

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIO EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**LA SOCIALIZACIÓN: UN FACTOR QUE
MEJORA
LA INTEGRACIÓN**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

ALMA YOLANDA PADRÓN OLIVAS

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH, AGOSTO DEL 2002

DEDICATORIAS

A DIOS POR PERMITIRME,
LLEGAR HAST A AQUI,

A MIS HIJOS POR LA BENDICION
DE SU AMOR Y POR HABERME
PERMITIDO SU TIEMPO.

A MI ESPOSO POR COMPARTIR
CONMIGO TODOS LOS MOMENTOS
QUE DURANTE ESTA ETAPA
HEMOS VIVIDO.

A MIS PADRES POR
INCULCAR EN MI EL,
DESEO DE SUPERACION.

A MIS HERMANOS POR SUS
PALABRAS DE ALIENTO EN
LOS MOMENTOS DIFICILES.

A MIS ASESORES POR
COMPARITR CONMIGO SUS
EXPERIENCIAS Y SABERES.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE HAN ESTADO PRESENTES PARA EL
LOGRO DE ESTA BELLA ETAPA.

INDICE

INTRUCCIÓN

CAPÍTULO I.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CAPITULO III. LA AL TERNATIVA

A. Idea innovadora.

B. Tipo de proyecto.

C. Elemento que fundamentaran la alternativa.

D. Respuestas que otros docentes han dado al problema.

E. Interacciones.

F. Características del nivel de desarrollo del niño.

G. La evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

H. Factibilidad y justificación de la alternativa.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo.

B. Cronograma.

C. Estrategias Didácticas.

1.- Desarrollo de las Estrategias Didácticas.

2-Reporte de aplicación.

CAPITULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis de la información.

B. Interpretación de los resultados.

C. Constructor.

A. Propuestas de Innovación.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA:

APÉNDICE Y/O ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de mejorar y transformar mi práctica docente, me di a la tarea de realizar un proyecto innovador que me ayudara a solucionar un problema originado dentro de mi labor educativa.

De acuerdo a la problemática surgida, el proyecto realizado se ubica en el de Acción Docente, el cual se fue desarrollando en diferentes etapas; las cuales destacan en los siguientes capítulos.

El capítulo I contiene el diagnóstico, cuya información arroja diversas situaciones que tiene que ver con el problema sobre la falta de integración del grupo escolar, en este caso se menciona algo de la comunidad y de la familia. También señala lo que yo como docente he hecho con respecto al problema.

El capítulo II el cual trata sobre la forma en que se fue detectando la problemática. Hace mención del Paradigma Crítico Dialéctico y de la Investigación Acción; los cuales nos ofrecen mejores cambios dentro del quehacer docente.

En este capítulo se habla del planteamiento del problema y de los propósitos que se persiguen, así como de su debida delimitación y justificación.

En el tercer capítulo se hace mención de algunas fuentes o referentes teóricos que apoyaron determinadamente en la fundamentación del presente proyecto de innovación.

En el capítulo IV se aportan algunas ideas innovadoras que favorecen la problemática planteada en el grupo escolar, además se ubica el trabajo en el tipo de Acción Docente por no centrarse ni en Gestión ni en contenidos escolares.

En este mismo capítulo se diseña la alternativa, los propósitos generales y el plan de trabajo. En este último se manejan los criterios con que se va a trabajar, el tiempo que se va a utilizar y los recursos que se tienen disponibles, así mismo se describen los instrumentos y la evaluación que se van a emplear.

Aquí se realiza una breve introducción de lo que son las estrategias, para luego desarrollarlas en forma específica y anotar sus respectivos resultados.

En el capítulo V se explica la metodología utilizada para analizar los datos correspondientes a las estrategias, sistematizando de esta forma la debida información. Los datos se agruparon en el análisis, los cuales nos sirvieron para construir de ahí

nuestras propias conceptualizaciones.

La propuesta de innovación manejada en el capítulo V nos comparte la mejor manera en que se puede facilitar la práctica docente. Por último se mencionan las conclusiones a las que se llegó y para finalizar se agregan la bibliografía y los anexos que sirvieron de gran apoyo para la realización de este trabajo.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO.

El diagnóstico pedagógico es el análisis de la problemática significativa que se está dando en la práctica docente del grupo escolar; es la herramienta utilizada para obtener mejores resultados en la acción docente. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente.

Mediante el diagnóstico pedagógico se pretende analizar el conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, para identificar el conjunto de síntomas, signos, huellas, rastros y senas les que nos hacen evidente el malestar en las condiciones concretas en que se desenvuelve; encontrar sus contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, seguir su desarrolló y reflexionar profundamente sobre la situación, para conformar un juicio interpretativo; y adquirir un panorama de una posible acción educativa que permita superarla.

El diagnóstico nunca se termina porque se realiza en un contexto cambiante, se hace permanente en los diferentes ciclos de investigación. Es un proceso organizado para estudiar en la problemática significativa de la práctica docente donde se involucran los sujetos a fin de comprenderla de manera critica para después plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución.

El propósito fundamental del diagnóstico es conocer el problema para darle solución en el quehacer docente. En este caso el diagnóstico pedagógico se fue construyendo mediante aproximaciones sucesivas durante varias fases. Los diferentes puntos que se fueron tocando permitieron avanzar y abordar dimensiones diferentes de la problemática.

Se realizó un diagnóstico pedagógico teniendo un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio, hasta llegar a tener una visión de conjunto, ya que es un requisito necesario en el proceso de investigación para organizar la problemática docente y aplicar posibles soluciones, tratando de resolverlos en beneficio del grupo, donde el maestro debe acercarse con una actitud crítica a su realidad y su

contexto.

El contexto es considerado como el recorte o el fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema por que ejercen cierta influencia sobre este y por 'o tanto, permiten explicarlo y comprenderlo. La elaboración del marco contextual permite realizar una visión de tos aspectos más sobresalientes que circunscribe el problema de acuerdo a tres aspectos la comunidad, escuela y grupo escolar.

"Existen aspectos que caracterizan una comunidad tales como, que las personas comparten creencias y valores, que las relaciones que se establezcan entre estas personas sean directas y múltiples y no indirectas, como cuando las personas se encuentran aisladas unas de otras, y que tampoco sean especializadas y limitadas que dichas relaciones se caractericen por una reciprocidad equilibrada, en la que exista un flujo recíproco de acción, de forma que los actos individuales beneficien a todos, existiendo un sentimiento de solidaridad, fraternidad y respeto mutuo".¹

El ser humano por naturaleza es un ser social desde el inicio de su vida; y es por medio de las relaciones sociales y convivencias, que logra integrarse a la sociedad, ya que éste requiere de la necesidad de integrarse al medio social en que vive, para su desarrollo armónico.

Vivir en sociedad forma parte de toda comunidad, entendiéndose esta como un conjunto de personas que forman una población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia alas leyes, objetivos del proceso, una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo y una estratificación social.

La comunidad en fa cual se encuentra ubicada la escuela "Miguel Hidalgo 214Z", es denominada Colonia Centro ya que fue la primera que se estableció con la fundación de Chihuahua.

Actualmente en la comunidad existen gran cantidad de comercios, es la zona centro donde la mayoría de los habitantes acuden a comprar lo necesario para vivir.

Hay muy pocas casas habitación pero la población escolar con que cuenta la escuela proviene en su mayoría de diversas colonias de la ciudad pues los padres la prefieren por ser la más cercana a sus lugares de trabajo facilitando así estar al pendiente

¹ Taylor.- M. Community, anarchy and Liberty. Cambrtge University Press.com Internet.

de los llamados que se les haga por parte de la institución.

En la comunidad escolar se observan diferentes status social oscilando entre el nivel medio y bajo por lo tanto la población es heterogénea.

De acuerdo a las encuestas realizadas se encontró que la mayoría de los padres son empleados de maquilas, empresas particulares, o del pasito y otros se dedican al comercio en los locales del pasito siendo que en mas de la mitad de las familias laboran ambos padres fuera del hogar y en el resto de los casos la madre se dedica a las labores del hogar.

Cabe mencionar que debido a las largas jornadas de trabajo se presenta falta de atención a los hijos, pues el tiempo que les dedican es poco, lo cual se ve reflejado en la falta de comunicación, y cumplimiento de sus tareas.

En algunas colonias de las que provienen los alumnos existen problemas de pandillerismo, drogadicción, prostitución, delincuencia y lo mas deprimente del caso es que los padres ya están acostumbrados a ver tales problemas como algo normal y no creen que ello pueda afectar el desarrollo psicosocial de sus hijos pues argumentan que esas personas no le harán daño físico en ningún momento.

La visión del ambiente social que rodea a las diferentes familias es el reflejo del nivel cultural que poseen, la mayoría de los padres tienen una escolaridad baja pues de acuerdo a las encuestas realizadas se destaca que la gran mayoría de los padres, solo llegaron a concluir la educación secundaria unos pocos la preparatoria o carrera técnica y muy pocos llegaron a finalizar una carrera universitaria, por lo tanto los ingresos económicos tienden a ser bajos cubriendo las necesidades básicas de las familias lo que dificulta entre otras cosas el cumplimiento de las necesidades escolares de los hijos tardando la compra de material, cuotas y cooperación en actividades para la recaudación de fondos que requiere la sociedad de padres para el mantenimiento del edificio escolar .

Es evidente que viven en condiciones precarias tomando en cuenta que la totalidad de los ingresos económicos no se destina al sostenimiento del hogar, puesto que la mayoría de los padres presentan algún vicio, como tabaquismo, alcoholismo o drogadicción.

Las casas habitación en la colonia son muy pocas, pues ya se ha ido transformando poco a poco en locales comerciales por lo que el alumnado al trasladarse desde sus lugares de residencia sufren constantemente contra tiempos lo que los obliga a prever el tiempo

necesario para llegar a tiempo a la escuela, asistiendo generalmente sin desayunar, presentando problemas para atender la clase.

La organización política de la comunidad se encuentra dentro de las instituciones gubernamentales, está depositada en tres poderes: el ejecutivo, el legislativo y el judicial. No obstante existen líderes que ejercen fuertemente su influencia entre los colonos pertenecientes al CDP, PT , PRI y PAN; lo que provoca ciertas discusiones polémicas entre los padres pues a cualquier gestión, logro o queja en tomo a la escuela se maneja con tintes políticos ya sea para adjudicar o deslindar responsabilidades.

La escuela donde se presenta la problemática se ubica en las calles 29a y Doblado entre la Av. Juárez y Av. Niños Héroe en el centro de la ciudad de Chihuahua llevando el nombre de Miguel Hidalgo 2142 de construcción antigua; tiene una amplitud deficiente para las necesidades de los 441 alumnos que conforman la población escolar cuenta con servicios de luz mercurial, drenaje, teléfono, correo, vigilancia, aseo urbano y agua potable.

Cabe mencionar que debido a la antigüedad de sus instalaciones las redes de drenaje y agua potable se encuentran en pésimas condiciones; frecuentemente se interrumpe el flujo de agua no habiendo la necesaria para la limpieza de los baños, el abasto en los bebederos, o presentando fugas que inundan los espacios transitados por los niños, con respecto al drenaje los sanitarios se tapan convirtiéndose en focos de infección y lo que provoca que los padres se quejen de la insalubre condición de los mismos, al respecto se han hecho diversas gestiones por parte de maestros y sociedad de padres solicitando ayuda a las autoridades competentes para la construcción de nuevos sanitarios, pero hasta el momento no ha habido respuesta favorable alguna por parte de ninguna institución.

Con respecto a la escuela, goza de buena organización interna, procurando ofrecer un buen aspecto. Se confirma por 16 aulas, un salón de CASS, aula de USAER, dirección, una conserjería y bodega para los materiales de educación física.

De los grupos de clase trece están ubicados en salones grandes y de buena iluminación pero tres grupos toman clase en pequeños salones inadecuados en extensión iluminación y ventilación habiendo sido improvisados por la demanda de inscripción reduciendo con esas construcciones poco a poco el espacio para recreo y actividades extra

clase.

Las actividades de educación física se realizan en la explanada o cancha teniendo la extensión aproximada de dos canchas de básquet ball, encontrándose los salones al rededor de ellas lo que interrumpe las clases y da lugar a que se provoquen accidentes por golpes o vidrios rotos pues no se cuenta con el enrejado adecuado.

No cuenta con áreas verdes, mesas y bancas para que coman los niños durante la hora de recreo, tienen que comer en las banquetas o el templete lo que ocasiona que constantemente sean atropellados por los demás niños que corren.

Dadas las circunstancias por la falta de espacios se optó por implementar el toque de dos recreos uno para niños de primero a tercero y el otro de cuarto a sexto mejorando notablemente la disminución del número de accidentes provocados diariamente.

El personal docente de esta institución escolar está conformado por directora y subdirectora, lo que facilita su administración, 16 maestras de grupo, todas tituladas de normal básica, algunas además con alguna especialidad y otras mas tituladas de UPN o en proceso de hacerlo, lo que proyecta el interés de superación personal para mejorar su práctica docente y ofrecer una mayor calidad a la educación que imparten. Se cuenta con dos maestras en el grupo de USAER que dan apoyo a maestros, padres y alumnos para el mejoramiento del rendimiento escolar, una maestra de GAS que atiende a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, tres maestros especiales que imparten las clases de Educación Artística, Dibujo, y Educación Física y tres trabajadores manuales que procuran mantener el aseo de las instalaciones.

En la escuela se realiza el Consejo Técnico Escolar, donde se distribuyen las comisiones mediante el diálogo entre compañeros de acuerdo a sus habilidades y preferencias, tratando de cubrir en la mayor parte posible con los requerimientos que durante el año escolar ayuden al alumno a desempeñar una mayor participación cultural y proyectar la escuela a la comunidad.

La escuela se proyecta a la comunidad siendo un centro educativo generador de desarrollo, que debe realizar actividades que promuevan tanto su propio progreso como el de la comunidad en que se encuentra inserta, por ello lleva a cabo eventos y campañas que de alguna manera dan a conocer su función en el entorno comunitario en que se desenvuelve.

En la escuela se toma en cuenta el aspecto cultural donde participa activamente en la promoción de campañas, festivales, celebración de actividades cívicas, teatro, deporte, ajedrez, etc. Así mismo en el aspecto social se lleva a cabo una serie de actividades como campañas de higiene, vacunación, educación vial, festivales, etc., lo que favorece la activa participación de los alumnos, padres y maestros.

Es importante conocer el contexto económico -social -cultural en el cual se desenvuelven los alumnos, por la influencia que el medio ejerce en el desarrollo integral de los educandos ya que en el grupo escolar refleja toda clase de aspectos que lo rodean dándole un ambiente adecuado o inadecuado según sea el caso.

Tales vivencias permitirán al alumno adquirir las armas para desenvolverse, relacionarse e interactuar con los demás individuos dentro del salón de clase.

