

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EL PROCESO DE  
ELECCIÓN DE CARRERA.**

***PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA***

***P R E S E N T A***

**CHRISTIAN AMABILE VELO CONDE**

***ASESORA***

***Mtra. SILVIA GONZALES GARCIA***

***México, D.F., 2004***

## ***AGRADECIMIENTOS***

***Primero que nada a Díos por haberme permitido la dicha de vivir y realizar mí sueño de terminar la carrera Licenciatura en Pedagogía.***

***A mis madres Romana Baranda Zúñiga y María Antonia Conde Baranda por estar siempre conmigo apoyándome en todo momento para terminar la carrera con satisfacción. ¡Gracias mamas!***

***A mis tías por estar ahí en mis triunfos y fracasos, Felipa Fernanda Conde B. y María Eugenia conde B.***

***A mí esposo Julio Cesar Perea O. e hijo Diego Oswaldo. Perea Velo por apoyarme y ayudarme a concluir este trabajo.***

***A mi profesora de tesis Silvia Gonzáles García***

***Gracias a todos ustedes por ayudarme a realizar mí más grande sueño.***

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### Capítulo 1: El adolescente y la elección de carrera

- 1. 1 Adolescencia, Factores de influencia en la elección
- 1.1.1 La familia como factor de influencia en la elección de carrera
- 1.1.2 Los amigos como factor de influencia en la elección.
- 1.1.3 Contexto social como factor de influencia en la elección y los medios masivos de comunicación.

### Capítulo 2: La orientación Vocacional

- 2.1 Antecedentes de la Orientación Vocacional
- 2.1.1 Antecedentes de la Orientación en México
- 2.2 Conceptos Básicos
- 2.2.1 Teóricos de la orientación
- 2.3 Concepto de Orientación Vocacional

### Capítulo 3: Enfoques del asesoramiento

- 3.1 Concepto de asesoramiento Vocacional
- 3.1.1 Enfoque del asesoramiento Vocacional desde la teoría del rasgo psicológico
- 3.1.2 Enfoque del asesoramiento Vocacional desde la teoría psicodinamica
- 3.1.3 Enfoque del asesoramiento Vocacional Rogeriano
- 3.1.4 Enfoque del asesoramiento Vocacional Evolutivo
- 3.1.5 Enfoque Conductual-Cognitivo

**Conclusiones.**

**Bibliografía.**

**Anexos.**

# INTRODUCCIÓN.

No fue difícil el tema de esta tesina, ya que mi inquietud surgió a partir de mi experiencia como adolescente y estudiante de preparatoria, en la cual me enfrenté a aquella toma de decisiones que fue trascendental en mi vida: *la elección de carrera*. Cabe recordar que estuve expuesta a un proceso de Orientación Vocacional, que en su momento satisfizo mis necesidades, aunque con el tiempo me di cuenta de todas aquellas ineficiencias, ya que como estudiante de la carrera de pedagogía, dentro de su plan de estudios pude tener un acercamiento y conocimiento mayor respecto a la Orientación, percatándome y comprendiendo que tan importante es la Orientación Vocacional como proceso de ayuda en la elección de carrera, ya que este proceso depende de forma crucial la información integral del individuo.

De ahí el interés que tuve de aportar una idea vital, dinámica y concreta de la Orientación Vocacional, a pesar de los problemas encontrados a la hora de examinar la literatura sobre Orientación, ya que se puede observar la utilización de los términos que a veces funcionan como sinónimos y otros no, al igual que el contexto histórico que rodea la literatura.

La educación del ser humano implica, que el individuo asuma la responsabilidad de trascender y perfeccionarse como una meta permanente.

La Orientación Vocacional es el proceso por el cual se ayuda a un individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella.

En la etapa de la adolescencia el sujeto se enfrenta a varios cambios: fisiológicos, emocionales, etc. La necesidad de poder concretar el lugar que va a ocupar en la sociedad, la toma de decisiones para elegir una carrera, la forma de relacionarse con las demás personas, el logro de una independencia progresiva respecto al yugo de su familia: son aspectos que el adolescente, gracias a la educación que se le presente, puede contribuir a un desarrollo óptimo o no de su vida futura.

La Orientación puede y debe adaptarse a las necesidades del desarrollo del adolescente, teniendo un conocimiento y comprensión de él.

Dentro del sistema educativo, al nivel del bachillerato corresponde la formación del adolescente, para tal fin la Orientación Vocacional es parte fundamental para lograrlo.

El principal objetivo, al desarrollar esta tesina, ha sido estudiar los principios de la Orientación como un proceso de ayuda en la elección de carrera y la manera de cómo puede contribuir a la formación cabal del individuo adolescente.

La elaboración de este trabajo se justifica ampliamente, ya que la Orientación Vocacional para el adolescente sigue siendo un reto para la educación y es preciso profundizar nuestra comprensión de este proceso, para poder hacer buen uso de él, haciendo en ocasiones los reajustes necesarios, para su adecuado funcionamiento.

En cuanto al contenido, el trabajo se conforma de tres capítulos, con sus respectivos temas y subtemas. De manera general en primer capítulo: el adolescente y la elección de carrera, se abordan características elementales que distinguen la etapa de la adolescencia en la elección de carrera y los factores de influencia en dicha elección.

Orientación Vocacional, es el título del segundo capítulo, pretendo hacer una revisión de la evolución histórica de las ideas predominantes de la orientación Vocacional a nivel mundial y posteriormente en México. Así como los conceptos claves dentro de la Orientación, y un concepto global de la Orientación Vocacional.

En el tercer y último capítulo denominado. Enfoques del asesoramiento, se define que es un enfoque del asesoramiento vocacional, al igual que el de exponer los enfoques más sobresalientes con sus respectivas características, intentando señalar las limitaciones y ventajas de cada enfoque en cuanto a su utilidad en el proceso de apoyo en la elección de carrera.

# CAPITULO 1: EL ADOLESCENTE Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.

## 1.1 ADOLESCENCIA, FACTORES DE INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN.

La adolescencia es un estadio propio de la especie humana. Su función ha sido tratada por innumerables investigadores sin que se haya arribado a una concepción general o universal, y a la explicación cabal de la misma.

Se iniciará este capítulo con la definición más tradicional de adolescencia. “Proviene del latín *adolescere* que significa crecer hacia la madurez”<sup>1</sup>. Dentro del ámbito científico la etapa de la adolescencia es: “ un nuevo nacimiento... el crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces doble del que correspondía y aun más; surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes”<sup>2</sup>. De esta manera, la adolescencia esta principalmente caracterizada por cambios físicos, que pueden ser detectados a simple vista. Aunque estos cambios físicos se vean reflejados en sus conductas.

Papalia señala que: “la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta”<sup>3</sup>.

La importancia que esta etapa de la vida tiene, no obstante, no hace ni un siglo, en que no se le daba el peso o estudio a la adolescencia, el niño pasaba directamente y sin intermediarios de la infancia al mundo de los adultos incomprensidos. De niño se transformaba rápidamente en pequeño hombre o mujer, vestido como los adultos, mezclado entre ellos, incluso en las profesiones. De esta manera surge la preocupación por reconocer la importancia de esta etapa.

---

<sup>1</sup> LOPEZ, Ángela. La orientación vocacional como proceso: teoría técnica y practica. P.13

<sup>2</sup> CARNEIRO, Leao. Adolescencia. P. 25.

<sup>3</sup> PAPALIA, Diane y Sally Wendkos. Desarrollo Humano. p.360.

Tradicionalmente, la adolescencia se ha considerado como un periodo crítico, haciendo hincapié en los ajustes que exigen los cambios: biológicos, psicológicos y culturales. Se irán identificando a lo largo del escrito.

En una adolescencia normal “existen ahora imperativos de tipo biológico (crecer), sexual (reproducirse), emocional (evolucionar), social (adaptarse), económico (ser autosuficientes), vocacional (realizarse en una acción), existencial (adquirir identidad) y axiológico (poseer una escala de valores organizada y jerarquizada, misma que se vuelve sólida e irreversible).”<sup>4</sup>

De tal modo, que todos estos aspectos que constituyen la personalidad del individuo, cambian de una manera drástica en la adolescencia.

Dentro de los cambios físicos que presenta el adolescente, se establece por el aumento de las dimensiones de varias partes del cuerpo. Para Carneiro: “lo que importa seriamente en el desenvolvimiento de la personalidad es el bienestar físico”<sup>5</sup>. Afirmando así, que el no llegar a una concepción y adaptación a los cambios de su cuerpo, conllevará a un desajuste de la personalidad.

El crecimiento y maduración física de una persona, comienza por la producción de hormonas sexuales; el varón en sus testículos y la mujer en sus ovarios, a los cambios operados a partir de la producción hormonal se les denomina primarios. Sobre estos cambios surgen otras modificaciones en la forma o en la función del cuerpo y se ven más acentuados en los órganos sexuales, masculino, esqueleto, vello, piel, voz etc.; conocidos como cambios secundarios.

Fisiológicamente, el hombre como la mujer, deben tener sus órganos y sus glándulas en perfecto desarrollo y funcionamiento. Aunque este desarrollo físico no es controlado y se da porque se tiene que presentar, para algunos estos cambios no son bien recibidos y en otros casos son deseados. Dependiendo de la explicación y valoración que se le de a partir del medio social en que se desenvuelve.

---

<sup>4</sup> Dr. José de Jesús. Tesis p. 15.

<sup>5</sup> CARNEIRO, *op. Cit.* P. 29.



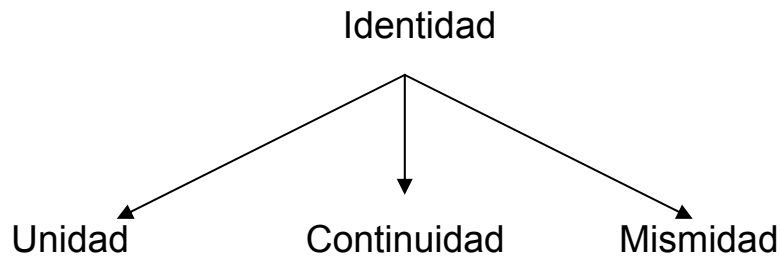
A consecuencia de estos cambios existe un desequilibrio en el aspecto psicológico de la persona. El aspecto central para los adolescentes es el desarrollo de una identidad, que ofrecerá una base sólida, para la edad adulta. Es evidente que el individuo ha estado desarrollando un sentido del yo desde la infancia. Pero la adolescencia marca la primera vez que se hace un esfuerzo consciente al responder a la pregunta ¿Quién soy?. El sentido de identidad se refiere a : “la organización de la conducta, habilidades, creencia e historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo”<sup>6</sup>.

La identidad juega un papel preponderante en el adolescente a la hora de elegir u optar por una carrera, ya que posteriormente se preguntará para un futuro ¿Quién seré? Y ¿Quién soy para los demás?. Al elegir una carrera se ponen en juego varios aspectos, tales como: aspiraciones, habilidades, aptitudes, la imagen de sí mismo y lo que la sociedad espera de él. Por lo tanto es importante mencionar que la identidad se va elaborando en relación con los otros, su punto de vista incluye positivamente o negativamente en la elección de carrera. El sentimiento de identidad necesita del otro que reconoce, la propia identidad.

Un reto dentro de la elección de carrera, consistirá en que el adolescente resolviera creativamente la vinculación con los otros y consigo mismo. Evitando ante todo ser sólo respuesta de lo que los demás quieren o esperan de él. La gran diferencia existe entre ser alguien y funcionar como algo, al precio de dejarlo ser alguien. De tal modo que la identidad expresa de alguna manera una integración entre el ideal del yo y el de la sociedad que nos rodea. Se trata de un verdadero reto, ya que está obstaculizado por la sociedad. Para Ángela López la identidad se resume en tres sentimientos:

---

<sup>6</sup> WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. P. 69.



“La Unidad: es la organización lograda a través de la historia del individuo.

La Continuidad: reconoce a través de los cambios.

Mismicidad: reconocerse a sí mismos y ser reconocido por los demás”<sup>7</sup>

La identidad vocacional surge como resultante de identificaciones que logran la autonomía, en la medida que puede elaborar y resolver los conflictos que impone al elegir.

El concepto de duelo (proceso que realiza el yo) ante la pérdida, aparece junto con el de la identidad. Siendo necesario el presenciar por el adolescente un duelo con el cuerpo con su nueva forma, habituarlo con comodidad, cuidarlo y responsabilizarse de él. Y un duelo por los padres de la infancia, ya que éstos no son los mismos en su trato, con el ahora adolescente. Durante el proceso de Orientación Vocacional, el duelo para el sujeto que se está orientando se vive con tristeza, soledad, nostalgia. Mientras que el futuro aparece como una nueva experiencia ligada a la madurez, al logro de metas más allá de lo que se puede abandonar, la significación de las metas contribuye positivamente a la elaboración del duelo. El elegir es tomar algo en lo cual esperas una gratificación, permitiéndole que no le afecte tanto lo que tuvo que dejar.

---

<sup>7</sup> LOPEZ, *op. cit.* P. 21-22.

Para la Orientación Vocacional es necesario que el adolescente se destruya y reconstruya tanto interiormente como exteriormente. Es importante resaltar que como en esta etapa se viven varios cambios de no ser tomado con naturalidad, se puede llegar a patologías.

Otro aspecto importante que surge dentro de la adolescencia, son los cambios emocionales que se le presentan. Entendiendo como emoción: “ es considerada como un complejo de sensaciones resultantes de pronunciados y amplios cambios en el organismo “<sup>8</sup>. Sin duda, el dominio de la emoción es un problema serio y necesita de una comprensión exacta del adolescente, de su conciencia de la necesidad de permanecer dueño de sus acciones y actitudes. Ya que en esta etapa las emociones son externas e intensas.

El aspecto cultural que vive el adolescente, se encuentra determinado por la sociedad que la rodea.

Es complicado especificar de manera concreta la duración de la adolescencia, o el de señalar una edad exacta. “La edad cronológica no nos proporciona un criterio válido para la madurez”. Acudiendo a una clasificación de las etapas de la adolescencia Hubert citado en Bianchi en 1980 pagina 67, ofrece tal descripción.

#### A. “PREADOLESCENCIA O BAJA ADOLESCENCIA.

Edades comprendidas: 10 a 12 años de la niña, 12 a 14 años del varón. Equivalente a la pubertad, etapa de repliegue y la inquietud. Rasgo dominante: reactivación del egocentrismo, regreso al periodo infantil. El desarrollo biológico es el núcleo de los problemas y factores decisivos de la nueva actitud y conducta. No se plantea todavía la realización entre ambos sexos; hay mas conciencia de las oposiciones y búsqueda paradójica de apoyo en los compañeros del mismo sexo.

---

<sup>8</sup> CARNEIRO, *op. cit.* P. 157.

Momento de predominio de la intimidad, búsqueda de refugio en el aislamiento de los adultos, contra quien se inicia la rebelión. Despunta el entusiasmo lírico y tiende a proyectar los estados de ánimo en el paisaje y en la literatura.

