

Gobierno del Estado de Yucatán

Secretaría de Educación

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN

**LA SOCIALIZACION: MEDIO PARA INTEGRAR AL
NINO PREESCOLAR INDIGENA EN EL ENTORNO
FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL**

Geny Yolanda Dzih Ek

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

2003

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I. LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION

1. Planteamiento del problema

- A. Delimitación de la Problemática.
- B. Justificación.
- C. Supuestos.
- D. Objetivo General.

CAPITULO II. EL ENTORNO SOCIAL DEL NINO INDIGENA DEL MUNICIPIO DE TIMUCUY.

- A. la Comunidad.
- B. El Medio Familiar.
 - a). Ausentismo de los Padres.
 - b). Relación Padre-Hijo.
- C. Aspecto Cultural y Social Indígena.
 - a). lenguaje.
 - b). Tradiciones y Costumbres.
- D. El Medio Escolar.
 - a). Relación Maestro-Alumno.
 - b). Relación Padres-Maestros.
 - C. Relación Escuela-Comunidad.
 - d). Ausentismo Escolar.
- E. la Socialización: ¿Cómo la Adquiere el Niño en el Nivel Preescolar.
 - a). El Juego.
 - b). Interacción social.
 - c). la comunicación.

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.

- A. Objeto de Estudio.
- B. Organización Curricular de la Escuela.
- C. Tipo de Organización Escolar.
- D. Papel del Maestro en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del nivel Bilingüe Intercultural.

CAPITULO IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDÁCTICAS.

- A. Diseño de la Propuesta Pedagógica.
- B. la Aplicación de las Estrategias Metodológicas.
- C. Planeación General del Proyecto.
- D. Evaluación del Desarrollo de la Propuesta Pedagógica.
- E. Sugerencias y Recomendaciones.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es conocer con mayor claridad y precisa las causas que originan en algunos niños las dificultades que presentan para lograr una mejor convivencia, y de esa manera se pueda integrar en la vida social. Es por eso que es necesario tomar muy en cuenta los elementos indispensables, que permitan al niño adquirir los elementos para su formación y adaptación dentro de su entorno social. Uno de los factores que intervienen directamente en la formación es la familia, la escuela y su medio social en donde se desenvuelve. Por esta razón me he enfocado en el tema de la socialización ya que a través de la práctica docente me permitió detectar los problemas que presentan algunos niños para su integración a las actividades que el docente realiza en el salón escolar. Y en ese caso no enfoco esa dificultad sólo en los alumnos sino también a los padres de familia, porque ellos (los padres) son los primeros promotores de la educación de sus hijos. Porque en el seno familiar es donde el niño vive crece y convive más tiempo. Por eso se considero importante abordar esa problemática, con el propósito de elaborar esta Propuesta Pedagógica.

Este trabajo de investigación, está contemplado para desarrollar en cuatro capítulos, cual uno de los apartados hace mención sobre el desarrollo del problema detectado.

El capítulo I habla sobre el planteamiento del problema, tomando en cuenta el tema de la socialización. Se ha realizado esta Propuesta Pedagógica, porque se logró detectar en algunos niños dificultades para trabajar en equipos, comunicarse, relacionarse, integrarse a las actividades escolares. Fue motivo para realizar el proyecto con el tema de la socialización como medio para integrar al niño en el entorno familiar, escolar y social. Se considera de vital importancia este tema porque por medio de mi práctica docente pude alcanzar resolver las dificultades que sobre la socialización se presentan en el aula, así como en la familia.

El capítulo II se enfoca en el entorno social del niño indígena de la comunidad de Timucuy. Es importante tomar en cuenta el entorno familiar, con la finalidad de conocer

cómo vive el niño, el espacio donde éste se desenvuelve, quiénes intervienen en el desarrollo social educativo y afectivo del mismo. Así como la relación que existe entre padres e hijos y alumnos, ésta con la finalidad de proporcionar al niño un ambiente de seguridad y satisfacción y de esa forma logre una mejor integración. Para alcanzar lo anterior, es necesario convivir con los padres, dialogar con ellos, estimulando su participación en las tareas educativas de la escuela. Para ello se realizaron visitas domiciliarias. Es importante que el docente sea un verdadero promotor de la enseñanza dentro de la comunidad.

El capítulo III se refiere a la alternativa pedagógica, con la que se trata de encontrar respuestas a las soluciones de las dificultades que presentan esos niños, tanto de su familia como en su entorno social. Es recomendable que el docente asuma un sentido de responsabilidad, un verdadero profesionalismo, que lo lleve a enfrentar los retos educativos de los escolares. Es así cómo se podrían resolver ese tipo de problemas. Por medio de la práctica docente se logran identificar las dificultades que se presentan de manera cotidiana en el salón de clases. Así como las actividades que estén acorde con las necesidades de los niños. Por ello es importante tomar en cuenta los métodos y estrategias didácticas que pueden hacer factible la cooperación de los alumnos, padres de familia y maestro.

En cuarto capítulo concluye con las estrategias metodológicas donde se plasman las actividades que se realizaron en el transcurso de esta Propuesta Pedagógica, para concretar la aplicación de proyectos con propósitos de lograr la socialización, llegando así a la conclusión de la manera en que se favoreció la integración y convivencia de los niños.

Como es de entenderse, se incluyen en el cuerpo del trabajo las conclusiones a las que se llegó al término de este trabajo académico que se desarrolló con la finalidad de apoyar a los alumnos de la comunidad de Timucuy, en su proceso de socialización. Finalmente se incluye la bibliografía consultada.

CAPITULO I

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN

1. Planteamiento del Problema.

He considerado de suma importancia el tema de la Socialización como un factor prioritario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medio de Integración y convivencia del Niño Indígena, en la escuela, en la familia y con la comunidad, ya que a través de mi experiencia docente he detectado diferentes problemas en la vida social, escolar, familiar y en el entorno social comunitario del niño.

Por eso es importante considerar la socialización como un medio de relación entre los niños, que les permita identificarse y conocerse, esto se da a través de actividades como: el juego, las rondas, los eventos sociales y la comunicación, desarrollando capacidad de integración con los demás es por eso que hago mención de algunas dificultades que hacen difícil la vida escolar del niño las cuales son: incorporarse en las actividades que el maestro realiza (la rondas, juegos de representación, la interacción con otros niños, la comunicación y la convivencia), esto es dentro del aula, algunas de las acciones en la cual algunos niños se les dificulta integrarse son por ejemplo: cuando se les trabaja la ronda de "el patio de mi casa" al formar el círculo, se les pide tomarse de las manos y girar y algunos no lo hacen rechazando al docente y se quedan sentados observando a sus compañeritos esto sucede frecuentemente, otra acción donde es clara la dificultad del niño en la integración es en los cantos, ya que la falta de confianza de los niños hacia al maestro les impide realizar dicha actividad; en el baile a Los colores a, los niños presentaron dificultad para integrarse, porque cuando la maestra les indicó cómo hacerlos, algunos que ya estaban participando se retiraron del grupo y sólo observaban a los demás niños ya su maestra. En cuanto a su entorno social están las actividades extraescolares como los desfiles algunos niños participan y otros no porque no los llevan sus mamás, en los eventos sociales sucede lo mismo debido por factores económicos y porque los niños se cohíben al ver tanta gente.

"El aspecto más importante del desarrollo social del niño, lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Hace que el pequeño sea independiente y que empiece a ocupar un papel propio dentro del grupo"¹

En el proceso social del niño está su conocimiento y conducta social. Esto hace al pequeño actuar cuando tiene intereses por conocer las cosas y busca las justificaciones, por ello indaga ¿por qué las cosas son así? y trata de entenderlo.

El niño debe desarrollar sus habilidades ya que es un proceso de aprendizaje en el contenido escolar. Es importante mencionar que las habilidades son capacidades que el niño tiene para realizar tareas ó resolver problemas en diversas áreas de actividad, que se desarrolla teniendo como base una aptitud; es decir, una capacidad individual, innata o aprendida así como información suficiente sobre su utilidad y los procesos a desarrollar.²

Se entiende por Socialización la relación existente entre dos ó más individuos, conviven, comparten y se ayudan. Por medio de la socialización el niño aprende hábitos, aptitudes, normas de comportamiento, valores, formas de concebir la naturaleza y la realidad social.

Cuando los niños no se integran al grupo ya las actividades escolares, afecta a la práctica del Maestro para alcanzar sus objetivos en la enseñanza -aprendizaje. Por eso es importante tomar muy en cuenta que mediante la socialización el niño irá cambiando y transformando su conducta, como resultado de su interacción con los agentes socializadores. Como ya sabemos el aprendizaje social es un factor importante en el desarrollo del niño porque adquiere conocimientos, habilidades y en especial relacionarse con otros niños, es decir cuando interactúan entre sí.

Es importante enfocarme en el campo de lo social porque es en este medio en donde detecté el problema que estoy planteando (socialización como un medio de integración del

¹ Juan Delval: El Campo de lo Social y la Educación Indígena Antología. Plan 90, UPN. 1997. pág. 12

² SEP, DGEI: Orientaciones y Sugerencias de la Práctica Docente. 2000, México. DF p.48.

niño), el cual es un contenido a desarrollar ya resolver porque parte de los problemas propios de los alumnos relacionado a su participación e incorporación en las actividades escolares (rondas, juegos, etc.) y extraescolares (bailes y eventos cívicos, etc.).

Es necesario que el docente después de conocer la problemática escolar, que presenta el niño, debe seleccionar y preparar actividades, que vayan acorde a su edad ya sus necesidades de aprendizaje, con el objetivo que el alumno adquiriera conocimientos de lo que se le está enseñando y pueda así, interactuar con sus compañeros y adultos.

“La teoría de Vygotsky, afirma que la interacción social implica crear, establecer y mantener definiciones de los roles y de la tarea, para el beneficio mutuo de los participante”³

Hago hincapié que las dificultades de socialización en el niño se da de manera grupal, a nivel familiar y social. Durante la práctica docente observé en algunos niños que su desarrollo social es limitado, con sus padres, maestros y compañeros, esto se debe a que son atendidos poco tiempo por sus padres y por la falta de convivencia familiar.

A. Delimitación de la Problemática.

Tomo como referencia para llevar a cabo esta propuesta, la Escuela de Educación Preescolar Indígena “Jacinto Canek”, C. C. T. 310CC0044H. Del municipio libre de Timucuy, Yucatán, a 25 kilómetros a sur de la capital en el Estado, el cual colinda con los siguientes municipios Kanasín, Acanceh, Tecoh, y San Pedro Chirnay, este centro de trabajo cuenta con un Director, cinco grupos, que hacen un total del 150 Alumnos, cinco Maestros, dos Intendentes. Cabe mencionar que los alumnos provienen de familias muy humildes.

El grupo en la que aplicaré esta propuesta pedagógica, es de primer grado, que consta de 25 alumnos, 13 niños y 12 niñas, con edades de 3 a 4 años de edad, en este aspecto son

³ Alison Garton, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología Plan 90 UPN. 1990, pág. 50.

considerados los siguientes bloques del programa de educación indígena: sensibilidad y expresión artística, lenguaje, la naturaleza, los valores de tradiciones y costumbres que le corresponde a la dimensión social.

