



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SEAD 302**  
VERACRUZ, VER.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**✓ Diagnostico de Conocimientos que Do-  
mina el Niño al Finalizar el 6o. Grado  
de la Escuela Primaria en el Area  
de Español.**



**MARISELA KURI KURI  
VIOLETA FIGAROLA DOMINGUEZ  
GUADALUPE PAZOS DE LA TORRE  
MARIA DEL CARMEN HERNANDEZ PEREZ  
ROSALBA FIGAROLA DOMINGUEZ**

**H. VERACRUZ, VER. 1986**

RNG 9/XI/94



SEAD 302  
VERACRUZ, VER.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS QUE  
DOMINA EL NIÑO AL FINALIZAR EL 6º  
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA EN  
EL AREA DE ESPAÑOL.

Marisela Kuri Kuri  
Violeta Figarola Domínguez  
Guadalupe Pazos de la Torre  
María del Carmen Hernández Pérez  
Rosalba Figarola Domínguez

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA

VERACRUZ, VER.

H. VERACRUZ, VER., A 4 DE MARZO DE 1986.

C.C. PROFRS.

MARISELA KURI KURI  
VIOLETA FIGAROLA DOMINGUEZ  
GUADALUPE PAZOS DE LA TORRE  
MARIA DEL CARMEN HERNANDEZ PEREZ  
ROSALBA FIGAROLA DOMINGUEZ  
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS QUE DOMINA EL NIÑO AL FINALIZAR EL 6° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL AREA DE ESPAÑOL, opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSSANA D. NATULA AYALA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE




---

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 302  
PROFR. ALFREDO C. NACHORRO NOTA



S. E. P.  
UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
VERACRUZ

c.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

A la niñez mexicana  
por ser el principio y fin  
de nuestras metas.

A nuestro equipo  
por la paciencia  
y tenacidad para  
llegar a realizar  
nuestros objetivos.

A nuestros seres  
queridos, por su  
invaluable apoyo.

## P R O L O G O

Como corolario a la culminación de nuestros estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad S.E.A.D. 302 de Veracruz Ver.; de la que conservamos los más gratos recuerdos presentamos este trabajo que conlleva parte de una inquietud y un ideal en el logro de nuestras legítimas aspiraciones.

Para la realización de esta investigación fuimos citados -- por el Profr. Alfredo C. Machorro Mota, Director de la Unidad -- S.E.A.D. 302, en donde nos presentó el Proyecto que el Profr. -- Everardo García Alonso coordinaría para su realización con la -- ayuda de las Licenciadas en Pedagogía Rossana D. Matula Ayala y -- Alejandra E. Torres Reyes. A todos ellos hacemos patente nuestro sincero agradecimiento por su valiosa conducción en este trabajo para hacer realidad uno de nuestros anhelos..... Ser Licenciadas en Educación Primaria.

## INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	I
I.- MARCO TEORICO	6
A) Breve reseña histórica de la educación en México	6
B) Sistema educativo nacional	12
C) Las reformas educativas	16
D) Los libros de texto y los programas de estudio	20
E) Marco jurídico del sistema educativo mexicano	27
F) Problemas actuales de la educación	32
G) La educación primaria en México	34
II.- ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION	38
A) Planteamiento del problema	38
B) Objetivos de la investigación	39
C) La población de estudio	41
D) La muestra	41
E) Instrumento de medición	44
III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	48
A) Recolección de Datos	48
B) Resultados de la primera aplicación	49
C) Resultados de la segunda aplicación	52
D) Análisis de preguntas	52
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
A) Conclusiones	73
B) Sugerencias	74
BIBLIOGRAFIA	75
GLOSARIO	77
ANEXO NUMERO UNO	79
ANEXO NUMERO DOS	83
ANEXO NUMERO TRES	94

## INTRODUCCION

La constante preocupación del ser humano por la educación y sobre todo los avances tan vertiginosos que está sufriendo la tecnología, ha provisto al maestro de los medios útiles para -- valorar en forma más eficaz los problemas educativos que debe -- superar en su práctica rutinaria.

En las escuelas primarias, de acuerdo con los nuevos programas, se observa el interés por formar actitudes deseables -- ante los cambios que operan en la sociedad. Estas actitudes -- implican un creciente interés hacia los estudios pedagógicos, -- en función de lo que ha sido, de lo que es y de lo que será.

A continuación se presenta el trabajo de Investigación de Campo "Diagnóstico de Conocimientos en la Escuela Primaria", -- que se realizó con el objetivo de descubrir el nivel de conocimientos que tienen los niños en el área de Español Sexto Grado, y en base a esto poder dar una o varias alternativas de solución o corrección al planteamiento. Otro de los impulsos que nos motivó, es el mostrar que las nuevas generaciones desean -- contribuir al buen éxito del proceso de la educación integral.

La inquietud del equipo en su deseo de cooperar con el problema de la educación en México, es que hemos observado e investigado que existe una gran deficiencia de conocimientos en el área de Español Sexto Grado y al escuchar comentarios, consejos

y vivencias de personas con experiencia en este aspecto, en dicha investigación se exponen posibles alternativas de solución, ya que para ésto elaboramos un instrumento de medición que fue aplicado en dos etapas para que después de otorgarle una puntuación, fueran procesados estadísticamente.

Los resultados de esta investigación de campo forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria, y se tiene la intención de darla a conocer al magisterio veracruzano, para que le den los enfoques necesarios, y poder lograr en los educandos lo que es nuestra mayor satisfacción como educadores, un total de conocimientos.

La presentación de esta investigación tiene aspectos como en el Capítulo I, en el que se expone la historia de la Educación en México desde nuestros primeros pobladores con la influencia de la religión, evangelización y castellanización de los indígenas, dentro de la educación cuando en aquellas épocas se tenfa todo bajo un régimen colonial.

Con el paso de los años (1857) el estudio sobre las garantías y la afluencia de los maestros rurales. También se menciona la importancia de la Ley de Instrucción Pública que se basa en la educación primaria obligatoria. Al mismo tiempo presentamos las reformas educativas que sufrió la educación en México de 1940 hasta nuestros días. Datos importantes del desarrollo de la educación en nuestro país.

También se encontrarán las Reformas que ha tenido el Artículo 3º Constitucional; sin olvidar el beneficio que reporta a los educandos la presencia de los libros de texto gratuito en las aulas de las escuelas primarias.

La Constitución de México, promulgada en 1917, fue la primera en establecer disposiciones claras y expresas por lo que toca a la educación popular, enmarcando los fines tales como: uniforme de la personalidad, inculcación del amor a la patria, lucha contra la ignorancia, los prejuicios y el fanatismo, etc.

Asimismo en el Capítulo II presentamos la investigación -- realizada de la población de 147 escuelas que tiene esta ciudad y puerto de Veracruz, de la cual tuvimos que elegir una muestra para poder realizar nuestro objetivo que fue conocer el nivel de conocimientos que dominan los niños de Sexto Grado, en el área de Español, en una forma tal, mediante datos verídicos, -- obtenidos en una aplicación de pruebas elaboradas para tal propósito.

Después de haber obtenido la muestra se elaboró un instrumento de medición, el cual fue probado previamente para verificar su validez. Una vez hecho esto, se realizó la aplicación -- en dos etapas; después de esta aplicación se procedió a realizar un análisis de la Investigación que comprende el Capítulo -- III, y que consistió en una presentación del análisis detallado de los resultados, esto se realizó a través de cinco tablas --

para obtener el logro alcanzado por los objetivos al mismo tiempo esta forma sirvió para observar el alcance de la prueba. Por ejemplo podemos ver que en la Tabla Número Tres, se encuentran los objetivos que fueron cubiertos de manera muy satisfactoria, ya que alcanzaron un porcentaje entre 80 y 100%.

También es necesario expresar por este medio nuestra eterna gratitud a directores de escuelas primarias y maestros de -- Sextos años, ya que gracias a ellos, pudimos realizar la aplicación de las dos etapas del instrumento de medición, porque la -- preocupación constante fue conocer los resultados de los conocimientos, mismos que forman parte del programa escolar vigente. -- Los nuevos programas en vigor tienden, en forma unitaria, a la -- integración de la personalidad del educando, ya que dentro de -- los objetivos generales del programa enmarca los siguientes: -- manifestar las actitudes positivas hacia el proceso enseñanza -- aprendizaje, expresar sus intereses, pensamientos y opiniones; -- demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, escuela y comunidad; comprender fenómenos tanto naturales -- como sociales, etc.

Dicho trabajo de Investigación de Campo se realizó en ocho escuelas primarias de esta ciudad y puerto de Veracruz, durante el Curso Escolar 1983-1984. Los planteles educativos fueron de los dos sistemas: federal y estatal.

Al finalizar esta investigación damos a conocer las conclu

siones, sugerencias y experiencias, que nos sirvieron para --  
adentrarnos en los problemas educativos; y lo que quisieramos\_  
es que en un futuro no muy lejano se pudiera observar y com---  
prender la Educación en México de una manera diferente, ya que  
así podremos lograr una mejor educación integral en los niños\_  
que son: ....hijos y alumnos, así como los futuros forjadores\_  
de nuestra patria que es..... México. Como un apoyo a esta --  
investigación se citan los anexos que se encuentran al final :

ANEXO I.- Muestra el planteamiento y desarrollo del proyecto,  
donde se incluyeron sus objetivos y variantes, li-  
mitándose al diagnóstico de conocimientos que domi  
na el niño al finalizar el Sexto Grado de la Escue  
la Primaria en el área de Español.

ANEXO II.- En el instrumento de medición elaborado con 100 --  
items; 50 para la primera aplicación y 50 en la --  
segunda teniendo una numeración continua.

ANEXO III.- Redacción de los Artículos 30, 27 y 123 de nuestra  
Constitución Política de los Estados Unidos Mexica  
nos, en apoyo al Capítulo I de este proyecto.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

A.- Breve reseña histórica de la educación en México.

Una exposición crítica del desarrollo y progreso de la -- educación en México, tiene que considerar que ha de suminis--- trar una imagen histórica, amplia y comprensiva.

Varias épocas caracterfsticas pueden distinguirse en la - vida de la educación de nuestro país, todas ellas reflejan la\_ índole cultural del tiempo en que se producen y se crean insti\_ tuciones de inconfundible unidad de estilo.

La educación de nuestros primeros pobladores\_era llevada\_ con una disciplina rfgida, impartida primeramente de padres a\_ hijos; después, se instituyeron locales a los cuales asistían\_ según a la clase social a la que correspondían. La religión - jugó un papel muy importante misma que desarrollan los conquis\_ tadores en materia educativa. La evangelización y castellani- zación de los indígenas caracteriza a la educación de esta - - época al consolidarse el régimen colonial.

En el año de 1857 se implanta la ley educativa que recono\_ ce tanto las garantías de libertad, igualdad, propiedad y segu\_ ridad como, la soberanía popular de la separación de poderes.\_

Se considera a la educación como un servicio público, que debería estar organizado conforme al interés social. El sostenimiento de la escuela primaria por el gobierno federal, los municipios y los particulares. La movilidad que los maestros deberían tener en diferentes poblados.

El establecimiento de la educación para la agricultura y la economía rural, y la implantación de cátedras mediante exámenes de oposición en la enseñanza preparatoria y enseñanzas especiales. Son los principios fundamentales que se derivan de esta legislación.

Se establece la Ley de Instrucción Pública en 1888, basada en la obligatoriedad de la educación elemental y coadyuva a la unificación de la enseñanza. Esa ley dividía la instrucción primaria en elemental y superior, imponía la obligación de subvenciones a las escuelas municipales y prohibía que la misma fuera impartida por los ministros de cualquier culto religioso, propició así la existencia de maestros ambulantes cuya misión consistiría en atender los servicios educativos en las comunidades más aisladas.

Después del año de 1940, la vida educativa en México, adquiere nuevas modalidades. Los hechos de la segunda guerra mundial ( que concluyeron en 1945 ) y los efectos políticos y sociales que trajeron consigo los tratados de una paz insegura, la influencia cada día más decisiva de las relaciones interna-

cionales y el desarrollo económico y cultural de la nación forman el marco de una distinta etapa pedagógica.

El Presidente Manuel Avila Camacho (1940-1946), renueva la política de la unidad nacional y por obligada consecuencia ve en la obra de la educación, la base más firme para lograr ese desideratum. Bajo su gobierno se reforma el artículo tercero constitucional que propiciaba una educación socialista, y se formula un nuevo precepto cuya doctrina se halla al servicio de una educación para la paz, para la democracia y para la justicia social. Sobresalen la Campaña Nacional contra el Analfabetismo; la preparación del magisterio primario no titulado a través del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio; el establecimiento del Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas y la publicación de la Biblioteca Enciclopédica Popular.