## B. ADOLESCENCIA MEDIA.

Etapa de la búsqueda indefinida, 12 a 15 años de la niña, 14 y 16 años en el varón apego de la anarquía de tendencias y ciclos de exaltación – depresión, introversión – extraversion. Ansiedad por indefinición del objeto buscado; se busca algo, pero no se sabe qué. Ni el sentimiento, ni la inteligencia quedan satisfechos. Pero eso sí, se ambiciona con grandeza (todo o nada). Se manifiesta entusiasmo por lo bello, lo justo, lo noble. Hay afán de manejar grandes síntesis, grandes palabras, cerrar la cadena de los interrogantes. En el plano de la acción se avanza sobre la contradicción y la inconstancia, a borbotones y con desmayos, con reiteradas crisis de inseguridad.

La relación con el otro sexo también se ensaya, pero dentro del cuadro en tensión de la polaridad entre amor y sexo, que se consideran opuestos. Se ama en abstracto, en ideal. Lo concreto es un efecto o consecuencia de lo abstracto (se está enamorando del amor en general, antes que de una persona).

## C. ALTA ADOLESCENCIA.

Edades comprendidas: 16 a 17 años en adelante hasta el ingreso a la juventud. Etapa de la definición y la fijación de los objetos intelectuales y afectivos. Se progresa en la elección selectiva de los objetos de amor y de realización intelectual. Se avanza en elegir novio (a) y se decide el destino profesional. Se logra la fusión de lo concreto

– abstracto o, al menos, se evoluciona decididamente en la aptitud de fusión. Resta el largo camino de realización pero se ha elegido la senda.”<sup>9</sup>

La elección de una persona no es independiente, sino está en la mayoría de las veces influenciada por diversos factores.

Ante la necesidad de elegir una profesión el sujeto:

- a) Puede decidir por sí mismo.
- b) Decide con poca o nula información.
- c) Decide basándose en una información equivocada.
- d) Se decide sin reflexión por influencia social como:

- 1. Familia.
- 2. Amigos.
- 3. Contexto social.

Este punto es el que se analizará, como factor influyente en el adolescente en la toma de decisiones.

- e) Lo deja al tiempo o al azar.

Es necesario integrar todas estas influencias internas y externas, los rasgos principales como personas y la realidad de los problemas a los que puede enfrentarse profesionalmente, por lo que no puede ser el resultado único de un impulso, de una información equivocada, o por la influencia del otro.

---

<sup>9</sup> BIANCHI. La orientación vocacional. P. 67.

### **1.1.1 LA FAMILIA COMO FACTOR DE INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.**

Los procesos de relación e internalización de los grupos, son mecanismos de identificación. Con ellos la identificación se establece con el grupo como totalidad, su status y rol dentro del mismo, las personas que lo conforman, su sistema de valores, etc. Se trata de un fenómeno complejo, la situación será completamente diversa si el adolescente está identificado en ese grupo con un rol determinado o de líder, si es un miembro aceptado, rechazado o aislado. Ocurre con el grupo familiar.

Sin duda en la formación de una persona madura, los factores decisivos son las relaciones familiares y la formación escolar. Un niño que ha podido comunicarse con sus padres, que ha podido asumir la responsabilidad de sus actos, primero pequeños y luego cada vez más importantes, que ha ido escuchado por sus padres cuando lo ha necesitado (familia nutricia), habrá tomado una serie de decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y sus fracasos.

Las identificaciones con el grupo familiar en lo que concierne a la influencia en la elección vocacional deben tenerse en cuenta en dos aspectos:

- La percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones en función de los sistemas peculiares de valor – actitud del grupo. El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la elección vocacional del adolescente, tanto si la familia opera como un grupo de referencia positiva o negativa.

- La propia problemática profesional de los miembros de la familia. Las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y de otros familiares significativos en función de sus respectivos ideales del yo termino que designa la impresión o el elogio de sí mismo que recibe un individuo fundándose en lo que otros creen de él , y la vivencia de las mismas, juegan un papel importante en lo que concierne a las influencias que, desde chico recibe el adolescente en su hogar.

En la mayoría de los casos los padres han olvidado la experiencia de su propia juventud, y se quejan de su hijo de 17 o 18 años porque no saben lo que pasa, no lo entienden, mencionan que antes era un niño ordenado y cariñoso y ahora es caprichoso, no dice nada de sus amistades y por si fuera poco todo lo que se refiere a su familia le parece mal.

El peso de la familia es muy determinante en la elección vocacional:

\* *La opinión de los padres y familia:* Suele ser muy diversa, va desde la familia clan que decide qué debe hacer o deshacer el sujeto, hasta los padres sin opinión ni juicio de ninguna clase sobre el futuro de sus hijos. Lo normal es el interés por el futuro del hijo, aunque a veces se exprese en forma de presión, lo importante es conocer la opinión de los padres sobre el tipo de profesión y cómo, con frecuencia, está determinada por el status socio-económico-cultural. Los sujetos la perciben y lo contrastan cuando realizan encuestas de sondeo. Conviene hacerles caer en cuenta que los enfoques familiares de las profesiones no siempre son objetivos ni realistas. Desde afuera es más fácil tener una visión equilibrada del asunto. Esto supone no

ignorar la opinión familiar sino tenerla presente, sólo como un elemento más. La decisión debe surgir del sujeto y no de los demás.

\* *Las profesiones de la familia:* En este punto el sujeto debe ser consciente de que la mayor parte de la información que posee se refiere a las profesiones de las personas de su familia (abuelos, hermanos, etc.) lo que desequilibra el conocimiento de unas y otras, y de que la actitud hacia ésta puede no ser tan objetiva como deberá, por exceso de aprecio o de aversión, fruto de relaciones paterno-filiales. Por ejemplo: el hijo de un abogado quiere ser abogado porque siempre ha vivido en ese ambiente, que le gusta y porque las relaciones con su padre son buenas. O en caso contrario, odia a los abogados y todo lo que se relaciona con ellos, considerando ésta una profesión aburrida. En ambos casos queda más expresada su vinculación con el entorno familiar que su información acerca de la profesión.

\* *Las presiones de los padres:* Las presiones de los padres son hacer lo que nunca pudieron conquistar.

\* *Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar:* Puede limitar la elección de carrera por el costo de esta. Sin embargo se puede lograr si el sujeto busca posibilidades que le ayuden a lograr su elección.

\* *El nivel educativo de los padres.*

Es aconsejable que los padres:

- Den mayor independencia y responsabilidad a sus hijos por sus actos.
- Apoyen a sus hijos en decisiones convenientes sin pasar al grado de la sobre protección.



- No desalentar a sus hijos por sus fracasos.
- Ser realistas en las capacidades de sus hijos y no les sugieran carreras fuera de sus posibilidades.
- Fomenten valores.
- Eviten pedirles a sus hijos la misma carrera que ellos cursaron, o por el contrario que elijan otra menos la de ellos.
- No desear para sus hijos lo que ellos no pudieron hacer.
- Estimular en sus hijos todas sus potencialidades.
- Igualdad entre sexos.
- Etc.

Por último los padres como responsables de la educación de los hijos tienen derecho y la obligación de guiarlos en lo que sea necesario, desde que nace y por el resto de su vida, pero no tienen derecho a obligarlos, entendiendo que en la elección profesional el único que tomará la decisión final es el sujeto. En todo caso la intervención de los padres debe ser dando su punto de vista al adolescente (no les corresponde la decisión), y al orientador proporcionando datos que sólo los padres pueden conocer aclarando posibles dudas y colaborando en la puesta en práctica de obtener información.

### **1.1.2 LOS AMIGOS COMO FACTOR DE INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN.**

Los amigos, son aquellas personas con las que se pasa mayor tiempo, el adolescente necesita pertenecer a ellos. Por lo que es posible que los miembros de un grupo de amigos, elijan no solo un plan de estudio que les mantenga unidos en la preparatoria, si no también en los estudios superiores, hasta en las mismas instituciones. Esto quiere decir que les interesa más seguir juntos en vez de la carrera que realmente les interesa.

*Los amigos una enorme influencia entre ellos mismos:*

- Como amistad. Al adolescente le gustaría proseguir los estudios con su grupo de amigos; sobre todo los más indecisos pueden mostrar tendencia a seguir la profesión que quiere el líder del grupo o la chica (o) que más le guste.
- Como punto de vista. Los amigos y el grupo pueden dificultar la capacidad de elección del sujeto si vierten conceptos peyorativos sobre las profesiones. Los adolescentes, por lo tanto deben aprender a abstenerse de hacer juicios de valor sobre las profesiones, porque todos están implicados en la misma búsqueda y deben facilitarse el camino, no entorpecerlo.

Hay que hacer entender al adolescente que su decisión es personal y que las variables que intervienen son distintas para cada persona, lo que para una sería un error, para otra sería un acierto. Los adolescentes deben saber escoger su camino, sabiendo que la amistad puede continuar.

### **1.1.3 CONTEXTO SOCIAL COMO FACTOR DE INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN Y LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.**

El adolescente es especialmente vulnerable ante la necesidad de elegir una meta ocupacional, tomando en cuenta que las decisiones se toman en un periodo de rápida transición en el desarrollo socioeconómico del país. Por otro lado, hay empleos que desaparecen y surgen otros nuevos, en un mundo laboral que cambia constantemente.

Las profesiones llegan a hacerse sinónimo de status social y económico, y reciben diferentes valoraciones por parte de los individuos, que son de alguna forma condicionada por esa estimación sociológica. La elección hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equivocadas. La elección de una carrera por moda en ese tiempo, también contribuye a la mala elección.

Desde luego, la elección vocacional está determinada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales, a través del cual los jóvenes de los diferentes medios sociales modelan su estilo de vida. Una preocupación es el cuestionarnos cómo sería increíble el creer que tenemos una libertad vocacional, esto es exagerando sabiendo que la sociedad limita esta libertad.

Los medios masivos de comunicación difunden no solo noticias, también dan a conocer la publicidad de los productos que consumimos diariamente, transmiten la música y los programas de todo género, y nos hacen vivir las distintas emociones que el cine es capaz de brindar. Estos ofrecen a todo público modelos deseables, estilos de

vida; divulgan un determinado discurso y ciertos valores. Estadísticamente hablando, los jóvenes ocupan un alto porcentaje de población y, generalmente, son los principales consumidores de los medios, ya que están en la búsqueda de su propia identidad y, por lo tanto, son más vulnerables.

Todos estos medios de información difunden modelos estereotipados de lo que debe ser un joven actual. Le indican como vestirse, comportarse, relacionarse y hasta qué carrera estudiar.

Sin embargo, estos modelos no siempre corresponden con la realidad, provocando en ocasiones ansiedad y frustración, ya que los modelos ofrecidos son muchas veces inalcanzables. También es frecuente que estos mensajes sean elaborados con doble moral, es decir, te hacen creer que haces una elección personal y generalmente tienden a incrementar el estímulo sexual en encontrarse con una sociedad llena de tabúes y prohibiciones.

## CAPÍTULO 2 : LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

El concepto actual de Orientación y sus distintos enfoques teóricos y prácticos son el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones que se han producido a lo largo de la historia. Cabe resaltar que es importante introducir los antecedentes históricos de la Orientación desde la Republica de Platón, siglo V antes de nuestra era, este filósofo concebía al Estado en una organización de la ciudad, mostrando como en la sociedad ateniense surge de manera espontánea la división de funciones y trabajos entre distintos individuos y clases. Llegando así a una especialización del trabajo y a una selección profesional, mucho antes que la psicología pudiese permitirlo. Para que los individuos de esa época se adecuen dentro de la sociedad: la clase mas numerosa esta compuesta por: artesanos, agricultores, navegantes, etc. Su tarea era la de producir todo lo necesario para la vida material de la ciudad.

Una segunda clase eran aquellos que cuidaban a la ciudad, los cuales debían de contar con las siguientes características: robusto, sobrios, fieles, y cuya virtud fundamental es el valor. Otra clase eran los gobernantes y fungían como el cerebro del país. Sus virtudes eran la sabiduría y la prudencia Platón llega así a ilustrar las cualidades de las diversas clases.

*Gracias a estos pensamientos, que en muchas ocasiones pueden parecer simples, se estructuro la columna cerebral de lo que ahora conocemos como orientación.*

Dentro de la Edad Media se puede resaltar la labor de Santo Tomás de Aquino, quien reconoce la importancia que se le debe dar a la Orientación. En su libro Summa Theologiae, se observan sugerencias para la acción de una enseñanza eficaz basada en el conocimiento y

desarrollo de las potencialidades humanas. En el Renacimiento surgen ideas donde el hombre es el centro de atención y éstas repercutirán en el desarrollo de la orientación.

A continuación se presenta un cuadro cronológico sobre los orígenes y sucesos de la orientación, basado en los autores más sobresalientes de esta disciplina. Este cuadro contiene los aportes Americanos y europeos a la orientación.

Es importante destacar que se tomaron aportaciones de autores como: Bisquerra Alzina Rafael. Crites John O. Jeangros Erwin, López Bonelli Angela, Müller Marina y Sinoir Guy. Fig 1:

**Fig. 1** Cuadro cronológico sobre la orientación:

<b>Año</b>	<b>Acontecimientos</b>
<b>1908</b>	Frank Parsons funda en Boston, la primera Oficina de Orientación Vocacional, en donde se ofrecía ayuda a los jóvenes en la búsqueda de empleo. Su objetivo se centraba en lograr un conocimiento de la persona, para adecuarla al trabajo más idóneo. En su obra "Choosing a Vacation" se utilizó por primera vez el término de Orientación Vocacional. Parsons es considerado el precursor de la corriente de <i>rasgos y factores</i> , al proponer una metodología basada en el conocimiento del sujeto y del mundo laboral para así integrar a la persona a la tarea más apropiada, ya que dicha adaptación al mundo del trabajo, depende de la armonía de sus aptitudes y características del individuo con las exigencias que requiere la ocupación.

<b>Año</b>	<b>Acontecimientos</b>
<b>1910</b>	En Europa países como Reino Unido, promulga una ley sobre la Orientación Profesional, en la que se otorga a la institución escolar un papel relevante en la búsqueda de empleo a los alumnos que concluyen sus estudios.
<b>1912</b>	Mientras en Bélgica se creó el primer Servicio Europeo de Orientación profesional, al igual que en Francia se abre su primera oficina de información y orientación.
<b>1913</b>	En Estados Unidos se promueve la primera asociación de profesionales de la Orientación.
<b>1914</b>	Truman L. Kelly desarrolla por primera vez el término Orientación Educativa donde la orientación se ve como un proceso formativo de ayuda que se integrará en el currículo para facilitar las elecciones en los estudios y en la resolución de problemas personales. Davis, Cristianes y Decroly fundaron en Bruselas "Office Intercomunade de Orientation et Selection Professionale" a la par en Suiza se extendía un movimiento de las ligas de aprendizaje, para guiar a los jóvenes hacia las profesiones en que pudiesen hallar mejor provecho. Asimismo en España el museo social de Barcelona tiene como finalidad ocuparse de la formación profesional para dar respuestas a las demandas de desarrollo industrial.

