

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151.**

INFORME ACADEMICO

***"EL PROYECTO ESCOLAR 2001-2002 COMO MEDIO
PARA ELEVAR EL ÍNDICE GENERAL DE
APROVECHAMIENTO DE LA SECUNDARIA
TÉCNICA No.84".***

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN '75**

**PRESENTA:
ESPERANZA DEL SOCORRO BERNAL GARCÍA**

TOLUCA, MÉXICO

NOVIEMBRE DEL 2002.

DEDICATORIAS

A ti Padre

Que impregnaste en mi tu fortaleza
y me diste tu comprensión y amor
en los momentos más difíciles de
mi vida.

A ti Madre

Por ser mi guía en los tiempos
difíciles en los que sólo el apoyo
que tu me brindaste, me hizo ser
lo que ahora soy.

A mi hijo David

Razón y esencia de mi ser y actuar
a quien con tanto amor lo considero,
mi amigo y Maestro en el andar
por la vida.

A mis Hermanos

Compañeros inseparables tanto
en los éxitos como en los fracasos

AGRADECIMIENTOS

A los alumnos
Motivo directo para enfrentar
los retos de mi superación
Profesional.

A mis Compañeros
que me alentaron en cada momento
para hacer realidad este trabajo.

A los Asesores
Por sus orientaciones, conocimientos
y paciencia para la realización de
este trabajo.

ÍNDICE

- Introducción

CAPITULO I La Formulación del problema

- Antecedentes
- Definición del Problema
- Justificación
- Objetivos.

CAPITULO II Marco de Referencia

A).- Marco Legal

- Artículo 3° Constitucional
- Ley General de Educación
- Programa de Desarrollo Institucional 2000 -2005 de los Servicios Educativos integrados al Estado de México.
- Objetivo de la Escuela Secundaria Técnica
- Plan y Programas de Estudio. Secundaria

B).- Marco Teórico

- El ser humano
- La Educación,
- El Aprendizaje
- La Enseñanza
- La Planeación
- El Rendimiento Escolar
- El Aprovechamiento Escolar
- El Proyecto Escolar

CAPITULO III Descripción de Actividades

- Diagnóstico
- Resultados del Proyecto Escolar 2000 -2001
- Limitaciones del Proyecto Escolar 2000 -2001
- Proyecto escolar 2001 ~ 2002
- Objetivos
- Planeación de Actividades
- Seguimiento de las Actividades
- Resultados del Proyecto Escolar 2001~ 2002
- Limitaciones del Proyecto Escolar 2001 -2002

CAPITULO IV Conclusiones y Sugerencias

- Conclusiones
- Sugerencias
- Bibliografía
- Anexos

INTRODUCCIÓN

La preocupación por elevar la calidad de la educación básica ha propiciado que el docente que labora en educación media básica, busque alternativas que le permitan transitar entre las formas solitarias en que había venido planeando su tarea educativa hacia la innovación de planear colegiadamente con la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, sobre todo porque planear mediante un Proyecto Escolar, permite reconocer fortalezas y debilidades para lograr las metas y propósitos establecidos para el ciclo escolar, facilitando además, que exista continuidad para el siguiente ciclo escolar, ya que mediante los resultados obtenidos en la solución de la problemática Institucional, se da la articulación para que haya una congruencia entre lo planeado y los resultados obtenidos a fin de diseñar estrategias que permitan el avance académico Institucional.

En este trabajo se presenta un informe sobre las acciones realizadas durante el ciclo escolar 2001 -2002 planeadas en el proyecto escolar con la intención de " Elevar el índice de aprovechamiento e impactar en la calidad de la Educación Secundaria; comprende además las actividades llevadas acabo colegiadamente, reconociendo los avances y limitaciones vividas, las cuales hasta el momento siguen siendo directrices de la planeación Institucional.

El Informe está constituido por Capítulos, en el Primero, se hace la definición del problema, abarcando los antecedentes, la justificación y los objetivos.

En el Segundo Capítulo, se precisan conceptualmente los términos clave que dan cuenta del proceso.

En el Capítulo Tercero se abarca el Proyecto Escolar 2001- 2002 con sus resultados y limitaciones.

En el Cuarto Capítulo, lo que compete a las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

El presente Informe queda a consideración del lector, es sin duda la culminación de un gran ideal por mucho tiempo alentado en lo profundo de la conciencia profesional de aquellos que desean superarse.

CAPÍTULO 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

Entre las responsabilidades profesionales de Director Escolar, se encuentra la de favorecer el índice de aprovechamiento escolar general, tarea que sería imposible realizar, sino se logra articular el esfuerzo, compromiso y responsabilidad de docentes, padres de familia, alumnos y directivos, pero que tampoco se realizaría sino se reconoce la existencia de obstáculos, límites y/o problemas que lo dificultan.

A partir del sexenio 1989-1994 el panorama educativo se replantea al considerar que la formación que logran los educandos en las instituciones educativas, en cualquiera de los niveles educativos que constituyen el Sistema Educativo Nacional (SEN), no es acorde a las demandas laborales para las cuales necesita estar preparado como ciudadano responsable y consciente de su participación activa que facilite el progreso del país y no sólo de una elite económica en lo particular.

Esta situación llevó al seguimiento de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica, con una fundamentación teórica y metodológica basada principalmente, en la perspectiva constructivista y con la intención de elevar la calidad de la educación.

En cuanto a la educación media básica, secundaria, en la modalidad de educación técnica se incrementaron recursos para mejorar el trabajo de la escuela, en la intención de alcanzar el propósito esencial planteado para el nivel, enunciado en los siguientes términos:

"... es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades

y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de la escuela, facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación"¹

Por lo tanto la formación que se requiere propiciar en las escuelas se concibe como un proceso de construcción del sujeto, mediante el cual éste va adquiriendo o transformando capacidades, formas de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender y de utilizar sus estructuras para desempeñar prácticas sociales determinadas, de ahí la necesidad de reorganizar las escuelas para propiciar un ambiente que facilite la misión de enfrentar uno de los grandes retos de la educación, elevar la calidad de la educación que ofrece la escuela secundaria, en este sentido la evaluación académica de los alumnos es un punto sustancial que requiere de toda la atención de los Directivos, Docentes y Padres de Familia, pues analizando los índices de reprobación anual y el promedio general final de la escuela, se detecta un nivel de aprovechamiento que poco impacta la formación del estudiante de secundaria.

La evaluación en general, que se considera para precisar el aprovechamiento en lo general, consiste en el análisis de los hechos que permiten dar una opinión; respecto de la participación de Docentes, Directivos, Padres de Familia y el educando en un sentido amplio, la evaluación caracterizada como el conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio de valor sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de criterios previamente establecidos como lo es el acuerdo 200- a fin de tomar una decisión, que permita reconocer el nivel de aprovechamiento en la Escuela Secundaria Técnica No 84.

¹ Plan y programas de estudio (1993). Educación Básica Secundaria. SEP p. 12

Si la evaluación educativa es como una visión de conjunto donde se entrelazan los principios de la política educativa, con los fundamentos filosóficos y los propósitos de la educación; entonces no debe considerarse como un instrumento sancionador, sino como una tarea relevante y útil, así como un hecho dinamizado de la vida escolar que atañe al proceso educativo en todas sus fases y no sólo a los resultados finales de los alumnos. En esta línea la evaluación implica contar con la información precisa y oportuna sobre el desempeño general de los componentes del proceso y considerarla como un factor decisivo en el diseño de las políticas escolares y en la gestión del cambio.

Por tanto, las estrategias de evaluación no sólo tienen por objeto la regulación y el desarrollo del sistema educativo en lo macro, sino que por encima de todo verifica que los contenidos y objetivos de la educación respondan a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos.

Sylvia Schmelkes, dice" que es necesario que exista un compromiso con lo que se emprende y éste debe ser de todos ". la evaluación es una práctica común que sin monitoreo no permite mejorar la calidad.

También nos dice que la evaluación sólo es útil si se combina con el monitoreo y desde la filosofía de la calidad, sólo se evalúa con el resultado pero no por el resultado mismo; se trata pues de verificar por medio de los resultados y lo más importante es el control de este proceso verificando -la evaluación -si estos procesos modificados, contribuyeron o no al logro de mejores resultados.

De ahí que al término del ciclo escolar 1999 -2000, me di a la tarea de valorar colegiadamente las acciones que se habían llevado a cabo en el proceso de formación de los alumnos y que influyen directamente en el aprovechamiento escolar, pues de manera global, éste había sido de 7.4

Encontrando que por parte de los estudiantes, de acuerdo a docentes y padres de familia fueron:

- falta de hábitos de estudio
- problemas de comprensión lectora y producción de textos
- actitudes poco motivadoras para el aprendizaje
- saberes previos a los contenidos programáticos escasos, dispersos o inexistentes
- incumplimiento con los materiales establecidos por los docentes
- rebeldía del alumno -hijo o hija -alumno
- poco interés en la participación colectiva
- impuntualidad
- inasistencia

Por parte del Maestro:

- tiempo insuficiente para trabajar los contenidos propuestos
- escaso manejo de trabajo grupal
- carencia de recursos didácticos

Por parte del padre de familia:

- poco interés y apoyo para estimular a sus hijos
- falta de tiempo para conversar con sus hijos y para asistir a la escuela e informarse de su aprovechamiento y conducta
- escasa colaboración con la Institución

Después de haber analizado las causas que influyen en el aprovechamiento y detectar los resultados la comunidad escolar se comprometió a participar colectivamente para que durante los ciclos escolares 2000 -2001 y 2001 -2002 en la Escuela Secundaria Técnica N°84" Ramón López Velarde ", ubicada en la comunidad de Sta. Ma. Nativitas Tarimóro, Municipio de Calimaya, México con base en las evaluaciones, se trabaja en pro de elevar mínimamente el índice de aprovechamiento en .5 décimas, puesto que los conocimientos, habilidades y valores construidos por los alumnos no han sido suficientes para lograr su autoaprendizaje y su autodisciplina, no se ha favorecido la formación requerida desde los planteamientos del actual plan de estudios de Educación Secundaria, por lo que ha sido necesario organizar la escuela para crear estrategias y alternativas que permitan reducir las causas que originan el bajo aprovechamiento escolar.

Así pues, el presente informe sirve como base para dar cuenta de las acciones a corto y mediano plazo que conllevaron al logro de objetivos propuestos para elevar la calidad en el proceso enseñanza -aprendizaje y por ende elevar el índice de aprovechamiento escolar en esta institución.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En virtud de que el índice de aprovechamiento del ciclo escolar 2000 -2001 fue de 7.4 en términos generales, siendo no satisfactorio, desde lo planteado en el plan de estudios, se consideró la necesidad de elevar el índice de aprovechamiento escolar, implementando estrategias y alternativas que permitieran reducir las causas que lo originan.

Por tal motivo, en reuniones colegiadas se propuso organizar el trabajo institucional desde los proyectos educativos, ya que son los elementos fundamentales para el avance formal de este plantel, con un inminente enfoque técnico -pedagógico que tiene como eje central" El Desarrollo Integral del Educando".

Para lograr el objetivo antes mencionado, el personal directivo, docente, de Apoyo, administrativo, de intendencia, alumnos y padres de familia, (comunidad escolar), tuvimos que comprometernos a realizar actividades que nos llevaron a la meta deseada desde la función que nos compete.

Para ello fue necesario reconocernos en el ámbito laboral de nuestra competencia.

COMUNIDAD ESCOLAR

PERSONAL	RESPONSABILIDAD
DIRECTIVO	GESTION ESCOLAR
Directora: Esperanza del s. Bernal García	
Subdirector: Eleazar González Bobadilla	
Coordinador Acad. Elvia García Juárez	
Coordinador Téc. Agapito Camacho Hernández	

DOCENTE ACADÉMICO	MEDIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Profa. Zenaida Sánchez Vera	Español, Formación Cívica y Ética
Prof. Juan R. Cadena Robles	Matemáticas
Profa. Sara Robles Tinoco	Inglés
Profa. Ana Elena Ortega González	Introducción a la Física y Química, Química, Biología
Profa. Betzabeth Lagunas Barcenás	Historia, Geografía y Asignatura Opcional.
Prof. Isaac Álvarez García	Educación Artística
Profa. María Luisa Villa Fernández	Física

PERSONAL DOCENTE TECNOLÓGICO	FORMACIÓN TÉCNICA
Prof. Amós Benjamín García Cruz	Taller de Electricidad
Profa. Círenia Carnilla Casariego	Taller de Industria del Vestido
Profa. Florentina Mejía Gutiérrez	Taller de Industria del Vestido
Profa. Ninfa Vázquez Medina	Taller de Industria del Vestido
Profa. Margarita Estévez Sánchez	Taller de Secretariado
Prof. Rodolfo Guerra Ortega	Taller de Secretariado
C. Ma. Luisa Bosquez Díaz	Encargada del aula didáctica y laboratorio de Educación Tecnológica.

PERSONAL DE APOYO	APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO
C. Leticia López Aguilar	Auxiliar de Laboratorio
C. Edith García Piña	Trabajadora Social
C. Isabel Coahuila González	Auxiliar Educativo
Profa. Rosa Justina Andrade Garrido	Auxiliar Educativo
C. Ángel Sánchez Alegría	Auxiliar Educativo

PERSONAL ADMINISTRATIVO	FACILITAR LA LABOR EDUC. DEL PLANTEL
C. Beatriz Barrios García	Auxiliar Administrativo
C. Isabel Bernal Valdés	Auxiliar Administrativo
C. Verónica Camacho Palma	Auxiliar Administrativo

PERSONAL DE INTENDENCIA	FACILITAR UN AMBIENTE DE SEG. E HIG.
C. Luis Albarrán García	Auxiliar de Intendencia
C. Margarita Contreras de Jesús	Auxiliar de Intendencia
C. Fortino Rosales	Vigilante

PADRES DE FAMILIA	APOYAR LAS ACTIVIDADES DEL PLANTEL
ALUMNOS	LOGRAR LA FORMACIÓN DE HABITOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL LOGRO DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE.

Habiendo reconocido la importancia de nuestro papel profesional decidimos cuestionarnos:

¿Qué del aprovechamiento escolar?

¿Qué elementos inciden desfavorablemente?

¿Conocemos las causas que influyen y/o determinan el aprovechamiento escolar?

¿Cómo participar y desde donde para elevar el índice de aprovechamiento escolar?

¿Es necesario reconocer el índice de aprovechamiento escolar del alumno para dar cuenta de su formación y de lo que pretende el objetivo general de educación secundaria?