Durante el período gubernamental del Lic. Miguel Alemán, se logra un gran avance en diferentes aspectos: industrial, social y cultural en mejora del bienestar del pueblo. La industrialización del país, el impulso al crecimiento económico, la construcción de escuelas y la ciudad universitaria, el aumento considerable de las escuelas primarias y secundarias, la organización de la enseñanza normal, la fundación de los institutos de Bellas Artes, Nacional Indigenista y Nacional de la Juventud, son indiscutiblemente obras positivas y dignas de elogio de la política educativa del Lic. Miguel Alemán Valdés.

El Lic. Adolfo Ruiz Cortines creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación, que hasta la fecha ha cumplido con eficiencia y singular laboriosidad, las funciones de un organismo que sirve de cuerpo de consulta no sólo a la Secretaría de Educación Pública, sino a las entidades federativas del país y que proponga medidas para la unificación de la enseñanza en el país, que estudia planes y programas de estudio, libros de texto, organizaciones escolares y propone reformas a la legislación educativa. Los miembros del Consejo son ilustres y notables pedagogos, profesores distinguidos y representantes de universidades y de entidades federativas.

En el año de 1960 la educación sufre un gran cambio dirigido por el Lic. Adolfo López Mateos, en el que se promulga el famoso y valiosísimo Plan Nacional para el Mejoramiento y Expansión de la Educación Primaria en México, mejor conocido como el Plan de Once Años, mismo que serviría para solventar de la mejor manera la insuficiencia de escuelas y maestros, para dar a todos los mexicanos la educación elemental que tanto se requería; este plan indica el cambio rotundo de los programas de estudio y se realizó por primera vez la elaboración de los libros de texto gratuito, los que funcionan como un apoyo didáctico en la labor del maestro para con sus alumnos, para lo que se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. También se destacan la construcción del aula-casa prefabricada; la expedición del Reglamento de la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional y el impulso y apoyo dados a la reforma --

académica de la Escuela Normal Superior. La estructura de la Secretaría registró un cambio fundamental. Se crearon tres -- subsecretarías en vez de una: La Subsecretaría General de -- Coordinación Administrativa, la Subsecretaría de Asuntos Cultu- rales y la Subsecretaría de Enseñanza Técnica.

Al comenzar el sexenio del Presidente Gustavo Díaz Ordaz, se integró una Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación. Se pretende enseñar a pensar y a aprender, actividades tan desvirtuadas por el memorismo, a remodelar la conciencia de solidaridad, practicar el civismo, encaminar la educación, previendo los cambios y exigencias de las nuevas generaciones, ayudando a descubrir aptitudes, inclinaciones y capacidades vocacionales. Se seleccionan los conocimientos fundamentales que se transmitirán en cada etapa escolar, mediante métodos y medios modernos. Se trata de adecuar con prontitud los avances de la ciencia y de la técnica, creando una mentalidad científica y tecnológica. Como parte de la reforma educativa, por vez primera, se utilizó la radio y la televisión -- para difundir las clases. La telesecundaria es el mejor logro de esta nueva modalidad educativa. Las escuelas del país habían venido funcionando con dos tipos de calendario, y en mayo de 1966 se dispone la unificación de éstos, apoyada en estudios técnico-pedagógicos respecto a los períodos de mayor asistencia o deserción y a los índices de aprovechamiento escolar; resultando más eficaz la enseñanza durante los meses templados y -- fríos y las vacaciones en el verano.

En el sexenio del Presidente Luis Echevarría A., se modifica la estructura orgánica de la Secretaría al crearse cuatro nuevas Subsecretarías: Educación Primaria y normal; Educación Media, Técnica y Superior; Cultura Popular y Educación Extraescolar; y Planeación y Coordinación Educativa. En 1973 se inició un proceso de descentralización. Se instalan unidades y subunidades en las ciudades más importantes. El sistema educativo nacional se caracteriza por su actualización, que permite a maestros y alumnos valerse de las técnicas e instrumentos -- más avanzados en la enseñanza aprendizaje; su capacidad de llegar a todos los grupos sociales y de popularizar los bienes -- educativos, y que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los diversos niveles y modalidades del sistema. La reforma educativa es integral porque implica la actualización al establecer nuevos procedimientos y fortalecer los mecanismos de enseñanza. En marzo de 1975 se inició el primer programa de actualización y mejoramiento del magisterio, que permite al profesorado en servicio aspirar a la licenciatura de educación Primaria y Preescolar por medio de cursos abiertos complementados con talleres y laboratorios de verano. Los cursos permiten a los profesores incrementar su nivel académico y dominar nuevas técnicas y conocimientos, además de -- obtener mejoras económicas, ya que por cada grado acreditado -- corresponde un aumento salarial. En 1971 se crea la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, que se -- encarga de ofrecer asesoría permanente y procurar actualización al magisterio en servicio, programando seminarios, confe-

rencias, mesas redondas y juntas académicas de zona, sobre --  
diversos temas educativos. En este sexenio se establecen los --  
Centros de Educación Básica para adultos.

Para el año de 1977 se presenta el Plan Nacional de Educaci  
ción que da a conocer formalmente la necesidad de proporcionar  
al pueblo una educación básica de nueve años, la cual comprend  
dería la escuela primaria y la secundaria.

Actualmente el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, pres  
enta como idea principal avanzar hacia una educación básica --  
de diez grados, considerando un solo componente los niveles --  
pre-escolar, primaria y secundaria; y a su vez trata la necesii  
dad de mejorar la calidad de los servicios educativos.

#### B.- Sistema educativo nacional

Los sistemas nacionales de enseñanza conatituyen el objet  
to real de la educación, la tarea primordial que les correspond  
de es describir y caracterizar tales sistemas. Cada uno de --  
ellos presenta una unidad compleja, en forma de un conjunto de  
escuelas y servicios relativos.

Las instituciones escolares, como partes o soportes de un  
sistema, pueden ser observadas aisladamente bajo diferentes --  
aspectos. Cada una de ellas, a su vez, podrá analizarse minuc  
ciosamente, hasta donde pueda ser útil. La Constitución de --

México, promulgada en 1917 en medio de un largo período revolu-  
cionario, fue la primera establecida en disposiciones claras y  
expresa por lo que toca a la educación popular. En uno de los  
primeros artículos constitucionales (Ver anexo N.º 3) se señalan  
para la educación los siguientes fines: desenvolvimiento uni--  
forme de la personalidad; inculcación del amor a la patria, --  
con sentido internacional; lucha contra la ignorancia, los pre-  
juicios y los fanatismos, encaminando los métodos educativos -  
hacia un espíritu científico. La enseñanza puede impartirse -  
por los municipios, los estados y el gobierno federal. Al to-  
mar como meta la unificación de los esfuerzos que se requieren,  
compete a las cámaras federales discutir y aprobar la legisla-  
ción que más convenga, así como autorizar los gastos respecti-  
vos. En tales condiciones se expidió en 1941 una ley general\_  
de educación, en ella se establece la competencia en materia -  
de educación, así como los principios pedagógicos generales.

En 1944 se promulgó un decreto que obligaba a todos los -  
mexicanos de los 16 a los 60 años, a enseñar a leer y escribir  
por lo menos a un analfabeto de entre las edades de 6 a 40 - -  
años; ese decreto marcó el principio de una vasta campaña con-  
tra el analfabetismo. La organización escolar de un sistema -  
como México, es de la siguiente manera: la educación preprima\_  
ria que se imparte en los jardines de niños, mismos que se sos-  
tienen por parte del poder público y en parte por empresas - -  
comerciales e industriales, o asociaciones privadas. Funcio--  
nan especialmente en las grandes ciudades. Son de vital tras-

cendencia para el desarrollo de la personalidad, ya que el niño en él encuentra las primeras experiencias al inicio de la edad escolar. La educación primaria, enseñanza que comprende seis años de estudio, a partir de los seis años de edad. No en todas las escuelas rurales se imparte la enseñanza completa, en muchos casos sólo están en posibilidad de proporcionarle durante tres años. Existe un tipo de escuelas primarias, que se reserva a los niños indígenas de ciertas regiones y que funcionan bajo el régimen de internado o de medio internado. La educación primaria por mandato de la ley es obligatoria para la población de 6 a 14 años, es una etapa fundamental en la formación integral del niño mexicano, y debe estar al alcance de toda la población. En segunda enseñanza se consideran todos los establecimientos cuya matrícula exija como condición el certificado de sexto grado de estudio primario; y son escuelas secundarias, federales, agropecuarias y técnicas. Los estudios de enseñanza media duran cinco años, con un ciclo inicial de tres en los establecimientos de tipo clásico conocido también como secundaria y el segundo ciclo bifurcado, donde se plantea la especialización ya sea en el ramo de humanidades o de ciencias, éste es conocido como bachillerato. Podemos decir que la enseñanza media es una etapa de ampliación cultural, definición vocacional y de capacidad técnica. En la enseñanza superior para su admisión en cualquier curso universitario, el aspirante deberá presentar un certificado de estudios (secundaria y bachillerato). En este nivel se diversifica la enseñanza en diferentes carreras o especialidades que demandan los avances técnicos

y el desarrollo del país. Las universidades e instituciones -- superiores de cultura del país, en su mayoría gozan de autonomía.

En lo que se refiere a educación para adultos, se ofrece -- la oportunidad de adquirir los conocimientos elementales a quienes no los tuvieron en edad temprana e impulsa a la actualización permanente en los conocimientos y habilidades de los adultos, para que en esa forma garantizar una mayor eficiencia en -- sus trabajos; estimular permanentemente para mantener despierto su interés por conocer las nuevas adquisiciones de la ciencia y de la técnica, preparándolos en esa forma para los cambios de -- conducta individual, social y de producción que ocurren. Otro -- de los soportes de nuestro sistema, es la escuela de educación -- especial, institución para niños atípicos, interesada en brindar óptimas posibilidades de desarrollo a todo niño cuyas necesidades educativas no pueden ser cubiertas por los servicios -- regulares. Es importante hacer notar que nuestro sistema se -- encuentra con variantes, ya que el cambio de directivos da como resultados nuevas ideas y formas de pensar; los medios con que -- contamos para impartir la enseñanza han mejorado notablemente, -- pues cada día llegan a nuestras manos nuevas técnicas para poder dar a la niñez mexicana, una educación que se apegue más al medio económico, social y cultural en que se desenvuelve.

### C.- Las reformas educativas

La educación es un hecho permanente, nunca termina, la reforma debe iniciarse en el hogar y continuar en todos los grados de la enseñanza y aún en los postgrados, e ir sentando en todas las etapas las bases en que ha de apoyarse la actitud del ser humano ante la vida y su línea de conducta frente a sus semejantes. Atenderse la necesidad fundamental de educar y no sólo la preocupación de instruir. Debe enseñarse a pensar, a entender, a actuar, a tolerar, y lo que es muy importante, enseñar a aprender.

La finalidad de la educación es la de "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (1)

La meta es formar hombres, a la vez libres y responsables. Se procuró la jerarquización de temas en los programas escolares, con el fin de dar atención preferente a los conocimientos fundamentales.

Se fomentó la adopción de métodos modernos de enseñanza, para hacerla más activa y menos verbalista, apoyándola en tecnología progresiva y en recursos audiovisuales.

---

(1) S.E.P. Libro para el maestro. Sexto grado. México 1982 p.10

Toda reforma tiene por objetivo, dice la academia de la -- lengua en su diccionario, volver a formar, rehacer, mejorar, -- arreglar, corregir, poner en orden.

Por ello nuestra reforma educativa está proyectada en vista de reajustar, de reacondicionar el trabajo escolar a nuestra actual necesidad social y cultural.

La reforma educativa de hoy renueva los fines, la organización y las técnicas didácticas de los jardines de niños y de -- las escuelas primarias y normales, se consideran muchos de los -- ideales, principios, normas, métodos y procedimientos pedagógicos propuestos por los educadores ilustres que colocaron las -- piedras angulares de la educación mexicana auténtica.

Al reeler los planes y programas en que se funda el trabajo de nuestras escuelas, no siempre resulta fácil determinar -- con exactitud qué conceptos preceden de un pensamiento al que -- ofrecemos nuestro homenaje; el de un Antonio Caso, con tan importante labor como maestro que ha trascendido en el tiempo y -- la distancia: no podía admitir ninguna doctrina pedagógica impuesta, se educó en el positivismo de su honestidad intelectual le hizo rebelarse contra esta doctrina, hasta derribarla. Es -- de un José Vasconcelos, realizando una labor fecunda y admirable sobre la promoción de la campaña de alfabetización. Y como secretario de Educación Pública, trabajó incansablemente por el fomento de la educación y la cultura. O bien porque no habla

de un Rafael Ramírez, siendo un ejemplo de rectitud y amor a -- México, legando para la posteridad aquella escuela rural que -- nos llena de orgullo al recordarla.

