

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

***"EL JUEGO COMO COADYUVANTE DEL DESARROLLO  
DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO DE SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR"***

**PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**ALMA ROSA GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2003**

## **Agradecimientos**

*A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional para realizar este trabajo.*

*Con respeto y admiración a todos mis maestros de la UPN., en especial a la Lic. Ester Soto, que con su gran profesionalismo fomento la realización de este trabajo.*

## **Dedicatoria**

*Armando, Grecia y Armando Jr., con todo  
mi cariño por el tiempo que les robe para  
realizar este trabajo.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

### CAPÍTULO I

CONOCIENDO EL PROBLEMA

A) Diagnóstico pedagógico.

1.- Práctica docente real y concreta.

2.- Experiencia y saberes previos.

3.- Contexto.

B) Planteamiento del problema y justificación.

### CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A) La educación

1.- Educación informal

2.- Educación formal.

B) La construcción del conocimiento y el aprendizaje en el niño

1.-Aprendizaje

2.-Fases de la construcción del conocimiento

3.-Factores que influyen en la construcción del conocimiento.

4.-Etapas de desarrollo

C) Roles de los sujetos.

D) Autonomía.

E) El programa de educación preescolar.

1.-Enfoque teórico

2.-Objetivos del programa.

3.-Desarrollo del proyecto.

4.-La evaluación en el jardín de niños

F) El juego en el niño preescolar como factor coadyuvante de la autonomía.

## CAPÍTULO III

### LA INNOVACIÓN

A) La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico

B) Praxis.

C) Modelos de formación pedagógica.

1.- Modelo de formación centrado en las adquisiciones

2.- Modelo de formación centrado en el proceso

3.- Modelo de formación centrado en el análisis

D) Proyecto pedagógico.

1.- Proyecto pedagógico de acción docente

2.- Proyecto pedagógico de gestión escolar.

3.- Proyecto de intervención pedagógica.

E) Alternativa innovadora

1.- Objetivos.

2.- Plan de trabajo.

3.- Cronograma.

4.-Estrategias.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS

A. Sistematización.

B. Análisis

1.- Análisis y resultados de las estrategias.

2.-Constructos.

C. Propuesta de innovación...

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA.

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta de innovación que surgió de la necesidad del grupo en el cual se realiza la práctica docente, por lo cual se realizó un proyecto de investigación, con la finalidad de darle solución a la problemática encontrada en el mismo, sobre el desarrollo de la autonomía en los niños de segundo grado de educación preescolar.

El proyecto de investigación se configuro de cuatro capítulos quedando integrados de la siguiente manera:

Capítulo I, aquí se describe cómo se detecta el problema a través de un diagnóstico pedagógico que nos permite analizar y reflexionar sobre la realidad que se nos presenta en la práctica docente con la finalidad de brindar una solución más objetiva basada en nuestras experiencias y conocimientos.

Capítulo II, contiene el aspecto de fundamentos teóricos, que conoce del objeto de conocimiento, haciendo referencia al concepto de autonomía, educación, el juego; se presenta además la Teoría Psicogenética y su concepción de aprendizaje, etapas de desarrollo, papel del maestro y del alumno, rescatando el juego como un recurso para propiciar el desarrollo de la autonomía en los niños de segundo grado de educación preescolar.

Capítulo III, aquí se conoce la idea innovadora, a la cual se llegó a través del desarrollo del proyecto de acción docente llevado a cabo con una investigación dentro del paradigma crítico dialéctico, no sin antes mencionar la praxis creadora, a lo cual se hace referencia en este apartado, realizando también la sistematización durante todo el proceso, para tener una visión más amplia dentro de qué lineamientos se llevó a cabo este trabajo.

Capítulo IV, en esta apartada se hace mención de los resultados después de todo un proceso mismo que nos da la posibilidad de crear los constructos a partir de la teoría analizada sobre el tema y nuestra práctica docente a la vez de dar a conocer la propuesta innovadora sobre el tema que se ha estado manejando.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron después de todo un proceso de investigación, además se cita la bibliográfica que se utilizó durante la realización del trabajo la cual sirvió como apoyo teórico de conceptualización y lectura.

También se encuentra un apartado de anexos y evidencias que se recuperaron durante la realización del trabajo.

# **CAPÍTULO I**

## **CONOCIENDO EL PROBLEMA**

En la formación del ser humano influyen sin duda diversos factores como es su entorno familiar, la comunidad donde vive y su escuela, por esto la necesidad de conocer más dichos aspectos, para entender las diversas problemáticas que se presenten en el grupo que se atiende.

Por esto es necesario realizar un diagnóstico del grupo y posteriormente una investigación para, buscar una solución ala problemática encontrada.

### **A. Diagnóstico pedagógico**

La palabra diagnóstico se aplica a diversas áreas por ejemplo en la médica, la pedagógica, pero sus raíces vienen de los vocablos griegos "día" y "gnóstico", que significan a "través" y "conocer" respectivamente.

El diccionario de la Real Academia Española hace referencia de la palabra sólo en relación con la medicina, esto nos lleva a entender que por medio del diagnóstico se conoce una situación problemática específica con la finalidad de conocer sus causas para poder brindar soluciones.

Aplicando dicho término en el área educativa se realiza el diagnóstico pedagógico y se entenderá como el estudio que permitirá, analizar problemas en la práctica docente ya sea de uno o más grupos de una escuela, zona o región.



La finalidad de este es brindar posibles soluciones a una problemática específica, no para resolver un caso particular pues éste se refiere a problemáticas que se dan ya sea en uno o varios grupos escolares, donde es necesario realizar una investigación, que nos lleve al análisis tanto de origen, como del desarrollo de la problemática presentada, así como también de conocer elementos de diversas disciplinas como la pedagógica, que permitan una interpretación más amplia.

Por medio de este diagnóstico se busca conocer en conjunto las relaciones internas y externas que conforman la problemática escolar, identificando en primer término los síntomas que nos señalan la existencia de un problema en un determinado contexto, confrontar las concepciones teóricas y llevar a cabo una reflexión que no solo lleve a la interpretación sino al proyecto de una posible acción fundamentada en todo lo que se conoce de la problemática para una posible solución.

Para analizar la problemática docente que se presenta y realizar el diagnóstico de la misma, se debe tomar en cuenta los conocimientos teóricos que se han logrado a través de los años así como las experiencias, investigar sobre la situación presentada no solamente desde el aspecto teórico, o contextual sino conocer también las situaciones que influyen en el trabajo del aula como son las cuestiones administrativas, relaciones sociales, además de que se debe realizar el diagnóstico fundamentado en diversas posturas teóricas, que lleven a la confrontación de la práctica y de la teoría, pero para que esto sea posible, es necesario analizar y profundizar en el problema para encontrar la raíz u origen de la situación problemática y diseñar las posibles soluciones.

Para realizar el diagnóstico pedagógico se requiere que el docente reflexione sobre la problemática presentada tomando en cuenta lo que él ya conoce sobre el problema de acuerdo a sus experiencias, además de analizar las situaciones concretas que se presentan en el salón realizando comparación o análisis entre su práctica docente y las diversas bases teóricas que permiten tener variadas explicaciones sobre la situación que se está dando, de ésta manera el diagnóstico pedagógico nos permitirá conocer más ampliamente las situaciones problemáticas que se nos presenten y poder realizar una mejor apreciación de la

realidad que se está dando en el aula y conocer las causas que le dan origen a un determinado problema, para tener la capacidad de brindar soluciones adecuadas, no de forma improvisada sino sustentada en teorías, que expliquen la problemática y a partir del conocimiento logrado, buscar la solución más apropiada.

### **1. Práctica docente real y concreta**

Analizar la situación que se da cotidianamente en el aula, como las relaciones interpersonales, la forma de realizar el trabajo permite conocer la problemática del grupo, pues nos permite reconstruir lo vivido, al mismo tiempo de darnos la pauta para mejorar en la práctica.

Los niños que asisten al grupo al cual se atiende, en su mayoría no logran expresar sus ideas frente al grupo y esperan a que la educadora les diga lo que se debe de hacer.

En las mañanas a la hora de entrar a clases la generalidad de los alumnos son llevados por sus abuelos o tíos que en su afán de protectores los llevan hasta dentro del salón y les buscan un lugar para que se sienten, solicitando a la maestra que a la hora del recreo les de el refrigerio que les prepararon en su hogar.

En el transcurso de la mañana de trabajo los niños se muestran inseguros, no opinan, al momento de organizar las actividades, son muy pocos los que lo hacen y constantemente mencionan que ellos no pueden llevar a cabo las diversas acciones.

El grupo se caracteriza por su dependencia hacia el adulto, pues se han propiciado actividades donde el alumno pueda manifestar sus intereses, necesidades y aptitudes personales y no se ha logrado ya que esperan que se les ordene específicamente lo que deben de realizar.

## **2. Experiencias y saberes previos**

El ser humano es producto de su historia, de sus experiencias y por lo tanto actúa en base a todas estas cuestiones en las diversas situaciones de su vida diaria.

En nuestro actuar como docentes influye indiscutiblemente nuestras vivencias, los aprendizajes que realizamos como alumnos ya sea teóricos o el ejemplo de nuestros maestros y en general lo que aprendemos diariamente en el medio social donde nos desenvolvemos.

Por ejemplo la manera de actuar de algunos de mis maestros a influido en mi quehacer docente, pues algo que no olvido al llegar a mi grupo, es tratar de tener una actitud amable igual a la demostrada por uno de mis maestros cuando llegaba al salón, ganándose con esto la aceptación y la confianza de los alumnos, pues siempre tenía una sonrisa y una mirada amable, generando desde este momento un clima que permitía a los alumnos expresarse con seguridad, pues todos nos sentíamos aceptados y con la libertad de actuar sin temor a la crítica, por el ambiente de confianza que propiciaba el maestro con su actitud, con esto aprendí la importancia de las relaciones interpersonales de igualdad y respeto que deben existir en el grupo, para que se lleve a cabo de una mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

Otra característica de mi trabajo que está influenciada por la experiencia que he adquirido con el ejemplo de mis maestros es la de favorecer la interrelación entre los miembros del grupo pues una de mis maestras nos comentaba la importancia de que se fomenten nuevas situaciones de aprendizaje, y una manera de lograrlo es propiciando los trabajos en equipos, pero que sus miembros vayan cambiando, pues se trata de favorecer la relación entre todos los alumnos con la finalidad de enriquecer sus ideas al convivir con diferentes personas.

La preparación teórica que se me ha brindado en el transcurso de mi formación profesional, me ha permitido analizar por ejemplo la manera que aprende el niño desde diversas concepciones ya sea la conductista o la psicogenética, permitiendo formarme un criterio personal sobre diversos aspectos, ya que esto me ha permitido valorarlos con la práctica y aceptar la postura que vaya más acorde con la realidad.

Profesionalmente todas estas teorías proporcionan herramientas que permiten la explicación de diferentes situaciones problemáticas, como la agresividad, indisciplina y en sí la situación que se está dando en el grupo de segundo grado, donde los niños tienen muy poca o nula participación en la toma de decisiones de las actividades a realizar, propiciando de esta manera la necesidad de buscar la forma de desarrollar la autonomía en los niños del grupo con la finalidad de que busquen soluciones por sí mismos, así como la participación dinámica de los mismos, pues por medio de su acción directa el sujeto construye sus conocimientos de acuerdo con la Teoría Psicogenética.

En el transcurso de los estudios realizados en la Normal del Estado, se nos instruyó sobre algunas teorías pedagógicas, llevándonos a concluir que el enfoque psicogenético manejando actualmente como fundamentación teórica por el Programa de Educación Preescolar, nos ayuda a entender cómo construye el niño su conocimiento.

De esta manera se aplica un método que va acorde con dicho enfoque y es el método de proyectos, ya que éste permite partir del interés del niño, para propiciar situaciones de aprendizaje, donde el pequeño se expresa libremente favoreciendo de esta forma el desarrollo de su autonomía y así se de su interacción directa con el objeto de conocimiento para que se puedan construir los diversos conocimientos ya sea físico, lógico matemático y social que el niño va logrando de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo personal.

### **3. Contexto**

El Jardín de Niños "Ignacio Zaragoza" No.1052, donde llevo a cabo la práctica docente se encuentra en la calle Urueta y 24 S/N en la Colonia Dale, situada al sureste de la Ciudad de Chihuahua.

En la comunidad se cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, pavimentación red telefónica, servicio de limpia, vigilancia pública, instituciones educativas como Jardines de Niños, escuelas primarias y secundarias, también se encuentran centros comerciales, maquiladoras, empacadoras de alimentos, una clínica, consultorios médicos y farmacias.

Así pues en esta colonia los niños tienen la facilidad de encontrarse en contacto con diferentes elementos que favorecen sus experiencias, como los medios de transporte que pueden observar a diario, como son el ferrocarril, camiones urbanos, taxis y los diversos centros de trabajo.

Las condiciones materiales del plantel son regulares pues hace más de veinticinco años se construyeron haciéndole en el transcurso de ese tiempo pequeñas mejoras. En la actualidad cuenta con seis aulas de las cuales únicamente dos son de construcción moderna, las restantes, así como el salón de usos múltiples, la dirección y los sanitarios fueron construidos cuando se fundó el plantel.

El tamaño de las aulas más antiguas es muy pequeño y se dificulta trabajar en ellas pues los niños tienen muy poco espacio para realizar sus actividades, frenando de esta manera la interacción entre los niños y un desenvolvimiento más libre.

El plantel de trabajo cuenta con seis maestras de grupo, maestra de actividades musicales, maestra de Educación Física, una trabajadora manual y la maestra encargada de la Dirección la cual es egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, cinco de las maestras realizaron sus estudios en la Normal Básica, y en mi caso egresé ya con grado de Licenciatura de la Normal del Estado y actualmente curso el octavo semestre en la Universidad Pedagógica Nacional.

En cuanto a las relaciones interpersonales que se dan entre el personal docentes, directivo y trabajadora manual siempre se ha manifestado la cooperación entre todas, no sólo en el aspecto relacionado con lo académico, sino en todas las situaciones donde se requiera la participación de las personas que laboran en el plantel, pues existe un clima de confianza y respeto que favorece el desempeño de nuestra labor docente, ya que existe la libertad para expresar nuestras ideas y necesidades con la única finalidad de mejorar la práctica docente.

En el trabajo realizado por las maestras se refleja la formación académica de tipo conductista pues, no le prestan atención a los intereses del niño, dándole muy poca o ninguna importancia a la necesidad que tiene el niño de expresarse y realizar diversas acciones negándole a la vez la oportunidad de manifestarse y elegir libremente sus actividades.

En el centro de trabajo se tienen definidas las responsabilidades de todos, encargándose la Directora del aspecto de control administrativo y las gestiones que se requieran a diversas instituciones, el personal docente se encarga de llevar tanto el registro de asistencia de los alumnos como el de las actividades didáctica de acuerdo al Programa de Educación vigente PEP 92.

