

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**Subsecretaria de Educación Superior  
e Investigación Científica**

**Dirección Gral. de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio**

**Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio**

**Licenciatura en Educación Primaria**

✓ **La Reprobación, La Deserción y el Ausentismo Parcial**

**En la Escuela Primaria**

181

**TESIS PROFESIONAL**



**Que para obtener el Título de:**

**LICENCIADA EN EDUCACION ESCOLAR**

**P r e s e n t a**

**Ma. Esther Pérez Castro**

**Tepic, Nayarit, Junio de 1978**

## INDICE GENERAL

### I.- DEDICATORIA

- 2.- PROLOGO..... ( I )
- 3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... ( 3 )
- 4.- PRECISION DE LOS OBJETIVOS..... ( 6 )
- 5.- PLAN Y DESARROLLO DEL TEMA..... ( 8 )
- 6.- CONCLUSIONES..... (33)
- 7.- PREPOSICIONES..... (35)
- 8.- BIBLIOGRAFIA..... (37)
- 9.- APENDICE GRAFICO..... (38)

- D E D I C A T O R I A -

AL MAESTRO ASESOR:  
QUE ME BRINDO SUS CONOCIMIENTOS  
Y ME GUIO CON PACIENCIA, PARA  
LA BUENA REALIZACION DE MI TESIS

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO  
Y TRABAJO:  
POR LA AMISTAD Y CONFIANZA  
QUE INFLUYERON PARA LA PRE-  
PARACION, DE MI TESIS Y T  
TULACION.

A MIS PADRES:  
POR BRINDARME A LA VEZ,  
CONFIANZA Y APOYO EN --  
LAS GRANDES TAREAS DE --  
MI PREPARACION.

## - P R O L O G O -

Uno de los problemas relativos a la educación que resulta más frecuente en la escuela, es Reprobación, la Deserción y el absentismo parcial con carácter moral, emocional, social y económico que remontan penosamente el trayecto de la enseñanza primaria.

Nos encontremos en realidad, para decirlo de una vez por todas, ante un buen número de problemas de orden psicológico que se originan en el hogar del educando; desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada, o en las relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente social en general.

Hablando a la vez de nuestro país, se advierte una sana corriente humanística que hay que reforzar a cada instante en beneficio directo de la persona y de la educación y, por consiguiente a la sociedad vista como un conjunto de individuos y no como una masa de números.

El escolar de bajo rendimiento académico es un niño cuya eficiencia diaria en la escuela es muy inferior a lo que podría esperarse de su inteligencia. Gran número de estos niños actúan en forma deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales y conflictos, como el mal trato que le dan sus compañeros; las reprimendas del maestro injustamente, la indiferencia de los padres a sus necesidades de material escolar y también a su asistencia puntual a

la escuela.

Por otra parte, el educador se enfrenta a fuertes contradicciones que turban su labor y atentan contra su misma personalidad como maestro.

Orientado a trabajar para el progreso y el bienestar social, el maestro choca con una estructura económica y social, que en los países capitalistas, niegan a las mayorías toda posibilidad de mejoramiento, incluido el de la educación, y que convierte al maestro mismo en un asalariado a su servicio y a las instituciones educativas en baluartes de la política que tiene como base la explotación del hombre por el hombre. Esas mismas estructuras atendiendo a intereses egoístas de la burguesía, obstruyen el desarrollo de la ciencia, la técnica, la cultura y el progreso, convirtiéndose en un estorbo para la prosperidad de las naciones y la felicidad de los pueblos.

A T E N T A M E N T E

LA SUSTENTANTE

MARIA ESTHER PEREZ CASTRO

C A P I T U L O I  
CONTENIDO CIENTIFICO PEDAGOGICO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

" LA REPROBACION, LA DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO PARCIAL  
EN LA ESCUELA PRIMARIA."

La preparación es un problema que surge desde épocas muy remotas en la escuela, por diversos factores, que a la vez se van profundizando si no se le da la atención que requiere. Estos problemas se pueden solventar estudiando las causas que lo originan; ya sea por el ausentismo de los niños, por la Reprobación, o por casos de enfermedad, porque no asistieron a clases con regularidad, faltando por cualquier motivo; en esa forma se les va formando el mal hábito de no asistir a la escuela. Aquí entra el papel de los padres en consentir estas fallas, pues estos eluden su responsabilidad diciendo que la escuela ni el maestro sirven.

Los profesores podrían decir que el problema de bajo rendimiento escolar atañe más bien a los padres, en cuya proximidad y por influencia se presta a mayores dificultades. No es posible negar que muchos de los padres de familia de nuestro tiempo debieran poseer un índice mayor de conocimientos especiales para manejar a sus hijos en forma adecuada. Pero tampoco podemos ignorar la interdependencia de los factores hogar-escuela, ni el hecho de que el maestro ha de contribuir activamente a la solución

de determinadas dificultades. Obviamente el maestro — puede tener mas cultura que los padres para mejorar, en — menos tiempo, el nivel de sus conocimientos y puede ayu— dar por consiguiente a estos a mejorar sus sistemas para — manejar al niño en el hogar.

Las causas pues del rendimiento escolar pueden cla— sificarse en 4 categorias: causas físicas causas pedagó— cas, causas sociológicas y emocionales.

Es por eso que me incliné a desarrollar éste tema — de la "Reprobación, Deserción y Ausentismo parcial"; con— siderando de gran importancia desentrañar el por qué se — dan estos casos en la escuela que laboro, para poder — orientar por una parte a los maestros en alguna falla que — tengan en el trato con sus alumnos, y por otra parte; — orientar también a los padres de familia que lo merecen — y al niño ayudarlo a desarrollarse favorablemente en el — medio ambiente en que se desenvuelve.

Ante esta realidad, los maestros mexicanos, cada — día que pasa, vamos llegando a la conclusión de que no — debemos limitarnos a la estrecha actividad pedagógica, y — que su responsabilidad con el pueblo nos obliga a fundir— nos con toda la masa de trabajadores combatientes. Es— ta lucha, ha de ser por transformar las condiciones econó— micas de los hogares que ahora, siendo bajas, son fuentes — de graves problemas en los alumnos y que determinan un — rendimiento escolar insatisfactorio, la reprobación, la — deserción y el ausentismo, así como la imposibilidad de —

alcanzar una escolaridad completa, no solo en la escuela primaria sino tambien en los niveles medio y superior; se lucha por elevar la actividad pedagógica en el camino de la profesionalización y la personalidad misma del maestro sobre la base de dignificar la profesión docente, lograr mayor categoría para el educador, asegurar mejores sueldos y prestaciones y, en general adecuadas condiciones — para el desarrollo de su labor, con el aprovechamiento de los avances científicos y técnicos para ponerlos al servicio de la educación.

Lo que expreso en mi tesis o informe de mi tema, es sobre algunos casos de bajo rendimiento que como es lógico repercute en el bajo nivel actual, en la primaria, en la enseñanza media y superior; dañando en primer lugar la personalidad del niño y, originando a continuación un elevado porcentaje de deserción escolar, repetición de grados y ausentismo parcial. Cabe decir que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra — con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental, sino a defectos de la vista y el oído, defectos que ahora por fortuna son de rápida detección.



