



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 095, D. F AZCAPOTZALCO**

**“PLANEACION E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA  
DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”**

**YOLANDA ESTHER DELGADO BUSTAMANTE**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095, D.F. AZCAPOTZALCO**

**“PLANEACION E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA**

**DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 94.**

**PRESENTA:**

**YOLANDA ESTHER DELGADO BUSTAMANTE**

**México D. F.**

**2003**

# DEDICATORIAS

## **A MI HIJA INGRID.**

Por que eres mi inspiración  
Y mi razón de vivir.  
Por tu comprensión,  
Por tu tiempo y por  
Entender que lo que se  
Anhela en la vida solamente  
Se consigue con ahínco y  
Tenacidad.

TE AMO.

## **A MI MADRE.**

Gracias por que todo lo que soy en la vida te lo debo  
solamente a ti,  
que con tu ejemplo aprendí a luchar por lo que quiero  
y a no desfallecer a lo largo del camino.  
Gracias por ser el roble que siempre me cobija  
cuando más lo necesito.

## **A MI ESPOSO**

Por caminar conmigo y no detrás  
de mi, por compartir mis logros y  
alentarme para librar los  
obstáculos, por que siempre has  
estado cerca de mi cuando más lo  
necesito.

## **A MIS HERMANOS**

**Rubén ,Joel, Eduardo y Miriam.**

Por ser los mejores hermanos del mundo, por  
haberme dado siempre su apoyo incondicional  
ante las adversidades que se me han presentado  
en la vida.

Por estar cerca de mi siempre y por el amor  
infinito que les profesó.

**A MIS SOBRINOS.**

Como un estímulo para que nunca desfallezcan en su anhelo de lograr sus sueños.

**ISABEL, MAGO, ALICIA, BENITO**

Por creer en mí por su comprensión, ayuda desinteresada y sus palabras de aliento.

**A MI DIRECTORA Y AMIGA  
MARTHA O. CARRILLO Y  
PERSONAL DE LA ESTANCIA  
No.27**

Por que fueron parte fundamental durante este proceso y en mi vida profesional.  
Gracias por ser el motor que me impulsa a crecer profesionalmente.

**AL PROFESOR FRANCISCO  
ORTIZ**

Quien es un gran ejemplo de vida, ya que con su apoyo y orientación pude ver realizada una más de mis metas.

**A TERE**

Por que con ella aprendí, que la verdadera amistad existe y que nunca es tarde para encontrarla .

# INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Diagnóstico pedagógico.....</b>	<b>11</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>32</b>
<b>Elección del proyecto.....</b>	<b>34</b>
<b>Alternativa de solución.....</b>	<b>37</b>
<b>Plan de evaluación y seguimiento.....</b>	<b>58</b>
<b>Aplicación de la alternativa.....</b>	<b>61</b>
<b>Evaluación de la aplicación.....</b>	<b>91</b>
<b>Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>93</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>99</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>101</b>

# INTRODUCCIÓN

Las estancias para el bienestar y desarrollo infantil del Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) tienen como objetivo general el promover una gran diversidad de oportunidades educativas que coadyuven a la formación de una personalidad equilibrada, crítica y solidaria en los niños y niñas que asisten a las mismas, desafortunadamente en la práctica nos enfrentamos a una serie de circunstancias que obstaculizan el logro del mismo.

Son muchas las causas que no permiten llegar al logro de nuestro objetivo, sin embargo, se observa que la esencia del problema es la falta de formación docente, el desconocimiento y la poca importancia que le brindan las responsables de grupo a la planeación de la intervención pedagógica, por lo que el problema que nos ocupa es ¿cómo planear la intervención pedagógica para lograr aprendizajes significativos en los niños y las niñas que asisten a las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE?

Por lo que considero la necesidad de brindar a las asistentes educativas y/o educadoras de la estancia herramientas que les ayuden a mejorar su práctica docente.

Por lo anterior, se plantea como alternativa de solución la realización de un taller teórico-metodológico sobre el programa integral educativo, con la finalidad de que el personal responsable cuente con elementos teórico-metodológicos que garanticen la realización de planeaciones que contribuyan a la creación de ambientes de aprendizaje significativos para los niños y niñas que asisten a la estancia.

La observación, la recogida de información, los registros realizados en el diario de campo y las listas de cotejo fueron parte fundamental en el desarrollo de la alternativa, ya que por medio de éstos se recopiló la información necesaria para conocer los resultados obtenidos antes, durante y después de su aplicación.

Este trabajo está estructurado por un diagnóstico pedagógico, que parte de experiencias y saberes, de la práctica propia, del contexto social y económico y se sustenta en teorías pedagógicas y multidisciplinarias de Celestine Freinet, Cañal Porlan, Cayetano de Lella, Porfirio Morán Oviedo Carlos Monereo y otros, lo que me permitió formar juicios más sólidos sobre dicha problemática.

De acuerdo al problema identificado se considera necesario realizar un proyecto de acción docente con la finalidad de dar solución a lo anterior.

La estrategia general planteada se encuentra estructurada en dos etapas, en la primera se pretenden abordar de forma teórica todos los aspectos teórico- metodológicos de los planes y programas que guían la acción docente en las estancias del ISSSTE y en un segundo momento la aplicación evaluación y seguimiento de la misma.

La primera etapa se conformo por un curso de actualización sobre características de desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años, círculos de lectura del programa y manual de normas y procedimientos que rigen a las estancias, mesas redondas, grupos de discusión y lluvia de ideas sobre lo que conocen del programa, taller de realización de planeación de las diferentes áreas, elaboración de guías para la realización de planes de intervención docente.

Durante la segunda etapa, se aplicaron las planeaciones en los diferentes grupos evaluando de forma objetiva los resultados que permitieron plantear nuevas estrategias.

Al finalizar la aplicación de las estrategias planteadas se concluye que el seminario- taller cumplió con el objetivo planteado, sin embargo, se considera necesario dar seguimiento a los resultados obtenidos en los procesos para lograr que el personal realice planeaciones de calidad que contribuyan a la creación de ambientes de aprendizaje significativos.

Por lo tanto, se recomienda que la orientación, capacitación, actualización y asesoría al personal se de en forma permanente, ya que parte del problema reside en la falta de profesionalización de las docentes, se considera importante que dentro de estos procesos de orientación participen los equipos interdisciplinarios de las estancias con la finalidad de

mejorar la calidad de la intervención pedagógica logrando con esto dignificar la importancia de la educación preescolar dentro de la estancia # 27 del ISSSTE.

## **DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

Considerando que el diagnóstico pedagógico constituye una herramienta que nos ayuda a detectar las problemáticas a las que nos enfrentamos en nuestra realidad para buscar alternativas que nos permitan tener mejores resultados, este diagnóstico se realiza en base a las siguientes dimensiones:

### **DIMENSION DE SABERES SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS**

Como profesora de educación preescolar del Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado, lugar en donde he adquirido experiencia en lo que se refiere a la intervención pedagógica, inicialmente como educadora de grupo y actualmente como jefe de área pedagógica.

En el puesto que desempeño se observa que la improvisación en la planeación y aplicación de estrategias dentro del aula ha constituido uno de los problemas más significativos y menos tangible que se presenta dentro de nuestra institución.

Las causas de dicha práctica pueden ser originadas por diferentes factores como el currículo, el colectivo escolar, la relación con la autoridad, la formación del docente, los recursos materiales, los recursos humanos, etc.

Es común que la improvisación de la planeación convierta al educador en un verdadero maestro en el arte de la “simulación”, puesto que aún cuando ante los ojos de los demás el profesor cumple con los objetivos y los programas establecidos, no crea ambientes de aprendizaje innovadores que permitan a los alumnos la adquisición de aprendizajes significativos.

Como docente en las estancias del ISSSTE, he podido detectar que existe un desfase considerable entre la teoría y la práctica ya que, aún cuando en el Instituto existen programas muy ambiciosos y bien fundamentados, las personas que se encuentran frente a grupo son asistentes educativas o puericultistas con nombramiento de educadoras y, en el peor de los casos, personas cuya escolaridad es igual o menor a la educación secundaria razón por la cual es aún más difícil que adquieran un compromiso real en la función que desempeñan.

He tenido la oportunidad en repetidas ocasiones de participar en la elaboración de propuestas para elevar la calidad educativa de las estancias del ISSSTE, detectando que desafortunadamente, y a pesar de que las autoridades se han concretado en hacer reformas a los programas, cambiar cédulas de supervisión, contratar a coordinadores con mayor currículo, etc, pero hasta nuestros días, no han combatido dicho problema de raíz.

En la práctica diaria, se puede percibir que existen otras situaciones que han contribuido a esta práctica recurrente de la improvisación pedagógica como el desconocimiento de planes y programas, falta de profesionalización, ausencias recurrentes del personal del área y cargas administrativas entre otras, por lo que es importante establecer una serie de

estrategias, desde la concientización de la responsabilidad que tenemos como educadores, hasta el brindar a las personas que se encuentran frente a un grupo alternativas que les faciliten una planeación significativa que se proyecte en la intervención pedagógica concibiendo a esta como “la construcción de un espacio de negociación donde se práctica lo diseñado, se ponen en juego las capacidades para descubrir, reconocer en que momento y como poder brindar la ayuda contingente es decir, ayuda a la medida de las necesidades del que aprende”<sup>1</sup>. Negociar es compartir las ideas, comprenderlas, transformarlas; reconocer lo que funciona o no , involucrarse, comprometerse, estar consciente de que si aquel al que ayuda llega o no a la meta, depende en gran medida de lo que se haga o deje de hacer la intervención y que a su vez creen verdaderos ambientes de aprendizaje significativos que consisten en definir las actividades de enseñanza aprendizaje que se llevarán acabo, prever las condiciones físicas (espacio, mobiliario, materiales) necesarios para realizar las actividades así como las formas de comunicación empleadas para fomentar la atención, memoria, la comprensión, alentar la participación y la expresión de los niños y niñas.

### **DIMENSIÓN PRÁCTICA REAL Y CONCRETA.**

El presente trabajo de investigación acción se realizó en la estancia para el bienestar y desarrollo infantil 27 de la zona poniente del ISSSTE.

---

<sup>1</sup> SEP Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. “Orientaciones metodológicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México” 1999-2000 p.5

Ubicada en Montes Urales # 800, colonia Lomas De Virreyes. C. P. 1100 en la Delegación Miguel Hidalgo. D. F.

Dicha institución cuenta con cinco grupos conformados de la siguiente manera:

**Lactantes “A, B”**, Que Atiende a menores de 45 días A 11 meses

**Lactantes “ C” Maternal “A”**, 1 año a 1 año 11 meses

**Maternal “B”**, de 2 a 2 años 11 meses

**Maternal “C”**, 3 años a 3 años 11 meses

**Preescolar 1,2,3**, de 4 a 6 años.

Este centro de trabajo, por ser un inmueble adaptado, tiene espacios muy limitados que deben ser acondicionados de acuerdo a las necesidades de los menores.

En el aspecto teórico metodológico el instituto ha creado un programa institucional el cual se encuentra constituido por tres documentos básicos que son:

-Subprograma de orientación y apoyo a padres de familia.

-Subprograma de capacitación y actualización a personal.

Subprograma pedagógico.

Siendo este último el eje de los dos restantes, su unión permite organizar la estructura del programa.

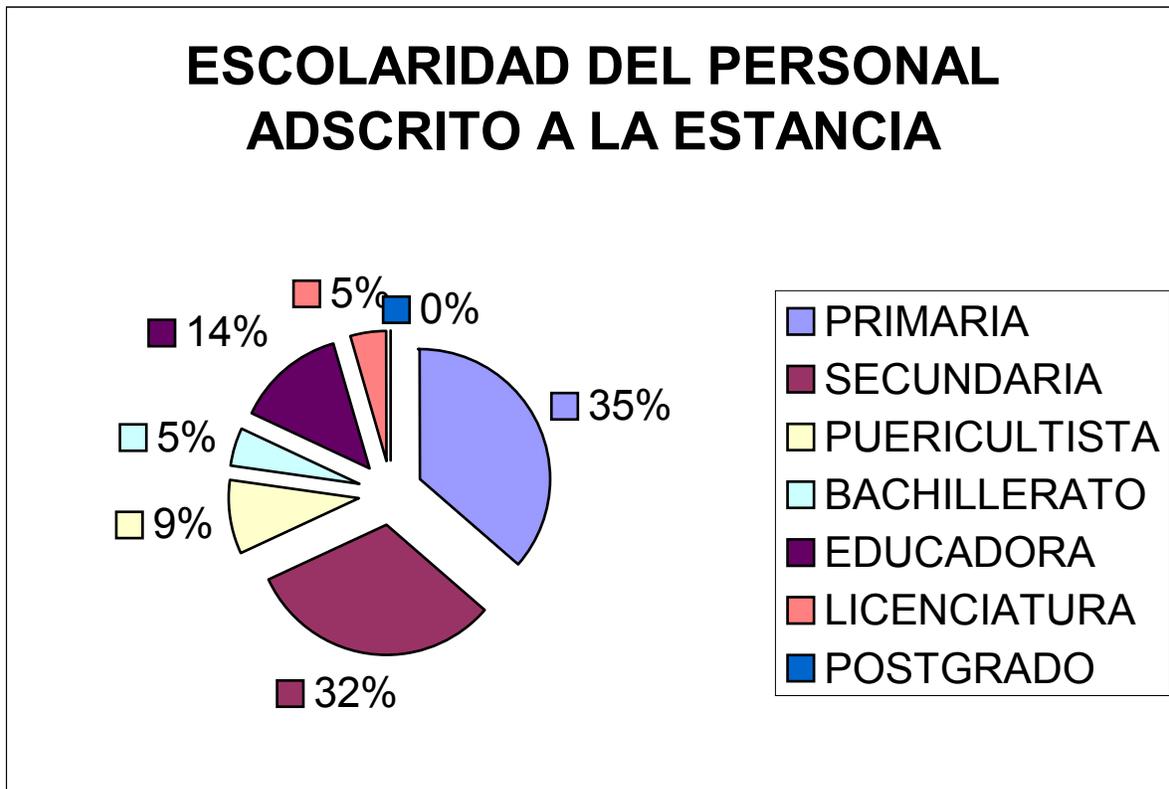
El programa integral educativo constituye un método para coordinar las tareas diarias cuyos fundamentos se orientan hacia una educación más completa y democrática. El objetivo de

este programa es formar sujetos autosuficientes, responsables, críticos y creativos que puedan participar activamente en una sociedad cambiante controvertida y en constante desarrollo.

