

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y  
ESCRITO  
EN EL NIÑO PREESCOLAR”**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO  
QUE PRESENTA**

**BLANCA LILIA PORRAS CERROS**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 2003.

## **INDICE**

INTRODUCCION.

DESARROLLO.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

## INTRODUCCION

Una educación básica de buena calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognitivas fundamentales de los alumnos, entre las que destacan las habilidades comunicativas básicas, es decir, la lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar.<sup>1</sup>

Paulatinamente en México y muchos países del mundo, la educación preescolar ha sido reconocida social y políticamente como un servicio educativo indispensable para la niñez menor de seis años. Se han establecido diversas modalidades de atención educativa, ha crecido la dimensión de los recursos sociales para el sostenimiento de los servicios y se han promulgado leyes nacionales y acuerdos internacionales que promueven los derechos fundamentales de la niñez.

Hoy se reconoce que una de las primordiales aportaciones del nivel preescolar es su contribución al desarrollo integral de las potencialidades de las niñas y los niños, específicamente de sus competencias cognitivas y socio -afectivas que conforman el fundamento del desarrollo de la autonomía personal y de los aprendizajes posteriores.

En nuestro país se revisa la situación actual del nivel de preescolar y se diseñan políticas para ampliar la cobertura y mejorar su calidad, siendo esto un producto de los grandes cambios económicos, sociales y culturales de las últimas décadas.

Se considera que la educación preescolar contribuye al desarrollo integral de niños y niñas y que puede ser decisiva en el desarrollo de sus competencias socio -afectivas y cognitivas: la confianza en sí mismo, la autoestima, la autonomía personal, el desarrollo del lenguaje, la curiosidad, la capacidad de plantear y resolver problemas.

Lo anterior constituye la base del aprendizaje reflexivo del pensamiento crítico y creativo. Corresponde a preescolar permitir al niño y niña participar en actividades ricas, variadas con definida intención educativa, que desarrollen dichas competencias.

En los últimos años en México, se han diseñado lineamientos y orientaciones para mejorar la práctica educativa en los Jardines de Niños, esto debido a la ambigüedad y excesiva generalidad de las orientaciones del programa vigente.

---

<sup>1</sup> SEP ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Documento de trabajo. P.13.

Actualmente la renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar establece que para el año 2003 se deberá "contar con una nueva propuesta pedagógica para mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa".

Dicha renovación implica necesidades de cambio identificadas tanto en la operación del servicio como en las prácticas educativas. Refiere la importancia al desarrollo de las competencias socio -afectivas y cognitivas, incluyendo el lenguaje oral y la familiarización no formalizada de la lectura y la escritura en preescolar.

En diciembre del 2001 se aprobó la iniciativa de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; siendo aprobada por la mayoría de las legislaturas locales, para efectos de ley hace falta su publicación en el Diario Oficial de la Federación. El acuerdo establece la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de tres a cinco años de edad. Los plazos para la vigencia de la obligatoriedad serán: tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004- 2005, segundo año a partir del ciclo 2005 -2006, primer año a partir del ciclo 2008 -2009.

Lo anterior implica la obligación tanto por parte del Estado para impartirla como también la obligación de los padres para hacer que sus hijos la cursen, como requisito para el ingreso a la educación primaria.

Los cambios sociales, la diversidad de la población atendida, los avances del conocimiento científico referentes al desarrollo infantil plantean retos educativos importantes que requieren fortalecer los rasgos positivos de preescolar y transformar los rasgos de operación porque actualmente algunas de las características vigentes no responden a la diversidad de necesidades y potencialidades de los niños.

Cuando el niño asiste al Jardín accede a oportunidades para convivir con otros, desarrollar hábitos favorables al cuidado de la salud, desarrollar sus diversas capacidades y aprender las reglas básicas de la convivencia social y escolar.

Las propuestas pedagógicas del nivel preescolar vigentes durante distintas épocas se han caracterizado por buscar las mejores formas de entender e interpretar los intereses de los niños como base para diseñar situaciones educativas atractivas y adecuadas para ellos.

Las metas educativas generales que deben lograrse con la educación preescolar son: desarrollo de la autonomía e identidad personal, socialización, aprendizaje de nuevas

formas de convivencia y colaboración, desarrollo de las capacidades comunicativas y del pensamiento matemático, así como la adquisición de hábitos y actitudes favorables hacia el cuidado de la salud, entre otros.

Sin embargo, en la práctica educativa se observa que gran parte de la mañana de trabajo se destina a actividades de rutina, de ejercitación manual, a tener ocupados a los niños, muchas veces sin intencionalidad educativa. El desarrollo de la expresión oral, la familiarización con la lengua escrita, la iniciación a la lectura, el razonamiento matemático o el desarrollo de la curiosidad y la capacidad para resolver problemas son abordados con menor frecuencia.

En la primera parte del documento se describe el contexto socioeconómico del Jardín de Niños y el grupo del cual se toman referencias para la realización de este ensayo.

Posteriormente se define el lenguaje y la forma cómo el niño se apropia; las etapas por las que atraviesa, considerando algunos puntos de vista teóricos que coinciden con el enfoque psicogenético del programa vigente de preescolar.

