

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA
DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EL JARDÍN DE NIÑOS**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE
PRESENTA**

**BEATRIZ VILLALOBOS DÍAZ
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN.**

CHIHUAHUA, CHIH. ABRIL DEL 2003.

DEDICATORIA

A Dios por sus innumerables bendiciones.

A mis padres, por los principios que me inculcaron.

A mi esposo, por su amor e incondicional apoyo.

A mis hijos por representar una parte muy importante en mi ser.

A mis hermanas y hermanos por el apoyo que me han brindado.

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Dimensión práctica docente.

1. Problematización.
2. Investigando la práctica docente.

B. Dimensión contextual.

1. Comunidad.
2. Escuela.

C. Dimensión teórica.

1. Programa de educación preescolar.
2. El niño como centro del proceso educativo.
 - a. La teoría de Piaget.
 - b. La teoría de Vigotsky.
3. Los niños con necesidades educativas especiales.
4. Programa de Integración educativa.
5. Fundamentos legales de la integración educativa.
6. Principios y bases filosóficas de la integración educativa.
7. Modelos de integración.
8. El papel del maestro de apoyo en la integración educativa.
 - a. Trabajo con maestros.
 - b. Trabajo con niños.
 - c. Trabajo con padres.

CAPITULO II

ELPROBLEMA

A. Planteamiento del problema.

B. Justificación.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN EN LA PRACTICA DOCENTE

- A. Idea innovadora.
- B. Alternativa de acción docente.
- C. Metodología aplicada en el proyecto.
- D. Plan de trabajo, propósito y estrategias didácticas.
 - 1. Cronograma de planificación de tareas del proyecto.
 - 2. Cronograma de actividades.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- A. Reporte previo a la interpretación.
 - 8. Análisis e interpretación de resultados.
- C. Creación de constructos.

CAPITULO V

PROPUESTA PROPUESTA.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN.

"Acerca de cómo, haciendo educación en una perspectiva progresista, nos obligamos, por coherencia, a generar, a estimular, a favorecer, en la propia práctica educativa, el ejercicio del derecho a la participación, por parte de todos los que están directa o indirectamente involucrados con el quehacer educativo".

Paulo Freire

Ha existido una constante preocupación por la calidad de la educación y el pretender mejorarla implica la mejora de la calidad de las personas, servicios u obras que se producen, iniciando con el mejor desempeño a la luz de la realidad docente.

El presente trabajo busca realizar un proyecto desde la cultura en la que está inmerso el jardín de niños donde laboro, implicando la participación de los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales como actores importantes en el proceso educativo, tratando de impactar en la propia comunidad.

La investigación se conforma de cuatro capítulos, en los cuales el primero, toma como punto de partida el diagnóstico de la problemática docente a través de la recopilación, confrontación y análisis de sus tres dimensiones, considerando que cada una está en constante interacción: práctica docente, teoría y contexto, con la finalidad de integrar el diagnóstico pedagógico.

El capítulo dos contiene el planteamiento del problema, su justificación y los objetivos a alcanzar los cuales surgen de la problematización del quehacer docente.

El capítulo tres contiene toda la información del proyecto de innovación considerando el problema antes planteado, este proyecto busca proponer nuevos caminos y mejorar la práctica docente; contiene también las fases del proyecto de acción docente, así como la metodología que se ha aplicado. En este mismo apartado se contempla el plan de trabajo y las estrategias didácticas.

El cuarto y último capítulo comprenden un reporte de las vivencias que se tuvieron en la aplicación de las estrategias, así como el análisis e interpretación de los resultados para la creación de constructos y concretización de propuestas.

Finalmente se presentan las conclusiones y referencias bibliográficas que sirvieron

de apoyo además en los anexos los instrumentos utilizados en este proceso de investigación.

CAPÍTULO

EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO.

El diagnóstico pedagógico se constituye en una herramienta al servicio de los profesionales de la educación, el cual es de gran utilidad para examinar con profundidad las dificultades que se presentan en la práctica docente.

Considerando que las dificultades son aquellas que impiden que se dé el hecho educativo y que tienen que ver con lo que se hace, se deja de hacer o la forma en que se realiza.

La finalidad del diagnóstico es el conocimiento claro de la realidad concreta en la que está inmersa la problemática presente en este trabajo, para poder comprender las relaciones de manera integral y obtener mejores resultados en las acciones docentes.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación, para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente.¹

A continuación se realiza un análisis de las dimensiones que conforman la problemática y sus implicaciones en el quehacer docente.

A. Dimesión práctica docente.

1. Problematización.

Buscando mejorar mi práctica docente, me di a la tarea de analizar algunas de las dificultades importantes que se presentan en mi trabajo cotidiano, donde están involucrados todos los actores del proceso educativo: profesores, alumnos, padres de familia y comunidad.

A continuación haré referencia a algunas problemáticas que se han generado en mi trabajo diario: F alta involucrar al niño o niños con necesidades educativas especiales, en la actividad diseñada para apoyarlos dentro del grupo regular.

No se ha elaborado planeación conjunta con la educadora del grupo regular en la

¹ SEP UPN, Contexto y valoración de la práctica docente Pág 41

forma en la que se plantea en el plan anual de trabajo.

No hay seguimiento por mi parte hacia las estrategias sugeridas a las maestras de grupo.

No he logrado involucrar a los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales, en el proceso enseñanza aprendizaje.

Mi labor docente se desarrolla principalmente dentro del grupo regular, diseñando actividades para apoyar a los niños con necesidades educativas especiales, pero a la vez beneficiando al resto del grupo.

Me he dado cuenta que en muchas ocasiones, aunque la actividad esté pensada para dichos niños, no tomo en cuenta su participación más activa y si bien la dinámica de trabajo es grupal, se pierde el objetivo primordial antes mencionado.

En el momento en que manifesté lo anterior al equipo de apoyo que conforma la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular resulta ser una inquietud general, por lo que se acuerda que en sesiones sucesivas se dará un rol prioritario dentro de las actividades, a los alumnos que nos ocupan.

Así mismo, propiciando el trabajo en pequeños grupos, mediante las tutorías ya través de las interacciones entre los diversos niños, para favorecer el acceso ala currícula.

Muy comúnmente al llegar al grupo, la maestra regular no sabe acerca del tópico que voy a abordar y ello se debe a que no se ha elaborado una planeación conjunta (maestra de apoyo y maestra de grupo) que satisfaga las necesidades de un niño específico como del grupo en general.

Me he dado a la tarea de planear con la educadora, siendo una misión un tanto difícil debido al tiempo del que disponemos ambas partes. Si bien, lo he tratado de hacer de manera informal, a través de charlas o buscando los momentos propicios, se han obtenido resultados poco a poco.

El problema referido al seguimiento del trabajo de las maestras regulares, surge cuando se realiza la revisión de los casos de niños que se han canalizado a la U.S.A.E.R..

Por lo general, en el momento que se elabora el diagnóstico, se sugieren estrategias a la maestra de grupo, mismas que se trabajarán en el tiempo subsecuente, pero en la mayoría de las ocasiones no les he dado seguimiento adecuadamente es decir, no tengo el tiempo ni el compromiso suficiente para darle continuidad a las estrategias.

A este respecto se están diseñando diferentes acciones encaminadas a promover el compromiso que se establece al inicio del ciclo escolar, tales como: mantener en un lugar visible los compromisos adquiridos, reorganizar los cronogramas y promover la constante comunicación con el colectivo escolar.

La problemática más relevante que he encontrado en mi práctica docente, se refiere a la participación de los padres de familia en el proceso educativo, ya que su intervención activa es igualmente importante a la de los demás actores de este proceso.

No obstante la atención que reciben sus hijos por mi parte, no se observan avances significativos en ellos.

Me he dado cuenta a través de la plática con las maestras regulares y además la entrevista con los propios padres de familia, que el ambiente en casa no es estimulante para los niños y por tanto carecen de experiencias propias de la edad.

Además, mi experiencia como maestra de apoyo ha sido que la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales, presentan dificultades asociadas a la falta de estimulación psicosocial, por dinámicas familiares alteradas e indudablemente que esto repercute en su rendimiento académico.

Como se ha mencionado, el papel que desempeñan los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene una gran importancia, tanto en el apoyo que deben brindar a sus hijos en el sentido escolar como en el manejo familiar, puesto que de él depende también y no solo de la institución escolar, el que se optimice el proceso por el que están pasando los niños.

A partir de los cambios que se han suscitado en los modelos de atención en Educación Especial, surge la integración educativa la cual se define como el acceso al que tienen todos los niños y las niñas al currículo básico ya la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje, es decir, se pretende integrar a los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

Así, estas necesidades pueden ser por una mala experiencia de aprendizaje, ocasionada a la vez por una metodología inadecuada, por un medio socio-familiar adverso o poco estimulante o por causas orgánicas.

Uno de los principios de la Integración Educativa es crear estrategias de colaboración entre todos los actores del proceso educativo, autoridades, docentes, padres

de familia.

Con la finalidad de responder a este reto que se enfrenta, se hace necesaria la participación dinámica de los padres de familia en el ámbito escolar para fortalecer los vínculos que deben existir entre estas dos instituciones y mejorar la calidad de la educación.

A través del tiempo se ha pensado que es la institución escolar quien debe asumir el papel de la educación y se le ha atribuido a la familia un papel pasivo y de sumisión ante la escuela; de forma congruente con tal acepción, esperan que el niño adquiera grandes logros responsabilizando de ello al profesor.

Esta concepción afortunadamente ha ido cambiando y la escuela en los últimos años ha tratado de abrir sus puertas a los padres de familia, removiéndole las barreras que la aislaban del hogar.

Se considera su intervención activa como una fuente de apoyo, no solo a quienes se debe informar acerca de la situación escolar de los chicos, sino con el objetivo de contribuir a su formación y conseguir su colaboración. Cuando los padres de familia están conscientes y comprometidos con la educación de sus hijos, se constituyen en uno de los mejores aliados de la institución escolar en beneficio de éstos.

Es indudable que ellos prestan la mayor contribución emocional e intelectual al desarrollo, problemas y futuro de sus hijos y la vinculación del medio escolar y familiar, es una condición indispensable para el mejor rendimiento de los alumnos.

El padre de familia se asume como uno de los principales educadores en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia-escuela.²

Por lo anteriormente descrito y buscando lograr una mejor participación de los padres de familia, mi selección problemática se plantea de la siguiente forma:

¿COMO PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL JARDÍN DE NIÑOS? .

2. Investigando la práctica docente.

²USTEP, Programa escuela para padres. P. 10

El nivel escolar donde se desempeña la práctica docente que se realizó para este trabajo es Educación Especial, como profesora de apoyo en el área de aprendizaje adscrita a la Unidad de servicios de apoyo a la escuela regular. La función básica de la U.S.A.E.R., es proporcionar el apoyo en la atención a las necesidades educativas especiales en el jardín de niños. En la unidad laboran otros especialistas como: psicólogo, trabajador social, expertos en psicomotricidad y lenguaje, con los cuales se trata de realizar un trabajo colegiado incluyendo a la educadora regular.

Cuando se detectan niños con dificultades en el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares, se remiten a la U.S.A.E.R. para buscar alternativas didácticas y metodológicas, que les permitan el acceso a dichos contenidos, en un trabajo conjunto con la maestra regular.

Al revisar de manera interdisciplinaria la situación de estos niños ya través de la entrevista a los padres de familia, ya que el rendimiento del niño se relaciona con los procesos familiares, nos damos cuenta que en la mayoría de los casos, existe falta de estimulación psicosocial y/o dinámica familiar alterada, lo cual quiere decir que los niños carecen del apoyo del contexto familiar.

Igualmente, al solicitar la entrevista con ellos, no responden al llamado hasta en tanto no se les ha propuesto más de una vez.

Al abordar la situación con las maestras de grupo se les cuestiona por medio de una encuesta, cómo consideran el nivel de compromiso de los padres de familia de los niños que presentan necesidades educativas especiales y manifiestan, que en el 80% de los casos los niños no cuentan con el apoyo de su familia y el 20% es poca la colaboración.

Dicha colaboración se reduce a la asistencia a las reuniones de padres de familia, para proporcionar información general y su participación en actividades económicas y culturales.

Con la finalidad de conocer la opinión de los padres de niños con necesidades educativas especiales, acerca de las necesidades que tienen con sus hijos en los temas educativos, a través de pláticas informales revelan que la mayoría de ellos considera que la responsabilidad recae en la institución escolar, además ignoran la manera en la que pueden ayudar a sus hijos en el hogar, lo cual quiere decir que en el mejor de los casos, ni siquiera se les ha informado acerca de ello.

