3. Estrategia didáctica.

- Dar libertad y confianza al niño para que no sienta tan bruscamente el cambio de su casa, al aula, por medio de varias dinámicas grupales, donde tengan oportunidad de conocerse, relacionarse e interactuar para lograr en poco tiempo la integración grupal.
- Que se les dé oportunidad de reflexionar acerca de un clima agradable para el trabajo por medio de fábulas, cuentos, rimas, cantos, juegos, etc., donde el niño descubra la necesidad del respeto mutuo, cuidando el mobiliario y material de áreas de trabajo.
- Que después de descubrir alguna necesidad se sugieran acuerdos grupales para lograr la organización del grupo.
- Que se planeen problemas donde discutan en equipo y lleguen a una solución.
- Que se les de libertad al opinar acerca de lo que quiere saber, al interactuar de manera grupal.
- Que se realicen juegos, ritmos, donde mueva su cuerpo de acuerdo al sonido emitido.
- Elabore personajes y participe en dramatizaciones, donde pueda manifestar gesticulaciones y expresar sentimientos.
- Observe obras teatrales por medio de guiñoles. Cada equipo invente un drama y represéntelo al grupo.
- Elabore por medio de recortes una exposición, donde manifieste aspectos de su vida cotidiana.
- Utilice los medios comunicativos para opinar acerca de lo que está pasando en la realidad y manifieste por medio de dibujos o pintura, aspectos culturales de su entorno.

- Manifieste por medio de diversas técnicas, experiencias, conocimientos, para desarrollar su creatividad.
- Construya diversas figuras ayudado con materiales y comente lo que necesita para su elaboración.
- Escuche cuentos, historias, cantos, rimas y posteriormente, reproduzcalos en equipos y de manera individual. Al mismo tiempo invente algunas otras, tomando iniciativa propia.
- Solucione problemas por sí mismo. Al afrontar puntos de vista propios y ajenos de su equipo.
- Que por medio de dramatización, el niño descubra hábitos de higiene y respeto. Así como actitudes que le permitan ser independiente, seguro de sí mismo y autónomo.
- Que pida disculpas al cometer un error, dé las gracias al recibir un favor y comparta material, evitando el arrebato, atropello o agresividad.
- Que por medio de la interacción grupal se escuchen cómo hablan y vayan limando su vocabulario al corregirlo entre ellos.
- Que practiquen actitudes de respeto e higiene, así como hechos donde se haya mostrado seguro de sí mismo, independiente y autónomo en hechos reales y los comente en equipo.

3.2.4. Proceso comunicativo.

Los niños utilizan el lenguaje en un contexto de interacción social, es decir, en un proceso de comunicación con otras personas en el que el niño tiene oportunidad de ampliar sus habilidades comunicativas, así como de intercambiar y extraer información para comprender el significado de los mensajes y de la situación en que se está involucrado.

La dimensión social se refiere a las interacciones personales donde se produce el aprendizaje de valores, la adquisición de hábitos encaminados a prevenir la salud física y mental, así como actitudes para convivir y formar parte de un grupo y convertirse en miembro activo. Cuando el niño va adquiriendo identidad personal, va logrando identificarse con su cultura a la que pertenece.

En cuanto a la pertenencia del grupo se construye a través de la relación con los miembros de su grupo por medio de la interacción: oportunidad de cooperar, práctica de normas, hábitos, convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él. De ahí que en preescolar se participe de forma globalizada, para que el niño actúe al

reestructurar y enriquecer los conocimientos que ya tiene y los relacione con los que están aprendiendo. Esto da lugar a la construcción de significados, donde los conocimientos previos se relacionan con la realidad que se les presenta como objeto de interés, lo cual ayuda al niño a conducirlo a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

3.2.5. MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA.

Materiales de desuso	Acuarelas	Plastilina
Guiñoles	Papel lustre	Papel crepe
Diversas técnicas	Cajas	Confeti
Tijeras	Laminas	Monografías
Estambre	Pasta	Libro de la SEP
Crayones	Resistol	Diamantina
Lentejuela	Hojas de papel	Lápiz
Pinceles	Agujas	Cartulina, etc.

Así como materiales de las áreas de trabajo: vida diaria, ciencias naturales, ciencias sociales, biblioteca, gráfico plástico, dramatización, construcción, música y lenguaje.

3.2.6. Forma de evaluación.

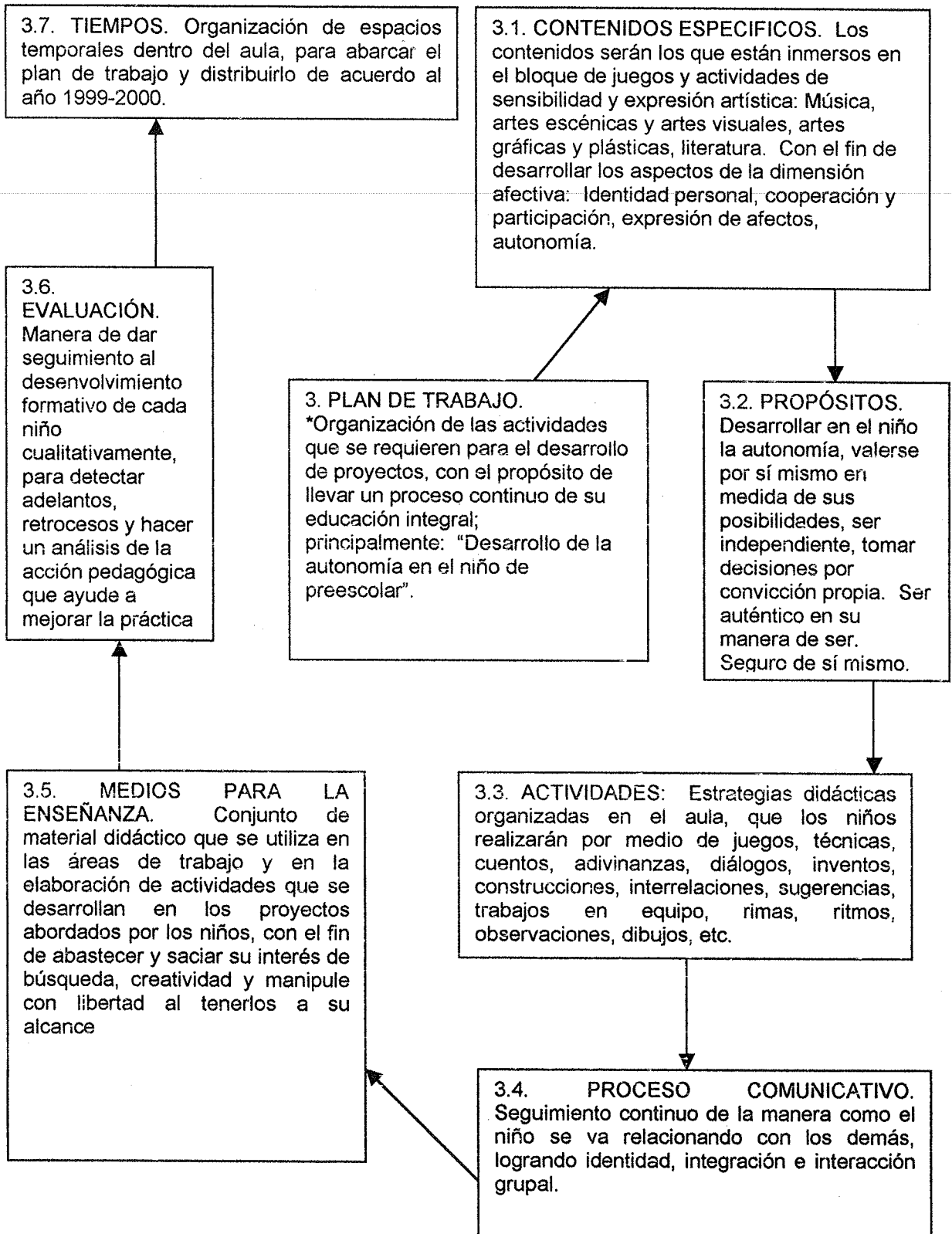
Para evaluar a mi grupo en este proyecto, será de manera individual, llevando un registro de cada niño. Esta evaluación se hará al término de cada proyecto de manera grupal, así como también se tendrá en cuenta la puesta en común diaria. Al término del año escolar se hará un vaciado para integrar las observaciones diarias de cada niño y recopilar datos para darme cuenta de la evolución que tuvo cada niño en el logro de su autonomía. También el vaciado general de cómo fue el proceso grupal al término del año escolar.

TIEMPOS. Todo se va a dar en una interacción grupal, donde los niños iniciarán con integrarse grupalmente. Considero que se podría lograr en un mes, después se procederá a que el niño por sí mismo tomé conciencia de trabajar dentro de un orden, donde se evite el atropellamiento, arrebato o agresión. De ahí que surjan a acuerdos grupales, donde ellos propongan lo que se necesita para trabajar de manera ordenada.

Para cumplir estos acuerdos es necesario implementarlos en un friso, donde los niños los simbolizan por medio de dibujos o recortes, para que ellos lo entiendan y donde continuamente los estén observando, para no olvidarlos. De ahí se pasara a las actividades, las cuales se irán realizando durante el desarrollo de los proyectos que los niños vayan sugiriendo.

Las actividades se llevarán a cabo el próximo año escolar 1999-2000. A partir de que el grupo haya logrado integrarse, organizarse y trabajar por equipos. Posteriormente, después de observar los procesos de desarrollo y socialización tanto individual como grupal, se realizará la evaluación al comenzar el segundo semestre del año en curso, es decir, en el mes de febrero y marzo del 2000.

3.2.7. Esquema de plan de trabajo.



3.3. Plan para evaluar la aplicación de la alternativa.

Se tomará en cuenta el proceso de desarrollo que lleve al niño, basándome principalmente si los propósitos fueron los adecuados, así como las estrategias, proyectos, actividades, contenidos, sustento teórico. Con el fin de valorar el carácter cualitativo y cuantitativo del proceso desarrollo que llevará la aplicación de dicha alternativa.

Para evaluar la aplicación de la alternativa, se llevarán observaciones diarias después de cada mañana de trabajo, con la puesta en común que hará la educadora junto con el grupo. Así como las observaciones de cada semana, teniendo en cuenta tanto propósitos, estrategias, actividades, materiales, contenidos....

En la medida que el grupo vaya avanzando, se llevará un control de cada niño para demostrar la diferencia de actitudes por medio de un cuadro, donde se elegirán características de los propósitos. Así como también después de cada proyecto, se hará una evaluación parcial del proceso que se llevó en el grupo y en cada uno de los niños.

Al final del semestre, al terminar la aplicación de la alternativa, se recopilará toda la información para hacer una evaluación general de todas las evaluaciones individuales, parciales y grupales. Para demostrar por medio de un instrumento de trabajo como ha sido esta evolución.

Este instrumento se elaboró de acuerdo a las características de los propósitos, lo cual se maneja implementando todos los aspectos del plan de trabajo y su aplicación.

NOMBRE	TOMA INICIATIVAS PARA APORTAR SUS IDEAS		RESUELVE SUS PROPIOS PROBLEMAS		INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EQUIPOS		COOPERA EN LA ORGANIZACION Y PARTICIPACION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES		APORTA IDEAS DE LAS INVESTIGACIONES HECHAS EN CASA SOBRE EL OBJETO		TIENE EN CUENTA LOS ACUERDOS GRUPALES Y LOS PRACTICA		PARTICIPA EN EL CUIDADO Y ACOMODO DE MATERIAL DE LAS AREAS DE TRABAJO		SE RELACIONA TANTO CON ADULTOS COMO CON IGUALES		RESPECTA MOMENTOS Y ES OPORTUNO EN PARTICIPAR EN APORTACION DE IDEAS O SUGERENCIAS		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
NESTOR																			
SURI																			
CHRISTIAN																			
MERCEDES																			
MIGUEL A.																			
JUANA E.																			
GUILTERMO																			
NAYELI																			
MAYRA																			
ALEJANDRO																			
GUADALUPE																			
MAYRA C.																			
SUSANA M.																			
MONSERRAT																			
MARIA LUZ																			
JUAN C.																			
JUAN C.																			
ADRIANA																			
ELIZABETH																			
JUAN C. L.																			
CLARA E.																			
MIRIAM																			
MIRIAM L.																			
LOURDES																			
SERGIO D.																			
EDUARDO																			
CAROLINA																			
JOANA J.																			
MIGUEL A.R.																			
JUANA D.																			
VIRGINIA																			
GABRIELA																			
MIGUEL A.S																			
MARICELA																			
CRISTIAN A.																			
OSCAR A.																			
GONZALO																			
ISABEL																			
CLAUDIA																			
MARIA C.																			
JULIAN A.																			

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

1. Aplicación y seguimiento.

1.1. Descripción del proceso de aplicación de la alternativa.

Propósito general: "Que el niño sea una persona libre y segura, capaz de valerse por sí misma, que sea independiente y autónomo en sus decisiones y actué de manera espontánea. Que se socialice por medio de la interacción grupal, coopere en equipos, dialogue y discuta problemas para llegar a soluciones".

Primer propósito específico: "Que el niño se socialice por medio de la interacción grupal, al cooperar y dialogar en equipo." (integración grupal).

Observación general del 23 de agosto al 15 de septiembre.

Al recibir a los niños de este ciclo escolar; hubo algunos que lloraban, los demás se mostraron sorprendidos y sólo se limitaban a observar y escuchar. Después de lograr un poco de calma por medio de una escenificación de guiñoles, los niños quisieron decir su nombre, motivados por el títere que primero se presentó. En el diálogo algunos niños manifestaron no sólo su nombre, sino también el de sus papás y hermanos, etcétera.