¿Hasta donde y cómo nos comprometemos a participar en las actividades propuestas en el Proyecto Escolar para elevar el índice del aprovechamiento escolar?

Por lo tanto el problema central de análisis se refiere a:

¿Cómo elevar el índice de aprovechamiento general durante el ciclo escolar 2001 - 2002?

JUSTIFICACIÓN

Uno de los retos en Educación es elevar la calidad formativa que ofrecen las instituciones educativas pues ésta, es deficiente, ya que por diversos motivos no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para la formación integral de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir a su propio progreso social y al desarrollo del país.

"Dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes. Mediante estos aprendizajes, que deben tener siempre sentido y significación para el alumno, el educando construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas relacionales, estableciendo de este modo redes que expliquen y enriquezcan su comprensión del mundo, potencien su crecimiento personal y con él, su aportación a la sociedad concreta en la que viven"²

Entonces pensar, planear y evaluar la forma de enseñar para lograr elevar el índice de aprovechamiento, requiere realizar acciones pertinentes a partir del dominio de contenidos; la capacidad y responsabilidad profesional para transformar y hacer enseñables los contenidos programáticos y establecer que la enseñanza será mas efectiva si se planea, ejecuta y evalúa en función del aprendizaje y de las demandas reales del contexto sociocultural en el que se desenvuelve el alumno y no sólo para acreditar.

Por ello es necesario recuperar y/o implementar acciones que conlleven a organizar la escuela colegiadamente, es decir trabajar conjunta, integral e interrelacionadamente toda la comunidad escolar (padres de familia, directivos, docentes, alumnos y trabajadores de apoyo a la educación) para un fin común, el cual se define en la planeación general del ciclo escolar denominado Proyecto Escolar.

² SHMELKERS, Silvia 1991. Perfiles de la Educación. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. p 28, CONALTE.

Al iniciarse el ciclo escolar 2001 -2002, reunida la comunidad escolar se retornaron algunas reflexiones relacionadas al término del ciclo escolar 2000-2001 respecto al índice de aprovechamiento general logrado por los educandos de la institución.

Este parámetro nos permitió tener claridad sobre los puntos de partida para la elaboración del Proyecto Escolar, considerando sus alcances y límites, el contenido y las características del problema central sobre el cual girará toda la actividad de la comunidad escolar.

Con el problema definido, se precisaron los objetivos del proyecto, se definieron estrategias y actividades, determinándose las necesidades de actualización del equipo docente en relación directa a elevar el índice de aprovechamiento escolar, lográndose la redacción de proyecto, en la consideración de su flexibilidad para aumentar, quitar y/o corregir lo escrito.

Iniciando la tarea de hacer precisiones para realizar el proyecto escolar y para orientar las acciones básicas para elevar el índice de aprovechamiento escolar y redactar el presente informe para compartir la experiencia, con quien tenga a bien leer el presente trabajo.

OBJETIVOS

-General.

La realización del informe pretende principalmente:

* Compartir, con los interesados en elevar el índice de aprovechamiento general, los resultados obtenidos mediante las acciones planeadas en el Proyecto Escolar 2001 -2002 y realizadas mediante el trabajo colegiado.

-Específicos.

* Fundamentar la importancia de elevar el índice de aprovechamiento en la Escuela Secundaria Técnica No.84 para precisar los logros obtenidos en el índice de aprovechamiento general con la realización de las actividades que se concretan en el Proyecto Escolar 2001 -2002 ".

* Compilar la información suficiente y necesaria de las acciones realizadas en el proyecto escolar 2000 -2001 para elevar el índice de aprovechamiento general en el 2001 -2002".

CAPÍTULO 2

MARCO DE REFERENCIA

A).- MARCO LEGAL

La educación, es el compromiso del Estado con la sociedad, ésta ha evolucionado y enfrentado cambios plasmados en las diferentes políticas educativas siempre tendientes a elevar la calidad educativa que ofrecen, de tal forma que se logre estimular, facilitar y promover el desarrollo humano del educando en forma armónica e integral, cuidando y facilitando elevar el nivel de aprovechamiento escolar en la escuela secundaria con base en lo que establece en los documentos oficiales como a continuación se menciona.

ARTÍCULO 3°. CONSTITUCIONAL.

Con la reforma al artículo 3° Constitucional queda estipulado que la educación secundaria es obligatoria y precisa que "La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad"³, quedando implícita la necesidad de orientar el proceso enseñanza -aprendizaje de los contenidos programáticos para lograr esta finalidad, por tanto, es menester estar pendiente del nivel de aprovechamiento escolar que logran los alumnos de un ciclo escolar a otro ciclo escolar.

No obstante, no es fácil, y la realidad escolar demuestra como en la práctica muchos intentos de nuevas alternativas acaban volviendo a libros de texto, a la acumulación de información para acreditar un examen, como si con ello pudiera valorarse el impacto de los conocimientos construidos en el aula y con ello precisar el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos, dando cuenta así, de lo explicitado en el artículo 3° Constitucional.

³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1998, p 5

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Pero además, para legislar con mayor precisión la Educación que imparte el Estado en la Ley General de Educación quedan establecidos los principios y normatividad que orientan y direccional la educación que imparte el Estado.

-Artículo 2°. Párrafo 2 y 3

- "La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

- En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7°.

- Del artículo 7°. Se consideró necesario rescatar lo que enuncia la fracción XI: " Hace conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del medio ambiente" en donde el término aprovechamiento esta en relación directa de la forma en como aprenda el educando a hacer uso consciente de la naturaleza y para lo cual es necesario aproveche su estancia en la escuela para lograr aprendizajes significativos que le permitan adoptar dicha actitud como parte necesaria de su formación.

En cuanto al artículo 33°, en su fracción III especifica que: "Promoverán...planteles que apoyen en forma continua y estable el aprendizaje y el aprovechamiento de los alumnos". Lo cual implica que la comunidad escolar trabaje colegiadamente para lograr que la escuela secundaria donde se labore cumpla con la responsabilidad y compromiso que le corresponde en la formación de los alumnos.

-Respecto del artículo 49° se identificó que:

"El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre los educandos y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”.

Se recupera este artículo porque si bien no explicita la trascendencia del aprovechamiento, éste queda implícito para cumplir con lo que se dicta de manera corresponsable todos los miembros que constituyen la comunidad escolar.

-En el artículo 50° se establece que:

“La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, en su caso, a los padres de familia o tutores los resultados y calificaciones de los exámenes parciales y finales, así como, de aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos”.

Remitiéndonos lo enunciado a considerar a la evaluación formativa que dé cuenta del seguimiento que se hace a los alumnos para orientar, precisar y/o modificar acciones que puedan limitar u obstaculizar elevar el aprovechamiento escolar.

PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2000 -2005 DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO.

-En el apartado 3.3.1. se recupera que:

“Los elementos que se proporcionan a los educandos en el proceso enseñanza y aprendizaje durante su permanencia y tránsito por los diferentes niveles de la educación básica, deben fomentar en el individuo: el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde, a la educación durante toda la vida ”.

Por lo tanto dentro de los mecanismos que se propone, se encuentran:

- "Identificar las causas de deserción, reprobación y bajo rendimiento en las escuelas federalizadas, para proponer acciones de mejora.

-Mejorar los índices de desempeño académico de los alumnos a través de apoyos técnico -pedagógicos y tecnológicos”.

De ahí que una de las metas para la escuela secundaria queda planteada:

-Incrementar anualmente en dos décimas el índice de aprovechamiento escolar. percatándose que las autoridades priorizan la necesidad de buscar estrategias que lleven a cumplir lo requerido.

OBJETIVO DE LA SECUNDARIA TÉCNICA

" Proporcionar una educación de calidad que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven de la entidad, a través del fortalecimiento de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la reflexión de los valores, en los aspectos científicos, humanísticos, histórico -sociales, artísticos y tecnológicos considerados como prioridades del plan de estudio y programas"⁴

PLAN y PROGRAMAS DE ESTUDIO. SECUNDARIA.

En cuanto a lo establecido en el plan y programas de estudio, se encontró que la educación secundaria es trascendental, el trabajo que se realiza cada día en el aula se vuelve estéril, vano, sin sentido si se desconoce la intención de ésta, sobre todo porque se pretende" mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos que vivirán en una sociedad compleja y demandante que la actual"⁵

Es necesario propiciar que los alumnos que asisten a la escuela secundaria satisfagan sus necesidades de formación básica que les permitan transitar por el actual proceso de cambio y modernización que afronta actualmente el país, implicando una responsabilidad y compromiso permanente de los maestros en la organización del trabajo cotidiano, por lo que se opta por trabajar colegiadamente.

Lo que facilita fortalecer los conocimientos y habilidades básicas al igual que las actitudes que le permitan al alumno llegar al autoaprendizaje de manera gradual y sistemática, con autodisciplina y conocimiento de sí y del compromiso social que le compete como integrante de una sociedad a partir de reconocer que la educación secundaria en el plan de estudios prioriza:

⁴ S.E.P. Programa Nacional de Educación 1995 -2000 p. 45

⁵ S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Secundaria. p. 12

- "Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo.

- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo... lograr alcanzar los objetivos generales de la educación secundaria permitirá que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; y construir una visión general del mundo.

- El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés) destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación”⁶

Dichos propósitos como están establecidos implican necesariamente que cada docente con base en la asignatura que coordinan y comisiones que cubran no pierdan de vista que la Secretaría de Educación Pública en el Plan y Programas de estudio 1993, establece enfoques de las asignaturas, los propósitos de la enseñanza, la organización de la asignatura, la descripción del contenido de los ejes y los contenidos temáticos por bloques o unidades y por grado, según la naturaleza lógica de cada asignatura, que le permitan al maestro, planear adecuadamente su trabajo cotidiano para impactar el nivel de aprovechamiento de los alumnos a su cargo.

⁶ S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Secundaria. p. 13, 14.

Con respecto a las competencias intelectuales, la lectura y la escritura constituyen una línea formativa de los planes de estudio que será fortalecida. Estas competencias son la herramienta esencial del aprendizaje y un recurso insustituible en múltiples actividades de la vida diaria. Para fomentar el hábito de la lectura es necesario mejorar las estrategias de enseñanza, la elaboración de materiales de apoyo acordes al enfoque comunicativo funcional que pretende la formación de usuarios competentes de la lengua, para lo cual es pertinente recuperar la globalidad e integridad de la enseñanza, por tanto es un indicador que se apoyará con actividades del proyecto escolar.

La formación en matemáticas tiene también un carácter funcional. La capacidad de reconocer, plantear y resolver problemas y de utilizar con inteligencia la formación adquirida en este campo, no solo sirven como una herramienta valiosa en la actividad cotidiana, también representa un estímulo para el razonamiento ordenado y el aprendizaje posterior de las ciencias y la tecnología que le permitirá la construcción de su realidad de manera confiable y científica que le libere de prejuicios y/o tabúes y actúe acorde a las necesidades de desarrollo de la sociedad en donde se desenvuelve.

La recuperación del carácter específico del estudio de la Historia, la Geografía y el Civismo, a través de sus contenidos contribuirá a fortalecer la identidad y el sentido de responsabilidad que tenemos que reaprender como mexicanos, propiciando conocimientos de derechos y deberes, capacidad de ubicar nuestra historia en el desarrollo de la humanidad y conciencia de vivir en un planeta de recursos limitados y frágiles para desarrollar valores y actitudes que permitan una convivencia democrática, equitativa y justa.

En las Ciencias Naturales la propuesta remite a fomentar la curiosidad, la capacidad de observación, la soltura para imaginar explicaciones y el amor por la naturaleza, pero además que estimule sus posibilidades de entender cuestiones de especial significado para la calidad de vida como es: la preservación de la salud, el desarrollo personal equilibrado, la protección de los recursos y preservación del medio ambiente.

Conforme el grado de desarrollo y los intereses de los alumnos se estimulará la apreciación de las diversas manifestaciones del arte, a la expresión de la sensibilidad artística y la promoción de las actividades físicas en apoyo al crecimiento sano ya los valores asociados a lo estético, al juego, al trabajo en equipo y la competencia amistosa.

Contribuyendo a fomentar el interés por la ciencia y la tecnología ya estimular la reflexión sobre sus modalidades, la racionalidad de su utilización, sus ventajas, pero también los riesgos que implica cuando no se le emplea adecuadamente, poniendo énfasis en ello y en razón de que las acciones para elevar el índice de aprovechamiento se llevó a cabo en una secundaria técnica. Por eso, en la secundaria se aspira a crear una experiencia educativa que aliente la posterior dedicación al estudio de los campos de la ciencia, la tecnología, las artes y una actitud de apertura y análisis en relación al desarrollo de las sociedades donde se desenvuelve para participar responsable y críticamente, dando cuenta del nivel de aprovechamiento escolar individual, grupal y de escuela.

Los actuales programas en secundaria colocan en primer plano el desarrollo de competencias intelectuales y la formación de actitudes y valores, ofrecen amplias posibilidades para la selección de contenidos fundamentales, la flexibilidad en el uso del tiempo y la incorporación de actividades y temas de relevancia regional.

La calidad formativa que se busca en la educación secundaria, remite al reconocimiento de realizar una planeación que oriente y dirija la práctica docente en el contexto de la reforma educativa, de tal forma que se seleccionen contenidos esenciales, integre referentes locales y utilice esquemas de mayor integración y continuidad en los grandes temas de estudio, se realice un trabajo profesional que conlleve a ofrecer una educación de calidad para los alumnos, lo cual no se logrará si el docente no considera lo estipulado en el plan y programa de estudio, las actuales propuestas teórico metodológicas, el qué, el para qué, el cómo y con qué enseñar.

Ahora bien, es necesario como dice Silvia Schmelkes, reconocer que hablar de "calidad" es una situación sumamente compleja que no se puede definir en una sola frase, sino a través de un concepto compuesto por cuatro componentes esenciales, que en orden serían los siguientes:

-Una educación de calidad tiene que ser una educación que ofrezca aprendizajes relevantes, significativos para la vida.

-Tiene que ser eficaz, entendiendo por eficacia la posibilidad de lograr los objetivos que se propone la educación con todos los alumnos.

-No es posible hablar de un sistema educativo de calidad en un sistema inequitativo, de nada sirve tener pequeñas cifras en donde se ofrezca una educación de excelente calidad académica, cuando existe un sistema educativo que es tan desigual, y

-La eficiencia que se refiere fundamentalmente a la comparación entre resultados y los costos; desde luego un sistema que logre los mismos resultados o mejores con menores costos, será más eficiente y de mejor calidad que un sistema que lo haga con mayores costos”⁷

De ahí, que para elevar el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Técnica No.84 "Ramón López Velarde" fue necesario precisarlo conceptualmente para diseñar acciones que lo impacten en dos décimas anualmente, al igual que debemos dejar en claro los conceptos sobre enseñanza, aprendizaje, planeación y proyecto.

