



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
ACADEMIA DE PEDAGOGIA

**“ESTRATEGIAS DE LECTURA: UN MODELO DE
INTERVENCIÓN”.**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
GUADALUPE ARMENDÁRIZ CORTÉS.

ASESOR DE TESIS: JOEL SALINAS GONZALEZ

ENERO 2004.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	04
CAPITULO I: LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA	
1.1 La Alfabetización.....	07
1.2 Métodos Sintéticos.....	09
1.3 Métodos analíticos.....	10
1.4 Métodos Mixtos.....	11
1.5 El acto De leer.....	13
1.6. El proceso de lectura.....	15
1.7 Modelo Ascendente.....	16
1.8 Modelo Descendente.....	18
1.9 Modelo Interactivo.....	19
CAPÍTULO. II. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.	
2.1. La comprensión de la lectura.....	22
2.2. La activación del Conocimiento Previo.....	25
2.3. Los objetivos en la lectura.....	28
2.4. El papel de las Estrategias.....	29
2.5. La estructura del texto.....	30

CAPÍTULO. III. ESTRATEGIAS DE LECTURA

3.1. La enseñanza de estrategias.....	34
3.2. El uso de Estrategias previas a la lectura.....	36
3.3. Estrategias Durante la lectura.....	38
3.4. Estrategias al Finalizar la lectura.....	40

CAPÍTULO. IV. PROGRAMA PARA FOMENTAR EL USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

4.1 Objetivo General.....	45
4.2 Objetivos Específicos.....	45
4.3. Metodología.....	46
4.4. Contenido.....	46
4.5. Estrategias Metodológico Didácticas.....	47
4.5 Criterios de Evaluación.....	63

CONCLUSIONES.....	65
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA.....	67
------------------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN.

La elaboración de este trabajo surgió ante la necesidad de resolver una grave problemática que afecta a una gran proporción de la población mexicana que es leer sin comprender. El realizar una lectura sin comprensión trae como consecuencia que las personas comiencen a alejarse de cualquier medio que implique leer. La apatía lectora que tienen los adultos puede provocar indirectamente que las personas jóvenes no se interesen por dicha actividad ya que no encontrarán modelos lectores dentro del hogar.

Ante tal situación, indagué sobre las propuestas que se han elaborado para solucionar el problema, las posibles consecuencias que conlleva el no realizar una lectura de comprensión, los procesos que se realizan en el acto de leer, así como la función que tienen las llamadas estrategias para la comprensión de textos. Con toda la información recabada, fue de utilidad para ofrecer una alternativa metodológica que permita a estudiantes de educación primaria el aprendizaje de estrategias para la comprensión lectora que contribuya a mejorar significativamente sus procesos de comprensión.

Así, el objetivo que persigue este trabajo, es ofrecer al docente de educación primaria específicamente del 4º grado de primaria una alternativa metodológica para abordar textos de historia con el propósito de fomentar el uso de estrategias para la comprensión de textos expositivos y así lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

El hecho de implementar estrategias para la comprensión de textos en alumnos de 4º grado y en la materia de historia parte de la premisa de que en la educación primaria se pone mayor énfasis en el uso de estrategias en la materia de español y luego el docente pretende que el alumno las transfiera a otras áreas por lo que se hace evidente ofrecer una alternativa metodológica para abordar diversos textos.

Así mismo, situar la propuesta pedagógica en los primeros años del ciclo educativo básico parte del supuesto de que si el niño no comprende lo que lee en sus primeros años de vida académica supondrá que dicha actividad es complicada y desistirá en leer. Ante tal

situación, es necesario que se le apoye para que pueda realizar una lectura de comprensión mediante el uso de diversas estrategias.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos. En el primer capítulo realicé una breve descripción sobre algunos métodos que se han utilizado para alfabetizar a la población, mencionando brevemente las ventajas y desventajas que tiene cada método. Posteriormente, realicé un análisis acerca de los procesos que intervienen para lograr una lectura de comprensión y finalmente se realizó una descripción de lo que significa el acto de leer desde una perspectiva interactiva.

En el segundo capítulo, explicaré algunos de los factores que intervienen para lograr una lectura de comprensión desde una perspectiva interactiva la cual refiere que para lograr comprender un texto intervienen tanto el lector como el texto por lo que describiré la función que tiene cada uno en este proceso de comprensión.

En el tercer capítulo describiré los tipos de estrategias que se pueden utilizar antes, durante y después de la lectura, las cuales favorecerán la comprensión de textos; también mencionaré las distintas investigaciones que se han realizado en relación al uso de estrategias, las cuales explicitan los beneficios que se obtienen al utilizarlas en el logro de una lectura de comprensión.

Por último se elabora la propuesta pedagógica, la cual partirá de toda la información recabada para ofrecer al docente una alternativa metodológica la cual tiene como finalidad contribuir a mejorar la calidad de la lectura. El ofrecer a los niños estrategias que permitan mejorar su comprensión es una herramienta fundamental para lograr tal propósito.

CAPITULO I.

LA ENSEÑANZA DE

LA LECTURA.

LA ALFABETIZACIÓN.

En este capítulo mencionaré brevemente los diversos métodos que se han utilizado en nuestro país para la enseñanza de la lectura, sus características mas generales así como las ventajas y desventajas que posee cada método. Este análisis comienza con la llegada de los españoles a nuestro país ya que con el descubrimiento de América comienza la colonización y la alfabetización de la población indígena.

Con la llegada de los españoles a nuestro país, se da un suceso de gran trascendencia: la evangelización de la población indígena por parte de los frailes misioneros. Ante el desconocimiento de las lenguas indígenas y la necesidad de evangelizar y castellanizar a la población indígena, los frailes se dieron a la tarea de hacer pintar en unos lienzos los principales pasajes de la Biblia y las primeras letras, para que sirviéndose de un intérprete pudiese explicárselo a los indios y así lograr la evangelización y el aprendizaje de las primeras letras. Es de esta manera como el castellano entraba primero por los ojos y luego por los oídos. Este métodos resultó ser efectivo y útil para la enseñanza de la lengua conquistadora de los indios.

Más tarde, los frailes misioneros se vieron en la necesidad de aprender algunas de las lenguas indígenas para evangelizar a la población pero finalmente enseñaron el evangelio en la lengua de los dominadores: el castellano. Entre los razones que se encontraron para evangelizar a la población indígena en castellano era por la gran diversidad de lenguas nativas que proliferaban lo cual era imposible que los sacerdotes las aprendieran además que consideraban que ningún idioma nativo era suficiente para expresar los misterios de la fe.

Cabe señalar que uno de los objetivos que se pretendía con evangelizar a la población indígena era lograr un mayor dominio y sumisión de la población indígena. En primera instancia, la educación estaba centrada en la enseñanza de la religión cristiana, posteriormente se añadirían la enseñanza de algunos oficios, la castellanización y las primeras letras.

La enseñanza del castellano promovió la creación de las primeras escuelas en el México colonial las cuales se encontraban ubicadas cerca de las iglesias ya que por las mañanas se daba el aprendizaje de la doctrina y la alfabetización y por las tardes se les enseñaba a cantar y a tallar algunos instrumentos musicales.

Las primeras órdenes religiosas que llegaron al México colonial ayudaron a que se diera más rápidamente la difusión de la fe católica. La manera en cómo estaban distribuidas es la siguiente:

1. LOS DOMINICANOS: Se ubican en Puebla y fundan allí el Colegio de San Luis; Oaxaca y Chiapas reciben también a la orden de los predicadores.
2. LOS FRANCISCANOS: Ellos se establecen en multitud de lugares que pronto cuentan con escuelas: Querétaro, Zacatecas, Celaya, por el norte Puebla Tepeaca y Huejotzingo.
3. LOS AGUSTINOS: Se establecen en Michoacán en los pueblos de Tiripitio y Yuriria¹.

Durante el periodo colonial el único método de alfabetización que se utilizó para enseñar a leer fue el deletreo el cual consistía básicamente en enseñar las letras por su nombre y no por su sonido, es decir, se pronunciaba la letra con el sonido que le corresponde.

La dificultad de este método radica en que los niños deletreaban la letra por su nombre y no por su sonido para después formar palabras, frases etc, predominando la memorización y el aprendizaje mecánico.

Una alternativa sobre el método del deletreo es el Silabario, elaborado por Antonio de Cortés en 1870. Este método suprime la enseñanza de la doctrina cristiana y el deletreo poniendo mayor énfasis en el sonido de las letras.

Cabe señalar que los primeros libros que se imprimieron estaban relacionados con la doctrina cristiana; un ejemplo de esto es el silabario de San Miguel o San Vicente el cual tenía como finalidad alfabetizar y evangelizar a la población.

Para lograr un mejor análisis de los métodos de lectura se agruparon en tres grandes rubros: método analítico, sintético y mixto de los cuales se derivan los demás métodos².

¹ Rosas, José Luis "Historia de México" editorial Salvat mexicana S. A. de C. V. Enciclopedia Tomo8 México 1986 p.1257

² Quintanal, José."La lectura. Sistematización Didáctica de un plan lector" Editorial Bruño Madrid 1997

1.2.- MÉTODOS SINTÉTICOS:

Los llamados métodos Sintéticos, siguen un proceso ascendente iniciando el aprendizaje de lo particular a lo general enseñando primero las letras para después formar palabras y finalmente frases. Dentro de este rubro se encuentran los métodos alfabéticos, fonético y el Silábico. Cabe señalar que el método fonético fue creado por Rébsamen basándose en el método de las “palabras normales” originado en Alemania e introducido en México en 1899 a través de su libro Guía metodológica de la enseñanza de la escritura y la lectura. La enseñanza de este método inicia con la enseñanza de las letras por su sonido y no por su nombre. El proceso seguido es fonema- signo- palabra partiendo de lo particular a lo general.

En lo que respecta al método alfabético este parte de los signos gráficos elementales como son la letra. Aquí el alumno comienza aprendiendo el alfabeto y sus combinaciones posibles en grupos de sílabas para ir formando palabras.

El método silábico empieza obteniendo con las vocales las distintas combinaciones consonantes, es decir letra acompañada de una vocal en la cual la sílaba es el elemento fundamental.

A continuación se hace una reseña de las ventajas y desventajas de los métodos sintéticos según Quintanal.³

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">• Eficaces con el aprendizaje del código• Favorecen la articulación y la fonetización del texto.• Permiten graduar fácilmente el aprendizaje.• Favorece el aprendizaje individualizado.	<ul style="list-style-type: none">• No responden a los intereses infantiles, por lo que carecen del estímulo para el alumno.• Discrepancia fonética de las grafías• Se da una mecanización descontextualizada.• Anulan en el alumno la capacidad lógica de la comprensión.

Cabe señalar que los métodos sintéticos reúnen las letras, para formar sílabas, palabras y finalmente frases sintetizándolas

³ Ibid. pp. 100.

1.3.- MÉTODOS ANALÍTICOS.

En lo que respecta a los métodos analíticos, estos son de carácter deductivos ya que se parte de la descomposición de una frase o palabra en sílabas y en letras. Estos métodos parten de la premisa que al descomponer una palabra en sílabas y letras se logra un mejor análisis ya que van del todo a las partes.

En esta clase de métodos se utiliza un lenguaje que resulta significativo para el alumno ya que se utilizan frases y palabras tomadas del medio ambiente del alumno. Entre los métodos que se encuentran en este rubro están el global y Natural. El método global intenta establecer una relación entre las frases que se retoman de la vida cotidiana del alumno para lograr un verdadero significado sobre lo que se está leyendo.

En lo que respecta a las ventajas y desventajas de estos métodos ⁴Quintanal refiere lo siguiente:

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">• Fuertemente motivadores, por su significatividad• Insisten en la valoración semántica del texto (comprensión).• Dotan de funcionalidad a la lectura.• Favorecen la invención creativa.	<ul style="list-style-type: none">• Dificiles de aplicar con unidades gráficas complejas.• El proceso de aprendizaje resulta lento.• Requieren especialización docente (creatividad, imaginación y un conocimiento específico).• Exigen una cuidadosa selección de textos (relacionados con su experiencia personal).

⁴ Ibíd. Pág. 101

1.4. MÉTODOS MIXTOS

Por último, haré mención de los métodos que se denominan mixtos los cuales son una combinación del método analítico y sintético ya que en el método mixto “inician el aprendizaje potenciando la observación del lenguaje oral más cotidiano; desde esta globalidad proceden luego a la combinación de los procesos de análisis y síntesis de elementos menores”⁵.

