

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN EL  
NIVEL PREESCOLAR**

MARÍA ANGÉLICA REYES RIVERA

MÉXICO D.F.

2003

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN EL  
NIVEL PREESCOLAR**

**TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA  
MARÍA ANGÉLICA REYES RIVERA**

## **Dedicatorias**

### ***A Marco Román y Erick Davit:***

*Por ser lo más maravilloso que dios me dio, gracias por emprenderme en la difícil tarea de ser madre. Los amo.*

### ***A mis padres:***

*Porque gracias al apoyo brindado cumplí una meta más y soy el resultado de lo que me enseñaron. Eternamente gracias.*

### ***A mis hermanos:***

*Con ustedes aprendí la importancia de formar parte de una familia y a trascender a través de los hijos. Los quiero.*

***A todos mis profesores:***

*Por los conocimientos brindados a través de mi vida escolar y enseñarme a valorar esta hermosa profesión.*

***A la Profra: Mireya García Hernández.***

*Por el apoyo en la elaboración de este trabajo y su inmensa paciencia.*

***A todas las personas:***

*Que me brindaron su tiempo y apoyo para la culminación de este trabajo.*

# INDICE

## Introducción

### Capítulo 1

#### Normatividad en Preescolar

1.1	Artículo tercero constitucional.....	9
1.2	Ley general de educación.....	11
1.3	Objetivo del programa de educación preescolar.....	13

### Capítulo 2

#### Desarrollo del niño (0 meses a 6 años)

2.1	Factores biológicos, sociales y cognitivos que intervienen en el desarrollo del niño.....	17
2.2	Teorías del desarrollo y aprendizaje.....	19
2.3	Teoría psicogénética de Jean Piaget.....	20
2.3.1	Etapas de la teoría psicogénética.....	22
2.4	Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.....	27
2.4.1	Etapas de la teoría psicoanalítica.....	30
2.5	Teoría social de Erik H. Erikson.....	33
2.5.1	Etapas de la teoría social.....	34
2.6	Teoría sociocultural de Vygostky.....	40

## **Capítulo 3**

### **Importancia de las relaciones padres – familia y los factores que en ella intervienen.**

3.1	La familia.....	43
3.2	Relaciones padres – hijos.....	45
3.3	Factores que intervienen en las relaciones familiares.....	47

## **Capítulo 4**

### **Programa escuela padres – jardín de niños.**

4.1	Objetivo en preescolar del programa escuela para padres.....	49
4.2	Papel del educador.....	51
4.3	Estrategias.....	52
4.3.1	Platica sobre la autoestima, apoyada en el libro “mujer lucha por tu ser” del autor Alfonso Lara Castilla.....	53
4.3.2	Los amigos de mis hijos.....	56
4.3.3	El desarrollo del niño.....	58
4.3.4	El desarrollo afectivo del niño.....	60
4.3.5	La salud de nuestros hijos.....	63
4.3.6	Integración familia.....	65
	Conclusión.....	67

Bibliografía.....	69
Anexo.....	71

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de este trabajo tiene como objetivo, sensibilizar a los padres de familia de la importancia del rol que desempeñan en el proceso de desarrollo de sus hijos.

La escuela debe desarrollar programas que guíen a los padres a ejercer una paternidad responsable, que beneficie no sólo a la familia, sino a la sociedad en general. Por lo que “Escuela para Padres” representa una buena opción.

La comunidad donde se desarrollo este trabajo presenta las siguientes características:

- ❖ Padres poco responsables respecto a la educación de sus hijos.
- ❖ Deficiente preparación académica
- ❖ Nivel socio-económico bajo
- ❖ Ausencia de figura materna por actividades laborales
- ❖ Familias desintegradas
- ❖ Alcoholismo
- ❖ Gran número de hijos

Todos estos factores intervienen para que el desarrollo del niño no de en condiciones favorables aunado a las carencias de los propios padres.

Este trabajo se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Calli” clave 15DJNI079B ubicado en Naranja s/n. Col. San Isidro la Paz. Municipio de Nicolás Romero, en la zona 28, sector 2, de Jardines de Niños Federales en el Estado de México.

La comunidad escolar vive en un municipio con poca actividad económica, manufactura y prestación de servicios deficientes.

Los padres en su mayoría son obreros, albañiles, empleadas domésticas y escasos empleados y profesionistas.

En cuanto a su nivel socio-cultural la preparación de los padres es mínima no cuentan con viviendas propias su patrimonio familiar es inestable.

Todos estos factores intervienen para que el desarrollo de los niños se de en condiciones desfavorables.

Lo que se pretende con el Programa "Escuela para Padres" no es el de cambiar la realidad de la comunidad, pero si de sensibilizar a los padres sobre el rol que desempeñan. Si logramos ser buenos padres, potencializaremos un sano desarrollo en nuestros hijos y estos se vera reflejado en su propia familia.

Para lograr esto se necesita trabajar arduamente y estar consciente de la enorme responsabilidad adquirida y en su esencia amarlos.

# Capítulo 1

## Normatividad en preescolar

### 1.1 Artículo tercero constitucional

Un país no puede alcanzar un desarrollo económico, social, político y cultural, sin las bases firmes de una adecuada educación; México no puede estar al margen de ese ámbito y a través de su historia podemos observar como se ha convertido la educación en un derecho de cualquier ser humano, hasta llegar a una legislación que se incluye en el artículo tercero de la Constitución Mexicana el cual expondremos a continuación:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II.-El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

**Además:**

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y de la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexo o de individuos.

**III.-** Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considera la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

**IV.-**Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

**V.-** Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

**VI.-** Se refiere a la normatividad de las escuelas particulares.

**VII.-** Este rubro habla de la autonomía que tiene la educación superior.

**VIII.-** El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

## **1.2 Ley general de educación**

No podríamos dejar a un lado la Ley General de Educación, porque en ella se encuentra la normatividad del sistema Educativo Nacional emanada del artículo tercero constitucional, en la cual se sustentan los principios y anhelos educativos de los mexicanos.

Esta conformada por 8 capítulos los cuales contienen disposiciones generales de la educación, así como la obligatoriedad que tiene el Estado en prestar estos servicios, desde la educación preescolar hasta la secundaria, contemplándolo como el nivel básico. Entre otros puntos practica la democracia como forma de gobierno y de convivencia social.

En el capítulo I se destaca la importancia del artículo 7º- fracción X, el cual cita:

Desarrollar actividades solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menos cabo de libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

Esta parte que marca el artículo, es relevantes para la elaboración de este trabajo, ya que se pretende instaurar programas en los planteles educativos que apoyen y guíen una paternidad responsable contribuyendo a la integración de la familia. Además de lograr en el individuo un desarrollo armónico que facilite su adaptación al medio social en el cual interactúa.

El capítulo II está dedicado a determinar los planes y programas de estudio de las primarias, secundarias y normales, así como el de establecer el calendario escolar, elaborar los libros de texto y el de prestar los servicios de actualización.

El capítulo III art., 33 fracción IX dice así:

Efectuarán Programas dirigidos a los padres de familia que les permitan dar mejor atención a sus hijos. Aquí se destaca la importancia de llevar a cabo el Programa de Escuela para Padres y de esta manera orientarlos en la labor educativa.

En el capítulo IV se definen los tipos y modalidades que integran el Sistema Educativo Nacional, así como la formación de los maestros para toda la República.

Capítulo V se refiere a la regularización de la enseñanza particular.

Capítulo VI en el se establece la validez oficial de los estudios.

Capítulo VII nos habla de la participación social en la educación, define los derechos y obligaciones de los Padres de Familia.

Así mismo marca las tareas y limitaciones que tendrán las Asociaciones de Padres de Familia.

Capítulo VIII en este capítulo nos mencionan las sanciones y recursos administrativos que se deben de observar en caso de incumplimiento de las disposiciones señaladas en esta Ley.

Todos los capítulos que conforman esta ley, proponen un Sistema Educativo Nacional fundado en el federalismo, la participación social, reconoce al maestro como principal actor del proceso educativo y dada la importancia que se le confiere, es preciso trabajar en los planteles de Preescolar y los subsecuentes, el \* PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES \* con el firme propósito de despertar en estos el cambio que requiere la familia, la sociedad y una Nación en general.

### **1.3 Objetivo de educación preescolar**

La educación preescolar no puede quedarse al margen y a raíz del programa de Modernización Educativa se realizó una reformulación de sus contenidos para apoyar la práctica docente.

El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proyecto de sociabilización.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SEP. Programa de educación preescolar México. 1992 pág. 5.

Los fines que sustenta este programa son los que consideran en el artículo tercero constitucional y que precede a cualquier proceso educativo.

El sistema educativo de preescolar atiende al desarrollo armónico del individuo como lo solicita la Constitución y también tiende a la convivencia humana.

El propósito fundamental del PEP 92 es situar al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte fundamental que debe de poseer un buen sustento teórico que permita comprender el desarrollo del niño y como se da el proceso de aprendizaje. Es por eso que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.<sup>2</sup>

Los objetivos del programa son:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, para que progresivamente se incorpore a la sociedad, reconociendo su identidad cultural y nacional.
- La sensibilidad de cuidar a la naturaleza como parte importante de su vida.
- Establecer relaciones de trabajo y convivencia en grupo (socialización).
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Se sensibilice en los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diferentes técnicas y materiales.

El desarrollo de este Programa pretende alcanzar una educación con calidad en una forma globalizada sin olvidar ningún elemento; por lo que los padres de familia juegan un papel primario al involucrarlos activamente en el trabajo del

---

<sup>2</sup> Ibidem. pág. 7

Jardín de Niños. Este es el espacio más propicio para iniciar con el programa "Escuela para Padres" ya que es el primer contacto con la educación formal.

Además de que los niños se encuentran en una etapa importante del desarrollo y es el primer contacto social fuera de la familia.

En la educación preescolar encontraremos tres grados, en los cuales ubicamos a los niños por la edad correspondiente y cada uno de ellos cumple con los objetivos establecidos por el Programa de Preescolar, pero siempre considerando el nivel de madurez de los niños; los grupos de primer grado son niños de 3 a 3.11 años con necesidades de autonomía, socialización y aprendizaje que requieren de un trabajo más dirigido que les permitan construir y aprender actitudes, valores y conocimientos que serán los cimientos para una personalidad sana y participativa. El trabajo metodológico se desarrollará a través de diferentes estrategias como son centros de interés, pequeños proyectos, talleres y áreas de trabajo que favorezcan las capacidades de los niños.

En segundo grado se trabaja de acuerdo a los intereses de los niños, siendo el juego individual uno de los principales, no olvidando una característica principal en él niño, el egocentrismo, sus intereses e intercambios sociales son selectivos, poco programables y no pueden responder a las exigencias del trabajo colectivo que implica el método por proyectos. Este grado lo conforman niños de 4 años.

En los grupos de tercer grado los niños ya son más capaces por sus características físicas, sociales, emocionales e intelectuales que permiten el trabajo por Método de Proyectos estimulando así el trabajo colectivo y por equipos. Este grado lo conforman niños de 5 años.

La Educación Preescolar se fundamenta en el constructivismo, al centrar al niño como el centro del proceso educativo y sobre todo considerar el desarrollo como un proceso complejo constituido por las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física, sin olvidar la interacción del niño con su medio. De ahí la importancia de abordar el Desarrollo del Niño desde su etapa prenatal y como inciden los factores que en él intervienen para el desarrollo infantil.

