

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS

LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

GLORIA ELISA CASTILLO ROJAS.

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION.

CHIHUAHUA, CHIH.,

SEPTIEMBRE DEL 2002

INDICE

INTRODUCCIÓN

I. DEL DIAGNOSTICO A LA PROBLEMÁTICA

- A. Contexto
- B. Diagnóstico.
- C. Detección de la problemática.

II. OBJETIVOS, PROYECTOS Y PARADIGMAS

- A. Objetivos.
- B. Tipos de proyectos.
- C. Paradigmas, base de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

- A. Intereses del niño preescolar.
- B. Metodología en el aula.
- C. Socialización.

IV. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

- A. Plan de trabajo.
- B. Aplicación de la alternativa.
- C. Análisis e interpretación de resultados.

V. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el preescolar, analizando desde que se detecta la problemática de la falta de socialización en algunos niños, pasando por cada fase, incluyendo los instrumentos que se utilizaron, hasta llegar a una propuesta de innovación.

En el capítulo I al que nombraremos del diagnóstico a la problemática, se presentan las principales características del contexto dentro del cual se suscita la problemática, ya que algunas influyen directamente en este aspecto.

Otros puntos importantes que se tratan son la detección de la problemática, el planteamiento, la forma en que se realiza el diagnóstico, así como los diversos mecanismos y reflexiones que se utilizaron en ese momento.

Dentro del capítulo II: objetivos, proyectos y paradigmas, se tratarán diversos conceptos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación, sobre que bases se sustenta, así como la elección del tipo de proyecto.

El marco teórico se encuentra descrito en el capítulo III dentro del cual se toman las bases del trabajo docente en el preescolar .

Aquí se estudian las características del niño y su interés lúdico, así como la investigación que tiene el docente como mediador entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Tan importante como los capítulos anteriores en el capítulo IV de la alternativa de innovación, se describe desde la necesidad de elaborar un plan de trabajo, bajo que condiciones se pone en práctica el plan de trabajo, cómo se aplicaron las estrategias y el análisis para llegar a interpretar los resultados, así como dar a conocer las experiencias que adquiere la docente durante esta etapa.

Aquí se analizaron los resultados en diversas fases para simplificar el trabajo del investigador de la docente y obtener una mejor comprensión en relación a los resultados, como lo sugiere la autora Mercedes Gagnetten.

En el capítulo V, se analiza la propuesta de innovación, en la que se sugieren mecanismos para la resolución de la problemática planteada en la presente investigación.

Por último, se tiene algunas conclusiones a que llegó la docente, la bibliografía que se tomó como referencias y algunos anexos para dar evidencias de la forma en que se elaboró el presente trabajo.

CAPITULO I

DEL DIAGNOSTICO A LA PROBLEMÁTICA

A. Contexto

En nuestro país se le da importancia a la educación desde hace años. Tenemos que "desde 1867 puede hablarse del establecimiento de una educación pública en México"¹ Con el transcurso del tiempo se han realizado una gran cantidad de modificaciones en relación a los planes y programas de estudio, ya que nuestra sociedad es diferente y esos cambios se requieren para mejorar las condiciones de la población. No obstante, estos cambios aún conservan su esencia de gratuidad, obligatoriedad y laicidad. La última modificación que se ha realizado es la llamada Modernización Educativa, la cual llevamos en la actualidad.

Al descentralizarse, cada estado ha llevado a sus habitantes, libros de texto con la historia y geografía de esa región para que los alumnos conozcan su entorno y es así como se interesan en saber las características del lugar en que habitan.

El Municipio de Meoqui es una población pequeña pero que poco a poco se ha ido poblando a los alrededores debido a nuevas fuentes de empleo que se han originado en la cabecera municipal como es el caso de las empresas maquiladoras y otras.

Una colonia un poco alejada del centro de la población es Villas de San Pedro, lugar en que se encuentra el Jardín de Niños "José Vasconcelos" # 1395. La mayoría de las familias que aquí habitan son de parejas jóvenes, quienes piensan que el criar a sus hijos implica el darles lo mejor, así que tienen un hijo, dos o algunos tres, una mínima parte tienen más de tres.

¹ BOLAÑOS. Martínez, Raúl. Los orígenes de la educación Pública en México. Formación Docente Escuela v Proyectos educativos 1857 -1940. p. 28

Como son familias que tienen que trabajar en ocasiones los dos, buscan una persona que se haga cargo del cuidado de los niños y por lo cual no les dan la atención necesaria que se requiere y los dejan viendo la televisión o no los dejan salir a jugar con otros niños para que no se provoque algún accidente. Es así que al ingresar al jardín nos encontramos muchos niños que son sobreprotegidos por que sus padres se sienten culpables al dejarlos solos o con otras personas ajenas al núcleo familiar o incluso porque son hijos únicos y por lo tanto no se integran fácilmente con los demás porque no saben de que manera interactuar con ellos.

Características del jardín

Debido a que el plantel es de reciente creación (tiene 5 años) no tiene instalaciones como los demás, no tiene muchos árboles y los que hay aún no dan la sombra suficiente como para ser muy agradables a la vista de las demás personas y hasta el ciclo 1999 -2000 solamente teníamos un grupo de tercero y otro de segundo con la integración de alumnos de primer grado para tener completo ese grupo y que no se quitara de ahí a una educadora.

En el ciclo 2000 -2001 se integra otra educadora ya que el plantel se ha proyectado en la comunidad y ya van más personas a buscar lugar para sus hijos por lo cual se tiene un grupo de primero con 18 alumnos, el de segundo con 23 y el de tercero con 28.

En el ciclo 2001 -2002 se abre otro grupo de 3° por lo cual contamos con 2 grupos de 3°, 1 de 2° y 1 de 1°, donde laboran 4 educadoras.

El personal aún no está completo, ya que no se ha mandado la Directora Técnica ni el Trabajador Manual por lo cual las educadoras ayudan en la limpieza del plantel, se tiene una cuota de 7 pesos por semana para que se realice el aseo de los baños, de la dirección y los salones.

La única persona de apoyo con que contamos es el profesor de educación Física que asiste los jueves de las 9 de la mañana a la 1 de la tarde y atiende a la escolta ya los 4 grupos asignándoles media hora aproximadamente para cada uno.

La cancha se utiliza para las sesiones de Educación física, honores a la Bandera y para los juegos libres o dirigidos de los niños. Se tienen 4 juegos de columpios” y un resbaladero apoyados en una banqueta de cemento que se ha realizado paulatinamente durante los tres años que la educadora ha estado laborando en esa institución. Se construyeron 2 bebederos con 3 llaves cada uno y aunque están hasta la fecha dos llaves no funcionan bien, pues se les cayeron los tornillos.

Se hicieron dos porterías; pero, actualmente una está por completo destrozada y solamente funciona otra que más bien la utiliza como un carro, puesto que la arrastran como tal, entre varios niños. En el exterior no existen las banquetas por lo que se va acumulando la basura de los vecinos cuando hace mucho viento, lo que da mal aspecto.

Durante las vacaciones de diciembre del 2000, se colocaron 2 postes de metal por parte de la Presidencia Municipal y pagados por los padres de familia para la instalación de lámparas que alumbren durante las noches, ya que se introdujeron unas personas, quebrando un vidrio de la dirección para intentar un robo y se hubo de tomar esa medida, así como la construcción de la reja de metal para la dirección como medida de seguridad.

Las relaciones que se dan entre las educadoras son de respeto y confianza, se toman acuerdos entre ellas para realizar diversas actividades dentro del plantel, aunque también, como en cualquier grupo se suscitan discusiones; pero se llevan a consenso aceptando lo que determine la mayoría.

Con relación a los padres de familia, se puede decir que existen buenas relaciones con la mayoría; pero como ya mencionábamos anteriormente, hay varios padres y madres que trabajan los dos y en ocasiones no los conocemos, puesto que mandan a sus hijos con otras personas y no se mantiene un contacto directo con ellos, solamente por medio de recados.

B. Diagnóstico

Dentro de la práctica docente, se utiliza la investigación -acción participativa y uno de los instrumentos es el diagnóstico, el cual se caracteriza por ser un "análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente. ..se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la problemática docente donde están involucrados los profesores -alumnos. ..el diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones".²

Para realizar el diagnóstico se tomaron en cuenta las dimensiones de los saberes y experiencias previas, o sea, una idea vaga e imprecisa cuando aún no se alcanzaba a comprender. Otra dimensión es la de la práctica docente real y concreta que es en sí la realidad que se está viviendo involucrando los aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales. También se toma en cuenta la dimensión Teórico Práctica, la cual abarca los referentes teóricos extraídos de la realidad y por ultimo otra dimensión muy importante, que es el contexto, ya que de ahí parten las experiencias de nuestros alumnos, pues ahí se encuentra inmerso el plantel escolar tomando las características de la comunidad, tales como: la cultura, el estado social y las condiciones de interrelaciones entre la escuela, la problemática y su entorno.³

El comportamiento de nuestros alumnos y las personas de su alrededor (incluyendo a la docente) se extrae de la realidad de ese contexto y es por lo cual, que no se debe dejar a un lado. Por eso la importancia de realizar las encuestas o entrevistas con esas personas.