## CAPITULO II

## - OBJETIVOS GENERALES -

1.- Precisar las causas de la reprobación, deserción y ausentismo parcial, y además, darles solución adecuada a cada uno de estos aspectos presentados en los grupos de la escuela Primaria "Profr. Oliverio Vargas Hernández".

## - OBJETIVOS PARTICULARES -

1.1 Investigar las causas que originan la reprobación, la deserción y el ausentismo parcial en la escuela antes mencionada.

1.2 Estudiar concienzudamente las causas de la reprobación, deserción y ausentismo; darles la solución adecuada.

1.3 Identificar a tiempo; en lo sucesivo los problemas que puedan presentarse de reprobación, deserción y ausentismo en los grupos de cada uno de los maestros.

## - OBJETIVOS ESPECIFICOS -

1.1.1 Investigar por medio de encuestas, individuales y entrevistas, a los alumnos, a los maestros y a los padres de los niños reprobados, o los que hayan desertado y ausentado parcialmente de la escuela.

1.1.2 Registrar los problemas que presente cada niño de acuerdo a su origen.

1.2.1 Analizar cuidadosamente las causas de la reprobación, deserción y ausentismo.

1.2.2 Entrevistar directamente a la persona que origine estos problemas de reprobación, deserción y ausentismo en el niño, con el fin de hacer conciencia en ella para beneficio de ese alumno en el aprendizaje escolar.

1.2.3 Hacer conciencia en los niños referente a la educación mediante ejemplos del mismo lugar, con el fin de orientarles del beneficio que se obtiene con el estudio dedicado por parte de ellos; que vean que las personas que los rodean buscan ayudarlos por bien de ellos mismos.

1.2.4 Mostrar gráficamente y cuantitativamente cada uno de los aspectos de reprobación, deserción y ausentismo y, solucionarlos adecuadamente.

1.3.1 Que el maestro identifique a tiempo los problemas de reprobación, deserción y ausentismo que puedan surgir dentro de los grupos de la escuela primaria con el fin de evitarlos y darles solución antes de que se agraven más.

## CAPITULO III

## - DESARROLLO DEL TEMA

## 1.1.1 INVESTIGACION POR MEDIO DE ENCUESTAS, Y ENTREVISTAS INDIVIDUALES A ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE NIÑOS-REPROBADOS, O QUE HAYAN DESERTADO O AUSENTADO PARCIALMENTE DE LA ESCUELA.

Realizando un estudio en educación para resolver los problemas que se tienen en la escuela primaria de Bucerías sobre la reprobación, deserción y ausentismo parcial, mediante la investigación y consultas a maestros alumnos y padres de familia como: La inmadurez del niño, el interés a las clases, la pasividad y agresividad en algunos educandos, la rebeldía, la distribución del ingreso económico por parte de los padres, la influencia social, las formas de trabajo, la personalidad del maestro etc.

## 1.2.1 ANALISIS CUIDADOSO DE LAS CAUSAS DE LA REPROBACION, LA DESERCCION Y EL AUSENTISMO.

LA INMADUREZ.- Hay un momento que es el mejor o el apropiado para que el niño aprenda algo específico, rápido, eficaz y eficazmente. Este momento llega cuando el desarrollo físico, neural, intelectual, social y emocional es suficiente como para permitirle percibir el problema y resolverlo con relativa facilidad.

En la reprobación, deserción y ausentismo hablo de-

la inmadurez, porque en la escuela primaria, en los primeros grados se admiten niños menores de 6 años, y estos niños generalmente tardan tiempo para madurar mentalmente a diferencia de los otros que ya están más grandecitos; como consecuencia los niños menores no pueden retener los conocimientos de la lectura y escritura a pesar de que el maestro ponga todo su empeño por lograrlo, entonces estos niños menores reprueban o desertan de la escuela.

En algunos países como en Estados Unidos, tengo conocimiento que ponen en práctica nuevos métodos para enseñar a leer a los niños de 2 y 3 años de edad. Sin embargo, aquí en México la edad que se toma como requisito para ingresar a la escuela es de haber cumplido los 6 años; algunos reprueban porque a pesar de que el maestro realiza con ellos ejercicios preparatorios, no logran madurar, claro esto en una mínima parte. El maestro sigue dando sus clases y llega un momento en que el niño madura, pero no se da cuenta, debido a la falta de individualización porque el grupo es numeroso.

El jardín de niños juega un papel muy importante en la maduración del alumno puesto que un niño que ingresa a la escuela primaria después de haber obtenido su certificado de jardín de niños, se encuentra más preparado y más apto para asimilar los conocimientos, así como también tiene más habilidad motriz para realizar las actividades.

Cuando el alumno se siente rezagado porque no es encaminado su interés por el maestro ya sea por desentendi-

niento o por la falta de individualización puesto que las clases que ahora le interesan al educando, el maestro las explicó y así ese niño se quedó atrás y difícilmente logra emparejarse al grupo en el aprendizaje.

### 1.2.2 ENTREVISTAS A LAS PERSONAS QUE CAUSAN LA REPROBACION, DESERCIÓN Y ABSENTISMO.

**INTERES.**— Se dice que los niños son flojos cuando no quieren desarrollar sus actividades, pero es muy diferente — pues esos niños están faltos de interés, poco dispuestos a emprender algún trabajo con vigor. Los niños sanos — son, por lo general, niños vigorosos; a veces se aconseja un cuidadoso examen físico antes de plantear la orientación psicológica. Si el examen físico no revela ninguna causa a la cual pueda atribuirse la falta de energía, entonces debe iniciarse la búsqueda de las causas psicológicas o emocionales. La haraganería puede ser un tipo de resistencia pasiva o de alejamiento de un mundo que parece demasiado confuso, hostil o poco satisfactorio. Los niños a veces se agotan emocionalmente por vivir en un hogar en donde las tensiones son frecuentes. A veces la maestra puede encontrar una forma de despertar el interés en el niño que no desea participar activamente. Las probabilidades de éxito son mayores en los primeros grados; al niño pequeño con inspiración del maestro le puede estimular, y en los grupos superiores con mayor dedicación, pues tienen más comprensión de las cosas y ma-

yor conocimiento; aquí el niño trata de ocultar su infelicidad así mismo y a los demás por un enfoque de la vida - lánguido y falta de energía. Estos niños pueden ser ayudados durante el período escolar por un adulto que sea afectuoso y comprensivo o por lo menos por alguien que se interese en ellos aunque en ocasiones al maestro al ser responsable de muchos niños, no puede suministrarles ese alimento emocional que necesitan tanto. Estos casos son muy raros porque el medio se presta para interesar al niño por conocer otros lugares, porque existen niños, que nunca han salido fuera de su comunidad y están deseosos por conocer otros lugares. Se tiene un solo caso de un niño de primer grado con 11 años de edad que ha cursado 4 periodos el mismo grado, como es lógico ya no se le puede motivar porque para él ya no es ninguna novedad la clase, él se la pasa jugando o haciendo travesuras a sus compañeros, su conducta es insoportable y hasta grosero. Durante los cuatro años lo han tratado diferentes maestros y no ha prendido a leer; ellos aseguran que el niño es inteligente pero no quiere aprender, no tiene interés, tampoco falta a clases. Se han puesto en práctica diferentes técnicas y parece que la única que dió resultado es que todos los maestros al verlo le saludamos, lo tomamos en cuenta, conversamos con él y hasta la fecha se han logrado grandes avances, tiene más amigos para jugar y ya no pelea con ellos; con el nuevo trato hemos visto mayores posibilidades de que pueda aprobar el año y pasar al-

grado superior así, lo manifiesta el también. Como podemos observar en este caso la falta de interés ocasiona la repetición de grados aunque en una minoría, pero no deja de menar en el aprendizaje del educando.

