

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR
E INVESTIGACION CIENTIFICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**Los Grupos Integrados a Nivel de
Educación Primaria**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

JOAQUIN RUIZ SANCHEZ

MEXICO D. F.,

MARZO DE 1980

TESIS

LOS GRUPOS INTEGRADOS

JOAQUIN RUIZ SANCHEZ

MEXICO 1980

**"LDS GRUPOS INTEGRADOS
A NIVEL
DE EDUCACION PRIMARIA"**

D E D I C A T O R I A S

A MIS QUERIDOS PADRES
COMO HOMENAJE POSTUMO.

CON TODO CARINO A MI
ESPOSA Y A MIS HIJOS.

A LOS PIONEROS Y FORJADORES
DE LA PSICOLOGIA CON TODO
RESPECTO Y ADMIRACION.

CON SINCERO AGRADECIMIENTO A
DIRECTIVOS Y MAESTROS DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

1.0 PROLOGO

1.0.- P R O L O G O

1.1.-La consideración y cariño que merecen los niños, no permiten contemplar con indiferencia múltiples problemas que los afectan profundamente y que son las causas de los desajustes que sufren no solo en su adaptación social; sino también en su desarrollo psicossomático, haciendo de estos seres inocentes, casos atípicos que reclaman en forma inaplazable y por razones humanas el derecho legítimo a un futuro de justicia y de superación digno de su calidad humana.

1.2.-Esto ha motivado mi atención hacia los esfuerzos que instituciones y personas han hecho en beneficio del niño, permitiendo mi participación como un modesto servicio a la niñez que tanto necesita de los adultos, poniendo también, entusiasmo en todo cambio positivo y romper con la rutina; que es el camino fácil del conformista y hacer de mi actividad una participación ágil y actualizada.

1.3.-Seleccioné el tema "Los Grupos Integrados a Nivel de Educación Primaria.", porque comprende uno de los aspectos más delicados del proceso del aprendizaje, que que en los mencionados grupos se trabaja la problemática del niño inadaptado, para incorporarlo como individuo útil a sí mismo y a la colectividad, en el ámbito de su hogar y de la comunidad.

1.4.-Los Grupos Integrados están organizados bajo la jurisdicción de la Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública, con el fin de auxiliar a la educación básica; atendiendo a los niños que presentan problemas de aprendizaje mediante un diagnóstico integral y tratamiento multiprofesional individualizado; sin separarlos en definitiva de la escuela donde asisten y del grado escolar que cursan y una vez superado el problema, son integrados a sus grupos de procedencia para que continúen con su escolaridad normal.

1.5.-Sabemos que los problemas de aprendizaje se presentan en todo el territorio nacional y en toda edad y nivel educativo y que se agudizan en los lugares de mayor población, como resultado de la explosión demográfica y de la crisis que en lo social y en lo económico se vive actualmente con más intensidad.

1.6.-Guián el presente trabajo las observaciones hechas en el curso de mis servicios profesionales en diversos niveles educativos y en las experiencias y fundamentos de mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria, que felizmente he terminado y que al tener esta satisfacción, me permito manifestar mi sincero agradecimiento a Maestros y Directivos de esta Institución por la

dedicación, atención y atingencia que tuvieron hacia no =
sotros como alumnos.

1.7.-Va mi agradecimiento también a las H. Autoridades que ha continuación menciono por la benevolencia y facilidades que me brindaron en la investigación documental, de campo, información, encuestas y entrevistas concedidas como material de apoyo para la elaboración de este trabajo:

1.8.-Dirección No. 1 de Educación Primaria en el D.F., Dirección General de Educación Especial, Coordinadores y Personal Multiprofesional de los Centros de Grupos Integrados que funcionan en la Dirección de Educación No. 1 en el D.F., Dirección General de Educación - Primaria en los Estados, Departamento de Estadística y - - Control Escolar de la Secretaría de Educación Pública, - - Instituto Nacional de Nutrición, Departamento de Estadística y Muestreo de la Secretaría de Industria y Comercio, Centro de Información de Estadísticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública, Inspectores De Zona Escolar de Educación Primaria, Directores y Maestros de Escuela Primaria en el D.F. y en los Estados de Morelos Y México, solicitados con este fin.

1.9.-No pretendo cambiar el mundo; -
pero considero inaplazable que padres de familia, maestros

y autoridades, intensifiquen sus esfuerzos para ayudar a la niñez en general; pero con más urgencia y en lo particular a los niños que sufren las consecuencias del ambiente negativo en que viven en lo social, económico y familiar, cargando con infinidad de problemas que les ocasionan desajustes en su comportamiento social y en su rendimiento intelectual como ya se apuntó antes.

1.10.-La educación es una responsabilidad compartida y de solidaridad y ante los grandes problemas que afronta para poder cumplir con los objetivos de sus funciones, me permito exhortar :

1.11.-A los padres de familia para que sientan y actúen con verdadera paternidad responsable, a tengan presente que el orgullo de ser padre radica en dar a los hijos cariño, alimentación, vestido, educación, en lo máximo de sus posibilidades y sobre todas las cosas, que prediquen con el buen ejemplo y no con la furza de la sin razón.

1.12.-A los Maestros; a quienes invito a redoblar su entusiasmo en el acercamiento, comprensión y bondad hacia el niño, a que su actividad sea más efectiva para que fortalezca los conocimientos que imparte en sus clases, a que sean justos con todos y en todo, a que sea

tengan una visión real de la situación en la que están actuando, que se hagan comprender por los niños, que sepan vencer las dificultades de la vida y del trabajo y que dentro de sus limitaciones, empleen todas sus fuerzas para lograr el éxito de su noble misión: Capacitar y fortalecer al niño para su propio bien presente y futuro.

1.13.-A todas las Autoridades y muy especialmente a las educativas, haciéndoles saber que tenemos confianza en que han de mejorar y ampliar las condiciones generales de los planteles educativos, que borren las diferencias regionales o particulares para que atiendan a donde y a quienes más necesiten de su ayuda, a que mejoren las condiciones económicas, sociales y culturales de los maestros para que aligeren la angustia de sus bajos sueldos y darles una superior preparación; todo ello les permitirá en juego todos sus recursos, todo su entusiasmo y toda su capacidad en el trabajo.

1.14.-Que se les proporcionen por los medios más adecuados, las mejores técnicas para la transmisión del conocimiento, para la formación de buenos hábitos, en fin, que se les proporcionen todas aquellas técnicas, recursos y medios que en nuestro país y para nuestros educando den los mejores resultados de acuerdo a las necesidades del país.

2.0 RESEÑA HISTORICA.

2.1) OBSERVACION.

2.2) ETAPA ANTIGUA.

2.3) ETAPA MEDIA.

2.4) ETAPA MODERNA.

2.0.-RESEÑA HISTORICA.

2.1.-OBSERVACION.

2.1.1.-No podemos desvincular el hecho educativo de los fenómenos sociales que los pueblos viven en su desarrollo y bajo esta relación, se comprenderá y - explicará mejor este hecho, que corresponderá entonces a la estructura de esa sociedad y al momento histórico que viva; sabiéndose también de las aportaciones y variantes del pensamiento en el avance del conocimiento humano.

2.1.2.-Sin la pretensión de hacer his- toria de la pedagogía y sólo como un breve comentario sobre el proceso educativo através del tiempo, mencionaré la las características de la educación en tres etapas histori- cas de la humanidad: Etapa Antigua, Etapa Media y Etapa Mo- derna.

2.2.-ETAPA ANTIGUA.

2.2.1.-Sabemos que en la antigüedad - fueron importantes las aportaciones de la India, Egipto, Roma, China y otros pueblos en el aspecto educativo, sin embargo; refiriéndome a esta etapa solo mencionaré a Grecia representada por uno de sus más grandes ideólogos: Aristóteles.

2.2.2.-Aristóteles (348-322 A.C.) consideró que "el hombre por su naturaleza propia es un animal político y su esencia es la capacidad de ser ciudadano y siendo la ciudadanía privilegio de las clases dominantes solo a éstas corresponde la educación."