² ARIAS Ochoa. Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. Contexto y valoración de la práctica docente. P.40 y 41

³ Ibídem. P.7

Los resultados de la entrevista a los niños son que tienen amigos a los cuales les gusta prestarles sus cosas y además que no les gusta sentirse presionados por la educadora y que el interés por el juego es de gran ayuda para el trabajo dentro del grupo por lo cual es la mejor estrategia para tratar de darle solución al problema.

Al analizarse los resultados de la entrevista a los padres de familia, se deduce que al iniciar el preescolar se sienten un poco dependientes pero que al transcurrir el tiempo lo han ido superando, ya que se muestran más abiertos hacia otras personas y situaciones y que anteriormente casi no tenían relación con vecinitos solamente con niños de su entorno familiar.

Por otra parte las respuestas de las docentes son que el medio familiar en que los niños se han desarrollado, influye enormemente para que las conductas de los niños se manifiesten y que un niño al ser tímido o retraído debe ser ayudado para que se supere, ya que aunque no se integre rápidamente si necesita irse involucrando con los demás ya que en el preescolar se da el primer paso para que los niños salgan de su ambiente familiar por lo cual al principio se sienten inseguros, pero unos más que otros, ya que se les puede preparar desde su casa y no sientan miedo para las nuevas experiencias.

C. Detección de la problemática

La problemática se detecta cuando las relaciones entre los alumnos no se dan en armonía, ya que comienzan a pelear por los materiales, no aceptan involucrarse en las actividades en equipo y por lo tanto no se puede sacar adelante algún proyecto.

De ahí surge la necesidad de la educadora para comenzar una investigación apoyándose en las experiencias de la práctica diaria y en los fundamentos teóricos necesarios para una mera comprensión y por lo tanto darle solución adecuada para los niños.

Para determinar la verdadera situación del problema es necesario conocer sus implicaciones para lo cual se debe hacer una observación e identificar el problema conocer los comportamientos de las personas que estén involucradas, así como lo que piensan, ya sea por medio de entrevistas o en conversaciones informales en donde no se sientan presionadas a dar una respuesta.

Debido a esto, se hace el planteamiento del problema que tiene la docente en su grupo y al que nombra:

“Por medio de qué estrategias, se podrá favorecer el proceso de la socialización en los niños del nivel preescolar”

Al tener identificada la problemática se elaboró un plan en el cual se plasmaron las diversas actividades para realizar la investigación apoyándose en algunas preguntas que sirven para reflexionar. Se tomaron en cuenta los recursos a que se recurrirán como las personas, los documentos y otros medios como la información primaria (realidad concreta) y secundaria (libros, documentos).

En algunas ocasiones no basta con la observación; pero al analizar con detalle la información ayuda a tener una visión más amplia.

Lo ideal dentro del aula es que se dé "un proceso participativo en donde maestro y alumnos se desenvuelvan como seres sociales: intercambian sus puntos de vista. evocan y comparten experiencias analizan diversas situaciones y proponen alternativas, al mismo tiempo que, confrontan sus ideologías (maneras de ver el mundo)".⁴ Este es un proceso de socialización importante para el individuo, ya que "la contribución de la inteligencia es continua, y Piaget subraya sus efectos incluso en el estadio adolescente".⁵

⁴ SEP. Consideraciones metodológicas: la propuesta de PACAEP Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. P. 90

⁵ RICHMOND, P. G. Aprendizaje e Instrucción según el punto de vista de Piaget. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología Complementaria. P. 13

Nuestra meta principal para superar la problemática es la de buscar elementos teóricos y prácticos para lograr la integración del niño al grupo por medio del proceso de la socialización con diversas estrategias que no se hayan realizado por parte de la educadora o bien que no les haya dado la importancia adecuada a su utilización por lo cual lleven a la educadora a innovar su práctica docente para salir de la rutina que tantas veces aprisiona y no deja ir más allá, observar y analizar a conciencia que tanto es útil y que no sirve para la obtención de mejores resultados.

La teoría ayudará a conocer la forma en que el niño aprende, principalmente en la etapa en que se encuentra en el preescolar, así como las conclusiones a que han llegado investigadores con relación al aspecto pedagógico, así como tener una idea precisa del porqué se realiza la presente investigación. La teoría es de gran utilidad; pero también es importante darle valor a la práctica que se va desarrollando dentro del aula y la que el docente ha ido adquiriendo ante las experiencias anteriores que se han obtenido en ese devenir de la teoría a la práctica docente.

Para que una investigación tenga más veracidad se tienen que buscar respuestas por el lado científico y es de todos conocido que las Ciencias Sociales no son exactas al cien por ciento; pero tienen ciertos elementos en común que así mismo se les llama ciencias.

La sociedad influye en esto, ya que siempre está cambiando, evolucionando, no siempre se dan las mismas respuestas a los mismos cuestionamientos, cada individuo tiene una formación previa que ha hecho madurar sus estructuras de diferente manera a los demás, por lo cual nuestra sociedad siempre está en continuo cambio.

Esto es bueno tenerlo presente, ya que queremos tratar a nuestros alumnos de igual manera siendo que cada individuo es único y merece respeto, cada quien tiene problemas diferentes en su casa y no nos detenemos a analizar el porqué de su comportamiento, solamente vemos las respuestas pero necesitamos ir al fondo para conocer cuáles son las causas que lo están moviendo a comportarse de esa manera.

Por eso es importante que al inicio del año se realice una entrevista con las mamás de los niños y anotar los hechos relevantes de su vida anterior (Fichas de identificación), las cuales están en cada expediente de los niños y al transcurso del tiempo nos da la respuesta a algunas interrogantes.

En el preescolar llevamos el cuaderno de observaciones diarias, en el cual se anotan los comportamientos relevantes de los niños anotando la fecha y la manera en que sucedieron los hechos y es un instrumento muy interesante no solamente para la investigación, sino para nuestra labor docente. ya que al volverlas a leer nos damos cuenta si los comportamientos de los niños son repetitivos o solamente hechos aislados.

De esta manera se evalúa en el preescolar, continuamente y de manera cualitativa, ya que no se les da un número para tal efecto.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS, PROYECTOS Y PARADIGMAS

A. Objetivos

Es necesario fijarse objetivos para realizar las estrategias que nos llevan a favorecer el proceso de la socialización en los niños del nivel preescolar.

Dichos objetivos son:

- Identificar el nivel de desarrollo evolutivo de los niños de preescolar, para desarrollar actividades que los encaminen a la socialización.
- Elaborar estrategias que favorezcan el proceso de socialización en el niño de preescolar, respetando su nivel de desarrollo.
- Propiciar un ambiente de confianza entre los niños del grupo para que expresen sus ideas, sentimientos y conocimientos.

B. Tipos de proyectos

Al realizar el diagnóstico de la problemática y tener los elementos principales, es importante darle el seguimiento adecuado para innovar la práctica docente y es así que se debe enmarcar en un tipo de proyecto basándose en la dimensión pedagógica que se encuentre inmerso.

Son tres los tipos de proyectos, los cuales se llaman: Proyecto de Gestión Escolar, Proyecto de Intervención Pedagógica y Proyecto de Acción Docente.

"El Proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales"⁶ es decir, este proyecto pretende innovar la práctica dentro de una institución por medio de la organización, planeación y la administración educativa.

Enseguida "se formula el Proyecto de Intervención Pedagógica como estrategia que abordará los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetivos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente"⁷. En este proyecto se toma como punto de referencia a los contenidos escolares y la manera en que el docente puede influir para cambiar el método de enseñanza y que los alumnos lo comprendan mejor.

Por último, "el Proyecto de Acción Docente se constituye mediante una investigación teórico -práctica, preferentemente de nivel micro"... "no tiene pretensiones de generalización"... "el soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance"... "se concibe como un proceso en construcción"... "requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica".⁸

Después de conocer, analizar y contrastar los tres tipos de proyectos, en este caso, la docente considera que el proyecto Pedagógico de Acción Docente, es el más apropiado para llevarlo a la práctica, ya que proporciona elementos valiosos que considera de gran utilidad para la innovación de su trabajo frente al grupo, debido a que propone cambios considerando las condiciones del medio, se basa en la teoría; pero, no solamente que ahí se quede, sino que se contraste con la realidad de la práctica, formando una especie de espiral trasladándose de la teoría a la práctica y viceversa.