Los niños fracazan en la adquisición de habilidades debido a su convicción de que son incapaces de aprenderlas, su sentimiento de incapacidad para enfrentar una situación se hace muchas veces evidente el día en que entran a la escuela. El arte del maestro consiste en ayudar a estos niños a experimentar satisfacción usando sus aptitudes de modo que puedan aceptar las repetidas exigencias de la realidad y adquirir confianza en sí mismos, y cuanto más se demore en un niño esa satisfacción, más será que recurra a una conducta que aumente su sentimiento de inadecuación. Así vemos que estos niños, inteligentes pero ineficaces, recurren a una conducta caprichosa y desprovista de objetivos que no solo actúa destructivamente con respecto a su maduración sino que es una fuente de molestias para el maestro y los demás alumnos.

**LA PASIVIDAD Y AGRESIVIDAD.**— Uno de los rasgos que dominan la personalidad del niño de rendimiento insuficiente es: lo pasivo-agresivo. Estos niños buscan medios diferentes para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje. En su mayoría, los niños pasivos agresivos son sumisos y aparentemente dóciles en lo que respecta a la conducta y resultan una compañía agradable, sin embargo, algunos expresan abiertamente su ira -

con cierta frecuencia.

En todos los grupos de la escuela se encuentran casos de pasividad y agresividad, en donde el niño desea expresar lo que siente y los resentimientos originados en el pasado, pero teme el castigo o la pérdida del amor de sus padres o maestros si lo hace. El término pasivo se refiere al hecho de que el niño, por lo general, no presenta su ira abiertamente sino en forma secreta y desviada, ya que teme lo que pueda sucederle en caso de manifestar su ira y resentimiento en forma franca. El niño — que siempre llega tarde, el que constantemente molesta a sus compañeros, esta agresividad puede tener su origen en el hogar. Cuando éste es pequeño, le impiden expresar su ira y resentimientos auténticos, aún cuando no castigan físicamente al niño cuando está enojado. Ejemplo: — Una madre de un niño nos dijo que le gusta ver a su hijo enojado, que la enorgullece el ver a su hijo defender sus derechos. Cuando este niño explota la madre sonríe aprobándolo, aunque más tarde demostró que solo tolera la ira que no se dirige a ella. Cuando su hijo se enojaba con ella cambiaba su actitud. En esos momentos lo acariciaba, le dirigía palabras dulces y lo besaba y abrazaba, — por lo que el niño pronto se dió cuenta que su ira cambiaba la actitud de su madre.

El escolar de rendimiento insuficiente tiene miedo de ser espontáneo pues teme expresar sus verdaderos sentimientos, por lo que algunos demuestran temor, afecto, a—



grado, obediencia, ira o pasividad. Es importante considerar estos aspectos en el niño que lleguen a originar ausencias o ausencias en la escuela.

**REBELDIA.**— Los niños que se rebelan pueden hacerlo negándose simplemente a obedecer o mediante la resistencia pasiva. Los niños que no han disfrutado de mucho afecto y comprensión, y en cambio han estado sujetos a órdenes con frecuencia, han descubierto que la única forma de reducirlos es rebelarse de algún modo, "Los niños rebeldes trabajan en contra de los adultos por que no seben trabajar con ellos.

El niño que se rebela abiertamente se hace notar desde el primer día de clase. El que resiste pasivamente no es tan fácil de descubrir porque según las experiencias es sumiso.

Por la falta de individualización no se había percatado de que en mi grupo de 5<sup>o</sup> año existían niños rebeldes, pero cuando realicé la investigación encontré 3 casos; uno que se rebelaba abiertamente, otro siendo sumiso conmigo pero agresivo con sus compañeros. Y el otro siendo sumiso con todos. Los tres casos me causaban ausencias en el grupo pues cuando uno de ellos se molestaba con sus compañeros o algo no le era de su agrado, no iban a clases; varios días estuve observando su conducta, después busqué la forma de acercarme a ellos, en clases los hacía que participaran más, y sin que se dieran cuenta de mis intenciones, logré que me platicaran de su acti

tad, a la vez les hice comprender que yo me interesaba — por ellos, por lo que les pudiera pasar; igualmente sus — padres que esperaban de sus hijos lo mejor, razonable y — justo sin exigir lo que fuera imposible. Estos niños — cambiaron notablemente mostrándose más alegres, más acti- vos y se demostraron que si aprendían pues se pusieron a — estudiar con ahínco.

**DISTRIBUCION DEL INGRESO.**— La buena administración del di- nero que ingresa a un hogar, es un medio por el cual las — personas pueden lograr una vida mejor de acuerdo a la so- ciedad, y cooperar también al progreso que con nuestro — impulso, México se desarrolla.

Voy a situarme al medio rural de la zona costera de Nayarit; donde por estar ubicado a la orilla del Océano — Pacífico, la ocupación principal de las personas es la — pesc. Las personas ganan el dinero que necesitan por — el momento, se van a pescar un rato, si les sobra dinero — lo despilfarran en diversiones y vicios, no se preocupan — por la buena alimentación de su familia, tampoco por el — buen vestir. Por consiguiente los niños se van a ganar — dinero con los turistas que diariamente llegan a la ple- ya, y a la vez éstos también se van y lo gastan en cosas — que no necesitan; poco les sirve pues ese dinero aunque — se le indica que deben comprar primero su material esco- lar que requieran y ver si en su casa tienen necesidad de — dinero, ayudar también a sus papás; ya que los casos de — sustentismo también son originados porque al niño se apena

si se presenta a clases sin lo necesario.

**NIVEL O AREA DE ORIGEN.**— Naturalmente el tipo de ocupación que impera en una localidad va de acuerdo al lugar en que se encuentra ubicada, viniendo a recaer en las costumbres y en la educación de sus habitantes, poniendo como ejemplo al niño de la ciudad; sus experiencias y conocimientos son superiores a los de un niño que vive en un medio rural. Así pues la ocupación que predomina en esta comunidad es la agricultura, la pesca y el comercio y es la pesca la que más influencia tiene en la forma de ser de las personas. Referente a la educación, el niño falta a clases por irse a la playa, con esto se atrasa en la enseñanza y tiene que repetir el grado pero no quiere volver a hacerlo, sino que quiere ganar dinero y ser pescador como su papá o sus hermanos.

