



Universidad Pedagógica Nacional

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

**“EL PAPEL DEL ORIENTADOR EN CUANTO A LA AUTOESTIMA BAJA EN
EL ADOLESCENTE:
UNA PROPUESTA DE ATENCION”**

T E S I N A

ELABORO:

MARIA GUADALUPE SALAS SOLIS

ASESOR: PROFR. FELIPE RODRIGUEZ DURAN.

MÉXICO D.F.

NOVIEMBRE 2003

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por darme la oportunidad de vivir e incrementar en mi día con día la fortaleza para alcanzar mis ideales.

A MI MADRE:

Por ser el ángel maravilloso que con tu amor, apoyo y ejemplo has sabido guiar mi caminar; el camino que hoy me lleva a alcanzar esta meta, la cual también es tuya. Gracias

A MIS ABUELITOS:

Por el cuidado, el amor, la fortaleza y la educación que me infundieron, que hoy es la base para alcanzar mis éxitos

A MI FAMILIA:

Por el apoyo incondicional que he recibido de ustedes. Gracias.

A TI QUE ERES ESPECIAL:

Por el amor y la confianza que has depositado en mi y en todo lo que soy.

Guadalupe

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores principalmente

AL PROFESOR:

FELIPE RODRIGUEZ DURAN

Porque con su profesionalismo, sencillez y dedicación hoy puedo ver realizada esta meta

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I: LA ORIENTACION EDUCATIVA	4
1.1 La Orientación	4
1.1.1 El proceso de orientación	19
1.1.2 El orientador	23
1.2 Funciones del Orientador	26
1.2.1 Lo que debe cumplir el orientador	29
1.3 El rendimiento escolar	32
Capítulo II: ADOLESCENCIA	37
2.1 La Adolescencia	37
2.1.1 La Crisis de la Adolescencia	41
2.2 Etapas de la adolescencia	44
2.2.1 La Pubertad	46
2.3 Los tipos de personalidad	52
2.3.1 Conductas que son manifiestas en él adolescente	55
2.4 Cambios psicológicos, sexuales y rol social en el adolescente	61
2.4.1 Los problemas de maduración sexual	64
2.4.2 La identidad sexual	67
2.4.3 Educando la sexualidad	70
2.4.4 El adolescente y el carácter social	71
Capítulo III: FAMILIA	75

3.1 La familia	75
3.2 El adulto y el adolescente	77
3.2.1 Influencia de los padres en la formación de la autoestima	79
3.3 Familia, sociedad y adolescente	83
Capítulo IV: Identidad del adolescente	91
4.1 Psicología del Yo (Concepto de sí mismo)	91
4.2 Autoestima	99
Propuesta de Intervención Pedagógica	116
Conclusiones	147
Bibliografía	149

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer la importancia de la autoestima en los adolescentes en sus dos grados alta y baja. En este caso se estudiara la baja autoestima dentro de la institución escolar y cómo el orientador contribuye con su trabajo para elevar el rendimiento escolar en los adolescentes.

Para ello se realizaron cuatro capítulos de apoyo para dar a conocer el papel que cada individuo tiene en la construcción de su autoestima del adolescente (orientador, adolescente, familia). Mencionando este trabajo como:

“Cuál es el papel del orientador en cuanto a la autoestima baja en el adolescente”

Poniendo como primer capítulo a la Orientación en donde podemos decir que ya forma parte de lo que es currículo escolar de las instituciones educativas, siendo una herramienta por el cual los adolescentes pueden apoyarse para concebir sus valores y sus metas. Es importante señalar que se pretende dar un giro a esta orientación de tal modo que no sea solo una herramienta en la cual se implementan instrumentos específicos para la detección de capacidades y habilidades académicas o propuestas estandarizadas para la detección de necesidades en donde solo se parte de la actividad que desarrolla el orientador para el análisis de modelos implementados o de marcos teóricos referenciales sino que sea una herramienta por la cual los adolescentes, padres de familia y orientadores puedan desarrollarse de una manera mas

visualizada, reflexionada y aplicada en donde se asuma la acción del orientador y de los demás participantes de tal modo que se pueda tener una planeación de estrategias y acciones que puedan ser comunicadas a los demás y crear funciones conjuntas en donde se propicien una serie de condiciones que le permitan al alumno de secundaria tener un mejor autoconocimiento, potenciar sus habilidades cognitivas y sensitivas de tal suerte que pueda continuar con la construcción de su propio proyecto de vida.

En el segundo capítulo se menciona la importancia de la adolescencia, cómo se concibe, qué tan importante es esta etapa en el caminar del individuo que esta en desarrollo, cuáles son las transformaciones que se sufren así como los tipos de personalidad que tiene que atravesar para seguir un estándar que se adecue más a sus necesidades.

En el capítulo tercero se explica la importancia de la familia dentro de la sociedad siendo este un núcleo en donde se adquieren los primeros valores, tomando en cuenta que es la base para el desarrollo del ser humano, siendo los padres el principal eslabón para la conducta posterior de los adolescentes, en donde se ve plasmado directamente su actuar y su desarrollo; así como que tanto influyen los adultos y la sociedad en su comportamiento futuro y previo a su actuación en la vida, específicamente dentro del aula escolar.

Por último el capítulo cuarto basado en la identidad del adolescente se pretende desarrollar la importancia del sí mismo, que tanto me conozco, que soy capaz de hacer por mí y hasta donde puedo llegar, basándome en lo que tengo y en lo que puedo alcanzar. Es este capítulo el que nos permite visualizar

y asimilar la importancia de la autoestima en el ser adolescente y como parte de un sociedad, en donde mi principal factor de baja autoestima ocasiona severos problemas siendo uno de ellos el bajo rendimiento escolar.

Así es como este trabajo pretende ser un aporte para que los principales actores que desempeñan una función principal en derredor del adolescente revaloricen y concienticen sus funciones ante ellos mismos y ante la comunidad cercana a la que directamente participan ya que esta implicada en un proceso educativo.

Finalmente se presenta una propuesta la cual su principal pretensión es tomar un curso en donde pueda ser un filtro para incrementar la autoestima en el adolescente en el cual estén involucrados todos los participantes aledaños a adolescentes y exista una interacción entre ellos, así como un conocimiento mutuo de comportamientos y acciones que ayuden a comprenderse más y elevar así el conocimiento de sí mismos y acrecentar su autoestima.

OBJETIVO GENERAL

Identificar de qué manera afecta la baja autoestima en la conducta del adolescente dentro del ámbito escolar y cómo el orientador contribuye a la solución de dicho problema.

Objetivos particulares

- ❑ Identificar de que manera influyen los padres en cuanto a la baja autoestima del adolescente.
- ❑ Conocer cual es el papel de la escuela en el proceso de construcción de la autoestima.
- ❑ Analizar y reflexionar cual es el papel que juega la familia de tal modo que contribuye a la baja autoestima del adolescente.
- ❑ Identificar como influye la sociedad en la baja autoestima del adolescente.

CAPITULO I

La Orientación Educativa

1.1 La Orientación

Iniciaremos este capítulo hablando de lo que es la orientación, su funcionamiento y como el orientador la aplica para poder desarrollar su papel como guía.

Se dice que “la orientación puede consistir en ayudar al sujeto a concebir sus propios valores y metas. Viene a ser la orientación el esfuerzo por individualizar la educación, es el aspecto del esfuerzo educativo que trata de ayudar al sujeto considerado como individuo a comprenderse, a entender a su medio y a las demandas de este y dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y Él mismo”. (Hill, George. La orientación escolar y vocacional, 13).

“La orientación en la escuela no quiere decir que tal centro de estudio debe contar con un gabinete de orientación psicopedagógica que en la preparación de los escolares de secundaria deben emplearse todos los recursos que contribuyan a la mejor orientación del educando” (Kohan, Nuria, El profesor y la orientación vocacional, 1997), es decir no se necesita un equipo perfecto para lograr orientar pero si de un especialista que pueda dar solución o guiar al adolescente en las problemáticas a las que se enfrenta, ya que los profesores no pueden dar solución a un problema de orientación puesto que no tienen las herramientas necesarias para enfrentar dicha problemática; tal vez pueden

ayudar en cuanto a conocimientos pero no en vivencias, ya que muchos de los docentes ni siquiera intervienen en la vida personal de cada alumno.

Por otro lado es preciso que la orientación se lleve a cabo en todo el curso que el adolescente pasa por la secundaria ya que es una forma de mantenerse informado como adolescente y el orientador pueda estar atento de los cambios que el adolescente va teniendo en todo el periodo escolar.

La orientación se lleva a cabo en las escuelas para atender a los alumnos y así intervenir en dificultades que presentan los adolescentes en el aprendizaje, en el rendimiento escolar o en cambios emocionales.

De acuerdo a los postulados de la teoría de Súper se dice que: “la familia, el medio, el nivel socioeconómico, el carácter de los padres, la herencia, el sexo, las capacidades, la madurez física, los valores, la aprobación encontrada, las experiencias traumatizantes de la infancia y de la adolescencia, las identificaciones, las tendencias sociales o gregarias y las otras formas de adaptación en el concepto de sí mismo y la percepción del papel profesional son todos los factores que tienen influencia sobre la orientación de los intereses”. (Super, Donald, 1959).

Por otro lado Súper (1959) define a la orientación como: “El proceso de ayuda hacia la persona para desarrollar y aceptar una imagen integral adecuada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, comprobar este concepto frente a la realidad y convertirla en realidad para satisfacciones de sí mismo y para la sociedad”.

Como lo manifiesta Super la imagen que el adolescente tiene de sí mismo y cuál es el rol que tiene que desempeñar en su etapa como adolescente, en muchas de las ocasiones no tiene bien definido hacia donde va y que es lo que quiere realizar, regularmente trata de crearse una identidad parecida a la de sus pares, con beneficios y errores, siguiendo un estereotipo que ni siquiera en ocasiones él acepta, es aquí la parte importante que como orientador se debe realizar, ayudar al adolescente a encontrarse consigo mismo, a aceptarse y sobre todo a que sea el dueño de su ser, de sus actos y quede satisfecho con la personalidad que esta desarrollando.

Dentro de lo que nos plantea Súper nos señala que los intereses comienzan a presentarse a la edad de 14 o 15 años ya que a esa edad comienza la toma de decisiones; a partir de ese momento se empieza a desarrollar optando por lo que desea, construyendo así su personalidad y tratando de entenderse como un ser que esta en constante cambio.

La etapa anterior a esta es la etapa de crecimiento "infancia" en donde se determina el momento en que se tienen que desarrollar sus intereses de niño mayor énfasis, pues aquí se implementan las acciones que fomentan un buen desarrollo en el sujeto.

Luis Herrera y Montes (1960), define a la orientación educativa y vocacional como: "Aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo, que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo", es decir, que mediante sus actos

y sus conocimientos puede ir construyendo su forma de comportarse y actuar ante la vida.

John L. Holland, (1964) afirma: La elección vocacional solo constituye una expresión de la personalidad y puede considerarse que el tipo de vida se asocia con una clase de ocupación particular como un ambiente humano de que las actividades laborales tan solo son una parte pequeña. El parecido de la persona con cada uno de los seis modelos ambientales (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor, artístico) indica su patrón de personalidad. Aquel modelo único al que más se parezca la persona constituye su tipo de personalidad.

Holland manifiesta la necesidad que existe de caracterizar a las personas de semejanza a una o más personalidades, el generar sus propias decisiones en cualquier ambiente en donde se desarrolle y la estabilidad al unirlos en sus diferentes ambientes pero a la vez en los similares.

En esta parte es donde el orientador se apoya de todos sus conocimientos haciendo que los adolescentes puedan descubrir en ellos las habilidades que tienen para desarrollarse como personas, como las pueden aplicar y de que manera van formando su propia identidad, tomando las mejores decisiones, aceptando lo que para ellos es valido y significativo y desechando todos aquellos recursos que no son benéficos en la construcción de su identidad y la relación con los demás.

Teresita Bilbao nos manifiesta otros modelos de orientación que pueden ayudar a definir como tiene que ser encaminado el proceso de la adolescencia; manejándonos tres modelos de orientación llamados:

1. Modelo Científico: Los referentes los encontramos en el evolucionismo Darwiniano y el positivismo de Comte, “Su objetivo es el logro de las capacidades del trabajador de acuerdo con una clasificación según aptitudes, detectado por métodos psicométricos” (Teresa Bilbao,74).
2. Modelo clínico: Este se funda en el desarrollo de la personalidad el fin que pretende es: “alcanzar una elección madura y una readaptación del individuo a su concepto social. El sujeto es contemplado en términos de su equilibrio emocional” (Teresa Bilbao,74). Es apoyado por el psicoanálisis, teorías de personalidad y psicología evolutiva.
3. Modelo desarrollista: Este modelo se funda en las teorías del capital humano “Su base ideológica parte de una relación mecánica de que a mayor educación más crecimiento económico y progreso”. (Teresa Bilbao,74). Este enfoque o modelo también es llamado crítico pues según la practica de la orientación debe incidir en la transformación de las estructuras dominantes mediante una acción de carácter autogestiva que tienda hacia la formación de los educandos.

Cada uno de estos modelos interviene en una parte del desarrollo del adolescente tomando en cuenta los diferentes cambios por los que el individuo va pasando, es importante que se logren desarrollar y descubrir las habilidades que como adolescente se tienen, ya que en muchas de las ocasiones se cree que por ser adolescentes se carece de muchas cosas pero podemos observar

que la carencia es de habilidades y en firmeza al tomar alguna decisión, esto sucede en ocasiones por desconocer las cosas o por no contar con la información necesaria para poder lograrlo; es importante que vayan alcanzando una maduración en su vida y en sus acciones haciéndolo mediante los conocimientos y las vivencias que van adquiriendo de tal modo que se empapen de experiencias y las apliquen en el proceso de su vida; llegando al punto en que si deben tomar alguna decisión y esta no fue la correcta que no se vean frustrados sino que retomen el error para poder construirlo nuevamente, rectificando y aplicando.

Por ultimo es importante que todo lo que como adolescente vaya aprendiendo lo encamine a sus acciones viendo un progreso como joven y ciudadano dentro del ambiente en donde se desarrolla.

Los apoyos que se brindan a los estudiantes son:

- Platicas informativas
- Talleres sobre alguna técnica en especifico (de estudio regularmente)
- Programas de recuperación
- Algún tema sobre formación.

Este tipo de información que se brinda sirve para que los adolescentes puedan dar alguna respuesta como: ser más eficientes, que haya más integración entre ellos mismos y que en algunos de los casos conozcan acerca de cómo funciona su escuela y las carreras que imparte generalmente.

Así mismo esta información nos sirve como estrategias que nos ayudarán a dar salida a algunas problemáticas que presentan los adolescentes, es decir, esta información nos sirve como un modelo de orientación pero con un abordaje diferente que nos proporcione resultados y experiencias para poder cambiar el funcionamiento de los demás programas de orientación ya existentes.

El autor Gonzáles Tejada nos habla acerca de la orientación integral (1969). En donde dice: “La orientación aspira a la comprensión de la persona como unidad biopsicosocial, que precisa tener un cúmulo de conocimientos para su formación y desarrollo de capacidades”, necesitamos ver a cada uno de los adolescentes como un mundo de cambios en donde cada uno de ellos tiene sus propios propósitos y esta lleno de cosas totalmente diferentes hablando de actitudes, pensamientos y habilidades, al igual que de comportamientos que no necesitamos tanto entenderlos sino estudiarlos para sacar provecho de ellos y mediante un proceso el adolescente puede desarrollarlos.

Figueroa (1985) plantea: “Una concepción integral de la orientación se basa en el profundo respeto de la inalterable unidad del ser educando, cuyos elementos anatómicos, biológicos, afectivos, de conocimiento y de relación constituyen una unidad biopsicosocial”, todos estos aspectos están dentro del adolescente, en su comportamiento y en su formación solo basta con planteárselos y que propiamente los vaya descubriendo y directamente los aplique a su vida como un ser escolar, tomando conciencia de que estos aspectos pueden ayudarlo directamente en su rendimiento escolar y en su desarrollo como adolescente.

Es por ello que la acción orientadora no puede incidir parcial o unilateralmente en la unidad total del educando, la orientación integral se concibe como un sistema complementario dentro de la función formadora del sistema educativo.

José Nava, (1984) define a la orientación como: “ la categoría más amplia que incluye a las demás y la identifica como un conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante”, en donde el adolescente sea el protagonista de sus actos, formándolo para la toma de decisiones, la elección y enfrentamiento de cualquier circunstancia.

Las enuncia en las siguientes:

- ✓ Orientación vocacional: Apoya para elegir carreras
- ✓ Orientación escolar: La finalidad es la integración y el rendimiento escolar (ayuda a los jóvenes para que puedan elegir su carrera o estudios que le convengan según sus aptitudes).
- ✓ Orientación profesional: Dirigida a una elección profesional (pretende ayudar al sujeto a elegir su profesión).
- ✓ Orientación ocupacional: Se refiere a la ubicación laboral
- ✓ Orientación personal: pretende ayudar al individuo en el conocimiento de si mismo y del mundo circundante para que sea capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas que pueda plantearle la vida.

Es aquí donde se engloba a los demás tipos de orientación poniendo como base el desarrollo del adolescente en donde cada una de estas etapas interviene de manera totalitaria en el desarrollo del individuo.

La orientación en términos generales esta considerada como una actividad formativa que va desde los niveles de educación básicos hasta los profesionales, llevándote de la mano a todas las fases por las que atraviesa, en donde vas descubriendo intereses, capacidades, habilidades, etc., para realizar cualquier acción, partiendo de las propias necesidades y tomando como punto de referencia el ser adolescente, terminando en la etapa de que ya se es joven-adulto en donde culmina la gran pirámide, llegando al final en donde la carrera o un postgrado esta terminado hablando escolarmente y por otro lado cuando ya se tiene una familia formada o llegas a la cumbre de las metas fijadas.

Hablando un poco acerca de los enfoques del asesoramiento vocacional tomaré como referencia el Rogeriano, este enfoque es identificado como el no directivo comienza con el desplazamiento de las responsabilidades en cuanto a la toma de decisiones refiriéndose al propio sujeto.

El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua y la afectividad.

Maneja tres aportaciones que son relevantes:

1. El cambio de perspectiva radical de un proceso de ayuda con relación al asesoramiento dominante, el asesoramiento se conoce como no directivo, frente al carácter directivo de los otros.

2. La incidencia y responsabilidad de todo el proceso de ayuda en el sujeto que la necesita o la demanda, es decir especificado al adolescente o al “cliente” como él lo maneja.
3. El planteamiento de la comunicación humana como clave de la ayuda y del asesoramiento.

De este modo vemos que su influencia es indirecta en las actitudes que el asesor va a tener a la hora de enfrentar cualquier relación de ayuda; esto definitivamente afectará la forma en que se planteará cuando estén frente a frente hablando del orientador y del orientado tratándolo como un igual, no como un paciente, tomando en cuenta que el punto principal será la toma de decisiones, partiendo de la frase “Ser el yo que uno realmente es” y el “hacerse persona”.

Se maneja una teoría de la personalidad en donde se manifiesta:

- a) La idea de la libertad humana
- b) El respeto a la intimidad y a la expresión de sentimientos en la comunicación
- c) El significado de la elección de la conducta libre
- d) El sentido evolutivo y constructivo de la experiencia
- e) La existencia humana como un hacerse a sí mismo libremente

Rogers plantea el concepto de sí mismo como: la meta de la vida personal, por el que la persona se esfuerza, y aunque no llegue a su plenitud por lo menos

esta fuerza es motivacional para el adolescente. El sí mismo representa la conciencia.

En la autorrealización la define como: la tendencia a desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para conservar o potenciar el organismo, llegar a ser o llegar a hacerse una persona.

A medida que el individuo percibe y acepta en su estructura de sí mismo un mayor número de sus experiencias orgánicas descubre que esta reemplazando su sistema de valores presente, mediante un proceso continuado de evaluación interna.

Se pretende que el individuo llegue a funcionar con plenitud de tal manera que:

- a) Este abierto a la experiencia
- b) Vive con plenitud cada momento
- c) Confía en sus propios juicios y elecciones depende muy relativamente de la aprobación o censura de los demás

Esta teoría reposa en el concepto del yo como construcción teórica explicativa.

El concepto de sí mismo: le ayudará a que con respecto a todo lo desarrollado y sus potencialidades pueda identificarse con los demás, así mismo, determinará bien lo que respecta a su autoestima.

La reciprocidad: la recibe y la aplica en el ambiente en el cual se rodea, con los diferentes sujetos con los que tiene contacto y de los que tiene una

retroalimentación que propiamente los convierte en experiencia y los aplica a su vida para su construcción propia.

La comunicación: será el lazo que le permitirá poder estar en contacto con los demás para poder entablar conversaciones.

Describe el punto final del desarrollo personal como una congruencia básica entre el campo fenoménico de la experiencia y la estructura conceptual del yo, situación que de alcanzarse, expresaría el máximo en la adaptación orientada de manera realista.

El objetivo de este asesoramiento es la madurez, independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable, que permita al sujeto que necesita ayuda a analizar y explorar la estructura de sí mismo y contrastarla con la del mundo vocacional.

El fin del asesoramiento sería facilitar la clarificación y actualización del autoconcepto en roles vocacionales compatibles y enriquecedores de la experiencia e integración personal.

Para este asesoramiento tendrá que existir una entrevista en donde no hay mas que tener un encuentro personal por ambas partes y se convierta en una situación de aprendizaje mutuo o un medio para la reflexión y el análisis, esta entrevista puede ser bloqueada en tal caso de que no se den bien las posibilidades de comunicación persona a persona.

Por parte del asesor se confía en su experiencia y profesionalidad, su papel no es en lo absoluto pasivo, ya que su papel es de ayuda pero este no ha de señalar metas ni proporcionar finalidades a conseguir, de tal modo que pueda estimular al asesorado a adquirir mas responsabilidad por sí mismo y a que aprenda a tomar decisiones sean efectivas o no en su resultado.

En el enfoque psicodinámico interviene el psicoanálisis y la satisfacción de las necesidades básicas en donde la personalidad es el aspecto primario y el hecho vocacional es el aspecto secundario.

- Este enfoque tiene punto afines
- No interfiere a la forma de encarar en el hecho vocacional individual.
- Analiza la personalidad de forma global a partir de las primeras experiencias infantiles
- Toma una psicología global flexible
- Y reconoce su comportamiento dentro de su medio ambiente

Aparece él Ello (inconsciente), tomado como el principio del placer, el Super Yo (conciente), corresponde a la moral y al deber ser y el Yo que es el mediador.

Estos tres conceptos forman parte de lo que es la autoaceptación, el autoconocimiento, la intervención personal y la comunicación verbal que toman parte en este enfoque.

Ana Roe plantea la dinámica de las necesidades básicas como la fisiológica, estética, seguridad, pertenencia y amor, estima y reconocimiento.

Tomando en cuenta las experiencias infantiles en el ambiente familiar que según se haya planteado éste desde la infancia, los adolescentes tienen a elegir diversas carreras o campos en los que les gustaría desempeñar sus actividades.

La familia o el calor de hogar es donde se manifiesta todo para poder elegir una carrera, si el ambiente fue cálido el adolescente elegirá las ciencias humanas y si este es frío se inclinará mas por las ingenierías o profesiones que no tengan que ver con las humanidades.

De este modo es como clasificará la profesión que desea llevar a cabo.

Tomando en cuenta la labor escolar podemos decir que es uno de los agentes principales con que cuenta la sociedad para la formación de los jóvenes, el principio de orientación. La escuela como tal tiene la responsabilidad de descubrir los intereses, de cultivarlos y de permitir su utilización, debe buscar estrategias de acción para proveer al joven de un ambiente óptimo que sea acorde con su naturaleza además de estimular la formación de intereses y la toma de decisiones.