Se hacen algunas recomendaciones y se menciona una forma de lenguaje de tipo expositivo que considero importante porque permite que los niños además de desarrollar su expresión oral y escrita:

- ~ Descubran, valoren y comuniquen sus propios intereses.
- ~ Reutilicen y amplíen su vocabulario.
- ~ Los estimula a referirse a aspectos más abstractos de la comunicación.
- ~ Motiva la búsqueda de información obteniendo argumentos y bases sólidas para defender su punto de vista.
- ~ Se favorece el escuchar con atención.
- ~ Abre espacios para que los niños expresen libremente sus conocimientos.
- ~ Permite que los niños se valoren mutuamente al tener la oportunidad de interactuar con un tipo de comunicación diferente a la cotidiana.

## DESARROLLO

El Jardín de Niños "Walt -Disney" con clave 08DJNO380Y, del cual se toman referencias para la realización de este trabajo pertenece a la 24ª zona escolar del subsistema federallizado, turno matutino, teléfono 421-8413, se localiza en la calle Rodolfo Flores 215 de la Colonia Revolución, ubicada al norte de la ciudad de Chihuahua.

La organización del plantel es completa, cuenta con dos intendentes, un acompañante musical, un profesor de educación física, una directora y seis educadoras.

El plantel escolar está compuesto por seis aulas donde se atiende un grupo de primer grado, dos de segundo grado y tres de tercer grado, se cuenta con aula de usos múltiples, la cual es utilizada en reuniones de padres de familia y en las actividades de música y movimiento, se incluye una dirección y una cocina totalmente equipada.

El patio permite el libre esparcimiento de los niños, posee áreas verdes y juegos; incluyendo plaza cívica y espacios específicos debidamente techados para que los niños consuman su refrigerio en el tiempo del recreo.

Las condiciones materiales del plantel educativo son excelentes, cuenta con calentones y aire acondicionado para todas las aulas; posee además televisión, computadora, vídeo y biblioteca.

Cuenta con servicio de agua potable (y filtros en bebederos), alumbrado público (incluso dentro del Jardín), drenaje, luz eléctrica y teléfono.

La forma como la directora ejerce su función es excelente, asume su trabajo con responsabilidad, compromiso, y profesionalismo; realiza periódicamente visitas a los grupos para observar el trabajo de los niños, conversa con las educadoras respecto a: el grupo, las actividades realizadas, los niños que requieren mayor atención, los recursos didácticos, etcétera.

Cada semana se realiza una reunión después de la salida de los niños donde se realiza una revisión sistemática con todo el personal, se intercambian experiencias, se expresan las valoraciones que se tienen sobre los avances de los niños, los problemas que se presentan, se comparten propósitos educativos y se establecen metas comunes.

Existe un ambiente de trabajo agradable, de convivencia profesional entre todo el

personal directivo, docente y manual.

Las relaciones con los niños y padres de familia son cordiales y comprometidas, funcionando como unidad educativa que repercute en beneficio de los niños.

La comunidad que rodea al Jardín de Niños cuenta con las siguientes características: un medio cultural y económico bajo, existen bandas de "cholos" que han ocasionado averías y robos al Jardín en años anteriores.

Se cuenta con servicio de agua, luz, drenaje, teléfono, transporte urbano, seguridad pública y algunas calles principales con pavimentación.

En la colonia se encuentran diversas tiendas de abarrotes, fruterías carnicerías, pequeños negocios con artículos de importación, zapaterías, ferreterías, así como un Conalep, una Escuela Secundaria, cuatro Primarias y cuatro Jardines de Niños, existen también áreas de espacio deportivo como canchas de basquetbol, fútbol y béisbol.

El grupo que actualmente se atiende es de 3er. Grado, consta de 15 niños y 14 niñas siendo en total 29 alumnos, la mayoría de ellos viven en condiciones precarias, cuentan con lo mínimo necesario en cuanto a espacios, servicios, aparatos eléctricos y condiciones mínimas de alimentación. El mayor porcentaje de padres de familia es empleado, otros se desempeñan eventualmente en alguna ocupación, algunos actualmente se encuentran sin trabajo y pocos son profesionistas.

En el grupo existen niños que tienen problemas de alimentación, familiares; de desintegración, poco apoyo, etcétera. Estas condiciones influyen de manera importante en su proceso de desarrollo, sin embargo, independientemente de éstas condiciones en el Jardín de Niños "Walt Disney" se propicia que los niños tengan la oportunidad de desarrollar sus potencialidades, se procuran formas para que avancen en sus aprendizajes, se genera un clima que los estimule y compense de alguna manera las carencias del ambiente familiar y social en el que la mayoría de los niños se desenvuelve.

En el entorno familiar el desarrollo del lenguaje oral y escrito es poco valorado; los padres no son lectores frecuentes, además de disponer de un espacio de tiempo limitado para convivir con sus hijos el cual usan para actividades cotidianas, como la hora de cenar, asearse, dormir, etcétera.

Los niños durante la tarde generalmente ocupan el tiempo frente al televisor o vídeo juegos. Es importante que el padre de familia reflexione acerca de las alternativas de

reglamentar el uso de los mismos, de manera que participe en interacción con la educadora en propiciar otro tipo de experiencias y lograr metas para el enriquecimiento del niño hacia el lenguaje oral y escrito.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación preescolar es orientar las reflexiones del niño y su conocimiento de la realidad. El lenguaje es un aspecto importante de esta realidad, desde antes de ingresar al jardín de niños, está presente en la vida del niño y pertenece a sus vivencias concretas, a su experiencia real y cotidiana, forma parte de las condiciones indispensables para el pleno desarrollo del ser humano.