⁷ SCHELKERS, Sylvia. (1997) Calidad Educativa y Organización Escolar. p.5

B).- MARCO TEÓRICO

EL SER HUMANO

Piaget, concibe al ser humano como un sujeto activo que construye sus conocimientos en interacción con el medio a partir de su dotación que es hereditaria.

Desde esta perspectiva, en la fundamentación del Plan de Estudios de 1993, los alumnos son " entes individuales y completamente únicos y diferentes de los demás, con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodefenderse y con potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente; son constructores activos de su propio conocimiento. Son seres que participan cognitivamente en clase, que poseen afectos y que tienen vivencias particulares. De hecho se les concibe como personas totales con ritmos propios de desarrollo y aprendizaje".

Por lo tanto se reconoce que el sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce. De ahí que se necesita prever lo necesario para significar el aprendizaje de los contenidos programáticos.

LA EDUCACIÓN

La Educación, a través del desarrollo de la humanidad, el hombre ha ido creando y transformando el medio en el que vive, los diferentes pueblos lo han hecho de manera variada por lo que cada uno de ellos tiene su propia cultura, la cual da origen a la educación comprendida en 2 dimensiones: individual y social.

En lo individual, con la educación se pretende la construcción de conocimientos en cuanto a contenidos y actitudes, el logro de la autonomía -que el alumno pueda moverse en un ambiente de libertad -y el desarrollo integral que llevan al ser humano a conocer, comprender y utilizar lo aprendido para el redescubrimiento de su realidad concreta y la resolución de los problemas para enfrentar los retos que le depara el futuro.

En lo social, se busca favorecer la socialización del individuo y su sentido de pertinencia al grupo desde las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales del momento histórico que vive.

Hoy la UNESCO, propone una educación renovada para arribar al siglo XXI a partir de las siguientes orientaciones que se requieren adoptar ante los retos del futuro, que son:

Aprender a conocer. Este tipo de aprendizaje, combina una cultura general con la comunicación con los demás, dando la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de asignaturas favoreciendo la curiosidad intelectual y estimulando el sentido crítico que le permita descifrar la realidad adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Todo esto se logra ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento en el desarrollo de estructurar métodos de pensamiento acordes a la naturaleza de cada individuo.

Aprender a hacer. Este aprendizaje va con el sentido de propiciar el desarrollo en cada persona de un conjunto de competencias -habilidades y actitudes -para hacer frente aun gran número de situaciones mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, reconociéndose como agente de cambio, fortaleciendo su capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas para lograr un avance científico y tecnológico racional y acorde a las necesidades de desarrollo de la humanidad.

Aprender a convivir. Desarrollar la comprensión del otro, que pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, logrando la percepción de las formas de interdependencia. Esta actitud de empatía será alcanzada a través de realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos mediante el diálogo, el valor de la solidaridad y el respeto de los valores del pluralismo y la comprensión mutua.

Aprender a ser. El temor a la deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica, es necesario ofrecer a los niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, deportiva, científica, cultural y social, buscando lograr el desarrollo armónico e integral de la persona, porque su futuro estará estrechamente vinculado a la adquisición de la cultura científica que les permita acceder a la tecnología moderna, sin descuidar por ello las capacidades concretas de la innovación y creación inherente al contexto social, dotando a la gente de la libertad de pensamiento en el logro de una realización plena.

Entendiendo a la educación como la experiencia total, integradora que lleve al individuo a que descubra y enriquezca el potencial creativo de todo individuo y revele la capacidad de aprender que existe dentro de sí.

El tipo de educación que se requiere desarrollar está determinado y definido por la Secretaría de Educación Pública considerando un fundamento filosófico planteado en el artículo 3° Constitucional y desde lo jurídico por la Ley General de Educación; un fundamento epistemológico que permite conocer el origen y naturaleza del conocimiento, a partir del modelo interaccionista en el cual no se prioriza ni el sujeto, ni al objeto, sino en el reconocimiento de las mutuas influencias de éstos con el contexto y sus interacciones con el espacio y el tiempo en la construcción del conocimiento científico, por lo que en los diferentes niveles la organización de los contenidos de enseñanza en lo que compete a la educación secundaria, se pretende configurar una formación integral con características humanísticas, un fundamento sociológico donde se plantea teóricamente la transformación de las sociedades, un fundamento psicológico considerando las teorías del aprendizaje desde una perspectiva constructivista, tomando en cuenta fundamentalmente los

conocimientos previos, la mediación, integración de conceptos y vinculación teoría-práctica y el fundamento pedagógico a partir de considerar una estructura didáctica que considere la estructura cognoscitiva del alumno, una estructura conceptual que permita establecer comunicación para la construcción del conocimiento y una estructura metodológica que permita una complementación e integración de estrategias de enseñanza con las estrategias de aprendizaje utilizadas.

Haciéndose necesario tener presente los siguientes principios educativos para la planeación del trabajo diario:

-La educación debe ser para el ser humano una experiencia global, totalizadora e integradora que dure toda la vida en los planos cognitivos, afectivos y prácticos.

-Generar la formación de personas con una cultura científica que le permita acceder, comprender y valorar las innovaciones científicas y tecnológicas para preservación y/o transformación de su entorno en relación a los intereses de la comunidad social a la que pertenece.

-Fomentar el pensamiento autónomo, juicio crítico, la imaginación y la creatividad, así como la responsabilidad y el compromiso personal para afrontar y solucionar los conflictos de su contexto, con un alto sentido de equidad, justicia y democracia.

-Propiciar el desarrollo de actitudes de respeto al pluralismo económico, cultural y personal, para lograr una comprensión que favorezca el trabajo en equipo y en grupo.

Por tanto el maestro de educación secundaria está contribuyendo para concluir, en lo que compete a educación básica, las bases de la formación de individuos con una clara conciencia de identidad personal, del compromiso que se adquiere como sujeto social, habiendo contribuido a lograr un perfil de ciudadano basado en la democracia, la justicia y la libertad que conlleve a una participación acorde a las demandas sociales, económicas, políticas y culturales que le corresponde vivir, compromiso que lo responsabiliza para facilitar y mediar un aprendizaje acorde al perfil buscado.

EL APRENDIZAJE

Existe un gran número de teorías que dan cuenta del proceso de aprendizaje, en este trabajo se considerará la subyacente de la actual propuesta de Planes y Programas de estudio de educación básica planteados por la S.E.P.

Para los conductistas, aprender es una modificación relativamente permanente del comportamiento observable de los organismos como fruto de la experiencia. Las condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje son:

- Una ocasión o situación donde se dé la conducta.
- La emisión de la misma y
- los efectos de la conducta sobre el medio ambiente, que cuando incrementan la probabilidad de la concurrencia de la conducta se llaman reforzadores.

En la corriente del cognocitivismo, el aprendizaje es definido como el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas. Los esquemas son unidades de información de carácter general, que representan las características comunes de los objetos, hechos y procedimientos, así como de sus interrelaciones.

Ausubel, como representante de esta corriente, concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre, en mayor medida, cuando lo adquirido previamente apoya lo que esta aprendiendo, ala vez que se reorganizan otros contenidos similares almacenados en la memoria.

Distingue varios tipos de aprendizaje: **el significativo**, que se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo. **El repetitivo**, que es el resultado de asociaciones arbitrarias y sin sentido del material, que despectivamente se denomina memorístico. **El receptivo**, cuando se le da al estudiante el contenido por aprender; y por **descubrimiento**, cuando tiene que buscar las reglas, conceptos y procedimientos del tema a adquirir.

Ausubel aclara que no necesariamente el aprendizaje por descubrimiento es significativo, ya que también puede existir un aprendizaje significativo por recepción; lo fundamental en todo caso es conseguir este tipo de aprendizaje, las características que lo definen son:

- La nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, en la estructura cognitiva del alumno.
- Hay una intencionalidad por relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior, ya existentes en los alumnos.
- Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos;
- Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, ya que nuestra disposición positiva ante el aprendizaje.

La corriente humanista o existencial propone como el aprendizaje ideal, el significativo o experiencial. Definen el aprendizaje como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivado de la reorganización del yo, es del tipo total ya que abarca toda la persona al combinar lo cognoscitivo con lo afectivo, puede ser autopromovido para ser duradero y profundo.

Para Rogers (1963) " El aprendizaje significativo es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto de la existencia del individuo"⁸

⁸ S.E.P. Implicaciones Educativas de seis Teorías Psicológicas 1998. CONALTE p.43

Para que el aprendizaje significativo se logre, es necesario que sea en primer lugar autoiniciado y que el alumno vea el tema, los contenidos o conceptos a aprender como importantes para sus objetivos individuales y para su desarrollo y enriquecimiento personal.

De acuerdo con la postura psicogenética, Piaget explica el aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento. Por eso establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje; o sea entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia, "I supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización, quiere decir que tanto las nociones como las operaciones forman parte de totalidades significativas que se adquieren a través de procesos evolutivos ".⁹

Explica el aprendizaje en términos de procesos de asimilación que requieren acomodación por parte del sujeto. Se precisa del equilibrio para lograr inhibir las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores; la función principal del proceso de equilibración es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto; este es el mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento.

En la perspectiva socio -cultural, de acuerdo a Vygotsky (1979) los procesos de aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, esto es, existe unidad pero no identidad entre ambos, están entrelazados en un patrón de espiral complejo, él anuncia que el aprendizaje antecede temporalmente al desarrollo, "el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y contribuye determinadamente para potenciarlo, mediante la zona de desarrollo próximo, la distancia existente entre el nivel real del desarrollo del sujeto expresada en forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona ".¹⁰

⁹ Ibidem

¹⁰ Gómez -Palacio Margarita 1995 "El niño y sus primeros años de vida" p.65

La zona de desarrollo próximo es crucial para explicar de que manera se entremezclan el desarrollo cognoscitivo y la cultura, es decir, al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre cómo enseñarlos, se construye el saber sociocultural, de ahí que las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo real), sino especialmente en los procesos en desarrollo que aún no acaban de consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en camino de hacerlo, con la finalidad de elevar el nivel de aprovechamiento escolar existente en la escuela secundaria.

Por tanto es necesario que el maestro de secundaria tenga claridad sobre el concepto de aprendizaje que maneja, pues de ella dependerán las características y el tipo de planeación didáctica para orientar las estrategias de enseñanza a realizar, pretende que el alumno logre aprendizajes significativos, sin olvidar los tipos de aprendizaje, como base para su formación, haciéndose necesario crear una relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas, por lo que conlleva a influir en la asimilación comprensiva como proceso interactivo que da cabida al intercambio de saberes y puntos de vista entre el maestro y alumnos, alumnos-alumnos, alumnos-contenido y alumnos-contenido-propósitos-maestro, para lo que es necesario facilitar las condiciones del proceso con una actitud positiva, una estructura conceptual acorde al contenido y propósitos planteados y la estructura cognitiva del alumno, en el manejo del material de apoyo que permita significar potencialmente lo aprendido mediante la organización de la enseñanza basada en el trabajo grupal y lograr el objetivo central explicitado en el proyecto escolar.

LA ENSEÑANZA

Para dar cuenta de la enseñanza escolarizada se requiere tener presente el concepto de educación, de enseñanza, alumno, maestro desde la función de la escuela y de la práctica docente del maestro.

La *enseñanza* ha sido considerada como la acción de transmitir a las nuevas generaciones los cuerpos de conocimiento disciplinar que constituye la cultura, como entrenamiento de habilidades, fomento del desarrollo natural, como producción de cambios conceptuales o como apoyo ajustado a las estrategias de aprendizaje que desarrolla el alumno para el logro de la finalidad de la educación.

En la perspectiva conductista la enseñanza se programa mediante pasos cortos, basando los nuevos conocimientos en lo previamente aprendido por los alumnos; premiar y conducir el aprendizaje así como constatar el logro de los objetivos, Skinner postula que la capacidad de enseñar no es algo innato ni un arte, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que pueden ser adquiridos mediante el adiestramiento para dirigir y controlar el proceso de aprendizaje.

En la corriente cognoscitiva, la enseñanza consiste en presentar el material instruccional de manera organizada, interesante y coherente, identificando los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, para relacionarlos con lo que van a aprender, requiere re diseñar estrategias de enseñanza amenas y atractivas con base en la estructura cognitiva del alumno para lograr aprendizajes significativos.

El humanismo, la enseñanza se constituye facilitando ambientes democráticos de y para el aprendizaje a través de proporcionar las condiciones para que el aprendizaje se de en forma autónoma, constituyendo las aulas en comunidades de aprendizaje, donde la obtención de nuevos conocimientos recupere su sentido lúdico, placentero y libertario, y organizando sus actividades en una relación de respeto con los alumnos, partiendo de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos y con ella fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional (Hamacnek, 1987).

Desde la perspectiva Piagetana, la enseñanza promueve el desarrollo y la autonomía de los alumnos en una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza, dando oportunidad a que el aprendizaje sea autoestructurado a través de la enseñanza ajustada del planteamiento de problemas y de propiciar conflictos cognitivos, que lleven al manejo de procesos y respondan a las características del aprendizaje escolar ya los rasgos definitorios de las etapas del desarrollo cognoscitivo que manifiestan los alumnos.

En el contexto de la teoría sociocultural, se conceptúa a la enseñanza como una acción que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e interiorizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que se poseen como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no lo poseen pero que han de construir, enseñar consiste en un apoyo ajustado que facilita el acoplamiento de los saberes socioculturales con los procesos de interiorización subyacentes a la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

"La enseñanza como actividad práctica se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones"¹¹, encaminada a orientar y preparar los intercambios entre los alumnos y alumnas y el conocimiento de modo que se enriquezca las experiencias previas y potencien los conocimientos compartidos para ir reconstruyendo permanente y gradualmente los sistemas de significados ya construidos.