Porque si bien es cierto al principio de la adolescencia el tomar decisiones aumenta su importancia, pues muchas de ellas son decisivas para la continuación de su desarrollo.

1.1.1 El proceso de orientación

El proceso de orientación requiere de algunas técnicas para el desarrollo de sus sesiones con el orientado como:

- ◇ Trabajo en equipo: es necesario que el orientador cuente con la colaboración de la familia, el profesor o maestro, asistente social, medico, psicólogo, etc., de quienes debe esperarse la aportación de datos decisivos para un conocimiento del objetivo del sujeto.

- ◇ Continuidad: la orientación debe ser la continuación de un proceso sistemático para el cual se requiere algún tiempo que varia según las circunstancias y la edad de los sujetos.

- ◇ Coordinación: la coordinación entre los diversos niveles educativos, servicios e instituciones por los que ha pasado el sujeto, hablando de enseñanza básica y media superior.

Dentro de este proceso de orientación se van marcando diversas etapas las cuales llevan un curso dentro de la orientación hacia los adolescentes.

Al comenzar las actividades y técnicas que constituyen el proceso de orientación es necesario crear un clima propicio tanto en el ambiente como en cada sujeto para hacer notar la importancia y la necesidad de la misma,

máxime cuando la ayuda y el consejo viene de una persona o de un equipo de competentes de gran solvencia profesional.

Para esto se requiere seguir una serie de pasos que nos ayudaran a que la orientación lleve un proceso es decir un seguimiento.

» Entrevista inicial o primer contacto: puede ser breve o de duración, nos sirve para recoger datos o cierta información que puede ser relevante o de gran valor. Es necesario informar al orientado la finalidad de la entrevista y darle motivación para que llegue a un mejor conocimiento de si mismo.

Los principales factores son:

- Historia familiar: ¿que es lo que piensa del clima familiar?, de la relación con sus padres, hijos, hermanos, etc.
- Historia escolar: que opina de sus profesores o maestros y de los estudios en general.
- Ambiente social: como toma el lugar en que se mueve.
- Historia personal: aspiraciones, deseos, triunfos, fracasos

La entrevista solo se ha de realizar cuando ya se tiene algún conocimiento del sujeto.

» Periodo exploratorio: en el cual se aplican al sujeto diversas pruebas que suministran datos objetivos del mismo.

Todo esto se lleva a cabo mediante:

- La observación: en donde se toma en cuenta el comportamiento, las aptitudes, los gustos, aspectos del carácter, sociabilidad, destrezas, hábitos, conductas, etc. Son datos precisos que servirán de apoyo y que son necesarios para ayudar al sujeto.

- La experimentación: (test, inventarios de personalidad, escalas de valoración, cuestionarios de intereses profesionales, etc.), estas herramientas proporcionan un conocimiento objetivo del orientado aunque no nos aseguran el 100 % de certeza.

» Entrevista final: se hace una síntesis de todo el proceso y se emite al consejo orientador.

Esta ultima fase esta dividida en dos partes síntesis e interpretación de todos los datos recogidos.

§ La síntesis final: es todo lo obtenido en las entrevistas, hay que reducirlo a lo fundamental y por ultimo interpretarlo.

§ Interpretación de los datos: el orientador tiene que buscar la correlación entre la inteligencia y el rendimiento, la inteligencia e interés del sujeto y así buscar la relación o armonía con factores externos a el.

(Enciclopedia técnica de la educación, España, 1975).

Todos estos factores son relevantes dentro de una orientación ya que de cierto modo empleamos un método que se llevara a cabo desde el primer contacto con el adolescente hasta la obtención de resultados.

Desde luego es importante conocer el contexto del adolescente, para poder brindarle la ayuda necesaria mediante la orientación, de tal modo que logre encontrar beneficios para su persona, principalmente en su personalidad y su autoestima.

1.1.2 El Orientador

Las labores del orientador están encaminadas a colaborar en el desarrollo pleno del individuo, pero no basta con que exista un orientador en la escuela si no se reconoce el sujeto como un ser integral e individual. Es importante ante los acontecimientos de los tiempos el implantar un marco teórico de carácter integral y totalizador para el trabajo del orientador, de lo contrario se puede continuar pensando en un servicio de orientación reducido a una aplicación de pruebas y reportes de mala conducta, en donde solo se pretendía informar sobre la clase de trabajo que respondía mejor a sus aptitudes y en el cual podía alcanzar un mayor éxito y rendimiento sin importar que en la actualidad la verdadera orientación ha de tener en cuenta todos los elementos de la personalidad del adolescente y no debe reducirse al mundo profesional sino que tiene que abarcar los diferentes ámbitos como familiar, cultural, social, etc., así como el de la integración de la personalidad.

El orientador en su trabajo debe rescatar el papel primordial de la familia ya que esta debe permanecer atenta en la formación del educando pues la institución social da pie a las relaciones interpersonales, además porque en el marco de la vida familiar es donde se desarrolla el individuo y adquiere elementos básicos que conforman su personalidad.

En el proceso educativo del adolescente es importante proporcionarle una serie de elementos que le ayuden a conocerse a sí mismo, que se le propicie el desarrollo de sus intereses y para que pueda satisfacer sus necesidades, todo ello con la finalidad de encauzarlo al auto-descubrimiento y que se enseñe a tomar decisiones, y con esto erradicar problemas de desorientación y fracaso escolar. El sujeto mismo ira descubriendo sus intereses e inclinaciones con el paso del tiempo alcanzando una maduración para la toma de decisiones y su seguridad como adolescente.

El orientador es un miembro especializado en la escuela, tiene una tarea específica, dirigir el problema de la orientación pero con la participación de los demás miembros de la institución, debe involucrar en su quehacer a todos los que intervengan en el proceso educativo para la búsqueda de un cambio tomando en cuenta a los profesores que son los que tienen un contacto directo con los adolescentes y que a simple vista pueden percatarse de lo que en ellos pasa mediante una serie de conductas que ellos manifiestan.

Su labor ya no es abordar únicamente problemas conductuales o tratar a estudiantes con problemas sino partir de la orientación como un mecanismo que apoya integralmente al proceso de aprendizaje del escolar de manera

directa e indirecta, tomando a la orientación como una etapa de ayuda en el desarrollo de sus capacidades para solucionar los problemas que la vida le plantea, viéndose como un proceso a un tiempo considerable en donde puede manifestarle al adolescente ayuda, pero no como una imposición sino como un consejo ya que el sujeto tiene la conciencia de decidir.

Ya que con sus conocimientos de psicología y educación, puede elaborar un programa de orientación pero no lo puede impulsar sin la ayuda o participación de los otros integrantes que influyen directamente en el adolescente.

Para brindar un eficaz servicio de orientación a los adolescentes los maestros no son los mas indicados, ellos están únicamente capacitados para transmitir conocimientos, al impartir sus clases; no se considera dentro de su formación aspectos que surgen en la interacción de los alumnos.

Ellos mismos conocen muchas veces su deficiente formación para afrontar las situaciones que surgen en el proceso de aprendizaje “los profesores están equipados para motivar a los estudiantes en su aprendizaje, profesan la doctrina de educar la personalidad total del individuo pero no cuentan con los conocimientos y capacidades para hacerse cargo de los sentimientos, actitudes y valores de este” (Dinkmeyer, Carlson, Buenos Aires, 1976).

Visto esto su labor se limita solo a estar con el adolescente dentro del aula y fuera de ella desconocen lo que sucede, conocen solamente un fragmento de la personalidad de este, pues lo que el adolescente experimenta en su entorno

lo lleva a la escuela y a todos los espacios en donde se desenvuelve pero no por ello como profesor interviene en la problemática de los adolescentes.

Estas cuestiones solo lo toman como algo pasajero, o que no tiene importancia, ya que en la mayoría de los casos no hay interacción entre maestro-alumno todo esta limitado a un expositor que dirige el momento (maestro) y a un oyente (alumno).

Es desde este punto cuando la labor de la orientación se convierte en una labor de equipo en donde todos los miembros de la escuela deben participar entusiastamente en la mejor conducción del adolescente.

Después de todo este desarrollo que va teniendo el orientador en comunión con las personas que están allegadas al adolescente contribuyen a la labor del adolescente como profesional.

1.2 Funciones del orientador

Su principal función o rol es: “ayudar a la escuela a mantenerse abierta, flexible y humanizada como un lugar higiénico para el desarrollo humano mediante el aprendizaje, esta en la escuela para ayudar a garantizar que todos los individuos desarrollen el espíritu junto con el cerebro. (Dinkmeyer Carlson, Buenos Aires, 1976).

De tal suerte el orientador tiene ciertas funciones como:

- Facilitar el desarrollo del individuo dentro de su proceso ya sea educacional, cultural, físico, etc.

- No buscar que el alumno se adapte a la situación sea familia, escuela, sociedad, etc. sino detectar las necesidades tanto del medio como del alumno.
- Contribuir a que exista un ambiente agradable en donde desempeñe sus funciones.
- Crear estrategias para no separar a la escuela (con lo de su vida social, cultural) de lo que el alumno experimenta en su entorno.
- Reconocer que las problemáticas individuales surgen de su contexto social y no del alumno.
- Disponer del tiempo para atender de manera individual a los alumnos que demandan atención.
- Asesorar a los alumnos con problemas (en el ámbito que se encuentren) y en caso de que requieran de otro servicio canalizarlos a una adecuada institución.

Estas funciones que desempeña el orientador son encaminadas al desarrollo del joven en cuanto a su formación dentro de la institución, es decir, su vida fuera de casa pero también tiene otro tipo de intervención y es precisamente en el medio familiar, con los padres y su función es:

- ✓ Mantener comunicación con los padres para obtener mayor información sobre el alumno y facilitarle ayuda.
- ✓ Ofrecer orientación a los padres para que se involucren en el aprendizaje y conducta de sus hijos.

- ✓ Realizar actividades con los padres para que tengan un apropiado conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos.

El profesionalista dedicado a la orientación requiere de una capacitación con base a la realidad a la que se va a insertar y a partir de ella proyectar posibles actividades significativas para los escolares. El orientador por si solo no logrará grandes cosas es indispensable la participación de los demás sectores de la comunidad y sobre todo del medio familiar pues es el lugar en donde más tiempo pasan los adolescentes al igual que la escuela en donde el apoyo es por parte de los profesores.

La secretaria de educación pública en agosto de 1992 elaboro una guía programática de orientación educativa para el nivel secundaria en donde se propone un servicio de asistencia educativa, integrado por:

- Un trabajador social.
- Un medico.
- Un orientador

Y se describe las actividades que cada uno debe realizar en función de su situación, conocimientos, habilidades y especialidades que cada uno tenga para desempeñar su trabajo o su labor dentro de la institución a la que pertenece.

1.2.1 Lo que debe cumplir un orientador

Se maneja un curso de actualización para orientadores educativos que tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- ❑ Preocupación por los problemas humanos relacionados con la educación
- ❑ Capacidad de adaptación del trabajo grupal
- ❑ Habilidad para el lenguaje oral y escrito
- ❑ Instrumentación de programas educativos
- ❑ Gusto por la lectura y análisis de documentos y textos teóricos
- ❑ Instrumentación e Impartición de cursos
- ❑ Capacidad de servicio a los demás
- ❑ Creatividad e iniciativa
- ❑ Habilidad para superar objeciones
- ❑ Visión para planear el futuro a gran escala
- ❑ Habilidad para coordinar diferentes tipos de gente
- ❑ Necesidad de ser diplomático y cooperativo
- ❑ Poder motivar para que la gente actúe

Todos estos aspectos son importantes dentro del orientador pues cada uno de ellos es indispensable para poder manejar la problemática que presenta cada uno de los adolescentes y no solo por intuición sino por bases sólidas en donde puedan sustentar sus conductas.

Es aquí en donde el orientador en colaboración con el maestro debe vincular a los padres lo más que se pueda con el proceso educativo de sus hijos puesto que la información y apoyo que ellos brinden resultan fundamentales para apoyar al adolescente.

“...se han empleado ciertas técnicas por los orientadores y han resultado satisfactorias para recoger informes sobre los alumnos. Los medios más comunes son: observación, anécdota, cuestionarios, autobiografías, sociogramas, expedientes, pruebas psicológicas y entrevistas...” (Hatch Raymond, México, 1974) todo esto nos puede ayudar a conocer mejor a nuestros adolescente y poderle proporcionar una respuesta a cada necesidad o problema.

En un programa de orientación lo fundamental es rescatar los intereses e inquietudes del sujeto, sus características y necesidades y a partir de esto desarrollar actividades significativas para el aprendizaje del alumno.

- ☞ La principal preocupación del orientador es poder dar solución a las problemáticas que se le presentan al adolescente, interactuando en cada una de sus fases de desarrollo.

La identificación personal del adolescente y su integración en el mundo adulto se conseguirán más fácilmente si padres, maestros y orientadores se esfuerzan por establecer una relación de respeto mutuo y fomentar la independencia personal del adolescente.

Dentro de la escuela se pueden satisfacer muchas de las necesidades del adolescente cuya satisfacción lo lleve a la felicidad, allí pueden sentir que realmente se les necesita, que se les aprecia que se preocupan e interesan por ellos. Una afectuosa relación entre maestros, orientadores y adolescentes puede satisfacer estas demandas, crear un ambiente de confianza comprensión y respeto mutuo, así los adolescentes pueden sentirse seguros en la escuela y dejar que su personalidad pueda florecer hasta la plenitud de su potencialidad y llevar una vida digna para contribuir a su desarrollo.

La etapa del adolescente esta muy relacionada con las presiones sociales y culturales puede ser dramáticamente corta para las personas que se tienen que enfrentar por si solas a la vida a muy temprana edad o bien demasiado larga para quienes desean terminar una carrera universitaria dependiendo económicamente de la familia.

Es aquí en donde el orientador como guía utiliza sus conocimientos interviniendo en las decisiones que él adolescente plantee, no involucrándose en la problemática de este sino más bien ayudando a tomar una decisión conveniente, pues no solo debe enfrentarse al mundo de los adultos sin estar todavía debidamente maduro y preparado sino que debe superar su etapa infantil.

Según el plano en donde se desarrolle debe saber comportarse y darse una solución, es decir enfrentarse al mundo, con sus inquietudes, con sus errores, con sus debilidades, la cuestión es que vaya formándose, aprendiendo de sus propias deficiencias.

1.3 El Rendimiento Escolar

La función educativa no solo busca desarrollar habilidades y destrezas cognoscitivas en los educandos, o la transmisión objetiva de los conocimientos sino a la vez es el medio principal del que se vale la sociedad para inculcar en las generaciones subsecuentes la ideología dominante, la transmisión de valores y normas que predominan en esta sociedad.

Es por ello que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha destacado la participación de cuatro tipos de variables interdependientes que lo configuran:

* Variables de los individuos		Características o rasgos propios tanto de estudiantes como de profesores.
* Variables de los aprendizajes		Características relativas a la naturaleza, nivel y tipo de los resultados del proceso.
* Variables contextuales ambientales	y	Características del entorno social y de las instituciones.
* Variables instrumentales metodológicas	y	Características del método, procedimientos y recursos didácticos.

Estas variables no se dan en ningún caso en forma independiente, aunque si pueden algunas de ellas en un momento dado predominar sobre las otras. Esto sobre todo si tomamos en cuenta que la función educativa no se circunscribe solo a las instituciones que en forma profesional se abocan a ella, sino que existe una multiplicidad de agentes e instituciones que participan en la educación como son: la familia, la vecindad, la pandilla, los clubes, la iglesia, los medios masivos de comunicación, etc. (Perfiles educativos, Junio, 1979).

Es muy importante la participación de la pedagogía con los adolescentes asimismo la intervención del pedagogo en el aula escolar ya que hay que saber cómo, cuándo y donde hay que interactuar con los adolescentes dentro del salón de clases.

Jean Paúl dice “las funciones están separadas en teoría, en la practica los psicopedagogos cumplen un doble papel de pedagogos y terapeutas lo cual plantea la cuestión del pedagogo que hace terapias en el establecimiento escolar aun cuando no tenga que ver con los adolescentes que se ha hecho cargo en el grupo, es por eso que se dice que el lugar de la pedagogía debe enfocarse en lo terapéutico” (Octavio Mannoni, Paris,1984).

La aportación de este autor nos hace reflexionar como pedagogo o como docente dentro del aula educativa son los primeros contactos que tiene el adolescente dentro del escenario educativo, tomando en cuenta que el papel del orientador es primordial, pero funge como segundo canal dentro del desarrollo del adolescente, aunque como orientador después puede pasar a ser el primer foco de atención porque la relación puede estar mas ligada en cuanto al conocimiento y desarrollo integral del adolescente.

En el bajo rendimiento escolar influyen diversos factores pero los primordiales se ven manifestados en la deserción escolar, la reprobación en las materias que se les imparten y en consecuencia el fracaso escolar. Todos estos factores tienen que ver en cuanto al papel que la escuela esta realizando acerca de los programas de estudio que maneja para sus alumnos y por otro lado el papel que el profesor desempeña dentro del aula escolar, tomando en cuenta que tan

productivas son sus clases, cual es el punto principal que como docente tiene que descubrir en el caso de que alguno de sus alumnos sufran algunos de estos factores antes mencionados por los cuales el rendimiento escolar fracasa.

Es muy importante el papel que el adolescente tiene que asumir para que su estancia comenzando por el planteamiento de objetivos y el propósito por alcanzarlos fijándose metas que le ayuden a su crecimiento y éxito dentro del aula escolar.

Primeramente tiene que enfocar su autoestima de manera positiva, quererse a sí mismo, al igual que confiar en sus capacidades y respetarse como persona valiosa e importante dentro de su núcleo, tomando en cuenta que también tiene deficiencias pero que pueden ser superadas y no serán un impedimento para que pueda lograr sus objetivos.

En cuanto a la responsabilidad tiene que aprender a ser dueño de sus actos y enfrentarlos con el mejor positivismo que requiera.

En ocasiones es importante que tome en cuenta las aportaciones de los demás pero lo esencial es que como adolescente tome sus propias decisiones y que en cuanto a las actividades que desarrolle no espere solo la aprobación de los demás, si es necesario corregir o hacer algún cambio de una manera positiva y madura tiene que realizarlo, pues a final de cuentas le ayudará a ser cada día mejor en las actividades que realiza y alcanzar un grado de madurez mas alto.

Debe poner una línea de respeto hacia él y hacia los demás compañeros o sujetos que están en su entorno, de tal modo que en ambas partes haya comprensión y aceptación recordando que el ser aceptado es por lo que se es, como ser humano y no por lo que tiene.

En su conducta manifestada debe existir la congruencia en sus actos ya que no es válido decir algo cuando se practica una cosa totalmente diferente, y en todo caso asumir el compromiso de su responsabilidad.

Debe interactuar siempre con su inteligencia y hacer uso de ella, ya que mediante ella tiene la habilidad para realizar cualquier actividad, es decir, tiene la capacidad de adquirir, recordar y aplicar sus conocimientos.

Así mismo le proporcionará tres tipos de desarrollo:

1. El desarrollo cognoscitivo: en donde desarrollará actividades, tendrá mejores y mayores pensamientos asimismo adquiere y utiliza conocimientos.
2. El desarrollo emocional: Parte de un principio de identidad, tendrá un concepto maduro de sí mismo.
3. Desarrollo social: es donde es él mismo, hay una vinculación principalmente con padres y amigos y se desarrolla en su entorno.

Todos estos factores que he enunciado contribuyen al buen rendimiento escolar, sabiéndolo encaminar y teniendo la verdadera orientación por parte del

especialista que en este caso proporcionará las bases para el desarrollo pleno del adolescente.

En caso de que el rendimiento escolar no sea satisfactorio será necesario tomar en cuenta los factores que están interviniendo y canalizarlos de tal manera que se le pueda ayudar al adolescente a que de una buena respuesta.

CAPITULO II

Adolescencia

2.1 Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que abarca de los 10-13 años aproximadamente hasta alrededor de los 20, en donde los jóvenes se encuentran estudiando y aun dependen económicamente de sus padres (factor determinante en la toma de decisiones y en la elección profesional entre otras cosas).

La adolescencia se considera como un periodo psicosociológico que se prolonga durante varios años y se caracteriza por la transición entre la infancia y la adultez.

Esta etapa es un periodo de cambios bruscos en el comportamiento tanto individual como social, cambios en la forma de pensar, vestir, en sus sentimientos, etc., un periodo en el que los y las adolescentes comparten no solo su edad sino intereses e inquietudes, tienen sus propios valores, su propia música, es decir, su propia forma de vida.

En esta etapa aparecen cambios físicos y biológicos que influyen en la formación de su personalidad, junto con los contextos familiar, social y cultural.

De este modo se reconoce a la adolescencia como la cuarta fase del desarrollo psicosexual. En donde el termino adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad, la capacidad para valorar, reconciliar y acomodar los estímulos internos y

externos tanto benignos como peligrosos, permite al yo mantenerse en una armonía relativa con impulsos, el super-yo y el ambiente.

Los complejos fenómenos de la adolescencia están contruidos sobre antecedentes específicos que residen en la niñez temprana.

La infancia esta gobernada por el principio del placer-dolor, puede revivirse en situaciones críticas en años posteriores. La función de regular la angustia la desempeñan los padres, principalmente la madre, durante los primeros años de vida y pasa al dominio del niño a medida en que se desarrolla la fantasía y las actividades calmantes (mamar, masturbarse, el juego y los movimientos corporales), pasan progresivamente a formar parte de la pubertad del niño (Blos, México,1980).

La adolescencia esta principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta, además de que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos, también en una forma más sutil y en su nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva.

La adolescencia tiene su origen en que hay muchas formas de completar el proceso adolescente exitosamente, alcanzando así un yo estable y la organización de los impulsos.

En las culturas donde la tradición y la costumbre ejercen una influencia desafiante sobre el individuo, el adolescente tiene que realizar por ingenio personal la adaptación de que la institucionalización no le ofrece.

La conducta a esta edad es un fenómeno complejo que depende altamente de la historia de la vida individual y del medio ambiente en que el adolescente crece, si consideramos a la adolescencia como un periodo de maduración en el cual cada individuo tiene que elaborar las exigencias de las experiencias de su vida total para llegar a un yo estable y a una organización del impulso.

La adolescencia no solo a pesar de, sino a causa de su tumulto emocional logra con frecuencia una repercusión espontánea de influencias infantiles debilitantes y ofrece al individuo una oportunidad para modificar o rectificar exigencias infantiles que amenazaban con impedir su desarrollo progresivo. Los procesos regresivos de la adolescencia permiten la reconstrucción de desarrollos tempranos afectuosos o incompletos, nuevas identificaciones y contra identificaciones juegan un papel importante en esto. (Blos, México, 1980)

Erikson sugirió que viésemos a la adolescencia no como una aflicción sino como una "crisis normativa es decir una fase normal de conflicto acentuado caracterizado por una aparente fluctuación en la fortaleza yoica y también por un alto potencial de crecimiento, en ocasiones solo es una crisis agravada que puede acabar por sí misma y contribuir a los procesos de formación de identidad (Blos, México, 1980).

Veremos a la adolescencia como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas, endógenas y exógenas que conforman al individuo. Un ello (inconsciente) relativamente fuerte confronta a un yo relativamente débil.

En consecuencia más de un adolescente trata de permanecer indefinidamente en una fase transitoria del desarrollo, esta condición se llama adolescencia prolongada.

El desarrollo de la latencia aumenta la tolerancia y la tensión, hace posible una búsqueda organizada de aprendizaje, amplía el área libre del conflicto del yo, hace que las relaciones de objeto sean más estables y menos ambivalentes, a la vez que surgen métodos más confiables para el mantenimiento de la auto-estimación (Blos, México, 1980).

El punto de vista orgánico de la conducta tiende a establecer una relevancia causal en tres dimensiones la primera se relaciona con el pasado histórico del individuo como una forma de atrapar las pautas secuenciales de diferenciación e integración. La segunda tiene relación con el proceso de adaptación en la situación vital actual del individuo, la tercera se refiere al futuro con sus direcciones metas y esperanzas que llenan el presente. (Blos, México, 1980).