El subprograma pedagógico ofrece planteamientos educativos apoyado en propuestas de investigadores del desarrollo infantil como Jean Peaget Henri Wallon y Sigmund Freud cuyas teorías sostienen cada una de las acciones a realizar con los niños y niñas de las estancias para el bienestar y desarrollo infantil.

Este subprograma es llevado a la práctica por responsables de grupo sin formación docente a falta de educadoras tituladas, situación que se presenta aproximadamente en el año de 1990, debido a que los sueldos ofrecidos en el instituto a educadoras tituladas era considerablemente menor en comparación a la SEP y, se cumple con un horario de seis horas y media, debido a esta situación, el instituto poco a poco se fue quedando sin educadoras tituladas y a falta de éstas, dichas plazas fueron otorgadas a puericultistas o congeladas de manera permanente lo cual ha reducido en forma considerable la plantilla de educadoras en el Instituto, lo que ha tenido como consecuencia, la falta de personal capacitado para la aplicación adecuada de este programa, pues aunque administrativamente se cuente con plazas de educadoras en todos los centros, como se aprecia en la siguiente gráfica, en la práctica esto es una carencia eminente que no permite desarrollar en su máxima expresión los objetivos de dicho programa..

GRAFICA No. 1



Yolanda E. Delgado Bustamante 2002

la grafica anterior nos muestra la escolaridad del personal que labora en la estancia # 27 y que funge como educadora o responsable de grupo.

El personal con cierta frecuencia refiere su incapacidad para cumplir con todos los aspectos técnicos-normativos que se les exigen, puesto que la aplicación del programa paralelamente requiere de la elaboración de un sinfin de documentos administrativos que les restan tiempo suficiente para su intervención pedagógica, una de las cosas que más estresa a las personas en las estancias infantiles, es la obligación de cumplir con todos estos documentos y a su vez, realizar todos los días las actividades directas con los niños y niñas en los aspectos asistenciales y pedagógicos.

Los salones se convierten en guarderías en donde las maestras se limitan a entregar a los niños y niñas diversos materiales sin un objetivo, sólo para que se “entretengan” mientras ellas cumplen con los aspectos administrativos que de por sí constituyen un gran problema pues tienen que elaborarlos aún sin entender por qué.

Los recursos materiales con los que se cuenta dentro de las estancias son insuficientes, dentro de nuestra metodología, los espacios de juego cumplen un papel importante como alternativa didáctica, el programa especifica en forma clara, para los que tenemos formación docente, cuál es su finalidad, cómo se deben implementar y utilizar sólo han omitido mencionar con qué materiales se va a contar para tal implementación, el instituto no provee a las estancias de los materiales mínimos necesarios para tal acción, lo que pone al personal en un conflicto más, deben cumplir con la colocación de espacios de juego por medio de los cuales el menor interactúe, el problema es con qué lo van a hacer, no tanto por crear ambientes de aprendizaje significativos sino para que la autoridad no les marque dicha desviación. Con lo anterior podemos observar que existen aparte de la falta de formación docente otros aspectos importantes en nuestra práctica real y concreta que no permiten la creación de ambientes de aprendizaje significativos.

## **DIMENSION CONTEXTUAL**

En México, el nacimiento y desarrollo de las estancias está unido a la historia de la educación nacional, así como a la incorporación de la mujer al campo laboral.

Durante los años treinta aumenta de forma considerable el número de estancias en las dependencias públicas y privadas creándose el Departamento de Asistencia Infantil.

En el año de 1941, es inaugurada la primera estancia de la antigua dirección de pensiones misma que en 1961, al crearse el ISSSTE pasa a formar parte de él.

En 1984, el ISSSTE inicia la administración de estancias infantiles del sector público como lo marca el artículo transitorio de su Ley. Buscando mejores resultados en el servicio que esos centros proporcionan.

## **INFRAESTRUCTURA**

En la actualidad, el ISSSTE cuenta con 151 estancias distribuidas en toda la República Mexicana, dentro de las cuales se encuentra la Estancia # 27 que fue incorporada al instituto el 6 de agosto de 1982, por medio de un convenio de cooperación para la administración de estancias celebrado por el sistema de desarrollo integral (DIF) y el ISSSTE iniciando sus actividades el 3 de diciembre de 1982.

La Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil número 27 se ubica dentro de las instalaciones del Instituto Nacional de Perinatología (INPER) ubicada en esquina Prado Sur y Montes Urales # 800 Colonia Lomas de Virreyes.

Dicha colonia se encuentra enclavada en la Delegación Miguel Hidalgo y es considerada como zona residencial, por lo tanto, cuenta con todos los servicios.

El inmueble de la estancia para el bienestar y desarrollo infantil No. 27 es propiedad del (INPER) y cuenta con una superficie de 725.92 metros cuadrados con una construcción de 656.20 metros cuadrados.

El inmueble es de un nivel, dividido en cinco aulas, y cubículos para dirección, pedagogía, psicología y trabajo social.

Un consultorio para medicina preventiva y filtro clínico.

3 baños para niños

3 baños para niñas

2 baños para mujeres

2 baños en mal estado para hombres

1 cocina general

1 lactario

1 bodega para papelería.

1 comedor para niños, niñas y personal el cual se convierte en aula de usos múltiples

1 patio con loseta para el recreo de los niños y las niñas

El inmueble no cuenta con áreas verdes.

Todo el inmueble esta construido en forma circular con cancelaría, paredes de tablaroca y plafones falsos.

A la entrada, se encuentra la recepción y los cubículos de trabajo social y psicología y en el interior, se ubica el cubículo de pedagogía, dirección, almacén de alimentos, consultorio, baños de hombres, baños de mujeres, área de lavandería, sala de lactantes “ c” maternal

“a”, sala de lactante “ a”, “b” dividida con un barandal, maternal “b”, maternal “c”, preescolar y comedor, la cocina se encuentra ubicada en el centro de la estancia junto a los baños de niños y niñas, bodega y lactario.

El patio de recreo tiene tres accesos por comedor, sala de preescolar y recepción.

El mobiliario con el que cuenta la estancia es acorde a la etapa de desarrollo de cada aula, el grupo de lactantes cuenta con sillas porta bebé, periqueras y mesas necesarias para la población, existen baños de artesa y mesas de cambio necesarias para realizar adecuadamente las prácticas de aseo en los grupos de lactantes “a”, “b”, “c” y maternal “a”.

En el resto de los grupos existen mesas trapezoidales suficientes para cada grupo y sillas infantiles en buen estado.

En general, la estancia cuenta con el mobiliario necesario y en buen estado debido a que aún cuando esta pertenece al ISSSTE el mantenimiento inmediato y necesario del mobiliario y el inmueble lo proporciona el Instituto Nacional de Perinatología como un apoyo a la estancia.

El Instituto Nacional de Perinatología proporciona los servicios de teléfono, luz, agua, predio y gas, siendo responsabilidad del ISSSTE el otorgar el resto de los recursos necesarios que garanticen el buen funcionamiento de dicha institución.

La estancia brinda servicio con un horario de 7:30 a 16:00 con una capacidad instalada de 136 niños de los cuales se encuentran inscritos a la fecha 116 niños distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro No.1**  
**distribución de población infantil de acuerdo al estrato de edad**

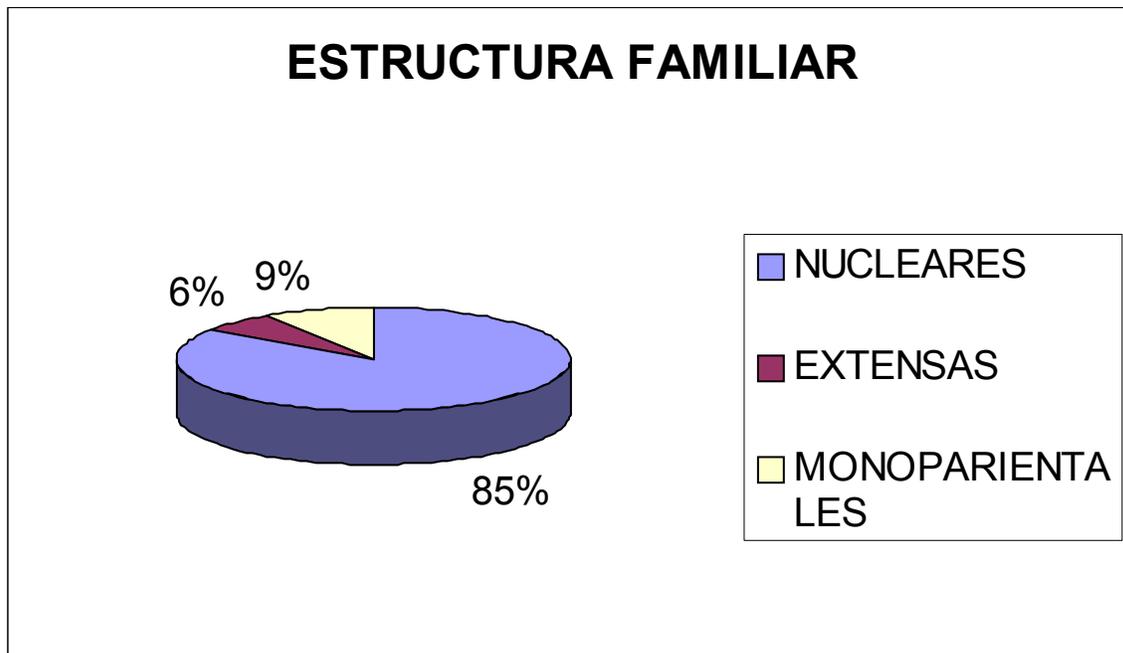
LACTANTES “ A”, “B”	20 NIÑOS Y NIÑAS
LACTANTES “C”, MATERNAL “A”	21 NIÑOS Y NIÑAS
MATERNAL “B”	26 NIÑOS Y NIÑAS
MATERNAL “C”	30 NIÑOS Y NIÑAS
PREESCOLAR 1,2,3	19 NIÑOS Y NIÑAS

Yolanda E.Delgado Bustamante 2002

Debido a que la estancia brinda servicio a las madres trabajadoras al servicio del estado la población se encuentra conformada por 97 familias cuyas características socioeconómicas y culturales se describen a continuación :

**situación socio-económica y cultural de las familias de los niños y niñas que asisten a la estancia no.27**

**Grafica No.2**

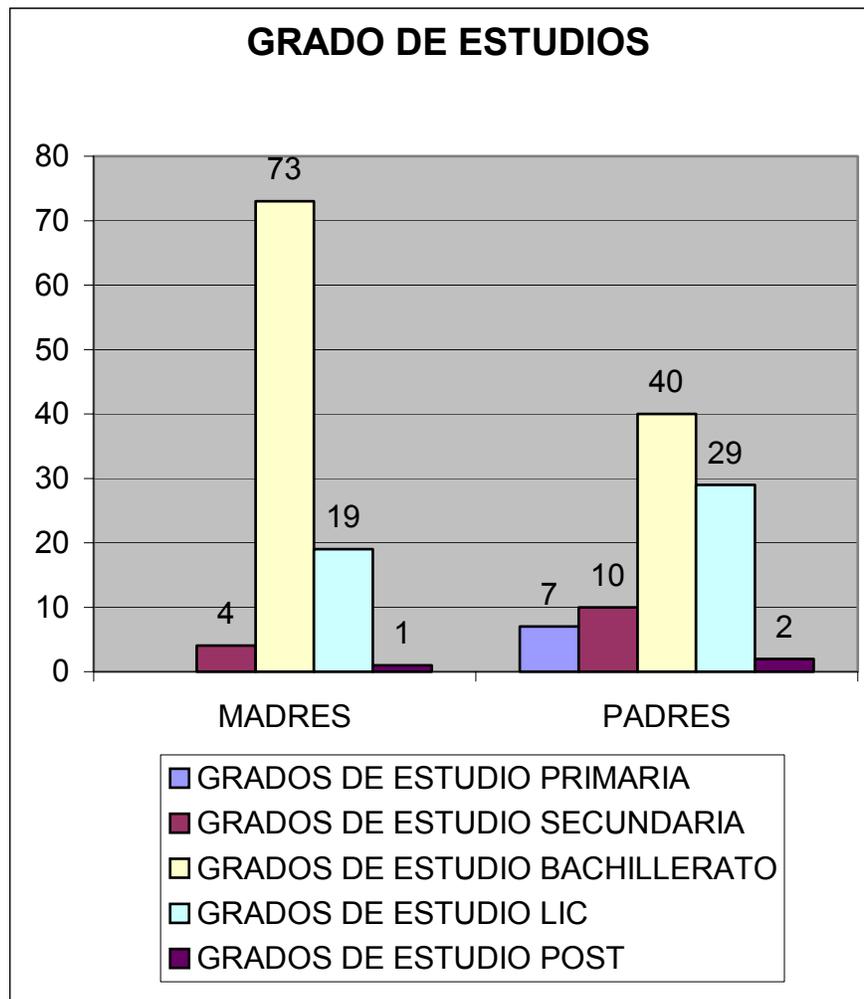


Yolanda e. Delgado Bustamante 2002

los niños que asisten a la estancia # 27 provienen de diversos núcleos familiares como se muestra en la gráfica.