Necesitamos obrar con espíritu de continuidad, pero sin -- tímidos conformismos. Un sistema de enseñanza se distingue pri -- mordialmente por la respuesta que proporcionan el conjunto de - circunstancias donde se aplica. Cuando el proceso cambia las - circunstancias, se impone una revisión de muchos de los programa educativos. Esto no sólo para nosotros y entre nosotros. - Un mundo en evolución tan acelerada, no tiene derecho a descono -- cer los problemas que entraña esa evolución, ni debe menospre -- ciar los instrumentos que sus conquistas científicas le deparan. Vivir en el siglo XX es un privilegio y, al mismo tiempo, una - gran responsabilidad, porque nunca había tenido el hombre mayo -- res obligaciones, ni aceptado mayores riesgos.

Un privilegio, porque nunca había dispuesto la humanidad - de tantas posibilidades materiales y de recursos técnicos tan - valiosos.

En el mundo se operan continuas y profundas transformacio -- nes. Países que hasta hace poco vivieron bajo dominio colonial, han alcanzado su independencía. La medicina triunfa sobre en -- fermedades antes incurables; notables inventos facilitan al hom -- bra su trabajo; se perfora el subsuelo en busca de nuevos man -- tos petrolíferos; se habla del uso de una energía nuclear. - -

Todo cambia, y ello contribuye a determinar reformas en los programas y sistemas de enseñanza, a la vez en métodos, objetivos y recursos didácticos.

Entre las reformas hechas al sistema educativo podemos mencionar, que al aplicarse el Plan Nacional para el Mejoramiento y Expansión de la Educación Primaria en México conocido como -- Plan de Once Años, la educación primaria sufre un cambio al -- abandonarse la organización de conocimientos por asignatura, -- para implantarse seis áreas de aprendizaje, y se usan por primera vez los libros de texto gratuito. En los setenta se pone en práctica un nuevo plan, en donde se dan a conocer siete áreas de formación para cubrir el programa de educación primaria, y -- aunque se siguen recibiendo libros de texto gratuito, éstos sufren un cambio radical. Lo que en un momento fue párvulos, enseñanza primaria elemental y enseñanza primaria superior o luego llamamos jardín de niños, primaria y secundaria, actualmente se le denomina educación básica.

Para hacer posible toda reforma educativa, se requiere de -- dotar a los nuevos maestros con una mejor preparación que responda a las necesidades, de actualizar a los que están en servicio y a su vez lograr una retribución equitativa que permita al magisterio una vida decorosa y una entrega total a su tarea, ya que son ellos los que llevarán a la práctica dicha reforma.

Dentro del área de español notaremos una gran variedad de --

cambios, ya que en la escuela primaria se inicia al niño en el conocimiento de sus primeras letras, para lo que el magisterio mexicano se ha valido de varios métodos con el fin de capacitar de la mejor manera a la niñez mexicana. Entre ellos podemos mencionar el ecléctico, el silábico, el onomatopéyico, el global de análisis estructural, hasta llegar al programa integrado. A su vez dentro del aspecto de la lingüística se modifica alguna terminología como: frase y oración, por enunciado unimembre y enunciado bimembre.

#### D.- Los libros de texto y los programas de estudio

Se llama libro de texto a los libros que sirven al alumno como principal fuente de consulta para afirmar el aprendizaje en los aspectos del programa escolar que requieren de tal medio.

El uso del libro en el trabajo escolar tiene su origen en la invención de la imprenta, pues como es natural, en la edad media la lectura escolar tuvo como texto principal la biblia. Posteriormente, para el aprendizaje de la lectura se emplearon cartillas y abecedarios.

En el siglo XIX se emplearon los libros de texto como medio didáctico más específico, para la enseñanza de la gramática y de la ortografía. Asimismo, se imprimieron antologías, una actitud en contra de éstas. En el siglo XVII Juan Amos --

Comenio, aconsejó recurrir más que al libro de palabras al --  
"Libro siempre abierto de la naturaleza" (2), y en el siglo --  
XVIII Juan Jacobo Rosseau expresó: "No más libros que el mun-  
do.... el niño que lee no piensa.... aprende palabras" (3).

Sin embargo cabe precisar que la utilidad del libro de --  
texto como auxiliar didáctico, es indiscutible si satisface --  
las siguientes condiciones: cuando con él no se pretende susti-  
tuir al maestro; cuando se recurre al libro como un medio para  
realizar el estudio dirigido, es decir, cuando ayuda al niño a  
aprender por sí mismo, bajo la dirección del profesor; cuando  
la selección, claridad e interés de su contenido estimula la -  
formación del hábito de la buena lectura, en vez de crear aver-  
sión hacia ésta; cuando no sustituye un mero caudal de conoci-  
mientos por memorizar, sino un conjunto de estímulos promoto-  
res de actividades como la reflexión, la curiosidad científica,  
la investigación, etc.; cuando estimula el autodidactismo; - -  
cuando sirve para iniciar, formar o robustecer hábitos, habili-  
dades, capacidades y actitudes, como dice Lombardo Radici " La  
escuela no tiene como oficio el formar una enciclopedia mínima  
compuesta de pequeñas lecciones sacadas de todas las ramas del  
saber " (4); cuando su contenido tiene congruencia dentro de -

---

(2) S.E.P. Boletín 1 y 2 del IFCH. Enero y Febrero 1963. 100-101

(3) Idem.

(4) Ibid. p.p. 102-103

su variedad; cuando por sí mismo es un libro de trabajo o bien se completa con un cuaderno de esta índole.

Las condiciones que debe llevar el libro de texto de acuerdo al grado escolar para el que está destinado, determinarán: - la forma, ancho, grueso, y tamaño de la letra; el espacio que ha de mediar entre letra y letra, así como entre renglón y renglón, también la longitud de ellos; el grueso, aspecto y color del papel.

Nuestro sistema educativo ha contado con la valiosa ayuda de los libros de texto; que se les da a la niñez en forma gratuita y que fueron editados cuando se promulgó el Plan Nacional para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México, en el año de 1960. Desde esa fecha la niñez mexicana cuenta con libros de texto gratuitos, con la variante de la reforma educativa que el mismo sistema ha tenido a bien realizar, para elevar la calidad de la educación en nuestro país.

Por lo que se refiere a las ilustraciones, éstas habrán de ser claras y de colores debidamente combinados; referirse a los aspectos principales de los temas que se desarrollen; ser de tamaño adecuado; ser en número suficiente y estar convenientemente distribuidos; satisfacer el gusto infantil.

En cuanto a su contenido, deberán estar redactados con claridad y sencillez; tener la amplitud necesaria de acuerdo con -

el asunto que traten y estar eficientemente ejemplificados; --  
ceñirse a la verdad científica; estar debidamente graduados a\_  
la capacidad del educando; constituir un valioso auxiliar para  
realizar los fines de la escuela primaria.

Los libros de texto gratuito representan el esfuerzo que\_  
la nación realiza con el propósito de elevar y unificar la edu  
cación en el país, por medio de la escuela primaria, de la - -  
cual son auxiliares de gran valor.

Cada niño cuenta al inicio del curso escolar, con un equi  
po de libros que le servirán para alcanzar con la ayuda del --  
maestro, los objetivos que señala el programa. El libro y el\_  
programa se complementan, representan un todo unificado; su --  
uso y empleo adecuado, a la vez con otros auxiliares didácti--  
cos, permiten al maestro alcanzar el logro de sus objetivos y\_  
de esa forma coronar el proceso enseñanza-aprendizaje con el -  
buen éxito.

En lo referente a programas de estudio, la Secretaría de\_  
Educación Pública ha emprendido acciones específicas por ele--  
var la calidad de la educación que se imparte en México, " es\_  
la de crear los mecanismos y procesos adecuados que permitan -  
actualizar, permanentemente sus planes y programas de estudio,  
a fin de que sus contenidos y métodos educativos correspondan\_  
a las necesidades del país y sus educandos" (5).

---

(5) S.E.P. Libro para el maestro, programa integrado. México -  
1981. p.3.

En 1960 se abandonó la organización de los conocimientos\_ en asignaturas, se procuró elevar y enlazar el aprendizaje a - las necesidades vitales del niño y a sus propias experiencias\_ por una parte, y por la otra, a la vida social, y se propuso - estructurar las materias en áreas, que correspondiesen a los - grandes objetivos de la educación nacional y a la formación de hábitos y destrezas de importancia esencial.

" De esta manera se determinaron las siguientes áreas: 1) Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico. 2) La Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales. 3) La Comprensión y el Mejoramiento de la Vida Social. 4) Las Actividades Creadoras. 5) Las Actividades Prácticas. 6) La Adquisición de los Elementos de la Cultura ( Lenguaje y Cálculo ). " (6)

Para 1978 el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos - inició en Septiembre, la revisión y evaluación de los planes, \_ programas de estudio y libros que se utilizan en la educación\_ primaria, llegando a la decisión de elaborar programas y libros de texto integrados para los dos primeros grados, y continuar\_ el aprendizaje por área en los grados restantes. Las áreas de formación son siete: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Edu\_ cación Tecnológica.

---

(6) S.E.P. Historia de la Educación Pública en México. México\_ 1982. p.379.

" El uso de un sólo programa, adecuadamente estructurado, implica un ahorro de esfuerzos y tiempo, que el maestro puede aprovechar para ampliar sus conocimientos mediante la consulta bibliográfica complementaria y brindar una mejor atención a sus alumnos ". (7)

" El programa integrado está formado por ocho unidades de aprendizaje que han sido elaboradas en forma integrada. Cada una se estructura y desarrolla alrededor de una idea central -- llamada núcleo integrador y existen cuatro módulos en cada unidad, que giran alrededor de sus respectivos núcleos integradores relacionados entre sí, y a su vez con el de la unidad. Los objetivos específicos y las actividades forman parte también de la estructura de la unidad. Los contenidos se han tomado de -- las distintas áreas de aprendizaje y siguen la secuencia lógica de cada área de acuerdo con el grado escolar. Los objetivos -- específicos se han elaborado considerando los objetivos generales, los números de los núcleos integradores de unidad y módulo; los contenidos de las áreas de aprendizaje y, especialmente, el nivel de desarrollo de los niños. Con la integración de los -- contenidos, se pretende impulsar al niño a que: 1) Desarrolle la observación, la curiosidad, la atención, la imaginación, la reflexión y actitudes para la convivencia. 2) Despierte el interés y el sentido de la pertenencia a la comunidad. 3) Comprenda y exprese experiencias personales. 4) Se inicie en la experimentación elemental. 5) Desarrolle su intuición espacial y temporal. 6) Incremente su habilidad de coordinación psicomotriz " -- (8).

Concluyendo acerca del Programa integrado podemos decir -- que, éste cuenta con ocho unidades de trabajo y cada unidad -- está constituida con cuatro módulos de aprendizaje.

---

(7) SEP. Libro del Maestro, programa integrado de segundo. México 1981. p.p. 3-4

(8) SEP. Libro para el Maestro, Segundo Grado. México 1981. p.p. 10-11

La integración toma en cuenta el contenido programático de las ocho áreas.

En los programas de Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto, podemos observar que lo forman ocho unidades de aprendizaje, encontrándose dividido su contenido en las áreas de Matemáticas, - - Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica.

En el Tercero, en el área de Español, los aspectos que lo comprenden son cuatro: Comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

En cambio notaremos que en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto, la estructura varía ya que los aspectos que comprende -- son cinco: Expresión oral y escrita, fonología y ortografía, - lectura, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

Los objetivos generales de estos aspectos en el Sexto son\_ que el niño al finalizar este grado escolar, sea capaz de comunicarse en forma oral y escrita, a través de la descripción, el comentario, la interpretación, la expresión de opiniones y la - elaboración de informes, todo ésto dentro del aspecto de expresión oral y escrita. En fonología y ortografía usará correctamente las palabras homófonas, los signos de puntuación, las - - mayúsculas y el acento ortográfico. En el aspecto de lectura - interpretará, comparará, resumirá y establecerá relaciones lógi

ca a mediante el comentario en la lectura básica; y en la del -- estudio, obtendrá información de textos, mapas, planos, anun--- cios e instructivos. Así como afirmar sus conocimientos sobre \_ aspectos gramaticales, semánticos, históricos y geográficos de \_ la lengua. A su vez en la iniciación a la literatura, interpre tará y analizará textos literarios.

El libro de ejercicios de Español debiera ser un auténtico Cuaderno de Trabajo, con una mayor cantidad de ejercicios, y -- debe completarse con un apéndice de consulta en donde se presen ten los conceptos básicos, ya que los alumnos sin incurrir en - definiciones que pretendiendo ser muy técnicas se tornan huecas e inducen a la memorización intrascendente.

El cuaderno de ejercicios debe enfatizar sobre todo, que - lo más importante del estudio del Español, es mejorar la capaci dad comunicadora del individuo, tanto en forma oral como escri ta.

El libro de Lectura de Sexto Año, es un magnífico texto -- que permite al alumno entrar en contacto con la literatura.

