

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"PROPUESTA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA
ESC. PRIMARIA PROFR. LUIS URIAS BELDERRAIN
No.2005 CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

ENGRACIA MARÍA FLORES MARTÍNEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DEL 2003

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por haberme brindado
vida y salud para poder concluir
mi preparación profesional.

A MI ESPOSO Y A MIS TRES HIJOS:

Ya que siempre obtuve de ellos:
Amor, apoyo y comprensión.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Que me alentaron y me dieron ánimos
para que concluyera mí
superación profesional.

A MIS AMIGAS:

De quien siempre recibí
muestras de afecto.

A TODOS MIS MAESTROS:

Pues además de aprender mucho de
ellos me brindaron su amistad,
especialmente a la
maestra Hermila Loya por su gran
paciencia y sabiduría.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

- A. La problemática significativa
- B. Diagnóstico Pedagógico
 - 1. El contexto
 - 2. La Práctica
 - 3. Teoría
 - a. Teoría Pedagógica
 - b. Teoría de la Lectura
- C. Planteamiento del problema,

CAPÍTULO II INNOVANDO

- A. Idea innovadora
- B. Elección del proyecto
- C. Estrategia general de trabajo
 - 1. Plan de trabajo
 - 2. Propósito general, metas a alcanzar
 - 3. Cronograma de actividades
 - 4. Actividades "Los talleres"
 - 5. Actividades "Para los niños"
- D. La Evaluación

CAPÍTULO III LA APLICACIÓN Y RECOPIACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

- A. Reportes de aplicación
 - 1. ¿Qué sucedió en los talleres?
 - 2. Indagando mientras los padres trabajan
 - 3. Que dicen los padres de familia
 - 4. Lo que opinan los niños

B. Sistematización de la información

1. ¿Qué es sistematizar?
2. Procedimiento particular de la sistematización de la evaluación.
3. De las afirmaciones a las categorías
 - a. Unidades de análisis por indicador. Cuerpo de datos
 - b. De las afirmaciones a la categorización
 - c. Esquematización de resultados
4. Conceptualizando los hallazgos

CAPÍTULO IV LOS FRUTOS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es una propuesta de innovación basada en el tipo de proyecto de Acción Docente.

Esta investigación nace a partir del análisis del quehacer cotidiano del maestro en el que se encontró un problema y se le dio una solución favorable.

El problema encontrado en el grupo fue el de la comprensión lectora.

La lectura es esencial para la educación y el futuro de los niños, por eso desarrollarla merece toda la atención de los padres y maestros, además para la sociedad resulta prioritario fomentar la lectura para obtener en el futuro ciudadanos preparados para afrontar los desafíos que se le presenten a lo largo de su vida.

El proyecto se desarrolla en el segundo grado de la Esc. Primaria Profr. "Luis Urías Belderraín" No.2005.

El documento está estructurado en cuatro capítulos.

En el Capítulo I "El Problema", consta de tres apartados principales que globalizan de donde surgió el problema, el lugar en el que se presenta, las bases teóricas que lo sustentan, además se plantea el problema tomando en cuenta su justificación, delimitación y propósitos.

En el Capítulo II "Innovando" se da luz a la idea innovadora, el tipo de proyecto que se eligió para desarrollar la investigación, la estrategia elaborada para darle solución al problema, el plan de trabajo con su propósito general y las metas a alcanzar, se presentan las actividades realizadas por los participantes en el proyecto y el por qué, para qué e instrumentos de evaluación.

En el Capítulo III "La aplicación y recopilación de los resultados obtenidos" se incluyen los reportes de la aplicación de la estrategia realizada, la sistematización de los resultados, el procedimiento particular de la sistematización de la evaluación, las afirmaciones y las categorías obtenidas además de la conceptualización de los hallazgos.

En el Capítulo IV "Los Frutos" finalmente se da a conocer la propuesta, es decir, las acciones llevadas a cabo para desarrollar la comprensión lectora de los niños de segundo grado.

Enseguida se encuentran las conclusiones a las que se llegaron después de haber elaborado esta exhaustiva pero interesante investigación.

Después se encuentra el listado bibliográfico que me ayudó en la conceptualización y orientación del trabajo.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

A. La problemática significativa

Al cursar la Universidad Pedagógica Nacional valoré más mi profesión, el ser maestra. Analizando mi desempeño pude darme cuenta que tengo muchos saberes, doy clases, enseño a los niños, trato con padres de familia, acudo a reuniones convocadas por el director, elaboro en ocasiones trabajos de índole administrativo, asisto a seminarios y más, pero ahí no queda todo pues lo enriquecedor de esta profesión es que puedo transformar y cada día mejorar el trabajo con mi grupo, puedo hacer innovaciones en mi práctica usando y aprovechando las bases teóricas, metodológicas y pedagógicas que he ido adquiriendo en el transcurso de mi educación por esta institución.

“Sólo al tomar conciencia de su realidad, el hombre puede convertirse en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan”.¹ A través de la investigación participativa y empleando herramientas etnográficas como la entrevista, la observación y el diario de campo fue que me di cuenta que existía un problema en mi grupo: "El de comprensión lectora"

Fue necesario pensar en la realidad desde la perspectiva de lo objetivamente posible, o sea, desde la práctica con mi grupo, el contenido del problema lo debo reconstruir en el mismo contexto donde se encuentra y debo buscar bases teóricas sólidas de teorización más que aplicar una teoría particular pues "La realidad debe ser problematizada es decir no debe restringirse a lo empírico"²

Por lo cual analizaré el problema de comprensión lectora en sus tres dimensiones:

- ♥ El contexto
- ♥ La práctica
- ♥ Teoría pedagógica y de la lectura

¹ PEDRI. Aspectos que configuran la realidad social. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica, Plan 94, P. 20.

² ZEMELMAN, Hugo "El estudio del presente y el diagnóstico". Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN. Plan 94, P. 12.

B. Diagnóstico Pedagógico

El presente trabajo muestra una recopilación de datos fundamentales quienes permiten identificar y explicar una problemática docente específica:

"La comprensión lectora en segundo grado"

En primer lugar se presenta el aspecto histórico del contexto, tales datos fueron rescatados del archivo de la escuela, podremos conocer desde el momento en que se hizo un estudio para verificar si en el sector en donde se encuentra la escuela era necesario abrir una primaria, se menciona el lugar donde comenzó a funcionar antes que se levantara el edificio en donde actualmente se encuentra, podremos encontrar cuando se fundó quien era la directora y como se trabajó al comenzar sólo con tres salones.

Dentro del aspecto físico-geográfico se toma en cuenta la ubicación de la escuela, sus límites, las calles donde se sitúa. Se menciona también el tipo de organización que tiene la escuela, los grados y grupos que la conforman, las instalaciones con que cuenta el centro y en el aspecto social se maneja el nivel socio económico de los niños que acuden a la escuela además de la escolaridad de los padres. Se podrá ver también aspectos del grupo donde se lleva a cabo la práctica docente, se mencionan algunas de las características que en el grupo se observaron y que determinaron esta problemática. Para concretizar se presentan bases teóricas que apoyan y entrelazan todos los aspectos en donde se desenvuelve esta problemática y que en conjunto forman el diagnóstico pedagógico.

1. El contexto

Por iniciativa del profesor Manuel Suárez Ontiveros, entonces inspector de la primera zona escolar de educación primaria del subsistema estatal, se realizó un censo de población escolar del nivel de primaria en las colonias, Ángel Trías, Magisterial, Los Leones y San Felipe el cual concluyó con la necesidad de abrir una escuela primaria en ese sector, algunos de los colaboradores fueron los profesores Ramón Sáenz, Héctor Gutiérrez, Mario Héctor Salazar, las maestras Elisa Yáñez, Julieta Montemayor, Emilia Domínguez entre otros.

Por no contar aún con un terreno donde construir el centro escolar, la escuela Profr. Luis Urías Belderraín inicia laborando en 1975 donde anteriormente era el internado dependiente de la UACH pagando renta, el lugar se encontraba en condiciones deplorables, pero se acondicionó para su uso. Ese año la escuela inicia con un grupo de cada grado, por lo que la profesora Yáñez Lazcano además de atender a un grupo era la directora.

Existiendo gran interés por parte de los padres de familia por que se tuviera un edificio propio de la escuela, se formó un patronato para conseguir un terreno en el sector y construir la escuela, se consiguió el terreno en el que actualmente se encuentra, fue donado por el gobierno Municipal, a pesar de que los vecinos del lugar se opusieron a que se construyera la escuela argumentando que era una zona residencial. En 1976 se pudieron construir tres aulas las cuales se utilizaron para que trabajaran tres grupos, los otros tres grupos siguieron trabajando en el exinternado.

En el tercer año de desempeño de la escuela aumentó la población escolar a tres grupos por grado con una existencia de 30 a 50 alumnos por grupo, por esta razón hubo la necesidad de trabajar en el turno vespertino. Posteriormente se fueron construyendo aulas, en el año de 1982 concluyó la edificación de las mismas.

La primaria estatal Profr. Luis Urías Belderraín está situada entre las calles Priv. de Fernando de Borja y Cortés de Monroy No.513 en la colonia Parques de San Felipe en la Cd. de Chihuahua, Chih.

En la actualidad la escuela es de organización completa, cuenta con cuatro grupos de primer grado y tres grupos de cada grado restante. El personal está formado por diecinueve maestros frente a grupo, dos maestros de educación física, dos maestros encargados del aula de medios, un maestro de música, una de artes plásticas, una encargada del grupo C.A.S., un maestro de inglés, una de ajedrez, el director, la subdirectora, tres trabajadores manuales y dos veladores.

Las instalaciones son adecuadas, se cuenta con todos los servicios públicos, el edificio está conformado por diecinueve salones, un centro de cómputo, una pequeña biblioteca, salón de C.A.S., existen dos secciones de baños, tienda escolar y un gimnasio donde se imparten las clases de educación física, ahí también se llevan a cabo los honores a la Bandera los días lunes de cada semana, además de usarse para eventos especiales.

La escuela está situada en una zona residencial, junto a ella se encuentra un pequeño parque con canchas de básquetbol, a pocas cuadras se encuentran tiendas, oficinas, un centro comercial, una escuela secundaria, un colegio de bachilleres y una primaria particular.

Aunque la escuela se sitúa dentro de una zona de nivel socio económico alto los alumnos pertenecen a distintos sectores de la ciudad, provenientes de niveles económicos medio, medio alto, los padres de los niños son profesionistas o comerciantes en su mayoría.

