



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN
ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.**

**CLEOFÁS BARRERA GUZMÁN
MARTHA LILIA LARA ENSALDO**

MÉXICO, D. F .

2003.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES
EN ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

PRESENTAN.

**CLEOFÁS BARRERA GUZMÁN
MARTHA LILIA LARA ENSALDO**

MÉXICO, D. F .

2003.

DEDICATORIAS.

Primeramente dedico antes que a nadie este trabajo a los seres que más quiero, a mi esposo e hijos; quién en lo más profundo de su ser quiere que sea feliz, y al paso del tiempo me lo han demostrado.

A ti GABRIEL que me haz dado confianza, comprensión y que con tu apoyo me haz hecho levantar en los momentos más difíciles de mi camino.

A mis Padres y hermanos por su ánimo y comprensión cuando más lo he necesitado y como recuerdo a una vida compartida.

A MARTHA LILIA por tu infinita comprensión, por ser una de mis mejores amigas, porque en los momentos más difíciles de mi vida siempre haz estado tú a mi lado, por tu apoyo, tu cariño y tu amistad gracias especialmente para ti.

Gracias hijos por su apoyo incondicional y por ser para mi: Mi inspiración, y mi motivo para seguir adelante, a ustedes dedico este trabajo que por sacrificar con gusto los fines de semana con tal de que su madre saliera adelante y tengamos juntos un mejor mañana, y porque son el tesoro más grande de mi vida, los quiero mucho; GABRIELA, NORMA INÉS, ISAAC, JÉSUS URIEL

AL maestro FRANCISCO ORTIZ

Por su dedicación, su gran calidad humana y por su gran poder de persuasión para que logremos llegar a la meta.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco al profesor FRANCISCO ORTIZ que con su sabiduría y gran humanismo dirigió nuestro trabajo para lograr nuestro anhelado sueño.

Agradezco a CLEO que con su paciencia me tranquilizó cuando más angustiada me sentía y por no dejarme desistir de nuestro objetivo, por ser una gran persona y una gran amiga, gracias.

Quiero agradecer de manera especial a mi MADRE por escucharme siempre, por su ejemplo de superación incansable, por su fortaleza, su amistad y sobre todo por mi oportunidad de existir.

Quiero agradecer también a mi amigo FERNANDO CARAVEO por su gran apoyo en los momentos difíciles, por todo lo que me enseñaste, gracias amigo.

Agradezco a Dios por su infinito amor y por no dejarme caer cuando más derrotada me sentía.

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1. LOS VALORES	
1.1.1. LOS VALORES EN MÉXICO.....	10
1.1.2. LA CONDICIÓN HUMANA ACTUAL.....	12
1.1.3. LA MORAL.....	14
1.1.4. LA RELACIÓN ENTRE ÉTICA Y MORAL.....	14
1.1.5. UNA PERSPECTIVA TEORICA PARA EL ESTUDIO DE LOS VALORES.....	16
1.1.6. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y FORMACIÓN EN VALORES.....	17
1.1.7. ¿CÓMO SE CONSTITUYE LA ELECCIÓN DE LOS VALORES?.....	18 21
1.1.8. LOS VALORES.....	23
1.1.9. SITUACIONES OBSERVADAS EN LA ESCUELA.....	24 26
1.2.1. POSIBLES CAUSAS DE DICHAS SITUACIONES.....	29
1.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.....	30
1.2.3. ¿ QUÉ SON LOS VALORES?.....	31
1.2.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU METODOLOGÍA.....	34
1.2.5. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....	
1.2.6. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE DOCE AÑOS SEGÚN GESELL...	36
1.2.7. CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES DE QUINCE AÑOS SEGÚN GESELL.....	37 37

1.2.8. RASGOS DE MADUREZ.....	37
1.2.9. VÁLVULAS DE ESCAPE.....	37
1.3.1. EMOCIONES.....	37
1.3.2. EL YO EN CRECIMIENTO.....	38
1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES.....	39
1.3.4. VIDA ESCOLAR.....	39
1.3.5. SENTIDO ÉTICO.....	40

CAPÍTULO 2. VALORES JUSTICIA, RESPETO Y RESPONSABILIDAD

2.1.1. GENERALIDADES DE LOS VALORES.....	41
2.1.2. VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y SU REPERCUSIÓN DENTRO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	43
2.1.3. VALOR DEL RESPETO Y SU REPERCUSIÓN DENTRO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	46
2.1.4. VALOR DE JUSTICIA Y SU REPERCUSIÓN DENTRO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA	48
2.1.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE ALGUNAS INSTITUCIONES SOCIALES Y SU PAPEL EN LA MODERNIZACIÓN DEL INDIVIDUO.....	52
2.1.5. LA FAMILIA	52
2.1.6. LA ESCUELA	54
2.1.7. EL ESTADO	56

CAPÍTULO 3.

3.1.1. LA PROPUESTA.....	58
3.1.2. ACTIVIDADES.....	63
3.1.3. BIBLIOGRAFÍA.....	69

INTRODUCCIÓN.

Una de las preocupaciones mundiales que podemos destacar, es la preocupación educativa sobre la formación moral en la escuela y dentro de ésta el conocimiento ya la práctica de valores.

Los fenómenos de desarticulación de las generaciones jóvenes en relación con la sociedad, de pérdida de referentes, de violencia en diversas manifestaciones, se ve hoy como el más grande desafío del sistema educativo, de los aparatos culturales y de las sociedades.

La formación moral tiene una prioridad mayor que otros temas y esto se debe a la práctica constante de anti- valores en la que vivimos y que se manifiestan de diferente manera en cada país.

Este fenómeno afecta a un sector importante de la juventud, la atención se centra en los síntomas como violencia extrema en los jóvenes y se refleja en nuestra sociedad, no; podemos olvidar ni separa las manifestaciones en la conducta de la transformación de la descomposición social y cultural ya que estos síntomas están vinculados con ellas, este fenómeno ha tomado desprevenidos a las sociedades y a los Estados; y que se manifiestan en un sector de la juventud que se describe como no perteneciente, como agresivo, como no partícipe, e incluso como antisocial, este fenómeno ha ido creciendo cada día sin que hasta el momento se pueda frenar.

Si cerramos los ojos a este problema encontraremos soluciones simplistas, centradas, angustiadas más bien por encontrar un responsable y un salvador en algunos de los aspectos de la vida social y cultural.

Ahora es importante destacar que nosotros como escuela tenemos que hacer algo para tratar de que los jóvenes tengan un pensamiento más crítico y que los profesores fomentemos día a día la práctica de valores en los alumnos y de esta manera lograr mayor participación de la juventud, y, que de alguna forma los resultados se observen en los cambios de actitud de los alumnos, es importante destacar que nos vamos a encontrar con muchos obstáculos y las limitaciones de un intento por fortalecer la formación moral, se va a producir un panorama de acción educativa muy retador, pero hay que intentarlo, si no se hace hoy, como riesgo educativo o como empresa, las condiciones futuras serán cada vez peor.

Las necesidades de una política educativa plural de formación en valores que inicie reconociendo el papel de los distintos actores educativos, sus comunidades y sus propios valores atraviesa distintos niveles: desde las prácticas cotidianas en los salones de clase donde sea posible vivir experiencias formativas personales mediante la discusión y solución de problemas morales que se viven en la misma escuela, hasta una gestión escolar estatal, de la educación básica que articule lo regional y lo nacional productivamente sin detrimento de una ni otra comunidad.

La tarea de una formación en valores es muy compleja tanto en los niños y los jóvenes que están siendo formados en el sistema educativo actual como en los ciudadanos mexicanos. Requiere de mayor profundidad en los enfoques pedagógicos, que formen y no simplemente que informen.

1.1.1. LOS VALORES EN MÉXICO.

Cuando se habla de crisis de valores culturales en una sociedad se puede tener dos orígenes:

El primero es que en su proceso, la creación de la cultura haya tomado rumbos que atenten contra la dignidad de la persona y la sociedad, la crisis de valores culturales proviene, por fuerza, de que la realidad ambiental en que se mueve esta sociedad se encuentra de alguna manera bombardeada por el consumismo, la radio, la televisión, la moda y el imitar la forma de vida de otros países, es decir hay uno o varios agentes distintos de la propia cultura que impiden su desenvolvimiento.

El segundo de ellos, lo encontramos en la adopción indiscriminada de valores de otros pueblos, que puede ser un elemento contrario y negativo, incluso para la nación, los medios de comunicación, la frontera con otros países, el comercio, son fuentes posibles de este intercambio, que lo mismo tiene elementos positivos que también un lado negativo y perjudicial para los valores culturales de un país.

La cultura implica un orden y jerarquización de valores, vivimos ahora en una sociedad terriblemente limitada por nosotros mismos, cuando hablamos de valores como la convivencia y la tolerancia, solemos hacerlo de manera reducida, teniendo como base el siguiente camino de la libertad, “ mi libertad termina donde comienza la del otro”. Por esta razón estamos rodeados de islas. En las calles más populosas de nuestras grandes ciudades se respira soledad, nuestras sociedades no son comunidades, sino espantosas sumas de egoísmo. El estado original del propio ser es un estado lleno de valores, de

los valores básicos como puede ser la paz, el amor, la felicidad, la fortaleza, la verdad, la inocencia. Y estas cualidades van tomando formas específicas en el proceso de culturización y de desarrollo de la personalidad. Los valores culturales como el arte, literatura, teatro, música, creencias, tradiciones e identidad cultural, y los anti- valores por tanto son adquisiciones y los valores universales son esenciales. Los anti- valores son mecanismos de defensa y máscaras para enfrentarnos a un mundo que nos es hostil. Este concepto es fundamental para comprender lo que es el cambio. Existe en cada ser humano un potencial de valores que es recuperable. Los valores no se pierden, se esconden tras los anti- valores. Se debe potenciar nuevamente lo que ya existe, para crear un mundo en valores, se debe construir con los valores.

Cuando se habla de valores, algunas de las primeras preguntas que surgen son: ¿ los valores de quién? y ¿cuáles valores?. Esto nos refleja, que se están tomando los valores como algo subjetivo que puede ser manipulado, pero si en cambio se habla de valores objetivos, se toma en cuenta la dogmatización de los valores, por la rigidez que el mismo término implica.

Cuando hablamos de los valores, hablamos de las realidades dadas en la relación, los valores son caminos de encuentro, formas de relacionarnos con los objetos, las personas y aspectos diversos de toda la realidad.

Los valores los entendemos como algo hasta cierto punto objetivo y ajeno, pero que tiene el ser humano, y sólo él. Los valores son realidades racionales, esto quiere decir que van a provocar una relación, un encuentro, una comunión y esto es precisamente uno de los elementos fundamentales que les va a dar el valor.

Tenemos valores de sentido, que son los valores que el hombre persigue, aún sabiendo que no podrán dominar, pero que serán fines elevados a los que se evoca su vida. Sin embargo, los medios de comunicación, como la radio, la prensa, la televisión, se encargan de alguna manera de difundir los anti-valores, presentando programas o series donde el lenguaje utilizado y las actitudes de agresividad, de burla hacia los padres, maestros y demás sociedad son imitados por los jóvenes sin importarles el agredir a alguien y sin importarles ser aceptados por las personas mayores que ellos, ya que los jóvenes piensan que esas actitudes los ayudarán a vivir mejor la vida.

