

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA YUCATAN**

**ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA FALTA DE ARRAIGO
DE LOS PROFESORES EN EL MEDIO RURAL.**

TESIS

**Para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Educativo en la Línea de
Especialización: “Formación y Actualización de Docentes”**

PRESENTA:

MARÍA DEL CARMEN HEREDIA SALAZAR

DIRECTOR DE TESIS

MARIO A. GUTIÉRREZ Y HERNÁNDEZ

YUCATAN, MEXICO

OCTUBRE DE 2002

Índice

Introducción

Capítulo I.

La falta de arraigo de los profesores en el medio rural como objeto de investigación.

- 1.1. Objeto o problema de investigación.
- 1.2. Hipótesis.
- 1.3. Metodología: marco referencial, universo de estudio y justificación.
 - 1.3.1. Marco referencial.
 - 1.3.2. Universo de estudio.
 - 1.3.3. Justificación.

Capítulo II.

La dimensión personal del docente: un espacio para entender la falta de arraigo.

- 2.1. De apóstol a profesional de la educación.
- 2.2. Dolencias presiones emocionales de los docentes.
- 2.3. Profesión de tránsito.
- 2.4. Conclusiones del capítulo.

Capítulo III.

Factores socioculturales que influyen en la falta de arraigo de los docentes en el medio rural.

- 3.1. El choque cultural como factor que propicia la falta de arraigo.
- 3.2. La pobreza como un factor que favorece la falta de arraigo.
- 3.3. Los programas compensatorios y su influencia en el arraigo de los profesores.
- 3.4. Como valora la SEP a los profesores rurales.
- 3.5. Como los valora la comunidad.
- 3.6. Conclusiones del capítulo.

Capítulo IV.

Los resultados de la investigación de campo.

- 4.1. Localización del área de estudio
- 4.2. Descripción de municipios y comunidades.
- 4.3. Resultados de las encuestas.
- 4.4. Resultados de las entrevistas.
- 4.5. Conclusiones del capítulo

Capítulo V.

Estudio comparativo entre investigadores.

- 5.1. Análisis de las comparaciones por variables.
- 5.2. Resumen de comparación de variables.
- 5.3. Conclusiones del capítulo.

Capítulo VI.

Conclusiones y propuestas.

- 6.1. Conclusiones.
- 6.2. Propuestas.

Bibliografía.

Anexos

- 1.- Cédula de identificación comunitaria.
 1. A.- Concentrado de cédulas de identificación comunitaria.
- 2.- Encuestas sobre docencia.
- 3.- Preguntas de entrevista (dirigida a maestros de grupo).
 3. A.- Resultado de la entrevista a maestros de grupo.

- 4.- Entrevista a directivos.
- 4. A.- Resultado de la entrevista a directivos.
- 5.- Preguntas de entrevistas (dirigida a autoridades comunales).
- 5. A.- Resultado de la entrevista a autoridades comunales.

Indice de mapas.

- Mapa I. Estado de Yucatán.
- Mapa II. Estado de Yucatán. Localización del área investigada.
- Mapa III. Municipio de Homún.
- Mapa IV. Municipio de Huhí.
- Mapa V. Municipio de Sotuta.

Indice de Cuadros

- Cuadro 1. Comparación de las variables de marginalidad entre los municipios de investigación y Mérida.
- Cuadro 2. Grado de marginalidad en las localidades del municipio de Homún.
- Cuadro 3. Grado de marginalidad en las localidades del municipio de Huhí.
- Cuadro 4. Grado de marginalidad en las localidades del municipio de Sotuta.
- Cuadro 5. Sexo.
- Cuadro 6. Edad.
- Cuadro 7. Estado civil.
- Cuadro 8. Estudios máximos del progenitor de los docentes encuestados.
- Cuadro 9. Ocupación típica en su hogar de procedencia.
- Cuadro 10. Tipo de residencia donde vivió antes de trabajar en la docencia.
- Cuadro 11. Normal de procedencia.
- Cuadro 12. Estudios posteriores a la educación normal.
- Cuadro 13. Estudios de actualización.
- Cuadro 14. Años de servicio en total.
- Cuadro 15. Años de servicio docente en el medio rural.

Cuadro 16. Años de servicio docente en su escuela.

Cuadro 17. Dependencia familiar.

Cuadro 18. Tiempo para llegar del domicilio particular a la escuela.

Cuadro 19. Ingresos familiares.

Cuadro 20. ¿Quiere cambiarse de escuela?

Cuadro 21. ¿Ha solicitado cambio?

Cuadro 22. Lugar deseado para una nueva adscripción.

Cuadro 23. Medio deseado en otra adscripción.

Cuadro 24. Tipo de escuela deseada para el cambio.

Tablas.

Tabla 1.

Introducción.

Mis motivos para realizar esta investigación son producto de un interés profesional y una vocación hacia la docencia, en especial dirigida a la infancia marginada que habita el campo yucateco. Si bien muchos profesores rurales han sido calificados de impuntuales, incumplidos y en ocasiones francos parásitos del sistema educativo, en pocas ocasiones se ha examinado su personalidad y los motivos que generan sus conductas. Por lo general no se considera la posibilidad de que se trate de personas atrapadas en un problema psicológico y sociológico que les impone conductas de desafecto y evasión de una profesión que en otro tiempo fuera ampliamente reconocida: la docencia en el medio rural.

Este interés personal y profesional considero que concuerda con los intereses de la nación, pues la falta de arraigo afecta a la educación de los niños del medio rural. Quizá se debe a mis orígenes, pues procedo de una familia que trabajaba en el pequeño comercio, por lo que desde mi infancia he conocido personas de escasos recursos económicos y he interactuado con ellas. Del conocimiento surge interés y afecto por las personas, así como el compromiso de servirles cuando ocupa uno las funciones de supervisión y asesoría del sistema educativo, como es mi caso.

Al igual que los profesores que ahora ingresan al servicio, recibí cierto impacto al conocer mi primera comunidad, que fue el pueblo de Dzoncauich, municipio de Temax, en este estado de Yucatán. Hace 37 años las condiciones de transporte eran difíciles, y quienes aspiraban a ejercer el oficio de la docencia tenían que aceptar la condición de radicar en las rústicas comunidades y compartir necesidades, problemas y vivencias con los habitantes de ella. Entonces los profesores vivían y se relacionaban con la comunidad y sus habitantes. Palpé las satisfacciones de comunicarme y vincularme con las personas de la comunidad, y a la vez las dificultades para lograrlo, dado que se trataba de un medio distinto al que estábamos acostumbradas las tres profesoras que iniciábamos en la docencia en esa comunidad. La empresa fue muy difícil, pero igualmente fructífera. Logramos ayudar a muchas personas a aprender, y aprendimos de ellas, y con ellas con técnicas de cocina y labores. También colaboramos con las campañas de alfabetización, en especial dirigida a

las mujeres de la comunidad. Las personas nos aceptaron y facilitaron nuestra estancia.

En esa época todavía era fuerte la influencia de la escuela rural mexicana revolucionaria concebida como un órgano de transformación social, aunque se iniciaba el cambio descrito en este trabajo más adelante que generaría la actual tendencia de limitar el trabajo docente a las aulas y la permanencia diaria en la comunidad exigiendo horarios corridos en vez del turno discontinuo recomendado entonces para las escuelas rurales. Los cursos de las escuelas normales y los materiales bibliográficos usados en ellas incluían lecciones y temas relacionados con el desarrollo de la comunidad y se promovía la participación de los profesores en la vida de las comunidades.

La docencia ejercida en diversos medios y desde distintas funciones me han permitido involucrarme en la problemática del servicio educativo. Mi interés en él, fue la principal motivación para buscar explicaciones y propuestas de trabajo en distintas instituciones de desarrollo profesional y finalmente, mi inscripción en los cursos de la Maestría en Educación Vía Medios, que me permitieron escapar de la simple participación en una profesión incomprendida, a la de quien realiza una investigación desde el interior de un objeto de estudio, no sólo como una observadora que hace una enunciación descriptiva, sino como una docente en busca de respuestas y propuestas de acción.

Esta investigación tiene en buena parte un aspecto introspectivo, en virtud que he atravesado por la experiencia docente. Es obligado reflexionar que para hacerla se requirió buscar la objetividad e imparcialidad. También tomar en cuenta opiniones de diversas personas y consultar diferentes fuentes documentales. La confrontación de opiniones forma parte importante en las investigaciones sociales, dado que por su naturaleza al enunciar los resultados, éstos podrían ser influidos por visiones y deseos personales, en vez de ser el producto de un análisis crítico del fenómeno estudiado.

Una fuente de información en esta investigación la constituye la experiencia profesional de la investigadora, así como su inserción en el universo de estudio pues se desempeña como supervisora escolar en él. Por ello, esta investigación tiene la

particularidad de contar con el trato personal, producto de las relaciones de trabajo al ejercer las funciones de controlar, orientar e inspeccionar el desempeño docente y conocer así las opiniones, los estados de ánimo y los problemas propios de la docencia.

Los talleres de la maestría generaron un espacio de interacción que me permitió comparar mis observaciones con las opiniones de los catedráticos y de los compañeros de estudio. Los análisis hechos sobre los trabajos e investigaciones de diferentes autores y las propuestas de trabajo que formaron parte del diseño curricular de los talleres, facilitaron desde luego organizar y estructurar este documento.

Investigar sobre los elementos que intervienen en la falta de arraigo de los docentes es el sentido de esta tesis, problema que es uno de los factores que afectan la calidad de la educación y presenta una problemática de prioritaria atención.

La estructura de este trabajo contiene diversos aspectos que son desarrollados en los primeros cinco capítulos y en el capítulo sexto se presentan conclusiones y propuestas. El capítulo primero se ocupa de la falta de arraigo de los profesores en el medio rural yucateco como objeto de investigación. Esta relacionado con la planeación y el desarrollo general que siguió este trabajo. En él se describen aspectos metodológicos como la definición del objeto de estudio de investigación, el marco referencial, el universo de estudio y la justificación.

En el capítulo segundo se expone un análisis de la dimensión personal del docente, como un espacio para entender el fenómeno de la falta de arraigo de los profesores de Yucatán, se analiza el enfoque histórico de este fenómeno, sobre las presiones emocionales que afrontan los docentes, así como se examinan algunas opiniones de autores que han abordado el tema en otros entornos, con resultados similares. Se examinan ciertos elementos que hacen que la docencia sea considerada por los jóvenes profesores como una profesión de tránsito, a la que se opta por la seguridad laboral, salarial y otras razones no relacionadas con la vocación docente, más aún de la prestación del servicio educativo en las regiones rurales.

El capítulo tercero describe los factores socioculturales que influyen en la falta de arraigo de los docentes en el medio rural yucateco. Se analizan los resultados de programas oficiales que han sido establecidos para mejorar el desempeño docente y su vinculación con el medio rural.

El capítulo cuarto expone los resultados de los trabajos de la investigación de campo hechos para esta investigación y son analizados. El objetivo de éste fue por una parte, conocer las características de la región investigada y por otra, analizar la manera en la que la falta de arraigo se expresa en ella.

El capítulo quinto compara y analiza los resultados del trabajo realizado en la región integrada por los municipios de Homún, Huhí y Sotuta, con las investigaciones de Alberto Arnaut¹ y de Vera y Hernández,² que son similares y realizadas en otras partes del territorio nacional, estableciendo similitudes y diferencias. Se dan en diferentes áreas geográficas del país, tienen diferencias en años de servicio educativo de los docentes encuestados y otras peculiaridades. Sin embargo en ambos casos muestran que el fenómeno de la falta de arraigo no es exclusivo del estado de Yucatán, aunque, como pudo comprobarse, es más evidente en él.

El capítulo sexto presenta los resultados de la investigación exponiendo sus conclusiones generales y también propuestas de solución. Cabe apuntar que dichas recomendaciones son orientadas a los docentes, directivos, administración y sociedad en general. Siendo un fenómeno sociológico complejo en el que intervienen diversos factores la falta de arraigo e interés por lo rural no puede ser resuelto con sencillez y prontitud. Sin embargo, se confía en aportar sugerencias que pudieran reorientar al sistema educativo hacia una docencia más vinculada a las necesidades cada vez más urgentes del medio rural y su habitantes.

¹ Alberto Arnaut, *Historia de una profesión, los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, SEP-CIDE, México 1998.

² Juan Manuel Vera Beltrán y Ma. Cristina Hernández Salazar, *El arraigo de los maestros rurales*, en EDUCACION, Revista trimestral. Órgano oficial de Consejo Nacional Técnico de la Educación, 4ª época, Vol. VII, No. 38 Octubre, Diciembre de 1981.

Quiero expresar en esta introducción mi reconocimiento a mis maestros y compañeros, así como la seguridad de que sus cualidades humanas y sus colaboraciones para el buen desarrollo de mi formación profesional, merecen mi gratitud y que sus rememoraciones siempre serán para mí, motivo de especial agradecimiento. También quiero expresar mi gratitud a mis hijos y esposo, quienes comparten y apoyan mis proyectos de trabajo.

María del Carmen Heredia Salazar.

Capítulo I

La falta de arraigo de los profesores en el medio rural como objeto de investigación.

El objetivo de esta investigación es conocer los elementos que intervienen en la falta de arraigo de los docentes en las zonas rurales de Yucatán.

El término arraigo se ha usado en distintas acepciones; etimológicamente la palabra procede del latín *radicare, radicari*: “echar raíces, radicar”.³ Es prudente definir el sentido que se da en este trabajo a las palabras arraigo y desarraigo. Investigando en diferentes fuentes, se ha llegado a una definición que se ajusta más al sentido en que se emplea. “Hacerse muy difícil de extinguir un vicio o una costumbre”.⁴ Se usa comúnmente el término desarraigo para significar la resistencia del magisterio a permanecer en las aulas rurales, pero reflexionando sobre el tema el usar en la palabra el prefijo latino des-⁵ implicaría que en los individuos existió alguna vez el afecto a la estancia en el medio rústico del campo. Por eso, para esta investigación hemos preferido la expresión “falta de arraigo”, dado que según los resultados de la encuesta realizada en esta investigación en el mayor número de docentes, se ha observado que los docentes no radican en sus comunidades donde laboran, por lo que se puede deducir que hay falta de arraigo, falta de vinculación afectiva con la comunidad, pues en su formación educativa y profesional se encuentra ausentes los elementos que pudieran favorecer inclinación a lo rural. Las encuestas mostraron que los docentes tienen origen y formación en el medio urbano, como se mostrará más adelante.

El fenómeno de la falta de arraigo se estudia en el estado de Yucatán y con el propósito de situarlo en el sistema educativo regional se procede a incluir en forma breve la descripción de las dependencias que administran el servicio educativo, lo supervisan y

³ Guido Gómez de Sila, *Breve diccionario etimológico de la lengua española*. El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, México, 1999. p. 79

⁴ Diccionario Enciclopédico Quillet en ocho tomos, Tomo primero, Edit. Argentina Arístides Quillet-Grolier Internacional, Inc. N.Y., 1968. p. 497.

⁵ Guido Gómez de Sila, *Op. Cit.* P. 215.

establecen normatividades sobre su funcionamiento.

La educación en el estado de Yucatán es administrada por la Secretaría de Educación a quien le corresponde el despacho de los siguientes asuntos:⁶

- I. Coordinar las actividades de la Administración Pública relativa al fomento y servicios de la educación, de la cultura y del deporte.
- II. Proponer al Gobernador del Estado las políticas y programas generales relativos a la educación pública, la difusión de la cultura, la conservación e incremento del patrimonio artístico y la promoción de las actividades deportivas.
- III. Procurar el cumplimiento de la Ley de Educación Pública del Estado, y en lo que le compete la Ley Federal de Educación y demás disposiciones relativas.

La administración de la educación primaria que ejerce la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, se realiza a través de la Dirección de Educación Primaria.

Entre las funciones de la Dirección de Educación Primaria se encuentra la administración de Recursos Humanos, es decir de los docentes, administrativos y manuales que laboran en las escuelas del nivel de educación primaria. Para el efecto, con las representación de las dos secciones sindicales que operan en la entidad (una para el sistema de profesores transferidos por la federación y otra para el sistema estatal de educación), integra dos comisiones encargadas de resolver sobre los movimientos o de cambios de adscripción, de conformidad con los lugares disponibles, la antigüedad de los profesores solicitantes y sus derechos. Son asesores sobre trámites y normatividad elementos de la Oficina de Trámite de la Dirección de Educación Primaria y de la Dirección de Planeación de la Secretaría de Educación.

Durante los últimos meses de cada curso escolar se distribuyen entre los profesores interesados los formatos de solicitudes de cambios, mismos que después de ser requisitados son devueltos a la Comisión Mixta de Cambios, donde se relacionan de acuerdo a antigüedad.

⁶ Según el sitio de gobierno del estado de Yucatán, www.yucatan.gob.mx/

Cuando se reciben los resultados de la programación y de los lugares vacantes, se procede a verificar los cambios de personal.

Los movimientos de personal suelen ser motivo de expectación para los docentes. Con manifiesto interés esperan los períodos de cambio, para solicitar ser adscritos a escuelas en la ciudad de Mérida o lugares cercanos a ella. Durante este proceso, el interés y la expectación generan acaloradas discusiones y alegatos por ocupar lugares en la capital del Estado o sus lugares vecinos. No se cuenta con ninguna información oficial sobre el número de solicitudes, pero se observa gran interés por participar en el proceso de cambios. En una encuesta realizada a 50 personas con motivo de esta investigación, 98% declararon aspirar a ser cambiados a Mérida o lugar cercano.

El hecho de que el profesor rural quiera cambiarse de escuela está asociado con diferentes elementos relacionados con su situación individual, familiar y profesional, como son: características personales, historia familiar, formación académica adicional a su educación normal como profesor de primaria, filiación y participación política, permanencia dentro del sector educativo, características de la localidad donde se encuentra ubicada su escuela: distancia, servicios disponibles, medio social; situación económica actual y características educativas de la familia.

1.1. Objeto o problema de investigación.

Es pertinente expresar el planteamiento de este estudio mediante la siguiente pregunta central: **¿Cuáles son los elementos que intervienen en la falta de arraigo de los profesores en los medios rurales?** Del estudio de estos elementos y de la forma en que influyen en la falta de arraigo de los docentes que laboran en el medio rural se buscó demostrar las siguientes hipótesis de investigación.

1.2. Hipótesis.

Es perceptible y objetivo el hecho de que la mayoría de los profesores rurales viajan

diario de la ciudad al campo, reducen su permanencia en las comunidades rurales y pugnan por cambios de adscripción a la ciudad o lugares cercanos. Este comportamiento contrasta con la permanencia y la participación de los profesores rurales de la mitad del siglo anterior. Para encontrar la explicación del fenómeno de la falta de arraigo actual de los docentes, se elaboraron las siguientes hipótesis de trabajo:

- *Se ha transformado la personalidad del docente, de un profesor que además de sus funciones ante sus alumnos, se sentía comprometido al mejoramiento y desarrollo de su comunidad, a un trabajador en cuya referencia de práctica profesional no está incluida la comunidad rural. Esta transformación de la personalidad de la personalidad genera una nueva estructura valórica y en consecuencia surge el problema de la falta de arraigo.*
- *La pobreza en el medio rural y la diferenciación de su cultura con relación a la urbana de los profesores han generado un choque cultural que propicia la falta de arraigo en los docentes, debido a que laboran en un medio con el que no se identifican, pues poseen diferente condición social, económica y cultural.*

1.3. Metodología: marco referencial, universo de estudio y justificación.

1.3.1. Marco Referencial.

El estudio se realizó en el estado de Yucatán. En los 38 402 Km² que lo conforman y habitado por millón y medio de habitantes aproximadamente. Subsisten todavía desigualdades económicas y educativas. Su productividad agrícola es baja debido variaciones en los mercados y el campo inicia una lenta incorporación a nuevos renglones productivos en la industria, el comercio y el turismo.

Según las estadísticas del curso escolar 2001-2002, los sistemas de educación

primaria⁷ atendían 253,463 alumnos. Éstos son alumnos de 8,799 profesores de los cuales 7,564 laboran en escuelas oficiales, 681 en colegios particulares y 174 en escuelas del medio indígena, ocupando un total de 1,227 edificios escolares que son supervisados por 109 inspectores, 62 del sistema transferido, 22 del sistema estatal y 25 del medio indígena. Estos inspectores están adscritos a 15 sectores, 6 del sistema transferido, 3 del sistema estatal y 6 del medio indígena.⁸

En 1979,⁹ la existencia de alumnos era de 211,307, que al compararla con la anotada en el párrafo anterior muestra que ha habido un crecimiento de 42,156 alumnos en 22 años, de lo que se deduce que la población escolar ha crecido en promedio 1,916 alumnos anualmente. En el mismo año laboraron 5,535 docentes ante grupo, lo que indica que el sistema crece anualmente en unos 148.36 profesores. El número de escuelas fue 892, por lo que cada año aumentan 15.22 escuelas en promedio.

El crecimiento acelerado del sistema ha influido en la dificultad de supervisión, de sensibilización y asesoría a los docentes. En respuesta a la convocatoria nacional a extender los servicios educativos, se ha generado un aparato administrativo complejo y procedimientos complicados que dificultan una supervisión eficiente. La complejidad del sistema educativo estatal ha olvidado el significado esencial del compromiso del profesor hacia la comunidad y en su lugar ha florecido una ética que supone valores, actitudes y comportamientos propios de un profesional de la educación que por lo general circunscribe sus actividades a las labores en el aula sin vincularse con la comunidad. Existe una lógica pragmática que deja poco lugar a los compromisos hacia la comunidad.

Actualmente, el índice de deserción escolar es de 2.6 % en el Estado, el de reprobación es de 9.6 % y el de eficiencia terminal es de 79.3%

⁷ Dependen de la Dirección de Educación Primaria y de la Subdirección de Educación Indígena.

⁸ Datos tomados del sitio Internet de la Secretaría de la Educación, www.segey.gob.mx/

⁹ Datos tomados de *Estadísticas Básicas del Sistema Educativo*, inicio de curso 1979-1980, Delegación General de la SEP, Dic, 28 de 1979.

Las escuelas para efectos estadísticos han sido clasificadas en urbanas y rurales, correspondiendo a este rubro las escuelas de comunidades que cuentan con menos de 2,500 habitantes. Para efectos de esta investigación hemos considerado el calificativo rural con independencia del número de habitantes y lo asignamos a aquellas comunidades cuyos usos y costumbres se encuentran ligados a la economía agrícola y que conservan rasgos de las comunidades con influencia maya.

1.3.2. Universo de estudio.

Se integró el universo de estudio en la Zona 35 de Educación Primaria, del cual la autora conoce el área estudiada como producto de su experiencia profesional, pues labora como supervisora escolar en ella. La explicación de esta selección responde a que son áreas en la que se encuentra extraordinariamente presente el objeto de estudio de esta investigación: la falta de arraigo de los docentes, lo cuál se pudo percibir al recorrer como parte de sus funciones, las escuelas y el área como supervisora escolar.

Los municipios que constituyen el universo de estudio son Homún, Huhí y Sotuta. Estos municipios están constituidos por las siguientes comunidades: Homún del municipio del mismo nombre, Huhí y Tixcacal Quintero del municipio de Huhí y Sotuta, Zavala, Tibolón y Tabi del municipio de Sotuta, todas en la zona henequenera del estado de Yucatán. Este estudio de casos fue para investigar los elementos que intervienen en dicha falta de arraigo, ante la imposibilidad de estudiar toda el área del estado de Yucatán.

Las comunidades seleccionadas forman parte de lo que se conoce como la zona henequenera del estado de Yucatán y que ha sido conceptualizada como una región con características comunes.¹⁰

¹⁰ Al respecto se consultaron publicaciones del INEGI en el sitio Internet de este instituto, y el libro de Othon Baños Ramírez, *Neoliberalismo, reorganización y subsistencia rural, el ocaso de la Zona Henequenera de Yucatán*, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, 1996. También se consultó el sitio de Internet http://www.ciesas.edu.mx/bibdf/ini/regional/peninsula_maya/03_economia.html

Substancialmente la población de la región pertenece al grupo étnico dominante en el estado de Yucatán, producto del mestizaje entre la habitantes mayas autóctonos y los europeos, en especial hispanos.

La muestra encuestada fue de 50 docentes que representa el 80.6 % del número de profesores que laboran en la zona. No se incluye en la investigación el total de los profesores ante grupo, pues no fueron recuperadas todas las encuestas distribuidas, pero se considera suficiente el porcentajes usado como muestra. El propósito de esta encuesta fue indagar sobre aspectos económicos, sociales, culturales y académicos que pudieran tener alguna significación como elementos que intervienen en el problema de la falta de arraigo de los docentes en el medio rural.

De los profesores incluidos en la encuesta antes mencionada, se entrevistaron 8 por su antigüedad laborando en el área de más de 10 años, para conocer que opinan sobre sus motivaciones para viajar diario a la ciudad, los incentivos que pudieran influir para que radiquen en sus comunidades y otras opiniones sobre la permanencia en la comunidad.

Se realizaron entrevistas a 10 directivos (inspectores y directores de otras zonas similares) sobre las instituciones formadoras de docentes y otros aspectos relacionados con la permanencia de los profesores en sus comunidades. Se optó por aquellos que por su antigüedad, desempeño y preparación pudieran verter opiniones autorizadas que permitan conformar una diversidad de opiniones que pudieran servir para este trabajo.

Se hicieron 5 entrevistas a igual número de autoridades comunales de las comunidades más pobladas del área, sobre sus observaciones relativas a la permanencia de docentes en las comunidades donde laboran y la conveniencia o no, de que radiquen en éstas.

Se requisitaron 7 Cédulas de Identificación Comunitaria a las poblaciones que cuentan con escuela primaria, para registrar las condiciones económicas, sociales y culturales de las poblaciones del área geográfica que se investiga.

1.3.3. Justificación.

Revisando la literatura existente se ha encontrado que no hay estudios suficientes sobre el problema de la falta de arraigo de los docentes en el estado de Yucatán el cual se conoce de manera empírica. No obstante la relevancia social de dicho problema, que afecta la calidad y adecuación de la formación de las nuevas generaciones campesinas, al reducir tiempos de trabajo escolar y sobre todo, que su desempeño no responda a las necesidades propias de las comunidades. De esta manera el problema tiene relevancia académica e institucional.

Se considera importante indagar sobre aspectos educativos como la falta de arraigo de los docentes, que no obstante su alta jerarquización en el discurso oficial, en la práctica han recibido poca atención o ésta ha resultado en ocasiones ineficiente y hasta contraproducente, como en ciertos casos donde los incentivos económicos adicionales han motivado la ambición, sin impactar realmente en un cambio en la orientación de los docentes.