<b>Año</b>	<b>Acontecimientos</b>
<b>1917</b>	El profesor Claparede fundó un gabinete de Orientación Profesional en el instituto Jean Jacques Rousseau (Suiza), cuyas obras se centran en la elección orientadora, sus problemas y sus métodos. La participación activa de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial trajo la necesidad de seleccionar hombres para el ejército y asignarles tareas acordes con sus aptitudes. Bajo la dirección de Robert Yakes se aplicaron en gran escala los primeros tests selectivos de inteligencia.
<b>Década de los 20'</b>	
<b>1920</b>	Instituto Jean J. Rousseau (Suiza) se creó la primera conferencia internacional de Psicotécnica, logrando reunir a varios especialistas sobre el tema.
<b>1921</b>	En Italia se dan los orígenes de la orientación. En la actualidad, la Orientación se caracteriza por la ausencia de una legislación y por la división de responsabilidades entre instituciones públicas y privadas.
<b>1922</b>	Inicia la publicación de la revista Pedagógica de Madrid.
<b>1923</b>	Se dan en España intervenciones de carácter psicométrico en el instituto de Orientación Profesional.
<b>1924</b>	Nuevamente en Madrid se crea el Instituto de Orientación y Selección Profesional como una sección del ministerio de Trabajo. Así como la primera normativa oficial por el cual se aprueba el estatuto de Enseñanza Industrial.



<b>Año</b>	<b>Acontecimientos</b>
<b>1927</b>	<p>Se hicieron tres contribuciones decisivas: la primera adecuación del inventario de Intereses Vocacionales por Strong en la Universidad de Stanford que trajo consigo la investigación de intereses, elección, satisfacción y otros fenómenos vocacionales conexos. La segunda fue realizada por el mismo Strong donde se dan descubrimientos y reflexiones a lo que se le conoce como punto de vista de las relaciones humanas y la última contribución se da por Clark I. Hull que se le conoce con el nombre “teórico del aprendizaje” en la Universidad de Yale, su aportación consistió en la creación de una máquina pronosticadora para predecir el éxito probable de la persona en todas las ocupaciones en que pueda introducirse.</p> <p>En España se establece la obligatoriedad de dotar a todas las escuelas de enseñanza industrial de un servicio de orientación.</p>
<b>1928</b>	<p>En Francia, aparece el Instituto Nacional de Estudios del Trabajo y de Orientación Profesional, que fue ganando auge y extendiéndose por todo el país.</p>
<b>Década de los 30'</b>	
<b>1930</b>	<p>En España surge el instituto Psicotécnico de Madrid.</p>

<b>Año</b>	<b>Acontecimientos</b>
<b>1932</b>	<p>John M. Brewer en Estados Unidos define que Orientación y Educación son la misma cosa y entiende que debe darse un proceso de ayuda al individuo encaminándolo a la consecución de sus metas bien definidas, que le permita tomar decisiones personales y le prepare para la vida. No obstante, otros autores abogan por la independencia de la orientación con respecto al currículo y a la formación profesional. También hay que rescatar que en esta época en los colleges del movimiento denominado “servicios profesionales al alumno” se prioriza la atención a aspectos personales. Dentro de Alemania hay que rescatar las experiencias pedagógicas de Kersehnsteiner con su escuela de trabajo, donde se integra lo laboral con la vida escolar.</p>
<b>1933</b>	<p>El congreso aprobó en Estados Unidos la Organización del Servicio de Empleo, iba a actuar como una bolsa de trabajo mediante la cual las personas que buscan trabajo podían encontrarlo en las vacantes acordes con sus aptitudes en tanto que los empleadores podrían reclutar gente con los candidatos más calificados para ocupar puestos en sus establecimientos.</p>

<b>Año</b>	<b>Acontecimientos</b>
<b>1936</b>	En Europa apareció la primera legislación sobre organización y funcionamiento de las oficinas de Orientación escolar y Profesional dentro de Alemania. En este mismo año España logra editar la revista Pedagógica, su grado de difusión y prestigio la convirtieron en una base de primer orden para la exposición de temas de carácter psicopedagógico, entre los cuales destacan la psicotécnica y la orientación.
<b>1937</b>	Se dan en estados Unidos con Donald E. Super la idea del desarrollo de la carrera como enfoque del ciclo vital de la persona, ampliando el ámbito de intervención de la orientación Vocacional, centrada en la adolescencia, siendo la orientación a lo largo de toda su vida activa, y se da por primera vez la definición oficial de Orientación Vocacional: es el proceso por el cual se ayuda a una persona a elegir alguna ocupación o prepararse para ello e ingresar y progresar en ello.
<b>Década de los 40'</b>	
<b>1941</b>	La participación de Estados Unidos en la segunda Guerra Mundial concluyó la vertiente que seguía la Psicología Vocacional y comenzó otra. Lo que en la década de los treinta se había llamado enfoque de adecuación entre personas y trabajo, dio lugar en la década de los cuarenta a lo que se conoce como "Teoría de rasgos y factores"

<b>Año</b>	<b>Acontecimientos</b>
<b>1942</b>	<p>Carl. R. Rogers en Estados Unidos aboga por un enfoque no directivo o terapia centrada en el cliente, poniendo énfasis en lo personal respetando y comprendiendo empíricamente al otro. Utilizando como metodología la entrevista en lugar de los test, para el mejor conocimiento de la persona.</p> <p>En España la Orientación Profesional está en declive por la guerra civil.</p>
<b>Década de los 50'</b>	
<b>1951</b>	<p>Dentro de Estados Unidos se produjo un hecho que cambió la faz de la Psicología Vocacional. En esta etapa Eli Ginzberg y Super proponen un gran avance en el movimiento denominado "revolución de la carrera" donde Ginzberg basa su enfoque en la Psicología evolutiva y en el movimiento Freudiano de la personalidad, una teoría explícita en la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera y por otro lado definía la Elección Vocacional como un proceso de desarrollo que abarca los últimos años de la infancia a los primeros años de la edad adulta. Teniendo la clasificación de tres periodos: periodo fantasía, periodo tentativo y periodo realista.</p> <p>En Francia la Orientación Profesional empieza a formar parte del sistema educativo propagando sus servicios a secundarias, creando centros de orientación escolar y profesional con un enfoque psicotécnico, esta influencia de la psicotécnica llega hasta España.</p>

<b>Año</b>	<b>Década de los 60'</b>
<b>1962</b>	<p>En esta época en Estados Unidos la influencia del movimiento para la carrera se hace notar de manera especial, al adoptar la orientación el enfoque de ciclo vital, que es tomada en cuenta como un proceso de ayuda a todos los sujetos durante toda su vida y en todos los aspectos. Wrenn destaca el carácter preventivo de la Orientación, teniendo como factor importante la motivación y la necesidad de formar orientadores para lograr hacer de la orientación un agente facilitador de cambios.</p> <p>Robert ve a la Orientación como un proceso de desarrollo que ayuda a la personalidad a conocerse y comprenderse, así como el de identificar sus metas. En España se dan los primeros servicios de Orientación Profesional.</p>
<b>1964</b>	<p>Henry Borow establece la dependencia y relación existente entre el mundo del trabajo y la acción orientadora. Al final de la década se sustituye el concepto de Vocación por el de carrera.</p>
<b>Década de los 70'</b>	
<p>En Estados Unidos se puede afirmar que la orientación adquiere gran discusión y la figura del orientador cobra un reconocimiento especial.</p> <p>En Alemania la Orientación forma parte del currículo escolar. Mientras que en España la Orientación Educativa y profesional es considerada como un derecho del alumno a lo largo de su vida escolar, atendiendo problemas de aprendizaje y ayuda en momentos críticos de elección de estudios o actividades laborales.</p>	

<b>Década de los 80'</b>
<p>En Estados Unidos se crean departamentos de Recursos humanos en empresas e instituciones para atender necesidades del sujeto ampliando así la actuación de la orientación con el desarrollo de la carrera en organizaciones. En España el enfoque terapéutico es el que domina a causa del replanteamiento general de las finalidades y de los objetivos de la orientación. Dando una especialización a la psicopedagogía dirigiéndola a toda la población escolar.</p>
<b>Década de los 90'</b>
<p>En Estados Unidos se aprecia especial interés y preocupación por aspectos como el autoconocimiento, toma de decisiones, educación para la salud, familia, tiempo libre, ocio, planificación de la carrera vital, etc.</p>

El cuadro cronológico nos ayuda a entender de manera clara todas aquellas aportaciones significativas sobre la evolución de la Orientación en todas las partes del mundo.

A continuación se señalarán brevemente los acontecimientos más importantes de la Orientación en México.

### **2.1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO.**

Es importante resaltar aquellos cambios que se dieron dentro de la Orientación en nuestro país. Estos cambios se han dado gracias a las investigaciones que se realizan dentro el ámbito escolar, en el cual

se rescatan todas aquellas acciones que han contribuido a institucionalizar las actividades de la orientación.

El departamento de Psicología e higiene, dependiente de la Secretaría de Educación Pública fue creado en 1925. Este acontecimiento marcó un auge de la Orientación dentro del campo educativo, ya que lograron introducir pruebas de inteligencia y aptitudes. En 1937, bajo la dirección del Dr. Guillermo Dávila se inició el área de Servicio y Laboratorio en el Instituto Nacional de Pedagogía.

Más tarde, la Sociedad de Estudios profesionales, subsidiada por la Universidad Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico (IPN): desarrollan las condiciones necesarias para la eficacia de la orientación en México. Esta necesidad apuntaba a la revisión y planeación de los programas educativos en todos los niveles o grados escolares, señalando de manera principal la aplicación de la selección escolar y profesional en México.

A lo largo de este periodo se reunieron varios especialistas de diferentes instituciones, tomando en estas reuniones una serie de decisiones, que intentaban resolver el problema de la Orientación en México:

- “Precisar las condiciones administrativas, técnicas, profesionales y jurídicas necesarias para desarrollar un plan congruente con nuestra realidad.
- Promover la investigación escolar y laboral, así como los estudios sobre profesiones y de distribución profesional.
- Atender con tendencia humanista a todos aquellos que buscaran realizarse.
- Establecer la selección escolar para elegir a los estudiantes más capaces.
- Utilizar los medios de comunicación para dar a conocer la orientación y ponerla al alcance de todos, y

- Realizar estudios políticos, sociales y económicos a nivel regional para detectar y satisfacer las necesidades de la Orientación escolar en general.”<sup>10</sup>

Los antecedentes de la orientación Vocacional en México, tienen mayor auge en la década de los 50', por ser cuando incluyen la Orientación vocacional dentro del Sistema Educativo Nacional:

En 1952 se empieza a practicar la orientación en las escuelas secundarias oficiales del distrito Federal. El programa puesto en vigor, con algunas modificaciones, fue elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, cuyo contenido estaba centrado en la orientación ocupacional.

En 1954 la orientación se amplía formalmente, enfocándose principalmente en la atención de problemas de aprendizaje y al aspecto vocacional en los terceros años de secundaria.

En los años 1954-1956 se crearon: el servicio de Psicopedagogía de la UNAM, el Departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, el servicio de Orientación Escolar y Profesional de la dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

En 1955, se publica la primera edición de la Guía de Carreras de la UNAM, que ofrece a los estudiantes información sobre carreras que se imparten en México.

En 1960, el Plan de Estudios de educación secundaria incluye el servicio de Orientación Educativa con carácter obligatorio en tercer grado, con una hora o sesión semanal.

En 1966, se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional como medio de difusión masiva a nivel nacional, para continuar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

---

<sup>10</sup> OCAMPO, Verónica. Las modalidades acturial y clínica: una posición ecléctica en el ejercicio de la orientación educativa. Tesina. P. 11.



En 1967, se efectúa el primer Congreso Mundial de orientación patrocinado por la UNAM y por la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional.

En 1984, por acuerdo presidencial se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa, en el cual se considera que la Orientación Educativa tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel medio superior y que los servicios de Orientación Vocacional existentes, coordinados adecuadamente puedan incrementar su eficacia.

Finalmente en el programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se ve a la Orientación Vocacional como un medio para inducir los flujos escolares a las áreas del conocimiento que se requieren fortalecer, esto es, las ciencias básicas, las humanidades, la ingeniería y la tecnología.

## **2.2 CONCEPTOS BÁSICOS.**

El tema central de este subtítulo, consiste en realizar un acercamiento a todos aquellos conceptos básicos inmiscuidos dentro de la orientación, por el mejor entendimiento de ésta. El intento de precisar estos conceptos no está exento de dificultades, debido a la extensa bibliografía y de las distintas concepciones para un mismo término, al igual que la situación geográfica y criterio histórico que se tome en cuenta. Tomando siempre en cuenta el estado actual de desarrollo que tiene la orientación. Otra dificultad a lo largo de querer concretar conceptos es la traducción de los mismos.

Se tomará en cuenta toda esta problemática y se intentará aproximarse a los autores más sobresalientes con sus propuestas terminológicas, llegando así a un equilibrio conceptual.

En el mundo actual tan conflictivo en el que vivimos, deriva la gran preocupación de lo que puede suceder en el ámbito escolar y laboral del sujeto debido a que cada día las probabilidades de una educación escolarizada se van disminuyendo por varios factores y si logras entrar entre el filtro de los privilegiados a obtener una educación, posteriormente se enfrentan a las problemáticas de elegir entre una

gran lista de opciones de elección de carrera. Cuando el sujeto decide sobre la elección de la carrera, se espera que este individuo logre tener con esta elección una óptima estabilidad emocional tanto en lo laboral como en el terreno educativo, así como las relaciones con su propia sociedad.

De esta forma podemos observar que se ha ido forjando un ambiente apto para el desarrollo de la Orientación Educativa en sus diferentes niveles.

Uno de los problemas más frecuentes con los que se enfrenta la educación y el individuo es el de poder responder al incremento de la matrícula escolar, el cual debe prestar orientación a todos, por mas que se incremente esta tasa. Por otra parte, nos encontramos con el problema de la elección de carrera por parte del estudiante, debido a la decreciente economía a la que nos enfrentamos, incluso a la gran lista de carreras, que reflejan las variantes que sufre la estructura ocupacional del país, como consecuencia de cambios en el aparato productivo.

Ante esta problemática es importante brindar orientación, pero ¿ cómo debe ser esta Orientación?. Es decir, los comprendidos en este ámbito, debemos estar conscientes que el proceso (posteriormente se esclarecerá que toda orientación trae consigo un proceso) de ayuda no debe limitarse a la obtención de perfiles de aptitudes y habilidades del individuo, o a la transmisión de información ocupacional: más bien la Orientación debe de reconocer varios aspectos como valores, actitudes, relación con la sociedad, etc.

