

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D.F. CENTRO**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

**FOMENTO AL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN EL NIÑO
DE SEXTO GRADO**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARÍA TERESA RAMÍREZ RANGEL

ASESORA: ANTONIA YUDELEVICH PEKALOK

México, D.F., julio de 2003.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I El quehacer docente.	4
1.- El contexto escolar.	5
2.- Mi práctica docente.	13
3.- El diagnóstico pedagógico.	21
4.- Expectativas.	23
CAPÍTULO II La autonomía del niño de sexto grado de educación primaria.	24
1.- Características del niño de sexto grado.	29
a) Características psicológicas.	29
b) Características físicas.	30
c) Características del desarrollo moral.	31
2.-La apropiación del conocimiento por parte del niño.	34
a) La autonomía en el niño.	39
b) Importancia de la autonomía como fin de la educación.	41
CAPÍTULO III. Actividades para fomentar el desarrollo de la autonomía.	50
1.-Actividades de enseñanza.	50
a) Proyecciones.	53
b) Juegos.	53
c) Narraciones.	55
d) Organización interna del grupo.	56
e)Asambleas.	57
f) Otras actividades.	58
2.-Actividades de aprendizaje.	59
a) Organización del trabajo en comisiones, en equipos y de manera individual.	59
b) Festejos	61
c) Investigaciones y exposiciones.	61
d) Visitas familiares a lugares de interés cultural.	62
e) Participación individual en asambleas.	63
3.-Actividades de apoyo por parte de la familia.	64
a) Participación de padres o tutores en asambleas.	65
b) Análisis de temas referentes a la autonomía y al desarrollo integral del niño.	65
c) Conferencias.	67
d) Actividades de los padres con sus hijos en la escuela.	67
CAPÍTULO IV.- El proyecto de innovación.	68
Aplicación del proyecto de innovación.	69
1.-El Plan de trabajo.	69
2.-Aplicación de actividades y resultados obtenidos.	72
3.-Valoración final.	110
BIBLIOGRAFÍA.	113

INTRODUCCIÓN.

“La guerra en nombre de la humanidad”... Ésta y otras frases igualmente ilógicas hemos escuchado recientemente. Lo terrible no sólo es que alguien las proponga, sino que miles de personas las crean, otras tantas las ignoren y muchas otras las apoyen por intereses políticos y económicos que están en juego, “Es una inmoralidad que a los intereses radicalmente humanos se sobrepongan, como se viene haciendo, los intereses del mercado.”¹

Mientras el hombre no desarrolle su capacidad de tomar decisiones propias, sin esperar a que alguien más piense por él, esto seguirá sucediendo devastadoramente.

La educación tiene como propósito impulsar y fomentar el desarrollo de competencias en el ser humano, para que éste pueda desenvolverse adecuadamente en su ambiente social y natural, pero además, pretende participar en el impulso del desarrollo de la capacidad de análisis, de crítica, de propuesta constante en el mejoramiento personal y social; y para que ello sea posible, el ser humano va dejando paulatinamente la dependencia que le impide ser, pensar y actuar, como sabe que necesita hacerlo.

Este proceso mediante el cual el ser humano se reconoce como un ser valioso, importante, capaz de tomar decisiones, de ser responsable de sus actos con respeto y apoyo hacia los demás, en la construcción de una mejor calidad de vida para todos, es la autonomía.

Hay personas que durante toda su vida no avanzan lo suficiente en este proceso, por diversos factores que impiden su desarrollo, sin embargo, los maestros, tenemos la posibilidad de contribuir en el proceso de desarrollo de la autonomía en nuestros alumnos.

A través del presente proyecto de innovación, pretendo fomentar en los niños, algunas de las actitudes que les ayudarán a la construcción de su autonomía. “Una pedagogía de la autonomía tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, valga decir, en experiencias respetuosas de la libertad.”²

En el primer capítulo, presento las características del contexto escolar que inciden en mi trabajo con los alumnos, pues de esta manera puedo entenderlo y tratar de aprovechar de él todo lo que sea posible en beneficio de la formación de los niños. También en este capítulo, hago un análisis de mi práctica docente diaria, a fin de construir el problema, base de este proyecto. Al comparar el análisis de mi diagnóstico pedagógico con el de mi práctica docente, me es posible establecer expectativas a lograr con el proyecto de innovación: apoyar mediante el fomento de actitudes el desarrollo de la autonomía en los niños que forman parte del grupo escolar con el que trabajo.

En el capítulo dos, presento, de acuerdo a diversos teóricos, las características psicológicas, físicas y de desarrollo moral del niño, para mostrar que es posible fomentar las actitudes que pretendo, en los niños de mi grupo, de acuerdo a sus características actuales. En este capítulo, también hablo del constructivismo, de su relación con la autonomía y de ésta como fin de la educación.

¹ Paulo Freire. *Pedagogía de la autonomía. Saberes para la práctica educativa*. Tercera edición. México, Siglo XXI editores, 1999, p.96.

² *Ibidem.*, p. 103.

En el tercer capítulo, propongo las actividades educativas que considero adecuadas para fomentar el desarrollo de la autonomía: actividades de aprendizaje, de enseñanza y de apoyo por parte de los padres de familia. Actualmente, no se fomenta la participación creativa de los padres de familia en el apoyo a la educación escolar de sus hijos, lo cual considero un grave error, pues la comunicación abierta que establecemos con los padres permite al niño avanzar en sus procesos de desarrollo emocional, moral y social.

En el cuarto capítulo, presento la aplicación de las actividades del proyecto de innovación y el análisis de éstas, valorando los logros alcanzados.

El proceso a través del cual los alumnos han de construir su autonomía, es una maravillosa aventura que los educadores estamos invitados a impulsar, a acompañar y a disfrutar . . . como menciona el gran educador Paulo Freire: “En el fondo, lo esencial de las relaciones entre educador y educando, entre autoridad y libertades, entre padres, madres, hijos e hijas es la reinención del ser humano en el aprendizaje de su autonomía.”³

³ *Íbidem.* p. 91

CAPÍTULO I

EL QUEHACER DOCENTE

En la actualidad, la valoración que la sociedad da a nuestra profesión ha ido decreciendo a medida que pasa el tiempo; así podemos escuchar con frecuencia frases como “estudia aunque sea para maestro”, “¿Por qué quieren los maestros que les aumenten el sueldo si ni hacen nada?” O bien: “Nada más trabajan cuatro horas y quieren que se les pague más”. Éstos y otros comentarios semejantes nos permiten observar el desconocimiento que se tiene acerca de todo lo que implica el trabajo docente, además de la poca importancia que se da a la formación del ser humano en comparación con la información agobiante que nos proporcionan los medios de comunicación masiva y demás adelantos tecnológicos actuales.

A pesar de lo que muchas personas creen acerca del quehacer docente, nuestra profesión no es nada sencilla y posee una enorme importancia para la formación de las generaciones futuras. Existen elementos que ocasionan un funcionamiento inadecuado de las escuelas y una crisis general de la educación; sin embargo en el presente trabajo no pretendo hacer un análisis de esta problemática, cuya solución está fuera de mi nivel de injerencia. Lo que pretendo es entender la dinámica de mi profesión para llevarla a cabo de tal manera que contribuya al progreso de mi país a través del trabajo con los niños. Para ello primeramente necesito conocer el contexto escolar, entendido como un conjunto de factores externos e internos interrelacionados entre sí, que afectan mi práctica docente y que me permiten entender mi realidad para transformarla.

La falta de preparación y actualización que existe en el magisterio ha ocasionado que gran cantidad de docentes (y sus respectivas autoridades) consideren que la problemática educativa en una escuela en general y en un grupo en particular, se debe sólo a la capacidad del profesor, del niño y/o de los padres de familia; ahora sabemos que son muchos los elementos que influyen de manera directa en la educación. Desgraciadamente no podemos modificar algunos factores externos que inciden en la educación de manera directa, tal es el caso de la situación económica del país, ya que el porcentaje del producto interno bruto que debería asignársele a la educación es de 8 %, pero la situación política y económica del país no ha permitido que llegue a la cantidad necesaria; esta situación repercute de manera directa en la falta de recursos económicos para dar mantenimiento a los edificios escolares y proveerlos de mobiliario adecuado. La escuela primaria “Quetzalcóatl”, que es la escuela en la que trabajo, es un ejemplo palpable de tal situación, lo que ocasiona que trabajemos con mobiliario que cansa mucho a los niños y que se utilice un patio en pésimas condiciones.

Los medios masivos de comunicación y sus intereses económicos constituyen otro de los factores externos de gran relevancia, pues a diario observamos que la televisión, la radio y los medios impresos colaboran en la formación del fenómeno llamado “consumismo”, que es contrario a los valores y los principios que en la escuela se tratan de formar, además,

“...la televisión produce imágenes y anula los conceptos y de este modo atrofia nuestra capacidad de abstracción y con ella toda nuestra capacidad de entender.”⁴

La capacidad de atención de los niños ha disminuido generacionalmente de manera importante debido al prolongado “bombardeo” de imágenes (hacia el niño), sin posibilitar un análisis de sus contenidos; además, el niño toma comportamientos inadecuados que se presentan en la televisión como algo normal.

1.- EL CONTEXTO ESCOLAR.

La comunidad es otro de los elementos externos que necesitamos tomar en cuenta. Con base en el concepto de comunidad que Ricardo Pozas propone y que dice que son unidades sociales más o menos amplias que tienen uno o varios rasgos o elementos en común⁵, estableceremos las principales características que la comunidad en estudio presenta. Nuestra comunidad está formada por un grupo de individuos con un pasado común relativamente reciente, pues se formó a partir de 1980 aproximadamente, cuando los dueños del terreno lo vendieron. Las familias originarias de Cuauhtepic se vieron en la necesidad de fraccionar y vender parte de sus propiedades a causa de problemas económicos producidos principalmente por prolongadas sequías que afectaron sus sembradíos.

Como muchas otras comunidades, ésta pasó de ser rural a urbana a causa de la instalación de fábricas hacia 1940 y sequías importantes en la década de los sesentas. Para 1970 a la familia Viveros Ortega le fue expropiado el terreno que ahora ocupa el Reclusorio Norte, lo cual atrajo varias actividades económicas entre ellas el comercio y el aumento del transporte. Algunos padres de familia trabajan en el Reclusorio Norte y compraron un terreno en la comunidad para no tener que viajar largas distancias, pero aún no han desarrollado un sentimiento de pertenencia; ello se refleja en la falta de cuidado que tienen hacia la comunidad en general y hacia la escuela en particular.

La venta de terrenos con facilidades durante las décadas de los 70 y 80 atrajo a una cantidad importante de compradores, además llegaron a Cuauhtepic muchos damnificados por los sismos de 1985, lo que dio lugar a la creación de algunas de las colonias que ahora existen.

A pesar de la existencia de varias escuelas cercanas, se solicitó a las autoridades correspondientes la creación de otra, por el aumento de la población, como producto del fraccionamiento y venta de los terrenos. Nuevamente a la familia Viveros Ortega se le expropió una parte importante de terreno para la construcción de la escuela “Quetzalcóatl”, ésto sucedió en 1980.

El territorio que ocupa la comunidad a la que pertenece la escuela primaria “Quetzalcóatl” es el que corresponde a la colonia Cuauhtepic de Madero en la delegación Gustavo A. Madero en el norte de la ciudad de México.

⁴, Giovanni Sartori. *Homo videns. La sociedad teledirigida*. Ed. Taurus, Madrid, España, 1997, p 47.

⁵ Ricardo Pozas Arciniegas. *El concepto de la comunidad*. Citado en *Escuela, comunidad y cultura local en . . .*. Antología básica, Licenciatura en Educación Plan 1994, Universidad Pedagógica Nacional, p. 13.

Durante el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari, la delegación Gustavo A. Madero se desconcentró en diez “Zonas de Desarrollo Integral.” La escuela primaria “Quetzalcóatl” se encuentra en la colonia Cuauhtepac de Madero dentro de la zona de desarrollo integral N°. 9 con sede en el deportivo “Carmen Serdán”.

La subdelegación no ha atendido adecuadamente las necesidades materiales de las escuelas que le corresponden como lo han hecho otras subdelegaciones que se encuentran en la misma delegación política.

Los habitantes de esta comunidad, principalmente los dueños originales, se organizaron para solicitar la instalación y funcionamiento de los principales servicios públicos que requerían, y aunque los trámites y la obtención de servicios implicaron un tiempo considerable, obtuvieron la construcción de una escuela primaria, un centro de salud, un mercado, el centro deportivo “Carmen Serdán”, servicio de agua, luz eléctrica, drenaje, pavimento, teléfono, transporte público (autobuses, microbuses y taxis) y servicio postal (correo) entre otros. Tienen un centro cultural, que es propiedad de los ejidatarios y que se renta para eventos culturales, sociales y deportivos a un costo accesible. Este lugar se llama Centro ejidal “Emiliano Zapata”.

En esta comunidad el nivel de vida es mejor que el de algunas comunidades contiguas. Todo ello influye en las condiciones de vida de los alumnos, quienes en la mayoría de los casos cumplen con los materiales que se les piden, se presentan aseados y desayunan antes de ir a la escuela. El hecho de ir desayunados a la escuela les permite estar en mejores condiciones para estudiar.

En cuanto a la composición de la población, encontrando dos grupos: las personas que viven en la comunidad, pero trabajan en otro lugar y las personas que viven y trabajan en la comunidad y que son dueñas de los principales comercios; éstos últimos poseen casas más grandes y mejor construidas. Los padres de familia que trabajan fuera de la comunidad tienen mayores dificultades de asistir y participar en actividades escolares.

En la comunidad que hoy habita el territorio en estudio encontramos que la mayoría de sus habitantes (90 %) es originaria de otros lugares; ello ocasiona que no haya un sentimiento de pertenencia a la comunidad, y que por lo tanto no les preocupe mejorarla o cuidarla.

La mayoría de las familias están integradas por cuatro o cinco miembros, muy pocas tienen más de cinco (las que viven con algún otro familiar). Los padres de familia son menores de 50 años. Pocos tienen un nivel de estudios universitario, sin embargo, todos tienen un empleo; estas dos características les permite cubrir sus necesidades básicas sin muchos problemas.

Los tipos de trabajo que predominan en la comunidad, de acuerdo a su frecuencia son: empleados, obreros, comerciantes, trabajadores independientes y profesionistas. El nivel de escolaridad de los padres ha permitido en gran medida un mayor apoyo a los niños en las tareas escolares. Por supuesto que existe un porcentaje significativo de niños a quienes no apoyan, pero no es la mayoría.

En cuanto a la desintegración familiar podemos decir que ésta es mucho menor que en las colonias cercanas, que están formadas por invasores de predios. Muchas de las familias no

presentan problemas graves de desintegración familiar, y quienes se encuentran en esta situación no han dejado de mandar a los niños a la escuela, y el apoyo a sus hijos, aunque es mínimo, se da de manera constante.

La mayor parte de la población es joven y con un nivel de escolaridad de primaria (50%), un nivel secundaria un 30 % y un 20 % nivel preparatoria.

Con respecto a las casas habitación, encontramos que el 65 % viven en casa propia, el 10 % en casa rentada, el 10 % en casa prestada y aproximadamente un 15 % vive con familiares.

Todas las casas están construidas con tabique y sus techos son de cemento. Los terrenos del 90 % de personas son menores de 200 metros cuadrados, y el otro 10 % aún posee terrenos hasta de 1000 metros (son parte de los dueños originales). El ingreso familiar no se ve debilitado por el pago de renta y los niños tienen espacio para jugar en casa.

El aumento constante de la población ha incidido de manera importante en la modificación de algunos patrones culturales, y ahora sólo podemos observar costumbres relativas al festejo de la Navidad, las posadas, el 12 de diciembre, el Día de muertos y la fiesta de las principales parroquias: la de “La preciosa Sangre de Cristo” y la “Del Carmen”. Desgraciadamente cada vez es menor la convivencia vecinal lo que ha permitido que crezca un individualismo que daña y aminora la participación en asuntos de la comunidad y de la escuela; por supuesto los niños reflejan en el plantel educativo este individualismo y la falta de interés hacia el trabajo colectivo.

No existen ningún grupo étnico o indígena puro en esta colonia, por lo cual no hay grupos especiales para atender este sector de población.

La organización vecinal que prevalece entre los habitantes más recientes es la establecida por el gobierno del D.F. : Existe un jefe por cada manzana, hay un presidente de colonia, hay un subdelegado de la zona 9 y un delegado en la delegación Gustavo A. Madero. Las autoridades vecinales no pertenecen a la comunidad. No existe una organización vecinal propia. La escuela no tiene apoyo de autoridades que tengan un sentido de pertenencia y que por lo tanto les preocupe la situación física de la escuela.

Actualmente la comunidad cuenta además de los servicios públicos ya mencionados con escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Los familiares de alumnos que estudian en las escuelas cercanas (secundaria, bachillerato, computación, etc.) tienen la posibilidad de apoyar las tareas de sus hermanos.

Dentro de la comunidad existe un mercado grande y bien construido además del tianguis que se pone los viernes y comercios de todo tipo: papelerías, carnicerías, panaderías, expendio de refacciones, aceites para auto, expendios de material para construcción, etc. Los padres que se dedican al comercio en esta zona, tienen cierta estabilidad económica, que si bien no les permite enviar a sus hijos a escuelas particulares, sí les permite proveerlos de los útiles y materiales necesarios, así como proporcionarles una alimentación adecuada.

Aproximadamente un 25 % de los alumnos salen de paseo los fines de semana, ello les proporciona vivencias diferentes y posibilidades de descanso, lo cual incide positivamente en su aprendizaje.

La “Ciudad deportiva Carmen Serdán”, también pertenece a esta comunidad, y constituye un espacio de esparcimiento para practicar algún deporte o simplemente para pasear, pues

es muy amplio. Se encuentra a tres cuadras de la escuela y es visitado con frecuencia por las familias del lugar.

Algunos de los principales problemas que tiene la comunidad son la falta de una organización vecinal más especial, la falta de energía eléctrica de manera constante; se acumula basura en las calles, misma que ocasiona que el drenaje se tape muy frecuentemente. Aquí ya no se observa a persona alguna barriendo su calle en la mañana; hay muchos perros en la calle; la delincuencia a través de “bandas” ha ido proliferando; casi no hay relación directa con las autoridades del lugar.

Como es una zona que se encuentra ubicada al pie de la sierra de Guadalupe, en época de lluvias el cauce de los riachuelos que existen y que están sumamente contaminados, se desbordan invadiendo las avenidas principales y formando enormes charcos y lagunas que entorpecen el tránsito vehicular. A pesar de que la delegación Gustavo A. Madero ha colocado rejas muy grandes y registros para mejorar el drenaje, el problema no ha desaparecido. Nuestra escuela se encuentra ubicada a un costado del Reclusorio Norte, y las lagunas y charcos que se forman alrededor del penal, han llegado a afectar la salud de los niños cuando éstos tienen que salir y está lloviendo. Un ejemplo de esta situación se observó durante el mes de octubre cuando aumentaron las inasistencias a causa de la gripe.

Dentro de los factores internos del contexto que inciden en la práctica docente, se encuentra la situación física de la escuela.

La escuela primaria en la que actualmente laboro se llama “QUETZALCÓATL”, se encuentra ubicada en la avenida Tecnológico sin número en la colonia Cuauhtepc de Madero en la delegación Gustavo A. Madero; las calles laterales son la Calle Encina y la calle Sor Juana Inés de la Cruz. Se localiza a un costado del Reclusorio Norte de la ciudad de México. Su clave es 21-0635-097-13-x-016. La clave nos indica que pertenece a la Dirección operativa número 2; el número 1 nos indica que se trata de un turno matutino; la escuela ocupa el edificio escolar número 0635; pertenece a la zona 97 y al sector número 13. La “x” significa que es una escuela mixta, y finalmente el número 16 corresponde a la delegación política Gustavo A. Madero.

La Dirección General N° 2 abarca una zona muy amplia, que incluye zonas colindantes con el Estado de México, como es Cuauhtepc. En esta región encontramos constantemente nuevos asentamientos humanos nutridos por migraciones de campesinos que buscan en la ciudad una posibilidad de trabajo o al menos de subsistencia. La gente de bajos recursos busca este tipo de zonas para vivir, porque encuentra rentas más económicas o la posibilidad de terrenos prestados a cambio de filiaciones partidistas. Todo ello permite que muchas de las escuelas de la zona tengan una cantidad considerable de alumnos que llegan aquí provenientes de otros lugares, lo que dificulta que la población escolar tenga un sentimiento de pertenencia a la comunidad y a la misma escuela, ello redundando en la falta de cuidado y apoyo a las actividades para mejorar el edificio escolar.

La escuela presenta una organización escolar completa, es decir tiene (tres) grupos por cada uno de los seis grados: de primero a sexto. El número de alumnos que hay en cada grupo se encuentra entre los 28 y 36 aproximadamente, lo que facilita el trabajo en relación a las escuelas cercanas, las cuales llegan a tener hasta 46 alumnos en un grupo.

La escuela cuenta con 18 aulas para grupo y un salón de usos múltiples, la dirección, la oficina de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y la casa del conserje; los salones de clase están distribuidos en 2 edificios de planta baja y primer piso, y un edificio de tres niveles. La dirección, la oficina de USAER y la conserjería están en una construcción de un sólo nivel. Todos los salones son compartidos por ambos turnos. También se cuenta con sanitarios para niñas, para niños y profesores. Cada turno tiene sus propios sanitarios. El estado físico de la escuela no es el adecuado, pues las autoridades subdelegacionales no han llevado a cabo los trabajos necesarios ya programados con anterioridad, como es la reconstrucción total del patio y el arreglo del “desplome” que presentan las paredes de algunos salones. El personal docente junto con los padres de familia y alumnos hemos realizado el mantenimiento del mobiliario, el encalado de árboles y el pintado de juegos en el patio; sin embargo las obras que requieren un presupuesto mucho mayor y que son importantes (como el término de la construcción de un aula para biblioteca), deben hacerse por parte de la subdelegación.

El mobiliario de la escuela está compuesto por mesas binarias de madera en los salones y en el aula de usos múltiples hay mesas rectangulares y grandes de madera. El mobiliario está en muy malas condiciones.

Los niños de quinto y sexto grados, se cansan mucho utilizando el tipo de mobiliario que se tiene, pues en estos grados, los alumnos ya están creciendo de manera importante y sus piernas son muy largas para las sillas tan pequeñas que utilizan.

Las tomas de corriente eléctrica se encuentran en malas condiciones por lo que es un riesgo utilizarlas; de esta manera no podemos ocupar ningún aparato eléctrico en el salón, como el radio, la grabadora, etc.

El personal docente está formado por quince maestras y tres maestros frente a grupo, una maestra y un maestro de educación física, la directora, una maestra adjunta y una maestra secretaria. También se cuenta con el apoyo de una maestra del proyecto USAER, sin embargo este servicio es muy limitado, pues ya no se cuenta con la psicóloga que se tenía el año anterior, y en la zona tampoco está completo el equipo que debería tener una trabajadora social, una psicóloga, una terapistas del lenguaje, etc.

El apoyo de este proyecto sólo se le brinda a los primeros, a los segundos y un tercer grado, por la falta de recursos; además, las compañeras a quienes les brindan el servicio, no están de acuerdo en la forma en que se hace, pues en lugar de que la persona responsable del proyecto trabaje de manera particular con los niños que presentan alguna problemática específica, trabajan con todo el grupo, impidiendo que el maestro titular dé su clase de manera normal.

Actualmente el proyecto USAER está dando apoyo pedagógico a uno de los alumnos de mi grupo, utilizando la modalidad de trabajo grupal para integrar al niño; sin embargo no se observan avances significativos en el niño, y el tiempo que se invierte semanalmente en

estas actividades por parte de todo el grupo, es de dos horas, que se restan al trabajo cotidiano del mismo.

Las relaciones que se dan entre el personal docente no son muy positivas, pues algunos ni siquiera se saludan, otros discuten entre sí con excesiva facilidad y sin una causa real, sino por rencillas anteriores. En las juntas de Consejo Técnico, aunque se ha avanzado, aún se percibe mucha apatía para proponer mejoras al trabajo o comentar la situación académica imperante. Cuando necesitamos realizar un trabajo por grado, son muy pocas las personas que en verdad se interesan en el asunto y tratan de llevar a cabo la actividad, otros maestros simplemente no lo hacen. No se ha llevado a cabo un análisis serio de los problemas de falta de tolerancia, respeto y compañerismo que hay en la escuela, lo cual no permite avanzar en los propósitos que como plantel se han determinado.

Con respecto a las autoridades educativas, podemos decir que la directora de la escuela es una persona bastante accesible, pero algunos compañeros consideran que debería presionar más en el trabajo, como si necesitáramos que nos estuviesen recordando nuestras obligaciones, creo que es un problema personal de falta de autonomía de los maestros.

Por otra parte la supervisora de la zona escolar 097, al observar la situación que impera en la escuela, presiona constantemente toda actividad que se lleve a cabo; además es rigurosa en los detalles y a diario está recriminando cada uno de los errores tenidos; en ocasiones sus “pláticas” con el personal docente, se convierten en regaños; cualquier trámite interno debe ser consultado con ella antes de realizarse. Sus conceptos acerca de la disciplina y el trabajo en el aula son sumamente estrictos.

El trabajo exagerado que se genera en la dirección de la escuela, ha propiciado que la directora no tenga tiempo de visitar los salones para hacer recomendaciones, o adentrarse en las problemáticas particulares. Generalmente cuando vamos a la dirección a preguntar algo, la secretaria está ocupada y casi siempre de muy mal humor, por lo que su trato hacia los maestros y maestras es déspota.

Así que encontramos una desarticulación importante en el trabajo del cuerpo colegiado de nuestra escuela, que se refleja en la falta de cumplimiento de los acuerdos, la falta de coordinación del trabajo por grado en la mayoría de éstos; la falta de interés y participación en eventos especiales como ceremonias relevantes: las discusiones continuas y sin sentido que se presentan en las diversas asambleas en las que participa el personal docente.

En esta comunidad escolar tenemos padres de familia que en su mayoría atienden las necesidades básicas de sus hijos; sin embargo, su participación se limita al apoyo para el arreglo del mobiliario o la participación en ceremonias o en proyectos como el de “desayunos escolares”, lo cual no es negativo, pero sí limitante, pues considero que los padres deberían tener mayor información para poder participar apoyando el proceso de formación y no sólo de información de sus hijos.

Con base en las conversaciones que he tenido con los padres durante las asambleas me he dado cuenta de que muchos de ellos no conocen los fines o propósitos que tiene la educación primaria; consideran que la información y la memorización son la parte fundamental en la educación escolar; por otra parte, algunos de ellos consideran que es el maestro el encargado de inculcar buenos hábitos así como valores, e incluso pretenden que el maestro transforme algunos malos hábitos generados y avivados en casa, como si fueran causa de la escuela. Sé y acepto que parte de mi labor como docente es el impulso al desarrollo de los hábitos positivos y valores morales, pero ambos elementos se inician en el hogar de cada niño, y que poco a poco, tanto los padres de familia como la sociedad han ido abandonando en la escuela esta responsabilidad que debemos compartir.

Los alumnos son menos agresivos que los alumnos de las escuelas cercanas, pero la mayoría de ellos aunque son activos en sus trabajos, no son propositivos, sino que esperan a que su maestro o maestra les indique qué y cómo se debe hacer el trabajo en el salón.

Casi todos los alumnos de esta escuela se presentan uniformados, aseados y peinados diariamente, lo cual proyecta el cuidado que sus padres tienen hacia ellos.

Los pocos alumnos que llegan después de las ocho de la mañana, y que por lo tanto se consideran retardados, tienen que esperar a que se les tome su nombre y grupo en la puerta de la escuela. Generalmente son niños que viven en comunidades vecinas.

A la hora de recreo, la mayoría de los alumnos tiran basura en el patio, dejándolo muy sucio.

Los alumnos desperdician el agua al lavarse las manos, arrancan las hojas de los cuadernos cuando se equivocan, y en ocasiones tiran la comida que llevan para el recreo porque no les gusta o prefieren comprar en la cooperativa. Estas situaciones nos permiten percibir que los niños no valoran los recursos que tienen.

El personal de intendencia lo forman dos trabajadoras manuales y un conserje.

La relación del alumnado con el conserje y una de las auxiliares de intendencia era inadecuado, pues se presentaban múltiples faltas de respeto de los trabajadores hacia los niños. Actualmente la situación ha mejorado considerablemente. El aseo de la escuela es deficiente, por lo que en cada grupo los niños limpian diariamente sus bancas que encuentran llenas de polvo. Cuando necesitamos utilizar el aula de usos múltiples, ésta se encuentra sucia al igual que el mueble donde está la televisión y la videocasetera. Las grabadoras siempre tienen polvo.

Es indispensable tomar en cuenta como otro de los factores internos que inciden en la educación, la importancia que tiene el currículum en la formación de los alumnos, pues es un proyecto institucional que establece las actividades educativas escolares, proporcionando información concreta sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar; se crea para satisfacer las necesidades de la sociedad que lo elabora, de acuerdo al tiempo y al espacio en que surge; y es el factor que integra a los elementos humanos que intervienen en la educación. Por desgracia los maestros de la escuela no nos hemos podido poner de acuerdo en cuanto a la importancia de llevar a cabo el currículum

de una forma adecuada, de tal manera que cada maestro continúe el trabajo del maestro anterior basado en el currículum.

Por otra parte, nos perjudica que en la escuela no haya una lista del material didáctico existente; además no se lleva un control real del material que se presta. Para solicitarlo tenemos que esperar a que la secretaria se desocupe y nos lo entregue, y en muchas ocasiones el material solicitado ya se perdió y no se repuso. Esta situación nos lleva a depender sólo del material que nosotros llevamos de casa o el material que pedimos a los niños.

Constantemente nos envían recados urgentes que en ocasiones implican la lectura de oficios de dos o tres hojas, por lo que a veces firmamos de enterados para no interrumpir la clase o bien tomamos nota de los recados e interrumpimos nuestro trabajo. Cabe agregar que los recados son múltiples y constantes.

A pesar de la inadecuada valoración del quehacer docente por parte de la sociedad que ha llegado a un nivel preocupante de enajenación, es necesario rescatar la importancia que la docencia tiene en la construcción de un proyecto de Nación.

Como profesores necesitamos conocer entre otros aspectos, el contexto escolar, para entender los elementos con los que contamos y que nos permiten actuar de manera coherente con nuestra realidad, con miras a la superación constante de la educación.

Dentro del contexto escolar encontramos las características físicas (geográficas), sociales, políticas y culturales de la comunidad en general y de la escuela en particular, que incluye su organización interna, la relación que se establece con los padres de familia y la dinámica interna del plantel.

Además del contexto escolar necesitamos tener presente cómo llevamos a cabo nuestro trabajo, mediante un análisis crítico de nuestra práctica docente.

2.- MI PRÁCTICA DOCENTE.

El quehacer docente constituye el trabajo del maestro, incluyendo no sólo las actividades que lleva a cabo antes, durante y después de la labor diaria con sus alumnos, sino las actitudes que adopte, el interés en lo que hace, la certeza que tiene en lo que quiere lograr, cómo y para qué lo quiere hacer. Por supuesto que me refiero a la conciencia social y a la visión de desarrollo y avance moral, cognitivo y social que requiere una sociedad donde el maestro es un factor importante.

En ocasiones pareciera que el quehacer docente se queda estático, enajenado en múltiples actividades que refuerzan la educación bancaria y adormecen el desarrollo intelectual. Otras veces el maestro siente un gran desencanto hacia su profesión a causa de muchos factores que él no puede modificar de manera significativa; es por ello que se necesita hacer revisiones críticas y continuas de nuestra labor que nos permitan despertar la conciencia y encaminar nuestros esfuerzos hacia un mejoramiento paulatino pero constante de nuestro trabajo.