⁶ Ríos Duran, Jesús Eliseo. Características del proyecto de Gestión Escolar. Hacia la Innovación. P. 96

⁷ RANGEL RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto. Proyecto de intervención pedagógica. Hacia la Innovación. P.85

⁸ ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto Pedagógico de Acción Docente. Hacia la Innovación. P. 63

Pretende favorecer el desarrollo profesional del docente para llegar a una educación de calidad no sólo en beneficio de los alumnos, sino llevando a la par al maestro, que esté cambiando su manera de actuar y que el gusto por la investigación lo lleve a buscar nuevos elementos poniendo en práctica su creatividad para improvisar ante nuevas situaciones, dándole un toque original y novedoso que a medida que se ponga en práctica surja como algo espontáneo logrando la calidad requerida tan mencionada por el magisterio.

Otras características de este Proyecto son que la problemática tenga que ver con los sujetos dándole un carácter educativo y no solamente institucional. Se toma en cuenta las opiniones y colaboraciones de la comunidad, aunque sean mínimas.

El profesor alumno o investigador, como se quiera llamar, es la persona que se encuentra mas involucrado, pues al estar frente al grupo asume mayor responsabilidad, aunque no se descarta de ninguna manera la valiosa ayuda que brindan otros actores como Profesores, Padres y Directivos.

El problema, al surgir de la práctica misma, su nivel de validez es certero, ya que nace de la realidad y ahí mismo se buscarán las soluciones, no serán recetas elaboradas, sino que los pasos que propone son una guía o un apoyo, en innumerables ocasiones se construye y al contrastar los resultados se tiene que reconstruir, tomar nuevos elementos de esa experiencia y buscar otras soluciones.

Requiere que los resultados obtenidos sean de orden cualitativo, como ya se mencionó dándole un principal interés al proceso de cada niño, no se da como un producto acabado, sus modificaciones y la pauta a seguir será requerida con las condiciones del maestro y su grupo.

De cualquier modo se hace la aclaración de que el tipo de proyecto de Acción Docente, se entrecruza de pronto, de alguna manera con algunos aspectos de cualquier otro de los tipos de proyecto.

C. Paradigmas, bases de la investigación

El docente como cualquier investigador, debe tener una orientación teórico metodológico, con la cual guiarse y no se pierda el sentido de su investigación, revisando los paradigmas para determinar de que manera abordará su problemática.

"Se entiende por paradigma al modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica a mayor parte de los hechos o procesos observados (Kuhn 1975), define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente".⁹

Los tres principales paradigmas de la investigación educativa son: positivista, interpretativo, crítico dialéctico.

El paradigma positivista se basa en que "la hipótesis ha de ser tal, que sus consecuencias son observables. Segundo para que la hipótesis sea correcta dichas consecuencias deben ocurrir en la realidad. Tercero que el hecho de que la predicción derivada de la hipótesis haya ocurrido no demuestra que ésta sea cierta; Únicamente reuerza su plausibilidad. En cambio, si las consecuencias deductivas de la hipótesis no se realizan, la hipótesis queda concluyentemente refutada".¹⁰

⁹ UPN. Unidad I. Tema 2. Los paradigmas de la investigación educativa. Investigación de la práctica docente propia. P. 14

¹⁰ CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. Los paradigmas de la investigación educativa. Investigación de la práctica docente propia. P .18

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. Los paradigmas de la investigación educativa. Investiaación de la ~[~gtica gQ~nt~ Q[Qgi~. P .18

Estas características no son muy útiles dentro de nuestra práctica docente, ya que muchos comportamientos no los podemos basar expresamente en la científicidad.

Estos componentes de la investigación, dentro de la práctica docente nos ayudarán a comprender la labor que hacemos iniciando desde las experiencias que hemos adquirido, lo que conocemos o deducimos de lo cotidiano para analizar la manera en que trabajamos, determinando lo que queremos innovar o lo que debemos conservar desde el punto de vista de diversos problemas a los que se jerarquizarán para determinar realmente los que necesitan más atención.

Habrán ocasiones en que tomemos un aspecto como problema, pero al hacer la Investigación no era como creíamos, de ahí lo importante que los docentes investiguemos.

En cuanto al paradigma interpretativo se conoce que "la ciencia social, se ocupa del 'entendimiento operativo' de la acción social, y la caracterización más notable de la acción es su 'significado objetivo'"¹¹ por lo cual se deduce que es necesario que el observador interprete las acciones que está observando, obteniendo como resultados una gran cantidad de acciones, que al interpretarlas se tendrá el significado subjetivo. Las acciones no se pueden observar de la misma manera que los hechos naturales.

En la teoría crítica -dialéctica se pretende transformar la realidad. "La educación se concibe como un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia que busca ser cada vez más significativa y sistemática,..."dentro de estas líneas se ubica el enfoque metodológico de la investigación -acción que plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigadora"¹² y es por esto que nuestra investigación se ubica en este plano.

¹¹ UPN, Tema 1. Las dimensiones de la Práctica docente. Hacia la innovación. P. 18

¹² TAPIA, Arturo. Gutiérrez, Ángeles. Morales, Teresa. Los paradigmas en la investigación en ciencias sociales. Antología Complementaria. Investigación de la práctica docente propia., UPN. p. 18

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

A. Intereses del ni no preescolar

Los niños pasan por diversas etapas como menciona Piaget, quien "distingue cuatro etapas principales del desarrollo: 1° etapa.- Sensorio motriz: comprende aproximadamente durante los primeros 18 meses, aquí se desarrolla el conocimiento práctico que construye la subestructura del conocimiento representacional superior. 2° etapa.- Preoperatorio: comprende de los 2 a los 7 -8 años aproximadamente.

Se dice que aquí se inicia el pensamiento en el cual Piaget aparece junto con el lenguaje, la imitación diferida, el juego simbólico y la imagen mental. 3° etapa. Operaciones concretas: se da aproximadamente de los 7 a los 11 años. Puede considerarse como una etapa en el cual empiezan a aparecer en su desarrollo las operaciones lógicas de conservación de peso y cantidad. Su pensamiento es intuitivo, aunque empieza a ser reemplazado por características lógico -concretas.

4° etapa.- operaciones formales: comprende de los 11 a los 15 años aproximadamente. Aparece el pensamiento formal haciendo posible la coordinación de operaciones que anteriormente no existían. El niño deja de sentir que es menos que el adulto, considerándose igual a él".¹³

Desde estas cuatro etapas la que más interesa para esta investigación es la 1°, ya que los niños de preescolar tienen 3, 4 y 5 años y en el caso del grupo en cuestión es de 3 y 4 años, para ellos es muy importante el aprendizaje por medio del juego, es en preescolar

¹³ Piaget, Jean. Development and learning. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento P. 34

donde el niño recién sale del ambiente familiar para adentrarse en las relaciones con otros individuos ajenos a su núcleo, así que "es la sociedad la que nos hace realmente salir de nuestro egocentrismo, la que nos obliga a tener en cuenta otros intereses distintos de los nuestros, la que nos ha enseñado a dominar nuestras pasiones, nuestro instinto, a darles una ley, a guardar sujeción a ciertas normas, a padecer privaciones, a sacrificarnos, a subordinar nuestros objetivos personales a finalidades más elevadas".¹⁴

El egocentrismo se da en el jardín de niños y se define como el "periodo en el cual el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí",¹⁵ es por esto que se disputa objetos y opiniones ya que aún no son capaces de ponerse en el lugar de los demás y piensa que solamente lo que ellos hacen o dicen está bien, el punto de vista de los otros niños no lo toma en cuenta.

No obstante "el egocentrismo natural del niño/a en su desarrollo espontáneo se corrige progresivamente mediante el contraste con la realidad cada vez más amplia y extraña que se resiste a ser encasillada en las expectativas restringidas de los esquemas egocéntricos infantiles. Este principio implica fomentar tanto el conflicto cognitivo y el contraste de pareceres como la elaboración compartida, el trabajo en grupo y cooperación entre iguales",¹⁶ debido a esto es importante que la educadora les ayude a interrelacionarse, ya que es necesario obtener experiencias nuevas de los otros niños.

Los conocimientos más representativos para el niño preescolar se le presentan por medio del juego, su principal interés radica en lo lúdico, el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en su vida posterior.

¹⁴ DURKHEIM, Emile. Definición de educación. Construcción social del conocimiento. P.124

¹⁵ PIAGET, Jean. Development and learning. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento P. 7

¹⁶ GIMENO SACRISTAN, José. PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. El aprendizaje escolar. De la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. Análisis curricular. P.147

Es un medio muy importante para ampliar el vocabulario y por lo tanto la comunicación con las personas que lo rodean; pero sobre toda su vida gira alrededor de él y por lo cual es un medio muy importante del que se puede ayudar la educadora para acercar a los niños a ella y entre sí.

El niño juega por que siente un gran placer al hacerlo. Puede jugar solo imaginando situaciones haciéndolas parecer reales, le da vida a los objetos o a los animales, crea amigos imaginarios, puede viajar a través del mundo, de los objetos y de las cosas, es la persona más creativa que pueda existir en la tierra; pero nosotros como adultos no somos capaces de comprenderlo y ni siquiera tratamos de adentrarnos en él.