**DESNUTRICION - PEREZA MENTAL.**— La alimentación es una de las principales bases para que el niño se muestre dinámico y activo, y a la vez para que el niño se muestre atento a las clases que imparte el maestro para realizar las actividades que se requieran en la enseñanza. Algunos padres de familia descuidan la buena alimentación de sus hijos por lo que crecen desnutridos, se encuentran desganados y sin interés para llevar a cabo las actividades que requiere el aprendizaje por lo que puede llegar a reprobar o faltar a clases porque no tiene los alimentos necesarios.

**LAS INFLUENCIAS SOCIALES.**— En nuestro país la mayoría de los niños es de clase baja, probablemente sus valores están más determinados por la conveniencia que por la filosofía. A causa de la presencia o amenaza de privaciones de todas clases, procuran satisfacciones inmediatas y no mediatas. Las definiciones de fenómenos de clase social son generalizaciones y representan tendencias: algunos niños de clase media, son indolentes, sucios e inadaptados y algunos niños de clase baja son limpios, competitivos y altamente aceptados; pero como sabemos que en toda aula, especialmente en la escuela primaria, hay niños de diferentes clases; se deja ver que los niños de clase baja están doblemente influidos por sus orígenes familiares; llegan a la escuela sin los valores, las motivaciones y las experiencias, y de este modo comienzan la primaria con desventajas.

Sabemos perfectamente que no toda la influencia social es positiva porque aparte de ella existen la negativa que aquí es la que más influye en la reprobación del niño porque prefiere faltar a clases por irse a la playa, para ganar dinero fácilmente, una vez que se fué el resultado satisfactorio, entonces sigue faltando y así se acostumbra, esto provoca la deserción estolar para vivir una vida fácil y divertida, pues a pesar de saber los padres el camino que siguen los niños no los obligan a ir a la escuela.

**MEDIO AMBIENTE SOCIAL DEL GRUPO.- LOS EQUIPOS DE TRABAJO** - El aula encierra una sociedad en miniatura; contiene individuos y pequeños grupos o pandillas. Pero el grupo total tiene una unidad, una atmósfera distintiva, puede decirse que una aula tiene personalidad propia. El maestro es parcialmente una causa o un determinante de esta atmósfera, aunque ésta, en los grupos evoluciona y cambia. El clima emocional resultante es en gran parte, función de lo que cada maestro hace, le guste o no, el maestro debe trabajar con un grupo o con grupos no solamente con individuos.

En la escuela la mayoría de los niños se conoce ya, se les facilita para formar pequeños grupos o pandillas. En los grupos superiores hay, para la mayoría de los niños un traslado de expectativas de los años anteriores de estar juntos.

Los niños en su comportamiento de acuerdo a la Reforma Educativa, debe ser abierto en sus expresiones y libre de sus actos, por lo que en este lugar en el medio social reina el compañerismo tanto en los grupos inferiores como superiores, aunque en ocasiones se noten algunos porque otros hacen bien sus trabajos, por ser los primeros en terminar sus tareas, y aunque se encontró un caso de introversión, se logró incorporar ese niño tímido al grupo, trabajando en equipos y así perdió su timidez. Estas nuevas formas de trabajo se utilizan con mejores resultados, porque todos los niños trabajan, y no se cansan demasiado, -

terminando más rápido su trabajo.

Quando alguno de esos niños no logra superar este problema, deserta de la escuela o reprueba porque no se siente confiado en su ambiente y además no capta las indicaciones que le da el maestro y seguramente le da pena preguntar porque si lo hace sus compañeros se darán cuenta de que no escuchó por estar distraído y no hace su trabajo porque no sabe como y así es como van quedando lagunas de conocimientos en ellos, ocasionando éstos problemas.

### 1.2.3 CONCIENCIAR AL NIÑO DEL BENEFICIO QUE SE ALCANZA CON LA EDUCACION.

**MEDIO AMBIENTE FAMILIAR.- LA PREPARACION.-** El hogar ejerce dos influencias principales sobre el comportamiento del niño. Una es la influencia educacional, en la que se transmiten tanto habilidades y capacidades como valores e ideales. La otra influencia reside en el clima emocional del hogar, del que el niño aprende, por lo común sutil e indirectamente, cómo valorar y como sentir acerca de sí mismo y de los demás.

El aspecto educativo de la vida familiar es en parte directo y consciente. Los valores culturales se transmiten en parte también por medio de la enseñanza deliberada.

Lo que se puede decir de las relaciones familiares, es que son complejas y que son más fácilmente visibles --

las conductas negativas.

A los niños se les debe tratar cautelosamente, es importante que sus padres o hermanos, les brinden algunos elogios cuando hacen alguna creación. No es aconsejable, ridiculizarlo porque el ridículo o la sensación de fracaso infundirán en el niño sentimientos de insuficiencia.

En lo concerniente a la educación de los padres de este lugar, existe gran porcentaje, que no saben leer ni escribir, razón por la cual no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas, ni orientarlos cuando ellos se lo solicitan. Y así con esa escasa preparación no les brindan comprensión a sus problemas infantiles, sino que al contrario los reprenden, entonces los niños ya no recurren a los padres sino que, buscan confiarse en alguno de sus amigos y juntos piensan resolver sus problemas.

La ignorancia de los padres influye en las ausencias y las deserciones de los niños en la escuela; pues un niño no sabe hacer su tarea porque se le olvidaron las indicaciones, y no tiene quien le ayude, prefiere no ir a la escuela porque va a quedar mal.

Voy a citar un problema que se presentó en mi grupo de 5º año: Una niña que faltaba mucho a clases, tenía ya una semana que no se presentaba, y los padres no habían mandado ningún aviso de que pudiera estar enferma, opté por mandarla llamar, su mamá se molestó y contestó con palabras obscenas, diciendo que no la enviaba, la niña ---

agregó; que iría cuando ella quisiera. Dejé pasar eso, la niña fué cuando ella quiso; posteriormente hubo una reunión de padres de familia ocasión que aproveché para hablar con sus padres, pero su mamá no fué, solo se presentó su papá. Le referí todo lo acontecido y en que afectaba a su hija tanto en su conducta como en su educación, el señor por el contrario se mostró apenado, prometió enviar a su hija y estar al tanto de su asistencia a la escuela. Esa niña ahora llega temprano, no falta a clases y hasta su conducta cambio para conmigo, mostrando se comunicativa y atenta para lo que se necesite.

**DESORGANIZACION.**- La familia es el primer grupo social en que se desarrolla el niño; misma que tiene sus deberes y obligaciones para con sus miembros. Uno de ellos es velar por la formación de cuantos hijos tenga.

Un hogar donde los padres no se lleven bien en sus relaciones; que el padre sea vicioso y la madre descuidada. Esto viene a reflejarse en la personalidad del niño, mostrándose flojo, desobediente y majadero.

El descuido de las madres es lo que se deja ver en esta comunidad; algunos niños llegan a la escuela sin desayunar, porque su mamá no alcanzó a hacer el almuerzo o porque no está en su casa. Para compensarlos, los dan dinero para que compren lo que ellos gusten, como ellos no saben lo que les conviene comprar, y compran caramelos refrescos, chicles etc... sabemos claramente que esto no los beneficia, y se acentúa la desnutrición, causando deg



mayor, sueño y pereza. Este es otra forma de mejorar el rendimiento del aprendizaje en el grupo.