A continuación presentaré las actividades que llevé a cabo durante una semana de trabajo con el fin de hacer un análisis de mi práctica docente y poder observar los principales elementos que la caracterizan, para localizar los elementos que me permitan identificar y plantear la principal problemática existente, que dará pauta al desarrollo del proyecto de innovación que pretendo desarrollar.

El grupo al que atiendo es el 5° "A" y está formado por un total de 32 niños, de los cuales 18 son niñas y 14 niños. La edad de los alumnos se encuentra entre los 9 y los 12 años de edad: 2 niñas de 9 años; 10 niños y 14 niñas de 10 años; 4 niños y una niña tienen 11 años; y una niña de 12 años. De esta manera observamos que 24 de los 32 alumnos tiene 10 años de edad al 31 de septiembre del presente año.

Los problemas de salud que encontré son muy variados, ya que dos niños y tres niñas presentan caries que deben ser atendidas a corto plazo; dos niños y una niña presentan obesidad y están en tratamiento; un niño y una niña tiene un soplo cardiaco; un niño padece asma (controlado) y una niña fue operada en las vacaciones pasadas y tiene tratamientos todos los jueves en el hospital; a esta niña le colocaron un aparato con especie de varillas en la espalda. La mamá no ha querido especificar el problema de su niña.

La evaluación diagnóstica se llevó a cabo mediante el trabajo en el grupo durante las dos primeras semanas del ciclo escolar, además de un examen escrito de exploración o diagnóstico, en el cual utilicé la siguiente escala: MB Muy Bien; B Bien; R Regular y M para Mal.

El trabajo que se realiza en clase es en cuatro niveles: individual, por parejas, por equipo y grupal, de acuerdo a lo que estemos trabajando. Trato de combinar varios de estos niveles de trabajo en una misma sesión, por ejemplo, se resuelve algún ejercicio por parejas; luego se revisa al interior de cada equipo; más tarde se plantea ante el grupo para quedar de acuerdo en la respuesta correcta. En caso de que algún niño tenga una duda específica, trabajo con él de manera particular de acuerdo al tiempo que yo tenga o bien se auxilia de sus compañeros de equipo. Este grupo aunque no está acostumbrado a trabajar en equipo, sino de manera individual, ha avanzado en este aspecto.

Los alumnos están sentados por equipo de cuatro o cinco personas cada uno. El trabajo preferentemente se realiza por equipo, aunque algunos niños prefieren trabajar solos. He tratado de convencerlos de las conveniencias del trabajo en equipo, y cuando quieren trabajar solos se los permito, pero remarco el hecho de que quienes trabajaron en equipo terminaron más rápido y son capaces de participar mejor. La influencia de los padres en el individualismo de los alumnos ha pesado mucho, pues tanto los padres como los alumnos consideraban que lo más importante de ir a la escuela, era obtener buenas calificaciones, ganar concursos, ganar diplomas, etc. incluso en el trabajo por equipo llevado a cabo el año anterior, se limitaban a que las madres dividieran el tema que les correspondía entre las cantidad de niños que tenía el equipo, sin importar si habían entendido el tema o no. En las asambleas con padres de familia he tratado de presentar a los padres las conveniencias del trabajo en equipo, del valor y la importancia que tiene cada uno de las niñas y niños independientemente de su capacidad, de la importancia del respeto entre alumnos, entre padres e hijos, entre maestros y alumnos, etc., destacando que no sólo el alumno debe respetar a los adultos, sino que son éstos quienes deben poner el ejemplo al respetar a los niños y al respetarse entre sí (padres, maestros, etc.); además hemos hablado acerca de lo que como padres esperan de la escuela, de los maestros y de sus propios hijos, y de lo que ellos están dispuestos a dar para alcanzar las metas que nos propongamos todos: padres, maestros y alumnos.

Existen comisiones al interior del grupo; estas comisiones son diferentes a los equipos, pues algunas sólo están formadas por uno o dos integrantes. Algunas de las comisiones son: ornato, limpieza de mesas, aseo, tareas, etc. Cada una de las comisiones elabora un plan de trabajo muy sencillo y lo presenta para su aprobación al grupo, de esta manera el grupo sabe cómo y cuándo se llevarán a cabo las actividades de cada comisión y cuál será la participación y apoyo de los demás compañeros. Continuamente se llevan a cabo evaluaciones y auto evaluaciones del trabajo de las comisiones, principalmente cuando se observa alguna falla o algún avance importante.

Los equipos preparan y presentan exposiciones de temas, obras de teatro, etc.

Luego de algún trabajo especial o diferente (por equipo o individual), los alumnos lo evalúan y se auto evalúan indicando lo positivo y lo que se debe mejorar en cada trabajo.

El periódico mural se elabora con aportaciones de todos los niños, quienes llevan a la escuela lo que quieran colocar en el periódico de acuerdo con las secciones de que consta el periódico mural del grupo. Se elabora un periódico por mes.

Utilizamos mucho la comprensión lectora y el uso de inferencias para el trabajo de textos de cualquier materia, incluyendo por supuesto la resolución de problemas en matemáticas.

Los ejercicios que resuelven los niños son generalmente cortos, lo que a veces me ocasiona falta de tiempo para terminar los múltiples trabajos administrativos que continuamente nos llegan. Al resolver un ejercicio se anotan todas las posibles respuestas para analizarlas y encontrar entre todos la opción correcta. Esta forma de trabajar implica la inversión de mucho tiempo, lo que propicia que casi siempre me sienta presionada porque el tiempo no me alcanza para llevar a cabo todas las actividades que implica el currículum correspondiente.

La revisión de la tarea es primero de manera grupal y luego se califican los libros, cuadernos o trabajos correspondientes. En caso de que observe que no se entendió el tema, cambiamos el ejercicio con base en las dificultades que se hayan tenido.

La discusión de temas relevantes como los actuales conflictos bélicos, que por cierto tienen muy preocupados a los niños (y a nosotros también), se toman como base para abordar

otros temas referentes al programa, por ejemplo, en un mapa que mostraba los bombardeos a Afganistán, los niños ubicaron las culturas que estábamos estudiando (China, India, Egipto y Mesopotamia).

En el grupo se lleva un diario, que es elaborado por un niño diferente cada día; al día siguiente, preguntamos al niño que lo redactó si quiere que el diario se lea al grupo o no, en caso de que no quiera, se respeta su decisión y no se lee. Cada vez son menos los niños que no quieren que se lea su texto. También llevo un registro anecdótico, en el que anoto lo que considero relevante de cada alumno, de manera continua y de acuerdo a las situaciones que se presenten.

El fomento al respeto entre compañeros es continuo e indispensable. Para solucionar los problemas en el grupo implementamos asambleas. Durante la auto evaluación que hicimos de nuestro trabajo se enumeraron los avances y las fallas que aún tenemos, así como las soluciones reales que pretendemos llevar a cabo, no sólo en cuanto a todo lo académico o la forma de trabajo, sino en cuanto al respeto mutuo que se requiere para llevar a cabo un trabajo agradable y satisfactorio.

Cuando se presenta algún incidente entre los niños, tratamos de aclarar la situación y en caso necesario los implicados sugieren la sanción que consideran conveniente.

A continuación comentaré las diferentes actividades que llevamos a cabo del 29 de octubre al 16 de noviembre de 2002 en el grupo de trabajo, como ya mencioné, con el propósito de rescatar mediante el análisis de mi práctica diaria los elementos que me permitirán construir el problema que será base del proyecto pedagógico que pretendo llevar a cabo.

El lunes se realizó la ceremonia cívica correspondiente a esa semana en el patio de la escuela. Al término de ésta pasamos al salón e iniciamos nuestro trabajo con la revisión de exámenes de Historia y Civismo por parejas. Es necesario explicar que la evaluación del primer bimestre comprendió la elaboración de varios trabajos e investigaciones por equipo; también hicieron los niños algunos trabajos individuales y maquetas referentes a los temas abordados en Geografía y Ciencias Naturales. Al final del bimestre se aplicó un examen de cada asignatura; el examen tenía un valor del 25 % de la calificación final. Cada examen se realizó en dos momentos: primero de manera individual los niños resolvieron el examen y el segundo momento correspondió a la revisión o confrontación de las respuestas que se tenían con las de algún compañero elegido por ellos mismos, donde cada uno argumenta el por qué de su respuesta. Mis propósitos al llevar a cabo este tipo de examen eran: disminuir la ansiedad y el nerviosismo que sufren mis alumnos ante un examen; permitir que confrontaran sus conocimientos y defendieran los que les parecen correctos, además de que aprendieran de sus compañeros cuando los argumentos de ellos los convencieran. Considero que estos propósitos fueron alcanzados suficientemente. El examen me permitió darme cuenta de que tres temas no habían sido comprendidos de manera adecuada y que debía abordarlos nuevamente.

Al término de esta actividad los niños entregaron los exámenes y los guardamos en el estante.

Inicié la designación de temas de Ciencias Naturales para trabajar en equipo. Mientras los alumnos terminaban de resolver por equipo un ejercicio que se había quedado pendiente

sobre las base y alturas de los triángulos, fui llamando a cada uno de los equipos para indicarles el tema que les correspondía y cómo quería que se trabajara.

Luego iniciamos la revisión del ejercicio de los triángulos, con la participación de todos los alumnos. Cada niño pasaba al pizarrón a identificar una de las bases de cada triángulo; su compañero siguiente marcaba la altura y todo el grupo revisaba para saber si estaba resuelto de manera correcta el ejercicio.

Uno de los temas que necesitamos repasar de acuerdo a los resultados del examen de Matemáticas, es la ubicación de puntos en el plano cartesiano, por lo que revisamos un ejercicio del libro que no había sido calificado porque asistí a una junta a la que se nos llamó la semana anterior. La revisión fue grupal primero y luego individual para calificar los libros.

En la asignatura de Historia iniciamos con una lectura guiada de la cultura griega, pero llamaron a los maestros a la dirección para una junta urgente, por lo que les pedí a los niños que terminaran la lectura y anotaran en su cuaderno lo que les hubiese parecido más interesante del texto.

La reunión urgente se prolongó casi hasta la salida y por lo tanto el tema quedó inconcluso.

Este tipo de situaciones es muy frecuente y en diferentes horarios, lo que ocasiona una interrupción casi constante a nuestro trabajo, pues los llamados a la dirección de la escuela son generalmente “urgentes”, y tenemos que dejar al grupo a media clase, y por supuesto tenemos que cambiar la actividad original. Los niños pierden la concentración en lo que estábamos haciendo y la actividad se modifica de manera importante. Otra situación que interrumpe nuestro trabajo constantemente es la cantidad de recados diarios que nos envían con los trabajadores manuales; en ocasiones son varias hojas que hay que leer, firmar y tomar nota, sin importar que estemos a media clase, pues “son urgentes”. La presión que ejerce las autoridades educativas sobre nuestra directora referente a cuestiones administrativas, es el principal elemento que ocasiona la problemática antes descrita.

El martes empezamos con la elaboración de una calavera conocida como “La catrina” a la cual armaron y luego vistieron con papel crepé. Mientras tanto reuní y entregué el material que se le solicitó al grupo para poner la ofrenda de la escuela; también entregué las copias fotostáticas de un documento sobre becas que los niños deberían leer para informar a sus padres. Esta actividad nos ocasionó muchos problemas, porque además de que propició que casi todo el grupo quisiera participar en la obtención de becas, la SEP sólo nos envió quince becas para todo el plantel. Resultado: muchos padres enojados porque no obtuvieron beca y un día de trabajo invertido en una asamblea con los padres para determinar a quiénes se les daría cada beca.

Se llevó a cabo la revisión del examen de Español de la misma manera que los de Historia y Civismo.

Para realizar la redacción de calaveras literarias, iniciamos con la lectura de algunas de ellas que se encontraban en un periódico. Comentamos sus características y contenido. De manera grupal elaboramos una calavera literaria con el tema de la guerra en Afganistán; la escribí en el pizarrón y observamos sus características. Como tarea cada alumno escribió una calavera literaria a quien eligiera.

El miércoles la comisión de ornato elaboró la ofrenda del grupo; Otro equipo adornó el salón con las “catrinas” y papel picado. Aproveché este tiempo para cobrar los desayunos del mes y entregar la lista y el dinero a los padres responsables del proyecto de desayunos. Esta es otra de las actividades burocráticas que se supone deben llevar a cabo las personas que forman el patronato de desayunos, pero como siempre tienen muchos errores, pues tenemos que hacerlo nosotros los maestros por indicaciones de la dirección de la escuela.

Revisamos algunas de las calaveras literarias escribiéndolas en el pizarrón; de esta manera el grupo pudo identificar las características y los errores que se presentaban y se iban corrigiendo. Revisé de manera individual las calaveras literarias. Los niños que tuvieron errores los corrigieron de tarea y entregaron su trabajo al día siguiente.

Por último en este día nos organizamos para llevar comida al día siguiente y conmemorar el “Día de muertos”.

El jueves los niños salieron a las 9:30 a.m., por lo que sólo pudimos comentar acerca la importancia del “Día de muertos” como tradición mexicana, y convivir con los niños compartiendo la comida que cada uno llevó. Estas reuniones y convivencias han permitido que la socialización de los niños en el grupo vaya mejorando.

Para los niños el festejo de alguna fecha especial como el “Día de muertos”, implica comer, bailar música moderna y por supuesto no tener clase; sin embargo hemos tratado de analizar como grupo la importancia de las tradiciones y costumbres que celebramos en la escuela y realizar los festejos de una manera distinta a la que estaban acostumbrados.

El lunes cinco de noviembre hubo ceremonia. Las ceremonias que se llevan a cabo en la escuela donde trabajo, casi siempre son monótonas, sin interés para los niños, quienes no quieren cantar fuerte el Himno Nacional ni el Toque de Bandera; cuando pasan sus compañeros con dibujos o láminas, los demás los contemplan sin interés ni entusiasmo; al observar a los alumnos de la escuela me parece que se han resignado a “soportar” las ceremonias porque “así debe ser”.

Luego de la ceremonia iniciamos a las 8:30 aproximadamente con la revisión grupal del trabajo de investigación de Historia acerca de los griegos. Este trabajo por equipo se había iniciado una semana antes. Los niños habían consultado diversos libros de historia antigua y basándose en los puntos establecidos desde el inicio del trabajo, elaboraron un resumen

ilustrado del tema. Los niños fueron aportando las ideas que habían investigado de acuerdo a cada uno de los puntos que se iban mencionando.

En Civismo iniciamos comentando acerca de lo que establece la Constitución y su importancia para nosotros. Hablamos acerca de algunos acontecimientos actuales como el asesinato de Digna Ochoa y los campesinos ecologistas presos, y los derechos de estas personas que no habían sido respetados.

Luego llevamos a cabo la revisión del examen de Matemáticas, confrontando por parejas las respuestas.

A la hora del recreo hubo una junta para determinar cómo se conmemoraría el 20 de noviembre. Se convino en que los maestros de Educación Física pusieran una tabla gimnástica cada uno de ellos, y que los maestros apoyáramos su trabajo. Iniciamos los ensayos para la tabla gimnástica, por lo que el trabajo en el salón tuvo que esperar para otro día.

El martes se terminaron de revisar los exámenes y se acomodaron en las carpetas correspondientes.

Retomamos el tema de las garantías individuales en Civismo, los niños comentaron cuáles creían que eran esas garantías. Con base en la información del libro de Civismo que les dan en cuarto grado y de una hoja impresa del tema, continuamos comentando. Al final con la aportación de todo el grupo se elaboró un resumen y de tarea lo ilustraron.

En la materia de Español, retomando el tema de los griegos leímos (lectura comentada) un mito griego. Los niños localizaron los verbos de la primera hoja e indicaron en qué tiempo se encontraba cada uno de ellos. Fuimos cambiando cada uno de ellos a tiempo pospretérito. Comentaron las características de este tiempo verbal. Eligieron tres verbos y redactaron enunciados en tiempo pospretérito.

El miércoles los niños estuvieron en el salón resolviendo hojas impresas de repaso de los temas vistos (los griegos y garantías individuales) mientras me reuní con los padres de familia para la asamblea de firma de boletas. Como el orden del día era amplio y además al final de la asamblea los padres preguntan de manera individual algunas dudas que tenían, regresé al grupo después de las diez de la mañana.

Luego de comentar con los niños de manera general la asamblea tenida con los padres de familia, se inició la exposición por equipo de los temas de Ciencias Naturales acerca de los diversos tipos de contaminación.

Cada equipo investigó el tema con base en los puntos que les indiqué. Al presentar su exposición, la mayoría de niños y niñas se concretaron a leer los letreros que llevaban de una manera mecánica. El grupo comentó los aciertos y errores observados. Retomando los

puntos básicos comentamos de manera grupal cada tema, al final del cual el grupo elaboró de manera oral un resumen que incluía las ideas principales, las escribieron en su cuaderno e ilustraron su trabajo.

El jueves se presentaron los temas que faltaban de Ciencias Naturales de una manera semejante a las anteriores.

El viernes iniciamos con el ensayo de la tabla gimnástica hasta casi la hora de recreo. Después de recreo revisamos la tarea y luego platicamos acerca de los símbolos patrios y en especial del Himno Nacional, el cual cantan muy quedito los días de ceremonia.

Les leí el texto “El niño que no sabía qué era la Patria”; comentamos su contenido. Regresamos a platicar acerca de nuestro Himno Nacional. Escribí en el pizarrón algunas palabras que llevan acento, sin acento, y pregunté qué faltaba; los niños explicaron la necesidad del acento y les comenté que en música también había acentos; leímos en una hoja impresa el coro, la primera y la cuarta estrofa del Himno Nacional. Localizamos los acentos y lo entonamos. Considero que el cantar el Himno Nacional no propicia la construcción de conceptos como nacionalidad, pertenencia, etc. Creo que necesitamos de muchos otros elementos. Mi propósito era principalmente hablar de los acentos en música.

El lunes la ceremonia terminó a las 8:30 aproximadamente; subimos al salón, dejamos los útiles y bajamos a ensayar la tabla gimnástica hasta las 10:20.

Luego de recreo terminé de repartir a cada equipo los temas de Español y Matemáticas que faltaban para prepara las exposiciones correspondientes.

En Civismo terminamos el tema de las garantías individuales observando algunos periódicos de la semana y relacionándolos con el tema.

En Historia se propusieron los puntos para iniciar la investigación sobre la cultura romana. Se anotaron todos los puntos propuestos por los niños en el pizarrón y luego se jerarquizaron. Se les solicitó a los niños libros de Historia para el día siguiente.

El martes iniciamos el día con la exposición del tema de las fábulas por parte de un equipo, sólo que al presentar su trabajo, se equivocaron y lo que había en la lámina que trajeron era un cuento. Cuestionando al grupo establecimos el error, pero mediante las aportaciones de los niños se transformó el cuento en una fábula (de manera oral) y se señalaron sus características relevantes. Dos niñas del grupo nos mostraron fábulas que llevaban en su cuaderno y las comentamos. Cada niño inventó una fábula, la ilustró y la presentó de manera individual; además anotaron lo que entendían por fábula y sus características.

El miércoles empezamos leyendo un texto de Sor Juana Inés de la Cruz. Comentamos su contenido remarcando la importancia de estudiar y el esfuerzo de Sor Juana para lograrlo dado el momento en el que le tocó vivir. Leyerón algunos enunciados referentes al texto en su libro; los comentamos; localizaron el verbo e indicaron el tiempo en el que se encontraba. Cambiaron de manera oral cada verbo a tiempo copretérito. Por equipo inventaron un enunciado en cualquier tiempo y el grupo lo transformaba a tiempo copretérito. Comentaron las características del tiempo copretérito. Resolvieron el ejercicio del libro, cambiando enunciados cuyo verbo se encontraba en tiempo pretérito a tiempo copretérito.

El ensayo de la tabla gimnástica también fue muy largo, de tal manera que regresamos al salón de clase hasta después de recreo.

Después de recreo dos equipos expusieron su tema de Geografía: el globo terráqueo y proyecciones cartográficas. Antes de iniciar cada tema hacemos inferencias sobre ellos; luego de la exposición de cada equipo comentamos los puntos más importantes y los niños elaboran un resumen y lo ilustran.

El jueves no hubo clase porque se nos dio una asesoría de Himno Nacional a todos los maestros de la zona. En esta asesoría la maestra pretendía que el amor patrio surgiera de nosotros casi por decreto presidencial. Comprendí por qué mis alumnos no quieren cantar fuerte en ceremonias.

El viernes hubo una asamblea de maestros de 8:00 a 8:20 horas, para determinar los gastos de material didáctico que se harán en este ciclo escolar.

El ensayo de la tabla gimnástica fue de 8:30 a 9:20 aproximadamente. Los alumnos que no participan en la tabla gimnástica se quedaron en el salón elaborando una piñata en miniatura que estaba programada para este día, de tal manera que cuando regresamos del ensayo, todo el grupo continuó con la elaboración de la piñata hasta las 11:45. Dos equipos expusieron su tema de Español siguiendo la dinámica de trabajo ya comentada anteriormente.

El trabajo en equipo ha permitido que los niños tengan mayor comunicación entre ellos, además de permitir una confrontación constante de ideas y desarrollar paulatinamente su capacidad para investigar en libros diferentes a los textos utilizados cotidianamente en la escuela. Los problemas internos del grupo han disminuido y aunque aún necesitamos trabajar mucho acerca del respeto, considero que el avance es continuo.

El grupo de trabajo al que atiendo está formado de manera regular en cuanto a edad y características generales de los niños. Las actividades se desarrollan en cuatro niveles: individuales, por parejas, por equipo y grupal. A través del trabajo se impulsa el respeto, la toma de decisiones, la autoevaluación y la participación constante. El análisis de la respuesta del grupo hacia el trabajo realizado formó parte del diagnóstico pedagógico.

3.- EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

Para conocer nuestra realidad y poder incidir en ella necesitamos llevar a cabo un diagnóstico de la situación. En el caso de la educación, el diagnóstico debe ser un diagnóstico pedagógico, que nos permita tener una idea más precisa de las personas con las que trabajamos. Para ello necesitamos conocer las características ideales o básicas con las que comparemos la situación de los alumnos de acuerdo a su edad, grado escolar, etc.

El propósito del diagnóstico pedagógico es iniciar nuestra planeación y organización del trabajo docente a partir de la realidad, plasmada en los resultados obtenidos, para alcanzar mayores y mejores logros en la formación de los alumnos.

Con base en la evaluación diagnóstica encontramos que los alumnos se encuentran en la edad promedio normal para el grado que cursan; en este año escolar no hay ningún repetidor en el grupo. Muy pocos alumnos han reprobado grados anteriores. Es un grupo aparentemente ordenado, pues los alumnos se forman a la entrada, a la salida, no gritan en clase, trabajan en relativo silencio, pero no llevan a cabo actividades por cuenta propia, sino siguiendo instrucciones. A veces algunos de los niños no inician su trabajo hasta que me doy cuenta de que no lo están haciendo y les pido que lo inicien. Esta situación me hace pensar que es un grupo “mecanizado” más que organizado y disciplinado; sin embargo considero que podemos avanzar mucho en el desarrollo de su autonomía. El cumplimiento con las tareas es satisfactorio, aunque tanto los padres como los alumnos cumplen para “sacar diez”, no para aprender. Esta situación podrá irse modificando a través del trabajo constante con padres y alumnos. Los niños son entusiastas cuando se les plantean actividades atractivas y acordes a sus intereses. La calidad de sus trabajos manuales es muy buena y tienen gran creatividad cuando se les permite que tengan libertad en sus trabajos.

Les gusta mucho hacer obras de teatro, pero al organizarse la mayoría espera que el líder le indique lo que tiene que hacer. La limpieza es un hábito generalizado en el grupo.

La mayoría de los niños necesitan mejorar la fluidez y entonación en la lectura; se sienten inseguros al leer ante sus compañeros. La mayoría necesitan mejorar la calidad de su letra y no utilizan mayúsculas al inicio de enunciados; necesitan mejorar su calidad al iluminar dibujos. En algunos momentos de sus redacciones no hay coherencia, además de que las redacciones de textos son breves y poco profundas.

Al obtener la idea principal de un párrafo, no concluyen la idea, y en ocasiones sólo copian un enunciado del texto, aunque no se refiera a lo más importante.

Se nota un nerviosismo constante al trabajar en clase, y de manera especial cuando se resuelve un examen. Algunos de los niños presentan dolor de cabeza, de estómago, se muerden las uñas o frotan una mano contra la otra nerviosamente cuando se menciona la posibilidad de un examen.

Se requiere un trabajo constante en cuanto a comprensión lectora se refiere, pues les cuesta mucho trabajo hacer inferencias sobre los textos que leen. La resolución de problemas matemáticos les es muy difícil porque no analizan el contenido del mismo, y por lo tanto no entienden qué es lo que se les pide.

Existe una falta constante de respeto entre ellos cuando no se les está “vigilando”. Requieren de una mayor socialización dentro del grupo, pues no quieren trabajar en equipo y se incomodan fácilmente por cualquier incidente menor. Algunos niños son muy dominantes con sus compañeros (Brenda, Fani, Juan). La mayoría de padres de familia apoya el trabajo del grupo, pero sostenidos en el individualismo y la competencia. En apariencia

los padres están muy de acuerdo con el trabajo realizado por la escuela hasta ahora, pero al profundizar en sus comentarios, observamos que aparentan estar de acuerdo para evitar tener problemas al diferir su opinión de la del maestro en turno. La participación de los padres es constante, pero su objetivo principal no es dar un apoyo continuo al trabajo del niño y la escuela en general, sino evitar alguna sanción (bajar puntos) o lograr una “buena calificación” del niño.

Los niños y niñas empiezan a interesarse por los compañeros de sexo opuesto y existen ya en el grupo parejas de novios; la forma de relacionarse con quien les gusta es a través de juegos bruscos o conflictos, también mandan recaditos a sus amigos o amigas sin atreverse a platicar directamente con quien les interesa. Esta situación me permite percibir nuevamente su inseguridad, y deberá superarse al igual que otras situaciones, a través del desarrollo de su autonomía.

A pesar de que en el examen de exploración y en el trabajo de las dos primeras semanas, los niños mostraron no haber construido algunos conocimientos, poseen hábitos y actitudes que permitirán tener un alcance conveniente de los objetivos de grado, y por supuesto las metas planteadas en el proyecto escolar.

El trabajo que se requiere llevar a cabo con los padres de familia es sumamente amplio, pero interesante y considero que se tienen los elementos indispensables para que sea fructífero, pues muestran un gran interés (a su manera) en la escuela; este interés lo podemos aprovechar y a la vez tratar de conscientizarlos del papel que cada uno tenemos dentro de la educación.

A través del análisis del contexto de mi práctica docente, del diagnóstico de mi grupo y de la manera particular en que llevo a cabo mi práctica docente, puedo ir distinguiendo de manera más clara los problemas que inciden directamente en mi trabajo diario. Los principales problemas que observo se encuentran en tres niveles diferentes: con las autoridades educativas; con los padres de familia y con los alumnos.

La presión constante hacia los maestros por parte de las autoridades educativas, que buscan resultados de cantidad y no de calidad, así como las interrupciones constantes por parte de las autoridades que nos exigen el cumplimiento de actividades administrativas que nos quitan mucho tiempo, son los principales problemas generados por nuestras autoridades. Aunque estos problemas afectan de manera importante mi trabajo, no está dentro de mi nivel de injerencia sus posibles soluciones.

La presión por parte de los padres para que al niño se le dé un cúmulo de información, sin tomar mucho en cuenta la formación; el desconocimiento (por parte de los padres) de los propósitos de la educación primaria, de la función de los maestros, de los padres y de los alumnos en la educación, así como el deseo de los padres porque el trabajo en el aula sea individual para demostrar a los demás que su hijo o hija es mucho más inteligente que los demás o porque no existe en ellos el sentimiento de cooperación, forman parte de los problemas que se presentan con los padres de familia. El nivel de injerencia que tengo a este respecto es limitado, pero sí existe, pues a través del ciclo escolar tendremos reuniones mensuales en las que trataré de lograr un entendimiento entre padres y maestra para apoyar la formación de los alumnos.

Con respecto a los problemas detectados en los alumnos, encontramos una gran inseguridad, nerviosismo, mecanización en los trabajos, y en general un deficiente desarrollo de su autonomía. Esta situación sí se encuentra dentro de mi nivel de injerencia (acción docente); me apoyaré en actividades con los padres de familia, para involucrarlos y hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos, a fin de coordinar esfuerzos y obtener mejores resultados. De esta manera, el problema que he construido dentro de mi práctica docente para llevar a cabo el presente proyecto es: “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del grupo 5° “A” de la escuela primaria “Quetzalcóatl”

4.- EXPECTATIVAS.

Mis expectativas respecto al trabajo con mi grupo son varias: que los niños podrán valorar la funcionalidad de los aprendizajes en la vida cotidiana; además desarrollarán su capacidad para establecer relaciones de respeto, dando su propio punto de vista; tendrán una participación más activa en las asambleas del grupo para tratar de resolver los problemas que existan en él. También pretendo que los niños y niñas sean capaces de valorar su desempeño escolar no sólo por criterios numéricos; su desempeño como personas con respecto a ellos mismos y al grupo en general, así enriquecerán su formación y valorarán mejorar su calidad humana. Considero que los niños podrán empezar a tomar decisiones propias, y asumir las responsabilidades de éstas. Finalmente, manifestarán su iniciativa y participación en la solución de problemas que afecten a la colectividad escolar.

Para lograr mis expectativas pretendo desarrollar un proyecto integrado por diversas estrategias y actividades, entre las más importantes se encuentran las siguientes: realizar trabajo en comisiones y trabajo por equipo, cuyos integrantes cambiarán cada bimestre; autoevaluaciones del trabajo realizado; asambleas grupales para solucionar problemas académicos, organizativos, de relaciones personales, etc.; análisis de la importancia de las actividades que se llevan a cabo en el grupo, en la escuela y en la casa.

Una estrategia fundamental para el desarrollo de este proyecto es el trabajo con los padres de familia, para sensibilizarlos y que de esta manera asuman su responsabilidad como principales educadores de su hijo; asimismo pretendo que conozcan el trabajo en el grupo. Con base en las relaciones que se establezcan entre los padres y la escuela a través de las actividades antes mencionadas, pretendo potenciar el nivel de apoyo y participación en la educación de sus hijos, sé que habrá diferentes grados de involucramiento por parte de los padres.

Como parte del trabajo que desarrollaré con los padres de familia, llevaré a cabo asambleas mensuales, donde no sólo les informaré de la situación académica de los alumnos, sino que hablaremos de diversos temas relacionados con las necesidades y características de sus hijos. En cada asamblea se llevará a cabo una dinámica sencilla y de poco tiempo de duración, pues muchos padres tienen que retirarse de las asambleas porque se van a trabajar. Programaré algunas conferencias presentadas por psicólogos y otros profesionistas para

apoyar el trabajo con los padres. Las conferencias se programarán a partir del mes de enero de 2003.

CAPÍTULO II

LA AUTONOMÍA DEL NIÑO DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El ser humano a través del tiempo ha formado diversos tipos de sociedad; en cada etapa de la historia de la humanidad la educación ha estado presente reflejando las características propias de cada momento y lugar.

Aunque la educación ha sido diferente de una sociedad a otra y de un tiempo a otro, su propósito principal ha sido formar a las nuevas generaciones con el fin de permitir la supervivencia y superación de la sociedad que le dio origen. Es importante recordar que quienes deciden las características de la educación en una sociedad son aquellos que detentan el poder político y/o económico; es por ello que en ocasiones los beneficios educativos sólo alcanzan a ciertos sectores y no a la sociedad en su conjunto.

En nuestro país la educación ha constituido un elemento primordial para su desarrollo, de tal manera que en las diversas constituciones que ha tenido, la educación ha ocupado un lugar importante, teniendo en el artículo tercero constitucional sus bases jurídicas:

“ARTÍCULO 3°. Todo Individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II.-El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. . . .