El niño preescolar tiene unas características muy definidas en relación al juego, las actividades que realiza jugando tienen mucha importancia para él, la seriedad que imprime lo lleva a tomar un papel que no admite burlas por parte de otra persona. Así mismo es por medio del juego como el niño puede expresar sus sentimientos y emociones "el niño se revela con toda su frescura y espontaneidad mientras juega. En esos momentos no sabe esconder nada de los sentimientos que lo animan",¹⁷ y la educadora debe poner toda su atención en este aspecto para llegar a entender el porqué se comporta de talo cual manera.

A lo largo de nuestras vidas se presentan diversos tipos de juegos como se mencionan a continuación...¹⁸

El Juego de ejercicio comprendido en el periodo sensorio -motor, el cual consiste en repartir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo; pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio motrices se convierten así en juego...

¹⁷ CHATEAU, Jean. ¿Por qué juega el niño? El juego. P. 24

¹⁸ DELVAL, Juan. Los tipos de juego. El juego. P. 26

En relación al juego simbólico (2-3 y 6-7 años), se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los simbolismos adquieren su significado en la actividad. Esto se observa de manera muy clara en el preescolar.

Por su parte el juego de reglas (6 años a la adolescencia), es de carácter social y se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar.

El juego simbólico se presenta en la etapa que están los niños en el jardín de niños, es capaz de jugar con alguien o algo imaginario utilizando cualquier objeto que lo represente, logrando así un desarrollo psicológico en el niño jugar satisface sus necesidades de aprender, mejora su inteligencia ya mismo tiempo desarrolla su lenguaje tanto verbal como corporal para externar sus fantasías y sentimientos.

Por medio del juego va aprendiendo a convivir con los demás, poco a poco va llegando al juego de reglas para así poder comprender que una sociedad tiene sus reglas y se deben respetar para una mejor convivencia. El juego tiene ciertas características como son: que es espontáneo y voluntario, no tiene metas o finalidades extrínsecas, es más un disfrutar que el obtener un fin, es placentero y divertido e implica la participación activa del jugador.

Por todo esto el juego lo podemos utilizar para conocer, apreciar, respetar y estimular al niño. Sus actitudes y comportamientos ante diversas situaciones en el aula y el patio de recreo las debemos observar a conciencia para aprender de ellos. Muchas ocasiones dejamos el recreo a un lado, lo tomamos como un descanso para nosotros, no nos preocupamos por ver lo que hacen sino solo para cuidarlos; pero podemos estar dejando aun lado situaciones interesantes y dignas de estudio y de apreciación que nos ayuden a mejorar nuestra práctica docente.

El juego para la búsqueda de estrategias que favorezcan la socialización en el preescolar es básico, ya que de ahí se derivan muchos conocimientos tanto físicos, psicológicos y sociales que llevan al niño al desarrollo de su personalidad, y al mismo tiempo disfrutado de las actividades que realice. No se debe dejar a un lado las características que el juego tiene como es su espontaneidad, por eso debemos tener mucho cuidado en no imponerlos juegos sino procurar que surjan del mismo niño o bien saber aprovechar situaciones que se estén presentando.

B. Metodología en el aula

En el jardín de niños, los juegos se organizan por medio del método de proyectos, en el cual cada quien aporta sus ideas llevándolas a un consenso para determinar el tema sobre el que se va a tratar y por supuesto que será algo de su medio o su contexto, puesto que son sus experiencias y de ahí que las relaciones estén en armonía y llegar a obtener mejores resultados.

Los contenidos a tratar provienen del mismo niño y del medio en que se desenvuelven, los recursos también se toman de lo que se tiene alrededor así que no se tiene un programa muy cerrado, ya que cada educadora es capaz de adaptarlo a la situación en que se viva. Los conocimientos previos tienen mucho que aportar, así que se parte de ahí hacia lo que el niño no conoce, por medio principalmente de la investigación, es más significativo que descubran por sí mismos las nuevas cosas que cuando la educadora se la trata de imponer.

El tocar los objetos les agrada mucho, es necesario que los conocimientos que adquiera sean de manera concreta, la que todavía no captan por completo los conocimientos abstractos.

C. Socialización

Es natural que los niños sientan temor al salir de su núcleo familiar, ya que se sienten protegidos y de repente tienen que salir y relacionarse con personas a las cuales nunca había visto; es desprenderse de ese ambiente de confianza hacia lo desconocido, de ahí la importancia que tiene el preescolar, ya que se le da relevancia a la socialización.

"Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece",¹⁹ esto se da paulatinamente y debemos tomar en cuenta el medio familiar del que proviene, ya que pudo ser favorable y le ayuda a convivir más fácilmente que si proviene de un ambiente desfavorable lo cual será un obstáculo en el proceso.

Otro aspecto que el docente debe considerar es la naturaleza lo cual, en ocasiones lo lleva a ser agresivo con otros niños por conseguir un juguete o querer que se haga su deseo.

Así también la educación pretende fomentar un ambiente de respeto, cariño y comprensión para encaminar al niño hacia la autonomía, que significa "ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro",²⁰ lo que nos lleva a deducir que los niños no dependen de las demás personas, sino que paulatinamente se hagan independientes para la toma de sus propias decisiones y actos.

¹⁹ SEP. Fundamentos teórico metodológicos del programa de Educación Preescolar 1992. Bloques del juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. P .5

²⁰ KAMIL, Constance. La autonomía como objeto de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. P.96

Es importante mencionar que las interacciones que tengan los niños con otras personas no solamente los llevan a adquirir conocimientos, sino que también manifiestan afectos y en este intercambio van adquiriendo confianza y seguridad, lo cual los lleva al desarrollo de su propia personalidad y por supuesto, sin dejar a un lado sus conocimientos, experiencias y afectos previos que serán la base de nuevas situaciones que se le vayan presentando.

Para este fin, en preescolar se toma como un medio muy importante al juego, el cual, como se menciona en apartados anteriores, es de gran interés para el niño y por lo tanto una herramienta imprescindible para la educadora, quien será la mediadora, la guía, para que los niños interactúen entre sí y con otras personas ajenas al grupo escolar como otras docentes, directivos, manuales, niños de otros grupos, padres de familia en general y personas fuera del contexto escolar.

Cabe mencionar el respeto que se le debe dar a cada niño por su individualidad, ya que construyen de una manera diferente, cada cual siguiendo su propio ritmo.

Por último, se hace la aclaración que la socialización es un proceso no terminado, que día con día se va dando y que en el preescolar solamente se propicia para que el niño obtenga las bases suficientes para su desenvolvimiento posterior reiterando que las características naturales del niño en esta etapa aún están muy presentes (egocentrismo), por lo cual muchas de sus actitudes se rigen por esta conducta.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Plan de trabajo

Para buscar la solución a la problemática se realizó un plan de trabajo en el cual se incluyen las estrategias que se realizarán poniendo de relevancia la importancia del juego como un medio necesario para la obtención de mejores resultados, así también se anotarán en el cuaderno de observaciones los comportamientos de los alumnos en relación a las actividades que realizan en los juegos libres, ya que nos será de gran utilidad observar atentamente las actitudes que provoca en los niños.

Así mismo es fundamental tomar en consideración las características que tienen los niños en el periodo preescolar.

B. Aplicación de la alternativa

Al iniciar el 8° semestre se realizó un balance de lo que se logró en el curso anterior y de lo que falta por hacer llegando a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias se describieron en forma somera, falta profundizar en relacionar la escritura de la manera en que se ha llevado.
- las escalas estimativas no se han realizado tal cual, sino que falta hacer un registro de datos.
- El proceso de socialización se ha llevado a cabo de buena manera aunque falta llegar a lo ideal.
- El tiempo que se tiene ante el grupo es insuficiente, propiciando que en ocasiones se den situaciones y que la docente no observe los comportamientos y actitudes que muestran los niños, puesto a que salió a resolver algún problema y el momento pasó.

En esta problemática una de las principales limitantes es la realidad ya que se planean las actividades de una manera y al momento de aplicarlas se tiene que optar por una u otra, pues por alguna causa ya no se logró.

La problemática de que se está tratando en este escrito es la "socialización en preescolar" en la cual se realizaron dos planes de trabajo (Ver Anexo 1), en el primero que mencionamos como global se destacan algunas alternativas como el trabajo en equipos y los juegos organizados, las cuales son muy generales y se van a seguir aplicando hasta que finalice el ciclo escolar, estas estrategias no son producto acabado, sino que va más allá de los tiempos que se marcan como límites.

El segundo plan de trabajo (Ver Anexo 2) que se desprende del global se realizaron estrategias con el propósito de favorecer la socialización entre los niños del grupo y aparte se dieron otras dos que no se tenían planeadas.

Los elementos de evaluación que se han utilizado son el cuadernillo de observaciones diarias donde se anotan los comportamientos sobresalientes de los niños, diarios de campo y algunas listas de cotejo, es necesario incluir otros métodos de evaluación con los datos que ya se tienen de los resultados obtenidos.