"Existe un vínculo entre la vida familiar y la escolar que da al sujeto la posibilidad del relacionarse con los otros, con lo desconocido, con los que transcurre su vida cotidiana".²

El grupo de 2º de la escuela "Miguel Hidalgo 2142" está conformado por 27 alumnos con edades que fluctúan entre los 7 y 8 años; la mayoría de ellos vienen juntos desde primer año siendo un factor determinante en la relación grupal y académica, tanto individual como interpersonal

Dentro del salón de clase, me enfrento a diversas situaciones problemáticas, ya que frecuentemente la participación de los padres de familia es poco provechosa, dentro y fuera de la escuela, pues cuando encargo algún material, al día siguiente no lo llevan, o cuando les pido que platicuen con sus padres sobre algún tema, la mayoría de los niños dicen que no pudieron platicar con ellos por diferentes circunstancias.

El clima de trabajo no es siempre muy ordenado pues el grupo se caracteriza por la diversidad de caracteres debido al ambiente familiar del que provienen y su nivel de desarrollo. Si bien es cierto que cada niño trae su propio nivel de desarrollo es también indiscutible que el ambiente familiar es factor importante para que el niño lleve un adecuado desarrollo.

En el caso de mis alumnos cada uno de manera muy individual trae un nivel de desarrollo distinto, el medio socio-afectivo que ha tenido durante su crecimiento, lo cual

² Pichón Riviere "Proceso grupal" Ant Bas. Grupos en la Escuela. LE 94 UPN Pág. 45.

interviene en su desempeño y actitud en la vida del aula, e interfiere en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los factores que intervienen entre el sujeto y los objetos de conocimiento son:

La madurez; entendiéndose como la maduración del sistema nervioso central; a medida que avanza abre nuevas y amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir el conocimiento.

La experiencia que es la que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos, aplicar sobre ellos distintas acciones. El conocimiento del mundo físico, lógico -matemático. Este factor tiene que ver con las vivencias que trae el alumno, si el niño participa experimenta, realiza visitas, excursiones, asiste a eventos que puedan ampliar su nivel cultural efectúa días de campo y explora tendrá un panorama más amplio al de aplicarlo a la clase.

La transmisión social; el niño en su vida cotidiana recibe constantemente información proveniente del medio ambiente. Cuando alguna información se opone a la hipótesis del niño, éste se enfrenta a conflictos cognitivos. Lo anterior justifica la idea de que el medio ambiente en que se desenvuelven los educandos va formando su personalidad.

Existen en el grupo niños que son demasiado agresivos y que al mínimo incidente de algún compañero reaccionan con golpes sin pensar si fue intencional o no, otros que quieren que los demás hagan lo que él quiere sin dar oportunidad a nuevas y mejores ideas que alguien propone incluso a la hora de iniciar un tema interrumpen diciendo que están cansados o que no quieren hacerlo existen otros casos de niños que son demasiado serios y no participan ni hacen saber si tienen algún malestar o alguien los maltrata.

El equilibrio es el factor fundamental de los cuatro, influye en el desarrollo intelectual, coordina los otros tres. Involucra una interacción constante entre la mente del niño y la realidad.

El niño solo asimila actividades en su marco de actividades mentales existente, sino que también acomoda las estructuras de su marco de referencia en respuesta a su experiencia. .

Concluyendo todo lo anterior, el concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación de su mundo

circundante su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa, teniendo en cuenta los factores de maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio.

La influencia de la familia es determinante, abordar el tema de la familia adquiere relevancia, dado que independientemente del grupo social y del periodo histórico en que se ubique, esta es la intermediaria entre el individuo y la sociedad. Constituye el lugar donde se desarrolla el niño, donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y las relaciones afectivas, es el ambiente familiar el que proporcionará al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad, es en esencia un marco humano y cultural en el que se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo y social del hombre.

Dadas las características anteriormente expuestas ya la investigación que se llevó durante las diferentes fases a la elaboración del diagnóstico es evidente que muchos de los problemas que proyectan los niños son debido a la desintegración familiar que viven, que aún cuando viven juntos ambos padres la comunicación y convivencia familiar es deficiente y en muchos casos no solo carecen de ella sino que viven en un ambiente de violencia familiar, abusos y vicios manifestándolo ellos mismos como algo cotidiano y normal, para otros motivo de inseguridad y miedos. Piaget menciona la estructura cognoscitiva como el conjunto de conocimientos de acuerdo a la interrelación entre los conceptos y la metodología.

Es importante que se reconozca al niño como un ser único en su formación biológica, psíquica y social; con derechos que por el solo hecho de existir, tiene para su desarrollo integral. Cada uno de los sujetos observa una particular forma de pensar y razonar; uno de los derechos con que cuenta es: ser respetado por el maestro y compañeros.

Cada niño independientemente del entorno familiar social -cultural en que se desenvuelva, la diversidad de su personalidad debe contar con las mismas oportunidades en el aula.

La problemática que se presenta en mi grupo de práctica es que se observa una gran dificultad al trabajar en equipo al jugar durante la hora de recreo, al compartir tanto sus cosas personales como los materiales del salón, lo que me despertó el interés de

profundizar en una investigación con el fin de encontrar sus contradicciones y relaciones.

Examinando las diferentes dimensiones y realizando una interpretación crítica de la situación se ha llegado a la conclusión que la problemática planteada es la más significativa, debido a las necesidades de integrar a todos los miembros del grupo a pesar de sus diferentes personalidades, favorecer el trabajo en equipo como resultado de la importancia de la cooperación, compañerismo, amistad ayuda mutua, lo cual requiere de una labor ardua por parte del maestro.

El trabajo diario de educar a un grupo es sumamente difícil, ya que el educador debe considerar que no es un cierto número de personas a las que transmitirá conocimientos, sino estar concientes que cada individuo trae consigo una formación que resulta de su integración que se da en los diversos grupos en que participa.

Esta formación repercutirá en la conducta que mostrará y generará en el grupo escolar como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los grupos escolares la integración de la clase se puede considerar como un proceso de iniciación social mediante el cual el individuo aprende las diversas formas de comportamiento según los diversos contextos sociales y las consecuencias de adaptación de una y otra forma.

Considerando también a la socialización como un proceso en una serie constante de interacciones interpersonales mediante las cuales un individuo adopta primeramente una posición en un sistema social y luego la modifica.

Existe una falta de respeto entre algunos compañeros, hay recelo en lo que realizan, creen que todos les quieren copiar, al iniciar el desarrollo de los temas no falta quien exprese que no quiere hacer eso y propone algo diferente lo cual retrasa las actividades, en muchas ocasiones, creando en mí un conflicto para decidir si continuo con la actividad o quizá ese momento no es el adecuado porque se los estoy imponiendo inconscientemente.

Según Piaget, la interacción del niño con los profesores esta íntimamente relacionada con su interacción con otros niños. Vigotsky plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones, la escuela ocupa un papel importante en la construcción del desarrollo de los individuos.

El trabajo del maestro no es sencillo, aunque a simple vista así lo parezca, un

maestro debe ser capaz de ayudar a los niños a trabajar por equipos, a cooperar, a hacer transacciones, a respetar, a dirigir ya hacer seguir a- otros, a contribuir para lograr metas planteadas por el grupo, utilizar recursos esenciales de desarrollo para el desenvolvimiento intelectual del alumno, tomar en cuenta la diversidad de personalidades de cada niño, sus problemáticas familiares, económicas, culturales, sociales, que afectan de una u otra manera el desenvolvimiento escolar y aprovechamiento educativo .

Un maestro debe ser una persona dinámica y ágil en el actuar, que le permita solucionar sus problemas cotidianos de manera efectiva, esto no se logra de la noche a la mañana, hace falta ser mas analítico, tener experiencia en la labor, contar con la formación adecuada para lograrlo y poder hacerle frente a cualquier situación que se fe presente.

Es por eso que encuentro la problemática: de "integración del grupo escolar para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje" como la mas relevante dentro de mi grupo escolar siendo por lo expresado anteriormente, la que requiere de mi mayor atención.

Las actividades deben responder a los intereses de 10\$ niños, los problemas de convivencia podrán ser resueltos en forma más eficaz si el maestro analiza junto con el grupo propiciando la participación. No se trata de que el niño actúe pasivamente, sino que trate por todos los medios de integrarse al grupo.

El enfoque psicogenético de Piaget, nos habla de la transmisión, adquisición y acrecentación de la cultura de grupo al que pertenece el niño, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

El niño al iniciar y formar parte de un nuevo grupo social en el cual va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños (y con otros niños) y con otro adulto es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que los alumnos se integren al grupo de aprendizaje, respetando la personalidad de él y sus compañeros, trabajar en equipo, exista la cooperación, respeto y que los líderes actúen de manera positiva y contribuyan para alcanzar un objetivo común; realizar actividades interesantes para ellos, con la participación guala del maestro, dejando a un lado los estereotipos o roles de clasificación o etiquetación, en la realización de las actividades, para mejoramiento de conducta, así como la aceptación y acercamiento de los individuos para integrar un grupo

escolar y lograr una adaptación a cualquier grupo social.

Es muy importante establecer las relaciones sociales en el grupo de práctica ya que éstas son las bases fundamentales que influirán determinadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El hombre debe conocer el entorno, económico, político, social, cultural, etc. , del alumno ya que en muchas ocasiones dejamos de lado la esfera afectiva del alumno; no se lleva un proceso de aprendizaje humanístico donde se tome en cuenta al alumno como persona, un ser humano con características diferentes problemas, personalidad, conducta, emociones, sentimientos, centro familiar, comunidad, contexto socioeconómico-cultural, que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde su conducta se ve reflejada al integrarse a un grupo de aprendizaje.

Algunos padres de familia no asisten a las reuniones escolares, los alumnos se entristecen por que sus padres no acuden a recibir sus pruebas, boletas, reconocimientos, etc., las condiciones económicas también afectan indudablemente al educando al no poder dotar de los materiales necesarios, otro problema es que los padres trabajan largas jornadas, y no son atendidos debidamente, dejándolos solos o a cargo de personas que no están pendientes de ellos.

El nivel cultural de los padres de familia afecta al niño al no poder ayudarlo a realizar determinados trabajos, tareas o explicar algo que no entendieron.

La educación familiar debe ofrecer ciertas características que la hacen diferente respecto a cualquier otra forma educativa en el seno de la sociedad, el es objetivo es formar una familia integrada, abarcando todos los aspectos de la formación humana.

Es la familia el organismo social básico, su educabilidad equivale a formar a sus miembros a través de un permanente proceso de ajustes en sus respectivas actitudes frente a la convivencia misma.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado se encuentran contenidos la problematización, planteamiento, conceptualización y delimitación; no se abordaron por separado ya que son interdependientes uno del otro.

En muchas ocasiones ha sido relegada la esfera afectiva del alumno; no se lleva un proceso de aprendizaje humanístico donde se tome en cuenta al alumno como persona, un ser humano con ciertas características como: personalidad, conducta, emociones, sentimientos, tipo de vida familiar, tipo de comunidad de donde proviene, que se accionan en un contexto socio-económico-cultural, y que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde su conducta se ve reflejada en la manera de integrarse aun grupo escolar definido.

El interés principal al realizar este trabajo de investigación resulta de la necesidad de favorecer la integración de los niños respetando la personalidad primero de él mismo y después de sus compañeros, trabajando en equipo, que exista la cooperación, el respeto, que los líderes actúen de manera positiva y contribuyan para alcanzar un objetivo en común: realizar actividades interesantes para ellos con la participación del maestro como guía dejando aun lado los estereotipos o roles de clasificación o etiquetación, en la realización de las actividades, para mejoramiento de conducta, así como la aceptación y acercamiento de los individuos para integrar un grupo escolar y lograr una adaptación posterior a cualquier grupo social cuando así se haga necesario.

Durante este año escolar me he encontrado con diversos factores que han dificultado particularmente mi trabajo diario y es que trabajo con un grupo de segundo grado conformado por 27 alumnos siendo uno de ellos discapacitado.

Mi falta de experiencia para tratarlo, entenderlo y más aun integrarlo al grupo ha sido por demás difícil, inicialmente para mí y después para los niños regulares que diariamente son interrumpidos por su compañero especial, lo que dificulta en gran medida para todos la integración grupal.

Considero que los aspectos que principalmente se deben tomar en cuenta serán: el rol de los participantes, alumnos regulares, alumnos con necesidades educativas

especiales, maestros, padres de familia, etc.

A continuación enuncio mi problema, que será motivo de trabajo a realizar: ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales en mi grupo para lograr su integración?

Considero que en la actualidad la labor del profesor de educación primaria requiere que se interese más en formar alumnos críticos, reflexivos y creativos, tomando en cuenta lo cognoscitivo, dejando de lado la esfera afectiva, social, donde se le permita al alumno inmiscuirse en la realidad.

El propósito principal de este trabajo está encaminado a formar individuos sociales, propiciar la socialización en el niño para que se desenvuelva en un ambiente que le facilite el proceso de aprendizaje, y pueda contribuir de tal manera a que comprenda que es parte integral de una sociedad y se sienta participe de esta .

En el grupo de 2º con el que trabajo durante este año escolar se pueden observar diversas situaciones propiciadas principalmente por las diferentes personalidades; nivel socio-económico-cultural ya diferencia de otros grupos con quienes haya trabajado en el transcurso de mis años de servicio se ha integrado este año un niño discapacitado.

Lo más problemático de las situaciones que se viven de parte de los alumnos y de mi misma es el desconocimiento total de la forma adecuada para trabajar su integración al grupo, aunado a ello, los niños regulares con sus necesidades particulares.

Lo más importante en primera instancia era trabajar la concientización de los niños regulares para que comprendieran que tipo de problemas tenían y para que su curiosidad no se convirtiera en crueldad haciendo sentir mal a su compañero.

Para una mejor comprensión de la problemática que he elegido como aprémienla en mi grupo de clases es importante hacer referencia de la importancia que tienen las materias que he cursado pues cada una de ellas me aportara diferentes tipos de apoyo.

Primeramente deseo conocer los diferentes aspectos que influyen para que los alumnos puedan o no lograr integrarse tales como el nivel de madurez en que se encuadren para saber como conciben la vida escolar y como realizan su desenvolvimiento cotidiano; el nivel socioeconómico y su integración familiar para conocer el ambiente en que se desarrollan y si esos aspectos favorecen su autoestima o por lo contrario les resta seguridad en si mismos, lo que les puede crear aun el temor a ser o no aceptados en determinados grupos sociales; la práctica de dinámicas de grupo adecuadas que faciliten

las relaciones interpersonales: la practica de valores así como la concientización de lo importante que son las relaciones de respeto hacia la individualidad; el rol de los participantes dentro del grupo escolar y padres de familia pues una posición inadecuada de alguno de ellos entorpece el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales.

Cada aspecto anteriormente mencionado será sumamente importante para dar luz a muchas de las interrogantes que actualmente me preocupan y no solamente a mí sino también a muchos de mis compañeros maestros ya que un grupo integrado es el reflejo del trabajo no solo del maestro sino de todas las personas que intervienen en el proceso del desarrollo integral del niño.

