



**Análisis de las ciencias sociales en el cuarto
grado de la Escuela Primaria en la Ciudad de
Veracruz, Ver.**

1991 Martha Luz Jiménez Rosete

1989 Nora Arellano Fuentes

no Hugo Luna Salas

1992 Tito Suárez Morales

1990 José Ángel Hernández Ochoa

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. VERACRUZ. VER., A 18 DE FEBRERO DE 1986.

C. PROFR. (A)
NORA ARELLANO FUENTES
JOSE ANGEL HERNANDEZ OCHOA
MARTHA LUZ JIMENEZ ROSETE
HUGO LUNA SALAS
TITO SUAREZ MORALES.
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "ANÁLISIS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LA CIUDAD DE VERACRUZ, VER.", opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ROSSANA DOLORES MATULA AYALA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 302.
PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
VERACRUZ

c.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

Nuestro reconocimiento a
todas las personas que -
hicieron posible nuestro
trabajo.

Con cariño a nuestros seres
queridos y sincero afecto a
maestros y compañeros.

I N D I C E

	Página No.
Reconocimiento	1
Introducción	3

CAPITULO I

Marco Teórico

1.1	Sistema Educativo Nacional	7
1.2	Plan para el Desarrollo y expansión de la Educación en México	11
1.3	Política Educativa del Lic. Gustavo Díaz Ordaz	16
1.4	La Reforma Educativa de 1970 a 1976	18
1.5	Principios Rectores de la Política Educativa	21
1.6	La Ley Federal de Educación	22
1.7	La Nueva Reforma Educativa	22
1.8	La Reforma a los Programas de Primaria	24
1.9	La Reforma a los Programas durante el Sexenio del Lic. José López Portillo	26
1.10	Revolución Educativa	27
1.11	Objetivos de la Revolución Educativa	28

CAPITULO II

La Escuela Primaria y el Niño de Cuarto Grado

2.1.	La Educación Primaria y sus Objetivos	32
2.2	Características del niño del Cuarto - Grado	33

•2.3	Importancia de las Ciencias Sociales	37
2.4	Estructura del Programa de Ciencias Sociales en el Cuarto Grado	38
	Tabla No. 1	39
2.5	Funcionalidad del Libro de Texto de -- Ciencias Sociales del Cuarto Grado	43

CAPITULO III

	Organización de la Investigación	
3.1	Objetivos de la Investigación	44
3.2	Hipótesis	45
3.3	Objetivos	45
3.4	Variables	46
3.5	Realización de la Investigación	46
3.6	Instrumento de Medición	48
3.7	Aplicación del Instrumento	50

CAPITULO IV

	Resultados de la Investigación	
4.1	Recolección de Datos	52
4.2	Resultados de la Investigación	52
4.3	Resultados de la Aplicación por Objetivos	53
	Cuadro No. 1	54
	Histograma de la Primera Aplicación	
	Cuadro No. 2	55
	Resultados de la Segunda Aplicación	
	Cuadro No. 3	56
	Histograma de la Segunda Aplicación	
	Cuadro No. 4	58

Resultado de la Aplicación por Objetivos	
Resultados Muy Satisfactorios	
Cuadro No. 5	59
Resultados Satisfactorios	
Cuadro No. 6	62
Resultados Regularmente Satisfactorios	
Cuadro No. 7	68
Resultados Poco Satisfactorios	
Cuadro No. 8	73
Resultados Nada Satisfactorios	
Cuadro No. 9	80
Conclusiones y Sugerencias	86
Glosario	89
Bibliografía	91
Apendice	
Anexo 1 - Tabla de Porcentajes	
Anexo 2 - Instrumento de Medición	

RECONOCIMIENTO

Al final de nuestros estudios de la Licenciatura de educación primaria los recuerdos acuden a nuestra mente y así en marcha retrospectiva tenemos presente a nuestros maestros de la ciudad de Xalapa; a la cual acudimos para realizar ese viejo sueño del Magisterio Nacional, que el trabajo de profesor fuera considerado como una carrera universitaria y todo esto gracias al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, quien realizó las gestiones para que el gobierno creara la U.P.N.

Así llenos de entusiasmo nos enfrentamos al reto de volver a estudiar, a la carencia de libros de texto, a bibliotecas, etc., sin embargo era tanto el entusiasmo que todo esto y otros obstáculos más fueron vencidos.

Eramos tantos los que nos trasladamos a estudiar a la "Atenas Veracruzana", que pensamos al finalizar el primer curso en la conveniencia de solicitar la creación de un Subcentro en esta ciudad, se comenzaron las gestiones y nos avisaron que no había recursos económicos, entonces nosotros pagamos a nuestros maestros para que nos dieran la autorización.

Así nació el S E A D 302.

Aquí cabe mencionar el apoyo siempre grande del profesor Víctor Castro Abarca (R.I.P.) quien nos auxilió facilitándonos la Secundaria para Trabajadores de la cual era director y nos consiguió personal docente, entre ellos recordamos al Profesor Moreno, Leynes, Salazar, etc.

Por esta época recibimos una agradable sorpresa, llegó a

esta ciudad el Profesor Alfredo E. Machorro Mota con la ---
autorización oficial de convertir a Veracruz en centro de -
estudios.

El profesor Machorro traía muchos deseos de trabajar pe-
ro ningún material para establecer su oficina.

Su empeño y entusiasmo motivó a los maestros-alumnos a -
brindarle todo su apoyo y así, gracias a él esta sede se ha
convertido en lo que ahora es, aquí cabe mencionar que en -
esta empresa nunca ha estado solo, siempre a su lado impul-
sándolo está su esposa, la C. Profesora Angelina Román Sal-
gado quien también ha comprendido la importancia de la U.P.
N., y sobre todo ha sido amiga y compañera del maestro-alum-
no, ya que apoyó nuestro trabajo.

A nuestra asesora de tesis Profesora: Rossana Matula Aya
la, quien nos brindó comprensión a nuestros problemas, - -
orientó y estimuló para terminar este trabajo, nuestro más
profundo y sincero reconocimiento que como mujer y profesio-
nista se merece ya que gracias a ella fue posible este ensa-
yo.

Otro maestro que merece mención especial es el C. Profe-
sor Everardo García Alonso autor intelectual y hacedor in--
cansable de esta forma de Titulación de nuestra Unidad, cu-
yo trabajo es considerado a nivel nacional como el mejor; -
asimismo a todos los maestros que nos orientaron

muchas gracias

INTRODUCCION

México, nuestro país está evolucionando paulatinamente - en todos sus aspectos: industrial, agropecuario y cultural, etc.

Factor importante de esta evolución es la educación, que como pilar ideológico de la estructura dominante sobresale, tomando en cuenta que es el Estado quien marca los ideales de esta, ya que necesita de ella para sostener su hegemonía y dominio.

Es pues el Sistema Educativo Mexicano un paliativo a las crisis económicas que el mexicano ha tenido que afrontar en diferentes épocas de su vida independiente, es mas, en estas crisis es cuando surgen las Reformas Educativas que hemos tenido, son estas una respuesta del Estado al malestar social. Bien podríamos decir que la educación está supeditada también a las reglas del juego económico que prevalece - en nuestro país.

Aquí analizamos someramente la política educativa de cada sexenio, a partir del Licenciado Miguel Alemán Valdez -- (1946 - 1952) la cual ha tenido sus aciertos y sus errores y nos lleva a meditar un poco en que el ideal de nuestros - constituyentes plasmado en nuestra Carta Magna; aún no se - cumple.

Siendo tan amplio el horizonte educativo, en el presente ensayo sólo nos ocuparemos del nivel primario, pero bien podría aplicarse a los demás niveles, esto es, Secundario, Medio y Terminal, ya que la problemática es la misma.

También hacemos un breve comentario de la Revolución Educativa del actual gobierno, ya que es muy prematuro evaluarlo sobre todo porque no señala aún su ideario y por lo tanto seguimos con los planes de la Reforma Educativa de 1973 y sus adecuaciones posteriores.

Ojalá que en un futuro no lejano, se encuentren los mexicanos idóneos para una verdadera Reforma Educativa, que sirva al pueblo mexicano en su evolución social, cultural y económica.

Las Ciencias Sociales forman parte de la enseñanza que se imparte en la primaria y de ellas depende la formación nacionalista, ética, moral, etc., del alumno.

Muchas veces por el carácter un tanto abstracto de ellas, hace que no se le brinde la atención y la importancia requerida provocando con ello serias diferencias en la formación integral del niño.

Por tal motivo es de nuestro interés, saber que tanto aprovecha el niño del 4o. año los conocimientos que se le imparten en ese grado.

Para lograrlo se realiza la presente investigación que esperamos sirva de base para mejorar la calidad de esta.

Lo que pretendemos con este trabajo es detectar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos del 4o. grado de primaria en el área de ciencias sociales en el puerto de Veracruz, Ver.

Dicha investigación consiste en aplicar en su totalidad un Instrumento que abarque los objetivos del Programa de Ciencias Sociales del Cuarto Grado, por lo que se repartirían las 8 Unidades de Trabajo que lo forman en dos perío-

dos de aplicación, correspondiendo las cuatro primeras unidades a un examen y las cuatro restantes a otro.

Ante lo difícil que resultaría hacer la investigación a todos los alumnos que asisten al Cuarto Grado en las escuelas de la Ciudad de Veracruz, y las colonias que la circundan. Se procedió a obtener una muestra aleatoria simple, que sirviera de base para realizar este trabajo.

Una vez obtenidos los nombres de las escuelas elegidas en la muestra, se solicitó el permiso correspondiente a Directores y Maestros de Grupo, indicándoles la fecha y hora en que se haría.

Las aplicaciones se efectuaron en dos períodos: uno en marzo y el otro en mayo, llevándose a efecto en ocho escuelas diferentes, tomando un sólo grupo de cada escuela, que fue asignado por las direcciones de las mismas. Las aplicaciones se hicieron sin dividir a los examinados para que las resolvieran en igualdad de circunstancias, poniéndose los aplicadores de acuerdo en las características y órdenes que fueron dadas a los alumnos.

Para calificarlos se usó el mismo criterio que se había establecido primeramente y que será comentado posteriormente con el fin de que los resultados sean lo más apegado posible a la realidad, ya que de otra manera carecerían de autenticidad.

Con estos resultados se elaboraron histogramas.

En el capítulo III se presentan 5 cuadros que corresponden al porcentaje de aprovechamiento obtenido por los niños, en cada uno de los objetivos comprendidos en el Instrumento de Medición , así mismo las preguntas que de ellos se deriva

ron, y un breve comentario de cada uno.

Cabe hacer notar que esta clasificación se hizo en forma arbitraria y fue elaborada por el equipo.

Por último se presentan las conclusiones y sugerencias -- desprendidas del trabajo mismo, con la finalidad de que sirvan al Magisterio Nacional, y les haga recapacitar de la importancia que tienen todas y cada una de las áreas contenidas en el Programa Escolar, para hacer de los niños hombres útiles a su patria, familia y a sí mismos, recibiendo una -- educación integral que los prepare para un futuro mejor.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Sistema Educativo Nacional

Los gobiernos emanados de la Revolución Mexicana, se han preocupado por incrementar la educación, ya que así la economía nacional se fortalece, porque los ciudadanos, de esta forma se capacitan para el trabajo, y eso favorece al progreso y la expansión industrial, incrementando el producto interno bruto.

Para favorecer la educación democrática, el gobierno federal en 1946 modifica el artículo tercero constitucional y en esta forma los sexenios gubernamentales aplican diferentes lineamientos al quehacer educativo nacional.

A partir del sexenio del Presidente Miguel Alemán Valdez en 1946 la educación, tiene como principio rector la industrialización, y en esta forma se desarrolla la economía del país y así también se asegura la solidaridad política de -- los diferentes grupos que integran la sociedad mexicana.

Es preocupación del ejecutivo federal la creación de diferentes centros educativos del nivel primario, secundario y profesional, asimismo se hace llegar la educación a los -- grupos indígenas, para quienes anteriormente era vedado este derecho logrando así por vez primera se volviera la vista hacia ese sector marginado de nuestro territorio, sector muy numeroso en aquellos tiempos, al que se tenía muy des-- cuidado en el terreno de la educación. Este fue un importan te paso dado por nuestro sistema educativo, ya que sabemos que sólo a través de la educación un pueblo puede demostrar

su grado de avance científico y tecnológico, es indispensable que toda la población de un país, participe en la empresa, no es posible lograrlo con la participación de unos - - cuantos, ya que en un país en desarrollo todos sus habitantes son como piezas de un rompecabezas, donde cada quien en su sitio debe cumplir su función, es por eso que no debe -- descuidarse ningún sector de la población en el ámbito educativo. Así pues el impulso brindado por el gobierno para - atender al sector indígena es de gran trascendencia en el - desarrollo educativo de nuestra nación. Aunque también podemos decir que a pesar de los grandes esfuerzos que se realizaron para llevar la educación a los indígenas este problema no ha sido resuelto.

Actualmente los esfuerzos comenzados en aquel entonces - siguen vigentes, ya que es una empresa que ha requerido de la participación de muchos educadores con preparación especial y preparar a estos educadores y establecer toda la estructura necesaria para llevarla a cabo ha requerido de varios años, pero aún no se ha logrado integrar al Sistema -- Educativo Nacional toda la población indígena del país.

También se ha dado importancia a las bellas artes.

La juventud estudiosa del país, recibió todo el apoyo gubernamental al crearse la Ciudad Universitaria.

Se inicia la campaña de alfabetización por el entonces - Ministro de Educación Pública Don Jaime Torres Bodet, así - como el fomento de escuelas rurales.

Esta campaña de alfabetización pretende lo mismo que la - campaña para educar grupos indígenas, integrar a toda la población, especialmente a la adulta que no asiste a escuelas

formales. Comienza la campaña con grandes pretensiones y con un entusiasmo desbordado, se tenía gran confianza en que en un corto tiempo, toda la población adulta analfabeta, sería alfabetizada; situación que todavía hoy en día se sigue pretendiendo y que no se ha podido lograr. Sin embargo, esta campaña desde aquel entonces ha sido permanente y esto nos demuestra la preocupación que tiene el gobierno porque la educación abrace a toda la población mexicana.

Ya que en algunos casos es necesario brindar el apoyo a todos aquellos que tienen interés en continuar adquiriendo conocimientos, es por eso que el gobierno crea la Casa de Estudios que dará a los estudiantes la oportunidad de prepararse y más tarde con sus conocimientos contribuir al desarrollo científico, tecnológico, ético y filosófico de la patria.

No obstante todos estos propósitos se ven un poco limitados por las restricciones presupuestales.

En el lapso comprendido entre los años 1952 a 1958 en que fue Presidente de la República Mexicana Don Adolfo Ruiz Cortines, la situación económica del país se vino abajo por la inflación y devaluación de la moneda nacional, por lo que el gobierno planea la estabilidad en los precios y se preocupa por fortalecer la confianza en el régimen, reinvidicando y estableciendo una nueva moral pública, para que fuera capaz de mantener estable al país, sin embargo los trabajadores exigían incremento salarial, por lo que se produjeron manifestaciones de huelga por los sindicatos más poderosos de esa época como el de ferrocarrileros, magisterial, etc.

Estos problemas motivaron que el presupuesto para la educación fuera muy reducido, ocasionando la baja cantidad de escuelas creadas, siendo las primarias donde se reduce este presupuesto.

Podemos decir que durante este período se descuido un poco el sector educativo, para poder dedicar los esfuerzos a estabilizar la economía, pero no por eso se puede decir que desaparecieron los propósitos, simplemente permanecieron un tanto estáticos, fue hasta el siguiente período en que la educación mexicana tiene una expansión muy considerable, -- cualitativa y cuantitativamente en la etapa gubernamental -- del Licenciado Adolfo López Mateos con su "Plan de Once -- Años", que incrementó considerablemente a la educación, sin llegar a cubrir el 100% de la demanda de aquel entonces.

Es de suma importancia hacer notar que fue durante esta etapa cuando se implantaron los primeros libros de Texto -- Gratuitos, que cubrían todos los aspectos del Programa entonces en vigor, dotando a los alumnos de libros de consulta y cuadernos de trabajo, cumpliéndose con esto lo establecido en el Artículo tercero Constitucional, siendo este un material de trabajo muy eficaz para la transformación integral del educando.

Con la creación de estos libros que pertenecen precisamente a la reforma establecida para llevar a cabo el Plan, se realizó un hecho trascendente dentro del Sistema Educativo Mexicano que marco la pauta para modificaciones posteriores a él.

