



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095,D.F AZCAPOTZALCO**

**DESARROLLO DEL VALOR RESPETO EN EL NIÑO PREESCOLAR  
DE TERCER GRADO**

**MARÍA ISABEL GUTIÉRREZ DOSAMANTES**

**México D. F.**

**2003**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095, D.F. AZCAPOTZALCO**

**DESARROLLO DEL VALOR RESPETO EN EL NIÑO PREESCOLAR  
DE TERCER GRADO**

**INFORME DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN  
DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 94.**

**PRESENTA:  
MARÍA ISABEL GUTIÉRREZ DOSAMANTES**

**México D. F.**

**2003**

## DEDICATORIAS

A mi padre:

Por ser el mejor ejemplo de lo que es el amor a la educación, por mostrarme siempre que nuestra labor es la más digna y recompensada de todas, por apoyarme en cada instante y orientarme cuando más lo necesitaba, por enseñarme que nunca es tarde para nada y que siempre debemos continuar, por tu gran amor gracias papá.

Mamá:

No he podido tener mejor amiga y compañera, mejor ejemplo de virtud y sabiduría, gracias por ser esa persona que siempre está a mi lado con su cariño y apoyo incondicional, gracias por ser mi madre.

Queridos hijos:

Maryan, José Angel y Mariano, gracias por ser tan pacientes y apoyarme en todo, gracias por cederme un poco de su tiempo para que yo pudiera estudiar y prepararme y así poder ser no sólo una mejor docente sino un mejor ejemplo para ustedes y una mejor madre, los amo con todo mi corazón y espero que también ustedes siempre alcancen sus metas y luchen por ser cada día mejores personas.  
Los amo.

Profesor Francisco:  
Gracias por todo su apoyo, dedicación y paciencia, por su sabiduría  
y su calidad humana.

A mis maestros y maestras de la UPN:  
No puedo mas que agradecerles todo lo que compartieron con  
nosotros y lo mucho que nos ayudaron a crecer.

A mis queridas amigas:  
Yola, Tere, Anita, Tihuitl y Aída, gracias por estar siempre juntas,  
por disfrutar los buenos momentos y compartir también los malos,  
por ser las mejores compañeras y amigas.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	08
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
ELECCIÓN DEL PROYECTO.....	32
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	33
PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	36
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	41
EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90

# INTRODUCCIÓN

*Cada día despierto y sueño con un mundo mejor, en él soy respetado y soy capaz de valorar a los demás.*

**MICKY.**

Desde el inicio de mis actividades como docente frente a los niños y las niñas de mi grupo, pude percibir que la actitud de los educandos era irrespetuosa, probablemente el inicio de cursos y el cambio de grado para los alumnos fue la causal de esas conductas, lo que provocó mi interés sobre ese conjunto de reacciones que se presentaron abruptamente y que me motivaron para investigar cuál era el fondo de el proceder de los alumnos.

No es común que las conductas cotidianas de los niños y niñas en edad preescolar sean como una tabla rasa donde todos actúen casi robóticamente, pues aunque es sabido que la mayor parte de las familias mexicanas educan a sus hijos casi con los mismos patrones de acuerdo al medio donde se desarrollan, las diferencias individuales concluyen en personalidades que van a reaccionar diferente ante situaciones iguales, como resultado de estas observaciones se despertó mi interés por encontrar los causales que explicaran estas conductas:

- \* Lenguaje coprolálico
- \* Actitudes agresivas físicas y verbales
- \* Resistencia al cambio de grado
- \* Resistencia al trabajo en equipo
- \* Supuesta carencia de principios y hábitos

- \* Desaseo personal y en el trabajo
- \* Falta de valores patrios
- \* Poca solidez en la socialización y en la sociabilidad
- \* Constantes disputas en acciones colectivas
- \* Descuido en el uso del material escolar y las instalaciones

Este conjunto de situaciones me desconcertaron profundamente pues ya la mayoría de los alumnos había cursado un año de preescolar con anterioridad, se había tratado con todos los recursos de cancelar esta problemática, de conducirla a un común denominador “respeto”, tanto para sí como para los demás en todos los ámbitos en los que se desenvolvían los niños y las niñas, pero no se mostraba un avance significativo en la superación de esta problemática ni en los efectos hacia quienes rodeaban a estos pequeños, todo esto dio lugar a que iniciara consultas documentales y conversaciones con mis superiores para contrastar los orígenes de dichos problemas y buscar las soluciones que permitieran a los educandos al egresar llevar un bagaje suficiente que contribuyera a darles la oportunidad de enfrentarse al siguiente nivel escolar con las mayores posibilidades de desarrollo, adaptación, trabajo, relaciones interpersonales y por supuesto solidez y principios en sus actividades futuras.

Considero esencial la investigación de los causales de este conjunto de situaciones conflictivas pues sólo realizando la actividad de investigación con profundo interés y atención lograré encontrar las mejores estrategias y posibles conclusiones para atenuar o eliminar estas problemáticas al desempeñar la tarea docente, pues dejar pasar con

indiferencia este marco situacional implica ser apático e irresponsable y hacerse a un lado para no encarar la problemática y darle nuevas perspectivas.

Como un medio de encontrar soluciones para esta serie de irregularidades conductuales en los niños y las niñas, se diseñó un programa de tareas padres e hijos y una serie de conferencias y pláticas con invitados con experiencia docente. Esta serie de actividades significó un intercambio muy rico de experiencias pues se recabó una información fidedigna por la participación de ambos actores y que sirvió de soporte para detectar qué tanto se consideraba importante el valor respeto en su quehacer cotidiano en la escuela, en el hogar y en el ámbito social. Los datos fueron obtenidos mediante la observación, las entrevistas en los intercambios verbales colectivos, el diario de campo, listas de cotejo y cuestionarios. Se realizaron todas las actividades en cada una de las estrategias y en la evaluación de éstas.

La investigación sobre el tema “valor respeto” tuvo un origen sustentado en un diagnóstico pedagógico que dio la pauta para realizar la investigación sobre el tema mencionado y que iba a dar soporte a las estrategias a aplicar para llevar a la solución inicial, media y terminal de nuestro proyecto. Dentro del diagnóstico pedagógico se trataron las diferentes dimensiones: de saberes, de la práctica, la teórica- pedagógica, y contextual. Para partir de algo tangible se hizo un planteamiento en el que se formula la pregunta general donde determino qué voy a investigar, posteriormente se señaló qué tipo de proyecto se iba a realizar y se llevó a cabo la elección del mismo (proyecto de acción docente) por supuesto tendría necesariamente que encontrarse la alternativa de solución que implicaría nombrar al proyecto, qué objetivo general se buscaba alcanzar y cuál sería la



estrategia general para llegar a la alternativa de solución. Para llevar un control de las actividades de la estrategia general se elaboró un cronograma como parte del plan de evaluación y seguimiento en el que se citan cuatro puntos: actividad, propósito, lo que pretendo observar y fecha.

La aplicación de la alternativa se realizó basándose en el desarrollo de las actividades propuestas, especificando el nombre, su objetivo, los materiales, el desarrollo, las observaciones y listas de cotejo, la evaluación de la actividad manejando resultados porcentuales y las conclusiones de los resultados obtenidos.

La evaluación de la aplicación de la alternativa implica una descripción general de la manera y tiempos en los que se presentó su aplicación así como los resultados generales obtenidos.

De acuerdo a la evaluación obtenida se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados, lo que permitió emitir conclusiones sustentadas en el trabajo realizado con los educandos y padres de familia, así como las nuevas estrategias a aplicar partiendo de los objetivos logrados.

# DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Por diagnóstico se entiende el estudio o análisis de un problema significativo. El que a continuación se presenta se considera de tipo pedagógico, ya que estudia una problemática educativa en las diversas dimensiones que a continuación describo.

## **1- Dimensión de los saberes supuestos y experiencias previas:**

La comunidad donde laboro muestra una marcada diferencia entre los valores que se fomentan en la escuela y los que se manifiestan en el hogar de acuerdo a las actitudes que muestran los niños en el aula, sobre todo en lo que se refiere al valor respeto.

He tenido que solicitar a los niños que respeten a las niñas, que no les peguen o las ofendan, aunque ellos en ocasiones me han contestado que son machos y que por eso les pueden pegar a ellas.

Realmente ha sido conflictivo el hecho de fomentar el valor respeto, pues me enfrento con una formación cultural en la comunidad que ha marcado ciertos patrones de comportamiento masculino y femenino en los cuales definitivamente este concepto de respeto es interpretado de diversas maneras.

Al llevar a cabo mi práctica docente, el respeto es un elemento fundamental para el logro de objetivos; y difícilmente los niños y las niñas logran asimilarlo, ellos reproducen lo que ven en sus casas, si son agredidos, agreden, si son golpeados, pegan, si se les habla con palabras altisonantes, las repiten. De acuerdo a mi experiencia en el aula he podido percatarme que el respeto en mis primeros años de trabajo era algo fundamental en el comportamiento de los alumnos, quizá porque se le daba mayor importancia a este valor dentro de los hogares y la comunidad, lamentablemente al paso de los años es notorio que ha ido decayendo su importancia dentro de muchas familias y en los diversos niveles escolares en ocasiones.

Para la educación preescolar uno de sus objetivos es que el niño logre integrarse al ambiente que lo rodea y ser capaz de interactuar en éste de manera positiva, por lo que es indiscutible que la serie de estímulos que reciba el pequeño durante su infancia, serán determinantes en su actuar.

El sujeto de la educación requiere ser fortalecido en sus valores, entre ellos el respeto; lo que propiciará que se integre sin cortapisas y por el contrario con una entrega absoluta y permanente al pequeño grupo de su grado, lo cual formará acrisoladamente su deseo de ser parte de una sociedad sana, decente, colaboradora y coexistencial.

Por eso considero que una educadora que se preocupe por la formación de valores en sus alumnos, por fortalecer las actitudes de respeto entre ellos y para ellos, estará formando individuos que puedan ser realmente miembros activos, propositivos, funcionales y significativos en el desarrollo de su ambiente.

## **2- Dimensión práctica real y concreta:**

El Jardín de Niños “Agustín Dávila Padilla” se encuentra en Domicilio conocido, Colonia Guadalupe Victoria, Ocoyoacac; Estado de México, cuenta con una población escolar de 110 alumnos organizados en dos grupos de segundo y dos terceros.

El grupo tercero “B” que es el grupo a mi cargo, está formado por 17 niños y 14 niñas, la mitad del grupo son niños de nuevo ingreso y la otra mitad ya cursó un año de preescolar. El salón es de 5 X 6m. , lo tengo organizado en áreas de trabajo (biblioteca, expresión gráfico-plástica, naturaleza, construcción, aseo) estas áreas pueden cambiarse en relación a las necesidades y acuerdos que se tomen, las mesas y sillas están organizadas en equipos de 4 o 6 niños y niñas, aunque el mobiliario también puede moverse como se requiera, al lado del pizarrón está el tablero de acuerdos que tomamos todos los días entre los niños, las niñas y yo, además se encuentra el friso donde se planean las actividades del proyecto.

El material se encuentra en un mueble y cuatro entrepaños a la altura de los niños y las niñas para que ellos puedan tomarlo en el momento que lo necesiten, existe un escritorio y una silla para mí. El acomodar en cierto lugar los materiales, el mobiliario, el tomar acuerdos, el respetarlos, el tomar en cuenta sus opiniones, favorece también la formación del valor respeto.

En el aula se observan ciertas características predominantes como las que se mencionan a continuación y que son algunas de las causas que reflejan la necesidad de la formación del valor mencionado.

- Los niños son los que hablan más.
- Las niñas son pasivas.
- Los niños son los que imponen las reglas para los juegos.
- Las niñas muestran poca iniciativa.
- Los niños manifiestan ser “machos”<sup>1</sup>.
- Las niñas intentan participar después de que los niños lo hacen.
- Los niños lastiman a las niñas.
- Las niñas raramente se defienden de los niños.
- Los niños interrumpen a las niñas cuando hablan.
- Las niñas esperan a que se sienten los niños para ocupar ellas un lugar.
- Los niños eligen primero los materiales.
- Constantemente utilizan palabras altisonantes para molestar.
- Se agreden con golpes durante el recreo.
- Se rompen los trabajos.
- Se pelean por los materiales, etc.