Hablando de preescolar debemos hacer referencia sobre los nuevos cambios que se registraron con la obligatoriedad de este nivel, el 12 de noviembre de 2002 se publicó en el Diario Oficial de la Nación, un decreto donde se reconoce la educación preescolar como parte de la educación básica obligatoria, en el siguiente plazo: 2004 – 2005 tercer año de preescolar, 2005 – 2006 segundo año de preescolar y por último 2008 – 2009 primer grado. Esto por consiguiente iniciará un proceso de revisión de planes y programas de estudio así como las funciones de los agentes educativos que intervienen en el proceso educativo.

## CAPITULO 2

### Desarrollo del niño (0 meses a los 6 años)

#### **2.1 Factores biológicos, sociales y cognitivos que intervienen en el desarrollo del niño.**

Para comprender la conducta del niño que está en desarrollo; deben de tomarse en cuenta varios factores además de conocer las distintas etapas del proceso de desarrollo del niño y los factores que intervienen aún antes de que el individuo sea concebido; y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también las circunstancias que determinan, si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado, o vehemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente en el destino del producto a través de las actitudes que los padres aportaron hacia su hijo.<sup>3</sup>

Intervienen distintos factores como:

- Variables biológicas determinadas genéticamente.- es la aportación de genes por parte de la madre y el padre.
- Variables biológicas no genéticas.- desnutrición por parte de la madre, problemas durante el parto, falta de oxígeno, etc.
- El aprendizaje pasado del niño.- experiencias adquiridas.
  
- Ambiente socio-psicológico inmediato.- involucra a padres, hermanos, maestros y todas aquellas personas con la que convive el niño.

---

<sup>3</sup> U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. pág. 75

- Medio social y cultural.- parte primordial ya que en éste, se dará el desarrollo del niño. Y es un producto de interacción de la naturaleza y la crianza.

Para la elaboración de este trabajo los factores determinantes serán el medio social, cultural y ambiente psicológico, porque en este espacio, se inicia la educación y los padres son el elemento principal.

Los factores que intervienen ya sean genéticos o ambientales que interactúan en el desarrollo del niño son importantes para el desarrollo de esta investigación.

Como se cito las condiciones de los padres, en especial la de la madre y su estado emocional, son elementos vitales para un buen desarrollo del niño antes y después de su nacimiento.

El nacimiento está caracterizado por estados de hambre, frío y dolor, que lo obligan a satisfacer sus necesidades a través del llanto, manoteo o balbuceo. A estas reacciones las personas que lo rodean acuden a su llamado y mediante estas acciones, el desarrollo del niño queda sujeto a las personas que están a su alrededor. Se empieza a realizar vínculos con seres humanos y sufre una iniciación en un sistema en que los seres humanos se convierten en los objetos fundamentales a los que recurre uno en busca de ayuda, y de los cuales aprenden valores, motivos y conductas complejas<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> HENRY Paul y otros. Desarrollo de la personalidad del niño. México. Pág. 109

## 2.2 Teorías del desarrollo y aprendizaje

Para explicar el desarrollo humano, se han realizado teorías desde la perspectiva de la psicología o pedagogía en las que resaltan aspectos importantes que originan y determinan el desarrollo del niño. Autores importantes como Piaget, Erikson, Freud y Vygostky, reconocen que el desarrollo debe ser integral y centraron sus estudios en diversos aspectos como son: la construcción del conocimiento, la influencia de su entorno con relación a su pensamiento y lenguaje y la importancia de las relaciones afectivas en dicho proceso.

En la elaboración de este trabajo se tomarán en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora<sup>5</sup>; la de Freud centrada en el aspecto sexual, teoría psicoanalítica; Erikson, que además agrega los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vygostky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y el desarrollo.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Gómez Palacios, Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP pág. 17

<sup>6</sup> Ibidem pág. 17.

### **2.3 Teoría psicogenética de Jean Piaget**

Jean Piaget (1896-1980) nació en Nauchatel, es zoólogo por vocación, epistemólogo por afición y lógico por su método, sin olvidar que también se le consideraba psicólogo infantil, matemático y filósofo.

El interés primordial del trabajo de Piaget fue el de construir una teoría del conocimiento científico o epistemología, basada en la ciencia, principalmente la biología. Orientó sus investigaciones hacia el intento de comprender que es el conocimiento y como se pasa de un estado menos a un estado mayor de conocimientos.

El método que utilizó Piaget, fue el clínico, en el cual observo directamente al niño, su campo de estudio fue el pensamiento y buscó las razones de las actividades de los niños.

Para Piaget el individuo recibe dos clases de herencia: la estructural y la funcional. La estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en relación en su medio ambiente. Esta herencia nos lleva a percibir un mundo específicamente humano. Todos recibimos la misma herencia estructural, todos vemos las mismas partes del espectro solar, todos oímos los mismos sonidos, todos tenemos capacidad para recordar, es decir de memorizar, de atender, de conocer. Pero es gracias a la herencia funcional que se van a reproducir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por esto la

teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales le denominamos psicología genética.<sup>7</sup>

Gracias a la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida es la ADAPTACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN, estas son las invariantes funcionales (llamadas así, porque no varían durante toda la vida, ya que permanentemente estructuramos para adaptarnos).

La organización tendencia a crear estructuras cognitivas cada vez más complejas. Sistemas de conocimientos que incorporan imágenes cada vez más reales. Estas estructuras llamadas esquemas, son patrones organizados del compartimiento de un individuo para pensar y actuar en una situación. A medida que se desarrolla un individuo y adquiere mayor información los esquemas se vuelven más complejos.

La adaptación: Piaget utiliza este término para señalar como un niño maneja nueva información de lo que ya conoce y está conociendo. La adaptación comprende la Asimilación y Acomodación la primera se refiere a como acepta la información nueva y como la incorpora a las estructuras cognitivas existentes.

La segunda consiste en cambiar las estructuras cognitivas propias para incluir información nueva.

La equilibración es la tendencia a buscar el equilibrio entre los elementos cognitivos del organismo así como entre éste y el mundo exterior.

El concepto principal de la teoría de Piaget es el de operación y esta es una clase de rutina mental que transforma la información con un fin y es irreversible, este proceso permite al niño regresar mentalmente al punto que comenzó. La adquisición de operaciones constituye el factor principal del crecimiento intelectual

---

<sup>7</sup> Ibidem pág. 27.

Piaget divide su estudio del proceso de desarrollo, en diferentes etapas de acuerdo a las características sobresalientes en ciertas edades, siendo de suma importancia estos aspectos que determinan cada etapa:

- ⊕ Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí misma y sirve de partida para la siguiente.
- ⊕ El paso de una etapa a otra es gradual, no hay ruptura ni se da tajantemente la secuencia.
- ⊕ Las estructuras y las operaciones cognitivas se continúan.
- ⊕ En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.
- ⊕ EL orden es constante, no pueden aparecer etapas antes que la anterior
- ⊕ La edad en que se logra cada etapa es variable y la determina el medio.

### **2.3.1 Etapas de la teoría psicogenética**

#### **Primera etapa periodo sensoriomotriz de los 0 a los 24 meses**

Este período se da antes del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

En el primer mes ejercitará los reflejos, que son continuación de las actividades prenatales del desarrollo, en esta etapa el niño se expresa a través del llanto, la succión y las variaciones del ritmo respiratorio.

Los estímulos tanto internos como externos van ir formando experiencias para que sean asimiladas, este será punto de partida para su maduración, aquí se da la organización de esquemas de acción.

El funcionamiento humano se basa esencialmente en el proceso de adaptación que comprenden los procesos de interacción con la asimilación y la acomodación.

El proceso de adaptación comienza con las variaciones de los actos reflejado e implica primero una asimilación general, en la que el niño poco a poco va ir incorporando más elementos de su conocimiento.

Durante el período sensoriomotriz todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto espacio, tiempo y casualidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo. Como criterio de objetivación o exteriorización del mundo (inicio de una “descentración” respecto al yo), Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses deja de interesarse por el objeto en cuanto escapa de su radio de percepción.<sup>8</sup>

Su pensamiento se encuentra inmerso en sus propias experiencias sensorio-motrices y son de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven, ni las comprenden. Con la presencia del lenguaje y la marcha amplía su mundo.

### **Segunda etapa periodo preoperatorio ( 2 a los 6 años).**

En este período el niño es un constante investigador de su ambiente, el juego es de vital importancia y lo ubica en el centro de todas las acciones y objetos, por lo tanto es lo más importante del mundo que esta construyendo.

---

<sup>8</sup> U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México p.107

El juego le va a servir para ampliar y afirmar las experiencias anteriores, esta será la herramienta más importante para la adaptación. El juego es de carácter simbólico por ser egocéntrico y lo ve con realismo inimaginable (característica del niño, animismo).

El lenguaje es un medio importante para su desarrollo, ya que a través de este; él niño repite las palabras y las relaciona con los objetos visibles o experiencias vividas, desde un punto de vista egocéntrico. El lenguaje reemplaza el desarrollo psicomotor, ya que el pensamiento se convertirá en palabra.

Según Piaget, el niño repite palabras sólo por el placer de hacerlo. Su habla es una ecolalia, un lenguaje egocéntrico que no tiene todavía un significado social. Podemos distinguir tres categorías de lenguaje egocéntrico:

- 1) Repetición
- 2) Monólogo
- 3) Monólogo colectivo.<sup>9</sup>

- ⊕ El primero se refiere al balbuceo y las ejercitaciones vocales que hace el niño.
- ⊕ El segundo, el niño habla para sí mismo.
- ⊕ El tercero, el niño habla con otros niños o con otras personas, pero no intercambia puntos de vista.

Cuando el lenguaje del niño se empieza a sociabilizar, pasa de un lenguaje egocéntrico a uno social, esto se da cuando se inicia con el dialogo, es decir a tomar en cuenta el lenguaje de otros. Dentro de este tipo de lenguaje se distinguen cinco tipos.

- ⊕ El lenguaje adaptativo.
- ⊕ El lenguaje crítico.
- ⊕ El lenguaje de petición.

---

<sup>9</sup> Gómez Palacios Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. pág. 47.

- ⊕ Las preguntas.
- ⊕ Las respuestas.

En el lenguaje adaptativo, el niño puede decir lo mismo que en el monólogo, sólo que ahora le interesa que lo escuchen y tiene en cuenta las indicaciones de otros para modificar su acción, pide la aprobación.

En el segundo aprueba o rechaza lo que no le agrada, en el tercero el niño quiere obtener algo; en el cuarto cuestiona todo lo que pasa a su alrededor, entra en la etapa de las preguntas, y por último el niño quiere hacer partícipe de lo que piensa a otros.

Para Piaget el lenguaje es un instrumento de expresión y comunicación, es un instrumento privilegiado del pensamiento, en especial cuando pasa del pensamiento concreto al abstracto.

Algunos aspectos generales de este período; el pensamiento es irreversible, el niño juzga de acuerdo a sus experiencias, el niño no ha llegado a relacionar conceptos de objeto, espacio y causalidad, con un concepto de tiempo, ejemplo él ve el volumen, pero no la altura, la forma, pero no la consistencia, sólo percibe una característica a la vez.