Una dificultad a la que se han enfrentado con frecuencia la educadora es la de que ha tenido que dejar solos a los niños, debido a que se encuentra encargada de la dirección del Jardín y se tiene que salir a realizar las labores de gestión ante dependencias y funcionarios, así como el trato con albañiles o con otros profesionistas, lo que provoca el tener que dejarlos solos por mucho tiempo y se pierden los propósitos iniciales en algunas de las actividades planeadas. Se han dado ocasiones en que se han requerido aplicar estrategias y no se llevan a buen término, ya que en ese preciso momento llega alguna persona a un asunto e incluso a inscribir para el ciclo escolar siguiente y se les pide a los niños que vayan a las áreas y al regresar la educadora, ya los alumnos perdieron el interés por la actividad y lo que desean es seguir jugando de manera libre.

Este ha sido un gran obstáculo para la docente, ya que muchas veces se ha perdido con el plan de trabajo y se deja para otro momento determinada estrategia. También con esto se ha provocado el que las observaciones de los comportamientos de los niños no sean reales, puesto que se toman solo en partes, fraccionadas, la docente al llegar al aula, toma en cuenta lo que sucede en ese momento; cuando estuvo fuera, es imposible Conocer lo que pasó.

Para tratar de solucionar este conflicto, se ha determinado delegar responsabilidades con las otras dos educadoras; pero se ha visto poca respuesta, ya que sus grupos son numerosos y no les agrada tomar la iniciativa para tomar las decisiones, a este respecto la educadora piensa que es más bien por el temor de no tomar la decisión acertada para el beneficio del plantel y por lo tanto no tener responsabilidades que las puedan afectar, ya que viene de Chihuahua y lo que quieren es su cambio lo más rápidamente posible y esa sería otra problemática que se sufre en la mayoría de los jardines de niños con educadoras de otro lugar, sus tiempos no los sacrifican a favor de los planteles educativos, solamente sí se encuentra dentro de sus horas de trabajo.

Después de analizar los factores previos, se van a seguir aplicando estrategias del plan específico; pero al mismo tiempo se buscarán otras nuevas que tengan el mismo propósito para solucionar el problema.

Para evaluar las estrategias, se tomó la observación como el principal instrumento, anotando los comportamientos y actitudes del niño y padres de familia. (Ver Anexo 3).

El reporte más reciente de la aplicación de las estrategias incluye dos que se realizaron durante la semana del niño. En una de ellas se pidió la presencia de los padres de familia para que apoyaran las actividades con los alumnos, ya que su intervención es muy útil durante el proceso de socialización de los niños.

Estrategias.

Nombre: Conozcamos a los extraños.

Propósitos: Iniciar un acercamiento con nuestros nuevos compañeros.

Recursos: Tapetes y cojines.

Reporte: Sentados en círculo todos los niños y la educadora, comenzó a cuestionarlos sobre los nombres de las personas que viven en sus casas, los trabajos que tienen sus papás, así como los alimentos de su preferencia.

Análisis: Como recientemente estaban integrados 1° y 2° y se habían acostumbrado a ellos, incluso tenían amigos con los niños de 1° que se fueron, es necesario conocerse de nuevo. La mayoría del grupo contestó a todas las preguntas, la mitad tomó en cuenta los platillos de su preferencia pero la otra mitad se mostró reacio a prolongar la conversación.

Conclusiones: se tiene mucho descontrol cuando se separa un grupo ya conformado, así que se hace necesario comenzar a aplicar las estrategias.

Nombre: ¿Tú qué conoces?

Propósitos: Conocer otras ideas y experiencias. Recursos: Materiales de las áreas del salón.

Reporte: En las áreas de su preferencia, intercambiaron material para jugar con sus compañeros a cerca de la manera en que pueden utilizar el material para jugar con ellos. La educadora les deja materiales nuevos sin decirles nada, solamente para observar que hacen con ellos.

Análisis: Todos dejaban el material anterior y tomaban el nuevo, la mayoría los tomaba con curiosidad, los que tenían confianza jugaban con ellos y les mostraban a los demás cómo hacerlo, cada quien a su modo.

Conclusiones: Es interesante que descubran por sí mismos los objetos así como el intercambio de experiencias con sus compañeros.

Nombre: ¡Que lindo patito!

Propósitos: Relacionarse con otros compañeros. Recursos: Tapetes y cojines.

Desarrollo: Sentados en círculo, un niño pasa al centro y camina como pato, los demás emiten sonidos cua -cua, el niño se detiene ante un compañero para que tome su lugar y así sucesivamente.

Análisis: Se comenzó a desarrollar la estrategia al indicarles la manera de hacerlo la educadora, sólo algunos niños no pasaron, así que al final entramos al círculo; pero ni **aún así quisieron participar.**

Conclusiones: Es importante que la educadora los invite a participar mostrándoles para que adquieran más confianza en sí mismos y en sus actividades.

Nombre: ¡Ayudemos!

Propósitos: Fomentar el compañerismo por medio de actividades manuales.

Recursos: Materiales del área gráfico plástico.

Desarrollo: Al realizar la actividad del proyecto, sentarse en equipos, de preferencia con niños que no acostumbren estar para que se ayuden mutuamente.

Análisis: Se sentaron conforme al material que usaban, en mesas aparte, y algunos solo se quedaron con sus amigos de siempre, así se pudo tener un mejor intercambio con los demás niños. Los que dibujaban mejor ayudaban a los otros niños y al exponer trabajos, algunos tenían mucha similitud.

Conclusiones: Es importante que se ayuden para desarrollar sus habilidades

Nombre: A mí me pasó que...

Propósitos: Que expresen sus experiencias a los demás por medio del lenguaje oral.

Recursos: Expresión oral y corporal.

Desarrollo: Cada uno de los alumnos pasa al frente para decir alguna experiencia que les fue significativa, al terminar I darles un aplauso.

Análisis: Algunos niños contaban lo mismo que el anterior y se dieron historias repeidas; pero también unos se expresaron en mejor forma, más clara. Al principio tomaron la iniciativa, pero conforme transcurría la actividad se iban rezagando algunos, por lo cual la educadora los animaba para que participaran.

Al final quedaron dos niños sin participar y la educadora les pidió que lo hicieran para poder salir al recreo todos juntos y fue como pasaron y dijeron una historia corta pero hablaron.

Conclusiones: Al principio la actividad fue muy libre y espontánea; pero a final la educadora tuvo que presionar y comportarse conductista para que pasaran todos a participar.

Nombre: En equipos, elaborar dibujos grandes en la cancha.

Propósitos: Fomentar el trabajo en equipos.

Recursos: Carboncillos, gises, pintura vinílica, pinceles.

Desarrollo: Con figuras geométricas de tamaño grande, hacer su silueta en el piso para pintarlos entre varios niños.

Análisis: Para favorecer la socialización es importante que se dé la convivencia entre los niños del grupo, que trabajen en conjunto y se apoyen unos a otros.

Conclusiones: Solamente al principio se reunieron en equipo; pero al realizar las siluetas cada quien quiso hacer su propia figura con gis, por lo cual esta actividad no se realizó de la manera en que la educadora tenía previsto.

Nombre: Invención de cuentos entre todos.

Propósitos: Intercambien sus fantasías oralmente. Recursos: Expresión oral.

Desarrollo: Cada niño vaya contando una parte de la historia procurando que tenga una relación con lo que mencionaron los demás.

Análisis: la educadora les pidió que contaran una historia con relación a lo que tenían en sus casas, al principio mencionaban los utensilios que tenían, a veces el cuento se perdía pero algunos volvían a dar el toque para la historia al final ésta fue un tanto chusca.

Conclusiones: Se les dificultó tomar en cuenta el punto de vista de los demás, aún se tienen muchas características de egocentrismo.

Nombre: Juguemos con los aros.

Propósitos: Adquieran dominio de su cuerpo para mayor confianza en sus posibilidades de imagen corporal.

Recursos: Aros de plástico.

Desarrollo: Observar los aros, palparlos, colocarlos sobre sus cabezas y dejar caer al piso. Al estar en el piso se colocaron entro, fuera, luego un pie adentro y otro afuera, esto de forma alternada. Por último jugaron con los aros de forma libre.

Análisis: Es muy importante que los niños puedan controlar sus movimientos, ya que van adquiriendo confianza en realizar acciones para un mejor desempeño dentro de su entorno.

Conclusiones: Algunos pudieron realizar los movimientos brincando con los dos pies, pero al pedirles que intercambiaran un pie y otro pie, tuvieron mucha dificultad y fueron muy pocos los que lo lograron.

Estrategias que surgieron en el momento de la práctica.

Nombre: No oigo, no hablo.

Propósitos: Conocer lo que siente una persona discapacitada.