Estas actitudes que manifiestan los niños son reproducción de los patrones que observan en su ambiente familiar y social, todas esas actitudes machistas, de golpes y malos tratos que son parte de su vida cotidiana en sus hogares son reproducidas en la actividad

---

<sup>1</sup> **GARZÓN**, Galindo Armando, Gran Diccionario Enciclopédico Visual, Colombia: (1994) ENCAS, S.A. pp.749. **Macho**. Hombre necio, fuerte, que se impone.

escolar, al inicio del curso se observaba una mayor agresividad, por cualquier motivo se agredían verbal o físicamente, los niños constantemente le pegaban a las niñas y les quitaban sus cosas, el poder iniciar una asamblea o una actividad colectiva era casi imposible. Esta misma problemática se observa entre los padres de familia, algunas mamás son golpeadas, los papás tienen vicios como alcoholismo o drogadicción, las mujeres se refieren a sus esposos como “mi señor” mostrando poca capacidad de decisión ante alguna circunstancia, predominan actitudes machistas, etc.

Por consiguiente se concluye que realmente existe una fuerte problemática en torno a la formación y manejo del valor respeto no solo en el aula sino en el contexto.

Para poder apoyar un poco más este supuesto se aplicaron cuestionarios a los padres de familia y entrevistas a educadoras de tercero y niños y niñas del salón, con la finalidad de conocer un poco más la realidad de estos en torno a la formación y expresión del respeto.

El cuestionario aplicado a los padres de familia fue el siguiente:

- 1- ¿Qué entiende usted por respeto?
- 2- ¿Usted respeta a los demás?
- 3- ¿Cómo lo hace?
- 4- ¿En su familia se respetan?
- 5- ¿Respeto a sus hijos?
- 6- ¿Respeto a su pareja y su pareja lo respeta a usted?

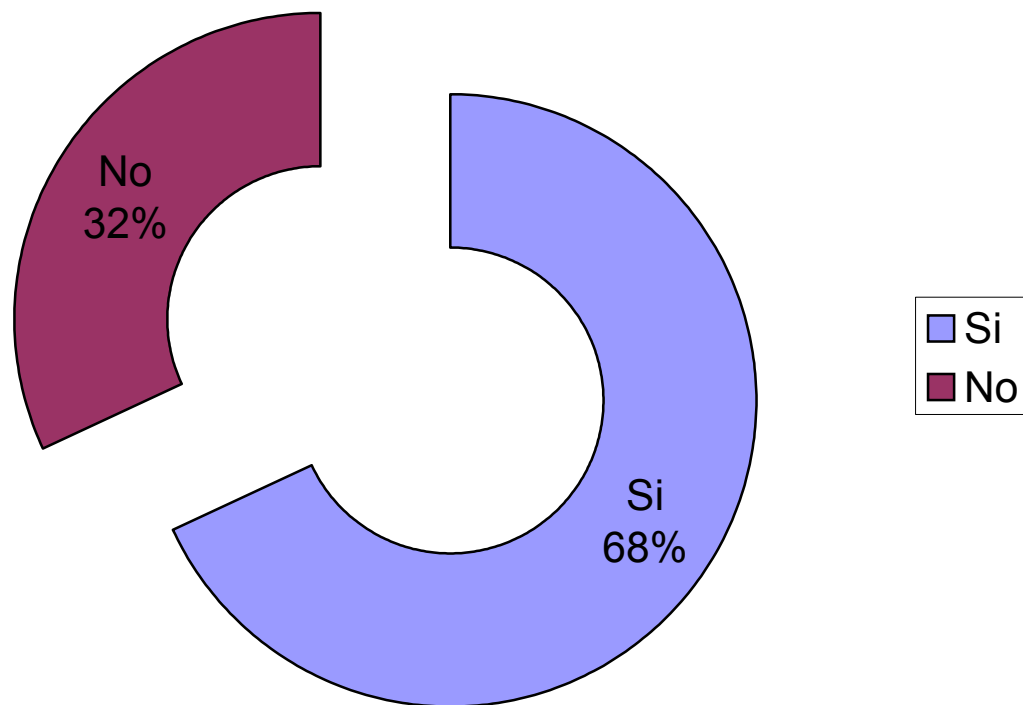
- 7- ¿Arremete a sus hijos o su pareja?
- 8- ¿Utilizan malas palabras al hablarse?
- 9- ¿Quién toma las decisiones en su familia?
- 10- ¿Importa lo que piensen sus hijos?
- 11- ¿Qué valores promueven en su casa?

De las respuestas obtenidas se sacaron las siguientes conclusiones:

- 1- La mayoría entiende el respeto como obedecer y no lastimar a los demás.
- 2- Dicen que sí se respetan entre los miembros de las familias y que respetan a los demás miembros de la comunidad.
- 3- Que algunas veces utilizan malas palabras, sobre todo los padres con los hijos.
- 4- Que generalmente el hombre toma las decisiones y no toma en cuenta lo que piensen los hijos o la esposa.
- 5- Que los valores que más fomentan son el amor y el respeto.

De las respuestas obtenidas en las entrevistas a las educadoras se concluyó que realmente la formación del valor respeto en los niños de tercer grado es una de las tareas más difíciles ya que es muchas veces más fuerte la influencia del hogar que lo que se trabaja en la escuela.

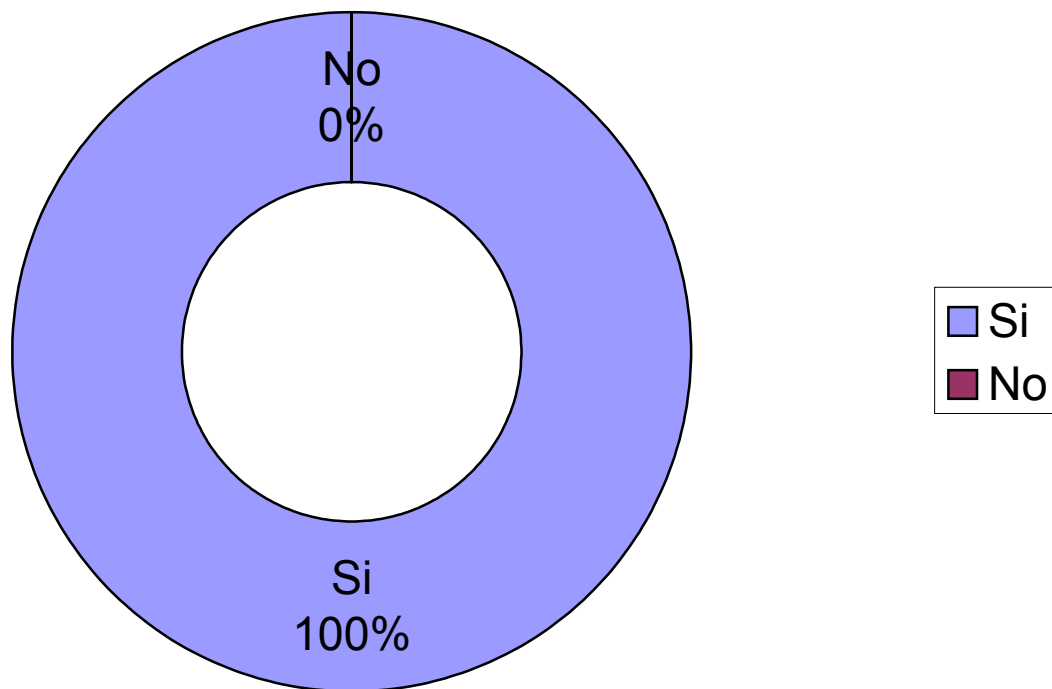
### El respeto significa obedecer y no molestar a los demás



Efectivamente la palabra respeto la relacionan más con la obediencia y con el no molestar a los demás porque es lo que se inculca en los hogares, sobre todo en la relación adulto-infante.

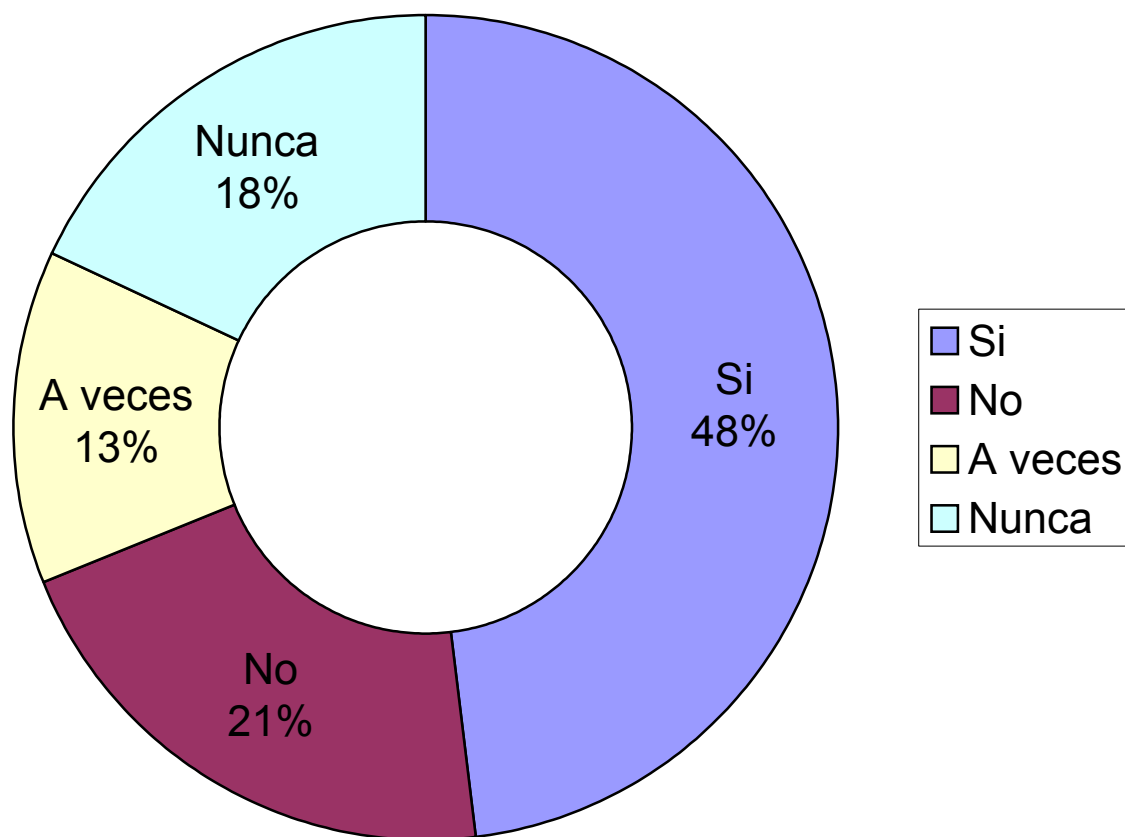


### Hay respeto entre la familia y los miembros de la comunidad



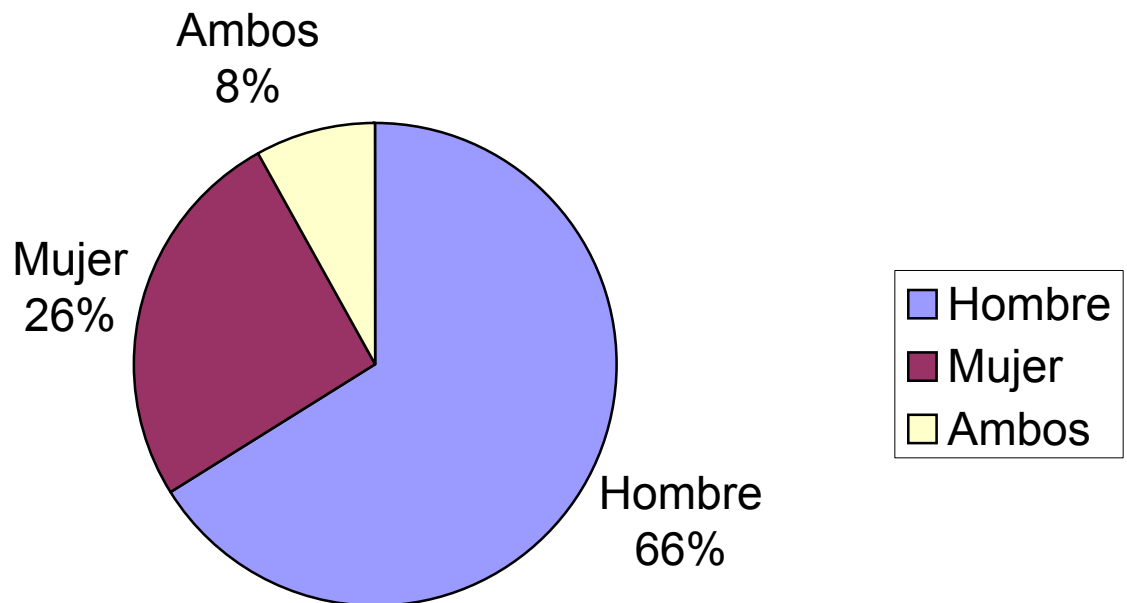
La mayor parte de los entrevistados manifestaron que existe respeto entre los miembros de su familia, sin embargo lo que proyectan en la convivencia escolar los alumnos deja ver que esas actitudes respetuosas son escasas.