¹¹ SACRISTAN. J. Gimeno y Pérez, Gómez A.I. 1992 Comprender y Transformar la Enseñanza p. 95

"Enseñar es plantear problemas a partir de los cuales sea posible elaborar los contenidos escolares y es también proveer la información necesaria para que los alumnos puedan avanzar en la reconstrucción de los contenidos programáticos; es promover la discusión sobre los problemas planteados, es brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista, es orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas alentando la formulación de conceptualizaciones necesarias para el progreso en el dominio del objeto de conocimiento, propiciando redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido, promoviendo así que los alumnos se planteen nuevos problemas que no se hubieran planteado fuera de la escuela ".¹²

Por eso para llevar a cabo una planeación que facilite el logro de aprendizajes significativos el maestro de educación secundaria requiere reconocer bajo que óptica de enseñanza realiza su planeación didáctica, sobre todo porque de acuerdo a los actuales enfoques teóricos y metodológicos que sustentan los actuales Planes y Programas de estudio de Educación Básica, es necesario considerar las formas en que el alumno construye el conocimiento, reconociéndolo como protagonista del aprendizaje y al maestro como quien tiene que planificar las actividades, controlar que efectivamente se orienten hacia los propósitos y objetivos propuestos, velar porque no se desvirtúe la naturaleza de los conocimientos que se están intentando comunicar, prever cuales serán las reacciones de los alumnos frente a problemas planteados, para poder anticipar sus propias intervenciones, evaluar lo que va sucediendo y rectificar su acción si es cierto.

¹² LERNER, Delia 1998, La Enseñanza y el Aprendizaje Escolar p.69

LA PLANEACIÓN

La escuela Secundaria es el tercer nivel de la educación básica, en ésta se pretende concretar la información y formación del alumnado, de tal forma que al egresar habrá desarrollado su inteligencia, emotividad y socialización al nivel planteado en el plan y programas de estudio y con ello la capacidad de conocer, comprender y utilizar los procesos, conceptos y actitudes acordes a su realidad concreta y el rol que en ella desempeñará.

Por ello la pertinencia de reconocer que en la escuela secundaria exista la necesidad de realizar una planeación que facilite y fortalezca la formación de los alumnos, a partir de la construcción de nuevos esquemas teóricos y referenciales que orienten e innoven permanentemente las formas de planificar adecuadamente para actuar en el logro del perfil de egreso planteado en el nivel.

Lograrlo, remite a la necesidad de que el Profesor (a) que en él labore, deje aun lado el trabajo solitario, rutinario y poco significativo que venía realizando, para que de manera interactiva y corresponsable, interactúen colegiadamente e interdisciplinariamente para que el nivel cumpla cabalmente su cometido.

Para que el maestro inicie el cambio de actitud y grupalmente conjunte esfuerzos, un punto de partida será la modificación de las formas en que se venía planeando, deduciendo la importancia que esta tiene para lograr un trabajo profesional que hoy se busca el maestro cubra.

El reconocimiento de lo que implica sustancialmente la planificación del proceso enseñanza -aprendizaje, es indispensable para llevarla a cabo como proceso y determinar con precisión de qué forma pueden conseguirse los propósitos formativos concretos, estableciendo para ello, los medios necesarios que conduzcan a su consecución, remitiendo

al maestro a racionalizar la propia actividad diaria que le facilite la toma de decisiones para dimensionar, desde lo que es la planeación institucional, las variables que influyen directamente en su realización.

Algunas de las variables son:

- El tipo de organización institucional que implantan los directivos.
- La actitud profesional del (os) directivo(s) en la toma de decisiones, saber elegir en cada momento y/o problemática la solución más idónea, contemplando un conjunto de posibilidades y acertar en aquella que pueda convertirse en la mejor de las opciones posibles.
- La interpretación institucional sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de los actuales programas de estudio, propiciando los espacios necesarios para realizar trabajo colegiado que conlleve a una planificación interdisciplinaria con el manejo de la metodología más apropiada para ello.
- Los niveles de comunicación y el tipo de relaciones que se establecen la comunidad escolar, tendrán que ser claras, democráticas, propositivas y censuradas que ayuden a realizar exitosamente el trabajo.
- La forma de solucionar los conflictos, con ase en una visión estratégica que permita preverlos a partir de adoptar una actitud de apertura y paciencia, contrastando la información obtenida anteriormente y haciendo una composición exacta y realista al lugar de trabajo y la naturaleza del problema con el que se va a enfrentar.
- La coordinación intra y extraescolar, saber conjugar intereses, opiniones, voluntades con recto cumplimiento de las tareas asignadas a cada uno de los integrantes de la Institución.
- El contexto donde se encuentra la Institución.
- La infraestructura Institucional.

La influencia determinante que éstas tienen en la planificación de la práctica docente, propicia generalmente, que aunque el maestro haya valorado y comprendido la trascendencia de su hacer diario en la vida de los alumnos con quienes interactúa ciclo escolar a ciclo escolar, ésta se vea obstaculizada para su operación desde lo estipulado en los actuales enfoques, pues en ocasiones no es posible que coincida, ni se vincula lo planeado con lo establecido por la autoridad escolar administrativa, o porque en este momento de transición en la modificación y/o transformación de su práctica, no ha logrado concretar la teoría analizada en las diferentes modalidades de actualización, superación o capacitación a las que ha asistido en la realización y operativización de su planeación y aunque registren actividades para realizarla, necesariamente no son requeridas.

Desde la conceptualización de educación, enseñanza y aprendizaje que subyace en el enfoque del plan y programas de estudio, existe una visión diferente de lo que implica la planificación del proceso enseñanza y aprendizaje.

Se deja entrever a la planificación como un proceso psicológico, donde se prevén las acciones futuras para lograr aprendizajes significativos, para lo, cual es imprescindible realizar un inventario de medios y fines para llevarla a cabo, delimitando significados, diseñando marcos de interpretación, anticipando mentalmente acontecimientos y/o supuestos probables para construir esquemas que guíen y orienten la acción práctica en relación directa a las estrategias de aprendizaje que el alumno desarrolla en el logro de aprendizajes significativos y de la naturaleza lógica del contenido a conocer o reconocer, sin olvidar la elección o diseño de la metodología más apropiada para ello.

Como actividad práctica no sigue un modelo lineal, su principal característica es la flexibilidad y la participación comprometida y compartida por alumnos y maestros, generando la coplaneación, pues los alumnos pueden proponer actividades complementarias a lo planeado por el maestro, quien para ello propiciará un ambiente de confianza y seguridad, que a través de lo propuesto, conlleve a la autoformación desde el establecimiento del diálogo y la interacción grupal, reduciendo incertidumbres que bloqueen la posibilidad de desarrollo de los alumnos y se orienten y reorienten los

contenidos de aprendizaje propuestos, en relación directa a la dinámica del proceso enseñanza y del aprendizaje, disminuyendo la ansiedad de los protagonistas para dar cumplimiento al programa solo por el cumplimiento de un requisito administrativo.

Hoy se solicita una planeación con características basadas en la dialéctica y la dialógica (escuchar para hablar), que sea autoformativa, participativa, flexible, integral e integradora, de la cual se reconocen las dificultades de realización desde las contradicciones que pueden existir para lograrla, permitirá dar seguimiento y tener un control sistemático de los procesos realizados en la construcción de conocimientos, para que a través de una evaluación formativa, el maestro reconsidere lo hecho para modificar lo planteado, transformando, algo o mucho, las estrategias de enseñanza consideradas, siendo ésta una elección deliberada para ejecutar una acción específica de más trascendencia que contribuya a satisfacer las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los alumnos desde lo planteado y replanteado en lo organizado y continuar en relación directa del logro de los objetivos generales planteados para la educación secundaria.

La planificación en la escuela secundaria tiene que ser racional, pues en ella se tiene que considerar el horario y la carga horaria para cada asignatura, reconociendo el impacto de los contenidos programáticos en el logro de los objetivos generales del nivel, planeando mediante la formulación de los propósitos formativos planteados por el maestro, en relación con el número de alumnos, de profesores y las relaciones con padres de familia.

La definición de los horarios, agrupamiento de alumnos, constitución de la planta de catedráticos, inventario de recursos con que cuenta la escuela y el contexto, son algunos de los factores que influyen en la planificación pero que no dependen directamente del maestro, por lo que es necesario que exista una articulación congruente entre el tipo de organización institucional existente y las formas de planificar propuestas en el actual enfoque de trabajo profesional que habrá de realizar cotidiana mente el maestro.

Hoy la planeación como proceso que permite determinar con precisión de qué forma y para qué conseguir unos objetivos concretos, establece ello la necesidad de constituirlo en un documento orientador del desarrollo y aprendizaje de los alumnos que atienden y por lo tanto inacabado, permanente e integrador.

De ahí, que las personas de la comunidad escolar, organicen los procesos escolares para facilitar y mediar el aprendizaje significativo, como responsables del mejoramiento de la calidad del proceso a través de una intervención de calidad sabiamente planificada.

Esto significa que es ella, la comunidad escolar quién en conjunto, tiene que desarrollar la planeación en doble nivel: Institucional y Didáctica por la forma en que se complementan e integran para orientar y direccionar la formación de los alumnos, por tanto directivos y docentes reconocerán los enfoques de las asignaturas que constituyen el plan de estudios para definir su articulación y dependencia de los contenidos para proponer formas de trabajo comunes e integradoras de los conocimientos a construir para impactar el nivel de aprovechamiento escolar.

Conciliar y ponerse de acuerdo, requiere de preparación suficiente en el campo científico educativo, de facilidad de comunicación, claridad de ideas y un sentido fundamental para detectar qué es lo que interesa a la Institución y al alumnado, por encima de intereses o aspiraciones particulares o grupales.

Se reconoce que la planificación tiene mucho de arquitectura y de ingeniería, en la medida en que se va detallando minuciosamente toda serie de aspectos previos que son esenciales para diseñar un proyecto.

En este sentido el plan requiere privilegiar los procesos de prevención del problema, es decir que el docente en fase de detección y análisis de necesidades, reconozca la realidad social, psicológica y pedagógica que pueda estar afectando el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende en la consecución de los objetivos generales planteados para el nivel.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Para determinar el rendimiento escolar se contemplan dos operaciones a saber:

- Operaciones con datos globales y costos totales en relación con el número de matrícula.
- Operaciones que utilizan las calificaciones de los alumnos en relación con el número de horas de la materia y/o asignatura, o en su relación con los métodos y técnicas utilizadas.

Por lo tanto el rendimiento escolar, se podría definir como: "el nivel de conocimientos que tiene un alumno, medido a través de una prueba de evaluación".

En el rendimiento escolar intervienen varios factores endógenos y exógenos, además claro esta, del nivel intelectual de cada alumno, la personalidad, la motivación, así como el sexo y la aptitud de cada uno. También influyen los intereses, los hábitos y la autoestima, etc.. o bien algunos aspectos en los que pudieron haber intervenido los métodos de enseñanza.

Según la Economía de la Educación, el rendimiento escolar es el producto que alcanza el sistema educativo en relación con el esfuerzo humano y económico realizado y que de acuerdo a Arroyo del Castillo depende de los siguientes factores:

- Factor Ideológico.- Constituido por el marco filosófico, económico y político, configurando así la ideología que de alguna manera, condiciona el Sistema Educativo.
- Factor Institucional.- Son los rasgos de la organización de las estructuras escolares que condicionan el rendimiento escolar.

- Factor Personal.- Integrado por las personas que trabajan en el Sistema Educativo y las expectativas de la sociedad en la que están inmersas.
- Factor Técnico.- Estructuración sofisticada de los elementos que conforman el Sistema Educativo y cuya finalidad es lograr el o los objetivos propuestos.
- Factor Política Educativa.- Es el Gobierno el que ha de llevar a cabo la mejor política para beneficio del sistema, la eficiencia de éste depende de la planificación a una realidad concreta y de la cooperación de todos los factores antes mencionados.

Luego entonces, "El rendimiento escolar debe materializarse en optimizar la Educación en los beneficiarios del sistema, en este caso, los alumnos"

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Para dar cuenta si realmente las acciones que se llevan acabo cotidianamente en la escuela van encaminadas a elevar la calidad de la educación que ésta ofrece, se hizo necesario reconocer que es el nivel de aprovechamiento escolar lo que da cuenta de ello, por ese motivo se hizo necesario trabajar colegiadamente el concepto de aprovechamiento escolar .

Para conceptuar el Aprovechamiento Escolar, se hicieron lecturas con base en documentos oficiales, en donde quedo claro que el término (aprovechamiento), es polisémico que de acuerdo al contexto del texto adquiere un matiz o dimensión diferente pero complementaria, por ello se hicieron precisiones desde varias definiciones para llegar al concepto a manejar en la escuela, quedando establecido que:

Aprovechamiento.- " Acción o efecto de aprovechar.

Aprovechar.- Servir de provecho una cosa. Adelantar, mejorar, emplear útilmente una cosa. Sacar utilidad de alguna cosa, generalmente ajena.

Escolar.- Estudiante que va a la escuela. Relativo al estudiante o a la escuela.

Escolaridad.- Periodo de tiempo durante el cual se asiste a la escuela. Tiempo que se asiste aun centro de enseñanza para dedicarse a los estudios"¹³.

El Aprovechamiento escolar par fines del trabajo queda comprendido con base en los índices de desempeño académico de los alumnos, apoyándolos a enfrentar los problemas que no han sido atendidos como debiera; uno de ellos es el que concierne al aprovechamiento en relación directa al rendimiento escolar, por lo que se considera de gran importancia dejar en claro lo que debemos entender por éste termino.

Por lo tanto el Aprovechamiento Escolar, bajo el modelo pedagógico que se ha venido desarrollando durante los últimos 3 sexenios, lo que le ha interesado al Estado, es que no exista reprobación, que la labor docente con base en la actual perspectiva constructivista que fundamente teórica y metodológicamente la educación impacte en la formación integral del alumno, mediante el logro de un nivel de aprovechamiento escolar de calidad; ya que cada alumno reprobado implica pérdidas para el Gobierno y lo que ha hecho con ello es restarle al aprovechamiento escolar su esencia, su razón de ser en el ámbito escolar y específica mente en el proceso enseñanza -aprendizaje convirtiéndolo en una cuestión cuantitativa dejando de ser cualitativa.

Prueba de ello es que ahora uno de los parámetros que justifica este hecho es, que la mitad de la calificación, los alumnos ya la tienen ganada, (según el acuerdo 200, en el que se establecen las normas para la evaluación) esto trae como consecuencia:

¹³ Enciclopedia Práctica, Planeta. 1993 Tomo I p. 125 y 752.

- Una formación deficiente del alumno, estudiante y por ende profesionista
- El incremento de la mano de obra no calificada.
- Una explotación desmedida de la mano de obra.
- Un incremento en la delincuencia.
- Un desempeño profesional catastrófico, prueba de ello, es que la mayoría de los trabajadores del nivel de secundarias Técnicas, no son Profesores de carrera.

