

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095, D.F AZCAPOTZALCO

**EL RESPETO DE NORMAS Y ACUERDOS EN EL TERCER
GRADO DE PREESCOLAR**

TIHUITLVIRGINIA DEL C. JARA LIRA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095, D.F AZCAPOTZALCO

EL RESPETO DE NORMAS Y ACUERDOS EN EL TERCER
GRADO DE PREESCOLAR

INFORME DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN, PLAN 94.

PRESENTA:
TIHUITL VIRGINIA DEL. C. JARA LIRA

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA:

HÉCTOR POR TÚ AMOR Y APOYO
INCONDICIONAL.

EDER Y MICHELE PORQUE SON ÉL
MOTOR DE MI VIDA.

A MIS PADRES:

POR SU EJEMPLO, COMPRENSIÓN, CARIÑO Y APOYO.

A MI HERMANO:

GRACIAS POR TU COMPAÑERISMO, SOLIDARIDAD Y APOYO

DEDICATORIAS

A MIS AMIGAS:

TERE, ANA, YOLA, MARITZA Y AIDA
POR SU AMISTAD Y APOYO EN TODO
ESTE TIEMPO.

AL PROFESOR:

JOSÉ FRANCISCO ORTIZ , POR SU EJEMPLO,
Y GUÍA EN ESTE PROYECTO DURANTE LA CARRERA.

ÍNDICE

| | | |
|-------|---|----|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| II. | DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO..... | 11 |
| | 2.1 DIMENSIÓN, SABERES, SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS..... | 12 |
| | 2.2 DIMENSIÓN PRÁCTICA REAL Y CONCRETA..... | 13 |
| | 2.3 DIMENSIÓN CONTEXTUAL..... | 21 |
| | 2.4 DIMENSIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA..... | 23 |
| II | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 31 |
| IV. | ELECCIÓN DEL PROYECTO..... | 33 |
| V. | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN..... | 36 |
| VI. | PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO..... | 43 |
| VII. | APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA..... | 45 |
| VIII. | EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN..... | 93 |
| IX. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 95 |
| X. | CONCLUSIONES..... | 97 |
| XI. | BIBLIOGRAFÍA..... | 99 |

I. INTRODUCCIÓN

El problema que se encontró dentro de mi grupo fue que los niños y las niñas no respetan normas y acuerdos.

Las conocen pero no las llevan a cabo y esto retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje, además la relación entre iguales se ve afectada.

Pienso que es muy importante que se investigue este punto, por que el fomentar el respeto en los niños y las niñas los va ayudar a ser mejores individuos para la sociedad.

Es responsabilidad del sector educativo emprender y fortalecer acciones que contribuyan al desarrollo integral del ser humano.

Este proyecto destaca que la formación del valor respeto es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, no dirigida ni explícita, en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar; a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos.

Esto propicia que los niños y las niñas se relacionen con el conocimiento y con las normas y acuerdos de convivencia, y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su socialidad, de un modo que pueda favorecer o no el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico de la formación de valores.

Este proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórico-práctica que me servirá para conocer y comprender la falta de “respeto” a las normas y acuerdos del grupo en mis alumnos.

Permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer alternativas para obtener mejores resultados durante el año escolar.

En este proyecto hay una serie de orientaciones basadas en la teoría de Jean Piaget con enfoque psicogenético y más específicamente en sus investigaciones sobre valores y desarrollo moral, centradas en el alumno y en el ambiente grupal que me sirven de referente para elaborar estrategias que promuevan el desarrollo del valor respeto en los alumnos.

Otro factor fundamental de este proyecto será la investigación y la observación directa de las docentes, padres de familia y alumnos a través de:

- Cuestionarios a docentes de mi centro de trabajo.
- Cuestionarios a padres de familia
- Observación participativa
- Registro en el diario de campo
- Lista de cotejo
- Observaciones de tipo personal

En cada una de las encuestas se utilizaron en su mayoría preguntas hasta con cuatro opciones para recopilar la información, también se llevó a cabo la evaluación de las mismas con su respectiva gráfica.

El proyecto se inicia con un diagnóstico pedagógico en donde se habla de cada una de las dimensiones:

- Dimensión de los saberes
- Dimensión de la práctica
- Dimensión Teórica-pedagógica
- Dimensión contextual
- Dimensión Social

El planteamiento del problema se definió de la siguiente manera:

¿Cómo propiciar en los niños y las niñas de tercer grado el respeto hacia las normas y acuerdos del grupo?

Con está pregunta pretendo englobar todo de una manera sencilla, pues este proyecto será de acción docente, trabajado en el aula y directamente con los niños y niñas, del tercero “A” del Jardín de Niños Amparo Solís Payán”.

Se propone una alternativa a través del método de proyectos con diferentes estrategias y actividades, utilizando el material del jardín, que lleva mucho tiempo en desuso.

A continuación enumero las estrategias que se llevaron a cabo siguiendo un cronograma y lo que se pretendía evaluar en cada una de ellas:

1. Nombre: "Normas y acuerdos del salón" ¿Participa en la toma de acuerdos?
2. Nombre: "Jefe de equipo" ¿Respeto el rol de jefe de equipo?
3. Nombre: "Frase de la semana" ¿La frase influye en su actitud?
4. Nombre: "Juegos tradicionales en el patio" ¿Respeto las normas del juego?
5. Nombre: "Juegos de mesa" ¿Respeto las reglas del juego?
6. Nombre: "Asamblea" ¿Respetan su turno para hablar?
7. Nombre: "Nuestros derechos son..." ¿Soluciona problemas cotidianos?
8. Nombre: "Fichero de juegos y actividades para la formación valoral" ¿Participan en las actividades del fichero?
9. Nombre: "Vídeo de valores en preescolar" ¿Dan solución a problemas cotidianos?
10. Nombre: "Audio cinta Hace Rin y Hace Ran" ¿Identifican conductas incorrectas?
11. Nombre: "Todos los niños y las niñas a cuidarse" ¿Conocen conductas de autoprotección?
12. Nombre: "Calendario escolar" ¿Llevaron a cabo las tareas?

II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico es un estudio ó análisis de un problema significativo que sé esta presentando en la escuela.

“... es la herramienta de que se valen los profesores.. Para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y, ésta, un recorte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, él o los profesores implicados deciden investigarlo...”¹

Para elaborar este proyecto se realizó una investigación para determinar el problema, el cual se refiere a la falta de respeto hacia las normas y acuerdos dentro del grupo.

Este diagnóstico se caracteriza como pedagógico porque estudia la problemática en sus diversas dimensiones, las cuales a continuación se describen.

¹ Arias, Marcos Daniel “El diagnóstico pedagógico” pp.41

2.1 DIMENSIÓN DE LOS SABERES, SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS

Son muchos los problemas que enfrentamos actualmente; dentro de los más relevantes se puede hacer mención de aquellos que tienen relación con el desarrollo valoral de las personas y que puede concretarse en: Desintegración familiar, violencia, corrupción, desigualdad, impunidad, pérdida de la capacidad para comunicarnos con los otros, carencia de proyectos de vida personal.

Esto es motivo importante para que el maestro reflexione y se preocupe por el desarrollo y el cultivo de los valores en el niño y la niña preescolar, ya que es una edad en donde fácilmente los niños y las niñas absorben estos conocimientos a través del ejemplo, el juego y la reflexión de forma natural.

Dentro del aula se manifiesta la falta de valores en las actitudes de los alumnos y sus formas de relación que se dan con agresión, falta de respeto, falta de compañerismo y como actúan ante situaciones de conflicto que ponen en peligro su integridad física y/o psicológica.

Todo esto afecta las relaciones con sus iguales y con los adultos, la cantidad y calidad de los conocimientos formativos de la enseñanza, así como la capacidad de solucionar conflictos cotidianos, en el aula.

De manera muy consistente influye el ejemplo de los adultos más cercanos y jóvenes que se relacionan de manera directa en el hogar.

En la actualidad se observa una crisis de valores por el rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, que han ocasionado incertidumbre y por lo mismo la comunicación entre generaciones se vuelve más difícil.

El proyecto económico mundial actual ha provocado la exclusión de las mayorías de la población, de los procesos sociales, económicos y culturales en países como el nuestro.

Es fundamental que los docentes tengan una base teórica, y utilicen los apoyos didácticos que se encuentran a su alcance para elaborar estrategias que le ayuden a tener una mejor práctica e intención educativa en el campo de la adquisición del valor “respeto”.

2.2 DIMENSIÓN PRÁCTICA, REAL Y CONCRETA

Mi labor docente la llevo a cabo en el Jardín de Niños “Amparo Solís Payán” y está ubicado en la calle de Laurel #10 col. Santa Ma. La Ribera, en la Delegación Cuauhtemoc.

Santa María la Ribera conocida por sus tradiciones e historia cuna de artistas e historiadores, actualmente es una colonia popular con una amalgama de personas de diferentes extractos sociales, que viven en condominios o vecindades, con una zona industrial, pequeños comercios y comercio informal, restaurantes y fonditas.

Hoy en día está considerada como una de las colonias con mayor índice delictivo de la Ciudad de México, este aspecto es muy significativo pues hay zonas en que la población usa a delincuencia como su forma de vida y es muy común para los niños.

Tenemos una población escolar de 125 niños con 5 salones y un salón más para usos múltiples. La mayoría de estos niños son hijos de padres comerciantes, trabajadoras domésticas, secretarias, cocineras y meseras.

El salón es muy amplio, tiene varias ventanas, así que también está muy iluminado, el mobiliario anticuado de muchos años no es el más funcional tiene tres diferentes tipos de mesas, unas de formaica rectangulares y otras de madera de forma cuadradas, las sillas también de madera grandes y otras bajitas esto provoca que los niños y las niñas no estén cómodos al estar sentados, y se cansen mucho.

La problemática en sí que más llama mi atención es la falta de valores dentro de los grupos, situación que se ha trabajado en consejo técnico para ver que estrategias podríamos utilizar para fomentarlos mes con mes, para lo cual una vez se propone por ejemplo que los niños respeten las normas del grupo y la estrategia que sugieren es; que van a hacer letreros para que los niños las tengan presente todo el tiempo, y el resultado es que al evaluarla después de 30 días, los niños no han tenido avances, así que se vuelve a proponer otra estrategia para

seguir fortaleciendo este aprendizaje, y me he dado cuenta que no hay un trabajo continuo y por lo mismo los resultados no son los más idóneos.

Al hablar con mis compañeras observe que tienen desconocimiento acerca de las teorías que fortalecen la acción docente.

En un cuestionario que realice con ellas sus respuestas fueron muy empíricas y en cuanto a autores muy pobre y así también con los 25 padres de familia de mi grupo implementé otra encuesta y a continuación muestro los resultados de ambos cuestionarios:

CUESTIONARIO

Para el personal docente.

Favor de marcar la respuesta de su preferencia con toda honestidad.

1. ¿Quién establece las normas y acuerdos dentro del salón?

La maestra() Los niños y las niñas () Ambos ()

2. ¿Los niños y las niñas respetan estos acuerdos?

Siempre () A veces () No los respeta ()

3. ¿Cuáles son las formas de relación entre los niños y las niñas de tú grupo?

Con agresión () Con respeto ()

4. Escribe 5 formas de propiciar el respeto dentro del salón:

1)

2)

3)

4)

5)

5. En tú experiencia de maestra, menciona algunas estrategias que te han ayudado para modificar una actitud negativa en una positiva en tus alumnos y alumnas.

6. Crees que el fomentar los valores en el niño y en la niña preescolar...

Es importante () No lo es ()

7. ¿Con qué Autor ó teoría te identificas más sobre este tema?

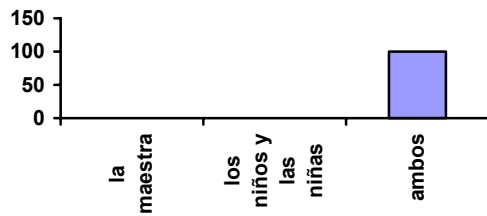
8. ¿Tus niños y niñas tienen información de cómo auto cuidarse para la prevención del abuso sexual?

Mucha () Suficiente () Poca () Nula ()

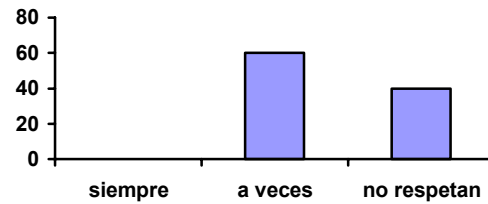
Gracias por tus respuestas

Atte. Profra. Tihuitl Jara Lira

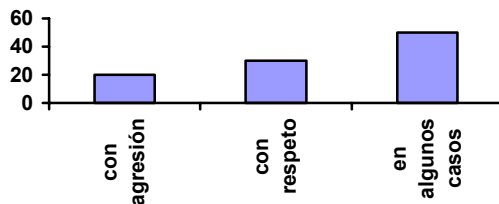
1) Quién establece las normas y acuerdos



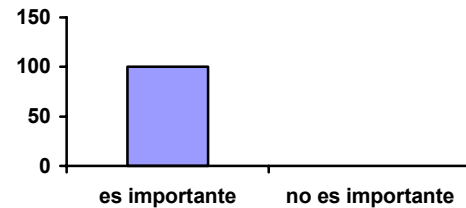
2) Los niños y las niñas respetan los acuerdos



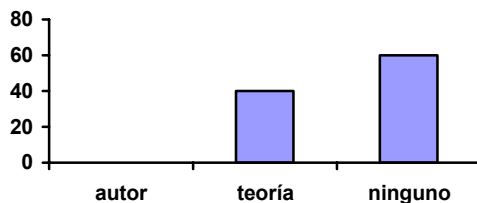
3) Cuáles son las formas de relación



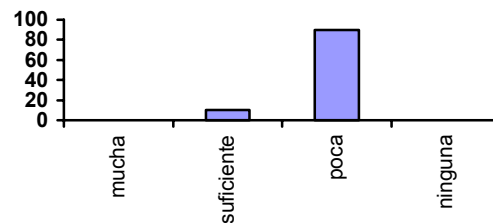
6) Fomentar los valores en el niño y la niña



7) Con que autor o teoría te identificas



8) Información sobre el autocuidado



Las respuestas de las docentes todas coinciden en que los alumnos y la maestra establecen las normas y acuerdos dentro del grupo, que la mayoría no respeta o que a veces lo hacen, que las formas de relación la mayoría de las veces se da con agresión, y también todas coinciden en que es importante fomentar los valores en los niños y las niñas.