**EL MÉTODO.**— Los programas están planeados para promover el progreso en todos los campos apropiados para la edad del niño. El método global de análisis estructural se aplica en todos los grados; mismo que se inventó precisamente para superar las deficiencias de los métodos anteriores. Las experiencias de grandes maestros han demostrado las ventajas de los métodos analíticos sobre los sintéticos. Los primeros porque en apariencia es más lento el aprendizaje aunque con el tiempo es más eficaz. En el área de Ciencias Sociales se utiliza el método inductivo, pues la mentalidad del niño se adapta fácilmente a este proceso (ir de lo particular a lo general) tomando en cuenta siempre la capacidad de él para inferir conclusiones generales a partir de casos particulares; el ejercicio de esta capacidad no debe dejarse alcanzar, sino que los niños deben ser motivados y conducidos por el maestro en forma tal que se lleguen a acostumbrar a pensar y a seguir el camino propio en cada uno de los campos de aprendizaje. Y así en cada una de las áreas se aplica el método con el fin de alcanzar el objetivo de la Educación actual "Conducir al individuo al desarrollo integral del hombre como individuo y como ser social" pues se ha comprobado que un buen manejo, un amplio conocimiento y el dominio perfecto de él, por parte del maestro, debido a su flexibilidad alcanza el objetivo con una agradable—

satisfacción; en cambio, cuando se desconoce la aplicación del método existe un bajo rendimiento y el fracaso en sus alumnos por no comprender la clase. Un maestro que no admite la discusión y las opiniones de los alumnos ni se los haga partícipes en las tareas didácticas es también otro mal principio del ejercicio de la libertad que debe reinar dentro del grupo, pues se cae en la educación tradicional que antiguamente imperaba y que esto vienen a sufrir los alumnos cansándoseles demasiado y causando también las ausencias en los grupos.

**FORMAS DE TRABAJO.**— Las formas de trabajo en la escuela primaria, varían notablemente en cada maestro dada las diferencias individuales que posee de acuerdo a su preparación.

Algunos niños tienen un rico caudal de experiencias y por lo tanto sus intereses son variados, tienen mucha más experiencia en absorber ideas que en expresarlas.

A veces se sienten entusiasmados por un proyecto, reúnen el material y luego pierden rápidamente el interés porque sus medios expresivos son pobres. A otros niños el trabajo creador les proporciona un relajamiento emocional, para ellos ablandar arcilla, martillar, aserrar madera o experimentar con colores son actividades placenteras. Hay dos hechos que el maestro debería tener especialmente en cuenta en los primeros grados; uno que la maduración es el primer factor que se aprecia con la aparición de las capacidades motrices y otro, que los halagos y las re-

primarias son buenos cuando son aplicados oportunamente. — En los grupos inferiores, el maestro puede intentar la enseñanza de las mismas habilidades una y otra vez mientras cada niño desarrolla su aptitud para aprender o puede esperar hasta que la mayoría esté preparada y enseñar luego a los rezagados. Un segundo hecho importante es que — existe una relación relativamente débil entre las destrezas de los músculos grandes y los finos. En los grupos superiores, el maestro se interesa un poco menos en las habilidades motrices, a menos que intervenga en materias tales como arte o educación física.

La ayuda que el maestro puede brindar a los alumnos es en el modo de estructurar dos clases de relaciones: relacionarse él, con cada uno de los niños de su grupo, y relacionar a los niños con su clase, que los niños le entiendan, se sientan gusto por estar dentro de su salón.

La enseñanza colectiva la pone en práctica el maestro tomando en cuenta el interés general y la capacidad — el niño por aprender, individualizando la educación algunas veces; porque algunos niños así lo requieren debido a las diferentes capacidades mentales. Cuando el maestro se olvida de este aspecto por lo numeroso de su grupo, — surgen algunas pequeñas ausencias, pero que haciendo un estudio minucioso de sus alumnos se logra un mejor rendimiento en el aprendizaje y se lleva una relación más cordial entre ambos.

Otra forma de trabajar en clase, cuando el grupo —

excede en alumnos lo más recomendable es trabajar en equipos de trabajo, para luego elaborar sus conclusiones en forma individual; logrando también una sociabilización — entre los niños. Cuando algún niño es ridiculizado por sus compañeros o que no es querido; realiza su trabajo solo pues se le debe respetar su criterio, si es que él así aprende mejor.

AMBIENTE ESCOLAR.— El ambiente escolar que se da en cada una de las escuelas, varía de acuerdo a las normas que — pongan en función los maestros apeándose al reglamento — escolar, adaptado siempre al ambiente y a las condiciones del lugar. En algunas escuelas existe la armonía, donde a los niños se les deja en plena libertad de actuar — dentro de la escuela. Pues él, con el simple hecho de encontrarse dentro de la escuela cambia su conducta porque siente la presencia del maestro y se siente vigilado — aunque no lo esté. En cambio existen otras escuelas en donde impera el silencio, la monotonía dentro de ellas, — en donde influye la personalidad del maestro ya sea por lo autoritario o por lo demagógico estricto en su manera — de ser.

El maestro representa el ambiente personal sobre — todo en los grupos de primero, cada niño reacciona emocionalmente al maestro según su experiencia adquirida; cada uno supone que el maestro actuará como lo hacían sus mayores en su ambiente. Los niños presentarán entonces dis-

tintos grados de cooperación, confianza, resistencia, obediencia o agresión. En los grupos superiores, los componentes más importantes del ambiente personal de cada niño, son sus compañeros. El desarrollo emocional hacia la independencia ha cambiado hasta el punto en que muchos niños consideran que la elección de sus amigos, es una de sus prerrogativas, y que bajo su responsabilidad. Los niños tienden a elegir amigos que respondan a su idea de un ambiente personal que no ofrezcan peligro. El niño que se siente indefenso o al cual su ambiente lo infunde temor elegirá un amigo de carácter independiente, o a la vez dominante.

La oportunidad resulta más propicia cuando un niño encuentra a agradable la escuela y satisfactorio el medio de aprendizaje; en la mayoría de los casos habrá algunos niños que no sean aceptados por las pandillitas que se forman dentro de cada grupo; debido a que son introvertidos o demasiado extrovertidos; lo cual al sentirse rechazados faltan a clase o se alejan de la escuela para no volver a asistir, o ir de vez en cuando, faltándole los conocimientos necesarios que se impartieron, que el no aprovechó para lograr su promoción al grado siguiente.

Por lo general se admite que los niños se benefician con la educación por grupos. La vida en grupo requiere autocontrol, basado en la consideración hacia los demás.

### PERSONALIDAD DEL MAESTRO

**CONCEPTO:** La personalidad es el conjunto de cualidades y caracteres individuales que dan la fisonomía social de una persona determinada.

Un plantel cuyos maestros se hagan respetar por el afecto que susciten, y no por el temor que impongan, será una institución en cuyo seno, la vida se contemple con optimismo y alegría y que propicie la formación armónica de la personalidad del educando.

El maestro en primer término, debe cultivar una actitud de amor al trabajo. Esto significa que además de que todo profesor posea hábitos cuya práctica le permita dedicarse con cariño a su labor, y que posea también un sistema en la organización de sus actividades, de tal suerte, que el trabajo no se presente como un cúmulo de actividades yuxtapuestas, interferentes o en oposición abierta con el tiempo de que se disponga para su aplicación.