Superar las carencias educativas de los habitantes del agro, está fuertemente relacionado con el desarrollo y la calidad de vida de un amplio sector de la población nacional, y desde luego con el progreso de nuestra nación.

Entre los resultados de esta investigación es importante contemplar que pudiera ser o servir de base para una nueva estrategia de supervisión, orientación y administración de la docencia rural.

Esta postura es acorde con los objetivos de las instituciones formadoras de docentes, en especial la Universidad Pedagógica Nacional.

Capítulo II.

La dimensión personal del docente: un espacio para entender la falta de arraigo.

En este capítulo se reflexiona particularmente sobre el docente y sobre las características que dan al profesor una forma de ser distinta de la de otras profesiones. Tiene como objetivo valorar el impacto de dichas características sobre la falta arraigo de los docentes.

Es frecuente escuchar la crítica popular que señala la falta de arraigo de los docentes en el medio rural como producto de irresponsabilidad y deshonestidad. Estas explicaciones son simplistas y superficiales pues ignoran aspectos más profundos de la docencia y de su ámbito. Este capítulo examina a la persona que ejerce la función docente intentando asomarse al mundo interno del enseñante sin acusaciones apriorísticas ni indulgentes complacencias con una profesión muy noble, pero de compleja problemática. El desempeño educativo tiene implicaciones en el desarrollo económico, pero la reflexión no puede desligarse de la circunstancia de que se analizan y estudian seres humanos merecedores de respeto y consideración.

Los docentes son productos de la actualidad y del desmesurado desarrollo de la comunicación, que presentan nuevos estilos de vida impregnados del consumo de bienes y necesidades de prestigio característicos de la vida urbana. Por otra parte, comparten menos los valores como la solidaridad e integración comunitaria, propios de los habitantes de las pequeñas localidades rurales yucatecas. Las motivaciones sociales que orientaran en la primera mitad del siglo XX al quehacer docente, han sido gradualmente sustituidas generándose nuevas expectativas de la docencia consistentes en promover conocimientos sin vinculación con el entorno y con proyección hacia las profesiones propias del medio urbano. Como resultado se hace parecer al medio agrícola ajeno y menospreciable.

Otros factores que inciden en los profesores son las acciones de la organización sindical que posibilitan el ausentismo e impuntualidad al defender a los docentes

incumplidos, las políticas educativas que no enfatizan la atención específica al medio rural y las prácticas administrativas que han generado sistemas burocráticos complejos, que dificultan y restan tiempo a las actividades en el aula y a la proyección hacia la comunidad.

El investigador de la comunidad humana, en este caso la comunidad magisterial rural, necesita estar bien preparado y entrenado para descubrir las relaciones básicas, internas y externas de la comunidad que estudia, no dejar que se escondan dentro de otras relaciones superficiales no básicas.¹¹

Analizar esta problemática no persigue un fin exclusivamente exploratorio. Pretende encontrar respuestas y propuestas de acción, pues en ella se encuentra inmersa la educación de una parte importante de nuestra población, la niñez rural yucateca. Reivindicar la educación en el campo reviste importancia para la educación nacional, a la vez que rectifica una desatención a una noble profesión.

La empresa no carente de complejidades, constituye un esfuerzo por conocer e interactuar con eficiencia e intencionalidad en la historia de la educación. Los estudios sobre fenómenos históricos y sociológicos no logran conformar instrumentos que nos permitan ser amos de nuestra historia,¹² pero debemos empeñarnos en controlar su desarrollo, pugnando por mejorar la educación y el bienestar de sus protagonistas: profesores y alumnos.

2.1. De apóstol a profesional de la educación.

Con cierta nostalgia se recuerda el papel de los docentes en las escuelas rurales mexicanas que surgieron en nuestro país producto de la revolución social mexicana y relacionadas con la acción y el pensamiento de importantes educadores. La concepción inicial de la escuela rural mexicana generó profesores, por cierto sin preparación de docentes, reclutados de muy diversos oficios, pero con plena concientización de una

¹¹ Ricardo Pozas Arciniega, *El desarrollo de la comunidad*, Manuales de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México 1964, p. 37.

¹² Anthony Giddens, *Un mundo desbocado*, Taurus, Grupo Santillana, España, 2000, p. 17.

postura de compromiso liberadora y reivindicadora de la población de las pequeñas localidades agrícolas.

La educación fue vista como la acción de hombres y mujeres comprometidos en una nueva sociedad rural, digna y emancipada que pudiera librarse de la marginación a que había estado sometida, consciente de sus potencialidades y derechos en equidad con cualquier otro ser humano. Tal fue el espíritu de las Misiones Culturales, la Campaña Nacional de Alfabetización, las Normales Rurales, la Educación Cooperativa, etc.

El profesor rural era el depositario de esta misión en especial, pero la sociedad moderna genera una tendencia hacia la homogeneización. Sin embargo hay espacios dentro de la sociedad que se resisten o reaccionan en contra de esta tendencia. Esto, aunado al hecho de que la formación de los docentes también tiende a la homogenización dominada por referentes urbanos, conforma las condiciones del choque cultural en las zonas rurales, que se expresa cuando el profesor se incorpora en la zona rural al trabajo. Como parte de este proceso, desde los años cuarenta se inició el cambio en los programas formadores, los cuales no diferenciaban la docencia rural de la urbana, dominando un enfoque urbano. Las influencias de la publicidad ligada al consumo y la búsqueda de prestigio y cosmopolitismo han propiciado un cambio en la docencia. En la medida en que va disminuyendo el compromiso inicial del profesor rural descrito en la historia de la educación rural,¹³ va surgiendo el profesor profesional, que busca renombre en la ciudad y que desestima el campo y las culturas agrícolas. Al respecto son reveladoras las palabras del maestro Andrés Uc Dzib, de origen maya peninsular, que se transcriben a continuación:

Para enfrentarse a la situación reinante (entre los años 30 y 40), los maestros comenzaron a organizarse formando el bloque Revolucionario de Maestros del Estado de Campeche, después organizaron sindicatos y cooperativas de

¹³ Véase entre, otras fuentes, a:

- Fidelio Quintal y Víctor Aguilar. *Historia Breve de la Educación en Yucatán, desde los mayas hasta el siglo XX*. Maldonado editores. Mérida, 1998.
- Pedro Echeverría, *Educación Pública: México y Yucatán*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, 1993.
- Luis Álvarez Barret. *Origen y evolución de las escuelas rurales en Yucatán*. Mérida, 1972.

obreros y campesinos. Esta activa participación en la lucha social dio origen a grandes disputas y entrenamientos con las autoridades locales, causando hasta pérdidas de vidas en muchos casos. Organizar y apoyar a los obreros y campesinos en sus esfuerzos y luchas para liberarse del yugo político, económico y social al que estaban sujetos por el monopolio del poder político reinante y del caciquismo, fueron más que suficientes los motivos que dieron origen a la persecución que sufrieron los maestros rurales¹⁴.

La formación recibida en las instituciones formadoras de docentes estaba orientada al conocimiento del medio rural y a valorar la vida en él. Para poder aproximarse a la formación profesional inicial en este período en una escuela normal rural se presenta el caso del plan de estudios realizado en la escuela normal rural *Justo Sierra Méndez* de Hecelchakán, Campeche. Estos datos extractados de un certificado de estudios realizados entre los años 1941 a 1945, corresponden al Prof. Andrés Uc Dzib. Los firmantes de dicho certificado, profesores Jorge Euán Tay y Lázaro Nah Santos son director y subdirector en dicha época, cuyos apellidos como se puede apreciar son casi en su totalidad de origen maya. El plan de estudios se muestra a continuación.

Primeros años Curso Agrícola Industrial	Segundo año del Curso Agrícola Industrial
Lengua nacional	Lengua Nacional
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Naturales	Física y Química
Geografía	Economía y Legislación Rurales
Historia	Agricultura y Ganadería
Agrícola y Ganadería	Instituciones y Problemas Sociales
Industrias Rurales	Mecánica Agrícola
Dibujo y Artes Populares	Música Vocal e Instrumental
Oficios Rurales	Industria Rurales

- Gonzalo Aguirre Beltrán. *Teoría y práctica de la educación indígena*. SEPSEENTAS. SEP. 1973.
- ¹⁴ Andrés Uc Dzib. *La escuela rural, una nueva escuela de la época de oro de la educación en México, en El Maestro Rural: una memoria colectiva*. Comp. Gabriela Cano y ana Lidia García. Libros del Rincón. SEP. México, 1991. p. 203.

Música Vocal e Instrumental	Dibujo y Arte Populares
Educación Física	Educación Física y Preliminar
Primer año del curso Profesional	Segundo año del curso Profesional
Lengua Nacional	Puericultura y Enfermería
Anatomía, Fisiología e Higiene	Economía e Historia. Movimiento Obrero
Biología	Sociología Rural Aplicada a la Educación
Geografía General	Técnica de la Enseñanza
Historia General	Técnica de la Investigación y Mejoramiento Comunitario
Psicología Educativa	Organización y Administración de Escuelas Rurales
Educación Rural	Historia de la Educación
Música Vocal e Instrumental	Dibujo y Artes Populares
Dibujo y Artes Populares	Conducta
Educación Física y Premilitar	

Puede apreciarse esta formación para la docencia rural, comprende materias como agricultura, ganadería, sociología rural, desarrollo de la comunidad, etc.,¹⁵ relacionadas con el campo. El origen de los catedráticos y la extracción campesina de los alumnos, que era un requisito para ser admitido, orientaban aún más la inclinación hacia la docencia rural, a diferencia de los docentes actuales de origen mayoritariamente urbano. El plan consistía en dos años del curso agrícola industrial y dos de curso profesional, sin otro antecedente que haber cursado educación primaria. a los actuales docentes se les exige estudios de primaria, secundaria, bachillerato y cuatro años de estudios profesionales. No se les pide origen específico por lo que pueden acceder individuos sin antecedentes culturales relacionados con el campo. Testimonio del citado profesor Uc Dzib evoca que en dichas escuelas desde temprana hora se rendía homenaje a Emiliano Zapata. Después realizaban duras faenas

¹⁵ A diferencia de lo que sucede actualmente con la formación profesional inicial de los Licenciados en Educación Primaria, en cuyo mapa curricular no se encuentra ninguna materia vinculada a las condiciones de la vida rural. Se puede consultar *Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 1997*. SEP. México, 1998. p. 53.

agrícolas para fortalecer sus vínculos campesinos. Estos orígenes y antecedentes curriculares propiciaban una integración rural, en el marco de aquellos programas educativos *cuyo rasgo principal fue la formación de educadores comprometidos con las causas populares, la organización social, la reforma agraria y la promoción del desarrollo social.*¹⁶

Como se señaló, la escuela antes orientada a la comunidad, a su vida cultural y al logro de la autoestima y sentimiento de dignidad, parece haber adoptado concepciones de competencia y voracidad por lo pecuniario. Desligado del compromiso social, deja de ser el magisterio un apostolado para adoptar concepciones de un profesionista liberal que vende sus servicios (transmitir conocimientos y destrezas) cambiando sus compromisos por otros.

El compromiso social del docente suponía la autoconcepción de que ellos llegaban a rescatar a la gente de una forma de vida poco civilizada mediante una tarea cuyo mensaje estaba centrado en la misión civilizadora, que permitiera el ejercicio de libertades, conceptos de derechos y obligaciones ciudadanas.

El profesor como profesionista liberal con menor compromiso social, como protagonista de la modernidad, sufre los efectos de las aspiraciones y visiones de la época. Pugna por mayores reconocimientos económicos, pues su forma de vida los requieren. Su acceso a los medios de comunicación lo hace usuario de bienes y servicios representativos de necesidades, algunas de ellas artificialmente hechas sentir por la publicidad consumista. Siendo poseedor de la palabra escrita y habitante del medio urbano preferentemente, su acceso a la cultura de masas es mayor que el de otros sectores de la sociedad, y sus aspiraciones de lucha por la posición social descrita por los medios masivos de comunicación propician su alejamiento de los grupos menos favorecidos como lo son el sector rural y el popular.

El docente como cualquier persona tiene aspiraciones económicas (salario, nivel de

¹⁶ Plan de Estudios Licenciatura en Educación en Educ. Prim. Antecedentes. Sitio Internet de la Secretaría de Educación Pública. www.sep.gob.mx/

vida, cultura), sufre los efectos de la modernidad y la convocatoria a “elevar su nivel de vida personal” y aspiraciones de prestigio. Tiene afanes y concepciones propias de la modernidad cultural.

La transformación del profesor de apóstol a profesional de la educación con menor compromiso social, se da en un contexto en el que la educación está atravesando por un debate pedagógico que lo coloca en el centro de la discusión del casi exclusivo aprendizaje de habilidades, conocimientos y destrezas frente a la noción de una educación que además incluye un proceso de desarrollo humano que se da en el educando.

La educación en valores es diferente de la de conocimientos y destrezas. Existe desde luego una concepción de la educación tradicional y otra progresista. En el pasado, la educación fue concebida como simple instrucción, basada en una rigurosa e impositiva transmisión de lecciones, conocimientos, reglas y conceptos. Esta visión corresponde a la de la escuela tradicional que contrasta con las nuevas propuestas pedagógicas que se ocupan más del desarrollo personal que del saber enciclopédico. Esta última postura tiene apenas un incipiente inicio en la docencia mexicana.

Durante las primeras décadas del siglo XX, bajo la influencia de movimientos de reivindicación social hubo en todo el país una alborada de educación popular, la escuela rural mexicana, que asombró a la comunidad educativa internacional, pero su presencia ha sido sustituida por un nuevo tipo de profesor y escuela basándose en la profesionalización de la enseñanza y que tiene como fundamento el individualismo de la sociedad moderna, tal como se puede observar en la opinión de los maestros antiguos que se han mencionado antes.

Las concepciones que la sociedad otorga al docente y las que el propio docente se asigna, han variado desde la de un apóstol revolucionario, socialmente comprometido y altruista, hasta la de un trabajador al servicio del Estado, obligado a cumplir simplemente normas de trabajo. Pareciera que la docencia rural yucateca, en la medida que se ha separado de las inquietudes cívicas y políticas que caracterizaron la lucha social durante el

inicio de la educación revolucionaria, ha ido perdiendo el compromiso con la acción reivindicadora de la población campesina y en desventaja, para retomar posturas de simples instructores transmisores de conocimientos libresco, sin responsabilidad ni influencia en aspectos emotivos y sociales de la formación infantil. No se han logrado implantar nuevos programas y estrategias pedagógicos¹⁷ que atenúen esta tendencia, dado que los mecanismos para lograrlo no han sido eficientes.

La transformación del docente revolucionario en la concepción de profesional de la educación con compromisos diferentes responde según esta investigación, a los siguientes factores:

- El cambio en la naturaleza de la educación normal, que ha perdido su carácter rural.¹⁸
- En los programas escolares de educación primaria, ha sido reducida la atención de las actividades fuera del aula, como las parcelas, las cooperativas y la proyección a la comunidad.
- Los programas de capacitación y asesoría pedagógica, no promueven suficientemente la comprensión y la estima por el medio rural.
- De acuerdo con el plan de estudios de educación primaria los docentes debieran adaptar sus acciones a las condiciones en que operan en el medio rural o algún otro. Sin embargo, no reciben asesoría suficiente ni motivación para hacerlo, recibiendo en su lugar disposiciones y cargas de documentación ajenas al problema de la docencia rural. La forma de administración escolar, predominantemente burocrática y vertical, ocupa tiempo y esfuerzo con lo que propicia que sean desatendidos aspectos relacionados con la atención a la comunidad rural y otras características del medio, los que se subordinan a la rendición de informes estadísticos, financieros o de trámite. *Cuando fue secretario de educación, Jesús Reyes Heróles comparaba al sistema educativo con un paquidermo*

¹⁷ Ya desde 1999, una evaluación señalaba que el PARE *no utilizó estrategias pedagógicas adecuadas*. También que *la contribución de ese programa al mejoramiento de los aprendizajes, fue muy pequeña*. Esta cita fue tomada del comunicado 5, *Programas Compensatorio: ¿Apoyo a la escuela o a la familia?* Observatorio Ciudadano de la Educación (en su sitio Internet www.observatorio.org.mx/). Redacción: A. Canales, Ma. De Ibarrola, P. Latapí S. J. Mendoza Rojas, C. Muñoz Izquierdo, E. Rockwell, R. Rodríguez y L. Villa L.

¹⁸ A partir de 1942 los planes de las escuelas normales urbanas y rurales se unificaron, este tema se abordó en líneas anteriores y también se analizará en el capítulo V.

reumático,¹⁹ en alusión a su complicada administración.

El cambio de los profesores de revolucionarios a profesionales de la educación influye desfavorablemente en la falta de arraigo. La formación urbana de los profesores como seres docentes propicia la falta de apego al campo y a sus habitantes, porque no hace sentir compromiso ético y social con ellos. Las transformaciones generan un docente ajeno y sin arraigo ni afecto por un medio que le es extraño, cuando no adverso. Los efectos de este conflicto impactan en su quehacer y en su personalidad. Sus efectos son analizados en el siguiente apartado.

2.2. Dolencias y presiones emocionales de los docentes.

La observación del comportamiento de los docentes, nos permite acercarnos a sus estados anímicos y emocionales que no siempre son suficientemente comprendidos por la sociedad. Si se toma como objeto de estudio al enseñante, las percepciones sobre él pueden ser diferentes, según los aspectos que se tomen en consideración. *No podemos esperar ver la enseñanza y al maestro en toda su extensión. Ora percibimos claramente una de sus fases, ora otra.*²⁰

La profesión de docente no se encuentra exenta de presiones, quizá producto de cierta indefinición que la propia función docente representa para diferentes actores sociales. El Estado y las autoridades educativas ven en el docente un trabajador casi exclusivamente administrador del aula y las actividades en ella, y a quien exigen infinidad de trámites, informes, formas estadísticas y documentos burocráticos; también le piden puntualidad y asistencia a sus labores. Su función docente en raras ocasiones parece ser motivo de evaluación o interés. Los aspectos pedagógicos y enfoques didácticos sólo aparecen en un discurso oficial, sin seguimiento efectivo. Si bien es cierto que existe una oferta amplia de actualización e incluso hay evaluaciones de tipo académico como las de Carrera Magisterial, no hay una política global de evaluación que esté enfocada a lograr una

¹⁹ Latapí Sarré, Pablo, *Mover al paquidermo*. Revista Proceso, Núm.-1295-26 de agosto de 2001.

²⁰ Earl V. Pullias y James D. Young, *El maestro Ideal*, Editorial PAX- México, Librería Carlos Caserman, México, 1980. p. 6.

valoración integral de la labor docente. Los padres de familia por desconocimiento de la profesión del profesor, presionan por formas tradicionales de enseñanza memorística y en algunos casos piden que sean castigados los alumnos que no cumplan las tareas escolares. También usan sus servicios como guardería y reclaman seguridad. Los comerciantes y empresarios consideran a la escuela mercado para sus productos, semillero de asiduos consumidores de sus mercancías y de mano de obra para futuro empleo en sus empresas comerciales e industriales. Los intereses infantiles no suelen ser apoyados si no cuentan con un docente consciente y autónomo que evalúe todas estas expectativas, determine lo que a los alumnos conviene y ejerza su profesión con ética, criterio y profesional y compromiso. *Creemos que no existen otras profesiones en las que las presiones alienantes estén tan concentradas y amenacen al ser humano en su individualidad esencial como en la enseñanza.*²¹

El docente y sus características profesionales son las de un sujeto que por su materia de trabajo y función, mantiene comunicación con diferentes emisores de presiones e influencias. Su ocupación consiste en crear las condiciones para el proceso educativo, producto que no es tangible y sí de difícil valoración cuantitativa o cualitativa, a diferencia de las producciones de otros profesionistas: médicos, ingenieros, arquitectos, etc.; lo que le hace presentar inseguridad y tensiones. Esta peculiaridad hace necesario someter su comportamiento a un análisis cuidadoso, para poder comprender sus motivaciones, autoconcepciones y expectativas.

Otro aspecto alienante de la docencia ha sido el uso que se le ha dado como instrumento de sumisión y reproducción social. En múltiples ocasiones el profesor ha de ser transmisor de normas y creencias, sin mayor participación que una convicción de obediencia y subordinación. *Los docentes, ya no saben lo que son, pero sí lo que deben representar.*²² En escuelas del pasado hizo de catequizador religioso, en otra época combatió el clericalismo y también ha sido convocado con mayor o menor discreción a la promoción política partidista. Esta idea de la indefinición la podemos encontrar en Pullias y

²¹ Ada Abraham, *El mundo interior de los enseñantes*, Edit. Gedisa, Barcelona, 1987, p. 48

²² Ada Abraham, *Op. Cit.*, p. 48.

Young, quienes dicen lo siguiente:

*Por varias razones el maestro típico no percibe claramente la naturaleza y el significado de su profesión. Con frecuencia parece no tener un claro concepto de lo que la educación se propone, de lo que el proceso educativo es esencialmente o del significado de su participación en el mismo.*²³

La docencia implica tratar con seres humanos, con sus peculiaridades y por momentos con aspectos profundos de su ser. La relación entre profesores y alumnos suele ser muy estrecha, al grado que las funciones docentes por momentos parecen suplir afectos maternos y compartir angustias infantiles. *Todo ello supone relaciones personales intensas o intensivas, que exigen la aplicación de una gran cantidad de energía mental y emocional.*²⁴ Esto explica las peculiares dolencias neuróticas (irritabilidad, agresividad, distracción, inseguridad, desconfianza, indiferencia, etc.), y en casos extremos, franca demencia, en ocasiones motivo de remoción de docentes de sus funciones.

El sufrimiento y la ansiedad del docente no deben ser tomados a la ligera pues constituyen graves problemas para la educación. El desconsuelo, la incertidumbre, y la incomprensión de los padres de familia, frecuentemente se traducen en agresividad y rencor. *El maestro ... está en situación afortunada o desafortunada de tener a su disposición a criaturas que ni mandadas a hacer de encargo para desahogo de su crueldad.*²⁵ Las víctimas son los alumnos y las sanciones al profesor parecen inspiradas más por un deseo de venganza y escarmiento, que de comprensión y ayuda al desequilibrio emocional del docente.

Ada Abraham señala que en 1977 Mandra daba la señal de alarma al respecto de las enfermedades de la profesión magisterial:

²³ Earl V. Pullias y James D. Young, Op. Cit., p. 21.

²⁴ Daniel Schipani Y Daniel Tíno, *Educación y Comunidad*, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1973, p. 23.

²⁵ A. S. Nelly, *Maestros problemas y los problemas del maestro*. Editores Mexicanos Unidos, México, 1980, p. 19.

Hace 25 años las licencias de larga duración se debían en un 75% de los casos, a enfermedades respiratorias orgánicas, hoy son las afecciones de orden mental (depresiones, neurosis, psicosis) las que forman el 75% de los casos que necesitan una readaptación. Además, los docentes que ‘se venían abajo’ hace 10 o 15 años atrás, se encontraban generalmente en el final de su carrera, en tanto que hoy el fenómeno alcanza a un número importante de educadores de menos de treinta años.²⁶

Las manifestaciones de neurosis y desequilibrios emocionales en la docencia que han sido motivo de intensa investigación en muchos países, en nuestro medio no ha sido suficientemente analizado. Sin embargo, sus manifestaciones saltan a la vista en especial durante los últimos meses del curso escolar, cuando las presiones recibidas durante él parecen conjuntarse.

Parte de estas presiones que son propias de la región son consecuencia de la urgencia que sienten los docentes por viajar diariamente a la ciudad. El tiempo para llegar a sus comunidades (de dos a tres horas) obliga a los profesores a salir en la madrugada de sus casas. Por la oscuridad se exponen a ser asaltados o agredidos. Los vehículos en que viajan (contratados generalmente por escuela) van con exceso de pasaje y a velocidad inmoderada, poniendo en peligro la vida de los docentes, por lo que cuando llegan a sus comunidades están alterados emocionalmente y fatigados. Consecuencia de dichas condiciones surgen frecuentemente rencillas, ofensas, agresiones e incluso violencia entre los docentes viajantes. En tales condiciones adversas inician sus labores de clases. Los traslados para asistir al área rural se vuelven una situación no deseable, por lo que el profesor trata de retirarse temprano de sus labores o no asistir a ellas.²⁷

Durante las visitas a las escuelas, en las oficinas de las supervisiones escolares y en reuniones de profesores, es frecuente escuchar demandas e inconformidades de profesores, directores, alumnos, padres de familia y otras personas que participan en las actividades

²⁶ Mandra citada por Ada Abraham, Op. Cit. P. 180. Esta cita se refiere a una investigación hecha a una población escolar distinta y en otro país, pero se considera que guarda semejanza con las observaciones hechas en esta investigación.

²⁷ Esta información se obtuvo de observación directa y de entrevistas informales con los propios docentes.

escolares. Algunas de estas demandas e inconformidades son:

- Inconformidades de los docentes con el director: trato despótico, desprecio a la persona, falta de comunicación. desconfianza con la administración de los fondos propios de la escuela.
- Inconformidades de los directores con los docentes: incumplimiento del horario, trato inadecuado a los alumnos, desobediencia a las disposiciones, etc.
- Inconformidades con los padres de familia: ausentismo de los alumnos por labores agrícolas o domésticas, resistencia a comprar los útiles escolares, resistencia a colaborar para que los alumnos cumplan sus tareas escolares, etc.

En ellas se plantean situaciones conflictivas que muestran mal manejo de las relaciones humanas. Los problemas son mayores en las escuelas del campo, pero las condiciones de aislamiento y marginalidad propias del medio rural, propician que muchas de estas situaciones no lleguen a trascender a los medios informativos e incluso a la supervisión escolar.

Este ambiente tensionado ocasiona trastornos no sólo en la salud de los docentes. También constituyen elemento adverso al aprovechamiento académico, a las relaciones humanas en la comunidad escolar y propician la falta de arraigo de los docentes de las comunidades rurales.

Con el objeto de conocer algunos aspectos extremos de este enfrentamiento, se ha realizado una revisión de los diarios de mayor circulación en el Estado, en el primer semestre de 2001.²⁸

²⁸ En el *Diario de Yucatán*: 24 de enero, 15 de marzo, 6 de abril, 18 de febrero; 28 de abril, 5 de mayo, 4 de mayo, 11 de abril, 2 de febrero, 5 de junio, 21 de junio. En el periódico *Por Esto!*: 12 de agosto, 9 de enero, 24 de enero, 18 de febrero, 26 de mayo, 27 de mayo 2001, 25 de abril, 17 de febrero, 25 de junio, 21 de junio. El periódico *El Mundo al Día*: 24 de enero, 24 de febrero, 18 de febrero, 5 de mayo, 11 de abril, 5 de junio. En el *Diario del Sureste*; 5 de mayo.