III. . . el ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de educación primaria . . .

IV.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita...⁶

El artículo tercero constitucional establece muchos otros pormenores acerca de la educación, que en esta ocasión no mencionaremos.

En México la educación básica es obligatoria y comprende preescolar, primaria y secundaria.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece... donde podrá participar responsable y críticamente.⁷

Para alcanzar este nivel de desarrollo humano, el alumno requiere, entre otras cosas, comprender los propósitos de la escuela como institución, la funcionalidad del aprendizaje escolar, es decir, que entienda por qué y para qué sirve lo que está aprendiendo; también necesita desarrollar su iniciativa, tomar decisiones y participar activamente en la organización interna de la vida del grupo escolar y aún de la escuela, a través de relaciones de respeto y de interés colectivo, donde pueda defender su punto de vista y tomar decisiones que beneficien a todos. Con todo ello estamos hablando concretamente de la necesidad de fomentar el **desarrollo de la autonomía en el niño**. De esta manera se le estará preparando para hacer lo propio en un futuro cercano como ciudadano en beneficio de él y de la sociedad en su conjunto.

Pero, ¿realmente los niños de sexto grado de educación primaria podrán llevar a cabo lo que estoy planteando? ¿Sus características psicológicas, físicas y de desarrollo moral lo permitirán?

Para contestar los cuestionamientos anteriores, es necesario conocer las características psicológicas, físicas y morales de los niños que se encuentran en sexto grado; además, para apoyar adecuadamente el desarrollo del niño, es indispensable conocer el momento del proceso en el que se encuentra, hacia dónde se encamina dicho proceso y cuáles son las formas más adecuadas para orientarlo e impulsarlo hacia sus fines determinados.

Por todo esto, en el primer punto de este capítulo, comento las características psicológicas, físicas y del desarrollo moral del niño de sexto grado de acuerdo a diversos autores.

Luego de entender las características del niño, hablaré de los elementos esenciales del constructivismo, que es de donde parten mis expectativas, para poder mostrar cómo el constructivismo es uno de los factores que permite, fomenta e impulsa el desarrollo de la autonomía. Después, me parece necesario hacer evidente, que la autonomía no es un concepto más a aprender, o una moda, sino el propósito principal de la educación en sí

⁶ SEP. *Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación*. 1ª. Edición. México, SEP, 1993, p. 27 y 28. El subrayado es mío.

⁷ SEP. *Libro para el maestro. Quinto grado*. 1ª. Edición. México, SEP, 1982, p. 10.

misma; de acuerdo con ello, en el segundo punto de este capítulo, hablo de lo que es el constructivismo, de su relación con la autonomía, y de ésta como fin de la educación.

Antes de abordar las características del niño, recordemos algunos elementos teóricos que nos ayudarán a entender mejor que cada uno de los alumnos presentan características diferentes a sus compañeros, a pesar de que comparten con ellos similitudes físicas, psicológicas, sociales, etc. en sus procesos de aprendizaje:

Los psicólogos discuten tres aspectos de los cambios que se presentan a través de todo proceso:

- a) La secuencia, que es el orden en el que ocurren los cambios.
- b) El ritmo, que se refiere a la velocidad con que se presentan dichos cambios.
- c) La forma en que se manifiestan los cambios.

Recordemos que el desarrollo es una progresión ordenada a niveles cada vez más altos tanto de diferenciación como de integración de los componentes de un sistema, y que el desarrollo varía de una persona a otra por las diferencias en la velocidad de maduración del sistema nervioso.

En nosotros, los seres humanos además del crecimiento, que se refiere a un aumento físico en el tamaño de las estructuras anatómicas, se opera un desarrollo físico, intelectual y de desarrollo moral, en las que influyen las características individuales y el contexto.⁸

Con respecto al desarrollo intelectual, Jean Piaget, uno de los llamados “teóricos de las etapas”, consideraba que el desarrollo intelectual se daba a través de una serie de fases cualitativamente diferentes. Cada nueva fase representaba un nivel nuevo de organización del conocimiento.

Piaget considera que hay marcos de referencia cognoscitiva, verbal y conductual que se desarrollan para organizar el aprendizaje y para guiar la conducta; a estos marcos les llamó esquemas y propuso tres tipos de ellos:

- a) Esquemas sensoriomotores, que son formas prelógicas e intuitivas que se adquieren al observar o manipular el ambiente .
- b) Esquemas cognoscitivos, que son conceptos, imágenes y capacidades de pensamiento.
- c) Esquemas verbales, que son significados de palabras y habilidades de comunicación.

Influyen en los esquemas los siguientes factores: la maduración, la experiencia individual, la interacción social y la equilibración.

Para Piaget existen varios momentos en el aprendizaje:

- La adaptación, que es un proceso continuo en el que se interactúa con el ambiente y se aprende a predecirlo y controlarlo. Las experiencias de adaptación conducen al desarrollo de nuevos esquemas; hay dos mecanismos de adaptación: la acomodación y la

⁸ Thomas L. Good. *Psicología Educativa Contemporánea*. 5ª Edición. México, Mc. GRAW-HILL, 1996, p. 27.

asimilación. La acomodación es el cambio en la respuesta, ante el reconocimiento de que los esquemas existentes no son adecuados para lograr los propósitos de ese momento. La asimilación es el desarrollo de esquemas nuevos o bien el proceso de responder a los requerimientos del momento mediante la utilización de los esquemas establecidos.

- La equilibración, que es el balance o equilibrio que las personas tratan de tener entre la acomodación y la asimilación, y que permite llegar a la construcción de una red de conocimientos más complejos y coherentes que la anterior

Como parte de su teoría Piaget propone cuatro periodos de desarrollo:

- a) **Periodo sensorio-motor.** De cero a dos años aproximadamente.

Los bebés exploran el mundo a través de los objetos que lo rodean. La atención se centra en los estímulos; las acciones reflejas se van transformando en esquemas sensoriomotores controlados; aparece la evidencia de recuerdo y de representaciones mentales, además, empiezan a imitar las acciones de los otros.

- b) **Periodo preoperacional.** De dos a siete años de edad aproximadamente.

Los niños empiezan a pensar en tareas secuenciales; también empiezan a pensar de manera lógica. La lógica preoperacional es egocéntrica e inestable, es decir, actúan como si todos los demás pensarán igual que ellos. Sus esquemas aún son inestables. Se presenta un desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.

- c) **Periodo de las operaciones concretas.** De siete a doce años de edad aproximadamente.

Se presenta un avance importante en la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación. El niño de este periodo es capaz de solucionar problemas concretos y de manera lógica; puede entender el punto de vista de otros y considerar las intenciones en el razonamiento moral. Los esquemas cognitivos de los niños se organizan en operaciones concretas como la *clasificación* (agrupar y reagrupar series de objetos), la *seriación* (capacidad para colocar objetos en una serie que progresa de menos a más en longitud, peso u otra propiedad), la *conservación* (capacidad para distinguir aspectos invariables de clases de objetos) y la *negación* (reconocimiento de que una acción puede ser negada o invertida para restablecer la situación original) entre otras.⁹

Las operaciones concretas ayudan a los niños a aprender a aprender y el desarrollo de habilidades del razonamiento lógico les permiten encontrar el sentido de sus actividades en general; sin embargo, los niños aún requiere de experiencias concretas directas o de situaciones en las que pueda imaginar las experiencias que requiere para solucionar el problema que se le presenta.

⁹ *Íbidem.* p. 34.

d) **Periodo de las operaciones formales.** De los doce años en adelante.

Este periodo comienza aproximadamente a los 12 años de edad y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años de adulto joven.

Se presenta el pensamiento hipotético y puramente simbólico, ya que el alumno desarrolla su capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender un contenido abstracto sin necesitar de los objetos físicos. Las operaciones formales son los conceptos lógicos y matemáticos usados en el razonamiento avanzado, que incluye la posibilidad de imaginar teorías acerca de algo que nunca ha ocurrido en realidad. Al hablar de las operaciones formales Piaget se refiere a las operaciones binarias usadas en la lógica proposicional (“Si “A” es igual a “B” y “A” es verdadera, entonces “B” es verdadera) y el grupo INRC, que se refiere a otras operaciones lógicas sumamente abstractas: *I* identidad, *N* negación, *R* reciprocidad y *C* correlatividad.

Durante este periodo de las operaciones formales también se observa desarrollo en la comprensión moral y social de los adolescentes. Las reglas pueden entenderse como algo necesario para la cooperación. Tratan de aplicar sus criterios de lo lógico a sus juicios sobre las acciones sociales, que por supuesto no siempre corresponden a la realidad, pues las personas no siempre actúan en forma lógica; esta situación puede propiciar un idealismo adolescente, que irá modificándose conforme el muchacho vaya teniendo contacto con situaciones de la vida adulta, como cuando ingresa a la fuerza laboral.

En este periodo surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.

El pensamiento se vuelve más científico al tratar de resolver problemas de diferentes maneras al utilizar la combinación de los conocimientos que ya posee.¹⁰

1.- CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE SEXTO GRADO.

Los alumnos del grupo a mi cargo tienen entre diez y trece años de edad, y por lo tanto se encuentran al final del periodo de las operaciones concretas y en el inicio del periodo de las operaciones formales.

a) CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.

En los alumnos de sexto grado de educación primaria el razonamiento y el pensamiento alcanzan una mayor estabilidad, ya que la capacidad de razonar se vuelve cada vez más lógica.

La reversibilidad de pensamiento y la capacidad de descentrar, le permiten al niño que su razonamiento adquiera coherencia.

En esta etapa el afecto adquiere un grado de estabilidad y congruencia que no tenía con anterioridad; aparece en el razonamiento afectivo del niño las operaciones reversibles internalizadas.

Los alumnos son capaces de solucionar situaciones problemáticas (académicas o personales) de manera lógica. Utilizan diversos símbolos (fórmulas matemáticas, dibujos, señales, etc.)

¹⁰ *Íbidem.* p 27.

para comunicarse y para entender y resolver una situación en la que se le presentan elementos abstractos, irreales o muy difíciles de imaginar, por ejemplo la velocidad de la luz, el tamaño de un microorganismo, el funcionamiento del cuerpo humano a nivel celular, etc.

Los alumnos de esta edad son capaces de proponer y respetar reglas de organización y convivencia al interior del grupo escolar, familiar o de amigos.

Al tratar de solucionar un conflicto son capaces de argumentar de manera clara el porqué de su posición en ese problema; además puede tratar de comprender los sentimientos del otro al imaginarse que estuviera en su lugar, es decir, puede “ponerse en el lugar del otro”, pues el nivel de abstracción que ha desarrollado se lo permite.

b) CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

Los alumnos de este grupo de sexto grado están iniciando la pubertad. Su edad va desde los diez y once años a los trece. Estos alumnos y alumnas empiezan a presentar una serie de cambios físicos y emocionales importantes que es indispensable tomar en cuenta, pues incide en sus intereses, en su comportamiento y en su aprendizaje.

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración de este proceso que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por la menarquia y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Con respecto al desarrollo intelectual en esta etapa, no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo suizo Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje obtenido hasta el momento y de la educación recibida.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales,

como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. A partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado, sin embargo, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas está aumentando (dependiendo del medio social y cultural de las personas).

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

c) CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MORAL.

Con base en los postulados de la teoría evolutiva piagetana se han llevado a cabo investigaciones que tratan de comprender los procesos individuales de los niños en el desarrollo cognoscitivo y afectivo para llegar a la construcción del juicio moral.

Entre los niños que se encuentran en este periodo de su vida (final de la etapa de las operaciones concretas e inicio de las operaciones formales) se da la cooperación con sentido social; el niño trata de ganar, pero ajustándose a las reglas del juego; ya no busca el castigo por el castigo en el caso de un accidente, sino que le da más importancia a las intenciones que a las consecuencias de las acciones.

En cuanto a la mentira, entre los diez y once años, el niño considera que si una falta de veracidad no tiene el propósito concreto de engañar, no debe considerarse como una mentira.

Desarrollan la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, adaptándose mejor al mundo social en el que viven.

El desarrollo de su voluntad da pauta a la regulación del razonamiento afectivo y desarrolla la capacidad de reflexionar (reflexión es una conducta social de discusión interiorizada), que es un ejemplo del nivel de abstracción que ha alcanzado.

Aparece en el alumno el sentimiento de respeto mutuo y éste engendra nuevos sentimientos morales ya que excluye la obediencia exterior inicial.; del respeto mutuo viene un sentimiento de justicia y conduce a una organización nueva de los valores morales.

En el texto: “El desarrollo del juicio moral de Richard H. Hersh”, éste hace un análisis del trabajo de Lawrence Kohlberg. En su trabajo, Kohlberg aplicó el concepto de desarrollo cognitivo de Piaget al estudio del juicio moral. “... el juicio moral es un proceso que nos

permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.”¹¹ El juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente, con base en la capacidad de asumir roles: “La capacidad de asumir el rol del otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años.”¹²

Kohlberg establece seis etapas o estadios para la formación del juicio moral; los estadios son formas consistentes de pensar sobre un aspecto de la realidad, que implican diferencias cualitativas; los estadios presentan una complejidad creciente con relación al inmediato anterior; para saber en qué etapa se encuentra una persona, propone resolver dilemas morales, mediante la elección entre varios valores conflictivos, de la siguiente manera:

En una entrevista se presentan tres dilemas hipotéticos, donde se debe elegir entre dos valores conflictivos, de acuerdo a las respuestas obtenidas, se ubica a la persona en un nivel o estadio.

Los seis estadios se organizan en tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional.

En el nivel preconvencional los niños aún no entienden las reglas, es decir, se encuentran en la categoría del ser “en sí”; en este nivel se encuentra el estadio 1 que es la moralidad heterogénea y el estadio 2 que es el individualismo.

En el nivel convencional, la persona ya entiende las reglas desde la perspectiva de un miembro de la sociedad; en este nivel encontramos el estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas y el estadio 4: sistema social y conciencia.

En el nivel postconvencional, la persona es capaz de buscar un mayor beneficio para la mayor cantidad de personas (categoría del ser “para sí”). En este nivel se encuentra el estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales, y el estadio 6: Principios éticos universales.

“Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral”.¹³

Los dilemas se pueden presentar tanto a adultos como a niños, y deben ser considerados moralmente problemáticos. De acuerdo al razonamiento que empleó la persona al decidirse por uno de los valores conflictivos se le ubica en un estadio del juicio moral.

Kohlberg considera que el desarrollo moral es paralelo al desarrollo cognitivo, y tomando en cuenta los estudios hechos por Jean Piaget al respecto, propone tres niveles y seis estadios en el desarrollo del juicio moral:

¹¹ Richard H. Hersh (*et. al*). “El desarrollo del juicio moral” en *La formación de valores en la escuela primaria*, Antología básica, México, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación plan 1994, p. 130.

¹² *Ibidem.*, p. 133.

¹³ *Ibidem.*, p.138

El primer nivel va de los cero a los nueve años de edad (preconvencional) y en él las expectativas sociales son externas al yo. El niño responde a las normas culturales del bien y del mal. En este nivel se encuentran el estadio uno y el estadio dos.

En el estadio uno existe una obediencia de los débiles con respecto a los fuertes, quienes son los que aplican las sanciones. Se presenta una orientación del castigo y la obediencia; las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad. Existe una sumisión incondicional con respecto a la fuerza sin referencia al respeto que implica el orden moral.

En el estadio dos la justicia está basada en la “ley del talión”; la justicia se convierte en un intercambio, como equidad cuantitativa; se devuelven los favores y los golpes.

El segundo nivel comprende de los nueve a dieciséis años de edad (convencional), y en éste nivel el yo se identifica con el grupo social de referencia y asume su punto de vista. Los niños consideran importante responder a las expectativas de la familia, el grupo, el país, independientemente de las consecuencias; existe una gran lealtad a todo ello.

En este nivel se encuentra el estadio tres y el estadio cuatro.

En el estadio tres existe una orientación de la concordia interpersonal. El buen comportamiento de una persona agrada a los demás, y llevándolo a cabo se gana la aprobación de los otros. Los actos se juzgan por su intención; además se presenta una reciprocidad ideal, es decir el niño se pone en el lugar del otro asumiendo roles diferentes al suyo. El muchacho considera que se debe dar más a los débiles y cuando puede ayudar a alguien, la gratitud que se le da, es una gran recompensa para él.

En el estadio cuatro se presenta una orientación de la “ley orden” o moralidad de la ley, el orden y el gobierno. El niño considera que un buen comportamiento es cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden social vigente, cómo si éste fuera la justicia misma.

El muchacho considera que la equidad es la aplicación uniforme de la ley y que la justicia es un principio del orden social más que una opción moral.

El tercer nivel es el Postconvencional y va de los dieciséis años de edad en adelante; en él el yo se diferencia de los roles sociales y define sus valores según principios autoescogidos de justicia. Se presenta un esfuerzo importante por definir los valores propios.

El tercer nivel comprende los estadios cinco y seis. En el estadio cinco se presenta un desarrollo de la capacidad crítica; se busca el máximo bienestar para todos con orientaciones democráticas y en ocasiones se trata de cambiar la legislación existente por otra más justa. En el estadio seis se presenta una orientación de principios éticos universales como la justicia y el respeto a los seres humanos. Los principios éticos y personales, además de la conciencia, definen lo justo.

La educación aspira a propiciar el desarrollo del juicio moral en los seres humanos a los más altos niveles para lograr la formación de individuos autónomos.

2.- APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO.

El trabajo que pretendo realizar con mis alumnos tiene como eje central la autonomía, y me apoyaré en gran parte en los principios del constructivismo.

El término constructivismo se originó en el ámbito de la pintura y la arquitectura: “Movimiento estético impulsado en Moscú después de la primera Guerra Mundial..., el constructivismo desechaba los cuadros y las esculturas y proponía la creación de construcciones en el espacio.”¹⁴

César Coll nos ayuda a entender éste término dentro del contexto educativo cuando dice que el constructivismo es un enfoque o paradigma explicativo sobre el funcionamiento del psiquismo humano que es compartido por distintas teorías psicológicas, entre las que se incluyen algunas de las teorías actuales del desarrollo y del aprendizaje. . . La finalidad de la concepción constructivista . . . es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación escolar.¹⁵

Entre los finales de los años cincuenta y los finales de los años setenta, se dio un cambio en el paradigma que sustentaba lo relativo al psiquismo humano y se adoptaron enfoques cognitivos, los cuales permitieron la convergencia o complementariedad de diferentes teorías y explicaciones que compartían algunas ideas-fuerza o principios explicativos básicos acerca de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los seres humanos. La idea-fuerza más aceptada y compartida en la educación es la referente a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento.¹⁶ En el ámbito de la educación escolar, la idea-fuerza del constructivismo se refiere a la aportación constructiva del alumno dentro del proceso de aprendizaje.

En el ámbito de la educación no sólo existe un constructivismo, sino muchos constructivismos, cada uno de ellos apoyado en una diferente teoría psicológica del desarrollo y del aprendizaje, pero por supuesto, todas ellas basadas en la explicación constructivista del psiquismo humano. Dentro de estos diversos constructivismos podemos mencionar el que se basa en la teoría de Piaget; el que se basa en la teoría del aprendizaje verbal significativo (Ausubel); el que se basa en la teoría cognitiva y en los enfoques del procesamiento humano de la información; también el que se basa en la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje (Vigotsky).

Para evitar la situación de “revolver” un poco de cada uno de los constructivismos sin ninguna organización articulada entre sí de manera lógica, o tomar sólo los aportes que alguno o algunos de los constructivismos nos sugiere, César Coll, considera que es necesario construir un esquema global coherente de los procesos educativos escolares.

Primeramente se necesita una explicación constructivista de los procesos educativos escolares, para lo cual es indispensable considerar la naturaleza y funciones de la educación escolar y las características específicas de las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje, sin olvidar las teorías del desarrollo y aprendizaje basadas en la explicación constructivista del psiquismo humano, además de la teoría y la práctica educativas.

¹⁴Pedro Atilano Morales. “La práctica docente y el constructivismo como marco para reflexionar y actuar”, en la revista *Educativa*, año 7, número 17. octubre – diciembre de 2000. p 58.

¹⁵ César Coll. *Qué es el constructivismo*. Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1997, p 47-48.

¹⁶ *Ibidem*. P. 6.

La integración jerárquica de los principios constructivistas en la educación que nos propone César Coll es la siguiente:

I.- La educación escolar

- a) La naturaleza social y la función socializadora de la educación escolar.
- b) La educación escolar y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal.
- c) Actividad constructiva, socialización e individuación.

II.- La construcción del conocimiento en la escuela: el triángulo interactivo.

- a) El papel mediador de la actividad mental constructiva del alumno.
- b) Los contenidos escolares: saberes preexistentes socialmente construidos y culturalmente organizados.
- c) El papel del profesor: guiar y orientar la actividad mental constructiva de los alumnos hacia la asimilación significativa de los contenidos escolares.

III.- Los procesos de construcción del conocimiento.

- a) El aprendizaje significativo: naturaleza y funciones.
- b) Significado y sentido.
- c) Revisión, modificación y construcción de esquemas de conocimiento.

IV.- Los mecanismos de influencia educativa.

- a) La interacción profesor-alumnos.
- b) La interacción entre alumnos.
- c) Organización y funcionamiento de la institución.¹⁷

La educación escolar es ante todo una práctica social compleja con una función esencialmente socializadora, que impulsará la construcción de la identidad del alumno como parte de un grupo social, pero a la vez como individuo. Más adelante comentaremos algunas de las aportaciones específicas de Lev Vigotsky, quien es uno de los principales teóricos del constructivismo que impulsa la idea del aprendizaje social. Jean Piaget quien es otro de los teóricos del constructivismo; acuña el concepto de conocimiento operativo, que es “el conocimiento construido en el proceso de operar sobre el ambiente... es el tipo más básico del conocimiento... es el conocimiento de lo que se puede hacer y cómo hacerlo.”¹⁸

Piaget aporta con sus investigaciones una teoría acerca de la manera en que se aprende, y en especial cómo el niño construye su conocimiento. Algunas de los elementos de la teoría de Jean Piaget son:

- Toma al conocimiento como construcción, es decir que cada individuo construye su propio conocimiento, desarrollando sus propias teorías acerca del mundo.

¹⁷ *Íbidem*. P. 20

¹⁸ Thomas L. Good. *Psicología educativa contemporánea*. 6ª. Edición en español. México, D.F. ,McGraw-Hill, 1983 . p 41.

- Lo que el niño aprende está de acuerdo a la complejidad de las estructuras cognitivas de éste.
- El niño selecciona todo aquello que le es significativo y que le sirve para entender mejor el mundo.
- La acción física del individuo sobre los objetos es la base para el desarrollo cognitivo.

El constructivismo reconoce la importancia de la interacción entre el ambiente y la herencia; es decir, el individuo no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, producto de la interacción entre diversos factores; el constructivismo afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.¹⁹

Por su parte, César Coll considera al constructivismo un campo para reflexionar y una estrategia para actuar, un instrumento de reflexión y acción. El constructivismo es un marco explicativo que integra diversas aportaciones, que no está terminado por completo, sino que permite un constante mejoramiento basado en la construcción del conocimiento por parte del individuo. El individuo reconstruye saberes preexistentes.

Piaget y otros teóricos, consideran que en el desarrollo pueden distinguirse etapas cualitativamente distintas para adquirir y organizar el conocimiento.

Por su parte, Vygotsky, propuso que la instrucción debe centrarse en la zona de desarrollo próximo; impulsó el aprendizaje social dentro de contextos culturales particulares y consideró que el desarrollo cognitivo se daba con base en una red de conocimientos que el ser humano va formando.

Este psicólogo ruso considera que el lenguaje se desarrolla y funciona para expresar necesidades personales, emociones y sentimientos. El discurso egocéntrico del niño, cambia a un discurso interno, que es el pensamiento verbalizado; cuando los niños piensan en voz alta, están utilizando tal situación como un auxiliar temporal del aprendizaje.

Vygotsky aportó importantes conceptos respecto a la construcción social del conocimiento, entre los que destacan:

- Red de estructuración del conocimiento. El conocimiento está compuesto por redes estructurales alrededor de ideas clave.
- Conocimiento como construcción social. Cuando se le presenta al alumno información proveniente de las otras personas de su grupo, se le presenta la posibilidad de darse cuenta de cosas que no conocía; la necesidad de comunicarse con los demás lo obliga a articular sus ideas con mayor claridad, llegando al

¹⁹ Pedro Atilano Morales. *op. cit.*, p 59.

reconocimiento de conexiones nuevas, permitiendo finalmente que sus estructuras cognitivas se desarrollen mejor.

- Espacios de conocimientos compartidos. Se refiere a la posibilidad del intercambio de ideas entre iguales, lo cual permite que el niño confronte sus hipótesis con las de sus compañeros.

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual las nuevas generaciones acceden a la cultura.

- El aprendizaje situado y las tareas auténticas. Se refiere a la necesidad de seleccionar con mayor cuidado el contenido del currículum al planear la enseñanza, tratando de que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico en la resolución de problemas de su realidad. El aprendizaje debe ir de lo concreto a lo abstracto, y en este proceso el lenguaje tiene un papel muy importante, pues la comunicación propicia la necesidad de examinar y confirmar los propios pensamientos.
- El andamiaje y la transferencia de responsabilidades para el manejo del aprendizaje del profesor al alumno. El andamiaje es la asistencia en las tareas o las estrategias de simplificación que podríamos usar los profesores para pasar de lo que los estudiantes pueden hacer solos y lo que los estudiantes pueden hacer con ayuda. Los andamios son formas de apoyo proporcionadas por el profesor.

“La zona de desarrollo próximo es la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más eficaz.”²⁰

Por su parte David Ausubel propone que los aprendizajes deben ser significativos; para él, el factor más importante que influye en el aprendizaje son los conocimientos previos del alumno. Los nuevos aprendizajes se relacionan de manera no impositiva con lo que el alumno ya sabe.

Ausubel considera la necesidades dos condiciones para que se dé un aprendizaje significativo:

- a) Que el alumno presente una disposición para relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos que ya tiene.
- a) Que el material nuevo sea potencialmente significativo, es decir, que tenga las dos características siguientes:
 - Que tenga una estructura lógica (coherencia en su estructura interna), pues es muy difícil dar significado a algo que resulta confuso.

²⁰ Pedro Atilano Morales. “La práctica docente y el constructivismo”, en *Revista Educativa* No. 17 octubre-diciembre de 2000, p. 61.

- Que se tome en cuenta la estructura psicológica del niño, para que el nuevo conocimiento se base en los conocimientos previos que el niño posee; es decir, que su complejidad sea acorde a las características específicas del niño.

Los postulados del constructivismo favorecen el aprendizaje del niño de forma más consciente, crítica y de manera social, lo cual constituye un elemento valioso para el desarrollo de la autonomía del ser humano.

a) LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO.

Los aportes del constructivismo permiten desarrollar estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la autonomía, pues cada una de las personas participa, opina, sugiere, transforma, propone, experimenta, etc. al ir construyendo su conocimiento, y a la vez se va alejando de la tutela que inhibe, que descalifica, que no permite ser él mismo, al que se educa, sino ser una reproducción de quien instruye, educa o en último caso, cuida.

El término “autonomía” ha sido utilizado por diferentes personajes relacionados con la educación, pero es Jean Piaget quien propone una clasificación de este término, sugiere que existe la autonomía (capacidad de ser gobernado por uno mismo) y la heteronomía (ser gobernado por otro); la autonomía puede ser moral o bien puede ser intelectual; del mismo modo existe la heteronomía moral y la heteronomía intelectual.

La autonomía y la heteronomía intelectual se refiere a la posibilidad de pensar y en consecuencia actuar por decisión propia o hacerlo por lo que los demás le indican, sin reflexionar en sus acciones.

La moralidad se refiere a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.

Piaget considera que la autonomía moral y la autonomía intelectual deben irse construyendo por parte del propio individuo (constructivismo).

En la moralidad de la autonomía, cada persona decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista. Para que exista la reciprocidad en un individuo, debe existir el respeto mutuo.

La autonomía moral aparece cuando la persona tiene un ideal independiente de toda presión externa; esta moralidad de la autonomía considera que el hecho de mentir es malo, no por lo que digan los demás, sino porque destruye la confianza y las relaciones humanas.

La autonomía se desarrolla cuando los adultos intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones, de esta manera los niños llegan a la convicción de que es mejor que la gente se comporte sinceramente con los demás.

En la moralidad de la heteronomía es característico un gran egocentrismo, así como una obediencia acrítica a las normas y/o a las otras personas, especialmente a las poderosas.

Todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos y al crecer tienen la posibilidad de desarrollar su autonomía, siendo capaz de gobernarse a sí mismos poco a poco, a la vez que podrán dejar de ser gobernados por otras personas. Por desgracia el llegar a ser adulto, no implica haber desarrollado la autonomía de manera adecuada.

Un factor que ocasiona el inadecuado desarrollo de la autonomía en el ser humano, es el refuerzo constante de los adultos a la heteronomía natural de los niños, mediante el uso constante de los castigos.

El castigo tiene tres posibles consecuencias:

- a) El cálculo de los riesgos, el niño aprende a calcular los problemas que se ocasionará al llevar a cabo algo inadecuado; sin embargo, decide hacerlo, tratando de no ser visto, o bien aceptando de antemano lo que él sabe que sucederá.
- b) El conformismo, los niños se conforman con la situación establecida y se vuelven “obedientes” aunque no estén de acuerdo en lo que se les indica, pues su conformismo les garantiza cierta seguridad, además de que ya no tendrán que tomar decisiones por sí mismo, sino sólo obedecer.
- c) La rebelión, se da cuando un niño se cansa de complacer siempre a los demás y deciden adoptar conductas rebeldes, que en ocasiones llegan a la delincuencia.

La esencia de la autonomía es que los niños sean capaces de tomar decisiones por ellos mismos, tomando en cuenta cómo afecta a los demás la decisión tomada. Esta capacidad debe ser fomentada desde el principio de la infancia. El niño debe empezar por tomar pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes.

Cuando los adultos dan la posibilidad al niño de elegir, dicha posibilidad debe ser real, de lo contrario, es mejor decir al niño que no puede elegir y qué es lo que debe hacer.

Como ya comenté las sanciones por castigo aumentan la heteronomía del niño, por lo cual Piaget sugiere el uso de las sanciones por reciprocidad, las cuales están directamente relacionadas con el acto que se quiere sancionar y con el punto de vista del adulto, y su propósito es propiciar que el niño construya reglas de conducta mediante la coordinación de distintos puntos de vista.

Piaget propone seis tipos de sanciones por reciprocidad:

- a) Exclusión temporal o permanente del grupo. El adulto le da a elegir al niño entre permanecer en el grupo bajo las normas de éste o irse a otro lugar; aunque la elección no es fácil y las alternativas tampoco, la situación le da la posibilidad de comprender que otras personas tienen necesidades que pueden chocar con las suyas; además le da la posibilidad de elegir el comportarse mejor.
- b) Recurso a las consecuencias directas y materiales del acto. En ocasiones los niños no quieren jugar con otro porque hace trampa.
- c) Quitar al niño el objeto que ha maltratado.

d) Hacer al niño lo que él ha hecho. En este tipo de sanción debemos ser muy cuidadosos, y tener presente que esta sanción tiene el propósito de que el niño comprenda el punto de vista de otra la persona afectada.

e) La restitución, que se refiere a que el niño repare el daño que ha causado, por ejemplo, si tiró agua, que limpie el lugar. Recordemos que cuando los niños no temen ser castigados, están totalmente dispuestos a reparar el daño causado.

f) Expresión de disgusto o de desaprobación por algún acto hecho por el niño, lo cual refuerza la idea del niño de que lo que hizo fue inadecuado.²¹

Para alcanzar un nivel adecuado de autonomía, además de desarrollar adecuadamente el juicio moral en el ser humano, es necesario fomentar el desarrollo de otros elementos que la conforman, como son: la autoestima, la asertividad, la conciencia y el sentimiento de pertinencia.