En la etapa de la adolescencia es muy importante la actividad que pueden desarrollar pues hoy en día los adolescentes no solo se quedan con la información que reciben, sino que ahora están en búsqueda de algo más, de

encontrar nuevos caminos, esto implica la experimentación y las ganas de conocer mas acerca de su mundo.

La ambigüedad y las fluctuaciones entre la pasividad y la actividad no alcanzan un estado definitivo de reconciliación sino hasta la fase terminal de la adolescencia es decir la fase de consolidación.

2.1.1 La Crisis de la Adolescencia

Si se habla de crisis de la adolescencia se puede decir que es un momento en que se habrá de decidir el futuro del sujeto.

En este momento los jóvenes eligen nuevos modelos de identificación pero a menudo no los encuentran.

Se dice que la adolescencia comienza después de la pubertad y termina cuando el individuo llega a la edad adulta.

“La pubertad o anomalía” tiene efectos físicos y psicológicos pero no pone en tela de juicio lo social en tanto la adolescencia (síntoma desfavorable), ya amenaza con crear un conflicto de generaciones” (Octavio Mannoni, Paris,1984).

Los principales sujetos de acción en el adolescente son los padres y los adultos específicamente, pero intervienen las autoridades (gente de poder-profesores) y la sociedad en donde toma parte el contexto.

Los adolescentes en crisis tienen diversas características:

- Intransigencia moral: los lleva a rechazar todo compromiso y a aferrarse a la verdad, es decir, denunciar la falsedad del mundo de las personas adultas, esta conducta se manifiesta como un desafío al adulto quien se encuentra respaldado en su autoridad de ser mayor y en sus valores morales. El adolescente le opone su moral hecha de violencia, de generosidad y de una gran dependencia respecto al adulto amado y rechazado.
- La adolescencia no es una enfermedad, es una etapa entre los sueños de la niñez y las realizaciones del adulto, etapa durante la cual el adolescente descubre lo que hubo de fracasado en la generación que lo precedió.

Ponerse a la escucha del adolescente no quiere decir que debemos perder nuestros puntos de referencia, lo que nos parece importante es el hecho de la intervención del adulto (intempestiva-inoportuno), ya que puede agravar la situación conflictiva.

El adolescente busca pertenecer a un grupo dado, para alcanzar una forma de realización (su realización personal), en donde él pueda experimentar, aportar y adquirir nuevos conocimientos para su desarrollo como adolescente en cualquier ámbito en donde se desenvuelva, ya que su realización tiene que ser retroactiva, es decir, qué puede aportar para los demás y los demás que le aportan para su desarrollo y su realización como adolescente.

Piaget presenta los momentos de desequilibrio como “los motores de la construcción de las diferentes organizaciones cognitivas”. El sujeto tropieza con un obstáculo que esta en contradicción con su nivel de razonamiento que lo desequilibra y que exige una superación por obra de una modificación cognitiva.

Para Piaget el estadio superado queda necesariamente integrado en una estructura mas completa. Este proceso constituye “el equilibrio acrecentante” que implica a la vez conservación estabilizadora y nueva construcción, es decir, el adolescente al pasar por las diversas etapas de maduración, necesariamente tiene que estar construyendo su vida, su mundo interno y su propia personalidad, buscando y adquiriendo los mejores factores para poder lograrlo de una manera exitosa.

“El desequilibrio motor del desarrollo es entendido de la autoorganización por diferenciación interna de estructuras jerarquizadas cada vez más complejas en la que la necesaria integración de lo superado en lo superante crea una creciente estabilidad”. Como adolescente al paso de esta construcción es necesario que vaya evaluando lo vivido, para poder dar solución a lo que para él es lo superado y los conflictos que ha tenido en lo no superado, es decir, escudriñar en lo que para él es benéfico y lo que le trae algún conflicto para que forme parte de lo superante.

Piaget dice “la elección de los diferentes caminos es exclusiva, la elección de uno descarta los otros, pero un sujeto cognitivo puede esperar reunirlos ulteriormente en virtud de uniones retroactivas”.

a) La negativa a tomar en consideración el obstáculo trata el desarrollo del proceso de equilibrio. “El sujeto ve bien el problema pero no quiere admitir el factor aunque este exista” (Octavio Mannoni, Paris,1984). De este modo vemos como significativo todo lo que va aprendiendo siempre y cuando le aporte beneficios a su desarrollo y lo mantenga en un constante equilibrio.

2.2 Etapas de la adolescencia

Los seres humanos pensamos y actuamos de manera diferente al paso de nuestra vida, es necesario revisar las transformaciones que va teniendo dentro de la adolescencia.

Cada adolescente va pasando por diversas etapas durante su proceso.

Etapas de la adolescencia:	
a) Preadolescencia	10-12 años
b) adolescencia intermedia	13-16 años
c) Adolescencia final	16 años hasta el inicio de la etapa adulta

Estas edades son aproximadas pues los cambios responden mas a las características de cada persona que a una regla general.

Los principales cambios en los y las adolescentes son:

ORDEN SECUENCIAL	MUJERES	HOMBRES
1	Comienzo del desarrollo de los senos	Comienzo del desarrollo genital
2	Aparición del primer vello pubiano	Espermatogénesis o capacidad de los testículos para producir espermatozoides
3	Se alcanza la talla definitiva	Primer vello pubiano
4	Primera menstruación	Se alcanza la talla definitiva
5	Capacidad de los ovarios para producir óvulos	Órganos genitales adultos
6	Órganos genitales senos y vello pubiano adultos	Vello pubiano adulto

Nota: Además de la presencia de estos caracteres aumenta el crecimiento de los huesos.

Se dice que la adolescencia se inicia con la pubertad, en ella la persona experimenta una serie de cambios físicos y fisiológicos en donde según vaya pasando la etapa se manifiestan ciertos tipos de personalidad.

2.2.1 La Pubertad

El termino pubertad se emplea para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual, se refiere al periodo que antecede al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

El cambio puberal estado de la maduración sexual influye en la aparición y en la declinación de ciertos intereses y actitudes.

En mayor proporción de niñas que una vez sucedida la menarca en comparación con niñas premenarquicas dan respuestas que indican heterosexuales, así como intereses en el adorno y en su persona, revelan poco interés en la participación de juegos y actividades que requieren esfuerzos físicos intensos, participan o se interesan mas bien en actividades imaginativas o en soñar despiertas. (Blos, México, 1980).

Estos hallazgos no revelan las características intrínsecas de la conducta puberal pero demuestran la forma en que la maduración sexual se inicia y produce cambios en la vida mental del púber.

El psicoanálisis se ha referido siempre a dos periodos en el desarrollo de la sexualidad esto es la niñez temprana y la pubertad.

Ambas fases hacen su aparición bajo el tutelaje de las funciones fisiológicas tales como la lactancia en la infancia y la maduración genital en la pubertad. En este proceso el desarrollo de la memoria, la causalidad, la conciencia y la fantasía hacen posible el pensamiento y el conflicto (Blos, México, 1980).

Al periodo que esta colocado entre el temprano florecimiento de la sexualidad infantil y la sexualidad puberal genital se le conoce como periodo de latencia (Blos, México, 1980). Termina la dependencia completa en los padres y la identificación empieza a tomar el lugar del objeto amoroso (A. Freud, 1936).

En consecuencia el aprendizaje formal y la vida de grupo atraen más la atención del niño, la conciencia social lleva al niño más allá de los límites de la familia mientras que el núcleo familiar continúa ejerciendo su influencia.

El requisito para que surja el proceso adolescente es el paso con éxito a través del periodo de latencia.

Las disposiciones existentes antes de la pubertad siempre afectaran el resultado final.

Los observadores se han impresionado con la gran irregularidad en la aparición, la duración y la terminación de la pubertad. En los adolescentes existe un ritmo de cambios fisiológicos variables que es la pauta de crecimiento individual. La edad cronológica no nos proporciona un criterio valido para la madurez física.

Podemos decir que los adolescentes que entran en la pubertad tempranamente la pasan con rapidez mientras que los que no, son tardíos para madurar, progresan a un paso más lento.

Es bien sabido que las niñas empiezan el desarrollo de su pubertad y alcanzan el crecimiento completo más pronto que los muchachos.

Las muchachas ganan altura en forma acelerada entre los 9 y 12 años mientras que los muchachos de los 11 a los 14 años esto da origen a que las muchachas sena más altas entre los 11 y los 13 años.

El adolescente individual siempre vive dentro de un grupo de amigos que están cronológicamente al mismo nivel pero que varían mucho en el desarrollo físico e intereses. Esta condición es responsable de muchas formas imitativas de conducta a la cual recurre el adolescente para poder mantenerse dentro de las pautas de conducta esperadas y proteger la compatibilidad social con el grupo de compañeros al que pertenece, además las discrepancias sobre el comienzo y la duración de la pubertad en un grupo de adolescentes, el propio patrón del crecimiento del individuo no es uniforme en todo su cuerpo.

Como los cambios físicos que ocurren en la pubertad son tan marcados y visibles, el adolescente tiende a comparar su propio desarrollo corporal con el de sus contemporáneos.

Las diferencias físicas entre individuos de un nivel de madurez comparable, se manifiestan entre las niñas en variaciones del ciclo menstrual y en el desarrollo de los senos y en los niños en variaciones del desarrollo genital, cambio de voz y vello facial. Tales indicaciones notables de maduración sexual dan al crecimiento físico un significado personal.

Erikson comenta que: es aparente que el tema de la masculinidad y la feminidad, conduce a diferentes configuraciones en el juego del muchacho y la muchacha. Es la preocupación (conciente y preconciente) con los órganos sexuales, su función, integridad y protección y no la relación de estos con situaciones amorosas y su satisfacción lo que sobresale en las construcciones del juego en los preadolescentes. Comentan las diferencias sexuales más significativas en el juego. En los muchachos son la altura, caída y movimiento y

su canalización o arresto (policía), en las muchachas los interiores estáticos que están abiertos; simplemente encerrados o bloqueados y que son violados, en términos generales podemos decir que un aumento cuantitativo en los impulsos caracteriza la preadolescencia y esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad.

Las curiosidades sexuales en los muchachos y las muchachas cambian de la anatomía y contenido a la función y al proceso.

La menarca habitualmente es el signo en que la niña ha alcanzado la madurez sexual, de hecho este evento realmente señala que la maduración de los órganos reproductores esta en camino pero de ninguna manera es completa. En la actualidad se acepta que la masturbación principia en la mayoría de las niñas antes de que sus ovarios sean capaces de producir óvulos maduros y la ovulación puede ocurrir antes de que el útero este suficientemente maduro para soportar una gestación normal. Este trae como consecuencia un periodo de esterilidad adolescente (Benedik,1959,a), este periodo de esterilidad de la post-menarca puede durar un año o más. (Blos, México, 1980).

La pubertad que frecuentemente se acompaña de síntomas físicos hace al afligido adolescente muy consciente de su cuerpo combatiente, el acné una condición de piel desfigurante y varias formas de dismenorrea (menstruación severa) probablemente interfieran con el deseo del adolescente de crecer. La obesidad de diferentes grados y tipos también afecta.

El adolescente regularmente en esta etapa está muy preocupado por su imagen física sobre todo por el que dirán, muchas de las veces no entienden que cualquier cambio que van teniendo es debido a la etapa que están viviendo y que ciertamente es normal, ya que en muchos de los casos estos cambios en algunos son en mayor grado que en otros.

Lo que a los adolescentes les afecta es su imagen física y principalmente la aceptación que los demás puedan tener de ellos en el ambiente en donde se desarrollan, principalmente con los amigos o pares.

La sociedad absorbe el impulso de maduración de la pubertad dentro de su organización y los pone en uso para sus propios propósitos. La designación de un nuevo rol y un nuevo status ofrece al adolescente una auto-imagen que es definitiva, recíproca y complementaria, al mismo tiempo se promueve la asimilación societaria del niño en maduración.

Sin este tipo de implementación o refuerzo del medio ambiente la auto-imagen del adolescente pierde claridad y cohesión en consecuencia requiere de constantes operaciones restitutivas y defensivas para mantenerla.

En fin a lo largo de su vida el ser humano experimenta una serie de cambios físicos, fisiológicos y emocionales, es decir, aquellos que afectan la apariencia de las personas; los que se refieren a las funciones del organismo y los que como resultado de los dos anteriores se ponen de manifiesto.

Los cambios emocionales tienen su origen en los cambios físicos pues cuando el adolescente experimenta estos cambios se da cuenta que ha dejado de ser niño, sin embargo se percata de que todavía no es adulto ya que la sociedad y la familia no lo reconocen como tal.

Esta crisis lleva al joven a refugiarse en si mismo buscando la seguridad que considera perdida, es una época en la que se siente incomprendido por los adultos y se aleja de ellos, en ocasiones esta actitud provoca crisis familiares y aislamiento.

Con todos estos cambios que el adolescente va sufriendo durante su desarrollo también va adquiriendo su propia personalidad según las costumbres o conocimientos que haya recibido durante esta etapa adolescente.

2.3 Los tipos de personalidad

Los tipos de personalidad se producen por la influencia de la carga genética, las condiciones y características del hogar, la escuela, el medio social en fin por las experiencias que se adquieren a lo largo de la vida y el mundo desde su infancia.

Se tienen diferentes tipos de personalidad como:

- ✦ **Realista:** las personas que se ubican en esta personalidad prefieren actividades que tengan que ver con el manejo directo de objetos, instrumentos, maquinas y animales, es decir, les agradan las actividades

que les permitan estar haciendo cosas. Las personas se muestran no complicadas, poco sociables, técnicas.

- ✦ **Científico:** estas prefieren actividades que tengan que ver con la investigación de fenómenos, físicos, biológicos y culturales, se muestran analíticas, observadoras, cautelosas, etc.

- ✦ **Artístico:** a estas personas les gustan actividades variables, libres desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos. Se muestran creativas expresivas originales, aprecian las cualidades estéticas.

- ✦ **Social:** prefieren actividades relacionadas con otras personas a las que pueden informar, educar, curar o servir de guía. Poseen un espíritu de servicio, se muestran con disposición para ayudar a otros, entenderlos, comprenderlos, son influyentes cooperativas, comprensivas, amables, etc.

- ✦ **Emprendedor:** prefieren actividades que tengan que ver con dirigir a otras personas, poseen habilidades de líder, son agresivas aventureras, ambiciosas impulsivas, discutidoras, confiadas en sí mismas.

- ✦ **Convencional:** prefieren actividades relacionadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, son eficientes, obedientes, ordenadas, persistentes, calmadas e inhibidas.

Estos tipos de personalidad que se presentan en algunos adolescentes los va construyendo en todo su proceso y depende de ellos desarrollar la que más les conviene o que simplemente va con sus necesidades y su propia personalidad asimismo con el cual se sienten mas satisfechos.

Al mismo tiempo que va formando su personalidad, tiene diferentes reacciones dependiendo el plano en donde se desenvuelve, ya que las conductas son modificables según en el contexto en donde nos ubicamos y con quienes los desarrollan.

Su desarrollo puede estar en cualquier ámbito como:

En el plano familiar: ha de modificar la relación con sus padres con vista a despegarse progresivamente de ellos y asumir una independencia cada vez mayor.

En el plano de la sociabilidad y las relaciones con los demás: ha de asimilarse poco a poco a los adultos y encarar las relaciones con el sexo contrario, preparándose para mantener unas relaciones fundamentales distintas a las que han existido anteriormente y que ahora por primera vez pueden ir mas allá de una simple amistad.

En el campo cultural e ideológico: necesitara poner a prueba los valores impuestos por los padres y maestros e ira en formulas alternativas que estén mas adaptadas a las cambiantes exigencias de la sociedad.

En el plano profesional: ha de afrontar la evidencia de una próxima elección que impone una reflexión sobre las propias aptitudes, preferencias y posibilidades para el inmediato porvenir.

2.3.1 Conductas que son manifiestas en él como adolescente.

Algunas de las conductas que frecuentemente se ponen de manifiesto durante la adolescencia son la introspección, la rebeldía, la ambivalencia, la crisis de identidad y la actitud negativa del joven.

- **Introspección:** consiste en la capacidad del individuo para ensimismarse y tener conciencia de sí mismo hasta encontrar su individualidad.

- **Rebeldía:** el adolescente asume actitudes agresivas y gusta de contradecir a los demás se puede volver un poco cruel y sin pensarlo lastima a un ser que le es querido, reclama a los padres y adultos la falta de comprensión hacia él, sus necesidades, sus intereses y sus temores.

- **Ambivalencia:** cuando alcanza esta etapa el adolescente ha crecido y se ha desarrollado física y emocionalmente así como en el ámbito del conocimiento ve al mundo y a la sociedad diferente a como lo hacen los niños, desea alejarse de estos y siente necesidad de relacionarse con personas de su edad y con adultos.

El comportamiento de los adolescentes esta marcado constantemente por la ambivalencia de su situación, por la alternativa, entre la formación

de sí mismo y la necesidad de ayuda y protección. Estos desean obtener libertad e independencia pero se resisten a dejar de ser hijos de familia.

- **Crisis de identidad:** en la búsqueda de su propia identidad el adolescente se formula diferentes criterios de vida, los cuales no siempre resultan acertados.

Existen conflictos en la comprensión de lo que se tiene y se desea tener y entre lo que se es y lo que se desea ser; estas cuestiones generan la crisis de identidad en donde el adolescente se manifiesta en ocasiones con conductas antisociales.

- **Actitudes negativas:** Son características de la conducta del adolescente se presentan en el inicio de la pubertad y se manifiestan como:

- Dificil aceptación de la vida social
- Cambios repentinos en su comportamiento
- Deseo de aislamiento
- Actitud grosera hacia los padres y los adultos que lo rodean
- Falta de inclinación hacia el trabajo
- Antagonismo sexual
- Falta de confianza en sí mismo

Todos estos aspectos influyen determinadamente en la conducta del adolescente pues no sabe adaptar su vida a estos cambios, es mas en ocasiones ni el mismo las entiende solo se siente incomprendido, inadaptado, por esto decide tomar ciertas determinaciones que según él no dañaran su propio ser pero sí el de los demás aunque esto sea totalmente contrario (deseo de venganza o dañar a otros).

Cuando el joven vea la realidad que lo rodea, tiene que darse cuenta de cómo son las cosas, de ver las virtudes pero también los defectos, tiene que comprender la necesidad de adaptación y dialogo con los demás, que si se presentan discusiones estas sean razonables de tal modo que pueda dar solución a ese problema, en pocas palabras debe aceptar sus responsabilidades en los ámbitos en donde se desenvuelve, como hijo, como estudiante, como hermano, etc.

Con todos estos cambios y su crecimiento físico y mental es importante que vea la libertad que va adquiriendo pero no la confunda con libertinaje pues hay reglas estipuladas por la sociedad, la casa o la escuela que deben cumplirse. El adolescente tiene que ser capaz de saber conducir su vida, haciéndolo de una manera correcta y atinada buscando resultados óptimos que le traigan beneficios, ya sea solo o con ayuda del orientador y este a su vez debe ser capaz de guiarlo de tal suerte que los objetivos que se fije concluyan en una meta alcanzada y superada y no lo lleven a la frustración.

Así como adolescente tiene conductas manifiestas también adquiere personalidades que repercuten en su etapa adolescente como:

- ✓ **La pubertad acelerada:** en donde todos los seres humanos tienen una auto imagen o un concepto de sí mismo, pero en su crecimiento rápido y los cambios que se producen en él hacen que este haga una revisión de sí mismo y en ocasiones no está preparado para dichos cambios por falta de información o de orientación, pero precisamente ahora es importante la influencia que puede tener el orientador en las personas; pero antes de que se presenten estas problemáticas pues si se previene la situación tal vez cuando llegue el conflicto este sea resuelto de una manera más fácil con decisiones y acciones más centradas.

- ✓ **Mala salud en la infancia:** El desarrollo del adolescente requiere de un estado de salud estable pero si se presentara alguna enfermedad crónica que no sea atendida a su debido tiempo y por unos especialistas puede repercutir en el desarrollo del adolescente y causar problemas más profundos. Este es el paso que deben dar los mayores en cuanto a su responsabilidad pues tienen que tener cuidado de los cambios que el individuo vaya presentando desde su niñez, pues tiene que tener vida, desarrollo y crecimiento sano.

- ✓ **Edad infantil:** Todos los niños se crean una imagen de cómo serán cuando sean grandes por consiguiente algún cambio de planes que sufran puede reproducir en el adolescente complejos (sobre todo cuando tienen algún defecto físico) si es que no es canalizado de la manera más normal y con precaución por un especialista (orientador) o en la familia. En estos casos influye mucho en la personalidad del individuo lo que opinen los demás y se

puede destruir a la persona con simples comentarios. El que intervenga un orientador ayudará a que se transforme una serie de ideas que en lugar de pensar negativamente sea positiva o que él mismo pueda controlar la intención de que no lo dañen, tomar las cosas con tranquilidad, sin dejar que lo lastimen y no permitir que en él se desarrolle una personalidad agresiva o de frustración.

- ✓ **Conflictos entre padres e hijos:** Es importante la intención del orientador en este punto, pues es en estos conflictos en los que el adolescente suele presentar ansiedad y depresión de tal modo que en el haya coraje, odio, desprecio que puede generar tener actitudes groseras y agresivas para con sus padres.

Si se le presenta un regaño por parte de alguien muy querido para él, tiene que saber encaminarlo, ya que en ocasiones solo son comentarios o llamadas de atención para lograr un cambio en su persona, en muchas ocasiones él lo toma con un sentimiento de rechazo de tal modo que expresan cuestiones como: “ya no me quieren, solo soy un estorbo para ustedes, etc.”, el orientador tiene su papel protagónico en donde debe enseñar a que él mismo se cuestione en ciertas problemáticas, de tal modo que llegue a una reflexión “¿Qué fue lo que hice?, ¿Merezco esta llamada de atención?, ¿Por que sucedió? Y contestarse estas preguntas pero desde un punto de vista frío que le ayude a conocerse mas, a aceptar su realidad y a reconocer sus errores que posteriormente lo ayuden a tomar una actitud responsable y positiva.

- ✓ **Falta de preparación de padres e hijos para aceptar los cambios en el adolescente y adaptarse a ellos:**

Muchas de las veces los padres forman a sus hijos con vivencias pasadas, creencias, conocimientos que han adquirido con anterioridad en el transcurso de su vida, pero que pasa cuando llega el adolescente a su etapa de desarrollo, en muchas ocasiones no los entienden, no saben como tratarlos, sus actividades son agresivas por la falta de preparación, pero no solo con regaños o reprimendas (castigos) se soluciona el problema, tiene que haber mucha comunicación de ambas partes de tal modo que entre ellos exista el entendimiento y la comprensión en donde los adolescentes encuentren posibles soluciones que dejen en común acuerdo las partes convenidas viendo así una solución al laberinto de confusión en el que se encuentra el adolescente; es decir además de la orientación que pueda brindarles un especialista es necesaria la participación y la comunicación de padres e hijos.

- ✓ **Grado de inseguridad social:** Existen momentos en que el adolescente se encuentra más inseguro de sus actos, pero se dice que entre más inseguro mas notorios son sus defectos y su adaptación en otros lugares o con otras personas que están fuera de él.

Todos estos aspectos nos ayudan a tener un panorama mas amplio acerca de la verdadera problemática del adolescente no solo comprenderlo o tomar a la ligera sus acciones, sino el ver de que manera se le puede proporcionar ayuda para que él mismo logre una transformación y vaya superando esa etapa de irregularidad a la cual se presenta, pues lo importante no es vivirla sino superarla y aprender de ella de tal modo que vaya haciéndose una persona mas responsable, capaz y madura.

