

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO SERVICIOS
EDUCATIVOS INTEGRADOS
AL ESTADO DE MÉXICO

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD UPN 151 TOLUCA

LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL EN LOS NIÑOS
DE TERCER AÑO DE PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PLAN 85

P R E S E N T A

ROSARIO CARRILLO ROBLES

ASESOR: GABRIEL PORRAS ROJAS

TOLUCA, MEXICO 2002

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes

Planteamiento del problema

Delimitación del problema

CAPITULO II

Justificación

Objetivos

Contextos comunidad

Aspecto económico

Aspecto social

Aspecto cultural

Aspecto político

Entorno escolar y la problemática del docente

CAPITULO III

MARCO TEORICO

La sexualidad infantil

La educación sexual en la familia

El papel de los padres o tutores en la educación sexual de los niños

La sexualidad en la infancia

Abuso sexual infantil y violación

Desarrollo intelectual

Factores del desarrollo intelectual

Periodo sensoriomotor
Periodo preoperacional
Periodo de las operaciones concretas
Periodo de las operaciones formales
La escuela
La opinión de los padres
La opinión del profesor
La opinión del alumno
El desarrollo psicosexual infantil
Etapas y manifestaciones de la sexualidad infantil masturbación
Juegos sexuales
Evaluación

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA – DIDÁCTICA

Desarrollo de la propuesta
Actividad 1. La confianza de los alumnos hacia el profesor
Actividad 2. Diagnostico
Actividad 3. Estructura del aparato digestivo
Actividad 4. La observación
Actividad 5. La exposición
Actividad 6. Construcción de un modelo del aparato respiratorio
Actividad 7. La semana de higiene
Actividad 8. El periódico mural
Conclusiones
Sugerencias

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

DEFINICIÓN DE TERMINOS

INTRODUCCIÓN

Durante la práctica docente sea ha podido detectar el creciente interés hacia un problema que es y ha existido tanto en alumnos, padres de familia, así como también en los maestros, en cualquier época, tiempo y situación en la que se encuentran y es la educación sexual, provocando que ésta no se vea de manera normal, espontánea o de forma natural, esto es ocasionado por los mitos, tradiciones y creencias que se tienen dentro de la sociedad que rodea al alumno.

Cuando el niño entra a la escuela llega a un mundo nuevo donde adquiere un sin número de conocimientos, algunos son totalmente diferentes a los que el ya poseía pero al adquirir los nuevos le servirán para tener una mejor información y relación con la sociedad en la que se desenvuelven.

El deber del docente es el de enseñar; y el del alumno de aprender, a través del deseo de aprender de uno y de enseñar del otro tiene inquietudes propias, puesto que se pretende que el niño se relacione adecuadamente en la sociedad en la que se encuentra, por ello se considera que el alumno para poder resolver sus dudas y obtener conocimientos escolares con respecto a la sexualidad tiene que recibir orientación dentro de la institución escolar y aceptar ala educación sexual que es el terna central de esta propuesta, con naturalidad y sin actitudes negativas.

En el primer capítulo se mencionan las características generales en la educación sexual basándose principalmente en las observaciones.

En el segundo capítulo se analiza la fundamentación teórica retornando principalmente a Freud quien ha considerado ala educación sexual como un problema para el alumno en la educación primaria.

En el tercer capítulo se sustenta en las opiniones de diferentes autores respecto a la sexualidad.

El cuarto capítulo se refiere a la elaboración de la propuesta ya que se llevó a un análisis del trabajo que se realizó con los alumnos, padres de familia y maestros.

La presente propuesta no pretende abordar, ni desarrollar un proyecto en toda la extensión de la palabra, sino más bien plantear consideraciones acerca de cómo proporcionar la educación sexual en el niño de nivel primaria, además reconocerlo como un fenómeno escolar que requiere de un análisis de la realidad concreta en la que se desarrolla y desenvuelve el niño.

Es así mediante observaciones e investigaciones bibliográficas, se aborda este problema que en particular es de gran importancia tanto para los alumnos como también para los padres de familia y maestros.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DE
ESTUDIO

ANTECEDENTES

La sexualidad en la historia

Se ha investigado poco sobre la vida sexual de los humanos en la prehistoria. Es probable que la preocupación por la sexualidad no contara demasiado en las primeras comunidades cavernarias. Eso permite deducir al menos, el modo de vida de los pueblos en estado primitivo que subsisten hasta nuestros días.

Hay que pensar en la vida totalmente insegura de los primeros hombres. El sustento debía buscarse día con día en un ambiente hostil. La persecución de la caza y la búsqueda de frutas obligaban a un constante cambio de refugios. Bajo estas condiciones, la unión sexual difícilmente significaba algo más que una satisfacción inmediata para la búsqueda de placer.

La sexualidad pasó a ocupar un lugar importante en la civilización sólo hasta el descubrimiento de la agricultura. Esta permitió a las tribus establecerse por periodos prolongados en territorios fijos así con menos apuros por sobrevivir, los hombres y las mujeres pudieron por fin conocer con mayor amplitud el goce de reproducirse.

En ese momento la humanidad estableció una concepción capital para la civilización. Identificó a la mujer (que da la vida a nuevos seres) con la tierra (que engendra los alimentos). De relación simbólica nació en culto a la sexualidad femenina que sólo desplazaría, y no del todo las religiones judaica, cristiana e islámica.

Los pueblos de Mesopotámica desarrollaron elaborados ritos y festejos para rendir culto a su divinidad protectora de la sexualidad, Astarté. Más tarde los siguieron los griegos y latinos, que adoraron a la misma divinidad bajo los nombres de Afrodita y Venus, Hera y Juno. Estas diosas representaban en conjunto, el goce sensual y la preservación de la especie que de él resulta.

La sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización pretende desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos que una condujo, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas. Desde lo normativo, constitucionalmente en México, tenemos el referente del Artículo tercero Constitucional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación actual en nuestro país responde a un problema fundamental, por la gran cantidad de rezago que padece la nación en materia educativa. El gobierno pone énfasis en la educación como vía para elevar los niveles de vida democrática, donde hombres y mujeres requieren de una capacitación que contribuya al desarrollo económico.

La calidad de los maestros y esta a su vez depende de lo que se enseñe en las escuelas para maestros del país. Si bien la construcción de una sociedad más justa, más libre, más homogénea más unida depende de la educación para todos la posibilidad de aprovechar de mejor manera los recursos naturales y elevar nuestro crecimiento económico depende de la eficiencia que demos a la educación terminal y en el grado en que vinculemos con el sistema productivo de bienes y servicios.

La educación concebida como un proceso de formación personal y de constante búsqueda, descubrimiento, asimilación y creación de valores, métodos y lenguajes debe ser en consecuencia un proceso permanente, inmerso en el contexto social, que ni termine ni se agote en la escuela. ya que la escuela en si, es el segundo espacio en donde se educa a un sujeto, el primero parte del seno familiar y ambos deben complementarse en teoría, aunque en la práctica esto resulta nada fácil por situaciones no sólo educativas, sino por cuestiones sociales y económicas en las viven muchas familias en nuestro país.

La gestión educativa debe favorecer en la actualidad el logro de los perfiles de los educandos, siendo la educación sexual infantil una de las bases importantes para lograr el perfil deseado, ya que de ahí se parte para integrarse en el círculo social en el cual se vaya a desenvolver.

Desafortunadamente la educación en México es tomada como un medio u órgano de control social de bajos lineamientos y parámetros establecidos por la clase dominante.

Es por esto que la educación es tradicionalista y deficiente a pesar de los múltiples planes y programas que la SEP implementa para elevar la calidad de la educación, siendo estos un fracaso; debido a que no hay un seguimiento sólo experimentos de 6 años; otra razón es que son elaborados por personas ajenas a la educación sin ninguna experiencia de estar al frente de un grupo. Son poco regionalizadas, es decir que los planes y programas están elaborados generalmente para todo el país sin tomar en cuenta las diferentes necesidades que hay entre cada región sean estas urbanas o rurales, se reconoce que no debe ser determinante para los profesores el que los contenidos de los libros de texto sean de carácter nacional, lo mismo que Plan y Programas, ya que todo profesor debe tener la capacidad de organizar lo que se le pide que lleve acabo adaptado lo que sea necesario con la finalidad de mediar con los saberes de los alumnos, la presente propuesta parte de ello, los temas sobre educación sexual de manera formal se presenta en quinto grado, posiblemente estos fueron incluidos en este grado por la edad y características de los alumnos ya poseen, pero se ha observado que ya los niños de tercer año si no necesitan una información amplia sobre sexualidad, si al menos de que tipo de cuidados e higiene deben tener presente y no a partir de tercer grado de primaria, sino desde antes, ya que se trata de órganos que son parte de nuestro cuerpo, estos deben tener los cuidados y atención no solamente por parte del niño, sino por los hábitos que deben ser fomentados desde el hogar y reafirmados conceptualmente en la escuela por parte del profesor y contenidos, indicando las consecuencias y beneficios de una buena higiene.

Las ciencias naturales en los programas de educación primaria están un poco olvidadas y si a esto le sumamos que el maestro no le da importancia a esta asignatura;

debido a que hoy en día se le da más importancia a las matemáticas y español por disposiciones oficiales lo cual ha traído como consecuencia que las ciencias naturales pasen a segundo término.

Son tomados estos contenidos únicamente como un complemento de todos los conocimientos que se imparten en la escuela; ya que hasta en el propio programa considera muy pocas horas clase para esta asignatura.

Dándole preferencia a la asignatura de español y matemáticas y haciendo hincapié en que si el niño al terminar el año escolar reprueba español o matemáticas o alguna de estas asignaturas queda automáticamente reprobado, no importando que en las otras asignaturas como ciencias naturales, historia, geografía y en civismo sus calificaciones sean aprobatorias.

Los maestros (algunos) imparten los contenidos de esta asignatura únicamente como avisos en su mayoría no se abordan con profundidad y de una manera científica, por lo que no se cumple con el propósito fundamental en donde el alumno adquiera conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en relación con la naturaleza en la comprensión del funcionamiento y transformación del organismo de salud y el ambiente.

Uno de los grandes problemas al cual se enfrenta el docente en la escuela primaria es que no sabe como enseñar la educación sexual debido a la falta de contenidos en los planes y programas oficiales, cabe mencionar que esto sólo se da de una manera muy general a partir del 5° grado sin tomar en cuenta que se debería enseñar educación sexual infantil desde los primeros grados de educación primaria.

Una conducta normal, una actitud madura de los padres respecto al sexo, es platicar en familia, de una manera sencilla y directa, acerca de sus temas y problemas. Pero esta no pasa en la generalidad de los hogares, donde los padres creen ahora, aún los de las ideas más avanzadas, cumplir con su tarea educativa hablando sólo entorno al tema, el de la procreación. Sin embargo la educación sexual es tan necesaria como la enseñanza de las

primeras letras y números, pues la mayor parte de las actitudes equivocadas respecto al sexo, tanto en los niños como en los jóvenes y en ocasiones hasta en los mismos adultos, provienen de la falta de información adecuada.

En la práctica este tema, su tratamiento es complicado por toda la serie de mitos y ritos que subyacen en nuestra cultura, es comprensible la dificultad que conlleva el hablar sobre sexo o partes que intervienen en el sólo hecho de hablar de el y esto parte desde el seno familiar y social en donde vivimos, e inclusive es más familiar el albur característico de nuestro contexto escucharlo que hablar cerdamente sobre el tema, esto provoca que no sea fácil la comunicación entre niños/ adolescentes con los adultos ya que ambos tienen en ocasiones concepciones diferentes al respecto, lo que provoca los que podemos llamar choque generacional.

En escuelas que no son urbanas, se llega a dar la presencia de niños mayores de 10 años los que están en tercer grado por diferentes motivos, su madurez y morbo es diferente a un niño del promedio de 8 -9 años que es el que normalmente debería cursar este grado.

El contexto familiar influye, no solamente por el número de hijos, sino por los espacios reducidos en donde viven, en donde todo lo que sucede sea día o noche por más que se quiera no se “puede tapar con un dedo el sol”.

En una comunidad semi urbana o rural, se puede afirmar que desde el niño va a preescolar (si es que sus posibilidades familiares se lo permiten) ya tienen conocimiento sobre temas de sexualidad por lo que ha visto en su entorno.

Este problema se ha detectado en la escuela primaria Lic. Benito Juárez ubicada en la comunidad de Zacamulpa Huitzilapa, Lerma, México., en particular en el 3° grado grupo "A" es por esta razón que surge el interés de llevar a cabo el presente trabajo, el cual sirva como guía para padres de familia y maestros de cómo impartir una educación sexual adecuada resolviendo así las diferentes inquietudes que presentan los niños sobre la sexualidad en los primeros grados de educación básica.

Los docentes no nos percatamos de una infinidad de eventos que se dan en el aula, ya que desgraciadamente observamos, libretas, libros, esquemas, conductas más no sujetos. Hablar de educación sexual se refiere a una serie de conocimientos que comprenden el crecimiento, el desarrollo del niño, del adolescente y del adulto, en los aspectos biológicos, psíquicos y sociales, desde la concepción hasta la muerte.

Al abordar la educación sexual, se debe partir del propio cuerpo del alumno, para que realmente tenga un conocimiento significativo y de real interés para él.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

La experiencia como docente, en la elaboración de instrumentos de evaluación y documentos medulares para el estudio y análisis de la educación sexual, comentarios con los maestros de la institución escolar y observaciones realizadas, han permitido percatarse que en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" el tener una buena educación sexual es un hecho indudable pero ciertamente que el adulto siente cierta repulsión ante el despertar de la sexualidad infantil no es muy importante para los alumnos y algunos padres de familia esto se pudo comprobar, ya que los alumnos no tienen conocimientos acerca de lo que es el sexo o sexualidad por lo tanto no sabe de los cambios y enfermedades que se pudieran presentar en su cuerpo, por tal motivo el niño no le platica a sus padres algún problema que se le pudiera presentar ya su vez tampoco lo platica por que sus padres no les brindan la suficiente confianza.

