



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



LOS VALORES Y LA AUTOESTIMA DE LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DIURNA
DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A

JOSÉ LUIS AUREOLES SAAVEDRA

MÉXICO D. F., ENERO DE 2004

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	5
1.2 ESTADO DEL ARTE	8
1.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA	12
1.4 HIPÓTESIS DE TRABAJO	14
1.5 OBJETIVOS	16

CAPITULO 2. ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS

2.1 MARCO HISTÓRICO DEL CONTEXTO	18
2.2 CONTEXTO GEOGRÁFICO EN EL CUAL SE UBICA LA PROBLEMÁTICA.	20
2.3 ANÁLISIS POBLACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	25
2.4 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA.	29
2.5 PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA QUE REPRESENTA LA PROBLEMÁTICA	46

CAPITULO 3. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

3.1 CARACTERÍSTICAS TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	51
3.2 POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	53
3.3. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	55
3.4. DISEÑO DEL INSTRUMENT.....	57
3.5.APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	61
3.6.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	72

CAPITULO 4. DIAGNÓSTICO

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN E INFORME DIAGNÓSTICO.....	81
--	-----------

CAPITULO 5. PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

5.1 MARCO JURÍDICO INHERENTE A LA PROPUESTA	94
5.2 FUNDAMENTACIÓN TEORICA	101
5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN	113
5.4 PROPÓSITOS GENERALES	114
5.5 DISEÑO Y MAPA CURRICUL.....	115
5.6 PROGRAMAS DE ESTUDIO	126
5.7 PERFIL DE INGRESO	140
5.8 CRITERIO DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES	141
5.9 PERFIL DE EGRESO	142
5.10 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	143
5.11 DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS	144
BIBLIOGRAFÍA	145

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es de carácter pedagógico y trata a través de una propuesta alternativa dar solución a la problemática identificada. El propósito de esta investigación fue conocer las causas que ocasionan la falta de valores y autoestima en los docentes del nivel de educación primaria.

Por las observaciones previamente realizadas, se estableció que el objeto de estudio se ubicó en el trabajo de los docente de educación primaria y su enfoque se sitúo bajo el dominio de las estrategias didácticas en apoyo al trabajo docente, básicamente en sus actividades diarias.

El planteamiento del problema se específico de la siguiente manera: ¿ A mayor falta de autoestima en algunos sectores de profesores de la zona escolar 229, ubicada en la Delegación Álvaro Obregón, habrá mayor dificultad para que el profesor clarifique los valores esenciales a enseñar y por lo tanto, no podrá llevar a cabo su labor educativa ?.

La investigación consta de 5 capítulos, los cuales están organizados de la siguiente manera:

Capítulo 1: Se describe la problemática de falta de valores y autoestima con relación al trabajo docente en algunas primarias diurnas oficiales de la Delegación Álvaro Obregón y a partir de ella, se presenta la hipótesis, las variables y los objetivos. Se hizo alusión al estudio del arte por ser una fase previa fundamental en el estudio investigativo.

Capítulo 2: Se analizó el marco histórico, económico, político y cultural de la población en el cuál se ubica la problemática, también se observaron las características geográficas, las vías de comunicación y transporte de la delegación en donde se encuentra localizada la zona escolar 299. Así como la semblanza del marco institucional y los perfiles profesionales en el desempeño del magisterio en servicio. Básicamente del área geográfica que presenta el objeto de estudio.

A continuación en el **Capítulo 3:** Se señala la metodología, el tipo de estudio en este caso descriptivo, la población, la selección de la muestra, el diseño del instrumento de evaluación y su aplicación. Así como el análisis e interpretación de los datos.

En el **capítulo 4:** Se presentan los resultados de la investigación y el informe diagnóstico, el cual pretende demostrar si la falta de valores y autoestima limita la metodología propia para llevar a cabo la tarea educativa o la necesidad de implantar nuevas formas multidisciplinarias y de estrategias didácticas.

Finalmente, en el Capítulo 5: Se presenta la propuesta de solución a la problemática detectada, sugiriendo un curso-taller denominado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN VALORES Y AUTOESTIMA PARA LOS DOCENTES” sustentado en el marco jurídico y una fundamentación teórica, la cuál está apoyada en los propósitos generales de la educación y el diseño de un mapa curricular integrado por siete módulos y sus programas de estudio correspondiente.

Asímismo, se presenta el perfil de ingreso, de egreso, requisitos de permanencia, criterios de evaluación, acreditación y la duración de los estudios.

CAPÍTULO 1

UBICACIÓN GENERAL DE LA

PROBLEMÁTICA

1.1 PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La modernización del país y de la economía mexicana, requiere como imperativo indispensable del sector educacional, la participación completa de toda la sociedad mexicana conjuntamente con los avances tecnológicos para llevarlos a los niveles educativos que así lo necesiten. Pero, con la conciencia clara que es un paso que hay que dar ya. La educación, lejos de permanecer aislada y observar el curso de los acontecimientos sin participar de ellos, es uno de los ejes constitutivos que se necesita puntualizar a fin de orientar mejor los esfuerzos, definir aspiraciones y consecuentes políticas que ayuden al país a llevar adelante el proceso de transición económica, política y social.

México, al igual que todos los países en vías de desarrollo, obedece a lineamientos internacionales específicos en torno a planificación de desarrollo social, incluido en él, el ámbito educativo.

Actualmente, se identifica un sesgo dentro de la orientación que establece el Banco Mundial (B.M) a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para la Educación Básica y que se transfiere, como calidad educativa de las escuelas que conforman este subsistema.

Es indudable que para que la Educación Básica se desarrolle hacia una calidad educativa, se incremente considerablemente el presupuesto a invertir anualmente, esto por la relevancia que reúne el hecho de identificarse,

determinarse, desarrollarse y fortalecerse en este sector las habilidades y destrezas humanas que se requieren para un mercado de trabajo básico.

Paralelamente a este panorama, habrá de preparar un cuerpo de profesores que integren: saberes, personalidad, dignidad, honestidad, pulcritud, tolerancia, respeto, pero principalmente, compromiso profesional. El conjunto de valores expresados no necesariamente son los más importante, ni todos los que sería posible considerar, sino que se sustraen de un amplio abanico moral por tener un estrecho vínculo con el quehacer magisterial.

Un actor predominante dentro del escenario de la educación primaria, es el profesor de grupo y éste debe representar un cúmulo de cualidades y virtudes que a la vez, puedan sustentar una alta autoestima capaz de derrumbar anteriores concepciones de marginación del profesional de la educación.

Resulta inocuo, determinar que no existe la presencia de una falta de autoestima al interior de las filas magisteriales ya que ésta, constantemente revela su penetración al desequilibrar las conductas de los profesores que se manifiestan en forma negativa en cualquier espacio de trabajo docente.

No resulta prudente generalizar la posible problemática, ya que de hecho, se perciben profesores ajenos a dichas actitudes y que al contrario, son portadores de excelentes planos valorales de armonía y juicios razonados.

Sin embargo, en los integrantes del primer caso, se acusa además, hasta el uso de terminologías no gratas de referencia eminentemente coloquial y de enfoque claro de un argot que proviene de las propias esferas familiares, denotando con ello, la no-superación de los ambientes de los cuales se

proviene. Esto en realidad poco tendría que ver, si el profesor hubiese rebasado el esquema de origen, ya que desgraciadamente para el gremio en las tareas a desempeñar se olvidan de estos rasgos humanos y sólo se perfilan las responsabilidades, posturas de una imagen entresacada de un modelo ideal de sujeto.

Conformar una responsabilidad con base en el conocimiento y la práctica que implican los quehaceres del trabajo docente, es uno más de los objetivos que se tienen que acuñar a la hora de decidir estudiar para profesor.

No es gratuito que los rasgos negativos de una personalidad mal constituida, se reflejen en el aprovechamiento escolar de los alumnos y para ello, no habrá acción correctiva válida que se implante, puesto que siempre habrá de retrocederse al punto inicial por parte del profesor, llevándose consigo las intenciones programáticas de formar dentro de los estándares de calidad, a las nuevas generaciones de estudiantes.

De la realidad planteada no escapa la Zona Escolar 229, ubicada en la delegación Álvaro Obregón y sobre la cuál, tenderá el análisis acucioso de las múltiples actitudes que denota la población señalada.

1.2 EL ESTADO DEL ARTE

Las argumentaciones establecidas en el apartado anterior, sólo representarían estados catárticos, sino encontrarán el debido sustento teórico para considerarlos a las nuevas alternativas que presentan problemáticas poco investigadas o que se infiera, no inciden en la vida real de los sujetos.

Para subsanar lo antes descrito, es que se llevó adelante una verdadera indagación de escritos publicados relacionados con el campo temático de la falta de valores y autoestima entre algunos miembros del sector magisterial de Educación Básica, concretamente, Educación Primaria.

Se llevó a efecto la visita e investigación bibliográfica en las siguientes bibliotecas educativas de carácter superior:

- ◆ Universidad Pedagógica Nacional
- ◆ Universidad Nacional Autónoma de México y
- ◆ Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Xochimilco

Se encontró una amplia diversidad de reporte, libros, artículos en revistas especializadas, tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

Predominan en este abanico de enfoques los relacionados con:

Sociología de la educación, filosofía de la educación, psicología, pedagogía y valores.

La atención con relación a las investigaciones publicadas se centró en el enfoque de valores y de autoestima principalmente.

Dewey, (1916) con su filosofía de la educación hace su planteamiento democrático donde parte de lo mínimo necesario para la convivencia y para la construcción de nuevos modelos de sociedad valores buenos o sencillamente humanos que durante tanto tiempo venimos acuñando y que todas las personas podríamos conseguir.

Toma a los valores como propios para el entendimiento tanto en lo abstracto como el valor, la ternura, la esperanza y la ilusión.

Se destaca la aportación de Antonio Vallés Arándiga con el tema “Autoconcepto y autoestima”, perteneciente a la corriente constructivista, estudio realizado en el año de 1998; cuya propuesta de autoestima que realiza: en un cuadernillo en el cual con sencillas actividades dirigidas a los alumnos para conocerse asimismo, a padres de familia o tutores. Dichas actividades servirán para pensar y reflexionar sobre sí mismo. es decir, lograr elevar el autoestima y corregir los objetivos personales, escolares, sociales y familiares que se propongan.

El estudio realizado por Franco Voli titulado “la Autoestima del Profesor. Manual de reflexión y acción educativa” realizada en abril de 1997, pertenece a la corriente constructivista con fundamento en la teoría de Piaget. Los resultados del trabajo de crecimiento personal en individuos de cualquier clase, raza, género y edad, son motivadores de esperanza para el ser humano. Se enfoca desde la perspectiva de relacionarse con todas las personas, los

educadores y padres, donde han marcando una gran diferencia en el desarrollo de nuestra sociedad.

Mariela del C, Suárez Higuera, su investigación esta basada en la “Familia y los valores”. Tesis con un enfoque psicopedagógico en la concepción constructivista de Jean Piaget en 1997, en el cual señala que el postmodernismo por sus muchas razones de cambio e inestabilidad suscita un acercamiento de los padres, maestros y de los alumnos; además busca el diálogo, la autonomía, la corresponsabilidad y la democracia como necesidades prioritarias.

La propuesta de Antonio, Vallés Arándiga titulada: “Cómo desarrollar la autoestima de los hijos” realizada en 1998, invita a poseer una sana autoestima que es fundamental en la educación de nuestros hijos, para que vivan felices consigo mismos y con los demás aprendiendo a solucionar sus dificultades, valorándose adecuadamente sus capacidades personales y aprendiendo a ser mejor.

Nathaniel Branden, (1995) en su libro “Los seis pilares de la autoestima” con enfoque psicológico, en el cuál viene desempeñando un papel importante en nuestras vidas desde que la humanidad empezó a desarrollar su capacidad para el pensamiento abstracto. Ofrece técnicas simples que podemos practicar hoy, si queremos transformar de manera radical nuestro modo de pensar y sentir con respecto a nosotros mismos y, por lo tanto, nuestro modo de vivir. En una época de desafíos y presiones crecientes, es muy importante centrarse en sí mismo y afrontar la vida con confianza y optimismo.

La investigación documental respondió a los siguientes aspectos:

- **Al marco de referencia conceptual**
- **Con comprensión del estado en cuestión (status, cuestión)**
- **Indicadores y sugerencias para el enfoque, el método y la instrumentación**
- **Así como una probabilidad de éxito de la significación y de la utilidad de los resultados.**
- **Emplear información específica necesaria para formular definiciones, limitaciones y básicamente la hipótesis.**
- **Explorar críticamente las ideas y los datos aportados por los Investigadores anteriores.**
- **Recoger de una manera crítica las aportaciones de los autores, señalando, limitaciones y errores**
- **Así como los méritos y aportaciones aceptados en forma general.**

1.3 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La inclusión de la enseñanza de valores en la Educación Primaria, constituye un contenido emergente, relevante y pertinente para el docente, quien al adquirir mayor claridad en la jerarquía de éstos, alcanzará la seguridad y autoestima que le permita ser asertivo y mantener una conducta responsable consigo mismo, con los demás y con su medio ambiente.

De allí que por medio de diferentes estrategias, con base en preceptos humanistas, se empezó a sensibilizar al docente hacia la entrega de valores y autoestima, aspectos fundamentales para su buen desempeño y transformación profesional y de la misma sociedad.¹

El presente estudio se basó en la percepción y registro de las conductas agresivas de los docentes, las cuales iban desde una contestación insolente, tomando posturas provocativas y actitudes desafiantes, ante los compañeros, como ante las autoridades. Con una negativa que muchas veces obstaculiza su labor como docente. La frustración también fue otro antivalor que se presentó y que se atribuye al medio que los rodeaba en su práctica profesional, no identificándose ni con sus compañeros, ni con ellos mismos. Otros factores son atribuibles tales como la lejanía de sus centros de trabajo, la economía y su cultura. Esto repercutió en una baja educativa escolar, así como también impactó en la disminución de la estima de sí mismo, como de sus valores, dentro de la zona escolar 229. Esto dio lugar a buscar

1.-SEP. Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2002 .Pág. 70

alternativas viables y factibles para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Por lo que fue necesario generar espacios adecuados que respondieran a sus necesidades y a una dignidad propia de los educandos, con una educación de mayor calidad y promover el desarrollo integral de sus alumnos en valores de justicia, igualdad y el fomento de actitudes que estimularán la investigación e innovación tecnológica y científica. ²

Se implementaron en la zona escolar 229, cursos de valores y autoestima dirigidos a los docentes, impartidos por profesores asesorados por la Oficina de Proyectos Académicos de Dirección Número 3 de Educación Primaria, para elevar el nivel de enseñanza-aprendizaje, con estrategias y con miras a despertar su interés y creatividad. Así también se especificaron retos, donde asumieran compromisos y se les estimulara a tomar actitudes de responsabilidad y de entrega hacia su trabajo.

Asimismo, se plantea la siguiente problemática como principal interrogante:

¿ Es la falta de autoestima en algunos profesores pertenecientes a la zona 229 de educación primaria, ubicada en la Delegación Álvaro Obregón, lo que dificulta que el docente clarifique los valores esenciales a enseñar, desconociendo también las metodologías correspondientes, para llevar a cabo su tarea educativa ?.

2. - SEP, Programa Nacional de Educación 2001-2006, Educación Básica. Pág. 51.

1.4 HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Por lo antes mencionado en la justificación que antecede a la problemática establece que los docentes deben ser los protagonistas del surgimiento de nuevas mentalidades, en cuanto a inculcar mejoras en la calidad de enseñanza y hacia el pleno desarrollo de la personalidad de sus alumnos; es decir hay que contribuir hacia una educación integral en conocimientos, destrezas, autoestima y valores en todos los ámbitos de su vida.

Asímismo, el concepto enseñar, implica el transmitir los saberes al niño, y para llevarlo a cabo; es fundamental empezar por el profesor mismo. De ahí, la importancia que en la hipótesis radique el ubicar de que manera la instrucción de valores y de la autoestima responda a la entrega en la labor educativa por parte de los docentes de la zona escolar 229 de la Delegación Álvaro Obregón, por lo que el planteamiento definitivo se establece de la siguiente manera:

Mientras mayor sea la falta de autoestima en algunos profesores pertenecientes a la zona 229 de educación primaria, ubicada en la delegación Álvaro Obregón, habrá mayor dificultad para que el profesor clarifique los valores esenciales a enseñar y por lo tanto, desconocerán también las metodologías propias para llevar a cabo su tarea educativa.

Identificación de variables:

Las variable independiente (V.I).

Mayor falta de valores y autoestima de los profesores de la zona escolar 229 en la Delegación Álvaro Obregón.

Variable dependiente (V.D).

Mayor dificultad para que el profesor clarifique los valores esenciales a enseñar.

1.5 OBJETIVOS

Los objetivos son propuestos para realizar un cambio de actitud y participación por parte del docente, con estrategias y acciones para una mejor integración hacia la labor educativa.

OBJETIVO GENERAL:

❏ Diseñar una propuesta alternativa de capacitación para los docentes, con las estrategias necesarias para llegar a una disyuntiva de solución hacia el fomento de los valores y la autoestima, cuyos resultados sean posibles de llevarlos a cabo en la zona escolar 229, durante el ciclo escolar 2002-2003, en la Delegación Álvaro Obregón.

OBJETIVO PARTICULAR:

❏ Realizar un estudio diagnóstico

❏ Identificar qué factores del contexto social-económico y familiar afectan al desarrollo del proceso de aprendizaje de los valores y la autoestima del docente. Pertenecientes a la zona escolar 229 de educación primaria, ubicada en la Delegación Álvaro Obregón.

CAPÍTULO 2

ELEMENTOS CONTEXTUALES DE

ANÁLISIS

2.1 MARCO HISTORICO DEL CONTEXTO

Las partes boscosas de la hoy Delegación Álvaro Obregón fueron habilitados por otomíes o chichimecas, que coexistieron con los nahuatlacas.

El código Ramírez señala que los indígenas proceden de dos naciones diferentes: los nahuatlacas o “gente que se explica y habla claro” y los chichimecas que significa “ cazadora” o “linaje de perros” y que vivió de aquel oficio agreste y campesino, también llamados otomíes.

Eran un pueblo que emigraba en un territorio delimitado que lo recorrían cíclicamente. Después llegaron los españoles con toda la consecuencia transgeneracional que conocemos.

El lugar donde se encuentra el centro de trabajo, está en la Delegación Álvaro Obregón que comprende, la colonia del Olivar, donde fue fundado por los Sacerdotes del convento De Nuestra Señora del Carmen; su nombre fue asignado en honor al Conde de Santiago que comarcaba este territorio, a su vez designan por los grandes cultivos de olivo que se producían en el siglo XVIII.³

Su formación comprende laderas o profundas barrancas que dieron lugar a molinos, huertos de árboles frutales, sembradíos de trigo y grandes extensiones de olivo, propiciando las grandes haciendas y ranchos. Además

3.-Eduardo Adolfo Oropeza Villavencio.-Álvaro Obregón. Álvaro Obregón, Editorial Talleres Gráficos de Cultura, S.A de C.V 1994. Págs. 1-5

del surgimiento de grandes industrias sobre todo las de papel como la de Loreto y Peña Pobre.

Se ha podido observar que a través de los años los nombres asignados a los lugares específicos se deban a personajes destacados ya sean por algún hecho histórico, o sangriento en su vida. Así podemos notar que el nombre de la Delegación se debió al General Álvaro Obregón asesinado en EL RESTAURANT LAS BOMBILLAS en San Ángel, área delegacional que por su ubicación geográfica comprende parte del antiguo territorio de las municipalidades de San Ángel, Mixcoac, Tacubaya y Santa Fe.

En alusión al personaje mencionado se hizo un monumento ubicado en San Ángel rodeado de jardines y con un enorme espejo de agua enfrente, el cual fue proyecto del Ingeniero Enrique Aragón, realizado en 1935 a instancias del presidente Lázaro Cárdenas, en el mismo sitio donde el estadista y militar perdió la vida en el atentado del 17 de julio de 1828. La estatua es de granito que adornan el exterior del monumento y es obra del escultor Ignacio Asunsolo.⁴

Así tenemos que por su ubicación, la escuela “Laura Méndez de Cuenca”, sede de la Zona Escolar 229, fue fundada en el año de 1976, en terrenos que fueron rellenos sanitarios. Y lleva el nombre de “Laura Méndez de Cuenca” en honor a la maestra que se distinguió en México por su labor educativa, en el periodismo y en la poesía, además de ser reconocida internacionalmente.

4 -Ibíd. Págs. 14 - 18

2.2 CONTEXTO GEOGRÁFICO EN EL CUAL SE UBICA LA PROBLEMÁTICA

Todo esfuerzo por pequeño que sea en la búsqueda de nuestras raíces ayudará a comprender el pasado y mejorar el futuro. De allí que la información del contexto geográfico fuera recopilada a través de escritos legados por hombres y mujeres destacados como son; Francisco Xavier Clavijero, Fernando de Alba Ixtlixóchitl, Ignacio Altamirano, Artemio Valle Arizpe, Federico Gamboa, Manuel Gamio, Tomás Gage, y La Marquesa de Calderón de la Barca entre muchos otros.

La Delegación Álvaro Obregón se localiza en el poniente del Distrito Federal, cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 96.17 km². , Por lo que hace que tenga una forma alargada hacia el Noreste, en el Sureste, limita al norte con la Delegación Miguel Hidalgo, al Oriente con Benito Juárez y Coyoacán; al poniente con Cuajimalpa y al Sur con Magdalena Contreras, Tlalpan y con el municipio de Jalatlaco, estado de México, Álvaro Obregón ocupa el 6.47% del área total del territorio del Distrito Federal, correspondiéndole el quinto lugar entre las delegaciones de mayor tamaño. ⁵

5.- Ibíd. Págs. 27- 99

La ubicación de la Delegación Álvaro Obregón en le Distrito Federal se encuentra en el siguiente mapa:



La delegación está ubicada en el Sur-poniente de la Cuenca de México, en la margen inferior de la Sierra de las Cruces, formada por un conjunto de estructuras volcánicas que alcanzan una actitud máxima de 3,820 metros sobre el nivel del mar, en la delegación existen otras elevaciones importantes por su

altitud como: El Cerro de San Miguel de 3,780, el Cerro Cruz de Calica o Alcaklica 3,610; el Cerro Temamantla, 3,500; el Cotal, 3450 y el Zacazontetla 3,270.