En el marco del desarrollo técnico operativo de la U.S.A.E.R., se contemplan dos estrategias generales: la atención a los alumnos y la orientación al personal de la escuela ya los padres de familia.

Como ya se mencionó se ha requerido a los padres de familia únicamente para su asistencia a las entrevistas, ya que se considera importante debido a los antecedentes que aportan en cuanto al desarrollo del niño: asuntos relevantes durante su infancia, hábitos y costumbres familiares, sin embargo no se le ha dado seguimiento a esa orientación que se propone, para propiciar el acercamiento de éstos a la escuela, máxime si se trata de niños con necesidades educativas especiales.

La escuela se ha reservado y ha acaparado demasiado su papel educativo y no ha considerado suficientemente la función educativa que se efectúa dentro de la familia. Es decir, se han separado sobradamente las funciones de una y otra, razón por la cual no se aprovecha de forma adecuada la colaboración entre las dos para conseguir determinados objetivos de una manera común.

La tarea educativa, la comparten la comunidad, los docentes y los padres de familia, por tanto resulta indispensable concederle el valor que tiene cada uno, motivando la participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos y la labor del docente.

B. Dimensión contextual.

Sin olvidar la vinculación que existe entre la dimensión de la práctica docente y el contexto, a continuación se pretende realizar un análisis de este último y la manera en que afecta a la problemática planteada y los elementos que la configuran como tal.

1. Comunidad. La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente. Es una función que no todas las familias cumplen, sobre todo aquellas que están inmersas en niveles socio económicos medio bajos, puesto que estas carencias conllevan a otras de mayor envergadura, por supuesto hay excepciones.

Obviamente la problemática antes mencionada se ha detectado en un entorno que se encuentra sumergido en estas desventajas.

La colonia en la que se encuentra el jardín de Niños estudiado en esta investigación se denomina "Cerro de la Cruz", nació casi junto con la Ciudad de

Chihuahua. Se encontraba en ese comienzo y muchos años después, en condiciones deplorables, incluso era difícil el acceso a ella pues aunado a un terreno tan accidentado, su infraestructura era incipiente.

Hace siete años se inició con la pavimentación de sus calles y los habitantes han mejorado sus estilos de vida, moderadamente. Las casas habitación de la colonia mencionada, las han construido en su mayoría los propios habitantes, con sus correspondientes privaciones. La comunidad cuenta con todos los servicios indispensables como son: agua, luz, servicio de limpieza, teléfono, además comerciales como: carnicería, frutería, panadería, ferretería, etc. La población que conforma la comunidad donde está inmersa la escuela, en su mayoría cuenta con escolaridad básica, razón por la cual las fuentes de trabajo se ven limitadas a las maquiladoras con funciones de operadores, la albañilería y en el mejor de los casos el comercio en pequeño. Debido a éste factor las madres se ven en la necesidad de trabajar fuera de casa para completar el gasto familiar, cubriendo horarios de hasta nueve horas diarias, por lo que difícilmente cuentan con el tiempo de atender y apoyar a sus hijos en el aspecto educativo.

La principal distracción de las familias es la televisión, predominando las preferencias en programas como telenovelas y caricaturas, sin restricción en la elección y horarios, propiciando con ello una sensación de descalabro de valores que trasciende en la escuela.

Las oportunidades culturales son muy reducidas debido al factor económico, en virtud de ello se observa en los niños poca estimulación y falta de experiencias acordes a su edad.

El ambiente social y cultural es fundamental en el desarrollo del niño. Ante estos acontecimientos, los padres de familia tienen bajas expectativas con respecto a sus hijos. El niño, naturalmente articulará sus expectativas propias en torno a modelos e informaciones que la familia le proporcione e iniciará su escolaridad bajo estos condicionamientos.

Es importante recordar que un factor que influye en el comportamiento de los padres de familia con respecto al nivel preescolar, es la no obligatoriedad de éste, puesto que pese a que está considerada dentro de la escolaridad obligatoria en nuestra constitución, dicho planteamiento se queda en el discurso, ya que en la realidad no es

requisito indispensable el haber cursado este nivel para ingresar a la educación primaria.

Todos estos eventos mencionados se constituyen en un medio adverso o poco estimulante que viene a repercutir en los niños en la escuela, es decir, en este contexto se generan necesidades educativas especiales derivadas del ambiente.

2. Escuela. El Jardín de Niños "Francisco I. Madero" fue fundado en el año de 1969, iniciando sus labores en una casa habitación, en calidad de préstamo con muchas privaciones materiales.

Solo después de tres años ya través de innumerables gestiones realizadas por el líder de la colonia y el personal docente del jardín de niños, se logró la donación del terreno en el que actualmente se ubica, comenzando con tres grupos y la dirección.

En ese tiempo la construcción se consideraba de tipo moderno, salones con ventanas grandes, bastante ventilación y luz además las dimensiones de las aulas, satisfactorias.

En virtud de la Integración Educativa, se estima en la actualidad que dicha construcción cuenta con innumerables barreras arquitectónicas, dado el terreno tan accidentado en el que se edificó el jardín, por lo tanto y no obstante que el plantel cuenta con el equipo de apoyo no es posible atender a niños con discapacidad motora que tengan serios compromisos.

Por ese motivo se están realizando diversas gestiones para enmendar la situación, todo ello con la colaboración del personal docente.

Hoy en día el jardín cuenta con ocho grupos, cuatro de ellos de tercer grado, tres de segundo y uno más de primer grado; tres sanitario para niños y tres para niñas, bebederos, lavamanos, una plaza cívica, juegos para los niños y un chapoteadero.

Es de organización completa, pues el personal docente y el manual están integrados por una directora técnica, el equipo de apoyo de la U.S.A.E.R., ocho educadoras, un profesor de actividades musicales, un profesor de educación física, dos trabajadores manuales y un velador.

C. Dimensión teórica.

1. Programa de educación preescolar.

El actual programa de educación preescolar 1992 se ha concebido como un

instrumento de trabajo para las educadoras con la finalidad de que puedan planear y orientar su práctica.

Así mismo el documento proporciona al docente un sustento teórico, que le permite entender como se desarrolla el niño y como aprende. Los objetivos del programa están dirigidos a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta las características de esta edad en sus dimensiones física, intelectual y social. El programa de preescolar fundamenta sus planes y programas en el principio de globalización, la cual precisa como: "La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que la conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí: este principio se explica desde las perspectivas psicológicas, social y pedagógicas".³

Este proceso a través de todas sus dimensiones se va dando en la relación del niño con su medio natural y social, por lo tanto el desarrollo es el resultado de esas relaciones.

Se considera que a los niños que hoy nos ocupan les faltan estímulos psicosociales, aquellos que se derivan de la relación que los padres y hermanos establecen con el niño, relaciones que se ven disminuidas, ya que el ambiente familiar en el que se vive es decisivo para su formación, donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes.

El programa de preescolar menciona que los padres desarrollan una serie de conductas determinantes en el niño, mismas que repercutirán en la escuela.

Así mismo, el programa privilegia el juego como la actividad principal del niño, puesto que por ese medio desarrolla sus potencialidades en todas sus dimensiones, siendo la tendencia lúdica la que la educadora ha de propiciar en el salón de clases.

La opción metodológica que responde al principio de globalización es el método de proyectos a través del cual se organizan juegos y actividades propias de esta edad, los cuales surgen de una pregunta, un problema o alguna acción concreta que se quiera realizar.

Los proyectos parten de la experiencia previa de los niños, propicia las relaciones entre los alumnos y toma en cuenta sus intereses favoreciendo el trabajo en equipo.

El trabajo por proyectos atiende tres etapas: planeación, realización y evaluación y

³ SEP Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños p. 25.

se sirve de los bloques, los cuales favorecen diversos aspectos del desarrollo del niño; esta forma de organización pretende guardar un equilibrio en las actividades siempre bajo la orientación y guía del docente.

2. El niño como centro del proceso educativo.

El principio del programa de educación preescolar es el respeto a las necesidades e intereses de los niños, los sitúa en el centro del proceso educativo y expone el juego y la socialización de vital importancia.

El niño es un ser integral, dinámico, curioso, conocerlo es fundamental para quienes deseamos apoyarlo en su proceso de aprendizaje por lo que es particularmente importante resaltar las características del niño en edad preescolar:

.El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

.A no ser que esté enfermo es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

.Toda la actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos siendo particularmente notable su necesidad de desplazamiento físico. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que los rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento apoyo y cariño.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos, es competitivo, se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

.Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad.⁴

a. La teoría de Piaget. El Programa de educación preescolar basa su sustento en la teoría psicogenética, planteando como lo más importante los mecanismos del desarrollo de la inteligencia y no es que no le conceda valor a los aspectos emocionales y sociales, no obstante el punto de su teoría reside en el estudio de las estructuras mentales, en la comprensión del proceso de aprendizaje de los niños.

Para él hay dos formas de aprendizaje, la primera equivale al propio desarrollo de

⁴SEP Programa de Educación preescolar México 1992, Fernando Editoriales P. 11

la inteligencia. Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas⁵

Piaget considera que el individuo recibe dos tipos de herencia: la herencia estructural es aquella que todos los humanos recibimos y se refiere a las capacidades mentales como: atención, memoria, pensamiento y la herencia funcional que está referida al nivel que va adquiriendo el niño conforme se va desarrollando, gracias a ella se organizan las distintas estructuras.

Los pequeños del jardín de niños se encuentran en el período preoperatorio propuesto por Piaget. En esta etapa el niño tiene la capacidad de construir en su mente el mundo que le rodea a partir de imágenes y aprenderá a utilizar sistemas simbólicos como el lenguaje, el juego y el dibujo con lo que evidencia su inteligencia.

Los niños a los que particularmente se hace referencia cuentan con las capacidades antes citadas, solo que el medio ambiente en el que se desenvuelven no ha favorecido su desarrollo.

Así mismo, en su teoría Piaget imprime algunas consideraciones en cuanto a la participación de los padres de familia en el ámbito escolar y puntualiza que los padres apoyan la educación tradicional, pues es con la que se pueden identificar con facilidad, y aún más presionan en la escuela para que los niños adquieran ciertas habilidades que no tienen que ver con los intereses de los niños, idea con la cual Piaget no está de acuerdo.

Sin embargo el autor puntualiza la necesidad de educar a los padres al señalar que: " Tienen derecho a ser, si no educados, por lo menos informados, aún mejor, instruidos, acerca de la mejor educación que sus hijos podrían recibir".⁶

Entablar una buena comunicación con los padres de familia permitirá transmitir las necesidades de sus hijos, solicitar su apoyo involucrándolos en las actividades ya su vez, que manifiesten sus expectativas y compartan sus saberes y experiencias.

b. La teoría de Vigotsky. Para fundamentar este proyecto se ha considerado la teoría de Vigotsky por la importancia que atribuye a las relaciones sociales. Así mismo

⁵ SEP UPN El niño. desarrollo y proceso de construcción del conocimiento p. 104.

⁶ ED Labinowicks Introducción a Piaget. Pensamiento y lenguaje p. 269.

estima que las funciones psicológicas superiores (inteligencia, memoria y lenguaje), son propias de la evolución del ser humano y gracias a estas funciones elementales los niños son capaces de desarrollar una actividad transformadora que les permite pensar, reflexionar, imaginar y crear.

Vigotsky sostiene que el aprendizaje de los niños empieza mucho antes de que lleguen a la escuela; al iniciar su escolaridad los niños ya cuentan con experiencias y conocimientos previos y éstos se sistematizan en la escuela.

El individuo se sitúa según Vigotsky, en una zona de desarrollo actual o real y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial. La primera es alcanzada a través de acciones que el niño realiza solo y logra la zona de desarrollo potencial o deseada si hay alguien, ya sea un adulto u otro niño que le proporcione elementos que le permitan dominarla.

La riqueza de las experiencias va a depender de la calidad que le imprime su relación con el medio ambiente y tiene mucho que ver con las oportunidades que primeramente le proporciona la familia y después la escuela.

En los casos que hoy nos ocupan se piensa que los niños no han tenido la oportunidad de desarrollar todas las potencialidades acordes a su edad, ya que la familia no ha asumido su papel de educador.

Lo que crea la zona de desarrollo potencial es un rasgo esencial de aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.⁷

Aquí radica la importancia de la familia como parte del medio que rodea al niño y de su influencia para satisfacer sus necesidades educativas. 3. Los niños con necesidades educativas especiales.

Los niños con necesidades educativas especiales tienen las mismas necesidades y derechos de recibir educación en las escuelas ordinarias, como el resto de los niños de su edad.