2.2.3.-Como producto de su medio y de su época, Aristóteles muestra su carácter aristocrático al afirmar que el aprendizaje de la virtud, es incompatible con una vida de obrero y artesano. No por eso dejamos de reconocer el gran valor de su portentoso trabajo en la ordenación de las ciencias y la filosofía, del saber, del método, etc., etc.

2.2.4.-El fué quien descubrió el método deductivo y expresó sus leyes con incomparable rigor, también practicó el método inductivo, aclaró y sistematizó la terminología filosófica e integró definitivamente el instrumento lógico.

2.2.5.-Aristóteles señaló desde entonces, que el hombre se educa porque actualiza sus potencias es decir; que con la educación se actualiza lo que es susceptible de desarrollarse. De sus señalamientos, sintetizó tres aspectos importantes:

1o.-Indica que son tres los factores de la educación humana:

- a).-Las disposiciones naturales.
- b).-Los medios para aprender.
- c).-La práctica para afirmar lo asimilado.

Como vemos, esto corresponde a tres fundamentos del proceso psíquico de la adquisición del conocimiento: Percepción del objeto, memorización de lo percibido y aplicación o práctica de estos contenidos o sea la asociación entre sí.

2o.-La antropología aristotélica, enseña que el hombre es un ser cuya cualidad es la razón; pero que participa de funciones vegetativas e instintivas. - Entonces, es preciso desarrollar y cultivar todas esas partes que integran la naturaleza humana. No debe descuidarse ninguna potencia del hombre, por lo tanto; su educación debe ser integral.

3o.-Acude a la psicología para derivar normas técnicas del aprendizaje, indicando que el conocimiento puede seguir la vía del análisis: descomponer o analizar los sucesos para retener los caracteres que van a formar el concepto general.

2.3.-ETAPA MEDIA.

2.3.1.-La Etapa Media es conocida como Epoca Medieval. Es anárquica en sus principios, sistematizadora y formalista después, predominando el cristianismo trancido de autoridad divina; todo se hace dogmático. El dogma es autoridad religiosa, indiscutible e infalible.

Nada puede ser contrario a la fé, la ciencia se hace dogmática y como consecuencia la enseñanza también: *Mágister Dixit*; el maestro lo dijo. El dogmatismo es el método que impera en esa época y aún después.

2.3.2.-A todo lo anterior podemos agregar - que la economía basada en el trabajo de los esclavos, acrecentó la riqueza del mundo antiguo y después la misma situación de los esclavos sería la causa de su decadencia; pues la esclavitud - llegó a ser incosteable porque el esclavo costó más de lo que - producía.

Esta situación desmiente la idea de que el cristianismo terminó con la esclavitud: Pues si es verdad que - en sus principios combatió la esclavitud, después no sólo fué - tolerante, sino también apoyó al sistema esclavista y convertida en religión de Estado, abandonó su poder comoativo para convertirse en monopolista, explotadora y abanderada del conformismo - y de la sumisión.

Monopolizando la tierra y atesorando la riqueza, el clero controló por siglos toda la economía y por - -

consiguiente la educación. En las escuelas monásticas la educación fué libresca, memorística, con una disciplina muy rígida, partidaria del ayuno de los castigos corporales. El fin de esta educación fué principalmente el de preparar para la vida ascética, ultra terrena y hacer de los hombres, sujetos dóciles y conformistas.

2.3.3.-La educación fué un privilegio de la nobleza y de la clase dominante y propiamente no existió para el pueblo. El Renacimiento, el Humanismo y la Reforma que se inician en Florencia, transforman la vida de entonces y surge la burguesía mercantilista, se lucha por una cultura laica alejada del dogmatismo eclesiástico y del ascetismo monacal.

Los pedagogos de esa época se limitan a criticar las formas de la enseñanza escolástica y monacal, piden el retorno de los métodos retóricos y dialécticos de la antigüedad clásica. No introducen nada en la enseñanza práctica de las escuelas, porque aportan muy poco en materia metodológica

2.3.4.-Se demanda una disciplina más racional, desterrando o moderando el castigo corporal, quieren que los alumnos piensen con originalidad, y no indican el camino para que así sea. Sigue imperando la autoridad en la enseñanza; sin embargo encontramos algunas novedades en la organización y extensión de los estudios. La imprenta permite que el número de

libros aumente facilitando cierta agilidad en la didáctica.

2.3.5.-Las aportaciones más importantes en cuanto a la renovación de la enseñanza, las encontramos en los trabajos de los siguientes personajes: Victoriano de Feltré, que pide una enseñanza más atractiva.

Luis Vives inicia la psicología fenomenológica en su "Tratado del Alma." y en el "Tratado de la Enseñanza." Pedro Ponce de León, da los primeros pasos en la "Invención del Arte de enseñar a los Sordomudos.", que Juan Pablo Bonet mejora.

Juan Huarte trata sobre el examen previo de la inteligencia en su "Examen de Genios para las - - Ciencias." Revaláís enriquece estas ideas en su "Plan de la Enseñanza" y en el "Valor de la Observación de la Realidad"

Montaigne, hace demandas porque se deje hablar y manifestarse a los alumnos. Erasmo de Rotterdam pide una enseñanza por medio de los ejercicios y el estudio de la naturaleza. Luis Vives partidario de la enseñanza de la mujer, resalta la necesidad de apoyar los métodos de enseñanza basados en la psicología.

Rodolfo Agrícola, pide que los conocimientos deriven de las experiencias y sugiere la educación de los sordomudos.

2.3.6.-Por la importancia que tuvieron en el movimiento educativo, mencionaré dos tendencias

nacidas del Renacimiento: Humanismo y Reforma.

El Humanismo tiene un carácter intelectual, estático y aristocrático; permite más libertad en la educación, la pretende más espontánea, más alegre y lucha por una educación pública.

La Reforma tiene un aspecto ético y religioso, basado principalmente en la Biblia y hace más severa, rigurosa y atormentada la educación.

2.3.7.-Viene después una etapa de transición entre la del Humanismo-Reforma (Siglo XVI) la del llamado Ilustración-Despotismo (Siglo XVIII). En esta etapa de transición se intensifica la intervención de las autoridades públicas en la educación; es mayor la intervención del Estado en las cuestiones educativas.

Esto ocurre principalmente en los países protestantes, mientras que en los católicos, la educación sigue en manos de las órdenes religiosas, destacando principalmente los jesuitas.

Dos corrientes filosóficas influyen en la gestión de un nuevo tipo de educación y de enseñanza: Una empírica y la otra idealista.

2.3.8.-Representante principal de la corriente empirista es Bacon; quien considera que el conoci

miento procede de las percepciones sensibles (experiencias) por eso debe partirse del conocimiento de las cosas.

Recomienda el método inductivo porque estudiando y experimentando los hechos particulares se llega a los conceptos generales, es decir; el conocimiento.

Descartes (Pienso, luego existo) es el más importante representante de la corriente filosófica ide - idealista; que partiendo de la duda metódica afirma que lo decisivo para el conocimiento son las ideas y no las cosas. El ser pensante y no el mundo exterior.

Estas corrientes filosóficas dan lugar a la pedagogía realista que está representada destacadamente por Wolfgang Rates, Juan Amós Comenio y John Locke.

2.4.-ÉPOCA MODERNA Y CONTEMPORANEA.

2.4.1.-Conocido como el "Siglo de las Luces" "Siglo de la Ilustración", o Siglo de la Aufklärung", llegamos al Siglo XVIII, reconocido también como el siglo pedagógico por excelencia; porque la educación es la principal preocupación de los más ilustres hombres de aquella época, que es la representante de la instrucción sensorialista, racionalista y del idealismo en la educación.

2.4.2.-Resumiendo las ideas pedagógicas de esa época tenemos: El desarrollo de la educación con la intervención del Estado. El principio de la educación gratuita y obligatoria en la escuela primaria. La iniciación del laicismo y la organización de la instrucción pública como una unidad comprendida desde la escuela primaria hasta la universidad.