Una parte sumamente importante es el papel del ambiente familiar en que se desenvuelven los alumnos, pues ellos era el reflejo de su personalidad: en mi grupo la mayoría de los niños provienen de hogares desintegrados y con falta de comunicación, padres y madres agresivos, pocas horas de convivencia por largas jornadas de trabajo, falta de apoyo a las necesidades de sus hijos en la escuela y la casa.

Esto se observa además en la inasistencia de los padres a las juntas bimestrales, no da importancia a la mala conducta, falta de tareas, carencia de los materiales necesarios, vocabulario irrespetuoso hacia los compañeros y maestros.

Los niños permanecen mucho tiempo solos a cargo de quienes no les prestan atención, saliéndose a la calle con amistades mayores que ellos que ejercen una influencia negativa o dentro de la casa viendo en televisión programas extranjeros, películas o series que modifican las actitudes, conductas, en especial de los niños, ya que están basados en escenas violentas, los alumnos tratan de imitar aquellos personajes, situaciones que se observan en su conducta.

El ambiente familiar en que se desenvuelven mis alumnos pertenecen al tipo de familia conflictiva, invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades, esas personas ya no tienen recursos para buscar soluciones, predominan la frialdad, el ambiente con atmósfera de tensión y secretos, las personas reaccionan violentamente y hay molestias físicas constantemente, sus voces son resacas, con actitudes poco amistosas, y no hay alegría, la familia parece estar unida por el deber, y sus integrantes, apenas se toleran mutuamente, de vez en cuando, los adultos están ocupados diciéndole a los hijos lo que deben hacer, nunca llegan a conocer a sus hijos ni

los disfrutan como persona, el resultado es que ni ellos disfrutan de la compañía de sus padres como personas.

La familia que todos deberíamos tener es un tipo de familia nutrida en la que puede manejar situaciones difíciles en la forma hábil y humana, los padres saben que sus hijos son intencionalmente malos, si alguno se conduce o se comporta destructivamente, comprende que hubo algún malentendido o que la autoestima es baja además saben que el hijo puede aprender únicamente cuando se valore así mismo.

Estos padres no reaccionan a las acciones del niño en una forma en la que los hagan sentir menospreciados, este tipo de familias que la sociedad forma, son las que se sienten libres para expresar sus sentimientos y pueden hablar de todo, de temores, penas, críticas, alegrías, éxito, etc.

Demuestran claramente que planean las cosas, pero si sucede algo imprevisto, fácilmente se acomodan al cambio.

Me doy cuenta además de que al llevar a cabo cualquier actividad, ésta debe ser significativa para el grupo; para que ellos se propongan metas, objetivos, se les debe estimular, como por ejemplo, ubicar porcentaje de aprovechamiento, en el cuadro de honor y gratificar al padre de familia con un reconocimiento cada bimestre y entregarlos en reuniones generales.

El aprendizaje grupal debe tomar en cuenta la individualidad de cada niño; todo individuo tiene su ECRO (esquema conceptual referencial operativo); es decir, diferentes tipos de comportamiento. El maestro debe desmenuzar y analizar las conductas del alumno, como también sus valores, vivencias, experiencias, etc.

"Los grupos operativos implican básicamente, lo afectivo en la tarea manifiesta, pues humaniza el aprendizaje".³

Se debe de realizar un análisis de cada alumno, clasificarlos como individuos con miedos, estereotipos, miedo al ataque, a la pérdida, portavoz, líderes, etc. "Las relaciones entre los alumnos inciden de forma decisiva sobre el proceso de socialización, la adquisición de competencia y destreza, el control de los impulsos agresivos del grado de adaptación de las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización

³ "Pichón Riviere, Enrique "Estudio psicoanálisis a la psicología social" Buenos Aires, 1970 p-121.

progresiva del punto de vista propio, al nivel de aspiración y del rendimiento escolar, se realizan cuando el profesor actúa como facilitador de la interacción que se da entre iguales^{4n.5}.

En el grupo hay también otros niños con estereotipo de conducta negativa y agresiva pues al mínimo pretexto reaccionan con golpes sean compañeros o compañeras. Por lo que constantemente tengo que fungir como mediadora entre ambas partes, agresor y agredido para hacerles comprender que el respeto es lo más importante para una relación de grupo.

Existe también el líder que se hace escuchar y con sus opiniones convencen a todos a veces positiva o negativamente. Este tipo de conducta también se denomina como portavoz ya que algunos niños hacen lo que él quiere, ponen trabas a las tareas que se pretende realizar.

En el grupo hay subgrupos, los líderes dicen a quien juntan ya quien no para jugar o hacer equipos de trabajo, los que siempre esperan a que los junten, pues por si solos no se integran, los aplicados y ordenados a quienes pelean por estar en sus equipos o juegos y son condescendientes de todos.

El maestro debe ser un guía, un coordinador, debe tomar en cuenta a cada subgrupo, se debe realizar una platica con cada alumno y sobre todo darles confianza, para que adquieran seguridad en si mismos para integrarse al grupo cada día.

Alguna vez me he sentido mal conmigo misma pues no entiendo en ocasiones él porque del comportamiento de los niños, por ejemplo: Que le he exigido mucho a una niña que es muy seria tratándola igual que al resto del grupo, y al platicar con la mamá me dijo que despertaba en la noche con miedo de no llevar la tarea o que le faltaba material para el día siguiente.

⁴ Coll Cesar "El profesor y la relación con el colectivo" Ant. Bas. Análisis de la Práctica Docente propia U.P.N. L.E. p.65.

⁵ Coll Cesar "El profesor y la relación con el colectivo" Ant. Bas. Análisis de la Práctica Docente propia U.P.N. L.E. p.65.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

El trabajo en mi grupo de clase se ha visto en muchas ocasiones obstaculizado por situaciones que cotidianamente se presentan de manera espontánea.

Considero que un grupo en el que existan buenas relaciones se hará más provechoso el trabajo cotidiano, pues; el aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente."⁶

Para lograrlo habré de realizar un exhaustivo análisis acerca de que acciones y actitudes me será conveniente emplear para iniciar un cambio, el cambio que me ayude a mejorar tanto mi práctica docente como las actitudes de mis alumnos, o incluso de quienes tienen incidencia en el grupo.

Al hablar de cambios me refiero a la innovación que debo realizar en todos los ámbitos necesarios, entendiéndolo con ello, los cambios en mi manera de trabajar, de dirigirme a los niños, la confianza que les brindo para acercarse a mí para expresarme su sentir. En cuanto a la interacción del grupo, fomentar los valores que quizá he descuidado ya lo que ellos no le estén dando la importancia necesaria.

En el ámbito familiar propiciar la comunicación entre padres e hijos por medio de estrategias que los hagan reflexionar sobre la importancia de la convivencia familiar para establecer canales de comunicación que les permita conocer mejor a sus hijos, que piensan, que sienten, que desean y que ello los lleve a comprender sus conductas para mejorarlas.

De algo estoy segura y es que como docente siento el gran compromiso que implica mi trabajo con niños, lograr crear en el aula un ambiente agradable, brindándoles confianza para expresarse con libertad, que valore y aprecie a sus compañeros sabiendo que es aceptado por todos, que él acepte a los demás y se interese por compartir. Con ellos tanto el trabajo como los juegos.

La idea innovadora que propongo para este problema es: "Conociéndonos y

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos/construc/shtml>.

aceptármos".

Para ello considero que no es solo innovador aquel que crea grandes inventos, o que pone en práctica las ideas sofisticadas o fuera de lo común.

Se puede ser innovador en el quehacer diario de una manera sencilla pero agradable realizando aquello que no se atreve uno a hacer de manera cotidiana, poniendo en práctica las alternativas que pueden ser conocidas pero que no se han aplicado. La capacidad de un profesor para lograr un rendimiento de calidad depende hasta cierto punto de la iniciativa que posea para realizar los cambios necesarios, implementar estrategias, en fin estar en constante; innovación de su práctica cotidiana.

Mi intención en este proyecto no es solo la de integrar a mis alumnos como grupo de trabajo y convivencia, sino también es la de ampliara mis conocimientos para comprender su desarrollo psicológico y pedagógico, como favorecer su socialización, con cuales estrategias mejoraré el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto mutuo, como organizar mejor las actividades, saber evaluar y observar el desarrollo de la integración, para llevar un mejor seguimiento de los progresos o dificultades de los niños y por último ampliar los recursos didácticos que me puedan ayudar a mejorar mi práctica docente.

"Arriesgarse a innovar ya cambiar los modelos cotidianos de enseñanza sugiere buscar nuevas formas no represivas que favorezcan la creatividad y nos proporciona sugerentes ideas".⁷

Favorecer que el niño desarrolle su capacidad creativa de acuerdo a su propio ritmo de avance, requiere precisamente de profesores creativos, en primera instancia que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza ya promover el espíritu creativo de los educandos.

B. Tipo de proyecto

De acuerdo a la problemática seleccionada se ubica en el Proyecto

Pedagógico de Acción Docente, en él intervienen maestro-alumno-padres de familia.

"El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, nos permite pasar de la

⁷ OROPEZA M. Rafael. "Los obstáculos del pensamiento creativo. La educación". Hacia la Innovación. Ant. Bas. LE 94 México DF. 1995 pp53.

problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio"⁸

Para iniciar el cambio en mi práctica docente tomaré en cuenta a los sujetos como parte importante en el proceso de transición, no se incluyen de ninguna manera a los contenidos para realizar los cambios que habré de realizar en mi proyecto. Cada uno de ellos tendrá lugar importante de participación, pues es a manera de equipo que habrán de coordinarse.

"El Proyecto Pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma. En estos términos, el Proyecto Pedagógico de Acción Docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos profesores y comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Está integrado por la recuperación y el enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa y la estrategia general de acción, la cual está integrada por la forma de organización de los participantes de manera individual y/o grupal, las situaciones objetivas y subjetivas que se pretenden superar, la forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas, las secuencias de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar, la sucesión ordenada de acciones a realizar y las implicaciones y secuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y la escuela; mediante la investigación teórica práctica, construiré un estudio del que me apoyaré para la aplicación de la alternativa en mi grupo y lograr mejores resultados de integración y aprovechamiento.

El marco teórico me ayudará a ampliar mi campo de acción fundamentando la alternativa, habré de hacer uso de todos los recursos disponibles y las condiciones existentes.

⁸ ARIAS M Daniel..El proyecto pedagógico de acción docente". Hacia la innovación. Ant. Bás. L.E 94 México, DF 1995 pp. 64.

C. Elementos que fundamentarán la alternativa

En este trabajo los elementos teórico-pedagógicos que serán considerados para apoyar la solución al problema, se refieren a la interacción grupal, entendida no solamente como la relación maestro alumno. Se tomará en cuenta también una perspectiva psicopedagógica para la explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que hace a los elementos de carácter contextual. Se refieren a los ya investigados y contenidos en el diagnóstico, es decir, las circunstancias de la escuela y de los alumnos no son muy favorables para que se dé un clima de armonía ya que el medio social en el que se ubica el de naturaleza conflictiva.

"Los alumnos, escribe Lombard Radice deben ser considerados en sus respectivas vidas, por todas sus manifestaciones"⁹

Su formación es distinta en cada caso y tiene que ser encuadrada dentro del salón de clase, tratando de que sus hábitos familiares, sus creencias, costumbres, prejuicios y criterios puedan en la medida de lo posible ser regulados para convivir e integrarse a un ambiente que deba favorecer su aprendizaje.

El ambiente educativo de la escuela es para el niño fuente de muchos acontecimientos profundamente significativos para su crecimiento personal; pues si existe una verdadera comunicación el alumno construirá de una mejor forma sus conocimientos, sus habilidades y sus valores, es decir que conseguirá un mayor desarrollo. El educador es una presencia compartida.

Muchas investigaciones demuestran que el maestro que convive con sus alumnos que tiene tiempo para escuchar cuando estos cuentan sus aventuras, sus pensamientos, que atienden a llamadas del niño, que resuelven sus dudas, que conocen sus necesidades, que lo enfrentan y apoyan en su vida cotidiana, se convierte en un guía para sus alumnos un facilitador y un mediador entre estos y adoptar la metodología y las actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

"El aprendizaje se da en una estrecha relación, entre la actividad del sujeto y su aprendizaje. La organización cognitiva es una construcción personal, a partir de

⁹ PERRUCA Angela. "La acción y la interacción en un contexto ampliado" Grupos en la Escuela. Ant. Has UPN LE 94 .48.

experiencias; de las cuales el sujeto utiliza, confronta sus capacidades y las amplía."¹⁰

Los niños suelen ser excelentes acompañantes si se les permite hablar sobre los temas de interés para ellos, solo basta con preguntarles que piensan o que saben para que ellos sintiendo que queremos escucharlos, inicien con una conversación que puede iniciar con un juguete o hasta la historia de los dinosaurios. De la misma manera se puede iniciar la clase con temas que además los lleven a enriquecer sus conocimientos previos.

La vida cotidiana del niño es una rutina en la que aprende involuntariamente el entorno en el que se desenvuelve. Con la interacción en donde el profesor y el alumno se identifican y ambos pueden decir con exactitud como son cada una de sus actitudes, de lo contrario, al no darse el ambiente de interacción, el maestro desconoce su campo de acción, no actúa de acuerdo a las necesidades de los alumnos y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje serán menos que si tiene una interacción con sus alumnos.

Por eso el profesor debe fomentar en los alumnos la convivencia, la cooperación, la amistad, siendo 5010 algunos de los valores en que se deben apoyar toda clase de interacciones dentro y fuera del aula, así mismo debe cultivar en él mismo una actitud de justicia y trato igual para con sus alumnos.

La forma de actuar del maestro depende de la buena relación entre ambos, la comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y amistad.

Estas relaciones a su vez los favorecen para alcanzar los objetivos trazados en el currículum, este depende en gran manera de que el maestro tenga buena disposición tanto con los alumnos como con los padres y los compañeros maestros, de lo contrario se presentan problemas que implican inseguridad, falta de conocimiento de la vida cotidiana de los alumnos y problemas que enfrentan en sus hogares, que a la vez repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"Las relaciones interpersonales tienen el propósito fundamental de confiar y cambiar el proceso. El maestro se centra en la relación interpersonal, en la planificación del currículum, en las técnicas didácticas de la comunicación para lograr un aprendizaje significativo donde necesita depender del clima que propicie el maestro, a partir de

¹⁰ <http://www.psicopedagogia.com/glosario/2732.html>.

actitudes para establecer la relación interpersonal entre maestro y alumno.”¹¹

El maestro necesita planear muy bien sus clases para que pueda relacionar los comentarios, que tanto le agradan a los alumnos y puedan abarcar gran parte de los objetivos que marca y dar a conocer la relación, o preguntar a ellos donde se encuentra ésta con sus experiencias y que el interés sea aprovechado en el momento para que a los alumnos les sea de utilidad y significativa la relación hecha. Además de las relaciones que establezca el maestro con sus alumnos, por medio de la comunicación, es imprescindible que falte ésta porque es el medio más eficaz para poder interactuar.