De la misma manera deben ser integrados en una pedagogía centrada en el niño, tal y como lo propone el programa de educación preescolar, tomando en cuenta sus propias

⁷ SEP UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Pág.

características, capacidades y necesidades de aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales se presentan cuando un alumno tiene mayores dificultades para interactuar con el currículo escolar y es necesario utilizar recursos educativos diferentes para atender esas dificultades.

Así pues, hablamos de alumnos que necesitarán de una ayuda extraordinaria o distinta que el resto de sus compañeros.

Considerando que los niños con necesidades educativas especiales que hoy atiendo, tienen carencias en el entorno socio familiar, se pretende utilizar como recurso extra el involucrar a los padres de familia y en un trabajo conjunto con la educadora, se puedan compensar dichas dificultades. Todo esto en un ambiente integrador pues es la integración educativa el medio por excelencia a partir del cual los niños con necesidades educativas especiales logran tener mejores y mayores experiencias de aprendizaje.

4. Programa de integración Educativa.

Una de las definiciones que más claramente explica lo que es la integración, es la que se refiere a la concepción de escuela "abierta ala diversidad".

Por este motivo la integración debe considerarse en términos de reforma del sistema escolar, cuya meta es la creación de una escuela común que ofrezca una educación diferenciada a todos en función de sus necesidades y en un marco único y coherente de planes de estudio (UNESCO, 1988).⁸

La escuela como entorno representativo del marco social juega un papel muy importante; la integración educativa es el proceso de enseñar juntos a todos los niños, con o sin discapacidad adecuando los medios de enseñanza a sus necesidades y características personales para ofrecerles condiciones semejantes a las del resto de los compañeros.

Se le llama proceso puesto que incluye cambios graduales y prácticos en el sistema educativo actual con el fin de lograr el ideal de escuela para todos.

En ese sentido, los niños que encuentran dificultades para aprender, encuentran también difíciles sus relaciones con el resto del grupo y con la maestra, pues son de cierta forma señalados por los demás, debido a esas diferencias que no se toman en cuenta.

Aunque la escuela donde laboro se considera integradora es necesario continuar

⁸ SEP UPN Educación e integración p. 22.

trabajando en los cambios de las concepciones, actitudes y entendimiento de los problemas para replantear los objetivos de la educación.

La integración educativa implica un cambio conceptual de la educación, cuyos principios se proponen en el criterio de heterogeneidad y normalización, entendida esta última como aquella que permite a todos los niños acceder a los mismos derechos y obligaciones, sin negar por ello sus dificultades, pero valorando a los niños como son, señalando menos la diferencia y más los aspectos positivos de su personalidad.

5. Fundamentos legales de la Integración Educativa.

En derivación a los fundamentos legales se ha recurrido a la Declaración de Salamanca, donde se han señalado los principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales, documento en el cual se manifiesta por conseguir "escuelas para todos", escuelas incluyentes, en particular para los más vulnerables y necesitados. De este documento se mencionan solo las partes consideradas más representativas, inspiradas en los niños:

Reafirmando el derecho que todas las personas tienen a la educación, según recoge la Declaración universal de derechos humanos de 1948; y renovando el empeño de la comunidad mundial sobre educación para todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares.⁹

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferencias, características y necesidades.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas corrientes, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas corrientes con esa orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además proporcionar una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la

⁹ SEP UPN Educación e integración p. 88.

relación costo eficacia de todo el sistema educativo.

6. Principios y bases filosóficas de la Integración educativa.

Se hace referencia a los principios generales que orientan la integración educativa.

Según éstos principios generales, los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas Y, de esa manera, integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.¹⁰

Normalización. Se refiere a que el centro educativo ofrezca una respuesta a las demandas de las personas con discapacidad. Integración. Se busca la eliminación de la segregación de las personas con discapacidad, coadyuvando a su proceso de formación integral. Individualización de la enseñanza. Es la necesidad de adaptar la enseñanza a las peculiaridades de los alumnos, mediante adecuaciones curriculares. Considerando que la integración como modelo educativo es promover una escuela adaptada a las necesidades y diferencias de cada niño, a continuación se mencionan las bases filosóficas que la sustentan. Respeto a las diferencias. Establecer la necesidad de aceptar las diferencias de todos los alumnos para que tengan acceso a los mismos beneficios y oportunidades. Derechos humanos e igualdad de oportunidades. Las personas con discapacidad igual que el resto de los ciudadanos tienen derecho a una educación de calidad. Escuela para todos. Cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

7. Modelos de Integración.

Es importante mencionar los modelos de integración que han sido investigados por Ángeles Parrilla Latas, en cuanto a estrategias de atención, en diferentes prácticas y experiencias.

Una investigación que apunta hacia enfoque y estrategias que permitan el desarrollo de nuevas teorías e ideas relevantes no solo para el conocimiento sino también para la mejora escolar¹¹

¹⁰ SEP UPN La integración educativa en el aula regular p. 45.

¹¹ SEP UPN Necesidades educativas especiales asociadas ala discapacidad p. 73

El enfoque de emplazamiento considera que el simple contacto con alumnos de diferentes grupos acortará la distancia entre ellos. Entiende la normalización como traslado, donde el alumno compartirá actividades extraacadémicas con los demás en algunas ocasiones; en otras realiza algunas actividades en el aula regular y finalmente la integración combinada cuando el alumno tiene como referencia el aula regular y recibe apoyo específico en el aula especial.

En el enfoque sectorial el alumno es el eje de la integración y se centra en sus necesidades educativas. Se explicita el rol de cada profesional sin abordar la integración desde una perspectiva global.

Este enfoque es en el que se desenvuelve mi práctica pues se programan intervenciones pensadas para que el alumno se "integre" al aula; las planeaciones las realiza cada profesional desde su área, dividiendo cada una de las dimensiones del desarrollo del niño.

Sin embargo se pueden observar también planteamientos del enfoque institucional, cuando propone la planeación en colaboración con la educadora regular y con el resto de los profesionales, aunque sea de una manera incipiente.

Se contempla la escuela donde laboro en un proceso de cambio hacia este enfoque, cuyo rasgo no se centre en la apertura a niños deficientes o discapacitados, sino en la apertura a la diversidad.

8. El papel del maestro de apoyo en la Integración Educativa.

Las funciones principales del maestro de apoyo están dirigidas a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y la orientación al personal de la escuela ya los padres de familia.

Estas funciones están sustentadas en las estrategias generales que contempla la integración educativa en el desarrollo técnico operativo de la U.S.A.E.R.

En el centro donde laboro las acciones y estrategias necesarias se realizan en colaboración con los distintos profesionales, para trabajar en todos los contextos que rodean al niño.

El apoyo al alumno se brinda dentro del aula ordinaria, viendo la conveniencia de no apartar al niño de su grupo. Este trabajo se realiza en coordinación con el profesor

tutor, en la identificación de las necesidades educativas especiales y la realización del programa a seguir, así como en la observación de los niños y la evaluación sistemática.

Así mismo, el trabajo con la maestra regular se da en la elaboración conjunta de las adecuaciones curriculares para aquellos alumnos que lo precisen, previendo la organización y el manejo de tiempo y recursos, en la colaboración con el establecimiento de la metodología y evaluación que se requiere además de su seguimiento.

En lo referente al trabajo con los padres de familia, consiste en proporcionar información acerca del trabajo que se realiza con sus hijos y la evolución que presentan sus aprendizajes; igualmente se orientan a través de sugerencias que puedan desarrollar en el hogar para mejorar la educación de sus hijos.

A continuación se describe con mayor puntualidad las funciones mencionadas:

a. Trabajo con maestras.

Dentro de los procesos de atención a la escuela regular por parte de la Unidad de servicios de apoyo a la escuela regular U.S.A.E.R., se han implementado acciones dirigidas a la orientación a las maestras de grupo en cuanto al análisis de los factores que repercuten en el aprendizaje de los alumnos y se generen alternativas de atención a las necesidades educativas especiales.

Se pretende realizar un trabajo colaborativo que conduzca a una planeación adecuada mediante un currículo básico flexible, partiendo del conocimiento de las características particulares de los niños.

Desde la perspectiva de la integración educativa no se puede pensar en un currículo paralelo, ya que los propósitos y programas han de ser los mismos para todos los alumnos; en ese caso los docentes contamos con un elemento muy valioso como son las adecuaciones curriculares.

Así pues, un punto importante que cabe destacar es el trabajo entre colegas, un espacio en el que los profesores se apoyen mutuamente tanto en la elaboración de técnicas y materiales para sus clases como en la aportación de sugerencias.

Crear un ambiente de apoyo y de confianza donde surja la complementariedad como elemento distintivo para enriquecer el trabajo de la escuela y estimular el proceso de superación mutua a fin de suscitar una comprensión común de los objetivos escolares.

En mi trabajo cotidiano es posible realizar un trabajo conjunto solo con algunas maestras, ya que no todas tienen la disposición necesaria para llevarla a cabo.

Uno de los factores con los que se cuenta a favor en el centro de trabajo es haber iniciado el seminario de actualización para profesores de educación especial y regular, con el propósito de contribuir a la comprensión de las finalidades de la integración educativa.

Mediante el programa se va obteniendo mayor información y preparación, así como propuestas de trabajo que contribuyan a integrar un equipo de trabajo que promueva el desarrollo integral de todos los alumnos.

Así mismo, un criterio relevante que destaca en el proceso enseñanza aprendizaje es la evaluación, considerada tradicionalmente como la medición de los logros obtenidos como producto final.

Es necesario replantear el objetivo de la evaluación para que adquiera un carácter cualitativo y estimativo, tomando en cuenta los procesos de cada alumno con relación a los objetivos propuestos y reflexionando en los alumnos que presentan dificultades en los procesos de aprendizaje y los recursos que se han utilizado para atenderlos.

b. Trabajo con niños.

La atención a los niños con necesidades educativas especiales, se organiza dentro del ámbito de la escuela regular, más concretamente dentro del grupo regular para favorecer los apoyos técnicos y metodológicos.

La intervención psicopedagógica en la escuela común, propicia que todos los alumnos se beneficien y no solo los que tienen necesidades educativas especiales.

La plantación se piensa en función del colectivo de alumnos y al mismo tiempo respetando las características individuales de los niños, generando unas condiciones de trabajo que favorezcan el aprendizaje individual y colectivo.

Así mismo, las necesidades educativas especiales se detectan tanto por la maestra regular como la maestra de apoyo y se refieren a aquellas que requieren apoyos adicionales para acceder al currículo.

Un elemento muy importante para los docentes son las adecuaciones curriculares, en donde se toma en cuenta la planeación del maestro y la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se habla de adecuaciones curriculares como las modificaciones a algunos de los elementos del currículo de la educación básica que permitan ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades especiales que puedan expresar los alumnos.

Se piensa en las adecuaciones curriculares en términos de ajustes educativos puesto que las dificultades de aprendizaje tienen un carácter interactivo, es decir, dependen de las características del niño y del entorno educativos en que se desenvuelve.

Así pues, en el intento de proporcionar a los alumnos los medios para que tengan acceso al currículo general, están las adaptaciones de acceso al currículo que se refieren a recursos materiales, espacios o sistemas de comunicación alternos.

Las adaptaciones curriculares hacen referencia a las modificaciones a la metodología, actividades de enseñanza aprendizaje, objetivos y contenidos.

Por otra parte al considerar los ajustes educativos como estrategia para atender a la diversidad, es importante analizar los estilos de aprendizaje de los niños, puesto que nos van a aportar información de la forma en que les será más fácil abordar el currículo.

Un estilo es una forma en la que un sujeto hace uso de sus capacidades, en este caso intelectuales.¹²

Concebir grupos educativos heterogéneos, implica la idea de diversidad de estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones en nuestros alumnos e identificarlos, tiene la finalidad de conocerlos para ofrecerles mejores apoyos.

c. Trabajo con padres.

En las estrategias de la integración educativa se incluye la orientación a los padres de familia o tutores, poniendo énfasis en este factor, puesto que la educación de los niños con necesidades educativas especiales deberá ser una tarea compartida.

Así pues, las escuelas, buscan los mecanismos más apropiados para responder a sus necesidades de información o capacitación para poder asumir sus responsabilidades en la supervisión y el apoyo del aprendizaje de sus hijos.

En esta ocasión se pretende propiciar las relaciones de cooperación entre la escuela y los padres de una manera más directa, donde estos últimos asistan a demostraciones de

¹² SEP UPN Los estilos de aprendizaje en el marco de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad p.26.

técnicas más puntuales sobre como apoyar a sus hijos en actividades extraescolares.

Dice Sylvia Schmelkes que la participación en equipo mejora la calidad de vida en el trabajo y que esa participación debe ampliarse a los padres de familia ya otros miembros de la comunidad.

No son los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importantes porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.