#### E.- Marco jurídico del sistema educativo mexicano

Artículo 3º.- "La educación que imparte el estado -Federa-- ción, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente \_ todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez,

el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia". (9)

Enseguida mencionaremos las cinco reformas que ha sufrido el Artículo Tercero Constitucional.

1.- En la Constitución de 1854. Fue en esa época que la educación pública era preocupación dominante de los legisladores del México independiente, como se comprueba desde el Decreto Constitucional para la libertad de América Mexicana sancionado en Apatzingán el 22 de octubre de 1814, la reglamentación de la Instrucción Pública presentada por la Comisión de Instrucción de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.

2.- Constitución de 1856. El estatuto provisional de la República Mexicana de 1856.

En aquella histórica etapa del país, al influjo de las -- ideas dominantes de la época histórica de la nación, cuando -- apenas se gestaba la reacción contra el absolutismo político e imperaba la doctrina del derecho divino, la enseñanza nacional tuvo que mantenerse dentro de los estrechos cauces del dogma-- tismo confesional por ser un privilegio exclusivo de las cla-- ses acomodadas.

---

(9) SEP. Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa. Tomo 4  
México 1963 p.p. 18-23.

Correspondió a la Revolución de Ayutla, el mérito innegable de haber dado a la Educación en el país, una fisonomía de grandes alcances para su época, al establecer la gratitud, la obligatoriedad y el laicismo en la escuela primaria oficial.

3.- Constitución de 1857. Postuló con simplicidad que la enseñanza era libre, postulado reproducido enfáticamente en el Proyecto de la Constitución de Venustiano Carranza que prescribió "Habrà plena libertad de enseñanza". Sin embargo esto -- imponía dos obligaciones al Estado: que fuera laica la educación en los establecimientos oficiales y gratuita la enseñanza primaria, superior y elemental en los propios establecimientos. Para la declaración real de plena Libertad Educativa, puesto -- que ninguna restricción obraba sobre los particulares.

4.- Constitución de 1934. En sesión ordinaria de la Cámara de Diputados, celebrada el miércoles 26 de septiembre de -- 1934, se dio lectura a una iniciativa del Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario. "La libertad de enseñanza -- debe atenderse y entenderse como la facultad concedida a toda -- persona para impartir la educación, siempre que reúna los re-- quisitos que la ley señala". (10). La reforma al Artículo 3º -- en que se establece a términos precisos al principio de la edu-- cación primaria y la secundaria, se impartirán directamente -- por el estado o bajo su inmediato control y dirección. Fue --

---

(10) SEP. Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa. Tomo 4. México 1982 p.p.25-26

aaf la educación primaria la preocupación dominante de los le-  
gisladores de México.

5.- Constitución de 1945. En la sesión ordinaria de la -  
Cámara de Diputados celebrada el miércoles 26 de diciembre de -  
1945, se dio lectura al dictamen relativo a la iniciativa del -  
Ejecutivo de la Unión.

El esfuerzo que en pro de la Educación Pública, México -  
ha venido desarrollando a partir del triunfo de la Revolución,  
no tiene realidad precedente en nuestra historia ni paralelo -  
en muchas naciones del mundo. El Artículo 3º significó el mo-  
mento histórico en que fue incorporado a nuestra ley fundamen-  
tal, como resultado de una fuerza de la corriente de la opi--  
nión de las grandes mayorías nacionales que en aquella etapa -  
del movimiento emancipador de México, consideraron indispensa-  
ble orientar la educación de acuerdo con una doctrina social.  
La doctrina de la unidad nacional. La educación es el medio -  
eficaz para lograr la unificación de los mexicanos y para for-  
talecer nuestra nacionalidad. La educación primaria será obli-  
gatoria. La educación que el estado imparta será gratuita.

Garantizada por el artículo veinticuatro, la libertad de -  
creencias, el criterio que orientará a dicha educación se man-  
tendrá ajeno por completo a cualquier doctrina religiosa y, --  
basado en los resultados del progreso científico, luchará con-  
tra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatis

mos y los prejuicios. Además, será democrática, será nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Los particulares podrán impartir en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y de cualquier tipo o grado), deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno.

La educación es un proceso social, condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales.

La educación mexicana -en consecuencia- es la transmisión sucesiva de cultura y los principios elaborados por el pueblo de México, a través de su desarrollo histórico, para lograr su independencia económica, superar sus medios de vida y afirmar sus hábitos democráticos.

La educación mexicana se apoya en los postulados de nuestra Constitución política y, fundamentalmente, en sus artículos 3°, 27°, y 123°. Se realiza para poner en posesión de la población del país los elementos de la cultura y la técnica, los demás medios necesarios y suficientes para asegurar sus condiciones de vida y para contribuir al progreso de México. ( Ver

anexo N° 3).

"La educación mexicana sustenta las siguientes normas que la caracterizan: democrática, porque está destinada al pueblo en general, sin distinción de clases sociales y porque se preocupa de los sectores olvidados en épocas pasadas; anti-imperialista, porque pugna por la independencia económica de la nación y por el mejor aprovechamiento de sus recursos naturales; progresista, porque se preocupa por el mejoramiento de la población; gratuita, en las escuelas que sostiene el estado; activa, porque adopta como norma el trabajo productivo y socialmente útil lo considera como fuente del aprendizaje y disciplina, en la formación de la personalidad del educando; científica, porque estudia, investiga, experimenta y comprueba hechos y fenómenos de la vida social y de la naturaleza; laica, porque ni combate ni profesa religión alguna." (11)

#### F.- Problemas actuales de la educación

Uno de los problemas a los que se enfrenta la educación es: la deserción escolar, la mala alimentación que está recibiendo el niño, la falta de preparación por parte de los educadores, ya que no toman en cuenta el tiempo que se requiere para diseñar y aplicar modelos nuevos de enseñanza, careciendo el maestro de un amplio conocimiento de los programas, métodos y técnicas que se están aplicando; la falta de información a los padres de familia de los contenidos, cambios y modalidades de los programas que se están aplicando; la crisis actual por la que atraviesa nuestro país, y a todo ésto le podemos agregar la incomunicación entre padres y maestros, que han olvidado que la educación no se reduce a los momentos en que el niño

---

(11) SEP. Libro para el maestro. Sexto grado. México 1982 p.10

se encuentra en la escuela. La educación no es una actividad -  
cualquiera, es una actividad encaminada hacia un fin, el que --  
deberán alcanzar unidos los padres como educadores naturales y --  
los maestros, como representantes de la institución social en--  
cargada de la enseñanza.

Y enseñar se entiende como localizar y satisfacer necesidades  
del niño, canalizando a la vez sus intereses, promoviendo -  
actividades hacia un fin con un trabajo creador que al final --  
nos conformará armónicamente la personalidad del niño.

Es oportuno anotar que en esta edad (11-12 años), el niño\_  
ya tiene intereses diferentes a sus compañeros de grados ante--  
riores. Se inicia el cambio biológico que es cuando comienzan\_  
a funcionar las hormonas, aunque estos cambios se llevan a cabo  
en ambos sexos al mismo tiempo, en las niñas se nota un proceso  
más rápido. Comienzan a tener interés por el sexo opuesto y --  
observan los cambios visibles en su cuerpo.

Son capaces de tomar sus propias decisiones, no dependen -  
de manera absoluta de la dirección del maestro; tienen sus pro-  
pias iniciativas y pueden aplicar la creatividad que se ha venido  
desarrollando durante los años anteriores.

Es en este momento en que la atención de padres y maestros  
debe ser muy cuidadosa, porque también son fácilmente impresio-  
nables o influenciables a ideas extrañas o exóticas, que se sal

gan un poco de las situaciones estereotipadas en que han vivido. Son presa fácil de la drogadicción, pandillerismo, etc.

Si padres y maestros tratan de encausar estos intereses -- que comienzan a despertar, se puede lograr tener buenos estudiantes. Un medio sería precisamente fomentar el hábito de la lectura o de la escritura, a través de talleres en las escuelas o de ejercicios en el salón de clases.

#### G.- La educación primaria en México

La educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y es influida por ellos. Le corresponde proporcionar al país, valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación cumple con este fin, -- respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, se constituye en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, de la educación primaria y la necesidad que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y parti-

cipe en forma responsable y críticamente en la vida social.

De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se pretende que al concluir la -- educación primaria, el alumno logre los siguientes objetivos -- generales: conocer y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano y lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo-sano; desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica; comunicar su pensamiento y su afectividad; tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales; participar en forma organizada y cooperativa, en grupos de trabajo; integrarse a la familia, la escuela y la sociedad; identificar, plantear y resolver problemas; asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respaldando a la vez, otras -- manifestaciones culturales; adquirir y mantener la práctica y -- el gusto por la lectura; combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio; comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación, no están condicionadas por el hecho de ser hombre-mujer; considerar igualmente valioso el -- trabajo físico y el intelectual; contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico; conocer la situación actual de México, como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen; conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria; desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional,

basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones; integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje; aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

"Para alcanzar estos objetivos generales, es necesario -- organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos\_ de las ocho áreas de aprendizaje se desarrollen equilibradamen te, concediendo igual importancia a todos los elementos que -- favorecen el desarrollo integral del educando". (12)

En lo que se refiere al área de Español, en el primer gra do se quiere que el niño domine el aprendizaje de la lectura - escritura, y al finalizar el sexto grado se pretende que el -- niño haya enriquecido su capacidad de comunicación: expresión y comprensión. El maestro aplicará actividades y ejercicios - que promuevan el dominio de la comunicación oral y la comunica ción escrita, y así facilitar la lectura de los textos escri- tos. Se le dan conocimientos mínimos para que adquiera nocio- nes de lingüística, lo que le permitirá comprender las estruc- turas de la lengua española. También se le inicia en la comu- nicación estética a través de la palabra. Lo que hará que - -

---

(12) SEP. Libro para el maestro. Sexto grado. México 1982 p.10

todo niño al finalizar la instrucción primaria sea capaz de expresar con claridad sus pensamientos por medio de la palabra -- hablada o escrita, y tenga afición natural por las buenas lecturas.

## CAPITULO II

### ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION

#### A.- Planteamiento del problema

Todo ser humano en su afán de perfeccionamiento, trata de mejorar, superando las metas alcanzadas en un deseo de obtener resultados favorables como producto de las nuevas técnicas - - aplicadas.

Haciendo que las personas encargadas del proceso enseñanza-aprendizaje, sean partícipes de una inquietud constante en busca de formas o maneras que permitan facilitarle al niño la enseñanza que le ayudará a desenvolverse, enfrentando las situaciones que se le presenten con la capacitación requerida, - por lo que nos avocamos a la realización de una investigación de campo, que nos permitiera conocer la situación.

Para dar inicio a la investigación nos informamos si con anterioridad se había realizado un estudio como el que se pretende que nos pudiera servir como punto de partida para el - - planteamiento del problema. Y al obtener una respuesta negativa nos permitimos presentarnos de la siguiente manera:

Se observa que en las escuelas primarias de Veracruz, hay una gran deficiencia en el aprendizaje de los niños, sobre los

conocimientos del área de Español.

Por tal motivo se supone que el nivel de conocimientos de los niños de Sexto Grado de la escuela primaria en el área de Español, es bajo.

Suposición que a lo largo de esta investigación se pretende de probar.

#### B.- Objetivos de la investigación

La educación es el encauce del desarrollo y el progreso - cultural, social y económico. Estamos conscientes de la necesidad de adecuar la educación a las exigencias presentes y futuras, para formar ciudadanos de acuerdo a las necesidades del país.

Decidimos llevar a cabo la realización de un trabajo de - investigación de campo, donde obtuviéramos el nivel de conocimientos que el niño domina al finalizar la educación primaria\_ en el área de Español, y de esa forma permitirnos aportar posibles soluciones para ayudar a elevar la educación de nuestro - país, sobre todo en el área de Español y en el Sexto Grado.

Ya que el hombre tiene la necesidad de comunicarse con -- los demás, y el principal instrumento de la comunicación humana es el lenguaje.

En el proceso educativo la lengua desempeña un papel fundamental. Esta se encuentra presente en todas las áreas de -- estudio y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje\_ en general.

Por lo que es de vital importancia que el niño desarrolle las actividades lingüísticas básicas que son: hablar, entender, escribir y leer. De esa forma contribuir al desarrollo del -- hombre, como individuo y ser social de acuerdo con el momento\_ actual que atraviesa nuestro país.

Curso a curso escuchamos comentarios entre compañeros sobre los conocimientos que dominan los niños al egresar del Sexto año de educación primaria e iniciarse en la secundaria, y -- es ésta, otra de las inquietudes que nos han impulsado a llevar a cabo este estudio, ya que como maestras de educación primaria es importante para saber si estamos cumpliendo con el -- contenido que marca el programa, si los métodos y procedimientos que utilizamos son los mejores, y si todo esto funciona -- acorde a las necesidades y a la situación actual en la que se\_ desenvuelve el niño.