Durante la primera y segunda semana, no se realizaron proyectos, debido a que el niño aún no se anima a sugerir, ni a tomar iniciativa propia. Este tiempo fue utilizado para que se conozcan y se integran en su grupo. Se les dio a conocer los espacios de todo el jardín de niños y sus alrededores. Realizaron actividades de dibujos, donde manifestaban conocimientos previos de su entorno. Algunos niños sólo se limitaban a decir que no podían o no sabían. Escucharon cuentos donde descubrían el cuidado que los personajes tenían de sus cosas, así como el respeto que se tenían entre ellos. Esto los llevó a reflexionar acerca de cómo maltrataban el material, lo mordían, lo tiraban y se arrebataban el material, de tal manera, que hubo algunas preguntas dirigidas, para que fueran surgiendo acuerdos grupales.

Al invitarlos al pizarrón a que dibujaran los acuerdos, hubo resistencia, después poco a poco se fueron animando a dibujar. Algunos decían por ejemplo: ahí dice no subirse a las mesas, no pegar chicles en las sillas, y así sucesivamente se fueron plasmando dichos acuerdos.

Después de que los niños realizaron actividades de boleo de papel crepé, de lateralidad, así como el participar en comentarios de los cuentos, cantos, juegos, rimas, e

identificarse por medio de dinámicas grupales y conocerse un poquito. Se organizó el grupo en tres equipos, por lo que las indicaciones se empezaron a dar por equipo.

Posteriormente se les hicieron algunas preguntas que los llevara al surgimiento de un proyecto. Lo cual costó trabajo, debido a que los niños aún no saben qué sugerir acerca del interés propio de cada uno, pues se dejan llevar por lo que el líder de los equipos opina. Sin embargo, después de preguntas insinuantes, se dio la variedad de respuestas, en donde se detectó en la mayoría del grupo el deseo de ver el proyecto de: "Animales domésticos".

Día 22 de septiembre.

Proyecto: "Animales domésticos".

Estando en este proyecto, los niños propusieron que se iniciara por la oveja. Realizaron una investigación en sus casas un día anterior, preguntándoles a sus papás acerca de este animal, así como el observarlas en libros, revistas o láminas. Con la información que cada niño traía, pasaron a comentar ante el grupo lo que habían investigado: Que es un animal con cuatro patas, dos orejas, dos ojos, son blancas, producen lana y su carne nos sirve para alimentarnos. Así sucesivamente los niños fueron dando la información.

Posteriormente se imitó a la oveja, así como a los demás animales investigados anteriormente. Algunos niños se quedaban inmóviles y me decían que no sabían hacerlo. Pero, yo les inculqué seguridad y les di confianza al invitarlos que hicieran lo que yo hacía. Después les dije que lo hicieran solos, ya que lo estaban haciendo muy bien. Así que lo estuvieron haciendo con un poco de timidez.

Al brindarles en el salón una lámina de la oveja para que la observaran por equipo, intercambiaron sus puntos de vista y dieron a conocer aspectos de su entorno, como la relación que llevan con sus hermanos, sus papás, pues al escucharlos, la mayoría hacía referencia de su entorno familiar. Por lo que al concluir la discusión, se respetó el punto de vista de cada uno de ellos al manifestar sus aportaciones.

También al invitarlos a hablar, hubo arrebatos de palabras, por lo que se les pidió levantar la mano, si querían participar.

Lunes 27 de Septiembre.

Proyecto: "Animales Domésticos".

En este día se investigó el pollo de la siguiente manera: Los niños espontáneamente fueron nombrando aspectos conocidos como: Gallo, gallina, pollitos, huevos, plumas, pico, etc. Luego todos llegamos a concluir con las aportaciones que cada uno fue dando: Que el pollo es

un animal que nace del huevo, luego cuando crece nos damos cuenta si es gallo o gallina. Estos animales nos alimentan, por lo que son seres vivos que merecen cuidados, cariño y agradecimiento. Ya que sienten como nosotros, por lo tanto debemos alimentarlos cuando tienen hambre y darles agua cuando tienen sed, etc.

Posteriormente se colocó una familia de este género, en una hoja de máquina para que los niños lo colorearan y tuvieran libertad para elegir los colores. Al terminarlos, concluyeron con la elaboración de esta familia en plastilina. Algunos otros niños decidieron trabajar con otras técnicas como: Pintura de agua, boleado de papel crepé, algunos otros sólo pintaron con crayones. Otros más preguntaron cómo se escribe el nombre del pollo. Se los escribí en el pizarrón y copiaron el nombre. Después la mayoría se interesó por hacer lo mismo.

Al terminar esta actividad y regresar del recreo, los niños decidieron jugar a la familia del pollito con guiñoles. Después en la dramatización recordaron los animales que ya se habían visto de tal manera que los fueron involucrando en sus imitaciones y diálogos.

Al hacer la evaluación en la puesta en común, observé que la mayoría de los niños habían asimilado el conocimiento del proyecto (pollo), así como el manejar palabras nuevas y diversas. También el integrarse de manera grupal con sus compañeros y compartir conocimientos previos de su entorno al hablar de los animales, haciendo referencia al ambiente familiar donde cada uno se desenvuelve.

También se representó gráficamente el número tres, al cuantificar la cantidad de animales que observaron en la hoja de la familia del pollo. Así como el identificar colores primarios (rojo, verde, amarillo, azul) al elegir libremente el color con el cual colorearon su dibujo.

En el trabajo de áreas, llevaron el picado sobre el contorno de algunos animales domésticos, principalmente los que en este día se vieron. Posteriormente hubo una lluvia de ideas que los niños aportaron para determinar el animal que deseaban investigar al día siguiente. Algunos niños pasaron a hacer el dibujo en el friso, e intentaron poner nombre al mismo, quedando de tarea la investigación del próximo animal doméstico (guajolote o pavo).

Viernes 1 de Octubre.

Proyecto "Animales Domésticos".

Propósito. "Que el niño sea una persona autónoma al elegir los materiales de las áreas de trabajo que quiere manipular".

Los niños trabajaron materiales de las diversas áreas de trabajo. En algunas ocasiones se manifestaron arrebatos, así como quejas de que no les dejaban material. Hice hincapié en los acuerdos grupales: respeto mutuo y no arrebatar el material, así como en cuidado del mismo. Después de esta interrupción, los niños continuaron trabajando.

En algunas ocasiones mostraron dificultad en armar algún material y otros participaban en ayudarles. Otros más preferían hacerlo solos. Al dialogar con sus compañeros, los niños manifestaban vocabulario poco fluido. Sobre todo al estar armando y conociendo los materiales, de tal manera que al escucharlos, procuro orientarlos e invitarlos a decir esa misma palabra de otra manera, preguntándole a él mismo: ¿Cómo se oye mejor?, dándose él mismo la respuesta.

Después de trabajar el material y construir objetos de su propio interés, los invité a que escucharan aspectos que se podían decir y observar de los animales domésticos y las preguntas que podían responder de los mismos: ¿Qué comen?, ¿Cómo nacen?, ¿Dónde viven?, ¿Qué beneficios nos proporcionan?, características físicas, semejanzas y diferencias. Esto con el fin de ampliar un poco su vocabulario, para cuando den a conocer las investigaciones que hacen en sus casas, tengan más elementos para el diálogo o los comentarios que se hacen en el aula.

Posteriormente los niños participaron en rimas y escucharon el cuento del "patito feo", e imitaron personajes del mismo, así como cantos de animales, resaltando dicho proyecto que se está trabajando.

Considero que en este día los niños lograron los propósitos de participar espontáneamente en los trabajos y actividades, así como el tener libertad de elegir el material que les interese trabajar. También el sentirse libre y expresar sus sentimientos, emociones ante sus compañeros, al dramatizar o imitar algún animal que más les haya llamado la atención.

Considero que cada día se observa mayor integración grupal, y los más tímidos, van sintiendo un ambiente propicio para actuar con libertad y confianza de participar, sintiéndose aceptado por los demás.

Miércoles 6 de Octubre.

Proyecto. "Animales Domésticos".

En este día concluyó este proyecto. Hubo diálogo grupal al manifestar los gustos de cada niño, sobre el animal que más les gustó. También sugirieron trabajar con guiñoles y

representar un cuento inventado por ellos sobre dicho animal. Algunos niños prefirieron manipular material y elaborar casas para los animales, usando la imaginación y conocimientos previos de cómo viven los animales en sus casas, o cómo los han visto algunos niños en el rancho de su abuelito.

En este día los equipos participaron también en dibujar o usar algunas otras técnicas: dibujo, pintura, etc., para representar la variedad de animales domésticos vistos, e hicieron una especie de recopilación o resumen, así como el confrontar semejanzas y diferencias de cada uno de ellos, de tal manera que se construyera operativamente el conocimiento de su propio aprendizaje, por medio de la interacción grupal y manipulación de materiales. Así como el tener en cuenta la manifestación de estados de ánimo en elaborar animales domésticos, moldeados de plastilina o elaborados libremente por cada uno de los niños.

Al mismo tiempo los imitaron y simularon una granja, donde ellos mismos fueron los autores. La evaluación la hice por medio de tres aspectos que al final del proyecto retomaré para elaborar una evaluación parcial y así demostrar gráficamente cómo va evolucionando el grupo en cuanto autonomía.

CONFRONTACION CON PROPÓSITOS

Al terminar este proyecto, me doy cuenta que sí se han llevado a cabo durante el desarrollo de este proyecto los propósitos de cooperación, participaron, elección de materiales donde los niños elijan libremente, así como el dialogar e interactuar en equipo.

Pues algunos niños que al principio o inicio del año escolar se limitaban sólo a observar a los demás, ahora participan en juegos, actividades, cuentos dramatizados, así como cantos y rimas.

También imitan a los animales, sin tener en cuenta la cohibición anteriormente demostrada. Esto quiere decir, que tanto las actividades, como los propósitos han sido adecuados para la realización de este proyecto que concluye.

CONFRONTACION CON EL SUSTENTO TEORICO. Considero que se está trabajando de acuerdo al PEP. 92, pues se tiene en cuenta la diferencia de cada niño y el respeto de sus manifestaciones, sus ideas, modos de ser y hacer, sus errores y aciertos, los cuales ayudan al niño a reflexionar.

Se favorece la organización de actividades, para que se de la cooperación e interacción grupal, así como la ambientación del aula y sus diferentes áreas, recursos flexibles y juegos libres.

Al descubrir el niño sus normas sociales e interacciones con las que empezó el año escolar, le ayuda a mejorar y transformar la realidad que lo rodea, dentro de un pensamiento social, así como relaciones interpersonales basadas en la igualdad, reciprocidad y cooperación, para que logre un juicio moral y autónomo.

EVALUACION PARCIAL. Por lo regular poco a poco los niños van accediendo a participar de manera activa. Se les observa entusiasmo para realizar las actividades, principalmente en la elaboración de trabajos, donde manipulan diversas técnicas, dando a conocer aspectos culturales de entorno, así como también el discutir problemas.

Cuando observo que aún no han construido el conocimiento, les lanzo preguntas para que reflexionen, de tal manera que las respuestas se las den ellos mismos. Así como en algunos juegos o actividades cuando dicen que no pueden, les doy ánimo y confianza para que se decidan a actuar. Todo ello enfocado al propósito de que el niño se autoestime y vaya tomando iniciativa para hacer las actividades él mismo, logrando cada vez mayor independencia.

Al respecto, considero que debo ser menos brusca; pues aunque he logrado mi propósito, mi forma de ser no es tan dulce para decir las cosas. Sin embargo, procuro hacerlo y decirlo con suavidad. Considero que al niño es necesario ayudarlo un poco, para que tenga elementos de dónde partir. De ahí que yo descubra en mí, que me falta paciencia para esperar a que el niño construya por él mismo. Pienso que me adelanto a darle pistas, cuando observo que algún niño nada más está a la expectativa.

Al niño lo puedo evaluar de manera individual en la observación diaria, de manera grupal en las observaciones semanales y fin de proyectos. Hasta aquí el grupo ha llevado un adelanto en su vocabulario, pues ha limitado un poquito sus palabras burdas que traía, como por ejemplo: Fregar-pegar, etc. Así como el lograr que pida permiso, favores y de las gracias.

Continúan demasiado cortos en su lenguaje, pues de esto me doy cuenta cuando algunos niños sólo repiten lo que los demás opinan o dicen acerca del elemento del proyecto que se está trabajando.

Al respecto, los motivo lanzándoles preguntas para hacerlos reflexionar y respondan con convicción propia. A continuación presento cómo va evolucionando cada niño en su autonomía (evaluación).

NOMBRE	TOMA INICIATIVAS PARA APORTAR SUS IDEAS		RESUELVE SUS PROPIOS PROBLEMAS		INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EQUIPOS		COOPEA EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE JUEGOS Y ACTIVIDADES		APORTA IDEAS DE LAS INVESTIGACIONES HECHAS EN CASA SOBRE EL OBJETO		TIENE EN CUENTA LOS ACUERDOS GRUPALES Y LOS PRACTICA		PARTICIPA EN EL CUIDADO Y ACOMODO DE MATERIAL DE LAS AREAS DE TRABAJO		SE RELACIONA TANTO CON ADULTOS COMO CON IGUALES		RESPECTA MOMENTOS Y ES OPORTUNO EN PARTICIPAR EN APORTACIÓN DE IDEAS O SUGERENCIAS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
NESTOR					✓		✓											
SURI					✓		✓											
CHRISTIAN					✓													
MERCEDES							✓											
MIGUELA							✓											
JUANA E.					✓													
GUILLELMO							✓											
MAYRA					✓		✓											
MAYRA																		
ALEJANDRO					✓		✓											
GUADALUPE							✓											
MAYRA C.																		
SUSANA M.					✓		✓											
MONSERRAT					✓													
MARIALUZ							✓											
JUAN C.					✓													
ADRIANA							✓											
ELIZABETH					✓													
JUAN C. L.							✓											
CLARA E.					✓		✓											
ADRIAN							✓											
MIRIAM L.					✓													
LOJREDES							✓											
SERGIO D.					✓		✓											
EDUARDO							✓											
CAROLINA																		
JOANA J.					✓		✓											
MIGUEL A.R.					✓													
JUANA D.							✓											
VIRGINIA					✓		✓											
GABRIELA							✓											
MIGUEL A.S					✓		✓											
MARICELA					✓		✓											
CRISTIANA					✓		✓											
OSCAR A.							✓											
GONZALO							✓											
ISABEL							✓											
CLAUDIA					✓		✓											
MARIA C.							✓											
JUAN A.					✓		✓											

- Interactúa con sus compañeros en equipo: 20 niños si lo hacen y 20 no.
- Cooperar en la organización y participación de juegos y actividades: 21 si lo hacen y 19 aún se limitan a observar a los demás.
- Participa en la elección, cuidado y acomodo del material de las áreas de trabajo: 24 niños si y 16 aun no.