El docente encargado de las actividades musicales, imparte una clase por semana a cada grupo, dando a los pequeños ritmos, cantos, juegos, además auxilia en los ensayos de los niños cuando van a participar en eventos culturales, como cantos, rondas y cuentos.

El maestro de Educación Física, encamina sus acciones a favorecer en los niños su flexibilidad; coordinación motriz, su condición física y su agilidad, por medio de juegos.

El personal manual es responsable de la limpieza y mantenimiento de las instalaciones, para cuando se presente el caso de deterioro del edificio, lo comunique a la Directora y esta a la vez gestione el mejoramiento del inmueble.

En el plantel mencionado se cuenta con una población escolar de 130 alumnos con edades entre los tres y medio años a seis años.

El grupo al que alude la presente problemática, es el grupo de segundo uno, donde los niños tienen entre cuatro y cinco años de edad, integrado en su totalidad por veintiséis alumnos de los cuales catorce pertenecen al sexo femenino y doce al masculino.

El nivel socioeconómico de los integrantes del grupo es muy variado y el grado académico de los padres va desde el grado elemental hasta el universitario, no todas las familias cuentan con casa propia y en general son parejas muy jóvenes donde ambos cónyuges trabajan y por lo tanto los niños se quedan al cuidado de sus abuelos con quien pasan la mayor parte de; su tiempo, influyendo en la conducta de éstos pues los acostumbran a que todo les proporcionan en sus manos y en el salón de clases manifiestan la dependencia que tienen del adulto para realizar cualquier actividad por sencilla que sea generándose así la inseguridad de actuar por sí mismos y por lo tanto el desarrollo de su autonomía.

Las relaciones que se generan en el grupo son cordiales tanto entre los niños, como alumnos y maestro, manifestándose en los pequeños su mentalidad egocéntrica, pues batallan para aceptar el punto de vista de los demás y salvo algunas excepciones buscan siempre el apoyo de la maestra para realizar las actividades, de igual manera cuando se realiza la asamblea para elegir el tema del proyecto de trabajo, muy pocos son los que participan sugiriendo ideas, expresando sus intereses, esperando a la maestra para que les diga qué realizar y cómo, manifestando así la necesidad que tienen de desarrollar su

autonomía para que sean capaces de elegir libremente sus actividades, juegos, y logren a través de todas estas acciones la construcción de sus conocimientos.

## **B. Planteamiento del problema y justificación**

El hombre es un ser que llega al mundo desprovisto de medios de defensa, desde su nacimiento, hasta las primeras etapas de su niñez, por lo tanto necesita de la ayuda de los demás.

Esta situación de desventaja para valerse por sí mismo ha permitido que el hombre sea un ser social y que tenga la necesidad de transmitir a las nuevas generaciones sus logros, no solamente para su conservación sino para garantizar el desarrollo y el progreso del grupo humano.

Así pues desde su nacimiento el pequeño empieza a integrarse a su sociedad, donde va conociendo; reglas, costumbres y valores necesarios para su integración a los diversos grupos de los cuales va formando parte durante su vida.

El ser humano comienza su proceso integrador en su familia y continúa en la escuela, siendo el nivel preescolar donde se da la primera interacción entre el sujeto y el sistema educativo.

Es aquí en el Jardín de Infantes donde se pretende que el niño desarrolle su autonomía, que se relacione con la naturaleza, se busque su socialización, el contacto con el arte y la cultura, se pretende en fin que el individuo se desarrolle de una manera armónica y que a través de su propia actividad vaya construyendo sus conocimientos.



Para esto, el pequeño necesita que al estar en contacto con su medio social se le brinde confianza y respeto, para que participe, opine y exprese con libertad lo que siente, piensa y desea, en fin darle la oportunidad que sea un hombre activo dentro de su sociedad, con la capacidad para que comente, decida y resuelva situaciones por sí mismo y no solo se dedique a cumplir órdenes que se le dan, es decir que se le permita actuar crítica y reflexivamente para que a partir de sus acciones construya sus ideas y conocimientos, esto con la finalidad de que sea autónomo.

Si en las aulas se propicia el ambiente que se mencionó anteriormente, se favorecería el desarrollo de la autonomía, pero en la práctica se ha observado el papel del docente y el alumno muy lejos de favorecer dicho aspecto, pues el maestro teme perder el poder frente al alumno y este último le resulta más cómodo seguir instrucciones, que participara activamente en la planeación de su trabajo.

A lo que se hace referencia se ha detectado durante el transcurso de la práctica docente, pues los pequeños vienen de hogares donde no se les toma en cuenta en la mayoría de los casos sus ideas, opiniones, intereses, gustos, preferencias y llegan al grupo esperando la ayuda de un adulto y al momento de cuestionarlos sobre sus intereses y necesidades, no participan o su opinión es muy escasa.

El maestro por su parte asume un papel donde se convierte en un mero transmisor de conocimientos y no toma en cuenta ni las experiencias ni los intereses de los niños, pues se limita a dar órdenes y vigilar que éstas se cumplan según sus indicaciones, creyendo de esta manera que los educandos se apropiarán de los conocimientos que él considera importantes por el solo hecho de presentarlos sin darle la oportunidad al menor de cuestionar y menos de manipular los objetos de conocimiento.

Estos roles que se han venido observando durante la práctica docente, sin duda alguna no propician el desarrollo de la autonomía en el niño, creando así sujetos pasivos, sin creatividad, que no son capaces de lograr conocimientos realmente significativos para ellos mismos, pues según el conocimiento que se tiene sobre la manera que aprende y conoce el niño, éste debe entrar en contacto con los diversos objetos de conocimiento, partiendo para ello siempre de las experiencias previas que tiene cada individuo.

Por lo anteriormente planteado, surge la siguiente problemática: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de segundo grado de Educación Preescolar?

Como docente considero de suma importancia la finalidad que tiene la Educación Preescolar de formar individuos críticos y reflexivos, y por lo tanto es necesario conocer de qué manera se puede favorecer el desarrollo de la autonomía, pues esto les permitirá que actúen libremente y logren a través de su propia actividad la construcción de sus conocimientos.

Se pretende fomentar el desarrollo de la autonomía en el niño de edad preescolar, nos lleva a considerar el papel del maestro, ya no como un transmisor de conocimientos, sino como un guía y orientador, que propicie en los alumnos aprendizajes de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo y tomando como base para la adquisición de nuevos conocimientos los que ya el alumno posee, esto es sus experiencias previas.

Además se debe propiciar actividades donde el alumno pueda interactuar con el objeto del conocimiento, que lo lleven a comparar, categorizar, explorar y reorganizar por cuenta propia y de una manera crítica y reflexiva, logrando así la adquisición de nuevos aprendizajes, todo lo anterior depende de la formación que ha recibido el maestro pues en base a ella llevará gran parte de su actividad docente.

El hombre es un ser que tiene la necesidad de vivir en sociedad, donde al principio está totalmente influenciado por los adultos, repercutiendo esto en el comportamiento y desarrollo del infante, o sea parte de una heteronomía por que se le dan un variado número de reglas, costumbres y valores a seguir quedando obligado a cumplirlos según el medio social en que se encuentre para poder integrarse al mismo, siendo todo esto parte del proceso de socialización que le permitirá avanzar hacia el logro de su autonomía.

Por esto el pequeño necesita que al estar en contacto con su medio ambiente se le brinde confianza, respeto y cooperación para que participe opine y exprese con libertad lo que siente, piensa y desea, para darle la oportunidad a que sea un hombre activo dentro de su sociedad, con la capacidad para que comente, decida y resuelva por sí mismo y no sólo se dedique a cumplir órdenes que se le dan sino propiciar que actúe de una manera crítica y reflexiva.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **A. La educación**

El hombre es un ser eminentemente social por su propia naturaleza pues viene desprovisto para sobrevivir por sí mismo y necesita un largo proceso para alcanzar tanto su madurez física como psicosocial, siendo la educación un medio para que el sujeto logre el desarrollo de dichos aspectos.

La educación es un fenómeno social, resultado de diversos factores como el momento histórico, la idiosincrasia, de un pueblo entre otros aspectos, que permite dar a conocer a las nuevas generaciones las creaciones de su cultura.

El niño recibe la educación en un primer momento de una manera informal, como es en su familia, agrupaciones religiosas, deportivas, posteriormente llega a la educación formal, que es impartida en diversas instituciones, en el caso de nuestro país como en muchas otras culturas, el nivel preescolar es donde el individuo tiene el primer contacto con la educación formal.

Por esta razón es de gran importancia el tipo de educación que se brinde al infante, para que en un futuro, pueda integrarse a su sociedad con una mentalidad propositiva, que sea capaz de transformar su realidad en beneficio de sí mismo y de su comunidad.

El profesor por lo tanto tiene un importante papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a pesar de proporcionarle por parte del estado lineamientos y pautas para desempeñar su trabajo por medio del currículum; su función no debe de ser de un técnico si se quiere lograr calidad en la enseñanza, es necesario que tenga la capacidad para

"planificar, proporcionar y evaluar dicho currículo en el contexto de una diversidad de alumnos que aprenden"<sup>1</sup>, tomando en cuenta de esta manera sus características y necesidades específicas a fin de poder brindarle una educación más acorde a su realidad, donde la cooperación entre los miembros de una sociedad parece tomar un papel más importante cada día.

Por esto el pequeño necesita que al estar en contacto con su medio ambiente se le brinde confianza y respeto, para que participe, opine y exprese con libertad lo que siente, piensa y desea, en fin, darle la oportunidad de que sea un hombre activo dentro de su sociedad, con la capacidad para que comente, decida y resuelva por sí mismo y no sólo se dedique a cumplir órdenes que se le dan, es decir que se le permita actuar crítica y reflexivamente, para que a partir de sus acciones construya sus ideas y conocimientos, esto lo logra por medio de la educación ya sea impartida de manera formal o informal.

### **1. Educación informal**

La educación mencionada inicia en el hogar del infante, aquí el niño obtiene guiones de comportamiento, interpretación y anticipación donde se va apropiando del lenguaje, costumbres, valores, que le permiten al niño llegar a una institución educativa con una serie de aprendizajes de diferentes tipos ya su vez le permitirán irse integrando paulatinamente a la sociedad a la cual pertenece, de esta manera llega al Jardín de Niños con diversos conocimientos y manifiesta las relaciones que se dieron en su hogar pues este tipo de educación influye considerablemente en el desarrollo de la autonomía de los pequeños pues si se le dio la oportunidad de moverse, explorar y expresarse libremente, logra adaptarse con más facilidad a su grupo pues no dependerá de las demás personas para realizar las diversas acciones y lograra expresar con más espontaneidad sus necesidades y gustos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de su persona en sus diversos aspectos.

---

<sup>1</sup> WILSON, John La calidad de la enseñanza v la calidad la calidad en la aplicación. Proyectos de Innovación Antología básica UPN 1995 p189.

## 2. Educación formal

Los infantes llegan a la escuela como ya se menciono anteriormente con una carga de conocimientos, valores y es la escuela la institución que se encarga de brindar una educación más sistemática.

Algunos autores conciben a la educación como un proceso por el cual la sociedad transmite a un nuevo miembro sus creaciones como son los valores, creencias, conocimientos y expresiones simbólicas que harán posible su adaptación a su realidad social.

Una educación concebida de esta manera modela en el niño una serie de pautas de comportamiento que van a llevar al sujeto a una estructura determinada tanto en su aspecto social como mental, que va a ir cambiando pero no tendrá la oportunidad de transformar su sociedad, pues la programación que ya tiene para entender su realidad no le permitirá tener una visión de su contexto más crítica y reflexiva.

Sin embargo también se puede conceptualizar a la educación en cuanto a la integración del sujeto como un ser social y así la educación "es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social"<sup>2</sup>

Al ser la escuela una sociedad y tratar de favorecer en ella el desarrollo de la autonomía llevará a los alumnos a actuar en situaciones reales, los inicia en el trabajo social, les fomenta el respeto a la ley que ellos mismos se han dado y los prepara de este modo para convertirse en ciudadanos más conscientes de su realidad.

---

<sup>2</sup> LAING. Socialización y educación. Proyectos de Innovación Antología. UPN México, 1995- P.8

Con una concepción de la educación no únicamente como transmisora de conocimientos sino como fomentadora o propiciadora de la integración del sujeto a su sociedad no en un papel pasivo sino como un agente capaz de contribuir, de iniciar las transformaciones que se requieren en todos los ámbitos de su sociedad, permitirá la formación de personalidades más libres, creativos y con una mentalidad innovadora, que sean capaces de realizar aprendizajes significativos para si mismos de una forma activa como lo señala Piaget en su teoría, y no solamente a nivel memorístico.

En nuestro país la educación corre principalmente a cargo del Estado quien establece el marco curricular y proporciona los recursos a la administración educativa, para que a su vez asigne dichos recursos para los planes del currículo ya establecido, ya en los planteles el directivo decide sobre la asignación de los recursos se establece el horario y se ubican los alumnos en un determinado grupo.

Siendo el Jardín de Niños la primera institución donde se le imparten conocimientos de una forma sistemática a los niños, es importante tener un objetivo claro del ser humano que se pretende formar y la manera de lograrlo, siendo necesario entonces tener el conocimiento de las características propias del niño en esta etapa así como la forma en que conoce y construye sus conocimientos.

## **B. La construcción del conocimiento y el aprendizaje en el niño**

Es realmente importante conocer las características propias de la edad de los niños con los cuales se participa en su proceso de aprendizaje así como la forma en que construyen sus conocimientos para poder brindar de esta manera los recursos actividades y cooperación para que se lleve acabo de la mejor manera el hecho educativo.

## 1. Aprendizaje

Jean Piaget considera que el niño construye dicho conocimiento por sí mismo, y define al aprendizaje como: "El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten interés".<sup>3</sup>

De esta manera se cree que la construcción del conocimiento en el niño, se da a través de la actividad que realiza con lo que desea conocer, entendiendo por actividad el hecho de comparar, categorizar, explorar, reorganizar, ya sea a nivel de una acción concreta, esto es a través de objetos reales o también puede ser por una acción interiorizada que es a nivel del pensamiento, es así como por medio de sus experiencias va construyendo progresivamente su conocimiento pues como dice Juan Delval; se debe reconocer en el niño el gran número de ideas con el cual llega a la escuela de lo que se pretende enseñar, ya sea en el aspecto; físico, lógico-matemático ó social, que como sostiene el constructivismo: el aprendizaje es "un proceso mental continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento a conocimientos futuros"<sup>4</sup>

Es importante señalar la relación bidireccional que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto del conocimiento no de una forma unidireccional como lo señalan los partidarios de la teoría conductista, pues para el enfoque psicogenético es necesaria la actividad o la acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento para que se pueda lograr un verdadero aprendizaje; considerando el origen de la inteligencia en una acción simultánea de mente y acción física que el niño debe de realizar con los objetos, dando pie a una reflexión sobre el objeto, por lo tanto el reto será fomentar la coordinación entre ambas acciones, para que el sujeto construya sus conocimientos.