2.4 Cambios Psicológicos, sexuales y rol social en el adolescente.

Los y las adolescentes pasan de la infancia a la adultez cuando aparece la pubertad y adquieren la capacidad de reproducción.

De acuerdo a las costumbres en donde se desenvuelven es el proceder que tienen en su desarrollo ya sea retardado o precoz tomando en cuenta que en algunas mujeres pasan de ser adolescentes a madres de los 10 a los 13 años.

“En algunas sociedades se reconoce a la pubertad como el inicio de la adolescencia o la adultez ya que con ella se empieza una serie de cambios físicos y biológicos que traen como consecuencia cambios psicosociológicos” (Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001).

Jesús Palacios define a la pubertad como: “un conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con la capacidad para la reproducción”, cambios que definen los sexos masculino y femenino.

“Todos estos cambios (que se inician en las chicas aproximadamente entre los 10-11 años y terminan entre los 14-16 años y en los chicos entre los 12-13 años para finalizar a los 16-18 años) son producidos por el inicio del funcionamiento de la glándula hipófisis, que a través del cerebro estimula las glándulas endocrinas para que produzcan grandes cantidades de hormonas como la progesterona y la testosterona que regulan la maduración de los

órganos sexuales femenino y masculino”. (Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001).

De este modo se inicia la función reproductora al aparecer la menarquia en las chicas y la producción de espermatozoides en los chicos.

Todos los individuos pasamos por los cambios de la pubertad, aunque no todos los hacemos en el mismo momento del desarrollo ya que existen diferencias de un individuo a otro y de una cultura a otra en las que influyen la herencia, el medio ambiente, la alimentación, la salud, los hábitos y costumbres.

Todos estos factores dan como resultado que los jóvenes tengan una maduración ya sea tardía o precoz. Cuando los y las jóvenes experimentan estos cambios en sus cuerpos surgen conflictos para aceptar su nueva imagen y en ocasiones llegan a enfrentar serias consecuencias psicológicas, por lo que es muy importante el papel de los padres, las madres, maestros y demás alumnos que los rodean para influir en su comprensión, particularmente sobre la aceptación del propio yo por parte de los adolescentes.

“La pubertad precoz en los varones es socialmente bien recibida, ya que el púber se distingue entre sus compañeros por su superioridad física”. (Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001). Sin embargo pueden surgir sentimientos de incompetencia y tensión por tratar de responder como los demás esperan de él. En cambio el que madura tardíamente puede sentirse inseguro, lo que afectara su socialización con otros individuos de su misma edad.

En cuanto a las chicas su maduración precoz parece ser muy bienvenida ya que algunas tienen temor de llamar la atención y sentirse presionadas por chicos mayores o ser objeto de deseo de otros adultos. En cambio las que maduran tardíamente tienen menos problemas pues maduran aproximadamente a la misma edad que los chicos quienes tardan más en alcanzar la madurez sexual.

2.4.1 Los problemas de maduración sexual

La maduración sexual en las chicas ha llegado a considerarse un problema de salud pública puesto que enfrentan problemas que no corresponden a su nivel de desarrollo psicológico, su cuerpo está más desarrollado y se sienten diferentes a sus amigas, se exponen a las burlas de sus compañeros de clase, los padres manifiestan angustia y temor tanto de enfermedades como de que su hija sea objeto de abuso sexual.

En muchos casos la maduración precoz se manifiesta con la aparición de algunos de los caracteres sexuales secundarios como la telarca (crecimiento de las mamas antes de los 8 años), o la pubarca (aparición del vello en el pubis antes de los 8 años), sin que estén presentes otros signos de la pubertad ni se haya presentado la menarquia (primera menstruación). En estos casos las chicas se forman una autoimagen negativa que desaparece cuando sus compañeras se emparejan en la adolescencia.

Las actitudes que asumen los padres y las amigas provocan que las niñas reaccionen de manera agresiva y que tengan cambios repentinos de humor,

que sean irritables ya que se sienten defectuosas e insatisfechas de su apariencia física, confundidas y devaluadas.

Por lo regular son calladas, se aíslan de sus compañeras en la escuela, y no tiene la seguridad de ser niñas o mujeres por lo que tienden a desarrollarse mas con personas de mayor edad (tienen mayor experiencia y participación en su entorno social).

Aunque los padres se preocupan ante la posibilidad de que sus hijas busquen una vida sexual antes de tiempo, en estos casos se ha observado que la “pubertad precoz no conduce a la precocidad psicosexual, pero si altera el desarrollo psicológico ocasionando un desequilibrio entre los aspectos cognoscitivos y los genitopélvicos, distorsionando mas la ya confusa imagen de su cuerpo, por lo que pueden llegar a sentirse “malas” al llamar la atención de alguno o algunos miembros de la familia” (Selicof, Helen. Revista Mexicana de Psicología, 1988, Vol. 4, No. 2).

“Los aspectos cognitivo y afectivo desempeñan un papel fundamental en el proceso de desarrollo, por lo que las relaciones que tengan los y las jóvenes con sus padres y con otros adultos, la interacción con los amigos con los que se identifican y a los que admiran las vivencias que tengan en la escuela y el éxito o el fracaso académico serán las formas en las que los adolescentes vivirán la transición a la vida adulta”. (Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001).

Algunos autores han llegado a considerar a la adolescencia como un periodo tormentoso y dramático de cambios conflictivos y de grandes tensiones y

sufrimientos, sin embargo otros afirman que la adolescencia es otro “periodo de transición fácil y sin problemas en la que los chicos y chicas se incorporan a la vida adulta y sus responsabilidades de manera gradual y adecuada a sus posibilidades, es decir una agradable época de la vida”. (Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001).

Cada adolescente vive esta etapa de su vida con experiencias muy distintas de acuerdo con sus circunstancias históricas y la influencia del entorno social en donde se desenvuelve, esto significa que “los adolescentes buscan formas de conducirse de acuerdo con su cuerpo cambiante y los requerimientos socioculturales de ese momento, es decir, los adolescentes tratan de adaptarse al mundo que les rodea” (Conapo 1982).

Los adolescentes se enfrentan al mundo llenos de confusión, no saben que quieren, ni quienes son, se rebelan y buscan su independencia e intentan romper sus lazos con sus padres pero aun tienen una dependencia económica con ellos que les impide obtener su autonomía, cada uno se expresa de manera diferente de acuerdo con su forma de ser, con el ambiente en el que se desarrolla y las relaciones que tengan establecidas con sus padres.

2.4.2 La identidad sexual

Es necesario proporcionar a los adolescentes una adecuada educación sexual para disminuir los sentimientos de temor o culpa que les ocasionan conflicto, para que vivan esta etapa de su desarrollo de la mejor manera posible, de

modo que en el futuro sean adultos con una alta autoestima, responsables tanto de su cuerpo como de sus acciones.

En la adolescencia se integran la personalidad y la identidad sexual por lo que los y las jóvenes tienen que adaptarse a situaciones nuevas en relación con los adultos y con personas de su misma edad pero de sexo diferente, lo que les ocasiona conflictos.

Podemos considerar que durante esta etapa “la homosexualidad es usual, tanto en los chicos como en la chicas y que si las relaciones afectivas principalmente con los padres del sexo contrario, son buenas y tienen una imagen bien formada de los padres, entonces podrán superar esta fase de transición en la que se determinará su identidad sexual” , aunque puede darse el caso de que al no encontrar una identidad con el sexo opuesto se afirme la tendencia a la homosexualidad o bien al a bisexualidad (Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001).

Para lograr su identidad sexual los varones rompen con su progenitor del mismo sexo identificándose primero con la madre lo que hace renacer el Edipo que les crea conflictos y sentimientos de culpa por sentirse enamorados o desear a su madre, en respuesta sienten que odian a todas las mujeres y forman pandillas masculinas para organizar actividades propias de su sexo en las que no caben las mujeres.

Posteriormente los y las jóvenes se relacionan con otros jóvenes de edades similares y sexos contrarios formando bandas, se entra entonces en una etapa

de estabilidad emocional en la que los y las adolescentes se identifican con determinadas ideologías, se hacen más creativos y productivos, y destaca su participación en diversas actividades, principalmente deportivas.

Los adolescentes cuestionan las actitudes de los padres y las normas que se les imponen, rompen con ellos, piensan que no los comprenden y se identifican con amigos a quienes idealizan y admiran convirtiéndolos en sus ídolos, así tratan de mirarlos y se vuelven exhibicionistas.

Sabemos que en este periodo se acumula una gran cantidad de energía sexual producida por las hormonas tanto femeninas como masculinas, por lo que las y los jóvenes buscan formas de liberarse de ellas y al mismo tiempo satisfacerse sexualmente. Por cuestiones familiares, morales y sociales no les está permitido hacerlo abiertamente, lo que origina que realicen sus actividades sexuales ocultándose, con la consiguiente carga de sentimientos de culpa e incluso en algunos casos de pecado.

En algunos casos las jovencitas se abstienen de tener contacto sexual con su pareja, pues la educación que se les ha inculcado en su casa se los prohíbe, estas represiones y la percepción de que las relaciones sexuales son malas pueden llevar a la joven a una difusión sexual que afecte su vida adulta. Lo mismo puede ocurrir con la masturbación que aunque es menos común que en los varones también se da en ellas acompañada de fantasías eróticas.

Para los varones es más fácil liberar la tensión sexual a través de “la masturbación (individual o en grupo), asociada a las fantasías sexuales lo cual regula la tensión y les facilita el desarrollo psicosexual” (Conapo 1982). En

ambos casos la sensación de culpa y temor (al castigo divino según a ciertas creencias o al de sus padres si son descubiertos) es fuente de severa angustia.

Las relaciones sexuales no maritales que cada vez son más comunes entre los jóvenes, ayudan a la afirmación de la identidad sexual y la autoafirmación, a la vez que les permiten experimentar otro tipo de emociones como la ternura, el compañerismo, la solidaridad, etc. Sin embargo presentan el riesgo de embarazos no deseados y los jóvenes adolescentes no están en condiciones de asumir con responsabilidad la maternidad o la paternidad, al tiempo que truncan el desarrollo psicológico en este periodo.

2.4.3 Educando la sexualidad

Es necesario que los y las jóvenes reciban una buena educación sexual con información veraz y adecuada sobre los pros y los contras de estas actividades para que se les escuche y oriente sobre estos temas. Así se evitará que sufran sentimientos de culpa, frustraciones y su desarrollo será normal tanto físico como psicológico.

El respeto, la comprensión y el apoyo que los adultos den a los jóvenes serán determinantes en este periodo de su desarrollo. Se debe reconocer que son personas con deseos, anhelos, y proyectos propios, con una personalidad que difiere en cada uno de ellos, que están en búsqueda de alternativas de vida distintas a las de sus padres y que están construyendo su propio mundo, siempre en pos de su identidad total sexual, ideológica, valoral y de costumbres.

“A pesar de los avances científicos en nuestra cultura todavía nos encontramos con padres que quieren prolongar su vida y sus proyectos intentando hacer de sus hijos lo que ellos nos pudieron ser, que no les permiten hacer su propia elección profesional, que quieren manejar la vida de los jóvenes a su antojo sin tomar en cuenta sus intereses, sus posibilidades y sus propios anhelos olvidándose de que algún día también ellos fueron jóvenes”. (Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001).

Todas las actitudes de los padres y adultos que rodean al adolescente afectan positiva o negativamente su proceso de desarrollo por lo que existe una innegable responsabilidad familiar y social.

A partir de las consideraciones anteriores podemos entender mejor las conductas de los adolescentes y buscar alternativas que los ayuden para que su desarrollo sea más sano físico y psicológicamente en donde los jóvenes lleguen a la vida adulta con los elementos necesarios para integrarse a la sociedad como personas útiles beneficiando a toda su comunidad y para que al mismo tiempo puedan realizar sus proyectos personales.

2.4.4 El adolescente y el carácter social

En la conducta y el comportamiento de los adolescentes encontramos un común denominador: el carácter social y la influencia que ejerce en la configuración de la personalidad del ser humano, en el caso de los adolescentes la lucha entre el interés del ser individual y el ser social.

Erich Fromm afirma: “la naturaleza humana no es ni la suma total de impulsos innatos fijados por la biología ni tampoco la sombra sin vida de formas culturales a las cuales se adapta de una manera uniforme y fácil, es el producto de la evolución, pero posee también ciertos mecanismos y leyes que le son inherentes”.

Hay ciertos factores en la naturaleza del hombre que aparecen fijos e inmutables: la necesidad de evitar el aislamiento y la soledad moral.

El adolescente debe aceptar el modo de vida arraigado en el sistema de cada sociedad determinada. En el proceso de la adaptación dinámica a la cultura, se desarrolla un cierto número de impulsos poderosos que motivan las acciones y los sentimientos del individuo” (Perfiles educativos, Junio 1979 No. 4, UNAM).

De tal modo que el adolescente actúa según las necesidades de cada sociedad.

Hay que tomar en cuenta que el impulso motivador de cada hombre es aquella gran fuerza impulsora de lucha que existe en cada uno de los seres humanos que nos ayuda a hacernos más aptos para la vida, con respecto a eso se manifiestan cuatro necesidades del ser humano:

- » Seguridad física
- » Seguridad emocional
- » Reconocimiento social
- » Autorrealización

De acuerdo a estos factores el adolescente tiene un conjunto de necesidades biopsíquicas y sociales que lo impulsan a actuar en busca de los satisfactores

mas adecuados, condicionada esta búsqueda por el medio ambiente social en que vive.

Dentro de este aspecto definitivamente “es el medio social el que domina aunque siempre están presentes los fenómenos biosíquicos” (Perfiles educativos, Junio,1979).

El adolescente trata de integrarse y de armonizarse con el mundo que lo circunda, en el cual será donde desarrolle su personalidad adulta, de este modo intenta encontrar su identificación a través de los grupos, la pandilla, los símbolos, los ideales. En el fondo busca representantes sustitutos de la autoridad paterna y de los valores sociales imperantes en su medio.

Para que el adolescente pueda llegar a vivir en plenitud esta etapa de su vida es necesario que en la sociedad en la que se encuentra inserto se lo posibilite, dado que el contexto sociocultural es el factor determinante.

“En el mundo normativo y axiológico del que fluyen y emergen las actitudes sociales, fruto de la ideología imperante, el que deberá permitirle trascenderse a si mismo por haber aprendido a comprometerse responsablemente consigo mismo y con la sociedad”. (Perfiles educativos, Junio, 1979).

El adolescente a raíz de todas estas situaciones tiene que tomar en cuenta el mundo en que vive actualmente, si es un mundo en donde puede ser productivo, creativo y acrecienta el amor a la vida o un mundo frustrante y represivo en donde sus necesidades físicas, emocionales y sociales chocan con las estructuras que la sociedad le ofrece.

El adolescente por tanto tiene una configuración social, una dependencia de su proceso de crecimiento y desarrollo integral en relación a las normas y estructuras que rigen en su sociedad y que se actualizan en el carácter social,

el que condiciona este proceso. Motivado por sus necesidades básicas el adolescente actúa y busca la satisfacción adecuada de ellas de acuerdo a los patrones que su sociedad le confiere.

CAPITULO III

Familia

3.1 La familia

La familia proviene de la raíz latina “famulus”, que significa sirviente o esclavo domestico. (Leda Datz).

Damos el nombre de “familia a los grupos de personas que viven juntas durante determinados periodos de tiempo y se hayan vinculadas entre sí por lazos de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre”. (Leda Datz).

Malinowski nos dice “la familia por sí misma se ha constituido en la unidad indispensable de toda organización social a través de la historia del hombre”

Scherecker comenta “La familia es una asociación creada por las leyes de la naturaleza, institución que sirve de apoyo a la civilización”

Con estas definiciones que los autores nos proporcionan podemos decir que la familia es la unidad en donde todo sujeto se desarrolla en diversos aspectos, sus primeras creencias, valores los imparte la familia siendo este un núcleo de enseñanza activa en donde constantemente se va adquiriendo y desarrollando un aprendizaje.

El hombre por naturaleza no puede vivir aislado, ya que ha logrado sobrevivir gracias a su integración en grupo, es decir, tiene relación con los demás y con su propio grupo que lo rodea.

Como ser humano nace con algunas capacidades que durante su desarrollo va habilitando y mejorando, ya que la familia es el grupo en donde se efectúa el aprendizaje de los roles y de los vínculos. A su vez esta inserta en una estructura social que también esta determinada, cada organización socioeconómica producirá el tipo de familia que necesita para el buen cumplimiento de sus fines.

Las funciones básicas de la familia pueden dividirse en externas e internas:

- Las externas están relacionadas con la transmisión y el mantenimiento de la cultura.
- Las internas con la protección bio-psico-social del individuo.

Con esto podemos decir que la familia es una organización en donde participan diversos individuos. Esta basada en un origen común y esta destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, aptitudes y pautas de vida, físicas, mentales y morales.

3.2 El adulto y el adolescente

La adolescencia es literalmente una tierra de nadie, raramente decimos actúa como adolescente regularmente decimos “actúa como adulto” o “no actúes como niño”. El expresar este tipo de cuestiones provoca en el adolescente una gran amenaza para la formación de su propia identidad.

Los orientadores pueden ayudar a los padres a prevenir la contienda familiar y a los adolescentes a reconocer que gran parte de su conflicto no es propio de ellos sino que ocurre en todas las familias en grados variables:

- Nuestra sociedad esta sufriendo un rápido cambio social.
- Los padres y los hijos nunca nacerán al mismo tiempo.
- La conducta apropiada para cierta edad se aprende por lo común a esa edad particular.

El conocimiento de estos factores puede ayudar a los padres y a sus hijos adolescentes a despersonalizar un tanto el impacto emocional de sus puntos de vista muy diferentes pero muy validos.

Los padres que subrayan el tema “cuando yo tenia tu edad” demuestran un recuerdo muy preciso pero en general inaprovechable pues los tiempos han cambiado.

El origen de la angustia en el adolescente radica en que más allá del control de cualquier familia esta nuestro fracaso para conferir nuestra posición de adulto en todas las áreas de responsabilidad.

Otra fuente social de los dilemas juveniles deriva de discontinuidades naturales que algunas veces implican inversiones completas de conducta conforme el individuo se mueve de la niñez a la adolescencia-aduldez.

Cada familia tiende a enseñar al niño pequeño un conjunto razonable y armonioso de valores y pautas de conducta. El niño empieza con la creencia de que él es el único acervo de valores y pautas de conducta sin advertir que las enseñanzas parentales reflejan un estado socioeconómico y afiliaciones religiosas, étnicas, políticas y particulares.

A medida que el adolescente encuentra una variedad de pautas de conducta creencias religiosas y valores debe abandonar su lealtad a esa suma de valores y practicas y desplegar tolerancia y respeto hacia aquellas personas con ambientes muy diferentes al suyo. La exposición a otras creencias y prácticas puede ser que el adolescente se sienta reprobado por sus padres quienes parecían enseñarles que su creencia era la única y la correcta.

Los adolescentes quieren tomar sus propias decisiones, escoger sus propios compañeros y elegir sus pautas para el noviazgo y el matrimonio, es decir, buscan su propia independencia.

3.2.1 Influencia de los padres en la formación de la autoestima

De manera general desde que nacemos iniciamos un proceso de socialización que nos facilita integrarnos al ambiente familiar y social. Aprendemos una serie de normas y patrones éticos y culturales que guían gran parte de nuestro comportamiento.

La autoestima se configura a través de los mensajes que nos envían desde que somos muy pequeños. La confianza y la seguridad que tenemos durante esa

época dependen de la certidumbre, cariño, amor y trato que nos dan las personas más significativas, padres, abuelos, tíos, conocidos, etc.

Si nos mandan mensajes devaluantes vamos a crear el concepto de que no somos merecedores de nada, (no valemos). El niño precisa creer totalmente en sus padres, de lo contrario no podría sobrevivir. A partir de estas premisas empieza a concebir que él no sea lo suficientemente bueno, que por eso “no lo quieren” ya que ellos “son buenos”.

Esa es la única forma que el adolescente logra asimilar los agravios emocionales, responsabilizándose del comportamiento de sus padres y así evita el enfrentamiento con la dolorosa verdad.

Es muy necesario el apoyo que los padres puedan manifestar a los hijos desde pequeños tomando en cuenta que ellos forman parte principal en su crecimiento, ya que cuando el individuo crece utiliza los mismos mecanismos de su infancia, como es la negación de algo o el impacto de ciertas experiencias angustiantes llegando incluso hasta olvidar tales vivencias dependiendo del grado de significación que como adolescente tenga. Lo único que en muchas ocasiones como hijo adolescente hace es aceptar lo inaceptable en caso de que los padres sean maltratadores o no les pongan la debida atención.

El hecho de que muchos padres vivan la parentalidad como una gran carga debido a que no le esperaban, que no estaban preparados o que a su vez fueron abandonados o maltratados por sus propios padres, es comprensible

pero de ninguna manera los exime de su responsabilidad y los hace repetir el mismo patrón con sus hijos.

Los padres tienen ciertas responsabilidades para con sus hijos, algunas y las más principales son:

- * Deben atender las necesidades físicas de sus hijos.
- * Deben proteger a sus hijos de cualquier daño físico y/o emocional.
- * Deben atender a las necesidades de amor, cuidado y afecto de sus hijos.
- * Deben proporcionarles líneas de conducta en el terreno moral y ético

Todos estos factores son los que en los padres ponen mayor interés para el cuidado y apoyo de sus hijos no tanto como un deber sino como una responsabilidad que tienen como jefes de familia.

Esto no quiere decir que los padres tengan que ser totalmente tolerantes o que no puedan poner límites a sus hijos, ya que ellos tienen que ser educados de tal manera que puedan hacerle sentir a sus hijos que son importantes y que lo que a ellos pueda pasarles les importa pero no por eso no pueden reprenderles o negarles algo en algún momento, es por ello que la relación entre padres e hijos tienen que ser lo más cercana posible creando un sentimiento de confianza.

De este modo los padres pueden ir ayudando a los adolescentes a que ellos vayan construyendo su autoestima en todos los ámbitos, sintiéndose apoyados

por ellos de tal modo que vayan adquiriendo autoestima, tomando en cuenta que es lo que verdaderamente necesitan para sentirse bien, no tanto con los demás o en este caso hacer sentir bien a sus padres con sus acciones, sino sentirse bien con ellos mismos.

Es por ello que se dice que la autoestima es “aprendida” y no se nace queriéndose o con una autoestima negativa, afortunadamente es “adquirida y no modificada”.

De este modo como adolescente debe tener la responsabilidad de hacer siempre algo positivo por su persona ya que mediante eso puede significar un crecimiento en su persona y su vida futura.

La movilidad, el lenguaje y las experiencias sociales amplían el espacio vital del adolescente y le hacen darse cuenta de su deseo de ser como otros principalmente como sus padres o como sus hermanos.

Una consecuencia lógica de la dependencia del niño en el adulto es creer que el apoderarse del papel del padre del mismo sexo le permitirá obtener los atributos deseados del padre desplazado, atributos que admira y envidia en gran medida el niño pequeño.

Es muy importante la realización entre adolescente y padres; si hay crisis en el adolescente también hay crisis parental y ambas son correlativas. La crisis parental se caracteriza por un trabajo de duelo, el adolescente no puede salir de su crisis sino a costa del difícil camino que deben recorrer los padres y como los padres pueden tener tropiezos en el camino cabe esperar que el adolescente también los tenga.

En la situación analítica la comunicación de un argumento en el cual el cuerpo es el principal personaje hay cuestiones destacables.

- a) Crisis del adolescente y la crisis parental son correlativas.
- b) El estado patógeno (causa de enfermedades) psicótico (referente a la mente) existe y la genealogía desempeña en el una parte. Si ese estado se da, no es por casualidad ya que a esta casualidad se da otra ¿En qué medida el adolescente es el director de escena de un drama representado por muchos? (Octavio Mannoni, Paris, 1984).