También se sostiene que la razón debe gobernar a los hombres y a los pueblos y que es la educación la encargada de dirigirla, que se tendrá libertad a medida que se suprima el freno político, religioso y el de las conveniencias sociales.

Recomiendan el respeto a la naturaleza y a sus leyes en el universo y en la sociedad; dan origen al naturalismo pedagógico. Favorecen el sentido activo y progresista en la educación para hacerla un instrumento valioso.

2.4.3.-Destacan en este aspecto los siguientes pensadores:

Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pezzalozzi, Juan Federico Herbart, Herbert Spencer, Juan Bernardo Basedow, Immanuel Kant, Girard, Jacotot, Stoy, Siller, etc.

2.4.4.-Por lo referido, sabemos que durante siglos se educó a base de crueles castigos con látigo, palmeta orejas de burro, hincando con los brazos hacia arriba y otros peores como los que describe San Agustín en sus conocidas -- confesiones."

Por mucho tiempo los métodos de enseñanza tuvieron como premisa "La letra con sangre entra." Las escuelas eran lugares de tortura más que de educación. Sobre lo mismo nos dice Montaigne sin exagerar: "A la hora de clases -- oiremos los gritos de los niños que son martirizados por maestros enloquecidos por la cólera."

Los niños eran considerados como adultos -- pequeños y estaban sujetos al despotismo de los adultos que les urgía sacarlos de ese "estado de imperfección."

2.4.5.-Alfines del siglo pasado y a principios del presente, como consecuencia del progreso acelerado de las ciencias y de las técnicas y aplicando los conocimientos de la psicología en el campo de la educación, se desenvuelve un movimiento que revoluciona la pedagogía bajo el nombre genérico de "La Nueva Escuela" que incluyen las corrientes llamadas "Escuela Activa.", "Pedagogía Experimental.", "Métodos globales.", "Escuela del Trabajo.", "Pedagogía del Interés.", "Trabajo por Equipos.",

Representando las diversas direcciones e interpretaciones pedagógicas mencionadas, enlistamos a Lay, Newman, Binet, Claparede, Decroly, Kilpatrick, Thorndicke, Alley, Mc Kall, Otis, Starch, Rickert, Freud, Adler, Jung, Dilth, Spranger, Dewey, Pinkevich, Parkhurst y otros.

2.4.6.-A mi juicio, el paso más importante que consolida el proceso educativo sobre bases eminentemente científicas y metodológicas, tiene su inicio a fines del siglo XIX con los estudios psicológicos del niño y del adolescente y la aplicación de métodos experimentales como la observación sistemática, la estadística, los cuestionarios, tests de inteligencia y otros.

2.4.7.-Como consecuencia lógica aparecen los primeros estudios y trabajos de psicología pedagógica, que aún en nuestro tiempo se les reconoce su extraordinaria importancia.

Como precursores de la psicología infantil y como psicopedagogos destacamos a Granville Stanley Hall, Alfredo Binet, Guillermo Lay, Ernesto Neumann, Guillermo Stern

Es de justicia mencionar también a E. Kilpatrick, María Montessori, Crisman, Demoor y a Karl y Carlota Bühler.

3.0 LA EDUCACION EN MEXICO

3.1) FUNDAMENTOS Y PROBLEMATICA

3.2) INFORMACION Y ESTADISTICA

3.3) CONSECUENCIAS CRITICAS

3.0.-LA EDUCACION EN MEXICO.

3.1.-FUNDAMENTOS Y PROBLEMATICA.

3.1.1.-Inspirados en los más nobles sentimientos humanos, los fundamentos de la Revolución Mexicana se inscriben en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para señalar los mejores caminos en el logro de la justicia, del bienestar social, de la superación cultural y económica y para lograr la convivencia armónica de todos los mexicanos.

3.1.2.-Bajo esa premisa, los preceptos jurídicos, políticos y filosóficos que guían y regulan el ejercicio del sistema educativo nacional, están contenidos en el Artículo 3o. Constitucional.

3.1.3.-Con base en esta legislación, se forma una doctrina y se determinan instrumentos administrativos para la acción del Estado Mexicano en materia educativa.

3.1.4.-Fese al esfuerzo de las autoridades por resolver los problemas educativos; que son muy variados en su magnitud y en las causas que los generan, queda mucho por mejorar, ya que la problemática de la educación se agudiza en razón geométrica a las posibilidades de solución .

3.2.-.INFORMACION Y ESTADISTICA.

3.2.1.-Es notable la falta de maestros, de aulas y las grandes carencias materiales en las escuelas.

3.2.2.-Sabemos que los egresados de las - escuelas normales federales representan la tercera parte de - las plazas que anualmente se crean y el resto es cubierto con los egresados de los planteles estatales y particulares.

3.2.3.-La educación superior está desorganizada y sin planificación adecuada, lo cual da lugar a desperdicio de recursos humanos, financieros y materiales, crea una burocracia que entorpece la gestión educativa. Se condena a los profesionales a la frustración y al desempleo.

3.2.4.-Las instituciones y sistemas abiertos de enseñanza para adultos ha fracasado porque deforman el propio sistema y porque mantienen una educación elitista, con características ajenas a nuestra realidad. Claro ejemplo de - esta situación lo tenemos en el Colegio de Bachilleres y en el Centro de Estudios y Métodos Avanzados para la Educación .

3.2.5.-La diversidad de planes y programas de estudio en la enseñanza media superior presenta una situación difícil, por la incongruencia curricular y con la perspectiva abierta a nuevos niveles diferentes, como lo vemos en los Colegios de Bachilleres y Preparatorias y en el hecho de - que existen más de 175 planteles y programas de estudio muy -

diferentes en todo el país, para estudiar el bachillerato, ocasionando graves dificultades a los alumnos que pretenden acreditar tan solo un año de estudios, cuando cambian de institución, pues su funcionamiento es de dos o tres años.

3.2.6.-Las estadísticas nos dicen que a nivel de educación básica tenemos en el país aproximadamente 62,434 escuelas primarias; funcionando el 50 % en el medio rural.

3.2.7.-Tenemos un promedio de 227 alumnos por escuela, correspondiendo 44.22 alumnos por maestro y 5.12 maestros por escuela, indicando que no llega a 6 el promedio de maestros por escuela para poder atender los seis grados de educación primaria, por lo que existe un gran número de escuelas en el medio rural donde un maestro tiene a su cargo hasta tres grados.

3.2.8.-La población total a nivel básico es de más de 12, 500 000 educandos y se cuenta con un poco más de 300,000 personas para atender la educación primaria en las zonas urbanas y rurales del país. Lo real es que hay maestros que atienden a más de 60 alumnos por grupo, lo que causa deficiencia en la formación e información de los niños; situación que está muy alejada de las recomendaciones que al respecto hace la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura.

3.3.- CONSECUENCIAS CRITICAS.

3.3.1.-Examinando con sentido crítico constructivo,el funcionamiento del sistema educativo nacional, se puede apreciar que a pesar de los intentos por mejorar los aspectos cuantitativos y cualitativos; no se ha logrado un cambio sustancial e integral de la educación, ni la configuración de un modelo de mejoramiento, de desarrollo y de bienestar de las mayorías.

3.3.2.-La investigación científica carece de apoyo, de seriedad, de objetividad y de metas a largo plazo Los trabajos han partido casi siempre de un marco de referencia ajeno a nuestras realidades y son de consigna para adaptar la función educativa a las presiones de tipo social, político y económico del sistema imperante en el país, para poder mantener su equilibrio y su hegemonía.

3.3.3.-La función distributiva está alejada de sus propios objetivos; pues los frutos del proceso educativo están injustamente repartidos entre las regiones y sectores de la población y no han contribuido a eliminar los desequilibrios culturales, sociales y económicos del país.

3.3.4.-Las insuficiencias y deficiencias é del sistema educativo se reflejan en los bajos niveles de escolaridad; pues tenemos más de 8 000 000 de personas mayores de 15 años que se encuentran al margen del alfabeto, que los 16

millones de mexicanos que participan de la actividad productiva, apenas alcanzan tres años de escolaridad primaria.