De todos los lenguajes con los que está inmersa la realidad, el oral ocupa un lugar extraordinario, se destaca de los demás por aspectos perceptivos, siendo una función humana, biológica-social.

En la acción perceptiva se mezclan varias operaciones del pensamiento, no es un simple registrar ni una suma de informaciones otorgadas por adiestramientos separados, es explorar la realidad, dar un significado más emotivo a las experiencias, enriquecer el mundo del niño con varios puntos de vista y entrar con una forma original y propia en contacto con su realidad.<sup>2</sup>

La palabra es un poderoso medio de comunicación que es estimulado por los padres desde que el niño descubre, e inicia su uso, incluso antes de hablar y se debe continuar estimulando cuando el niño ingresa al jardín de niños porque al aprender a hablar desarrolla comportamientos como un modo de ser, de comunicarse, de estar en relación con los demás y con los objetos. El lenguaje oral forma parte de su mundo, se impone y el niño se apropia de la lengua oral mediante su uso, a su vez le permite al niño estructurar su conocimiento del mundo, incrementar la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del niño a la socialización, el pensamiento del niño se favorece a través de la transmisión social, siendo la forma de comunicación más usual y eficaz del ser humano.

Desarrollarlo posibilita al niño seguir aprendiendo durante toda la vida, aprende a coordinar su pensamiento, a construir el conocimiento, a expresar formas de ser y emociones.

El aprendizaje es un proceso mental a través del cual el niño descubre y construye

---

<sup>2</sup> ¿SEP Lecturas de apoyo. Educación preescolar. p.85.



el conocimiento a través de sus propias acciones y reflexiones que ocurren al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Desde que el niño nace suceden en él procesos de aprendizaje, descubre el mundo por él mismo; realizando conductas para llamar la atención hacia sus necesidades primarias, utiliza balbuceos, gorjeos y expresiones para comunicarse, al hacerlo descubre como se oye el lenguaje y lo utiliza para conseguir alimento, pañal seco o la atención misma de un adulto.

Gradualmente aprende a diferenciar sus llantos ya esperar respuestas, se da cuenta que el habla es diferente del ruido y que los sonidos se relacionan con los objetos, la gente y los acontecimientos.

A medida que va creciendo establece relaciones con los objetos, los identifica y los determina, se da cuenta que las prendas de vestir: zapatos, camisas, pantalones, son objetos que lleva puestos o bien que se colocan en un lugar específico, así como los platos, vasos, cucharas se colocan en la cocina. Si lo sientan en su silla predice que va a comer, si lo suben al auto que va de paseo, si observa que su mamá trae los zapatos, busca los calcetines.

Alrededor de los dos años, se da cuenta del poder de la palabra, específicamente del nombre, descubre que con sólo mencionar objetos, atrae la atención de los adultos, acercándole objetos o realizando acciones, mínimamente obtendrá una respuesta verbal. Posteriormente el niño utilizará esa posibilidad de control para dirigir sus acciones él mismo.

Poco a poco utiliza el lenguaje para conducir su mundo probando hipótesis y utiliza las estrategias y soluciones que le sirven.

Piaget señala que el aprendizaje es activo y que el intelecto lleva a cabo dos procesos importantes: la asimilación y la acomodación. La conducta del niño desde la perspectiva piagetana es un intercambio entre el sujeto y el medio ambiente, intervienen estos procesos en el intercambio que se da entre el sujeto cognoscente y objeto por conocer. Se entiende por asimilación la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean.

El lenguaje es un objeto que los niños pueden asimilar de forma diferente, algunos niños aprenden a pronunciar primero unas palabras y otros, otras muy diferentes.

El niño asimila lo que encuentra en el medio, cuando pasa por un proceso interno o psíquico, al estar en contacto con el ambiente, de esta manera la asimilación va creando las estructuras mentales, sin embargo el medio ambiente vuelve a actuar presentando cosas nuevas provocando un desequilibrio interno, mediante un mecanismo llamado es la acomodación, esto significa que los nuevos descubrimientos se ajusten de manera coherente y lógica dentro de su esquema mental.

Estos procesos siempre están presentes en toda la vida, el conocimiento no tiene específica mente un punto de partida, siempre hay conocimientos previos y los nuevos pasarán por el proceso de asimilación acomodación, en el cual influyen los factores madurativos, recuerdo y cúmulo de experiencias, así como también continuos equilibrios y su reconstrucción, en donde se logran cada vez más altos grados de abstracción.

El niño maneja su mundo acorde a sus propias experiencias, integrando cada vez nueva información, ampliando su conocimiento del mundo, es él quien va a conocer y la educadora debe respetar el ritmo, el proceso propio de cada niño.

Conforme el niño madura, se va socializando de acuerdo al grupo al que pertenece, a su familia, a su entorno, utiliza el vocabulario, los modismos, la forma de hablar y gestos comunes a su familia, escuela y comunidad.

El niño va construyendo su conocimiento del lenguaje con las acciones que realiza, posteriormente se enfrenta con la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y utiliza la representación.

Una tendencia importante en el desarrollo del niño preescolar es la de ser egocéntrico, se le dificulta ponerse en el punto de vista del otro y se puede observar en el juego simbólico o juego de imitación y de la imaginación, por ejemplo al jugar a la familia, las muñecas, etc. Es aquí donde el niño puede comprender que hay otros puntos de vista diferentes al suyo cuando coopera en el juego grupal.