"la autenticidad, el aprecio, la aceptación, la confianza y la empatía, son elementos favorables para generar la confianza de los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos, al establecer un clima de comprensión se favorecen las relaciones entre padres e hijos".¹²

Esto hará que la relación que existe entre maestro y alumno, sea otro aspecto importante para el aprendizaje, ya que se desarrollan actitudes positivas y se posibilita para que utilice sus capacidades de un modo más satisfactorio en el rendimiento escolar.

Si esta comunicación la combináramos con las actividades de dinámicas grupales, el niño tendrá bastante interés por trabajar y continuar desarrollando todas las actividades planteadas, estas actividades son importantes para los niños en especial porque despiertan el interés, desarrollan actitudes del pensamiento y acción, pueden ser individuales y sociales, reproducen la realidad a través de una construcción, tienen como objetivo específico de realizar actividades mejores que otros.

Con el desarrollo de estas se encuentran un placer claro de ejecutarlas y lo hacen por satisfacción logrando adquirir la convivencia y aceptación de sus compañeros.

Pero no hay que olvidar que muchos niños están afectados moralmente, y si no se lleven las actividades poniendo en práctica la autoestima, el niño no va a responder como queremos porque va a estar encerrado en un círculo de complejos sociales que le han ido conformando a lo largo de su desarrollo.

¹¹ ROGERS. Carl. "La relación interpersonal en te facilitación del apendizaje" Am. 861. Análisis de la Práctica Docente Propia L.E.94 UPN pp. 75.

¹² IDEM

Es muy importante que la autoestima aplicada, dependa del nivel de confianza, respeto y amor que nos profesemos, es una actitud hacia nosotros mismos y por consiguiente va a tener implicaciones a lo largo de su vida.

"La autoestima es la acción con la cual el individuo se da el valor y se aprecia a sí mismo, está íntimamente relacionada con la confianza y el respeto, consiste en tener el sentimiento y la mejor disposición a merecer la felicidad y otorgar la posibilidad de enfrentar exitosamente los diferentes retos que a través de la vida se presentan. Se manifiesta cuando un individuo se siente satisfecho por estar usando su potencial o recurso en el logro de objetivos y metas".¹³

La autoestima es generada en el seno familiar cuando los miembros de la familia tienen actitudes positivas de apoyo y amor hacia los niños, pues juega un papel importante en el desarrollo del individuo, sin embargo el ámbito social determina el aprecio y el valor por consiguiente el respeto a sí mismo dándole la seguridad que requiera para desenvolverse dentro del grupo en el que se encuentra inmerso.

En la medida en que el niño se siente aceptado tendrá confianza en sí mismo, obteniendo creatividad y valorándose como parte útil en la transformación satisfactoria, manejando convenientemente los sentimientos y emociones sintiéndose como parte indispensable, logrando así su auto aceptación y auto respeto.

En muchos de los alumnos de mi grupo se presenta la baja autoestima por diversas causas familiares, sociales, económicas o culturales, por la que el maestro tiene que asumir un rol parecido al de los padres para brindar afecto y lograr que el niño recupere la confianza en sí mismo y pueda actuar de acuerdo a su sentir.

No todos los maestros pueden brindar autoestima si carecemos de ella, no podemos inyectar seguridad afectiva y todos los aspectos que al niño le faltan, porque nosotros no la tenemos, y nadie puede dar lo que no tiene; este es un problema presente tanto en niños como adultos y lo mismo en los diferentes status social.

Quien afirma que el ser maestro es tarea fácil es porque no conoce la responsabilidad y compromiso que a diario llevamos pues debemos reflexionar, emitir opiniones y actuar basándose en personas que ponen en nuestras manos parte importante

¹³ RODR/GUEZ, Estrada Mauro "Autoestima. El manual moderno, México.

de su desarrollo.

D. Respuestas que otros docentes han dado al problema.

Con respecto a los profesores que forman parte del personal de la escuela en la cual laboro, consideran importante la integración del grupo porque creen que un niño socialmente integrado es un niño mas seguro de sí mismo y se refleja en su aprovechamiento. Es necesario que el niño en la escuela se sienta aceptado y comparta con los demás niños no solo sus conocimientos sino también sus sentimientos y su forma de vivir.

Porque por medio de la integración se logra una mayor calidad educativa. No se puede trabajar productivamente sin permitir el intercambio de opiniones, experiencias, un niño puede ser maestro de otro niño en ese compartir de ideas.

Opinan que la falta de integración afecta en el grupo pues la tarea esencial de un maestro es enseñar a sus alumnos a vivir en sociedad, la falta de integración en el grupo sería tanto como estar errando en la tarea más importante de la escuela porque señalan que en sus grupos se manifiesta en casos especiales como cuando el niño se aísla, no comparte sus ideas, se siente inseguro, tiene timidez a veces siente temor, eso no le ayuda a lograr un óptimo aprovechamiento.

Señalan aspectos negativos en cuanto a la integración de sus grupos como pueden ser etiquetar o ridiculizar al niño sobre todo frente a sus compañeros, La imagen que del mismo tiene y que le han enseñado sus padres, el no prestarte atención a las cosas que para él son importantes, el no mirarlo, no decirle cosas lindas de su persona, marginarlo, olvidarlo, no respetarlo por ser niño.

Mencionan algunas estrategias que han implementado para mejorar la integración como el trabajo permanente en equipo, las dinámicas, los juegos de mesa, juegos en el patio, solicitando a sus padres su apoyo pero sobre todo, tratando de observar al niño e ir dándole seguimiento a cualquier manifestación de negativa en la integración del alumno.

El niño que se aísla, se priva de aprender de los demás compañeros, no pregunta ni comparte.

No se puede educar sin amor, no se ama lo que no se conoce. En la medida que los conozcamos tendremos la capacidad de amarlos.

E. Interacciones.

El trabajo docente no es tarea fácil, tomando en cuenta que la labor no consiste solamente en cumplir con un programa, aplicar exámenes y dar buenos porcentajes de aprovechamiento a los padres de familia y directivos.

La labor del maestro va mas allá, consiste en crear además un ambiente agradable en clase, organizar y adecuar los contenidos, propiciar la participación, fomentar valores entre otras tantas cosas. El maestro es responsable directo de que esto ocurra, pero cuando las cosas no son así o van mal en la organización, es cuando debemos recapacitar, auto analizamos y no culpar a los alumnos por la desintegración grupal.

El docente no es el responsable directo de la conducta de los niños, pero es a él a quien corresponde dar una respuesta a las situaciones donde no es conveniente que el adulto imponga una disciplina acabada con valores arbitrarios y con normas autoritarias, sino que ayuden a los mismos a descubrir las normas que consideren convenientes mediante el diálogo y la razón.

Ante tal situación es necesario que el docente se preocupe por buscar alternativas que le ayuden a mejorar o solucionar tales fenómenos, pues toda esta serie de manifestaciones en el alumno que obstaculizan su aprendizaje, se reflejan en problemas de reprobación y desintegración.

Para mejorar la práctica educativa es necesaria la constante capacitación y estudio, además de la aplicación de todas aquellas habilidades concernientes al manejo eficiente de los recursos vinculándolos al trabajo de investigación con la práctica educativa.

El trabajo docente debe estar en constante investigación para poder entender las conductas de los alumnos así como explicar y valorar todo aquello que ocurre en el aula y encontrar alternativas que ayuden al alumno en su proceso de aprendizaje.

"El profesor investigador posee una condición de privilegio para representarse la práctica educativa y es el mejor crítico interno del "proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión".¹⁴

La participación del maestro en el grupo de clases no consiste solamente en

¹⁴ GERSON, Boris "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente" Ant. Bas. El Maestro y su Práctica Docente" UPN 94 PP 55.

transmitir saberes, como piensan todavía algunos docentes, sino en inmiscuirse en las tareas cotidianas investigando explorando y descubriendo a la par con el alumno.

Es preciso que distinga entre su tarea y la tarea del grupo y lejos de aparentar saberlo todo, debe interactuar siendo actor también de esa historia grupal.

Actualmente existen pruebas suficientes para demostrar que la interacción entre los alumnos no puede ni debe excluirse por considerarla como muestra de indisciplina, por el contrario. es indispensable para el logro de las metas educativas, el proceso de socialización en general, la adquisición de destrezas y competencias. el control de impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar. Pero hay que entender que no es suficiente con que los alumnos puedan interactuar sin un propósito establecido para que obtengan los aprendizajes antes mencionados, sino que del tipo de organización y la naturaleza de la interacción dependerá lo provechoso de las adquisiciones.

F. Características del nivel de desarrollo del niño.

Los tiempos cambian en todo lo que no se modifica, es cuando el niño necesita cariño y afecto, al igual que las generaciones pasadas, lo mismo sucederá con las venideras. Todo cambia pero lo que no puede cambiar son las relaciones humanas.

Piaget estudió el razonamiento moral en los niños y consideró que este es el fruto tanto del desarrollo cognitivo como del afectivo. "Los sentimientos morales tienen que ver con lo que es necesario y no con lo que sea deseable o preferible hacer" ¹⁵

También señala que las normas morales poseen tres características:

- a. Una norma moral puede generalizarse a todas las situaciones.
- b. Norma moral dura más que la satisfacción y las condiciones que la emprendan.
- c. Una norma moral está vinculada a un sentimiento de autonomía. Basados en

Piaget, Berry J. Wasdworth. Sintetiza el planteamiento de las etapas del desarrollo del conocimiento de lo concreto a etapa de la cooperación donde se ubican mis educandos.

En el niño preoperatorio o egocéntrico su moral es pre-normativa, son aquellos que

¹⁵ PIAGET, Jean "El desarrollo afectivo. Am. Básica La formación de valores, UPN LE 94. pp 74.

tienen que ver con lo que es necesario y no con lo deseable, lo normativo tiene que ver con el sentido de obligación formado por uno, a diferencia de la obediencia ciega a la autoridad. El razonamiento pre-normativo se basa en la obediencia a la autoridad o consecuencia del temor que en el respeto mutuo.

El niño pasa de una moral pre-normativa a una moral autónoma. La primera se basa en la coerción y la segunda está fundamentada en relaciones de cooperación. Comienza a cooperar socialmente durante el juego. Más o menos en este lapso es cuando comprende de manera más clara las reglas del juego conocidas ya los jugadores; se juega en forma honrada siguiendo las reglas del juego, son capaces de aceptar el ganar o perder el juego en un ambiente colectivo del juego.

Juicio

El juicio de los niños en la etapa operativa concreta comienza a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás.

Esto es paralelo a una a una reducción del pensamiento egocéntrico. Los niños comienzan a divertirse que los motivos y las intenciones son tan importantes como los resultados de los actos.

Respeto mutuo

El respeto mutuo surge en conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas según Kamii:

"La autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo un niño que logra desarrollar su autonomía es capaz de pensar y tomar decisiones por sí mismo, con sentido crítico tomando en cuenta el punto de vista de los demás".¹⁶

Mentira

En cambio a la mentira en este periodo concreto. El niño no ha comprendido el concepto, pero se le pide que no mienta mucho antes de comprender su significado, la mentira es algo falso, toda afirmación es falsa, es una mentira y se aplica castigo.

¹⁶ KAM CONSTANCE "La importancia de Autonomía Ant. Bás. la Formación de los Valores en la Escuela Primera LE: 94 UPN pp 84.

Los niños en esta etapa comienzan a tomar en cuenta las intenciones de juzgar si un lado es mentira, los niños no podrán emitir juicios parecidos a los de los adultos sobre la mentira.

Castigos

Piaget también señala los tipos de castigos:

El castigo expiatorio es un castigo severo, no guarda relación con el contenido de la regla quebrantada, este castigo, siempre lo aplica un adulto, implica incomodidad y dolor. El castigo de acuerdo mutuo está relacionado de alguna forma con el contenido de la regla quebrantada, pero debe hacerse hincapié en la persuasión y la prevención más que en castigo mismo. Este castigo ayuda a señalarle al niño las consecuencias de sus actos.

El egocentrismo se manifiesta en el niño desde el nacimiento, pues vive en un universo donde solo existe él y sus acciones, en la etapa concreta donde se ubican mis alumnos. El niño deja un poco el egocentrismo ya que adquiere la capacidad de aplicar la cooperación lógica a los problemas concretos.

Respeto mutuo, es un estado efectivo de una coordinación de los individuos que se ven como iguales; permitiéndose de este modo elaborar una disciplina que los llevará a relacionarse de forma congruente, pues ante todo se estarán tomando en cuenta los diversos puntos de vista que puedan surgir en una plática o discusión.

El respeto mutuo le abre las puertas al niño hacia la autonomía pues en la relación niño- adulto, ambos tienen la capacidad y oportunidad de criticar, discutir y descartar ordenes; además de proporcionar alternativas de solución ante un problema, los niños emplean de este modo su criterio; de ahí que se sienten tomados en cuenta por los adultos, que sus opiniones valen y pueden llegar a ser mejores que las que de aquellos que creen saber y los selecciona.

"Son portadores de valores los usos y costumbres propias de cada sociedad, cuyos modos de vida contienen reglas de comportamientos generales y cotidianos que explican preferencias".¹⁷

¹⁷ WADSWORTH Bartry J. "El desarrollo afectivo: la aplicación de la reciprocidad y de los sentimientos morales en la teoría de Piaget, del desarrollo cognitivo y efectivo. Iana, México pp 79.

Valores

Los valores son adquiridos primeramente en el seno familiar y dependen en gran medida de la formación de éstos para distinguir cada uno de los que se dan tanto en la familia como en la sociedad al mismo tiempo identificarse en los que se les han formado durante el desarrollo de la personalidad.

"Una de las claves para el éxito de los docentes es la construcción de una atmósfera de respeto mutuo en sus aulas. Estas se convierten en comunidades sociales donde los maestros valorizan a cada educando, los ayudan a valorarse a sí mismos ya los demás y ganan el respeto de sus alumnos."¹⁸

Si el maestro induce a sus alumnos a la socialización, se estará preparando a éstos para actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y dirección adulta, ya que los maestros no enseñan a simples conjuntos de individuos, sino a grupos que presentan sus características propias, además de tener su propio significado, y donde cada uno de los miembros cambia y adquiere nuevo significado, al interactuar con los demás en el aula, ya que se habla sujeto como ser social desde su nacimiento, estando con otros, ayudado por las significaciones sociales de su mundo.

G. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente cuando hablamos de evaluación, lo primero que nos viene a la mente quizá son los exámenes 1 como si ese instrumento englobara todos los aspectos que se requieren para conocer los cambios o avances obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal idea no está muy alejada de lo que es en realidad la evaluación.