1.1.12. LA CONDICIÓN ACTUAL HUMANA.

El carácter del hombre se orienta más hacia la pasividad considerable, hacia una identificación con los valores del mercado, hacia el consumidor eterno.

El mundo, dice FROMM, no es más que un objeto para su apetito, “ una gran mamadera, un pecho opulento, el hombre se ha convertido en lactante, eternamente expectante y eternamente frustrado”.

El hombre cuando no es cliente es comerciante, tiene la libertad para producir y para vender, el día del mercado es el día para valorar sus esfuerzos.

El hombre se ha transformado en sí mismo en un bien de consumo, y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente; si lo logra habrá “triunfado” y su vida tendrá sentido.

Su “valor” reside en el precio que puede obtener por sus servicios, no en sus cualidades de amor y razón ni en su capacidad artística.

El sentido que tiene su propio valor depende de factores externos, vive pendiente de estos y su seguridad reside en la conformidad, en no apartarse nunca más de los pasos del rebaño.

¿Qué clase de hombre quiere por tanto nuestra sociedad para poder funcionar bien?.

El peligro del futuro es que los hombres lleguen a convertirse en robots.

En la esfera psicológica significa que debe vencer las actitudes pasivas y orientadas mercantilmente que ahora lo dominan, y elegir en cambio una senda madura y productiva. Debe volver a adquirir un sentimiento de ser él mismo; debe ser capaz de amar y de convertir su trabajo en una actividad concreta y llena de significado, debe emerger en una orientación materialista y alcanzar un nivel en donde los valores espirituales de amor, verdad y justicia se conviertan realmente en algo de importancia esencial.

El hombre sólo podrá protegerse de su locura creando una sociedad sana y cuerda, ajustada a las necesidades del hombre; una sociedad en la cual los hombres se hallen arraigados por lazos de fraternidad y solidaridad más que por ataduras de sangre y sueldo, una sociedad en la cual cada uno tenga la sensación de ser él mismo, al vivir como sujetos de sus poderes antes que por conformismo, donde exista un sistema de orientación y devoción que no exija la deformación de la realidad y la adoración de ídolos.

1.1.3. LA MORAL

La moral es sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones.

La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado, y las exigencias genérico- sociales, por otro.

La moral puede estar presente en cada relación humana, el esquema de la moral es la subordinación de las necesidades, deseos, aspiraciones particulares a las experiencias sociales.

El rechazo de un sistema de normas (de valores) y la aceptación de otro es siempre evidentemente la expresión moral de finalidades concretas y aspiraciones sociales; que la elección siempre tiene lugar en el interior de un cierto campo de decisión.

1.1.4.LA RELACIÓN ENTRE ÉTICA Y MORAL.

La ética es teoría, investigación o explicación de un tipo de experiencia humana, o forma de comportamiento de los hombres: el de la moral, pero considerado en su totalidad, diversidad y variedad.

La ética parte del hecho de la experiencia de la historia de la moral, estudia una forma de conducta humana que los hombres consideran valiosa y, además obligatoria y debida.

La ética no crea la moral, se encuentra con una experiencia histórico- social en el terreno de la moral o sea, con una serie de morales efectivas ya dadas, y partiendo de ellas trata de establecer la esencia de la moral, su origen, las condiciones objetivas y subjetivas del acto moral, las fuentes de la valoración moral, la naturaleza y función de los juicios morales, los criterios de justificación

de dichos juicios y el principio que rige el cambio y sucesión de diferentes sistemas morales.

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad y, constructor de su propio destino o sea, es la ciencia de una forma específica de conducta humana y se ocupa de un objeto propio que llamamos moral constituido por un tipo peculiar de hechos o actos humanos.

La ética no es la moral, y por ello no puede reducirse a un conjunto de normas y prescripciones; su misión es explicar la moral afectiva, y, en este sentido, puede influir en la moral misma.

La moral es una forma de comportamiento humano que comprende tanto un aspecto normativo (reglas de acción) como fáctico(actos que se ajustan a un sentido u otro) a dichas reglas, la moral es un hecho social. Sólo se da en la sociedad respondiendo a necesidades sociales y cumpliendo una función social, aunque la moral tiene un carácter social, y el individuo desempeña en ella un papel esencial, ya que exige la interiorización de las normas y deberes en cada hombre singular, su adhesión íntima o reconocimiento interior de las normas establecidas y sanciones por la comunidad.

El acto moral concreto forma parte de un contexto normativo (código moral) que rige en una comunidad dada y con respecto al cual adquiere sentido, el acto moral, como acto consiente y voluntario, supone una participación libre del sujeto en su realización, que si bien es incompatible con la imposición forzosa de las normas, no lo es con la necesidad histórico- social que lo condiciona.

La moral es un sistema de normas, principios y valores de acuerdo con el cuál se regulan las relaciones mutuas entre los individuos o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen un carácter histórico

y social, se acaten libre y conscientemente por una convicción íntima, y no de un modo mecánico exterior e impersonal.

Ética y Moral se relacionan como una ciencia específica y su objeto, una y otra palabra mantienen así una relación que no tenían propiamente en sus orígenes etimológicos. Ciertamente, moral procede del latín *mos* o *mores*, “costumbre” o “costumbres”, en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito. La moral tiene que ver así con el comportamiento adquirido, o modo de ser conquistado por el hombre. Ética proviene del griego *ethos*, que significa análogamente “modo de ser” o “carácter” en cuanto forma de vida también adquirida o conquistada por el hombre. Así, pues, originalmente *ethos* y *mos*, “carácter” y “costumbre”, hacen hincapié en un modo de conducta que no responde a una disposición natural, sino que es adquirido o conquistado por hábito. Y justamente, esa no; naturalidad del modo de ser del hombre es lo que, en la antigüedad le da su dimensión moral.

1.1.5. UNA PERSPECTIVA TEÓRICA PARA EL ESTUDIO DE LOS VALORES. SUSANA GARAY Y LILIANA VALLERA(1992,pp 55) dicen que el estudio de los valores en la escuela no se remite necesariamente al concepto “valor” como problemática filosófica, sino partir de la referencia empírica como escenario vital donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de los valores, en cuanto a realidad social.

Desde la Pedagogía y la Psicología, el estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya interiorizadas o necesarias de adquirir en el proceso enseñanza aprendizaje o el proceso de socialización formal e informal.

Los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana, (objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, filosofía, etc.) Los valores se constituyen históricamente en donde algunos perduran más en una época a través del consenso social.

1.1.6. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y FORMACIÓN EN VALORES.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, en un grupo social particular de una familia, en este sentido se encuentra con un sistema de valores ya dados, que debe de asimilar de maneras diversas en un proceso de socialización.

En el desarrollo de las capacidades cognitivas, las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de personalidad se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto a soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos.

La socialización se desarrolla a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa, entre ellos se encuentra la familia, la escuela, la iglesia, el Estado, los medios de comunicación masiva, etc. La socialización es un proceso estrictamente normativo.

La formación en valores al desarrollarse en un proceso normativo articula dos supuestos contradictorios: la subordinación y la elección.

Lo que define a lo normativo es la obligatoriedad de la observación de la norma.

Toda norma exige su cumplimiento dentro del límite preciso; dos componentes básicos de la normatividad son la autoridad y la sanción; los valores son

preferencias conscientes e inconscientes. El sujeto elige los valores que considera adecuados, es decir, expresa su preferencia.

1.1.7. ¿CÓMO SE CONTITUYE LA ELECCIÓN DE LOS VALORES?

Los valores no se enseñan, sino que hay que descubrirlos en cada ser humano y potenciarlos. De acuerdo con la personalidad de cada uno y con las diferentes circunstancias así será el valor.

Las personas tienen experiencia, crecen y aprenden. De las experiencias suelen surgir ciertas guías generales de conducta. Estas guías tienden a dar dirección determinada a la vida y pueden ser llamadas “valores” nuestros valores demuestran como preferimos invertir nuestro tiempo y nuestra energía, de los que disponemos en cantidades limitadas.

Puesto que hemos dicho que los valores se derivan de las experiencias de una persona y que los valores suelen no ser estáticos, si las relaciones de una persona con el mundo no son estáticas. Como guías de la conducta humana, los valores se transforman y maduran, como la experiencia se transforma y madura también.

Los valores son parte de la vida y se aplican en circunstancias muy complejas y, generalmente, abarcan mucho más que los simples extremos de la verdad y la mentira, el bien y el mal, la corrección o la incorrección. Las condiciones bajo las cuales se tiene que guiar la conducta, y en los cuales con aplicados los valores, generalmente entrañan demandas en conflicto exigen que se les sopesen y que se haga un balance, por lo tanto los valores requieren de juicios complicados, y aquello que realmente tiene valor para el ser humano se refleja en el curso de su vida y en la forma en que se vive ésta.

Los valores están relacionados constantemente con las experiencias que les dan forma y que las ponen a prueba.

No son, para ninguna persona verdades irrefutables e inmovibles, sino, más bien, son los resultados de forjar en cierta forma nuestro modo de vida, en un cierto conjunto de valores que los rodea. Debido a que la vida es diferente, a través del tiempo y el espacio, no podemos estar seguros de las experiencias de una persona por lo tanto no podemos estar seguros que valores le convienen a una persona, por lo tanto creemos que los valores que uno obtiene deben de servirle, tan eficazmente como sea posible, para establecer relaciones con el mundo que le rodea, de una manera satisfactoria e inteligente. De esta suposición se deriva lo que llamamos proceso de valoración, en otras palabras para que algo pueda considerarse como "valor" debe satisfacer lo siguientes.

1.- SELECCIONAR LIBREMENTE.

Los valores deben ser seleccionados libremente por el individuo para que éste los considere realmente valiosos para él, si hay coerción el resultado no influirá por mucho tiempo en nuestra conducta.

2.-SELECCIONAR DE VARIAS ALTERNATIVAS.

Sólo cuando la elección es posible, cuando hay más de una alternativa de la cual escoger, decimos que puede surgir un valor.

3.-SELECCIÓNAR DESPUÉS DE LA CUIDADOSA CONSIDERACION DE LAS CONSECUENCIAS DE CADA ALTERNATIVA.

Para que algo guíe la vida de uno en una forma inteligente y con cierto significado, debe de surgir de sopesar las circunstancias y de comprenderlas

con toda claridad. Sólo cuando se comprende perfectamente las consecuencias de cada alternativa puede uno hacer selecciones inteligentes.

4.- APLICAR Y DISFRUTAR LA SELECCIÓN.

De acuerdo con nuestra definición, los valores surgen de aquellas elecciones que hacemos con gusto. Apreciamos y disfrutamos de esas guías de la vida que llamamos valores.

5.-AFIRMARLA.

Luchar por lo que queremos y creemos.

6.-ACTUAR DE ACUERDO A LA SELECCIÓN.

Para que pueda considerarse que hay un valor presente, nuestra vida misma debe de ser afectada por él. Nada puede ser considerado como un valor si no dirige, realmente, nuestra vida misma.

7.- REPETIRLO.

Los valores tienden a ser persistentes, a dar forma a la vida humana.

Analizando esta definición, vemos que los valores están basados en tres aspectos: la selección, la estimación y la actuación.