Desarrollo: Esta actividad se da de manera improvisada, ya que un niño imita los sonidos guturales de la niña discapacitada y se burla junto con algunos niños. La educadora les pide que expresen sin hablar de que manera dirían que van al baño o a tomar agua. Luego la educadora les pide que se cubran sus oídos con las manos y les comienza a contar una historia y así se quedan un rato, como 3 minutos. Luego se quitan las manos y la educadora les pide que expliquen como se sintieron; pero sin hablar.

Análisis: Quería expresar con palabras; pero no debían así que estaban muy calladitos. Se veían conscientes del papel que interpretaban.

Conclusiones: Esta estrategia fue muy tradicionalista, ya que la educadora daba las órdenes y no permitía que hablaran. Los niños comentaron que sentían como cosquillas al taparse los oídos, pero el niño que más se burlaba dijo que se había sentido muy mal y que ya no se portaría mal con la compañera.

Nombre: Erase una vez.

Propósitos: Fomentar el afecto y respeto en el grupo.

Recursos: Educadora y alumnos.

Desarrollo: La estrategia se implementó al momento de estar frente al grupo después del recreo. Una niña que no oye y por lo tanto no habla estaba peleando con algunos niños y estos se reían de ella. La educadora recuerda una historia que pasaban en una estación de radio para invitar al teletón de la Ciudad de Delicias, a cerca de un niño y un perrito. La educadora comenzó a contarles la historia con mucho sentimiento.

Análisis: Escucharon el cuento con mucha atención y al final expresaron lo que pensaban en su historia. Casi todos dieron muestras de mucha tristeza y la educadora les dijo que estuvieran en el lugar de esa niña a la que le faltaba su oído y por lo tanto se desesperaba porque no la entendían.

Conclusiones: los niños son muy sensibles y sentimentales y si la educadora los ayuda se pueden lograr muchas cosas buenas como en esta estrategia que funcionó a la perfección, ya que se acercaron y la trataron con cariño y respeto.

C. Análisis e interpretación de resultados

En esta fase para sistematizar la práctica docente, los documentos que se utilizaron fueron: al principio se hicieron las fichas de identificación del niño como base para que la docente tuviera los acometimientos del alumno, del contexto de que proviene; el cuaderno de evaluaciones permanentes en el cual se anotan los rasgos sobresalientes del niño y finalmente del diario de campo inmerso en el libro de planeación bajo el nombre de observaciones en donde se anotaron el desarrollo de la estrategia, los materiales y espacios en que se desarrolló.

También en esta fase se toma en cuenta las condiciones de la situación problemática, las cuales se mencionan a continuación.

En el preescolar es muy básico favorecer la socialización ya que por medio del intercambio de experiencias se obtienen conocimientos.

El proceso de socialización es la base para que los alumnos adquieran seguridad emocional y lo lleven a ampliar sus expectativas fuera del núcleo familiar.

La educadora busca apoyos teóricos y prácticos que renueven su labor docente por medio de nuevas estrategias, para beneficio de los alumnos. Estos principios teóricos en el caso del presente trabajo son: el desarrollo del niño, el trabajo en proyectos y el juego, todo esto desde el punto de vista de la teoría Psicogenética.

Estos aspectos engloban la manera en que el niño construye sus conocimientos como un ser bio -psico -social.

Las condiciones en que se presenta la problemática fueron que antes de tener conciencia del problema, la educadora dejaba ser al niño; pero de una manera demasiado libre, ya que según ella respetaba su forma de ser y si no quería participar lo dejaba, pero a medida que estudiaba y conocía nuevas formas de trabajo, trataba de acercarlos un poco más a sus compañeros y aunque se sentían presionados, trataban de participar aunque no siempre lo hacían.

Actualmente, aunque les falta ser más abiertos es más el contacto que se ha dado en la interacción que se ha tenido entre los niños del grupo con los demás grupos y educadoras y entre ellos mismos.

La situación contextual e institucional del plantel es que como el jardín es de reciente creación, falta el apoyo técnico y del trabajador manual, lo que lleva a que en las responsabilidades recaigan en el personal que ahí se encuentra laborando, dejando a la educadora en la problemática como Directora encargada del plantel, dificultando en muchas ocasiones atender el grupo como debe ser, ya que con frecuencia se daban interrupciones de autoridades y personas ajenas al contexto escolar, así que tenía que dejar para después muchas actividades.

Las otras docentes trataban de apoyarla incluso sugiriendo alternativas e intercambiando experiencias, adaptando el currículum al grupo.

En cuanto a los padres de familia, en la mayoría tienen que trabajar los dos, provocando que no se dé un intercambio con ellos y la educadora, ya que dejan a los niños al cuidado de otras personas ajenas a la familia, que aunque tengan mucho empeño en ayudar, los niños resienten el hecho de que sus papás no estén con ellos para llevarlos al jardín como lo hacen los demás papás o mamás.

Lo que se puede observar en estos aspectos es que es necesario que la educadora trate de buscar nuevas formas de trabajo y en ocasiones es útil el apoyo de los padres de familia, es importante que se involucren en los procesos de desarrollo de sus niños.

Las estrategias planeadas son muy importantes que se apliquen, así como utilizar nuevas maneras que nos surgen en el momento mismo de la práctica, la experiencia que vamos teniendo nos es de ayuda si la usamos de manera colectiva.

Las modificaciones que se pueden hacer en el plan de trabajo son que conversemos con los niños acerca de temas de su interés y que les conversen a sus padres sobre eso o que los pongan a jugar en sus hogares, lo mismo que aplicamos dentro del aula, que sientan contacto con sus padres para que sientan estabilidad emocional.

Estas actividades las podemos incluir como nuevas estrategias que se realizarán fuera del aula y que estarían involucrando a los alumnos que tienen a sus dos padres trabajando, por lo cual les dedican muy poco tiempo, ya que llegan cansados.

Además de aplicar nuevas estrategias cabe observar el cambio de conducta que se ha observado de la educadora para con los niños al intentar ayudarlos mediante diversas actividades que antes no utilizaba.

Esas nuevas estrategias dieron unos datos específicos a los cuales se les nombre como categorías de análisis (Ver anexo 4) que se mencionarán a continuación:

- Espacios.
- Interacciones.
- Metodología.
- Papel del maestro.
- Papel del alumno.
- Materiales.

Estas categorías se encuentran en la realidad de la práctica y como ya se ha mencionado, las interrupciones se encuentran inmersas en esa realidad. El docente tiene que interrumpir muchas veces su trabajo frente al grupo, ya que es necesario cumplir con su puesto de encargada de la dirección atendiendo a padres de familia, maestros u otras personas que llegan a tratar algún asunto que, aunque atañe a la comunidad escolar, hace a un lado la labor docente como se describe en la teoría de los libros "El profesor no decide su acción en el vacío, sino en el contexto de la realidad de un puesto de trabajo, en un institución que tiene sus normas de funcionamiento marcadas a veces por la administración, por la política curricular, por los órganos de gobierno de un centro o por la simple tradición que se acepta sin discutir"²¹

²¹ GIMENO, Sacristán. El currículum moldeado por los profesores. Antología Básica Análisis Curricular. UPN. P. 110

Los espacios en que se realizan las actividades se ven en cuanto a que "La incidencia de la ambientación impuesta por el alumno es indirecta cuando al niño no se le proporciona ocasiones y objetos para que dé rienda suelta a su curiosidad ya sus probabilidades de exploración"²² lo cual implica que es importante que los niños se sientan a gusto en el espacio en que realizan las actividades que no se sientan presionados por la educadora sino que el clima sea de confianza para que el ambiente sea agradable.

En cuanto a las interacciones que se dan dentro del aula es importante mencionar que son indispensables para que los niños desarrollen sus capacidades. En ocasiones alguna madre de familia menciona que en su casa le enseña a cantar, escribir, leer y aprende más que en el jardín a 'o cual la educadora cuestiona a cerca de las relaciones que establece con otros niños fuera de su ámbito escolar, ya que en el hogar se protege tanto al niño que no se les da la oportunidad de conocer por sí mismo como cuando interactúan con otras personas dándose la "zona de desarrollo próximo" y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"²³

Las formas de trabajo dentro del aula también se encuentran dentro de las categorías de análisis de las estrategias con relación a que "el método de proyectos, con su idea fundamental de trabajo en común, destacando la personalidad del grupo frente al individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a no dar nada y a que se lo den todo"²⁴ de lo cual destaca la importancia del trabajo en equipos, en cooperación con los demás.

²² SEP. .Creatividad infantil. Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. P. 112.

²³ VIGOSTKY .Zona de desarrollo próximo. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. P. 22

²⁴ SEP. Valor pedagógico del método de proyecto. Antología de apoyo a la practica docente en el nivel preescolar. p, 9

"Cuando el niño practica su destreza, cuando manipula y experimenta con objetos que tienen que ver con lo que está aprendiendo, lo hace por su lado, sin que alguien esté allí corrigiendo o evaluando. Lo más usual es que el niño organice y evalúe sus actividades de aprendizaje, muchas veces a través del juego"²⁵ engloba los criterios de papel del alumno y materiales, ya que los utiliza para determinar su intelecto y por supuesto se toma en cuenta al juego como un medio de interés de los niños en la etapa preescolar.