Existen diferentes tipos de Orientación, sin embargo nos enfocaremos a aquellos que aporten al desarrollo profesional de la Orientación en su nivel escolar, vocacional, y profesional.

A continuación se exponen brevemente los conceptos básicos de Orientación.

**Orientación.** -“Es fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea: es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”<sup>11</sup>

Otros autores como Ángela R. toma a la Orientación Educativa (1989-1994) como definición de Orientación: Proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo, de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social.

Más adelante se citarán autores que complementan los conceptos básicos de Orientación.

**Vocación.** - I “Proviene del latín vocatio – onis y significa llamado. Tiene su correspondencia con el infinitivo latino “vacarí” ser llamado y con el sustantivo vox – voz. Su etimología alude al doble significado con que puede ser empleada la palabra: como un llamado de algo o alguien que está fuera del sujeto o como una inclinación que emana de la propia persona, como una voz interior que impulsa hacia determinada actividad”<sup>12</sup>.

II “Se entiende por vocación aquel conjunto de hechos, tendencias y posibilidades encaminadas a la autorización del individuo a través de un objetivo concreto expresado o no, como un valor en el ejercicio de una actividad o profesión. Suele implicar una manera de afrontar la vida”<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> GAECÍA, G. Calidad de enseñanza de la orientación vocacional en el 5º y 6º de bachilleres de las escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis. P. 243.

<sup>12</sup> Idem.

<sup>13</sup> RIAT. V. Programa grupal alternativo de orientación vocacional para las enseñanzas medias. p.199.

III “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta a través moviliza en relación al mundo profesional y post-ocupacional: incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiante, profesional en activo a jubilado”<sup>14</sup>.

IV “La idea de ser convocados a la existencia y a cumplir una misión personal en ella”<sup>15</sup>.

**Profesión.-** I “La profesión es algo más que una simple fuente de ingresos: según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se sienta en cierta forma atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que, aparte de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones”<sup>16</sup>.

II “Grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa o de entrada de mayor a menor duración o polivalencia. En nuestra cultura y con el transcurso del tiempo, llega a definir en gran medida el status social de las personas que la ejercen”<sup>17</sup>.

**Carrera.-** “Secuencia de puestos ocupados por una persona concreta a través de su vida profesional y post- ocupacional; incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiantes, profesionales en activo a jubilado”<sup>18</sup>.

**Orientación Educativa.-** “Ayuda a los estudiantes para que sigan un programa de estudios apropiados en relación con sus intereses, planes futuros y factores ambientales”<sup>19</sup>.

---

<sup>14</sup> RIVAS, Francisco. Psicología vocacional. P. 15.

<sup>15</sup> MÜLLER, Marina. Orientación Vocacional. P.18.

<sup>16</sup> JEANGROS, Erwin. Orientación vocacional y Profesional. P.19.

<sup>17</sup> RIVAS. Op. Cit., p. 14.

<sup>18</sup> Idem, p. 15.

<sup>19</sup> WOLMAN, Benjamín. Diccionario de ciencias de la conducta. P. 243.

**Orientación Vocacional.-** “Auxilia al estudiante a tomar una decisión, a través de un proceso, que lo lleve de manera reflexiva a elegir entre diversas alternativas profesionales, sin perder de vista que deberá considerar las características de la sociedad en la que vive, así como los niveles de necesidad que tiene, de las diferentes profesiones, dicha sociedad”<sup>20</sup>.

La SEP en un Programa Experimental de Orientación Profesional (1978) define a la Orientación Vocacional como un proceso que apoyado en un conjunto de técnicas, da respuesta al problema de la elección de carrera que se presenta a los estudiantes que están a punto de concluir un ciclo educativo.

### **2.2.1 TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN.**

Para poder hacer una aportación enriquecedora sobre los Teóricos de la Orientación es necesario mencionar a autores como Leona Tyler donde dice que para el desarrollo de la Orientación un factor importante es la inestabilidad propiciada por los cambios que afectan nuestra vida, tales como: ámbito familiar, social, laboral, emocional y escolar.

Donde las tareas principales de la Orientación es poder brindar al individuo, la oportunidad de formar una reconsideración de sus problemas y el poder aprovechar sus experiencias particulares, encaminándolas a problemas posteriores.

Posteriormente Nuria Cortada cree indispensable cambiar el concepto de Orientación, orientando para el ajuste al cambio, donde lo primordial es que el individuo pueda mantener una flexibilidad en sus actitudes y pensamientos, y así poder proveer a los jóvenes de los recursos y técnicas para expresar y crear conocimientos, exploten: Psicológico (bienestar personal), educativo (la orientación debe de funcionar paralelamente dentro de las instituciones educativas y el

---

<sup>20</sup> Idem.

momento histórico del país) y el socioeconómico (el individuo debe de ayudar en el progreso económico y social del país).

Otro autor importante es Rodolfo Bohoslavsky quién conceptúa a la orientación como: las tareas especializadas, cuyos destinatarios son las personas que enfrentan un momento crítico de su vida, caracterizando la posibilidad y la necesidad de ejecutar decisiones. Complementando que la Orientación Vocacional es un proceso de colaboración no directiva con el individuo, enfocándose en el Psicoanálisis.

En cambio Pablo Fernández ve a la Orientación como un proceso formativo y dinámico, dirigido a los jóvenes para su autosatisfacción a través de una elección vocacional.

La Orientación para George Hill es un elemento primordial en el proceso educativo que debe de promover la individualidad y la capacidad en la toma de decisiones, logrando una armonía entre su ambiente externo y él mismo.

La postura de Hatch y Costar se distingue de los anteriores autores por presentar una concepción normativa de la orientación, en lugar de ofrecer reflexiones.<sup>21</sup>

## 2.3 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La definición oficial que se encontró sobre **Orientación Vocacional**. Fue hasta el año de 1937 dada por la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional, y es la siguiente: “el proceso por el cual se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella”<sup>22</sup>.

Posteriormente esta definición fue revisada para indicar que la *Orientación Vocacional* es un *proceso* mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo de trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad.

---

<sup>21</sup> Cfr. OCAMPO, *op.cit.* p. 15-25.

<sup>22</sup> LÓPEZ, Angelica, *op. cit.* P.27.

Es importante realizar algunas precisiones respecto a la palabra *proceso* dentro de la *Orientación Vocacional*. Este puede ser entendido como el conjunto de transformaciones que pueden producirse en un individuo. Entonces el *proceso de Orientación Vocacional* es entendido como una forma de asistencia con características de esclarecimiento cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con su contexto histórico – cultural. Es importante señalar que el proceso sistemático se realiza generalmente en momentos especiales: etapas educativas.

La definición que engloba nuestra expectativa sobre lo que es **Orientación Vocacional** está basada en Bisquerra A. Rafael: “Un proceso de ayuda dirigido a todo tipo de personas, para ayudarlo a la construcción de sí mismo, proporcionándole toda información necesaria, para que basándose en sus posibilidades inclinaciones y necesidades, tanto individuales como sociales sea quien elija y decida mediante este proceso de toma de decisiones, haciendo elecciones y decisiones racionales de las cuales dependa la satisfacción de realizar y adaptarse a determinada profesión”<sup>23</sup>.

Actualmente estamos observando un autentico interés por fundamentar científicamente y filosóficamente las diversas teorías de la Orientación, no obstante, de esta diversidad de enfoques se puede sintetizar unos principios generales de todo proceso orientador sin los cuales éste no sería del todo ortodoxo. Así:

1. La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del adolescente o del adulto.
2. Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual. Enseñan a la persona a conocerse así misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto. Se centra en las

---

<sup>23</sup> BISQUERRA Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. P. 16.

- posibilidades, tratando de conocer, resolver o aceptar carencias, flaquezas, debilidades, etc.
3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales, en un ensayo hacia la reintegración y el futuro.
  4. La orientación es importante, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrando el objeto o propósito, en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
  5. Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor de la plantilla docente. El maestro se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje de otras situaciones discentes. Las tareas docentes y orientadoras se complementan.
  6. La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódicamente e intermitentemente.
  7. Reconocer la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños, adolescentes y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar o laboral.

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación. El conocer mejor los modelos de desarrollo de las personas, requiere una orientación evolutiva. Los problemas escolares y educativos, y el aumento de personas adultas escolarizadas, requieren una orientación escolar. La atención a este tipo de población, con todas sus cargas como población activa, hace surgir la orientación para adolescentes de características tan propias.



*La Orientación Vocacional* puede ayudar a muchas personas a encontrar la clase de trabajo que les permita desempeñar sus roles preferidos en la vida.

Algunas condiciones que hacen indispensables la *Orientación Vocacional*:

1. Responder las demandas vigentes de las condiciones socioeconómicas, para la mejora lo mismo en calidad que en cantidad, incluyendo a los alumnos de una carrera, como a los profesionales.
2. Las tendencias en la disponibilidad de empleo.
3. La creciente complejidad en el mundo laboral.
4. El gran número de los que abandonan la escuela.
5. La elevada tasa de desempleo.
6. La discriminación de empleo.
7. Desequilibrio entre la oferta y la demanda educativas.
8. Bajo aprovechamiento escolar.
9. Desvinculación entre la formación impartida y las necesidades de recursos humanos para el desarrollo socio económico.

10. Falta de información adecuada y completa sobre profesiones.
11. Poco conocimiento sobre el adolescente mismo.
12. Falta de conciencia de un compromiso y disposición en el momento de la elección.
13. Discriminación de género y raza.

En un país como México, con problemas agudos de distribución del ingreso, con desempleo elevado, con una tasa promedio de escolaridad escasa, con una dependencia tecnológica y cultural, la falta de mano de obra calificada, la sobre población estudiantil en todos los niveles educativos. Se tienen por parte de los estudiantes, problemas tales como desnutrición desconocimiento del campo profesional, desorientación de las opciones profesionales. Desadaptación a su ambiente escolar, frecuentes cambios de carrera, así como un alto índice de reprobados, etc. Sin embargo, estos problemas deben animar al orientador para la creación de nuevos elementos auxiliares para la Orientación Vocacional y para que el sistema educativo ofrezca servicios que la población demanda, con mayor fuerza, según los sectores y grupos sociales.

Por otro lado puede mencionarse una problemática de la orientación educativa resumiendo de la siguiente manera:

- La orientación educativa no cuenta con tiempo específico asignado dentro de los planes de estudio.
- El numero de orientadores es muy reducido en relación con las necesidades de atención.

- En algunos casos la preparación de los orientadores, no cubre con los conocimientos necesarios para desempeñar su función.
- No existe continuidad en las acciones de orientación educativa entre los distintos niveles del sistema educativo nacional.
- Desvinculación entre la orientación educativa y docencia.
- La investigación en el campo de la orientación es muy escasa.
- Carencia de un marco teórico general que posibilite la práctica coordinada y sistemática de la orientación vocacional.
- En la práctica de la orientación se ha abusado de las técnicas psicométricas.
- Los recursos de todo tipo siguen siendo insuficientes para un adecuado cumplimiento de las funciones de la orientación vocacional.

nuestra preocupación se refiere a que algunos jóvenes que terminan la enseñanza media superior, cuentan con una orientación vocacional inadecuada, limitada con información distorsionada o insuficiente. Esto se hace evidente cuando al elegir una carrera profesional se muestran indecisos, cambian de carrera, se alejan, etc.

La satisfacción, estabilidad y logros profesionales, dependen de la congruencia entre los intereses y capacidades del profesionista con el medio en que se desenvuelve profesionalmente, cuando dicho medio necesite de sus actividades y demande sus capacidades especiales y disposición personal.

La planeación vocacional es sistemática y consiste en un proceso evolutivo. Las preferencias por una carrera u otra, empiezan sobre una base amplia, aunque somera, ya que en la infancia poco a poco se va cristalizando pero en la *adolescencia* todavía es indefinida e intercambiable.

Es importante que la Orientación Vocacional empiece desde el ingreso de la persona a la escuela primaria y se prolongue a través de toda su vida escolar, hasta alcanzar la meta profesional y ocupacional deseada.

“Es totalmente necesario que los servicios de orientación se integren en el sistema educativo escolar a la complejidad del proceso educativo y a las dificultades de los estudios actuales, se añade la complejidad del mundo laboral y los problemas propios de la persona en un estudio tan delicado de su vida como es la *adolescencia*. Si la orientación debe estar integrada en el proceso educativo, está claro que debe realizarse, de una forma continua y permanente, en las instituciones escolares donde el niño se forma, recabando la ayuda de la familia y, en algunos casos, de personas y organismos especializados”<sup>24</sup>.

La *Orientación Vocacional*, desde el punto de vista educativo debe procurar que se realice el ideal de la educación continua, debe evitar la deserción en la universidad, procurar el bienestar personal del futuro profesionalista, ya que, cualquier institución profesional produce un desequilibrio, también debe lograr que en un futuro colabore para el progreso y desarrollo social y económico del país, obteniendo un beneficio individual y social.

La tarea del orientador durante este proceso de ayuda es significativa, lo cual se fundamenta con lo mencionado en el capítulo uno en donde se señala que intervienen factores como la familia, los amigos y los medios masivos de comunicación para la elección de carrera.

---

<sup>24</sup> MORA, Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. P. 44.

## **CAPÍTULO 3: ENFOQUES DEL ASESORAMIENTO.**

### **3.1 CONCEPTO DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL.**

Es necesario analizar cuál es la justificación teórica y metodológica de las acciones para organizar las relaciones del proceso de orientación.

Entre todas las opciones epistemológicas, se encuentra que el término de enfoque de asesoramiento, es para referirse al conjunto de fundamentaciones teóricas y aplicadas que se dan dentro de la Psicología Vocacional respecto al proceso de ayuda vocacional individual.

Optar por asesoramiento es en cierta manera, elegir entre diferentes términos que atañen a la relación de ayuda y dado que este capítulo va a tratar de la fundamentación teórica y metodológica de ese proceso es necesario señalar la elección de asesoramiento como tradición adecuada del original vocational counseling.

El asesoramiento es algo solicitado a alguien en quien se confía por su preparación, calificaciones o mayores conocimientos y que, a su vez, se compromete a facilitar la información más completa y precisa respecto a un problema específico y, aunque no se involucre en la decisión que tome el solicitante, le cabe y tiene parte de responsabilidad en las consecuencias derivadas de las acciones seguidas o tomadas en virtud de la información suministrada.

Según Francisco Rivas: “el asesoramiento vocacional es un proceso técnico para ayudar a las personas a desarrollar y aceptar una adecuada imagen de sí mismo, de su rol en el mundo laboral, contrastar este concepto con la realidad y revertirlo o conseguirlo eficazmente con satisfacción para sí mismo y para su entorno social”<sup>25</sup>.

El concepto de enfoque incluye dos elementos básicos: la teoría y tecnología. La primera se refiere a los fundamentos del asesoramiento: la segunda a la traducción de éstos al campo de la práctica.