Entre las ventajas e inconvenientes de tal método Quintanal describe las siguientes:

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">• Favorecen el aprendizaje en niños con dificultades.• Permiten la experimentación y la búsqueda personal.• Mantienen la motivación del alumno durante todo el proceso.• Resuelven con eficacia la fonetización de los textos.	<ul style="list-style-type: none">• Su apoyo en los procesos psicológicos les aleja de la creatividad y de la relación interpersonal.• La contextualidad y la funcionalidad del texto quedan en segundo plano.• Requieren una mayor personalización didáctica y un rigor grande para la especialización docente.

El propósito de este capítulo fue hacer referencia acerca de los métodos utilizados en nuestro país para enseñar a leer a la población los cuales han cumplido con su propósito fundamental: la alfabetización de la población.

Como lo ha señalado Barbosa; no hay un método que resulte eficaz para todos, por lo que los docentes utilizan el método con el cual se identifica o dominan mejor y los docentes más experimentados conjugan diferentes métodos para lograr mejores resultados.

Esta investigación no tiene el propósito de ofrecer una alternativa metodológica para alfabetizar a las personas sino sólo se pretendió ofrecer un panorama acerca de los métodos que se han utilizado para alfabetizar a la población como un antecedente histórico. Los métodos descritos anteriormente, cumplen con la función de enseñar a decodificar el código lingüístico lo cual es el inicio de la alfabetización pero habrá que tomar en cuenta que poseen ventajas y desventajas y que se debe utilizar el método que mejor le funcione al docente en su ardua labor de alfabetización.

⁵ Ibid. P. 102

En lo que se refiere al acto de decodificación, este es un aspecto muy importante en el proceso de lectura y este se realiza de manera casi automática en sujetos expertos los cuales ponen mayor atención a otros procesos que intervienen en la comprensión de la lectura.

La alfabetización mediante los métodos descritos anteriormente infieren que si la persona aprende a decodificar las palabras automáticamente tendrá el dominio del acto de la lectura. Se sabe que la decodificación es solo parte del proceso de lectura pero para que se de la comprensión

Barbosa⁶ realiza una serie de conclusiones en cuanto a los métodos de alfabetización se refiere los cuales vale la pena señalar:

- No es posible aún determinar cuál de los métodos, de los hasta ahora conocidos, es el mejor.
- La eficacia que se obtiene, con unos y otros depende de quienes los aplican y de los objetivos por alcanzar en los diversos aspectos de la lectura.
- Cada uno de ellos, tradicionales o modernos, tienen sus ventajas y sus limitaciones.
- Ninguno produce idénticos resultados en todas las circunstancias.
- Todos los métodos buscan lo mejor en eficacia y lo más rápido en rendimiento, según el material empleado, las características idiomáticas, posibilidades, número y requerimientos regionales.

La elaboración de este capítulo tiene la finalidad de ofrecer al lector un panorama acerca de los métodos de alfabetización en que se han utilizado a lo largo de la historia. Cabe señalar que la alfabetización implica en primera instancia una herramienta fundamental para llegar a realizar una lectura de comprensión.

A continuación realizaré una breve descripción sobre lo que significa el acto de leer así como los procesos que intervienen para lograr una lectura de comprensión la cual inicia con la decodificación del código lingüístico.

⁶ Heldt, Barbosa Antonio “Cómo han aprendido a leer y a escribir los mexicanos” Editorial Pax México 4ª reimpresión 1988. pp. 231

1.5.- E L A C T O D E L E E R

El acto de leer comienza desde los primeros años de vida de las personas. Vivimos en un mundo lleno de estímulos gráficos lo cual les atrae a los niños, preguntan a los padres sobre lo que dicen los anuncios publicitarios y si se tiene al alcance algún libro para niños piden a sus padres que se los lean. Los niños tienden a ser muy receptivos a todo estímulo que se le presente, por lo que se hace evidente la necesidad de sensibilizarlos hacia la lectura. La escuela es la institución por excelencia que cumple con la labor de enseñar a leer a los alumnos. En un primer momento el acto de leer se centra en el aprendizaje de las habilidades básicas que resultan elementales para la interpretación de los textos y posteriormente la escuela se enfoca a consolidar las habilidades en el acto de leer.

La lectura va a ser un recurso indispensable en el proceso formativo del alumno ya que leer será una herramienta que le permitirá lograr un aprendizaje en todas las áreas educativas.

La lectura, según Garrido⁷, puede ser para el lector de índole informativa, de entretenimiento y formativa. La primera es principalmente la que se realiza en el ámbito educativo, en donde los alumnos están obligados a realizarla ya que forma parte del currículum.

LECTURA INFORMATIVA: Es aquella que realizan principalmente los estudiantes la cual sólo sirve para recabar datos pedidos por la escuela. También cabe dentro de este rubro la lectura de periódicos, revistas y libros de consulta.

LECTURA DE ENTRETENIMIENTO: Este tipo de lectura la realizan los individuos para cubrir sus ratos de ocio, es decir para entretenerse.

LECTURA FORMATIVA: Esta lectura tiene las características de las dos anteriores, Al realizar este tipo de lectura podremos con mayor probabilidad ser personas críticas sobre lo que acontece en nuestro alrededor, ampliar nuestro bagaje cultural y lograr así una lectura de comprensión.

El acto de leer tiene como beneficios a nivel personal el disfrutar de esta actividad así como lograr con probabilidad ser una persona autónoma.

⁷ Garrido Felipe. El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre la lectura y formación de lectores. Editorial Planeta. México 1999. p.84

Cuando hago mención de autonomía, me refiero a que el alumno sea “capaz de pensar y actuar críticamente, por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral y social como en el intelectual.”⁸

Para que el sujeto logre ser autónomo debe estar bien informado, lo cual lo puede hacer mediante la lectura. Un lector autónomo, tiene la capacidad de leer lo que le gusta, reflexionar sobre lo leído y puede realizar una crítica al texto.

El ser una persona autónoma también significa tomar sus propias decisiones de forma conciente, tomar una actitud crítica frente a lo que acontece a su alrededor y no dejarse manipular al tomar sus propias decisiones.

Otro de los beneficios que conlleva ser un lector autónomo es que se combate el analfabetismo funcional el cual se define como aquellas personas que saben leer y no lo hacen. Esta apatía lectora por parte de los adultos resulta perjudicial para los niños ya que no encuentran modelos lectores en el hogar ya que la gran mayoría de los adultos no lee y mucho menos impulsan ese hábito en los niños ya que catalogan a la lectura como una tarea escolar más

Cabe señalar que los alumnos de educación primaria se encuentran principalmente con lecturas de tipo informativa en donde buscan datos específicos sobre el texto por lo que es necesario que utilicen estrategias que permitan mejorar la comprensión de los textos

Creo que si fomentamos el uso de estrategias en los alumnos de educación primaria el acto de leer les será menos complicado y con mayor probabilidad les agrada realizar dicha actividad ya que podrán comprender lo que están leyendo y encontrar la información que se está buscando.

El valor de la lectura es fundamental para la vida de las personas, en primera instancia porque vivimos en un mundo letrado en donde las personas que no saben leer se encuentran con grandes dificultades para vivir. El acto de leer es una actividad que las personas realizan habitualmente ya que en cualquier medio donde nos desarrollemos encontraremos textos como son periódicos, revistas, anuncios publicitarios, en la televisión y que decir de los libros, se encuentran en cualquier lugar.

⁸ Becerra Cano Alonso. “Relaciones Alumno- Maestro en la formación de lectores. La escuela y la formación de lectores autónomos” Editorial AIQUE, Argentina 1987 pp.34

1.6. EL PROCESO DE LECTURA.

El interés que se tiene sobre el tema de la lectura se ha venido desarrollando principalmente en las tres últimas décadas de nuestro siglo. Así, la lectura es vista como un instrumento básico para adquirir de forma autónoma nuevos conocimientos principalmente dentro de las aulas ya que es ahí donde se pretende fomentar la lectura.

Tradicionalmente el acto de leer era asociado sólo con la decodificación de los textos aunque no se diera la comprensión. Actualmente sabemos que el proceso de lectura comienza con la decodificación de un conjunto de grafías, dándoles un significado y utilizando estrategias para lograr comprender aquello que se lee, siendo capaz de reconstruir el significado global del texto, identificar la idea principal que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo llevo a desarrollar dicho texto etc.

Cuando se lee y se comprende lo que se esta leyendo nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, se le asigna un valor a cada palabra, construye el significado de una frase para lograr comprender el texto de una manera integral realizando inferencias.

La mayoría de estos procesos mentales ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; ya que esta actividad es muy veloz y actúan de manera simultánea.

En resumen, podemos decir que leer implica una acción intelectual de alto grado de complejidad que con la práctica podremos ir perfeccionando.

En el proceso de lectura; el lector en primera instancia identifica las letras, las relaciona con los sonidos; identifica la estructura de las frases, de las oraciones, le asigna un significado a las palabras y oraciones utilizando sus conocimientos previos así como estableciendo inferencias sobre el texto etc. Cabe señalar que para un lector experto estos procesos pasan casi inadvertidos al momento de leer.

Han sido varias las investigaciones que se han realizado para lograr explicar el proceso que se realiza al momento de leer entre los que destacan 3 modelos: el modelo ascendente, el modelo descendente y finalmente el modelo interactivo los cuales intentan ofrecer una descripción de lo que sucede al momento de leer por lo que es necesario que se explique en qué consiste cada una de ellas.

1.7. EL MODELO ASCENDENTE

En lo que respecta a este modelo, su principal precursor es Gough (1972) quien refiere que para lograr una lectura de comprensión se necesita como habilidad básica la decodificación del texto; por lo que se considera que el lector sólo puede comprender el texto cuando logra decodificarlo en su totalidad; el cual lo procesa identificando las letras, haciendo una combinación de estas para proceder al reconocimiento de palabras y así sucesivamente hasta extraer el significado completo del texto.

A este tipo de proceso, Hernández lo define como un proceso abajo- arriba en donde para lograr una comprensión del texto “sería el resultado del análisis ascendente, secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales; identificación de letras, asociación grafema-fonema, combinación de letras para proceder al reconocimiento de sílabas, combinación de sílabas para la identificación y reconocimiento de palabras y así sucesivamente para extraer el significado completo del texto.”⁹

Esta forma de lectura, concebida como un proceso abajo- arriba; considera como habilidad básica la decodificación dando origen a la simulación lectora, ya que al realizar una lectura de decodificación muy difícilmente con ese sólo hecho se puede llegar a la comprensión ya que es necesario que intervengan otros factores como son la realización de inferencias, la activación de los conocimientos previos etc.

Cabe señalar que este modelo está centrado en el texto y no puede explicar fenómenos como las inferencias que se realizan al leer, la activación de los conocimientos previos, al igual que plantearse objetivos para lograr una lectura de comprensión.

González J. en base al modelo ascendente propuesto por Gough realiza tres conclusiones importantes:

⁹ Hernández Martín Azucena, Quintero Gallego Anunciación. “Comprensión Y Composición Escrita. Estrategias de Aprendizaje”. Editorial Síntesis España. P13

1.-“El modelo establece explícitamente que todas las letras en el campo visual deben ser reconocidas antes de asignárseles algún significado.

2.-El lector escudriña el texto letra por letra y palabra por palabra hasta llegar a su significado.

3.-La lectura es un proceso serial que se da paso por paso, nivel por nivel, sin la posibilidad de que niveles superiores inicien el proceso recibido el insumo correspondiente de los niveles inferiores.”¹⁰

Con las conclusiones obtenidas por González, la explicación que ofrece Hernández A, así como otros autores sobre el Modelo Ascendente, podemos concluir que la explicación del proceso de lectura desde esta perspectiva, es lineal y secuencial en donde se toma como habilidad básica la decodificación del material escrito y para lograr la comprensión del texto es necesario comprender cada parte del texto sin excepción.

Cabe señalar que la desventaja de este modelo se debe a que sólo se centran en el proceso de decodificación que realiza el lector sin tomar en cuenta aspectos como el establecimiento de inferencias o la activación de los conocimientos previos. El proceso de decodificación en el lector experto, pasa inadvertido ya que se da de manera inmediata y casi automáticamente cuando se tiene experiencia.