En cuanto a la teoría manejan muy poco y no mencionan a ningún autor, en la última pregunta todas contestaron que los niños cuentan con poca información sobre el autocuidado para la prevención del abuso sexual.

CUESTIONARIO

Padres de familia Profra: Tihuitl Jara Lira

Favor de contestar con toda honestidad

1. ¿Su hijo o hija tiene alguna responsabilidad en casa? Sí () No ()

2. ¿Cuál?

3. ¿Qué conductas son más frecuentes en casa?

Las negativas () Las positivas ()

4. ¿De que manera le enseña el “respeto” a su pequeño o pequeña?

Con el ejemplo () Consejos () Premios () Castigos ()

5. ¿Qué hace cuando el niño o niña tienen una mala actitud o se porta mal?

Lo castiga con algo que le guste () Le pega para corregir las faltas () Lo ignora, al fin ya se le pasará ()

6. ¿Le ha hablado su hijo o hija de las normas y acuerdos del salón?

Sí () No ()

7. ¿Tiene normas o acuerdos con su hijo o hija en casa?

Sí () No ()

8. ¿Quién establece las normas en casa?

Papá () Mamá () Padres e hijos ()

9. ¿Le cuenta cuentos ó fábulas a su hijo o hija? Sí () No ()

10. ¿Juega juegos de mesa con su hijo o hija? Sí () No ()

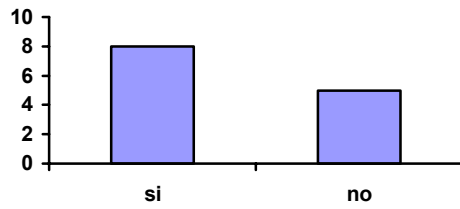
11. ¿Ha platicado con su hijo o hija sobre el “autocuidado” para prevenir el abuso sexual tan presente hoy en día? Sí () No () Muy poco ()

12. ¿Ha platicado sobre los riesgos de accidente dentro de la casa y como cuidarse?

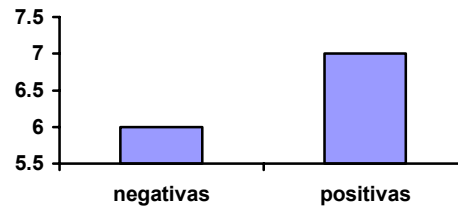
Sí () No () Muy poco ()

Gracias por sus respuestas

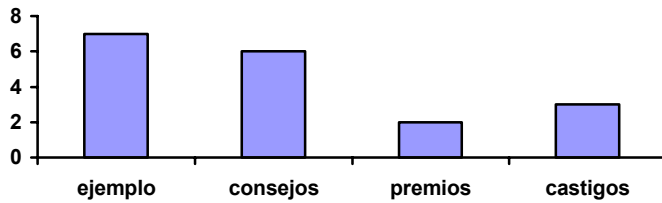
1) Su hijo tiene alguna responsabilidad en casa



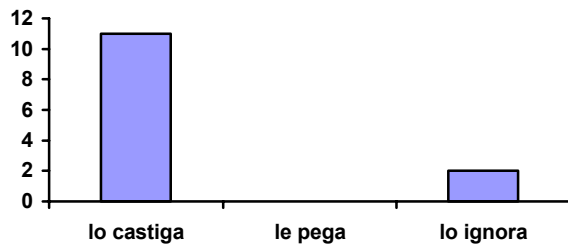
3) Conductas frecuentes en casa



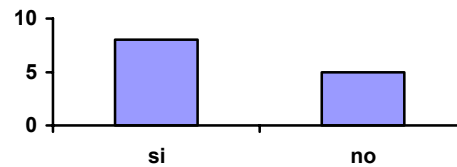
4) De que manera le enseña el respeto



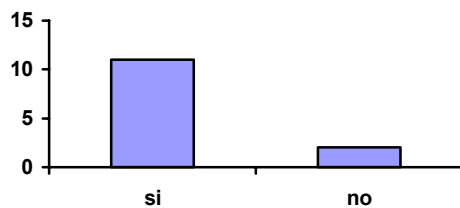
5) Cómo le llama la atención



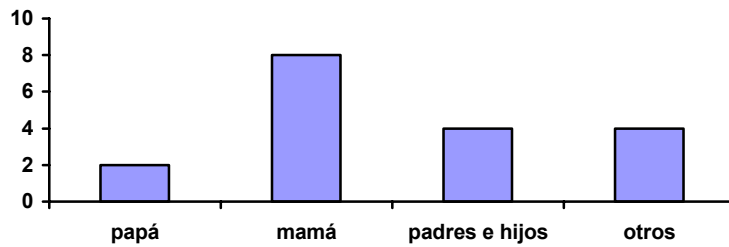
6) Le ha hablado su hijo o hija de las normas del salón



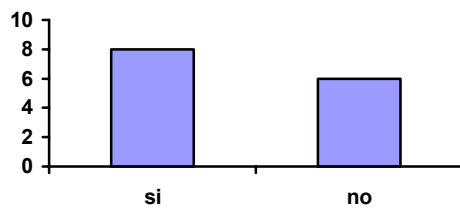
7) Tiene normas o acuerdos en casa



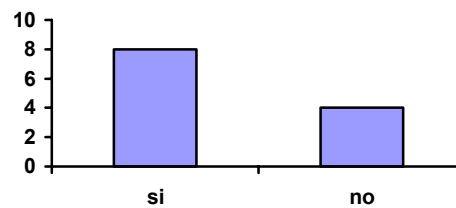
8) Quién establece las normas en casa



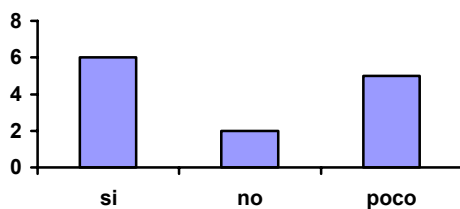
9) Le cuenta cuentos o fábulas a sus hijo o hija



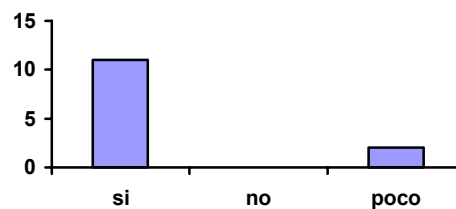
10) Juega juegos de mesa con su hijo o hija



11) Le ha hablado sobre el autocuidado



12) Le ha platicado sobre los riesgos en casa



Las respuestas de los padres de familia no coinciden con lo que pasa dentro del salón de clases, pues los niños y las niñas mencionan que son constantemente castigados y agredidos físicamente, que pasan mucho tiempo solos en casa, además carecen de hábitos no tienen mucho conocimiento sobre como autocuidarse y prevenir riesgos en casa.

2.3 DIMENSIÓN CONTEXTUAL

Como dije anteriormente mi Jardín se llama “Amparo Solís Payán” y está ubicado en la calle de Laurel # 10 col. Santa María la Ribera, Delegación Cuauhtemoc.

Tenemos muchos negocios cerca del Jardín: Tiendas, zapaterías, mercado, talleres mecánico, peluquerías, cantinas, fondas, etc. Sobre la Av. Flores Magón está toda una zona bancaria y es por eso que abundan los puestos de comida corrida.

Es un edificio que fue construido ex profeso para ser Jardín de Niños. Tiene dos pisos, en la planta baja está la Dirección, la cocina que es muy pequeña, los baños de niñas y de niños, el salón de usos múltiples, el salón de los niños de primer grado y el patio para recreo que también es muy pequeño.

En la planta alta están los dos salones de segundo y los dos del tercer grado, en un pequeño corredor en “L”.

Contamos con arenero, área verde que solo es para plantas de ornato.

Tenemos muebles muy antiguos en muy mal estado, sillas como ya dije todas de diferentes tamaños, una cocina en donde no pueden entrar los niños a trabajar por el espacio, un piano, televisión de 21 pulgadas, videograbadora, grabadoras

pequeñas y un aparato de sonido grande, proyector de cuerpos opacos, y dos computadoras por grupo que no sirven.

En cuanto al personal somos 5 docentes, cuatro que cuentan con la normal básica, la Directora que es Licenciada en psicóloga y yo que estoy en la licenciatura de la UPN, un profesor de música que va todos los lunes, imparte 20 minutos por grupo, una profesora de educación física que va los martes y los viernes también durante 20 minutos por grupo y una trabajadora manual.

Nuestra población es de 125 niños y niñas con problemas de desintegración familiar y desnutrición, estos datos los arrojo la “**entrevista del Sector salud**” que aplique a las madres de familia o tutores a principio de año, la mayoría tiene completo su esquema de vacunación, gran parte no conoce el tipo de sangre de sus hijos y hasta en las fechas de nacimiento se confunden y dudaron al dar la información, comen carne 1 vez por semana y pescado más o menos una vez cada 15 días.

De 24 alumnos 10 tienen como tutores a los abuelos y tíos.

La comunidad se dedica al comercio y tienen a sus niños todo el día en el mercado, jugando en los pasillos o en la calle, Santa María la Ribera tiene muchas vecindades en donde viven hasta 10 personas en un cuarto, la mayoría de los niños viven con los abuelitos, tíos primos etc.

Otro sector muy importante en la colonia son las vecindades de las calles aledañas al jardín en donde vive gente que se dedica a la delincuencia

Contamos con todos los servicios de agua, drenaje, recolección de basura, luz, pavimentación, servicios médicos cercanos, están; el IMSS, el ISSSTE, y los dispensarios médicos de las iglesias.

2.4 DIMENSIÓN TEÓRICA

Para tener una mejor comprensión creo que es muy importante tener una definición de algunos de los conceptos que se manejarán a lo largo del proyecto:

- Por “valor” se entiende un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos; al usuario en este sentido se enfatiza su componente intelectual.²
- Los valores son pues, creaciones humanas, y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.³
- Pueden variar históricamente las formas de relacionarse los hombres con los valores, las forma de aprenderlos o realizarlos, sin embargo ni la ignorancia de un valor ni los cambios históricos en su conocimiento o

² Sánchez Vázquez Adolfo “Los valores” en: Ética. México, ed. Grijalbo, 1977 pp. 107-108

³ *Ibíd.*

realización afectan en nada a la existencia de los valores, ya que estos existen de un modo intemporal, absoluto e incondicionado.⁴

- Moral: Del Lat. *Moralis*, relativo a las costumbres. Disciplina que estudia los principios, fundamentos y normas que rigen el comportamiento y actividad humana, basados en los imperativos del bien.⁵
- Respeto: Del Lat. *Respectus*, atención, consideración) Consideración especial hacia las personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor. / Tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de las propias.⁶
- Norma: Pauta o regla, principio rector a la que ha de ajustarse la conducta en cualquier orden de cosas ⁷
- Acuerdo: Arreglo o convenio entre varias personas.⁸

El desarrollo teórico respecto a los procesos de formación valoral es reciente y escaso. Las ciencias de la educación han avanzado muy poco en la

⁴ *Ibíd.*

⁵ Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. Madrid, España. 2000

⁶ *Ibíd.*

⁷ Gran Enciclopedia ECISA Ediciones Culturales Internacionales.

⁸ *Ibíd.*

comprensión de la forma en que se pueden lograr los objetivos de la educación valoral.

El salón de clases es un espacio dentro de un campo específico de relaciones sociales: la escuela.

En esta perspectiva tomaremos la aportación de Jean Piaget en su obra “el criterio moral en el niño” que fue publicada en 1932.

Utilizando un método clínico descubrió fenómenos y constató hipótesis pues preguntaba a niños, y dialogaba con ellos a propósito de breves narraciones relevantes para el tema que le interesaba saber.⁹

Existe la tendencia entre los pensadores que la moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar.

Y afirma¹⁰ que en circunstancias normales los jóvenes experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación y la autonomía.

Por tanto, la razón moral no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.

⁹ Piaget Jean, “El Criterio Moral en el Niño” Barcelona 1977 pp. 92-93

¹⁰ Ibid.

Sin embargo, dada la variedad de relaciones interpersonales que se viven en cualquier colectividad, y dado también que la moral es un producto de tales interrelaciones, habrá más de una moral: cada modalidad de relación social dará lugar a un tipo distinto de juicio moral.

Una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación, estos dos tipos de moral se encadenan evolutivamente.

El niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

El egocentrismo es un estado de centración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas mientras permanezca este egocentrismo infantil es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente – relaciones de coerción-, y es más fácil también que se produzcan fuertes sentimientos de respeto hacia los adultos- respeto unilateral.

El juicio moral autónomo se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Unas relaciones que eliminan la presión y la imposición coactiva de normas, para inaugurar un tipo de intercambio basado en el diálogo y la colaboración. Estas relaciones cooperativas conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana.

El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas.

Es decir cuando el individuo empieza a percibirse como diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos.

Estas investigaciones se agrupan, en torno a tres temáticas:¹¹

- **Las reglas de los juegos infantiles espontáneos:**

Está constituido por la inexistencia propiamente dicha de reglas de juego más allá de ciertas regularidades motrices. (Motor individual de 0 - 2.5 años)

- **Las reglas propiamente morales de origen adulto:**

Etapas egocéntrica de imitación de las reglas adultas, aunque tampoco con rasgos de imitación de las reglas adultas, no se aprecien rasgos de socialización. (Egocéntrico de 2.5 – 7 años)

- **El estudio de la noción de justicia:**

Cooperación socializante y de uso titubeante de reglas colectivas. (cooperación de 7-8 años)

¹¹ *Ibíd.*, Pp. 20-62

Por último en la cuarta etapa se manifiestan plenamente las aptitudes para discutir o codificar las reglas a aplicar en el juego. (codificación de reglas de 11 – 12 años)

En cuanto a la conciencia de las reglas marcó tres periodos.