"La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura. Evidentemente se trata de una fase vital, porque sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados y en caso de haberlo sido, en que medida. Sin algún sistema de calificación es imposible saber si las conductas, en forma de actitudes, valores,

¹⁸ GOODMAN. Y .M."Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total" Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar. Ant. Bas. UPN L.E. 94 ppl33.

habilidades, conocimientos, etc., han sido inculcados inhibidas o alteradas."¹⁹

Los exámenes son solo un instrumento que no siendo utilizado adecuadamente puede resultar antipedagógico por la manera tan superficial de su elaboración, puede bien darnos una idea de los aspectos comprendidos por el alumno y los que no, y buscar nuevas categorías para su retroalimentación.

Generalmente la evaluación se presenta en la etapa final del proceso, es a manera de medición en los avances efectuados, pero además que se aplican las actividades es conveniente que el maestro registre todos aquellos puntos que considere pertinentes para utilizarlos como antecedente a la hora de realizar la evaluación del proceso.

Por ejemplo en el grupo de clase el maestro debe tomar en cuenta no solo los exámenes bimestrales, sino también el desarrollo cotidiano del grupo durante este tiempo incluyendo el registro de asistencia, cumplimiento de tareas, hábitos de higiene dentro y fuera del aula, actitudes de respeto, convivencia, en general los valores proyectados ante el grupo que puedan ser promediados con los resultados de los exámenes dando a conocer a los interesados un panorama lo más cercano posible a la realidad, de los avances obtenidos en su desempeño escolar.

La evaluación será también parte importante en el desarrollo del proyecto en el cual trabajo pues es la última etapa que completará el ciclo, realizando un estudio de las metas y objetivos alcanzados.

De acuerdo a la problemática que atiendo en mi grupo de trabajo, la forma de evaluación no se basará en números o calificaciones sino en el cambio de actitudes mejorando con ello la integración de los niños como equipo de trabajo y amistad.

Algunos de los aspectos que me ayudarán a evaluar el proyecto serán, la participación de los niños, el interés que despierte en los padres por enterarse de los aspectos que tengan que ver con el desarrollo de sus hijos en la escuela, el entusiasmo y motivación que se dé en el interés por socializarse en cada una de las labores cotidianas, el apoyo por parte de los padres para que sus hijos puedan elevar su autoestima y mejoren su ánimo participando, expresando sus sentimientos positivos generando lazos de amistad que los ayudarán a sentirse más seguros dentro y fuera del aula.

¹⁹ WHWLER "La evaluación" Ant. Básica Aplicación de la alternativa de innovación UPN LE 94 pp35.

El registro constante de la conducta y desempeño de los niños al aplicar las estrategias será fundamental para la fase de evaluación, pues proporcionará datos sobre el carácter, el sentido y los cambios de conducta provocados por las actividades estratégicas y utilizaré esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso de integración.

H. Factibilidad y justificación de la alternativa.

En la actualidad la labor del profesor de educación primaria desde mi punto de vista, es formar alumnos críticos, reflexivos y creativos, tomando en cuenta lo cognoscitivo, dejando de lado la esfera afectiva, lo social, donde le permite al alumno inmiscuirse en la realidad social.

Abordando este problema pretendo propiciar la socialización en el niño para que se desenvuelva en un ambiente que le facilite el proceso de aprendizaje, pueda contribuir de tal manera a que este comprenda que es parte integral de una sociedad y se sienta partícipe de esta.

En este problema se pretende que el aprendizaje sea más humanístico, donde se tome en cuenta al alumno como persona, como ser humano con características diferentes, personalidad, problemas, conducta, emociones, sentimientos, centro familiar, comunidad, en fin el contexto socioeconómico-cultural, que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje; donde su conducta se ve reflejada al integrarse a un grupo de aprendizaje.

El interés de dar solución a este problema resulta de la situación detectada en que los alumnos se integren al aprendizaje, respetando la personalidad de él y sus compañeros, trabajar en equipo, que exista la cooperación y respeto, que los líderes actúen de manera positiva y contribuyan para alcanzar un objetivo en común. Realizar actividades interesantes para ellos, con la participación plena del maestro, dejando a un lado los estereotipos o roles de clasificación o etiquetación en la realización de las actividades, para mejoramiento de la conducta, así como la adaptación a cualquier grupo social.

Si el maestro induce a sus alumnos a la integración social, se estará preparando al alumno para interactuar dentro de la sociedad y desempeñar su rol social.

Es importante que el alumno desarrolle la capacidad de convivir en el grupo de una

forma sana, amena, donde respete las reglas de trabajo y tenga la capacidad de autorregular su conducta e integrarse al grupo de aprendizaje, manifestando conductas adecuadas.

El beneficio que se obtiene con ellas es enorme, ya que la interacción con sus compañeros sería muy positiva basada en el respeto mutuo y la cooperación, trabajo en equipo, aceptación de la personalidad de cada miembro del grupo, el aprendizaje es mayor en razón del ambiente de trabajo que se generaría con las diversas actividades.

CAPITULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis de la información.

A través del Enfoque de Investigación-Acción se pudo desarrollar este proyecto, puesto que nos plantea una forma de pensar y de actuar .muy sistemática. Con nuestra acción reflexiva, crítica e innovadora dentro del grupo estamos mostrando una mejoría en la educación.

Para poder realizar el análisis de los resultados de la alternativa, se utilizaron algunos elementos sugeridos por la autora Mercedes Gagnetten, la cual nos habla sobre el método de sistematización práctica. Con tales resultados se pudo hacer un análisis, logrando de esta manera sistematizar la información proporcionada. Para esta autora, analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Los datos que se arrojan se presentan en unidades de análisis, las cuales constituyen un importante elemento etnográfico. "Las unidades de análisis constituyen segmentos de contenido de los mensajes que son categorizados para ubicarlos dentro de las categorías"²⁰

Las unidades de análisis sirven para construir categorías y así poder crear una teoría de acuerdo a los resultados planeación de trabajo, materiales impresos, materiales concretos, retro proyector, reconocimientos, juegos organizados y todos los recursos necesarios para la realización de las estrategias.

Las estrategias han sido pensadas y seleccionadas basándose en las necesidades de integración del grupo y la fundamentación teórica, para que no riñan con los propósitos principales que son; mejorar la comunicación maestro-alumno-padres de familia. For1aleciendo las relaciones interpersonales entre los sujetos y mejorar con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los criterios para la evaluación son congruentes con las estrategias a utilizar ya que servirán para dar cuenta de los resultados y avances en la aplicación de cada una de

20. HERNANDEZ, Roberto. Recolección de datos. Metodología de la investigación. p 242-348.

las estrategias.

En ocasiones sentimos la necesidad de utilizar recursos a veces insuficientes o ineficaces por carecer del apoyo de los padres y es cuando el profesor se ve en la necesidad de buscar los recursos que lo ayuden a lograr la meta adecuada.

Todos los recursos se adaptan y son elegidos pensando en las necesidades del grupo, accesibles al alumno y sobre todo pensando en los costos para que no representen un problema en su adquisición.

La labor cotidiana del maestro está siempre saturada de contenidos que hay que cubrir lo que hace pensar que no se cuenta con tiempo para hacer algo diferente pero la necesidad de cubrir las expectativas del grupo nos incita a buscar hasta donde sea posible los recursos que han de satisfacer esa inquietud que nace con el interés de mejorar la práctica docente.

Después de analizar la teoría y las necesidades de mis alumnos busco congruencia entre estos y las actividades que utilizaré para estar segura de que son los adecuados, de manera que sean flexibles apropiados y precisos.

Del mismo modo utilizaré los instrumentos de evaluación que mejor cumplan con los intereses implícitos en las estrategias planeadas y para darme cuenta si se alcanzó el objetivo deseado o que aspectos hay que retomar para afianzarlos.

El motivo por el que elegí este problema es por que pienso que el maestro generalmente se avoca a cubrir los objetivos del programa los cuales siempre dan la impresión de ser demasiados por lo que se deja de lado el lado afectivo del alumno, esa área que casi nunca tocamos y por lo que se desencadenan muchas problemas en el desempeño escolar del alumno.

Es por eso que al realizar cualquier plan de trabajo, hay que tomar en cuenta las características del grupo, esto se puede lograr observando y analizando el contexto que lo rodea para flexibilizar las actividades y los instrumentos de evaluación.

Los criterios que se utilizarán para elegir los recursos se apoyarán en la teoría que fundamenta el proyecto así como las características del contexto tales como el aspecto psicológico, social, cultural, familiar, entre otros, utilizando el juego como parte fundamental para su realización y motivar la participación del alumnado.

B. Cronograma.

ESTRATEGIAS	Enero	Febrero	Marzo	Abril
ADIVINA DE QUIEN SE TRATA				
VIERNES SOCIAL				
PARA CONOCERTE MEJOR				
¿QUIERES JUGAR CONMIGO?				
REUNION CO PADRES				
ENCUENTRA OBJETOS				
ENSALADA ENTRE AMIGOS				
¿ME QUIERES?				
EL COFRE DE LOS RECUERDOS				

C. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son actividades novedosas y creativas que se piensan y adecuan al grupo proporcionando al docente herramientas que ayuden a mejorar su práctica docente.

"El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales, aun cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado."²¹

Las ideas alternativas seleccionadas para el grupo con el cual laboro han sido pensadas y elegidas para mejorar las interacciones entre los sujetos, favoreciendo con ello los procesos de enseñanza, haciendo uso de juegos, dinámicas, conferencias, mejorando con ellas la socialización necesaria que facilite el trabajo en equipo, los lazos de amistad y el aprovechamiento escolar. Se desarrollarán en el campo de acción, ya que han sido construidas de acuerdo a la realidad del problema y deberán prever y coordinar las acciones que correspondan, así como la organización de los aspectos involucrados

²¹ TORSTEN Husén. "Las estrategias de innovación en materia de educación" Ant. Bas. Hacia la innovación UPN LE 94 pp 51.

teniendo en cuenta la complejidad potencial del movimiento procesado.

Las estrategias seleccionadas son nueve y en ellas se tratarán las actividades que ayuden a mejorar la socialización del grupo de aprendizaje involucrando en el proceso a los padres de familia, maestro y alumnos.

1. Desarrollo de las estrategias didácticas

Estrategia 1 "Adivina de quién se trata"

Propósito.

Resaltar cualidades de sus compañeros y favorecer el aprecio y aceptación mutuo.

Actividades

Colocar en círculo al grupo, elegir a un niño que describa la forma de ser de algún compañero a manera de pistas. Quien crea saber de quien se trata levantará la mano y le dirá si acierta tocará el turno a otro compañero y si no, seguirán dando mas pistas.

Recursos Se utilizará el pizarrón para escribir las reglas del juego.

Tiempo Estimado en una hora para que no se pierda el interés ya que son niños pequeños.

Evaluación

Interpretación del juego platicar sobre la actividad, cuestionar al alumno sobre Como se sienten al escuchar los aspectos positivos en boca de sus compañeros. Identificar a loS alumnos que se aíslan para darles participación e integrarlos al juego.

Estrategia 2 "Viernes social"

Propósito

Los alumnos se sentirán autónomos en el desarrollo de las actividades planeadas, despertarán su creatividad al realizarlas y podrán confrontar sus ideas y trabajos, para compartir juegos de interés entre ellos mismos.

Actividades

Formar equipos que organicen las convivencias de cada viernes para que sea un equipo cada vez, luego Con un día de anticipación, el equipo se pondrá de acuerdo comentando que es lo que quieren realizar, para tener oportunidad de recabar el material para el viernes.

Será una actividad creadora, motivante y de interés para los involucrados que puede ser jugar en la cancha, construir algo, dibujar I inventar una canción, etc.

Recursos

Juegos organizados y 'os que cada equipo lleve o encargue para su actividad.

Tiempo

Los viernes después de recreo

Evaluación

La necesidad e interés de 'os niños por participar, su organización, autocontrol, participación grupal, decisión y valores que puedan resaltar.

Estrategia 3 "Para conocerte mejor"

Propósito

Propiciar la reflexión del padre de familia sobre 'os riesgos de la baja autoestima en sus hijos y como desarrollarla de manera positiva así como la importancia de mejorar la comunicación entre ambos para conocerlos mejor.

Actividades

Invitar a los padres de familia a una conferencia sobre autoestima y comunicación impartida por un especialista, motivando a tos padres para que asistan haciendo tabor de convencimiento por medio de sus hijos.

Recursos

Dinámicas de grupo. retro proyector, materiales impresos, reconocimientos por asistencia, refrigerio al finalizar la sesión.

Evaluación

Se tomarán en cuenta la asistencia, puntualidad, interés, participación y los comentarios finales expresados en un pequeño cuestionario que contestarán los asistentes y depositarán en una pequeña urna.

Estrategia 4 ¿Quieres jugar conmigo?

Propósito

Motivar la interacción y ayuda entre compañeros por medio del juego de ajedrez y con los sus padres al practicarlo en casa.

Actividades

Organización de parejas para iniciar el aprendizaje del juego de ajedrez llevando a cabo los pasos adecuados para ello, como el nombre y posición de las piezas y reglas del juego.

Recursos

Tableros de ajedrez, cuaderno y lápiz para hacer las anotaciones pertinentes.

Tiempo

Una hora semanal y las veces que haya oportunidad y que ellos lo soliciten.

Evaluación

Interés, motivación y aprendizaje de las reglas del juego, así como 'a colaboración entre compañeros al ayudarse explicándose durante los juegos. Pero lo más importante es que esta actividad se incluyó gracias a sus peticiones.

Estrategia 5 "Reunión con padres"

Propósito

Informar a los padres sobre el aprovechamiento de sus hijos, mantener una buena comunicación entre padres y maestro, atendiendo inquietudes y dudas además de conocer el impacto que causó en ellos la temática tratada en la conferencia.

Actividades

Convocar a la reunión de padres de una manera diferente por medio de una invitación hecha por los niños, iniciarla con una dinámica que consiste en formar un círculo y decir yo me llamo Alma y mi compañera se llama Araceli, luego ella dirá. Ella se llama Alma, yo me llamo Araceli y ella se llama Selene. Continuaremos así hasta que a todos los padres les toque participar quienes se equivoquen darán una prenda y luego al término de la dinámica habrán de contar alguna anécdota agradable acerca del hijo que forma parte del grupo los niños permanecerán con sus padres y presenciarán la dinámica luego iniciaremos con los puntos preparados para informar, terminando con asuntos generales.

Recursos

Las invitaciones, la dinámica de grupo y los asistentes a la reunión.

Tiempo la mañana que los cite procurando distribuir las actividades en un lapso de

una hora. Evaluación Comentaremos sus opiniones acerca de los aspectos diferentes de la reunión y que aspectos positivos se pueden rescatar de ella. Que importancia le dan a la manera de interactuar para conocerse mejor concluyendo que la importancia de su asistencia y participación permite que sus hijos se sientan apoyados.

Estrategia 6 "Encuentra objetos"

Propósito

Propiciar la colaboración y organización en equipos para lograr un objetivo común.

