

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ACADEMIA DE PEDAGOGÍA

TESIS

**EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL
SUPERIOR: UNA PROPUESTA PARA
PREVENIRLO DESDE EL NIVEL MEDIO
SUPERIOR.**

**ELABORADO POR:
REYNA DE LA CONCEPCIÓN BLANQUEL RUIZ
DANIELA LUCERO MUÑOZ**

ASESORA: MTRA. SILVIA GONZÁLEZ GARCÍA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2-4
CAPÍTULO UNO	
ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	29-46
CAPÍTULO DOS	
FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR	47-50
FACTOR INTERACCIONAL	51-54
FACTOR DEL COMPROMISO Y METAS PERSONALES	55-56
FACTOR DEL COMPROMISO INSTITUCIONAL	57-58
FACTOR SOCIAL	59-61
FACTOR INSTITUCIONAL	62-65
FACTOR ADMINISTRATIVO	66-71
FACTOR FAMILIAR, ECONÓMICO Y LABORAL	72-86
CAPÍTULO TRES	
ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE PUEDEN COLABORAR PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR.	87-91
TALLER PREVENTIVO PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR APLICADO A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	92-122
CONCLUSIONES	123
PIES DE PÁGINA	124-136

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno que se presenta en todos los niveles educativos y que es provocado por diversas causas, que aunque parezcan alejadas de nuestra realidad impiden que se logre una educación integral. Sabiendo que la educación busca el desarrollo tanto educativo como personal y social del alumno. El cual al verse influenciado por diversos factores, ya sean internos ó externos, puede llevar al alumno a tomar decisiones erróneas o apresuradas.

Por lo que las interesadas en realizar este estudio pensamos que es importante plantear en el primer capítulo los cambios que ha sufrido la educación superior en México desde 1970 (aproximadamente) cuando se crean las primeras universidades o colegios universitarios con áreas o carreras impartidas acorde a las necesidades de la época.

En los antecedentes no nos centramos únicamente en lo que aconteció en nuestro país, ya que damos una breve reseña de la educación en otros países del mundo.

Es conveniente precisar que así como la educación superior ha sufrido cambios y ha evolucionado, con el tiempo se han encontrado factores o causas que intervienen en la permanencia o abandono escolar.

Vincent Tinto es considerado el teórico más importante en este tema por lo que, nos apoyamos en sus investigaciones las cuales cabe mencionar que han sido retomadas y traducidas por otros autores.

En el segundo capítulo abarcaremos los distintos factores que provocan que el alumno tome la decisión (consciente o

apresurada) de permanecer en la institución, o darse de baja temporal o definitivamente.

Aunado a estas diferentes posibilidades de abandono o deserción, también se manejan distintas definiciones propias de cada modalidad, ya que no podemos decir que un alumno que abandona sus estudios es un desertor. En este capítulo veremos el uso indiscriminado de estas palabras las cuales pueden llevar a una mala etiquetación del alumno.

El abandono o deserción escolar se puede presentar en cualquier momento de la carrera provocando una pérdida tanto personal como social, siendo causada por diversos factores que no sólo son sociales, económicos o familiares, sino que pueden ir tanto dentro como fuera del aula o referir cuestiones personales o sociales.

Por otro lado, ante esta problemática que nos afecta a todos, nos lleva a presentar una propuesta con la finalidad de evitar o disminuir que se sigan dando las bajas definitivas o temporales, el abandono y principalmente la deserción. A su vez esta propuesta busca ir eliminando paulatinamente los obstáculos con los que se encuentran los alumnos tanto en el transcurso de su carrera como en el proceso de titulación.

Por ello se elaboró el taller dirigido a alumnos del nivel medio superior para disminuir la deserción escolar. El cual está dirigido al Centro de Estudios Tecnológicos e Industriales y de Servicio N° 10, con la finalidad de que los alumnos conozcan los distintos factores que intervienen en el abandono escolar y que conociendo esto se conscienticen y tomen una mejor decisión reflexionada sobre la importancia de permanecer hasta concluir sus estudios.

Para introducirnos al contenido de la tesis es importante plantear los objetivos que se persiguen; ya que en base a éstos gira la elaboración de esta.

Los objetivos son:

-Profundizar en las causas y elementos que provocan el abandono escolar.

-Ubicar el papel que juegan la institución, los padres, docentes, el contexto socioeconómico y cultural en el abandono.

-Considerar los elementos tanto internos como externos, que no han sido tomados en cuenta como comprueban éstas hipótesis.

-Brindar una propuesta que ayude a prevenir el abandono o deserción escolar desde el nivel medio superior, con el propósito de que los alumnos tomen conciencia desde este nivel para poder concluir el nivel superior.

El abandono escolar se presenta con frecuencia desde los primeros hasta los últimos semestres. Por lo que pensamos que es un problema que afecta tanto individual como socialmente lo cual nos lleva a ver la necesidad de profundizar más en el tema del abandono escolar.

Este tema será abordado en la presente investigación la cual tiene como finalidad encontrar las causas más frecuentes que provocan el abandono escolar, partiremos de aquellos factores que se han tomado en cuenta en el estudio del abandono escolar pero que no se les ha dado la importancia debida; como es, el "compromiso con la meta de concluir los

estudios, el compromiso con la institución social, la posición social, edad y sexo, la personalidad, los factores económicos, las experiencias de los alumnos "como lo maneja Vincent Tinto, autor que inspira éste estudio.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La universidad contemporánea se ha ido transformando a lo largo de la historia. Intentando responder todo tipo de necesidades tanto políticas, económicas y sociales que forman parte de un sistema, que busca a través de la educación lograr un desarrollo en los aspectos anteriores.

Si la universidad a sufrido diversos cambios a lo largo de su trayectoria es importante remontarnos a sus inicios.

Siendo que la primera universidad del mundo se creo en la ciudad de Bolonia, Italia en 1080.

En México la Real y Pontificia Universidad de México es la primera universidad que se funda en 1547 estaba dirigida a discípulos criollos y europeos donde recibían materias como: medicina, filosofía, literatura y lenguas indígenas.

En el siglo XVIII se establecieron más colegios universitarios como “el Colegio de San Ignacio de Loyola (1767) La Real Escuela de Cirugía (1778), La academia de Bellas Artes de San Carlos (1781), El Jardín Botánico (1787) y El Real colegio de Minería (1792).” (1)

En el período de cambio de la colonia a la independencia, las universidades sufren la primera crisis y por lo tanto viven experimentando reajustes adaptativos siendo que la universidad en ese momento era cuestionada en cuanto su tarea reproductora insuficiente desigualmente desarrollada y tradicionalista. Esta crisis comienza por la lucha entre diversos grupos (conservadores y liberales, centralistas y

federales, demócratas y elitistas oligárquicos así como diversas ideologías en cuanto a una práctica modernista, o tradicionalista.

Esta lucha no solo se da específicamente en la educación sino que influye en el desarrollo tecnológico y científico.

La universidad de México en el período de la independencia es cerrada y clausurada tres veces, en 1833 y 21 años después la reorganiza Santana, en 1857 Comonfort presidente la clausura al siguiente año esta es reabierta y posteriormente en 1861 Juárez la clausura hasta que finalmente cuatro años después se cierra definitivamente.

En el caso de la educación se logra el decreto de Valentín Gómez Farias (1833) “que cierra la Real Pontificia Universidad de México como inútil irreformable y pernicioso” (2). En su lugar pone las Escuelas Mayores que son de nivel medio y primarios, los cuales son gratuitos y obligatorios.

Por otro lado surge en 1861 la ley de instrucción pública elaborada por Ignacio Ramírez donde se considera a la educación como positivista y laica.

Entre 1867 a 1910 “se promulgan leyes que reestructuraron la educación superior se establecieron las carreras de medicina, veterinaria, ingeniería, topografía, jurisprudencia y arquitectura; se sostuvieron las escuelas de Comercio y Bellas Artes” (3). Además en el nivel superior se prohíbe la intervención de la iglesia en los asuntos educativos ya que esta no debía ser enseñada en dicho nivel.

En 1901 con la finalidad de supervisar el desarrollo de la educación en el nivel superior el Consejo Nacional de Educación Superior crea el Conservatorio Nacional de

Música la Academia de Bellas Artes Y La Biblioteca del Museo Nacional.

En 1910 la Universidad Nacional de México siguiendo esta línea en 1910-1917 etapa de la revolución la educación superior sufre la segunda crisis que no sólo se da en México sino que América Latina la vive. Esta crisis se inicia por la formación de nuevas clases sociales capas medias, burguesía y trabajadores urbanos.

Esta crisis arroja la Reforma Universitaria que influye más en el ámbito político en cuanto las funciones ideo-culturales del estado.

De 1920 hasta 1945 se vive una etapa conflictiva de lucha entre el Estado y la Universidad pues en 1921 cuando se crea la SEP José Vasconcelos, pone atención en los intelectuales y profesionales.

Pero cuando termina el Porfiriato la Universidad Nacional de México esta conformada no sólo por simpatizantes de la revolución sino también por derechistas, católicos, conservadores, autoritarios y liberales. Por lo que la universidad en ese momento era el lugar donde se comienza a desarrollar movimientos y conflictos tanto internos por estar en contra o a favor del estado.

El gobierno estaba a favor de que la universidad por ser parte del estado tenía que estar sometida a ciertos parámetros sometiéndose a sus ideales y a la realización de éstos. Ante esto 1929 la ley orgánica le da la autonomía a la universidad. Dicha ley orgánica es reformada en 1933. Buscando reafirmar su autogobierno y su autonomía protegiendo el desarrollo de la educación superior.

Es Ávila Camacho el que define a la universidad como corporación pública cuando la ley orgánica junto con las peticiones de la universidad es llevada al Congreso de la Unión; reafirmando dicha autonomía.

Esta reforma se da en 1945, la cual logra una conciliación entre la universidad y el Estado.

Mientras en México como Venezuela, Colombia buscaba desarrollar e impulsar la educación superior a la par de los niveles primario y secundario en algunos países latinoamericanos se buscaba combatir el analfabetismo y ampliar los niveles básico y medio (Chile, Cuba y Argentina) los cuales contaban con un soporte más sólido.

El buscar el desarrollo y expansión de la universidad y el acceso a estas comienzan a arrojar cambios notables como: “el sistema de enseñanza superior latinoamericano casi se triplico: de menos de 600 mil estudiantes en 1960 paso a un millón y medio a la década, lapso en que la tasa de crecimiento alcanzo un 10% como promedio anual. “ (4)

Como consecuencia de la expansión universitaria incrementa la demanda estudiantil y por ende los establecimientos universitarios, el número de profesores y lo más importante los recursos asignados.

El gobierno da más importancia a la educación al grado de aumentar el gasto público.

La universidad de los 60´ se caracteriza por la expansión universitaria, la cual se logra por las expectativas sociales movilizadas.

La expansión universitaria de los 60 se comprende en su articulación con el proyecto desarrollista y las demandas sociales que el mismo desencadena; por un lado, el modelo económico precisaba de cuadros especializados para la promoción de industrias dinámicas de capital intensivo y para incrementar la productividad del trabajo por otro los grupos sociales emergentes del programa de modernización en particular la clase media urbana; gestaron una fuerte presión para obtener calificaciones y certificados que les permitiesen competir por el acceso a las franjas superiores de los nuevos mercados de trabajo(Rama, 1995) . (5)

Esto nos lleva a ver como se incremento la matrícula por la necesidad de acceder a niveles de trabajo mejores y por lo que se buscaba un certificado que sustentará la idea de completar los estudios superiores.

Tomando en cuenta dicha expansión en el nivel superior el 2.7 de 100 mexicanos que oscilaban entre los 20 a los 24 años acudían a ésta universidad, hablamos de alrededor de 80 mil estudiantes (cfr. Gil Antón Manuel, 1998 p 72-73).

Los proyectos educativos de México entre 1950 y 1968 aproximadamente. Busca ampliar las oportunidades escolares, viendo a estas como los medios adecuados para lograr un desarrollo y una credibilidad mayor. Este es el proyecto del estado y por otro lado encontramos el de la burguesía donde se busca la producción, el objetivo es capacitar para el trabajo.

La concepción de María Ibarrola encuentra a estos dos proyectos educativos que el proyecto de la burguesía se impone. “A través de las exigencias del aparato productivo y de los requisitos escolares piden las empresas para acceder

a el. Este dominio económico repercute en los contenidos de las carreras, enfatiza la utilidad de la enseñanza técnica, refuerza las normas de puntualidad y asistencia e indica la necesidad de aprender el idioma inglés.”(6)

Este proyecto duró sin problemática alguna entre 1950 y mediados de los 60´.

No fue hasta 1966 con el movimiento médico y estudiantil del 68, cuando se exige una modernización para darle una respuesta a los movimientos sociales. Buscando la modificación en la enseñanza, en los programas, planes de estudio y en todo lo referente a la universidad.

“La crisis del 68 había sido- según interpretación ahora- una expresión de protesta contra una estructura elitista que requería que la educación no fuera para una oligarquía pudiente, sino para las clases menesterosas.”(7)

A partir de estos lineamientos la educación superior vive el cambio, desde los objetivos se busca el desarrollo integral con justicia social, esto se plasma en la Ley Federal de Educación (1973) donde se propone dejar de ver a la enseñanza como un requisito, reconociéndola como un medio de cambio para el desarrollo social, económico y del país.

Esta nueva visión de la enseñanza superior es vista como el instrumento que da solución a los problemas tanto internacionales como nacionales. Además la participación juvenil es mayor y se busca como un medio de transformación social que se ve reflejada en una mayor demanda escolar.

En investigaciones que se han realizado en universidades como el ITAM, UIA, IPN y la UNAM realizada por Josefina Granja arroja datos importantes entre 1960 y 1978 la matrícula de primer ingreso muestra un incremento, mientras que en 1970 los egresados muestran una baja general.

“La población escolar a la que la universidad ha venido impartiendo educación [...] se ha incrementado en un 700% en los últimos 20 años y en un 300% tan sólo de 1970 a la fecha.” (8)

A partir de estos porcentajes se muestra que al paso del tiempo la matrícula de ingreso se incrementa pero se ha abierto el paso a la baja en cuanto a los egresos en las instituciones de educación superior. “ Es notorio que la incongruencia entre las bajas proporciones del egreso con respecto al ingreso no puede ser adjudicada a la falta de iniciativas institucionales para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje.” (9)

La importancia que se nota en esto es que el problema de la baja en egresados no sólo tiene que ver con egresados sino qué la pregunta sería ¿Qué factores sociales influyen? El tema que será tratado en el siguiente capítulo, el cuál estará centrado en los principales factores que influyen en la deserción escolar.

A finales de la década de los 70´ José López Portillo entra al poder para cubrir el sexenio (1976-1982). Encontrándose el país en una gran crisis financiera que iba desde la devaluación fuga de capitales, hasta una creciente deuda externa.

López Portillo ante esto define a la educación como una inversión no como un simple gasto para lo cual se

necesitaría una planeación más integral. El primer intento fue el plan para la expansión y el mejoramiento de la primaria (plan de 11 años) el cual se inicio con López Mateos.

Para 1977 a través de una planificación entre el sector público social y privado se había formulado el plan nacional de educación así como el plan nacional de educación superior siendo los lineamientos de este último, más o menos los mismos que el primero, ambos tenían cinco objetivos principales:

I) asegurar la educación básica a toda la población, II) vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.