2. La Práctica

El grupo en el cual se detecta la problemática es de segundo grado, cuenta con 34 alumnos de los cuales 20 son hombres y 14 mujeres; con este grupo se ha trabajado desde primer grado.

"La investigación de la práctica educativa por parte del docente es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de lo que sucede en el aula".³

A través de la observación de mis alumnos a la hora de leer instrucciones del libro o del pizarrón y ver que no contestaban acertadamente porque no entendían, o al preguntarles sobre lo que trató una lectura y escuchar solo respuestas vagas es que me he dado cuenta que tenían dificultades para comprender lo que leían.

³ GERSON, Boris. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente. Antología Básica UPN. Plan 94. El maestro y su práctica docente. P. 55.

Decidí utilizar la entrevista, que es una importante herramienta de trabajo dentro de la investigación educativa, para conocer un poco más de lo que estaba sucediendo en mi grupo; al preguntarles a los niños si les gustaba leer éstos respondieron que no, me pude dar cuenta que los niños en casa no le dedican tiempo a practicar la lectura, ya que como cuentan con los medios económicos para tener en casa juegos de video, computadoras y demás entretenimientos electrónicos, ocupan la mayor parte del tiempo en jugar con éstos; además de contar con muchos canales de televisión en donde constantemente salen caricaturas y programas de interés para ellos, también encontré que muchos pequeños acuden a clases especiales en las tardes, que aunado a lo anterior dejan descartado el dedicarle un tiempo especial a la lectura en casa.

Me di cuenta utilizando la técnica antes mencionada que en la mayoría de los casos el papá y la mamá trabajan y que por la premura de llegar a casa a limpiar, arreglar las cosas del día siguiente, o por hacer las compras dejan al niño que haga la tarea solo, en raras ocasiones o cuando van a comenzar los exámenes es cuando los ponen a estudiar sólo unos días antes, en si no tienen el hábito por la lectura en casa.

"Los significados construidos por los alumnos son siempre incompletos o si se prefiere perfectibles, de tal manera que a través de las estructuraciones sucesivas que se producen en el transcurso en las situaciones de enseñanza aprendizaje, dichos significados se enriquecen y complican progresivamente con lo que aumenta su valor explicativo y funcional".⁴

Por lo tanto, para tener una buena comprensión lectora no sólo bastan las actividades que se trabajen dentro del aula sino que se debe seguir trabajando en casa pero no días antes de un examen, se debe de trabajar continuamente, además se tiene que tomar en cuenta que leer no sólo es un conocimiento más que se ve en la escuela, ya que es la base para el éxito en la vida futura del educando, pues si no se comprende lo que se lee definitivamente no se está aprendiendo por este medio.

⁴ COLL, Salvador César, La significación psicopedagógica de las actividades espontáneas de exploración. Antología básica UPN. Plan 94. Grupos en la escuela. P. 77.

"Leer es tanto como hablar y escribir, es un proceso activo del lenguaje en que los lectores manifiestan su condición de psicolingüistas funcionales".⁵ El lector, el texto y el escritor contribuyen al proceso de la lectura sin ese trinomio no existiría ningún proceso de la lectura, el lector le da al texto el significado, el texto es el instrumento y el autor transfiere a él sus conocimientos, experiencias, imágenes...

Para concluir con este diagnóstico pedagógico, después de haber tomado en cuenta la realidad de la situación en donde se desarrolla la problemática de comprensión lectora en el segundo grado es importante tomar en consideración:

El problema se desarrolla con alumnos de nivel socio económico medio, medio-alto que cuenta en casa con distractores o entretenedores electrónicos a los cuales se les dedica más el tiempo que al de leer en casa, aunado a que los padres por falta de tiempo o desconocimiento de la importancia de practicar la lectura en casa no le prestan mucha importancia y no apoyan a sus hijos en esta labor.

La metodología que la maestra lleva dentro del grupo está basada en el constructivismo en donde se toman en cuenta los conocimientos previos de los niños, sus intereses, su edad sin olvidar el respetar el proceso de adquisición de conocimientos de cada uno de ellos, siguiendo un proceso en donde se manejan las estrategias de la lectura.

Por lo tanto considero que la educación tiene como base un trinomio formado por alumnos, maestro y padres de familia, se necesita de la ayuda de estos últimos para que el leer en casa sea divertido y útil, que no se maneje como un conocimiento aislado de la vida sino como algo significativo, se aprende a leer leyendo. Pienso que es necesario el trabajar con los padres para orientarlos sobre la forma de ayudar a sus hijos en casa y superar el problema de baja comprensión lectora pero eso será materia para un próximo trabajo.

⁵ KENNETH, S. Goodman y Yetta M. Goodman. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta. Antología UPN Plan 94, Aprendizaje de la lengua en la escuela. P. 179.

3. Teoría

Cuantas veces como maestros hemos escuchado de nuestros alumnos las siguientes frases después de que han leído algún texto, cuestionario, instructivo, etc.

¿Qué tengo que hacer?

¿Qué me está preguntando?

¿Cómo terminó el cuento?

¡No le entendí!

¡No sé que hacer!

¿Cuándo sucedió?

Y uno suele contestar ¡Pero si acabas de leer!

El problema que presentan los alumnos es de comprensión lectora, pues los alumnos tienen dificultades para recuperar el significado en algunos textos.

La teoría es información que se rescató de diversos libros para conceptualizar el problema, se presenta en dos partes, la primera es la Teoría Pedagógica en donde se examinan los propósitos centrales del plan y programas, se muestran los elementos de la propuesta para la enseñanza y aprendizaje del español denotando el enfoque de tal asignatura, el comunicativo y funcional, se observan las características de la asignatura del español, señala los componentes en que se clasifica, los contenidos que ofrece para así localizar o ubicar la comprensión lectora.

Se presentan las bases teóricas de cómo el niño aprende de acuerdo a la corriente constructivista según los autores que la apoyan: Jean Piaget, Ausubel y Vigotsky, ya que para que el maestro pueda aplicar estrategias necesita saber como aprende el niño, y así poder utilizar una metodología con bases teóricas sólidas.

La segunda parte es la Teoría acerca de la lectura la cual está basada en el trabajo de Margarita Gómez Palacio en donde encontramos la definición de lectura, se determinan quienes son los participantes de tal proceso, se muestran las características con las que debe

contar el lector, los conocimientos y estrategias que éste debe usar para poder lograr una comprensión del texto o de lo que se lee, se da una breve intervención sobre la importancia de los textos y para terminar presento las conclusiones a las que llegué después de haber hecho esta consulta.

a) Teoría Pedagógica

Uno de los propósitos centrales del plan y programa de la educación primaria es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre la enseñanza informativa y la enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

La cobertura del programa se realiza de manera flexible de acuerdo con el estilo y ritmo de aprendizaje que los alumnos desarrollen con el apoyo del maestro.

El programa de segundo grado propone que el maestro debe establecer con flexibilidad la utilización diaria del tiempo para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, cuidando que durante la semana se respeten las prioridades establecidas: el de darle mayor importancia a la asignatura de Español, en segundo lugar a Matemáticas y el tercer lugar a la materia de Conocimiento del Medio.

Las teorías psicológicas del aprendizaje y de la comunicación enfatizan la participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes, tanto en la oralidad como en la escritura y la lectura. Estas teorías han influido en las prácticas educativas de la alfabetización.

Actualmente, el desarrollo del trabajo escolar con textos de uso funcional en distintos ámbitos sociales es una propuesta generalizada que promueve la toma de conciencia sobre

la lengua. Las manifestaciones orales y escritas se analizan atendiendo a los aspectos y procesos involucrados en su comprensión y producción. El punto de partida del aprendizaje es lo que los niños saben y piensan de la lectura y la escritura, así como las formas que utilizan al expresarse oralmente.

Los contenidos de la asignatura de Español poseen características que los vinculan, los interrelacionan y los hacen interdependientes, pero también existen aspectos particulares y específicos que, desde la didáctica, son enfocados de manera predominante. A este último criterio responde su clasificación en los cuatro componentes:

- ♥ Expresión oral
- ♥ Lectura
- ♥ Escritura
- ♥ Reflexión sobre la lengua

Los contenidos responden al interés presente del niño, teniendo en cuenta los muchos factores que determinan la importancia que adquiere un contenido en un momento dado.

Por esta razón el maestro tiene la libertad para hacer flexibles sus programas. Las formas que se utilicen para presentar los contenidos, tienen que garantizar que se mantenga la esencia de los contenidos programáticos, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

¿Qué método llevar? Al comenzar a aplicar teorías en la práctica pedagógica han surgido muchas ideas de innovación pero realmente éstas no se fundamentan en ninguna base científica seria, por lo cual muchas han fracasado. Ha habido personas que han logrado buen éxito aplicando algún método de trabajo pero su éxito ha tenido como base su personalidad, su liderazgo, o su entusiasmo, o todo junto, de modo que al desaparecer el protagonista, desaparece todo su movimiento. Para hacer planteamientos válidos y perdurables, es necesario basarse en fundamentaciones sólidas, científicamente probadas y con posibilidades de una posterior y actualizada aplicación.

La Pedagogía Constructivista

Aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, los alumnos llevan a cabo este proceso de construcción a partir de los conocimientos, capacidades, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos y actividades escolares.

Los estilos de aprendizaje son variados y depende de cada estilo que el niño aprenda mejor por la vía auditiva, visual o kinestésica, o por la acción de varias de ellas.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza no puede ni debe erigirse en plataforma única y suficiente para la toma de decisiones en el ámbito de la planificación y del desarrollo del currículo escolar.

El aprendizaje escolar consiste como postula la concepción constructivista, en un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos cuya responsabilidad última corresponde al alumno.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula pues claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de currículos cerrados y altamente centralizados.⁶

Teorías del aprendizaje y teorías de la Instrucción

Jean Piaget⁷ aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de la maduración biológica.

Para él hay dos formas de aprendizaje: La primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia. Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibrio.

⁶ COLL, César, Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica UPN. Plan 94. P. 76.

⁷ ARAUJO, Joao B. Y Clifton B. Chadwick. La Teoría de Piaget. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica UPN Plan 94. P. 104.

La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones dadas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera este sería incapaz de aprender.

"Los factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, directamente manipulables por el profesor. El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre".⁸

La educación debe ser planeada para permitir que el alumno manipule los objetos de su ambiente, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. El maestro tiene que evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones. El alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas.

Piaget sostiene que, en el período que va desde alrededor de los siete años hasta los once el niño alcanza un nivel de pensamiento que él denomina pensamiento operatorio concreto. Este consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado. Este niño que se ha tornado un investigador del mundo, organiza, categoriza de experiencia, las cuantifica y encuentra compartimiento para cada experiencia y observación.