Este capítulo se enfocará al estudio de los siguientes enfoques del asesoramiento según su aparición en el tiempo:

- Enfoque basado en la Teoría de Rasgos y Factores.
- Enfoque Psicodinámico.
- Enfoque Rogeriano.
- Enfoque Evolutivo.
- Enfoque Conductual – Cognitivo.

---

<sup>25</sup> Rivas. Op.cit.p.30.

### 3.1.1 ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA DEL RASGO PSICOLÓGICO.

Es de suma importancia la Teoría de Rasgos Y Factores debido a que fue uno de los primeros enfoques teóricos de la orientación, data aproximadamente de la década de los 30'. Esta teoría se basa principalmente en la utilización de los conocimientos psicológicos trasladados a la vida industrial y laboral. De tal forma señala Rodríguez Sebastián y Colb. En su libro "Teoría y práctica de la orientación educativa", la búsqueda de una metodología suficientemente objetiva y científica que permitiera el conocimiento del individuo a fin de orientarle hacia la profesión más adecuada determina que la orientación profesional abra sus puertas, sin excesiva reflexión y crítica, a las conquistas de la Psicología aplicada en el campo de la medición y diagnóstico del individuo.<sup>26</sup> Dando así, el surgimiento de la teoría de rasgos y factores, resultando un gran salto de la Psicología al campo vocacional.

Lo principal de este enfoque es el de encontrar un equilibrio entre las características de la persona (capacidades, intereses y aptitudes) y las variadas exigencias del mundo laboral. Es aquí donde surge el auge de la Psicometría, ya que gracias a ella se permite el estudio de las diferencias individuales y del comportamiento humano en identificaciones en unidades comportamentales estables, homogéneas denominadas: *rasgos*. Lograr obtener mediciones individuales para poder así comparar grupos con un individuo o un individuo con grupos. Dentro de esta misma vertiente afirma Brown: "en general, las mediciones de rasgos han estado positivamente relacionadas con el éxito y la satisfacción personal"<sup>27</sup>. Surge de esta manera en el enfoque un tipo de sublimación, el cual puede ajustar de forma satisfactoria a la persona (con todas sus características) con el mundo laboral, pronosticando un posible éxito.

---

<sup>26</sup> RODRÍGUEZ, Sebastián, Manuel Álvarez y Benito Echeverría. Teoría y practica de la orientación educativa. P. 15.

<sup>27</sup> BROWN, D y Brooks. Career choice development. P.13

Una ventaja que señala dentro de esta teoría, es que a través del uso de la *psicometría*, tiene una capacidad predictiva y no de suspenso.

Justificar de esta manera, la gran ventaja de conocer los rasgos necesarios para la aplicación de un trabajo exitoso y el de lograr medir, si la persona cuenta con esos rasgos "... el hincapié recae sobre rasgos personales tales como aptitudes, intereses y su relación con los rasgos requeridos por el empleo."<sup>28</sup> Estos datos sirven de forma prescriptiva, para las personas que elijan una carrera o trabajo.

La conducta vocacional aplicada a este enfoque implica que:

- Cada persona puede ser caracterizada según un conjunto de rasgos que son medidos confiablemente y de gran validez.
- Los puestos de trabajo exigen que los trabajadores posean ciertos rasgos.
- La elección de una ocupación es un proceso de ajuste.
- El éxito predecible depende del ajuste entre las exigencias de trabajo y las características del individuo.

La persona dentro de este marco es vista como "un conjunto de tendencias y predisposiciones duraderas (rasgos) resultantes de la herencia y el aprendizaje"<sup>29</sup>. Se logra entender que los rasgos son heredados, pero pueden llegar a modificarse en la aplicación de

---

<sup>28</sup> TOLBERT, E. L. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. P. 43.

<sup>29</sup> RIVAS, Francisco. Manual de asesoramiento y orientación vocacional. p. 337.



nuevos aprendizajes y vivencias, aunque estos rasgos pueden llegar a ser estables en la adolescencia.

El enfoque de rasgos y factores se sustentan en los trabajos de Parsons quien afirma que dentro de la elección de una profesión actúan tres grandes factores:

1. El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en relación entre los dos hechos anteriormente citados.<sup>30</sup>

Independientemente del enfoque, la persona en la mayoría de los casos tiene la necesidad que se le preste ayuda vocacional, esta intervención es enteramente educativa. La ayuda que presta el asesor dentro de esta teoría consiste como lo expresa Leslie Moser, “en ayudar y comprender mejor al asesorado reuniendo sobre la persona de este ultimo el mayor número posible de datos”<sup>31</sup>. Así, se asignó a los test, inventarios, escalas de clasificación, historias de casos y otros diversos instrumentos clínicos el carácter de recursos productores de datos, obteniendo por parte del asesor instrumentos de predicción. Aunque se reconozca los defectos de los tests, son superiores al juicio subjetivo, ya que desarrollan el conocimiento científico del sujeto. Es trabajo del asesor en este marco proporcionar al sujeto la adecuada documentación relacionada con sus rasgos. Se logra así la autocomprensión del sujeto. Posteriormente se le facilitan nuevas

---

<sup>30</sup> Cfr. RIVAS, Francisco. Psicología vocacional: enfoque del asesoramiento. P. 66.

<sup>31</sup> MOSER, E. Leslie y Ruth Small Moser. Asesoramiento y orientación. P. 251.

informaciones, remitiéndolas a trabajos o carreras en que puedan desempeñar satisfactoriamente su función.

El punto clave del proceso de asesoramiento es el diagnóstico que se obtiene inicialmente y el sentido de ayuda entre asesor y asesorado. El diagnóstico del problema ante la elección vocacional se puede referir a las siguientes categorías de Williamson:

✓ “Incapacidad de elección: Ejemplificada como situación por un: *no se lo que quiero hacer*.

✓ Incertidumbre en la elección realizada o pensada, cuya intensidad va desde dudas muy severas a simple inquietud por la decisión o por la falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y las exigencias de la opción vocacional tomada.

✓ Elección destinada, expresa poca prudencia, escaso juicio o tino, al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud ocupacional en relación a las exigencias de la profesión.

✓ Elección inapropiada por desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional al que se dirige esa persona, con la casuística que implica la consideración de los rasgos y los diferentes niveles en los mismos”<sup>32</sup>.

El ideal para el sujeto es tener lo justo y lo necesario.

Es importante recalca que a este tipo de enfoque se le conoce como **directivo**, ya que el asesorado es totalmente pasivo, en cambio el asesor es quien hace toda aquella labor o actividad. La información que le proporcione el asesor al asesorado para la comprensión de sí mismo, es un prerrequisito, para la toma de decisiones correctas.

Es preciso mencionar la teoría de otro gran representante de este enfoque: John L. Holland al respecto, el Dr. Samuel H. Señala que: “la

---

<sup>32</sup> RIVAS. *Op. cit.* P. 69.

teoría de Holland, postula la existencia de seis ambientes ocupacionales. El principio de la teoría supone que las personas están motivadas para tratar de hacer coincidir su tipo de personalidad con un ambiente de trabajo determinado, con lo que se obtiene lo que Holland denominó congruencia<sup>33</sup>.

Según Holland, la elección de la vocación es expresión de la personalidad. Es el intento de ajustar el estilo de vida personal a un contexto de trabajo. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, al presentarles una lista particular de títulos ocupacionales que poseen un alto grado de utilidad y precisión.

En la teoría original se presentan seis ambientes profesionales y seis tipos de personas.

1. "Realistas
2. Intelectuales
3. Social
4. Convencional
5. Empresarial
6. Artístico.<sup>34</sup>

La *orientación intelectual* se encuentran personas cuyas principales características son las de pensar, más que las de actuar, organizar y comprender. Estas personas prefieren evitar contactos interpersonales.

---

<sup>33</sup> OSIPOW. Samuel. Congreso internacional de orientación educativa. México 1997. Memorias. P. 13.

<sup>34</sup> TOLBERT E. Op. cit. P. 68

Las personas de *orientación social* parecen satisfacer, sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza. Buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas, evitan solución de problemas intelectuales o físicos.

La *orientación convencional*, las personas tienen una fuerte identificación con el poder y el status.

Las personas que presentan *orientación emprendedora* tiene gran habilidad verbal. La utilizan para manipular y dominar a la gente.

Las personas de *orientación artística*, manifiestan una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas.

La evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad, que es el resultado de influencias genéticas y ambientales. También se introdujo la idea de AUTOCONOCIMIENTO, que se refiere a la cantidad y a la precisión de la información que el individuo tiene acerca de sí mismo. Afirmando que lo acertado de la elección ocupacional es en gran parte un función de un adecuado autoconocimiento más el conocimiento ocupacional.

*Se critica a este enfoque por la inmediatez para la solución de problemas y al exagerado uso de la psicometría, así como la participación activa del asesor (directiva) y no proporciona actividad al asesorado siendo sólo pasivo o receptor, provocando la falta de responsabilidad.*

### 3.1.2 ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA PSICODINÁMICA.

Los principios del enfoque Psicodinámico del asesoramiento vocacional se encuentran dentro de la Teoría psicoanalítica, la que explica el comportamiento humano en términos de necesidades y motivos, sin olvidar las concepciones sobre la personalidad. Existen dos perspectivas para este enfoque: *el psicoanálisis freudiano y las teorías de la necesidad*. Donde la concepción del pensamiento humano proporcionada por Freud como lo señala Gómez Rafael, en su obra titulada “Modelos de acción psicopedagógica”: está dividida en tres regiones, el *ello* – en el que residen instintos- el *yo* la parte racional y consiente y el *super yo* – las reglas y tabúes internalizadas procedentes de los padres”<sup>35</sup>. De igual forma señala Leslie Moser : la personalidad está formada por tres sistemas: el *ello*, el *yo* y el *super yo*...los impulsos biológicos forman el *ello*, el sistema del *ello* es la fuente de la energía psíquica. Y la conducta sería la resultante de la modificación de los impulsos de este sistema biológico<sup>36</sup>. El *ello*, se modifica por la acción de las fuerzas del *super yo*, constituido por el resultado de las limitaciones que la sociedad impone bajo la norma de reglas, leyes y controles sociales y éticos. A medida de que este *super yo* ejerce su influencia se internalizan bajo la forma de conciencia moral, y obliga al *ello* a adoptar medios más aceptables para satisfacer los impulsos biológicos. Afirmase que el *yo* es el resultado del conflicto entre el *ello* y el *super yo*. A este *yo* se le atribuye el poder de arbitraje y control ejecutivo de la personalidad total. El *yo* es el sistema de la personalidad que puede actuar mediante la apreciación inteligente de los resultados posibles de la conducta, en lugar de ceder a los dictados de los impulsos biológicos.

Las aportaciones de Freud, han sido modificadas continuamente, conformando la teoría psicodinámica.

Para lograr un ajuste personal, es necesario sacar a la luz lo inconsciente. Haciendo referencia a esto retomaremos a Jiménez Gómez quien propone las siguientes estrategias para alcanzar tal fin:

1. “Asociación libre.

---

<sup>35</sup> JIMÉNEZ Rafael y Ramón Porras. Modelos de acción psicopedagógica. P. 23

<sup>36</sup> MOSER, op. cit. P. 245.

2. Trabajo de sueños y fantasías.
3. La identificación y mecanismos de defensa.
4. Relación entre asesor y asesorado.
5. Interpretación del asesor.
6. Uso de miscelánea de técnicas como los juegos, pinturas, poesía, etc.<sup>37</sup>

La otra perspectiva dentro de este enfoque es la Teoría de la necesidad. Aquí se destacará el trabajo de Anne Roe de la que se hablará posteriormente por razones metodológicas.

Las ideas clave de la teoría Psicodinamica que han influido en las elaboraciones de la Psicología vocacional son:

- a) Cada hecho está determinado por los que anteceden. (vivencias pasadas).
- b) Estructura de la psique (ello, yo, super yo) relaciones funcionales entre ellas.
- c) Ambivalencias de las emociones humanas.
- d) El concepto de sublimación: permite la gratificación de un Impulso determinado.
- e) La ansiedad surge de situaciones traumáticas y de peligro Para el individuo.
- f) La existencia de mecanismos de defensa que son aprendidos, donde son utilizados por el sujeto para encarar la frustración y la ansiedad.

---

<sup>37</sup> JIMÉNEZ, Rafael y Ramón. Op. cit.p. 132.

- g) La dinámica de la personalidad esté en la contraposición entre el principio de placer y el principio de la realidad.
- h) Actuación del yo sobre el ello. La idea de sentimientos de inferioridad que se ven mediante acciones compensatorias o negación.
- i) el inconsciente determina los estereotipos emocionales.
- j) Necesidad de seguridad: metas que abarcan la necesidad de afecto y aprobación del poder.
- k) La meta de la conducta humana: búsqueda de satisfacción biológica y cultural.

Analizar la conducta humana, su mayor representante es Erikson. Su punto de vista recae en un marco teórico para comprender las necesidades de la gente joven en relación con la sociedad en la que se desenvuelven:

Erikson concluyó que todos los humanos tienen las mismas necesidades básicas y cada sociedad debe cubrir de algún modo esas necesidades. El desarrollo de la persona se da a través de una serie de etapas, cada una con sus propias metas, intereses y logros. Cada logro de las etapas posteriores depende de la manera en la que se resolvieron los problemas en los primeros años. En cada etapa, el individuo enfrenta una crisis entre una alternativa. Positiva o negativa. La forma en la que el sujeto encara esta crisis tendrá un efecto duradero en la imagen en que esa persona tiene de sí misma y con la sociedad.