### Utilizan malas palabras



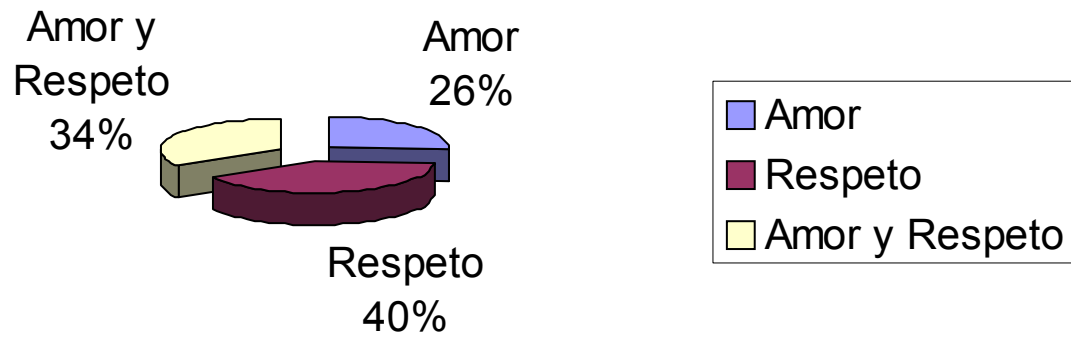
Frecuentemente los alumnos en el aula utilizan malas palabras y esto es un reflejo claro de la manera en que se comunican en sus hogares y en su comunidad.

### Generalmente toma las decisiones en la familia



Generalmente las madres de familia y los alumnos manifiestan que quien decide lo que se hará en sus hogares es el padre o la imagen masculina de la familia, las esposas se refieren a sus maridos como “mi señor”.

### ¿Qué valores promueven en su casa?



Las familias expresan que fomentan con mayor importancia el respeto en sus hogares pero lo que proyectan sus hijos en la escuela no siempre concuerda con lo dicho.

Los niños continuamente se agreden y muestran dificultad para respetar normas y acuerdos de convivencia, sobre todo en el recreo.

Algunos niños expresaron que en sus hogares son golpeados por su mamá y su papá o sus hermanos, que se les habla con malas palabras, que el papá le pega a la mamá, que nunca se les pide su opinión. En otros casos expresaron que desde que hacen las tareas padres e hijos las cosas han cambiado un poco en sus casas.

En general podemos concluir que en los hogares predominan actitudes irrespetuosas, el valor respeto es de los menos fomentados o mal interpretados y aplicados; la participación de los miembros (padres de familia, alumnos y educadores) podría ayudar a la formación del valor mencionado, los niños conocen que merecen respeto y que deben brindarlo a los demás pero les es difícil aplicar esto por su modo de vida, para las educadoras estas condiciones son un obstáculo que entorpece su labor.

### **3- Dimensión contextual:**

La escuela como se mencionó se encuentra en el Municipio de Ocoyoacac, en el Estado de México, más bien es una zona rural todavía pues no se cuentan con todos los servicios, las casas en su mayoría son de lámina de cartón, el agua es acarreada o llevada por pipas, no cuentan con drenaje, solamente existe una calle principal y para ir a otros lugares se debe ir caminando por los senderos que han construido los mismos habitantes de la región.

La escuela es una construcción ex profeso, cuenta con cuatro aulas, una dirección, un salón de usos múltiples, dos patios, uno con juegos para los niños, baños para niños y para niñas y maestras. Existen los servicios básicos de luz, agua, recolección de basura y drenaje; aunque en ocasiones nos fallan y nos quedamos sin luz o agua. El mobiliario es muy viejo y se encuentra en malas condiciones, las mesas son de metal con madera pero la mayoría está en mal estado, los muebles para guardar el material no son funcionales, contamos con una televisión a color y una videocassetera, una grabadora y un equipo de sonido con dos bocinas y un micrófono, el material en los salones es escaso al igual que el material de cantos y juegos y el de deportes.

La plantilla del jardín está conformada por cuatro educadoras, la directora, la trabajadora manual y el maestro de música que va los lunes, no tenemos maestro de Educación Física.

El nivel socioeconómico de la comunidad es bajo, la mayoría de la gente de la colonia Guadalupe Victoria en Ocoyoacac trabaja como obrero o se dedica a sembrar maíz o productos de temporal, algunos otros son albañiles y las mujeres se dedican al hogar; sus ingresos son de uno o dos salarios mínimos, la mayoría de los padres de familia solamente cursó la primaria y pocos la secundaria; generalmente solo trabaja el hombre de la casa por la situación machista.

En las casas cuentan con servicios de gas, algunos de agua, recolección de basura, luz, drenaje en algunos casos, pero los servicios médicos o comercios generalmente están a grandes distancias (en el centro de Ocoyoacac o en Toluca), no existen centros recreativos,

solamente el parque de la zona industrial, razón que contribuye también al índice de delincuencia y vicios.

#### **4- Dimensión teórico-pedagógica-multidisciplinaria:**

El término respeto es interpretado de diversas maneras en todas culturas, pues se ve influenciado por patrones culturales, religión, costumbres, tradiciones, intereses, etc.

En algunas civilizaciones ancestrales el respeto como parte substancial de la existencia de los seres humanos, ha sido interpretado como un valor que normativamente ha establecido reglas radicales de acuerdo a las conveniencias de quienes detentan el poder.

En nuestra cultura han repercutido estas influencias, ya que han afectado nuestra manera de ser, llevando a actitudes machistas al varón y de sumisión a hijos y mujeres, lo cual impide que nuestros educandos asuman el reconocimiento de sus propios derechos y los de los demás, propiciando por el contrario actitudes de rechazo, agresión, discriminación, aislamiento, deslealtad, falta de cooperación.

Como valor es innegable que dar a cada quien los derechos que le corresponden como ser humano, implica una vida plena y satisfactoria, lo que al final de cuentas conduce a una vida de felicidad y satisfacciones, esto podría considerarse como la esencia de la vida y por ello, el fomentar actitudes de respeto y practicarlas es parte fundamental de la cuestión educativa.

El sujeto de la educación que recibe actitudes positivas, propositivas y realistas se enfila a establecer relaciones armónicas intra e interindividuales, permitiendo que el hecho educativo se consume en las condiciones más favorables pues la definición de reglas precisas, impiden el autoritarismo o la dirección inadecuada del aprendizaje.

El valor psicológicamente hablando, es una cualidad del alma que mueve a acometer empresas difíciles y arrojando peligros. Considerando así el valor, es a la vez un objetivo y un medio de educación. Desempeña un papel importante en la formación del carácter, en la educación social y profesional y es elemento indispensable para llevar a cabo la perfección social del hombre.

“Significa la aceptación hacia otro individuo como una persona independiente, autónoma, con derechos propios, es la creencia básica de que otra persona es digna de confianza de alguna manera fundamental”<sup>2</sup>

Desde mi punto de vista el valor respeto es una actitud que manifiesta una persona ante otra independientemente de su manera de pensar o actuar, como un proceso de socialización y sociabilidad que permite una adaptación al medio y a los individuos a través de la conducta mediante, una coexistencia eficiente que facilita vencer obstáculos y conseguir fines.

---

<sup>2</sup> GARCÍA, Avilés Alejandra y María Linda Sánchez Zurita, Actitudes de respeto, reflexión y dialogicidad del docente preescolar en servicio en el D.F., México: (1988) UPN pp.30-31.



Como lo mencioné anteriormente el respeto es uno de los valores más difíciles de observar y aplicar en la actualidad, es por ello que debemos darle esa importancia que merece en el proceso educativo, la tarea de los maestros se verá fortalecida por los padres de familia si los hacemos partícipes y tratamos de crear en ellos la conciencia sobre la relevancia de su labor en la educación de sus hijos, existen un sin fin de proyectos en los cuales se propicia la participación de padres-hijos y educadoras, debemos retomarlos y trabajarlos para lograr nuestros objetivos.

Al considerar el planteamiento de Vigotsky en cuanto a que la mente infantil no es fija ni estática sino que flexible y elástica y que el desarrollo cognitivo se dispara en múltiples vertientes según el contexto y las prácticas socioculturales en que el educando se encuentre y en la interacción con otros aculturados, el valor respeto puede mejorar, acrecentarse, modificarse o variar de acuerdo a estas circunstancias. Dicho planteamiento se fundamenta en su definición de la zona de desarrollo próximo y que no es otra cosa que “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y, el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” ( Vigotsky, 1979, p. 133). Con esto aseveramos que el valor respeto conseguido bajo la guía de la educadora, los padres de familia y la comunidad, será más sólido y se desarrollará en las múltiples vertientes ya señaladas.

De acuerdo a Vigotsky “la investigación muestra sin lugar a dudas que lo que se haya en la zona de desarrollo próximo en un estadio determinado se realiza y pasa en el estadio siguiente al nivel de desarrollo actual. Con otras palabras, lo que el niño es capaz de

hacer hoy en colaboración será capaz de hacerlo por sí mismo mañana. Las posibilidades de la instrucción las determina la zona de desarrollo próximo” (Vigotsky, 1993, pp. 241 y 242); lo que implica que la educadora puede conseguir lo que sería el proceso de transferencia del aprendizaje, donde el valor respeto aprendido en la actividad pedagógica se aplique en las acciones futuras del niño.

El aprendizaje dentro del esquema sociocultural presenta características que lo hacen distinto a otras aproximaciones teóricas:

- a) es un proceso social y cultural, es decir involucra la mediación de otros y el uso de artefactos culturales
- b) es un proceso donde se posibilita el conocimiento distribuido
- c) es un proceso que ocurre dentro de contextos y prácticas socioculturales

(John-Steiner y Mahn, 1996).

C. Coll sostiene que el proceso de enseñanza- aprendizaje es en esencia comunicativo y social, en el que un enseñante presta diversas ayudas planificadas e intencionadas para que los alumnos se beneficien de ellas y puedan hacer una reconstrucción de los saberes o contenidos curriculares en el sentido socioculturalmente valorado. Dichos procesos constituyen los mecanismos de influencia educativa entre los que destaca el lenguaje. En sus trabajos de investigación hay un binomio interactuante “discurso utilizado en clase” y “proceso de construcción de significados”.

Considerando que la esencia de la práctica docente implica el uso del lenguaje y la construcción de significados para que el educando asimile el concepto del valor respeto, es

necesario que éste reciba esa información en forma oral, visual y ejemplar y, entienda la esencia de este término, mismos procesos que al interactuar se integrarán intrapsicológicamente; lo que describimos como cognición construida o asimilación del concepto respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conjunto de las experiencias del educando en su ámbito escolar, social y familiar da como resultado un andamiaje que constituye el nivel “macro” dirigido a la estructuración de los patrones de interactividad durante una secuencia didáctica y un nivel “micro” que apuntan al estudio y comprensión conjunta de significados entre profesor y alumnos. De la misma manera la educadora, los padres de familia y la comunidad que rodean al educando establecen un conjunto de acciones que forman un universo macro-socio-cultural y que al interactuar estructuran un grupo de patrones que inciden a nivel micro-socio-cultural (niño).

Prediquemos con el ejemplo, recordemos que nuestros alumnos y alumnas reproducen los esquemas que experimentan en el medio en el que se desarrollan en su vida diaria, respetemos para que nos respeten, respetemos para vivir en un mundo mejor.