---

<sup>3</sup>SEP "Guía para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar" Talleres Gráficos del Estado. de Chihuahua 1987, p. 5

<sup>4</sup> Idem



El niño construye a través de sus acciones con los objetos su propio conocimiento, según los esquemas de asimilación que posee como es el de chupar o coger los objetos, que se da en la primera etapa de desarrollo según Piaget y posteriormente va ampliando con sus acciones, sus esquemas de asimilación durante su desarrollo, que le permitirán conocer de una manera más amplia y objetiva su mundo.

## **2. Fases de la construcción del conocimiento**

La construcción del conocimiento es un proceso que se da por medio de tres fases según la perspectiva psicogenética y son la asimilación, acomodación y el equilibrio.

La asimilación se entiende como la observación de las características externas del objeto, es en sí la impresión del objeto.

La acomodación es al nivel del pensamiento donde el niño estructurará las características de objeto, sobre la base de las experiencias que ya posee, establece relaciones y comparaciones con lo que ya conoce anteriormente.

El equilibrio, más que algo estático es dinámico, ya que parte de la estructura que ya estaba establecida y sufre un desajuste para que se adapte a lo que se quiere saber del objeto que se está conociendo.

Además Piaget menciona cuatro factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y son: Experiencia, maduración, transmisión social, y el proceso de equilibración, que se explicara a continuación de una manera más amplia.

La experiencia se refiere a las vivencias que posee el niño y esto se reconoce en el enfoque constructivista de la enseñanza aprendizaje al reconocer que la persona que aprende llega a la situación con ideas propias y éstas se logran por la interacción del infante con el medio ambiente, derivándose de aquí dos tipos de conocimientos; el físico y el lógico-matemático.

La maduración es considerada como: ..El conjunto de procesos de crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico"<sup>5</sup>

En este proceso influye también el medio y la situación especial del sujeto, por esta razón existen diferencias en los niveles de maduración de los pequeños.

La transmisión social, se puede decir que son los conocimientos sociales y el niño los obtiene a través de las relaciones con sus semejantes, ya sea en su familia, con los amigos o en la escuela, refiriéndose a las costumbres, usos sociales y valores que el niño aprende según su grupo social.

Otro factor del aprendizaje es el proceso de equilibración considerado como regulador en el proceso cognitivo de los otros tres factores, partiendo siempre de una estructura establecida que sea desequilibrada ante un estímulo nuevo, que a su vez se integrará a sus conocimientos, a través de la actividad del niño dando como resultado una nueva forma de pensamiento.

Es por esta razón la importancia de mencionar que "la equilibración no es simplemente un factor más del desarrollo, sino el factor que coordina y hace posible la influencia de los otros tres: la maduración, la experiencia con los objetos y la experiencia con las personas".<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ibidem. P6.

<sup>6</sup> COLL, César, Aprendizaje y desarrollo Concepción genético cognitiva del aprendizaje" El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje, Antología UPN. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996

### **3.- Factores que influyen en la construcción del conocimiento**

Los factores físico, lógico-matemático y social influyen en el proceso de construcción del conocimiento en el niño ya que el conocimiento físico, se refiere a lo que el niño obtiene por medio de la observación, es decir, las características externas de los objetos como es la textura, tamaño, forma y peso.

El conocimiento lógico-matemático, se va construyendo sobre la relación que el sujeto tiene ya establecida de lo que conoce físicamente, o sea el niño ya tiene un conocimiento previo de las características de los objetos y luego establece relaciones entre los objetos para descubrir en los mismos sus similitudes y diferencias.

El conocimiento social, en primer lugar es arbitrario ya que la construcción de éste la realiza el niño por medio de lo que recibe de su contexto social, como de su familia, amigos, escuela y comunidad. Un ejemplo de esto son las costumbres y el lenguaje oral, pues esto depende del grupo social al que pertenece y las particularidades del mismo.

Es también importante señalar que Piaget, le da mucha importancia a las etapas de desarrollo por las cuales debe atravesar cada sujeto, ya que de acuerdo a la etapa en que se encuentre tiene la posibilidad de realizar sus aprendizajes, pero se debe tener presente que existe una variación leve en cuanto a las edades en que se presentan dichas etapas, por las individualidades específicas de cada sujeto o ya sea a causa de su entorno social, pero no existe variación en lo referente al orden de las etapas que se mencionan.

#### **4. Etapas de desarrollo**

Etapa sensorio-motriz, (aproximadamente desde el nacimiento hasta los 2 años). Esta etapa se caracteriza porque el sujeto aun no se apropia del lenguaje, realiza movimientos reflejos, que a la vez le sirve para conocer su mundo y esto es a lo que Piaget, llama esquemas de asimilación, siendo éstas al principio; rascar, chupar, mismas que al irse coordinando darán lugar a esquemas más complejos que permitan al niño conocer mejor su mundo.

Etapa preoperatoria (De los 2 años a los 6/7 años de edad aproximadamente). Es en este momento donde se da un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento gracias al lenguaje, esto da origen aun posibilidad de representaciones elementales acciones y percepciones coordinadas interiormente así como a un despliegue de energías y una actividad continua, mientras que en el período anterior el niño realizaba las adquisiciones de conocimientos por medio de acciones perceptivas-motrices, ahora se encuentra con el problema de reconstruir en el pensamiento y por medio de representación que había adquirido de una manera concreta anteriormente.

En esta etapa el pensamiento del niño va desde un egocentrismo, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando paulatinamente a los demás ya la realidad objetiva, además con sus continuos ¿por qué?, revela el deseo de conocer. Otras características del pensamiento a esta edad es el de darle vida a todos los objetivos (animismo), también considera que las cosas fueron creadas por un ser divino, o por el hombre (artificialismo), por otra parte a los hechos que observa en los cuentos, películas ó caricaturas los considera reales (realismo).

Los niños logran colaborar en grupo, se puede dar la cooperación entre los mismos, donde surgen nuevas relaciones principalmente entre los mismos niños, en su aportación e intercambio de palabras se va dando progresivamente su descentralización, puede valorar y tomará conciencia de su pensamiento con respecto al de los demás, tomando en cuenta estas características, es importante señalar que en este momento se puede fomentar el

desarrollo de la autonomía ya que como se menciono con anterioridad los niños ya empiezan a cooperar y esto nos dice que los pequeños ya son capaces de tomar en cuenta el punto de vista del otro a la vez de dar a conocer lo que ellos desean, de acuerdo con la etapa de iniciativa que va de los 4 a 5 años aproximadamente según Erikson el niño se pone más interesado en alcanzar su entorno haciendo cosas y siendo parte del grupo.

En esta etapa los niños quieren pensar en otras cosas e intentarlas; están interesados en el efecto que sus acciones tienen en la gente, formulan conceptos apropiados del papel del sexo, gozan del juego imaginativo y se convierten en buscadores ávidos de información sobre el mundo a su alrededor para sentirse emocionalmente satisfechos los niños en esta edad se les debe permitir explorar, actuar y hacer, esto es vital para favorecer el desarrollo de la autonomía en los pequeños.

Otros aspectos sobresalientes de esta etapa es la función simbólica, que es la capacidad de representar algo en su ausencia, lo que le permite al niño actuar situaciones de su vida cotidiana libremente y dándole esto la oportunidad de reafirmar su autonomía al darle su toque particular a lo que representa de todas sus vivencias.

Las preoperaciones lógico-matemáticas, que le permiten al niño ir conociendo su realidad de una manera más objetiva, es realizando las acciones de clasificación, seriedad, o sea con objetivos reales.

Las operaciones infralógicas, que se refieren a la estructuración del tiempo y el espacio se dan de una manera progresiva y ésta edad aún no poseen un pleno manejo de las mismas.

Etapa de las operaciones concretas (se da entre los 6/7 años a los 11/12 años aproximadamente) Dentro de esta etapa existe un desarrollo mayor en la socialización, por esta razón son capaces de llevar a cabo con más facilidad actividades de grupo o en equipo.

Etapa de las operaciones formales (11/12 años en adelante). En esta etapa como lo señala Piaget, el individuo tiene un sentido más amplio de la lógica, pero a la vez el sujeto se encuentra en conflictos en su aspecto afectivo, creencias religiosas, y es cuando se está dando la integración de la persona a la sociedad adulta.

Reconociendo la importancia del aspecto social en el ser humano, no se debe dejar de lado que el hombre tiene la necesidad de relacionarse con sus semejantes para satisfacer sus necesidades vitales y lograr el desarrollo de su persona tanto física, social como intelectualmente, iniciando con este proceso desde su nacimiento.

Es importante por lo tanto para el logro del desarrollo del niño y su integración a la sociedad que tanto los adultos como los padres y los docentes tengan conciencia de la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los niños en edad preescolar y tomen en cuenta que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y su comunidad, además de que su personalidad se encuentra en proceso de construcción.

Si el docente cuenta con los conocimientos anteriormente mencionados de los alumnos que va a atender es más fácil que pueda brindarles el apoyo necesario para el desarrollo de todas sus potencialidades como personas, sin olvidar además las características específicas de cada niño.

### **C. Roles de los sujetos**

El niño es una unidad biopsicosocial, con características físicas psicológicas e intelectuales, que tienen grados diferentes de desarrollo, donde influyen notablemente las interacciones que se dan con los padres, con otros adultos y sus compañeros.

El papel del maestro es pues relevante para el mejor logro de las capacidades de los alumnos el educador buscara desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño y respetar sus decisiones dejando ejercer su voluntad en lo posible pues en base a esta relación se favorece su aspecto emocional y se fomenta el desarrollo de su autonomía que lo posibilita para el desarrollo integral de todas sus capacidades. Por esto no se debe descuidar el aspecto socio-afectivo en el ser humano y no debemos esperar a otro nivel educativo para fomentar el desarrollo de la autonomía.

Por lo tanto de acuerdo con la corriente constructivista "Es muy importante crear un ambiente, un clima, en el aula tal que los y las estudiantes puedan poner a prueba sus ideas, explorarlas, discutir las con los demás"<sup>7</sup>

Es necesario entonces que las relaciones entre adultos y niños sean de una manera bidireccional, es decir que se establezca una relación de igualdad, donde el maestro dé la oportunidad al alumno de regular su conducta voluntariamente, ya que donde existe respeto, confianza mutua y cooperación el niño se sentirá más seguro para actuar y manifestarse libremente, favoreciendo de esta manera el desarrollo de la autonomía en el pequeño.

---

<sup>7</sup> JIMENEZ , Maria "Rosalind Driver El Children learninf in Science. Un proyecto basado en el constructivismo" El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje UPN. Corporación Mexicana de Impresión México, 1996, p143

El papel del maestro es muy importante en el proceso educativo por ello existe la necesidad de prepararse y actualizarse a fin de tener las herramientas teórico metodológicas, para identificar, analizar y reflexionar sobre su práctica docente e innovar en ella con la finalidad de mejorarla para brindar una mejor calidad educativa, por lo tanto se requiere de un docente reflexivo, que tenga la capacidad de adecuar su práctica a su realidad educativa y necesidades de sus alumnos, tanto en un nivel individual como grupal donde se favorezcan las relaciones interpersonales pues esto le permite al infante enriquecer sus experiencias y conocimientos al conocer otros puntos de vista semejantes en un clima de cordialidad y respeto.

En la relación que se establezca entre los miembros del grupo está la posibilidad de que se generen avances hacia el desarrollo de la autonomía. Carl Rogers, también considera importante este aspecto en el ámbito educativo y propone una relación entre el educador y el alumno con ciertas características y éstas son: "La autenticidad, aprecio, confianza la empatía; lo que hace generar confianza en los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos".<sup>8</sup>

El ambiente propicio para el aprendizaje es donde todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de cooperar libremente, con un sentido de responsabilidad para la búsqueda de soluciones en conjunto a las diversas problemáticas que se les presenten trayendo consigo la participación espontánea de los sujetos.

---

<sup>8</sup> ROGERS, La relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje", Análisis de la Práctica Docente Antología. UPN. Corporación Mexicana de Impresión México 1994, p75



Esto nos hace reflexionar sobre el papel del maestro ya no como el instructor sino como un facilitador del alumno para que este pueda lograr su aprendizaje, el cual en primer lugar debe propiciar un clima de confianza y respeto donde el niño tenga la oportunidad de participar de forma voluntaria, fomentando a la vez un pensamiento crítico y reflexivo hacia las diferentes situaciones que se le presenten con la finalidad de propiciar el desarrollo de la autonomía en el infante.

"Desarrollar la autonomía, en una palabra significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral, como intelectual."<sup>9</sup>

Otra actitud que señala Rogers, es el aprecio hacia el alumno como persona con sus características propias, en cuanto a ideas, sentimientos, esto lo hará más seguro para darse a conocer como es, teniendo así la oportunidad de aportar cosas nuevas al grupo y no seguir el patrón que se le señala de forma autoritaria, pues al brindársele un medio más liberal para su convivencia permite al ser humano crecer por medio de sus propios errores y por lo tanto son más capaces de afrontar su realidad ya sea en condiciones adversas o positivas, logrando de esta manera niños menos dependientes del adulto.

La organización grupal que se lleva en la práctica docente es también de gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, pues al brindarle al alumno situaciones donde logre la adquisición de nuevos conocimientos en cooperación con otros alumnos, sin tendencias de competitividad e individualismo, se favorecen las relaciones entre los alumnos de amistad y aprecio que trae consigo un clima de confianza y respeto entre los mismos, así como un sentimiento, recíproco de ayuda.

---

<sup>9</sup> CAMIL, Constance. "La importancia de la autonomía." El Niño Preescolar y los valores. Antología UPN. Corporación Mexicana de Impresión México. 1995., p. 135.

Para que el maestro pueda llegar a ser partícipe del desarrollo de la autonomía en el niño es necesario que tenga conocimientos del mismo y desarrolle una mentalidad innovadora a la vez que la ponga en práctica, es decir que promueva la transformación de su práctica docente y esto lo puede lograr por medio de la investigación acción, dentro del paradigma crítico dialéctico, ya que ésta no sólo permitirá explicar y entender sino además buscar la solución a las diversas problemáticas que se presentan pues lo que se pretende es llegar a la transformación de la realidad, pero con la participación activa de todos los sujetos que se encuentran inmersos en el proceso educativo.

El núcleo familiar es el primer contacto que tiene el niño con su sociedad, desde este momento tiene la necesidad de diferentes espacios donde tenga la oportunidad de diversas actividades, pues el pequeño desde que empieza a gatear a la par de este desarrollo motor se conjunta su necesidad de explorar su medio, y esto le permite ir separándose de su madre e ir probando sus nuevas capacidades, que irán evolucionando, promoviendo esto su autonomía, que pondrá a prueba en la edad escolar, a la vez que serán fuente que contribuye a aumentar dicha autonomía.

Por esto es pues importante que lo lleven a través de sus propias acciones a realizar descubrimientos, donde aprenda a actuar sin estar bajo un régimen autoritario sino al contrario liberal y esto lo llevará a actuar sin estar siempre motivado por un adulto.