Para que la evolución del lenguaje del niño preescolar se de es necesario tomar en cuenta la centralización de su pensamiento así como también comprender que su lenguaje aún se encuentra ligado a la acción, señalamientos, gestos y ademanes.

Cuando una situación es compleja, el niño resuelve las cosas en la medida en que sus estructuras intelectuales lo hacen posible, generalmente muestra dificultad para tener en cuenta varios aspectos de una situación, porque se centra sobre un aspecto, el que es

más perceptible y destacado para él, olvida los demás aspectos y las explicaciones que haya dado anteriormente.

La calidad de las relaciones con otros niños y adultos y la riqueza de experiencias que el medio ofrezca al niño favorece el avance hacia la descentración, permitiéndole construir una forma de pensamiento que se adapte a los demás y a la realidad objetiva, realizando una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos, el preoperatorio comprende de los dos a los siete años, se caracteriza por la habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, en el cual el niño evoca objetos y situaciones en ausencia de ellos, este pensamiento es de tipo simbólico. Ejemplo: recordar lo que hizo el día anterior, recordar a alguien de su familia cuando no está, pensar lo que hará mañana, son ejemplo de ello.

Una de las expresiones de la función simbólica es la imitación. Cuando imita comer cuando no lo está haciendo, también en el momento en que pone a sus muñecos a comer sin que exista comida. En el juego simbólico el niño manifiesta sus deseos, dudas, conflictos, alegrías y miedos, al representar papeles que satisfacen sus necesidades afectivas e intelectuales, reflejando su entorno afectivo y los progresos de sus pensamientos.

No puede dejar de sorprendernos la gran propensión del niño a generalizar, analogizar o buscar regularidades, en suma a buscar y crear un orden en su lengua.<sup>3</sup>

El niño crea su propia gramática, seleccionando la información que le proporcione el medio, la cuál no crea por imitación, ni por asociación de imágenes, palabras, sino a través de que él mismo reconstruye el sistema.

Esto se puede observar porque generalmente el niño dice "yo poní", en lugar de "yo puse" y esto no se da por imitación ya que el adulto no habla así, al expresarse así el niño busca regularidades coherentes en el lenguaje.

Un niño con un buen desarrollo intelectual, obtiene progresos en todas sus capacidades cognitivas incluyendo la capacidad de expresión que es sólo un aspecto entre otros.

---

<sup>3</sup> SLOBIN, D. I. Introducción a la psicolingüística. p 26.

Para que un niño progrese en sus capacidades intelectuales es importante conocer el desarrollo de sus estructuras mentales y su capacidad para enfrentarse a nuevas situaciones.

El aspecto esencial del lenguaje se construye en los primeros cinco años y continúa desarrollándose durante bastantes años, en preescolar no se pretende que el niño lo analice tal como la gramática lo establece, sino que lo descubra en el uso de situaciones cotidianas.

El lenguaje aparece dentro del contexto de comunicación y su función ante todo es comunicativa. El niño modifica y simplifica el lenguaje porque no es capaz de reproducirlo tal y como lo escucha, paulatinamente según sus posibilidades lo expresa logrando objetivos más complicados.

En las primeras producciones que hace de palabras intervienen las influencias de su entorno, aunque las palabras para un niño preescolar no significan lo mismo que para un adulto, aún siendo similar su lenguaje.

El niño generaliza el significado de una palabra para referirse a muchos objetos que puedan no tener relación de semántica con la palabra, también puede aplicar una palabra en un sentido restringido cuando llama "animal" sólo a algunos mamíferos con una determinada característica.

Resulta complicado para el niño comprender el carácter arbitrario de las palabras, posee una falta de conciencia sobre el aspecto formal de la palabra, por ejemplo al mostrarle las imágenes de un oso polar y de una hormiga, el niño considera que hormiga es una palabra corta y oso una palabra larga, confunde la palabra con lo que designa.

El niño aprende palabras antes de saber lo que es una palabra, finalmente termina por saberlo siendo esto significativo para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Cuando el lenguaje aparece influye en las nociones cognitivas existiendo una interacción entre ambas, el niño requiere combinar palabras para expresarse, inicia combinando dos, refiriéndolas a acciones como "no comer", "si -jugar", etcétera y poco a poco expresa y produce nuevas frases aún sin escucharlas anteriormente.

En esas primeras combinaciones incluye reglas y posteriormente descubre más al referirse al masculino y femenino, al plural y singular, al conjugar verbos y al orden de las palabras.

El niño aún no reconoce las reglas que relacionan las palabras y esto lo manifiesta cuando no realiza excepciones a las reglas que va construyendo, por ejemplo dice "morido" en lugar de "muerto", "cabo", en lugar de "quepo". (A esto se le denomina sobre-regulaciones o regularizaciones). Lo que para el adulto pueden ser errores en su apreciación, para el niño constituyen una serie de pasos o hipótesis que tendrá que desechar tarde o temprano, al construir su propio conocimiento.

Es complejo para el niño comprender términos relativos como adentro afuera, arriba-abajo, alto-bajo, o bien utilizar los pronombres según quien habla o de lo que se habla ("yo- tú"), así como también se le dificulta comprender las nociones de espacio, tiempo y causalidad, que son necesarias para lograr situarse en la realidad. La educadora al intervenir cuestionando en una conversación, debe procurar mantener el diálogo situado al orden temporal de los sucesos y la relación causal entre ellos.