En que punto esta el adolescente para entender a sus padres y que ellos entiendan a su hijo como un adolescente que esta en un proceso de cambio en donde es importante lo que puedan construir juntos y el apoyo que pueda recibir para ir formándose en todos los aspectos y lo más relevante que vaya construyendo una autoestima positiva.

3.3 Familia, sociedad y adolescente.

Familia

El núcleo familiar es el medio que da la vida antes del nacimiento y que inicialmente la protege y la conduce antes del alumbramiento, abre la nueva vida a las actividades de conocimiento e integración respecto al medio circundante, perfilando las estructuras básicas del ser y del conocimiento del individuo.

La educación institucionalizada no debe prescindir de la relación de la familia para conducir el proceso educativo que tiene encomendado a lo largo de las etapas de la infancia, niñez y juventud.

Se da mucho la influencia de la familia en la educación institucionalizada.

Hay familias anormalmente constituidas a todas las edades.

- ◆ Familias con padres incapaces (por enfermedad u obligaciones laborales, ignorancia) para participar en la educación de los hijos.
- ◆ Familias carentes de recursos económicos (vivienda, vestido, alimentación, ambiente), para lograr un medio humano normalmente educativo.
- ◆ Familias con desarmonías internas (entre padre y madre), perturbadoras del orden y de la efectividad.
- ◆ Familias de ambiente inmoral provocada por padres o hermanos de conducta irregular, viciosos o delincuentes.
- ◆ Familias rotas (por divorcios o fallecimientos).

El estar inmerso en cualquier tipo de familia, le hace portador de una personalidad diversa en la cual como adolescente no entendería del todo el proceso interno de su familia, pero que si es notorio un constante cambio de rol y de identidad dentro de ella dependiendo de la situación en que se encuentre, (hijo maduro, responsable o negado, caprichoso y desolado).

La familia es un instrumento de principal importancia en el desarrollo de la educación permanente, necesita que la propia educación la cuide, la prepare, la estimule y la oriente y en caso necesario la sustituya.

Sociedad

El hombre es un ser eminentemente social así mismo la educación: el individuo es producto del medio social, en cuanto a que la sociedad es un producto de la actividad individual.

Así el individuo y la sociedad son a la vez fines y medios de la educación.

El hombre esta inserto en el gran complejo de la solidaridad social.

- ♣ Es necesario proyectar todos los recursos sociales que sirvan a la plenitud y al desenvolvimiento individual, eliminando los estímulos perjudiciales a ese desenvolvimiento, idea madre de la educación permanente, valora la totalidad de estímulos capaces de influir en los individuos a lo largo de toda su vida.
- ♣ Hay que proyectar la actividad de los individuos hacia el perfeccionamiento de la sociedad, de modo que sean capaces conciente y responsablemente de servirse de ella y servirla.
- ♣ Es indispensable forjar en los individuos la conciencia de mismidad, de situación y elevar en ellos la idea y el sentimiento de solidaridad como hecho a la categoría del deber.

Por otro lado la educación extraescolar o la que se vive en la sociedad es la que se da en función de diversos aspectos que no son precisamente aprender a escribir o a leer, esta educación la enseña el entorno en donde los adolescentes se desenvuelven y de la cual adquieren experiencias que los van forjando en su vida.

La educación extraescolar se da:

- Como función vital de toda cultura social marca a los individuos en el mismo plano ya sea religión, el lenguaje, la moral, el derecho, la economía, al arte e incluso se hacen mecanismos psicosociales de la imitación, la sugestión y el contagio.
- Como función de la comunidad y vida familiar en sus relaciones paterno-filiales.
- Como el medio geográfico social en el que los individuos viven (medio rural o urbano).
- Como mensaje de la calle en la que el hombre se despersonaliza, se convierte en hombre-masa, en mayor o menor medida según la complejidad del medio social y del grado individual de resistencia a la sugestión.
- Como influencia de los espectáculos públicos (cine, teatro, deportes, etc.) que conforman la sensibilidad, el buen o mal gusto de las gentes.
- Como solidaridad con las compañías, bandas, pandillas o muchedumbres.
- Como información y orientación de los medios de comunicación social (periódicos, radio, t.v., medios audiovisuales etc.)

Esta educación extraescolar puede ser conciente, involuntaria, intencionada, sistemática, responsabilizada negando o amenazando las bases de la educación institucionalizada hasta el punto de convertirse en una antipedagogía. (Enciclopedia técnica de la educación, España, 1975).

Adolescente

El adolescente es un ser que esta en constante cambio, es un individuo que lucha por independizarse del control de sus progenitores y por alcanzar una imagen clara de sí mismo. En donde pueda encontrar libertad para poder conocer y enfrentarse al mundo que esta fuera de los brazos de sus padres.

El adolescente dentro de su etapa vive un proceso evolutivo en el cual se consolidan y se proyectan las experiencias adquiridas a lo largo de la niñez, estas etapas son las que van señalando el sentido futuro de una modelación integral.

Esta etapa hace estar al adolescente en una estación intermedia es su desarrollo ya que no es ni esto, ni aquello, pero es algo de ambos.

La adolescencia viene a ser una etapa vital en la que se lucha por la identidad, la orientación y la autoestima, en la que se buscan marcos de referencia axiológicos que permitan un desarrollo maduro para la edad adulta, aunque el logro de esta búsqueda de valores se dificulta por la inestabilidad y desconcierto.

El adolescente como ser humano desde pequeño va desarrollando una serie de comportamientos que los va haciendo suyos en cuanto al desenvolvimiento que tiene en su entorno, sabemos que el principal factor de influencia es la familia y mediante este circulo va formando una identidad propia que a su vez tiene que ver con la estima que se tiene.

Erikson de acuerdo a estudios que ha realizado nos manifiesta que el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte va recorriendo ocho diferentes etapas, en las cuales se destacan las características positivas que se pueden y se deben desarrollar – virtudes – y las que luchan por predominar:

1. Desde que el niño nace hasta los 15 meses. **Confianza vs. desconfianza.** Una etapa que va de la total dependencia materna a un alejamiento normal.
2. De los 15 meses a los 4 años. **Autonomía vs. Vergüenza y duda.** Es el libre actuar del niño, que debe tener pocas limitaciones.
3. De los 4 a los 6 años. **Iniciativa vs. Culpa.** Expansión del niño a través del juego y la justicia.
4. De los 6 a los 12 años **Industria vs. Inferioridad.** En esta etapa se desarrolla el sentido del deber; para algunos autores se fortalece el super ego.
5. De los 12 años al termino de la adolescencia (25 años). **Identidad vs. Confusión de papel.** El encuentro del joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social. Se puede caer en una autodifusión.
6. Etapa de adulto joven **Intimidad vs. Aislamiento.** Etapa de la afirmación heterosexual; época del matrimonio.
7. Adulto **Generatividad vs. Estancamiento.** Época de la paternidad y la responsabilidad de la dirección hogareña. Si no se logra, sobrevienen etapas agresivas.
8. Madurez plena de la edad adulta. **Integridad vs. Desesperación e inseguridad.** El hombre se acepta a sí mismo y sus limitaciones; sabe que

solo tiene una vida.

(Perfiles educativos, junio, 1979).

De acuerdo con lo expuesto, la característica clave en el proceso del crecimiento y desarrollo de un adolescente es la búsqueda de una plena identidad, tanto un nivel individual como social. Así mismo con el punto de definirse y realizarse vocacionalmente. “Simultáneamente se da en el adolescente el despertar de las funciones sexuales y las complejas necesidades que con ellas se relacionan como parte medular de su propio desarrollo, situación que se complica por la problemática derivada de la adaptación a su estructura social” (Perfiles educativos, junio, 1979).

Para que el adolescente logre una madurez no basta el desarrollo biológico, sino que el adolescente debe pasar de una identidad personal a una identidad psicosocial, en la cual el ambiente sociocultural es decisivo. En el proceso de búsqueda de su identidad entra en conflicto por los diferentes papeles que tiene que jugar dentro de la sociedad ya que como hijo tiene que lograr la independencia, como novio, la plena identidad heterosexual, como amigo un sentido de solidaridad y lealtad, como estudiante o trabajador una definida vocación.

En esta etapa de búsqueda el adolescente tiene que adoptar una actitud existencialista aunque es propenso a sentirse solo (este sentimiento puede llegar a dominarlo hasta el grado de llevarlo a interesarse en una gama de actividades que pueden ser positivas y saludables o bien negativas y

propiciatorias de enfermedad), tiende a realizar actividades que lo liberen de la soledad y del sentimiento de limitación que le impone el ambiente sociocultural. Otra conducta del adolescente es lo que podemos llamar su fidelidad ya que es una consecuencia de la autenticidad con que busca entender e integrarse a su realidad, lo que proyecta a través de la sinceridad, la lealtad y la equidad de su conducta, todo esto lo lleva a aferrarse a los valores que va aceptando y que los toma como suyos.

CAPITULO IV

Identidad del Adolescente

4.1 Psicología del Yo (Concepto de sí mismo)

Se dice que el conocimiento de sí mismo engloba un conjunto amplio de conductas autorreferidas y son aquellas que presentan la particularidad de terminar en el propio agente y que se dirigen a uno mismo, es un proceso de conocimiento en donde hay actividad cognitiva, Autoatención, Autopercepción, memoria autobiográfica, autoconcepto y autodeterminación en donde intervienen:

- Conductas manifiestas y bien observables, como frotarse las manos.
- Conductas cognitivas que se refieren a juicios y opiniones que puede tener la persona sobre su carácter o actuaciones.

Dentro del concepto de sí mismo entra mucho lo que es él "Yo" y el "Ego".

El sí mismo constituye el aspecto perceptual o contemplativo del individuo, este debe ser considerado como objeto de conocimiento y centro de la acción para asegurar su mantenimiento y desarrollo.

La autoaceptación y autoestima para Rogers dice: es la estima o aceptación que el sujeto tiene de sí mismo (Violeta Cardenal Hernández, 1980).

En la adolescencia presenciamos un segundo paso en la individualización, el primero ocurre hacia el fin del segundo año cuando el niño experimenta la fatal

distinción entre “ser” y “no ser”, una experiencia de individuación similar aunque mucho más compleja ocurre durante la adolescencia que lleva a su etapa final a un sentido de identidad, debe pasar por etapas de adolescencia y de existencia fragmentada.

Todo tiene una utilidad positiva en el proceso de autodefinición “este no soy yo” representa un caso importante en el logro de la individuación y en el establecimiento de la autonomía en etapas anteriores, esta expresión esta condensada en una sola palabra “no”.

“La individuación adolescente se acompaña de sentimientos de aislamiento, soledad y confusión”. (Blos, México, 1980).

La estabilidad de sus formaciones, su irreversibilidad, su sintonía yoica fija constituyen el terreno en donde se ancla el sentido de identidad.

La conducta agresiva o impulsiva del adolescente (morder, empujar, gritar) es objeto de represión o modificación con desplazamiento y formación reactiva.

Se establecen términos de sensaciones de experiencias afectivo-motoras, de ahí que el yo temprano sea un yo corporal

Todos los seres humanos tienen la necesidad de ser uno mismo, de formar su propia identidad y de valerse por ellos mismos, es importante todos los conocimientos que va adquiriendo para irse formando cada día mas, el sentirse único y especial y darse la oportunidad de realizarse como persona y

al mismo tiempo realizar diversas actividades que le permitirán destacarse en lo que emprenda.

En la medida en que el adolescente se acepte como diferente de los demás chicos y chicas, tomará en cuenta que es un ser único e irrepetible.

Así mismo tiene que ser capaz de expresar clara y directamente sus propias necesidades, sentimientos, valores y derechos y por supuesto respetando a los demás. Tiene que confiar en sus propios talentos y habilidades, tendrá la capacidad de planear su futuro y aceptará sus capacidades y limitaciones.

El que como adolescente pueda satisfacer sus necesidades sociológicas le permitirá sentirse tranquilo y en paz consigo mismo y con los demás de tal manera que pueda alcanzar sus metas personales.

Para este aspecto es importante que su autoestima sea positiva ya que de ese modo podrá lograr todos sus propósitos y entenderá la mayoría de las situaciones a las que se enfrente; de lo contrario si tiene una autoestima negativa es decir que no se valore por ser como es, con virtudes y defectos, además de no aceptarse y respetarse, nunca logrará establecer vínculos afectivos importantes y no tendrá claras sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Para tener una autoestima positiva el adolescente tiene que entender que es una persona valiosa, respetable, única e importante, no por lo que haga o logre en el futuro sino por lo que "es" desde ese momento, ese concepto de sí mismo

no debe cambiar por las circunstancias en las que se vea inmiscuido. Cuando él como adolescente comete un error es preciso buscar la causa de la equivocación para remediarla (analizar la situación), pero esto jamás significa que como persona deje de ser valiosa. Es tan solo una evidencia de que los seres humanos no son infalibles y que muchas veces necesitan equivocarse para aprender cosas nuevas y continuar con el proceso de maduración que los hace ser más fuertes (experiencias).

Una persona que tiene una autoestima positiva es capaz de disfrutar y aprovechar las oportunidades que le presenta la vida. Al mismo tiempo que la manera en como se expresa y piensa de sí mismo refleja el concepto que tiene de sí y seguramente esto afectará sus logros en un futuro no lejano.

Cada uno de estos adolescentes es dueño de sí mismo y responsable de forjar su destino, para lograr las metas que se proponga o se ha propuesto, así mismo debe conocer sus puntos débiles y sus cualidades, evaluando lo que tiene que enfatizar o cambiar lo necesario para poder alcanzarlas.

Si se acostumbran a conocerse, a quererse y confiar en sus capacidades; a valorarse y respetarse como seres importantes y únicos que son nada podrá impedir su plena realización.

Tienen que tomar en cuenta dos puntos importantes llamados:

⇒ Puntos fuertes o fortalezas: son aquellas cualidades que cada persona tiene que se acercan al objetivo que desea alcanzar, pueden ser actitudes, habilidades o conocimientos.

⇒ Puntos débiles: Son las características de su personalidad que le alejan del objetivo que se propuso (enojo, orgullo, egoísmo).

(Dirección general de servicios educativos).

Estos puntos dentro del desarrollo del adolescente pueden ser determinantes a lo que quiere alcanzar, pues como individuo tiene de las dos solo que tiene que aprender a canalizarlas de una manera positiva de tal modo que no afecten a su desarrollo y pueda sacar provecho de ellos.

Es importante que tenga una actitud abierta y amable con todos, libre de prejuicios, sin dejarse llevar por las apariencias (no etiquetar), lo único que tiene que esperar es tiempo para que lo puedan conocer y a su vez pueda conocer a las demás personas.

El adolescente tiene que ver bien el camino por el cual andará ya que muchas de las personas piensan que el éxito y la realización se encuentra en el talento pero realmente el lograr lo que queremos y nos proponemos sólo depende de lo que hacemos y en gran medida de una autoestima que en ese momento proyectamos.

Ya que la autoestima influye en todos los aspectos de la vida: en cómo se siente como adolescente, como piensa, como aprende, como se valora, como se relaciona con los demás y como se comporta.

Para todo esto tomaré en cuenta cuatro principios constituyentes del sí mismo:

- ◆ El sí mismo material: formado por el cuerpo físico y por todas aquellas propiedades materiales que pertenecen de manera inequívoca a la persona.
- ◆ El sí mismo social: refleja las percepciones que una persona ha interiorizado provenientes de los allegados que comparten su contexto vital.
- ◆ El sí mismo espiritual: que comprende todos los aspectos estrictamente psicológicos e idiosincráticos de la personalidad del individuo en términos de capacidades, rasgos, impulsos y motivaciones.
- ◆ El ego: dimensión que podría equipararse a un sentimiento de unidad que la persona experimenta a lo largo de su vida y que dota de identidad la diversidad y variedad de comportamientos y emociones

(Violeta Cardenal, 1980)

Con todo esto podemos decir que el principal objetivo de nuestros actos consiste en “mantener el nivel del ego” (la estima de sí mismo), tan elevado como sea posible. Epstein (1973) afirma que la función más importante del sí mismo es mantener un nivel aceptable de autoestima.

Por otro lado Rogers (1982) señala que la unidad del sí mismo como esquema proviene de 3 características fundamentales:

1. “Es algo de lo que la persona no puede escapar, y nos guste o no, hay aspectos de los cuales no nos podemos desembarazar a lo largo de nuestra vida”.
2. “Es el prototipo cognitivo más rico y complejo”.
3. “Tiene un fuerte componente afectivo, que muchas veces se traduce en términos de autoestima”.

El aspecto emocional y afectivo está siempre presente en el autoconcepto.

Markus y Sentis (1982) definen la estructura del sí mismo, no solo es diferente de otras estructuras cognitivas sino que constituye propiamente la estructura central en todo el proceso de información que el sujeto lleva a cabo. Se habla de 5 factores principalmente.

1. Autoatención y autoobservación: el autoconocimiento comienza por prestar atención a uno mismo por fuera y por dentro; se habla de personas “autofocalizadas” distinguiéndolas por su mayor tendencia a estar atentas a sí mismas y autoconscientes.
2. Autopercepción: el sujeto pasa a tener una imagen y percepción de sí, posee mayor detalle sobre su historial de vida e intervienen mecanismos de defensa que actúan más hábilmente en la percepción de otros.
3. Memoria autobiográfica: se refiere al cúmulo de acontecimientos y experiencias propias.
4. Autoconceptos y construcción de sí mismo: constituye un momento del proceso cognitivo dando como resultado estructuras o representaciones mentales gestadas en esa actividad.

5. Autodeterminación: el sujeto autorregula su conducta al tomar decisiones. Aquí definimos no solo nuestros proyectos sino también lo que somos.

Ciertamente estos factores que nos aportan los diferentes autores nos describen cada parte del sí mismo, como se va desarrollando poco a poco y cuales son los niveles que el adolescente va adquiriendo con el paso de su madurez y su conocimiento propio.

Los puntos de fijación son los responsables en la estructura de la crisis adolescente (anteriores). Trazar sus conflictos adolescentes, sus logros adaptativos y sus fallas en la niñez temprana.

El yo protege la identidad de la personalidad en el nivel respectivo que ha alcanzado. El yo funciona como mediador entre el impulso y el mundo externo proporcionado en forma ideal el máximo de gratificación con un mínimo de angustia.

Las situaciones del clítoris y su conjunción con el tacto sirven como indicadores para que la niña forme una imagen mental de su genital. (Blos, México, 1980).

El periodo de latencia proporciona al niño los instrumentos en término de desarrollo que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad. Lo que cambia en el periodo de latencia es el incremento del control del yo y el super-yo sobre la vida instintiva

El conflicto del yo recurre a: defensas como la represión, la formación reactiva y el desplazamiento; le permite desarrollar habilidades e intereses que son aprobados por sus compañeros y además dedicarse a actitudes compensatorias en conductas compulsivas y en pensamientos obsesivos para aliviar su angustia, se le da el interés por coleccionar.

4.2 Autoestima

La autoestima parte de un sincero amor y confianza a nosotros mismos una aceptación a nuestra persona, es decir, tener una amistad contigo mismo, lo cual implica estar dispuesto a corregir riesgos, a ensayar cosas nuevas sabiendo que nuestro intento puede ser exitoso o fallido.

Tomando en cuenta el entorno en donde se desarrolla el adolescente se puede decir que los comentarios que emiten las personas aledañas a él son importantes, solo que como adolescente su capacidad de discernir es mejor siempre y cuando se acepte con virtudes y defectos, con alcances y desventajas, tomando en cuenta que en ocasiones no podemos ser positivos o tener la razón. Si tenemos bien en claro lo que somos y como somos no habrá problema en que si los demás logran aceptarme o no como ser en constante cambio.

“Es bueno ser yo mismo, me acepto en todos aspectos, estoy contento de ser quien soy. Soy amigo de mi cuerpo, me gusta como pienso y me quiero”.

Pero que pasa con las personas que están alrededor del adolescente, no están acostumbrados a expresar la estima que tienen de ellos mismos, siempre dejamos que los demás nos cataloguen de manera incorrecta haciéndonos menos, en muchas de las ocasiones se asocia como: egoísmo o vanidad pero en realidad no es así solo que es difícil manifestar nuestra estima hacia los demás por miedo al rechazo.

En este punto es importante tomar en cuenta que para poder dar algo a los demás tenemos que empezar por nosotros mismos, como “si yo no me amo, no podré amar a los demás”.

El tomarnos en cuenta a nosotros mismos como personas que valemos es bueno ya que de otro modo los demás no nos valoraran por lo que somos tal vez lo hagan por lo que tenemos y eso no siempre. El adolescente es el único que tiene el poder de contemplar su vida, sus actividades y el privilegio de tener su propia conciencia, que muchas de las ocasiones lo lleva a la superación y a seguir buscando cada vez mas, transformando, escogiendo y decidiendo lo que para el es significativo e importante.

Como adolescente tiene que ser dueño de sus fantasías, sueños, triunfos, fracasos y errores puesto que forma parte de su personalidad como adolescente, puede llegar a conocerse íntimamente; a quererse y a sentir amistad de sí mismo y de los demás, y hacer por lo tanto lo que le concierne y funcione mejor para sus intereses.

De este modo puede oír, ver, sentir, pensar, decir, hacer, pues de ese modo tiene los medios suficientes para sobrevivir y acercarse a los demás, para ser productivo y darle sentido y orden al mundo que lo rodea tanto personas como cosas, tomando como parte fundamental el decir “me pertenezco y así puedo estructurarme”

Hay que tomar en cuenta que buena parte de nuestras acciones y decisiones lo determinan la forma en como vivimos, nuestra conducta esta influida en gran medida por el concepto que tenemos de nosotros mismos, es decir, el cómo nos percibimos determina como nos relacionamos con los demás, como es nuestra vida en el plano laboral, sexual, afectivo, social, espiritual; si nuestras ambiciones son grandes y realistas y cuales son nuestras creencias. Nuestras respuestas ante diversos acontecimientos dependen de quien somos y quien pensamos que somos.

Se considera que la autoestima esta constituida por lo que los otros piensan de nosotros pero es a la inversa es una experiencia tan intima que podría afirmarse que es núcleo de nuestro ser.

La autoestima no es igual a nuestros éxitos y fracasos, la autoestima esta íntimamente relacionada con la confianza y el respeto hacia uno mismo con el tener la disposición y el sentimiento a merecer la felicidad y la posibilidad de enfrentar los diferentes retos de la vida.

Uno de los aspectos primordiales en la autoestima es el autoconimiento, pues mediante el mismo podemos saber realmente que es lo que queremos y quienes somos.

En las palabras de Erick Fromm (1991). El conocimiento es el deseo de penetrar en el secreto del alma humana. Existen dos formas de conocimiento armando o destruyendo; cuando el niño desarma algo lo hace para conocerlo.

El conocimiento implica tomar conciencia, pensar, tener una actitud abierta, activa, ser genuino ser realista y sobre todo claro para evitar los prejuicios es evidente que utilizamos los prejuicios porque nos dan un marco de seguridad, así no corremos riesgos pero a la vez nos limitan porque evitamos las experiencias nuevas.

Eduardo Aguilar Kubli (1993) menciona que existen varias maneras de distorsionar la realidad:

- 1) Sobre-generalización: expresándonos con la afirmación “siempre” me ocurre lo mismo o con la negación “nunca”, esto se traduce como: siempre fallo o nunca puedo hacer nada bien y esto hace sentir muy mal al adolescente.
- 2) La rotulación global: Esto hace referencia a la utilización de etiquetas peyorativas. Ejemplo: “soy un flojo” en vez de descubrir la reacción ante una situación.
- 3) El filtro mental: mediante el cual el individuo capta solo algunas partes de la realidad y otras automáticamente las elimina, parcializando la situación.
- 4) El razonamiento emocional: consiste en regir tu comportamiento y hacer que tus interpretaciones se basen solamente en las emociones.