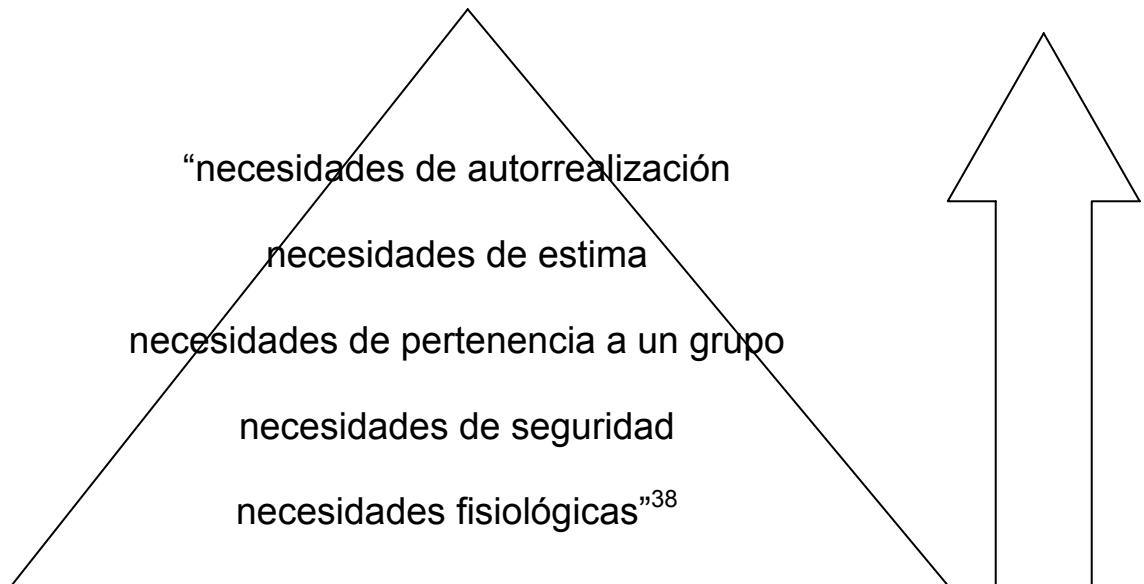
Las ocho etapas de Erikson del desarrollo psicosocial son:

ETAPAS	EDAD	EVENTO	DESCRIPCIÓN
Confianza ó Desconfianza	Del nacimiento A los 18 meses.	Alimentación.	El niño debe de formar una primera relación de confianza o desconfianza con quien lo atiende.
Autonomía ó Duda	18 meses a 3 años.	Entrenamiento de control de esfínteres.	Desarrollo de habilidades físicas. El niño aprende a controlarse, pero puede desarrollar vergüenzas y duda sino se le maneja bien.
Iniciativa culpa	ó De 3 años a 6 Años.	Independencia.	El niño tiene iniciativa pero tal vez sea demasiado forzado, lo que le da un sentimiento de culpabilidad.
Laboriosidad ó inferioridad	6 años.	Escuela.	El niño debe de manejar demandas de aprendizaje de nuevas



			habilidades o corre riesgo de una sensación de inferioridad.
Identidad ó confusión	Adolescencia.	Relación con compañeros.	El adolescente debe lograr identidad en la ocupación, papel del género, política y religión.
Intimidad ó aislamiento	Edad adulta joven.	Relaciones amorosas.	El joven debe desarrollar relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento.
Creatividad ó estacionamiento	Edad adulta intermedia.	Paternidad.	Calidad adulta debe de encontrar alguna manera de apoyar a la siguiente generación.
Integridad ó desesperación	Edad adulta avanzada.	Reflexión sobre la vida y aceptación de la misma.	Aceptación de uno mismo y sentido de realización.

Las necesidades están conectadas entre sí y jerarquizadas. Jerarquía de las necesidades según Maslow Roe:



Es importante mencionar que todos los psicoanalistas que publican sobre la conducta vocacional, su acercamiento es secundario, pero el primero que escribe la aplicación del psicoanálisis a la conducta vocacional es Bordin Junto con Nachmama y Segel construyendo un marco para el desarrollo vocacional:

1. Hay una continuidad en el desarrollo humano. Los procesos psicológicos más simples y más antiguos en la infancia están conectados con las actividades intelectuales y físicas más complejas de los años adultos.
2. Las fuentes instintivas de gratificación son las mismas para el comportamiento adulto e infantil.

---

<sup>38</sup> Papalia Diane y Sally Wendkos. Desarrollo Humano. P. 38.

3. El esquema individual de necesidades es determinado en los seis primeros años, aunque pueden ser modificados al transcurso de la vida.
4. La profesión que uno busca, está determinada por las necesidades experimentadas en los primeros seis años.
5. La teoría es de aplicación a todas las edades y todos los niveles y tipos de trabajo:
  - a) No es aplicable por factores externos o financieros.
  - b) No encuentran gratificación en el trabajo.
6. El trabajo representa la sublimación de los impulsos infantiles en el sentido mas amplio del término en comportamientos socialmente aceptados.
7. Una falta de conocimiento de las ocupaciones puede traducirse en la selección de una que no colma las expectativas. Pero el bloqueo emocional de la información acerca de las oportunidades es un mecanismo psicológico.
8. Todos los empleos pueden ser descritos en términos de grupos de dimensiones que representan necesidades psicoanalíticas<sup>39</sup>.

Bordin afirma la participación de la personalidad en el trabajo y en la carrera está inmersa en el juego de la vida humana. El autor distingue tres etapas dentro del asesoramiento vocacional, conocidas como las tres erres:

---

<sup>39</sup> TOLBERT, *op. cit.* p. 71-77.

**R****RETICULAR****R****REFOCALIZAR****R****RECONSTRUIR**

En la primera etapa el asesor trata de articular las relaciones entre las demandas del sujeto y sus impulsos (el asesor debe escuchar y no dejarse llevar por racionalidades). En la segunda etapa (periodo más difícil del asesoramiento) tanto el asesor como el asesorado participan por igual, el asesor ofrece al asesorado oportunidades para definir y centrar las opciones vocacionales y personales acorde con decisiones. La última etapa se puede presumir alguna modificación personal desde lo vocacional.

La técnica específica de este enfoque es la entrevista. Se da gracias a las verbalizaciones libres del sujeto que va dando a través de la comunicación y se progresa en la comparación entre elementos vocacionales y personales. La toma de decisiones en la fortaleza del yo, ayuda a la comprensión de la indecisión vocacional.

Retomando a Roe Anne el porque se le incluye dentro del enfoque Psicodinámico, lo encontramos en sus propias palabras “mis preocupaciones teóricas se han centrado en dos áreas aparentemente dispares, la Teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional”<sup>40</sup>. En donde la conducta vocacional en relación con su entorno familiar y la satisfacción de las necesidades (Maslow) son de gran utilidad dentro de este enfoque:

- La herencia genética fija límites del desarrollo potencial.

---

<sup>40</sup> RIVAS, *op. cit.* P. 152.

- Los grados del desarrollo de características heredadas resultan afectadas por experiencias privadas del individuo y su relación con su entorno social.
- La pauta de desarrollo de intereses, aptitudes y actitudes (variables de la personalidad), está determinada por las experiencias de los individuos.

La familia representa un ambiente determinante en el desarrollo de la persona en actividades vocacionales presentes o futuras.

- ⊙ *Clima frío*: evitación de los niños.
- ⊙ *Clima cálido frío*: concentración emocional en el niño
- ⊙ *Clima cálido*: aceptación del niño.

Roe relacionó las características del individuo con las ocupaciones.

*La crítica más fuerte a este enfoque, es la referida a su concepto de hombre, en donde el impulso e inconsciente juegan tal papel que la libertad resulta casi imposible cayendo en un determinismo que empobrece a la teoría.*

### 3.1.3 ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL ROGERIANO

La fundamentación de este enfoque se encuentra en la obra de Carl Rogers. Puede ser identificado este enfoque como: *enfoque centrado en el cliente*. Se identifica por ser no directivo (hay participación tanto del asesor como del asesorado) y por “la forma en que las cosas aparecen ante el individuo”<sup>41</sup>.

El objetivo dentro de este enfoque no es el de resolver un problema en específico, sino el de ir más allá, el de ayudar a crecer al individuo, dándole mayor importancia al aspecto sentimental o emocional que a los aspectos de inteligencia, como lo muestra Victoria Gordillo: “acentúan claramente la parte afectiva y emocional en detrimento de la cognitiva e intelectual.”<sup>42</sup>

De forma clara Rogers muestra las siguientes formulaciones dentro de este enfoque:

a. “Cambio de perspectiva radical del proceso de ayuda en relación al asesoramiento dominante hasta estos momentos (enfoque de rasgos y Psicodinámico) con Rogers el asesoramiento se va a conocer como **no directivo**, frente al carácter directivo de los anteriores.

b. Incidencia y responsabilidad de todo el proceso de ayuda en el sujeto que la necesita o la demanda, de ahí se considera como asesoramiento centrado en el cliente.

c. Planteamiento de la comunicación humana con clave de la ayuda y del asesoramiento.”<sup>43</sup>

Rogers toma en cuenta aspectos como la idea de la *libertad humana, el respeto a la intimidad, la expresión de sentimientos en la*

---

<sup>41</sup> GORDILLO, María Victoria. Manual de orientación educativa. P. 70.

<sup>42</sup> Ibidem. P. 71

<sup>43</sup> RIVAS, op. cit. P. 115ª 116.

*comunicación, la experiencia y por último el hacerse así mismo libremente, para su teoría de la personalidad.*

Las ideas de Rogers han sido muy influyentes en el ámbito de la orientación. Ejemplos de estas últimas son el marco interno de referencia y la atmósfera tolerante que debe tomar en cuenta el asesor. De este modo el asesor debe de comprender al asesorado, desde un marco externo de referencia, es decir, el de tomar en cuenta nada más el punto de vista del sujeto. Lo esencial es que el asesor sea capaz de entender como el asesorado concibe las cosas, lo cual le beneficiará al poder entender del porqué se comporta así, sino también el porqué adopta ese tipo de comportamiento. Sólo de este modo podrá ayudarlo. “el concepto de un mundo distinto para cada individuo ha hallado expresión en la fase relativa al marco personal de referencia y al mundo privado del individuo”<sup>44</sup>.

Realmente el tomar en cuenta el mundo interior del individuo, es debido a que no todas las personas percibimos de igual manera, por lo que resulta evidente que cada persona ve al mundo de diferente manera. Solo así, la conducta del asesorado puede parecer razonable y se le podrá ayudar a comprenderse mejor.

En tanto a la atmósfera de tolerancia, el asesor debe de crear un ambiente mediante el cual el asesorado se siente con tal libertad de poder expresarse, y el de lograr resolver sus propias dificultades. Se parte de la premisa de que el cliente no ha sido capaz de verse a sí mismo de una manera realista.

La parte más importante del asesorado es la forma en la que él mismo se ve: *su concepto de sí mismo*. Rivas afirma: que el sí mismo: es tomado como la conciencia, el yo conciente o el yo reflexivo<sup>45</sup>. El sí mismo es la meta de toda persona. A este concepto se le añaden factores físicos, inteligencia y actitud social, apegándolo a la realidad.

En otras palabras el método consistirá en ayudar al sujeto a modificar la opinión que tiene de él mismo, ya que así logrará mejorar su conducta. Este procedimiento no es tan fácil como parece. A

---

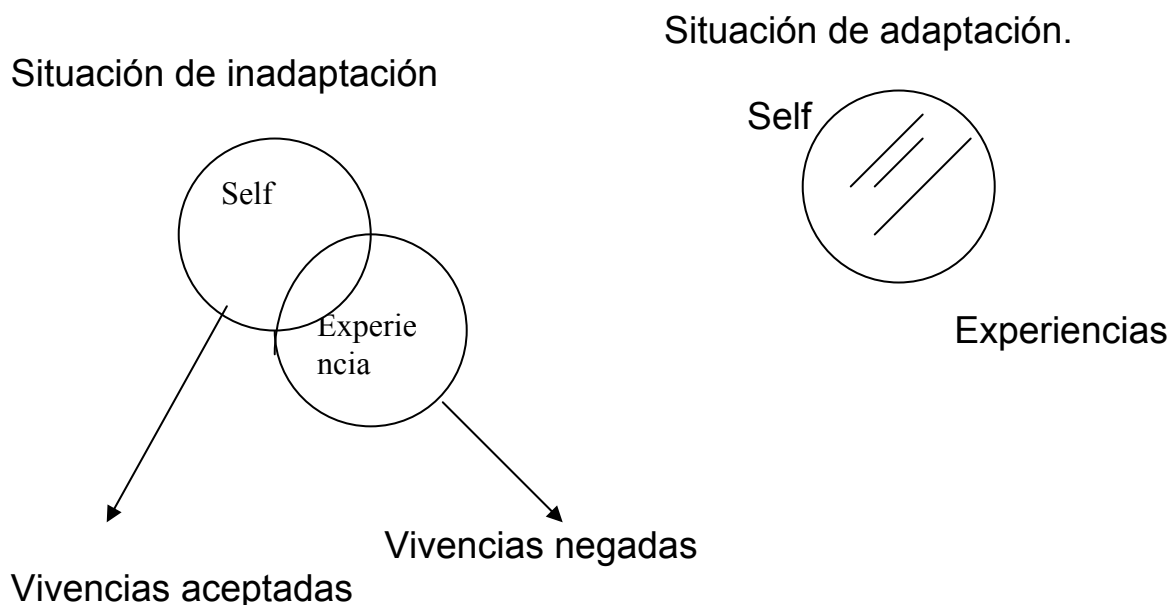
<sup>44</sup> MOSER Leslie, *op. cit.* P. 253-254.

<sup>45</sup> RIVAS; *op. cit.* P. 253

medida que la persona comienza a verse de un modo más realista, comprende su verdadera capacidad. “cuando los estudiantes se aceptan como son realmente, no sólo son capaces de relajarse y alcanzar salud mental, sino que alcanzan un aprovechamiento mejor que el que podrían lograr en condiciones de conflicto”<sup>46</sup>.

Un grave error sería que el asesor introduzca durante el proceso su juicio, debido que será tomado en cuenta como una autoridad, inhibiendo la libertad de expresar sus sentimientos. El asesor se debe de limitar a escuchar cobrando así valor de aceptación. Lo importante es llegar a un punto de adaptación del self con el ambiente experimental socialización que lo llevará a la madurez.

Rivas hace mención de la situación de inadaptación y adaptación:



Estado inicial —————> Proceso —————> Objetivo.

La situación de inadaptación, es cuando el asesorado se encuentra en un estado inicial de negación de experiencias vividas, junto con ayuda del proceso de asesoramiento el asesorado logra aceptar dichas experiencias, estando en un momento de adaptación.

<sup>46</sup> MOSER Leslie, *op. cit.* P. 253



Los tests no son utilizados debido a que interrumpen la comunicación dentro de este enfoque. La entrevista es solo un instrumento de aceptación entre asesor y asesorado. Así es como se llega a la importancia de la forma de actuar del asesor, que es una de las aportaciones más valiosas de este enfoque.

Gordillo en su libro Manual de Orientación Educativa señala que: “una de las limitaciones de este enfoque se encuentra, en primer lugar, en el utópico planteamiento nunca demostrado de esa innata tendencia hacia la actualización en el sujeto; para que este optimismo se vea conformado es necesario un tipo de cliente muy particular; aquellos que tienen un yo suficientemente fuerte y sólo necesitan comprender y confiar en su propia existencia.”<sup>47</sup> *Otra crítica es el de poner mayor énfasis en el cliente (responsable de lo que ocurra) y no en la terapia.*

### **3.1.4 ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL EVOLUTIVO.**

Cuando se empieza a trabajar este enfoque se llega a la conclusión de que existe un periodo moderno en el asesoramiento.