Así mismo, considera que cuando se integran los alumnos y los padres a círculos de calidad, su desarrollo será mas humano, pues tienen algo que aportar en un proceso de mejoramiento de la educación.

En la medida en que los padres de familia logren involucrarse más directamente en la educación de sus hijos, estos podrán sentirse emocional mente más seguros.

Al respecto Daniel Goleman considera que la inteligencia emocional es mas importante que el coeficiente intelectual, puesto que la falta de ella puede influir en el intelecto. Además argumenta que no solo es responsabilidad de los padres y madres de familia, sino también de los maestros de preescolar.

Así mismo, El proyecto Nezahualpilli considera que la autonomía es la meta mas importante hasta alcanzar la zotivo, incluyendo a los padres y madres en esta meta; propone la autogestión como el equivalente ala autonomía.

Argumenta que la revaloración del papel de los padres de familia en el trabajo educativo les va a proporcionar una mayor independencia en las decisiones que sobre educación puedan tomar, así como la responsabilidad y solidaridad ante problemas comunes.

En lo referente a los fundamentos legales, existe una amplia documentación que ampara la participación de los padres de familia, de la cual se menciona la que se considera más acorde al problema.

En este sentido el ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA, en su Pag. 18 establece que"...es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, así podremos lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo mas efectivo de los padres

hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales, derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etc.”

Al entablar una comunicación más estrecha con los padres de familia en lo referente a la vida escolar, se tenderá una red social de interés, motivación y participación, que redundará en un mayor aprovechamiento escolar, así como el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

En ese mismo sentido EL PLAN ESTADAL DE EDUCACIÓN 1999 - 2004 del gobierno del Estado de Chihuahua, menciona dentro de sus líneas estratégicas generales la orientación de los padres de familia para el logro de los fines del sistema educativo.

CAPITULO II

EL PROBLEMA.

A. Planteamiento del problema.

Con la finalidad de responder al reto que enfrenta la integración educativa, bajo una perspectiva de trabajo colaborativo, puesto que el proceso enseñanza aprendizaje es responsabilidad de todas las personas involucradas, se realizó un diagnóstico pedagógico en el cual se evidencia que los niños con necesidades educativas especiales les falta estimulación psicosocial.

La falta de experiencias se manifiesta en el grupo ya que tienen dificultades para abordar el currículo. El programa de integración educativa se conceptualiza como un compromiso común, para establecer estrategias de colaboración entre los responsables de la educación, siendo la participación de las familias uno de los principios que sustenta este programa.

Por lo tanto se plantea el problema de la siguiente manera " **CÓMO PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO I. MADERO** ".

Las necesidades educativas especiales se manifiestan cuando los niños experimentan dificultades de aprendizaje. En el caso concreto de los niños a los que me refiero presentan dificultades educativas derivadas de un ambiente cultural pobre y que por lo tanto demandan mayores experiencias de aprendizaje. Dado el carácter interactivo de dichas necesidades consideradas como relativas, es necesario implantar cambios en el contexto escolar que le ofrezcan al niño mejorar sus oportunidades de aprendizaje. El informe WARNOK, define como necesidad educativa especial: "La adopción de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, instalaciones o recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializadas"¹³

¹³ SEP UPN Necesidades educativas especiales asociadas ala discapacidad p. 288

En el proyecto de innovación que se pretende implementar, conceptualizo a los niños con necesidades educativas especiales como aquellos alumnos que requieren la incorporación de mayores y diferentes recursos porque son más grandes sus dificultades para interactuar con el currículo escolar.

El trabajo que se realiza en esta investigación se remite a los padres de familia cuyos hijos se han canalizado a la U.S.A.E.R. ADSCRITA AL Jardín de Niños, debido a que son por el momento quienes demandan mayores atenciones.

Por lo cual es necesario que se involucren en la educación de sus hijos ya que ha de ser un compromiso compartido con la institución escolar fortaleciendo los vínculos, con el fin de que apoyen el aprendizaje de sus hijos, considerando su participación activa, consciente y comprometida.

B. Justificación.

Se considera la participación activa de los padres de familia como una fuente de apoyo, no solo a quienes se debe informar acerca de la situación escolar de sus hijos, sino con el objetivo de contribuir a su formación y conseguir su colaboración para favorecer las condiciones de interacción de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En ese sentido la participación de los padres de familia es fundamental ya que el papel que desempeñan en el proceso educativo, tiene una importancia enorme puesto que la familia proporciona las condiciones óptimas para el desarrollo armónico de los individuos.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo se entiende como su asistencia a la escuela para recibir información de tipo general, tratar aspectos de mayor profundidad que permitan en la medida de lo posible subsanar las dificultades de sus hijos.

Sin embargo, al analizar la dimensión práctica se cae en la cuenta, de que no se ha fomentado la participación de los padres de familia de los niños con necesidades educativas especiales en el ámbito escolar, debido a que no existe seguimiento con ellos.

En cuanto a orientación, la participación se ha visto limitada a entrevistas individuales referidas a recopilar los datos relevantes de su historia de vida y reuniones de información general.

Los padres de familia consideran que la responsabilidad educativa recae en la

institución escolar y además ignoran la manera de apoyar a sus hijos en el hogar, por lo tanto esperan que sea la escuela quien resuelva todas las necesidades referidas al proceso de escolarización de los niños.

En otro sentido no se ha considerado la función educativa que se efectúa dentro de la familia separando sobradamente la función de una y otra y por lo tanto, descuidando los vínculos que necesariamente deben existir entre escuela y familia para mejorar el proceso de aprendizaje de todos los niños, particularmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Se presume que desde los primeros años de vida de un niño, empieza a desarrollar habilidades cognoscitivas que le permitan interactuar con el mundo físico. En el contexto familiar se les debe proporcionar experiencias culturales enriquecedoras, que se constituyan como recurrentes para el éxito en la escuela.

Mientras más oportunidades se le faciliten al niño para practicar todos estos procesos cognoscitivos, mayor será su capacidad para la formación de conceptos nuevos que le posibiliten nuevos aprendizajes.

Para alcanzar todo lo anteriormente mencionado, se plantean los siguientes objetivos: favorecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

Involucrar a los padres de familia en las estrategias diseñadas por la U.S.A.E.R., y la escuela regular.

Crear espacios donde los padres de familia y la escuela intercambien información acerca de los niños.

Proporcionar alternativas eficaces a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa.

Propiciar actividades que favorezcan que los padres de familia apoyen la labor del docente.

CAPITULO III

LA AL TERNA TIVA DE INNOVACION EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

A. Idea Innovadora.

Desde la concepción de la problemática docente y retomando la información que se obtuvo en el diagnóstico pedagógico, me doy cuenta de que mi propia formación estuvo impregnada invariablemente por un modelo tradicionalista de la educación, donde las interrelaciones entre todos los actores incluso los padres de familia, se daban de manera coherente con dicho modelo y quizá afín al contexto histórico y social que se vivía.

Ha existido una clara frontera en las funciones de maestros y padres de familia, de tal forma que mi práctica se ha visto matizada por estos saberes.

El objetivo principal de este proyecto, considerando críticamente tales experiencias, es superar lo que ya se ha construido con una actitud de búsqueda, cambio e innovación.

Es pertinente mencionar que a partir de los cambios que se han suscitado en los modelos de atención en Educación Especial, surge la integración educativa en la cual uno de sus principios es crear estrategias de colaboración entre todos los actores del proceso educativo, autoridades, docente, padres de familia.

Articulando los factores antes mencionados que imperan en el contexto propio, se revelan necesidades específicas que exigen el cambio. De esta manera elaboro un proyecto para innovar en mi práctica docente.

Innovar es crear, es modificar nuestras acciones; implica incorporar novedades con respecto al problema planteado, añadir un aspecto nuevo a lo ya fijado, de tal forma que modifique la práctica docente.

El proyecto de innovación es un proceso de cambio en el que es imprescindible tomar en cuenta tanto los elementos prácticos como teóricos. Es una propuesta que va a guiar las acciones de manera activa y exige un proceso de análisis, reflexión y sistematización.

Este análisis se gesta en concordancia con un paradigma crítico dialéctico, puesto que surge de la vida cotidiana y se basa en los postulados de la investigación acción,

poniendo énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, con la finalidad de transformar la práctica docente y haciendo énfasis en la intervención responsable y comprometida de los sujetos implicados en el proceso educativo.

La investigación acción es un proceso participativo y permanente en el que todos los sujetos aprenden y estos aprendizajes surgen de las experiencias, necesidades e intereses de los que participan.

Considerando que la problemática planteada es "Como propiciar la participación de los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales en el jardín de niños", la propuesta de innovación es referida a algunas alternativas para favorecer la colaboración entre la escuela y los padres, que se adecuen a las posibilidades reales de la participación de éstos.

En ese sentido mi idea innovadora es "EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES DE FAMILIA". Mediante situaciones llamadas aulas - taller en las que se estima que a través del juego y la dramatización se puede aprender, la cual se denominará "jugando aprendemos". Se pretende crear un espacio destinado a padres e hijos en el que por medio del juego, la dramatización, la sensibilización y algunas dinámicas, los padres puedan vivenciar la forma de estimular a los niños, favoreciendo con ello que éstos aborden los contenidos escolares y la competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

A través de éstos espacios se aspira a proporcionar herramientas más puntuales a los padres de familia en cuanto a la problemática de los niños, cuyos productos puedan tener una aplicación más directa en el hogar, para que el niño adquiera las habilidades y destrezas, además de un cierto grado de madurez que le facilite el camino en el jardín de niños.

Al involucrar a los niños en todas las actividades del seno familiar, acordes a su edad, es posible alcanzar los beneficios que se pretenden. Así mismo, se reconoce que lograr que la familia asuma su intervención como agente educativo, no es tarea fácil debido también a sus múltiples ocupaciones.

Por lo tanto, otra alternativa que se considera apropiada para aquellos padres que según los resultados del diagnóstico no tienen la oportunidad de asistir con cierta frecuencia a la escuela, es mediante comunicados escritos que contengan información

derivada de los espacios arriba mencionados, con el fin de que aborden las actividades diseñadas para apoyar a sus hijos en casa y pedirles que a su vez envíen a la escuela reseñas acerca de los avances que obtengan al respecto.

B. Alternativa de acción docente.

Es conveniente expresar que el proyecto que pretende desarrollarse es a nivel micro, con la participación del colectivo escolar y para la transformación de la propia práctica educativa.

Acerca del proyecto apropiado al problema que planteo, se realiza un breve análisis y comparación de acuerdo a la clasificación que se hace en el eje metodológico, para reconocer el problema.

El proyecto de intervención pedagógica está dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza -aprendizaje de contenidos escolares.

El proyecto se orienta a la elaboración de propuestas cercanas a la construcción de metodologías didácticas en el sentido de reconocer la acción mediadora del profesor entre los contenidos escolares y la forma de ponerlo en práctica.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientada a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares para el logro de los propósitos educativos.

Identifico el proyecto pedagógico de acción docente, como aquel en el que se circunscribe mi problema. Se considera el adecuado puesto que comprende problemas que ponen el énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia. Estos actores están involucrados en mi problema, ya que se trata de propiciar la participación de los padres de familia en el contexto escolar y favorecer el desarrollo de los profesores, inclinándolos hacia un pensamiento crítico.

El proyecto pedagógico de acción docente también se concibe como estrategia de formación porque permite al docente madurar y reconstruir el proyecto de la misma práctica docente.

En ese mismo sentido el proyecto que elegí, trata de favorecer las interacciones que se dan con los padres de familia desde el propio contexto socio -educativo, con el propósito de que la alternativa pedagógica le dé respuesta al problema que se está significando.

C. Metodología aplicada en el proyecto.

El proyecto en cuestión cuenta con un enfoque y un modelo a seguir en la propuesta de trabajo. Se trata de un enfoque situacional ya que se toma en cuenta la propia experiencia, como constructora de aprendizajes, con la finalidad de que resulte significativo para los sujetos y se recurre a la dramatización, observación y análisis, propiciando interacciones entre los participantes en este caso maestros, padres e hijos.

Así mismo el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad a los sujetos de tomar actitudes propias a nuevas tareas que se le presenten.

El modelo con el que se relaciona este enfoque está centrado en el análisis, que se fundamenta en un ir y venir entre la teoría y la práctica y se prepara a los sujetos para elegir sus propios medios de formación, considerando estas dos direcciones no de forma paralela, sino como parte de un todo, puesto que no se concibe una práctica que no parta de una teoría y a su vez una teoría que le de sentido y justifique la práctica.

D. Plan de trabajo, propósitos y estrategias.

El plan de trabajo es un conjunto de acciones diseñadas sistemáticamente a raíz del problema que se ha planteado para implementarlas y desarrollarlas en un tiempo determinado con las cuales se pretende dar respuesta a la problemática que se ha significado.