- 1) **Regla motriz** de (0 – 5.4 años) ausencia de regla, por tanto no hay conciencia de ella. Se acepta como algo puramente motriz.
- 2) **Regla coercitiva** de (2.5 – 9 años) La regla es sentida como sagrada, inmodificable, eterna y de origen adulto. Cualquier modificación aunque sea por acuerdo se interpreta como una transgresión. La regla coercitiva que fija una situación de heteronomía es resultado del respeto unilateral que se complementa con el egocentrismo infantil y la presión adulta.
- 3) **Regla racional** de (9-10 ...años) tiene carácter racional y autónomo, ya que se le ve como el resultado de la discusión y el acuerdo mutuo.

A partir de estas investigaciones, Piaget¹² establece tres etapas o periodos, que no son propiamente estadios, en el desarrollo de la noción de justicia.

1. **Justicia como obediencia:** de los 6 a los 8 años, el deber es lo justo y la desobediencia lo injusto. La justicia se confunde con las normas impuestas desde el exterior por los adultos.
2. **Igualitarismo progresivo:** de los 8 a los 11 años, sólo se consideran legítimas las sanciones que se desprenden de la reciprocidad en los casos de conflicto entre la sanción y la igualdad es esta última la más importante.

¹² Guía del estudiante “el niño preescolar y los valores” UPN Plan 1994 pp.66.

3. **Justicia como equidad:** de los 11 a los 12 años, implica la superación del mero igualitarismo por la igualdad preocupada por compensar las situaciones particulares de cada sujeto.

Del estudio de Piaget se derivan importantes consecuencias pedagógicas que ayudan a los docentes comprometidos a la construcción de personalidades autónomas y facilitar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma.

Dentro de mi proyecto lo que busco es darle la intención pedagógica a mis contenidos para favorecer este proceso en los niños de educación preescolar a través de estrategias regidas por los siguientes principios:

- Un primer requisito de la educación moral consiste en potenciar el desarrollo intelectual.
- Colocar a los niños y niñas en condiciones de experimentar una vida social y cooperativa:
 - Promover en los alumnos que manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico.
 - Solucionar problemas y descubrir alternativas.
 - No imponer mediante la autoridad adulta aquello que el alumno pueda hallar por sí mismo.
 - Crear un medio adecuado en el que los niños puedan realizar experiencias sociomorales.

- Evitar que el docente imponga una disciplina con valores arbitrarios sino que los ayude a descubrir las normas que consideran convenientes y que mediante el diálogo y las razones hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias, que reduzca su poder como adulto que intercambie opiniones con sus alumnos de igual a igual.
- Que el docente acepte normas y valores elaborados por los niños.
- Promover las actividades en equipos para propiciar la cooperación.
- Incitar a los alumnos a intercambiar y coordinar puntos de vista a propósito de temas o problemas morales que se presenten en clase.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la historia de la educación aparece una gran constante, la preocupación porque los educandos adquieran principios morales que le ayuden a regular su conducta de acuerdo con determinados modelos de moralidad, que se consideran deseables.

Esta preocupación sin embargo, ha revestido formas diversas en las diferentes épocas y culturas.

Lo esencial del ámbito moral es la capacidad humana de optar, de modo libre y responsable ante valores diferentes; este ámbito está constituido por los actos específicamente “humanos” que involucran la inteligencia, la voluntad y el sentimiento, y que van acompañados de la percepción de un “debe ser” que obliga a responder ante sí mismo o ante alguna instancia externa por los propios actos y sus consecuencias.

La educación moral se propone preparar a los educandos para afrontar los conflictos de valores que plantea inevitablemente la vida humana, conflictos que provocan la interacción entre los miembros de la sociedad, los intereses que los mueven y las normas establecidas para dirimirlos. Se intenta que la persona adquiera la capacidad de dar a esos conflictos una solución plenamente humana, o sea libre y responsable, en conformidad con su propia acción. (Puig y Martínez; 1989:20)

Por lo anteriormente expuesto considero necesario buscar las estrategias que permitan a los preescolares aceptar normas y acuerdos que se establecen en el grupo y que regulan su comportamiento al interactuar con los demás, tomando en cuenta la edad de los alumnos y las conceptualizaciones teóricas con relación al desarrollo moral.

¿Cómo propiciar en los niños y las niñas de tercer grado el respeto hacia las normas y acuerdos del grupo?

IV. ELECCIÓN DEL PROYECTO.

Los docentes somos los encargados de sistematizar la intervención pedagógica a través del proceso de planeación donde se definen los conceptos, procedimientos y las competencias que los niños y las niñas han de alcanzar en el curso escolar, así como de seleccionar el método, actividades, instrumentos y técnicas que se utilizan como medio para lograr los propósitos educativos.

Al abordar los valores desde una perspectiva fenomenológica (Es un método que consiste en la captación por la consciencia, no sólo de cualidades sensibles al contacto con el exterior, sino también de la aprehensión intuitiva), se pretende ver, distinguir y describir “lo que está delante de los ojos”, observar la experiencia cotidiana del mundo social (Husser, 1986) e interpretación de las relaciones de implicación como lo sugiere Piaget(1983) haciendo énfasis en los significados o en las intenciones de los actores o personas que interactúan en un determinado lugar o escenario.

En términos conceptuales se asume en el aula como un espacio de intercambios socioculturales donde se producen comportamientos valorativos que tienen estrecha relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de

hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno, se participa y se interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Uno de los propósitos de la Educación Preescolar surge de la necesidad de llevar a los niños y las niñas a reconocer las normas que regulan su comportamiento en sociedad al interactuar con los demás para establecer relaciones respetuosas en la convivencia, encontrar en el diálogo la vía para solucionar conflictos y asumir la responsabilidad de sus actos.

Para que los niños y las niñas adquieran progresivamente habilidades y actitudes de como respetar normas y acuerdos para la convivencia en el trabajo y en el juego.

Dentro de salón regularmente graficamos e ilustramos estos acuerdos y tratamos de colocarlos en un lugar visible para todos, pero el problema es que más de la mitad del grupo no las aplica, ya que se manifiesta mucha agresión en sus juegos y en su manera de relacionarse con los demás.

Todo esto me hace pensar y reflexionar por qué se da este hecho, por qué los niños son capaces de proponer, sugerir, tomar acuerdos y no son capaces de aplicarlos en la vida cotidiana. Uno de los factores que considero que influye en esto es que en casa no hay reglas y normas establecidas y mucho menos que se

apliquen para toda la familia, regularmente las reglas las impone el padre o la madre y sólo se tienen que obedecer sin tomar parecer a nadie, por lo que existe un desfase de lo que se enseña en la escuela y lo que se realiza en casa.

Otra causa puede ser que como docente no siempre ejemplifico con mi actuar o que no refuerzo permanentemente estos aprendizajes, me falta buscar formas de hacer que los niños y las lo practiquen, hacerles sentir la importancia de formar parte de un grupo y que la participación con otros y otras contribuye a obtener beneficios colectivos por lo que considero como una variable que si se incrementa la aceptación de normas en los niños de tercer grado de preescolar se incrementa el respeto hacia los acuerdos establecidos en el grupo.

V. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

OBJETIVO

Promover en los niños y las niñas de tercer grado de preescolar, el respeto hacia las normas y acuerdos en el grupo.

¿ PARA QUÉ?

- Respeten normas y acuerdos.
- Regulen su comportamiento al interactuar con los demás.

¿ CÓMO?

- A través del método de proyecto.
- Uso de estrategias con material existente en el Jardín de Niños.

ESTRATEGIA GENERAL

- **Método de proyectos:**

El método de proyectos es una propuesta didáctica que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es una organización de juegos y actividades propias de la edad preescolar, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven para el logro de los propósitos educativos.

Una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, problema o a la realización de una actividad concreta. Responde

principalmente a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.¹³

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente e implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños y las niñas, como por su ubicación en el proyecto.

La organización del tiempo será flexible y estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá en forma permanente la coordinación y orientación del docente.

El proyecto comprende diferentes etapas: Surgimiento, Elección, Planeación, Realización, Término y Evaluación.

Primera etapa:

- Surgimiento del proyecto.
- Elección del proyecto.
- Planeación del proyecto.

La primera etapa abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados intereses de los niños y las niñas. Así va surgiendo entre ellos y la docente el proyecto; luego se va definiendo hasta llegar entre

¹³ SEP "Programa de Educación Preescolar". 1992

todos a la elección del mismo, con un nombre determinado. A partir de este momento se inicia su planeación general.

Segunda etapa:

- Realización del proyecto.

La segunda etapa son las actividades y juegos con significación para los niños en el contexto del proyecto.

La duración de esta etapa dependerá de los distintos caminos que tome un proyecto hasta llegar a lo que niños, niñas y docente decidan como culminación o fin del mismo.

Tercera etapa:

- Culminación.
- Autoevaluación grupal.

La tercera etapa consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que les servirán de base para futuros proyectos.

Nombre: ESTRATEGIA N° 1 “Normas y Acuerdos del salón”

Propósito: Propiciar la participación de los niños y las niñas en la toma de acuerdos.

Materiales: Anécdotas, figuras de fomy, cartoncillo y colores.

Desarrollo: Les contaré una anécdota que refleje una mala conducta con el personaje de Fomy, que puede ser un payaso, un conejo, un oso etc. posteriormente participarán con soluciones y tomaremos acuerdos, que quedarán registrados en el cartoncillo, el cual estará a la vista de todos como recordatorio.

Nombre: ESTRATEGIA N° 2 “ Jefe de equipo”

Propósito: Respetar el rol del jefe de equipo.

Materiales :Gafete honorario

Desarrollo: Se elegirá un jefe de equipo, por mesa el cual motivará a su equipo a ser el mejor, el más limpio, ordenado y respetuoso, será la mano derecha de la maestra y portará un gafete especial con una figura de fomy, al final del día el “Jefe “ elegirá al niño o a la niña que mejor se haya portado para ser su sucesor.

Nombre: Actividad N° 3 “Frase de la semana”

Propósito: Lograr que la frase de la semana influya en la conducta de los niños y niñas.

Materiales: Pizarrón y gis (maestra) hojas y colores (alumnos)

Desarrollo: El grupo participará en la elección de la frase que nos ayude a convivir mejor en el grupo, la escribiré en el pizarrón y ellos la graficarán a su manera en hojas, que llevarán a casa para comentarlos con su familia.

Nombre: Estrategia N°4 “Juegos tradicionales en el patio”

Propósito: Seguir las reglas del juego.

Materiales: Uso del patio del Jardín de Niños, repertorio de juegos tradicionales, cassette y grabadora.

Desarrollo: Realizaremos juegos tradicionales en el patio, dependiendo del juego que escojan, será la organización del mismo.

Nombre: estrategia N° 5 “ juegos de mesa”

Propósito: Respetar las reglas del juego.

Materiales: Se usarán los juegos que contiene el “ Libro de juegos y actividades de preescolar”.

Desarrollo: En pequeños equipos de 4 a 5 integrantes, se explicarán las reglas del juego y estaré al pendiente de cada equipo.

Nombre: estrategia N° 6 “ Asamblea”

Propósito: Los niños y las niñas expresarán sus ideas y reflexiones ante todos los compañeros, respetando su turno para hablar.

Materiales: Experiencias significativas.

Desarrollo: sentados en el piso en semicírculo levantarán su mano para expresar una idea, sentimiento, haciendo buen uso de la palabra y respetando a los demás cuando sea su turno para hablar.

Nombre: estrategia N° 7 “Nuestros derechos son...”

Propósito: Propiciar la solución de problemas o conflictos cotidianos.

Materiales: Narraciones del libro “Derechos en acción”¹⁴

Desarrollo: Cada equipo elegirá su mensaje con relación a la narración y elaborarán un dibujo que pondremos en un lugar visible para toda la comunidad.

Nombre: estrategia N° 8 “Fichero de juegos y actividades para la formación valoral”

Propósito: Pondrán en práctica actitudes que promuevan el respeto y la colaboración.

Material: Fichero de juegos y actividades material necesario según la actividad.

Desarrollo: Se trabajarán las siguientes fichas.

1. “La gente que no conozco” que los niños hagan una comparación entre lo que hace la gente buena y lo que hace la gente mala.
2. “Juegos en los que me puedo lastimar” iniciarán jugando un juego peligroso con los niños, por ejemplo coleadas. Se reflexionará del por qué es peligroso y dibujarán los juegos que les gustan más.
3. “La historia de Mari” después de escuchar la historia con los niños se realizará una dramatización y ellos inventarán los diálogos de papá y mamá.
4. “Pienso y me cuido” Identificar situaciones de riesgo en el aula.

Nombre: estrategia N° 9 “ Víde de valores en preescolar”

Propósito: Observar y dar posibles soluciones a un problema concreto, en este caso ayudarles a buscar respuestas a los personajes del vídeo.

Material: Víde casettera, víde de valores y colchonetas.

¹⁴ “Derechos en acción” Gil editores México 2001

Desarrollo: Veremos el vídeo sentados en las colchonetas y se comentará acerca de lo que observaron, posteriormente en el salón se elaborará un dibujo.

Nombre: estrategia N° 10 “Audio cinta Hace Rin y Hace Ran”

Propósito: Propiciar la reflexión e identificación de conductas incorrectas.

Material: Grabadora y audio cassette de la SEP.

Desarrollo: Invitaré a los niños y a las niñas a escuchar con atención la grabación, y así poder identificar las conductas negativas y ayudar a los personajes a solucionar sus conflictos.

Nombre: estrategia N° 11 “Todos los niños y las niñas a cuidarse”

Propósito: Buscar soluciones a conflictos cotidianos.