A través del descubrimiento de alguna deficiencia en nosotros, los docentes, poder implementar estrategias viables que\_ nos conduzcan a realizar nuestra labor docente con mayor índice de eficacia y de este modo tratar de evitar que el niño que va a la secundaria vaya carente de los conocimientos esencia--

lea para cursar sus estudios.

#### C.- La población de estudio

Con el avance tan vertiginoso que han tenido todas las ciencias, se ha visto la necesidad de promover estudios de diagnóstico que ayuden a detectar las deficiencias, teniendo en esa forma un amplio conocimiento de nuestro problema.

En muchas situaciones interesa conocer una determinada población. Entendiendo como población todos los conceptos, acerca de los cuales deseamos obtener una información. En nuestro caso la población es donde llevamos a cabo el estudio quedó determinada como lo señala el proyecto: "Todos los conocimientos de los niños del Sexto Grado de las escuelas primarias de la ciudad de Veracruz, Ver., durante el año escolar 1983-1984". ( Ver anexo N° 1 ).

#### D.- La muestra

Sabiendo que un estudio de tal magnitud es imposible, pues la población de la cual deseamos obtener información es extensa, se procedió a analizar sólo una parte de ella obteniendo una muestra representativa de esa población. El procedimiento que se utilizó para elegir la muestra representativa, fue el muestreo aleatorio simple, método según el cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de pertenecer a la

muestra elegida. Para ello, se procede en forma análoga al -- conocido mecanismo de la rifa, entendiéndose como muestra un -- grupo de conceptos seleccionados de la población para ser exami-- nados.

Por lo que se determinó primero, el marco de la muestra; o sea una lista de conceptos en la población. Se enlistaron los nombres de todas las escuelas primarias federales, estatales y particulares de la ciudad de Veracruz, resultando un total de -- ciento cuarenta y siete. Después se escribió en pequeños papeles la numeración del uno al ciento cuarenta y siete, doblando cada papel y depositándolo en una caja, ya que cada uno representaba a una de las escuelas de la ciudad de Veracruz, que con anterioridad se habían enlistado.

Después de revolverlos pasamos a extraer un papel de la -- caja, anotando el número y buscando el nombre de la escuela en la lista que había sido elaborada previamente.

Sin volver a introducir el papel en la caja, se extrajeron siete papeles más, obteniendo una relación de ocho escuelas a las cuales se acudiría para solicitar un grupo de Sexto Grado, quienes formarían la muestra representativa de las calificaciones de Español de todos los alumnos de la escuela primaria de la ciudad de Veracruz, durante el curso escolar 1983-1984. Cuatro de estas escuelas pertenecen al sistema federal y cuatro al estatal. Seis de ellas laboraban en el turno matutino y las --

dos restantes en el vespertino.

A continuación se presentan los nombres de las escuelas - que conforman la muestra: Adolfo López Mateos; Miguel Alemán; Enrique C. Rébsamen; Benito Juárez; Josefa Ortiz de Domínguez; Federico Froebel; Salvador Díaz Mirón y Manuel C. Tello.

Se procedió a visitar las ocho escuelas seleccionadas con anterioridad, platicando con sus directores y maestros de Sexto Grado a quienes explicamos el trabajo que deseamos realizar, el cual consistía en la aplicación de un instrumento de medición que se efectuaría en dos etapas, la primera en el mes de abril y la segunda durante el de junio. Seleccionando en forma aleatoria el grupo en el que se trabajaría, en las seis primeras escuelas, y en las dos últimas los grupos eran únicos.

A tres de las escuelas en las que se aplicó nuestro instrumento de medición, asistían niños de solvencia económica. - En otras tres, los niños eran hijos de obreros y empleados, -- por lo tanto su economía era un poco más restringida, pero aún así estaban dedicados solamente al estudio; y en otras dos escuelas el alumnado estaba compuesto por niños que tenían que - trabajar para ayudar a mejorar en algo la precaria situación - económica de su hogar. Estos niños, por lo que pudimos observar, carecen de una buena alimentación, y la atención y orientación que debieron recibir en su hogar es nula debido a que - en muchas ocasiones, sus padres carecen de conocimientos que -

les permita orientarlos, o simplemente el tener que permanecer en sus trabajos durante todo el día, no les deja el tiempo necesario para atenderlos.

Así podemos observar que la muestra en donde se realizó la investigación, se encontraba compuesta por niños pertenecientes a diferentes clases, lo que permitió que nuestro estudio se haya realizado con una población heterogénea.

#### E.- Instrumento de medición

La forma de valorar técnicamente la actividad educativa, son las pruebas pedagógicas. Por lo que para medir el nivel de conocimientos de Español que poseen los alumnos de sexto grado al finalizar la escuela primaria, se elaboró una prueba, apoyándonos para su construcción en los libros de texto, programas de Sexto Grado y guías de elaboración de pruebas pedagógicas.

Se jerarquizaron los objetivos del programa de sexto grado del área de Español, tomando como base los aspectos que señala el programa: Expresión Oral y Escrita, Fonología y Ortografía; Lectura, Nociones de Lingüística e Iniciación a la Literatura.

Se elaboraron preguntas tomando en cuenta la amplitud de cada objetivo, resultando un total de cincuenta considerándolas como la primera parte, ya que evaluaba las unidades 1, 2, 3, 4, 5; y sería aplicada en el mes de abril. La segunda parte que -

comprendía las unidades 6, 7 y 8 se realizó en la misma forma, sólo que sería aplicada hasta el mes de junio y tuvo un total de cincuenta reactivos. Lo que hizo que el instrumento de medición contara con un total de 100 preguntas, a numeración corrida con cincuenta para cada etapa.

La primera y la segunda parte de la prueba piloto se aplicó en un grupo de sexto grado con un total de 48 alumnos, que reunía las características semejantes a la de los grupos en los cuales se iba a realizar la investigación; media esta aplicación previa pudimos observar que hubo ciertos errores en la impresión, los cuales fueron vistos a tiempo y corregidos; que las órdenes eran claras, en fin que eran comprensibles todo lo que en ella se pedía, se tomó el tiempo promedio que emplearon para la resolución resultando ser una hora con veinte minutos. Al observar que el promedio de aprobados en ese grupo era aceptable, se decidió utilizar dicha prueba para la aplicación de la investigación.

La validez de la información del instrumento de medición descansó en los principios en que estuvo basada su construcción y fueron: objetividad, consistencia, unívoca, inequívoca, adaptada y suficiente; considerándola a su vez una prueba de diagnóstico, ya que nos permitió conocer las lagunas o deficiencias de los alumnos.

Habiendo sido aceptada en las ocho escuelas nuestra peti-

ción, nos presentamos en ellas para efectuar la primera aplicación en la fecha convenida, la cual se realizó al mismo tiempo en cinco de las escuelas, para lo que el equipo se dividió, en otras dos de las escuelas se aplicó por la tarde del mismo día ya que eran de turno vespertino, y la última escuela se realizó el día siguiente.

En el momento de la aplicación, se informó primero a los alumnos de la importancia de que la prueba fuera resuelta con limpieza y cuidado, procediendo a leerla con ellos, haciendo una aclaración si así lo requería el caso. Después en un ambiente de tranquilidad y silencio, cada niño se concentró en su prueba y al concluirla nos la entregaba. Cuando las tres cuartas partes del grupo habían entregado su prueba, se procedió a recoger el instrumento de medición. El promedio de tiempo que se empleó para resolver la prueba fue de 65 minutos.

Para calificarla el equipo acordó que nos sujetáramos a una clave elaborada de antemano. El total de niños de Sexto Grado a los que se les aplicó este instrumento fue de 265.

La segunda aplicación se hizo en el mes de junio. Dos días antes nos presentamos a las escuelas, para recordarles de nuestra visita. Se hizo de manera similar a la primera, sólo que en dos de las escuelas no se encontraba el total de alumnos y regresamos al día siguiente para completar el total que utilizamos en la primera aplicación era exactamente de los mismos

niños que en la anterior o sea de 265.

Después de haber palomeado las pruebas y tener cada una su total de aciertos, procedimos a darle a cada pregunta un valor, obteniendo éste de multiplicar uno por cien, y el resultado -- dividido entre el total de preguntas en nuestro caso cincuenta, dándonos un valor de dos puntos a cada respuesta buena.

A continuación se presenta el procedo estadístico con los datos recabados. ( Ver anexo N° 2 )

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### A.- Recolección de Datos

En la primera aplicación del instrumento de medición alcanzamos una puntuación máxima de 96.00 y una mínima de 14.00, las cuales fueron procesadas estadísticamente y nos permitieron conocerla desviación estandar y la media aritmética.

Con la segunda aplicación de la prueba se trabajó de manerasimilar, sólo que la puntuación máxima fue de 98 y la mínima no varió, fue de 14.00.

Presentamos la interpretación de los resultados del estudiorealizado de acuerdo con la manera en que fueron aplicadas las -- pruebas.

Para dicha interpretación usamos las escalas que presentamos enseguida, las cuales fueron elaboradas por el equipo. Para la media aritmética, se consideró un resultado pésimo si se encontraba de 0 a 10. Muy deficiente de 10 a 20. Deficiente de 20 a 40, Regular de 40 a 60. Bueno de 60 a 70. Muy Bueno de 70 a 90 y -- Excelente de 90 a 100. En la desviación estándar se consideró -- baja u homogénea de 0 a 13, regular de 14 a 20 o sea dispersa, y alta de 21 en adelante o heterogénea. Estas escalas aunque pueden

resultar arbitrarias, nos permiten dar inicio a la valoración de diferentes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### B.- Resultados de la primera aplicación

Después de haber calificado las pruebas y procesado estadísticamente las puntuaciones resultantes, obtuvimos la media aritmética y la desviación estándar de nuestra primera aplicación, la cual realizamos en el mes de abril; en donde evaluamos los conocimientos de las cinco primeras unidades del programa en vigor del área de Español Sexto Grado en la escuela primaria; podemos contemplar en el Cuadro Número Uno que presenta la distribución de frecuencias correspondientes a las calificaciones de Español Sexto Grado, de una muestra de las escuelas primarias de Veracruz obtenidas en la aplicación del instrumento de medición durante el curso escolar 1983-1984 y su histograma correspondiente (Figura Uno) a las calificaciones de la primera aplicación del área de Español Sexto Grado en una muestra de las escuelas de la ciudad de Veracruz en el curso escolar 1983-1984; que la media aritmética es de 67.405 considerándola Buena de acuerdo a la escala empleada y su desviación estándar es de 13.794 nos da a conocer un cierto grado de homogeneidad, porque las calificaciones se encuentran agrupadas en su mayoría hacia la derecha o sea las mejores calificaciones. También podemos observar que el mayor número de frecuencias queda en las puntuaciones altas, o sea, que los resultados los consideramos bastante buenos.

**Cuadro Número Uno.** Distribución de frecuencias correspondientes a la Primera Aplicación de las Calificaciones de Español del Sexto Grado de una muestra de las escuelas primarias del puerto de Veracruz, en el año escolar 1983-1984

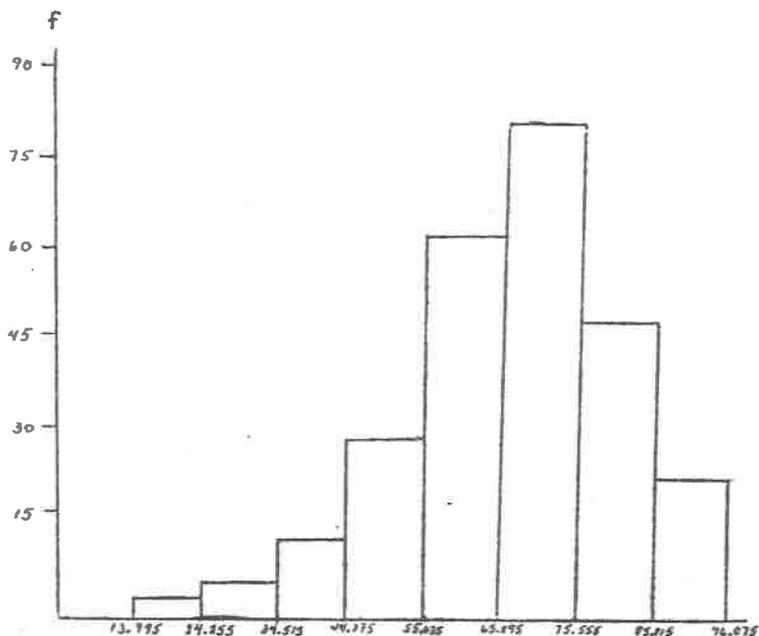
CLASES	FRECUENCIAS
14.26 --- 24.25	1
24.26 --- 34.51	3
34.52 --- 44.77	12
44.78 --- 55.03	29
55.04 --- 65.29	63
65.30 --- 75.55	84
75.56 --- 85.81	50
85.82 --- 96.07	23

**X - 67.405**

**S - 13.794**

**N = 265**

Figura Número Uno, Histograma correspondiente a las calificaciones de la primera aplicación de Español Sexto Grado, en una muestra de las escuelas primarias de la ciudad de Veracruz, en el curso escolar 1983 - 1984.