Fecha: lunes 18 de octubre.

Proyecto: "animales salvajes".

Propósito: Que el niño actúe de manera espontánea, al sugerir y opinar sobre el objeto a investigar.

En este día los niños utilizaron sus aportaciones, pues sugieren el animal que quieren conocer. Después de haber preguntado a sus papás un día anterior, en esta ocasión fue el oso. Dialogan en equipo, aportan sus ideas y las enriquecen con la información que traen de sus casas. Aquí se realiza la interacción grupal, donde cada uno aporta lo que sabe, y también van acumulando conocimientos de los demás.

Al terminar la discusión, algún niño pasa al frente y dice las conclusiones a las que llegó su equipo. Así libremente siguen pasando los demás equipos. Algunos niños repiten las conclusiones de los equipos que ya han pasado, otros más sí aportan ideas nuevas y van descubriendo características del animal, hasta que todo el grupo llega a un conocimiento más amplio de lo que es un oso. Después lo elaboran con alguna técnica que más les gusta: Dibujo, plastilina, acuarela, boleado de papel, etc. En el área de gráfico plástico se concentran para tomar el material con que elaboran su oso. Otros se dirigen al área de dramatización para tomar guiñoles para dramatizar o imitar a una familia de osos. Algunos otros (minoría) prefieren manipular material e inventar casas para osos.

Después de haber regresado del recreo, los niños continuaron el tema del oso con cantos, rimas y ritmos. Y después de hacer una figura del oso, se les invitó a que copiaran el nombre de dicho animal en el dibujo. En el copiado de esta palabra siguieron contorno de letras, donde se utilizó la precisión manual y ubicación de lateralidad. De izquierda a derecha, que son los movimientos que practican con el material del área de trabajo de vida diaria.

Fecha: 20 de octubre.

Proyecto: "Animales salvajes".

En este día los niños un día anterior elaboran el friso sobre el animal que quieren ver: camello. Al realizar la investigación, descubrí que algunos niños la atraían por escrito. Y me llamó la atención para aprovechar dichos trabajos. Les lance preguntas para que los niños expresaran lo que aquello significaba. ¿Qué creen que es esto? ¿Por qué algunos niños trajeron así su tarea? ¿Qué creen que dice en estos escritos? ¿Que observan en estos

dibujos?. Las respuestas fueron muy apropiadas, además todos querían hablar. Les enseñé los acuerdos, para que recordaran que había que levantar la mano para pedir la palabra. Las respuestas fueron: ahí dice lo que es un camello, dice lo que come, dice donde vive. Y las letras es porque sus papás se las pusieron.

De ahí partimos, repartiendo a cada uno una lámina de un camello, para que hiciera su observación. Aportaron ideas, discutieron en equipo y elaboraron un dibujo de dicho animal. Lo colorearon y abajo del dibujo "escribieron" el nombre del camello copiando. Ellos preguntaron si las letras de la lámina correspondían al nombre del camello. Luego les trace en el pizarrón el nombre lo separaron por sílabas, de tal manera que palmearon dichas sílabas, llevando ritmos de sonido y silencio.

Al elaborar el camello, algunos niños discutieron la necesidad de materiales que usarían para ello, de modo que se dieron a la tarea de seleccionar dicho material en el área de gráfico-plástico.

Después de haber observado el copiado de la palabra, me di cuenta que la mayoría de los niños no omitía letra. Hubo minoría que sí y los hizo y también las colocaba al revés. Considero que en estas actividades los niños van tomando confianza y seguridad. Elementos importantes para descubrirse a sí mismos e irse identificando como seres únicos y diferentes. También el sentirse integrados y parte de un equipo.

Observo que al trabajar en las áreas como lo hicieron el día de hoy, también les ayuda a ser independientes, pues van eligiendo el material con el cual quieren trabajar. Ya no se lo arrebatan sino que esperan, manipulando algún otro material, mientras se desocupa el que les interesa.

También descubrí en algún momento al salir del aula para traer pegamento de la dirección, que no les hizo falta mi presencia, al continuar con las actividades que se estaban realizando. Considero que ellos van tomando sus mismas estrategias y se aportan parámetros de vigilancia, cuando unos a otros se dicen lo que hay que hacer, o simplemente recordarse lo que están elaborando, cuando algún niño deja la actividad que está trabajando o se distrae.

Fecha 29 de octubre.

Proyecto: "Animales salvajes".

En este día se realizó la investigación del chango, donde comentaron características, beneficios que nos proporciona y cuidados que debemos tener para conservarle la vida.

Después de elaborar un dibujo sobre el animal investigado, de acuerdo al propósito, los niños sugirieron que se elaborara un dibujo del altar de muertos que había salido a observar en el patio. La mayoría de los niños plasmo libremente lo que observo. Cada uno fue pasando a explicar lo que había querido decir con los dibujos elaborados. Entre ellos mismos repartieron material. También se ofrecieron a poner el sello de revisado, cuando los niños fueron terminando su trabajo. Después de haber observado un simulacro de batir la masa para la elaboración de alfeñique, los niños se pusieron a elaborar algunas figuras. Algunos dijeron que habían hecho un perro. Algunos más hicieron alusión al proyecto de animales salvajes, elaborando changos, osos, víboras. Otros más elaboraron calaveras o algún otro objeto que observaron en el altar de muertos .

Algunos niños preguntaron dudas como: si los muertos se comen lo que se les pone en el altar y ¿por qué se hace altar?. Después de haberles dicho que el altar se hace para recordar a las personas que ya murieron y el significado que tiene cada uno de los elementos del altar, los niños sugirieron que se les contara un cuento; al escucharlo, hicieron algunos comentarios al respecto, lo cual se concluyó con aspectos de la película del día anterior que habían observado: "El libro de la selva", al mismo tiempo imitaban personajes que ahí habían observado cómo: tigre, oso, chango, víbora, pantera, elefante.

Después de haber acordado el animal que se investigaría al día siguiente, se pusieron de pie algunos niños para elaborar el friso.

Fecha: viernes 5 de noviembre.

Proyecto: "Animales salvajes".

El día de hoy se concluyó el proyecto de los animales salvajes. Esta pauta a fue marcada, debido a que se había hecho al inicio del proyecto una lista de los animales salvajes más conocidos por los niños.

En este día se elaboró el animal que había sido del agrado para cada uno de los niños. Se hizo una puesta en común de todos los animales vistos. Y se concluyeron trabajos que se habían quedado pendientes de este proyecto. Recortaron la lámina de animales salvajes y fueron colocando cada recorte en una hoja. Al terminar, se escribió el título en el pizarrón y los

niños lo copiaron donde habían pegado sus recortes, quedando como título: "animales salvajes".

Se narró un cuento alusivo al proyecto y después de haberlo escuchado, comentado e imitado. Se lanzaron preguntas como: ¿Qué harían si se encontraban solos en una selva? ¿Qué harían para protegerse de los peligros? ¿Qué beneficios nos proporciona una zona selvática?... Y otras más, donde los niños fueron dando respuestas, resaltando conocimientos que quedaron en este proyecto como: respeto a los animales, no maltratarlos, tener una actitud de afecto para ellos, pues son seres vivos como nosotros, etc..

EVALUACIÓN.

Confrontación con propósitos. En las actividades realizadas en este proyecto hubo desprendimiento de los propósitos de actividades sugeridas, que se observa cómo los niños van animándose a actuar, proponer, dialogar, discutir, interactuar, solucionar problemas por sí mismos, y sobre todo a desenvolverse en la medida que sus posibilidades sobre manejo del material y el ir descubriendo el propósito que tiene cada material y que el niño lo trabaje como tal. Me van dando pautas para que el niño logre dichos propósitos de autonomía, así como el motivarlos y les de seguridad para que realicen por sí mismos las actividades que se están trabajando.

Confrontación con el sustento teórico. Respecto a las actividades y propósitos de este proyecto: 'Animales salvajes', que mi grupo realizó, Piaget señala que mediante la discusión cada alumno descubre que sus compañeros tienen diferentes puntos de vista y se ven obligados a buscar relaciones entre ellos y construir un sistema de conjunto. Al lograrlo, los alumnos llegan a ser capaces de ordenar por sí mismos el resto de la discusión. El objeto es encontrar la manera de cómo aplicar los conocimientos a nuevas formas de trabajo. Los alumnos que posean los instrumentos necesarios para la cooperación, pueden trabajar independientemente en equipo sin que el maestro necesite intervenir. Al combinar la discusión con el trabajo en equipos ayuda a definir un problema y esto significa que se ha construido un nuevo conocimiento. De ahí considero que mi grupo lleva un ritmo favorable en el desarrollo de dichas habilidades, las cuales cumplen el propósito de lograr en el niño cierta autonomía, para que sea una persona segura de sí mismo y en su futuro sepa solucionar problemas y afrontar situaciones que necesiten de la audacia, inteligencia y creatividad de un niño que fue llevando un proceso autónomo, independiente, libre y activo ante situaciones imprevistas y también las

que son previstas, actuando con seguridad y confianza, lo que proporciona un ambiente de paz y tranquilidad para actuar con razón, justicia y equidad.

Los aspectos a evaluar en este proyecto son los que van de acuerdo con el propósito. Ahí se observa cómo va evolucionando cada niño en lo referente al desarrollo de la autonomía que me propuse en este primer semestre del año escolar 1999-2000.

Considero que poco a poco los niños que al inicio del año escolar no participaban, ahora lo están haciendo. Algunos motivados por los demás, otros más no necesitan de motivación, pues por sí mismos actúan sugiriendo y proponiendo actividades, que espontáneamente aportan y otros que permanecen inactivos (minoría) sólo se limitan a observar o imitar a los demás, por lo que considero que aún no tienen iniciativa propia.

A continuación muestro cómo el niño va desarrollándose en los siguientes aspectos:

- Toma iniciativas para aportar sus ideas. 25 niños sí y 15 no.
- Aporta sus ideas de las investigaciones hechas en casa sobre el objeto del proyecto. 24 sí y 16 no.
- Respeta momentos y es oportuno en participar en aportación de ideas o sugerencias. 22 niños sí y 18 no.

NOMBRE	TOMA INICIATIVAS PARA APORTAR SUS IDEAS		RESUELVE SUS PROPIOS PROBLEMAS		INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EQUIPOS		COOPERA EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE JUEGOS Y ACTIVIDADES		APORTA IDEAS DE LAS HECHAS EN CASA SOBRE EL OBJETO		TIENE EN CUENTA LOS ACUERDOS GRUPALES Y LOS PRACTICA		PARTICIPA EN EL CUIDADO Y ACOMODO DE MATERIAL DE LAS AREAS DE TRABAJO		SE RELACIONA TANTO CON ADULTOS COMO CON IGUALES		RESPECTA MOMENTOS Y ES OPORTUNO EN PARTICIPAR EN APORTACIÓN DE IDEAS O SUGERENCIAS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
NESTOR	✓								✓							✓		
SURI	✓								✓							✓		
CHRISTIAN	✓								✓							✓		
MERCEDES	✓								✓							✓		
MIGUEL A.	✓								✓							✓		
JUANA E.	✓								✓							✓		
GUILLEMO	✓								✓							✓		
INAYELI	✓								✓							✓		
MAYRA	✓								✓							✓		
ALEJANDRO	✓								✓							✓		
GUADALUPE	✓								✓							✓		
MAYRA C.	✓								✓							✓		
SUSANA M.	✓								✓							✓		
MONSERRAT	✓								✓							✓		
MARIA LUZ	✓								✓							✓		
JUAN C.	✓								✓							✓		
ADRIANA	✓								✓							✓		
ELIZABETH	✓								✓							✓		
JUAN C. L.	✓								✓							✓		
CLARA E.	✓								✓							✓		
MIRIAM A.	✓								✓							✓		
MIRIAM L.	✓								✓							✓		
LOURDES	✓								✓							✓		
SERGIO D.	✓								✓							✓		
EDUARDO	✓								✓							✓		
CAROLINA	✓								✓							✓		
JOANA J.	✓								✓							✓		
MIGUEL A.R.	✓								✓							✓		
JUAN D.	✓								✓							✓		
VIRGINIA	✓								✓							✓		
GABRIELA	✓								✓							✓		
MIGUEL A.S	✓								✓							✓		
MARCELA	✓								✓							✓		
CRISTIAN A.	✓								✓							✓		
OSCAR A.	✓								✓							✓		
GONZALO	✓								✓							✓		
ISABEL	✓								✓							✓		
CLAUDIA	✓								✓							✓		
MARIA C.	✓								✓							✓		
JUAN A.	✓								✓							✓		

Fecha. 11-11-99

Proyecto: "El cuerpo humano".