El programa de educación preescolar se preocupa por la formación de valores, el que se logre este objetivo es labor de nosotras las docentes, permitamos al niño expresarse, reflexionar y criticar, eso también le permitirá respetar y sentirse respetado.

El valor respeto es parte de la vida, el que se reciba, se de y se propicie es parte de nosotros los seres humanos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **El problema:**

Entre los educandos en edad preescolar existe un conjunto de actitudes de respuesta inmediata que provoca la inadaptación al ámbito escolar, tanto con adultos como con compañeros que coexisten e interactúan con el niño de la primera y segunda infancia.

En gran parte de la población escolar, esta situación es provocada por actitudes intra-familiares que repercuten en el ser y hacer del niño cuando está inmerso en las actividades del salón de clase, del patio de juegos o en las salas de usos múltiples.

No son producto de apariciones mágicas tienen causales que se originan en el interactuar con sus padres, con otros parientes o amigos. Estas expresiones conductuales son el reflejo fiel de la situación que vive en el hogar y que pueden ser de tipo coercitivo, irónico, de burla, de amenaza, de desatención, de abusos, de desinterés y de caos familiar.

Siendo estos causales los detonadores de actitudes de malestar, malhumor, respuestas imprevistas y agresivas, desacatos, indiferencias, agresiones físicas o verbales en contra de quienes lo rodean.

Cada personalidad es única y no es posible encerrar en cartabones rígidos a los niños con esta variedad de respuestas, dado que el etiquetarlos como el malo, el flojo, el tonto, el feo, el lépero, el sucio, el irrespetuoso, el informal, el soñador, el ladrón o el

mentiroso, sólo acentúa este problema fortaleciéndolo pues repetir un concepto negativo a alguien provoca que lo asuma y se comporte como tal, bajando su autoestima y retardando su solución inmediata y en ocasiones mediata.

Por lo que es necesario que el educador reflexione sobre **¿Cómo favorecer el desarrollo del valor respeto en el niño preescolar de tercer grado en Ocoyoacac?**

Así mismo se proponen los siguientes objetivos a fin de que el educador reflexione sobre la manera más adecuada para lograrlos.

**Objetivos:**

- Favorecer el desarrollo del valor respeto a fin de observar un mejor comportamiento del niño en su entorno social.
- Propiciar el surgimiento de un conjunto de actitudes que eleven la calidad humana y enriquezcan las actitudes respetuosas ante los demás.

Es conveniente también que el docente con base en las características propias de su grupo se cuestione en relación a lo siguiente:

**Preguntas:**

¿ Lo que el niño manifiesta en el salón de clases es un reflejo de la situación que vive en el hogar?

- ¿ El niño modificará sus actitudes ante un esquema afectivo y de respeto de parte de los adultos?
- ¿ Los niños cambian automáticamente o son producto de una programación escolar adecuada?
- ¿ El valor respeto se puede incrementar o desaparecer por causa de un maestro mediocre?
- ¿ Son los padres causales determinantes del surgimiento del respeto en el niño?
- ¿ Qué tanto influyen los factores sociales para que el niño modifique el valor respeto?
- ¿ Afectan los medios masivos de comunicación, la debilidad o desaparición de valores?
- ¿ Al cambiar los tiempos y las épocas cambia la interpretación de los valores?
- ¿ El respeto es un medio o un fin para alcanzar la aceptación social?

## **ELECCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de acción docente se utiliza para conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela o el aula, para exponer una estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento, y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes en el proyecto; y para propiciar en los alumnos el desarrollo de diversos aspectos.

Mi proyecto surge de un problema real en el grupo, tiene una fundamentación teórica, sugiero una alternativa tanto para su desarrollo como para su evaluación con el fin de superar lo diagnosticado, se pretende llevarlo a cabo con los recursos y las condiciones existentes en el plantel educativo y se trata de un proceso en construcción.

Mi tema de proyecto es: El desarrollo del valor respeto en el niño preescolar de tercer grado. Considero que en él definitivamente lo relevante es la labor de la educadora tanto en el trabajo directo con los niños como en la coordinación con los padres de familia para el logro del objetivo propuesto.

## ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

### **El desarrollo del valor respeto en el niño preescolar de tercer grado.**

Para el logro de mi **objetivo general** que es formar actitudes de respeto en el niño preescolar de tercer grado, he diseñado una **estrategia general** que consiste en un Programa de Tareas Padres e Hijos y dos tipos de pláticas y conferencias con los padres de familia y con los niños.

#### **Programa de tareas padres e hijos**

Este programa se llevará a cabo durante todo el ciclo escolar, se utilizará un cuaderno de cuadro grande, forma italiana y siempre una hoja será para el niño y la de al lado para los papás. En este programa se manejarán tareas sencillas pero significativas que propicien el desarrollo del valor respeto, algunas de estas tareas serán:

- Leerle un cuento a mi hijo y comentarlo
- Preparar un menú en familia
- Cuidar las áreas verdes de mi casa o mi comunidad
- Arreglar juntos el hogar en que habitamos
- Jugar un juego de mesa, etc.

Todas las tareas tendrán la finalidad de aprender a compartir espacios, materiales, tiempo, respetando a los demás y a sí mismo, de respetar normas y acuerdos.



Estas tareas se dejarán una vez a la semana y al finalizar el primer bimestre de dicho programa se realizará una evaluación general de éste y los resultados obtenidos, participando alumnos y alumnas, padres de familia y la educadora.

En el cuaderno el niño graficará lo más significativo para él de cada actividad y los padres escribirán lo que resultó significativo o problemático para ellos.

Realizaré mis anotaciones en relación a lo que observe y detecte en el aula a fin de comparar los resultados obtenidos por el programa de tareas y las actitudes que muestren en el ambiente escolar, dichos resultados servirán para establecer conclusiones finales.

### **Conferencias y pláticas**

Las pláticas que daré serán muy similares en el caso de los padres y los niños, ambas tratarán sobre la importancia del respeto, utilizaré diversas láminas de apoyo para ejemplificar algunos datos, estas pláticas las daré al inicio del programa de tareas padres e hijos. Terminando cada plática solicitaré a los padres de familia me expresen sus ideas o las escriban en una hoja y a los niños que hagan lo mismo de manera verbal o gráfica.

Otras pláticas para padres las darán dos psicólogos invitados, éstas tendrán una duración de una hora aproximadamente con todo y los comentarios y preguntas que elaboren los padres de familia y las respuestas que den los especialistas.

Conferencia: Plática entre dos o más personas. Disertación en público. Situación en la que la relación está establecida en un lugar donde una persona habla y los demás

escuchan; es bastante formal, muy seria, aunque en ocasiones se hagan comentarios chuscos. En este tipo de trabajo la información es directa y rápida. Los instrumentos auxiliares en este caso pueden ser algunos equipos de sonido o video, también podrán utilizarse materiales de tipo gráfico.

Para la realización de una conferencia es conveniente tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Guión impreso del programa de exposición.
- Guión impreso de la conferencia (introducción, desarrollo y síntesis).
- Planear un proyecto de tiempo, por ejemplo: 30 a 40 minutos de explicaciones, 10 a 15 minutos de actividad para abordar preguntas en forma escrita o verbal y 20 minutos para responder dudas y concluir.
- Una conferencia así llevada vitalizará la interacción del grupo.

## **PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Para la evaluación y seguimiento de la estrategia y el objetivo general, se diseñaron una serie de actividades que contemplan la participación de padres de familia, alumnos y alumnas, además de la docente.

La evaluación (Albarrán; 1980: 87) es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuanti-cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. Lo que reafirma mi propuesta de que la evaluación sin duda es de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de ella no solamente el alumno puede ser evaluado sino también el desempeño del docente, así mismo los programas, métodos, estrategias, etc., son objetos para la evaluación. La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la actuación del maestro, del alumno y el contenido didáctico.

Las actividades a realizar se organizaron de acuerdo a un cronograma en el que se marcan y definen el nombre de la actividad, el propósito, lo que se pretende observar y la fecha de realización de cada una de estas actividades.

Recordemos que se manejarán instrumentos de evaluación que apoyarán la recolección de información, cuaderno de observaciones, diario de campo, listas de cotejo entre otros.

Es importante recordar que en el diseño de estas actividades se establece una evaluación permanente y sistemática, que se realizará de manera verbal y gráfica; al finalizar el Programa de Tareas Padres e Hijos, las pláticas y conferencias, se llevará a cabo una evaluación final en la que intervendrán los participantes de las actividades.

**CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>LO QUE PRETENDO</b>	<b>FECHA</b>
Plática sobre el tema-respeto. (Por la educadora para los niños)	Conocer las ideas previas de los niños en relación al tema.	<b>OBSERVAR</b> Ideas previas sobre el respeto	03-10-02
Plática sobre el tema-respeto. (Por la educadora para los padres)	Conocer las ideas previas de los padres e informarles sobre la importancia de la formación y aplicación de este Valor.	Ideas previas sobre el respeto, cómo lo manejan en casa.	04-10-02
Conferencia sobre el Tema respeto por el Prof. Psicólogo Marco Antonio Gutiérrez Orozco.	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la formación y aplicación de este valor.	Comentarios de los padres.	10-10-02
Leerle un cuento a mi hijo.	Favorecer actitudes de respeto al comunicarse.	Actitudes de respeto.	12-10-02
Decir qué nos gusta y qué no nos gusta de nuestra familia, en relación al comporta -	Ser capaces de aceptar comentarios de los demás y expresar con respeto nuestras ideas.	Actitudes de respeto.	19-10-02

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>LO QUE PRETENDO OBSERVAR</b>	<b>FECHA</b>
miento que tiene cada uno de sus miembros con los demás.			
Preparar un menú en familia.	Compartir espacios y materiales respetando a los demás.	Actitudes de respeto.	26-10-02-
Arreglar juntos el lugar en que habitamos.	Participar todos activamente - respetando el trabajo de los demás. Mostrar respeto hacia nosotros mismos tratando de mantener limpio y agradable el lugar donde vivimos.	Actitudes de respeto.	02-11-02
Jugar un juego de mesa (memoria).	Respetar normas y acuerdos - establecidos.	Actitudes de respeto.	09-11-02
Cuidar las áreas verdes de mi casa o mi	Favorecer actitudes de respeto hacia la naturaleza.	Actitudes de respeto.	16-11-02
¿Qué significa para mí y por qué quiero a cada uno de los miembros de mi familia?	Respetar las características de los demás y valorar sus cualidades.	Actitudes de respeto.	23-11-02

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>LO QUE PRETENDO OBSERVAR</b>	<b>FECHA</b>
Evaluación Bimestral.	Conocer el alcance de los propósitos de las estrategias, que los padres expresen sus comentarios en relación al programa - de tareas padres e hijos y que - den a conocer los cambios observados en sus hijos y en ellos mismos en relación a la formación del valor respeto y el cómo lo aplican o lo reciben.	Resultados del programa	30-11-02

## APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Fecha: 03-10-02  
Día: jueves  
Horario: 5:00 a 6:00 P. M.  
Participantes: Niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel Gutiérrez Dosamantes.

Estrategia 1.

Nombre: Leerle un cuento a mi hijo.

Propósito: Favorecer actitudes de respeto al comunicarse.

Materiales: Cuentos infantiles (El patito feo, Pinocho, Fábula de la liebre y la tortuga, Cenicienta, Blanca Nieves)

Desarrollo: En sus casa los niños acompañados de sus padres y hermanos en caso de que los tengan buscarán un lugar cómodo donde se pueda realizar la narración o lectura del cuento, el padre o la madre será la persona que lo cuente y los niños escucharán, antes de iniciar la lectura es muy importante que se establezcan normas como estar atentos y en silencio durante la narración, no molestar a los demás, etc., al terminar la lectura del cuento todos podrán en orden expresar sus ideas, comentarios, dudas, respetando a la persona que habla y dándole oportunidad a todos de que participen, también será importante que



comenten lo que les pareció el realizar esta actividad, si les gustaría volver a hacerlo y por qué.

Finalmente los niños dibujarán en su cuaderno lo que más les gustó de la actividad y los padres de familia escribirán en la hoja siguiente sus experiencias y si su hijo mostró actitudes de respeto o no al escuchar la lectura del cuento.