La consideración de la conducta vocacional, como una manifestación más del desarrollo personal y en concreto, del proceso de sociabilización, es el punto clave que maneja la Psicología Evolutiva conocida como ciclo vital. “Es el modelo que estudia a la persona como un ser de crecimiento continuo, que se desarrolla gracias a una serie de estímulos apropiados para sacar lo mejor de sí mismo a través de tareas de entrenamiento y perfeccionamiento.”<sup>48</sup>

Para encaminar a una mejor conducta vocacional se debe hacer hincapié en los conceptos que señala Super, ya que es el principal

---

<sup>47</sup> GORDILLO María, *op. cit.* P.71

<sup>48</sup> RIVAS Francisco, *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. p. 338.

teórico de este enfoque. Su aportación es la conocida *teoría de desarrollo vocacional* en 1953. Las propuestas son las siguientes:

1. *“Las personas difieren en sus aptitudes, intereses y personalidades.*
2. *Ellas están cualificadas, en virtud de estas circunstancias, cada una para un número de ocupaciones.*
3. *Cada una de esas ocupaciones requiere una pauta característica de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad con tolerancias amplias.*
4. *Las preferencias y competencias vocacionales y las situaciones en que la gente vive y trabaja, por lo tanto el concepto de sí mismo cambia. El concepto de sí mismo configura las percepciones, expectativas, actitudes y el comportamiento en general, pero se le añade el carácter evolutivo y adaptativo a través de las cinco etapas:*
5. *Este proceso puede resumirse en una serie de etapas de vida caracterizadas de la siguiente manera:*

### **Crecimiento** (desde el nacimiento a los 14 años)

- Desarrollo de conceptos de sí mismo a través de la identificación de las imágenes claves en la familia y la escuela... las necesidades y la imaginación suele predominar en esta etapa... los intereses y las capacidades cobran importancia con la creciente participación social y el contraste con la realidad.

Esta dividido en sub etapas:

- Fantasía ( 4- 10 años ). Predominan las necesidades. Atracción social principalmente a través del juego.
- Interés (11 –12 años ). Los gustos y preferencias son los determinantes principales de las metas y las

actividades vocacionales son dispersas y se pueden cambiar constantemente.

- Capacidad (13 – 14). Se concede más valor a las aptitudes en relación con los requisitos de empleo.

### **Exploración ( 15-24 años).**

- Auto examen, prueba del rol y exploración profesional en la escuela, actitudes de ocio y trabajo al tiempo principal. Sub etapas:
  - Tanteo (15- 17 años). Se toma en consideración las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores, y las oportunidades. El adolescente busca y compara sin comprometerse.
  - Transición (18-21 años). Se da más importancia a los factores de realidad a medida que el individuo va entrando en el mundo de trabajo, implantando un concepto de sí mismo.
  - Ensayo (22- 24 años). Se encuentra un campo apropiado de trabajo o conveniente. Se realiza un esfuerzo para conseguir un lugar permanente del mismo. Sus sub etapas son:
    - ensayo (25 – 30 años). Pueden realizar cambios antes de encontrar una ocupación conveniente.
    - Estabilización (31 – 44 años). A medida de que la pauta profesional va aclarándose, se esfuerza en labrarse en un lugar seguro en el mundo de trabajo.

- Mantenimiento (45 – 64 años). Se han ganado un lugar en el mundo del trabajo.

**Declive** (65 años en adelante). A medida que las facultades físicas o mentales declinan, la actividad de trabajo cambia y eventualmente cesa”<sup>49</sup>.

El término de madurez vocacional se utiliza para designar el continuo desarrollo vocacional que va desde la etapa de exploración hasta el declive.

Son indicadores de la madurez vocacional:

- a) “La orientación hacia la elección vocacional.
- b) La información y planificación respecto a las profesiones elegidas por el individuo.
- c) La consistencia temporal de la preferencia vocacional expresada.
- d) La cristalización de independencia.
- e) Equilibrio entre las aptitudes, interés y actitudes vocacionales.<sup>50</sup>

Las metas del asesoramiento vocacional en este enfoque sean a corto y a mediano plazo, favoreciendo el desarrollo vocacional del individuo, recomendando actividades e información para poder aumentar las posibilidades de dominar las destrezas en la etapa de vida en que se encuentra el asesorado y plantear como meta remota la planificación de su carrera.

A manera de evaluación este enfoque vino a renovar el asesoramiento vocacional, ya que considera lo vocacional como una fuente de problemas no clínicos, lo cual facilitó la aceptación de este

---

<sup>49</sup> TOLBERT, op. cit. P. 45-48.

<sup>50</sup> RIVAS, OP. CIT. P. 152.

enfoque por parte de numerosas personas. Incluso se advierte su conexión con el enfoque cognitivo.

Finalmente como nos señala Francisco Rivas en su Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional: para este modelo es clave que la persona comprenda cómo esta organizada la educación, la sociedad y las instituciones laborales, su relación con ellas. La carrera se despliega en estudios sucesivos.<sup>51</sup> La gente habrá de comprender que las acciones pasadas y presentes más las aspiraciones se conectan y combinan con los cambios personales.

### **3.1.5 ENFOQUE CONDUCTUAL – COGNITIVO.**

Para este enfoque psicológico, el comportamiento humano se halla controlado por las situaciones externas y modificaciones ambientales. De ahí la importancia y el interés por producir modificaciones ambientales, de las que se deriven cambios en las conductas de las personas (modificación de las conductas ya existentes). Bandura hace referencia a lo anterior en su teoría del aprendizaje social.

Históricamente el conductismo se orientó hacia dos tipos de procesos: El condicionamiento clásico (Pavlov) y el operante o instrumental (Skinner). El modelo de conducta operante propuesto por Skinner se base en que toda nuestra conducta, incluso nuestro propio sistema de valores, es el producto de refuerzos positivos o negativos a través de los cuales el sujeto iría adquiriendo las pautas de comportamiento vocacional implicadas (motivación de logros, hábitos de estudio, etc.).

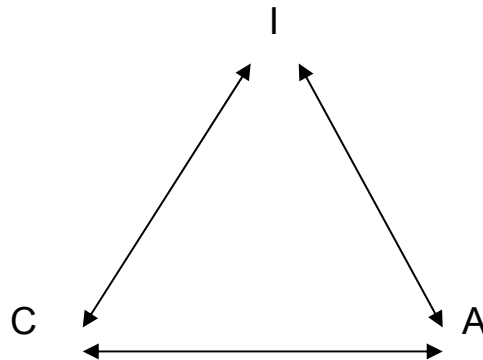
Para Albert Bandura, las perspectivas conductistas tradicionales del aprendizaje si bien son exactas, también son incompletas. Sólo dan una explicación parcial del aprendizaje y pasan por alto aspectos

---

<sup>51</sup> RIVAS, *op. cit.* P. 338.

importantes de la situación, en particular, las importantes influencias sociales en el aprendizaje. Bandura; “combina muchas ideas y conceptos del conductismo, pero pone acento en la meditación cognitiva”<sup>52</sup>. Haciendo una distinción entre la adquisición del conocimiento (aprendizaje) y la ejecución observable de ese conocimiento (conductual). En otras palabras, Bandura sugiere que todos podemos saber más de lo que mostramos. Una situación haciendo referencia a lo anterior, podría ser: que un alumno haya aprendido a resolver derivadas, pero presente un mal resultado en el examen por estar ansioso o enfermo. Aquí el aprendizaje ocurrió, quizá no pueda ser demostrado hasta que la situación sea correcta. De ahí que en la teoría de aprendizaje social, son importantes tanto los factores internos como externos. Se parte de una “determinación recíproca entre Persona, Conducta y Ambiente”<sup>53</sup>. Los cuales influyen e interactúan entre sí, en el proceso de aprendizaje. Bandura denomina esta interacción de fuerzas “determinismo recíproco”<sup>54</sup>. El funcionamiento psicológico consiste como se presenta en el siguiente esquema:

El funcionamiento psicológico se refiere de acuerdo a Bandura...



I = FACTORES INDIVIDUALES.

A = FACTORES AMBIENTALES.

C = FACTORES COMPORTAMENTALES.

<sup>52</sup> ARAUJO, Joa. Tecnología educativa. P. 29.

<sup>53</sup> PUENTE, Ferrera, Aníbal. Psicología básica. P. 248.

<sup>54</sup> WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. P. 220.

Lo que Bandura propone es un determinismo recíproco, donde los factores individuales y ambientales operan como factores determinantes entre sí.

Un factor que las teorías conductistas tradicionales omiten es el poderoso efecto de la: “imitación en el aprendizaje”<sup>55</sup>. Personas y animales pueden aprender sólo con observar. Este hecho puede ser un desafío para los conductistas, debido a los factores cognoscitivos son innecesarios en una explicación del aprendizaje. Si la gente puede aprender sólo con observar, debe concentrar su atención, recordar, analizar, y tomar decisiones que afecten su aprendizaje.

Un ejemplo de una conducta emitida, puede ser; cuando Susana se rió de Chayito en la clase, comunicó que reír era apropiado en esa situación. Pronto todos los alumnos rieron junto con ella y no intentó detenerlos, hasta que era demasiado tarde. Los estudiantes aprendieron a través del modelo (Susana) por medio de la observación, a pesar de que éste no era el tipo de aprendizaje que Susana pretendía transmitir. Por medio de su conducta Susana proporcionó un modelo a sus alumnos para imitarla.

La imitación es puramente una cuestión de igualar conductas que ya existen. Bandura ha demostrado que se pueden aprender conductas nuevas al observar a otra persona realizar un acto. No siempre, se está observando del modelo, en el momento, para poder realizarlo después. “La imitación puede ocurrir aun ni cuando el modelo, ni el observador estén siendo recompensados, por realizar el acto”<sup>56</sup>. Esto significa que el aprendizaje por observación o imitación, difiere del conocimiento clásico de Pavlov y del reforzamiento operante por Skinner.

Aun cuando la recompensa y el castigo no son esenciales en el aprendizaje por imitación, puede influir, ya que es más probable que un sujeto imite a un modelo que ha recibido recompensa por sus actos y menos probable que imite un modelo que ha sido castigado. Esto conduce a que el sujeto no tiene que ser forzosamente recompensado

---

<sup>55</sup> NORBY, Vernon. Vida y conceptos de los psicólogos más importantes. P. 22.

<sup>56</sup> Ibidem. P. 22.

o castigado en carne propia, sino que puede modificar su conducta solo observando a otra persona o modelo que ha sido recompensada o castigada. A esto se le da el nombre de aprendizaje vicario: “la palabra vicario significa experimentar el mismo sentimiento o emoción, que otra persona está mostrando.”<sup>57</sup> .

Dentro del aprendizaje por observación, existen elementos importantes que deben considerarse:

√ *ATENCIÓN*.- a fin de aprender a través de la observación, debemos poner atención. Por lo regular, se le pone atención a personas que son atractivas, populares, admiradas, exitosas, etc. En el caso de un menor, implica a los padres, hermanos o profesores. Lo que atañe a estudiantes de más edad, puede incluir compañeros populares, estrellas de la música, ídolos de la televisión, etc.

√ *RETENCIÓN*.- Para imitar la conducta de un modelo, es necesario recordarlo. Esto implica representar mentalmente las acciones del modelo de alguna manera; tal vez como pasos verbales, imágenes o ambas. La retención se puede mejorar mediante el ensayo mental (al imaginar que se imita la conducta) o por medio de la práctica real. La práctica nos ayuda a recordar los elementos de la conducta deseada, como la secuencia de pasos.

√ *PRODUCCION*.- En la fase de la producción la práctica hace que las conductas que se desean del modelo, sean más naturales y expertas. Un sentido de auto suficiencia, la creencia de que somos capaces de presentar una conducta. Es importante en esta fase e incluye en nuestra motivación para llevarlo a cabo.

√ *MOTIVACIÓN Y REFUERZO*.- La teoría cognitiva social distingue entre adquisición y ejecución. Se puede adquirir una nueva conducta o habilidad a través de la observación, pero quizá no se

---

<sup>57</sup> *Ibidem*. P. 23.



ponga en práctica, hasta que exista una motivación o incentivo para hacerlo. Si anticipamos que se reconozca por emitir las acciones de un modelo se puede estar más motivado para prestar atención, recordar y reproducir conductas. Sin olvidar que es posible; que una persona que prueba una conducta persista, sin esfuerzo. En caso de actuar el esfuerzo, la forma final sería el de lograr un autorrefuerzo.

De esta manera, el problema vocacional, va a hacer trabajado tomando en cuenta los datos que se obtienen de la observación directa, como aquellos que se obtengan de las elaboraciones mentales del individuo: que este extrae y elabora de su realidad. Lo decisivo será determinado de ¿cómo? El propio sujeto percibe su problema, que metas considere y todas las consecuencias a asumir. La información durante este proceso juega un papel fundamental para la toma de decisiones vocacionales.

Dentro de este enfoque del asesoramiento, la parte más significativa es el de poder entrelazar los datos de la experiencia personal sujeta así como el carácter evolutivo del comportamiento según la variable del tiempo.

El asesoramiento se estructura como un proceso que dirija a la solución de problemas vocacionales.

El proceso de relación de ayuda vocacional se delinea en las siguientes fases:

- a. "Percepción del problema vocacional por parte del sujeto.
- b. Captación de la situación problemática por parte del asesor.
- c. Negación – intercambio entre el asesor y el asesorado para fijar definitivamente las elaboraciones personales sobre la

cuestión vocacional, analizar las vías de expulsión posible y delinear las estrategias de modificación y aprendizaje de destrezas, sí fuera necesario.”<sup>58</sup>

Las metas a conseguir por parte del sujeto, deben ser asumidas por el mismo, el asesor ayuda en la definición de esas metas y en el dirigir dicho proceso.

*De todo lo anterior se deduce que la intervención ha de ser meramente individualizada.*

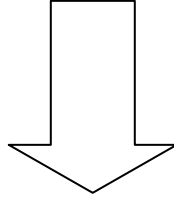
*Las responsabilidades del asesor dentro del proceso son: encaminar al sujeto al problema específico y el de ser un consultor externo para elaborar las acciones que ayuden a la forma de decisiones eficaces. De forma paralela la labor del asesorado consiste en: exponer y describir los términos del problema, dar todos los elementos necesarios sin ninguna omisión de información al asesor, realizar todas las tareas que se acordaron con el asesor y por último, la toma de decisiones.*

*El asesoramiento vocacional para este enfoque es un proceso de exploración y clarificación de las situaciones, especificación de las metas, sunción de responsabilidades, aprendizaje de nuevas destrezas y determinación de los límites de acción, procesos todos ellos que conducen a lograr la mayor claridad para la solución del problema vocacional.*

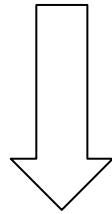
---

<sup>58</sup> RIVAS, Francisco. Op. cit. P. 190.