Se pudo observar la gravedad y alta incidencia de publicaciones sobre actividades impropias y conflictos en las escuelas. Entre las observaciones se destacan los siguientes casos, mismos en que se han omitido nombre o datos de identificación, para no herir susceptibilidades:

- Padres de familia aseguran que sus hijos son marginados en un colegio por educadoras oriundas del Distrito Federal.
- Un profesor de una escuela normal (¡formador de profesores!) reprende a un niño de 8 años, lo ata a su moto y lo conduce hasta la casa del menor a cuya progenitora lo entrega diciendo que lo hizo pues sospecha que el menor le ha estado robando.
- Dos maestras son acusadas de no cumplir con el horario de labores y faltar a la escuela frecuentemente. Las maestras cuentan con incentivos de arraigo, es decir que reciben compensaciones extraordinarias por aumentar su horario laboral.
- Un profesor es expulsado por faltista. Los padres de familia piensan que el supervisor no manda al sustituto en represalia.
- En una escuela urbana se produce una prolongada disputa por que un alumno recibió un “tacazo” sin daño corporal, los padres del menor exigen expulsión del agresor. El conflicto llega hasta la Secretaría de Educación.
- Una maestra es acusada de practicar castigos corporales contra un alumno. El padre de familia argumenta que se cobran en su hijo represalias porque reclamó a la directora de la escuela que las frutas que las maestras compraban a los niños se las habían robado.
- Un director es acusado de irregularidades con apoyo del presidente de la sociedad de padres de familia de su escuela. El profesor hace con sus hijos uso de las computadoras y bienes escolares como si fueran propios.
- Un director con 38 años de servicios es acusado de intento de violación a una niña de 8 años, mientras ayudaba al director a hacer una tarima, después de clases. Fue descubierto y denunciado por una madre de familia que se presentó a hacer labores de aseo en la escuela. En dudosa defensa argumenta que el día de los hechos “ni siquiera se presentó en el colegio, pues desde las 3 de la tarde entró a embriagarse en una cantina”

del lugar.²⁹

- Se acusa en Valladolid a muchos profesores de que adelantaron el día del niño para no laborar el día 30 y alargar las vacaciones.
- Un oficial de intendencia es acusado de violación de un menor.
- Un profesor de educación media agrede alumnos y padres cuando se embriaga.
- Una directora dice a los beneficiarios de las becas que serán suspendidas por órdenes de Fox. El anuncio se considera con finalidad política. Es acusada de llamar zonzos a los alumnos y le piden que deje de quejarse de que los niños se portan mal. También declararon que casi todas las maestras de esa primaria insultan y dicen obscenidades delante de los menores.
- Se acusa a dos profesores de hacer uso político de las becas Progresas. Faltan muy frecuentemente.
- Una directora castigó a dos alumnos, les jaló el brazo y los llevó cerca del escenario de la terraza, bajándoles los pantalones hasta las rodillas, sin importarles que uno de ellos no tenía ropa interior quedando a la vista sus partes nobles, para que sean observados por los compañeros y sirva de ejemplo.
- Se quejan de una educadora de un CENDI señalando que “ya no tiene suficiente carácter para tratar a los niños”.
- Una trabajadora social acusa al director de una escuela secundaria de acoso sexual.
- Quejas contra maestras de un jardín de niños porque no vigilan a sus alumnos. Un niño se accidentó y tuvo doble fractura en el brazo, en reciente excursión se les quedó un niño, al ir a buscarlo estaba en un triciclo con unos “teporochos”.
- En una escuela los profesores se niegan a recibir a una directora que “se les impone” pues la conocen de conflictiva y dicen no le corresponde.
- Los padres de familia insisten en el cambio de una maestra, pues la consideran “irresponsable, conflictiva, prepotente”. La acusan de tratar mal a los alumnos y faltar mucho a sus labores. Respondió a una madre de familia, que si quería ver los trabajos

²⁹ Complementando esta información y en coincidencia con lo anotado en esta investigación, en el diario Mundo al Día, fecha 5 de mayo, Pág. 2ª, sección policía, se dice “Durante los últimos meses las quejas en contra de profesores principalmente de secundaria que les pide a sus alumnas sostener relaciones sexuales a cambio de buenas calificaciones, es frecuente, pero por vergüenza o temor a represalias las estudiantes no acuden a denunciar los hechos”.

de sus alumnos. “que buscara los trabajos de sus hijos en el bote de basura”. Se dice que lesionó a dos menores.

De las notas recabadas en los diarios, 10 se refieren a comunidades del medio rural, es decir algo más del 50% de las notas. Se puede suponer que el número de casos de violencia son mayores que los registrados en la prensa pues los habitantes suelen no publicarlos. Sin embargo, son conocidos por los supervisores cuando en forma persona son dados a conocer a los supervisores durante sus visitas y entrevistas con padres de familia.

Por lo que se ha visto, se generan violencias y presiones en los profesores, que son claras manifestaciones de que existen presiones emocionales y dolencias. Para quienes laboran en el medio rural, a las situaciones estresantes propias de la profesión docente se añaden las ocasionadas por las inseguridades, tensiones e incomodidades del traslado diario, la salud, obligaciones y compromisos familiares. Esta situación favorece la tendencia al ausentismo que se vincula con la falta de arraigo.

Estas inconformidades que hemos visto generan situaciones conflictivas y afectan tanto la salud como el desempeño de los docentes. Han generado que muchos encuentren en la seguridad salarial y laboral de la docencia una etapa para escapar a otros medios laborales, en algunos casos ajenos a la impartición de clases.

2.3. Profesión de tránsito.

En un tiempo el estudio para ejercer la profesión de la docencia tuvo una duración menor que la actual por lo que era comúnmente recomendable como una “carrera corta”. No obstante haber sido elevada a nivel licenciatura y en consecuencia incrementados los años de estudio necesarios, existe aún la tendencia a considerarla una opción fácil y atractiva.

Lo sencillo del plan de estudios³⁰ de las escuelas normales y la seguridad salarial que representa la docencia oficial (donde los futuros docentes aspiran a ser contratados) han sido atractivos no relacionados con la vocación por la docencia.

En ciertos casos las vocaciones y expectativas profesionales de los profesores están referidas a los ambientes escolares urbanos, en ocasiones correspondientes a países con mayor desarrollo económico (tomados de libros procedentes de países más desarrollados), muy diferentes de los ámbitos rurales yucatecos.

Si bien el acceso al sistema educativo oficial se encuentra actualmente restringido debido al decrecimiento de la inscripción escolar en primaria, es una esperanza para los aspirantes “colocarse” en alguna plaza y disfrutar de un ingreso seguro por el resto de su permanencia en el servicio.³¹ Dado que estas motivaciones son diferentes a la vocación profesional, lo anterior muestra la falta de estima por la profesión en algunos docentes.

Parte de este fenómeno es el que algunos usen la docencia como profesión de tránsito para otras profesiones³² (comercio, horticultura u otros niveles en el propio sistema educativo) o situaciones como el matrimonio en el caso de las mujeres. Agentes de seguros, restauranteros y mecánicos ha sido el destino final de numerosos docentes. Durante la transición en ocasiones muy prolongada, ejercen ambas funciones con desatención e indiferencia para la enseñanza.

A diferencia de otros empleos la docencia requiere, para su buen desempeño, una vocación y altruismo que difiere de otros oficios que anteponen los horarios al servicio que se presta. La naturaleza de la profesión hace difícil la objetividad en las evaluaciones de su desempeño, por lo que el servicio educativo depende en sumo grado de la voluntad y

³⁰ Desde la perspectiva de los estudiantes, existe la idea de que el programa de educación normal es sencillo, pues no incluye con profundidad materias que ellos consideran difíciles: matemáticas, química, física, etc.

³¹ La profesión docente genera un ingreso permanente y seguro, que siendo mayor que el promedio, en la perspectiva de los docentes es insuficiente.

³² Algunos dejan la docencia para atender negocios más remunerados en la horticultura, comercio, escuelas de otro nivel educativo, etc. La plaza de educación primaria proporciona recursos económicos en tanto se consolida la nueva ocupación.

motivaciones personales de los educadores.

Cuando no existen los componentes de compromiso social y de solidaridad humana con los habitantes del agro, a quienes encuentran extraños y de quienes se percibe indiferencia, en ocasiones hostilidad ocasionada por el choque cultural, es explicable cierta inconformidad y desagrado, que impulsa a los docentes a buscar ambientes más afines, reduciendo sus permanencias en las comunidades.

Los elementos descritos anteriormente configuran una docencia comúnmente confundida con diferentes expectativas sobre su quehacer, con tensiones emocionales y desencantos por la incomprensión de su función, sin un sentido de compromiso profesional y deseosa de no estar en su comunidad. Los resultados se traducen en ausentismo laboral, reducción de horarios de clases, trato inadecuado a alumnos y padres de familia, o desgano al impartir las lecciones.

Los motivos para viajar diariamente a la ciudad de Mérida según los resultados de esta investigación,³³ se relacionan con la necesidad de atender un segundo empleo docente o alguna otra fuente de ingreso. En otras ocasiones se aduce la dependencia familiar ejercida por los padres, cónyuges o hijos. Sin embargo, se percibe que la falta de arraigo no se debe únicamente a dichas necesidades.

Como resultado del análisis del desempeño de los docentes este capítulo está vinculado a estas conclusiones.

- Según se ha expuesto, el docente que trabaja en el medio rural ha perdido su carácter revolucionario y comprometido socialmente, evolucionando hasta ser un trabajador de la educación con compromiso hacia su profesión que él concibe como dar clase en el aula.
- Existen fuertes presiones sobre los docentes que afectan su salud y estados de ánimo.

³³ Estos motivos son el producto de las opiniones de los docentes encuestados y entrevistados, aún cuando muchos de ellos no se corresponden con la realidad observada.

Dichas presiones son producto de diversas concepciones sobre la función docente, que influyen en sus relaciones con alumnos, padres de familia, compañeros de trabajo, autoridades locales y directivos escolares. Estas presiones ya de por sí graves en el medio urbano, son más acentuadas en el medio rural debido a diferencias culturales, inseguridad en el transporte, tiempo y fatiga para llegar a sus centros de trabajo, etc. Esto genera una situación que incide en la falta de arraigo de los docentes en el medio rural.

2.4. Conclusiones del capítulo.

- El docente que trabaja en el medio rural ha perdido su compromiso social con la comunidad que originalmente impulsara la educación y la transformación social en solidaria actitud con el campo. En su lugar ha generado un compromiso hacia su profesión.
- Los profesores han sido enviados a laborar en un medio rural diferente a sus expectativas y formas culturales.
- En consecuencia los profesores sufren aflicciones que llegan a enfermar su salud física y emocional, así como inseguridad en su quehacer.
- Los docentes desean evadir y de ser posible cambiar su actividad.

Esta situación de conflicto entre las obligaciones laborales y los intereses y las aspiraciones de los docentes, explica las razones personales que les inducen a buscar otros ámbitos laborales, desapegarse de los compromisos sociales con el medio rural y reducir su permanencia en sus comunidades rurales.

Capítulo III

Factores socioculturales que influyen la falta de arraigo de los docentes en el medio rural yucateco.

Uno aspecto que conforma la falta de arraigo es el enfrentamiento de valores culturales ciudadanos propios del origen de los profesores con la comunidad tradicional yucateca con usos y costumbres diferentes, expectativas también distintas y condiciones de pobreza deplorables. En este capítulo se examinan estas condiciones, también se revisan diversos apoyos gubernamentales y su eficiencia para resolver la problemática rural y sus efectos en la falta de arraigo de los docentes.

3.1. El choque cultural como factor que propicia la falta de arraigo.

Un aspecto a considerar es el desarrollo personal y social del docente en un medio cultural diferente al suyo. Existen en nuestro país grupos culturales diferentes, con tradiciones y usos distintos, que permanecen en las pequeñas comunidades, que como legado del pasado de marginación étnica subsisten y suelen ser vistas con menosprecio. No es fácil lograr que los nuevos profesores recién egresados de las normales, con influencia ciudadana y formación en la modernidad, accedan a dialogar y vincularse con los habitantes del medio rural, a quienes consideran, con menor cultura y en ocasiones vulgares. Los profesores procedentes del espacio urbano tienen referentes cognoscitivos diferentes del fenómeno social, emocional y valórico del medio rural. Generalmente no le dan el mismo valor a las tradiciones, las costumbres y los usos autóctonos, ni conocen con suficiencia las realidades sociales donde se desenvuelven profesionalmente. La falta de sensibilidad y respeto por el sentimiento propio de las comunidades rurales, sus tradiciones culturales y su forma de ser, no les permiten establecer un diálogo constructivo intercultural, y por el contrario encuentran confusa su misión sintiéndose obligados a ser represores culturales y portadores de valores que proclaman superiores a los de las comunidades rurales y que deben ser aceptados. Los profesores por esta situación que viven entran en conflicto personal al desarrollar sus funciones como promotores culturales urbanos y confrontar resistencias e incomprensiones de la gente en el medio rural, por lo que se ve reforzado su deseo de trasladarse al medio urbano.

Los profesores de los inicios de la escuela rural mexicana eran reclutados entre campesinos distinguidos³⁴ con menor preparación académica que los actuales docentes, pero su ideología política y su origen favorecían el diálogo y la comunicación con la comunidad, minimizando con ello las diferencias culturales que siempre han existido. La acción de la administración entonces se ocupaba más de la promoción y el desarrollo comunitario, con un enfoque socializante del campo.

Otro elemento que favorecía la permanencia de los docentes en el campo lo era la falta de caminos y medios de transporte que posibilitaran el viaje diario. Sin embargo el origen de los docentes y su sensibilización como portador de misión social debieron tener efectos sobre su arraigo afectivo con el campo y sus moradores.

Actualmente, a las diferencias que se dan entre los medios urbanos y los rurales, así como entre sus manifestaciones culturales de carácter étnico, se añaden las divergencias que diferentes potenciales económico entre las comunidades marginadas y muy marginadas de la región investigada, y las condiciones más benévolas que se dan en la ciudad de donde proceden los docentes. Estas diferencias en los ingresos personales de docentes en comparación con los que perciben los habitantes del campo, muestran una desequilibrada distribución de la riqueza que generan patrones de consumo diferenciados que se traducen en patrones culturales diferentes. Esto ensancha la diferencia cultural.

3.2. La pobreza en la región investigada como un factor que favorece la falta de arraigo.

Como anotamos anteriormente, el docente que labora en nuestras comunidades yucatecas recorre un área empobrecida y de escasa productividad. Ha de reconocerse que en ella, la docencia se imparte en un medio donde en muchas ocasiones se vive en difíciles

³⁴ Quizá uno de los grandes aciertos en el establecimiento de escuelas rurales fue el hecho de que lo promotores eligieron entre los mejores miembros de la comunidad a quienes se encargaban, en calidad de profesores, de atender la escuela, desde luego de haber sido instruidos por el propio promotor. Con este procedimiento se evitaba el desarraigo o la desvinculación del profesor con la escuela. Curiel Méndez, Martha Eugenia. *La Educación Normal en Historia de la Educación Pública Mexicana*. Solana Fernando; Cardiel Reyes Raúl y Bolaños Martínez, Raúl (coordinadores). Ediciones Conmemorativas del aniversario de la creación de la Secretaría de Educación Pública. SEP – Fondo de Cultura Económica. México, 1981. p. 441.

condiciones de subsistencia. La pobreza y la necesidad de alimentarse, aunadas al mito del urbanismo consistente en creer que la ciudad ofrece mejores condiciones para subsistir, invitan a las personas a emigrar a los medios urbanos, que no son una solución al problema, pero al menos ofrecen algo más de oferta de trabajo y mejores condiciones de vida, expectativas que en muchas ocasiones no se logran.

En áreas de pobreza,³⁵ con alumnos que tienen graves problemas de alimentación, enfermedades y discapacidades, la labor docente representa mayores esfuerzos que en muchas ocasiones no arrojan los resultados académicos que constituyen las expectativas de los docentes en el medio escolar. Los padres de familia debido a la pobreza les interesa más que sus hijos ayuden a conseguir la comida, que los asuntos educativos y escolares, por lo que el profesor siente el rechazo y la incomprensión. Esta situación es uno de los elementos que propician en los profesores el deseo de retirarse diariamente temprano acortando sus horarios de labores o no asistir.

*“El bajo consumo de calorías y proteínas por persona, la mortalidad infantil, preescolar, por enfermedades diarreicas agudas y por enfermedades respiratorias graves, así como la baja estatura, son causa o consecuencia de la desnutrición. De acuerdo con el Instituto de la Nutrición Salvador Zubirán, en Yucatán 7.8 de cada diez municipios está habitado por gente desnutrida y 8.5 de cada diez yucatecos padece desnutrición”.*³⁶

Son reveladores del problema alimenticio en Yucatán los resultados de una investigación realizada en la entidad donde relacionan la desnutrición con desarrollo físico (talla y peso), referida a niños menores de 15 años.³⁷ En esta indagación usaron como universo de estudio comunidades similares a las de la región empleada en este trabajo. En su resumen señalan que *la península de Yucatán ha sido considerada como una región*

³⁵ Descritas en el capítulo IV y con sustento en datos del INEGI.

³⁶ *En Yucatán, combate integral en la Educación*, artículo publicado en la revista “*Tu enlace*” Boletín bimestral Núm. 9 –Enero-febrero de 2000- Publicaciones de PROGRESA (Programa Nacional de Salud y Alimentación, México, D.F.

³⁷ Gilberto Balam Pereira. *A regional pattern of height and weight in children under age fifteen*. Revista Biomed. Vol. 8/No. 3/Julio-Septiembre, 1997.

crítica desde el punto de vista de su alta frecuencia de desnutrición, particularmente en niños menores de 5 años.

Una de las dificultades que afronta el docente en el medio rural es la desnutrición y mala salud de los escolares, quienes presentan ausentismo por enfermedades y bajo aprovechamiento, en comparación con poblaciones mejor nutridas. *Una buena alimentación favorece el estado de salud y en consecuencia permite un mayor grado de atención estimulando el aprendizaje y el rendimiento en el trabajo*³⁸.

Los padres de familia en el medio rural suelen dirigir sus esfuerzos más en resolver sus precarias condiciones económicas inmediatas y tienden a sentirse menos comprometidos con la educación de sus hijos, no cooperan con los docentes. Éstos perciben dicha indiferencia de los padres de familia rurales quienes no apoyan en las tareas escolares, por lo que disminuye el interés en el trabajo y tienen menos argumentos para quedarse. Orientan su atención al medio urbano, pues consideran que los padres de familia de éste, podrían entender la función docente y darles el apoyo a que aspiran, pues comparten con ellos valores y percepciones culturales.

Una de las consecuencias de la pobreza se refleja en los planteles educativos y en sus infraestructuras materiales. El gobierno nacional y estatal han establecido algunos programas que buscando resolver rezagos educativos, también tratan de compensar las consecuencias de la pobreza. Estos programas,³⁹ si bien representan plausibles esfuerzos de la administración, sus resultados no han logrado eliminar los impactos de la insuficiencia económica ni influyen suficientemente para propiciar interés de los profesores para laborar en los medios rurales, continuando las manifestaciones descritas de falta de arraigo de los docentes.

³⁸ Sergio Sánchez Cerezo (Directo). Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Edit. Diagonal/Santillana . México, 1985. pp. 110 y 111.

³⁹ Que se describe más adelante en este mismo capítulo.

Una de las causas de la pobreza ha sido el abandono al agro por la estado nacional y en especial el gobierno estatal. Los docentes laboran en un ambiente social, económico y cultural que ha sufrido el abandono de la dinámica social en los últimos años. La preocupación por obtener beneficios económicos ha marginado la previsión de las condiciones de vida de los grupos menos desarrollado como son los campesinos.

El campo yucateco es un sitio donde la siembra, cuidados y cosecha continúan realizándose mediante sistemas ancestrales, ahora insuficientes para un desarrollo sustentable y no pueden competir con el desarrollo de maquinarias y procesos modernos de producción, usados en otras regiones. Si bien estos recursos han elevado la producción en otras entidades del país, la desequilibrada aplicación de la ciencia y la tecnología, así como la lenta respuesta a los retos de la modernidad por el campesinado local, han generado pobreza y la consecuente migración hacia los espacios urbanos.

Si bien es cierto que la rosa, la tumba y quema es una tecnología que durante muchos años le sirvió al campesino yucateco para obtener la producción necesaria para su subsistencia dada la escasez del suelo agrícola, actualmente el exceso de población y la reducción de los tiempos de barbecho (o tiempos de descanso de la tierra) hacen que dicha tecnología se convierta en un obstáculo para obtener los rendimientos necesarios para la subsistencia del campesinado.

El auge henequenero que se inició a mediados del siglo XIX, se sustentó en el monocultivo del ágave y favoreció el cambio en el patrón de cultivos sustituyendo a otras fuentes de alimento y ocupación en el campo. No obstante su posterior decrecimiento, no se ha generado con suficiencia, alternativas que substituyan las fuentes laborales que con el henequén, tienden a desaparecer.

La modernización de la agricultura yucateca a través de la diversificación como son la instalación de plantaciones frutícolas, hortícolas, invernaderos, la ganaderización, etc., no han sido suficientes para generar el empleo e ingreso que frene la migración del campo hacia la ciudad. A esto, habría que agregar que la baja productividad de trabajo agrícola en

la región provoca que los productos no puedan competir con los de otras partes del país. La improductividad genera gran migración hacia fuentes de trabajo nuevas, como la construcción, la industria textil o el turismo, con el consecuente abandono del agro yucateco.

Por otra parte, la migración hacia la ciudad responde a una centralización de la infraestructura económica y de servicios públicos que privilegia el espacio urbano creando un sentido de desvalorización de la vida rural y el enaltecimiento de la vida urbana.

Es conveniente señalar que los recursos indispensables para satisfacer las necesidades básicas (alimentación, casa y vestido) de los campesinos es una prioridad, que hace que dejen de ocuparse en faenas pesadas y poco productivas y salgan en busca de fuentes de ingreso en medios urbanos, pero su desconocimiento y dificultad de adaptación al entorno ciudadano sólo les permite el subempleo o la indigencia. En muchas ocasiones la migración al medio urbano responde a necesidades reales como lo son el acceso a servicios de salud, escuelas de nivel profesional superior (en especial para los hijos), servicios públicos importantes y consumos culturalmente establecidos como signos de prestigio. La migración temporal o definitiva campesina afecta al trabajo docente, al reducir la matrícula y generar el ausentismo de los escolares. Lo anterior influye también en que el profesor se sienta insatisfecho de los resultados de su desempeño.

Dado que la docencia rural se da en un ambiente de carencias económicas, la sociedad y el gobierno han establecido diferentes programas que persiguen disminuir los efectos de la pobreza y el bajo desarrollo.

3.3. Los programas compensatorios y su influencia en el arraigo de los profesores.

Tratando de contrarrestar los efectos del deterioro de economía y calidad de vida rurales, el Gobierno está otorgando apoyo económico al campo yucateco. En el Plan Estatal de Desarrollo 1995-2001, al inicio de dicha administración, se declaraba como objetivo prioritario *promover el desarrollo equilibrado de las distintas regiones del estado, para*

*procurar la igualdad en el acceso a las oportunidades de una vida digna en todos los aspectos”.*⁴⁰

Encontramos en la política educativa notoria preocupación por lograr el arraigo docente, lamentablemente las soluciones propuestas se traducen en inversiones económicas que si bien ayudan, no constituyen una solución al problema. *“Entre las acciones compensatorias⁴¹ que el gobierno federal intensificará se encuentran: el impulso a la labor de los docentes, mediante becas, estímulos económicos y otros mecanismos que faciliten su arraigo; la atención a las escuelas primarias con maestros multigrado⁴² incluirán una mejor capacitación para los docentes, así como libros y materiales adecuados; el impulso a las funciones de supervisión y simplificación administrativa; la realización de acciones que permitan el mejor rendimiento de los alumnos; el suministro oportuno de materiales didácticos y la construcción y mantenimiento de los espacios escolares”.*⁴³

Aunque es de aceptarse que en virtud a los apoyos otorgados por el Gobierno Federal en el Programa Nacional de Desarrollo educativo, la infraestructura material se ha visto mejorada y se han satisfecho necesidades en materia de recursos materiales, es observable que la normatividad educativa no sufrió cambio alguno desde los años ochenta. La orientación en la supervisión y capacitación profesional no tuvieron resultados perceptibles en una mejor vinculación entre la escuela rural y su comunidades.

Evaluaciones externas han señalado que *el PARE no utilizó estrategias pedagógicas adecuadas, ni instrumentó las políticas de distribución de apoyos a las escuelas que establecía el modelo propuesto. Por tanto, los resultados observados a través de la evaluación no reflejan en realidad la capacidad que pudo tener ese programa para*

⁴⁰ Así figura en los Objetivos Generales del Plan de Desarrollo Integral del Estado de Yucatán, 1995-2001, apartado 1.3. Tomado del sitio Internet www.yucatan.gob.mx

⁴¹ Ejemplos son el Programa para Abatir el Rezago de la Educación Básica (PAREB), Programa Integrado para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) y el Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB). El PAREB inicio sus actividades en Yucatán en 1994.

⁴² Se refiere a maestros que atienden simultáneamente varios grados de educación primaria.

⁴³ Tomando del resumen del programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, de la SEP, Capítulo I, 4: La equidad educativa.

*contribuir a elevar el rendimiento académico de los niños.*⁴⁴

En el V Informe de Gobierno del Estado de Yucatán emitido en julio de 2000, se dieron a conocer los apoyos económicos y materiales a las escuelas primarias de la siguiente manera:

Se distribuyeron oportunamente un millón 957 mil 591 libros de texto gratuitos en los 106 municipios de nuestra entidad federativa, cumpliendo con la meta de que todos los niños en el estado cuenten con los libros de texto al inicio del ciclo escolar. Asimismo fueron entregados 700 paquetes escolares.⁴⁵ Mediante el Programa de Huertos Escolares se fortalece el trabajo en equipo y el uso y conservación de los recursos naturales; fueron distribuidos durante la quinta etapa cinco mil injertos.

Para elevar la calidad de la educación, desde el curso escolar 1998-1999 se ha estructurado el programa "Vinculación a la física y química en la escuela primaria", proporcionando a los alumnos y maestros del estado los materiales y elementos necesarios para lograr un mejor aprovechamiento en aprendizaje de estas ciencias; en este sentido, se han entregado 168 paquetes con instrumental para laboratorio, 252 mesas y tres mil libros de física y química, al igual que se ha capacitado por medio de cursos en todas las zonas escolares a dos mil 100 maestros.