De lo anteriormente mencionado se desprende la importancia de que los padres sean conscientes de la necesidad que tiene el infante de tener la confianza para expresarse en un ambiente de libertad que lo posibilite a ser cada vez más autónomo y por lo tanto más apto para adaptarse a las diversas situaciones que se le van presentando en el transcurso de su vida.

Pues es importante señalar que las relaciones adulto-niño caracterizadas por el afecto y la confianza favorecen el desarrollo de la autonomía en los pequeños y por lo tanto un desarrollo tanto afectivo como cognocitivo más amplio.

## **D. Autonomía**

Como se menciona anteriormente el desarrollo de la autonomía se logra a través de un proceso desde las edades más tempranas, donde el niño paulatinamente avanza de una moral heterónoma a una moral de cooperación y evaluación, para esto es necesario fomentar en los individuos la colaboración entre sí y una libre expresión que los ayudara a salir de su egocentrismo, para integrarse a su sociedad no someterse a ella.

La autonomía según Piaget, se adquiere en primer lugar cuando se tiene la posibilidad de actuar de manera libre, haciendo valer la manera de pensar de cada quien pero también respetando como piensan los demás, de cooperar pero de forma voluntaria, que esto surge cuando algo de su entorno realmente le interesa al niño.

La cooperación y la autonomía son dos aspectos que se dan de forma simultánea y si se propicia promueve en el niño la seguridad en sus participaciones que traerá consigo que el pequeño se desenvuelva de una mejor manera y se favorecerá su desarrollo integral, lo cual es una finalidad de la educación preescolar.

La vida social del pequeño en edad preescolar desde su hogar a la escuela va desde un pensamiento y conducta egocéntrica, a la sumisión de la autoridad del adulto y la búsqueda de una personalidad más autónoma cada día, tanto en su aspecto moral como intelectual.

Sin embargo cada grupo social está caracterizado por un cierto número de reglas morales y formas de pensar obligatorios que se van imponiendo a cada nueva generación, si esto permanece inmutable la personalidad del niño sería por lo tanto heterónoma, sin posibilidad de realizar aportaciones a su sociedad para transformarla, al contrario si favorecemos una personalidad autónoma en los pequeños tendrán la facultad de participar activamente en su sociedad y en su transformación.

Para favorecer el desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio-afectiva según Osterrieth se requiere un contexto de relaciones adulto-niño caracterizadas por el respeto mutuo el afecto y la confianza, donde el maestro debe dejar de lado su papel de máxima autoridad en el proceso enseñanza aprendizaje para pasar a ser un miembro del grupo que fomente y propicie con su participación la autonomía en sus alumnos.

Se considera la autonomía como una meta en los tres aspectos social, afectiva e intelectual y como tal no hace referencia a una lista de conocimientos que deberán poseerse, sino a la capacidad del niño de desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea.

El primer proceso de socialización se inicia por la acción de los padres y los adultos en general, quienes deben olvidarse de su papel máxima autoridad en cuanto a conocimientos y disposiciones, para ayudar al niño en el logro de su independencia donde se le dé la oportunidad de elaborar sus propias reglas, decidir sobre la forma de trabajo para el logro de sus metas, tanto dentro de la educación informal como formal para relacionarse con el alumno en un clima de igualdad, confianza, respeto y cooperación entre todos los miembros del grupo, de una manera voluntaria, aceptándolo como un ser individual con sus propios intereses y experiencias.

La cooperación se refiere a la posibilidad de intercambio tanto de ideas habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común y por lo tanto es una cualidad vital para que se dé el desarrollo de la autonomía tanto moral como intelectual.

La cooperación desde el punto de vista moral no es simplemente la obediencia a las reglas impuestas, cualesquiera que ellas sean, sino a una ética de la solidaridad y de la reciprocidad, es decir una autonomía progresiva de la conciencia prevaleciendo sobre la heteronomía de los deberes primitivos.

Desde el punto de vista intelectual la cooperación entre los sujetos conduce a una crítica ya una objetividad progresiva, pues al constituir cada sujeto pensante un sistema propio de referencia y de interpretación de la realidad la verdad resulta de una coordinación entre estos puntos de vista, ya que al pensar en función de otros se sustituye el egocentrismo desde el punto de vista propio y no solamente se asegura la comprensión recíproca, sino a la vez la constitución de la razón misma.

Es por esto que al desarrollar la autonomía, el niño logrará ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta diversos puntos de vista, ya sea en el terreno moral, como intelectual.

El adulto lo que hace generalmente es reforzar la heteronomía cuando no le da la oportunidad al niño para que intercambie puntos de vista con sus compañeros para tomar decisiones, esto contrario a lo que proponen algunos psicólogos infantiles como Osterrieth que menciona "las escuelas deben estimular la autonomía desde un principio si quieren triunfar en ayudar a los individuos allegar a los más altos niveles de desarrollo afectivo y cognoscitivo"<sup>10</sup>

Si se quiere propiciar que los niños desarrollen su autonomía el maestro debe de reducir su poder como adulto, evitando dar premios y castigos, para promover a que construyan por si mismos sus conocimientos, normas dentro del grupo.

La base para favorecer la autonomía en el niño tanto en el plano intelectual como emocional es necesario que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, donde pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que le seguridad a sus acciones ya las relaciones con sus compañeros y con los adultos.

---

<sup>10</sup> OSTERRIETH, La socialización por los iguales. El niño preescolar y su relación con lo social Antología. UPN. México 1988 p148.g

En el enfoque psicogenético, la autonomía se adquiere en un clima de relaciones humanas agradables donde se manifiesten el respeto y la confianza entre los miembros del grupo para que se dé la libertad de expresión y de acción así como la cooperación voluntaria entre los mismos, donde puedan comunicarse, no solo verbalmente sino con actos que pueden ayudar aun mejor entendimiento entre los miembros del grupo.

Esto favorecerá la creación de mejores lazos afectivos, que permitan al niño expresar con más seguridad sus decisiones, ya que la capacidad de tomar decisiones se debe de fomentar desde el principio de la infancia, para propiciar en las edades más tempranas la capacidad de actuar por si mismo con una mentalidad crítica y reflexiva que lo lleven al logro de su autonomía, de forma paulatina.

Por esta razón es importante empezar a favorecer el desarrollo de la autonomía desde las edades más tempranas y es en la educación preescolar donde se tiene la oportunidad de fomentar en el niño la toma de decisiones y la cooperación, para esto debemos tomar en cuenta al infante como un ser individual con sus características y experiencias propias y de este punto debemos de partir como lo señala el enfoque constructivista, para sus nuevos aprendizajes.

A través de la actividad que realiza el niño logra interiorizar los diversos conocimientos teniendo como base para esto sus experiencias previas, pero para esto es necesario que tenga la posibilidad de actuar y expresar libremente sus ideas.

Para que pase de una conducta heterónoma, que es cuando esta regido por la autoridad del adulto, a una autonomía es necesario que existan relaciones de cooperación, igualdad, reciprocidad, que llevan al individuo a la regulación de su propia conducta, que le permiten integrarse de una mejor manera en su realidad social, no como un ser pasivo sino como un ser con capacidad crítica, reflexiva y de análisis que lo lleven a: participar de las constantes transformaciones que en la actualidad se dan en la sociedad.

El niño desde pequeño se encuentra en una relación constante con los adultos en primer lugar para lograr su supervivencia, donde depende totalmente de su ayuda para todos sus logros, experimentando desde este momento la autoridad en primer lugar de sus padres, los cuales pueden cooperar con el niño o solo ordenarle, quitándole en este caso la posibilidad de desarrollarse de una forma más completa, pues no le permiten enfrentarse a su realidad y participar con el infante solo cuando el lo solicite.

Cuando al niño no se le permite expresarse libremente y los adultos se concentran en que realice todas las actividades que se le han asignado, el pequeño asume un rol pasivo, donde aprende a escuchar ya obedecer sin participar y mostrar que como individuo tiene algo que aportar a su grupo, creando situaciones nuevas a las ya establecidas.

En estas condiciones el niño solo tiene dos alternativas: o se somete a las reglas establecidas aceptando su rol pasivo o se revela confrontando con los adultos, buscando incorporar sus demandas y expectativas personales, cuestión que es reprobada por los adultos autoritarios utilizando entonces castigos que afectan las relaciones interpersonales.

### **E. El programa de educación preescolar**

Los programas en educación tienen como finalidad que el docente pueda llevarlos a cabo, pero se debe tomar en cuenta que el docente debe contar con ciertos sustentos teóricos para que pueda ser capaz de entender como es en este caso específico el Programa de Educación Preescolar.

En la actualidad el Programa de Educación Preescolar, concede gran importancia al proceso de desarrollo infantil en cuanto a los aspectos intelectuales, físico, afectivo y social, por esta razón se eligió trabajar por proyectos que tienen como finalidad planear juegos y actividades acordes a las necesidades e intereses del niño ya su desarrollo integral.

El proyecto "constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etcétera, que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto"<sup>11</sup>

Las características de cada proyecto son diversas atendiendo a la edad del niño, el contexto social, los intereses de los niños, pero siempre implica una dinámica, entre todos los miembros del grupo.

### **1. Enfoque teórico**

El método de proyectos se lleva a cabo en la puesta en práctica del programa, para atender el principio de globalización del mismo, pues no se debe olvidar que el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, donde su realidad se presenta de forma global no segmentada.

### **2. Objetivos del programa**

Se pretende que el niño desarrolle, su autonomía e identidad personal, que se relacione con la naturaleza, además se pretende su socialización a través del trabajo grupal y su cooperación con sus semejantes ya sean niños o adultos, formas de expresión creativas a través de su pensamiento su lenguaje y su cuerpo, un acercamiento al arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

---

<sup>11</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. El niño y su relación con la naturaleza. Antología. U. P. N. Corporación Editorial Grafik, S.A. de C.V. México 1996 p. 154.



### **3. Desarrollo del proyecto**

El desarrollo del proyecto comprende varias etapas que son el surgimiento, elección, planeación realización término y evaluación, en cada una de estas etapas el docente deberá dar prioridad a la participación y toma de decisiones que los niños manifiesten. Esta forma de trabajo favorece la cooperación y participación de todos los miembros del grupo, de diferentes formas ya sea en pequeños grupos de forma individual y también de forma grupal.

El surgimiento es, al momento de realizar la asamblea para proponer temas de los cuales desean hablar y conocer los miembros del grupo, luego de que manifiestan sus opiniones, llega el momento de la elección de tema, de acuerdo a los intereses, posibilidades de realización que tenga el proyecto. Luego se planean las actividades generales o abarcativas que se llevarán a cabo, para luego organizar la manera en que se van a realizar, después de agotar todas las actividades posibles de llevar a cabo, se concluye realizando una evaluación en conjunto por parte de docente y alumnos, de lo logrado, las deficiencias que se tuvieron, esto con el fin de mejorar en el desempeño de las futuras actividades.

El trabajo por proyectos permite trabajar de una manera dinámica donde el alumno tiene la oportunidad de opinar, participar en todas y cada una de las actividades, que lo llevarán a interactuar con sus semejantes, permitiendo esto el intercambio de información e ideas, así como la ayuda que pueda dar y recibir para la resolución de conflictos, que lo lleven al desarrollo cognitivo, social y autónomo.

La planeación del proyecto se hace primeramente de forma general y de ésta surge la planeación diaria, la primera se da al momento de prever los juegos y actividades a llevar a cabo, se llega a ella cuando los pequeños y el docente han intercambiado experiencias, ideas, propuestas, analizado y reflexionado sobre las posibilidades y limitaciones, para

seleccionar las actividades abarcativas, es aquí cuando se elabora el friso en el cual se representan las diversas actividades a realizar durante el proyecto, ya sea por medio de recortes, escritos o dibujos, con la posibilidad de ampliar las actividades según se requiera.

La planeación diaria, es la que se realiza al término del día de labores, planteándose preguntas como ¿qué falto realizar de lo que se tenía planeado para hoy?, para dar así seguimiento al proyecto o ya sea ¿qué realizaremos el día de mañana?, ¿qué actividades nos faltan realizar?, en fin, se lleva en base a las actividades abarcativas y permite valorar los resultados obtenidos cada día.

Durante el proyecto, el momento de búsqueda, reflexión y experimentación es donde el niño tiene la oportunidad de actuar directamente con los objetos y lograr grandes avances en su desarrollo. El papel del docente durante la planeación general y diaria así como en la realización de las actividades, será el de promover, orientar, y propiciar de la mejor manera posible las acciones, tratando de hacerlos reflexionar, participar y cooperar voluntariamente en todo lo planeado.

#### **4. La evaluación en el jardín de niños:**

La evaluación es sin duda uno de los aspectos que tienen gran importancia dentro del proceso educativo, esta tiene de acuerdo a los propios fundamentos de enseñanza sus lineamientos, en ocasiones se utiliza únicamente para conocer si el alumno realizó cierto aprendizaje, pero no se toma en cuenta si hubo o no un proceso cualitativo no tanto de cantidad.

En el nivel preescolar la evaluación tiene un carácter cualitativo que tiene la finalidad de lograr un panorama integral de la labor docente, por lo tanto es un proceso permanente, que pretende conocer no solamente resultados parciales o finales sino conocer acerca del desarrollo de las acciones educativas cuáles fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos.

La evaluación en el Jardín de Niños tiene un carácter cualitativo e integral, pues no pretende la medición de rasgos o conductas y concibe el niño como una totalidad, tomando en cuenta todos los rasgos de su personalidad.

El proceso de evaluación en preescolar se da en tres momentos que es la evaluación inicial, evaluación intermedia o permanente y final, esto permite al docente que al inicio del curso logre tener un panorama amplio del grupo sus necesidades intereses y problemática, además de la oportunidad de hacer transformaciones y adecuaciones durante el curso pues la evaluación permanente permite esta flexibilidad para transformaciones que se requieran en la práctica al estar dando datos constantes del proceso.

La principal técnica de evaluación en el jardín se realiza por medio de la observación constante en las diversas actividades que se realizan como los juegos libres, actividades libres, rutina o del proyecto anotando en una libreta u otro registro elaborado por el maestro, aspectos sobresalientes de los niños, tanto de forma individual como grupal.

#### **F. El juego en el niño preescolar como factor coadyuvante del desarrollo de la autonomía**

El ser humano es eminentemente social, desde su nacimiento necesita estar en contacto con sus semejantes, tanto para apropiarse de su cultura, como para lograr sobrevivir, siendo el juego uno de los medios más eficaces para que logre integrarse a su grupo social, comenzando en un principio en su núcleo familiar, manifestándose en un inicio con movimientos motores individuales, que posteriormente lo llevarán a interrelacionarse con sus semejantes, convirtiéndose cada vez en juegos más complicados.