**(III) elevar la calidad de la educación,
(IV) mejorar la atmósfera cultural del país; y,
(V) aumentar la eficiencia del sistema.(10)**

Esta fue la primera aproximación a la formulación del plan de educación superior siendo en 1978 cuando gracias a la aportación tanto de la ANUIES y a un grupo de la SEP se elabora una segunda aproximación y titulándose la planeación de la educación superior en México, organizada en tres partes:

- 1) Reglamentación y políticas generales sobre su permanencia, desarrollo planeación.**
- 2) Lineamientos básicos en cuanto a la planeación institucional, estudiantil y políticas.**
- 3) Aquí se define los 35 programas nacionales que tienen como objetivo el mejoramiento del sistema nacional de educación a corto y largo plazo (cfr. María Lorena**

Hernández Yáñez, p113) tres décadas de políticas del estado en educación superior.

En 1982 inicia el sexenio de Miguel de la Madrid siendo un momento donde la economía se encontraba detenida también el equilibrio político estaba supeditado a presión interna poco favorable. En cuanto a las estrategias que se planean para vencer esta crisis refieren a cambios cualitativos en las estructuras políticas, económicas y sociales. La educación cumpliría una función transformadora, “priorizar los aspectos sociales y redistributivos del crecimiento, a descentralizar las actividades productivas, los intercambios, y el bienestar social, y a preservar movilizar y proyectar el potencial de (“Desarrollo Nacional ”). (11).

Lo anterior se lograría a través del Programa Nacional de Educación Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 donde se buscaba elevar la calidad en los niveles tener mayor flexibilidad ampliando el acceso al servicio educativo sobre todo para los más desfavorecidos. Así como, ligar las investigaciones tecnológicas y científicas a las necesidades del país, etc.

En efecto, la reorientación de la educación hacia el desarrollo del país era entonces uno de los recursos para tratar de salir de la crisis que atravesaba en esos momentos el país.

A su vez en el nivel superior se necesitaban recursos e índices para evaluar la calidad de la educación superior desde los objetivos, metas y políticas así como los sujetos.

El Sistema Nacional de Investigación de carrera (SNI) que se establece en 1984 puede ser considerado como el punto

de partida al desempeño individual en cuanto a la productividad que se realiza en las IES en la investigación poco visibles fueron los resultados arrojados con los esfuerzos que realiza Miguel de la Madrid, para superar la crisis del país partiendo de la educación como un recurso.

Esta a su vez fue afectada, pues “durante del sexenio el gasto educativo disminuyo con respecto al presupuesto total de la federación, pasando de representar el 6.74% en 1983 a 6.41% en 1988” (12)

Las estadísticas en cuanto al ingreso y egreso que para 1980-1981 se estaban manejando eran las siguiente: “el total de alumnos egresados en relación con el de matriculados fue 5.15% en 1981-1982 fue de 5.52%; y durante el año 1982-1983 de 5.75%.

El porcentaje en las universidades fue el siguiente 4.40% para el año 1980-1981; de 4.92% para el año 1981-82 y de 4.31% para el año 1982-83.”(13)

La evaluación del sistema educativo en cuanto a la calidad continuo su desarrollo aun después del sexenio de Miguel de la Madrid. Pues en 1990 la SEP hace responsable al CIDE (Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación), evaluar el sistema mexicano de educación superior principalmente en las públicas.

La Estrategia para mejorar la calidad de la Educación Superior en México (1991) es el resultado de esta evaluación donde de la evaluación se establecían ciertas sugerencias las cuales desde los 90’ orientan la educación superior.

Para ese mismo año, el Fondo para Modernizar la Educación Superior, permite tener recursos “para el financiamiento [e]

impulsar o consolidar la modernización de la infraestructura de desarrollo de apoyo y operación que cada instituto fijara. [...] [Por lo que es considerado un] mecanismo de financiamiento anual extraordinario.” (14)

Tras una búsqueda de cambios en la educación el sexenio de Miguel de la Madrid considerado como una revolución educativa. Aunque los avances en educación fueron pocos; para 1989 cuando inicia la presidencia de Carlos Salinas de Gortari. Manuel Bartlet era el primer secretario de educación, elaboró el famoso Programa para la Modernización de la Educación que era el plan para la educación básica, media superior, superior y de posgrado a su vez manejaba puntos que eran importantes del cuerpo docente, sin dejar de lado lo relativo a los sistemas abiertos, investigación.

El Plan en sí era una reforma a los textos, programas y planes de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

En 1992 Carlos Salinas firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación. El cual había comenzado desde 1978 cuando se descentraliza el sistema nacional educativo, a través de la asignación de 31 delegados en los estados que formaban parte de la SEP. Así se habla ya de federalización educativa.

En la educación superior se busca una planeación tanto nacional como estatal e institucional. Se emprenden trabajos de planeación tanto de universidades privadas como públicas.

El artículo 3 de la constitución no estuvo exento de modificaciones pues en 1993 se elabora una reforma donde

se genera la ley de educación. Considerándose la educación secundaria como obligatoria, además se efectúan cambios en el tratamiento a la educación privada y la relación entre el estado y las iglesias.

En cuanto a la evaluación de programas e instituciones en ese año se crea la Comisión de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), para implantar mecanismos para los objetivos anteriores. Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior (CIEES). Se encargaba de la evaluación externa de programas de la Institución de Educación Superior.

Ocho comités fueron en un inicio los que se encargaban de esto y quienes realizaron múltiples evaluaciones de 1991-95. los CIEES se encargaban de evaluar programas de Licenciatura o Postgrado pues el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología desde los años 80, evaluaba los programas de postgrado y los proyectos de evaluación, mecanismo creado para la evaluación de instituciones y programas es el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).

“Cuya misión es desarrollar y aplicar pruebas objetivas para evaluar conocimientos y aptitudes de los alumnos en diversos momentos: al terminar la educación secundaria y aspirar ingresa al bachillerato (exani I); al término del bachillerato y para ingresar a una licenciatura (exani II); y al término de una licenciatura (examen de calidad profesional).” (15)

El programa de desarrollo educativo 1995-2000 busca lograr descentralizar la educación del nivel superior.

Además de ser un programa que tiene como propósitos la pertinencia, calidad y equidad, busca favorecer a los grupos menos menesterosos.

La calidad en la educación media y superior se lleva a cabo en 1996 el Programa de mejora del Profesorado de las IES (PROMEPE), cuyo propósito era elevar y mejorar la calidad de la educación superior de las condiciones docentes y de trabajo. Antes de este programa se había elaborado el Programa Nacional del Personal Académico (SUPERA) que estuvo vigente entre 1994-1996.

La década de los 90 se distinguió por las reformas y los cambios en educación superior.

1) La educación se volvió prioridad del gobierno central [...] y la palabra calidad [predomino]; 2) en el terreno financiero [...] [se busca] la prioridad del gasto [público] en educación básica. [...] se instrumentaron nuevos programas de financiamiento adicionales a las universidades públicas. 3) [aparecieron] [...] las universidades tecnológicas. 4) la operación de la educación básica y normal fue transferida del gobierno central a los gobiernos estatales. 5) fue introducida la evaluación, la rendición de cuentas. [...] lo que es notorio es la ausencia de cuentas hacia fuera y la falta de mecanismos de evaluación de la enseñanza en el nivel superior. (16)

Los proyectos educativos continúan, pues el más reciente es el Programa Nacional de Educación 2001-2006; que se da con el actual presidente Vicente Fox Quesada.

Con este programa se pretende que México “cuente con un sistema educativo amplio, equitativo, flexible, dinámico, articulado y diversificado, que ofrezca educación para el desarrollo integral de la población y que sea reconocido nacional e internacionalmente”. (17)

En el Programa Nacional de Desarrollo se establece la necesidad de ampliar “la oferta en zonas y regiones poco atendidas y se establecerá un sistema nacional de becas que otorgue apoyos a jóvenes en condiciones socioeconómicas adversas para incrementar sus posibilidades de acceso, permanencia y terminación satisfactoria de sus estudios superiores (18). Por lo que se estarán cubriendo necesidades sociales, económicas y educativas que lleven a impulsar el desarrollo con equidad y sobre todo que sea de gran calidad.

Además se busca cambiar de un sistema de educación cerrado a uno abierto que sea más innovador flexible y dinámico. Donde la colaboración interinstitucional y la movilidad de profesores y alumnos sea más participativa y cooperativa. La eficacia y la calidad buscada así como una mayor cobertura en las ofertas educativas aseguren la mejora continua en la educación.

Los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo fueron elaborados por la ANUIES, por autoridades educativas de los estados, por la federación de instituciones mexicanas particulares de educación superior así como la comisión de educación del Consejo Coordinador Empresarial.

La vinculación entre estas organizaciones no fue meramente ocasional sino que con el propósito de articular e impulsar tanto la educación superior como la ciencia y tecnología del país.

Con la finalidad de ampliar y mejorar el sistema de educación superior, en el Plan Nacional de Desarrollo, el subprograma de dicho nivel consta de 4 apartados.

El primero nos habla de la actual situación de la educación superior y sus retos ; el segundo nos habla de la visión que se tiene al 2025 para delimitar objetivos a corto y largo plazo. Los objetivos, líneas de acción, políticas y metas están en el tercer apartado. Siendo en el último apartado donde los programas de acción son abordados.

Mencionar datos en cuanto a la matrícula de alumnos que estudian en el nivel superior no podemos dejarlo de lado, pues es un referente importante que nos deja ver cuanto se ha avanzado en la educación en este nivel.

En el ciclo escolar 2000-2001, la matrícula de educación superior alcanzo la cifra de 2,197,702 estudiante de los cuales 2,047,895 realizaron sus estudios en la modalidad escolarizada y 149,807 en la no escolarizada, de la matrícula escolarizada 53,633 estudiantes (2.6%) se inscribieron en programas de técnico superior universitario o profesional asociado; 1,664,384 (81.3%) en Licenciatura; 2,931 (9.8%) en educación normal; 128,947 (6.3%) en postgrado. El sistema público comprende 68% de la matrícula total, aunque esta proporción es variable entre los niveles del sistema. [...] [en carreras de 4 años] asciende a 1,664,384 estudiantes, de los cuales 1,141,898 (68.6%) se encuentran inscritos en instituciones públicas y 522,486 (31.4%) en instituciones particulares. De los estudiantes inscritos en el sistema público, 828,769 (72.6%) estudian en universidades y 313,119 (27.4%) en instituciones tecnológicas publicas.(19)

Lo anterior nos da una idea de los avances, reformas, desarrollo y cambios que la educación ha vivido, centrándonos un poco más en la educación superior.

CAPÍTULO 2

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR

Año con año el índice de abandono escolar lejos de mantenerse aumenta progresivamente, principalmente en el nivel superior. Ya que la matrícula de ingreso en sus inicios suele ser muy alta y en el transcurso de la carrera va disminuyendo.

Cada alumno que no continúa los estudios origina una vacante en el plantel de estudios, lugar que podría haber sido ocupado por otro estudiante que tal vez hubiera persistido hasta la graduación, en consecuencia cada uno y todos los abandonos pueden ser considerados por la institución como pérdidas no sólo de alumnos y de futuros graduados potenciales, sino también de muy necesarios ingresos provenientes de los aranceles (20)

Es conveniente precisar, que hablar de desertores de abandono institucional, ó de un abandono educativo, etc , requiere de ciertos cuidados para utilizar este tipo de términos.

Al respecto Vincent Tinto (1989) señala que el término desertor, si se sigue usando debe restringirse a un muy limitado número de abandonos estudiantiles, es decir, a aquellas situaciones en que la noción implícita de fracaso puede ser razonablemente aplicada tanto al individuo como a la institución (21)

Para evitar el uso indiscriminado del término deserción el mismo autor utiliza el término "student de parture" que se refiere a la partida de alumnos. (...) el simple acto de abandonar una institución

educativa puede tener significados múltiples y diferentes para aquellos que están implicados o que son afectados por este fenómeno (22)

Vincent Tinto considera que “la deserción se produce sólo cuando una persona abandona y/o interrumpe su vinculación con cualquiera de las modalidades”. (23)

En resumen, la deserción se manifiesta en las tres siguientes posibilidades: abandono institucional, abandono del sistema y abandono temporal.

Las bajas efectuadas por los alumnos en determinado momento no siempre se realizan con la intención de inscribirse en la misma universidad o a otra posteriormente. Esto se refiere a un abandono institucional el cual es considerado por muchas escuelas cuando “ los estudiantes no se rematriculen en la institución después de pasados 4 años de su última inscripción y sin haberse graduado en la institución” (44)De hecho “algunos otros autores dicen que la deserción debe de ser considerada como el abandono de estudios del sistema educativo y no de una institución ya que en algunos casos el estudiante abandona sus estudios pero los continúa en alguna otra” (24)

Hay alumnos que sólo se dan de baja en la carrera que están cursando “pues son alumnos que habiendo estado inscritos en una carrera determinada, cambian a otra de la misma institución sin continuar la anterior” (25)

La anterior definición de abandono institucional requiere la definición de abandono del sistema. El cual “se refiere al [abandono de] todo el sistema de educación superior” (26); este tipo de abandono es inverso a las interrupciones temporales que hacen los alumnos, ya que no se inscriben a otra universidad ni a otra carrera.

Diferenciándose ambas en que algunos alumnos realizarán una transferencia institucional es decir reinscribirse posteriormente en la misma o en otra institución, así como

habrá quienes sólo realicen una interrupción temporal de sus estudios (desertores temporales) y quienes definitivamente deserten del sistema.

Los abandonos temporales o definitivos “pueden comenzar desde el ausentismo del alumno a los quehaceres educativos que comprende desde un día hasta varios días” (27)

Lo cual puede considerarse como una deserción parcial, dicho ausentismo por periodos superiores a los establecidos por la institución puede terminar en una baja involuntaria que es cuando el alumno no cumple con las políticas educativas establecidas y las autoridades escolares se ven obligadas a darlos de baja. No siempre se ven obligados por la institución a darse de baja sino que existen desertores voluntarios, los cuales desertan por un sin fin de razones que van desde una inadaptación institucional y social hasta el incumplimiento de sus expectativas personales.

Es importante señalar que los sujetos que ingresan a las instituciones de educación presentan cualidades heterogéneas sexo, raza, capacidad intelectual, distintas experiencias escolares (promedios logros, académicos y sociales) y antecedentes familiares diferentes (condición social, etc); cada una de estas características tiene efectos directos o indirectos sobre el desempeño institucional. (28)

Esto nos lleva a ver que en el momento que los alumnos deciden realizar una baja institucional para transferirse a otra institución, o quienes de una manera definitiva optan por un abandono del sistema educativo están bajo la influencia directa o indirecta de una serie de factores que los orilla a tomar dichas decisiones.

Cuando el alumno opta por darse de baja temporal o definitiva puede ser por diversas causas ya sean de tipo personal o laboral.

FACTOR INTERACCIONAL.

La teoría de Van Gennep es de gran importancia pues nos habla de los ritos de transición por las que pueden o no llegar a pasar los alumnos cuando deciden incorporarse al nivel superior, pero no podemos dejar de lado que todos los sujetos pasamos por desplazamientos desde las primeras etapas de vida hasta la adultez.

De acuerdo con Van Gennep cada etapa en los ritos de pasaje hacia la adultez consiste en un cambio en los patrones de interacción entre el individuo y los demás miembros de la sociedad.(29) [...] el proceso de transmisión de las relaciones sociales entre grupos encadenados temporalmente esta caracterizado por 3 distintas fases o etapas, cada una con sus ceremonias y rituales específicos. (30)

Dichas etapas se denominan: de separación, cambio o transición y de incorporación.

Las etapas anteriores influyen en las decisiones que toman los alumnos cuando deciden abandonar la carrera, la institución, ó el sistema educativo.

Los estudiantes que no logran superar estas etapas de una manera satisfactoria, pronta y positiva se verán afectados en sus relaciones y en su adaptación pues se les presentará un conflicto emocional que los llevara a sentirse solitarios, decaídos e incómodos.