Esto hace que el aprovechamiento escolar desde el punto de vista social y analítico, es aquel que se avala en alguna institución y se utiliza en el seno de la sociedad misma para entrar al mercado de trabajo. Es un aprendizaje que no puede ser cuantificado por un número determinado que le otorgará la validez necesaria, sino es una forma de vida que le permite al individuo tener conciencia de su identidad personal, social y nacional, al desarrollar sus capacidades, habilidades y valores que lo constituyen en un ser realizado.

Este aprendizaje se convierte en útil, cuando el individuo que tuvo la oportunidad de asistir a una determinada institución, al salir de ésta, se integra a ese grupo social que le dio todo para lograr su formación. Cuando éste entiende y comparte los problemas y soluciones de la sociedad a la que pertenece, por demás se sobreentiende que ese aprendizaje fue realmente significativo, logrando con ello un nivel de aprovechamiento eficaz.

De lo contrario, pueden existir centenares de individuos que dentro de las aulas, son capaces de obtener las calificaciones más sobresalientes, pero si de antemano no fueron lo suficientemente capaces de integrarse a la problemática social existente y renegaron de ella, su aprendizaje no fue representativo. Por lo que se considera conveniente que sería necesario que todos y cada uno de los educadores tomen conciencia de lo que es realmente el aprendizaje, el cual no solo se circunscribe a obtener la tan deseada calificación mágica de 10.

Más bien se debería preparar al alumno para que reflexione y comprenda la importancia de cada uno de los contenidos y enfoques de las diferentes asignaturas y tecnologías. Además de que éste sea capaz de entender la aplicación cotidiana y social de cada uno de los conocimientos obtenidos en la escuela y como éstos le van a servir como herramientas para enfrentar la vida misma.

Hay que evitar llenar a los alumnos de conocimientos vacíos y desfasados de la realidad que viven, pues de nada le servirán en el devenir de su vida, hay que enseñarles a lograr identificar lo provechoso del conocimiento construido y como pueden aplicarlo en la resolución de problemas propios y de la misma sociedad.

El aprovechamiento escolar necesita ser evaluado hasta que el individuo se integre a la sociedad y no como metódicamente lo hemos venido haciendo, solo por asignaturas aisladas y periódicamente, sino por el contrario que verdaderamente se haga un seguimiento de las acciones y procesos que dan cuenta de éste en relación de la educación que ofrece la secundaria a la que asisten.

Ahora bien, para lograr elevar el índice de aprovechamiento escolar cuando el alumno esta acostumbrado a que le digan que debe de hacer, decir y como actuar, bloqueando la manifestación permanente de sus propias inquietudes como individuo dentro de un núcleo social al cual afecta directamente su desarrollo intelectual, ya que no actúa sobre lo que él siente, piensa, quiere y/o necesita, sino que bloquea su desarrollo armónico e integral, impidiendo por ende un índice deseable en su aprovechamiento escolar.

Al reflexionar lo expuesto en la realización del Proyecto Escolar, nos dimos cuenta que había que precisar y compartir referentes sobre educación, planeación, proyecto escolar, enseñanza y aprendizaje como punto de partida para dar seguimiento a las actividades del proyecto encaminadas a elevar el índice de aprovechamiento escolar.

EL PROYECTO ESCOLAR

Planear por proyectos remite a la especificación del problema o necesidad a priorizar, desde la concurrencia del mismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que hay que darse a la tarea de priorizar las causas que lo originan, la forma que en el plan puedan proponerse las acciones sustantivas y adjetivas para atacarlas y en la medida de lo viable superarlas.

La detección del problema o la necesidad de realizar de forma participativa, colegiada, democrática y flexible, para obtener una información suficiente y contrastada que permita realizar participaciones reales, significativas y más oportunas.

Seleccionando el problema o la necesidad de atender, se tiene que definir de manera clara y precisa las metas, los objetivos y/o propósitos. No se trata de proyectar actuaciones que al final, no sepamos a ciencia cierta, hacia donde nos dirigimos, sino que por el contrario, la idea central es que las intenciones prefijadas sean tan nítidas en su formulación y tan bien definidas para ejecutarlas que no admitan duda ni vacilación para ninguna de las personas involucradas en la tarea.

Es necesario lograr que el proyecto sea acogido mayoritariamente, sin provocar rechazo o desinterés, factores que hacen naufragar, con frecuencia, excelentes proyectos y planes, en un principio bien concebidos, comprendiendo anticipadamente que durante su realización lleguen a surgir modificaciones, pero no la modificación de éste en lo sustancial.

Definidas las metas, se prevén los recursos y medios apropiados y suficientes de manera detallada, oportunos y convenientes, pues a veces el exceso de éstos provoca más dificultades que ventajas, por eso resulta conveniente considerar los recursos y los medios mínimos pero indispensables para una planificación correcta.

Otro aspecto necesario a contemplar en la planeación mediante el proyecto escolar es la temporalización, se establecen los tiempos más idóneos para cada una de las tareas que deben ser realizadas, considerando la carga horaria de la asignatura, las suspensiones, las actividades oficiales en que se participa y las actividades académicas ya programadas, de tal forma que se organice el tiempo en relación de la complejidad y extensión de la actividad a realizar para la solución del problema o la satisfacción de la necesidad planteada.

En este tipo de planificación se requiere precisar las responsabilidades para la realización de lo planeado, durante el diagnóstico de problemas o necesidades es importante que el maestro observe los atributos personales de los alumnos de tal forma que cada uno de los designados se haga cargo de lo que se le encomienda y responda de forma individual ante el resto de los implicados, para lo cual hay que tener en cuenta algunos requisitos que deben reunir los diferentes responsables, que principalmente serían: preparación, capacidad y disponibilidad que le comprometa y responsabilice grupalmente.

Las estrategias metodológicas para una adecuada planificación son herramientas de gran utilidad que ayudan a realizar cada una de las fases de forma coherente, sin excesivos sobresaltos y con una cierta precisión, no exenta de determinados imprevistos, pero con márgenes de seguridad muy necesarios en la función de la dinámica gestada en la realización del proyecto.

Es necesario, tener éxito en lo planificado, que una vez que todo el proceso se encuentre en marcha, es preciso realizar un seguimiento que permita ir examinando y registrando cada uno de los factores y los momentos procesuales, de los cuales se derivarán las correcciones y los ajustes más oportunos, las periódicas revisiones ayudarán también a evitar las discusiones o falta de coherencia entre lo proyectado y ejecutado, evitando frustraciones por no lograr lo planteado en el proyecto.

El proyecto como estrategia para planificar, aspira a convertirse sobre todo en un instrumento de mejora, de transformación en las formas de ejecutar el trabajo diario, objetivizar los frutos de la reflexión conjunta en cambios de actitud, enriqueciendo la estructura conceptual y manejo procesual de los elementos que apoya para dar cuenta de la realidad concreta y tangible que se está viviendo, elemento que racionaliza la actividad y hace más científico el trabajo de las Escuelas Secundarias.

Planear por proyectos es la Escuela Secundaria Técnica No.84 “Ramón López Velarde”, implicó hacer un inventario de las limitaciones personales y profesionales, así como de las fortalezas, en la intención de solicitar asesoría académica y de apoyo que permita conciliar la naturaleza y contenidos de las asignaturas que cursa el alumno de secundaria y considerar la viabilidad de planear interdisciplinariamente, conllevando a compartir dudas, inquietudes, saberes, tiempos de intercambio o actualización colegiadamente en pro del desarrollo y aprendizaje de los alumnos desde el manejo de los contenidos programáticos planteados para cada grado del nivel.

CAPÍTULO 3

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

DIAGNOSTICO

RESULTADOS DEL PROYECTO ESCOLAR 2000- 2001

Haber seleccionado como Objetivo Central Elevar el índice de Aprovechamiento Escolar en dos Décimas (7.5 a 7.7), parecía una meta alcanzable sin mayor dificultad, pero en la medida que iba avanzando el ciclo escolar los obstáculos fueron apareciendo y en ocasiones sin percibirlos totalmente.

De las actividades planeadas en el Proyecto Escolar para el logro de las metas propuestas se encontró que en cuanto a las reuniones para sensibilizar y concienciar a todo el personal de la Institución respecto de su compromiso profesional para reestructurar este Proyecto Escolar, fueron aceptables, participando el 85 % de los docentes, ya que el 15% restante labora en otras Instituciones, existiendo una participación en las tres reuniones que permitió seleccionar el problema que se pretendía resolver.

En estas reuniones se realizaron algunas técnicas para reconocer el nivel de comunicación existente entre el personal académico, administrativo y de intendencia, con el fin de conocer los canales de comunicación existentes y mejorar las formas y/o modos que permitieran avanzar en la tarea común.

Como resultado del trabajo de sensibilización se logró precisar las principales problemáticas que desde su punto de vista existían, como fue: La disciplina escolar el ausentismo, la deserción escolar, la comunicación, las relaciones humanas, el índice de reprobación, falta de apoyo y colaboración de los padres de familia y el índice de aprovechamiento relativamente bajo.

Por consenso, después de analizar causas de las problemáticas presentadas, se precisó el problema y se definió el compromiso de participación, precisando que se trabajaría colegiadamente con responsabilidades definidas en el proyecto y así se hizo durante las etapas de elaboración, presentación y seguimiento del Proyecto Escolar.

Como consecuencia natural de problema planteado, surgió la necesidad de reorganizar actividades cotidianas de la Institución, como fue el caso de organizar, inventariar y programar los materiales existentes en el laboratorio de Tecnología Educativa que apoyen la comprensión de los temas programáticos a enseñar e impactar el índice de aprovechamiento escolar.

Esta actividad se llevó acabo en dos etapas, la primera que consistió en inventariar y organizar los materiales para informar a los docentes con que se contaba y la segunda, programar el uso del material, sobre todo aquel que se utiliza en las diferentes asignaturas para retroalimentar el aprendizaje de las mismas y darle seguimiento en su manejo a clases para determinar si es una variable que determina el índice de aprovechamiento.

Con el uso del material se logró aumentar el interés por las asignaturas, mejorando su capacidad de comprensión, minando así un 15 % el índice de reprobación grupal que impactó directamente el índice de aprovechamiento.

Otra situación analizada respecto de las causas que originan un índice bajo en el aprovechamiento escolar, es el ausentismo de algunos docentes y el no cubrir totalmente su horario de trabajo (impuntualidad en la entrada y entre cada módulo), por tanto como actividad del Proyecto Escolar, se acordó establecer compromisos con ellos para que mínimo se cubriera un 90 % del tiempo real en el aula para realizar actividades correspondientes al proceso Enseñanza -Aprendizaje. Definiéndose estrategias administrativas para el control y seguimiento de lo acordado, las cuales fueron teniendo modificaciones en la medida de las necesidades generadas en el proceso, logrando solucionar la situación en un 95 % e impactando indirectamente en la puntualidad y asistencia de los alumnos.

En cuanto a la actividad surgida en el taller de electricidad, se logró realizar los cambios necesarios a las instalaciones de luz eléctrica con participación responsable y entusiasta de los alumnos, impactando su aprendizaje en el manejo de los contenidos en el momento de llevar a cabo la reparación de las instalaciones.

También se logró una participación responsable, continua y real del personal de intendencia para mejorar las condiciones higiénicas de las instalaciones y en las guardias que les correspondían desde la organización de la Institución, propiciando un ambiente de cordialidad y apoyo mucho que agrado a los alumnos y padres de familia, influyendo para la disminución del ausentismo e impuntualidad.

Lo que respecta a las actividades a realizar con los padres de familia, como punto clave para elevar el índice de aprovechamiento escolar, se obtuvo la participación del 75 % de ellos, apoyando con la revisión de las tareas, investigaciones, administración del tiempo para lograr formar hábitos de estudio y mejorar la puntualidad y asistencia de sus hijos, aunque cabe aclarar que no fue suficiente, pues sólo se logró elevar las dos décimas en el aprovechamiento y la verdad esperábamos que fuera un poco más.

LIMITACIONES DEL PROYECTO ESCOLAR 2000- 2001

Las principales limitaciones en la definición de la problemática a solucionar, fueron las formas de participar y discernir sobre las dificultades que se viven diariamente en la Institución.

Los tiempos para lograrlo, ya que concensar lleva mayor tiempo que determinar desde la autoridad Institucional lo que se debe hacer.

No existe la formación para trabajar colegiadamente, por tanto no aceptan críticas sobre la actuación profesional.

Respecto al uso y manejo del material didáctico, los principales obstáculos encontrados fueron: la falta de material audiovisual (televisiones, videograbadoras, grabadoras, cassettes, etc.) para cada grupo o mínimo uno por grado, esto complicó su uso, pues en ocasiones la demanda del material se empalmaba con dos y hasta tres asignaturas en el mismo horario, dificultándose que la programación realizada para su uso fuera respetada, por lo tanto se hizo necesario ir haciendo ajustes conforme fueron surgiendo las necesidades, de su uso y manejo, desde la previsión realizada en su planeación didáctica.

Otra limitación fue que en un 20 % de los docentes no aceptó las visitas en el aula para corroborar el uso que se hacía del material didáctico, teniendo que buscar apoyo en lo definido en el Proyecto Escolar para que se reconociera el compromiso realizado y así facilitar la realización de la actividad.

En cuanto al control de las inasistencias y retardos del personal docente, las principales limitaciones fueron en relación a las actitudes de colaboración al iniciarse las acciones, pues a pesar de los acuerdos, se manifestó el disgusto de los docentes por el control que se ejerció sobre ellos.

Para realizar las actividades del taller de electricidad, el primer obstáculo vivido fue organizar la participación de los alumnos, debido a los horarios de clase y el nivel de conocimiento construido respecto de la asignatura, la adquisición del material necesario y suficiente y los tiempos reales que se requerían para llevar a cabo el cambio de instalaciones dañadas o defectuosas existentes.

En la participación del personal de intendencia la problemática vivida para llevar a cabo lo planteado en el Proyecto Escolar fue de inconformidad y resistencia a participar argumentando que mantener una escuela en una situación de higiene apropiado a los fines de la educación, estaban solos, que los alumnos y los maestros no los apoyaban, mínimo responsabilizándose para mantener las áreas correspondientes a su uso limpias, organizadas y administradas apropiadamente, por el contrario se remarcaba que su función era de limpiadores y les correspondía hacerlo.

Ante tal situación se realizó una plática con el personal docente y alumnado, para hablar sobre la necesidad de contar con su participación para lograr el objetivo planteado en el Proyecto Escolar; aparentemente se resistían a participar, porque pasadas las siguientes tres semanas, se observó como estaban participando.