En el Programa de Educación Preescolar se le ha dado gran importancia al juego, pues se considera que este le permite al niño expresar y vivir su realidad interna manifestando por medio del juego; sus necesidades, gustos sus conflictos, emociones, sentimientos y deseos que ayudan a conocerlo mejor por medio de estas manifestaciones que lo convierten en un ser humano único con expectativas y cualidades específicas.

El juego le permite al niño crear, transformar e inventar sin sentir la presión de que debe de realizar alguna de estas actividades de forma obligatoria, ya que podrá realizar sus actividades con gran espontaneidad, favoreciendo a la vez su creatividad y su autonomía.

Al respetar el juego libre y espontáneo del niño y organizar de una forma adecuada la planeación de actividades, donde se integren los intereses y necesidades del niño, permitirán al docente concretar en la práctica educativa dos principios básicos del programa, que es la creatividad y la libre expresión de los niños.

Es necesario mencionar también la importancia del juego para el logro de la autonomía, pues es una actividad vital en el niño que no se debe olvidar, ya que por medio de la actividad lúdica, el pequeño tiene la oportunidad de expresar sus ideas, realizar diferentes acciones, inventar construir y convivir con su medio social y físico, logrando un mejor conocimiento de los dos aspectos y por lo tanto una mayor seguridad al actuar con ellos, pues el juego le permite manifestarse con mayor espontaneidad al no sentirse presionado, como cuando realiza un trabajo ordenado por el adulto.

La actividad lúdica le permite al niño un acercamiento con su entorno tanto físico como social, es decir a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, al darle la posibilidad de manifestarse como individuo pues para el pequeño constituye según Margarita Arroyo el lenguaje que mejor maneja.

El juego resulta en el niño de edad preescolar muy importante pues tiene la característica de ser una actividad propia del pequeño, pues este le brinda la oportunidad de expresar sus ideas, realizar diferentes acciones, inventar, construir y explorar su medio social y físico, que le permite a la vez llegar a diversos conocimientos a través de su propia actividad, resultándole esta placentera y evitándole frustraciones, ya que por medio de la actividad lúdica el niño no se encuentra presionado.

Entre otras características del juego encontramos que es espontáneo y voluntario, no es obligatorio, sino libremente elegido por el que lo practica e implica cierta participación activa por parte del jugador .

Otros autores como Reymond, clasifican los comportamientos lúdicos en cuatro etapas, la primera etapa se caracteriza esencialmente por ser una actividad solitaria, pues el bebé no toma casi en cuenta a sus iguales y se inclina a tratarlos como objetos, luego se da el juego paralelo que aparece aproximadamente en el curso del tercer año, aquí los niños buscan y hallan reconfortante estar juntos, a partir del quinto año aproximadamente se encuentra el juego asociativo, donde el grupo se extiende a más participantes y sus interacciones logran realizar asociaciones y llegar a convenios recíprocos, donde pueden regular su actividad, entre estas dos etapas mencionadas son frecuentes las fluctuaciones de un juego paralelo al asociativo así como al contrario.

La cuarta etapa se caracteriza por la organización de la actividad que se da entre los 6- 7 años aproximadamente.

El niño en edad preescolar se sitúa en las dos etapas intermedias que son las designadas de juego paralelo y juego asociativo, como se menciono el niño empieza a relacionarse con sus semejantes, por lo cual son importantes los espacios que se les brinden para interrelacionarse con sus semejantes por medio del juego que lo posibilite al desarrollo de su autonomía, al sentirse en un clima agradable para expresarse libremente pues el juego es una situación donde el niño no se siente presionado para actuar de forma espontánea.

Según Erickson el niño entre los 4 ó 5 años se encuentra en una etapa que denomina iniciativa contra la culpabilidad, donde a través del juego imaginativo característico de esta edad expresa sus ideas experiencias necesidades y temores, que lo ayudan a proyectarse a su grupo como un ser único e independiente si el adulto le permite fomentar esta actividad, pues el juego como lo concibe el autor ya citado es, no solamente el trabajo de niños sino el promotor más grande de salud y vehículo para aprender, que esta disponible para los infantes.

Entre las aportaciones de Vigostsky señala que el autocontrol del que es capaz un niño se produce en el juego, el cual es un factor básico en el desarrollo, llegando a conceptualizarlo como una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que le permiten comprender de una forma mas completa su mundo y así mismo.

Al ser el juego un medio que permite desarrollar o movilizar las capacidades humanas sin consecuencia, lo que lo posibilita para brindarle al niño un espacio para el desarrollo de su autonomía.

El autor mencionado anteriormente menciona tres tipos de juego, el de pura fantasía, el mimético y el regulado.

Juego de pura fantasía, este tipo de juegos sirven para la interiorización social, que es por ejemplo cuando la niña juega a la mamá con su muñeca.

Juegos miméticos, el niño además de tomar un determinado papel interacciona con otros donde se empiezan a ver ciertas reglas para la asunción de papeles.

El juego regulado tiene como características que son colectivos y por lo general competitivos

El juego le permite al niño integrar actividades sensorio-motoras, verbales y lo relaciona con el conocimiento del mundo los objetos y los seres vivos, pero sin duda la característica más importante es que permite al niño actuar sin consecuencias graves, pues puede realizar actividades o representaciones sin menoscabo de su personalidad, es por esto que el juego es un elemento básico en el desarrollo cognocitivo del niño, tanto en la construcción del espacio, del tiempo y de su imagen propia.

## **CAPÍTULO III**

### **LA INNOVACIÓN**

La educación es el producto de una cultura que se encuentra en constante cambio, de acuerdo a las necesidades de la sociedad, es por esto que el maestro debe estar preparado para poder ser participe de dichas transformaciones e innovar en su práctica, para lo cual es necesario que tenga la preparación académica adecuada para poder lograr dichas innovaciones por medio, de su investigación y participación activa.

#### **A. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico**

Dentro de los enfoques predominantes en materia de la teoría de investigación educativa y su relación con la práctica, encontramos enfoques que son; el positivista, el interpretativo y el crítico-dialéctico.

El enfoque crítico-dialéctico, es el más completo ya que tiene las características de los otros dos modelos subsanando así las deficiencias encontrados en ellos.

La ciencia educativa crítica como investigación en la educación los objetivos de los enfoques positivista e interpretativo de explicar y entender respectivamente son solo momentos de su proceso de transformación.

Mientras que para los enfoques positivista e interpretativo contemplan la reforma como un asunto técnico o de carácter práctico, la ciencia educativa crítica se vuelve más completa y da a la investigación en educación la posibilidad de transformación.

Mientras que para los enfoques positivista e interpretativo, contemplan la reforma como un asunto técnico o de carácter práctico, la ciencia educativa crítica se vuelve más completa y da a la investigación en educación la posibilidad de transformación reforma y evolución, tanto de sus instituciones como de las personas que intervienen en el proceso educativo.

Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y tiene la finalidad de brindar soluciones, por lo tanto es una ciencia participativa donde actúan todos los sujetos de intervienen en la educación utilizando como método el diálogo para conocerse entre ellos mismos y ser agentes activos de la transformación de su historia.

Al pretender la investigación-acción, conjuntar la teoría y la práctica con el objetivo de mejorar esta última, de manera reflexiva y analítica, permite tener una visión más general de todo el proceso educativo, con la finalidad de que se realice un cambio valioso, en él mismo.

La investigación acción del paradigma crítico-dialéctico, llevará a la transformación de la práctica docente, pues por medio de este enfoque no sólo se permite explicar entender, todos los aspectos que la investigación-acción unifica, para dar una visión más general de la situación, sino permite que de una manera crítica y reflexiva se busque la solución a las problemáticas cotidianas que se presentan en el acto educativo, es decir se llegará a la transformación de la realidad, pero con la participación activa de todos los sujetos que se encuentran inmersos en ella.

## **B. Praxis**

En la actualidad nos encontramos en una época de constantes cambios y transformaciones en nuestra sociedad, los cuales, son realizados a través de la acción del hombre, lo cual entendemos como la praxis.



Las transformaciones que se dan son desde niveles distintos de praxis, en primer lugar la praxis imitativa o reiterativa y como su nombre lo dice no produce una nueva realidad, por lo tanto su transformación no crea algo nuevo, más bien su acción extiende y da a conocer lo ya creado, como un modelo ideal, por lo tanto permanece inmutable y no produce una nueva realidad.

Encontramos también la praxis burocratizada la cual, se da de manera repetitiva y su proceso es formal y abstracto, aplicándose de una forma mecánica, sin tomar en cuenta situaciones o particularidades al momento de su aplicación, por lo tanto su accionar es antidemocrático y opuesto a la praxis creadora.

Contraria a la praxis imitativa y burocratizada encontramos la praxis creadora, la cual se caracteriza por ser dinámica, abierta donde es posible que durante el proceso se pierda el fin originario, pues permite irse adaptando a las necesidades creando diversas situaciones, utilizando la alternancia de lo creador y lo imitativo, de la innovación y la reiteración, su proyecto es dinámico, abierto, con una actividad permanente, distinguiéndose por su unidad indisoluble en el proceso práctico de lo subjetivo y objetivo, de la imprevisibilidad del proceso y del resultado y la unidad e irrepitibilidad del producto.

Es por esto que al reflexionar sobre la praxis en nuestra labor docente, y después de realizar una comparación entre las praxis mencionadas 'o más adecuado para que se dé el proceso de transformación e innovación que se pretende en este caso para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de 2° año de Educación Preescolar, es la praxis creadora pues ésta permitirá la flexibilidad para llevar a cabo el proceso, de una forma dinámica, abierta, de una adaptación constante a las necesidades y situaciones que se presenten además de no limitarnos a un resultado previsto, permitiendo además llevar una alternancia entre 'o ya creado y las innovaciones que se dan durante el proceso, llevando esto a la creación de un producto, acorde con la realidad que se está presentando y por lo tanto único, que es la finalidad de nuestro trabajo.

## **C. Modelos de formación pedagógica**

Se entiende por formación según Giles Ferry: "adquirir o perfeccionar[...] un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento, es decir, lograr una capacitación mientras que aprender se concibe como capacidad de hacer, de reaccionar de razonar, de sentir, de gozar de crear."<sup>12</sup>

El quehacer docente que desempeña cada maestro se ve estrechamente relacionado con su formación y por supuesto la adopción de las nociones teóricas que éste realiza durante su instrucción, pero a la vez los conocimientos que el propio enseñante construye durante su práctica.

Existen algunos enfoques de formación como son el funcionalista, el científico, el tecnológico y el situacional, así como también algunos modelos de formación afines a dichos enfoques, como es el modelo de formación centrado en el análisis, el modelo centrado en el proceso y el modelo centrado en las adquisiciones, que explicaremos a continuación.

### **1. Modelo de formación centrado en las adquisiciones**

En este modelo surgen los tipos de formación basados en el conductismo y la pedagogía por objetivos, su proceso tiene como finalidad la existencia de resultados observables que garanticen un nivel de competencia, concibe la enseñanza como un oficio que se debe aprender, donde existen una serie de técnicas que deben ser dominadas y una serie de objetivos que el estudiante profesor debe lograr.

---

<sup>12</sup> 12 FERRY. Giles. "Aprender probarse, comprender" Proyectos de Innovación. Antología, UPN. México 1995, p.46.

El enfoque funcionalista que se apoya en el modelo de la adquisición, construye una pedagogía a partir de un análisis deductivo de funciones de la escuela en la sociedad, surge por lo tanto de dos debates, uno político y el otro técnico, su hipótesis finalmente se basa en el problema técnico, su plan de formación se convierte en la superación de obstáculos, dando poca oportunidad al desarrollo personal, el abordaje por objetivos lleva a una pedagogía de las adquisiciones, llevando al acto pedagógico a unidades de rendimiento observables.

En el modelo de formación centrado en las adquisiciones es utilizada la pedagogía tradicional, donde al maestro se le da el papel de poseedor del conocimiento y el método que le garantiza su concentración de poder y autoritarismo, abusando de un verbalismo que niega la oportunidad al sujeto en proceso de conocimiento, de llegar a tener diversas experiencias, de esta manera el docente es el mediador entre el objeto de conocimiento y el alumno, además reduce el hecho educativo al intelectualismo sin tomar en cuenta el aspecto afectivo del sujeto, descuidando un aspecto vital para su desarrollo armónico.

## **2. Modelo de formación centrado en el proceso**

Los conceptos que se manejan en este modelo son más amplios que en el anterior, aquí se toman en cuenta las experiencias además del aprendizaje sistemático, la acción pedagógica va más allá de la instrucción, supone madurez, capacidad para enfrentar situaciones complejas e imprevistas, las pedagogías centradas en el proceso son diversas, sigue al pie de la letra los contenidos, va más allá de la simple adquisición, el enseñante ya no es distribuidor de conocimientos, se encuentra entre la teoría y la práctica pero se queda con la teoría, algunos enfoques utilizados en este modelo son el científico y el tecnológico.

El enfoque científico, se basa en las prácticas de formación, apoyándose en el modelo del proceso, la formación científica es enriquecer el contenido gracias a las aportaciones de las ciencias humanas, se pretende legitimar según sus criterios y procedimientos.

En el enfoque tecnológico encontramos una serie de ambigüedades, pues asocian un máximo de libertad con los contratiempos, aportando con esto significativas contribuciones, ya que toda práctica pedagógica utiliza medios y técnicas de información y de comunicación, propios de cada sociedad y momento histórico. Es una pedagogía del proceso que pretende la autonomización de los participantes en relación con el dispositivo y con los formadores.

La corriente pedagógica utilizada en este modelo es la tecnología educativa, que si bien pretende superar los errores de la pedagogía tradicional en realidad no lo logra, se destaca por un carácter instrumental de la didáctica donde el maestro es el encargado de propiciar estímulos, respuestas y reforzamientos, considerando que por medio de la sistematización de su proceso de enseñanza mejorará el nivel académico de los sujetos que están en el proceso de aprendizaje, por medio de una serie de técnicas de cómo estudiar para lograr la adquisición de nuevos conocimientos.

### **3. Modelo centrado en el análisis**

En este modelo formarse, significa adquirir y aprender continuamente, se funda en lo imprevisible, tiene como objetivo saber analizar, en el sentido de estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben de realizar y en qué momento, la pedagogía centrada en el análisis basa su formación en una articulación entre la teoría y la práctica, el formador interviene en un tercer grado, su acción se lleva a cabo en las percepciones y representaciones del enseñante en formación, aquí el futuro docente estará preparado para el auto análisis y por lo tanto para elaborar los instrumentos de su práctica y los medios de su formación.

Contrario a los enfoques anteriormente mencionados en los otros modelos el enfoque situacional, que se relaciona con el modelo centrado en el análisis, reconoce a los enseñantes como sujetos de la formación, no como objeto de la acción de la formación; desarrollando de esta manera una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las diversas situaciones en las cuales está implicado, tomando en cuenta también la situación de su propia formación. Se basa no sólo en aspectos de la práctica educativa sino también en las diversas experiencias, psicológicas, sociológicas, entre otras, tratando de abordar de esta manera la formación profesional y cómo es asumida personalmente, es pues una pedagogía de las adquisiciones centrada en la experiencia, que es más propicio para el modelo pedagógico centrado en el análisis, dando lugar a resistencias dentro de la institución escolar.