En general el relieve de la delegación es de fuentes contrastantes constituido por superficies de pie de monte producto de la erosión de la sierra, Geográficamente esta situada entre los paralelos 19° 14´ N y 19° 25´ N y los meridianos 99° 10´ W y 99° 20´ W. ⁶

Las comunicaciones empiezan desde la vida de las haciendas, ranchos, poblados y ejidos de la jurisdicción de San Ángel, Tizapán, Mixcoac y Tacubaya. Los caminos reales fueron heredados en gran parte de la época prehispánica, durante el siglo XVI, con la introducción de animales de tiro, se construyeron caminos para carreteras. Así encontramos el camino Real de San Ángel de los altos del pueblo de la Magdalena y San Nicolás pasando por Tizapán, Ánzaldo, Santa Teresa y Contreras

La delegación Álvaro Obregón, sufrió serías transformaciones en sus vialidades, a partir de los 40´s. Se realizaron estudios de apertura, ampliación y alineamiento de calles para facilitar él libre tránsito urbano y suburbano. En 1942 en la Colonia Guadalupe Inn sé prolongo hacia la calle de Ricardo Castro perjudicando a diversos inmuebles; en 1965 se iniciaron las obras del tercer

6. - Ibíd. Págs.48 - 96

tramo del anillo periférico afectando a una fracción aproximada a 2 hectáreas, 12 áreas de ejidos de San Jerónimo.⁷

Hoy en día la Delegación Álvaro Obregón se encuentra comunicada con las principales arterias de la Ciudad: Viaducto, Periférico, Río Churubusco y con la carretera Federal del Desierto de los Leones, la carretera a Toluca y los Caminos a Santa Fe, Santa Lucía y Santa Rosa, San Bartolo Ameyalco y Tepelpán. Estos comunican al Desierto de los Leones.

Los principales medios para desplazarse son autobuses, metro, peseros, taxis; pero a pesar de la gran afluencia de medios de transporte que existen, las calles para llegar al centro de trabajo del estudio son angostas e insuficientes, ya que la población ha ido en incremento tanto de viviendas, como de automóviles y otros medios de transporte.

La población escolar, es de una economía mixta donde se puede apreciar las colonias con altos ingresos como son las zonas Residencial Lomas de Tarango, así como colonias con pocos recursos Jalalpa, Los tiraderos de Santa Fe, La araña, El queso, etc. Predominado en mayor proporción las colonias de bajos recursos económicos y sociales.

Por la misma situación que prevalece en el medio mixto social, esto ocasiona que en las colonias con bajos recursos se transforma a partir de las seis de las

7.-Ibíd. Págs 300 - 315

tarde, donde se forman grupos de adolescentes para hacer las pintas en las escuelas, comercios y paredes de las casas.

La delegación ocupa una superficie de 7,720 ha. que representan el 6.28 % del área total del Distrito Federal y le corresponde el quinto lugar entre las delegaciones de mayor tamaño las cuales se localizan 5,052 ha. En suelo urbano y 2,668 en suelo de conservación, que representan el 66.1% y el 33.8% respectivamente. ⁸

La zona escolar 229, atiende a niños y niñas de entre seis y catorce años de edad en su mayoría de la Colonia Olivar del Conde, Piloto, Santa Lucia y Alfonso XIII.

El plano de arriba a la escuela sede de la zona escolar es el siguiente:



8. - Ibid. Pág. 178 - 179.

2.3 ANÁLISIS POBLACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo al censo del año 2000 la Delegación Álvaro Obregón tiene una población de 194,200 habitantes, correspondiéndole el 52 % a las mujeres, y el 48 % lo conforman los hombres.

La densidad de población es de 4 952 habitantes por kilómetro cuadrado, siendo una de las más pobladas del Distrito Federal. En cuanto a su nivel de escolaridad es de un 46.9 % los que tiene instrucción primaria, de los cuales el 15.7% tiene primaria completa, y el 29.3% cuenta con primaria incompleta, dado el análisis el 8.1% de la población no tiene instrucción primaria. ⁹

Actualmente, esta delegación no cuenta con zonas industriales, sino con bodegas como son: las de galletas Gamesa, de la Bimbo, y de abarrotes, por eso mismo, la población se caracteriza por ser servidores públicos, empleados en un 10%, burócratas 2%, comerciantes 32%, obreros y/o artesanos 42% y la población económicamente inactiva corresponde a estudiantes, amas de casa jubilados y otros con un 14%, dando así un tipo de población con pocos recursos económicos.

Se cuenta con servicio de agua en un 82%, con drenaje un 79%, alumbrado 85 % y

9.-álvaroobregón@prodigy.gob.mex

vigilancia 26%, este último punto ha originado que se presenten varios delitos como son la drogadicción, prostitución y vandalismo, entre otros muchos factores que han perjudicado a la población para su desarrollo en plenitud. ¹⁰

La Delegación Álvaro Obregón cuenta con viviendas particulares en un 38% y rentada 62%, por consiguiente su población se considera flotante ya que los alumnos están solamente uno o dos años en los planteles educativos. Esto ha ocasionado que no haya una continuidad en su educación, de ahí que la zona escolar inscriba al año un promedio entre 100 y 150 niñas y niños de nuevo ingreso siendo el 6.5 % de población escolar de zona escolar 229. Donde a su vez se contempla a los alumnos de escuelas particulares en un 2.5%, donde los padres de familia ya no pueden pagar las colegiaturas de las escuelas o la renta de sus departamentos.

La zona 229 pertenece al Sector Escolar N°. 31, siendo una de las nueve zonas del sector, cuenta con una población, 2 280 alumnos inscritos en 6 escuelas oficiales y 2 particulares, que es donde parte el interés de dicho estudio.

En cuanto a las aportaciones voluntarias que se les solicita a los padres de familia a principio de año escolar, para dar un mejor servicio educativo, no lo cubre en un 15% las cuotas voluntarias, es por eso que no se pueden cubrir las necesidades prioritarias de la escuela como son: la red eléctrica, drenaje de

10. - <http://www.aobregon.df.gob.mx/>

los sanitarios de las niñas y niños, material de aseo etc., por lo que ocasiona un mal servicio social para el alumnado y de la comunidad misma.

En cuanto a los centros de salud se cuenta únicamente con uno, dando consultas externas a los menores. De ahí, que se presente un grado de desnutrición 72% y de exceso de peso en un 28%, según el estudio de listado nominal que se hace anualmente a nivel Distrito Federal, por no contar con los hábitos alimenticios adecuados. ¹¹

Las enfermedades más comunes que se presentan en los alumnos son: la gripe dolores de cabeza y estomacales donde los atienden los padres con remedios caseros, y rara vez acuden al centro de Salud o médico particular. En el aspecto de la cultural su educación es media-baja, ya que un alto número de padres de familia no tienen el hábito por la lectura y el tipo de lectura que acostumbran son: el periódico, sobre todo la sección de nota roja y deportiva, así como revistas de sexo o de algún suceso amarillista (guerras, drogas, masacres etc.), Y todo esto dificulta el apoyo a los menores en sus tareas o que no se interesen realmente por su aprendizaje.

También es escasa su participación y asistencia a fuentes culturales y artísticas, no pueden ni acostumbran ir a museos, teatros, ni bibliotecas, en general, y solo lo realizan los alumnos, cuando son invitados por las escuelas, ya que tienen programadas sus visitas en su plan de trabajo, o por la SEP.

11 - Programa de talla y peso listado nominal de la estadística de zona escolar 229. 2002-2003

A pesar de que la delegación cuenta; con un Teatro de la Juventud, unos centros recreativos, la liga Maya, la Casa de la Cultura, la Pirámide y con deportivos como son, el batallón de San Patricio y el de Plateros.

En los hogares de los menores cuentan con televisor, aparatos de sonido y videocassetera, además disponen de línea telefónica en un 60%, aunque muchas veces se les dificulta cubrir el pago y se los desconectan. Todo esto es conocido por los comentarios de los niños o también cuando se solicita al padre de familia para rendirles cuentas del aprovechamiento de sus hijos o por algún otro problema.

Todo lo anterior, nos refleja que el medio social, económico y cultural en el que se desarrollan los alumnos y las alumnas de la zona escolar 229, no son las más favorables, por lo que es necesario retomar de lo que existe a su alrededor. Ya sea en la forma de buscar nuevas maneras de organizar una educación de calidad que pueda ser reforzada por los docentes con valores y autoestima, para que la educación se extrapole en vías para dar una mejor forma de vida y de bienestar, que vaya de acuerdo a lo que ellos esperan en un futuro, dentro de su comunidad.

2.4 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA

La educación es forjadora de seres humanos responsables, considerándola como la única forma de liberarnos de la ignorancia, por lo que la sociedad mexicana siempre ha depositado en la educación los más elevados ideales.

El proyecto educativo de los liberales alcanzó mayor relieve en el año de 1867 cuando triunfó la República, con Don Benito Juárez y posteriormente se expidió la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, estableciendo la obligatoriedad de la educación primaria y su gratuidad.

En la actualidad con la iniciativa de reformas constitucionales, presentada en 1993 por el entonces presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas de Gortari, quedaron plasmados en los Artículos 3° y 31 Constitucionales, que bajo el marco legal y normativo; era obligación del Estado impartirla. Así como la de los padres o tutores de hacer valer ese derecho.¹²

El Proyecto de Modernización Educativa, en el Artículo 3° Constitucional marca que “ todo individuo tiene derecho a recibir educación, por parte del Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, con obligatoriedad.”¹³

12. - SEP, Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993 Pág. 13 - 33

13.-Ibíd. Págs. 37 - 38

La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. ¹⁴

El mismo Artículo ya modificado, marca que dicha educación será laica, que se basará en los resultados del grupo científico, y luchará contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios; además de que será democrática, nacional y que contribuirá a la convivencia humana. Asimismo establece que el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República; marca también que toda la educación que imparte el Estado será gratuita y que alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. ¹⁵

El Artículo 31 establece que “ Son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria...”. ¹⁶

Producto de estas reformas surge la Ley General de Educación como reglamentaria del artículo tercero y su aplicación a todo el sistema educativo nacional, además de que contribuye a consolidar la estrategia de modernización de los servicios educativos. Esta ley es un instrumento jurídico

14.-Ibíd. Pág. 27

15.-Ibíd. Págs. 32 - 35

16.-Ibíd. Pág. 30

donde norma a los docente para dar cumplimiento con los propósitos de asegurar una educación de calidad, con carácter nacional y capacidad institucional para ofrecer niveles educativos suficientes y adecuados a toda la población.

Caracterizados por estos marcos jurídicos y normativos, se da la renovación y reformulación de los Planes y Programas de Estudios de Educación Básica, con el propósito de establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria, teniendo como antecedente el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.¹⁷

En 1993, la reformulación trajo como consecuencia la renovación de los libros de texto gratuito y la producción de diversos materiales educativos que fueran acordes a los planes y programas actuales para dar cumplimiento a los propósitos Educativos Nacionales, los cuales promuevan el aprendizaje de los contenidos básicos, así como la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Así con el nuevo plan de estudios de educación primaria y los programas por asignaturas que lo integran tienen como propósito que el docente organice la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, para asegura que los niños:

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la

17. - SEP, Planes y Programas de Estudio, Primaria 1993. Pág. 12

escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la prevención de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. ¹⁸

Considerando los Propósitos Educativos Nacionales y de acuerdo a esta concepción, los contenidos básicos son un medio fundamental para que los docentes logren los objetivos de la formación integral-como la define el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación-; por lo tanto, en este sentido, lo “básico” no debe entenderse como un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino aquello que permite adquirir, organizar y aplicar

18. - Ídem. Pág. 13

haberes de diverso orden y complejidad creciente. Así como estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, donde es uno de los propósitos centrales del Plan y Programas de Estudio 1993 de Educación Básica, Primaria. ¹⁹

Finalmente, sabemos que una de las tareas encomendadas a la escuela primaria es que se enseñe más y con mejores conocimientos, además de asegurar que los niños y las niñas acrecienten sus conocimientos, valores y autoestima. En la medida que se cumpla con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones más complejas.

Así también el Artículo 7º del Reglamento de Educación, referente a los planteles hace mención en sus fracciones: ²⁰

I.- De que se debe contribuir al desarrollo íntegro del individuo, para que ejerzan plenamente sus capacidades humanas.

V.- Difundir el conocimiento y la práctica de la democracia como una forma de convivencias que permita a todos a participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.

VII.- Impulsar a la adquisición y en el enriquecimiento, en la difusión de los bienes y valores de la cultura universal.

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

19- *Ibíd.* Pág. 15

20- *Ibíd.* Pág.50, 51 y 52

De esa manera se rigen los acuerdos, que son complementarios para dar el marco constitucional hacia la labor educativo a la que tienen derecho todos los ciudadanos mexicanos.

A continuación se presenta las plantillas de las escuelas que conforman la zona escolar 229, donde se muestra la actualización que tienen los maestros adscritos:

ESCUELA PRIMARIA “LAURA MENDEZ DE CUENCA”

31-1500-229-31-x-021

N. P	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCION	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C M	ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO
1.	SIERRA VILLAFUERTE JOSE LUIS	H	DIRECTOR	26 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
2.	BLANCO MAYER ROXANA BERENICE	M	SECRETARIA	28 AÑOS	NORMAL BASICA	7C	SE ACTUALIZA CONSTANTEMENTE
3.	OCHOA GOMEZ MONICA MELIZANDA	M	ADJUNTA	1 AÑO	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
4.	HERNÁNDEZ LOPEZ MA. DE LOURDES	M	MTRA. GPO.	6 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
5.	CARPANTA CASTAÑEDA GRISELDA	M	MTRA. GPO.	7 AÑOS	NORMAL BASICA		SI TOMA CURSOS
6.	GARCIA SÁNCHEZ MARIA ELENA	M	MTRA. GPO.	10 AÑOS	NORMAL BASICA		NO LE INTERESA ACTUALIZARSE
7.	MARTINEZ ROJAS LUZ MARIA	M	MTRA. GPO.	23 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
8.	VAZQUEZ DUARTE MARTIN ALBERTO	H	MTRO. GPO.	20 AÑOS	LIC. EN CIEGOS	7C	SE PREPARA CONTINUAMENTE
9.	SOLIS BARANDA JOSE LUIS	H	MTRO. GPO.	18 AÑOS	NORMAL BASICA	7A	TOMA SOLO CURSOS DE C.M.
10.	GOMEZ OLMOS BLANCA OTILIA	M	MTRA. GPO.	26 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
11.	HINOJOSA HINOJOSA VERÓNICA C.	M	MTRA. GPO.	8 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.	7A	NO TOMA CURSOS
12.	RUIZ MEDINA ANTONIO	H	MTRO. GPO.	20 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE INTERESA
13.	SÁNCHEZ LOPEZ TERESITA	M	MTRA. GPO.	26 AÑOS	NORMAL BASICA	7B	SOLO TOMA CURSOS DE C.M.
14.	MERCADO MARTINEZ PEDRO	H	MTRO. GPO.	26 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
15.	ROMERO GONZALEZ JOSE ALFONSO	H	MTRO. GPO.	1 AÑO	LIC. EDUC. PRIM.		RECIEN EGRESADO BENM
16.	TORBELLIN OLVERA JOSE ALFREDO	H	MTRO. GPO.	3 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
17.	SÁNCHEZ CASTILLO MONICA	M	MTRA. GPO.	4 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		RECIEN INICIA SU PREPARACIÓN
18.	SERVIN RODRÍGUEZ FRANCISCO GPE.	H	MTRO. GPO.	3 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		NO LE INTERESA
19.	GOMEZ TÉLLEZ MARIA ELYDE	M	MTRA. GPO.	2 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE PREPARA CONTINUAMENTE
20.	GONZALEZ GONZALEZ MA. GPE. MARTHA	M	MTRA. GPO.	34 AÑOS	NORMAL BASICA	7B	SOLAMENTE TOMA CURSOS DE C.M
21.	MERINO RIVERA GRACIELA XOCHILT	M	MTRA. GPO.	29 AÑOS	PASANTE DE UPN	7B	SOLAMENTE TOMA CURSOS DE C.M

31-1502-229-31-x-021 “REPUBLICA DEL CONGO”

N. P.	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCION	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C M	ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO
22	SILVA MARTINEZ ROSA MARIA	M	DIRECTORA	29 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM. Y ESPECIALIDAD EN HISTORIA		NO SE ACTUALIZA
23.	MARTINEZ CAMPUZANO PATRICIA	M	SECRETARIA	8 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SOLO CURSO C.M
24	CORTES ROMERO ADRIAN	H	ADJUNTO	14 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		NO SE PREPARA
25.	LUNA PRIEGO CLAUDIA JANNET	M	MTRA. GPO.	4 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE INTERESA EN SU PREPARACIÓN PERSONAL
26.	IBARRA GALLEGOS MARIA DE LOURDES	M	MTRA. GPO.	12 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.	7A	SOLO CURSOS DE C.M.
27.	LOPEZ PEREZ REBECA RAMONA	M	MTRA. GPO.	1 AÑO	NORMAL SUPERIOR POSTGRADO EN ADMÓN. PLANEACION E INV. EDUCATIVA		NO TOMA CURSOS PERO, TIENE PREPARACION
28.	OLMEDO LOPEZ LOURDES	M	MTRA. GPO.	6 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		NO TOMA CURSOS
29.	ROSALES ZAMORANO JUAN MANUEL	H	MTRO. GPO.	5 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		TOMA SOLO DE C.M
30	ANDRADE MARTINEZ MARIA	M	MTRA. GPO.	31 AÑOS	NORMAL BASICA		SI TOMA CURSOS PERIODICAMENTE

ESCUELA PRIMARIA 31-1504-229-31-x-021 "JUAN A. MATEOS"

N.P.	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCION	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C. M.	ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO
31.	BELLO CANTORAN BENEDICTINA	M	DIRECTORA	22 AÑOS	LIC. UPN	7B	TIENE PREPACION CONSTANTE
32.	CARREÑO VELÁZQUEZ ELIZABETH	M	SECRETARIA	20 AÑOS	LIC. UPN		UNICAMENTE CURSOS C.M.
33.	FLORES AGUILAR SILVIA JASSIBE	M	ADJUNTA	1 AÑO	LIC. EDUC. PRIM.		NO SE INTERESA POR CURSOS
34.	LOYA PÉREZ VERÓNICA	M	AULA DE MEDIOS	26 AÑOS	NORMAL BASICA	7B	SE ACTUALIZA CONTINUAMENTE
35.	VAZCONCELOS GOMEZ ANEL	M	MTRA. GPO.	4 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		ESTUDIA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
36.	FONSECA FLORES SONIA	M	MTRA. GPO.	5 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SOLO TOMA CURSOS DE C.M
37.	CENOBIO SANTIAGO OLIVIA	M	MTRA. GPO.	4 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SOLO TOMA CURSOS DE C.M
38.	ESTRADA HIPÓLITO GRACIELA	M	MTRA. GPO.	4 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SOLO TOMA CURSOS DE C.M
39.	ROSETO SILVA LETICIA	M	MTRA. GPO.	19 AÑOS	LIC. DISEÑO GRAFICO	7C	TIENE INTERES EN SU PREPARACION PROFESIONAL
40.	AVILA SEGURA CINTHYA ALICIA	M	MTRA. GPO.	10 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.	7B	TOMA CURSOS DE C.M SOLAMENTE
41.	GARCIA GARCIA ABDULIA	M	MTRA. GPO.	11 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.	7A	TOMA EL MAYOR NUMERO DE CURSOS DE C.M.
42.	HERNÁNDEZ TORIZ MARIA DEL CARMEN	M	MTRA. GPO.	26 AÑOS	LIC. UPN	7B	TIENE PREPARACION CONSTANTE
43.	MARIN ZAPIEN XOCHITL MERCEDES	M	MTRA. GPO.	16 AÑOS	NORMAL BASICA		TOMA CURSOS DE C.M.
44.	MARIN ZÚNIGA NOEMI	M	MTRA. GPO.	32 AÑOS	NORMAL BASICA	7A	TOMA CURSOS DE C.M.
45.	MANJARREZ MARTINEZ SUSANA	M	MTRA. GPO.	10 AÑOS	LIC. PSICOLOGÍA EDU.		SE PREPARA CONSTANTEMENTE
46.	SUAREZ GARDUÑO GENOVEVA	M	MTRA. GPO.	26 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
47.	VAZQUEZ FRIAS JOSE DE JESUS	H	MTRO. GPO.	23 AÑOS	NORMAL BASICA	7B	SE INTERESA EN SU PREPARACION
48.	GARCIA ROMAN ARTURO RAFAEL	H	MTRH. GPO.	25 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE INTERESA POR LOS CURSOS
49.	OMANA CHAVEZ ROSA MARIA	M	MTRA. GPO.	18 AÑOS	LIC. EDUC.ESPECIAL	7B	SE ACTUALIZA CONTINUAMENTE
50.	LIZARRAGA CASTILLO IRMA	M	MTRA. GPO.	6 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
51.	TREJO RUBIO GEORGINA	M	MTRA. GPO.	7 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		PROFESORA BIEN PREPARADA
52.	SILICEO GARCIA MARIA ELIZABETH	M	MTRA. GPO.	25 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.	7A	CON INTERES EN PREPARARSE
53.	MARAÑON SERNA CESAR	H	MTRO. GPO.	3 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE ACTUALIZA CONSTANTEMENTE
54.	HERNÁNDEZ CESAR INGRID CAROLINA	M	MTRA. GPO	6 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE ACTUALIZA CONSTANTEMENTE
55.	BARRAGÁN GOMEZ ROBERTO DE J.	H	MTRO. GPO.	4 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE ACTUALIZA CONSTANTEMENTE

ESCUELA PRIMARIA 32-1501-229-31-x-021 "LAURA MENDEZ DE CUENCA"

N. P.	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCION	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C. M.	ACTUALIZACION PROFESIONAL
56.	SÁNCHEZ GOMEZ MIGUEL	H	DIRECTOR	25 AÑOS	LIC. TITULADO EDUC.ESPECIAL	7A	SE ACTUALIZA CONSTANTEMENTE
57.	PARTIDA MEDRANO DANIEL ARTURO	H	SECRETARIO	16 AÑOS	LIC. EDUC. FIS. TITULADO	7B	SE PREPARA CONSTANTEMENTE
58.	TRIGUEROS SILVA MARIA ELENA GPE.	M	ADJ. C/ACT.	25 AÑOS	NORMAL BASICA	7A	NO SE ACTUALIZA
59.	GRANADOS ANDRADE SELENE ZOLA	M	MTRA. GPO.	3 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE PREPARA EVENTUALMENTE
60.	RUGERIO OMAÑA ROGELIO	H	MTRO. GPO.	14 AÑOS	NORMAL BASICA	7B	NO SE ACTUALIZA
61.	PERALTA IGLESIAS VERONICA	M	MTRA. GPO.	5 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE INTERESA POR ACTUALIZARSE
62.	MARTINEZ CAMPUZANO PATRICIA	M	MTRA. GPO.	8 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		TOMA LOS CURSOS DE C.M.
63.	BARRANTAS DOMÍNGUEZ MARIO	H	MTRO. GPO.	25 AÑOS	LIC. ENS.TITULADO C.S.		TOMA LOS CURSOS DE C.M.
64.	MEDINA ALBARRAN FANNY	M	MTRA. GPO.	4 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE PREPARA EVENTUALMENTE
65.	GUTIERREZ LECONA ANA MARIA	M	MTRA. GPO.	10 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.	7A	SE PREPARA EVENTUALMENTE
66.	SÁNCHEZ LAGUNA MARTHA	M	MTRA. GPO.	17 AÑOS	PASANTE LICENCIATURA ENS. CIENCIAS SOCIALES	7C	SE PREPARA CONSTANTEMENTE
67.	GONZALEZ CRUZ ANA	M	MTRA. GPO.	14 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
68.	MEDINA HERNÁNDEZ ERIKA	M	MTRA. GPO.	30 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE INTERESA POR SU PREPARACION PROFESIONAL
69.	AGUILAR DELGADILLO LAURA	M	MTRA. GPO.	23 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
70.	HERNÁNDEZ CESAR INGRID CAROLINA	M	MTRA. GPO.	6 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SE PREPARA CONTINUAMENTE
71.	RODRIGUEZ MOEDANO MARIA INES	M	MTRA. GPO.	18 AÑOS	NORMAL BASICA	7A	NO SE ACTUALIZA
72.	CAMARENA JARAMILLO BLANCA	M	MTRA. GPO.	30 AÑOS	NORMAL BASICA		SE ACTUALIZA CONSTINUAMENTE
73.	SÁNCHEZ GARCIA ROSA CRISTINA	M	MTRA. GPO.	10 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		SOLO TOMA CURSOS DE C.M.
74.	HERNÁNDEZ BAUTISTA ELIAS	H	MTRO. GPO.	1 AÑO	LIC. EDUC. PRIM.		POR EL MOMENTO NO SE ACTUALIZA RECIEN EGRESADO DE NORMAL