### C.- Resultados de la segunda aplicación

En el mes de junio aplicamos la segunda parte de nuestro instrumento de medición, que evalúa los conocimientos de las unidades seis, siete y ocho del programa de Español Sexto Grado; dándonos como resultados después de haber sido procesadas estadísticamente las puntuaciones, una desviación estándar de 16.026 que nos muestra una dispersión regular; teniendo una media aritmética de 67.477 considerándola Buena, notando a su vez que el mayor número de frecuencias está en las puntuaciones altas, por lo que los resultados son buenos. Todo esto lo podemos observar en el Cuadro Número Dos que muestra la distribución de frecuencias correspondientes a las calificaciones de la segunda aplicación del área de Español Sexto Grado, de una muestra representativa de las escuelas primarias de la ciudad de Veracruz en el curso escolar 1983 - 1984, y en la Figura Número Dos o sea el histograma correspondiente a las calificaciones del área de Español Sexto Grado, de los alumnos que forman la muestra de la segunda aplicación que se hizo durante el curso escolar 1983 - 1984.

### D.- Análisis de preguntas

Se procedió a hacer un análisis de preguntas que nos permitió conocer el porcentaje que alcanzó el número de respuestas favorables a cada pregunta del instrumento de medición, para lo cual se elaboró una escala en la que se clasificaron los objeti

Cuadro Número Dos. Distribución de frecuencias correspondientes a la Segunda Aplicación de las Calificaciones de Español Sexto Grado de las - - escuelas primarias del Puerto de Veracruz, en el año escolar 1983 - 1984

---



---

CLASES	FRECUENCIAS
--------	-------------

---

14.00 --- 24.50	3
24.51 --- 35.01	5
35.02 --- 45.52	18
45.53 --- 56.03	33
56.04 --- 66.54	61
66.55 --- 77.05	60
77.06 --- 87.56	63
87.57 --- 98.07	22

---

X - 67.477

S - 16.026

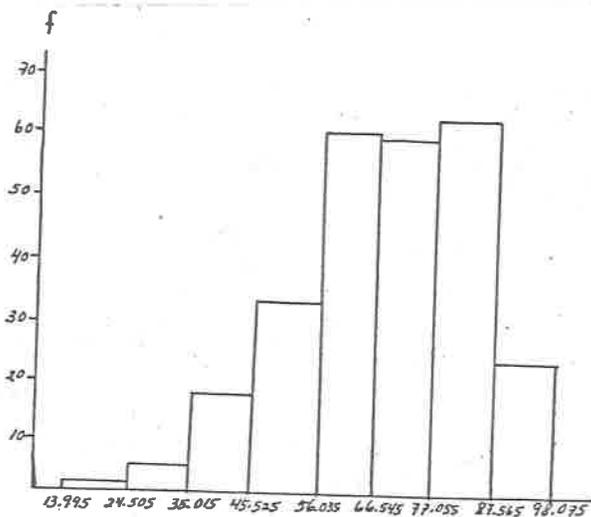
N - 265

---



---

Figura Número Dos. Histograma correspondiente a las calificaciones de la primera aplicación de Español Sexto Grado, en una muestra de las escuelas primarias de la ciudad de Veracruz, en el curso escolar 1983 - 1984



vos que alcanzaron del 80 al 100% como Muy Satisfactorio; los -  
de 60 al 79% Satisfactorio; del 40 al 59% Regularmente Satisfact  
torios; del 20 al 39% Poco Satisfactorio y el 0 al 19% Nada - -  
Satisfactorio.

Esta escala de clasificación fue elaborada por el equipo, no  
no porque sea la única ni la mejor, pero se tomó como punto de de  
partida ya que no se tenía otra.

En el Cuadro Número Tres que presenta los objetivos del --  
programa de Español Sexto Grado cubiertos de manera Muy Satis--  
factoria, podemos observar que en la pregunta número cincuenta u  
y cuatro del instrumento de medición que trata de evaluar el --  
objetivo 8.3.9, que pertenece al aspecto de Lectura e identifi-  
ca la información que contiene una ficha bibliográfica, la de  
mos considerar Muy Satisfactoria porque alcanzó un 89.8% de - -  
respuestas buenas, siendo éste el porcentaje más alto que se --  
obtuvo.

Asimismo notaremos que con un 84.9% tuvimos dos preguntas,  
la número dos que pertenece al aspecto de Lectura y evalúa el -  
objetivo 3.3.4, que induce al niño a reconocer la idea princi--  
pal de los párrafos de un texto y la pregunta número 59, que se  
encuentra ubicada en el mismo aspecto de Lectura, con el objeti  
vo 8.3.9, que identifica la información que contiene una ficha u  
bibliográfica.

Es importante hacer notar que en este mismo cuadro podemos darnos cuenta que dentro del Programa de Español Sexto Grado, - el aspecto de Lectura fue alcanzado de manera Muy Satisfactoria, pues el mayor número de preguntas que alcanzaron porcentajes -- altos evalúan objetivos pertenecientes a dicho aspecto.

También es de mencionarse que la mayoría de preguntas formaban parte de la segunda aplicación del instrumento de medición y sólo evaluaba las unidades seis, siete y ocho, y solamente cinco preguntas de las diecisiete, alcanzaron porcentajes -- entre el 80 y 100%. Estas pertenecían a la primera aplicación que evaluaba las unidades de la uno a la cinco, lo que nos hace pensar que el mayor número de objetivos que el educando debe -- alcanzar, se encuentran en las primeras unidades y que a lo largo del curso escolar, el maestro por medio de la retroalimentación constante logrará que el niño domine y adquiera los suficientes conocimientos que le permitirán aspirar a un grado superior.

Dentro del Cuadro Número Tres, no localizaremos objetivos pertenecientes al aspecto de Expresión Oral y Expresión Escrita, por lo cual decimos que hace falta una mayor orientación dentro de este aspecto para que el niño desarrolle el dominio de los mecanismos de la comunicación oral: hablar y escribir y a la vez promover el dominio de los medios de la comunicación escrita. Por lo que quizás tengamos que tratar de diseñar actividades que nos permitan reforzar diariamente con ejercicios adecuados

Cuadro Número Tres. **Objetivos del Programa de Español Sexto - Grado cubiertos de manera Muy Satisfactoria.**

Nº de Pregunta	Nº de Objetivo	O b j e t i v o	%
54	8.3.9	Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.	89.8
100	7.4.14	Afirmar sus conocimientos sobre complementos del sustantivo en oraciones.	88.9
52	6.3.1	Interpretar la problemática que plantea un texto.	87.2
1	3.3.4	Reconocer la idea principal de los párrafos de un texto.	85.6
2	3.3.4	Reconocer la idea principal de los párrafos de un texto.	84.9
59	8.3.9	Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.	84.9
55	8.3.9	Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.	84.5
63	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de las palabras derivadas.	84.5
62	8.5.4	Analizar la medida y rima de un poema.	84.2
64	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de las palabras derivadas.	84.2
94	7.4.14	Afirmar sus conocimientos sobre complementos del sustantivo en oraciones.	83.7
10	2.2.1	Distincuir y utilizar ortográficamente las palabras que contienen un mismo fonema.	83.4
53	6.3.1	Interpretar la problemática que plantea un texto.	83.0
3	3.3.4	Reconocer la idea principal de los párrafos de un texto.	82.6
69	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de palabras derivadas.	82.6
93	7.4.8	Reconocer en oraciones distintas estructuras del predicado.	81.8
9	2.2.1	Distincuir y utilizar ortográficamente las palabras que contienen un mismo fonema.	81.5

dos este aspecto de expresión oral y expresión escrita.

A continuación se presenta el Cuadro Número Cuatro, en el que podemos observar que el mayor número de objetivos del Programa de Sexto Grado, fueron cubiertos de manera Satisfactoria estando sus porcentajes del 60 al 79%; lo que nos permite hacer notar que el nivel de conocimiento que domina el niño al finalizar la escuela primaria en el área de Español, es aceptable.

El objetivo 1.4.3 que trata de que el niño identifique -- algunos elementos estructurales de la oración, y entre las preguntas que se usaron para evaluarlos estaban las veinte, veintiuno, veintidós, veintitrés, treinta y uno, treinta y tres y treinta y cuatro, con unos porcentajes de 73.9%, 67.5%, 64.5%, 66.5%, 60.4%, 66.7%, respectivamente, lo que hizo que todas se localicen en el Cuadro Número Cuatro que muestra los objetivos del programa cubiertos de manera Satisfactoria.

Dentro del aspecto de Expresión Oral y Expresión Escrita, tenemos el objetivo 4.1.3 que induce al niño al uso de la coma en separación de elementos análogos y de oraciones o frases -- subordinadas; una de las preguntas con la que se evaluó fue la número dieciocho, alcanzando un porcentaje de 60.0%.

En el aspecto de Fonología y Ortografía tenemos con la -- pregunta número once un 62.4%. El objetivo 2.2.1 que pretende

Cuadro Número Cuatro. Objetivos del programa de Español Sexto Grado, cubiertos de manera satisfactoria.

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	Z
99	7.4.14	Afirmar sus conocimientos sobre complementos del sustantivo y del predicado en oraciones.	79.6
4	3.3.4	Reconocer la idea principal de los párrafos de un texto.	79.3
6	4.4.7	Aplicar en palabras el uso del acento ortográfico.	79.1
70	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de palabras derivadas.	78.2
5	3.3.4	Reconocer la idea principal de los párrafos de un texto.	77.7
67	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de palabras derivadas	77.4
76	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	77.4
66	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de palabras derivadas.	76.9
95	7.4.14	Afirmar sus conocimientos sobre complementos del sustantivo y predicado en oraciones.	76.3
60	8.3.9	Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.	75.5
51	6.3.1	Interpretar la problemática que plantea un texto.	75.5
58	8.3.9	Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.	75.0
20	1.4.3	Identificar algunos elementos estructurales de la oración.	73.9

Cuadro Número Cuatro. Objetivos del programa de Español Sexto - Grado, cubiertos de manera satisfactoria. (Parte 2)

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	Z
46	1.5.5	Aplicar el sentido literario y el sentido figurado del lenguaje en descripciones.	72.5
88	8.4.10	Afirmar sus conocimientos sobre la oración.	72.5
89	7.4.8	Reconocer en oraciones distintas estructuras del predicado.	72.5
96	7.4.14	Afirmar sus conocimientos sobre complementos del sustantivo y del predicado en oraciones.	72.1
7	4.4.7	Aplicar en palabras el uso del acento ortográfico.	71.6
47	1.5.9	Reconocer el ritmo de la poesía al través de la acentuación de las palabras.	71.4
77	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	70.9
90	8.4.10	Afirmar sus conocimientos sobre la oración.	69.8
92	8.4.10	Afirmar sus conocimientos sobre la oración.	69.1
68	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de palabras derivadas.	68.6
71	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	68.4
78	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	68.4
21	1.4.3	Identificar algunos elementos estructurales de la oración.	67.5

Cuadro Número Cuatro. Objetivos del programa de Español Sexto Grado, cubiertos de manera satisfactoria (Parte 3).

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	Z
61	8.3.9	Identificar la información que <u>con</u> tiene una ficha bibliográfica.	67.2
91	7.4.8	Reconocer en oraciones distintas - estructuras del predicado.	67.1
33	1.4.3	Identificar algunos elementos es-- tructurales de la oración.	66.7
45	1.4.6	Reconocer los elementos que estruc-- turan la construcción nominal.	66.7
84	6.4.8	Usar en oraciones los tiempos ver-- bales compuestos.	66.7
23	1.4.3	Identificar algunos elementos es-- tructurales de la oración.	66.5
57	8.3.9	Identificar la información que <u>con</u> tiene una ficha bibliográfica.	66.5
22	1.4.3	Identificar algunos elementos es-- tructurales de la oración.	64.5
97	7.4.14	Afirmar sus conocimientos sobre -- complementos del sustantivo y del_ predicado en oraciones.	64.5
15	4.2.9	Usar sinónimos en oraciones.	64.2
98	7.4.14	Afirmar sus conocimientos sobre -- complementos del sustantivo y del_ predicado en oraciones.	63.4
87	7.4.5	Reconocer el significado de algu-- nas preposiciones en textos.	63.1
11	2.2.1	Distinguir y utilizar ortografica-- mente las palabras que contienen - un mismo fonema.	62.4

Cuadro Número Cuatro. Objetivos del programa Español Sexto Grado, cubiertos de manera satisfactoria. (Parte 4).