Cuando los alumnos van a salir del nivel medio superior se les hace una pequeña ceremonia de despedida en la cual se comienza a marcar el cambio a una nueva etapa donde se presentará tanto un cambio físico como personal, ya que están pasando de la adolescencia a la adultez donde el grado de madurez que tendrán será diferente; así como

adquirirán el comportamiento necesario para romper con las normatividades pasadas e incorporarse a una nueva institución.

Por lo que la separación, primera etapa en el devenir universitario exige que los estudiantes abandonen, en medida variable las relaciones establecidas previamente en su comunidad, en particular las que se refieren a la familia, los condiscípulos del colegio medio superior y las ubicadas en el medio de su residencia. (31)

Este cambio puede resultar para algunas personas poco interesante y, además, el miedo a lo nuevo o desconocido puede impedir una buena adaptación a las normas y conductas. La segunda etapa de cambio o transición se presenta después de haberse separado de su grupo pasado donde su rol, su actitud y su comportamiento eran muy diferentes a las del grupo en el que actualmente se encuentra.

“Para el individuo esos cambios implican necesariamente un desplazamiento, desde una posición en que es reconocido como miembro de un grupo a la condición de un extraño en el nuevo escenario”. (32)

El verse y sentirse como el nuevo y/o extraño es parte de esta etapa. Por eso el estudiante tendrá que adoptar ciertas actitudes y un nuevo rol así como adecuarse a las nuevas normatividades de la institución y del nuevo grupo al cual pretende integrarse.

Esta etapa de transición es entonces “un período durante el cual la persona comienza a interactuar en forma diferente con miembros del nuevo grupo en que busca incorporarse” (33)

Esto no siempre resulta fácil pues dejar de comportarse o hablar como solía hacerlo, jugando un determinado rol, lleva consigo tratar de superar el aislamiento, [la incapacidad] y a veces pruebas penosas, [que] constituyen los mecanismos empleados para asegurar la separación del individuo de sus anteriores comportamientos y [a la vez adquirir] normas apropiadas para su afiliación en otro conjunto social. (34)

Esta transición, en ocasiones irá acompañada de sentimientos como la tristeza, la soledad, la melancolía ya que es volver a empezar.

Superada ésta etapa, la adecuación y la adaptación a las nuevas normas y conductas del nuevo grupo, así como al ambiente de la institución y a la normatividad de la misma, permitirá al estudiante integrarse y lograr una membresía alejada de un sentimiento de aislamiento y una mejor adaptación que hará que su estancia sea más placentera en el trayecto de su vida universitaria ya no será percibido como un extraño.

Es importante mencionar que este es un factor personal que puede conllevar al alumno a abandonar sus estudios de forma temporal o parcial, y en determinado momento abandonar el sistema educativo; ya que como no se siente parte del sistema ni de un grupo en especial puede llegar a sentirse aislado del espacio institucional donde se encuentra.

Cabe mencionar que algunos alumnos que no superan estas etapas pueden continuar sus estudios hasta la graduación, cuando tienen un alto compromiso para lograr la meta, aunque nunca logren integrarse a ningún grupo de iguales.

Es importante señalar que las etapas de separación, transición e incorporación no necesariamente se presentan en orden ya que la personalidad de cada sujeto es diferente y su forma de comportamiento puede facilitar o impedir llegar a la etapa final.

No obstante, estas etapas tienen una relación con el compromiso y metas que cada alumno se plantea al estar inscritos en una carrera o escuela determinada.

COMPROMISOS Y METAS PERSONALES

“En el nivel individual, los dos atributos que se destacan como las causas primarias de la deserción se designan con los términos de intención y compromiso.” (35)

Los alumnos que desde un inicio no muestran una actitud de logro y compromiso con la meta, limitan sus expectativas a alcanzarla.

Es importante que los individuos se planteen determinadas metas que se propongan alcanzar tanto a corto, mediano, y largo plazo. Esta fijación de metas personales permitirá que los alumnos se comprometan con ellos mismos.

Lo fundamental es que “cuanto más altos sean los niveles de las metas educativas u ocupacionales, mayores son las posibilidades de terminar los estudios. Esto es particularmente cierto cuando la graduación universitaria es considerada sólo como una fracción de metas institucionales más amplias”. (36)

Cuando el compromiso con la meta es débil es más probable que se de una deserción voluntaria o una baja por fracasos académicos, pues las expectativas no están claras ni mucho menos sólidas.

Esto sucede “cuando los estudiantes consideran insuficientes las recompensas obtenidas en el sistema social de la universidad” (37), por lo tanto el bajo compromiso con la meta puede llevar a la deserción.

Para continuar y concluir una carrera se necesita de un esfuerzo constante que permita al estudiante sentirse seguro y comprometido con lo que está haciendo. Sin embargo hay quienes no muestran interés por las tareas universitarias desde su ingreso por lo que no se esfuerzan por cumplirlas.

El compromiso con la meta va ligado a la motivación para realizar determinadas tareas y afrontar los obstáculos que se presenten con mayor decisión.

“El estudiante llega ya poco motivado y luego lo esta menos para continuar sus estudios” (38). Pero si se produce una deserción y una desmoralización al no lograr integrar fuertemente sus expectativas en metas personales.

Un estudiante que ha llegado a integrar bien sus perspectivas de destino personal dentro del contexto de una profesión, cuando esta anticipación es realista y posible, [tiene] la fuerza de la motivación para estudiar (...) es capaz de engendrar puede ser suficiente para superar todos los otros obstáculos (39)

COMPROMISO INSTITUCIONAL

“Los compromisos individuales, como motivación, impulso o esfuerzo, también están vinculados con el abandono de las Instituciones de educación superior.” (40)

Es importante mencionar que Vincent Tinto clasifica al compromiso en dos categorías: a) con las metas y b) con la institución. El primero es el que adquieren los estudiantes cuando se fijan sus objetivos ocupacionales y el segundo. Consiste en el compromiso personal con la institución en que el alumno se ha inscrito.” Indica el grado en que cada estudiante esta dispuesto a realizar esfuerzos para alcanzar sus metas dentro de una determinada institución de educación superior”. (41)

Este compromiso institucional permitirá aún más que el alumno logre permanecer en la institución hasta concluir su carrera.

El compromiso con la meta y con la institución, se combinan para lograr un elevado desempeño académico salpicado de competencias y retos que se presentan en la institución, logrando un rendimiento académico eficiente.

Los estudiantes con alto rendimiento académico y moderado a elevado compromiso con la meta tenían más probabilidad de persistir; los que mostraban un adecuado desempeño pero poco comprometidos tendían a transferirse a otras instituciones o abandonar y reinscribirse después de un tiempo. Los individuos con escaso rendimiento pero con moderado a elevado compromiso educativo, propendía a mantenerse en la universidad hasta que, por la insuficiencia de las calificaciones se veían obligados a abandonarla.

Por último, “las personas con deficiente desempeño académico y escaso a bajo compromiso eran las que tenían más probabilidad de desertar y de no reinscribirse posteriormente en ninguna otra institución”. (42)

Lo anterior nos lleva a ver que los estudiantes que persisten tenían un elevado desempeño y un alto compromiso con la meta, por el contrario a quienes optan por transferirse a otra institución educativa.

El tener un fuerte y alto compromiso institucional puede marcar la diferencia entre persistir y desertar. Así mismo la falta o tenencia de esta meta refleja la personalidad de los desertores y de los no desertores, como se verá más adelante.

FACTOR SOCIAL

La escuela además de ser una institución donde se recibe formación es un medio de socialización donde interactúan personas de diferente sexo, posición socioeconómica y diversos antecedentes personales, familiares y educativos.

Todo esto va a determinar la calidad de las interacciones personales que los estudiantes establecen con otros miembros de la institución, y de las percepciones individuales del grado en que esas experiencias [sean] satisfactorias [en]sus necesidades e intereses(43)

Estas interacciones van a permitir que el estudiante se incorpore a un determinado grupo donde comparta intereses y características que le lleve a tener un compromiso, tanto con ellos mismos como con los demás.

No integrarse al medio socioeducativo en el que se encuentra afectará directa o indirectamente el rendimiento escolar del estudiante. Como mencionamos anteriormente en relación con las etapas de transición de Van Gennepe, también se dará un aislamiento y sentimiento de tristeza por no lograr una adecuada adaptación, que puede terminar en un abandono institucional, o en una baja temporal.

Una variante de la perspectiva ambiental la constituyen las teorías societales de la deserción estudiantil que ve el desempeño social y consiguientemente consideran que el éxito o fracaso de los estudiantes en la educación superior es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general. (...) las teorías societales se han preocupado por aquellos atributos de los individuos, las instituciones, y la sociedad como el estatus social, la raza, el prestigio institucional, las estructuras de las oportunidades , que describen el lugar que ocupan las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia de la sociedad (44)

Existe una diversidad de culturas y de niveles socioeconómicos que se ubican en la esfera universitaria y, por lo tanto que cuentan con su propio estilo de vida y forma de pensar, donde deben buscar los medios para incorporarse e interactuar con los demás.

Debemos tomar en cuenta que el contexto social de los alumnos, en la universidad, va a determinar el rol que juega cada uno de ellos, así como va a reproducir estratificaciones y desigualdades en el sistema educativo.

Algunos autores, teóricos societales, en su opinión, la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa.(45)

Así pues, en la escuela se puede presentar la marginación por parte de los alumnos hacia sus compañeros discriminándolos por su aspecto físico, raza y hasta por el color. La discriminación puede originar que los individuos se acomplejen, se depriman, soporten penosas humillaciones y opten por separarse del grupo hasta abandonar la institución, transferirse a otra o, en determinado momento, darse de baja del sistema educativo.

Si trasladamos la discriminación entre los alumnos a la que puede ejercer la institución, vemos que los establecimientos universitarios “reflejan el deseo intencional (...) de restringir las oportunidades educativas y sociales a grupos particulares de la sociedad” (46)

Por ejemplo, las instituciones privadas de educación superior están dirigidas a una cierta población con características similares que puedan subsidiar los costos que implica estudiar en una institución de este tipo. Así

como, la escuela pública va dirigida a los alumnos con pocos recursos o de clase media.

Esto hace que exista una importante interacción entre la calidad de la universidad la composición socioeconómica del alumnado, el desempeño individual y, por lo tanto, la permanencia en la institución. Los efectos de esas interacciones pueden resumirse en gran medida en términos de los efectos de la “categoría social” de la institución educativa (pública o privada). (47)

FACTOR INSTITUCIONAL

La calidad de una institución, puede tener un mayor impacto en los individuos para que deseen ingresar y para que consideren que egresar de ella les da un mayor prestigio social.

La decisión que toman los alumnos de abandonar la carrera se ve determinada por las características de la universidad sus recursos, instalaciones, disposiciones estructurales, y la composición de sus miembros --establecen límites al desarrollo e integración de los individuos en la institución y conducen a la creación de ambientes académicos y sociales, “o presiones” que debe afrontar el individuo. Por una parte esto es cierto en relación con los logros en el sistema académico ya que instituciones de diferente calidad mantienen distintos estándares de desempeño académico. Por otra parte también es verdad en lo que se refiere al sistema social universitario, pues muchas deserciones parecen producidas más bien por una falta de congruencia entre el individuo y el clima social de la institución y no por un fracaso específico de la persona. (48)

CALIDAD

Existen comparaciones que se realizan entre las escuelas públicas y privadas; en las cuales se analizó el efecto que tiene la categoría social de los integrantes sobre la calidad que se le destina.

Consiste en que cuanto más alta sea en promedio la condición social de los integrantes de la universidad, mayor será el valor de la educación que perciben los individuos en la institución. Como las universidades de más alta calidad también suelen tener un alumnado cuya condición social es en promedio más elevada, a partir de la Teoría del análisis de Costos y Beneficios (...) se deduce que los de deserción serán más bajos en las instituciones de mayor calidad. (49)

Pero quienes sean de una condición social baja, no asistirán a instituciones que ellos puedan elegir por su buena calidad o por que su ubicación geográfica sea la de su conveniencia,

sino que asistirán a instituciones cuyos costos sean accesibles y puedan pagarlos, sin importar que la educación que reciban sea buena o mala.

TAMAÑO

La instalación y el tamaño de una institución de educación superior, determinan la matrícula que está inscrita en esta, ya que las universidades pequeñas cuentan con menor número de alumnos mientras que las grandes se superan una a otra. De hecho “Nelson encontró que las universidades más pequeñas tienen índices de deserción inferiores a los de las grandes, mientras Kamens observó en estas últimas índices de abandono más bajos.” (50)

Sin embargo existen razones para considerar que la deserción es mayor en las grandes instituciones públicas, pues la tasa de ingreso es muy elevada y la atención que reciben los alumnos es insuficiente, está lejos de ser personalizada y ha aumentado más la demanda.

Además los propósitos educativos buscan cumplir una uniformación u homogenización y no se toman en cuenta las características, individuales así como los problemas psicológicos, socioeconómicos, familiares, etc., que provocan desde bajas temporales hasta definitivas ó abandonos del sistema.

La matrícula que puede tener y la calidad que puede ofrecer una determinada institución, también está ligada a el tamaño de la universidad, que a su vez comprende la disposición de los espacios, los muebles y materiales con los que cuenta la institución para brindar a los alumnos un buen funcionamiento durante su estancia escolar.

ORGANIZACIÓN E INFRAESTRUCTURA

La organización en la que se incluyen los grupos, la estructura determinada por el organigrama; la distribución del espacio, el tiempo y los recursos, según ciertas normas, cierto tipo de comunicación y control. (51) puede desmotivar aún más la estancia de los alumnos en ésta y decidir en determinado momento transferirse a otra institución que cubra las necesidades propias que se requieren para realizar sus actividades escolares.

La infraestructura está relacionada con todo el mobiliario y equipo con el que cuenta una determinada institución educativa, como puede ser El edificio, las instalaciones y el equipamiento conforman el ámbito dentro del cual se establece la trama de relaciones en la que se desarrolla la tarea institucional. Como tal puede ser “mirado” en sus características de espacio material y en sus cualidades de espacio simbólico. (...) como espacio material, el edificio y sus instalaciones conforman un conjunto de condiciones que afectan de forma mediatizada la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. (52)

En términos amplios estos factores condicionan las actividades que se realizan, así como los sentimientos de inconformidad o de conformidad, de inseguridad o de seguridad, de carencia o tenencia; que en determinado momento facilitarán ó impedirán el desarrollo y desempeño adecuado en la realización de tareas asociadas a la institución.

Es sabido que la limitación que significa un espacio inadecuado, exiguo, mal equipado, y el sobreesfuerzo, a veces imposible que exige trabajar “como sí” esa limitación no existiera. La escasez o la pobreza material del espacio potencian ciertas significaciones que se comprenden mejor teniendo en cuenta su dimensión simbólica.(53)

Esto nos muestra las características propias de un espacio material y en el espacio simbólico encontramos las

imágenes que se crean los sujetos sobre la institución de acuerdo con sus sentimientos de potencia e impotencia.

Reflejándolo en las expresiones de la “rotura y el maltrato de los edificios [que] son modos regresivos de hacer oír la disconformidad, la crítica y el cuestionamiento.”(54)

Dichas expresiones están dirigidas a las autoridades que van desde las del estado hasta las de la comunidad y la institución.

La falta de espacios y materiales adecuados, por un lado y los sentimientos de impotencia y desánimo que generan las malas condiciones, por el otro, contribuyen también a propiciar la deserción.