El pensamiento operatorio concreto según este autor es un tipo de pensar que depende de la percepción es decir, que el niño, en este momento de su evolución, no puede llevar a cabo operaciones mentales sin percibir concretamente su lógica interna, piensa y razona dentro de los límites de su mundo realista.

⁸ Op. Cit.

Según Jean Piaget la forma de motivación adquiere importancia cuando los niños se identifican con una idea o un objeto, o incluso cuando encuentran en ellos un medio de expresarse o de satisfacer sus necesidades básicas.

Teoría de Ausubel

Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa (en oposición a la asignatura sin sentido, aprendida de memoria o mecánicamente).

"El aprendizaje de contenido con sentido (aprendizaje con sentido) es el mecanismo humano mejor indicado para adquirir y guardar la enorme cantidad de ideas y de informaciones existentes en cualquier cuerpo de conocimientos".⁹

Ausubel se ocupa fundamentalmente, en el proceso de instrucción, de la presentación de contenidos con sentido más que de los procesos cognitivos del aprendiz, o sea que el maestro debe crear situaciones de aprendizaje que sean de significado real para el niño, como en esta propuesta se llevaron a cabo actividades que tuvieron sentido, coherentes, claras y organizadas.

Se evitaron las confusiones, se tomaron en cuenta sus conocimientos previos, fue necesario buscar que el niño tuviera una actitud favorable a la hora de realizar las actividades para que éstas tuvieran éxito, algunos de los trabajos realizados fueron: leer instrucciones para encontrar algo perdido, leer indicaciones para realizar labores en el hogar, leer y escribir cartas y algunas otras que se enuncian un poco más adelante en este trabajo.

Vigotsky y su zona de desarrollo próximo. (Z.D.P.)

La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel del desarrollo

⁹ ARAUJO, Joao B y Clifton B. Chadwick. Teoría de Ausubel. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica UPN Plan 94. P. 13.

potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. "Lo que se encuentra hoy en la Zona de Desarrollo Próximo de un niño será mañana el nivel real de desarrollo; es decir, lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo".¹⁰

En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero entre dos personas (ínterpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Hay que tener en cuenta el ritmo del desarrollo, al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental no es idéntico en todos los individuos y hay que respetarlo para lograr el continuo total del aprendizaje, por esta razón los maestros y los padres de familia deben saber que el proceso de adquisición de conocimientos de cada uno de los niños es diferente, sin perder de vista que haya un continuo aprendizaje.

Después de haber leído lo anterior sobre las diferentes teorías que cada autor aporta podemos decir que: el maestro con su experiencia y sus conocimientos sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil, contará con los elementos para reconocer los avances de los niños, creando situaciones didácticas en las cuales estos contenidos sean ampliados, o se enfoquen los que todavía no se hayan tratado.

b) Teoría de la lectura

Concepto de lectura.

La información rescatada para este apartado fue fundamentada en las investigaciones realizadas por Margarita Gómez Palacio, ya que diversos documentos editados por la Secretaria de Educación Pública están basados teóricamente en los trabajos desarrollados por dicha autora.

¹⁰ VIGOTSKY, Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva Aproximación. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN Plan 94. P. 74.

Margarita Gómez Palacio plantea que "tradicionalmente el concepto de la lectura ha sido el de promover sólo la decodificación y, en el mejor de los casos, la aceptación irreflexiva del significado explícito del texto. Se ignora el conocimiento previo que posee el alumno y los procesos psicológicos involucrados inicialmente en la captación del significado y de manera progresiva en la integración y representación particular que de éste realiza cada lector."¹¹

En su propuesta (plan 93 -94) se concibe la lectura como el proceso en el que se efectúa, dentro de un contexto específico la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados.

Por lo tanto, se toman en cuenta los aportes de las disciplinas relacionadas con el estudio del lector y del texto.

Interacción del lector con el texto

"El texto aporta al lector la información lingüística, programática, temática y gráficamente organizada y el lector contribuye con su conocimiento de las características del sistema de escritura, del tipo de texto y obviamente, con su concepción del mundo".¹²

En la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura del tema y del mundo en general; su capacidad intelectual, emociones, su competencia lingüística y comunicativa, así como sus propósitos y estrategias de la lectura.

Conocimientos previos

La activación de estos conocimientos se realiza mediante conversaciones previas sobre los contenidos de los textos que van a leer, ya que en ellas se producen intercambios de información y de opiniones que contribuyen para la comprensión de los alumnos. En la medida que los textos estén más vinculados con sus conocimientos, les será más fácil comprenderlos.

¹¹ GÓMEZ, Palacio, Margarita. El Aprendizaje de la Lectura. El Niño y sus primeros Años en la Escuela. SEP. P. 108.

¹² Idem

Estos conocimientos se organizan en esquemas o estructuras cognoscitivas que posibilitan la interacción del lector con lo escrito.

Estrategias de lectura

El lector, en este caso el niño debe poner en práctica las estrategias de la lectura, los maestros y padres de familia deben propiciar que éstas se activen haciendo cuestionamientos antes, durante y al terminar de leer.

"Desde el inicio del aprendizaje de la lectura los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela".¹³

A continuación se mencionan las estrategias de la lectura y sus características rescatadas del libro de Español Sugerencias para su enseñanza de segundo grado.

La predicción: El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, del título leído por él o por otra persona, de la distribución espacial del texto o de las imágenes que lo acompañan.

La inferencia: Permite completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro del contexto.

La anticipación: Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

La confirmación y la autocorrección: Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.

¹³ SEP. Español Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado.

El muestreo: De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son mas útiles, de tal manera que su atención no se sobre carga de información innecesaria.

Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto, como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo, así el lector no tiene que procesar toda la información que recibe y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera.

Los alumnos de segundo grado poseen características psicológicas y lingüísticas que posibilitan formas particulares de interacción con los textos. Es importante que estas se consideren en la selección de los materiales de lectura. Sin embargo, se deben incluir distintos tipos de texto con diferente estructura, extensión y vocabulario. La existencia de diversos materiales escritos en el aula es indispensable para que los niños puedan tener contacto con ellos, explorarlos y leerlos.

Los actuales planes y programas educativos pretenden lograr alumnos reflexivos y críticos, sus enfoques metodológicos conllevan al maestro a desarrollar su labor docente hacia esos términos, de ahí el maestro requiere analizar su práctica docente y replantear su actuación. Con bases teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro sabrá organizar su metodología y estrategias para favorecer la comprensión lectora.

Retomando aspectos de la teoría constructivista la cual manifiesta la importancia de tomar en cuenta los conocimientos (nivel cognitivo), capacidades, sentimientos y actitudes, se debe tomar en consideración la edad biológica del alumno para saber cuales son a sus intereses, observando la importancia de la transmisión social (conocimientos previos), que en primera instancia es la familia, y no perder de vista que el niño aprende de respuestas nuevas, es la aportación de Jean Piaget.

De Ausubel podemos retomar que el niño verdaderamente aprende cuando adquiere y retiene los conocimientos de forma significativa, de acuerdo a su edad, su entorno y apegado a su vida diaria.

El proyecto que ahora se desarrolla está basado principalmente en la teoría Sociocultural de Vigotsky pues en ella se manifiesta que: el aprendizaje es la construcción personal mediada por la interacción con los otros autores del hecho educativo refiriéndonos como autores en esta ocasión a la maestra y a los padres de familia quienes intervienen en este proyecto. Y donde se concibe enseñar -aprender como el proceso de comunicación social entre los actores del hecho educativo; es la construcción conjunta que comporta la negociación de significados y el traspaso progresivo del control y de la responsabilidad del proceso de aprendizaje del profesor al alumno. En otras palabras, acompañar al alumno por ciertos momentos hasta que sea capaz de realizar las cosas por sí solo.

"La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje permite la negociación".¹⁴

De ahí consideraría tres preguntas:

¿Cómo favorecer la comunicación?

Potenciando el lenguaje de los alumnos.

¿Cuál es el vehículo de la comunicación?

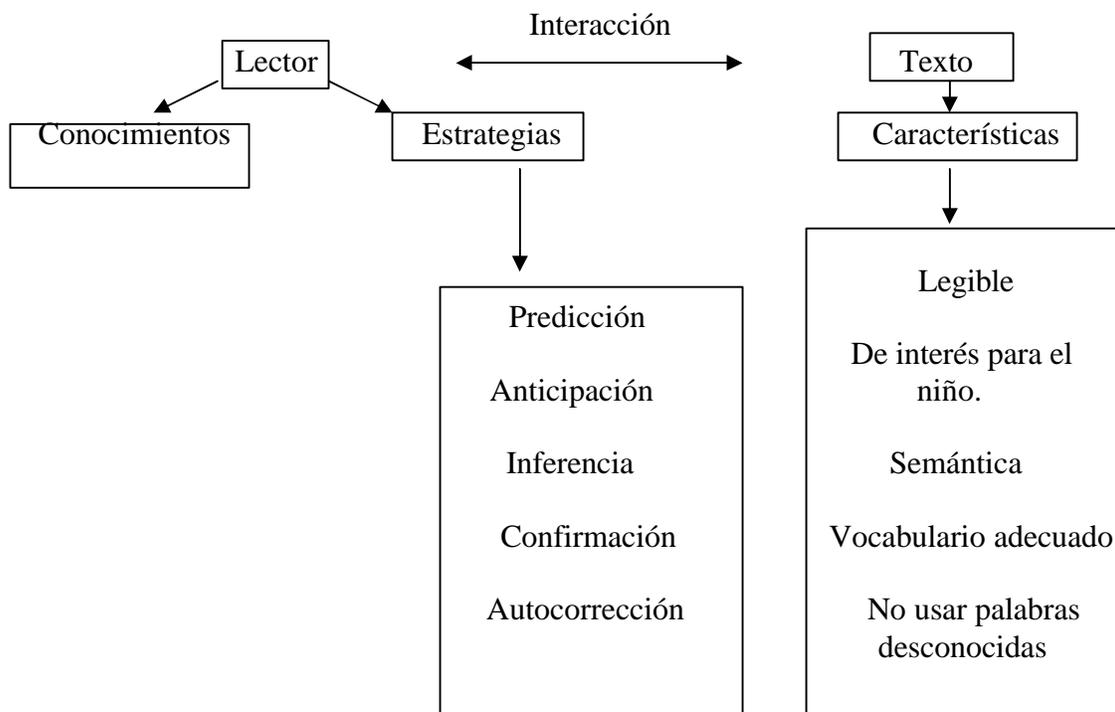
El lenguaje. Los instrumentos signo (Inter. -intrapsicológico)

¿Cómo ayudar al alumno a mejorar sus producciones lingüísticas?