- 5) El pensamiento polarizado: se utilizan reglas de todo o nada. La persona no logra ver los matices, magnifica u omite y esto se convierte en un proceso desgastante.
- 6) La lectura de mentes: con la cual asumes que los demás deben estar pensando o sintiendo igual que tú y por lo tanto tu tienes la capacidad de interpretar sus mensajes con toda certeza.
- 7) La personalización: crees que eres el centro del universo, si escuchas un comentario negativo seguramente estaba dirigido a ti.
- 8) La falacia del control: con lo cual te haces responsable de todo lo que pasa a tu alrededor o ubicándote en el otro extremo, piensas que todo el mundo tiene el control, menos tu.

Es indispensable aprender a hacer juicios lo más objetivamente posible y tratar de evitar las distorsiones que nos impiden el crecimiento y el cambio.

La aceptación es fundamental en la autoestima esto incluye los aspectos positivos como los negativos: inseguridad, envidia, pena, excitación y miedo.

El que lo acepte no quiere decir que todo el tiempo lo sintamos o que nos guste sentirlo. No se puede superar un miedo cuya realidad negamos. Branden (1991) dice que “un hecho es un hecho; lo que es, es: si el sentimiento existe, existe”.

Lo importante es destacar que no solo negamos los errores o defectos sino también los atributos positivos pues muchas veces el ser productivo, guapo o inteligente pueden generar envidias a terceros es por ello que mucha gente no

trasciende su medio familiar o laboral pues es indispensable tener empuje para asumir también el triunfo.

A la autoestima se le puede canalizar como alta o baja.

La autoestima baja: se caracteriza porque las personas presentan una tensión constante en su cuerpo, se ven rígidas como si cargaran el mundo. No aceptan sus errores. No mantienen relaciones positivas con los demás, se pelean y se conducen de forma agresiva en vez de hablar de manera directa a sus sentimientos.

Los adolescentes que tienen baja autoestima no son capaces de recibir expresiones de afecto y de amor, tienen muchas barreras y no permiten cercanía, les da mucho miedo el afecto porque los compromete o simplemente es algo desconocido para ellos.

Sienten que no merecen vivir mejor, por eso se conforman, se autocondenan en lugar de comprenderse.

Se comparan frecuentemente, no confían en sí mismos, se deprimen con cierta regularidad y muestran una actitud compasiva, defensiva y pasiva.

Se anticipan a las necesidades de otras personas se sienten seducidos por gente necesitada, ser hipercríticos, se perciben como víctimas.

Constantemente manejan su existencia con el “deberías”, sin considerar las circunstancias, ni el momento, ni sus deseos o debilidades.

La exigencia determina todo a pesar de sus pesares. Es indispensable considerar sus propias necesidades de manera racional y auténtica más allá de los demás.

Algunos comportamientos o actitudes típicas de personas con baja autoestima:

- ⊗ No pueden comunicarse con facilidad
- ⊗ Se les dificulta escuchar a los demás y comprender su punto de vista
- ⊗ Tienen pocos o ningún amigo y evitan las situaciones sociales
- ⊗ Rara vez, o nunca se ofrecen para ayudar a otros
- ⊗ No caen bien a sus compañeros
- ⊗ Quieren ser el centro de atención
- ⊗ Presentan dificultades para expresar sus ideas y sentimientos
- ⊗ Les incomoda tocar a los demás o que los toquen

(Vargas Trujillo Elvia, 1994)

La autoestima alta: se caracteriza porque las personas manifiestan en su rostro, su manera de hablar y de moverse estar vivos. No confunden este concepto con la imposibilidad de deprimirse. También son capaces de hablar de sus logros y traspiés de forma directa, honesta y sobre todo oportuna.

Este tipo de personas pueden dar y recibir afecto, están abiertas a la crítica siempre y cuando la crítica sea constructiva.

En lo referente a lo fisiológico, se mantiene relajado y si la situación es crítica se pone alerta.

La asertividad esta íntimamente ligada con la autoestima porque si me respeto a mí mismo tendré mayor bienestar emocional y psicológico lo que a su vez me permitirá tener relaciones mas autenticas y profundas con los demás, al no hacer cosas que no quiero hacer, por sentirme comprometido.

Es bien sabido que en la medida en que se tenga una buena imagen de sí mismo se desarrollan mejor las relaciones con los demás.

Una persona con autoestima positiva confía porque tiene un alto concepto de sí mismo, se ama y se respeta al igual que ama y respeta a las demás personas que están a su alrededor.

La persona que tiene una autoestima positiva tiene una gran capacidad para establecer relaciones personales efectivas y satisfactorias en el ámbito familiar, de amistad, de noviazgo y de comunidad porque es alguien que:

- ✓ Se tiene un gran respeto independientemente de la situación en que se encuentre
- ✓ No estará pendiente de los demás para que lo reconozcan, lo motiven o lo dirijan.
- ✓ Sabe reconocer y aceptar las cosas positivas de los demás, sin depender de ellos.
- ✓ Posee un gran sentido del humor y por tanto su compañía resulta divertida
- ✓ No gasta el tiempo culpando a los demás por sus defectos o problemas
- ✓ No es celoso
- ✓ Adopta una actitud cooperativa para resolver problemas

- ✓ Nunca se altera por los apodosos que la gente le ponga a ella o a otras personas
- ✓ Se alegra del éxito de los demás y rechaza las comparaciones y la competencia
- ✓ Es sincero
- ✓ Es colaborador
- ✓ Es afectuoso
- ✓ Es amistoso, le gusta estar en contacto con los demás
- ✓ Se comunica con facilidad escuchando y comprendiendo los puntos de vista de los otros.

(Vargas Trujillo Elvia, 1994)

Con todos estos aspectos podemos decir que según sea la autoestima de los adolescentes así será la imagen que tenga de sí mismo y la comunicación que pueda establecer con los demás, abierta o cerrada, satisfactoria o insatisfactoria, positiva o negativa.

Dentro de estos aspectos que se han manejado es importante tomar en cuenta otros que le servirán al adolescente a elevar su autoestima día con día y en todo el proceso de su desarrollo y socialización.

- » Recuerda que eres único e importante para otros
- » Conócete y acéptate, estarás mas contento y tranquilo
- » Cuida tu salud y arreglo personal
- » Trata de mantener una actitud positiva, busca en tu mente recuerdos gratos y placenteros

- » Si te aceptas como eres será más probable que otros te respeten
- » Si estas contento contigo mismo, podrás mejorar tus relaciones con amigos, maestros y familiares
- » Obtén provecho de tus aciertos, reconoce

Por otro lado siendo adolescentes no deben perder de vista los siguientes puntos que están basados en una “escalera de autoestima”.

<p>Valoración de sí mismo AUTOESTIMA</p>
<p>Expresar y manejar de forma asertiva sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse AUTORESPETO</p>
<p>Admitir y reconocer nuestra forma de ser y sentir. AUTOACEPTACIÓN</p>
<p>Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas buenas si lo son (crecimiento y aprendizaje), así mismo las malas (aquellas que no te permiten superarte), es decir, resaltar aciertos y reconocer errores. AUTOEVALUACION</p>
<p>Es una serie de creencias acerca de sí mismo que se manifiestan en la conducta, es decir reconocer cómo me veo y cómo actuó (si alguien se cree tonto, actúa como tonto). AUTOCONCEPTO</p>
<p>Identificarse como un ser único e integral con características físicas, intelectuales, emocionales y valores, es decir conocer las partes que componen el yo, sus manifestaciones, necesidades y habilidades. AUTOCONOCIMIENTO</p>

(Rodríguez E. M. Cols, 1998)

Tomando en cuenta todos estos puntos quisiera señalar otros que son muy significativos para el adolescente ya que se basa en ellos para forjar su propia autoestima, y dentro de su desarrollo los toma como parte fundamental, cada

uno de estos puntos le ayudan a los adolescentes a que vayan desarrollándose en todos los ámbitos.

Por otro lado es importante enunciar algunos de los valores que son primordiales para el adolescente, tomándolos como base y herramientas para su mejor desenvolvimiento personal.

- ☑ Respeto a las personas y al entorno: Es la base de la armonía con uno mismo, con nuestros compañeros, padres, maestros, etc.
- ☑ Compromiso personal: Dar lo mejor de sí mismo para tener beneficio con familia, escuela, etc.
- ☑ Calidad: Marcar la diferencia entre ser buenos y excepcionales.
- ☑ Honestidad y lealtad: Ser honestos y leales con nosotros mismos, con la familia, la escuela, etc.
- ☑ Capacidad de tomar decisiones: Esto implica combinar la responsabilidad con una actitud abierta hacia el cambio.
- ☑ Comunicación: Es compartir lo nuestro con los demás y viceversa.
- ☑ Educación: Que el tiempo y los recursos que se invierten para que se lleve a cabo esta educación se refleje en enseñanzas, aprendizajes y crecimiento personal.
- ☑ Tenacidad y perseverancia: Lograr las metas en una entrega día con día.
- ☑ Iniciativa y creatividad: La creatividad es la virtud de ponerle cimientos a nuestros sueños y construir con ellos el futuro y la iniciativa es lo que nos permite lograrlo.
- ☑ Innovación: Es saber que cada día se aprende algo.

Los siguientes aspectos son los que le hacen falta al adolescente para que vaya construyendo su autoestima:

- Autonomía
- Movilidad en las actividades que realiza.
- Enfrentamiento al mundo externo
- Falta de comunicación y orientación hacia cambios físicos.
- Atención y dedicación por parte de los padres.
- Busca de significados profundos.
- Convicciones e ideas propias.
- Desarrollo de inteligencia.
- Empleo del juicio.
- Falta de estabilidad.
- Capacidad efectiva del YO – NO.
- Tener límites.
- Apoyo en todos aspectos.
- Respeto a sí mismo.

Aunque cabe señalar que en algunas ocasiones el adolescente siente algunos temores, sobre todo el miedo a perder el control de las cosas, es decir, no tomar la mejor decisión.

Es aquí en donde radica el apoyo más importante de todas las personas que están a su alrededor pues en cualquier momento como adolescentes, tienen miedo a enfrentarse a lo nuevo, a descubrirse a ellos mismo y sobre todo a realizar todo lo que tienen que realizar; en caso de no prestar la debida atención lo que se logrará es que el adolescente siga con una autoestima baja

y carente de conocimientos y decisiones propias, haciéndose totalmente un dependiente del mundo que lo rodea.

Por el contrario enunciaré otros puntos que son necesarios para que el adolescente los lleve a la práctica cuando se enfrenta a diversas circunstancias y pone a prueba que tan fuerte o débil es su autoestima.

- Toma de decisiones
- Motivación por parte de los principales personajes que están cerca de él
- Ayuda-apoyo físico y moral
- Fomentar la confianza en sí mismo
- Experimentación en todos los aspectos
- Asumir sus responsabilidades

Solo hay que recordar que “La autoestima influye en forma positiva o negativa en la manera en como se satisfacen los impulsos; las decisiones que se tomen con respecto a nuestra propia vida afectan la autoestima” (SEP, 1999).

El autoconocimiento y la autoestima están en la base de la maduración de la persona.

Tomemos en cuenta algunos puntos importantes para obtener una buena autoestima:

- ✓ Tener un sentimiento básico de confianza en uno mismo y en los demás.
- ✓ Tener interés para conocer las cosas que afectan su conducta y sus reacciones.

- ✓ No repetir las mismas interacciones personales y estilos de pensamiento que lo llevan a la angustia.

Dentro de todos estos comportamientos que cada día va desarrollando el adolescente y que en mucha parte afectan su estabilidad hay que saber conducirlos tomando en cuenta que existen atributos de comportamiento que lo caracterizan de los demás adolescente y que hacen que vaya forjando su propia personalidad.

Existen atributos comportamentales, es decir, propiedades que caracterizan a los demás como son:

1. Diferencias en las dimensiones de personalidad ejemplo: lugar de control, introversión y autoritarismo.
2. Estabilidad temporal y consistencia transituacional.
3. Motivación del sujeto y su capacidad intrínseca de activación.
4. El desarrollo de estas variables a lo largo del tiempo
5. La unidad del sujeto

Por otro lado existen las clases de comportamientos en donde aparecen las conductas que puede presentar el sujeto.

6. Presentación social de la persona.
7. El sistema de sí mismo y las conductas autorreferidas.
8. Su valor adaptativo o funcional en el medio

(Violeta Cardenal Hernández, 1980)

Por otro lado la autoestima es una cualidad que afecta y se refiere a cada una de las distintas fases del auto...

La autoestima y el autoconcepto presentan relaciones patentes con los demás sistemas de fenómenos de la personalidad, la motivación, la unidad de las conductas del individuo, la identidad y el cambio a través del tiempo la función adaptativa y las diferencias individuales.

El núcleo de contenidos del autoconcepto hace la interpretación de la realidad.

La baja autoestima aparece como predictor significativo del aislamiento social y aparece en los niños y adolescentes que presentan comportamientos agresivos e inestables.

La ampliación de su horizonte de efectividad social, intelectual y motora, lo capacitan para un empleo de sus recursos permitiéndole mantener el equilibrio dentro de ciertos límites que le fueron posibles en la niñez, es evidente una mayor estabilidad en el afecto (estima) y en el estado de su ánimo; por otro lado con la inmadurez emocional puede llegar a aferrarse a los logros de la fase anterior de su desarrollo, llevando consigo una regresión.

CURSO PARA TRABAJAR LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DENTRO DEL AULA ESCOLAR

TITULO

Orientación, Adolescencia y Autoestima dentro del aula escolar.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Que los participantes logren adquirir la importancia de la orientación, la adolescencia y el problema de baja autoestima en el ámbito escolar; en un nivel medio superior en donde los adolescentes están carentes de herramientas para tener una buena autoestima.

PRIMERA SESION **(SESION DE ENCUADRE)**

Objetivo General: Lograr la integración de todos los participantes, así como identificar la importancia del curso en cada uno de ellos.

Dirigido a: Orientadores, Padres e Hijos

Capacidad de personas: 33 (Adolescentes 15, Padres de familia 15, Orientadores 3)

- ▣ Presentación del Orientador (Bienvenida).
- ▣ Presentación de todos los participantes del grupo (nombre, edad, actividad, etc.).
- ▣ Rompiendo el Hielo (conversación por triadas).
- ▣ Dinámica de integración grupal. (CIELO, MAR Y TIERRA).

En esta dinámica es necesario una persona que este al frente del grupo con una pelota, el guía tendrá que mencionar un animal ya sea de cielo, mar o tierra en el cual a la persona que le lance la pelota pueda continuar con la dinámica pero sin que se repita el nombre del animal de lo contrario quedara descalificado y pasara a tomar el lugar del guía, si el que esta al frente grita mundo, cada uno de los participantes tendrá que cambiar de lugar, la persona que no encuentre lugar o permanezca en el mismo sitio quedara al centro del salón.

- ▣ Receso.
- ▣ Clarificación de las expectativas del curso.
- ▣ Presentación de objetivos general y particulares.
- ▣ Establecimiento de sesiones y horario de curso.
- ▣ Preguntas y respuestas (aclarar comentarios en caso de que haya dudas).

SEGUNDA SESION

Objetivo general: Que los participantes reconozcan la importancia de la orientación dentro de la institución escolar, así como algunos de sus procesos.

Objetivos Particulares:

- Identificar y analizar la importancia de la orientación educativa en el aula escolar.
- Que se conozcan los tipos de orientación que se presentan a los adolescentes como una herramienta para llegar a la toma de decisiones.
- Que los participantes identifiquen y analicen el proceso de orientación y cuál es su finalidad hacia un sujeto que necesita de orientación.
- Que los participantes distingan la importancia de un orientador dentro del aula escolar.

Dirigido a: Adolescentes y Orientadores

Capacidad de personas: 18

- ✍ Inicio de la sesión (presentación y bienvenida al curso).
- ✍ Indicar objetivos de la sesión.
- ✍ Introducción al tema en cuestión de lo que platicaremos en la sesión (la importancia de la orientación en el aula, su proceso y quien es el orientador).

✍ LA ORIENTACIÓN

- Definiciones según diversos autores.
- Modelos de orientación.
- Tipos de orientación.
- Asesoramiento del adolescente.

✍ PROCESO DE ORIENTACIÓN

- Entrevista inicial.
- Proceso de orientación.

✍ Receso.

✍ EL ORIENTADOR

- Quien es y cuál es su papel dentro del aula escolar

✍ Dinámica

- Hacer 3 equipos de 6 personas en los cuales tendrán que hacer una representación teatral en donde se manifiesten los puntos antes mencionados (una entrevista escolar), en donde se lleve a cabo un proceso de orientación tomando en cuenta su definición, su proceso y el papel fundamental del orientador.

✍ Conclusiones

- Que fue lo que les dejó cada experiencia en equipos e individualmente

TERCERA SESION

Objetivo General: Que se identifiquen las tareas primordiales que lleva un orientador dentro del aula, así como sus obligaciones y su aportación al rendimiento escolar de los alumnos.

Objetivos Particulares:

- Que los participantes analicen cada una de las funciones del orientador como guía y que reconozcan la importancia de cada una de ellas hacia la orientación que les ofrece como apoyo estudiantil.
- Que se identifique la importancia de las funciones que realiza un orientador dentro del aula escolar y su proyección hacia los orientados.
- Que se analice la importancia del rendimiento escolar dentro de la institución escolar con apoyo de los orientadores.

Dirigido a: Adolescentes y Orientadores

Capacidad de personas: 18

† Inicio de sesión (Bienvenida al curso)

† Dinámica de integración (Línea de Vida).

Se harán 3 equipos de 6 personas, a cada uno se le entregará una hoja y lápiz para que escriba tres acontecimientos importantes en su vida, pasado, presente y futuro, lo comentará entre ellos y elegirán a un solo comunicador para que exprese algunos puntos importantes dentro de su equipo.

† Retomar la sesión anterior (principales comentarios acerca de la experiencia vivida con anterioridad)

† Manejo de los objetivos de la sesión

† Introducción al tema (Lluvia de ideas acerca de los temas a tratar funciones del orientador, cuáles son sus obligaciones y las aportaciones acerca del rendimiento escolar, esto nos ayudará a filtrar información para arrancar con los temas)

† FUNCIONES DEL ORIENTADOR

- Cual es su proceso de desarrollo en dichas funciones

† LO QUE DEBE CUMPLIR UN ORIENTADOR

- Obligaciones y participación ante los adolescentes

† Receso

† RENDIMIENTO ESCOLAR

- Función educativa
- Variables del proceso de aprendizaje

- Factores que influyen en el desarrollo del adolescente dentro del aula escolar en cuanto al buen o mal rendimiento escolar

† Dinámica

- Realizar equipos de 6 personas, en donde puedan indicar una propuesta constructiva para elevar el rendimiento escolar, tomando en cuenta los papeles más relevantes acerca de las funciones que desempeña el orientador y sus obligaciones como tal.

† Conclusiones

- Exponer sus opiniones acerca de la propuesta que manejaron y llegar a la toma de decisiones.

CUARTA SESION

Objetivo General: Que se tome conciencia de la importancia del ser adolescentes desde su cambio constante hasta la formación de su personalidad como adolescente.

Objetivos Particulares:

- Que los participantes puedan conocer la importancia de la etapa adolescente en los individuos.
- Que puedan identificar en que consiste y a que se debe la crisis en la adolescencia.

Dirigido a: Adolescentes

Capacidad de personas: 15

- ✍ Presentación (Inicio de sesión)
- ✍ Repaso de la sesión anterior (Hablar con los adolescentes acerca de la aportación que les puede dar como adolescentes un orientador y clarificar sus principales funciones)
- ✍ Manejo de Objetivos de la sesión
- ✍ Introducción al tema con preguntas básicas acerca de lo que es la adolescencia (construir una definición entre todo el grupo y partir de ahí para desarrollar el tema)
- ✍ ADOLESCENCIA
 - Definición
 - Desarrollo de etapas
- ✍ LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA
 - Características
- ✍ Receso
- ✍ ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.
 - Principales cambios
- ✍ LA PUBERTAD
 - Definición
 - Características
 - Principales cambios
- ✍ LOS TIPOS DE PERSONALIDAD
 - Desarrollo con su entorno
- ✍ Dinámica grupal
 - Escribir en una hoja como vivo mi proceso de adolescente, que es lo que para mi es importante dentro de esta etapa y que lo que no

me sirve o siento que me destruye dentro de mi adolescencia
(platicar solo 3 experiencias)

✈ Conclusiones

- Experiencias vividas acerca de lo que vivieron en la dinámica, así como los principales comentarios de toda la sesión

QUINTA SESION

Objetivo General: Que los participantes encuentren la importancia de si mismos como adolescentes dentro de esta etapa de cambios y que logren diferenciar su punto dentro de esta etapa.

Objetivos Particulares:

- Que los participantes puedan distinguir y comprender las etapas y cambios por las que atraviesan los adolescentes, así como las diferentes personalidades que se manifiestan en ellos.
- Que puedan conocer las diferentes conductas que se presentan en la etapa adolescente.
- Que los participantes puedan conocer y analizar los cambios psicológicos, sexuales por los que atraviesan los adolescentes y cual es su rol social.

Dirigido a: Adolescentes

Capacidad de personas: 15

- ☞ Bienvenida y presentación
- ☞ Introducción al tema (recordando la sesión anterior)

- ☞ CONDUCTAS MANIFIESTAS EN EL ADOLESCENTE
 - Cambios de personalidad

- ☞ CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SEXUALES Y ROL SOCIAL EN EL ADOLESCENTE
 - Cambios en las mujeres
 - Cambios en los hombres

- ☞ PROBLEMAS DE MADURACIÓN SEXUAL
 - Actitudes en el adolescente y los familiares en el cambio del adolescente

- ☞ Receso

- ☞ IDENTIDAD SEXUAL
 - Principales factores

- ☞ EDUCANDO LA SEXUALIDAD
 - Principales valores

- ☞ EL ADOLESCENTE Y EL CARÁCTER SOCIAL
 - Sus principales necesidades

- ☞ Dinámica (sentimiento de agrado y desagrado)
 - Se deben formar 3 círculos de 5 personas lo mas alejados posible el uno del otro, de cada equipo se pide un voluntario que debe

colocarse frente a un miembro del grupo y comunicarle algo que le agrade de esa persona, se repite el proceso pero con algo que le desagrada, se repite el proceso con cada uno de los miembros del grupo hasta que recorra todo el círculo. Al finalizar se comenta el ejercicio.

☞ Conclusiones

- Ver de que manera se ha proyectado la sesión en cuanto a sus cambios y vida sexual

SEXTA SESION

Objetivo General: Que los participantes reconozcan la importancia de vivir en familia, tomarlo como un eje fundamental en donde se da la base como ciudadano, tomando en cuenta las referencias básicas que como núcleo familiar se nos pueden transmitir.

Objetivos Particulares:

- Que los participantes puedan descubrir la importancia de la familia en un adolescente así como su funcionamiento.
- Que los participantes puedan diferenciar, comprender y asociar la relación adulto-adolescente
- Que los participantes reconozcan la influencia de los padres en la autoestima de los adolescentes.

Dirigido a: Adolescentes y padres de familia

Capacidad de personas: 30

- 👤 Bienvenida y presentación a la sesión por parte del orientador

- 👤 Dinámica de integración de grupos (formación de pequeñas familias compuesta por: (Papá, Mamá, Tres hijos)
Formaran 6 equipos de 5 personas el cual cada uno jugará un papel diferente (papá, mamá, hijo mayor, medio y menor), tendrán que ponerse un nombre que los reconozca como familia, tener un lema y una porra que los defenderá hasta el final, cada equipo tiene que hacer la presentación de su familia.