SELECCIÓN:

- 1) hecha con libertad
- 2) de varias alternativas
- 3) después de cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.

ESTIMACIÓN.

- 1) apreciar la selección y ser feliz con ella,
- 2) estar dispuesto a afirmar públicamente la selección.

ACTUACIÓN:

- 1) hacer algo respecto a la selección
- 2) aplicarla repetidamente a nuestra forma de vida.

1.1.8. LOS VALORES.

Para hablar de valores no sólo basta enumerar y describir, hay que hablar de su transmisión, de su educación.

Según **MARINA DAVID BUZALI** (1997-11) dice, Educar es ante todo un acto de interioridad. Es inclinar al hombre a que lea dentro de sí; en este sentido, la escuela no se agota en el aula del maestro; la vida misma es una escuela.

“es escuela tanto una alegría como un dolor, la posesión de algo y su carencia, un nacimiento o una muerte” ya que todo acontecimiento es un estímulo o un apremio, una invitación o un violento de fuera hacia adentro para que el ojo del alma enfoque la interioridad, para que lea y la “saque desde adentro” ¡ Esto es educar!.

Hay una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en una fundación clara de los valores que la sustentan. En la educación intentamos transmitir y poner en práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad. Hablar de valores en la educación supone considerar la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo y nuestro entorno, aprendemos a resolver conflictos, a dialogar y cooperar, supone también reflexionar sobre estos y la forma de compartirlo.

Los valores al ser la base de nuestra convivencia diaria, nos aportan una mejor calidad de vida.

Las causas por las cuales discurren están determinadas por nuestra jerarquía de valores. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armónico de todas las cualidades del ser humano y, desde la escuela, hemos de potenciar aquello que afectan la conducta que configuran y modelan las ideas, los sentimientos y las actuaciones.

La educación en valores ha de favorecer el desarrollo del pensamiento, de la capacidad de análisis y la afectividad, ya que nuestras acciones no sólo están guiadas por la cabeza sino también ponemos el corazón en todo lo que hacemos, en este sentido se ha de tener muy presente la dimensión cognitiva y afectiva para que los valores no queden como creencias intelectuales y ayuden a desarrollar un compromiso de vida.

Educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones y, ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de elección y de actuar de acuerdo a sus metas e ideales, impulsando la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen, la escuela no es la única institución social de formación en valores.

Hay que mencionar también que una parte fundamental de la educación de los alumnos es la que aporta la familia y que los padres de familia tienen la obligación de inculcar la base de los valores a sus hijos, pero nos damos cuenta que para los padres de familia eso no es tan importante y que dejan toda la responsabilidad a la escuela y por consiguiente al docente, creando un doble trabajo para la educación. El objetivo prioritario de las escuelas y los padres de familia debería ser, el de crecer en dirección de una cultura mucho

más rica en valores éticos y espirituales, en la que todos los participantes se formen como futuros ciudadanos de un mundo mejor, más solidario y altruista.

1.1.9. SITUACIONES OBSERVADAS EN LA ESCUELA.

Dentro de las instituciones escolares tanto en primaria como en secundaria, y enfocándonos al sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria existen diferentes situaciones en donde se manifiestan actitudes de rebeldía en los alumnos y son:

Las actitudes intolerantes que se tienen los integrantes del grupo.

Las actitudes de rebeldía e intolerancia que tienen los adolescentes hacia los padres y los maestros.

La falta de metas y objetivos y sentido de responsabilidad, demostrándose en el incumplimiento de tareas escolares, de los trabajos que se desarrollan dentro del salón de clases.

El constante deterioro de sus cuadernos de trabajo, del mobiliario escolar y de las instalaciones donde toman sus clases.

La forma altanera de responder hacia los padres y las personas mayores.

Todas estas situaciones llaman mucho la atención de todos los que integramos el equipo de trabajo en las escuelas, llegando a la conclusión de que los alumnos se enfocan y practican más los anti- valores, llevándonos a buscar alternativas para la solución de dichas situaciones, tal vez de la manera menos correcta, estas situaciones emergentes consisten en llamadas de atención verbales y llevar un seguimiento del comportamiento del alumno y cuando ha acumulado una cantidad considerable de llamadas de atención se le separa del plantel de manera temporal, quedando ante los ojos de los alumnos y de algunos padres de familia como personas injustas y agresoras de los alumnos,

pero tal vez en casa no se toman un tiempo para reflexionar si realmente se les inculcan valores a los padres sólo premian su falta de atención con regalos a sus hijos.

Cabe mencionar también que la adquisición de valores se inicia en el ámbito familiar y que la escuela es la encargada de pulir lo que ya se ha enseñado en casa sobre valores, pero vemos con desaliento que en casa existe una carencia de dichos valores y, por consiguiente las actitudes tan groseras y negativas de los alumnos, reconocemos que el problema no recae sólo en la familia ya que el alumno se desarrolla en la escuela, la casa, el vecindario, etc; pero sí una base importante es la actitud que los padres toman para elegir que hijo quieren formar, con la ayuda de la escuela y la educación.

1.2.1. POSIBLES CAUSAS DE DICHAS SITUACIONES.

Como ya mencionamos la falta de valores en casa es un grave problema, ya que los padres deciden dejar la responsabilidad de sus hijos en manos de los profesores y de la escuela, los padres de familia se concretan en dar a sus hijos los materiales que le son requeridos en la escuela y jamás se ocupan en revisar si éstos son bien utilizados, con ello demuestran un enorme desinterés hacia el trabajo de sus hijos y de los profesores, los mandan a la escuela para que nos les causen problemas en casa o para que obtengan un certificado de primaria o secundaria con el promedio que sea, eso es lo de menos, lo que algunos padres quieren es que saliendo de la secundaria los alumnos se dediquen a trabajar y aporten ingresos a la casa, ocupan la escuela como guardería en la que permanecen sus hijos mientras ellos cumplen con otras

funciones. Esta falta de responsabilidad de unos y otros contribuye al deterioro de la educación.

Para los padres es importante que a sus hijos se les valore por la situación económica o por la moda, no tanto por su comportamiento o por sus actitudes y su forma de relacionarse con los demás, eso es lo menos importante y por lo tanto no hay preocupación por la situación emocional de sus hijos, ni por las amistades que tenga ni con quién se relaciona, ya que para algunos padres el llenar a sus hijos de cosas materiales como ropa a la moda y hacer una fiesta de quince años resulta más fácil que entablar una conversación, eso que hacen los padres es tal vez un escudo para que los hijos no se den cuenta o no cuestionen de que sus padres no practican los valores, y que las fallas que tengan no sean cuestionadas.

Por otro lado, la influencia de otras culturas y los medios de comunicación se enfocan a dar mensajes de que el hombre vale más por lo que trae puesto o cuanto tiene en bienes materiales, y alimenta el ego para que sea bien aceptado en la sociedad, olvidándose de que lo más importante es vivir en armonía y convivir sanamente con la gente que nos rodea y ser aceptado por nuestras buenas actitudes ante los demás.

No olvidamos también que los docentes tenemos un papel muy importante en la educación en valores y creo que también nosotros estamos perdiendo el interés en rescatar a los alumnos de los anti- valores, ya que nos sentimos desesperados y tal vez no nos hemos detenido a pensar que tenemos material

humano que necesita mucho más atención de la que le damos y que por la cantidad de alumnos en escuelas oficiales donde los grupos son de entre 50 y 60 alumnos y el tiempo reducido de las horas de clase se le da más importancia a otras cosas que a rescatar los valores.

1.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.

Los grupos de escuelas oficiales son muy numerosos y heterogéneos, y se caracterizan por constante falta de disciplina entre todos los integrantes, sus situaciones familiares influyen mucho ya que provienen de familias desintegradas en donde el alumno vive con la madre y la abuela y donde el padre no existe, y por necesidad la madre del niño tiene que salir a trabajar y deja a su hijo en manos de su madre siendo esta una persona ya de la tercera edad a la cual el alumno no le hace el menor caso, existen también familias con graves problemas de agresión entre los integrantes, existen muchos casos de madres solteras o familias con padres no biológicos, y casas donde viven más de 3 familias, esto tiene un reflejo no sólo en la escuela sino también donde se localiza la escuela, ya, que el ambiente que se respira dentro y fuera del aula es de agresividad e intolerancia constante entre compañeros del mismo grupo y de otros grupos sin escaparse los vecinos y los padres de familia.

Existe una rivalidad entre colonias y vecinos de las diferentes escuelas cercanas, originando un descontrol y una lucha por demostrar quién tiene más territorio.

Son grupos donde la visita de los padres de familia se da en dos momentos, el primero cuando inscriben al alumno y el segundo cuando termina el ciclo

escolar y se les entrega la documentación oficial, existe una total apatía entre los padres de familia para enterarse de las situaciones que viven sus hijos en las escuelas y una falta de compromiso para mejorar esas situaciones.

Es muy importante destacar que los grupos de los turnos vespertinos están integrados por 40 alumnos y nos damos cuenta que un gran porcentaje de los alumnos tiene carencia de valores que les ayuden a lograr una convivencia armónica entre ellos mismos, pero los alumnos en lugar de ver la realidad de los anti- valores en la que viven ponen un escudo y argumentan que por ser jóvenes- adolescentes y estar en una etapa de cambios se les tiene que disculpar sus malas acciones, lo que se en el aula son agresiones tanto verbales como físicas y juegos donde los golpes son un instrumento, sin dejar de mencionar las constantes burlas hacia los compañeros y los maestros y las constantes interrupciones en clase por estar jugando o platicando de lo vivido el día anterior, dirigirse de forma altanera y burlona al maestro, no le dan importancia a los resultados bimestrales cuando se les muestran sus calificaciones reprobatorias en algunos casos y conformándose con una calificación máxima de 6, total es una calificación aprobatoria y lo demás no es importante, total lo que quieren sus padres es que reciban su certificado, el promedio es lo de menos, con tristeza nos damos cuenta que todas las actitudes antes mencionadas van ligadas a situaciones que día a día viven los alumnos, como los mensajes en televisión, las situaciones a las que se enfrentan en casa y en la sociedad y con las actitudes que también tenemos los maestros, ya que le damos más importancia al aprovechamiento que a lidiar con alumnos que no tiene el mínimo interés en cambiar o tal vez no nos acercamos adecuadamente ni detenidamente para invitarlos a analizar que

sería mejor para ellos, pero necesitamos que los alumnos estén realmente convencidos de que deben de hacer lo que les corresponde en el momento en el cual lo deben de hacer y que realmente quieran vivir en un ambiente de valores y no de anti- valores.

1.2.3. ¿ QUÉ SON LOS VALORES?.

La axiología, es decir la filosofía de los valores trata de ellos y los llama juicios de valor, dichos valores están desde inicios de la humanidad.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio, etc.

En sentido humanista se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cuál perdería su humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona mientras que el contra- valor lo despoja de esa cualidad.

Valor es lo que hace valer más; lo que te hace pleno, lo que genera prestigio.

Los valores son actitudes del querer del hombre, la voluntad iluminada por la inteligencia, desde el punto de vista socio- educativo, los valores son considerados referencias, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan orientación a la conducta y a la vida, en cada individuo y en cada grupo social.