B. Justificación.

Tomando en consideración que el tema seleccionado. tiene entre sus propósitos el de tener conocimientos más amplios sobre las dificultades que se presentan en la vida social de los niños. y que permite encontrar una solución a cada uno de los problemas, para que el trabajo del docente sea más específico y de mayor provecho para los alumnos a mi cargo, así como también para la docente. Es necesario que siempre exista una buena relación en el ámbito escolar y social dentro de la comunidad. Por eso, es imprescindible que los docentes se actualicen de manera permanente, para que de esa forma adquieran una mejor preparación que tendría como finalidad, el beneficio de los propios alumnos.

Después de conocer los problemas que existen dentro del aula de los niños de preescolar de educación indígena, es preocupante para mí, conocer las dificultades que existen en algunos niños para relacionarse ya que para muchos les es difícil integrarse a las actividades realizadas por el docente, por eso me propongo a llevar a cabo esta propuesta pedagógica, tomando como base tres aspectos importantes: la familia, la escuela y el entorno social.

Este es el motivo, por la cual consideré el tema de la socialización. porque cada vez son más los problemas que se presentan en la escuela y que afectan la relación de convivencia entre los alumnos, otras dificultades que afectan al niño en su proceso de aprendizaje son: el Ausentismo escolar, la falta de participación en las actividades escolares, la timidez, temor al maestro, la escuela, agresividad y rebeldía.

Al tener conocimientos de estos problemas considero que la socialización es un factor esencial en el desarrollo integral del niño. Ya que a través de este proceso se da la interacción social (profesor-alumno, padre-hijo, escuela-sociedad).

Por esta razón es de suma importancia que la escuela propicie al niño un ambiente de confianza y seguridad adecuada, para que logre un aprendizaje favorable y la interacción con su entorno social, alcanzando así, los propósitos planeados en esta propuesta pedagógica, beneficiando la labor del docente.

C. Supuestos.

Al considerar el tema de la socialización se propone alcanzar algunas soluciones mediante la realización de este proyecto pedagógico que está basado en la necesidad que tiene el niño de pertenecer a un grupo social, en donde se fue analizando cada uno de los contenidos que integran este trabajo en el cual me baso en una metodología que propician los elementos necesarios para ser más objetivo esta propuesta.

- El programa de Educación Indígena con la que trabajo: Está de acuerdo a las necesidades e intereses del niño.
- En el Proyecto se favorecen las actividades tomando en cuenta los bloques: C. Naturales, Matemáticas y Lenguaje.
- Es importante tomar en cuenta el diagnóstico del niño para conocer su capacidad intelectual y social, para realizar actividades dependiendo su grado de desenvolvimiento.
- A través de una planeación plasmo las actividades tomando en cuenta los conocimientos previos del niño para que el desarrollo de la actividad sea amena, se logre los objetivos y haya una calidad en la enseñanza aprendizaje.
- Es importante la planeación porque a través de ello, el docente conoce sus propósitos, hacia dónde quiere llegar, y qué actividades emplearía para lograr sus objetivos. ¿Qué materiales necesitaría?, ya que sabe que los materiales didácticos son los elementos básicos y fundamentales para que el niño adquiera un aprendizaje significativo.
- Es necesario aplicar una evaluación para conocer los logros y dificultades.
- Alcanzar a resolver algunos problemas ya detectados en esta propuesta y favorecer la convivencia en el medio social, familiar y escolar.

- Involucrar a los padres de familia para que asuman un sentido de responsabilidad con la escuela, así como autoridades y la comunidad
- En este campo se busca que el maestro reflexione en torno a los trabajos con los cuales trabaja las ciencias sociales.
- Los problemas que ha enfrentado y enfrenta en los procesos de enseñanza aprendizaje de lo social.
- Las alternativas y propuestas que pueden plantearse a partir de sus vivencias y condiciones específicas.
- El maestro conozca y comprenda la realidad sociocultural del niño a partir de su entorno de las relaciones que establezcan con otros y de los contenidos del currículo escolar, ya sea organizado en áreas o asignaturas.
- Con el fin de lograr su sociabilidad y contribuir a su formación como sujeto reflexivo y crítico de su realidad, que lo haga partícipe de los cambios sociales.
- El proceso de reflexión y elaboración planteado anteriormente, se plasma en una propuesta pedagógica que es considerada como la estrategia de formación que se desarrolla a lo largo de este trabajo.
- En cuanto mayor sea la atención que reciba el niño en relación a su socialización, mejor posibilidad tendrá de integrarse a su medio social.
- El proceso de investigación que se lleva a cabo en esta propuesta está enfocada a la necesidad que tiene el niño de integrarse a su entorno familiar, escolar y social.
- Mediante una serie de estrategias y alternativas busco encontrar una respuesta a los problemas que prevalecen en el comportamiento de algunos niños, que se les dificulta interactuar y realizar actividades que el maestro lleva a cabo.
- En base a la experiencia laboral se hace más objetiva esta propuesta porque permite al docente tener un criterio más amplio sobre cómo enfocar las actividades que sean para el niño un verdadero aprendizaje significativo para su formación integral.

D. Objetivo General.

Lograr la socialización de los alumnos para integrarse a las actividades que la maestra planifica, así como lograr que los niños adquieran una mejor convivencia con su medio social, y por tanto, mejorar la práctica docente a través de esta Propuesta Pedagógica.

- A través de los proyectos a realizar, lograr la integración de los alumnos en las actividades escolares.
- Fomentar la interacción en los alumnos, mediante la participación, la convivencia, y la comunicación.
- Lograr un ambiente de confianza y seguridad dentro de la escuela y la familia
- Aplicar las propuestas y estrategias para alcanzar buenos resultados de aprendizaje en los alumnos
- Involucrar a los padres de familia, maestros y alumnos para una mejor participación en la comunidad.

CAPITULO II

EL ENTORNO SOCIAL DEL NIÑO INDÍGENA, DEL MUNICIPIO LIBRE DE TIMUCUY

A. La Comunidad.

En el municipio libre de Timucuy, la vida social de los habitantes es de un nivel muy bajo económicamente, éste es un problema que repercute directamente en el crecimiento, desarrollo social, y sobre todo en el aspecto del aprendizaje, es por eso que el entorno social es un elemento prioritario para la interacción del niño ya que a través de éste, se adquiere habilidades, aptitudes, destrezas y conocimiento del medio que le rodea.

Los niveles de ingreso de las personas de esta comunidad son de dos clases: media baja y proletariado. La mayoría de la gente es de clase humilde que se dedican a las actividades del campo y la elaboración del carbón. Esta comunidad cuenta con grupos organizados de Instituciones, que apoyan al bienestar de la comunidad (gente adulta y niños); el DIF cumple una función muy importante, porque se dedica a dar desayunos escolares, así como también cuidar el crecimiento y peso de los niños, de acuerdo a su edad, evitando la desnutrición de los niños de nivel preescolar y primaria (primer grado).

En la comunidad de Timucuy existen dos programas de gobierno: OPORTUNIDADES y SOLIDARIDAD. El primero apoya a gente humilde orientándolos sobre la atención de sus hijos, éste es un servicio importante en la comunidad ya que les permite a las madres de familia tomar conciencia y responsabilidad sobre la salud de sus hijos haciendo de esta manera que el niño vaya creciendo sano y asista a un cien por ciento a la escuela.

Cabe mencionar que las enfermedades más comunes que padecen los niños de esta comunidad son: la gripe, el asma, fiebre y diarreas, los medios de curación son a través de medicinas alopáticas y medicinas tradicionales {plantas y hierbas). Sus casas están construidas de mamposterías, de cartón y palmas favoreciendo entonces su protección de la familia.

La educación de la gente adulta es de bajo índice escolar y la educación terminal es deficiente debido a lo siguiente: desinterés por parte de los padres de familia, el desempleo, la pobreza extrema, y la falta de información, la gente mayor de edad tiene ideas cerradas sobre la educación de este nivel, ya que lo consideran como un lugar de juego o pasatiempo por lo cual no obligan al niño a asistir a la escuela, también esto pasa cuando tiene el papá ó la mamá que salir en busca de empleo para poder sobrevivir en su medio y que sus hijos tengan lo más necesario.

La falta de información es otro factor que carece en los padres de familia sobre las acciones educativas que se realizan en la escuela.

En la actualidad cuentan con los servicios educativos como: Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria. El nivel preescolar es importante para el desarrollo intelectual del niño, donde los demás niveles educativos conducen al alumno para su formación, haciendo que más adelante sean hombres de provecho.

El municipio está representado por un Presidente Municipal, el Ingeniero Mario Ucán Pech, y la Autoridad Ejidal, lo representa el Señor Luis Ravell, la autoridad municipal organiza a las escuetas para las actividades extraescolares, como también en ocasiones apoya también el comité escolar de padres de familia.

B. el Medio Familiar.

“En pedagogía, se refiere al entorno que crean las relaciones familiares sobre los sujetos. Su importancia es decisiva para el desarrollo de los individuos, para su estabilidad psíquica y su ajuste social.”⁴

Es importante considerar a la familia como un factor esencial en el desarrollo afectivo, social, cultural y escolar del niño. Porque cuando una familia no se encuentra bien

⁴ María Asunción Aranda, et al. "Problemas de Aprendizaje". En: Soluciones paso a paso, Vol.4. Edic. Eduroméxico. S.A. de C. V. Cali, Colombia. 2001. Pág. 67.

organizada, no vive en armonía, resulta ser un problema que afecta directamente al niño en su interacción con el medio, así como para alcanzar buenos resultados de aprendizaje y el docente sus objetivos planeados.

Cabe mencionar que “la familia es la base y la más fundamental de la sociedad, es la principal fuente de transmisión para la difusión de las normas culturales, a las nuevas generaciones de la cultura y al grupo social a la que pertenecen”⁵

En esta comunidad la vida familiar se vive en un ambiente de trabajo en la cual participan de manera responsable para sobrevivir, en este medio los padres de familia son los que tienen el don del mando en el hogar, y esto hace que la educación no se de en forma integral, ya que cuando la madre de familia quiere llevar a su hijo a la escuela, éste empieza a llorar y no permite que lleven al niño a temprana edad al centro educativo, se justifican porque el niño está pequeño y en lugar de asistir a la escuelas se quedan en casa.

Sus principales actividades de la comunidad son: la agricultura, porcicultura, apicultura, y la producción de carbón, así como también las madres de familias se dedican a las labores del hogar, les corresponde la crianza de los niños ya educar a las niñas sobre los elementos culturales que le permiten el desempeño adecuado dentro del grupo, algunas madres realizan actividades extras, como el bordado, crianza de aves y otras a la elaboración de horchatas, los hijos mayores contribuyen en la economía familiar y los menores ayudan en las labores del hogar .

a) Ausentismo de los Padres.

Ausencia habitual de los padres en el hogar familiar. En las circunstancias actuales de las relaciones de trabajo, la ausencia del padre que debe salir para ganar su salario es una obligación. A veces en profesiones que obligan al padre a alejarse por largas temporadas del hogar, el ausentismo paternal constituye una traba para la educación de los niños y la formación de su personalidad. El ausentismo de la madre, que debe salir a ganar su vida, se vuelve por razones socioeconómicas cada día más frecuente, resulta todavía más grave que el del padre. En tales casos el hogar se convierte simplemente en dormitorio.⁶

⁵ Félix. Cortés, Un sitio en la cumbre Edit Asoc. Pub. Interamericana. 1990, Méx. pág. 68.