GRAFICA No.3

**ESCOLARIDAD DE PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE ASISTEN A LA ESTANCIA No.27**

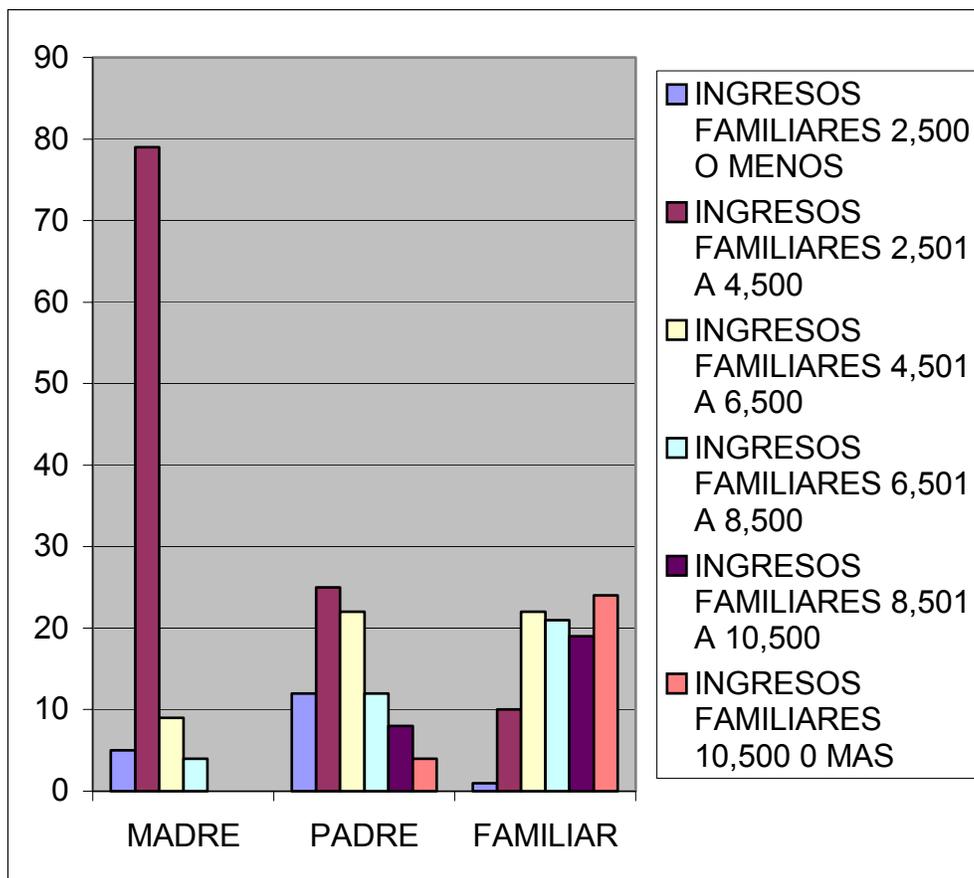


Yolanda E. Delgado Bustamante 2002

Esta gráfica muestra el nivel escolar de las familias de los niños y niñas que asisten a la estancia No. 27

### GRAFICA No. 4

#### Ingresos mensuales de las familias de los niños y niñas de la Estancia No. 27.



Yolanda E .Delgado Bustamante 2002

El nivel económico de la mayoría de los niños y niñas de la Estancia es suficiente para cubrir sus necesidades primarias.

La población que asiste a este centro de trabajo proviene de diferentes puntos de la ciudad, ya que por ser trabajadoras al servicio del Estado asisten a esta estancia por la cercanía que existe entre está y su centro de trabajo.

De acuerdo a estudios socioeconómicos, realizados en la entrevista de inscripción de trabajo social, se ha detectado que la mayoría de las familias cuentan con todos los servicios agua, luz, gas, teléfono, drenaje y calles pavimentadas.

Las casas que habitan son propias en la mayoría de los casos y solo algunos viven en casa rentadas o compartidas con familiares.

En relación a servicios de salud, todos cuentan con ISSSTE y/o IMSS.

La escolaridad de los padres de familia es en general media superior y el ingreso familiar proviene de los dos cónyuges por lo tanto las familias se consideran estructuralmente funcionales.

La asistencia de los niños y niñas que asisten a este centro de trabajo es regular ya que se atiende en el horario laboral de las madres de familia, es necesario resaltar que los padres de este centro de trabajo son muy demandantes y poco tolerantes sin embargo se preocupan más por los aspectos asistenciales que por los educativos.

### **DIMENSIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA.**

El plan de trabajo ha estado presente en todas las actividades del hombre, aún cuando este no sea elaborado en forma sistematizada. En ocasiones dichas actividades se ven reguladas por costumbres producto de experiencias pasadas que responden comúnmente a las exigencias de la vida.

“si la sociedad no hubiese organizado prematuramente la especialización de la escuela, esta habría podido vivir durante mucho tiempo en un placido régimen de artesanado, con un plan de trabajo de sobre manera flexible, en función de las exigencias de la vida, el ritmo de las estaciones, las costumbres y las tareas. La integración del plan de trabajo en la vida es algo esencial que frecuentemente se olvida con demasiada facilidad”.<sup>2</sup>

Aunque en la etapa preescolar la mayoría de las acciones van encaminadas a satisfacer los intereses que nacen de la vida misma es necesario, que estas se realicen de forma sistematizada concibiendo a la planeación como herramienta primordial para la creación de ambientes de aprendizaje significativos para los niños y las niñas.

En este sentido el Programa Integral Educativo del ISSSTE propone una alternativa pedagógica que garantice el desarrollo del niño y la niña desde una dimensión totalizadora y congruente con sus necesidades, su objetivo central es lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas, dando una visión globalizadora, a través de sus tres subprogramas (subprograma de capacitación, actualización y asesoría al personal, subprograma de orientación y apoyo a padres de familia y subprograma pedagógico).

---

<sup>2</sup> FREINET Celestine “la organización del trabajo en los planes de trabajo en metodología didáctica y practica docente a,b UPN 1979. pp. 140

El subprograma pedagógico brinda planteamientos sustentados en las propuestas de Jean Piaget, Henri Wallon y Sigmund Freud y constituye la parte sustancial del programa ya que contiene una serie de propuestas educativas que permitirán desencadenar acciones que correspondan a las necesidades que los niños y niñas presentan en esta etapa.

En la educación preescolar inicial se pretende favorecer el desarrollo integral del niño a través de promover experiencias de aprendizaje que le permitan construir su conocimiento a fin de lograr su autonomía, la estructuración de su pensamiento en sus relaciones con el mundo social, el dominio de su movimiento y su identidad personal, para consolidar en el futuro su socialización.

En el marco de esta concepción constructivista del desarrollo integral se aborda la teoría psicogenética como alternativa teórica que da sustento a cada una de las acciones que se llevan a cabo en las estancias.

“La teoría psicogenética considera el desarrollo como un proceso continuo que va de lo simple a lo complejo, a través del cual el niño construye su pensamiento y estructura el conocimiento de la realidad en estrecha relación con ella”<sup>3</sup>

Este enfoque es una opción educativa que aporta planteamientos sólidos y trascendentales relativos al desarrollo del niño y a la dinámica de aprendizaje que en él produce y que es en donde estriba su principal valor.

De acuerdo a lo anterior se considera de suma importancia que las personas responsables de planear la intervención pedagógica se constituyan como orientadores y facilitadores de acciones y experiencias que lleven a los niños y niñas a reflexionar y comprender los efectos de sus experiencias y en donde la actividad y la interacción con lo que le rodea, sea constante en el proceso educativo, por lo tanto las relaciones afectivas que se den en el proceso de aprendizaje grupal serán determinantes en el aprendizaje del niño.

“En el concepto constructivista, el educador se constituye en un facilitador, guía y organizador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para ofrecer al menor experiencias significativas”<sup>4</sup>

En cualquier institución educativa la actitud de la persona que va a orientar y guiar el desarrollo infantil es fundamental ya que el éxito o el fracaso de cualquier metodología depende en buena medida de la actitud que el educador asume en su tarea docente.

Desde este punto de vista el docente requiere usar teorías como formas de problematizar su realidad, una realidad cambiante y desafiante que no puede seguirse mirando bajo la óptica de los manuales, los copiladores, los malos traductores de contenidos en lo que se han convertido hoy los propios maestros.

---

<sup>3</sup> ISSSTE. subprograma pedagógico 1994. p-19

<sup>4</sup> ibidem

Cañal Porlan (1999) refiere que no resulta extraño que la educación postule el desarrollo integral del ser humano bajo la responsabilidad de plantear los fines de la educación pretendiendo formar al hombre en sus máximas capacidades y sin embargo en las prácticas educativas se convierte al alumno en un pasivo receptor de un saber legitimado y cerrado.

De acuerdo a lo anterior en el subprograma pedagógico se enfatiza la necesidad de que el personal educativo realice con toda conciencia y compromiso la planeación educativa la cual es sin lugar a dudas la herramienta más importante por medio de la cual tendrá la posibilidad de crear, diseñar y conformar ambientes de aprendizaje que propicien en los niños y niñas aprendizajes significativos.

La planeación de la intervención pedagógica en la actualidad debe ser considerada como un quehacer docente en constante replanteamiento y susceptible a transformaciones resultado de la evaluación permanente de la misma.

El personal educativo tendrá bajo esta perspectiva la posibilidad de dejar de ser el profesor de siempre, en relación a esto Celestin Freinet afirma que el maestro puede establecer planes de trabajo autoritarios que en definitiva no sean sino la transcripción de los contenidos de los manuales, esos planes no suscitaran entusiasmo y habrá que recurrir a premios o castigos pilares tradicionales de la autoridad.

En la propuesta pedagógica del programa integral educativo se propone al personal educativo que para que elabore planeaciones significativas es necesario conozca a fondo las características y necesidades de su grupo, manifieste iniciativa y creatividad en su

intervención pedagógica, valore el interés del niño en cada experiencia de aprendizaje, propicie ambientes de aprendizaje significativos y se convierta en una verdadera facilitadora y coordinadora en la función educativa que desempeña.

Es importante considerar que en el diseño de los planes de trabajo los saberes previos de quien lo realizan es un factor fundamental ya que cuando las personas encargadas de la aplicación de estrategias no cuentan con formación docente realizan estos sin plena conciencia de lo que pretenden “en nuestros esquemas prácticos de acción subyacen teorías implícitas cuando adoptamos estrategias educativas aunque no siempre seamos conscientes de ellas, específicamente las políticas de formación docente que estamos implementando o pretendemos implementar están sustentadas en teorías, modelos, tendencias o combinaciones entre ellas que merecen ser sistematizadas, explicitadas, cuestionadas y revisadas periódicamente”Cayetano de Lella (1999).

Cuando no existe formación docente las responsables de esta planeación parten constantemente de sus experiencias y adoptan modelos educativos que los convierten en autodidactas que de forma autónoma acumulan un amplio repertorio de recursos, sin tomar en cuenta las influencias externas procedentes de otros campos de conocimiento y solo en ocasiones comparten sus experiencias con algunos de sus compañeros.

Partiendo del supuesto de que la falta de formación docente de las responsables de la intervención pedagógica dentro de la estancia # 27 genera la elaboración de planes de trabajo sin objetivos claros y provoca intervenciones pedagógicas dominantes y unidireccionales concebimos como una necesidad prioritaria el transformar la visión de

las responsables brindando elementos teórico-metodológicos que les ayuden a descubrir que existen otras formas de realizar su intervención pedagógica.

El cambio en las formas de conceptuar nuestra intervención pedagógica se debe dar desde la conciencia del maestro quien en la actualidad no debe considerarse a sí mismo como transmisor de conocimientos sino como guía, coordinador e intermediario de la adquisición de nuevos aprendizajes en sus alumnos, la actualización y la profesionalización de los responsables de esta intervención será en todo momento la única posibilidad de lograr cambiar prácticas recurrentes y poco significativas en nuestra intervención docente.

Carles Monereo (1997) advierte que existe la necesidad de formar profesionales competentes que además de ser buenos conocedores de su materia sean capaces de reflexionar sobre su didáctica, de tomar decisiones oportunas sobre el planteamiento de su materia en el aula y de dar respuestas adecuadas a situaciones educativas nuevas e impredecibles.