Dentro del plan de trabajo se plantean una serie de estrategias, las cuales van a coordinar las acciones. Las estrategias responden a la pregunta general en el sentido de cómo resolver el problema y son cada una de las tareas específicas que se van a realizar.

Las estrategias cuentan con nombre, propósito, recursos materiales, así como la evaluación. La evaluación son todas aquellas tareas encaminadas a detectar la situación en la que se encuentra el proceso de aplicación de las estrategias y medir los resultados, con

Estrategia No.1

A jugar con los niños. Propósito. Sensibilizar a las madres de familia, con respecto a los beneficios que tiene el juego como formador, asimilando nuevos conocimientos, en la diaria convivencia con sus hijos.

Recursos materiales

Vendas para los ojos.

Desarrollo

Todos los niños se colocaran en hilera, a su vez las mamás con los ojos tapados, pasarán a tocar a cada niño hasta que reconozcan a su hijo; los niños estarán previamente aconsejados que deberán permanecer callados hasta que termine la actividad.

Evaluación.

Guía de investigación acerca de la utilidad del juego. Anexo No.2

Estrategia No.2

Organización del hogar.

Propósito.

Que los padres conozcan como se maneja la clasificación y la correspondencia uno a uno, para que en actividades cotidianas en el hogar favorezcan el aprendizaje de sus hijos.

Recursos materiales.

Mesa, sillas, platos, vasos, cucharas, tenedores.

Desarrollo.

Las madres de familia invitarán a sus hijos a poner la mesa cuestionándolos acerca del número de personas que participan y el número de objetos apropiado. Se les pide a las madres permitan la mayor intervención de los niños. Se conformarán los equipos con madres e hijo. Al finalizar se vuelve a reunir el material utilizado.

Evaluación.

Se observará durante todo el proceso las reacciones, actitudes, dificultades con una guía de observación, además se realizará una entrevista a los madres de familia acerca de las actividades llevadas a cabo. Anexo No. 3

Estrategia No.3

Juegos de mesa Propósito.

Que las madres de familia se den cuenta que a través de los juegos de mesa se favorecerá la reflexión de la cuantificación, el respeto de turnos, la aceptación de las reglas, la atención y la memoria.

Recursos materiales.

Juegos de mesa como: rompecabezas, lotería, memorama, lotería de figuras y números. Desarrollo. Se formarán equipos entre madre e hijo para jugar. Los adultos explicarán a los niños en que consiste el desarrollo de cada juego y las reglas que deberán observar. Una vez que terminan el juego, lo intercambian con otro equipo para realizar otro diferente.

Evaluación.

Se realizará al concluir la actividad con una encuesta a las madres de familia, en la que exterioricen sus ideas e inquietudes acerca de lo vivido en el aula taller. Anexo No.4

Estrategia No.4 Leamos un cuento.

Propósito

Que a través de la lectura de cuentos las madres de familia sepan que es posible favorecer en sus hijos aspectos como predicción, direccionalidad y recuperación de la lectura, que le permitan al niño ir avanzando en la adquisición del lenguaje escrito.

Recursos materiales

Diversos cuentos.

Desarrollo

Se conformarán los equipos con madres e hijos, proporcionando un cuento a cada equipo para que las mamás lo lean a sus pequeños. La madre irá señalando con el dedo índice mientras lee. Además irán haciendo pausas para que los niños anticipen alguna acción del cuento. Al término se cuestiona a los niños sobre el contenido, que les gustó y que no les gustó, porqué, etc.

Evaluación

Guía de observación de los padres de familia acerca de su participación. Anexo no.5

Estrategia No.5

A descubrir sonidos.

Propósito.

Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas. Realizar por medio del juego, el reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales y auditivas.

Recursos materiales.

Antifaces, bolsa de papel que contenga diversos objetos como: llaves, monedas, hojas de papel, campana, silbato, bolsa de hule.

Desarrollo.

Cada niño pasará al frente en compañía de su madre, la cual tapaná los ojos a éste, así mismo sacará un objeto de la bolsa, con el que hará el ruido pertinente; a su vez el niño tratará de adivinar de que se trata. De ser necesario se le permitirá que toque los objetos.

Evaluación.

A través de un relato acerca de sus impresiones de la sesión. Anexo No.6

Estrategia No.6

Adivina que

Propósito.

Que las madres de familia noten como los niños pueden hacer uso de sus posibilidades sensitivas a través del tacto y el movimiento.

Recursos materiales.

Tarjetas con diferentes trazos, figuras geométricas y letras. Desarrollo.

Se formarán dos hileras frente al pizarrón, cada madre con su hijo tras ella. Se le enseña una tarjeta al niño pidiéndole que debe copiarla con el dedo, en la espalda de mamá, ésta a su vez la reproducirá en el pizarrón tal como la sintió, el niño evaluará la acción. Después se realiza a la inversa, será mamá quien realice los trazos en la espalda de su hijo y éste transcribirá en el pizarrón.

Evaluación.

A través del diario del maestro donde se harán las observaciones del desarrollo de la sesión. Se anexan evidencias. Anexo no.7 y 8

Estrategia No.7

El juego del twister

Propósito.

Que las madres de familia conozcan que a través de esta actividad, se favorece la consolidación de los colores, el desarrollo de sus habilidades motrices y la noción de

lateralidad.

Recursos materiales.

El juego del twister

Desarrollo.

Se hará un equipo de cuatro personas: dos mamás con sus hijos, cada uno de los cuales irá tomando la postura que el reloj indica. Los niños podrán contar con la ayuda de su mamá, de así necesitarlo, en cuanto a las indicaciones se refiere.

Evaluación.

Mediante una lista de cotejo en la que se registrará la asistencia, participación y avances en el aula ordinaria. Anexo no.9

Estrategia No.8

Preparemos un pastel Propósito

Que las madres de familia comprendan que con estas acciones el niño va a reflexionar en diferentes alternativas de medición, manejo de cantidades, que se constituyan en los precursores de las abstracciones mentales complejas.

Recursos materiales.

Una receta sencilla por escrito que se pueda elaborar en el aula, con sus respectivos ingredientes.

Desarrollo.

Las madres de familia involucrando a sus hijos realizarán la receta de cocina, permitiendo que ellos utilicen unidades de medida como vasos, tazas, tapas, cucharas, etc.

Evaluación.

Se evaluará mediante una encuesta a las maestras de grupo con respecto a la forma en que han incidido las aulas taller en los niños. Anexo 10

Estrategia No.9

Nos comunicamos por escrito

Propósito.

Que las madres de familia realicen en el hogar las actividades diseñadas para las aulas taller.

Recursos materiales.

Todas las actividades diseñadas para cada sesión

Desarrollo

Enviar información referente a las actividades realizadas en las aulas taller a las madres de familia de los niños que fueron requeridos y que no pueden asistir.

Evaluación.

Las madres de familia enviarán de regreso información acerca de su aplicación en el hogar, así mismo de las respuestas que obtuvieron de sus hijos. Anexo 11.

CAPI TULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

A. Reporte previo a la investigación.

En el presente capítulo se elabora una relatoría de la puesta en práctica de la alternativa de innovación, para dar respuesta al problema que se ha significado en mi práctica docente, así como una reflexión de los acontecimientos que en ella se han dado.

En la medida en que ha transcurrido la aplicación de la alternativa, considero que el proyecto en cuestión ha tenido factibilidad en sus diferentes criterios.

La estrategia está concebida desde el punto de vista pedagógico y adaptado al contexto local; en cuanto a la factibilidad técnica han sido apropiados el mobiliario, equipo y material escolar puesto que se tomó en cuenta la calidad y su costo ya que el material estuvo al alcance de nuestro presupuesto.

El proyecto que se menciona es posible socialmente, ya que se consideró la sensibilización e información previas a los involucrados y hubo aceptación.

Así mismo, la factibilidad administrativa tuvo sus pro y sus contras; la mayor complejidad en la ejecución de las estrategias fue el tiempo, lo cual generó bastante angustia porque fue necesario recalendarizar las actividades y únicamente fue posible aplicar nueve estrategias, pero a la vez causó gran interés por lo que iba a suceder principalmente porque el problema surgió de mi propia práctica docente.

Sin embargo, durante la aplicación de las estrategias, se fue haciendo evidente el interés de las madres de familia, considerándose así, por sus expresiones, su colaboración y su asistencia regular.

Así pues, se hará una descripción de lo que se ha realizado, con algunas modificaciones acordes a las necesidades del grupo.

La primera fase del plan de trabajo, consiste en la conformación de las aulas taller, en la cual se elaboran invitaciones para aquellos padres de familia cuyos pequeños se han canalizado a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R.) y quienes se considera que les falta estimulación.

Previamente se ha elaborado una ficha de identificación a cada niño, con el propósito de obtener la mayor información posible acerca de su contexto socio familiar.

Anexo 1

Las invitaciones se enviaron a través de la maestra regular, por constituir ella en el enlace más directo con las madres de familia.

En la primera reunión se ve una respuesta favorable, ya que asistieron veintitrés personas, mamás, abuelas o personas encargadas de los niños. Platicando acerca del proyecto de innovación que pretendo realizar les pedí su colaboración para llevarlo a cabo y aceptan con disposición, acordando tiempos y horarios más convenientes para las dos partes. Así mismo se explica la dinámica de las reuniones: participación de ellas, sus hijos y maestra de apoyo en juegos y además reflexiones con el propósito de que se involucren en el desarrollo integral de sus hijos que les facilite el acceso a los contenidos escolares.

A continuación van por sus hijos al aula y se da inicio con la dinámica de presentación: las mamás se ubican al lado de sus hijos y cada uno se va presentando: "ella es mi mamá y se llama. Él es mi hijo y se llama. .." algunos niños tuvieron que preguntar el nombre a su mamá

Enseguida se colocan todos en hilera y las mamás con los ojos vendados tratan de reconocer a sus hijos por medio del tacto, después de un tiempo prudente, algunas de ellas no encuentran sus hijos. La dinámica se llama "de reconocimiento" y al finalizar tanto niños como mamás se observan muy divertidos y todos aplauden.

La última actividad de ésta sesión se llama "el espejo" en la que todas las mamás adoptan posturas diferentes y su hijo las va imitando. Damos las gracias a los niños y pedimos que regresen a su salón de clase.

Se cuestiona a las mamás sobre las actividades de la sesión y expresan que son espacios donde ha sido posible convivir de otra forma con sus hijos y que en casa no se dan, además habrían considerado el juego como entretenimiento únicamente.

En ésta sesión se registra una asistencia de veintiuna madres de familia con sus respectivos hijos, iniciando con la dinámica "el globo" en la que todos los asistentes inflan un globo y lo sujetan en su mano izquierda con un estambre, se ambienta la actividad con música y tratan de romper el globo uno a otro.

Inicialmente los globos se sujetarían al pié, se realiza la anterior adecuación debido a que se encuentra en el grupo un niño con parálisis cerebral infantil.

Se observa un gran júbilo entre los niños al intentar reventar el globo de su mamá.

La actividad dura alrededor de siete minutos y al final se pide a los niños que recojan del suelo los restos de los globos, en la cual se ve una participación activa de éstos.

Continuamos con la parte central de la reunión que consiste en la dramatización de la organización de la mesa, para la cual se colocan tres mesas al centro del salón y en un lado el material que se va a utilizar.

Enseguida se les explica que vamos a poner la mesa y las madres acerca de las personas que van a comer y lo que es necesario para ello; se les acerca los menesteres que se van a utilizar y los niños van acomodando, contando lo que necesitan, el lugar donde van los cuchillos, cucharas y tenedores, permitiendo que el niño cuente.

Los niños preguntan constantemente sobre todos los objetos y el lugar apropiado y estuvieron un buen rato en aprietos. Después se les pide que recojan y acomoden los utensilios de cocina; los niños con ayuda de mamá reúnen lo que va junto.

Se felicita a los niños por su colaboración y se les insta a despedirse de mamá con un abrazo y un beso y regresar a su salón de clases, haciéndolo de forma muy efusiva.

Enseguida se platica con las mamás acerca de los aspectos que se favorecen cuando involucramos a los niños en situaciones cotidianas como ésta, como son el manejo de la clasificación, la correspondencia uno a uno y comentarios por parte de ellas en base a lo que observaron.

Se les invita a que realicen estas tareas en forma de juego para que resulten placenteras para a los niños. Al cuestionar acerca de cu que piensan de las actividades, una de ellas comenta que " no se da uno cuenta de que con cosas tan sencillas pueda uno ayudarlos tanto."

Por último se comparte una reflexión llamada "no es tan difícil", la cual invita a todos los miembros de la familia a coadyuvar en tareas acordes a sus posibilidades, en la cotidianidad del hogar.