ESCUELA PRIMARIA 32-1503-229-31-x-021 "REPUBLICA DEL CONGO"

N. P	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCIÓN	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C. M.	ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO
75.	PEREZ MALDONADO MARCO ANTONIO	H	DIRECTOR	8 AÑOS	LICENCIATURA		NO SE ACTUALIZA
76.	CERON GONZALEZ MA. DEL LUCERO	M	SECRETARIA	18 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
77.	PEREZ VAZQUEZ JULIO CESAR	H	ATP	23 AÑOS	LICENCIATURA		ESTA PREPARADO PERO, NO SE ACTUALIZA
78.	LEON AGUILERA MARIA DEL CARMEN	M	MTRA. GPO.	11 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
79.	SAUCEDO ZAMORA AGUSTINA	M	MTRA. GPO.	5 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
80.	CHAVERO AGUILAR MARGARITA	M	MTRA. GPO.	11 AÑOS	LICENCIATURA	7A	TOMA CURSOS SOLO DE C.M.
81.	GARCIA TOVAR MA. DEL ROCIO	M	MTRA. GPO.	23 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
82.	OLVERA SÁNCHEZ LAURA ELENA	M	MTRA. GPO.	26 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
83.	MONCADA HERNÁNDEZ ANA LIDIA	M	MTRA. GPO.	1 AÑO	LICENCIATURA		RECIEN EGRESADA BENM

ESCUELA PRIMARIA 32-1505-229-31-x-021 “JUAN A. MATEOS”

N.P.	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCIÓN	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C. M.	ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO
84.	COLON VALLEJO GONZALO	H	DIRECTOR	16 AÑOS	LIC. PASANTE		SE ACTUALIZA CONSTANTEMENTE
85.	SÁNCHEZ CANO MARIA DEL CARMEN	M	SECRETARIA	24 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
86.	ESPINOSA COLIN GLORIA	M	ADJUNTA	20 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
87.	CASTRO LOPEZ MARIA CAROLINA	M	MTRA. GPO.	22 AÑOS	NORMAL BASICA	7A	TOMA CURSOS DE ACTUALIZACION
88.	VENTURA MARTINEZ JOSE CRUZ	H	MTRO. GPO.	3 AÑOS	LIC. EDUC. BASICA		SOLO TOMA CURSOS DE C.M.
89.	REYES CID MARIA TERESA	M	MTRA. GPO.	4 AÑOS	NORMAL BASICA		NO LE INTERESA ACTUALIZARSE
90.	DIAZ ORDAZ TALAVERA VICTORIA	M	MTRA. GPO.	20 AÑOS	NORMAL BASICA	7C	SE ACTUALIZA PERMANENTEMENTE
91.	FLORES ROJAS ALEJANDRA	M	MTRA. GPO.	17 AÑOS	NORMAL SUPERIOR		SOLO TOMA CURSOS DE C.M.
92.	FLORES ESPINOBARROS ADELAIDO	H	MTRO. GPO.	34 AÑOS	NORMAL SUPERIOR	7 A	SOLO TOMA CURSOS DE C.M.
93.	MERCADO MARTINEZ PEDRO	H	MTRH. GPO.	26 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
94.	ESQUEDA MONDRAGÓN CLAUDIA	M	MTRA. GPO.	16 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
95.	CANTERO MANCILLA MARIA MERCEDES	M	MTRA. GPO.	24 AÑOS	LICENCIATURA	7C	SOLO TOMA CURSOS DE C.M.

ESCUELA PRIMARIA 31-2888-31-Px-021 COLEGIO “BUON”

N. P.	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCIÓN	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C.M	ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO
96.	GONZALEZ BUON MA. DEL CARMEN RENNEE	M	DIRECTORA	30 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA PERO, TIENE PREPARACION
97.	GONZALEZ BUON MARCELA	M	MTRA. GPO.	34 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA PERO, TIENE PREPARACION
98.	GONZALEZ BUON MARIA DE LOURDES	M	MTRA. GPO.	28 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA PERO, TIENE PREPARACION
99.	TORRES ROJANO GLORIA HAYDEE	M	MTRA. GPO.	20 AÑOS	NORMAL BASICA		NO SE ACTUALIZA
100.	GONZALEZ DELGADO PENÉLOPE A.	M	MTRA. GPO.	6 AÑOS	TEACHER		NO SE ACTUALIZA
101.	CORTES LUGO ALBERTO	H	MTRO. GPO.	7 AÑOS	TEACHER		SE ACTUALIZA PERMANENTEMENTE
102.	HERRERA FEY ELDA	M	MTRA. GPO.	12 AÑOS	TEACHER		SE ACTUALIZA PERMANENTEMENTE

Nota: Por normatividad las escuelas particulares no cuentan con Carrera Magisterial (C.M.)

ESCUELA PRIMARIA 31-2900-229-31-Px-021 COLEGIO ALEXANDER DUL

N. P.	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCIÓN	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C. M.	ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO
103	SÁNCHEZ GARCIA VICTOR	H	DIRECTOR	25 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
104	MANCERA FIGUEROA ALICIA IVONNE	M	MTRA. GPO.	7 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		TIENE LA PREPARACIÓN PERO, NO TOMA CURSOS
105	VALLEJO SALGADO GUADALUPE	M	MTRA. GPO.	9 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		TIENE LA PREPARACIÓN PERO, NO TOMA CURSOS
106	ESCOBAR ROSA MARIA ELENA	M	MTRA. GPO.	8 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		TIENE LA PREPARACIÓN PERO, NO TOMA CURSOS
107	LIMA DE LA CRUZ JORGE	H	MTRO. GPO.	32 AÑOS	NORMAL BASICA		NO TOMA CURSOS
108	VAZQUEZ ROMERO LETICIA	M	MTRA. GPO.	12 AÑOS	LIC. EDUC. PRIM.		TIENE LA PREPARACIÓN PERO, NO TOMA CURSOS
109	RAMÍREZ LAFFITTE GUADALUPE	M	MTRA. GPO.	15 AÑOS	LIC. PEDAGOGIA		TIENE LA PREPARACIÓN PERO, NO TOMA CURSOS
110	GARDUÑO CURIEL GUADALUPE	M	MTRA. GPO.	3 AÑOS	TEACHER		SE ACTUALIZA PERMANENTEMENTE
111	LOPEZ TERAN ANGELES	M	MTRA. GPO.	8 AÑOS	TEACHER		SE ACTUALIZA PERMANENTEMENTE

ZONA ESCOLAR 229

N. P.	NOMBRE DEL PROFESOR	SEXO	FUNCIÓN	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	C. M.	ACTUALIZACIÓN DE MAGISTERIO
112.	AUREOLES SAAVEDRA JOSE LUIS	H	INSPECTOR	34 AÑOS	LIC. EN PERIODISMO Y COMUNICACIÓN COLECTIVA	7A	TOMA CURSOS CONSTANTEMENTE
113.	ESCOBEDO CHANES MARIA GUADALUPE	M	SECRETARIA ZONA	19 AÑOS	UPN PASANTE	7A	TIENE PREPARACIÓN PERO NO TOMA CURSOS DE ACTUALIZACION
114.	CARBAJAL LUA MA. ALEJANDRA	M	SECRETARIA ZONA	17 AÑOS	NORMAL BASICA	7A	TIENE PREPARACIÓN PERO NO TOMA CURSOS DE ACTUALIZACION
115.	TORRES HERNÁNDEZ CLAUDIA	M	SECRETARIA ZONA	16 AÑOS	NORMAL BASICA	7A	TIENE PREPARACIÓN PERO, NO TOMA CURSOS DE ACTUALIZACION

21

De acuerdo a las estadísticas y a los comentarios del personal docente se ha podido constatar que los cursos impartidos por los promotores de proyectos académicos de las diferentes direcciones del Distrito Federal, no responden a las expectativas que ellos esperaban de encontrar nuevos caminos hacia la innovación educativa. Ya que los toman sólo con relación a los puntos que les pueda dar para Carrera Magisterial, por lo que su lucha es más de prepararse para sí mismo, que para la labor a la que se encomendó.

Así también, se ha percibido que la globalización con el Tratado de Libre Comercio (TLC); ha afectado los fines y valores tradicionales de la educación en México con una nueva filosofía, como es el de la competencia “ del mercado”, afectando en todos los ámbitos de la sociedad. Por no toma en cuenta la educación ya que solo establece reglas para el libre intercambio de mercancías, por lo que no se ha creado una apertura en la búsqueda de la “ excelencia académica”.

Asímismo se ha presentado una contradicción en la modernización de la llamada “cultura de la evaluación”, que bajo el pretexto de una medición de las actividades académicas (docencia, publicaciones, postgrado, etcétera), han terminado imponiendo una especie de cultura desintegradora, es decir, de una lucha constante asta conseguir el puntajes con el fin de recibir estímulos y becas. Paradójicamente, esta cultura evaluadora que funciona en el ámbito individual e institucional ha traído, como consecuencia, una diferenciación en

el sistema educativo, al imponer criterios homogéneos imposibles de lograr. Tal es el caso de la llamada “Carrera Magisterial que lejos de beneficiar a la mayoría de los docentes se ha convertido en un filtro de diferenciación de una élite privilegiada de la S.E.P.”²²

Lo anterior responde más bien como mecanismos de contrarrestar movimientos sobre los salarios, olvidándose que la principal labor es la de educar con calidad y con perspectivas hacia un futuro.

En la zona escolar 229, se ha constatado que de 115 maestros que conforman la plantilla sólo un 29.5 % están en carrera magisterial, 17 en la letra “A”, 11 en la “B” y 6 en la letra “C”. Aspecto que no favorece a la mayoría de los docente dejando en cada año una baja autoestima por no lograr ingresar a Carrera Magisterial y así provocando el desinterés por los cursos y la motivación en su preparación para dar una educación de calidad que el país esperara de los docentes.

22 - Samuel Arriaran y Mauricio Moral Virtudes, Valores y Educación Moral. Contra el Paradigma Neoliberal UPN México. 2000
Pág.54, 55 y 56.

2.5 PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Por disposición de la Secretaría de Educación Pública los profesores de educación primaria deben tener un perfil para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, una formación en teorías, técnicas e instrumentos de enseñanza, además, tener una actualización permanente en cursos educativos.

Aunado, al compromiso de fortalecer los contenidos y métodos de la educación básica como resultado en la revisión continua del currículo, con el fin de introducir los ajustes y las transformaciones graduales que sean necesarias.

Es por eso, que el docente deben de tener una transformación en sus prácticas educativas, ya que es un elemento indispensable para que puedan alcanzar una educación básica de calidad para todos; entre otras cosas, los profesores deben de tener acceso hacia nuevos conocimientos y propuestas con un sentido práctico hacia los procesos de aprendizaje de los niños. Por ello, es necesario evaluar con profundidad, ya que el impacto de estas acciones serán las medidas a tomar para garantizar la eficacia. ²³

De acuerdo a la plantilla anterior de docentes de la Zona Escolar 229, la actualización en el área geográfica del estudio es la siguiente:

FUNCIÓN	NÚMERO	ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE LOS QUE TOMAN CURSO	
		SI	NO
SUPERVISOR	1	1	0
DIRECTORES	8	3	5
SECRETARIOS	8	4	4
ADJUNTOS	5	5	0
ASESOR DE PROYECTO ESCOLAR	1	1	0
MAESTROS FRENTE A GRUPO	92	49	43
TOTAL	115	57	58

Porcentaje	49.57 %	50.43
%		

Los datos hacen constatar que la actualización de los docentes de la zona corresponde al 49.57 % y de un 50.43 % de los que no se actualizan, esto nos indica que el rendimiento es mínimo. ²⁴

El promedio de actualización serían mayor, si se les motivara a los docentes con mayor salario en: prestaciones para lentes, compensaciones para lo que llegan temprano, recompensas para los que no toman sus días económicos, becas para instituciones recreativas, culturales y descuentos en libros en general. Y también evitar que sean encasillados por la normatividad de las autoridades superiores, como son los casos de los interinos sin base, o los secretarios de zona, donde no tienen acceso a Carrera Magisterial, por no desempeñar un cargo técnico pedagógico, a pesar que lo realizan con los directores pero, no lo reconoce la Comisión SEP-SNTE.

En el marco de la Delegación Álvaro Obregón correspondiente a la ubicación geográfica de la investigación que nos ocupa, sólo algunos docentes se interesan por los cursos de actualización, lo que representa un 49.33 % y el 50.43 % argumentan que se han cansado de tomar cursos y no quedan en Carrera Magisterial, además de la lejanía por la mala ubicación de los Centros de Maestros y dificultad para escoger los horarios de su preferencia.

Lo mismo sucede con las instalaciones para especializarse en La Universidad Pedagógica Nacional UPN, donde no pueden tomar los diplomados, licenciaturas, maestría y doctorado, por los tiempos ya que por lo general trabajan el doble turno.

Por lo que se debe de impulsar el desarrollo profesional de los maestros en valores y autoestima, propiciando un amplio reconocimiento social a su labor y garantizar que reciban el apoyo que requieren para desempeñar la importante tarea que tienen a su cargo, dentro de la zona escolar 229.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

INVESTIGATIVO.

3.1 CARACTERÍSTICAS TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.

Cada sociedad construye su forma de vivir con relación a sus costumbres, tradiciones, culturas y al medio específico en que se desarrolla su existencia. Es por eso que el estudio partió de las características, así como al tipo de población del profesorado y a las circunstancias que prevalecían en el medio. Por lo que dió la pauta a seguir en la aplicación de una metodología descriptiva, transversal con un análisis basado en encuestas, se realizó en un solo momento, con el propósito de describir las variables, y analizar sus incidencias e interrelación en un momento dado que respondiera a las necesidades de obtener una educación de calidad con un rescate en el significado de los valores y del autoestima.

El estudio realizado se tipifica como descriptivo de encuesta, con un estándar de medición de opinión con la escala de Likert (Es una guía variable de la encuesta tanto vertical como horizontal).²⁵

Esta investigación está dirigida al análisis de situaciones didácticas con un enfoque constructivista que va más allá de los conocimientos previos de los maestros y que es capaz de presentar alternativas de acorde a las necesidades reales de los docentes.

Por lo tanto, la metodología a seguir en la zona escolar 229, debe ser la de revalorar y construir nuevas escalas de valores a las actuales y con normas de

25. - Getulio Vargas Introducción a la Teoría General de la Administración. Brasil 1973. Págs. 541 - 542

comportamientos, que vayan de acuerdo a los nuevos sistemas de valores sociales humanísticos. Por lo que se debe de tener un proceso de enseñanza-aprendizaje con actitud profundamente crítica y constructiva a favor del desarrollo de valores éticos que sirvan de sostén hacia esferas de mayor calidad educativa.

3.2 POBLACIÓN QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

En cada parte del mundo se presentan problemas a resolver. Aspectos que implica solucionarlos para tener una mejor forma de vivir en sociedad y con uno mismo, por lo que en este caso no va ser ninguna excepción el poder descubrir, que en esta época y en cada día se han presentado diferentes problemas con los que no se ha podido contrarrestar con las mismas metodologías y estrategias a la de hace algunos años, es por eso, que en este momento se ha hecho apremiante más que nunca el construir nuevas alternativas apegadas a la época que respondan a solución de los problemas.

La población que presenta la problemática se ubica en la Delegación Álvaro Obregón dentro de la zona escolar 229, conformado por 6 escuelas oficiales y 2 particulares.

El enfoque del estudio investigado es establecer una necesidad de cambio y compromiso sobre la forma de instruir a los alumnos con un mayor número de valores y autoestima en calidad, donde el trabajo colegiado gire sobre metas generales y dar una calidad educativa de acorde a la situación del país.

Por consiguiente se abocará a orientar al personal docente hacia un mejor desempeño en actualización dentro de las escuelas que conforman la Zona Escolar 229 del Sector 31 de la Dirección Operativa No. 3 de Educación Primaria en el D.F., ubicada en la Delegación Álvaro Obregón, y así generar cambios a partir de la construcción del conocimiento sobre las bases de las experiencias.

Es importante señalar que dadas las circunstancias actuales se hace necesario un cambio de actitudes en el papel que desempeña el docente tanto en su autoestima como en sus valores, ya que como motor fundamental del proceso educativo, deberá propiciar la construcción del conocimiento de los alumnos sobre la base de sus experiencias, para que tenga una gran significación y lo lleve a un aprendizaje reflexivo y crítico.

3.3 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La selección de la muestra se hizo tanto con el personal del turno matutino como del vespertino adscrito la Zona Escolar 229.

Los datos en general en que se capturaron son los siguientes:

Los docentes cuentan con los siguientes grados de estudio: ²⁶

GRADO DE ESTUDIOS	NÚM. DE MAESTROS	CARRERA MAGISTERIAL	TURNO	
			M	V
NORMAL BASICA	50	7 A = 7	3	4
		7 B = 5	4	1
		7 C = 2	1	1
		7 D = 0	0	0
LICENCIATURA	48	7 A = 10	5	5
		7 B = 6	6	0
		7 C = 4	1	3
EDUCACIÓN ESPECIAL	2	7 A = 1	1	0
		7 B = 1	1	0
		7 C = 1	1	0
TOTAL	100	37	23	14

Como se puede apreciar el nivel de estudios es casi equitativo, lo que significa que el perfil de estudios está dentro de los términos intermedios de la profesionalización, para la toma de decisiones y para elevar el nivel educativo de la calidad educativa de la Zona Escolar 229.

Se podría decir, que la muestra también servirá de guía para llevar una nueva forma de darle seguimiento al buscar alternativas de mejorar el nivel de conocimientos del docente o de propiciar un cambio en el rescate de los valores y de la autoestima, razón por lo que el estudio está encauzado con base a lo que marcan los Programas de Educación 2001- 2006.

3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

Fue una encuesta conformada por diez preguntas y con cinco opciones a contestar, el método utilizado para medir la escala de variables que constituyen las actitudes es el método de escalamiento tipo Likert (consiste en un conjunto de ítem presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos). ²⁷

Su finalidad es obtener los datos de gran relevancia que nos permitieran visualizar las variables conflictivas para resolver la problemática del estudio.

27. - Getulio Vargas Introducción a la Teoría General de la Administración Brasil 1973. Pág. 263

**COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL DISTRITO FEDERAL.
SECTOR 31, ZONA ESCOLAR 229**

ENCUESTA

Nombre del docente _____

Nombre de la escuela _____

Años de servicio _____ grado que atiende _____

Edad _____ sexo ____ Grado Académico _____

El Objetivo de la encuesta es la de brindar un mejor servicio educativo, se agradecen de antemano sus respuestas.

1. - ¿ Considera necesaria la actualización de docentes en el área de valores y autoestima ?

- a () demasiado
- b () mucho
- c () poco
- d () muy poco
- e () nada

2. - ¿ Ha tomado algún curso de capacitación en valores y autoestima?

- a () demasiado
- b () regularmente
- c () algunos
- d () ocasionalmente
- e () ninguna

3. - ¿ Con qué frecuencia se manejan valores en la escuela a la que pertenece?

- a () muchos
- b () variados
- c () regularmente
- d () ocasionalmente
- e () ninguno

4. - ¿ Conoce cuáles son los valores que propone la estructura curricular de educación primaria ?

- a () patriotismo
- b () democracia
- c () honestidad
- d () educación ambiental
- e () ninguno

5. - ¿ Conoce cómo se deben trabajar en la práctica docente los valores y la autoestima en su escuela ?

- a () permanente
- b () mensual
- c () semanalmente
- d () continuamente
- e () nunca

6. - ¿ Considera importante enriquecer los contenidos curriculares referentes a valores y la autoestima ?

- a () siempre
- b () continuamente
- c () regularmente
- d () esporádicamente
- e () nunca

7. - En la sociedad mexicana, ¿ cómo ha incidido la carencia de valores éticos en la autoestima del profesor ?

- a () violencia
- b () deshonestidad
- c () corrupción
- d () falsedades
- e () nada

8. - ¿ A que atribuye, que en la actualidad se haga evidente la falta de valores y autoestima en los educandos ?

- a () ejemplo
- b () preparación
- c () falta de interés
- d () deficiencia de programas
- e () ninguna

9.- ¿ Qué valor considera que es más importante de recuperar entre los docentes ?

- a () respeto
- b () autoestima
- c () honestidad
- d () equidad
- e () ninguno

10. - ¿ Cree que la economía influye para la perdida de valores y la autoestima ?

a () mucho

b () regular

c () escasamente

d () poco

e () nada

De antemano agradezco sus aportaciones a dicha encuesta.

¡ GRACIAS!

3.5 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La aplicación del instrumento, está encauzada a profesores que están involucrados dentro del género de lo educativo, tanto del turno matutino como del vespertino.

Por consiguiente, la finalidad de la aplicación del instrumento, es la de conocer que tan conscientes están los profesores con respecto a los valores y autoestima, en su labor diaria.

La selección de la muestra fue considerada entre los profesores activos adscritos en las escuelas que conforman la zona escolar 229, Olivar del Conde Álvaro Obregón. C. P. 0140.

FUNCIÓN	TOTAL DE MAESTROS ENCUESTADOS
DIRECTORES	8
SECRETARIOS	5
ADJUNTOS	2
ADJUNTOS CON CAMBIO DE ACTIVIDAD	1
DOCENTES FRENTE A GRUPO	72
ASESORES DE PROYECTO ESCOLAR	3
USAER	9

La aplicación de la encuesta se le hizo a 100 docentes, se platicó con cada uno de ellos con la idea de sensibilizarlos e indicarles que dicha investigación sería de gran importancia para lograr un mejor desempeño en su labor. Así como el poder conocer el perfil que prevalece en la zona escolar 229, para instrumentar nuevos mecanismo o estrategias a seguir para elevar el nivel educativo. La edad de los entrevistados oscila entre 34.5 años, con una antigüedad promedio de 24 años de servicio en la docencia, a su vez contando con un 80% de mujeres y un 20% de hombres. ²⁸

ANÁLISIS ESTADÍSTICO
PUNTAJES OBTENIDOS
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
DESCRIPCIÓN DE PORCENTAJES
PUNTAJE POR PREGUNTA
GRÁFICA DE RESULTADOS FINALES.