Las bases jurídicas de la educación en México establecen como propósito el desarrollo integral y armónico de las facultades del ser humano, lo cual permitirá que los ciudadanos alcancen un desarrollo adecuado de su autonomía.

b) IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA COMO FIN DE LA EDUCACIÓN.

El concepto de autonomía a que me refiero en el presente proyecto se apoya en parte en el concepto propuesto por Jean Piaget. Considero a la autonomía como un nivel de desarrollo psíquico, moral e intelectual de un individuo que sabiéndose un ser valioso que forma parte de una sociedad, orienta sus esfuerzos a la consecución de logros que beneficien al grupo social al que pertenece y a él mismo, actuando con asertividad, respeto, iniciativa y solidaridad.

“Una auténtica educación es la que prepara al sujeto para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propositiva en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida”.²² Con base en los principios legales de la educación en México que mencioné al principio del capítulo II, podemos considerar que el propósito fundamental de ésta es lograr la formación y preparación de ciudadanos que impulsen el progreso de nuestra nación, y no sólo acumular verdades que se consideren “acabadas”, sino fomentar el desarrollo mental, aprender a descubrir por sí mismo la verdad, “formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral y que respeten esta

²¹ Constance Kamii. “La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget”, en *Infancia y aprendizaje* No. 18, Madrid, España, 1982, p 3-14.

²² SEP. *Orientaciones pedagógicas para la Educación Preescolar en la ciudad de México*. Subsecretaría de servicios educativos para el Distrito Federal. México 1999-2000. p. 6

autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.”²³

Por supuesto que estamos hablando de una labor difícil, pero no imposible, que responda a las necesidades del México actual donde podemos observar problemas graves de individualismo, apatía, desinterés, falta de sentimiento de pertenencia, y por supuesto falta de una conciencia social.

Uno de los elementos que necesitan desarrollarse en las personas para lograr una autonomía moral e intelectual, es la formación de valores, que en la actualidad muestra una crisis importante la cual afecta nuestra vida en general, y por supuesto, la educación en particular.

Un problema que siempre ha llamado mi atención es el observar que los niños y a veces los padres de familia, simulan determinado comportamiento para agradar al maestro en turno; otra situación es que ante cualquier “error”, esperen un castigo, independientemente de las causas que propiciaron ese “error”. Esta situación no es privativa del sector educativo, sino que la encontramos inmersa en casi todas las situaciones cotidianas que se nos presentan y ha sido estudiada por psicólogos, sociólogos, historiadores, etc. quienes nos proporcionan elementos para entender lo que ocurre.

Por ejemplo, Erich Fromm, analiza cómo la inteligencia del ser humano a través de la Historia, ha permitido avances para mejorar la calidad de vida del hombre, pero también, esa inteligencia ha desatado guerras y violencia en diversas formas; ha creado sistemas de producción como el actual sistema capitalista en el que vivimos, donde el ser humano se ha transformado en un ser pasivo, dócil, enajenado y manipulado con frases publicitarias. Las relaciones humanas se convierten en relaciones mercantiles: “El trabajo humano ha llegado a ser un bien de consumo... El ser humano se ha transformado a sí mismo en un bien de consumo...”²⁴ El ambiente en la escuela primaria en la que trabajo se torna cada vez más individual entre los maestros: las discusiones son constantes; no les interesa hacer equipos de trabajo en beneficio de los niños; no se percibe preocupación alguna por la problemática educativa: “Los autómatas no aman; los hombres enajenados no se preocupan”.²⁵

La novela *Fahrenheit 451*, nos da otro ejemplo de cómo las personas nos vamos convirtiendo en autómatas, pues muestra una civilización mecanizada y enajenada que llena al hombre de una inmensa soledad.²⁶ En el grupo que atiendo actualmente hay alumnos y alumnas cuya máximo objetivo es obtener muy buenas calificaciones u obtener diploma, independientemente de su desarrollo y crecimiento que pueda alcanzar como persona: “Su

²³ Jean Piaget, *A dónde va la educación*. Barcelona, ed. Teide, 1964, p. 43, citado en Jesús Palacios. *La cuestión escolar*. 2ª. edición. España, editorial Laia, 1989, p. 73.

²⁴ Erich Fromm. “La condición humana actual”, en *La formación de valores en la escuela primaria*, Antología básica, México, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación plan 1994, p 46.

²⁵ *Ibidem*. p. 48

²⁶ Ray Bradbury. *Fahrenheit 451*, España, Ed. Rotativa, 1967, p.185.

‘valor’ reside en el precio que puede obtener por sus servicios, no en sus cualidades de amor y razón ni en su capacidad artística.”²⁷

La supervisora de zona revisa minuciosamente todos los trabajos, y cuando encuentra el más mínimo error, llama la atención de inmediato a la directora de la escuela, ya sea de manera oral e incluso por escrito; no admite equivocaciones, no valora los esfuerzos realizados ni los avances alcanzados. “Los hombres son, cada vez más autómatas . . . producen hombres que actúan como máquinas; su razón se deteriora a la vez que crece su inteligencia.”²⁸

He sentido una situación enajenante manifestada en la falta de tiempo para llevar a cabo las actividades de esparcimiento que me gustaría realizar y no sólo las que debo hacer; tal situación es comentada en el texto *Momo*: “Momo es una fábula sobre la locura del ritmo de la vida actual, en la cual la frase “no tengo tiempo” se impone...”²⁹

Erich Fromm no nos deja con el mal sabor de boca que implica darnos cuenta de la realidad enajenante en la que vivimos, sino que nos sugiere algunas alternativas como el vencer las actitudes pasivas, recobrar el sentimiento de ser nosotros mismos; reconocer la importancia de los valores espirituales; crear una relación de respeto y por lo tanto razonable y equilibrada con la Naturaleza. También nos propone dejar los vínculos mercantiles que en la actualidad nos unen para crear vínculos de amor entre los seres humanos. Por supuesto nadie más que cada uno de nosotros mismos podemos tratar de superarnos en lo que llevamos a cabo diariamente y en particular como profesores.

Las alternativas que propone Erich Fromm, aunque certeras, me parecían muy difíciles de lograr, sin embargo, a través de otras lecturas he ido descubriendo elementos que apoyan nuestro trabajo como docentes para hacer lo que nos corresponde y que está en nuestras manos y que será en beneficio de nosotros mismos y nuestra sociedad. Por otra parte, Agnes Heller explica que el hombre tiene la capacidad para transformar a la sociedad que lo tiene alienado, a través del contenido moral de las acciones que lleva a cabo en su vida diaria.

El hombre, como ser social que es, se encuentra inmerso en relaciones constantes con los demás seres humanos, y la moral se encuentra presente en cada una de esas relaciones. Como maestra me relaciono con mis alumnos, con los padres de familia, con los compañeros, con las autoridades educativas inmediatas y hasta con los proveedores de cooperativa escolar cuando nos corresponde vender a la hora de recreo, y en cada una de estas relaciones que tengo, la moral se encuentra presente de manera intrínseca. “La moral es la relación entre el comportamiento y la decisión particular, por un lado, y las exigencias genérico-sociales, por otro.”³⁰ La función fundamental de la moral es la ubicación del caso particular en la exigencia general.

²⁷ Erich. Fromm. *op. cit*, p. 46.

²⁸ *Ibidem*. p. 48.

²⁹ Michael Ende. *Momo*. 27° reimpresión, México, Ed. Alfaguara, 2001, contraportada.

³⁰ Agnes Héller. “La moral”, en *La formación de valores en la escuela primaria*, Antología básica, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, p. 50.

Para Agnes Heller, el contenido moral de las acciones de las personas, se basa en cuatro factores:

1.- La regulación de las motivaciones particulares, que implica la subordinación de los deseos particulares del individuo a las exigencias sociales. “Se llega a la moral únicamente cuando la exigencia es interiorizada, cuando se eleva a motivación personal, es decir, cuando la exigencia de la sociedad aparece como una exigencia que el particular dirige a sí mismo...”³¹

2.- La elección de valor. “La sociedad determinada, puede elegir su propia moral y, en el interior de ella, elaborar una jerarquía de valores personal”³² con respecto a las diversas esferas de la sociedad: religión, Estado, ciencia, arte, filosofía, etc.

3.- La constancia o firmeza de carácter, es decir, la permanencia de un comportamiento determinado con base en la interiorización de valores que ya ha hecho el hombre, estos valores ya son parte de su esencia, de su ser.

4.- La frónesis (sabiduría), se refiere a la capacidad de aplicación de una exigencia general a una situación concreta.

Para que el maestro incida en la construcción de la moral en el niño, se debe analizar primero el contenido moral de las acciones que lleva a cabo el docente, con base en los cuatro factores que propone Heller, para poder después hacer lo mismo con las interacciones y acciones que llevan a cabo los alumnos, de tal manera que pueda pasar de la categoría en sí, que corresponde a un ser sin conciencia, a la categoría del ser para sí, donde ya existe una toma de conciencia, pudiendo tener una superación real para y en nosotros mismos.

En el texto “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, las autoras Susana García y Liliana Vallena, exponen que los valores se han estudiado desde el punto de vista de diversas disciplinas e incluso en el mismo quehacer científico, un ejemplo de ello es la actual discusión acerca de la clonación de seres humanos.

Los valores como actitudes internalizadas han ido surgiendo a través de la formación de las sociedades, y se plasman en productos concretos de la misma práctica humana. Cada sociedad cuenta con determinados valores que le son propios y que tienen una vigencia o duración determinada y que están regulados por la misma sociedad. Cuando algunos valores son aceptados de manera universal, son considerados ideas de valor, tal es el caso de la verdad, por ejemplo.

Los valores son preferencias conscientes e inconscientes, reguladas socialmente, que se transmiten a la sociedad a partir de una demanda o necesidad que responde a las

³¹ *Ibidem*. P. 51

³² *Ibidem*. P. 53

características particulares de tiempo y espacio de la misma. “El comportamiento cotidiano se rige entonces por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varían en las diferentes esferas de relación que constituyen la práctica social: trabajo, producción científica, convivencia cotidiana, religión, arte, satisfacción individual, etcétera.”³³

Un niño, cuando nace se encuentra con valores que ya existen en su sociedad, y que él irá asimilando mediante la socialización: “La socialización es adaptación en tanto supone la subordinación de las motivaciones particulares a tipos diversos de requerimientos sociales inevitables; es en definitiva un proceso estrictamente normativo.”³⁴

La formación de valores por llevarse a cabo en un proceso normativo (obligatoriedad de la observación de las normas), reúne dos elementos contradictorios: la subordinación a las necesidades de la sociedad y la elección que cada ser humano en particular hace.

Los valores se fortalecen en la escuela: “La función de la escuela como institución social es transmitir e inculcar los valores establecidos en el marco jurídico-político que orienta su quehacer específico”³⁵ La normatividad que regula las actividades escolares está formada por los siguientes elementos:

- El marco jurídico político establecido por el Estado.
- La normatividad inmersa en el reglamento interno de la escuela.
- La normatividad de las reglas del juego.

Es en la escuela donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores al confrontar los valores que vive en casa y en la sociedad con los que se presentan en la escuela.

Como profesora, es indispensable que lleve a cabo una jerarquización de mis propios valores para tratar de aplicar la norma en el momento necesario, pero llegando al convencimiento a través de la confrontación de ideas relativas a los valores, para incidir en el desarrollo de la autonomía moral en los niños. Si yo no estoy de acuerdo con una norma establecida en la escuela, por ejemplo, castigar a los niños que “se porten mal” sacándolos del salón de clase, no voy a cumplirla aunque se me diga que propicio la indisciplina, pero sí puedo confrontar al niño con la norma y su comportamiento para encontrar una solución al problema, donde el niño decida la manera de remediar la situación.

³³ Susana García y Liliana Vallena, “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, en *La formación de valores en la escuela primaria*, Antología básica, México, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación plan 1994, p. 58.

³⁴ *Ibidem.*, p. 59.

³⁵ *Ibidem.*, p.60

Antonia Pascual, en su texto “La educación en valores desde la perspectiva del cambio”, nos recuerda el papel de los valores en la transformación social y el papel que tiene la escuela, también en la transformación social.

Al igual que Agnes Heller, esta autora afirma que el hombre tiene capacidades para transformar positivamente la sociedad. Antonia Pascual encuentra en los valores y en el papel de la educación liberadora, centrada en valores, la opción para un cambio social, pues de otra manera, el cambio se dará de manera violenta. “Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores”³⁶

Antonia Pascual considera que el poder no es neutro, sino que oprime o libera, y la escuela tiene y ejerce un poder importante en la sociedad, sólo que en ocasiones libera apoyando la formación de seres críticos y autónomos, capaces de llevar a cabo transformaciones sociales en beneficio de la propia persona y de la sociedad en su totalidad, y no sólo de pequeñas porciones de ella. En otras ocasiones, la escuela ejerce su poder y fomenta la formación de seres pasivos, dependientes y conformistas, incapaces de oponerse a situaciones que dañan a su persona o a su sociedad.

Antonia Pascual plantea de manera clara la necesidad de educar en valores y la posibilidad real de aplicar una metodología para tal fin. “... al determinar los fines del sistema educativo se deben tener en cuenta todos los valores que se desean realizar como el respeto al proceso de valoración personal, que implica la ayuda para el logro de la autonomía y para la conquista de la libertad. En este sentido los aspectos metodológicos no pueden ser ajenos a los objetivos de la educación”.³⁷

Coincido con la autora en que la formación de los docentes es un elemento medular para poder educar en valores.

El trabajo colectivo permite la confrontación de diferentes puntos de vista, enriqueciendo a quienes participan en él; la construcción de valores de manera colectiva debe ser parte de los fines de la educación, ya que propicia la interacción y la acción colectiva, permitiendo superar los límites y condicionamientos que impone la cultura de una sociedad determinada.

El verticalismo que se da cuando el proceso educativo se centra en el maestro, y la separatividad, que implica una separación de la educación con respecto a la realidad, son dos elementos negativos de la escuela actual que necesitamos superar.

³⁶ Antonia Pascual V. , “La educación en valores desde la perspectiva del cambio”, en *La formación de valores en la escuela primaria*, Antología básica, México, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación plan 1994, p. 64.

³⁷ *Ibidem.*, p. 66.

Dentro de la metodología que propone Antonia Pascual, se encuentran estrategias como favorecer el dinamismo de la personalidad y la “experiencia de ser persona”³⁸, evitar el adoctrinamiento, favorecer el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente con relación a los valores. Propone el método de clarificación de valores, mediante el cual, la persona identifica o reconoce los valores que vive y los que quiere vivir. No podemos modificar una situación, si no hemos entendido en dónde estamos y a dónde queremos llegar. Este último punto creo que es el punto de partida para iniciar el proceso que impulse el desarrollo de la autonomía en mis alumnos.

Luego de haber analizado la formación de los valores en el hombre, a continuación, a partir de los aportes de diferentes autores exploraremos sobre cómo se forman de manera individual los valores en los seres humanos. Primeramente Barry J. Wadsworth, explica el proceso en la formación de los valores.

Todo su trabajo toma como base el análisis de elementos de la teoría de Piaget.

Piaget considera que el desarrollo del razonamiento moral en los niños es consecuencia tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo afectivo del niño, y que una norma moral está relacionada con sentimientos de autonomía.

Los primeros sentimientos sociales aparecen durante la etapa preoperatoria a través del intercambio social, el cual se consolida hasta la etapa de las operaciones concretas.. La representación mental de un suceso y el lenguaje hablado promueven el desarrollo de la socialización del niño. La etapa preoperatoria es semilógica al igual que la comprensión de las reglas y la justicia.

El niño presenta un desarrollo evolutivo que va desde el egocentrismo hasta la autonomía. En cada una de las etapas, el niño entiende de manera diferente la mentira, el castigo y la justicia, que son el soporte del juicio moral del niño. Piaget equipara cuatro etapas del desarrollo del conocimiento de las reglas del juego de las canicas : motora, egocéntrica, de cooperación y de codificación de reglas, etapas del desarrollo cognitivo. Es muy importante que sepamos las características de estas etapas para poder ubicar a nuestros niños en ellas, y a partir de ahí impulsar su desarrollo hacia etapas superiores.

Barry J. Wadsworth considera que de los siete a los ocho años de edad, aparecen en los niños los sentimientos de conservación y los valores.

También Piaget trabaja los conceptos del niño acerca de los accidentes, la torpeza, la mentira, el castigo y la justicia. “Los niños pequeños todavía no construyen conceptos de intencionalidad...(su juicio) se basa en el resultado de las acciones concretas o cualitativas.”³⁹

³⁸ *Ibidem.*, p. 68.

³⁹ Barry J. Wadsworth, “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales” en *La formación de valores en la escuela primaria*, Antología básica, México, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en educación Plan 1994, p. 76.

En la etapa operativa concreta, el niño se empieza a dar cuenta que las intenciones de las personas son tan importantes como sus actos.

La mentira es considerada por los niños pequeños como un error involuntario; entre los 6 o 7 y hasta los 10 años, consideran que las mentiras son algo que no es verdad. Después de los 11 años, consideran que la mentira es algo intencionalmente falso. Es entre los 10 y 12 años cuando las intenciones son el criterio más importante para valorar las mentiras: se presenta el cambio de una moral represiva a una moral de cooperación, donde aparece el castigo por acuerdo mutuo, también llamado sanción, el cual es guiado por principios de cooperación más que de coacción o venganza. En la etapa de las operaciones concretas el niño logra darse cuenta de que su punto de vista puede ser diferente al punto de vista de otras personas, y no por eso deja de ser válido.

En el texto *El desarrollo afectivo: la cooperación*, Wadsworth nos habla de que en la etapa de las operaciones concretas la reversibilidad del pensamiento y la capacidad de descentrar permiten que el razonamiento del niño avance de manera muy importante. Para entender mejor esta etapa, es necesario hablar acerca de la voluntad y de la autonomía.

“La voluntad es una escala de valores permanentes, elaboradas por el individuo y a la que siente obligación de apegarse.. es...el mecanismo encargado de conservar los valores”.⁴⁰

Para Piaget, la autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo, es una autorregulación; la autonomía del razonamiento se refiere a la capacidad de razonar de acuerdo con el conjunto de normas elaboradas por uno mismo.

En el nivel preoperatorio existe un respeto unilateral u obediencia; a partir de los 7 u 8 años, el niño empieza a entender el respeto mutuo y lo correcto o incorrecto de las acciones, así como a comprender el punto de vista de los demás.

En la etapa de las operaciones concretas, mediante el desarrollo de la autonomía afectiva, se van estableciendo relaciones sociales de cooperación.

“Con el desarrollo de la voluntad y la autonomía se manifiestan claros cambios en los conceptos infantiles sobre las reglas, los accidentes, la mentira, la justicia y el razonamiento moral”⁴¹.

Barry J. Wadsworth analiza la etapa de las operaciones formales, entre los 12 y los 16 años de edad aproximadamente. En esta etapa los muchachos presentan sentimientos idealistas y la formación continua de la personalidad con base en los valores construidos de

⁴⁰ *Ibidem.* p. 84.

⁴¹ *Ibidem.* p. 85.

manera autónoma; existe un razonamiento moral, comprendiendo la necesidad de las reglas y de la cooperación; además el muchacho trata de adaptarse al mundo social de los adultos, presentándose una subordinación del yo al ideal colectivo.⁴²

Dentro del desarrollo moral en la adolescencia encontramos que existe una comprensión más amplia de las reglas; considera a la mentira como algo inadecuado porque lastima la confianza mutua y el afecto que existe entre las personas; las intenciones constituyen un elemento de gran importancia en el juicio moral que se forma; cambia de la moral de la represión a la moral de la cooperación.

En cuanto a la justicia, los adolescentes experimentan la transformación de juicios asociales en juicios sociales, donde el castigo es una sanción por reciprocidad.

La mayoría de nuestros alumnos que cursan el 5° o 6° grado de primaria se encuentran en la etapa de las operaciones formales, están en la etapa ideal en la que como maestros podemos incidir en el desarrollo de su autonomía. Recordemos que el fin primordial de la educación no es el cargar al niño de información, sino de apoyarlo en el desarrollo de su autonomía, lo cual le permitirá ser un individuo crítico, participativo, cooperativo, conciente, comprometido con su sociedad... ¿No es acaso eso lo que pretendemos lograr los maestros mediante nuestro trabajo?

⁴² *Ibidem.*, p. 90.

CAPITULO III

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.

La educación ha sido a través de la historia del hombre un elemento de gran importancia para la sociedad, para cumplir nuestro compromiso social como docentes es necesario analizar los postulados de las diversas corrientes pedagógicas para tomar de ellas los elementos que enriquezcan nuestra labor en beneficio de los alumnos.

Una de las corrientes pedagógicas de mayor importancia desde mi punto de vista, está representada por Paulo Freire, teórico de la pedagogía crítica, quien considera que existen dos tipos de educación: la bancaria y la liberadora.

La educación bancaria concibe al hombre como un banco en el que se depositan los valores educativos de una manera acrítica; puede haber acción sin reflexión (activismo), o reflexión sin acción (verbalismo).

En la educación bancaria el educador es el que educa, el que sabe, el que piensa, el que habla, quien disciplina, quien actúa, quien escoge los contenidos; en fin, es el sujeto del proceso. El alumno es educado por el maestro. El alumno es quien no sabe, quien no piensa, quien no habla, quien sigue las indicaciones; cree que actúa mediante la actuación del educador. Se le considera como objeto y no como sujeto.

La educación bancaria desconoce el sentido histórico del hombre; inhibe en el hombre su capacidad de acción y de creación; elimina la capacidad crítica-reflexiva: desarrolla el individualismo.

La educación liberadora o problematizadora, desmitifica la realidad; considera el diálogo como un elemento fundamental para aprender; despierta la creatividad; estimula la reflexión y la acción sobre la realidad; refuerza el carácter histórico de los hombres; presenta las situaciones como problemas a resolver; humaniza a los hombres mediante la búsqueda del ser más, mediante la solidaridad.

De acuerdo con las ideas de Paulo Freire, educar es apoyar el desarrollo de una actitud crítica permanente, que permita al individuo transformar su situación. Educar es concientizar; es crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que lo rodea, haciéndose cargo de sí mismo, de sus decisiones, de sus propuestas, además de impulsar el mejoramiento colectivo del grupo en el que se encuentra; es decir educar es permitir que el hombre se vuelva autónomo, sin dejar atrás su conciencia social, que es parte de la misma autonomía.

1.- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.

La enseñanza no es una simple transmisión de contenidos; es la orientación de las actividades que originan los procesos de pensamiento necesarios para transformar conocimientos previos. . . Es la organización de métodos de apoyo que permitan a los

alumnos construir su propio saber partiendo del modelo de conocimientos de las diferentes disciplinas escolares. Algunas de sus funciones son: recordar los conocimientos anteriores que son base para los nuevos; propiciar la fijación de objetivos en el aprendizaje por parte de los alumnos; presentar los nuevos elementos de conocimiento; organizar pruebas de evaluación; corregir los errores en el aprendizaje; fomentar la iniciativa personal.⁴³

Con base en los principios constructivistas, el docente puede impulsar el desarrollo de diversas capacidades de los educandos a través de la participación activa y constante de éstos; trata de problematizar a los educandos el contenido programático para promover la reflexión y expresión de sus vivencias.

Al planear las actividades de aprendizaje, es importante recordar algunas de las ideas de Paulo Freire a este respecto:

- Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos.
- Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando.
- Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad.
- Enseñar exige saber escuchar.
- Nadie es si se prohíbe que otros sean.
- Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograrlo, es una farsa.

Dentro de las actividades de enseñanza que se llevarán a cabo en el presente proyecto, se encuentran aquellas que fomentan el desarrollo del juicio moral en el niño.

El desarrollo del juicio moral requiere de un apoyo educativo; Kohlberg considera que sin la madurez del juicio moral no puede llegarse a la madurez del comportamiento moral.

Richard H. Hersh, señala cuál es el papel del profesor dentro de una educación moral. En su texto “El arte de la educación moral”, considera que los maestros debemos reflexionar acerca de nuestro rol como profesores, pues las interacciones que tenemos con los alumnos, los padres, los compañeros maestros, tienen una dimensión moral.

Los profesores necesitamos crear estrategias para permitir e impulsar el desarrollo moral de nuestros niños, mediante la construcción de juicios de razonamiento moral superiores, por medio de la generación de conflictos morales cognitivos. El conflicto moral cognitivo se lleva a cabo mediante interrogatorios sobre juicios de valor, que al ocasionar un desequilibrio permite una interacción social y una toma de conciencia moral para tratar de reequilibrarse.

⁴³ Michel Saint-Onge. *Yo explico, pero ellos . . . ¿aprenden?* 1ª. Edición . México, SEP-Fondo de Cultura Económica, 2000. p. 25.

Es muy importante que recordemos que los maestros debemos ver el problema como lo conciben los jóvenes, ya que “los niños y adolescentes tienen capacidad para hacer sus propios juicios éticos con una lógica única para su propio nivel de desarrollo.”⁴⁴

Para fomentar y desarrollar la educación moral en los educandos es indispensable que el docente

- Reexamine el rol de la enseñanza, el rol del maestro en la enseñanza y el rol de los padres en la enseñanza moral.
- Promueva el razonamiento moral entre mis alumnos.
- Trate de que se establezca una verdadera relación entre la teoría y la práctica.
- Trate de entender cómo afectan los temas morales en la vida, en la escuela y en la comunidad, y hasta qué punto podemos incidir como maestros.
- Se ponga en el lugar del niño para poder entender su visión, dejando atrás la visión única de autoridad que ha tenido el maestro durante mucho tiempo.

El contorno social y cultural también influyen en el desarrollo del niño, por lo cual es de gran importancia entender este fenómeno para provocar una participación activa y crítica por parte de nuestros alumnos en la reelaboración personal y grupal de la cultura de la comunidad a la que pertenecen.

Otro de los fenómenos que he vivido a través de nuestra práctica docente y que merma el desarrollo integral del estudiante en cuanto al sentimiento de pertenencia, es el de la disociación del “mundo vital” y “el mundo de las disciplinas”, es decir la diferencia enorme entre lo que vive y aprende el niño en su familia y comunidad y lo que vive y aprende en su escuela, como si una cosa no tuviese nada que ver con la otra. Ángel I. Pérez Gómez sugiere la necesidad de crear una relación “viva y dialéctica” con la cultura.

Para hacer posible el hecho de que el aprendizaje relevante en la escuela sea incorporado a la vida diaria del alumno mediante la reconstrucción del pensamiento y su acción en conocimientos compartidos en todos los ámbitos de su vida, es indispensable llevar a cabo cambios profundos en todos los elementos que participan y condicionan la vida y el trabajo en el aula. De esta manera, el estudiante podrá aprovechar de una mejor forma los elementos que su realidad, tanto en la escuela como fuera de ella le brinda, para construir su identidad y sentimientos tan importantes como el de pertenencia a un grupo social dentro del cual tiene derechos y obligaciones.

El reto al que me enfrento a partir de ahora para tratar de apoyar a mis alumnos en el desarrollo del juicio moral de cada uno, no es una tarea fácil ni a corto plazo, sin embargo, considero que es parte esencial de mi finalidad como maestra: contribuir en la medida de mis posibilidades a la construcción de la autonomía de los niños, con miras a tener hombres honestos, creativos y comprometidos con su sociedad.

⁴⁴ *Ibidem.*, p. 253.

Algunas de las actividades de enseñanza que llevaré a cabo son las siguientes:

a) PROYECCIONES.

Una manera clara de presentar los temas que deseamos analizar, es a través de proyecciones de películas o videos, ya que este medio constituye una valiosa ayuda con elementos sonoros y visuales que facilitan de manera importante la apreciación de lo que se quiere mostrar.

Es por ello que utilizaré las proyecciones como un elemento que refuerce la enseñanza.

b) JUEGOS

Los juegos constituyen uno de los elementos más importantes tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, pues a través de ellos se alcanzan los propósitos de ambas actividades de manera placentera.

Recordemos que desde que el hombre apareció sobre la Tierra buscó la manera de satisfacer sus necesidades con los elementos que tenía a su alcance; obviamente las necesidades básicas eran las que se atendían de forma inmediata para poder subsistir, pero luego el ser humano trató de encontrar aquellos elementos que le permitieran desarrollar su creatividad, su inteligencia, su autonomía, que le permitieran entender el mundo que le rodeaba, que le dieran una sensación de libertad, de seguridad y de placer, fue entonces cuando surgió el juego como parte importante de la cultura del hombre.

El juego es una actividad placentera, espontánea, voluntaria, que no tiene metas o finalidades extrínsecas, que permite la creatividad e impulsa el desarrollo del ser humano, quien necesariamente tiene una participación activa en él. El juego se transmite generacionalmente, constituyendo así una forma cultural⁴⁵ que se da en un tiempo y un espacio específicos y que refleja parte de la forma de ser del grupo humano en el que se presenta.

El juego es necesario para la maduración psicológica y un crecimiento sano; mediante el juego el niño puede desvincularse del medio ambiente de manera momentánea para la resolución de problemas; a través del juego, el niño proclama su poder, su autonomía, su capacidad de ser él mismo. Jean Chateau consideraba que un niño que no quería jugar era un niño cuya personalidad no se podría afirmar, lo consideraba “un ser sin porvenir”.⁴⁶

Existen cuatro teorías acerca del origen y significado del juego y son las siguientes:

⁴⁵ Lilian Scheffler. *Marinero que se fue a la mar (juegos y entretenimientos de los niños de México)*, 4ª edición, Premia Editora, México, 1985, p. 9.

⁴⁶ Jean Chateau, *¿Por qué juega el niño?*, en **Psicología de los juegos**, Buenos Aires, Kapeluz, 1987, p. 11.

- a) La teoría del exceso de energía, propuesta por Friedrich Schiller y por Herbert Spencer. Schiller consideraba que el juego servía para gastar el exceso de energía que tenía un niño o un joven.
- b) La teoría de la relajación, que indicaba que el juego servía para relajarse, luego de haber efectuado una actividad difícil o agotadora. Esta teoría la propuso el filósofo alemán Lazarus.
- c) La teoría de la práctica o del pre-ejercicio, propuesta por Karl Groos, quien consideraba que a través del juego el niño se ejercitaba o preparaba para llevar a cabo las acciones que de adulto tendría que hacer.
- d) La teoría de la recapitulación, defendida por Stanley Hall, quien consideraba que el niño reproducía durante la infancia la historia de la especie humana mediante los diversos tipos de juego: trepar, columpiarse, buscar escondites, jugar con los animales y jugar en grupo.

También encontramos otras teorías acerca de la naturaleza e importancia del juego en la vida del hombre:

- Teoría clásica
- Teoría psicogenética
- Teoría psicoanalítica.
- Teoría sociológica.

Quienes propusieron y sustentaron cada una de estas teorías presentan un concepto y una clasificación especial del juego.

Dentro de una clasificación más, encontramos a los juegos tradicionales de un lugar y los que no lo son. De los juegos tradicionales y su importancia hablaremos más adelante.

Independientemente de las diversas clasificaciones de que ha sido objeto el juego, éste tiene una gran relevancia para todo educador por el valor pedagógico que posee en sí mismo.

UN POCO DE HISTORIA DEL JUEGO .

Desde mediados del siglo XIX, cuando se inician las primeras escuelas para niños pequeños, se trató de hallar el valor pedagógico del juego mediante el uso de éste acompañado de cantos y cuentos. Este paradigma educativo se introdujo en México durante el gobierno de Porfirio Díaz.