En la participación de los Padres de Familia. La principal limitación fue el tiempo para asistir a las reuniones convocadas y la actitud de delegar responsabilidades educativas de sus hijos que competen directamente a su papel educador de la familia.

Aunque la mayoría de las limitaciones estuvieron en relación al factor humano, actitudes, participaciones se pudieron ir limando paulatinamente desde las actividades de sensibilización permanente.

PROYECTO ESCOLAR 2001 -2002.

OBJETIVOS

-GENERAL: " Propiciar la participación de la comunidad escolar para elevar el índice general de aprovechamiento escolar durante los ciclos 2000- 2001 y 2001- 2002 en cinco décimos".

-ESPECÍFICOS:

1.- Propiciar la participación motivada y corresponsable del personal Académico, Administrativo, de Intendencia y Padres de Familia para elaborar, difundir y operar el Proyecto para con ello hacer más eficiente el proceso de enseñanza -aprendizaje y mejorar el índice de aprovechamiento escolar.

2.- Diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos, mediante una planeación acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, aumentando así las probabilidades de mejorar el índice de aprovechamiento escolar.

3.- Utilizar los recursos didácticos existentes para tender andamiajes que faciliten el logro de aprendizajes significativos y lograr una tarea educativa eficiente y capaz, optimizando tiempos reales de clase.

4.- Fortalecer hábitos de estudio, participación y colaboración en los alumnos para mejorar el índice de aprovechamiento escolar.

5.- Direccional la participación del personal de Intendencia para conservar en buenas condiciones el mobiliario y el plantel como requerimiento necesario de un ambiente de aprendizaje significativo y funcional que impacte el índice de aprovechamiento escolar general.

6.- Facilitar la participación de Padres de Familia para apoyar la educación y formación de sus hijos y obtener mejores índices de aprovechamiento escolar.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

- ❖ Meta 1.1.- Elaborar, difundir y operar el Proyecto Escolar 2001- 2002 con la participación del 100% del Personal de la Escuela y representatividad de los Padres de Familia.
- ❖ Estrategia 1.1.1. -Realizar reuniones colegiadas para que se propongan actividades a desarrollar para la elaboración del Proyecto Escolar.
- ❖ Actividad 1.1.1.1.- Convocar al Personal del Plantel para la elaboración del Proyecto Escolar
- ❖ Responsables.- Dirección y Subdirección.
- ❖ Recursos.- Aula, papel bond .
- ❖ Fecha de realización.- 18 de diciembre
- ❖ Actividad 1.1.1.2.- Concluir y difundir el Proyecto Escolar entre la comunidad para dar a conocer la participación de los integrantes.
- ❖ Responsables.- Todo el Personal
- ❖ Recursos.-Aula, papelería, Personal docente, de Servicios de Asistencia Educativa y alumnos.
- ❖ Fecha de realización.- del 14 al 18 de enero

- ❖ Meta 2.1.-Dimensionar en reuniones colegiadas, en un 80% la necesidad de sensibilizarse profesionalmente para asumir corresponsablemente la organización y planeación del trabajo docente y estar conciente del impacto que tiene para elevar el índice de aprovechamiento escolar.
- ❖ Estrategias 2.1.1.- Citar a sesiones de trabajo colegiado al personal de la Institución para reflexionar sobre la importancia de su función en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- ❖ Actividad 2.1.1.1.- Reflexionar colegiadamente con el personal para reconocer la importancia de su función en el proceso enseñanza -aprendizaje.
- ❖ Responsables.- Dirección, Subdirección, Coordinadores, docentes y personal de asistencia a la Educación.

- ❖ Recursos.- Lecturas varias.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Estrategia 2.1.2.- Definir los propósitos de corresponsabilidad para trabajar colegiadamente y elevar el índice de aprovechamiento escolar.
- ❖ Actividad 2.1.2.1.- Precisar los acuerdos que definan los compromisos de corresponsabilidad para trabajar colegiadamente y mejorar el índice de aprovechamiento escolar.
- ❖ Responsables.- Dirección, Subdirección y Coordinadores.
- ❖ Recursos.- Aula, hojas de papel bond, etc.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Estrategia 2.2.1.- Establecer compromisos con el personal para planear colegiadamente y precisar los medios didácticos existentes en el laboratorio de Tecnología Educativa para programar su uso en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- ❖ Actividad 2.2.1.1.- Propiciar colegiadamente, la planeación didáctica de manera interdisciplinaria definiendo los medios didácticos de apoyo para el logro de los propósitos planteados mediante acuerdos establecidos.
- ❖ Responsables.- Dirección, Subdirección, Coordinadores y Personal Docente.
- ❖ Recursos.- Aula, Planes y Programas, libro del Maestro.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Actividad 2.2.1.2.- Utilizar material didáctico auténtico con mayor frecuencia para el buen desarrollo de las clases optimizando la participación del alumno en la construcción de su aprendizaje.
- ❖ Responsables.- Docentes
- ❖ Recursos.- Aulas, Materiales varios, etc.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Actividad 2.2.1.3.- Dotar a los alumnos de material mimeografiado para el reforzamiento de la aplicación de fórmulas.
- ❖ Responsables.- Docentes de Física, Matemáticas y química.
- ❖ Recursos.- Aulas, alumnos, material mimeografiado.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio

- ❖ Actividad 2.2.1.4.- Diseñar material didáctico de taquigrafía, mecanografía y prácticas secretaria les para ayudar al desarrollo de las actividades de los educandos. Responsables.- Docentes del Taller de Secretariado.
- ❖ Recursos.- Alumnos, Taller, Máquinas de escribir, hojas de papel bond, etc.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Meta 3.1.- El 100% de Docentes conocerá a tiempo el tipo de material con que se cuenta en el Laboratorio de Tecnología Educativo y la programación de la Red Edusat.
- ❖ Estrategia 3.1.1.- Publicar la programación de la Red Edusat con anticipación por parte de la responsable del laboratorio de Tecnología Educativa para que los docentes seleccionen aquella que ayuden a los alumnos a elevar su índice de aprovechamiento escolar.
- ❖ Actividad 3.1.1.1.- clasificar los materiales de Tecnología Educativa relacionados con los programas de cada una de las asignaturas y talleres.
- ❖ Responsable.- Coordinaciones y responsable del laboratorio.
- ❖ Recursos.- Laboratorio, videos, revistas de programación de la red, relación de programas y contenidos de las asignaturas.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Actividad 3.1.1.2.- Dar a conocer la programación de las proyecciones de la red Edusat a los docentes, diseñando un guión para su uso.
- ❖ Responsable.- Encargada del Laboratorio de Tecnología Educativa.
- ❖ Recursos.- Programaciones.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio

- ❖ Meta 3.2.- Conseguir que el 90% del personal docente realmente utilice los recursos materiales con que cuenta el Laboratorio de Tecnología Educativa.
- ❖ Estrategia 3.2.1.- Diseñar formatos de control y seguimiento para la utilización de los recursos didácticos del Laboratorio de Tecnología Educativa.
- ❖ Actividad 3.2.1.1.- A través de un formato dar seguimiento a la utilización de los recursos didácticos del laboratorio de Tecnología Educativa.

- ❖ Responsable.- Encargada del Laboratorio de Tecnología Educativa.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Actividad 3.2.1.2.- Realizar visitas a los Docentes para detectar si se están utilizando los recursos didácticos existentes en el Plantel.
- ❖ Responsables.- Dirección, Subdirección y Coordinaciones.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.

- ❖ Meta 3.3.- Instituir compromisos con el personal docente para que cubra el 90% del tiempo real de cada módulo.
- ❖ Estrategia 3.3.1.-Crear compromisos para que el docente evite en lo posible faltas y retardos para cubrir el tiempo real de cada módulo.
- ❖ Actividad 3.3.1.1.- Supervisar que el personal cumpla y cubra su horario establecido con anticipación.
- ❖ Responsables.- Subdirección, coordinaciones y Auxiliares Educativos
- ❖ Recursos.-Tarjetas de control de asistencia, Reportes e Informes mensuales.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.
- ❖ Actividad 3.3.1.2.- Elaborar formato para el control de salidas y permisos del personal.
- ❖ Responsable.- Subdirección con Vo. Bo. de Dirección.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.

- ❖ Meta 4.1.- Aprovechar en un 90% las horas que por ausencia de algún docente se presenten, para organizar asesorías encaminadas a fortalecer los hábitos de estudio, participación y colaboración de los alumnos del plantel.
- ❖ Estrategia 4.1.1.- Organizar asesorías en tiempos libres con alumnos de bajo aprovechamiento escolar.
- ❖ Actividad 4.1.1.1.- Aplicar los mecanismos necesarios para la vigilancia del cumplimiento y tareas y apuntes. Responsables.- Subdirección, Auxiliares Educativos y Asesores.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.

- ❖ Actividad 4.1.1.2.- Auxiliar con el taller de lectura el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- ❖ Responsables. -Coordinador de Actividades Académicas, Docentes de Español y Auxiliares Educativos.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.

- ❖ Meta 4.2.- Apoyar al 90% de los alumnos con índices de aprovechamiento escolar menor al 7.8 en el mejoramiento de sus hábitos de estudio mediante sesiones de reflexión, respecto de la autoestima, participación y colaboración como medio para estudiar y elevar su índice de aprovechamiento escolar.
- ❖ Estrategia 4.2.1.- Dar a conocer técnicas de estudio, participación y colaboración para apoyar a los alumnos a mejorar su aprovechamiento escolar.
- ❖ Actividad 4.2.1.1.- Implementar técnicas de estudio con los alumnos que tengan más de 2 materias reprobadas para mejorar su nivel de aprendizaje.
- ❖ Responsable.- Coordinación de Actividades Académicas, Auxiliares Educativos y Trabajo Social.
- ❖ Recursos.- Reuniones con Padres de Familia, alumnos y asesores.
- ❖ Fecha de realización.- Bimestral.

- ❖ Meta 5. 1. -Proveer el 100 % de material necesario al personal de Intendencia para mantener aseado el Plantel.
- ❖ Estrategia 5.1.1.- Invitar al personal de Intendencia a desarrollar su trabajo en forma adecuada, permanente y sistemática como parte de un ambiente de trabajo propicio para fortalecer la participación de los educandos.
- ❖ Actividad 5.1.1.1.- Conservar en buenas condiciones el mobiliario y los espacios escolares del Plantel.
- ❖ Responsables.- Subdirección, Asesores, Alumnos y Auxiliares de Intendencia.
- Recursos.- Material de limpieza, de jardinería, etc.
- ❖ Fecha de realización.- Permanente.

- ❖ Meta 6.1. -Calendarizar el 100% de las reuniones bimestrales con Padres de familia para darles a conocer el avance en el índice de aprovechamiento escolar.
- ❖ Estrategia 6.1.1.- Llevar a cabo reuniones con Padres de familia de los alumnos que no cumplan con sus tareas escolares y material educativo.
- ❖ Actividad 6.1.1.1. -Programar reuniones con Padres de Familia de alumnos con problemas de rendimiento escolar para darles a conocer Técnicas de Estudio para mejorar su aprovechamiento.
- ❖ Responsables.- Dirección, Subdirección, Coordinaciones, asesores y Auxiliares Educativos.
- ❖ Recursos.- Aulas. Padres de Familia, Alumnos, material impreso de algunas técnicas de estudio.
- ❖ Fecha de realización.- Bimestralmente.

- ❖ Meta 6.2.- Establecer compromisos mínimo con el 80% de los Padres de Familia de los alumnos con un promedio menor de 7.8 para que apoyen a sus hijos en la realización de trabajos extraclase.
- ❖ Estrategia 6.2.1.- Concientizar a los Padres de Familia para que se interesen más en el proceso Enseñanza -Aprendizaje de sus hijos precisando el compromiso que les corresponde.
- ❖ Actividad 6.2.1.1.- Citar a reuniones a los padres de familia, para corroborar el cumplimiento de tareas.
- ❖ Responsables.- Coordinación académicas, Asesores y Auxiliares Educativos.
Recursos.- Citatorios, aulas, padres de familia, etc.
- ❖ Fecha de realización.- del 21 de enero al 14 de junio.

SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES

CICLO ESCOLAR 2001 -2002

- Actividad 1.1.1.1. -Convocar al personal del Plantel para la elaboración del Proyecto Escolar.
- Propósito.- Elaborar colegiadamente el Proyecto Escolar 2001 -2002 con la participación de todo el personal.
- Resultados Obtenidos. -La asistencia a la convocatoria para la elaboración del Proyecto Escolar fue de un 95 % de los participantes, debido a que el 5 % restante por motivos de horarios laborales se empalmaron sus actividades, teniendo que presentarse donde tenían mayor carga horaria de trabajo.
- Actividades a las que dio Origen.- Por ello fue necesario modificar el horario de participación, ya que los profesores que no asistían, tenían el deseo de presentarse y lo expusieron en la reunión y por consenso se accedió a trabajar las últimas dos reuniones en un horario accesible para que todos participaran.

- Actividad 1.1.2.1.- Concluir y difundir el Proyecto Escolar entre la comunidad escolar para dar a conocer la participación de los integrantes.
- Propósito.- Concluir el Proyecto Escolar para difundirlo y operarlo con la comunidad Escolar.
- Resultados Obtenidos.-Concluida la elaboración del Proyecto Escolar, se propuso como estrategia para difundirlo la realización de un periódico mural que informara a la comunidad escolar para su lectura, el cual estuvo en exposición durante quince días hábiles.
- Actividades a las que dio Origen.- Con motivo de esta propuesta, los asesores guiaron la lectura del periódico con los alumnos, quienes posteriormente invitaron a sus Padres para que ellos se lo presentaran y comentaran lo que les tocaba realizar. Es importante mencionar que con este procedimiento casi el 85 % de Padres de Familia participó.

- Actividad 2.1.1.1.- Reflexionar colegiadamente con el personal para reconocer la importancia de su función en el proceso enseñanza -aprendizaje.
- Propósito.- Reconocer la importancia de organizar el proceso enseñanza aprendizaje. Resultados obtenidos.- Como parte de las primeras acciones del Proyecto Escolar se llevaron a cabo sesiones de reflexión para precisar la trascendencia que tiene la forma de organizar y realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en esta actividad la participación de los Maestros fue más decidida y participativa que el ciclo escolar anterior.
- Actividades a las que dio Origen.- Con el cambio de actitud del docente se inició el reconocimiento sobre el impacto que tiene su trabajo docente en la formación integral de los educandos y se hicieron precisiones para mejorar los canales de comunicación en apoyo a una Planeación Didáctica integral.