Observaciones:

Muestran una actitud de respeto al escuchar la lectura de un cuento.

	SI	NO
01- Alejandro		X
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos		X
04- Alvaro	X	
05- Luis Angel	X	
06- Enrique		X
07- Alberto		X
08- Ricardo	X	
09- Gilberto	X	
10- Brandon	X	
11- Juan José	X	
12- Marco Mota	X	
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.		X
15- Emanuel		X
16- Eduardo	X	
17- Cristian	X	
18- Dafne	X	
19- Miriam	X	
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica		X
23- Nuria	X	
24- Lendy		X
25- Jazmín	X	
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	
28- Carolina		X

Muestran una actitud de respeto al escuchar la lectura de un cuento.

	SI	NO
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	

Los niños que al escuchar la lectura de un cuento no mostraron actitudes de respeto son niños que asisten a CAPEP o están en observación por problemas de conducta (agresividad) o atención (un niño con conductas autistas leves y otros con atención dispersa).

Evaluación: Del total de los niños que participaron en esta actividad, 22 de 31 alumnos (aprox. 71%) mostraron una actitud de respeto al escuchar la lectura de un cuento y 9 de 31 (aprox. 29%) no lo hicieron.

Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos en esta actividad es necesario seguir fomentando la formación del valor respeto en cuanto a escuchar con atención a la persona que habla, ya que una tercera parte del grupo muestra falta de respeto pues es el tipo de conducta que se muestra en sus familias y se traduce en la falta de este valor. En sus propias familias a estos niños poco se les atiende cuando expresan sus ideas o no se les permite hacerlo con seguridad y confianza.

Fecha: 04-10-02  
Día: viernes  
Horario: 9:00 a 10:00 A. M.  
Participantes: Niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín  
Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel  
Gutiérrez Dosamantes.

## Estrategia 2.

Nombre: Plática sobre el tema respeto (por la educadora para los niños).

Propósito: Conocer las ideas previas de los niños en relación al tema,

Materiales: Láminas de apoyo, hojas y crayolas.

Desarrollo: Se realizará en el salón de clases con los niños del grupo, el tema será la importancia del respeto, primeramente cuestionaré a los niños acerca de lo que es el respeto, esto será para conocer sus ideas previas, posteriormente les hablaré sobre la importancia de respetar y ser respetados, para esta actividad me auxiliaré de láminas con dibujos de varias escenas donde existe agresión familiar, a la naturaleza, a los niños, etc., también utilizaré otras con escenas de agradecimiento, buen trato y cuidado a los animales. Al finalizar la plática realizaremos una evaluación verbal y gráfica de lo comprendido.

Observaciones:

¿Saben qué es el respeto?

	SI	NO
01- Alejandro		X
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos		X
04- Alvaro	X	
05- Luis Angel		X
06- Enrique		X
07- Alberto		X
08- Ricardo		X
09- Gilberto	X	
10- Brandon	X	
11- Juan José	X	
12- Marco Mota		X
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.		X
15- Emanuel		X
16- Eduardo	X	
17- Cristian		X
18- Dafne	X	
19- Miriam	X	
20- Beatriz		X
21- Aurora		X
22- Mónica	X	
23- Nuria		X
24- Lendy	X	
25- Jazmín	X	
26- Teresa		X
27- Esmeralda		X
28- Carolina	X	
29- Carina		X
30- Berenice		X
31- América		X

La mayoría de los niños no da una definición clara de lo que es el respeto o de la manera en como lo expresan, sin embargo después de la plática en sus representaciones

gráficas aumentó el número de alumnos que realizaron una expresión más objetiva de lo que es este valor.

Evaluación: Del total de los niños que participaron en esta actividad, 13 de 31 alumnos (aprox. 42%) saben qué es el respeto y 18 de 31 (aprox. 58%) no tienen noción de lo que es.

Conclusiones: Por los resultados que se obtuvieron en esta actividad, es necesario seguir fomentando la formación de actitudes de respeto en el hogar y en la escuela ya que de este modo es más probable que los alumnos tomen conciencia de la importancia de practicar el valor respeto.

Fecha: 10-10-02  
Día: jueves.  
Horario: 9:00 a 10:00 A. M.  
Participantes: Padres de familia  
del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín  
Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel  
Gutiérrez Dosamantes.

Estrategia 3.

Nombre: Plática sobre el tema respeto (por la educadora para los padres de familia).

Propósito: Conocer las ideas previas de los padres de familia en relación al tema e informarles sobre el programa de trabajo.

Materiales: Láminas de apoyo, hojas y pintaron.

Desarrollo: La plática se realizará en el salón de clases, primeramente cuestionaré a los padres de familia sobre qué es el respeto y cómo lo practican en sus hogares, posteriormente les hablaré sobre algunos aspectos relevantes del respeto y la importancia de practicarlo en todo momento sobre todo con sus hijos, finalmente se realizarán comentarios por escrito y de manera verbal sobre lo expuesto y lo comprendido.

Observaciones:

¿Practican actitudes de respeto en sus hogares?

	SI	NO
01- Alejandro	X	
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos	X	
04- Alvaro	X	
05- Luis Angel		X
06- Enrique		X
07- Alberto	X	
08- Ricardo	X	
09- Gilberto	X	
10- Brandon	X	
11- Juan José	X	
12- Marco Mota	X	
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.	X	
15- Emanuel	X	
16- Eduardo	X	
17- Cristian	X	
18- Dafne	X	
19- Miriam		X
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica	X	
23- Nuria	X	
24- Lendy	X	
25- Jazmín		X
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	
28- Carolina	X	
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	

En las familias donde se contestó que no, es notorio que efectivamente no se presentan actitudes de respeto ya que los padres de familia no lo hacen ni en el momento de

llevar o recoger a sus hijos de la escuela, se expresan con malas palabras delante de ellos, los tratan mal o los ofenden.

Evaluación: Del total de los padres de familia que participaron en esta actividad, 27 de 31 (aprox. 87%) practican actitudes de respeto en sus hogares y 4 de 31 (aprox. 13%) no lo hacen.

Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos en la actividad que se realizó, la mayor parte de los padres de familia del grupo conocen qué es el respeto y la importancia de practicarlo, al parecer en la mayoría de sus hogares se muestran actitudes respetuosas, sin embargo las conductas de sus hijos demuestran en muchos de los casos lo contrario, de cualquier forma es importante fomentar no solamente con los alumnos la práctica del respeto sino también con los papás.



Fecha: 11-10-02  
Día: viernes.  
Horario: 9:00 a 10:00 A. M.  
Participantes: Padres de familia  
del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín  
Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel  
Gutiérrez Dosamantes.

Estrategia 4.

Nombre: Conferencia sobre el tema respeto por el Profesor y Psicólogo Marco Antonio Gutiérrez Orozco.

Propósito: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la formación y práctica de este valor.

Materiales: Lápices, hojas y pintarrón.

Desarrollo: La conferencia se realizará en el salón con los padres de familia, primeramente se realizará la técnica rompehielos de El Cartero, posteriormente ya sentados los padres, el profesor realizará su exposición, finalmente les contestará las dudas y les pasará una hoja con dos preguntas para que las contesten.

Observaciones:

	¿Consideran importante la formación y práctica del valor respeto dentro de sus familias?		¿Promueven como padres la formación de este valor en sus hijos?	
	SI	NO	SI	NO
01- Alejandro	X		X	
02- Geovanni Alonso	X		X	
03- José Carlos	X		X	
04- Alvaro	X		X	
05- Luis Angel	X		X	
06- Enrique	X		X	
07- Alberto	X		X	
08- Ricardo	X		X	
09- Gilberto	X		X	
10- Brandon	X		X	
11- Juan José	X		X	
12- Marco Mota	X		X	
13- Geovanni Q.	X		X	
14- Marco R.	X		X	
15- Emanuel	X		X	
16- Eduardo	X		X	
17- Cristian	X		X	
18- Dafne	X		X	
19- Miriam	X		X	
20- Beatriz	X		X	
21- Aurora	X		X	
22- Mónica	X		X	
23- Nuria	X		X	
24- Lendy	X		X	
25- Jazmín	X		X	
26- Teresa	X		X	
27- Esmeralda	X		X	
28- Carolina	X		X	
29- Carina	X		X	
30- Berenice	X		X	
31- América	X		X	

Evaluación: Del total de los padres de familia que participaron en esta actividad, 31 de 31 (un 100%) consideran importante la formación y práctica del valor respeto dentro de sus familias así como el promover como padres la formación de este valor en sus hijos, sin embargo el comportamiento presentado por algunos alumnos y padres nos demuestra lo contrario.

Conclusiones: Los resultados obtenidos en esta actividad nos indican que los padres de familia se interesan porque en sus casas se fomente el respeto, que tratan de inculcarlo en sus hijos, la conducta de los alumnos en la escuela nos demuestra que es necesario fortalecer más la práctica de actitudes respetuosas en casa, en la comunidad y en la escuela.

Fecha: 19-10-02  
Día: sábado.  
Horario: en la mañana.  
Participantes: Padres de familia  
y niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín  
Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel  
Gutiérrez Dosamantes.

#### Estrategia 5.

Nombre: Decir qué nos gusta y qué no de nuestra familia, en relación al comportamiento que tiene cada uno de sus miembros con los demás.

Propósito: Ser capaces de aceptar comentarios de los demás y expresar con respeto nuestras ideas.

Materiales: una cobija o sarape donde se puedan sentar todos en círculo y un muñeco de peluche.

Desarrollo: Esta actividad se realizará en un parque o jardín de la casa, extenderán la cobija en el pasto y se sentarán en círculo todos los participantes, el papá o la mamá darán las instrucciones para la realización de esta actividad; el muñeco de peluche deberá tenerlo entre sus brazos la persona que vaya hablando y se lo pasará a la que siga, esta actividad se trata de que cada uno de los miembros de la familia exprese lo que le agrada o desagrada de los demás, no se podrá interrumpir a la persona que está hablando y cualquier comentario se hará hasta que todos los miembros del grupo hayan terminado de hacer sus exposiciones. Cuando todos hayan concluido, todos en orden podrán expresar sus ideas sobre lo

escuchado, hacer aclaraciones, etc., nadie podrá enojarse o regañar a los demás por lo que se haya dicho, finalmente todos sobre la cobija se darán un fuerte abrazo y un beso.

Observaciones:

	¿Aceptan comentarios críticos constructivos de los demás miembros de la familia?			¿Expresan sus ideas con respeto?		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
01- Alejandro	X			X		
02- Geovanni Alonso	X			X		
03- José Carlos	X			X		
04- Alvaro	X			X		
05- Luis Angel			X			X
06- Enrique			X			X
07- Alberto			X			X
08- Ricardo	X			X		
09- Gilberto	X			X		
10- Brandon	X			X		
11- Juan José	X			X		
12- Marco Mota	X			X		
13- Geovanni Q.	X			X		
14- Marco R.			X			X
15- Emanuel	X			X		
16- Eduardo	X			X		
17- Cristian	X			X		
18- Dafne	X			X		
19- Miriam			X			X
20- Beatriz	X			X		
21- Aurora	X			X		
22- Mónica			X			X
23- Nuria	X			X		
24- Lendy	X			X		
25- Jazmín			X			X
26- Teresa	X			X		
27- Esmeralda	X			X		
28- Carolina	X			X		
29- Carina	X			X		
30- Berenice	X			X		
31- América	X			X		

En algunos de los casos donde se contestó a veces son familias que tienen hijos en CAPEP o que denotan conflictos familiares por las actitudes de los niños y de los mismos padres.

Evaluación: Del total de las familias que participaron en esta actividad, 24 de 31 (aprox. 77%) aceptan comentarios críticos constructivos de los otros miembros de la familia y expresan sus ideas con respeto y 7 de 31 (aprox. 23%) lo hacen solamente a veces.

Conclusiones: Los resultados obtenidos en esta actividad nos manifiestan que las actitudes de respeto al expresarse dentro de las familias no se fomentan en todos los casos y definitivamente esto se proyecta en el comportamiento de los niños dentro y fuera de la escuela, por lo tanto es importante que nosotros como educadores fomentemos la práctica de actitudes de respeto en la escuela, en los ambientes familiares y en la comunidad, no sin olvidar que para predicar debemos ejemplificar.