1. - ¿ Considera necesaria la actualización de docentes en el área de valores y autoestima ?.

a (32) demasiado

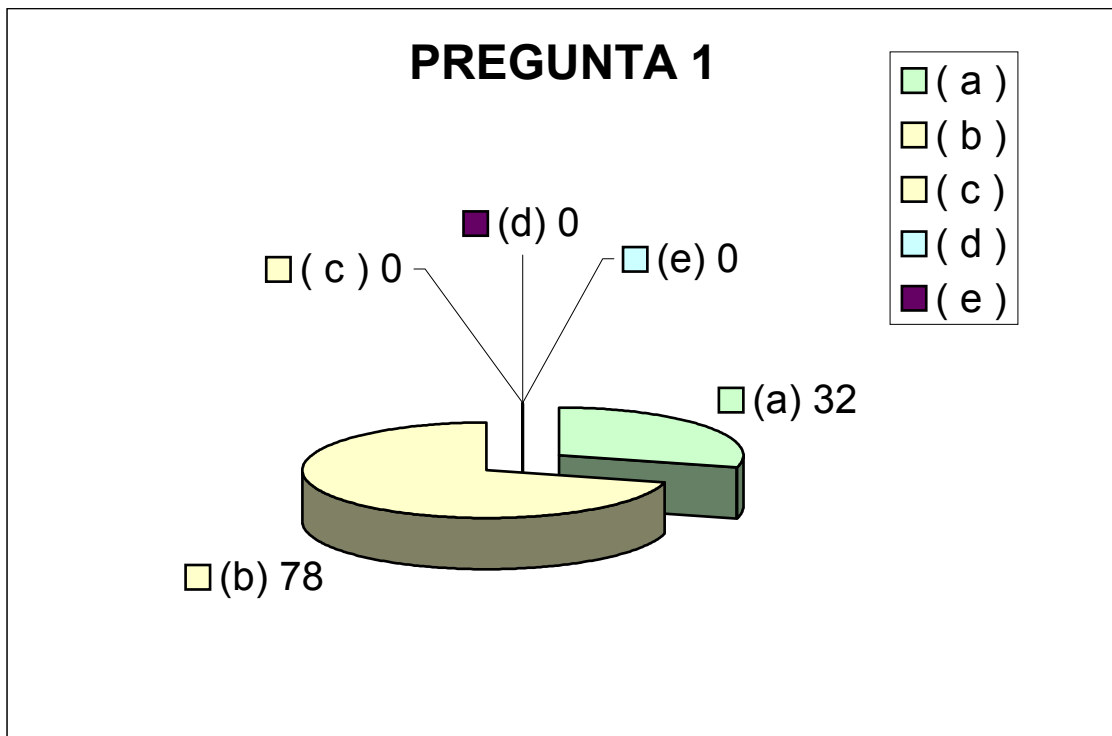
d (0) muy poco

b (78) mucho

e (0) nada

c (0) poco

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA No. 1



Los docentes consideran necesario una actualización sobre diversas estrategias o cursos de autoestima con la finalidad de poner en práctica los valores y así contribuir a formar una sociedad mejor. Lo que representa la gráfica es que tienen el deseo de aclarar más los valores y la autoestima, pero a su vez no hay una participación activa para que por sí mismos lo encaren.

2. - ¿ Ha tomado algunos cursos de capacitación en valores y autoestima?

a (10) demasiado

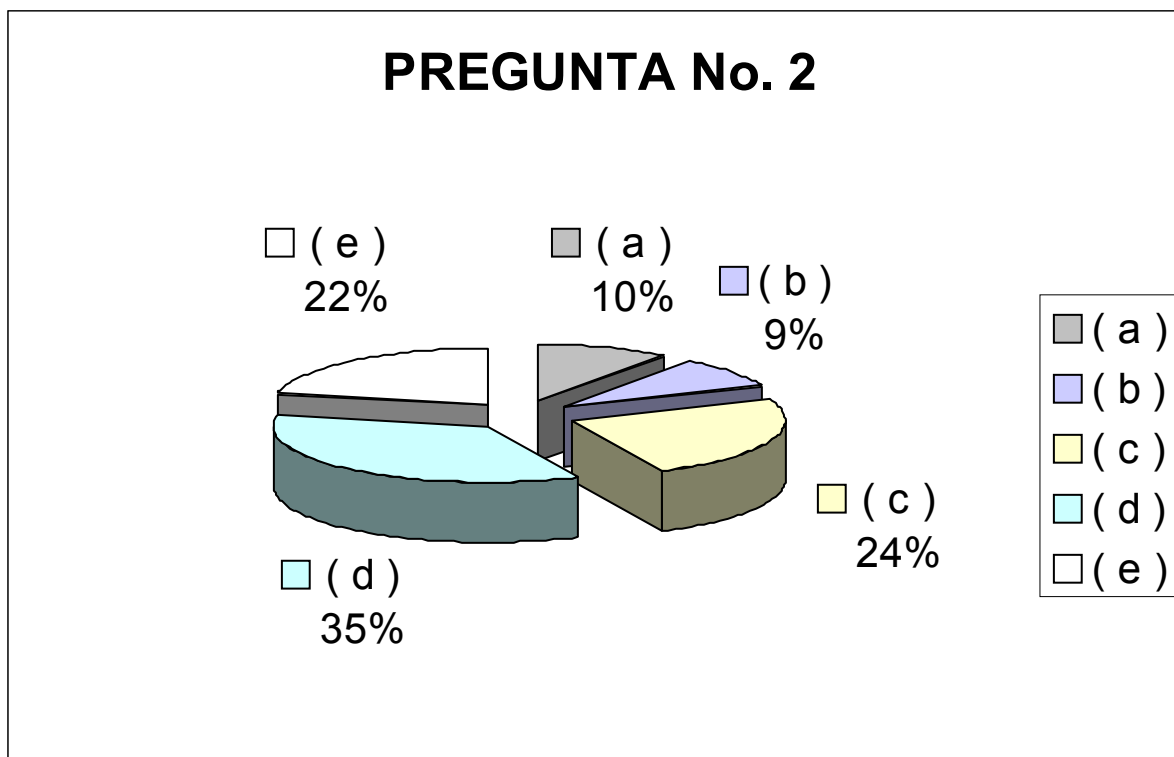
b (9) regularmente

c (24) algunos

d (35) ocasionalmente

e (22) ninguna

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA No. 2



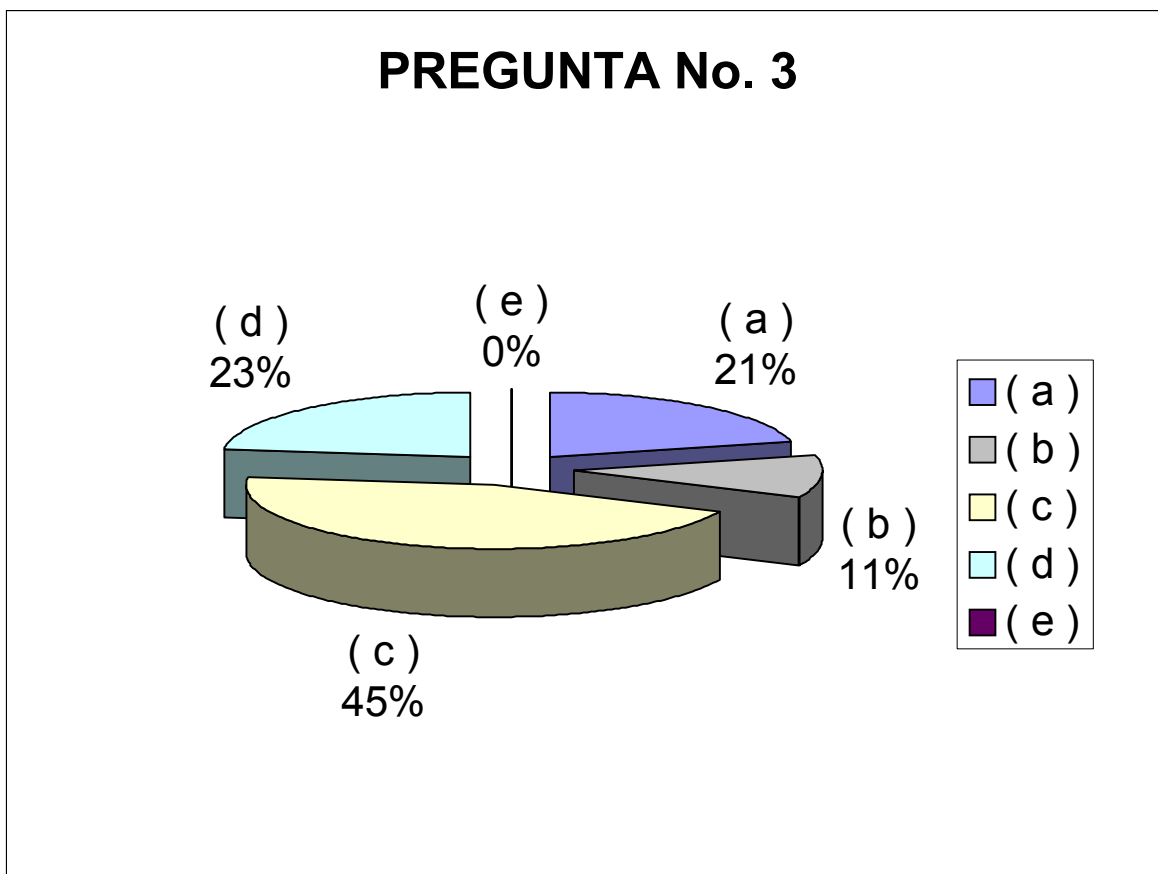
La falta de motivación, así como; los tiempos y espacios les impiden tomar los cursos, por trabajar doble turno o por dedicarse al cuidado de su familia. De ahí, que en su mayoría sólo toman cursos ocasionalmente.

Los que más se esmeran por tomar los cursos, son principalmente los docentes solteros y aquellos que desean entrar al Programa de Carrera Magisterial para tener una renumeración económica más alta.

3. - ¿ Con qué frecuencia se manejan valores en la escuela a la que pertenece?

a (21) muchos b (11) variados c (45) regularmente
d (23) ocasionalmente e (0) ninguno

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA No. 3

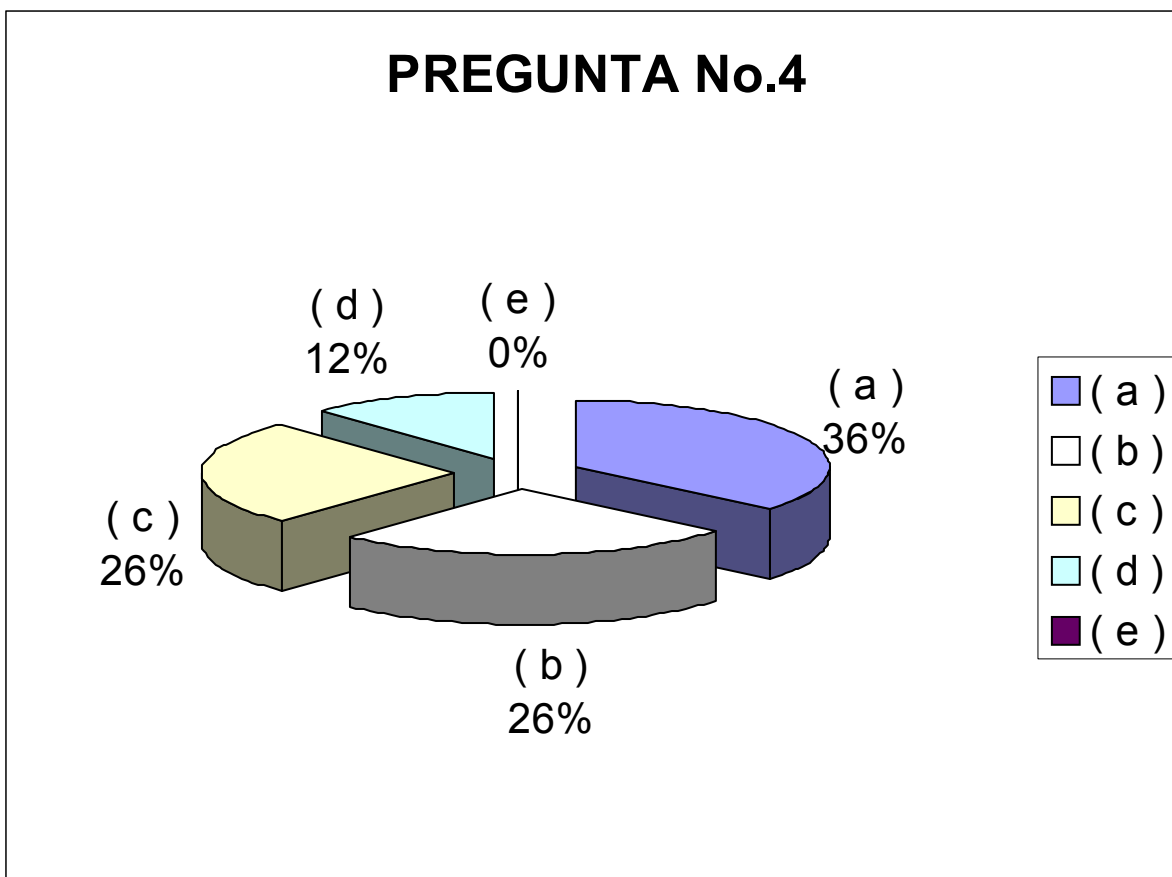


La mayoría de los docentes manifiestan que la práctica de valores la realizan regularmente con los alumnos, sin embargo, para que el alumno lo aprenda, debe ser una actividad diaria para que ésta, se perfeccione cada día recordando siempre que ésta debe llevarla con el ejemplo y cotidianamente en su labor docente.

4. - ¿ Conoce cuáles son los valores que propone la estructura curricular de educación primaria ?.

- a (36) patriotismo b (26) solidaridad c (26) honestidad
d (12) educación ambiental e (0) ninguno

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA No. 4

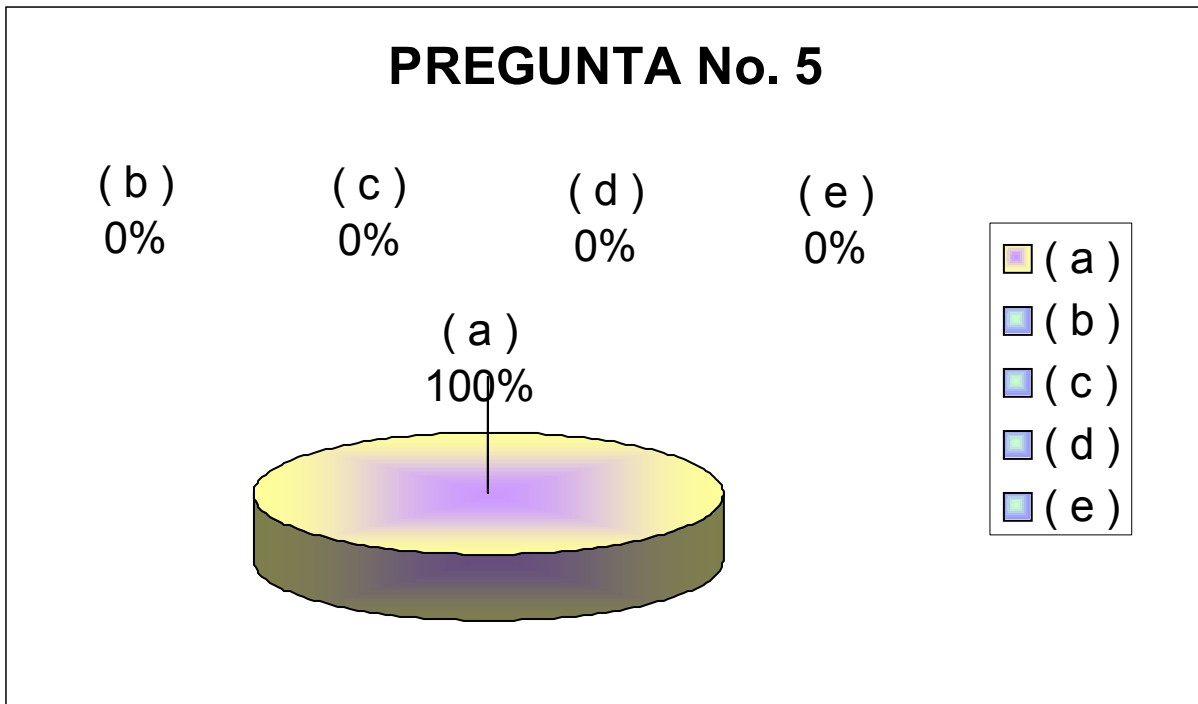


La frecuencia muestra que el patriotismo es uno de los valores que se proponen en la estructura curricular de educación, encontrándose también la solidaridad, honestidad y por último la educación ambiental. Por lo que sí hay conciencia de los valores pero no en sí en su aplicación.

5. - ¿ Conoce cómo se deben trabajar en la práctica docente los valores y la autoestima en su escuela ?.

- a (100) permanente b (0) mensual c (0) semanalmente
d (0) continuamente e (0) nunca

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA No. 5

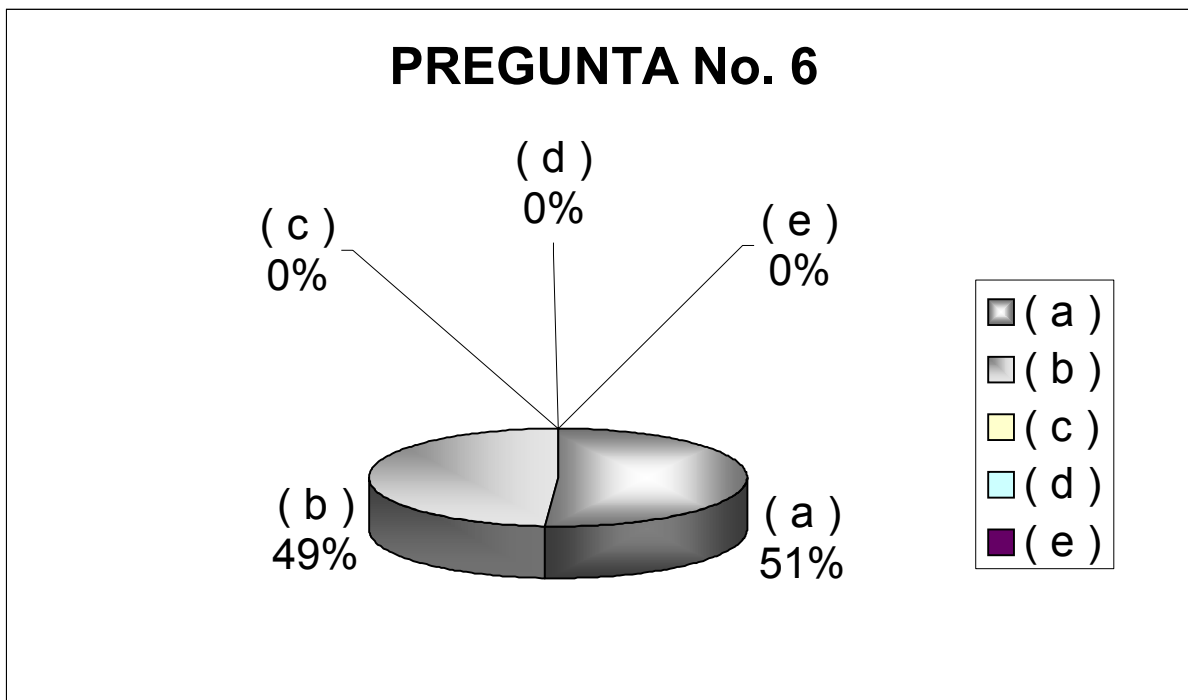


Los docentes consideran que la práctica de valores y autoestima debe ser permanente sin embargo, algo que la mayoría muestra, es que no los dan con la claridad que se requieren, al no aplicarlos en: anécdotas, cuentos, pasajes de la vida; donde se demuestren los valores y su aplicación. Es por eso que la labor del docente debe ser de lo más natural posible. De tal manera que se pueda dejar huella hacia una mejor manera de disfrutar la vida en bienestar y en felicidad consigo mismo.

6. - ¿ Considera importante enriquecer los contenidos curriculares referentes a valores y la autoestima ?.

a (51) siempre b (49) continuamente c (0) regularmente
d (0) esporádicamente e (0) nunca

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA No. 6

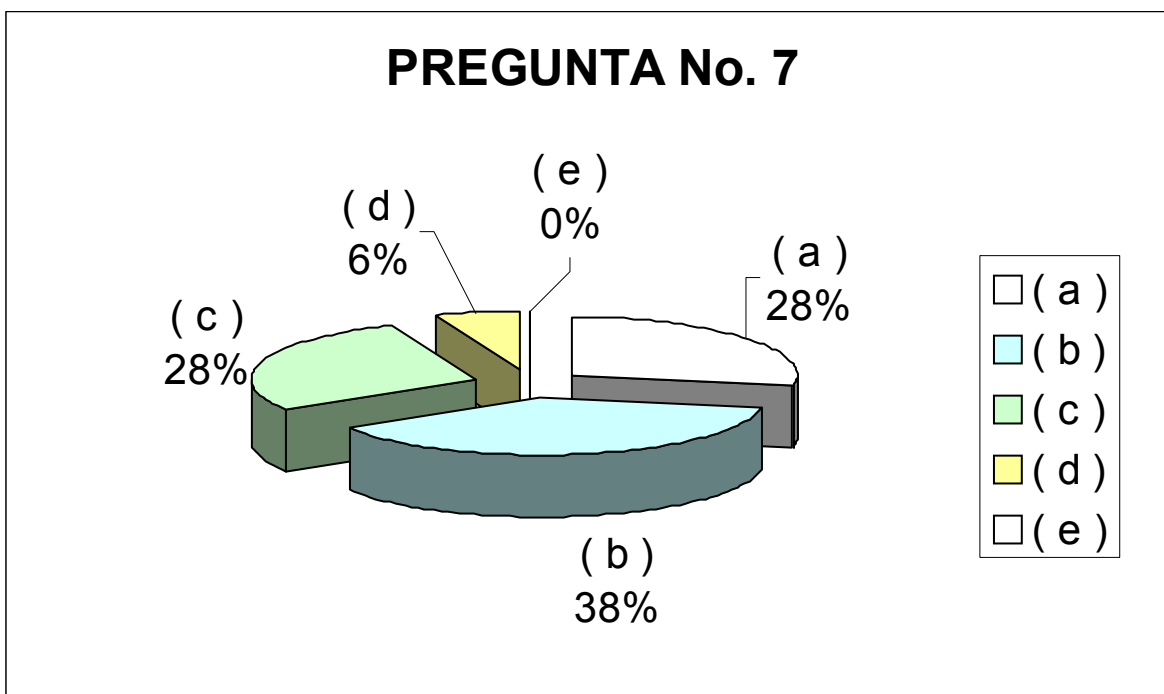


Los docentes consideran importante enriquecer los valores y el autoestima pero, no encuentran las herramientas necesarias para aplicarlos en sus alumnos debido a que la aplicación de los valores no se presentan como cualquier otro tema, sino que esto implica un acercamiento a diario y con persistencia hasta lograr concientizar un valor, para después poder abarcar otro sin tener término de tiempo definido. Por lo que se deben de trabajar y enriquecer los contenidos referentes a valores y autoestima con mejores estrategias que impacten al alumno y que sean practicadas por alumno-maestro.