De los 4 a los 7 años se da el pensamiento intuitivo, este se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a la experiencia sensorio motora.

### **Tercera etapa periodo de las operaciones concretas (7 a los 11 años).**

En este período se ven grandes avances en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Alcanza formas de organización de su conducta

muy elevadas a las anteriores, debido a que organiza en un sistema aspectos que antes no manejaba de manera inconexa.

La reversibilidad presenta la posibilidad de retomar el punto de partida, para que el pequeño alcance un nivel de pensamiento operacional, capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado. En este período pasa de un pensamiento inductivo a deductivo. Expresa de una manera más clara sus pensamientos, puede hasta dar sus puntos de vista de acuerdo a la maduración que ha obtenido.

Una de las evidencias de la organización mental que el sujeto ha desarrollado en esta etapa son las acciones de clasificación, seriación y la noción de número. Estas acciones han alcanzado una mayor maduración mostrándose en ello la reversibilidad.

Todo esto nos remite al concepto de operación que Piaget, utilizó, para este tipo de acciones interiorizadas, reversibles y coordinadas en estructuras de conjunto.

## **2.4 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud**

Es el iniciador y figura central en el descubrimiento del "Psicoanálisis". De familia de origen judía, nacido en Freiberg Pribor (Moravia), y murió en Londres. Nació en el año de 1856 y muere en 1939.

Realizó estudios sobre el inconsciente y le da gran importancia a las etapas sexuales por las que atraviesa el niño. Freud nos aportó la teoría de que además de un consciente existe un inconsciente en nuestra persona y que lo tenemos muy bien guardado; podemos tener acceso a las experiencias de nuestra niñez a través del psicoanálisis.

La historia comenzó cuando Freud trabajó con un médico llamado Breuer y los dos asistían a pacientes que no tenían cura aparentemente, como los de parálisis de alguna parte del cuerpo que no correspondían al sistema nervioso, ellos lo curaban a través de la hipnosis. Sin embargo Freud se dio cuenta que con algunos no daba resultado y regresaban a su anterior estado, por lo que decidió abandonarlo y pasar al psicoanálisis.

El legado de la teoría de Freud es la cura de enfermedades del alma y que en algunos casos llega a expresarse en el cuerpo. En la obra de tres ensayos sobre la Teoría Sexual, escrita en 1905 nos ayuda a comprender como llega un individuo a desarrollarse y que sus experiencias infantiles son trascendentales para su vida futura.

La teoría psicoanalítica centra su atención en las causas y curas de las condiciones psicopatológicas, principalmente de la neurosis de los adultos.

Creía que los instintos biológicos tenían importancia capital en el gobierno de la conducta humana y subrayó los papeles de la motivación sexual agresiva.

Freud postuló que cada individuo nace con una cantidad fija de energía biológica, que es la fuente de todo impulso fundamental y es la base de la conducta, sus pensamientos y motivos futuros.

Las tres fuentes de energía o instintos son: la sexualidad (libido), las pulsaciones, perpetradoras de la vida (hambre, dolor) y la agresión asociada al instinto de muerte.

En el transcurso del desarrollo el individuo invierte (o catequiza) parte de esta energía psicológica en las personas, los actos, los pensamientos y los objetos.

La teoría Freudiana habla del inconsciente, que constituye el fondo de vida, para Freud los sueños pueden tener un doble contenido: uno manifiesto y el otro latente, estos se rigen por los procesos de desplazamiento, condensación y simbolización, que hacen que el contenido latente se vuelva irreconocible y aparecen en el inconsciente como los actos fallidos (el olvido) o los lapsus; por estas características se considera "al inconsciente como un lugar psíquico, como un sistema con un contenido, con unos mecanismos y quizá con una energía específicos. Entre lo consciente y lo inconsciente se halla una barrera energética que S. Freud llama censura".<sup>10</sup> También se dan los sistemas de inconsciente, preconscious y consciente. El inconsciente es el potencial genético con los que somos dotados al nacer y los sueños (ello), el preconscious es el filtro de lo que fácilmente se puede convertir en consciente (superior). La conciencia es la parte más superficial de la vida psíquica (yo).

---

<sup>10</sup> U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. pág. 130

Según S. Freud la función psíquica tiene tres instancias las cuales a continuación se citan:

1. El sistema del ELLO: contiene todo lo que se hereda, está se presenta al nacer, es la estructura original básica y la más dominante de la personalidad. Es la capa más antigua y el polo de los impulsos de nuestra personalidad, no se ve afectado por las tradiciones o valores morales únicamente, trata de satisfacer sus necesidades a través del placer. Es el primer almacén de la vida psíquica.
2. El sistema del EGO: regula el estado consciente, en éste se desarrolló el principio de la realidad, que consiste en las funciones que tienen que ver con relación al medio, éste se podría decir que es el que le da la cara al mundo. Las funciones que aquí se desarrollan son: el control motor, la percepción, la memoria, los afectos y los pensamientos que se esfuerzan en ir en pos del placer y evitar el displacer.

El ego es una parte de la psique que media la descarga del ello con el medio exterior y el superior. Este se divide en EGO DEBÍL que es temeroso de los impulsos del inconsciente; y el EGO FUERTE que le da libertad a sus impulsos de acuerdo al a realidad y a sus intereses. Los mecanismos de defensa del Ego son: el rechazo, la negación y la proyección.

3. El sistema del Superego: este se desarrolla del Ego y actúa como juez, el superego comprende los preceptos morales de nuestra mente, así como nuestros ideales. El Superego es el depósito de los códigos morales, modelos de la conducta y todas aquellas actividades que constituyen las inhibiciones de la personalidad.

Entenderemos como sus funciones: la conciencia, la auto-observación y la formación de los ideales.

### 2.4.1 Etapas de la teoría psicoanalítica

Comprenderemos a las etapas como el comportamiento del ser humano con respecto al amor o zonas corporales (áreas físicas de satisfacción). Freud les dio diferentes nombres como son: Etapa Oral, Anal y Fálica, también llamados estadios pregenitales, por último la Etapa de Latencia y la Genital.

A continuación haremos una breve descripción de cada una de ellas:

**ETAPA ORAL:** esta fase comprende desde el recién nacido hasta los dos años de vida aproximadamente y es la fase de organización libidinal (energía psíquica). Su zona erógena será el área bucal (la boca, labios, lengua y posteriormente los dientes).

Su principal placer será la succión, desde las primeras horas de nacido y esto se interpretará como la primera forma de sexualidad infantil.

En esta etapa todo lo conocerá a través del área bucal para él no hay noción del mundo exterior, la única extensión con este, será su madre o la persona que le proporcione su bienestar al alimentarlo, cambiarlo y satisfacer sus necesidades.

Existen dos momentos en esta etapa, la pasiva y la activa: la que anteriormente citamos es la pasiva, que se manifiesta a través de la succión y su objeto de amor será la madre; con la aparición de la dentición se manifestará la etapa activa donde el niño morderá todos los objetos incluso el pecho de la madre. En esta etapa es importante que no se haga el destete, por que el niño lo sentirá

como una agresión hacia su persona y puede quedar fijado en esta etapa causando neurosis.

**ETAPA ANAL:** comprende entre el segundo y tercer año de vida, el centro de interés sexual será el ano, su satisfacción se encuentra ligada a la evacuación, que es una actividad fisiológica y la libido la encontrará en la retención de sus heces fecales u orina.

Freud nos habla de que en el niño se da el primer acto de sometimiento social al controlar sus esfínteres tanto para orinar como defecar.

En esta etapa se dan los rasgos de la personalidad de los individuos que quedan fijados en ella, como son las personas amantes del orden y de la puntualidad; también se manifiesta en las personas, que las heces significan dinero y se vuelven tercas y avariciosas, esto podría dar el carácter sádico o masoquista.

En esta etapa los niños son egocéntricos, están conscientes de que existe una diferencia entre sus órganos genitales.

**ETAPA FÁLICA:** esta etapa comprende de los tres hasta los cinco años aproximadamente. Su principal interés son los órganos sexuales, en el niño el pene y en la niña el clítoris. Se establece la diferencia entre niños y niñas, por características genitales los primeros se creen superiores por tener un pene, las niñas en cambio creen que ese miembro les falta (miedo a la castración).

En esta etapa surge una gran curiosidad por las cosas que le rodean en especial los órganos sexuales de él y sus padres. Su principal objeto de amor, en el niño será la madre y en la niña el padre.

En esta época surge el complejo de Edipo, que consiste en que el niño se enamora del padre del sexo opuesto creando con esto una rivalidad, pero será muy importante que los padres comprendan la etapa por la que están pasando sus hijos y ayudarlos a superarla.

La masturbación se presenta en esta etapa, pero es reprimida y en ocasiones puede causar una fijación o niños enfermizos, desgraciados o que se odian a sí mismos y a los demás, cuando para él esto es satisfactorio ya que elimina su energía, cuando esto se ignora el niño llegará a una felicidad y poco a poco olvidará esta actividad.

**ETAPA DE LATENCIA:** en esta quedan dormidos todos los impulsos sexuales por un tiempo y comprende de los ocho a los doce años de vida. En esta etapa se van a dar los rasgos de su personalidad y si ha superado las fijaciones de las otras etapas llegará a una madurez sexual feliz.

**ETAPA GENITAL:** en esta etapa ya existe la eyaculación en el hombre y la menstruación en la mujer, se desarrollará el bello, así como los senos, entran en la etapa de la pubertad.

Su interés se desviará de lo sexual a lo intelectual y habrá un pensamiento más racional.

## **2.5 Teoría social de Erik H. Erikson**

Nació en el año de 1902 cerca de Frankfurt, Alemania. Estudió arte y conoció a Anna Freud, quién lo hizo interesarse en el psicoanálisis, de aquí inicia su interés por problemas de desarrollo psicológico del niño, muere 1994.

Fue colaborador de la Sociedad Psicológica de Viena, antes de ir a Estados Unidos en el año 1933.

Al crecimiento o desarrollo psicológico del niño, este autor lo denomina epigénesis. Esta consiste en una secuencia de estudios evolutivos en los cuales una parte de la personalidad predomina. Antes de adquirir su propia identidad el individuo debe pasar por todas las etapas. Entre el nacimiento y la madurez el hombre pasa por ocho etapas: confianza, autonomía, iniciativa, destreza, identidad, intimidad, productividad e integridad, las cinco primeras corresponden al período de la niñez. Cada una es importante para alcanzar la identidad, esto ocurre durante la adolescencia y se alcanza en la edad adulta. Sin embargo cada nuevo estadio puede presentar una crisis de identidad y confusión.

Erikson, no deja de lado la teoría psicoanalítica y agrega un componente social y cultural, que según él, esto permite que el niño salga de su crisis de desarrollo.

Él comenta que en las ocho etapas de evolución, se presenta una crisis psicosocial por superar y a la vez se creara una fortaleza que lo ayudara a madurar.

## **2.5.1 Etapas de la teoría social**

### **Confianza básica vs. Desconfianza**

En la primera etapa o infancia (0 – 12 meses) los niños dependen totalmente de la madre, en cuanto a todos los cuidados que le proporcionan bienestar (alimentación, cambio de pañales, etc.).