⁶ Aranda. Op. cit. p. 20

Este es otro problema que existe en algunos padres de familia, que no le dan la debida importancia a la educación de sus hijos, descuidándolos en la asistencia escolar del niño. Esta situación agudiza la relación social de integración del niño, y no tan sólo eso sino que hace más difícil la tarea del docente, porque no se logra los objetivos del programa pedagógico, porque las actividades programadas no se llevan a cabo en su totalidad debido a la falta de material didáctico que se les solicita a los niños para el trabajo en el aula y que no los llevan.

Es importante considerar en esta comunidad de Timucuy lo siguiente: el ausentismo de los padres como un obstáculo entre la enseñanza del niño y la escuela, mencionaré tres aspectos que justifiquen esta problemática: primero, hay padres de familia que no tienen contacto con la escuela, debido a que tienen que salir a trabajar fuera de la comunidad para el sostenimiento de su familia, ya sea el padre o la madre; en segundo lugar, es porque los padres no tienen una información de concientización sobre la importancia que tiene la educación de sus hijos; y tercero, la idea que tienen algunos padres sobre la educación de que no es importante porque ellos nunca asistieron a una escuela, sólo el trabajo y sobrevivir.

"La educación familiar está más centrada en cómo aprender a trabajar, a defenderse, etc. Se da a partir de obligaciones y derechos específicos, con pautas de comportamiento definidas"⁷

b) Relación Padre-hijo

Otro aspecto importante en este trabajo es sobre la relación que existe entre los Padres y los Hijos, y una de mis mayores preocupaciones en este sentido es de fomentar las relaciones y las convivencias en este medio. Ya que en algunos Padres no se da este tipo de atención hacia sus hijos, haciendo difícil la vida social del niño dentro y fuera de la escuela, entorpeciendo así su proceso de enseñanza aprendizaje.

⁷ Roger Rubio Madera. M. Et. Al. Revista Tribuna Pedagógica. "Educar para transformar" # 10, Mérida, Yuc. 1996. UPN. pág. 8.

El hecho de que los padres se ausenten de casa, no justifica la relación que debe darse con sus hijos, es cierto que tienen la obligación de mantener el hogar, pero la tarea es de brindarle al niño no sólo alimentación sino lo más esencial el afecto, el amor, para que el niño pueda crecer en un ambiente de seguridad y confianza.

Si los Padres no le brindan esa confianza a los niños, éstos se vuelven incapaces de relacionarse con los demás, ya que su timidez les provoca inseguridad hacia la gente, tartamudeo, rubor, 6 mantiene clavada la vista en el suelo, se bloquean de tal modo que no son capaces de sostener una conversación.

“La relación estrecha y cariñosa, entre una madre y un hijo recién nacido establece un modelo para las futuras relaciones. Una madre que no sólo alimenta y protege a su hijo, sino que también le cuida y le brinda su amor, contribuye a afirmar la futura seguridad emocional del niño”⁸

El niño durante su crecimiento y desarrollo se les debe brindar cariño y amor porque favorece su formación social, desenvolviéndose de una forma satisfactoria, y a la vez le permite adquirir y los conocimientos para su formación integral en su entorno social.

C. Aspecto Cultural y Social Indígena.

La situación sociocultural que viven las familias indígenas de esta comunidad, son de gran importancia para el desarrollo de sus actividades, en ellos prevalece una cultura, costumbres y tradiciones en donde la gente adulta, jóvenes y niños participan activamente en las actividades que realiza esta comunidad, los elementos de esta cultura son: las fiestas tradicionales, sus viviendas, la lengua indígena que hablan, su política, la religión, la educación, la forma de vestir, sus alimentos, el deporte y el trabajo como fuente de ingreso principal para su subsistencia, en su mayoría son campesinos, carboneros y empleados.

⁸ Marshal Cavendish. Et. Al. Enciclopedia de la Educación Sexual. Tomo 2. Edil Planeta. México 1989. Pág. 189.

Es necesario señalar como se desenvuelven cada familia en su entorno social a través de diferentes formas, cada una busca la manera de sobrevivir. Cuando se da una buena relación dentro de la misma, tomando en cuenta los valores, el respeto hacia los demás, este tipo de convivencia beneficiaría al niño no sólo en el ambiente familiar sino también dentro de la escuela, adquiriendo conocimiento y habilidades para integrarse al medio en que éste va creciendo.

Se entiende entonces que los elementos culturales se da como resultado de las relaciones que el hombre establece con los miembros de la comunidad a la que pertenecen y con el medio ambiente que le rodea, estas relaciones les permite a la sociedad poseer una visión particular en relación al mundo en que se desenvuelve, practicando costumbres que es lo que distingue a una cierta sociedad de otra, ya que en este caso la formación de la cultura se inició cuando el hombre como ser social busca integrarse a los miembros de su grupo y adaptarse al medio en que vive.

La cultura se comprende como el producto de las relaciones entre individuos, sociedad y naturaleza. Cada pueblo adquiere su cultura particular heredando y transmitiendo diversas formas de vida a través de la comunicación y de los conocimientos indispensables para superar las dificultades que atañen a cada instante la cultura.⁹

a) Lenguaje.

"Capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos en la producción de los cuales interviene la lengua. Por extensión, sistema ó conjunto de signos, fonéticos u otros, especialmente visivos. que sirven para la expresión del pensamiento ó la indicación de una conducta. También hay un lenguaje interior, en el cual los signos solamente son pensados ó imaginados"¹⁰

La facultad de hablar es una característica muy especial de la especie humana, y en la familia es donde el niño aprende a hablar ya conocer las reglas básicas de la lengua.

⁹ Juan Jacobo, Rosseau. Introducción a la Ciencias Sociales. Edil UNAM. Méx. 1980. Pág. 55

¹⁰ Aranda. Op. cit. p.64.

La mayoría de la gente de esta comunidad, hablan las dos lenguas (Español-Maya). Los niños que asisten al centro educativo hablan las dos lenguas, la utilizan en la realización de las actividades en la interacción alumno-alumno.

“Lev Vigotsky, llegó a escribir que el pensamiento no sólo precede al lenguaje, sino que de hecho se crea gracias al lenguaje, abogando así de que el pensamiento sería lenguaje interiorizado e individual construido previamente en actividades sociales colectivas.”¹¹

Considerando la cita anterior se ha podido comprender que el niño necesita entender las actividades que el docente realiza en el salón de clases, por que así es como nos damos cuenta si el niño asimila las actividades y expresa lo que haya comprendido a través del lenguaje manifestando su interés hacia la participación integral, ya que mediante las actividades el educando logra su interacción porque a través del juego el niño manifiesta sus capacidades de convivir y de comunicarse.

Mediante el lenguaje se puede incidir en el entorno social, ya que a través de ello se puede expresar sentimientos.

Es un elemento esencial para el desarrollo del niño, le permite reconocerse como miembro de un grupo y le sirve para comunicarse con los demás y así incorporarse a la sociedad.

Cabe mencionar que la transmisión de conocimientos se da en las dos lenguas Maya y Español, en la realización de las actividades y éste se apoya, en gran medida en la lengua oral, ya que en ocasiones existen algunos niños que sólo hablan la Maya, es aquí donde el docente se da la tarea de enseñarles al niño el lenguaje español, y cuando se habla el español, sucede lo mismo. Este es con la finalidad de brindarle al niño las oportunidades de desenvolverse mejor con las dos lenguas para que pueda adquirir un aprendizaje significativo. Es a través de estos conocimientos que el educando adquiere en este nivel de

¹¹ José Ma. Farre Martí. Et. Al. Enciclopedia de la Psicología. Tomo 2. Edil Océano, Edic. 2000. Pág. 270.

preescolar la lengua hablada; En la realización de las actividades la interacción maestro-alumno se da de manera participativa permitiendo el aprendizaje de manera significativa; es así que Educación Indígena ofrece acciones que parten de las características lingüísticas y culturales de los niños indígenas.

b) Tradiciones y Costumbres.

“La cultura que actualmente ostentan los grupos indígenas no es la que floreció en tiempos del auge de la civilización Meso-americana, Totonaca, Maya ó Teotihuacana; sino una que está de acuerdo a los tiempos que corren y con las circunstancias, económicas, políticas, sociales y culturales que viven esos grupos en la actualidad”¹²

La comunidad de Timucuy, tiene la creencia en Dios y en su mayoría profesan la religión cat61lica, la fiesta tradicional se lleva a cabo para el mes de Enero, en honor de los Santos Reyes; para Abril, en honor de la Santísima Virgen de la Concepción y para Agosto, en honor a la Santísima Virgen de la Asunción, se realizan gremios, misas, corridas de toros, etc. Las otras religiones que existen en esa comunidad son la Adventista, Presbiteriana Evangélicos, las dificultades que presenta el niño en este aspecto en cuanto a su aprendizaje e integración es porque muchas madres de familia prohíben a sus hijos que participen en eventos culturales porque su religión no se los permite y no los aceptan porque ellos creen que va en contra de los principios espirituales.

En la recreación ó pasatiempo, los hombres se dedican al deporte de béisbol, fútbol y básquet bool.

Algunas mujeres realizan actividades como: el bordado de hilo contado sobre canevá y también asisten a la iglesia para hacer sus rosarios, como también urdir hamacas; en cuanto a los niños de dos años en adelante, realizan juegos de representación (juegan a la corrida de toros, a la casita, a la escuelita, etc.).

¹² Erasmo Cisneros paz, Características de la población Indígena en México. Méx. 1997. Pág. 63.

Otra de sus costumbres que realizan las personas adultas, es que después de tres años de haber fallecido una persona, sacan los restos de la tumba, desde su hogar familiares y amigos salen rezando durante el trayecto al panteón llevando velas, flores, una caja de madera y una manta blanca al llegar al panteón sacan los restos y son puestos sobre la manta dentro de la caja, en donde después salen del panteón rezando para luego llevarlos a lo que un día fue su casa, los restos son puestos encima de una mesa en medio de su casa, durante una semana para hacerle su rosario, al concluir estos, los restos son llevados nuevamente al panteón. También para el mes de Octubre los señores hacen un ritual al medio día en la milpa, llevando a sus esposas para que cocinen y hagan sus tortillas antes del ritual, en el momento del ritual sólo participan los señores adultos o ancianos. Hacen este acontecimiento para dar gracias a Dios por lograr sus cosechas.

En cuanto a su organización política, existen diferentes grupos, el cual hay la libertad de pertenecer al grupo que así lo deseen, aquí estamos hablando de un democracia social. En donde sus autoridades son elegidas por la mayoría de la gente. Ya que son libres de expresar sus ideas y organizarse en partidos políticos. Los partidos más importantes en esta comunidad son: el Partido Revolucionario Institucional (PRI), el Partido de Acción Nacional (PAN), entre otros. Sin embargo el partido que gobierna la comunidad de Timucuy es el (PRI); es importante recalcar que la política en esta comunidad no debe ser un obstáculo para que haya una buena convivencia y así lograr el desarrollo y crecimiento de los mismos, ya que en ocasiones los padres de familia no mandan a sus hijos ala escuela porque son de algún partido y esto hace que entorpezca el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y su interacción con otros niños.

D. El Medio Escolar.

"Representa las relaciones entre el maestro y los alumnos, y estos entre ellos. La importancia del medio escolar es tal que refleja la calidad de la enseñanza y la cualidad del maestro o profesor"¹³

¹³ Ibídem. p.67.

Es importante señalar en este aspecto que el medio escolar es considerado como un espacio académico, que tiene la función de preparar generación a generación empezando en la niñez, esta labor educativa tiene como fin hacer de un México más productivo ya la vez contribuir con la preparación y formación equitativa para todos.