El habla del niño preescolar es similar a la del adulto, aunque hay frases complejas para entenderlas, sin embargo el niño utiliza sus propias estrategias para comprenderlas. A través del uso cotidiano que el niño hace del lenguaje descubre lo que es válido decir y lo que no es en determinadas circunstancias, así como también que pueden ser interpretadas las palabras de diferente manera.

Cuando se permite al niño jugar con el lenguaje, construyendo absurdos, diciendo trabalenguas, rimas y juegos de palabras el niño descubre de manera natural el lenguaje oral, encuentra en ello un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades.

La educadora debe propiciar situaciones que le brinden al niño la oportunidad de reflexionar, de expresar sus sentimientos, estados de ánimo, aceptando las expresiones de los niños, valorándolas positivamente y animándolos a hablar a cada uno. Así mismo es importante que promueva intercambios verbales entre sus compañeros de aula de otros grupos, de mayor y menor edad, así como también de adultos, padres de familia, intendentes y docentes.

Con estas oportunidades el niño desarrollará la conversación permitiéndole probar su competencia verbal.

Antes de aprender a hablar el niño recorre un largo camino para lograr el lenguaje, desde que nace recibe directamente palabras tiernas, canciones, así como abrazos, besos, caricias y demostraciones físicas de afecto, asocia palabras con contacto humano,

compañía y bienestar.

Existen dos condiciones básicas para desarrollar el lenguaje en todo su potencial, una es la oportunidad para la comunicación verbal y otra un clima afectivo adecuado.

Elisabeth Beniers<sup>4</sup> subraya la importancia decisiva del desarrollo afectivo en el desarrollo verbal y refiere que hay un obstáculo básico que pone en peligro el desarrollo social y lingüístico, cuando el niño es rechazado, marginado porque estorba.

El docente debe percibir si existe falta de afectividad en las manifestaciones del niño y esforzarse por suplir el contacto humano que le haya faltado, posibilitando el contacto físico con sus compañeros y educadora y no únicamente el verbal, creando un ambiente de total respeto y democracia.

En el Programa de Educación Preescolar se consedera el enfoque psicogenético de Jean Piaget basado en el constructivismo y pretende que los niños logren ser reflexivos, críticos, creativos y autónomos. Para lo cual la educadora no debe imponer modelos, su deber es orientar, estimular, observar, escuchar, proponer, promover la reflexión, organizar las actividades, los tiempos, los espacios y prever materiales. Esto le permitirá acercarse al niño tomando en cuenta sus intereses e ideas, respetándolo, observando, escuchando, favoreciendo la libre expresión.

Sólo que en ocasiones no comprenden que su papel que desempeña es muy importante y se olvida de brindar al niño situaciones problemáticas, de ayudarlo a descubrir nuevos problemas y de animarlo a actuar.

Lev Semenovich Vigotsky, psicólogo ruso situó su interés en el papel que desempeñan los adultos al favorecer el desarrollo integral del niño, considera que para comprender al niño, se debe tomar en cuenta el mundo social en el que se desenvuelve. Sostiene que el aprendizaje se ve favorecido cuando el adulto está en constante interacción con el niño y que especialmente el proceso cognitivo depende del contexto social en el que se encuentra inmerso el niño.

Este psicólogo ruso no concibe al niño como un ser aislado, sino inmerso en un contexto social y considera la enseñanza como un proceso compartido llevado a cabo por miembros más capaces: adulto o compañero niño, que se convierten en interventores entre

---

<sup>4</sup> BENIERS, Elisabeth. El lenguaje del preescolar. p 47.

el objeto de conocimiento y el educando, estableciéndose interacciones que se modifican y enriquecen, contribuyendo a lograr el éxito en el aprendizaje.

Para lograr una comunicación y colaboración genuina hay que partir de escuchar y comprender al niño, observar, conocer su nivel de desarrollo, su potencial y la zona de desarrollo próximo.

Uno de los conceptos mas conocidos de Vigotsky es el de las "Zonas de Desarrollo Próximo" y la define como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"<sup>5</sup>

El nivel real de desarrollo define funciones psicológicas ya maduras, lo que es capaz de realizar hoy el niño de modo independiente y el nivel de desarrollo potencial son las funciones psicológicas que están en proceso de maduración y que el niño podrá realizar mañana con ayuda de un adulto o compañero más avanzado.

El punto de vista de Vigotsky es totalmente interaccionista en donde la educadora tiene la responsabilidad de intervenir entre el niño y el objeto de conocimiento, debiendo considerar los procesos de maduración que se encuentran en formación y colaborar para que se desarrollen, ésto le permitirá identificar los ciclos evolutivos que han sido madurados y trazar nuevos avances en el desarrollo del niño.

Otro aspecto que Vigotsky destacó es la importancia del lenguaje como un medio de ayuda del desarrollo de los procesos mentales superiores, resaltando lo importante de las preguntas del docente que exigen recuerdo y categorización en el niño, además de una respuesta lingüística y cognitiva que genere creaciones de parte del niño.

Es frecuente observar que durante las actividades de rutina que se realizan en el jardín de niños existe una tendencia de llevarlas acabo de la misma manera, como lo son las repeticiones de cantos tradicionalmente referidos al saludo o aseo personal.