La comunicación es uno de los factores más determinantes, que influye sobre este tema, durante generaciones, esto no es de hoy reciente, no es fácil hablar sobre este tema entre padres e hijos, entre alumnos y profesores, es más fácil y común que se hable entre iguales, en este caso entre alumnos, entre amigos, entre adultos, etc. Teniendo la peculiaridad de que es en la mayoría entre sujetos del mismo sexo, es muy raro que se de platica o dialogo en un grupo en donde estén ambos sexos.

Vivimos en una época de cambios en la que temas como la sexualidad se están discutiendo abiertamente, pero desafortunadamente en esta comunidad aun no lo ven de esa manera ya que esta insertada en un medio rural.

El niño de educación primaria y principalmente del tercer grado tiende a tomar ciertas actitudes cuando se le habla cosas referentes a la sexualidad, las cuales se reflejan (por la falta de educación sexual) al reírse, taparse la boca, agacharse, realizar bromas, etc. Son tan sólo algunas actitudes que lo llevan a convertirse en un objeto de estudio desde el ámbito social, psicológico, emocional y como docente se tiene la responsabilidad de tomar en cuenta el análisis de dicho tema partiendo desde las características e intereses que presentan dicho problema.

A la educación sexual en general y principalmente ala educación sexual infantil se le ha considerado como un problema de poca importancia, considero yo que debería de ser incluida en los planes y programas ya que en los primeros grados de educación primaria no esta incluido sólo a partir del quinto grado se aborda de manera general y en ocasiones el docente no le brinda el tiempo y la importancia adecuada lo cual genera un obstáculo para lograr el objetivo planteado, y no se pueda llegar a tener una noción de cómo obtener una información completa y clara de que es la educación sexual infantil.

El artículo 3º nos dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria es obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor ala paria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

La delimitación de la presente está para los niños y profesores del nivel de primaria en la escuela primaria Lic. Benito Juárez ubicada en la comunidad de Zacamulpa Huitzililapa, Lerma, México., en particular en el 3° grado grupo "A".

Con respecto a Plan y programas, en tercer grado éstos no incluyen, en el apartado del cuerpo humano y su salud lo que son los sistemas reproductores, únicamente se pide ver la estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio¹

Los aparatos reproductores se ven hasta quinto grado, en lo que se refiere a su estructura y función de ellos. Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos. La vigencia de estos contenidos es a partir del año 94 -95.

La organización de los programas, en lo referente a los contenidos de Ciencias Naturales, esta en cinco ejes temáticos, que se deben desarrollar simultáneamente a lo largo de los seis grados. Los ejes son:²

Los seres vivos

El cuerpo humano y la salud

El ambiente y su protección

Materia, energía y cambio

Ciencia, tecnología y sociedad

En el caso de la presente propuesta, el eje es el de el cuerpo y la salud, en donde se pretende que los niños se convenzan de las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, por medio de buenos hábitos, y estos no solamente deben ser descritos o desarrollados de manera memorística en el aula, sino también es la labor de concienciar a los alumnos por medio de lo visto en la escuela, sino también por los padres de estos.

¹ Plan y Programas 1993. P.82

² Ibídem. P. 75

Ante lo descrito anteriormente, no hay que esperar a que se presenten enfermedades en los niños, para explicar y sugerir cuidados como lo marcan en planes y programas, hasta quinto grado, desde los ámbitos familiar y educativo debemos prever esto por medio de la información necesaria y suficiente que les demos a los niños

CAPITULO II

JUSTIFICACIÓN

Al realizar prácticas y observaciones pedagógicas se detectaron varios problemas con respecto a la educación sexual infantil tales como la ignorancia, falta de orientación, inseguridad y confianza, que requieren de un estudio e importancia más detallados para conocer las causas y consecuencias que estas pueden ocasionar al niño.

Se debe considerar que dentro de la escuela primaria la educación sexual infantil debería impartirse como una actividad más dentro del currículum formal, siendo esta considerada como elemento importante en la formación del niño.

La mayoría de los niños han sido educados con la idea de que las cosas referentes a la sexualidad son algo malo, prohibido del que les apena hablar y conversar y aun entre ellos y difícilmente lo hacen con los padres de familia, sin embargo hoy en día los temas relacionados con la sexualidad se deberían considerar como algo normal. Para conocer más a fondo acerca de este tema se han sugerido actividades en donde los alumnos tienen contacto más directo con este tipo de información.

Esto sólo se podrá lograr con la adquisición de conocimientos que aborden contenidos de sexualidad infantil, que el maestro deba dominar con facilidad utilizando un lenguaje propio y de fácil comprensión para los alumnos para no caer en algún otro tipo de problema.

Por lo anterior expuesto a la educación sexual infantil se le reconoce como un problema no tratado en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez " de la comunidad de Zacamulpa Huitzilapan Lerma México, principalmente en los alumnos del tercer grado grupo "A".

Esta propuesta se basó en torno a las observaciones y opiniones de diferentes profesores de la escuela primaria antes mencionada y por supuesto de una inquietud personal por querer transmitir a los niños una educación sexual infantil que sirva de base al

llegar a la etapa de la adolescencia por lo que surgen algunas incógnitas tales como:

- ¿Cuál es la edad en la que se debe impartir una clase de educación sexual a los niños?
- ¿Cómo lograr que los alumnos puedan tener una mejor educación sexual?
- ¿Qué tiempo tendrá que ser dedicado a una clase de educación sexual?

Así sucesivamente van surgiendo más dudas quedándose en muchas ocasiones sin respuesta.

OBJETIVOS

La educación es tomada como un medio por el cual se adquieren conocimientos y destrezas, habilidades y diferentes actitudes, por lo que es estar en una constante búsqueda de estrategias de aprendizajes para lograr un mejor desarrollo de la sexualidad en el quehacer educativo, además se debe enfocar la enseñanza de la educación sexual infantil tomando en cuenta la realidad del niño que es una de las principales actitudes que se tienen, pues esto podría ser un interés hacia la sexualidad e incorporarla a sus conocimientos que él va adquiriendo dentro de la escuela.

Por lo expresado anteriormente y viendo la necesidad que existe de fomentar la educación sexual infantil se plantean los siguientes objetivos:

1. Dar a conocer a los alumnos la importancia que tiene la educación sexual infantil por medio de hábitos de higiene de sus aparatos reproductores y de esta manera evitar enfermedades a temprana edad.
2. Concientizar al alumno para que por medio de una buena educación sexual evite tomar actitudes negativas cuando se trate sobre temas referentes a la sexualidad.
3. Dar a conocer información de manera oportuna a los alumnos y padres de familia sobre la salud e higiene de los aparatos reproductores con la finalidad de fomentar buenos hábitos en ambos.

Ante tal situación y tomando en cuenta la práctica docente se plantea como objetivo general el siguiente:

“LOGRAR ENCAMINAR UNA EDUCACION SEXUAL INFANTIL PARA SUPERAR LAS ACTITUDES NEGATIVAS A CERCA DE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUAREZ”

CONTEXTOS

Comunidad

Esta comunidad fue fundada en el año de 1857, por un grupo de gentes de costumbres aztecas. Estos primeros pobladores se cree que emigraron de Santa María Tlalmimilolpan, los primeros habitantes empezaron a construir sus casas, las cuales las hicieron de zacate, más tarde de zacatón, madera y adobe al ser expulsados de dicha comunidad se dirigieron a establecerse en la comunidad de Zacamulpa Huitzilapan.

El significado en lengua indígena de la comunidad de Zacamulpa Huitzilapan es el siguiente:

ZACAMOLPA, del mexicano que Quiere decir: LUGAR DE BARBECHOS.

ZACAMOLLI, que significa tierra rompida de nuevo derivado de ZACAMOA, abrir o labrar de nuevo la tierra, que se compone de ZACATL: hierba o zacate y MOA: remover; porque al romper una tierra o labrarla de nuevo, lo que se hace es arrancar con el arado o azadón la hierba o zacate que hay en toda la tierra.

HUITZIZILAPAN: que significa lugar del colibrí.

Este lugar estuvo poblado por un grupo de gente de costumbres aztecas, que se dedicaban al cultivo de maíz, frijol y maguey; el maguey era una planta silvestre que no necesitaba de mucho cultivo; esta nacía sola y la mayoría de la población de esta cultura se dedicaba a extraer el agua miel que posteriormente dejaban fermentara para que se convirtiera en el sabroso "néctar de los dioses" como ellos lo llamaban , actualmente es un producto mexicano y se ha convertido a nivel nacional en un producto de uso normal como aperitivo.

El clima es templado con lluvias en verano y otoño y escasos durante el invierno y primavera los vientos son de norte a sur con velocidad regular.

La Flora se compone de diferentes especies frutales son: Capulín, durazno, ciruelo, tejocote y pera. La flora silvestre es: ocote, cedro, encino que son los principales en el uso doméstico.

La Fauna se compone de una gran variedad de animales y solo mencionaré los que son más conocidos por la población: ardilla, tlacuache, armadillo y conejo.

La propiedad la forman terrenos llamados milpas que sólo se trabajan para la siembra de temporal destinadas al cultivo de maíz y en algunos surcos se intercala maíz y haba, para consumo de la familia.

La implicación que tiene este aspecto en la problemática es por la distancia que existe desde la cabecera municipal hasta dicho poblado ya que los alumnos no tienen fácil acceso a la biblioteca municipal y al intercambio cultural con otros niños para favorecer conocimientos acerca de la sexualidad.

Aspecto económico

Este aspecto queda enmarcado dentro de las relaciones de intercambio económico, laboral y de comercio. La población económicamente activa se conforma por campesinos,

obreros, albañiles, yeseros y amas de casa. Los obreros, yeseros y albañiles tienen que salir a otros lugares a buscar trabajo a Lerma, Toluca y principalmente al Distrito Federal, así percibir los ingresos necesarios para subsistir con su familia. Para dar a conocer la población económicamente activa se describen a continuación los porcentajes de manera aproximada.

Campesinos 6%

Obreros 2%

Albañiles 10%

Yeseros 28%

Amas de casa 8%

Muchas de las amas de casa ayudan a sus maridos haciendo tortillas para venderlas en otros lugares, el total de la gente que trabaja es el 53% y el resto son niños(as) que están en edad inicial. Algunas veces los padres se llevan a trabajar a los hijos pequeños sin pensar en el daño físico, emocional y educativo que les causan.

En el tipo de vivienda la mayoría de las casas son de adobe echo con barro, teja del mismo material colocada sobre madera, algunas cuentan con piso de cemento, hay algunas otras que están construidas con tabicón y loza.

Al tener acceso a un nivel bajo su poder adquisitivo es menor por consiguiente su régimen alimenticio será muy raquítico también y su capacidad para aprender también disminuye, porque un niño que no se alimenta bien está desnutrido. Al vivir esta situación con los alumnos el profesor está incapacitado para resolver de manera personal tal situación y para el proceso enseñanza-aprendizaje su participación es mucho más activa y ardua.

La implicación de este aspecto dentro de la problemática es que no hay mayor poder económico mayores oportunidades tienen los niños de asistir a la escuela en condiciones favorables para el aprendizaje.

Aspecto social

Dentro de la forma en que está organizada la comunidad existe ciertas interacciones entre sus individuos y eso les permite fortalecer los servicios que ellos mismos demandan, aunque muchas veces aparecen inconformidades ya que cuando se les otorga algún apoyo la mayoría quiere acaparar lo que más se pueda, sin tomar en cuenta las necesidades comunes que sufren los demás.

La ubicación de sus casas se encuentra en laderas por estar cerca del monte.

En las reuniones generales la gente es poco participativa, otros llegan borrachos y los demás ni se enteran de que hubo reunión. Cada quien vive sus problemas de manera personal y cada quien debe resolverlos por sí mismos. Esta es la concepción real que vive la gente de esta comunidad en el aspecto social.

Se sabe que el ser humano es sociable por naturaleza y cuando se adquieren conocimientos por cualquier vía éstos deben ser socializados para que se reconozca el nivel académico que se tiene, y dichos conocimientos deben ser compartidos, por ello en el aspecto social se encuentra una dificultad que influye en la problemática de la educación sexual y que es la poca comunicación respecto de ésta, que se da entre los alumnos fuera del horario de clases. No comparten sus experiencias vividas en el aula, sus avances y sus logros, etc. Todas las actividades escolares de los alumnos se circunscriben únicamente al interior del aula y la socialización del conocimiento que se vive en la escuela sólo se comenta con su familia muy superficialmente.

Aspecto cultural

El 6% de los padres de familia concluyeron su educación primaria, el 3% quedaron en los diferentes grados de primero a quinto y el 91% nunca fueron a la escuela, algunas de estas personas han ido aprendiendo a leer y escribir por sus mismas necesidades y también por sus hijos que acuden a la escuela.

No existe ninguna biblioteca ni centro de información cultural. En este pueblo celebran varias fiestas como son ;. la del santo patrón del pueblo San Isidro el 15 de mayo que dura cuatro días, el mes de muertos en noviembre, las posadas de diciembre y la semana santa, todo esto afecta de manera parcial ya que el tiempo que se pierde es muy necesario porque la sexualidad no es contemplada ampliamente en los planes y programas de educación primaria.

La poca preparación académica de los padres como el nivel cultural para apoyar a los hijos desde la educación familiar como base importante para su desarrollo educativo tiene bastante influencia en relación que se establece en la problemática abordada, ya que en el seno familiar se inicia la formación de los alumnos, y en la medida que los padres tengan académico de mayor rango mejores serán las enseñanzas hacia los hijos desde la conducta, lenguaje, aprendizajes, etc.

Aspecto político

En las interacciones que se dan dentro del aula por parte de los alumnos- alumnos y alumnos- maestros, se observa que la organización para realizar actividades en el grupo se hace un poco difícil. En este sentido la influencia que tiene este aspecto con relación a la problemática es muy importante porque se presenta una competencia respecto del avance de cada alumno y al profesor en ese momento le corresponde controlarla para evitar repercusiones negativas como la aparición del complejo de inferioridad, apatía, etc.