Propósito. Que el niño sea capaz de valerse por sí mismo al afrontar problemas que se le presentan.

Llevamos cuatro días que iniciamos un nuevo proyecto, 'El cuerpo Humano'. Hoy tenemos una investigación que los niños hicieron en sus casas sobre el sentido del tacto o la mano.

Los niños libremente fueron pasando al frente del grupo para aportar la información que habían recopilado de dicha investigación.

Después se escuchó la lluvia de ideas y comentarios, se discutió en equipo y juntos llegamos a concluir: Que la mano es un miembro y una parte muy importante del cuerpo humano, ya que con ellas escribimos, comemos, hacemos la limpieza de la casa, etc. Por ello debemos mantenerlas limpias, activas y cuidarias que no se lastimen.

Se reflexionó sobre la ausencia de ellas, haciendo un simulacro de cómo actuaría un niño sin manos, esto fue para valorarlas y despertar el interés y la conciencia del cuidado y aprecio que debemos tener a todas y cada una de las partes de nuestro cuerpo. Posteriormente, se elaboraron manos sobre una hoja de papel, dibujando sus propias manos con pintura de agua, sobre hojas de papel revolución, otros la elaboraron con pasta o plastilina, o colocaron confeti sobre el contorno, otros más las tapizaron de recortes de papel.

Continuaron trabajando con material de las áreas. Por lo que la mayoría esperaba su turno en el área de dramatización para utilizar sus manos y hacer trabajar los guiñoles, tanto los que se mueven con las manos, como los que se mueven con los dedos (guiñoles pequeños).

Algunos niños les piden ayuda a sus compañeros para colocarse los guiñoles correctamente, otros más se valen por sí mismos. Cuando observo que algunos niños piden ayuda, les sugiero que traten de hacerlo ellos mismos, ya que sí lo pueden hacer. Y se esfuerzan y lo logran, haciendo frente a la situación problemática del momento.

En los comentarios, cuentos, historias que escuché, pude darme cuenta que la mayoría de ellos hacen referencia a su entorno familiar, social y cultural de donde el niño procede (conocimientos previos). Algunos otros ya van mezclando las nuevas experiencias, o conocimientos que se están manejando en el aula. Por ejemplo, anteriormente los niños solo

se limitaban a hablar de papá, hermanos, mamá, ahora ya nombraron compañeros, así como materiales y palabras que han ido utilizando en el desenvolvimiento o desarrollo del proyecto.

Fecha. 18 de Noviembre de 1999.

Proyecto. 'El Cuerpo Humano'.

En la observación de hoy, después de saludarnos y especificar la fecha, los niños se revisaron entre ellos mismos el aseo de las manos, que vinieran peinados y con su uniforme. Luego pasaron libremente al frente del grupo para decir lo que cada uno recopiló de la información que habían hecho en sus casas sobre el sentido de la vista. Algunos niños se limitaron a decir que los ojos veían, otros más ampliaban un poco más la información diciendo algunas características de ellos, por ejemplo: Que tenemos pupila, iris, otros niños no las nombraron así, sólo decían que en los ojos tenían unas bolitas negras. Posteriormente les amplíe la información y les hice unas preguntas sobre los cuidados que debemos tener con ellos.

Unos opinaron que no debemos picarnos los ojos, otros que no debemos mirar directamente al sol, otros más que debemos protegernos del polvo. Luego les pregunté como podrían elaborar un ojo. La mayoría lo quiso dibujar, lo colorearon y se colocaron en el pizarrón, donde los niños tuvieron oportunidad de observarlos y opinar cuál dibujo les gustaba mas.

A continuación recibieron círculos de cartulina, que ellos mismos fueron recortando y colocaron ojos con diversos materiales: lentejuela, pasta de sopa, etc. Algunos otros sólo se los dibujaban. Después realizaron una dinámica con los ojos vendados. El objeto fue que se dieran cuenta de la importancia que tienen los ojos en nuestra vida, ya que sin ellos no se puede ver.

En la dinámica hubo algunos niños que tropezaban con objetos o personas. Después reflexionaron sobre la importancia de los ojos y concluimos que los ojos merecen un cuidado especial de cada uno de nosotros para conservarlos y protegerlos.

Fecha. Lunes 22 de noviembre.

Proyecto. "El cuerpo humano".

Hoy se dialogo sobre la alimentación. Un día anterior se dejó la tarea que investigaran con sus papás en que consistía una buena alimentación que ayude a nuestro cuerpo a conservarlo fuerte y sano por lo que algunos niños levantaron la mano para decir la información recopilada. La mayoría de los niños se limitaba a decir: sopa y frijoles, otros más ampliaban la

información diciendo: leche, huevos, otros más decían fruta. Y solamente hubo una niña que opinó sobre las verduras. Al respecto, les hice una reflexión, ya que son muy pocos los niños que les gustan las verduras. Les hablé sobre las ventajas que tiene el comerlas y la salud que proporciona a nuestro organismo. Después hubo una lluvia de ideas, donde cada uno fue nombrando las verduras conocidas.

Se hizo un dibujo sobre lo hablado, otros niños quisieron hacerlo de plastilina, otros más prefirieron colorear o pintar con acuarela. Y así cada uno fue nombrando las verduras conocidas. Se hizo un dibujo sobre lo hablado, otros niños quisieron hacerlo de plastilina, otros más prefirieron colorear o pintar con acuarela. Y así cada uno fue mostrando su trabajo, diciendo lo que habían hecho y el por que habían elegido dicha fruta, verdura o alimento.

Después algunos niños opinaron que siguiéramos al día siguiente hablando de la limpieza de los dientes, por lo que se dejó de tarea investigar sobre la higiene en general. Algunos niños pasaron a dibujar en el friso lo que habían sugerido trabajar al día siguiente.

Posteriormente se hizo la puesta en común, y la observación individual de algunos niños y la general para elaborarla en la libreta de proyectos.

Fecha.25 de noviembre.

Proyecto. "El cuerpo humano".

Se dejó de tarea el día anterior que investigaron en sus casas sobre lo que tenemos en nuestro estómago (partes internas). Algunos niños fueron pasando libremente al frente del grupo para dar a conocer la investigación hecha. Algunos niños dijeron que en el estómago tenemos una bolsita, tripas, carne, huesitos, sangre, etc. Posteriormente les proporcioné una lámina del cuerpo humano y así observaran todo lo que habían dicho. Les hice saber cómo trabaja el cuerpo humano los alimentos que ingerimos, así como el nombrar con propiedad algunas partes del cuerpo, como por ejemplo, en lugar de tripas: intestinos y así sucesivamente.

Continuaron elaborando con plastilina algunos órganos internos de tal manera que les fueron explicando al grupo, algunos niños lo que habían representado en su maqueta. Luego uno de ellos sugirió acomodar el lavado de manos y pasaron los niños que habían terminado su trabajo a lavarse las manos.

Algunos niños contaron los órganos del estómago y lo representaron gráficamente. De ahí aprovechamos a manipular áreas de trabajo y representar números con algunos materiales,

y así dar cuenta hasta qué número han logrado construir. Posteriormente tomaron su refrigerio y después de haber colocado los platos y cuchara en su lugar, y limpiado mesas, salieron al recreo, no sin antes haber llevado los platos y cuchara hasta la cocina.

Al regresar al salón, siguieron el contorno de una silueta humana, pegando bolitas de confeti. Por lo que observé su coordinación de movimientos, su precisión a seguir una línea específica y el manejo de los materiales, sin despilfarrar o desperdiciar el material. Posteriormente, dentro de la silueta dibujaron algunos órganos como: ojos, nariz, boca, corazón, estómago, etcétera. Aquí me di cuenta por medio de la observación que hay conocimientos y asimilación de la ubicación de partes de su cuerpo, así como precisar la lateralidad corporal.

Por medio de la puesta en común recopilaron verbalmente las actividades de hoy, y la mayoría de los niños participó, por lo que puedo decir que todas las actividades fueron participativas y sobre todo asimiladas por ellos.

Fecha: lunes 28 de noviembre.

Proyecto: "El cuerpo humano".

En este día los niños dialogaron ante el grupo sobre la investigación hecha en sus casas, al preguntales a sus papás sobre el órgano principal de nuestro organismo: el corazón. Al pasar ante el grupo, los niños fueron diciendo que el corazón late, tiene sangre, venas. Es color rojo y depende de él nuestra vida, ya que si el corazón deja de latir, la persona deja de vivir. Después de haber participado la mayoría en opinar sobre este órgano humano; lo observaron en laminas y detectaron características que no habían abarcado en su diálogo como: se observan cómo dos muñequitos a dentro, les comenté que eran el ventrículo derecho y el ventrículo izquierdo. También dijeron que estaba protegido como de una tela muy delgada. Al elaborar un dibujo del corazón, también copiaron el nombre de este órgano. Después de haber colocado los dibujos en el pizarrón, determinaron que siguiéramos con el cerebro, por lo que algunos niños pasaron a elaborar el friso. Se les proporcionó una silueta de una figura humana, donde ellos dibujaron el corazón, procurando colocarlo en el lado correcto. Hubo pocos niños que lo pusieron en el lado contrario. Para ello los compañeros del equipo discutían con los que no los habían colocado bien, y les hacían ver su error. Aquí me di cuenta que al interactuar y discutir diferencias, demuestran que van construyendo conocimientos. Es decir que hay enriquecimiento grupal al corregirse entre ellos mismos, pues logran afrontar problemas que se les presentan al ir construyendo dichos conocimientos.

Fecha: 3 de diciembre de 1999.

Proyecto: "El cuerpo humano".

Hoy terminó este proyecto. Para ello se hizo una puesta en común, recopilándose todas las características que se estuvieron observando del cuerpo humano, así como cada una de sus partes. Se resaltó la importancia de la higiene que se debe tener en todos y cada uno de los sentidos, así como en general de todo nuestro organismo. También sobre la importancia que tiene el ejercicio y el deporte, el respirar aire puro, el comer alimentos limpios y el consumir alimentos que contengan todos los nutrientes necesarios para mantener nuestro cuerpo fuerte y sano.

Después de haber hecho esta reflexión grupal, se cantaron rimas propias como: "Las manos", "el trabajo", así como cantos donde se resaltaban partes del cuerpo y movimientos del mismo. Los niños participaron la mayoría en estas actividades, luego recortaron las láminas del cuerpo humano que ellos mismos trajeron al inicio del proyecto y las pegaron en hojas. Aquí tuvieron oportunidad de ver de manera general todo el esqueleto humano, así como llamar con propiedad cada una de sus partes. Después de pegarlas en hojas les colocaron o copiaron un nombre: "El cuerpo humano".

Posteriormente acomodaron partes del cuerpo en equipo con un rompecabezas de "fomi", dónde discutieron sobre dónde iría acomodada cada una de las partes. Luego pasaron cada equipo ante el grupo para dar a conocer la figura que habían logrado construir. Hubo equipos que no podían lograr dicho acomodo, y algunos niños que ya habían terminado de otros equipos quisieron ayudar, pero, la mayoría de ellos no aceptó la ayuda y decidieron esforzarse en un equipo para lograr dicha construcción.

Evaluación. Confrontación de propósitos.

En este proyecto del cuerpo humano se realizaron varias actividades como, elaboración de varias figuras humanas de distinto material: confeti, boleado de papel, pintura de agua, colocación de papel sobre contornos, lentejuela, pasta, plastilina. Así como la elaboración de figuras humanas de fomi.

Se entonaron Cantos, se dramatizaron cuentos, se hicieron rimas, se investigaron algunas partes del cuerpo.

Hubo dificultades al elaborar algunas actividades, donde los niños demostraron exigencia personal, al afrontar dichos problemas y hacerles frente a ellos, exigiéndose a sí mismos el sacar adelante dichos trabajos y darles el toque final.

Hay algunos niños, (minoría) que aún permiten que les ayuden los demás, pues demuestran ser aún dependientes y no trabajar por realizar actividades donde demuestren que pusieron su esfuerzo en realizarlos por sí mismos. Sin embargo considero que tanto las actividades realizadas como los propósitos se han cumplido y se ha logrado un buen adelanto en la autonomía, libertad y participación del grupo en general.

CONFRONTACIÓN CON SUSTENTO TEÓRICO. En las actividades que los niños han desarrollado en este proyecto, considero que van acordes con el sustento pedagógico en cuanto a los fundamentos de la pedagogía operatoria, principalmente el tomar en cuenta la génesis de la adquisición de conocimientos, así como el incluir los aciertos y errores, donde el niño se da cuenta de ello y es donde va construyendo intelectualmente sus conocimientos.

Cuando el niño se da cuenta que su trabajo o actividad no va de acuerdo a los sugerido, los mismos niños interactúan entre ellos, y van descubriendo que su trabajo difiere del propósito sugerido. Es ahí donde el niño confronta, compara y descubre su error y corrige de acuerdo a la observación hecha por él mismo. **POR LO QUE EL NIÑO SE VUELVE PROTAGONISTA DE SU PROPIA EDUCACIÓN**, y al inventar, comprende. Por lo que el niño va aprendiendo a defender sus propios intereses para lograr la autonomía propuesto.

EVALUACIÓN PARCIAL. Como la evaluación trasciende la asignación de calificación, y los alumnos y docentes participan principalmente en ella, siendo la evaluación un proceso, considero que se lleva un inter-juego entre lo individual y grupal. Por lo que al niño se le pone a disposición situaciones que permitan a cada uno el enriquecimiento progresivo de su personalidad, sus estructuras mentales y su desarrollo. Por lo que considero que en este proyecto evaluaré particularmente a los niños en el aspecto de: Resuelve sus propios problemas. 32 niños si, y 8 no... Por lo que considero que las estrategias de trabajo y el instrumento de evaluación que elaboré es efectivo y me va ayudando a llevar mi proceso de evaluación particular. Y de manera general, considero que el grupo lleva progresión en los propósitos de mi propuesta. Que el niño logre su autonomía para que en la medida de sus posibilidades se vaya valiendo por si mismo en la medida de sus posibilidades.