Desde el punto de vista didáctico, el maestro debe ser un buen expositor, debe explicar con claridad las dudas que planteen los alumnos. De su palabra depende si despierta el interés de los educandos, por las actividades que conduzcan a la adquisición de conocimientos, a la formación de hábitos y habilidades, y al desarrollo de capacidades. Por eso la palabra del maestro es espejo para sus alumnos, debe ser usada con corrección, tanto para

expresar afecto que aproximen, como para corregir errores en la gradual e inteligente dirección del aprendizaje.

El maestro responsable al planear sus lecciones se debe preguntar si siente verdaderamente lo que va a enseñar otro día, si puede producir algún cambio en la vida de alguien. La honda satisfacción que proviene de aprender no puede ser transmitida cuando el maestro mismo no cree profundamente en ella (o quizás no lo siente o no lo comprende).

Naturalmente ningún maestro puede mantener constantemente un alto nivel de estimulación y dedicación; tanto que los maestros como los alumnos quedarían exhaustos. Pero el maestro que nunca ha sentido la excitación del descubrimiento, la experiencia del ¡ah! ahora entiendo, falla una función importante: ayudar a los niños a encontrar la satisfacción en el aprender por aprender al mismo. Este maestro pierde también una de las mayores recompensas en la enseñanza; la alegría y la satisfacción que percibe y comparte cuando oye decir "no lo entendía, ahora sí".

La motivación es un requisito previo tan importante que al reconocer el papel central de la necesidad o el deseo en la disposición para aprender, el maestro puede verse tentado a excusar sus propios fracasos acusando a sus alumnos de negarse a estudiar. Bastará que el maestro haga introspección de sus experiencias como alumno, por ejemplo: en lecciones de danza o de piano, de costura

y cocina, aprender a gustar y comprender las matemáticas— ¿por qué? En gran parte, quizás porque algún maestro comprendió a sus alumnos.

Una distinguida maestra de música, recién egresada del profesorado, no lo comprendió, era versada, competente y muy seria; proyectaba enseñar "Apreciación Musical"— una vez por semana, a niños de 3<sup>er</sup> grado en una escuela — que había utilizado anteriormente un programa de música — más bien fortuito que consistía principalmente en marchas por el aula al compás de la música y concioncitas ritmicas. Juana, una alumna estaba potencialmente motivada, en su casa escuchaba con gusto discos de su hermana adolescente. En conjunto existía una buena situación para — aprender. La maestra no tenía la intención de alentar gustos populares; comenzó sus lecciones con grabaciones — de alguna pasada música clásica cuya melodía era poco reconocible. La clase sorprendió a todos, Juana se disgustó, esa no era música sino ruido.

Esta maestra joven percibió una oportunidad que recuperó solo con gran esfuerzo y duro trabajo. Tuvo que — aprender lo que los niños sabían y lo que les gustaba, tuvo que comenzar con música suficientemente cercana a sus preferencias, música popular para que gozaran de ella e — ir elevando gradualmente sus gustos.

Por consiguiente existen los anhelos vagos del niño, ser astronauta, conocer el mundo, ser enfermera, hacer algo, y ser alguien hoy y mañana, algo y alguien dife



rente. Los padres y el maestro tienen el privilegio de estimular y alentar estos sueños. Sin embargo es necesario que no confie demasiado en el interés momentáneo — del niño; es bueno usar un hecho actual, estimulante, por ejemplo: Una nueva realización espacial como trampolín para una lección o para un proyecto. Pero a la larga las modas, novedades y disfraces no siempre dan resultado para ayudar a los niños a aprender lo que necesita saber. — Para esto es imprescindible conocer las necesidades básicas del grupo y estructurar la situación del aula de modo que la mayoría perciba que estas necesidades son satisfechas. En cualquier grupo, hay niños que permanecen insatisfechos. El maestro, el director tratarán de aliviar la situación, a veces es posible remediarla, a veces no, desgraciadamente el maestro debe admitir, como el entrenador que no siempre se puede ganar.

El papel del maestro en el grupo es fundamental — para influir confianza y dejar que sus alumnos se expresen lo más bien posible y con toda libertad, que platicuen con él, y con sus compañeros; el acostumbrarlos también a preguntar siempre lo que deseen saber o lo que duden, a intervenir con sus conocimientos y a consultar inquietudes en los libros. Con esto se le impulsa decir lo que siente y piensa, se sentirá feliz porque se le toma en cuenta y además se sentirá indispensable en el grupo.

El maestro que ponga todo el empeño de su parte y-

pueda dar a este niño intervención con su propia personalidad; está colaborando al trabajo de la educación, desplegando su propia imaginación o iniciativa, y en este proceso evidentemente tendrán que intervenir también los niños con su gran capacidad de inventar e imaginar. Y aunque parezca increíble nuestra experiencia se acrecienta más gracias a los niños, pues el maestro también aprende de ellos. Cuando el maestro falla en alguno de éstos aspectos el niño deserta o reprueba, porque él es el responsable y el indicado para lograr despertar en los niños el gusto por aprender, el deseo de estar dentro del aula, de ingresar a la escuela y permanecer en ella durante los 6 grados correspondientes.

Por último presento esta clasificación de clases de maestros de acuerdo al criterio de Manuel H. Cerna en su libro "Personalidad del Maestro".

EL MAESTRO EGOISTA.

CLASES DE MAESTROS

EL MAESTRO IMPERATIVO.

EL MAESTRO DEL INTERCAMBIO.

EL MAESTRO EGOISTA.— Viendo los diferentes tipos de maestros que existen en el país podemos opinar al respecto del maestro egoista; que en menzura del servicio que deben prestar a un grupo de una de las escuelas en que trabajan

preparan en horas hábiles las lecciones que deben presentar en el otro plantel, especialmente si el maestro trabaja en una primaria y en una secundaria. Se ha comprobado que si falta la organización del trabajo educativo debido a la actitud del maestro los rendimientos son muy bajos pero en cambio si el maestro dedica su tiempo libre para preparar sus trabajos adecuadamente, el grupo sale mejor preparado. Estos aspectos provocan en los alumnos el asentismo parcial, y al unas pequeñas deserciones por sentirse desentendidos.

**EL MAESTRO IMPERATIVO.**— Cuando un grupo está atendido por un profesor autoritario e imperialista, los alumnos se ven obligados a realizar compulsivamente sus actividades escolares, ello da margen, como se ha visto, a que la personalidad del educando se distorsione y que dentro del grupo aparezcan tensiones.

**EL MAESTRO DEL INTERCAMBIO.**— Los maestros que se preocupan por la armonía de su grupo y cuyas características personales correspondan al que busca conocer la vida del educando para respetarla y enriquecerla, entregándole la suya. Deben sentir la íntima satisfacción de cumplir con su deber dentro del ejercicio más auténtico de su profesión. Existen casos en que los sentimientos del maestro hacia un alumno, estén a veces determinados por numerosos recuerdos de su infancia o factores que nacen de su posición social, familiar, conyugal o paternal, por la nostalgia de un hijo perdido o el deseo de uno, que la

vida no ha querido darle.