Estos materiales fueron entregados a las escuelas por diversos conductos y llegaron a los alumnos de todas las comunidades. No obstante la derrama de recursos que se tradujeron en bienes y servicios escolares, se observa que la situación imperante en un inicio en la escuela rural, parece no haber sido superada y las inversiones en servicios y

⁴⁴ Tomado del sitio del Observador Ciudadano de la Educación (OCE). Redacción: Alejandro Canales, María de Ibarrola, Pablo Latapí Sarre, Javier Mendoza Rojas, Carlos Muñoz Izquierdo, Hélice Rockwell, Roberto Rodríguez, Lorenza Villa Lever. Marzo 23 de 1999.

<http://www.observatorio.org/comunicados/CONAFE.HTM>

⁴⁵ Consistente en cuadernos, lápices, borradores, tajadores, reglas, etc. En los grados superiores calculadoras de bolsillo.

bienes no han podido abatir la falta de arraigo docente. Es conveniente destacar que los cursos para lograr *una mejor capacitación para los docentes, así como libros y materiales adecuados* mencionados en el párrafo anterior, han sido planteados como enseñanza excesivamente pragmática y burocratizada ajena a la sensibilización y a la toma de conciencia y de compromiso de los docentes. Una expresión popular dice: “No quieras que la gente haga, mejor haz que la gente quiera”. La aplicación de esta recomendación no es ajena al comportamiento deseado en los docentes.

No obstante se observa una derrama económica tanto en recursos materiales, financieros y humanos, en todas las áreas de desarrollo económico, educativo y social, los resultados parecen más depender de una acción concertada entre los docentes, que en mayor dispendio.

Entre los organismos oficiales existentes para mejorar en el profesor su preparación y compromiso con la acción educativa en el medio rural y fomentar el arraigo de los profesores, destaca el Programa para Abatir el Rezago Educativo en Educación Básica (PAREB). Sus acciones de capacitación a los docentes y los recursos económicos y materiales que aporta tienen un carácter compensatorio. Constituyen una derrama económica con el propósito de superar los rezagos educativos en el medio rural. Una de sus principales estrategias para lograrlo es fomentar el arraigo docente en áreas rurales y marginadas.

Entre las aportaciones del PAREB destacan las siguientes:

- Algunos docentes de escuelas multigrado (así se designan las escuelas de cinco o menos profesores que imparten los seis grados de educación primaria) reciben compensaciones por extender tres horas su permanencia en las aulas, tres días a la semana, que reciben tres escuelas del área investigada. Son Tabi, Tibolón y Zavala del municipio de Sotuta.
- Se envía personal de la coordinación del PAREB en diversas ocasiones a la ciudad de México u otros Estados de la República, a recibir orientaciones para las funciones de capacitación.

- Se otorgan compensaciones económicas a los profesores de escuelas que tiene cinco o menos docentes, por asistir a los talleres de capacitación. Además reciben materiales para el efecto (plumones, lápices, hojas de papel bond, libretas, etc.). Los participantes reciben aproximadamente \$100.00 por sesión de 6 horas, en 10 sesiones. En el curso 2001-2002 no se dieron estos talleres.
- Son editados anualmente libros para cada uno de los tres Talleres de actualización del programa para capacitación a docentes. Existen libros diseñados para los supervisores que aplican o supervisan estos talleres. Los talleres son:
 - √ “Docencia Rural: diagnóstico y planeación”, impartido en seis sesiones en los meses de agosto y septiembre.
 - √ “Docencia Rural: el trabajo en el aula” impartido una vez en cada uno de los meses octubre, noviembre, enero y febrero.
 - √ “Docencia Rural: evaluación y resultados” impartido una vez en cada uno de los meses marzo, abril, mayo y junio.
- Además se editan “bitácoras” para docentes y supervisores, consistentes en libros donde se registran las principales acciones del proyecto escolar y de supervisión respectivamente.
- Se envían paquetes de material escolar (diccionarios, cuadernos, libretas, lápices, tijeras, etc.) a los niños de las escuelas contempladas en el universo PAREB.
- Las escuelas reciben material didáctico y de oficina en forma esporádica
- Los edificios escolares reciben beneficios de los programas de construcción que incluye aulas, módulos administrativos (direcciones de escuelas e inspecciones), servicios sanitarios, etc.
- Mediante el programa de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) se proporciona recursos económicos a las escuelas marginadas del Estado para que los padres de familia puedan reparar y mejorar el edificio, los muebles y los materiales escolares de uso diario que necesitan los niños y los profesores.
- Para la impartición de los talleres del curso de inducción “La participación de los Padres de Familia en la Gestión Escolar” se generan gastos de administración, elaboración de

guías y “bitácoras”, etc. y se emiten viáticos a los que imparten las sesiones de capacitación. También reciben beneficios económicos los padres de familia que colaboran.

No obstante, estas acciones enumeradas no han resultado ser suficientes para lograr el arraigo de los profesores y no logran plenamente su propósito, es decir, continúan percibiéndose manifestaciones de falta de arraigo en los docentes, con lo que se muestra que los incentivos económicos y las aportaciones en bienes y servicios no tienen un impacto perceptible en el comportamiento de los profesores. El PAREB desde su fundación tuvo entre los objetivos del componente Incentivos a Docentes promover una mayor permanencia y buen desempeño del personal docente que labora en localidades aisladas geográficamente,⁴⁶ sin embargo, los docentes si bien incrementan su estancia, no varían en sus actitudes de falta de arraigo y vinculación con la comunidad.

Los estímulos que establece la administración para incrementar la permanencia de los docentes en sus áreas de trabajo, suelen enfocarse casi exclusivamente a la asignación de incentivos económicos. El incremento de las percepciones económicas ha demostrado su fracaso al no ser suficiente en sí para mejorar el desempeño docente y su permanencia en las comunidades, como en los casos de profesores que reciben incentivos o compensaciones adicionales y continúan presentando las actitudes propias de la falta de arraigo. De lo anterior se infiere que el problema no es de carácter económico, sino que median en él, factores culturales, valóricos y cognoscitivos.

Se puede decir que las diferencias económicas y culturales siguen siendo una condición adversa a la vinculación entre los profesores de educación primaria con el medio rural y su cultura, aún constituyen una característica sumamente presente y que ésta y sus efectos no han podido ser resueltos, no obstante las acciones que la administración ha ejecutado al respecto. Este aspecto está tratado con mayor amplitud en el siguiente capítulo.

⁴⁶ SEP-CONAFE. *Asesoría Pedagógica*. SEP. México. 1994. p. 27.

3.4. Cómo valora la SEP a los profesores rurales.

El ingreso de los profesores rurales (suelen serlo sólo al inicio de su carrera) es el correspondiente a la plaza inicial (\$ 4941.10 mensual,⁴⁷ se toma como base el tabulador III, es decir, con el 100% de sobresueldo). Igual cantidad ganaría si laborara en un lugar cercano a su domicilio. Dado que gasta cuando viaja aproximadamente unos \$50.00 en transporte, se podría decir que gasta unos \$ 2000.00 mensuales por tal concepto.⁴⁸ Con el resto de su dinero \$ 2491.10, (59.5 %) tendrá que vivir con \$ 83.00 diarios.⁴⁹ Sin importar en apariencia riesgos ni gastos, casi todos los maestros viajan diario, en algunos casos siendo solteros y sin otros empleos lo hacen, lo que se puede deducir que existe falta de arraigo en ellos.

No existen reconocimientos especiales para quienes laboran en el medio rural. Son valorados sin considerar que para su desempeño tienen que enfrentar mayores dificultades al laborar en localidades empobrecidas, con alumnos mal alimentados y sin maestros de apoyo (de educación física, de educación artística, atención a casos de discapacidad, etc.). Los diplomas, medallas y homenajes son principalmente por antigüedad, por tomar cursos o porque los alumnos ganen en concursos (con clara ventaja ganan las escuelas urbanas con alumnos mejor alimentados y con recursos que incluyen clases de profesores especializados de canto, baile, etc.).

Existen estímulos específicos para los docentes que laboran en el medio rural (Programa de Incentivos y el de Arraigo E3), pero se supervisa básicamente por la simple extensión del horario de labores, más se ha omitido el desarrollo de sistemas evaluativos de la orientación y la calidad del servicio extra impartido.

⁴⁷ Negociación Salarial de Educación Básica, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Editorial del Magisterio “Benito Juárez”, México, D.F., 2000.

⁴⁸ Se estima esta cantidad sumando costos del transporte urbano desde el domicilio al sitio del vehículo que le transporta a la comunidad, así como el regreso al punto de salida y el de regreso al domicilio.

⁴⁹ Durante el año 2000 el salario mínimo en Yucatán fue \$ 32.70 fijado por la Comisión Nacional de Salarios Mínimos y los docentes recibían las cantidades aquí expuestas. En consecuencia reciben 5 salarios mínimos.

Por otra parte la SEGEY en el estado de Yucatán privilegia a la ciudad pagando sobresueldo de 100 % (tabulador III) mientras que en el medio rural se paga el 60 % de sobresueldo. De tal manera que los docentes que laboran en la ciudad reciben igual o mayor cantidad que sus similares que laboran sin extender su horario. De esta forma el Estado propicia el deseo de pasar al ciudad al tener dos tabuladores diferenciados.

Los profesores son valorados por la institución (SEP, SEGEY, etc.) en forma tradicional, es decir, con base en lo que los alumnos aprenden memorísticamente,⁵⁰ sin considerar su vinculación con el medio cultural rural. No existen en las valoraciones de Carrera Magisterial o en la Comisión Mixta de Escalafón estímulos específicos vinculados a reconocer o alentar la docencia rural.

3.5. Cómo los valora la comunidad.

Los habitantes del agro consideran a los docentes de muy distintas maneras: los jóvenes ven en la escuela una etapa para adquirir las letras, la aritmética elemental y algunos recursos necesarios para el empleo de poca especialización. Los mayores suelen criticar la escuela, con cierta añoranza de los tiempos en los que los docentes vivían en las comunidades y “no andaban corriendo” detrás de los vehículos que los transportan.

No existen servicios especiales aparte de los económicos antes mencionados que pudieran constituir motivaciones no monetarias. En todo caso, los mismos o superiores suelen recibir los docentes que laboran en las ciudades.

La historia de la docencia mexicana ha registrado desempeños de profesores rurales extraordinariamente apegados a su labor, comprometidos con su comunidad y sus habitantes, características generadas por una escuela con alto grado de ideologización y convocatoria que el momento político generaba sobre la escuela, entonces denominada socialista. En esa época, los profesores laboraban ... *no tan sólo elevando el nivel cultural*

⁵⁰ Como las pruebas de Carrera Magisterial a los escolares, las de CENEVAL en la Olimpiada del Conocimiento, etc. También influyen las pruebas que se aplican para el ingreso a las escuelas secundarias.

*de las nuevas generaciones, sino contribuyendo al mejoramiento individual y colectivo, de los habitantes de la comunidad.*⁵¹ A diferencia de lo que se puede observar en los profesores del área de estudio, en donde éstos limitan su actividad profesional al aula, tal como se argumenta en el capítulo siguiente.

La política educativa actual, como hemos anotado antes, se orienta en el discurso hacia el apoyo a las comunidades rurales, pero en sus acciones, éstos suelen darse en aspectos puramente monetarios o materiales, sin hacer énfasis en la importancia y dignidad de la participación de los profesores que laboran en el campo, quienes serían los verdaderos protagonistas de la superación de la docencia rural.

3.6. Conclusiones del capítulo.

- A partir de la revisión de diversos autores se llega a la idea de que en el medio rural la pobreza y la desnutrición inciden en el aprovechamiento escolar, que dificulta el éxito docente quien percibe esta dificultad y desea cambiar a un medio más propicio como el urbano.
- A partir de lo reflexionado en este capítulo se observa que existen diferencias culturales entre los docentes que generalmente son portadores de la cultura urbana y los habitantes del medio rural que conservan sus costumbres, tradiciones y saberes. Esta oposición genera un choque cultural que favorece la falta de arraigo.
- Las acciones emprendidas por la administración, no obstante su magnitud, no han logrado o no han sido suficientes para lograr el arraigo de los profesores en las comunidades rurales. No existen estrategias adecuadas o no se han aplicado para lograr traducir en éxito los programas existentes.
- Los estímulos que la administración educativa han destinado para fortalecer el arraigo no son suficientes y están orientados a otorgar apoyos salariales fundamentalmente.
- No existen estímulos no monetarios que pudieran influir en el desarrollo de arraigo y compromiso de los docentes con las comunidades donde laboran.

⁵¹ Álvarez Berret, Luis *Origen y evolución de las escuelas rurales de Yucatán*. Mérida, 1972 . p. 6.

Capítulo IV

Los resultados de la investigación de campo.

En este capítulo se presenta la descripción de los municipios incluidos en el área investigada y se analizan posteriormente los resultados de las encuestas hechas en el año 1999 para realizar este trabajo cuyos resultados responden a la intención de hacer un análisis sincrónico y no pretende ser histórico.

4.1. Localización del área de estudio

El área geográfica donde se desarrolla este estudio está situada en el centro del estado de Yucatán. Abarca los municipios de Homún, Huhí y Sotuta.

Esta región como hemos señalado en capítulos anteriores sufre los efectos de la crisis henequenera. Existen recursos como el turismo o la producción pecuaria que podrían servir de elementos que restablezcan la economía familiar y mejoren la calidad de vida. Sin embargo, estos recursos son subempleados o simplemente no se usan.

La región es de gran marginalidad.⁵² Se compara el municipio de Mérida con los municipios de Sotuta, Homún y Huhí donde se toma en cuenta los indicadores que INEGI consideró importantes para el análisis. Los indicadores resultan ventajosos para Mérida, en contraste con los del área investigada. Es conveniente notar que el cuadro compara municipios enteros, por lo que las diferencias de grados de marginación entre los habitantes del área investigada resulta aún mas desventajosas si sólo se considerara la población citadina de Mérida. Los grados de marginación en ciertas comisarías meridianas es elevado. La ciudad es considerada de muy baja marginalidad,⁵³ en el área donde radican los docentes que trabajan en las comunidades incluidas en esta investigación.

⁵² El índice de marginación es establecido por el INEGI y sirve como indicador para diferenciar o señalar los niveles de pobreza en las regiones del país para efectos de estudio y comparación entre distintas áreas del territorio nacional. Tomado del sitio Internet <http://www.conasami.gob.mx/indice.htm>

⁵³ Dato tomado del INEGI, 1995.

Puede apreciarse que existen menos hogares con servicios de drenaje y agua entubada en el municipio de Homún. La marginación es alta en Homún y Huhí. Es de la categoría media en Sotuta, aunque sólo es referida a la cabecera, pues en las comisarias oscila entre alta y muy alta. Las persona económicamente activas reciben en su gran mayoría menos de dos salarios mínimos, por lo que se explica el uso inmoderado del trabajo infantil en agricultura y actividades productivas.

El grado de analfabetismo es sorprendentemente alto, así como el número de personas que no han concluido la primaria. Estos datos contrastan con los de los habitantes de la ciudad que en su mayoría cuenta con estudios de educación primaria. Por otra parte, el dato se refiere a la educación formal y no toma en cuenta que la diferencia cultural es mayor si se considera que el ambiente urbano es más propicio para el desarrollo de la educación informal en el trabajo y en la vida cotidiana.

4.2. Descripción de municipios y comunidades.

El municipio de Homún, cuya cabecera lleva el mismo nombre que significa en lengua maya olla cenagosa, constituye una tranquila población. Limita al norte con los municipios de Hocabá y Seyé, al sur con Tekit, al Este con Huhí y Sahnacat y al Oeste con Cuzamá y Tecoh. La extensión territorial es de 192.89 Km² .

En el cuadro se observa que las poblaciones principales del municipio de Homún se encuentran en grados alto y muy alto de marginación. Es común observar a mujeres y niños viajar hacia poblaciones mayores en busca de clientes para sus modestos productos hortícolas o para hacer uso de servicios ausentes en sus localidades.

Cuadro

Grado de marginalidad en las localidades del municipio de Homún.

LOC	Localidad	Población	GRADO
1	HOMUN	5075	ALTO
7	KAMPEPEN	32	MUY ALTO

10	POLABAN	76	MUY ALTO
12	SAN ISIDRO OCHIL	797	ALTO
46	KANKABCHE	31	MUY ALTO

Datos de INEGI.

Cuenta con una importante construcción colonial: el templo de San Buenaventura, y una capilla de Santiago Apóstol del siglo XIX (1847). Existen vestigios prehispánicos en Kampepén, Sión y Yalahau.

El municipio de Huhí, con cabecera del mismo nombre que significa en la lengua maya *lugar de los iguanos*, es un sitio amable y placentero. Limita por el Norte con el municipio de Sahnacat, al Sur con Sotuta y Tekit, al Este con Sotuta y Kantunil y al Oeste con Homún. Su extensión territorial es de 191.61 Km².

Todo el municipio se encuentra en grado de alta marginación, y en las rancherías la pobreza es mayor. Las autoridades del lugar han hecho diversas acciones para promocionar la producción agrícola, pero sus esfuerzos no han logrado abatir las condiciones de marginalidad en que viven.

Cuadro

Grado de marginalidad en las localidades del municipio de Huhí.

Localidad	Población	GRADO
HUHI	4026	ALTO
TIXCACAL QUINTERO	135	ALTO
INNOMINADO	28	MUY ALTO
INNOMINADO	38	MUY ALTO

Datos del INEGI, 1995.

Existen diversos asentamientos arqueológicos en el área. El ex convento de Huhí data del siglo XVI y el Templo de San Pedro del mismo siglo (capilla abierta), reformado en el siglo XVII. Cuenta con sitios naturales de singular belleza, en especial los cenotes.

El municipio de Sotuta con cabecera del mismo nombre que significa en lengua maya, agua que da vuelta, es una población de singular importancia histórica. Al norte limita con Kantunil y Huhí y al Sur con Cantamayec y Mayapán, al Este con Yaxcabá y al Oeste con Tekit y Huhí. Su extensión territorial es de 613.15 Km².

La población de Sotuta es la única del área de estudio con grado medio de marginalidad, pero en sus comisarías se dan grados de alta y muy alta marginalidad. Recursos destinados a la promoción turística podrían ser de utilidad para mejorar económicamente el lugar, pero la restauración de diversas obras históricas y artísticas del lugar no han logrado superar el grado de marginación.

Cuadro

Grado de marginalidad en las localidades del municipio de Sotuta.

Localidad	Población	GRADO
SOTUTA	5048	MEDIO
TABI	612	MUY ALTO
TIBOLON	1382	ALTO
ZAVALA	662	ALTO

Datos del INEGI, 1995.

Fue cabecera del poderoso cacicazgo de los Cocomes, siendo capital de dicha provincia. En el municipio diversas construcciones son testigos de su anterior grandeza. De gran trascendencia histórica es el llamado Palacio de Nachi Cocom, construido en tiempos de la colonia. así como los templos de la Concepción y de San Francisco y el de la Candelaria en la comisaría de Tibolón.

4.3. Resultado de las encuestas.

Para conocer de manera directa el fenómeno de la falta de arraigo en los docentes del medio rural se procedió al diseño, aplicación y procesamiento de encuestas aplicadas en el área investigada que incluye los municipios de Sotuta, Homún y Huhí, en el estado de

Yucatán. La muestra de docentes encuestados consta de 50 personas.

Cuadro Sexo

Femenino	70
Masculino	30

Puede apreciarse que el personal es en mayor número integrado por mujeres. El 70 % de los encuestados son mujeres y el 30 % hombres, como puede apreciarse en el cuadro.

Cuadro Edad

Edades	Porcentajes
Menos de 23	0
De 23 a 29	16
De 30 a 39	58
De 40 a 49	24
De 50 ó más	1

En un 82 % son personas de edad entre 30 y 49 años. Muchos de ellos por estar en edad reproductiva, tienen fuertes vínculos de interdependencia familiar (hijos, cónyuge o padres), lo que fortalece su tendencia a permanecer en Mérida y reducir sus horarios en sus áreas de trabajo.

Cuadro Estado Civil

Estado Civil	Porcentaje
Soltero	26
Casado	70
Divorciado o separado	4
Viudo	0

El 70% son casados, 26% son solteros y sólo el 4% es divorciado o separado. El 70% son casados por lo que se apoya la idea de la dependencia familiar, reforzando los hechos de que sean mayoritariamente mujeres y en edad reproductiva.

Cuadro

Estudios máximos del progenitor de los docentes encuestados.

Estudios máximos		Porcentaje
Sin estudios	A	14
Primaria	B	38
Secundaria	C	12
Normal o bachillerato	D	24
Licenciatura	E	8
Maestría o doctorado	F	0
Otros	G	4

Únicamente 8 % de los padres de los docentes cuentan con licenciatura. El 64 % de ellos no alcanza estudios superiores a los de la escuela secundaria. Según los resultados los progenitores sin estudios son 14 %, entre primaria y secundaria el 50 % y el 32 % entre normal, bachillerato y licenciatura.

Cuadro

Ocupación típica en su hogar de procedencia.

Ocupación		Porcentaje
Jornalero o campesino	A	14
Obrero no calificado	B	20
Obrero calificado	C	10
Profesión técnica agrícola	D	8
Profesión universitaria técnica	E	16
Docencia	F	8
Comerciante	G	6
No contesto	H	10
Otras	I	8

Las ocupaciones típicas de los padres de familia de los profesores son diversas. Las profesiones en la columna “otras” se refieren a mecánico automotriz, trabajo agropecuario, pesca y carpintero (1 caso en cada una).

Los progenitores de los docentes encuestados no están en lo general relacionadas con la docencia, de tal manera, no constituyen un modelo o ejemplo que pudiera propiciar en los docentes vocación hacia la profesión de profesor de escuela. Tampoco abundan los progenitores de profesores con orígenes en la vida rural (sólo el 14% de los casos) por lo que en lo general es de pensarse que los docentes no son portadores de los valores, usos y costumbres propios de la cultura de nuestras comunidades agrícolas, por la observación del quehacer paterno. Por lo contrario, se familiarizan con la cultura y aspiraciones propias de la sociedad citadina. Las costumbres y observaciones infantiles de las actividades paternas, pueden servir de modelos conductuales en las personas conformando visiones y conductas diferentes a las propias del medio rural donde los docentes laboran. Esta característica implica que al ser enviados a laborar en el medio rural tengan dificultad para integrarse a la comunidad con usos y costumbres extraños para el joven docente. Como consecuencia de lo anterior, existen dificultades para la integración y el interactuar de los docentes con las comunidades donde laboran.

La preparación académica y la profesión de los padres indican que los docentes tengan referentes urbanos. La familia se forma en un medio urbano y adopta prácticas y modos de actuar en la comunidad citadina, de tal manera que cuando llegan y encuentran una situación diferente para la que no están acostumbrados, no logran adaptarse si no hay mediadores como maestros expertos o reciben preparación profesional considerando el medio en que la docencia sea aplicada.

Cuadro

Tipo de residencia donde vivió antes de trabajar en la docencia.

Residencia anterior		Porcentaje
Población rural	A	22
Ciudad pequeña	B	18
Capital del Estado	C	58
Distrito Federal	D	2

Nota: En este cuadro se considera como población rural la que tiene menos de 2500 habitantes. Como ciudad pequeña la que tiene más de 2,500 habitantes.

El cuadro se muestra el tipo de residencia que el maestro encuestado tenía en el momento antes de ingresar al trabajo docente. Según el resultado el 78 % dijo que procede del medio urbano, sea de ciudad pequeña, Mérida o el Distrito Federal. Es posible que algunos de los encuestados hayan tenido origen en un medio rural, sin embargo la encuesta no capta esta especificidad. Sin embargo si se toma en cuenta el cuadro 9, el 22 % de la ocupación típica paterna está vinculada al medio rural, es admisible que la muestra tenga origen urbano.

Siendo los docente de origen urbano en su mayor parte, es consecuencia natural que sus preferencias resulten orientadas hacia la ciudad y la cultura urbana. Este factor es sumamente importante al determinar la falta de arraigo docente.

Cuadro
Normal de procedencia.

Normal de procedencia		Porcentaje
Urbana “Rodolfo Menéndez de la Peña”	A	44
Experimental de Dzidzantún	B	10
Urbana “ Educación y Patria”	C	10
Instituto Federal de Capacitación de Magisterio	D	2
Otras urbanas	E	22
Otras rurales	F	12

En el cuadro se analiza la preparación profesional de los docentes. Éstos mayoritariamente han estudiado en la ciudad de Mérida en escuelas normales de carácter urbano. La escuela más mencionada fue la escuela normal urbana Rodolfo Menéndez de la Peña, establecida en la capital del estado. Existe muy poca incidencia de los egresados de las escuelas rurales. Sólo el 12 % estudio en escuelas normales rurales. Las escuelas que integran la columna “otras urbanas” se refieren a las escuelas normales siguientes “Instituto Morelos de México D.F. (1 caso), Colegio Mérida (1 caso), Normal Mérida del Instituto Bancarios (1 caso), Normal Evelio González (5 casos), “Particular” (1 caso), Instituto Miguel Ángel, México D.F. (1 caso), Normal Altamirano, México D.F. (1 caso). Las escuelas que integran la columna de rurales se refieren a la escuela normal rural Justo

Sierra, de Hecelchacán, Camp. (5 casos) y la Lic. Javier Rojo Gómez, Bacalar, Q. Roo (1 caso).

Siendo las normales el sitio destinado a formar docentes, al haber perdido éstas su carácter rural como antes se señaló, resulta que los profesores suelen encontrar diferencias significativas entre el desempeño en el medio urbano y el de las comunidades agrícolas. Las visiones pedagógicas propias de las escuelas urbanas, por lo general aplicadas en escuelas de países de mayor desarrollo y cultura metropolitana, requieren una revisión y modificación al aplicarse en el ambiente rural que no suele darse, propiciando inadaptaciones que inducen al docente a buscar nuevos ambientes de trabajo, ubicados en el medio donde su cultura y expectativas se satisfacen mejor.

Los cursos-taller pedagógicos y los programas de actualización para docentes en servicio no han influido suficientemente en la capacitación de los docentes para laborar en el medio rural. Tampoco han logrado generar vínculos e interés en los docentes por el trabajo social en el campo.

Según los resultados de los cuadros que señalaban el origen urbano de los docentes encuestados, así como la formación profesional inicial realizada en normales con orientación urbana permiten plantear la idea de que existe una diferencia entre las concepciones del profesor con origen y formación urbanos y los pobladores de las comunidades rurales, tal como se puede apreciar en la tabla siguiente.