3.3.5.-El contexto social del país presenta un índice elevado de frustración atribuido principalmente a interacciones de los aspectos económicos que afecta a nuestro país, como lo muestra el alto porcentaje de niños que no terminan la educación primaria, el 50 % de los egresados de secundaria que no llegan a niveles de educación superior, a sí como el gran número de estudiantes que no terminan sus estudios profesionales o de especialización.

3.3.6.-La falta de recursos económicos es la causa de que 1,000 000 de niños del medio rural no reciban educación primaria; sin incluir a los que habitan en las llamadas zonas marginadas.

3.3.7.-No podemos soslayar los graves problemas originados por la no promoción, el ausentismo y la deserción escolar que afectan grandemente y por diferentes razones a todos los niveles educativos de la República.

3.3.8.-Por otra parte el Instituto Nacional de Nutrición registra que tan sólo en el Distrito Federal 100,000 niños mueren anualmente por la mala nutrición y que 1, 500 000 menores de seis años padecen graves deficiencias por lo mismo. En los niños vemos más palpable el bajo rendi-

miento tanto físico como intelectual, que la mala nutrición -
les provoca.

3.3.9.-Para no pecar de alarmista interrumpiré la larga lista de problemas que influyen y determinan -
negativamente en la vida del niño, sintetizando sus graves con
secuencias en este conmovedor dato:

Más del treinta por ciento-
de niños mexicanos en edad escolar, por una causa u otra pre-
sentan problemas de aprendizaje en diversos grados.

4.0 LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

4.1) EL APRENDIZAJE

4.2) PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

4.3) ENCAUCE DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

4.0.-LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

4.1.-EL APRENDIZAJE.

4.1.1.-Tradicionalmente se consideró que el aprendizaje consistía en la adquisición de conocimientos. Este concepto ha cambiado en la actualidad, al surgir numerosas interpretaciones tanto de orden psicológico como pedagógico que sería proligio referirirlas, por lo que solo mencionaré las que considero de mayor interés y que explican:

4.1.2.-"Aprendizaje es el aspecto de la maduración en la cual el principal agente es la acción del medio la estimulación, el ejercicio, merced al cual el individuo tiene un mejoramiento funcional en su adaptación a situaciones futuras semejantes."

4.1.3.-"El aprendizaje consiste en una serie de actos encaminados a la adquisición de conocimientos y destrezas para resolver dificultades ante situaciones nuevas."

4.1.4.-"El aprendizaje se realiza por la propia experiencia y cuando esta experiencia hace posible la creación de nuevas experiencias."

4.1.5.-"Se aprende lo que se vive y transforma el carácter."

4.1.6.-De las definiciones que he mencionado, me inclino por la que afirma concretamente: "Aprendizaje

es la adquisición de una nueva forma de conducta."

4.1.7.-Comentando un poco más el hecho del aprendizaje, agrego lo siguiente:

a).-El aprendizaje es una de las partes fundamentales del proceso educativo.

b).-El aprendizaje es una actividad en la que influyen diversos factores tanto psíquicos como físicos y sociales.

c).-Partiendo de la última de las definiciones mencionadas con anterioridad y considerando los factores que intervienen en el aprendizaje, éste se puede esquematizar en la siguiente forma:

$$\underline{\text{MADURACION}} + \underline{\text{ESTIMULO.}} = \underline{\text{APRENDIZAJE.}}$$

4.2.-PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.

4.2.1.-Sabiendo que son muy numerosos y - variados los factores que intervienen en el aprendizaje, es - fácil comprender que este hecho no lo satisfacen en igual gra- do todo. todos los sujetos; de ahí se derivan infinidad de pro- blemas que sería excesivo enumerar, sin embargo; esto no obs- ta para reconocer las diferencias entre los individuos por - los desajustes en el aprendizaje.

4.2.2.-La clasificación o selección correc- ta en forma grupal o individual, con base en esas diferencias, no se establecen subjetivamente, sino que ha de ser el resul- tado de estudios eminentemente científicos apegados a técnicas procedimientos y recursos apropiados y especializados.

4.2.3.-Cuando los resultados diagnostican o indican a sujetos que difieren del nivel medio o normal, - como los que padecen defectos físicos, los inadaptados socia- les, los deficientes mentales, retrazados pedagógicos, etc., entonces nos encontramos con problemas específicos que harán pensar en el tratamiento o institución especializada para - atender a estas personas que por sus deficiencias han sido se ñaladas como anormales, diferenciales, atípicas, y hasta mar- cadas con adjetivos peyorativos y que yo considero como per- sonas que tienen el derecho inalienable de atención y de - -

educación especial inaplazable.

4.2.4.-Apartándome del tema considero ilustrativo transcribir los pensamientos de Dorothy Lawnolte:

Si un niño vive con crítica,
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,
aprende a pelear.

Si un niño vive con ridículo,
aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena,
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento,
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza,
aprende a apreciar.

Si un niño vive con justicia,
aprende a tener fé.

Si un niño vive con aprobación,
aprende a querer.

Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a encontrar amor en el mundo.

Dorothy Lawnole.

4.3.-ENCAUCE DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

4.3.1.-Alienta saber que instituciones oficiales y particulares, educadores y personas especializadas en nuestro país, se preocupan y se esfuerzan por atender a niños que padecen a causa de los problemas que se han mencionado, -- que disponen de recursos y técnicas muy adelantadas y de la experiencia necesaria para alejarlos de impedimentos y segregaciones inhumanas.

En tal caso, están abiertas las puertas -- para los niños invidentes, sordo y sordomudos, deficientes -- mentales, con defectos físicos y de lenguaje, de conducta difícil, con retraso pedagógico, etc., etc.

4.3.2.-Sin embargo, no debemos olvidar que-- si a simple vista de la actividad o actitud de una persona, ~~no~~ nos indica sus probalidades de aprendizaje; es indispensable -- tener amplio conocimiento de sus inetereses, de la manera de -- conducirse, de sus capacidades y aptitudes tanto físicas como mentales, para poder determinar la realidad de esas posibilidades.

4.3.3.-Para tal efecto, se disponen de di-- versas técnicas y recursos como los tests de inteligencia, de dianóstico, de maduración, proyectivos, de la observación sistemática, la entrevista, etc., que deben ser aplicadas por -- personas preparadas.

El siguiente capítulo tratará sobre los niños con retraso pedagógico, que son atendidos en los Centros -- de Grupos Integrados de la Dirección General de Edú. Especial

5.0 LOS GRUPOS INTEGRADOS

5.1) QUE SON LOS GRUPOS INTEGRADOS

5.2) OBJETIVOS GENERALES

5.3) SINTESIS DE LA ESTRATEGIA

5.0.-LOS GRUPOS INTEGRADOS A NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA.

5.1.-QUE SON LOS GRUPOS INTEGRADOS.

5.1.1.-La educación como actividad permanente, forma parte y se interrelaciona con las demás estructuras de la sociedad. Su avance debe corresponder al ritmo de la ciencia y de la técnica, con el objeto de mejorar las condiciones de vida de los miembros de la sociedad en general y de los niños en forma preferente.

5.1.2.-Sabemos que el niño es un ser moldeable e impresionable, que se encuentra dentro de un proceso de desarrollo y de formación, que es fácil víctima de las condiciones endógenas de su ser y de las exógenas del medio en que vive; cuando estas condiciones son negativas e inegablemente se manifiestan en un mal comportamiento.

5.1.3.-Por fortuna, tenemos a nivel de educación primaria multitud de actividades que tienden a proporcionar a los niños, las mejores oportunidades para el desarrollo positivo de su personalidad y sobre todo ocupando lugar importante el propósito del Gobierno de la República para "ampliar las perspectivas de la educación y ofrecer las mejores condiciones para que todos los mexicanos tengan acceso al proceso educativo."