FACTOR ADMINISTRATIVO (LEGISLACIONES UNIVERSITARIAS)

Así como las características físicas y materiales son importantes (pues es ahí donde los individuos estarán una parte del tiempo), a su vez hay que considerar el funcionamiento administrativo de una institución de educación superior. El factor administrativo establece las normas tanto de ingreso como de egreso y, a su vez, los requerimientos necesarios para la titulación, entre otros aspectos.

NORMAS RELACIONADAS CON EL INGRESO

En los procesos y los mecanismos para el ingreso a la educación superior, encontramos los exámenes de admisión que evalúan las habilidades verbales, el conocimiento de diversas materias, como matemáticas, español, y conocimientos en general.

Los exámenes arrojan resultados de los conocimientos previos (nivel medio superior), así como de los conocimientos que fueron reforzados o adquiridos en los cursos propedeúticos, realizados fuera o dentro de la institución a la que se desea ingresar. Esto con la finalidad de ver si el aspirante cubre con los conocimientos mínimos de ingreso, ya que de este modo se seleccionarán a los estudiantes que cumplan con las habilidades y el perfil necesarios para su ingreso a la institución.

Una vez que el alumno es aceptado se le solicitan ciertos documentos como es el certificado de nivel medio superior,

que hace constar el promedio cursó dicho nivel, así como, la culminación de éste.

Esto da la pauta a decir que, cuando el alumno ya ingresa se enfrenta a ciertos trámites, como son el recursar una materia, presentar un extraordinario, etc., que tiene que cubrir para determinados fines. Estas normas y trámites pueden influir en decidir la permanencia ó abandono de los estudios, ya que si no cumple con ciertos requisitos lo rechazarán automáticamente, pero dependiendo de los objetivos y metas que tenga, no ingresará a ninguna institución o decidirá enfrentar los trámites necesarios en esta o en otra universidad.

NORMAS PARA CURSAR LOS ESTUDIOS

A lo largo de los estudios la institución establece ciertas normas administrativas que pueden, en determinado momento (a corto, mediano o largo plazo), obstaculizar parcial o totalmente al estudiante.

Dichas normas abarcan: el número de oportunidades [que se tienen] para cursar una misma materia, el [número de] reprobaciones permitidas sobre un número determinado de materias; el número de ocasiones que se pueda presentar un examen; y los distintos tipos de estos.(55)

Cuando un alumno se encuentra con una o varias materias reprobadas se le informa el número de veces que puede recursar o presentar extraordinarios; en la mayoría de las reglamentaciones (...) es de más de tres [veces], y en casos extremos puede ser ilimitado con el solo requisito de pagar un monto económico determinado por materia. (56)

Así como se establece el número de oportunidades que se tienen para recursar determinada materia, las Instituciones

de Educación Superior determinan el número de veces con las que se cuenta para presentar un examen como son: de recuperación, extraordinarios, entre otros.

Estas oportunidades pueden hacer que el alumno permanezca en la institución más del tiempo planeado. Por ejemplo, por un lado encontramos “la serie de exámenes de todo tipo [...] [que] prolongan también la estancia de un estudiante en una institución.” (57)

Por otro lado vemos que “La acumulación de un número determinado de reprobaciones en función de un número total de materias puede estar también asociada hasta a un año más de permanencia.” (58)

Este tipo de disposiciones académicas hace que el alumno vea obstaculizados sus estudios por tener que permanecer más del tiempo previsto para aprobar dichas asignaturas, y cubrir los créditos necesarios para egresar del nivel superior. En caso contrario la institución se verá obligada a darlo de baja por razones académicas, o él mismo optará por una baja voluntaria si su disposición de continuar los estudios es escasa o nula.

Dentro del plan de estudios encontramos las materias seriadas que, de no aprobarse, puede ser también una condición asociada a un año más de permanencia.

Otro factor que forma parte de la normatividad institucional y que obstaculiza la culminación de los estudios, son las opciones de titulación que se ofrecen, entre ellas: por número de créditos, por la elaboración de una tesis; tesina, por examen general de conocimientos; por una maestría o postgrado.

Cuando el trabajo terminal para la titulación se ha incluido con créditos dentro del Plan de estudios, ha habido un mayor porcentaje de alumnos que egresan y la titulación se convierte en un mero trámite administrativo.(59)

Pero las formas de titulación muchas veces son la limitante y el obstáculo más probable para que se egrese con un título. Realmente son pocos los que persisten en la obtención de éste y otros se ven presionados por el plazo máximo que tienen para concluir sus estudios. Por lo cual se ve actualmente un alto índice de alumnos que son pasantes y no llegan al proceso de titulación. Así, la preocupación por el fenómeno de la deserción y por las limitaciones para el egreso y la titulación, propició que las instituciones flexibilizaran su normatividad realizando las modificaciones necesarias. (60)

La situación anterior nos muestra cómo la presión ejercida sobre los alumnos para terminar sus estudios en los plazos máximos que establece la reglamentación institucional es una limitante.

Ante lo cual dichos plazos se convierten en trabas que sin embargo no son iguales para todas las instituciones. De esta manera encontramos que: los plazos que aparecen en las legislaciones de diversas instituciones relacionados con el tiempo máximo de estancia pueden adoptar las siguientes modalidades:

- el plazo se limita de manera definitiva al término de la carrera.**
- el plazo se deja abierto sin ningún límite.**
- el plazo se limita de manera general y formal, pero se deja a un órgano colegiado o unipersonal resolver discrecionalmente las excepciones “atendiendo los motivos del estudiante”, para permitirle el reingreso.**
- el plazo se limita a un período adicional que generalmente es del 50% de la duración normal prevista para una carrera.**
- el plazo se puede ampliar hasta diez años, más dos de prórroga.” (61)**

En algunos de estos criterios de tiempo de titulación se muestra flexibilidad para lograr la misma y evitar un pronto

abandono de los estudios. Si bien esta flexibilidad, emocionales, se ve acompañada de otros plazos que, por el contrario, son estrictos y rígidos. Por ejemplo, cuando la opción para titularse se ve afectada por la falta de uno o varios idiomas requeridos fuera del currículo, la mayor dificultad estriba en su aprendizaje y éste puede prolongarse en función del nivel solicitado, la complejidad y el número de ellos, de tal manera que si el estudiante no logra acreditarlos su estancia puede prolongarse indefinidamente hasta el tiempo máximo o hasta que es dado de baja. (62)

A partir de los asuntos que se abordaron se puede inferir que el ingreso, las bajas voluntarias, las reglamentarias, así como el egreso y la obtención del título se ven influidas por la normatividad de las instituciones, y están asociadas a la deserción escolar y al rezago, pues en muchos casos, lejos de conducir a los alumnos de una manera flexible, rápida y eficaz, les obstruye la salida.

Por todo ello sería importante que con cierta regularidad fueran revisados los reglamentos estudiantiles (de ingreso, de titulación, etc.) para que se le facilite al alumno su egreso con base en criterios actualizados a las necesidades vigentes de la época o de las características específicas de la comunidad a la que ofrece sus servicios.

FACTOR FAMILIAR, ECONÓMICO Y LABORAL

La decisión de realizar estudios a nivel superior depende de diversos factores. Entre los que encontramos el factor familiar. La familia puede hacer que el alumno decida no inscribirse en una universidad o que abandone los estudios sin haber aún terminado y se dedique mejor a ejercer un oficio, ya sea en el negocio familiar o simplemente apoye los quehaceres domésticos. En el mejor de los casos se le impulsa a conseguir un trabajo que le permita percibir un ingreso, el cual, es visto como un apoyo tanto para él como para su familia.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA: EXPECTATIVAS

Existen evidentemente familias que estimulan el logro “esta es una medida del grado en que la familia del alumno estimula la consecución de metas compatibles con el aprovechamiento escolar.” (63)

Cuando la familia estimula al alumno, se le da una explicación significativa y positiva al estudio. Por el contrario, cuando se desvaloriza el trabajo escolar alumno llega a ver la asistencia a la escuela como una pérdida de tiempo tal como la ven sus padres.

Aquí se puede ver que se da una reproducción ideológica en tanto que el hijo hace suyas las ideas de los padres.

La familia, y, a veces, el entorno social influyen en el alumno al exaltar el ejemplo de los que triunfan en la vida “sin haber trabajado en la escuela”, hacer la apología del mal estudiante que, una vez llegado a la edad adulta, alcanza la notoriedad a pesar de la escasez de su cultura y de la regularidad de sus malas notas. (64)

También al inculcar en el sentido educativo la ideología machista, que consiste en considerar que la mujer nace para los quehaceres domésticos y para criar a sus hijos, y el hombre por el contrario debe prepararse pues es “el hombre de la casa”.

Por consiguiente “el interés y expectativas de los padres acerca de la educación de sus hijos” (65), influye en los logros educativos del estudiante.

La relación que existe entre padres e hijos debe ser no de dependencia sino que los primeros deben hacer sentir a sus hijos desde chicos, una independencia que los lleve a sentirse seguros tanto de sí mismos como de las decisiones que tomen.

Es importante que la familia también estimule la independencia ya que se trata de una medida del grado en que la familia del alumno favorece la actuación dependiente de sus miembros, lo cual repercutiría en sentimientos de autoafirmación y confianza en uno mismo. (66)

Indudablemente, ésto le permitirá sentirse seguro en el momento en que el estudiante esté en el nivel superior, sin afectarle la ambición quizá limitada y restringida que sus padres tienen.

Cuando el alumno se encuentra inmerso en un nivel cultural que fomenta poco la autonomía, los riesgos de falta de información sobre las licenciaturas que puede elegir y que le permitirán según sus gustos, cubrir su nivel de aspiraciones, harán que solo tenga una idea confusa de lo que su familia le ofrece, además de querer dedicarse a lo que su padre, madre o hermanos se dedican.

Esto “es un aspecto del proceso de identificación: le es difícil a un adolescente proponerse un objetivo sociocultural que no esté encarnado a sus ojos por un adulto que conozca.” (67)

La identificación del adolescente hacia quienes está unido y la influencia por quienes ha sido orientado, da como resultado ideas de superación y expectativas pobres.

Cuando ya eligen una carrera e ingresan a una institución, cualquier obstáculo es suficiente para abandonar los estudios y dedicarse a otra cosa que no implique preparación educativa.

Si la familia es un factor que provoca inseguridad y unas expectativas limitadas y restringidas, el fracaso que día a día se inculca nos deja ver que el estímulo familiar, con el que cuentan los alumnos, es una de las razones que en definitiva afecta en el rendimiento escolar llevándolos a una deserción.

La falta de unión familiar, de apoyo y deseos de que el alumno crezca en lo educativo y en lo profesional, hace que las ganas de triunfar y establecerse metas con grandes expectativas desaparezca.

Por ejemplo ante la falta de unión familiar o la desavenencia de los padres vemos (...) que los resultados bajan y la atención desaparece.(...) [se] manifiesta entonces una especie de falta de disposición del espíritu, un descenso de los intereses escolares, que, por otra parte, aparece como aspecto particular de una pérdida más general de todos los intereses vitales; la carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto, de crecer. (68)

Como el alumno no siente satisfechas sus necesidades emocionales por parte de la familia, se siente inmerso en

una serie de problemáticas que no le permiten la posibilidad de esfuerzo escolar y lo llevarán a darse de baja de la universidad de forma voluntaria o puede ser que la institución tome la decisión de hacerlo.

Otra actitud donde se muestra la influencia de la familia en el ámbito educativo es cuando ésta proporciona al alumno desde su niñez, ciertas actitudes de desenvolvimiento que a la larga serán parte de él y lo cual forma su personalidad tanto fuera como dentro de un establecimiento educativo.

Pues recordemos que el sujeto “es modelado cultural y afectivamente por su familia. Ella lo dispone y prepara para las experiencias y aportaciones ulteriores y determina su forma y modo de recibirlas.” (69)

Por el hecho de que evidentemente el sujeto pasa mayor tiempo en el círculo familiar, se va estructurando su forma de pensar y de actuar en la escuela, siendo en ésta última donde se prepara su desempeño y formas de adaptación personal, es claro que los efectos que puede causar la familia son decisivos en la personalidad del alumno.

Principalmente refiriéndonos al ámbito escolar, las bajas quizá no se den por razones académicas sino por una falta de adaptación e integración.

El abandono individual de las instituciones puede interpretarse como originado en un proceso longitudinal de interacciones entre una persona con determinadas características y habilidades y disposiciones (propósitos y compromisos), con otros miembros del sistema académico y social de la institución. Las experiencias individuales en estos contextos vinculadas con la integración social e intelectual, modificarán continuamente aquellos propósitos y compromisos. (70)

Sin embargo, la forma de actuar con los demás, que puede ser abierta o cerrada tiene que ver con el cómo su familia lo ha moldeado.

Muchas veces cuando el alumno ingresa a una institución, para que se adapte satisfactoriamente necesita que la familia cuente con un nivel cultural que conduzca al alumno a acceder fácilmente al complemento cultural (conocimiento) que recibe en una determinada institución de educación superior.

Cada familia cuenta con un nivel cultural determinado, hay quienes su “nivel cultural es bajo y que además les tiene sin cuidado la cultura o incluso la consideran con desprecio; entonces es probable que los resultados escolares dejarán que desear ya que falta a la vez el clima y el estímulo necesarios para un trabajo eficaz.” (71)

El nivel cultural de la familia también determina el tipo de lenguaje que poseen los alumnos que están en el nivel superior. Este es de dos tipos: de código elaborado o de código restringido. Lo cual además de tener que ver con el rendimiento escolar facilita u obstaculiza la estancia en una institución de educación superior. Ya que el acceso a determinados códigos de lenguaje es restringida o manejan una amplia gama lingüística.

Por lo que el ambiente familiar influye en la personalidad del sujeto la cual abarca las dimensiones de socialización y proceso lingüístico que viven los niños hasta llegar a la edad adulta. Siendo que cada familia es un núcleo de educación distinto las diferencias entre estudiantes de clases bajas y altas pueden ser muy notorias, en cuanto a las habilidades intelectuales y lingüísticas.

Esto se puede dar a partir de la carencia o abundancia de la vida cultural (libros, escolaridad de los padres, etc), además del aspecto material, refiriéndonos principalmente al ingreso económico que perciba la familia y que ayude a proveer la canasta básica (vivienda, vestido, alimento, educación). Así como pequeños lujos (conocer otros lugares) que le permitan desarrollar sus vivencias y que a su vez incrementen su nivel cultural.