Acorde con el modelo centrado en el análisis se encuentra una pedagogía que busca la reflexión entre los sujetos involucrados en el proceso educativo es la Pedagogía Crítica la que permite analizar conceptos como el autoritarismo lo ideológico y el poder que han predominado por años dentro de la educación, además permite conjuntar la investigación-acción en la búsqueda de soluciones de las diversas problemáticas educativas.

La pedagogía crítica renueva el papel de profesores y alumnos donde les concede el derecho a la palabra ya la reflexión sobre su acción, además recupera el valor de lo afectivo como una dimensión necesaria para el desarrollo tanto del docente como el del alumno.

Después de las concepciones manejadas en cuanto a los modelos de formación y enfoques pedagógicos llego a concluir que según las necesidades que encuentro en mi práctica docente el modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional, aunados a la Didáctica Crítica, son los que van acordes con la problemática encontrada en el grupo sobre "El desarrollo de la autonomía" pues el enfoque situacional nos permite tener un panorama más amplio de la realidad donde no sólo se toman en cuenta los aspectos teóricos generales,

sino las experiencias individuales, que nos permiten llegar a ser más objetivos a la vez el modelo centrado en el análisis, da la oportunidad de realizar la articulación entre la teoría y la práctica, lo cual nos permite realizar una apreciación más objetiva de la realidad que se presenta y brindar a la vez una solución apropiada no como una verdad acabada, sino en un proceso de transformación continua.

#### **D. Proyecto pedagógico**

Los constantes cambios a los cuales estamos sujetos en la actualidad en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, nos llevan a ser partícipes de la transformación de nuestra realidad asimismo en el quehacer docente es necesario que los maestros seamos sujetos activos en los cambios del quehacer educativo, pero de una forma constante, crítica y reflexiva para que en realidad se dé la innovación en el trabajo en las aulas o en la institución escolar.

Es por eso que en los diversos cursos recibidos en la Universidad Pedagógica Nacional, se dan los apoyos teóricos para llegar a innovar en el quehacer pedagógico, culminando la Licenciatura con un Proyecto Pedagógico ya sea de Acción Docente, de Gestión Escolar, o de Intervención Pedagógica, lo importante es seleccionar el tipo de proyecto acorde con la problemática que se nos presenta en nuestro trabajo cotidiano.

##### **1. Proyecto pedagógico de acción docente**

Es una herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, con la finalidad de proponer una alternativa a su problemática que se desarrollara por medio de estrategias, con la finalidad de favorecer con ello el desarrollo de los profesores participantes, pues este proyecto involucra al maestro al alumno, escuela y comunidad, lo cual permitirá analizar más ampliamente el quehacer educativo.

El proyecto pedagógico permite investigar frente al grupo a todos los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, dando la oportunidad de plantearse el problema desde un enfoque muy amplio con la finalidad de buscar la solución y por lo tanto la innovación en la práctica educativa.

## **2. Proyecto de gestión escolar**

El desarrollo de un proyecto de gestión escolar, nos lleva a la innovación en problemas que se presentan al nivel de institución escolar, con la finalidad de realizar planteamientos como la apertura de la escuela en cuanto a la participación de la sociedad, la descentralización del sistema educativo, la autonomía en los planteles escolares y la posibilidad de una evaluación más objetiva de los quehaceres y rendimiento de la escuela.

## **3. Proyecto de intervención pedagógica**

El abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares, el proyecto tiene la finalidad de esclarecer las tareas profesionales de los maestros en servicio por medio de la incorporación de elementos teóricos e instrumentales que sean lo más adecuadas para su labor.

El objetivo del proyecto es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, además la actuación de los sujetos, a través del proceso de su evolución y cambio que se pueda derivar de la misma intervención.

Para desarrollar el proyecto de intervención pedagógica se debe constar de cinco fases o momentos; en primer lugar el punto de partida será la problematización para luego elaborar una alternativa la cual se aplicará para posteriormente evaluarla y en base al resultado crear una propuesta de intervención pedagógica, concretizándola en un documento recepcional.

### **3. Proyecto de intervención pedagógica**

El proyecto de intervención pedagógica va encaminado a los contenidos escolares, para abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares, el proyecto tiene la finalidad de esclarecer las tareas profesionales de los maestros en servicio por medio de la incorporación de elementos teóricos e instrumentales que sean lo más adecuadas para su labor.

El objetivo del proyecto es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, además la actuación de los sujetos, a través del proceso de su evolución y cambio que se pueda derivar de la misma intervención.

Para desarrollar el proyecto de intervención pedagógica se debe constar de cinco fases o momentos; en primer lugar el punto de partida será la problematización para luego elaborar una alternativa la cual se aplicará para posteriormente evaluarla y en base al resultado crear una propuesta de intervención pedagógica, concretizándola en un documento recepcional.

El tipo de proyecto elegido para la realización del trabajo sobre el desarrollo de la autonomía en el niño de segundo grado de educación preescolar fue el de intervención docente, ya que éste permite enfocarnos a la problemática que se presentó dentro del grupo ya la vez articular una alternativa para su solución de una forma teórica-práctica, donde se involucren tanto los maestros, como los padres de familia para propiciar situaciones favorables al desarrollo de la autonomía, además que nos permitirá acercarnos a la realidad de una forma más objetiva ya la vez evaluar su aplicación dando esto a la posibilidad de crear una propuesta pedagógica innovadora al problema encontrado en el grupo.



## E. Alternativa innovadora

La alternativa tiene como finalidad superar el problema que se ha planteado, articulando un método y procedimiento que resuelva la problemática que se ha presentado, de una forma que transforme la realidad, que se presenta en la práctica docente.

El ser humano entre otras de sus características encontramos que es eminentemente social, activo, vulnerable a su media tanta social como físico por lo tanto tiene que vivir en contacto con sus semejantes para que logre su desarrollo, pero este lo logrará de una mejor manera si logra ser autónomo, esto quiere decir que sea capaz de actuar, cooperar, participar con sus semejantes de una forma analítica, crítica y reflexiva, a fin de que tenga la oportunidad de participar en las transformaciones en su beneficio y el de su comunidad.

Por lo tanto para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 2do. Grado de Educación Preescolar, a fin de que sean capaces de expresarse libremente con una actitud crítica y reflexiva de las diversas situaciones que se presentan y por lo tanto sean capaces de lograr aprendizajes por si mismos, es necesario crear las condiciones favorables, para que los niños vayan desarrollando su autonomía y esto se puede lograr , favoreciendo en primer lugar un clima de confianza en el grupo para que se expresen libremente y estén seguros que serán escuchados y no rechazados por su manera de pensar.

Esto dará lugar a que los niños realicen actividades que ellos mismos propongan de acuerdo a los intereses del grupo, que surjan durante las asambleas grupales, donde ellos mismos se cuestionen sobre sus deseos, objetivos para en base a esto todos los miembros del grupo colaboren y participen de una forma dinámica.

Además propiciando la reflexión sobre las acciones que realizan resaltando sus logros y analizando sobre sus carencias.

Por lo anteriormente mencionado se llego a plantear como alternativa innovadora "El juego como coadyuvante del desarrollo de la autonomía en el niño de segundo grado de educación preescolar".

## **1. Objetivos**

- Que los niños logren actuar y expresarse con seguridad, en un ambiente de confianza y respeto.
- Que los niños sean capaces de organizar sus propias actividades dentro del grupo, para que ejerzan su autonomía.
- Que los padres conozcan los intereses de sus hijos y participen cooperando con ellos en el logro de sus objetivos.
- Que el maestro conozca los intereses de los niños y realice la planeación acorde con los fines que se persiguen.

## **2. Plan de trabajo**

Dentro de la actividad docente es importante tener claras las actividades que se van a desarrollar a fin de lograr los objetivos que se proponen con las mismas por esta razón la manera de llevar a cabo la labor docente debe tener estrategias claras y precisas para un mejor resultado, es por esto necesario desarrollar un plan de trabajo con el fin de dar solución a la problemática encontrada en el grupo, dicho plan se desarrollará de acuerdo a las necesidades específicas encontradas y con sustento en un fundamento teórico acorde con la problemática docente, donde se especifiquen los objetivos que se pretenden lograr, las estrategias que se diseñaron para la solución del problema, así como los recursos que se van ha emplear en las diversas actividades que se van a llevar a cabo y la forma en que se evaluará el trabajo realizado.

"Las estrategias Didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos escolares."<sup>13</sup>

La evaluación es otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta en el plan de trabajo ya que nos permitirá conocer los resultados de las estrategias diseñadas así como, los aprendizajes, programas, currículo, en fin todo lo relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual se pueden utilizar diferentes herramientas como escalas estimativas entre otras, que se adecuan según los aspectos que se deseen evaluar o rescatar dentro del grupo, en el presente trabajo se utilizara como registro principalmente la escala estimativa, para valorar participación, cooperación, creatividad, actitudes de solidaridad, iniciativa, expresión, trabajo en equipo.

---

<sup>13</sup> FERRY, Giles "Aprender probarse, comprender" Proyectos de Innovación, Antología, UPN. México, 1995, p.46.

## PLAN DE TRABAJO

NOMBRE	OBJETO	MATERIAL	TIEMPO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
Organicemos las reglas del salón	Que los niños establezcan las reglas dentro del grupo para que sean capaces de expresar sus necesidades y la de los demás llegando a acuerdos en conjunto.	Los diversos materiales que se encuentran en las áreas, gris, cartulina.	2 días con un tiempo de 45 minutos.	Se formara un círculo dentro del salón donde todos puedan estar sentados opinando, la maestra anotara lo que vayan diciendo en el pizarrón y cuando se llegue al acuerdo en la cartulina para el día siguiente acomodar el material y jugar con él.	Participación en cuanto a la creación de reglas y el respeto a los acuerdos, la evaluación se hará con una escala estimativa.
Inventemos un cuento	Que los niños establezcan las reglas dentro del grupo para que sean capaces de expresar sus necesidades y la de los demás llegando a acuerdos en conjunto	Pizarrón, gises.	1 día de 1 hora	En el salón del jardín formar una mesa redonda y dar su opinión, sobre el tema del cuento luego aportar ideas para elaborar el mismo.	Se evaluará la participación, la expresión oral y el respeto que demuestre a sus compañeros, con una escala estimativa.
Juguemos al locutor	Que los niños puedan expresarse con seguridad y respeten la opinión de los demás	Micrófono y área de dramatización	3 días durante una hora	Comentarán sobre el trabajo del locutor, luego la maestra será locutor, para después invitar a cada niño a que participe.	Se evaluará la participación, la expresión oral y el respeto, que demuestre a sus compañeros con una escala estimativa.
Encontremos el tesoro	Que los niños puedan expresarse e interactuar en su entorno, con seguridad y así afirmen su autonomía.	Un juguete elegido por los niños	2 días, 1 y 2 horas respectivamente	Se hará una sesión donde se elija por votación un juguete, la maestra esconderá el juguete en el jardín y dará consigna a los equipos para que puedan localizarlo y traerlo para jugar.	Se evaluará participación, cooperación y actitud del niño al trabajar en equipo, así como el logró del objetivo.

Prepararemos una ensalada con la ayuda de nuestros padres	Que los padres de familia participen y cooperen con sus hijos en las actividades que se desarrollan en el jardín	Frutas, leche, cuchillo, recipiente, vasos, cucharas, servilletas	3 días de una a dos horas aproximadamente	Se pedirá a los padres una receta de ensalada de frutas, en el salón se elegirá cual se va a preparar para luego pedir los ingredientes a los padres de familia para prepararla en el salón y se comparta entre los niños y padres de familia.	Esta actividad se rescatará la participación, cooperación, el respeto a las decisiones grupales que muestran los niños y los padres de familia para el logro del objetivo.
A mi me gusta que mis papas...	Que los padres de familia participen y cooperen con sus hijos en las actividades que se desarrollan en el jardín	Cartulina, revistas, resistol, acuarela, colores y marcadores	2 días de una hora.	Los niños dibujarán lo que les gusta que sus papas hagan por ellos, para luego entregarles el dibujo a sus padres y decirles su mensaje.	En esta actividad se valorará el interés y la expresión oral y gráfica de los niños, en cuanto a los padres solo las dos primeras cuestiones.
Juguemos a los cocineros y preparemos nuestro refrigerio.	Que el maestro participe con los alumnos en las diversas actividades que decidieron para que se fomente un clima de confianza, donde se manifieste de una forma más libre y así propiciar su autonomía.	Cuchillos, recipientes, pan, carnes frías, frutas y yogurt	2 días de una a dos horas aproximadamente	Los niños se pondrán de acuerdo el primer día para traer de su casa los diversos alimentos que necesiten para elaborar su refrigerio, al día siguiente solicitando la cooperación de las maestras cuando ellos así lo requieran.	Se evaluará la participación, el interés y la cooperación de los miembros del grupo con base en una escala estimativa.
Conozcamos la importancia de la autonomía para el desarrollo del niño en educación preescolar.	Que el maestro reconozca la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar.	Programa de preescolar e información que se tiene del tema.	2 días de una hora y media.	Las maestras mencionarán lo que conocen sobre el tema y la opinión a favor o en contra que tienen para favorecer la autonomía, para posteriormente darles a conocer sobre lo que se conoce de la misma. El segundo día todas traerán una aportación ya sea	Se evaluará con una escala estimativa la expresión, la cooperación y el desempeño de la actividad.

				teórica o de su práctica para socializarla llegando finalmente a la conclusión del tema	
--	--	--	--	---	--

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organicemos las reglas del salón	*															
Inventemos un cuento		*														
Juguemos al locutor									*							
Prepararemos una ensalada			*													
Conozcamos la importancia de la autonomía para el desarrollo de la educación preescolar.											*					
A mi me gusta que mis papás....					*											
Juguemos a los cocineros y preparemos nuestro refrigerio								*								
Busquemos el tesoro.													*			

## **Estrategia No.1**

### **"Organicemos las reglas del salón"**

Objetivo: Que los niños logren expresar sus ideas a fin de crear sus propias reglas dentro del salón.

Materiales: Pizarrón, gis, borrador, marcadores, cartulina, tape, materiales de las diversas áreas.

Duración: En el transcurso de tres días durante un tiempo de 30 a 45 minutos aproximadamente.

Desarrollo: En el salón durante el espacio que se tiene para comentar en la mañana, los niños y la maestra se sientan en sillas o en el piso según su elección, formando un círculo de tal manera que todos se puedan ver, luego la educadora hace alusión todos vivimos dentro de un grupo de personas donde tenemos que respetar, tanto las cosas como el espacio de los demás, preguntándoles si ellos consideran necesario que el grupo se ponga de acuerdo la forma en que vamos a tratar tanto los materiales como los objetos personales de los demás, así como a todos los miembros del grupo.