¹⁰ González Marqués Javier. “Las inferencias durante el proceso lector” En A. Puente (comp). Comprensión de la Lectura y Acción Docente” (pp.110-162). .Fundación Germán Sánchez Ruipérez Madrid. 1991 Pág.143

2.8. MODELO DESCENDENTE

El principal exponente de este Modelo es Goodman quien sostiene todo lo contrario al modelo Ascendente descrito anteriormente. Refiere que para lograr una lectura con comprensión no es necesario descifrar completamente el texto sino que se requiere como habilidad básica que el lector se plantee hipótesis y anticipaciones para inferir sobre el contenido del texto y conforme se de el proceso de lectura se llegue a la comprensión del texto.

En el modelo Descendente, conocido también como –Top Down- Solé refiere que “el lector no procesa letra a letra, sino que hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas.”¹¹ Con lo anterior podemos inferir que para lograr la comprensión del texto se requiere como habilidad básica el establecimiento de inferencias e hipótesis las cuales pueden ser corroboradas o refutadas conforme se va leyendo el texto dejando en segundo término la decodificación total del mismo.

En el modelo Descendente, se toma como habilidad básica para lograr una lectura de comprensión el que el alumno aprenda a identificar aquellas claves que le ayuden a predecir y anticipar el significado del texto apoyándose de sus conocimientos previos contraponiéndose con la postura del modelo ascendente de que es necesario la identificación exacta y detallada del código lingüístico para llegar a una lectura de comprensión.

De acuerdo con este modelo, podemos inferir que para lograr una comprensión del texto no es necesario identificar todas las claves presentes en el libro ya que el lector al enfrentarse al texto activa sus conocimientos previos, realiza inferencias para comprobar sus hipótesis y lograr así una lectura de comprensión. Cabe señalar que este proceso de lectura es descendente ya que a partir de haber realizado hipótesis e inferencias sobre el texto se llega después a su verificación.

¹¹ Solé, Isabel. “Estrategias de lectura”. España 7ª edición 1997. pp19

Este modelo se basa más en la estructura del texto para que el sujeto llegue a extraer su significado a lo cual refiere que “el lector sobre todo, al buscar el significado confía en la estructura sintáctica y semántica del texto con el objeto de minimizar el esfuerzo cognitivo que implica llegar al significado partiendo de los símbolos gráficos”.¹²

Aquí, nuevamente se hace énfasis sobre la importancia de la estructura del texto para lograr una mejor comprensión de la lectura ya que la forma en cómo organiza la información es un factor fundamental.

1.9. MODELO INTERACTIVO

Este tercer modelo tuvo una amplia difusión a mediados de la década de los 70's y surge ante las precarias explicaciones que se le daba al proceso de la lectura. Este modelo interactivo no se centra exclusivamente en el texto –modelo descendente- ni en el lector –modelo ascendente, sino que hace mención que para lograr una lectura de comprensión se requiere la interacción entre el texto y el lector.

Rumelhart, dentro de la postura interactiva, utiliza el término de esquema para referirse a la forma en como el sujeto almacena la información en las estructuras cognoscitivas a las cuales les da el nombre de esquemas.

Solé refiere que “cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en el expectativas a distintos niveles (el de letras, palabras...) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente; así, a través de un proceso ASCENDENTE, la información se propaga hacia niveles más elevados. Pero simultáneamente, dado que el texto genera también

¹² González Marqués Javier. “Las inferencias durante el proceso lector” En A. Puente (comp). Comprensión de la Lectura y Acción Docente” (pp.110-162). .Fundación Germán Sánchez Ruipérez Madrid. 1991 Pág.147

¹² Solé, Isabel. “Estrategias de lectura” Editorial GRAÓ de Serveis Pedagògics 11ª Edición Abril 2000
Pág. 19

expectativas a nivel semántico, de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación [...]a través de un proceso DESCENDENTE”.¹³

Dentro de este modelo, no se logra concebir al lector elaborando inferencias o anticipaciones de un texto sin que este posea las habilidades de decodificación; al igual de que no conciben al lector cuyo acto de leer se centre solamente en la decodificación del material escrito. Por lo que en este modelo se le da importancia al acto de decodificación como al establecimiento de anticipaciones e inferencias. Cabe señalar que cuando el lector ya posee información sobre el texto que va a leer se le facilitará asimilar la información que desea saber. Por lo anterior, podemos inferir que el lector al enfrentarse a un texto lo decodifica, activa sus conocimientos previos, va formulando hipótesis, anticipaciones sobre el contenido del texto y elaborando expectativas o inferencias sobre lo que va a tratar el texto.

Desde este modelo, la lectura es entendida como “la interacción que el lector establece con el texto a través de la cual el lector construye e interpreta un significado que no se encuentra únicamente determinado por el material escrito [...] sino que es el resultado de la confluencia del texto, el sujeto y los factores contextuales específicos”.¹⁴

En esta definición, se pone de manifiesto la interacción que se da entre el texto y el lector ya que para lograr una lectura de comprensión el sujeto activa los conocimientos previos sobre el contenido de la lectura, genera expectativas sobre la forma en cómo esta organizado el texto, el sujeto se fija un objetivo específico y trata de buscar y construir una idea que englobe el contenido del texto.

Así, podemos inferir que el proceso de lectura no es secuencial y jerárquico sino que se conjugan varios procesos para lograr una lectura de comprensión y que no se le puede dar mayor crédito a un proceso por otro ya que todo el proceso es importante y básico para llegar a una lectura de comprensión.

Por último, cabe señalar que tanto el texto y el lector poseen variables que intervienen en la comprensión de los textos. En lo que respecta a las variables del texto, Hernández A, menciona las que tienen que ver con la estructura y contenido del mismo. En cuanto a las variables dependientes del Sujeto, refiere las relacionadas a los conocimientos previos, los

¹⁴ Hernández Martín Azucena, Quintero Gallego Anunciación, “Comprensión Y Composición Escrita. Estrategias de Aprendizaje”. Editorial Síntesis España. P16

objetivos y al empleo de estrategias. Cabe señalar que estas variables intervienen para lograr una lectura de comprensión por lo que creí necesario profundizar en estos aspectos.

CAPITULO II.
FACTORES QUE
INTERVIENEN EN LA
COMPRENSIÓN DE
TEXTOS.

2.1. LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA.

El acto de leer se puede realizar de dos maneras: La simulación de la lectura y la lectura de comprensión. En la primera, el lector logra descifrar el código lingüístico pero no logra otorgarle significado a lo leído. En lo que respecta a la lectura de comprensión, el alumno logra identificar las ideas principales las cuales pueden estar implícitas o explícitamente, mediante la activación de sus conocimientos previos, estableciendo inferencias, utilizando algún tipo de estrategia para que logre asumir una actitud crítica frente al texto y logre comprenderlo.

El hecho de que las personas realicen una simulación en la lectura se debió a que principalmente “La atención de la enseñanza se centró durante mucho tiempo en el desarrollo de habilidades de decodificación, siendo muy reducida la que se prestaba a la enseñanza de habilidades de comprensión.”¹⁵ Esto ocurrió, ya que se tenía la creencia de que decodificación y comprensión eran tareas separadas y que la decodificación puede medirse con facilidad.

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras lo cual puede considerarse como secuela de la escuela tradicional en donde lo más importante era la repetición y la memorización, donde se consideraba a los alumnos como vasijas vacías a las que se tenían que llenar de conocimientos ya que eran incapaces de pensar por sí solos por lo que se les tenía que guiar y dirigir en sus actividades educativas. Entiéndase por leer en la escuela tradicional como el acto de decodificación sin comprensión a lo que suele llamarse simulación lectora.

Para poder realizar una lectura de comprensión, se requiere de varios procesos que el lector a lo largo de la vida se va mejorando y perfeccionando. El primer paso es el reconocimiento del código lingüístico que se aprende en los primeros años de educación primaria y se refuerza en los siguientes grados, además de utilizar procesos tales como el establecimiento de inferencias, la activación de los conocimientos previos y la utilización de estrategias. Cabe señalar que la estructura del texto también es un factor que interviene para que se de la comprensión de la lectura.

¹⁵ Solé Isabel. “Estrategias de Lectura”. Editorial GRAÓ, 11ª edición Abril. Barcelona 2000. Pág.59

Desde una perspectiva interactiva, se refiere que para lograr una lectura de comprensión interviene el lector en la medida en que hace uso de sus esquemas, establece inferencias al igual que utiliza estrategias para lograr una lectura con comprensión. El siguiente factor que se debe tomar en consideración es la estructura y contenido del texto al momento de realizar una alternativa metodológica cuyo propósito sea que el sujeto realice una lectura de comprensión.

Cabe destacar que este modelo no jerarquiza en nivel de importancia el proceso de la lectura sino que menciona que son factores que interaccionan y que se deben tomar en consideración.

Elosúa y García¹⁶ han distinguido varios niveles de comprensión de la lectura entre los que destacan:

1.- NIVEL DE DECODIFICACIÓN: Se refiere al reconocimiento de palabras y a la asignación del significado léxico.

2.-NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL: Cuando se habla de este tipo de nivel, el sujeto logra comprender sólo lo que está explícito en el texto.

3.-NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL: En este nivel de comprensión, se hace necesario poseer una decodificación fluida, utilizar estrategias, activar sus conocimientos previos para ir más allá de lo que explicita el texto.

Es así que este trabajo reconoce como prioridad que el alumno logre realizar un nivel de comprensión tanto literal como inferencial para que se de un aprendizaje significativo sobre el texto.

Hernández A, desde una perspectiva interactiva refiere que para lograr la enseñanza de la comprensión se deben tomar en consideración los siguientes aspectos:

- “El desarrollo de actividades dirigidas a activar, seleccionar y aplicar los conocimientos previos que posee el lector, relacionándolos con la información que le proporciona el texto.

¹⁶ Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista” Editorial McGraw- Hill. México 1997 pp.145

- La enseñanza explícita, intencional e integrada en contenidos curriculares específicos de estrategias cognitivas que permitan al lector construir el significado del texto y de estrategias metacognitivas con las que pueda tanto actualizar y emplear autónomamente sus conocimientos previos como regular y controlar todo el proceso de comprensión.
- La enseñanza de diferentes modelos de organización interna del material escrito como facilitadores de la comprensión, en la medida en que identificar cómo está organizado un texto ayudará al lector a determinar los aspectos fundamentales que en él se exponen.”¹⁷

Aquí, nuevamente se hace explícita la importancia que se le otorga a las estrategias tanto cognitivas como metacognitivas para lograr una lectura con comprensión además de otros factores que influyen como es el caso del contenido y estructura del texto.

A continuación, se realiza una breve descripción de los procesos que intervienen para lograr una lectura de comprensión desde una perspectiva interactiva según el modelo de Hernández A.

¹⁷ Hernández Martín azucena; Quintero, Gallego Anunciación. “Comprensión y Composición Escrita. Estrategias de Aprendizaje”. Editorial Síntesis. España. pp. 18-19

2.2. LA ACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

La literatura especializada sobre la comprensión de la lectura, pone en evidencia la importancia que tiene el activar los conocimientos previos para mejorar la lectura. También se sabe que entre más conocimiento previo tenga el alumno sobre la información que ha de aprender mejor será la comprensión del mismo.

Para lograr activar los conocimientos previos del sujeto, es necesario que el docente fomente dicha actividad mediante el uso de algunas estrategias las cuales se mencionaran posteriormente.

La activación de los conocimientos previos permitirá al sujeto relacionar su conocimiento anterior con un nuevo conocimiento a lo cual desde una perspectiva constructivista se le conoce como el proceso de asimilación y acomodación.

En lo que respecta al proceso de asimilación, éste se realiza cuando el sujeto se enfrenta a algún tipo de conocimiento que le resulte familiar lo asimilará en los esquemas que ya posee; es así que el proceso de asimilación hace compatible lo nuevo con lo viejo.

El proceso de Acomodación es progresista ya que renuncia a lo viejo a favor de lo nuevo. Cuando el sujeto se encuentra frente a un conocimiento nuevo, se hace necesaria la formación de un nuevo esquema originándose el proceso de acomodación. Cabe destacar que este proceso se realiza también cuando el sujeto se enfrenta a un conocimiento que le resulta familiar pero que no encaja dentro de un esquema específico, este puede ser acomodado en los esquemas existentes con algunas modificaciones.

Puente A, refiere que la forma en cómo está organizado el conocimiento previo en el sujeto es a través de una estructura denominada Esquema.