Ahora bien, así como se han encontrado diferencias en las pautas culturales [(condiciones de la vida del hogar y en la escuela, actitudes logro y escolaridad de los padres, ingresos, etc)] de los individuos pertenecientes a clases sociales diferentes, también se han observado diferencias en el nivel lingüístico, como las siguientes:

- a) los niños de clase alta (o media) hablan con largas oraciones, bien articuladas, y tienen un vocabulario más variado que los de clase baja.**
- b) Hay tres grupos de palabras cuyo uso presentan particulares dificultades para los niños de clase baja (urbanos), que son :**
 - palabras que denotan acción.**
 - Palabras relativas a la vida rural.**
 - Palabras poco usadas en los contextos de clase baja.**
- c) la principal diferencia entre los niños de las diferentes clases estriba en el uso de lenguaje más que en la calidad del mismo.**
- d) Las diferencias en el uso del lenguaje son resultado de:**
 - las experiencias (laboral y educacional) del ambiente.**
 - La intensidad de las interacciones verbales que los niños tienen con los adultos.(72)**

A partir de esto, se puede ver como existen códigos de comunicación y acceso diferentes (como se hizo mención) que es uno amplio y otro restringido . Que continuamente refuerzan a través del medio donde se desarrollan y que determina la posición sociocultural que tienen. Así como, la dificultad o facilidad para acceder al nivel cultural del otro o de la escuela. Lo cual en resumen dependerá de diferentes factores que como Tedesco afirma son dos las categorías

principales que engloban a las variables que se relacionan de manera más estrecha con el desempeño escolar: por un lado los factores exógenos y endógenos relativos al sistema educativo y, por otro lado, las desigualdades naturales y las diferencias culturales entre los alumnos. (73)

Es necesario mencionar el contenido que Tedesco les da a los factores exógenos y a los factores endógenos.

a) variables exógenas materiales :
nutrición, vivienda, condición socioeconómica, composición familiar, etc.

b) variables exógenas culturales:
nivel educativo paterno, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, contacto con los medios de educación de masas, ayuda paterna en el desempeño escolar, etc.

c) variables endógenas materiales: aquí es preciso distinguir dos subconjuntos:

1.-variables endógenas materiales de tipo físico: recursos y dotación de las escuelas;

2.-variables endógenas materiales de tipo organizativo: sistemas de promoción, expansión de la pre-escolaridad, etc.

d) variables endógenas culturales: actitudes, formación y experiencia docente, contenidos de la enseñanza, métodos, etc. (74)

Estos factores (exógenos, endógenos) son motivos donde cada uno se desprende de:

Factores exógenos, por provenir directamente del medio social dentro del cual se desarrolla el sistema universidad. (...) estas variables por ser eminentemente sociales, escapan al control de la influencia inmediata y directa de la universidad, misma que sólo puede influir en una forma mediata y a largo plazo.

Factores endógenos: es exactamente sobre estas variables donde la capacidad de control y regulación del sistema universidad puede influir en forma inmediata, directa, evaluable y a corto plazo. (75)

El trabajo de Tedesco sin duda analiza y desarrolla, para el estudio de la deserción, estas variables que se centran en las características propias de la institución que causan una deserción por ser controlables por la universidad, sin dejar de ver los factores que son propios del alumno y su entorno.

Refiriéndonos particularmente al factor de la familia y volviendo a retomarlo, podemos ver que el nivel cultural, las expectativas, así como las actitudes de la atención calidad que ésta le brinda al alumno del nivel superior, determina el desempeño escolar, las diferencias de rendimiento, la personalidad, así como, las habilidades culturales, intelectuales y sociales con las que cuenta éste.

Dentro del nivel cultural y material encontramos los siguientes puntos:

1) cultural: escolaridad de los padres y cantidad y calidad de libros, revistas y periódicos que se leen en el hogar: escolaridad de los hermanos.

2) material: ingreso, ocupación del padre, número de hijos y condiciones de la vivienda. (76)

Los anteriores niveles se encuentran en el contexto familiar y son los que pueden mediar el desempeño escolar del alumno, pues del ingreso que se perciba en la familia dependerá el acceso que se pueda o no tener a materiales como libros, revistas, entre otros. Por lo que el nivel material y cultural determinan en gran medida el entorno socioeconómico y cultural del alumno durante su estancia en la institución de nivel superior.

RECURSOS ECONÓMICOS

En cuanto a los recursos económicos con que se cuentan, cada parte se asigna a ciertos gastos. En la educación del estudiante del nivel superior se asigna a su vez cierta cantidad para gastos de transporte, copias o libros, alimentos, etc.

De acuerdo con los status socioeconómicos cada familia pertenece a una clase social: baja, media ó alta. La pertenencia a determinada clase determina que el alumno cuente o no con las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares, así como cuando le sea solicitado determinado material tenga los recursos necesarios.

Esto nos da la pauta para mencionar la importancia del factor económico y que las consecuencias más relevantes de los factores económicos ocurren en el momento de ingresar a la educación superior, pues en este periodo la mayoría de los estudiantes deben tener en cuenta su situación económica para estructurar sus decisiones. (77)

Ante la determinación de elegir cierta universidad, aunque sea de las de mayor prestigio o calidad, si no se cuenta con los recursos necesarios para subsidiar los gastos que implica, no solo al ingreso sino durante todo el tiempo que se permanecerá en ésta y por la duración de la carrera, se debe desistir de esa opción y recurrir a otra que aunque no cubra las expectativas y no sea la preferida, permita cubrir lo necesario para ingresar y concluir la carrera.

La elección de universidad implica que haya un ajuste entre la institución y el individuo pues las representaciones engañosas, que guiándose por imágenes institucionales y no por información certera, hacen que sus expectativas se vean muchas veces disueltas, pues se sienten engañados por la

universidad, la decisión de ingresar a una determinada institución, a una cierta carrera, está fuertemente vinculada con el factor económico.

Si bien las fuerzas externas pueden influir en las decisiones de ir a la universidad y pueden condicionar gradualmente la elección de a qué universidad ir, su impacto en la deserción después de que se ha dado ya el ingreso es generalmente bastante menor (78)

Después de haber ingresado a una institución se estará con un compromiso con uno mismo y con la carrera. Por lo que es necesario que la familia y el alumno sepan con anticipación con que recursos se cuenta para cubrir la carrera hasta culminarla, ya que nadie está exento de sufrir cambios bruscos en los recursos económicos que impidan llegar a la graduación.

Sin embargo los cambios notables en la situación económica ocurridos en corto plazo, pueden causar el abandono cuando impiden que el estudiante satisfaga las exigencias financieras mínimas de la institución. Esto es en particular probable en aquellos segmentos de la población estudiantil cuyos recursos económicos disponibles son ya muy limitados, es decir, entre los desfavorecidos e hijos de familias menos pudientes. (79)

Las consideraciones financieras antes de ingresar a la universidad pueden variar drásticamente cuando ya se ingresó a ésta, pudiendo presentarse en los primeros semestres y cuando ya se está casi en la fase terminal y dar paso a la eficiencia terminal.

La eficiencia terminal es la relación de los alumnos que ingresan y egresan en una generación (cohorte) determinada. Es decir, cuando los alumnos cubren los créditos solicitados por el plan de estudios sin adeudo de materias en el tiempo estipulado por la institución.

En estas circunstancias de cambios notables en la situación económica a corto plazo puede hacer que el alumno comience a ver el asistir a la universidad como un gasto innecesario y fuerte, lejos de percibir los beneficios que está recibiendo al asistir para prepararse lo mejor posible. Es también más probable que la deserción se produzca en las primeras etapas de la carrera cuando la meta de la graduación está aun lejana. Cuando los beneficios potenciales de la graduación se perciben aun distantes e inciertos, los costos para obtenerla tienden a pesar de manera mas significativa en las decisiones vinculadas con la persistencia, que en etapas posteriores del recorrido académico, momentos en que ya se ha soportado una proporción considerable de los costos e incrementa notablemente la probabilidad de lograr la titulación. (80)

Ahora bien la deserción se da cuando los recursos económicos ya no son suficientes para solventar las exigencias para continuar en este proceso educativo y dará entrada a que el estudiante no continúe sus estudios.

“Si bien hay indudablemente muchos estudiantes, en especial los desfavorecidos, para quienes la cuestión económica es muy importante para la continuación de su carrera”. (81)

Por otro lado tendrán otra alternativa que irá dirigida a conseguir un trabajo que permita continuar sus estudios.

Inclinándose por esta alternativa no serán alumnos de tiempo completo, ya que tendrán que dividir sus energías tanto en el trabajo como en las actividades educativas y aceptarán el contraer el compromiso de soportar dichas cargas con la finalidad de continuar en la universidad.

La presión económica y escolar vendrá ligadas a que su desempeño no sea al 100 % por lo que bajará su rendimiento escolar, ya que el tiempo de traslado del trabajo a la escuela

o viceversa, también implica un desgaste tanto físico como mental.

Por lo que podemos ver que la toma de decisiones de los alumnos por darse de baja parcial o definitivamente de una determinada institución, el darse de baja definitivamente del sistema educativo, el transferirse a otra institución o el hecho de solo darse de baja y no concluir los estudios superiores, están directa o indirectamente relacionados con los factores de tipo socioeconómico, familiar y hasta laboral.

El juego de roles tanto de trabajador como de estudiante requiere cada uno cierto tiempo, esfuerzo y energías para que su participación sea significativa. “la persistencia en la universidad requiere que el individuo juegue exitosamente el papel de estudiante”. (82)

Esta dedicación no será la más exitosa pues la participación del individuo se reducirá radicalmente y no le dedicará el tiempo suficiente para terminar sus tareas, preparar el material para la clase, sobre todo cuando le toca trabajar en grupos. Tales cambios en el ritmo de trabajo pueden significar la diferencia entre la permanencia y el abandono parcial o definitivo de los estudios por el bajo desempeño académico causado por su poca participación escolar, que traerá posteriormente como consecuencia un ausentismo que varía entre muchos días hasta semanas, lo cual obligará a la institución a darlo de baja de la cohorte en la que ingreso por razones académicas o en caso contrario el mismo alumno optara por darse de baja de una manera voluntaria, pues su rendimiento es deficiente.

La corte es el conjunto de alumnos que ingresan en una carrera profesional o en un nivel de postgrado, en un año determinado, y que cumple una trayectoria escolar el período normal que prescribe el plan de estudios.

La cohorte es la unidad fundamental del análisis estadístico, porque con base en ella se puede agrupar y desagregar los datos referentes a los alumnos
(83)

En general el abandono escolar está influenciado por la familia, el nivel sociocultural y el nivel económico, estos factores determinan las características de población estudiantil de forma individual lo cual nos hablará del porqué se dan las tomas de decisiones de darse de baja de una determinada institución y transferirse a otra donde se cubran sus expectativas, pueda elegir libre para concluirla y que no implique truncarla por la situación financiera.

Esta puede transformar de un momento a otro su participación estudiantil. Pudiendo dedicarle el tiempo y energías necesarias para concluir la carrera sin que estos cambios lo lleven a desempeñar un trabajo que absorba totalmente al alumno.

Pues “cuando ven a la universidad como inadecuada y/o insatisfactoria, la más ligera presión financiera [familiar o laboral] pueden conducir al abandono” (84) institucional, o del sistema educativo superior.

CAPÍTULO 3

Algunas recomendaciones que pueden colaborar para disminuir el abandono escolar.

NIVEL DOCENTE

-Que los docentes preparen las clases a impartir con anticipación, tratando de hacer la clase más dinámica y atractiva lo cual atraerá el interés de los alumnos y evitará improvisaciones en clase; así como elevará la calidad de ésta.

-Los docentes deben tratar de identificar posibles errores o circunstancias que le estén fallando al impartir sus clases, lo que puede estar llevando a los alumnos a la frecuente inasistencia. Sin dejar de atender las causas personales que propician dicha inasistencia.

-Los docentes no deben etiquetar ni maltratar a los alumnos (simbólica o verbalmente), por el contrario deben intentar estimularlos y motivarlos para que asistan constantemente a clases y así evitar una baja.

-Procurar que los docentes que dan clases en el nivel superior sean de tiempo completo para que atiendan las necesidades de los alumnos tanto dentro como fuera del aula.

-Que los docentes cuenten con la preparación necesaria y adecuada para el buen desempeño y manejo de la clase.

-La motivación que el alumno recibe por parte del maestro puede salvarlos de la deserción escolar, pues éste

le puede hacer ver las ventajas y la capacidad con la que cuentan para llevar a cabo el buen desarrollo de la tarea educativa a lo largo de la carrera.

-Los docentes deben propiciar el acercamiento de los alumnos hacia éstos, para que los alumnos tengan la confianza necesaria para contarles algún problema que los esté llevando a ausentarse.

-Que se estimule a los alumnos, premiándolos por el esfuerzo que realizan éstos.

NIVEL ALUMNADO

-Que los alumnos elaboren un horario de actividades tanto escolares como extraescolares, ya que así podrán equilibrar el tiempo dedicado a éstas, evitando así descuidar las tareas a realizar.

-Que los alumnos que además de ser estudiantes realizan un trabajo, tomen conciencia de la importancia de dedicarle tiempo a las actividades escolares ya que las ventajas al concluir la carrera así como las alternativas antes de darse de baja son muchas.

ACCIONES A NIVEL INSTITUCIONAL.

-Al momento de publicar la convocatoria para ingresar al nivel superior se dé a conocer una fecha y horario para que el alumno conozca la institución a la que desea ingresar así como reciba una plática de las licenciaturas impartidas en ésta, así como todo lo referente tanto al ingreso y egreso, como al campo laboral, trámites, etc.

-La realización de convivencias y eventos que hagan partícipes a la comunidad estudiantil, fomenta la integración tanto de los alumnos como de los maestros.

-Realización de talleres o pláticas sobre diversos temas que ayuden a disminuir o prevenir la deserción escolar, donde se hable acerca de las ventajas de concluir una carrera y titularse, sobre el compromiso, los factores que influyen en el abandono escolar, etc.

-Capacitación constantemente al cuerpo docente para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, que evite que los alumnos pierdan el interés por entrar a las clases, por las carencias que tiene el profesorado.

-Otorgar a los alumnos apoyos, a partir del acceso a transporte escolar gratuito, así como la creación de comedores, etc. Que contribuya a facilitarles su estancia en la universidad hasta concluirla.

-Crear un centro psicopedagógico que atienda a las necesidades tanto personales como necesidades relacionadas con el aprendizaje.

TALLER PREVENTIVO PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR, APLICADO A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

El impartir éste taller tiene como objetivo contribuir a la formación de actitudes optimistas y reales que los alumnos tomen ante situaciones donde ellos son los principales protagonistas. Éste permite conscientizarse de una manera crítica sobre sus propias acciones.

Es importante mencionar que la impartición de talleres tiene como objetivos generales los siguientes:

- 1.- Favorecer el enriquecimiento paulatino, integral y armónico de la personalidad de todos los participantes, en el marco de una acción protagónica, creativa y placentera.**
- 2.- Orientar (...) la expresión trascendente de lo individual y lo supraindividual.**
- 3.- Contribuir a la formación de actividades positivas hacia la educación permanente (...) incluyendo la totalidad de la vida como tiempo y espacio educativos.**
- 4.- (...) Posibilitar la utilización de útiles canales de comunicación que faciliten el acceso a la identidad personal y la confirmación de la identidad grupal.**
- 5.- Incentivar el ejercicio del espíritu crítico con respecto a las propias acciones y la decodificación de la realidad.**
- 6.- Reformular constantemente la idea y los métodos pedagógicos favoreciendo un cambio de actitud hacia la co-gestión, la responsabilidad compartida el trabajo grupal, interdisciplinario y globalizante. (85)**

El desarrollo del taller va a respetar la personalidad, ideas e intereses del alumno ya que no se busca que este se sienta incomprendido y agredido, sino que busca que los pensamientos y actitudes hacia su entorno sean reflejados de una manera más efectiva y placentera. Además de buscar una integración satisfactoria y flexible que lo lleve a tomar decisiones reflexionadas a partir de una seguridad en él

mismo a partir de tener la información necesaria y adecuada para tomar decisiones acertadas a lo largo de su vida.

Cabe mencionar que un taller “Es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal en base a propuestas específicas. (...) [además] es una forma, un camino, una guía flexible, dúctil, enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentada en el aprender haciendo en el placer y la activación del pensamiento por propia convicción necesidad y elaboración.” (86)

Con todo esto se puede ver que el taller solo es un instrumento pedagógico educativo donde el alumno expresa actúa siente y piensa lo que permite interactuar de una manera integrada con el resto del grupo de una manera responsable que lo encamina a una auto orientación, que por ende no esta dirigida por el que imparte el taller sino que el mismo alumno va buscando las necesidades propias de lo que él siente y anhela.