Actividades

Colocar objetos en el salón en lugares determinados y cada equipo tendrá una lista de esos objetos que deberá encontrar. Señalar el que vayan encontrando, pero no decirlo pues ganará el equipo que primero encuentre todos los objetos. Daremos pistas a los equipos en dificultad.

Recursos

Objetos pequeños colocados en lugares impredecibles y hojas de registro.

Tiempo

El necesario hasta que todos los equipos encuentren los objetos.

Evaluación Intercambiar opiniones sobre la importancia del trabajo en equipo como facilitador de las tareas y la convivencia, haciendo mas agradable y fácil los trabajos, pues el trabajo en equipo enriquece el aprendizaje. Destacar quienes se integraron al trabajo y quienes no para expresarles que su colaboración es importante.

Estrategia 7 "Ensalada entre amigos"

Propósito

Resaltar las cualidades, respeto y aceptación de cada alumno como parte importante de un grupo en el que todos tenemos una función específica como engrane de una maquinaria.

Actividades

Organizar la preparación de una ensalada de frutas, asignando la fruta que desee, siempre y cuando adviertan que debe haber un balance de lo contrario la ensalada estará

incompleta.

Enfatizar que cada fruta tiene propiedades especiales así como los utensilios a utilizar y que al faltar alguno, la ensalada no quedaría igual que cada fruta por separado no cubriría nuestra necesidad determinada. Recursos

Una fruta por alumno, utensilios, recipientes, platos y cucharas que faciliten la preparación y consumo de la ensalada.

Tiempo

Aproximadamente nos llevará una hora el desarrollo de la actividad y será antes de recreo.

Evaluación

La opinión e información que cada quién traiga a cerca de las propiedades de la fruta, extemando la importancia y valor que cada quien le asigne al momento de ir depositando los ingredientes.

Iniciaré una reflexión comparando cada ingrediente de la ensalada, con los integrantes del grupo como parte importante, para el logro de las metas en las tareas cotidianas y las metas de fin de curso, luego ellos expresarán sus cualidades así como expresaron las propiedades de la fruta.

Estrategia 8 " ¿Me quieres?" Propósito

Favorecer en el grupo la socialización por medio del reconocimiento de las personas que tenemos a nuestro alrededor y para crear un ambiente agradable de confianza y afecto entre compañeros, pero sobre todo la visión que tiene el niño en cuanto a la socialización.

Actividades

Acomodar las bancas en círculo inicio parándome frente a un niño preguntándole ¿me quieres? , y él me contestará, si te quiero, pero también quiero ¿a? .Mencionando a dos de los compañeros que están sentados.

Estos al escuchar su nombre correrán para tratar de sentarse en el lugar de quien los mencionó pero las otras dos personas tratarán también de cambiarse. Perderá quien se quede de pié, para luego repetir la secuencia hasta que a todos les toque participar y concluyendo con una reflexión a cerca de los aspectos positivos que observamos de la

dinámica. Recursos

Las bancas, la totalidad del grupo.

Tiempo El necesario hasta que observe que todos se integraron, su entusiasmo y las reflexiones finales. Evaluación Permaneciendo todos sentados en círculo analizaremos el desempeño de todos y si les gusto la actividad como para repetirla en situaciones posteriores. Resaltar las necesidades del ser humano a tener contacto físico o recibir y expresar muestras de afecto frecuentemente.

Estrategia 9 "El cofre de los recuerdos"

Propósito

Que el alumno exprese ante los demás sus sentimientos y pensamientos a través de un recuerdo familiar.

Actividades

Sentados todos en círculo empezar a pasar una pelota para que al momento de indicarlo quien se quede con ella exprese alguna anécdota significativa de él o su familia. Mientras narra su historia los demás alumnos cierran sus ojos para escuchar a su compañero. Al finalizar su historia se colocará en el cofre de los recuerdos una prenda y así seguiremos hasta que les toque a todos los participantes. Ellos mismos sacarán una prenda con los ojos cerrados y contarán los que recuerden de la anécdota del dueño de la prenda.

Recursos

El cofre, la pelota y objetos representativos.

Tiempo Distribuir las participaciones en un lapso de una semana y el viernes concluirla. Evaluación Se intercambiarán opiniones, sentimientos y valores que desconocemos de los demás y que nos pueden acercar y apreciarnos más. La actitud de los alumnos al escuchar reglas del juego y respetarlas, intercambio de opiniones y la empatía que muestren hacia sus compañeros luego darnos un abrazo de amistad.

2. Reporte de aplicación.

Estrategia 1

Al momento de llevar a cabo la actividad, los niños se mostraron interesados en

participar y atendieron las indicaciones para el juego. A la primera ejecución del juego todos querían ser quien adivinara pero entre todos eligieron finalmente al que estuviera más ordenado. Aunque adivinaban fácilmente de quien se trataba, pues las características y cualidades que mencionaban eran muy obvias, quisieron continuar el juego hasta que todos participaran. Se mostraron entusiasmados, pero hubo que estar pendiente de que todos los niños participaran.

Al finalizar la actividad nos sentamos en círculo para platicar lo que sintieron al escuchar en boca de sus compañeros sus cualidades, a lo que ellos respondieron agradados de haber jugado.

Considero que fue una buena oportunidad para externar sus sentimientos de amistad, afecto y aprecio a las cualidades de sus compañeros y las de ellos mismos.

Estrategia 2

Al proponerles a los alumnos la organización del viernes social, saltaron de gusto pues es algo que algunos de ellos ya hablan propuesto antes pues debo mencionar que en el grupo hay niños con ideas innovadoras y madera de líderes.

Al instante se propuso Giovanni como organizador e invitó a Jorge como ayudante y sin más empezó a explicar sus ideas apoyado por Jorge, siendo aceptados por el resto del grupo y acatando sus indicaciones.

Obviamente ellos empezaban a escoger también primero a los integrantes de su equipo eligiendo a los compañeros con quienes tienen mayor afinidad, para que enseguida de ellos inicien los demás a registrar su equipo y el juego que eligieron.

Quedaron los equipos integrados por seis niños y dos equipos de siete, Giovanni asesora a los equipos para que se organicen pero de cierta manera les quiere imponer sus ideas controlando a todos, lo que me hace intervenir para comentarle que es importante que sepan que como equipo pueden tomar en cuenta sus opiniones, pero solo ellos deben decidir.

La observación que hice al permitirles organizarse fue que mostraron innovación por los juegos, todos incluyendo a los niños más serios trataron de organizarse solos y rápidamente de manera espontánea y en el momento en que cada equipo organizaba la actividad cada viernes se mostraban participativos.

Algo que no me agradó fue que los organizadores iniciales empezaron a sentirse con privilegios por encima de los demás por lo que fue necesario entablar una pequeña plática con ellos para hacerles saber que todos en el grupo son iguales y por lo tanto su disciplina sería la misma.

Al final de cada viernes comentamos su opinión sobre cada actividad, lo que sintieron al tener un momento para convivir, organizar actividades en las que pueden correr, competir y compartir con todos, como si fuéramos una familia.

Estrategia 3

Cuando decidí incluir esta actividad como parte de las estrategias para mi proyecto pensé que sería muy importante, pero al ver la respuesta de los padres, me sentí satisfecha por la elección ya que el conferencista es una persona bien capacitada y con la experiencia necesaria como para motivar a los grupos a los cuales se dirige lo cual quedó demostrado por la preparación de la conferencia. Los padres que asistieron estuvieron muy motivados, interesados en el tema y participativos, además se creó un ambiente muy relajado en que todos aportaban algo positivo.

En cuanto a la asistencia de los padres fue buena y aunque hubiera querido que no faltase nadie, desafortunadamente por diversos motivos fue imposible reunirlos a todos.

Durante mi observación noté que sobre la autoestima y la comunicación, a cada uno de nosotros nos aportó información que desconocíamos pues saber que es la autoestima, como detectar la baja autoestima en nosotros mismos, en nuestros hijos y nuestros alumnos, como elevar la autoestima y como mejorar la comunicación, fueron en general temas muy adecuados para aplicarlos a las situaciones que se nos presentan no solo en el salón de clases, sino en la vida cotidiana.

Se registró la asistencia entre los participantes y en la próxima reunión bimensual, se entregaron reconocimientos dándoles a conocer a todos los que no asistieron, la experiencia tan satisfactoria de haber asistido.

Estrategia 4

Debido a que los niños observaron la participación de la escuela en el torneo de ajedrez, nació en ellos la inquietud por conocer el juego ya que veían practicar a otros

niños y los escuchaban hablar de sus competencias, lo que aproveché para planear la estrategia que me ayudaría a propiciar la interacción y cooperación entre compañeros.

Tuvimos una breve plática acerca de como se organizarían las binas, tratando de reunir a niños que conocen el juego con otro compañero que lo desconoce.

Ellos se mostraron entusiasmados y atentos a las explicaciones que se les daban pues pedí apoyo a la maestra encargada del torneo de ajedrez, tan interesados estuvieron que accedieron a cambiar su clase de educación física por la clase de ajedrez, para lo cual la maestra acudía al salón con sus tableros individuales para que cada pareja de jugadores tuviera el suyo propio.

Observé mucha disposición para cooperar ayudando a comprender el juego a sus compañeros que lo desconocían fungiendo como maestros. Hubo también quien hacía trampa con el propósito de ganar pero lo acusaban y había que mencionar en general la importancia de respetar las reglas del juego para aprenderlo y para la convivencia sana entre amigos.

Estrategia 5

A diferencia de las reuniones bimensuales, esta la inicié comentando la importancia de que nos conocamos un poco más pues a pesar de que llevamos dos años juntos no sabemos el nombre de algunos padres, llevando esta reflexión al grupo de alumnos, cuestionándolos sobre la importancia que ellos como padres le dan a la manera de cómo sus hijos se integran al grupo y como se refleja en ellos su carácter. Se mostraron dispuestos al juego que les planteé ya simple vista se notaba que se divertían y sus hijos les echaban porras para que no fallaran al juego incluso ellos les decían algún nombre que no recordaban.

Al final les pedí que expresaran su opinión de la manera en que se llevó a cabo la reunión del bimestre manifestando su agrado por la actividad.

Con agrado he visto que a lo largo de los dos años en que he trabajado con este grupo, siempre se han destacado por ser un grupo de padres unido, con disposición para cooperar y llevar a cabo las actividades en beneficio de la escuela siempre que se les solicita su presencia lo que me ha permitido una mejor comunicación y obtener mejores resultados en el aprovechamiento de los alumnos.

Estrategia 6

Antes de iniciar la actividad les pedí permanecer en la formación antes de iniciar las clases a las ocho de la mañana para platicarles que habla planeado un juego y les explicaría en que consistía,

Se mostraron muy entusiasmados en participar y formar sus equipos, inclinándose por integrarse en equipos de acuerdo a la afinidad entre compañeros, lo que me pareció adecuado y facilitó la organización.

Les di a continuación hojas de maquina para que hicieran sus anotaciones y procedí a pasar al salón iniciando con ello el juego.

Fue difícil que no se delataran al encontrar cada objeto y que otros equipos lo aprovecharan para registrarlo pero en todo momento se sintió un clima de ánimo al lograr el objetivo.

Se sintió el alboroto en el salón pues se escuchaban los comentarios de todos al mismo tiempo y cuando el primer equipo logro registrar todos los objetos fue difícil que guardaran silencio para escuchar la ubicación de los objetos con el propósito de que a quienes le faltaran se dieran cuenta de ello.

Comentamos al final si les gusto o no el juego y porque si trabajaron en equipo, si hubiera sido igual de divertido o fácil el juego individual. Advertimos en conclusión la importancia del trabajo en equipos así como el juego y la convivencia Con los demás para lograr cualquier objetivo. Me agradó el buen resultado de la actividad así como tal convivencia que se dió aunque reconozco que debí plantearla mas tarde pues fue un poco difícil iniciar el tema tratando de no dar un cambio rotundo que los hiciera perder el animo ya la vez lograr su interés.

Estrategia 7

El propósito principal de esta actividad me gusto mucho en lo particular, pues el mensaje que llevo la hizo un poco más reflexiva. Primero anoté en el pizarrón la lista de frutas para que cada niño eligiera cual quería llevar, lo que facilitó la organización y esa fue la tarea, haciendo hincapié en que el cumplimiento de esa tarea iba a hacer mas rica la ensalada y que cada quien llevaría lo necesario para pelar y rebanar su fruta integrándola él mismo a la vasija.

Cada niño cumplió con su tarea, en el caso de los niños que habían faltado el día

anterior, el resto del grupo no tuvo problema en integrarlos aceptando su ayuda en el trabajo y prestándole lo necesario para que disfrutara el postre.

Mostraron disposición para el trabajo realizar, se integraron cordialmente en equipos y disfrutaron mucho de la actividad concluyéndola al saborear el delicioso postre.

Estrategia 8

Cuando se les invito a los niños a realizar dicha actividad se mostraron interesados, solo que los niños mas introvertidos les costó un poco de trabajo hablar al grupo y elegir a quien querían, pero aunque tímidos, les exprese lo bien que lo hablan hecho.

Irving no quiso participar pues debido a sus limitaciones, le cuesta demasiado trabajo integrarse a cualquier actividad aunque el resto del grupo se muestre cariñoso hacia él, invitándolo o incluso expresándole su reconocimiento a cualquier signo de participación. El aunque no participó en el juego directamente, se mostró divertido con lo que ocurría.

Hubo que pedirles que procurarán que todos participaran pues los mas extrovertidos querían hacerlo con mas frecuencia, lo que considere normal dadas las características de su carácter alegre y participativos.

En todo momento se mostraron entusiasmados y al final sus comentarios fueron de agrado por sentir que eran elegidos por sus compañeros.

Estrategia 9 Cada niño contó su anécdota significativa y aunque al principio se mostraron sumamente interesados cuando ellos ya participaron en algún momento desatendían al compañero. Fue necesario aplicar la actividad en tres fases para que debido a lo largo de la plática de cada niño no se perdiera el interés cayendo en lo aburrido. Ellos estuvieron de acuerdo cuando se los propuse y se logró con ello el objetivo principal aunque variando el tiempo de la aplicación adecuándolas al interés de los niños.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

El plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos. Se aplicará poco a poco en un proceso largo con dificultades, aciertos, emociones, que se irán presentando a lo largo de su desarrollo.

El grupo en el cual se trabajará no ha tenido cambios significativos en cuanto a número de alumnos, pues he estado a carga de ellos por dos años consecutivos, siendo casi los mismos integrantes desde el año pasado.

Como maestra asumiré el papel de organizadora de los recursos y medios con que pueda contar, el de guía y facilitador del trabajo de los alumnos, así como adecuarme a las necesidades de ellos y tener un cambio de actitud en la que permita involucrarme en las actividades a desarrollar participando activamente.