7. - En la sociedad mexicana, ¿ cómo ha incidido la carencia de valores éticos y en la autoestima del profesor ?.

- a (28) violencia b (38) deshonestidad c (28) corrupción
d (6) falsedades e (0) nada

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA No. 7

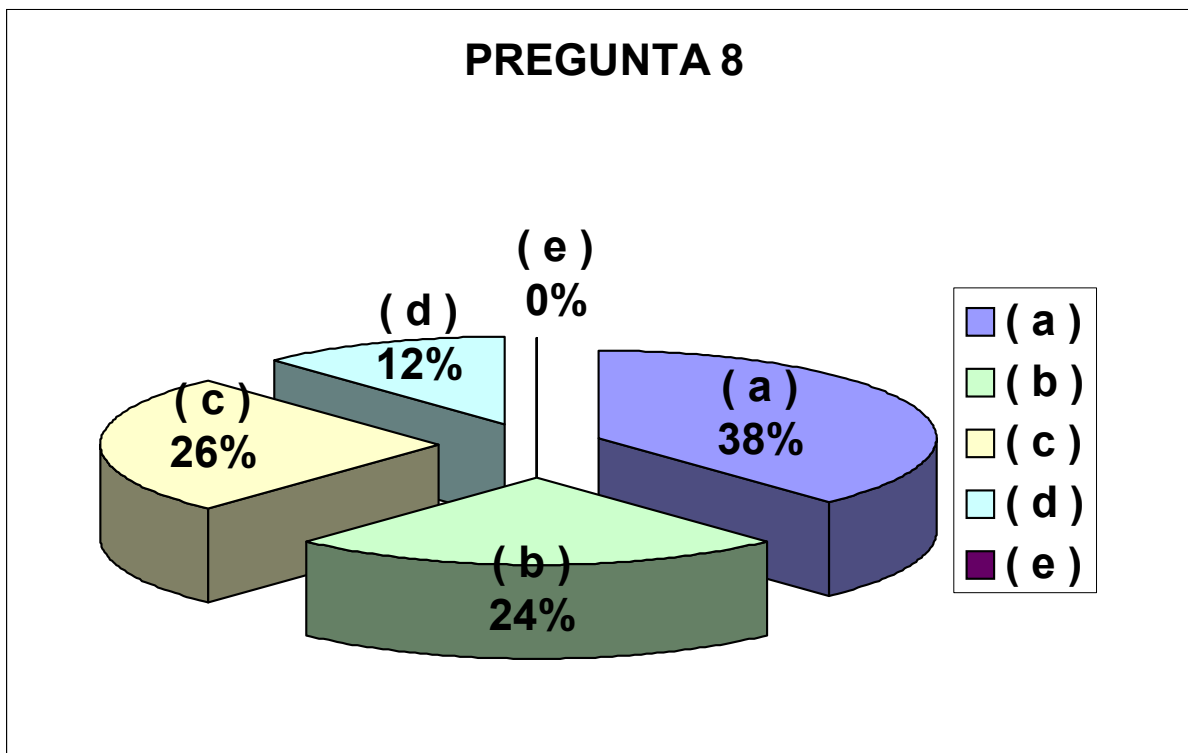


Cuando no hay una claridad de los recursos para la aplicación de los valores y el autoestima, es más fácil aplicar los valores negativos o antivalores, y es eso mismo, lo que ha pasado en la sociedad mexicana. Donde se les ha ido inculcando a los alumnos los antivalores, ya que son los más fáciles en llevarlos a la práctica y que son en los que más afirmaron en la encuesta como son: la deshonestidad y la corrupción que arrastra consigo mismo, hacia la violencia que hace que los países se encuentren muy sumisos, sobresaliendo la ley del más fuerte, debido a esa falta de respecto y de honestidad de nuestra sociedad, y esto se puede observar claramente en hechos que se viven a diario en la ciudad de México.

8. - ¿ A que atribuye que en la actualidad se haga evidente la falta de valores y autoestima en los educandos ?.

- a (38) ejemplo b (24) preparación c (26) falta de interés
d (12) deficiencia de programas e (0) ninguna

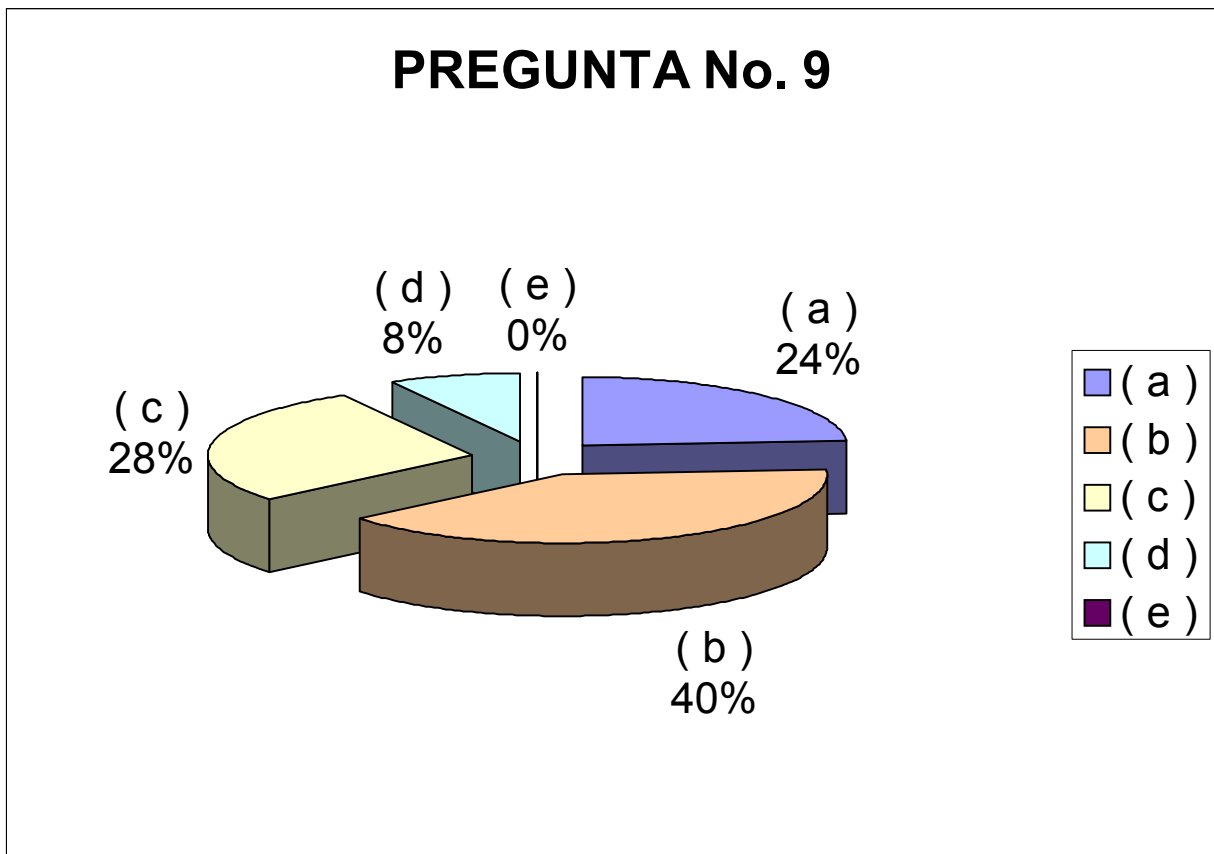
GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 8



La falta de autoestima y carencia de valores, se debe a que no ve el alumno una congruencia de lo que enseña el profesor con respecto a los temas de los programas de estudio, ya que en su práctica el docente no las correlaciona con otras asignaturas. Además, que en los programas dejaron de aparecer los valores en la asignatura de Civismo. Por ello, el maestro se encerró en los contenidos que los libros de SEP maneja y, no fue ampliando conforme al Plan Nacional 2001-2006 así como con otros documentos alusivos a los valores y la autoestima.

9. - ¿ Qué valor considera que es importante de recuperar entre los docentes?
a (24) respeto b (40) autoestima c (28) honestidad
d (8) equidad e (0) ninguno

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 9



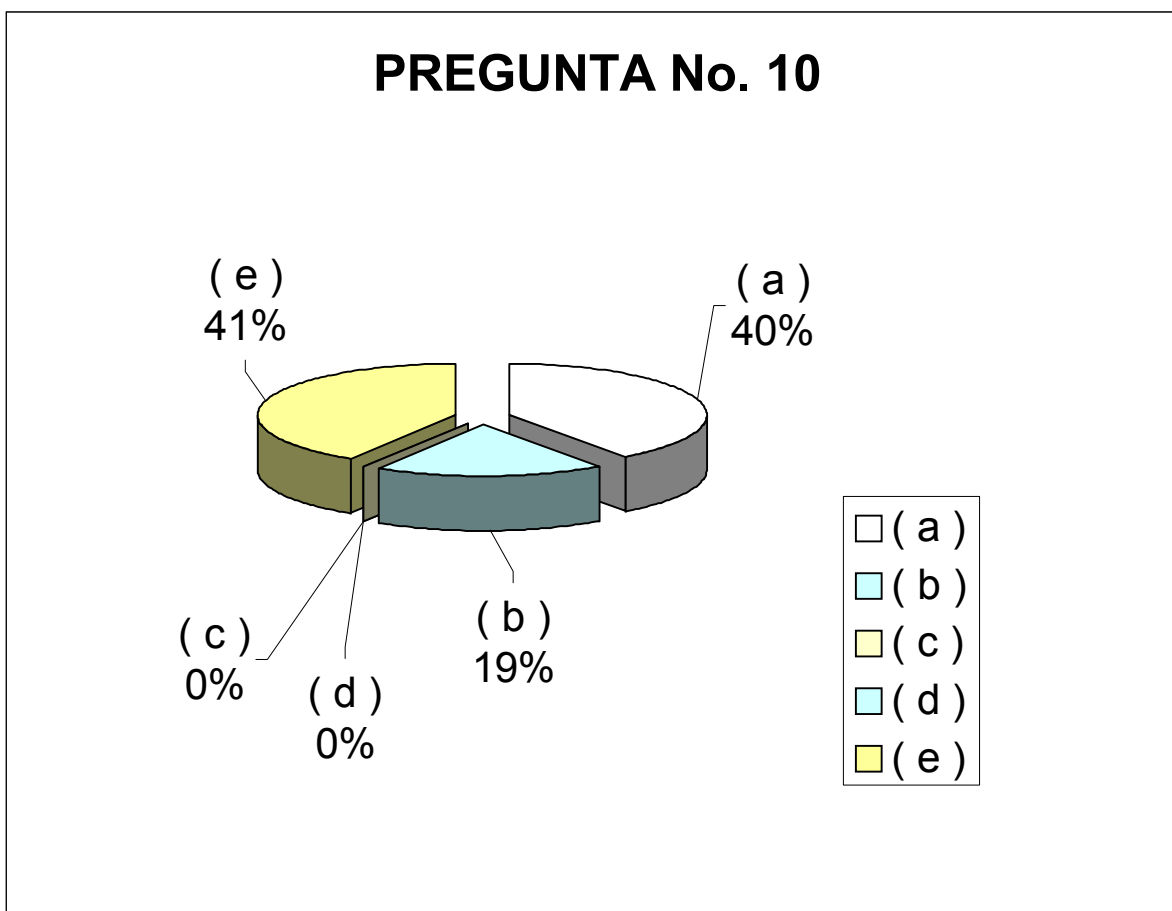
El que tiene mayor peso para poder recuperar el docente es el de autoestima ya que es el que está más desvalorizado, por la forma de vida que se lleva actualmente dentro de la sociedad con respecto a los otros valores. Pero eso no implica que los demás también tengan gran relevancia, para poderlos conformar en la vida diaria como el respeto, la honestidad y equidad.

10. - ¿Cree que la economía influye para la perdida de valores y la autoestima?

a (40) mucho b (19) regular c (0) escasamente

d (0) poco e (41) nada

GRÁFICA DEL PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 10



El maestro expresó en las encuestas que no es importante lo económico, pero que sí influye para que no se dé en óptimas condiciones una mejor educación. Pero ya en la vida diaria, las quejas son principalmente sobre la economía, de los bajos salarios que se les retribuye a los docentes.

3.6 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

El estudio se llevó a cabo a través de encuestas y una comunicación abierta con los docentes, dando cabida hacia nuevos caminos de investigación para un futuro próximo; los resultados fueron analizados por medio de gráficas de pastel e interpretados y capturados mediante la escala de Likert, obteniéndose alternativas en la adquisición de los valores y autoestima, además para que tuvieran una aplicación en su práctica docente.

Los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

En la pregunta N° 1 consideran los docentes que es necesario en un 78% la actualización de los valores y el autoestima con diferentes cursos. Con la finalidad de ponerlos en práctica y así poder contribuir a formar una sociedad mejor a la desea.

La pregunta N° 2 la mayoría ha tomado cursos de valores y autoestima muy ocasionalmente en un 35%, algunos el 24%, ninguno el 22%, demasiados el 10 % y regularmente un 9%. Argumentado que no ha sido porque no quieran sino porque los tiempos no se los permite, ya que en un gran porcentaje los docentes trabajan el doble turno y los fines de semana los dedican a la familia, y sólo toman unos cuantos cursos como requisito para Carrera Magisterial, aunque los cursos sean repetitivos y no tengan una aplicación en su vida práctica como docentes.

En cuanto a la pregunta N° 3 manejan los valores y la autoestima muy regularmente en un 45 %, ocasionalmente 23%, muchos en un 21%, y variados en un 11%. Debido a que los programas no los contemplan en las diferentes áreas de estudio por lo que encuentran muy pocas actividades a realizar para su aplicación, aunque si los aplican en algunos otros aspectos que son obvios pero no con la misma contundencia a la que se requiere dentro de las aulas.

Asímismo, en la pregunta N° 4, afirman que en la estructura curricular de educación primaria se maneja más el patriotismo en un 36%, la solidaridad en un 26%, la honestidad un 26% y la educación ambiental un 12%. Pero sin ninguna significación para los alumnos, como para los maestros, debido a que los medios son los principales difusores al presentar una deshonestidad tanto en niveles de las altas autoridades, como de las mismas autoridades que están al frente de los centros escolares y con los mismos docentes. Aunque no siempre son la mayoría, pero resulta que la sociedad está más acostumbrada a señalar lo negativo que lo positivo en lo que corresponde a la labor del docente.

En la pregunta N° 5 afirman que un 100% manejan los valores y la autoestima permanentemente, aunque en la pregunta N° 2 hacían mención que eran

ocasionalmente, por lo que hay una contradicción referencia de que si los llevan a cabo, aunque no sea en la práctica docente.

Por lo tanto, tienen conocimiento de la gran importancia que es el de llevar los valores y la autoestima, para ellos y para los alumnos aunque no lo practique, pero si tiene una gran significación para su labor cotidiana.

En cuanto a la pregunta N° 6 consideran que es muy importante enriquecer los contenidos curriculares con valores y autoestima, siempre en un 51% y continuamente en un 49%. Ya que esto les dará un mejor acercamiento hacia los alumnos, en la medida en que ambos se vayan concientizando.

La pregunta N° 7 la sociedad mexicana afirma que la incidencia en la falta de valores y autoestima, han influido para que se presenten con una deshonestidad en un 38%, violencia en un 28%, corrupción en un 28% y falsedades en un 6%. Ya que mientras no se tenga el verdadero significado de lo que representa para la sociedad el ser honesto, se perderá la calidad de vida sin una significación de lo que es la verdadera forma de vivir dentro de contexto de bienestar social.

Se atribuye en la pregunta N° 8 que la falta de valores y de autoestima en la actualidad, se debe a una falta de llevarlo con el ejemplo en un 38%, falta de interés en un 26%, de preparación en un 24% y en la deficiencia en los

programas de un 12%. Por lo que no existe una congruencia tanto en la preparación del docente, como de su interés por llevar los valores, ya que se hace mención de la gran importancia que significa el aplicar los valores y el autoestima, pero en la realidad no los llevan ni con ellos mismo, ni con el ejemplo, gran parte de todo esto lo vemos a diario donde no hay la prudencia de evitar los enfrentamientos, sino que cada día se recrudecen más con ahínco y rencor dejando a un lado los principales valores que se requieren para vivir en bienestar con la sociedad y con uno mismo. Además, afirman que la deficiencia para llevar los valores y el autoestima se debe a que los programas no los contemplan, aspectos que si se consideran, pero que no los investiga el docente por lo que valdría la pena de darse una tregua para encontrar mejores instrumentos que repercutan hacia una mejor calidad educativa para los educandos, ya que la principal motivación del docente es hacer de los alumnos hombre de bien para toda la vida.

Así encontramos en la pregunta N° 9 que los valores que consideran más importantes de recuperar son el de la autoestima con un 40% el respeto y la honestidad con 28% y muy por debajo queda la equidad con un 8%, por lo que volvemos a nuestro principal objetivo que son los valores y el autoestima, donde están presentes, pero que no se tiene un verdadero significado de cómo poderlos llevar a cabo en las aulas y todo mundo lo solicita sin encontrar un instrumento idóneo para recuperarlos. De ahí que se hayan diseñado una currícula en talleres, donde sean los adecuados en aplicación y apegados a

la realidad de la práctica diaria del docente frente a sus alumnos, para así dar una mayor correspondencia hacia la autoestima.

Para finalizar en la pregunta N° 10 los docentes afirman que la economía no influye en nada en un 41%, para su desempeño escolar, así como un 40% afirman lo contrario que si influye en mucho para su desempeño y 19% para ellos significa que la economía influye regularmente.

Por lo que se podría decir que la economía no es determinante para retomar los valores y el autoestima, pero sin embargo si no hay una economía, hay menos posibilidades que el docente se vaya actualizando, ya que se requiere de una economía adecuada para visitar museos, teatros, para compra de una computadora, libros, vestuario decoroso, y así también para su preparación constante en visitas por el interior del país para conocerlo y ampliar los conocimientos a los alumnos de lo vivido, de lo observado y del material que se traiga de los diferentes lugares para la adecuación en los conocimientos de los alumnos, ya que los materiales deben de ser vivos a la realidad y a la época. Por lo tanto, la economía es necesaria para elevar el nivel educativo, así como de la sociedad. Ya que al tener, una enseñanza sin innovarse de acuerdo a las necesidades del mundo actual, conlleva al fracaso y al deterioro de valores tan importantes como la autoestima.

En el estudio se analizaron cada pregunta de manera muy detallada, dando su porcentaje en cada rango, y a su vez, en cada una de las preguntas unas respuestas desde el punto de vista de lo que opinaban la mayoría o de la

media proporcional. Lo cual permitió un mejor enfoque hacia las principales variables y así dar la interpretación para buscar alternativas de solución de una manera más positiva y real al presente. Y con miras hacia un futuro de tener mejores valores y autoestima entre los docentes, que conforman la zona escolar 229, en Álvaro Obregón.

CAPÍTULO 4

DIAGNÓSTICO

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN E INFORME

DIAGNÓSTICO

El presente estudio de investigación de los valores y el autoestima en los docentes tiene su origen en el sistema educativo global. Ya que la matrícula escolar en nuestro país ha aumentado, disminuyendo el alfabetismo y aumentando la escolaridad promedio de América Latina.

Sin embargo, la crisis de la deuda externa de los años ochenta, (1980- 1982) y la consecuente disminución real de los recursos destinados a la educación, provocó en términos cuantitativos que la educación se deteriorará, y al mismo tiempo hubiera una desvalorización y una falta de autoestima por parte del docente de educación primaria.

Por lo que tuvieron que trabajar en forma conjunta, La Comisión Económica para América Latina (C E P A L) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (U N E S C O). En la educación y el conocimiento. Santiago 1992. ²⁹

Aspectos donde se buscó una calidad educativa que respondiera a las necesidades de los alumnos en el dominio de los códigos culturales básicos, la capacidad para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo.

29 - Sylvia Schmelkes HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE NUESTRAS ESCUELAS S.E.P México 1992 Pág. 12.

Por lo que se buscó a su vez, un desarrollo de valores, de autoestima y de actitudes que fueran acordes a la sociedad que se desea, y con una calidad de vida para todos sus habitantes. Como lo establece la “Declaración Mundial de Educación para todos, en Jomtie Tailandia (marzo de 1990)”.³⁰

Por consiguiente, la educación debe estar orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de mejorar su vida y donde a su vez transforme a la sociedad. Con aplicaciones en estrategias integradas, para lograr la igualdad entre los géneros en materia de educación, basadas en el reconocimiento de la necesidad de cambiar las actitudes, los valores, la autoestima y las prácticas. Lo anterior requiere fundamentalmente de un convencimiento y de una voluntad de cambiar. Es por eso que todo está expresado en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 donde indica: “ que toda la población debe tener una educación de valores y de autoestima, que le permita planear su destino y actuar en consecuencia “. ³¹

Así el programa Nacional de Educación 2001-2006, es un modelo educativo que responde a las necesidades del país en el presente y futuro, y cuyo enfoque es hacia el siglo XXI, con equidad y calidad educativa. Todo apoyado en el Art. 3º Constitucional, convocado por los tres poderes, hacia todo el gremio magisterial y la sociedad en general.

30. - Marco de Acción de DAKAR “Educación para todos” cumplir con nuestros compromisos Pág. 1

31.- Programa Nacional de Educación 2001-2006 S.E.P. México 200 Pág.9 y 39

De ahí, que el resultado del estudio del diagnóstico plantea la necesidad de que no sólo el docente eduque para la escuela, sino para la vida. Por consiguiente, la educación primaria debe lograr los propósitos educativos a través de los seis años de educación primaria, en los cuáles desarrollen habilidades intelectuales y actitudes que constituyan la base de los valores y la autoestima para su formación integral, enfocado en los Planes y Programas de estudio actuales.

Por lo antes mencionado y a raíz del problema de estudio se puede comprender la gran importancia que se le debe dar a los valores y a la autoestima para poder tener una mejor calidad educativa, por lo que se aprueba la hipótesis planteada con anterioridad y con los fundamentos expresados a nivel Nacional y Mundial, la cual hace referencia:

Mientras mayor sea la falta de autoestima en algunos sectores de profesores de la zona 229, ubicada en la delegación Álvaro Obregón, habrá mayor dificultad para que el profesor clarifique los valores esenciales a enseñar y por lo tanto desconocerá también las metodologías propias para llevar a cabo su tarea educativa.