La reflexión que las docentes hagan de su planeación y su práctica docente actual será un buen principio para lograr transformarlas, pero para ello es necesario considerar las capacidades y profesionalización de cada una de las responsables de sala para establecer estrategias que les ayuden a dicha transformación.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde el principio de esta investigación se ha detectado que parte de la problemática se desprende de la falta de preparación profesional de las personas que fungen como docentes dentro de las estancias, razón por la cual la intervención pedagógica no ha logrado una plenitud en cuanto a calidad, por tanto, es de suma importancia considerar a lo largo de esta investigación lo siguiente:

1. ¿Cuáles son las problemáticas de la práctica docente a las que se enfrentan las educadoras o encargadas de grupo?
2. ¿Cuales son las causas que no permiten a las asistentes o educadoras llevar a cabo actividades acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños?
3. ¿Qué sabe el personal de la Estancia sobre el desarrollo del niño y de que forma lo ha aprendido?
4. ¿Cómo conciben los aspectos teórico-metodológicos que plantea el Programa Integral Educativo?
5. Cómo conciben la intervención pedagógica las asistentes educativas, educadoras y encargadas de grupo?

6. ¿Cuáles son las prácticas inadecuadas más constantes que se presentan en la realización del plan de trabajo, su evaluación y planeación?
  
7. ¿A qué factores internos o externos se debe la falta de interés por la innovación de la práctica docente?
  
8. ¿Cómo elevar la autoestima de las trabajadoras de la estancia resaltando su importancia en los ambientes de aprendizaje que se crean dentro de la estancia y las repercusiones que éstos tienen en el presente y futuro de los menores que asisten a ella?

Como respuesta a lo anterior se propone brindar elementos teóricos metodológicos con la finalidad de mejorar la acción pedagógica de las docentes de la estancia # 27 del ISSSTE., por lo que el personal debe reflexionar sobre lo siguiente:

**es importante planear la intervención pedagógica para la adquisición de aprendizajes significativos?**

## ELECCIÓN DEL PROYECTO

La planeación educativa es considerada como uno de los elementos fundamentales que nos garantizan el éxito o el fracaso en nuestra intervención pedagógica.

Desde esta perspectiva debemos considerar que la realización de la misma dentro de nuestras instituciones no debe ser vista meramente como un documento administrativo técnico-normativo con el que se debe cumplir, es indispensable que rescatemos la importancia de dicho recurso y los grandes beneficios que obtenemos al llevar a cabo una planeación elaborada de forma consiente que a su vez, desencadene intervenciones pedagógicas que correspondan a las necesidades y etapas de desarrollo de los menores a los que va dirigido, sin embargo, podemos observar que en la realidad docente se ha perdido en forma sustancial la esencia de dicho documento y éste ha quedado en la mayoría de los casos en un documento normativo carente de calidad de contenidos y desfasado de las exigencias y necesidades más elementales de nuestros alumnos.

Es importante mencionar que no sólo los docentes frente a grupo son los responsables directos de esta apatía o falta de creatividad al realizar dicha planeación, ya que existen otros aspectos que generan esta situación que no han sido considerados para elevar el nivel de calidad de nuestra intervención pedagógica; la falta de preparación, profesionalización y actualización constante de los maestros frente a grupo, la falta de orientaciones metodológicas de calidad, las cargas administrativas y la autoestima del educador son sólo algunos de los factores externos que deben ser considerados como causas indirectas que no

permiten al docente lograr que las planeaciones de su intervención pedagógica correspondan a las necesidades reales e inmediatas de nuestros alumnos creando ambientes de aprendizaje significativos las observaciones antes mencionadas son resultado de diagnósticos elaborados previamente dentro del ISSSTE y de la observación diaria dentro de la estancia.

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos para que con ello pensemos en la alternativa.

Es importante resaltar que el presente proyecto debe ser considerado como un proyecto pedagógico de acción docente ya que surge de la necesidad de nuestra práctica cotidiana y de la necesidad de crear alternativas de acción para constatar los aciertos y superar los errores en la realización de la planeación de nuestra intervención pedagógica con la finalidad de brindar ambientes de aprendizaje significativos.

Dicho proyecto pedagógico de acción docente se ha construido mediante una investigación teórico-práctica a nivel micro ya que será aplicada en la estancia # 27 del ISSSTE durante el ciclo escolar 2000-2001, sin embargo, se pretende que sus resultados se perciban a corto mediano y largo plazo ya que se pretende brindar al personal de la estancia herramientas teórico-metodológicas que les permitan realizar planeaciones de intervención pedagógica

que creen ambientes de aprendizaje significativos para los niños y niñas de la Estancia #27 del ISSSTE.

## **ALTERNATIVA DE SOLUCION**

### **NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.**

Curso-taller: teórico metodológico sobre el Programa Integral Educativo del ISSSTE.

### **OBJETIVO.**

Realizar un curso taller que contribuya a planear la intervención pedagógica para lograr aprendizaje significativos .

### **¿Para que?**

Para que el personal reconozca y utilice aspectos técnico-pedagógicos adecuados al elaborar su planeación y lograr ambientes de aprendizaje significativos.

### **¿Cómo?**

Por medio de un curso-taller teórico-metodológico que consta de dos etapas y cuyos recursos sirvan de apoyo a las educadoras y asistentes educativas responsables de grupo.

Dicha actividad será realizada considerando que este recurso permite la participación directa, además de que en las sesiones de trabajo se irán obteniendo determinados productos (planeación de las actividades, el análisis de los documentos, guías de acción y los procesos resultantes de la evaluación entre otros).

Durante el curso se realizarán sesiones de trabajo debido a que esta técnica es el medio apropiado para el logro de los objetivos ya que la problemática que nos ocupa es resultado del interés general de las participantes.

En el desarrollo de este curso se llevarán acabo otras actividades que se describen a continuación de acuerdo a los definiciones de J. De Jesús Núñez y Anameli Monroy (2000).

- La entrevista como interrogatorio sobre el tema, considerando que está sin llegar a ser tan formal como una exposición verbal o un discurso, resulta ser más formal que un simple diálogo y al mismo tiempo este método nos permite obtener información significativa para el grupo y para desarrollar una línea de pensamiento coherente.
- La técnica expositiva que se refiere a la exposición oral de un tema se utilizara con el fin de lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos, permitiendo a los participantes la reflexión sobre lo que escuchan, formular preguntas y aclaran dudas. El principal objetivo de esta técnica consiste en estimular la motivación de los participantes a lo largo de la sesión, proporcionar información y ejemplos suficientes en relación al tema, verificar la comprensión de los conocimientos transmitidos a través de preguntas.
- La discusión en pequeños grupos será una de las técnicas más importantes a lo largo de este curso- taller que consiste en el intercambio mutuo de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño. Esta técnica

permite el máximo de acción y de estimulación recíproca entre los integrantes en donde se otorga responsabilidad para que todos participen en las diversas actividades. Los integrantes son enseñados a pensar como grupo y a desarrollar un sentido de igualdad.

- Las mesas redondas, técnica también utilizada dentro de este curso-taller se consideró adecuada por que brinda la posibilidad de exponer y enfocar diferentes puntos de vista, hechos y actitudes sobre el tema permitiendo un máximo de interacción y de interés. La presentación activa del tema alienta la participación e interés de los integrantes.

“esta técnica determina los campos de acuerdo, discute las zonas de desacuerdo y ayuda a lograr el consenso ayudando al grupo a enfrentar un tema polémico cuando se hace necesario pues dispersa la responsabilidad”<sup>5</sup>

- La promoción de ideas es un método completamente informal que permite la discusión de un problema sin consideración sobre cualquiera de las restricciones o inhibiciones usuales. Esta técnica brinda al grupo la oportunidad de considerar muchas alternativas, incluyendo nuevas oportunidades que estimulan las facultades creadoras de las participantes y permite conocer el problema a fondo y cerciorarse que ningún aspecto del mismo ha sido pasado por alto, logrando establecer una

---

<sup>5</sup> GONZALEZ Núñez y Anameli Monroy “Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas” Editorial Kupferman Silverstein 2000.

atmósfera de ideas y de comunicación que abra paso a la consideración de cambios principales en los planes ya existentes en el grupo.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.**

Curso-taller sobre el Programa Integral Educativo del ISSSTE.

**PROPOSITO:**

Que el personal docente realice planeaciones de intervención pedagógica que contribuyan a la conformación de aprendizajes significativos.

**DESARROLLO.**

Realización de un curso-taller dirigido a educadoras y asistentes educativas con apoyo del área de psicología dicho curso se realizará en dos etapas utilizando como sustento teórico los documentos técnico- normativos del instituto. En dicho taller se propiciará en una primera etapa que las participantes reconozcan la propuesta pedagógica del programa integral educativo, la analicen y lleven a la práctica nuevas formas de planeación e intervención dentro de sus aulas, durante la primera etapa de este curso se pretende que las participantes reconozcan los procesos de desarrollo de los niños y niñas, analicen los documentos técnico- normativos en círculos de lectura, revaloren la propuesta pedagógica de dicho programa en grupos de discusión y lluvia de ideas, participen en un taller de planeación para que en un segundo momento lleven a la práctica los productos obtenidos durante esta etapa, en la realización de planes de trabajo. Una vez retomados los aspectos teórico-metodológicos se considera necesaria la aplicación de los planes en cada aula con el fin de que las responsables sean capaces de auto evaluar y transformar su planeación y aplicación en beneficio de los niños y las niñas que asisten a la estancia #27 del ISSSTE.

## **PRIMERA ETAPA**

- ❖ Cursos de actualización sobre características de desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad con apoyo de la psicóloga de la Estancia # 27 del ISSSTE en esta estrategia se tomará como punto de partida los saberes previos de las responsables y asistentes educativas de sala este curso se realizará en dos partes, la primera dirigida a responsables de grupo los días 2 y 3 de septiembre y 14 y 15 de octubre para asistentes educativas con una duración de 2 horas.
  
- ❖ Círculos de lectura del programa integral educativo y manual de normas y procedimientos del área educativa desde sus antecedentes, fundamentación y metodología para que el personal educativo reconozca la propuesta pedagógica de los mismos. Dicha alternativa se aplicara los días 4 y 6 de sep, 16 y 18 de octubre respectivamente 2 horas cada día..
  
- ❖ Taller de realización de planeación de las diferentes áreas (lactantes, maternas, preescolares) para que las participantes pongan en práctica la metodología propuesta en el programa integral educativo tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas de cada grupo.
  
- ❖ Elaboración de guías de aspectos fundamentales que nos permitan realizar planeaciones de calidad aplicables de acuerdo a los recursos materiales y humanos con los que se cuenta dentro de la estancia # 27 del ISSSTE.

**SEGUNDA ETAPA.**

Esta etapa consiste en llevar a la práctica todos los productos elaborados durante la primera, las asistentes tendrán la posibilidad de detectar los aciertos y errores que se cometen cotidianamente durante la planeación y la aplicación teniendo la posibilidad de experimentar nuevas formas de intervención pedagógica y se realizará como se describe a continuación.:

- ❖ Aplicación de la planeación elaborada en el taller en cada grupo con la observación de todas las participantes con el fin de detectar aciertos y errores en la planeación y aplicación de estrategias.
  
- ❖ Evaluación de las participantes acerca del seminario taller.
  
- ❖ Asesorías y orientaciones individuales diarias de acuerdo a las necesidades detectadas.

**TEMA # 1****CURSO DE ACTUALIZACIÓN**

**Curso de actualización (características del desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad) con apoyo del área de psicología.**

**DESARROLLO.**

- Introducción sobre la importancia del conocimiento del desarrollo del niño de 0 a 6 años para hacer más significativa nuestra práctica docente con la participación del personal de cada área en la descripción de características de desarrollo observadas en la práctica diaria.
- Elaboración de listado de las características descritas y comparación con apoyo bibliográfico relacionado con el tema.

**MATERIAL**

- subprograma pedagógico.
- hojas de rotafolio
- plumones,
- bibliografía,
- tarjetas.

**PARTICIPANTES**

psicóloga y jefe de área educativa  
responsables de cada grupo de las áreas de lactantes,  
maternales y preescolares. (primera parte)  
asistentes educativas (segunda parte).

**DURACIÓN.**

2, 3 septiembre (primera parte) 10:00 a 12:00 hrs.

14, 15 octubre (segunda parte) 10:00 a 12:00 hrs.

**TEMA # 2****CIRCULOS DE ESTUDIO**

**Círculos de lectura del programa integral educativo y manual de normas y procedimientos del área educativa desde sus antecedentes, fundamentación y metodología.**

**DESARROLLO**

- Presentación del programa integral educativo y documentos que lo conforman:
- Subprograma pedagógico (como eje rector)
- Subprograma de capacitación, actualización y asesoría a personal.
- Subprograma de orientación y asesoría a padres de familia.
- Revisión de equipos de trabajo a manuales técnico normativos de las diferentes áreas ( dirección, psicología, pediatría, nutrición y educación).

**MATERIAL.**

- Subprograma pedagógico de orientación y asesoría a padres de familia.
- Subprograma de capacitación, actualización y asesoría a personal
- Manuales de normas y procedimientos de las áreas de pedagogía, sicología, dirección, pediatría, nutrición, trabajo social .

**PARTICIPANTES**

Responsables de grupo de las áreas de lactantes, maternas y preescolares (primera parte)

asistentes educativas (segunda parte)

Jefe de área y psicóloga en ambas partes.