Entorno escolar y la problemática del docente

Dentro del contexto rural existen algunas situaciones de aislamiento por no contar con los materiales y servicios de por lo menos de una biblioteca pública.

Todo esto afecta de manera directa a las prácticas educativas, sin dejar de considerar que en un contexto rural existen amplias oportunidades para que los alumnos se desarrollen en varios aspectos que intervienen en el aprendizaje, este caso referido a la educación

sexual, por ello la elección del problema se consideraron todos los factores que tienen incidencia en la problemática abordada desde términos acerca de la sexualidad analizados en clase actitudes contrarias cuando se habla de cosas referidas a sexo o sexualidad, la nula participación de los padres de familia en estas enseñanzas entre otras.

También se establece la relación con cada uno de los aspectos abordados con la problemática de la educación sexual y de que manera afecta al alumno dentro de su ámbito escolar y familiar.

Para poder conocer alguna problemática de una escuela se lleva a cabo la aplicación de un diagnóstico pedagógico para llegar al conocimiento del origen de la misma, dificultades necesidades existentes en la institución, las que viven los alumnos, todo ello en torno al tema que se quiere investigar.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

LA SEXUALIDAD INFANTIL

La educación sexual tiene importancia dentro del contexto educativo, en las observaciones y prácticas realizadas se constata que a pesar de que en los libros y programas de estudio se encuentra incluida la educación sexual, y se ha observado que no se le da importancia requerida, se observa que en los libros de texto de educación primaria no tienen una información clara y completa. Cuando se pregunta al alumno si conoce las partes del cuerpo, sólo se concreta a responder con un si o no, o bien si responden, mencionan nombres de genitales que no son e inclusive omiten los nombres de los órganos sexuales.

En lo que se refiere a la reproducción sólo se concretan (los libros de texto) a hablar de animales, y de la educación sexual acerca de los seres humanos es muy poca la información y esta es una de las causas que propicia la curiosidad del alumno en cuanto a la sexualidad. Si les hacen preguntas sus familiares o aun a migo les dan una información equivocada o simplemente les contesta que no deben andar preguntando esas cosas malas, pero es necesario que se les conteste con la verdad para que el alumno se vaya formando una idea natural acerca de la sexualidad, y así podría satisfacer su curiosidad para que valla formulando una idea de que hablar de ello es algo permisible, que son cosas que se pueden hablar con otras personas inclusive con sus propios compañeros, pues en muchas ocasiones se dedican a buscar información encontrándola en revistas, pornográficas, videos, etc.; cabe mencionar que esto no es una información orientadora.

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad dar a conocer y promover la importancia que tiene la educación sexual dentro de los conocimientos que debe poseer el alumno y el desarrollo de su personalidad como elemento integral dentro de su sociedad.

Para esto resulta conveniente empezar a conocer el concepto de sexualidad, definir y conocer su importancia que debe otorgársele en la difusión de información para los alumnos.

Se menciona primero a que se le denomina sexo, pues en ocasiones se le a considerado como un impulso físico, sin embargo otro concepto nos dice que el sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que esta dotada la especie bisexual y que hace posible su reproducción.

Freud³ nos manifiesta que la sexualidad es la manera en como se manifiesta los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultural determinada; incluyendo características biológicas, psicológicas y sociales.

Sexual no significa en el sentido de la última fase del desarrollo freudiano, ni tampoco el calificativo de genital se atribuye a ciertas manifestaciones de la sexualidad, la más acabada del individuo.

Freud distingue las siguientes fases del desarrollo sexual del niño, la boca aparte de tener una función alimenticia se separa de esta para adquirir una nueva función que es la de ser una zona erógena.

Toda búsqueda del placer será obtenida a través del medio bucal (oral). Consiste en hacer sentir la satisfacción por el estímulo apropiado de una zona erógena.

De esta manera, al pasar a otra fase de su desarrollo cambia el placer de una determinada zona erógena, por otra parte como sucede en el caso de la zona anal. En la fase anal que es la segunda fase pregenital, se tiene como zona erógena la mucosa del intestino. En esta fase la reacción mayor que los infantes tienen con los adultos es referida a la alimentación y control esfinteriano La libido que provoca el chupeteo en la fase oral provocara ahora la retención de las heces fecales o de la orina en la fase anal. En la fase fálica la zona erógena del niño es el pene y de la niña el clítoris.

La educación sexual se inicia antes del sexto grado, y las preguntas constantes por parte del alumno; no son sino hasta que empiecen las primeras reacciones de estos ante las preguntas directamente sexuales y la noción de los prohibido que el niño a obtenido de ahí.

³ Freud Sigmund. Tres Ensayos Sobre una Teoría Sexual. Biblioteca Nueva. 1973.

Antes de ser referencia a la última fase (la genital) cabe mencionar que el niño pasa por una fase de lactancia en la que por así decirlo su desarrollo sexual permanece inactivo, reorganizándose para el inicio o despertar de su vida sexual próxima.

La sexualidad infantil tiene tres características:⁴

Aparece en una función psicológica y fisiológica para la vida.

Es autoerótica, es decir, que no conoce aun fuera del propio cuerpo del niño otro objeto sexual.

Su fin es determinado por la actividad de la zona erógena.

Esta se inicia como función de supervivencia y la relación en un principio es autoerótica, al pasar de una fase a otra va conociendo un nuevo o una nueva ubicación a través de la cual depositara su energía libidinal.

Para aclarar la influencia que se da en la mente del individuo y su integración con su medio (que comprenda las prohibiciones) se mencionaran en el apartado y en forma general sin caer en profundizaciones de un esquema artificial de las instancias de la personalidad del teórico Freudiano que distingue:⁵

Él "ello: fuente de pulsaciones, energía libidinal ciega que como un río debe encontrar donde derramarse.

La libido es a la sexualidad como el hambre a la nutrición.

El yo: centro de satisfacciones y de insatisfacciones consistentes, núcleo limitado, organizado, coherente y lúcido de la personalidad.

El Súper Yo: especie de guía formada por la integración de experiencias permitidas y

⁴ Enciclopedia Sexual Ilustrada. Guía Educativa. México. 1986.

⁵ Ibídem

prohibidas, tal y como fueron vividas en los primeros años, sede de una fuerza inhibitoria que también actúa ciegamente, el súper yo es incapaz de evolucionar por si mismo".

El problema de la educación sexual de los niños se ha resuelto diversamente, según las civilizaciones y momentos diversos de la evolución de las sociedades; en la nuestra sea ha planeado tan sólo teóricamente, hace algunos decenios.

Una opinión generalmente omitida en la actualidad dicen que los niños deben recibir educación acerca de la sexualidad y representada una evolución frente ala actitud que caracterizaba en el siglo XIX, que convirtió a la sexualidad en un tabú absoluto.

Este cambio se debe evidente a la convergencia de factores, algunos de los cuales son socioeconómicos o ideológicos quedando fuera del propósito. Pero generalmente se considera que el psicoanálisis a sido uno de los apoyos para el estudio de niños de 5 años y así sobre este análisis el niño empieza a determinar e identificarse como hombre o mujer y se relaciona con los demás de acuerdo a su sexo. Los primeros años por lo tanto son fundamentales para el alumno y su aprendizaje sexual por que este sabrá que el comportamiento suyo es aceptado, cual no, y que esperan los demás de él en el futuro.

Así el niño, por ejemplo se dice que: "aprende que puede explorar su cuerpo inclusive tocarlo, excepto la región anal-genital, quizá por esa razón, esta zona de su anatomía se convierte para el niño en algo sucio que debe de ocultarse, no en vano se hace referencia a ella como las vergüenzas.⁶

La mayoría de los alumnos viven represiones con respecto a la sexualidad, y sólo una parte de ellos atravesarán por experiencias que pueden ser nutridas o traumáticas según las interpreten o las sientan.

Nuestra sociedad es contradictoria pues enseña al niño a ser sexual mente atractivo pero a la vez le impone una restricción muy severa.

⁶ Ibídem

Aunque en la actualidad a existido la costumbre de no mencionar en el seno familiar nada que se refiera a la sexualidad; y es ahí donde recibimos la educación sexual principalmente, ya que en la familia aprendemos a actuar como hombres y mujeres.

Los padres de familia educan a los hijos con el ejemplo, con sus reacciones ante situaciones relacionadas con la sexualidad, que son la manifestación de sus creencias e inquietudes con el trato diferente que dan e la familia a hombres y mujeres.

En lo que se refiere a la información sobre aspectos biológicos de la sexualidad, el temor a hablar claramente de cuestiones sexuales lleva a que los niños y jóvenes no reciban a de sus padres con oportunidad las explicaciones necesarias sobre el funcionamiento de sus órganos sexuales y sobre el significado e importancia que tienen para su vida y la relación con la sociedad en la que se desenvuelve.

Esto lleva a los niños a buscar información a escondidas sin garantía de encontrarla de forma vera y adecuada a sus necesidades y principios.

El ejemplo de los padres y adultos en general es el principal elemento educativo de o dentro de la familia.

Por ello, es necesario y fundamental que los padres del primer lugar posean la información adecuada para brindarles a sus hijos una buena educación sexual, de tal manera que se les transmita adecuadamente.

Los padres y maestros deben estar preparados para satisfacer la curiosidad del niño en estos aspectos y sus respuestas sean oportunas, es conveniente prevenir a los niños sobre los cambios biológicos que van a sufrir ya experimentar en su cuerpo durante la pubertad.

En el seno familiar el niño aprenderá por experiencia a distinguir lo concreto de lo indebido, si el niño comprende con la ayuda de sus padres y maestros que la sexualidad es parte de su vida y de la persona humana, y que no se dejará influenciar por la imagen sucia

y denigrante que a veces se encuentra fuera o dentro del hogar, escuela o medios de comunicación.

Para que los padres guíen correctamente a sus hijos es necesario que ellos mismos posean suficiente información sobre la educación sexual y esto se logrará llegando a quitar esos prejuicios con los que ha sido educado el padre de familia.

"Es importante que el pequeño vea todo su cuerpo como algo bueno natural y digno de apreciarse"⁷. En el caso de los varones el pene cumple la función de eliminación de orina así como también la función sexual para la procreación y en el caso de las mujeres la salida de la orina y la vagina también cumplen las mismas funciones al igual al de los hombres. Las expresiones de asco que hacen con respecto a la orina y evacuación hace que al existir esa cercanía de órganos eliminatorios los vean como sucios lo mismo que a la sexualidad.

En la etapa del niño cuando va a la escuela se acentúa su curiosidad respecto a lo sexual, específicamente contando chistes, dibujando cuerpos desnudos, viendo revistas pornográficas, etc.

En la escuela se empiezan a formar grupos de alumnos del mismo sexo y edad, y entre ellos se dan a veces juegos sexuales, y para explicar el rubro se iniciará con la pregunta: ¿qué si es conveniente una ética sexual personal? .Indudablemente la respuesta positiva no se dejará esperar, pero si se dirá que aportarla es un acto heroico y de interesa por que se supone apartarse de lo que la sociedad estableció como válido.

Es sumamente difícil cambiar de un día para otro la ley o norma sexual, dado que la mayoría de las personas que tengan el poder y la autoridad apoyan la doble moral, la explicación a este hecho es que su placer sexual sea sucio y pecaminoso.

⁷ Libros de Mamá y Papá. La Sexualidad de Nuestros Hijos. SEP. México. DF. Agosto 1992

Haciendo referencia a la sexualidad se tiene que afrontar como buen docente una lucha que es muy difícil por que no sólo hay que dar batalla contra una fuente institucionalizada sino que las mismas personas que objetivamente deberían estar más interesadas en esta desmitificación y liberación sexual por estas más oprimidas, serán las que menos comprendan este mensaje de cambio e incluso de ofrecerse como voluntarios para combatirlo.

La educación ha sufrido varios cambios, en cuanto a planes y programas, pero los maestros han tenido una sola forma de enseñanza (verbalista, bancaria) influenciada por distintos factores como son: la familia, la comunidad, la religión, la ideología, la política.

Es papel de la educación promover el desarrollo armónico del individuo, de tal forma que sus conocimientos, habilidades y valores corresponden con las nuevas necesidades de un mundo y sociedad en constante cambio, sin embargo nuestra educación (México) no cubre dicho perfil; ya que han modificado las ideas y actividades de nuevas generaciones; tal es el caso de la educación sexual.

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

Se puede definir a la familia como el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo generalmente unido entre sí y sometido a la autoridad de un jefe de familia.

La familia como unidad social en todos los pueblos y todas las épocas y de ellos existe testimonios históricos, pero su origen es desconocido ya que no es fácil determinar con seguridad el modo en que inicio la vida de la familia dado que desde épocas primitivas encontramos al hombre y la mujer juntos.

Siendo el marco de referencia el individuo la familia constituye también la base del reconocimiento social para el niño.

La propia familia es fundamental para el reconocimiento social. Este reconocimiento significa así mismo aceptar la constitución de una clase social y la conciencia de pertenencia a talo cual grupo, con todo lo limitante y específico de la entidad personal.

Es por ello tan importante que la educación sexual debe empezar en el niño desde que es un bebé. La madre toca, viste, baña, alimenta, lo mece, lo arrulla, acaricia y con todas esas expresiones de amor, acercamiento corporal, de convivencia agradable va despertando en el niño el placer del contacto físico, la gratitud de la ternura tibia, la satisfacción de sentirse amado Con ello aprenderá el niño apenas instintivamente, rudimentariamente que su vida futura habrá de cimentarse en el trato afectivo con los demás, que habrá de culminar con el contacto íntimo con un ser humano.

El segundo paso de la educación sexual del niño consistirá en dejarlo libremente explorar su cuerpo, tocando con sus manitas todas las partes del mismo un día descubrirá sus órganos genitales y empezara a jugar con ellos por que sentirá un incitante placer en frotarlos y acariciarlos. Nada malo ni pecaminoso hay en tales maniobras que son puras y naturales. Si se deja al niño que explore su sexo y el de otros niños, siendo pequeñitos se le estará educando sexualmente; pero si se les prohíben tales inocentes manoseos, se le despertara el conocimiento de la maldad, de lo prohibido, que afectara en su vida futura.