5.1.4.-Bajo el propósito antes mencionado, la Secretaría de Educación Pública, por conducto de la Dirección General de Educación Especial, "principal vehículo del democrático y legítimo derecho del niño atípico a su adaptación satisfactoria", ha creado los "Grupos Integrados" para no marginar a los niños con problemas de aprendizaje y encausarlos de acuerdo con sus particulares características, teniendo como objetivos los que ha continuación se indican.

5.2.- OBJETIVOS GENERALES DE LOS GRUPOS INTEGRADOS.

5.2.1.-Detectar a los niños con retraso pedagógico a nivel de educación primaria.

5.2.2.-Auxiliar a la Educación Primaria atendiendo a los niños con problemas de aprendizaje y evitar la reprobación e incidencia de la misma.

5.2.3.-Tratar con criterio científico los problemas de aprendizaje sobre la base de diagnósticos precisos

5.2.4.-Atender los casos correctivos de su competencia y canalizar los casos graves hacia las instituciones que requieran. 5.2.5.-Estimular el desarrollo de las funciones superiores básicas para el aprendizaje.

5.2.6.-Desarrollar la capacidad reflexiva y social de los educandos, así como la madurez emocional de los mismos.

5.2.7.-Reintegrar al niño a su grupo normal o promoverlo al grado inmediato superior de la Escuela Primaria.

5.3.-SINTESIS DE LA ESTRATEGIA.

5.3.1.-UBICACION GEOGRAFICA.

5.3.1.1.-Los Grupos Integrados trabajan en anexos y lugares disponibles de escuelas primarias de nivel - socioeconómico bajo y con densa población escolar.

Esto evita el gasto de instalaciones y permite el ahorro de tiempo y recursos económicos a los educandos asistentes, al no tener que desplazarse a lejanas distancias - para recibir la atención necesaria.

5.3.2.-DETECCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

5.3.2.1.-La función pedagógica y psicológica de los Grupos Integrados se desarrolla en tres etapas - para atender a los niños con ciertos problemas de aprendizaje y éstas son: Detección, diagnóstico y terapia.

5.3.2.2.-Partiendo del estudio multiprofesional e integral de cada escolar que comprende los aspectos - médico, psicológico, pedagógico y socioeconómico, se elabora un diagnóstico que a su vez determina el tratamiento correspondiente, que en última instancia tiene por objetivo integrar al alumno al grado que cursa o su promoción al grado inmediato - superior de la Escuela Primaria.

5.3.3.-CANALIZACION DE LOS CASOS GRAVES.

5.3.3.1.-La aplicación de pruebas selectivas

tivas psicopedagógicas, permiten localizar a los niños que presentan problemas graves en el aprendizaje; que son canalizados a las Escuela de Educación Especial que requieran.

5.3.4.-PERFIL DE DESARROLLO.

5.3.4.1.-Los niños que forman los Grupos - Integrados, pasan por un estudio llamado Perfil de Desarrollo, para obtener datos individuales sobre coordinación sensomotora esquema corporal, percepción visual, auditiva y táctil, lateralidad, equilibrio y ritmo, y otras que determinan el tratamiento necesario .

5.3.5.-PROGRAMA INDIVIDUALIZADO.

5.3.5.1.-Con los datos previamente obtenidos por el equipo multiprofesional, se elaboran programas para cada niño, acordes con sus necesidades, motivaciones y procesos evolutivos del aprendizaje en forma gradual; ya que cada niño es un caso diferente, que exige un plan de tratamiento adaptada tanto a sus limitaciones como a sus mejores posibilidades

El día 5.3.5.2.-El desarrollo del programa motor, perceptual, ha de enfatizar éste último aspecto para integrarlo al programa de la Escuela Primaria.

5.3.6.-EVALUACION CONTINUA.

5.3.6.1.-Se considera necesaria la vigi- -

lencia y la evaluación continua de los progresos del niño - por lentos o mínimos que sea; porque si el niño no ha sido correctamente estudiado, diagnosticado y siguiendo un plan de tratamiento conveniente; las fallas, el estancamiento o retroceso en el aprendizaje no deben ser atribuidos al niño; sino a errores y fallas metodológicas o de control.

5.3.7.-RELACIONES CON LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

5.3.7.1.-Interesante tarea desempeñan los Centros de Grupos Integrados no sólo al dar a conocer el origen de los problemas de aprendizaje, sino también al orientar a los maestros de grupo primaria, para borrar la imagen equivocada que tienen al considerar como atípico, a todo niño que presenta cierto retraso pedagógico.

5.3.7.2.-Con este fin se dan pláticas y sencillos cursos a los maestros de grupo de la escuela primaria, haciéndoles saber los trastornos más frecuentes que impiden o provocan el bajo rendimiento escolar, sus causas y las formas adecuadas de encauzar estos casos y evitar la iniquidad de etiquetar arbitrariamente a los pequeños que muestran la más ligera deficiencia en su trabajo escolar y prescribir todo adjetivo peyorativo a la labor, al personal y a los alumnos de los Grupos Integrados.

5.3.8.-ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA.

5.3.8.1.-Labor importante también, es la -

que desempeñan con los padres de familia, haciéndoles comprender la gran responsabilidad que tienen con su familia. Se les recomienda observar la conducta de sus hijos, orientarlos y darles buenos ejemplos, estimularles toda actividad que los haga independientes. Que eviten la sobreprotección, el rechazo y el abandono, así como toda actitud negativa en el trato familiar. Que la labor del maestro sea bien comprendida y apoyada, que se fortalezcan las relaciones escuela-hogar; pues todo esto será en beneficio del niño.

6.0 ASPECTO ADMINISTRATIVO

6.1) ESTRUCTURA

6.2) EJECUCION

6.3) ORGANIGRAMA

6.0.-ASPECTO ADMINISTRATIVO.-

6.1.-ESTRUCTURA.

6.1.1.-Considerando que los Centros de Grupos Integrados son instituciones oficiales y por lo tanto de interés público, caba aplicar el concepto de administración Pública para explicar en forma sinóptica la estructura administrativa de estos Centros.

6.1.2.-Appley nos dice que : "La Administración Pública, consiste en guiar recursos humanos y físicos hacia unidades dinámicas de organización para lograr los objetivos de satisfacción para aquellos a quienes se sirve y de quienes prestan el servicio.

6.1.3.-Bajo la anterior explicación, consideramos que el proceso administrativo debe planear, organizar, ejecutar, controlar y evaluar, recursos humanos, recursos económicos y recursos materiales.

No es por demás subrayar la importancia de las siguientes recomendaciones administrativas.

6.1.4.-Los recursos humanos son decisivos en todas las fases de generación de cualquier institución. Por su propia naturaleza son los más complejos en su administración. Representan el más elevado de los costos. Los servicios personales se contratan a cambio de una remuneración.

6.1.5.-Los recursos económicos o financieros deben obtenerse y emplearse oportuna y adecuadamente, para realizar sus tareas a satisfacción de los objetivos que tienen destinados.

6.1.6.-Los recursos materiales deben obtener en las mejores condiciones de costo, cantidad y calidad, - los bienes y servicios requeridos en las tareas que satisfagan los intereses de quienes reciben el servicio público.