En el medio escolar es donde se desarrolla el trabajo docente que se entiende como un proceso escolar, porque está conformado en varios elementos que guían la enseñanza-aprendizaje mediante actividades favorables acorde a la edad del niño, desarrollando las estrategias planeadas en esta propuesta, y utilizando recursos didácticos, considerando el tiempo y espacio.

La escuela donde realizo mi labor docente se encuentra ubicada en la comunidad de Timucuy, el cual favorece el traslado del niño, a todos se les da un trato por igual sin distinción de raza ni de religión, ya que lo más importante para la escuela es brindar educación de manera general a sus alumnos, aunque hay otros centros escolares, el jardín de niños Yunking, que es la de educación formal preescolar, entre ellos dos escuelas primarias, escuelas secundarias y una escuela preparatoria. Cada una realiza sus actividades dentro de un orden social en beneficio de la comunidad.

a) Relación Maestro-alumno.

Cabe mencionar en este punto que la relación Maestro-Alumno es de suma importancia en la realización de las actividades escolares, porque a través de ella, permite al docente y al alumno desarrollarse positivamente obteniendo así una interacción mutua y una mejor convivencia.

En la práctica docente se ha observado que la relación maestro-alumno en algunos se da muy poco, debido a que no participan y no se incorporan en el proceso de las actividades (rondas, juegos, etc.) haciendo complicado el trabajo docente.

Desde el punto de vista afectivo con el niño existe una relación escasa porque algunos alumnos muestran desconfianza al docente ya que desde su casa infunden al niño temor, porque describen al maestro como una persona que regaña, golpea y castiga, provocando que la relación maestro-alumno no se de en forma favorable ni positiva, y el niño al ingresar a la escuela tiene ya una imagen de lo que es su maestra.

En este caso no podemos generalizar este problema en el campo laboral de la docencia, porque sí hay muchos docentes que fomentan en sus alumnos la comunicación, la convivencia y los valores, ya que es responsabilidad del docente hacer que el niño coopere en los trabajos, es decir acercándose a ellos, tomándolos en cuenta, darles el tiempo necesario de atención; en todo caso el maestro es un promotor en el aprendizaje del niño, considerando sus necesidades educativas, si se da una buena relación entre el maestro y alumno, es lógico que se lograrán los objetivos planeados en el periodo escolar, favoreciendo el aprendizaje del niño, así como en el medio escolar y familiar ya la vez da como resultado una interacción social como ya he mencionado maestro-alumno. Esta interacción social es un elemento decisivo para el logro de los propósitos educativo en el aprendizaje del niño adquiriendo los conocimientos útiles para que puedan desenvolverse en su contexto social, en este caso es lo que pretendo que se desarrolle en el centro escolar donde laboro, estableciendo con mis alumnos verdaderos lazos afectivos que apoyen a una labor más respetuosa y de calidad humana que supere los problemas que sufren los niños en casa.

El ausentismo escolar es otra de las dificultades en la vida social del niño, sobre todo en su aprendizaje, que desfavorece la interacción maestro-alumno, alumno-maestro, esto se da por varios factores: Existen padres de familia que no mandan a sus hijos al centro educativo ya que los califican como un lugar de juego; al no tener el niño una limpieza e higiene adecuada, afecta su salud ocasionando la inasistencia escolar. El ausentismo escolar afecta a mi práctica docente porque no se realiza todas las actividades planeadas, obstaculizando de esta manera el logro del objetivo; El bajo ingreso económico que perciben los padres de familia, se ven en la necesidad de ir a trabajar lejos de su casa, descuidando a la vez la educación del niño, dejándolos al cuidado de un familiar, el cual no

lo mandan ó llevan a la escuela; Cuando existe una separación o divorcio los padres se desinteresan de sus hijos y le dan poca importancia a la educación del niño.

b) Relación Padres-maestros.

La relación de padres-maestros, es importante en el ámbito educativo porque los padres establecen la comunicación con el docente, a través de ella el docente conoce los roles del padre e hijos. Sin embargo es importante recalcar que no todos los padres de familia se interesan por establecer una comunicación con los maestros de sus hijos.

Esta relación se logra cuando el director los convoca para dar a conocer las actividades que realizará la escuela a los padres de familia a través de ello tanto los padres como los maestros se mantienen informados sobre las actividades que se llevan acabo en la escuela; como también la enseñanza aprendizaje.

Mediante la reunión algunos padres toman conciencia sobre la educación de sus hijos y hacerlo parte de ellos. Se sabe que la educación a temprana edad favorece al niño en su formación integral.

Los padres de familia son los elementos que conforman la escuela; aquellos que califican al maestro en su labor educativa. El maestro es un guía en la enseñanza-aprendizaje, los docentes con su labor educativa participan en actividades donde involucran a los padres de familia para que se solidaricen y haya una confianza y seguridad, así puedan apoyar sus hijos sin ningún obstáculo.

Esta relación debe darse en un clima de respeto, trabajo y participación, no hay que hacer de menos la opinión de cada padre de familia, hay que escucharlos y unirse a una causa que tenga como objetivo resultados favorables para la educación de los hijos haciendo una mejor integración social para todos teniendo como propósitos lo siguiente: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del nivel educativo; favorecer las relaciones entre los padres de familia para que el niño sea un ejemplo para su formación dentro del medio escolar, familiar y su entorno social .

c) Relación Escuela-comunidad.

La escuela es un espacio educativo que educa “para la vida” en ella se involucra alumno-docente y padres de familia. La comunidad es un espacio que está conformado por gente a temprana edad, a media edad y alta edad. Dentro de ella está la institución educativa que ejerce acciones para una calidad de vida futura de la humanidad.

La relación escuela-comunidad, es importante en el proceso educativo mediante ello hay un estrecho vínculo en su dimensión social. Pero sin embargo este proceso mencionado no se da en su totalidad, existen padres de familia que tienen ideas negativas sobre la colaboración de mantener limpia la escuela.

La escuela donde trabajo está al alcance de los niños, ya que está céntrica y asisten niños sin distinción alguna, esto es lo que la gente adulta debe tomar en cuenta ya que la escuela es neutral y no tiene que ver en cuestiones, religiosas y políticas. La comunidad en ocasiones apoya a la escuela en eventos sociales.

“En su aula se enseñan actitudes y valores, y donde se inhiben o potencian sentimientos que conducen a los alumnos a atribuir un sentido a su presencia en la escuela ya elaborar su propio auto-concepto ¿qué hago aquí?, ¿Por qué? o ¿Para qué?; qué espero de los demás y qué puedo ofrecerles”¹⁴

Es a través de las actividades dentro de la escuela que el niño manifiesta sus sentimientos, actitudes y desarrollo de sus habilidades de integración porque por medio de su expresión oral emplea sus valores a través del lenguaje, ya sea en español o en maya, es una tradición tan importante dentro de su cultura.

¹⁴ Universidad pedagógica Nacional. Teorías del aprendizaje. Antología. 2001. México. DF. p. 186.

d) Ausentismo Escolar.

El ausentismo escolar es uno de los problemas que hace difícil la tarea educativa del docente, porque cuando el niño no asiste a la escuela éste se rezaga y no logra integrarse al grupo ni a las actividades que el maestro realiza constantemente, por eso es importante que el docente, esté interesado en mejorar la educación del niño para que conozca las causas que originan el ausentismo escolar y tratar de comunicarse con los padres de familia para concientizar de que la educación del niño es lo más valioso que se le debe brindar en todo su crecimiento y desarrollo para una integración y formación integral.

E. La Socialización ¿Cómo la Adquiere el Niño en el Nivel Preescolar?

"Socialización: Sistema de adaptación que realiza una persona mediante el aprendizaje y la interiorización de las normas sociales de una determinada cultura. La socialización es un proceso muy evidente en los niños que han de integrarse progresivamente en sociedad. Sin embargo la adaptación social es una consecuencia continuada que se lleva a cabo durante toda la vida. Algunos trastornos infantiles, como los trastornos de conducta ó el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, dificultan extraordinariamente la socialización"¹⁵

La socialización es un elemento importante en el desarrollo de la vida familiar y escolar del niño, como ya se sabe, la socialización el niño la adquiere primero en su entorno familiar (abuelos, padres y hermanos), pero sin embargo este proceso se da de forma permanente ya que el niño es un ser en constante evolución; al saber el niño tiene la necesidad de integrarse, aprender a comunicarse, pertenecer a una familia ó aun grupo, respetar normas de comportamiento, disciplina, responsabilidad, cumplimiento y convivencia, es muy esencial inculcar en el niño estos aspectos que he mencionado, ello hace que logre una buena interacción para poder así, lograr llevar a cabo las actividades escolares con resultados favorables para su aprendizaje.

¹⁵ José Ma Farre Martí Op Cit p.183.

El docente es quien debe tener el cuidado de hacer partícipe a todos los niños en las actividades que realiza, esto es considerando la habilidad que tenga el niño de acuerdo a su edad. Cuando el niño no participa es porque hay causas que originan su dificultad y no hacerlo a un lado, de lo contrario hay que acercarse a él y determinar su situación, el por qué no se integra.

La socialización la adquiere el niño a través de todos con los que interactúa, su medio escolar, la familia y su entorno social, es por eso que no debe la escuela estar aislado de la comunidad y en especial la familia, es así como se le da al niño los medios de interacción con sus compañeros, entendiéndose así que cuando la escuela participa junto con la familia éste tiende a beneficiar al niño, porque le permite expresarse y manifestarse y ser atendido de sus necesidades educativas lográndose mejores resultados en la práctica docente y en la integración del niño con sus compañeros.

a) El Juego.

Este punto es tan interesante para la formación integral y comunicativa del niño, es por eso que “el juego es el medio natural del niño; es la mejor posibilidad para que en el nivel de preescolar, descubra y sea creativo y así obtenga un aprendizaje significativo”¹⁶

Es importante que el niño mediante el juego se desarrolle en su relación e interacción social ya que mediante ello descubre cosas, para adaptarse en su ámbito social y es vital para su desarrollo mental y emocional. Es por eso que el juego es una actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio-motrices, intelectuales y sociales, ya en la reproducción ficticia de una situación vivida. La importancia social y cultural del juego es universalmente admitida. Según Piaget, el papel del juego es fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, por lo que propone una clasificación fundada en la estructura, que al mismo tiempo, sirve de análisis y de evolución del juego al crecer el niño en edad: a) juegos de ejercicio, en los que se hace

¹⁶ Secretaría de Educación Pública, (SEP) Dirección General de educación Indígena, (DGEI), Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas, México. 1994. P. p. 12-13.

cualquier cosa por gusto; b) juegos simbólicos, que añaden al ejercicio un nuevo elemento estructural el símbolo y la ficción; c) juegos con una regla ya tradicionales, transmitidas de generación en generación y que son instituciones sociales propiamente dichas.¹⁷

El niño indígena en etapa preescolar posee características que pueden observar de la siguiente manera: manifiesta un profundo interés y curiosidad por conocer, indagar y explorar, tanto en su cuerpo y su lenguaje, es por aquí donde el maestro comprende la necesidad que tiene el niño de establecer sus primeras y más significativas relaciones con la familia y la comunidad en su sentido extenso, demandando y expresando reconocimiento, seguridad y afecto, para que sea un niño atento, participativo y fácil de integrarse para convivir y aprender en relación con otros niños; compite, mide su fuerza y realiza juegos donde pone en despliegue sus impulsos y afectos ya que a través de estas actividades permite al niño ser más sociable con los demás compañeros y se interesa por participar en reuniones, fiestas y tradiciones familiares y de la comunidad. Esto le permite identificarse con otros amigos y adultos, es importante saber que cuando un niño no juega requiere de atención más precisa por que los niños desarrollan, crean, participan a través de esta actividad el juego y logra por medio de éste socializarse algunos con ciertas dificultades y otros con facilidad, porque se le brinda al niño las oportunidades de participar, de expresarse y manifestarse.

b). Interacción Social.