Mejorando sus habilidades que están en la base de operaciones cognitivas que se producen constantemente en la actividad de aprendizaje y de estudio.

Además para que haya una comprensión de lo que se lee o lo que es lo mismo, que el lector rescate el significado del texto debe de existir una interacción entre los dos, se observa que cada uno de los elementos anteriores debe de contar con ciertas características específicas para que haya un verdadero rescate del significado de lo que se lee para esto me permito hacer un cuadro esquemático de tales características.

¹⁴ JORBA, Jaime. Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares. P. 153.



Es responsabilidad final del lector el interactuar con el texto y rescatar el significado de él, activando sus conocimientos previos y utilizando las estrategias de la lectura.

Se dice que los niños de manera natural, ponen en práctica sus conocimientos previos y utilizan estrategias para la lectura, entonces ¿cuál es la labor del maestro? hacer que el niño tome el gusto por la lectura aplicando estrategias didácticas de interés para los alumnos por medio de juegos o actividades diversas, utilizando una metodología con sólidas bases teóricas.

C. Planteamiento del problema

1. Justificación, delimitación y propósitos

Por medio del diagnóstico pedagógico examiné la problemática docente "La comprensión lectora en segundo grado" en sus diversas dimensiones a fin de lograr comprenderla de manera integral.

El poder plantear el problema que existe dentro de mi grupo fue una tarea difícil, los niños tienen dificultad para comprender lo que leen a pesar de que en el grupo se trabaja

con una metodología de tipo constructivista en donde se respeta el proceso de adquisición de conocimientos de cada alumno, las situaciones de aprendizaje son acordes a los intereses y necesidades de los niños y se ponen en práctica las estrategias de la lectura para que éste alcance el fin anteriormente comentado.

Analizando los elementos que influyen a que esta problemática exista en el grupo tomé en cuenta el contexto y el acontecer en la práctica educativa quedando de la siguiente manera:

El grupo cuenta con un número considerable de alumnos, aunque la maestra tenga toda la disposición para realizar el trabajo y la mejor metodología es difícil atender a los alumnos de manera individual o más personalizada.

Al grupo se le imparten clases especiales como: educación física (2 horas), dibujo (1 hora), música (50 minutos), ajedrez (1 hora), aunque no dejan de ser importantes para los alumnos le restan tiempo al trabajo que se desarrolla dentro del grupo para dedicarle a las actividades de lectura.

El plan y programas son extensos, cada bimestre se debe cubrir un gran número de contenidos, se trabaja muy de prisa para poder terminarlos quedando muy poco tiempo para repasar lo ya visto o trabajar más con la lectura.

Los niveles socio económico de las familias a las que pertenecen los niños corresponde al medio y medio alto, debido a esto cuentan en casa con juegos de video, computadoras, así como una variedad de canales en la televisión con programas de interés para los niños, por lo tanto pasan mucho de su tiempo frente a estos aparatos dedicándole poco tiempo a la lectura. En la mayoría de los casos ambos padres trabajan, debido a esto el tiempo restante del día lo dedican a otro tipo de actividades, dejando al niño hacer su tarea solo o ayudándole muy poco.

En mi grupo falta tiempo para dedicarle a las actividades de comprensión lectora debido a las clases especiales que se imparten en la escuela, al programa saturado de contenidos con el cual debo cumplir, en casa los niños no leen, prefieren ver televisión o jugar video juegos.

El que un niño aprenda no es sólo responsabilidad del maestro sino también es compromiso de los padres de familia el continuar con esta difícil tarea, por lo tanto decidí plantear mi problema:

¿Cómo mejorar la lectura de los niños a través de la participación y apoyo de los padres de familia?

Tomando en consideración las aportaciones de Vigotsky nos permite entender que la Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel del desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz. Lo que se encuentra hoy en la Zona de Desarrollo Próximo de un niño será mañana el nivel Real de Desarrollo; es decir, lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo.

Es importante que el niño vea en la lectura algo útil o significativo, se le debe enfrentar a un sin número de diferentes tipos de texto, que los lea, analice, discuta o confronte con un adulto o con alguno de sus compañeros para que rescate el significado de ellos, en sí que los comprenda.

En la escuela se comienza con esta labor la cual debe de continuar en casa con la ayuda y apoyo de los padres de familia para que el leer no sea un conocimiento aislado de la vida sino como una herramienta que es base para el aprendizaje de todas las materias y la vida cotidiana.

Por lo tanto presento los siguientes propósitos:

- ♥ Sensibilizar a los padres de familia acerca de la necesidad de que ellos promuevan la lectura en casa.
- ♥ Capacitar a los padres de familia para que en casa apoyen a los niños en actividades que desarrollen su comprensión lectora.
- ♥ Que los padres de familia adviertan la importancia de apoyar a sus hijos para que mejoren la comprensión lectora como un recurso valioso para toda la vida del niño y no sólo sea visto como un contenido escolar.
- ♥ Que los padres desarrollen procesos de lectura con los niños.
- ♥ Dar seguimiento a las actividades de lectura que se desarrollan.

CAPÍTULO II INNOVANDO

A. Idea innovadora

Dado que en mi práctica docente tengo el problema de comprensión lectora por falta de apoyo de los padres de familia para ayudar a que los niños lean en casa, es que he tenido que buscar una solución creando una estrategia que me ayude a remediar el problema, dicho de otra manera me veo en la necesidad de innovar mi práctica docente.

El hombre sólo crea por necesidad, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades, crear es una necesidad humana porque creando, transformando, se hace un mundo humano y se forma así mismo. La praxis es esencialmente creadora, se caracteriza por el ritmo alternante de lo creador y lo imitativo, de la innovación y la reiteración, es plantear soluciones que transformen los conceptos y estructuras mismas de la educación.

Pretendo innovar mi práctica docente para que mis alumnos mejoren su lectura a través del apoyo de los padres de familia que ayudaran en casa con actividades que favorezcan y complementen el trabajo que se realiza dentro del aula.

El cambio innovador y creador debe ser traducido por una acción voluntaria, pensando de manera creadora y práctica. Como dice el filósofo marxista Adolfo Sánchez: "La praxis es la acción del hombre sobre la materia y creación, puede ser creativa y espontánea. Estas distinciones de nivel no eliminan los vínculos mutuos entre una y otra praxis ni entre un nivel y otro. La práctica reiterativa se emparenta con la espontánea y la creadora con la reflexiva".¹⁵

El grado de conciencia que el sujeto revela en el proceso práctico no deja de reflejarse en la creatividad del objeto y viceversa.

¹⁵ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. Praxis Creadora y Praxis Reiterativa. Antología UPN Plan 94. Hacia la Innovación. P. 38.

Rasgos distintivos de la praxis creadora:

- ♥ Unidad indisoluble, en el proceso práctico de lo subjetivo y lo objetivo.
- ♥ Imprevisibilidad del proceso y del resultado.
- ♥ Unicidad e irrepetibilidad del producto.

Mi idea innovadora, Que Bonito es Leer en Casa consiste en: formar talleres para guiar y capacitar a los padres de familia, sepan de que manera auxiliar en el hogar a sus hijos teniendo las herramientas para poderlo apoyar con sus trabajos.

Desarrollando actividades para que tengan en consideración el fin fundamental de la lectura que es el de la comprensión, dándoles un panorama de las estrategias de la lectura que un lector utiliza al leer, observando la necesidad de que el niño tenga un acercamiento a diferentes tipos de texto, realizando una serie de actividades, para de esta manera elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

B. Elección del proyecto

De entre los diferentes tipos de proyecto elegí El Proyecto Pedagógico de Acción Docente para construir una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer una respuesta de calidad al problema en estudio. El Proyecto Pedagógico es de Acción Docente porque surge de la práctica y es pensado para ésta, exige desarrollar la alternativa en la acción misma del quehacer docente.

Este proyecto permite que además del maestro como promotor y responsable de los trabajos con el grupo escolar intervengan o se involucren algunos elementos más, los profesores de la escuela a través de las sesiones de consejo técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente cuenta con cinco fases:

- ♥ Elección del tipo de proyecto apropiado.
- ♥ Elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente.

- ♥ Aplicación y evaluación de la alternativa.
- ♥ Elaboración de la propuesta pedagógica de acción docente.
- ♥ Formalización de la propuesta pedagógica de acción docente.

La dificultad que encontré en mi grupo es el de Comprensión Lectora, después de analizar los factores que intervinieron para que se diera este problema observé que, éstos eran relacionados con el contexto, hogar y padres de familia por lo tanto el problema quedó planteado de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar la lectura de los niños a través de la participación y apoyo de los padres de familia?

Es por eso que decidí darle respuesta al problema mediante este tipo de proyecto e involucrar a los padres de familia para que apoyen a los niños en las actividades de comprensión lectora y así favorecerla y darle una adecuada solución.

Según Marcos Arias, "el desarrollo en la acción de este proyecto nos permite llegar a contar como profesionales de la docencia, con propuestas que elevarán nuestro trabajo a mayores niveles de realización académica".¹⁶

El Proyecto Pedagógico de Acción docente también se concibe como estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción del proyecto es en la misma práctica docente del profesor y durante los estudios de la licenciatura permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del estudiante- profesor.

C. Estrategia general de trabajo

El modelo pedagógico en el cual esta basada mi alternativa o mi cambio en la práctica es el enfoque situacional porque tengo la percepción de las situaciones y de esta manera puedo actuar dentro de ellas.

¹⁶ ARIAS, Marcos Daniel. El Proyecto de Acción Docente. Antología UPN. Plan 94. Hacia la Innovación. P. 56.

Porque enfoque situacional se entiende según Giles Ferry "Como todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación".¹⁷

Por lo tanto sólo habrá un cambio posible en el nivel de mi práctica a través del trabajo teórico sobre mi percepción de las situaciones que se presentan.

1. Plan de trabajo

La estrategia que organice como alternativa para dar una solución al problema que se presentó en mi grupo la preparé para trabajar con los padres de familia con el fin de que apoyaran a los niños para que desarrollaran su comprensión lectora.

Partí de este principio porque el ambiente cultural de la familia evidenciado en la frecuentación de la lectura ayuda a que los niños se interesen a leer en casa.

Considerando la palabra estrategia como el arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.

La estrategia que coordiné fue la impartición de talleres en donde los padres de familia conocieron la forma como pueden trabajar los diferentes tipos de texto, auxiliándose de las estrategias de la lectura con el objetivo de que los niños mejoren su comprensión lectora, surja interés por la lectura y que la vean como algo necesario y útil para su vida.