Con la creación del libro de Texto Gratuito se pretende que todos los niños puedan adquirir la cultura sin necesi--

dad de mermar su economía que generalmente es muy precaria -- en el grueso de la población. Además de unificar el crite-- rrio de la enseñanza que se habria de impartir en toda la na-- ción ya que de esta forma se pretendía la integración de to-- dos los ciudadanos.

Este libro vino a llenar una serie de necesidades que -- tanto educandos como educadores tenían, pues ademas de re-- solver el problema de la adquisición de libros a los padres de familia, se convierte en un valioso auxiliar para el pro-- fesor para poder llevar a cabo con mayor eficiencia su la-- bor, pues no depende de que el niño tenga o no el material necesario, sino que todos los niños que acuden a una escue-- la cuenten con su propio libro de texto.

Al niño también le resulta de gran utilidad, pues no só-- lo se le brinda el Libro de Texto; sino su cuaderno de tra-- bajo en el que puede ejercitar todo aquello que su profesor le indique.

Cabe mencionar que los Libros de Texto correspondientes -- al área de Ciencias Sociales en el cuarto grado eran muy -- completos, ya que traían mapas, resúmenes y cuestionarios -- para que el alumno reafirmara sus conocimientos.

Posteriormente hubo cambios en la forma y estructura de los libros de cuarto grado en el área de Ciencias Sociales.

Dichos cambios consistieron en desechar el cuaderno de -- trabajo, los resúmenes, restricción de mapas, etc.

1.2 Plan para el Desarrollo y Expansión de la Educación -- en México

Por decreto Presidencial, el 9 de febrero de 1959 se ing-- taló la comisión encargada de revisar las investigaciones --

necesarias y formular un plan de expansión y mejoramiento de la Educación Primaria de tal suerte, que en un lapso determinado fuera posible satisfacer la demanda nacional en este renglón.

Se realizaron diversos estudios para conocer en cifras numéricas las deficiencias educativas, lo que no fue fácil, ya que no contaban con los datos censales actualizados; después de diversos muestreos se llegó a la conclusión de que la demanda de educación primaria no satisfecha en 1959 fue de un millón setecientos mil alumnos.

Muy difícil fue llegar a tomar un acuerdo para calcular la demanda futura, calculada anualmente hasta 1970, ya que las diversas fuentes informativas en materia estadística -- variaban tanto las cifras entre sí, que la comisión se vió en la necesidad de hacer un alto, revisar los estudios y no proseguir en tanto no se contara con datos fidedignos o -- bien proceder a elaborar un plan aún sobre una base insegura, con la advertencia de que debería sujetarse a una revisión periódica conforme se reunieran datos confiables.

Se optó por elaborar el plan y ponerlo en marcha en un plazo perentorio.

Se iniciaron estudios tendientes a que el plan fuera exitoso y se obtuvieron algunos resultados que indicaban los aspectos negativos en que se encontraba la Educación Nacional, ya que un gran número de alumnos intentaban seguir estudiando y no les era posible recibir la Educación Elemental que dispone nuestra Carta Magna, además las cifras de deserción eran muy alarmantes ya que de 100 alumnos que iniciaban la Instrucción Primaria en el año de 1951, el 36% de

sertaron antes de pasar al segundo grado y solamente el 30% concluyeron el sexto grado. 1

Para 1956, el grado de deserción fue mayor en las escuelas rurales, ya que estas contaban unicamente con los tres primeros grados, razón por la cual estos niños no podían -- continuar sus estudios, probándose de esta manera que el -- buen propósito del gobierno por llevar la educación a todos los rincones del país era sólo una quimera.

Siendo esta una de las razones por lo que las pirámides educativas se presentaban de una manera muy desproporcionada, puesto que de cada 1,000 alumnos que se inscribían al -- primer grado de primaria, solamente uno de ellos lograba -- concluir una educación superior.

Los índices de reprobación eran también altos, motivados por diversas causas, entre ellas podemos mencionar el afán de los padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela sin que éstos tuvieran la edad requerida, razón por lo -- que carecían de madurez suficiente para asimilar el aprendizaje.

La falta de recursos económicos hacía que muchos padres no inscribieran a sus hijos en la escuela, ya que se les pe día material para trabajar y carecían de dinero para adquirirlo.

Otro problema era que los niños trabajaban en distintas actividades y con el dinero que recibían a cambio, aporta-- ban una cantidad que mejoraba el presupuesto familiar y sin

cuya ayuda difícilmente podrían subsistir.

Esto se puede comprobar fácilmente con los datos aportados en el censo de 1950 y que nos indica que, de medio millón de niños en el campo, en edad escolar, el 80% de ellos se dedicaba a los trabajos agrícolas. 174,000 niños o no ingresaban a la escuela o desertaban de ella, la mayor de las veces por problemas de salud, originados por la mala alimentación, por el medio inadecuado y falta de higiene en que vivían, o por la ignorancia.

Este Plan no tenía como finalidad resolver todos estos problemas, ya que requerían de distintas planificaciones, según cada caso, sino que tendían a solucionar el problema de la escasez de salones, formar mayor número de escuelas completas y aumentar el número de maestros, se crearon mejoras económicas y sanitarias en todo el país, tratando de que mayor número de alumnos se incorporaran a las escuelas, tratando de despertar el interés por la educación, a este plan se le llamó "Plan para el mejoramiento y expansión de la Educación Primaria en México".

Se calculó que para este proyecto se requería una cantidad de nueve mil millones de pesos, y que era un gasto a realizar que cubriría once años, razón por la que se le conoce con el nombre de "Plan de once años".

Sugirieron que para que este proyecto se pudiera realizar, estableciera a partes iguales la colaboración económica federal, de los estados y municipios, como lo marca nuestra Constitución y que se concientizara a los particulares para que ayudaran en la misma proporción que los demás.

Se inició con lo más indispensable, la creación y recon

dicionamiento de las aulas, se capacitó a los maestros y se aumentaron las escuelas normales en servicio, se reforzó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para que estuviera en condiciones de capacitar a las personas que se dedicaran a la labor docente, sin tener los conocimientos profesionales que se requieren para tal labor.

Se unificaron los sueldos de los maestros en todos los niveles, para que éstos, una vez resuelto el problema económico pudieran dedicarse plenamente a la labor educativa.

A fin de hacer progresar en forma acelerada este plan, fueron creados departamentos administrativos suficientes y así poderlo controlar mediante estadísticas y procesos de investigación educativa.

"En 1964 último año del sexenio del Licenciado Adolfo López Mateos concurrieron a las Escuelas Primarias 6.6 millones de niños o sea 2.5 millones más que en 1952". (1)

A pesar de este avance, el crecimiento educativo no era igual en toda la república, ya que algunos estados por su escasez de recursos económicos, no pudieron cooperar plenamente y lograr la coordinación y realización de este plan.

En estudios posteriores se comprobó que el plan no dio el resultado que se pretendía, ya que estaba basado en datos ficticios, pues no se contaba en ese entonces con los datos censales necesarios. Tampoco contaron con la gran capacidad reproductiva de nuestro pueblo. A pesar de no haber logrado plenamente los objetivos propuestos, esta labor del gobier-

Latapí, Pablo. Las necesidades del Sistema Educativo Nacional. México S E P setentas. Vol. 5. 1971. p. 133.

no federal en el ámbito educativo, es digno de considerarse como positivo, ya que gracias a este esfuerzo, la niñez mexicana pudo situarse en el momento histórico que vivía, -- pues programas y libros estaban actualizados a las técnicas pedagógicas del momento, y en otras naciones se obtenían -- buenos resultados, aunque se ha notado que lo que en esos -- lugares funciona bien, no siempre es así en México, situa-- ción problemática que prevalece hasta el momento por ser in-- adecuados a la ideosincracia de los niños mexicanos.

Sabemos que las pretensiones del Plan para el Mejoramiento y Expansión de la Educación Primaria pretendía llevar la educación, a todos los sectores del país, en un tiempo de-- terminado, ante esta situación se realizaron verdaderos es-- fuerzos para llevarlo a cabo, pero hubo factores importan-- tes que no se tomaron en cuenta, entre ellos la falta de -- una debida planeación que hiciera llegar los libros a todos los rincones de nuestro territorio, el difícil acceso a es-- tos lugares por ser escasos los medios de transporte, la -- apatía de algunos de los llamados "Maestros de Primeras Le-- tras" por superarse y capacitarse para obtener el título de Maestros de Educación Primaria y que contribuyeron al fraca-- so del Plan, porque se cumplió el plazo preestablecido y se vio que los objetivos tan ambiciosos que se habían pretendi-- do, no se cumplieron y las inversiones realizadas se queda-- ron simplemente como inversiones que posteriormente pudie-- ron servir de base para nuevos proyectos educativos, pero -- en ese momento no satisficieron las necesidades.

1.3 Política Educativa del Lic. Gustavo Díaz Ordaz

En el sexenio del Presidente Gustavo Díaz Ordaz continúa

la aplicación del Plan de Once Años, aunque no con la intensidad cualitativa y cuantitativa del sexenio anterior, por lo que puede considerarse que este período gubernamental no aporta ninguna novedad educativa, mas bien se estanca la -- evolución de la educación, ya que solamente pretende abatir el analfabetismo, sin un plan con objetivos definidos. En este lapso la sociedad se ve sacudida con un movimiento social que pretendía cambiar las estructuras que sostenían al gobierno, siendo éstas, la económica, política, educativa y social. Los estudiantes influenciados por las corrientes sociales extranjeras producen un movimiento estudiantil en -- 1968. Acaparando la atención y el esfuerzo del gobierno, es te hecho por las implicaciones políticas e internacionales en las que se vio envuelto, logró desviar la atención necesaria para el sector educativo, quedando solamente los que estaban funcionando, pero sin realizar muchos cambios. De todas formas no se puede decir que se haya descuidado por completo dicho sector, pues ya sabemos que cada sexenio tiene sus reformas y pretende superar al anterior, pero la realidad del analfabetismo nos persigue y la calidad de la educación desciende, y durante esta etapa el Secretario de Educación Pública Agustín Yáñez plantea la revisión de la realidad educativa como: Una educación de las políticas y los medios educativos, para dar cumplimiento, en las condiciones de la séptima década de este siglo, al mandato constitucional de "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia" (1) la SEP obtuvo los infor--

mes, pero en ellos las medidas sobre la calidad de la educación eran muy generales e imprecisas, tendían a asegurar la eficacia del sistema y no a modificar sus métodos y programas.

El gobierno analiza esta problemática y tiene la necesidad de algunas reformas urgentes, entre ellas la educativa, ya que fue la educación, la que mayormente resintió esta crisis nacional y mundial. Hablaremos ahora de:

1.4 La Reforma Educativa de 1970 a 1976

Durante la presidencia del Licenciado Luis Echeverría Álvarez, volvió a tomar impulso la Educación en México, ya que en este período se sintió nuevamente la necesidad de darle apoyo y por ese motivo, resalta la expedición del Estado Mexicano.

La política educativa de nuestro país forma parte de la política global del Estado Mexicano, al principio de este gobierno, se palpa un desgaste del sistema político que se reflejó en una serie de movimientos al iniciarse la década y que fue como consecuencia del movimiento estudiantil de 1968.

Siendo ésta una de las razones que forzó al gobierno a elegir:

- O mantener la orientación que había ofrecido en los procesos económicos y políticos.

- O modificaba esas orientaciones iniciando una liberación del ambiente político.

El Presidente Echeverría optó por la segunda alternativa.

En el ambiente económico las reformas se encaminaron a modernizar rápidamente el sistema productivo, la conquista de mercados extranjeros y una mayor independencia tecnológica.

Lograr estos cambios implicaba cambiar también la forma en que el gobierno obtenía sus recursos con intenciones de iniciar una distribución del mercado interno, tratando de modernizar más agilmente la economía y esforzándose por aumentar la capacidad de autosustentación en el proceso de desarrollo de nuestro país, tratando de disminuir la influencia externa.

Se trataba también de que la actividad económica no descansara en la demanda de los sectores privilegiados, sino que se extendiera la capacidad de compra al núcleo mayoritario.

En el aspecto político la orientación consistía en aumentar la participación de los distintos grupos sociales y ampliar su radio de acción; con estas guías en la Economía y en la Política, se trataba de mejorar las clases populares y aumentar su acceso a la cultura y educación, también se trató de disminuir el desempleo y se luchó por integrar las poblaciones marginadas al desarrollo de nuestro país.

En este proyecto se incluía un avance en la política educativa del Estado planteando una reforma a la educación, con la intención de mejorarla.

Para lograrlo debían cumplirse distintas funciones: la académica, la de equilibrar, coadyuvar al desarrollo económico, asegurar la capacitación para el trabajo, lograr la -

cohesión social que se resintió con la crisis de 1968.

La función académica consistía en una mejor preparación del estudiantado y profesionales; con ésto se pretendía preparar mejores técnicos y profesionistas, para en consecuencia ayudar al desarrollo económico y cultural de nuestro suelo patrio, para la capacitación en el trabajo se fundan escuelas de carácter técnico para asegurar mano de obra calificada.

Se manifestó que el sistema educativo sería ampliado como respuesta de una demanda social, pensando que de este modo serían menos las diferencias, por lo que los beneficios sociales serían repartidos por igual.

Se estipuló que el sistema educativo sería accesible a todos y se trataría de hacerlo llegar a las clases trabajadoras para darle oportunidad de adquirir una educación media superior.

Se determinó que el acceso a los niveles superiores se haría según la capacidad y vocación de los solicitantes, logrando así mejores oportunidades sociales.

También se aseguró que la educación estaría vinculada con la economía, con el fin de mover al país en su lucha por la independencia tecnológica y económica. Esta política educativa estaba consiente de que se necesitaba personal calificado para lograr producir más y absorber innovaciones tecnológicas para lo que era necesario aumentar la capacidad de los trabajadores.

Vista la educación de esta manera se le podría considerar como una inversión productiva; es decir que a través de la educación el gobierno pretendía que se lograra un avance

en el aspecto económico, basado en la producción; así mismo un tipo de educación más utilitaria, más práctica que teórica.

1.5 Principios Rectores de la Reforma Educativa

- a) La reforma educativa había de estar fundamentada en el diálogo, la participación y el consenso.
- b) Había de ser integral, en cuanto a que abarcara todos los niveles y formas de la educación, incluyendo especialmente la extraescolar.
- c) Había de ser un proceso permanente, que ampliara y orientara el Sistema Educativo.
- d) "Había de ser guiada por principios congruentes con la apertura democrática, actualización mediante nuevas técnicas, apertura para llegar a todos los grupos sociales y popularizar la Educación, flexibilidad tanto para adaptarse a los requerimientos sociales como para facilitar los movimientos horizontal y vertical de los alumnos." (1)
- e) Y había de centrarse en el maestro, considerado "factor principal de la educación" pero enfatizando el papel activo de alumno en el aprendizaje (aprender a aprender).

Se le considera a la educación como un proceso en el cual se lograrían dos objetivos sociales importantes: cambiar la economía, las artes y la cultura, a través de la formación de nuevas mentalidades acordes con la época que se vivía; y la otra, restarurar el orden social de manera mas justa, dando igualdad de oportunidades a todos.

Lataví, Pablo. Analisis de un sexenio de Educación en México, 1970-1976. 2a. ed. México, Nueva Imagen, 1981. P

Se puede observar que en este período el sistema educativo tiene tres postulados que son: su actualización, esto es que continuamente se esté renovando el conocimiento, es decir, aquellas cosas que según las investigaciones actuales pierden vigencia, y además que se utilicen las más modernas técnicas para la enseñanza-aprendizaje, su apertura es decir que a todos los sectores del país puedan llegar los bienes educativos sin distinción de clases sociales, ideologías o costumbres, y flexibilidad esto es que se les permita a los educandos poner en práctica lo que saben o echar mano de aquello que han aprendido en su corta vida para aplicarlo y conjugarlo con nuevos conocimientos.

1.6 La Ley Federal de Educación

Dio gran impulso al aspecto educativo la Ley Federal de Educación expedida el 27 de noviembre de 1973, que vino a sustituir a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1942, la cual en su artículo segundo define a la educación como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; como un proceso contínuo que ayuda al desenvolvimiento del educando y a las renovaciones que va sufriendo la sociedad como aspecto definitivo para la obtención de conocimiento y para integrar el sentido de solidaridad social.

En otra parte esta ley busca una aplicación correcta que la enseñanza debe tener para los individuos que conforman a los mexicanos, busca la aplicación en la vida extra-escolar, elemental, media y superior, mediante una serie de actividades que agilicen la pronta movilidad del educando.