Una vez que se encuentran todos, comentamos acerca de la dinámica de "las sillas", se colocan en dos hileras tantas sillas como niños hay, pegadas por la espalda, se sientan los niños y las mamás bailando al son de la música los rodean; cuando se detiene la música cada cual busca sentarse con su hijo, la última en hacerlo sale del juego, hasta que se queda una pareja de ganadores, participando todos con entusiasmo.

Enseguida se agrupan dos mamás con sus hijos y se distribuyen los juegos de mesa

como: rompecabezas, loterías, memoramas, dominó de figuras geométricas y de números. Se sugiere a las mamás explicar a los niños las reglas del juego y ofrecemos premios para los ganadores. Durante el desarrollo de la actividad se observa a los niños muy satisfechos, conviviendo con mamá y otros compañeros.

Al terminar fue necesario darles premio a todos los niños pues aunque algunos no fueron ganadores, hubo una participación entusiasta por parte de todos. Al terminar les pedimos recoger el material que utilizaron preguntando a los niños si habían realizado estas actividades en casa, la mayoría dice que no y que les gustaría realizarlo con sus papás.

Al pedir a los niños que se fueran a su salón se despiden de su mamá con un beso y un abrazo. Las mamás comentan que en algunos casos juegos como la lotería eran negados en las casas pero que finalmente todo consiste en los objetivos del juego y lo más importante la forma en como se da la convivencia.

Se les explica que a través de estos juegos se favorece el respeto de turnos, el observar las reglas del juego, amplían sus períodos de atención y además el conocimiento de los números y el seguimiento de las instrucciones. Favorece la convivencia fortaleciendo los vínculos afectivos.

Enseguida compartimos una reflexión llamada "totalmente pagado" y se observa a las mamás bastante conmovidas con ésta lectura.

Les pedimos que para la próxima reunión sean tan amables de traer su álbum familiar, ya que se pretende trabajar con él ordenando las fotografías de acuerdo a la edad cronológica junto con los niños, pero hay algunas personas que expresan que no lo tienen, por lo que se cancela dicha actividad y se planeará otra.

Después de que registraron su asistencia se inicia con una dinámica de movimiento, en la que niños, mamás y maestra hicimos los movimientos corporales que indicaba la canción, los niños al ver a sus mamás se animan a realizarlo y se divierten.

Al terminar se les proporciona a cada niño un cuento y piden a mamá que se los lea. Algunas mamás sentaron a sus hijos en sus piernas y después casi todo el resto lo hizo. Se observa a los chiquitos muy orgullosos disfrutando de los brazos de mamá y del cuento.

Previamente pedimos a las señoras que hicieran la lectura señalando con el dedo

índice las palabras, además que hicieran pausas para que el niño pudiera anticipar alguna acción del cuento. Las mamás se muestran muy complacientes con la actividad, se toman su tiempo y dan oportunidad a los niños de expresarse a través de preguntas.

Al final preguntamos a los niños quién quería pasar a platicarnos de que se trató su cuento, refiriendo la parte central y el final y comentan acerca de lo que les gustó y no les gustó.

Una vez que se fueron los niños cuestionamos a las señoras sobre algo relevante de la actividad, además si lo realizan en casa; comentan que las personas que trabajan no tienen tiempo de hacerlo, y algunas otras que lo han realizado aunque con poca regularidad.

Pedimos que intenten realizar esta actividad en casa y platicamos acerca de los beneficios: aspectos como la predicción, la direccionalidad, la recuperación de la lectura, que son los predecesores del lenguaje oral y escrito.

A continuación se les pide su participación para la lectura de la reflexión "estoy cansado", se percatan de su significado e incluso una señora la adecua a la actividad anterior.

En la dinámica llamada "manejo de posturas", se imitan las posiciones que sugieren las imágenes de los changos que se les va presentando, se les pide a los niños que ellos muestren a mamá como se hace, estas posiciones se manejan de lo sencillo a lo complejo, por lo que en las últimas fueron los niños quienes recurren a mamá para lograrlas por la dificultad que representaron.

Enseguida planeamos la actividad central de la reunión en donde cada niño pasa al frente con los ojos tapados y la mamá se encarga de hacer ruido con algún objeto sacado al asar de un bolsa previamente preparada para que el niño lo identifique, para ello se buscaron objetos sencillos y que resultaran familiares, por ejemplo: sonar llaves, tirar una moneda, arrugar una hoja de papel, mover una bolsa de hule, etc.

Se notan ciertas dificultades para que los niños identifiquen los sonidos, pero lo logran a través del cuestionamiento, sin embargo la actividad les gustó mucho y la disfrutaron.

Todo el grupo recapacita en los aspectos que se favorecen con estas acciones como son: la percepción auditiva, favorece el lenguaje en los niños, amplia su vocabulario y su

conocimiento del medio.

Al final se comparte una reflexión llamada "de genio ". Una de las mamás comenta que ella es muy agresiva con sus hijos y que la lectura le había llevado a reflexionar en el daño que les causa. La actividad se evalúa con una entrevista a las madres de familia.

Se inicia la sesión con una dinámica llamada "sentarse y levantarse", para favorecer la atención y la autoestima, que consiste en la lectura de un cuento en el cual al escuchar las palabras "te quiero", todos los participantes debían levantarse de sus asientos y al mencionar "tú puedes" debían sentarse, se observan los niños y mamás muy animados y sobre todo estuvieron muy atentos escuchando.

A continuación se hacen dos hileras frente al pizarrón cada mamá con su hijo tras ella, se reparte a los niños una tarjeta con diferentes trazos (figuras geométricas, inicial del nombre de los niños, etc.) mismos que los niños escribieron el dedo en la espalda de mamá, después ellas pasan a transcribirlo en el pizarrón y el niño dice si está bien.

Después se dio el turno a las mamás de escribir en la espalda de su hijo y éstos de transcribirlo en el pizarrón. A pesar de que al principio se sienten un poco presionados por pensar que se están equivocando, poco a poco se fueron relajando y se nota que disfrutaban más los momentos.

Es satisfactorio ver la asistencia de las madres de familia, después de aproximadamente seis sesiones que ha habido, su continua asistencia a cada una de ellas manifiesta que han sido de su agrado, que les gusta jugar con sus hijos, que les interesa saber la forma de ayudarlos puesto que invariablemente se han mostrado interesadas en lo que se realiza.

En esta ocasión la dinámica fue la misma que anteriormente, solamente que cambian los papeles: las mamás se quedaron sentadas en una hilera, mientras que los niños con los ojos tapados, tratan de reconocer a su mamá por medio del tacto una vez que las ubican se sientan en sus brazos.

No todos los niños reconocieron a su madre, pero solo uno de ellos le dió sentimiento estar en brazos de otra persona y lloró, tratamos de consolarlo.

Pasamos a otra actividad que fue jugar al twister en la que se trata de favorecer la consolidación de los colores, el desarrollo de sus habilidades motoras y la noción de lateralidad (izquierda, derecha); los iban adoptando las posturas que exigía el reloj con

ayuda de su madre; en ésta situación se dieron cuenta de lo difícil aún, abordar la lateralidad.

Se reparte una reflexión llamada " Shanti y Rani ", con la finalidad de sensibilizar a las madres con relación a lo que puede incidir en sus hijos, la expectativa de la familia y su apoyo.

Se contó con los ingredientes necesarios para la elaboración de un pastel en frío. Se adecuaron las mesas para iniciar y se les pide a las madres que permitan toda la participación posible de los niños, para lo cual fueron agregando los ingredientes necesarios, como galletas, leche, grageas, etc., mientras que mamá iba leyendo la receta que trajeron por escrito.

Fueron momentos de convivencia muy ricos entre madre e hijo, aunque se dieron algunas contrariedades, porque las mamás piensan que los niños no pueden hacer muchas cosas y prefieren hacerlo ellas mismas.

Recalamos la necesidad de que involucren a los niños en todas las actividades del hogar acordes a su edad. Al terminar el pastel lo compartieron, lo cual llevó mucho tiempo por lo que no fue posible realizar nada más.

Con la finalidad de conocer la opinión de las maestras regulares en lo referente a las aulas taller, se realizó una encuesta, acerca de cómo las visualizan las madres de familia.

Platicamos acerca de que es la última reunión por lo que proponen juntarnos de nuevo para despedirnos y acuerdan traer platillo. Por mi parte preparé un reconocimiento al esfuerzo, dedicación y presencia de las madres de familia.

Por otro lado, considerando a aquellas madres de familia, que según el diagnóstico pedagógico no pueden asistir a las aulas taller, se ha innovado una estrategia, que consiste en comunicados escritos, retornando las actividades diseñadas para las reuniones.

Se envían a las madres de familia con la finalidad de que las pongan en práctica en el hogar, pidiéndoles que envíen de regreso reseñas con respecto a su ejecución.

En ese sentido se contó con la participación de tres madres de familia, siendo constante con las actividades solo una de ellas, expresando que éstas le dieron resultados satisfactorios.

Es así como se concluye la puesta en práctica de las estrategias que se idearon,

proporcionando grandes experiencias y satisfacciones, puesto que las madres de familia han manifestado en diferentes ocasiones el interés de retomar las sesiones en cuanto haya oportunidad.

B. Análisis e interpretación de resultados.

La finalidad del presente trabajo es la transformación de la práctica docente, en este apartado me remito al análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Las estrategias que se implementaron y que se han sistematizado fueron nueve, cada una de las cuales fueron aportando valiosas experiencia y conocimientos para involucrar a las madres de familia en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas del ambiente, para que asuman el compromiso que han de compartir con la escuela, pues es a través de la complementariedad entre una y otra como podrá alzarse un frente común y proporcionar mejores oportunidades a los niños con necesidades educativas especiales.

Se entiende por sistematización el proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social; todo este proceso de reflexión me ha llevado a seguir, experimentando en la practica desde la teoría y viceversa hasta construir una praxis pedagógica .Así mismo como lo sugiere, la autora Mercedes ,

Gagnetén¹⁴ en el método de sistematización de la practica, se realiza el análisis de los datos obtenidos que posibilita una reconstrucción de la realidad y de la experiencia vivida.

Considerando que el análisis es hacer la separación de las partes de un todo para llegar a comprender sus principios y elementos fundamentales, éste se llevó acabo a través de las lecturas de los reportes subrayando ideas, que luego se denominan unidades de análisis. Al realizar dicha actividad me doy cuenta de que muchas de ellas abordan el mismo tópico, por lo cual el siguiente procedimiento es agruparlas, considerando las relaciones que hay entre ellas y en esa medida se fueron conformando las categorías de

¹⁴ SEP UPN La innovación p. 38

análisis.

En esta etapa de interpretación y análisis como lo propone la autora ya mencionada, se efectúa la reunión de las partes del todo, ya que se articulan las temáticas en una matriz común y se realiza la confrontación con la teoría.

El trabajo de aplicación se llevó a cabo en aulas -taller como se ha referido con anterioridad, con la participación activa de los niños, madres de familia y maestra de apoyo, como los principales actores de este proyecto siendo el juego el recurso que se ha privilegiado.

En un primer momento las mamás se sintieron desconcertadas por la metodología de trabajo que se propuso, puesto que ha sido tradicional esta labor con padres, por medio de temas básicamente informativos.

Durante las reuniones iniciales se mostraron a la expectativa, a pesar de que en un principio platicamos ampliamente sobre la estructura de éstas, sin embargo con el transcurso del tiempo, se fueron dando cuenta de la importancia que tiene el juego para los niños, así como los beneficios que trae consigo.

Igualmente como maestra, mi concepción acerca de éste se vería limitada a los momentos de ocio de los niños, sin embargo, a través de esta experiencia se ha hecho evidente que el juego es formador porque concreta las enseñanzas que el alumno ha asimilado, desarrollando y despertando posibilidades intelectuales.

Las manifestaciones de los niños con respecto al juego durante la aplicación, fueron de gusto y satisfacción, además se observan gozos de compartir precisamente esos espacios con sus madres.

Según WINNICOTT, toda actividad lúdica suscita generalmente excitación y hace aparecer signos de alegría en los niños.

Por su parte, las madres de familia habrían argumentado la falta de tiempo para hacerlo en casa, sin embargo estos momentos permitieron el reconocimiento de que a través de las actividades lúdicas los niños aprenden.

El juego es una necesidad natural del niño; a través de él experimenta innumerables satisfacciones. Dice BRUNER, que el juego proporciona placer y que tiene alguna cualidad, que comparte con otras actividades como las de resolución de problemas, pero de una forma mucho más interesante.

Así pues, utilizar el juego como recurso pedagógico contribuye a favorecer el proceso de aprendizaje de los niños.