Los talleres “de nada servirían si no se enmarcaran dentro de un panorama socio-cultural-educativo y si no estuvieran impulsados por una consciencia de cambio desde adentro mismo de cada uno de nosotros.”(87)

Esto nos lleva a ver que es importante establecer los límites, y los campos, y grupos a los que se quiere dirigir. Esto se hizo con el presente taller, se establecieron preguntas que cubrieran lo que se deseaba lograr, los resultados que se pretendían obtener y establecer los destinatarios que en este caso fueron estudiantes del nivel medio superior ya que la necesidad de tener gente capacitada, preparada y egresados de licenciatura puede verse afectada por una

indecisión en momentos críticos que los alumnos pudieran llegar a vivir en este nivel.

La reflexión acerca de la realidad que le rodea a los alumnos puede ser ejercitada y desarrollada a través de promover la seguridad personal, la convivencia, el respeto, la expresión sin inhibiciones y todo esto se puede hacer a través de la impartición de talleres. Los cuales de acuerdo al ingreso, permanencia y egreso de los participantes se clasifican en :

a) Abierto: este es aquel “en el que los participantes ingresan, permanecen y egresan cuando así lo desean.”(88)

b) Cerrado: es aquel “que comienza su actividad con una matrícula y la mantiene hasta su culminación no pudiendo el alumno egresar para inscribirse en otro taller ni viceversa.” (89)

c) Mixto: “resulta deducible que el taller abierto será el resultado de una práctica ordenada al taller cerrado en donde el alumno encontrara ciertos límites ordenadores para su acción. [este taller] esta constituido por derivaciones de los tipos abiertos y cerrados.”(90)

Hay otro criterio para la clasificación de los talleres y esta es de acuerdo al grado ó etapa evolutiva, ante lo que tenemos los siguientes tipos de taller:

d) Vertical: “esta formado por alumnos de diferentes edades que participan en un mismo proyecto de actividades especificas concentradas en una sola área o materia.”(91)

e) Horizontal: “es aquel organizado con alumnos de la misma edad o etapa evolutiva que participan en iguales propuestas de trabajo.” (92)

f) Total: este “incluye a todos los docentes y alumnos de la escuela, en la propuesta concreta del trabajo, interrelacionando diferentes áreas materias o aspectos.” (93) La siguiente clasificación toma en cuenta las áreas o materias que se deseen trabajar en el taller:

g) Unitario: “organizado en base a una materia o área como integradora o aglutinadora de las actividades. Ningún taller es estrictamente unitario pues siempre se utilizan, conocimientos, habilidades y destrezas de otras áreas.”(94)

h) Combinados: son “aquellos que reúnen dos o más áreas de manera expresa, intencional y con una distribución equitativa de importancia en la selección, ordenamiento, planificación y evaluación de los objetivos y las actividades a llevarse a cabo. Por lo general se realizan con alumnos del mismo nivel evolutivo.”(95)

i) Integrados: “son también taller totales y ya fueron analizados con anterioridad bajo esa denominación.”(96)

Es importante mencionar que los talleres además pueden estar clasificados dependiendo del tipo de conducción o coordinación, es decir por docentes del mismo grupo, auxiliares, asesores externos docentes así como especialistas de una o varias áreas; por lo que tenemos:

j) Talleres de coordinación fija y rotativa.

Sin dejar de lado que de acuerdo a la técnica pedagógica elegida el taller se clasificara en:

k) Taller de actividades libres dentro de un área.

l) Taller de actividades libres con áreas combinadas.

m) Taller de actividades orientadas dentro de un área o materia.

m)Taller de actividades orientadas con áreas o materias combinadas.

o) Taller de actividades orientadas con encuentros unitarios independientes.

p) Taller de actividades orientadas en base a encuentros seriados.

q) Talleres de actividades orientadas con fichas de autogestión.

Una vez analizado y haber hecho mención de los diferentes tipos de talleres, que dependen de varios criterios para su clasificación, nos podemos dar cuenta que los talleres si son bien manejados y dirigidos pueden dar como resultado los objetivos planteados desde un inicio.

PRESENTACIÓN DEL TALLER

El presente taller tiene como finalidad abordar la deserción escolar así como sus causas mas frecuentes, buscando lograr que los alumnos del nivel medio superior que lo reciban tengan una mejor orientación de lo que provoca la deserción y sobre todo sepan buscar alternativas cuando se les presenten situaciones similares a las que se tratarán en cada bloque.

Cada bloque contiene fundamentos teóricos del abandono escolar, así como factores que influyen en la misma, sin dejar de lado las etapas que viven cuando se da el cambio al nivel superior.

Cabe mencionar que el primer bloque es una introducción al taller donde se les dará una panorámica general lo cual les permitirá tener una visión de lo que se va a tratar a lo largo de las nueve sesiones. Esto dará paso a un segundo bloque en el que se trabajarán los conceptos más importantes y empleados en el abandono escolar.

Los factores laborales, económicos y familiares serán abordados en el tercer bloque así como la influencia de los mismos en el abandono escolar.

En el bloque cuatro hablaremos acerca de los factores social, personales y de la carrera no deseada que inciden en el abandono escolar, lo cual permitirá que los alumnos sepan lo que implica elegir una carrera adecuada así como la influencia externa que reciben.

Pero no sólo el abandono escolar es causado por una influencia personal pues los factores administrativos e

institucionales pueden llevar a un abandono escolar como se verá en el bloque cinco.

Aunque cabe mencionar que los factores personales y el del compromiso con uno mismo como se vera en el bloque seis, va a determinar una permanencia o un abandono escolar en el nivel superior o una determinada institución.

Aunado al bloque cinco y seis; en el bloque siete se trabajarán las etapas por las que pueden pasar los alumnos al cambiar del nivel medio superior al nivel superior, como son : la etapa de separación, la etapa de transición y la etapa de incorporación.

En el bloque ocho se le darán a conocer al alumno lo que implica una buena o mala elección de carrera, así como una precipitada toma de decisiones, que en determinado momento puede truncar sus estudios o concluirla.

Para lo cual en el bloque nueve se presentan algunas ventajas que trae consigo concluir una carrera.

BLOQUE DOS: FUNDAMENTOS DEL ABANDONO ESCOLAR

CONTENIDO

DESERCIÓN.

Incluye cuatro posibilidades

1.- Es el abandono o suspensión voluntaria y definitiva de los estudios por parte del alumno, lo cual puede deberse a problemas tanto sociales como personales.

2. - Por deficiencia académica es la expulsión de alumnos de bajo rendimiento escolar.

3. - Por cambio de carrera (continúa el alumno en la misma institución pero pasa a pertenecer a otra cohorte).

4. - Por expulsión disciplinaria la que se aplica a los alumnos que alteran el orden y la disciplina, quienes reciban esta sanción no pueden ingresar a ninguna escuela o facultad de la universidad. (97)

DESERCIÓN. Se define por el abandono que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas, lo cual afecta la eficiencia terminal del conjunto. Es un indicador que, tomando en cuenta el total de las deserciones de los alumnos, aprecia el comportamiento el flujo escolar de una generación.(98)

DESERCIÓN: La vamos a entender como:

1. - El abandono que una persona hace de una determinada institución (abandono institucional);

2. -Y como el que se refiere a todo el sistema de educación superior (abandono del sistema, concepto que maneja Vincen Tinto) por parte de aquellos alumnos que se inscribieron en una institución de educación superior. (99)

DESERCIÓN VOLUNTARIA. Es cuando el alumno decide darse de baja voluntariamente de forma definitiva o temporal.

DESERCIÓN INCURRIDA: cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la institución.

DESERCIÓN POTENCIAL: es cuando el alumno no realiza los trámites académicos-administrativos necesarios por un periodo mayor a 7 o más trimestres de manera consecutiva y tiene cubiertos menos créditos de los establecidos por la institución en las licenciaturas impartidas.

ABANDONO ESTUDIANTIL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

Es el flujo de estudiantes que desertan definitivamente de todas las modalidades de educación superior. (100)

ABANDONO ESTUDIANTIL DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: es cuando los estudiantes realizan una transferencia inmediata a otra institución de educación superior. (101)

·
ALUMNO QUE INTERRUMPE ESTUDIOS: Persona que alguna vez estuvo inscrita en una institución educativa y dejó de inscribirse durante uno o más años o periodos escolares. Las instituciones educativas en sus legislaciones respectivas señalan en que momento se pierde la calidad de alumno. (102)

ALUMNO QUE REANUDA ESTUDIOS EN EL MISMO NIVEL E INSTITUCIÓN EDUCATIVA: persona que habiendo interrumpido por uno o más períodos escolares sus estudios de un nivel determinado se inscribe en el mismo nivel e institución educativa. (103)

ALUMNO REPETIDOR. Es el que debe inscribirse de nuevo a asignaturas que corresponden a ciclos-semestres anteriores a los que esta o debiera estar cursando, según la cohorte y el plan de estudios, al no haber cumplido con los requisitos mínimos de rendimiento escolar (calificación aprobatoria) o no haber cubierto los requisitos académicos establecidos, como puede ser contar con un mínimo de asistencias. (104)

ALUMNO REZAGADO: es aquel que se atrasa en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte, o en el egreso de la misma. (105)

COHORTE: se integra al momento de la inscripción de los aspirantes seleccionados, calificados ahora como alumnos de primer ingreso. (106)

CONTINUIDAD EN LA TRAYECTORIA Escolar: ritmo normal en los estudios, su indicador es la inscripción actualizada del estudiante en el semestre que corresponde según el período de inicio de los estudios. (107)

DISCONTINUIDAD O IRREGULARIDAD EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR: es considerada como atraso en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte. Su indicador es la inscripción forzada o no, a cursos que corresponden a semestres anteriores a los de su generación. (108)

EFICIENCIA ESCOLAR: se refiere a las formas en que los estudiantes aprueban y promueven las asignaturas a través de las diversas oportunidades de exámenes. Esta dimensión se desagrega en dos categorías: exámenes ordinarios y no ordinarios. (109)

EFICIENCIA TERMINAL. Es definida como la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte, se suele expresar porcentualmente. Se le considera un índice de eficiencia interna Institucional. Consiste en la proporción de alumnos que habiendo ingresado en un determinado momento al programa concluyen sus estudios. (110)

REZAGO: Consiste en el atraso en la inscripción a las asignaturas que según la secuencia que indican el plan de estudios, corresponden a la cohorte. (111)

BLOQUE TRES: FACTORES LABORALES, ECONÓMICOS Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR.

FACTORES LABORALES: “hechos o circunstancias relacionados con la situación de trabajo; V.G.R. horario de trabajo que se superpone con los horarios de clases: traslado a zonas alejadas etc.”(112)

FACTORES ECONÓMICOS. “Hechos o circunstancias relacionadas con la situación económica; v.g.r. ingresos insuficientes; necesidad de ayudar a familiares y demás.”(113)

FACTORES FAMILIARES: “Hechos o circunstancias relacionadas con su situación familiar; v.g.r. lejanía del hogar, traslado de la familia, etc.” (114)

Las características del grupo familiar influyen en la permanencia (éxito) y/o en el abandono escolar (fracaso. Dichas características están determinadas por:

EL NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA: escolaridad del padre de la madre y de los hermanos; desvalorización del trabajo escolar que se refiere a decir y pensar que ir a clases equivale a perder el tiempo y que habría otras cosas mejores que hacer, exaltar el ejemplo de los que triunfan en la vida “sin haber trabajado en la escuela”, hacer la apología del mal estudiante que, una vez dejado a la edad adulta, alcanzara la notoriedad a pesar de la escasez de su cultura y de la regularidad de sus malas notas, etc.

MEDIO SOCIOCULTURAL Y MOTIVACIONES DEL TRABAJO:

Hay que subrayar la diferencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del adolescente, es decir sus objetivos socio profesionales y socioeconómicos. Si a su alrededor su ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, y limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de una seguridad, él ratifica este punto de vista y a su vez limita sus perspectivas.

CLIMA AFECTIVO:

Se puede ver que la desavenencia conyugal celos, perfeccionismo, sacralización del padre agresividad, infantilismo, o la falta de unión familiar hace que los resultados bajen y la atención desaparezca.

DESEMPEÑO DE LA FAMILIA:

- a) “familia que estimula la expresividad,
- b) familia orientada al logro,
- c) familia que estimula la independencia,
- d) familia que estimula la organización.”(115)

FACTORES ECONÓMICOS Y LABORALES:

La cuestión de los recursos no solo influirá en la determinación de asistir a la universidad ubicada en el primer lugar de sus preferencias, sino también en la formulación de alternativas respecto al colegio específico al que se intento ingresar. (116)

Razones de orden económico también pueden obligar a los individuos a desempeñar un trabajo de medio tiempo mientras estudian.

En estas circunstancias, los estudiantes en vez de alterar la elección de institución, cambian la forma de su participación. En cualquier caso, el efecto neto de modificar la elección de institución puede ser incrementar la probabilidad del abandono permanente o de la transferencia a una universidad, más costosa, seleccionada con anterioridad. Además de incidir en la fase del ingreso, los factores económicos, pueden por supuesto influir directamente en la deserción.

Por ejemplo, los cambios notables en la situación económica ocurridos en corto plazo pueden causar el abandono cuando impiden que el estudiante satisfaga las exigencias financieras mínimas de la institución. Esto es particularmente probable en aquellos segmentos de la población estudiantil cuyos recursos económicos disponibles son ya muy limitados, es decir, entre los desfavorecidos e hijos de familia menos pudientes (Mansky y Wise, 1983.es también más probable que la deserción se produzca en las primeras etapas de la carrera, cuando la meta de la graduación esta aun lejana. Cuando los beneficios potenciales de la graduación se perciben aun distantes e inciertos, los costos para obtenerla tienen a pesar de manera más significativa con las decisiones vinculadas con la persistencia que en etapas posteriores del recorrido académico momentos en que ya se ha soportado una proporción considerable de los costos y se incrementa notablemente la probabilidad de lograr la titulación. (117)

Después de haber realizado la elección y comenzado la carrera las alteraciones inmediatas en la magnitud de la ayuda financiera o del apoyo familiar pueden impulsar a los estudiantes a modificar su participación educativa. Los cambios importantes en la economía y la innovación a los programas de préstamos estudiantiles, el deterioro inesperado de los ingresos familiares o individuales y la perdida de un empleo parcial son todas circunstancias que puedan reducir en forma importante los recursos que los alumnos disponen para asistir a la universidad.

En lo que concierne a largo plazo, se puede esperar que aquellos cambios lleven a los sujetos y a las familias a

corregir sus proyectos educativos, tomando en cuenta el deterioro del apoyo financiero disponible. Es decir, debe suponerse que los cambios económicos alteraran más los patrones de elección institucional que los patrones de persistencia.

BLOQUE CUATRO: FACTOR PERSONALIDAD (INTEGRACIÓN INTERACCIÓN), Y DE CARRERA NO DESEADA QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR.

CONTENIDO.

FACTOR PERSONAL: “Hechos o circunstancias relacionadas con la conducta personal; v.g.r. falta de interés en el estudio dificultades para el aprendizaje.” (118) Así como las malas notas, la repetición de curso, el suspenso, el sentimiento de fracaso, la fragilidad en las adquisiciones el gusto por la cultura, el buen alumno, insuficiencia intelectual, inteligencia e intuición, inteligencia reflexiva e inventiva, la pereza, elementos efectivos, potencial intelectual y nivel cultural y explicación cómoda de la falta de aplicación.