Comparación medio urbano y rural

Aspecto	Medio urbano.	Medio rural.
Colaboración	Se suele ver a los padres de familia como coparticipes en la educación, admiradores de la docencia y atentos a las recomendaciones docentes, al identificarse culturalmente con los maestros.	La colaboración paterna resulta escasa o inexistente, constituye un valor a conquistar como producto de la influencia del docente, a quien su formación cultural citadina dificulta encontrar la empatía y comprensión necesaria para una buena integración.
Consumo de materiales escolares.	Los maestros suelen pedir listas de útiles que en el medio urbano generalmente son aceptados con poca o ninguna resistencia.	Los padres de familia argumentan su carencia económica y protestan. En ocasiones asumen posturas de que se les de gratuitamente.
El idioma	Por su origen cultural y formación educativa los docentes dominan la lengua nacional y pueden interactuar con alumnos y padres de familia del medio urbano.	Aunque el idioma español tiende a extenderse, en el medio rural persiste el uso de la lengua autóctona, dificultando la comunicación.
Al atuendo	Los docentes visten de acuerdo con las normas urbanas, que por ser similares a las de los alumnos y los padres de éstos, tienen plena aceptación.	El atuendo urbano de los docentes propicia la diferenciación entre éstos y los vestidos comunes de los habitantes del medio rural.
Los modismos y el vocabulario.	Los docentes en el medio urbano comparten el vocabulario y los modismos de los alumnos y los padres de familia.	Algunas expresiones de los habitantes suelen ser consideradas en el medio urbano como impropias e incluso groseras u obscenas. A su vez, los niños campesinos sufren dificultades idiomáticas para entender a sus maestros.

Creencias religiosas	En el medio urbano la cultura liberal ha separado la religiosidad del laicismo escolar. Los cultos religiosos no interfieren en grado sumo en la educación.	En el medio rural los cultos religiosos en ocasiones obstaculizan las labores académicas por la inasistencia escolar.
Fiestas tradicionales	En las áreas urbanas las festividades religiosas tienen menor trascendencia e impacto. Las suspensiones son aceptadas por docentes y comunidad, como para el carnaval o las fiestas de finados.	Las fiestas tradicionales imposibilitan las labores docentes dado que los vecinos consideran parte de su fe religiosa y cultura asistir y participar. Los docentes suelen permanecer en sus lugares de origen y ahorrar el viaje a sus comunidades de trabajo.
Conservación de la salud	Los padres de familia encuentran aceptables las medidas higiénicas y de vacunación.	En el medio rural consejas y medicinas tradicionales interfieren en campañas de vacunación, y en la prevención de las enfermedades. (Hechiceras, espíritus adversos, causas no lógicas como que un ave pueda causar muerte al cantar o el haber quitado un obsequio ocasione una infección en los párpados).

Fuente: Observación directa de la investigadora. 1999.

La tabla anterior que muestra sólo los aspectos más notorios entre la diferenciación entre las percepciones urbanas y las del medio rural, ilustra conflictos que en mayor o menor grado dificultan la integración y las relaciones interpersonales de trabajo.

Sirva de ejemplo los consumos escolares: Muchas inconformidades se suscitan sobre la compra de útiles de apoyo a la docencia que en escuelas de mayor capacidad económica son vistas como indicadoras de prestigio y excelencia, en el medio rural son rechazadas

(aún las menos onerosas) y los padres de familia argumentan pobreza y exigen se les obsequie. La resistencia a comprar a sus hijos útiles escolares elementales se interpreta como desinterés por los docentes, dado que la familia gasta y en ocasiones muestra gastos mayores en festividades religiosas y otros gastos para la cultura urbana menos importantes.

Otro motivo de divergencia son las ausencias de los niños a las aulas, por asistir a peregrinaciones, festividades de culto religioso o tradicional. En el medio urbano el ausentismo infantil a las labores escolares es visto como reprobable, concepción que llevan los docentes al medio rural y que interpretan como desinterés y falta de responsabilidad.

Cuadro

Estudios posteriores a la educación normal:

Estudios posteriores a la educación normal		Porcentaje
Con maestría de UPN	A	2
Licenciatura UPN	B	20
Otros	C	18
Sin estudios posteriores a la normal	D	60

Las escuelas normales rurales fueron producto de una necesidad de incorporar la docencia a la vida rural, de modo que al dejar de funcionar o transformarse en normales de tipo general fundamentalmente urbano, se dejó de atender las características de la docencia rural, apareciendo nuevas visiones de docentes ajenos a las necesidades de la incorporación rural a la vida económica moderna.

Con estudios posteriores a la educación normal (maestría UPN, Licenciatura UPN, etc.), se reportó el 40 %, cantidad que se considera elevada sobre todo si se compara con los grados académicos de sus progenitores. Sin embargo, la oferta académica existente no está vinculada al campo, sino a cuestiones teóricas propias de la educación en general. No se han generado opciones de especialización en la educación rural, quizá producto del cambio actual en la visión general sobre la importancia económica y social de la comunidad rural.

Cuadro Estudios de actualización.

Estudios de actualización		Porcentaje
PAREB	A	28
CAM	B	18
PRONALEES	C	6
Diplomados	D	2
PAREB y CAM	E	12
PAREB y PRONALEES	F	10
PAREB Y Diplomados	G	0
CAM y PRONALEES	H	0
CAM y Diplomados	I	0
PRONALEES y Diplomados	J	0
PAREB, CAM y PRONALEES	K	14
Todos los cursos	L	2
Ningún curso	LL	8

Las respuestas a indagaciones sobre motivaciones para asistir a cursos de mejoramiento están generalmente relacionadas preferentemente con lograr puntos para su promoción en Carrera Magisterial, en escalafón vertical o para ser acreedores a compensaciones e incentivos de PAREB. Se observa que sus motivaciones para asistir a los cursos persiguen intereses de tipo económico, desligado de la preocupación por mejorar su desempeño profesional. No existe oferta de cursos en el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP) especializados para la docencia rural, en los catálogos de talleres que se le proponen a los docentes. Los cursos del PAREB hablan de docencia rural, pero sus propuestas son inadecuadas pues se ocupan la mayor parte de su tiempo en problemas como la atención a grupos multigrados y menos al estudio y la investigación del medio rural de aplicación. Por otra parte, resultan demasiado burocratizadas pues emplean el desarrollo de los talleres en el llenado de formatos y documentos que no tienen una función claramente perceptible.⁵⁴

⁵⁴ Se remite al lector al capítulo anterior donde se habla de manera más extensa del PAREB.

Cuadro

Años de servicio en total:

Años de servicio en total		Porcentaje
Menos de 3 años	A	4
De 3 a 7 años	B	14
De 8 a 15 años	C	36
De 16 a 25 años	D	42
De 26 ó más	E	4

Nota: Los rangos de años de servicios se definieron de los adoptados por Vera y Hernández, que sirvieron posteriormente para comparar con esta investigación.

Según se puede observar la mayor incidencia de antigüedad se da entre los 8 y 25 años de servicios docentes, en un porcentaje del 78 %. Son pocos los profesores de más de 25 años en la región, dado que dicha antigüedad es la generalmente requerida para obtener un cambio a la ciudad de Mérida. Sólo permanecen en la región quienes tienen intereses económicos o vínculos familiares en la comunidad.

Cuadro

Años de servicio docentes en el medio rural.

Años de servicio en el medio rural		Porcentaje
Menos de 3 años	A	18
De 3 a 7 años	B	26
De 8 a 15 años	C	28
De 16 a 25 años	D	28
De 26 ó más	E	0

Nota: Los rangos de años de servicios se definieron de los adoptados por Vera y Hernández, que sirvieron posteriormente para comparar con esta investigación.

Este cuadro muestra el total de años de servicio en el medio rural de los docentes encuestados y no solamente el tiempo que ha estado en el área estudiada. De la comparación con el cuadro anterior se observa que gran parte de los años de servicio han transcurrido en el campo.

Cuadro

Años de servicio docentes en su escuela.

Años de servicio docente en la escuela		Porcentaje
Menos de 3 años	A	24
De 3 a 7 años	B	28
De 8 a 15 años	C	28
De 16 a 25 años	D	0
Más de 26 años	E	0

Nota: Los rangos de años de servicios se definieron de los adoptados por Vera y Hernández, que sirvieron posteriormente para comparar con esta investigación.

Comparando el cuadro con los cuadros anteriores se observa que el mayor número de docentes, el 48 %, tiene entre 3 y 7 años de servicios en la escuela en cuestión, lo que quiere decir que los maestros no se arraigan en las poblaciones estudiadas. Puesto que en el cuadro 14 un 78 % de los profesores entrevistados tiene entre 8 y 25 años de servicio en total y de los cuales según el cuadro 15, el 56% tienen entre 8 y 25 años de servicio docente en total en el medio rural.

La permanencia en el medio rural no es generada por la preferencia o el deseo de permanecer en él, sino por la falta de oportunidades para pasar al medio urbano. Por eso el número de profesores que laboran en el área de estudio con la antigüedad para pasar a Mérida es muy pequeño o inexistente.

Al indagar sobre la permanencia en la escuela se aprecia que en su mayoría no permanece en el mismo centro de trabajo, debido a que ha logrado cambios a lugares más cercanos, cambiando de escuela en escuela hasta llegar a la ciudad. Es decir que no sólo se aprecia la adscripción a la escuela citadina, sino que se busca también la cercanía mientras se llega a Mérida, tal como se muestra en los cuadros siguientes.

Cuadro
Dependencia familiar.

Grado de dependencia familiar		Porcentaje
Considera que depende de la familia	A	2
Considera que existen personas que dependen de el	B	52
Es independiente	C	46

El 54 % de los encuestados mostró algún tipo de dependencia, ya sea que él sea el dependiente o que alguien dependa de él. No obstante es probable que este porcentaje de dependencia sea mayor por dos razones: a) el 70 % se declaró casado; b) a partir de la experiencia profesional de la investigadora en la zona de estudio se ha observado que las solicitudes de permisos están relacionadas con problemas familiares; por lo que se puede decir que la dependencia familiar es un factor que está generando ausentismo e influye en la falta de arraigo.

Cuadro
Tiempo para llegar del domicilio particular a la escuela.

Tiempo para llegar del domicilio particular a la escuela		Porcentaje
Vive en la localidad en donde trabaja	A	10
Menos de 30 minutos	B	0
De 30 minutos a una hora	C	16
Mas de una hora	D	74

Se observa en el cuadro 18 que la duración del viaje entre las comunidades de los docentes en 74% de los casos dura más de una hora. Significa que la mayoría emplea más de 2 horas (ida y vuelta), viajando, expuestos a peligros y tensiones agobiantes y empleando un buen porcentaje de sus recursos económicos en pagar los gastos del traslado. Los vehículos en que viajan son generalmente inseguros, llevan sobrecupo y van con exceso de velocidad en carreteras sumamente angostas y con curvas, como lo observa quien hace esta investigación en cada gira de supervisión y en pláticas con los docentes, incluso describiendo accidentes en carretera.

Cuadro
Ingresos familiares

Ingresos familiares		Porcentaje
Menos de \$ 5000	A	48
Entre 5000 y 10 000	B	46
Entre 10 000 y 15 000	C	6
Más de 15 000	D	0

Como se aprecia en el cuadro anterior, el 48% de los docentes encuestados cobra menos de \$ 5000.00 mensuales y el 46 % recibe menos de \$10 000.00. Comparando el ingreso de los docentes de la zona de estudio con la estructura de ingreso en el estado de Yucatán,⁵⁵ los coloca arriba del 76 % de la población.

No obstante, los profesores manifiestan en pláticas y en reuniones de trabajo o sindicales que consideran insuficientes sus percepciones para el servicio que prestan. Este argumento es usado por ellos para explicar el ausentismo frecuente relacionándolo con la necesidad de incrementar los recursos económicos por medio de un segundo empleo o por otro negocio productivo. Sin embargo, los estudios realizados muestran que muchos de los profesores no tienen otro trabajo, por lo tanto es probable que se queden en Mérida por factores de dependencia familiar y por el ahorro al no viajar. Se considera también que median factores culturales.

Por otra parte, los docentes en el medio rural no suelen recibir estímulos económicos suficientes para permanecer en el medio rural. En todo caso, se les han otorgado a algunos

⁵⁵ La estructura de ingresos en el estado de Yucatán.

Grupos de ingresos por trabajo		Porcentaje
No recibe ingresos	A	14.15
Menos de un salario mínimo	B	34.86
De 1 hasta 2 salarios mínimos	C	27.03
Más de 2 hasta 5 salarios mínimos	D	15.18
Más de 5 salarios mínimos	E	5.96
No especificado	F	2.82

Fuete: INEGI, Yucatán. Resultados definidos. Tabulados Básicos. Tomo II. Censo de población y vivienda 1995, en INEGI – Gob. De Yucatán. Anuario Estadístico de Yucatán. INEGI. Gob. Del Estado de Yucatán, Aguascalientes, Méx. 1999. p. 131.

incentivos y compensaciones por extender el horario de permanencia en las escuelas como elemento básico de evaluación, sin que las autoridades educativas supervisen la ejecución de un verdadero programa de desarrollo social que elevara la moral y la esperanza del desarrollo rural.

Los estímulos no monetarios, como serían reconocimientos y fortalecimiento de las relaciones humanas, no son suficientemente aplicados y no están orientados a fortalecer el arraigo de los docentes en el medio rural. Los estímulos no monetarios no premian la dedicación y el esmero por atender las necesidades propias de la docencia rural.

Cuadro

¿Quiere cambiarse de escuela?

¿Quiere cambiarse de escuela?		Porcentaje
Si, con urgencia	A	68
Si, cuando haya oportunidad	B	30
No,	C	2

A partir de lo que ya hemos expuesto puede inferirse que existe gran propensión a cambiarse o acercarse a la ciudad de Mérida. En el cuadro se aprecia que únicamente el 2% de los encuestados manifestó no desear el cambio a Mérida o lugar cercano. Indagando en esos casos se detectó que tienen intereses económicos y vínculos familiares en sus comunidades.

Los profesores manifestaron mucho interés en ser trasladados a lugares de trabajo en Mérida o sitio cercano. Como se pudo observar muchos no tienen antigüedad suficiente para que se cumplan sus aspiraciones, por lo que buscan caminos como permutas y en algunos casos gratifican o adulan a quien crean pudiera ayudarlos a lograr su cambio de manera injusta, hechos que se conocen por pláticas y confidencias de los docentes.

Cuadro **¿Ha solicitado cambio?**

¿Ha solicitado cambio?	Porcentaje
Si	88
No	12

Se aprecia en el cuadro que sólo el 12 % no ha solicitado cambio, sin embargo en muchos casos la ausencia de solicitud es producto del convencimiento que por tener poca antigüedad, es difícil lograr el cambio.⁵⁶

Cuadro

Lugar deseado para una nueva adscripción.

Lugar deseado para una nueva adscripción		Porcentaje
A la ciudad de Mérida	A	24
A otra población más cercana a Mérida	B	64
A mi lugar de origen o a otra población	C	12

En el cuadro se aprecia la preferencia que manifiestan los docentes por ocupar los lugares de trabajo en el medio urbano, o cerca de él.

Cuadro

Medio deseado en otra adscripción.

Medio deseado en otra adscripción	Porcentaje
Rural	14
Urbano	74
Indistinto	12

En el cuadro se observa que los docentes prefieren marcadamente el trabajo en el medio urbano y que por eso se proyectan hacia la ciudad.

Cuadro

Tipo de escuela deseada para el cambio.

Tipo de escuela deseada para el cambio		Porcentaje
Rural unitaria	A	2
Rural no unitaria	B	32
Urbana	C	66

⁵⁶ Información que se obtuvo de preguntas a las personas la razón de que no solicitaron cambio

En el cuadro se nota la preferencia de los docentes por escuelas características de los grandes y medianos centros de población, donde se dispone de recursos, infraestructura y concordancia sociocultural de los docentes con los habitantes urbanos.

El resultado de los registros numéricos procesados por medio de la estadística demuestra en cada caso una marcada preferencia de los docentes del área por aspirar a laborar en medio urbano, que concuerda con los resultados de estudios bibliográficos y documentales que figuran y se comentan en el anterior.

4.4. Resultado de las entrevistas.

En un segundo momento se recabaron opiniones entre 8 profesores, 10 directivos escolares y 5 autoridades comunales en la región. Estas entrevistas⁵⁷ complementan o apoyan las observaciones cotidianas y las pláticas informales durante las visitas habituales de supervisión a docentes, directivos y representantes de dependencias que interactúan con la docencia y la acción educativa, como funcionarios de IMSS, educación especial, funcionarios municipales y el DIF. Asimismo, apoyan los resultados de las 50 encuestas que se trabajaron anteriormente en este capítulo.

Uno de los resultados cualitativos de las entrevistas y de las observaciones es la idea que tienen los docentes y directivos de que el maestro viaja a la ciudad de Mérida por cuestiones económicas, es decir, el docente viaja a la urbe porque tiene otro empleo o porque tiene que atender la educación de sus hijos.

De igual forma en la región investigada existen otros profesionistas que laboran en ella. Las motivaciones que tienen para no permanecer en las comunidades rurales son, a decir de los entrevistados, similares a las de los docentes. No obstante que algunas de éstas profesiones como las del sector salud comparten cierta responsabilidad social que las debiera comprometer con el desarrollo social, cultural y humano de las comunidades.

⁵⁷ Los resultados de las entrevistas están sistematizadas en los anexos 3, 4 y 5 de las páginas 175 a 185.

Tal como se mencionó en el principio los municipios de Homún y Huhí están catalogados por el INEGI como municipios de alta marginalidad y el de Sotuta de marginalidad media. Esta apreciación estadística es confirmada por la información obtenida a través de las cédulas de identificación de las comunidades.⁵⁸ Aquí se observa que las siete comunidades que constituyen el universo de estudio, están comunicadas por carretera petrolizada, poseen deficiencias en el rubro de infraestructura de servicios, tales como población sin acceso al agua potable entubada, drenaje, electricidad y solamente las cabeceras municipales tienen clínicas de salud. El sostenimiento económico de la población se logra con producción agrícola y aves de corral para el autoconsumo y algo para el mercado. Una producción escasa y eventual son la vacuna y porcícola. La mayor fuente de ingreso se debe a la migración de la fuerza de trabajo a Mérida.

Aun cuando las vías de comunicación se han incrementado, la dependencia de bienes y servicios en las comunidades de la zona es alta, pues éstas se abastecen de lo que se compra externamente. Esta característica de las comunidades nos permite plantear la idea de que el profesor por sus peculiaridades de consumo urbano no se adaptaría a la vida de las comunidades rurales, por lo que la pobreza de éstas constituye un obstáculo para el arraigo del maestro rural.

Sin embargo, a partir de las observaciones directas hechas en el universo de estudio se concluye que son contados los casos en que el maestro tiene otro empleo. La contradicción entre los resultados de las entrevistas y la observación directa pueden comprenderse a partir del deseo que el maestro tiene de otro empleo, aún cuando no lo tenga, para incrementar su nivel de ingreso y poder ampliar su nivel de consumo definido por prácticas culturales individualistas y urbanas.

Esta idea puede estar reforzada con la opinión de los entrevistados que declaró que los profesores viajan “por la creencia de que la comunidad tiene un estatus social bajo”. Si bien es cierto que esta opinión no surgió de manera recurrente en las entrevistas y menos en las encuestas, es probable por la observación directa, que sea una opinión oculta y negada

⁵⁸ Ver las cédulas de identificación comunitaria en los anexos 1 y 1ª de las páginas 160 a 172.

por los docentes pues contraviene el sentido normativo del deber ser del profesor rural.

En cuanto a la argumentación de la atención a los hijos como una razón que explica el viaje a Mérida, es concurrente con los resultados de uno de los cuadros muestra que el 54 % de la población encuestada acepta algún tipo de dependencia familiar, con el cuadro que 7 señala que el 70 % son casados, con el cuadro que muestra que la mayoría están en edad reproductiva y con el cuadro que muestra que el 70 % son mujeres. El resultado de estos cuadros apoya la idea de que el maestro viaja a Mérida por la atención a los hijos.

Finalmente, los resultados de las encuestas, de las entrevistas analizadas en la elaboración de este capítulo y las opiniones recabadas y expuestas en los capítulos anteriores tienden a vincular la falta de arraigo a referentes culturales que atraen a los docentes a permanecer en Mérida.

4.5. Conclusiones del capítulo.

Por los resultados de las encuestas y entrevistas de la región de estudio se puede entender a la falta de arraigo como una falta de compromiso con la comunidad y sus intereses, que en este caso se expresa en el deseo de los docentes de no fijar sus residencias en las localidades donde laboran y reducir su estancia al tiempo indispensable para evitar sanciones.

Esta falta de arraigo se manifiesta en el deseo permanente de los docentes de cambiarse de escuela buscando una adscripción lo más cercana a la ciudad de Mérida, y poder acumular los años de servicios para lograr la adscripción a esa ciudad. El análisis de los resultados de las encuestas, entrevistas y observación directa permite vincular este fenómeno de la falta de arraigo con una experiencia socializadora con referentes urbanos previo al ingreso al servicio docente.

Una segunda conclusión es que la falta de arraigo está vinculada con que la mayoría de los encuestados está en edad reproductiva, son casados y mujeres. Estas características

permiten suponer que tienen compromisos familiares con hijos y cónyuges. Esta dependencia los obliga a viajar diariamente con lo que se favorece un cambio de estructura de valores que privilegian los intereses y necesidades individuales de los docentes sobre los propios de la comunidad donde laboran.

Una tercera conclusión se refiere a que los docentes tienen una preparación profesional que procede de escuelas urbanas con referentes diferentes a los del medio rural. Esta característica de la formación profesional original no es modificada por cursos de actualización a maestros en servicio, adecuados a las características de la docencia en el medio rural que pudieran modificar las orientaciones que los docentes traen de las escuelas normales urbanas.

Uno de los resultados de las entrevistas es la idea de que los maestros viajan a Mérida por falta de dinero, pero la observación directa y, por otro lado, el análisis de la estructura salarial del estado de Yucatán, mostró que reciben 5 salarios mínimos y que es un rango elevado en la región. Aun cuando la idea de que los docentes viajan a Mérida por falta de dinero no se verificó empíricamente, lo cierto es que los profesores viajan independientemente de que tengan uno o dos trabajos, por lo que es admisible la idea de que los maestros viajan diario por motivos culturales.

Las comunidades de la región sufren pobreza y limitaciones como el bajo nivel de consumo, en consecuencia restricciones a las formas de vida a que están habituados y aspiran los docentes, que como se ha señalado anteriormente, tienen usos y valores urbanos. En consecuencia surge en los docentes la resistencia a radicar en ellas y a limitar sus estancias al mínimo admisible para sus labores.

Capítulo V

Estudio comparativo entre investigaciones

El presente capítulo tiene como propósito situar los resultados de la investigación realizada en Yucatán en el contexto de otras realizadas sobre el mismo fenómeno del

arraigo, para realizar un estudio comparativo que permitan encontrar las similitudes y las diferencias para poder ampliar la reflexión sobre el fenómeno examinado.

Se procedió a comparar los resultados alcanzados con los trabajos de Alberto Arnaut⁵⁹ y de Vera y Hernández.⁶⁰ Arnaut publicó su investigación en 1988. Estudia diversos aspectos de la evolución histórica del sistema educativo nacional, por lo que hubo que prestarle especial atención a los aspectos relacionados con el medio rural y la falta de arraigo de los profesores a éste. Vera y Hernández investigaron en todo el territorio nacional usando una muestra integrada “mediante estricto procedimiento de selección por azar”,⁶¹ se realizó a principios de los años ochenta. En esta investigación se estudió un área geográfica reducida, con 9 escuelas (8 matutinas y 1 vespertina). Todas de organización completa, es decir, atienden los 6 grados de educación primaria. De estas escuelas, 3 tienen más de 10 profesores. Se inició esta investigación en 1999.

Estas investigaciones fueron realizadas en distintas épocas y diferentes espacios geográficos de nuestro país. Sus resultados señalan que la falta de arraigo docente se da en todo el entorno del México rural, sin embargo, de los resultados de la presente investigación, se observa que en el área investigada en el estado de Yucatán la incidencia de la falta de arraigo es mayor. En esta encuesta se observa que sólo el 10 % de los docentes de la muestra radica en el lugar donde trabaja y el 2% no desea cambiarse de escuela. Los resultados de esta investigación señalan mayor falta de arraigo en los docentes. Son distintos a los de Vera y Hernández debido a diferentes metodologías al integrar las muestras y las áreas geográficas que privilegian determinadas variables. En esta investigación la reducción del área donde laboran los encuestados y su relativa cercanía a la ciudad posibilita el viaje diario. Por otra parte, como se ha señalado antes, la región es muy pobre, por lo que no motiva al docente para residir en ella. Por lo contrario, en las investigaciones que incluyen todo el territorio nacional las condiciones son distintas y

⁵⁹ Alberto Arnaut, *Historia de una profesión, los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, SEP-CIDE, México 1998.

⁶⁰ Juan Manuel Vera Beltrán y Ma. Cristina Hernández Salazar, *El arraigo de los maestros rurales*, en EDUCACIÓN, Revista trimestral, órgano oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación, 4ª época, Vol. VII No. 38 Octubre, Diciembre de 1981.

⁶¹ Vera y Hernández, Op. Cit., p. 10.

variadas, incluyen regiones menos empobrecidas y con mejores condiciones para vivir, por lo que más docentes optan por mudar su residencia a la región donde laboran.

Una expresión común de la falta de arraigo en la región investigada en este trabajo, es el viaje diario, pues por la distancia éste se posibilita. Los profesores encuestados se encuentran laborando a distancias semejantes de la ciudad, que posibilitan el viaje diario. Por otra parte son principalmente vecinos de la ciudad de Mérida y poseen los compromisos, usos, costumbres, valores y demás componentes de la cultura urbana. Estas características no fueron modificadas durante la preparación profesional, pues proceden preferentemente de la normal urbana y de otras normales de la misma naturaleza. Han desaparecido los efectos de la preparación profesional con orientación hacia lo rural, pues se fue perdiendo ésta a partir de la unificación de los programas de educación normal. *A partir de 1942 los planes de las escuelas normales urbanas y rurales se unificaron, distinguiéndose las últimas únicamente por ofrecer además del currículum general de materias dedicadas a la enseñanza, otras materias de carácter específico, como la de industria agrícola.*⁶²

Vera y Hernández hicieron indagaciones mediante amplio uso de la estadística y su búsqueda de correlaciones no se apoyó en recursos más cualitativos como la entrevista. No se consideraron opiniones de los propios docentes de manera no estructurada, a manera de investigación participativa. En el caso de esta investigación se contó con el acercamiento y frecuente contacto personal con los docentes que constituyen la muestra, durante las visitas de supervisión escolar y los cursos y talleres colegiados. Esta investigación tiene la particularidad que el trato personal permite prestar atención a ciertos aspectos de orden cualitativo como las opiniones y estados de ánimo de los docentes.

⁶² Martha E. Curiel Méndez, *La educación normal*, en Historia de la Educación Pública en México, Coordinadores: Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños Martínez, SEP, México, 1981.