Si consideramos que los niños que han sido objeto de nuestra atención tienen necesidades educativas especiales derivadas del ambiente, es que han carecido de una fuente de estimulación, es decir, el ambiente no le ha proporcionado lo necesario para que desarrolle sus estructuras funcionales.

PIAGET pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda.

Así mismo dentro del concepto de adaptación se entienden dos movimientos que son la asimilación y la acomodación, ocurriendo el primero con las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer para incorporarlos a su organismo, logrando con ello la acomodación.

En el diseño de las estrategias que se aplicaron se ha tomado en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, lo cual permitió saber qué tipo de estímulos son significativos para él.

Sin embargo, ha sido relevante la constancia con la que aparece en el relato, categorías de análisis como: dificultad, conflictos, aprietos, equivocarse, necesidad de ayuda, etc. , por lo cual se han clasificado en una sola que llamamos conflicto cognitivo.

Igualmente se ha podido observar con la misma constancia, que los niños han encontrado la posibilidad de resolver los conflictos que se les presentaron, debido a que cuentan con esa estructura biológica que determina al individuo en su relación con el medio ambiente.

En ese mismo sentido se ha detectado, que los niños acrecientan sus posibilidades de aprendizaje con la ayuda de alguien más; ayuda a través de orientaciones y sugerencias mediante la interacción niño -niño, niño adulto.

Al respecto VIGOTSKY dice: " lo que un niño puede hacer hoy con la ayuda de otro, lo podrá hacer solo, después".¹⁵

Así pues, mediante las aulas taller se han creado situaciones de aprendizajes grupales y cooperativas donde la interacción social, la comunicación y el diálogo han

¹⁵ SEP UPN Adecuaciones curriculares p. 68

logrado, favorecer ese proceso de internalización a través de la ayuda, con el propósito de que los niños alcancen un nivel de desarrollo potencial deseado.

Igualmente CESAR COOL, coincidiendo con la teoría socio cultural antes mencionada, ha considerado la intervención pedagógica como una ayuda y ha argumentado que "se puede y se debe enseñar a construir".¹⁶ Constituyéndose la ayuda en solo eso, puesto que el alumno es quien va a construir los significados ya atribuirle sentido a lo que aprende.

En las aulas -taller ha sido posible poner a los niños en situaciones de adquisición de conocimientos, apropiación de habilidades, así como incorporación de actitudes y valores convirtiéndose éstas en comunidades de aprendizaje, gracias a la ayuda de la cual han sido objeto.

Es importante mencionar que las madres de familia se han percatado de la necesidad que tienen sus hijos de esa ayuda, que no solo la escuela y el maestro puede proporcionarle, ya que la función educativa inicia en el hogar, cuando se involucra a los niños en todas las tareas acordes a su edad, así, los padres se constituyen en los primeros educadores, y al ingresar a la etapa escolarizada, los pequeños ya han de contar con experiencias y conocimientos previos.

A medida que se hubo avanzado en la puesta en práctica de las estrategias ha sido notable el interés que han mostrado tanto los niños como sus madres en las actividades desarrolladas.

Es preciso destacar las virtualidades del interés en términos de motivación, ya que se define el primero como componente de este último. En ese sentido se constituye la motivación como el mecanismo básico para que el niño desencadene los procesos de aprendizaje.

Existen factores individuales que regulan la motivación de los alumnos, sin embargo es muy importante tomar en cuenta las condiciones que el entorno le ofrece para propiciarla.

Corresponde entonces al docente, organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de

¹⁶ SEP UPN Corrientes pedagógicas contemporáneas. P. 18.

manera que su intervención los lleve la construcción de aprendizajes significativos.¹⁷

Ahora bien, si es evidente el interés de los participantes de este proyecto, bien se puede inferir que aquellos han atribuido un significado a las actividades implementadas y que por lo tanto se ha provocado una actividad mental.

La teoría acuñada por AUSUBEL establece que un aprendizaje ha sido significativo, cuando el niño lo ha asimilado a su estructura cognoscitiva en oposición a los aprendizajes memorísticos o mecanizados.

La posibilidad de que un conjunto pase a tener "sentido" depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo, de manera sustancial, o sea, relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto¹⁸

Los sentimientos son los elementos emocionales básicos, para las actitudes que denotarán los chicos con respecto a todas las áreas de su vida con mayor razón las que tienen que ver con el aprendizaje.

Evidentemente son los padres de familia quienes proporcionan esas capacidades emocionales a sus hijos desde el tipo de relaciones que establecen con ellos, sin embargo, también las maestras pueden y deben brindar encuentros favorables para propiciar buenas relaciones.

La presencia de sus progenitores en las aulas -taller ha hecho sentir a los niños importantes, pues han reparado en el valor que se concede a sus actividades; a través de estos actos los niños aprenden a confiar en las personas que les rodean y por tanto adquieren seguridad en sí mismos.

Entonces, la seguridad en sí mismos, es un elemento emocional básico, que induce la buena disposición de los niños con respecto a la escuela.

Efectivamente, la presencia de las madres ha sido un incentivo para nuestros alumnos puesto que ellas han estado en sintonía con sus necesidades y se provoca en el niño un mejor desempeño en el manejo de sus propias emociones.

ERICK ERICKSON sostiene sus postulados en la teoría psicosocial para explicar el desarrollo del niño, más puntualmente el desarrollo de la personalidad, propone ocho

¹⁷ SEP Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños p. 26

¹⁸ SEP UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento p.133.

etapas y dice que un individuo pasa a la fase siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente.

Precisamente la primera etapa la denomina confianza -desconfianza; es así como un sentido de confianza básica ayuda a un individuo acrecer psicológicamente ya aceptar de buena gana las experiencias nuevas.

Para que el niño establezca el sentido de la confianza, depende de las relaciones que tenga con la madre o la persona que lo cuida, ya que" los niños tienden a percibir las inseguridades y las intenciones inconscientes de sus padres".¹⁹

Una vez que los niños han adquirido seguridad en sí mismos, es mucho más probable que se vean alentados a participar en cualquier actividad propuesta, ya que se ha reflejado en los aspectos actitudinales a observar en los pequeños dentro de las aulas - taller .

Es por ello que como lo sugiere el Programa de educación preescolar 1992, el desarrollo infantil es integral, en el que los elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales se interrelacionan entre sí.

Si bien al inicio de la aplicación de las estrategias ha sido difícil compartir y establecer las relaciones dentro del grupo, en el transcurso de éstas se fueron formando opciones de participación, creándose un ambiente agradable en ese sentido.

Implicar a las madres de familia en los quehaceres escolares ha tenido beneficios bidireccionales; por una parte el desarrollo de las actividades les ha servido de retroalimentación, puesto que les ha permitido conocer más acerca de las habilidades o dificultades de sus hijos y así mismo saber como los pueden ayudar, además los niños han mostrado avances en el aula que es lo que pretende el proyecto.

Las madres de familia han logrado percibir la responsabilidad y el compromiso que tienen con sus hijos y considerando que uno de los principios de la integración educativa es la orientación a los padres de familia, como estrategia para la atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos, se han tomado las aulas -taller, como forma de organización de tal fundamento.

Una orientación que aclare a las madres de familia los caminos por los cuales

¹⁹ SEP UPN Antología complementaria El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento p.34.

puedan proporcionar sus hijos apoyos que vayan aumentando la calidad de las experiencias vividas, como una actitud natural en su relación con ellos y que puedan llegar a constituirse en los estímulos que consideramos les hace falta a nuestros alumnos.

Los niños forman parte de dos importantes sistemas: la familia y la escuela y son influidos por los dos. Su conducta y su rendimiento reflejan experiencias, tanto pretéritas como actuales, habidas dentro de esos dos sistemas.²⁰

En ello radica la importancia que tiene el trabajo en conjunto de esos dos sistemas.

En ese mismo sentido la sensibilización ha sido un recurso de inapreciable valor para que las madres recapaciten en su labor educativa.

La sensibilización es un proceso que se propone suscitar en todos los actores del proceso educativo, actos de humanidad y respeto en lo que concierne a todas aquellas personas que se encuentran en situación vulnerable.

En las aulas -taller ha sido posible que las madres de familia muestren reacciones positivas, a los estímulos que se les ofrecen con respecto a la educación de sus hijos, puesto que se han originado reflexiones sobre sus propios actos y así mismo una postura más humana ante situaciones que se les han presentado.

Por definición, la sensibilización hace referencia a una serie de acciones, generalmente de información y reflexión que tiene por objeto influir en la manera de pensar y en la disposición de un grupo de personas hacia una problemática en particular"²¹

Se dice que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta mayores dificultades para interactuar con el currículo escolar y si nos remitimos a los niños que hoy nos ocupan se estima que esas necesidades son derivadas del ambiente, debido aun medio socio familiar poco estimulante.

En esos casos se realizan adecuaciones curriculares como estrategias para lograr que los niños aborden el currículo escolar; consisten en modificaciones a algunos elementos del currículo, de tal forma que se pueda ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades de los niños en cualquiera de sus dos dimensiones: físico

²⁰ SEP UPN Implicaciones sociales en la Integración Educativa. P 117.

²¹ SEP Sub-secretaria de educación básica y normal. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular p. 23

ambiental o curricular. Así, una adaptación curricular puede ser definida como la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades, contexto y posibilidades de los alumnos de un centro escolar.²²

Como se ha podido apreciar el presente proyecto, en el fondo ha consistido en una adaptación alas diferencias de los alumnos, tanto de acceso al currículo, como adecuaciones físico ambientales.

Mediante las adecuaciones ha sido posible involucrar a los niños con capacidades diferentes en el desarrollo de las actividades, para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

C. Creación de constructos

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	CONSTRUCTOS
<p>Los niños preguntan sobre todos los objetos y el lugar apropiado y estuvieron un buen rato en aprietos.</p> <p>Se notan ciertas dificultades para que los niños identifiquen los sonidos, pero finalmente lo logran a través del cuestionamiento.</p> <p>Estas posiciones se manejan de lo sencillo a lo complejo, por lo que en las ultimas los niños recurren a la mama para lograrlas por la dificultad que representan.</p>	<p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Es importante que el alumno encuentre problemas que resolver, de esta forma va a encontrar significado al aprendizaje, ya que el ambiente le esta proporcionando lo necesario para que desarrolle sus estructuras mentales.</p>
<p>Al cuestionar acerca de las actividades las mamas comentan que: no se da una cuenta de que con cosas tan sencillas pueda uno</p>	<p>Ayuda Pedagógica</p>	<p>Los niños acrecientan sus posibilidades de aprendizaje con la ayuda de alguien más; ayuda a través de</p>

²² SEP UPN Adecuaciones curriculares p. 35

agradarles tanto.

En la actividad las mamás adoptan posturas diferentes y su hijo las va imitando.

Las mamás se muestran muy complacidas y se toman su tiempo y dan oportunidad a los niños de expresarse a través de preguntas.

A pesar de que al principio se sienten un poco presionados (madre e hijo) por pensar que se están equivocando poco a poco se fueron relajando, y logran solucionar sus problemas

Los niños están adoptando las posturas que exigía el reloj con ayuda de su madre, en esta situación les sorprende lo difícil que es para sus hijos abordar la lateralidad .

Yo puedo tomar en cuenta lo que se trato en el aula taller a través de la comunicación con mi hija, tratando de dedicar mas tiempo en forma de juego.

Le gusta mucho venir y se pone feliz porque juego con él.

Me ha ayudado a ser más consciente con mi hija, aprender a jugar con ella como a tener tiempo para ella.

A mi hijo le gusta jugar con sus compañeros y conmigo.

orientaciones o sugerencias, mediante la interacción niño niño, niño-adulto, en la implementación de comunidades de aprendizaje.

Juego

Utilizar el juego como recurso pedagógico contribuye al proceso de desarrollo intelectual de los niños.

Los niños se notan
Mas interesados en las
actividades que se realizan
en el aula.

Interés

El interés es la
disposición favorable que
tienen las personas con
respecto al aprendizaje y se
caracteriza porque enfocaron
su atención en los hechos
que se presentan; el interés
se despierta conforme a las
necesidades.

Durante la aplicación
de las estrategias se fue
haciendo evidente el interés
de las madres de familia.

Los niños mejoraron su
comportamiento en el aula,
se nota mas disciplina respeto
e interés en lo que se realiza.

Es satisfactorio, ves la
asistencia de las madres
de familia después de 4
sesiones, su continua asistencia
manifiesta que han sido de su agrado,
que les gusta jugar con sus hijos
y les interesa saber la forma
de ayudarles.

Al terminar fue
necesario darte premios a
todos, pues aunque algunos
no fueron ganadores hubo
una participación entusiasta
general.