- 👤 Introducción al tema (que es una familia y partir de esos comentarios para desarrollar el tema)

- 👤 LA FAMILIA
 - Definición
 - Principales funciones

- 👤 EL ADULTO Y EL ADOLESCENTE
 - Como es el adulto
 - Como es el adolescente

- 👤 Receso

- 👤 INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA
 - Aparición de la autoestima en el desarrollo del adolescente
 - Responsabilidad de acciones de padres a hijos

- 👤 Dinámica (Supervivencia en el Desierto)

Se les proporcionará a los participantes una hoja de instrucciones para que puedan realizar la prueba, por cada familia diseñada se hará la

dinámica, el instructor deberá leer la información que señala el problema al que se enfrentaran, tendrán que darle solución individual y grupalmente hasta llegar a un acuerdo ya que se supone que lo que tienen que enfrentar es como familia (hay que ordenar cada uno de los instrumentos por orden de importancia donde el 1 es mas importante y el 15 menos importante).

CASO:

Son aproximadamente las 10:00 a.m. de un día de Julio y usted acaba de estrellarse en una avioneta en el desierto de sonora al noreste de la republica mexicana, la avioneta conteniendo los cuerpos del piloto y copiloto esta completamente quemada, solo queda el armazón. Nadie del resto de los pasajeros esta lastimado (ningún elemento de tu familia).

El piloto no pudo notificar a nadie la posición exacta en que se encontraban antes de ocurrir el accidente; sin embargo por los paisajes que vieron antes de ocurrir este, suponen que están a 105 kms, fuera del curso indicado en el plan de vuelo. Antes del accidente el piloto informo que se encontraban a unos 120 kms. al sur de un pequeño poblado, el cual era el lugar habitado mas cercano, el terreno en donde se encuentran es plano a excepción de unos cuantos cactus y pitahayas. El último reporte del tiempo indica que la temperatura alcanzara 43°C y ustedes están vestidos con ropas ligeras como shorts, pantalones, camisas de manga corta, calcetines y zapatos.

Entre todos tienen un total de \$35.50 en monedas sueltas y \$950.00 en billetes, un paquete de cigarros una pluma atómica, y todos tienen pañuelo.

DESARROLLO:

- Encontrara una lista de los quince objetos que quedaron en buenas condiciones. La tarea es individual y grupal.

TRABAJO INDIVIDUAL:

- Ordenarlos de acuerdo con su importancia para poder sobrevivir. Colo que el número uno en el objeto que considere más importante, el número dos en el siguiente, etc., y el número quince en el menos importante.

TRABAJO GRUPAL:

- Su grupo deberá tomar una decisión en equipo, es decir, en colaboración. Todos los miembros del grupo deberán de tratar de llegar a una decisión de grupo. Por lo tanto la elección de cada uno de los 15 objetos deberá ser acordada por todos y cada uno de los miembros del equipo, antes de tomar la decisión definitiva

INSTRUMENTOS:

HOJA DE TRABAJO INDIVIDUAL

1. Linterna (4 baterías)
2. Cuchillo (tipo navaja)
3. Mapa aéreo seccional del área
4. Impermeable de plástico (gde.)
5. Compás magnético
6. Baumanómetro (instrumento para medir la presión sanguínea)
7. Pistola calibre 45 (cargada)
8. Paracaídas (rojo y blanco)
9. Botella con tabletas de sal (1000)
10. Un litro de agua por persona
11. Un libro titulado "Animales comestibles del desierto"
12. Un par de lentes para el sol por persona
13. Dos litros de Vodka (180°)
14. Un abrigo por persona
15. Un espejo para cosméticos

INFORMACION PARA EL INSTRUCTOR

1. Espejo de cosméticos (instrumento indispensable para comunicar la presencia del grupo)
2. Abrigo (detiene la deshidratación de los cuerpos)
3. Un litro de agua (ayuda a detener la deshidratación)
4. Linterna Servirá para señalar en la noche)
5. Paracaídas (puede utilizarse como señal y como refugio)
6. Cuchillo (sirve para armar la tienda, así como cortar cactus)
7. Impermeable de plástico (se puede hacer un alambique solar)
8. Pistola calibre 45 cargada (la pistola puede ser un medio para emitir sonido)
9. Un par de lentes para el sol por persona (servirán para proporcionar cierta sombra a los ojos)
10. Baumanómetro (puede servir para cubrir partes del cuerpo, reprimir la luz del sol y la deshidratación)
11. Compás Magnético (se puede usar como reflector de luz, tiene poco uso)
12. Mapa aéreo seccional del área (puede usarse para prender fuego o como papel de baño)
13. Libro titulado "Animales comestibles del desierto" (se le pueden dar varios usos como prender fuego, elaborar objetos para tomar líquidos)
14. Dos litros de Vodka (180°) (si se ingiere alcohol el cuerpo requiere de mayor cantidad de agua pudiendo provocar deshidratación)
15. Pastilla de Sal (La sal no retiene el agua del cuerpo, provoca deshidratación inmediata)

 Conclusiones

SEPTIMA SESION

Objetivo General: Que cada participante reconozca la importancia de vivir en sociedad, tomando en cuenta que hay que partir de una familia y tener un desarrollo personal como individuo pero particularmente como adolescente.

Objetivos Particulares:

- Que los participantes logren identificar la relación familia, sociedad y adolescente.

Dirigido a: Orientadores, Padres e Hijos
Capacidad de personas: 33

- 👤 Bienvenida al curso
- 👤 Introducción al tema comentarios acerca de la familia, sociedad, adolescente
- 👤 **FAMILIA, SOCIEDAD Y ADOLESCENTE**
 - Importancia del núcleo familiar
 - Constitución familiar
- 👤 **SOCIEDAD**
 - Concepto de hombre y participación en la sociedad
 - Importancia de la educación extraescolar
- 👤 Receso
- 👤 **ADOLESCENTE**
 - Importancia del ser adolescente
 - Etapas y virtudes del ser humano
- 👤 Dinámicas (Diligencias)

En esta dinámica se observara la capacidad de planeación y organización por parte de los participantes de los equipos, se harán 5 equipos de 6 personas (los orientadores apoyaran a los equipos), se les proporcionara la hoja de instrucciones y tendrán que resolver la actividad en conjunto, al finalizar el ejercicio se inicia la discusión en grupo con el objeto de analizar la conducta de los equipos, la resistencia al cambio y la disponibilidad para llegar a la toma de decisiones.

INSTRUCCIONES:

Usted debe salir de su casa a las 9:15 hrs. hacer una serie de diligencias y estar de regreso a las 13:00 hrs.

Para recorrer el camino de su casa a la estación se tarda 30 min. La oficina donde debe pagar los impuestos cierra a las 10:00. Los comercios y el correo, cierran a las 12:00 y la panadería abre después de las 11.

El recorrido debe hacerse a pie. Las diligencias que debe hacer son las siguientes:

1. Llevar unos zapatos al zapatero;
2. Recoger una máquina de escribir al taller;
3. Llevar un saco al sastre;
4. Mandar un paquete de 10 kgs. por correo;
5. Pagar los impuestos en la oficina;
6. Comprar dos pesos de pan;
7. Comprar medio kilo de café;
8. Esperar a unos amigos que llegan en el tren a las 12:30 hrs.
9. Comprar un libro
10. Comprar $\frac{1}{4}$ de kg. De mantequilla en la lechería.

SOLUCION CORRECTA PARA EL EJERCICIO

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Oficina | 6. Panadería |
| 2. Correo | 7. Lechería |
| 3. Zapatería | 8. Café |
| 4. Sastrería | 9. Taller |
| 5. Librería | 10. Estación |

🧠 Conclusiones

- El ejercicio se realiza con la finalidad de analizar la conducta de liderazgo y resistencia al cambio.

OCTAVA SESION

Objetivo General: Que cada uno de los participantes asimile la importancia del conocimiento de si mismo en cada uno de sus procedimientos y su desenvolvimiento como persona.

Objetivos Particulares:

- Que particularmente el adolescente pueda comprender sus actitudes y su personalidad sabiendo su propio concepto.
- Analizar las distintas maneras que existen para generar confianza en si mismo
- Conocer las formas que existen para motivar y ser motivado adecuadamente por los seres que permanecen a nuestro alrededor.

Dirigido a: Adolescentes

Capacidad de personas: 15

 Bienvenida al curso

 Comentarios de la sesión anterior

 PSICOLOGÍA DEL YO (CONCEPTO DE SÍ MISMO).

- ¿Como soy?
- ¿Me conozco?
- ¿Tengo autoestima?
- Conozco los principios del sí mismo
- Estructura del sí mismo

 Receso

 LA CONFIANZA

- Que es la auto-confianza
- Por que es importante la auto-confianza (confianza en sí mismo)
- Niveles de confianza
- Como el pensamiento positivo ayuda a mejorar la auto-confianza
- Seis pasos para aumentar a auto-confianza

 Dinámica (La ventana de Johari)

Se formaran 5 equipos de 3 personas, toman una hoja y la dividirán en 4 áreas importantes (visible, oculta, ciega y desconocida), cada individuo escribe como se siente en el área abierta, estando en ternas cada uno escribirá como visualiza la ventana de los otros compañeros, se comenta el ejercicio en ternas y posteriormente se reúne todo el grupo para hacer la evaluación.

VENTANA DE JOHARI

	ELLOS CONOCEN	ELLOS DESCONOCEN
YO CONOZCO	ZONA VISIBLE	ZONA OCULTA
YO DESCONOZCO	ZONA CIEGA	ZONA OSCURA

MOTIVACIÓN

- Como se define la motivación
- La importancia de ser motivado
- Como me pueden motivar los demás
- Pasos para la auto-motivación

Dinámica

En forma individual, escribir en una hoja ¿Qué hago para motivarme?, ¿Qué hacen los demás para motivarme?, comentarlo en publico y elegir a una persona a quien podrías motivar y que le dirías para motivarla, al finalizar leer en voz alta los pasos para la auto-motivación y para motivar a los demás, hacer una pequeña reflexión y comentar.

PASOS PARA LA AUTO-MOTIVACION

- Fijarte una meta ambiciosa pero alcanzable
- Hacer un compromiso contigo mismo
- Administrarte con disciplina
- Darse incentivos a la mitad del camino
- Luchar por alcanzar la meta
- Celebrar los logros

PASOS PARA MOTIVAR A LOS DEMAS

- Dirigiendo con el ejemplo (sea capaz, enseñar a los demás a pensar por si mismos)
- Averiguando lo que desean (Asegurarse de que vean el resultado final, que haga el trabajo interesante)
- Demostrando que nos importa (Involucrarlos, escuchar sus comentarios)
- Tratarlos como profesionales (respetarlos, reconocer sus aportaciones)

Conclusiones

NOVENA SESION

Objetivo General: Elevar la autoestima de los participantes a fin de que puedan tener un buen desempeño positivo en su entorno y así cumplir sus objetivos y sus metas.

Objetivos Particulares:

- Que el adolescente conozca la importancia de su autoestima y como debe proyectarla hacia los demás.
- Que el adolescente identifique los principales aspectos en la autoestima baja y alta y pueda enfocar la diferencia.

Dirigido a: Adolescentes

Capacidad de personas: 15

👉 Introducción al curso

👉 Comentarios de la sesión anterior

👉 **AUTOESTIMA**

- Que es la autoestima
- Evaluación inicial de la autoestima (como me siento)
- ¿Me tomo en cuenta como un ser importante?
- ¿Distorsiono la realidad?

👉 **GRADOS DE AUTOESTIMA**

- Que es tener la autoestima alta
- Que es tener la autoestima baja
- Cual es la escalera de la autoestima
- Arriesgate al cambio y vence el miedo

Ejercicio “EL DILEMA”

“Reír es arriesgarse a parecer un tonto.
Llorar es arriesgarse a parecer sentimental.
Buscar a otro es arriesgarse a involucrarse.
Exponer los sentimientos es arriesgarse a ser rechazado.
Exponer los sueños frente a la muchedumbre es arriesgarse al
ridículo.
Amar es arriesgarse a no ser amado.

Seguir adelante frente a la abrumadora adversidad es arriesgarse al
fracaso.

Pero es necesario correr riesgos porque el mayor peligro en la vida
es no arriesgar.

La persona que no arriesga no hace nada, es nada. Puede evitar el sufrimiento y pena pero no puede aprender, sentir, cambiar, crecer o amar.

Solo la persona que se arriesga es libre”

INSTRUCCIONES:

1. Escriba el mayor miedo que haya vencido
2. Escriba una breve declaración sobre como venció su miedo.
¿Qué hizo, Cómo lo hizo y como se sintió después?

👉 Ejercicio ¿Como define usted la autoestima?

Los participantes tendrán que contestar el ejercicio de tal modo que se puedan hacer comentarios y la participación sea más rica dentro de la sesión.

¿CÓMO DEFINE USTED LA AUTOESTIMA?

Marque con una X los enunciados que le ayuden a definir lo que significa la autoestima.

Para mi la autoestima significa:

- Creer en mi y mi valía personal.
- La habilidad de ver mi lugar en el mundo en forma realista y optimista.
- Confianza en mi habilidad para hacer cambios y enfrentar directamente los retos de la vida.
- Capacidad para comprender mis debilidades de carácter, y trabajar por mi cuenta con miras a superar debilidades específicas.
- El conocimiento del Yo y la aceptación de ese conocimiento.
- La habilidad de reconocer mi singularidad individual y tener orgullo por las cosas que me hacen único.
- Creer en lo que valgo. Admirar sanamente mis habilidades.
- Creer en lo que puedo hacer. Una perspectiva positiva y la confianza para intentar algo nuevo.
- La habilidad de valorar y aplicar mis habilidades en forma positiva y optimista.
- Comprender que tengo valor para mi y los demás, sin importar en que situación este.
- Saber quien soy, que puedo hacer y como proyectar este conocimiento.
- Un amor del yo, sin importar los desempeños específicos.
- Gustarme a mi, respetarme y estar dispuesto a arriesgarme y fracasar.
- Aceptar quien soy, tener el valor y fortaleza para diseñar mi vida como quiero que sea.

👉 Receso

👉 ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA

- Cuales son las herramientas para tener un mejor desenvolvimiento personal
- Aspectos que hacen falta para construir la autoestima
- Circunstancias que ponen a prueba que tan fuerte o débil eres

👉 Ejercicio (plan de acción para mejorar la autoestima)

El orientador leerá el plan de acción para mejorar la autoestima y los chicos irán haciendo sus comentarios pertinentes.

1. TOMAR EL TIEMPO PARA VENCER MIS TEMORES

- Visualizar, ponerme en palabras, practicar y experimentar

2. CREAR UN SISTEMA DE CREENCIAS POSITIVAS PARA MI

- Evaluar mi actitud. Afecta todo lo que hago y como me relaciono con los demás

3. CONCENTRARME EN MIS PUNTOS FUERTES

- ¿Quién soy? ¿Adonde voy?
- Concentrarme en mis puntos fuertes, talentos especiales, aptitudes, pasatiempos, educación, trabajo y relaciones.

4. TOMAR TIEMPO PARA SOÑAR Y PLANEAR

- Fijar metas diarias, semanales y mensuales; desarrollar un plan de actividades y planear como ir, donde estoy, a donde quiero ir.

5. HACERLO AHORA ¡ACTUAR!

- Fortalecer mi mente, buscar nuevos retos, responsabilidades y aprovechar lo que sé

👉 Conclusiones

DECIMA SESION **(SESION DE EVALUACION)**

Objetivo General: Que se logre la reflexión y se de la participación de todo lo aprendido en el curso con un espíritu de aprendizaje y practica en cuestión de un mejor desarrollo

Objetivos Particulares:

- Que se reconozca la importancia de un orientador en el aula escolar
- Que se entienda y se desarrolle bien el concepto de adolescencia con todos sus cambios
- Que se logre una interacción compacta con la relación adolescente-familia
- Que se alcance la dimensión del conocerse así mismo para lograr una proyección en todos los ámbitos en donde se desarrolla cada individuo
- Que se reconozca la importancia de la autoestima y sus ventajas en el desarrollo humano

Dirigido a todos los participantes de las diferentes sesiones:

- ☺ Orientadores
- ☺ Adolescentes
- ☺ Padres de familia

Capacidad de personas: 33

- 📖 Bienvenida a todas las personas al curso
- 📖 Introducción a la sesión
- 📖 Retomar rápidamente todos los temas que se vieron en cada una de las sesiones. (Cada uno de los participantes actuara dependiendo de las sesiones a las que se presento)
- 📖 Construir un esquema general de las sesiones, retomando los comentarios de los participantes.
- 📖 Dar solución a preguntas y respuestas
- 📖 Receso
- 📖 Cerrar las actividades
- 📖 Dinámica de apoyo (Inventario de la Vida)

Esta dinámica nos ayudará a analizar los valores y factores personales dentro de un grupo, así mismo los factores personales por parte del grupo y a ampliar nuestra concepción del mundo y de la vida.

Cada uno de los participantes tendrá una hoja para dar respuesta a las preguntas que el orientador le irá diciendo, solo tendrán algunos segundos para poder contestar ya que no se les dará mucho tiempo a pensar las respuestas, se van a comparar las respuestas individuales con todas las del grupo, al finalizar se comentarán las experiencias vividas.

1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?, ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es maravilloso estar vivo?.
2. ¿Qué es lo que hago bien?, ¿en qué puedo contribuir a la vida de los demás?, ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones ¿Qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?, ¿he descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados?, estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

 Conclusiones (Que se aprendió, para que sirvió, cual fue la proyección, etc.)

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Orientación, Adolescencia y Autoestima dentro del aula escolar.

OBJETIVO: Logar la integración de todos los participantes, así como identificar la importancia del curso en cada uno de ellos

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
PRIMERA SESION				
1. Bienvenida	Establecer rapport entre los participantes y el instructor del curso.	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		10 min.
2. Presentación	Conocimiento de los participantes a curso	El instructor solicita que cada uno de los participantes señale sus datos generales.	Personalizadores	10 min.
3, Dinámica de integración	Ruptura de hielo	Conversación por triadas		25 min
4, Ejercicio de Integración (Cielo, mar y tierra)	Convivencia entre el grupo	Se realizara la actividad con los participantes formando un circulo y mencionando un animal de cielo, mar o tierra,	Una pelota pequeña	15 min
5, Receso	Descanso			20 min
6, Expectativas del curso	Que los participantes logren expresar lo que esperan del curso	Se necesita la participación de los integrantes para saber cuales son sus principales expectativas del curso, El orientador explicará la finalidad del curso	Lluvia de ideas	10 min
7.Presentación de objetivos	Que el participante logre tener un panorama amplio del contenido del curso.	El instructor explicará la secuencia de las sesiones que tendrá el curso, los objetivos que se pretenden alcanzar así como la manera en que se realizarán las evaluaciones.	Rotafolios y Acetatos	10 min.
8, Establecimiento de sesiones y horarios de curso	Que los participantes conozcan cada una de las sesiones, así como sus horarios,	Se presentará la estructura organizacional de cada una de las sesiones y cuales estan destinadas a cada participante, los días y sus horarios,	Rotafolios y Acetatos	10 min.
9, Fin de sesion Preguntas y respuestas	Que los participantes puedan expresar sus inquietudes	El orientador dara carta abierta a los integrantes para dejar claros los puntos acerca del curso, preguntas y respuestas	Marcadores, borrador	10 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : La Orientación (el orientador y el proceso de orientación)

OBJETIVO: Que los participantes reconozcan la importancia de la orientación dentro de la institución escolar así como algunos de sus procesos

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
SEGUNDA SESION				
1. Bienvenida	Establecer comunicación de los participantes y el instructor	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		5 min.
2. Presentación de objetivos	Que el participante logre tener un panorama amplio del contenido de la sesión	El instructor explicará la secuencia de la sesión así como los objetivos que se pretenden alcanzar	Pintarrón, marcador y borrador	5 min,
3, Introducción al tema	Que los participantes puedan comentar acerca del tema a tratar	Se realizara una lluvia de ideas con los participantes para poder entrar en el tema,		5 min.
4, La Orientación	Que los participantes conozcan la importancia de la orientación en el aula escolar	El orientador explicara todo el proceso de la orientación, los modelos, tipos y la importancia del asesoramiento en la adolescencia	Rotafolios Diapositivas	25 min.
5, El proceso de orientación	Los participantes conocerán la importancia del proceso de orientación	El orientador explicara cual es el proceso que se debe de llevar al orientar a un individuo (adolescente), cual es su entrevista inicial y como lleva el curso el proceso de principio a fin, el orientador ejemplificara un proceso de orientación	Rotafolios Diapositivas	20 min.
6, Receso				15 min
7, El orientador	Los participantes conocerán la importancia del orientador en el aula escolar	El orientador maneja la información acerca del papel que tiene que cumplir dentro del aula escolar y sus principales funciones,	Rotafolios Diapositivas	15 min
8, Dinámica grupal	Que los participantes logren proyectar los conocimientos adquiridos a través de una representación teatral	Se formaran 3 equipos de 6 personas cada uno de ellos en los cuales elegirán un tema específico para poder proyectar sus conocimientos acerca del tema especificado, tendrán la contribución del orientador.	Mesa Sillas Material escolar	25 min
9, Conclusiones	Los participantes evaluarán la sesión con comentarios	Los participantes intervendrán con sus opiniones y el orientador dará el cierre	Pintarrón Marcador y Borrador	5 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Funciones del orientador dentro del aula escolar

OBJETIVO: Que se identifiquen la tareas primordiales que lleva un orientador dentro del aula, así como sus obligaciones y su aportación al rendimiento escolar de los alumnos

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
TERCERA SESION 1. Bienvenida	Inicio de sesión	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		5 min.
2. Dinámica de integración (La línea de la vida)	Empezar la integración de los participantes a curso	La dinámica que se presenta es para que los participantes se vayan conociendo dentro de su estancia en el grupo aportando un acontecimiento presente, pasado y futuro de su vida,	Hojas blancas Lápiz y pluma	10 min.
3. Comentarios de la sesión anterior	Tratar de recordar lo visto con anterioridad	Los participantes comentaran lo visto en la sesión anterior y los principales conocimientos así como experiencias,	Pintarrón Borrador Marcadores	5 min.
4. Manejo de objetivos	Que los participantes conozcan el procedimiento de la sesión	El orientador dejará en claro los objetivos que se seguirán para la sesión en curso,	Hojas de trabajo Pintarrón Marcadores y borrador	5 min,
5. Introducción al tema	Que los participantes puedan dar sus opiniones acerca del tema a tratar	Se realizará una lluvia de ideas con los participantes de modo que se pueda formar una idea acerca del tema	Pintarrón Marcadores Borrador	5 min.
6. Funciones del Orientador	Que los participantes conozcan las principales funciones que realiza el orientador dentro del aula escolar,	El orientador explicará todo el proceso de sus funciones dentro del aula escolar así como su desarrollo en dichas funciones	Rotafolios Diapositivas	10 min.
7. Lo que debe cumplir un orientador	Los integrantes del curso conocerán las obligaciones del orientador dentro del aula escolar	El orientador explicará cada una de sus obligaciones dentro del aula escolar así como su desarrollo en cada una de ellas para poder dar un resultado a la comunidad estudiantil que lo requiera.	Rotafolios Diapositivas	10 min.
8. Receso				20 min
9. Rendimiento escolar	Crear conciencia de la función educativa hacia los educandos	El orientador explicará abiertamente la función educativa, el proceso de aprendizaje y los factores que influyen en el desarrollo del adolescente dentro del aula escolar para que tenga un buen rendimiento escolar,	Rotafolios Diapositivas	20 min.
10. Dinámica grupal	Que los participantes logren proyectar los conocimientos adquiridos a través de una propuesta para elevar el rendimiento escolar	Se dispondrá el grupo en equipos de 6 personas en donde construirán una propuesta para elevar el rendimiento escolar tomando en cuenta las funciones más relevantes del orientador así como sus obligaciones,	Hojas Lápiz, pluma Pintarrón Borrador Plumones	20 min
11. Conclusiones	Los participantes evaluarán la sesión con comentarios	Los participantes intervendrán con sus opiniones, tomando en cuenta la propuesta y dando posibles soluciones,	Pintarrón Marcador y Borrador	10 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : La Adolescencia (etapas, desarrollo y crisis)

OBJETIVO: Que se tome conciencia de la importancia de ser adolescentes desde su cambio constante hasta la formacion de su personalidad como adolescente.