Alberto Arnaut estudia el contenido de los programas que renuncian a lo rural y dan un carácter urbano a la enseñanza normal.⁶³ Presenta una visión diacrónica del desarrollo educativo y reflexiona sobre aspectos relacionados con la política educativa y los efectos de diferentes cambios en la legislación y la administración de los servicios escolares. Son también muy interesantes porque aportan una perspectiva histórica que permite conocer hechos del pasado que aún influyen en la conducta de los docentes, en especial en su falta de arraigo. Han sido especialmente útiles sus indagaciones sobre la evolución del sistema de formación de profesores, en especial en lo referido a la desaparición del normalismo rural y la tendencia de generar docentes con preferencias hacia el desarrollo citadino. Esta propensión presente desde los años cuarenta, se manifiesta en los setenta con gran vigor en *el poquísimo apoyo otorgado por el gobierno federal a sus escuelas normales rurales*.⁶⁴

5.1. Análisis de las comparaciones por variables.

Procedemos a enumerar las variables encuestadas, se hacen observaciones y se comparan con las investigaciones antes mencionadas:

Sexo:

En la muestra tomada al azar usada en este trabajo se encuestó la variable sexo del docente encontrándose un 70 % de mujeres y 30% de hombres. En la investigación de Vera y Hernández el 52% fue de mujeres y 48% de hombres, por lo que en ambas muestras el grupo dominante fue el femenino, pero la proporción en el caso de esta investigación fue mayor. Para Vera y Hernández, el factor sexo no parece haber tenido significativa influencia en la presencia de la falta de arraigo de los docentes. Contraria a esta opinión, considero que en el caso de Yucatán las mujeres se encuentren más inclinadas al viaje diario, por la arraigada costumbre local que exige mayor dependencia de éstas en los hogares, inicialmente por imposición paterna y posteriormente en la todavía existente

⁶³ La tesis no considero al análisis de los contenidos programáticos de la educación normal. Sin embargo en el capítulo IV se muestran algunas evidencias de los cambios en los contenidos programáticos que reorientan la formación centrada en lo rural.

⁶⁴ Arnaut, Op. Cit., p. 146.

subordinación al cónyuge masculino y el compromiso que representa la atención de los hijos.

Edades:

En el caso de este trabajo, encontramos una población en rangos de edades entre 30 y 39 años el 58 % y de 40 a 49 años el 24%, es decir el 82% está entre 30 y 49 años. En lo referido a la variable edad, observamos que el personal encuestado por Vera y Hernández es más joven (33.5% menores de 23 años, 39.9% entre 30 y 39 años). Dado que la edad de los docentes encuestados en nuestra muestra coincide con la propia de los matrimonios jóvenes con recientes compromisos familiares y económicos, es comprensible su alta incidencia en la necesidad del viaje diario, más que en la de Vera y Hernández que son más jóvenes.

Cuando los docentes son muy jóvenes y egresan de las escuelas normales suelen presentar menos compromisos que influyan en su falta de arraigo, como lo son el matrimonio, los hijos, la salud, etc. Los profesores de esta región investigada suelen pasar una estadía previa en regiones más aisladas de la ciudad antes de ingresar a la zona, por lo que sus edades corresponden a las más comprometidas con la familia. Por tal motivo su falta de arraigo es mayor.

Estado civil:

Los docentes de esta investigación son casados mayoritariamente (70 %). El 26 % son solteros y el 4 % divorciados o separados. Los casados demuestran mayor necesidad de viajar diariamente por compromisos familiares con cónyuges e hijos. Los encuestados por Vera y Hernández son más jóvenes y por su estado civil se encuentran comprometidos por el matrimonio en menor proporción, un 47.5 %, y son solteros 48.5 %. Consideran que la motivación para el viaje diario está asociada con ser o no ser casado. Coincidente con la información de edades y su correlación con compromisos se observa que los primeros tienen responsabilidades familiares en mayor número.

Estudios máximos del progenitor del docente.

En esta investigación se observa que de los progenitores de los docentes, el 14 % no tiene estudios, el 38 % sólo han estudiado la primaria, el 12 % tienen secundaria y el 24% la normal o bachillerato. Apenas el 8 % tienen alguna licenciatura, el 4 % tiene otros estudios. Vera y Hernández encontraron que el 55% de los progenitores de sus profesores encuestados tenían educación primaria. Consideran que no existe asociación significativa. En esta investigación, se considera que sí existe influencia de los padres. Los hijos suelen tomar modelos de las imágenes paternas. Con baja preparación educativa, difícilmente podrían comprender o fomentar en sus hijos valores de profesionalismo y entrega a la docencia. Es de suponerse que un ciudadano del medio urbano y por lo tanto con cultura citadina, y con bajo nivel de escolaridad no tiene la comprensión para estimular y apoyar a algún hijo cuando se inclina por servir a la niñez campesina, medio con el que no se identifican, y por lo contrario, pugnaría porque el hijo busque el status al trabajar en medios urbanos donde se da plenamente la modernidad y comúnmente se piensa existen oportunidades de mejoría económica.

Ocupación típica en el hogar de procedencia.

Sobre la ocupación típica en el hogar de procedencia, existió mayor dispersión en los resultados que se obtuvo en esta investigación, en el tipo de actividad económica de los padres de los docentes: jornalero o campesino 14 %, obrero no calificado 20%, obrero calificado 10 %, profesión no universitaria 8 %, profesión universitaria técnica 16 %, no contestó 10 % y otros empleos 22 %.

Como resultado de las entrevistas⁶⁵ posteriores al levantamiento de la encuesta, se pudo determinar que las ocupaciones de los padres de los docentes en su mayoría están desligadas del medio rural y de la docencia. Las ocupaciones de los progenitores de los docentes en la encuesta de Vera y Hernández, el 35.2% se ocupaban en labores agrícolas y por consiguiente es de suponerse mayor aceptación de la vida rural de parte de sus hijos

⁶⁵ Estas entrevistas fueron descritas en la introducción.

docentes. El 59.2 % son obreros sin relación con la docencia. No se observa que las profesiones paterna pudieran servir de modelo para la formación de docentes, dado que en su mayoría no son docentes, Por ser habitantes del medio urbano, no se identifican ni tienen nexos con el medio rural donde sus hijos laboran.

Residencia antes de trabajar en la docencia:

La residencia antes de trabajar en la docencia indica que la mayoría procede de medios urbanos (58% en Mérida, 18 % en ciudades pequeñas y 2 del Distrito Federal y solamente 22 % de origen rural), por lo que sus patrones culturales deben estar relacionados con los usos y costumbres propios de la ciudad y con probables dificultades para el desempeño en el medio rural. La muestra de Vera y Hernández. también es predominantemente urbana. Sólo el 23 % es de origen rural.

Arnaut opina que desde los años setenta hubo cambios en el origen geográfico social de los docentes: de un profesorado de origen principalmente pueblerino - semirural o semiurbano - encontramos otro cada vez más urbano por su extracción social y su escuela normal de origen.⁶⁶ Desde tiempo atrás se ha considerado importante que la extracción social de los docentes coincida con la población a atender.

Al respecto el Prof. Carlos Jonguitud, líder sindical opinaba: “Sólo los profesores que salgan de las clases populares y del campo serán comprometidos con la educación popular y no los bachilleres”.⁶⁷ La falta de arraigo es influida por el origen de los docentes poseedores de cultura y valores urbanos que chocan con los usos, costumbres y más características sociales y culturales del medio rural.

Normal de procedencia:

La escuela normal de procedencia es preferentemente de la normal urbana *Rodolfo*

⁶⁶ Arnaut, Op. Cit. P. 146.

⁶⁷ Jonguitud citado por Arnaut, Op. Cit., p. 158.

Menéndez de la Peña (44%), de la particular *Educación y Patria* de la ciudad de Mérida (10%), del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio el 2% y de otras escuelas urbanas el 22 %. Proceden de escuelas rurales apenas el 12 %. Por lo tanto la mayoría de los docentes de los municipios de Homún, Huhí y Sotuta proceden de escuelas urbanas lo que dificulta su arraigo al medio rural. Se observa en la indagación que hacen Vera y Hernández que existe mayor proporción de profesores de normales rurales pues el 29.4% proceden de éstas. Conforme las anotaciones hechas anteriormente, los docentes capacitados con orientaciones urbanas, se ven obligados a adaptar o simular que adaptan sus conocimientos y formas didácticas diseñadas para el medio urbano, al medio rural donde prestan sus servicios.

Antes habíamos anotado que en los años setenta ya se sentía el poquísimo apoyo otorgado por el gobierno federal a sus escuelas normales rurales.⁶⁸ Opina Arnaut que ...“el sistema de formación de profesores ya se había transformado en un sistema predominantemente urbano”.⁶⁹ “La proporción de aspirantes a entrar al servicio que se habían formado en las escuelas normales urbanas, en su mayoría de ellas privadas y localizadas en las capitales del la república y de los estados.”⁷⁰

La unificación de programas de las escuelas normales y urbanas se dio en 1942, de modo que las escuelas desde entonces llamadas rurales no presentaban la propuesta favorable a dicho medio inicial, buscando justificar este calificativo por medio de algunos cursos de agricultura adicionales.

Estudios posteriores a la educación normal:

Con relación a los estudios posteriores a la educación normal el 60 % declaró no tenerlos. El 20% de los docentes se han inscrito y cursado estudios de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y sólo el 2 % ha estudiado la maestría en la Universidad Pedagógica. Otros estudios de postgrado 18% . Con estudios posteriores a la educación

⁶⁸ Arnaut, Op. Cit., p. 146.

⁶⁹ Arnaut, Op. Cit., p. 145.

⁷⁰ Arnaut, Op. Cit., p. 145.

normal (licenciatura y maestría UPN y otros) se reportó un 40 %, porcentaje que se considera elevado sobre todo si se compara con los grados académicos de sus progenitores. Sin embargo, la oferta académica existente no está vinculada al campo, sino a cuestiones generales y teóricas propias de la educación. No se han generado opciones de especialización en la escuela rural, pues no parece haber interés en ese medio al que se le atribuye poca importancia económica y social.

En la época en que se hizo la investigación de Vera y Hernández era limitada la oferta de estudios posteriores al no existir la Universidad Pedagógica.

En ambos casos se percibe cierto interés de los docentes de mejorar su desempeño en el aula siendo conocedores de visiones educativas aceptadas en el pensamiento pedagógico moderno. Sin embargo se puede suponer que el efecto de los cursos de postgrado no es perceptible en las aulas rurales, debido que sus contenidos programáticos no están relacionados de manera específica a la problemática del medio rural.⁷¹

Estudios de actualización.

Los talleres de actualización de mayor incidencia corresponden a los del PAREB (28%) y del CAM (22 %). En ambos casos los talleres revisten cierta obligatoriedad y en el caso de los del PAREB están relacionados con una compensación económica por tomarlos (no en horario laboral). Los talleres del CAM generalmente se imparten en horarios de clases. Los otros talleres con reconocimiento en Carrera Magisterial, suelen estar ligados a satisfacer puntajes para ascender en niveles mejor remunerados, restando espontaneidad a quienes se inscriben en ellos. Con la salvedad de los del PAREB que están diseñados para impartirse en escuelas *multigrado* (es decir de menos de seis docentes) los talleres no están orientados a la docencia rural específicamente.

⁷¹ Hasta donde sabemos, no hay oferta de cursos de postgrado orientados a tratar de manera específica al campo. Existen algunos diplomados de educación indígena en la Universidad Pedagógica Nacional, pero son con orientación indigenista.

En la época en que se hizo la investigación de Vera y Hernández no existía la actual demanda de actualización, aunque si se dieron talleres diversos sin continuidad ni sistematización.

Con la aparición del PRONAP (Programa Nacional de Actualización Permanente para los Maestros de Educación Básica en Servicio) se sistematizó el desarrollo de actividades de capacitación y mejoramiento profesional de los docentes. Sin embargo, la propuesta no ha logrado hacer suficiente impacto y no se ha obtenido la vinculación de los talleres a cada medio de aplicación. Los talleres suelen desarrollarse como simple requisito impuesto por la administración. Los profesores suelen manifestar que no les satisfacen los contenidos de estos talleres. Siendo uniformes en todas las escuelas del sistema nacional, atienden aspectos didácticos sin orientación específica hacia el medio de aplicación. Si bien representan una invitación al trabajo colegiado, la falta de motivación y de arraigo hacen de los talleres espacios desaprovechados y el tiempo empleado es generalmente considerado por los participantes innecesario. No se suele dar seguimiento para conocer los resultados de las propuestas planteadas en dichos talleres.

Años de servicio en total:

Los docentes encuestados en esta investigación se encuentran entre los 8 y 15 años de antigüedad (36%) y entre 16 a 25 años (42%). Pocos rebasan esta antigüedad (4 %) y sólo algunos tienen menos de 3 años de antigüedad (4 %). La región es un área de que los acerca a la ciudad de Mérida en la que pueden viajar diario. Sólo permanecen en la región el tiempo indispensable para obtener su cambio. Las excepciones son quienes tienen origen o intereses económicos, familiares, etc., en la región, por lo que no aspiran a moverse.

La encuesta de Vera y Hernández arrojó que el 42.5% de los docentes tiene menos de 3 años y entre 3 a 7 el 32 %, de 8 a 15 el 13.9 %, de 16 a 25 el 6.3%, de 26 ó más el 3.1%. Es observable que la muestra de esta investigación incluye profesores con mayor antigüedad en comparación con la de Vera y Hernández. La diferencia se explica por la situación “intermedia” de la región investigada. Casi todos los profesores cuando llegan al

área investigada, proceden de escuelas rurales lejanas (de dos a más horas de viaje) por lo que no pueden viajar diario y han llegado a su actual ubicación (menos de dos horas de viaje) lo que les permite viajar diario. La permanencia en esta región es una adscripción temporal en tanto alcanzan derechos para su adscripción final en Mérida, donde suelen permanecer hasta la jubilación.

Años de servicio en el medio rural:

Los profesores con menos de 3 años de servicios en el medio rural representan el 18%, entre 3 y 7 años de servicio son el 26 %, de 8 a 15 años el 28 % y de 16 a 25 el 28%. Vera y Hernández encuentra que 45% tiene menos de 3 años de servicio rural, de 3 a 7 el 32 %, de 8 a 15 el 4.6 %, de 16 a 25 el 0.7 %. y de 26 ó más el 0.4 %. No respondieron el 0.3 %.

Los profesores permanecen en el medio rural hasta que su antigüedad les permite pasar a la ciudad, de tal manera que los profesores del medio rural suelen tener menor experiencia laboral, elemento importante en la formación docente. Siendo esta experiencia reducida entre los profesores rurales, es de entenderse que los docentes más noveles e inexpertos son quienes laboran en el medio campesino. Se observa que en la encuesta de este trabajo, el 18 % de los docentes tiene menos de tres años y en la de Vera y Hernández es el 45 %, he aquí una diferencia debida a la situación de medianía de esta región en cuanto a distancias. Los docentes que laboran en esta región han hecho antes algunos años de servicio en las regiones de la periferia de la entidad a diferencia de los de Vera y Hernández que incluye docentes de regiones mucho más variadas, a diferentes distancias de los medios urbanos, muchas sin la posibilidad del viaje diario.

Años de servicio en su escuela:

En esta investigación los profesores tienen poca antigüedad en la escuela. Tienen menos de 3 años de servicio en su escuela el 24 %, de 3 a 7 años el 48% y de 8 a 15 años el 28%. Es todavía mayor la escasa permanencia de los docentes encuestados por Vera y

Hernández: el 45.5 % tiene menos de 3 años de permanencia en la escuela, de 3 a 7 años el 32.1 %, de 8 a 15 años el 13,8 %, de 16 a 25 años el 4.8 % y de 26 ó más el 3.1%. Las diferencias se explican al considerar la situación de que por ser esta una zona intermedia en distancia entre Mérida y las zonas donde suelen iniciar los docentes sus servicios, y por las escasas oportunidades para pasar a la ciudad de Mérida, los docentes se ven obligados a continuar laborando en su mismo centro de trabajo, en espera de tener derecho de antigüedad en el servicio para cambiar a la ciudad de Mérida.

Aun en las escuelas de la zona se observa que la permanencia de los profesores en las comunidades pequeñas suele ser más breve. Prefieren el trabajo en las escuelas de las cabeceras municipales que laborar en haciendas o rancherías. La existencia de incentivos económicos del programas compensatorios tiende a disminuir esta preferencia.

Dependencia familiar:

En esta investigación declaró el 2 % de los encuestados que depende de su familia, el 52 % considera que existen personas que dependen de él, se considera independiente el 46 %. Es probable que el grado de vínculo familiar sea mayor del que muestra la encuesta dado que los permisos para ausentarse están principalmente relacionados con sus familias. Esta dependencia familiar incide en ausentismo y falta de arraigo.

Vera y Hernández no tienen datos sobre la dependencia familiar. Únicamente informa que el 50.7 % de su muestra vive separado.

En la investigación sobre la falta de arraigo de los docentes en la región yucateca se considero la variable “dependencia familiar” pues se tomó en cuenta la tradicional unidad familiar yucateca, que no ha sido eliminada totalmente por la irrupción de la modernidad. Ésta propicia un nuevo tipo de relación familiar, en donde la mujer ingresa al mercado de trabajo y esto genera “nuevas” formas de dependencias familiares que favorecen la separación entre miembros de la familia, pero en nuestra región muchas formas de relación perviven más que en otras regiones: la obediencia a la autoridad paterna o al esposo, así

como la atención a los hijos y su educación aún exigen la presencia de las mujeres en los hogares y no posibilitan el que las docentes radiquen en sus comunidades. Las guarderías tienen aún uso limitado. Vera y Hernández prestaron menor atención al aspecto dependencia familiar, quizá por considerarla menos significativa.

Tiempo para llegar del domicilio particular a la escuela:

Los resultados de esta variable al ser encuestada fueron: el 10 % vive en la comunidad donde labora, el 16 % viaja entre 30 minutos a una hora y el 74 % emplea más de una hora. Significa que la mayoría emplea entre dos y tres horas viajando, expuestos a peligros, tensiones agobiantes y empleando un buen porcentaje de sus recursos económicos en pagar los gastos del traslado diario.

Los profesores encuestados por Vera y Hernández viven un 47.6 % en la comunidad donde laboran, el 22.3 % a no más de 30 minutos, el 17.3 % de 30 minutos a una hora, el 6.5% de más de una hora a dos horas, el 6.1% de más de 2 horas (el 0.3 % no respondió). Los de esta investigación viajan casi en su totalidad, a diferencia de los de Vera y Hernández que viajan menos o no viajan, quizá porque muchos de ellos laboran a distancias mayores de los centros urbanos y no pueden hacerlo. La razón pudiera ser la distancia, pero pudiera también ser menor interés en hacerlo. Sólo el 2 % de los encuestados en esta investigación opinaron que no desean cambiarse, es decir que están satisfechos de sus actuales adscripciones.

Ingresos familiares:

El 48% de los encuestados gana menos de \$ 5000.00, otro 48% gana entre \$5 000.00 a \$10 000 y sólo el 6 % supera los \$ 10 000. Las condiciones económicas que pudieran ser motivo para evitar el gasto del viaje diario, no lo son. Los docentes gastan hasta el 50 % de su sueldo en pasajes y exponen sus vidas en vehículos inseguros que viajan a velocidades inmoderadas y con sobrecupo, debido a necesidades familiares o asuntos en su lugar de origen. Sin embargo, hasta los docentes que se consideran independientes y sin segundo empleo, viajan diario.

¿Quiere cambiarse de escuela?:

Únicamente el 2 % de los encuestados manifestó no desear el cambio a Mérida o lugar cercano. Investigando en estos casos se detectó que tienen intereses económicos y vínculos familiares en sus comunidades.

Los resultados en la indagación de Vera y Hernández mostró que el 59 % no desea cambio y el 38.7 % dice que sí lo desea. El 1.7 % no respondió a la encuesta.

En esta variable se puso de manifiesto la mayor motivación de los profesores yucatecos a viajar todos los días.

¿Ha solicitado cambio?:

Sólo el 12 % de los profesores de esta región no ha solicitado cambio, sin embargo en muchos casos la ausencia de solicitud es producto del convencimiento que por tener poca antigüedad, es difícil lograr el cambio.

El 35.8 % de los encuestados por Vera y Hernández ha solicitado cambio, el 37.5 % no lo ha hecho y hubo una omisión del 26.8 %.

Se observa en el campo yucateco que es mayor el porcentaje de deseos de cambiarse al medio urbano con relación a los resultados de la investigación de Vera y Hernández.

Lugar deseado para una nueva adscripción:

Solicitan los profesores de esta región a la ciudad de Mérida el 24 %, a una población cercana el 64 %, y a su lugar de origen el 12 %. Se aprecia la enorme preferencia que manifiestan los docentes por ocupar los lugares de trabajo en el medio urbano.

Los resultados de Vera y Hernández señalaron que los profesores desean cambio en el

mismo estado de la república donde laboran el 43 %, en otro estado de la república 18.2 % omisión 38.2%.

Los profesores yucatecos desean el medio urbano en el estado de Yucatán más no ir a otras entidades de la república. El localismo es muy fuerte. Son muy pocos los docentes que laboran en la entidad y que proceden de otros estados del país.

Medio deseado en otra adscripción:

En esta investigación solicitó el medio rural el 14 % de los encuestados, el urbano el 74 % y les es indistinto al 12 %. Los docentes prefieren marcadamente el trabajo en el medio urbano y por eso se proyectan hacia la ciudad.

Vera y Hernández encontró que el 0.8 % aspira a laborar en escuela rural unitaria, en escuela rural no unitaria el 2.1 %, en escuela rural no unitaria completa el 19.6 % y en escuela urbana el 31.7 %, indistinto el 7.7 % y omisión el 38%. Se observa que la mayoría aspira a una ubicación en el medio urbano.

La preferencia por el medio urbano se da en ambas investigaciones. Sería explicable por razones económicas el desear laborar cerca del lugar de origen ahorrando tiempo y dinero en el viaje, más la preferencia señaladamente se da por el medio urbano sobre el rural, luego la aspiración no consiste exclusivamente en acercarse, sino en laborar en entorno urbano y con personas de cultura similar.

Tipo de escuela deseado para el cambio:

En nuestra investigación solo el 2 % aspira a una escuela rural unitaria, el 32 % a escuela rural no unitaria y el 66 % se inclinan por una escuela urbana. Resulta notoria la preferencia de los docentes por escuelas características de los grandes y medianos centros de población donde se dispone de recursos, infraestructura y sobre todo, concordancia sociocultural con los habitantes urbanos.

5.2. Resumen de la comparación de variables.

El estudio realizado en el región yucateca tiene un carácter local y se presentan características regionales diferentes a las que se dan en otros entornos. La investigación se apoya en un estudio de caso mediante entrevistas y observación no estructurada. Esta circunstancia obligó a establecer comparación con otras investigaciones que permitan la exploración de manifestaciones del fenómeno de la falta de arraigo de los docentes en el medio rural.

La importancia de la investigación hecha por Vera y Hernández nos ha resultado sumamente útil, pues incluye un ámbito más amplio y en general distinto al de nuestra investigación. Hace uso de correlación de variables y logra obtener resultados donde demuestra la falta de arraigo y el deseo de trabajar en la ciudad. Con relación a su ámbito temporal, se observa que fue hecha a inicios de los años ochenta y con una muestra de naturaleza aleatoria, cuyo ámbito espacial incluye todo el territorio nacional. Al comparar resultados en las diferentes variables con los de nuestra investigación, observamos que el fenómeno de la falta de arraigo se da en todo el territorio nacional, aunque los resultados de la región yucateca investigada muestran mayor incidencia en las causas que motivan el desarraigo. Al realizar la indagación en la región yucateca, el menor tamaño de la muestra y la cercanía geográfica de los encuestados, permitió percibir aspectos cualitativos al escuchar directamente sus opiniones y comentarios. Vera y Hernández no pudieron hacer esta exploración cualitativa.

El trabajo de Alberto Arnaut presenta además de gran coincidencia en los resultados de esta indagación, un estudio diacrónico (histórico) y argumental que muestra la evolución que han sufrido diversos aspectos de la docencia y que incluyen la transformación de las escuelas normales mexicanas hasta perder su relación con el medio rural, la preponderancia de la atención a la docencia urbana y la desatención de la educación rural. Son motivo también de interés sus reflexiones sobre la incidencia de la política sindical en conflicto con la administración y las influencias que éstas han tenido en la educación y la docencia.

5.3. Conclusiones del capítulo.

- Se ha encontrado que existe el fenómeno de la falta de arraigo docente en el medio rural y que sus características son muy significativas y frecuentes en la mayoría de los docentes.
- Esta característica se percibe en todas las variables analizadas en esta investigación y comparadas con las de Vera y Hernández y la de Alberto Arnaut.
- Este fenómeno impacta el desempeño escolar y la calidad educativa.
- Este fenómeno tiene manifestación en “falta de interés e indiferencia por parte de una proporción considerable de maestros que laboran en el medio rural”.⁷²

Capítulo VI

Conclusiones y propuestas.

Se ha encontrado que existe el fenómeno de la falta de arraigo de los profesores de educación primaria en el área de los municipios de Homún, Huhí y Sotuta. Esta falta de arraigo es muy significativa y frecuente en dichos docentes. En forma similar Beltrán y Hernández concluyen en la importancia de la falta de arraigo, al afirmar que existe “*falta de interés e indiferencia por parte de una proporción considerable de maestros que laboran en el medio rural*”.⁷³

Entre las características de la problemática que intervienen en la falta de arraigo y que la propician, se consideran las siguientes:

- Existe pobreza en el medio rural.
- Se produce un choque cultural entre la cultura urbana de los docentes generalmente con formación citadina y los habitantes del medio rural y su cultura.
- Existe la posibilidad de viajar diariamente desde al área investigada en este trabajo hasta la ciudad de Mérida. Los docentes lo hacen no obstante tengan que afrontar ciertos

⁷² Vera y Hernández, Op. Cit., p. 10.

⁷³ Vera y Hernández, Op. Cit., p. 10.

riesgo y costos.

- Consecuencia del viaje diario y las naturales tensiones propias de las aulas escolares, los docentes suelen sufrir daños emocionales y físicos.
- Establecidos por la administración educativa, no existen suficientes estímulos ni valoración especial para el docente que labora en el medio rural.
- La administración educativa no fomenta la docencia rural y la significancia de su misión no es enaltecida.
- La supervisión educativa suele estar más comprometida con la atención a requerimientos burocráticos que a la docencia y la vinculación de las actividades escolares con las necesidades y características del medio en que se aplican.