La conducta de los estudiantes es ante todo un reflejo de atributos de los mismos estudiantes específicamente de los atributos que describen las características psicológicas de cada individuo. Modelos como los de Summerskill (1962) y Marks (1967) apuntan a la importancia de los atributos intelectuales para moldear la habilidad de cada individuo para hacer frente a los desafíos académicos de la vida universitaria, mientras que los modelos de Heilbrun (1965), Rose y Elton(1966), Hanson y Traylor (1970) Rossemann y Kirk (1970), Hanah (1971), Waterman (1972) subrayan el papel que juegan las características de personalidad motivacionales y dispocisionales para influenciar la capacidad o la disponibilidad de los estudiantes para hacer frente a los desafíos académicos mencionados. (119)

La investigación de tipo psicológico ha tratado de distinguir a los estudiantes que permanecen y terminan sus estudios de los desertores en términos de los atributos de su personalidad que ayudan a dar cuenta de su diferente respuesta a circunstancias educativas supuestamente similares.

Heilbrun (1965), por ejemplo al comparar a desertores y no desertores, sostuvo que los primeros tienen mas probabilidades de ser menos maduros, mas propicios a revelarse ante la autoridad, y más susceptibles de ser menos serios en sus obligaciones y menos confiables que los no desertores. De una manera todavía más clara Rose y Elton (1966), sostuvieron que la deserción estudiantil es una consecuencia inmediata de un mal ajuste y una

hostilidad dirigida. Los estudiantes con alta hostilidad que eran incapaces de adaptarse a la universidad tendían a dirigir su hostilidad ante sus problemas hacia la institución y abandonaban la educación superior en forma completa o bien se cambiaban a otra institución.

La retención y la deserción son en primer lugar el reflejo de acciones individuales y, por consiguiente, deben en gran medida a la gran capacidad o disponibilidad de los individuos para cumplir exitosamente las tareas asociadas con la asistencia a la universidad. (...) La deserción estudiantil es reflejo de algún tipo de limitación o debilidad del individuo. En este punto de vista la deserción o salida de los estudios es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de la vida universitaria. Aunque puede haber fuerzas externas que influyan, el individuo lleva sólo la primera responsabilidad en la persistencia o la deserción. (120)

Las diferencias de personalidad observadas entre desertores y no desertores están determinadas situacionalmente.

Como las causas primarias de la deserción se designan con los términos de intención y compromiso. Ambos se refieren a importantes condiciones personales que portan los individuos cuando ingresan a las IES.

Esas condiciones no sólo contribuyen a determinar los límites del logro individual, sino también a matizar las características de las experiencias estudiantiles en la universidad.

Por otro lado encontramos que la elección de carrera esta ligada a los intereses propios de cada sujeto o en caso contrario estos intereses son ajenos al mismo.

Hay características propias de cada estrato (clase social) que determinan que se haga una elección de la profesión adecuada o no con respecto a las aptitudes e intereses personales. Según sea la forma como se realiza la elección se lograra o no el éxito en el estudio, se llegara o no al abandono.

En cuanto a la elección de carrera vemos que las clases sociales se diferencian por muchos aspectos entre otros:

1. - Los chances: los estudiantes que se dirigen a carreras no tan comunes ni tan conocidas han elegido teniendo conocimiento de un mayor número de estudios que se pueden cursar en el país por lo tanto han tenido un mejor chance a elegir la carrera que se adecua a su esfera de intereses y aptitudes por el contrario quienes eligen carreras tan conocidas opta entre una menor variedad limitada por un parcial conocimiento de las posibles carreras que se podrían estudiar. Al elegir de esta manera lo ha hecho frustrando la necesaria adecuación a su esfera de intereses y a sus aptitudes.

Hasta aquí la relación encontrada se explicaría por el factor “mala elección” por desconocimiento de posibilidades:

2. -Los recursos económicos en aquellos casos donde el factor no es el desconocimiento de posibilidades pueden ser otros factores determinantes de la mala elección de la carrera:

a) Imposibilidad de trasladarse: si bien el compromiso personal y con la institución es importante, las cuestiones concernientes a la elección de una determinada universidad tiene que ver no solo con conocer todas las carreras y haber realizado una primera elección adecuada, el estudiante puede ver coartados los estudios preferidos ya que por el hecho de impartirse en otra ciudad a la cual le resulta imposible trasladarse porque no se lo permiten sus recursos económicos; realiza entonces, una segunda elección errónea.

b) Necesidad de trabajar: al no tener los ingresos necesarios para cubrir los gastos que implica el estar estudiando, el alumno opta por buscar una carrera que le permita cursar libremente o que tenga horarios flexibles de trabajo personal.

3. -Las pautas de conducta:

el realizar estudios universitarios, sin importar la licenciatura que se tenga que cursar, es una idea falsa que se crean los estudiantes que pertenecen a la clase media ya que ven en el estudio un importantísimo canal de ascenso social y símbolo de prestigio. La meta para el adolescente de clase media es realizar estudios universitarios sin complicarse demasiado cuales serán esos estudios.

Los padres son quienes inculcan a sus hijos el valor de la educación de acuerdo a su escala.

La elección de carrera universitaria se realiza de acuerdo al prestigio que se asigna a las distintas profesiones, si la elección pertenece a esa escala de prestigio y no a los intereses y aptitudes individuales por lo que es probable que opte por desertar.

BLOQUE CINCO: FACTORES ADMINISTRATIVOS INSTITUCIONALES (PROGRAMAS RÍGIDOS, DOCENTES, ETC. QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR.

CONTENIDO

Las características de la universidad como sus recursos con los que cuenta, así como sus instalaciones, disposiciones estructurales y la composición de sus miembros determinan los límites para el desarrollo e integración de los individuos en la institución y se enfocan a la creación de ambientes académicos y sociales que debe afrontar el individuo.

Existen suficientes estudios que permiten hacer algunas afirmaciones globales respecto al efecto que tienen ciertas características generales de las universidades sobre la permanencia estudiantil, a saber el tipo de institución, (residencial, no residencial, pública, privada), su calidad, la composición del alumnado y el tamaño.

Las diferencias entre las instituciones privadas y públicas son, al menos fundamentalmente, reflejo de los criterios de admisión y la selección de los estudiantes entre lo que encontramos: los requisitos y trámites de ingreso; la forma en que las materias están seriadas dentro de un plan de estudios el número de oportunidades para cursar una misma materia, el de reprobaciones permitidas sobre un número determinado de materias, el número de ocasiones que se puede presentar un examen, y los distintos tipos de estos, el trabajo terminal u opcional de titulación de créditos, la extensión de plazos máximos para concluir los estudios, las bajas reglamentarias, las opciones de titulación sin créditos, y los idiomas requeridos, por mencionar lo representativo.

BLOQUE SEIS: FACTORES PERSONALES Y COMPROMISO CON LA META QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR

CONTENIDO

La deserción es un fenómeno que cuando se le vincula con los conocimientos y las experiencias de cada uno y de todos los alumnos que abandonan una institución surgen un número de rasgos comunes como las causas primarias del abandono de las instituciones de educación superior.

Esas causas se vinculan, por una parte con las características de los individuos que ingresan a dichas instituciones y por otra, con la naturaleza de las experiencias resultantes de sus interacciones dentro de la comunidad universitaria.

En el nivel individual los dos atributos que se destacan como las causas primarias de la deserción se designan con los términos de INTENCIÓN Y COMPROMISO. Ambos se refieren a importantes condiciones personales que portan los individuos cuando ingresan a las instituciones de educación superior esas condiciones no sólo contribuyen a determinar los límites del logro individual sino también a matizar las características de las experiencias estudiantiles en la universidad.

Denominamos con los términos ajuste dificultad, incongruencia, y aislamiento los cuatro tipos de experiencia personal que se vincula con el abandono.

Si bien esas situaciones son producto de fenómenos que se desarrollan en la universidad, también reflejan, necesariamente, los atributos, las habilidades y las disposiciones individuales preexistentes al ingreso y el efecto de factores externos en el desempeño individual.(121)

PROPÓSITOS INDIVIDUALES:

Como las causas primarias de la deserción se designan con los términos de intención y compromiso. Ambos se refieren a importantes condiciones personales que portan los individuos cuando ingresan a las IES.

Esas condiciones no sólo contribuyen a determinar los límites del logro individual, sino también a matizar las características de las experiencias estudiantiles en la universidad.

LAS METAS PERSONALES:

En términos de metas educativas o profesionales, las metas individuales relacionadas con la participación en la educación superior y la asistencia a cierta institución determinan de manera importante la permanencia hasta la graduación. Por ende las probabilidades de terminar los estudios se ven particularmente influenciadas por el bajo o alto compromiso con las metas educativas u ocupacionales.

Esto resulta ser cierto cuando dentro de las metas se encuentra el concluir una carrera considerando éste como un propósito dentro de una amplia gama de metas institucionales y personales. La meta de los logros profesionales constituirá el impulso motivador para emprender y completar un programa académico específico, con titulación. La consecución de la meta determina la terminación de la carrera.

Se pretende sugerir que cuando más fuertes sean los vínculos entre la meta de completar una carrera y otros objetivos importantes es mayor la probabilidad de que se logre esa primera meta. En realidad se podría sostener que

las personas que conceden mayor significación a las recompensas intrínsecas otorgadas por la universidad, pueden, de hecho, estar algo más propensas a la deserción.

Los propósitos individuales, sin embargo no siempre se ubican en el marco de los títulos y las ocupaciones. Ni tampoco suelen ser claros en el momento del ingreso o inmutables durante el curso de la trayectoria escolar. Para conocer el papel de las intenciones en el abandono institucional, se deben determinar la especificidad, la estabilidad y la claridad de los propósitos estudiantiles.

Es importante mencionar que algunas personas deciden abandonar las instituciones de educación superior, sin alcanzar la graduación, simplemente porque no tenían intención de permanecer en ellas hasta concluir sus estudios de educación superior. Esas modalidades limitadas de participación educativa, no frecuentemente se encuentran asociadas con necesidades o requerimientos laborales afortunadamente el placer de aprender por amor a lo aprendido, aun no se ha extinguido como forma de participación universitaria.

Pero aún entre los alumnos que ingresan con objetivos moderadamente bien definidos, muchos cambiarán sus metas durante el curso del trayecto universitario. Al mismo tiempo que numerosos individuos llegan a considerar sus objetivos otros modificarán los que tenían previamente modificados.

Es importante mencionar que los compromisos individuales como motivación impulso o esfuerzo también están vinculados con el abandono de las instituciones de educación superior. Es obvio que la voluntad personal aplicada al logro de las metas es un elemento importante

para la persistencia en los estudios universitarios. Inversamente la ausencia de intención o de compromiso constituye un componente crítico del proceso de abandono. Es un hecho inevitable que completar una carrera requiere cierto esfuerzo.

Es comprensible que los compromisos previos con la institución pueden influir en forma importante sobre las experiencias académicas y sociales posteriores y que, junto con los compromisos vinculados a las metas, contribuyen a la identificación de distintas formas de abandono estudiantil.

BLOQUE SIETE: ETAPAS DE SEPARACIÓN, TRANSICIÓN E INCORPORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR AL SUPERIOR.

CONTENIDO

ETAPA DE SEPARACIÓN:

De acuerdo con Van Genep, cada etapa en los ritos de pasaje hacia la adultez consiste en un cambio en los patrones de interacción entre el individuo y los demás miembros de la sociedad. La primera etapa, que consiste en la separación, se caracteriza por un marcado declinar en las interacciones con los miembros del grupo de donde proviene la persona.

Frecuentemente esta etapa implica ceremonias cuyo propósito es el marcar como pasados de moda los puntos de vista y las normas que caracterizan al grupo del que se va a separar la persona, ya que la separación requiere que el individuo se remueva a sí mismo, en términos tanto físicos como normativos, de las formas de asociación y de los patrones de conducta pasados.

ETAPA DE TRANSICIÓN:

La segunda etapa, es un período durante el cual la persona comienza a interactuar en nuevas formas con los miembros del nuevo grupo al que se pretende ingresar. Se utilizan como mecanismos: el aislamiento, el entrenamiento y en unos casos la ordalía para asegurar la separación del individuo respecto a los grupos o asociaciones pasadas y la adopción de las conductas y normas apropiadas a su membresía en el nuevo grupo. Es durante esta etapa transicional cuando el individuo adquiere el conocimiento y las habilidades requeridas para la ejecución de su rol específico en el nuevo grupo. Habiendo desechado formas anteriores de asociación, los individuos se preparan ahora sí mismos para una membresía plena en las nuevas comunidades del futuro.

ETAPA DE INCORPORACIÓN:

Implica asumir nuevos patrones de interacción con los miembros del nuevo grupo y el establecimiento de una membresía competente en ese grupo, en cuanto participante del mismo. La membresía plena o la incorporación al

Nuevo grupo se ve marcada por ceremonias especiales que anuncian y certifican no sólo las ventajas de dicha membresía sino también las responsabilidades que van asociadas con ella. Aunque la persona puede comenzar a interactuar de nuevo con las asociaciones o grupos anteriores, él o ella, lo hará ahora de una manera diferente como miembro de un nuevo grupo. El o ella han completado el movimiento que viene del pasado y ahora se encuentra plenamente integrado en la cultura del nuevo grupo.

Los individuos o los grupos dejan un antiguo territorio o comunidad (separación); de alguna manera cruzan una frontera, sea ésta física o ceremonial, hacia un nuevo lugar de establecimiento (transición); y toman residencia en una nueva comunidad o localidad (incorporación). (122)

BLOQUE OCHO: ELECCIÓN DE CARRERA Y TOMA DE DECISIONES

CONTENIDO

En general, la universidad no brinda mayores medios como para que cada uno de los estudiantes que ingresa, haya tenido un adecuado y buen asesoramiento vocacional y un exhaustivo conocimiento de las posibilidades de estudio y de trabajo posterior.

Es importante mencionar que los estudiantes deben aprovechar al máximo su potencial humano y sus recursos económicos. Para lograr esto, todos los individuos deben rendir al máximo de sus potencialidades y esto se obtiene cuando cada persona encuentra el trabajo adecuado a su esfera de intereses, a sus motivaciones y a sus aptitudes.

Algunas carreras tienen un prestigio que supera las fluctuaciones debido a que aúna varios elementos positivos: futuro promisorio desde el punto de vista económico, profesión laborable desde el punto de vista de su función en la sociedad, rol atractivo del profesional.

La elección de carrera universitaria se realiza en base al prestigio que asigna la sociedad a las distintas profesiones. Si ésta elección se adecua a esa escala de prestigio y no a los intereses y aptitudes individuales es probable que se desemboque en la deserción.

Por lo que, si la elección de carrera determinada o por factores que impiden la adecuación de la misma a los intereses y aptitudes del estudiante es más probable que haya una deserción.

El núcleo del problema vocacional y la elección de carrera residen frecuentemente en la disyuntiva entre satisfacer los anhelos familiares, eligiendo una carrera tradicional que le permita aumentar o conservar el prestigio social (valoración social) y el estatus familiar o elegir otra carrera que piensan es la carrera del futuro.

La pretensión de síntesis entre necesidades individuales y necesidades del sistema planteada como meta en la mayor parte de los trabajos de orientación vocacional marca claramente el carácter ideológico de la práctica.

No siempre podemos estudiar la profesión a la que nos sentimos llamados; nuestras relaciones con la sociedad ya han sido formadas en cierta medida antes de que estemos en situación de determinarlas nosotros.

BLOQUE NUEVE: VENTAJAS QUE TRAE CONSIGO CONCLUIR UNA CARRERA

Los gastos ocasionados por la educación no constituyen una “inversión pura” puesto que ella no es recuperable. Es lo que se llama una “inversión en capital humano”. Podría decirse que es recuperable tan solo en sentido figurado: el estudiante al concluir sus estudios y desempeñarse en su profesión devuelve a la comunidad lo que esta invirtió en su preparación.