El programa para la enseñanza del Español que actualmente propone la Secretaria de Educación Pública está basado en el enfoque comunicativo y funcional esto es, que al niño le sirva para comunicarse y tenga una función en su vida.

¹⁷ FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprender" y Las metas transformadoras. Antología Básica UPN Plan 94 Proyectos de innovación. P. 57.

Bajo este enfoque leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

De acuerdo con este enfoque si logramos que desde el principio de su escolaridad el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente.

Fue importante explicarles a los padres de familia el modelo de aprendizaje, estrategias y actividades para que participaran y apoyaran a los niños en casa.

Así como fue necesario que en casa los niños estuvieran en contacto con múltiples materiales escritos. La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño puede utilizar lo que lee con propósitos específicos y con fines prácticos.

Mi estrategia de trabajo la realicé con los padres de familia de los alumnos del segundo grado grupo dos de la Esc. Profr. Luis Uñas Belderraín No.2005 en los meses de septiembre, octubre, noviembre, y diciembre del ciclo escolar 2002 -2003.

Informé al director de la escuela Profr. Misael Morales Tena para que estuviera enterado del trabajo que realicé con los padres de familia.

Contemplé la realización de tres talleres, uno por mes, el primero fue para sensibilizar sobre el problema que ocurría en el grupo y la necesidad tan grande que existía en corregirlo, también trabajamos con las estrategias de la lectura y las primeras actividades a desarrollar en las semanas posteriores, en el segundo taller platicamos sobre los resultados obtenidos hasta ese momento y trabajamos con las siguientes actividades que se le aplicaron a los niños y en el tercer taller se recogieron las impresiones obtenidas en el desarrollo y trabajo de las actividades llevadas a cabo durante los meses anteriores.

2. Propósito general, metas a alcanzar

PROPÓSITO GENERAL:

Que los niños desarrollen la lectura comprensiva y mejoren su aprovechamiento académico.

METAS A ALCANZAR:

Integrar a los padres de familia en el proyecto a través de la sensibilización, compromiso y correspondencia de trabajo conmigo.

Capacitar a los padres en el enfoque de la lectura comprensiva.

Instruir y programar actividades de lectura con los padres de familia para que las desarrollen con sus hijos.

Evaluar al inicio, intermedio y final el desarrollo de la estrategia.

Lograr que los niños y padres se comuniquen más y que éstos apoyen en las tareas escolares a sus hijos.

3. Cronograma de actividades

Actividades desarrolladas por la maestra	Actividades desarrolladas por los padres de familia e hijos	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Taller 1		Día 20			
Indagatoria 1	Act. 1. Lee y encuentra Act. 2 Recuento del cuento Act. 3 Manos a la obra Act. 4 Mi pequeña biblioteca	*	*		
Taller 2			Día 22		
Indagatoria 2	Act. 5 ¡A cocinar! Act. 6 Leemos y dibujamos Act. 7 Las cartitas Act. Mi arbolito		*	*	
Taller 3					Día 5

4. Actividades “Los Talleres” e “Indagatorias”

a. Propósito, desarrollo, tiempo, material y evaluación.

Actividad	Propósito	Desarrollo	Tiempo	Material	Evaluación
Taller 1	Presentación del proyecto “Que bonito es Leer en casa”. Explicar la importancia de leer en casa, sensibilización, características de un lector, características de los textos y para que leer.	Platiqué con los padres de familia sobre la importancia de que en casa exista un ambiente lector, del problema que ocasiona no tener una comprensión lectora en los	1 hora.	Acetatos, Retroproyector carpetas con actividades para los niños y recomendaciones de cómo aplicar las actividades.	Instrumento: Lista de cotejo, guía de observación. Indicadores: participación interés, asistencia y compromiso. Técnica: Observación

		grados subsecuentes, de cómo tratar a los niños a la hora de aplicar las actividades.			
Indagatoria 1	Tener un seguimiento del trabajo de los padres de familia, observar avances en los niños.	Cada semana les hice preguntas a los niños sobre si les gustó los trabajos que realizaron con sus padres, pregunté que es lo que más les gustó y si tuvieron problema para realizarlos.	1 hora a la semana	Hojas de máquina	Instrumento: Lista de cotejo, guía de observación. Indicador: Interés y participación. Técnica: encuesta
Taller 2	Socializar resultados, recabar información de los resultados, escuchar comentarios por parte de los padres, comunicar los avances logrados en este aspecto dentro del aula.	Platiqué con los padres los avances que observé en los niños hasta el momento, les pregunté como les fue a la hora de aplicar las actividades, les pedí que hicieran comentarios, sugerencias, aclaraciones, dudas, experiencias, etc.	1 hora		Instrumento: Lista de cotejo, guía de observación. Técnica: Observación y encuesta. Indicadores: Asistencia, interés, participación y compromiso.

Indagatoria 2	Tener un seguimiento del trabajo de los padres de familia, observar avances en los niños.	Cada semana les hice preguntas a los niños sobre si les gustó los trabajos que realizaron con sus padres, pregunte que es lo que más les gusta y si tuvieron problema para realizarlos.	1 hora a la semana	Hojas de máquina	Instrumento: Lista de cotejo, guía de observación Indicador: Interés y participación. Técnica: encuesta
Taller 3	Socializar resultados, obtener información sobre las actividades desarrolladas en casa, escuchar comentarios, presentar resultados logrados en el transcurso de la aplicación del proyecto. Clausura del proyecto	Les pregunté sus puntos de vista, que les pareció el proyecto, si les fue útil, que clase de problemas tuvieron para poder desarrollarlo, si observaron cambios en sus hijos, etc. Les comenté cuales fueron los resultados dentro del grupo, los cambios en cuanto actitud y desempeño en cada una de las actividades realizadas en las diferentes materias que	1 hora	Hojas de máquina y el agradecimiento	Instrumento: lista de cotejo y guía de observación Técnica: observación y encuesta Indicadores: Asistencia, interés, participación y compromiso

		llevamos. Se le entregó a cada padres de familia un aprovechamiento por su apoyo brindado durante el desempeño de este proyecto.			
--	--	--	--	--	--

5. Actividades para los niños

a. Propósito, desarrollo, tiempo, material y evaluación.

Actividades	Propósito	Desarrollo	Tiempo	Material	Evaluación
Lee y encuentra	Que el niño lea y comprenda las instrucciones escritas por el padre.	El padre elaboró instrucciones para que el niño siga los pasos y encuentre cosas escondidas en su casa (Rali)	El necesario dos veces en una semana	Hojas de máquina y diversos objetos.	El padre llenó un registro en donde escribió las dificultades con las que el niño se tropezó
Recuento del cuento.	Leer un cuento y volver a formarlos acomodando los fragmentos del mismo	Se le dio al niño una lectura en una hoja de máquina, lo leyó, el padre le hizo preguntas sobre el contenido de la lectura, luego se recortó en fragmentos previamente marcados, los resolvió, y el niño tuvo que acomodarlos para formar de nuevo la lectura.	El necesario. Dos veces en una semana	Dos cuentos en hojas separadas.	El padre llenó un registro en donde escribió las dificultades presentadas.
Manos a la obra	Que el niño lea y comprenda las instrucciones	El padre escribió instrucciones para que el niño las leyera y	Dos o tres instrucciones diarias, durante una semana.	Instrucciones escritas por los padres.	El padre llenó un registro para saber si el niño entendió las instrucciones.

	escritas por los padres para desarrollar labores propias del hogar.	colaborara con las labores del hogar.			
Mi pequeña biblioteca	Formar una pequeña biblioteca en casa con materiales de interés para los niños.	El padre de familia invito al niño a leer y compartir los materiales que formaban parte de su biblioteca.	Permanente-mente	Lugar especial con los materiales necesarios para formar la pequeña biblioteca.	El padre llenó un registro de los materiales con que cuenta su biblioteca. Cuestionó al niño sobre el contenido de los textos leídos.
A cocinar	Leer instrucciones para preparar algún platillo	La maestra proporcionó dos sencillas recetas de cocina para que las lean y las desarrollen junto a sus padres. El padre tuvo la opción de incluir otras recetas.	El tiempo necesario, dos días en una semana	Dos recetas por escrito, una para elaborar un cóctel de frutas y otra de un postre.	El padre llenó un registro para saber si el niño pudo realizar la receta o que se le dificulto más.
Leemos juntos y dibujamos	Dibujar sobre el contenido de un texto informativo.	El niño junto con el padre leyó dos textos informativos y al final de cada lectura dibujo sobre el contenido de la misma.	El necesario, dos días en una semana	Dos textos informativos en hojas separadas.	El padre llenó un registro guiado en donde anotó si el niño hizo el dibujo correspondiente al contenido del texto, y si tuvo algún problema.
Nos mandamos cartitas.	Que el niño lea cartas enviadas por sus padres, para ver si logra una total comprensión del contenido de la carta.	El padre escribió cartas en donde describía situaciones, lugares anécdotas, chistes, etc. Para entregarlas a sus hijos, y que las leyeran, después el	Dos cartitas en una semana	Las cartas elaboradas por los padres.	El padre llenó un registro en donde notó si el niño comprendió el contenido de la carta.

		padre realizó el cuestionamiento correspondiente sobre el contenido de la carta.			
Mi arbolito	Lectura de cuentos en familia.	La maestra les entrego a los niños una credencial junto con un arbolito dibujado en una hoja de papel, el que llenó con manzanitas conforme fue leyendo los libros que rentó y que forman parte de la biblioteca del salón. Los llevó a casa para leerlos junto con los papás o en forma individual. Cuando el niño entregó el cuento leído se le dio una manzanita para que la pegara en su arbolito.	Permanente-mente	Una credencial para cada niño, un arbolito dibujado en una hoja de máquina, manzanitas de papel y los libros de la biblioteca del salón.	El arbolito se llenó de manzanas según los libros leídos por el niño. La maestra llevó un control de los libros leídos por cada niño.

B. La evaluación

1. El para qué, por qué e instrumentos

Todo proyecto de trabajo requiere de evaluarse para conocer su efectividad, sus limitaciones y también para reorientarlo a tiempo si es necesario, es por esto que evalué mi estrategia de trabajo. La evaluación es un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos. Esta debe disponerse desde el comienzo de la aplicación de la alternativa de manera que sea posible tener información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir en la actividad mejorándola progresivamente.