#### CAPITULO IV

#### - CONCLUSIONES -

- 1.- El nivel de los alumnos varía de acuerdo al medio ambiente en que se desenvuelven.
- 2.- El niño que ingresa a la escuela después de haber obtenido su certificado de kínder va más apto para poder aprender a leer y escribir.
- 3.- Los grupos no son homogéneos, por lo tanto debe iniciarse siempre el año escolar con los ejercicios preparatorios.
- 4.- Variando las actividades escolares, el maestro logra despertar y mantener el interés por aprender de sus alumnos.
- 5.- Los niños rebeldes se contrarrestan por medio del afecto y comprensión que se les brinde.
- 6.- Los padres de familia que distribuyen su dinero equitativamente, logran superarse en los aspectos que requiere la vida actual.
- 7.- El descuido de las madres por preparar a tiempo y adecuadamente los alimentos a sus hijos, ocasiona ausencias y retrasos en la escuela primaria.
- 8.- La buena relación que mantengan escuela y comunidad elevan el nivel cultural y el progreso del pueblo.

- 9.- La influencia social negativa ocasiona en el alumno la reprobación, deserción y el ausentismo de los alumnos en la escuela.
- 10.- La adaptación del maestro y el alumno al grupo, mejora las condiciones del aprendizaje en el grupo.
- 11.- La pedagogía enseña la manera de distribuir debidamente las materias de clase, facilita la enseñanza y evita la fatiga y el agotamiento mental en el niño.
- 12.- Un restringido conocimiento del Método Global de Análisis Estructural, baja el rendimiento escolar y el maestro fracasa en su tarea educativa.
- 13.- Un maestro que planea sus actividades y que a la vez es respetado por el afecto que suscita y no por el temor que impone, obtiene la satisfacción de haber enseñado realmente a sus alumnos.

## CAPITULO V

## PROPOSICIONES

- 1.- En la escuela primaria deberían aceptarse alumnos de nuevo ingreso, solo con Certificado de Kinder o por lo menos que hayan cumplido los 6 años.
- 2.- Los directores deben procurar no exceder de alumnos - los grupos, para un mejor aprendizaje.
- 3.- Al iniciar el año escolar los maestros deben procurar conversar con sus alumnos para detectar los casos de sumisión o rebeldía y así lograr una armonía satisfactoria en el grupo.
- 4.- El maestro debe buscar la superación y actualización de conocimientos para cumplir mejor con sus deberes - en la educación y estrechar más la relación entre escuela y comunidad en bien del niño y de la sociedad.
- 5.- El docente es parcialmente el determinante del ambiente escolar, si el niño encuentra cordialidad y compañerismo, la oportunidad para aprender resulta más propicia y no siente el deseo de retirarse de la escuela.
- 6.- Los educadores progresistas y revolucionarios deben - cultivar una actitud de amor al trabajo, conceder mayor importancia a la calidad de la educación.
- 7.- La enseñanza no debe darse con el único fin de transmitir, sino de adquirir y formar, por medio del aprendizaje, valores y conocimientos.

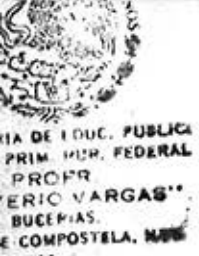
8.- Sería ideal que en las escuelas primarias laborara un psicólogo clínico especializado, presto a auxiliar al maestro con los alumnos de actitud negativa que desesperan al educador.

## BIBLIOGRAFIA

- |  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| OBRA<br>EL MAESTRO Y LA-<br>CONDUCTA DEL NIÑO.             | AUTOR<br>L. ANDERSON Y<br>OTROS. | EDITORIAL<br>EDITORIAL PAIDOS.   |
| No. DE EDICION.<br>Ia. EDICION 1965                        |                                  |  |
| GUIANDO AL NIÑO -<br>EN LA ESCUELA.                        | GERTRUDE P.<br>DRISCOLL.         | EDITORIAL PAIDOS.  |
| Ia. EDICION 1965   |                                  |  |
| PSICOLOGIA DEL NI-<br>ÑO EN EL AULA.                       | DON C. CHARLES                   | EDITORIAL PAIDOS.  |
| Ia. EDICION 1965   |                                  |  |
| CAUSAS PSICOLOGI-<br>CAS DE BAJO RENDI-<br>MIENTO ESCOLAR. | BARRY Y PATRI-<br>CIA BRICKLIN.  | EDITORIAL PAX --<br>MEXICO.  |
| REIMPRESION DE LA<br>Ia. EDICION 1975                      |                                  |  |
| ENCICLOPEDIA ILUS-<br>TRADA DANAE.                         | EDICIONES DANAE                  | EDITORIAL DANAE.   |
| EDICION 1975.  |                                  |  |
| PERSONALIDAD DEL<br>MAESTRO                                | MANUEL M. CERNA                  | INSTITUTO DE CA-<br>PACITACION Y ME-<br>JORAMIENTO PROFE-<br>SIONAL DEL MAGIS-<br>TERIO. |



A P E N D I C E G R A F I C O.



DEPENDENCIA: DIRECCION DE LA ESCUELA  
 PROFR. "OLIVERIO VARGAS  
 HERNANDEZ"  
 BUCERIAS, HAYARIT.

BUCERIAS, HAY., A 23 DE JUNIO DE 1978

C.PROFRA. MA. ESTHER PEREZ CASTRO  
 ESC. PROFR."OLIVERIO VARGAS HERNANDEZ"  
 BUCERIAS, MPIO. DE COMPOSTELA, HAY.

La Dirección de la escuela Profr. "Oliverio Vargas Her-  
 nández que está a mi cargo, por medio de la presente hace constar,-  
 que la C. Profra. antes mencionada, acudió a consultar y entrevis-  
 tar a los maestros y alumnos de los grupos, al igual que a mí: con  
 el fin de recabar material para la elaboración de su tesis profesio-  
 nal de Licenciatura en Educación Primaria.