Fecha: 26-10-02  
Día: sábado  
Horario: 12:00 a 2:00 P. M.  
Participantes: Niños del 3º. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel Gutiérrez Dosamantes.

## Estrategia 6.

Nombre: Preparar un menú en familia.

Propósito: Compartir espacios y materiales respetando a los demás.

Materiales: Utensilios de cocina, ingredientes de las recetas.

Desarrollo: Esta actividad podrá llevarse a cabo en la cocina de la casa, en el campo, en casa de algún familiar. Será necesario planear con anticipación qué recetas se prepararán y tener listos todos los ingredientes, en esta actividad pueden participar otros miembros de la familia (abuelitos, tíos, primos o algunos amigos), es importante que en el momento de preparar los alimentos todos participen estableciendo comisiones de trabajo, que respeten el trabajo de los demás y se apoyen si se presenta alguna dificultad. Presentar los alimentos en la mesa de una forma adecuada y agradable para comer todos juntos. Al terminar de comer todos ayudarán a recoger y dejar todo limpio. Finalmente todos expresarán sus experiencias positivas y negativas en la realización de esta actividad. Los niños dibujarán en su cuaderno qué fue lo que más les gustó de esta estrategia y los padres de familia escribirán sus comentarios acerca de lo que se obtuvo como positivo de ésta.

Observaciones:

¿Comparten espacios y materiales respetando a los demás?

	SI	NO
01- Alejandro	X	
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos	X	
04- Alvaro		X
05- Luis Angel	X	
06- Enrique		X
07- Alberto		X
08- Ricardo	X	
09- Gilberto	X	
10- Brandon		X
11- Juan José	X	
12- Marco Mota		X
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.		X
15- Emanuel	X	
16- Eduardo		X
17- Cristian		X
18- Dafne		X
19- Miriam	X	
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica		X
23- Nuria	X	
24- Lendy		X
25- Jazmín		X
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	
28- Carolina	X	
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	



La mayoría de los niños que no comparten espacios y materiales con los demás respetando a éstos generalmente muestran conductas agresivas con sus compañeros, se pelean con ellos, les rompen los trabajos o discuten por los materiales del salón.

Evaluación: Del total de los niños que participaron en esta actividad, 19 de 31 alumnos (aprox. 61%) respetan a los demás al compartir espacios y materiales y 12 de 31 (aprox. 39%) no presentan esta actitud.

Conclusiones: Es indiscutible el hecho de que los niños en la escuela proyectan lo que viven en casa, si observan conductas donde el respeto es escaso o no existe, lo repiten al relacionarse con sus compañeros o con otras personas, por ello es importante trabajar con las familias de los alumnos estos programas de tareas padres e hijos, pues de este modo los padres de familia pueden percatarse de lo que puede mejorar en su ambiente familiar.

Fecha: 02-11-02  
Día: sábado  
Horario: En la mañana.  
Participantes: Niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel Gutiérrez Dosamantes.

### Estrategia 7.

Nombre: Arreglar juntos el lugar en que habitamos.

Propósito: Participar todos activamente, respetando el trabajo de los demás. Mostrar respeto hacia nosotros mismos tratando de mantener limpio y agradable el lugar donde vivimos.

Materiales: Equipo de aseo, escobas, cubetas, franelas, etc.

Desarrollo: Esta actividad se realizará en el hogar de cada niño, es importante que en ella participen todos los miembros de la familia, lo primero que tendrán que hacer es organizar comisiones de trabajo de acuerdo a las características de los miembros y sus potencialidades, enseguida cada uno ejecutará su comisión, en caso de requerir ayuda podrán solicitarla, es conveniente poner un poco de música alegre mientras se realice la faena ya que ésta alienta al trabajo, aquí todos podrán realizar las tareas sin distinción de sexo, el papá podrá lavar o tender las camas, etc.

Al terminar el trabajo, todos podrán sentarse juntos a tomar un vaso con limonada mientras comentan lo que significó el realizar esta actividad todos juntos. Los niños

dibujarán en su cuaderno la manera en que se realizó la actividad y los papás escribirán sus comentarios.

Observaciones:

¿Se respetan a sí mismos y a los demás?

	SI	NO
01- Alejandro	X	
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos		X
04- Alvaro		X
05- Luis Angel	X	
06- Enrique		
07- Alberto		X
08- Ricardo	X	
09- Gilberto	X	
10- Brandon		X
11- Juan José	X	
12- Marco Mota		X
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.		X
15- Emanuel	X	
16- Eduardo		X
17- Cristian		X
18- Dafne		X
19- Miriam	X	
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica		X
23- Nuria	X	
24- Lendy		X
25- Jazmín		X
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	
28- Carolina	X	
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	

En la mayor parte de los niños que no muestran actitudes de respeto para los demás también se observan comportamientos que denotan que tampoco invitan a los demás a respetarlos, generalmente molestan a sus compañeros, les dicen palabras ofensivas lo cual provoca que también los agredan.

Evaluación: Del total de los niños que participaron en esta actividad, 19 de 31 alumnos (aprox. 61%) respetan a los demás mientras trabajan y realizan actividades que impliquen respeto a sí mismos y 12 de 31 (aprox. 39%) no respetan a otros mientras trabajan colectivamente.

Conclusiones: La realidad es muy clara “lo que veo es lo que hago”, si los niños cotidianamente observan actitudes de respeto en su ambiente, probablemente repetirán esas conductas, la mayor parte del grupo vive en hogares machistas donde el respeto hacia los demás es olvidado, la labor del jardín de niños en cuanto a la formación del valor respeto en los pequeños debe ser constante y permanente.

Fecha: 09-11-02  
Día: sábado  
Horario: De 4:00 a 5:00 P.M..  
Participantes: Niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín  
Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel  
Gutiérrez Dosamantes.

Estrategia 8.

Nombre: Jugar un juego de mesa (memoria).

Propósito: Respetar normas y acuerdos establecidos.

Materiales: Un juego de memoria.

Desarrollo: Todos los miembros de la familia se sentarán alrededor de una mesa donde puedan acomodar las cartas del juego, se aclararán las reglas antes de iniciarlo posteriormente jugarán sin pelear ni enojarse.

El juego podrán repetirlo las veces que gusten. Al finalizar todos expresarán en orden sus comentarios, lo que significó para cada uno jugar en familia, etc.

En el cuaderno los niños graficarán sus experiencias durante el juego y los padres de familia escribirán sus comentarios.

Observaciones:

¿Respetan normas y acuerdos establecidos?

	SI	NO
01- Alejandro	X	
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos	X	
04- Alvaro	X	
05- Luis Angel	X	
06- Enrique	X	
07- Alberto		X
08- Ricardo		X
09- Gilberto	X	
10- Brandon	X	
11- Juan José	X	
12- Marco Mota	X	
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.		X
15- Emanuel		X
16- Eduardo		X
17- Cristian		X
18- Dafne	X	
19- Miriam	X	
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica		X
23- Nuria	X	
24- Lendy		X
25- Jazmín		X
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	
28- Carolina	X	
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	

Para la mayoría de los niños que no respetan normas y acuerdos al jugar el juego de mesa, es difícil respetar cualquier acuerdo o norma establecida en el salón, algunos pintan

el mobiliario, dejan el material fuera de su lugar, suben los pies a la silla, etc., lo que nos indica que esta no aceptación o cumplimiento de normas también se presenta en sus hogares ya sea por parte de ellos o de algún otro miembro de la familia y por eso reproducen este tipo de conductas en algunos casos.

Evaluación: Del total de los niños que participaron en esta actividad, 22 de 31 alumnos (aprox. 71%) respetan normas o acuerdos establecidos al jugar en equipo y 9 de 31 (aprox. 29%) no respetan las reglas.

Conclusiones: La idea de que casi la tercera parte del grupo muestra dificultad para respetar normas o acuerdos es preocupante, ya que esto debería ser parte de su cotidianidad, en casa se establecen normas al igual que en la escuela o en la sociedad y aunque a veces no nos agrada debemos respetarlas; por lo tanto los resultados obtenidos en esta actividad nos demuestran que es necesario seguir fomentando en los niños el respeto hacia lo establecido, a las normas que de algún modo u otro rigen nuestro actuar en el juego y en la vida misma, debemos propiciar que los niños también participen en el establecimiento de esas normas para que comprendan más fácilmente su importancia y el por qué es correcto respetarlas.

Fecha: 16-11-02  
Día: sábado  
Horario: De 10:00 a 12:00 A.M..  
Participantes: Niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel Gutiérrez Dosamantes.

### Estrategia 9.

Nombre: Cuidar las áreas verdes de mi casa o mi comunidad.

Propósito: Favorecer actitudes de respeto hacia la naturaleza.

Materiales: Palas, picos, tijeras, bolsas de plástico, materiales de jardinería, semillas, agua, regaderas, etc.

Desarrollo: Todos los integrantes de la familia participarán en esta actividad, se organizarán comisiones de trabajo, unos cortarán hojas secas, otros moverán la tierra, otros sembrarán, etc. Podrán arreglar las áreas verdes de la casa o de su comunidad y podrán invitar a otros participantes ya sean amistades o familiares a que participen en la actividad. Al finalizar se reunirán, se sentarán en círculo en un lugar cómodo y agradable para todos y expresarán sus comentarios, qué significó para cada uno trabajar en equipo, ayudarse, respetarse y cuidar las áreas verdes. Los niños en sus cuadernos graficarán sus experiencias y los padres de familia escribirán alguna experiencia significativa que se relacione con el respeto que se haya presentado durante el desarrollo de la actividad.



Observaciones:

¿Muestran respeto hacia la naturaleza?

	SI	NO
01- Alejandro	X	
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos	X	
04- Alvaro	X	
05- Luis Angel	X	
06- Enrique		X
07- Alberto		X
08- Ricardo	X	
09- Gilberto	X	
10- Brandon		X
11- Juan José	X	
12- Marco Mota		X
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.		X
15- Emanuel	X	
16- Eduardo		X
17- Cristian	X	
18- Dafne	X	
19- Miriam	X	
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica	X	
23- Nuria	X	
24- Lendy	X	
25- Jazmín	X	
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	
28- Carolina		X
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	

Algunos de los niños que no respetan la naturaleza son niños que tampoco respetan a sus compañeros, el trabajo de los demás, normas, etc.; son alumnos que presentan en algunos casos conductas agresivas con otras personas (familiares, maestros, alumnos), en

ocasiones son descuidados con su persona y con sus cosas(juguetes, materiales, mascotas), sus papás se quejan de su mal comportamiento, etc.

Evaluación: Del total de los niños que participaron en esta actividad, 24 de 31 alumnos (aprox. 77%) respetan la naturaleza y 7 de 31 (aprox. 29%) no lo hacen.

Conclusiones: La naturaleza es elemento fundamental para la vida del hombre, el propiciar ese amor y respeto hacia ella en los individuos desde pequeños es muy importante. Padres y educadores debemos promover día a día este respeto por el ambiente, los resultados obtenidos en esta actividad nos marcan una gran tarea que debemos enfrentar con responsabilidad para obtener lo más pronto posible resultados satisfactorios en cuanto el respeto hacia nuestro ambiente.

Fecha: 23-11-02  
Día: sábado  
Horario: De 10:00 a 12:00 A.M..  
Participantes: Niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel Gutiérrez Dosamantes.

#### Estrategia 10.

Nombre: ¿Qué significa para mí y por qué quiero a cada uno de los miembros de mi familia?.

Propósito: Respetar las características de los demás y valorar sus cualidades.

Materiales: Papel manila, crayolas, engrudo de colores, brochas, pintura digital o de agua, fotografías de la familia.

Desarrollo: Esta actividad se realizará en dos etapas, la primera consiste en observar y comentar fotos de la historia familiar, esto podrá realizarse en la sala de la casa o en un espacio agradable y cómodo del hogar, es importantes estar atentos ante los comentarios de cada miembro; la segunda etapa consiste en que se pegue el papel manila en una pared que se proteja previamente con plástico o periódico, en el papel que se dividirá en 2, 3, 4, o más partes según se requiera de acuerdo a los miembros de cada familia, cada integrante dibujará con los materiales que cuente a los otros, será importante plasmar alguna característica en especial de cada miembro, por ejemplo: es limpia, bien peinado, trabajador, etc., después todos observarán y comentarán los dibujos, cada uno en orden irá

mencionando por qué quiere a los demás, qué admira de ellos, cómo son, etc., es muy importante resaltar sobre todo las cualidades de cada uno y hablar de sí mismo, por ejemplo “yo soy...”. En el cuaderno el niño graficará lo que más le gustó de la actividad y los padres de familia escribirán alguna experiencia significativa de la actividad.