1.7 La Nueva Reforma Educativa

Para poder transformar los principios pedagógicos, técni

cos y psicológicos de la educación de México, fue necesario que al gobierno obtuviera los ordenamientos legales que para tal caso se requiere, encontrando estos en la Ley Federal de Educación de noviembre de 1973 y la Ley Nacional de Educación para adultos de diciembre de 1975.

En esta nueva reforma se pretendía lograr la actualización permanente y flexibilización de la Educación Nacional, entre otros de sus aspectos destacados era que pretendía -- que todos los mexicanos mediante la educación obtuvieran -- igual oportunidad de superación, y que todos mediante la tolerancia vivieran en una sociedad más justa en donde se respetara la dignidad del hombre para que éste, mediante una conciencia bien cimentada, formara la mejor defensa contra el colonialismo social y cultural.

Esta reforma se realizó bajo tres lineamientos principales que son: actualización, apertura y flexibilidad.

Mediante la actualización maestros y alumnos emplean las técnicas e instrumentos idóneos y adecuados para la enseñanza-aprendizaje.

La apertura es la capacidad que la educación pueda llegar a todos los grupos sociales y así toda la población pueda disfrutar de los bienes educativos.

Mediante la flexibilidad se facilita la aplicación del Sistema Educativo a todos los niveles socio-económicos y culturales.

Otro de los principios básicos de esta reforma, es que es integral, con lo cual debe comprenderse la articulación orgánica de sus diversos componentes y en esta forma hacer que los educandos desarrollen armónicamente todas las acti-

72098

tudes y aptitudes.

También en esta reforma se encuentran los mecanismos adecuados para que el magisterio nacional actualice sus conocimientos y en esta forma aplicar todos los cambios. Se pretende también que la cultura del pueblo mexicano reciba los apoyos necesarios mediante la ampliación y difusión de los valores culturales que a través de los años han conformado nuestra ideología de mexicanos y que esta ley mediante sus artículos busca su aplicación.

1.8 La Reformá a los Programas de Primaria

Para la aplicación de la nueva Reforma Educativa era necesario revisar y actualizar los planes de estudio que hasta el momento se aplicaban en la escuela primaria, para lo cual se consideraron los criterios siguientes:

- a) Adaptabilidad.- Se refiere al Programa educativo, en cuanto a que puede adaptarse a las diferentes regiones del país buscando los intereses educacionales del alumno.
- b) Estructura interdisciplinaria.- Conformando al Programa de tal modo que cada una de las Unidades de Aprendizaje sean el inicio o estudio de una disciplina cultural que favorezca la formación integral.
- c) Continuidad.- Para hacer que los conocimientos de un grado inferior sirvan de base para el siguiente, y no truncar en ningún caso el avance de los niños.
- ch) Graduación.- Para presentar a los alumnos el trabajo según las características y edad de los educandos, partiendo de lo simple a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto.
- d) Verticalidad y Horizontalidad.- El primer aspecto se refiere a que el conocimiento es ascendente de acuerdo con la

dificultad que presenta su aprendizaje. La Horizontalidad - quiere decir que los objetivos dados a los niños deberán estar según el grado al que asiste, y con un grado de dificultad acorde con los intereses de ellos.

e) Educación armónica y capacidad creadora.- Para lograr - el desarrollo integral del educando El Programa incluye -- áreas que tienden a despertar su capacidad creadora la cual deberá descubrirse y acrecentarse.

f) Pensamiento objetivo.- Los objetivos se presentan tan - objetivamente que no hay lugar a dudas o malas interpreta- ciones.

g) Educación Democrática.- Será impartida a todos los alum- nos del país sin diferencia de ninguna índole: religión, -- edad, sexo, nivel socio-económico, etc. Para unificarla se elaboró un mismo Programa, Libros de Texto Gratuitos, etc.

h) Preservación de los valores nacionales.- Promover el co- nocimiento de la Historia Nacional y el amor y respeto a -- los símbolos patrios mediante el conocimiento de los actos de heroísmo de los mexicanos.

i) Solidaridad internacional.- Darle a conocer los hechos históricos que han influido en la vida de otros países, pa- ra entender su ideología y respetar la libertad y autodeter- minación de ellos.

j) Educación Permanente.- Tomada como un proceso de forma- ción personal, asimilación y acrecentación de valores, debe ser en consecuencia, permanente para que no termine en la - escuela, capacitando al individuo para la auto-educación.

k) Conciencia de situación histórica.- Deberá darse a cono- cer a los alumnos las distintas etapas históricas por las -

que ha pasado nuestro país y así entender cómo han influido en el presente.

l) Verdades Relativas.- Que el alumno tenga conciencia de que el actual conocimiento y cultura, es una realidad que - podría cambiar con el tiempo.

ll) Énfasis en el aprendizaje.- Que la educación seguiría un orden en el desarrollo del aprendizaje, y que los conocimientos se vendrían repitiendo y ampliando según el grado - de escolaridad.

m) Preparación para el cambio.- Que se prepararía al educando, al educador y a la sociedad en general para estar -- acordados con las innovaciones que se suscitarán en un futuro próximo.

Todos estos principios se encuentran aún vigentes en los objetivos generales de la escuela primaria y mediante su -- aplicación fortalecen el artículo tercero constitucional.

1.9 Reforma a los Programas durante el sexenio del Lic. Jo sé López Portillo

En el período de gobierno del Licenciado José López Portillo (1976-1982) se siguió con los mismos planes y programas del anterior período gubernamental, siendo al final de dicho sexenio que la Secretaría de Educación Pública realizó un cambio estructural en los planes y programas de Educación Primaria.

Cambiando el programa de áreas, por el integrado, realizándose esto solo en el primer y segundo grados, constando cada una de las unidades de cuatro módulos.

En dichos módulos y como algo nuevo para la Educación en México, las áreas de trabajo no aparecen de una manera ais-

lada, sino integradas, ésto es, se le presenta al alumno -- las cosas y los hechos en un todo unificado, como aparecen en la vida real.

Este nuevo enfoque lo pensaban llevar a cabo con todos -- los grados de Educación Primaria; ignorándose el motivo solo se realizó en los dos primeros grados.

1.10 Revolución Educativa

Es en el sexenio del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, -- cuando se inicia la descentralización de la Educación Básica y Normal.

Después el 31 de enero de 1983 se plantea la necesidad -- de una Revolución Educativa, siendo Secretario de Educación Pública el Licenciado Jesús Reyes Heróles; con dicha Revolución se pretenden cambiar usos o prácticas que privan en la labor educativa actualmente.

Es un movimiento político porque busca la participación-- del conjunto educacional, es social ya que busca el beneficio y la participación de toda la sociedad.

Sin embargo, a tres años de haberse iniciado el movimien-- to que presedía a la Revolución Educativa, todavía no ha -- llegado a ser una realidad; por lo tanto hasta el momento -- de realizar este trabajo los libros, programas, técnicas, -- etc., siguen siendo los mismos a nivel primaria del sexenio anterior y en Educación Normal solo se aumentó el Bachillerato Pedagógico.

Este todavía no funciona, pues en las escuelas Normales se inscriben alumnos que hayan cursado bachillerato, ya sea en Ciencias Sociales o Exactas.

Cabe hacer notar que el Gobierno realizó una encuesta a

nivel nacional entre los maestros, pidiendo opiniones para implantar la Educación Básica a 10 grados. Presumiblemente pensaban las autoridades que todo este ciclo se realizará en una sólo escuela, con un Grado de Pre-primaria, 6 de Primaria y 3 de Secundaria.

Los resultados de la encuesta no se han dado a conocer. La duda en el Magisterio sobre las directrices de las escuelas están latentes, renovar planteles en la situación económica que se encuentra nuestro país es difícil.

Un cambio que acaba de anunciar la SEP en la ciudad de Veracruz, es que se dará la oportunidad de realizar un Examen de tipo Extraordinario a los alumnos que resulten reprobados en el Sexto Año de Educación Primaria, abatiéndose así el índice de reprobación además de que se le da oportunidad al niño de recuperarse y seguir adelante sus estudios.

1.11 Objetivos de la Revolución Educativa

Como las bases en que está cimentada nuestra sociedad, datan de 1917, el actual gobierno está tratando de renovarlas para que estén acordes, con la época en que vivimos, para ello se está orientando a renovar el vigor de la sociedad civil, y a mejorar sus relaciones con el Estado.

La educación y los medios de difusión de la cultura, no han podido transmitir a los mexicanos, el mínimo de conocimientos y la formación que se necesita para poder decir que hemos tenido en realidad un desarrollo nacional, socialmente equilibrado.

El tipo de sociedad de grandes masas en que vivimos hace que el fenómeno educativo repercute en la escuela, las personas reciben educación en ella y además la adquieren perme-

nementemente a través de su vida social, por lo que este tipo de enseñanza es tan importante como la que se imparte dentro de un aula.

Por esta razón el gobierno actual se propone una lucha en todos los campos de la vida actual.

Es necesario que se experimenten cambios cualitativos y estructurales para la educación, la cultura y la investigación científica y tecnológica, para que puedan participar eficazmente en la tarea de transformación de la sociedad mexicana.

El Plan Nacional de Desarrollo establece para el sector educativo tres propósitos fundamentales: Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos para las oportunidades educativas, culturales, de recreación y deportivas; mejorar los servicios y prestaciones en estas áreas.

La Revolución Educativa persigue de acuerdo a estos propósitos generales, y en concordancia con la estrategia del cambio estructural, los siguientes Objetivos Específicos:

1) Elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes.

2) Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliación del acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos, con atención prioritaria a las zonas y grupos -- desfavorecidos.

3) Vincular la educación y la investigación científica, la tecnológica y el desarrollo experimental con los requerimientos del desarrollo nacional.

4) Regionalizar y descentralizar la educación Básica y

la Normal, asimismo la Educación Superior, la cultura y la investigación.

5) Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de Educación Física, Deporte y Recreación.

6) Hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo. (1)

Un aspecto importante de la Revolución Educativa, es elevar la calidad de la educación, tratando de satisfacer la gran demanda que existe. Esto es válido para todos los aspectos del sistema educativo, y a la larga se va a ver reflejado en el incremento que el educando adquiere de conocimientos, valores, habilidades, destrezas y actividades.

Se considera entonces que la calidad de la educación es un aspecto muy importante para mejorar el futuro de México, ya que solamente de esta manera la sociedad y el Estado Mexicano podrán aspirar a que las nuevas generaciones tengan mejores posibilidades para poder satisfacer sus aspiraciones, tanto personales como nacionales, es requisito indispensable esforzarse para obtener un aprovechamiento mayor de nuestros recursos y equipo disponible, procurar "Hacer más y mejor con menos".

La introducción de métodos adecuados a la educación de masas, puede ser una forma de ayudar a este propósito. La superación de los actuales niveles de la calidad de la educación deberán tener como consecuencia la ampliación de los

(1) SEP. "Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, 1984-1988. "Uno más Uno" . México, 16 de agosto de 1984: 14 Cols., 5a. a 8a., 15 Cols., 1a. a 8a.

servicios educativos y culturales.

Es indispensable hacer frente y combatir las deficiencias y retrasos que dan como resultado desequilibrios sociales y culturales.

Se propone también disminuir el analfabetismo, aumentar los servicios de educación bilingüe, y educación para adultos.

Para que el crecimiento de los mexicanos sea armónico, - se dará especial importancia a los Programas de Educación Física en todos los niveles, fomentando la práctica deportiva en forma masiva y organizada, para lo cual se extenderán los servicios deportivos y de recreación, para combatir el ocio y propiciar la creatividad.

La educación debe ser un proceso permanente que no termine en la escuela, puesto que en las aulas deberán formarse hábitos que hagan capaces a los alumnos de auto-educarse.

Los medios de comunicación deberán cooperar en la difusión de la cultura en todos sus aspectos, ayudando de esta manera a reafirmar los valores nacionales.

La Revolución Educativa es una respuesta a la problemática del sector público y está apoyada en el compromiso y la voluntad política del Gobierno de la República para su realización.

CAPITULO II

LA ESCUELA PRIMARIA Y EL NIÑO DE CUARTO GRADO

2.1 La educación Primaria y sus Objetivos

Actualmente se pretende que la educación sea abierta y - dinámica que repercuta en los procesos sociales y que éstos influyan en ella; que comunique a los alumnos conocimientos, capacidades y valores del país, tales como la conciencia nacional y la autodeterminación.

Cuando se cumpla con este fin que responde a los intereses actuales y futuros, tanto del individuo como de la sociedad se realizará el verdadero cambio.

La Educación Primaria esta apegada al artículo tercero - Constitucional y la Ley Federal de Educación, que a la letra dice: "La educación impartida por el Estado tenderá a - desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la independencia y en la justicia". (1)

El artículo quinto de la Ley Federal de Educación pretende que al término de la educación primaria el alumno logre los siguientes objetivos generales.

- Aprovechar sus capacidades como ser humano.
- Obtener un desarrollo físico intelectual y afectivo sano.

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro. Cuarto Grado. México, 1982. p. 10.

- Desarrollar un pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y afectividad.
- Tener criterio personal y participar activamente en sus decisiones individuales y sociales.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando las ajenas.
- Adquirir y mantener el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia, injusticia y prejuicios.
- No condicionar la enseñanza de acuerdo al sexo.
- Acuilatar la igualdad de valor del trabajo físico e intelectual.
- Favorecer el equilibrio ecológico.
- Conocer la situación de México como resultado de la influencia nacional e internacional.
- Afirmar su amor a la patria conociendo los valores nacionales.
- Conocer la igualdad de derechos, de personas y países, solidarizándose nacional e internacionalmente.
- Aplicar la relación de conocimientos de todas las áreas de estudio.
- Capacitarse para ser agente de su propio desenvolvimiento.

Para lograr estos objetivos debe organizarse el trabajo - desarrollando con igual importancia las ocho áreas, que tien den a desarrollar integralmente al educando.

2.2 Características del Niño de Cuarto Grado

Según algunas teorías que tratan sobre el desarrollo infantil nos dan algunas características en las diferentes etapas por las que pasan los niños, y es precisamente en ellas donde debemos basarnos los maestros para realizar nuestra labor educativa.

Sería muy difícil marcar con exactitud el fin de una etapa y el inicio de otra lo cual depende de algunas circunstancias (edad, ambiente, socio-económico, etc.) pero aún así presentamos algunas de tipo general.

El niño que asiste al cuarto año esta por lo general entre 9 y 10 años de edad y le interesa "hacer" o "ser activo" característica que puede aprovechar el educador, pues sabiéndolo orientar se puede lograr que sea reflexivo.

Debe aumentarsele los intereses objetivos enfocándolos atractiva y eficazmente.

A esta edad se inicia otra característica importante "Desarrollo del criterio moral" tanto por su progreso cognoscitivo y capacidad de interiorización, como porque se le empieza a dar oportunidad de participar en los grupos con los que se relaciona.

Es capaz de analizar cuestiones independientemente de la aceptación de sus padres, maestros y compañeros.

El maestro del cuarto grado necesitará descubrir en sus alumnos las características de cada uno de ellos con sus capacidades y limitaciones, conocer su ambiente familiar y mantenerse en contacto con los padres de familia.

Para organizar el trabajo en este grado, deben tomarse en cuenta las tres áreas del conocimiento que van a influir favorable o desfavorablemente en el desarrollo integral del

educando.

Aspecto Cognoscitivo.- Se relaciona con la evolución del razonamiento y del lenguaje en los procesos intelectuales.

Aspecto Socio-Afectivo.- Es la capacidad del niño para relacionarse con los demás y la manifestación de emociones y sentimientos.

Aspecto Psicomotriz.- Es el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y de tiempo.

Para favorecer al desarrollo cognoscitivo en este grado deberá tomarse en cuenta lo siguiente: que se interese por el origen de los hechos.

Puede ubicar la posición espacial de una ciudad de mediana población o de una colonia de una gran capital.

Es capaz de ir situando en su tiempo a toda una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada.

Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable; le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos.

Comienza a saber que existen muchos puntos de vista y a tomar en cuenta el de los demás.

Puede ubicar puntos en planos y mapas.

Para conocer mejor a nuestros alumnos debemos estar conscientes de su desarrollo socio-afectivo, tomándose en cuenta su interés y capacidad de relacionarse con los demás.

Forma grupos espontáneamente según la edad, el sexo o los intereses. Seleccionando a los integrantes de manera natural, con reglas internas, claves secretas, reuniones y --

disciplina.

Es leal, y le gusta cooperar, demuestra compañerismo.

Organiza juegos, aparecen los líderes, manifiesta interés por el sexo opuesto aunque no lo demuestra.