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	%
44	5.4.4	Reconocer la función de los pronombres y adjetivos posesivos.	62.3
31	1.4.3	Identificar algunos elementos estructurales de la oración.	60.4
34	1.4.3	Identificar algunos elementos estructurales de la oración.	60.4
49	1.5.9	Reconocer el ritmo de la poesía a través de la acentuación de las palabras.	60.4
18	4.1.3	Utilizar la coma en separación de elementos análogos y de oraciones o frases subordinadas.	60.0

que el niño distinga y utilice ortográficamente, las palabras - que contienen un mismo fonema. La pregunta número cuatro perteneciente al aspecto de Lectura, trata de valorar con el objetivo 3.3.4 que el niño reconozca la idea principal de los párrafos de un texto; y alcanzó un porcentaje de 79.3%.

Con un porcentaje del 79.1%, la pregunta número seis que valora el objetivo 4.4.7 del aspecto de Nociones de Lingüística y mide la capacidad del niño al aplicar el acento ortográfico.

Se comprobó con un 72.5% que fue capaz de aplicar el niño el sentido literario y el sentido figurado del lenguaje en descripciones, al encontrarse la pregunta número cuarenta y seis del aspecto de Iniciación a la Literatura, con que se evalúa - esta pregunta dentro del Cuadro Número Cuatro que encierra los objetivos cubiertos de manera Satisfactoria.

En el Cuadro Número Cinco podemos localizar la pregunta 56 con un porcentaje de 52.5%, lo que nos da a conocer que el número de respuestas buenas a esta pregunta, sólo alcanzaron a ser Regularmente Satisfactorias; pero, las preguntas 54, 55 y 59 -- que podemos localizar en el Cuadro Número Tres que presenta los objetivos que fueron cubiertos de una manera Muy Satisfactoria y que evalúa el mismo objetivo, el 8.3.9 que trata de que el niño aprenda a identificar la información que contiene una ficha bibliográfica, se encuentran localizados con los porcentajes de 89.8, 84.5 y 84.9 respectivamente, nos indica que dicho

Cuadro Número Cinco. Objetivos del programa de Español Sexto - Grado, cubiertos de manera Regularmente - Satisfactorios.

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	%
43	5.4.4	Reconocer la función de los pronombres y adjetivos posesivos.	59.3
14	4.2.9	Usar sinónimos en oraciones.	58.8
24	1.4.3	Identificar algunos elementos estructurales de la oración.	58.5
32	1.4.3	Identificar algunos elementos estructurales de la oración.	56.9
19	4.1.3	Utilizar la coma en separación de elementos análogos, o frases subordinadas.	56.6
42	5.4.4	Reconocer la función de los pronombres y adjetivos posesivos.	55.8
29	2.4.6	Afirmar los conocimientos sobre tiempos verbales.	55.5
40	5.4.2	Reconocer la función de los pronombres y adjetivos demostrativos.	55.1
86	7.4.5	Reconocer el significado de algunas preposiciones en textos.	54.7
39	5.4.2	Reconocer la función de los pronombres y adjetivos demostrativos.	53.9
41	5.4.4	Reconocer la función de los pronombres y adjetivos posesivos.	53.5
38	5.4.2	Reconocer la función de los pronombres y adjetivos demostrativos.	52.5
56	8.3.9	Identificar la información que contiene una ficha bibliográfica.	52.5
72	6.4.4	Distincuir lexemas y gramemas.	52.1
16	4.2.9	Usar sinónimos en oraciones.	51.6

Cuadro Número Cinco. Objetivos del programa de Español Sexto - Grado, cubiertos de manera Regularmente Satisfactoria. (Parte 2).

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	2
65	7.2.2	Reconocer las reglas ortográficas de palabras derivadas.	51.6
85	6.4.8	Usar en oraciones los tiempos verbales compuestos.	51.6
17	4.1.3	Utilizar la coma en separación de elementos análogos y oraciones o frases subordinadas.	50.2
12	2.2.1	Distinguir y utilizar ortográficamente palabras que contienen un mismo fonema.	48.6
28	2.4.6	Afirmar los conocimientos sobre los tiempos verbales.	48.4
8	4.4.7	Aplicar en palabras el uso del acento ortográfico.	47.9
79	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	47.9
27	2.4.6	Afirmar los conocimientos sobre los tiempos verbales.	47.5
35	4.4.3	Afirmar los conocimientos sobre los modificadores del predicado.	46.7
48	1.5.9	Reconocer el ritmo de la poesía a través de la acentuación de las palabras.	46.5
82	6.4.8	Usar en oraciones los tiempos verbales compuestos.	46.2
74	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	45.6
13	2.2.1	Distinguir y utilizar ortográficamente palabras que contienen un mismo fonema.	44.5

Cuadro Número Cinco. Objetivos del programa de Español Sexto - Grado, cubierto de manera Regularmente -- Satisfactoria. (Parte 3).

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	Z
73	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	44.5
83	6.4.8	Usar en oraciones los tiempos verbales compuestos.	43.4
26	2.4.6	Afirmar los conocimientos sobre los tiempos verbales.	43.3
75	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	42.6
30	2.4.6	Afirmar los conocimientos sobre los tiempos verbales.	40.7

objetivo fue cubierto en su mayoría de manera Muy Satisfactoria.

En este cuadro también se puede observar que la pregunta - Número cuarenta y tres que evalúa el objetivo 5.4.4, que reconoce la función de los pronombres y adjetivos posesivos, alcanzó un 59.3%, y la pregunta número cuarenta que mide el objetivo -- 5.4.2 que reconoce la función de los pronombres y los adjetivos demostrativos, alcanzó un 55.1%, por lo que podemos notar que - el niño encontró mayor facilidad en la aplicación de pronombres y adjetivos posesivos.

Con la pregunta número ochenta y seis el objetivo 7.4.5 -- que reconoce el significado de algunas preposiciones en textos\_ y que obtuvo un 54.7% de respuestas buenas, esto nos recuerda - que los maestros debemos enfatizar más el uso de las preposiciones.

En el Cuadro Número Seis es donde podemos observar los - - objetivos que fueron cubiertos de manera Poco Satisfactoria, -- con un porcentaje del 20 al 39%. Siendo la pregunta número - - treinta y siete la que alcanzara un 30.5% y que evalúa los conocimientos que el niño ha adquirido sobre los modificadores del\_ predicado, con el número de objetivo 4.4.3 que podemos anotar - como nuestro porcentaje mínimo. Es de considerarse que solamente cinco objetivos del programa de Sexto Grado se encuentran -- registrados en este cuadro.

Cuadro Número Seis. Objetivos del programa de Español Sexto -- Grado, cubiertos de manera Poco Satisfactoria.

Número de Pregunta	Número de Objetivo	O B J E T I V O	%
36	4.4.3	Afirmar los conocimientos sobre modificadores del predicado.	39.3
25	2.4.6	Afirmar los conocimientos sobre los tiempos verbales.	38.1
50	1.5.9	Reconocer el ritmo de las poesías a través de las palabras.	37.7
81	6.4.8	Usar en oraciones los tiempos verbales compuestos.	36.6
80	6.4.4	Distinguir lexemas y gramemas.	31.6
37	4.4.3	Afirmar los conocimientos sobre los modificadores del predicado.	30.5

Notaremos que cuatro de los cinco objetivos que se observan, pertenecen al aspecto de Nociones de Lingüística, parte del Programa de Español que hace que el niño adquiera los conocimientos mínimos para la mayor comprensión de las estructuras de la lengua española, y por su grado de dificultad, fueron las que obtuvieron un menor porcentaje.

La pregunta número veinticinco que evalúa el objetivo 2.4.6 que afirma los conocimientos sobre los tiempos verbales y que alcanzó un porcentaje de 38.1%, y la pregunta ochenta y uno que mide el objetivo 6.4.8, que hace que el niño use en oraciones los tiempos verbales compuestos alcanzó un 36.4% de respuestas buenas, nos hace notar que los objetivos anteriormente expuestos representan los tiempos verbales simples y compuestos, resultaron con cierto grado de dificultad para el educando.

De acuerdo con la escala que se usó para clasificar los porcentajes de los objetivos, toca incluir el Cuadro Número Siete en el que se registrarían, los objetivos que fueron cubiertos de manera Nada Satisfactoria con un porcentaje de 0 a 19%, por lo que hacemos notar que en nuestro trabajo de investigación no hemos hecho uso de ese cuadro, ya que nuestro porcentaje mínimo fue de 30.5%, lo que hace el Cuadro Número Siete se encuentre desierto.

Permitiéndonos decir que el nivel de conocimientos del niño de Sexto Grado en el área de Español es Satisfactorio.

Cuadro Número Siete. Objetivos del programa de Español Sexto -  
Grado cubiertos de manera Nada Satisfacto  
ría.

---

---

Número de Preguntas	Número de Objetivos	O B J E T I V O S	%
---------------------------	---------------------------	-------------------	---

---

---

D E S I E R T O

---

---

Nota. En el Cuadro Número Siete se incluirán los objetivos que  
tuvieron porcentajes de 0 a 19%; y en nuestro trabajo, -  
el porcentaje mínimo que se obtuvo fue de 30.5%.

El Cuadro Número Ocho muestra el número de objetivos de -- cada uno de los aspectos del programa de Español Sexto Grado, - que fueron cubiertos de acuerdo con las categorías mencionadas\_ en la escala que se utilizó para clasificar los porcentajes de\_ respuestas favorables.

De cada pregunta del instrumento de medición dada a los -- alumnos de las ocho escuelas correspondientes, se hizo una cla- sificación específica por aspectos para así poder llenar los -- objetivos de este cuadro.

Cuadro Número Ocho. Objetivos por categoría y aspecto de Español.

Categoría	Expresión Oral y Escrita	Fonología y Ortografía	Lectura	Nociones de Lingüística	Iniciación a la Literatura
Muy Satisfactorio	0	2	3	2	1
Satisfactorio	1	3	2	10	2
Regularmente Satisfactorio	1	2	0	8	1
Poco Satisfactorio	0	0	0	4	1
Nada Satisfactorio	0	0	0	0	0

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### A.- Conclusiones.

- Dentro de los resultados obtenidos en las dos aplicaciones tenemos una media aritmética buena y desviación estándar -- homogénea y dispersión regular.

- En el análisis de preguntas se concluyó con un porcentaje más satisfactorio, el aspecto de lectura, y poco satisfactorio, regular satisfactorio y nada satisfactorio el aspecto de -- lingüística. Esto nos permite concluir que el aspecto de lin-- guística presenta mayor dificultad para el niño.

- El instrumento de medición nos arrojó resultados satis-- factorios dentro de la muestra seleccionada.

- Los resultados del instrumento de medición nos permiten\_ valorar la capacidad adquirida del educando y la habilidad desa rrollada por el maestro, para el logro de sus objetivos.

- La objetividad de las pruebas nos dieron resultados pre-- cisos y no se alteraron a juicio del calificador.

- El nivel de conocimientos que el niño domina al finali-- zar el Sexto Grado de la escuela primaria en el área de Español es satisfactorio.

- El total de objetivos señalados en el programa de Español Sexto Grado nos concretiza y asegura los contenidos que se han tratado en grados anteriores.

- Dentro de nuestra investigación de campo, se logró observar que no hubo objetivos cubiertos de manera nada satisfactoria.

#### B.- Sugerencias

- Recomiéndase al maestro del Sexto Grado, se realicen mayor cantidad de ejercicios en los aspectos de lingüística, siendo de gran importancia para el desarrollo gramatical del niño.

- Se sugiere a los compañeros maestros hacer evaluaciones contínuas, hasta llegar al dominio íntegro de los objetivos.

- Formular diferentes ejemplos de alternativas de motivación, para la mejor comprensión de temas de difícil conceptualidad.

- Se sugieren cursos de superación didáctica en el aspecto: elaboración de pruebas pedagógicas, lo que ayudará al maestro a evaluar con mayor eficacia los conocimientos del niño.

- Sugerimos en el aspecto: fonología y ortografía, el maestro elabore variedad de ejercicios para obtener mejores resultados.