La conversación la dirige la educadora con una tendencia a formular preguntas en la que los niños ya conocen las respuestas, propiciando con ello un ambiente monótono donde la participación del niño se coarta y se limita. Siendo indispensable crear un ambiente de libertad y participación en donde el niño pueda conversar y discutir sobre

---

<sup>5</sup> VIGOTSKY L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. p.133.

situaciones que se relacionen con su vida y contexto, sobretodo que la educadora utilice los recursos comunicativos adecuados que le permitan hacer de su clase un contexto óptimo de interacción oral, que permita a los niños tener más oportunidades de ampliar y mejorar sus habilidades expresivas y comunicativas.

La educadora debe crear un momento agradable, otro reflexivo y uno más productivo, preparando situaciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral.

Lo anterior se debe realizar estimulando al niño cuando juega en las áreas, inventa historias, expone narraciones de su propia experiencia, al explorar, construir y experimentar.

También es importante favorecer el diálogo entre sus compañeros y educadora cuando:

- ~ Se realiza una lectura de imágenes
- ~ Se elabora el friso, organizando las actividades y su desarrollo.
- ~ Se organizan momentos fijos de la vida diaria: despertar por la mañana, desayunar, acudir al Jardín, el recreo, la comida, el dormir, etcétera.

El método de proyectos es una estrategia didáctica en la que la educadora debe tener un conocimiento de la realidad escolar y del contexto que rodea al niño, debe criticar y reflexionar sobre su quehacer docente. El conocimiento se construye a partir de una concepción de totalidad, esta construcción del conocimiento propone el desarrollo de formas colectivas de organización y producción del mismo.

Las actividades se dirigen a la solución de problemas planteados por el grupo, surgen del proceso grupal generando así un compromiso colectivo.

La planeación y desarrollo de un proyecto se lleva a cabo con la participación de educadora y niños, donde se intercambian puntos de vista, se comparten experiencias, se analizan y proponen alternativas, se confrontan ideas, etcétera.

El método de proyectos requiere necesariamente de la acción grupal sobre la realidad para comprenderla y transformarla. El proceso enseñanza aprendizaje se entiende como una situación en la que se generan vínculos entre educadora y niños a partir de situaciones problemáticas orientadas a conocer, explicar, valorar y transformar la realidad. El cometer errores es necesario para buscar así, los razonamientos adecuados.

La didáctica que fundamenta al método de proyectos está inmersa en una



pedagogía de la creatividad, que por una parte supone la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión para explicar la realidad a partir de nuevas relaciones pedagógicas, y por otra determinar el uso de nuevos instrumentos y procedimientos para tales fines.

En el Jardín de Niños el proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan a partir de una pregunta, problema, o la realización de una actividad completa que responde a las necesidades e intereses de los niños, propiciando su desarrollo en todos los aspectos.

El proyecto tiene una duración y características diferentes, dependiendo de las posibilidades y limitaciones de los niños, del contexto escolar y de su comunidad, tiene una organización desde el momento en que el niño y la educadora planean las actividades a realizar para lograr determinado objetivo, requiriendo de la coordinación y orientación del docente.

Todo lo anterior se lleva a cabo en un friso con la finalidad de que se representen las distintas actividades a realizar por medio de dibujos, recortes, modelados, símbolos diversos e intentos de escritura, que los niños realizan para no olvidar los pasos a seguir.

Los juegos y las actividades que se realizan en el trabajo por proyectos se integran significativamente de acuerdo al interés y disfrute del niño al llevarlas a cabo. Así mismo se relacionan con cada uno de los diferentes bloques: sensibilidad y expresión artística, naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, lengua oral, lectura y escritura.

Algunas actividades relacionadas con el lenguaje es cuando los niños conversan entre ellos, con la educadora y otras personas, comentan relatos de lo vivido, inventan canciones, observan letreros, fotos y cuadros, interpretan códigos, inventan símbolos para registrar los días e investigan y escriben señales.

Las etapas del desarrollo del proyecto son: surgimiento, elección, planeación, término y evaluación. En cada una de ellas el docente involucra a los niños para fomentar la cooperación, responsabilidad, solidaridad y sobretodo la seguridad en sí mismo, que es vital para su vida futura.

La educadora debe prever y organizar el espacio y el tiempo para favorecer la comunicación espontánea de los niños, sin embargo, para que un niño amplíe su dominio lingüístico, es importante estimularlo a usar el lenguaje expositivo como una forma

diferente a sus conversaciones espontáneas.

El lenguaje expositivo está compuesto por una serie de enunciados afirmativos con la finalidad de desarrollar un tema (punto de vista gramatical), también presenta ordenadamente los aspectos de una situación problema u objeto (punto de vista temático).

La aplicación de esta forma de lenguaje avala resultados enriquecedores y se realiza cuando un niño muestra un especial interés en un proyecto o tema diferente al del grupo, se le brinda la oportunidad de trabajar en su propio proyecto investigando y preparando su tema, contando con el apoyo de sus padres y educadora en cuanto a proporcionarles documentos, libros, revistas, películas y videos.

Los niños interesados seleccionan un tema u objeto, con el fin de mostrarlo aun grupo de niños ya la vez explicar su significado, descubrir sus características y función, además de responder a las preguntas que surjan durante la acción de comunicar.

Es importante que la educadora estimule la actividad y ayude a crear un ambiente tranquilo y respetuoso. Así como también sensibilizar al niño de la necesidad de mantenerse en un tema, brindarles tiempo suficiente para reflexionar, se debe estimular la participación de todos los niños, especialmente a los más tímidos y motivarlos a resumir sus conclusiones en forma oral y escrita, de manera clara y precisa.