Participación

La participación se
define como los intercambios
que se dan en los grupos; en
una puesta en común de
determinadas acciones o
tareas, tomando en cuenta
las contribuciones de todos
los integrantes.

Se ha reflejado en
los aspectos actitudinales de
la familia puesto que las mamás
se muestran mas involucradas
en las actividades de los niños.

Veo a mi hijo muy contento
y participativo.

Felicitamos a los niños ya sus
mamás por su colaboración y
se les agradece.

Claro que es de mi
interés que me orienten para
encaminar a mi hijo, a mi

Orientación

La orientación como
aquella que aclara alas
madres de familia los

esposo ya mi misma.

Me ayudan a
conocer y entender a mis
hijos ya mí mismo.

Como padres vamos
aprendiendo mas a tratar
y a querer a nuestros hijos
y a mejorar las relaciones.

Llevo a cabo las actividades
porque se me facilita mas
comunicarme con el niño
y hacemos mas en armonía
con su aprendizaje.

Al final compartimos
Una reflexión, una mama
muy conmovida comento
que ella era agresiva con sus
hijos y que la lectura la llevo
a reflexionar en el daño que
les causaba.

Todo el grupo se
capacita en las aspectos
que se favorecen con estas
acciones.

Con la reflexión se sensibiliza
a las madres con relación a lo
que puede incidir en sus hijos
la Expectativa de la familia
y su apoyo, y realizan
comentarios muy positivos.

Inicialmente los
globos se sujetarían al pie;
se realizó la adecuación
debido a que se encuentra
en el grupo un niño con
P .C.I.

Caminos por los cuales
pueden proporcionar a sus
hijos, apoyos que vayan
aumentando la calidad de las
experiencias vividas, como
una actitud natural en su
relación con estos.

Sensibilización

La sensibilización es
un proceso, que se propone
suscitar en todas los actores
del proceso educativo, actos
de humanidad y respeto en
lo que concierne a todas
aquellas personas que se
encuentran en situación
vulnerable.

Adecuación Curricular

Las adecuaciones
curriculares se refieren al
ajuste de la enseñanza alas
necesidades y posibilidades
de los alumnos con la
finalidad de alcanzar los
objetivos educativos,
considerando a todos los
niños con necesidades
educativas solamente que en

Desde que venimos
el niño es mas seguro de si
mismo.

El niño logra
demostrar mas confianza en
sí mismo al sentirse
apoyado.

Los beneficios han
sido: mas confianza hacia
los papas y sentirse mas querido.

Seguridad en sí
mismo

algunos casos especiales.
Mediante las adecuaciones
es posible involucrar a los
niños con capacidades
diferentes, para el desarrollo
de sus facultades.

La presencia de sus
madres en las aulas taller,
ha hecho sentir a los niños
importantes, han reparado
en el valor que se concede a
sus actividades; a través de
estos actos los niños
aprenden a confiar en las
personas que les rodean y
por tanto adquieren
seguridad en sí mismos.

CAPITULO V

PROPUESTA

A partir del análisis de los resultados se puede proponer lo siguiente:

Las aulas taller como una modalidad en la atención y orientación a las madres de familia propician el acercamiento y conocimiento de sus hijos, recuperando su apoyo como parte esencial del proyecto.

Así mismo, las estrategias han permitido que madres y maestras compartan un plan de acción para el beneficio de los alumnos, es así como se ha logrado un trabajo colaborativo.

Uno de los principales objetivos de este proyecto ha sido implicar a las madres de familia para que conocieran formas más puntuales de ayudar a sus hijos, a través de actividades lúdicas, considerando la importancia que el juego tiene para ellos.

En el desarrollo de las estrategias fue básico que los niños encontraran obstáculos para resolver y es así como han cobrado significado las actividades propuestas.

Con la presencia de las madres de familia en las aulas -taller los niños se han sentido importantes, han reparado en el valor que se concede a sus actividades, se ha estado en sintonía con sus necesidades, a través de estos actos el niño aprende a confiar en sí mismo, y por lo tanto a tener una disposición favorable hacia las actividades escolares.

Las adecuaciones curriculares, como estrategias educativas deberán basarse en los estilos de aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de dar respuesta a sus necesidades educativas especiales, para alcanzar los propósitos educativos.

Es importante destacar que lo que se menciona con anterioridad ha de partir de un conocimiento claro acerca de la etapa de desarrollo y aprendizaje infantil, así como de sus ritmos y estilos para aprender, en un esfuerzo por generar las condiciones que permitan que los niños aprendan según sus potencialidades.

Es necesaria la sensibilización de los actores del proceso educativo, para promover un cambio en toda la comunidad educativa con respecto a la diversidad de los alumnos, ya que son quienes van a influir en el desarrollo de éstos; todo con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES.

Al realizar un análisis retrospectivo a mi práctica docente, me doy cuenta de la trascendencia que ha tenido la Universidad Pedagógica Nacional, con lo cual siento una gran satisfacción y compromiso en todas las tareas venideras.

El proceso de crecimiento ha incidido en todos los planos de mi vida, tanto en el desarrollo personal, en los diversos roles que me ha tocado desempeñar, así como en el profesional y en la transformación de mi práctica docente.

La forma de concebir mi práctica docente, simplemente ha cambiado ya que todas las experiencias que se reflejan en éste documento, han propiciado muchos aprendizajes.

La investigación se ha originado en la reflexión de la propia formación, también en la práctica educativa misma como campo de conocimiento, así mismo en la parte teórica y contextual sobre la participación de los padres de familia, para favorecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

Aprovechar la participación de las familias, favorece la comunicación entre los dos sistemas, permite alcanzar metas comunes.

Así pues el trabajo en colaboración entre escuela y familia es una estrategia que tiene una gran influencia en el progreso escolar y en la conformación de actitudes positivas de los niños con alguna necesidad educativa especial.

Por otra parte, la integración es un derecho impostergable, que genera la necesidad del trabajo en equipo, redefiniendo los propósitos y las estrategias metodológicas, que trasciende el ámbito escolar y se extiende al orden familiar, social y cultural.

El trabajo de innovación que he realizado me ha permitido profundizar en la importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito escolar, a favor de los niños con necesidades educativas especiales.

Por lo que puedo concluir que el trabajo de investigación no termina aquí, que bien vale la pena retornarlo en todas las problemáticas que se vayan presentando.

BIBLIOGRAFÍA

- Cuadernos de integración educativa. No.2 Art. 41 Comentario de la ley General de educación México 1994 11 Pág.
- FREIRE Paulo Política v Educación. Siglo veintiuno de España editores. S.A. 1996. 133 Pág.
- GOLEMAN DANIEL Antología. La inteligencia emocional, editor Javier Vergara Buenos Aires, Argentina 1995. 397 Pág.
- LABINOWICKS ED. Introducción a Piaget, Ed. SITESA México, 1987. 309 Pág.
SEP Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.
- SEP Programa de educación básica. Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 Pág.
- SEP programa de Educación Preescolar. Fernando Editor México, 1992. 90 Pág.
- SEP Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular Módulos uno y dos México, 2000. 144 Pág.
- SEP La integración educativa en el aula regular. Principios Cooperación Española, finalidad y estrategia México, 2000. 203 Pág.
- UPN. Antología. la integración Educativa desde el proyecto Escolar 26 Pág.
- Antología contexto y Valoración de la practica docente básica. Plan '94. México, 1995. 123 Pág.
- Antología. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, 1994. 160 Pág.
- Antología. Educación e Integración. 262 Pág.
- Antología. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad Chih. Chih. 1999 347 Pág.
- Antología. Los estilos de aprendizaje en el marco de las necesidades educativas asociadas ala discapacidad Chih. Chih. 2001. 133 Pág.
- Antología. Corriente pedagógicas contemporáneas México, 1995. 167 Pág.

- Antología. proceso de evaluación. Las necesidades educativas especiales en el contexto escolar Chih. Chih. 1998 283 Pág.
- Antología. Innovación México, 2000. 124 Pág.
- Ant. Complementaria El niño desarrollo y proceso de const. Del conocimiento México 1994 140 Pág.
- Antología. Implicaciones sociales en la integración 223 Pág.
- USTEP. Antología programa escuela para padres O.G. E. P. 10 Pág.

Anexo No.1

Dirección General de Educación y Cultura.
Departamento de Educación División de
Educación Especial.
Unidad de Servicios de apoyo a la Escuela regular.
Preescolar.

Nombre _____ Fecha de nacimiento _____

_____ Domicilio _____ Teléfono _____ Servicio medico _____
_____ Jardín de niños _____ grado _____ Motivo de la Consulta _____ Historia familiar _____

Nombre _____ Parentesco _____ Edad _____
Escolaridad _____ Ocupación _____

Ingreso _____

III. Estado civil de los padres. _____

Relaciones intrafamiliares _____

IV. Condiciones de la vivienda. _____

Numero de cuartos _____ Material de construcción _____ Techo _____
_____ Piso _____ Tipo de baño _____ Servicios _____ Numero de camas _____ Con quien duerme el niño? _____

V. Antecedentes heredo-familiares

VI. Antecedentes maternos

Embarazo planeado? _____ Medidas anticonceptivas _____ Tipo
_____ Abortos _____ Amenazas de aborto _____ Salud de la madre
durante el embarazo _____ Atención prenatal Parto tipo: _____

VII. Antecedentes personales

Al momento de nacer, requirió de:

Oxígeno _____ Incubadora _____ Instrumentación _____

Apgar _____ Peso _____ Talla _____

Desarrollo

Tipo de alimentación

Estimulación temprana

Sentarse _____ dentición _____ gateo _____ camino
_____ ctrl. Esfínteres _____

Evolución del lenguaje

Hábitos de sueño

VIII. Salud

Cartilla de vacunación

Enfermedades más frecuentes

IX. Trastornos emocionales

Ejerce la autoridad

Establece hábitos y reglas

X. Hábitos de aseo personal

Higiene corporal

Cambio de ropa _____ Cepillado dental _____ Aseo de manos

Estas actividades las realiza

XI. Antecedentes escolares

Guardería

Otro jardín

Resumen:

Entrevistadora _____ - Fecha _____

Anexo No.2

GUA DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Considera usted de importancia el juego en los hijos?
2. ¿Que beneficios cree que tiene para su hijo?
3. ¿Le da usted tiempo en forma de juego a su hijo?
4. Si es así ¿Qué actividades de esa naturaleza ha compartido con él?

Anexo No.3

1. ¿Son de interés los temas que se tratan en estas reuniones?
2. ¿Lleva a cabo las actividades sugeridas?
3. Si es así ¿Son fáciles de llevar?
4. ¿Que comentarios ha tenido de su hijo respecto a las reuniones?

Anexo 4

POR FAVOR SEA TAN AMABLE DE CONTESTAR ESTA
PEQUEÑA ENCUESTA, ACERCA DE LO VIVIDO EN EL AULA TALLER.

1. ¿Que le pareció el aula taller

Interesante

Aburrida

Confusa

2. ¿Considera que lo manejado en el aula taller es importante?

Sí

No

3. ¿Cree usted que lo tratado le servirá en casa?

Si

No

4. ¿Escriba por favor como puede usted tomar en cuenta en su hogar lo que se
trató en el aula taller?

5. ¿A quien cree usted que beneficiara?

Educadora

Alumnos

Padres de familia

6. ¿De acuerdo a su criterio cuales serán los beneficios?

Anexo No.5

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

NUNCA	POCAS VECES	SIEMPRE
-------	----------------	---------

¿Participa con interés
en las en las actividades?

¿Muestra entusiasmo?

¿Comparte con su hijo de las actividades?

¿Respeto las reglas del juego?

Anexo No.10

SEA USTED TAN AMABLE DE CONTESTAR LAS PREGUNTAS SIGUIENTES

1. ¿Cree usted que el aula taller ha incidido en los niños que asistieron a estas en compañía de sus madres?

2. Si es así, ¿En qué ha observado el avance?

3. ¿Se ha reflejado en los aspectos actitudinales de la familia?

4. Observaciones generales

Anexo No.11

Señora, favor de involucrar a Keven, en la actividad que a continuación se menciona.

Organizando la mesa

, A la hora de poner la mesa pedirle al niño su ayuda, preguntando ¿Cuántos platos necesitamos, uno para ti, otro para mi, otro para.....

Haga lo mismo con los tenedores, cucharas, vasos, etc. Platicando constantemente con el, sobre cual es el lugar de los objetos (derecha, izquierda, enseguida) y agradézcale su ayuda.

Con lo anterior, va a favorecer aspectos como la clasificación y la seriación en el niño que se constituyen en los recurrentes de las matemáticas. Así como la convivencia entre los miembros de la familia.