El padre que ama a su esposa y la hace sentir segura y feliz, juega un papel muy importante en esta relación, pues las madres deben sentirse seguras así como el bebé. Dice Winnicott: << La seguridad de los niños pequeños y sus madres tienen una gravitación mucho mayor sobre el bienestar social que cualquier otro factor>>.

El primer logro social del niño es permitir que su madre se aleje de su lado, porque ella, se ha convertido en una certeza interior y en algo exterior previsible. Dice Wolman: "El camino que lleva de la infancia a la edad adulta es el progreso de la confianza en los otros a la confianza de sí mismo."<sup>11</sup>

Los bebés desarrollan un discernimiento de que tan confiables son las personas y los objetos que los rodean, desarrollan un equilibrio entre la confianza (esta le permitirá establecer relaciones estrechas) y la desconfianza (les permite protegerse a sí mismos).

### **Autonomía vs. Vergüenza y Duda**

En esta etapa se da la niñez temprana y va del primero a los tres años. La confianza es un prerrequisito para que los niños logren autonomía. Sólo los niños que confían en sí mismos pueden confiar en los demás y se atreverán actuar por cuenta propia y descubrir así el mundo que les rodea.

---

<sup>11</sup> Gadea de Nicolás, Luis. Escuela para Padres y maestros. pág. 66

Se caracteriza por el inicio de la independencia y autonomía. Se inicia con el desplazamiento (caminata) y por querer hacerlo todo el solo (caminar, comer, beber, alcanzar los objetos que lo rodean, investigar todo lo que esta a su alcance, etc.).

En esta etapa se da el control de esfínteres cosa que no le agrada que se le imponga. Se inicia la lucha entre lo que le agrada y desagrada y lo que el desea hacer. Todo esto puede generar una crisis de vergüenza y duda.

La superación de esta crisis es cuando el niño adquiere una relativa autonomía, que se da con la confianza y resuelve su crisis, así logra distinguir entre un sí y un no; bueno y malo; tuyo y mío. Además de que en esta etapa el lenguaje forma su principal fuente de expresión.

### **Iniciativa vs. Culpa**

Esta etapa comprende de los 3 – 7 años, es la edad del juego. El desarrollo que ha alcanzado el niño le permite plantearse nuevos retos y posibilidades. El lenguaje le da oportunidad de tomar sus propias decisiones y actuar con intencionalidad. Ingresa al Jardín de Niños, lo cual lo enfrentará a la vida comunitaria, a la disyuntiva de ser él mismo y dejar su ego por los padres.

Sólo los niños que no reciban ayudas inútiles lograrán desarrollar las habilidades necesarias para, posteriormente, tener éxito en la escuela: sabrán usar sus manos; poner atención; seguir instrucciones verbales; comprenden el tiempo y el espacio; descubrir si son zurdos o derechos; etc. El desarrollo de más de un niño se ve desbaratado cuando la vida familiar no lo prepara para la vida escolar.<sup>12</sup>

En cambio si se le ha enseñado que puede tener confianza, autonomía, que puede ser útil a sí mismo y ha los demás, estará preparado para ir a la escuela.

---

<sup>12</sup> Gadea de Nicolás Luis. Escuela para padres y maestros. CEDI 1992. pág. 68

Es el descubrimiento del sexo, no sólo ha nivel genital, sino la diferencia entre ser niño y niña y todo lo que esto implica.

Aquí la crisis será de iniciativa contra culpa. La iniciativa se considera en el sentido de querer escoger su ropa, sus juguetes, sus libros, sus amigos, sus comidas, su tiempo de estudio y juegos. No siempre logra quedar bien con el adulto, es reprendido criticado o se le imponen cosas que la realidad exige, como acostarse a cierta hora, bañarse y estudiar. Al no querer hacerlo y revelarse, aunque sea interiormente, puede en sus fantasías, desea destruir o hacer daño a los padres o a los maestros. De ahí resultará un fuerte sentimiento de culpa.<sup>13</sup>

En esta fase el padre del sexo opuesto significa un papel muy importante como factor fundamental de identificación, en función del cual el niño habrá de definirse a sí mismo. También en esta fase podríamos situar el complejo de Edipo (estar enamorado del padre del sexo opuesto). De aquí se desprenderá un sentimiento de culpa. En esta culpa, según Freud y Erikson, está el origen de la neurosis del adulto. El éxito de esta crisis es lograr una buena autoestima, que le permita organizar, planear su vida con propósitos, deseos y esto provocará en él una identidad afirmada y una gran iniciativa.

Por todo lo descrito anterior y posterior a esta etapa, considero que es importante guiar a los padres de familia a comprender el proceso de desarrollo de los niños, porque sus sentimientos serán más positivos y su capacidad de disfrutar será mayor; por lo que le corresponde a los jardines de niños por ser el primer contacto formal con la educación programar actividades que favorezcan este conocimiento en los padres a través del "Programa escuela para Padres".

Las etapas siguientes se desarrollaran con la finalidad de que se tenga una visión de lo que sucede durante todas las etapas de la vida y que lo que se cimienta en la niñez se proyecta en la vida adulta.

---

<sup>13</sup> Gómez Palacios Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. pág.22

## **Destreza vs. Inferioridad**

Esta comprende los siete u ocho a los once o doce años. El niño se encuentra en edad escolar. En esta etapa el niño tendrá el desafío de probar que él puede realizar responsabilidades y de contribuir en el bienestar propio o de la familia. Las actividades productivas le harán entender el sentido de la vida. Existe también un perfeccionismo en él, nada es relativo todo es bueno o malo, querido o detestable, amigo o enemigo, no existen términos medios. Aquí los amigos, la escuela, los grupos son de suma importancia porque será su preparación para la adolescencia.

Dice From refiriéndose a la historia de Jonás, "Dios le explicó a Jonás que la esencia del amor es trabajar por algo y hacer creer, que el amor y el trabajo son inseparables. Se ama aquello por lo que se trabaja y se trabaja por lo que se ama".

Para superar esta etapa es necesario que los padres apoyen a sus hijos a descubrir sus aptitudes y les brinden oportunidad para realizar las actividades que les proporcionen un bienestar.

## **Identidad vs. Confusión**

Esta crisis comprende el período de la adolescencia y es de los doce o trece años a los dieciséis o dieciocho. Se va a caracterizar por que el niño deja esta etapa y pasará a la adolescencia. Comienza una crisis de identidad y su gran problema será la confusión. Según Erikson estas son las dos fases fundamentales del desarrollo, la primera y ésta; ya que en la primera descubrirá el mundo a través de las distintas etapas por las que atravesará y obtendrá un ritmo, pero al enfrentarse a esta etapa descubrirá el mundo de los adultos. Empezarán a buscar

sentido a la vida, plantearse infinidad de preguntas que querrán responder con sus amigos que enfrentan el mismo desarrollo.

Siguiendo a Erikson se puede decir que cuando se ha logrado desarrollar un sentido de confianza, de autonomía, de iniciativa, de la laboriosidad y los padres, han ayudado a sus hijos a reconocer sus logros, sus valores, sus aptitudes, entonces no habrá ningún problema para concluir con éxito la búsqueda y adquirir un sentido positivo de identidad.<sup>14</sup>

En bueno que los niños aprenden a leer, escribir, resolver conflictos que se le presenten, pero es más importante que aprenda del amor a amarse y a través del respeto a respetarse.

Estas etapas comprenden la niñez y adolescencia, las fases siguientes corresponden a la edad adulta y se consideran importantes en la elaboración de este trabajo para tener una visión más general del desarrollo humano y como repercute este en la vida futura de todo ser individuo.

### **Intimidad vs. Aislamiento**

Comprende de los 18 a los 22 años aproximadamente. Es la preocupación principal de la edad adulta temprana.

En esta etapa se está preparando para la intimidad que es la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas para cumplir con un compromiso aún cuando esto signifique un sacrificio.

Si no se puede establecer un compromiso profundo con los demás, se aísla pero esto es necesario para meditar en su vida, a medida que resuelva las exigencias conflictivas de intimidad, competitividad y distancia, desarrollará un sentido a la vida y marcará la edad adulta.

Las relaciones íntimas propician una fusión de su identidad con la de otras personas, arriesgan temporalmente la pérdida del "yo" en el coito y el orgasmo, con esto inicia una verdadera intimidad sexual.

---

<sup>14</sup> Gadea de Nicolás Luis. "Escuela para padres y maestros". CEDI. 1992. pág. 71

De la solución de esta crisis surge la virtud del "amor" emoción mutua entre compañeros que significa compartir sus vidas, tener hijos y lograr que estos se desarrollen.

En está etapa es importante ser capaz de renunciar a su objeto amoroso sin que nos destruyamos física y psicológicamente.

### **Productividad vs. Inercia**

Esta fase va de los 22 a los 30 ó 35 años. En esta el principal interés que se tiene es el de guiar a las generaciones más jóvenes, para perpetuarse uno mismo. Se trata de alcanzar la productividad en todos los sentidos y un ejemplo claro es el de una madre, al tener sus hijos, lo que se propone es construir y crear un mundo mejor y a la vez de trascender.

La crisis de esta etapa es cuando no se logra generar nada en todos los sentidos, personal, con los amigos, con los padres y con una relación amorosa.

### **Integridad vs. Hastío y Desesperación**

Esta etapa es de los 35 ó 40 años en adelante. Se caracteriza por haber generado un bienestar a todos los que los rodean y en especial a uno mismo en las demás etapas de nuestro desarrollo, quien no consigue esto cae en la desesperación, en el hastío por la vida y tendrá la sensación de haber perdido el tiempo al finalizar su vida. Comenta Erikson, destacando la relación entre la integridad adulta y la confianza infantil: Los niños sanos no temerán a la vida si sus mayores tienen la integridad necesaria como para no temer a la muerte.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Ibidem. pág. 74

## **2.6 Teoría sociocultural de Vygostky**

Lev Seminovitch Vygostky nace en 1896 en Orsha, un pueblo pequeño de Bielorrusia. Fue el hijo mayor de una familia judía. Realizó estudios de Derecho en la Universidad Imperial de Moscú, que alterna con estudios de historia y filosofía en la Universidad popular Shanyavsky, muere en 1934.

Vygostky se ganó la vida como profesor de Literatura y Psicología en Institutos, Universidades, Facultades y Escuela de Magisterio de Gomel y Moscú.

Su carrera se ve marcada por un hecho trágico al contraer tuberculosis a los 24 años, que lo llevaría a la muerte 14 años más tarde, conciente de esta situación encamino sus estudios a la psicología y a la noción del aprendizaje.

Este autor propone una teoría sociocultural de los procesos psicológicos superiores enraizados en dos principios del marxismo: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. Entendamos al materialismo en la tesis marxista como a que todo nace, pasa y se transforma.

En cuanto al materialismo dialéctico Vygostky basa la relación entre organismo y medio en forma dialéctica, es decir que el hombre transforma la naturaleza en la misma medida que la naturaleza le transforma a él. Sobre el materialismo histórico podemos decir que las sociedades humanas sufren cambios a través de su historia, por lo cual la naturaleza humana también cambia y modifica su conducta, lenguaje, forma de pensar, etc.