Las personas crecen y aprenden a través de sus experiencias, de ellas surgen ciertas guías de la conducta que podemos llamar valor, todo valor se caracteriza por ser:

Histórico. El grado de significación y aún la misma existencia del valor están ubicados dentro de una época determinada y en un grupo considerable de seres humanos.

Cada época histórica, de acuerdo a sus necesidades, hace énfasis en el respeto, la tolerancia, la justicia, la equidad y la conciencia cívica.

Real. El valor reside en algo real y objetivo, no es imaginario ni únicamente subjetivo o afectivo.

Bipolar. Todo valor se mueve dentro de los polos positivo o negativo, valor o anti-valor.

Jerárquico. Los valores son clasificados de acuerdo con la escala de significación o importancia.

Bueno. Los valores significan siempre algo bueno para quién los adopta.

Patrón de comportamiento. Se traduce en propósitos y razón de ser y hacer de la persona que lo adopta.

1.2.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU METODOLOGÍA.

Valor y actitud, tomados en conjunto forman una configuración estímulo respuesta que puede servir de fundamento a muchos modelos de comportamiento, explícito, proporcionando a cada uno de ellos motivación, valor y actitud provienen de su contenido afectivo.

“ Los valores tienen su significado en las historias vitales de los individuos, los valores como expresiones de historias vitales tienen profundas raíces en la estructura de la personalidad”.

El medio ambiente, el medio cultural, los sistemas educativos vigentes están influyendo de modo inevitable en los niños, los adolescentes y los jóvenes ya que asimilan el modo de ser burgués; el tener dinero, consumo, status, confort, bienestar, tranquilidad, seguridad... millones de educadores, de familias de medios de comunicación de masas se están “ adaptando para el éxito”.

Hay que poner a los alumnos en situaciones de descifrar el pasado y crear el futuro. No es posible la valorización personal sin una conciencia de elección libre y comprometida. El educador deberá evitar el adoctrinamiento y favorecer el autoconocimiento, la reflexión, la práctica activa y consciente en torno a los valores, todos estos procesos requieren de una acción comunitaria. Cada grupo humano tiene una escala de valores, intereses personales, valores colectivos impuestos por el ejemplo, las normas de comportamiento, la moda, el prestigio.

1.2.5. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.

Así como las necesidades humanas se clasifican en primarias y secundarias, de igual manera los valores pueden ser fundamentales o secundarios.

Entre los valores fundamentales están los que se refieren directamente a la conservación de la vida, como pre-requisito para la conservación y propagación de la especie humana.

A manera de ejemplo, puede citarse la vida misma, la salud, el alimento, la vivienda, la familia, la seguridad, la educación, etc.

Entre los secundarios están los que favorecen un mayor desarrollo y perfección del ser humano y la naturaleza en general, por ejemplo: la democracia, la amistad, la solidaridad, la participación, la autonomía, la libertad, etc.

De acuerdo con el contenido del objeto que se valora, los valores se clasifican en:

Valores biológicos. Vida y salud física, afectiva, volitiva, intelectual, espiritual.

Valores espirituales. Vida de relación con dios, religiosidad, santidad.

Valores éticos y morales. Justicia, responsabilidad, verdad, honradez, honestidad, respeto, paz, solidaridad, bondad, perfección, libertad, amor, dignidad.

Valores sociales. Relaciones familiares, comunitarias, convivencia, sociabilidad, lealtad, solidaridad, cooperación.

Valores científicos. Ciencias.

Valores económicos. Bienes y medios de producción, dinero.

Valores políticos. Autonomía, participación, democracia, derechos y deberes ciudadanos.

CUADRO DE VALORES.

VALORES PERSONALES

DIGNIDAD

1.-AUTENTICIDAD

2.-RESPONSABILIDAD

3.-INICIATIVA

4.-SUPERACIÓN

5.-CONSTANCIA

6.-SENCILLEZ

7.-CORTESIA

8.-ORDEN

9.-RESPETO

10.-OBEDIENCIA

11.-HONESTIDAD

12.-CONFIANZA

13.-SINCERIDAD

14.-ENTREGA AL TRABAJO

15.-MORALIDAD

16.-PUNTUALIDAD

17.-REFLEXIÓN

18.-IDENTIDAD

19.-FEMINIDAD

20.-CABALLEROSIDAD

AMOR

1.-DIÁLOGO

2.-CARIDAD

3.-APRECIO A LOS DEMÁS

4.-VALORES DE LOS OTROS

5.-HOSPITALIDAD

6.-SENSIBILIDAD

7.-GENEROSIDAD

8.-SOLIDARIDAD

9.- COMPARTIR

10.-SERVICIO

11.-JUSTICIA

12.-FIDELIDAD

13.-PERDÓN

LIBERTAD SUPERACIÓN

1.-PUNTUALIDAD

2.-OBEDIENCIA

3.-ESTUDIO

4.-AMOR

5.-AVANGELIZACIÓN

6.-DIÁLOGO

7.-CONVIVENCIA

8.-COMPRENSIÓN

9.-TESTIMONIO

10.-UNIDAD

11.-SABER DESTACAR

12.-LABORIOSIDAD

13.-CULTURA

14.-CREATIVIDAD

15.-AUTENTICIDAD

16.-RECREAR

17.-ACENTUAR

VALORES SOCIALES

COMUNITARIEDAD, LIBERTAD

NACIONAL.

1.-FRATERNIDAD

2.-SOLIDARIDAD

3.-SERVICIO

4.-DIÁLOGO, INTEGRACIÓN

5.-PATRIOTISMO

6.-PLURALIDAD

7.-PATERNIDAD

JUSTICIA

1.-IGUALDAD

2.-SINCERIDAD

3.-FIDELIDAD

4.-RESPONSABILIDAD

5.-COMPRENSIÓN

6.-RESPETO

7.-JUSTICIA

HUMANIDAD, SOLIDARIDAD

1.-LENGUAJE

2.-HUMANIDAD

3.-PACIFICIDAD

4.-CONFIANZA

RESPONSABLE

8.-CONCIENCIA CÍVICA

9.- ESCUCHAR

10.-AYUDAR

11.-DISCIPLINA

12.-COMUNICACIÓN

13.-SENTIDO CRÍTICO

14.-SINCERIDAD

15.-RESPONSABILIDAD

PERSONAL

16.-COMPRENSIÓN

17.-CONVIVENCIA

18.-EDUCACIÓN

8.-PARTICIPACIÓN

9.-LIBERTAD DE PODER

10.-DENUNCIA

11.- CIVISMO

12.-PAZ

VALORES DE FE Y

TRASCENDENCIS

TRASCENDENCIA

1.-OBEDIENCIA

2.-PIEDAD

3.-MORALIDAD

4.-FE

5.-AMOR A DIOS

6.-AMOR

7.-ESPIRITUALIDAD

8.-ENTREGA Y COMPROMISO

DE DIRIGENTES

ECCLESIALIDAD

1.-EVANGELIZACIÓN

2.-CONTINUAR LA ENSEÑANZA

3.-RELIGIOSA

4.-COMPROMISO CRISTIANO

EN EL AMOR

5.-PRINCIPIOS MORALES

6.-RESPETO A VIVIR LA FE

7.-CONCIENCIA COMUNITARIA

8.-GRATUIDAD

EVANGELIZACIÓN

1.-TESTIMONIO

EVANGELIZAR

2.-MEDITACIÓN

DE

1.2.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE DOCE AÑOS.

Según ARNOLD GESELL (1976; 18-23-35); a los doce años, el niño se vuelve menos insistente, más razonable, más compañero de lo suyos, adquiere una visión de sus compañeros, sean o no de su misma edad. Ahora confía menos en el afecto directo de las presiones y desafíos para llevar su yo en plenitud. En su lugar procura ganarse la aprobación de los demás. Ya no muestra egocentrismo tan ingenuo y es capaz de considerar a sus mayores, e incluso a sí mismo, con cierta objetividad. Estas mismas cualidades dan cabida a un creciente sentido del humor y a una alegre sociabilidad. En circunstancias favorables, un niño de doce años resulta una excelente compañía para conservar, la mutua comprensión puede traer aparejada, incluso cierta situación de camaradería entre padres e hijos.

En todas las situaciones sociales a los doce años demuestra una tendencia a escuchar su conciencia, lo cual constituye un signo de desarrollo psicológico. Esto se pone de manifiesto en sus reacciones, durante la entrevista en la que se desarrollan y formulan una cantidad de preguntas se muestra amistoso, expansivo, dispuesto a colaborar y deseoso de agradar.

Sus comentarios espontáneos y sus propias preguntas revelan una clara conciencia de las distintas implicaciones de la situación total. A los doce años es menos voluble, más controlado y tiene mayor sentido de autocrítica.

En muchos aspectos, a los doce años revela ser mucho menos ingenuo con respecto a las relaciones sociales, su sentido del yo le hace tener más en cuenta el yo de los demás y esta es una de las razones por las cuales se lleva mejor con las personas que tiene más cerca, a los doce años trata de crecer, sobre todo, afirma reiteradamente que ya no es pequeño o, por lo menos que no desea que lo consideren así. Quizá estas protestas provengan de una secreta conciencia de los rasgos parciales de inmadurez que todavía presenta. Como adultos, no debemos olvidar que se encuentran en las primeras etapas de la adolescencia. El crecimiento hacia la madurez no es un proceso uniforme y constante. Lejos de eso es disparejo particularmente al nivel de los doce años, en que el niño es tan inestable que fluctúa por momentos entre los dos extremos del espíritu de colaboración adulta a los caprichos infantiles. A los doce años se ve a sí mismo con una perspectiva mejorada. Con la posibilidad de excepción de ciertos temores de conducta emocional comienza por ceñirse a un control más completo. Por lo general logra reprimir las lágrimas y la violencia. Le enorgullece soportar el dolor físico sin quejarse.

Acepta la disciplina justa y a veces busca incluso, la, auto- disciplina, puede tratar de enmendar un mal que le provoca sentido de culpa, cada vez tiende más a percibir las situaciones en su totalidad.

Al estimar el desarrollo de un niño o un adolescente nos encontramos en un principio de relatividad que nos impide considerar una etapa dada básicamente mejor o peor que otra. Desde el punto de vista del crecimiento, cada etapa es suficiente en sí misma y suficiente con respecto a la que precede y a la que le sigue. Cada nivel de madurez responde a su lógica intrínseca. El niño de doce años presenta un rasgo esencial que lo caracteriza del ciclo de desarrollo

humano pues trae consigo la existencia de un conjunto de rasgos de conducta que anticipa claramente la madurez del adulto, el niño de doce años no es un adulto en miniatura, tampoco es una copia; pero encierra en sí modos de pensar, de sentir, y de actuar que figuran nítidamente la mentalidad madura. Su nueva visión de las cosas entraña una capacidad de maduración a la vez que descubre las líneas fundamentales del crecimiento mental que proyecta hacia el futuro.

Un niño de doce años presenta la suma de estos rasgos en grado notable. Estos son diversos pero guardan una mutua interacción, constituyen una constelación orgánica de una basta importancia para el ciclo de la adolescencia, los distintos rasgos se manifiestan de manera tan ingenua que causan su origen innato. La cultura, talla y modela los patrones exteriores de conducta, pero las tendencias internas proceden del conocimiento innato, emergen de fuerzas instintivas, no con violencia, pero sí con seguridad. Estos factores hacen que el niño comience a experimentar distintos sentimientos con respecto a su propio ser. A los doce años reorienta sus relaciones interpersonales y es natural comportarse de modo más maduro.