En esta fase se observa que la teoría no está peleada con la práctica, ya que nos apoyamos en los elementos teóricos para darle un cierto grado de científicidad a nuestra labor.

²⁵ PARADISE, Ruth. Un análisis de la motivación y participación emocional en caso de aprendizaje individual. Antología El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. P. 40

CAPITULO V

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La propuesta de innovación es la única fase de la innovación donde se sistematiza toda la información con sus estructuras y componentes en base a los cuales se elaboran esquemas de la propuesta para poder organizar el trabajo.

La presente propuesta de innovación tiene su origen en cuanto el docente encuentra obstáculos en su práctica docente, pues crea un acto de conciencia para innovar su práctica docente, y es necesario participar de manera activa en este proceso de cambio y de forma creativa, cambiar su manera de ser y trabajar actuando para tomar en cuenta a los personas que se encuentran involucradas en la problemática de manera particular antes de intercambiar a la práctica en general.

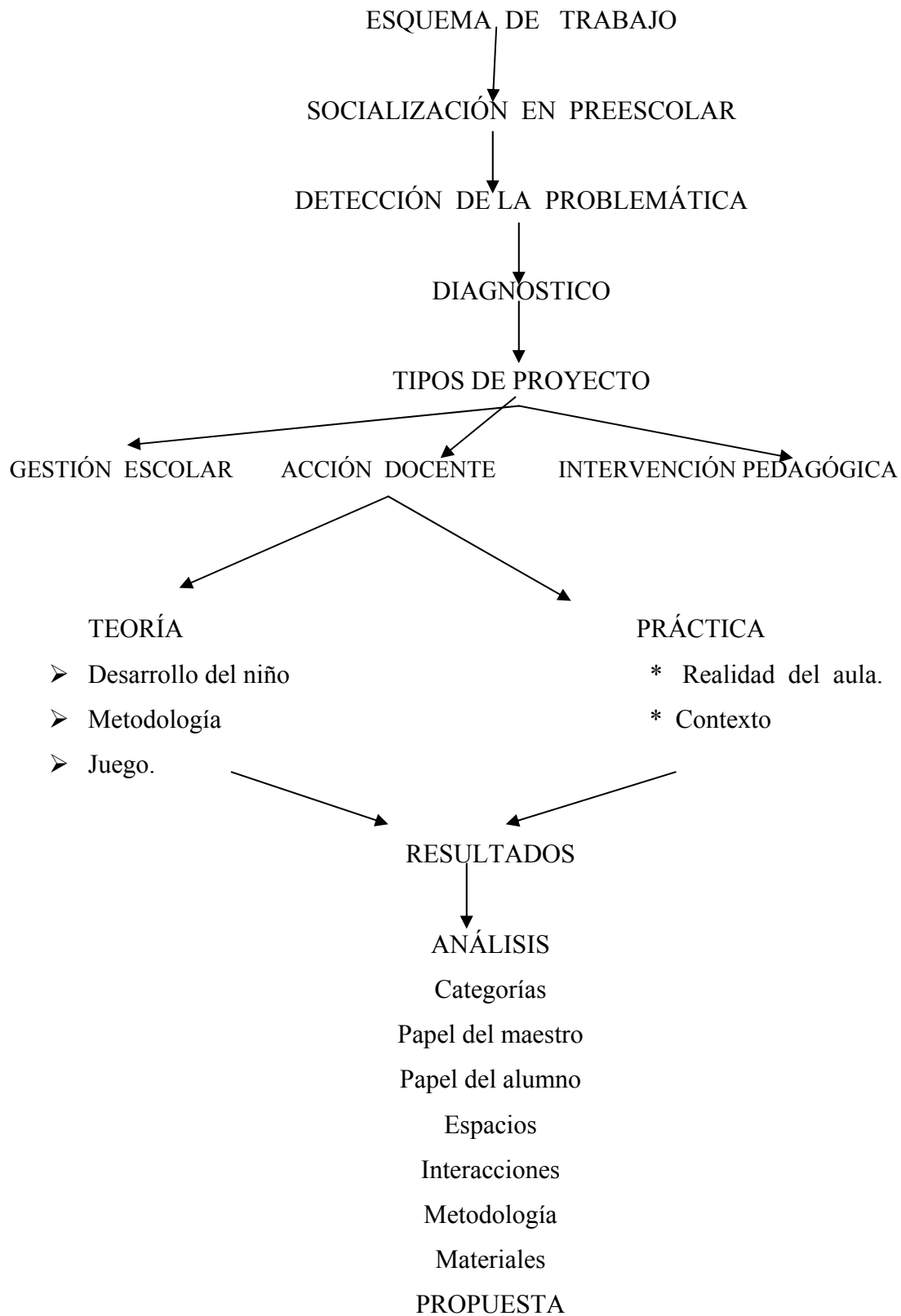
En el presente trabajo se toma en cuenta la teoría y la práctica, las cuales de manera conjunta se relacionan para innovar la labor docente uniendo lo que se observa de manera clara y buscando más allá lo que no es tan objetivo para la obtención de mejores resultados.

Al elaborar las estrategias se debe tratar que sean originales, nuevas, creativas y el docente tener conciencia de que los resultados que se obtengan de ellas pueden ser las que esperábamos; pero a veces, serán diferentes a nuestras expectativas, ya que se tomarán en cuenta los procesos sociales que como tales son cambiantes al igual que las personas que se encuentran implicadas y por lo mismo no tenemos una regla que se siga como una fórmula matemática.

La experiencia del profesor, el contexto, la cultura, la institución son factores dignos de tomarse en cuenta, ya que cada uno aporta diferentes pasos y que respondan al problema en sí, y el docente debe estar enterado que los resultados le van a servir a él; pero que también puede compartir con otros docentes, ya que aunque se dé en situaciones diferentes con alumnos diferentes algo puede ayudar a los demás y no debemos ser egoístas para intercambiar ideas, ya que el proceso de socialización no es solamente para los niños, sino que es importante que los docentes aprendamos a compartir, por medio de interacciones es como podemos lograr un cambio en nuestra forma de ser y actuar, quitarnos de los tabúes de que yo solamente sé como trabajo, siendo que debemos crecer, cambiar, innovar, al mismo tiempo que nuestra sociedad crece y estar a la vanguardia de los progresos tecnológicos para no quedar rezagados.

Es importante tener en cuenta estos aspectos para la elaboración de nuestra propuesta y tomar en cuenta los antecedentes de nuestra problemática que de una manera o de otra ya se mencionaron en los párrafos anteriores como fueron el planteamiento del problema, los propósitos a los que deseamos llegar, los elementos teórico -metodológicos, el contexto en que se encuentra el problema y las acciones que se realizaron.

En el siguiente esquema se observa la manera en que se ha trabajado la presente problemática desde el inicio de ella en los semestres anteriores hasta lo actual que culmina en la propuesta de trabajo.



Después de analizar la forma de trabajo que se ha llevado, las condiciones del plantel,

las características del contexto, es importante que el docente proponga una forma de mejorar la práctica desde el maestro en sr por medio de un examen de conciencia a fondo.

Mi propuesta comenzó desde mi persona:

Es necesario cambiar mi manera de trabajo y darles el merecido respeto a los niños, dejar a un lado la situación física del plantel, solamente por que queremos que las personas vean el exterior del jardín, pero más importante que eso es la atención al interior del grupo.

Propongo que nosotros como docentes dejemos a un lado los convencionalismos y ser auténticos, que no nos importe tanto el que dirán y en que verdad realicemos un trabajo a conciencia con nuestros niños.

En relación con la problemática de socialización sugiero que busquemos nuevas formas de juegos para con tos niños, educadoras, personas del contexto y su familia.

Inventar juegos o cuentos que se lleven los niños a sus hogares para que los pongan en práctica con los miembros de su familiar ya que la afectividad es un elemento muy importante para que sientan confianza de interactuar más allá de lo que conocen.

El juego es el elemento primordial para el logro de actividades y se debe tener en cuenta no solamente para los niños de preescolar, sino de primaria, secundaria e incluso para divertirse, ya que nos adentramos en situaciones de problemas y no disfrutamos de nuestro trabajo.

Propongo que cada día lleguemos a nuestro salón con un juego nuevo o que les demos ciertas variantes a los que conocemos para crear un ambiente de confianza e incluso hacer una especie de diario en donde anotemos la lista de esos juegos para que diariamente apliquemos uno y al mismo tiempo convivamos con los niños para que nos sientan parte del grupo y se logre un clima de confianza para que el proceso educativo se desarrolle mejor.

CONCLUSIONES

Es importante que constantemente reflexionemos sobre nuestro trabajo, ya que caemos en la monotonía, la cual lleva al deterioro del trabajo con los niños.

La investigación de la práctica es un gran acierto, ya que nos permite incluir nuevos elementos al trabajo docente, el cual debemos estar innovando, ya que cada año es diferente, tenemos diferentes alumnos, grados, así como condiciones de trabajo.