La teoría de Vygostky es una teoría instrumental, histórica y cultural (o social). Instrumental porque concibe al hombre como un ser activo que opera

sobre el medio y lo transforma mediante el uso de instrumentos, que se clasifican en dos: herramientas y signos. Las herramientas son los medios por los cuales transformamos la naturaleza por ejemplo un martillo, etc. En cambio los signos tienen la capacidad para transformar la actividad mental de la persona al utilizar el lenguaje, el número, etc. Por lo cual Vygostky designa al lenguaje como un instrumento.

**HISTÓRICAS.-** porque el contexto histórico enfatiza cambios en las sociedades humanas en todos sus ámbitos.

**SOCIAL.-** porque concibe al hombre como un ser netamente social, basándose en relaciones interpersonales.

Vygostky postula que el ser humano aprende a percibir, memorizar, pensar, prestar atención, etc. Gracias a la interacción con los seres humanos; de esta concepción surge la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas, así como el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Entendamos como la Ley de la Doble Formación de las funciones psicológicas. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social y más tarde en el ámbito individual; primero entre personas (ínter psicológica y después en el interior del propio niño intra psicológica).

La reconstrucción que hace el niño de las actividades exteriores y la interpretación interior, le llama internalización y esto da lugar a la construcción de los procesos psicológicos superiores (percepción, atención, memoria, pensamientos, etc.)

En lo que se refiere al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo

potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. De esta manera Vygostky propone distinguir claramente entre lo que un sujeto puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas.<sup>16</sup>

Por eso es importante que maestros, padres de familia sean agentes activos de desarrollo y actúen en forma conveniente en la llamada (ZDP), para esto deben centrarse no tanto de lo que el niño es capaz de realizar por sí solo, sino en aquello que puedan lograr con la ayuda para superar sus conocimientos y no actuar en forma mecánica.

---

<sup>16</sup> Ibidem. pág. 62

## Capítulo 3

# Importancia de las relaciones padres-familia y los factores que en ella intervienen.

### 3.1 La familia

Es importante abordar las relaciones familiares ya que este núcleo es la célula de la sociedad. En esta se apoyará o limitará el desarrollo de las potencialidades del individuo.

Definiremos a la familia como un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que interactúan y se relacionan en un espacio y tiempo particular.

La familia como agente educador es el primer transmisor de socialización. Existen diferentes clasificaciones de la familia:

- ❖ La nuclear: formada por padres e hijos.
- ❖ La monoparental: Cuando uno de los padres de familia se hace cargo de los hijos.
- ❖ La extensa: Formada con abuelos, primos, tíos, y otros parientes.

Cualquier clase de familia que se tenga de tener debería tener como objetivo, el de educar, proporcionar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que le ayuden a vivir armónicamente con su medio físico y social. Dentro de esta institución descubrimos quienes somos, como nos desarrollamos tanto físicamente, intelectualmente y sobre todo afectivamente. Gracias a la familia el bebé satisface sus necesidades primordiales de supervivencia, es el primer modelo de convivencia y de una visión en el mundo.

En las familias donde se promueve el respeto, la libertad y el amor, sus miembros se desarrollarán con autonomía, libertad, creatividad e integrarán una personalidad sana. En cambio en donde las relaciones no son agradables y sobre todo carentes de afectividad, se realiza un daño hacia los miembros que la conforman, los destruye, los marcará y posiblemente será un individuo con daño permanente que a su vez lo reflejará cuando forme un hogar ya que los hijos enfrenta la vida con lo que logran en la niñez. Los logros obtenidos le proporcionarán seguridad en sí mismo, ayudándolo en la adquisición de conocimientos, destrezas, confianza en si mismo y en los demás.

No hay recetas mágicas, para que dentro de la familiar se promuevan individuos que desarrollen sus capacidades, pero la tarea principal será impulsarlos al logro de su autonomía, habilidad de decisión, responsable y respeto pero basándose en el afecto, autoridad y libertad. Entenderemos el afecto como el componente principal, con el cual se guiará a los hijos, amándolos, respetando su individualidad y sobre todo evitar no caer en los extremos.

La autoridad como guía que ejercerán los padres, será en un marco de respeto y sobre todo que posibilite las decisiones de los hijos. Para mantener un equilibrio y no caer en el libertinaje.

Se debe hacer participes a los hijos de su propio desarrollo por lo que se sugiere:

- ❖ Disfrutar la paternidad, amándolos y respetándolos
- ❖ Ser congruentes con lo que decimos, hacemos y pensamos.
- ❖ Ayudarlos a desarrollar sus propias capacidades.
- ❖ Enseñarlos a reflexionar.
- ❖ Formar criterios.
- ❖ Ser responsables, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

- ❖ Fomentar lazos de amistad.
- ❖ Evitar el consumismo y desarrollar su capacidad de renuncia y sacrificio.
- ❖ Practicar la empatía.

Conforme se acerquen a la etapa de juventud ir favoreciendo en ellos un proyecto de vida y sobre todo motivarlos para conseguirlo por conseguirlo.

- ❖ Fomentar el optimismo.
- ❖ Practicar la solidaridad.
- ❖ Reconocernos como personas.

No existe la perfección en las personas por lo que en las familias tampoco, tenemos limitaciones en diferentes aspectos, nos equivocamos, perdemos el control, nos agobiamos, pero tenemos la capacidad de salir adelante y aprender de los errores al reconocerlos, enfrentarlos y solucionarlos a través del dialogo.

Lo más importante de la familia es recocerse como portador principal de las enseñanzas de convivencia y comunicación, en los primeros años de vida del bebé descubrirá quién es él y que lugar ocupa dentro de esta y posteriormente en la comunidad.

### **3.2 Relación padres – hijos**

Si estamos hablando de la estructura familiar, es de suma importancia abordar el elemento clave de esta institución, la relación padres e hijos.

La primera aportación que tienen los progenitores en la formación de sus hijos, se encuentra en el momento de la concepción con la aportación genética.

La segunda es la influencia que estos ejercen durante las distintas etapas del desarrollo (infancia, adolescencia y edad adulta).

La tercera el modelo social y los patrones de recompensa o castigo que los padres prestan a sus hijos y que contribuirán a su madurez.

Estos tres factores son decisivos para la formación de un individuo.

Como los padres constituyen el medio básico de la formación del niño su responsabilidad, actitudes, valores determinarán las relaciones que estos establezcan con la sociedad. De ahí la importancia de rescatar el papel que desempeñan en la vida física, psicológica y social de los hijos.

Los padres tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas y de autorrealización de los hijos. Las básicas son aquellas que nos ayudan a sobrevivir como alimento, casa, vestido, descanso y cuidado de nuestro cuerpo. Las de autorrealización son aquellas que se refieren al bienestar emocional y que nos proporcionan placer como: divertidos, disfrutar de nuestro trabajo, tener amigos, realizar lo que nos interesa y sobre todo hacer planes para el futuro.

Como padres es importante satisfacer nuestras propias necesidades para poder satisfacer las de los hijos porque nadie da lo que no se tiene.

La difícil tarea de ser padre no radica en tener una carrera específica, ya que nadie se prepara para esto, lo que determina el éxito o el fracaso de esta labor será el grado de responsabilidad, amor e interés que se tenga hacia los hijos y a la pareja. Un aspecto determinante es el anhelo de la paternidad, aunque esto puede ser superado con la llegada de los hijos.

Esta labor no empieza en la espera del nacimiento, sino que se debe inculcar durante la vida misma, ya que desde los juegos nos preparamos para el futuro; ojala inculcáramos a los hijos que la paternidad es sagrada para todas las sociedades, incluyendo a esa micro-sociedad llamada familia, si queremos mejores

posibilidades de vida la solución tiene que surgir de las relaciones padres e hijos y con esto se aminorará:

- ❖ Hijos abandonados.
- ❖ Hijos maltratados física y emocionalmente.
- ❖ Familias desintegradas.
- ❖ Sociedades desarrolladas, pero en decadencia moral y emocional.

Los padres no sólo deben conformarse con engendrar hijos y proporcionarles lo necesario, sino tener conciencia clara de que se pretende hacer con ese material llamado hijo.

El nivel preescolar puede sembrar la semilla, al sensibilizarlos de la importancia de conocer a sus hijos y de desempeñar esta labor de una manera óptima que brinde oportunidades a sus hijos.

### **3.3 Factores que intervienen en las relaciones familiares**

En la actualidad la familia al igual que la sociedad a sufrido cambios en todos los aspectos, el resultado se ve reflejado en la conducta de los niños ya sea de manera positiva como negativa.

La elección de la pareja es un elemento primordial en la dinámica de la familia ya que esto determina la formación de un hogar en donde el calor humano, la comunicación, el acuerdo y el entendimiento serán elementos que lleven a la pareja a una convivencia, crecimiento y desarrollo mutuo que trascienda a todos los miembros de la familia.

Aunque en esta dinámica intervienen diversos aspectos tanto económicos, sociales o culturales que pueden impulsar o deteriorar este núcleo; algunos de ellos son:

- Los cambios en el proceso de urbanización e industrialización a modificado lo que tradicionalmente se consideraba en los roles de la familia; al padre como el centro de la actividad económica y a la madre el centro afectivo, emocional, ocupada de la atención, cuidado, seguridad y educación de los hijos.

- La mujer al tener que salir a trabajar para contribuir a la economía familiar, se ha visto en la necesidad de dejar a los hijos al cuidado de familiares o en instituciones.

- Otro factor que influye es la preparación académica de la mujer, lo que hace que postergue la maternidad y la formación de una familia.

- El papel del hombre ha cambiado tanto en la aportación económica, como en la educación de los hijos y las tareas domésticas en las cuales se ha incorporado.

- La ausencia de los padres en el hogar ha reflejado problemas en los niños como son:

- Perdida de valores.
- Problemas de identidad que los orillan a las adicciones.
- Problemas de socialización.
- Problemas de autoestima.
- Problemas de comunicación.

*“Cuando no se puede tener lo que se quiere.*

*Es hora de empezar a querer lo que se tiene”*

*K. Sutton.*

## **Capítulo 4**

### **Programa escuela padres – jardín de niños**

#### **4.1 Objetivo del programa escuela para padres**

El propósito de este capítulo, es el de aplicar el conocimiento básico al proceso de enseñanza – aprendizaje y a la tarea de orientar a los padres de familia del jardín de niños.

En toda sociedad el hombre se encuentra dentro de un proceso de educación continúa, el aprendizaje se origina a partir del él, al cubrir sus necesidades y actuar sobre el medio, lo que le permitirá adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes en beneficio de superación personal.

Se aprende con y por otros cuando el aprendizaje responde a las necesidades, los valores, o patrones culturales del grupo social al que pertenecemos, lo que da por resultado un cambio cualitativo en las condiciones de vida y en sus relaciones sociales.

Educar no sólo es ir a la escuela, educar es un proceso por el cual una generación hace suyos los conocimientos, las habilidades y los valores que le ayudan a vivir armónicamente con su medio físico y social, esto no se da siempre en la escuela. La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres o al medio social en el que se desenvuelve el niño. Sólo tendremos una sociedad más justa y equilibrada cuando la familia asuma su responsabilidad en la formación de sus hijos.

Dada la edad de los niños que se atiende en los planteles de Educación Preescolar, la comunicación entre padres de familia – educadores – comunidad, es el espacio propicio para orientar a los padres a través de la implementación del

programa "ESCUELA PARA PADRES" que surge de los derechos de los niños y sus garantías dentro de la sociedad llamada FAMILIA, al igual de las leyes mexicanas que expresan la preocupación de proteger a la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, la escuela y la sociedad en general.