NOMBRE	TOMA INICIATIVAS PARA APORTAR SUS IDEAS		SI SUELVE SUS PROPIOS PROBLEMAS		INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EQUIPOS		COOPERA EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE JUEGOS Y ACTIVIDADES		APORTA IDEAS DE LAS INVESTIGACIONES HECHAS EN CASA SOBRE EL OBJETO		TIENE EN CUENTA LOS ACUERDOS GRUPALES Y LOS PRACTICA		PARTICIPA EN EL CUIDADO Y ACOMODO DE MATERIAL DE LAS AREAS DE TRABAJO		SE RELACIONA TANTO CON ADULTOS COMO CON IGUALES		RESPECTA MOMENTOS Y ES OPORTUNO EN PARTICIPAR EN IDEAS O SUGERENCIAS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
NESTOR			✓															
SURI			✓															
CHRISTIAN			✓															
MERCEDES			✓															
MIGUEL A.					✓													
JUANA E.			✓															
GUILLELMO					✓													
NAVILLI			✓															
MAYRA			✓															
ALEJANDRO			✓															
GUADALUPE			✓															
MAYRA C.			✓															
SUSANA M.			✓															
MONSERRAT			✓															
MARIA LUZ					✓													
JUAN C.			✓															
ADRIANA			✓															
ELIZABETH			✓															
JUAN C. L.					✓													
CLARA E.			✓															
MIRIAM A.			✓															
MIRIAM L.			✓															
LOURDES					✓													
SERGIO D.					✓													
EDUARDO			✓															
CAROLINA			✓															
JOANA J.			✓															
MIGUEL A.R.			✓															
JUANA D.					✓													
VIRGINIA			✓															
GABRIELA			✓															
MIGUEL A.S			✓															
MARICELA			✓															
CRISTIAN A.			✓															
OSCAR A.			✓															
GONZALO					✓													
ISABEL			✓															
CLAUDIA			✓															
MARIA C.			✓															
JUAN A.			✓															

Fecha. 6 de diciembre de 1999.

Propósito. Que el niño sea independiente y autónomo en sus decisiones en la medida de sus posibilidades.

Proyecto. "Hagamos piñatas y tarjetas de Navidad".

El día de hoy se elaboró el friso en un rotafolio. Con la lluvia de ideas se fue resumiendo el interés de la mayoría de los niños. Quedando como conclusión: La elaboración de piñatas y tarjetas de Navidad.

En la elaboración del friso, todos (la mayoría), querían pasar a plasmar algún dibujo alusivo al nuevo proyecto. A todos se les dio la oportunidad de hacerlo, pidiéndoles que se formaran para que el trabajo llevara a un orden. Esto lo hice recordándoles los acuerdos grupales, para lograr un acuerdo común del proyecto. Se sometió a votación, ya que algunos niños a hablaban aspectos muy diferentes a los que la mayoría decía, pues se inclinaban por el cuidado de la naturaleza, lo cual se acordó que posteriormente retomáramos esos aspectos en un próximo proyecto.

Se estuvieron elaborando algunos dibujos para ambientar el salón como: Piñata, arbolitos de Navidad, nacimientos, faroles, según el gusto y conocimientos previos que cada niño fue imaginando para dibujar, colorear y pegar en paredes, pizarrón y para colocar en las áreas de trabajo y seguir contornos con actividades de picado.

Posteriormente se elaboró una lista de materiales que se utilizarían para la elaboración de las piñata, dejándolos que los trajeran el día siguiente como tarea: harina, periódico, globos.

Fecha. 13 de diciembre de 1999.

Proyecto. "Hagamos piñatas y tarjetas de navidad".

El día de hoy se continuó con la elaboración de las piñatas. La semana anterior se inflaron los globos y se fue pegando el periódico con el engrudo alrededor del globo, cubriéndolo completamente, y así sucesivamente hasta completar cinco capas de periódico. Después de haberlo dejado este fin de semana (sábado y domingo), para lograr un secado perfecto. Se continuo elaborando hojas de papel crepé de varios colores, enchinando, las esquinas con un lápiz. Esto consistió en enrollar las esquinas en el lápiz y presionar de ambos lados para que quedara marcado el chino en las hojas .

Los niños fueron mojando con el engrudo el pincel, para luego ponerlo en el cascarón de periódico, no sin antes haber cortado con tijeras el nudo del globo y abrir un boquete en donde cupiera el relleno de la piñata. Los niños fueron colocando las hojas, según el gusto de cada uno. Algunos las pegaban de un solo color, otros más intercalaban colores.

Algunos niños no terminaron de pegar hojas. Algunos otros los cubrieron todas y quisieron saber cómo se elaboraría la cola de la piñata. Algunos niños opinaban que se hicieran tiritas de papel es decir que contestaron a las preguntas de sus compañeros. Posteriormente de manera más general, el grupo recibió instrucciones sobre cómo se cortarían las tiras de papel crepé para pegarla en la parte posterior del cascarón de periódico.

Fecha. 15 de diciembre de 1999.

Proyecto. "Hagamos piñatas y tarjetas de Navidad".

En esta fecha se dio el acabado de las piñatas, casi la mitad del grupo ya había terminado y la otra mitad aún no terminaba. Por lo que algunos niños, decidieron ayudar a los que les faltaba el terminado de la piñata.

La educadora se dio a la tarea de perforar a los lados y ensartar estambre para que la piñata tuviera de dónde colgarse. Se estuvieron recortando tiras de papel para ir pegando colas a las piñatas de los niños que las terminaban. Se dialogó del significado de las mismas. En estos comentarios, los niños aportaban investigaciones que recopilaron en sus casas (información de sus papás).

Algunos manifestaron que al quebrar ó romper la piñata, significaba la destrucción de las malas acciones o destruir el mal. Otros decían que los picos de la piñata o el papel de colores con que se visten las piñatas significan alegría y armonía con que debemos festejar las fiestas de navidad, siendo el objetivo principal el nacimiento del Hijo de Dios. Y así la mayoría fue coincidiendo con lo dicho.

Al finalizar las actividades de este día, cada niño tomo su piñata para llevarla a su casa. Aquí observé la alegría de los niños al concluir su actividad, pues fue un trabajo de varios días, así como el pasar por dificultades de cómo pegar el periódico sobre el globo, y mostrar esfuerzo en acomodarlo para cubrir partes del globo, así también el lograr contar las cinco capas de periódico.

Aquí hubo confusión en pegar el papel en cinco capas ya que algunos de ellos pegaban cinco pedazos de papel y decían que ya habían logrado pegar cinco capas del mismo. Sin embargo todas estas dificultades ya habían pasado y veían su esfuerzo reflejado en un bonito producto fabricado por ellos mismos : Una piñata.

Fecha. 5 de Enero del 2000.

Proyecto. 'Hagamos piñatas y tarjetas de navidad'.

El día de hoy los niños elaboraron una tarjeta relacionada con la llegada de los reyes Magos. No sin antes haber dialogado sobre el significado de este acontecimiento.

Se les pidió elaboraran una tarjeta con el dibujo que cada uno eligiera, así como: Cartulina, acuarelas, crayones, lentejuela, diamantina y lápices. Para tomar este material, algunos niños se dirigieron libremente al área de grafico plástico. Y otros permanecieron en su lugar hasta que algunos niños comisionados, les repartieron el material en sus equipos. Se hizo hincapié en los acuerdos grupales, debido a que durante el transcurso de la mañana, se les suelen olvidar. Uno de ellos es que no levanten la voz (no gritar), y que trabajen en su lugar correspondiente.

Hubo participación de todos los niños en esta elaboración. Después que terminaron, copiaron su nombre en su tarjeta y se les pidió que las dejaran en su lugar específico, para que a la salida se las llevaran a casa. Luego se procedió con algunas preguntas basadas en la narración de la historia de los Reyes Magos.

Algunas preguntas fueron: ¿Qué sucedió cuando los reyes Magos se dieron cuenta de la aparición de una enorme estrella?. ¿Por qué fueron a llevarle regalos al niño Jesús?. ¿Cuáles fueron esos regalos?. Y así sucesivamente. Por lo que se les volvió a hacer hincapié en los acuerdos grupales, ya que todos respondían al mismo tiempo, o la mayoría quería participar. Un acuerdo grupal fue si quería hablar u opinar, levantarán la mano. Posteriormente se hizo una puesta en común, concluyendo el contenido de esta historia y la importancia que tiene esta fiesta tradicional de llevar regalos a los niños y brindarles alegría a todos ellos.

Con esto se dió por terminado el proyecto de 'Hagamos piñatas y tarjetas de Navidad'. La mayoría de los niños comentó el gusto de realizar las actividades que se elaboraron en este proyecto.

EVALUACION. Confrontación con propósitos.

En este proyecto se observó que la mayoría de los niños actúa cada vez más libremente, pues cuando necesita algún material, sabe dónde tomarlo. Así como también el tener cuidado de volverlo a colocar en su lugar.

Me doy cuenta que los proyectos surgen de una manera más precisa, más independiente y autónoma, ya que por ellos mismos sugieren de manera espontánea lo que quieren continuar viendo.

Respecto a los acuerdos grupales, es necesario estarles recordando, pues en medio de las actividades se dejan absorber, descuidando detalles de cortesía y respeto.

CONFRONTACION CON SUSTENDO TEORICO. Los niños van adquiriendo nuevos conceptos, por lo que se tiene en cuenta su proceso espontáneo, el cual se va reforzando por medio de la manipulación de materiales, verbalización y representación gráfica. Esto lo observo cuando los niños representan por medio del dibujo sus experiencias, investigaciones o diálogos que surgen sobre el objeto del proyecto. Veo que el niño se interesa cada vez más por descubrir nuevos conocimientos por medio de la interacción grupal, pues ellos mismos se van dando cuenta que aprenden de los demás. Esto les ayuda a identificarse como personas únicas e irrepetibles, y al mismo tiempo valoran los puntos de vista de sus compañeros, compartiendo generosamente sus alegrías, conocimientos y esfuerzos, logrando una relación de cooperación y afecto que les brinde mayor seguridad, para actuar con mayor libertad, independencia y autonomía.

Respecto a la Pedagogía Operatoria; se está fomentando en el desarrollo de los proyectos vistos, la investigación personal, por medio de la interrogación de los niños hacia personas adultas. Así se van capacitando para participar en las actividades de un grupo, y se inician en una actitud socializadora en las actividades escolares, mediante la discusión, intercambio de ideas y solución de problemas.

EVALUACION PARCIAL. La evaluación en preescolar considera la recolección de información necesaria para apreciar la eficacia de la acción educativa necesaria para apreciar la eficacia de la acción educativa. Todo ello de acuerdo a las necesidades del niño, con el fin de ser más significativa. La finalidad es el servicio al alumno para ayudarlo en su proceso formativo. Por lo que la evaluación será continua y sistemática, para que se den los ajustes necesarios durante el periodo de ejecución y se vayan dando la corrección del educador y de

los elementos que intervienen en el proceso didáctico. Todo ello aunado a un mejoramiento de mi práctica docente.

En esta ocasión retomaré aspectos como: Tiene en cuenta los acuerdos grupales y los práctica. 31 niños sí, y 9 no.

Se relaciona tanto con adultos, como con iguales: 28 niños sí, y 12 no.

NOMBRE	TOMA INICIATIVAS PARA APORTAR SUS IDEAS		RESUELVE SUS PROPIOS PROBLEMAS		INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EQUIPOS		COOPERA EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE JUEGOS Y ACTIVIDADES		APORTA IDEAS DE LAS INVESTIGACIONES HECHAS EN CASA SOBRE EL OBJETO		TIENE EN CUENTA LOS ACUERDOS GRUPALES Y LOS PRACTICA		PARTICIPA EN EL CUIDADO Y ACOMODO DE MATERIAL DE LAS AREAS DE TRABAJO		SE RELACIONA TANTO CON ADULTOS COMO CON IGUALES		RESPECTA MOMENTOS Y ES OPORTUNO EN PARTICIPAR EN APORTACIÓN DE IDEAS O SUGERENCIAS		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
NESTOR																			
SURI																			
CHRISTIAN																			
MERCEDES																			
MIGUEL A.																			
JUANA E..																			
GUILTERMO																			
NAYELI																			
MAYRA																			
ALEJANDRO																			
GUADALUPE																			
MAYRA C.																			
SUSANA M.																			
MONSERAT																			
MARIA LUZ																			
JUAN C.																			
ADRIANA																			
ELIZABETH																			
JUAN C. L.																			
CLARA E.																			
MIRIAM A.																			
MIRIAM L.																			
LOURDES																			
SERGIO D.																			
EDUARDO																			
CAROLINA																			
JOANA J.																			
MIGUEL A.R.																			
JUANA D.																			
VIRGINIA																			
GABRIELA																			
MIGUEL A.S																			
IAARICELA																			
CRISTIAN A.																			
OSCAR A.																			
GONZALO																			
ISABEL																			
CLAUDIA																			
MARIA C.																			
JUANA A.																			

Fecha. 10 de Enero del 2000

Proyecto. 'Cuidemos la naturaleza'

PROPOSITO GENERAL. Que el niño sea una persona libre y segura, capaz de valerse por sí mismo. Que sea independiente y autónoma en sus decisiones y actúe de manera espontánea. Que se socialice por medio de la interacción grupal, coopere en equipos, dialogue y discuta problemas para llegar a soluciones.