Material: Libro del mismo nombre y colores.

Desarrollo: Veremos una lámina la cual analizaremos entre todos, posteriormente le pondrán color.

Nombre: estrategia N° 12 “Calendario escolar”

Propósito: Involucrar a padres de familia en actividades de orden y respeto.

Material: calendario

Desarrollo: Las madres de familia se llevarán el calendario de la semana, en donde vendrán organizadas una serie de actividades que el niño o la niña tendrán que realizar en casa para promover el valor del respeto y el orden, al final de la semana obtendrán una carita feliz los niños y las niñas que lo hayan cumplido.

VI. PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Considerando que la evaluación es: Una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.¹⁵

Evaluar es valorar la realidad comparándola con lo deseado, identificar la distancia existente entre ambos, lo real y lo deseado. Son procesos interdependientes, la planeación parte de una evaluación y la evaluación permite planear.¹⁶

La evaluación la llevare a cabo mediante estrategias que promuevan el cumplimiento de normas y acuerdos dentro del salón organizadas por fechas en un cronograma de acción, tomando en cuenta espacios y materiales el registro se hará en un diario de campo con las observaciones directas del grupo.

Se llevaran cabo lista de cotejo de los niños observados y una grafica que nos ayude a verificar los resultados de las estrategias realizadas.

¹⁵ **Diccionario de las ciencias de la educación** ed. Santillana. 2000 México.

¹⁶ **Orientaciones pedagógicas** SEP. 2002 México.

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | |
|---------------------------|--|----------------------------|
| ESTRATEGÍA | PROPÓSITO | FECHA |
| No. 1 | Propiciar la participación de los niños y las niñas en la toma de acuerdos del salón | martes 1 de oct. |
| No. 2 | Respetar el rol de jefe de equipo | semana del 7 al 11 de oct. |
| No. 3 | Lograr que la frase de la semana influya en la conducta de los niños y las niñas | 7,14,21 y 28 de oct. |
| No. 4 | Propiciar el respeto a las normas del juego | 1,8,15,22 y 29 de oct. |
| No. 5 | Respetar las reglas de un juego de mesa | 2,9,16,23 y 30 de oct. |
| No. 6 | Expresarán sus ideas ante sus compañeros respetando su turno para hablar | 3,10,17,24 y 31 de oct. |
| No. 7 | Propiciar la solución de problemas o conflictos cotidianos | 4,11 y 18 de oct. |
| No. 8 | Que ponga en práctica actividades que promuevan el respeto y la colaboración | 4,11,18 y 25 de nov. |
| No. 9 | Reflexionar y dar solución a problemas concretos | 5,12,19 y 26 de nov. |
| No. 10 | Propiciar la reflexión e identificación de conductas incorrectas | 6,13 y 27 de nov. |
| No. 11 | Fomentar en los niños y las niñas conductas básicas de autoprotección | 7,14,21 y 28 de nov. |
| No. 12 | Involver a padres de familia en actividades de orden y respeto | 8,15,22 y 29 de nov. |

VII. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

ESTRATEGIA N°1

“Normas y Acuerdos del salón”

Fecha: 1° de oct. del 02.

Día: Martes

Horario: de 9 a 9:30 am.

Participantes: Todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. de grupo.

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán.

Propósito: Propiciar la participación de los niños y niñas en la toma de acuerdos del salón.

Material: Anécdotas, figuras llamativas de payaso, conejo, oso y cartoncillo.

Desarrollo: Les narraré una anécdota con los personajes y al terminar los niños y las niñas identificarán las conductas incorrectas y entre todos se les dará la mejor solución. Los acuerdos quedarán registrados en el cartoncillo y estarán a la vista de todos.

Observaciones:

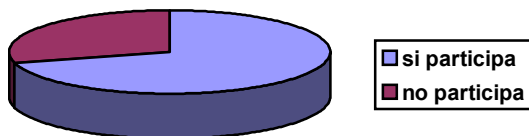
Durante la narración con el apoyo de las figuras los niños y las niñas estuvieron muy atentos, al final de la anécdota se levantaron varias manos, para aportar ideas. Por ejemplo una de las anécdotas fue la del conejito que por estar mal sentado se cayó y se pegó en su orejita, yo les pregunté ¿Qué podemos hacer nosotros para que no nos pase lo mismo? Y contestaron que nos debíamos sentarnos bien en las sillas, todos votaron a favor y quedó registrado como un

acuerdo del salón y que cada vez que vieran al conejito la tendríamos que recordar, la participación no fue total y registre a los niños que no participaron.

Participa en la toma de normas y acuerdos

1/oct

| Nombre | Sí | No |
|-----------|----|----|
| Rafael | | * |
| Luis A. | * | |
| Pablo | * | |
| Oscar | | * |
| Daniel | * | |
| Jehú | * | |
| Marlon | * | |
| Luis E. | * | |
| Edgar | | * |
| David | * | |
| Carlos | | * |
| Valerie | * | |
| Claudia F | | * |
| Odalis | | * |
| Vanessa | * | |
| Geraldine | * | |
| Diana | | * |
| Ingrid | * | |
| Claudia I | | * |
| Tania | | * |
| Sharon | * | |
| Giovanna | * | |
| Naveli | * | |
| Naomi | * | |



Evaluación

Aproximadamente 15/24 niños y niñas del salón participaron en la toma de normas y acuerdos del salón, su participación fue activa, con un comportamiento acorde a la actividad, atendieron a la narración y dieron sus expresiones verbales con cierto

orden y lógica. Los acuerdos que se tomaron fueron: Que debíamos guardar la silla al pararnos para evitar accidentes, no correr dentro del salón, cuidar los materiales, mantener limpio el lugar de trabajo, trabajar en equipo, tratarse bien entre compañeros, compartir el material y los juguetes, escuchar a la maestra etc. Y 9/24 no participaron de la misma manera en la actividad pues se distrajeron y solo contestaban por imitación además que hay otros factores.

Conclusión

Con esta estrategia pude constatar que es muy importante tener la atención del grupo, utilizar materiales llamativos y narraciones reales con algo chusco para hacerlos reflexionar, los niños que no participaron de manera activa, son niños que necesitan más tiempo para asimilar las cosas, pues presentan problemas de aprendizaje y de conducta.

Las normas y acuerdos quedaron graficados y en un lugar visible, para recordarlos constantemente.

ESTRATEGIA N° 2

“Jefe de equipo”

Fecha: 7 de Oct. del 02

Día: toda la semana

Horario: toda la mañana

Participantes: todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. del grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán.

Propósito: Respetar el rol de jefe de equipo.

Material: Gafete honorario.

Desarrollo: se elegirá un jefe por mesa el cual motivará a su equipo a ser el mejor, el más limpio, ordenado y respetuoso, será la mano derecha de la maestra y portará un gafete especial, al final del día el “jefe” elegirá al niño o a la niña que mejor se haya portado para ser su sucesor.

observaciones:

Lunes 7 de oct. La estrategia se llevará a cabo toda la semana para ver los avances del grupo, el primer día los niños y niñas estuvieron muy emocionados, se sentían muy importantes y realizaron su papel muy bien antes de que los jefes entren en acción se realizó una conversación, donde hablamos del papel tan importante que tienen en el grupo, la mayoría acataba lo que le pedían los jefes pero se dio que algunos niños querían obtener el mismo puesto y boicoteaban a sus compañeros con mala conducta.

Martes 8 de oct. Los jefes del día de hoy fueron Nayeli, Geraldine y Giovanna, mientras ellos reparten el material, la mesa se divierte y platica. En la mesa de

Giovanna está Carlos el cual no la toma en cuenta y hasta hace a un lado el desayuno.

Diana quiere pararse a repartir aunque Marlon sea Jefe.

Geraldine tomó bien su papel pues le llama la atención a sus compañeros y los ayuda.

Oscar se para constantemente y quiere competir con la jefa Geraldine.

Daniel y Jehú se pelean en pleno desayuno sin tomar en cuenta a Giovanna.

Miércoles 9 de oct. Uno de los jefes del día de hoy fue Jehú, y le duró 10 minutos el puesto, pues se empezó a comportar muy mal, a correr por el salón, a pelearse con sus compañeros, me sorprendió porque es un niño que por lo general se comporta de manera correcta.

Así que Pablo sustituyó a Jehú, también fueron jefes Luis E y Valerie a los cuales les costó trabajo controlar a su equipo pues se la pasan hablando y no recogen su lugar.

Jueves 10 de oct. Los jefes del día de hoy fueron Luis A, que es muy tímido y no tomaba acuerdos con sus compañeros de equipo si había que recoger algo él lo hacía en vez de pedirles ayuda, otro niño fue David que había faltado pero es un niño bien portado y pudo ayudar a sus compañeros y dar tareas. Vanessa también fue jefa y es una niña muy cooperadora y sabe como hablar con sus compañeros, los cuales la obedecían.

Viernes 11 de oct. Los jefes del día de hoy fueron Claudia F. Que realizó su trabajo muy bien, ayudó a sus compañeros y no hubo necesidad de recordarle sus responsabilidades.

Claudia I, fue la otra jefa pero habla mucho y a veces pierde el sentido de su tarea.

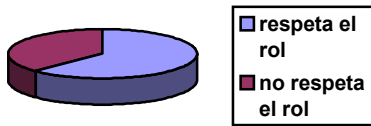
Sharon es una niña muy tímida con problemas de atención y por lo mismo se le olvidaba lo que tenía que hacer, los mismos compañeros del equipo le decían; faltan las carpetas Sharon, así que le ayudaron mucho en ese sentido.

Edgar, Carlos, y Odalis siguen en una actitud de falta de respeto, durante toda la semana fueron los que constantemente retaban la autoridad del jefe y hacían todo lo que no se debía de hacer.

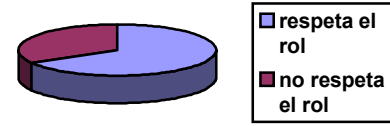
Respeto el rol de jefe de equipo

| | 7/oct | | 8/oct | | 9/oct | | 10/oct | | 11/oct | |
|-----------|-------|----|-------|----|-------|----|--------|----|--------|----|
| Nombre | Sí | No | Si | No | Sí | No | Si | No | Sí | No |
| Rafael | | * | * | | | * | | * | | * |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | | * | * | | | * |
| Oscar | | * | | * | | * | | * | | * |
| Daniel | * | | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | | * | | * | | * | * | | * | |
| Luis E. | * | | * | | * | | * | | * | * |
| Edgar | | * | | * | | * | | * | | * |
| David | * | | * | | * | | * | | | * |
| Carlos | | * | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | | | * | | * |
| Claudia F | * | | * | | | * | | * | | * |
| Odalis | | * | | * | | * | | * | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | | | * | | * |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | | * | |
| Diana | * | | * | | * | | | * | | * |
| Ingrid | | * | | * | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | | * | | * | | * |
| Tania | | * | | * | | * | * | | * | |
| Sharon | * | | * | | | * | | * | | * |
| Giovanna | * | | * | | | * | | * | | * |
| Nayeli | * | | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | | * | |

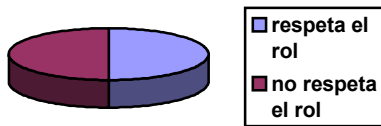
7 de octubre



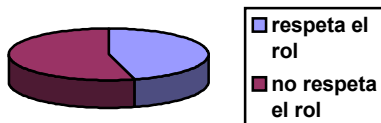
8 de octubre



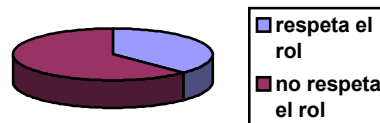
9 de octubre



10 de octubre



11 de octubre



Evaluación.

Sacando una media, se puede decir que 13 de 24 niños y niñas participaron en el rol de jefe de equipo, que lo hicieron muy bien y que los demás respetaron su lugar como "Jefe"

También que 11 de 24 no lo hicieron, pues son niños con necesidades educativas especiales, que se ha visto la manera de apoyarlos con la Psicóloga de CAPEP.

Conclusión

Muestra que la mayoría del grupo en diferentes días en donde se realizó la misma actividad, respetan el “rol de jefe de equipo”, así lo hicieron ver en su comportamiento, que fue solidario y respetuoso, al principio les costo trabajo seguir las instrucciones pues querían participar todos, poco a poco fueron aceptando la responsabilidad del jefe tenía que recaer en un solo compañero, el tipo de trato entre los niños fue de compañerismo más que por cumplir ordenes.

El porcentaje de los niños que no respetaron el “rol de jefe” se observa que son los mismos niños con algún problema como ya lo referí en la primera estrategia.

Hable al respecto con la Psicóloga de CAPEP y próximamente abrirá un grupo para trabajar con estos pequeños una vez por semana pues necesitan de más estimulación y en caso necesario también realizar actividades con sus madres.

ESTRATEGIA N°3**“La frase de la semana”**

Fecha: 7 de Oct. del 02

Día: Lunes

Horario: de 9 a 9:20 am

Participantes: todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. de grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Lograr que la frase de la semana influya en la conducta de los niños y niñas.

Material: Pizarrón y gis (maestra) hojas de papel y colores (alumnos)

Desarrollo: El grupo participará en la elección de una frase que nos ayude a convivir mejor en el grupo, la escribiré en el pizarrón y ellos la graficarán a su manera en hojas de papel, que llevarán a casa para comentarlas con su familia.

Observaciones:

7 de oct. La frase del día del hoy no fue fácil elegirla pues después de una reflexión todos aportaron ideas y se elaboró una lista que usaremos cada semana y se reforzara constantemente, la escribí en el pizarrón y les hice hincapié en que cada vez que la vieran recordarán lo que estaba escrito. Posteriormente les pedí la elaboración de un dibujo acerca de la frase o si la querían escribir como ellos quisieran.

La frase fue: “Siempre pedir las cosas por favor y dar las gracias.”