Como dice Wheeler la evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios:

- ♥ "La valoración es el término que designa el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo en relación con las conductas esperadas, valoración cualitativa.
- ♥ La medición implica un tipo de escala donde los individuos ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer esto es posible medirlo cuantitativamente".¹⁸

Ma. Antonia Casanova manifiesta "No sólo es el rendimiento de los alumnos lo que se evalúa, también se debe valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados".¹⁹

Como anteriormente ya lo he comentado el tipo de proyecto que desarrollé es el de acción docente en donde además de los alumnos, participan los padres de familia a quienes también evalué. La fase de evaluación es una de las más importantes de todo el proceso, y se refiere a las conductas reales percibidas no a las esperadas. No es posible tener evidencias de los logros obtenidos en el procedimiento de la aplicación del proyecto más que a través de una adecuada evaluación, la cual, debe ser continua, coherente y comprensiva; lo que implica que se halla evaluado el comienzo, desarrollo y final del proyecto. Algunos de los instrumentos de evaluación que utilice para evaluar este proyecto fueron:

- ♥ Lista de cotejo
- ♥ Guía de observación
- ♥ Encuesta

Elegí este tipo de instrumentos pues, tengo un número considerable de alumnos y padres de familia, de esta manera fue más fácil recopilar la información necesaria para llevar a cabo una eficiente evaluación del proyecto.

¹⁸ WHEELER, La evaluación en: El desarrollo del Currículum Escolar. Antología básica UPN Plan 94 Aplicación de la alternativa de innovación. P. 36.

¹⁹ CASANOVA, Ma. Antonia, Evaluación de las unidades didácticas. Antología básica UPN Plan 94 Aplicación de la alternativa de innovación. P. 62.

CAPÍTULO III LA APLICACIÓN Y RECOPIACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

A. Reportes de aplicación

♥ ¿Qué sucedió en los talleres?

Los padres de familia siempre acudieron al llamado de la maestra, se notó la presencia de padres y madres quienes se interesaron por instruirse, conocer como sus hijos aprenden y de que manera podían ayudarlos en casa.

Los padres de familia se comprometieron a ayudar a sus hijos, todos cumplieron aplicando las actividades y llenando encuestas en el tiempo que se les dio, aún con todas las ocupaciones con que cada uno contaba se dieron el tiempo para trabajar con sus hijos.

En cada uno de los talleres hubo participaciones de los padres de familia haciendo preguntas respecto al trabajo, dando opiniones, aportando ideas de cómo variar el trabajo y otros más comentaron anécdotas, todas estas intervenciones enriquecieron los talleres, se notó que cuando el maestro les brinda confianza, los padres hacen excelentes participaciones. En algunas de las ocasiones en las que el padre no pudo acudir al taller fue citado en una fecha posterior para enterarlo y que continuara realizando las actividades en casa.

1. Indagando mientras los padres trabajan

Mientras los padres trabajaban en casa yo en el salón estuve haciendo preguntas a los niños para saber si ya estaban trabajando con la carpeta pues así le llamábamos a los trabajos para distinguirlos de otras tareas, los niños que ya habían realizado la actividades de la semana comentaban al respecto, esto hizo que los niños que aún no realizaban la actividad le exigieran a sus padres el hacer el trabajo.

Noté que los niños se acostumbraron a trabajar con "la carpeta", observé a los niños muy motivados en el salón, fue notorio que ya eran menos los niños que pedían ayuda después de leer instrucciones la mayoría ya trabajaban solos.

Cuando apliqué la evaluación del primer bimestre la mayoría de los niños realizó su prueba sin problemas, la hicieron con más seguridad, fueron pocos los niños que pedían ayuda por no entender algunas de las instrucciones de la evaluación. Cabe mencionar que los niños fueron una parte imprescindible para el exitoso desarrollo de este proyecto.

2. Que dicen los padres de familia

Para conocer mas objetivamente el sentir de los padres respecto al proyecto realizado les envié una encuesta en donde les pregunté si las actividades realizadas les habían sido útiles o provechosas, con el fin de que la hicieran con más confianza y sinceridad les sugerí no la firmaran. A continuación presento textualmente algunas de las respuestas.

- ✘ Sí porque está comprendiendo lo que lee en forma de juego.
- ✘ Al niño le esta gustando leer y comprende más lo que está leyendo.
- ✘ Aprendió a seguir instrucciones, tuvo más fluidez en su lectura, se sintió bien al realizar las tareas del hogar, aprendió a cooperar más en el hogar.
- ✘ Le van inculcando al niño buenos hábitos para su adecuado desarrollo y aprendizaje.
- ✘ Las actividades motivaron al niño para que leyera desarrollando sus capacidades, su autoestima.
- ✘ Para mí (mamá) fueron actividades muy útiles.
- ✘ El niño se enseñó a seguir instrucciones.
- ✘ Le lee cuentos a sus hermanos cosa que antes no hacia y coopera mas en nuestro hogar.
- ✘ Las actividades fueron de gran utilidad no sólo para el desarrollo de la niña sino para los padres que poco se involucran en este proceso que siempre pensamos que sólo le toca al maestro y al alumno olvidándonos que debe de ser un triángulo incluyéndonos a los padres.
- ✘ Aprendió y se interesó más en la lectura y desarrolló habilidades en general.
- ✘ Fueron actividades que ayudan al niño a sentirse autosuficiente además de tener una relación padre e hijo más cercana y constructiva.
- ✘ Jugando despertó el interés por la lectura.

- ✘ Con estas actividades tan variadas estimula la lectura.
- ✘ Estas actividades propiciaron el acercamiento con los niños, ellos se sintieron atendidos.
- ✘ Las actividades nos enseñaron a los niños como a nosotros el valor de la lectura y el valor de la comunicación y el contacto con nuestros hijos.
- ✘ El niño siente que estamos más unidos y me tiene ahora más confianza.
- ✘ Observé cambios muy buenos estuvo muy motivado por realizar todas las actividades.
- ✘ Capta mejor la lectura y lee mejor.
- ✘ El proyecto fue muy interesante ya que nos involucra en su trabajo escolar, fue muy útil y sirvió de pauta para crear juegos familiares.
- ✘ Antes ponía a leer al niño y no me hacía caso, en cambio en forma de juego hasta él mismo exigía el leer, desde entonces ya no es problema el que lo ponga a leer.
- ✘ Me dio herramientas que le facilitaron el aprendizaje a mi hijo.
- ✘ El solo se interesa por leer o para ayudar en las actividades diarias de la casa, ya no sólo ve tele ahora lee también.
- ✘ La niña lee más que antes.
- ✘ Le ha entusiasmado la lectura.
- ✘ Hemos disfrutado juntos las lecturas.
- ✘ El proyecto nos permitió acercarnos más a nuestra hija y le gusta más leer.
- ✘ Se observó con este proyecto que el alumno estuvo muy interesado en realizarlo, no se le hizo tan pesado.
- ✘ Nos dábamos tiempo para estar juntas y compartir un buen tiempo y momento.
- ✘ Mostró mucho interés en algunas de las actividades que trataremos de seguir llevando a cabo.
- ✘ Veo que a la niña le gusta más leer también he notado que ya hace la tarea sin renegar.
- ✘ Aprendí a convivir más con mi hija.
- ✘ He descubierto que a mi hija le gusta mucho ayudar en casa.
- ✘ Las actividades nos gustaron mucho a mi hijo ya mí, puedo valerme de ellas para motivar al niño.

- ✘ Gracias maestra por compartir con nosotros sus conocimientos y por involucrarnos en su proyecto.
- ✘ Es muy conveniente trabajar con los niños porque así se interesan más en el estudio.
- ✘ Mi hijo disfruta mucho que nos involucremos en sus cosas de la escuela.
- ✘ Tengo más contacto con mi hijo me doy cuenta de lo que él necesita y así puedo ayudarlo más.
- ✘ A mi hijo le gusta mucho trabajar, desde la escuela venía muy motivado.
- ✘ Estoy segura que las actividades que mi hijo y yo realizamos juntos fueron muy productivas para ambos no sólo en el sentido académico sino en la relación entre nosotros como familia también.
- ✘ Ayuda a los niños a mejorar al leer instrucciones, a mejorar en la escuela como en la casa.
- ✘ Gracias por rescatar la lectura y el interés de realizarla en familia.
- ✘ El niño comenzó a leer libros por el mismo, se interesa por los libros, quiere comprarlos.
- ✘ Mis hijos mayores también están participando en las actividades, les han gustado mucho.
- ✘ Gracias Maestra, porque con estas actividades nos recuerda lo importante que es compartir con nuestros hijos.
- ✘ Al niño le gusto mucho jugar y leer, todos los días quería que le pusiera trabajar.
- ✘ A los dos nos gustó mucho trabajar juntos a diario.
- ✘ Me pareció muy buen trabajo.
- ✘ Este proyecto se me hizo muy interesante primero porque ayuda a fomentar la relación entre padres e hijos además de inculcarles el gusto por la lectura.
- ✘ Nos ayudó a conocer un poco más de las inquietudes y gustos de nuestros hijos por medio de juegos.
- ✘ A la niña le encanta leernos y que le leamos.
- ✘ Creo muy importante la motivación para la lectura.
- ✘ La niña se molestó cuando no pudimos realizar a tiempo una de las actividades.
- ✘ Las actividades las realizaron todas con mucho gusto cosa que no hacía en otras ocasiones con la tarea.

- ✖ Nos ha dado nuevas herramientas y métodos para seguir fomentando la lectura en nuestros hijos.
- ✖ Me parece que estas actividades son muy útiles tanto para la maestra como para nosotros como padres de familia ya que además de convivir con nuestros hijos, contribuimos a mejorar la lectura comprensiva y al trabajar conjuntamente repercutirá en el mejor aprovechamiento del niño.

De acuerdo con las respuestas obtenidas se pudo observar que los padres trabajaron con gusto, las actividades les fueron útiles pues, notaron que sus hijos tenían más interés por la lectura, tuvieron menos problemas para leer y comprender instrucciones escritas además de que se mejoraron las relaciones interfamiliares.

4.- Lo que opinan los niños

Los niños estuvieron muy motivados, interesados y contentos al estar haciendo los trabajos en casa, se vio su entusiasmo comentaban las actividades que ya habían hecho o como las habían llevado a cabo, cuando en el salón hacíamos cartas, recados o inventaban un cuento pedían permiso para guardarlos en su pequeña biblioteca, otros comentaban que sus padres les estaban comprando libros para enriquecerla.

Algo muy bonito fue que uno de los niños llevó separadores de libros que había elaborado junto con su mamá y obsequió uno a cada uno de sus compañeros.

Una de las actividades que los motivó mucho fue la actividad "Mi arbolito" en donde se llevaron a casa cuentos para leer, hay niños que en una semana leían hasta dos cuentos, en ocasiones los leían solos y en otras acompañados por sus padres.