En este día los niños partieron de la lista que habían elegido el día anterior, referente a los elementos que se van a tomar en cuenta para llevar un orden, acerca de aspectos de la naturaleza que ellos mismos fueron nombrando como: Árboles, césped, cerros, montañas, agua, lluvia, aire, plantas, flores, tierra, contaminación, oxígeno, piedras. De modo que se comenzó por los árboles. Cada uno libremente fue levantando la mano para pasar al frente del grupo y opinar acerca de los árboles. Esto lo hicieron después de haber observado una lámina de trabajo del alumno del libro de la SEP p.41: 'La naturaleza cambia'.

Algunos niños dijeron que los árboles eran diferentes, para que haya árboles necesitamos sembrarlos. Hay árboles que se siembran con semilla. Es necesario cuidarlos para que no se sequen, poniéndoles agua, y así sucesivamente hasta todos juntos llegar a una conclusión.

Después del diálogo sobre la importancia de los árboles, se elaboró un trabajo de un dibujo de un árbol. Al follaje se le pegaron recortes de papel lustre verde. El tronco se pintó de crayón café y la letra inicial de la palabra árbol se coloreó al gusto de cada uno.

Al regresar del recreo fuimos a observar los árboles que hay en el patio del Jardín de Niños, al regresar al aula, los niños comentaron al respecto. Hubo asombro en ellos, ya que participaron haciendo sus aportaciones como: Todos son verdes, pero con diferentes tono y tamaño. También tienen hojas diferentes. Algunos opinaron que cada árbol tiene su nombre. Algunos nombres de los más conocidos fueron: Cedro, laurel, eucalipto, tuya, guayaba, granada. La mayoría de los niños quisieron dibujar el árbol que más les había gustado. Aquí cada uno tomó su material que necesitaría para llevarlo a la mesa de su equipo y trabajarlo. Aquí se hizo hincapié en los acuerdos grupales para hacer una fila para esperar que cada uno pasara a tomar material del área de gráfico plástico.

El niño que primero terminó, se le proporcionó el sello de revisado, para que se lo pusiera a los demás niños que iban terminando. Se concluyó este día con la puesta en común y la elaboración del friso del próximo día.

FECHA. 17 de enero del 2000

PROYECTO. 'Cuidemos la naturaleza'

Hasta hoy se han abarcado los elementos de la naturaleza de pasto o césped, árboles, plantas, montañas o cerros. Hoy vamos a tocar un elemento muy importante de la naturaleza que es el agua.

Se comenzó con identificar la fecha en el pizarrón, y saludarnos un canto referente al agua. Se revisó el aseo (por un niño de cada equipo). Luego iniciamos con los comentarios de este líquido. Todos tomamos agua, también los árboles, y plantas necesitan agua. Si no tomamos agua, nos morimos y también las plantas. De ahí me ayudé para extender la información y hacerles conciencia a los niños sobre el cuidado del agua y de no contaminar el oxígeno que despiden los árboles y el cual nosotros lo respiramos. De ahí que también se abarcó la importancia de la respiración. Se elaboró un trabajo haciendo referencia a dichos comentarios. Luego recortaron de láminas y revistas elementos del proyecto como: Árboles, plantas, agua, flores césped, áreas verdes en una hoja.

En el pizarrón se escribieron palabras referentes a todo lo recortado y ellos fueron copiándolas abajo de cada recorte. Algunas palabras coincidían con su recorte, algunos otros las colocaban equivocadas. Así que al terminar su trabajo, se recogieron las hojas, no sin antes haber escrito el nombre de cada niño en la hoja.

Después de haberse lavado las manos, tomado el refrigerio y regresar del recreo. Los niños trabajaron las áreas. Donde cada uno eligió el material que más le gustó. Algunos elaboraron maquetas de plastilina, otros pintaron aspectos de la naturaleza, otros más tomaron guiñoles y dramatizaron un paseo al campo, donde dialogaron algunos aspectos del proyecto. Otros más manejaron material para armar construir, identificar figuras de aparear y ensamble.

Al hacer la puesta en común se elaboró el friso. Actividad propuesta por los niños que sugirieron para el próximo día.

Con esto doy por terminada la información de mis actividades sobre mi puesta: *"Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar"*.

EVALUACION. Confrontación con propósitos. En este proyecto de cuidemos la naturaleza, me di cuenta que a los niños les interesa hablar de aspectos naturales. Ellos mismos opinaron acerca de elementos básicos que debemos cuidar para no contaminar o ensuciar nuestro medio ambiente. De ahí que haya logrado el propósito general, de que el niño se vaya dando cuenta, que depende de cada uno de nosotros el contribuir al bien común. Tomando responsabilidades sobre el cuidado de la naturaleza. Así como el que cada uno elija el material y no espere a que se lo den en las manos. Aquí se observa independencia y autonomía, en que cada quien toma lo que necesita para elaborar su actividad y también hay interacción grupal y socialización con sus compañeros de equipo.

Considero que el propósito general se ha logrado, ya que también los niños demuestran esfuerzo en afrontar problemas que se les presentan en el aula, en la elaboración de algún trabajo, o el hablar sus puntos de vista, ante el grupo para opinar acerca del objeto que se investigó del proyecto. Lo que les ha dado herramientas para que se vayan identificando y tomando mayor seguridad en ellos mismos y así lograr un desarrollo de su personalidad.

CONFRONTACION CON SUSTENTO TEORICO. Con lo dicho anteriormente, considero que se están abarcando las dimensiones de desarrollo del niño: Afectiva, social, intelectual y física. En estas dimensiones se encuentran los aspectos de su personalidad. Por lo que los resultados en estos proyectos es el desarrollo del área afectiva: Identidad personal, cooperación, participación, expresión de afectos y autonomía.

Todos estos aspectos se han reforzado en las actividades de estos proyectos que se han venido desarrollando durante este primer semestre del año escolar 1999-2000. Ya que tanto los propósitos, como las actividades y los aspectos a evaluar van acordes con la finalidad propuesta: Llevar en el niño un proceso de interacción, socialización, cooperación, para reforzar el aspecto afectivo, y así lograr identificación personal, seguridad en sí mismo y autonomía. Para afrontar problemas, valiéndose de sí mismo en la medida de sus posibilidades. Con esto logrará ser una persona útil a los demás, libre de egocentrismos, ya que ha valorado el punto de vista de los otros (respeto mutuo) y situarse en el lugar correspondiente.

Al resolver sus propios problemas estará libre y dispuesto para cooperar y ayudar a su alrededor.

EVALUACION PARCIAL. Siendo la evaluación una acción educativa y formativa. Al poner a la disposición del niño las situaciones que le permiten a cada uno el enriquecimiento progresivo de su personalidad sus estructuras mentales y su desarrollo, consideraré en esta

evaluación aspectos que retomé de todas las evaluaciones parciales para hacer un vaciado general de cada uno de los aspectos que elegí. Y así darme cuenta si se ha llevado una evolución en el grupo en los aspectos de autonomía, y de qué manera cada niño ha logrado superar aspectos de timidez, inseguridad..... Así como ver en qué medida va logrando ser más autónomo.

- Toma iniciativas para aportar sus ideas. 26 niños sí y 14 no.
- Resuelve sus propios problemas. 35 niños sí y 5 no.
- Interactúa con sus compañeros en equipo. 33 niños sí y 7 no.
- Coopera en la organización y participación de juegos y actividades 33 niños sí y 7 no.
- Aporta sus ideas de las investigaciones hechas en casa sobre el objeto del proyecto. 31 niños sí, y 9 no.
- Tiene en cuenta los acuerdos grupales y los practica. 26 niños sí, y 14 niños no.
- Participa en el cuidado y acomodo de material de las áreas de trabajo. 32 niños sí, y 8 niños no.
- Se relaciona tanto con adultos como con iguales. 32 niños sí, y 8 no.
- Respeto momentos, y es oportuno en participar en la aportación de ideas o sugerencias. 30 niños sí, y 10 niños no.

NOMBRE	TOMA INICIATIVAS PARA APORTAR SUS IDEAS		RESUELVE SUS PROPIOS PROBLEMAS		INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EQUIPOS		COOPERA EN LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE JUEGOS Y ACTIVIDADES		APORTA IDEAS DE LAS INVESTIGACIONES HECHAS EN CASA SOBRE EL OBJETO		TIENE EN CUENTA LOS ACUERDOS GRUPALES Y LOS PRACTICA		PARTICIPA EN EL CUIDADO Y ACOMODO DE MATERIAL DE LAS AREAS DE TRABAJO		SE RELACIONA TANTO CON ADULTOS COMO CON IGUALES		RESPECTA MOMENTOS Y ES PARTICIPATIVO EN APORTACIÓN DE IDEAS O SUGERENCIAS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
NESTOR	✓				✓				✓								✓	
SURI	✓				✓				✓								✓	
CHRISTIAN	✓				✓				✓								✓	
MERCEDES	✓				✓				✓								✓	
MIGUEL A.	✓				✓				✓								✓	
JUANA E.	✓				✓				✓								✓	
GUILLELMO	✓				✓				✓								✓	
NAVELI	✓				✓				✓								✓	
MAYRA	✓				✓				✓								✓	
ALEJANDRO	✓				✓				✓								✓	
GUADALUPE	✓				✓				✓								✓	
MAYRA G.	✓				✓				✓								✓	
SUSANA M.	✓				✓				✓								✓	
MONSERRAT	✓				✓				✓								✓	
MARIALUZ	✓				✓				✓								✓	
JUAN G.	✓				✓				✓								✓	
ADRIANA	✓				✓				✓								✓	
ELIZABETH	✓				✓				✓								✓	
JUAN G. L.	✓				✓				✓								✓	
CLARA E.	✓				✓				✓								✓	
MIRIAM A.	✓				✓				✓								✓	
MIRIAM L.	✓				✓				✓								✓	
LOURDES	✓				✓				✓								✓	
SERGIO D.	✓				✓				✓								✓	
EDUARDO	✓				✓				✓								✓	
CAROLINA	✓				✓				✓								✓	
JOANA J.	✓				✓				✓								✓	
MIGUEL A.R.	✓				✓				✓								✓	
JUANA D.	✓				✓				✓								✓	
VIRGINIA	✓				✓				✓								✓	
GABRIELA	✓				✓				✓								✓	
MIGUEL A.S	✓				✓				✓								✓	
MARICELA	✓				✓				✓								✓	
CRISTIANA A.	✓				✓				✓								✓	
OSCAR A.	✓				✓				✓								✓	
GONZALO	✓				✓				✓								✓	
ISABEL	✓				✓				✓								✓	
CLAUDIA	✓				✓				✓								✓	
MARIA C.	✓				✓				✓								✓	
JUANI A.	✓				✓				✓								✓	

2. ANALISIS Y EVALUACION DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA.

2.1 DIFICULTADES ENFRENTADAS.

Una de las dificultades fue la manera de plantear los propósitos. Pues a la hora de implementarlos, fue necesario acomodarlos de acuerdo a los proyectos que fueron surgiendo. Para que se acoplaran a nuestra necesidad grupal, se fueron especificando sus partes, analizando el propósito general. De tal manera que hubo desglose de propósitos específicos.

Otra dificultad fue elegir el instrumento de evaluación y demostrar el proceso de desarrollo del niño en lograr su autonomía. Lo cual requirió de profundizar y analizar más a fondo la aplicación del contenido de la alternativa, su sustento teórico, estrategias... Para elegir de una manera adecuada los aspectos a evaluar.

Otra dificultad fue la elección de proyectos al inicio del año escolar. Por lo que tardamos algún tiempo considerable para iniciar de lleno a dicha elección. pues los niños aún no sugerían, ni opinaban, hasta que se hicieron varias actividades de integración, para darles confianza y pudieran sentirse con más libertad de opinar.

2.2 LOGRO DE LOS PROPOSITOS ESTABLECIDOS.

Cuando comencé a aplicar la alternativa en mi grupo, observé resistencia en los niños para participar y desenvolverse, pues por vez primera entran en un aula. Debido que en esta Institución sólo se atienden a grupos de tercero de preescolar. De ahí que entran cohibidos, temerosos..., pues es algo nuevo y desconocido para ellos. Por lo tanto se comprende su actitud. Sin embargo, solamente esta actitud se mostró el inicio del año escolar, después se fueron dando los propósitos en la práctica de la autonomía que se pretendía desarrollar en el grupo.

Durante el desarrollo del proceso al aplicar la alternativa fui evaluando después de cada proyecto, aspectos que me llevaron a observar la secuencia progresiva de actitudes particulares de cada niño. Y considero que el resultado fue favorable, pues los cuarenta niños que antes demostraban inseguridad, temor y resistencia a participar, ahora solamente hay dos niños que aún se resisten a actuar. Considero que al ver estos resultados, los propósitos se han logrado pues los dos niños que se encuentran con una actitud de resistencia, tienen que ver con influencias familiares.

Los niños demuestran gusto, e interés al participar y piden la palabra para hacerlo. De ahí que actualmente no se dificulta la elección de proyectos.

2.3. Estrategias seguidas.

Las estrategias fueron principalmente el darle confianza al niño por medio de dinámicas, para que se fuera dando la integración grupal. Así como el que se diera cuenta de la diferencia que es trabajar en un lugar agradable, donde él mismo lo descubriera por medio de cuentos, fábulas, cantos, juegos... Sobre las ventajas de llevar un orden por medio de los acuerdos. De ahí que yo considere que el grupo en general llevó un buen ritmo de trabajo en el desarrollo de las actividades, así como en los nueve aspectos a evaluar, los cuales se desprendieron tanto del propósito general, como los propósitos específicos, los cuales fueron:

- ¿Toma iniciativas para aportar sus ideas?
- ¿Resuelve sus propios problemas?
- ¿Interactúa con sus compañeros en equipo?
- ¿Coopera en la organización de juegos y actividades?
- ¿Aporta sus ideas de las investigaciones hechas en casa sobre el objeto?
- ¿Tienen en cuenta los acuerdos grupales y los practican?
- ¿Participa en el cuidado y acomodo de material de las áreas de trabajo?
- ¿Se relaciona tanto con adultos, como con iguales?
- ¿Respeta momentos y es oportuno en participar en aportación de ideas y sugerencias?