1.2.7. CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES DE QUINCE AÑOS.

Según ARNOLD GESELL (1976; 10-19-20) quince es un adolescente bastante complejo, es un ser que necesita comprenderse a sí mismo y ser comprendido por los demás, lo da a entender en sus acciones y con sus palabras, su energía es magra, a veces se le cataloga como perezoso y apático.

El adolescente de quince años conoce sus propias limitaciones y tiende a dudar de sus aptitudes, potencialidades y sus responsabilidades, anhela que lo guíen y lo aconsejen.

1.2.8. RASGOS DE MADUREZ.

ARNOLD GESELL (1976; 21-22-23) dice que los adolescentes de quince años parecen incapaces de superar su actitud de aislamiento, tal pareciera que no tienen nada que comunicar, en ocasiones se muestran chistosos, después sarcásticos y por último escépticos. Las chicas sobre todo son capaces de desarrollar una amistosa conversación con un adulto, les gusta discutir sobre sus problemas personales y recibir consejos.

Para los chicos no es importante discutir sus problemas personales, ellos prefieren hablar de temas de interés general, les interesan los temas sobre su personalidad y recibir información sobre ella, cuando alguien indaga directamente sobre su vida privada el adolescente crea una barrera entre ellos.

1.2.9. VÁLVULAS DE ESCAPE.

Los adolescentes de quince años presentan tensión sumamente alta y la descargan de diferente manera, una de ellas es mantener las manos ocupadas con cualquier objeto con el cuál puedan jugar

1.3.1. EMOCIONES.

A menudo el adolescente se siente como si se hallara bajo una influencia gris y deprimente y también actúa de esa forma, existen momentos de depresión pero no siempre son duraderos, se siente terriblemente cansado, muerto casi de fatiga, ocasiones de desaliento general y de confusas sensaciones, el

adolescente puede salir de estos estados, enojándose súbitamente o actuando con aspereza, también tiene tendencia llorar cuando se encuentra solo, su sentido actual del sentido del humor es más sobrio, lleno de ingenio y no sólo gracioso para sus amigos sino también para los adultos, algunas veces emplea la ironía o el sarcasmo con golpe casi demasiado diestro.

1.3.2. EL YO EN CRECIMIENTO.

Independencia y libertad es el grito constante de quince , realmente pareciera que nunca las hubiera tenido, no le gusta hallarse sujeto ni que le preguntes sobre sus asuntos, sus proyectos o amigos con quienes sale, no le gusta que se inmiscuyan en su vida, el peor enemigo de quince es él mismo, provoca una falsa impresión de sí. Cuando se le pide que enumere sus virtudes, tiende más a pensar en los rasgos positivos de su personalidad que en sus aptitudes sociales, menciona su falta de afectación, su buen carácter, su tacto, su espíritu decidido. De igual modo al referirse a sus defectos, piensa principalmente en la ausencia de ciertos rasgos deseables de la personalidad, suele irritarse, es impaciente, no tiene suficiente tolerancia con los demás, no tiene en cuenta lo que piensan los demás, es perezoso y tiene desgano. La seguridad es importante para él y no sólo la desea para sí, sino también para sus padres y para el mundo en general.

1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES.

Aunque la mayor parte del tiempo es una persona bastante feliz y se lleva razonablemente con sus padres, a veces muestra todos los síntomas de una guerra sorda con ellos, lo que más le irrita son especialmente las restricciones referentes a las salidas y tiempo que pasa fuera de la casa.

En general, los padres se llevan mejor con sus hijos de quince años que las madres. En algunos casos, eso se debe a que quince ve tan poco al padre que prácticamente no hay tiempo de que se produzca ningún conflicto serio. Pero cuando el padre sanciona la ley, por lo común quince lo acepta, la relación con los hermanos mayores es de camaradería e incluso salen juntos a fiestas.

En la vida del adolescente de quince años es sumamente importante poder disponer de un lugar donde celebrar reuniones y fiestas, los amigos son de gran importancia para el adolescente, las chicas eligen a sus amigas por una cantidad de razones mucho más variadas que los chicos, en el caso de los chicos los amigos del mismo sexo son elegidos habitualmente sobre la base de un interés común en determinadas actividades.

A quince le preocupa que las cosas marchen bien o no marchen bien. No es cómplice ni encubridor, desempeña un papel y acepta los resultados tal como se presentan.

1.3.4. VIDA ESCOLAR.

Quince manifiesta una actitud hostil hacia el colegio, a esta edad los adolescentes tienden a moverse en grupos, les gustan lugares donde puedan

vagar a la deriva, dejándose arrastrar por la corriente colectiva, sin la experiencia de normas demasiado rígidas y tienen una aptitud para seguir los pasos de los otros. Hay algunos adolescentes que tienen alta capacidad intelectual, el adolescente quiere definir su filosofía, su pensamiento y el lugar que ocupa en la vida, el colegio se convierte para ellos en una especie de prisión, en su interior crece el sentimiento de querer salir de aquí, de terminar con esto.

Cuando la familia de quince se desentiende del desenvolvimiento del adolescente, es de vital importancia que el colegio asuma esta función. Aquellos alumnos que se desempeñan mal en sus estudios y tienen tendencia faltar a clases corren el peligro de abandonar definitivamente los estudios.

Quince parece rebelde contra la autoridad, su capacidad de adaptación depende de la forma en que aquella lo trate, cuando le cae mal un profesor se centra en observar constantemente sus defectos y los insulta constantemente.

Si dos jovencitos están enamorados, los compañeros respetan la relación y no se burlan de ellos.

1.3.5. SENTIDO ÉTICO.

Quince tiene un sentido más definido que épocas anteriores, es más consciente de las convenciones, de las normas establecidas, de los principios, de las reglas sociales y de los códigos religiosos.

Es capaz de distinguir perfectamente lo bueno de lo malo especialmente desde su punto de vista o de acuerdo con sus propias normas individuales, las cuestiones del bien y del mal comienzan a hacerse más específicas, relacionándose a menudo con las costumbres sociales.

Cuando se trata de reconocer una culpa, generalmente puede confiarse en quince, si bien no se precipita a confesar reconoce francamente su participación en la acción incriminada y no experimenta la menor tentación de echarle la culpa a otro, como él mismo recuerda que hubiera hecho sólo poco tiempo atrás.

Un adolescente de quince años mal informado puede comportarse mal por pura ignorancia, pero la burla de sus compañeros no tardará en hacerle aprender la lección, sin embargo sucede también que el adolescente de quince años niega hacer lo que sabe que esta bien. Entonces trata de convencerse de que no está tan mal, su propia resistencia sugiere la presencia de una buena fibra ética.

CAPÍTULO 2. VALORES JUSTICIA, RESPETO Y RESPONSABILIDAD.

2.1.1. GENERALIDADES DE LOS VALORES.

Valores y educación.

Es necesario considerar dos conceptos, entre otros al hablar de valores y educación: el valor de la educación y la educación en valores.

El valor de la educación.

Es indispensable, ante todo, tener en cuenta que la educación debe concebirse como un valor en sí misma.

Entre los seres animados, el hombre es el único ser que no nace educado. Para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio, a aprender a ser autónomo y a utilizar adecuadamente su libertad; en tal sentido, la educación

se convierte en una necesidad que debe satisfacer y, en consecuencia, en un valor de importancia vital.

Si se tiene en cuenta que el origen de toda miseria humana está en la ignorancia, esto es, la no, educación, y que la educación da al ser humano las herramientas para que se realice como persona individual y socialmente, la educación adquiere un alto grado de significación para toda persona.

Además, es necesario dar a la educación por parte del educando, del educador, de los padres de familia, de la sociedad y de las autoridades responsables, toda la importancia y sentido que tiene como uno de los derechos fundamentales del ser humano.

Después del derecho a la vida, no es posible que ésta sea vida humanamente sin una educación integral que haga capaz al ser humano de elegir, decidir y obrar autónomamente para que se realice como persona.

El ser humano adopta los valores de acuerdo con su desarrollo y formación personal:

Cuando aún se es niño, respeta algunos valores porque obtiene beneficios particulares y concretos, o porque si no lo hace siente temor o daño, por ejemplo: la obediencia a los padres, la disciplina en el colegio, etc. Se porta bien por motivos externos, castigos o recompensas. Sus valores son materiales y particulares, en la adolescencia hace lo mismo que cuando niño, pero la motivación es la lealtad al grupo que pertenece, se porta bien porque así lo hacen sus amigos y aquellos a quienes quiere, y para que los demás se porten bien con él.

En la edad adulta y cuando adquiere plena madurez racional y emocional, selecciona y adopta los valores de manera más interna, consciente y

autónoma. Hace el bien por el bien mismo y no solamente en función de recompensa utilitaria o lucrativa.

En el pasado la escuela transmitía los valores que marcaba la religión y el estado, que eran también los que imperaban en la sociedad.

En la actualidad estos valores han sido interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, creando situaciones de desarmonía afectiva, escolar, laboral y familiar.

Los valores enmarcan y fundamentan todo proceso educativo, los valores son tomados de la vida familiar, del proceso educativo, o del grupo social al cual pertenece, de la organización socioeconómica y política dominante de la cultura y la religión dentro de la cual cada persona se desarrolla, en cada institución educativa se vive un mundo complejo, en donde los valores se presentan teóricamente como patrones ideales de comportamiento, sin dar alguna alternativa a los alumnos y sin permitirse que ellos hagan su elección de acuerdo a lo vivido. Es necesario tener en cuenta que si no ha habido formación integral, ética y moral se adoptan los valores de manera empírica y no siempre correcta y que muchas veces se ha sufrido en carne propia fracasos y sanciones, y seguimos viviendo y practicando los anti- valores.

2.1.2. VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y LA REPERCUSIÓN DENTRO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

RESPONSABILIDAD.

Según DAVID ISAACS (2002; 131 a 141), ser responsable supone asumir las consecuencias de los propios actos, y en principio parece que los adolescentes a quienes llamamos irresponsables están dispuestos a hacerlo.

Para que se de la responsabilidad, el adolescente tiene que ser consciente de su obligación o deber de responder ante alguien.

Por eso responderían por deber a sus compañeros, la finalidad de la responsabilidad es la fortaleza para llegar a cumplir con su deber.

La responsabilidad es una forma de tomar decisiones en todo el trayecto de la vida y tener la capacidad para aceptar las reglas con las que se enfrentan día a día.

La responsabilidad moral consiste en la necesidad de responder ante el tribunal de la propia conciencia, tanto de los actos externos como de los internos, puede haber responsabilidad moral sin necesidad de que exista la jurídica, por el sólo hecho de nuestros pensamientos e intenciones voluntaria, la responsabilidad moral se halla condicionada por dos puntos básicos: la conciencia y la libertad.

Dentro del ámbito familiar la responsabilidad se maneja como el cumplimiento de las cuestiones materiales y dotar de lo necesario a los hijos, eso para los padres puede ser responsabilidad, sin importar las necesidades sentimentales que tienen sus hijos, para los padres el proporcionar alimento, vestido y calzado es cumplir con una responsabilidad y dejan a un lado la demostración de afecto que también es una responsabilidad.