B. Sistematización de la información.

1. ¿Qué es sistematizar?

Después de evaluar un proyecto es necesario sistematizarlo entendiendo esto como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.

Ma. De la Luz Morgan²⁰ presenta una propuesta metodológica para sistematizar identificando los siguientes momentos por los cuales el sistematizador ha de transitar:

- ✗ Unificar criterios y crear un discurso en torno a la sistematización.
- ✗ Definir y acordar una imagen -objetivo de su propia sistematización, como proceso y como resultado.
- ✗ Explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido.
- ✗ Analizar e interpretar lo sucedido en la experiencia para comprenderlo.
- ✗ Comunicar los nuevos conocimientos producidos.

De esta forma se desarrolla una propuesta de formación que relaciona la teoría y la práctica. Mercedes Gagnetten presenta como una alternativa para sistematizar los resultados el método de sistematización de la práctica, el cual brinda la posibilidad de plasmar la labor del docente en su práctica. El Método de Sistematización de la Práctica se puede conceptualizar como "El proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico".²¹

Se pretende conocer la transformación del problema que se intervino, es decir, reconocer el estado del que partimos al estado al que llegamos. Se incluyen siete fases:

- ♥ Reconstrucción de la realidad.
- ♥ Análisis.
- ♥ Interpretación.
- ♥ Conceptualización.
- ♥ Generalización.
- ♥ Conclusiones.
- ♥ Propuesta.

En el siguiente cuadro se describe detalladamente el qué, para qué y el cómo de cada una de las fases mencionadas anteriormente:

²⁰ MORGAN, Ma. De la Luz. El análisis e interpretación. Fundamentos Metodológicos para su realización. Antología básica UPN La Innovación. P. 22.

²¹ GAGNETTEN, Mercedes. Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología básica UPN. Plan 94. La Innovación. P. 38.

Procedimiento de Sistematización de Mercedes Gagnetén

Fases	Reconstrucción de la realidad	Análisis II fase	Interpretación III fase	Conceptualización IV fase	Generalización V fase	Conclusiones VI fase	Propuesta VII fase
Qué	Releer los reportes de evaluación y las interpretaciones que se hicieron.	Distinguir y separar las partes de un todo para llegar a conocer sus propios elementos fundamentales	Interpreta la realidad y la práctica. Delimita causas mediatas e inmediatas entre lo realizado en una realidad y la teoría seleccionada a construir.	Unir interpretaciones surgidas de la práctica en un todo. Reconstrucción teórica de los elementos percibidos e interpretados.	Expresar lo esencial concretado en los aspectos de la práctica. Descubrir mecanismos internos y externos por medio de leyes provisionales que rigen los fenómenos o hechos reales.	Se establece una relación objetiva texto (práctico de la realidad). Contexto sociedad global, y de las que surgen acciones deseables que se basan	Se nutren de cada una de las fases anteriores. Se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad. Aprovecha recursos internos y externos del campo natural.
Para qué	Reconocer los beneficios de la alternativa confrontándolos con los propósitos.	Clasifica problemas. Realiza una selección temática. Permite una relación del método y el trabajo social.	Para conocer la realidad dándole una interpretación científica para confrontar los hallazgos tematizados acerca de la práctica de la realidad.	Para establecer continuamente una confrontación aportando a la teoría hallazgos conceptuales surgidos de la experiencia.	Formular aproximaciones teóricas incorporables a las ya existentes.	En las fases metodológicas explicitadas que permitan ver los logros reales alcanzados, como el auxilio constante de la evaluación, así como el método.	Profundización de la acción formulación de objetivos. Eficiencia y eficacia en la selección de métodos, técnicas e instrumentos que se utilizan en la acción directa.

Cómo	Aislar, abstraer elementos para alcanzar lo concreto. Investigación temática no estructurada	Se analiza cada una de las contradicciones, remirando, redescubriendo. El instrumento unificador son las fichas temáticas. Cada elemento destacado conforma una unidad de análisis.	Sacando todo respeto a la realidad vivida y reconstruida con la confrontación de teorías existentes a construirse utilizando las fichas temáticas. Se elaboraron afirmaciones.	Utilizando un marco teórico acerca de la matriz central de la realidad y práctica que se realiza. Generando aproximaciones teóricas acerca de las matices temáticas.	Nuclear las constantes conceptuales dadas en todo el proceso de la práctica en un tiempo determinado, confrontándolas con otras experiencias similares. Finalmente registrar todas las producciones.	Que ayudo al control de acciones hasta su finalización.	
------	--	---	--	--	--	---	--

2. Procedimiento particular de la sistematización de la Evaluación de la Alternativa.

La sistematización de los datos obtenidos después de aplicar mi estrategia me permitió reconstruir lo vivido en la aplicación de la alternativa, a continuación presento los pasos que tomé en tal proceso.

En cada una de las preliminares obtenidas subrayé unidades de análisis con diferentes colores, acorde a los indicadores: interés, compromiso, participación y asistencia.

- ♥ Elaboré un cuadro en donde en columnas agrupé cada unidad de análisis según su indicador
- ♥ De cada indicador o columna elaboré afirmaciones.
- ♥ Reagrupé las afirmaciones para formar categorías
- ♥ Elaboré un esquema donde relacioné las categorías encontradas.
- ♥ Busqué información para conceptualizar, teorizar cada una de las categorías antes formadas.
- ♥ Formulé una propuesta en donde comunico como mejorar la comprensión lectora de los niños a través del apoyo de los padres de familia.
- ♥ Para finalizar aporto las conclusiones obtenidas después de haber realizado todo el proyecto.

A continuación se presenta el producto del proceso de sistematización llevado a cabo durante el desarrollo de este proyecto.

3. De las afirmaciones a las categorías

a. Unidades de análisis por indicador. Cuerpo de datos

INTERÉS	COMPROMISO	PARTICIPACIÓN	ASISTENCIA
<p>Los padres de familia se interesaron por instruirse y conocer como aprenden sus hijos.</p> <p>Los padres de familia se interesaron en ayudar a sus hijos.</p> <p>Los niños exigían se les pusieran trabajos en casa.</p> <p>Algunos padres acudieron al salón para hacer consultas acerca del trabajo.</p> <p>Los niños trabajaron con gusto y entusiasmo en todas las actividades.</p> <p>A los niños les gusto mucho jugar y leer todos los días querían trabajar en casa.</p> <p>En el salón de clases los niños contentos platicaban de lo que trabajaban en casa.</p> <p>Los niños se interesaron más por conseguir libros.</p>	<p>Los padres de familia se comprometieron a poner el ejemplo leyendo en casa.</p> <p>Los niños se preocupaban por cumplir con los trabajos en casa.</p> <p>La maestra tuvo que hablar con los padres que no estaban realizando la tarea en casa.</p> <p>La mayoría de los padres hicieron sus actividades puntualmente.</p> <p>Los padres de familia realizaron las actividades entre semana, hubo pocos que trabajaron en sábado o domingo.</p> <p>La mayoría de los padres realizaron todas las actividades.</p> <p>En algunas ocasiones ambos padres trabajaron con las actividades.</p>	<p>Los padres aportaron ideas para variar las actividades.</p> <p>Los padres hicieron comentarios.</p> <p>Los padres manifestaron que las actividades les habían sido útiles.</p> <p>Los niños se preocupan por hacer sus trabajos.</p> <p>Los padres de familia están leyendo cuentos con sus hijos.</p> <p>Los niños están motivados, leen por si solos y están mejorando su comprensión lectora.</p>	<p>Los padres acudieron al llamado de la maestra.</p> <p>A los talleres asistieron padres y madres de familia.</p>

Necesidad de que el maestro apoye el acceso de los padres de familia al proceso educativo escolar de los niños.

En ocasiones los maestros pensamos que los padres no desean ayudar a sus hijos, pero en realidad es que no saben como hacerlo.

Los maestros deben hacer sentir a los padres parte importante y fundamental del aprendizaje escolar de sus hijos.

Es importante sensibilizar a los padres que son parte fundamental de la educación de sus hijos.

Es importante crear un lazo de confianza y amistad entre padres de familia y maestros para ayudar a los niños en forma integral.

Los padres al sentir un ambiente de confianza con la maestra asisten regularmente a la escuela para hacer consultas sobre sus hijos.

Los padres constituyen una fuente inseparable para el logro de los procesos de calidad de la escuela.

Cuando se les guía en el trabajo los padres se comprometen por sus hijos y brindan un poco de su tiempo para ayudarlos.

Los padres de familia aceptan el formar parte de la educación de sus hijos interviniendo directamente.

Los padres participan con los maestros cuando se les involucra en la educación de sus hijos.

La responsabilidad de apoyos para la educación de sus hijos recae en padres y madres de familia.

Los padres de familia necesitan ser instruidos acerca de cómo ayudar a sus hijos en el hogar.

¿Qué deben saber los padres acerca de la lectura?

Integrando el juego a las actividades, los niños leen con gusto y facilidad.

Se deben variar las actividades de lectura mezclando lo recreativo con lo útil y funcional.

Aplicando actividades divertidas en niño lee con gusto.

La lectura en voz alta divierte y motiva a los niños para seguir leyendo.

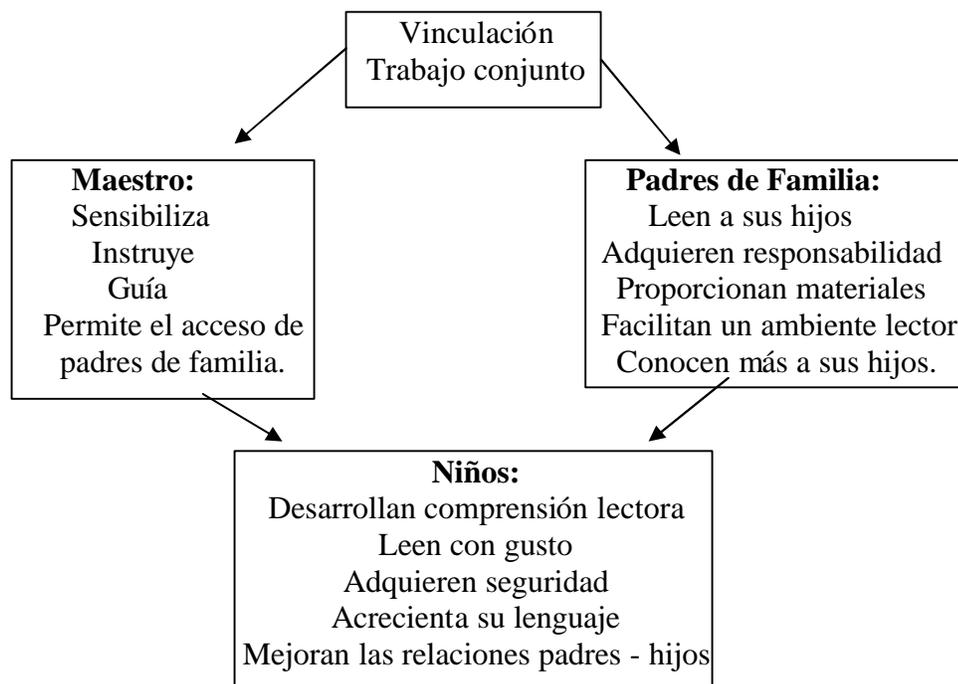
Los niños se interesan por leer diferentes tipos de texto.