Hernández A , propone un diagrama para definir la función del esquema en la comprensión de los textos:

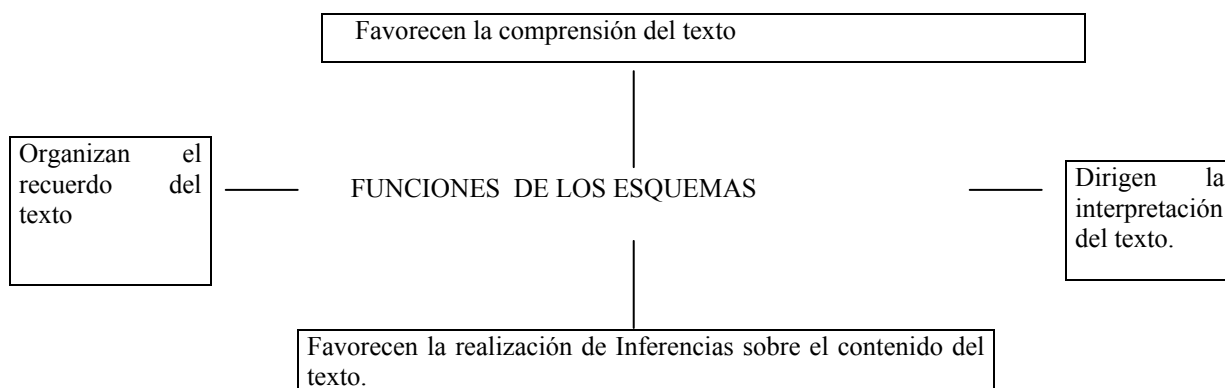


Figura 1.1 Funciones de los Esquemas de Conocimiento¹⁸

El diagrama que presenta Puente resalta las funciones que tiene los esquemas para mejorar la comprensión del texto debido a la forma en cómo se organiza el conocimiento lo cual favorece la realización de inferencias sobre la información que se ha de aprender.

El concepto de esquema fue definido por Bartlett para poder explicar procesos tales como la comprensión y la memoria, sin embargo fue Piaget quien logró algunas aportaciones con un enfoque constructivista para poder explicar el desarrollo intelectual del niño mediante la noción de esquema el cual define como “el marco cognitivo que emplean los individuos con el propósito de organizar las percepciones y las experiencias del entorno. [...] dentro del enfoque piagetiano se mencionan dos tipos de procesos funcionales en un esquema: la asimilación y la acomodación.”¹⁹ los cuales sirven para realizar un ajuste entre un hecho y un esquema.

Los esquemas, según Rumelhart y Ortony²⁰ poseen cuatro rasgos característicos los cuales vale la pena mencionar:

- a) **Poseen variables:** Se refiere a que el Esquema posee una parte fija sobre algún concepto con algunas variables las cuales dependen del momento y del contexto en el cual se utiliza el esquema.

¹⁸ Ibid.. pp. 37

¹⁹ Puente Anibal, “Teoría del Esquema y Comprensión de la Lectura”. En A. Puente (comp). Comprensión de la Lectura y Acción Docente” (pp.73-109). .Fundación Germán Sánchez Ruipérez Madrid. 1991 pp.76

²⁰ Ibid pp.78

Ejemplificando lo anterior, podemos entender que un sujeto posee un esquema acerca de lo que es “BEBER” como el acto de consumir algún líquido, sin embargo algunas variables de ese acto serían el tipo de líquido y el contexto en que se realiza esta acción.

b) Pueden Encajar uno dentro de otro: Desde esta perspectiva se jerarquizan los esquemas en forma de espiral. En primera instancia se encuentran los esquemas genéricos los cuales tienen la capacidad de incluir en él más sub esquemas y en lo que respecta a los esquemas primitivos estos tienen la característica de que no pueden contener sub esquemas constituyentes. Aníbal Puente define las características de esquema de mayor jerarquía el cual “contiene las características definitorias del concepto, las cuales son comunes a todos los ejemplos del mismo; mientras que cada sub esquema representa únicamente la información o variables propias en el entendido de que las características constantes también contiene en forma implícita.”²¹

c) Representan el conocimiento a todos los niveles de abstracción: Bajo este rubro podemos considerar que en los esquemas se representa el conocimiento a distintos niveles. Se puede tener un conocimiento específico y concreto de un acontecimiento significativo para el sujeto hasta un conocimiento general y abstracto sobre algún acontecimiento que sucedió en el transcurso de su vida.

d) Representan el conocimiento, no son definiciones: En esta característica, podemos inferir que en los esquemas cognitivos la información que poseemos está organizada en Bloques de conocimiento.

Basándose en lo anterior, podemos inferir que el conocimiento previo es una herramienta indispensable para lograr comprender un texto, en donde la función que realiza el esquema es fundamental ya que hace una representación sobre cómo está almacenado el conocimiento del sujeto.

²¹ Ibid. pp 79

2.3. LOS OBJETIVOS EN LA LECTURA.

El tema de los objetivos ha sido revisado por diversos autores los cuales coinciden en la importancia que tiene el plantearse un objetivo que guíe la lectura. El sujeto antes de leer, debe especificar exactamente la información que busca y lo que va hacer con dicha información cuando la obtenga.

Cuando un sujeto lee sin haberse planteado un objetivo previamente, toda la información le parecerá importante lo cual trae consecuencias negativas que el sujeto no sabrá cuando detenerse en el proceso de búsqueda de información y no sabrá determinar la utilidad de la información que encuentre en el texto.

Cabe señalar que los objetivos o propósitos de la lectura no son algo que cumplir, sino sólo orienta hacia dónde queremos llegar, los cuales ayudan a controlar y evaluar la comprensión por parte del sujeto.

El controlar la comprensión tiene como beneficios que el sujeto pueda detectar lo que no está comprendiendo para activar alguna otra estrategia para lograr una lectura de comprensión.

La función que realizan los objetivos o propósitos son la de darle sentido a la lectura, ayudan a dirigir la atención del lector mientras está leyendo además de ayudar a seleccionar la información relevante del texto.

El plantearse objetivos antes de realizar la lectura, ayudará al sujeto a definir previamente qué es lo que pretende conseguir a través de la lectura, además de activar sus esquemas de conocimiento más pertinentes sobre el texto.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que el profesor señale a los alumnos la importancia que tiene el plantearse un objetivo previo a la lectura, lo cual les permitirá saber qué es lo que se busca del texto y porqué.

Se debe incitar a que los alumnos especifiquen con el mayor detalle posible qué es lo que desean averiguar y qué van hacer con esa información cuando la obtengan. Para tal fin, se les puede sugerir que realicen una lista de preguntas a las que quieran encontrar respuesta. Este tipo de preguntas permitirá al alumno mantenerse atento durante la lectura y no perderse en la búsqueda de información.

2.4 EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS.

Sabemos que los estudiantes a lo largo de su vida académica se enfrentan a una gran cantidad de textos, los cuales pueden variar en el tipo de información que ofrecen, estructura y otros aspectos. Esta diversidad y la naturaleza compleja del proceso de comprensión hace evidente la necesidad de que el sujeto haga uso de algunas estrategias que optimicen el proceso.

Como se ha venido mencionado, entre los aspectos que intervienen para lograr una lectura de comprensión, se hace evidente la necesidad de que el sujeto posea una decodificación fluida. Al respecto Hernández A. Refiere que “la comprensión es el resultado de una buena decodificación”. En línea similar, Solé refiere que “cuando se posee un habilidad razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones.”

- 1.- La claridad y coherencia del contenido de los textos.
- 2.-De la cantidad de conocimientos previos que posee el lector.
- 3.-De las Estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión.

Se puede inferir que para lograr una lectura de comprensión se requiere como habilidad básica una decodificación fluida, la utilización de estrategias, la activación de los conocimientos previos así como tomar en consideración la estructura y el contenido del texto.

Entre los beneficios que se tendrían al utilizar estrategias para la comprensión de textos destacan el poder convertirse en un lector autónomo. Cuando hablo de autonomía me refiero que el estudiante pueda tener la capacidad de leer cualquier clase de texto que sea de su interés sin importar que no este dentro del currículum escolar, logre reflexionar sobre lo leído y realizar una lectura autorregulando su comprensión.

Cabe señalar que el uso de estrategias de lectura, permiten al lector organizar la información extraída del texto, relacionarla con el conocimiento que ya posee, además de ayudar a regular y evaluar el nivel de comprensión.

El utilizar estrategias en el acto de leer tiene como finalidad que el sujeto logre identificar la idea principal en el texto, asocie la información con sus conocimientos previos,

reconozca si está comprendiendo a lo cual se le conoce como metacognición, logre organizar la información que le proporciona el texto y logre aprender a aprender.

Lo que se pretende con este trabajo, es que el docente ayude al alumno a que conozca algunas estrategias para la comprensión de textos, sepa en qué momento puede utilizarlas para que después, él logre generar sus propias estrategias y las utilice en el acto de leer

2.5. LA ESTRUCTURA DEL TEXTO.

El modelo interactivo, refiere que para lograr una lectura de comprensión interviene tanto el sujeto como el texto por lo que en este apartado se explicarán brevemente la función que tiene el texto para que se logre una lectura de comprensión.

Los textos nos ofrecen dos tipos de información. La primera tiene que ver con el contenido o MACROESTRUCTURA y la segunda sobre la estructura organizativa de ese contenido llamado también SUPERESTRUCTURA la cual le proporciona a los textos organización, sentido y dirección.

El contenido tiene que ver con un tema específico y la Estructura se refiere a la forma en cómo está organizada la información de un texto, por lo que un texto bien estructurado, contribuye al recuerdo y a la comprensión de la información que plantea. La estructura del texto también ofrece indicadores que permiten anticipar la información que contiene lo cual facilita su interpretación.

Muth resalta la importancia de identificar la estructura del texto refiriéndose a esta como “una de las más importantes variables en la comprensión. Los alumnos capaces de identificar ideas primarias y secundarias, generalmente recuerdan mucho más información que aquellos que no las pueden identificar”²²

Cuando un escritor intenta narrar un suceso, selecciona una estructura para agrupar las ideas que desea expresar, intentando mejorar la comprensión por lo que el sujeto al momento de leer debe identificar las claves organizativas o super estructurales, que el autor del texto decidió seleccionar para comunicar sus ideas.

²² Dense Muth K. (comp) “El texto expositivo. Estrategias para su comprensión” Editor Aique Grupo, Buenos Aires 1990. pp. 28

La macroestructura representa la idea general del texto, la cual puede ser elaborada por el sujeto mediante la utilización de las Macroreglas identificadas por Van Dijk y Kintsch las cuales son:

SUPRESIÓN: Consiste en eliminar toda la información redundante, dejando únicamente aquella oración que constituya el resumen del texto.

GENERALIZACIÓN: Se requiere de una idea que englobe varios aspectos del texto.

CONSTRUCCIÓN: Consiste en crear una idea totalmente nueva que no se encuentra implícita en el texto.

Ahora cabría preguntarnos ¿Cuáles son los tipos de textos o superestructuras existentes?. Ante esta interrogante, podemos referir que han sido varios los autores que han tratado de realizar una clasificación sobre los textos, algunos han diferido en la forma de estructurar esa clasificación; sin embargo Solé y Puente A. han coincidido en clasificarlos en tres rubros:

- **NARRATIVOS:** En los textos narrativos, se describen sucesos en un orden cronológico; por lo general se da un inicio, una acción y un estado final. En los textos narrativos predominan palabras que indican tiempo (después, mañana, mientras, hoy, etc.).
- **EXPOSITIVOS:** Los textos expositivos intentan comunicar, informar y proporcionar al lector una explicación acerca de alguna temática determinada. En dichos textos, por lo regular se realiza un análisis y síntesis; no presentan una única organización, sino que la organización va a depender de la información y de los objetivos. Solé refiere que las estructuras expositivas que mas utilizan los autores son cuatro:

1.- Agrupadora: En este tipo de estructura, el autor tiende a agrupar la información de acuerdo a ciertos rasgos.

2.-Causa: En este tipo de estructura se da “la alternativa adicional de especificar una serie de acontecimientos en una cadena causal.”²³

3.-Aclaratoria: El autor que hace uno de este tipo de estructura, constantemente hace aclaraciones sobre lo escrito durante el texto.

²³ Ibid p.17

4.-Comparativa: La estructura comparativa ofrece la opción de describir similitudes o diferencias entre diversos contenidos

- DESCRIPTIVOS: Como su nombre lo refiere esta clase de textos intentan describir un objeto o fenómeno. Los textos descriptivos se caracterizan porque utilizan palabras que indican ubicación (dentro, aquí, fuera, etc.).