Luego pedir la participación con ideas para que surjan comentarios para crear las reglas de acuerdo a su edad y las necesidades que tienen como grupo y sus características específicas, entre otros se espera ideas como el reconocer que no debemos agarrar los objetos de los demás, la manera que se deben cuidar los materiales, como debemos tratar a nuestros compañeros, entre otras ideas.

Luego se les cuestionara la forma en que podemos registrar o qué se puede hacer para no olvidar las conclusiones a que se llegaron.

Si no llegan a concluir que las reglas se deben de escribir la maestra sugerirá que se puede hacer ya sea en cartulinas hojas.

Organización del grupo: Las actividades se llevaran dentro del salón primero de forma grupal luego el grupo evaluará si se respetaron las reglas que decidieron al termino de las actividades.

Evaluación: Consistirá en observar las actitudes de los alumnos en cuanto a su participación, el respeto o validez que le dieron a los acuerdos tomados, la transformación que hubo en las actitudes de los miembros del grupo como integrantes de una comunidad.

## **Estrategia No.2**

### **“Inventemos un cuento”**

Objetivo: Que los niños establezcan las reglas dentro del grupo para que sean capaces de expresar sus necesidades y la de los demás llegando a acuerdos en conjunto.

Materiales: Pizarrón y gis.

Tiempo: Dos día de una hora aproximadamente.

Desarrollo: Después del saludo grupal se sentaran todos formando un círculo ya sea en su silla o en el piso, cada quien irá mencionando un tema que prefiera para el cuento y se anotara en el pizarrón por la maestra, que debe ir haciendo un registro con rayitas si van repitiendo el mismo tema, para al finalizar se contara cual tuvo más aceptación para elegir el tema del cuento.

El segundo día en el salón al inicio de la mañana durante la asamblea donde todos se encuentran sentados formando un círculo, uno de los niños comentara cual tema fue elegido, luego se invitara a los alumnos para que propongan nombres para algún personaje y sus compañeros sigan aportando ideas para darle continuidad al cuento.



Organización del grupo: Los dos días en un principio las actividades se llevarán a cabo dentro del salón donde se llevará a cabo la actividad de forma grupal, para la toma de decisiones, el segundo día después de haber recordado los acuerdos, el grupo permanecerá en el salón o irán a el patio de la escuela según lo decidan.

Evaluación: Se rescatará, la participación, aportación de ideas, la expresión, la actitud frente al grupo y el respeto a las opiniones de los compañeros.

### **Estrategia No.3**

#### **“Juguemos al locutor”**

Objetivo: Que los niños jueguen donde tengan la oportunidad de expresarse y así fomentar su seguridad para dar a conocer sus ideas.

Materiales: Micrófono, cartulina, marcadores, grabadora, cassette y material del área de dramatizaciones, sombreros corbatas, lentes, sacos o alguna ropa en especial que deseen traer de su casa para representar al locutor.

Tiempo: Durante tres días en una hora después del recreo.

Desarrollo: Previamente investigaran con sus padres o con otro miembro de su familia el trabajo que realiza el locutor, luego harán las aportaciones de lo que investigaron a todo el grupo, durante una asamblea donde estarán formando un círculo, algunos participaran como locutores otros como los receptores, luego se irán anotando en orden los que quieran participar como locutores, pues los que no gusten ayudarán a sus compañeros en lo que puedan (acomodar micrófonos, ser los que escuchan al locutor), en el espacio de una hora diaria los que decidieron ser locutores le comentaran algo a sus compañeros, puede ser una noticia, poner una canción, según lo que ellos hayan decidido.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación, expresión y la actitud hacia sus compañeros.

#### **Estrategia No.4**

#### **“Preparemos una ensalada”**

Objetivo: Que los padres de familia participen y cooperen con sus hijos en las actividades que se desarrollan en el Jardín.

Materiales: Papel lustre, cartulina, resistol, tijeras, tape, ropa, grabadora, cassetts.

Tiempo: Tres días de hora y media.

Desarrollo: Los niños solicitaran ayuda a los padres para investigar una receta, luego votaran para decidir cual receta van a elaborar, para traer lo que sus padres les puedan cooperar, y luego los invitan ha participar, trayendo alguna fruta, recipiente, ya en el salón se acomodaran por equipos durante la asamblea grupal para decidir posteriormente lo que hará cada miembro del equipo para preparar la ensalada y servirla.

Evaluación: Se observará la participación, cooperación y el respeto a las decisiones grupales.

## **Estrategia No.5**

### **“Conozcamos la importancia de la autonomía para el desarrollo del niño en edad preescolar”**

Objetivo: Conozcamos la importancia de la autonomía para el desarrollo del niño en educación preescolar.

Materiales: Programa de preescolar e información que se tiene del tema.

Duración: 2 días de una hora y media.

Desarrollo: Las maestras mencionarán lo que conocen sobre el tema y la opinión a favor o en contra que tienen para favorecer la autonomía, para posteriormente darles a conocer sobre lo que se conoce de la misma. El segundo día todas traerán una aportación ya sea teórica o de su práctica para socializarla llegando finalmente a la conclusión del tema, aspecto.

Organización: Las actividades se llevaran en el salón de cantos :os dos días, integrándose una mesa redonda para que todos puedan aportar ideas.

Evaluación: Se evaluará, el interés de los docentes así como la aportación de ideas y el reconocimiento de la autonomía como factor importante en el desarrollo del niño.

## **Estrategia No.6**

### **“A mí me gusta que mis papas...”**

Objetivo: Entablar un diálogo entre padres de familia y sus hijos para que expresen sus gustos y preferencias, para fomentar una comunicación de confianza y respeto entre ambos.

Materiales: Cartulina, revistas, resistol, tijeras, acuarelas, marcadores y hojas.

Tiempo: Dos días de una hora.

Desarrollo: En el salón cada niño ocupara el lugar que quiera en una mesa para trabajar, decidirá primero con que material va a trabajar y buscarán la forma de expresar a sus padres lo que más les agrada de ellos, al día siguiente se lo comentara cada quien sus padres de forma individual ya sea en el salón a en el salón de cantos, luego se reunirá a todos para que los niños que lo decidan lo expresen frente a todos.

Evaluación: Se valorará, la participación, el interés, la expresión la creatividad y espontaneidad.

### **Estrategia No.7**

#### **"Juguemos a los cocineros y preparemos nuestro refrigerio"**

Objetivo: Fomentar la cooperación entre los alumnos y maestro, para propiciar un clima de confianza donde se puedan manifestar de una forma más segura y libre.

Materiales: Cartulina, marcadores y los alimentos que decidan traer.

Tiempo: Dos días de una hora y cuarto aproximadamente.

Desarrollo: Se invitará a los niños ha que preparen su refrigerio con lo que ellos quieran y puedan traer de sus casas, se apuntaran en una cartulina con lo que se comprometieron a traer .y se pegara ésta en la puerta del salón para que los papas cooperen con sus hijos. El segundo día ellos acomodaran el salón y los utensilios que van a utilizan prepara cada quien o por equipos lo que decidieron preparar y lo pondrán en la mesa para que cada quien tome lo que desee.

Evaluación: Se observará la actitud hacia el grupo, la cooperación, participación y el interés.

### **Estrategia No.8**

#### **“Encontremos el tesoro”**

Objetivo: Que los niños resuelvan pequeños problemas en cooperación con sus compañeros para llegar al objetivo deseado.

Materiales: Pelotas, hojas, calcomanías, sobres y marcadores

Tiempo: Dos días de una hora y hora y media respectivamente.

Desarrollo: Se hará una sesión grupal en el salón, los niños estarán sentados de tal forma que se puedan ver y escuchar todos, donde propongan y decidan cual de las pelotas que existen en las escuela les gustaría que fuera el tesoro que van a encontrar luego, aportando sus ideas, para luego formar por afinidad, 5 equipos de 6 integrantes máximo, luego irán a trabajar en equipo, para determinar el nombre del mismo y escojan una figura que los identifique. La maestra debe tener preparado para el día siguiente ya los sobres con instrucciones por escrito para que ellos soliciten ayuda a la conserje, maestras, directora para descifrar el mensaje, el equipo que encuentre primero el juguete invitara a los demás a jugar.

Evaluación: Se evaluará la participación, cooperación, creatividad para la búsqueda de respuestas, toma de decisiones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS

#### A. Sistematización y análisis

La educación es la creación de cada cultura en un tiempo determinado, donde el maestro tiene una gran labor en el hecho educativo que requiere tener la capacidad de realizar la sistematización de su quehacer educativo para innovar y transformar su práctica a fin de mejorar la calidad educativa.

Mercedes Gagnetten considera el método de sistematización de la práctica como un medio para que el educador tenga una perspectiva liberadora en su práctica, concibiéndolo como "el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico"<sup>14</sup>

Por medio del método dialéctico el maestro puede transformar su contexto pero a la vez éste lo lleva a su propia transformación. El proceso de sistematización se realiza de forma permanente donde se puede destacar siete fases:

Fase I. Aquí se da la reconstrucción de la práctica de manera concreta y objetiva que permita analizar posteriormente la realidad de los sujetos que participan en un determinado contexto.

Fase II. Análisis, nos permite "comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes"<sup>15</sup>, lo cual se debe dar de una forma globalizada que permita conocer de forma conjunta los diversos aspectos de la realidad.

---

<sup>14</sup> GAGNETEN. Mercedes. "Análisis". La Innovación. Antología. UPN. México 2000. p. 38

<sup>15</sup> Idem

Fase III. Interpretación, es llegar a entender una realidad conociendo de manera conjunta la relación interna de sus partes.

Fase IV. Concepiualización, es la abstracción a la cual se llega después de confrontar diversas interpretaciones, llegando ala construcción teórica.

Fase V. Generalización, procedimiento mediante el cual se llegan a conocer los mecanismos externos e internos; de un hecho, proceso o fenómeno social y permite llegar a una ley provisoria.

Fase VI. Conclusiones, es cuando se llega a una relación texto contexto que posibilite el surgimiento de acciones deseables.

Fase VII. Propuestas son el resultado de todas las fases anteriores que brindan soluciones alternativas a una determinada realidad, generadas durante todo el proceso de sistematización.

### **1.- Análisis y resultados de las estrategias**

Cuando se investiga para solucionar un problema detectado en la docencia, como es el caso del presente trabajo se requiere realizar actividades diferentes, que busquen motivar a los alumnos y así solucionar o aminorar el problema detectado, como en este caso fue relacionado con la autonomía.

Luego esas actividades al aplicarse deben analizarse una a una para ver su funcionamiento o en su defecto reestructurarlas al no cumplir el objetivo.

Es por ello que a continuación después de analizar cada una de las ocho estrategias aplicadas a mis alumnos, buscando siempre alcanzar los objetivos que emanaron de la alternativa de innovación, detallo lo sucedido.

En la estrategia "**Organicemos las reglas dentro del salón**" los niños participaron con gran entusiasmo aportando sus ideas para crear las reglas del salón, algunos repitieron lo que mencionaron sus compañeros pero todos se expresaron frente al grupo, en esta actividad se tenía planeado que los pequeños me dictaran las reglas para yo escribirlas en una hoja de cartulina pero, los niños decidieron que se realizara en hojas de diversos colores (Anexo 1) y posteriormente ellos las copiaron en otras hojas. La actividad fue más allá de lo planeado pero no se salió del objetivo que se pretendía pues los niños durante la realización de la misma tuvieron la idea de dar algunas variaciones a la misma y la finalidad era que los niños crearan y aportaran sus ideas, que tomaran decisiones y todo ello fue logrado. (Anexo 2).

Cuando se llevó a cabo la estrategia "**Inventemos un cuento**" no todos lograron participar, hubo niños que no realizaron ninguna aportación y permanecieron callados cuando se les invitaba a continuar el cuento. Otros niños como Kevin, Job, fueron de los más interesados, que a la vez que expusieron sus ideas, respetaron las de sus compañeros. (Anexo3). Evelyn sugirió varios de los nombres, el tema del cuento fue en base al proyecto que estaban viendo sobre los animales del mar, la historia que inventaron fue sobre las interrelaciones de diversos personajes resaltando el valor de la amistad. A pesar de no haber participado la mayoría de los miembros del grupo la finalidad de crear un cuento a través de la aportación de ideas por parte de los niños se logró, escribiéndose la historia en hojas de papel leyer (Anexo 4), a fin de que permaneciera escrito más tiempo y se pueda leer por otras personas.

En la estrategia "**Juguemos al locutor**" se observó poca participación, pues algunos niños tenían miedo de hablar frente a sus compañeros, muy pocos tuvieron el valor de expresar sus ideas frente al grupo, además algunos de los niños mostraron muy poco respeto a los que participaban (Anexo 5), pues reían y esto desalentaba a los que se deseaban jugar al locutor, de los catorce niños que pasaron al frente para dar a conocer sus ideas solo ocho lograron interesar y explicar claramente al resto del grupo lo que ellos pretendían, los otros seis niños sus comentarios fueron muy escasos y no lograron dar a conocer a sus compañeros sus ideas.



**"Preparemos una ensalada con la ayuda de nuestros padres"**, al inicio de la estrategia se dio una gran participación con los padres de familia pues la mayoría envió recetas (Anexo 6) para preparar la ensalada, luego la participación de los niños para elegir la receta que el grupo preparó después fue muy buena ya que a excepción de Raúl todos respetaron la decisión de la mayoría y se pusieron de acuerdo para traer los ingredientes necesarios para elaborar la ensalada. La estrategia requería de la participación activa de los padres y lo hicieron al enviar tanto las recetas como los ingredientes para la preparación de la misma, pero cuando se les invitó al plantel para realizar la actividad muy pocos asistieron para convivir con sus hijos pues la mayoría de ellos trabaja y les resulta muy difícil acudir, además los padres de familia que asistieron no cooperaron con los alumnos, pues querían realizar todas las actividades por sus hijos, sin embargo entre los niños se dio la participación y cooperación, mostrando además mucho interés por realizar las diversas acciones por sí mismos (Anexo 7).

En la estrategia realizada con el personal del plantel "**¿Conozcamos la importancia de la autonomía para el desarrollo del niño en educación preescolar**" cuando se les invitó a las maestras el primer día, notamos la poca información que tenían sobre el tema, pues asociaban el concepto de autonomía con indisciplina y no manifestaron mucho interés. El segundo día las maestras estuvieron muy motivadas con el tema realizando aportaciones de sus experiencias manifestándose unas a favor de propiciar el desarrollo de la autonomía y otras en contra pues algunas consideraban que, sería favorecer la indisciplina creándose un caos en el grupo por la falta de autoridad del maestro, todas tenían alguna aportación interesante sobre el tema, además la maestra Martha se dio a la tarea de traer información que encontró en Internet, y siguieron los comentarios a favor y en contra concluyendo al finalizar que es muy importante propiciar el desarrollo de la autonomía en los niños de educación preescolar (Anexo 8), para que se puedan expresar con más seguridad y espontaneidad, trayendo consigo que el maestro pueda conocer mejor al alumno si se genera un ambiente de confianza y respeto entre todos los miembros del grupo dando como resultado un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

La estrategia "**A mi me gusta que mis papás...**" se llevó a cabo un día que las condiciones del clima no resultaron muy agradables y la asistencia fue de muy pocos niños pero se dio una participación muy activa, se inició realizando la actividad en principio de una forma oral donde todos los niños que asistieron lograron expresar sus ideas de manera verbal para luego realizar dicha actividad de forma gráfica, (Anexo 9) aquí fue donde algunos niños batallaron más para plasmar sus ideas, al terminar de dibujar María Estefany sugirió que se colocaran todos los dibujos fuera del salón para que todos los papas los vieran, entonces la maestra escribió el nombre de la actividad y los dibujos realizados con la ayuda de los alumnos. (Anexo 10).