Michelet, psicólogo clínico, presentó al juguete como un medio pedagógico del desarrollo mental y el equilibrio afectivo.

Dentro del paradigma pedagógico del juego encontramos las figuras de Friedrich Fröebel, María Montessori, Séguin y Ovidio Decroly entre otros; este paradigma abarca desde 1800 hasta 1950. La parte esencial de este paradigma radica en el hecho de cambiar el papel del juego, no sólo como un material del aprendizaje, sino como un medio educativo, mediante el cual se obtiene una educación de los sentidos, de la inteligencia y de la sociabilidad del niño.

El documento oficial “Plan y programas de estudio” vigente en México, presenta como uno de sus propósitos que los niños “Adquieran y desarrollen sus habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las Matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”,⁴⁷ para lo cual marca como otro propósito el estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, lo cual puede lograrse a través del juego. Recordemos algunas de las aportaciones que a este respecto han hecho teóricos de gran reconocimiento: Vigotsky consideraba al juego como un factor básico para el desarrollo del niño, pues mediante el juego se crea una zona de desarrollo próximo en el niño (de lo que el niño sabe a lo que el niño puede llegar a saber con el apoyo de otra persona); consideraba que el juego es memoria en acción, más que una situación imaginaria.

Jerome Bruner, pensaba que el desarrollo integral sólo podía realizarse con base en la relación entre juego, pensamiento y lenguaje; además consideraba que mediante el juego el niño entiende, interioriza, se apropia y transforma el mundo para lograr su desarrollo personal. Para Bruner, el juego propicia placer al niño y le permite utilizar su mente de manera creativa mediante la exploración, la invención, etc, mejorando su inteligencia. El juego apoya la socialización para la vida adulta; la lengua materna se adquiere más rápidamente mediante actividades lúdicas, pues el niño aprende a utilizar el lenguaje como instrumento del pensamiento y de la acción; al jugar con ambos puede combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía. Recordemos que mediante el juego se pueden desarrollar la atención, la imaginación y la creatividad del ser humano.

Con base en las ideas antes expuestas, podemos entender por qué el juego es un elemento de enorme importancia en la tarea educativa, pues fomenta la actividad del niño para que éste reconstruya los conocimientos, llegando a aprendizajes significativos; además, el juego permite una mejor y más rápida socialización del niño, quien es capaz de interiorizar y entender su entorno a través de este mismo elemento de una manera placentera, dado a un elemento muy importante que posee el juego: la motivación.

c) NARRACIONES

A través de las narraciones podremos llegar al análisis de situaciones hipotéticas o reales que refuercen, cuestionen o se contrapongan a los elementos morales que van dando forma al juicio moral que los alumnos están construyendo.

⁴⁷ SEP, *Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, primaria*, México, SEP, 1993, p. 13.

La narración es una parte del discurso retórico en el que se refieren hechos. A través de la narración es posible presentar un relato o una serie de hechos, verdaderos o falsos, haciendo que sucedan dentro de un espacio temporal y estén narrados de una manera específica, ya sea por un narrador externo omnisciente y aparentemente objetivo, por un narrador en primera persona que se compromete con lo que está narrando, y hace que la narración sea más subjetiva, o por un personaje, lógicamente creado por el autor, pero que da la sensación de ser un narrador omnisciente subjetivo y, por lo tanto, crea una mayor proximidad y da sensación de intriga y ambigüedad en lo narrado. Aunque la narrativa suele relacionarse directamente con la novela, guarda una estrecha relación con los poemas, la biografía, la crónica, o los libros de memorias y ensayos. También tiene que ver con la comunicación en general; de hecho no todo el mundo cuenta igual las cosas, es decir, que cada persona narra de manera diferente, tiene una narrativa propia. Es un término que también se aplica al cine, la radio, la televisión y los periódicos.

En este caso, la narración será un instrumento para la socialización y el intercambio de ideas entre los alumnos y alumnas del grupo.

d) ORGANIZACIÓN INTERNA DEL GRUPO.

La organización que propiciaré en el grupo de trabajo deberá permitir el diálogo continuo y permanente, además del respeto a la cultura de quienes allí convivimos.

El tipo de organización que llevaré a cabo, estará basada en las ideas de Vygotsky y Bruner, quienes analizan el aprendizaje espontáneo del niño para entender el aprendizaje en el aula. Para estos autores, el niño pequeño y su madre elaboran “formatos de interacción”, que son una especie de plataformas de entendimiento mutuo, y que constituyen la primer cultura del niño; estas plataformas son microcosmos de interacción social que establecen pautas sencillas que regulan los intercambios entre el adulto y el niño, quien los aprende, los interioriza y los verbaliza, dándose un diálogo entre la madre y el hijo.

Posteriormente los adultos guían el aprendizaje del niño, mediante la facilitación de andamiajes o esquemas de intervención, a través de los cuales el niño empieza a realizar tareas progresivamente complicadas. Todo ello constituye un proceso de aprendizaje guiado, apoyado por el adulto, y cuyo objetivo es el traspaso de competencias del adulto al niño. Esta misma idea se propone dentro de la escuela, donde poco a poco se pueden ir delegando competencias y responsabilidades por parte del maestro al niño, tomando en cuenta que los apoyos que se den serán provisionales e irán desapareciendo poco a poco.

Mediante el diálogo (maestro-alumno) en la educación, el niño va adquiriendo las competencias operativas y simbólicas que le permiten acceder al mundo de la cultura.

La transferencia de responsabilidades y el apoyo pedagógico mediante el andamiaje serán elementos indispensables en las actividades de organización interna del grupo.

e) ASAMBLEAS

Una de las actividades de gran importancia que llevaremos a cabo al finalizar cada semestre o cuando sea necesario, es la asamblea, pues a través de ella, los alumnos podrán dar sus puntos de vista acerca de alguna problemática que afecte la vida del grupo, propiciando el sentimiento de pertenencia y la responsabilidad de trabajar para superarnos como grupo.

La Asamblea es la forma de organización política, jurídica, administrativa, social, educativa e histórica, más antigua y a la vez, moderna del ser humano. Una asamblea implica la reunión de un conjunto de personas cuya finalidad es el análisis de una determinada situación con el propósito de resolver una problemática determinada.

Dentro de los usos de la asamblea, encontramos los siguientes:

- En la política se usa para resolver asuntos del pueblo, en las cámaras de diputados y de senadores.
- En lo civil se crearon las Asambleas de Representantes, para proponer leyes o reglamentos para el beneficio de la sociedad y el buen funcionamiento de la ciudad.
- A nivel mundial, la asamblea de la Organización de las Naciones Unidas, es el máximo órgano de gobierno y está constituida por representantes de todos los países miembros.
- También hay asambleas para discutir asuntos científicos, culturales, deportivos, etc. donde el intercambio de opiniones puede dar como fruto el establecimiento de reglamentos, estatutos o resoluciones.
- En la escuela se utiliza para unificarla, destacar los valores patrios, cívicos y morales de la sociedad con la escuela, motivar y enriquecer el trabajo en clase y desarrollar la autoexpresión.
- En las cooperativas escolares, la asamblea es la base de su organización y desde su primera reunión, los miembros de ésta a través de la mesa de debates, escogen a los órganos de gobierno y control.

Como ya se mencionó, la asamblea es una reunión numerosa de personas convocadas para un fin. En este caso particular el fin de las reuniones grupales o asambleas que se llevarán a cabo, será el tratar de resolver los problemas o conflictos que se presenten al interior del grupo.

En las asambleas mi función como maestra será la de facilitar la aparición del contexto de comprensión común y aportar los elementos necesarios para enriquecer el espacio, sin imponer mis ideas y dando posibilidades de negociación en el grupo. Además, deberé provocar la reflexión en los intercambios de ideas entre los alumnos.

f) OTRAS ACTIVIDADES.

Una de las actividades diferentes a las ya mencionadas, y que se llevarán a cabo dentro del fomento al desarrollo de la autonomía es la participación del Centro de Integración Juvenil y de la Profesora Silvia Villanueva Castro, responsable del proyecto USAER en la escuela.

El proyecto de USAER pertenece a la educación especial, que pretende llevar a cabo estrategias de integración para los sujetos con necesidades especiales, en este caso, la integración se refiere al ámbito escolar.

USAER significa “Unidades de servicio de apoyo a la educación regular”, y es la instancia técnico operativa y administrativa de la educación especial que favorece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los niños con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito escolar de dicho alumno.

El desarrollo técnico-operativo de la USAER, se basa en dos estrategias generales:

- La atención a los alumnos.
- La orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

El desarrollo técnico – pedagógico considera cinco acciones fundamentales:

- a) Evaluación inicial.
- b) Planeación de la intervención.
- c) Intervención.
- d) Evaluación continua.
- e) Seguimiento.⁴⁸

⁴⁸ SEP, *Cuadernos de Integración Educativa No. 1 Proyecto general para la Educación Especial en México*, SEP, 1994, México, p. 34.

2.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Aprender es un proceso mediante el cual el alumno integra nuevos contenidos a sus conocimientos anteriores, mediante el desarrollo de diversas estrategias que le permiten reorganizar de manera constante su propio conocimiento.⁴⁹

De acuerdo al constructivismo, las actividades de aprendizaje las realiza el alumno; recordemos que la Pedagogía operatoria está totalmente alejada de la pedagogía tradicional, donde el alumno era considerado un receptor pasivo, que acumulaba información sin comprensión ni interés.

La pedagogía operatoria se basa en planteamientos de Piaget, teniendo como características pedagógicas las siguientes:

- La educación debe centrarse en el niño.
- El niño debe actuar u operar directamente sobre el objeto a través de la actividad para aprender.
- La educación debe orientarse a los procesos autónomos y espontáneos de desarrollo y aprendizaje.
- Es indispensable tener respeto por la evolución espontánea.
- La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades operativas (aprender a aprender, aprender a razonar, a inferir, etc.) y no sólo en la transmisión de conocimientos.
- El egocentrismo del niño se corrige paulatinamente mediante el contraste con la realidad.
- Es indispensable fomentar el conflicto cognitivo.
- El trabajo en grupo mediante la cooperación propicia aprendizajes relevantes.

Dentro de las actividades de aprendizaje tendremos las siguientes:

a) ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN COMISIONES, EN EQUIPOS Y DE MANERA INDIVIDUAL.

El trabajo en el aula se enriquece y fructifica si se realiza de manera colectiva, recordemos que grandes personalidades educativas como Vigotsky, Bruner, Wertsch, Cole y Scribner tienen propuestas sociológicas con respecto a la construcción de la cultura en el aula, para lo cual se requiere de un trabajo colectivo, en equipo y en grupo. Proponen como objetivo fundamental de la educación, la reconstrucción del conocimiento individual a partir de la reinención de la cultura. La idea fundamental de Vygotsky es que el desarrollo del niño está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales, es decir el desarrollo del niño está vinculado a la cultura de su comunidad. Todos los objetos creados por el

⁴⁹ Michel Saint-Onge. *op. cit* pp 86-92 .

hombre comparten un sentido cultural (y funcional) dentro de la comunidad a la que pertenecen.

Cuando el niño interactúa con el objeto, también lo hace con su funcionalidad social; así podemos observar que su desarrollo está ligado y condicionado por el significado de la cultura; por todo ello es muy importante que se trate de controlar conscientemente esta influencia para detectar sus efectos y utilizar sus beneficios en el proceso de construcción del conocimiento del individuo.

Vygotsky considera a la instrucción como un método directo y eficaz para introducir al niño en el mundo cultural del adulto, siendo relevante la ayuda del adulto en la orientación del desarrollo de las nuevas generaciones, la interacción con los compañeros y el lenguaje.

Mediante el lenguaje se contextualizan las diferentes situaciones que se plantean durante el proceso enseñanza-aprendizaje y que muchas veces no tienen referentes concretos; además el lenguaje es el instrumento básico para los intercambios entre las personas y que hace posible el aprendizaje en colaboración.

Con base en el intercambio simbólico del adulto con el niño, éste sigue un proceso en el desarrollo de competencias, que va desde la zona de desarrollo real que comprende todas las actividades que el niño puede realizar por sí mismo, sin ayuda, hasta aquéllas donde requiere la ayuda de alguien (zona de desarrollo potencial).

Dentro del trabajo escolar, el maestro requiere partir del conocimiento del estado actual del alumno, tomando en cuenta sus concepciones, valoraciones, propósitos, inquietudes y actitudes, para provocar en el niño la conciencia de sus insuficiencias, pero la posibilidad de superarlas, todo ello mediante el proceso de intercambio y negociación de significados; la propuesta es utilizar las potencialidades de las disciplinas y la cultura pública, mediante un proceso de diálogo y negociación para lograr la construcción de preconcepciones del alumno a partir de su situación específica (valoraciones, propósitos, etc.). Es de gran importancia mencionar que los medios de comunicación provocan un cambio profundo y en muchos casos negativo en la función de la escuela, debilitando su función formadora, pues los medios de comunicación masiva en su mayoría sirven a intereses económicos, sociales, políticos o religiosos que los controlan, es decir están al servicio de las fuerzas que controlan el mercado.

La cultura pública cumple la función crítica de provocar y facilitar la reconstrucción del conocimiento "vulgar" que deberá participar en el proceso de negociación e intercambio con los elementos de la cultura académica.

La escuela, mediante la información que ofrece debe llevar a cabo la función instrumental de facilitar el proceso de reconstrucción, potenciar el desarrollo del niño, de su capacidad de comprensión y reorganización de la información reconstruida. El trabajo colectivo en equipo y en comisiones permite la facilitación de la construcción de la cultura en el aula.

Dentro de las actividades de aprendizaje en la organización grupal, se privilegiará el trabajo en equipos y comisiones, cuya integración será por afinidad; la transferencia de responsabilidades será permanente. Es muy importante enfatizar que el trabajo que realice cada uno de los alumnos, es decir, el trabajo individual, incidirá de manera muy importante en el trabajo colectivo, por lo cual cada uno de los elementos de un equipo deberán estar conscientes de ello, y por lo tanto deberán poner su mayor esfuerzo, pues el trabajo individual tiene un compromiso colectivo.

b) FESTEJOS

La socialización en el grupo, el sentido de pertenencia a éste y la capacidad de disfrutar su estancia en el aula con compañeros y amigos que estima y con los cuales va formando vínculos de apoyo, solidaridad y respeto, no se da en los alumnos como algo natural, sino que es necesario fomentarlo, construirlo. Una de las actividades que apoyarán la construcción de un ambiente propicio para el fomento de la autonomía, es el festejo de eventos especiales para los niños, por ejemplo: cumpleaños, fechas sociales relevantes (Día de la amistad), tradiciones (Día de muertos), fin de año o de ciclo escolar, etc.

De esta manera estaremos creando ámbitos de significado compartido.

Vygostky, Bruner, Edwards y Mercer, consideran como conceptos básicos los de “realidad”, “ciencia” y “cultura”, para comprender el proceso de creación de ámbitos de significado compartido.

Con respecto a la realidad, los autores antes mencionados consideran que el mundo que rodea al niño es una construcción social con sus respectivos elementos históricos; existen múltiples realidades, de acuerdo a las características espacio-temporales de cada individuo y de cada grupo social, y se elaboran sobre las diversas formas de vivir.

En el aula existe una realidad específica que debe tomarse en cuenta, para lograr mediante la negociación, ámbitos de significados compartidos entre los maestros y los alumnos; por ello es importante retomar los festejos que para los niños del grupo y para la comunidad son importantes; como mencioné, nosotros tomaremos en cuenta los cumpleaños o fechas particularmente especiales para los niños, que además de elevar su autoestima permiten afianzar elementos de su cultura.

La participación del niño en estas actividades será constante y aumentará progresivamente.

d) INVESTIGACIONES Y EXPOSICIONES.

Contraria a la educación bancaria, la educación liberadora, como la llama Paulo Freire, da elementos al niño para una superación constante. Cuando el alumno lleva a cabo investigaciones de los temas marcados por los programas o relacionados con éstos, y posteriormente expone ante sus compañeros lo investigado, no solamente para obtener una calificación, sino con el afán de compartir lo que él ha aprendido, en un ambiente de

respeto y confianza, el niño construye su conocimiento entendiendo el por qué y el para qué de sus actividades.

Las investigaciones de los temas, deberán basarse en la consulta de fuentes fidedignas: libros, folletos, visitas a museos, etc. que den validez a su trabajo. Las fuentes utilizadas serán avaladas por sus propias bases científicas.

Para Vigotsky, Bruner y Mercer la ciencia es un proceso humano y socialmente condicionado de producción de conocimientos. Los autores tratan de hacer compatibles las diferencias significativas entre arte y ciencia, para considerarlas como formas diferentes de abordar el conocimiento de una realidad construida por el hombre; de esta manera tenemos dos modalidades:

- La modalidad lógica, que pretende conocer la verdad mediante la verificación de hipótesis y la construcción de generalizaciones, que trasciendan lo particular.
- La modalidad narrativa, que pretende conocer cómo se da significado a la experiencia; se ocupa de las intenciones y acciones humanas y da más importancia a la generación de hipótesis de trabajo, que a su verificación.

Las dos modalidades anteriores se complementan entre sí, brindando modos característicos de ordenar la experiencia y de construir la realidad. El saber que se trabaja en la escuela debe utilizar ambas modalidades, para abarcar más adecuadamente los elementos que componen la cultura; además los conocimientos dados en la escuela no pueden restringirse sólo a la transmisión de conocimientos que son producto de la investigación científica, sino que debe tomarse muy en cuenta el valor de los procesos de búsqueda permanente, que son los que permiten el progreso constante e indefinido de la humanidad.

El alumno en la escuela tiene acceso a los conocimientos y avances científicos, los cuales no deben sólo incorporarse como elementos de la estructura semántica académica, sino formar parte de la estructura semántica experiencial, llevando a cabo mediante el proceso de negociación de significados; es decir el alumno aprenderá la cultura reinterpretándola mediante procesos de intercambio y negociación. La escuela no puede ni debe ser nunca un espacio de imposición de la cultura.

Los alumnos a través de las investigaciones constantes y la exposición de dichas investigaciones van construyendo y entendiendo la realidad que les rodea.

e) VISITAS FAMILIARES A LUGARES DE INTERÉS CULTURAL.

Los alumnos del grupo, de manera individual o en equipo, visitarán con su familia algún lugar de interés cultural que ellos elijan, para comentarlo posteriormente con el grupo. Uno

de los propósitos en esta actividad es el hecho de que los niños disfruten un paseo familiar en un lugar que nos recuerde nuestras tradiciones, nuestras costumbres, nuestra cultura.

La cultura es un sistema vivo en permanente proceso de cambio a causa de la reinterpretación constante que hacen los individuos y grupos que viven en ella; la cultura se recrea constantemente al ser interpretada y renegociada por sus integrantes; la cultura es un conjunto de representaciones individuales y colectivas que dan sentido a los intercambios entre los miembros de una comunidad.

La cultura tiene un carácter ambiguo y un carácter de foro de negociación de las mediaciones culturales.

El carácter ambiguo se refiere a que la cultura no es un conjunto de determinaciones y normas claras y precisas, sino que es un conjunto abierto de representaciones y normas de comportamiento que contextualizan la vida de la comunidad.

Con respecto al carácter de foro de negociación de las mediaciones culturales, el niño se incorpora a la cultura produciendo elaboraciones e interpretaciones personales de la propia cultura, y así conforma el mundo de sus representaciones y modos de actuación, es decir construye una cultura semántica experiencial, o sea, un sistema de representaciones que le permitirán analizar cada escenario y decidir cómo va a intervenir en cada uno de ellos.

El alumno incorpora la cultura pública al reinterpretarla de manera personal y reconstruye sus conceptos y esquemas, al incorporar nuevas herramientas intelectuales de análisis y propuesta. Las dos condiciones indispensables en el proceso de reconstrucción del pensamiento del alumno son:

- Partir de la cultura experiencial del alumno y
- Crear en el aula un espacio de conocimiento compartido.

Es por ello que considero de gran importancia la visita de los niños junto con sus padres en fines de semana a un lugar de interés cultural, que presentarán a sus compañeros, reforzando sus lazos culturales e invitándolos a visitar dichos lugares.

e) PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL EN ASAMBLEAS.

Es de gran importancia la participación de los alumnos en el aula, aportando sus conocimiento y concepciones, intereses, deseos, etc. que los enriquezcan mutuamente. Una manera de hacerlo es mediante su participación en asambleas que permitan superar algunos

inconvenientes que surjan dentro del grupo, o bien para mejorar el trabajo que se esté llevando a cabo.

Para armonizar los intereses de la vida en el aula con la asimilación de la cultura pública en el niño, Edwards y Mercer proponen crear mediante la negociación abierta y permanente un contexto de comprensión común, enriquecido por las aportaciones de los participantes en el grupo, de acuerdo a sus posibilidades y competencias.

Un elemento que perjudica enormemente la puesta en práctica de esta teoría pedagógica es la situación de que los maestros queremos terminar a toda costa el programa que se nos marca en un ciclo escolar, y nos conflictúa el utilizar más tiempo en los valiosísimos intercambios y negociaciones dentro del grupo, sin embargo los conceptos y proposiciones de la cultura pública serán asimilados e incorporados a los conocimientos académicos sólo después de haber expresado abiertamente sus formas de concebir la realidad, sus esquemas de pensamiento y sus concepciones empíricas, para de esta manera conectar sus preocupaciones intelectuales y vitales en una sola realidad.

3.- ACTIVIDADES DE APOYO POR PARTE DE LA FAMILIA.

La familia es el grupo social en el que los seres humanos se desarrollan desde el nacimiento hasta el fin de su vida. Las etapas por las que pasa, representan cambios ante los cuales, es importante que todos sus miembros tengan posibilidades de ajustarse.⁵⁰

Los padres de familia son los que tienen a su cargo la responsabilidad de velar por el sano desarrollo de sus hijos, y por lo tanto, requieren de una mayor información y preparación para lograr impulsar el desarrollo de seres felices.

Mediante el trabajo conjunto y coordinado de padres, maestros y alumnos, pretendemos impulsar el desarrollo integral del alumno.

Actualmente y de manera errónea, en muchas escuelas, se les ha considerado a los padres de familia, sólo como proveedores de materiales para el trabajo escolar, y como aquellas personas que están para recibir las quejas y regaños por el mal comportamiento o incapacidad de aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia son uno de los factores de mayor importancia en el proceso de aprendizaje, ya que constituyen un apoyo moral muy importante en la vida del niño. La

⁵⁰ Kena Moreno (coord.) *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.*, Centro de Integración Juvenil, México, SEP, 2002, p. 179.

mayoría de padres de familia quieren saber y participar en las actividades de la escuela; sin embargo, se ha formado una barrera entre la escuela y la comunidad, impidiéndoles el paso a los padres de familia, quienes son requeridos sólo cuando hay algún gasto especial, una actividad de limpieza grupal o para cambiar la asociación de padres de familia.

Sé que existen muchos padres que por razones culturales o de ignorancia no se interesan por la educación de sus hijos, pero también sé que existen muchos padres que sí se interesan en apoyar a la escuela, y que piden y merecen un trato respetuoso.

Si los maestros mantenemos una comunicación constante con los padres de familia en cuanto al trabajo que se realiza en la escuela, ellos lo apoyarán y enriquecerán con su participación. Para evitar confusiones durante el aprendizaje en la escuela, padres y maestros debemos ponernos de acuerdo en los propósitos comunes que trataremos de alcanzar en beneficio de los alumnos.

También es cierto que esta manera de ver las relaciones entre la escuela y la comunidad no se da con facilidad actualmente, y que muchos padres y madres de familia se dedican a estar criticando con y sin razón todo lo que en la escuela se lleva a cabo; sin embargo considero que debemos encaminar nuestros esfuerzos hacia el reestablecimiento de relaciones de apoyo mutuo entre comunidad y escuela.

a) PARTICIPACIÓN DE PADRES O TUTORES EN ASAMBLEAS.

Para poder llevar a cabo la coordinación de las actividades entre padres, maestros y alumnos, es indispensable la inversión de tiempo para el análisis y discusión de propósitos, estrategias y actividades que se requieren.

Las asambleas constituyen la forma adecuada para ponernos de acuerdo en el trabajo escolar con los padres de familia, cuya participación activa y constante es esencial.

Las asambleas con los padres de familia se llevarán a cabo bimestralmente y en casos especiales de manera mensual o cuando se requieran. Durante las asambleas trataré que el diálogo con los padres de familia sea constante y abierto, tomando en cuenta sus inquietudes, dudas y propuestas. Al final de la asamblea, generalmente los padres de familia hablan personalmente conmigo para tratar algún asunto particular; aunque esta actividad implica una inversión importante de tiempo, trataré en lo posible, de dialogar con ellos.

b) ANÁLISIS DE TEMAS REFERENTES A LA AUTONOMÍA Y AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

Durante las asambleas se realizarán dinámicas sencillas, encaminadas al análisis de diversas situaciones que apoyen el desarrollo de la autonomía en el niño. También organizaremos las actividades bimestrales, explicando a los padres de familia el por qué y el para qué de dichas actividades, además de la manera en que impulsarán el desarrollo de la autonomía en los niños.

Son diversos los temas que trataré de abordar con los padres de familia; algunos de ellos son: la autonomía, el respeto, la importancia del diálogo, el afecto, etc.

Uno de los elementos que ayudan al desarrollo de la autonomía, pues forma parte de ésta, es la autoestima.

La autoestima es el conjunto de pensamientos que cada persona tiene sobre sí mismo. Estos pensamientos son el centro organizador de todos los sentimientos.

La autoestima incide en la creatividad, la estabilidad emocional y la seguridad en sí mismo. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y en general suele sentirse más feliz; en cambio, la persona con baja autoestima puede tener muchos éxitos y seguirá sintiendo una duda constante respecto a su propio valor.

La autoestima se puede fortalecer en cualquier momento de la vida, pero la etapa más importante es la niñez. Algunos de los elementos que pueden ayudar a construir una alta autoestima son los siguientes:

- Realizar tareas importantes para uno mismo.
- Tomar decisiones sobre el rumbo y la vida diaria de uno mismo.
- Recibir muestras de aceptación y cariño de los demás..

Los adultos y en este caso los maestros y padres de familia podemos apoyar la construcción de una alta autoestima en los niños mediante:

- La creación de un ambiente de afecto y respeto. Las pequeñas cosas que hacemos y decimos todos los días pueden fortalecer la confianza y seguridad del niño.
- La manifestación de nuestro afecto. Querer al niño no es suficiente, es necesario demostrarle que lo queremos. Necesitamos expresarle con palabras, con gestos, con nuestra actitud, que lo queremos como es, con sus defectos y virtudes, simplemente por ser ÉL o ELLA, sin comparaciones.
- Establecimiento de límites claros y consistentes. Un ambiente con límites claros y estables le da seguridad al niño en su ambiente y en su relación con los demás.

c) CONFERENCIAS.

Las conferencias son disertaciones en público sobre una cuestión científica, literaria o doctrinal. En este caso, las conferencias versarán acerca de la educación y la participación de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades en ella.

Las conferencias serán presentadas por personal especializado de acuerdo al tema que se esté tratando, y se llevará a cabo en las fechas que se nos indique para ello.

d) ACTIVIDADES DE LOS PADRES CON SUS HIJOS EN LA ESCUELA.

El amor hacia los hijos y el conocimiento que tienen los padres de éstos, son elementos muy importantes para impulsar el desarrollo de individuos sanos y felices.

Una manera de estar más cerca de los hijos de manera moral y emocional, es mediante la participación de los padres en la escuela y la educación de sus hijos; pero no nos referimos sólo a lavar el salón o la banca del muchacho, sino en interesarse y participar en las actividades educativas que se llevan a cabo en la escuela, pues de esta manera los muchachos observarán el apoyo e interés de sus padres.

Las actividades se llevarán a cabo en fechas marcadas con anterioridad como Navidad, diez de mayo y fin de cursos.

En estas actividades, además de la convivencia a través de juegos entre padres e hijos, los padres y madres de familia, escucharán y observarán la participación de sus hijos.

CAPÍTULO IV

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

Con el propósito de contribuir a la transformación de la práctica docente en nuestro país y elevar el desarrollo profesional de los docentes, en la licenciatura en Educación que imparte la Universidad Pedagógica Nacional plan 94, se ha convenido en delimitar dentro de tres dimensiones la práctica docente para analizar de mejor manera los problemas que se presentan en la docencia y poder establecer proyectos pedagógicos que ayuden a entenderlos y a construir alternativas para superarlos.

Las dimensiones de la práctica docente que forman parte del Eje Metodológico de esta licenciatura en Educación son: de contenidos escolares, de gestión escolar y pedagógica.

La dimensión de contenidos escolares, como su nombre lo indica, se refiere a todos aquellos problemas referentes a la transmisión y apropiación de contenidos escolares en los grupos de preescolar y primaria, es decir esta dimensión se centra en los contenidos escolares.

El proyecto que se basa en la dimensión de los contenidos escolares, se llama proyecto de intervención pedagógica.

La dimensión de la gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o de la zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución. El proyecto que se basa en esta dimensión se denomina proyecto de gestión escolar.

Por su parte, la dimensión pedagógica comprende los problemas relacionados con los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesores y padres de familia. En esta dimensión pedagógica se ubican los problemas que se relacionan con el aprendizaje y desarrollo integral del niño y que no se centran en los contenidos escolares, por ejemplo, la evaluación, las relaciones afectivas en el grupo, la agresividad, la práctica docente en el grupo escolar, etc. El proyecto pedagógico que se deriva de esta dimensión es el de acción docente.⁵¹

El proyecto pedagógico que es base del presente trabajo, es de acción docente, ya que pretende impulsar y fomentar el desarrollo de una parte importante del ser humano: su autonomía, y no se refiere a ningún contenido escolar en específico o a alguna situación de gestión escolar a nivel institución.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico-práctica que utiliza el maestro a través de la acción misma de la práctica docente.

⁵¹ Marco Daniel Arias. *El proyecto pedagógico de acción docente*. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1985, pp. 1-42, en *Hacia la innovación*, Antología básica, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación plan 1994, pp. 63-84.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

1.-EL PLAN DE TRABAJO.

El plan de trabajo es el instrumento en el cual se expresa de manera particular lo que el maestro pretende lograr mediante propósitos educativos que se ha establecido. En este caso mi propósito general es fomentar actitudes que propicien el desarrollo de la autonomía en los niños de mi grupo escolar a través del trabajo en el plantel.

ESQUEMA DEL PLAN DE TRABAJO

	Actitud o actividad	Tiempo	Finalidad	Manera de realizarla
1.-	Evaluación diagnóstica	Septiembre y octubre	Conocer el nivel de autonomía del niño	Observaciones redacciones.
2.-	Fomento a la autoestima	Todo el semestre	Desarrollo de una autoimagen positiva.	Análisis de textos, canciones, etc. Autoevaluaciones Redacciones Observación de participación. Autoevaluaciones. Exposiciones.
3.-	Toma de decisiones.	Todo el semestre y en especial la última semana de cada bimestre.	Desarrollo de la asertividad y la defensa del punto de vista propio.	Organización en comisiones y en equipo. Elaboración, exposición y discusión de planes de trabajo. Exposición de investigaciones. Evaluación y autoevaluación.
4.-	Solución de problemas, con base en la convivencia y la socialización a través del respeto, la solidaridad y el interés por los demás.	Todo el semestre	Propiciar el desarrollo del juicio moral en el niño.	Análisis de las situaciones problemáticas que se presenten. Participación en juegos, en convivios, en asambleas; arreglo y cuidado del salón y del mobiliario. Observación de interrelaciones en el grupo.

Cada una de las actividades lleva inmersa en sí misma una serie de contenidos; un contenido es un conjunto de datos cualitativos en el desarrollo del currículum. Normalmente

se componen de la información relativa a una materia o asignatura. Los contenidos de un proyecto, se determinan por el tipo particular de problema que se quiere enfrentar.⁵² Los contenidos que se manejarán en este proyecto, son relativos a las actitudes y habilidades que se desea fomentar en los estudiantes, y pretenden incidir en el desarrollo de la autonomía del niño. También establecí propósitos particulares que permitirán el logro del propósito general ya mencionado.