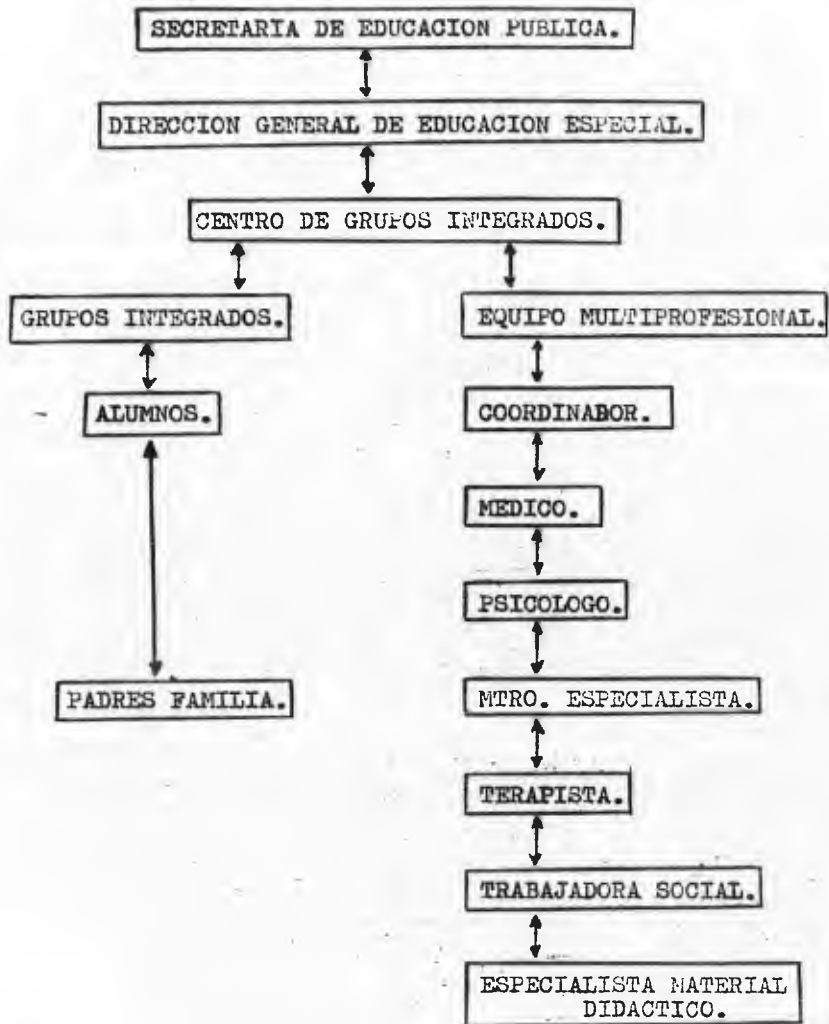
6.2.-EJECUCION.

6.2.1.-La Secretaría de Educación Pública en coordinación con otras dependencias gubernamentales, es la que tiene a su cargo proporcionar y controlar los recursos necesarios para el funcionamiento de los Centros de Grupos Integrados, siendo la Dirección General de Educación Especial la - autoridad inmediata superior donde dependen en primera instancia dichos Centros.

6.2.2.-Sin dejar de reconocer la atención de las autoridades por mejorar las condiciones generales de -- los Centros de Grupos Integrados, es justo resaltar la procupa ción y el gran esfuerzo de éstos, por superar su noble misión muy a pesar de sus grandes carencias.

6.2.3.-Por eso es que; los planes, programas y servicios de los Centros de Grupos Integrados, para ser racionalmente aprovechados y alcanzar los objetivos propuestos que involucran infinidad de aspectos, son estructurados, coordinados y realizados bajo el trabajo y responsabilidad profesional multidisciplinario que es dirigido y supervisado por el Coordinador del Centro.

6.3.- ORGANIGRAMA



7.0 ASPECTO TECNICO

7.1) GENERALIDAD

7.2) ESFERA PSICOLOGICA

7.3) ESFERA MEDICA

7.4) ESFERA PEDAGOGICA

7.5) ESFERA DEL LENGUAJE

7.6) TRABAJO SOCIAL

7.0.-ASPECTO TECNICO.

7.1.-GENERALIDAD.

7.1.1.-Considerando la etiología del aprendizaje mediante el estudio, diagnóstico y terapia, el equipo multiprofesional que atiende los Grupos Integrados, pone en acción conocimientos específicos y correctos enfoques por medio de las técnicas y recursos más adecuados de la manera siguiente:

7.2.-EN LA ESFERA PSICOLOGICA.

7.2.1.-Se aplican baterías integradas con los tests Detroit-Engel, Barranquilla, Goodenough y la Rutgers calificadas con técnica de Koppitz, para medir coordinación viso-motora, discriminación de formas, memoria auditiva, atención, capacidad reflexiva, razonamiento, establecimiento de gestalten o de estructuras, conceptos numéricos, comprensión de órdenes complejas, ubicación espacial, direccionalidad, juicio y esquema corporal.

7.2.2.-En los casos que presentan problemática dudosa, se aplica una batería individual con las pruebas de Terman-Merrill, Bender-Gestalt y de Lorenzo Filho.

7.3.-EN LA ESFERA MEDICA.

7.3.1.-Comprende el examen de la vista, oído, aparato locomotor, fonarticular y general de la salud.- Se pone atención en factores como la desnutrición, en los trastornos endócrinos, etc.

7.4.-EN LA ESFERA PEDAGOGICA.

7.4.1.-Para determinar el nivel pedagógico se aplican pruebas colectivas en la primera etapa y en la segunda etapa pruebas individuales. No se discriminan áreas o cuestionamientos del Programa de Educación Primaria y se imparten los conocimientos que se ajustan a las capacidades deficitarias y las exigencias de la vida de acuerdo a la utilidad adaptativa del niño.

7.5.-EN LA ESFERA DE TERAPIA DEL LENGUAJE.

7.5.1.-La terapia ortofónica se conduce no solo para la corrección de la articulación de dislalias, sino también de lenguaje en general, ayudando al niño a obtener el lenguaje interno que le permita la simbolización que necesita para llegar a la abstracción.

7.6.-EN LA ESFERA DEL TRABAJO SOCIAL.

7.6.1.-Se investigan y estudian las condiciones socio-económicas de la zona de influencia de los Grupos integrados y de los alumnos en particular.

7.6.2.-Se realizan visitas y entrevistas domiciliarias con carácter dinámico y se orienta adecuadamente a los padres de familia.

8.0 CRITERIO PERSONAL

8.1) EDUCACION INTEGRAL

8.2) ADAPTACION SOCIAL

8.3) ADAPTACION PEDAGOGICA

8.4) REHABILITACION DEL NIÑO

8.0.-CRITERIO PERSONAL.

8.1.-EDUCACION INTEGRAL.

8.1.1.-El niño deficiente mental presenta insuficiencia en el rendimiento intelectual y consecuentemente en el escolar, defectuosa coordinación motriz, inestabilidad -
ideoafectiva, etc., que frente al grupo escolar común le marca de inmediato una asincronía o disritmia en el aprendizaje, por lo que requiere la individualización de un tratamiento psicopedagógico que recibe en el Grupo Integrado.

8.1.2.-Esto no quiere decir que se limiten a los aspectos instrumentales, sino que aplican un trabajo que fomente el equilibrado desenvolvimiento de todos los elementos de su personalidad. En pocas palabras, los niños reciben una educación integral.

8.2.-ADAPTACION SOCIAL.

8.2.1.-En los casos más severos, estimulan constante, eficaz y oportunamente cada uno de los canales perceptuales; es decir, se propicia una acción polisensitiva, para lograr una maduración y óptimo desarrollo, que permite establecer un repertorio perceptual y conductual que facilite el proceso general de adaptación personal y social.

8.2.2.-El trabajo libre organizado, la actividad espontánea orientada y el buen uso del tiempo libre, permiten un eficiente aprendizaje, así como mayores experiencias personales. Es aprovechada la convivencia en la escuela y la actuación en el hogar, para modificar positivamente actitudes inconvenientes.

8.3.-ADAPTACION PEDAGOGICA.

8.3.1.-Sin pretender eliminar áreas o temas del Programa Escolar, evitan la pesada carga de aquellos conocimientos que exigen esfuerzos que por las limitaciones del deficiente mental, quedarían sin respuesta o serían de poca o ninguna utilidad adaptativa; en cambio, imparten conocimientos estimulan hábitos y habilidades que permiten el sano ajuste de las capacidades deficitarias a las exigencias de la vida.

8.3.2.-En cuanto a los procedimientos didácticos, se presenta al niño la realidad viva y directa; tantas veces como es posible y cuando esto se dificulta, se busca la representación indirecta en la forma más objetiva. El verbalismo es sustituido por métodos y procedimientos activos que son reforzados por medios audiovisuales.