Las opiniones de sus maestros, y familiares no son determinantes, pues toma en cuenta también la de sus compañeros.

Rechaza las normas impuestas, por los adultos cuando no están justificadas.

Es capaz de pedir excusas y proponer soluciones.

También puede renunciar a un gusto y ayuda en lugar de dominar, y se siente igual a los demás.

Se enfrenta al dolor, la enfermedad y la muerte sin entenderlas, dependiendo su comprensión de la conducta adoptada por los adultos que le rodean.

Se vuelve reflexivo ante los cambios de la sociedad, la familia, la escuela y los medios de comunicación.

Siente curiosidad sexual, pero no la expresa, para lo cual se le deberán dar pláticas de manera amistosa y ocasional. Se interesa por el proceso de gestación y es capaz de asimilarlo hace preguntas acerca de la procreación y debemos de hacerle comprender que se realiza por amor.

El Desarrollo Psicomotriz del niño en este grado es de suma importancia puesto que sus avances son notables, ya que sus habilidades, organización de movimiento, la comprensión y manejo del espacio y del tiempo han mejorado.

Puede indicar la ubicación, posición y distancia de los objetos.

Puede conocer su izquierda y su derecha, en su persona y en sus compañeros y dar explicaciones sobre dirección.

Es mayor su dominio, coordinación de la velocidad y dirección que da a su cuerpo, está capacitado para cambiarlas a su gusto.

Busca juegos de mayor destreza, domina la presión y la prensión de objetos.

Aumenta su velocidad y precisión en la estructura, es capaz de construir maquetas, juegos y usar herramientas.

Presenta dibujos llenos de acción.

Debemos de aprovechar el dinamismo de esta edad para desarrollar sus capacidades motrices y artísticas.

Lamentablemente la experiencia nos señala que no todos los grupos de trabajo a los que atiende el maestro, se pueden apreciar por completo estas características en la totalidad de los niños ya que las edades son variables, según el medio en que está ubicada la escuela y el turno en que labora, ante esta circunstancia los alumnos de mayor edad poseen características distintas a las citadas, por lo cual, sus intereses son otros, y es esta la razón por la que se dificulta su integración al grupo.

2.3 Importancia de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales estudian al hombre y sus relaciones con el medio, así como las leyes tutelares que lo protegen. Dichas ciencias se preocupan por el hombre desde su formación hasta el momento actual, así como las acciones que la sociedad ha ejercido en perjuicio o beneficio del mismo, para esto se vale de ciencias auxiliares como la Antropología, Historia, Geografía, Sociología, Ética, Derecho, etc.

Estas ciencias favorecen la interrelación de los humanos

porque al conocer las costumbres y acontecimientos de un pueblo en un momento dado le trasmite experiencia que le serán útiles en su desenvolvimiento social, aceptando los aciertos y rechazando los errores en que la humanidad ha incurrido.

Otro aspecto de las Ciencias Sociales muy importante es el conocimiento de la ubicación geográfica y de los recursos naturales que pueden ser aprovechados por el hombre en beneficio de la sociedad.

Otra tesis que se maneja en las Ciencias Sociales es el respeto irrestricto a las leyes que conforman el Estado, para esto es necesario conocer aunque sea someramente las leyes y las garantías que como ciudadanos tenemos el derecho y la obligación de obedecer y respetar, para que la sociedad funcione en forma armónica.

Es importante el estudio de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de la Escuela Primaria, porque da al alumno la oportunidad de conocer la problemática del mundo y analizar los acontecimientos buscando soluciones.

2.4 Estructura del Programa de Ciencias Sociales en el Cuarto Grado

Para que los maestros que atienden el cuarto grado puedan planear, realizar y evaluar sus actividades y las de sus alumnos, se han elaborado las guías o programas de trabajo.

Está dividido en ocho áreas de aprendizaje que a su vez cuentan con ocho Unidades de trabajo cada una.

A través del desarrollo de estas, se intenta lograr que los alumnos sean capaces de alcanzar los objetivos genera-

les planteados para cada una de las áreas de aprendizaje.

En el caso de las Ciencias Sociales se manejan tres: Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra Historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.

Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la historia nacional y el papel del Estado en la organización del país.

Emitir opiniones sobre el sentido y significación de documentos históricos que se analicen.

Es sumamente importante que las actividades realizadas por el maestro se planifiquen de antemano a fin de realizar las ya que están programadas de manera independiente y deberán ser atendidas, dándoles igual importancia a las ocho áreas de aprendizaje, sin dejarnos llevar por las que más nos gustan o se nos faciliten.

El área de las Ciencias Sociales en el Cuarto Grado se nos presenta como sigue.

TABLA 1

UNIDAD	OBJ. PARTICULARES	OBJ. ESPECIFICOS	ACTIVIDADES - SUGERIDAS.
1	4	10	27
2	3	7	21
3	4	5	18
4	3	11	37
5	5	5	27
6	4	5	25
7	4	7	24
8	3	8	26

Como puede verse consta de ocho unidades de trabajo y se calcula que en un mes debe terminarse cada una de ellas por lo que quedan dos meses de trabajo para darle mayor elasticidad a este, el tiempo dedicado a cada una puede variar según sea necesario.

Cada unidad de aprendizaje consta de distinto número de objetivos particulares, de objetivos específicos y de actividades que se sugieren según el tema de que traten. (Vease la Tabla No. 1)

*Los objetivos particulares señalan una selección de - - aquellos comportamientos que deberán lograr los alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad y son de fácil evaluación.

Los Objetivos Específicos son las referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes propuestos a través de las actividades del programa y sirven como base de aprendizaje posterior, y también son fácilmente evaluables.

Las actividades que se sugieren son únicamente guías del aprendizaje y presentan una secuencia de acciones que deberán desarrollarse para el logro de los objetivos; estas pueden combinarse, suprimirse o aumentarse según el criterio de cada maestro, para adaptarlos al grupo y al medio en que se trabaja". (1)

Breve comentario del Libro de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de la Escuela Primaria.

El contenido de este libro está dividido en cinco títulos de la manera siguiente:

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro. Cuarto Grado. México, 1982. p. 16.

- I.- La República Mexicana y sus Ciudades.
- II.- Mérida.
- III.- Guanajuato.
- IV.- Coatzacoalcos.
- V.- Ciudad de México.

Cada una a su vez consta de un número variable de Subtítulos en los que de una u otra manera se encierran los conocimientos elementales que los van a conducir a llegar al logro de los distintos objetivos generales, particulares y específicos, que marca el programa de estudio para el área de Ciencias Sociales en el cuarto grado.

En algunas ocasiones la información necesaria no está impresa en el Libro de Texto, pero si analizamos las actividades que son sugeridas, para lograr el objetivo nos damos cuenta que siguiéndolas llegaremos a él.

Algunos maestros se quejan de que no está completo porque es necesario en ocasiones recurrir a otros medios de información para completar el conocimiento, pero es necesario hacer notar que el libro es solamente una ventana abierta - en la que el educador debe guiar al alumno de tal manera -- que por si mismo sea capaz de ampliar su conocimiento mediante la consulta.

Sería de mucha utilidad que cada grado contara con una buena dotación de libros de consulta para que aquellos niños que carecen de facilidades de asistir a una biblioteca pública tuvieran donde informarse mejor de aquello que les interesa.

Esto podría organizarse también trabajando por equipos, mediante una biblioteca circulante.

El contenido del libro que estamos analizando está de -- acuerdo con las características del niño que asiste a este grado.

El lenguaje que se utiliza a través de sus lecciones es totalmente comprensible y además cuenta con un pequeño vocabulario, en que aparecen las palabras y su significado, que se cree no son usuales en el lenguaje diario del niño, éste aparece al final del libro.

Las ilustraciones que aparecen, creemos que son adecuadas ya que en su mayoría se trata de fotografías tomadas en los lugares que se están tratando.

Un pequeño error aparece en las páginas 16 y 17 en las que hay un mapa orográfico y otro climatológico respectivamente y están invertidos.

También se oye decir con mucha frecuencia que este libro tiene "mucha paja", pero después de leerlo con atención y - tomando en cuenta las características de los niños que los van a usar, nos hemos dado cuenta que se trata solamente de una manera de introducirlo despertando su interés, antes de llegar a la información deseada y al finalizar cada pequeña lección generalmente encontramos preguntas que le invitan a reflexionar o a la investigación.

El tipo y tamaño de la letra son también apropiados, y - como vienen intercaladas las ilustraciones no se hace cansa da su lectura.

Está constituido por 138 páginas, numeradas en el ángulo inferior derecho, apareciendo el número correspondiente den tro de un logotipo distinto para cada uno de los contenidos de los 5 títulos que aparecen al inicio de este apartado.

2.5 Funcionalidad del Libro de Texto de Ciencias Sociales del Cuarto Grado

El Libro de Texto que emplea el niño en la actualidad, - su función principal es formativa y no informativa, por lo tanto, es necesario que el niño consulte otras fuentes para poder resolver las interrogantes que el libro le presenta.

Es bien sabido que en nuestro medio la mayoría de los -- hogares carecen de libros y que los padres muchas veces no tienen la información adecuada, esto origina que los niños no entiendan o no interpreten el verdadero espíritu de cada Unidad motivándose confusión y falta de claridad en su - -- aprendizaje.

También el maestro debe considerar los temas de los li-- bros como campos abiertos de los que puede y debe ampliar - el conocimiento.

El niño solamente lee y memoriza datos que en ningún momento le son formativos de su cultura causándole aburrimiento y falta de interés por dicha área.

Además el libro no tiene cuestionarios adecuados para -- que el niño retroalimente su aprendizaje, las pocas preguntas que tiene son de un análisis elevado para el nivel de - raciocinio que el niño de cuarto grado posee.

CAPITULO III

ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION

3.1 Objetivos de la Investigación

Nuestro país vive una aguda crisis económica, misma que también repercute en el aspecto moral, cultural, educativo, etc., de nuestro pueblo.

Esta circunstancia tan caótica que viven los mexicanos, les produce traumas imborrables, mismos que influyen en la vida de los niños, los hombres del mañana, ya que sus padres no pueden satisfacer todas sus necesidades y algunas veces ni las más apremiantes.

En este momento tan difícil en que está inmersa la educación porque es la pieza angular del desarrollo del país, -- también sufre la crisis y como el motivo de nuestra investigación es Analizar el Rendimiento Escolar en el Area de las Ciencias Sociales que corresponde al Cuarto Grado de la Educación Primaria, se ha observado que el área antes mencionada no se le considera como una de las importantes en este nivel de estudio, y los maestros encargados de incentivar el interés de los educandos, se preocupan (en su mayoría) por conocimientos más prácticos, siendo esta circunstancia por lo general la que hace que el niño de cuarto año no logre adquirir los objetivos básicos que corresponden al Programa Escolar del grado que cursa.

Dentro de la Educación Básica hay muchos Objetivos Particulares y Específicos, que deben cumplirse en un área determinada, de un grupo en particular. En el caso de las - -

Ciencias Sociales del Cuarto Grado están programados 3 Objetivos Generales, para cuya adquisición se plantean 30 Objetivos Particulares y 58 Objetivos Específicos.

Desgraciadamente existen factores que también influyen - en la tarea educativa, siendo algunas de estas razones las que limitan el aprendizaje.

Algunas limitaciones que podrían citarse son entre otras: la desnutrición, falta de atención médica, falta de interés, etc., lo cual origina el bajo rendimiento escolar de los -- alumnos y que nosotros, como trabajadores de la Educación - hemos podido observar, siendo esta la causa que nos ha moti-- vado a investigar de una manera más sistematizada esta si-- tuación.

3.2 Hipótesis

Basados en nuestra experiencia docente y en las califica-- ciones que hemos tenido oportunidad de conocer a lo largo - de nuestra vida profesional, suponemos que el nivel de cono-- cimientos de alumnos en el Area de Ciencias Sociales es in-- ferior al aceptable, en muchos de los casos.

3.3 Objetivos

Uno de los objetivos que pretendemos con la elaboración de nuestra investigación, es diagnosticar el nivel de cono-- cimientos que poseen los alumnos del Cuarto Grado en la Ciu-- dad de Veracruz en el Area de Ciencias Sociales.

Otro objetivo más, es que a través de este diagnósti-- co se puedan proponer algunas sugerencias en caso de que sea - necesario que puedan ayudar a elevar este nivel de rendi-- miento escolar de los niños del Cuarto Grado en el Area de Ciencias Sociales.

Como último objetivo: dar a conocer a la comunidad magisterial, y principalmente a todos aquellos interesados en -- forma más específica, en el Area de Ciencias Sociales de -- los niños del Cuarto Grado, para que los resultados de esta investigación, de alguna manera les sirva de apoyo en la -- realización de su trabajo, teniendo un conocimiento más -- real de la situación en estudio.

3.4 Variables

La variable que se manejará a lo largo de este trabajo - es sólo una, puesto que esta Investigación está realizada en forma general y es descriptiva, ella es: "El nivel de conocimientos que poseen los alumnos de Veracruz que cursan el Cuarto Grado en el Area de Ciencias Sociales".

Motivados por el interés de conocer el aprovechamiento - de los alumnos del Cuarto Grado de la Ciudad de Veracruz y zonas aledañas en el Area de Ciencias Sociales, se inicia - la investigación en las distintas escuelas de la ciudad antes mencionada y su zona de influencia.

3.5 Realización de la Investigación

Cabe mencionar que para poderse llevar a efecto este trabajo y por lo difícil que hubiera resultado la aplicación - del Instrumento de Medición en todas las escuelas existentes en dicha localidad y sus alrededores, se procedió a realizar una Muestra Aleatoria Simple, para lo cual se hizo -- una lista con todas las escuelas primarias que existen en - Veracruz y se numeraron progresivamente, dando como resultado, al investigar cuántas escuelas existen un total de 147.

Para continuar se cortaron 147 papelititos del mismo tamaño (correspondiendo cada uno de éstos a las distintas escue

las antes enlistadas), se numeraron en forma progresiva del 1 al 147, se doblaron de igual forma, se colocaron en un recipiente adecuado y enseguida se revolvieron, para después al azar elegir o sacar uno, se agitaron otra vez y se sacó otro, y así sucesivamente hasta obtener 3 papелitos, los cuales representarían la Muestra de Estudio que sería uno de los Cuartos Grados de cada una de las escuelas seleccionadas.

Después dimos a conocer los números que habíamos sacado al azar, para buscar la lista hecha con anterioridad y saber a que escuela correspondían estos números. Una vez obtenido el nombre de las escuelas al azar. Nos asignaron los directores el grupo de cuarto grado en cada una de ellas. A los niños de estos grupos se les aplicaría el Instrumento de Medición del que se obtendrían los datos necesarios, para conocer el grado de aprovechamiento que tienen los alumnos del cuarto grado en el Area de Ciencias Sociales en la ciudad de Veracruz y su zona de influencia.

Las escuelas que resultaron seleccionadas para representar a la población de estudio fueron de diversos tipos: Cuatro que laboran con turno matutino y que están ubicadas 3 en el centro de la ciudad de Veracruz, y una en la zona conurbada, las otras cuatro realizan sus labores en el turno Vespertino como sigue: 2 en el medio urbano y las otras 2 en la periferia.

Como se observa en esta clasificación los niños, motivo de la muestra tienen distinta posición económica, situación social y ambiente cultural en el que se desenvuelven, notándose muy claramente en ésta diferencia los resultados obte-

nidos, si comparamos los de la ciudad con los de la zona -- conurbada, y los del turno matutino con los del vespertino, se presume que los niños que asisten a las escuelas matutinas que funcionan dentro de la ciudad tienen un mayor grado de aprovechamiento, puesto que el medio en el que se desenvuelven les brinda mayores facilidades para la adquisición de conocimientos, tales como: trabajo seguro del padre, buena alimentación, atención médica, mayor grado de cultura de su familia, etc.

En cambio los alumnos de las escuelas vespertinas y de las colonias que existen alrededor de la ciudad, provienen de familias carentes o de escasos recursos económicos, puesto que sus padres son personas sin trabajo fijo, poco remunerado, y que en muchos casos es mal gastado por falta de responsabilidad y por esta razón muchos de estos niños se ven en la necesidad de trabajar por las mañanas para reforzar su presupuesto familiar, esta situación provoca que -- cuando asisten a la escuela: estén cansados, tengan sueño y no puedan cumplir con sus tareas extraescolares, ni puedan estudiar en casa.

En algunos casos, es la madre quien sale a trabajar y -- estos niños a su corta edad se tienen que responsabilizar -- del cuidado de la casa y de sus hermanos, lo que origina -- que falten con frecuencia (por problemas de sus mayores) y no alcancen el avance deseado.