Se debe tener presente que para el niño resulta alentador y significativo que la educadora también participe formulando preguntas que aseguren una respuesta exitosa por parte del niño, sentirá que mostró y dijo algo interesante y que fue valorado por sus compañeros y educadora.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un aspecto del lenguaje que posee un alto grado de convencionalidad, el niño desarrolla un proceso lento y complejo porque requiere estructuras mentales más elaboradas que están relacionadas con los textos escritos.

"Diversos estudios documentan que el incremento de las habilidades lingüísticas orales de los niños esta relacionado con la frecuencia con la que los adultos los involucran en la lectura de libros con ilustraciones"<sup>6</sup>

Leer libros a los niños es una forma de utilizar el lenguaje escrito para propiciar

---

<sup>6</sup> CECOTTI Manuela. Como potenciar el lenguaje con libros ilustrados. p.13935

experiencias compartidas de reflexión sobre ideas y una forma de establecer relaciones con su entorno.

Con bastante frecuencia se observa que los niños y niñas se acercan con curiosidad, entusiasmo e interés a los libros de cuentos, los hojean, realizan cuestionamientos, intentan comprender lo que representan, además plantean hipótesis y dan su propia interpretación.

Cuando los niños se enfrentan al lenguaje escrito imitan los gestos de la educadora o de sus padres en algunos casos, fingen escribir o intentan escribir su nombre, o el de sus padres.

Demuestran interés por todo lo que está escrito:

~ Expresan el deseo de escribir mensajes a sus padres, a sus compañeros, educadora o algún miembro de su familia.

~ Solicitan que se les lea todo lo que se encuentra escrito, los libros de cuentos, los letreros, las instrucciones para realizar algún juego, etcétera.

~ Experimentan la lectura como actividad significativa y como parte de la vida diaria.

~ Espontáneamente utilizan palabras que conocen y las copian en sus producciones gráficas.

Éstas experiencias cotidianas, ayudan a los niños a familiarizarse con los textos y descubrir el proceso de leer para comunicarse e interpretar al mundo.

La escritura y la lectura son formas de construir, interpretar y comunicar significados, leer es la capacidad de comprender el significado de lo impreso, es el placer de descubrir mundos que no existen, de comprender mensajes que provienen de otros, escribir es la capacidad de servirse de lo impreso, para comunicarse con los demás, es satisfacer el placer de exteriorizar lo que se siente.

Cuando el niño realiza sus producciones de "escribir" parte del nivel de desarrollo que tenga en ese momento, no "escribe" propiamente un texto que diga algo en la lógica del adulto. Al acercarlo al lenguaje escrito, éste tendrá para él un significado de comunicación que con el paso del tiempo y la maduración necesaria comprenderá que la lengua escrita es un importante instrumento de comunicación, tanto social como personal.

Emilia Ferreiro ejemplifica la función social de la escritura de la siguiente manera:

- Al consultar el periódico para saber la hora y lugar de algún evento.

Implícitamente se le informa al niño que la escritura sirve para transmitir información.

- Al consultar una agenda para llamar por teléfono a alguna persona, indirectamente se informa al niño que leyendo se puede recuperar la información olvidada.

- Al leer y comentar la carta de un familiar, implícitamente se le informa al niño que la escritura permite la comunicación a distancia.

Para propiciar el descubrimiento de la función y las características de la lengua escrita como instrumento importante de la comunicación social es necesario:

~ Alentar la participación de los niños en actos de lectura y escritura por parte de los adultos.

~ Propiciar que los niños dicten con sus propias palabras mensajes que se escriban para él y después se lean, ya sea sólo a él o al grupo en general.

Leer y escribir son formas de construir y transmitir significados con la lengua escrita. Desde pequeño, el niño inicia el aprendizaje de la escritura porque está inmersa en su vida, actualmente está rodeado de material impreso: libros, revistas, productos de consumo, anuncios, carteles, letreros en la calle y en la televisión.

Sin embargo, es importante para comprender el proceso del lenguaje oral y escrito, conocer el ambiente en que se desenvuelve el niño, no únicamente su entorno físico, sino también las relaciones humanas que determinan que tan involucrado está el niño con los materiales, los usos y significados del lenguaje oral y escrito.

Los niños que observan y participan en actividades de lectura y escritura junto con sus padres y hermanos o adultos mayores demuestran más interés en estos lenguajes, sin embargo, algunos reciben ocasionalmente éstas vivencias y otros carecen de ellas de ahí la importancia de favorecerla en el nivel de preescolar, además de que alfabetizarse es un logro social y cultural, así como un logro cognitivo.

Los cambios sociales y culturales del país ocurridos en las últimas décadas han incorporado cada vez más a las mujeres al mercado laboral, existe debilitamiento de la familia extensa que incluía abuelos. La televisión es utilizada para mantener ocupados a los niños, fomentando la pasividad en algunos casos, la familia debe involucrarse más en el proceso de desarrollo del niño, de tal manera es importante:

~ Los objetos que rodean al niño en la escuela y en la casa.

~ La actitud de los adultos ante lo escrito: si la educadora, padres y hermanos mayores leen en presencia de ellos.

Es importante acercar al niño de manera natural al lenguaje oral y escrito a través de situaciones reales que lo motiven en el desarrollo de recursos fundamentales de la comunicación oral y escrita: preguntar y responder, conversar, describir, narrar, expresar opiniones y estados de ánimo, leer para recordar una receta, escribir para comunicarse con personas lejanas, para conocer el contenido de alguna caja o producto.