Cuando los padres se integran y ayudan a sus hijos con las actividades de lectura se divierten y desarrollan la comprensión lectora.

Los padres deben ser guías y fomentar en el hogar el gusto por la lectura.

Los padres de familia deben de crear un ambiente lector en casa.

C. Esquematzación de resultados



3. Conceptualizando los hallazgos

La situación educativa parte de la realidad social, el maestro no es el único implicado en este proceso tal vez si el más importante pues es él quien debe lograr una vinculación entre los padres y el quehacer educativo, existe pues la: **Necesidad de que el maestro apoye el acceso de los padres de familia al proceso educativo escolar de los niños.**

Haciendo que éstos se sientan parte importante de este proceso, creando el compromiso para que exista un nexo real, pues lo que se aprende en la escuela será utilizado por el niño a lo largo de su vida. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 2001 -2006 en su apartado "La promoción de una nueva participación social" hace hincapié en que "Se considera conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia en los términos que la ley fija, en ese sentido se busca generar una red social de interés".²²

Viendo este interés en lograr elevar el nivel académico de los niños, entonces se puede decir que: **Los padres constituyen una fuente inseparable para el logro de procesos de calidad de la escuela.** Tomando en consideración la palabra calidad como mejora continua, tiene que ver con la forma de hacer las cosas, el tiempo y el esfuerzo que le dediquemos para que las cosas cambien, pues vivimos en un mundo de constantes transformaciones, estancarse en un medio que avanza significa un retroceso. Nuestros niños también cambian y sus necesidades, las expectativas varían con el tiempo, lo que hacíamos ayer puede no ser adecuado para las necesidades y requerimientos de nuestros niños de hoy.

¿Qué deben saber los padres acerca de la lectura? Que leer bien es leer comprensivamente, que es una herramienta básica para el buen desempeño de todas las materias, que en el hogar se debe fomentar la lectura permitiendo que el niño tenga acceso a todo tipo de textos siempre y cuando esté de acuerdo a sus intereses, que al comentar el contenido de las lecturas se dará cuenta que fue lo que el niño comprendió además ayudará a que el pequeño sea más crítico y reflexivo.

²² Plan Nacional de Educación 2001-2006. México.

CAPÍTULO IV LOS FRUTOS

A. Propuesta

Después de haber sistematizado el conjunto de datos de la evaluación y tener conocimiento profundo de las bondades de la intervención realizada puedo decir que:

Es muy importante que los maestros y padres de familia trabajemos en conjunto realizando actividades y tomando medidas en casa para acercar más a los niños a la lectura y que adquieran un gusto por ella desarrollando su comprensión lectora.

Para lo cual propongo:

1.- Sensibilizar a los padres de familia:

- ♥ Que leer comprensivamente no sólo es leer bonito sino comprender lo que se lee.
- ♥ Que leer es una herramienta para toda la vida.
- ♥ Que el enfoque del español es comunicativo y funcional, los niños deben leer para recrearse, desarrollar su imaginación, para informarse, para comunicarse y aprender.
- ♥ Sobre la importancia de que haya una continuidad en casa de las actividades de lectura que se realizan en la escuela.
- ♥ Que es indispensable tener en casa un ambiente lector facilitándole a los niños una pequeña biblioteca o lugar donde los pequeños tengan diferentes tipos de texto: cuentos, textos informativos, cartas, recetas, revistas para niños, periódicos infantiles, enfatizando que todo debe de ser de interés de los niños.
- ♥ Que es importante compartir con sus hijos las lecturas, leer con ellos y comentar el contenido de lo leído.
- ♥ Leerles en voz alta, en el caso de los cuentos modular la voz según el personaje.
- ♥ Regalarles de vez en cuando libros de interés para sus hijos.
- ♥ Leer antes lo que el niño vaya a leer para saber sobre su contenido y proporcionar más información sobre el tema.
- ♥ Ayudarles a encontrar el significado de palabras desconocidas para que comprendan mejor el texto.

- ♥ Que los padres lleven a sus hijos de vez en cuando a bibliotecas públicas.

Después de sensibilizar a los padres de familia:

2. El maestro trabajará en conjunto con los padres de familia

- ♥ El maestro elaborará material con actividades que correspondan a diferentes tipos de texto, se los proporcionará a los padres de familia para que los desarrollen con sus hijos.
- ♥ El maestro tendrá que dar claras las instrucciones de cómo llevar a cabo el trabajo, elaborará un calendario de actividades, les proporcionará a los padres recomendaciones de cómo trabajar con sus hijos en casa haciéndoles ver que deben realizarlo con buen humor, disposición y paciencia, pues los niños aún leen pausadamente, que les digan a sus hijos que van a jugar de forma diferente, que le hagan divertido el trabajo a sus niños y que ellos también se diviertan
- ♥ El maestro debe propiciar un ambiente cordial y de amistad incentivando, motivando, no olvidando agradecer a los padres de familia sobre su trabajo realizado con los niños para que éste tenga confianza y seguridad para acercarse al maestro.
- ♥ El padre de familia llenará pequeños reportes elaborados por el maestro sobre lo que observó en su niño al realizar las actividades.
- ♥ Mientras los padres aplican las actividades en casa, el maestro llevará un control en el salón de clases para verificar que los niños estén desarrollando las actividades en casa.
- ♥ Es importante mencionar que debido a las ocupaciones de los padres el maestro debe de dar la oportunidad de que éstos realicen las actividades en el día y horario que más se les facilite, recomendándoles que realicen las actividades cuando menos dos veces por semana.
- ♥ El maestro debe de estar al pendiente y solicitarles a los padres los reportes de cada actividad.
- ♥ Cada mes se debe reunir a los padres de familia para socializar los resultados, escuchar aportaciones, comentarios hechos por los padres de familia y ver los alcances logrados por los niños.

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el proyecto de Acción Docente Titulado: **Propuesta para favorecer la comprensión lectora de los niños de segundo grado de la Esc. Primaria Profr. "Luis Urías Belderráin" con el apoyo de los padres de familia**, que pude realizar gracias a las bases teóricas y metodológicas que me brindó la carrera de Licenciatura en Educación plan 94 puedo decir:

Quedo convencida de que los padres de familia son parte fundamental en la educación de los niños pues al haber una comunicación directa con los maestros ayudan a que todos los conocimientos adquiridos por los niños sean usados en la vida cotidiana que tiene como base el hogar.

El maestro además de aplicar sus conocimientos sobre el desarrollo de los niños, metodologías, corrientes pedagógicas y más, debe propiciar el vínculo con los padres de familia, tener confianza y permitir que los padres conozcan como el niño aprende y que se continúe en casa lo que en la escuela comienza.

Es tiempo de que los maestros dejemos atrás aquellas ideas de que los padres sólo deben ser proveedores de materiales, auxiliares en actividades extraescolares, verificadores de que el niño lleve uniforme o tenga su almuerzo en la lonchera.

El maestro debe mostrarse como un profesional, tener seguridad al aplicar los conocimientos con los alumnos y compartirlos con los padres, pues ellos muchas veces no es que no deseen ayudar a sus hijos, en la mayoría de las ocasiones existiendo como en todo, sus excepciones el padre no ayuda como queremos pues no sabe como hacerlo. Así que maestros ¡Adelante!, perdamos el temor a las críticas o el temor a que nos "invadan" nuestro territorio, tenemos a los padres como buenos aliados; sólo hay que invitarlos y guiarlos para que auxilien en el apoyo en el proceso educativo de sus hijos, como sucedió en este caso en especial en donde los niños desarrollaron su comprensión lectora con el apoyo de sus padres quienes hasta el momento siguen leyendo en familia.

Al concluir mis estudios como licenciada en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional me percaté que al ir pasando los años, mi práctica docente fue mejorando paulatinamente, conforme adquiría conocimientos, compartía experiencias con mis compañeros y maestros en cada una de las materias que se imparten en esta institución.

Ahora al aplicar y terminar mi proyecto de innovación, me puedo dar cuenta que efectivamente mi trabajo como docente ha sufrido una gran transformación ya que me preocupo más por buscar estrategias para aplicar actividades amenas, divertidas, significativas, de acuerdo a los intereses y necesidades de mis alumnos y estoy plenamente convencida de que es lo mejor que me pudo haber sucedido, pues, mi trabajo con los niños es totalmente diferente y no nada más con los alumnos sino también con los padres de familia, con quienes llevo una relación mas estrecha y sobre todo el ambiente de confianza que se ha generado, así ellos tienen la facilidad de comunicarse conmigo para resolver cualquier duda que se les presente durante el proceso educativo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

JORBA, Jaime. Hablar y escribir para aprender. Madrid, I.C.E. U.A.B. Editorial Síntesis 2000. pp. 195.

S.E.P., Plan y Programas de Educación Primaria, México, 1993. pp. 235.

----- Sugerencias para la enseñanza del Español Segundo grado. pp. 92.

----- Programa Nacional de Educación 2001-2006. pp. 52.

----- El Niño y sus Primeros Años en la Escuela. Actualización del Maestro. pp. 229.

UPN. Antología Básica, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, Plan 94. pp. 123.

----- Antología Básica, El Maestro y su Práctica Docente, Plan 94. pp. 153.

----- Antología Básica. Grupos en la Escuela, Plan 94. pp. 205.

----- Antología Básica. Aprendizaje de la Lengua en la Escuela, Plan 94. pp. 206.

----- Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Plan 94. pp. 176.

----- Antología Básica. La Innovación. Plan 94. pp. 124.

----- Antología Básica. El Niño, Desarrollo y Proceso Construcción del Conocimiento. Plan 94. pp. 160.

----- Antología Básica. Hacia la Innovación. Plan 94. pp. 135.

----- Antología Básica. Proyectos de Innovación. Plan 94. pp. 187.