6.1. Conclusiones.

Considerando que:

- El área investigada ha sufrido las consecuencias del decrecimiento de la industria agrícola henequenera.
- La lenta respuesta a los retos de la modernidad por el campesinado local, han generado pobreza y la consecuente migración hacia los espacios urbanos.
- En la región investigada los alumnos tienen graves problemas de alimentación, enfermedades y discapacidades. Para la labor docente estos problemas representan mayores esfuerzos y no se logran los resultados académicos que constituyen las expectativas de los docentes en el medio escolar.
- Puede apreciarse que existen menos hogares con servicios de drenaje y agua entubada en el municipio de Homún. La marginación es alta en Homún y Huhí. Es de la categoría media en Sotuta, aunque sólo en lo referido a la cabecera, pues en las comisarías oscila entre alta y muy alta. Las persona económicamente activas reciben en su gran mayoría menos de dos salarios mínimos, por lo que se explica el uso inmoderado del trabajo infantil en agricultura y actividades productivas.⁷⁴

⁷⁴ Las informaciones sobre marginalidad proceden del INEGI, 1995.

SE CONCLUYE QUE: El campo yucateco, en especial en el área investigada, sufre de carencias económicas e incomodidades que propician malas condiciones para vivir y para el desempeño académico y que favorecen la falta de arraigo.

Considerando que:

- La divergencia que se da entre el origen y la formación de los docentes en su mayoría originarios del medio urbano (78 % de los encuestados) o integrados culturalmente a él; y el medio rural y su cultura.
- Los profesores encuestados en esta región, mayoritariamente han estudiado en la ciudad de Mérida en escuelas normales de carácter urbano. La escuela más mencionada (44% de los encuestados) fue la escuela normal urbana Rodolfo Menéndez de la Peña, establecida en la capital del Estado.
- A causa de la inadecuada formación profesional para la docencia rural, la escuela en los medios no urbanos se aparta de la vida cotidiana, económica y cultural propia del alumno y su entorno sociocultural, de manera que la comunidad entra en pugna con la docencia.
- El profesor enviado al medio rural generalmente tiene usos y costumbres culturales diferentes a los patrones comunes en el medio campesino y su formación metropolitana es diferente a la de los habitantes de la comunidad.
- El cambio en la naturaleza de la educación normal, ha perdido su carácter rural.
- Han desaparecido las escuelas normales rurales y no hay una política educativa acorde a las necesidades de la población rural.
- Desde los años cuarenta con la unificación de los programas y la más reciente transformación de las escuelas normales rurales en escuelas de enseñanza media, han hecho desaparecer la influencia de las escuelas formadoras de docentes que con orientaciones vasconcelistas influyeran en la docencia y pugnarán por una educación especializada en lo rural.

SE CONCLUYE QUE: Las costumbres y los usos propios de la cultura urbana de la mayoría de los docentes al encontrarse con las del medio rural generan un choque cultural que propicia la falta de arraigo.

Considerando que:

- Según la muestra, la mayoría de los docentes emplea entre dos y tres horas viajando, expuestos a peligros y tensiones agobiantes y empleando un buen porcentaje de sus recursos económicos en pagar los gastos del traslado. Los vehículos en que viajan son generalmente inseguros, llevan sobrecupo y van con exceso de velocidad en carreteras sumamente angostas y con curvas.
- De las entrevistas y observaciones en el área investigada, muchos de los profesores viajeros no tienen segundo empleo, pero desean tenerlo. Además están en edad reproductiva, tienen compromisos familiares y se ven impulsados a viajar.
- La situación expuesta en las consideraciones anteriores generan ausentismo laboral, reducción de horarios de clases, trato inadecuado al alumno.

SE CONCLUYE QUE: Los docentes viajan diariamente, reducen su permanencia en las aulas y es una de las expresiones de la falta de arraigo.

Considerando que:

- El hecho de viajar todos los días al sitio de trabajo implica riesgos, estrés, contingencias y cuando llegan a sus comunidades suelen estar fatigados y alterados emocionalmente.
- Las condiciones incómodas del área empobrecida del medio rural, las divergentes visiones de la docencia citadina y el consecuente choque cultural, así como la incomprensión y la incertidumbre de moverse en ambientes culturales diferentes al propio y en ocasiones hasta hostil, generan en el docente, rechazo y deseo de evadirse, sentir que se manifiesta por ausentismo, impuntualidad, enfermedades neurológicas, inestabilidad emocional, alcoholismo y en ocasiones extremas agresividad y violencia.
- El sufrimiento y la ansiedad del docente no deben ser tomados a la ligera pues constituyen graves problemas para la educación. El desconuelo, la incertidumbre y la incomprensión de los padres de familia, frecuentemente se traducen en agresividad y rencor.

SE CONCLUYE QUE: Existen aflicciones en los docentes y problemas de comportamiento como inestabilidad emocional, que suelen manifestarse como: deseo de evadirse de sus escuelas, de sus alumnos y demás miembros de la comunidad escolar.

Considerando que:

- Se observa una derrama económica de la administración gubernamental en el sector educativo, tanto en recursos materiales, financieros y humanos, sin embargo, no se observan resultados significativos en el arraigo de los docentes.
- No obstante requerir mayor esfuerzo y compromiso no existen estímulos no monetarios a los docentes que laboran en el medio rural. Existen algunos programas de “incentivación económica” con insuficiente seguimiento y que como principal requisito se pide extender el horario, sin una modificación importante a la orientación educativa a las actividades extras.

SE CONCLUYE QUE: No existen estímulos no monetarios que recompensen y promuevan la docencia rural:

Considerando que:

- Al realizar una comparación del desempeño de los profesores de los inicios de la educación rural mexicana y la falta de arraigo de los docentes de la actualidad, se observa gran diferencia con los del pasado y la de los de ahora, quienes parecen tener más motivaciones económicas y de prestigio ajenos a la docencia en el medio agrícola campesino.
- En la actualidad, el docente se transforma de un profesor apóstol, considerado un transformador social, a un simple profesionista con compromisos diferentes a los originales de la docencia rural mexicana e influido por la vida moderna.
- Señalan Manuel Bernal Vera y María Cristina Hernández Salazar,⁷⁵ que desde antes de los años cincuenta se había dado ... “la disminución gradual de la fuerza que había adquirido el magisterio rural, en particular en el fomento y el logro del progreso social”.

SE CONCLUYE QUE: Se ha transformado el profesor apóstol en profesionista menos comprometido con la comunidad y más con sus propias visiones de una enseñanza orientada a lo urbano y sin especial referencia a las características del medio rural donde labora.

6.2. Propuestas

La investigación realizada en esta región yucateca permite apreciar los elementos que intervienen en la falta de arraigo de los docentes que en ella laboran. De su resultado se derivan algunas propuestas para lograr elevar la vinculación y la calidad del servicio educativo impartido en el medio rural.

Estas propuestas considero, debieran ser de interés especial para la supervisión y administración escolares en el área rural, así como para los docentes que reflexionando sobre su quehacer cotidiano busquen el verdadero sentido de su profesión y de su vocación personal. También podrían generar nuevas investigaciones más específicas y profundas sobre esta temática.

Una de las conclusiones que se desprenden de esta investigación es que el campo yucateco, en especial en el área investigada, sufre de carencias económicas y nivel de vida bajo. Estas carencias favorecen la falta de arraigo.

Se han visto sus consecuencias e impactos en la conducta de los docentes y en la relación entre la escuela y la comunidad. Se considera que las siguientes recomendaciones pudieran colaborar a disminuir sus efectos en la falta de arraigo:

- Haciendo valer el propósito de la Secretaría de Educación Pública de lograr *una escuela para todos con igualdad de acceso para que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad*".⁷⁶ ... la supervisión escolar debe orientar a la docencia (talleres didácticos, publicaciones, campañas, clubes) hacia el conocimiento del medio rural y su problemática para crear en los profesores la sensibilidad y el compromiso para vincularse e integrarse a la comunidad, aceptando las condiciones del empobrecido medio como parte de las privaciones que su profesión le impone afrontar.

⁷⁵ Vera y Hernández, Op. Cit., p. 10 y 11.

⁷⁶ SEP. *Educación Básica, Primaria, Plan y Programas de Estudio 1993*. SEP., México, 1994. p. 9.

- Como una estrategia de formación de arraigo se debe fomentar desde la supervisión escolar que dentro del trabajo académico se promueva el conocimiento de las condiciones y características de la comunidad para que alumnos, padres y docentes desarrollen interés por lo local y que los profesores perciban su importancia en esta empresa. La SEP., en sus programas escolares permite estas adecuaciones ... *“estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo”*.⁷⁷
- La supervisión escolar debe fomentar el compromiso de los docentes haciéndolos participar en programas destinados a mejorar la economía y el ahorro familiar mediante huertos, pequeñas industrias, administración del hogar, cooperativismo, prevención de adicciones, etc.

Otro aspecto que debe considerarse es el que las costumbres y los usos propios de la cultura urbana de la mayoría de los docentes al encontrarse con las del medio rural generan un choque cultural que propicia la falta de arraigo y mantiene el enfrentamiento cultural entre dos medios sociales diferentes, con graves consecuencias educativas y sociales.

Para atender esta problemática se considera conveniente:

- Generar espacios en la capacitación permanente de los docentes que les permitan comprender y aceptar la pluriculturalidad y los procesos de desarrollo de la comunidad. Estos espacios podrían ser presentados en forma de talleres por instituciones de actualización docente (UPN., Mejoramiento Profesional, etc.), a reserva de las acciones que se puedan establecer desde las supervisiones escolares, como mesas de trabajo, foros, talleres, etc.
- Promover desde la supervisión escolar, la producción y la difusión de materiales informativos sobre la cultura regional propia del medio rural, para que se promueva en todos los sectores de la comunidad escolar la comprensión y el respeto a los usos y a las costumbres autóctonas.

⁷⁷ SEP. Op. Cit. P. 10

- Fomentar en los docentes un mayor interés por las ciencias sociales (historia y civismo), para propiciar el desarrollo de la pluriculturalidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad étnica.
- Promover la proyección hacia la comunidad en el marco de la Ley General de Educación (artículos 21, 33 y 69), reconstruyendo el interés de la docencia por el entorno rural que caracterizó a la escuela rural mexicana.

La desaparición de las escuelas normales orientadas hacia lo rural ha perjudicado la atención educativa del campo y la falta de vinculación curricular. También se han dejado de aplicar programas que fomenten y enaltezcan la docencia rural, orientado a profesores en servicio. Es conveniente considerar que la docencia debe ejercer su acción en un medio que no conoce⁷⁸ y que sus percepciones son influidas por una cultura urbana diferente.

- En el ámbito de la Supervisión escolar, establecer programas (talleres, foros, publicaciones, etc.) que fomenten y enaltezcan la docencia rural, orientado a profesores en servicio hacia la vinculación escuela-comunidad.
- El establecimiento de programas consistentes en la construcción de casas con servicio sanitario y condiciones adecuadas para los docentes que decidan radicar en sus comunidades.

Los docentes viajan diariamente y reducen su permanencia en las aulas y el viaje diario influye su desempeño escolar, al generar en el docente aflicciones y presiones neurológicas y psicológicas. Es conveniente proponer algunas medidas que pudieran coadyuvar a la solución de estos problemas:

- La supervisión escolar deberá fomentar la permanencia de los docentes en la comunidad de trabajo, basándose en un mayor compromiso profesional y ético, más que en una actitud persecutoria. Fomentar la sensibilidad y el conocimiento de la comunidad en los docentes deberá formar parte de esta acción.

⁷⁸ Se aplica actualmente un programa denominado Plan de Actividades de Apoyo a la Educación Primaria (PACAEP) cuyos objetivos podrían ayudar a resolver esta problemática, pero no ha contado con toda la difusión y si son ciertos errores en su planteamiento práctico que han desvirtuado y reducido su impacto.

Existen aflicciones en los docentes y problemas neurológico y psicológicos, como inestabilidad emocional, que suele manifestarse en deseo de evadirse de la escuela, de sus alumnos y demás miembros de la comunidad escolar.

- Ofrecer a los docentes talleres de desarrollo humano y autoestima que lo ayuden a enfrentar las presiones propias del aula y del choque cultural.
- Generar reuniones de apoyo en forma de grupos de encuentro y ayuda mutua, donde los profesores encuentren oportunidad de desahogo de las presiones que soportan (a similitud de los grupos de neuróticos anónimos).
- Establecer modelos de gestión y administración menos impositivas, generando cultura de participación, para que los docentes disfruten de mayor iniciativa y se mejore el ambiente laboral.

No existen estímulos no monetarios que recompensen y promuevan la docencia rural.

- La Supervisión Escolar debe establecer estímulos y reconocimientos no monetarios por la participación, el compromiso y los resultados alcanzados en la proyección de la docencia a la atención de las características específicas de lo rural.
- Realizar foros, seminarios y encuentros destinados a la revaloración de la docencia rural, procurando la participación de los padres de familia y de los miembros distinguidos de las comunidades.

Se ha transformado el profesor apóstol, en profesionista menos comprometido.

- Realizar talleres y encuentros de docentes para recuperar o redefinir la ideología de los docentes y los propósitos de la escuela rural, dado que han variado y se han incorporado nuevas necesidades como interés por la ecología, integración a la vida moderna, diversificación de la productividad, etc.

El sistema educativo esta sobre burocratizado, por lo que la administración ocupa el tiempo y esfuerzo que requiere una supervisión real:

- Conviene organizar seminarios y talleres sobre administración, desarrollar temas relacionados con la docencia rural, la organización del tiempo y la simplificación administrativa efectiva.

Bibliografía.

- Abraham, Ada. *El enseñante también es una persona*. Editorial Gedisa. Barcelona, 1986.
- Abraham, Ada. *El mundo interior de los enseñantes*, Editorial. Gedisa. Barcelona, 1987.
- Álvarez Barret, Luis. *Origen y evolución de las escuelas rurales de Yucatán*. Mérida, 1972.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Teoría y práctica de la educación indígena*. SEP/SETENTAS. SEP. 1973.
- Arnaut, Alberto. *Historia de una profesión, los maestros de educación primaria en México, 1887- 1994*. SEP-CIDE. México 1998.
- Balam Pereira, Gilberto. *A regional pattern of height and weight in children under age fifteen*. Revista Biomed. Vol. 8/No. 3/Julio - Septiembre, 1997
- Baños Ramírez, Othón. *Neoliberalismo, reorganización y subsistencia rural, el caso de la Zona Henequenera de Yucatán*, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, 1996.
- G. Cano y A. L. García. *El Maestro Rural: una memoria colectiva*. Libros del Rincón, SEP. México 1973.
- Davin, María Cristina. *La formación docente: política y pedagogía*. Paidós. B. Aires, 1997.
- Echeverría, Pedro. *Educación Pública: México y Yucatán*. Universidad Autónoma de Yucatán. Dirección General de Extensión. Mérida, Yuc., 1993.
- Enciclopedia Interactiva en CD-Rom. Chinón. Medios de Comunicación Interactiva.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 99. Microsoft Corporation.
- Fierro Evans, Cecilia. *La participación de los maestros en procesos de innovación desde la escuela: un desafío de la reforma educativa mexicana*. - Revista "Cero en conducta". Año 14, Núm. 47. Educación y Cambio AC., México, D.F. Abril de 1999.
- Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores. México, 1994.
- Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado*. Taurus. Grupo Santillana, S. A. España, 2000.
- Gobierno del Estado de Yucatán. *Programa de Desarrollo Regional de la Zona Henequenera de Yucatán 1992-1994*. Programa Solidaridad. Mérida, Yuc., 1992.
- Gómez de Sila, Guido. *Breve diccionario etimológico de la lengua española*. El Colegio de México. Fondo de Cultura Económica. México, 1999.
- Gordon, Thomas Dr. *MET. Maestros Eficaz y Técnicamente preparados*. Editorial Diana . México, 1979.

Greysing, Lin. *La Fuerza de la Motivación*. Editorial Selector. México D.F., 1977.

INEGI-SECTUR. *Estado de Yucatán*. Guía turística. México, 1994.

Loret de Mola, Carlos. *Yucatán en la Patria*. Serie: La honda del Espíritu - Subsecretaría de Asuntos culturales. SEP. México, 1969.

Monroy Huitrón, Guadalupe. *Política Educativa de la Revolución (1910 - 1940)*. Biblioteca SEP. Sep Setentas. México, 1975.

Morris, Desmond. *El Mono Desnudo*. Rotativa. Plaza & Janés S. A. España, 1971.

Neill, A. S. *Maestros problema y los problemas del maestro*. Editores Mexicanos Unidos. México, 1980.

Pequeño Larousse Ilustrado. Decimoséptima Edición. Tercera reimpresión. México, 1993.

Ponce, Aníbal. *Educación y Lucha de Clases*. Ediciones de Cultura Popular. 1976. México

Pozas Arciniega, Ricardo. *El desarrollo de la comunidad*. Manuales de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. México 1964.

Pratt Fairchild, Henry (Editor). *Diccionario de Sociología*. Fondo de Cultura Económica. México, 1999.

Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Secretaría de Educación Pública. México, 1996.

Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. Separata Educación Básica. Poder Ejecutivo Federal. México, 1989.

Pullias, Earl V y Young, James D. *El maestro Ideal*. Editorial PAX-México, Librería Carlos Caserman. México, 1980.

Quintal, Fidelio y Víctor Aguilar. *Historia Breve de la Educación en Yucatán. desde los mayas hasta el siglo XX*. Maldonado editores. Mérida, 1998.

Russell, Bertrand. *"Sociedad humana: ética y política"*. Colección Grandes Obras del Pensamiento Contemporáneo. Núm. 3. Ediciones Altaya. Madrid, 1999.

Schipani, Daniel y Tinao, Daniel. *Educación y Comunidad*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1973.

SEP- CONAFE. *Asesoría Pedagógica*. SEP. México 1994.

SEP. *El proyecto Escolar: Una estrategia para transformar nuestra escuela*. SEP. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México, 1999.

SEP. *Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 1997*. SEP. México, 1998.

Solana, Fernando et Al. (compiladores) *Historia de la educación Pública en México*. FCE., edición especial SEP. México, 1982.

Von Hagen, Víctor W. *El mundo de los mayas*. Editorial Diana, México, 1970

SITIOS DE INTERNET.

Gobierno del Estado de Yucatán. www.yucatan.gob.mx/

Cantera, Desiderio. *Educación para el consumo*. CEAPA . España. sitio internet www.ceapa.es/consumo2.htm/

El Observador Ciudadano: <http://www.observatorio.org/comunicados/CONAFE.HTM>

Plataforma Rural. *Aliados por el medio rural*.

WWW.cdrtcampos.es/plataforma_rural/aliados.htm/.

Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. www.segey.gob.mx/

Secretaría de Educación Pública. www.sep.gob.mx/

Diarios consultados.

Diario de Yucatán, Mundo al Día, Por esto! y Diario de Sureste en sus ediciones de enero a junio de 2001.

Anexos

Anexo 1

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A

Mérida Yuc., Méx.

Maestría en Desarrollo Educativo.

Vía Medios.

Elaboró: María del Carmen Heredia Salazar

Cédula de identificación comunitaria.

Ubicación de la comunidad:

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad _____; se localiza en el estado de Yucatán a una distancia de _____ km., de ____:____, que es la cabecera municipal.

Características de la población.

¿Cuántas familias conforman la comunidad? _____.

¿A que edad se casan o se unen las parejas? _____.

En promedio ¿Cuántos hijos tienen las familias de la comunidad? _____.

¿Cuántas familias están concretadas en la comunidad? _____. ¿Cuántas están dispersas? _____.

Vías de comunicación.

¿Cuáles son los medios de transporte que usa la comunidad para trasladarse a otros poblados? _____.

¿Cuáles son las poblaciones con las que la comunidad sostiene más comunicación? _____

¿Para que actividades? _____.

Infraestructura.

¿Qué servicios hay en la comunidad?

Agua potable	Drenaje	Electrificación	Pavimentación	Correo
Iglesia	Teléfono	Mercado	Comercios	
Biblioteca	Centro de Salud			

¿Cuántas escuelas hay?

Preescolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria
------------	----------	------------	--------------

¿Qué otro tipo de escuelas hay?

Características del medio ambiente.

¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad? _____.

Describe la vegetación de la comunidad _____.

Describe la fauna de la comunidad _____.

¿Cuáles son las formas de contaminación ambiental más comunes en la comunidad?

_____.

¿Cuáles son los medios que existen para combatir o limitar las fuentes contaminantes?

_____.

Actividades productivas.

¿Qué se produce en la comunidad? _____.

¿Qué siembran en esa comunidad? _____.

¿Cuándo es la temporada de siembra y cosecha? _____.

¿Cuál es el régimen de propiedad de la comunidad? _____.

¿Qué tipo de ganado crían? _____.

¿Producen artesanía? ¿De que tipo? _____.

¿Qué proceso de industrialización se realiza en la comunidad? _____.

¿Cuáles son las actividades laborales que realizan los hombres para sostener a su familia?

_____.

¿Y las mujeres? _____.

Actividades comerciales.

¿Cuáles son los lugares donde la comunidad se abastece de productos de consumo diario?

_____.

¿Cuál es el lugar donde venden los productos agropecuarios que se producen en la comunidad? _____.

¿De donde proviene la mercancía que no se produce en la comunidad? _____.

¿Qué día se instala el mercado o la plaza de la comunidad? _____.

¿Cómo se pesan o miden los productos en el mercado o la plaza de la comunidad?

_____.

Prácticas de nutrición y salud.

¿Cuáles son las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en la comunidad?

_____.

¿Cuáles son las prácticas de higiene habituales en la comunidad? _____.

_____.

¿Qué alimentos se consumen regularmente en la comunidad? _____.

_____.

¿Cuál es la bebida alcohólica de mayor consumo en la comunidad? _____.

¿Quiénes y desde que edad la consumen? _____.

¿Dónde la compran? _____.

Costumbres y tradiciones.

¿Cuáles son las fiestas más importantes en el pueblo y cuando se celebran? _____.

_____.

¿Qué preparativos realiza la gente para las festividades populares? _____.

_____.

Organización social, política y cultural.

En la comunidad ¿Qué lenguas se hablan? _____.

¿Toda la comunidad habla español? _____.

Si no toda la comunidad habla español ¿Quiénes si lo hablan? _____.

¿Existe alguna razón cultural o social por la que solo algunos miembros de la comunidad lo hablen? _____.

¿Cuál es la participación de los hombres cuando hay algún trabajo colectivo? _____.

¿Cuál es la participación de las mujeres en los trabajo colectivo? _____.

¿Cuáles son las organizaciones sociales de la comunidad? _____.

¿Cuáles son las religiones que se practican en la comunidad? _____.

¿Qué lugares son comunes para la recreación? _____.

¿Cuáles son los lugares de recreación donde exclusivamente acuden los hombres? _____.

¿Cuántos lugares de este tipo existen? _____.

¿Qué actividades o acontecimientos son motivo de reunión para la comunidad? _____.

Esta cédula se basó en la propuesta del libro *Planeación de lecciones multigrado*. Bitácora del docente. SEP. CONAFE. México, D.F., 1996.

ELABORÓ: MARÍA DEL CARMEN HEREDIA SALAZAR

Concentrado de cédulas de identificación comunitarias.

Comunidades	Homún	Huhí	Tixcacal Quinteo, Huhí	Sotuta	Zavala, Sotuta	Tibolón, Sotuta	Tabi, Sotuta
Distancia de la cabecera municipal	0	1	15	0	10	10	11
Número aproximado de familias	1500	1150	22	3000	100	300	60
Edad en que se casan	14 años en adelante	18 años	De 17 a 20 años	18 años	18 a 20 años s	18 años	16 años
Promedio de hijos en cada familia	7	6	4	5	4	8	5
Medios de transporte	Camión, taxi, bicicletas.	Taxi colectivo camiones y vehículos part.	Autobús	Camión, taxis y coches particulares	Autobús y camionetas (taxis)	Camionetas	Camiones y taxis
Comunidades con que sostienen más comunicación	Mérida	Homún Xocchel y Mérida	Huhí, Sotuta	Mérida	Sotuta y Huhí	Sotuta, Mérida y Holcá	Sotuta y Yaxcabá
Motivo de la comunicación	Comercio	Trabajo	Surtirse de comestibles	Abasto, comercio y laboral	Comercial y de salud	Compras, Fiestas y trabajo.	Hacer compras y asistir a la escuela preparatoria

Infraestructura	Agua potable iglesia biblioteca, teléfono, centro de salud, electrificación, mercado, pavimentación pequeñas tiendas, correo	Agua potable, drenaje, electrificación, pavimentación, correo, iglesia, teléfono, mercado, comercios, biblioteca, centro de salud.	Agua potable, electrificación, iglesia, teléfono	Agua potable, electrificación, pavimentación, correo, iglesia, teléfono, mercado, comercio, biblioteca y centro de salud	Agua potable, electrificación, iglesia, teléfono.	Agua potable, electrificación, iglesia, centro de salud	Agua potable, electrificación, iglesia, teléfono, centro de salud.
Esc. Preescolar	2	2	0	3	1	1	1
Esc. Primaria	3	3	1	3	1	2	1
Secundaria	1	1	0	1	1	1	1
Preparatoria	1	0	0	1	0	0	0
Clima predominante	Tropical	Cálido	Caluroso o templado	Cálido húmedo	Cálido	Cálido húmedo	Caluroso
Vegetación Com.	Árboles frutales: naranja dulce, agria, ciruela, mandarina, caimito, zapote, en su mayoría con abundante follaje.	Árboles diversos no madereros, henequén, no comercial, árboles frutales en huertos domiciliarios.	Vegetación tupida de árboles silvestres.	Monte bajo	Vegetación silvestre	La vegetación es variada ya que se pueden ver desde árboles frutales, de ornato y silvestre.	Frutales domiciliarios.
Fauna comunidad	Cochinos, perros, gatos, culebras, ratones, aves de corral, ganado y pájaros.	Venados, pavos domésticos, gallinas, cerdos, reses, perros, etc.	Escasa en lo que se refiere a animales silvestres.	Venado, jaleb, conejo, paloma doméstica, ganado vacuno y porcícola.	Animales domésticos como perros, gatos. Hay también cerdos, pavos, venado y pavo de monte.	Animales de granja como cerdos, gallos, gallinas, pavos palomas, perro gatos, etc.	Perros, gatos, gallinas, pavos, cerdos, ganado vacuno.