La interacción se da cuando el niño entra en actividad con otro, es decir, mediante un intercambio de ideas, experiencias y de emociones. los gestos y contacto físico, todo ello forma parte del mensaje y comunicación, el cual se da en diversos espacios generando la interacción en el niño.

Es por eso que la interacción inicial del niño con el mundo que lo rodea es ahí donde demuestra las capacidades innatas que él posee para percibir el mundo social y todo lo que

¹⁷ *Ibidem.* p.118.

lo rodea, en este sentido logra identificar aquellos que se relacionan con él y quienes no lo son, logra asociar el tiempo y así satisfacer su necesidad que como niño vive.

Cuando se da esta interacción en el niño podemos ver como desarrolla su capacidad de sonreír e imitar gestos y sonidos; identifica la voz de sus padres facilitando establecer una relación sólida para su proceso de desarrollo y crecimiento social del niño. Es mediante la interacción social que el niño aprende la lengua materna, comportamientos, integrarse al grupo, valores, ideas, hábitos, actitudes y responsabilidad.

Es por eso que en esta propuesta pedagógica he puesto mayor énfasis en este contenido temático de la socialización, porque es por este medio que adquiere el niño las habilidades y conocimientos para poder integrarse y desarrollar todas sus facultades para pertenecer a un grupo social ya que el niño tiene la necesidad de pertenecer a un grupo social mediante la interacción constante con los demás, y así va desarrollando su personalidad porque va aprendiendo todo los valores de la sociedad, costumbres, tradiciones, las normas, las conductas positivas de los adultos.

c) La Comunicación.

Esta es otra de las características importante de la socialización para la integración del niño ya que su carácter social le permite comunicarse, es así como expresa sus ideas, sentimientos y gestos que le permiten identificarse con los demás, esto lo logra de diferentes formas, cuando el niño habla ó en el momento de dirigirse a su juguete, sonidos y otros.

A través de esta propuesta se pretende que los niños se relacionen mediante la comunicación participando en diversas actividades, que les permitan utilizar la expresión oral ó lenguaje articulado como medio de su relación para fomentar en el niño la interacción que se da entre los padres de familia, adultos y otros niños. Esto se logra si a él se le dedica el tiempo necesario para convivir con el interactuando en diversos espacios comunitarios, por ejemplo: el campo, la casa, la escuela, y todo lo que en el interviene a

través de la comunicación dentro del salón de clases y las actividades que realizo por ejemplo: el canto, cuentos pidiéndoles a participar en la elección de la actividad sobre lo que se va a realizar para el día siguiente, para que el niño pueda comunicarse sin obstáculo dándole la oportunidad que se integre al grupo mediante el juego, el cual cuento con un espacio adecuado para realizar las actividades en la escuela y ellos se sienten con la libertad de desplazarse mejor y estas actividades se llevan acabo con la participación del docente y de los niños en un ambiente de afecto, seguridad, confianza en el medio escolar, porque este proyecto está fundamentado en una metodología que favorece la interacción y la comunicación del alumno mediante las siguientes estrategias: 1) El Canto del Torito; 2) Juegos de Representación, etc. Esto es para que el niño logre una buena interacción por medio de la comunicación por que sin comunicación no hay socialización.

CAPITULO III

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

A. Objeto de Estudio.

LA SOCIALIZACIÓN: MEDIO PARA INTEGRAR AL NIÑO PREESCOLAR INDÍGENA EN EL ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL.

He considerado de suma importancia como objeto de estudio la socialización, porque mediante mi labor docente logré detectar en algunos de mis alumnos que se les hace difícil integrarse al grupo, así como participar en las actividades que realizo en el salón de clase. Es por eso que me he empeñado en conocer ampliamente las causas que originan estas dificultades en los niños, haciendo hincapié en tres factores relevantes, la familia, la escuela y el medio social del niño con el propósito de sugerir algunas soluciones que beneficie el entorno escolar del niño, así, como también su medio familiar, porque es ahí donde él vive. se relaciona, se alimenta, duerme y crece. El entorno social ó comunitario es otro factor importante del niño, porque aprende a convivir con las costumbres, tradiciones, la naturaleza, el medio ambiente y todo lo que le rodea.

El tema que estoy llevando a cabo lo avalo con mis experiencias frente al grupo, fue necesario comprender y apropiarme del problema y considerarlo dentro de esta propuesta pedagógica basado en un método de trabajo para dar congruencia con cada uno de los temas o puntos tratados durante la elaboración.

Esta propuesta pedagógica se ha organizado considerando los intereses y necesidades del niño, es importante partir de estos aspectos para que el alumno se desenvuelva significativa mente y se lleve un desarrollo pleno en las actividades, en el cual podrá asimilar obteniendo de esta manera un aprendizaje no mecanizado, porque se toma en cuenta sus conocimientos previos y desarrolla en su entorno social y que son retornados en el medio escolar socialmente. En el grupo escolar los niños desarrollan sus potencialidades en las actividades estando presentes las dimensiones: afectivo, físico, intelectual y social, y

sin hacer aun lado los seis bloques de juego y actividades que son: sensibilidad y expresión artística, matemáticas, la naturaleza, psicomotricidad, lenguaje, tradiciones y costumbres de la comunidad. Es por eso que en este caso, para hacer más objetiva y con más precisión el tema de la socialización en esta propuesta pedagógica, es conveniente mencionar algunas alternativas que favorecen la labor docente y la integración del niño en el nivel preescolar .En este sentido es interesante propiciarla socialización del niño ya que por este medio aprende hábitos, actividades, normas de comportamientos y formas de concebir su medio en que vive, es entonces la familia, el grupo étnico y el entorno social, los primeros agentes socializadores; la segunda es la escuela esto es en cuanto a términos cronológicos únicamente, ya que en ella se adquiere el proceso de socialización con mayor importancia para el aprendizaje y formación del niño.

B. Organización Curricular de la Escuela.

Cabe mencionar dentro de esta Propuesta Pedagógica cómo se encuentra organizada las actividades curriculares:

En los primeros días del curso escolar se lleva a cabo el diagnóstico de la comunidad, para saber cuales son las necesidades más urgentes y poder vincular nuestras actividades escolares.

Es necesario pensar en los problemas ó acontecimientos sociales, en acciones pedagógicas, necesarias para la labor de la escuela, que estén de acuerdo con las situaciones significativas del niño.

Es por eso que se sugiere realizar la planeación junto con los niños, para obtener buenos resultados. Se entiende entonces que el currículum es un programa de actividades planificadas donde se da una serie de secuencias ordenadas metodológicamente para realizar actividades programadas.

En este programa de educación preescolar en el medio indígena, está apoyada en la práctica docente, en la selección, organización de actividades, partiendo desde los intereses del niño. y el contexto social en donde se lleva a cabo la tarea educativa.

Es importante señalar que la práctica docente, la acción curricular en el sentido social, es preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo. En donde el docente con su práctica educativa desarrolla y plasma actividades como rondas tradicionales haciendo que el niño se integre, relacione y socialice.

Es así entonces, que el sistema curricular indígena en la escuela es un aprendizaje en donde acuden maestros y alumnos para hacer de la enseñanza un medio significativo, porque es una actividad encaminada a proyectar, orientar y controlar las experiencias concretas de trabajo reflexivo de los alumnos sobre los datos de la materia y de la vida cultural y características del niño.

La finalidad de la enseñanza indica el rumbo de acción educativa, pero las guías directas del trabajo docente en la clase encaminan al alumno a asimilar de manera significativa las actividades obteniendo un aprendizaje significativo para su formación integral.

En el sentido individual el docente como orientador de la enseñanza aprendizaje debe guiar al niño en el desarrollo de las actividades haciendo de esta manera que se desenvuelva de manera íntegra y socialmente.

La escuela del docente es aceptada como un lugar de trabajo por excelencia del maestro, por tanto ahí transcurre la mayor parte de su tiempo y esfuerzo laboral. Es decir el docente con su calidad de enseñanza desempeña su labor educativa en esta institución brindando al alumno habilidades y conocimientos en lo social.

En el desempeño de su labor educativa planea actividades con los alumnos de manera plena.

La escuela es de acción social porque son responsables de los innumerables festivales como el día de las madres, las cuales hacen que éstas se integren, relacionen y así pueda el niño observar cómo se integran los adultos y así el niño pueda más tarde realizar estas acciones sin obstáculo, porque lo que es importante es que el niño se relacione, se integre, interactúe abiertamente sin sentirse cohibido por las actividades que se realiza en centro educativo en el día del niño.

El docente siempre debe ser orientador de la enseñanza-aprendizaje, debe ser flexible para que lleve al alumno a reaccionar positivamente en el proceso de aprendizaje, cuyo deber es tratar siempre de entender a sus alumnos.

El docente es el que enseña con su ejemplo y conocimientos, ha socializarse, debe tener una actitud educadora, correcta y despertar el interés del educando. En la práctica, el maestro desarrolla los planteamientos didácticos como son:

¿Qué enseñas? Enseña las actividades elegidas del aprendizaje para que el niño se incorpore con sus compañeros.

¿A quién enseña? Enseña al niño en razón de sus necesidades y de intereses, así como sus diferencias individuales en donde se imparten conocimientos previos y así se desarrolla de manera sociable y satisfactoria.

¿Lo que enseña? Enseña el programa escolar ó sea el conjunto de actividades por realizar, el programa es el estímulo que hace surgir el interés en el alumno lo cual esta enfocado a las dimensiones dentro de la participación en el grupo para relacionarse de manera satisfactoria en el medio exterior.

¿Para qué lo enseña? Enseña para que los alumnos adquieran las capacidades y habilidades de interacción con su medio en fa cual se desenvuelven y lleguen ala meta y así poder alcanzar objetivos que se propone en dicha enseñanza.

¿Cómo lo enseña? Por medio de auxiliares, cosas, seres de la naturaleza, colores, crayolas, hojas en blanco, resistol, papel crepe, elemento básico y fundamentales que propicien en el niño un conocimiento y tengan la noción de todo lo que lo rodea.

La educación que se imparte en el medio indígena es bilingüe porque propicia el uso del desarrollo y estudio sistemático del propio idioma del niño y el español como segunda lengua esto va enfocado con la forma de vivir del niño, de cómo se integra, como se relaciona, su convivencia, permitiéndole así socializarse con su medio social. El idioma de esta comunidad es bicultural porque los contenidos programáticos, parten de las raíces culturales, del pensamiento y de la trayectoria histórica de los grupos étnicos, que se vinculan y enriquecen con los elementos de las culturas nacional y universal, a las que ha hecho y hacen notables aportaciones para lograr los objetivos planeados en esta propuesta pedagógica en el nivel preescolar indígena.