Para orientar a los padres de familia en la acción educativa de los hijos, el programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994, uno de los propósitos es implementar "Escuela para Padres" en la educación preescolar a nivel nacional, con la finalidad de hacerlos concientes y participes de su actuar en la educación de sus hijos.

Se pretende que los talleres o grupos que se constituyan sean auténticos espacios para la reflexión y la comunicación; las reuniones de dichos grupos servirán para realizar intercambio de opiniones, vivencias, análisis, reflexiones que favorezcan o frenan el desarrollo de sus hijos y así contribuir a la armonía familiar.

El objetivo que se establece en la "GUIA PARA LA ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA DE PADRES" es el siguiente:

- Promover y fortalecer la relación familia escuela – comunidad a través de la formación de la "ESCUELA DE PADRES" en los jardines de niños.

Lo descrito anteriormente pretende se trabaje para esto, sin perder de vista que lo primordial es transformar las sociedades a través de la educación, que se inicia en la familia y que los agentes educadores cuenten con los elementos necesarios para enfrentar ardua batalla.

*"Dímelo, lo olvidare  
muéstramelo, tal vez lo recuerde,  
Pero hazme parte de ello  
y lo entenderé".*

## **4.2 Papel del educador**

Si la educación es un proceso social en el cual interactúa el niño con una serie de agentes o instancias educativas que le conducen hacia el aprovechamiento de experiencias, adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que potencializan su desarrollo, entonces la importancia del Educador será de gran relevancia en su primer contacto con la escuela formal.

Una buena práctica pedagógica determinará acciones formativas en los alumnos como en los padres de familia, ya que su preparación académica como su experiencia laboral le proporciona elementos que apoyen a guiar a los padres de familia y a favorecer un desarrollo básico en los niños, evitando con esto problemas que los dañen a ellos y repercuta posteriormente en la familia.

Una de las principales actividades que se llevan a cabo en nivel preescolar al inicio de ciclo escolar es la elaboración del diagnóstico de necesidades de los niños que forman parte del grupo con la finalidad de saber las carencias en cuanto a su desarrollo, así como el nivel socio-económico, educativo y cultural de los padres de familia. Todo esto con el propósito de apoyarlos conjuntamente con el Director e instancias educativas, a proyectar actividades que apoyen y guíen a los padres en su difícil, pero no imposible, labor educativa.

La capacidad y responsabilidad de un docente será determinante no sólo en la formación de sus alumnos, también en la relación y confianza que establezca con los padres, para que cualquier actividad tenga éxito.

El que el docente se involucre en la formación de escuela para padres, generara actividades que cubran los necesidades diagnosticadas, no sólo contribuirá a la formación de sus alumnos, sino que trabajará para la propuesta de integración globalizadora que pretende el programa de preescolar. El educador se incorporara a este proceso mediante la elaboración de su diagnóstico, planifique actividades que se lleven a cabo dentro del aula que resuelvan algunas inquietudes o desconocimiento por parte de los padres en relación al desarrollo del niño a través de juntas, pláticas colectivas o individuales según las necesidades e involucrarlos en el desarrollo del Programa de "Escuela para Padres" y por último en la evaluación de las conductas de los alumnos y las relaciones de interacción de padres e hijos.

#### **4.3 Estrategias**

Todas las estrategias propuestas en este trabajo, tienen por objetivo auxiliar a los padres en la tarea educativa, hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y responsable, con la finalidad de mejorar el desarrollo de las potencialidades de los niños y capacitar a los mismos para ayudarlos a enfrentar la vida lo mejor preparado posible generando éxito, no sólo en el ámbito individual, sino también social, pero sin olvidar lo emocional

Teniendo como primer recurso a la Familia y las interrelaciones que en ella se dan así como los factores que intervienen en sus relaciones.

*La familia es una sociedad limitada en número,  
pero una verdadera sociedad anterior a toda nación  
o estado, con derechos y deberes propios,  
completamente independientes de la comunidad*

*León XIII*

## **Estrategia N°. 1**

### **4.3.1 Tema: \* Platica sobre la autoestima, apoyada en el libro "mujer lucha por tu ser" del autor Alfonso Lara Castilla.**

**Objetivo:** Que las madres de familia valoren su rol como mujer principalmente, y sean concientes del papel que desempeñan en el núcleo familiar.

**Argumento:** El libro tiene como tema principal, el de una mujer que lucha por superarse no sólo como madre, si no como persona productiva a la sociedad, pero se enfrenta a la disolución de su matrimonio al no encontrar apoyo en su pareja, lo que provoca grandes conflictos emocionales y que a su vez repercuten en su hijo.

**Desarrollo:** La plática se llevó a cabo en las instalaciones del jardín, con la participación de 20 madres de familia de todos los grupos.

Como primer paso fue la presentación del objetivo, del \* Programa Escuela para Padres \* y posteriormente el de la mañana de trabajo. Se continuó con la lectura de la introducción del libro, ésta agrupa los elementos más significativos de la plática como son: el de rescatar su papel principalmente como una persona con necesidades, para que al sentirse satisfecha consigo misma, responda dentro de la familia, no en una forma automática, si no con toda la conciencia que su papel demanda en beneficio de los miembros de ésta.

Se continuó con el análisis del libro, dando lectura a fragmentos más sobresalientes, ellas a su vez iban exponiendo sus puntos de vista, algunas lo iban vinculando con experiencias propias. De esta manera se concluyó el libro.

**Evaluación:** La sesión duró alrededor de una hora treinta minutos. Al iniciar las madres mostraban apatía; al comenzar la lectura, de la introducción su interés se despertó, ya que fue emotiva y relevante para el objetivo propuesto.

La participación fue escasa, pero al analizar los fragmentos expresaron sus ideas y sentimientos, dando la razón al contenido del libro. Una madre de familia expresó, que en un tema delicado, que difícilmente se llega a manejar y mucho menos delante de personas desconocidas, pero es bueno abordar este tema.

La plática cumplió con una parte del objetivo, el de despertar interés por el tema, pero para lograrlo completamente se requiere de trabajo, conciencia y esfuerzo continuo. Se escogió este tema como primer estrategia, por que para poder trabajar el \* Programa Escuela para Padres \* se requiere elevar la autoestima de la pareja reflexiona sobre su rol y su persona, principalmente el de la mujer como madre, ya que la educación de los hijos se encuentra la mayoría de las veces en sus manos.

Por último las madres expresaron a través de tarjetas la opinión que tiene sobre el rol de mujer, dándonos los siguientes resultados:

- ❖ 15 madres opinaron que el papel de la mujer implica ser la proveedora del esposo e hijos.
- ❖ 4 opinaron que el ser mujer es un don divino y principalmente el de ser madres.
- ❖ 1 opina que ser mujer es amarse y ser feliz.

## Opiniones

### ¿Para ti que es ser mujer?

Cuidarme como persona en lo físico quererme y buscar ser feliz.

Es lo más hermoso porque tenemos el don de ser la única persona capaz de concebir.

Ser mujer es un don muy grande, pero también es una responsabilidad, porque así como me tratan, trataron a mi madre, he notado lo difícil que es.

Mi Padre, hermanos no saben tratar a mi mamá como mujer, sino como una sirvienta.

**Nota:** La opiniones están tomadas textualmente de las tarjetas que proporcionaron las madres.

## **Estrategia No. 2**

### **4.3.2 Tema: Los amigos de mis hijos.**

**Objetivo:** Los padres analizarán el tema que fue transmitido por el canal 11 de televisión, como parte del programa de \* Escuela para Padres \*, con la finalidad de orientar la labor educativa con respecto a sus hijos.

**Desarrollo:** Se vio y analizó el programa de televisión que consistió en la participación de un panel formado por Psicólogos y terapeutas en la materia. Se realizaron entrevistas a padres que presentaban una problemática con relación a las amistades de sus hijos, el panel respondió a ellas en forma individual especificando, que cada caso es diferente. En el transcurso del programa se realizaron reportajes que ampliaron la información respecto al tema, por ejemplo:

Que dentro de la familia se originan las bases, que normara su vida futura, que los valores que se adquieren en la niñez prevalecerán al tener contacto con la sociedad, esto les permitirá escoger a sus amistades a fines a ellos, ya sea en forma adecuada o inadecuada.

**Evaluación:** Se vio y analizó la programación, comentando los padres sobre el tema, pero con reserva al inicio concluyendo lo siguiente a través de una escala estimativa:

## Los padres opinan

- ❖ 15, el ejemplo de estos es determinante en la conducta de los hijos.
- ❖ 4, es de suma importancia fomentar valores en la familia.
- ❖ 3, la confianza, libertad y respeto por el niño, en la toma de decisiones favorecerá la elección de amistades.
- ❖ 3, los hijos rechazados se vuelven inadaptados, generando conflictos que se reflejan en su conducta y por lo tanto en la elección de amistades.
- ❖ 1, los padres deber ser observadores de las amistades de sus hijos, no prohibir ya que esto provocará más rebeldía.

La sesión se llevó a cabo en el aula-cocina, con los apoyos de una televisión y un pintaron, se inició a las 10:00 am y terminó a la 12:00 pm.

## **Estrategia N°.3**

### **4.3.3 Tema: El desarrollo del niño**

**Objetivo:** Que los padres de familia conozcan el desarrollo del niño para que los ayuden en las diferentes etapas por las que pasan, impulsándolos y motivándolos a superarlas, aminorando los problemas surgidos en éstas.

**Desarrollo:** Se les dio la bienvenida a todos los padres, posteriormente se les informó sobre el objetivo de la sesión. Se inició la plática con los factores que interviene antes y durante el embarazo. Posteriormente se expuso la Teoría de Jean Piaget, haciendo especial énfasis en la construcción del pensamiento, así como las diferentes etapas del proceso de su desarrollo y la importancia que ejerce el medio para ayudarlos a superarlas.

Posteriormente se analizó la Teoría de Sigmud Freud, resaltando de ésta las características que se dan en el desarrollo sexual, desde el nacimiento hasta la adolescencia, con la finalidad de que conozcan este proceso y lo vean con naturalidad, ya que esto causa conflicto en los padres por desconocimiento. Se señaló el papel tan importante que ellos juegan en esta parte de su vida; y en la forma de cómo los conducen e interpretan sus juegos o conductas, así como la identificación del sexo de los padres.

Se finalizó con la teoría de Eric Erikson; él hace especial énfasis en el componente social que es factor determinante para el desarrollo del niño. Se habló desde la etapa del nacimiento hasta la vejez, aunque nos interesa específicamente el desarrollo del niño, no se dejó pasar de largo el período de la adolescencia a la madurez, porque todo lo que se recibe de niño repercutirá en su vida futura.

Se explicó la importancia del medio que rodea al pequeño y la gran influencia que ejercen los padres en cada una de las etapas por las que atraviesan su hijos, los conflictos que se tornan en ellas, los resultados que se pueden generar por desconocimiento, más no por falta de amor.

**Evaluación:** La plática se llevó a cabo en una sesión aproximadamente de dos horas y media, iniciando a las 9:00 hrs. terminando a las 11:00 hrs. asistieron 28 padres de familia, sólo dos hombres, uno de ellos expresó su gusto por la plática y que esto le va a servir para comprender a sus hijas.