El tercer paso de la educación sexual se presenta entre los tres y cinco años cuando su innata curiosidad lo enseña que hay diferencias notorias, sexuales entre los niños y niñas. Tampoco este conocimiento es malévolo, sino lo mira como algo intrascendente, pero si se le aprende a distinguir por los genitales del sexo, más adelante afianzará en tal saber su masculinidad, si es niño o su feminidad si es niña: y ello le evitara las aberraciones sexuales de la falsa educación.

Todo niño tiene una ineludible necesidad de aprender, de recibir, del adulto la información necesaria para ubicarse en el mundo en que vive y sabe resolver los problemas que se le presentan. La educación infantil proporciona tal información especifica para cada materia o ámbito vital y se lo proporciona al niño en su hogar primero, luego en la escuela

y en el vecindario donde viva, posteriormente en el centro de trabajo donde labore y en el barrio, de la ciudad, la región y en el país que le haya tocado convivir .

La información sexual es tan específica que al parecer, cuando menos en épocas pasadas es más difícil de transmitir y la que ha causado mayores titubeos, bochornos e indecisiones en los padres y maestros de todos los tiempos. Pero es perentorio que todo niño, antes de llegar a la adolescencia debe estar familiarizado de los hechos y conocimientos que corresponden al sexo, a la reproducción humana y al acto sexual. Cada uno, hombre o mujer deben saber que papeles corresponden representar en el ejercicio sexual y la sexualidad general.

Tal información debe empezar por enseñar a distinguir al niño los órganos sexuales que forman o constituyen el aparato de la reproducción humana, los fenómenos constantes de la masturbación en la mujer adulta, de la eyaculación normal, de la concepción, del embarazo y del parto, al que sigue la lactancia. Toda esta información y alguna más acerca de los vicios y aberraciones sexuales, debe transmitirla el padre o la madre a su hijo o hija en la forma cómoda, sencilla, clara y sin tapujos.

Muchos padres temen dañar a sus hijos al darles información sexual, y tienen razón si esos conocimientos se los dan sin límites y muy poco orden. Como en toda enseñanza normal, la educación sexual debe ser impartida siguiendo un método graduado, de lo menor a lo mayor, de lo simple a lo compuesto y de acuerdo a la edad y los conocimientos que de otras materias tenga el educando. El niño debe saber digerir la información que se le proporcione, y la educación sexual debe constreñirse a tal capacidad.

Si un niño pregunta acerca de la procreación por ejemplo se le darán los pasos generales que conduzcan al función, sin adelantarse a los actos sexuales que inician el proceso de la fecundación, el embarazo y el parto. Sólo se les dirá que los niños nacen gracias ala unión sexual de un hombre y una mujer sin ahondar en la forma misma del acto sexual. Se les dirá que los niños se forman en el vientre de la madre sin ampliar ese conocimiento al proceso biológico, que sabemos que el niño habrá de entender.

Esta forma de enseñanza dosificada, le dará al pequeño los conocimientos generales acerca del sexo y la procreación sin los detalles que corresponden a etapas posteriores del conocimiento que solo entenderán los adolescentes o los jóvenes, y también los niños ya mayorcitos.

La buena educación sexual del niño se basa francamente en participar a este, siempre, la verdad de los hechos. Decirle una sola mentira, creará en el niño confusiones que más tarde le serán resueltas por otras gentes, y causarán en el niño con la natural desorientación, la pérdida de confianza en que le mintió, y quizá el desprecio del mismo. Al niño y sobre todo al bien Informado le gustara siempre compartir sus conocimientos con otros niños y comparar lo que ellos saben con lo que dicen saber o creen conocer otros pequeños.

Si los conocimientos de un niño no son los mismos que los que tienen otros pequeños de su edad, pueden causarle inseguridad en su conducta, que es el apocamiento de muchos mayores. La seguridad que se imparte al niño empieza en el lenguaje, que deberá referirse a los órganos sexuales y sus funciones con los nombres verdaderos y correctos, pero también con otros nombres que le dan vulgaridad y la formación de otras gentes. Pene, testículos, vagina, etc., son términos científicos que se aplican a los órganos sexuales externos, y así serán llamados siempre ante los niños pero también debe hacerseles saber que las gentes, sobre todos vulgares, les dan nombres más corrientes que no deben usarse en las conversaciones decentes. Verga, huevos, chumino, etc.

Los padres plantean a sus hijos esta información con naturalidad y contestan a la verdad con las preguntas planteadas con los hijos son aquellos que logran alcanzar la confianza de los mismos.

Por otra parte la religión es un proceso fundamentalmente social por ello su lugar y su función no pueden comprenderse en abstracto, si no al margen de la cultura que se integra.

Por lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona el comportamiento a través de la socialización de algunos de ellos, primordialmente en aquellos que suelen tener en un momento dado mayor trascendencia para la comunidad, por ejemplo: el nacimiento, y la muerte, el matrimonio.

La religión niega o reprime el ejercicio de la sexualidad, que califican al cuerpo como, que solo permite la unión sexual como medio para la procreación, que condena el gocé de la comunicación corporal y que discrimina a la mujer por el sólo echo de serlo.

Esta constante pugna entre las enseñanzas tradicionales y las actitudes prevalecientes de la sociedad contemporánea afectan al individuo de muy distinta manera. Algunos fieles creyentes se sienten culpables en virtud de sus hábitos de conducta sexual.

La religión ha estado por varios siglos arraigada a nuestra sociedad contemporánea que aun en la época actual se siguen dando esas viejas prácticas conservadoras ante las inquietudes que el hombre tiene acerca de la sexualidad en una sociedad actual.

Son los padres con las ideas conservadoras los que se oponen a que sus hijos reciban educación sexual, ya que consideran que esto es algo malo y sucio y que de dichas enseñanzas van en contra de los principios de la religión.

Hacemos notar que la educación sexual, que se basa en ignorar y casi nunca tratar los temas de la sexualidad, no resuelven nada en beneficio del niño, por que precisamente: "El tabú sexual es el más radical en la expresión sexual de los niños."⁸

EL PAPEL DE LOS PADRES O TUTORES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS

Los padres o tutores tienen una gran responsabilidad frente ala educación sexual de los menores; su presencia activa y afectuosa es fundamental en el equilibrado y completo desacuerdo de los niños.

Debe resaltarse que aunque exista el temor para abordar el tema de la educación sexual y aunque se crea que los padres no están enseñando nada sobre educación sexual a

⁸ LADI. María Laduño. Educación Sexual. Programa Estatal de Cursos de Actualización, Capacitación y Superación Docente. SEIEM.

sus hijos, lo están haciendo ya que los niños observan como se relacionan el padre y la madre, observan en que tipo de términos discuten y se aman entre muchos otros muchos comportamientos.

En este sentido los padres son los educadores sexuales por excelencia y durante las 24 horas del día; educan con palabras y sin ellas con silencios y con evasiones.

Dado que cada familia tiene sus propios valores no existen recetas respecto a la educación sexual de los niños; sin embargo si existen algunas recomendaciones tales como:⁹

Ser honestos en las respuestas a preguntas de índole sexual.

No escatimar respuestas

Identificar hasta donde desea saber.

Ubicar la pregunta en la etapa de desarrollo respectiva.

No regañar ni sermonear cuando se acerquen y tengan la confianza de preguntar a los padres.

Apoyarse y puntear con los libros.

Buscar apoyo profesional cuando se reconoce que es difícil tocar el tema.

LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

La infancia es el periodo de la vida humana que comprende desde su nacimiento hasta la adolescencia. Si el niño tiene un nacimiento normal y es debidamente cuidado desde que nace no debe preocupar sus variantes características, ya que durante los primeros años de vida los niños inmaduros suelen equiparse en tos a los demás. Adiestran a los padres en la estimación normal de sus hijos, tablas elaboradas ya acerca de su peso, estatura y signos de desarrollo; pero hay que tomar en cuenta que esas tablas sólo dan aproximaciones de términos mediados, por lo que los valores ligeramente superiores o inferiores a los indicadores por ellas no deben considerarse en absoluto fuera de la normalidad.

⁹ Gabino Rojo. Educación Sexual del Niño. GómeZ GómeZ Hnos. Editores. México

Muchos padres se preocupan por el volumen de la cabeza de su hijo apenas nacido, le parece demasiado grande y pesado para los delicados músculos del cuerpo que deben sostenerla. Pero también esto es perfectamente normal, de la misma manera que lo es para el recién nacido quedarse quieto en la posición que se le coloca; en los primeros días de su vida no es todavía capaz de cambiar de posición. Pero si es capaz de ejecutar algunas acciones, como chupar, asir y reflexionar brazos y piernas.

También funcionan en el pequeño aunque de manera imperfecta los reflejos que mantienen constante la temperatura del cuerpo, que regula la respiración que le hace llorar cuando tiene hambre y le impulsan a reaccionar gritando cuando algo le molesta, como un pañal mojado, hasta se haya resuelto la causa de la molestia. Salvo raras excepciones todos los niños van aprendiendo a medida que crecen y se desarrollan, a andar, hablar, a comer solos ya controlar la vejiga y el intestino.

Nada anormal hay y que por lo tanto deba preocupar, el hecho de que algún niño se retrase en adquirir una determinada capacidad; solo debe llegar a preocupación cuando todos los aspectos de desarrollo estén retrasados. Por otra parte las aptitudes de un niño son innatas, pero el ambiente familiar que los rodea, y en consecuencia con el cual empieza a reaccionar desde el nacimiento, en el que determina como se desarrollaran esas aptitudes: cuanto más se hable con él, por ejemplo, más deprisa comenzara a hablar.

Con la misma certeza y facilidad con que se van despertando en el niño, con el crecimiento, todas las funciones y proyecciones que lo mantienen vivo y lo ligan al medio en que vive y aparecen en los fenómenos relativos a su actividad sexual, que habrá de llegar con el tiempo. Su aparato genital es el conjunto de órganos masculinos y femeninos que le dan su calidad de hombre y mujer, y que servirán para su atención desde pequeño, y tocará lo externo del aparato, jugando con esas partes, primero, y después manejándolas para procurarse placeres y deberes de reproducción necesaria.

Educar al niño desde pequeño, para que haga mejor uso de sus órganos genitales, con igual cuidado que se le enseña el mejor aprovechamiento de otras funciones como, las de

alimentarse, asearse, cuidarse y conocerse, es lo que constituye de educación sexual que debe ser impartida por sus padres en los primeros años de su vida; por los maestros en su paso por la escuela, y como una de las materias que debiera formar el programa de enseñanza; y por la sociedad en general, en las lecciones que da siempre con la convivencia humana.

Los niños en su afán de saber, desean averiguar lo que no comprenden y el llamado misterio de la vida les llama poderosamente la atención. Casi todos los niños llegan a preguntar a sus madres como se formaron. Durante años o siglos, los padres contestaron sin inmutarse que a los niños los trae la cigüeña de París o bien que son hallados de bajo de un col, y que de allí se les recoge para repartirlos en algunas casas.

Todos estos embustes sirvieron malamente para que los niños crecieran en la ignorancia sexual y cuando otros compañeros más abusados les hicieron ver su error y les transmitieron la verdad sobre la procreación del ser humano, desencantados los engaños, perdieron la fe en sus progenitores y fueron en el mundo suspicaces y alarmistas. A los niños hay que satisfacerles siempre su curiosidad en forma sensata y verdadera.

Por otra parte los niños, excepción algunas reacciones con sencillez y naturalidad cuando se les informa verazmente de las cosas del sexo, que preguntan o deben saber. No son ellos, si no los adultos quienes mantienen actitudes equivocadas ante esos temas, que tampoco son escabrosos para los menores, sino sólo los son para los grandes, que los han vestido de falsos pudores. Las preguntas infantiles son lógicas y naturales y es preciso contestarlas siempre ciñéndose a la verdad.

El niño que aprende desde pequeños que él es el producto de la unión carnal de su padre con su madre, y que nace en forma semejante como ha visto nacer o aparearse a los perros en la calle, a los diversos animales en el campo, es un niño con menos complejos y más dispuesto a vivir una vida plena.

ABUSO SEXUAL INFANTIL Y VIOLACION

Por años todas las conductas características por rasgos de violencia que se cometían en el ámbito familiar había permanecido silenciada pues se pensaba que esto era un asunto íntimo y/o de la pareja que sólo a ellos competía.

Particularmente el asunto de la violación y el abuso sexual infantil o asalto sexual se mantenía en el mutismo ya que ponía en tela de juicio a las instituciones de la familia, escuela y hospital.

Paradójicamente estas instituciones habían sido consideradas como espacios seguros y protectores, sin embargo es ahí donde se comete un gran porcentaje de estas conductas.

La violación y el abuso sexual infantil son dos entidades diferentes que guardan una estrecha relación en cuanto a su rasgo fundamental" ambas están circunscritas al marco del poder y de la violencia. Por violencia debe entenderse el poder para imponerse la voluntad a los otros; en nuestra sociedad se ha creado la idea de que hay seres más valiosos que otros y por tanto hay seres menos valiosos o inferiores.

Los "valiosos" socialmente hablando llegan a creer que tienen el poder para imponer su voluntad a los "inferiores".

Socialmente han existido ciertos grupos vulnerables y friles como la son las mujeres, los niños, los ancianos, los indígenas, los homosexuales, los negros y los discapacitados entre otros, es decir, los diferentes. Esa diferencia anatómica, cultura, racial, étnica y erótica sexual ha devenido en diferencia social y ha justificado hasta legalmente una serie de discriminaciones y mal trato hacia ellos.

Existen múltiples ejemplos en la historia sobre cada uno de los grupos citados; sólo como dato curioso señalaré que en diversas épocas los adultos creyeron que era su responsabilidad reprimir la maldad "innata" del niño con castigos. Por ello al jubilarse un

maestro del siglo XVIII presumía de haber administrado 922 527 golpes con un bastón; 124000 con una vara; 20989 con una regla; 136 715 con la mano 10295 en la boca 7 905 manotazos en las orejas y 115 800 golpes en la cabeza. En términos generales puede decirse que la violación y el abuso sexual infantil atentan contra los derechos humanos y civiles de las personas.