C. Tipo de Organización Escolar.

Durante el proceso de la propuesta pedagógica es importante tornar en cuenta y señalar el aspecto de organización escolar y hace que el docente conozca a sus alumnos, los integre para poder desarrollar actividades integralmente, así como se relacionar en las acciones educativas dando una solución a la problemática a que tanto el alumno como el docente desempeñan un papel importante en la enseñanza aprendizaje.

Para que haya un buen aprovechamiento escolar, tanto para el alumno como para el maestro, es necesario contar con una organización escolar, basado en los contenidos temáticos, considerándose entonces a la organización escolar como uno de los elementos más importantes en la práctica docente a través de ello conocemos las características de los niños, como también conocemos el grupo con el que se trabaja. Un grupo es donde los niños interactúan cara a cara como menciona el autor Olmest y forman lo que se conoce como un grupo primario a aquellos que se caracterizan por una asociación y una cooperación íntima.

Debido a la problemática que enfrenta el grupo escolar se caracteriza inestable porque las interacciones son limitadas en las realizaciones de las actividades escolares contextualización de roles, status, pautas y normas.

Es importante mencionar que el sistema de control es la que asegura un ambiente de orden y disciplina en las aulas, pues sin él no podrá haber buen rendimiento en el trabajo, y para inculcar en los alumnos los hábitos sociales y morales indispensables en el estudio de la vida.

En la práctica docente, el objetivo de grupo es lo que da sentido a cualquier actividad de trabajo. Es la expresión clara y precisa de lo que pretendí alcanzar en las actividades en lo educativo, el “PARA QUE” que todos necesitamos como parte importante para motivamos y hacer algo. En el trabajo escolar del docente se debe motivar al niño porque permite atraer su atención con el objeto de propiciar un mejor aprendizaje.

En el nivel preescolar a los niños les gusta cantar, jugar. etc. y esto se debe hacer mediante la motivación en horas de clase, porque provoca cierto comportamiento en el niño que nos sirve para identificar el problema de interiorización. La organización escolar es interna, es lo que induce, dirige y mantiene la acción.

Los objetivos del grupo escolar, sus pautas y sus normas son: En la comunidad de Timucuy, el centro educativo de nivel preescolar se trabaja con niños de 3 a 4 años favoreciendo su desarrollo integral, el objetivo del grupo escolar es socializar a los niños a participar en las actividades escolares.

La participación es un elemento importante, ya que sin esto no hay elección desde que no haya participación, donde los alumnos realicen ó ayuden a realizar la clase, cuyo principio de la realidad es sugerir que la escuela debe “Educar con la vida” y no únicamente “para la vida”.

Dentro del grupo de alumnos es importante que interactúen para poder relacionarse, socializarse y tengan una cohesión, mismo que propicia al alumno tomar la iniciativa de crear y descubrir actividades de las que puedan aprender, esto es un medio interaccional que promueve la expresión como una actividad de autonomía del niño.

Al realizarse las actividades con los alumnos, hay que tomar en cuenta el espacio para que posibilite la interacción. los niños del nivel preescolar platican y juegan en los alrededores del centro educativo (plaza cívica y su entorno).

Las normas y valores que se establecen en clase son configuradas por el propio grupo. la educación preescolar trabaja de acuerdo a las necesidades e intereses del alumno.

El docente se ha visto en la necesidad de que el grupo recapacite sobre algunos valores, uno de ellos es su cultura, la forma en que visten, ya que la comunidad de Timucuy las nuevas generaciones de niños no portan el hipil por lo que le tiene que explicar a las madres de familia que es un orgullo conservar nuestras costumbres.

En el centro de preescolar los niños con los que se trabajan es de 3 a 5 años, en la comunidad, la cultura indígena se hace presente dentro y fuera del aula, usan la lengua maya-español para comunicarse y les gusta participar en las fiestas tradicionales de su localidad.

Los niños que asisten en el centro educativo son en su mayoría tranquilos y algunos traviosos, debido a la problemática de la que hemos mencionado ya que algunos se limitan a interactuar e incorporarse al grupo.

El docente a través de gestos, ademanes ó expresiones con las manos trata de comunicarse con los niños porque a través de estos movimientos se sentirán seguros de sí mismos para expresar sus respuestas.

Las normas que se establecen dentro de la escuela son claras para el maestro y alumno, lo cual permite desarrollar en la unión, porque la unión hace la fuerza para salir adelante en la enseñanza y aprendizaje. En las actividades escolares se deben desempeñar actividades, papeles orales donde los alumnos trabajen con interés logrando una motivación, cooperación, participación y una relación afectiva.

La organización del grupo escolar apoya al docente a definir con exactitud las dudas que se le presentan, conoce mejor a su grupo para obtener ventajas sobre el beneficio del aprendizaje de los alumnos para que el trabajo sea de mayor calidad, aplicando esta propuesta en mi grupo de 25 alumnos, 13 niños y 12 niñas de 3 a 4 años de edad, el espacio es favorable para realizar mis actividades, los niños hablan las dos lenguas maya-español para comunicarse.

D. Papel del Maestro en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del nivel Bilingüe Intercultural

Este aspecto lleva al docente a planear y desarrollar actividades que conducen al alumno a desarrollarse integralmente, lo cual es importante que el niño adquiera habilidades, conocimientos, destrezas, etc. Haciendo que su socialización se favorezca escolarmente obteniendo de esta manera una enseñanza aprendizaje significativo.

El papel del maestro es de gran valor en el campo de la docencia, para la educación del niño, la familia y la comunidad, es así que en su práctica docente, el maestro desempeña tareas, funciones, innovaciones, transformaciones y formas de intervención.

Por lo tanto, el maestro en su práctica docente, desempeña tareas, funciones y formas de intervención.

Se entiende entonces que la función del docente es la de considerar la enseñanza como fuente de estímulo que lleva al alumno a reflexionar y para que cumpla con el proceso de aprendizaje, cuyo deber es tratar de entender a los alumnos en forma adecuada

de modo oriente hacia un trabajo adecuado de acuerdo a sus peculiaridades y posibilidades, es aquí en donde el profesor se hace más indispensable como orientador y guía para la formación de la personalidad del educando. En el centro educativo se emplea los métodos y técnicas de enseñanza que propician la actividad y permite al alumno participar en los trabajos de la clase sustrayéndolo del modelo educativo para vivir y repetir donde el niño viva y adquiera ese aprendizaje.

El aprendizaje es uno de los objetivos que se da en la realización de las actividades, ya que en lo individual los niños adquieren conocimientos destrezas y habilidades específicas.

Es por eso que cabe mencionar que el maestro es la parte fuerte de la enseñanza y el alumno es la parte del que aprende, aquel por quien y para quien existen, la escuela es libertad donde se crea un ambiente de confianza para el alumno, sintiéndose seguro de sí mismo ya la vez propiciando las condiciones necesarias para lograr desarrollar su personalidad y manifiesta así su entusiasmo, la función del docente es guiar al niño en el momento de la realización de las actividades y debe tener la capacidad para hacer una buena selección del material didáctico, para que pueda tener un resultado satisfactorio.

En todo momento el maestro debe ser un animador, un observador, y un apoyo para los niños, es la tarea del docente decirles y explicarles a los alumnos sobre el desarrollo de las actividades que va a realizar, organizarlos en los juegos y en la elaboración del material didáctico. El maestro debe realizar la evaluación para conocer los logros y dificultades que se presentaron en la actividad planeada en este proyecto.

La forma de intervención del profesor es por medio de pláticas, cuestionamientos, ya que por medio de las pláticas el niño se siente en confianza y expresa su idea con libertad. Las interrogantes se emplean antes y después de las actividades realizadas para saber su asimilación del contenido.

En el trabajo se debe emplear actividades que favorezcan el bilingüismo intercultural, este debe partir de la lengua que emplea el niño dentro de su medio familiar, escolar, y su entorno social, para esto deben realizarse juegos que conduzcan al niño a valorar sus costumbres y tradiciones de su comunidad, para que no pierda esos valores.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDÁCTICAS

A. Diseño de la Propuesta Pedagógica.

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica y lograr un resultado que beneficie la integración familiar, social, escolar del niño, fue necesario diseñar la estructura de este trabajo de investigación ya que se pretende ampliar, contribuir, clasificar, despejar, conceptualizar y resolver la dificultad que existen respecto a la labor educativa, es por eso que se plantea la forma más sencilla para aplicar algunas consideraciones que caracterizan a la propuesta como un trabajo original, imaginativo y creativo.

Se considera que la propuesta pedagógica es un proceso formativo que posibilita avanzar sobre algunas tareas para lograr conocimientos en diferentes áreas y que vaya enfocado a la práctica docente. Además es un medio a través del cual se desarrolla la creatividad e ingenio puesto que no existen recetas preestablecidas que guíen los pasos de su elaboración, más bien se construye según la experiencia, interés y necesidades del que lo elabora.

Es un instrumento a través del cual las actividades y comportamientos, tanto dentro del aula como dentro de la escuela y la comunidad, la relación maestro-alumno, muestra estrategias que utiliza el docente, la forma de evaluar y acreditar, la concepción de la práctica docente, la forma de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje que tenga como resultado la interacción de los niños permitiéndole asocializarse con el medio escolar, familiar y su medio exterior, que sea para el niño acciones de convivencia y comunicación para una mejor formación en todo su desarrollo y crecimiento .

Es conveniente enfatizar en los beneficios que reporta la elaboración de la propuesta pedagógica. En tanto permite al docente:

- Conocerse mejor como persona, considerando que son capaces de definir problemas y proponer soluciones.
- Elaborar nuevos significados de lo que son y hace.
- Comprender quienes son nuestros alumnos.
- Desarrollar las capacidades de indagación.
- Apoyar la formación de los alumnos, de acuerdo con el proceso de indagación de la práctica docente.
- Organizar de varias maneras las clases
- Construir estrategias que permite al docente resolver problemas.
- Realizar un trabajo que puede servir I por ejemplo para otros maestros que dicen conocerlo.
- Propiciar aprendizaje significativo para mejorar la integración y formación del alumno.
- En base a la socialización el maestro integre el medio escolar, familiar y social del alumno.

B. La aplicación de las Estrategias Metodológicas.

En esta propuesta pedagógica se ha llevado a cabo el desarrollo del proyecto que parte de las características y necesidades del niño, del medio donde se lleva a cabo y se toma en cuenta el diagnóstico con el fin que se aborden los hechos más sobresalientes de la comunidad, el grupo étnico, esto permite que las actividades sean realmente significativas para los niños.

Para la aplicación de estas estrategias se ha considerado en el proyecto lo siguiente: surgimiento, elección, planeación general, realización, evaluación inicial y evaluación final.

En el surgimiento de la propuesta fue necesario considerar los valores que intervienen en una situación problemática, y que sea objeto de interés para resolver la creación de algún suceso importante, que se tenga conocimiento de él teniendo así un significativo positivo para resolverlo, es a través de diversos juegos y actividades se logran estos propósitos educativos.

En cuanto a la elección del proyecto se ha establecido definir la relación grupal, esto es cuando se cuestiona lo que debe de hacer, dándoles a los niños que ellos elijan el nombre del tema ó actividad junto con el docente y que entre ambos le den un significado.

Para la planeación general del proyecto, los niños son orientados y guiados por la maestra, juntos toman acuerdos de lo que van hacer, ¿cómo lo van hacer?, ¿Qué van a necesitar? , para la realización del registro de planeación, esto se plasma en un friso, todas las respuestas y preguntas y respuestas. Es importante señalar que durante este proyecto, en su totalidad se ha logrado el aprendizaje, desde el momento de la planeación al comentar ó discutir las actividades a desarrollar, así como también se ha logrado mediante la participación de padres de familia, autoridades educativas, resolver en su mayoría el problema que han presentado los alumnos en este nivel.