El tiempo planeado para la aplicación de las estrategias oscila entre los meses de enero a abril, especificando mas adelante el tiempo programado para cada una. Haré uso de dinámicas de grupo, una buena

Las categorías son una especie de casillas en donde quedan clasificadas las unidades de análisis. Luego de analizar los datos y descomponerlos se llegó como lo menciona la autora a una interpretación, la cual significa reducir los temas a sus núcleos significativos. Las interpretaciones que se dan se realizan conforme a los datos obtenidos de las unidades de análisis por lo tanto se refiere a una realidad practica, la cual genera lo que son los conceptos y constructos, que constituyen la parte esencial de la investigación: "Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones sugeridas de la practica, en un todo coherente. Conceptuar es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados o interpretados"²²

²² GAGNETEN, Mercedes. Análisis. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. La Innovación. Ant. Bas. UPN p.52.

B. Interpretación de los resultados

Estrategia 1 y 8 Aspecto: Interrelaciones.

Propósito (s).

Reconocimiento de las cualidades de los demás y elevar la autoestima al escuchar en boca de otros sus propias cualidades y sentirse aceptado.

Principios teóricos.

Si el maestro induce a sus alumnos a la socialización, estará preparando a estos para actuar e interactuar cada vez con mayor facilidad en cualquier grupo al que se presente sintiéndose aceptado, ya que es un ser social desde su nacimiento.

Situación inicial.

Existía entre los niños una idea de compartir tratando de parecer ser el mejor, no aceptando que los otros tienen cualidades que se deben de respetar. Durante. Se sintieron con ánimos de integrar a todos al juego y de manera divertida buscaban cualidades en los demás.

Situación actual.

Están mas pendientes de juntar en juegos o equipos de trabajo a todos aunque no dejan de lado la afinidad en casos específicos, pero sin sentir que con ello rechacen a quien quiera integrarse.

Situación institucional.

Para esta actividad no se tomó necesaria la participación del personal docente, por tal motivo no influyó en determinada manera.

Situación contextual.

La comunidad escolar intenta que los alumnos tengan una mejor convivencia dentro del grupo haciéndonos saber sus inquietudes.

Interpretación.

En lo posterior, se fijaron más en incluir a niños que antes permanecían pasivos ante cualquier actividad de trabajo o juego.

Estrategias 2, 4, 6 y 7 Aspecto: La convivencia.

Propósito (s).

Estrechar los lazos de amistad mediante la convivencia en juegos organizados por ellos mismos y al realizar cualquier actividad en equipos.

Principios teóricos.

El papel del maestro es ponerse en marcha, coordinar las actividades para que la clase se convierta en un lugar de intercambios por medio de la comunicación y el juego.

Situación inicial.

Los niños querían jugar o trabajar en equipos formados solo por sus "amigos" y cuando les tocaba incluir a alguien mas no lo aceptaban, haciéndolo sentir mal. No aceptaban fácilmente instrucciones dadas por otros equipos.

Durante.

Atendían las indicaciones del juego o del equipo organizador, en algunos momentos querían cambiar la organización pero lo hacían a manera de sugerencia y entre todos decidían si se aceptaban o no. Situación actual.

Respetan la forma de jugar o trabajar que se elige entre los integrantes del grupo o equipo, ya no solamente lo que el líder dice. Situación institucional.

Los maestros que les imparten las clases especiales como educación artística y educación física que son los que tienen mayor acercamiento al grupo, han mencionado que observan un grupo mas proporcionar sobre su personalidad siempre será una herramienta valiosa, así como el intercambio y la comunicación que se da en las reuniones periódicas.

Situación inicial.

Durante el tiempo que llevamos trabajando juntos padres-alumnos, se han presentado situaciones en que es difícil saber como actuar, ya sea por problemas de conducta, aprendizaje o de integración lo que hizo necesaria la intervención de un especialista para ayudar un poco a encontrar solución y respuesta a esas interrogantes que no siempre se pueden resolver en las reuniones.

Durante.

Se mostraron sumamente interesados y participativos de principio a fin, permitiendo externar sus inquietudes y mostrando una actitud abierta a la reflexión y al cambio de actitud, aceptando e incluso solicitando mas conferencias de ese tipo para luego comentar en las reuniones.

Situación actual.

Los padres asistentes lamentaron la ausencia del resto del grupo pues aprender a detectar la baja autoestima y como mejorar la comunicación familiar mejoró la relación de

familia siendo más comunicativos entre ellos incluso conmigo a la hora de apoyarme en las actividades escolares.

Situación institucional.

Se corrió la voz con respecto a la excelente aceptación de la conferencia lo que propició que solicitaran que se hiciera con más frecuencia. Además de que quienes asistieron reprodujeron con el grupo de madres que acostumbraban reunirse.

Situación contextual.

El resto de los docentes lamentaron no haber asistido pues apreciaron aun en sus grupos un cambio muy positivo en cuanto a la postura negativa y cerrada de algunos padres.

Interpretación.

Los maestros debemos dar un poco mas de tiempo e importancia a la comunicación de los padres pues la falta de la misma es en la mayoría de los casos, origen a tos problemas que vivimos en la comunidad escotar.

C. Constructos

SENSIBILIZACION

RESPECTO	FORTALECIMIENTO DE LAS	COMUNICACION
AUTOESTIMA	RELACIONES INTEPERSONALES	PARTICIPACION
EMPATIA		CONVIVENCIA
TOLERANCIA		

INTERACCION SOCIALIZACION

INTEGRACION

La sensibilización hacia los padres

Sensibilizar es un estado donde las personas se ponen más susceptibles y dóciles de lo común; donde se dan cuenta mas ampliamente de los aspectos que pueda presentar una situación.

La sensibilización hacia los padres consistió en propiciar los diálogos que resultaron importantes, acerca de ciertos aspectos de los niños; en este caso sobre las conductas o actitudes que presentaban. A través de este contacto con la familia se resaltó la importancia que tiene el modelo familiar para que el alumno crezca en un ambiente

sano y lleno de alegría.

"Es sumamente importante que los padres de familia apliquen constantemente el principio de ejemplaridad para que haya una verdadera relación entre lo que dicen y lo que hacen." ²³

El respeto entre lo seres humanos

El respeto es un valor humano y universal, se da cuando le mostramos a alguien nuestra especial atención y reconocemos que ese ser es muy significativo. También se da al usar nuestras habilidades y actitudes positivas hacia las personas y cuando aceptamos nuestros límites y los de los demás.

El respeto se da cuando los niños logran aceptar las ideas de sus compañeros "Los niños no solamente desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás" ²⁴

La conversación con los hijos. Los docentes debemos aprovechar al máximo aquellas reuniones que tengamos con padres de familia, exhortándolos para que tengan mayor diálogo con sus hijos.

El proceso de reconocimiento familiar se da durante toda la vida, pero debemos iniciarlo desde los primeros años, estableciendo una comunicación total entre los miembros de la familia creando un ambiente de armonía y respeto hacia el carácter, los gustos y aficiones de los demás.

El compañerismo entre los miembros del grupo.

El compañerismo es un momento grato en que dos o más personas se unen por lazos de convivencia e integración, independientemente de la situación que los una; fomentar el compañerismo entre los niños fue uno de los propósitos y no solo en forma particular sino que muchos docentes así lo desean.

Los niños al tener un compañerismo más fuerte podrán compartir y enriquecerse de diversas maneras; además contarán con puntos de vista diferentes los cuales podrán aceptar, diferir y respetar. Contar con un compañerismo sólido, permite también facilitar el trabajo al docente y sobre todo engrandece tanto la vida personal como social de los

²³ SEP. Folleto. Talleres para padres p-49.

²⁴ WADSWORTH, Bartry. El desarrollo afectivo. La cooperación. Formación de valores en la escuela primaria. Ant Bas. LE 94 UPN pag 82.

alumnos.

La socialización

Las buenas relaciones entre maestro-alumno y alumno-alumno, fueron fundamentales para solucionar la problemática. Dichas relaciones deben estar respaldadas por un respeto mutuo.

Con el fortalecimiento de estas relaciones interpersonales se favorece determinantemente al niño en todas sus esferas. Así mismo Vigotsky nos señala lo importante de una vida social primero que individual. La integración de los alumnos

Al estar hablando con los niños de cierta conducta y actitudes que

se presentaban al trabajar en equipo, ellos mismos se dieron cuenta por sí solos de cuales estaban mal y cuales bien, así mismo se percataban que ambas opciones traían consecuencias diferentes y que por lo tanto ellos debían decidir lo mejor.

Concientizar también sobre sus compañeros discapacitados fue algo difícil pues aunque no los rechazaban si caían en el exceso de atenciones las cuales fueron desapareciendo hasta que aprendieron a verse todos como iguales.

Comprendiendo a los demás

A través de situaciones que se presentaron, los niños pudieron ponerse en el lugar de los demás y por un momento sentir lo que ellos sienten, además lograron entender el apoyo, la atención y las necesidades que presentan algunos de sus compañeros lo que conocemos como empatía.

La importancia de la comunicación.

La comunicación puede ser un modo de hablar, de expresar; tal proceso se dará si existe un mensaje bidireccional y con esto se abrirá un entendimiento de mensaje entre emisor y oyente. He ahí la importancia de que el maestro deje que su alumno se comunique, pues de otra manera será un ser pasivo. Si existe una verdadera comunicación, el alumno construirá de una mejor forma sus conocimientos, sus habilidades y sus valores, es decir, conseguirá un mayor desarrollo.

Es vital que reconozcamos y profundicemos en las experiencias previas que trae el niño, debemos conocer cual es su entorno, para de ahí basarnos y adecuar el proceso educativo. No podemos partir de algo si el alumno no nos comunica sobre su vida, sus dudas e inquietudes.

El reconocimiento de la baja autoestima.

Los padres de familia y yo en lo personal aprendimos a reconocer la baja autoestima en los niños, lo que nos ayudó a comprender las situaciones que cotidianamente se presentaban sobre la conducta de los niños.

Dejamos de verlos como niños con problemas, para comprender que convivimos con niños de personalidad diferente y con necesidad de apoyo, reconocimiento y cariño, lo que mejoró en gran manera los canales de comunicación entre padres-alumno-maestra.

La tolerancia para mejorar las relaciones de trabajo.

Hicimos hincapié en que la tolerancia nos facilita la convivencia y en la medida en que respetemos a las personas con las que interactuamos estaremos en mayores posibilidades de exigir que se nos respete también nuestros deseos.

D. Propuesta de innovación.

A través de las estrategias planteadas pretendo el logro de mi propósito principal y es el de fortalecer las relaciones interpersonales entre los alumnos de segundo grado mejorando con ello la integración del grupo.

Las actividades realizadas y dirigidas para los padres de familia son hechas para que reflexionen y se den cuenta de lo importante que es el mostrar una buena relación familiar de respeto pues ello se reflejará en sus hijos por medio de su capacidad para integrarse al grupo de clase o a cualquier situación o grupo social en su vida presente y futura.

Es de gran relevancia trabajar con los padres por que con su apoyo le brindaran al niño una mejor atención y se le otorgará los medio y herramientas necesarias para que pueda sentirse seguro al interactuar y socializarse en cualquier situación que se le presente.

Tener un mayor contacto, comunicación con los padres, facilitara con mayor éxito las soluciones que se puedan encontrar a los problemas de integración que puedan existir en los niños, ya que siendo la familia un pilar tan fuerte se lograría avanzar mucho aún a pesar de los conflictos que presenten.

La participación de los padres en las actividades escolares juega un papel fundamental en vida de los niños, pues además de sentirse apoyados sabrán del avance o

retroceso que presenten en su desempeño diario.

Cualquier efecto negativo presente en la familia, repercutirá en gran manera a la personalidad y conducta del niño o peor aún lo guardara consigo para después dejarlo escapar; en cambio si existe un hogar sano, lleno de armonía, comunicación y confianza logrará sobrellevar cualquier situación.

Es muy importante resaltar que no solo la comunicación o la buena relación en la familia es necesaria para lograr una buena integración de los niños, también la manera en que el maestro permita la interacción entre ellos; pues debería estar fincada en un ambiente que propicie esa buena relación necesaria en todo grupo escolar.

El respeto, el apoyo y las buenas relaciones son otras de las cosas que deben estar presentes en los niños, siendo ello el eje central de este proyecto. Debe existir un ambiente de paz y armonía, donde no sientan la falta de apoyo, el respeto a las diferencias individuales que obstaculicen su desarrollo integral.

Las actividades en que se fortalezca la integración entre los niños los favorece determinadamente; pues además de mejorar el aprendizaje se construyen o enriquecen sus conocimientos facilitando su aplicación a cualquier situación en su vida.

En particular deseo mencionar la gran importancia de sensibilizar al padre y alumnos, incluso a los maestros sobre la necesidad de integrar a niños con alguna necesidad educativa especial, pues se debe ser consciente de que todos necesitamos ser aceptados con nuestras diferencias individuales y ser respetados nuestros derechos por sobre todas las cosas.

Si el maestro deja de lado la socialización de sus alumnos, el trabajo y el juego en equipos, difícilmente les estará ayudando a adquirir las bases que le permitan reconocer la importancia de que los seres nos necesitamos unos a otros y más que rechazamos debemos protegernos y cuidarnos.

Deben comprender que no es mejor aquel que tiene más, que puede más, que sabe más; pues es mejor aquel que sabe comprender a aceptar y ayudar a quien puede menos, tiene menos o que sabe menos que otros dentro del grupo. Que en la comprensión va implícita la calidad humana que encontramos en todas las personas.

Se elaboraron actividades en donde se fomenta la participación de todos los niños, en especial de aquellos que tienen alguna dificultad para hacerlo debido a su carácter

tímido e introvertido y que a menudo se quedan rezagados, entendiendo que debemos estar atentos a sus necesidades y facilitarles esa participación que desean pero que no se atreven a exteriorizar .

No debemos dejar de lado la esfera afectiva de nuestros alumnos y enfocarnos solamente a los contenidos que debemos cubrir, pues cualquier situación problemática que vivan los niños si no la atendemos, obstaculizara su aprendizaje. Debemos aprender a detectar esas situaciones y comunicamos con los padres para que juntos busquemos soluciones o instancias que puedan ayudarnos a encontrarlas.

CONCLUSIONES

Como ya se pudo observar y analizar, fueron muchos los factores involucrados en nuestra problemática, tal vez unos con mayor peso que otros, pero todos inmersos a fin de cuentas.

Pero no es lo importante saber que elementos determinan más o menos la falta de integración, sino dar soluciones que eviten o transformen este tipo de problemas o actitudes.

Considero sin lugar a dudas que di un paso muy grande dentro de mi labor educativa al aplicar las estrategias adecuadas, que fueron de gran apoyo para darle solución al problema y que en posteriores circunstancias seguirán apoyándome para enfrentar otro tipo de situaciones.

Siempre que los profesores reconozcamos nuestras limitaciones para tender por sí solos algún problema, que aceptemos o busquemos opciones de ayuda, que nos preocupemos por los que nos rodean, estaremos proyectando el espíritu de profesionalismo y superación. Dejaremos de ser conformistas y mediocres, manifestando ser verdaderos transformadores de nuestra realidad.