Se puede afirmar que tienen ciertas características, a saber; 1) Ser actos pseudo sexuales, 2), Realizarse por medio de la coacción física y/o moral y ,3), Realizarse contra la voluntad.

Por lo tanto, entiéndase por violación aquel ataque a la integridad personal de la persona contra la que se atenta, que se realiza en contra de su voluntad ya sea por medio de la coacción física o moral y en donde los genitales se emplean como arma (en buena parte de los casos), es decir, es pseudo-sexual, ya que no involucra la atracción ni el deseo de agradar sino de agredir.

El abuso sexual por su parte es la situación en la cual un adulto o adolescente tiene contacto con un niño para estimularse y gratificarse sexualmente. El abuso sexual a diferencia de la violación requiere de un desarrollo paulatino (atraviesa por diferentes fases), e involucra aun amplio abanico de conductas que van desde el exhibicionismo, la masturbación, hasta la penetración.

Contra lo que se creía anteriormente por diversas disciplinas, los ofensores son en su mayoría personas familiares y cercanas a la victima -padre, tío, primos, padrinos, maestros, quienes utilizan la ventaja que les da su posición de poder (afectivo, de autoridad, económico, de edad) para envolver al menor en actividades sexuales. Es por ello que se sugiere tomar en cuenta lo siguiente:¹⁰

Crear totalmente al menor

Subrayar que el ofensor hizo algo malo y que no es culpa de ella/él,

¹⁰ Crecimiento del Niño. Cursos de Orientación Familiar. Ediciones Océano. S.A. Barcelona España.

Nunca deberá confrontar al menor con su ofensor,
Llevar al menor al pediatra para una revisión
Respetar el ritmo del menor respecto a hablar de lo ocurrido según lo necesite. No debe forzarse ni silenciarse,
Buscar una psicóloga de confianza y con experiencia en estos casos.

DESARROLLO INTELECTUAL

La palabra inteligencia es de uso común, pero no todas las personas la utilizan con el mismo valor. Sin pretender una definición, puede decirse que la inteligencia es un don que poseen las personas, e incluso los animales y las plantas, para poder sobrevivir o adaptarse mejor al medio en que se desenvuelven. Hay inteligencias superiores a otras, pero sobre todo existen inteligencias distintas de otras.

FACTORES DEL DESARROLLO INTELECTUAL

En el desarrollo intelectual humano destacan dos factores fundamentales: la posibilidad de moldear la inteligencia y la de adquirir conocimientos externos al individuo.

En efecto el niño tiene una inteligencia moldeable, capaz de cambiar de forma. Durante su desarrollo, pasa por distintos tipos de inteligencia hasta alcanzar la forma adulta. Parece subir en una forma de escalera en la que cada peldaño representa una inteligencia fundamentalmente distinta a la anterior. Además la inteligencia del niño se puede "aumentar desde fuera" hasta unos límites muy extensos.

Para desarrollar su inteligencia, precisa efectividad, estimulación, equilibrio en el desarrollo psicomotor, etc. Estas condiciones, difíciles de conseguir en muchas ocasiones determinan más desarrollo intelectual que los propios factores hereditarios.

Enseguida se habla de esos peldaños o estadios¹¹ que el niño tiene que subir desde su nacimiento hasta la etapa adulta para completar el desarrollo intelectual.

¹¹ Técnicas y Recursos de Investigación II. Antología de UPN. Plan 85

PERIODO SENSORIOMOTOR (de 0 a 24 meses)

Al nacer la inteligencia del niño es tan limitada que, con frecuencia, creemos que no sabe nada. Esto en rigor, no es cierto. El recién nacido tiene una inteligencia muy pequeña, pero sobre todo, muy diferente al adulto.

Para completar su desarrollo intelectual, el niño pasa por diferentes etapas, cada una de las cuales supone un importante avance sobre la anterior.

Al principio el niño chupa desordenadamente pero al cabo de dos meses deja de chupar al vacío para intensificar su succión cuando se le acerca el alimento, este aprendizaje le ha costado dos meses de continuo ejercicio. Se encuentra listo para pasar a la segunda etapa.

Entre los cuatro y ocho meses, el niño aprenderá a coordinar sus reflejos para conseguir fines concretos. El reflejo de presión, por ejemplo, le permite agarrar el sonajero, y al moverlo lo oye. De esa manera coordina el agarrar con el oír y trata de repetirlo; a la vez intentará verlo, etc.

Entre los ocho y los doce meses, el niño ha dejado de actuar por reflejo y realizó actos intencionados. Además en esta fase, gracias al control rudimentario de su cuerpo y al manejo de los objetos, empieza a tener conciencia del mundo exterior.

De los doce a los dieciocho meses, el niño dedica a explorar el mundo (todo lo que no sea su cuerpo). Que acaba de descubrir. Es una época en que tira las cosas una y otra vez para ver que pasa cuando cae.

Entre los 18 y los 24 meses, el niño empieza a ser capaz de recordar con detalle los hechos que vive. Asocia las causas con los efectos.

El ejercicio de la representación mental de la acción da lugar a la aparición del símbolo ya una inteligencia totalmente diferente.

PERIODO PREOPERACIONAL (de 2 a 7 años)

Un símbolo es un sonido, un dibujo o un gesto que se asocia con un significado. El mejor de los símbolos es el lenguaje, que se desarrolla de forma espectacular en el segundo año.

Los símbolos, y más concretamente el lenguaje, permiten al niño pensar con palabras de una forma más ágil y efectiva que sólo con los conceptos. A los dieciocho meses el niño sólo puede actuar de forma real, pero a los tres años puede actuar con la imaginación de forma simbólica, ya su vez puede ser manipulado y comunicado a otras personas.

Pero dista mucho todavía del pensamiento adulto. El pensamiento de un niño de esta edad es "concreto" y ligado a la realidad ya cada objeto. No sabe abstraer las cualidades generales de lo que lo rodea. Sus deducciones son irreversibles, y no puede volver a su punto de origen. El niño de esta edad piensa de un modo egocéntrico, puede decirnos que tiene un hermano, pero si se lo preguntamos cuántos hermanos tiene su hermano, nos contesta que ninguno. Es incapaz de ponerse a pensar desde el punto de vista de su hermano.

Posee también un pensamiento estático que se centra en un solo detalle cada vez, que lo lleva a muchos errores. Así, si vertimos el agua de un vaso ancho a otro estrecho; nos dice que el vaso estrecho contiene más agua por que al agua sube más alto. Pero también puede decirnos que el primero tiene más por que es más gordo, etc.

Ponte una fila de botones y enfrente colocamos otra de monedas. Las dos llevan igual número de elementos en cada una.

Delante del niño separamos los botones de forma que ocupen más espacio que las monedas. El niño nos dirá que hay más botones que monedas.

Si hacemos una bola de plastilina y luego siempre delante del niño, la forma de una salchicha, el niño nos asegura que hay más plastilina en la bola. La razón estriba en que la bola será más gorda. Pero también puede decirnos que la salchicha contiene más porque es más larga. No sabe darse cuenta de que no hemos añadido ni quitado nada.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (de 7 a 11 años)

Poco a poco, y sin saltos la inteligencia infantil evoluciona hacia un estudio "escolar". Conviene insistir en que el cambio se produce en unos hechos antes que otros. El niño percibe primero que el número de monedas y botones es el mismo, aunque estén más separados o tardará más en observar que la cantidad de plastilina de la bola es idéntica a la de la salchicha.

Si comparamos los comportamientos de un niño de 4 años con otro de 8 veremos que el mayor no es tan egocéntrico y puede ponerse en el lugar de los demás. Es corriente oír frases de este tipo "yo soy el policía y tú eres el ladrón, y los ladrones hacen esto o lo otro..."

El escolar posee ya un pensamiento reversible sabe resolver una suma y también una resta. Todavía tiene problemas en la ponderación del peso y el volumen. Asegura que un litro de agua con 50 gramos de azúcar pesa igual y ocupa un volumen idéntico que otro litro sin azúcar.

La velocidad y el tiempo suponen también un problema, y asegura que el primero en llegar es el más rápido sin tener en cuenta el espacio recorrido por unidad de tiempo. Ahora ya imagina los objetos desde perspectivas distintas a la que ocupa y sabe relacionar objetos entre sí. Conoce la parte de muñeco que ve una persona situada del otro lado. Establece la diferencia entre "más alto que" y "muy alto".

Hacia el final del periodo (10-11 años) domina prácticamente la longitud, la masa y el número, y está aprendiendo a dominar ya que los conceptos de tiempo y espacio, velocidad, volumen, densidad, energía, etc.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (de 11a 15 años)

Durante ese periodo, el niño aumenta sin cesar sus conocimientos. La diferencia con lo anterior estriba en el hecho de poder trabajar con los datos abstractos obtenidos de la observación. Sabe reconocer las características comunes de varios objetos o situaciones. Estos datos al combinarse entre sí, posibilitan la intenció de otros datos y el enunciado de leyes generales. Ante el problema ¿Qué número resulta de restar 30 a tres veces 30? Un niño de ocho años hallará la solución multiplicando 30 por 3 y restando 30. El niño de este periodo se limitara a multiplicar 30 por 2, porque descubrió que quitar y poner una cosa equivale ano hacer nada, lo que transformo en ley general.

Como en el caso anterior, se debe insistir en que el paso de una etapa a otra es progresivo y no brusco. El ejemplo anterior puede ser dominado por un chico de nueve años, pero no sabrá resolver seguramente la mayoría de situaciones equivalentes.

No insistiremos demasiado en este periodo puesto que este tipo de inteligencia es prácticamente similar a la del adulto. Gracias a ello podemos comprenderla con mucho menos problemas que la de un niño pequeño.

El pensamiento adolescente. El adolescente examina las diversas posibilidades que se le ofrecen, basándose en hipótesis y en recuerdo de sus experiencias. Su pensamiento es definitivamente racional y sistemático.

La adolescencia es un periodo idealista. Ello lleva al joven a jugar con severidad los comportamientos individuales, sobre todo los del adulto.

Su pensamiento le parece omnipotente. Tiene conciencia de lo que sabe y reflexiona a menudo sobre las reglas que posee. Una de las últimas características del pensamiento adolescente es la subordinación del contenido de un problema a las formas de sus relaciones internas.

LA ESCUELA

La socialización del alumno se logra a través de la familia y del grupo escolar. La escuela es el primer mundo auténticamente neutro que conoce el niño. Por primera vez, entra en un grupo que le trata con igualdad, a diferencia de la familia, que privilegia o rebaja su posición según el momento o humor de sus parientes.

De todos modos, ello debe quedar claro, la escuela no sustituye nunca a la familia. del mismo modo que la familia no puede sustituir a la escuela. Ambas instituciones se complementan con distintos papeles en el proceso de insertar al niño en la sociedad.

¿Qué es la escuela?

La escuela es un centro de aprendizaje, regido por adultos, al que asisten un número variable de niños de edades semejantes.

Esta definición incluye. la guardería infantil, hasta los 4 años; el parvulario, que abarca desde los 4 a los 6 años más o menos, la escuela elemental o primaria, que va de 6 a 10 11 años; y la escuela secundaria de 11-12 años en adelante. Esta clasificación varía según los países.

El tema de la escuela puede tratarse desde distintos enfoques, pero intentaremos centrarnos en el enfoque psicológico. Nos ayudará a completar el conocimiento del niño para poder favorecer así su desarrollo.

La escuela puede enfocarse desde la óptica de los padres, el profesor o la sociedad y naturalmente, por el propio niño.

Se puede concluir, de manera personal, que es un espacio en donde los alumnos pueden encontrar respuestas a todos sus saberes empíricos de toda índole, sean estos de

números, de palabras y sus significados. Es también un espacio de interacciones sociales en donde aprenden en ocasiones más de sus compañeros que de sus docentes, pareciera no cierto, pero en cuestiones de sexualidad y otros temas de interés común entre niños es más fácil la comunicación de estos entre ellos, que confianza de platicarlos con los adultos.

La opinión de los padres

Los padres mandan a sus hijos a la escuela para que allí adquieran los conocimientos que ellos no les pueden enseñar. Para algunos padres, la escuela es una ocasión de sacar de casa a los hijos que les molestan, para otros es la formación en todos los aspectos y para aquellos de origen humilde el logro de algo que ellos no tienen, una educación, para tener una existencia mejor.

En la sociedad actual, todas las personas necesitan saber leer y escribir. También son imprescindibles muchos otros conocimientos. Además, los padres que trabajan fuera del hogar no pueden dedicarse a la educación de sus hijos y necesitan que alguien cuide de ellos durante su ausencia.

Por eso los padres delegan parte de su responsabilidad a la escuela. Pero unos padres no pueden nunca descargar toda su responsabilidad en la institución escolar. El contacto de los padres con la escuela se hará a través del profesor, de la dirección o de una asociación de padres. No podrán eludir esta responsabilidad si no se quiere perjudicar la vida afectiva social del niño y alejarse de sus preocupaciones.

La opinión del profesor

La escuela refleja, en general, la sociedad donde se inserta. Algunos procesos como la coeducación o la democratización de las aulas no son sino reflejos de otros procesos sociales más complicados, pero paralelos.

Los modelos sociales propuestos por la escuela afectan al desarrollo del niño al orientarle de una manera determinada. Si tales modelos no se adaptan a los que ha observado y vivido en la familia. El escolar nota claramente el contraste.

El profesor es la figura clave del aula, el que articula la sociedad escolar con el mundo adulto. Tiene por misión proponer los modelos sociales y valorar, de acuerdo con ellos, los comportamientos escolares. Además imparte conocimientos y aplica una determinada pedagogía. En ocasiones el profesor se convierte el mismo en modelo y se transforma entonces en la figura con la que se identificará el niño, en sustitución del padre.

En resumen se puede decir que el profesor es la mayor fuente de estímulo intelectual y social del niño de seis a doce años.