La devolución no es términos de dinero: el egresado no reembolsa al país una cantidad “x”; la devolución es figurada y se lleva a cabo en la medida que su desempeño profesional beneficie a la comunidad.

VENTAJAS:

- 1. satisfacción personal**
- 2. mayores oportunidades de empleo**
- 3. mayores ingresos**
- 4. desarrollo cultural**
- 5. reconocimiento**
- 6. productividad social**
- 7. mejores condiciones de vida**

CONCLUSIONES

Como pudimos ver la deserción escolar es un problema que se presenta en todos los niveles educativos y que está influenciado por diversos factores que llevan al alumno a tomar decisiones poco reflexionadas, y que con el tiempo lo que en un inicio era sólo una baja se convierta en una deserción o un abandono definitivo del sistema escolar.

Teniendo esto que ver con los diferentes tipos de abandono que van desde una baja parcial o definitiva en una determinada institución pero que continúan sus estudios en otra que satisfagan más sus necesidades o sus intereses; o que en determinado momento no se inscriban inmediatamente en otra escuela sino que dejen pasar un largo período de tiempo, en caso contrario se darán de baja y nunca continuarán sus estudios de educación superior.

También debemos tomar en cuenta que el alumno puede pasar por fases o etapas en las se enfrentan a la separación del grupo anterior y separarse del estereotipo y condiciones anteriores para integrarse al nuevo círculo de amigos donde él mismo tendrá que adaptarse y adoptar actitudes propias del nuevo grupo del que formará parte para incorporarse de una manera satisfactoria. Ante estas condiciones los alumnos toman decisiones que los impulsen a seguir o abandonar sus estudios.

Cabe recordar que la persistencia en la universidad exige a los alumnos el desempeño máximo como estudiantes durante su estancia en determinada institución. Ya que muchas veces prefieren tener ingresos descuidando las tareas educativas requeridas por la institución, sucediendo esto muchas veces por que no ven beneficios a corto plazo y sólo sienten los gastos que la educación les exige.

En todo esto mucho tiene que ver el papel que juega la familia como factor propiciador de intereses, seguridad y apoyo. Ya que si los padres (no siendo únicos elementos de la familia) ven a la educación como un gasto innecesario, costoso y con pocos beneficios desmotivarán drásticamente o parcialmente al alumno el cual optará por terminar una carrera técnica ó a nivel licenciatura y en el peor de los casos no cursará ninguna carrera y simplemente decidirá buscarse un empleo de tiempo completo para verse reeditado inmediatamente.

Así como la familia, la personalidad del alumno, las cuestiones económicas y el entorno social que le rodea son factores que ejercen una influencia en las decisiones de los alumnos las cuestiones relativas a la institución como es la titulación (en el nivel superior) que dependiendo de la normatividad institucional ofrece opciones distintas de titulación que se pueden ver limitadas por la falta de créditos por el adeudo de materias, por los plazos que da la institución para titularse, por los idiomas requeridos . Estos criterios al no ser flexibles y no facilitar al alumno su egreso están asociados a un rezago o deserción escolar que evita que los alumnos se titulen de manera rápida y pronta.

Por lo que en términos generales la transformación de la educación no sólo depende del alumno sino de la pronta detección y el buen encauzamiento u orientación que se le brinde a éste cuando lo necesite para evitar una mala decisión que lo lleve a darse de baja de una determinada institución y no volver a inscribirse en ninguna otra. Además la institución y los maestros deben estimular continuamente la permanencia en la institución a través de su trabajo, de su buen trato y del buen manejo de sus conocimientos. Sin dejar de lado que la familia juega el papel principal en la

educación de sus hijos, y que deben procurar que éstos tengan acceso a la educación sin desvalorarla, y respetando los intereses educativos, apoyándolos en todo lo que sea necesario para que tengan una educación integral que los hagan crecer como seres humanos capacitados.

Por otro lado, es importante mencionar que muchas veces los beneficios no se ven reflejados a corto plazo sino que pueden llegar a mediano o largo plazo. Por lo que esto no debe desanimar o impedir que se concluya la carrera, ya que no hay que olvidar que todo esfuerzo tiene su recompensa.

PIES DE PÁGINA

(1) La Educación Superior en México. No.1 ANUIES. México, D. F. p.12

(2) KAPLAN, Marcos. Universidad Nacional, Sociedad y Desarrollo. ANUIES. México, 1996. p.26.

(3) La Educación Superior en México. No.1 ANUIES. México, D. F. p.12

(4) Políticas de Reforma de la educación superior y la universidad Latinoamericana hacia el final del milenio. UNAM: Cuernavaca, Morelos, 2000.p.20

(5) Políticas de Reforma de la educación superior y la universidad Latinoamericana hacia el final del milenio. UNAM: Cuernavaca, Morelos, 2000.p.21

(6) BARTOLUCCI INCICO, Jorge. Desigualdad social, educación y sociología en México. CESU. México, 1994.p.41

(7) Después del 68. Respuestas de la política educativa a la crisis universitaria. UNAM. Porrúa. México, 1996.p.21

(8) MAYZ BALLEENILLA, Ernesto. El ocaso de la universidad. Monte Ávila Editores. p.88

(9) BARTOLUCCI INCICO, Jorge. Desigualdad social, educación y sociología en México. CESU. México, 1994.p.43

(10) BARQUÍN ÁLVAREZ, Manuel; GIL ANTÓN, Manuel; HERNÁNDEZ YÁNEZ, María Lorena; (et. al) Tres Décadas de Políticas del Estado en la Educación Superior. ANUIES. México, 1998. p.112

(11) BARQUÍN ÁLVAREZ, Manuel; GIL ANTÓN, Manuel; HERNÁNDEZ YÁNEZ, María Lorena; (et. al) Tres décadas de políticas del estado en la educación superior. ANUIES. México, 1998. p.116

(12) BARQUÍN ÁLVAREZ, Manuel; GIL ANTÓN, Manuel; HERNÁNDEZ YÁNEZ, María Lorena; (et. al) Tres décadas de políticas del estado en la educación superior. ANUIES. México, 1998. p.122

(13) MAYZ BALLEENILLA, Ernesto. El ocaso de la universidad. Monte Ávila Editores. p.73

(14) BARQUÍN ÁLVAREZ, Manuel; GIL ANTÓN, Manuel; HERNÁNDEZ YÁNEZ, María Lorena; (et. al) Tres décadas de políticas del estado en la educación superior. ANUIES. México, 1998. p.124

(15) LATAPÍ SARRE, Pablo. Un siglo de educación en México. FCE, México, 1998. Tomo I. P.313

(16) Políticas de Reforma de la educación superior y la universidad Latinoamericana hacia el final del milenio. UNAM: Cuernavaca, Morelos, 2000.p.

(17) Programa Nacional de educación 2001-2006. Primera edición. Sep. 2001, México. P. 2

(18)ibidem. p.1

(19)ibidem. p.186

(20) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva

de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento.
1989. p.138.

(21) IBIDEM. P.6.

(22) “Rezago, Deserción y Fracaso escolar: Una aproximación analítica. México, D.F., 1994. UNAM. ANUIES, p.25

(23) ibidem, p.25

(24) OSORIO JIMÉNEZ, Javier. Reporte del 68 investigación. Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior. UAM p. Del marco teórico.

(25) RAGUEB CHAIN REVUELTA; FRESAN OROZCO, Magdalena; LEGORRETA CARRANZA, Yolanda; MARTINEZ RIZO, Felipe; PEREZ FRANCO, Lilia ; VALLE GOMEZ TAGLE, Rosamaria. Deserción, Rezago y 0Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. Colección biblioteca. En glosario p.231

(26) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el) 1989.p.20

(27) GARCIA SANDOVAL, María; ARROLLO TORRES, María Guadalupe; ÁLVAREZ ROSA, José Marcos; MARÍA CRUZ ,Victor. “LA DESERCIÓN ESCOLAR INVESTIGACIÓN DE CAMPO”. Zamora, Michoacán, 1979. p. 5

(28) “Rezago, Deserción y Fracaso escolar: Una aproximación analítica. México, D.F., 1994. UNAM. ANUIES p.27

(29) “Programa Integral para el desarrollo de las IES”
ANUIES, México, 1989 p.63.

(30) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende.
Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva
de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento.
1989.p.183.

(31) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende.
Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva
de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el)
1989.p.189-190

(32) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende.
Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva
de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (El)
1989.p.185

(33) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende.
Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva
de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el)
1989.p.184

(34) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende.
Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva
de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el)
1989.p.184

(35) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende.
Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva
de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el)
1989.p.43.

(36) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el) 1989.p.44.

(37) “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p.36

(38)La eficiencia terminal en las instituciones de nivel superior. Propuesta metodológica para su estudio. (Antología). Autores de la selección GOMEZ, José y DE ALLENDE, Carlos María.p. 1059

(39) ibidem, p.1059

(40) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el) 1989.p.89

(41) ibidem, p.92

(42)ibidem, p.93

(43)ibidem, p.95

(44) “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p.53

(45)ibidem, p.53

(46)ibidem, p.53

(47) ROBLES, Manuel Alejandro. La deserción escolar: Factores de la carrera de pedagogía de la UPN. Caso Ajusco, Generación 1988-1992. México, D.F., 1995. UPN p.5.

(48) “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES, México, 1989 p.28

(49) ibidem, p.31-32

(50) ROBLES, Manuel Alejandro. La deserción escolar: Factores de la carrera de pedagogía de la UPN. Caso Ajusco, Generación 1988-1992. México, D.F., 1995. UPN p.16

(51) M. FERNÁNDEZ, Lidia. “EL ANÁLISIS EN LA INSTITUCIÓN EN LA ESCUELA. UN APOORTE A LA FORMACIÓN AUTOGESTIONARIA PARA EL USO DE LOS ENFOQUES INSTITUCIONALES”. notas teóricas Paidós, cuestiones de educación. Argentina, 1998. p.52

(52) ibidem, p.106

(53) ibidem, p. 107

(54) ibidem, p. 107

(55) RAGUEB CHAIN REVUELTA; FRESAN OROZCO, Magdalena; LEGORRETA CARRANZA, Yolanda; MARTINEZ RIZO, Felipe; PEREZ FRANCO, Lilia; VALLE GOMEZ TAGLE, Rosamaria. Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. Colección biblioteca de la educación superior p.115

(56) ibidem, p.115

(57) ibidem, p. 116

(58)ibidem, p.115

(59)ibidem, p.116

(60)ibidem, p.117

(61) ibidem, p.117

(62) ibidem, 120-121

(63) La eficiencia terminal en las instituciones de nivel superior. Propuesta metodológica para su estudio. (Antología).Autores de la selección GOMEZ, José y DE ALLENDE, Carlos María. En el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. En revista latinoamericana de estudios educativos vol. IX , N°3, México, CEE,A.C.,pp.1-160 en la p.45 o 7

(64) AVANZINI, Guy. “EL FRACASO ESCOLAR”. P. 50

(65) VINCENT TINTO “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p.14

(66) PROBLEMAS DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN MÉXICO II. UPN p. 225

(67)ibidem, p.58

(68) AVANZINI, Guy. “EL FRACASO ESCOLAR”. p. 61

(69))ibidem, p. 67

(70) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva

de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el)
1989.p. 227-228.

(71) AVANZINI, Guy. “EL FRACASO ESCOLAR”. p. 60

(72) VINCENT TINTO “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p. 117.

(73) “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p.101.

(74)ibidem, p.101-102

(75)La Eficiencia Terminal en las instituciones de educación superior. ANTOLOGIA Propuesta metodológica para su estudio. .p.96. en la “DESERCION ESCOLAR EN LA U.A.B.C.S”

(76) “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p.115

(77) TINTO, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los Estudios Superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento. (el) 1989.p.160.

(78) “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p.74

(79) “ROBLES, Manuel Alejandro. La deserción escolar:Factores de la carrera de pedagogía de la UPN. Caso Ajusco, Generación 1988-1992. México, D.F., 1995. UPN. P.22.

(80) “ROBLES, Manuel Alejandro. La deserción escolar:Factores de la carrera de pedagogía de la UPN. Caso Ajusco, Generación 1988-1992. México, D.F., 1995. UPN. P.22.

(81) ibidem. p.23.

(82) “Programa Integral para el desarrollo de las IES” ANUIES,México, 1989 p.74.

(83) ibidem p.296.

(84) “ROBLES, Manuel Alejandro. La deserción escolar:Factores de la carrera de pedagogía de la UPN. Caso Ajusco, Generación 1988-1992. México, D.F., 1995. UPN. p.23.

(85) LESPADA, Juan Carlos. Aprender haciendo. Los talleres en la escuela. Ed. Hvmánitas. Buenos Aires, 1989. p.73.

(86) ibidem. p.21.

(87) ibidem. p.26.

(88) ibidem. p.94.

(89) ibidem. p.96.

(90) ibidem. p.98.

(91) ibidem. p.103.

(92) ibidem. p.101.

(93) ibidem. p.105.

(94) ibidem. p.109.

(95) ibidem. p.110.

(96) ibidem. p.111.

(97) RAGUEB CHAIN REVUELTA, MAGDALENA FRESAN OROZCO, YOLANDA LEGORRETA CARRANZA, FELIPE MARTINEZ RIZO, LILIA PEREZ FRANCO, ROSAMARIA VALLE GOMEZ TAGLE. Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES. Colección biblioteca de la educación superior. México D.F., 2001 p. 233-234

(98)Ibidem. P.234

(99) ROBLES, Manuel Alejandro. La deserción escolar: factores de la carrera de pedagogía de la UPN. Caso Ajusco, generación 1988-1992. México, D.F., 1995 UPN. P.2

(100) RAGUEB CHAIN REVUELTA, MAGDALENA FRESAN OROZCO, YOLANDA LEGORRETA CARRANZA, FELIPE MARTINEZ RIZO, LILIA PEREZ FRANCO, ROSAMARIA VALLE GOMEZ TAGLE. Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES. Colección biblioteca de la educación superior. México D.F., 2001 p. 231

(101) Ibidem. p.231

(102) Ibidem. p.231

(103) Ibidem. p. 232

(104) Ibidem. p.232

(105) Ibidem. p.232

(106) Ibidem. p. 233

(107) Ibidem. p.233

(108) Ibidem. p. 234

(109) Ibidem. p.235

(110) Ibidem. p.235

(111) Ibidem. p. 239

(112) La eficiencia interna del sistema educativo y el modelo de análisis por brechas". DOUBLIER, Alejandro pg. 93. En Deserción Escolar. Revista especializada del PROMEP, Vol.3, num.8, Argentina en: la eficiencia terminal en las IES. Propuestas metodológicas para su estudio. Antología. ANUIES. Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1987. p. 92-93.

(113)Ibidem. p. 93

(114)Ibidem. p.93

(115) Muñoz Izquierdo, Carlos. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. En: la eficiencia terminal en las IES. Propuestas metodológicas para su estudio. Antología. ANUIES. Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1987. p.7

(116)Tinto, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva

de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento.
1989. p.160

(117)Ibidem. p. 162

(118) La eficiencia interna del sistema educativo y el modelo de análisis por brechas”. DOUBLIER, Alejandro pg. 93. En Deserción Escolar. Revista especializada del PROMEP, Vol.3, num.8, Argentina en: la eficiencia terminal en las IES. Propuestas metodológicas para su estudio. Antología. ANUIES. Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1987. p.93.

(119) “Programa Integral para el desarrollo de las IES”
ANUIES,México, 1989 p.51.

(120)ibidem.

(121) Tinto, Vincent. Traducción de Carlos María de Allende. Abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono estudiantil y su tratamiento.
1989. p.79.

(122) “Programa Integral para el desarrollo de las IES”
ANUIES,México, 1989 p.63.