Entre las tareas más importantes dentro del proceso educativo esta la de fomentar sobre todo una conciencia nacional, moral y el tan necesario espíritu de equipo en el niño, ofreciéndole los verdaderos elementos que lo ayuden a crecer como un ser humano digno de respeto a sus diferencias individuales y la vez como mexicano,

La labor del educador no es nada fácil y no compete solo a la escuela, sino también a otros sectores como es la familia, la comunidad y la misma sociedad los cuales deben promover actitudes de solidaridad y aprecio.

Aun cuando en la actualidad apreciemos actitudes negativas y la falta de valores, tanto la escuela como la familia deben estar atentas para que ello no influya negativamente en la personalidad de los niños orillándolos a reproducir comportamientos de intolerancia hacia sus semejantes.

Admito que como docente me falta mucho por hacer, por aprender, pero gracias al proyecto que he realizado lograré alcanzar mas éxito en mi profesión sembrado en cada alumno que consecuentemente llegue a mí, la confianza de que me interesaré siempre por

su bienestar además de su aprendizaje escolar.

Todos debemos tener acceso a una educación de calidad, incluyendo a aquellos niños que requieren de una especial atención, pues cada cual de acuerdo a sus necesidades debe ser ayudado a prepararse para vivir una vida digna y en la medida de lo posible, independiente.

Entendiendo como independiente principalmente a todos aquellos niños que viven dependiendo de alguien que los ayude a cubrir sus más elementales necesidades físicas y afectivas, que formen parte de un grupo al que tratan de integrarse, sabiendo que se encuentran con tantos obstáculos.

La familia y la escuela debe esforzarse por crear en los niños ideas, valores y conductas que los hagan personas de bien y cuyas acciones favorecerán en todo momento su socialización integrándose a todo grupo ya sea familiar, escolar o social.

De igual manera la sociedad en general debe ofrecer incentivos motivantes para estimular a las personas a lograr reforzar comportamientos positivos logrando una convivencia armónica.

BIBLIOGRAFÍA

PICHON, Riviere "Proceso grupal" Ant. Bas. Grupos en la Escuela. U.P.N. LE 94. México, D.F. 1994. 206p.

COLL, César "El profesor y la relación con el colectivo". Ant. Bas. Análisis de la Práctica Docente Propia. U.P.N. LE 94. México, D.F.1994 232p.

ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal con la facilitación del Aprendizaje" Ant. Bas. Análisis de la Práctica Docente Propia. U.P.N. LE 94. México 1994 232p.

OROPEZA, M. Rafael. "Los obstáculos del pensamiento creativo. La Educación". Ant. Bas. Hacia la Innovación U.P.N. LE 94. México, D.F. 1994 135p.

ARIAS, M. Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente" Ant. Bas. Hacia la Innovación. U.P.N. LE. 94. México D.F. 1995. 135p.

PERRUCA, Ángela. "La acción y la interacción en un contexto Ampliado". Ant. Bas. Grupos en la Escuela. U.P.N. LE. 94. México, D.F. 1994. 206p.

RODRIGUEZ, Estrada Mauro. "Auto estima". El Manual Moderno. México, D.F.

GERSON, Borís. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". Ant. Bas. El Maestro y su Práctica Docente. U.P.N. L.E.94. México, D.F. 1994. 154p.

<http://www.taytor.community.anarchy/monografias.com.shtm>.internet.

PIAGET, Jean. "El desarrollo afectivo". Ant. Bas. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. U.P.N. L.E. 94. México, D.F.1994. 352p.

KAMI" Constance. "La importancia de la autoestima".Ant. Bas. La Fomtación de Valores en la Escuetta Primaria.U.P .N.L.E. 94. México, D.F. 1994. 352p.

WUADSWORTH, Bartry ."El desarrollo afectivo; la aplicación de la reciprocidad y de los sentimientos morales en la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo y afectivo". México, D.F 1992. 102p. WHELER. "La evaluación". Ant. Bas. Aplicación de la alternativa de innovación. U.P.N. L.E.94. México, D.F. 1994. 164p.

TORSTEN, Husen. "Las estrategias de innovación en materia de educación". Ant. Bas. Hacia la Innovación. U.P.N. L.E.94. México, O.F. 1995. 135p.

HERNANOEZ, Roberto...Recolección de datos. Metodología de la investigación".

México, O.F. SEP. 1995. 229p.

SEP. Folleto. Talleres para padres. México, 0.0. 125p. GAGNETEN, Mercedes. "Análisis. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". Ant. Bas. La Innovación. U.P.N. L.E.94. México, O.F. 1995. 125p.

GOODMAN, Y. M. y Goodman K.S. Vigotsky desde la perspectiva del lenguaje total". Ant. Bas. Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar. U.P.N. L.E.94. México 1994 327p.

<http://www.monografias.com/trabajos/constructshtml>. Internet.

<http://www.psicopedagogia.com/glosario/2732html>. Internet.

EL CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

Sexo _____ año de nacimiento _____ situación familiar. _____
soltero _____ casado _____ divorciado _____ unión libre _____
viudo _____ Numero y edad de los hijos. _____ Fecha de llegada al
lugar de residencia. _____ menos de 5 años _____ de 5 a 10 años. _____
10 años y más. _____ Lugar de residencia anterior: _____ Nivel y grado
educativo. _____ Profesión o actividad económica que ejerce _____ Nivel y
grado educativo _____ padre' madre abuelo abuela _____ ¿Puede
indicar de manera aproximada en cuál de estos grupos se sitúan los ingresos mensuales de
su familia . _____ menos de 465.00 _____ 565 a 930
_____ 930a1,860. _____ 1,860 a 3,720 _____ 3,720 a 7440
_____ 7,440a14,880 _____ más de 14,880 _____ Tiene usted?
_____ radio _____ grabadora. _____ videocasetera. _____ -cámara de
video. _____ telefono _____ automóvil _____ tocadisco. _____
televisión. _____ camara fotográfica. _____

II. PRODUCTOS Y ACTIVIDADES CULTURALES.

1. ¿cuál es el origen de sus muebles? (precisar en cual almacén). .comprar en anticuario. _____ - comprar en una butique. _____ comprar con un artesano. _____ - herencia. _____ alquiler a crédito _____ de contado otros _____
2. ¿De qué estilo son sus muebles? _____ modernos _____ .antiguo. _____ rústicos. _____ otros. _____
4. ¿Cuáles son los tres adjetivos que mejor califican el hogar que le gustaría habitar?.
claro. _____ limpio. _____ confortable. _____ arreglado.
_____ sobrio. _____ clásico. _____ - armonioso. _____ cuidado. _____ discreto. _____ lleno de fantasía. _____ cálido _____ práctico _____ funcional. _____ fácil de mantener. _____ intimo. _____.
5. ¿ Cuáles son entre las cualidades: reseñadas en la preguntas anteriores, las tres a las que concidere menos importancia?
6. Entre las actividades enumeradas a continuación, ¿ puede decir cuáles son las

que usted practica con frecuencia, raramente y las que nunca practica?

CON FRECUENCIA RARAMENTE NUNCA

.Reunion de amigos _____

Reunion familiar _____

deporte- _____ campismo _____ pasear _____

caminata o salir al campo _____ Alpinismo _____ artes plásticas

_____ ver televisión _____ oír radio _____ - ir de

compras- _____ billar - _____ otras

7.¿ Cuáles son entre los cantantes siguientes los tres que usted prefiere.

José José _____ Flor Silvestre _____ .Joaquin Sabina.

_____ Ricardo Arjona. _____ Pedro Infante. _____ Jorge Negrete.

_____ Juan Gabriel. _____ Lucha villa

_____ Gloria Trevi _____ otros _____

SEÑALE TRES GRUPOS MUSICALES DE SU PREFERENCIA.

8.¿ Prefiere usted un vestuario?

De corte clásico y de buena calidad la moda o a su personalidad o sobrio y correcto audaz y refinado en el que se sienta cómodo elegante y distinguido. otros.

9. Sus trajes son:

Hechos en casa por usted mismo por algún familiar. _____

Por un sastre o modista a un sastre de categoría. _____

10. Cuando tiene invitados ¿qué tipo de comidas sirve usted ?

Sencilla pero bien presentadas. _____

Finas y esmeradas. _____

abundantes y buenas sin ceremonias. _____

apetitosas y económicas _____

originales y exóticas. _____

cuidadas y cocinadas con arreglo ala tradición local _____

otras. _____

11. Entre los adjetivos enumera a continuación subraye los que designan las cualidades personales que más aprecia usted.

bullanguero. _____ ponderado. _____ artistico
_____ dinámico. _____ refinado. _____-sociable.
_____ amoroso. _____ hospitalario. _____-positivo.
_____ educado. responsable. _____ divertido. _____--
distinguido _____ solidario. _____

12. Entre las cualidades citadas en la pregunta anterior, ¿cuáles son las tres a las que usted concede menos importancia?

13: Entre los géneros de libros que si Juen, ¿Cuáles son las tres que usted prefiere?
policíacos. _____ - libro de aventuras. _____ historias
sentimentales. _____ -- narraciones de viajes. _____ - narraciones
históricas. _____ obras _____ científicas. _ poesía _____ política
_____ filosóficas. _____ auto _____ - clásicos. _____ autores
modernos. _____ - de auto ayuda o superación _____ personal _____ -
receta de cocina _____ de sexualidad _____ otras.

14. ¿Qué tipos de película prefiere usted?

15. ¿señale cuáles son los filmes de esta lista que usted ha visto? ¿Puede indicar los principales actores de cada uno de estos filmes?

mecánica nacional. _____ Rey de Reyes. _____ el mil usos.
_____ Ben _____ Hur. _____ pueblo de madera. _____ -- lo que
el viento se llevó. _____ como agua para chocolate. _____ el silencio
de los inocentes. _____ la tarea. _____ Tizoc. _____ -Maria
de mi corazón. _____ - A toda maquina. _____. La guerra de las galaxias.
_____ las ficheras. Cantando bajo la _____ lluvia.
_____ El gato pardo. _____ Viento _____ El bueno, el malo y
el feo. _____ Los siete samurais. _____ El dia más largo del siglo.
_____ incluya el nombre de las últimas cinco películas que ha visto

- a)
- b)
- c)
- e)

16. En un filme, ¿qué es lo que le interesa principalmente?

17. si escucha la radio, ¿qué emisión escucha principalmente?

de varias. _____ informativas. _____ actuales.
_____ culturales. _____. Clásicas _____ otras _____

18. Si ve televisión, ¿qué emisiones 'le principalmente?

19. Entre los juicios que a continuación se expresan, ¿cuáles encuentra más cerca de su opinión?

la música clásica _____ es complicada. _____ no es para nosotros. _____ me gusta pero no la conozco _____ si me gusta y le entiendo.

20. Entre los juicios que a continuación se expresan, ¿cuál se encuentra más cerca de su opinión? la música popular es simple. _____ es agradable. _____ es para mi _____ sólo me gusta cierto tipo de música popular. _____ El rock no es música popular. _____ me gusta la salsa _____ los boleros. _____ de lo popular nace lo clásico.

21. ¿Cuál son las obras musicales que más le gusta? ¿Puede usted indicar, en cada caso, el nombre del compositor?

OBRAS CONOCIDADCOMPOSITOR

Rapsodia en blue _____ La travista _____ El concierto para la mano izquierda. _____ Pequeña música nocturna _____ La artesiana _____ La danza del sable _____ El pájaro de fuego _____ - Scherezada _____ Arte de la fuga _____ Rapsodia húngara _____ El niño y los sortilegios _____

22. Entre las obras enumeradas en la pregunta anterior, ¿ Cuáles son las tres que prefiere? ABC

23. Entre los juicios que a continuación se expresan ¿Cuál es el más proximo a su opinión?

La pintura no me interesa. _____ La pintura no es mi fuerte, no puedo juzgarla. _____ La pintura es algo _____ que está bien, pero es difícil valorarla, _____ para hablar de ella es preciso saber. _____ Me gusta los

impresionistas. _____ me gusta los muralistas. _____ - me gusta la pintura abstracta. _____ me gusta tamayo más que Orozco me gustan las pinturas de las iglesias _____ -- las pinturas de los calendarios. _____

24. ¿Cuáles son los tres pintores que prefiere de la lista que sigue?

Vinci. _____ Renori. _____ Murillo. _____
VanGogh. _____ Orozco. _____ -- Sequeiros _____ Tamayo.
_____ Frida Khalo. _____ Maria Izquierdo. _____ Diego
Rivera; _____ Rafael.Dali. _____.

7). ¿ Ha visto usted los siguientes museos? En que ocasiones; con: padres, familia, amigos solo y en que año?

Museo de Arte moderno. _____

M. de Antropologia e Historia. _____

M. Culturas populares. M. del papalote. _____

de otros estados. _____ otros países _____

26. Con los siguientes temas tiene el fotógrafo posibilidades de hacer una foto; conteste

BELLA INTERESANTE INSIGNIFICANTE FEA.

Un paisaje _____ Accidente de automóvil _____

Una niña jugando con un gato _____ una mujer embarazada _____

una señora amamantando _____.

Unas sandia _____ puesta de sol sobre el mar _____

hombres sembrando _____ Niños; _____ jugando la llanura

el desierto _____ cuadro célebre. _____ una cuerda

PLAN DE OBSERVACION PARA LA ELABORACION DE NOTAS DEL ENCUESTADOR. *

LA VIVIENDA apartamento. _____ casa. _____
construcción _____ antigua _____

* TIPO DE INMUEBLE Interés social. _____ De crédito bancario.
_____ -

Vivienda popular _____ casa. vecindad.

Residencia. _____

- MATERIAL DEL INMUEBLE

lámina. _____ ladrillo _____ madera _____
decoración. _____ mobiliario. _____
estilo. _____ suelo. _____ otras observaciones. _____

- LA INDUMENTARIA PARA LOS HOMBRES

ropa de trabajo. _____ conjunto deportivo. _____
conjunto casual _____ traje completo. _____ - overol
_____.

- FORMA y COLOR DE LA CAMISA

con puños _____ abotonados. _____ manga _____ -
remangadas. _____ tipo mosquetero. _____ Tipo de

zapatos

- LA INDUMENTARIA PARA LAS MUJERES

ropa de casa. _____ flada y blusa _____ camiseras.
_____ vestido. _____ pantalón. _____ prenda de vestir.
_____ -.

- * MAQUILLAJE y PERFUME

descuidado. _____ cuidado. _____

- * EL PEINADO HOMBRES

pelo corto _____ semicorto. _____ en
cepillo. _____ largo. _____ muy largo. _____ raya al lado o en
medio. _____ patillas. .

- * TIPO DE CABELLO MUJERES ESCOJE DE LO:3 DE ARRIBA.

- * TIPO DE LENGUAJE

pulido. _____ correcto _____ albur. _____
doble sentido. _____ f alta gramatical. _____

- EL ACENTO

marcado. _____ ligero. _____ nulo. _____
contado. _____ costeño _____ cortado _____ otros