La desnutrición, falta de atención médica y la falta de una guía adecuada son también factores que contribuyen al -- bajo rendimiento escolar de dichos alumnos.

3.6 Instrumento de Medición

Para tratar de que el resultado del Instrumento de Medición fuera lo mas veraz posible, nos documentamos en lo que respecta a sistemas de evaluación, se procedió a elaborar - lo mejor posible el Instrumento que se apegara al programa correspondiente porque a través de él se iba a obtener el - resultado del presente trabajo.

Se hizo un detenido análisis del programa de estudio de esta área y nos encontramos con que está dividida en ocho - unidades de trabajo con tres objetivos generales, treinta - objetivos particulares y cincuenta y ocho específicos.

Se repartieron las unidades y cada integrante del equipo elaboró tantas preguntas como creyó necesario (tomando en - cuenta, siempre el programa escolar y libro de texto gratui to), para que en otra reunión se determinara entre todos, - cuales se considerarían en la prueba y cuales se elimina--- rían, a las seleccionadas se les buscó la mejor forma, que fuera comprensible para el niño; quedando una prueba pedagó gica con 104 items, de los que 54 de ellos correspondieron a las unidades 1, 2, 3 y 4; los 50 restantes a la segunda - parte, en la cual quedaron integradas las unidades 5, 6, 7 y 8 del programa escolar vigente.

La batería empleada en la primera unidad fué de opción - múltiple, en la segunda se utilizó la de relación, en la -- tercera de identificación y falso y verdadero, la cuarta -- unidad, es de respuesta breve. Quinta unidad respuesta bre- ve, sexta unidad, canevá, séptima unidad opción múltiple y octava unidad de falso y verdadero y ordenamiento. (1)

(1) Ver anexo No. 2

Una vez que estuvo terminado el Instrumento de Medición, se aplicó a un grupo de doce niños; alumnos de los integrantes del equipo para poder detectar fallas en la redacción o en los planteamientos y tomar el tiempo que tardarían en -- contestarlo.

Después de esta aplicación se corrigieron algunos errores que tenía y se afinaron detalles, quedando así listo el Instrumento para su aplicación con la muestra seleccionada.

3.7 Aplicación del Instrumento

Cabe hacer notar que con anterioridad se había visitado a los directores y maestros de cuarto grado de las escuelas primarias que formarían la muestra, para platicar con ellos sobre el trabajo que se pretendía realizar y aceptaron facilitarnos el grupo para que se aplicara el Instrumento de Medición.

La aplicación se realizó en dos etapas, la primera abarcando las unidades 1, 2, 3 y 4; la segunda evaluación correspondiente a las unidades 5, 6, 7 y 8.

Tratando de que la aplicación fuera igual en todos los grupos, nos reunimos para que con el mismo criterio se realizara la aplicación en las distintas escuelas, cuando llegó la fecha para hacerlo, se siguieron los pasos que a continuación damos:

Primero tranquilizar a los alumnos para que no se pusieran nerviosos, diciéndoles que era un trabajo muy importante pero advirtiéndoles que no influiría en la calificación que su maestro ponía en sus boletas de evaluación.

Segundo se le aplicaría el Instrumento de Medición a todo el grupo a la vez, para que las órdenes y característi-

cas fueran dadas en igualdad de circunstancias a todos los examinados.

Tercero explicar la orden y advertirles que cuando no entendieran algo se dirigieran al aplicador y no le preguntaran al compañero, se esperó a que aproximadamente el 90% -- del grupo terminara y se recogió el Instrumento de Medición a los que no terminaron.

Una vez concluida la aplicación del Instrumento de Medición se agradeció su valiosa colaboración, así mismo a los maestros que nos dieron la oportunidad de trabajar con sus grupos y a los directores de las escuelas que gentilmente aceptaron colaborar en la realización de este proyecto, recordándoles que posteriormente se volvería a solicitar su ayuda para realizar la segunda aplicación y que les avisaríamos con anticipación la fecha en que se llevaría a cabo.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Recolección de Datos

Antes de valorar el Instrumento de Medición, nos reunimos nuevamente para acordar la forma en que se calificarían, tratando de que ésto se hiciera con el mismo criterio, para lograr darle un mayor grado de validez.

Posteriormente se hizo una lista de los alumnos examinados separándolos por escuela, se puso a cada uno de ellos - al número de aciertos que obtuvieron, para después hacer -- una escala decimal (según los resultados obtenidos) y poner le a cada examinado la calificación que le correspondía.

Se procedió a ordenar de mayor a menor las calificaciones para así obtener el rango, y después la amplitud de los intervalos, también encontramos las marcas de clase y el número de frecuencias y así con estos datos poder encontrar - la media aritmética y después la desviación estandar.

Basados en los datos antes mencionados se elaboró un histograma.

El mismo proceso descrito anteriormente se realizó con - los resultados de la segunda aplicación.

Tomando en cuenta este cuadro se llevó a cabo la clasificación de los objetivos según los porcentajes obtenidos.

4.2 Resultados de la Investigación

Una vez que se tuvo el resultado del instrumento de medición, se tomó la mayor y menor calificación, para obtener - el rango y la amplitud de los intervalos, posteriormente en

contrar la marca de clase de los intervalos y sacar la mediana y la desviación estandar, mismas que se localizan en el cuadro 1, donde se notará que la media aritmética es de 51.025 la cual supuestamente nos marca que el total de alumnos obtuvieron dicha calificación, esto nos hace notar que el aprovechamiento de los alumnos del cuarto grado en el área de Ciencias Sociales en la ciudad de Veracruz y zona conurbada es deficiente en promedio.

Encontramos también que la Desviación Estandar fue de 16,984, siendo ésta la que marcó la disposición sobre todos y cada uno de los datos en relación con la Media Aritmética.

Con los datos anteriores se elaboró la gráfica que se muestra en el cuadro 2, el que representa la distribución de frecuencias en cada una de las clases.

Nótese que el mayor número de frecuencias se localiza en las clases centrales.

Cuando se hubo realizado la segunda aplicación, se calificó y efectuó el mismo trabajo que en la primera aplicación siendo los resultados de la última muy distintos a los anteriores, ya que fueron menos satisfactorios, como podrá notarse en el cuadro 3 el cual nos muestra que la Media Aritmética fue de 43,161 y la desviación estandar de 14,573.

En base a estos datos se elaboró un histograma que se puede observar en el cuarto cuadro, el cual representa la distribución de frecuencias en cada una de sus clases, en él se nota que el mayor número de éstas se localizan a la izquierda de la gráfica, lo que indica que el aprovechamiento fue menor.

4.3 Resultados de la Aplicación por Objetivos

CUADRO No. 1

Resultados de la primera aplicación

Clases	Frec.	Marca de Clase	X f	X f
12.945-22.665	13	17.805	231.465	14346.389
22.665-32.385	24	27.525	660.6	13254.0
32.385-42.105	28	37.245	1042.86	5316.875
42.105-51.825	59	46.965	2770.935	972.532
51.825-61.545	53	56.685	3004.305	1697.886
61.545-71.265	32	66.405	2149.96	7569.420
71.265-80.985	15	76.125	1141.875	9450.15
80.985-90.705	13	85.845	1115.985	15761.621

Σ 12092.985

Σ^2 68368.873

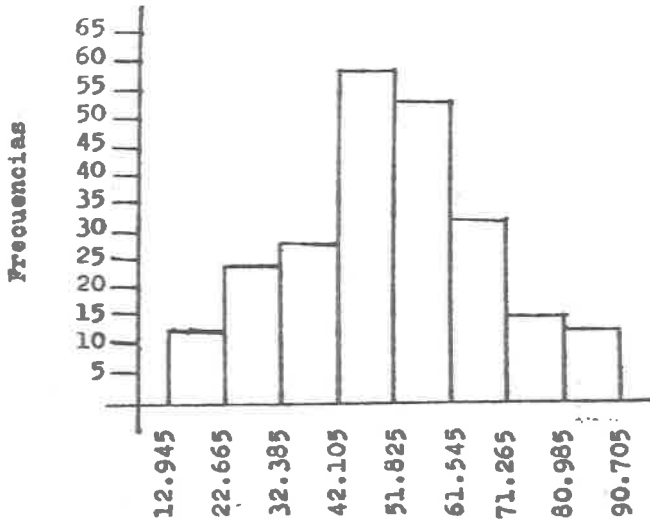
N 237

\bar{X} 51.025

S^2 288.476

S 16.984

CUADRO No. 2
HISTOGRAMA DE APROVECHAMIENTO
CIENCIAS SOCIALES
4o. GRADO
CIUDAD DE VERACRUZ
PRIMERA PARTE



CLASES

\bar{X} = 51.025
S = 16.984
N = 237

72098

CUADRO No. 3

Resultados de la segunda aplicación

Clases	Prec.	Marca de Clase	X f	X f
12.5 -21.75	15	17.127	256.905	4400.0119
21.76-31.01	37	26.392	976.504	25771.894
31.02-40.28	53	35.656	1889.768	67381.568
40.29-49.54	54	44.921	2425.734	108966.4
49.55-58.81	44	54.186	2384.184	129181.39
58.85-68.07	21	63.451	1332.471	84546.617
68.08-77.34	11	72.715	799.865	58162.183
77.35-86.60	2	81.980	163.96	13441.441

$$\sum 10229.391$$

$$\sum^2 491859.51$$

$$N 237$$

$$\bar{X} 43.161$$

$$S^2 212.399$$

$$S 14.573$$

Con los datos obtenidos en las dos aplicaciones se hizo una tabla, en la que se anotó: el número de pregunta, el objetivo a que correspondía, el porcentaje de alumnos que las contestaron acertadamente, el porcentaje de los que erraron y el de las respuestas omitidas. (1)

Al comparar los resultados de las 2 aplicaciones del instrumento de medición y notar la diferencia que hubo entre ellos nos llevó a analizar detenidamente cada uno de los items que lo componía, así como los objetivos específicos que marca el programa y de esta forma averiguar el motivo que originó la baja calidad en el aprovechamiento. Para esto se elaboró en forma arbitraria una tabla de calificación que nos permitió ordenar preguntas y objetivos en 5 clases a saber muy satisfactorio, satisfactorio, regularmente satisfactorio, poco satisfactorio y nada satisfactorio.

Considerándose muy satisfactorio las preguntas que alcanzaron un porcentaje de 80 a 100% de aprovechamiento, satisfactorio de 60 a menos de 80%, regularmente satisfactorio de 40 a menos de 60%, poco satisfactorio de 20 a menos de 40% y nada satisfactorio de 0 a menos de 20%.

Tomando en cuenta esta clasificación nos encontramos que en el cuadro número 5 aparecen aquellos objetivos que fueron alcanzados de manera muy satisfactoria, siendo el 1.1.1 el que más alto porcentaje obtuvo por lo que el 94.93% del alumnado son capaces de identificar los cambios que ha tenido el nombre con que se designa a nuestro país siendo la pregunta No. 1 la que lo evalúa.

(1) Ver anexo No. 1

CUADRO No. 4

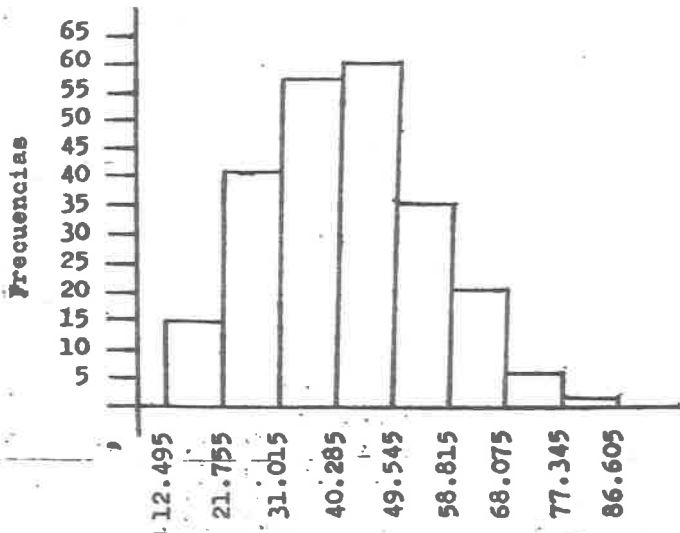
HISTOGRAMA DE APROVECHAMIENTO

CIENCIAS SOCIALES

4o. GRADO

CIUDAD DE VERACRUZ

SEGUNDA PARTE



CLASES

XI	=	43.161
S	=	14.573
M	=	237

CUADRO No. 5

Resultado de los Objetivos y sus preguntas cuyo aprovechamiento fue

Muy satisfactorio

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Especifico	Porcentaje
1	1.1.1.	Identificar los cambios que ha tenido el nombre con que se designa a nuestro país.	94.93
55	5.5.1.	Explicar en qué consiste el presupuesto familiar.	92.82
18	2.1.1.	Identificar los elementos urbano y político de la Capital de un Estado.	87.34
15	1.3.1.	Identificar las instituciones que procuran unificar culturalmente al país.	86.40
3	1.1.2.	Distinguir las partes que integran el Territorio Nacional.	83.96
38	3.1.2.	Identificar las carreteras o caminos que tiene su comunidad.	82.70
2	1.1.2.	Distinguir las partes que integran el Territorio Nacional.	81.43
13	1.1.5.	Destacar la importancia del voto de los ciudadanos para elegir representantes.	81.43
10	1.1.4.	Identificar las características de nuestra forma de gobierno.	81.01
86	7.2.1.	Describir las condiciones en que viven los grupos marginados en las ciudades.	80.59

En el ítem 55 que corresponde al objetivo 5.5.1. Explicar en que consiste el presupuesto familiar fue un 92.82% - el que respondió muy satisfactoriamente pero opuestamente a las preguntas 57, 56 que corresponden al mismo objetivo, -- que obtuvieron 18.56% y 13.14% respectivamente, por lo que aparecen en el cuadro 9.

El objetivo 2.1.1. Identificar los elementos urbano y político de la capital de un estado fue alcanzado por un - - 37.34% de los alumnos como lo muestra la pregunta 13, a este mismo objetivo corresponden las preguntas 16 y 17 con -- porcentajes de 72.99% y 61.13% por lo que aparecen en el -- cuadro 6.

La pregunta 15 corresponde al objetivo 1.3.1. Identificar las Instituciones que procuran unificar culturalmente - al país, siendo el 86.40% del alumnado los que fueron capaces de hacerlo.

Al objetivo 1.1.2. Distinguir las partes que integran el territorio nacional, planteado en la pregunta 3 fue logrado acertadamente por el 33.96% de los niños, siendo este resultado muy satisfactorio, dada la importancia que implica su contenido, así mismo con el 81.43% la pregunta 2 del mismo objetivo.

En la pregunta 3 se ubica el objetivo 3.1.2. Identificar las carreteras o caminos que tiene su comunidad, lográndolo acertadamente un 82.70% de los examinados o sea que la mayoría de ellos lo hacen adecuadamente.

Respecto al objetivo 1.1.5. Destacar la importancia del voto de los ciudadanos para elegir representantes, fue logrado de manera satisfactoria por el 81.43% de los educan--

dos lo que nos hace pensar que estan interesados por la forma en que ésto se realiza, para lo cual ayuda mucho la difusión que se hace al respecto en los medios de comunicación.

Para la pregunta No. 10 que hace referencia al objetivo 1.1.4. Identificar las características de nuestra forma de gobierno hubo un porcentaje de 31.01%, siendo muy halagador este resultado ya que nos muestra el interés de los niños -- por la forma de gobierno que nos rige, las preguntas 14, 11 y 6 pertenecen también al mismo objetivo, pero aparecen en el cuadro 7, con porcentajes de 59.07%, 42.61% respectivamente, por lo que se catalogan regularmente satisfactorias.

Para finalizar con el cuadro 5 véase que un 30.59% de -- los examinados son capaces de conocer las condiciones en -- que viven los grupos marginados en las ciudades, objetivo -- 7.2.1 puesto que contestaron bien la pregunta 35 que es la que evalúa dicho objetivo.

Dentro del cuadro 6 se puede observar los objetivos contestados en forma satisfactoria. El objetivo 1.1.4. Identificar nuestra forma de gobierno y al cual corresponde la -- pregunta 9 fue resuelta por un 73.41% lo que indica que la mayoría de los alumnos conocen nuestra forma de gobierno, a este objetivo corresponde la pregunta 8 con 69.19%.