Para realizar las actividades planeadas, llevaremos a cabo diversas estrategias; una estrategia es un conjunto de pasos ordenados para lograr un fin; se orientan a combatir las causas del problema seleccionado.⁵³ Algunas de las estrategias que utilizaré se basan en el trabajo colectivo: de equipos, comisiones y parejas, lo cual permitirá una mayor socialización y diálogo entre los alumnos. El análisis y reflexión de diferentes situaciones concretas, será un elemento cotidiano en el trabajo escolar, al igual que el respeto recíproco entre alumnos, maestra-alumnos, padres-alumnos, alumnos y maestros de la escuela.

Para llevar a cabo cada una de las actividades, se requieren tiempos específicos; los tiempos, se refieren a los momentos en los que se pretende llevar a cabo las diferentes estrategias planteadas. En el esquema del Plan de trabajo, marco los tiempos aproximados que se requerirán.

Es importante recordar que necesitaremos recursos materiales, que son todos aquellos elementos físicos que apoyarán la realización de las actividades planeadas, por ejemplo: El edificio escolar, mobiliario, libros del maestro, del alumno, otros libros para investigar o simplemente leer, aparatos eléctricos como grabadora, videocasetera, televisión, juegos didácticos, películas, fotografías, dibujos, material de papelería para elaboración de trabajos, etc.

Es importante utilizar todos los recursos que hay a nuestro alcance y no complicarnos el trabajo buscando recursos más sofisticados o lejanos a nuestras posibilidades y cuya utilidad es similar a los recursos que tenemos.

No todas las actividades se desarrollarán en el mismo espacio, algunas serán en el salón de clase, otras en el patio, otras más en el aula de usos múltiples; incluso dentro del salón de clase, podemos implementar lugares especiales como “El rincón de la lectura” o “El rincón de las Matemáticas.” Sabemos que en muchas de las escuelas de nuestro país no existen características ideales en cuanto al espacio, y que nosotros como maestros, debemos tratar en lo posible de adecuar el lugar a las necesidades y propósitos que se tienen.

Para saber el avance que se tiene en todo proceso como el que ahora nos ocupa, necesitamos de la evaluación, la cual es una actividad sistemática y continua que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando algunos o todos los elementos que intervienen en él para alcanzar los propósitos establecidos.

⁵² Rodolfo Ramírez Raymundo (coord.), *Cuadernos para transformar nuestra escuela No. 3. El proyecto escolar una estrategia para transformar nuestra escuela*. Primera edición, México, SEP, 2001, p. 17.

⁵³ *Ibidem*. p.35.

La evaluación tiene tres momentos: la evaluación diagnóstica, mediante la cual sabemos el momento o nivel en el que se encuentran los alumnos. Aquí es muy importante que sepamos con exactitud qué es lo que queremos conocer, para que el resultado de nuestra evaluación diagnóstica nos muestre la realidad del momento.

El segundo momento es la evaluación continua, y como su nombre lo indica se realiza a través de todo el proceso de aprendizaje y nos permite observar los avances o retrocesos que se presentan, con la finalidad de adecuar constantemente nuestras estrategias.

La evaluación final es la comprobación del logro de los objetivos o propósitos establecidos inicialmente.

La evaluación involucra el análisis del avance en cuanto a todos los elementos que inciden en el aprendizaje: las estrategias, los recursos, los tiempos, la participación de los alumnos, la participación de los maestros, la viabilidad de los propósitos, etc.

La evaluación continua que llevo a cabo en mi proyecto, no es cada bimestre, sino cada día, cada semana, cuando hay un evento o situación que permite observar las actitudes, propuestas y avances o retrocesos tenidos por los alumnos del grupo.

2.- APLICACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS OBTENIDOS.

En el plan de trabajo se llevará a cabo una evaluación diagnóstica para saber el nivel de desarrollo que tiene los niños con respecto a algunos de los factores que inciden o propician el desarrollo de la autonomía, y son los siguientes:

- La toma de decisiones.
- Su autoestima.
- El respeto.
- La solidaridad.
- Participación en equipo, en comisión y en el grupo.
- Iniciativa en el trabajo.
- Nivel de desarrollo del juicio moral.
- Respuesta de solución ante problemas sencillos de interacción.

Además de la evaluación diagnóstica, llevaré una evaluación continua para observar los avances referentes a los factores enunciados.

Utilizaré la aplicación de entrevistas orales y escritas, la observación diaria de las actividades y actitudes de los alumnos; además tomaré fotografías de las actividades, registraré las observaciones diarias y grabaré las participaciones individuales y en equipo de las exposiciones de los alumnos.

El segundo propósito de mi plan de trabajo es el de propiciar el desarrollo de la autoestima del alumno para que se reconozca como un ser valioso en sí mismo.

Mediante el análisis de películas, canciones, comentarios acerca de sucesos nacionales e internacionales de la actualidad, además de la autodescripción física y emocional del niño, se propiciará el desarrollo de su autoestima. Para ello también se llevarán a cabo otras actividades como pláticas, juegos, conferencias por parte del Centro de Atención Juvenil y el apoyo de USAER, exposición de temas relacionadas con materias del grado, visita a lugares de interés cultural, de manera individual los fines de semana, además de la exposición de su visita ante el grupo. Se celebrarán los cumpleaños de los niños por bimestre; todos los niños elaborarán una tarjeta de felicitación para alguno de los niños festejados.

Estas actividades se llevarán a cabo durante todo el semestre (de septiembre a enero).

El tercer propósito del plan de trabajo es impulsar el desarrollo de la capacidad del niño para la toma de decisiones, lo cual se llevará a cabo mediante la organización libre de los niños en equipo y en comisiones al interior del grupo. Se elaborará un plan de trabajo bimestralmente por parte de cada comisión; cada plan se presentará y discutirá con el grupo para su aprobación o modificación.

Los primeros días de cada bimestre se determinarán las comisiones necesarias, de tal modo que se eliminen las que no sean necesarias o que se aumenten las que hagan falta; posteriormente se determinará la cantidad de alumnos que requiere cada comisión. Por escrito primero, y luego de manera oral, los alumnos argumentarán el porqué quieren estar en determinada comisión y con quién. En caso de que varias personas quieran estar en la misma comisión, la asamblea propondrá (argumentando sus propuestas) quiénes podrían estar en la comisión.

De manera continua se evaluará el desempeño de las comisiones, principalmente cuando se presenten problemas al interior de las mismas.

Al final del bimestre se hará una evaluación a cada comisión por parte del grupo, así como una autoevaluación por parte de cada comisión.

El cuarto propósito de mi trabajo es impulsar el desarrollo de capacidades que le permitan al niño resolver algunos problemas de convivencia y socialización en el grupo; en ello estarán implicados tanto el respeto y la solidaridad como el interés por los demás.

Uno de los problema que es importante atender en el grupo a mi cargo es la dificultad que presentan algunos niños para socializarse y trabajar armónicamente en equipo, para tratar de avanzar en la solución de esta situación, detectaremos a partir de observaciones en el trabajo diario, los principales problemas que existen y en asamblea se analizarán proponiendo soluciones grupales.

Se fomentará el respeto y la solidaridad en los niños a través del trabajo cotidiano, se llevará a cabo de manera constante y continua en el trabajo diario, en el análisis de los problemas que los niños presenten; durante las asambleas en su participación individual; en el análisis de la problemática del grupo, de la escuela, del país y del mundo. Todas las actividades que se llevan a cabo en un aula tienen o no impregnado el respeto y la solidaridad de quienes conforman ese grupo, y nosotros llevaremos a cabo nuestras actividades con el mayor respeto y solidaridad para todos. Los juegos y otras actividades de integración serán cotidianas.

Cuando exista algún problema personal, los alumnos implicados hablarán entre ellos para encontrar una solución adecuada, y en caso necesario el grupo intervendrá mediante una asamblea.

La evaluación y autoevaluación del trabajo en comisiones también apoyará el logro de este propósito, al igual que el trabajo con los padres de familia durante las asambleas y otras participaciones de ellos en la escuela.

El diálogo entre alumnos, entre padres y alumnos, entre padres y maestra, será un elemento indispensable para avanzar positivamente en la socialización y la resolución de problemas.

Las relaciones amistosas que pretendemos se lleven a cabo dentro del trabajo de las comisiones, permitirán un ambiente agradable y solidario.

Todas las actividades que se llevaron a cabo tienen relación directa entre ellas, de hecho al llevar a cabo una actividad para fomentar una actitud específica, también se fomentaban otras actitudes.

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a la organización que a continuación se presenta en los siguientes cuadros:

1.- Evaluación diagnóstica.

Actitud o actividad	Propósito	Estrategias	Tiempos	Evaluación
Evaluación Diagnóstica.	<p>Valorar el nivel en el que se encuentran los niños con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La toma de decisiones. • Su autoestima. • El respeto. • La solidaridad. • Participación en equipo y en el grupo. • Iniciativa en el trabajo. • La responsabilidad. • Nivel de desarrollo del juicio moral. • Respuesta de solución ante problemas sencillos de Interacción. 	<p>Observación del trabajo diario de los alumnos.</p> <p>Participación en dinámicas.</p> <p>Asambleas con padres de familia.</p> <p>Observación de la participación en el apoyo al trabajo de los alumnos y en las asambleas de padres de familia</p>	Septiembre y octubre.	Análisis de las observaciones y redacciones de padres y alumnos.

Como parte de la evaluación diagnóstica, llevé a cabo la observación de los alumnos y en un cuaderno especial para ello, fui anotando lo que me pareció más importante en cuanto a los siguientes elementos:

- Interacción de cada niño al grupo.
- Participación en el grupo.

- Características psicológicas específicas de los niños que pueden influir en su aprendizaje.
- Nivel de dependencia hacia sus padres y compañeros.

Lo que encontré a partir de las observaciones hechas en clase y en recreo fue que hay siete niños que no son aceptados por el grupo (de un total de 31 alumnos), porque algunos son muy irrespetuosos, incumplidos, agresivos o presumidos.

Aproximadamente otros catorce niños que no quieren participar en el trabajo grupal porque les da pena. El resto del grupo es participativo.

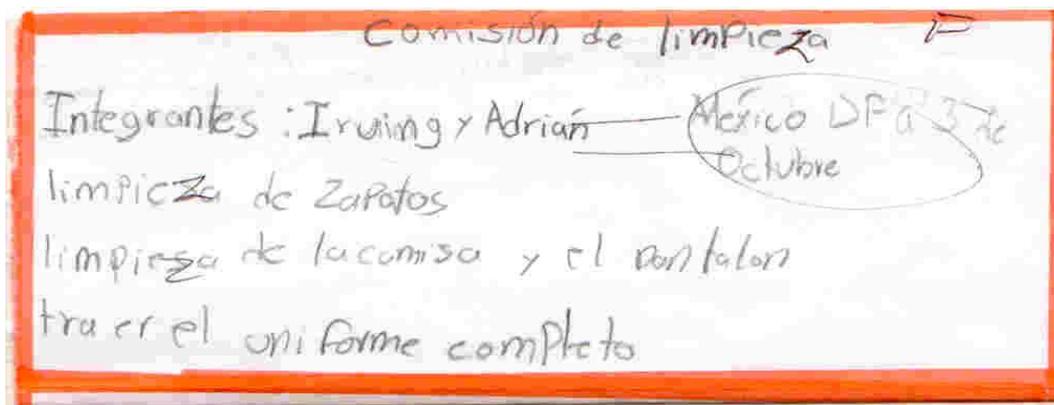
La mayoría de los niños que no quieren participar, son niños muy serios, muy callados y muy acostumbrados a obedecer (sin reflexionar).

En cuanto al nivel de dependencia hacia sus padres, era muy marcado, pues cuando algo se les olvidaba, la mamá pretendía llevárselo al salón. Los trabajos que se hacían en casa eran de excelente calidad, situación que no concordaba con lo que sucedía en la escuela. Al cuestionarlos al respecto los niños aceptaban que el trabajo se los habían hecho.

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica son muy interesantes: Iniciamos con la propuesta de formar comisiones de manera libre al interior del grupo, para observar cómo se integraban y cómo eran capaces de decidir la comisión en la que querían trabajar. De inmediato noté quiénes eran los niños y niñas a las que el grupo no aceptaba: Estefanía, Fernando, Enrique, Brenda y Andrea (principalmente). También pude percibir quiénes no querían formar equipo: Juan, Moisés, Saúl, César e Irving.

Para decidir en qué comisión quedarían estos niños, fue necesario que yo interviniera, distribuyéndolos en comisiones diferentes a cada uno. En este primer momento yo indiqué qué comisiones existirían y la cantidad de niños que debería haber en cada una de ellas, pues a los niños no les interesaba en lo más mínimo el trabajo colectivo.

A continuación presento uno de los planes de trabajo que elaboró una comisión:



Como podemos observar, los niños no estaban acostumbrados a la organización y redacción de actividades colectivas, ni tenían mucha iniciativa en lo que hacían, principalmente si ellos tenían que proponer y no sólo obedecer las indicaciones que se les daban.

El tiempo que invertimos en la primera ocasión en que se elaboró el plan de trabajo de cada comisión, así como su lectura al grupo, fue mucho, y sin gran interés por parte de los niños, quienes estaban acostumbrados a trabajar mucho, pero sólo en las actividades concretas (planas, dibujos, resolución de operaciones básicas, etc.) que el maestro indicara.

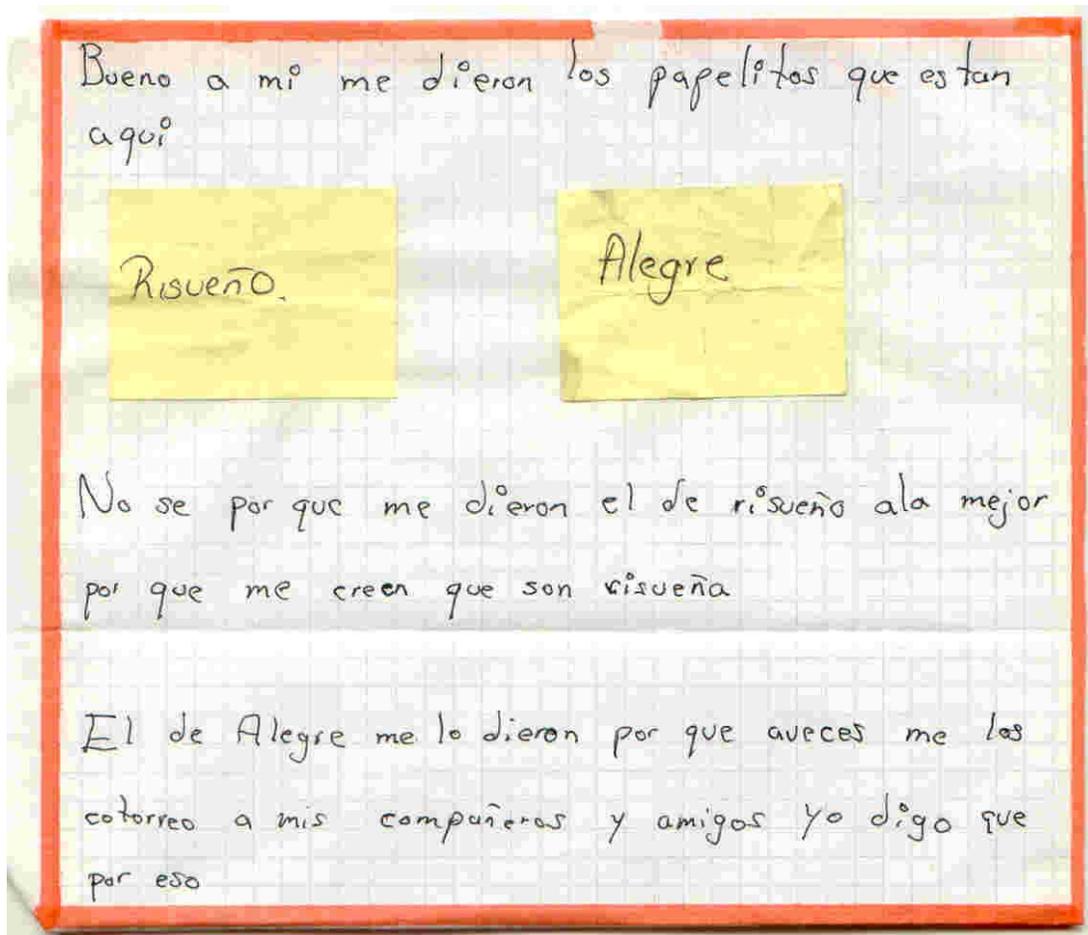
Los desacuerdos y hasta riñas por cuestiones del trabajo en comisión, eran bastante frecuentes, pues a la mayoría de niños se les olvidaba lo que les correspondía hacer de acuerdo al plan de trabajo de su comisión, o creían que sus compañeros deberían obedecerles en lo que ellos les dijeran, o de lo contrario su calificación se vería perjudicada. La amenaza era uno de los elementos preferidos por los niños para “hacerse respetar” en el trabajo de comisión.

Con el propósito de observar el nivel de autoestima y autoconocimiento que tenían los niños de sí mismos, se realizó la siguiente actividad con la participación de la maestra Silvia Villanueva, responsable de USAER en la escuela, quien estuvo apoyando el trabajo de Moisés, uno de los alumnos del grupo que presenta serias dificultades para realizar el trabajo en clase:

Salimos al patio, donde ya había más de cincuenta globos inflados; cada uno de los globos tenía un papelito donde estaba escrita una característica que podría presentar algún niño o niña del salón. Los niños se sentaron en el suelo, formando cinco equipos. Cuando se les indicaba, uno de los integrantes de cada equipo debía levantarse, correr hacia donde estaban los globos, regresar con un globo, romperlo en el lugar donde estaba su equipo, leer el papelito (que además era adherible) e ir a pegarlo en la espalda de aquel niño o niña que presentara la característica que marcaba el papelito. El equipo que pegara en menos tiempo cada papelito, era el ganador.

Por cuestión de tiempo, fue hasta el día siguiente cuando se analizaron los papelitos que cada uno de los niños tenía, encontrando que en la mayoría de casos el grupo estaba de acuerdo con los destinatarios de los papelitos, pero de manera individual, los niños no se reconocían como sus compañeros los veían.

A continuación presento uno de los escritos que elaboró uno de los niños:



A Moisés le dieron los papelitos de “triste” y “No participa”. Él anotó abajo del primer papelito: “Yo pienso que yo no soy triste”; abajo del segundo papelito escribió: “Yo sí participo no me cuesta trabajo.” Moisés es muy callado, casi no habla, ni tampoco participa por iniciativa propia, además de que le cuesta mucho trabajo el realizar las actividades en el grupo.

Estefanía recibió los papelitos que decían “vanidoso” y “presumida”. Estefanía negó rotundamente estas características, a pesar de que ella sí es así y a causa de ello es rechazada constantemente dentro del grupo.

Otras niñas que no tenían papelitos, escribieron en una hoja las características que consideraban tener. Algunas de ellas, como Brenda, sólo anotaron características negativas: “Yo soy enojona, gritona a veces y voluble”.

Otra reacción importante de mencionar, es que a una de las niñas más grandes, muy bonita e inteligente, le dieron el papelito de “buen amigo”. De inmediato muchas niñas estuvieron en desacuerdo absoluto, no así los niños; esta reacción por parte de las niñas me permitió observar el rechazo que tienen hacia Samara porque les gusta a varios niños del salón y de otros salones.

Al analizar los resultados de esta actividad, me di cuenta de que a algunos niños se les dificultaba decir cómo son, otros sólo dicen lo negativo que les han hecho sentir que tienen y otros más se resistían a aceptar situaciones muy obvias, es decir, los niños de mi grupo necesitaban reconstruir y revalorar una autoimagen positiva que les permitiera elevar su autoestima.

Otra de las actividades que realizaron fue la redacción de una autodescripción cuyo análisis apoya los resultados obtenidos en la actividad antes descrita, pues a pesar de que les sugerí algunos puntos para que ampliaran su descripción, la mayoría de niños y niñas, se concretaron a contestar como si fuese un cuestionario y no una descripción. Un ejemplo de este trabajo es el de Nancy Alejandra que presento a continuación.

Mexico D.F a 2 de oct. 2001

Nombre Nancy Alejandra Nolasco

Edad 10 años

Características físicas. soy muy alta

Características morales. soy seria

Deporte correr

Programa 100 mexicanos dijeron

Ninguna otra actividad

Comida el espagueti

De grande quiero ser veterinaria

Otra de las actividades que llevamos a cabo para conocer el nivel en el que se encontraba su autoestima, fue la redacción de un suceso importante en su vida. La mayoría de niños y niñas habló de sucesos relacionados con el cariño y la compañía de sus familiares, pero que

habían sucedido en pocas ocasiones (o sólo en una ocasión), lo cual me hace pensar que no son muy constantes los momentos que se disfrutan con la familia.

A continuación presento la redacción de Yared.



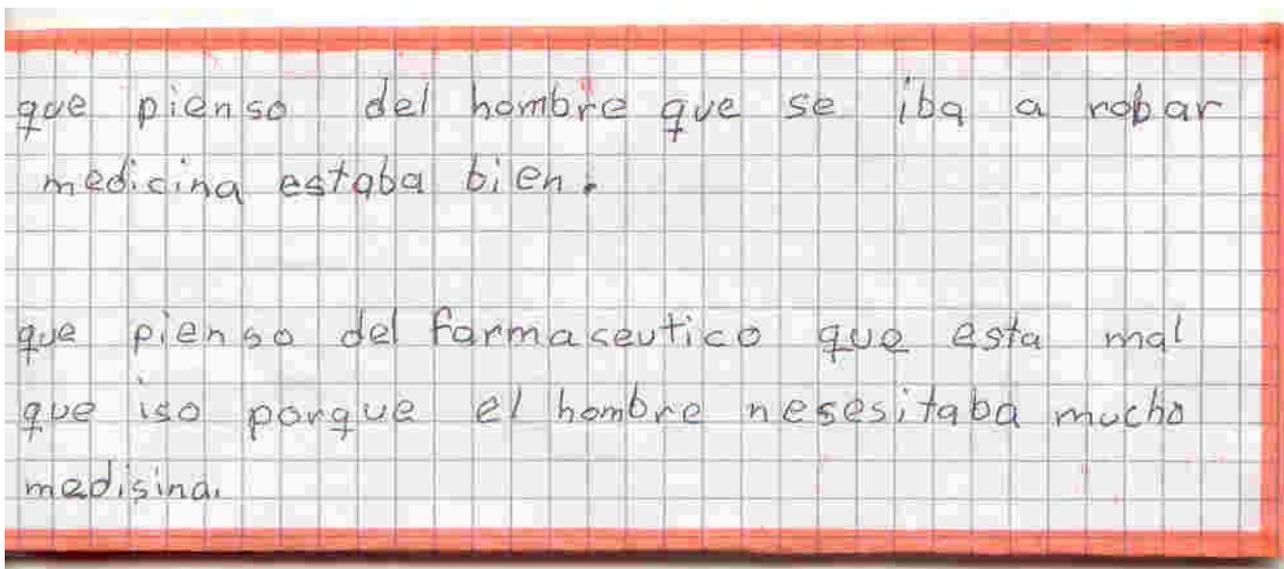
Para conocer el nivel de desarrollo del juicio moral, apliqué uno de los dilemas de Kohlberg, en el que se presenta el caso de un hombre que tiene a su esposa muy enferma y no tiene dinero para la medicina; al pedirle fiada la medicina al farmacéutico, quien había incrementado el costo original, éste se negó a prestársela a pesar de que era la única salvación de la mujer. El esposo pretende robar la medicina para salvar a sus mujer.

Los niños opinaron por escrito acerca del comportamiento del esposo y del farmacéutico. Una cuarta parte del grupo opinó que el comportamiento del esposo era incorrecta a pesar de que estaba de por medio la vida de su esposa. Consideraron que robar era malo porque si lo hacía tendría un castigo. La mitad del grupo consideró que “era bueno y malo”, es decir se encuentran en una transición de su juicio moral. Al analizar estas respuestas nos damos cuenta que los niños se quedan en el nivel de hacer lo bueno y evitar lo malo sólo por el miedo a un castigo. De acuerdo a la clasificación de Kohlberg, los niños se encontrarían en el nivel preconventional del desarrollo del juicio moral, en el estadio uno, llamado de la moralidad heterogénea. Un ejemplo de este tipo de opinión es el de Jessica Marlene, que observamos a continuación.

México D.F a 9-de-od-del-2008
Jéssica Marlene Valencia Piña N°L°=30
El Arreglo del hombre que tenía
a su esposa enferma.
a) Yo no estoy de acuerdo que el hombre se
haya querido robar la medicina. Pero yo digo
que cualquier persona no se debe de robar la medicina
ningue hay unas personas que se roban los medicamentos
porque lo necesitan porque no tienen dinero para
comprarlos.

Jessica es una niña muy seria, poco participativa e incapaz de protestar por algo que no le agrade.

Los otros niños ponen en duda que el acto de robar sea totalmente negativo, cuando la finalidad es salvar una vida, además de tomar en cuenta la posición del farmacéutico. Siguiendo la clasificación de Kohlberg, estos niños se encuentran en el nivel convencional del desarrollo del juicio moral, en el estadio tres, que se refiere a las expectativas interpersonales mutuas. Un ejemplo de este tipo de opinión es la de Oscar Iraq.



Como parte de la evaluación diagnóstica, llevé a cabo algunas actividades con los padres, pues considero indispensable que exista una amplia comunicación entre los padres de familia y los maestros, en este caso con dos finalidades principales:

- * Para entender la dinámica familiar que apoya o evita el desarrollo del juicio moral en el niño.
- * Para fomentar el apoyo por parte de los padres de familia a la escuela, pero un apoyo crítico, donde los padres puedan expresar sus inquietudes y propuestas.

En la asamblea correspondiente al primer bimestre, les pedí a los padres que me dijeran por escrito ¿qué era para ellos portarse bien (el niño)? y ¿Por qué debería portarse bien el niño? El propósito de estas cuestiones era saber su opinión acerca de los elementos morales de lo bueno y lo malo, pues lo que los padres creyeran acerca de ello, incidiría en el desarrollo de juicio moral de su hijo.

Las respuestas fueron muy interesantes, pues me permitieron ver que la mayoría de padres continúan con una moral heterogénea, basada en el castigo, la amenaza, y el deber ser sin análisis de éste. En algunas respuestas aparentemente tienen la intención de expresar que el portarse bien beneficiará al niño, pero agregan algunas otras expresiones como “para que sepan que su familia lo educó bien” o “para que la acepten cuando sea grande”. Muy pocos padres son los que toman en cuenta una proyección social de las actitudes individuales. Algunas de las redacciones más representativas de esta situación son las siguientes.

Hijo: Adrian Gutiérrez Urdal
Papa: Antonio Gutiérrez Reséndiz

1; ¿Que es portarse bien?

R: Es obedecer a su Maestra.
Tratar con respeto a sus compañeros
Respetar a las mamás de sus compañeros

2; ¿Porque tiene que portarse bien?

R: Porque con su comportamiento demos-
tra el honrar o desanrar a sus padres

Que es portarse bien
obedeciendo a su mamá
en todo lo que le ordenen
sin contestar de mal
modo tanto en la educa-
ción se ve el comporta-
miento que ella puede
tener

1) ¿Que es portarse bien el niño y porque tiene que portarse bien.

Porque tiene que respetar a sus papás a sus Mayores a los maestros y a sus Compañeros.

Por que es una obligación y respetar para que lo respeten

Esta forma de pensar de los padres correspondía a la forma de pensar de los hijos, quienes esperaban amenazas y represalias de mi parte para poder llevar a cabo las actividades en el grupo. El poder hacerlo tratando de evitar el castigo, el regaño, la amenaza mediante la calificación no fue fácil ni rápido, y por supuesto, cada uno de los niños ha ido avanzando de manera diferente en su propio proceso. Lo que sí se trató siempre de subrayar en toda actividad, fue el propósito e importancia de cada uno y cómo el hacer algo o no hacerlo afectaba a la colectividad. Cambiábamos la palabra “obligatorio” por la palabra “muy importante.”

Sé que muchos de los padres contestaron lo que creyeron que yo quería que me contestaran, sin embargo uno de los elementos valiosos que se puede recuperar es el hecho de que los padres pudieron haber reflexionado acerca de las cuestiones planteadas, pues posiblemente no se habían detenido a hacerlo.

Con base en los elementos que me proporcionaron las aportaciones de los padres, seguí implementando actividades con ellos durante las asambleas bimestrales, cuyos resultados iré mencionando durante el desarrollo del Plan de trabajo.

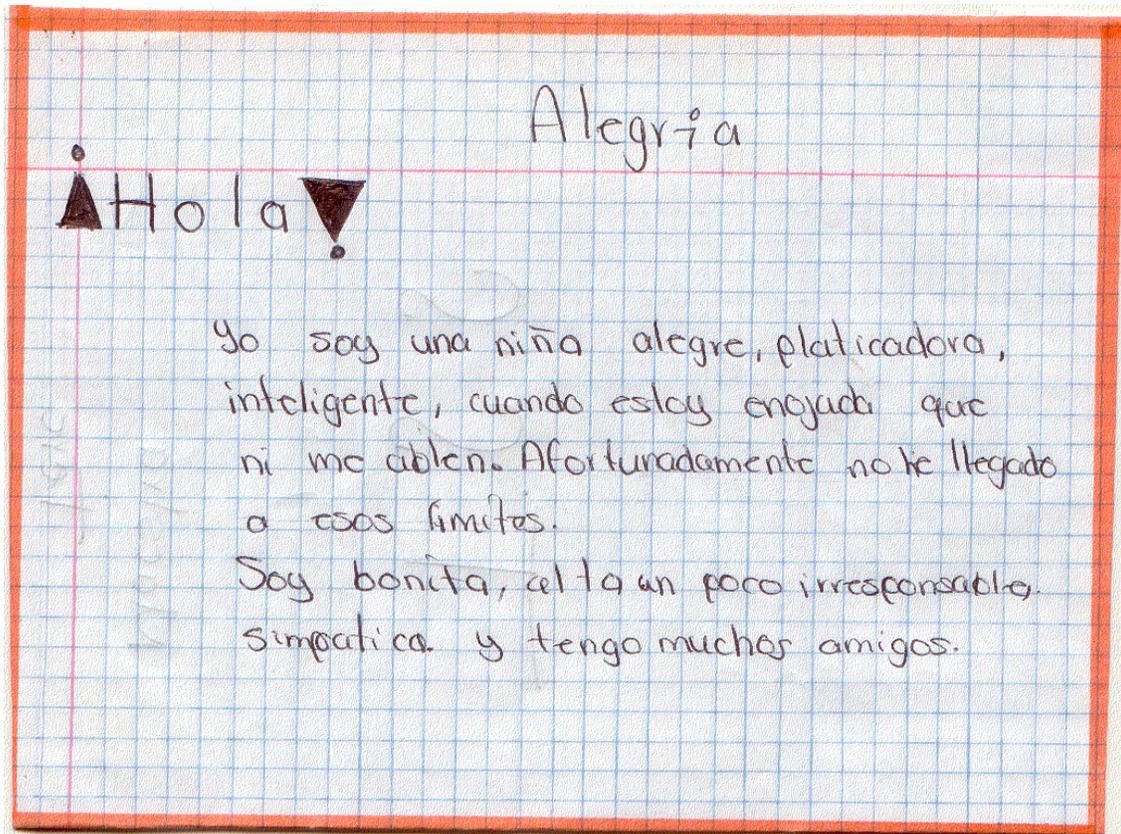
2.- Fomento a la autoestima.