8.3.3.-Sabido que los niños con retardo superficial o medio por lo general son identificados hasta que tienen sus fracasos en la escuela y que a causa de esos fracasos sufren trastornos de conducta, síntomas neuróticos,

angustia o agresividad. El equipo multiprofesional de los Grupos Integrados, trata de evitar estas situaciones, detectando tempranamente a los niños con estos problemas, para impedir hasta donde sea posible las funestas consecuencias como el retardo pedagógico que frustra y deforma la personalidad del niño.

8.4.-REHABILITACION DEL NIÑO.

8.4.1.-La etapa de la adaptación en el largo y difícil camino del proceso educativo, comprende desde las simples actividades de la vida cotidiana y las más elementales reglas de urbanidad dentro de un programa de comportamiento familiar y social, hasta dejar al educando frente a la sociedad sin lastres o dependencias de nadie, para que actúe en armonía consigo mismo y conviva felizmente con sus semejantes.

8.4.2.-Con la rehabilitación integral (psicopedagógica, emocional, vocacional y social), se completa el prolongado y árduo camino de la recuperación del niño inadaptado integrándosele a su grupo escolar normal o promoviendo al grado superior.

8.4.3.-Ante este personal me descubro respetuosamente en reconocimiento a su incansable esfuerzo, que les permite sentir la satisfacción del deber cumplido ante la niñez inadaptada.

9.0 CONCLUSIONES.

9.1) GENERALES

9.2) PARTICULARES

9.3) ESPECIFICAS

9.0.- CONCLUSIONES.

9.1.- GENERALES.

9.1.1.-La educación es una responsabilidad compartida, que reclama el esfuerzo de las autoridades, padres de familia, maestros y educandos para el logro de sus objetivos con los mejores resultados.

9.1.2.-El hecho educativo está vinculado a los fenómenos económicos y sociales de los pueblos y al avance de la ciencia y la técnica. Su actualización es necesaria y debe estar acorde al momento histórico que se vive, sin descartar las óptimas aportaciones del pensamiento en el avance del conocimiento humano.

9.1.3.-Es de gran importancia la herencia cultural de la antigüedad clásica en el progreso de los pueblos. La época medieval es de pleno oscurantismo, la ciencia y la educación por consiguiente, se hacen dogmáticas. El siglo XVIII es el siglo pedagógico por excelencia, porque la educación fué la principal preocupación de sus hombres más ilustres

9.1.4.-A fines del siglo XIX se afirma el proceso educativo sobre bases científicas, sistemáticas y metodológicas y es la psicología aplicada a la educación la que consolida y guía el hecho pedagógico y nos ha hecho comprender que no es el niño quien debe estar al servicio de la escuela, sino que es la escuela, quien ha de estar al servicio del niño

9.1.5.-Se reconoce que la primera etapa de la vida humana, es extraordinariamente rica en posibilidades de adquisiciones y modelamientos de la personalidad. La maduración infantil se manifiesta en etapas que deben ser respetadas para su sano desenvolvimiento. Estimular en forma adecuada el desarrollo del niño, es el inicio del amplio proceder educativo que habrá de durar a lo largo de la vida.

9.2.- PARTICULARES.

9.2.1.-La no promoción, el ausentismo y la deserción escolar afectan grandemente a todos los niveles educativos del país. Las razones de estas frustraciones son variadas; pero se atribuyen principalmente a las interacciones de los aspectos económicos que afectan a la nación.

9.2.2.-A pesar de los empeños gubernamentales, no se ha podido satisfacer la demanda de escuelas, de aulas, de maestros y de servicios escolares en general, y aunque se han construido, reparado y ampliado bastantes planteles y dotado de algunos servicios, todavía falta mucho por hacer en estos renglones.

9.2.3.-La Universidad Pedagógica Nacional en lo general constituye un valioso medio para el logro de la superación cultural, económica y política de nuestro país y en lo particular; entre otros, incrementará la calidad de la enseñanza al ir terminando con la improvisación docente, donde se

encontramos miles de profesionales que desempeñan con entusiasmo la tarea de crear y fomentar la cultura nacional; pero sin haber recibido una formación docente adecuada.

9.2.4.-El aprendizaje es uno de los elementos fundamentales del hecho educativo en el que influyen diversos factores tanto genéticos como ambientales y cuyo objetivo primordial es la adquisición de una nueva forma de conducta, apta para resolver dificultades ante situaciones futuras.

9.2.5.-El niño es un ser endeble, en estado de formación y desarrollo, fácil e inocente víctima de situaciones naturales y sociales negativas. La sociedad tiene el compromiso ineludible de labrarle un futuro sano, alegre y de superación general.

9.3.-E S P E C I F I C A S.

9.3.1.-El desarrollo físico y el desarrollo psíquico se producen paralelamente, respondiendo a la convergencia de factores ambientales y de factores innatos, subsistiendo todo la vida esta correlación. Conociendo esta estrecha relación se facilitará al maestro la explicación y comprensión de ciertas actitudes aparentemente injustificadas de los educandos.

9.3.2.-El niño deficiente mental presenta bajo rendimiento intelectual, escolar, social, defectuosa - coordinación motriz, inestabilidad ideoafectiva y otras, cuya

detección necesita de técnicas y procedimientos adecuados y a de personas capacitadas.

9.3.3.-Los Grupos Integrados dependen de la Dirección General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública; aligeran las tareas de la escuela primaria tomando a su cargo a los niños con problemas de aprendizaje,

9.3.4.-Los niños que forman los Grupos Integrados son atendidos en tres etapas:

a).-Detección.

b).-Diagnóstico.

c).-Terapia.

9.3.5.-Un equipo multiprofesional interviene en la rehabilitación integral del niño inadaptado, hasta incorporarlo a su grupo normal escolar a su hogar a la sociedad con la confianza de un provenir halagüeño.

10.0 SUGESTIONES

10.1) NIÑEZ MEXICANA

10.2) PROFESIONALES

10.3) ECONOMICAS

10.4) INVESTIGACION

10.5) GRUPOS INTEGRADOS

10.0.- SUGESTIONES.

10.1.- NIÑEZ MEXICANA.

10.1.1.-Si los niños son la esperanza del mañana, el gobierno y la sociedad deben comprometerse a cumplir con la más elemental obligación humanista; respetando sus derechos como personas, a mejorar y ampliar los bienes y servicios a beneficio de la infancia y emplear éstos en forma honesta y oportuna, sin olvidar el auxilio que necesitan los niños que se encuentran en desventaja social, económica y psicofísica.

10.1.2.-Muchos de los padecimientos de los niños son consecuencia de la irresponsabilidad e incultura de los padres de familia, por lo que es necesario educarlos, orientarlos y concientizarlos sobre la paternidad responsable y la planificación familiar.

10.2.- PROFESIONALES.

10.2.1.-Es urgente la planificación adecuada de las profesiones en nuestro país; incluyendo la de profesor en todos los niveles educativos, haciéndolas más funcionales en relación a las necesidades y carencias de México.

10.2.2.-Esto permitirá terminar con las trabas burocráticas y restará fuerza a las consignas y presiones

oligárquicas, que al desvirtuar las funciones educativas, - propician para sus propios intereses el desempleo, el subempleo y la formación de profesionales en carreras saturadas y sin futuro.

10.2.3.-Para el desarrollo presente y futuro del país, la Universidad Pedagógica Nacional constituye un factor importantísimo; pero es necesario corregir, - mejorar y fortalecer los planes y programas de estudios, - aligerar la carga académica; sin demérito de la calidad y - adecuar los horarios de clases en consideración a que los - alumnos son personas que por lo general tienen el compromiso de atender dos y hasta tres turnos de trabajo que les - absorben más de cuarenta horas a la semana.

10.2.4.-Aumentar la oportunidad educativa en todos los niveles, sólo es parte de la solución del complejo problema educativo; pues sin mejorar la calidad de la enseñanza, la solución es incompleta y precaria.

10.3.- E C O N O M I C A S.