En este apartado hice mención acerca de la diversidad de textos que existe los cuales difieren en estructura y contenido. Estos textos de acuerdo a su estructura generan diferentes expectativas en el lector, ya que no es lo mismo leer una novela o un libro, tampoco es lo mismo leer un diccionario a leer una historieta . Ante esta situación, es necesario que el niño se enfrente a una diversidad de textos para que logre identificar su estructura lo cual favorecerá a que logre una mejor comprensión sobre lo leído.

CAPITULO III.

ESTRATEGIAS

DE

LECTURA.

3.1.- LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS

El que una proporción significativa de personas en nuestro país no comprendan lo que leen se ve realizado en un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre la comprensión de la lectura donde participaron 32 países miembros en donde México ocupó el penúltimo lugar seguido sólo de Brasil. Estas cifras demuestran la necesidad de implementar medidas para la comprensión de textos ya que los países que más leen y comprenden son los países más desarrollados en contraste con los países pobre económica y académicamente.

Como podemos inferir, este estudio explicita los rezagos en el ámbito de comprensión de la lectura que existe en nuestro país por lo que se deben tomar medidas precisas para combatir este problema.

Las estrategias utilizadas en el acto de leer, tienen como propósito que el alumno logre un aprendizaje significativo sobre el texto, se planteen objetivos sobre la lectura, este consciente si está comprendiendo lo que lee, y logre crear sus propias estrategias.

En lo que respecta a los métodos de Enseñanza que se han propuesto para lograr una mejor comprensión de la lectura, destaca el modelo de Enseñanza Directa elaborado por Baumann²⁴ el cual divide en cinco etapas.

- 1.- INTRODUCCIÓN: El docente le refiere a los alumnos el objetivo de la lectura y la utilidad que tiene en el proceso de la lectura.
- 2.- EJEMPLO: El docente se auxilia de algún material para ejemplificar la estrategia que se va a utilizar para que los alumnos la puedan entender y la utilicen en su texto.
- 3.- ENSEÑANZA DIRECTA: Es el profesor quien dirige, muestra, explica y describe la habilidad que ha de enseñar. En lo que respecta a los alumnos, son los que preguntan y elaboran su comprensión del texto.
- 4.- APLICACIÓN DIRIGIDA POR EL PROFESOR: El profesor supervisa que los alumnos pongan en práctica la habilidad aprendida y si es necesario volver a explicarla cuando existan dudas al respecto.

²⁴ Ibid. pp67

5.- PRÁCTICA INDIVIDUAL: El alumno tendrá que utilizar independientemente la habilidad adquirida con materiales nuevos para reforzar el conocimiento.

En este modelo, se pone de manifiesto el papel del docente como responsable directo del proceso de Enseñanza -Aprendizaje ya que es él quien plantea los objetivos, guía la lectura, enseña las estrategias que se van a utilizar además de supervisar el desempeño del alumno el cual pone en práctica los conocimientos adquiridos.

Cabe señalar que el alumno es un ser activo e irremplazable en este proceso de Enseñanza aprendizaje y se debe tomar en consideración para hacer las adecuaciones pertinentes al programa dependiendo de su desempeño académico.

Por último, mencionaré el Modelo de Enseñanza recíproca elaborado por Brown y Palincsar²⁵ el cual es ampliamente difundido y reconocido en la enseñanza de la comprensión de textos. Este modelo está diseñado para utilizar cuatro estrategias básicas en la comprensión de la lectura las cuales son: La formulación de predicciones, el plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo. Estas estrategias se detallarán más adelante.

En este modelo, el alumno asume un papel activo ya que en algunas ocasiones él dirigirá la tarea encomendada con el propósito de generar confianza y lograr apropiarse de la estrategia significativamente. En este modelo el alumno y el docente intercambian funciones siempre y cuando se capacite previamente al alumno.

Ambos modelos coinciden en la función del docente como promotor y guía del proceso de Enseñanza Aprendizajes el cual, ayuda al alumno para que logre construir su propio aprendizaje. Podemos inferir que en primera instancia, es el docente quien promueve el aprendizaje, permite que el alumno se apropie de él y después lo pueda poner en práctica bajo la supervisión del docente.

Los modelos descritos anteriormente, se pueden tomar como referencia para elaborar alguna alternativa metodológica encaminada a mejorar la comprensión de textos ya que ofrecen estrategias que pueden ser útiles para lograr dicho propósito.

A continuación, se describen algunas estrategias que intervienen en el proceso de lectura dependiendo del momento en que se utilizan: Antes, durante y después de la lectura.

²⁵ Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández rojas Gerardo “ Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista” Editorial Mc Gras- Hill México 1997 pp156

3.2. EL USO DE ESTRATEGIAS PREVIAS A

LA LECTURA

El utilizar estrategias previas a la lectura, tiene como finalidad regular la actividad lectora del sujeto. Entre las estrategias que se pueden llevar a cabo está:

- Motivar la lectura.
- Plantearse un objetivo.
- Realizar preguntas.
- Establecer predicciones.

Antes de que el sujeto comience a leer, el docente debe de motivarlo a que lea. Esto traerá probablemente como consecuencia, que el niño se interese por la lectura y lo haga no como una actividad obligatoria sino como placentera. Es importante que el docente induzca al sujeto a la lectura explicitándole la importancia que esta tiene como un canal para adquirir nuevos conocimientos los cuales deben estar relacionados con su vida cotidiana.

En el ámbito pedagógico Solé refiere que la motivación significa “estimular la voluntad para aprender” en donde se hace evidente la interacción que se da entre el docente y el alumno.

En lo que respecta a la actuación del docente, él es quien dirige y organiza las actividades en clase y con sus mensajes y actitudes determina el nivel de motivación en clase. Podemos inferir entonces, que si su actitud es positiva, su mensaje es claro y su organización en clase es la adecuada, con probabilidad motivará al alumno a seguir aprendiendo. El papel que desempeña el alumno en esta interacción con el docente es fundamental ya que es él a quien se pretende motivar. Díaz B²⁶ hace una diferenciación entre la motivación externa llamada también extrínseca y la interna o intrínseca por parte del alumno.

La motivación interna se refiere al placer que presenta el sujeto por conocer más, saber que está logrando un aprendizaje al igual y convertirse en un ser autónomo sobre su propio conocimiento.

En lo que respecta a la motivación externa, el sujeto está interesado por obtener la aprobación de los demás, lograr algún premio o recompensa externa al igual que evitar algún castigo.

²⁶ Ibid. pp 38

La finalidad que se persigue al motivar al alumno, es lograr despertar su interés sobre su aprendizaje, dirigir su atención y estimular su deseo de aprender lo cual lo conducirá a un mayor esfuerzo por lograr una meta. Para lograr motivar al alumno el docente se puede auxiliar de las estrategias de apoyo las cuales tienen como finalidad mantener un clima de confianza y mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno.

Una vez que se ha logrado motivar al alumno a leer, es recomendable que el docente haga hincapié en la necesidad de plantearse algún objetivo que guíe la lectura. Fijar los objetivos previos a la lectura se puede realizar con la ayuda de dos preguntas claves ¿Qué necesito averiguar? y ¿Qué haré con la información?. El saber la información que se está buscando y conocer la utilidad de lo que se está leyendo puede traer como consecuencias favorables que el sujeto logre realizar una lectura de comprensión y este motivado a realizarlo ya que creará probablemente que la actividad que está realizando es productiva y se interesará en ella.

Después que se ha planteado el objetivo que logre guiar la lectura, el docente debe cerciorarse que el alumno haya formulado los objetivos con claridad, señalando la actividad, los contenidos y los criterios de evaluación. Cabe señalar la importancia que tiene el plantearse uno o dos objetivos que guíen la lectura ya que si se plantean demasiados objetivos el alumno podrá confundirse o extraviarse durante la lectura.

Para lograr activar sus conocimientos previos, es recomendable que el docente realice una lluvia de ideas, es decir; que induzca a los niños a expresar algún tipo de información que se tenga sobre la lectura escribiendo en el pizarrón las ideas que más se repitan y sean relevantes.

3.3. ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Las estrategias utilizadas durante la lectura, llamadas también co- instruccionales, están orientadas a que el alumno logre identificar la información relevante, establecer inferencias pertinentes sobre el texto así como la posibilidad de autorregular el proceso de comprensión mediante su propia supervisión. Así, el alumno estará en la posibilidad de detectar si está comprendiendo el texto, las posibles dificultades con las que se puede encontrar al leer así como la efectividad de las estrategias que está utilizando.

Que el alumno logre detectar la información relevante sobre el texto, depende en gran parte del propósito que se ha establecido así como de los conocimientos previos que posee. Los lectores expertos, logran identificar y utilizar la información relevante que refiere el autor en comparación de los lectores menos expertos los cuales identifican como importante otro tipo de información más general.

Para que el alumno logre un aprendizaje significativo sobre el texto, es importante que elabore inferencias, las cuales le ayudarán a activar su conocimiento previo y otorgarle significado a la información. La mayoría de las inferencias que realiza el alumno son de manera automática y las que realiza deliberadamente según F. Díaz Barriga²⁷, se debe a :

- El llenado de huecos. Cuando el alumno olvida u omite algunos detalles en su lectura.
- Para otorgarle significado a palabras, frases o ideas.
- Inferencias hipotéticas sobre cómo entender el mensaje.
- Tratar de interpretar la lectura mediante las pistas implícitas que ofrece el texto.

En este proceso de la lectura, el docente puede realizar preguntas intercaladas con la finalidad de facilitar el aprendizaje del alumno y detectar su avance en la comprensión de la lectura.

Díaz B²⁸, menciona tres aspectos que se pueden evaluar a través de las preguntas intercaladas los cuales son:

- a) La adquisición de conocimientos.
- b) La comprensión.
- c) Incluso la aplicación de los contenidos aprendidos.

²⁷ Ibid PP.151

²⁸ Ibid. pp. 90

Con la información que nos puede proporcionar las respuestas a las preguntas, podemos realizar una evaluación formativa la cual se explicará mas adelante. El utilizar preguntas intercaladas a lo largo del material, tiene como propósito mantener la atención del alumno y fomentar la reflexión sobre lo que se está leyendo. Entre los beneficios que se podrían obtener esta el lograr una evaluación formativa en la medida en cómo los alumnos responden a las preguntas planteadas.

La literatura especializada en este ámbito, sugiere utilizar este tipo de preguntas cuando el alumno se enfrente a textos extensos, o cuando al alumno no le sea fácil inferir la información relevante del texto.

En lo que respecta al número y ubicación de las preguntas, el docente deberá tomar en consideración el contenido del texto y la manera en como se este dando la comprensión del texto por parte de sus alumnos. Cabe señalar en este apartado la importancia que tiene utilizar analogías como estrategias de enseñanza durante la lectura. Una analogía es definida por Díaz B como “Una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro”.

Al utilizar este tipo de estrategia, el docente es quien debe referir al alumno en qué consiste, cómo funciona y la utilidad que tiene para que posteriormente sea el alumno quien las realice durante su lectura. Este tipo de estrategia se utiliza principalmente cuando el alumno se enfrenta a contenidos complejos o abstractos para facilitar su comprensión.

El utilizar analogías durante el proceso de enseñanza tiene como propósito lograr un mejor recuerdo y un aprendizaje significativo sobre algún acontecimiento. Al realizar algún tipo de analogía es recomendable tener presente que la información que se va aprender se pueda relacionar con los conocimientos previos que tiene el sujeto los cuales deben estar bien cimentados ya que de lo contrario se podrá confundir el alumno con la analogía que refiere el docente

3.4. ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA LECTURA

Existe una gran diversidad de estrategias que se pueden utilizar al finalizar la lectura, sin embargo, el propósito de este apartado no es hacer un listado de todas ellas, sino que pretendo describir las más difundidas en la literatura especializada, para que el profesor pueda conocerlas y determinar los factores que debe tomar en consideración al momento de utilizarlas.

El propósito de utilizar Estrategias al Finalizar la lectura, es que el alumno logre asimilar y recapitular lo leído favoreciendo el aprendizaje significativo sobre el contenido que ha de aprender.

- “EL RESUMEN”

El resumen, como estrategia de aprendizaje, tiene como beneficios, facilitar el recuerdo y la comprensión de la información que se ha de aprender. Se recomienda su uso cuando el estudiante se encuentra frente a textos extensos o contenga información con diferentes niveles de importancia.