- Actividad 2.1.2.1. -Precisar los acuerdos que definan los compromisos de corresponsabilidad para trabajar colegiadamente y mejorar el índice de aprovechamiento escolar.
- Propósito.- Definir los compromisos de corresponsabilidad para trabajar colegiadamente en pro de mejorar el índice de aprovechamiento escolar.
- Resultados Obtenidos.- El haber iniciado a reflexionar sobre la trascendencia de la labor docente, colegiadamente se reconoció la necesidad de precisar acuerdos que facilitarían a los alumnos mejorar su aprovechamiento escolar.
- Actividades a las que dio Origen.- Con base en las reflexiones realizadas sobre los acuerdos se llegó colegiadamente a:
 - Revisar, para reconocer, los objetivos generales de la Educación Secundaria y como guía para orientar los objetivos generales de la (s) asignatura (s) que cada cual coordina.
 - Analizar los contenidos y propósitos de la (s) asignatura (s) que coordinan para precisar los enfoques, procedimientos, materiales y contenidos en que coinciden para buscar estrategias que ayuden al

alumno a lograr aprendizajes significativos que les sean útiles en su vida cotidiana de manera multidisciplinaria.

- Propiciar momentos de comunicación para intercambiar información sobre el aprovechamiento de los alumnos detectados con mayor rezago, para buscar estrategias de apoyo a su aprendizaje.
 - Solicitar trabajos integrados donde hagan uso de los conocimientos construidos en las diferentes asignaturas.
 - Solicitar respeto de parte de los compañeros.
 - A que la autoridad escolar los respeta y apoya.
 - A reconocer que los alumnos van aprendiendo significativamente.
 - Tener autoridad para conducir la clase sin interferencia.
 - A trabajar en un ambiente escolar seguro.
 - A fomentar un sentimiento de dignidad e importancia.
 - A tener una relación justa con el equipo Directivo.
 - A mantener un buen nivel de vida y seguridad en el trabajo.
 - A ser aceptado y respetado por los estudiantes
 - Actividades a las que dio Origen.- Lo que impactó un trabajo más eficiente que trastocó el índice de aprovechamiento escolar.
-
- Actividad 2.2.1.1. -Propiciar colegiadamente la planeación didáctica de manera interdisciplinaria, definiendo los medios didácticos de apoyo para el logro de los propósitos planteados mediante acuerdos establecidos.
 - Propósito.- Realizar la planeación didáctica interdisciplinariamente, precisando los medios didácticos de apoyo.
 - Resultados Obtenidos.- En esta actividad, surgieron diferencias para realizar una planeación interdisciplinaria, al considerar que no existía la forma de trabajar los contenidos de las asignaturas que coordinaban en forma integral. Argumentaron que tomar una temática base o articuladora de cualquier asignatura impediría realizar una evaluación precisa de los contenidos temáticos de las suyas, sin embargo en la

reflexión se valoró la importancia de intentarlo, empezando a planear las asignaturas con temáticas similares pero diferente enfoque o asignaturas complementarias.

- Actividades a las que dio Origen.- Como consecuencia de la actividad se concluye en la necesidad de considerar los siguientes puntos para elevar el índice de aprovechamiento escolar:
 - Conocer exactamente el trabajo que se va a realizar en el grupo. Para ello, es necesario dedicar tiempo suficiente a planear las actividades del día, cuya ordenada presentación despertará mayor interés en los alumnos.
 - Planear simultáneamente con los temas afines de otras asignaturas, aquellas actividades en las que invariablemente los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos.

- Actividad 2.2.1.2.- Utilizar material didáctico auténtico con mayor frecuencia para el buen desarrollo de las clases, optimizando la participación del alumno en la construcción de su aprendizaje.
- Propósito.- Promover el uso del material didáctico con mayor frecuencia para el buen desarrollo de clases con base en la participación activa y responsable de los alumnos en su aprendizaje.
- Resultados Obtenidos.- Los responsables de la actividad se dieron ala tarea de actualizar el inventario del ciclo escolar 2000 -2001para dar cuenta de las últimas adquisiciones y los tiempos en que éstos estarían disponibles por grado, grupo y asignatura.
- Actividades a las que dio Origen.- Se presentó una propuesta de calendarización para hacer uso de espacios y materiales, la cual se fue modificando con base en las necesidades y requerimiento de los solicitantes.

Esto propició a que se solicitara previamente al docente, el tipo de material y los tiempos que los emplearían para realizar una calendarización semanal que, hasta donde fuera posible, impidiera el empalme en el uso de algún material.

- Actividad 2.2.1.3.- Dotar a los alumnos de material mimeografiado para el reforzamiento de la aplicación de fórmulas.
- Propósito.- Distribuir material de apoyo mimeografiado para el reforzamiento en la aplicación de formulas de Matemáticas, Química y Física.
- Resultados Obtenidos.- Con base en el índice de aprovechamiento escolar en Matemáticas, Química y Física, se hizo la detección de cual era el mayor obstáculo para elevar su promedio en dichas asignaturas, encontrando que era el manejo y aplicación de fórmulas.

Los responsables de las asignaturas se dieron ala tarea de elaborar material de apoyo a los problemas que los alumnos manifestaron tener, posteriormente se mimeografío, distribuyó y se calendarizaron horarios y fechas de asesorías para aclarar dudas o compartir avances en el manejo del material entregado.

- Actividades a las que dio Origen.- Esta actividad generó el interés del 60 % de los alumnos con el problema descrito y asistían voluntariamente a las asesorías, el avance ha sido lento pero firme.
- Actividad 2.2.1.4.- Diseñar material didáctico de taquigrafía, mecanografía y prácticas secretariales para ayudar al desarrollo de las actividades de los educandos en apoyo a los alumnos.
- Propósito.- Atender las demandas de taquigrafía, mecanografía y prácticas secretariales y diseñar el material didáctico que requieren, en lo posible conseguir gratuitamente aquel que no pudiera elaborarse (mobiliario).
- Resultados Obtenidos.- Los docentes que coordinan el taller de secretariado, precisaron la necesidad de contar con el material indispensable para apoyar a los alumnos a lograr una formación óptima en la especialidad técnica elegida,

lo cual llevó al coordinador junto con los docentes a precisar las características y tipo de material solicitado, la idea común era que los alumnos pudieran disponer oportunamente de todos los elementos de trabajo: materiales, equipos y auxiliares de enseñanza. Esto evitaría las distracciones y mantendrá el interés de los alumnos

- Actividades a las que dió Origen.- Esto propició que los alumnos también se involucraran en la elaboración del material y mediante esta participación se fuera asesorando, indirectamente, sobre dudas, desconocimiento y manejo de las herramientas de su formación técnica.

- Actividad 2.2. 1.5. -Diseñar material didáctico para el desarrollo correcto de la tabla de tallas para utilizar trazos no contemplados en el programa e incrementar el índice de aprovechamiento de los alumnos.
- Propósito.- Elevar el índice de aprovechamiento en los alumnos de la industria del vestido, mediante el diseño de material didáctico para el desarrollo correcto de las tablas de tallas.
- Resultados Obtenidos.- Los responsables de la actividad, convocaron a los alumnos de industria del vestido para precisar las necesidades de elaborar una tabla de tallas que les permitiera lograr los objetivos establecidos del programa, pero además diseñar otras tablas que no vienen contempladas en dicho programa con el apoyo de los docentes responsables.
- Actividades a las que dió origen.- Esta acción favoreció la interacción con los alumnos, la posibilidad de manifestar su creatividad e iniciativa en el diseño y elaboración de los materiales, mejorando su índice de aprovechamiento.

- Actividad 2.2.1.6.- Difundir a través de películas, folletos y periódicos la recuperación de los valores universales como pauta básica para interactuar en el proceso enseñanza -aprendizaje en todas las asignaturas que cursa cada grado y grupo.

- Propósito.- Organizar y programar las películas, folletos y periódicos con que cuenta la Institución sobre valores universales para su difusión, uso y aplicación.
 - Resultados obtenidos.- El responsable distribuyó el trabajo de tal forma que se logró la participación de todos los grados para respetar la organización, siendo esta actitud, un producto de la sensibilización que los docentes han realizado al interior de sus grupos.
 - Actividades a las que dio Origen.- Esta Actividad propició que cuando la película o libros que iban a ocupar en clase estuvieran calendarizados para otro grupo, por acuerdo entre maestro y alumnos reorganizaban su actividad para hacer, uso de los materiales en el tiempo que estaban destinados para cada grado y grupo.
-
- Actividad 2.2.1.7.- Motivar a los alumnos, realizando visiblemente la evaluación continua.
 - Propósito.- Propiciar el manejo de una evaluación continua y permanente mediante la participación motivada de los alumnos.
 - Resultados Obtenidos.- La realización de la actividad implicó la participación de todos los docentes para precisar qué, cómo y para qué se iba a evaluar, acción que se vio dificultada por los diferentes conceptos manejados respecto de la evaluación continua y permanente como proceso formativo, ya que la mayoría solo la precisaba como una calificación, por tanto fue muy difícil precisar criterios evaluativos generales y específicos de asignaturas y algunos docentes lograron que los alumnos se motivaran al llevar una autoevaluación desde la detección de sus limitaciones y necesidades de aprendizaje.
 - Actividades a las que dio Origen.- Esta situación llevó a organizar de manera extraordinaria algunas sesiones de trabajo sobre el qué, cómo y para qué evaluar desde las necesidades reales de aprendizaje que el alumno tiene y lograr una participación en el proceso de la evaluación continua y permanente.

- Actividad 3.1.1.1.- Clasificar los materiales de Tecnología Educativa relacionados con los programas de cada una de las asignaturas y talleres.
- Propósito.- Realizar la clasificación de los materiales de Tecnología Educativa con que cuenta la Institución para programar su uso en cada una de las asignaturas y talleres.
- Resultados Obtenidos.- El responsable de la actividad, con base en lo realizado en el ciclo escolar anterior, reorganizó los materiales de Tecnología Educativa para realizar una nueva clasificación que facilitara el uso programado de dichos materiales.
- Actividades a las que dio Origen.- Los docente pudieron prever los tiempos que le correspondían para el uso de aquellos materiales que manejarían en su asignatura y podían precisar su planeación, sin tener que dejar a un lado lo planeado.

- Actividad 3. 1. 1.2. -Dar a conocer la Programación de las proyecciones de la red Edusat, a los docentes, diseñando un guión para su uso.
- Propósito.- Diseñar guiones para el uso de las proyecciones de la red Edusat en apoyo al proceso enseñanza -aprendizaje. Resultados Obtenidos.- El manejo de las proyecciones de la red Edusat, favoreció la participación de los alumnos en la construcción del conocimiento desde el intercambio de ideas a través de los guiones diseñados.
- Actividades a las que dio Origen.- se busca organizar un taller o círculo del televidente Edusat que permita manejar guiones propuestos por los alumnos.

- Actividad 3.2.1.1.- A través de un formato dar seguimiento a la utilización de los recursos didácticos del laboratorio de Tecnología Educativa.
- Propósito. -Elaborar un formato de seguimiento al uso y manejo de los recursos didácticos con andamios que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumnos.

- Resultados Obtenidos.- Al saber los Maestros que se iba a utilizar un formato de seguimiento de los recursos didácticos manejada en el aula, para elevar el índice de aprovechamiento escolar, se dieron ala tarea de hacer una revisión minuciosa de éstos, para seleccionar aquellos que propiciara un aprendizaje más significativo en cada una de sus asignaturas y talleres.
- Actividades a las que dio Origen.- E/lo provocó que los docentes involucraran a los alumnos en la selección de los recursos que más los apoyarían en la comprensión de los distintos contenidos de las asignaturas y talleres.

- Actividad 3.2.1.2.- Realizar visitas a los docentes para detectar si se están utilizando los recursos didácticos existentes en el Plantel.
- Propósito.- Visitar las aulas en el momento del proceso enseñanza aprendizaje, para reconocer cómo se están utilizando los recursos didácticos.
- Resultados Obtenidos.- Los recursos didácticos fueron más utilizados, pero lo más importante es que permitieron que los alumnos comprendieran algunos temas previos que son básicos para lograr los propósitos planteados para las asignaturas.
- Actividades a las que dio Origen.- En algunas asignaturas y grados los alumnos, por cuenta propia, diseñaron, elaboraron y utilizaron material didáctico y audiovisual para explicar lo que se había comprendido del tema.

- Actividad 3.3.1.1.- Supervisar que el personal cumpla y cubra su horario establecido
- con anterioridad.
- Propósito.- Establecer la supervisión al cumplimiento de los horarios del personal docente en cada una de las asignaturas que coordina.
- Resultados Obtenidos.- Hubo aceptación por parte de los docentes que se supervisarán sus horarios de participación en el aula, pues consideraron que era una forma de optimizar los tiempos para el logro de los objetivos de su asignatura o taller.

- Actividades a las que dio Origen.- Se dio importancia a la puntualidad como aspecto formativo básico para optimizar los tiempos para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Actividad 3.3.1.2.- Elaborar formato para el control de salidas y permisos del personal.
- Resultados Obtenidos.- Para lograrlo se elaboró un formato con apoyo de los docentes en la necesidad de que no hubiera malos entendidos entre los participantes, donde se tomaban en cuenta los siguientes aspectos: Fecha, Hora, Nombre del Docente, motivos que originan su salida, registrándose en una libreta por responsable de las incidencias del personal.
- Actividades a las que dio Origen.- A pesar de este cuaderno hubo malas interpretaciones con la información, por lo que se optó por utilizar hojas individuales con los mismos datos, que eran entregados al subdirector y colocados en su expediente personal.

- Actividad 4.1.1.1.- Aplicar los mecanismos necesarios para la vigilancia del cumplimiento de tareas y apuntes.
- Propósito.- Facilitar el cumplimiento, por parte de los alumnos, de tareas y apuntes como un aspecto de apoyo a elevar el índice de aprovechamiento escolar.
- Resultados Obtenidos.- Los responsables de esta actividad se reunieron con los docentes de las diferentes asignaturas y talleres para buscar una forma de apoyar a los alumnos en el cumplimiento de las tareas y apuntes como un aspecto estratégico para elevar el aprovechamiento escolar; el mecanismo propuesto fue, un registro por parte de los auxiliares educativos de las tareas cumplidas y la realización de apuntes.
- Actividades a las que dio Origen.- se tuvo la necesidad de involucrar a los alumnos para darles a conocer la forma en que se vigilaría el cumplimiento de sus tareas y apuntes, con el fin de apoyar su aprovechamiento y la aceptación fue casi unánime por parte de los alumnos.