**DURACIÓN**

4-6 Septiembre (primera parte) 10:00 A 12:00 HRS

16-18 octubre (segunda parte) 10:00 a 12:00 hrs.

**TEMA # 3****EQUIPOS DE TRABAJO**

**Mesas redondas, grupos de discusión y lluvia de ideas sobre el programa integral educativo y documentos que lo conforman**

**DESARROLLO**

- Revisión del subprograma pedagógico en sus diferentes apartados por equipos de trabajo.
- Exposición individual, discusión acerca de los aspectos más relevantes observados en el subprograma.
- Elección de temas específicos de discusión en torno al manejo del programa y detección por equipos de trabajo de los aspectos que en la práctica complican la adecuada aplicación del programa.
- Búsqueda de alternativas y soluciones en relación a los aspectos detectados.

**MATERIAL.**

-Subprograma pedagógico

-Manual de normas y procedimientos del área

-Tarjetas

-Plumones

-Hojas.

**PARTICIPANTES**

Responsables de grupo de las áreas de lactantes, maternas y preescolares. (primera parte)  
asistentes educativas (segunda parte) psicóloga y jefe de área educativa.

**DURACIÓN.**

9-13 sept-02 (primera parte) 10:00 a 12:00 hrs.

21 al 25 oct. 02 (segunda parte) 10:00 a 12:00 hrs.

**TEMA # 4****TALLER DE PLANEACION**

**Taller de realización de planeación de las diferentes áreas. (lactantes, maternas, preescolares)**

**DESARROLLO**

- Elaboración por equipos de planeaciones propias de cada área tomando en cuenta la metodología propuesta en el programa.
- puesta en común sobre el trabajo elaborado con la finalidad de rescatar los saberes adquiridos durante las estrategias anteriores.

**MATERIAL.**

- Plan anual
- Formatos de planeación
- Subprograma pedagógico
- Plumones
- Hojas de rotafolio

**PARTICIPANTES**

Personal de salas jefe de área y psicología

**DURACIÓN**

16-19 sept-02 (primera parte) 10:00 a 12:00 hrs.

28-31 oct-02 (segunda parte) 10:00 a 12:00 hrs.

**TEMA #5****ELABORACIÓN DE GUÍAS**

**Elaboración de guías de aspectos fundamentales que nos permitan realizar planeaciones de calidad, aplicables de acuerdo a los recursos materiales y humanos con los que se cuenta dentro de la estancia.**

**DESARROLLO.**

- Análisis comparativo de las planeaciones realizadas en todos los grupos previas al curso taller y los productos elaborados en el para detectar semejanzas, diferencias entre ambos.
- Elaboración de listados de acuerdo a sus experiencias sobre aspectos fundamentales que deben ser tomados en cuenta en la elaboración de planes de trabajo.
- En colectivo se hará un listado con los errores detectados en la realización de dichas planeaciones para su corrección.
- Propuestas y elaboración de guías de planeación por secciones, en lluvia de ideas, que nos permitan diseñar alternativas que correspondan a las áreas de desarrollo y a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas a quien se dirige.

**MATERIAL.**

Planeaciones realizadas durante el seminario

Planeaciones anteriores

Hojas de rotafolio

Material impreso

**PARTICIPANTES.**

Responsables de grupo de las áreas de lactantes, maternas y preescolares (primera parte)  
asistentes educativas (segunda parte) psicóloga y jefe de área educativa.

**DURACIÓN.**

20 sept-02 (primera parte) 10:00 a 12:00 hrs.

1 nov-02 (segunda parte) 10:00 a 12:00 hrs.

**TEMA # 6****APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN**

**Aplicación de la planeación elaborada en el taller, en cada grupo, con la observación de todas las participantes con el fin de detectar en forma objetiva aciertos y errores en la planeación y aplicación de estrategias.**

**DESARROLLO.**

- Elaboración de material necesario para llevar a cabo nuestra práctica docente de acuerdo al tema elegido en nuestra planeación.
- Participación activa de maestras por día en cada una de las aulas en la realización de actividades programadas en la planeación realizada
- Observación crítica y objetiva de todas las participantes en el curso-taller.
- Mesas de discusión en relación a las observaciones realizadas y en los aspectos externos que influyen para no lograr una intervención pedagógica significativa.

**MATERIAL.**

- Planeación de trabajo de cada grupo elaborada durante el taller
- Previsión de recursos materiales necesarios en cada grupo para la aplicación de las actividades propuestas en cada plan de trabajo.

**PARTICIPANTES.**

Responsables de grupo de las áreas de lactantes, maternas y preescolares (primera parte)

asistentes educativas (segunda parte)

**DURACIÓN**

23-27 SEP-02 (Primera parte) 9:30 a 12:15 hrs.

4 –8 NOV-02 (segunda parte) 9:30 a 12:15 hrs.

**TEMA # 7****EVALUACIÓN****Evaluación de las participantes acerca del curso-taller.****DESARROLLO.**

para evaluar los aciertos y errores en la realización de este curso- taller, se tomará en cuenta las expectativas y los resultados para lo cual se realizarán dos encuestas, una inicial que nos permitirá conocer qué esperan de éste y una segunda al final del taller para detectar si se cubrieron las expectativas del mismo, la cual, se realizará por parte de las responsables del curso-taller .(jefe de área y psicóloga) de manera cualitativa con la finalidad de resaltar los avances observados en su aplicación.

**MATERIAL**

- Encuesta
- Cuestionario
- Lluvia de ideas

**PARTICIPANTES**

Responsable de grupo de las áreas de lactante, maternas y preescolares. (primera parte)  
asistentes educativas (Segunda parte)

**DURACIÓN**

2, septiembre inicial (primera parte). Durante la primera estrategia.

30 de septiembre final (primera parte). 10.00 a 12:00 hrs.

14 de octubre inicial (segunda parte) Durante la primera estrategia

11 noviembre final (segunda parte) 10:00 a 12:00 hrs.

**TEMA # 8****ASESORIAS Y ORIENTACIONES**

**Asesorías y orientaciones individuales diarias de acuerdo a las necesidades detectadas.**

**DESARROLLO.**

Dichas asesorías se realizarán en forma constante y permanente apoyándonos en los fundamentos teórico-metodológicos del programa integral educativo, durante el curso taller y al finalizar el mismo, en esta estrategia es necesaria la participación de todo el equipo multidisciplinario (directora, jefe área pedagógica, psicóloga, trabajadora social, médico y dietista), considerando que la creación de ambientes de aprendizaje consiste en definir las actividades que se llevarán a cabo durante el proceso y prever las condiciones necesarias para su realización (espacio, mobiliario, materiales).

**MATERIAL.**

Ninguno.

**PARTICIPANTES.**

Responsables de grupo de las áreas de lactantes, maternas y preescolares y asistentes educativas

**DURACIÓN**

permanente.

## **PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.**

La evaluación educativa ha tenido una creciente investigación ,cabe situar sus inicios de la etapa moderna en las primeras décadas del siglo XX ,concretamente a partir de los trabajos de Ralph Tyler a quien se debe la introducción y popularización del termino “ evaluación educativa”(Miras y Solé, 1990).

Desde entonces, la evaluación educativa ha tenido una creciente investigación ,que ha dado lugar a innumerables listas de concepciones teóricas y prácticas y por tanto una variedad de modelos entre los que existen pocas concordancias.

La evaluación educativa tradicionalmente se ha ubicado en el enfoque de la medición, como actividad terminal. En años recientes, la evaluación se ha orientado más hacia los valores, las actividades, los interese, los procesos y los resultados afectivos y sociales que se logran a través de la educación dejando de lado este enfoque de medición..

Desde el enfoque constructivista la evaluación se concibe como un proceso integral, sistemático, participativo, de análisis crítico y reflexivo considerado como parte de las experiencias de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior a lo largo de la aplicación de la alternativa propuesta se considerará a la evaluación como un proceso crítico, sistemático, integral permanente y participativo, en el cual se utilizarán herramientas como la observación participativa, el

diario de campo y las listas de cotejo resultantes en cada una de las estrategias. Los cuales nos permitirán obtener información sobre los logros obtenidos durante nuestro proyecto y nos darán pautas sobre las modificaciones que se tengan que realizar a las estrategias planteadas de acuerdo a los avances logrados durante los procesos y resultados de cada una de estas.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación se describen las actividades, objetivos y tiempos en los que se llevará a cabo la aplicación de la alternativa.

TEMA	OBJETIVO	DURACIÓN	
		2 de septiembre al 11 de noviembre 02. 2 hrs diarias.	
		FECHAS DE REALIZACIÓN	
		PRIMERA PARTE	SEGUNDA PARTE
Curso de actualización sobre características de desarrollo del niño de 0 a 6 años.	Que el personal conozca, revalore y respete las características de desarrollo de los niños que asisten a las EBDIS.	2-3 de septiembre	14-15 Octubre
Círculos de lectura del programa integral educativo y manual de normas y procedimientos.	Que el personal educativo reconozca la propuesta pedagógica del programa integral educativo.	4-6 septiembre	16-18 octubre
Mesas redondas, grupos de discusión del programa integral educativo.	Que el personal reconozca la propuesta pedagógica del programa	9-13 de septiembre	21 -25 octubre
Taller de elaboración de planeación educativa.	Poner en práctica los conocimientos adquiridos en relación a los aspectos teórico metodológicos del programa	16-19 septiembre	28-31 octubre
Elaboración de guías de planeación.	Crear herramientas que faciliten nuestra práctica docente	20 de Septiembre	1 de noviembre
Aplicación de planes.	Poner en práctica lo aprendido durante el curso.	23-27 Septiembre	4-8 noviembre
Evaluación del seminario.	Evaluar los conocimientos adquiridos durante el seminario.	2 y 30 de Septiembre	14 octubre y 11 de noviembre
Asesorías y orientaciones permanentes.	Dar seguimiento a lo realizado durante el seminario.	permanente	permanente

# APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

## ESTRATEGIA No. 1

<b>FECHA:</b>	<b>2-3 Septiembre 2002 primera parte 14, 15 de octubre segunda parte.</b>
<b>DIAS:</b>	<b>lunes y martes</b>
<b>HORARIO:</b>	<b>10:00 a 12.00 hrs.</b>
<b>OBSERVADOR:</b>	<b>Yolanda E Delgado B.</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>Responsables de Grupo y asistentes Educativas.</b>
<b>LUGAR:</b>	<b>Cubículo del área pedagógica</b>

**Curso de actualización sobre características del desarrollo del niño de 0 a 6 años.**

**PROPÓSITO:** Que el personal conozca, revalore y respete las características de desarrollo de los niños que asisten a las estancias de acuerdo a su grupo y edad.

**MATERIALES:** Subprograma pedagógico, bibliografía, material impreso, hojas de rotafolio, plumones.

### **DESARROLLO:**

- ❖ Introducción al tema por la jefa de área pedagógica y la psicóloga de la estancia partiendo de la importancia del conocimiento y respeto a las etapas de desarrollo del niño de 0 a 6 años.

- ❖ descripción del personal de cada área de las características de desarrollo de los niños de cada área partiendo de su práctica diaria.
  
- ❖ elaboración de listados en relación a sus descripciones y comparación con bibliografía.
  
- ❖ Conclusiones.

### **OBSERVACIONES:**

Todas las responsables de grupos conocen las características de desarrollo de los niños, y son capaces de describirlas a partir de su percepción diaria, sin embargo, se percibe que en la práctica diaria no son tomadas en cuenta para la planeación y realización de actividades y en consecuencia no son respetadas.

De acuerdo a las observaciones realizadas se aprecia que en los grupos en los que se da menor importancia al desarrollo del niño es en lactantes “A”y “B”,debido a que la responsable de grupo falta constantemente y las asistentes educativas por ser personas mayores, con muchos años de servicio, realizan sus actividades de forma mecánica; en maternal “B”, aún cuando se realizan planeaciones de calidad respetando las etapas de desarrollo dentro de su intervención pedagógica a los niños, se les exige más de lo que por características de desarrollo el niño es capaz de hacer.

Y en preescolar que es el único grupo que cuenta con educadora titulada se observa que aún después del curso a la maestra le cuesta trabajo respetar la de etapa de desarrollo ya que al encontrarse fusionado este grupo (primero, segundo, tercero ), la maestra exige a todos los niños por igual sin embargo se observa que hace el intento de cambiar su práctica.

### Lista de cotejo

<b>¿El personal de salas conoce las características de desarrollo de los niños?</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Lactantes A, B</b>	<b>X</b>	
<b>Lactantes C</b>	<b>X</b>	
<b>Maternal A</b>		
<b>Maternal B</b>	<b>X</b>	
<b>Maternal C</b>	<b>X</b>	
<b>Preescolar</b>	<b>X</b>	

#### **EVALUACIÓN:**

En la realización de la estrategia, se observó que de manera general el personal conoce las características de desarrollo de los niños, en algunos casos las participantes mostraron asombro y satisfacción al comprobar que su práctica diaria les ha permitido conocer y describir en forma espontánea las características de los niños, en el caso de puericultistas y educadoras reconocieron que sus prácticas diarias se han vuelto rutinarias y monótonas ya que no le dan importancia a las características de desarrollo de los niños, y en consecuencia, éstas no son respetadas, todas las participantes mostraron interés sobre el tema y sus intervenciones aún cuando al principio fueron casi obligadas por que mostraban inseguridad para expresar sus ideas sin embargo como se fue desarrollando el curso sus participaciones fueron más abiertas y asertivas .