Tanto a los niños como a los padres de familia les gusto mucho lo que se realizó ya que esto trajo consigo la comunicación entre padres e hijos de una forma diferente donde los niños pudieron expresar sus sentimientos y opinión hacia sus padres, de una forma espontánea, sin sentirse presionados de ninguna forma (Anexo 11 ). Tanto los padres como los niños se sintieron muy satisfechos de la actividad pues al siguiente día los padres que entraron al grupo para comentar sobre el dibujo de su hijo muchos estaban sorprendidos, pues esto les permitió conocer mejor los intereses y gustos de sus hijos que ellos desconocían. Los niños por otro lado han seguido organizando actividades similares ala realizada, pues comentan que le quieren enviar otra "cartita" a sus padres para comentarles o decirles diversas cuestiones.

En la estrategia "**Juguemos a los cocineros y preparemos nuestro refrigerio**" las maestras y trabajadora manual quedaron sorprendidas de la habilidad que demostraron los pequeños para preparar el refrigerio; los niños realizaron diversas acciones como, picar plátanos, servir el jugo, untar los panes entre otras, con esta actividad se logró plenamente el interés, cooperación y participación del grupo,(Anexo 12) lograron distribuir las diversas acciones y fueron más allá de lo planeado, pues se contemplaba que necesitaban más ayuda para preparar su refrigerio pero no fue así todo lo resolvieron por si mismos y lo hicieron con mucho gusto, no se observó que se sintieran presionados ni aburridos.

En la realización de la estrategia **"Encontremos el tesoro"** los niños tuvieron la oportunidad de opinar, cooperar, respetar acuerdos y tomar decisiones en conjunto. (Anexo 13). La actividad se inició organizando equipos de cuatro miembros, pues según su opinión de esta forma podían estar sentados para determinar, en que forma iban a organizar la búsqueda del tesoro, se lograron formar siete equipos de los cuales solo uno, el integrado por; Raúl, Synthia y Teresa no lograron un acuerdo para buscar el tesoro, en el resto de los equipos hubo gran participación donde la mayoría de los integrantes lograron opinar, cooperar y tomar decisiones, logrado el objetivo de la estrategia, pues se logró que los niños organizaran sus actividades y lograran sus metas.

Unidad de análisis	Categoría de análisis	Conceptualización	Constructo
“La autonomía no tiene que ver nada con los aprendizajes que debemos de propiciar en la escuela” (Docente)	La autonomía y su relación con el aprendizaje	Las escuelas deben favorecer la autonomía desde un principio si quieren triunfar en ayudar a los individuos a llegar a los más altos niveles de desarrollo afectivo y cognitivo. OSTERRIETH, El niño preescolar y su relación con lo social. Antología. UPN.	Propiciar el desarrollo de la autonomía en los niños favorece, el proceso enseñanza aprendizaje, pues los conocimientos se adquieren por la interacción de los sujetos con el objeto de conocimiento.
“Espera a que la maestra te diga lo que debes de hacer” (Madre de familia)	Las relaciones interpersonales	“Es muy importante crear un ambiente, un clima, en el aula tal que los y las estudiantes puedan poner a prueba sus ideas, explorarlas, discutir las con los demás” JIMENEZ, María El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje Antología UPN. P.143.	Las relaciones interpersonales en un clima de igualdad, favorecen la expresión de los niños, propiciando de esta forma sus acciones y por lo tanto el desarrollo de su autonomía.

<p>“A mi me gusta jugar a todo” (alumno)</p>	<p>El juego</p>	<p>“El respeto al juego libre y espontáneo del niño y una adecuada planeación de actividades, permiten al docente concretar en la práctica educativa dos principios básicos del programa: la creatividad y la libre expresión de los niños” SEP. Programa de Educación Preescolar. P. 154.</p>	<p>Con las actividades libres se fomenta la creatividad e invención del alumno al no sentirse presionado para realizar una acción sino simplemente a jugar, permitiéndole al niño relacionarse con su medio a través de su propia actividad, obteniendo un conocimiento más objetivo del mismo.</p>
<p>“¿Todo lo que quiera puedo decirle a mis papás?” (Alumno)</p>	<p>La expresión</p>	<p>Un niño que comunica sabe prestar atención al otro, escuchar y responder, siente placer al comunicar porque se siente aceptado y comprendido. UCOUTURIER, El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología UPN. P.125</p>	<p>Propiciando la expresión en los niños, la permite darse a conocer como individuo con sus ideas, e intereses propios a la vez de conocer el punto de vista de los demás favoreciendo así el desarrollo de un ser mas autónomo, con características propias.</p>
<p>“Tu y yo si podemos”. (Alumno)</p>	<p>La cooperación</p>	<p>La zona de desarrollo próximo representa la brecha entre lo que los niños realizan por si mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de los demás. Desarrollo infantil II programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. P.35</p>	<p>La cooperación entre alumno – alumno, alumno – maestro, trae consigo la adquisición de nuevos aprendizajes, al permitir enriquecer sus experiencias y dar la posibilidad de realizar objetivos que por si solo el niño aún no es capaz de lograr.</p>

### **C. Propuesta de Innovación**

En la actualidad nos encontramos en un periodo de constantes transformaciones, en todos los ámbitos de la sociedad, es por esta razón que la educación debe tener como propósito la formación de un ser humano con las características, de crítico, reflexivo y autónomo que le permitan integrarse a su sociedad de una mejor manera.

**El desarrollo de la autonomía en los niños de segundo grado de educación preescolar**, es requisito indispensable para que puedan lograr de forma más satisfactoria el desarrollo integral de todas sus capacidades, el papel del adulto debe ser por lo tanto de propiciar situaciones que lleven al niño a expresarse y actuar libremente, ya sea por medio del juego, pláticas y cuestionamientos entre otras cuestiones.

En el nivel preescolar el juego en el niño es una actividad vital que lo lleva a identificarse como persona con características propias, a la vez que da la oportunidad al niño de recrear su contexto y experiencias sin tener consecuencias frustrantes para él mismo, sin embargo tiene la característica de proporcionarle una oportunidad para actuar de manera libre y espontánea, además de ser una actividad que le resulta gratificante.

Realizado un proceso de investigación con la finalidad de innovar en la práctica docente con base en la resolución de una problemática que se encontró dentro del grupo acerca del desarrollo de la autonomía y después de haber realizado las diversas investigaciones, se encontró al juego como una alternativa didáctica para el desarrollo de la autonomía en el niño de edad preescolar y después de haber creado y realizando las estrategias, acordes a la problemática planteada con anterioridad, se puede llegar a la siguiente propuesta de innovación.

- Generar un clima de confianza en el grupo para que los niños se expresen libremente y estén seguros que serán escuchados y no rechazados por su manera de pensar.
- Cuestionar a los niños sobre sus deseos y objetivos, para con base en esto colaborar con ellos para que los logren.
- Fomentar la reflexión en el grupo sobre las acciones que realizan resaltando sus logros y dificultades para la realización de las actividades.
- Fomentar actividades que lo lleven a reflexionar sobre su cuidado personal y su capacidad para lograrlo.
- Propiciar actividades donde se requiera la participación dinámica de cada alumno, ya sea en juegos, coros y otras actividades.
- Que el niño tenga la oportunidad de realizar actividades que ellos mismos propongan en las asambleas grupales.
- Que el docente propicie actividades que tengan como finalidad, fomentar la libertad de expresión y acción en el niño a través del juego, pues éste brinda la posibilidad al niño de actuar sin sentirse presionado.
- Que los padres de familia realicen actividades donde interaccionen con sus hijos de tal forma que puedan crear un clima de confianza para que los niños se expresen con seguridad.
- Que el docente conozca la importancia del juego como coadyuvante en el desarrollo de la autonomía del niño en edad preescolar.
- Que los padres de familia conozcan la importancia de favorecer la autonomía en los niños para que logren un mejor desarrollo integral de su personalidad.

- Que el docente propicie situaciones donde el niño manifieste de diversas formas, sus ideas, preferencias y necesidades.
- Que tanto los padres de familia como los docentes proporcionen diversos recursos a fin de que el alumno tenga la oportunidad de escoger y discernir de una forma argumentada, entre objetos y situaciones que lo lleven que lo lleven a lograr sus propósitos.
- Que el maestro propicie el trabajo por equipo ya que esto lleva al niño a ampliar sus experiencias ya interactuar con sus semejantes en un clima de igualdad, donde participe, coopere, reflexione y discuta diversos puntos de vista, los cuales son requisitos indispensables para el desarrollo de la autonomía.
- Que tanto los docentes como padres de familia creen un ambiente grupal donde los niños se expresen con libertad en un clima de respeto y confianza.

## CONCLUSIONES

Los resultados que se obtuvieron con este proyecto aterrizado en propuesta de innovación fueron muy buenos en términos generales, pues en las estrategias realizadas los objetivos propuestos se llevaron a cabo con algunas pequeñas excepciones, que permitieron fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños en actividades realizadas tanto de forma individual como colectiva.

Además se logró que padres y maestros reconocieran la importancia de fomentar la autonomía en los niños, para un mejor resultado del desarrollo de todas las capacidades de los infantes.

**El desarrollo de la autonomía** en los niños de edad preescolar es un proceso progresivo que requiere la cooperación tanto del docente como de los padres de familia, ya que el primero debe diseñar estrategias donde se de la libre acción y expresión del niño y los padres de familia deben ser flexibles y respetuosos para dar la oportunidad al niño de que se exprese y actúe en la medida de sus intereses y capacidades.

Llegando a concluir que para que las relaciones entre adulto y niño deben ser de una manera bidireccional, esto es que se de una relación de igualdad donde el maestro dé la oportunidad al alumno de regular su conducta voluntariamente, ya que donde existe respeto, confianza y cooperación, el niño se sentirá más seguro para actuar y manifestarse libremente.



Es necesario reflexionar sobre el papel que debe asumir la docente como propiciadora de actividades que lleven al niño a realizar acciones diversas y no dárselas ya hechas, para de esta forma darle la oportunidad de que logre sus objetivos por sí mismo; ya sea en la elaboración de sus propias reglas, en la toma de decisiones para la realización de sus diversas actividades, características en esta edad como son los juegos.

Parte importante de nuestro quehacer en preescolar es fomentar en el infante la actividad lúdica, medio eficaz para que logre integrarse a su grupo social, donde se le de la oportunidad de realizar acciones de manera más libre y espontánea a la vez de evitarle la presión que siente en otras situaciones para participar de una determinada forma, pues el juego le resulta placentero y gratificante, ya sea realizado en forma individual o en compañía de otros, le permite actuar en diversas actividades o representaciones sin menoscabo de su personalidad permitiéndole desarrollar todas sus capacidades.

De esta manera el papel del adulto en la actividad lúdica del niño debe ser de un amigo más a fin de brindarle la oportunidad de actuar libremente en los diversos tipos de juegos, además de invitarlo a participar en aquellos que sean desconocidos para el pequeño, teniendo de esta manera más oportunidad de diversión así como de desarrollo de su autonomía.

Algo vital para aspirar a propiciar la formación de seres humanos autónomos es el tipo de relaciones humanas que se propicien en su entorno, ya que éstas le permiten al niño ir identificándose como persona con características y necesidades que lo hacen único, con el derecho a expresar tanto sus ideas como sentimientos e intereses de manera libre, al mismo tiempo el docente debe reconocer la necesidad del infante a ser atendido, entendido y respetado con todos sus defectos y cualidades, para que le pueda brindar la oportunidad de ser auténtico y que tenga la oportunidad de aportar algo a su grupo sin sentirse criticado y/o menospreciado.

La escuela debe trabajar en unión con la familia ya que en el hogar como en el salón de clases se debe generar un clima de confianza y respeto hacia los miembros del grupo, a fin de que expresen libremente sus gustos, preferencias e intereses donde puedan cuestionar sus ideas y las de los otros, sin temor a represalias a fin de lograr seres más críticos, reflexivos y con iniciativa: en una palabra autónomos.

A pesar de todo el trabajo desarrollado para la realización de esta Propuesta de innovación, que implicó investigación, análisis, y que me dejó satisfacción por el logro de mis objetivos ante la alternativa planteada, queda abierta para cualquier crítica y aportación que sirva para enriquecerla y mejorarla.

## BIBLIOGRAFÍA

RIBES, Emilio. "Técnicas de Modificación de la conducta". Editorial Trillas. México. D. F. 1980. 254p .

SEP. "Desarrollo infantil II". Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Complejo Editorial Mexicano, -México, 2000. 54 p.

"Guía para orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y escrito en el Nivel Preescolar". Editorial Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua, 1987. 102 p.

"Programa de Educación Preescolar 92". Editorial Fernández. Libro 1, México, 1992, 107 p.

UPN. Antología básica. "Análisis de la Práctica Docente Propia". México, 1994. 232 p.

Antología básica, "Aplicación de la alternativa de innovación" México, 1995, 210 p.

Antología básica, "construcción social del conocimiento" México, 1994, 168 p.

Antología básica, "Contexto y valoración de la práctica docente propia, México 1995 123 p.

Antología básica, "El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar", México, 1995, 216p.

Antología básica, "El juego". México 1996, 370 p.

Antología básica, "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", México, 1994, 141 p.

Antología básica "El Niño: Preescolar Desarrollo y Aprendizaje", México. 1996, 159 p.

Antología básica, "El Niño Preescolar y los Valores". México. 1995, p. 135.

Antología básica "El niño Preescolar y su relación con la naturaleza". México 1996 p. 175.

Antología básica "El niño Preescolar y su relación con lo Social". México, 1994, 269p.

Antología básica, "Expresión y creatividad en preescolar", México, 1994, 289 p.

Antología básica, "Grupos en la escuela", México, 1995, 206 p.

Antología básica, "Hacia la innovación". México, 1995, 136p.

Antología básica, "Investigación de la práctica docente propia"., México, 1994, 109 p.

Antología básica, "La innovación". México, 1995, 175p.

Antología básica. "Proyectos de Innovación". México, 1995, 251p.

Antología básica, "Seminario de formalización de la innovación", México, 1995, 163p.

WOOLFOLK, Anita E. "Psicología Educativa" Editorial, Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. Tercera Edición. México, 1994. 649 p.