14 de oct. La frase del día de hoy fue “Es mejor hablar que pegar” se eligió porque hay mucha agresividad durante el recreo, así que antes de salir recordamos la frase y planearon a lo que iban a jugar, no hubo faltas durante ese tiempo pero dentro del

salón Carlos y Rafael comenzaron a molestar a sus compañeros, los cuales les recordaban la frase.

Realizaron el dibujo de la frase y se lo llevaron a casa.

21 de oct. La frase de la semana fue “que bonito es saludar” se eligió esta frase porque tanto niños como padres les cuesta trabajo saludar en la puerta, así mismo a los niños y niñas se les pasa saludar a las personas que vienen de visita al grupo.

Después de la frase entro una maestra y todos saludaron correctamente. Hay ciertos niños como: Pablo y Edgar que constantemente están distraídos y no se fijan quien entra al salón.

Su dibujo también se lo llevaron a casa.

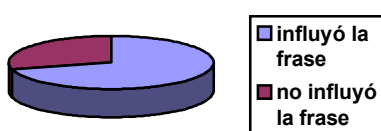
28 de oct. La frase del día de hoy fue “Respeto a mis compañeras y a mis compañeros” esta fue la frase más difícil porque durante toda la semana se dieron actitudes de falta de respeto, los hombres al platicar con sus compañeros tienden a hablar con groserías, también se faltan al respeto al no escuchar a algún compañero cuando este tiene la palabra.

Al final de la elección de la frase, elaboraron su dibujo y se lo llevaron a casa.

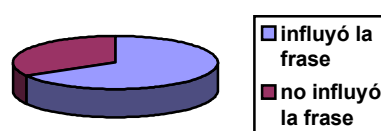
Influyó la frase de la semana en la actitud de los niños y las niñas

| Nombre | 7/oct | | 14/oct | | 21/oct | | 28/oct | |
|-----------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | | * | | * | | * | | * |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | | * | * | |
| Oscar | | * | | * | * | | | * |
| Daniel | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | | * | | * | | * | * | |
| Luis E. | * | | * | | * | | | * |
| Edgar | | * | | * | | * | | * |
| David | * | | * | | * | | | * |
| Carlos | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | | | * |
| Claudia F | * | | * | | * | | * | |
| Odalis | | * | | * | * | | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | |
| Diana | * | | * | | | * | * | |
| Ingrid | * | | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | | * | * | |
| Tania | * | | | * | * | | * | |
| Sharon | * | | * | | | * | * | |
| Giovanna | * | | * | | * | | | * |
| Nayeli | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | |

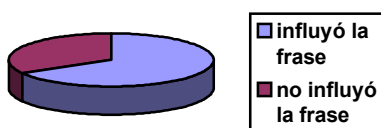
7 de octubre



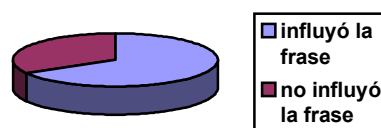
14 de octubre



21 de octubre



28 de octubre



Evaluación

En la mayoría del grupo se observó que la frase de la semana tuvo un impacto positivo en ellos, las gráficas muestran que 12/24 lograron cambiar su actitud fue clave que los niños y las niñas participaran en la elaboración de estas frases y que en realidad estuvieran seguros de que eran para un bien común.

Conclusión

La actividad se realizó durante cinco días con una semana de diferencia, la observación directa de los niños y niñas me permitió darme cuenta, que en la mayoría influye de alguna manera la frase de la semana, y manifestaron en forma verbal, (al recordarla en voz alta a sus propios compañeros).

Pienso que al principio hubo confusión pues se distraían con mucha facilidad, así que en la marcha fui modificando mi lenguaje y la forma de acordar la frase, para que fuera más significativa para todos.

Se da mucho la relación competitiva en el grupo, pues Carlos y Oscar son líderes y si ellos no están interesados se encargan de distraer a los demás que fue uno de los motivos por el cual también hubo un porcentaje de niños en los que la frase de la semana no influyó en ellos de modo que lo pudiera registrar, otro motivo que veo es que la misma frase no tuvo la misma importancia para todos.

ESTRATEGIA N°4

“Juegos tradicionales”

Fecha: 1° de Oct. del 02
Día: martes
Horario: de 10 a 10:20 am
Participantes: todo el grupo del 3°A
Observador: Profra. de grupo
Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Propiciar el respeto a las normas del juego

Material: Repertorio de juegos tradicionales

Desarrollo: Organizaré juegos tradicionales en el patio y dependiendo de cada juego serán las reglas del mismo.

Observaciones:

1° de oct. En el patio del Jardín de niños jugamos a “Doña Blanca”, les pregunté si alguien sabía jugarlo y todos dijeron que si, pero al jugar me di cuenta que no, lo jugamos tres veces y cada vez se tenían que hacer correcciones, pues la “Doña Blanca no sabía para donde correr y por lo regular la atrapaban rapidísimo.

Tuve que explicar lo que era un pilar para que se dieran cuenta que tenían que regresar a él para estar a salvo.

8 de oct. Hoy jugamos al “lobo” y es uno de los juegos que más les gustan si conocen la mecánica del juego pero lo que no es fijo es lo que contesta el lobo pues siempre le aumentan o disminuyen algo.

15 de oct. Se realizó el juego “A las estatuas de marfil” me llamo la atención que varios de mis niños no sabían que eran las estatuas y que era el marfil, después de una breve introducción, les pregunte quien sabia jugarlo y comentaron la manera en que ellos lo hacían.

22 de oct. Los niños ya esperaban el momento del juego en el patio, pues ya relacionan el día martes con los mismos.

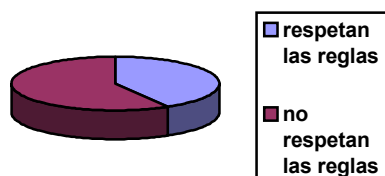
Jugamos a “La víbora de la mar” y elaboré la misma pregunta, como la respuesta fue afirmativa lo jugamos tres veces y el único detalle fue que a veces se soltaban y se rompía la fila, les hice ver que la víbora no se podía romper y que pusieran más cuidado, el último juego se realizó respetando todas las reglas del juego.

29 de oct. El día de hoy jugamos a “Pares y nones” se realizó tres veces y los niños respetaron las normas del juego, les dio un poco de pena quedar solos pero lo superaban.

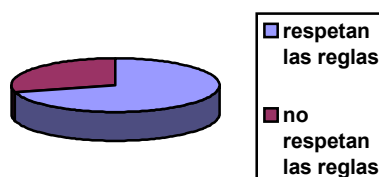
Respetan las normas del juego

| Nombre | 1/oct | | 8/oct | | 15/oct | | 22/oct | | 29/oct | |
|-----------|-------|----|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | | * | * | | | * | | * | * | |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | | * | * | | * | |
| Oscar | | * | | * | | * | * | | * | |
| Daniel | * | | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | | * | | * | * | | * | | * | |
| Luis E. | | * | * | | * | | * | | * | |
| Edgar | | * | | * | | * | * | | * | |
| David | | * | * | | * | | * | | * | |
| Carlos | | * | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | | * | * | | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | * | | * | | * | |
| Odalís | | * | | * | | * | * | | * | |
| Vanessa | * | | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | | * | |
| Diana | | * | | * | * | | * | | * | |
| Ingrid | | * | * | | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | * | | * | | * | |
| Tania | | * | * | | * | | * | | * | |
| Sharon | | * | * | | * | | * | | * | |
| Giovanna | * | | * | | * | | * | | * | |
| Nayeli | * | | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | | * | |

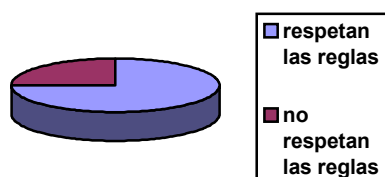
1 de octubre



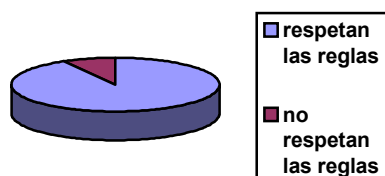
8 de octubre



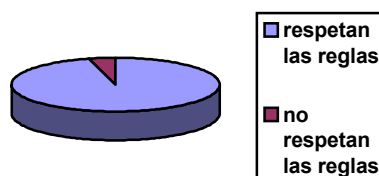
15 de octubre



22 de octubre



29 de octubre



Evaluación

Sacando un promedio de todas las graficas, tenemos que 18 de 24 niños y niñas respetaron las normas del juego, sabían como jugarlos pero tuvimos que unificar las reglas para que todos jugaran igual, la interacción entre estos alumnos fue muy cordial y con respeto.

6 de 24 que no respetaron las reglas del juego y los motivos que encontré fueron; Que algunos de ellos son de primer ingreso y no sabían las reglas para jugar, otro caso es de los Carlos, Rafael, que si llegaron a participar, pero preferían llamar la

atención de sus compañeros, haciendo cosas que no venían al caso, como tirarse en el suelo y correr cuando no se debía.

Conclusión

A través de esta serie de juegos los niños y niñas tuvieron la necesidad de respetar las normas, si querían participar y sentirse parte de la actividad.

Estas estrategias motivan la cooperación entre iguales muy importante para su desarrollo.

ESTRATEGIA N°5

“Juegos de mesa”

Fecha: 2 de oct. Del 02
Día: miércoles
Horario: de 11:20 a 11:40
Participantes: todo el grupo del 3°A
Observador: Profra. de grupo
Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Respetar las reglas de un juego de mesa.

Material: Juegos de mesa tradicionales del libro de juegos y actividades de preescolar.

Desarrollo: Se formarán equipos pequeños y cada uno jugará un juego de mesa después de recortarlo de su libro, las reglas serán según el juego.

Observaciones:

2 de oct. De su libro de actividades recortarán el juego de “La lotería”, les pregunté si sabían jugarla y todos comentaron que si, los niños jugaron en su equipo y lo que pude observar es que les cuesta trabajo identificar los dibujos, pues es una lotería tradicional y hay cosas como el Valero, que no sabían que era, así que tuvimos que hacer una revisión de todos los juguetes y plantas que vienen en la lotería.

Después de esto el juego se dio sin mayores problemas.

9 de oct. El día de hoy recortaron el juego de “memoria” los niños y las niñas mencionaron que si sabían jugarlo pero los que tienen problemas de aprendizaje, se les dificultó mucho jugarlo, los demás siguieron las reglas del juego correctamente.

16 de oct. Hoy se eligió el juego de la “carrera de caballitos” fue muy complicado para ellos recortar y armar los caballitos pero al final lo lograron algunos niños y

niñas, el juego es de casillas y dados aquí surgieron problemas al respetar su turno y al contar las casillas, se tuvo que dejar de tarea que jugaran más en casa.

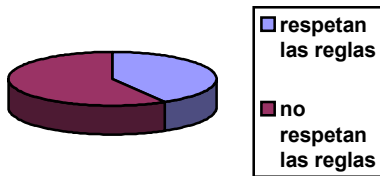
23 de oct. Se escogió el juego de “Dominó de colores” los niños y niñas respetaron las reglas del juego, pero les cuesta trabajo esperar su turno para jugar, así mismo el repartir las fichas los conflictuó un poco, pero a final jugaron muy bien, también este juego se lo llevaron a casa para reafirmarlo.

30 de oct. Se jugó con la “Lotería de sonidos” la cual viene acompañada de un audio cassette, éste se pone en la grabadora y los niños tienen que reconocer el sonido de la grabación, de manera muy rápida se familiarizaron con la mecánica del juego y todos participaron y respetaron las reglas del juego.

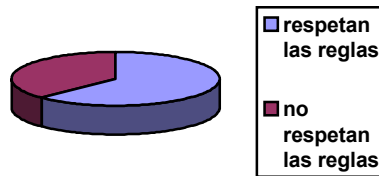
Respetan las reglas del juego

| Nombre | 2/oct | | 9/oct | | 16/oct | | 23/oct | | 30/oct | |
|-----------|-------|----|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | | * | | * | | * | | * | | * |
| Luis A. | | * | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | * | | * | | * | * |
| Oscar | | * | | * | * | | * | | * | |
| Daniel | * | | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | | * | | * | | * | | * | | * |
| Luis E. | | * | * | | * | | * | | * | |
| Edgar | | * | | * | | * | | * | | * |
| David | | * | * | | * | | * | | * | |
| Carlos | | * | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | * | | * | | * | |
| Odalís | | * | | * | | * | | * | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | | * | |
| Diana | | * | | * | | * | | * | | * |
| Ingrid | * | | * | | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | * | | * | | * | |
| Tania | | * | * | | * | | * | | * | |
| Sharon | | * | | * | * | | * | | * | |
| Giovanna | | * | * | | * | | * | | * | |
| Naveli | * | | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | | * | |

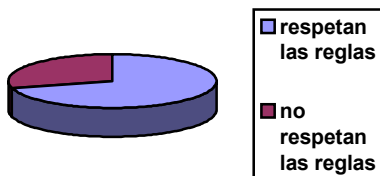
2 de octubre



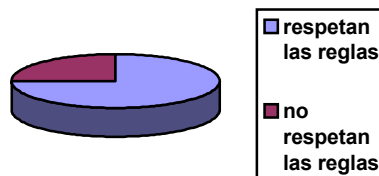
9 de octubre



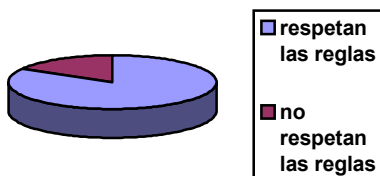
16 de octubre



23 de octubre



30 de octubre



Evaluación

Según los resultados de las graficas podemos sacar una media para decir que 16/24 niños y niñas respetaron las reglas del juego, por su interés de participar y ganar.

8/24 les costo mucho trabajo seguir a los demás, pues no tienen la estimulación en casa y no están familiarizados con los juegos de mesa.

Conclusión

Usando los juegos de mesa los niños y niñas participaron activamente, estuvieron atentos y respetaron las reglas de los diferentes juegos.