Los padres mostraron interés por el tema, en especial la teoría sexual, donde expresaron más dudas a pesar de iniciar con una actitud pasiva, el tiempo que se tenía previsto para esta plática era de una hora con treinta minutos, pero los padres la prolongaron por sus preguntas.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Es importante conocer el desarrollo del niño en todas sus etapas, para comprenderlos mejor.
- ❖ Es necesario e importante conocer su desarrollo sexual como un suceso natural.
- ❖ No prohibir conocer sus órganos genitales, ni verlo como algo pecaminoso.
- ❖ Es muy importante que se responda con la verdad, dando respuestas concreta y que satisfagan su curiosidad cerca de la sexualidad.
- ❖ No olvidar que el afecto es una fórmula mágica para el desarrollo del niño.

Como apoyos didácticos se ocuparon un retroproyector y siete acetatos, los cuales se anexan. Por petición de los mismos padres se realizó un resumen de estas teorías, el cual también se incluye en el anexo.

## **Estrategia N°. 4**

*“Si tengo todos los dones de la tierra y no tengo amor nada soy”*

*San pablo.*

### **4.3.4 Tema: El desarrollo afectivo del niño.**

**Objetivo:** Que los padres de familia conozcan la importancia de la afectividad en el Desarrollo del Niño, con la finalidad de que se conscientizen de la importancia de ésta en la vida del infante.

**Desarrollo:** Nos enfocamos principalmente a los factores que intervienen antes y durante el nacimiento, haciendo relevante el hecho de los hijos deseados, las condiciones psicológicas y afectivas en la pareja, en especial la de la madre su actitud ante el embarazo y al momento de nacer.

Abarcamos el tema de la sobreprotección, la cual no se puede traducir como sinónimo de amor, sino todo lo contrario, ésta genera niños inseguros, frustrados e infelices. El amor requiere libertad, pero sobre todo respeto a la individualidad del niño.

También se analizó la importancia de la lactancia materna como un alimento natural y sobre todo un momento íntimo entre madre-hijo que le proporciona bienestar emocional, físico e intelectual. La falta de ésta y la calidad con que se brinda, da como consecuencia niños ansiosos, inseguros que difícilmente se adaptarán a la vida y a la escuela.

Otro aspecto tratado fue el arrullo, de éste se les explicó que tiene similitud entre el movimiento intrauterino y el vaivén propio del arrullo, además de que este movimiento lo ayuda a madurar su sistema nervioso.

Se planteó el divorcio como uno de los puntos principales, ya que este juega un papel importante en las relaciones afectivas de la pareja para el desarrollo del niño. Es preferible una separación a tiempo, que afectar a los pequeños viviendo una situación problemática, donde no se les pueda brindar estabilidad y afecto.

Se analizó el equilibrio de las relaciones afectivas, que el amor no implica siempre felicidad, ya que se debe trabajar arduamente para lograr una existencia agradable enfrentándose a obstáculos como el displacer, sufrimiento e insatisfacción y principalmente la frustración.

Todos los temas tratados durante la sesión, se relacionaron con el tema anterior (Desarrollo del niño), ya que este proceso debe ir a la par con un ambiente de amor, seguridad y confianza.

**Evaluación:** La plática tuvo una duración aproximadamente de dos horas, iniciando a las 9:00 hrs. Con la asistencia de 22 padres de familia. La actitud que presentaron fue más participativa, cuestionaron más e hicieron relaciones con el tema anterior. Sus respuestas fueron acertadas y en el momento preciso, les sorprendió la importancia del amor en el desarrollo de los pequeños, así mismo como la relación de pareja, que constituye uno de los pilares más importantes en la familia.

El objetivo planteado se cumplió, en cuanto a que conocieran la importancia de la afectividad, esperando se siembre en ellos la inquietud por trabajar en beneficio de la familia.

Como apoyos didácticos se presentaron láminas con los aspectos más sobresalientes del tema.

Posterior a la plática en los grupos se llevaron a cabo matrogimnasia para fortalecer este tema.

Se observó que los padres que no asisten a las pláticas temen acercarse a sus hijos en relación con los que han asistido, al finalizar las clases se les hizo la reflexión de la importancia del afecto y por último se les pidió que se dieran un abrazo y beso, las actitudes fueron diferentes. Esta fue una práctica después del tema dado.

## **Estrategia N°.5**

### **4.3.5 Tema: La salud de nuestros hijos**

**Objetivo:** Que los padres de familia se conscienticen de la importancia de mantener una vida sana, tanto física como psicológica, para el bienestar de un desarrollo armónico e integral.

**Desarrollo:** La plática tuvo como principal tema los diferentes sistemas y sentidos que constituyen nuestro cuerpo. Así como tomar en cuenta, que para un buen funcionamiento se requiere de una alimentación adecuada agua, aire, ejercicio, motivación, descanso, sol, comunicación y principalmente amor.

Se retomaron nuevamente los factores que anteceden al nacimiento y de que manera influye un buen estado de salud en la madre que está gestando, esto se realiza con la finalidad de ir dándole secuencia a las pláticas anteriores.

Uno de los temas manejados en esta sesión fue la lactancia materna desde la perspectiva de que es un alimento natural y altamente nutritivo.

La vacunación como agente previsor de enfermedades al formar anticuerpos en las personas.

Los hábitos de higiene que forman parte primordial de la salud. En cuanto a la alimentación se exhibió una lámina sobre los diferentes grupos, que conforman una nutrición balanceada; así mismo la importancia que tiene el practicar un ejercicio y el descansar para mantener nuestro cuerpo sano.

Por último las enfermedades más comunes en la infancia y sus cuidados como: dolores, fiebres, diarreas, vómitos, resfriados que son considerados como enfermedades comunes, por lo cual no son atendidas con los cuidados que se requieren, provocando que se compliquen severamente.

Se mostró el libro "Cuide a sus hijos, sus enfermedades y accidentes". Del cual se analizaron las siguientes enfermedades: caries, inflamación de oídos, estrabismo, resfriados, epilepsia, paperas, bronquitis, asma, parásitos, escarlatina, sarampión. De estas se mostró, los síntomas, tratamiento, complicaciones, así como la prevención de las mismas.

**Evaluación:** La plática se inició alrededor de las 9:00 hrs. y finalizó a las 11:00 hrs. aproximadamente. La asistencia fue de 25 padres de familia.

La actitud presentada fue de interés por todos los temas, existió participación por parte de ellos, reflexionaron que a la mayoría de las enfermedades que creen comunes no se les da la mayor importancia.

Como apoyo a esta plática se prepararon láminas.

La mayoría de las madres llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Que una alimentación balanceada es aquella donde se incluyen un alimento de los cuatro grupos. Además que es necesaria para un óptimo desarrollo.
- ❖ Que los recursos económicos de los que disponen con limitados, pero que existen alimentos económicos y de alto contenido proteínico como la soya.
- ❖ Que es necesario modificar hábitos tanto de higiene como alimenticios.
- ❖ Que es más importante prevenir enfermedades y cuando estas se presenten acudir a un médico, no a la automedicación.
- ❖ Es importante fomentar desde pequeño el hábito del deporte y la disciplina.

## Estrategia N°. 6

*“Gobernar una familia es casi tan difícil como gobernar todo un reino”.*

MONTAIGNE

### 4.3.6 Tema: Integración familiar

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene una buena dinámica e integración familiar, ya que esta constituye el ambiente social primario de todo ser humano y de las relaciones que entre sus miembros se establezcan dependerá el proceso de socialización de sus miembros.

**Desarrollo:** Se inició con la presentación del objetivo, posteriormente se proyectó la película de \* SAXOFÓN \* el trama es sobre una familia desintegrada y sin comunicación, lo que provoca en el hijo adolescente una situación confusa, que termina llevándolo a la muerte. Al término de la proyección se realizó un análisis, en el cual los padres interpretaron y concluyeron sobre las actitudes de esta familia.

Posteriormente continuamos con la presentación de un rotafolio el cual consta de 13 láminas de los integrantes y roles que se deben establecer en una familia. Como por ejemplo.

- ❖ Ambos son responsables de los hijos.
- ❖ A través del respeto, la confianza y entendimiento se establece la armonía familiar.
- ❖ El primer mundo de los niños es la familia.

- ❖ El ambiente en que se desenvuelven los niños se refleja en su comportamiento social.
- ❖ La comunicación directa es un principio fundamental en la familia o en cualquier relación.

Por último se hizo referencia a la familia, que está puede estar constituida por una pareja o sólo por un miembro y que en cualquier modalidad es importante establecer los mismos principios.

**Evaluación:** El material didáctico para esta plática fue una película producida por Mex-Fam llamada \* SAXOFÓN \* un rotafolio de integración familiar.

En lo que se refiere a la película los padres captaron el mensaje ya que es claro y preciso. La duración fue aproximadamente de 10 minutos.

Durante la presentación del rotafolio, las madres participaron dinámicamente por la motivación de la película brindando tales sugerencias:

- ❖ Lo más importante es el respeto a la pareja, así como el de realizar matrimonios por convicción no por obligación.
- ❖ En la actualidad la educación de los hijos debe de incluir respeto, confianza, amor y libertad, sin caer en el libertinaje.
- ❖ Tener el número de hijos adecuado a las circunstancias económicas, para no caer en la desesperación por no solventar los gastos y que esto a la vez cree situaciones de fricción provocando una desintegración familiar.

# CONCLUSIÓN

Este trabajo se desarrollo con el propósito de sensibilizar a los padres de familia en la difícil, pero no imposible labor, la de educar, guiar y amar a los hijos, para formar seres que desarrollen todas sus potencialidades, tanto en lo físico, como en lo emocional y que contribuyan a mejorar las estructuras familiares así como las de una sociedad en general.

Considero que al conocer los padres de familia las diferentes etapas del desarrollo de los niños, contarán con mayores elementos que les permitirán cometer menos errores en la crianza de sus hijos.

Pienso que para que los objetivos propuestos en este trabajo se logren, se requiere primordialmente de un cambio de actitud tanto emocional, como cognitivo, ya que será el punto de partida para reflejar el amor, interés y responsabilidad ante el difícil reto de ser padres.

La familia, cualquier que sea su estructura debe de rescatar la dinámica de sus relaciones, ya que esta es el centro donde se desarrollan los individuos, generan o limitan las potencialidades de todos sus miembros. A través del tiempo las sociedades han evolucionado en todos los aspectos, económicos, sociales, culturales, pero este proceso parece haber involucionado a la familia, al dejar de lado el trabajo afectivo en todos los aspectos.

Es de ahí que nace la necesidad de trabajar con los responsables de las familias, para hacer un esfuerzo que ayude y oriente a estos, en beneficio no sólo de los miembros de está, sino en la repercusión de toda la sociedad, tratando de evitar tan repetidamente con esto:

- Hijos abandonados.
- Desintegración familiar.
- Fármaco dependencias.
- Padres desesperados y frustrados.
- Sociedades en decadencia moral.

Para desarrollar todo esto, se requiere trabajo tanto de autoridades educativas como de todos los miembros que interactúan en la comunidad escolar, principalmente del docente que tiene el panorama general de su grupo, el director que puede coordinar estos talleres con ayuda de las autoridades y unidades de apoyo, beneficiando principalmente a los niños y orientando a los padres de familia, que como hemos apreciado en las comunidades con más carencias, se hace necesario orientarlos.