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
CUARTA SESION				
1. Presentación	Inicio de sesión	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		5 min.
2. Repaso de la sesión anterior	Retomar con los adolescentes la vivencia anterior,	El orientador iniciara con comentarios anteriores de tal modo que puedan servir de base o herramienta para el siguiente tema,	Pintarron Marcadores Borrador	5 min.
3. Manejo de objetivos	Los participantes conoceran la secuencia del tema de acuerdo a los objetivos a alcanzar,	El orientador dejara en claro el procedimiento de la sesion de acuerdo a los objetivos que se pretenderan alcanzar,	Hojas impresas	5 min.
4. Introduccion al tema	Los participantes comentaran acerca del tema,	El orientador incitara al grupo a formar una deficion de lo que es la adolescencia de acuerdo con sus aportaciones,	Pintarrón Borrador Marcadores	5 min.
5. Adolescencia	Los participantes conoceran la definicion de lo que es la adolescencia	El orientador comentara la definicion de adolescencia y su desarrollo dependiendo de las etapas por las cual se va pasando	Rotafolios, Diapositivas Pintarron, Marcador y Borrador	15 min.
6. Crisis de la adolescencia	Los integrantes identificaran la etapa de crisis por la que se atraviesa siendo adolescente	El orientador comentara la etapa de crisis dentro de la adolescencia y cuales son las principales características y reacciones por las que atraviesa un adolescente,	Diapositivas, rotafolios esquemas y dibujos	10 min
7. Receso				20 min.
8. Etapas de la adolescencia	Analizar cada una de las etapas por las cuales atraviesa el adolescente,	El orientador explicara cada una de las etapas de la adolescencia, asi como los principales cambios que va teniendo el adolescente en su desarrollo,	Diapositivas, esquemas	10 min,
9. La pubertad	Identificar en que consiste la pubertad y como se desarrolla,	El orientador planteara la definicion de pubertad , sus características y sus principales cambios en donde intervendran con comentarios los participantes del grupo,	Rotafolios Diapositivas Pintarron Marcador y Borrador	15 min
10. Tipos de personalidad	Que se identifiquen los tipos de personalidad y en que circunstancia de presentan	El orientador explicara los tipos de personalidad que puede desarrollar un adolescente en su etapa, analizando cada una de ellas dependiendo de la circunstancia en la que se encuentre como adolescente,	Diapositivas Rotafolios	10 min
11. Dinámica grupal	Que se vea reflejado el proceso adolescente en su etapa presente	Cada integrante del grupo escribirá su proceso como adolescente en este momento, lo que como adolescente es importante y lo que siente que lo destruye como adolescente, al finalizar algunos integrantes comentaran sus vivencias y se hara una reflexion	Hojas blancas Pluma, lápiz	15 min
12. Conclusiones	Llegar a una reflexion y ver que me deja el tema como adolescente	Los integrantes y el orientador comentaran lo sucedido en la sesion, lo aprendido, lo que pudieron rescatar y como lo aplicaran,	Marcadores Pintarron Borrador	5 min.

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Cambios psicológicos, sexuales y rol social en el adolescente,

OBJETIVO: Que los participantes encuentren la importancia de sí mismos como adolescentes dentro de esta etapa de cambios y que logren diferenciar su punto dentro de esta etapa.

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
QUINTA SESION				
1. Presentación	Inicio de sesión	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		5 min.
2. Repaso de la sesión anterior	Retomar la información de la sesión anterior para encajarla a la sesión presente	Cada uno de los integrantes del grupo comentará algún punto de la sesión anterior y la proyectará al inicio de la sesión actual	Pintarrón Marcadores Borrador	5 min.
3. Conductas manifiestas en el adolescente	Que los participantes puedan distinguir las etapas y cambios por las que atraviesan	El orientador explicará como es que se dan los cambios de personalidad en el adolescente y cuáles son sus principales conductas ante ello.	Diapositivas Rotafolios	10 min
4. Cambios psicológicos, sexuales y rol social en el adolescente	Que puedan identificar y entender sus principales cambios como adolescentes tomando en cuenta su sexo,	El orientador dará a conocer sus principales cambios que se van dando dependiendo del sexo de cada uno, así mismo el papel que juegan siendo hombres o mujeres.	Esquemas Diapositivas Rotafolios	15 min,
5. Problemas de maduración sexual	Que se alcance a percibir la importancia de los problemas que se van teniendo a lo largo de su transformación como adolescentes	El orientador hará hincapié en las transformaciones que tiene el adolescente, sus actitudes y como se maneja esta situación ante los familiares. Los participantes comentarán alguna experiencia.	Rotafolios Diapositivas Pintarrón Marcadores, borrador	10 min
6. Receso				15 min
7. Identidad sexual	Que cada participante logre definir su identidad sexual, dependiendo de su sexo	El orientador comentará los principales factores que intervienen en la identidad sexual de los adolescentes	Rotafolios Diapositivas	10 min
8. Educando la sexualidad	Que los adolescentes logren ver la importancia de la educación sexual	El orientador junto con los adolescentes construirán un listado de los principales valores de la sexualidad y se expondrá el tema,	Diapositivas Rotafolios, borrador Pintarrón, marcadores	10 min
9. El adolescente y el carácter social	Que logren identificar su importancia como adolescentes dentro de la sociedad	Se verán manifestadas sus principales necesidades como adolescente y cuál es el carácter social que adopta	Diapositivas Rotafolios	10 min
10. Dinámica grupal	Lograr la proyección del tema mediante una dinámica	Se formarán 3 círculos de 5 personas cada miembro del equipo tendrá que enfrentarse con otro miembro y le dirá algo que le agrade o desagrada; ayudará a conocerse un poco más y tener una opinión personal y grupal	Butacas al centro del salón, hojas, pluma	20 min
11. Conclusiones	Lograr llegar a una conclusión individual y grupal,	Todo el grupo dará su aportación para poder concluir el tema, tomando en cuenta los puntos más significativos tanto individuales como grupales,	Pintarrón Marcadores Borrador	10 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Familia, adulto y adolescente,

OBJETIVO: Que los participantes reconozcan la importancia de vivir en familia, tomarlo como un eje fundamental, en donde se da la base como ciudadano, tomando en cuenta las referencias básicas que como nucleo familiar se nos pueden transmitir,

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
SEXTA SESION				
1. Bienvenida	Establecer contacto con los participantes y proporcionarles confianza en el grupo,	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		5 min,
2. Dinámica de integración	Formacion de familias	El instructor formara 6 equipos de 5 personas las cuales uno sera el papa, la mama, el hijo medio, mayor y menor, tendrán que formar un lema, una porra y ponerse un nombre,	Hojas de papel pluma y lapiz	15 min
3. Introduccion al tema	Que es una familia?	Los participantes junto con el orientador haran comentarios acerca de lo que es una familia	Pintarron Marcadores Borrador	5 min
4. La familia	Que los participantes conozcan la importancia del nucleo familiar,	El orientador dará a conocer la definicion de familia y sus principales funciones,	Rotafolio Diapositivas	15 min
5. El adulto y el adolescente	Que los participantes puedan diferenciar, comprender y asociar la relacion adulto-adolescente,	El orientador explicara el desarrollo del adulto y del adolescente, y propiciara la comunicación entre ambos dentro de la sesión	Rotafolios Dipositivas	15 min
6. Receso				15 min
7. Influencia de los padres en la formacion de la autoestima,	Que los participantes conozcan la influencia de los padres en la autoestima de los adolescentes,	El orientador dara a conocer la aparicion de la autoestima en el desarrollo del adolescente asi como la responsabilidad de acciones por parte de padres e hijos,	Rotafolios Diapositivas	15 min
8. Dinamica (supervivencia en el desierto)	Que los participantes logren tener una integracion como familia y llegar a una buena toma de decisiones,	El orientador les leera un caso el cual se tiene que resolver indivial y familiarmente mencionando 15 elementos desde el mas importante hasta el menos	Hojas de instrucciones Hojas de respuestas Lápiz, pluma	30 min
9. Conclusiones	Que los participantes puedan evaluar la dinamica de la sesión	El orientador y los participantes evaluaran la sesion de acuerdo a las experiencias vividas y lo aprendido de la sesion	Pintarron Plumones Borrador	5 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Familia, sociedad y adolescente

OBJETIVO: Que los participantes reconozcan la importancia de vivir en familia, tomarlo como un eje fundamental, en donde se da la base como ciudadano, tomando en cuenta las referencias básicas que como nucleo familiar se nos pueden transmitir,

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
SEPTIMA SESION				
1. Bienvenida	El orientador dara el saludo a los participantes y la bienvenida al curso	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		5 min,
2. Introduccion al tema	Que los participantes puedan adentrarse al tema	El orientador propiciara la participacion acerca de la familia, la sociedad y el adolescente,		5 min.
3. Familia, sociedad y adolescente	Que los participantes logren identificar la relacion familia, sociedad y adolescente,	Se comentara dentro de la sesion la importancia del nucleo familiar, asi como la construccion de la misma,	Diapositivas	20 min
4. Sociedad	Que se logre reconocer la importancia del entorno social en el desarrollo adolescente	Se llegara al concepto de sociedad y hombre, asi como la importancia de la educación extraescolar	Diapositivas Rotafolios	15 min
5. Receso				20 min
6. Adolescente	Que se asimile la importancia del ser adolescente y sus principales cambios	Se explicara la importancia del ser adolescente, sus etapas y virtudes como ser humano	Diapositivas	20 min
7. Dinámica (Diligencias)	Que puedan medir la capacidad de organización y control a si mismos,	Se formaran equipos de 6 personas en el cual tendran una hoja de instrucciones para que puedan hacer su diligencia, tendran que resolver la actividad en equipo, tratando de llegar a un acuerdo y planearlo	Hojas de instrucciones Hojas blancas Lapiz, pluma	25 min
8. Conclusiones	Llegar al fin de la sesion retomando puntos importantes que puedan ser aplicables	Se comentaran los ejercicios durante la sesion llegando a conclusiones especificas y retomando informacion para posteriormente aplicarlas,	Pintarron Plumones Borrador	10 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Concepto de sí mismo

OBJETIVO: Que cada uno de los participantes asimile la importancia de si mismo en cada uno de sus procedimientos, asi como el conocimiento de si mismo en su desenvolvimiento como persona

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
OCTAVA SESION 1. Bienvenida	El orientador propiciara un ambiente de bienvenida a todos los particiapntes	El instructor se presentará ante el grupo y dará la bienvenida		5 min,
2. Comentarios de la sesion anterior	Que los participantes puedan retomar los conocimientos anteriores para iniciara la sesion	El orientador propiciara la participacion con el grupo acerca del tema anterior para basarse en la informacion siguiente	Pintarron Plumones Borrador	5 min
3. Psicologia del Yo	Que los participantes entiendan la importancia de si mismos para que puedan proyectarse y desarrollarse	El orientador hara hincapie en los adolescentes partiendo de su yo interno, hace una introspeccion, quien soy?, me conozco?, tengo autoestima?, conocer los principios de si mismo y su estructura del si mismo.	Diapositivas Plumones Borrador	20 min
4. Receso				15 min
5. La confianza	Analizar las distintas maneras que existen para generar confianza en si mismo,	El orientador explicara la importancia de lo que es la auto-confianza, porque es importante, cuales son los niveles, como se ayuda a mejorar y cuales son los 6 pasos para aumentar la autoconfianza	Diapositivas Rotofolios	20 min
6. Dinámica (La ventana de Johari)	Que el participante pueda conocerse y pueda tener la opinion de los demas,	Se formaran 5 equipos de 3 personas tomaran una hoja y la seccionaran en 4 partes en donde en cada una de ellas le ayudara a conocer una parte de si mismo, tomando en cuenta la opinion de las personas cercanas a el o con las que tiene comunicación,	Hojas blancas Pluma	15 min
7. Motivación	Que se conozcan las formas de motivar y ser motivado,	Se comentara la importancia de la motivacion dentro del aula escolar y en su entorno, asi como los pasos para la automotivacion	Diapositivas	20 min
8. Dinamica (Motivacion)	Que se reconozca la importancia de la automotivacion	Se escribira en forma individual en una hoja que hago para motivarme? Y que hacen los demas para motivarme, se comenta y se les daran algunos puntos especificos para la motivacion personal y la de los demas,	Hojas blancas Hojas impresas con informacion de motivacion	15 min
9. Conclusiones	Evaluar la sesion	Se haran comentarios acerca de la sesion a que me lleva como ser individual, que tanto contribuyen los demas a mi persona.	Pintarron Plumon Borrador	5 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Autoestima

OBJETIVO: Elevar la autoestima de los participantes a fin de que puedan tener un buen desempeño positivo en su entorno y así cumplir sus objetivos y sus metas.

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
NOVENA SESION 1, Induccion al curso	Se iniciara con comentarios la informacion	Se dara una breve introduccion al curso	Pintarron, plumones,	5 min
2, Comentario de la sesion anterior	Que se retome la informacion y se aplique al nuevo tema	El orientador propiciara la comunicaci3n dentro del grupo acerca del tema anterior y hay retomar para la nueva informacion	Pintarron, plumones	5 min
3, Autoestima	Que el adolescente reconozca la importancia de su autoestima y como debe proyectarla hacia los demas	El orientador definira la autoestima, como debe ser evaluada, que tan importante es para los adolescentes y que tanto distorciona la realidad,	Diapositiva	20 min
4, Grados de autoestima	Que el participante logre asimilar los grados de autoestima que pueden ser alcanzados ,	El orientador da a conocer la autoestima baja y alta, cual es la escalera de autoestima por la que se atraviesa .	Diapositiva Rotafolios Esquemas, ejercicios	20 min
5, Ejercicio (como define usted la autoestima)	Que los participantes conozcan la importancia de la autoestima y ayuden a definirla	El orientador realizara el ejercicio de tal modo que los adolescentes puedan definir su autoestima,	Hojas con el ejercicio pluma y lapiz	15 min
6, Receso				20 min
7, Aspectos de la autoestima	Que se identifiquen los aspectos importantes de la autoestima	Se veran las herramientas para tener un mejor un desenvolvimiento personal, cuales son los aspectos para construir el autoestima, cuales son las circunstancias que ponen a prueba que tan fuerte o debil eres,	Diapositivas Rotafolios Esquemas	20 min
8, Ejercicio (plan de accion para mejorar la autoestima)	Los participantes identificaran segun su personalidad cuales son los puntos para mejorar su autoestima	El orientador les leera un ejercicio para mejorar la autoestima y se haran comentarios pertinentes que ayuden a construir su autoestima y mejorarla,	Esquemas Rotafolios Hojas con instrucciones y blancas, plumas	10 min
9, Conclusiones	Retomar lo visto en la sesion	Se haran comentarios para cerrar la sesion y aplicarlo al futuro,	Pintaron, plumones, Borradores	5 min

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA : Evaluación

OBJETIVO: Que se logre la reflexion y la participacion de todo lo aprendido en el curso con un espiritu de aprendizaje y practica en cuestion de un mejor desarrollo

CONTENIDO	OBJ.ESPECIFICO	ACTIVIDADES	EQUIPO Y MAT. DIDACT.	DURACION
DECIMA SESION 1, Bienvenida	Que se cree un ambiente agradable, de confianza con los participantes a curso	A los participantes se les asignara un lugar en donde puedan acomodarse con sus familias, creando un ambiente de union en el grupo,	butacas, gafetes,	5 min
2, Introduccion a la sesion	Que se haga conciencia del proceso evaluativo al que se van a enfrentar	Comentarios acerca de la sesion que se iniciara	pintarron borrador	5 min
3, Resumen de temas	Que se haya una reflexion acerca de los temas que fueron vistos	El orientador retomara cada uno de los temas con los participantes del grupo, los seleccionaran por grupos para que se puedan realizar los comentarios,	hojas de trabajo plumas	20 min
4, Construccion de esquema de sesiones	Se organizaran los temas de tal modo que se pueda llevar una secuencia que pueda aportar conocimientos	Todos los participantes contribuiran para el diseño del esquema, desarrollando cada uno de los temas y que es lo productivo o significativo para cada uno de los participantes	Rotafolios Pintarron Borrador Marcadores	15 min
5, Preguntas y Respuestas	Que los participantes puedan aclarar todas sus dudas durante la sesion	El grupo entero pondra sus preguntas y el orientador y los demas participantes pueden ayudar a dar solucion a las preguntas presentadas	Pintarron Marcadores y borrador hojas blancas	10 min
6, Receso				20 min
7, Dinámica de apoyo (Inventario de la vida)	Que los participantes logren proyectar algunos aspectos de su vida mediante esta actividad	Ayudara a analizar los valores personales dentro de un grupo, ampliando la concepcion del mundo y de su vida, el orientador leera una serie de preguntas que los participantes solo tendran algunos segundos para contestar, al finalizar se haran comentarios y se llegara a conclusiones	Hoja de preguntas Hojas blancas Pintarron, Marcadores y Borrador	25 min
8, Conclusiones	Que los participantes puedan evaluar todas las sesiones	Los participantes y el orientador daran un cierre en conclusiones de tal modo que puedan comentar para que les sirvio el taller y como lo aplicaran a su vida y que hagan una breve evaluacion al orientador	hojas blancas pintarron, marcadores borrador	10 min
9, Despedida	Que los participantes se sientan animados por el orientador	El orientador agradecera a todos los participantes el asistir a las sesiones del curso,	Reconocimientos	10 min

CONCLUSIONES

Es importante comprender la importancia que la autoestima tiene para alcanzar el éxito personal, como en la vida diaria, en donde el punto principal es incrementar la confianza en si mismos y ganarse la de los demás, tomando en cuenta que cada ser humano actúa de acuerdo a sus necesidades, tomando como un punto de referencia la motivación que se puede sentir por parte de los otros que rodean su entorno.

De este modo poder decir que la labor que el orientador educativo desarrolla es de gran importancia para la comunidad escolar y principalmente para los alumnos ya que se dice que el orientador educativo debe propiciar la adquisición de información y promoción de manera continua de tal forma que el adolescente pueda llegar a la toma de decisiones, a encontrarse a si mismo, ayudando así a la creación de su propia identidad como a la maduración de su ser y el crecimiento mutuo de los seres que lo rodean.

El quehacer del orientador debe ser por tal motivo un quehacer permanente que se lleve a cabo de una manera conjunta con los miembros de la comunidad escolar, y en particular con los miembros que tienen asistencia escolar.

Así podemos decir que el orientar es una parte fundamental en el desarrollo de los adolescentes, es una actividad que responde a las necesidades de la comunidad escolar, aunque se puede percibir que los padres desconocen las actividades que el orientador puede llevar a cabo y como las realiza.

Por otro lado el adolescente debe tener ahora el conocimiento de su persona, cuales son los procesos por lo que atraviesa y a que resultados puede llegar, tomando en cuenta que tiene que desarrollarse en un ambiente lleno de mundos diferentes (personas con diferente capacidad de pensamiento) en donde el adecuarse a cada uno de ellos le permite desarrollar diferentes tipos de personalidad.

La familia ahora será el respaldo mas grande que como adolescente se pueda tener, la aportación que los padres puedan dar a los hijos adolescentes y viceversa, asi como la sociedad actúa en este proceso.

Finalmente se pretende una integración y reestructuración de acciones a partir del curso tomado ya que ayudara a elevar el grado de autoestima y conocimiento de si mismo y de los demás participantes, tomando como base principal el aceptarme como soy y aceptar a los demás con su diferente personalidad.

Tomando en cuenta que hay diferentes factores que pueden ayudar como:

- tener éxito
- tener grandes sueños y hacerlos realidad
- saber que eres único y especial
- jamás ponerse limitaciones
- recordar que para tener grandes logros debes creer, soñar, planear y después actuar.
- Saber que puedes mejorar tu logro anterior
- No dejar de intentar lo que en ocasiones puedes ver inalcanzable
- No hay fracaso excepto el no intentar
- La derrota puede probarte no es necesario que te detenga
- Para cada obstáculo hay una solución
- Nada en el mundo puede sustituir a la persistencia

Recordando todos estos puntos y llevarlos a la practica, la autoestima es incrementada y los resultados serán mas exitosos.

Bibliografía

- ❖ ACEVEDO, Alejandro. Aprender Jugando Tomo I, II y III (dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría)., Ed. Limusa, México, 1993.
- ❖ BAEZ, Molgado Carelia. Rompan Filas, Escuela, familia y sociedad. No. 44. México 1999
- ❖ BLOS, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia, 1980. Ed. Joaquín Mortiz. México.
- ❖ CARDENAL, Hernaez. Violeta. El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. 1980. Ed. E.A.
- ❖ Censos Generales de población y vivienda del Distrito Federal, INEGI
- ❖ CORTADA DE KOHAN, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. México, Trillas, 1997.
- ❖ CRITES, John. Sicología vocacional. Buenos aires, Paidos, 1974
- ❖ DATZ, Leda. “Funciones de la familia” en curso de teoría de la dinámica familiar. México, CEUTES-UNAM. 1983
- ❖ Departamento de actualización y capacitación a docentes. Estrategias pedagógicas para elevar el rendimiento escolar. México. 1994

- ❖ DINKMEYER, Carlson. El consultor psicopedagógico, Buenos aires, Guadalupe, 1976.
- ❖ ELIZONDO MONTEMAYOR, Leticia. La orientación educativa. 1998. Limusa (segunda reimpresión de la segunda edición).
- ❖ HATCH, Raymond; Costar James. Actividades de orientación en la escuela. México, Limusa, 1974.
- ❖ HILL, George, Orientación escolar y vocacional, México, Pax-México.
- ❖ HOLLAND, John. Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. México, Trillas. 1971.
- ❖ HARGREAVES, David. Las relaciones interpersonales en la educación, Ed. Narcea, tercera edición. Madrid 1986.
- ❖ l'ECUYEN, Rene. El concepto de sí mismo, oikos-tau, ediciones, Barcelona. 1983.
- ❖ ITUARTE, de Adavín Ángeles. Adolescencia y personalidad, Orientación Educativa, Ed. Trillas, segunda edición 1997. México.
- ❖ MANONNI, Octavio; A. Deluz. La crisis de la adolescencia. Ed. Gedisa serie freudiana. Paris 1984

- ❖ MANZANILLA, Rojas Álvarez. Orientación educativa: desarrollo de la personalidad adolescente. Hispanoamericana, México.

- ❖ MEDA, Carmen. Antología Memorias XI Encuentro Pedagógico, Col. Madrid A.C. México, Junio 1999.

- ❖ MORA, Juan Antonio. Acción Tutorial y Orientación Educativa, tercera edición, Ed. Narcea, Madrid. 1991

- ❖ RIVAS, Francisco. “Psicología vocacional, Enfoques del asesoramiento”. Ed. Morata México, 1988

- ❖ RIVERA de Tarrab. Beatriz. Como mejorar la autoestima. Desarrollo Integral del adolescente. México 1994. Ed. Sistema nacional para el desarrollo integral de la familia (DIF). Vol. 1

- ❖ SÁNCHEZ AZCONA, Jorge. “Familia y Sociedad”. México 1980
- ❖ SANCHEZ Azcona, Jorge. Perfiles educativos. No. 4 Centro de Investigación y Servicios Educativos, México, Junio 1979.

- ❖ SÚPER, Donald. Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires, Kapelusz. 1959.

- ❖ SEGURA Carranza, Ma. del Pilar. Palabra y realidad del magisterio, México, Junio 2001.

- ❖ TYLER, Leona. “La función del Orientador”. Editorial Trillas, país fecha.

- ❖ VARGAS, Trujillo. Elvia Evaluación integral, salud, sexualidad y vida familiar. Afecto 2. Colombia Ed. Norma 1994