## BIBLIOGRAFIA

FERNANDEZ EDITORES, S.A., El problema de los fines generales de la educación y de la enseñanza. México 1964. 196 pp

MATIAS, Rodríguez Rivera Víctor, Psicotécnica pedagógica. México, D.F. 288 pp

S.E.P.; Teoría y aplicación de la reforma educativa. México - - 1963. 165 pp

S.E.P.; Organización y administración escolares. México 1964 -- 200 pp

S.E.P.; La educación en México antes y después de la conquista. México 1963. 175 pp

S.E.P.; Análisis y aplicación de los programas de educación - - primaria. México 1964. 178 pp

S.E.P.; Desarrollo de la educación durante los cinco primeros - años de la administración pública. México 1969. 31 pp

S.E.P.; Problemas educativos de México. México, D.F. 1964. 81pp

S.E.P.; Organo del instituto federal de capacitación del magisterio. México, D.F. 1963. 136 pp

S.E.P.; Historia de la educación pública en México. México 1982.  
637 pp

S.E.P.; Libro para el maestro de sexto grado. México, 1982. 345  
pp

S.E.P.; Libro para el maestro de segundo grado. México 1981. --  
241 pp

S.E.P.; Maestro número uno. Xalapa, Ver. 1984 205 pp

S.E.P.; Maestro número dos. Xalapa, Ver. 1984 178 pp

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL; Unidad de probabilidad y esta-  
dística tercer grado. México 1981. 171 pp

## GLOSARIO

- Anti-imperialista:** Es la doctrina o sistema que está en contra de la prosperidad de la nación, en la conquista y dominación de otros.
- Autodidactismo:** Es el sistema de instrucción en el que cada -- quien se instruye por sí mismo.
- Aversión:** Oposición y repugnancia que se tiene a una persona o cosa.
- Coadyuva:** Contribuye, asiste o ayuda a la consecución de una -- cosa.
- Democracia:** Doctrina política favorable a la intervención del -- pueblo en el gobierno.
- Desideratum:** Objeto que se desea ardientemente alcanzar. Lo -- deseado.
- Fanatismo:** Es la doctrina que defiende con apasionamiento -- creencias u opiniones religiosas.
- Homogeneidad:** Perteneciente a un mismo género ( números, quími -- ca, grupos, etc. ).
- Jerarquización:** Estructuración de un conjunto de valores o de -- un grupo humano, ordenados según la preeminencia que le ha sido otorgada en relación a la -- función que desempeña.
- Muestra:** Un grupo de conceptos seleccionados de la población -- para ser examinados.
- Población:** Número de personas que componen un pueblo, provin -- cia o nación. Colectivo estadístico formado por seres humanos.
- Solventar:** Arreglar cuentas, pagando lo que se adeuda. Dar -- solución a un problema difícil.
- Subvencionar:** Acción y efecto de subvenir. Cantidad con lo -- que se subviene. (auxiliar, socorrer).
- Tangible:** Que puede tocarse. Que se puede percibir de manera -- precisa.
- Vertiginosos:** Relativo al vértigo. Que causa vértigo.

A N E X O S

## ANEXO NUMERO UNO

### PROYECTO. DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL EN LA ESCUELA PRIMARIA

#### 1.- Planteamiento del problema

Los cambios que exige nuestro sistema educativo y que se -- muestran como una necesidad en los planes de gobierno, requieren de un flujo permanente de información que nos permita orientar -- las acciones necesarias para lograr los objetivos de la educa--- ción de una manera mejor. Estamos conscientes de que la calidad de la enseñanza ha sufrido un rezago con respecto a la expansión de nuestro sistema educativo (1); estamos conscientes de que -- existen serias deficiencias en todos y cada uno de los factores\_ que afectan el proceso educativo; pero, al mismo tiempo estamos\_ conscientes de que no sabemos con precisión de qué manera influir en esos factores para que vayan resolviéndose favorablemente ta- les problemas. Nuestra experiencia nos proporciona ciertos ele- mentos de juicio.

Sin embargo, si nosotros organizamos nuestras acciones, -- para que junto con esta experiencia, obtengamos los conocimien-- tos confiables que nos permitan construir y proponer alternati--

---

(1) De la Madrid Hurtado Miguel. Plan Nacional de Desarrollo. Poder Ejecutivo Federal. 1983.

vas de solución para los problemas que estamos confrontando, es posible que en un tiempo más corto comencemos a implementar -- políticas y procedimientos que den como resultado una educación con mayor calidad. En este contexto, resulta interesante conocer entre otras cosas, el nivel real de conocimientos que el -- alumno tiene al ir concluyendo cada uno de los diferentes gra-- dos de la escuela primaria. Esto nos permitirá, no solamente -- saber cuánto conocen los alumnos de la escuela primaria, sino -- también qué parte de los programas de estudio está siendo posi-- ble cumplir de manera eficiente. Hasta el momento no tenemos -- una información objetiva al respecto sobre esta situación. En -- base a esto, en el presente trabajo de investigación pretende-- mos elaborar un diagnóstico de los conocimientos aprendidos por los alumnos de cada uno de los seis grados de la escuela prima-- ria en el área de Español (2), con la finalidad de que esto per-- mita la iniciación de un banco de datos que auxilie en las ---- acciones futuras tendientes a mejorar el servicio educativo.

## 2.- Objetivo

Conocer el nivel promedio de conocimientos de Español que -- posee el alumno de cada uno de los grados de la escuela primaria.

---

(2) Este proyecto puede ser extendido para cubrir todas las áreas y actividades que contemplan los programas de estudio.

### 3.- Dimensiones espaciales

El estudio se realizará en las escuelas primarias de la ciudad de Veracruz, Ver., durante el año escolar 1983 - 1984.

### 4.- Variables

Conocimientos de Español de los alumnos de primer grado de primaria.

Conocimientos de Español de los alumnos de segundo grado de primaria.

Conocimientos de Español de los alumnos de tercer grado de primaria.

Conocimientos de Español de los alumnos de cuarto grado de primaria.

Conocimientos de Español de los alumnos de quinto grado de primaria.

Conocimientos de Español de los alumnos de sexto grado de primaria.

### 5.- Metodología

De la población de los alumnos durante el curso escolar 1983-1984 se tomará una muestra.

En esta muestra se aplicarán dos pruebas, una en el mes de abril y otra en el mes de junio. Después de procesados los datos

obtenidos en estas mediciones, se elaborará el diagnóstico de -  
conocimientos en cada uno de los grados.

6.- Calendario de trabajo

	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Agos	Sep	Oct	Nov
Revisión de bibliografía	X	X							
Elección de la muestra	X								
Elaboración de pruebas	X	X							
Aplicación de pruebas			X		X				
Proceso de Datos				X	X		X		
Redacción del informe		X	X	X	X		X	X	X

ANEXO NUMERO DOS

PRIMERA APLICACION

PRUEBA SEMESTRAL

ESPAÑOL

SEXTO AÑO 83/84

NOMBRE \_\_\_\_\_

ACIERTOS \_\_\_\_\_

CALIF. \_\_\_\_\_

I.- Lectura de comprensión :

Instrucciones: Lee el párrafo siguiente y contesta lo que se -  
te pide a continuación:

ROCOSAS O CON ROSAS

Miguel sale al campo para ver de cerca las huellas de los\_ antiguos habitantes de México. En el camino, desde la ventanilla del autobus contempla muy variados paisajes: las montañas - rocosas y las lomas desarboladas que rodean los valles. Un poblado de labradores está al pie de aquel cerro. Las carretas - de madera ya están cargadas. Muchas canastas de verduras, al - lado de una carreta, atestiguan que la cosecha fue buena este - año.

En las siguientes afirmaciones, escribe en el paréntesis - de la derecha "SI", si la información la recibiste de la lectura anterior y "NO" si la información no aparece en el texto.

1.- Miguel sale al campo para ver de cerca las huellas de los antiguos habitantes de México..... ( )







Instrucciones: A la derecha del enunciado, escribe si es adjetivo o pronombre posesivo, según lo requiera.

41.- Mi mochila está sucia \_\_\_\_\_

42.- Este cuaderno es mío \_\_\_\_\_

43.- Su mamá hizo la comida \_\_\_\_\_

44.- Los patines son suyos \_\_\_\_\_

Instrucciones: Construye con las siguientes palabras una construcción nominal.

la

mesa

45.- \_\_\_\_\_

azul

una

#### IV.- Iniciación de la literatura

Instrucciones: En las estrofas siguientes tacha la que --  
esté en sentido figurado.

46.-

AMAPOLA: planta herbácea con ciclo de vida anual.  
su fruto es una vaina alargada.

AMAPOLA; Tiene la piel tersa, como un terciopelo,  
roja como la sangre que da reflejos  
alegres al día.

Instrucciones: Dime de cuantas sílabas son cada uno de --  
los siguientes versos:

47.- Estaba la pastora \_\_\_\_\_

48.- Cuidando a su chivito \_\_\_\_\_

49.- con leche de sus cabras \_\_\_\_\_

50.- mandó hacer un quesito \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

ACIERTOS \_\_\_\_\_

CALIF. \_\_\_\_\_

## I.- Lectura de comprensión.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los refranes siguientes y busca en la primera columna su equivalente correcto, anotándolo dentro del paréntesis la letra que le antecede.

- 51.a) De tal palo tal astilla ( ) Cuando te unes a malos amigos, creen que eres igual a ellos.
- 52.b) Dime con quién andas y te diré quien eres. ( ) De buenos padres, buenos hijos.
- 53.c) Palo dado ni Dios lo quita ( ) Hay que estar atento en todo momento.
- ( ) Lo que ya se hizo no tiene remedio.

Instrucciones: Elabora una ficha bibliográfica en base a los datos que se te dan.

Cervantes de Saavedra Miguel de  
"El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha" Prol. y Esquema biográfico de A. Castro. 15a. Ed. Porrúa, México, 1973.- 692 pp.

54.- Autor \_\_\_\_\_  
55.- Fecha de edición \_\_\_\_\_  
56.- Editorial \_\_\_\_\_  
57.- Lugar de edición \_\_\_\_\_  
58.- Título \_\_\_\_\_

(Col. Sepan Cuantos, 6)

59.- Número de páginas \_\_\_\_\_

60.- Autor del prólogo \_\_\_\_\_

61.- Colección en la que --  
está publicada la obra  
\_\_\_\_\_

## II.- Iniciación a la literatura

Instrucciones: De las cuestiones escritas abajo marca con una cruz la que sea en verso.

62.-

El padre le dijo a su hijo que  
irían a comprar dulces  
a la tienda.

Canta en la punta del pino  
un pájaro detenido,  
trémulo sobre su trino

## III.- Fonología y ortografía.

Instrucciones: Escribe en los espacios siguientes las palabras que se te dictarán a continuación.

Pasteur \_\_\_\_\_ al lugar escoltado por sus jóvenes \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_ <sup>63</sup> la cura milagrosa \_\_\_\_\_ <sup>64</sup> Así que se \_\_\_\_\_ <sup>65</sup> a cabo  
<sup>66</sup> este experimento. \_\_\_\_\_ <sup>67</sup> días después \_\_\_\_\_ <sup>68</sup> los expedientes,  
al encontrar tan feliz \_\_\_\_\_ <sup>69</sup>  
70

## IV.- Lingüística

Instrucciones: Dentro de la siguiente oración encontrarás sustantivos y verbos, los cuales dividirás en lexemas y gramemas según corresponda.

**ORACION:****La señorita que quería vender palabras****Sustantivo****Lexema****Gramema**

71 \_\_\_\_\_

73 \_\_\_\_\_

75 \_\_\_\_\_

72 \_\_\_\_\_

74 \_\_\_\_\_

76 \_\_\_\_\_

**Verbo****Modo**

77 \_\_\_\_\_

79 \_\_\_\_\_

78 \_\_\_\_\_

80 \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Escribe dentro del paréntesis el número que corresponda según el tiempo verbal.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| ( ) Pedro ha estado enfermo                                 | 81.- Antecopretérito  |
| ( ) Los niños hubieron terminado su tarea.                  | 82.- Antepresente     |
| ( ) Yo habría comido temprano pero me dormí.                | 83.- Antepretérito    |
| ( ) Yo habría comido temprano pero me dormí.                | 84.- Antepospretérito |
| ( ) América no había vivido antes la actual situación.      | 85.- Antefuturo.      |
| ( ) La conversación habrá terminado a las tres de la tarde. |                       |

**Instrucciones:** Tacha las preposiciones que encuentres en los siguientes ejemplos.

86.- Fue al vergel a descansar.

87.- La noche de luna, la luz se ve cristalina.



97.- Obj. Directo \_\_\_\_\_

98.- Obj. Indirecto \_\_\_\_\_

99.- Tiempo \_\_\_\_\_

100. Lugar \_\_\_\_\_

## ANEXO NUMERO TRES

### Artículo Tercero

La educación que imparte el estado-federación, estados, -- municipios, tenderá a desarrollar armonicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y - la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

### Artículo Veintisiete

III.- Las instituciones de beneficencia, pública o privada, que tengan por objeto el auxilio de los necesitados, la investigación científica, la difusión de la enseñanza, la ayuda recíproca de los asociados o cualquier otro objeto lícito, no podrán adquirir más bienes raíces que los indispensables para su objeto, inmediata o directamente destinados a él; pero podrán adquirir, tener y administrar capitales impuestos sobre bienes raíces, siempre que los plazos de imposición no excedan de diez años. En ningún caso las instituciones de esta índole podrán estar bajo el patronato, dirección, administración, cargo o - - vigilancia de corporaciones o instituciones religiosas, ni de ministros de cultos o de sus asimilados, aunque éstos o aquéllos no estuvieran en ejercicio.

### Artículo Ciento Veintitrés

III.- Queda prohibida la utilización del trabajo de los -- menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de

dieciseis, tendrán como jornada máxima la de seis horas.