**RESUMEN DEL CAPITULO 3  
ENFOQUE DE ASESORAMIENTO**



CONJUNTO DE FUNDAMENTACIONES TEORICAS Y APLICADAS QUE SE DAN DENTRO DE LA PSICOLOGIA VOCACIONAL RESPECTO AL PROCESO DE AYUDA VOCACIONAL INDIVIDUAL



**ENFOQUES**

- \* ENFOQUE BASADO EN LA TEORIA DE RASGOS Y FACRORES
- \* ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORIA PSICODINAMICA
- \* ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL ROGERIANO
- \* ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL EVOLUTIVO
- \* ENFOQUE CONDUCTUAL - COGNITIVO

Enfoques	basado en la teoría de rasgos y factores	del asesoramiento vocacional desde la teoría psicodinamica	del asesoramiento vocacional Rogeriano	del asesoramiento vocacional evolutivo	conductual cognitivo
Autor	Parsons, Talcott	Erikson, Eric	Carl, Rogers	Super, Donald	Pavlov, I. ; Skinner, F.
Año	década de los 30'	1976	1971	1953	1932
Idea principal	<p>Se basa en la utilización de los conocimientos psicológicos trasladados a la vida laboral e industrial</p> <p>*Surge el auge de la psicometría</p>	<p>* Los principios del enfoque se encuentran en la teoría psicoanalítica.</p> <p>* Existen dos perspectivas para este enfoque: el psicoanálisis freudiano y las teorías de la necesidad.</p> <p>* Teoría específica, entrevista</p>	<p>* Enfoque centrado en el cliente</p> <p>* El asesor debe comprender al asesorado, desde un marco externo de referencia.</p> <p>* Que el asesor sea capaz de entender como el asesorado concibe las cosas.</p> <p>* El asesor debe crear un ambiente mediante el cual el asesorado se siente con tal libertad de poder expresarse y el de lograr resolver sus propias dificultades</p>	<p>* Modelo que estudia a la persona como un ser de crecimiento continuo, que se desarrolla, gracias a una serie de estímulos apropiados para sacar lo mejor de sí.</p>	<p>* El comportamiento humano se halla controlado por las situaciones externas y modificaciones ambientales.</p> <p>* Se parte de una determinación recíproca entre persona, conducta y ambiente.</p> <p>* La parte más significativa es el poder entrelazar los datos de una experiencia personal sujeta, así como el carácter evolutivo del comportamiento según la variable del tiempo.</p>
Objetivo	Es el de encontrar un equilibrio entre las características de la persona ( capacidades, intereses y aptitudes) las variadas exigencias del mundo laboral	Analizar la conducta humana: Para comprender las necesidades de la gente joven en relación con la sociedad en la que se desenvuelve.	No es de resolver un problema en específico, sino el ir más allá, el de ayudar a crecer al individuo, dándole mayor importancia al aspecto sentimental o emocional que a los aspectos de inteligencia.	Manejar la consideración de la conducta vocacional como una manifestación más del desarrollo personal y en concreto, del proceso de sociabilización, es el punto clave.	Producir modificaciones ambientales, de las que se deriven cambios en las conductas de la persona.

<p>Tipo de enfoque</p>	<p>Directivo, ya que el asesorado es totalmente pasivo en cambio el asesor es quien hace toda aquella labor o actividad.</p>	<p>No directivo, donde tanto el asesor como el asesorado participan por igual.</p>	<p>No directivo; hay participación tanto del asesor como del Asesorado.</p>		<p>Las metas a conseguir por parte del sujeto debe ser asumidas por él mismo, el asesor ayuda en la definición de esas metas y en el dirigir dicho proceso, la intervención debe ser individualizada</p>
<p>Observación Teórica</p>	<p>Se critica a este enfoque la inmediatez para la solución de problemas y al exagerado uso de la psicometría, así como la participación activa del asesor (directiva) y no provocar una actividad al asesorado siendo solo pasivo o receptor, provocando la falta de responsabilidad.</p>	<p>La crítica más fuerte a este enfoque, es la referida a su concepto de hombre, en donde el impulso e inconsciente juegan tal papel que la libertad resulta casi imposible cayendo en un determinismo que empobrece a la teoría.</p>	<p>Una de las limitaciones de este enfoque se encuentra, en primer lugar en el utópico planteamiento nunca demostrado de esa innata tendencia hacia la actualización en el sujeto, para que este optimismo se vea conformado, es necesario un tipo de cliente muy particular; aquellos que tienen un “yo” suficientemente fuerte y solo necesitan comprender y confiar en su propia existencia, otra crítica es el de poner mayor énfasis en el cliente (responsable de lo que ocurra) y no en la terapia.</p>	<p>Para este modelo es clave que la persona comprenda como esta organizada la educación, la sociedad y las instituciones laborales su relación con ellas. La carrera se despliega en estudios sucesivos. La gente habrá de comprender que las acciones pasadas y las presentes más las aspiraciones se conceptualizan y se transforman con los cambios personales.</p>	<p>El asesoramiento vocacional para este enfoque es un proceso de exploración y clarificación de las situaciones, especificación de las metas, asignación de responsabilidades, aprendizaje de nuevas destrezas y determinación de los límites de acción, procesos todos ellos que conducen a lograr la mayor claridad para la solución del problema.</p>

## **CONCLUSIONES.**

En el marco teórico expuesto en la primera parte de esta tesina, se destacan puntos que de acuerdo a la experiencia como pedagoga, se considera como mínimos conocimientos que debe tener cualquier Orientador Vocacional, para realizar de la mejor manera posible su trabajo con adolescentes.

La adolescencia es una etapa significativa en el desarrollo del ser humano, en la que se presentan cambios importantes en toda su estructura, que hacen sensible a un proceso de Orientación Vocacional. A través del cual se le facilite al adolescente cumplir con el compromiso de conocerse a sí mismo, reconstruirse en caso necesario para lograr decisiones en la elección de carrera, incorporándose a la sociedad y al mismo tiempo a la vida adulta.

El contexto sociocultural presenta influencias en la elección de carrera del adolescente, exigentes tareas que deben cumplir, les guste o no; en primera instancia liberarse del comportamiento infantil y posteriormente convertirse, progresivamente, en una persona adulta. A partir de ese momento, se espera que viva de acuerdo con normas y costumbres desconocidas para él: se somete a determinadas necesidades que debe superar para llegar a ser una persona responsable y autosuficiente dentro de la sociedad. El ámbito escolar, conocimientos, valores, etc., que debe aprender para integrarse como ciudadano activo en el sistema sociocultural.

El antecedente histórico de la Orientación data de la Republica de platón, convirtiéndose en la columna vertebral, para la evolución de la misma. De esta manera se observa que la Orientación no surgió como muchos piensan: de la noche a la mañana, sino que tiene una base antiquísima como sustento, proporcionándole un lugar merecido a la Orientación.

Posteriormente la Orientación se utiliza con el propósito de contribuir a la adaptación y desarrollo del sujeto en el trabajo, lo que conlleva de una misma manera a una mejor relación con la sociedad que le rodea. No resulta ser una postura conveniente, pero de alguna manera satisfacía las necesidades de aquella sociedad. Sin embargo, el esfuerzo por dar una excelente Orientación Vocacional a los adolescentes, condujo en diferentes partes del mundo, ámbitos científicos, socioeconómicos, educativos,; diversas ideas y enfoques que contribuyen a los enriquecimientos del concepto y del proceso de la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional es un aspecto fundamental inmerso en la educación, que toma al sujeto en su totalidad. La Orientación Vocacional dirigida por pedagogos, psicólogos, maestros, constituye una ayuda fundamental, definitiva y en todos los casos indispensable para la formación en la etapa de la adolescencia; permitiendo lograr a través de este proceso de ayuda la construcción de sí mismo, y sobre todo el de apoyar una toma de decisiones en la elección de carrera para el adolescente.

En México la Orientación Vocacional ha tenido adelantos significativos, a lo mejor no con la claridad y velocidad deseada, pero que gracias a ellos se han podido generar en nuestro país una preocupación respecto al tema, dando como consecuencia atraer la atención cada vez de más especialistas en educación, recobrando peso e interés a la implantación seria y cabal de la Orientación Vocacional en México, aunque aun falta el de poder hacer reflexionar a la sociedad de qué tan importante es la Orientación Vocacional para la construcción del sujeto, cuantas veces no nos hemos encontrado con estudiantes que se expresan de una forma tan despectiva hacia la materia, cuando ésta es obligatoria:- hay pura perdedera de tiempo-. o peor aún que los alumnos creen que por obra de magia se llega a una elección de carrera. Sin poder llegar a observar la magnitud de la importancia que tiene.

Como guía o modelo, en el cual el orientador se basa para el proceso de ayuda en la Orientación Vocacional, podemos identificar una serie de enfoques en el Asesoramiento Vocacional, que surgieron

de acuerdo al contexto social que les rodea, así como a las perspectivas de aquel entonces.

Es necesario que el Orientador Vocacional pueda reconocer las características de cada enfoque del asesoramiento, ya que al estudiarlas podrá identificarlas de una mejor manera, eligiendo posteriormente aquél enfoque con el cual esté de acuerdo y que se adapte a sus necesidades y al del asesorado.

Los Enfoques del Asesoramiento Vocacional, van surgiendo poco a poco. El de mayor tradición en la Psicología Vocacional es el de la Teoría del Rasgo Psicológico, que se justifica en mayor grado en la medición de rasgos del sujeto, para un desempeño profesional. El ajuste de características del individuo con la profesión que opta es el principal objetivo de este enfoque. Posteriormente aparece el Enfoque de Asesoramiento Vocacional de la Teoría Psicodinámica, tomando dos vertientes en su proceso de ayuda vocacional: el psicoanálisis y la satisfacción de necesidades básicas. Otro enfoque es aquel cuya principal característica es el dar casi toda la responsabilidad al asesorado es el Rogeriano, causando revuelo; permitiendo al asesorado clarificar su problema, aceptarlo, adaptarse para llegar alguna toma de decisiones responsables conduciéndolo a la autorrealización. Por su parte el Enfoque Evolutivo del Asesoramiento adopta al mundo vocacional como un aspecto diferenciable del conjunto global de la personalidad individual, permitiendo observar las etapas que se enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos, obteniendo la anticipación del asesoramiento. Por ultimo el Enfoque Conductual – Cognitivo, conjunta dos orientaciones psicológicas modernas, enriqueciendo con sus respectivas aportaciones teóricas, aplicadas en el proceso adecuado del asesoramiento vocacional. Estos son los Enfoques más representativos de la Orientación Vocacional, aclarando que no son todos.

Todos los Enfoques del Asesoramiento Vocacional son herramientas auxiliares en la organización del proceso de la Orientación Vocacional. No se trata de concluir que uno sea más importante que el otro. Lo realmente significativo sería, elegir aquel que se adapte a nuestras exigencias como orientadores.



La Orientación Vocacional resulta un campo de acción para que el pedagogo se desenvuelva, al servicio del desarrollo de los educandos adolescentes para garantizar una efectiva formación integral.

De acuerdo con lo anterior puede concluirse que desde una perspectiva teórica la Orientación Vocacional considerada en su concepto más amplio, ésta cuenta con los elementos adecuados para la formación del adolescente. Sin embargo, sólo en la medida en que se trabaje conjuntamente (orientador-padres-Adolescentes) se podrá llegar a la formación del individuo, el prepararse y superarse personalmente en los diferentes ámbitos de la vida humana.

## **Bibliografía:**

ALMORA Arrollo Amada. Análisis del servicio de orientación vocacional en la escuela nacional preparatoria N 9. Ed. UPN 1998.

A. Lázaro / J: Asensi. Manual de orientación y tutoría. Ed. Narcea, 1989 p. 14- 63.

BIACHI, Ariel. Orientación Vocacional: Metodología de la decisión correcta. Buenos Aires. Ed. Troquel. 1980, p. 225.

BISQUERRA Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica. Ed. Narcea 1996 p. 15-107.

CARNEIRO, León. Adolescencia : sus problemas y su educación. México Ed. Hispanoamérica. 1960 p. 255.

GACIA G. M. Calidad de la enseñanza de la orientación Vocacional en 5 y 6 de Bachillerato las escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM. México 1994, p. 90.

GONZALEZ, José de Jesús. Psicología de la adolescencia. México, D.F. Ed. Manual Moderno 2002, p. 255.

GORDILLO, Ma. Victoria. Manual de orientación educativa. Madrid Ed. Alianza, 1993 p. 21-37.

HOLLAN John I. Técnicas de la elección vocacional tipos de personalidad y modelos ambientales. Ed. Trillas 1998 p. 13-25.

JEANGROS, Erwin. Orientación vocacional y profesional. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. 1959, p. 167.

JIMENEZ, Rafael y Ramos Porras. Modelos de acción Psicopedagógica entre el deseo y la realidad, Magala Ed. Aljibe. 1997, p. 263.

MORA Juan Antonio. Acción tutoría y orientación educativa. Madrid Ed. Narcea 1991 p. 160

MOSER E. Lesley Ruth Small. Asesoramiento y Orientación. Buenos Aires Ed. Paidós 1968, p. 251,529.

MULLER, Marina. Orientación Vocacional: aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires. Ed. Morato 1988, p.178.

NORBBY, Vernon y Calvin S. Vida y conceptos de los psicólogos mas importantes. Ed. Trillas 1979. p. 177.

OCAMPO, Verónica. Las modalidades acturial y clínica: una posición ecléctica en el ejercicio de la orientación educativa. Tesina UNAM. México, D.F.

OSIPOW, Samuel. Congreso nacional de Orientación Educativa. México, 1997.

PAPALIA, Diene y Rally Wendkos. Desarrollo Humano. Colombia, Bogotá Ed. Mc Graw Hill 1997. p. 745.

RODRÍGUEZ, Sebastián, Álvarez y Echeverría B. Teoría y practica de la Orientación Educativa. Barcelona, Ed. PPV 1993 p. 15 663.

RIVAS, Francisco. Psicología Vocacional: Enfoque del asesoramiento. Madrid, Ed. Morato 1988. p. 69 263.

TOLBERT, E. Técnicas de asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid, Ed. Morato 1995. p. 37- 81.

WOLMAN, Benjamín. Diccionario de ciencia de la conducta. México, Ed. Trillas, p. 395.

WOOLFOLK, Anite. Psicología educativa. Ed. Prentice, Hispanoamericana, 1996 p. 67- 68.

# ANEXOS

video: Toma de decisiones  
UNAM DGOV  
Duración: 6' 17"

Sinopsis: Método de orientación para la toma de decisiones/  
Factores que se deben tomar en cuenta para la toma de decisiones  
como son los: laborales, personales, profesiograficos y educativos.

... México : UNAM, DGOV, 1982.

video: Orientación Vocacional / Escuela para padres 1993.  
UNAM DGOV  
Duración: 57' 24"

Sinopsis: Programa transmitido en vivo desde la explanada de  
UNIVERSUM / Presentación de los invitados: Lic. Diana Cecilia Ortega  
Amieva DGOV, Lic. Rosa Ma. Lósame, Orientadora de DGOV, Padres  
de familia, alumna de Bachillerato y conductor, preguntas de alumnos  
de Bachillerato/ encuesta a alumnos universitarios sobre la carrera que  
cursan / la importancia de la orientación Vocacional / encuesta a  
alumnos sobre su opinión de la expo 93 / importancia de la orientación  
vocacional y educativa / factores que influyen en la elección de carrera  
/ comentarios y preguntas sobre la elección de carrera / quehacer del  
orientador / comentarios finales.

... México: UNAM, UNIVERSUM,, IPN, Canal 11, DGOV, 1993.