Es ahí donde radica la importancia de darle seguimiento, no es un producto acabado, trabajamos con seres humano que están en movimiento, la sociedad cambia y debemos estar conscientes y preparados para modificarnos junto con ella.

Esta investigación es útil par cualquier docente, de cualquier nivel, o no docente, puesto que la socialización es un proceso necesario para la humanidad y el juego en cualquier modalidad, libre, espontáneo, dirigido, lo utilizamos como una recreación de nuestra existencia.

A medida que se fue desarrollando la investigación, se fue ampliando el campo de la docencia, ya que al principio se tomó el egocentrismo como la principal problemática, pero al conocer nuevos aspectos de la práctica se reflexionó que al ser egocéntricos solamente se está pasando por una etapa natural que todos tenemos y que el problema principal es en realidad que muchos niños no saben socializar con otras personas fuera de su ámbito familiar y es a lo que nos debemos abocar.

Lo que me faltó en esta investigación es evaluar más a conciencia los comportamientos de los niños, hacer más registros de observación, ya que se tiene un campo más amplio para conocer y respetar a nuestros niños, en nosotros está el tener un país en mejores condiciones.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México, DF.

Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños
México, DF. 1993. pp. 124

UPN. Análisis Curricular. Antología básica, México, DF. 1994. pp. 193

Construcción social del conocimiento. Antología Básica. México, DF. 1994, pp. 166

Contexto y valoración de la práctica. Antología Básica. México, DF. 1994, pp. 123

El juego. Antología Básica. México, DF. 1995, pp. 370

El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica,
México. DF. 1994. pp. 85

El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. México, DF. 1996, pp.
164

El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología Complementaria. México, DF.
1996, pp. 85

Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857 – 1940. Antología Básica.
México, DF. 1994 pp. 150

Hacia la Innovación. Antología Básica. México, DF. 1995 pp. 136

Hacia la Innovación. Guía del Estudiante. México, DF. 1995 pp. 48

Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. México, DF . 1994, pp.

Investigación de la práctica docente propia. Antología Complementaria. México, DF. 1994, pp. 92

Investigación de la práctica docente propia. Guía del Estudiante. México, DF. 1994, pp. 54

La innovación. Guía del estudiante. Delicias, Chih. 1998. pp. 17

ANEXO 1

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR

Tiempo	Actividad	Desarrollo	Quien se involucra	Recursos	Propósitos.
Septiembre Octubre	Realizar las fichas de identificación	La educadora cuestiona a las madres de familia sobre la historia de los niños.	Educadora, madres de familia	Formato de fichas	Destacar alguna problemática que exista o bien que no se presente
Todo el ciclo escolar	Observación al grupo y anotar en el cuaderno de observaciones	Se observarán los comportamientos de los alumnos y se buscarán actividades de apoyo.	Educadora y alumnos	Cuaderno de observaciones permanentes	Detectar comportamientos negativos para partir de ellos tratar de resolverlos.
Todo el ciclo escolar	Entrevistas a docentes del plantel	Se conversará con las otras educadoras acerca de la socialización de su grupo, como se da, que problemas tienen, como los solucionan.	Docentes del plantel escolar.	Cuaderno de anotaciones	Intercambiar experiencias similares sobre la socialización.
Todo el ciclo escolar	Entrevistas a padres de familia	Preguntar a las madres de familia para conocer el desenvolvimiento de los niños en sus hogares y otros lugares fuera del plantel	Educadora y madres de familia	Cuaderno de anotaciones	Intercambio de ideas y experiencias acerca de cada alumno.
Todo el ciclo escolar	Trabajos en equipos	Actividades de proyecto o libres en que se trabaja en equipos	Alumnos y docentes	Materiales de construcción o gráfico plástico	Fomentar el compañerismo en el grupo
Todo el ciclo escolar	Juegos organizados	Dependerá de la organización del juego que se vaya a realizar.	Alumnos y docentes	Pelotas, aros, listones, costales pequeños, llantas, etc.	Intercambios de experiencias, ideas y afectividad.

ANEXO 2
ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO	QUIEN SE INVOLUCRA	RECURSOS	PROPÓSITOS
15 – 20 min. Antes de iniciar las actividades de rutina	Conozcamos los extraños	Sentados en círculo decir el nombre y conversar de los trabajos de los papás, comidas favoritas	Educadoras y alumnos	Tapetes y cojines	Iniciar un acercamiento con nuestros compañeros.
10 – 15 min. En actividades de rutina	¡Qué lindo patio!	Sentados en círculo un niño pasa al centro y camina como pato, los demás hacen sonidos cua- cua, el niño del centro se detiene ante un compañero que tome su lugar y así sucesivamente.	Educadoras y alumnos	Tapetes y cojines	Relacionarse con sus otros compañeros que no acostumbran.
10 – 15 min. Durante las actividades libres.	¿Tú que conoces?	En las áreas de su preferencia intercambiar ideas acerca del material que utilizan.	Alumnos y Educadoras en caso de que se requiera	Áreas del salón con sus materiales	Conocer otros puntos de vista
30 -40 min. En actividades de proyecto.	¡Ayudémonos!	Al realizar las actividades del proyecto en equipos de preferencia con niños que no se relacionan mucho para que se ayuden	Alumnos	Materiales del área.	Fomentar el compañerismo y la cooperación por medio de actividades manuales.
10 – 15 min.	A mí me pasó que	Cada uno pasara al frente para decir alguna	Alumnos y educadoras	Expresión oral y	Expresen sus experiencias a

		experiencia que les fue significativa.		corporal	los demás por medio del lenguaje.
15 – 20 min.	En equipos elaborar dibujos grandes en la cancha	Con figuras de tamaño grande, hacer su silueta en el piso y pintarlos entre varios niños.	Alumnos y educadoras.	Cartones, gises, pintura vinílica, pinceles.	Fomentar el trabajo en equipo
20 – 30 min.	Juguemos con los aros	Observar los aros, pararlos, colocarlos en su cabeza y vayan bajando hasta el piso, luego brincar adentro, afuera, etc.	Alumnos y educadora.	Aros de plástico	Adquieran dominio de su cuerpo para mayor confianza en sus posibilidades.
10 – 15 min.	Inventión de cuentos entre todos	Cada niño cuenta una parte de la historia.	Alumnos y educadoras	Expresión oral.	Intercambiar sus ideas en forma oral.
10 – 15 min.	Escenifiquemos un cuento	Nombrar un cuento que conozcan y que algunos niños tomen el personaje de su agrado para representarlo dentro del salón.	Alumnos	Expresión oral y corporal.	Adquieran seguridad para representar un objeto o persona.

ANEXO 3

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

2° GRADO

NOMBRE	PARTICIPA EN LOS JUEGOS ORGANIZADOS	SE RELACIONA CON LOS DEMAS	APORTA DE FORMA LIBRE SUS IDEAS	BUSCA LO QUE NECESITA POR SI MISMO.
Alberto Neri	P	P	P	L
Daniela Ortega	P	P	P	P
David González	P	P	NL	NL
DINA Stirk	P	P	P	L
Jesús Piña	NL	NL	NL	NL
José Luis Arenivar.	NL	NL	NL	NL
José Luis Rivas	P	NL	NL	NL
Kevin Olman Briseño	P	P	P	P
Kevin Romero Morales	P	P	NL	NL
Lesi Legarreta	NL	P	P	P
Luis Javier Legarreta	P	P	P	P
Manuel Hernández	NL	NL	NL	NL
Manuela Rubalcaba	P	P	L	L
Maya Tovar	P	P	L	L
Mónica Almanza	P	P	P	L
Nancy González	P	P	P	L
Paola Chávez	P	P	P	L
Rafael Herrera	P	P	P	L
Reyna Chavira	P	P	P	P
Robin Piña	P	P	P	P
Víctor Daniel Rodríguez	NL	NL	NL	NL

ESCALA:

L = Logrado

P = En proceso

NL = No logrado

SURGIMIENTO, PLANEACIÓN Y/O EVALUACIÓN

OBSERVACIONES DEL DIARIO DE CAMPO.

Cómo pasó el viernes, tienen dificultad para el dibujo y la gran mayoría lo que hizo fue pintar toda la hoja; también decían que dibujaban arco iris.

Estrategia. **¡Qué lindo patito!**

Les pedí que se sentaran en círculo sobre los tapetes, cojines o en el piso, pasé al centro y caminé como pato, les pedí que imitaran los sonidos del pato y fui señalando a una niña para que pasara, luego ella a otra niña y se fue desarrollando la estrategia.

Hubo algunos niños como Víctor y José Luis que no pasaron por nada, así que todos al final entramos al círculo, pero ni aún así quisieron participar.

Profa.: Gloria Elisa Castillo Rojas

J.N. José Vasconcelos, Meoqui, Chih.

Papel del maestro

Papel del alumno

Interacciones

Metodología

Espacios

Materiales