Actitud	Propósito	Estrategias	Tiempos	Evaluación
Autoestima	Propiciar el desarrollo de la autoestima del alumno para que se reconozca como un ser valioso en sí mismo.	Análisis de películas y canciones. Autodescripción física y emocional del niño, resaltando las características positivas, e indicando la manera de poder superar las negativas. Redacción de su autodescripción.	Todo el semestre	Análisis de las redacciones de los niños y de su participación en el grupo.
		Participación en juegos grupales	Todo el semestre	Observación de la interacción entre los niños.
		Narraciones de sucesos importantes en la vida de cada niño.	Todo el semestre.	Observación de la participación de cada alumno. Redacciones de los niños.
		Exposición de temas relacionados con las materias del grado.	Todo el semestre	Observación de la participación de cada niño; autoevaluación.
		Visita a lugares de interés cultural, de manera individual los fines de semana. Un niño cada fin de semana. Exposición de su visita ante el grupo. Redacción de su exposición	Todo el bimestre.	Observación de la participación individual. Evaluación del grupo y autoevaluación.

El análisis grupal de la autodescripción, la redacción de un suceso importante en su vida y de la dinámica realizada para conocer su autoimagen, que forman parte de la evaluación diagnóstica, dieron pauta al análisis del nivel de autoestima de los niños.

Redacciones de autodescripción.

A través de las actividades llevadas a cabo durante el semestre, los niños fueron modificando la imagen que tenían de ellos mismos, pues a finales del semestre redactaron nuevamente su autodescripción. En estas nuevas redacciones podemos notar que marcan los errores que consideran tener, pero además marcan los avances y virtudes que poseen. Un ejemplo de ello es el siguiente:



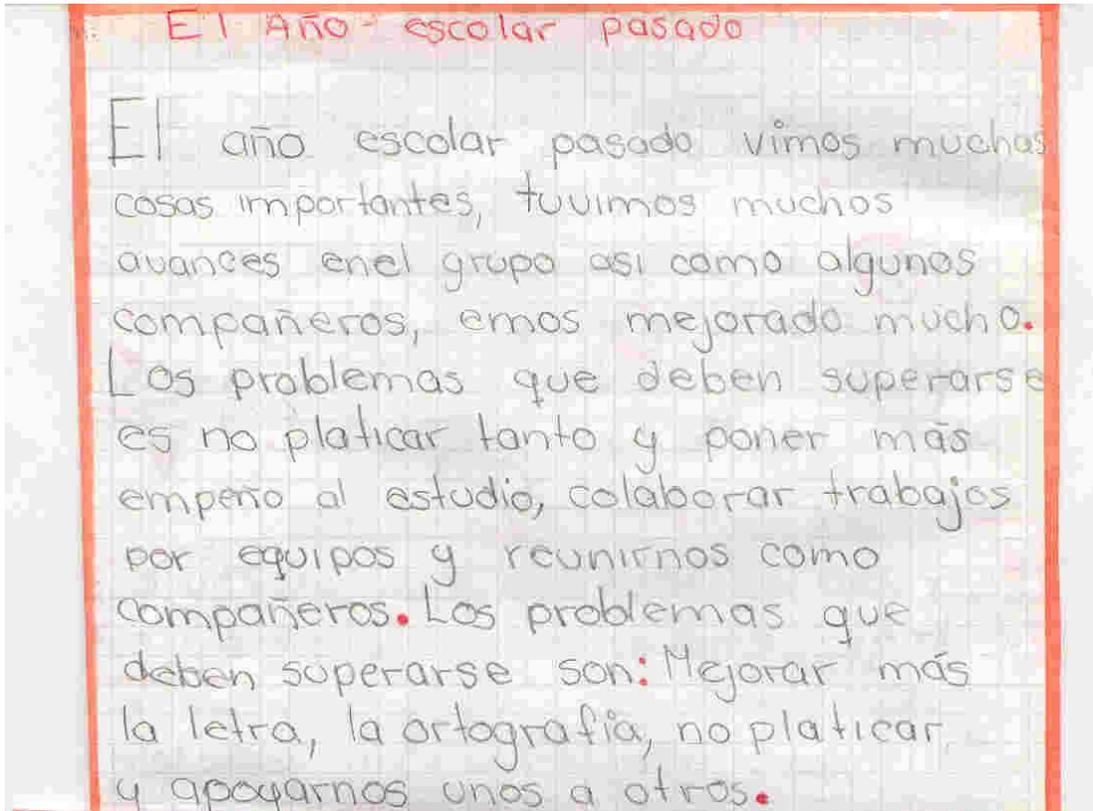
En esta actividad, les pedí que se describieran lo mejor posible e incluso que si lo deseaban podían utilizar algún seudónimo, para hacer más emocionante la posibilidad de identificarlos con base en su autodescripción.

Valoración de avances tenidos.

También hicieron un análisis de los avances obtenidos durante el año escolar anterior, pudiendo mencionar los avances, retrocesos y propuestas. Todo ello me indica que los alumnos han ido avanzando en la capacidad de análisis de sucesos, de los cuales ellos son parte, y como tal, pueden incidir en el mejoramiento de la situación. El hecho de saber la

importancia que tiene en los procesos de cambio de él y de su grupo, elevan su autoestima, mejoran su autoimagen y le dan seguridad.

Un ejemplo de estas redacciones es la siguiente:



Como podemos observar, la posibilidad del trabajo armónico en equipos es uno de los elementos en los que están interesados los niños. El apoyo mutuo que menciona el niño se refiere al apoyo emocional que se brindan los muchachos cuando alguno de ellos tiene problemas en casa.

Juegos colectivos.

Para realizar otras actividades los alumnos formaron de manera libre equipos de trabajo; una de esas actividades fue la elaboración de juegos como rompecabezas, memoramas, caminitos, etc., los cuales podían utilizarse en tiempos determinados de acuerdo a un horario establecido o bien cuando los maestros teníamos junta.

En ocasiones, algunos niños terminaban muy rápido alguna actividad larga y podían pedir a la comisión de juegos los materiales para utilizarlos.

Tenemos aproximadamente ocho cuerdas grandes para saltar, las cuales son utilizadas durante el recreo o en los tiempos en que bajamos al patio para jugar.

La posibilidad de tener un tiempo de juego y además de poder jugar con diferentes compañeros, ha permitido mejorar la socialización en el grupo, integrando paulatinamente a los niños que como Andrea no eran muy aceptados por su manera agresiva de ser.



Los niños jugando cuerda.

Durante la semana de guardia, se invitó a los padres de familia a jugar cuerda con los niños de la escuela; la mayoría de los padres asistieron, pudiendo así compartir un tiempo de juego con los niños.



Una de las madres de familia jugando cuerda con los niños.

Celebraciones con padres y alumnos.

Cada bimestre, celebrábamos los cumpleaños de los niños con un convivio. El 19 de noviembre realizamos uno de ellos. Llegaron los padres e iniciamos a las 10:15, felicitando a los que cumplían años. Su regalo como siempre fue un paquete pequeño de galletas con una nota de felicitación. Les cantamos las mañanitas y después realizamos la siguiente actividad de integración:

Les pedí que imagináramos que éramos magos y que podíamos regalarnos sentimientos especiales como amor, cariño, etc. invitando a padres y niños a que se “regalaran” sentimientos positivos.

La mamá de Oscar le regaló a Juan mucha alegría; la mamá de Juan les “regaló” a todos la capacidad de saber perdonar; la mamá de Fani les “regaló” la inteligencia para resolver problemas; otras mamás “regalaron” salud, amor, amistad, fortaleza, etc. Los niños también participaron de manera espontánea “regalándose” sentimientos positivos.

Después invité a padres y alumnos a valorar la importancia de estar sanos, de tener diferentes capacidades y de tenerse mutuamente. Les pedí que lo platicaran, dándoles tiempo para ello (diez minutos aproximadamente): Algunos niños y padres lloraron, otros como Irving dijo que no le gustaba hablar de eso, y algunos otros pareció no llamarles mucho la atención.

Luego de esta actividad, empezó la comida, donde todos compartieron lo que llevaban con los demás en un ambiente de gran cordialidad.



Padres de familia y alumnos compartiendo la comida.

A las 11:30 aproximadamente bajamos al patio y todos participamos en juegos colectivos.



Padres y alumnos jugando en el patio.

A las 12:20 agradecí a los padres su participación y los niños subieron al salón para acomodar las bancas.

Este tipo de actividades ayudaron a la socialización del grupo, dando mayor confianza y seguridad en sí mismos a los niños y haciéndolos sentir valiosos. También para los padres de familia estas actividades fueron muy valiosas, ya que tuvieron oportunidad de convivir con sus hijos, dedicarles un tiempo especial, jugar con ellos y además estar en la escuela para una actividad diferente al arreglo de salones y al hecho de recibir quejas de sus hijos.

Exposición de temas relacionados con el programa de estudios.

Otras de las actividades que se llevaron a cabo con el propósito de mejorar la autoestima de los niños fue la exposición de temas relacionadas con las materias del grado.



Enrique dando clase.

Al final de cada exposición los niños valoraban la participación de su compañero y le sugerían cómo mejorarla.

Con esta actividad no sólo se fomentaba la autoestima de los niños, sino también su responsabilidad, su seguridad al hablar ante el grupo y el respeto entre expositor y grupo.

Visita a lugares de interés cultural

De manera libre, se organizaron para visitar algún lugar de interés cultural un fin de semana. También de manera libre, los muchachos decidían el día en que expondrían a sus compañeros. Estas actividades entusiasmaron a todos los niños y poco a poco se fue creando un ambiente de respeto y atención en torno a la exposición de sus compañeros.

A continuación presento un ejemplo de estas exposiciones.

PROPÓSITOS: Propiciar el desarrollo de la autoestima en los niños; impulsar el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones; fomentar el apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar.

1	Saúl:	Nosotros les vamos a hablar de nuestra visita a la Marquesa. En la Marquesa había motos, pero no estaban en servicio. Y habían caballos para rentar, conejos... este, había truchas que se podían comer.
2	Maestra:	¿Se los preparan ahí o ustedes pescan muchachos?
3	César:	Los preparan ahí.
4	Maestra:	Muy bien. ¿Sí comieron?
5	César:	Sí
6	Maestra:	¿Qué más? Adelante muchachos.
7	Moisés:	Se podían matar a conejos y rentar unas cabañitas.
8	Maestra:	Entonces se podían cazar a los conejos.
9	César:	Se podían matar a los conejos y pescar a los pescados y después se los podían comer. Y también había en las cabañas había así para hacer tu fogata, y comer los pescados...
10	Maestra:	Muy bien. ¿Qué más?
11	Moisés:	Nos subimos a los caballos.
12	Maestra:	¿No se cayeron?
13	César:	No.
14	Enrique:	Yo cuando fui me subí a una cuatrimoto y había una piedrota y en eso, no sé si mi hermano lo hizo a propósito, pero el chiste es que pasé arriba de la piedra y ¡moles! Que me caigo con todo y mi hermano.
15	Maestra:	¡Qué barbaridad! A ver ¿qué más nos va a contar el equipo?
16	Saúl:	Lo que no nos gustó fue que no estaban (funcionando) las motos...
17	Moisés:	Y había mucha arena. (silencio).
18	Maestra:	Muchachos ¿alguien les quiere preguntar algo? A ver muchachos den la palabra.
19	Yared:	¿Qué les gustó?
20	Saúl:	Que había mucho pasto.

21	Moisés:	Que estaba el día bonito.
22	Maestra:	¿Sí estaba bonito? ¿Y qué es para ti un día bonito? ¿Por qué dices que estaba bonito Moi? ¿Qué es lo que te gusta de un día?
23	Moisés:	Por el espacio y porque podía correr.
24	Adrián:	¿Se podían quedar en las cabañas?
25	Saúl:	No, eran chiquitas nada más para comer.
26	Enrique:	¿Hay lugares para acampar ahí?
27	Saúl:	Sí, pero más arriba.
28	Juan:	¿Hay coyotes?
29	Saúl:	No.
30	Enrique:	¿Les prestaban las cosas para cazar o matar a los conejos?
31	César:	Sí.
32	Maestra:	¿Qué opinan muchachos acerca de la excursión de sus compañeros a la Marquesa?
33	Brenda:	Yo creo que hablaron muy quedito.
34	Estefanía:	Que les quedó muy bonito su trabajo y que hablaron bien.
35	Enrique:	Que hablaron muy poquito.
36	Maestra:	Recuerden que no es tan importante la cantidad de palabras que digan nuestros compañeros, sino que digan lo que sintieron, qué aprendieron. Tomemos en cuenta que a Moi le cuesta mucho trabajo dirigirse a todos porque él es muy nervioso, y ahorita lo está haciendo bien, yo creo que sí hay que valorarlo: de dónde partimos, cómo somos y qué hemos mejorado, eso es muy importante.
37	Berenice:	Estuvo muy bonita su actividad.
38	Maestra:	Saúl, César y Moi, ¿ustedes qué opinan de su trabajo? ¿Cómo se sintieron?
39	Moisés:	Bien. Que estuvo muy bonito.
40	Maestra:	Finalmente muchachos (del equipo expositor), ¿ustedes creen que valdría la pena que alguien se animara a ir a ese lugar que ustedes visitaron?
41	Saúl:	Sí.
42	Maestra:	Muy bien, pues vamos a darle un aplauso a sus compañeros.

Los niños que expusieron, son muy tímidos, muy callados, casi no participaban y generalmente no cumplían con las tareas; sin embargo, se reunieron, decidieron a dónde ir y organizaron su exposición.

En la línea 16 dan una opinión acerca de su visita. En la línea 23 podemos observar que a Moisés le cuesta mucho trabajo expresarse ante sus compañeros, sin embargo, hizo un esfuerzo importante.

En las líneas 33, 34, 35 y 37 , podemos ver la manera en que los niños del grupo participan en la exposición.

Por su parte, los padres de familia también tuvieron que organizarse para llevar juntos a los niños, lo cual les permitió convivir entre ellos y con los niños.

Todos los alumnos tuvieron la oportunidad de compartir con sus compañeros la visita que realizaron.



Estefanía exponiendo ante el grupo su visita a un museo.

3.- Toma de decisiones.

Actitud	Propósito	Estrategias	Tiempos	Evaluación
Toma de decisiones.	Impulsar el desarrollo de la capacidad del niño para la toma de decisiones y la defensa de su punto de vista.	Organización de comisiones al interior del grupo.	Primer semana de clases.	Presentación de los integrantes de cada comisión y por qué decidieron trabajar juntos.
		Elaboración del plan de trabajo bimestral de cada comisión.	Primer semana de clase y primer semana de noviembre.	Presentación del plan de trabajo de cada comisión al grupo para su aprobación o rectificación.
		Seguimiento de la realización de los planes de trabajo de cada comisión.	De septiembre a diciembre.	Evaluación grupal y autoevaluación.
		Exposición de temas libres con el apoyo de padres de familia.		
		Participación en otras actividades de la escuela.		

Organización de comisiones al interior del grupo.

Cada bimestre, los alumnos cambiaban de comisión, eligiendo a los compañeros con los que trabajarían y a la comisión en la que querían estar. Algunas ocasiones se presentó la situación de que varios niños querían una misma comisión, entonces cada uno de ellos argumentaba por qué quería esa comisión y el grupo decidía a quién o quiénes estarían en la comisión; en otras ocasiones entre ellos se ponían de acuerdo y lo decidían.

Las pequeñas y grande decisiones que los niños iban tomando, fortalecían su capacidad de hacerlo.

Elaboración bimestral de planes de trabajo.

Cada comisión elaboraba bimestralmente su plan de trabajo, de tal manera que se estaban comprometiendo a las actividades que ellos consideraban importantes en la comisión que habían elegido. Poco a poco, los planes de trabajo fueron mejorando, hasta encontrar algunos como el siguiente:

México D.F. a 6 de marzo del 2003.

Asunto: Plan

C. Maria Teresa Ramirez Rangel.
Profra del 6ºA.

de trabajo

PRESENTE:

Las que suscriben: Angélica Camacho, Nancy A. Nolasco y Beatriz Ramirez.

Quiénes formamos la comisión de: Coordinación de equipos.

Nos dirigimos a usted, para presentarle nuestro Plan de Trabajo:

- ① Revisaremos diario que los equipos trabajen -
- ② A las 12:00 revisaremos que los equipos cumplan.
- ③ Nosotras también nos calificaremos.
- ④ Calificaremos con la siguientes expresiones: ✓ 10-9 ○ 8-7 □ 6-5 △ 4-0
- ⑤ Las expresiones las pondremos en un cuadro que haremos.
- ⑥ Al final del bimestre se daran las calificaciones en puntos + y en puntos -.

Agradecemos su atención

Atte. La comisión de Coordinación de equipos.

Alejandra


Beatriz

Beatriz

Angélica


Plan de trabajo de la comisión de coordinación de equipos.

Al final del segundo bimestre, también les pedí que me hicieran un informe de las actividades marcadas en su plan de trabajo; así lo hicieron y lo presentaron a sus compañeros.

Trabajo en comisiones.

Al final del bimestre también se realizaba en asamblea una evaluación grupal a cada comisión y una autoevaluación de los integrantes de las comisiones. Es importante destacar que al principio sólo se mencionaban los errores tenidos, pero poco a poco se fue estableciendo la necesidad y la importancia de valorar los avances; también se hacían propuestas para mejorar el trabajo.



Comisión de estante.

Por lo menos dos veces por semana se daba un tiempo especial para que cada una de las comisiones llevara a cabo las actividades que había determinado en su plan de trabajo. Por supuesto que había comisiones como la de limpieza personal o la de tareas, que tenían un tiempo especial diariamente para la realización de sus actividades.

En la fotografía podemos observar a las niñas que formaban la comisión de estante, quienes se encargaban de prestar a sus compañeros los materiales que éstos necesitaban durante el día, y una vez a la quincena reacomodaban todo el material.

Exposición individual o en equipo de un tema libre con apoyo de los padres.

Otra actividad que los niños disfrutaron mucho fue una en la que hicieron equipo con sus padres para presentar un tema libre, pero de algo que no se estudiara en la escuela. A continuación presento algunas fotografías y grabaciones de las exposiciones de los niños.



Carlos explicando a sus compañeros una técnica para dibujar caricaturas.

Carlos fue apoyado por su mamá durante la exposición ante el grupo. Sus compañeros siguieron con mucha atención sus comentarios. Al finalizar la exposición, los alumnos dieron sus opiniones acerca del trabajo. Carlos y su mamá también comentaron acerca de esta actividad.

Después de la exposición, cada uno de los alumnos hizo un dibujo siguiendo la técnica que Carlos les había enseñado.

Con esta actividad se siguió propiciando la toma de decisiones, el fomento al desarrollo de la autoestima y el respeto entre los padres y los alumnos.

Fecha: 4 de octubre de 2002. Propósitos: Propiciar el desarrollo de la autoestima el apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar; fomentar la convivencia y la socialización a través del respeto; fomentar la toma de decisiones.

1	Maestra:	Ahora sí, vamos a empezar Enrique. ¡Adelante!
2	Enrique:	Buenos días maestra y compañeros. Yo les vengo a hablar de cómo cuidar una tortuga. Como aquí vemos, tenemos aquí una tortuga. Las tortugas, sus características, como se puede ver, no sé si alcancen a distinguir, las machos las tortugas que son machos tienen puntitos en el caparazón, en cambio las hembras no tienen nada. Otra cosa que tiene en especial las tortugas: cuando ellas se sumergen debajo del agua tiene una capita especial que hacen que vean debajo del agua. Lo que yo les doy de comer a mis tortugas son éstas (las muestra a sus compañeros), se llaman hojuelas. Yo les doy un pizcachita así al día (toma un poco con sus dedos y lo muestra a sus compañeros). A ellas les gusta enterrarse en la arena y algo que también les gusta son las plantas. También las pueden . . . por decir si tienen alguna piletta, cuando se den cuenta que están tristes, y tristes quiere decir que nada mas estén dentro de su caparazón, métenlas en el agua y dejen que naden un momento, de ahí, según me dijeron que ya iba a estar mejor. También las tortugas tienen diferentes tipos de manchas. Como pueden ver, ésta tiene muy pocas manchas (toma una tortuga y la muestra a sus compañeros), y en cambio ésta (muestra otra tortuga) tiene más.
3	Brenda:	A ver quita los dedos, que no se ve.
4	Berenice:	A ver enseñanosla.
5	Enrique:	Ahorita voy a pasar a enseñárselas. Ahora, para que conozcan un poco más de las tortugas, les voy a prestar una a tres niños para que se las lleven a su casa y que el viernes me digan que fue lo que encontró en ellas.
6	Maestra:	¿Hay alguna recomendación para que no se vayan a lastimar?
7	Enrique:	También otra cosa, recuerden siempre que vayan a darle la comida, darle una pizquita así (muestra la cantidad con los dedos) y lavar su pecera diario. Nada más que ésta (pecera) la lavé en la noche y no me quedó bien. Lavar su pecera diario y tener cuidado con la arena que no se vaya. Estas piedritas son muy importantes para ellas (piedritas pintadas de colores), o sea que tienen que lavar una por una en el agua y meterlas y lavar bien. Ahora . . . (lo interrumpe Samantha)
8	Samantha:	¡Préstamela a mí!
9	Yared:	Quique, Quique, ¿por qué no mejor haces una rifa y metes los papelitos y pones tres nombres donde diga “tortuga” y el que lo saque, pues ya se la lleva.
10	Enrique:	No, lo vamos a hacer así: voy a preguntarles y el que conteste mejor la pregunta es el que se va a llevar la tortuga. ¿Les parece?
11	Niños:	¡Sí!
12	Samara:	Mejor una rifa

13	Brenda:	¡No, mejor así!
14	Omar:	¡Sí mejor rifa! (Se escuchan comentarios a favor y en contra, todos al mismo tiempo).
15	Maestra:	La propuesta es de la persona que está exponiendo.
16	Enrique:	Pero otra cosa, una persona se va a llevar esta tortuga en este platito, la segunda persona en la pecera. . . y la tercera persona en se puede decir que en un recipiente, claro con poca agua. Fijense cómo tienen que tener de agua. Yo les voy a dar un poquito de alimento, lo van a guardar.
17	Yared:	Quique, Quique, Quique (no la escucha) ¿Las tortugas no se enferman?
18	Juan y Enrique:	¡SÍ! (Se escuchan comentarios y murmullos acerca de las características de las tortugas).
19	Enrique:	También el agua se le tiene que cambiar diario. Ahora, ¿alguna duda?
20	Adrián:	¿Cuántas veces al día?
21	Enrique:	¿De qué?
22	Adrián:	De cambiarle el agua.
23	Enrique:	Yo se la cambio una vez.
24	Oscar:	Los que se van a llevar la tortuga ¿Cuándo te la van a traer?
25	Enrique:	El lunes. Bueno, ahora, levanten la mano los que se quieren llevar una tortuga. (Muchos niños levantan la mano y piden llevarse la tortuga).
26	Yared:	¿No que ibas a hacer las preguntas?
27	Enrique:	Espérate. ¿Qué protege a la tortuga en sus ojos cuando nada y le permite ver? (Los niños alzan la mano y se escuchan muchas voces queriendo contestar).
28	Adrián:	¡Yo, Quique, yo!
29	Estefanía:	Una capita delgada.
30	Enrique:	¿Cada cuándo le tienes que dar de comer a una tortuga? (Muchos niños levantan la mano y piden la palabra).
31	Carlos:	Una vez al día. (Muchos niños piden la palabra).
32	Yared:	Quique, ¿Por qué no haces una rifa para que no se estén peleando y así se lleven la última tortuga,?
33	Angélica:	¡Ay, ustedes con sus rifas!
34	Maestra:	¿Cómo ves? (dirigiéndose a Enrique) ¿Sí?
35	Juan:	¡Democracia!
36	Enrique:	Sí. (Se hacen los papelitos para la rifa). Sólo un papelito va decir “tortuga”, los otros van a estar todo en blanco, mucha suerte y a ver quién se lleva la que resta.
37	Maestra:	En lo que se terminan de hacer los papelitos quiero que me digan qué opinan acerca de esta actividad. Da la palabra por favor Enrique.

38	Fernando:	Te quedó muy bonito el trabajo.
39	Berenice:	Además nos dijo qué hacer para nosotros saber cuidar una tortuga.
40	Maestra:	¿Alguna otra opinión?
41	Yared:	Que así nos enseña cómo tratar a la tortuga, y si por ejemplo llegamos a tener una, pues ya sabemos cómo cuidarla.
42	Enrique:	¡Ah! Otra recomendación: cuando una tortuga esté enferma o a punto de morir, su caparazón va a estar más blando de lo común, mucho más blando.
43	Maestra:	Ahora Quique, ¿qué opinas tú de tu participación?
44	Enrique:	Yo digo que, que cuidar un animalito es algo muy bueno y mejor que otras cosas.
45	Maestra:	¿Quién te enseñó a cuidar a tus tortugas?
46	Enrique:	Por mi casa hay un acuario muy cercano y ahí luego cuando tenía dudas iba a preguntar.
47	Maestra:	Muy bien. ¿Usted que opina acerca de esta actividad? (Dirigiéndose a la mamá de Enrique), ¿qué le parece?
48	Mamá:	Pues... regular maestra, no muy bien...
49	Maestra:	¿No le gusta?
50	Mamá:	Pero lo que pasa es que cuando un niño tiene una mascota, debe ser siempre responsable de ella, sin que yo le diga “dale de comer a tu animalito, cámbiale el agua, lávale su pecera”, él sólo lo debe hacer, debe ser responsable de él.
51	Maestra:	Muy bien ¿Y de esta actividad que Enrique acaba de presentar qué opina usted? El hecho de que usted venga, que lo escuche, que vea a los compañeros, qué dicen, cómo trabajan, qué hacen ¿qué opina usted de esa actividad?
52	Mamá:	Está bien maestra.
53	Maestra:	¿Qué le gusta de esta actividad?
54	Mamá:	Pues que todos se apoyan, todos se ayudan.
55	Maestra:	Muy bien, gracias. Vamos a darles un aplauso por favor.

A través de la participación de Enrique podemos observar su iniciativa y entusiasmo, además del gran interés que despierta en sus compañeros.

En la línea 9 encontramos la propuesta de una de las compañeras. Y en la línea 10 vemos cómo Enrique defiende la propuesta inicial.

El grupo participó dando su opinión del trabajo, como lo podemos observar en las líneas 38, 39 y 41. El expositor dio una opinión sencilla sobre la actividad (línea 44); su mamá también dio su opinión (líneas 48, 50, 52 y 54).

Es importante mencionar que a Enrique casi no lo apoyan en casa: no platican con él, no le revisan la tarea, cuando hay asamblea de padres de familia, la señora generalmente llega tarde. Ante esta situación, me parece un gran avance que la señora haya acompañado a su hijo al salón para que éste expusiera su tema.

Elaboración de dulces y canastita.



Estefanía, Omar y sus mamás muestran cómo elaborar canastas de papel.

Estefanía y Omar decidieron enseñarles a sus compañeros cómo elaborar dulces de galletas Marías con leche Nestlé, y además cómo hacer una canastita de papel para colocar los dulces. Todos los niños del grupo se cooperaron para comprar el material necesario. Cada uno de los niños elaboró su canastita y sus dulces.

Los expositores explicaron el porqué habían elegido ese trabajo y para qué les podría servir.

Exposición individual de un tema.

Fecha 18 de octubre de 2002.

Propósito: Propiciar el desarrollo de la autoestima de los niños; impulsar el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones; fomentar el apoyo de los padres en el trabajo escolar.

1	Samara:	Buenos días maestra y compañeros, yo les vengo a presentar a mi mascota.
2	Mamá:	Y el cuidado de ella.
3	Samara:	Esta mascota se puede ocupar para personas que no ven o para rescate.
4	Mamá:	Al adquirir una mascota, <u>se adquiere una responsabilidad</u> , puesto que en ella lleva el <u>cuidado y educación del mismo perro</u> , este, hay que bañarlos, darles de comer, sacarlos a pasear y tener muchos cuidados con ellos.
5	Samara:	Le gusta mucho el agua, sabe nadar y bucear...
6	Mamá:	Y hay un aviso muy importante:
7	Samara:	(Lee un cartel que lleva)-“ <u>Sé un vecino responsable, cuida tu ambiente, no dejes que tu canino contamine tu camino</u> ”.
8	Mamá:	Hay una ley que ya está en vigor que indica que si tú sacas a tu perro a pasear a la calle y allí hace del baño tienes que recoger sus heces fecales para que no contaminen y si no lo hacen, hay una multa o varias horas de prisión.
9	Andrea:	¿Los perros pueden comer de cualquier alimento?
10	Mamá:	Hay alimentos de muy baja calidad y otros de alta calidad, entre ellos los que nosotros conocemos es el Proplan y el Faltam, son unas de las mejores marcas que vienen más completos, para una alimentación de un animal. ¿Alguna otra pregunta?
11	Adrián:	¿Cada cuánto se debe bañar?
12	Samara:	Cada quince días. Silencio. Los niños observan las revistas.
13	Maestra:	¿Alguna otra pregunta, sugerencia, comentario?
14	Enrique:	¿Se pueden bañar en una alberquita?
15	Mamá:	Cualquier lugar es bueno, simplemente que sea nada más para eso.
16	Adrián:	¿Cómo podemos hacerle para que no le caiga agua en las orejas?
17	Mamá:	Al echarle el agua, que sea siempre de arriba hacia abajo sin levantar sus orejas. (Silencio).
18	Maestra:	Ahora, ¿qué opinan muchachos del trabajo? ¿Quién nos quiere comentar algo? A ver, ¿Le tocaba a Angélica, verdad? A ver Angélica, fuerte por favor.
19	Angélica:	Habló más la mamá de Samara que ella.
20	Maestra:	Bueno, pues Samara nos puede hablar ahorita más, porque acuérdense que es muy importante que el alumno exponga. Pero ahora Samara nos puede comentar algo más. Samara, por favor da la palabra.
21	Samara:	Bere, adelante.