La opinión del alumno

Para el niño la escuela significa siempre otro mundo. En los primeros momentos de la guardería, quizá no tenga conciencia de estos, pero sus efectos existen. En el periodo escolar propiamente dicho (primaria), la diferenciación entre el mundo de la escuela y el de la familia se vuelve una auténtica dicotomía. Cuando estos diferentes mundos se mezclan (vista de los padres al maestro, por ejemplo), la seguridad personal infantil sufre un serio ataque.

El desarrollo psicosexual infantil

La sexualidad es una dimensión inherente a los seres humanos independiente de su edad, de tener o no pareja, de su religión y de su clase social. Si entendemos por sexualidad a todas aquellas manifestaciones psicológicas y sociales que tiene un ser sexuado en una sociedad, cultura y momento histórico determinado, aceptaremos que los niños y las niñas también tienen sexualidad, aunque esto angustie a algunos adultos.

Durante mucho tiempo e incluso actualmente algunas personas todavía creen que los niños son seres asexuales, y que si se les habla y educa sexualmente se les pervierte, puesto

se les arrebatara su "inocencia". Pareciera así que se equipara inocencia con ignorancia, ecuación que ocasiona deterioro de la salud sexual y salud integral en particular.

Los avances en el mundo actual, aceptan que la sexualidad es parte de la vida humana y que no es una manifestación que aparece espontáneamente durante la adolescencia, culminando en la adultez; por el contrario es una característica que presenta una evolución, que atraviesa por diferentes esferas de la actividad humana adquiriendo diferentes manifestaciones y expresiones a lo largo de la vida.

La sexualidad inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte de la persona. A lo largo de la vida, la sexualidad se desarrolla a través de un proceso evolutivo, en el que se adquieren y perfeccionan capacidades que permiten al organismo adaptarse a interactuar con el medio, bajo la influencia del grupo social en que se encuentra.

Etapas y manifestaciones de la sexualidad infantil

La Sexualidad infantil presenta retos importantes de superar ya que son comunes las dudas sobre el ritmo, límites y el cuándo de la educación sexual dirigida a niños. Muchos son los elementos que deben considerarse, pero un aspecto importante lo constituyen las cinco importantes etapas por las que atraviesa el desarrollo psicosexual infantil, puesto que se caracterizan por ciertas conductas particulares propias de ese estadio de desarrollo.

La formación del ser humano puede verse modificada según se presenten o no ciertos factores tales como la edad de la madre, su estado nutricional, aspectos gineco-obstétricos su estado emocional; asimismo, los factores externos tales como la exposición a rayos X, el plomo en el aire, el ambiente del hogar y el trabajo entre otros.

De los factores señalados el aspecto emocional- actitudinal de la pareja y no sólo de la madre, es de suma importancia ya que desarrollan una serie de fantasías y expectativas respecto al nuevo bebé nacen y son condenados a una serie de conductas que mutilan su

integridad personal; es decir si son niños les cancelan su aspecto emocional y de expresión de ternura o miedos, mientras que si son niñas se realiza un entrenamiento para mutilar su aspecto intelectual.

Cuando nace un ser humano ya simple observación se constatan los genitales, tanto los padres como los profesionales de la salud que lo recibieron les asignan socialmente un sexo: varón o mujer. Es esta única característica la que impondrá una serie de comportamientos socialmente permitidos para la mujer- femeninos- y socialmente aceptados para el hombre- masculinos-.

El nacimiento y la confrontación con el sexo biológico del nuevo ser, marca indiscutiblemente el tipo de educación, permisos y prohibiciones a los que debe tener acceso de la pubertad.

Masturbación

La manipulación de genitales de manera propositiva ocasionan la preocupación de los padres que aunado al desconocimiento provocan castigos físicos, amenazas y regaños lo que as su vez ocasiona un sentimiento de culpa y temor.

Es importante destacar que esta actividad masturbatoria en los niños y niñas es auto erótica, es decir, les proporciona placer al mismo tiempo la oportunidad de apropiarse de su cuerpo, conocer cómo reacciona frente a determinadas estimulaciones así como verificar su funcionamiento y obtener placer al ir observando como poco a poco se va perfeccionado ese conocimiento y funcionamiento.

Desafortunadamente la ansiedad provocada en los padres por estas conductas es muy poderosa y ocasiona que se les asuste diciéndoles cosas como si te lo sigues tocando "se te va a caer"; Déjate ahí "porque si no se te va a volar el pajarito".

Esto aunado a la falta de información sobre las diferencias sexuales con las niñas ocasiona que algunos niños teman quedarse sin su genital y sientan una gran culpa por

tocarse. Algunos llegan a pensar que las niñas tenían pené pero por tocarlo se quedaron sin él.

Habría que recordar que los niños se han percatado que existen otros seres humanos las niñas que son diferentes a ellos en lo relativo a sus genitales. De esta manera, ver a estas niñas sin pené y las amenazas surten un efecto a los niños generando una gran dosis de temor y en algunos casos de asco y horror. Incluso la teoría psicoanalítica postula que algunos casos la homosexualidad masculina puede deberse a que el hombre homosexual tiene asco y horror de la mujer por haber sido castrada y esto le impide experimentar placer con ella.

De los seis al inicio de la pubertad

En este periodo el niño se encuentra centrado en la escuela ya que representa la oportunidad de ampliar horizontes, destrezas y conocer otras formas de pensar, de ser, de vivir tanto la proveniente de sus compañeros como de otros adultos diferentes a sus padres.

Confronta y compara las reglas, valores y pautas de conducta de su familia con las de sus amigos; creer en Dios o no, nombrar los genitales con nombre científico o no bañarse o no con los padres, andar desnudo o semidesnudo o no, el tipo de familia (nuclear o monoparental), las relaciones entre los miembros de familia, la valoración del hombre y de la mujer, la relación democrática y equitativa entre padre y madre son algunos de los parámetros que socializa con sus otros compañeros. El respeto por otras formas de vida. de pensar y de sentir serán importantes para las adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales, así como para su aceptación y/o rechazo del grupo social lo cual irá conformando sé futura actitud para la sociedad.

Juegos sexuales

El juego y en especial los juegos sexuales entre niños y niñas así como del mismo sexo son comunes en esta etapa; jugar al doctor, explorar los cuerpos así como el jugar a papá y mamá se presenta con mucha frecuencia. Incluso tocar el cuerpo de los otros es una práctica frecuente.

En la escuela los niños llegan a manifestar su curiosidad por el sexo opuesto y sus prendas; en algunos casos la educación recibida en la escuela y la casa se encuentra desfasada particularmente en lo que se refiere a la educación sexual. Probablemente en la escuela se proporcione una educación sexista reforzando conductas diferenciales que choquen con las conductas del seno familiar o viceversa.

El interés por lo sexual se manifestará diferencialmente en los niños y en las niñas como producto del adoctrinamiento social; por ello es más frecuente que sean los niños quienes sean sorprendidos con revistas pornográficas (material sexualmente explícito), la curiosidad se incrementa llevando a los niños a intercambiar cuentos eróticos, chistes, a dibujar desnudos, a escribir/decir palabras de doble sentido y buscar respuestas verídicas a sus interrogantes.

Cabe señalar sin embargo que actualmente es cada vez más frecuente encontrar que las niñas presentan conductas más activas que antes, como producto del bombardeo publicitario y de programas televisivos en los que los niños exhiben conductas propias de adultos (como hacer "strip tease").

Casos particulares merecen atención especial ya que no son el grueso de la población; es decir, casos como los que me ha tocado asesorar en los que las niñas hicieron "strip tease" o bien se encontró en un baño a una niña intentando tener sexo oral con un compañero, siendo ella la iniciadora, hablan de particularidades muy específicas y no necesariamente como problemas de sexualidad sino de una dinámica disfuncional en la familia. Esto es, en muchos casos el problema no lo constituye la sexualidad, sino que el problema sexual presentado resulta ser un síntoma de algo mucho más profundo.

Evaluación

La evaluación es un proceso paralelo al proceso de enseñanza aprendizaje, que permite al maestro valorar si hubo cambios en las explicaciones que dan los alumnos al iniciar el tema, comparándolas con las que pueden expresar al final del proceso.

Al evaluar el maestro valora, según su conocimiento del grupo y de cada alumno, lo adecuado de las actividades que organiza y la utilidad de éstas tienen para apoyar el desarrollo de conocimientos, actitudes y capacidades de cada uno de sus alumnos.

Para saber si cada uno de los niños avanzó en su nivel de explicación, el maestro toma en cuenta las ideas que expresa individualmente y durante las discusiones de grupo. También se fija en los trabajos escritos y compara lo que expresa en diferentes momentos del proceso. Esa información la confronta, finalmente, con las ideas que cada niño expresa en las actividades de cierre.

Lo único que el maestro busca en el proceso de evaluación es comprobar si los niños modifican o no sus ideas iniciales y su actitud hacia los problemas que se analizan.

CAPITULO IV
ESTRATEGIA METODOLOGICO - DIDACTICA

LA PROPUESTA Y SU APLICACIÓN

Desarrollo de la propuesta

Con la información obtenida a través del diagnóstico pedagógico basado en observaciones y comentarios tanto con los alumnos como con algunos padres de familia, no se puede con todos, ya que además de no verlos frecuentemente, no es fácil, a partir de lo anterior se ubico la problemática que se considero de mayor impacto y que afecta al niño en cuanto a los conocimientos que tiene acerca de la educación sexual, se delimitó, planteó y conceptualizó en sus términos más simples.

Después de analizar a diferentes autores que han visto a la educación sexual desde el punto de vista pedagógico y social como un problema que afecta al niño, se estructuró la propuesta para lograr así ver que o cuáles son los problemas que más le afectan.

Al aplicar la propuesta se pudo observar que la participación de los padres de familia, alumnos y maestro era casi nula, por lo que la aplicación de varias estrategias se tuvo que modificar incluyendo otras que dieron mejores resultados.

La propuesta se aplicó para ayudar a los alumnos del tercer grado a tener más amplio criterio acerca de la sexualidad para que puedan comenzar a vencer esos mitos y creencias que se tienen a cerca de ésta los resultados no fueron del todo aceptables, los logros que se dieron fueron cualitativos, reflejados en actitudes estas expresadas en su lenguaje, en su confianza para comentar determinada situación o duda sobre la problemática, pero si de manera general podemos decir que se logró se logro un 75% cuanto a la aceptación de que sí es necesaria una mejor educación sexual tanto para los alumnos así como para los padres de familia, esto se pudo comprobar con los resultados, y comentarios que se hicieron posteriormente en la escuela entre maestros y algunos padres de familia.

Los resultados obtenidos toman como base, el grupo con el cual se trabajo con la presente, comparado con otro de ciclo escolar anterior, en el cual se percató de dicha

problemática y en el cual no se pudo hacer lo deseado, por diversos motivos, no solamente de carácter personal sino institucional y familiar, el principal factor fue el de no saber cómo hacerlo.

Cuando alguien se propone realizar alguna actividad se requiere conocer previamente cuales son los propósitos que se pretenden alcanzar, por ello en la presente propuesta los que se consideran más importantes para lograrlos en la aplicación del mismo fueron:

Que logren superar las actitudes de vergüenza cuando se les habla de sexualidad.

Que los comentarios hechos acerca de la sexualidad no sean causa de originar acciones morbosas.

Que logren aclarar todas las dudas que existan en ellos sobre la sexualidad.

En general ir tratando de romper mitos generacionales con la finalidad de fomentar la comunicación y prever situaciones lamentables.

Dentro del programa y en enfoque de las ciencias naturales, se propone que al alumno.

Se le debe inculcar la observación con respecto al medio que lo rodea, distinguiendo los problemas que surgen en torno a él.

Se podrá considerar para que el alumno pueda lograr tener una buena educación sexual es necesario que conozca:

El cuerpo humano y su salud

Estructura del cuerpo humano piel, músculos y huesos

Funciones generales y cuidados que requieren

La higiene personal

Riesgos del descuido en la higiene

Cepillo dental

Baño

Lavado de manos

Limpieza en la ropa

Dentro de la educación sexual el niño debe adquirir valores como: respeto, veracidad, responsabilidad, logrando así entablar pláticas y una buena comunicación dentro y fuera de la escuela.

El maestro tiene un papel importante ya que debe de dar a conocer a los alumnos una descripción detallada de conceptos e inquietudes que surjan con respecto a la sexualidad, así mismo que pueda inculcar a los padres de familia esa misma educación sexual que tanto falta hace que la comprendan ellos.

Cabe aclarar que el tiempo disponible dentro del aula no es suficiente para que el alumno comprenda y obtenga un conocimiento más amplio sobre este tema tan importante, de aquí la necesidad de encontrar algunas alternativas de solución.

Las actividades que se proponen para expandir la información sexual son para explorar hasta donde el niño esta involucrado en estas acciones de su vida sexual.

ACTIVIDAD 1 LA CONFIANZA DE LOS ALUMNOS HACIA EL PROFESOR

El profesor desde el primer contacto interpersonal con los alumnos debe crear un clima de relación, diciendo que se sientan a gusto en el aula, que a parte de ser su profesor quiere ser su amigo, que su intención es ayudarlos tanto a la adquisición de sus conocimientos como en el desarrollo integral de su personalidad, como niños.

Es importante tener un registro de cómo se presenta moralmente el niño día a día, con la finalidad de que él tenga al profesor la confianza de platicarle sus cosas. Logrando esa confianza no es conveniente platicar lo que ellos nos dicen a los padres.

El docente deberá abordar el problema de la educación sexual partiendo de las situaciones familiares que el niño vive, y al mismo tiempo relacionarlas con las vivencias que el alumno tiene en su entorno social diariamente esto se logra con la cooperación tanto de los maestros, alumnos y padres de familia.

El alumno al realizar las actividades propuestas por el maestro lo llevan a la búsqueda de explicaciones y al mismo tiempo a conocer, observar, aclarar, indagar y resolver las dudas que van surgiendo.