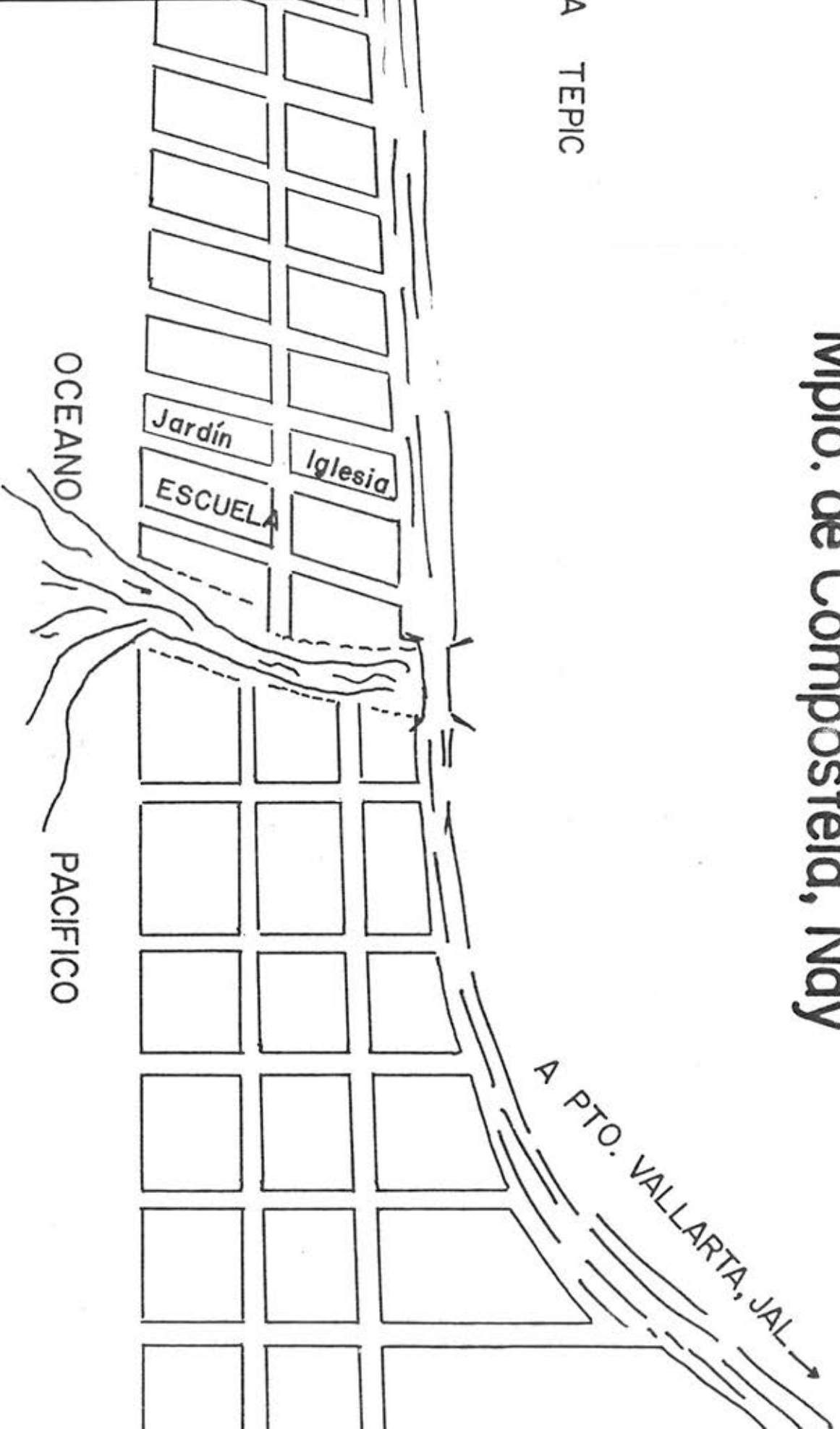
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 ESCUELA PRIM. AUX. FEDERAL  
 PROFR.  
 "OLIVERIO VARGAS"  
 BUCERIAS  
 MPIO. DE COMPOSTELA, HAY.

PARTE  
 DE LA ESCUELA.  
 JIMENEZ

# BUCKERIAS

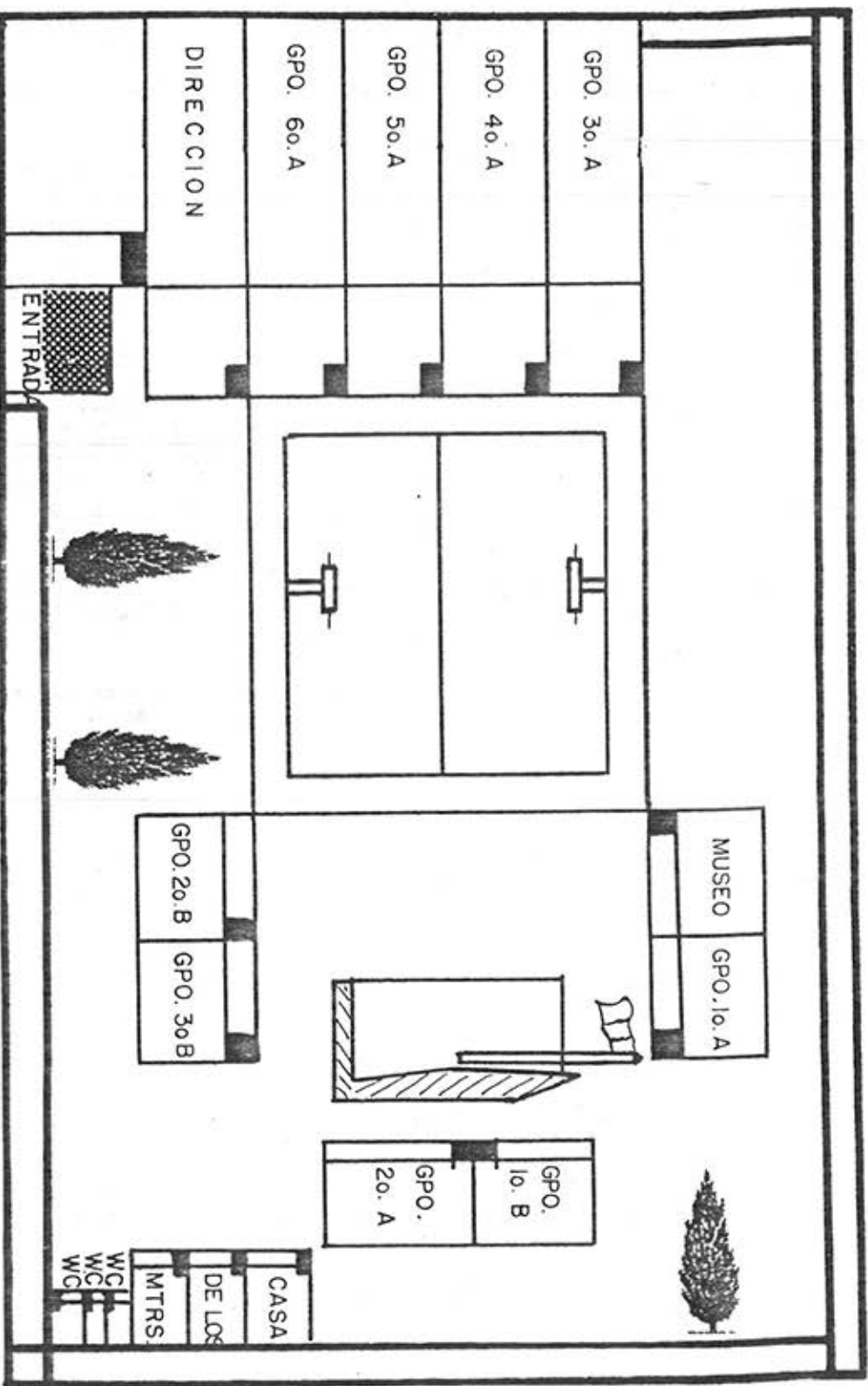
## Mpio. de Compostela, Nay

A TEPIC



# ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "PROFR. OLIVERIO VARGAS HDEZ"

CLAVE 1800849



Representación General del Porcentaje de Aprobación, Existencia y Asistencia de La Escuela Prof. "Oliverio Vargas Hernandez"

32065