22	Berenice:	Debemos saber cuando están enfermos para llevarlos al veterinario.(Silencio)
23	Maestra:	¿Algún otro comentario? Muchachos ¿Qué les parecen las revistas sobre perros que les prestó la señora? ¿Qué opinan?
24	Andrea:	Que están muy bien porque aquí aprendemos de los perros, bueno como yo tengo perros me pareció interesante.
25	Enrique:	Que puedes conocer diferentes tipos de razas.
26	Maestra:	¿Qué les parece el hecho de se trajera una mascota al salón, igual que Quique nos trajo el otro día a su mascota? ¿Qué les pareció? ¿Qué opinan? ¿Les gusta, no les gusta? ¿Estamos perdiendo tiempo? ¿Es bueno? ¿Qué opinan de eso?
27	Yared:	Yo digo que es bueno porque si no sabemos cuidar a nuestros perros, pues así ya estamos aprendiendo.
28	Maestra:	Muy bien. ¿Alguna otra opinión? Ya vi que están muy entretenidos con las revistas, pero quiero saber su opinión.
29	Fernando:	Que si uno le tenía miedo a los perros, ya no les vamos a temer.
30	Maestra:	Bien. Yo veo a esta perrita muy dócil, tranquila. Hay unos perros que apenas los vemos y nos están gruñendo, esos sí dan mucho miedo.
31	Adrián:	Hay unos perros que ni tienes que salir del coche.
32	Andrea:	Yo tengo un perro que es como muy latoso, porque cuando yo corro, me persigue y me quiere como morder. La otra vez le jaló la chamarra a mi primo.
33	Samara:	Bueno podemos decir que eso es normal, porque quiere correr.
34	Enrique:	El perro de mi hermana es muy juguetón, pero no muerde.
35	Andrea:	Un perro que tiene mi abuelita sí muerde.
36	Mamá:	Bueno, en esto hay unas razas que sí son agresivas por naturaleza, entre ellas está el rott whiler, el boxer y el doberman, esas son razas de ataque, llegar a atacar hasta a sus propios dueños, <u>por eso se les recomienda que tengan una conciencia en la raza que van a adquirir.</u>
37	Berenice:	¿El San Bernardo es agresivo?
38	Mamá:	No, no es agresivo pero lo pueden ocupar como perro de ataque.
39	Andrea:	El dalmata también es agresivo ¿verdad?
40	Adrián:	No.
41	Samara:	Mi perra es de raza labrador y ella ya tuvo sus crías, tuvo diez y se murieron tres. Los primeros se vendieron y los demás se regalaron.
42	Enrique:	¿Por qué no me regalaste uno?
43	Andrea:	¿Por qué unos perros son bien agresivos?
44	Maestra:	Hay unos perros que son muy tiernos, pero sus dueños los tratan mal, les pegan, los castigan, los vuelven muy nerviosos. Los animalitos, en especial los perros, son seres que nos dan mucho cariño, pero a veces el hombre es

		muy negativo con ellos, los lastima mucho y ellos se vuelven agresivos.
45	Andrea:	El otro día que yo estaba triste y me salí a sentar a la calle, llegó mi perro y me hacía así con su manita, como que me consolaba.
46	Maestra:	Samara ¿Qué opinas de tu participación?
47	Samara:	Pues muy bien.
48	Maestra:	¿Te gustó? ¿Por qué te gustó? A ver cuéntanos.
49	Samara:	Porque pudieron conocer todos a mi perrita “Honey”.
50	Maestra:	(Pregunté a la mamá) ¿Qué le parece a usted la posibilidad de convivir con usted, de que usted nos presente a su mascota y de que los niños convivan con ella? ¿Qué opina de este tipo de actividades?
51	Mamá:	A mí sí me gusta, de hecho, yo ya una vez que usted nos pidió sugerencias, sí había yo sugerido que hubiera juegos que nos relacionara más y que se hicieran por equipo
52	Maestra:	Muy bien, pues ahora ¿Qué les parece si vamos al patio a correr un rato con “Honey”.
53	Niños:	¡Sí!

Nota: --El subrayado es mío--



Exposición de Samara y su mamá, acerca del cuidado de su mascota.

La exposición de este tema fue enriquecedor y por supuesto de gran interés para todos, pues como podemos observar en las líneas 4, 7 y 36, se expresaron ideas que fortalecen el desarrollo del juicio moral.

La niña y su mamá expusieron el tema y los alumnos participaron con preguntas y comentarios.

A los alumnos les interesó mucho el tema y hubo un ambiente de atención y respeto. Las expositoras prepararon su tema incluyendo un cartel, revistas para todos los alumnos y la presencia de su mascota.

Los alumnos convivieron con la mascota en el patio.

Actividades libres.

Con base en la propuesta de trabajo de la Profra. Silvia Villanueva, responsable de USAER, los niños se organizaron libremente en equipos para presentar bailes y los resultados fueron muy interesantes.

Los propósitos de esta actividad fueron impulsar el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones y fomentar la participación de los padres en el trabajo escolar.



Se formaron cinco grupos musicales, cada uno con su vestuario y su música diferente. Los padres de familia (en su mayoría) fueron a ver la presentación de sus hijos, que se llevó a cabo en la biblioteca de la escuela. Todos los niños, aún los más tímidos, participaron con mucho entusiasmo.

4.- Solución a problemas.

Otro de los propósitos generales que he planteado, es el de fomentar actitudes que ayuden al niño a solucionar problemas sencillos de interacción.

Actitud	Propósito	Estrategias	Tiempos	Evaluación
Solución de problemas.	Impulsar el desarrollo de capacidades que le permitan al niño resolver algunos problemas de convivencia y socialización en el grupo, a través del respeto, la solidaridad y el interés por los demás.	A partir de observaciones del trabajo cotidiano, detectar problemas que se presentan en el salón de clase y tratar de resolverlos.	Todo el semestre	Análisis de las situaciones especiales o diferentes que se presenten el grupo.
		En asamblea de grupo proponer posibles soluciones argumentándolas y defendiéndolas.	Todo el semestre.	Análisis de las propuestas y del desarrollo mismo de la asamblea.
		Llevar a cabo las soluciones propuestas.	Todo el semestre.	Análisis de la puesta en práctica de las soluciones.
		Los alumnos tratarán de solucionar los problemas personales que tengan con sus compañeros hablando con ellos para encontrar una solución adecuada	Todo el semestre	Observación y análisis de las interrelaciones de los alumnos.

A continuación presento un ejemplo de la realización

Asamblea.

Se llevó a cabo una asamblea para hablar de la falta de cumplimiento en tareas. Se inicia con uno de los niños que no cumplen con la tarea. Fecha: 6 de diciembre de 2002.

Propósitos: Impulsar el desarrollo de capacidades como dar su opinión, buscar soluciones a un problema, en un ambiente de respeto y solidaridad.

1	Maestra:	Muchachos, se está presentando un problema en el grupo: que algunos niños no están cumpliendo con su tarea o con el material para el trabajo de las comisiones. Nuestro compañero Enrique sigue sin cumplir con sus tareas. ¿Qué podemos hacer?
2	Enrique:	Sí maestra, sí.
3	Maestra:	Sí Quique, dices que sí, pero después sigues haciendo más cosas, yo necesito ver que tú tienes ganas de hacerlo, si no ¿qué caso tiene que discutamos y veamos, mejor nos ponemos a hacer otra cosa Enrique. Éste es un problema que afecta al agrupo, a todo el grupo. A ver Samara, ¿tú qué dices?
4	Samara:	Maestra, yo digo que si no traen las cosas, que ya lo saquemos de una vez del salón, porque si no, no van a traer las cosas.
5	Maestra:	Esa es una propuesta, a ver, ¿cómo ven? Quiero opiniones. A ver, Silvia.
6	Silvia:	Todavía ahorita le manda un recado, después ya se va a olvidar de ese recado y otro trabajo va a pasar lo mismo.
7	Maestra:	Muy bien. ¿Qué propones Silvia? Porque el problema de Quique afecta a todo el grupo.
8	Silvia:	(Sonríe, pero no comenta nada).
9	Maestra:	¿Lo piensas y me dices ahorita? A ver Fani, ¿tú qué propones?
10	Fani:	Maestra, como dice Samara, usted nos había dicho que había otros niños que querían estar con usted, ¿por qué no habla con todos los niños? y pues ya usted decidirá quién se quedaría y cambiamos a Quique de salón.
11	Yared:	Pero maestra, no sería lo más correcto, porque, pues por una parte Quique se sentiría mal.
12	Adrián:	¡Ah! Y luego maestra, dijo esta Estefanía, si nadie quiere venirse pa'ca y cambiamos a Quique, los niños de allá son más pelioneros que nosotros.
13	Maestra:	Claro, ¿qué propondrían ustedes? Ustedes están argumentando en contra de esta propuesta, pero ¿qué propondrían ustedes, porque Quique no está respondiéndole al grupo. A ver Sami.
14	Sami:	Yo digo, que a lo mejor si . . . a lo mejor también se han de llevar bien,

		pero Enrique también debería estar un poco solo para que se haga también un poco más responsable, pero que esté solo.
15	Maestra:	Bien, ¿tú qué dices? ¡Fuerte!
16	Fernando:	Yo como amigo de Quique, yo le propondría que algún día, vamos a ponerle un viernes, que nos deje tarea, voy a su casa, pero na'más nos comprometamos a la tarea, sin estar en el "drim".
17	Enrique:	Es que normalmente, maestra, él cuando va, vamos a jugar.
18	Maestra:	Pero fíjense qué bonito lo que acaba de decir su compañero: "Como amigo de Quique yo me comprometo a algo", pero Quique, también se tiene que comprometer contigo.
19	Juan:	Maestra, yo también le estaba ayudando a Quique, pero hubo un tiempo en que decía "No, mejor hay que hacerla otro día". Yo le decía que no, que quien sabe qué y na'más estaba viendo la tele y se la pasaba jugueteando, maestra, y yo lo estaba ayudando.
20	Enrique	Pero es que luego también mi mamá. . . como yo a veces iba a hacer la tarea a casa de Juan, luego también, ya hasta le daba pena.
21	Maestra:	No mi vida, pero no le echas la culpa a tu mami, ellos te están echando la mano y tú sales con que tu mamá. . . y no mi amor, no, ¡Comprométete! ¿Tú qué dices Moi?
22	Moisés:	Maestra, cuando fuimos a ensayar a su casa de Enrique se pusieron a jugar.
23	Fernando:	Pero ya después de ensayar.
24	Enrique:	Sí porque todos decían que a jugar, que a jugar, me bajé a comer y ya cuando vi, ya estaban en el nintendo.
25	Maestra:	Fíjate Quique lo que estás haciendo: le estás echando la culpa a otros, no estás viendo el nivel de responsabilidad tuyo, abusado Quique. Vamos..., permíteme tantito cariño.
26	Sami:	Yo diría que Enrique no cumple con , con...
27	Quique:	Sigue comentando con algunos compañeros.
28	Maestra:	Quique, vamos a escuchar
29	Sami:	Yo digo que si Quique no cumple cuando usted le manda un recado no lo trae firmado, que venga su mamá aquí al otro día a firmar aquí el recado de Enrique.
30	Maestra:	O a acompañar a Quique para que trabaje todo el día.
31	Sami:	O a que trabaje todo el día.
32	Maestra:	Podría ser bueno. (Se escuchan voces de niños pidiendo la palabra)
33	Maestra:	Permítanme tantito, vamos para allá.
34	Fernando:	Yo diría que a mi mamá. . . bueno, mi mamá casi no me deja salir, yo termino mi tarea, y que un día se pongan de acuerdo nuestras mamás y yo

		voy con Quique y le ayudo con su tarea.
35	Maestra:	¿Cómo ves Quique?
36	Enrique:	Sí maestra.
37	Maestra:	Tienes muy buenos amigos, Quique. A ver, ¿tú nos ibas a decir algo Pablo?
38	Pablo:	Este... Ah!
39	Maestra:	¡Ya se le fue! A ver Brenda
40	Brenda:	¿Por qué cree que cuando Juan Antonio y Quique y Virgilio, o sea muchos de aquí del salón, querían que según el club que no sé qué? íbamos según a la casa de Quique y pues... una vez nos correteó un mariguano en toda la laguna, y pues a mí ya no me gustó eso y ese día me vio mi abuelita y me regañó con mi mamá, entonces yo por eso le dije a Enrique que ya no quería estar... y pues... siempre era lo mismo con Quique maestra.
41	Maestra:	Bueno ¿y qué proponen? Hay dos o tres propuestas por ahí, ¿Tú nos ibas a decir algo? Pero piénsenle los demás porque tenemos que quedar en algo, recuerden que en lo que vamos a decidir no sólo se le va a aplicar a Quique, sino a todos, a ustedes y a mí.
42	Andrea:	Yo digo Enrique, que si tú, bueno yo digo, quién sabe, ¿a ti no te da pena que te estén diciendo de cosas?
		Enrique dice que sí con la cabeza.
43	Maestra:	¿Entonces Quique?
44	Andrea:	Al menos yo te diría que tú te pusieras por tu parte a hacer tus cosas, porque Moisés también era así, igual que tú y ahorita se está recuperando.
45	Angélica	¡No es cierto!
46	Maestra:	Sí. Ayer hubo una junta... a ver cuéntales qué hiciste hija.
47	Andrea:	Lo que pasa es que como yo tengo la comisión de tareas, este, le pedía la tarea a Moisés, y él no apuntaba nada, la letra muy mal hecha... y ahorita ya la está recuperando.
48	Maestra:	Ya hablaron ayer ellos: ella como responsable de la comisión y Moisés ya lo está haciendo mejor. Esto, bueno va a tardar, pero le está poniendo ganas, aunque Andrea le ponga ganas, si Moi dice --Sí, se me olvidó. Sí, lo hice feo ¿y qué?. Sí ponme "tache"- ¿Qué nos ganamos? Nada. A ver, mi vida
49	Estefanía	Maestra, yo digo de lo de Fernando que no, porque Enrique, si Fernando le ayuda, luego Quique va a querer que le ayude con los exámenes y va a copiarle a Fernando y va a salir con lo mismo maestra.
50	Fernando:	Yo nomás dije tarea.
51	Maestra:	¿Qué tal si se prueba? Ya veríamos.
52	Maestra:	A ver Samara.

53	Yared:	¡Mejor que venga su mamá!
54	Samara:	Yo diría que no viniera su mamá porque si no se va a comportar como un santo y no va a ver nada.
55	Yared:	Pero así veríamos la diferencia.
56	Maestra:	Bueno muchachos, vamos a concluir, esto es muy interesante, pero necesitamos concluir. Tenemos por ahí algunas mesas sin mantel, las niñas de periódico mural pidieron un material. Muchachas ¿se los trajeron?
57	Alejandra:	No todos.
58	Maestra:	Bien. ¿qué hacemos con eso? Quiero propuestas concretas. ¿qué hacemos cuando no cumplimos? A ver Adrián.
59	Adrián:	Que el que no lo trajo que al otro día traiga dos trabajos.
60	Maestra:	Y si al otro día no lo trae?
61	Niños:	Tres . . .
62	Maestra:	¿Qué tal si el veinticinco de diciembre, los que no habían traído su trabajo ya traen veinte trabajos, pero nuestro periódico mural no se ha terminado de poner? Así no nos ganamos nada. A ver, vamos a escuchar varias propuestas y decidimos.
63	Samara:	Yo propongo que tengan un punto menos sobre promedio.
64	Estefanía:	Yo propongo que se le baje un punto sobre promedio y se le suspenda un día si no lo ha traído en tres días.
65	Maestra:	A ver Ana ¿tú tenías una inconformidad?
66	Ana:	Tampoco es para tanto, si a alguien se le olvida algo.
67	Maestra:	A ver Ana ¿tú que propones?
68	Ana:	Bajar puntos sobre promedio.
69	Maestra:	<p>Mira Ana: honestamente a ti se te olvida cuando hay que pagar alguna cosa a ti se te olvida y se te olvida y se te vuelve a olvidar, eso es algo que tú debes superar, no los demás. ¿Sí? Y si tú lo superas ya no vas a tener ningún problema de estos. ¿De acuerdo?</p> <p>A ver muchachos, se supone que nosotros estamos tratando de trabajar sin regaños, trabajar sin estar bajando puntos. . . pero hay niños que por desgracia no están haciendo las cosas, así es que tenemos que ponernos de acuerdo para superar este problema. Hay dos propuestas: Primero, que se baje un punto sobre promedio si el día en el que se les pidió algo no lo traen, esa es una propuesta.</p> <p>Segunda propuesta: que se le baje un punto sobre promedio y se le suspenda si después de tres días no lo han traído. Si alguien quiere argumentar en favor o en contra de alguna de las propuestas, levanten la mano ahorita .</p>
70	Fernando:	Que las faltas de respeto se tomen como incumplimiento.
71	Maestra:	Bueno. Vamos a tomar la votación. Hay dos propuestas: Una que cuando

		<p>se les pida algo, lo que sea, manteles, trabajos para el periódico mural, trabajos para ornato, trabajo de su comisión, etc. y no lo traigan, por el hecho de que afectan con su incumplimiento a todo el grupo en el trabajo, tendrán como sanción un punto menos sobre promedio. Y la segunda opción: Si los niños no cumplen en tres días con lo que les corresponde, además de su punto menos, se les suspende. Levanten la mano una sola vez. Los que votan por la primera opción: Trece. Levanten la mano los niños que estén a favor de la segunda opción: once. Bien hubo abstenciones, tienen derecho a abstenerse.</p> <p>Muy bien, entonces el grupo acuerda bajar un punto sobre promedio a aquellos niños que no cumplan con sus trabajo a tiempo.</p>
--	--	--

Durante una asamblea del grupo, muchos de los alumnos participaban dando su punto de vista, proponiendo o bien argumentando a favor o en contra de alguna otra propuesta. Se realizaron asambleas con diferentes finalidades: para organizar convivios o festejos, para organizar ceremonias, para acomodar el mobiliario diferente que nos llegó (se cambio de mesas a bancas unitarias de paleta), cuando alguno de los niños tenía algún problema grave, para presentar los planes de trabajo al grupo y otras circunstancias similares.

En este caso fue porque Enrique, uno de los alumnos estaba teniendo serios problemas de aprovechamiento pues no estaba llevando tareas, se le habían estado olvidando los libros y cuadernos correspondientes al horario y ya se empezaban a notar algunas otras actitudes semejantes. Ya había hablado yo con su mamá, pero ella sólo contesta que no sabe leer y que no lo puede ayudar, por ello decidimos como grupo presionar para tratar de ayudarlo.

En la redacción del diálogo encontramos elementos valiosos, por ejemplo en las líneas 4, 10, 14 y 29, encontramos propuestas concretas; en la línea 6, Silvia hace una crítica a las acciones tomadas con anterioridad; en la línea 11 Yared se muestra solidaria con Enrique, al igual que Fernando en las líneas 16 y 34 y Adrián en la línea 12.

Enrique nos muestra autonomía heterónoma en sus respuesta de las líneas 17, 20 y 24. Por su parte, Andrea cuestiona a Enrique (línea 42) y nos hace ver su interés por sus compañeros en la línea 17. También encontramos argumentos en las líneas 49 y 54.

Las asambleas requieren de tiempo y esfuerzo invertidos, pero permiten a los niños reflexionar y proponer soluciones a los problemas existentes, haciendo sentir a los niños su capacidad e importancia en la vida diaria.. Otro elemento que me parece muy importante es que los niños sabían que sus propuestas serían tomadas en cuenta y podrían llevarse a cabo.

Discusión con el Profesor de Educación física.

Noviembre 8 de 2002.

Los alumnos y alumnas se habían estado quejando en la forma en la que el maestro de Educación Física se dirigía a ellos, pues consideraban que los agredía y les faltaba al respeto.

Pedí a la directora que los escuchara. Los niños le expusieron su inconformidad de una manera adecuada: sin interrumpirse unos a otros, argumentando sus ideas y propuestas, respetando los turnos, de manera clara y fluida.

La directora los escuchó y acordó con ellos que hablaría con el maestro. Yo les pedí a los niños un mayor compromiso en el trabajo de educación física y los niños aceptaron.

A las nueve de la mañana tuvieron ensayo de la tabla rítmica que presentarían el día 19 de noviembre como parte de los festejos dedicados a conmemorar la Revolución Mexicana. Después del ensayo, el maestro Sergio (de Educación Física), subió muy molesto y me pidió hablar con los alumnos. Al principio, su comportamiento fue muy agresivo, pero poco a poco y de acuerdo a las participaciones de los alumnos, el maestro fue serenándose. Finalmente, el maestro se comprometió a “tratar de dirigirse a ellos de una mejor manera”, pues argumentó que tenía ya seis años en “este asunto” (la educación) y no le era fácil cambiar.

Por su parte, los niños se comprometieron a mejorar su comportamiento en la clase de educación física, aunque considero que su comportamiento no había sido inadecuado.

Noviembre 11 de 2002.

La relación del maestro Sergio y los alumnos del grupo ha mejorado, pues el profesor ya no se dirige a ellos despectivamente como lo hacía.

Considero que la capacidad de argumentación y participación de los alumnos ante un problema de esta índole fue la adecuada.

Los alumnos demostraron saber defender su derecho a ser respetados, e incluso ayudaron a que el maestro se dirigiera a los demás alumnos de la escuela de una manera más respetuosa.

Se llevaron a cabo muchas otras actividades con los mismos propósitos que las expuestas, pero no las incluí por cuestiones de espacio; sin embargo cada una de ellas me permitió entender más a mis alumnos, conocerlos mejor y disfrutar mi trabajo.

3.- Valoración final.

Cuando inicié la construcción del problema que sirve de base al presente proyecto de innovación, no imaginé las diversas situaciones, experiencias y emociones que viviría.

Al principio, pensé que el resultado de las actividades propuestas debería ser siempre el que yo consideraba, pues de lo contrario el proyecto sería un fracaso; sin embargo, poco a poco me fui dando cuenta que a través de los resultados, yo iba observando situaciones muy interesantes que no siempre respondían a mis expectativas y que aunque al principio me incomodaban, me iban permitiendo entender un poco más el proceso por el cual los niños, los padres y yo estábamos pasando.

Lo interesante, fue que a la mitad de la aplicación del proyecto, me di cuenta que quien estaba transformándose era yo, y que por eso podía apreciar los cambios que se manifestaban en los alumnos, en los padres de familia, en los compañeros y hasta en la supervisora de la zona escolar.

Estas manifestaciones de cambio me permitieron observar y tratar de entender algunos de los factores que lastiman e impiden el avance de la educación en nuestro país.

Cuando inicié el planteamiento del proyecto de innovación, contemplé como únicas variables a los niños de mi grupo, sus padres y yo; ahora me doy cuenta de la existencia de otros factores que también influyeron y fueron influidos por el proyecto. A continuación comentaré cada uno de ellos:

a) Las autoridades educativas.

La directora, la supervisora de zona y las autoridades educativas.

A partir de que la directora de la escuela, fue observando las diferentes actividades que llevábamos a cabo, tuvo un cambio de actitud, estableciendo una mayor comunicación con mis alumnos y conmigo, permitiéndonos llevar a cabo actividades como la realización de dinámicas, juegos y convivios con padres y alumnos durante periodos de tiempo superiores a dos horas.

Cuando surgió un problema con el maestro de Educación Física, la directora dialogó con los niños y habló con el maestro para superar el conflicto.

En cuanto a las relaciones con la supervisora de la zona escolar, su trato ha sido más cordial a partir de la observación del trabajo que hemos llevado a cabo; por supuesto que la maestra sigue siendo tan exigente como antes, pero su actitud hacia nosotros es diferente.

Las autoridades de la Dirección General número dos, priorizan lo administrativo por encima de lo pedagógico; sin embargo, el hecho de que en muchas ocasiones me haya tenido que ausentar del salón para realizar los trámites y/o actividades “urgentes” que ilógicamente

exigen con una frecuencia exagerada, me permitieron observar las actitudes de los niños: la mayoría realizaba actividades que tenía pendientes en un ambiente tranquilo y cordial. Por supuesto que los constantes “comunicados” y documentación “urgente”, interrumpían la dinámica del trabajo que había en ese momento.

b) Los maestros de la escuela donde trabajo.

Con respecto a la relación con los compañeros de la escuela, no logré legitimar el proyecto pedagógico frente a ellos y me enfrenté a su oposición y resistencia; sin embargo algunos de ellos retomaron actividades que nuestro grupo había hecho anteriormente.

c) Proyectos educativos dentro de la escuela.

Desde el inicio de este ciclo escolar y de manera formal, la profesora Silvia Villanueva, responsable del proyecto USAER en la escuela, apoyó el proceso de aprendizaje de Moisés, durante dos horas a la semana. En este proyecto, la maestra trabajaba con todo el grupo para tratar de incorporar a la dinámica general al niño; el grupo se vio beneficiado con las actividades, que traté de encauzar hacia la autonomía, pero Moisés avanzó muy poco y el tiempo invertido sí estaba repercutiendo en la planeación de mi trabajo, principalmente en cuanto a contenidos del programa oficial.

También el Centro de Integración Juvenil impartió cursos durante varios meses dos horas cada semana, con la finalidad de prevenir adicciones. Además, la profesora Vanesa imparte un día a la semana Educación Artística a cada grupo durante una hora, pero en ocasiones ocupa tiempo extra para ensayos.

Por supuesto que los proyectos de las compañeras fueron valiosos para la formación de los niños, pero aunado con las juntas, recados, comunicados y demás interrupciones constantes, disminuyeron de manera importante el tiempo real de trabajo con el grupo.

d) Los padres de familia.

El proceso seguido por los padres de familia, ha sido muy interesante, pues al principio, su actitud fue de simulación: todo estaba muy bien, los trabajos especiales eran elaborados por los padres en casa y presentados en la escuela por los alumnos; las exposiciones eran memorísticas y sin ningún análisis por parte de los niños, pues las madres repartían el trabajo, hacían los dibujos y los niños sólo repetían el texto que sus padres les habían indicado. Por supuesto los padres esperaban la obtención de buenas calificaciones, sin importar el aprovechamiento por parte de los alumnos. Después de varias asambleas con los padres, donde fui planteando una manera diferente de trabajo colectivo, donde su apoyo y participación eran importantes, donde el propósito de la tarea era reforzar lo aprendido y no una manera de castigarlos o entretenerlos, donde era necesario entender que los alumnos son responsables de su aprendizaje y nosotros debemos apoyarlos en su superación diaria,

Durante las primeras entrevistas particulares con los padres de familia, éstos se dedicaban a enumerar los defectos de sus hijos, liberándose de toda responsabilidad de las deficiencias que presentarían. Ahora, la mayoría de ellos ha ido superando su resistencia a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos; han avanzado poco a poco, dejando atrás el

individualismo tan marcado que los caracterizaba y siguen apoyando y proponiendo nuevas actividades.

Por supuesto que también hay padres de familia en mi grupo que no aceptan esta forma de trabajo y se resisten a participar en las actividades propuestas.

e) Los alumnos.

A través de las múltiples actividades llevadas a cabo, los niños fueron superando su individualismo, su automatización, su falta de seguridad, de interés y de respeto hacia los demás. Por supuesto que el grado de avance fue diferente en cada uno de los niños. El trabajo en equipo, en comisiones y los juegos colectivos les permitió avanzar en su socialización; el análisis de los problemas del grupo en donde sus propuestas no sólo eran escuchadas, sino puestas en práctica en caso de ser aceptadas, impulsó el desarrollo de su autoestima, su creatividad, su iniciativa . . .

La mayoría de los niños avanzó en la sensibilización hacia la problemática colectiva, lo cual les permitió interesarse por los demás, darse cuenta de la importancia de cada una de las personas y que lo que cada uno haga beneficiará o perjudicará al grupo.

Los muchachos sintieron gusto e interés en muchas de las actividades realizadas. También lograron reducir el pánico que sentían ante un examen. Avanzaron en el desarrollo de su juicio moral, pues pudieron cuestionar sus propias ideas y las de sus compañeros acerca de lo que consideran que está bien y lo que está mal y el porqué de cada uno.

Aprendieron a tomar decisiones en el grupo; por supuesto que tales decisiones no siempre concordaban con las mías, pero sus argumentos cada vez eran más sólidos, lo que propiciaba una negociación más participativa e interesante.

El trabajo de las comisiones fueron evaluados de acuerdo a los parámetros que ellos mismos establecieron, y que por supuesto presentaba características de los acuerdos a los que íbamos llegando durante las asambleas. Los puntos de más o de menos formaron parte de los premios y sanciones para regular el trabajo, además de la evaluación y autoevaluación de cada comisión.

e) Otros factores.

Algunos otros factores que considero necesario mencionar, están directamente relacionados con mi forma de ser. Como ya mencioné, el tiempo de trabajo se vio reducido de manera importante por actividades “extra”, sin mencionar las continuas “juntas urgentes”, que en muchas ocasiones se alargaban de manera innecesaria. Esta situación me hacía sentir muy presionada, ya que necesitaba disponer de más tiempo para realizar actividades que propiciaran la construcción de valores, hábitos, actitudes, etc. , sin dejar de lado los conocimientos. Por supuesto que las interrupciones constantes y la falta de cumplimiento en revisiones u otras actividades planeadas con los alumnos, permitían el incumplimiento por parte de los niños con mayor problemática familiar.

Aunque siempre aprovechaba todas las ocasiones posibles para reforzar esa visión diferente acerca de la escuela, la tarea, la autoridad, el respeto, el trabajo colectivo y la importancia de las personas, yo necesitaba un tiempo especial para llevar a cabo las actividades planeadas para cada uno de los propósitos específicos del proyecto.

Las asambleas con padres de familia siempre duraban mucho, pues no sólo hablábamos del rendimiento académico de los niños, y aunque considero que eran muy provechosas las reuniones para todos, el tiempo invertido era de media mañana y no todos los padres podían permanecer hasta el final de la asamblea por cuestiones de trabajo.

Los logros alcanzados no fueron fáciles, e implicaron una gran inversión de tiempo y esfuerzo en asambleas, convivios, actividades colectivas e individuales, atención personal a los padres que lo necesitaban. Hubo momentos difíciles, momentos de enojo, de disgusto y fricción con los padres, con los compañeros y en ocasiones con los muchachos, pero también momentos de negociación y toma de acuerdos.

Los resultados obtenidos me enorgullecen y me permiten entender que tenemos mucho camino por recorrer como maestros, sabiendo que somos partícipes del engrandecimiento de nuestra patria a través del impulso a la formación de personas analíticas, creativas, responsables, comprometidas con ellas mismas, con sus semejantes y con la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA

Atilano Morales, Pedro "La práctica docente y el constructivismo como marco para reflexionar y actuar", en la revista Educativa, año 7, número 17. Octubre – diciembre de 2000. 58 p.

Bradbury, Ray. *Fahrenheit 451*. España, Ed. Rotativa, 1967, 185 p.

Coll, César. *Qué es el constructivismo*. Editorial del Magisterio del Río de la Plata. Argentina,, 1997, 62 p.

Chateau Jean, *¿Por qué juega el niño?*, en *Psicología de los juegos*, Buenos Aires, Kapeluz, 1987.

Ende Michael. *Momo*. 27ª reimpresión, México, Ed. Alfaguara, 2001, 274 p.

Freire. Paulo *Pedagogía de la autonomía. Saberes para la práctica educativa*. Tercera edición, México, Siglo XXI editores, 1999, 139 p.

González Casanova, Pablo. *La universidad necesaria en el siglo XXI*, México, ed. Era, 2001, 167 p.

Good, Thomas L. . Psicología Educativa Contemporánea, México, D.F. McGraw-Hill, 1983. 574 p.

Moreno Kena (coord.) *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.*, Centro de Integración Juvenil, México, SEP, 2002, 190 p.

Palacios, Jesús. *La cuestión escolar. Críticas y alternativas. cuadernos de Pedagogía No. 39*, Ed. Laia, Barcelona, 1997. 668 p.

Ramírez Raymundo, Rodolfo (coord.), *Cuadernos para transformar nuestra escuela No. 3. El proyecto escolar una estrategia para transformar nuestra escuela.*, México, SEP, 2001. 51 p.

Sartori, Giovanni. *Homo videns. La sociedad teledirigida*, Ed. Taurus, Madrid, España, 1997, 159 p.

Scheffler Lilian . *Marinero que se fue a la mar (juegos y entretenimientos de los niños de México)*, 4ª ed. Premia Editora, México, 1985.

SEP, *Cuadernos de Integración Educativa No. 1 Proyecto general para la Educación Especial en México*, SEP, 1994, México.

SEP. *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar en la ciudad de México, Perspectivas S. XXI*, SEP, 1999-2000.

SEP, Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, primaria, México, 1993, 162 p.

Kamii, Constance. “La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget”, en *Infancia y Aprendizaje* N° 18, Madrid, España, 1982, 14 p.

Meece, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. Mc Graw Hill, México, 2000, 379 p.

Universidad Pedagógica Nacional. *Escuela, Comunidad y Cultura en . . .* Antología básica, Licenciatura en Educación plan 1994. México, Universidad Pedagógica Nacional., 1994, 252 p.

Universidad Pedagógica Nacional. *Hacia la innovación*. Antología básica, Licenciatura en Educación plan 1994. México, Universidad Pedagógica Nacional., 1994. 135 p.

Universidad Pedagógica Nacional. *La formación de valores en la escuela primaria*, Antología básica, Licenciatura en Educación plan 1994. México, Universidad Pedagógica Nacional., 1994. 362 p.

Universidad Pedagógica Nacional. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje, Licenciatura en Educación plan 1994. México, Universidad Pedagógica Nacional., 1994, 118 p.