Siguieron las instrucciones con atención y sus expresiones eran muy estimulantes, pues demostraron que se estaban divirtiendo.

La competitividad se dio en forma positiva y el trato fue de amistad y respeto.

En los equipos donde les costo más trabajo, puse mayor atención en ellos y mostrarles como se jugaba, me comentaron que no jugaban en casa a esos juegos.

ESTRATEGIA N°6

“Asamblea”

Fecha: 3° de Oct.del 02

Día: jueves

Horario: de 9:00 a 9:20 am

Participantes: todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. de grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Expresarán sus ideas ante sus compañeros respetando su turno para hablar.

Material: Experiencias significativas.

Desarrollo: Sentados en el piso en un semicírculo los niños y niñas expresarán ideas, experiencias y sentimientos, haciendo buen uso de la palabra y respetando a los demás cuando sea su turno para hablar.

Observaciones:

3 de oct. Se inició la asamblea con comentarios de diferentes niños y niñas, pero constantemente tuve que intervenir para que los demás escucharan a sus compañeros, les cuesta mucho trabajo mostrar una actitud de respeto.

Piden la palabra levantando su mano pero algunos atropellan a sus compañeros al hablar.

10 de oct. Hoy en la asamblea se dio un poco más de respeto, pero siguen robando la palabra a los compañeros en turno.

17 de oct. Hoy en la asamblea se interesaron más en la platica, hubo mucha participación, pero Edgar y Carlos se la pasaron tratando de llamar la atención de los

demás, tirándose en el piso y platicando de otras cosas, cuando les preguntaba lo que habían dicho sus compañeros obviamente no sabían.

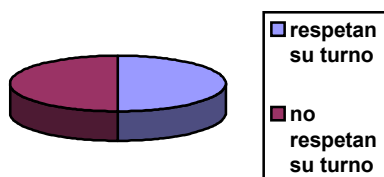
24 de oct. Sigue siendo mayor el número de los niños que no respetan, este momento que el número de niños que si lo respetan, continuamente tengo que intervenir y poner moción de orden.

31 de oct. Durante la asamblea les platique de una experiencia propia y me di cuenta de que los niños pusieron más atención y respetaron el turno de hablar de los demás compañeros, coincidió con la falta de asistencia de Carlos y Edgar, que constantemente distraen a sus compañeros.

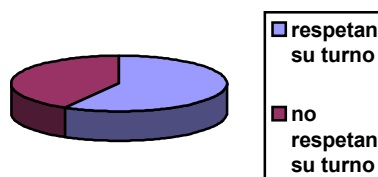
Espera su turno para hablar

| | 3/oct | | 10/oct | | 17/oct | | 24/oct | | 31/oct | |
|-----------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| Nombre | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | | * | | * | | * | | * | | * |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | * | | * | | * | | * | |
| Oscar | | * | * | | | * | * | | * | |
| Daniel | * | | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | * | | * | | * | | * | | * | |
| Luis E. | * | | * | | * | | * | | * | |
| Edgar | | * | | * | | * | * | | * | |
| David | | * | | * | | * | * | | * | |
| Carlos | | * | | * | | * | | * | * | |
| Valerie | * | | * | | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | * | | * | | * | |
| Odalis | | * | | * | | * | | * | | * |
| Vanessa | | * | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | | * | |
| Diana | | * | | * | * | | | * | | * |
| Ingrid | * | | | * | | * | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | * | | * | | * | |
| Tania | | * | | * | * | | * | | * | |
| Sharon | | * | | * | | * | | * | | * |
| Giovanna | | * | * | | * | | * | | * | |
| Nayeli | * | | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | | * | |

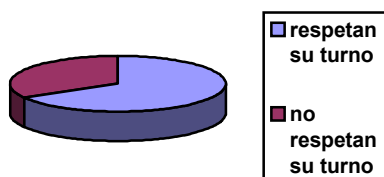
3 de octubre



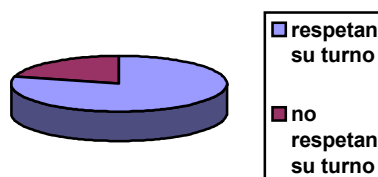
10 de octubre



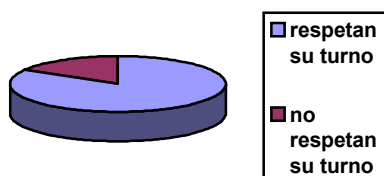
17 de octubre



24 de octubre



31 de octubre



Evaluación

17/24 lograron respetar su turno para hablar y escuchar a sus compañeros.

7/24 les cuesta mucho trabajo, pues solo quieren hablar ellos, las participaciones son constantes e impulsivas, a pesar de esto durante este seguimiento los alumnos lo realizaron de manera más ordenada.

Conclusión

Este tipo de estrategias en donde los niños pueden expresarse y escuchar los comentarios de los demás refuerza; la seguridad, el lenguaje y el respeto entre iguales, poco a poco saben que deben pedir la palabra y deben de tener paciencia pues estoy conciente de que son muchos niños y a veces hay que esperar mucho tiempo para aportar ideas, por lo mismo también se desesperan, pero esto se va a seguir dando a través de toda su vida académica.

Dentro del salón existe un ambiente de mucha confianza y los niños y niñas lo sienten, así que no presentan temor de expresar sus sentimientos e ideas.

ESTRATEGIA N°7

“Nuestros derechos son...”

Fecha: 4 de Oct. del 02

Día: viernes

Horario: de 10:00 a 10:30 am

Participantes: todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. de grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Propiciar la solución de problemas o conflictos cotidianos a través de cuentos.

Material: Libro de “los derechos en acción”, hojas de papel y colores.

Desarrollo: En base a los derechos de los niños, les narraré una historia y buscarán la solución, posteriormente harán un dibujo y lo pondremos en un lugar visible para los padres de familia.

Observaciones:

4 de oct. Les pregunte a los niños si conocían sus derechos y me dijeron que no, así que les hice una breve introducción a su nivel, para que comprendieran que estos derechos los habían hecho personas de diferentes países para proteger a todos los niños del mundo.

Y decidieron que las personas adultas del mundo deben darles a los niños lo mejor.

Por ejemplo: amor, protección, alimentos, educación, oportunidad de jugar y recrearse. Y son diez. Posteriormente les narre el cuento “El mundo desde un balcón” que habla de la igualdad.

Los niños y niñas realizaron dibujos muy completos y de mucho colorido.

Así como aportaron comentarios e ideas sobre el cuento.

11 de oct. Hoy les narre el cuento “Dos amigos en la selva” que hace referencia a la protección, y me sorprendió lo atentos que estaban, los dibujos dijeron más de mil palabras, pues les pusieron muchos detalles y participaron en comentarios sobre el cuento.

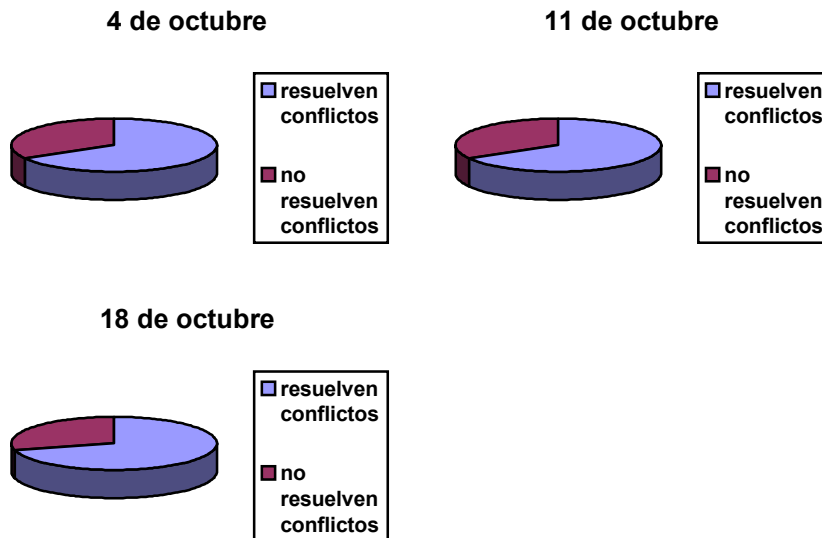
18 de oct. Hoy les conté el cuento de “El niño que se llama Martín” que se refiere al derecho de un niño a tener un nombre.

Hubo mucha participación, pues es algo muy significativo, les pregunte si les gustaba su nombre, o que si tenían más de uno.

El dibujo fue muy rico en detalles y a pesar de que está actividad estaba planeada para tres días, en forma personal terminare de tratar los diez principios pues ahora parte de los niños el interés de conocerlos todos.

Soluciono conflictos cotidianos

| Nombre | 4/oct | | 11/oct | | 18/oct | |
|-----------|-------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | * | | | * | | * |
| Luis A. | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | * | |
| Oscar | | * | | * | | * |
| Daniel | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | |
| Marlon | * | | * | | * | |
| Luis E. | | * | | * | | * |
| Edgar | | * | | * | | * |
| David | * | | * | | * | |
| Carlos | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | * | |
| Odalis | | * | | * | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | |
| Diana | * | | * | | * | |
| Ingrid | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | * | |
| Tania | | * | * | | * | |
| Sharon | | * | | * | | * |
| Giovanna | * | | * | | * | |
| Naveli | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | |



Evaluación

16/24 niños y niñas resuelven conflictos cotidianos, aportando ideas.

7/24 no participaron del todo en la actividad, pues son muy tímidos.

Conclusión

Se realizaron una serie de actividades en donde los niños y niñas conocieron los “derechos de los niños” a través de distintas narraciones de cuentos, en donde participaban en la solución de conflictos relacionados con los personajes en realidad fue un porcentaje muy alto de los niños que dieron soluciones congruentes a los problemas presentados, realizaron las actividades correctamente y a otros, se les dificultó dar la solución pues jugaban constantemente sin interés aparente por las narraciones, quiero aclarar que algunos de estos niños presentan desintegración familiar y problemas de aprendizaje, que ya están siendo atendidos por el personal de CAPEP.

ESTRATEGIA N°8

“Fichero de juegos y actividades para la formación valoral”

Fecha: 4 de nov. del 02

Día: lunes

Horario: de 10:30 a 11:00 am

Participantes: todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. de grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Que pongan en práctica actividades que promuevan el respeto y la colaboración.

Material: Fichero de juegos y actividades de la SEP, según la actividad se usará material de apoyo.

Desarrollo: Nos abocaremos a la sección de valores, en donde podemos encontrar diferentes actividades, para promoverlos en los niños y niñas.

Cada día veremos una actividad y seguiremos las indicaciones de las mismas.

Las láminas que utilizaremos por día son:

Día 4 de nov: Tenemos derecho al amor y a la comprensión.

Los niños y niñas entrevistaron a sus padres y madres, ya dentro del salón socializarán las respuestas y elaborarán un collage que represente lo que significa ser querido. Las preguntas a los padres serán las siguientes:

¿Por qué me quieres?

¿Qué es lo que más te gusta de mí?

¿Qué te molesta de mí?

¿Por qué me castigas?

¿Soy importante para ti?

¿Cómo te sientes cuando me pasa algo?

Día 11 de nov: Tenemos derecho al respeto por parte de los adultos

Les narrare dos anécdotas de las cuales escogerán la que más les guste:

1. La mamá de Pancho lo regaña, porque tiró el agua sobre la mesa y le dice: ¡Escuincle menso!, mira lo que hiciste, eres igual que tu padre. ¡ inútil !.
2. María también tiró el agua sobre la mesa y su mamá le dijo: Ay! Hija, ten cuidado, ¿podrías ayudarme a limpiar? Mi amor.

Después les haré las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente Pancho?

¿Cómo se siente María?

¿Qué hizo Pancho y qué hizo María?

Harán un dibujo en donde manifestaran a sus padres y madres la importancia de hacer prevalecer el respeto hacia ellos.

Día 18 de nov: Tenemos derecho a la salud, alimento vivienda y recreación

A través de preguntas como:

- ¿Para qué nos vacunan?
- ¿Por qué tenemos que comer verduras y no “papitas”?
- Debemos de tener un lugar para vivir, seguro y limpio.
- Debemos ir al médico sin que nos dé miedo.
- Debemos tener tiempo y espacio para jugar y divertirnos.

Los niños y niñas además de participar en los comentarios elaborarán un dibujo de su casa y del lugar en donde juegan.

Día 25 de nov: ¿Qué es lo que me hace enojar?

Comentar con los niños y las niñas acerca de que todos podemos enojarnos cuando algo nos molesta y nos hace sentir mal, pero no debemos agredir a la gente.

Jugaremos a hacer caras, gestos y actitudes corporales de enojo y analizar cómo se ven.

Después realizaran un dibujo de lo que los hace enojar.

Observaciones:

1er día: En esta actividad los niños y las niñas se mostraron muy emotivos sus dibujos fueron hechos con mucho cuidado y llenos de detalles Claudia por ejemplo dice que lloro mucho con su mamá, algunos niños como Carlos, Edgar y Odalis ni siquiera trajeron la tarea.

2º día: Los comentarios fueron muy variados y la mayoría coincidió en que la segunda opción sería la mejor, también algunos mencionaron que sus mamás a veces se enojan mucho con ellos y que no sabían porque.

3er día: Hablaron de las veces que se enferman y mamá los tiene que llevar al médico, o de cuando quieren salir a jugar y nos los dejan, Odalis menciona que no tiene donde jugar que su casa es muy pequeña.

Los dibujos manifestaron las condiciones en las que viven, Jehú es el único que tiene una casa propia, grande y bonita.

Los demás viven en vecindades, y departamentitos, Odalis vive en una casa de Lámina.

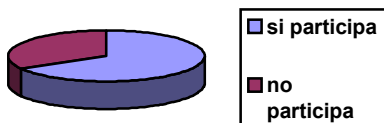
4º día: Los niños y las niñas participaron con mucho entusiasmo en los juegos, solo los niños como Pablo y David que son muy tímidos no participaron en la actividad, en

cuanto a los dibujos Carlos, Y Rafael hicieron a dos niños peleando los demás hicieron dibujos más agradables donde demostraban más amistad.