Para comprenderlos y ayudarlos a rescatar la importancia de las relaciones familiares, es de gran relevancia abordarla, porque es el núcleo vital de la sociedad y los cambios generados dentro de esta, a modificando los roles en muchos casos en perjuicio de los hijos.

# BIBLIOGRAFÍA

Beker Wesley, C. **Los padres son maestros.** 1987 México Editorial Trillas.

López Fernández, Beatriz. **Cuide a sus hijos...sus enfermedades y accidentes.** 1986 México ISSSTE.

**Diccionario de las ciencias de la educación.** 1995 México Editorial Santillana.

Gadea de Nicolás, Luis. **Escuela para padres y maestros.** 1992 México 1ª. Edición CEDI.

Gómez Palacio Margarita, Villareal Ma. Beatriz, López Araiza Ma. Del Lourdes y otros. **El niño y sus primeros años en la escuela.** 1995 México S.E.P

Munsinger, Harry. **Desarrollo del niño.** 1978 México Editorial Interamericana.

Phenix Philip, H. **Educación y Sociedad** .1969 México Editorial Pay.

S.E. P **Desarrollo del niño en el nivel preescolar.** 1992 México  
1ª.Edición.

S.E.P. **Guía para la organización e implementación de escuela de  
padres.** 1991 México 1ª Edición.

S.E.P. **Programa de educación preescolar.**1992 México 1ª. Edición.

S.E.P. **Artículo 3º constitucional y ley general de educación.**1993  
México 1ª. Edición.

# ANEXO

Este documento se les proporciona a los padres como guía después de la plática sobre Desarrollo de niño, como documento de apoyo y por petición de estos.

## CONFERENCIA DE ESCUELA PARA PADRES

TEMA: "**DESARROLLO DEL NIÑO**"

**OBJETIVO:** Que los padres de familia conozcan el desarrollo del niño para que los ayuden en las diferentes etapas por las que atraviesan, impulsándolos y motivándolos a superarlas, aminorando los problemas surgidos en éstas.

Se han realizado diferentes estudios respecto a la paternidad responsable y los resultados han sido los siguientes:

- Enorme cantidad de hijos no deseados, condenados en muchos casos a sufrir toda clase de abusos y problemas en su desarrollo.
- Existe una sorprendente ignorancia entre los padres de todas las clases sociales, en cuanto lo que pueden esperar de los niños de diferentes edades, así como cuales son sus verdaderas necesidades.
- La mayoría de los padres no saben como comunicarse, ni jugar con sus hijos.

Por lo que es necesario sensibilizarnos y estudiar el desarrollo del niño, para poder orientarlos, entenderlos y tal vez se cometan errores, pero serán en menor cantidad.

## DESARROLLO DEL NIÑO (JEAN PIAGET).

**1ª. Etapa. Periodo sensoriomotriz.** De los 0 meses a los 24 meses:

Se comunica sólo a través del llanto para satisfacer sus necesidades, depende totalmente de la madre. En esta etapa se pasa la mayor parte del tiempo durmiendo y cuando no lo hace probablemente tenga hambre o dolor. Se irá adaptando poco a poco a un horario, tanto para alimentarse como para diferenciar el día de la noche.

Conforme pasa el tiempo se adaptará al medio que le rodea, e irá comprendiendo su entorno a través de interacciones. El lenguaje juega un papel muy importante en la vida del pequeño, ya que es una forma de conocer el mundo

**¿Cómo se da el conocimiento?**

**EL NIÑO TIENE CONTACTO  
CON LOS OBJETOS**



**CEREBRO, ASIMILA EL  
OBJETO**



**TRANSMISIÓN SOCIAL**



**EQUILIBRIO,  
ESTE SE EXPRESA EXTERIORMENTE**

**2ª. Etapa. Periodo preoperatorio.** De los 2 a los 6 años aproximadamente.

El niño ya no depende tanto de la madre, ya que con el lenguaje y la marcha, él va conociendo su entorno sin necesidad de nadie. Aquí, es de suma importancia el juego ya que le va a servir para ampliar y afirmar sus experiencias. En esta etapa se da la socialización, pasa de la familiar, al Jardín de Niños, donde conocerá niños diferentes a él, haciéndolo parte de un grupo. Una de las características de esta etapa es su egocentrismo, cree que todo debe de ser por él y es difícil compartir.

**3ª. Etapa. Período de las operaciones concretas.** De los 7 a los 11 años.

En esta etapa el lenguaje alcanza un mayor desarrollo, el juego y su pensamiento ya está apto para la escuela formal tanto para las operaciones como para la escritura y lectura. En el Jardín de Niños se brindan las bases para estas operaciones, pero a través del juego y la reflexión.

Teoría Sexual (Sigmund Freud).

**1ª. Etapa de 0 a los 2 años. Oral.**

Su principal placer y zonas por lo cual lo siente son:

La succión y el chupete, el placer lo experimenta a través de la boca, los labios, la lengua y dientes. Todo su conocimiento es por la boca y la única persona a la cual está unido, es la madre, quién le proporciona alimento y cuidados.

**2ª. Etapa de los 2 a los 3 años. Anal.**

Su satisfacción está ligada a las evacuaciones, siendo el ano una zona que representa placer.

Como el ano forma parte de su cuerpo siente satisfacción al saber que esto puede agradar o desagradar a sus padres, al controlar sus esfínteres representa un acto de sometimiento.

### **3ª. Etapa de los 3 a los 5 años. Fálica.**

Para el niño su principal interés son sus órganos sexuales (el pene en el niño y la vagina en la niña). El hecho de que explore su cuerpo, lo hace como algo natural para conocerse a si mismo. En esta etapa se da la masturbación, representando esto un acto de liberación de energía.

### **4ª. Etapa de los 8 a los 12 años. Latencia.**

Los impulsos sexuales quedan dormidos. Se dan los rasgos de su personalidad.

### **5ª. Etapa de los 12 a los 18 años. Genital.**

Las características sexuales se desarrollan tanto en el hombre como en la mujer. En está quedan dormidos los impulsos sexuales. Al llegar a la pubertad los niños deben estar preparados para los cambios que sufrirá su cuerpo. Las niñas desarrollarán sus senos, tendrán la menstruación y su cuerpo se irá preparando posiblemente para la maternidad. En los varones aparecerá el bello, cambiara su tono de voz, se desarrollarán sus genitales y se presentará la eyaculación.

La sexualidad no es mala como mucha gente lo aprecia, es parte de la naturaleza del cuerpo.

## **TEORIA SOCIAL (ERICK ERIKSON).**

Esta teoría está ligada con la anterior en cuanto a que se tienen que superar las crisis de las etapas, de lo contrario no llegamos a una plenitud.

### **1ª. ETAPA. Confianza Vs. Desconfianza. (0 A 12 MESES).**

Al nacer el niño depende totalmente de la madre ya que está satisfecho sus principales necesidades, (hambre, dolor) si no se acude al llamado del niño, si se deja el llanto por prolongado tiempo éste no aprenderá a confiar en nadie.

### **2ª. ETAPA. Autonomía Vs. Vergüenza y duda. (1 Y 3 AÑOS).**

Ya adquirida la confianza lograremos que el realice actividades sólo, confía en si mismo y los demás, se atreve a actuar por cuenta propia e inicia el descubrimiento del mundo que lo rodea. Su mundo se amplía al caminar y querer realizar todo por el sólo. Se da el control se debe tener una buena comunicación con los hijos, responder con la verdad a los cuestionamientos, de forma clara y precisa, no divagar prepararnos para esto, el no enfrentarlo así provocaremos, que satisfagan sus necesidades por otros medios que posiblemente causarán confusiones y malos entendidos.

### **3ª. Etapa. Iniciativa Vs. Culpa. (3 años a los 7).**

Su principal interés es el juego y a través de este conocerá el mundo y la realidad que vive.

Ha alcanzado un mayor desarrollo en todos los aspectos que le permitirán tener confianza, autonomía e iniciativa. En esta etapa se da el ingreso al Jardín de Niños, entra a una vida comunitaria, deja a sus padres para enfrentarse a la

sociedad. Descubrirán su sexo, la diferencia que existe entre niños y niñas esto forma parte de el.

La iniciativa se va a considerar en que ellos quieren realizar todo como vestirse, bañarse, escoger su ropa, aunque esto implique no quedar bien con los adultos y provoque en ellos, el deseo de castigar a los padres o maestros según sea el caso y surge así el sentimiento de culpa. El éxito de esta crisis es lograr la autoestima que le permita organizar y planear su vida con propósitos y deseos que provoquen en él una iniciativa.

#### **4ª. Etapa. Destreza Vs. Inferioridad. (7 a los 12 años).**

Presenta el desafío de que puede tener responsabilidades y contribuir al bienestar de la familia. Ingreso al Jardín de Niños y posteriormente a la vida escolar formal. Las actividades productivas le harán sentirse con confianza, autonomía y tener iniciativa. En esta etapa es necesario que los padres ayuden a descubrir en sus hijos sus aptitudes y le brinden la oportunidad para realizar las actividades que le sean agradables. No se les debe escoger desde estas etapas su futuro, se les debe dejar elegir con libertad y procurar que sean los mejores en cualquier actividad que realicen, pero sobre todo que sean felices.

**NOTA:** Hasta aquí cubrimos las etapas del niño, se darán las restantes como una visión general.

#### **5ª. ETAPA. Identidad Vs. Confusión. (12 a los 18 años).**

En esta etapa deja de ser niños y pasa a la adolescencia, comienza una crisis de identidad. Se plantea varias preguntas tales como:

¿Quién soy?                      ¿Para que soy bueno?                      ¿Qué deseo de la vida?

Esta etapa y la primera son de gran importancia descubrirán el mundo, en la primera al nacer y en esta dejar de ser niños para pasar al mundo de los adultos, de los retos.

Es bueno que los niños aprendan a leer a escribir, pero sobre todo aprendan del amor a amarse; y a través del respeto a respetarse.

### **6ª. ETAPA. Intimidad Vs. Aislamiento. (18 a los 22 años).**

En esta etapa nos entregamos al amor, se da la intimidad con la persona amada y las amistades. Una cosa importante de esta etapa es el de poder renunciar al amor sin dañarnos o destruirnos, porque si no lo superamos nos aislamos, nos sentimos perdidos, abandonados o humillados

### **7ª. ETAPA. Productividad Vs. Inercia. (22 a los 35 años).**

Al superar las etapas llegamos a una donde lo que tenemos es que producir, en el trabajo, en la casa, construir una familia y ver por las generaciones más jóvenes. Comenzamos a ser padres. Cuando no se logra nada de esto sentimos, que se trabaja, porque, se tiene que trabajar todo lo hacemos por inercia, nos volvemos mediocres.

### **8ª. ETAPA. Integridad Vs. Desesperación. (35 o 40 en adelante).**

Cuando hemos logrado todo lo que nos propusimos nos sentimos bien con nosotros mismos y cuando llegamos al final de nuestra vida fastidiados y tal creyendo que no valió la pena nada.

**NOTA:** Las edades son aproximadas no todos los niños son iguales tal vez en unos sea más rápida pasarla que para otros, pero lo más importante es que se sientan amados y respetados como lo que son.