El objetivo 3.1.1. Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país fue contestado por un 69.19% y corresponde a la pregunta 37 lo que nos hace pensar que -- los alumnos conocen parte de la orografía de su país.

La pregunta cinco corresponde al objetivo 1.1.4. Explicar como está constituida la población de México y algunos de los problemas con base en datos demográficos, fue resuel

CUADRO No. 6

Resultado de los objetivos y sus preguntas cuyo aprovechamiento fue

Satisfactorio

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
9	1.1.4.	Identificar las características de nuestra forma de gobierno.	73.41
37	3.1.1.	Identificar los principales -- accidentes orográficos de nuestro país.	73.41
5	1.1.4.	Explicar cómo está constituida -- la población de México y algunos de los problemas que tiene con -- base en datos demográficos.	72.99
16	2.1.1.	Identificar los elementos urbano y político de la capital de un -- Estado.	72.99
19	2.1.2.	Advertir la influencia que tiene el clima, los recursos de un lugar y la transmisión social en -- las costumbres de la población.	70.04
8	1.1.4.	Identificar las características de nuestra forma de gobierno.	69.19
42	3.4.1.	Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro -- país.	69.19
93	8.2.1.	Identificar las características sociales que otorgan a la población los Artículos 3, 27 y 123 Constitucional.	68.77
87	7.2.3.	Identificar los problemas que -- surgen de la migración del cam-	

CUADRO No. 6

Continuación

- 2 -

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
		po a las ciudades.	68.35
92	8.1.4.	Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución.	67.08
97	8.2.1.	Identificar las garantías sociales que otorgan a la población, los Artículos 3, 27 y 123 Constitucionales.	66.66
25	2.2.1.	Identificar las principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad o Entidad Federativa.	65.82
94	8.2.1.	Identificar las características sociales que otorgan a la población los Artículos 3, 27 y 123 - Constitucionales.	64.97
28	2.2.2.	Reconocer algunas manifestaciones prehispánicas de nuestra cultura.	64.13
21	2.1.2.	Advertir la influencia que tienen el clima, los recursos de un lugar y la transmisión social en las costumbres de la población.	63.29
30	2.3.1.	Explicar cómo realizaron los españoles la conquista militar de México.	62.86
4	1.1.3.	Explicar como está constituida la población de México y algunos de los problemas que tiene con base	

CUADRO No. 6

Continuación

- 3 -

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
		en datos demográficos.	62.44
41	3.4.1.	Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro -- país.	61.70
22	2.1.2.	Advertir la influencia que tiene el clima, los recursos de un lugar y la transmisión social en las costumbres de una población.	61.60
17	2.1.1.	Identificar los elementos urbano y político de la Capital de un Estado.	61.18
40	3.2.1.	Distinguir cuál es la materia - prima forestal, minera y agrícola de un producto.	60.75
30	7.1.1.	Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de las distintas etapas históricas.	60.75
89	7.4.1.	Distinguir el trabajo artesanal y el trabajo industrial.	60.75

to por un 72.99% con lo cual deducimos que los alumnos sabrán decidir que posición adoptar sobre esta problemática.

El objetivo 2.1.1. Identificar los elementos urbanos y políticos de un Estado fue identificado por un 72.99%, correspondiendo este porcentaje a la pregunta 16 ya que la 17 corresponde a este mismo objetivo con un 61.13% lo cual demuestra que el alumno es capaz de identificar estos elementos. Este objetivo estuvo cubierto en un grado muy satisfactorio y satisfactorio.

Dentro del objetivo 2.1.2. Advertir la influencia que tiene el clima, los recursos de un lugar y la transmisión social en las costumbres de la población, a este objetivo corresponden las preguntas 19, 21 y 22, con los siguientes porcentajes 70.04%, 63.29% y 61.60%. Esto demuestra que los educandos conocen estos factores. Aunque este mismo objetivo lo localizamos en el cuadro 7 de regularmente satisfactorio con la pregunta 24 con un 49.78% y la vez en el cuadro 8 de poco satisfactorio representado por los ítems 20 y 23 con 33.25% y 32.91%, no podemos afirmar que no fue alcanzado satisfactoriamente.

En el objetivo 3.4.1. Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro país se encuentran las preguntas 41 y 42 con 61.70% y 69.19% respectivamente. Lo que indica que fue alcanzado el objetivo.

Las preguntas 93 y 97 corresponden al objetivo 8.2.1. Identificar las características sociales que otorgan a la población los artículos 3o., 27o. y 123 Constitucionales resueltas por 68.77% y 66.66% por lo que se deduce que los alumnos conocen dichos artículos aunque también se localiza

en el cuadro 7 de regularmente satisfactorio con la pregunta 96 con 49.78% lo que demuestra que se encuentra este objetivo entre los 2 grados de aprovechamiento.

El objetivo 7.2.3. Identificar los problemas que surgen de la migración del campo a las ciudades representado por la pregunta 87 fue resuelto por el 68.35% lo que demuestra que el alumno conoce la problemática migratoria.

La pregunta 92 del objetivo 3.1.4. Identificar el papel de Carranza en la Promulgación de la Constitución de 1917 - tiene un porcentaje de 67.08%. También se encuentra en el cuadro 7 con la pregunta 93 contestada por el 35.86%. Este objetivo se localiza entre satisfactorio y regularmente satisfactorio.

El objetivo 2.2.1. Identificar las principales manifestaciones pre-históricas de su comunidad o entidad federativa. Al que corresponde la pregunta 25 contestada por el 65.82%, esto demuestra que los alumnos conocen las manifestaciones pre-coloniales.

La pregunta 23 contestada por el 64.13%, que corresponde al objetivo 2.2.2. Conocer algunas manifestaciones prehispánicas de nuestra cultura. La podemos catalogar dentro de lo aceptable.

El objetivo 2.3.1. Explicar como realizaron los españoles la conquista militar de México al cual corresponde la pregunta 30 contestada por el 62.82% de educandos, lo que demuestra que los alumnos comprendieron este objetivo.

El objetivo 3.4.1. Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro país, representado por la pregunta 41 con un porcentaje de 61.60% lo que demuestra que la mayo

ria de los educandos asimiló el objetivo.

La pregunta 40 con 60.75% de aprovechamiento y correspondiente al objetivo 3.2.1. Distinguir cual es la materia prima forestal, minera y agrícola de un producto, fue resuelta satisfactoriamente, aunque también se encuentra en el cuadro 7 de regularmente satisfactorio con la pregunta 34 con 55.27% de aprovechamiento.

El objetivo 7.1.1. Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de distintas etapas históricas representado por la pregunta 30 con un porcentaje de 60.75%. Lo que demuestra que los alumnos asimilaron dicho objetivo.

Al objetivo 7.4.1. Distinguir el trabajo artesanal y el trabajo industrial localizado en la pregunta 89 con el 60.75%. Este también se encuentra en el cuadro 7 de regularmente satisfactorio, con el ítem 88 y 50.21% de aprovechamiento lo que demuestra que este objetivo no fue asimilado totalmente satisfactorio por los educandos.

En lo que corresponde al cuadro número 7 cuyos resultados están ordenados de acuerdo a la clasificación arbitraria de "Regularmente Satisfactorio", se encuentran 25 preguntas del total de los ítems empleados en el instrumento de medición.

Haciendo un pequeño análisis de este cuadro, se puede deducir lo siguiente: El objetivo 1.1.4 cuyo texto dice: Identificar nuestra forma de gobierno, se puede pensar que los niños no conocen cabalmente como se gobierna nuestro país, ya que fue resuelto por el 59.07% del total de la muestra.

En el objetivo específico 2.1.2 encontramos que fue con-

CUADRO No. 7

Resultado de los objetivos y sus preguntas cuyo aprovechamiento fue

Regularmente Satisfactorio

No. Prog.	No. Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
14	1.1.4.	Identificar las características de nuestra forma de gobierno.	59.07
59	5.3.1.	Identificar los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de la población.	56.11
39	3.2.1.	Distinguir cuál es la materia -- prima forestal, minera y agrícola de un producto.	55.27
29	2.2.2.	Reconocer algunas manifestaciones prehispánicas en nuestra cultura.	54.85
47	4.1.2.	Describirá como ejercía España el dominio económico en sus colonias.	54.85
12	1.1.4.	Identificar las características - de nuestra forma de gobierno.	54.00
82	7.1.1.	Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de distintas etapas históricas.	54.00
38	7.4.1.	Distinguir el trabajo artesanal y el trabajo industrial.	50.21
24	2.1.2.	Advertir la influencia que tienen el clima, los recursos de un lugar y la transmisión en las costumbres de la población.	49.78
46	4.1.2.	Describirá como ejercía España el dominio económico en sus colonias.	49.78

CUADRO No. 7

Continuación

- 2 -

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
96	8.2.1.	Identificar las garantías sociales que otorgan a la población, los artículos 3, 27 y 123 Constitucionales.	49.73
35	7.1.1.	Conocer los cambios más notables, ocurridos en la ciudad de México a través de distintas etapas históricas.	47.25
95	8.3.2.	Identificar la obra realizada por el Presidente Lázaro Cárdenas.	47.25
31	2.3.2.	Explicar en que consistió la conquista espiritual de la Nueva España.	45.56
99	8.3.1.	Reconocer como la estabilidad política favoreció la reconstrucción de nuestro país.	45.14
31	7.1.2.	Identificar la importancia política de la ciudad de México como sede de los poderes.	44.72
58	5.3.1.	Identificar los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de la población.	44.30
100	8.1.3.	Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.	43.45
11	1.1.4	Identificar las características de nuestra forma de gobierno.	42.61

CUADRO No. 7

Continuación

- 3 -

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Especifico	Porcentaje
6	1.1.4.	Identificar las características de nuestra forma de gobierno.	42.19
45	4.1.2.	Describirá como ejercía España el dominio económico en sus colonias.	41.77
91	3.1.2.	Conocer las luchas obreras más notables de la época porfiriana.	41.77
43	4.1.1.	Advertirá la extensión territorial del virreynato de la Nueva España.	41.35
90	8.1.3.	Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.	41.35
48	4.1.2.	Describirá como ejercía España el dominio económico en sus colonias.	40.08

testado por el 49.78% de los alumnos que resolvieron la -- prueba, se puede deducir que los educandos tienen un mediano porcentaje de conocimientos acerca del clima y recursos de un lugar determinado.

Más adelante en la pregunta que corresponde al objetivo 2.2.2 con el cual el educando debe conocer la influencia -- prehispánica en nuestra cultura, se infiere que los alumnos poseían un regular grado de aprovechamiento sobre el tema.

Con un porcentaje de 45.56% fue resuelto el objetivo -- 2.3.2 por lo tanto se cree que el alumno conoce en forma -- parcial como se realizó la conquista espiritual de la Nueva España y sus consecuencias para el futuro.

Sobre el conocimiento de que la materia prima sirve de -- base para los productos que se comercializan en nuestro -- país, en forma mediana lo asimilaron los niños, en el objetivo 3.2.1.teniendo un porcentaje de 55.27%.

Teniendo un porcentaje de 41.35% el objetivo referente -- al conocimiento del territorio de la Nueva España se aprecia el poco conocimiento de la historia de nuestro país, en el objetivo 4.1.1.

El objetivo 4.1.2 se presenta en cuatro diferentes porcentajes, en las preguntas 45, 46, 47 y 48 siendo éstos -- 41.77%, 49.78%, 54.85% y 40.08% respectivamente lo cual indica que el aprovechamiento fue regularmente satisfactorio.

Sobre el conocimiento de los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de las distintas etapas históricas, es el objetivo 7.1.1 se presentan dos preguntas la 82 y 85 con los porcentajes 54.00% y 47.25%, por lo que se observa que el educando no conoce en forma completa tal

conocimiento.

El educando sabe poco acerca de los diferentes trabajos que los mexicanos desempeñan, por lo que se propone una información más amplia, para orientarlos vocacionalmente, esto se refiere al objetivo 7.4.1 con un porcentaje del - - 50.21%.

Presenta el alumno un grado de dificultad marcado en la comprensión de los problemas sociales, tales como la Revolución Mexicana, luchas obreras, artículos de la Constitución y obras positivas de sus gobernantes, que se encuentran en los objetivos de la unidad 8, como son: 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.3.2, 8.3.1 y 8.1.3 en las preguntas 96, 95, 99, 100, 91 y 90; teniendo como porcentajes respectivos lo que a continuación se dan: 49.78%, 47.25%, 45.14%, 43.45%, 41.77% y - - - 41.35%.

Obsérvese que en los porcentajes anteriores que fue la pregunta 96, que se refiere a los artículos tercero, veintisiete y 123 de nuestra Constitución la que tuvo mayor comprensión de parte del alumnado; y en cambio la pregunta 90 presentó más dificultad en la adquisición del conocimiento y se refiere a la personalidad de los caudillos de la Revolución Mexicana (Francisco I. Madero, Emiliano Zapata y - - Francisco Villa).

Haciendo referencia al cuadro número 8, en la evaluación de Ciencias Sociales Cuarto Grado. El resultado de los objetivos y sus preguntas cuyo aprovechamiento está en la clasificación "Poco Satisfactoria" observamos lo siguiente:

Que el objetivo 3.1.3 representa el mayor número de preguntas (32, 33, 34, 35 y 36) y se refiere al conocimiento -

CUADRO No. 8

Resultado de los objetivos y sus preguntas cuyo aprovechamiento fue

Poco Satisfactorio

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Especifico	Porcentaje
34	7.1.1.	Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de distintas etapas históricas.	39.66
27	2.2.1.	Identificar las principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad o Entidad Federativa.	37.55
52	4.3.2.	Valorará la actuación de Don José Ma. Morelos y Pavón.	37.55
49	4.1.5.	Identificará los aspectos sobresalientes de la vida cultural en la colonia.	36.70
26	2.2.1.	Identificar las principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad o Entidad Federativa.	36.28
44	4.1.1.	Advertirá la extensión territorial al del virreynato de la Nueva España.	36.28
36	3.1.1.	Identificará los principales accidentes orográficos de nuestro país.	35.86
98	8.1.4.	Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917.	35.02
50	4.3.1.	Valorará la obra política y social de Don Miguel Hidalgo en su lucha por la Independencia.	35.02

CUADRO No. 8

Continuación

- 2 -

No. Prog.	No. Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
64	5.1.1.	Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividad económica y de comunicaciones.	34.59
20	2.1.2.	Advertir la influencia que tienen el clima, los recursos de un lugar y la transmisión social en las costumbres de la población.	33.75
23	2.1.2.	Advertir la influencia que tienen el clima, los recursos de un lugar y la transmisión social en las costumbres de la población.	32.91
35	3.1.1.	Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país.	32.48
32	3.1.1.	Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país.	32.06
33	3.1.1.	Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país.	31.64
60	5.3.1.	Identificar los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de la población.	31.22
34	3.1.1.	Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país.	30.08

CUADRO No. 8

Continuación

- 3 -

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
67	6.1.1.	Identificará los problemas que - afrontaron los primeros <u>goberna</u> <u>ntes</u> de México Independiente.	27.84
65	5.1.1.	Advertir la importancia de un - puerto marítimo como centro de - actividad económica y de comuni- caciones.	26.16
7	1.1.4.	Identificará las características de nuestra forma de gobierno.	25.63
73	6.1.2.	Identificará los primeros <u>conflic</u> <u>tos</u> internacionales a que se en- frentó nuestro país.	24.89
76	6.3.1.	Valorará la actuación de Don Beni- to Juárez en su lucha por la <u>Sobe</u> <u>ranía</u> Nacional.	23.20
71	6.1.2.	Identificará los primeros <u>conflic</u> <u>tos</u> internacionales a que se en- frentó nuestro país.	21.94
83	7.1.1.	Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de distintas etapas his- tóricas.	21.09
101	8.1.3.	Identificar la participación <u>revo</u> <u>lucionaria</u> de Madero, Zapata y - Villa.	20.25

de Identificar los accidentes orográficos de nuestro país. Cuyo porcentaje mayor es 35.86% y el menor 30.80%; también se encuentra en el cuadro # 6 correspondiente a la clasificación "Satisfactorio", por lo que se deduce que el alumno no conoce en forma completa la identificación de los accidentes orográficos de nuestro país.

El objetivo 2.1.2, se refiere: advertir la influencia -- que tiene el clima, los recursos de un lugar y la transmisión social en las costumbres de la población. El porcentaje de su evaluación es: 33.75% y 32.91%, cuyo resultado es poco satisfactorio.

Lo encontramos también en los cuadros 6 y 7 que corresponden a Satisfactorio y Regularmente Satisfactorio. Por lo antes expuesto el aprovechamiento no es adecuado en los -- alumnos.