Dentro de las intervenciones del personal, fue muy satisfactorio observar que la responsable de lactantes “A” y “B”, expresó en nombre de ella, y sus compañeras que a partir de este curso aún cuando les llevaría tiempo modificar su práctica; con un seguimiento adecuado podrían lograrse muchas cosas a favor de los niños de cada sala.

### **CONCLUSIONES:**

De acuerdo a las observaciones realizadas en la aplicación de esta estrategia se considera necesario establecer, en conjunto con el personal, mecanismos que permitan a las responsables de grupo retomar las características de los niños como parte fundamental para el desarrollo de nuestra práctica docente.

- ❖ Brindar asesoría constante al personal en la planeación y la realización de sus actividades fomentando el análisis y la autocrítica para promover el respeto a las etapas de desarrollo de los niños de acuerdo a su edad.
- ❖ Proporcionar al personal de cada sala, el material preparado en el curso para que sirva de guía en la realización de nuestras actividades.
- ❖ Fomentar la participación activa en las actividades pedagógicas del equipo técnico de la estancia.

<b>FECHA:</b>	<b>4-6Septiembre 2002 primera parte 16- 18 de octubre segunda parte</b>
<b>DIAS:</b>	<b>mier, jue, viern.</b>
<b>HORARIO:</b>	<b>10:00 a 12.00 hrs.</b>
<b>OBSERVADOR:</b>	<b>Yolanda E Delgado B.</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>Responsables de Grupo y asistentes Educativas.</b>
<b>LUGAR:</b>	<b>Cubículo del área pedagógica</b>

## **ESTRATEGIA No. 2**

**Círculos de lectura del Programa Integral Educativo y manual de normas y procedimientos de las diferentes áreas desde sus antecedentes, fundamentación y propuesta metodológica.**

**PROPÓSITO:** Que el personal educativo reconozca la propuesta pedagógica del Programa Integral Educativo y revalore la importancia de todas las áreas para el logro de los objetivos propuestos en el mismo.

**MATERIALES:**, Subprograma Pedagógico, Subprograma de orientación y asesoría a padres de familia, subprograma de capacitación, actualización y accesoria a personal, manuales de normas y procedimientos del área educativa, sicología, dirección, pediatría, nutrición y trabajo social.

## **DESARROLLO:**

- ❖ Presentación por la jefe de área del Programa Integral Educativo y documentos que lo conforman. (Subprograma pedagógico, subprograma de capacitación, actualización y asesoría a personal, subprograma de orientación y asesoría a padres de familia).Destacando los aspectos más relevantes de cada uno y la metodología globalizadora que se propone.
- ❖ Revisión por equipos de trabajo de los manuales técnicos normativos de cada una de las áreas.
- ❖ Exposición de los aspectos más relevantes detectados en cada uno de los subprogramas y manuales técnico-normativos.
- ❖ Conclusiones.

## **OBSERVACIONES.**

Todo el personal de salas conoce los diferentes documentos técnico normativos que conforman el Programa Integral Educativo, aunque no de forma teórica, sus conocimientos mas bien se basan en su práctica diaria, en relación a la aplicación del programa la mayoría del personal no lleva a cabo los lineamientos de dichos manuales ni aplica la metodología propuesta, en su intervención pedagógica aplican estrategias muy directivas y poco significativas para los niños y niñas .

De acuerdo a las observaciones realizadas, las asistentes educativas muestran mucha resistencia a involucrarse en los aspectos administrativos y normativos, ya que consideran que su papel consiste en apoyar a las responsables en su práctica y hacerse cargo de las actividades existenciales con los niños y las niñas, en relación con manuales de normas y

procedimientos de todas las áreas el personal educativo, se mostró cierto descontento en relación con las funciones del equipo técnico manifestando que éste no realiza las mismas, de forma adecuada, entorpeciendo en algunos aspectos su rutina diaria.

### Lista de cotejo

<b>¿El personal de salas conoce los diferentes documentos técnico-normativos y aplica adecuadamente su Metodología Globalizadora?</b>				
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	<b>responsable</b>	<b>responsable</b>	<b>asistente</b>	<b>asistente</b>
<b>Lactantes A, B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Lactantes C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal A</b>				
<b>Maternal B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Preescolar</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	

### EVALUACIÓN:

Durante la aplicación de esta estrategia, se observó al principio cierta, apatía del personal en relación a dicha actividad, argumentando que no consideraban importante retomar estos documentos si en la práctica éstos no eran respetados ni llevados en forma correcta, por tal razón, fue necesario iniciar con una dinámica de reflexión en donde cada participante sintiera la responsabilidad de conocer y realizar acciones que mejoren nuestra intervención pedagógica.

El personal cambio su actitud y mostró cierto interés en todos los temas que se abordaron, desafortunadamente, el tiempo de la aplicación fue insuficiente debido a la amplitud de temas muchos de ellos fueron revisados sin profundizarlos, sin embargo, por necesidades de la estancia, ésta estrategia no se pudo alargar y en consecuencia, se debe realizar una nueva estrategia que permita al personal analizar y discutir con mayor detenimiento dichos programas.

Es importante resaltar que fue el mismo personal participante que propuso la búsqueda de nuevas estrategias que permitan conocer más sobre el programa y sus documentos normativos, resaltando que para ellas es importante no solo se brinden orientaciones diarias de forma general, sino que es necesario tener tiempos específicos para dichas actividades.

### **CONCLUSIONES:**

Al final de ésta estrategia y de acuerdo a las observaciones realizadas a lo largo de la misma se concluye que:

- ❖ Es necesario repetir ésta estrategia durante este ciclo escolar para que el personal retome aspectos teórico metodológicos que hagan más significativa su intervención pedagógica.
- ❖ Promover la participación activa de todo el personal educativo y equipo técnico en todas las actividades relacionadas con el Programa Integral Educativo.
- ❖ Plantear estrategias que contribuyan a la elaboración de planeaciones que correspondan a la propuesta del programa (metodología globalizadora).

**ESTRATEGIA No. 3**

<b>FECHA:</b>	<b>9-13 Septiembre 2002 primera parte 21-25 de octubre segunda parte</b>
<b>DIAS:</b>	<b>lun, mar mier, jue.,vier.</b>
<b>HORARIO:</b>	<b>10:00 a 12.00 hrs.</b>
<b>OBSERVADOR:</b>	<b>Yolanda E Delgado B.</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>Responsables de Grupo y asistentes Educativas.</b>
<b>LUGAR:</b>	<b>Cubículo del área pedagógica</b>

**Mesas redondas, grupos de discusión y lluvia de ideas sobre el subprograma pedagógico.**

**PROPÓSITO:** Que el personal educativo identifique en el Subprograma Pedagógico los aspectos más relevantes que les permitan realizar intervenciones pedagógicas de calidad que promuevan aprendizajes significativos en los menores que asisten a la estancia.

**MATERIALES:** Subprograma pedagógico, manual de normas y procedimientos del área, tarjetas, plumones, hojas.

**DESARROLLO:**

- ❖ Revisión del Subprograma Pedagógico en sus diferentes apartados por equipos de trabajo.
- ❖ Exposición individual de los trabajos realizados en cada equipo.
- ❖ Grupos de discusión acerca de los temas más relevantes observados en casa apartado.
- ❖ Lluvia de ideas de detección de aspectos relevantes que dificultan la adecuada aplicación del programa.
- ❖ Búsqueda de alternativas de solución mesas redondas.
- ❖ Conclusiones.

**OBSERVACIONES:** Las responsables de salas conocen el subprograma pedagógico pero existen muchos conceptos que no entienden, debido a que el lenguaje que se maneja no es muy claro si tomamos en cuenta que en su mayoría son puericultistas, asistentes educativas con estudios mínimos de escolaridad y solamente se cuenta con una educadora, debido a esto no se interesan en dicho documento y prefieren que las orientaciones y asesorías sean dadas en forma verbal por el equipo técnico por tal motivo en el curso las asistentes tuvieron la posibilidad de despejar sus dudas con el apoyo técnico de jefe de área y psicóloga.

En el caso de las asistentes educativas, prefieren mantener al margen de todo lo relacionado con el programa y prefieren realizar actividades netamente asistenciales, Sin embargo, se pudo captar su atención e interés conforme se fue desarrollando la estrategia.

## Listas de cotejo

<b>¿El personal de salas conoce el Subprograma Pedagógico?</b>								
<b>LO CONOCE</b>	<b>Responsables de sala</b>				<b>Asistentes educativas</b>			
	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>avances</b>	<b>nunca</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>avances</b>	<b>nunca</b>
<b>Lactantes A, B</b>	<b>X</b>				<b>X</b>			
<b>Lactantes C</b>	<b>X</b>						<b>X</b>	
<b>Maternal A</b>								
<b>Maternal B</b>	<b>X</b>						<b>X</b>	
<b>Maternal C</b>	<b>X</b>				<b>X</b>			
<b>Preescolar</b>	<b>X</b>				<b>X</b>			

<b>¿El personal de salas aplica correctamente el Subprograma Pedagógico?</b>								
<b>LO APLICA</b>	<b>Responsables de sala</b>				<b>Asistentes educativas</b>			
	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>avances</b>	<b>nunca</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>avances</b>	<b>nunca</b>
<b>Lactantes A, B</b>			X			X		
<b>Lactantes C</b>			X				X	
<b>Maternal A</b>								
<b>Maternal B</b>	X						X	
<b>Maternal C</b>			X		X			
<b>Preescolar</b>	X				X			

### **EVALUACIÓN:**

Durante la aplicación de esta estrategia, se observó que el personal conoce, aunque no de forma total, el subprograma pedagógico y que la esencia de las problemáticas detectadas en la aplicación del mismo consisten en el desconocimiento de las diferentes interpretaciones que le da cada una de las responsables a dicho programa, las participantes hicieron muy dinámica esta estrategia, ya que el personal mostró una actitud más participativa, intervenían en las mesas de trabajo de forma espontánea, respondían a cuestionamientos hechos y trataron de disipar sus dudas, del mismo modo, se logró rescatar una lista importante de aspectos que a su juicio debían ser explicados para lograr planeaciones educativas que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas de acuerdo a su etapa de desarrollo, una demanda que surgió de la mayoría de las

participantes, fue el conocer más a fondo las partes que se deben considerar para la elaboración de planes de trabajo de acuerdo a cada área.

### **CONCLUSIONES:**

- ❖ La parte fundamental de los errores detectados en la aplicación del Programa Integral Educativo, es la falta de comprensión de dicha propuesta por lo que es necesario realizar en forma constante asesorías individuales e implementar círculos de lectura permanentes de los diferentes capítulos del subprograma pedagógico.
  
- ❖ Es necesario establecer estrategias para que se aborden temas específicos con el personal en relación a aspectos teóricos metodológicos del Programa Integral Educativo por medio de carteles, trípticos, boletines dirigidos al personal educativo, etc.

**ESTRATEGIA No. 4**

<b>FECHA:</b>	<b>16-19 Septiembre 2002</b> <b>primera parte</b> <b>8-31 de octubre</b> <b>segunda parte</b>
<b>DIAS:</b>	<b>lun, mar mier, jue.</b>
<b>HORARIO:</b>	<b>10:00 a 12.00 hrs.</b>
<b>OBSERVADOR:</b>	<b>Yolanda E Delgado B.</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>Responsables de Grupo y asistentes Educativas.</b>
<b>LUGAR:</b>	<b>Cubículo del área pedagógica</b>

**Taller de realización de planeaciones de intervención pedagógica de las diferentes áreas. (Lactantes, Maternales, Preescolares)**

**PROPÓSITO:** Que el personal lleve a la práctica todos los conocimientos adquiridos sobre la aplicación de la propuesta metodológica del Programa Integral Educativo.

**MATERIALES:** Plan anual, plan semanal, subprograma pedagógico, fichas individuales, hojas, plumas, papel bond, formatos.

**DESARROLLO:**

- ❖ Revisión y enriquecimiento de listado realizado anteriormente acerca de los aspectos que se deben considerar para la elaboración de un plan de trabajo con

lluvia de ideas, organización de los materiales necesarios para la elaboración del plan de trabajo.

- ❖ Detección por equipos de trabajo de aspectos relevantes que se deben considerar específicamente para cada área de trabajo.
- ❖ Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los planes de trabajo de lactantes, maternas y preescolares.
- ❖ Elaboración en forma conjunta de un plan semanal de trabajo de cada área, puesta en común de los trabajos por mesas de trabajo.
- ❖ Detección de problemas en la realización de cada plan de trabajo.
- ❖ Conclusiones.

- En el grupo de preescolar sus planeaciones pocas veces corresponden a lo realizado, sin embargo, las actividades aplicadas superan a lo planeado, logrando siempre la culminación de sus proyectos.

### **OBSERVACIONES:**

Durante el taller de planeación se observó que al personal le desagrada realizar dicha actividad, consideran que este documento las hace perder el tiempo y que en ocasiones o casi siempre no les sirve de mucho y reconocen, que difícilmente le dan importancia a la realización, pues solamente lo elaboran para cumplir con un requisito administrativo pero que casi siempre se desfasa con lo que aplican en su aula, se detecta que el apartado que les cuesta más trabajo, es establecer relación entre los contenidos de desarrollo, los proyectos específicos y las actividades centrales, recaen mucho en la planeación de

actividades poco significativas y desfasadas con la etapa de desarrollo de los niños y las niñas, no se detectan planeaciones innovadoras, por el contrario, éstas siempre son monótonas, repetitivas y constantemente muestran discrepancia entre lo planeado y lo realizado, sin embargo, posterior a la aplicación, de la estrategia se observan avances significativos en la realización de los mismos pero aún no se ha logrado del todo la realización de planeaciones significativas.