Un resumen, es una versión sintetizada del contenido que ha de aprender el sujeto en donde se requiere hacer una selección y condensación de los contenidos clave del material, omitiendo la información trivial. Van Dijk y Kintsch refieren cuatro aspectos que se pueden tomar en consideración al momento de elaborar el resumen:

- 1.- MACRORREGLA DE SUPRESIÓN: Lo que se persigue con esta macrorregla es suprimir la información secundaria, información que puede ser importante pero que sea redundante o repetitiva.
- 2.- MACRORREGLA DE GENERALIZACIÓN: Crear algún concepto, idea o proposición que englobe a los contenidos parecidos entre sí.
- 3.- MACRORREGLA DE CONSTRUCCIÓN: Construir las ideas principales cuando no se encuentran de manera explícita, tomando como referencia algunos párrafos o secciones del texto. Para lograr construir las ideas principales, es necesario inferirlo mediante la información mas relevante presentada explícitamente.

4.- MACRORREGLA DE INTEGRACIÓN: Integrar la información relacionada pero contenida explícitamente en distintos párrafos del contenido que ha de aprenderse.

El docente, al momento de enseñar a los alumnos a elaborar un resumen, debe poner en práctica las reglas mencionadas anteriormente teniendo siempre presente los objetivos de la lectura que se habían previsto.

Entre las funciones que tiene un resumen como estrategia previa a la lectura es introducir al alumno al contenido que ha de aprender, se puede utilizar durante la lectura para rescatar lo más relevante y al finalizar la lectura, para lograr organizar la información adquirida por el alumno durante el proceso de lectura.

- “PISTAS TIPOGRÁFICAS”

Al momento de realizar un resumen, el alumno puede valerse de Pistas tipográficas las cuales tienen como prioridad mantener la atención y detectar la idea principal. Díaz B define las pistas tipográficas como “avisos que se dan durante el texto para organizar y/ o enfatizar ciertos elementos de la información contenida.”²⁹

También, Díaz Barriga hace una clasificación de las pistas tipográficas más utilizadas entre las que destacan:

- El manejo alternado de Mayúsculas y Minúsculas.
- Uso distinto de tamaño y tipos de letras.
- Empleo de títulos y Subtítulos.
- Subrayados, sombreados o enmarcados.
- Empleo de logotipos (avisos).
- Uso de expresiones aclaratorias.

Las pistas tipográficas, pueden auxiliar al alumno para detectar la información más relevante del texto, diferenciar la idea principal o destacar algún concepto o idea. Cabe señalar que el uso excesivo e inconsciente de estas pistas no permitirá al alumno diferenciar lo esencial de lo secundario, por lo que es necesario que el docente instruya al alumno sobre su utilización.

²⁹ Ibid. pp. 93

El resumen, como lo mencione anteriormente, se recomienda utilizarlo cuando el alumno se enfrenta a textos extensos o contenga información con diferentes niveles de importancia; es decir, cuando pueda identificarse claramente la información principal de la secundaria o información redundante. En cambio, cuando el estudiante se enfrenta a textos muy sintetizados o contiene principalmente información clave, es recomendable utilizar mapas conceptuales para organizar la información.

- **“LOS MAPAS CONCEPTUALES”**

Los mapas conceptuales, sirven para organizar la información gráficamente explicitando el significado de los conceptos que se encuentran en el texto. Se pueden utilizar antes de la lectura para mostrar al alumno los contenidos que ha de aprender, Durante para guiar el proceso de lectura y después con el propósito de organizar la información aprendida. Cabe señalar que en un primer momento, es el profesor quien debe instruir al alumno en la elaboración de los mapas para que después asuma el papel de guía en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Se recomienda utilizar Los mapas conceptuales, cuando el texto esta muy sintetizado o esta conformado con información clave.

Los mapas Conceptuales son definidos por Solé como “representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual”. Así, el utilizarlos al finalizar la lectura, tiene como propósito que el alumno logre organizar, resumir y sintetizar la información mas relevante gráficamente. Cabe señalar que los mapas conceptuales, pueden ser elaborados por el profesor como estrategia de enseñanza para presentarle al alumno los contenidos que ha de aprender.

La particularidad de los mapas Conceptuales es que esta formado por Conceptos, proposiciones y palabras de Enlace. En lo que respecta a los conceptos, ahí se describen las características o regularidades de algún objeto, situación o acontecimiento. Las proposiciones se derivan de la unión entre dos o más conceptos y en lo que se refiere a las palabras de enlace, estas describen el tipo de relación que hay entre los dos conceptos o más.

Técnicamente, para construir un mapa conceptual, se requiere del uso de unos círculos llamados nodos para representar los conceptos. Las palabras de enlace se expresan a través de líneas para referir las relaciones de jerarquía o mediante flechas, para describir relaciones de cualquier índole.

Los conceptos y proposiciones utilizados en los mapas mentales, se jerarquizan de acuerdo a su nivel de inclusión o generalidad. Los conceptos inclusores son las ideas más claves del contenido y predominan en la parte superior de los mapas y las ideas generales se ubican en la parte inferior principalmente.

- **“EL CUESTIONARIO”**

Una vez concluida la lectura, es recomendable que el estudiante realice una autoevaluación para determinar en que medida ha logrado asimilar el contenido de la lectura para la cual se recomienda el uso del cuestionario como estrategia de aprendizaje. El cuestionario se podrá contestar de manera individual explicitando que las respuestas deben ser con sus propias palabras y dando un tiempo límite para su contestación. Una vez terminado de escribir las respuestas del cuestionario, el profesor pedirá a los alumnos que intercambien sus cuestionarios, lean en voz alta las respuestas y calificar de esa manera los cuestionarios.

Este tipo de estrategia permitirá al alumno a identificar los contenidos en los que se tenga dudas y en los que no tiene dificultad.

Las estrategias que se han mencionado a lo largo de este capítulo son solo algunos ejemplos del tipo de estrategias que se pueden utilizar en el proceso de la lectura. Describí sólo algunas estrategias las cuales me parecieron las más relevantes, sin querer menospreciar a las demás. Aquí la labor del docente es poner en práctica las estrategias de Enseñanza que se sugieren en este trabajo así como conjugarlas con las que él conoce con el propósito de mejorar el nivel de comprensión de sus alumnos.

Como lo he venido reiterando, las estrategias son procedimientos de carácter elevado que se deben adecuar a las características tanto del sujeto como del texto. Así que la labor del docente, es ponerlas en práctica y maximizar la comprensión de la lectura en sus alumnos.

CAPITULO IV.
PROGRAMA PARA
FOMENTAR EL USO DE
ESTRATEGIAS DE
LECTURA.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de esta propuesta pedagógica es lograr que el docente favorezca el uso de estrategias que permitan la comprensión de textos de Historia en alumnos de 4° grado de educación primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que el alumno conozca algunas estrategias que le permitan mejorar la comprensión de los textos.
- Reconozca en qué momento puede utilizarlas.
- Logre autorregular su comprensión.
- Que el alumno logre generar sus propias estrategias

CONTENIDO

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica, se aborda como eje temático central “El Porfiriato” del cual se subdivide en seis contenidos específicos: La paz Porfirista, la prosperidad Porfirista, Sociedad y Cultura, La dictadura Porfirista, Lectura: promesas y finalmente, Mapas/ El Porfiriato, 1876-1910.

Cabe resaltar que tanto la temática central como el contenido específico se tomaron del plan y programas vigentes que corresponden al 4º grado de educación primaria.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este programa se requiere la participación cotidiana de los estudiantes, de manera que a lo largo del curso exista un clima de confianza y reflexión. El tipo de enseñanza que se pretende propiciar en este programa es de tipo directa ya que el profesor será el modelo sobre la forma de abordar los contenidos y paulatinamente delegará la función a sus alumnos de manera tal que se de el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de manera óptima.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICO

DIDÁCTICAS

TEMA: **El Porfiriato.**

No. De Sesión: 01

OBJETIVO: **Que el alumno conozca los antecedentes del Porfiriato.**

Duración: 55 min. Aprox.

“ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA”

Antes de iniciar la lectura, es recomendable que el docente motive a los alumnos a leer. Puede comenzar refiriendo el título que se va a abordar de una manera entusiasta agregando que el Porfiriato es un periodo en la historia de nuestro país muy significativo ya que Porfirio Díaz ha sido el único presidente que ha estado en el poder durante más de treinta años.

El profesor entrega a los alumnos un formato en donde tienen que explicitar lo que saben y lo que les gustaría saber sobre el tema. La utilización del formato permitirá al alumno activar sus conocimientos previos, establecer predicciones sobre el tema y establecer sus propios objetivos sobre la lectura.

El activar los conocimientos previos en los alumnos traerá probablemente como consecuencia que el alumno logre asimilar más fácilmente la nueva información en sus esquemas de conocimiento logrando así un aprendizaje significativo sobre el contenido que ha de aprender.

El establecer predicciones previas a la lectura podrá contribuir a mejorar la comprensión del texto ya que el alumno se formará expectativas sobre el contenido que ha de aprender manteniendo la atención sobre este.

Antes de iniciar la lectura, es recomendable que el alumno conozca el objetivo que se persigue con la lectura del texto, lo cual le permitirá guiar su proceso, le permitirá identificar la información que desea y logrará probablemente discernir entre la información relevante de la superficial o repetitiva.

Otro de los beneficios que se obtienen al plantearse un objetivo previo a la lectura, es que el sujeto logra activar sus conocimientos previos y logre establecer inferencias sobre el texto.

El profesor pide a los alumnos que llenen en el formato la sección ¿Qué sé? y ¿Qué quiero saber?. Otorgándoles diez minutos para su llenado. Posteriormente, el profesor pide a los alumnos que de forma oral expliquen lo que escribieron en los dos apartados con la finalidad de que el profesor logre identificar los conocimientos previos que poseen los alumnos, lo que les gustaría saber, así como las ideas erróneas que puedan tener sobre el tema a fin de disipar las dudas que se tengan durante la lectura y los alumnos logren activar los esquemas que poseen.

El formato que puede utilizarse es el siguiente:

OBJETIVO: Que el alumno conozca los antecedentes del Porfiriato		
¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?

“ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA”

Al inicio de la sesión, el profesor pide a algún alumno que realice la lectura del primer párrafo en voz alta. Entre el profesor y los alumnos intentarán rescatar la idea principal del primer párrafo la cual escribirán en el pizarrón una vez que estén todos de acuerdo. La idea principal podría quedar así:

*“Juárez regresa triunfante en 1867 tras la caída
del imperio de Maximiliano”*

Se continua con la lectura del segundo párrafo en voz alta en donde el profesor preguntará acerca del porqué no desapareció el gobierno de Juárez y sobre qué se apoyó para que no desapareciera. El realizar preguntas durante la lectura permitirá a los alumnos estar atentos y disipar dudas que surjan durante ésta. También se intenta rescatar la idea principal del párrafo la cual podría ser:

“Se logró consolidar el estado mexicano gracias al apego que tuvo Juárez a su gobierno y a la constitución, disminuyendo así el desorden político”.

El profesor pide la intervención de otro alumno para que continúe la lectura del siguiente párrafo. Se pregunta a los alumnos sobre las necesidades que tenía nuestro país, los recursos que se podían explotar para lograr la prosperidad, así como los factores que intervinieron para que los planes de Juárez y Lerdo de Tejada no se pudieran realizar. La idea principal de este párrafo podría ser:

“Juárez y Lerdo de Tejada sabían la necesidad de impulsar la agricultura, el ferrocarril, la industria y poblar donde no vivía nadie para mejorar la economía lo cual no se pudo dar debido a las rebeliones indígenas y los alzamientos militares.”

Finalmente se comenta con los alumnos los avances que se lograron con el gobierno de Juárez y Lerdo de Tejada.

“ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA LECTURA ”

Una vez concluida la lectura sobre “El Porfiriato”, el profesor pregunta a los alumnos si existe alguna duda o comentario que deseen expresar sobre el tema. Se escuchan las preguntas y comentarios que surjan y se analizan en grupo promoviendo la participación de este por parte del profesor.

Posteriormente se realiza un resumen sobre el tema rescatando las ideas principales que se habían escrito previamente en el pizarrón mientras se realizaba la lectura.

Para reafirmar los conocimientos que se han revisado durante la sesión, es recomendable que el docente aplique un cuestionario de forma individual para que se percate si existe alguna duda sobre el tema y qué tanto asimilaron el contenido.