Por lo tanto se ha considerado mediante la didáctica como una apertura y está definido como una percepción global del fenómeno a estudiar, seleccionar situaciones que le permitan al niño vincular sus experiencias anteriores con la primera y nueva situación del aprendizaje.

En cuanto a la realización, ésta es otra etapa donde se pone en práctica todas aquellas actividades y juegos que han sido propuestos, los cuales tienen una relación entre sí, que llevarán a vivenciar los procesos de la naturaleza, fenómenos, animales, experimentar con diversos objetos, poniendo en práctica sus cantos, danzas y juegos tradicionales permitiéndoles alcanzar un grado de socialización con sus demás compañeros.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual de sus conocimientos porque en este caso son intentos de explicación de lo que puede asimilar ó realizar.

Es por eso que el preescolar se evalúa cualitativamente, con un carácter práctico, flexible y abierto, con la finalidad de alcanzar su formación y el progreso de Cada niño de manera integral.

La evaluación inicial, es lo que se obtiene con base a la información proporcionada por los padres de familia, a través de una entrevista que se lleva a cabo al inicio del curso escolar. Este tiene como propósito conocer cuales son las características de cada uno los niños para determinar sus necesidades y orientarlos adecuadamente hacia la tarea educativa en su desarrollo armónico e integral, para que puedan desarrollar habilidades que favorezcan su aprendizaje y su enseñanza.

La evaluación final, es el resultado de la autoevaluación de todas las actividades realizadas en el grupo para conocer en que medida fueron alcanzados los objetivos durante el periodo escolar. y comprender paso a paso cuales fueron las actividades que favorecieron la interacción social del niño y para hacerlos cada vez más objetivos, con un método fácil de realizar y aplicar en el medio escolar, así como también si hubo alguna dificultad como son la comunicación con los padres de familiar, el apoyo por parte de las autoridades, el trabajo con los alumnos en la realización de las actividades y los materiales a utilizar.

C. Planeación General del Proyecto.

Fue necesario en esta propuesta pedagógica planear las estrategias con las que se aplicaría este proyecto, basado en las actividades que se realizó durante las sesiones, con la finalidad de conocer de manera más precisa como se desarrolla el tema de fa socialización dentro de la escuela, la familia y el entorno social en donde el niño se desenvuelve. Este tema de la socialización me ha dado todas las oportunidades de familiarizarme con los problemas que presentan algunos niños dentro y fuera de la escuela. Del cual iniciaré esta relación social que se da en los alumnos mediante el proyecto siguiente.

PRIMERA SESIÓN

Nombre del Proyecto: “Juguemos a una corrida de toros”

Propósito Educativo:

Propiciar en el niño la convivencia social.

Desarrollo de las actividades:

- Actividades de rutina.
- Pase de lista de asistencia.
- Canto de saludo.
- Honores a la Bandera Nacional
- Elección del proyecto.
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Elaboración del Friso.
- Planeación de la Actividad siguiente.
- Canto de despedida.

Realización:

En este día lunes se dio inicio la actividad con la elaboración del proyecto, con la que se trabajaría durante varias sesiones, los niños fueron proponiendo el nombre del tema, el maestro fue escribiendo en el pizarrón, para después poder seleccionar junto con los niños un tema para el proyecto, el cual quedó en “Participemos jugando en una corrida de toro” y se escogió ocho actividades para desarrollarlas en ocho sesiones, el cual se consideró en una planeación general para el proyecto, se elaboró una lista de materiales didácticos a utilizar en la realización de las actividades, así como la elaboración del friso, con la participación de los niños, con recortes de figuras de revistas que correspondan a las necesidades del alumno.

Material didáctico:

Papel bond, plumón, cinta adhesiva, tijeras, recortes y resistol.

Evaluación:

En base a las actividades realizadas se llevó a cabo una evaluación, para conocer los resultados en los niños, para ver si comprendieron el contenido de la actividad, el docente fue preguntando a los niños ¿Qué realizamos al iniciamos al inicio de clases? ¿Cómo se llamó la actividad que realizamos hoy? ¿En la elaboración del friso que es lo que más les gustó? Al cuestionar al educando el docente pudo comprobar el resultado de las actividades en los niños, ya que todos participaron con entusiasmo dando respuestas a las preguntas hechas por el maestro, alcanzando un aprendizaje significativo.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: "Participemos jugando a la corrida de toros".

Fecha de inicio:

Fecha de término:

ACTIVIDADES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar en planillas, libros y preguntando a los padres de familia, sobre la corrida de toros. ➤ Elaboración del periódico mural. ➤ Reciclado de materiales de rehúso. ➤ Visitar la rueda de toros (plaza). ➤ Enseñarles la canción del torito. ➤ Delinear y rellenar los contornos de los animalitos (toritos y caballitos) ➤ Elaboración de banderillas y adornos tradicionales. ➤ Jugemos a los vendedores en la corrida. ➤ Elaboremos la construcción del ruedo de la corrida. ➤ Representación del juego de la corrida de toros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huano. ➤ Maderas. ➤ Soga. ➤ Cartón. ➤ Pegamento. ➤ Cartulina. ➤ Crayolas. ➤ Marcadores. ➤ Papel lustre y crepe. ➤ Hojas en blanco tamaño carta. ➤ Papel bond. ➤ Pinturas vinílicas de color blanco, café y negro. ➤ Fieltro. ➤ Globos. ➤ Latas. ➤ Palitos. ➤ Tijeras y láminas ilustrativas.

Propósitos generales del proyecto:

Favorecer en los niños el desarrollo de su interacción con sus compañeros para que logren una buena socialización mediante las actividades mencionadas.

Dimensiones del desarrollo:

A través de las actividades el niño logra interactuar con los demás favoreciendo su relación afectiva, social, intelectual y físico.

Bloques de actividades y ejercicios:

Sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, matemáticas, relación con el lenguaje y la naturaleza.

SEGUNDA SESIÓN

Nombre del proyecto: "Participemos jugando a la corrida de toros".

Propósito educativo:

Que el niño se relacione e intercambie opiniones para la elaboración del trabajo en grupo.

Desarrollo de las actividades:

- Actividades de rutina.
- Realizar el pase de asistencia
- Canto de saludo.
- Entablar un dialogo con los niños en relación al conocimiento que tienen sobre la corrida de toros.
- Elaboración del periódico mural.
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Preguntar a los niños sobre la actividad del día.
- Planeación de la actividad siguiente
- Canto de despedida.

Realización:

Se dio inicio esta actividad con la asistencia de 25 niños con el canto de saludo, se continuó trabajando haciéndoles preguntas sobre la corrida de toros de lo que habían

observado en la fiesta tradicional, todos mostraron interés en responder en la pregunta formulada por el docente. Seguidamente se elaboró el periódico mural con la participación de los niños, pasando cada uno a pegar los recortes en el periódico mural con la ayuda de la maestra, después se fueron a recreo y al regresar se les preguntó sobre la actividad que se había trabajado al inicio de la clase, en la mayoría de los niños les gusto la actividad porque todos estaban emocionados por responder ala pregunta.

Material didáctico:

Papel bond, recortes, tijeras, pegamentos.

Evaluación:

Los niños elaboraron el periódico mural, en donde demostraron entusiasmo, comunicación, cooperación alcanzando así un aprendizaje, una integración y una mejor convivencia con sus compañeros y maestro.

TERCERA SESIÓN.

Nombre del proyecto: "Participemos jugando a la corrida de toros"

Propósito Educativo:

Que el niño se relacione con el medio ambiente, la naturaleza, conociendo así los materiales que pueden ser usados dentro de su medio. Y en cuanto a la visita que el niño conozca de manera visual la rueda de toros y puedan así construir el ruedo.

Desarrollo de las actividades:

- Actividades de rutina.
- Pase de lista de asistencia.

- Canto de saludo, el que el niño quiera
- Reciclado de materiales de rehúso.
- Visitar la plaza de toros (ruedo de corridas).
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Dialogar con los niños sobre los materiales recolectados y sobre la visita que se realizo ese día.
- Planeación de la actividad siguiente junto con los niños.
- Canto de despedida.

Realización:

Después de haber concluido con el proceso de las primeras actividades el docente les pidió que colocarán los materiales de rehúso sobre la mesa, seguidamente se sacó a los niños y se formaron de dos en dos, visitando el lugar (ruedo de corridas). Al Regar en ese sitio los niños observaron las actividades que estaban realizando los señores, los niños y el docente regresaron al salón de clases1 se les proporcionó el material que habían traído para que representaran el ruedo. luego salieron al descanso, después de esta actividad los niños se lavaron las manos para entrar nuevamente al salón. El docente platicó con los niños sobre la actividad de representación que se había hecho y sobre fa actividad que observaron que estaban realizando los señores.

Material Didáctico:

Maderitas, plastilina y cartón.

Evaluación:

Los niños identificaron las diversas actividades que se realizan para llevar a Cabo una corrida de toros juntos con sus mamás, maestros permitiéndoles obtener un conocimiento sobre sus costumbres y tradiciones.

CUARTA SESIÓN.

Nombre del proyecto: "Participemos jugando a la corrida de toros".

Propósito Educativo:

Favorecer en el niño su lenguaje oral, su psicomotricidad fina.

Desarrollo de las actividades.

- Actividades de rutina.
- Pase de lista de asistencia.
- Saludarnos con un canto.
- Platicas sobre la actividad del día anterior.
- Enseñar una canción al niño sobre el torito.
- Delinear y rellenar los contornos de los siguientes dibujos, torito y caballito.
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Platicar con tos niños sobre la actividad (evaluación).
- Planeación de la actividad siguiente
- Canto de despedida.

Realización:

Después de realizar las primeras tres actividades el docente comentaba con los niños sobre el trabajo que habían realizado ya que interactuaron de manera significativa lo que habían realizado. El docente junto con los pequeños cantó el canto del "torito".

Se les proporcionó a los niños el contorno de un torito y un caballito para que ellos los fueran rellenando con papel crepé.

Material didáctico:

Papel crepe, resistol, silueta de los animalitos, hojas en blanco tamaño carta.

Evaluación:

Los niños demostraron entusiasmo y mucha atención en las actividades y algunos se les dificultaron realizar el llenado de los contornos de los animalitos.

QUINTA SESIÓN.

Nombre del proyecto: “Participemos Jugando a la corrida de toros”.

Propósito Educativo:

Favorecer la psicomotricidad fina y la socialización del niño.

Desarrollo de las actividades:

- Actividades de rutina.
- Pase de lista de asistencia.
- Canto de salida.
- Platica con los niños.
- Elaboremos las banderillas y adornos tradicionales.
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Diálogo con los niños.
- Planeación de las siguientes actividades.
- Canto de despedida.

Realización:

Después de realizarse las actividades anteriores se platicó con el docente sobre la elaboración de las banderillas y adornos tradicionales que hicieron los niños. Los educandos farraron las banderillas en la realización de estas actividades, los niños se relacionaban, interactuaban, participaban, en las actividades planeadas, a continuación salieron al recreo. Al regresar al salón el docente y los niños platicaban sobre el material elaborado, los alumnos interesados y motivados decían lo que hicieron y cómo lo hicieron y cuándo. El docente se organiza con sus alumnos sobre los materiales a utilizar ya traer para la siguiente actividad y se finalizó con el canto de saludo.