Observaciones:

¿Respetan las características propias de otras personas?

	SI	NO
01- Alejandro	X	
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos	X	
04- Alvaro	X	
05- Luis Angel	X	
06- Enrique		X
07- Alberto		X
08- Ricardo	X	
09- Gilberto	X	
10- Brandon		X
11- Juan José	X	
12- Marco Mota	X	
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.		X
15- Emanuel	X	
16- Eduardo		X
17- Cristian		X
18- Dafne		X
19- Miriam	X	
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica		X
23- Nuria	X	
24- Lendy		X
25- Jazmín		X
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	
28- Carolina	X	
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	

Algunos de los niños que no respetan las características propias de otras personas asisten a CAPEP por problemas de conducta, otros se desenvuelven según las entrevistas realizadas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, en hogares donde el respeto no es muy común entre los miembros de la familia.

Evaluación: Del total de los niños que participaron en esta actividad, 21 de 31 alumnos (aprox. 68%) respetan las características propias de otras personas y 10 de 31 (aprox. 32%) no lo hacen.

Conclusiones: El poder lograr aceptar y respetar las cualidades y defectos propios así como los de las otras personas no es tarea sencilla, sin embargo sí es parte de la formación y ejemplos que se deben brindar a los pequeños. Si los niños se desenvuelven en un ambiente donde se les respeta y se afirme con la práctica del ejemplo sobre el respeto en forma cotidiana, es probable que el valor sea sólido.

Fecha: 30-11-02  
Día: sábado  
Horario: De 10:00 a 12:00 A.M..  
Participantes: Niños del 3°. “B”  
Lugar: Jardín de Niños “Agustín Dávila Padilla”  
Observador: Profa. María Isabel Gutiérrez Dosamantes.

Estrategia 11.

Nombre: Evaluación bimestral.

Propósito: Conocer el alcance de los propósitos de las estrategias, que los padres expresen sus comentarios en relación al programa de tareas padres e hijos y que den a conocer los cambios observados en sus hijos y en ellos mismos en relación a la formación del valor respeto, que los niños expresen sus ideas en relación a la importancia del respeto y el cómo lo aplican o lo reciben.

Materiales: Pizarrón, gises, crayolas y hojas.

Desarrollo: Para esta actividad de evaluación bimestral se invitará a los padres de familia a la escuela, en un salón nos sentaremos todos en círculo, cada niño estará sentado junto a sus padres dándose la mano, nos saludaremos con algún canto, después realizaremos una técnica rompe-hielo como la ensalada de frutas o alguna otra que sugiera algún miembro del grupo, posteriormente ya todos sentados los cuestionaré acerca de sus experiencias, logros y dificultades que se han presentado durante el desarrollo del programa de tareas, trataré de que participen niños y adultos de manera alternada, en el pizarrón se irán

anotando detalles relevantes, al final de la etapa verbal en las mesas que tienen hojas y crayolas los niños dibujarán lo que significa para ellos el respeto, invitaré a algunos niños a que comenten sus dibujos; finalmente realizaremos un ejercicio de relajación “El tren” donde se favorece el respeto y el contacto físico y nos despediremos con un fuerte abrazo entre padres e hijos. Yo en mi libreta de observaciones realizaré las anotaciones correspondientes.

Observaciones:

¿El conjunto de actividades sobre el respeto favoreció positivamente la práctica de este valor en sus hijos y hogares?

	SI	NO
01- Alejandro	X	
02- Geovanni Alonso	X	
03- José Carlos	X	
04- Alvaro	X	
05- Luis Angel	X	
06- Enrique	X	
07- Alberto	X	
08- Ricardo	X	
09- Gilberto	X	
10- Brandon	X	
11- Juan José	X	
12- Marco Mota	X	
13- Geovanni Q.	X	
14- Marco R.	X	
15- Emanuel	X	
16- Eduardo	X	
17- Cristian	X	
18- Dafne	X	
19- Miriam	X	
20- Beatriz	X	
21- Aurora	X	
22- Mónica	X	
23- Nuria	X	
24- Lendy	X	
25- Jazmín	X	
26- Teresa	X	
27- Esmeralda	X	

¿El conjunto de actividades sobre el respeto favoreció positivamente la práctica de este valor en sus hijos y hogares?

	SI	NO
28- Carolina	X	
29- Carina	X	
30- Berenice	X	
31- América	X	

Evaluación: Del total de los niños con sus padres que participaron en esta actividad, 31 de 31 familias, el 100% del grupo, manifestó que se habían producido cambios positivos en sus hogares en cuanto a la práctica del respeto.

Conclusiones: Al parecer el programa de tareas padres e hijos en cuanto al favorecer la práctica y formación del valor respeto en los alumnos resultó muy eficiente, el apoyo de los padres de familia fue fundamental, indiscutiblemente los niños reproducen lo que observan y el poder ser partícipes en todas las estrategias les permitió visualizar a todos las carencias que tenía cada uno en cuanto a la práctica de actitudes respetuosas, el respeto se aplica así mismo, al los demás, al ambiente, a los símbolos patrios, a las normas, etc., no debemos olvidarlo, pues somos espejos en los cuales los infantes se reflejan, respeta para ser respetado. Es misión de todo educador propiciar el desarrollo óptimos de sus educandos, el poder realizar este tipo de proyecto formativo como se observó permite concienciar a otros sobre la importancia del respeto y su práctica, el apoyo teórico resulta relevante pero la práctica en objetivos como el nuestro es fundamental. En los niños del grupo definitivamente se observó un cambio en sus conductas, el respeto se ha vuelto parte de casi



todos y de todas las actividades del jardín de niños, el seguirlo fomentando es tarea de nosotros.

## EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

La aplicación de la alternativa no pudo realizarse de acuerdo al cronograma ya que se presentaron algunos inconvenientes como actividades específicas del jardín de niños, juntas escolares, la ausencia de uno de los conferencistas, etc., esto lógicamente afectó el orden de las estrategias realizadas aunque sin mayores problemas.

El programa de tareas padres e hijos se pudo realizar de acuerdo a lo planeado, cumpliendo con todas las tareas y logrando la participación de todos los integrantes del grupo.

Para obtener la información de las estrategias aplicadas se utilizó un diario de campo, listas de cotejo, la observación, etc.

El proyecto al que nos hemos referido corresponde a un tipo de proyecto de innovación de acción docente para el cual se diseñó una estrategia general que corresponde al trabajo en el programa de tareas padres e hijos y las conferencias sobre el tema del respeto, así mismo se realizó un diseño de estrategias específicas que se evaluaron en base a ciertas preguntas generales.

Los resultados obtenidos en general fueron positivos ya que se observaron cambios contundentes en las actitudes de los niños y al parecer también en los padres de familia, las

muestras de respeto son muy objetivas al trabajar, convivir, participar y cooperar en las diversas actividades.

Por lo que puedo concluir que se logró el objetivo general del proyecto aunque es necesario aclarar que para que realmente sea significativo este logro, es conveniente seguir reforzando continuamente esas actitudes respetuosas, tanto en el hogar como en el ambiente escolar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de haber aplicado cada una de las actividades de la estrategia general, recolectado los resultados y analizado los mismos comparándolos con las observaciones que realicé diariamente en las instalaciones escolares, podemos concluir lo siguiente:

### Estrategia 1

Nombre: Leerle un cuento a mi hijo.

Pregunta: ¿Muestran una actitud de respeto al escuchar la lectura de un cuento?

En relación a esta actividad un 71% aprox. del grupo mostró una actitud de respeto al escuchar la lectura de un cuento y un 29% aprox. no lo hizo, lo cual demuestra que el fomentar en los educandos hábitos de atención, actitudes de respeto hacia la persona que está hablando, indudablemente es una labor que poco a poco va dejando frutos.

### Estrategia 2

Nombre: Plática sobre el tema respeto (por la educadora para los niños).

Pregunta: ¿Saben qué es el respeto?

Los resultados obtenidos en esta actividad nos muestran que la mitad del grupo aproximadamente no tiene idea de lo que es el respeto en sí, probablemente lo practican en ocasiones pero no tienen una definición para esta palabra, debido a esta clara referencia cualitativa es necesario que tanto en los hogares como en el ambiente escolar se fomente el valor respeto pero de manera que los educandos comprendan su significado.

### Estrategia 3

Nombre: Plática sobre el tema respeto (por la educadora para los padres de familia)

Pregunta: ¿Practican actitudes de respeto en sus hogares?

En esta actividad la gran mayoría de los padres de familia (aprox. 87%) confirmó practicar actitudes de respeto en sus hogares, lo cual no coincide con las conductas irrespetuosas que a veces demuestran sus hijos, de cualquier manera el poder hacer reflexionar a los padres sobre la importancia del respeto a corto, mediano y largo plazo permitirá observar nuevas conductas.

### Estrategia 4

Nombre: Conferencia sobre el tema respeto por el Profesor y Psicólogo Marco Antonio Gutiérrez Orozco.

Preguntas: ¿Consideran importante la formación y práctica del valor respeto dentro de sus familias?, ¿Promueven como padres la formación de este valor en sus hijos?

En la actividad aplicada el 100% de los padres de familia del grupo afirmó que consideraban importante la formación y práctica del valor respeto así como el que ellos promueven la formación del mismo valor en sus hijos.

Importante es destacar que desde que se comenzó el programa de tareas padres e hijos y se dieron las pláticas sobre el respeto, los alumnos y alumnas han mostrado una mayor cantidad de actitudes respetuosas, lo que definitivamente facilita las relaciones grupales.

### Estrategia 5

Nombre: Decir qué nos gusta y qué no de nuestra familia, en relación al comportamiento que tiene cada uno de sus miembros con los demás.

Preguntas: ¿Aceptan comentarios críticos constructivos de los demás miembros de la familia?, ¿Expresan sus ideas con respeto?

Aquí los resultados obtenidos mostraron que aproximadamente un 77% de las familias son capaces de aceptar los comentarios de los demás miembros y de expresar sus ideas con respeto, el 23% indicó que solamente a veces se logra, éstos datos son claramente visibles en los comportamientos que denotan los alumnos y las alumnas en el aula y fuera de ésta, a veces son agresivos al expresarse verbalmente o si se les marca una deficiencia en su comportamiento no lo aceptan tan fácilmente.

### Estrategia 6

Nombre: Preparar un menú en familia.

Pregunta: ¿Comparten espacios y materiales respetando a los demás?

Por los resultados que se muestran, el hecho de fomentar entre los niños y las niñas actitudes de cooperación, de participación, de ser compartidos ha favorecido el que sean capaces de compartir espacios y materiales respetando a los demás, aproximadamente un 61% de los alumnos y alumnas muestran este comportamiento, para el resto del grupo el poder compartir y respetar todavía les resulta complicado.

### Estrategia 7

Nombre: Arreglar juntos el lugar en que habitamos.

Pregunta: ¿Se respetan a sí mismos y a los demás?

En la aplicación de esta estrategia, llama la atención que más de una tercera parte del grupo muestra problemas con lo que es respetar a los demás y respetarse a sí mismo, al observarlos en el trabajo escolar muchos de los alumnos reproducen comportamientos que observan fuera de este ámbito, los padres de familia en ocasiones se comportan de igual manera lo que deja ver que lo que el niño ve es lo que hace es decir actúa por imitación.

#### Estrategia 8

Nombre: Jugar un juego de mesa (memoria).

Pregunta: ¿Respetan normas y acuerdos establecidos?

Estos resultados nos muestran que les es un poco más claro el hecho de que en ciertos juegos existen reglas que deben cumplirse, respetarse para que dicho juego sea funcional, solamente un 29% de los niños y niñas del grupo presentaron dificultad para respetar las normas de juego, la gran mayoría un 71%, respetaron los acuerdos.

#### Estrategia 9

Nombre: Cuidar las áreas verdes de mi casa o mi comunidad.