En el objetivo, Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de las distintas etapas históricas, correspondiente al objetivo 7.1.1, tiene un porcentaje de 39.66% al 21.09%. Por lo que el alumno no ha comprendido en forma satisfactoria el conocimiento.

Este objetivo también se encuentra en el cuadro No. 6 -- que corresponde a Satisfactorio teniendo un porcentaje de -- evaluación de 60.75% y 54.00% en el cuadro 7 de Regularmente Satisfactorio.

En la evaluación del objetivo 2.2.1. Identificar las -- principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad, Entidad Federativa y que corresponde a las preguntas 26 y -- 27, las cuales tienen un porcentaje de 37.55% al 36.28%, -- dentro de la clasificación poco satisfactoria. Se conoce --

que el educando no asimilo estos conocimientos.

También se localiza en el cuadro 6 y en las preguntas -- 25, 26 y 27 con los porcentajes 65.82%, 36.28% y 37.55% res pectivamente los cuales corresponden a la clasificación Satisfactorio.

El objetivo 5.1.1. Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividad económica y de comunicaciones, corresponde a las preguntas 64 y 65, las cuales obtuvieron un porcentaje del 34.59% al 26.16%. Siendo el resultado poco satisfactorio.

Este objetivo también está localizado en el cuadro 9 de nada satisfactorio. Preguntas 62 y 63 con porcentaje de -- 19.40%.

Las preguntas 71 y 72 corresponden al objetivo 6.1.2, -- que se refiere a: Identificar los primeros conflictos inter nacionales a que se enfrentó nuestro país. Obtuvo un porcentaje de 24.89% y 21.94% en la clasificación "Poco Satisfactorio". Por lo que el conocimiento no ha sido completamente asimilado.

El porcentaje de 31.22% corresponde al objetivo 5.3.1. - Identificar los principales problemas que crea el crecimen to acelerado de la población. Siendo la pregunta No. 60 del cuadro correspondiente a poco satisfactorio; la evaluación del alumno representa la falta de comprensión en este tema.

Identificar los problemas que afrontaron los primeros go bernantes de México independiente, que corresponde al objetivo 6.1.1, tiene un porcentaje de 27.84%, el resultado del aprendizaje es deficiente.

El porcentaje 25.63% de la clasificación poco satisfacto

rio que corresponde al objetivo 1.1.4 referente a: Identificar las características de nuestra forma de gobierno, por lo que el alumno no ha captado adecuadamente el conocimiento.

El objetivo 6.3.1 corresponde: Valorar la actuación de Don Benito Juárez en su lucha por la soberanía nacional. -- Con un porcentaje del 23.20% dentro de la clasificación. Poco Satisfactorio. Esto demuestra que el conocimiento fue -- captado en forma deficiente.

En el objetivo 4.3.2, que se refiere a: Valorar la actuación de Don José María Morelos y Pavón en la clasificación poco satisfactorio, siendo no adecuada la asimilación del conocimiento.

4.5.1. Identificará los aspectos sobresalientes de la vida cultural en la Colonia. Correspondiente a la pregunta 49, con un porcentaje de 30.90% estando en la clasificación de poco satisfactorio por la forma poco regular de captar el conocimiento por parte de los alumnos.

Otro resultado poco satisfactorio de la clasificación es el objetivo 4.1.1 con el porcentaje de: 36.28% referente a: Advertirá la extensión territorial de la Nueva España en la pregunta 44. Demuestra una baja adquisición del conocimiento.

Papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917, en el objetivo 8.1.4, con un porcentaje de 35.86% correspondiente a la pregunta 98. Se concluye que al alumno le falta comprender los postulados de nuestra Carta Magna.

La pregunta 50 es del objetivo 4.3.1 que se refiere a: - Valorará la obra política de Don Miguel Hidalgo en su lucha

por la Independencia. Con un porcentaje de 35.02% en la clasificación. Por lo que se observa la falta de conocimientos de la obra de nuestro héroe.

Este objetivo se encuentra también en el cuadro 9 con el porcentaje de 10.25% de nada satisfactorio.

El objetivo 3.1.3 se refiere a: Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa; se localiza en el ítem 101 obteniendo el porcentaje menor en la clasificación poco satisfactorio de 20.25%.

Una vez más se demuestra la falta de interés del educando en el conocimiento de los defensores de la patria.

En el cuadro 9 están los objetivos de Ciencias Sociales cuarto grado que fueron alcanzados de manera Nada Satisfactorio notándose que la pregunta 54 alcanzó un porcentaje de 19.40% con el objetivo 4.3.4. Explicar como se procedió para lograr la consumación de la Independencia, este mismo objetivo fue abarcado por la pregunta 53 con un porcentaje de 8.01%.

El objetivo 5.1.1. Advertir la importancia de un puerto marítimo, como centro de actividad económica y de comunicaciones; notando que sólo un 19.40% del alumnado lo alcanzaron, en las preguntas 62 y 63, este objetivo con sus respectivas preguntas son tratados en el cuadro número 3 de poco-satisfactorio.

La pregunta 67 con un porcentaje de 27.84% que pertenece al cuadro 8, podría decirse que este conocimiento estuvo cubierto en un nivel poco satisfactorio, la 68 con 18.98%, la 66 con 16.03% y la 69 con 15.61%, pertenecen al mismo objetivo, 6.1.1; Identificar los problemas que afrontaron los -

CUADRO No. 9

Resultado de los objetivos y sus preguntas cuyo aprovechamiento fue

Nada Satisfactorio

No.Frog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
54	4.3.4.	Explicará como se procedió para lograr la consumación de la Independencia.	19.40
62	5.1.1.	Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividades económicas y de comunicaciones.	19.40
63	5.1.1.	Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividades económicas y de comunicaciones.	19.40
68	6.1.1.	Identificará los problemas que afrontaron los primeros gobernantes de México Independiente.	18.98
57	5.5.1.	Explicar en que consiste el <u>pre</u> supuesto familiar.	18.56
56	5.5.1.	Explicar en que consiste el <u>pre</u> supuesto familiar.	18.14
61	5.3.1.	Identificar los principales <u>pro</u> blemas que crea el crecimiento acelerado de la población.	17.72
70	6.1.2.	Identificará los primeros <u>con</u> FLICTOS internacionales a que se enfrentó nuestro país.	17.72
103	8.1.3.	Identificar la participación <u>re</u> volucionaria de Madero, Zapata y Villa.	17.29

CUADRO No. 9

Continuación

- 2 -

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
66	6.1.1.	Identificará los problemas que - afrontaron los primeros <u>goberna</u> tes de México Independiente.	16.03
69	6.1.1.	Identificará los problemas que - afrontaron los primeros <u>goberna</u> tes de México Independiente.	15.61
72	6.1.2.	Identificará los primeros con- - flictos internacionales a que se enfrentó nuestro país.	15.61
78	6.3.1.	Valorará la actuación de Don Be- nito Juárez en su lucha por la - soberanía Nacional.	15.61
75	6.3.1.	Valorará la actuación de Don Be- nito Juárez en su lucha por la - Soberanía Nacional.	14.76
104	8.3.3.	Identificará algunas manifesta-- ciones del arte revolucionario.	14.34
74	6.1.2.	Identificará los primeros con- - flictos internacionales a que se enfrentó nuestro país.	13.92
79	6.3.1.	Valorará la actuación de Don Be- nito Juárez en su lucha por la - Soberanía Nacional.	13.92
77	6.3.1.	Valorará la actuación de Don Be- nito Juárez en su lucha por la - Soberanía Nacional.	11.93

CUADRO No. 9

Continuación

- 3 -

No.Prog.	No.Obj.	Objetivo Específico	Porcentaje
51	4.3.1.	Valorará la obra Política y social de Don Miguel Hidalgo en su lucha por la Independencia.	10.54
102	8.3.3.	Identificará algunas manifestaciones del arte revolucionario.	10.54
53	4.3.4.	Explicará como se procedió para lograr la consumación de la Independencia.	8.01

primeros gobernantes de México Independiente. Observamos -- que este objetivo fue abarcado por 4 preguntas, todas con -- un porcentaje de aprovechamiento bastante bajo lo que de-- muestra que los alumnos no asimilaron dicho conocimiento.

Notamos también que la pregunta 55 del objetivo 5.5.1. - Explicar en que consiste el ingreso familiar con un porcen-- taje de aprovechamiento del 92.32%, encontrándose este obje-- tivo en el cuadro 5 Muy Satisfactorio, asimismo aparece tam-- bién representado por la pregunta 57 siendo el 18.14% los - que contestaron adecuadamente y la pregunta 56 sólo alcanzó 13.14% de aprovechamiento. Podemos decir que este objetivo - estuvo cubierto entre muy satisfactorio y nada satisfacto-- rio.

Respecto al objetivo 5.3.1. Identificará los problemas - que crea el crecimiento acelerado de la población, fue abar-- cado por las preguntas 59, 60 y 61, la primera aparece en - el cuadro 7 de regularmente satisfactorio con porcentaje de aprovechamiento de 56.11%, la segunda está en el cuadro 8 - fue cubierto de manera poco satisfactorio con un 31.22% y - la última aparece en el cuadro 9 de nada satisfactorio con 17.72% de aprovechamiento. Por lo que se deduce que el cono-- cimiento no fue adquirido perfectamente por los educandos.

El objetivo 6.1.2. Identificará los primeros conflictos internacionales a que se enfrentó nuestro país; comprende 5 preguntas, la 73 con el porcentaje más elevado de 24.89% y la 71 con 21.94% éstas dos aparecen en la categoría de poco satisfactorio, cuadro 8.

La 70 con 17.72%, la 72 con el 15.61% y la 74 con tan so-- lo el 13.92% lo que demuestra que el conocimiento por parte

del alumnado quedo entre poco y nada satisfactorio.

La pregunta 103 se ubica en el objetivo 8.1.3. Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa, que fue alcanzado sólo por un 17.29% del alumnado, este mismo objetivo se localiza también en el cuadro 7 de regularmente satisfactorio.

El objetivo 6.1.1. Identificará los problemas que afrontaron los primeros gobernantes de México Independiente, fue cubierto por las preguntas 66 y 69, la primera con un porcentaje de 16.03% y la segunda con 15.61% de manera que los educandos no aprovecharon las enseñanzas de su maestro, como lo demuestran los porcentajes.

La pregunta 76 que corresponde al objetivo 6.3.1. Valorará la actuación de Don Benito Juárez en su lucha por la soberanía nacional, aparece en el cuadro 7 de regularmente satisfactorio pero en este aparecen representando al mismo objetivo, las preguntas 78 con el 15.61%, la 75 con el 14.76%, la 79 de 13.92% y la 77 con 11.93% de aprovechamiento por parte de los examinados respectivamente lo que demuestra -- que el conocimiento no fue asimilado correctamente.

El objetivo 9.3.3. Identificará algunas manifestaciones del arte revolucionario, abarca las preguntas 104 con un porcentaje de 14.34% y la 102 con uno de los más bajos porcentajes en la revisión de la prueba con el 10.54%. Podemos pensar que como dicho objetivo corresponde a la Unidad 8, - el maestro no había tratado el tema, ya que la aplicación de la segunda parte del instrumento de medición, se efectuó en el mes de mayo.

El objetivo 4.3.1. Valorará la obra política y social de

Don Miguel Hidalgo en su lucha por la Independencia, planteado en la pregunta 51 con un porcentaje muy bajo, de -- 10.54% demuestra el poco conocimiento por parte de los educandos en lo que se refiere a este objetivo.

En síntesis, todo ésto nos hace pensar que este cuadro - implica 21 preguntas y 10 objetivos con un porcentaje muy - bajo de aprovechamiento, demuestra que el niño no fue capaz de comprender algunas preguntas por su grado de dificultad o por que no se cumplió debidamente con el programa.

C O N C L U S I O N E S

El programa del cuarto grado de Ciencias Sociales, no se desarrolla plenamente en las Escuelas Primarias ya que el Maestro no amplía adecuadamente los Temas y Objetivos, se concreta a lo que viene en el libro y muchas veces se hace necesaria una explicación adicional.

En el ciclo escolar en que se realizó el estudio, el porcentaje más elevado de resultados MUY SATISFACTORIOS y SATISFACTORIOS, corresponden a las primeras Unidades del Programa Escolar debido a que se tratan en forma completa porque se inicia el año escolar.

El resultado REGULARMENTE SATISFACTORIO demuestra que: - las Unidades intermedias del Programa Escolar, presentan -- más dificultades, debido a que el niño no comprende la evolución histórica y socioeconómica de nuestro país. Estas si tuaciones no responden a los intereses del niño del cuarto grado. Existen ciertas disimilitudes entre el Programa que utiliza el Maestro de cuarto año y el libro de texto por lo que, es necesario tomar en cuenta esta situación para no -- crear confusión.

Las Unidades que pertenecen al segundo período de evaluación, se localizan en los cuadros de: POCO Y NADA SATISFACTORIO, infiriéndose que el Maestro no trató con profundidad los Temas que marca el Programa Escolar vigente, produciendo en el niño una carencia de Nacionalismo. Estos resultados pueden ser motivados por falta de planeación del Trabajo Escolar, por carecer de libros de consulta y el exceso de distractores que el niño tiene y la falta de tiempo que

impiden al Profesor completar su trabajo en las últimas Unidades.

Podemos suponer que la Desnutrición en nuestro pueblo -- ocasiona el bajo rendimiento escolar, debido a los raquícos ingresos del Patrimonio Familiar. Otro hecho que influye en el bajo nivel de conocimientos, es que algunos niños de la muestra trabajan.

SUGERENCIAS

El libro de Texto que utiliza el alumno debe estar en -- concordancia con el Programa que utiliza el Maestro.

Incluir en los libros conocimientos geográficos e históricos, que despierten el interés y el amor a los Símbolos y Héroes de la Patria.

Que los libros contengan temas de Civismo y Moral para -- contrarrestar la propaganda antimexicanista de los medios -- de comunicación masiva.

Que se enriquezca cualitativamente el contenido de los -- libros de texto y se revisen cada año para su actualización.

Como complemento del libro de texto, se edite el Cuaderno de Trabajo para que el niño tenga más oportunidad de -- ejercitar los temas vistos en clase.

Que se considere la opinión de los Maestros de base en -- la formación del Area de Ciencias Sociales.

Que al finalizar cada Unidad se haga una evaluación.

La evaluación deberá hacerse con diferentes tipos de batería y con vocabulario adecuado al nivel del niño.

'Se recomienda que la evaluación la haga el maestro con --

los conocimientos impartidos en la Unidad y no dejar pasar varias unidades sin evaluar porque de esta manera, el profesor puede darse cuenta si los objetivos fueron alcanzados.

Que la evaluación sea por procedimiento científico, es decir que no esté sujeta al criterio del maestro.

Promover y efectuar Seminarios de Actualización Pedagógicas al Personal Docente, por personas idóneas.

Que el maestro sea lo suficientemente profesional y que su trabajo lo desempeñe como tal.

Existencia de una Biblioteca Circulante, que se incremente cada año, para más tarde formar la Biblioteca de la Escuela.

Sería conveniente que al finalizar cada Unidad de Trabajo, apareciera en el mismo libro un cuadro resumen, con lo más importante y a continuación un cuestionario que serviría de autoevaluación.

Deberá incluirse también en el libro Mapas mudos, en los que el alumno pudiera tener sus anotaciones. También sugerimos que los libros tengan una mejor encuadernación ya que la actual dificulta su manejo.

Motivar a los niños, para despertar en ellos el interés por conocer los hechos importantes que se han sucedido a través de los años.

Darles a conocer la vida y obra de los personajes que se han destacado por su actuación en la historia.

Sensibilizarlos para que amen y respeten a los símbolos de nuestra patria.

G L O S A R I O

Afectivo.-	Que pertenece al afecto.
Afecto.-	Pasión de animo, cariño; sujeto.
Aleatoria.-	Relativo al azar.
Antropología.-	Ciencia que estudia al ser humano.
Armonicamente.-	De manera armónica.
Caótica.-	Perteneciente al caos.
Caos.-	Confusión, desorden.
Cognoscitivo.-	Referente a los procesos comprendidos en el conocimiento.
Comportamiento.-	Conducta.
Concientizar.-	Acción y efecto de tomar conciencia - de una realidad, un valor, un problema.
Cualitativo.-	Que denota cualidad.
Cualidad.-	Calidad.
Cuantitativo.-	Que denota cantidad.
Describir.-	Delinear, representar, definir.
Destreza.-	Habilidad, arte.
Disciplina.-	Doctrina, instrucción, regla, arte.
Emanar.-	Proceder, derivar, traer origen y principio de una cosa.
Etica.-	Parte de la filosofía que trata de la moral.
Fidedignos.-	Dignos de fé y crédito.
Hegemonía.-	Supremacia que un Estado ejerce sobre otro.
Hipótesis.-	Suposición de una cosa, para sacar de ella una consecuencia.
Ideosincracia.-	Temperamento y carácter de cada individuo.