La responsabilidad dentro del ámbito escolar se ve de la siguiente manera, como el cumplimiento de todas las cuestiones de aprendizaje en las que el alumno está inmiscuido y el cumplimiento de los deberes que le marca la escuela como son el cumplimiento del reglamento escolar, nosotros los docentes también tenemos mucho que ver con fomentar la responsabilidad y creemos que el alumno ya debe de saber lo que nosotros queremos que se

cumpla sin que él haya elegido nada, aunque es importante destacar que existe una falta de compromisos por parte de los alumnos y que ocupan la escuela como un lugar donde se la pasan bien.

La responsabilidad es tomar conciencia de nuestro papel en el mundo y el actuar conforme el lo requiera, la sociedad exige la contribución responsable de cada uno de nosotros para el crecimiento de nuestra propia cultura.

La responsabilidad esta ligada a la libertad, ya que se ejerce en forma positiva, es decir responsable.

La responsabilidad involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien con quien otros pueden confiar.

Según SHILLER Y BRYANT (2001; 148-149) la responsabilidad es más que sólo un rasgo de carácter, es una actitud determinada cómo respondemos a situaciones de todos los días, muchas de las cuales requieren algún tipo de decisión moral.

Con frecuencia las personas son irresponsables porque asumen que alguien más va a tomar las riendas del asunto. Esto sucede en la familia, en el salón de clases, en la oficina, etc. En nuestra sociedad acelerada, cada vez está siendo menos probable que los padres se tomen un tiempo para enseñar a sus hijos como ser responsable, o para darles oportunidades para que ellos practiquen su responsabilidad.

Parte de la responsabilidad requiere hacer buenas acciones, y hacer buenas elecciones significa tomarse el tiempo de evaluar tus opciones.

2.1.3. RESPETO

Según DAVID ISAACS (2002; 149-156) al hablar de respeto es importante en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como miembros de la sociedad y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y aceptación.

Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas.

Para los adolescentes el respeto consiste principalmente en dejar de actuar, consideran que no hay que imponer, coaccionar ni provocar intencionalmente ningún cambio en otra persona. En la realidad aceptan influencias que ofrecen un placer superficial, pero atractivo, y rechazan las influencias que pueden estimular un esfuerzo por parte del interesado hacia una mejora.

Por tanto no sólo se trata de dejar de actuar sino también actuar. Pero este actuar necesita basarse en la verdad para no faltar al respeto. En términos concretos, los demás tienen el derecho de recibir una información clara y, en lo posible, objetiva, Por eso, ser sincero es parte fundamental del respeto. Y sabemos que la sinceridad debería ser gobernada por la caridad y la prudencia, esto quiere decir que habrá momento para decir las cosas tal como son, con valentía, y otros en que será más respetuoso callarse.

El respeto esta basado en el conocimiento de la condición y de las circunstancias de la otra persona. El respeto sólo tiene sentido si está basado en la realidad objetiva de lo que es verdadero. Por eso habrá que distinguir

entre el derecho que cada uno tiene de opinar como quiere y el derecho que los demás tienen para recibir una información verdadera que las ayude a mejorar.

El valor respeto visto desde el punto de vista familiar se ve como acatar las reglas que son marcadas por los padres sin tener derecho a opinar, solamente cumplir para poder ganarnos la confianza de los padres, aunque fuera demostramos cosas contrarias a las que hacemos dentro del ámbito familiar.

Dentro del ámbito escolar también hay reglas que cumplir y seguir al pie de la letra para evitar cualquier tipo de sanción, dentro de la escuela el valor respeto se maneja en no agredir verbal ni físicamente a los compañeros, no tomar las cosas de otro compañero, tener conciencia de que todos los integrantes del grupo tiene derechos y obligaciones y que cada uno de ellos debe responsabilizarse de lo que hace, y, tomar en cuenta que mi libertad termina donde empieza la de la otra, pero vemos con desaliento que lo que la escuela desea que se cumpla realmente no es así, ya que existe intolerancia entre los compañeros de un mismo grupo, agresiones verbales y físicas, toman las cosas que no les pertenecen sin importarles si sus compañeros las necesitan más adelante, sólo quieren satisfacer sus propias necesidades, los libros que se les prestan son objetos sin importancia para ellos.

Según SCHILLER Y BRYANT (2001, 138-139) respetamos a la gente cuando la apreciamos, admiramos y las tenemos particularmente en alta estima, cuando somos condescendientes con otros y los tratamos con cortesía, les mostramos respeto, nuestro respeto por los individuos puede tener un efecto profundo en nosotros. Las personas que admiramos sirven como modelos para posteriormente moldear nuestras propias vidas.

¿Qué y a quién respetamos? Juega un rol significativo en lo que somos. El respeto es algo que tiene que ganarse o que está dado por algunas situaciones.

Anteriormente nuestros padres nos enseñaron a respetar a nuestros mayores simplemente en virtud de su edad, en la actualidad esta situación ya no es posible, ya que cada individuo cuestiona si es merecedor o no de ser respetado en base a sus acciones realizadas o por tener un estatus diferente al nuestro. Hay diferentes tipos de respeto: la aceptación, la admiración, el aprecio, el honor.

Es importante estar consciente que para lograr que nos respeten debemos de actuar adecuadamente y en determinado momento ser admirados por las personas para ser merecedoras de dicho valor.

2.1.4. JUSTICIA.

DAVID ISAACS (2002; 293-294) dice, como virtud a comentar, la justicia ofrece ciertas dificultades y ciertas ventajas. Por una parte, es una de las pocas virtudes que se podría decir esta de moda. Pero, por este motivo, y también por su propia naturaleza es una de las virtudes más complejas a considerar.

Esta virtud pone orden en nuestras relaciones con nosotros mismos y con los demás; hace que respetemos nuestros deberes; pide sencillez, sinceridad y gratitud. La justicia esta en función de la capacidad del individuo de reconocer el débito. A la vez, podemos ver, si se trata de dar exactamente lo que es debido, la actuación puede resultar ser muy exigente. Dependerá mucho del

estado afectivo de cada persona. Por eso al considerar la virtud de justicia no nos podemos olvidar de acompañarla continuamente con la caridad, de alguna manera hacer menos difícil el momento en el que vive determinada persona.

También conviene saber que la justicia encuentra su pleno cumplimiento en las tres estructuras:

- 1)relación del individuo entre sí
- 2)el todo social para los individuos
- 3)los individuos con el todo social.

Estas estructuras suelen titularse respectivamente; justicia conmutativa, justicia distributiva y justicia legal.

La justicia legal se divide en general o particular, según se consideran los actos humanos en relación con lo que exige la conservación de la unidad social y del bien común.

La justicia general regula los derechos de la sociedad.

La justicia particular regula los derechos de los particulares.

La justicia distributiva se define como la voluntad constante y perpetua de dar a cada uno lo suyo, estima, aprecia, o distingue según la ley o principios de la equidad, lo que a cada uno le pertenece.

La justicia conmutativa es la que debe impartirse en las relaciones bilaterales de trueque o cambio; consciente en la igualdad o proporción de tipo aritmético entre lo que se da y lo que se recibe.

Debemos recordar que ser justo no supone actuar en un modo justo en actos aislados, sino en el hábito de actuar constantemente según las normas de la justicia: conviene recordar también que esta virtud reside en la voluntad y no en

el entendimiento. No dirige actos cognitivos, como la virtud de la prudencia, sino que busca el correcto comportamiento de las acciones.

También habría que tener en cuenta que los adolescentes, por su propia naturaleza, tienden a ser muy idealistas, buscan grandes soluciones para problemas “importantes” y preocupándose por la justicia como ideal más que como un conjunto de actos con el vecino.

Al adolescente habrá lo que es su deber, en su papel de hijo, de hermanos, de compañero, de ciudadano, que para que llegue a haber una relación adecuada ante sus preocupaciones y su actuación de todos los días. Ya no se tratará de exigir al hijo para que se comporte de un modo o de otro, sino más bien ayudar a comprender lo que es justo en cada momento. Es la virtud moral que hace referencia al orden, igualdad y armonía que debe prevalecer en el hombre, en su doble dimensión social e individual.

En cuanto a lo individual la justicia expresa según PLATÓN como el adecuado equilibrio y armonía entre las facultades del alma; quedando subordinadas a la razón, la voluntad y la sensibilidad.

En cuanto al ser social, la justicia procura integrar a un orden estable, armónico e igualitario en las relaciones interhumanas con el fin de obtener el bien común.

La justicia es la aspiración máxima del derecho, la idea que debe de inspirarlo constantemente. Aunque tiene un fundamento ético de gran trascendencia, el lugar donde mejor se asienta es el de las relaciones sociales reguladas por el derecho.

La gente justa mantiene una perspectiva honesta tanto en su vida como en sus situaciones personales, las circunstancias pueden crear injusticias.

Los alumnos ven la justicia como algo que no existe en la escuela, y creen que recordarles que tienen que llevar diferentes actividades que no están llevando a cabo, es ser injusto con ellos porque no somos parejos, y que no se le recuerda a todos sino a los que no cumplen con lo que se les solicita, de la misma manera cuando ellos cometen alguna falta creen que somos injustos por pedirles que reparen el daño causado, sin ponerse a analizar que realmente son responsables de dichas falta y que toda acción tienen una reacción.

PIAGET (1960; 91-92-93) señala que los niños comienzan a captar el concepto de “castigo justo” sólo después de que aparece la comprensión de las reglas, alrededor de los 7 u 8 años. Los conceptos de reglas evolucionan a medida de que los niños interactúan con otros niños. Todo esto ocurre simultáneamente con la pérdida del egocentrismo intelectual y con el aumento de la capacidad para tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

PIAGET concluye que en el desarrollo de los conceptos de justicia del niño, hay tres períodos de importancia.

PRIMER PERÍODO. Dura hasta los 7 u 8 años, la justicia está subordinada a la autoridad de los adultos. El niño, acepta como “justo” todo lo que los adultos (autoridades) dicen que está bien. No distingue la idea de justo e injusto y entre el deber y la desobediencia. El niño cree que el castigo es la esencia de la justicia.

SEGUNDO PERÍODO. Es entre los 8 y los 11 años, se desarrolla en torno a los conceptos de cooperación. La reciprocidad se contempla como base apropiada para el castigo, se destaca la “igualdad” del castigo, la ley se interpreta igual para todos y que todos reciban el mismo (igual) castigo por la misma “falta”,

sin tomar en consideración las circunstancias: la igualdad es más importante que el castigo.

TERCER PERIODO. Comienza alrededor de los 11 o 12 años, la reciprocidad sigue siendo la base con la que los niños enjuician el castigo, al expresar sus juicios, toman en cuenta las intenciones y las variables de la situación. A estos PIAGET le da el nombre de equidad. En sentido cuantitativo, el castigo ya no necesita administrarse con igualdad.

CONCEPTUALIZACIÓN DE ALGUNAS INSTITUCIONES SOCIALES BÁSICAS Y SU PAPEL EN LA MODERNIZACIÓN DEL INDIVIDUO, FAMILIA, ESCUELA Y ESTADO.

2.1.5.LA FAMILIA.