En los resultados de la investigación los docentes reconocieron en la primera pregunta, que carecen de valores y autoestima, en 78% de los 100 docentes encuestados, por no haber un parámetro en cuanto a la unificación de criterios en la enseñanza para aplicarlos en las diferentes asignaturas. Así lo mismo

sucede con la segunda pregunta en cuanto a los cursos ya que solo lo toman en 35% ocasionalmente, por lo que se podría considerar que no manejan los valores conforme a los Planes y Programas 2001-2006, constituidos desde 1993, en las asignaturas de ciencias naturales en cuanto a lo ecológico, así como en español, donde los niños aprenden a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando; por consiguiente a los niños se les debe de facilitar el aprendizaje de los valores y autoestima de tal manera que los vivan y los reflexionen, y no que solo escuchen hablar de ellos, aquí el 45% lo maneja muy regularmente, ya que no les alcanza el tiempo para llevarlos diariamente en su práctica.

En cuanto a los valores de estructura curricular mencionan que el patriotismo lo manejan en un 36% por ser fundamental, ya que lo llevan a cabo todo los lunes en los honores a la bandera conforme a la normatividad cívica, asignatura que se asocia directamente a la educación de los valores y del autoestima, por lo que la planeación debe de partir de los contenidos y vincularse con otras asignaturas como se recomienda en las competencias educativas.

Conforme a los indicadores antes mencionados se podría decir que la variable independiente dice: que habrá mayor dificultad para que el profesor clarifique los valores y el autoestima a enseñar; y por lo tanto desconocerán también la metodología propia para llevar las tareas favorables a una educación. Por lo que se puede constatar con la interpretación de las preguntas de la encuesta

que los profesores mencionan que aplican los valores y el autoestima, pero no los llevan en el salón de clases, como tampoco con los compañeros, y mucho menos con la sociedad; por lo que para ellos pasa a segundo termino, su objetivo es que el alumno venga a aprender, siguiendo los métodos tradicionales, sin cambios, por lo que no sienten el compromiso en su forma de trabajar y por lo tanto hay una la falta de entrega hacia su trabajo.

Además de existir una baja de estima por sí mismo. De ahí que la autoestima la considere Paolas: como la desvaloración que tiene una persona de sí misma. Esta desvaloración puede desglosarse en ámbitos o dimensiones (académicas, afectivas, social, ética, laboral, etc). Por lo que la autoestima se debe genera a partir de juicio con los demás, es decir, sean percepciones internas y externas que sean determinadas en un aprendizaje, de tener más capacidades intelectuales y contextos sociocultural. ³²

Por lo tanto, muchas veces se ve a la autoestima como un mal pensamiento que se tiene acerca de uno mismo y que no necesariamente es cierto, sino que se debe de tener una alta autoestima donde implica darse valor así mismo, sin necesidad de halagos o piropos, que puede ser fastidioso cuando se abusa de las mismas. Por ello hay que cultivar la autoestima permanentemente, y no buscar siempre a quien culpar. De ahí, que el análisis de la hipótesis nos reafirme que mientras no hay una concientización en valores y autoestima por parte de los docentes, tendrán mayor dificultad para llevar una metodología

32 -José Antonio Alcántara Como Educar La Autoestima, Editorial CEAC Barcelona México 1996. Pág. 18 y 1

propia en su tarea educativa; ya que los valores y el autoestima, implica un compromiso en la formación de los alumnos a lo largo de su educación primaria. Y que son aspectos que vienen bien explícitos en los programas de estudio.

Los valores para este estudio tienen un gran significado en donde proviene del Latín valere, que quiere decir, estar sano y fuerte; así también los valores son estudiados por la Axiología (del griego axios = valor), que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas. ³³

Así que, mientras el docente no trate de encontrar el verdadero significado del valor en su labor, no estará luchando por salir adelante en todo lo que se proponga, su vida será siempre un vacío en vano de lo que quiere lograr, ya que como docente todo estará en realizar un trabajo en una forma de gozarlo, vivirlo en plenitud, realizar todo con amor y con un gran entusiasmo de verlo plasmado en los alumnos. Hay que legar una felicidad que solo encuentra en la forma de darse así mismo y con los demás, obra que está en las manos del gran artesano que modela a los alumnos hacia una nueva sociedad con porvenir y con prospectivas de hacer este país mejor.

La importancia radica en que el profesor debe de llevar a cabo una instrucción con valores y autoestima. El maestro debe ser el creador de una

33. -Fronidzi, Risieri ¿ Qué son los valores? FCE México 1994. Pág. 11

nueva escuela donde sea mas viva, con significado y comprometido hacia la necesidad de generar una nueva calidad de vida para los alumnos.

Es por eso que los valores y el autoestima se deben de llevar también desde el punto de vista pedagógico, como lo marcaba Piaget (1964); donde presenta dos tipos de pensamientos el moral en el niño, de acuerdo con las edades: al primero lo dominó moralidad de la restricción, que se presentaba hasta la edad de los diez años. Y al otro tipo de pensamiento que lo denomino moralidad de la cooperación o moralidad autónoma que se presentaba entre los once años o más.

La primera como moralidad de la restricción, lo argumenta en el sentido de que los niños, cuando nacen, son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos; posteriormente tanto en su desarrollo social como cognitivo van descentrándose de manera progresiva y empezando a coordinar relaciones o puntos de vista, en un proceso que va desde la infancia hasta la adolescencia.

En el otro tipo de pensamiento el niño realiza el proceso de construcción del valor de la sinceridad, emprende el desarrollo de su autonomía moral, que va construyendo con referencia a las relaciones humanas. En este aspecto, la teoría de Piaget manifiesta que en el ser humano existe la tendencia natural a acentuar su autonomía, que indica capacidad de pensar por sí mismo, analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión. Es por ello, que la educación tiene como objetivo la autonomía, donde se estará educando a un individuo en valores y autoestima. "Ya que los niños construyen sus valores y

conocimiento conjuntamente si se atienden a su individualidad y se le respeta".³⁴

Pone a su vez como procedimientos didácticos la prioridad en el diálogo como procedimiento fundamental para que los alumnos tengan oportunidad de desarrollar su autonomía moral. Este diálogo puede ser entre los mismo alumnos, entre los mismos docente o adultos. Por lo que argumenta que es más educativo el intercambio de opiniones entre los compañeros de un mismo centro de trabajo.

La teoría de Piaget tiene un enfoque humanista, en donde reconoce que el ser humano se forma a sí mismo, en la autonomía, lo que significa una persona autorrealizada y con una imagen positiva de sí y de los demás.³⁵

Por consiguiente, para que este proceso de valoración tenga éxito debe tener un autoaprendizaje y autodescubrimiento, por lo que la metodología didáctica implica una interacción de dialogo constante entre docente y alumno, que se basa en la reflexión individual y en el intercambio grupal, como: el diario personal, el psicodrama o juego de roles, la entrevista, la simulación, los proyectos, juegos de prospectivas, la iniciativa de acción social etc.

Por lo que en la teoría de Piaget se manifiesta: que en el ser humano existe la tendencia natural a acentuar su autonomía, si las condiciones son óptimas para su desenvolvimiento, y sí él mismo, analiza sus puntos de vista para llegar a sus elecciones y poder tomar las mejores decisiones.

34 – Sanjuanita Guerrero Neaves. desarrollo de valores editorial castillo México 1998. Págs. 71 a la 84

35. - Ídem Págs. 71 a la 73

Por consiguiente, en el marco de los valores y autoestima en las escuelas debe de ser flexible y funcional, solamente con herramientas de análisis y no como un molde cuadrado al que el alumno esta obligado a ajustar su conducta. De ahí que se deba de partir del marco de referencia del alumno y constituir un punto de vista, que contribuya al análisis de un problema moral tomado de una realidad cercana al alumno, aún cuando la situación en análisis gire alrededor de la escuela y los maestros.

Se precisa que el énfasis educativo es el aprendizaje, en el que se respete al alumno y se le considere como una persona capaz de pensar en forma autónoma, crítica y responsable, que puede tener claros sus valores y autoestima y las consecuencias de sus acciones.

Estas observaciones se asocian a las dichas por Stenhouse, donde hace hincapié en “ El proceso de la educación de valores, el docente renuncie a su papel de experto y minimice su poder de adulto, e intercambie su opinión con los alumnos en un plano de igualdad “. ³⁶

Es por eso que en la educación de valores y autoestima, el docente tiene la función de trabajar todas las asignaturas con una metodología didáctica, donde proporciones experiencias y actividades cercanas, para el mismo reforzamiento del alumno.

Asímismo, los valores y el autoestima deben de trabajarse con carácter objetivo y de validez general, a las necesidades del alumno y a su realidad. Por

36. - Bridges D. Y Scrimshaw, P. Valores, autoridad y educación Edit. Anaya España. ,México 1989 Pág.26

lo que es importante no sólo tener una opinión personal como conciencia subjetiva del valor y la autoestima. Sino que debe tener el conocimiento objetivo de los valores y la autoestima, considerado desde cuatro ángulos: ideal, empírico cultural y personal. ³⁷

En el plano de lo ideal alude al escenario de lo abstracto donde se realizan los valores y el autoestima, con un carácter inmaterial donde consiste en representan la cualidad peculiar de una creación humana, esto es, la dimensión abstracta de todo bien cultural.

En el plano de lo empírico lo constituye el escenario concreto donde el hombre realiza los valores y el autoestima, y este es precisamente el campo de lo cultural, ya que ésta es un mundo de valores y autoestima en el plano real de esto, por lo que el valor y el autoestima es lo ideal.

En el plano de la personalidad, es el ser humano quien atribuye un valor y autoestima a lo que le rodea, siempre y cuando esto le represente algo, ya sea por lo que significa en sí como esencia o como cualidad de un bien cultural.

Por lo tanto el significado de los valores y del autoestima es un fundamento en la formación cívica. Sin embargo, este estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencias, cuyas bases sean de respeto a la dignidad humana, en el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos libres.

37. - *Ibíd.* , Pág.1

Así tenemos que en los planes y programas 2001-2006, los contenidos de Educación Cívica se llevan a cabo durante los seis grados con diferentes temáticas y con apego a una metodología (de competencias), por lo que esto implica que el docente dentro de la hipótesis no crea un tipo de metodología a seguir, como tampoco se esmera para encontrar la metodología dentro de sus planes y programas de estudio, por consiguiente no amplía su campo de estudio sobre los valores y el autoestima dentro de la Delegación Álvaro Obregón, donde se encuentra la problemática del estudio, de la zona escolar 229.

El resultado global es que los valores están implícitos, pero mientras no los lleven a cabo en su practica docente y no diseñen nuevos estudios curriculares, apegados a una realidad, jamás habrá un compromiso entre docentes, alumnos, autoridades, padres de familia, empresarios y organizaciones gremiales. Y ello ocasionará que el desarrollo de valores y autoestima sea escaso, puesto que son el eje fundamental de toda sociedad y para el sistema educativo nacional.

Se podría decir, que en la actualidad no hay un estilo propio de llevar los valores y el autoestima, ya que para los docentes implica una mayor carga en los programas, sin saber, que se ha demostrado que los valores son los que dan la pauta de llevar a cabo todos los estudios de una manera más ordenada,

honesta y donde a su vez permiten el ahorro de trabajo, cuando hay una disposición. Y todo esto es posible de lograr en la forma de darse así mismo y

con los demás. Lo cual da como resultado una entrega más profesional en la calidad de la educación que el país requiere.

De ahí la importancia de llevar a cabo una planeación, donde su ejecución se base en el diagnóstico de la situación del problema y que no sólo en lo cuantitativo, sino que se tomen en cuenta los cambios cotidianos en la problemática que buscan atender. La planeación deberá también incluir ejercicios de análisis colectivo sobre la problemática educativa, la cual nos permitirá resolver los problemas de una manera más eficaz a lo que deseamos llegar alcanzar tanto en los niveles educativos básicamente, como en los valores y la autoestima.

El docente debe de propiciar un ambiente, con una metodología de trabajo didáctico, que es la construcción del yo, y es la que va emitir los mensajes positivos o negativos. La metodología es la que va a permitir que los alumnos construyan su autoestima y su escala de valores que precisa el artículo 3º Constitucional, por lo que será conveniente conformar en el aula primeramente un ambiente democrático, visualizando la democracia como una forma de vida. Por lo que se debe de entender que la educación en valores y autoestima no se enseñan con sermones y discursos, y menos si éstos son mensajes cifrados y dobles; por el contrario los valores se aprenden y se van estableciendo en la congruencia y en la vivencia en libertad. Aspectos que se tomaran en cuenta en la zona escolar 229, ubicada en la de la Delegación Álvaro Obregón.

CAPÍTULO 5

PROPUESTAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

5.1 MARCO JURÍDICO INHERENTE A LA PROPUESTA

En la investigación diagnóstica realizada en este estudio educativo, se detectó una problemática real, en cuanto a: los valores y la autoestima en los docentes de educación primaria, donde en forma metódica se presentaron diversos aspectos que permitieron su análisis como fue: en primer lugar enunciar el problema, por lo que implicó aplicar instrumentos de evaluación, vaciar los resultados, analizarlos e interpretarlos. Así como la identificación de algunas variables, situaciones históricas de la ubicación del problema y la realización del estado del conocimiento, la cual ha permitido llegar a la obtención de los resultados y concluir con el diseño de una propuesta alternativa a la problemática planteada.

CURSO- TALLER

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PERDIDA DE VALORES Y AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se elaboró con base en los lineamientos establecidos en la normatividad vigente, que establece el Artículo tercero Constitucional, La ley General de Educación y los Planes y programas de estudio actual.

El Artículo Tercero Constitucional

El artículo tercero constitucional fue conformado bajo características propias basadas en la educación con aspectos morales y cívico precedido por algunos cambios según el momento histórico.

El México Independiente (1821) se inicia con el Liberalismo como pensamiento filosófico, donde reconocía la dignidad del ser humano, así como la necesidad de la búsqueda de condiciones que favorecieran la realización de los valores individuales. Después se fue configurando con los “Sentimientos de la Nación ” con Morelos y la Constitución de Apatzingán, hasta su precisión en el Plan de la Constitución Política de la Nación de (1823), donde se alude a la promoción de la enseñanza como origen de todo bienestar individual y social.

Es importante señalar que el marco histórico dió lugar a los primeros

elementos con que se valora la presente educación como son: la universalidad, el carácter público y finalidades de liberación del hombre y transformación de la sociedad, para la conformación de la nueva nacionalidad. En cuanto a la enseñanza cívica, en 1833 se utilizó en las escuelas la “Cartilla social sobre los derechos y obligaciones de la sociedad”. Después en 1867, la Ley Orgánica de Instrucción Pública, reitera la obligatoriedad de la enseñanza elemental y la gratuidad para los pobres, y se refiere por primera vez, a la enseñanza de la moral, pero separada de los principios religiosos. Con la Ley de Instrucción Pública en 1888 se le da auge a la obligatoriedad, gratuidad y laicismo.

En el Congreso Constituyente de 1916-1917, se reitera que la educación debe ser laica, democrática, nacional, social, con aprecio a la familia, el sentido de solidaridad, los principios de igualdad y fraternidad entre los hombres. Posteriormente con José Vasconcelos, al frente de la Secretaría de Educación Pública, sustenta su filosofía humanista y nacionalismo en revalorar el mestizaje.³⁸

Con los documentos mencionados, que sirvieron de plataforma al artículo tercero en la actualidad dice:

“ La educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la justicia. Esta educación deberá partir de una democracia con

38. – José Cueli, Valores y metas de la Educación en México. Edit. La Jornada- SEP México 1992 Págs. 6 - 9

libertad en sus sistemas de valores que se ayuden al docente a saber vivir con ellos y compartirlos”.³⁹

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Se elaboro el día 13 de julio de 1993, bajo el marco de referencia normativo de la política educativa y del Estado mexicano, guardando un estricto apego a los postulados educativos del artículo tercero constitucional. Además conforme a la garantía de libertad de creencia, la educación que imparta el Estado será laica y por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que la orientará se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, con las demás características que el propio artículo tercero señala.⁴⁰

La Ley propuesta ratifica que toda educación que el Estado imparta será gratuita. Asimismo la Ley General de Educación propone una orientación para el desarrollo de los valores y autoestima, sustentada en la filosofía, en la libertad y la perspectiva comunitaria. Estas se ubican como el hilo conductor y orientador para una educación de valores, mismos que deben ser descubiertos por los docentes.

“Actualmente en el siglo XXI la población creció pasando de menos de un millón a tres millones de alumnos, por lo que los avances alcanzados no han

39.- Secretaría de Educación Pública, Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación 1993. Págs. 27,34 y35
40. -Ídem. Págs. 28 y33

sido suficientes, para evitar el crecimiento demográfico, cultural económico, social y político que plantea el país”.⁴¹

Hoy nuestras generaciones en crecimiento tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para México del siglo venidero. Ello ha reclamado impulsos vigorosos y cambios profundos que permitan a la educación continuar siendo palanca decisiva en la integración nacional, sustento importante del desarrollo económico y andamiaje común de bienestar, democracia y justicia social.

EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006

Es un contexto actualizado, que se refiere a lo educativo en cuanto a las estrategias centradas para el desarrollo nacional.

Señala que es el instrumento más importante para aumentar la inteligencia individual y colectiva, para lograr la emancipación de las personas y de la sociedad.

El gobierno de la República considera a la educación como la primera y más alta prioridad para el desarrollo del país, situación que habrá que reflejarse en la asignación de recursos crecientes y en un conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transforme el sistema educativo.

41.-Ibíd. Págs. 35-36

El compromiso es crear una Reforma Educativa, necesaria para alcanzar el Sistema Educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, en condiciones dignas y en las que los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje, en suma lograr que la educación sea equitativa.

“Por lo tanto, la política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas, así como las actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para el mejoramiento de la Nación. Se pondrá énfasis no sólo en la cobertura y la ampliación de los servicios educativos, sino también en la equidad y calidad de los mismos a fin de corregir desigualdades entre grupos sociales y regiones”. ⁴²

El Plan de Desarrollo Educativo 2001-2006 tiene como propósito principal construir una nación democrática con alta calidad de vida, dinámica orgullosamente fiel a sus raíces, pluriétnicas, multicultural y con unidad nacional.

El reto de la multiculturalidad en la educación, es el de contribuir a que se termine con el racismo y discriminación. Se podrá hacerlo mediante el procedimiento respetuoso de la formación de valores y autoestima que los alumnos vayan construyendo, con sus propios códigos de ética a lo largo de su trayectoria escolar, apoyados por los conocimientos de los valores universales y desarrollando sus capacidades de reflexión y diálogo; así los

42. -SEP. Programa Nacional de Educación 2001-2006 Págs. 44 y 45.

alumnos deben llegar a convencerse, entre otras cosas, de que cada persona y, por extensión, cada cultura, por el sólo hecho de existir, merece respeto.

Por lo que el docente tiene que aplicar las normas en forma flexibles y con reglas apegadas a las costumbres ya establecidas a la identidad de México.

De ahí que los cursos de la zona escolar 229 deban de partir, de sensibilizar y motivar al docente para que su participación sea más activa y crítica, y no únicamente de paso por las aulas, sino durante toda su vida profesional, familiar y social. Motivarlo para que se apoye en los valores y la autoestima, donde sea el ejemplo a seguir de tal manera que ascienda a los niveles de superación, de honestidad, compromiso y respeto. Así a su vez estará ayudando a construir un ambiente de aprendizaje multicultural en los alumnos y la sociedad misma.

5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MARCO TEÓRICO

La problemática de investigación que nos motiva a plantear es “ LA FALTA DE VALORES Y AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA ”.

Cuyo objetivo es proponer alternativas con una mejor visión que refleje su identidad como profesor y lograr la imagen creativa y cultural con la sociedad.

Dentro de la fundamentación teórica las variantes que más se vinculan al estudio son las siguientes:

Desde la antigüedad en la época de PLATÓN aparecieron dos corrientes en la educación, la que representaba los sofistas y la que representaba SÓCRATES. Los sofistas se consideraban especialistas del saber y construyeron las primeras generaciones de profesionales de la enseñanza; esta educación se declaraba como un arte de la disputa y la argumentación al servicio de alguna causa.

Sócrates por su parte, concebía la educación como un saber con sentido, no como la transmisión de saber del erudito y superficial de los sofistas. Sócrates hacía preguntas para perseguir la verdad, su método era el diálogo didáctico puesto al servicio del aprendizaje, no de la enseñanza. ⁴³

43 - Ramón Xirau Introducción a la historia de la filosofía. Edit. UNAM. México 1998. Págs. 40 y 41.

Por consiguiente se considera a Sócrates y a Platón (siglo VII y VIII a. c.) son los primeros en reconocer que el auténtico aprendizaje no se da por asimilación pasiva, sino por la búsqueda y participación libre. Este enfoque se da para que la participación del docente sea en formar un carácter, por medio del cultivo del entendimiento, en el diálogo y no en la memorización de los diferentes aspectos pedagógicos de enseñanza.

Otro aspecto importante de rescatar por parte de Sócrates es en la demostración que dió a su vida y principalmente en su manera de aceptar la condenación y la muerte. En esta vida, lo más pura que se haya conocido antes del cristianismo, Sócrates es la prueba viva de la virtud. ⁴⁴

Esta virtud que deberíamos de llamar dignidad, aspecto muy importante para la labor educativa por parte del docente y autoridades .

Así también tenemos la TEORÍA DE IVAN PAVLOV (1927), con su experimento Del “reflejo acondicionado “ su aspecto principal es el de rescatar los conceptos de las “CONDUCTAS HUMANAS”. ⁴⁵

Por lo que una persona debe de vivir en relación activa con su ambiente, y responder a los cambios del mundo exterior. Esto quiere decir, que el docente tiene que aprender a cambiar, lo que Pavlov hablaba del reflejo condicionado. Por lo mismo, cuando el docente domine las fuerzas excitativas, se sentirá

44. - Ídem Pág.42

45. - Maricela Pruneda P. Didáctica General Edit. Nova Grupo México, 1990. Pág. 3426

mejor orientada hacia la acción y emocionalmente libre, porque se enfrenta a la vida, en valores y autoestima.

Por otro lado el dominio de las fuerzas inhibitorias produce lo que conocemos como desconcertadas y acobardadas, sufren de lo que podríamos llamar una autoestima y autosuficiencia porque siempre están haciendo lo que no quieren hacer.

FREUD (1856-1939) fundador del PSICOANÁLISIS, que era una técnica de psicoterapia, con su teoría de la personalidad, fue muy franco, deseaba sacar a relucir lo mejor de las personas, y su orden implícita siempre la de tener más cuidado, ser mejor la próxima vez. ⁴⁶

En la teoría Freud, existieron muchas contradicciones, principalmente se crítica severamente por su rigidez y autoritarismo, y en el segundo momento p adopta una postura conservadora, él pensaba que la educación debería apoyar la internalización de las normas y valores sociales para amoldar a los niños, al principio de la realidad. ⁴⁷

Las aportaciones de Freud, a la educación fueron hacer educadores para las generaciones futuras en: personas libres, acabar con los dogmas, los tabúes, olvidarse de las represiones, no asumir actitudes directivas y trabajar cotidianamente en equipo, como él lo hizo con sus discípulos. Aspectos que hoy en día como docentes, no hemos aprendido hacerlos propios, por no haber

46. -Orasen, Paul Freud y sus discípulos México 1978 Editorial Alianza Págs. 31 y 32

47. - Ídem. Págs.186y 187

una identidad de evolución hacia nuevos horizontes hacia el futuro de la educación.