Pregunta: ¿Muestran respeto hacia la naturaleza?

Casi un 30% del grupo no muestra actitudes respetuosas hacia la naturaleza, resultado que se relaciona con el respeto a los demás, por los niños y niñas que no lo practican, es elemental propiciar la formación de este valor respeto hacia el ambiente que los rodea, ya que en él viven y se desarrollan, en la escuela se realizan actividades de tipo ecológico en el que se promueve dicho valor.

### Estrategia 10

Nombre: ¿Qué significa para mí y por qué quiero a cada uno de los miembros de mi familia?

Pregunta: ¿Respetan las características propias de otras personas?

En notorio en el desarrollo del grupo que frecuentemente se critiquen, ofendan y no acepten a los demás tal como son; el realizar actividades por equipo ha ayudado a fomentar esta aceptación de las características de otra personas y el ser respetuosos unos con otros, una tercera parte de los niños y niñas del grupo muestran mayor dificultad para respetar a los demás con su manera de ser y actuar, por ello es necesario seguir realizando actividades que de una u otra forma favorezcan esta aceptación y respeto hacia las personas que los rodean.

### Estrategia 11

Nombre: Evaluación bimestral.

Pregunta: ¿El conjunto de actividades sobre el respeto favoreció positivamente la práctica de este valor en sus hijos y hogares?

Al parecer el hecho de meditar, reflexionar y analizar el desarrollo del valor respeto en los hogares de los alumnos y alumnas, claramente propició un cambio de conductas en estas familias, los niños y niñas del grupo en la actualidad son más respetuosos ante diversas situaciones, personas y para sí mismos. El 100% de las familias indicó que se había favorecido positivamente la práctica de este valor en casa, lo cual es muy agradable ya que es entonces cuando nos damos cuenta de que el esfuerzo realizado por los educadores es valioso y significativo.



En general se puede mencionar que la realización de todas las actividades de la estrategia general contribuyeron al logro del objetivo general en gran medida, los alumnos y padres de familia muestran objetivamente este avance en la práctica del valor respeto, los alumnos y alumnas del grupo reconocen la importancia de este valor y lo demuestran.

## CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones son producto de los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias, de investigación documental y trabajo de campo.

- Se justifica el marco teórico al encontrar que efectivamente la actitud que asumen los educandos con respecto al valor respeto tiene coincidencias de acuerdo a lo que establece Albarrán “los valores mueven a los seres a acometer empresas difíciles y arrojando peligros y desempeñan un papel importante en la formación del carácter en la educación social y profesional para llevar a cabo la perfección del hombre” de ahí que pienso que todos los seres emprenden tareas difíciles afrontando obstáculos que inciden en su proceso de sociabilidad y socialización y que la realización de acciones conjuntas padres e hijos e hijas, significa el principio de una aceptación entre sí y desarrolla confianza en lo que al inicio parecía algo difícil de conseguir y que al final propició el respeto entre ambos miembros de la acción y enriqueció los conocimientos de uno y otro.

- La constante relación establecida entre padres e hijos provoca que se refuerce la conducta que se busca en la aplicación de las estrategias pues se presenta en forma sistemática una relación basada en el respeto mutuo a pesar de las contingencias que se presentan de egoísmo e impulsividad del niño durante el proceso de cuestionamiento. El desarrollo moral se produce por el método de aproximaciones sucesivas mediante el cual se crea una conducta nueva a partir de la conducta existente, reforzándose gradualmente las respuestas que se parecen más a la conducta final deseada, así la relación constante y sucesiva en

acciones de convivencia e interrogaciones entre padres y alumnos fortalece y propicia las actitudes de respeto entre éstos.

- (Vigotsky, 1979) “la zona de desarrollo próximo establece una distancia o intervalo cognitivo entre lo que el sujeto/aprendiz puede hacer por sus propios medios e instrumentos cognitivos como producto de su desarrollo (lo que sería el nivel de desarrollo real o, mejor dicho, nivel de desarrollo actual o alcanzado: NDA, que es en lo que se centra toda evaluación estática) y lo que éste puede conseguir aprender, gracias a las aportaciones y la ayuda de otros más experimentados/aculturados que él (en el nivel de desarrollo más próximo o potencial: NDP). Con esto se observa que la constante relación entre padres e hijos provoca que el niño frente a diversas situaciones de socialización y sociabilidad que se le presentan tenga la necesidad de solucionarlas, tendrá que reflexionar y responder de la manera más acertada, su comportamiento cuando se trate del respeto se verá reforzado por aprendizajes y experiencias previas.

- La teoría sociocultural nos habla de que el aprendizaje es un proceso social y cultural que involucra la mediación de otros y el uso de artefactos culturales; que es un proceso donde se posibilita el conocimiento distribuido y que ocurre dentro de contextos y prácticas socioculturales (John-Steiner y Mahn, 1996). Los niños son parte de una cultura, su conocimiento, su conducta y su desarrollo definitivamente estarán determinados por las experiencias de las cuales sean partícipes dentro de su contexto, las actitudes respetuosas se verán favorecidas o no de acuerdo a sus vivencias culturales y sociales, la escuela al ser un instrumento social, deberá propiciar el fortalecimiento y desarrollo óptimo de valores como el respeto y otros más.

- La constante en la aplicación de las primeras estrategias con la participación de padres e hijos, dio una serie de respuestas que no satisficieron las expectativas de cada quien pues se estaban realizando actividades para llamar la atención y mantener actitudes de respeto hacia la persona que estaba hablando y no se mantuvo el interés permanentemente, sin embargo en el transcurso o desarrollo de las siguientes estrategias se mejoró la atención lo que dio como resultado una actitud de respeto hacia quien hablaba o preguntaba.

- No cabe duda que la práctica frecuente de alguna actividad termina por habilitar al ser humano en el aprendizaje y dominio de algún contenido, de esta manera los niños que recibieron en forma sistemática actitudes de respeto en la aplicación de las estrategias, terminaron por despojarse de su impulsividad y egoísmo y compartieron sus experiencias en forma respetuosa con quien los estaba cuestionando y así podemos concluir que efectivamente el aproximarse en muchas ocasiones a quien es objeto de trato termine por ser un vencedor de contingencias gracias a los refuerzos que recibió de los reforzadores, modificando su conducta y llegando a nuevas conductas que eran las deseadas por las estrategias que apliqué. Esto me condujo a concluir que efectivamente los educandos aprenden por imitación, por vivencias y que deben experimentar aunque se equivoquen. Que hay que favorecer la actividad constante y mantener un vínculo estrecho para mantener el *raport* y al final el niño mantenga vigente el valor respeto cada vez que establezca relación con sus semejantes.

- Efectivamente pude comprobar que lo expuesto en estas conclusiones se presenta en las actividades cotidianas en el ámbito escolar.

- Al experimentar los niños y las niñas estas nuevas formas respetuosas de trato y de comportamiento en el ambiente escolar, poco a poco las van integrando a su vida familiar, todo esto se logra mediante el ejemplo de los adultos que rodean a los pequeños.

- Mediante el manejo del Programa “Tareas Padres e Hijos”, se logró una mayor interacción entre los miembros de la familia, obteniendo resultados positivos que definitivamente contribuyeron a incrementar la relación de respeto entre dichos miembros. Por lo tanto el poder diseñar programas y estrategias que involucren no sólo a los alumnos sino a las familias, la comunidad y al personal docente favorece la formación del valor respeto.

- El respeto entre los miembros de un equipo, traerá como consecuencia el cambio de la personalidad cotidianamente, es decir, habrá aprendizaje pues la conducta será diferente en el aula, consigo mismo, con sus compañeros y autoridades proyectándose este caudal al ámbito familiar y social, lo que se considera como una auténtica transferencia del aprendizaje, creándose una conducta de calidad que incidirá en una elevada autoestima y por ende en un futuro promisorio.

- En una situación de actitudes respetuosas recíprocas se establecerá el *raport* entre ambos miembros del hecho educativo y sin necesidad de coacciones, castigos o chantajes surgirá un estado empático que diseñará una línea sólida de respeto mutuo entre el educador y el educando.

- Momentos de sociabilidad donde predomine el respeto, derrumbarán situaciones de rebeldía, rechazo o ausencia, dando por el contrario respuestas activas, alegres y exitosas.

- Finalmente concluyo que el respeto es base de la educación, del desarrollo integral del educando, los educadores nos enfrentamos a una gran responsabilidad al ser partícipes de esta tarea educativa, los padres de familia deben cobrar conciencia de la relevancia de sus actos, vivimos en una sociedad transparente donde todo lo que el niño observa lo reproduce, eduquemos con el ejemplo.

**“Un mundo sin respeto, es un mundo sin presente ni futuro”**

**MICKY.**

## **RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS**

- Los autores en los cuales fundamenté la investigación son de reconocido prestigio y sustentan muchas de las afirmaciones y actividades realizadas. Es conveniente incrementar la información documental para sustentar con mayor solidez las afirmaciones que se establecen en el estudio de esta problemática.
  
- El organizar, el planear, fundamentar cualquier tipo de investigación o proyecto de trabajo permite alcanzar los fines propuestos.
  
- Las actividades colectivas permiten el enriquecimiento de las ideas y la retroalimentación.
  
- El poder contar con instrumentos de apoyo y un registro de datos facilita la evaluación en forma objetiva.
  
- Es conveniente contar con auxiliares didácticos adicionales como grabadoras, televisiones, computadoras y bibliografía abundante en cualquier trabajo de investigación
  
- Recomiendo que se apliquen estrategias de juego, de diálogo, etc., para favorecer el desarrollo del valor respeto.

- Es importante que el maestro siempre parta del conocimiento de las características de su grupo para poder diseñar estrategias que en forma efectiva propicien el desarrollo adecuado del valor respeto.

- Se sugiere al educador presentarse ante las actitudes de su grupo con una carga emotiva propositiva e interesada en prevenir conductas no aceptables, predicando con el ejemplo y entregándose con decisión y amor a su labor docente.



## BIBLIOGRAFÍA

**ALBARRÁN**, Agustín Antonio, (1980). **Diccionario Pedagógico**. México: Ed. Siglo Nuevo Editores S.A.

**DELVAL**, Juan, (1991). **Los fines de la educación**. España: Ed. Siglo XXI Editores, S.A.

**GARCÍA** Avilés, Alejandra y María Linda Sánchez Zurita, (1988). **Actitudes de respeto, reflexión y dialogicidad del docente preescolar en servicio en el Distrito Federal**. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Básica y Licenciada en Educación Preescolar. México: UPN.

**GUTIÉRREZ** Orozco, Marco Antonio, (1982). **Apuntes sobre educación**. México: Normal Superior.

**HERNÁNDEZ** Rojas Gerardo, (1999). **Revista Perfiles Educativos**, Volumen XXI. Número 85-86, México: CESU/UNAM

**HUERTA** Orea, Ana María, (1994). **La formación de los valores en el alumno de primaria**. México: UPN.

**LIUBLINSKAIA**, A. A., (1971). **Desarrollo Psíquico del Niño**. México: Editorial Grijalbo, S.A.

**MORENO**, Bayardo María Guadalupe, (1980). **Didáctica, fundamentación práctica, 2ª. Reimpresión**. México: Editorial Progreso, S.A.

**SEP**. Subsecretaría de Servicios Educativos. **Orientaciones Metodológicas 2000-2001 de Educación Preescolar**. México.

**SEP**. (1988). **Plan Pedagógico para apoyar la Formación del Niño Preescolar**. México.

**RONDAL**, J. A., M. Hurting, (1986). **Introducción a la Psicología del Niño**. España: Editorial Herder, S.A.

**SEP**. (1993). **Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños**. México.

**SEP**. (2000). **Guía para la planeación docente 2000-2001 de Educación Preescolar**. México.

- YURÉN** Camarena, María Teresa, (1995). **Ética, valores y educación**. México: UPN.
- (1994). **Análisis de la práctica docente propia**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **Contexto y valoración de la práctica docente**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **El maestro y su práctica docente**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **Grupos en la escuela**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **Hacia la innovación**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **Investigación de la práctica docente propia**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **La innovación**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **Proyectos de innovación**. Antología Básica. México: UPN.
- (1994). **Seminario de formalización de la innovación**. Antología Básica. México: UPN.