En el seno de la familia se forman los hábitos de convivencia en las nuevas generaciones, y en cuanto a lo individual el contenido emocional y las actitudes que dan tono a la conducta personal son infundidos por el ámbito familiar, nuestro modo de ser, nuestros criterios personales y sentimientos, los de nuestros padres y familiares más íntimos o de mayor prestigio a nuestro juicio, la familia se constituye mediante el parentesco, que puede ser consanguíneo o por afinidad(mediante el matrimonio).

En las últimas décadas de nuestro siglo, la familia está atravesando por una profunda crisis, ocasionada por los múltiples factores que en general han caracterizado a la moderna sociedad industrial.

El trabajo remunerado incrementa la independencia de las mujeres frente a los hombres, relación igualitaria entre marido y esposa, todo esto, aunado a las

actuales crisis económicas, desempleo, consumismo, sobrepoblación bajos ingresos, escasez de vivienda, el creciente índice de divorcios, etc., amenazan seriamente la unidad familiar.

La familia es el medio socio- cultural en la que interviene una cantidad de relaciones, de acciones y reacciones, el niño descubre en ella el contacto con el otro, la coacción, las prohibiciones, las limitaciones a su propia expresión , se constituye la solidaridad a la vez que el sistema de valores propios de la familia.

La familia es el primer grupo social en el que se integra el niño, efectuando sus primeros cambios, recibiendo mensajes no adecuados o difusos, la familia es un tejido complejo pero a la vez rico en muchos aspectos y uno de ellos es que la familia contribuye a la elaboración de esquemas socio- afectivos que originan las relaciones sociales como: la subordinación, reciprocidad, y, solidaridad.

Los padres son modelos exclusivos durante los primeros años de vida del niño, en los que reside la identificación necesaria para que al final, se de una identificación final con los progenitores. Las creencias, las presuposiciones, las costumbres constituyen un marco prefabricado por una cultura familiar y que debe de ayudar a que los niños crezcan en función de los valores que los padres puedan inculcarles.

El medio familiar es de primordial importancia para el desarrollo positivo del niño, y la falta de cariño y atención por parte de los padres produce niños carentes de una formación moral positiva; lo que puede traer como consecuencia jóvenes carentes de afecto hacia sus semejsntes.

Algunos de los padres se esfuerzan constantemente en brindar a sus hijos las oportunidades que a ellos les fueron negadas o que no pudieron tener, estas

buenas acciones resultan contraproducentes porque en realidad lo que dan al niño son cosas materiales y nunca se han preguntado si realmente esto llena a sus hijos, si son los valores lo que sus hijos necesitan para lograr una buena convivencia con sus semejantes o si eso hace que sus hijos sean felices, la verdadera enseñanza de los valores debe de considerar las buenas acciones que se reflejan en el futuro de los niños, pero sólo se puede lograr bajo la dirección adecuada de los padres.

La obligación de los padres y los adultos es hacer que el niño encuentre ayuda y comprensión en la dirección que ellos necesitan para lograr su equilibrio psíquico, moral y social.

2.1.6. LA ESCUELA.

Es la institución social donde se educa e instruye al individuo en las materias más diversas y en distintos grados.

Por su conducta adquiere contacto desde su infancia con los grandes valores nacionales y universales de la cultura. Ella proporciona los medios para ingresar conscientemente, en el común destino histórico de la humanidad, al adquirir una mejor comprensión del sentido de su vida y asumir más responsablemente los compromisos adquiridos con sus semejantes y consigo mismos.

La escuela es la principal institución social a quién se le ha encomendado la importante tarea de educar, esta función no puede excluirse de todas las demás instituciones sociales. La familia sigue manteniendo un lugar predominante, los medios de comunicación ejercen también una poderosa influencia en nuestro tiempo, los centros recreativos, deportivos, culturales, son

de alto valor educativo, la sociedad en su conjunto interviene directa e indirectamente en el proceso educativo.

Hay en la educación un aspecto formativo de vital importancia, que sólo puede desarrollarse con integridad a través del estudio del civismo, de la ética y de las ciencias humanas en general.

La escuela debe hacer frente a las complejas demandas de nuestra sociedad, promoviendo la formación de la conciencia crítica y de la creatividad que ayuden a encontrar formulas para lograr un desarrollo independiente y aseguren los procesos de socialización de los niños y los jóvenes de todas las clases sociales. Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre.

¿Qué características deberá tener la educación en valores para que pueda ser un factor efectivo de cambio social?.

Quienes definen la primera alternativa dicen que no será posible la formación de un hombre nuevo sin que antes hayan cambiado las estructuras; la segunda dice que será inútil un cambio de estructuras si antes no se ha formado al hombre para vivir con la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad que exige el orden social deseado.

Si la educación no cumple con su papel, el cambio vendrá por la fuerza.

La escuela, brinda una formación que llega a determinar una postura ante los poderes. Puede fomentar la sumisión, la aceptación, el conformismo, o puede estimular actitudes de participación, de revisión, de crítica, de inconformismo,

El poder no es neutro: oprime o libera. Una escuela vertical en su organización, intelectualista en su contenido, autoritaria en sus métodos, transmite vivencialmente un estilo de poder opresor, sin embargo no predispone igualmente a todos los alumnos ante el poder.

2.1.7. EL ESTADO.

Esta institución jurídico política que tiene como fines principales: el bien común de la sociedad, el mantenimiento de la seguridad interna y la defensa de las agresiones del exterior. Puede definirse como una asociación especial que goza de soberanía e independencia suficientes para gobernar al pueblo que lo ha constituido, emitiendo leyes destinadas a la coexistencia ordenada de sus habitantes, sentados en un territorio que le es propio y con organismos dotados de poder público, diferenciados en razón de sus funciones.

Los elementos esenciales del Estado son materiales y formales. Entre los primeros se encuentran el territorio y el pueblo, y entre los segundos los órganos oficiales que lo representan.

Los límites de su poder están determinados por la propia naturaleza de sus funciones, siendo la más importante el bien común. Si por encima de él se levantan los intereses particulares de un hombre, una clase social, grupo o partido político, entonces el Estado como institución jurídica ha fracasado al instaurarse un régimen tiránico. Los derechos inalienables e imprescriptibles de la persona humana, como de las instituciones sociales, no deben ser rebasados. El medio legal con el que se limitan las facultades del poder público del Estado son las llamadas garantías individuales y sociales.

En un régimen democrático el verdadero titular de la soberanía es el pueblo o nación, quién al constituirse en un Estado jurídicamente organizado plasmó su voluntad en un documento originario que se convierte en su ley suprema: la Constitución.

En ella se establecen los principios que fijan la forma de gobierno; las leyes fundamentales que versan sobre las distintas materias que serán objeto de una legislación ordinaria, y se instituyen los poderes públicos con sus respectivas esferas de competencia y funciones.

El Estado debe procurar incluso su desenvolvimiento real mejorando los mecanismos e instituciones sociales que permiten su ejercicio, habrá de sus gobernados personas más capaces de responder solidariamente a la empresa común del bienestar público.

Artículo 3°. La educación que imparta el Estado- Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

El estado debe respetar los veintinueve primeros artículos que están consagrados a las garantías individuales, que en esencia se refieren a las distintas manifestaciones de libertad humana, el Estado tiene la obligación de asegurar el bienestar de todas las clases trabajadoras a llevar una existencia digna.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA.

En este último capítulo organizaremos y propondremos actividades que ayuden a potenciar el desarrollo de los valores en el aula, pero antes debemos de tener claro que uno de los principales objetivos de la educación: Es desarrollar la capacidad del alumno en los diferentes aprendizajes. Este proceso de formación humana se ha de llevar a cabo en los diferentes ámbitos: cognitivo, afectivo, motriz, social, moral y espiritual.

Uno de los temas más complejos en el desarrollo de los valores en la escuela es la relación entre lo que se planea, se dice y se hace.

¿Cómo se educa en el respeto, la justicia y la responsabilidad? ¿dónde empieza esta labor?: en las aulas, en los pasillos, en la entrada de la escuela, en la familia.

Para poder educar en valores lo primero que tenemos que hacer es vivir en valores y estar convencidos de los valores y no tomar sólo lo que nos conviene o acomodarlo a nuestros intereses.

El siguiente paso es crear un ambiente fortaleciendo nuestra actitud positiva y nuestras relaciones para que los niños y jóvenes se puedan expresar tal como son, dónde se sientan queridos, por aquello que son y no por lo que dicen, todo esto llevará a disfrutar de tranquilidad necesaria para reflexionar y trabajar de forma autónoma y significativa.

Tenemos que plantear actividades que tengan sentido en la educación y es necesario entender las necesidades de los alumnos y basar las actividades en algunos aspectos fundamentales como son:

En relación, a sus sentimientos:

*sentirse comprendido

*sentirse respetados y amados

*ser, valorados como personas.

Referente a ellos mismos y a sus relaciones:

* ayudar, a desarrollar el conocimiento de su propio ser

*potenciar el pensamiento positivo

* potenciar la seguridad en sí mismo

- dar la oportunidad para que tomen sus propias decisiones
- Permitir que descubran a través del silencio el proceso de sus pensamientos
- Ayudar a crear su propia red de relaciones
- Ayudarles a generar una visión positiva del futuro
- Dar tiempo al alumno para responder a algunas de sus necesidades básicas: amistad, cooperación, tiempo libre.

En relación, a sus aprendizajes más concretos:

*fijar con los alumnos sus propios objetivos para el trabajo, actitudes, planes de acción

*facilitar la comunicación a través de diferentes lenguajes (expresión verbal, corporal, artística, en silencio

*propiciar su implicación en el proceso educativo

*relacionar el conocimiento con el mundo que los rodea

Las actividades que se realicen tienen que ser

- expresiones creativas
- actividades tranquilas, relajadas
- comunicativas, reflexivas
- sonoras, silenciosas
- habilidades de aprendizaje, trabajos de investigación

Los valores a desarrollar en la escuela se pueden realizar de diferentes formas, teniendo en cuenta el grado de compromiso del colectivo, una educación en valores requiere de una propuesta global que impregne el ideario de la escuela y la comunidad.

1.- Para poder trabajar en valores tenemos que partir de una selección según las necesidades del grupo y las aulas.

2.- Escoger cada mes un valor que se comparta en toda la escuela.

3.- A partir de una conexión con las materias o asignaturas de forma más concreta.

4.- A partir del conocimiento de un valor dentro de un planteamiento interdisciplinario de las áreas.

PROPUESTAS PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES MÁS PEQUEÑOS.

- Hablar sobre los sentimientos y escuchar a otros niños cómo opinan para comprender mejor los sentimientos de los demás.
- Animar a los niños a investigar sobre los sentimientos y los pensamientos mediante el teatro, la danza, el arte o los cuentos.

- Explorar el uso de los sentidos en las distintas áreas del currículum, en especial fomentar las habilidades de escucha.
- Crear tiempo para que los niños y las niñas aprendan habilidades creativas y la utilicen con libertad.
- Proponer diálogos para resolver problema, encontrar soluciones y hacer planes concretos para ponerlos en práctica.
- Valorar el potencial interno, de modo que conozcan y se amen más a sí mismos y a los demás.

PROPUESTAS PARA INICIAR UNA REFLEXIÓN CON ESTUDIANTES MAYORES.