## CONCLUSIONES

Por ello el Jardín de Niños debe ser un espacio de exploración activa que contribuya al desarrollo de la potencialidad de los niños y que sea rico en vivencias y motivaciones, basadas en experiencias cotidianas y significativas propias del niño, así como también igual de importante es la interacción entre sus compañeros y educadora.

Cada niño es distinto y, por lo tanto, exige una distinta formación, el docente debe respetar su individualidad y nivel de desarrollo, dejarlo que exprese sus inquietudes, para que logre establecer comunicación con quienes le rodean, factor esencial para integrarse socialmente. Generar un buen clima de afecto y respeto, es necesario para que el niño se sienta seguro, contento y tenga la confianza de compartir experiencias, conflictos, confrontar ideas y discutirlos. El docente debe rescatar el interés latente en los niños por lograr nuevos aprendizajes, comprender aceptar y respetar las diferencias entre ellos y el uso del lenguaje, así mismo, conocer el entorno en el que vive (su casa, número de hermanos, ocupación de los padres, etc.), esto le permitirá intervenir más apropiadamente en las necesidades de cada niño.

La educadora debe hablar con sencillez, utilizando razonamientos elementales que estén al alcance del niño, dando a sus manifestaciones afectivas y sus juicios de valor una forma sencilla que le resulte comprensible.

El trabajo por proyectos conduce a conocimientos más amplios por parte del niño y educadora, el docente debe documentarse y ofrecer una actitud abierta al tratar los temas, permitiendo la libertad de expresar sus ideas, afectos, conocimientos, experiencias, sentimientos y necesidades, sin ejercer un control que inhiba o reprima, para favorecer el desarrollo de la sensibilidad, la confianza y la seguridad en sí mismo, despertar su curiosidad y estimular la investigación, animándolos a plantear sus propios problemas, no dando soluciones.

El docente debe permitir al niño experimentar con la escritura, brindarle un ambiente rico, leerle en voz alta y permitirle observar cuando la educadora escribe, también debe animarlo a inventar formas y combinaciones, produciendo junto con sus compañeros representaciones adecuadas para las palabras.

Para que el niño desarrolle una mejor expresión oral y comprenda el uso del lenguaje escrito como una forma de comunicación, es necesario conocer los principales argumentos de la teoría psicogenética de cómo y cuáles son las etapas del desarrollo del niño.

La educadora debe propiciar actividades que pongan al niño en contacto con la lecto -escritura, en su desarrollo el niño descubrirá el lenguaje escrito ya partir de su madurez, le tomará importancia.

Para favorecer el acercamiento del niño al lenguaje oral y escrito es importante considerar que:

- ~ El lenguaje debe estar en relación a la experiencia directa del niño.
- ~ El lenguaje debe partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas para el niño.
- ~ La educadora debe impulsar constantemente al niño para que se exprese y hable.
- ~ El docente debe planear actividades en donde el niño anticipe hechos y evoque sucesos, favoreciendo la función simbólica.

En el Jardín de Niños, la lengua oral debe instituirse como instrumento de uso necesario para la reflexión personal y la interacción social, por ser un medio para identificarse con sus compañeros y con su cultura, además de ser relevante para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La educación preescolar debe contribuir a la enseñanza de la lengua escrita, acercando al niño a realizar sus propios aprendizajes a través de actividades orientadas mas a enriquecer los procesos de aprendizajes de la lengua escrita y no propiamente a leer ya escribir.

Propiciar en el niño el entusiasmo y la curiosidad por lo que representa conocer el lenguaje escrito, el placer de escuchar y leer cuentos, historias y relatos fabulosos, permitirá que llegue a la escuela primaria con bases sólidas para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es importante sensibilizar e involucrar a los padres de familia para que brinden al niño un tiempo específico de quince minutos diarios de lectura en casa, así mismo, invitarlos al Jardín de Niños rotativamente una vez ala semana participando en actividades de lectura.

## BIBLIOGRAFIA

BAGHBAN, Marcia. La adquisición precoz de la lectura v la escritura. Editorial Visor. España, 1990. 157 pp.

BENIERS, Elisabeth. El lenguaje del preescolar. Editorial Trillas. México, 1991.60pp.

DELVAL, Juan. Creer v pensar. Editorial Paidós Mexicana. México, 1991. 376 pp.

DUCKWORTH, Eleanor. Cómo tener ideas maravillosas. Editorial Visor. España, 1988. 158 pp.

FERREIRO, Emilia. Alfabetización Teoría v Práctica. Editorial Siglo XXI. México, 1997. 204 pp.

HOHMANN, Mary. BERNARD, Banet. WEIKART, David. Niños pequeños en acción. Editorial Trillas. México, 1991. 416 pp.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Editorial Addison -Wesley Iberoamericana. EUA, 1987. 309 pp.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Ariel. México, 1988. 227 pp.

SEP Adquisición v desenvolvimiento del lenguaje II. México, 2000.224 pp.

---Artículo 3º Constitucional v Lev General de Educación. México, 1993. 94 pp.

---Bloques de juegos v actividades en el desarrollo de los propectos en el jardín de niños. México, 1993. 125 pp.

---El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar. México, 1998. 36 pp.

---La renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar. Documento de trabajo. México, Septiembre de 2002. 33 pp.

---Lecturas de Apoyo. México, 1992. 119 pp.

---Programa de educación preescolar. México, 1992.90 pp.

VIGOTSKI, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. México, 1991.266 pp.