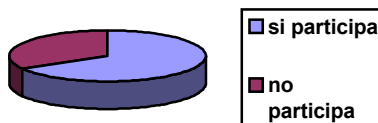
Participa en las actividades del fichero

| Nombre | 4/nov | | 11/nov | | 18/nov | | 25/nov | |
|-----------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | * | | * | | * | | | * |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | | * | | * |
| Oscar | | * | | * | | * | | * |
| Daniel | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | * | | * | | * | | * | |
| Luis E. | | * | | * | | * | | * |
| Edgar | | * | | * | | * | | * |
| David | * | | * | | * | | * | |
| Carlos | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | | * | | * |
| Odalis | | * | | * | | * | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | |
| Diana | * | | * | | * | | * | |
| Ingrid | | * | | * | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | * | | * | |
| Tania | * | | * | | * | | * | |
| Sharon | | * | | * | * | | * | |
| Giovanna | * | | * | | * | | * | |
| Naveli | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | |

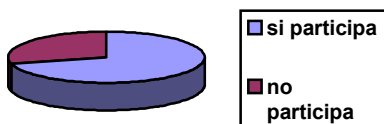
4 de noviembre



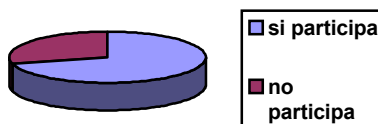
11 de noviembre



18 de noviembre



25 de noviembre



Evaluación

Se realizaron actividades con el fichero de valores que nos proporciono la SEP. Sacando una media se encontró que 9/24 trabajaron con empeño y dedicación siguiendo las instrucciones correctamente, la interacción entre los niños del grupo fue positiva y con respeto.

9/24 trabajaron con empeño y dedicación siguiendo las instrucciones correctamente, la interacción entre los niños del grupo fue positiva y con respeto.

6/24 fueron los niños que no participaron de la mejor manera en la actividad y su comportamiento no era el más deseado.

Conclusión

El fichero de valores es un material muy útil dentro del jardín, las dinámicas que contiene, ayudan a la innovación de estrategias en el grupo.

Al usar este tipo de materiales, la mayoría de las veces obtendremos una respuesta positiva por parte de nuestros alumnos.

ESTRATEGIA N° 9

“Videos de valores en preescolar”

Fecha: 5 de nov. del 02
Día: martes
Horario: de 11:00 a 11:30 am
Participantes: todo el grupo del 3°A
Observador: Profra. de grupo
Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Reflexionar y dar solución a problemas concretos.

Material: Videos de la SEP. y video grabadora

Desarrollo: En el salón de usos múltiples veremos el video y posteriormente los invitaré a participar en la reflexión, así mismo los cuestionare sobre las posibles soluciones para los problemas de los muñecos guiñoles.

Observaciones:

5 de nov. La primera situación que nos presento el video fue cuando los personajes (muñecos guiñoles) a la hora de la salida, alguien extraño se los quería llevar, con la mentira de que sus papás los habían encargado.

La solución a este problema la dieron varios niños que estuvieron de acuerdo en que no debían irse con nadie, que no conocieran y que debían avisarle a la maestra.

12 de nov. El video que pase mostró a los personajes en el parque, lo que podía suceder si se separaban mucho de sus mamás, sobre todo cuando hay personas misteriosas en él.

De igual manera los niños y las niñas participaron de manera activa ayudando a los muñecos a cuidarse y solucionar problemas, el día de hoy Carlos estuvo muy

inquieto no presto atención al video, pero fueron el único pues todos estuvieron atentos.

19 de nov. El video trato sobre unos niños que querían atravesar la calle sin tomar de la mano a su mamá.

Los niños y niñas dieron la solución al problema y mencionaron que le aconsejarían a esos niños que siempre le dieran la mano a sus papás, para que no tuvieran ningún accidente.

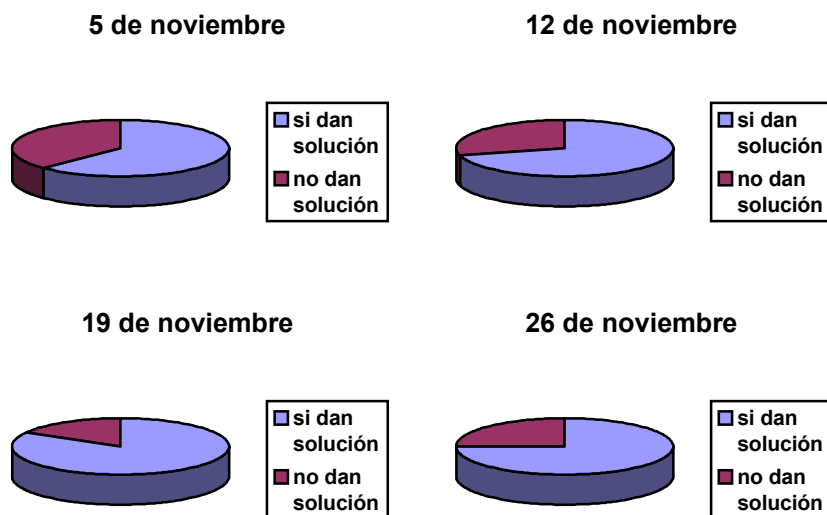
26 de nov. El video trato sobre una persona adulta que quería que los niños le dieran su dirección y que le contaran que hacían sus papás.

Este video les costo un poco de trabajo entenderlo así que realizamos la reflexión con ejemplos, -¿Qué pasaría si los niños le dieran toda esa información a una persona que no conoce?

Nayeli comento, que seria peligroso y los demás apoyaron con más ideas de cómo debían cuidarse de los extraños.

la solución de problemas

| Nombre | 5/nov | | 12/nov | | 19/nov | | 26/nov | |
|-----------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | | * | * | | * | | * | |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | | * | | * |
| Oscar | | * | * | | * | | * | |
| Daniel | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | * | | * | | * | | * | |
| Luis E. | | * | | * | * | | | * |
| Edgar | | * | | * | * | | | * |
| David | | * | * | | | * | | * |
| Carlos | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | * | | * | |
| Odalís | | * | | * | | * | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | |
| Diana | * | | | * | * | | * | |
| Ingrid | * | | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | * | | * | |
| Tania | * | | * | | * | | * | |
| Sharon | | * | | * | * | | * | |
| Giovanna | * | | * | | * | | * | |
| Nayeli | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | |



Evaluación

18 de 24 niños y niñas participaron en la solución de problemas, ayudaron a los muñecos del vídeo.

6 de 24 niños y niñas no dan solución, si vieron los vídeos pero se guardaban su opinión.

Conclusión

Se llevo a cabo la revisión de varios conflictos del vídeo de valores, en donde los personajes mostraban un problema y los alumnos ayudan a resolverlo.

Con el hecho de que se use la televisión en el jardín es motivo para que los niños tengan impaciencia por ver lo que les vas a presentar, y con eso vamos de gane.

Las pequeñas narraciones de los personajes del video son problemas muy cotidianos y la participación de los niños fue de la mayoría.

Aprovechando el gusto que tienen los niños por la televisión es bueno usar estos materiales cuando queremos centrar su atención.

ESTRATEGIA N°10**“Audio cinta Hace Rin y Hace Ran”**

Fecha: 7 de nov. del 02

Día: jueves

Horario: de 10:00 a 10:30 am

Participantes: todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. de grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Propiciar la reflexión e identificación de conductas incorrectas.

Material: Grabadora y audio cinta de la SEP.

Desarrollo: Invitaré a los niños y niñas a escuchar con atención la grabación y así poder identificar las conductas negativas, y ayudar a los personajes a solucionar sus conflictos.

Observaciones:

7 de nov. Escuchamos en la cinta una situación en donde se refleja el conflicto de un niño por no tener dinero para comprarle un regalo a su mamá el día de su cumpleaños y la misma cinta nos da consejos sobre otras cosas más importantes que le podríamos regalar a mamá en ese día como..

Aquí es donde entran los niños del grupo con ideas de que se le podría regalar a la mamá, los comentarios de los pequeños fueron muy acertados.

Al principio no pusieron mucha atención, pero como tiene sonidos muy llamativos en general todo el grupo entendió el mensaje.

14 de nov. El día de hoy escuchamos un problema en donde una niña iba a tener un nuevo hermanito y no quería, pensaba que sus papás la iban a dejar de querer, y se empieza a portar muy mal hasta que la mamá habla con ella y le demuestra que la quiere mucho.

Los comentarios fueron muy variados, pues tengo 3 niños que están en esa situación y habían tenido el mismo tipo de conductas, estos niños tuvieron palabras de apoyo por parte de sus compañeros y al final quisieron hacer un dibujo de esta historia.

21 de nov. Escuchamos la tercera narración, la cual nos presenta un problema en donde un niño está solo en el parque y un extraño lo invita a su casa, ofreciéndole dulces, en la historia el final queda pendiente porque son los niños del grupo, los cuales tienen que dar la versión final.

Pude observar que la mayoría sabe de medidas de auto protección y comentaron diversas formas de defenderse.

28 de nov. La narración del día de hoy fue sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

Les pregunté que ideas tenían sobre cómo cuidar su cuerpo, comentaron que tenían que comer bien, bañarse., hacer ejercicio

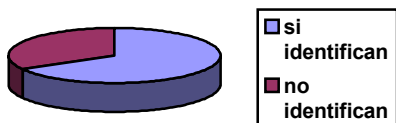
Se realizaron muchos comentarios muy ricos, dijeron que la niña hizo muy bien en alejarse de esas personas malas.

Los que siguen sin poner atención son Edgar, Carlos y Odalis que constantemente se ponen a distraer a sus compañeros.

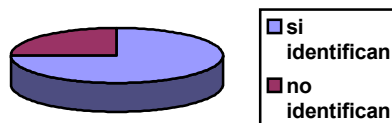
Identifica conductas incorrectas

| Nombre | 7/nov | | 14/nov | | 21/nov | | 28/nov | |
|-----------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | | * | * | | * | | * | |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | | * | | * |
| Oscar | | * | | * | | * | | * |
| Daniel | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | * | | * | | * | | * | |
| Luis E. | | * | * | | * | | * | |
| Edgar | | * | | * | | * | | * |
| David | * | | * | | | * | * | |
| Carlos | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | * | | * | |
| Odalis | | * | | * | | * | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | |
| Diana | * | | * | | * | | * | |
| Ingrid | * | | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | | * | * | |
| Tania | * | | | * | * | | * | |
| Sharon | | * | * | | * | | * | |
| Giovanna | * | | * | | * | | * | |
| Nayeli | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | |

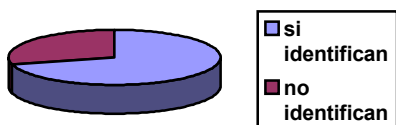
7 de noviembre



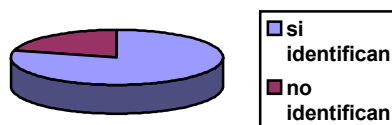
14 de noviembre



21 de noviembre



28 de noviembre



Evaluación

17 de 24 identificaron conductas incorrectas en las audio cintas, y propusieron soluciones.

7 de 24 no identificaron conductas incorrectas y tampoco participaron, los invito y solo hacen cara de que les da pena.

Conclusión

En material que se utilizó para está estrategia, fue el audio cinta de "Hace Rin y Hace Ran" que en la mayoría de los días que se uso, llamo poderosamente la atención de los pequeños, la mayoría identificaron conductas incorrectas que se pretendían usar para la reflexión fue coincidencia pero a varios de mis alumnos comentaron que tenían problemas similares en casa.

Este material se encuentra en los jardines y me di cuenta que el usarlo provoca mucho gusto en los niños, los cuales están atentos escuchando las narraciones.

ESTRATEGIA N° 11**“Todos los niños y las niñas a cuidarse”**

Fecha: 8 de nov. del 02

Día: viernes

Horario: de 11:00 a 11:30 am

Participantes: todo el grupo del 3°A

Observador: Profra. del grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Fomentar en niños y niñas conductas básicas de autoprotección.

Material: Libro de colorear (SEP) y colores.

Desarrollo: Veremos una lámina la cual analizaremos entre todos, posteriormente le pondrán color.

Observaciones:

8 de nov. La primera lámina es la imagen de unos niños en el parque y se ve que un adulto les ofrece dulces, y trae una leyenda en la parte de abajo que dice.

-No aceptes dulces ni regalos de personas extrañas-

En orden los niños y las niñas realizaron comentarios acerca del dibujo participo la mayoría, solo los niños tímidos no hicieron comentarios, casi siempre son los mismos que participan y cuando los invité a que hablaran se cohíben mucho más.

A la hora de iluminar todos trabajaron correctamente en el manejo de los materiales solo Diana, Odalis y Edgar no respetan los colores reales es decir pintan a las personas de azul, teniendo a la mano variedad de colores.

15 de nov. El dibujo nos muestra a una madre de familia en un centro comercial con sus hijos, y la leyenda dice así- Toma de la mano a papá o a mamá, no los sueltes ni te alejes de ellos-

Posteriormente iluminaron el dibujo e hicimos diferentes comentarios, Marlon mencionó que una vez se perdió en el mercado y que tuvo mucho miedo, pero que su mamá lo encontró y todo se arregló.

22 de nov. Hoy vimos la lámina que tenía como título “En el museo” y presenta a una maestra con sus alumnos, abajo la leyenda dice- Camina siempre dentro del grupo y sigue las instrucciones de tu maestra-

Al principio les pareció divertido el dibujo y tratamos de recordar el último paseo en donde Carlos se echaba a correr, y les pregunté que si eso estaba bien, la mayoría contestó que no, que le pudo haber pasado algún accidente, por mi parte les hice hincapié en que sus mamás me firmaban un permiso para prestármelos y que si pasaba algo como se pondrían sus mamás, de esta lámina se tomaron acuerdos para una próxima salida.