También hubo estrategias grupales propuestas por los niños: El plantearse problemas y darse soluciones posibles. El tener libertad para dramatizar cuentos donde ellos mismos fueron los protagonistas y reflejaron aspectos culturales de su entorno y se manifestara su forma de vida, para partir de conocimientos previos y así tenga coherencia su desarrollo, partiendo de ... Todo ello para llevarlo a actuar con convicción propia dentro de un ambiente propicio donde él se desarrollo de manera independiente, al interactuar, dialogar, opinar y sugerir.

Al investigar aspectos del proyecto y dialogar en grupo sobre lo investigado, fue con el fin de tener tema dentro del contexto familiar, ya que sus papás participaron en las tareas de investigación. Donde aportaron conocimientos a sus hijos sobre el objeto de estudio.

Así como también estas estrategias me ayudaron para conocer mejor a los niños y darles oportunidad de expresarse, e ir puliendo su vocabulario con palabras adecuadas y comprensibles para ellos (los niños).

También las estrategias fueron apropiadas para lograr hábitos de higiene, así como dar a conocer hechos concretos donde el niño se mostrará seguro, independiente y autónomo al actuar en todas y cada unas de las actividades realizadas en los proyectos.

2.4. Ajustes realizados.

Los ajustes realizados fueron el acomodo, desglose y organización de los propósitos, así como el pulir un poco la redacción de los mismos. Con el fin de vincularlos a los proyectos que fueron surgiendo, de tal manera que hubiera coherencia, seguimiento y orden en las actividades desarrolladas y así se lograra el propósito.

También fue necesario ajustarnos a un tiempo determinado por el semestre, el cual considero que fue un tiempo suficiente para darme cuenta del adelanto y logro del grupo en el aspecto de la autonomía.

2.5. Desempeño tenido.

Considero que lo llevé de la mejor manera posible, pues al darme cuenta de mis limitaciones como educadora y al concientizarme de ellas, las acepté y me propuse dar mayor libertad y flexibilidad al grupo. Ya que en ocasiones solía ser muy estricta e impositiva. Sin embargo, en la aplicación de la alternativa consideré estos aspectos para evitar caer en los mismos errores.

Fue una continua exigencia personal, y una actitud reflexiva al revisarme y autoevaluarme, para no perder de vista estas fallas que me podían interferir y detener el proceso del grupo para alcanzar el grado de autonomía que pretendía desarrollar en cada uno de ellos.

También fue necesario tener una actitud empática con los niños y partir de los conocimientos previos que percibí de ellos, así como estar atenta a que mostraban al actuar con sus dramatizaciones, en sus diálogos, en sus interacciones con el grupo. Para comprender su forma de expresarse y darse a entender por medio de sus sentimientos, expresiones y gesticulaciones. Sobre todo en las observaciones diarias de cada niño, en las puestas en común de cada día, las evaluaciones semanales grupales y las de fin de proyecto, me fueron

dando la pauta para verme a mí misma e ir corrigiendo actitudes que impidieron éxito en la autonomía que deseaba desarrollar en mi grupo.

Actitudes de impaciencia, de adelantarme a resolver problemas o dar soluciones.

Mi actitud a ayudado a los niños a reflexionar y lograr que construyeran sus conocimientos, lo hice dándoles oportunidad que experimentaran por sí mismos en el manejo del material, así como esforzarse en solucionar problemas que se fueron dando dentro del aula como: Amarrarse sus zapatos, repartir material, limpiar sus mesas, pasarse lista por sí mismo, elegir material, acomodarlo en su lugar, esperar haciendo filas para el lavado de manos, para tomar agua y buscar el lugar que a cada uno le correspondía dentro de la fila. Así como respetar el material elegido por cada uno de ellos sin arrebatarlo... Todas estas actitudes y otras mas requirieron de mi paciencia, disponibilidad para actuar equitativamente en el momento oportuno, corrigiendo actitudes de agresividad, de arrebato, de poco cuidado a los materiales cuando algunos niños lo mordían o se lo llevaban a sus casas.

Estas y otras actitudes se manifestaron al inicio del año escolar, de tal manera que el querer poner un poco de orden en el grupo, requirió de tiempo para fijar acuerdos grupales que los niños fueron sugiriendo. (ya que sólo así los cumplirían).

Mi desempeño en este semestre fue dar lo mejor de mí, pues mi actitud de empatía, confianza y libertad, favoreció el proceso de desarrollo a nivel grupal y dio buenos resultados, ya que al finalizar el semestre, me di cuenta que por medio del instrumento que apliqué para ver el proceso de desarrollo en cuanto a la autonomía, fue muy significativo. Pues actualmente la mayoría participa, dialoga, comenta, sugiere, actúa y se exige así mismo para solucionar problemas que se le van presentando y están disponibles a cooperar con los demás.

2.6. Evaluación implementada

Como la evaluaciones un proceso y trasciende la asignación de calificación, y los alumnos y educadores participan principalmente en ella. Considero que es un inter-juego entre lo individual y grupal.

Por lo que al niño se le pone a disposición situaciones que permiten a cada uno el enriquecimiento progresivo de su personalidad, sus estructuras mentales y su desarrollo. De ahí que la evaluación fue continua, así como individual, grupal y por proyectos.

Se elaboró un cuadro de aspectos que fueron tomados de los propósitos, con el fin de que pudiera observar gradualmente en los niños aspectos que nos dieran a conocer el grado de autonomía que el niño estaba logrando.

Como se observa en la gráfica, al terminar el semestre, ya son pocos niños que se mantienen pasivos. A la fecha solamente existe una niña y un niño. De ahí que todos muestren iniciativa para aportar ideas, resuelven sus propios problemas, interactúan en equipo, cooperan en la organización y participación de actividades, aportan ideas de las investigaciones hechas en sus casas sobre el objeto de proyecto. Tienen en cuenta los acuerdos grupales y los practican. Participan en el cuidado y acomodo de material de las áreas de trabajo. Se relacionan tanto con adultos, como con iguales. Respetan momentos y son oportunos en participar en la aportación de sugerencias.

Todos estos aspectos se evaluaron en los niños después de cada proyecto. De ahí que si se observa progresión. Pues al principio del año escolar predominaban los niños que se ubicaban en las hileras de los que "no" participan. Y actualmente al terminar la aplicación de la alternativa nos damos cuenta que predominan los niños que están en hileras de los que "si" participan.

Por tal motivo se puede decir que tanto propósitos, como estrategias, actividades... Que se fueron dando el primer semestre de este año escolar para desarrollar la autonomía en el niño, han sido en general las apropiadas.

2.7. Sustento teórico.

Estuvo presente la teoría de Piaget, donde nos habla de los cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño. El primer periodo es el de la inteligencia sensoriomotriz anterior al lenguaje y el pensamiento. Este periodo es el que interesa, es decir, el preoperatorio. Siendo los niños de mi grupo de seis años. Pues en esta edad entra en juego la función simbólica, ya que es un medio para adaptarse tanto intelectual como afectivamente.

La teoría pedagógica también se presentó, ya que se tuvo en cuenta las necesidades del niño y los conocimientos previos, es decir, la génesis de la adquisición de dichos aprendizajes adquiridos.

Se tuvo en cuenta los aciertos y errores para que el niño, sea el autor de su propio aprendizaje. Al darse cuenta él mismo de un error, es un paso necesario para una construcción intelectual.

Es necesario tener en cuenta los aspectos de la vida cotidiana, para aprovecharlo en la integración global, que le permita al niño vincular aspectos reales y hacerlos propios. Para que tenga una visión global de todo lo que nos rodea, nos ayuda a la construcción de conocimientos. Partiendo de hechos vividos, para que obtengan una visión autónoma de su entorno.

Estuvieron presentes en este sustento teórico la Didáctica operatoria. Ella nos dice que se fomente la investigación personal, que lo conduzca a la construcción de sus conocimientos, pues así se mantiene el niño activo. También tiene tema para interactuar en equipo y amplía su socialización, donde intercambian, observan y reflexionan.

Este sustento fue una gama de vínculos para llevar en este proceso de aplicación, herramientas que me pudieran decir: ¿Qué quiero lograr en el niño?, ubicándolo principalmente en la etapa preoperatoria, propia de los niños de mi grupo.

También el campo disciplinario estuvo presente, ya que tuve que partir del PEP. 92, en donde nos dice que el niño utiliza un lenguaje de su entorno familiar y social. De tal manera que sus experiencias sean manifestadas en todas y cada una de sus actividades de comunicación: Gestos, palabras, juegos, cantos...Por ello, el PEP 92 se hace presente al brindarles sugerencias para adaptar algunos contenidos sugeridos en el libro de bloques de juegos y actividades de: Sensibilidad y expresión artística, de matemáticas, de relación con la naturaleza, de psicomotricidad, de lenguaje.

Todos estos contenidos me ayudaron a tener un panorama amplio, para elegir actividades de una manera más adecuada a la secuencia de cada proyecto en beneficio del desarrollo armónico de todas las facultades del niño, principalmente, fortaleciendo el grado de autonomía en mi grupo. La autonomía es un aspecto importante en la personalidad del niño, pues si logra ser autónomo, englobará el equilibrio de sus cuatro facultades. Pues esta actitud requiere de una relación social y afectiva, para ser una persona integrada y aceptada dentro de un grupo y lograr seguridad e independencia en sí misma, actuando con libertad, para ser útil a los demás en beneficio propio.

CAPITULO 4

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

1. REESTRUCTURACION DEL PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

Como se pudo observar en la evaluación general de la implementación de la alternativa de innovación, los propósitos se acomodaron de acuerdo a los proyectos que fueron surgiendo, quedando de la siguiente manera: Propósito general: "Que el niño, niña, sea una persona libre y segura, capaz de valerse por sí misma. Que sea independiente y autónoma en sus decisiones y actúe de manera espontánea. Que se socialice por medio de la interacción grupal, coopere en equipos, dialogue y discuta problemas para llegar a soluciones". Y los propósitos específicos se desglosaron de este propósito general, dándoles un orden para que fueran coherentes en los proyectos.

- 1.- Que el niño y niña se socialice por medio de la interacción grupal, al cooperar y dialogar en equipo (integración grupal).
- 2.- Que el niño y niña sea una persona autónoma al elegir los materiales de las áreas de trabajo que quiere manipular.
3. Que el niño y niña actúe de manera espontánea al sugerir y opinar sobre el objeto a investigar.
- 4.- Que el niño y niña sea capaz de valerse por sí mismo al afrontar problemas que se le presenten.
- 5.- Que el niño y niña sea independiente y autónomo en sus decisiones en la medida de sus posibilidades.

Es importante que el niño y niña se le brinde un ambiente de confianza, para que actúe con libertad y se exprese por sí mismo ante los demás.

De esta forma aporta sus ideas, sugerencias. También se recomienda darles tareas para que investigue y de a conocer la información con su propio vocabulario.

Esto ayudará a la interacción grupal y socialización, al discutir temas y llegar a conclusiones, confrontando pareceres de otros. Por ello se le dará mayor énfasis a lineamientos que se desprenden de la Didáctica operatoria. Como el fomentar la investigación personal que le ayude al niño y niña a construir nuevos conocimientos, por medio de la búsqueda y cuestionamiento a los adultos (papás).

Esto le proporciona mayores herramientas para interactuar y desarrollar su vocabulario. Al mismo tiempo irá tomando confianza y seguridad en sí mismo para expresar sentimientos y emociones.

También es importante promover el montaje de las diez áreas de trabajo en tercero de preescolar como son: Gráfico plástico, música, biblioteca, vida diaria, matemáticas, construcción, dramatización, ciencias naturales, ciencias sociales y lecto-escritura. Donde los niños y niñas puedan manipular material, armar, construir,... Es decir, que continuamente esté activo en su imaginación e intelecto para idear juegos, armar objetos, dramatizar e inventar cuentos. Auxiliándose de dichas herramientas didácticas, que le permitan mantenerse activo y logre nuevos significados y los vaya agregando a su experiencia, y los acumule a sus conocimientos previos. De tal manera que en el acomodo de sus estructuras mentales, se vaya dando la asimilación, acomodación y por consecuencia el equilibrio a nuevos conocimientos.

Esto es en cuanto al sustento pedagógico, para darle mayor impulso al proceso espontáneo del niño. Ya que el estimular e impulsar dicho proceso, me corresponde a mí como educador.

Piaget al hablar de aprendizaje plantea que el desarrollo depende en parte de la experiencia social, es decir, la interacción con personas y objetos reales. De ahí la necesidad de dar mayor importancia a los lineamientos, actividades y estrategias que le permitan al niño interactuar, tanto con adultos, como con iguales. Y demostrarse a sí mismo como promotor de su propio aprendizaje, por medio de la vinculación que hace del entorno que le rodea y de una manera práctica, partiendo de su misma realidad, y actuando sobre hechos concretos que surjan de lo cotidiano. Por este motivo, hago referencia al campo disciplinario, donde el PEP 92 nos sugiere la globalización.