El niño debe de participar de manera individual o en donde él va a expresar sus ideas y experiencias cotidianas, aquí el maestro debe plantear cuestiones acerca de sexualidad con la finalidad de propiciar un debate aprovechando así las opiniones de cada uno de los alumnos y brindándoles confianza y apoyo, esto va a servir de introducción para saber que tanto sabe el alumno de la sexualidad.

No olvidemos que aún los temas del eje del cuerpo humano y la salud, que hacen referencia a lo que son los cuidados y e funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio y respiratorio son una parte de la totalidad del cuerpo humano y por ende están relacionados con los procesos, incluidos la sexualidad del niño.

ACTIVIDAD 2 DIAGNOSTICO

Como primer paso en toda actividad identificar que saben los alumnos acerca de dicho tema que se vaya a trabajar, así como también siempre se debe tener un buen diccionario para cualquier tema o dinámica.

Es factible presentar a los alumnos fuentes de información como: libros, folletos, revistas, etc. Para así ayudarlos a formarse el hábito de investigar para si mismos, antes de exponer algunas ideas acerca del tema de la sexualidad, esta actividad estimula la capacidad de observar, preguntar y plantear opiniones acerca de lo que ellos pudieran considerar acerca de la educación sexual, aquí el maestro servirá como guía para disipar las dudas que pudieran surgir al momento de que ellos estén trabajando.

Es importante llevar a cabo los siguientes puntos:

Fomentar que piensen al respecto de la sexualidad

Que escriban su propia definición

Consultar el diccionario

Reflexionar sobre lo que ellos creen y lo que dice el diccionario, comparar sus saberes con lo visto en los textos diferentes.

Socializar el conocimiento, en este punto a partir de comentarios en la mayoría de ocasiones de manera discreta y casi silenciosa se contrastaba lo que ellos sabían con lo visto, está parte es de las interesantes, en donde el papel del profesor es de observar y en ocasiones callar ya que era oportuno, solamente se intervino cuando se escuchaban términos no correctos, sugiriendo usar los adecuados ose daba la participación de él, cuando se le cuestionaba sobre algo en el que había duda por parte de los alumnos.

La socialización de un conocimiento cotidiano y el conceptual que se obtiene con los apoyos suficientes y necesarios por medio de la interacción de alumno -conocimiento, alumno -alumno y por último profesor -alumnos es muy funcional.

Para cualquier actividad es conveniente dejar a los niños una tarea y en este caso me refiero a que ellos comenten con sus familiares el tema que se vio y traigan su opinión, por escrito de esta forma estaríamos realizando una evaluación de carácter cualitativa ya que de manera cuantitativa no se puede medir. La finalidad de este tipo de tarea es con la finalidad de socializar estos saberes con la familia, aunque en la práctica no fue bien visto por todos.

ACTIVIDAD 3 ESTRUCTURA DEL APARATO DIGESTIVO

Previo a esta actividad se pidió que por si mismos buscarán, preguntarán que es el cuerpo humano, que partes lo componen, que cuidados se le debe dar, que presenten los materiales que ellos recopilaron, ya sea por medio de periódicos, esquemas, muñequitos desnudos, revistas, etc. Enseguida ellos expondrán y comentaran lo que investigaron. Paso siguiente el maestro presenta el material que trae, como es un esquema del aparato digestivo, se explicaron las partes que lo componen y la función que desempeña cada una de ellas y cuidados que se deben tener para un mejor funcionamiento.

En la siguiente sesión se dibujó en el pizarrón el esquema del aparato digestivo con las partes que lo integran y se les volvió a explicar su función de cada una de estas.

Ellos lo realizaron dibujándolo en su libreta, al siguiente día se volvió a dibujar el esquema ahora sin los nombres de las partes y cada niño paso a decirlas, se mostraron muy interesados en el tema, posteriormente se les presento el cuerpo y en cuanto lo vieron comenzaron a inquietarse y decir, por ejemplo, "mira sus nalgas, sus tripas, es Mayra descuartizada", etc. Se acercaron al cuerpo y lo comenzaron a tocar ya reconocer cada una de las partes que habían visto así como también preguntaron sobre algunas otras partes que se podían observar y que no eran partes que estaban en el esquema y por consiguiente, no eran partes del aparato digestivo. Quitaron las partes se las arrebataron para ponérselas sobre su cuerpo donde creían que iban.

Un niño al ver el recto, expresó que él creía que estaba enfrente a pesar de que ya se le había explicado anteriormente que el recto era la parte por donde se defeca (se hace popo o del dos como lo llaman ellos).

Otra actividad que se realizó es la de reafirmar por medio de su libro de texto de Ciencias Naturales, página 101 para que se formaran en parejas de compañeros y que uno de ellos pusiera la oreja sobre el abdomen de esta manera comprobar que esta en movimiento y más cuando se tienen muchas horas sin comer.

Otra actividad que se considera importante es la de formar rompecabezas dicha acción se refiere a que los alumnos formarán equipos y harán un dibujo del aparato digestivo, posteriormente lo intercambiaran con otro equipo que se encargaran de cortarlo luego lo devolverán, después se llevará a cabo un concurso en donde un equipo que lo arme primero el rompecabezas y lo coloque ordenadamente cada parte con su nombre será el ganador. Esta actividad ayuda a los alumnos a fomentar la convivencia en el grupo y al mismo tiempo al aprendizaje, así como también es parte importante en el desarrollo de su sexualidad, ya que al niño se le comienza a crear conciencia sobre lo natural que es hablar y conocer cada parte de su cuerpo, haciéndolo sentirse bien al relacionarse con los demás.

ACTIVIDAD 4 LA OBSERVACIÓN

Esta tiene como finalidad de que el alumno distinguiera en que ha cambiado en él desde que era bebé hasta la actualidad, para esto se les piden fotografías de cuando era bebé y otras de cuando tenía un año, dos años o algunas otras donde este más grandecito y una más reciente, el niño realizará una lista en su cuaderno de los diferentes cambios que note entre una fotografía y otra, al estar realizando esta actividad los alumnos mostraron mucha curiosidad por ver bien como eran de pequeñitos y como son ahora, también les dio curiosidad por observar las fotografías de sus compañeritos, en algunos casos pasaron a mostrar al frente de todos sus compañeros las fotografías que les causo hasta cierto punto gracia, realizaron comentarios como mira que gordito estaba, mira sus cabellos como los tenía, etc. Posteriormente se les preguntó ¿te has fijado como creces y cambia tu cuerpo conforme pasa el tiempo? El alumno para su apoyo se le pidió que observará las ilustraciones de las páginas 57 de su libro de ciencias naturales para que miren que no solamente físicamente va cambiando y creciendo si no al mismo tiempo las partes que componen el aparato digestivo también lo van haciendo y que deben cuidarlo para tener una

mejor salud. Después se realizará un dibujo en una tabla o pedazos de unicel apoyado con plastilina de diferentes colores ubicara cada una de sus partes reconociendo sus nombres. Este trabajo se realizara formando equipos de acuerdo al número de alumnos del grupo Se les comentara que los trabajos mejor elaborados se van a colocar en el centro del salón de clase para ser expuestos a todo el alumnado de la escuela.

En está sesión de manera discreta los alumnos y las niñas realizaron comentarios sobre sus órganos sexuales, mientras estos fueron sanos no hubo participación directa del profesor en donde se tendía a desvirtuar, se comentó con ellos lo natural en el desarrollo de sus partes y el cuidado que debe darse a ellos. Se llegaron a presentar algunos comentarios de parte de ellos en los que decían ¿qué porqué sus padres no les decían de la importancia que tienen sus partes? , a lo cual se les sugirió que comentaran con ellos al respecto.

En esta actividad la observación de fotografías, el niño muestra una actitud más abierta y de profunda comunicación con sus demás compañeros, de esta forma el va a ir superando actitudes negativas cuando se hable de cosas relacionadas a la sexualidad.

ACTIVIDAD 5 LA EXPOSICIÓN

La exposición es una actividad muy importante ya que permite que el alumno pierda el temor de hablar frente a sus compañeros y maestros. Aquí el alumno realizará un resumen en su libreta del tema de ciencias naturales "Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento", de su libro, que está en las páginas. 124 y 127 después pasará este resumen a una hoja de papel bond blanca para exponerla frente al grupo, así como también llevará a cabo con sus compañeros las actividades que se sugieren allí.

Estas actividades de exposición y dibujos permiten que el alumno tenga el deseo de conocer más acerca de la sexualidad y al mismo tiempo de investigar y actuar pero sin pasar desapercibida la motivación ya que es indispensable para que el alumno sienta confianza y su trabajo en las actividades sea del todo favorable para él, su maestro y padres de familia.

Al finalizar con la exposición de temas y dibujos se hará una mesa redonda en donde cada alumno dará su opinión respecto al tema que se trabaja en sus momentos y el maestro se dará cuenta como el alumno percibió, asimilo los contenidos, para luego asentar esa información y compararla Con la de otros alumnos.

Con esta actividad también se pretende lograr que el niño vaya dejando sus nervios y pena a un lado, para manifestar a los demás lo que el sabe, siente y piensa.

ACTIVIDAD 6 CONSTRUCCION DE UN MODELO DEL APARATO RESPIRATORIO

Otra actividad seria construir un modelo del aparato respiratorio, su objetivo es que el alumno participe de manera directa para analizar y observar como funciona cada una de las partes del cuerpo que se utilizan en la respiración. Para eso el maestro previamente ya pidió a los alumnos los materiales que se van a ocupar como son. 2 ligas, 2 globos, una botella de refresco de un litro y medio de plástico transparente, con el fondo ya cortado y una bolsa de plástico grande.

Los niños se agruparon en equipos para llevar acabo su experimento

1. Colocaron la boca del globo en la boca de la botella e introducir el globo dentro del cuerpo de la botella
2. Enrollar un extremo de la bolsa para hacer un mango
3. Meter la botella en el otro extremo de la bolsa y amararla con una liga.
4. Sostener la botella con una mano, mover el mango hacia arriba y hacia abajo.

Los niños se mostraron muy interesados al estar realizando este experimento que les permitió ver como funciona nuestro aparato respiratorio (el diafragma y los pulmones).

Se les pidió aun compañerito voluntario que pasara al frente para que sus compañeros lo observaran como al exhalar, el diafragma sube y al inhalar el diafragma baja nuevamente a su lugar y así sucesivamente.

Finalmente se dibujo el esquema del aparato respiratorio y cada niño paso a señalar sus diferentes partes que se compone.

Esta actividad tiene la finalidad de hacer que el niño reflexione sobre la importancia que tiene el aparato respiratorio, en la salud de nuestro cuerpo y que teniendo una buena respiración podremos manifestamos más saludablemente con nuestros semejantes.

ACTIVIDAD 7 LA SEMANA DE HIGIENE

Otra actividad seria la semana de higiene en donde el objetivo es hacer que el alumno participe con lo que ya se dio a conocer El maestro se encarga de tener listos los recursos que se ocuparan para que esta actividad se lleve a realizar de la mejor manera posible, se formaran equipos en donde los alumnos vigilaran cada una de las actividades que sed desarrollen como por ejemplo la de lavarse las manos antes y después de ir al baño, el llevar las uñas y el cabello corto, llevar papel higiénico al realizar sus necesidades, sin perder de vista que todo esto es parte de la sexualidad que viven los niños del tercer grado.

Cada equipo tendrá que actuar de acuerdo a la comisión que tenga para que los niños comiencen a tener mayor cuidado en su higiene personal diariamente.

Equipo I Vigilar el lavado de manos

Equipo 2 El llevar las uñas y el cabello corto

Equipo 3 Vigilar el echar agua a los sanitarios

Equipo 4 llevar papel higiénico

Equipo 5 preguntar si se bañaron, y cepillaron los dientes

Se seleccionan cinco alumnos para que vigilen a 5 de sus compañeros para tener mejor control de las actividades que estén realizando. En algunos casos, los niños que en ese momento no estaban desempeñando su comisión, que les tocaba ser vigilados tuvieron actitudes negativas en contra de la comisión ya veces como por ejemplo brincar en las tazas de los baños, meter nada más las manos en el agua, sin uso de jabón.

Finalmente se hicieron comentarios respecto a las actitudes y cambios que se dieron durante la semana de higiene y después de esa misma como fue cambiando su comportamiento de cada uno de ellos.

Todo lo anterior lo demostrarán partiendo de lo que observaron, experimentaron y comprendieron cual debe ser la actitud frente a situación que aborden acerca de la sexualidad.

A una de las conclusiones que ellos llegaron es que antes de realizar alguna necesidad fisiológica es que debían lavarse las manos para evitar que al contacto se pudiera dar alguna enfermedad y que seria recomendable no solamente lo que los adultos sugieren o exigen que después de ir al baño lavarse las manos, sino antes de hacer alguna necesidad hacer la limpieza de sus manos.

Con esta actividad se pretende concientizar al alumno que un cuerpo sano va a tener una mente sana y podrá proyectarse sin tanto problema con la gente que lo rodea.

ACTIVIDAD 8 EL PERIODICO MURAL

Es también motivante el hecho de realizar un periódico mural para aprovechar que los niños publiquen que problemas hay o existen cuando no se da una mejor educación sexual dentro y fuera del salón del ámbito escolar.

Primero se debe elegir un lugar estratégico dentro del salón, luego se recopilan los recortes y la información que hayan adquirido e investigado, se ordenará y pegará en hojas de papel bond. Se pudo constatar por la participación de los alumnos que algunos de los problemas que se observan en ellos, son la ignorancia los cuales parten de comentarios e información poco adecuada de parte de compañeros o de gente adulta que escuchan ya sea en la calle o en su propio hogar.

En estas acciones el alumno demuestra el desempeño dentro del aula al colocar los trabajos que se hicieron como parte de la educación sexual no sólo colocando los más presentables y bien terminados sino todos sin dejar ninguno a fuera. Por todo esto se deduce que no todos los alumnos tienen la misma capacidad y habilidad para realizar cualquier trabajo, pero si la iniciativa de hacer algo y verlo en el periódico.

Al colocar los trabajos terminados en el periódico mural, se observo que los alumnos llevaron sus actividades que hicieron como: modelado de plastilina del aparato digestivo, dibujos de su estructura, sus rompecabezas del aparato circulatorio, cuestionarios y así los dibujos de las actividades que de los trabajos se desprendieron.