Material didáctico:

Maderitas, papel de color, pegamento, tijeras.

Evaluación:

Los niños decoraron las maderillas de acuerdo a su creatividad y elaboraron los adornos que usaran para el juego, esto les permitió participar en la actividad de manera dinámica con sus compañeros.

SEXTA SESIÓN.

Nombre del proyecto: "Participemos jugando en la corrida de toros".

Propósito Educativo.

Que el niño a través de juego "juguemos a los vendedores- conocieron el tiempo y el espacio para realizar las actividades dentro del ruedo de la corrida.

Desarrollo de las actividades:

- Actividades de rutina.
- Pase de lista de asistencia.
- Canto de saludo.
- Juguemos a los vendedores
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Dialogo con el niño.
- Planeación de la actividad siguiente.
- Canto de despedida.

Realización:

Concluido con las tres primeras actividades del día, el docente les explicó a los niños sobre la actividad a realizar, después que los niños elaboraron el material a utilizar. Se dio inicio con el juego: algunos niños y niñas les tocó ser el público y otros les tocó ser el toro, lazador y vendedores.

Los niños formaron un círculo (gente) los dos niños al escuchar las tres palmadas que dio la maestra, amarraban sus manos de su compañero que era el torito y los sacaba fuera del círculo, al estar vacío este círculo, los niños les tocó ser vendedores entraron en el “ruedo” decían lo que vendían y los otros que eran el público compraban lo que vendían y los otros niños que eran la gente compraban lo que vendían. Estos niños que eran vendedores al escuchar las tres palmadas que daba la maestra, salían fuera del círculo. Y luego se concluyó con el canto de salida.

Materiales didácticos:

Piedritas, papel celofán de colores, bolsitas, papel crepe, cubitos, maderitas, papel capple y lustre.

Evaluación:

Todos los niños desempeñaron los siguientes papeles de vendedores de saborines, dulces, mango, cacahuete, chicharrón, palomitas, logrando un aprendizaje que favorecen su relación en su medio social.

SÉPTIMA SESIÓN.

Nombre del proyecto: “participemos jugando a la corrida de toros”

Propósito Educativo:

El niño cuando fue elaborando el ruedo de la corrida, fue expresando lo que entendía sobre el tema, donde se observó la cooperación de todos los educandos.

Desarrollo de las actividades:

- Actividades de rutina.
- Pase de lista de asistencia.
- Canto de saludo.
- Diálogo con los niños sobre el día anterior.
- Elaboración de la construcción del ruedo (plaza de toros).
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Platicar con los niños.
- Planeación de la actividad siguiente.
- Canto de despedida.

Realización:

Al término de las tres actividades educativas la maestra con sus alumnos platicaban sobre la actividad anterior donde los niños alegres decían lo que habían realizado y decían

que cuando sacaran el toro fuera del ruedo los vendedores entraban a vender .Seguidamente los niños salieron a la plaza cívica para la construcción del ruedo, lo pequeños estaban alegres, interesado, motivados por la actividad que estaban realizando.

Los pequeños salieron al recreo y al regresar se lavaron las manos entrando nuevamente al salón de clases, donde la maestra platicó con ellos sobre lo que ellos habían hecho, dando respuestas positivas de la actividad. La maestra le dijo a los alumnos después de construir el ruedo, que el día de mañana jugaran a la "Corrida de toros" en donde otros niños serán los espectadores, lazadores, y toros. Se concluyó con el canto de despedida.

Material didáctico:

Cartón, plastilina. Huano. Maderitas, bejuco, hilo etc.

Evaluación:

Todos los niños demostraron entusiasmo y alegría en cada momento de la elaboración del ruedo porque se les hizo fácil de realizar dicha actividad permitiéndoles alcanzar un conocimiento que favorecen su formación integral.

OCTAVA SESIÓN.

Nombre del proyecto: "Participemos jugando a la corrida de toros".

Propósito Educativo:

Por medio de esta representación “juego de la corrida”, en esta escenificación se observó la creatividad, lenguaje, el entusiasmo y la interacción social de todos los niños.

Desarrollo de las actividades:

- Actividades de rutina.
- Pase de lista de asistencia.
- Canto de saludo.
- Representación del juego de la corrida de toros.
- Recreo.
- Lavarse las manos.
- Entablar un diálogo sobre la actividad llevada a cabo, preguntando qué se les dificultó representar de los personajes, qué es lo que más le gusto y qué aprendizaje les dejó.

Realización:

Concluida con las tres primeras actividades del proyecto se continuó con el proyecto, los alumnos ocuparon sus asientos que fueron los espectadores (gente). Los otros niños fueron los lazadores, montaron al caballito, otros fueron los toritos, y otros toreros. Los niños nuevamente empezaron a jugar a la corrida de toros.

Material didáctico:

Globos, sillas, banderillas, sogas, caballitos, palitos, latas, toritos.

Evaluación:

Los educandos interactuaron con sus compañeros, con entusiasmo, alegría, cooperación y dando sus opiniones sobre sus compañeros, el maestro en el momento de realizar la actividad pudo observar en los alumnos la comprensión que manifestaron al cuestionarlos sobre la realización del trabajo en el aula, por lo cual adquirieron un aprendizaje significativo así como favoreciendo la socialización entre ellos.

D. Evaluación del Desarrollo de la Propuesta Pedagógica.

Todo trabajo realizado siempre requiere de una evaluación, para conocer los resultados y avances, ya sea positiva o negativa es necesario hacer un análisis del seguimiento de los contenidos temáticos que hayan sido considerados en este trabajo de investigación. Este tema de la socialización ha tenido una gran importancia en el campo de lo social porque ha permitido conocer en forma general las causas que originan en algunos niños la falta de convivir, de integrarse, al saber que el niño es un ser que nace y crece, pero que es importante brindarle todas las atenciones que le permitan asimilar conductas, comportamiento que favorezca su desarrollo y crecimiento dentro de la familia como elemento principal en la formación del niño para que éste pueda adquirir todas las habilidades y conocimientos para una mejor integración y adaptarse a las normas y disciplina que hay que cumplir. Dentro de este trabajo ha favorecido la práctica docente porque tiene un enfoque hacia la vida familiar, escolar, y social, que para el docente es una experiencia más y un reto para enfrentar con un conocimiento muy definido hacia estos problemas que a diario se da en el medio escolar.

E. Sugerencias y Recomendaciones.

A continuación propongo, con la capacidad y experiencia que he adquirido a través de mi práctica docente, algunas posibles soluciones al problema que plantee en esta propuesta pedagógica la socialización del niño en el medio indígena.

- En primer término sugiero que el maestro y padre de familia estén en común acuerdo para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.
- El maestro comprenda en forma reflexiva los problemas del niño, con la finalidad de encontrar las causas que originan su insociabilidad.
- El maestro debe realizar visitas domiciliarias para que haya una mejor comunicación escuela y familia.
- El maestro debe detectar los síntomas que presenta el niño en cuanto a su relación de interacción con los demás.

- El maestro debe tener un carácter noble, pacífico para enfrentar los problemas de la escuela, los niños y la comunidad.
- El maestro debe contar con el apoyo de las autoridades educativas, gubernamental y padres de familia para que pueda alcanzar los propósitos planeados en el periodo escolar.
- El maestro debe ser tolerante y comprensivo con los niños que presentan dificultad en su desarrollo social y afectivo.
- El maestro debe ser constante en un proceso de actualización con los nuevos planes y programas para ser más preciso en su labor docente.
- Debe tener respeto hacia sus alumnos, compañeros y padres de familia.
- Los padres de familia deben brindar todos los apoyos a sus hijos, llevándolos al centro educativo, para que adquieran el hábito de estudios.
- Los padres que tienen hijos con ciertas dificultades de relacionarse con sus compañeros, deben acudir a un centro de educación especial para recibir orientación ó con sus maestros.
- Deben tener un carácter generoso, bondadoso, amor y comprensión hacia sus hijos, para evitar la desintegración y poder integrarse mejor en su entorno social
- Deben tener un vínculo de relación, comunicación, convivencia, dialogo permanente para conocerse mejor y haya un ambiente de tranquilidad y de confianza.
- Estar en la búsqueda de un ambiente de confianza I respeto mutuo y ayuda solidaria permanente.

CONCLUSIONES

Después de haber conocido los factores que hacen difícil la interacción y adaptación en algunos niños en el área de la socialización es importante señalar que la integración es muy importante en la vida social del niño porque le permite adquirir una formación integral en su medio en que éste se desenvuelve, he llegado a un feliz término en esta propuesta pedagógica, porque gracias a ella logré comprender cómo se relaciona el niño, cómo vive, cómo convive, cómo es su familia y su entorno social.

El tema de la socialización ha sido de gran importancia en este campo de lo social; es así como se puede saber cómo desarrolla sus habilidades de aprendizaje del niño, tanto en el aspecto psicológico, psicomotriz, lenguaje y en lo social y ambiental; ha sido favorable realizar este trabajo mediante la práctica docente favoreciendo la integración del niño, en la familia, en la escuela en el contexto social, fomentando en ellos los valores culturales, costumbres, tradiciones, su educación, la relación de convivir, el respeto, el cumplimiento y la responsabilidad. Por medio de este trabajo se ha podido comprender para que hay un buen resultado en el campo laboral del docente, o sea en el programa y planes de actividades, es necesario basarse en una metodología que haga más congruente el contenido de esta propuesta, es por eso que el profesor debe conocer, sus habilidades, experiencias, métodos de investigación, observando su actividad para evaluar la motivación y el aprendizaje del niño, esto le favorece, porque es así como podrá detectar cómo se está relacionando el alumno, siendo para él una gran ayuda, mejorando su práctica, en este caso es necesario analizar las diferentes conductas y comportamiento del alumno y buscar una solución ante cualquier problema que se presente en ese ámbito de la docencia, brindándoles una mejor atención.

Al seleccionar el tema de la socialización, fue con el propósito de plantear soluciones que mejoren el entorno familiar, escolar, y social del niño, para que éste se desarrolle en un ambiente de satisfacción considerando todas las necesidades que el niño presenta, mejorar en base a esta propuesta la interacción e integración del niño, su convivencia, su comunicación, su aprendizaje y sobre todo su desarrollo social.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARANDA, María Asunción. Et. al. Soluciones paso a paso. Ediciones Euroméxico, S.A. de C. V. Calí, Colombia, 2001.
2. CAVENDISH, Marshall. Et. al. Enciclopedia de la Educación Sexual, Volumen 2. Edit. Planeta, México 1989.
3. CISNERO PAZ, Erasmo. Características de la población indígena en México. DGEJ: Año 1. no.03. México, 1990.
4. CORTES, Félix Un sitio en la cumbre, Edil Asociación Pública Interamericana, México, 1990.
5. FARRE MARTÍ, José Ma. Et. al. Enciclopedia de la Psicología, Volumen 2, Edit. Océano. Edic. 2000 México.
6. ROSSEAU Jacobo, Juan, Introducción a las ciencias sociales. Edit. Universidad Nacional Autónoma del México. Edic. 1980.
7. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Plan '90 UPN. 1990, pp.
8. _____, El campo de lo social y educación indígena. Antología, Plan '90, UPN. 997, PP.
9. _____, Teoría del Aprendizaje. Antología, 2001, México, DF. p.186.
10. _____, Tribuna Pedagógica Revista. # 10, Mérida, Yuc. 1996.