- Actividad 4.1.1.2.- Auxiliar con el Taller de Lectura el Proceso enseñanza aprendizaje.
- Propósito.- Realizar un taller de lectura como estrategia de apoyo al desarrollo de la comprensión lectora para mejorar los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje. Resultados Obtenidos.- La participación de los alumnos con un índice de aprovechamiento menor a 7.5 fue mínimo, sobre todo porque el taller se realizó fuera del horario de clases y su interés por la lectura mínimo.
- Actividades a las que dio Origen.- Se hizo necesario establecer otro horario y manejarlo como obligatorio para los alumnos con promedio menor a 7.5.

- Actividad 4.2.1.1.-Implementar técnicas de estudio con los alumnos que tengan más de dos materias reprobadas para mejorar su nivel de aprendizaje.
- Propósito.- Apoyar a los alumnos con más de dos materias reprobadas con técnicas de estudio.
- Resultados Obtenidos. -Los responsables en los tiempos libres que tienen los alumnos reprobados, organizaron el club: Aprender es Fácil, en donde a través de juegos, pasatiempos (crucigramas, sopa de letras, laberintos, .etc.) y lecturas recreativas, los indujeron al estudio de las asignaturas en que estaban reprobados.
- Actividades a las que dio Origen.- La actividad se extendió a los alumnos que quisieran participar, por la demanda que hubo para ingresar al club.

- Actividad 5.1.1.1. -Conservar en buenas condiciones el mobiliario y los espacios escolares del Plantel.
- Propósito.- Promover acciones que faciliten la conservación física del Plantel como aspecto favorable para propiciar ambientes agradables de y para el aprendizaje.

- Resultados Obtenidos.- La participación del personal de intendencia se estableció con base en las necesidades del deterioro observado, como: pinta del mobiliario, de muros, de los sanitarios; mantener las áreas verdes en condiciones favorables, tener aseado el edificio en forma permanente.
 - Actividades a las que dio Origen.- Se promovió la participación de los alumnos desde el lema: "Una Escuela Limpia no es la que se barre más, sino en la que menos basura se tira", obteniendo un buen nivel de participación.
-
- Actividad 6.1.1.1. -Programar reuniones con Padres de Familia de alumnos con problemas de rendimiento escolar, para darles a conocer técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje.
 - Propósito.- Apoyar al Padre de Familia para que a su vez apoye a su hijo con problemas de aprovechamiento bajo.
 - Resultados Obtenidos.- La programación de las reuniones con los Padres de Familia no obtuvieron los resultados esperados, pues no participaron todos los Padres de Familia y algunos no aplicaron las técnicas de estudio que se les indicaban.
 - Actividades a las que dio Origen.- Se estableció con los Padres de Familia que si participaron, una programación para conocer y manejar las técnicas de estudio para apoyar a sus hijos a elevar su aprovechamiento escolar
-
- Actividad 6.2.1.1.- Citar a reuniones a Padres de Familia para corroborar el cumplimiento de tareas.
 - Propósito.- Comprobar el apoyo de los Padres de Familia para el cumplimiento de las tareas e investigaciones realizadas por sus hijos.
 - Resultados Obtenidos.- En reuniones con Padres de Familia, a las que fueron citados previamente, se pudo comprobar como los Padres que asistieron a las reuniones de asesoría pudieron apoyar a sus hijos mejor, que aquellos que no asistieron o su participación fue menor.

RESULTADOS DEL PROYECTO ESCOLAR 2001 -2002

En la reunión de inicio del año escolar 2001 -2002, se llevó a cabo la planeación Institucional por proyecto Escolar con base en los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior (2000 -2001), lo que permitió dar continuidad al objetivo general planteado en términos de elevar el índice de aprovechamiento escolar (7.7 a 7.9) con la aceptación y participación de la comunidad escolar, ya que en esta ocasión hubo una participación activa y permanente del 95% del personal docente, quienes son los directamente responsables del proceso enseñanza-aprendizaje y por ende de propiciar actividades que favorecieran el índice de aprovechamiento escolar; y el 5% restante aunque no les fue posible asistir por la mañana, optaron por ir en otro horario para enterarse de lo realizado y aportar sus comentarios y sugerencias.

En la difusión y operación del proyecto escolar se manifestó la creatividad de los participantes, quienes propusieron que la difusión se llevara a cabo mediante el periódico mural, participando directivos, docentes y alumnos en su elaboración, concluido se colocó ala entrada de la institución y hubo comisiones rotativas de alumnos para que invitaran al Padre de familia a informarse sobre las actividades a realizarse durante en ciclo escolar en el Plantel y precisar la participación que a ellos competía y la importancia de que lo hicieran con responsabilidad y compromiso.

Para la operación del proyecto, el personal docente coincidió que uno de los puntos que no se había trabajado colegiadamente para lograr la articulación e integración de contenidos temáticos de las diferentes asignaturas, era la planeación didáctica, para lo cual se establecieron y definieron compromisos para incursionar en planear interdisciplinadamente, logrando iniciar la planeación por asignaturas de contenidos complementarios (ejem.: Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética) y/o articuladores (ejem,: Español, Matemáticas, Artística y Educación Física).

Otro acuerdo logrado para elevar el índice de aprovechamiento fue el empleo bien organizado, en tiempo, contenido y asignatura, de los materiales con que se cuenta en el laboratorio de tecnología educativa y la programación de la red edusat, entregando anticipadamente las fechas de lo que se iba a utilizar y así el responsable de facilitar los materiales hiciera un cronograma general para darla a conocer a todos los docentes, facilitando el seguimiento de los materiales empleados, por quién y para qué se utilizarían; generándose que los alumnos se interesaran en participar para la elaboración de material que no existía en la institución, pero que era necesario (taller de industria del vestido). De esta manera se logró la participación del 90% de los docentes.

En cuanto a la asistencia y puntualidad de los Maestros se logró que se cubriera un promedio del 92%, rebasando en un 2% la meta establecida.

En cuanto a la actividad referida a fortalecer la autoestima de los alumnos y los hábitos de estudio, participación y colaboración, se logro la participación del 75% de los alumnos que lo requerían, impactando su aprovechamiento escolar en un 50% de los participantes.

El mantenimiento material y de aseo del edificio e instalaciones de la Institución se logró en un 95% de manera permanente durante el ciclo escolar.

Las reuniones bimestrales que se realizaron con los Padres de Familia de los alumnos con dificultades de su índice de aprovechamiento planteado, lograron apoyar para que el 50% de los que asistieron alcanzaran el promedio determinado como meta.

LIMITACIONES DEL PROYECTO ESCOLAR 2001 -2002

Cabe aclarar que durante la elaboración del proyecto escolar se continuó con el proceso de sensibilización con respecto al reconocimiento profesional y la trascendencia de la práctica docente en la formación de los individuos, sobre todo porque aun persistía en algunos docentes la impuntualidad, el ausentismo, la falta de planeación y el escaso manejo de los recursos con que cuenta la escuela para apoyar y direccionar sus actividades en el aula de tal manera que se elevara el índice de aprovechamiento.

Sin embargo, las dificultades que se presentaron para planear interdisciplinadamente rebasaron en ocasiones la posibilidad de realizarla debido a las diferencias de horarios laborales, el criterio de los docentes en cuanto a la conceptualización e importancia de la planeación didáctica, la importancia que cada cual le da a su asignatura y en momentos hasta el tipo de relaciones personales que existe entre los docentes que atienden a cada grupo.

La situación que bloqueó el manejo de los recursos y la programación educativa fue el desfase de lo programado, las modificaciones a la planeación didáctica, la cantidad insuficiente de materiales compartidos en diferentes asignaturas que llegó a provocar malestar a los docentes y alumnos.

En el logro de la meta planteada para mejorar la asistencia y puntualidad de los docentes, el principal obstáculo que persistió se debió al traslado de algunos profesores de una escuela a otra.

Debido a la irregularidad para asistir a las asesorías, por ser éstas en tiempos extractados, para mejorar los hábitos de estudio, participación y colaboración, no se logró apoyar en su totalidad a los alumnos que lo necesitaban, pese al esfuerzo de quienes coordinaron la actividad.

Las dificultades enfrentadas para lograr el 100% de mantenimiento y aseo del edificio escolar y sus instalaciones, fue por la negligencia de algunos alumnos que no han logrado significar la importancia de practicar la cultura ecológica.

El principal obstáculo, por parte de los padres de familia, para apoyar a los alumnos con actividades extraclase en la escuela y en su casa, fue la falta de tiempo y compromiso a causa del tipo y horarios de trabajo, la poca responsabilidad para apoyar la formación de sus hijos, el desconocimiento y/o temor para mandarlos a las asesorías en la escuela para apoyarlos en casa.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

-La Secundaria Técnica tiene el objetivo de proporcionar una educación de calidad que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven de la entidad, a través del fortalecimiento de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la reflexión de los valores, en los aspectos científicos, humanísticos, histórico-sociales, artísticos y tecnológicos considerados como prioridades del plan de estudio y programas.

-La función formativa de la Escuela Secundaria Técnica se fortalece mediante el compromiso profesional del personal docente en la realización responsable de las actividades planeadas en el proyecto institucional.

-La planeación Institucional por proyecto escolar es fundamental para avanzar hacia la constitución del enfoque formativo de la educación secundaria, con un enfoque técnico - pedagógico que tiene como prioridad el desarrollo integral del educando.

-La planeación por proyectos precisa la participación y colaboración corresponsable de la comunidad escolar en forma permanente y coordinada para lograr cualquier meta que se proponga en la Institución.

-Es imprescindible incrementar y fortalecer el trabajo colegiado para elevar el índice de aprovechamiento escolar e impactar la calidad del proceso educativo.

-se precisa la necesidad de priorizar el proceso de sensibilización para alcanzar y establecer una comunicación funcional entre los miembros de la comunidad escolar para favorecer el índice del aprovechamiento escolar.

-Elevar el índice de aprovechamiento escolar en la Escuela Secundaria Técnica No.84, implica reconocer las necesidades básicas de aprendizaje para desarrollar y fortalecer las capacidades de los alumnos, precisándose en habilidades, hábitos y actitudes propias para el autoaprendizaje con base en los propósitos y contenidos de todas y cada una de las asignaturas.

-La planeación didáctica de los contenidos programáticos se necesita realizar colegiadamente para alcanzar un grado de integridad que le facilite al alumno la comprensión y manejo del conocimiento como herramienta para entender y discernir sobre su realidad.

-El manejo reflexionado y organizado de los recursos con que cuenta la institución permitirá elevar el índice de aprovechamiento en la Institución.

-Precisar formas extraclase de apoyo a los alumnos que enfrentan dificultades (hábitos de estudio, disminución en su autoestima, colaboración, integración) para elevar el índice de aprovechamiento escolar.

-El mantenimiento material y de aseo en la Institución propicia un ambiente de confort propio para influir en la asistencia de la comunidad escolar y en su aprendizaje,

-La participación decidida y comprometida de los padres de familia es básica para mejorar los índices de aprovechamiento de los alumnos.

SUGERENCIAS.

Ante la preocupación de las Autoridades Educativas por elevar la calidad de los Servicios Educativos que ofrecen las Secundarias Técnicas, es necesario que el Departamento de Secundarias Técnicas brinde mayor apoyo Técnico y Académico para enriquecer y dar seguimiento a la planeación, realización y evaluación del Proyecto Escolar.

Realizar esas acciones permitirá fortalecer del trabajo colegiado como aspecto clave para lograr los objetivos del Proyecto Escolar, por lo que se sugiere que la realización de esta forma de trabajo se vea gratificada por medio de reconocimientos académicos para quienes tengan una permanente apertura, participación y aportaciones para elevar la calidad del servicio que ofrece la Institución.

Otro aspecto sustantivo que hay que retroalimentar permanentemente para lograr lo propuesto en el Proyecto Escolar, es la Planeación Didáctica, la cual se propone que sea interdisciplinaria por grado, para determinar los contenidos a enseñar, recursos, tiempos, pero lo más importante, las formas para propiciar que realmente los alumnos logren elevar su índice de aprovechamiento lo que redundará en la calidad de vida de los alumnos egresados.

Tomando en cuenta que la Secundaria Técnica propicia académicamente las bases para capacitar a los alumnos para el trabajo, según las tecnologías que se ofrecen, se requiere que se actualicen permanentemente los recursos materiales, técnicos y académicos de los diferentes Talleres y Docentes que los coordinan para lograr elevar el índice de aprovechamiento escolar general.

También se hace necesario que en los procesos de Actualización en los que anualmente se participa, se recuperen temáticas que le permitan al docente reconocer la trascendencia de su labor en el logro de los objetivos planteados en el Proyecto Escolar para que su participación sea más real, comprometida y responsable acorde al contexto donde labora.

Además es imprescindible que se propicie administrativa y académicamente la continuidad de Planear Institucionalmente por Proyecto Escolar, favoreciendo así la comunicación e interacción permanente entre la comunidad escolar, ya que esta forma de planear facilita que los padres de familia se involucren con mayor frecuencia en la dinámica escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, José Antonio. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Lecturas y Ejercicios: Edit. Trillas. México. 1993.
- ANTONIO, Albarrán Agustín. Diccionario Pedagógico, Edit. Siglo Nuevo. México. 1981.
- CERMEÑO, González Fortunato, Et. Al. Elaboración del Proyecto Educativo de Centro: Educación Secundaria. Edit. Escuela Española. España 1995.
- CONSTITUCIÓN Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Alco S.A...México.1998
- CHIAVENATO, Adalberto. Introducción a la Teoría General de la Administración Científica. Edit. MC. Graw Hill. México. 1989.
- DIETERICH, Heinz. Nueva Guía para la Investigación Científica. Edit. Ariel.
- ENCICLOPEDIA Práctica. Edit. Disa Barcelona 1993.
- FAYOL, Henry. Principio de Administración. Edit. Fondo de la Cultura.
- GARCÍA, Requena Filomena. Organización Escolar y Gestión de los Centros Educativos.
- GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años. Edit. SEP. México 1995.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. Edit. MC. Graw Hill. México. 1991.

KOONTZ, Harold. Novena Edición de Administración. Edit. MC. Graw Hill. México. 1991.

LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. Edit. Porrúa S. A. México 1979.

L. FERNANDEZ. Alfredo y Laura Santini. Dos Décadas de la Planeación de la Educación. Edit. Anvies. 1993.