Después de esto los niños iluminaron el dibujo.

29 de nov. La imagen del día de hoy presenta a un niño en su casa solo con el perro y la leyenda dice- En la casa y si solo tú estás; con la puerta cerrada siempre más seguro estarás.

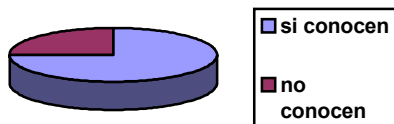
En esta hoja participaron más los niños y las niñas pues mencionan que muchas veces se quedan solos, porque su mamá tiene que ir a trabajar, les pregunte que sentían cuando estaban solos, y unos contestaron que veían televisión, otros jugaban a las maquinitas y otros jugaban con sus muñecos.

Por último iluminaron su dibujo y quedamos en que lo iban a comentar en su casa.

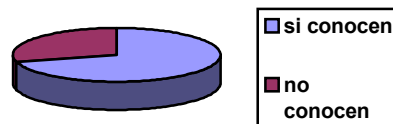
Conocen conductas básicas de autoprotección

| Nombre | 8/nov | | 15/nov | | 22/nov | | 29/nov | |
|-----------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| Rafael | | * | | * | | * | * | |
| Luis A. | * | | * | | * | | * | |
| Pablo | | * | | * | * | | * | |
| Oscar | * | | * | | | * | | * |
| Daniel | * | | * | | * | | * | |
| Jehú | * | | * | | * | | * | |
| Marlon | * | | * | | * | | * | |
| Luis E. | * | | * | | * | | * | |
| Edgar | | * | | * | | * | * | |
| David | | * | | * | * | | * | |
| Carlos | | * | | * | | * | | * |
| Valerie | * | | * | | * | | * | |
| Claudia F | * | | * | | * | | * | |
| Odalis | | * | | * | * | | | * |
| Vanessa | * | | * | | * | | * | |
| Geraldine | * | | * | | * | | * | |
| Diana | * | | * | | * | | * | |
| Ingrid | * | | * | | * | | * | |
| Claudia I | * | | * | | * | | * | |
| Tania | * | | * | | | * | * | |
| Sharon | * | | | * | * | | * | |
| Giovanna | * | | * | | * | | * | |
| Nayeli | * | | * | | * | | * | |
| Naomi | * | | * | | * | | * | |

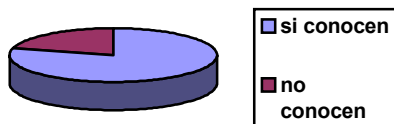
8 de noviembre



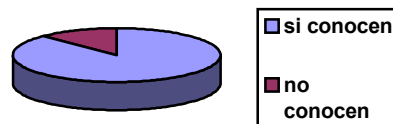
15 de noviembre



22 de noviembre



29 de noviembre



Evaluación

19 de 24 tienen conocimiento sobre medidas de auto cuidado, mencionan que no deben soltar a mamá, que deben fijarse al atravesar la calle, no hablar con extraños etc.

5 de 24 pienso que también tienen el conocimiento pero son niños muy tímidos para expresarlo frente al grupo.

Conclusión

Está estrategia promovió la reflexión entre los niños y niñas, de situaciones de riesgo.

El cuadernillo presenta problemas hasta cierto punto “comunes”, pero sirvió para que contaran las experiencias que tienen por vivir en una colonia con tan alto nivel delictivo, fue una especie de catarsis.

Hablaron de tíos que tienen en la cárcel por robar, de nos niños grandes que se drogan detrás de sus casa, cosas muy fuertes que son parte de su vida.

ESTRATEGIA N° 12

“Calendario familiar”

Fecha: 25 de nov. del 02

Día: lunes

Horario: Extra escolar

Participantes: Alumno, mamá y papá

Observador: Profra. de grupo

Jardín de Niños: Amparo Solís Payán

Propósito: Involucrar a padres de familia en actividades de respeto

Material: Fotocopia del calendario para los padres.

Desarrollo: Se realizará una junta en donde se les pedirá la participación a los padres del grupo para llevar a cabo un calendario para la exaltación del valor de respeto, igualmente se les invitará a aportar sugerencias para mejorar la misión educativa.

Observaciones: La participación de los padres de familia fue muy valiosa, en junta los observé muy interesados pues comentaron que esto era nuevo y que con mucho gusto iban a apoyarme en esta acción, para promover el valor del respeto en sus niños y niñas.

A la junta para variar faltaron los padres de los niños que más necesitan de este apoyo como son Edgar, Pablo y Odalis.

La mamá de Carlos si se presentó pero comentó que como estaba en periodo de adaptación de su medicamento para controlar sus impulsos le iba a ser muy difícil.

Al final de la semana los padres regresaron el calendario con la consigna de hacer observaciones individuales de sus niños, del como reaccionaron a esas tareas, a

los niños que llevaron su actividad con éxito tuvieron una mención frente de sus compañeros y se les regalaron unas paletas.

**llevaron a cabo la tarea el
lunes**



**llevaron a cabo la tarea el
martes**



**llevaron a cabo la tarea el
miércoles**



**llevaron a cabo la tarea el
jueves**



**llevaron a cabo la tarea el
viernes**



**llevaron a cabo la tarea el
sábado**



**llevaron a cabo la tarea el
domingo**



Evaluación

En las graficas podemos observar que la mayoría de los padres realizó la actividad con sus hijos, los mismos que comentaron que fue muy difícil y que ahora se dan cuenta que sus hijos carecen de reglas y hábitos en casa.

El objetivo principal era involucrar a los padres de familia en este proyecto y así también que ellos observaran las actitudes positivas y negativas de sus niños.

El calendario fue por una semana de lunes a domingo, se les encargaron una serie de actividades por día a los niños y los padres debían hacer un pequeño comentario y calificar si habían llevado a cabo su tarea.

Como se puede ver en la gráfica el día que más niños realizaron lo pactado fue el día sábado, el domingo fue cuando menor cantidad de niños lo realizaron.

El primer objetivo se cumplió en la mayoría de los padres, pues con muy buena disposición realizaron la tarea.

La mamá de Rafael no llevó al niño el día que habíamos quedado para recoger el calendario, comentó que le fue muy difícil y que su niño no le hace caso en casa, piensa que a la mejor es el medicamento que no le sienta bien.

Conclusión

Es muy importante involucrar a los padres de familia, así como en el salón los niños y las niñas deben tener normas y acuerdos en casa, horarios etc. es decir un orden, eso ayudaría enormemente al progreso en el salón.

VIII. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La aplicación de la alternativa se hizo de acuerdo al cronograma, fue un poco complicado pues los eventos y programas “extras”, las actividades cotidianas nos dejaban un margen de tiempo justo para realizar las estrategias.

Para obtener la información de las estrategias aplicadas se utilizó el diario de campo, la lista de cotejo y la observación directa de los alumnos.

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta.

Mi interés fue observar con precisión conductas acerca de nuestro tema muy específicas para no perdernos en un mundo de información.

- 1) ¿Participa en la toma de acuerdos?
- 2) ¿Respetar el rol de jefe de equipo?
- 3) ¿Influyó la frase de la semana en la actitud de los niños y las niñas?
- 4) ¿Respetan las normas del juego?
- 5) ¿Respetan las reglas del juego?
- 6) Espera su turno para hablar?
- 7) ¿Soluciona conflictos cotidianos?

- 8) ¿Participa en las actividades del fichero?
- 9) ¿Participa en la solución de problemas?
- 10) ¿Identifica conductas incorrectas?
- 11) ¿Conocen conductas básicas de autoprotección?
- 12) ¿Llevaron a cabo la tarea?

Los resultados obtenidos fueron positivos, pues más de la mitad del grupo lograron el objetivo planteado, el respetar normas y acuerdos del grupo, solo niños con diferentes problemas no alcanzaron el propósito final.

Es muy importante utilizar materiales llamativos para los niños y niñas, el video de valores, el audio cassette, los libros para colorear en este caso apoyaron el logro de los objetivos.

Las vivencias son un ejemplo muy claro para los niños, solo así puede asimilar muchas cosas.

Los juegos tradicionales, de mesa etc. propiciaron la cooperación entre iguales y respeto de reglas.

La estrategia N° 12 fue la que se complicó un poco más, pues se tenía que llevar a cabo en casa, y a pesar del compromiso, algunos padres no apoyaron. Como sugerencia sería hacer esa tarea más cotidiana para que se responsabilicen más los padres y los niños.

IX. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos cuantitativos y cualitativos que se obtuvieron por cada estrategia fueron los siguientes:

- 1) 15 de 24 niños y niñas participaron en la toma de acuerdos dentro del grupo, expresaron sus ideas ante el grupo y la mayoría respeto su turno para hablar.
- 2) 13 de 24 niños y niñas respetaron el rol de jefe de equipo, se ayudaron entre sí y cumplieron con responsabilidad y respeto sus tareas, les gusto ser jefes se sentían muy importantes.
- 3) 13 de 24 niños y niñas cambiaron su actitud gracias a la frase de la semana, pues constantemente la tenían presente, y motivaban a los demás para que se hicieran cumplir.
- 4) 18 de 24 niños y niñas respetaron las normas del juego, a pesar de que algunos no sabían jugar, pusieron mucho empeño en aprender las reglas y se apoyaban entre sí.
- 5) 16 de 24 niños y niñas respetaron las reglas del juego, fueron diferentes juegos de mesa los que se usaron y la relación se dio con respeto e interés.
- 6) 17 de 24 niños y niñas esperan su turno para hablar, esto fue de los más difícil pues se atropellan para hablar constantemente, los que lograron está estrategia levantaban su mano para hablar y como yo les daba la palabra cada vez adquirieron más seguridad.

- 7) 16 de 24 niños y niñas dan solución a conflictos cotidianos participando de manera activa y creativa.
- 8) 9 de 24 niños y niñas participaron en las actividades del fichero, lo realizaron con mucho interés y sus respuestas siempre tenían cierta lógica natural de la edad preescolar.
- 9) 18 de 24 niños y niñas participaron en la solución de problemas, los videos fueron muy llamativos y los niños se identificaron con las acciones de los muñecos guiñoles, y daban muchas soluciones.
- 10) 17 de 24 niños y niñas identificaron conductas incorrectas en las audio cintas, a pesar de que tenían solo que escuchar pusieron mucha atención y las respuestas fueron muy acertadas, algunos niños tenían una situación igual en su casa y esto les dio una forma para solucionarlo.
- 11) 19 de 24 niños y niñas conocen conductas básicas de autoprotección, reconocen que su cuerpo merece respeto y que nadie les puede hacer algo que ellos no quieran, el libro de colorear fue muy llamativo e ilustrativo para los alumnos.
- 12) En las gráficas se muestra por día la mayoría de los alumnos cumplieron con las tareas, se debe resaltar que el apoyo en casa es de suma importancia para lograr los contenidos educativos.

X. CONCLUSIONES

- ✓ La educación en valores se logrará a través de la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas.
- ✓ La formación valoral es un proceso que debe acompañar las etapas de desarrollo y maduración del niño. El docente debe tener la capacidad de introducir esta formación en su enseñanza formal y en su convivencia informal, crear en el aula un clima de afecto y confianza en el que los alumnos puedan expresarse libremente.
- ✓ La educación en valores supone fortalecer la identidad de la escuela como institución pública, donde es posible aprender a dialogar con razones las diferencias, a construir proyectos comunes con otros.
- ✓ El desarrollo intelectual es una condición necesaria, aunque no suficiente, del desarrollo moral.
- ✓ En la educación en valores es necesario que el adulto no imponga una disciplina acabada, sino que ayude a los niños y niñas a descubrir las normas que consideren convenientes, ó procure mediante el diálogo y las razones hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias.
- ✓ En la educación en valores los niños y las niñas no interiorizan no absorben los valores sino que los construyen y redescubren. Así que el docente debe proporcionar condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa.
- ✓ Incitar a los alumnos a que manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir alternativas.

- ✓ Crear un medio adecuado en el que los niños y las niñas puedan realizar experiencias socio-morales.
- ✓ El educador debe reducir su poder adulto y colocarse en situación de intercambiar opiniones con sus alumnos de igual a igual.
- ✓ En la educación de valores son importantes los juegos de reglas y el trabajo en equipo.
- ✓ El dar solución a conflictos cotidianos fomentara la reflexión en los niños de sus actos.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- UPN Antología básica. **El maestro y su práctica docente**. México, D.F (1994)
- UPN Antología básica. **Análisis de la práctica docente propia**. México, D.F (1994)
- UPN Antología básica. **Investigación de la práctica docente propia**. México, D.F (1994)
- UPN Antología básica. **Contexto y valoración de la práctica docente**. México, D.F (1994)
- UPN Antología básica. **Hacia la innovación**. México, D.F (1994)
- UPN Antología básica. **Proyectos de innovación**. México, D.F (1994)
- UPN Antología básica. **Aplicación de la alternativa de innovación**. México, D.F (1994)
- UPN Antología básica. **La innovación**. México, D.F(1994)
- UPN Antología básica. **El niño preescolar y los valores**. México, D.F (1994)
- **Derechos en acción para los niños del tercer milenio**. Ed. Gil. Argentina, 2001
- GARCÍA S. Susana. **Normas y valores en el salón de clases**. Ed. Siglo XXI. 1999 México.
- SEP. **Orientaciones pedagógicas**. Ciclo escolar 2002 – 2003 México.
- SÁNCHEZ, Moguel Andrés. **La validez de la evaluación del aprendizaje en el ámbito educativo**. 1997 número 15 México, D.F.
- **Diccionario de las ciencias de la educación**. Ed. Santillana, Madrid 1983.
- MIFSUD, Tony. **El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral: presentación crítica**. Ed. Limusa, México, 1985
- CEA. **Los desafíos de la educación en México**. Cuaderno N°5 México, D.F 1997