A continuación se mencionan algunas preguntas que el profesor puede aplicar a sus alumnos:

CUESTIONARIO

TEMA: El Porfiriato

Nombre: _____ Fecha: _____

Grupo: _____

- 1.-¿Cuál fue el motivo que obligó a Juárez a salir de la capital del país?
- 2.-¿Qué acontecimiento permitió a Juárez regresar triunfante a la capital ?
- 3.-¿Porqué no desapareció el gobierno de Juárez?
- 4.-¿Qué recursos tenía el país que se podían explotar y generar ganancias económicas?
- 5.-¿Qué factores influyeron para que no se lograra mejorar la economía del país?
- 6.-¿Cuáles fueron los avances que se dieron en el gobierno de Juárez y Lerdo de Tejada?

Finalmente, se pide a los alumnos que escriban en el apartado ¿Qué he aprendido? toda la información que han aprendido de la lectura con sus propias palabras.

TEMA: **La paz Porfirista.**

No. DE SESIÓN: 02

Duración: 55 min. Aprox.

OBJETIVO: Que el alumno conozca los factores que influyeron para lograr la paz durante la época del Porfiriato.

“ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA”

En primera instancia el profesor comenta el objetivo de la lectura, lo cual le permitirá al alumno activar sus conocimientos previos y establecer predicciones sobre el texto lo cual podrá contribuir a la mejor comprensión del contenido que ha de aprender ya que permitirá activar los esquemas que se tienen sobre el tema. Posteriormente, el profesor pregunta a los alumnos qué les sugiere el tema “La paz Porfirista” logrando así una lluvia de ideas que permita mantener la atención en la lectura y a motivar al alumno a leer.

Las ideas que refieran los alumnos en la lluvia de ideas se escribirán en el pizarrón para que el docente tenga conocimiento de las ideas erróneas que puedan tener los alumnos, así como las dudas que se tenga sobre el tema a fin de disipar las ideas erróneas y aclarar las dudas.

Posteriormente se pide a los alumnos que llenen los dos primeros apartados del formato

OBJETIVO: Que el alumno conozca los factores que influyeron para lograr la paz durante la época del Porfiriato		
¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?

“ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA”

El profesor pide a algún alumno que haga la lectura del primer párrafo pidiéndoles a los demás que sigan la lectura en silencio. Concluida la lectura del párrafo, el docente y los alumnos destacan las características del gobierno de Juárez así como del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada y la manera en cómo obtuvo el poder Porfirio Díaz haciendo énfasis en la inestabilidad social y económica en que vivía el país antes de asumir el poder Porfirio Díaz.

Con la lectura del siguiente párrafo el docente podría hacer preguntas en relación a los mecanismos que utilizó Díaz para lograr la paz y preguntas sobre:

- 1.- ¿Qué significa el lema “poca política y mucha administración”?
- 2.- ¿Cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la estabilidad social que imperaba en el país?
- 3.- ¿Cómo vivían la mayoría de los mexicanos?
- 4.-¿Por qué había descontento con el gobierno de Díaz?

Estas preguntas guía son un ejemplo del tipo de preguntas que se pueden realizar durante la lectura las cuales pueden contribuir a mantener la atención del alumno así como contribuir a la reflexión sobre lo que se está leyendo ya que en todo momento el alumno se cuestionará sobre lo leído, además permitirá al docente aclarar las dudas que surjan durante la lectura.

“ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA LECTURA ”

Al finalizar la lectura, el docente puede sugerir la elaboración de un resumen rescatando la idea principal de cada párrafo además de aplicar un cuestionario que permita reafirmar los conocimientos y mejorar el recuerdo de la lectura..

CUESTIONARIO

TEMA: La paz Porfirista

Nombre: _____ Fecha: _____

Grupo: _____

- 1.- ¿Qué caracterizó al gobierno de Juárez y Lerdo de Tejada?
- 2.-¿ Cómo se encontraba la economía y la sociedad antes de que asumiera el poder Díaz?
- 3.- ¿Cuáles fueron los mecanismos que utilizo Díaz para mantener la paz?
- 4.-¿Qué significa el lema de Porfirio Díaz “poca política y mucha administración”?
- 5.- ¿Cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la estabilidad social que imperaba en el país?
- 6.- ¿Cómo vivían la mayoría de los mexicanos?
- 7.- ¿Porqué había descontento con la forma de gobernar de Porfirio Díaz?

Finalmente se pide a los alumnos que escriban con sus propias palabras en el formato ¿Qué he aprendido? Toda la información que aprendieron sobre el texto con la finalidad de que logren reflexionar sobre lo leído y sobre su proceso de lectura.

TEMA: **La prosperidad Porfirista.**

No. De Sesión: 03

Duración: 50 min.

OBJETIVO: Que el alumno conozca en qué consistió la prosperidad Porfirista y los factores que influyeron para que se logre.

“ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA”

El docente refiere a sus alumnos el objetivo de la lectura. Posteriormente les refiere los beneficios que se obtienen al plantearse un objetivo antes de leer tales como el poder discernir entre la información relevante de la superficial, además de guiar su proceso de lectura lo cual contribuirá a llegar al objetivo planteado.

Posteriormente, el profesor pide a los alumnos que llenen los dos apartados del formato. Se les comenta a los alumnos sobre la importancia que tiene el reflexionar sobre los conocimientos previos que puedan tener sobre la lectura ya que les permitirá activar sus esquemas de conocimiento lo cual podrá contribuir a la mejor comprensión del contenido que ha de aprender. Se le refiere al alumno a preguntarse ¿Qué sé? sobre el tema, es una forma de activar sus conocimientos previos.

OBJETIVO: Que el alumno conozca en qué consistió la prosperidad Porfirista y los factores que influyeron para que se logre.		
¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?

También se les comenta que el plantearse ¿Qué quiero saber? sobre la lectura permitirá establecer predicciones sobre el contenido contribuyendo así a mantener atención sobre la lectura y establecer sus propios objetivos sobre la misma los cuales se comentarán en la sesión para que se logre llegar a un objetivo grupal con ayuda del profesor.

El establecer un objetivo previo a la lectura permitirá al alumno guiar su proceso de lectura así como lograr discernir entre la información relevante de la repetitiva o superficial.

Una vez que todos terminaron de escribir en los dos apartados, el profesor pide a algún alumno que lea en voz alta lo que escribió lo cual permitirá al docente conocer los conocimientos previos que poseen los alumnos así como las ideas erróneas y expectativas que puedan tener sobre el tema para posteriormente aclararlas.

Para poder activar los conocimientos previos y tratar de motivar a los alumnos, el profesor también puede comentar que Porfirio Díaz estuvo en el poder de 1876-1910 y que durante ese periodo hubo un gran desarrollo económico. Haciendo uso del mapa que se encuentra en la página 137, el profesor explica el gran desarrollo que tuvo el ferrocarril, los cables telegráficos submarinos, así como el comercio y la agricultura.

“ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

El profesor otorga a los alumnos veinte minutos para que realicen una lectura en silencio. Concluido el tiempo otorgado a la lectura, el profesor hace algunas preguntas en relación a la prosperidad que tuvo el país durante el Porfiriato. Comienza resaltando la importancia que tuvo el ferrocarril para facilitar el intercambio comercial. También se pregunta a los alumnos con qué finalidad se construyeron las vías del tren hacia el norte y hacia los puertos marítimos y no hacia el sur del país

Durante la lectura el profesor preguntará el porqué es importante el cobro de impuestos y los beneficios que se pueden obtener de lo recolectado así como la función que tiene un banco.

El profesor también hará preguntas acerca del papel que tuvo la inversión tanto nacional como extranjera para que se diera la prosperidad en el país así como en los sectores en que se invirtió.

Finalmente se describe la forma en la que vivía la mayoría de los mexicanos dentro de las haciendas, el despojo de sus tierras, los sueldos mal pagados así como la poca libertad que tenían hasta para comprar.

En este apartado el profesor puede fomentar el dialogo acerca de los avances económicos en que vivía el país y la forma en cómo vivían los mexicanos.

“ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA LECTURA ”

El profesor pide a los alumnos que realicen un cuadro en donde en un primer apartado escriban todos los avances que logro Porfirio Díaz durante su gobierno y en el otro apartado que escriban la forma en cómo vivían la mayoría de los mexicanos.

La prosperidad Porfirista	Forma de vida de los mexicanos
<ul style="list-style-type: none">• Rehabilitación de puertos marítimos.• 20,000Km. De vías férreas.• Ampliación de correos y telégrafos• Fundación de Bancos.• Cobro de impuestos.• El pago de deudas.• Prosperidad en la agricultura, comercio, minería e industria.	<ul style="list-style-type: none">• La mayoría de los indígenas fueron despojados de sus tierras y fueron obligados a trabajar en las haciendas en donde tenían poca libertad y eran tratados casi como esclavos.• Los campesinos compraban los productos en las tiendas de raya de la cual eran dueños los mismos hacendados.• Los precios de los productos eran muy altos y los sueldos muy bajos por lo que tenían que pedir fiado

Finalmente, el profesor pide a los alumnos que llenen el apartado ¿Qué he aprendido?. Posteriormente pide a los alumnos que en forma individual lean en voz alta lo que escribieron para realizar un análisis sobre lo que han aprendido del texto y disipar las dudas que puedan surgir.

El llenado del tercer apartado del formato, permitirá al alumno hacer una reflexión acerca de su proceso de lectura ya que plasmará con sus propias palabras qué fue lo que aprendió sobre la lectura y las estrategias que le permitieron llegar a la comprensión del texto.

Duración: 50 min. Aprox.

OBJETIVO: Que el alumno conozca los avances en la Sociedad y la Cultura de México.

“ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA”

Antes de la lectura, el profesor comenta con los alumnos cuál es el objetivo de la lectura. Para motivar a los alumnos a leer, se comenta de una manera entusiasta que durante el Porfiriato hubo grandes cambios en la cultura de la sociedad y en la ciencia.

Se les entrega una hoja dividida en tres secciones. En el primer apartado ¿Qué sé?, y el segundo apartado ¿Qué quiero Saber? se les pide que escriban lo que saben y lo que les gustaría saber sobre el tema. Una vez que todos terminaron de llenar los dos apartados el profesor les pide que expliciten de forma oral lo que escribieron en los dos apartados con la finalidad de que el profesor logre identificar los conocimientos previos que poseen, lo que les gustaría saber así como las ideas erróneas que tienen sobre el tema.

OBJETIVO Que el alumno conozca los avances en la Sociedad y la Cultura de México.		
¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?

“ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA”

Se pide la intervención de algún alumno para que realice la lectura del primer párrafo en voz alta. El profesor preguntará acerca de cómo era el transporte en los primeros años de vida independiente enfatizando la precariedad del transporte así como la manera de viajar hacia los Estados Unidos. También se pregunta a los alumnos qué transportes conocen para viajar hacia Estados Unidos y qué tiempo creen que tardan el llegar. Esto permitirá que los alumnos conozcan cómo ha mejorado el transporte y cómo se encontraba antes y durante el Porfiriato.

Al concluir la lectura del tercer párrafo, se comenta con los alumnos cuáles fueron los beneficios que se obtuvieron con la creación de más escuelas públicas y el que más personas aprendieran a leer y escribir.

Con la lectura de los párrafos siguientes, el profesor podrá escribir en el pizarrón con ayuda de los alumnos cuáles fueron los avances que se obtuvieron en la ciencia, arte y la técnica

Finalmente se realiza un diálogo sobre la opinión que tienen los alumnos acerca de los avances que se dieron.

“ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA LECTURA ”

Una vez concluida la lectura “Sociedad y Cultura” se les entrega a los alumnos la hoja en donde escribieron ¿Qué sé? y ¿Qué quiero saber? Para que llenen el apartado ¿Qué he aprendido? El profesor aclara las dudas que surjan en el llenado de la hoja y les pregunta si tienen algún comentario u opinión sobre el tema tratado.

También se le puede pedir a los alumnos que realicen un resumen sobre el texto refiriéndoles que deben rescatar la idea central de la lectura. El resumen puede ser entregado en la próxima sesión en una hoja aparte de su cuaderno.

TEMA: **La dictadura Porfirista**

No. De SESIÓN: 05

DURACIÓN: 60 min. Aprox.