Es importante aclarar que los materiales que se utilizaron para abordar un tema debieron tener relación con el mismo, de esto y aunado con la capacidad y experiencia del alumno su lenguaje sé amplia, por otra parte si se utiliza un vocabulario muy elevado o técnico puede dificultar ese mismo trabajo que se pretende desarrollar.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que la educación sexual es un valor importante, es parte misma del hombre desde su nacimiento y por ello se debe ver natural y sembrar una dimensión de placer y potencia para convivir estructurando un programa con bases sólidas y así poder aplicar los conocimientos de está dentro del ámbito educativo, no necesariamente hasta quinto grado de primaria, sino esta explicarla cuando sea requerida por parte de los alumnos, desde dentro del ámbito educativo para que las futuras generaciones lo hagan desde el hogar .

Para que a la educación sexual se le pueda ver de una forma normal es necesario que los alumnos y padres de familia superen tres aspectos importantes y que son: la desmitificación, la desdramatización y la desculpabilidad. Para ello el papel del docente es importante ya que de él depende la concientización y conceptualización sobre temas de sexualidad.

Los programas vigentes que se enfocan a la educación sexual sólo abarcan información de aspectos biológicos y en ninguno de los grados se toman en cuenta los aspectos psico-socio-culturales, ya que estos pasan a ser determinantes en la adquisición de conocimientos acerca de la sexualidad, porque desde este punto se parte, observa y reconoce donde empieza en problema para lograr la aceptación de que existe en su totalidad o por lo menos algo que represente sobre su detección.

Al realizar las actividades con los alumnos de tercer grado, donde partimos de conocer el propio cuerpo del alumno, se puede decir que al partir de estas experiencias del niño sobre el funcionamiento y cuidado de su cuerpo se pudo introducir al alumno de una manera natural a la educación sexual, partiendo de los saberes adquiridos al explorar su cuerpo. Así al conducir correctamente al alumno en el proceso educativo, se estará preparándolo para enfrentar y resolver situaciones que tengan relación con su sexualidad.

El alumno cuando pasa a sexto grado, tiene una información (mínima) biológica y como está en una edad en la que debe de conocer más ampliamente acerca de su sexualidad, empiezan las dudas y es así cuando no se conforma con esta información y empieza a buscarla fuera de la institución escolar o de su casa, cabe aclarar que las respuestas que tenga fuera no siempre van a ser verdaderas y en muchas ocasiones lo van a llevar a crearse una idea morbosa y grosera retornando conductas que no son favorables tales como: hablarse en secreto con sus compañeros (as) acerca de cosas sexuales de la mujer o del hombre, decirle de majaderías a una persona, ver películas de sexo, etc.

Se pudo ver por observaciones realizadas con los alumnos de tercer grado, que cuando al niño se le enseña a vivir su sexualidad, con responsabilidad y lucidez favorecerá la desinhibición y la autodecisión personal, así como la reestructuración de actitudes con respecto a su personalidad.

A la educación sexual no se le debe interpretar como actividades de dar lecciones de sexo, de manera verbalística o memorística, sino más bien el de enseñar acciones y actitudes serenas pero responsables y con esto poder llegar a que el individuo en este caso el alumno tenga un entorno con las diversas manifestaciones de la sexualidad y llegue a tener una mejor comprensión y aceptación de ésta, superando así los juicios que pueden ser bastantes e infundados, que los halla adquiridos en el transcurso de su vida cotidiana ya sea en su casa o en la sociedad que lo rodea.

En el enfoque de la educación sexual, para la convivencia dentro de la sociedad del alumno, tiene un horizonte de creatividad y riqueza que va llevar aun marco personal, familiar y social del mismo, es por ello que se debe considerar el ámbito del alumno basándose en tres objetivos que son:

LA INFORMACIÓN Esta se da al alumno de diversas maneras ya sea por medio de escuchar información, de manera verbal, en material impreso, con ilustraciones complementarias, visual, etc. la información puede variar según el lugar donde se desenvuelven los alumnos y también puede variar en cuanto a la cantidad y modo de

organizarse, pero lo primordial es la ampliación de su contexto cognoscitivo que tenga el alumno y así llegar a obtener mejores conocimientos.

La información que se da al alumno debe ser concreta y fundamentada, pues el niño al adquirirla la va a poseer por siempre y la va a manifestar en su sociedad.

LAS ACTITUDES: A estas se les considera como algo complejo dentro de la educación sexual, pues estas pueden diferenciarse entre las que se desean o con las que se practican, además que cada uno de los alumnos tiene actitudes diferentes y hay que saber como controlarlas.

Un método directo llamado conducta nos lleva a comprender el respeto o identificación que los alumnos tienen con otras personas, ya sean reales o imaginarias.

Los modelos que se usan para este tipo de actitudes los pueden elegir los mismos miembros de la familia, maestros o personas públicas, por medio de una información veraz y oportuna.

Los alumnos tienen actitudes dinámicas y son enriquecidas y/o modificadas siempre y en todo lugar y tiempo. Con este propósito se intento integrar a los padres de familia de manera directa a una educación sistematizada, pues ellos son los que pueden presentar elementos básicos para una buena estructuración que se requiera de continuidad, congruencia y configuración del reforzamiento en lo que se refiere a actitudes por parte de los alumnos.

LAS DESTREZAS: Estas son las capacidades obtenidas por el alumno y que le van a permitir manifestarse integralmente, o sea que son habilidades en las que el alumno tenga su propia conducta en donde pueda integrar su actuar con su pensar.

En la educación sexual se aborda con base a los razonamientos que abarcan elementos básicos como alumno, maestro y padre de familia, con la finalidad que se llegará

a formar una buena información, manifestación de actitudes y destrezas de los alumnos que estén formando y que lleguen a comprender, apreciar, conocer y manifestar su sexualidad dentro del marco de libertad, responsabilidad, respeto y satisfacción dentro de la sociedad que la rodea y dentro de su misma familia.

Ante la necesidad que siempre a existido por proporcionar una mejor educación sexual a los alumnos, se ha visto que los alumnos tienen una diversidad de criterios que los involucran dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior hace pensar que la educación sexual dentro de sus objetivos son solamente datos, puesto que la información podría lograr que el alumno por sí mismo mejore sus actitudes y ubique al ser sexuado dentro de su realidad libre, respetuosa y responsable de sus actos.

Desde dentro de la practica docente se ha podido observar y analizar que la educación sexual ha sido tomada cómo algo de lo que no fácilmente se puede hablar, cómo algo prohibido que inclusive los mismos alumnos se avergüenzan cuando se habla de este tema.

La sexualidad constituye uno de los aspectos más importantes en la vida del hombre, y es aquí donde la familia y la misma sociedad a la que pertenece el alumno deben considerarlo como algo normal.

La misma familia y la sociedad a la que pertenece el alumno son uno de los obstáculos que impiden que se imparta de manera adecuada la educación sexual.

Para empezar y practicar con el ejemplo los mismos maestros deben liberarse de los prejuicios que tienen y de dar a conocer los nombres y funciones de los órganos genitales con la mayor seguridad posible.

Las actitudes que tomaron los alumnos cuando se les hablo de sexualidad fueron que los padres de familia no les dan el suficiente apoyo e información para que el alumno por sí mismo logre esa seguridad y tenga la inquietud de conocer y saber más sobre este tema.

Por otra parte se encontró la incógnita desde la manera en que la representación mental que se tiene de lo enseñado y la manera en que el pensamiento interviene en la explicación, el manejo de conceptos; se reconoce que cada vez son más complejas, puesto que el alumno no quiere o no puede comprenderlo según la realidad en la que vive o en la sociedad en la que se desenvuelve.

Por último es bueno señalar que cada paso en la evolución, incorpore a los anteriores y prepara a los siguientes. La sexualidad no se escapa de tal aseveración y su complejidad aumenta en la medida en que incrementa la edad.

Cabe aclarar que en la escuela primaria los temas como la sexualidad no se han dominado, y se reconoce que estamos en una época en la que los niños cada vez están más desenvueltos y que quieren abarcar o saber más de todo lo que les rodea.

En la experiencia vivida como docente al abordar este tema pude darme cuenta que los alumnos si quieren participar pero desafortunadamente la misma familia los reprime y esto también incluye la sociedad. Dicho de otra manera, sabemos que en la actualidad todavía existen los tabúes, principalmente en lo relacionado a la sexualidad incluyendo forma de vestir, arreglo personal, relaciones de las mujeres y hombres en lugares específicos, entre otros.

SUGERENCIAS

Los profesores que laboramos en el nivel de educación primaria, antes que profesionistas de la educación la mayoría somos padres de familia y de manera teórica estamos convencidos de que la escuela es el segundo espacio en donde los alumnos pueden disipar y conceptualizar sus dudas sobre lo que concierne a la sexualidad y que es un momento adecuado la primaria para que a partir de los contenidos no solamente hay que informar, sino formar la conceptualización de no solamente una serie de términos, sino de la importancia que esto conlleva.

No hay que esperar llegar a quinto grado para disipar dudas, hay que hacerlo en el momento que sea necesario y de manera responsable y correcta.

La realidad social y económica actual que estamos viviendo, exige cambios sobre la enseñanza de la educación sexual, muy independiente de que la reforma en lo que concierne a Plan y programas incorporó su temática a partir de 94 -95, el profesor no debe esperar reformas oficiales en contenidos, él debe incorporar lo que sea necesario para una formación integral actualizada para el alumno de acuerdo a la realidad vigente.

La concientización y desmitificación sobre esta temática por parte de los adultos es determinante para la educación de las nuevas generaciones que estamos no solamente formando, sino en el futuro serán también adultos y en su momento ellos serán responsables de lo que somos nosotros actualmente.

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. SEP. MÉXICO, AGOSTO, 1993.

BROWN, N. HACIA UNA EDUCACIÓN INFANTIL NO SEXISTA. MADRID, MORATA, 1988.

CIENCIAS NATURALES (LIBRO DE TEXTO) PARA TERCER GRADO, SEP, MÉXICO, SEPTIEMBRE 1997.

CRECIMIENTO DEL NIÑO. CURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR. EDICIONES OCÉANO, S.A. BARCELONA ESPAÑA.

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. EDICIONES. ORBIS. 1986

FREUD, SIGMUND. TRES ENSAYOS SOBRE UNA TEORÍA SEXUAL. BIBLIOTECA NUEVA 1973.

HYMES, J. CÓMO HABLARLE DE SEXO A TU HIJO. MÉXICO, TEOCALLI, (S/F). INTIMA ENCICLOPEDIA SEXUAL ILUSTRADA. EDICIONES ALAY, BARCELONA ESPAÑA

MARTHA. L. PALACIO, DR. GUERRERO M. D. PEDRO, DR. ACUÑA M. D. ALONSO. SEXO EN LOS ADOLESCENTES. GUÍA EDUCATIVA, MÉXICO, 1986.

KCHULZ, E. Y WILLIAMS, SR. PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS EN EDUCACIÓN SEXUAL. MÉXICO, PAX, 1975.

LADI, LUNDUÑO MARIA. EDUCACIÓN SEXUAL, PROGRAMA ESTATAL DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE, SEIEM.

LIBROS DE MAMÁ Y PAPÁ, LA SEXUALIDAD DE NUESTROS HIJOS. SEP, MÉXICO DF. AGOSTO 2000.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. SEP. 1993

PROF. ROJO GABINO. EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO. GÓMEZ GÓMEZ HNOS. EDITORES, S. DE R. L. MÉXICO.

SPITZ, R. EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO. MÉXICO, FCE, 1992.

UPN. TÉCNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN III. ANTOLOGÍA. PLAN 85.

UPN. EL NINO, LA ESCUELA, LA NATURALEZA. ANTOLOGIA BASICA L. E PLAN 94.

ANEXOS

DEFINICIÓN DE TERMINOS

EDUCACIÓN. Todo concepto de educación contiene la esencia ideológica de cada época así como el concepto de hombre como ser humano en general y de la realidad del medio ambiente que los condiciona.

La educación como proceso para formación humana tiene fundamento de su acción, los objetivos y fines que señala la sociedad en el momento histórico de evolución.

La educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración.

SEXO. Se define por nuestros genes y se nota en el desarrollo de los genitales.

SEXO: Quiere decir simplemente diferencia. Esta distinción reside particular y primordialmente en los órganos genitales, de función generadora conocida también como reproductora de la especie.

SEXUALIDAD: Es un conjunto de ideas, actitudes y valores respecto al sexo, que influye en el comportamiento sexual de cada quien.

SEXUALIDAD: Es la integración de varias potencialidades del ser humano. su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de relacionarse con los demás, su capacidad de amar, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear.

SEXUALIDAD: Entendiendo que los procesos biológicos y la acción de la cultura determina la identidad sexual del ser humano y también su rol como hombre o mujer, podemos comprender que la sexualidad es todo niño o niña, todo hombre o mujer, a cualquier edad con sus sentimientos y acciones, como niño o niña como hombre o mujer.

Opinión de la Dra. Cecilia Cardinal de Martín, que al respecto dice que la sexualidad "es una manera de relación de la persona consigo misma y con las demás personas".

SEXUALIDAD.

Como manifestación de afecto.

Como posibilidad u opción reproductiva.

Como fuente de placer.

Como la más íntima y profunda de comunicación humana.

CRECIMIENTO- Tomar aumento natural los seres orgánicos, adquirir aumento en algo. Fenómeno de la vida que en el ser humano tiene un proceso que va desde su nacimiento hasta los 18 ó 25 años, al comienzo de la vida el crecimiento es muy rápido, luego disminuye para volver a ser rápido en la pubertad y acabar definitivamente en la edad antes indicada. El crecimiento físico no lleva siempre parejo el desarrollo o maduración intelectual y psicológica.

DESARROLLO.- Conjunto de las transformaciones que sufre un individuo desde su fecundación a la muerte, en el caso del hombre, este atraviesa varios estadios que se pueden dividir en el embrional, fetal y postnatal