### Lista de cotejo

¿El personal de salas aplica adecuadamente la propuesta metodológica en la elaboración de sus planes de trabajo?								
Lo aplica	Responsables de sala				Asistentes educativas			
	si	no	avances	nunca	si	no	avances	nunca
Lactantes A, B	X					X		
Lactantes C			X				X	
Maternal A								
Maternal B	X						X	
Maternal C		X			X			
Preescolar		X			X			

**EVALUACIÓN:**

A lo largo de esta estrategia, se pudo percibir que el personal responsable de salas mostró interés ante dicha actividad, su participación fue constante y se lograron avances significativos en sus siguientes planeaciones, no así con las asistentes educativas que de principio a fin mostraron resistencia y apatía, en algunos casos, buscaban cualquier excusa para no asistir a dicho taller, sí se les logra convencer de asistir, pero no se percibió en ellas interés alguno, y hubo quienes dormitaban mientras el resto participaba en la actividad, es importante mencionar que sí hubo asistentes que se interesaron por el taller, e incluso, hicieron su mayor esfuerzo para integrarse a la actividad, y en una, se detectó mucha facilidad, incluso más que a algunas responsables de grupo, para la realización de planeaciones significativas, por lo que será considerada en lo sucesivo para fungir como responsable de alguna sala.

**CONCLUSIONES:**

- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia se considera necesario establecer una segunda parte del taller en un plazo de dos meses para dar continuidad a los aspectos retomados y destacar nuevas problemáticas en su elaboración con apoyo y orientación permanente.
- ❖ Es necesario brindar al personal un lugar y tiempo específico para la realización de planes de trabajo con la orientación y el apoyo de la jefe de área pedagógica para que se logren realizar planeaciones de intervención que permitan crear ambientes de aprendizaje significativos.

- ❖ Realizar con las asistentes educativas dinámicas en las cuales revaloren el papel que juegan dentro de las salas y se involucren más en todas las actividades administrativas y de acción docente.

**ESTRATEGIA No 5**

<b>FECHA:</b>	<b>20 Septiembre 2002 primera parte 01 Noviembre segunda parte</b>
<b>DIAS:</b>	<b>Lunes, viernes.</b>
<b>HORARIO:</b>	<b>10:00 a 12.00 hrs.</b>
<b>OBSERVADOR:</b>	<b>Yolanda E Delgado B.</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>Responsables de Grupo y asistentes Educativas.</b>
<b>LUGAR:</b>	<b>Cubículo del área pedagógica</b>

**Elaboración de guías de aspectos fundamentales que nos permitan realizar planeaciones de calidad aplicables de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de cada área, de los recursos materiales y humanos con los que se cuenta dentro de la estancia.**

**PROPÓSITO:** Crear herramientas que faciliten y hagan más significativa nuestra intervención pedagógica.

**MATERIALES:** Planeaciones realizadas durante el seminario-taller, planeaciones anteriores, hojas de rotafolio, material impreso.

**DESARROLLO:**

- ❖ Comparación de las planeaciones realizadas previas al curso-taller y las elaboradas dentro del mismo con la trabajo.

- ❖ Comparación con el listado elaborado con anterioridad y enriquecimiento de la guía.
- ❖ Propuesta de pasos a seguir para elaborar planeaciones que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de cada área.
- ❖ Elaboración de guías de planeación.
- ❖ Revisión y comparación de nuestro documento con la propuesta metodológica del Programa Integral Educativo.

#### **OBSERVACIONES:**

Todas las responsables de grupo y asistentes educativas fueron capaces de describir aspectos esenciales para realizar planeaciones de calidad durante el taller, sin embargo en la aplicación de la estrategia, aunque se observaron ciertos avances en las planeaciones, se observó que en la realización de planes el personal no tomó en cuenta todos los aspectos retomados durante la estrategia, y que en todos los grupos, la planeación fue realizada en su totalidad por las responsables de grupo sin la participación de las asistentes educativas, quienes a su vez, desconocían el contenido de las mismas hasta el momento en que se realizaban las actividades planeadas, por lo que se detecta que en lo que ahora se debe trabajar en la elaboración de estrategias que promuevan el trabajo en equipo, y se establezca mayor participación y mejor comunicación entre el personal de salas.

### Lista de cotejo

<b>¿El personal de salas es capaz de describir aspectos esenciales que contribuyan a realizar planes de trabajo que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas?</b>				
	<b>Responsables de sala</b>		<b>Asistentes educativas</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Lactantes A, B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Lactantes C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal A</b>				
<b>Maternal B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Preescolar</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	

### EVALUACIÓN:

Durante la realización de esta estrategia se observó que el personal ha entendido un poco más la esencia del programa y su metodología, ya que se hubo más participaciones, en algunos casos las mismas asistentes educativas, que mostraron resistencia en la estrategia anterior, lograron establecer prioridades en la realización de sus planes de trabajo y

manifestaron los posibles conflictos a los que se podían enfrentar en la elaboración y aplicación de los mismos.

En esta actividad, se detectó que aunque aparentemente las asistentes educativas no deseaban involucrarse en el aspecto metodológico, se observó que lograron enriquecer su conocimiento, en este sentido por lo que se logró el propósito planeado, sin embargo en el trabajo diario, se observa una clara necesidad de promover el trabajo en equipo y buscar estrategias que impulsen la participación de todo el personal en las actividades que se realizan dentro de la estancia.

### **CONCLUSIONES:**

De acuerdo a las observaciones realizadas en la aplicación de esta estrategia se concluye que:

- ❖ Se deben realizar orientaciones permanentes a todo el personal en relación al aspecto teórico-metodológico para que apliquen adecuadamente los lineamientos teórico-metodológicos en la elaboración de planes de trabajo.
- ❖ Es necesario involucrar de forma permanente a las asistentes educativas en la toma de decisiones tomadas dentro de cada aula.
- ❖ Promover entre el personal de sala cambios de actitud al trabajo.
- ❖ Es necesario promover la comunicación asertiva entre el personal de salas e impulsar al personal a participar de forma más activa en todas las actividades que se realizan dentro de la estancia.

**ESTRATEGIA No.6**

<b>FECHA:</b>	23-27 septiembre 02 primera parte 4-8 noviembre 02 segunda parte
<b>DIAS:</b>	lun, mar mier, jue.vier.
<b>HORARIO:</b>	10:00 a 12.00 hrs.
<b>OBSERVADOR:</b>	Yolanda E Delgado B.
<b>PARTICIPANTES:</b>	Responsables de Grupo y asistentes Educativas.
<b>LUGAR:</b>	Cubículo del área pedagógica

**Aplicación de la planeación elaborada en el taller en cada grupo con la observación de todas las participantes.**

**PROPÓSITO:** Poner en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos y detectar los errores y aciertos más frecuentes en la planeación y aplicación de estrategias.

**MATERIALES:** Planeación de todos los grupos elaborada en el taller. Material necesario para cada actividad de acuerdo a lo planeado en cada sala.

**DESARROLLO:**

- ❖ Elaboración de material necesario para llevar a la práctica una actividad por grupo seleccionada de los planes realizados en el taller.
- ❖ Realización de la actividad propuesta en cada uno de los grupos de acuerdo al plan de trabajo elaborado, tratando de respetar todo lo planeado.
- ❖ Observación crítica y objetiva de todas las participantes en relación a la realización de las actividades.
- ❖ Mesas de discusión en relación a lo observado durante la aplicación de la estrategia.
- ❖ Conclusiones.

**OBSERVACIONES:**

Todas las responsables de grupo y asistentes educativas realizaron un gran esfuerzo para aplicar adecuadamente las estrategias planeadas durante el taller conjuntando sus saberes previos y lo retomado durante el curso.

Aún cuando se pudieron detectar algunas problemáticas en la aplicación el personal mostró una actitud muy positiva ya que nunca se sintieron intimidadas ni vigiladas y actuaron con mucha naturalidad y se observó, que se empiezan a dar cambios importantes en su intervención pedagógica.

### Lista de cotejo

<b>¿El personal de salas aplica en la práctica los fundamentos teórico-metodológicos?</b>				
	<b>Responsables de sala</b>		<b>Asistentes educativas</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Lactantes A, B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Lactantes C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal A</b>				
<b>Maternal B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Preescolar</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	

### **EVALUACIÓN:**

Esta estrategia fue de suma importancia ya que se pudo percibir de forma más precisa si nuestro proyecto de innovación se estaba logrando a lo largo de la misma, el personal mostró una actitud muy positiva e incluso, se percibió mayor seguridad en todas las participantes; durante la elección de las actividades que se llevarían a cabo, todas opinaban y contribuían con ideas que lo planeado correspondiera a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas tomando en cuenta su etapa de desarrollo, los recursos materiales, espacios, mobiliario etc. En la elección de los materiales algunas asistentes educativas mostraban mucha satisfacción cuando contribuían con la elaboración y/o elección de los

mismos, en el momento de la realización de actividades en la primera etapa, en la que sólo habían participado en el curso las responsables de grupo, las responsables estaban saliendo mucho del aula para perder tiempo, sin embargo, en la aplicación de la estrategia participaron y mostraron agrado de lo observado, pero aún su actitud seguía siendo muy pasiva, una vez que responsables y asistentes habían participado en el curso-taller, se notó una diferencia considerable en la aplicación de la estrategia ya que todas las participantes contaban con elementos para realizar intervenciones pedagógicas más significativas, en todas las salas, en las mesas de discusión finales las participantes hicieron comentarios muy acertados de los aciertos y errores detectados en la realización de la actividad observada incluso las mismas maestras observadas hicieron señalamientos de errores detectados por ellas mismas en su intervención, uno de los aspectos detectados que se consideró de mayor relevancia fue la actitud observada en los niños y las niñas al participar en las actividades propuestas;

## **CONCLUSIONES:**

De acuerdo a las observaciones realizadas durante esta estrategia se concluye que:

- ❖ Muchos de los errores cometidos en nuestra práctica docente son consecuencia del desconocimiento de la propuesta pedagógica del Programa.
- ❖ El personal educativo es capaz de crear ambientes de aprendizaje significativos siempre y cuando reciban asesorías y apoyos constantes por el equipo técnico.
- ❖ Es necesario dar seguimiento a todas las estrategias antes planteadas para lograr romper con intervenciones pedagógicas mecanicistas y directivas.

**ESTRATEGIA No.7**

<b>FECHA:</b>	2 y30 septiembre 02 primera parte 14 oct y 11 noviembre 02 segunda parte
<b>DIAS:</b>	lun, jueves
<b>HORARIO:</b>	10:00 a 12.00 hrs.
<b>OBSERVADOR:</b>	Yolanda E Delgado B.
<b>PARTICIPANTES:</b>	Responsables de Grupo y asistentes Educativas.
<b>LUGAR:</b>	Cubículo del área pedagógica

**Evaluación de las participantes al seminario-taller.**

**PROPÓSITO:** Determinar si el seminario-taller cumplió con las expectativas planteadas al inicio del mismo y determinar el nivel de conceptualización logrando por las participantes.

**MATERIALES:** Hojas y plumas, Cédula de evaluación.

**DESARROLLO:**

- ❖ Participación individual en el llenado de cédula de evaluación.
- ❖ Exposición individual de las experiencias vividas dentro del seminario-taller.
- ❖ Conclusiones.

**OBSERVACIONES:**

En la observación directa de la intervención pedagógica en las diferentes salas, se pudo observar que en todas se han producido cambios importantes en la forma de realizar su acción docente, el personal ahora muestra mayor seguridad, sus planes de trabajo corresponden a lo realizado en clase, aunque todavía se debe dar seguimiento, son pocas las personas (una asistente de Lactantes “C” y una asistente de Maternal “B” ) que solamente cambian sus actitudes cuando se les está observando.

**Lista de cotejo**

<b>¿El personal logró cambios significativos en la elaboración y aplicación de planes de intervención pedagógica?</b>				
	<b>Responsables de sala</b>		<b>Asistentes educativas</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Lactantes A, B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Lactantes C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal A</b>				
<b>Maternal B</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Maternal C</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Preescolar</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	

**EVALUACIÓN:**

En general, se considera que el seminario-taller; cumplió con su objetivo, ya que a lo largo del mismo se fue logrando cambiar la visión del personal de salas en relación a la fundamentación teórico-metodológica del Programa Integral Educativo y al mismo tiempo, el personal ha ido asumiendo su papel como facilitador, guía y organizador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**CONCLUSIONES:**

De acuerdo a las observaciones realizadas se concluye que:

- ❖ Es necesario dar continuidad a dicho proyecto con talleres, pláticas, cursos de actualización.
- ❖ Retomar de forma individual los casos en los que la intervención pedagógica no se este llevando asertivamente.