Freud en su psicoanálisis decía que “No hay necesidad de un trabajo especial de síntesis; el individuo lo hace por sí mismo, mejor que nosotros ”. ⁴⁸

Por eso el docente debe reflejar una identidad hacia el logro de una mejor imagen de personalidad, creatividad y retomar una cultural adecuada a los sistemas educativos que espera la sociedad de los mismos.

Para JEAN PIAGET (1969) para él lo más importante es la psicología donde reside la comprensión de los mecanismos del “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA “. ⁴⁹

No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. Según Piaget el individuo recibe dos tipos de herencias intelectual: por un lado, una herencia estructural y por otro lado una herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determina el individuo en su relación con su medio ambiente.

La herencia funcional, es la que va a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este

48 - Ídem Pág. 189

49- Salvador Cesar Coll. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Edit. Paídos_México 1991 Págs. 98 y 99

desarrollo se llama génesis, por lo que la denomina psicología genética. ⁵⁰

Para Piaget la psicología representa una de las ramas más importantes porque resaltan los valores y la autoestima para los docentes, ya que tiene un enfoque **CONSTRUCTIVISTA**, él marca la adquisición de un desarrollo cognitivo a través de los cuales los conocimientos van acondicionando a los alumnos a una toma de valores y autoestima.

El objetivo principal de los docentes es lograr que sus alumnos aprecien, experimenten, conozcan o expresen los valores y su autoestima adquiridos. Además de que integren de manera crítica en su personalidad un sistema de valores básicos para su vida y para la convivencia. Un sistema de valores y autoestima que favorezcan en ellos la construcción de su propia identidad y que, a la vez le sirva, como componente esencial en la elaboración de sus propias proyectos de vida. Donde vayan construyendo sus propios conocimientos de valores, autoestima, coherentes y progresivas a lo largo de su vida, con opción personal de carácter más reflexivo y crítico.

JEROME BRUNER (1966) desarrolla el modelo de “ **FORMACIÓN DE CONCEPTOS** “, cuyo objetivo es el desarrollo del razonamiento inductivo y el análisis conceptual.

El modelo parte de la teoría denominada “teoría de la Instrucción”, en la que insiste acerca de la importancia del docente como facilitador de los procesos

50. – Margarita Gómez Palacios. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP México Págs.26, 27 y 28.

de aprendizaje y establece tres modelos de aprendizaje: cognitivo, icónico y simbólico. ⁵¹

En las funciones de caracterización subraya la importancia del desarrollo cognitivo; ésta consiste en un proceso de organización e integración de la información con otras aprendidas previamente. Al aprenderse las habilidades de caracterización, se mejora el aprendizaje.

La teoría del concepto de BRUNER se caracteriza por cuatro principios fundamentales, que son el soporte del planteamiento: la motivación, estructuración, secuenciación y reforzamiento. ⁵²

El principio de motivación.- El aprendizaje depende de la predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje, y los niños tienen un deseo natural de aprender.

Principio de estructuración.- El aprendizaje puede incrementarse con la selección de métodos de enseñanza que se adecuen al nivel de desarrollo cognitivo y de comprensión de la persona. Por consiguiente el profesor debe relacionar significativamente lo que el alumno ya sabe (concepto fundamental de Ausubel) con lo que se va a aprender.

Principio de secuenciación.- La ordenación del contenido influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje. Por ejemplo: en la ordenación de subunidades y unidades de aprendizaje de una asignatura, y entre diferentes asignaturas, y ambas deben de tener una base lógica.

51. – Sanjuanita Guerrero Neaves. Desarrollo de Valores México 1998 Edit. Ediciones Castillo Aula Pág. 102
52. - Ídem. Págs. 103 y 104

El principio de reforzamiento.- Es la de favorecer las conductas y volverlas a reforzar al utilizarse en aula como son: los elogios, las sonrisas, las calificaciones altas y el feedback positivo.

Con las técnicas de Bruner son las condiciones necesarias para facilitar la solución en la aplicación de los valores y el autoestima que sirvan como base para transformación, en beneficio de capacitar mejor al alumno de tal manera que le permita actuar concientemente ante nuevas situaciones de la vida, aprovechando su propia experiencia como la de su entorno donde se desenvuelva, y a su vez cubra sus necesidades personales y las colectivas.

TEORÍA DE AUSUBEL (1963), acuña el término aprendizaje de tipo memorístico repetitivo. A partir de ahí, el concepto de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO se haya desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Además dicho concepto ha generado diversas consecuencias para el ámbito de las situaciones escolares de enseñanza-aprendizaje. ⁵³

La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe, como conocimiento en el sujeto.

Lo anterior supone que los esquemas de conocimiento, no se limitan a simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido. Esto además, permite el cumplimiento de las otras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.⁵⁴

Unos aprendizajes funcionales son cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta, para resolver problemas determinados, y considera, además que dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Para que sea posible el aprendizaje significativo es necesaria una actitud favorable a su realización. Ya que el aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes, aplicarlos a las nuevas situaciones, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc. Esto exige que el alumno esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo, como son los valores y el autoestima. Por lo que es sumamente importante que el docente aproveche las motivaciones específicas que subyacen en los intereses, a veces momentáneos, de los niños.

54. – Margarita Gómez Palacios y otros autores El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP México 1995
Págs.60, 61,62y 63.

Así también, se debe hacer a través de la teoría de VYGOTSKY (1896-1934)
“ donde señala que el proceso de la adquisición y crecimiento del significado en aprendizaje de las palabras es explicado mediante el concepto de la unidad palabra-significado, es donde se deben desarrollar los valores y el autoestima “. ⁵⁵

Por eso los valores y el autoestima no deben considerarse como una mera comprensión, sino que hay que llegar a la verdadera explicación causal del significado la toma de los valores y autoestima para el docente.

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA.

Este modelo se basa en la teoría de la conciencia y la disponibilidad, tiende a potenciar experiencias del medio y relacionarse eficaz y cálidamente con los demás. El objetivo básico es la apertura de las posibilidades del individuo, incrementar la conciencia de sí mismo, corporal, sensorial, y de sus relaciones interpersonales.

Para ello, se plantea el entrenamiento interpersonal, en el que las personas reconozcan sus sentimientos y los asuma, en un proceso de análisis del nivel de desarrollo del grupo social respecto a las necesidades básicas. La finalidad del incremento de la conciencia es reconocer y decir la verdad y comprender lo que significa la responsabilidad y la elección. ⁵⁶

Como decía PAULO FREIRE en su MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN no se deben de repetir mecánicamente las palabras, sino que se debe de colocar al

55..Miguel, Martín El contrato Moral del profesorado Edit. SEP Desclee Brower México 2000 Págs.87y 88.

56. –Sanjuanita Guerrero Neaves Desarrollo de los valores Editorial. Ediciones Castillo Aula México 2000 Pág. 116

educando en condiciones de replantearse críticamente hacia una pedagogía en un proceso de liberación, donde el educador de vocación inventa sus técnicas pedagógicas donde va descubriendo en ellas un proceso histórico en el que va constituyendo su conciencia humana.

Por lo que decía en su proceso liberador “ Nadie educa a nadie; nadie se educa sólo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo ” ⁵⁷

Por lo que la educación debe comenzar por la superación entre educador-educando. Deben fundamentarse en la conciliación de sus valores y autoestima, de tal manera que ambos se ayuden simultáneamente y se alcance el proceso de enseñanza entre educadores y educandos.

De ahí, que la actualización y la capacitación del maestro no sean de aislarlo a la distancia de los valores y el autoestima, sino que tiene que ser en una convivencia, una forma de vivir, por lo que se le debe incentivar a sentirse responsable con todos sus valores, esto significa que hay que exigirle más, ya que sin su conocimiento lo único que imperará en las conciencias de los alumnos será la ignorancia que es presa de la pérdida de valores y autoestima y es la pobreza de un país.

Dentro del marco teórico hemos hablado de: Platón, Sócrates, Pavlov, Freud, Piaget, Bruner, Ausubel, Vygotsky y Freire. Por lo que en todos ellos se pueden obtener explicaciones sobre como aprender los conocimientos para su aprendizaje, que nos darán el rumbo de cómo enseñar los valores y el

57. -FREIRE, Paulo Pedagogía del oprimido Edit. Siglo XXI México 2002 Págs. 74y75

autoestima dentro de la enseñanza en nuestros centros de trabajo y como mejorarnos así mismo a través de la labor docentes.

Por mencionar algunos de los teóricos vemos como Piaget nos ilustra sobre el concepto del desarrollo y de estructuras, analiza cada una de las estructuras así como la manera en que se pasa de una estructura menos compleja a otra más acabada, e insiste sobre el papel activo del docente y la transformación del objeto de conocimiento a través de esa acción transformadora.

Ausubel insiste en la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como el afectivo.

Es por eso que se deben de partir de nuevos paradigmas que consiste en aceptar lo común y lo propio de cada uno de los paradigmas emanados de las teorías anteriores, y a partir de estos formular unos nuevos. Estos nuevos paradigmas deben de partir de la educación del niño donde debe de tomar en cuenta su edad cronológica, su grado de desarrollo alcanzado, para saber que tipo de estímulos pueda ser significativo para su aprendizaje. Así también el tipo de contenidos, objetivos, instrumentos, reactivos, materiales y de ejemplos de valores y autoestimas que vayan acordes a la realidad del niño. De igual manera los contenidos en cuanto a valores y autoestima deben responder al interés presente de los alumnos. Por esta razón el maestro debe tener la libertad para hacer flexibles los programas en apego a los valores y la autoestima, con su estilo de aprendizaje en variedad. Hay que tomar en cuenta el ritmo de desarrollo. Al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental, ya

que no es idéntico en todos los niños y hay que respetarlos para lograr el continuo total del aprendizaje en los valores y el autoestima.

Estos y muchos otros factores determinarán los paradigmas que debe asumir el maestro, teniendo en cuenta que los paradigmas en educación en cuanto a los valores y autoestima no son eternos, deben revisarse y actualizarse continuamente.

5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios de selección que se determinaron en este estudio investigativo fueron a partir de los resultados arrojados en el instrumento de evaluación aplicados a los cien docentes que se encuentran laborando en la Zona Escolar 229 de la Delegación Álvaro Obregón.

De la estadística descriptiva se observaron los resultados obtenidos, de una falta de compromiso de los docentes hacia los valores y la autoestima, por lo que se determinó la manera de llevarlos desde situaciones que fueran más útiles como es el psicoanálisis y lo cognitivo , presentando estrategias didácticas para la enseñanza de los valores y la autoestima, de tal manera que éstos aspectos ayuden a reforzar el entendimiento de cómo abordar la problemática. Para que el docente dentro de su práctica lleve a cabo nuevos paradigmas de enseñanza con una metodología, donde arroje resultados, en la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades básicas del aprendizaje, en cuanto al conjunto de conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para mejorar la calidad de vida.

Por tal motivo se sugiere un curso-taller de actualización para los docentes, basado en estrategias didácticas para impulsar los valores y el autoestima.

5.4 PROPÓSITOS GENERALES DEL CURSO-TALLER

- **Que el maestro consolide el significado del concepto de valores y autoestima.**
- **Promover la capacitación y actualización permanente en los docentes, con nuevos paradigmas y con prospectivas a futuro.**
- **Otorgar a los docentes las herramientas tecnológicas, para su desarrollo en la innovación de conocimientos y la creatividad de los alumnos.**
- **Brindar al docente estrategias didácticas que promuevan en sus alumnos, la adquisición de un aprendizaje significativo en valores y autoestima.**
- **Lograr que el docente y autoridades, apliquen permanentemente con el ejemplo los valores y la autoestima, para su dignificación y bienestar. Para que a su vez se vea reflejado en sus alumnos y comunidad social.**

5.5 DISEÑO Y MAPA CURRICULAR

Los conceptos del currículum que se retoman para el diseño del mapa curricular son: S. KEMMIS

“ El currículum es el modo escogido por los miembros de una sociedad para representar sus estructuras internas (estructuras de conocimiento, relaciones sociales y acción) de generación en generación a través del proceso de educación, (el currículum) refleja los valores y las tradiciones de esa sociedad, en relación con el papel que tiene la educación, su visión del conocimiento (TEORIA) y la acción (práctica) en la vida y en el trabajo de las personas educadas y su visión de las relaciones entre teoría y práctica en el proceso mismo de educación. ⁵⁸

La teoría de Kemmis sobre el currículum, lo presenta desde diferentes perspectivas críticas, poniendo de manifiesto una estrecha relación con los procesos sociales, culturales y una práctica más reflexiva sobre los valores y el autoestima.

Las diferentes perspectivas las maneja en relación a la sociedad, tanto de lo que se debe ser enseñado y aprendido en las escuelas, pero esto cambia significativamente de periodo en periodo, así como los modos de enseñanza y de aprender.

58 - S. Kemmis. El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. México 1998. Edit. Morata Pág. 91.

Por lo que hace alusión a las teorías de currícula donde evolucionan y cambian, como las mismas prácticas curriculares. Por lo tanto ninguna práctica proporciona un punto de referencia estable para el estudio del currículo en valores y autoestima.

El cambio en la educación requiere no solo llevar a cabo la interpretación y deducir como actuar en el terreno de una ciencia práctica de la educación, si no también es organiza los procesos mediante el análisis el cuál puede ser compartido en sociedad, a través de la educación como lo describe (Habermas) “cambiar las formas existentes de escolarización de manera que sean más adecuadas para poner en práctica los valores educativos ”. ⁵⁹

Por lo que el profesor como investigador, debe de elevar su organización profesional en cambiar su trabajo docente en una forma de cooperación, donde pueda recuperar parte de su autoridad y autoestima, investigando en forma crítica, y realista los problemas curriculares.

Carlos Marx señala en su tesis sobre Feuerbach 1941: “ La doctrina materialista: que los hombres son producto de las circunstancias y la educación y que, por lo tanto, los hombres transformados son producto de otra circunstancia y de una educación transformada, olvidan que son los hombres quienes cambian las circunstancias y que el educador debe ser educado el mismo y transformador de otros”. ⁶⁰

59-Ibíd. Pág.30

60. -Ídem. Pág. 135

Por lo que esto requerirá que los docentes sean más críticos ante las prácticas e instituciones educativas actuales, evaluándolas frente a lo tradicional, y que sean cada vez más autocríticos con relación a la propia práctica docente y el grado en que incorporen sus experiencias, no sólo por las calidades concebidas por lo asimilado (llamémosle aprendido), sino también las calidades de la práctica que se puedan crear.

El diseño que propone Arnaz, es una forma muy explícita de poder comprender un currículo y poder identificar con claridad todas las partes en que esta conformado.

Las fases del diseño curricular son:

Composición currículo:

Aquí el desarrollo es un proceso articulado en el aula, el cual tiene una relación continua en las actividades, que son las siguientes: elaboración, instrumentación, aplicación y evaluación.

El currículo lo toma como insumo operador. Que es un sistema contribuyente a la transformación de la enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo del currículo:

Aquí el desarrollo del currículo esta integrado por cuatro elementos:

A. Formular los objetivos curriculares:

Son procesos de enseñanza-aprendizaje a largo plazo, donde se hace una descripción global de los aprendizajes que deben producirse, al termino de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la institución, que aplica el currículo, ya que con ellos se busca satisfacer las necesidades de la sociedad; para la elaboración de dichos objetivos es imprescindible:

B. Identificar los propósitos del sistema y suprasistema, contemplados en el artículo tercero constitucional y la Ley Federal que norma al Sistema Educativo Nacional.

- **Seleccionar las necesidades que se atenderán sirviendo los propósitos anteriores como criterios que orientan y norman esa selección, porque todos los sistemas, subsistemas y suprasistemas en el ámbito educativo están destinados a satisfacer necesidades concretas y definidas.**
- **Jerarquizar las necesidades seleccionadas, ordenadas y valorarlas de acuerdo con los propósitos institucionales, por lo que es necesario conocer la legislación, aplicar los principios políticos, filosóficos y vigentes en la institución.**
- **Cuantificar las necesidades seleccionadas, con base en criterios cualitativos aunque las decisiones que se tomen serán a partir de la cuantificación de las necesidades.**
- **Caracterizar al alumno insumo**
- **Perfil del egresado.**

C. Elaborar el plan de estudios será a partir de seleccionar los contenidos, donde se deriven los objetivos particulares de los objetivos curriculares y las estructuras de los cursos del plan de estudio.

D. Cartas descriptivas:

En las cartas descriptivas los objetivos específicos, son los logros que se obtengan en un plan a corto, mediano o largo plazo. ⁶¹

La organización del plan de estudio se distingue porque son en cursos que puedan ser en materias aisladas, áreas, asignaturas o módulos.

En estudio de organización curricular será modular que pretende romper con la clásica relación de aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social, para acudir a ella en búsqueda de problemas en torno y con base en ello a organizar su plan de aprendizaje.

Las cartas descriptivas, son documentos que sirven al docente, alumno y administrativos académicos como medio de comunicación, el mensaje que se transmite, es una descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por lo educandos, así como los medios y procedimientos que puedan ser empleados para lograrlo y para evaluar los resultados.

Para desarrollar las cartas descriptivas hay que tomar en cuenta, el objetivo curricular que es el contenido del plan y la evaluación.

61.-José Antonio Arnaz . La planeación curricular Edit. Trillas, México, 2001. Págs. 22,34,36 y 38.

Las cartas descriptivas es el factor determinante para que un currículo logre alcanzar las metas y objetivos propuestos.

El diseñar un programa de valores en el currículo básico, constituye un contenido relevante y pertinente para el docente quien al adquirir la claridad en los valores y autoestima alcanzará la seguridad donde le permitirá ser positivo.

Como decía Schawab: “los educadores necesitan ser instruidos en las artes de la práctica: el arte de soportar las circunstancias, de deliberar sobre los problemas y los valores y de alcanzar juicios prudentes”.⁶²

Por lo tanto el educador tiene que luchar contra corriente, pero siempre estar con una ética de superación y de permanencia hacia buscar nuevos juicios de un confort hacia los valores, autoestima y que sea de significación para todos los alumnos.

E. Diseñar un sistema de evaluación

La evaluación del currículo, debe ser un aspecto de gran importancia, ya que a través de ese medio podemos llevar un seguimiento de las actividades didácticas y poder detectar situaciones que pudieran afectar al desarrollo curricular, de esta manera elaborar nuevos instrumentos que nos permitan valorar la situación y darle un nuevo enfoque para obtener mejores resultados.⁶³

62 - *Ibíd.* Págs. 15 a la 30

63. - *Ibíd.* Págs. 20, 35 y 36

Es por eso que la evaluación no debe considerarse como un trabajo de aprendizaje, si no que debe abarcar una crítica de lo aprendido, así como de las interacciones que se producen dentro del aprendizaje.

Por consiguiente la estructura del mapa curricular del curso-taller “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS VALORES Y AUTOESTIMA EN LOS DOCENTES”, se fundamenta con base en las estimaciones anteriores.

De tal manera que la estructura curricular del curso-taller, es modular, y se integra en siete módulos.

ESQUEMA DEL MAPA CURRICULAR

Curso-Taller “Estrategias didácticas de valores y autoestima para los docentes”

Objetivo general: Brindar a docentes, directores y supervisores las bases

Teórico-metodológico necesarios para un mejor desempeño de su labor docente.

MAPA CURRICULAR

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDO DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
1 Conceptos de valores y autoestima Enfoques Teóricos	Reflexión en los conocimientos en valores y autoestima Enfatizar algunos aspectos que se deben de tomar en cuenta para la correcta enseñanza de valores y autoestima	1.-Teorías y antecedentes 2.-Diagnóstico de situaciones, que prevalecen en las aulas 3.-Desglosamiento de valores y autoestima 4-Confrontación de los valores con su práctica docente	Mayo de 2003	3 horas 3 horas	6	6
2 Vinculación de valores y el autoestima en los textos escolares	Identificar las asignaturas que más se relacionan con valores y autoestima	1.-Análisis de los contenidos de estudio en educación primaria en cuanto a la formación de valores y autoestima. 2.- Determinar los valores que se desean trabajar en el ámbito escolar. 3.-Análisis de los valores . el respeto, la tolerancia, la identidad Nacional y cultural. 4.-Diseño de un Plan de clase, donde los valores y la autoestima sean el eje de correlación con las demás asignaturas.	Mayo de 2003	3 horas 3 horas	6	6

MÓDULO	OBJETIVOS	CONTENIDO DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
3 Análisis de varios autores referente al concepto y actitud de valores y autoestima	Elaboración grupal del concepto de valores y autoestima y basado en conocimientos previos e información	1.-Clarificación de valores según Raths. 2.-Teoría del constructivismo de Piaget. 3.-Apoyo del Psicoanálisis de Freud. 4.- Elaboración de valores y la autoestima de acorde a significación con el análisis de los diferentes autores.	Junio de 2003	3 horas 3 horas	6	6
4 Metodología para orientar en la aplicación de valores y autoestima	Estrategias para vincular los valores y autoestima en las diferentes asignaturas reflexión de cómo aplicar los valores y la autoestima en nuestra práctica docente	1.- Analizar los métodos en las diferentes asignaturas. 2.- Aplicación de teorías y estrategias en las diferentes asignaturas. 3.- Analizar las reflexiones dadas por los docentes sobre los valores y autoestima en la práctica docente. 4.- Valorar y aplicar en las diferentes asignaturas el concepto dado de valores y autoestima en la práctica docente.	Junio de 2003	3 horas 3 horas	6	6

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
<p>5</p> <p>Currícula de valores y autoestima en nuestra práctica docente</p>	<p>Diseñar un plan de clase donde los valores y el autoestima sean el eje de correlación con las demás asignaturas</p>	<p>1.-Análisis de las asignaturas de Civismo del 1º al 6º año.</p> <p>2.- Vincular los Planes y Programas con los valores y la autoestima.</p> <p>3.-Los profesores reconocerán un valor y una autoestima.</p> <p>4.-Elaborar una currícula apegada a la situación de su grupo.</p>	<p>Junio de 2003</p>	<p>3 horas</p> <p>3 horas</p>	<p>6</p>	<p>6</p>
<p>6</p> <p>Estrategias para rescatar la imagen del docente en la sociedad</p>	<p>Concienciar al docente de la importancia que tienen los valores y el autoestima en su práctica docente</p> <p>Elaborar un cronograma y selección de temas para platicas de valores y autoestima con padres de familia</p>	<p>1.- Analizar los diferentes valores que con mayor frecuencia se trabajan en el aula.</p> <p>2.-Rescatar los mas significativos tanto para ello como para los alumnos.</p> <p>3.-Fomentar y aplicar los diferentes valores y la autoestima en la vida diaria.</p> <p>4.-Hacer extensiva los conocimientos de los valores y la autoestima con Padres de familia.</p>	<p>junio de 2003</p>	<p>3 horas</p> <p>3 horas</p>	<p>6</p>	<p>6</p>

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDO DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
7 Evaluación de valores y autoestima	Establecer los criterios y estrategias para evaluar los valores y el autoestima	1.-Verificar los impactos y cambios que se presentan con las actividades de valores y la autoestima tanto en ellos como en sus alumnos. 2.-Enriquecer los valores y la autoestima de acuerdo a la época y la realidad. 3.- Verificar que la clasificación de cada valor y de autoestima sean los idóneos al tipo de grupo. 4.-Fomentar que la planeación y la Evaluación sea permanente.	Junio de 2003	3 horas 3 horas	6	6

TOTALES DE HORAS

42

42

5.6 PROGRAMA DE ESTUDIO

MODULO 1

CONCEPTO DE VALORES Y AUTOESTIMA

OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar el significado de valor y autoestima, y su aplicación.