- Considerar escuchar y reflexionar sobre los sentimientos de los demás, se animará al alumno a encontrar las motivaciones de sus sentimientos y a considerar por qué otros sienten diferente. De esta forma, las habilidades de escucha se amplían, así como la empatía en los puntos de vista y sentimientos de los demás.
- Desarrollar temas tales como “qué es la felicidad” a través de programas de trabajo relacionados con la escritura, la lengua, la filosofía y la poesía. Los jóvenes a menudo no están preparados para hablar de sus pensamientos, pero lo expresarán por escrito si se crea un ambiente de confianza.
- Comprender y compartir las intenciones personales y de grupo en el aula, a partir de asambleas y tutorías que permitan la convivencia entre los estudiantes.
- Asegurar que los actos públicos de la clase incluyan reflexiones en calma y en silencio.

- Animar a los alumnos a reflexionar sobre las situaciones que se requieren evaluaciones críticas, facilitar un diálogo sobre los factores que ayuden a tomar decisiones adecuadas, asesorarles de las consecuencias de una lección en particular.

Sabemos que los valores prevalecen independientemente de la edad, que son universales y constituyen la base de nuestras relaciones, por tanto ofrecen una gran variedad de propuestas desde dónde se puede incidir y ayudar a que emerja. Es importante que se cree una situación en la que el alumno fluya con naturalidad y permita emerger y compartir desde el corazón ideas y propuestas que surjan del grupo para las actividades y los compromisos.

- Se elige trabajar con un valor y posteriormente se procede a definir.

¿Qué entiendes por?

Recuerdas algún momento de tu vida en que te sentiste.....Descríbelo.

¿Qué características y qué factores hubo a tu alrededor?

¿Qué es en el fondo lo que te hizo sentir así?.

- Elaborar juegos como memoramas y que cada alumno elija una tarjeta y describa lo que sabe de ese valor y cómo se ha manifestado en su vida, que invente una historia con ese valor y analice las ventajas y desventajas de practicar ese valor en la vida diaria.
- Definir situaciones en las que se pueda experimentar determinado valor.
- Definir situaciones en las que se produce el anti- valor.
- Recopilar en equipo noticias periodísticas en las que se observe la aplicación de algunos de los valores. Con estas noticias elaborar un periódico mural y comentarios con juicio analítico lo observado y registrar las conclusiones.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL VALOR RESPETO.

ACTIVIDAD PERIODÍSTICA.

En esta actividad se pueden trabajar varios valores y hacer un análisis y discusión de dichos valores.

- Recopilar en equipo noticias periodísticas en las que se observe la aplicación de algunos de los valores. Con estas noticias elaborar un periódico mural y comentarios con juicio analítico lo observado y registrar las conclusiones.

ACTIVIDAD ECOLÓGICA.

Invita a los alumnos a ir hacia un árbol y escuchar el latido de su corazón. La primavera es la mejor época para hacerlo. Escoge un árbol de por lo menos unos 15 cm de diámetro y de preferencia con corteza delgada, dale a los niños un estetoscopio y animalos a colocarlo de tal manera que escuchen la “vida” que corre por dentro, tal y como corre la sangre por las venas.

FAMILIA Y AMIGOS.

Hacer una lista de maneras en que los miembros de la familia y los amigos se respetan y se cuidan unos a otros.

Hablen acerca de cómo los miembros de la familia trabajan juntos para cuidar a la familia.

Hablar con los alumnos acerca de personajes y cosas que respetas, asegurarse de hacer énfasis en cómo decides a quién y qué respetas. ¿ Tienen algo en común tú y la gente que respetas?.

- Cuando los niños expresan su admiración por un super- héroe o cualquier personaje, discute sus sentimientos con ellos. ¿ está justificada su

admiración? ¿admiran o ven a alguien sólo porque sus amigos lo hacen?
¿qué es especial o admirable acerca del carácter que admiran?.

- ACTIVIDAD: anima a los alumnos a practicar cómo mostrar el respeto, usando un señalador para tomar turnos para hablar, haciendo grupos de discusión. Proporcionarles un pedazo de madera como de 30 cm de largo, invitar a los alumnos a decorarlo de acuerdo a sus gustos, colocar el señalador al centro del círculo de discusión, quién lo tome tiene la palabra y dará su punto de vista, los demás compañeros deberán escuchar hasta que les toque su turno de hablar.

- ACTIVIDAD: CREANDO PERSONAJES DE HISTORIAS.

Animar a los alumnos a crear características y situaciones para personajes de historias, después de leer o contar una historia escribir el nombre del personaje principal en una tarjeta, pedir a los alumnos que describan la personalidad y las acciones de los personajes y contestar las siguientes preguntas.

¿ El personaje tiene rasgos que admiramos? ¿Cuáles son? ¿A los niños les gustaría ser como el personaje?.

ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EN CASA LOS ALUMNOS Y LOS PADRES.

En casa también es importante que los padres ayuden a esta labor, a continuación hay algunas sugerencias para los padres de familia.

1.- Mostrarles el respeto por las reglas que hay en casa y explicarles por qué son necesarias, trabajar todos los integrantes de la familia y tratar de no romper con ninguna regla establecida previamente, sólo así se podrá lograr que su hijo la respete también.

2.-hablar de las personas a las que respetan los padres y señalar los rasgos de carácter que se admira en cada uno de ellos; por ejemplo , la honestidad, la amabilidad, la responsabilidad, etc.

3.-Leer libros que fomenten e ilustren los valores e intercambiar puntos de vista en, relación a lo leído.

ACTIVIDAD. EXPLORAR LAS PROPIAS CUALIDADES.

Proponer a los alumnos que piensen en cualidades personales, después repartir hojas y pedir a los alumnos se sienten de tal manera que formen un círculo, a continuación se les pide que escriban en la parte superior su nombre y que pasen las hojas al siguiente alumno hasta que cada alumno haya escrito las cualidades a todos sus compañeros, todas las hojas girarán hasta llegar nuevamente al dueño.

Después se hace la reflexión acerca de la actividad.

¿Tuviste alguna dificultad en apreciar las cualidades de los compañeros?

¿Te resultó más fácil con algunos compañeros que con otros? ¿A qué crees que se debe?

¿Qué sentiste al escribir las cualidades de los demás?

¿Qué sentiste al recibir tu lista de cualidades?

¿Qué cualidad apreciaron más en ti tus compañeros?

¿Crees que la percepción de tus compañeros sobre tu persona coincide con la tuya? ¿Por qué?.

ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

- Representar una obra de teatro en el salón de clases y asignar una responsabilidad a cada uno de los participantes, después de la puesta en escena, hablar acerca de cómo una producción exitosa requiere que todos

los que forman parte de ella sean responsables del trabajo que se les designó, ser responsable significa que todos pueden contar que cada uno hará su parte.

- Elaborar una tarjeta de responsabilidades para llevar un registro de las actividades que nos corresponde realizar, tanto en la familia, como en la escuela, el vecindario, etc, colocar de un lado la responsabilidad que se nos encomendó y en el otro lado el tiempo en que debe estar realizada dicha actividad, es importante que todos los integrantes de la familia apoyen en esta actividad, aumentar las responsabilidades conforme los niños crecen y maduran.
- Animar a los alumnos a que practiquen deportes en equipo, asegurándose de que vean de cómo sus roles individuales contribuyen al éxito del equipo, observar las responsabilidades específicas de cada jugador y hacer un análisis de la responsabilidad y de la forma en que cada jugador contribuye al éxito que se obtenga.
- Es muy importante fomentar la lectura y compartirla con los padres

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL VALOR DE LA JUSTICIA .

- Pedir a los alumnos que se imaginen como dividir un paste para que todo el grupo alcance y la repartición sea justa para todos, colocar a los alumnos en parejas y pedir a uno de ellos que se imagine que hace un corte para su compañero y para él, luego pedir al niño que elija su rebanada de pastel, después hacer un análisis de quién fue justo y quién no.

¿Fueron justos en repartir el pastel?

¿La distribución fue igual para todos?

- Anima a los alumnos a jugar juegos de mesa como damas chinas, ajedrez, domino, recuerda que cada juego tiene unas reglas que como participantes tenemos que respetar y cumplir, recordar a los alumnos que están jugando con sentido de justicia.

¿Qué pasaría si no hubiera reglas?

¿Qué pasaría en la sociedad si no existieran las leyes?

- Anima a los alumnos a hacer un juego sin reglas. ¿ Es posible?, pedirles que hagan nuevas reglas para un juego familiar y que lo jueguen de esa forma, ¿son justas las reglas?, finalmente jueguen nuevamente con un jugador que siga las reglas tradicionales de dicho juego y otro que siga las nuevas reglas ¿ qué ocurre?

ACTIVIDAD: LOTERIA DE VALORES.

Esta actividad se puede para trabajar varios valores.

1.- Elaborar la lotería de valores con los alumnos por medio de dibujos y sacar copias para armar las castas.

2.-Elegir a un alumno que dirija el juego.

3.-Pedirle a los alumno formen equipos y elija una carta

4.-Cada que el alumno que dirige el juego mencione un valor un integrante del equipo que tenga esa carta dará un definición de ese valor y como lo podemos aplicar en nuestra vida diaria.

5.-El equipo ganador será el responsable de que durante una semana todos practiquemos el valor con el cual gano en la lotería.

ACTIVIDAD: STOP DE VALORES.

Esta actividad también es factible para trabajar varios valores.

1.-Pedir a los alumnos que se integren en equipos de 6 personas y que cada integrante elija un valor.

2.-Algun integrante inicia el juego diciendo; declaro la guerra en contra de determinado valor y el alumno que haya elegido ese valor se colocará al centro del círculo y gritará stop, y tendrá un minuto para decir por qué se decidió por dicho valor y contará los pasos para llegar a su compañero más cercano.

3.-El participante que acumule 5 pollas o hijos preparará unos carteles y hará un recorrido en las aulas de la escuela hablando del valor que eligió.

BIBLIOGRAFÍA

- SCHILLER PAM, BRYANT TAMERA Cómo enseñar, valores a los niños.
PAX, MÉXICO 2001.
- DAVID BUZALI MARINA Valores y virtudes, PANORAMA 1997.
- PULIDO OCHOA ROBERTO La formación en valores en la Escuela
Primaria, antología básica.
U. P.N. 1997.
- ISAACS DAVID L educación de las virtudes humanas y
su evaluación, MIDOS 2002.
- GESELL ARNOLD El niño de 11 y 12 años, PAIDOS 1982
- ZUGAL ARREGUÍN HÉCTOR, Ética para adolescentes posmodernos,
GALINDO MONTELONGO JOSÉ PUBLICACIONES CRUZ O.S.A
1969.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ ADOLFO Ética tratados y manuales, GRIJALBO
1969.

- Una teoría sobre los valores,
1969.
- GESELL ARNOLD El adolescente de 15 y 16 años.
PAIDOS, 1976.
- CAJAMARCA R. CARLOS ENRIQUE Los valores y la educación.
FERNANDEZ EDITORES 1996.
- HERNANDEZ G. CARLOS A. Evaluación de una educación en
valores. FERNANDEZ EDITORES
1996.
- NARAIN G. STRANO A Valores para vivir. Guía práctica.
BRAHMA KUMARIS, 1995.
- Educación cívica 1 SANTILLANA
NUEVAS TÉCNICAS EDUCATIVAS
S.A.