Formas de contaminación más comunes	Basura de envases desechables, defecación al aire libre.	Insecticidas, aerosoles, basura al aire libre, desperdicios de las aguas de las fábricas de tortillas.	No hay centros de contaminación por ser pequeño el poblado	La basura doméstica y la generada por consumidores	La falta de letrinas	Defecar al aire libre. Quemar basura y tirar basura en la calle.	Defecar al aire libre.
Medios que existen para combatir fuentes contaminantes.	Uso de letrinas en algunas casas. Evitar la quema de basura. Venta de envases desechables para reciclar	Ninguno	Platicas de capacitación de diferentes medios, servicios asistenciales (DIF-IMSS), televisión y radio.	Recoja de basura, limpieza de calles, el uso de basureros municipal, educación.	Ninguno	Platicas en el centro de salud.	Ninguno
Actividades productivas	Pequeñas granjas de cerdos que son propiedad de la gente de la comunidad manejados con poco capital.	Maíz, frijol, chile, bultos y ropa.	Faisanes, ganado. En la agricultura: maíz, frijol y algunas personas se dedican a la apicultura.	Maíz, frijol, cerdos y miel.	Casi nada, alguna que otra fruta temporal.	Miel	Ninguna
Siembras en la comunidad	Maíz para consumo propio.	Maíz, frijol, chile y calabaza.	Maíz, frijol, camotes, ibes, jícama, chile y calabaza.	Maíz, frijol, calabaza y chile.	Elotes, frijol, etc., pero para consumo propio.	Maíz, frijol y calabaza.	Maíz, frijol, chile, calabaza, etc.
Temporada de siembra	Julio	Mayo	Mayo y junio	Mayo	Mayo	Junio	Junio
Temporada de cosecha	Octubre	Octubre	Septiembre en adelante cosechan	Septiembre	Octubre	Febrero	Octubre

Régimen de propiedad en la comunidad		En su mayoría fundo legal.	Ejidal.	La mayoría ejidal y una parte propiedad privada.	Ejidal	Ejidal	Ejidal
Tipos de ganado	Vacuno y ovino	Vacuno y aves como las gallinas, también el porcino.	Vacuno y porcino.	Vacuno y en menor escala el porcino y avícola.	En algunas familias solo el porcino y uno que otro vacuno.	Porcino	Porcino
Producen artesanías	No	Bolsas de sosquil	No	Bordado a mano y en máquina en pequeña escala.	No	Si, huipiles	No
Procesos de industrialización	Pequeñas industrias de maquila de ropa.	Bultos escolares.	No hay industrialización	Ninguno	Solo la panadería y la tortillería.	Ninguno	Ninguno
Actividades laborales que realizan los hombres.	Jornaleros	Campo y albañilería.	Agricultura y muy poco de crías de especie.	La mayoría de los jóvenes meseros y de la construcción en el Caribe.	Trabajar fuera de la comunidad.	Albañiles.	Trabajo de campo.
Actividades laborales que realizan las mujeres.	Como amas de casa y otras como domésticas en la ciudad.	Labores domésticas y fabricación de ropa.	Labores domésticas.	Doméstica (servidumbre).	Algunas además de las labores domésticas urden, bordan, o lavan ajeno.	Se dedican a las labores domésticas.	Labores domésticas, tortear, lavar, leñar, etc.
Lugares donde se abastecen los vecinos de productos de consumo diario.	En la ciudad de Mérida.	Tiendas, mercados.	En los pueblos circunvecinos (Sotuta y Huhí)	Mérida	La tienda y el molino.	En la misma comunidad.	Sotuta, Yaxcabá o Mérida.

Lugares donde los vecinos venden sus productos agropecuarios.	No hay producción agropecuaria.	Huhí, Mérida.	Mérida.	Mérida.	No existen.	Mérida.	Sotuta.
De donde proviene la mercancía que no se produce en la comunidad.	De Mérida	De Mérida	Mérida	Mérida	Mérida	Mérida	Mérida
Día en que se instala el mercado de la comunidad.	Todos los días	Todos los días.	No hay ningún tipo de mercado	Sábados y domingos.	No hay día	Ninguno	Ninguno
Instrumentos de medida de los productos en el mercado.	La báscula	Báscula	Báscula	Báscula	Báscula	Báscula	Báscula
Enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en la comunidad.	Varicela, sarampión y resfriados.	Tos, catarro, diarrea, infecciones de la piel.	Enfermedades gastrointestinales y respiratorias.	Estomacales y bronquiales.	Gripa	Calenturas, gripas y gastrointestinales	Enfermedades de la piel y respiratorias.
Prácticas de higiene habituales en la comunidad.	Aplicación de campañas de higiene personal por parte de las escuelas y elementos del sector salud.	Baño diario, cepillado de dientes, recolección de basura.	Personales, comunitarias como la limpieza de sus terrenos y frentes de domicilios.	Limpieza de patios.	Bañarse	Bañarse, lavarse los dientes, arreglar las casas.	Muy nulas.

Alimentos que consumen en la comunidad regularmente.	Huevo, frijol tortillas, carne de puerco en ocasiones y no con mucha frecuencia pollo y leche.	Carne de cerdo, aves, res, pastas y verduras.	Frijol, arroz, maíz, algunas verduras, pollo, algunas frutas de la época.	Derivados del maíz, frijol, carne de cerdo y de aves (pollo).	Frijol, tortilla y huevo.	Frijol, huevo, carne de cerdo, pollo.	Frijol, maíz, chiles, tomate.
Bebida alcohólica de mayor consumo en la comunidad	Alcohol adulterado.	Cerveza	Cerveza y alcohol	Cerveza	Licor y cerveza	Cerveza	Licor
Quienes las consumen y desde que edad.	En su mayoría la gente analfabeta desde los 14 años.	Los varones a temprana edad (13 años).	En su mayoría el sexo masculino desde edad temprana.	Los varones, y la inician a temprana edad (15 años en promedio). Y últimamente las mujeres.	Los adultos y algunos adolescentes.	Los hombres desde los 15 años.	Los hombres desde los 14 años.
Lugar donde las compran.	En las cantinas o en expendios clandestinos.	En las cantinas y agencias.	En los pueblos aledaños.	En los expendios de bebidas alcohólicas autorizadas y los clandestinos	En la comunidad (cervecería).	En las cantinas	En la comunidad de Sotuta.
Fiestas importantes en el pueblo y fecha en que se celebran.	La fiesta popular del pueblo en honor a San Bernardino, patrono de la localidad. Del 10 al 15 de julio).	La tradicional (junio). Carnaval (febrero) y las Decembrinas.	San Antonio de Padua (13 de junio).	La Natividad (del 3 al 8 de septiembre), Guadalupana (11 y 12 de Dic.). El carnaval de acuerdo a la Ciudad de Mérida.	No tiene	La virgen de la Candelaria (Feb.).	La virgen de la Concepción (8 de Dic.).

Preparativos que realiza la gente para las festividades populares.	Gremios, bailes y corridas.	Compran ropa y cerveza.	Procesiones, corridas de toros y misas.	Compran ropas nuevas para los niños.	Comprar su ropa.	Se compran ropa y ahorran dinero.	Gremios, bailes y corridas de toros.
Lenguas que se hablan en la comunidad.	Español y maya.	Maya y español.	Maya y español.	Español y cada día menos el idioma maya.	Maya y español.	Maya y español.	Maya y español.
¿Toda la comunidad habla español?	No	No	Si	Si	Casi toda	No	No
Si no toda la comunidad habla español, quienes si lo hablan.	Toda la población, con excepción de algunas personas de edad avanzada y los analfabetas.	La gente mejor acomodada.	Todos	Todos	Las personas jóvenes y los niños.	La mayoría principalmente los más jóvenes.	En su mayoría los adultos.
Existe alguna razón cultural o social por la que solo algunos miembros de la comunidad lo hablen.	Solo algunas personas no hablan español y si maya, por herencia cultural.	Por cuestiones culturales de marginación.		Algunas personas son tímidas por razones de discriminación tradicional.	Por timidez	Por timidez	Por temor a ser burlados.
Participación de hombres en trabajos colectivos	Ninguna	Escasa	Por cooperación	No colaboran	Apatía	Cooperación	Muy activa
Participación de las mujeres en trabajos colectivos.	Su colaboración a integrar comités de higiene en los centros de asistencia pública.	Escasa	Por cooperación	No colaboran	Cooperación	De compromiso y servicio.	Muy activa

Organizaciones sociales de la comunidad.	DIF	DIF, iglesia, partidos políticos.	No hay	El ejido y los partidos políticos.	Iglesia	Ejidal	No hay
Religiones que se practican en la comunidad.	Católica y presbiteriana	Catolicismo, presbiteriano, evangelista, testigos de Jehová.	Católica y testigos de Jehová.	Católica, protestantes, testigos de Jehová, Pentecostés.	Católica, evangélica, bautista, etc.	Católica y evangélica.	Testigos de Jehová y católicos.
Lugares que son comunes para la recreación.	Canchas deportivas y cenotes.	Parque, cenotes y biblioteca.	El parque de la comunidad.	La plaza principal donde hay el parque y juegos infantiles.	El parque y el campo de béisbol y fútbol.	El parque y el campo deportivo.	El parque.
Lugares de recreación donde exclusivamente acuden los hombres.	Cantinas	Bares	No hay	Ninguno	La cantina	El parque y el campo deportivo	El parque
Lugares de ese tipo.	5 ó más	5	Ninguno específico.	No hay	2	1 de cada uno	1
Actividades o acontecimientos que son motivo de reunión para la comunidad	Políticos	Fiestas tradicionales, elecciones populares y matrimoniales.	Actividades escolares, fiesta anual y cuando vienen visitas políticas.	Los cumpleaños, aniversario de difuntos.	Fiestas, eventos políticos, deportivos y fallecimientos	La fiesta tradicional del pueblo, los desfiles y las reuniones de PROGRESA	Religiosas y políticas.

ELABORÓ: MARÍA DEL CARMEN HEREDIA SALAZAR

<p align="center">ANEXO 2:</p> <p>Encuesta sobre docencia. Marque la opción que sea correcta para usted, de la siguiente forma ☒</p> <p>NOTA: Esta encuesta es confidencial, y la información que se registre servirá exclusivamente para fines de investigación general, por lo que no deberá firmarse. <u>No es obligatorio su llenado.</u></p> <p>Sexo:</p> <p><input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino</p> <p>Edad:</p> <p>Menos de 23 <input type="checkbox"/> De 23 a 29 <input type="checkbox"/> De 30 a 39 <input type="checkbox"/> De 40 a 49 <input type="checkbox"/> 50 ó más</p> <p>Años de servicios docentes en total:</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 3 años <input type="checkbox"/> De 3 a 7 años <input type="checkbox"/> De 8 a 15 años <input type="checkbox"/> De 16 a 25 años <input type="checkbox"/> De 26 ó más</p>	<p>Estado Civil:</p> <p><input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Divorciado o separado <input type="checkbox"/> Viudo</p> <p>Estudios máximos del jefe de la familia de que procede.</p> <p><input type="checkbox"/> Sin estudios <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Normal o Bachillerato <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Maestría o doctorado <input type="checkbox"/> Otros estudios</p> <p>Ocupación típica en su hogar de procedencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Jornalero o campesino <input type="checkbox"/> Obrero no calificado <input type="checkbox"/> Obrero calificado <input type="checkbox"/> Profesión no universitaria agrícola <input type="checkbox"/> Profesión universitaria técnica <input type="checkbox"/> Funcionario, supervisor industrial <input type="checkbox"/> Otros. Especifique</p> <hr/> <hr/>	<p>Lugar de residencia antes de trabajar en la docencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Población rural <input type="checkbox"/> Ciudad pequeña <input type="checkbox"/> Capital de estado <input type="checkbox"/> D.F.</p> <p>Normal de procedencia:</p> <p><input type="checkbox"/> Urbana Rodolfo Menéndez de la P. <input type="checkbox"/> Experimental de Dzidzantún, Valladolid o Ticul <input type="checkbox"/> Educación y Patria <input type="checkbox"/> I.F.C.M. <input type="checkbox"/> Otras. Especificar:</p> <hr/> <p>Estudios posteriores a la educación normal:</p> <p><input type="checkbox"/> Licenciatura UPN <input type="checkbox"/> Maestría UPN <input type="checkbox"/> Doctorado UPN <input type="checkbox"/> Otros. Especifique:</p> <hr/> <p>Estudios de actualización:</p> <p><input type="checkbox"/> PAREB <input type="checkbox"/> CAM <input type="checkbox"/> PRONALEES <input type="checkbox"/> UPN</p>
---	--	---

<p>Años de servicios docentes rural:</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 3 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 3 a 7 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 8 a 15 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 16 a 25 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 26 ó más</p>	<p>Dependencia familiar:</p> <p><input type="checkbox"/> Considera que depende de su familia paterna</p> <p><input type="checkbox"/> Considera que existen persona que dependen de él (cónyuge, hijos, ancianos, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> Es independiente</p>	<p>Lugar deseado para una nueva adscripción.</p> <p><input type="checkbox"/> A la ciudad de Mérida</p> <p><input type="checkbox"/> A otra población más cercana a Mérida</p> <p><input type="checkbox"/> A mi lugar de origen o a otra población</p>
<p>Años de servicios docentes en su escuela:</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 3 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 3 a 7 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 8 a 15 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 16 a 25 años</p> <p><input type="checkbox"/> De 26 ó más</p>	<p>Ingresos familiares:</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de \$ 5000</p> <p><input type="checkbox"/> Entre \$ 5000 y 10 000</p> <p><input type="checkbox"/> Entre \$ 10 000 y 15 000</p> <p><input type="checkbox"/> Más de \$ 15 000</p>	<p>Medio deseado en otra adscripción.</p> <p><input type="checkbox"/> Rural</p> <p><input type="checkbox"/> Urbano</p> <p><input type="checkbox"/> Indistinto</p>
<p>Tiempo para llegar del domicilio particular a la escuela:</p> <p><input type="checkbox"/> Misma localidad</p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 30 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> De 30 minutos a 1 hora</p> <p><input type="checkbox"/> Más de una hora</p>	<p>¿Quiere cambiarse de escuela?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, con urgencia</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, cuando haya la oportunidad</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>Tipo de escuela deseada para el cambio.</p> <p><input type="checkbox"/> Rural unitaria</p> <p><input type="checkbox"/> Rural no unitaria</p> <p><input type="checkbox"/> Urbana</p>
	<p>¿Ha solicitado cambio?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>Observaciones, comentarios y sugerencias a esta encuesta:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 3

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31 – A

Mérida, Yuc., México

Maestría en Desarrollo Educativo.

Vía Medios.

Elaboró: María del Carmen Heredia Salazar

Preguntas de entrevista:

(Dirigidas a maestros de grupo)

- √ De esta comunidad muchos maestros viajan a Mérida. ¿A qué lo atribuye?

- √ Los doctores, ingenieros, enfermeras, trabajadoras sociales, etc., también viajan diario.
¿A qué se debe?

- √ ¿Cree usted que en esta comunidad existen condiciones para vivir bien?

- √ ¿Conoce usted personas que vivían en esta comunidad y se han trasladado a Mérida?
¿Porqué cree lo hicieron?

- √ ¿Qué incentivos podrían convencer para radicar en esta comunidad?

- √ Considera conveniente que los profesores vivían en la comunidad? ¿Porqué?

Anexo 3.A

Resultado de la entrevista a maestros de grupo.

Número de entrevista	De esta comunidad muchos maestros viajan a Mérida ¿A que lo atribuyen?	Los doctores, enfermeras, trabajadoras sociales, etc., también viajan diario ¿A que se debe?	¿Cree usted que en esta comunidad existen condiciones para vivir bien?	¿Conoce usted personas que vivan en esta comunidad y se han trasladado a Mérida? ¿Por qué lo hacen?	¿Qué incentivos podrían convencerte para radicar en esta comunidad?	¿Consideras conveniente que los profesores vivan en esta comunidad? ¿Por qué?
1	Por motivos de trabajo, para atender asuntos familiares, por la educación de los hijos, por que tienen que realizar otras actividades, para completar los gastos de su hogar.	Para estar con su familia o por que tienen que estudiar. Posiblemente su cónyuge trabaje en otra comunidad.	Probablemente si en la comunidad encontrara una buena casa con todos los servicios y no le quieran cobrar más a los maestros, pues a veces se gasta más.	Para que estudien en una escuela superior sus hijos, para trabajar y elevar sus ingresos.	Que puedan tener acceso a las escuelas superiores. Que el trabajo de ambos cónyuges este en la misma comunidad.	Si, para poder conocer todos los problemas de la comunidad, poder entenderlos y conocer mejor a nuestros alumnos para poder mejorar la educación.
2	A que tienen el factor familia es parte importante de la sociedad, repercutiendo responsabilidades y obligaciones que se tiene con la familia (pareja e hijos).	Se debe nuevamente a la familia, en donde se tienen obligaciones que como padre o madre de familia no se pueden desajenar y dejar que los hijos lo resuelvan como puedan.	No, pero regular si. Por que en determinadas horas del día ya no cuentas con agua potable para realizar labores de la casa y existe mucha pobreza, pues la mayoría de las casas no cuentan con los servicios sanitarios los cuales son indispensable.	Si, por la mejor educación de sus hijos, ya que en una zona rural no es elevada la educación de las escuelas y en las urbanas es mucho mejor en conocimientos (educación).	Mejorar la educación de los alumnos.	Si, el vivir en la comunidad les permitirá conocer las necesidades, problemas familiares, deficiencias que tiene los alumnos que tendría a su cargo y de esta manera buscar ayuda de alguna manera como resolverlos para salir adelante con su grupo.

3	A varios factores: a) El deseo de cada persona de convivir con su familia, b) La falta de conciencia sobre la importancia de estar relajada para rendir más en el desempeño laboral, c) La creencia de que la comunidad rural tienen un estatus social bajo, d) El fácil acceso del transporte entre una comunidad y otra, e) La falta de conciencia sobre la función social que debe desempeñar el docente como son la función de liderazgo y la de agente de cambio.	A los mismos factores que mencione con anterioridad.	Si, e incluso se vive mejor que en las grandes ciudades como Mérida.	Si, porque surgieron intereses personales (por ejemplo el cambio de adscripción, el traslado de sus hijos por sus estudios, etc.).	Estar conciente de la necesidad de hacerlo.	Si, por las razones de conciencia que expuse en los incisos b) y c) de la primera pregunta.
4	Que no son de la comunidad. Tienen otra fuente de trabajo.	En su mayoría debido a que tienen otros trabajos, la familia, etc.	No	Si, por que desean otro nivel de vida, consiguieron trabajos más remunerados, etc.	Un sueldo bien remunerado.	Si, porque hay más comunicación con los padres de familia y en la comunidad en general, también se brinda más atención a los alumnos.
5	A que vivimos en Mérida y allá esta la familia, así como también el horario de la escuela es de 7 a 12.	A que también su familia se encuentra allá (Mérida) y también el horario se lo permite.	No	Si, por motivos económicos y de trabajo.	Ninguno	No, considero que los niños tienen un buen nivel educativo por la permanencia en la escuela y no ha habido muchos cambios de maestros. Las carencias educativas se dan por la poca ayuda familiar y la mala alimentación.

6	Por que hay el servicio de transporte y tienen familia, además el esposo tiene otra profesión, trabaja en la ciudad. Mejores condiciones de vida.	Por que tienen hijos y les gusta las comodidades que hay en la ciudad.	Ni tan bien, porque las casas son demasiado escasas y no tienen los recursos de primera necesidad (baño) y el servicio salud, la mayoría de las veces no hay.	Por que no hay fuentes de trabajo. Continuación de estudios de los hijos.	Que el servicio de salud se de realmente como debe de ser (medicinas). Que se otorguen viviendas que tengan los servicios primordiales y que se cobre la renta.	Si, porque tendría una relación más estrecha con los padres de familia y la comunidad, y conocería realmente las necesidades y las condiciones en que viven los alumnos.
7	A que su familia vive en otro lugar diferente al del centro de trabajo.	Por la misma causa.	Si, pero mi familia e intereses ya están cimentados en otro lado.	Por necesidades de trabajo o de estudio.	De tipo económico – laboral, tales como más medios de desarrollarme trabajando.	Si, por que contribuye de mejor manera y más activamente en el desarrollo de la comunidad.
8	A la cercanía a la capital. La familia El medio cultural La facilidad de transporte La economía El tener otro trabajo	A la economía A otros compromisos de trabajo La familia Compromisos de estudio	Para mi no, por que no nací en ella. Posiblemente si yo formara parte de alguna familia, aunque no hubiera las condiciones para vivir, como profesionista me quedaría ya que mis intereses personales estuvieran allá.	Si, por la oportunidad que ofrece la ciudad para tener un trabajo permanente, con un sueldo regular.	Un sueldo sustancioso que me permita dividir conmigo y mi familia. Una casa que cuente con todos los servicios. El crecimiento en cuanto a cultura.	Si, por que contribuirán al crecimiento tanto espiritual como humano de la población. Tratarían de integrarse a la comunidad, sería una utopía que la comunidad fuera teniendo sus propios maestros. Que surjan de su propia cultura quizá se acabarían algunos problemas magisteriales.

Anexo 4

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31 – A

Mérida, Yuc., México

Maestría en Desarrollo Educativo.

Vía Medios.

Elaboró: María del Carmen Heredia Salazar

Entrevista a Directivos.

De las siguientes cuestiones señala marcando sobre el cuadrado sólo la respuesta que consideres más adecuada:

√ ¿Considera que las escuelas normales atienden la formación de docentes para la atención del medio rural?

- Si
- No

√ ¿Por qué los profesores no radican en su comunidad de trabajo?

- Por que quieren estar con su familia
- Por que quieren estar en su ambiente ciudadano
- Por que quieren poder ejercer otro trabajo

√ De disponer de servicios médicos de emergencia en la comunidad y alojamiento gratuito con todos los servicios ¿Crear que los profesores radicarían en su comunidad?

- Si
- No

√ Si en las comunidades rurales existieran apoyo económico además de su salario y prestaciones adicionales ¿Considera que el profesor se quedaría a vivir en ellas?

- Si
- No

¿Qué propones para que el profesor viva en su comunidad? _____

_____.

Anexo 4.A

Resultado de la entrevista a directivos.

Consideras que las escuelas normales atienden la formación de docentes para la atención del medio rural?

Si	2
No	7
Sin respuesta	1
Totales	10

¿Por qué los profesores no radican en sus comunidades de trabajo?

Por que quieren estar con su familia	2
Por que quieren estar en ambiente citadino	2
Por que quieren ejercer otro trabajo	6
Total:	10

De disponer de servicios de emergencia en la comunidad y alojamiento gratuito con todos los servicios ¿Crees que los profesores radicarían en su comunidad?

Si	3
No	7
Total:	10

Si en las comunidades rurales existiera apoyo económico además de su salario y prestaciones adicionales ¿Consideras que el profesor se quedaría a vivir en ellas?

Si	9
No	1
Total:	10

¿Qué propones para que le profesor viva en su comunidad?

1. Que pagarán el doble de salarios y los incentivos económicos.
2. Todo lo antes mencionado (SIC)
3. Mejor salario, servicio médico, trabajo para su pareja, escuela para los hijos, con las mismas condiciones que las de la ciudad.
4. Ofrecerles seguridad de vivienda digna y servicios desde principio de su profesión. Salario que le rinda comodidades deseadas, escuelas superiores cercanas para la formación de sus hijos.
5. Que cada gente del sistema educativo desempeñe su función efectivamente, dando el ejemplo de radicar en ella, las autoridades educativas que cada cabecera de zona y de sector instale su oficina de trabajo en la comunidad y que permanezca el personal en la comunidad.
6. 1) Hacer realidad el punto tres y cuatro. 2) Facilidades a los matrimonios jóvenes. 3) Respetar el derecho del maestro.
7. Hacer conciencia desde el momento que ingrese a la normal sepa que al terminar su carrera tendrá que desempeñarse en un medio rural.
8. Que tenga arraigo y que gane el 100 %

Anexo 5

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31 – A

Mérida, Yuc., México

Maestría en Desarrollo Educativo.

Vía Medios.

Preguntas de entrevistas:

(Dirigidas a autoridades comunales)

- √ De ____ profesores de esta comunidad, ____ viajan diario y no viven aquí ¿A qué atribuyen que los profesores lo hagan así?

- √ Y otras personas como doctores, ingenieros, enfermeras, trabajadores sociales, etc., también viajan diario. ¿A qué se debe?

- √ ¿Considera que los profesores podrían vivir cómodos y seguros en esta comunidad?

- √ ¿Existen personas que se van a vivir en Mérida? ¿Por qué?

- √ ¿Qué se le puede ofrecer a los profesores para que vivan en esta comunidad?

- √ ¿Le gustaría que los profesores vivan en la comunidad? ¿Por qué?

Anexo 5.A.

Resultado de la entrevista a autoridades comunales.

Número de entrevistas	De __ profesores de esta comunidad __ viajan diario y no vienen aquí ¿A que atribuye que los profesores lo hagan así.	Y otras personas como ingenieros, doctores, enfermeras, trabajadoras también viajan. ¿A que se debe?	¿Consideras que los profesores podrían vivir cómodos y seguros en esta comunidad?	¿Existen personas que se van a vivir a Mérida? ¿Por qué?	¿Qué se les puede ofrecer a los profesores para que vivan en esta comunidad?	¿Le gustaría que los profesores vivan en la comunidad? ¿Por qué?
1	32/43 Facilidad de transporte, carencia de servicios en la comunidad y la reducción del tiempo de traslado a Mérida.	Por las mismas razones anteriores.	Si, si se lo proponen.	Las carencias de empleo.	No sabe.	Si, tendrían mayor tiempo para preparar su trabajo.
2	3/5 Por tener otro trabajo. Por su familia.	A que tienen otro tipo de trabajo y por su familia.	No	Si, por razones de trabajo, ya que en la comunidad no lo hay.	* Apoyo eco., * Dotar a la escuela de todo lo necesario. * Apoyo educativo de las autoridades de la SEP.	Si, para que conozcan más a sus alumnos.

3	1/1 Por que no contamos con vivienda apropiada y también por tener familia viviendo en Mérida.	Por que no contamos con lugar establecido para eso tipo de servicio.	Si, siempre y cuando se les de las comodidades y facilidades para establecerse y se le compense económicamente	Por falta de centro de trabajo que paguen bien.	Toda clase de comodidades y facilidades.	Por que serviría de apoyo y asesoramiento en algunas gestiones.
4	No contestó.	Por que tanto unos como otros necesitan un trabajo y tienen que ir donde lo consigan o los manden por el gobierno.	No, porque hay maestros que tienen hijos o familia en la ciudad y no estarían contentos lejos de ellos.	Por que no tienen trabajo en el pueblo donde viven y quieren tener algo mejor para ellos y sus hijos.	No se les puede ofrecer nada por que no se acostumbrarían por su modo de vivir en la ciudad.	Si, porque podrían ayudar más a los niños que están atrasados en su trabajo de la escuela.
5	12/12 A que todos viven en Mérida.	Se debe a que ninguno es de esta comunidad.	Si podrían vivir cómodos y seguros.	Si, algunas veces por cuestiones de trabajo.	Se les puede ofrecer todas la comunidades que necesiten.	Si por que en caso de que alguien necesitara alguna orientación, ellos podrían ayudarnos.