CONTENIDOS DEL MÓDULO

Se abordarán los contenidos de valores y autoestima, en función de su reconocimiento cognitivo y de su aplicación en la práctica.

- 1.- Teorías y antecedentes.
- 2.- Diagnóstico de situaciones, que prevalecen en las aulas.
- 3.-Teorías y significados de los valores y la autoestima.
- 4.-Confrontación de los valores con su práctica docente.

TIEMPO:

3 horas de análisis teórico

3 horas de análisis práctico

6 horas de taller

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALCÁNTARA, José Antonio. Como educar la autoestima. Edit. CEA. España, 1996. Pág. 26 y 38.
- ✓ FRONDIZI, Risieri. ¿ Qué son los valores ? Edit. F.C.E. México, 1997. Págs.. 11, 12, 116, 117.
- ✓ MARTÍNEZ, Martín Miguel. El contrato moral del profesor. Edit. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. México, 2000. Págs. 41, 42 y 122.
- ✓ SAVATER, Fernando. El valor de educar. Edit. Instituto de estudios educativos y sindicales de América, México, 1997. Pág. 19, 57 y 145.
- ✓ TORRES, Rosa María. Qué y como aprender. Edit. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México, 1998. Pág. 71, 85 y 188.

MODULO 2

“VINCULACIÓN DE LOS VALORES Y EL AUTOESTIMA EN LOS TEXTOS ESCOLARES”

OBJETIVO ESPECÍFICO

Lograr aplicar estrategias prácticas donde se promuevan los valores y el autoestima, en actividades vinculadas hacia los textos escolares.

CONTENIDOS DEL MÓDULO

En esta temática se analizarán los textos escolares, para identificar los temas que ayuden a la identificación de los valores y autoestima.

- 1.-Análisis de los contenidos de estudio en educación primaria en cuanto a la formación de valores y autoestima.**
- 2.- Determinar los valores que se desean trabajar en el ámbito escolar.**
- 3.-Análisis de los valores : el respeto, la tolerancia, la identidad Nacional y cultural**
- 4.-Diseñar un Plan de clase, donde los valores y la autoestima sean el eje de correlación con las demás asignaturas**

TIEMPO

3 horas de análisis teórico

3 horas de análisis práctico

6 horas del taller

BIBLIOGRAFÍA

- GÓMEZ PALACIO, Margarita, VILLARREAL, Ma. Beatriz y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. México, 1998. Págs. 142, 143 y 194.
- PESCADOR OSUNA, José Ángel. Aportaciones para la modernización educativa. Edit. UPN. México, 1994. Págs. 149, 243 y 248.
- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. SEP. México, 1993. Págs. 13, 17, 124 y 125.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001- 2006. Edit. Presidencia de la República, México, 2000. Págs. 37 y 48.
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006. Edit. SEP, México, 2000. Págs. 22, 33, 38, 39, 69 y 74.

MODULO 3

“ANÁLISIS DE VARIOS AUTORES REFERENTE AL CONCEPTO Y ANÁLISIS DE VALORES Y AUTOESTIMA”

OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar los diferentes puntos de vista de varios autores en valores y autoestima. Así como el desarrollo de habilidades para la revisión y corrección de su propio contexto; tanto para valorarlas, procesarla y emplearlas dentro y fuera de la escuela.

CONTENIDOS DEL MÓDULO

El enfoque de varios autores en valores y autoestima donde le permita al docente tener diferentes perspectivas para su aplicación en su práctica docente.

- 1.-Clarificar los valores según Rath.**
- 2.-Teoría del constructivismo de Piaget.**
- 3.-Apoyo del Psicoanálisis de Freud.**
- 4.- Elaboración de los valores y la autoestima de acorde a significación con el análisis de los diferentes autores**

TIEMPO

3 horas de análisis teórico

3 horas de análisis práctico

Total 6 horas de taller

BIBLIOGRAFÍA

- **BRANDEL, Nathaniel.** Los seis pilares de la Autoestima. Edit. Paidós, México, 2001. Págs. 21, 63, 69, 223, 283 y 329.
- **GUERRERO NEAVES, Sanjuanita.** Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones. Ediciones Castillo, México, 1998. Págs. 13, 22, 57, 68, 78, 99 y 107.
- **LATAPI SARRE, Pablo.** El debate sobre los valores en la escuela mexicana. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 2003. Págs. 57, 71, 92, 208 y 221.
- **FRONDIZI, Risieri.** ¿Qué son los valores?. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 1998. Págs. 11, 26, 37, 119, 205, 213 y 222.
- **SHEPENSON, Joan; LING, Lorraine y otros.** Compiladores. Los valores en la educación. Edit. Gedisa, España, México, 2001. Págs. 45, 231 y 301.

MODULO 4

“ METODOLOGÍA PARA ORIENTAR EN LA APLICACIÓN DE VALORES Y AUTOESTIMA”

OBJETIVO ESPECÍFICO

Motivar al docente, para que desarrolle disciplinas intelectuales y habilidades, para orientar y aplicar los valores y autoestima en su práctica docente.

CONTENIDOS DEL MÓDULO

La metodología se incorporará a un modelo didáctico, para explicar los valores y autoestima, donde genere a su vez nuevos principios.

- 1.- Analizar los métodos en las diferentes asignaturas.**
- 2.- Aplicación de teorías y estrategias en las diferentes asignaturas.**
- 3.- Analizar las reflexiones dadas por los docentes sobre los valores y autoestima en la práctica docente.**
- 4.- Valorar y aplicar en las diferentes asignaturas el concepto dado de valores y autoestima en la práctica docente.**

TIEMPO

3 horas de análisis teórico

3 horas de análisis practico

total 6 horas del taller

BIBLIOGRAFÍA

- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Edit. Siglo XXI, México, 1998. Págs. 6, 73 y 131.
- GUERRERO NEAVES, Sanjuanita. Desarrollo de valores Estrategias y aplicaciones. Edit. Ediciones Castillo, México, 1998. Págs. 73, 78, 99 y 128.
- MICHEL, Guillermo. Aprender a aprender. Edit. Trillas, México, 1998. Págs. 25, 78 y 95.
- SCHEMELKES, Sylvia. Hacia una mejor educación de nuestras escuelas. Edit. Biblioteca para actualización del maestro SEP. México, 1995. Págs. 59, 81, 83 y 101.

MODULO 5

“CURRICULA DE VALORES Y AUTOESTIMA”

OBJETIVO ESPECÍFICO

Establecer nuevos paradigmas de enseñanza, que vayan de acorde a la realidad de lo que se vive.

CONTENIDOS DEL MÓDULO

Se desarrollará un plan con estrategias, reglas y normas en el uso de valores y autoestima, con aplicación práctica.

- 1.-Análisis de las asignaturas de Civismo del 1º al 6º año.**
- 2.- Vinculación de Planes y Programas con los valores y la autoestima.**
- 3.-Los profesores reconocerán un valor y la autoestima.**
- 4.-Elaboración de una currícula apegada a la situación de su grupo.**

TIEMPO

3 horas de análisis teórico

3 horas de análisis práctico

total 6 horas del taller

BIBLIOGRAFÍA

- DIAZ BARRIGA, Ángel. Ensayos sobre la problemática curricular. Edit. Trillas, México, 2001. Págs. 24 y 90.
- FERRARIS, Mauricio. La hermenéutica. Edit. Taurus, México, 2001. Págs. 88, 89 y 90.
- FRIDA, DÍAZ BARRIGA, Ma. De Lourdes. Metodología de diseño curricular para educación superior. Edit. Trillas, México, 2000. Págs. 17, y 123.
- KEMMIS, S. El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Edit. Morata, España, 1998. Págs. 63, 65 y 110.
- MIKLOS, Tello. Planeación perspectiva. Una estrategia para el diseño del futuro. Edit. Limusa, México, 2001. Pág. 70

MODULO 6

“ESTRATEGIAS PARA RESCATAR LA IMAGEN DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD”

OBJETIVO ESPECÍFICO

Lograr a través de los nuevos conocimientos, habilidades o actividades y experiencias vividas, de tal manera que se produzca un cambio en nuestro modo de ser y actuar.

CONTENIDOS DEL MÓDULO

Lograr un cambio significativo dentro de los conocimientos asimilados en su práctica docente.

- 1.- Análisis de los diferentes valores que con mayor frecuencia se trabajan en el aula.**
- 2.-Rescatar los más significativos tanto para ellos como para los alumnos.**
- 3.-Fomentar y aplicar los diferentes valores y autoestima en la vida diaria.**
- 4.-Hacer extensivos los valores y la autoestima con los Padres de familia.**

TIEMPO

3 horas de análisis teórico

3 horas de análisis práctico

total 6 horas de taller

BIBLIOGRAFÍA

- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Edit. Siglo XXI, México, 1998. Págs. 31 y 44
- BRANDE, Nathaniel. Como mejorar tu autoestima. Edit. Paidós, México, 2002. Pág. 95
- GOMEZ PALACIOS, Margarita, VILLARREAL Ma. Beatriz y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. México, 1995. Págs. 222 y 223.
- GUERRERO, NEAVES, Sanjuanita. Desarrollo de valores estrategias y aplicaciones. Edit. Ediciones Castillo, México, 998. Págs. 73, 99 y 116.
- MICHEL, Guillermo. Aprender a aprender. Guía de autoeducación. Edit. Trillas, México, 2000. Págs. 56 y 95.

MODULO 7

“EVALUACIÓN DE VALORES Y AUTOESTIMA

OBJETIVO ESPECÍFICO

Establecer los criterios y medios para evaluar los valores y la autoestima

CONTENIDOS DEL MÓDULO

Se considerará el interés del docente por su actualización y sus cambios en su práctica docente.

- 1.-Verificación de los impactos y cambios que se presentan con la aplicación de actividades relacionadas con los valores y la autoestima tanto en ellos, como en sus alumnos.**
- 2.-Enriquecer los valores y la autoestima de acuerdo a la época y la realidad.**
- 3.- Verificar que la clasificación de cada valor y de autoestima sean los idóneos al tipo de grupo que el profesor atiende.**
- 4.-Fomentar que la planeación y la Evaluación sean permanentes.**

TIEMPO:

3 horas de análisis teórico

3 horas de análisis práctico

total 6 horas de taller

BIBLIOGRAFÍA

- CAMPS, Victoria. Los valores de la educación. Edit. Madrid, Grupo Anaya, México, 1994. Pág. 302.
- GRUNDY. S. Producto o praxis del currículo. Edit. Morata. México 1998. Págs. 190 y 191.
- QUILES CRUZ, Manuel. Antología. Documentos normativos para el profesor de educación básica primaria. Edit. SEP. México, 1999. Pág. 199.

5.7. PERFIL DEL INGRESO

Los docentes que deseen ingresar al curso-Taller “ Estrategias didácticas de los valores y autoestima, deberán ser docentes que estén laborando en las escuelas primarias diurnas oficiales y particulares incorporadas a la zona escolar 229 ”.

Para mejorar su práctica docente y su acción participativa deberán tener:

- ❖ Interés por la actualización.**
- ❖ Actitud positiva hacia el cambio de la práctica docente con innovación.**
- ❖ No tener inhibiciones en el intercambio de experiencias.**
- ❖ Participar en los trabajos tanto en forma individual como colectiva.**
- ❖ Tener el criterio de querer cambiar las cosas a favor de la mejora en la misma práctica docente.**

5.8 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES

Los criterios de selección se presentaran por vertientes:

PRIMERA VERTIENTE: se consideran a todos los docentes frente a grupo, que deseen alcanzar un proceso en la enseñanza de valores y autoestima y que sean capaces de diseñar o elegir estrategias que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y de ellos mismos.

SEGUNDA VERTIENTE: son para directivos de escuela, supervisores de zona y jefes de sector. Se proporcionarán diferentes enfoques en la enseñanza de valores y autoestima para que los contemplen en su plan anual y sean multiplicadores con los docentes acrecentándolos con nuevos paradigmas, para diseñar sus proyectos.

TERCERA VERTIENTE: Están contemplados los asesores técnicos pedagógicos (A.T.P.), se motivará para que acrecienten sus teorías y prácticas, con estrategias que las puedan ver reflejadas en los proyectos de las diferentes escuelas en valores y autoestima. Donde a su vez sean de utilidad para realizar sus planes pedagógicos y el producto resultante sea en la calidad educativa.

5.9 PERFIL DE EGRESO

Al término de este curso-taller de valores y autoestima. Se pretende que los docentes, directivos, supervisores, jefes de sector y asesores técnicos, adquieran estrategias didácticas en:

- **Participar en el trabajo colegiado para que los resultados repercutan en los aprendizajes de los alumnos.**
- **Mediante el intercambio de experiencias logren mejores herramientas que les permitan optimizar su trabajo docente.**
- **Promover el proceso de planeación con aplicación teórico-metodológica y con vinculación a su práctica. Así como también en su proyecto escolar de cada plantel de cada uno de los docentes participantes.**
- **Emplear estrategias con nuevas perspectivas hacia los valores y autoestima.**
- **Utilizar recursos actuales como: Las aulas de medios, videocassettera y películas alusivas al tema.**
- **Estimular al docente para fomentar la investigación y la creatividad, para que éstas se vean reflejadas en las actividades con sus alumnos.**

5.10 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los requisitos de evaluación y acreditación, serán para los docentes que hayan cubierto el curso: “LOS VALORES Y AUTOESTIMA” dirigidos a docentes en educación primaria, serán los que a continuación se mencionan:

Criterios a considerar con base en:

- ❑ **Asistencia 80 % y participación del docente**
- ❑ **Estrategias en la vinculación entre teoría y práctica de las temáticas abordadas durante el curso.**
- ❑ **Se evaluarán los trabajos individuales, en equipo, controles de lectura, actitudes, compromisos, conclusiones, productos parciales y productos finales.**

LA EVALUACIÓN

Partirá a través del diagnóstico de inicio del curso sobre los conocimientos previos, posteriormente un seguimiento sobre lo aprendido. Así como la toma de decisiones pedagógicas encaminados a orientar y reflexionar sobre los valores y autoestima para un nuevo diseño de estrategias a futuro.

La constancia del curso-taller, tendrá una acreditación en la Comisión Mixta de Escalafón SEP-SNTE y con valor a Carrera magisterial.

5.11 DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS

El curso-taller de valores y autoestima para los docentes, fue diseñado con una duración de 42 horas, con un total de siete sesiones de seis horas cada una, en la que los contenidos temáticos se revisarán y analizarán en cada uno de los módulos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALDUCIN, Enrique. Los valores de los mexicanos: entre la tradición y la modernidad Edit. Madrid Taurus, México, 1998. 270 pp.
- ANTONIO, José Alonso. La investigación empírica en las Ciencias Sociales. Edit. Universidad de las Américas Cholula, Puebla. México, 1997. 138 pp.
- ANGULO, José Félix y BLANCO NIEVES. Teoría y desarrollo del currículo. Ediciones Aljibe, Málaga Madrid, 1994. 424 pp.
- ARNAZ, José Antonio. La planeación curricular. Edit. Trillas, México, 2001. 74 pp.
- AREVALOS, J. Filosofía de los valores en la pedagogía. Edit. Buenos Aires, México, 1998. 904 pp.
- BAENA, Guillermina. Técnicas de investigación documental Edit. UNAM, México, 1980. 117 pp.
- BARONA CÁRDENAS, Ernesto y CEJA VELÁSQUEZ, Ma. Luisa Los valores al final del milenio Edit. Nueva Visión Argentina, México, 1997. 316 pp.
- BAS, Eric. Prospectiva. Edit. Ariel Practicum. Barcelona, 1999.151 pp.
- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI, Editores Argentina, México, 1997. 160 pp.

- BRANDEN, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paídos, México, 2001. 361 pp.
- CHALMERS, Alán F. ¿ Qué es esa cosa llamada ciencia? Edit. Siglo XX, Editores S.A. de C.V, 15 a. Edición, México, 1984. 272 pp.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. Ensayos sobre la problemática curricular Edit. Trillas, México, 1999. 116 pp.
- DIAZ BARRIGA, Frida; LULE, Ma. De Lourdes; PINZÓN PACHECO, Diana; ROJAS-DRUMMOND, Silvia y SAAD DAYÁN, Elisa. Metodología de diseño curricular para educación superior. Edit. Trillas, México, 2000. 175 pp.
- ERIKSON, Eric H. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. Siglo XXI Editores, S.A. México, 1997. 179 pp.
- FAURE, Edgar; HERRERA, Felipe; KADDOURA, Abdul Razzak, LOPEZ, Henri; PETROVSKI, Arthur V.; RAHNEMA, Majid y CHAMPION WARD, Frederick. Aprender a ser. Edit. Alianza, España, UNESCO, 1977. 405 pp.
- FEDIDA. Pierre. Diccionario de psicoanálisis. Alianza Editorial. España. 1997. 174 pp.
- FREIRE, Pablo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. México. 2002. 245 pp.
- FREIRE, Pablo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, México, 2002. 151 pp.

- FREUD, Sigmund. La interpretación de los sueños. Edit. Alianza Editorial, México, 1997. 240 pp.
- FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores ? Fondo de Cultura Económica, México, 1997. 236 pp.
- GARCÍA SALORD, Susana. Y VANELLA, Liliana Normas y valores en el salón de clase Edit. Siglo XXI, México, 1998. 324 pp.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. La producción de textos en la escuela. SEP. México, 1997. 142 pp.
- GOMEZ PALACIO, Margarita, VILLAREAL, Ma. Beatriz, GONZALEZ, Laura V; LOPEZ ARAIZA, Ma. De Lourdes; JARILLO, Remigio. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, 1997. 123 pp.
- GUERRERO NEAVES, Sanjuanita. Desarrollo de valores. Estrategias y Aplicaciones. Edit. Ediciones Castillo, México, 1998. 142 pp.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. La catástrofe silenciosa. Editorial. Fondo de Cultura Económica, México, 1997. 236 pp.
- GRUNDY, S. Producto o praxis del curriculum. Ediciones Morata. S.L. España, 1998. 279 pp.
- HAYMAN, John I. Investigación y Educación. Editorial Piados educador. 3ª. Edición, México, 1998. 231 pp.
- HOYOSINA, Carlos Ángel. Epistemología y objeto pedagógico. Editorial. UNAM, México, 1992. 215pp.
- KEMMIS, S. El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata, España, 1997. 175 pp.

- LATAPI SARRE, Pablo. El debate sobre los valores en la escuela mexicana. Editorial. FCE. México, 2003. 236pp
- MARTINEZ MARTÍN, Miguel. El contrato moral del profesorado
Edit SEP. México, 2000. 134 pp.
- MENDOZA NÚÑEZ, Víctor M, ROMO PINALES, Ma. Rebeca, SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, Martha A, HERNÁNDEZ ZAVALA, Ma. Silvia. Investigación. Introducción a la metodología Edit. UNAM. Facultad de Estudios Superiores. Zaragoza, México, 1997. 216 pp.
- MICHEL, Guillermo. Aprender a aprender. Editorial Trillas, México, 1997. 117 pp.
- MIKLOS, Tomás y TELLO, Ma. Elena. Planeación prospectiva. Edit. Limusa, México, 2001. 204 pp.
- OLIVEROS F, Otero. Que es la orientación familiar. Editorial Universidad de Navarra, España, 1997. 199 pp.
- PALOMERA, Elvia. Los valores en la comunidad educativa mexicana
Edit. Instituto de proposiciones estrategias, México, 1998. 190 pp.
- PLAN DE DESARROLLO 2001-2006- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, MÉXICO, 2000. 157 pp.
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. SEP. 2001-2006. 269 pp.
- PRUNEDA P, Marisela. Didáctica general. Editorial. Nova Grupo. S.A.. De C.V. México, 1997. 93 pp.
- QUILES CRUZ, Manuel. Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica primaria. SEP. México, 1998 308 pp.

- **REGLAMENTO GENERAL DE LA S.E.P. México, 2001. pp128**
- **ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones social Sociales. 8º Edición, Editorial Plaza Valdez, México,1989. 325 pp.**
- **SÁNCHEZ CEREZO, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Diagonal Santillana, México, 1985. 1528 pp.**
- **SAVATER, Fernando. El valor de educar. Edit. Instituto de estudios educativos y sindicales de América, México, 1997. 244 pp.**
- **SAXE-FERNANDEZ, John; PETRAS, James; VELTMEYER, Henry; NÚÑEZ, Omar. Globalización, imperialismo y clase social. Grupo Editorial Lumen, México, 2001. 342 pp.**
- **SEP. Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación. SEP. México, 1997. 94 pp.**
- **SEP. La educación primaria. Plan de estudios y lineamientos de programas. SEP. México, 1997. 171 pp.**
- **SEP. Programa para la modernización Educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal, 1989. 61 pp.**
- **SCHEMELKES, Sylvia. Hacia una calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1997. 134 pp.**
- **SOLIS QUIROGA, Dr. Héctor. Educación Correctiva. Editorial Porrúa, México, 1997. 265 pp.**
- **STEPHENSON, Joan. LING. Lorraine; BURMAN, Eva; COOPER, Maxine. Los valores en la educación. Editorial. Gedisa. Biblioteca de Educación. Pedagogía de los valores. España, 2001. 318 pp.**

- TORRES, Rosa Ma. Qué y cómo aprender. SEP. México, 1998. 190 pp.
- VILLORO, Luis Creer, saber, conocer Edit. Siglo XXI, México, 1999. 309 pp.
- VIGOTSKY, Lev S. Pensamiento y lenguaje. Ediciones Quinto Sol. S.A. de C.V. México, 2001. 191 pp.
- VILLAVICENCIO, Eduardo Adolfo. Ciudad de México. Álvaro de México D.D.F, MÉXICO, 1994. 214 pp.
- YUREN CAMARENA, María Teresa. Ética valores sociales y educación. UPN. México, 1997. 323 pp.
- ZARZAR CHARUR, Carlos. Formación de profesores universitarios. Análisis y evaluación de experiencias. Editorial Patria bajo el sello de la SEP. México, 1997. 313 pp.