Inmersa.-	Sumergido.
Integral.-	Partes que entran en la composición de un todo.
Instrumento de medición.-	Documento con que se justifica o prueba una cosa.
Prejuicios.-	Acto de prejuzgar.
Prejuzgar.-	Juzgar las cosas antes de tiempo, o sin tener cabal conocimiento.
Prensión.-	Acción y efecto de prender una cosa.
Presión.-	Fig.- Fuerza o coacción que se hace sobre una persona o colectividad.
Psicometría.-	Técnica empleada para medir la intensidad de las causas físicas que provocan el fenómeno psíquico, la duración de este, sus efectos y la frecuencia con que suelen producirse en determinados individuos o grupos.
Reflexivo.-	Que refleja o reflecta; acostumbrado a hablar y obrar con reflexión.

B I B L I O G R A F I A

- Caballero, Arquímedes. Historia de la Educación Pública en México. México, F.C.E. -- 1981.
- Herrera y Montes, Luis. Elementos de estadística aplicados a la educación. México, SEP.
- Hoel G., Paul. Estadística elemental. 4a. Ed. - México, Edit. Limusa 1979.
- Latapi, Pablo. Las necesidades del sistema educativo Nacional. México, SEP. - setentas, Vol. 5. 1971.
- Análisis de un sexenio de educación en Mexico. 1970-76. 2a. Ed. México, Edit. Nueva Imagen 1981.
- Poder Ejecutivo Federal. Plan nacional de desarrollo, --- 1983-1988. México Talleres Gráficos de la Nación, 1983.
- Prensa Nacional. Programa Nacional de Educación, Cultura, recreación y deporte. - 1984-1988. México-Diario "Uno - Mas Uno". 16-8-84.
- Secretaría de Educación Pública. Historia de la educación pública en México. México, F.C.E. 1982.
- Libro para el maestro, Cuarto - Grado. México, 1982.
- Universidad Pedagógica Nacional. Unidad de probabilidad y estadística, Tercer Grado. México, SEP- 1981. (Sistema de educación a - distancia)
- Revista Maestro, # 2, México, - SEP, USEAD, Veracruz, 1981.
- Teoría de la educación. Vol.II. México, SEP. 1982(Sistema de -- educación a distancia.)

Valdés Gómez, Remigio.

Política educativa en México. --
México, SEP. 1981. (Sistema de -
educación a distancia.)

Nociones de cálculo de probabili-
dades y estadística. Vol. I. Méxi-
co, Edit. Limusa 1979.

A P E N D I C E

C I E N C I A S S O C I A L E S .

Cuarto Grado

NOMBRE _____

GRUPO _____

ESCUELA _____

LOCALIDAD _____

MUNICIPIO _____

ACIERTOS _____

CALIFICACION _____

PRIMER SEMESTRE

ORDEN: Encierra en un círculo la respuesta correcta.

EL NOMBRE OFICIAL DE NUESTRO PAIS ES:

Estados Unidos de
Norteamérica.

Estados Unidos
Mexicanos.

Organización de Estados Americanos.

MEXICO PERTENECE AL CONTINENTE:

Europeo

Asiático

Americano

LA REPUBLICA MEXICANA ESTA FORMADA POR:

29 Estados

31 Estados

30 Estados

MEDIANTE ELLOS SABEMOS CUANTOS HABITANTES HAY:

Censos

Votos

Poderes

DOCUMENTO DEL QUE DERIVAN NUESTRAS LEYES:

Libros de Texto

La Biblia

La Constitución

EL CONGRESO DE LA UNION CONSTITUYE AL PODER:

Ejecutivo

Legislativo

Judicial

SE ENCARGA DE MODIFICAR LAS LEYES Y VIGILAR AL EJECUTIVO:

Poder Judicial Congreso de la Unión Presidente

EL PODER EJECUTIVO QUEDA EN MANOS DEL:

Presidente de la República Gobernador Diputado

SE ENCARGA DE AYUDAR AL PRESIDENTE EN LAS DISTINTAS TAREAS:

Tesorero Secretario de Estado Burócratas

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DURA EN SU CARGO:

6 años 3 años 4 años

PUEDE SER REELEGIDO EL PRESIDENTE DEL PODER EJECUTIVO:

Si Algunas veces No

SE ENCARGA DE IMPARTIR JUSTICIA A TRAVES DE LOS TRIBUNALES:

Poder Ejecutivo Poder Legislativo Poder Judicial

LOS CIUDADANOS MEXICANOS PARA ELEGIR A SUS REPRESENTANTES USAN:

Imposición Votos Censos

ES LA AUTORIDAD MAS IMPORTANTE DEL PODER JUDICIAL:

Suprema Corte de Justicia Cámara de Diputados Cámara de Senadores

ES LA BASE DE NUESTRA SOCIEDAD:

Individuos Club Sociales La familia

SEGUNDA PARTE

ORDEN: Escribe en el paréntesis el número que corresponde -
tomándolo de la lista de la derecha.

- | | |
|---|-------------------------------|
| ().- CIUDAD DE YUCATAN EN LA CUAL
RESIDE SU GOBIERNO. | 1.- Monocultivo. |
| ().- LUGAR DONDE DESEMBOCAN LOS -
DRENAJES EN LA CIUDAD DE ME-
RIDA. | 2.- Hernán Cortés. |
| ().- ASI NOS LLAMAN A LOS HABITAN-
TES DE VERACRUZ. | 3.- Fibras Artifi-
ciales. |
| ().- DE ELLOS APRENDEMOS NUESTRAS
COSTUMBRES. | 4.- Mérida. |
| ().- SON LOS DEPOSITOS DE AGUA --
SUBTERRANEOS QUE HAY EN YUCA
TAN. | 5.- Los frailes. |
| ().- ES EL CULTIVO MAS IMPORTANTE
DE YUCATAN. | 6.- Posa sántica. |
| ().- ASI SE LLAMA CUANDO SE CULTI
VA UN SOLO PRODUCTO. | 7.- Politeista. |
| ().- POR ELLAS SE HA SUSTITUIDO -
EL HENEQUEN. | 8.- Veracruzanos. |
| ().- ES LA VENTA DE PRODUCTOS A -
OTRO PAIS. | 9.- La maya. |
| ().- ASI SE LLAMA LA PARTE DE AME
RICA QUE ABARCA DESDE SAN --
LUIS POTOSI HASTA CENTRO AME
RICA. | 10.- El henequén. |
| ().- FUE LA CULTURA QUE SE DESARRO
LLO EN YUCATAN. | 11.- Mesoamerica. |
| -().- ERA UNA DE LAS CIUDADES IM-- | 12.- El caro. |

PORTANTES DE LOS MAYAS.

- | | |
|--|----------------------------|
| ().- LO INVENTARON LOS MAYAS. | 13.- Exportación |
| ().- FUE LA RELIGION DE LOS MAYAS. | 14.- De nuestros padres. |
| ().- CONQUISTO A MEXICO TENOCHTI--
TLAN. | 15.- Cenotes. |
| ().- ENSEÑARON EL ESPAÑOL Y EL --
CRISTIANISMO A LOS INDIOS. | 16.- Uxmal. |
| | 17.- Francisco de Montejo. |

TERCERA PARTE

- 3.1.1.- Sobre las rayas escribe el nombre del accidente que -
señala cada flecha. (Sierra Madre Occidental, Sierra
Madre Oriental, Sierra de Zacatecas, Eje Volcánico y
Altiplanicie Mexicana.)

INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la derecha una (F) si es falso o una (V) si es verdadero.

TU COMUNIDAD SE ENCUENTRA EN UNA ZONA MONTAÑOSA. ()

LAS CARRETERAS SON CAMINOS PAVIMENTADOS QUE LLEGAN A TU CIUDAD. ()

EL CACAO, LA CAÑA DE AZUCAR Y EL PETROLEO SON -- PRODUCTOS ELABORADOS. ()

UN PRODUCTO ELABORADO ES ROPA, MUEBLES, RADIO. ()

LA MINERIA DIO ORIGEN A LAS CIUDADES DE GUANAJUATO, ZACAPECAS, SAN LUIS POTOSI Y PACHUCA. ()

EL ORO Y LA PLATA OBTENIDA, FUE LLEVADA A ESPAÑA. ()

CUARTA PARTE

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente cada una de las preguntas siguientes:

Cómo llamaron los españoles al territorio que ocupó la gran-Tenochtitlán? -----

Cuántos siglos duró la época colonial? -----

Cómo llamaron a la mezcla de españoles e indios? -----

Menciona tres animales desconocidos por los indígenas y que fueron traídos por los españoles.

a) _____ b) _____ c) _____

Célebre poetisa mexicana que hoy aparece su retrato en los billetes de \$ 1,000.00 -----

Nombre de la mujer que participó en la conspiración de Querétaro. -----

Lugar donde se inició la guerra de Independencia de México.

Al morir Hidalgo, quién tomó el mando del ejército insurgen-
tes? -----

Lugar donde se encontraron y abrazaron Don Vicente Guerrero
e Iturbide? -----

Lugar donde firmaron los tratados, reconociendo la Independen-
cia? -----

C I E N C I A S S O C I A L E S .

Cuarto Grado

NOMBRE _____

GRUPO _____

ESCUELA _____

LOCALIDAD _____

MUNICIPIO _____

ACIERTOS _____

CALIFICACION _____

SEGUNDO SEMESTRE - PRIMERA PARTE

INSTRUCCIONES:- Contesta correctamente a cada cuestión.

1.- LA GENTE PARA OBTENER DINERO QUE NECESITA PARA PODER VIVIR, TIENE QUE:

2.- COMO SE LLAMA EL DINERO QUE GANA UNA FAMILIA:

3.- A LA PLANEACION DE GASTOS DE UNA FAMILIA SE LE LLAMA;

4.- AL SERVICIO URBANO, DRENAJE, LUZ ELECTRICA, AGUA POTABLE, ETC., COMO SE LE LLAMA _____

5.- QUE SERVICIO PUBLICO HAY EN TU COMUNIDAD? _____

6.- ESCRIBE DOS PRODUCTOS QUE SE FABRIQUEN EN TU COMUNIDAD.-

7.- PORQUE LA GENTE DEL CAMPO NO ENCUENTRA TRABAJO BIEN REMUNERADO EN LA CIUDAD?

8.- COMO SE LLAMA EL NEGOCIO DE COMPRAR EN OTRO PAIS? _____

9.- COMO SE LLAMA EL NEGOCIO DE VENDER PRODUCTOS A OTROS PAISES:

10.- SIRVE PARA TRASLADAR PERSONAS, AUTOMOVILES, AUTOBUSES, -
DE LA ORILLA DE UN RIO AL LADO OPUESTO: -----

SEGUNDA PARTE

INSTRUCCIONES: Escribe la palabra correcta que complete correctamente cada enunciado.

AGUSTIN DE ITURBIDE DESEMPEÑO UN GOBIERNO -----

CUANDO RENUNCIO AL PODER SE FUE A VIVIR A -----

DESPUES DE ITURBIDE EL PRESIDENTE FUE -----

DON VICENTE GUERRERO FUE TRAICIONADO POR -----

Y FUSILADO EL 14 DE FEBRERO DE 1831.

POR ESTA EPOCA ----- SE SEPARO DE MEXICO PARA -----

DESPUES ANEXARSE A ----- Y COMO SI NO FUERA SUFI

CIENTE ----- RECLAMO UNA DEUDA DE -----

PASTELES Y COMO NUESTRO PAIS NO PUDO PAGAR FUE BOMBARDEADO -

----- PROCLAMO LAS LEYES DE -----

ENTONCES EN NUESTRO PAIS HABIA DOS PARTIDOS POLITICOS EL --

----- Y EL CONSERVADOR.

LOS LIBERALES DESEAN UN GOBIERNO ----- EN TANTO -

LOS CONSERVADORES TRAJERON COMO REY A -----

QUE FUE FUSILADO EN -----

TERCERA PARTE

ORDEN: Subraya la palabra que conteste correctamente cada --

cuestión.

1.- LA CAPITAL DE NUESTRO PAIS ES:

JALAPA MEXICO PUEBLA

2.- EL GOBIERNO QUE RESIDE EN LA CAPITAL DE LA REPUBLICA ES:

ESTATAL MUNICIPAL FEDERAL

3.- EL LUGAR DONDE SE FUNDO LA CIUDAD DE MEXICO ES:

UN LAGO UN CERRO UN LLANO

4.- EL CANAL POR EL CUAL LLEGABAN A LA CIUDAD DE MEXICO, --
HASTA PRINCIPIOS DE ESTE SIGLO ES:

DE PANAMA DE LA VIGA DE KOCHIMILCO

5.- EL VIRREY QUE MANDO A EMPEDRAR LAS CALLES Y PONER ALUM--
BRADO PUBLICO EN LA CIUDAD DE MEXICO EN EL SIGLO XVIII -
FUE:

ITURRIGARAY D'DONOJU REVILLAGIGEDO

6.- EL AÑO EN QUE LOGRO SU INDEPENDENCIA MEXICO FUE:

1821 1921 1810

7.- EDIFICIO CON DEPARTAMENTOS DONDE VIVEN MUCHAS FAMILIAS:

EMPRESA HOSPITAL MULTIFAMILIAR

8.- PARA QUE DEJEN TRABAJAR A UNA PERSONA DEBE INGRESAR A ES-
TA AGRUPACION:

SINDICATO ESCUELA FABRICA

9.- EL NOMBRE QUE SE LE DA A UNA PERSONA QUE REALIZA UN TRA-
BAJO CON LAS MANOS Y POCAS HERRAMIENTAS:

OBRERO ARQUITECTO ARTESANO

10.- EL NOMBRE DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN UNA FABRICA:

OBRERO PATRON ARTESANO

CUARTA PARTE

INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis una (F) si es falso y una (V) si es verdadero.

- 1.- LEMA DE LA REVOLUCION "ENTRE LOS INDIVIDUOS COMO ENTRE - LAS NACIONES, EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ" ()
- 2.- EN RIO BLANCO SE DECLARO UNA HUELGA QUE FUE COMBATIDA EN FORMA SANGRIENTA ()
- 3.- EL EJERCITO CONSTITUCIONALISTA FUE ORGANIZADO POR VENUSTIANO GARRANZA ()
- 4.- LA CONSTITUCION DE 1917 SE REDACTO EN LA CIUDAD DE GUADAJAJARA ()
- 5.- EL ARTICULO 30. DECLARA QUE LA ENSEÑANZA ES OBLIGATORIA Y GRATUITA ()
- 6.- ALVARO OBREGON, DECRETO EL 18 DE MARZO LA EXPROPIACION - PETROLERA ()
- 7.- EL ARTICULO 27 DECLARA QUE LA PROPIEDAD DEL SUBSUELO ES - DE LA NACION ()
- 8.- EL ARTICULO 123 PROTEGE A LOS TRABAJADORES ()
- 9.- EL 6 DE ENERO DE 1915, SE PROCLAMO LA LEY AGRARIA EN QUE RETARO ()
- 10.- PLUTARCO ELIAS CALLES CREO EL PARTIDO POLITICO P.N.R. - AHORA P.R.I. ()

QUINTA PARTE

INSTRUCCIONES: Ordena los siguientes sucesos, poniendo el número (1) a lo que paso primero, el (2) a lo -

que paso despues y asi sucesivamente.

- 1.- PORFIRIO DIAZ GOBERNO A MEXICO POR MAS DE 30 AÑOS Y SU -
GOBIERNO FUE DICTATORIAL ()
- 2.- VICTORIANO TOMO LA PRESIDENCIA DESPUES DE ASESINAR A MA-
DERO Y A PINO SUAREZ ()
- 3.- MANUEL M. PONCE, SILVESTRE REVUELTAS Y CARLOS CHAVEZ, --
HICIERON OBRAS MUSICALES, TOMANDO COMO TEMA LAS CANCIO--
NES QUE CANTABA EL PUEBLO ()
- 4.- FRANCISCO I. MADERO, FORMULO EL PLAN DE SAN LUIS POTOSI
()
- 5.- DIEGO RIVERA Y JOSE CLEMENTE OROZCO, PINTARON TEMAS REVO-
LUCIONARIOS EN EDIFICIOS PUBLICOS ()