OBJETIVO: **Que el alumno conozca en que consistió la Dictadura de Porfirio Díaz.**

“ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA”

El profesor refiere a sus alumnos cuál es el objetivo de la lectura, posteriormente, hace entrega del formato en donde se pide a los alumnos que llenen los dos primeros apartados. Las preguntas ¿qué sé? y ¿qué quiero saber? permite a los alumnos activar sus conocimientos previos y generar expectativas sobre el tema. Una vez que los alumnos terminaron de escribir en los dos apartados, el profesor pide a algún alumno que lea lo que escribió, y así sucesivamente hasta que todos lean su escrito. Con la lectura de los dos apartados, el profesor podrá conocer las ideas erróneas que puedan tener para aclararlas y conocer las expectativas que tienen sobre el tema.

OBJETIVO: Que el alumno conozca en que consistió la Dictadura de Porfirio Díaz.		
¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?

“ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA”

Al hacer la lectura del primer párrafo por parte de algún alumno, el profesor puede preguntar a los alumnos el porqué creen que Porfirio Díaz tomaba todas las decisiones sobre el país y porqué los diputados y senadores aprobaban todas sus iniciativas.

Siguiendo con la lectura, el profesor podrá preguntar cuánto tiempo permanecía un presidente en el poder, cuántas veces se reeligió Díaz y cuánto tiempo estuvo en el poder.

Se puede preguntar a los alumnos en qué consistió “el impresionante impulso económico” y el porqué de los problemas sociales que imperaban.

Este tipo de preguntas permite a los alumnos establecer hipótesis sobre el contenido del tema, permite activar sus conocimientos previos y se da un enlace entre los conocimientos nuevos con los anteriores también con este tipo de preguntas se logra mantener la atención en la sesión.

Al concluir la lectura de los dos últimos párrafos, el profesor inicia un debate en relación a la postura que tenía Díaz de seguir en el poder y de la apertura que dio para que se formaran nuevos partidos políticos. Se podrá preguntar a los alumnos qué opinan de que un presidente permanezca en el poder durante tanto tiempo y el porqué consideraran que esas prácticas ya no se den en la actualidad.

“ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA LECTURA ”

Se pide a los alumnos que realicen un resumen con sus propias palabras resaltando las características de la dictadura Porfirista, la aparición de los nuevos partidos políticos así como el panorama de un México preparado para las nuevas elecciones.

Se les hace entrega de la hoja en donde escribieron ¿Qué se? y ¿Qué quiero saber? Para que llenen el apartado ¿Qué he aprendido?. Concluido el llenado de la hoja, el profesor podrá identificar las posibles ideas erróneas que pueda tener el alumno así como el aprendizaje significativo que se logró.

TEMA: **Promesas.**

No. DE SESIÓN: 06

DURACIÓN 55 min. Aprox.

OBJETIVO: **Que el alumno conozca en qué consistió la entrevista realizada a Porfirio Díaz por el periodista Creelman.**

“ESTRATEGIAS PREVIAS A LA LECTURA”

El profesor refiere a los alumnos el objetivo de la lectura. Se les comenta que la lectura "Promesas" es una entrevista que le hizo el periodista Creelman a Porfirio Díaz en donde él comenta su deseo de abandonar el poder, el porqué no lo había realizado y los avances que logró durante su gobierno. Posteriormente se pide a los alumnos que llenen el apartado ¿Qué sé? y ¿Qué quiero saber?

OBJETIVO: Que el alumno conozca en que consistió la dictadura de Porfirio Díaz.		
¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?

“ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA”

Se pide a los alumnos que hagan una lectura en silencio otorgándoles 20 minutos para hacerlo enfatizando que deben subrayar lo que les parezca más importante y en donde surja alguna duda. Posteriormente se pregunta a los alumnos su opinión acerca del porqué Díaz permaneció tanto tiempo en el poder, cuáles eran los factores que debía imperar para que se logrará una transición en el poder de manera satisfactoria y el porqué estaba pensando en retirarse del poder.

Estas preguntas permitirán al docente abordar la lectura de manera tal que el alumno logre establecer hipótesis y hacer inferencias sobre lo leído asumiendo una actitud crítica.

Finalmente el profesor pedirá a los alumnos que expresen su opinión acerca de los castigos que se aplicaba a los ladrones y a las personas que cortaban los cables telegráficos.

“ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA LECTURA ”

Al finalizar la lectura el profesor preguntará a los alumnos si les surge alguna duda o comentario que deseen expresar para que en el momento se aclare. Posteriormente se les deja de tarea que realicen un resumen sobre la lectura y llenen el apartado que corresponde a la pregunta ¿Qué he aprendido?

Para reafirmar los conocimientos adquiridos durante la sesión, el profesor puede entregar un cuestionario el cual deberá ser contestado en la misma sesión y con sus propias palabras. Concluido el llenado del cuestionario, se pedirá a los alumnos que intercambien sus cuestionarios y que lean las respuestas para calificar el cuestionario y aclarar aspectos en los que se tenga duda.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que se realizará a lo largo de todo el curso, donde se valorarán los avances y retrocesos a nivel personal y grupal, con la finalidad de mejorar el trabajo y consolidar los aprendizajes por parte de los alumnos.

Para lograr evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos es conveniente que el profesor realice una evaluación diagnóstica en donde indague la forma en cómo leen los alumnos. Se recomienda al profesor que antes de utilizar la alternativa metodológica que se sugiere en este trabajo, realice una investigación exploratoria para conocer cómo leen y si utilizan alguna estrategia de lectura los alumnos.

Para tal fin se puede utilizar como instrumento de diagnóstico el cuestionario que se presenta a continuación:

1.-¿Menciona brevemente los pasos que llevas a cabo al momento de leer?

2.-¿Utilizas alguna estrategias al momento de leer?

NO Si ¿Cual? _____

3.-¿ Antes de leer te planteas algún objetivo?

No Si ¿Para qué? _____

4.- ¿Logras comprender todo lo que lees?

Si No ¿Porqué?_____

5.- En tu opinión ¿Qué haría falta para mejorar tu nivel de comprensión en la lectura?_____

Los resultados que arroje la evaluación diagnostica servirá al docente como referente en relación a la manera en cómo los alumnos perciben su manera de leer si visualizan alguna carencia que les obstaculice una mejor comprensión en la lectura así como la forma en cómo leen habitualmente los alumnos.

Posterior a la evaluación diagnóstica, el profesor durante el curso realizará una evaluación intermedia la cual le permitirá conocer los avances o retrocesos que se tengan a nivel tanto grupal como individual. Para realizar dicha evaluación, el profesor podrá valerse de los instrumentos que se proponen al final de cada sesión de trabajo.

Para poder conocer cualitativamente los avances y retrocesos que tuvieron los alumnos durante el curso en lo que respecta a su nivel de comprensión de textos expositivos, el profesor podrá valerse de:

- La evaluación diagnóstica.
- Entrega de los trabajos solicitados en los tiempos establecidos.
- Participación oral en las sesiones de trabajo.
- Trabajo final en donde los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre estrategias que permitan mejorar su nivel de comprensión.
- Asistencia en un 80 %

CONCLUSIONES.

La elaboración de este trabajo surgió ante la necesidad de contribuir a resolver una grave problemática que afecta a una gran proporción de la población mexicana que es leer sin comprender. El realizar una lectura sin comprensión trae como consecuencia que las personas comiencen a alejarse de cualquier medio que implique leer. La apatía lectora que tienen los adultos puede provocar indirectamente que las personas jóvenes no se interesen por dicha actividad ya que no encontrarán modelos lectores dentro del hogar.

Una alternativa para solucionar esta grave problemática se encuentra en la escuela. Sabemos que en los primeros años de vida académica el propósito fundamental está en enseñar a descifrar el código lingüístico, es decir; es el inicio de la alfabetización. En los años restantes el propósito que se persigue es consolidar ese aprendizaje.

El elaborar una alternativa metodológica para docentes de 4º grado que imparten la materia de historia tiene como propósito lograr que los alumnos logren realizar una lectura con comprensión ya que es alarmante saber la gran cantidad de personas que no logran realizar una lectura con comprensión.

La propuesta pedagógica que planteó tiene como finalidad contribuir a resolver la problemática que afecta a una gran proporción de nuestra población.

Otro de los objetivos de este trabajo es ofrecer al docente un panorama acerca de una de las mayores problemáticas que se viven en la educación: La simulación de la lectura, es decir la lectura sin comprensión que realizan la mayoría de los estudiantes.

Esta problemática no sólo se encuentra dentro de las escuelas primarias sino que se da en todos los niveles educativos de nuestro país por lo que es necesario intervenir en los primeros años de vida académica para ir contrarrestando ese mal que nos afecta.

La alternativa pedagógica que plasme en este trabajo, tiene como finalidad contribuir a mejorar la comprensión de la lectura. El ofrecer a los niños estrategias que permitan mejorar su comprensión es una herramienta fundamental para lograr tal propósito.

La propuesta pedagógica esta diseñada para que el alumno conozca y se apropie de algunas estrategias que permitan contribuir a mejorar la comprensión de la lectura. La función del docente como promotor de proceso de enseñanza- aprendizaje es la de contribuir a que los alumnos se concienticen sobre la importancia de realizar una lectura con comprensión y el valor que tienen las estrategias para lograr dicha función.

Una de las funciones primordiales de la propuesta pedagógica es que el alumno logre asumir una actitud crítica frente a lo leído a lo cual, el profesor contribuye al momento de plantear preguntas en torno a lo que se va a leer, lo que se está leyendo y sobre lo que se leyó.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Barbosa, Heldt Antonio “Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos” Editorial Pax México 4ª reimpresión 1988.
- Bellenger, Lionel. “Los métodos de lectura” ediciones Oikos-Tau. España 1979.
- Braslavsky, P. Berta. “la lectura en la escuela en América Latina” UNESCO. Mayo 1981.
- Carretero, Mario “Constructivismo y Educación”. Editorial Luis Vives, España 1998.
- Coll, Cesar. “El constructivismo en el aula” 8ª Edición. España 1998.
- Dense Muth K. “El texto expositivo. Estrategias para su comprensión” editor Aique Grupo, Buenos Aires 1990.
- Díaz Barriga Arceo Frida. “Estrategias Docentes Para un aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista”. Editorial. McGraw- Hill México 1997.
- Dubios, Ma Eugenia. “El proceso de Lectura: De la teoría a la Práctica”. Editorial Aique.
- D, Wray, M,Lewis. “Aprender a leer y escribir textos de información”. Ediciones Morata. Madrid 2000.
- García Madruga. “comprensión y adquisición de Conocimientos a partir de Textos. editorial Siglo XXI Madrid
- Garrido, Felipe. “El buen lector Se hace NO Nace. Reflexiones sobre la lectura y formación de lectores” Edit. Ariel Practicum. México 2000.
- Hernández Martín azucena; Quintero, Gallego Anunciación. “Comprensión y Composición Escrita. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Síntesis. España
- H. Johnston Peter. “La evaluación de la comprensión lectora” Editorial Visor. España 1989.
- Larroyo Francisco. “Historia contemporánea de México” editorial Porrúa.

- La jornada.”México, Inmerso en el Analfabetismo Funcional, una catástrofe Silenciosa”. Lunes 15- Enero- 2001. México.
- Lebrero Ma Teresa. “Cómo y cuando Enseñar a leer y Escribir”. Editorial Síntesis
- L. Monsony, Mc Clenathan . “Crear lectores Activos”. Editorial Aprendizaje Visor. Madrid 1989.
- Perriconi, Graciela “Cómo formar Chicos lectores. Lectura y Juego” Edit. Ateneo Argentina 1994
- PROCESO. “Dejar atrás al país de los No lectores”: Jorge VON Ziegler”. 31-Diciembre-2000.
- Puente, Anibal. “Comprensión de la lectura y Acción Docente” Fundación Germán Sánchez Ruipérez Madrid 1991.
- Programa Nacional de Bibliotecas Públicas. El fomento a la lectura/ SEP, Dirección General de Bibliotecas. México: La secretaría. 1988
- Quintanal Díaz José. “La lectura, Sistematización Didáctica de un plan lector”. Editorial Bruño Madrid. 1997.
- Rosas, José Luis “Historia de México” editorial Salvat mexicana S. A. de C. V. Enciclopedia Tomo8 México 1986 p.1257
- Quintanal Díaz José. “Para leer mejor” Editorial Bruño Madrid 1995
- Solé, Isabel, “Estrategias de lectura” editorial Graó 11ª edición, España 1997.
- Tanck, de Estrada, Dorothy. “Pueblos indígenas y Educación en el México colonial, 1750-1821”. Editorial, El colegio de México, México 1999.