Es importante aprovechar aspectos que se vayan dando en el desarrollo del proyecto, para vincularlo con la realidad. Así como abarcar todas las dimensiones del niño y niña para que haya coherencia y equilibrio en el desarrollo de su personalidad. Se sugiere que se apoye en los bloques de desarrollo, junto con los contenidos de éstos. Para lograr un enriquecimiento mayor, en la práctica docente, sin dejar a un lado la iniciativa y creatividad del educador. La cual se considera indispensable para estructurar y enriquecer los proyectos. Aunque es indispensable recordar que la pauta e iniciativa del surgimiento de un nuevo proyecto la dan los niños y niñas. Por lo que hay que hacer hincapié que el PEP 92 nos dice que el niño es el centro de nuestro quehacer docente. Y tener en cuenta de dónde proviene, su cultura, su entorno en el cual vive, para partir de ahí, e introducirlo a nuevas maneras de expresión.

Actitudes que le ayuden a ir desarrollando habilidades de destreza y manejar material que le permita desarrollar el intelecto. Así como plasmar aspectos de su originalidad en dibujos por medio de técnicas de pintura, artes plásticas, cuentos e ideas que aportará en la realización

de dichas actividades. De esta manera, el niño y niña, visualizara el mundo, afrontando puntos de vista propios y ajenos que le permitan ser independiente, seguros de sí mismo y autónomo.

En cuanto al sustento psicológico considero poner mayor énfasis en proporcionarle al niño y niña un ambiente agradable dentro de una integración grupal, que le permita sentirse seguro de sí mismo, para actuar con espontaneidad. Reforzando aspectos que le transmitan un ambiente de aceptación en el grupo. Para que su dimensión afectiva sea congruente con las demás y logre el desarrollo integral deseado y sugerido tanto el propuesto por el PEP 92, como el del sustento psicológico mencionado en esta propuesta de innovación, y así desarrollar en el niño su autonomía que forma parte de su personalidad.

En cuanto evaluación, considero resaltar la importancia de la observación para valorar actitudes y desarrollo de habilidades de manera cualitativa, con el fin de mejorar y hacer ajustes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e implementar estrategias y actividades que le permitan ampliar y enriquecer nuestra labor docente, y sobre todo facilitar la construcción de nuevos conocimientos en el niño y la niña.

Se necesita dar mayor énfasis al lenguaje no verbal que se da en este nivel, el cual se manifiesta con gestos, posiciones, impresiones, actitudes que los niños y niñas demuestran en su cara por medio del sentimiento. Ya que ellos tienen muy desarrollado este aspecto de la sensibilidad y son muy abiertos a muestras de afecto. De ahí es que yo sugiera que se tenga cuidado en estas muestras que nosotros como adultos reflejamos muchas veces, sin pensar en el daño que el niño y la niña reciben al percibir actitudes contrarias a nuestros deseos. Como puede ser actitudes de impaciencia, de enojo... Es decir, sin palabras se puede truncar ese desarrollo que decíamos en el niño y niña. Y en vez de desarrollarles la autonomía ellos perciben actitudes contrarias y se muestran tímidos, cerrados, inseguros, o reservados, por el hecho de estar nada más a la expectativa, observando y haciendo conclusiones a su manera, adjudicándose así mismos dichas actitudes que observan en los mayores.

Por ello propongo que el papel del educador sea congruente tanto con sus propósitos, como con sus actitudes. Para que su manera de ser exprese con gestos, actitudes y expresión facial, realmente el deseo de brindar al niño y niña una apertura total a su desarrollo.

Para lograr un comportamiento creativo se requiere estar abierto a las sensaciones, valores, y todo lo que acontece en nuestro interior. Para ello es necesario alcanzar un estado mental propicio de recogimiento, de concentración, que permita llevar una relación directa con la capacidad de expresarnos libremente desde el interior.

Esto requiere de cuidados y finas observaciones, con una actitud empática y así darnos cuenta de las necesidades de los niños y niñas. Y crearles un ambiente adecuado donde actúen para alcanzar los fines que más les interese, encausando así, en el orden y en el perfeccionamiento, su actividad desbordante²⁷

Considero a la creatividad parte importante de mi propuesta pues le ayuda al niño a tomar iniciativas. Esto es un requisito importante para que de ahí parta para formar su responsabilidad y desarrolle su autonomía, dejándole al niño libertad para SER, disminuyendo un poco el quehacer dirigido. Con el fin de enriquecer mi propuesta de innovación, considero importante resaltar y hacer énfasis en el aspecto social del niño, ya que proviene de una sociedad (familia) específica. Lo cual hace que el niño entre al Jardín de Niños, con un autocontrol y una inseguridad interna, acrecentados y por consiguiente, con una gran dependencia. De ahí la necesidad de socializarse tanto con iguales como con adultos. Y estimular la autonomía desde un principio, si se quiere ayudar a los individuos a llegar a más altos niveles de desarrollo afectivo y cognitivo.

Es necesario que el desarrollo socio-afectivo se considere importante ya que la autonomía requiere un ambiente de relación adulto-niño, donde haya respeto mutuo, afecto y confianza²⁸.

Para lograr este propósito de innovación, sugiero para mi propuesta que se lleve a cabo un programa bien organizado de escuela para padres de familia, donde se haga hincapié en brindarles a los niños ese ambiente de aceptación, confianza y libertad. Para que el niño se inicie en ser individuo independiente, seguro, libre, capaz de valerse por sí mismo en la medida de sus posibilidades y por consecuencia autónomo en sus actitudes y decisiones.

Esto ayudará a facilitarnos el trabajo a nosotros como educadores y así llevar una secuencia progresiva del desarrollo de la autonomía del niño y niña, partiendo de ese ambiente favorable que le brindaron de antemano sus mismos papás en el hogar.

La propuesta que propongo para escuela de padres podría ser:

- Sensibilización de esta necesidad, por medio de un diálogo entre educadores y padres de familia. En este dialogo se dará una cuenta de inquietudes y necesidades de los papás. De acuerdo a ello, se partirá para armar un programa que lleve una secuencia desde el inicio del año escolar, hasta el final.

²⁷

Montesori María. El núcleo de la pedagogía científica. Ed. Araluce, Barcelona España 1937.

Creo que una plática cada dos meses, donde se manifiesten hechos concretos y reales, para que a los papás les quede claro, como se va dando ese desarrollo del niño y niña y como se le puede brindar un ambiente propicio desde que el niño y niña es esperado.

- Aquí en esta plática propongo dar a conocer el sustento teórico de este trabajo, para que los papás vayan tomando conciencia de la importancia del desarrollo socio-afectivo, así como las demás áreas deben irse desarrollando de manera armónica. Sobre todo rescatar la forma de cómo tratar a su hijo. No haciéndole todo, sino darle oportunidad a que él mismo se vaya esforzando por hacer las cosas, dándole confianza y seguridad.
- Dentro de estas pláticas se podrá escenificar o dramatizar hechos concretos para que los padres de familia tengan oportunidad de actuar, y así las pláticas sean dinámicas y participativas.

Los temas que se abordarían cada dos meses podrían ser:

- Sensibilización de la necesidad de la escuela para padres.
- ¿Somos papás?
- La pareja
- Así es el hijo
- El Jardín de Niños

Durante sesión y sesión, propongo que los padres de familia se lleven a casa tareas concretas que pondrán en práctica con sus hijos.

Y en la siguiente sesión se inicie con una propuesta en común dando reportes de dichas experiencias. Estas tareas podrían ser los aspectos que se eligieron para la elaboración del instrumento de evaluación, apropiándolos al área específica donde van a practicar (familia-hogar).

CONCLUSIONES

Después de haber diagnosticado la problemática y diseñado, aplicado y evaluado mi propuesta en este ciclo escolar 1999-2000.

Me doy cuenta que los resultados fueron satisfactorios. Esto se demuestra en el instrumento de evaluación que se aplicó en la propuesta, al ir observando el grado de participación que el niño y niña tuvo en el aula. Lo cual quedó impreso en dichos instrumentos. Esto se demuestra en la cantidad de niños y niñas que cada día participaban en tomar iniciativas, cooperar y resolver problemas al interactuar en equipo, así como respetar momentos y ser oportuno en aportar ideas al hacer alguna investigación en sus casas sobre el proyecto que se estaría desarrollando en el aula. Esto se observa en el proceso que se fue dando en el grupo e individualmente de forma progresiva. Cabe señalar que hubo ciertas dificultades, pues al inicio del año escolar cuesta trabajo para que se dé un ambiente propicio de libertad y confianza y que el niño lo perciba, integrándose en el grupo, y así se pueda aplicar dicha alternativa. Se debe considerar un periodo de tiempo para que se puedan sugerir y poner en marcha los proyectos. Sin embargo, el tiempo que se destina para ello, no es perdido. Ya que si se le dan a los niños y niñas las herramientas necesarias, tarde o temprano él percibe una mejor manera de comunicación y de tratar a los demás.

Todo inicia dentro de un conocimiento grupal y luego personal.

Y posteriormente se irán dando las organizaciones por equipos y se darán a conocer los líderes que ayudarán a que el grupo lleve un proceso de integración grupal. Esto es lo más pesado para lograrlo, pero también considero que es lo más importante. Ya que si se logra al inicio del año escolar que los niños y niñas participen, opinen, sugieran, propongan... Ellos mismos darán las pautas para todas las actividades que se lleven en los proyectos. Lo importante es darles la oportunidad de actuar por sí mismos.

En cuanto a las limitaciones, se observaron casos particulares que no tuvieron mucho adelanto en este desarrollo, debido a problemas familiares que repercutieron de manera especial en ellos. De ahí que la labor del educador sea determinante. Pues depende de la confianza y empatía que éste brinde al niño, para que él pueda actuar libremente. Se recomienda que el educador oriente y organice el proceso que el grupo vaya llevando, todo encausado o encaminado al desarrollo de la autonomía. Considero importante mencionar que

no solamente la dimensión afectiva fue beneficiada o desarrollada con esta alternativa, pues también la dimensión física fue favorecida en su lateralidad y ubicación espacial y temporal. Pues al darle libertad de actuación se dieron a la tarea de desplazamientos corporales. Así como el desarrollar sus movimientos digitales, al precisar ejercicios de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Las cuales son nociones previas para el inicio de la lecto-escritura.

En la dimensión intelectual se desarrolló su pensamiento, por medio de la reflexión, donde los niños confrontaron puntos de vista diferentes para concluir con la solución de algún problema.

La dimensión psíquica está muy relacionada con la afectividad, lo cual considero que en este proyecto por igual se favorecieron estas dimensiones. Las cuales no van aisladas. Y sobre todo no se descarta el proceso de desarrollo global que abarca las cuatro dimensiones, las cuales fueron favorecidas en este proyecto de intervención pedagógica.

Mi experiencia personal en el desarrollo de la propuesta fue principalmente la satisfacción personal de haber hecho mi mejor esfuerzo por lograr que los niños y niñas de este ciclo escolar 1999-2000, fueran más independientes y autónomos. Considero que los resultados fueron sorprendentes, por tal motivo, creo seguir aprovechando las estrategias que sirvieron para lograrlo en los siguientes años escolares. Rescatar los aspectos que me ayudaron a llevar un proceso de desarrollo de la autonomía, los cuales fueron extraídos del propósito general. Y sobre todo poner en práctica las propuestas de innovación para mejorar las negligencias que pudiera haber en este proyecto.

Sí considero que es un trabajo arduo, porque exige esfuerzo, constancia, y sobre todo estar atento a las necesidades que vayan surgiendo durante las mañanas de trabajo. Tener empatía para 'adivinar' en las manifestaciones gesticulares de los niños sus temores, deseos, alegrías, tristezas ... Y conducirlo a que esas manifestaciones las transmita para desarrollar su vocabulario y de ahí partir hacia mi propósito: "*Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar*".

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aguirre Wenses Aroldo. ET. AL. (elaboradores). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. México, SEP. UPN. 1994.
- 2.- Arias Ochoa Marcos Daniel. ET. AL. (elaboradores). *Hacia la innovación*. SEP. UPN. México. 1995.
- 3.- Canto Ramírez José Luis. ET. AL. (elaboradores). *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. SEP. UPN. México. 1995.
- 4.- Gómez Palacio Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP. México. 1996.
- 5.- Hans Aebli. *Una Didáctica fundada en la Psicología de Piaget*. Argentina. 1958.
- 6.- Montalvo Aguilar José Héctor. ET. AL (elaboradores). *Pedagogía Operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. México, Laia. 1997.
- 7.- Nangusé Ramírez Jorge. ET. AL (elaboradores). *Análisis Curricular*. SEP. UPN. México 1994.
- 8.- Nangusé Ramírez Jorge. ET. AL (elaboradores). *Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. SEP. UPN. 1995.
- 9.- Norzagaray Camargo María. ET. AL (elaboradores). *Grupos en la escuela*. SEP. UPN. 1994.
- 10.- Piaget Jean. *El criterio moral del niño*. Ed. Roca. México 1985.
- 11.- Piaget Jean. *Seis estudios de Psicología*. México. Seix Barral, 1997.
- 12.- Ríos Durán Eliseo. ET. AL (elaboradores). *Institución escolar*. SEP. UPN. México 1994.
- 13.- Rangel Ruiz de la Peña Adalberto. ET. AL (elaboradores). *Proyectos de innovación*. SEP. UPN. México 1997.
- 14.- Rockwell Eisie. ET. AL (elaboradores). *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. Ed. El caballito. SEP. México 1985.
- 15.- Secretaría de Educación Pública. *Programa de Educación Preescolar. (PEP 92)*. México 1992.
- 16.- Secretaría de Educación Pública. *Pedagogía Operatoria y el enfoque constructivista*. SEP. México 1992.
- 17.- Secretaría de Educación Pública. *Enfoques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el J. N.* SEP. México 1993.

- 18.- Secretaría de educación Pública. *El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar*. SEP. México 1998.
- 19.- Secretaría de Educación Pública. *Lecturas de apoyo*. Educación Preescolar. SEP. México 1992.