**ESTRATEGIA No. 8**

<b>FECHA:</b>	<b>Permanente. primera parte Permanente. segunda parte</b>
<b>DIAS:</b>	
<b>HORARIO:</b>	
<b>OBSERVADOR:</b>	<b>Yolanda E Delgado B.</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>Responsables de Grupo y asistentes Educativas.</b>
<b>LUGAR:</b>	<b>Cubículo del área pedagógica</b>

**Asesorías orientaciones individuales de acuerdo a las necesidades detectadas.**

**PROPÓSITO:** Dar seguimiento a los avances logrados durante el seminario-taller en relación a la intervención pedagógica.

**MATERIAL:** Planes y Programas del ISSSTE

**DESARROLLO:**

- ❖ Observación y participación diaria en la realización de actividades pedagógicas en todas las áreas.

**OBSERVACIONES:**

Esta estrategia debe realizarse en forma permanente para lograr la realización de ambientes de aprendizaje significativos.

## **EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.**

La aplicación de la alternativa propuesta para el logro del objetivo se realizó en los tiempos estipulados en el cronograma de actividades debido a que se contó con el apoyo incondicional de la directora, por considerar de suma importancia los temas que se abordaron dentro de la misma, y en consecuencia todas las actividades programadas se realizaron respetando los tiempos señalados, sin embargo, se pudo percibir que en el caso específico de algunas estrategias, el tiempo asignado fue insuficiente ya que debido a la amplitud e importancia de los temas se necesita analizarlos con mayor detenimiento.

Desafortunadamente por la carencia de personal estos tiempos no se pudieron prolongar, pues se desatendía a los grupos quedando a cargo de una sola persona.

En consecuencia, se implementaron nuevas estrategias para dar continuidad a las actividades planteadas y así lograr nuestro objetivo planteado de forma total.

Durante la aplicación de la alternativa, el uso del diario de campo, las listas de cotejo, la observación participante fueron herramientas indispensables para obtener datos significativos que permitieron analizar de forma más objetiva la problemática y los avances presentados durante la aplicación.

En la búsqueda de información, fue necesario realizar una guía de preguntas que me llevarán a evaluar rasgos específicos en cada una de las estrategias, logrando así detectar

en qué aspectos se estaban cumpliendo con las expectativas de las participantes y de qué manera estas se percibían en cambios de actitudes y aptitudes de las mismas, en la realización de sus actividades.

Por lo antes expuesto y tomando en cuenta los datos que arrojaron las evaluaciones de todas y cada una de las estrategias. Podemos afirmar que el objetivo general planteado al inicio de este proyecto fue logrado, aunque por la complejidad y ambición del mismo se considera necesario dar seguimiento al mismo y establecer nuevas estrategias para que de forma permanente, se brinden herramientas a las responsables de grupo para que independientemente de no contar con formación docente sean capaces de realizar planeaciones de intervención pedagógica que permitan crear ambientes de aprendizaje significativos acordes a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas que asisten a esta estancia.

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

El presente proyecto de innovación tiene como objetivo principal lograr que el personal sea capaz de realizar planeaciones de intervención pedagógica que contribuyan al logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas que asisten a la estancia..De acuerdo a esta necesidad, se planearon acciones que brindaran al personal soluciones a las problemáticas detectadas como se describen a continuación:

## **Estrategia No. 1**

Propósito:

- Que el personal conozca, revalore y respete las características de los niños y niñas que asisten a las estancias.

Indicador.

¿El personal conoce las características de desarrollo de los niños y niñas?

Resultados:

En el aspecto cuantitativo se percibió que todas las responsables conocen las características de desarrollo de los niños y niñas, sin embargo en el aspecto cualitativo se detecta que aun cuando las conocen, no las toman en cuenta para la planeacion, realización y aplicación de su intervención pedagógica, posterior a la aplicación de la alternativa el personal empieza a darle mayor importancia a dicho aspecto.

**Estrategia No. 2 y 3.**

Propósito.

- Que el personal educativo reconozca la propuesta pedagógica del Programa Integral Educativo.

Indicadores:

¿el personal conoce todos los documentos técnico normativos y aplica adecuadamente su metodología globalizadora?

¿el personal conoce el subprograma pedagógico?

Resultados:

Las estrategias 2 y 3 se toman en cuenta de forma conjunta, debido a que van muy ligadas entre sí, en el caso de todos los documentos técnico normativos al inicio del seminario, el personal desconocía teóricamente su contenido, pero de acuerdo a la práctica, tenía idea de algunos puntos específicos de cada área.

En el caso del subprograma pedagógico, las participantes lo conocían, pero no lo entendían, esta situación se observó en mayor medida en las asistentes educativas, quienes tenían poco contacto con dichos documentos.

Al término de dichas estrategias, se logró que todas las participantes conocieran todos los documentos y se interesaran más en utilizarlos como herramienta para hacer más significativa su acción docente.

**Estrategia No, 4**

## Propósito

- Que el personal lleve ala práctica todos los conocimientos adquiridos sobre la aplicación de la propuesta metodológica del programa.

## Indicadores:

¿el personal aplica adecuadamente la propuesta metodológica en la elaboración de sus planes de trabajo?

## Resultado:

Antes de la aplicación de la estrategia a las responsables de grupo les mostraban desagrado por la elaboración de este documento, ya que lo consideraban solamente como un requisito administrativo, posterior a la aplicación de la estrategia se observó que cuantitativamente todas las responsables de grupo se interesaron mas por dicha actividad, pero no sucedió así, con las asistentes educativas que de principio a fin mostraron desinterés y apatía a la estrategia cabe resaltar que esta actitud no fue observada en todas las asistentes pero si en la mayoría .

**Estrategia No. 5**

## propósito

Elaboración de guías de aspectos fundamentales que nos permitan realizar planeaciones de calidad aplicables de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños de cada área, de los recursos materiales y los recursos humanos con los que se cuenta en la estancia.

Indicadores:

¿El personal es capaz de describir aspectos esenciales que contribuyan a realizar planes de trabajo que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños?

Resultados:

A lo largo de esta estrategia el personal responsable y asistentes educativas lograron describir aspectos relevantes para la elaboración de la guía, cumpliéndose así el objetivo planteado en la estrategia.

### **Estrategia No. 6**

Propósito: Poner en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos y detectar los errores y aciertos más frecuentes en la planeación y aplicación de estrategias.

Poner en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos y detectar los errores y aciertos más frecuentes en la planeación y aplicación de estrategias.

Indicadores:

El personal de sala aplica en la práctica los fundamentos teórico metodológicos?

Resultados:

Todas las participantes hicieron un gran esfuerzo por aplica adecuadamente todos los elementos teóricos metodológicos adquiridos a lo largo de la estrategia por lo que se dieron resultados cualitativos y cuantitativos satisfactorios.

**Estrategia No. 7**

Evaluación de las participantes al seminario taller.

**Propósito:**

Determinar si el curso-taller cumplió con las expectativas planteadas al inicio del mismo y determinar el nivel conceptualización logrado por las participantes.

Indicadores:

¿El personal logró cambios significativos en la elaboración y aplicación de planes de intervención pedagógica?.

Resultado:

En general el personal mostró cambios importantes en la planeación, realización y aplicación de su acción docente, sin embargo, es importante dar seguimiento a dicha propuesta, por que aún se observa que en la aplicación les cuesta trabajo .

**Estrategia No. 8**

Esta estrategia aún no nos ha dado indicador y resultado debido a que se esta aplicando de forma permanente.

En general, se considera que el curso-taller cumplió con su objetivo ya que en el proceso se fueron dando cambios significativos en la intervención pedagógica de las responsables de grupo que ahora fungen más como facilitadoras del aprendizaje y no como maestras rígidas

y directivas que solo se ocupan de cumplir con la planeación como un requisito meramente administrativo.

Es importante aclarar que aunque en la mayoría de las participantes se han observado cambios significativos en su intervención, se deberá dar continuidad a esta estrategia para lograr mejores resultados a largo plazo.

## CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el presente proyecto de innovación y tomando en cuenta los aspectos teóricos y las observaciones realizadas a lo largo de la misma se concluye que:

- ❖ La falta de profesionalización, de comprensión y conocimiento de los planes y programas por parte de las responsables de llevar a cabo la intervención pedagógica es en gran medida la principal causa del desfase observado entre la propuesta pedagógica del programa y la práctica docente diaria por lo que es importante diseñar estrategias permanentes que permitan a las responsables realizar innovaciones en su intervención pedagógica.
- ❖ Se debe promover en los docentes el análisis y la crítica a nuestra acción docente para no ser el profesor de “siempre” transmisor del conocimiento y de la comunicación unidireccional ignorando las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas de acuerdo a sus etapas de desarrollo.
- ❖ Carlos Monereo (1997) advierte la necesidad de formar profesionales competentes capaces de reflexionar sobre su propia práctica por lo tanto se considera necesario brindar orientación y asesoría constante a las responsables de grupo en relación a la planeación, aplicación y evaluación de la intervención pedagógica con la finalidad

de que las responsables cuenten con elementos teórico metodológicos que les permitan hacer mas significativa su práctica docente.

- ❖ El plan de trabajo debe ser considerado por las responsables de grupo como la herramienta principal que al ser elaborado de forma conciente y responsable le garantizará la realización de ambientes de aprendizaje significativos .
  
- ❖ es necesario que el personal cuente con un tiempo y lugar específico para la elaboración de su plan de trabajo para que este sea realizado con la mayor calidad.
  
- ❖ La creación de ambientes de aprendizaje significativos depende únicamente de tener bien claros los objetivos propuestos y de una adecuada planeación que corresponda a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas de cada grupo y de la importancia de respetar en todo momento estas necesidades.

## BIBLIOGRAFÍA.

AGUIRRE, Wences Arnoldo, Ma. Teresa Martines Delgado y otros (comps). **“Construcción social del conocimiento y teorías de la educación”** antología básica UPN LE 94 México.

AGUIRRE, Wences Arnoldo, Miguel Angel Baéz López y otros (comps). **“corrientes pedagógicas contemporáneas”** Antología básica UPN LE 94 México.

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Leticia Gutierrez Bravo **“El maestro y su practica docente”** antología básica UPN LE 94 México

BONFIL, y Castro Ma. Guadalupe, Alma Dea Cerda Michel y otros. (comps). **“Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños”** Antología básica UPN LE 94 México.

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Leticia Gutierrez Bravo **“El maestro y su practica docente”** antología básica UPN LE 94 México.

CANTO, Ramírez José Luis, Leticia Gutierrez Bravo y otros. (comps). **“Contexto y valoración de la práctica docente”** antología básica UPN LE 94 México

CELESTINE Freinet (1979) “la organización de los planes de trabajo” en: **Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños.** Antología básica UPN. pp.226.

GONZALEZ J de Jesús Anameli Monroy (2000) **“ dinámica de grupo, .técnicas y tácticas ”** Editorial pax México D F. pp.

GUTIERREZ,Bravo Leticia, Ana Helia Acosta Castro y otros.(comps). **“La innovación”** antología básica UPN LE 94 México

MIRAS, M y Solé I. ( 1990). “la evaluación del aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en Coll, J.Palacio y A.Marechi (comps.) **Desarrollo psicológico y educación,** vol. 2 psicología de la educación. Madrid pp.

MORÁN, Oviedo Porfirio, (1997) **“La docencia como actividad profesional”** México D, F Editorial gernika pp.121

MONEREO, CARLES, M. Catello, M. Clarina, M. Palma M. Pérez (1997) **“Estrategias de enseñanza aprendizaje”** Biblioteca del normalista, España.pp.191

MURO, Flores Jose LUIS, Teresa de Jesús Negrete Arteaga y otros. (copms). **“Análisis de la práctica docente propia”** antología básica UPN LE 94 México.

NEGRETE, Arteaga Teresa de Jesús, Jose Luis Muro Flores y otros (comps).”**Análisis de la práctica docente**” antología básica UPN LE 94 México

NEGRETE, Arteaga Teresa de Jesús “**Seminario de formalización de la innovación**” antología básica UPN LE 94 México

ISSSTE (1994) “**Subprograma de capacitación actualización y asesoría a personal**” México D.F. pp.82

ISSSTE (1994) “**Subprograma de orientación y apoyo a padres de familia**” México D. F pp 79

ISSSTE (1994) “**Subprograma pedagógico**” México D. F pp 282

ISSSTE (1994) “**Manual de normas y procedimientos del área de alimentación**” México D. F pp 68

ISSSTE (1994) “**Manual de normas y procedimientos del área de dirección**” México D. F pp 84

ISSSTE (1994) “**Manual de normas y procedimientos del área de educación**” México D. F pp.88

ISSSTE (1994) “**Manual de normas y procedimientos del área médica**” México D. F pp.65

ISSSTE (1994) “**Manual de normas y procedimientos del área de psicología**” México D. F pp.75

ISSSTE (1994) **Manual de normas y procedimientos del área de trabajo social** México D. F pp. 56

UPN (Comps). “**Aplicación de la alternativa de solución**” antología básica UPN LE 94 México

UPN (comps).”**Hacia la innovación**” antología básica UPN LE 94 México

UPN **Proyectos de innovación** antología básica UPN LE 94 México

**Referencias electrónicas.**

CAÑAL Porlán [www.oeis.es/cayetano](http://www.oeis.es/cayetano). **“Primer seminario sobre el perfil del docente y estrategias de formación”**

DELEYA Cayetano [www.oeis.es/cayetano.htm](http://www.oeis.es/cayetano.htm) **“Primer seminario sobre el perfil del docente y estrategias de formación”**.