10.3.1.-Si el papel del maestro ha sido determinante en la transformación mental, cultural y social del pueblo, es justo mejorar sus condiciones de vida - en lo general, como válido reconocimiento a su noble empresa.

10.3.2.-Para estimular y arraigar al maestro en su profesión, es necesario crear plazas de tiempo completo justamente remuneradas.

10.3.3.-Es necesario y urgente reformar; sin perjuicio de legítimos derechos establecidos, el Reglamento de Trabajo del Maestro, haciendo más razonable y expedita la promoción escalafonaria.

10.4.-I N V E S T I G A C I O N .

10.4.1.-La experiencia nos dice que no se debe discriminar a los investigadores y maestros mexicanos, que es indispensable consultarlos y hacerlos participar en el diseño de planes, programas, técnicas, métodos, procedimientos y medios que mejoren y se ajusten a la realidad y necesidades de la educación en México.

10.4.2.-Es necesario evitar la copia de modelos extranjeros que no encajan en nuestra idiosincracia, ni responden a las demandas pedagógicas y urgencias del país

10.5.-G R U P O S I N T E G R A D O S .

10.5.1.-La Secretaría de Educación Pública debe disponer sus recursos económicos, materiales y -

humanoos para que en forma coordinada y conjunta con otras dependencias oficiales como la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Seguro Social, el I.S.S.S.T.E, Petróleos - Mexicanos, etc., etc., organicen y atiendan Centros de - Grupos Integrados en los lugares del país de mayor población infantil inadaptada.

10.5.2.-La Secretaría de Educación - Pública puede ahorrar gastos en las instalaciones y servicios, aprovechando los planteles escolares tanto de educación primaria como secundaria y a los pasantes de profesiones afines; para que desempeñen su Servicio Social en los Centros De Grupos Integrados.

10.5.3.-Si la labor de los Grupos Integrados es de beneficio y se cumple con entusiasmo y responsabilidad, muy justo es que sean mejoradas las condiciones materiales y económicas de los establecimientos y de todo el personal que labora en los mencionados Centros.

11.0 BIBLIOGRAFIA

11.0.- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 11.1.-Aprendizaje y Enseñanza.-Texto Gratuito Lic. educ. Prim.
- 11.2.-Ciencias Sociales.-Texto Gratuito de 2o. 3o. Curso de - Lic. Educ. Prim.
- 11.3.-Tecnología Educativa.-Texto Gratuito 2o. 3o. Curso Lic.- Educación Primaria.
- 11.4.-Administración y Legislación Educativa.-Texto Gratuito - Licenciatura Educación Primaria.
- 11.5.-Diccionario Enciclopédico.-Larousse.-Ediciones Larousse. ISBN 2-03-020543-5. Librairie-Paris.
- 11.6.-Diccionario de Psicología.-Howard C. Warren. Editorial - Fondo Cultura Económica.
- 11.7.-Enciclopedia Hispano Universal.- Editorial W. M. Jackson México, D.F.
- 11.8.-Diccionario de Pedagogía.-L. Luzuriaga.-Editorial Lozada Argentina.
- 11.9.-Diccionario de Filosofía.- E. Pallares, Editorial Porrúa México, D.F.
- 11.10.-Seis Estudios de Psicología.-Jean Peaget.-Editorial - Eroteo.-México, D.F.
Probeta México, D.F.
- 11.11.-Psicología Médica.-R. de la Fuente.-Editorial Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- 11.12.-Psicología Aplicada a la Enseñanza.-William C. Morse y C. M. Wingo, Editorial Pax-Mex.-México, D.F.
- 11.13.-Un Psicología de Hoy.-H. E. Cerdá.-Editorial Héroe, - Barcelona España.
- 11.14.-Psicología de la Educación.-Ch. E. Skinner.-Editorial- Hispano Americana, Madrid, España.
- 11.15.-Paidología.-J. Peinado A.-Editorial Porrúa, México, - Distrito Federal.

- 11.16.-Psicología Genética.-A. L. Merani.-Editorial Grijalvo México, D.F.
- 11.17.-El Niño de 5 a 16 Años.-A. Gesel, F.L.Ily, L.B.Ames - Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- 11.18.-Trastornos del Lenguaje en el Niño.-A. Derman F., Editorial Biblioteca, México, D.F.
- 11.19.-Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño.-Erikson, - Peaget y S. H. Henry.-Edit. Amorrontu.
- 11.20.-Manual Para el Exámen de Psicología del Niño.-R. Zazzo Editorial Kapeluz, México, D.F.
- 11.21.-Higiene Escolar.-J. Salas M. Editorial Trillas, México, Distrito Federal.
- 11.22.-La Conducta del Hombre.-Smith y Smith.-Editorial U.D.E.-B.A., Buenos Aires Argentina.
- 11.23.-Comprensión del Desarrollo Humano.-Kuman, H. Laney M. y M. Beauchamp, Editorial Pax-Méx., México, D.F.
- 11.24.-Adolescencia, sus Problemas y su Educación.-A. Carneiro L., Editorial U.T.E.H.A.; Rio de Janeiro, Brasil.
- 11.25.-Lenguaje y Aprendizaje.-Serie Centro Médico de Investigación Foniátrix, México, D.F.
- 11.26.-Ciencia de la Educación.-E. Elías de B., Editorial Patria, México, D.F.
- 11.27.-Política y Educación en México.-Serie de la Secretaría de Educación Pública, México, D.F.
- 11.28.-Ciencia de la Educación.- S. Hernández R., y Domingo - Tirado B., Editorial Herrera, México, D.F.
- 11.29.-Teorías Educativas Modernas.-Boy H. B., Editorial U.T.E. B. A., Buenos Aires, Argentina.
- 11.30.-Metodología General de la Enseñanza.-Snatiago Hernández R Editorial U.T.E.B.A., México, D. F.
- 11.31.-Doctrina o Dirección del Aprendizaje.-D. González., Editorial Mediterráneo, Madrid, España.

- 11.32.-Historia General de la Pedagogía.-Francisco Larroyo
Editorial Porrúa, México, D.F.
- 11.33.-La Dinámica de Grupos en la Educación.-M. A. Bany y
L. V. Vohnson, Editorial Minerva, Madrid, España.
- 11.34.-Como Diagnosticar las Aptitudes en los Escolares.-
E. Claparede.-Editorial Flamarión, París, Francia.
- 11.35.-Guía Para la Redacción y Presentación de Trabajos -
Científicos, Informes Técnicos y Tesis.-Comes P. -
Editorial Aikos, Barcelona, España.
- 11.36.-Tesis Profesionales.-A. Mendieta A., Editorial Porrúa
México, D.F.
- 11.37.-Teorías, Métodos y Técnicas en la Investigación Social.
U. Tecla J. y A. Garza, Editorial Cultura Popular.
- 11.38.-La Técnica de Investigación Documental.-C. Bosch G. -
Editorial U. N. A. M., México, D.F.
- 11.39.-Didáctica del Lenguaje.-J. Vizcaino Pérez.-Editorial-
Patria, S.A., 1962, México, D.F.
- 11.40.-Medición y Evaluación en la Enseñanza.-Norman E. Gron-
lund.-Editorial Pax-Méx., México, D.F.
- 11.41.-Problemas de los Hijos.-Benjamin Spock.-Ediciones Dai-
mon, México, D.F.
- 11.42.-Elementos de Psicología Pedagógica.-Andrés Osuna.-Edi-
siones Smith y Lamar, Nashville, E.U. de A.

I N D I C A D O R.

	PAGINA.
1.0.-PROLOGO.	1
C A P I T U L O.	
2.0.-RESEÑA HISTORICA.	6
3.0.-LA EDUCACION EN MEXICO.	18
4.0.-LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	25
5.0.-LOS GRUPOS INTEGRADOS.	31
6.0.-ASPECTO ADMINISTRATIVO.	38
7.0.-ASPECTO TECNICO.	43
8.0.-CRITERIO PERSONAL.	46
9.0.- CONCLUSIONES.	50
10.0.-SUGESTIONES.	55
BIBLIOGRAFIA.	60